

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA



TESIS

**MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE
CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. 56305 “VIRGEN
ROSARIO” VELILLE-2022**

Presentada por:

Bach. Pumacallahui Huamani, Margarita

Para optar al Título profesional de

Licenciada en Educación Secundaria:

Especialidad Lengua y Literatura

Asesor:

Dr. Juan de la Cruz Bedoya Mendoza

CUSCO – PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro. CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: Motivación y Rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 56305 "Virgen Rosario" Velille - 2022.

presentado por: Margarita Pomacallavi Huamani con DNI Nro.: 74988179 presentado por: con DNI Nro.: para optar el título profesional/grado académico de Licenciada en educación Secundaria: Especialidad Lengua y Literatura

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 9 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 31 de Julio de 2023

Bedoyca

Firma

Post firma Juan de Dios Bedoyca Mendoza

Nro. de DNI 23875611

ORCID del Asesor 0000-0001-9504-1478

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:24 9136275

NOMBRE DEL TRABAJO

TESIS MARGARITA.docx

AUTOR

Pumacallahui Huamani Margarita

RECUENTO DE PALABRAS

13824 Words

RECUENTO DE CARACTERES

77708 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

66 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

4.2MB

FECHA DE ENTREGA

Jul 30, 2023 9:46 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 30, 2023 9:47 AM GMT-5**● 9% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 7% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso por brindarme la salud, fuerza, por iluminarme y guiarme en este camino para lograr mis sueños que anhelé.

A mi madre por ser una mujer, luchadora, perseverante y ejemplo a seguir. Gracias madre por todo el sacrificio, dedicación y esfuerzo que pusiste por mí, esta tesis te la dedico con mucho amor.

A mi hija Kendra Danira Venero que en medio de tantas preocupaciones llegaste a mi vida y has sido motor y motivo para lograr mis metas.

Por último, quiero dedicar mi tesis a Witman Venero, por estar en las buenas y sobre todo en las malas, por alentarme en todo este proceso, eres la persona que siempre me motiva a seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco por abrirme sus puertas y llenar de una gama de conocimientos para mi formación profesional.

Agradezco a mi asesor Dr. Juan de la Cruz Bedoya Mendoza por todo el apoyo que me dio y por el valioso tiempo que dedicó durante el proceso de la realización de mi proyecto de investigación y superar mis dificultades, gracias.

A los docentes de la escuela profesional de Educación y Ciencias de la Comunicación por haberme impartido sus conocimientos a lo largo de mi formación profesional.

Al señor director de la Institución Educativa de 56305 “Virgen de Rosario” por facilitar el desarrollo de la investigación.

A los estudiantes de cuarto grado del colegio “Virgen de Rosario” por colaborar con su participación en el recojo de la información.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE	iv
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xiii
CAPITULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Ámbito de Estudio: Localización Política y Geográfica.....	1
1.2. Descripción de la Realidad Problemática	1
1.3 Formulación del Problema.....	4
1.3.1 Problema general	4
1.3.2 Problemas específicos.....	4
1.4 Justificación de la Investigación	5
1.4.1 Justificación teórica	5
1.4.2 Justificación práctica.....	5
1.4.3 Justificación metodológica.....	5

1.4.4 Justificación social.....	5
1.5 Objetivos de la Investigación.....	6
1.5.1 Objetivo general.....	6
1.4.2 Objetivos específicos.....	6
1.6 Delimitación y Limitaciones de la Investigación.....	6
1.6.1 Delimitación temporal.....	6
1.6.2 Delimitación espacial.....	6
CAPÍTULO II.....	7
MARCO TEÓRICO.....	7
2.1 Estado de Arte de la Investigación.....	7
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	7
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	9
2.1.3 Antecedentes locales.....	12
2.2 Bases Teóricas.....	13
2.2.1 Teorías de la motivación.....	13
2.2.2 Definición de la motivación.....	16
2.2.3 Dimensiones de la motivación.....	19
2.2.4 Teorías del rendimiento académico.....	23
2.2.5 Definición del rendimiento académico.....	24
2.2.6 Dimensiones del rendimiento escolar.....	25

2.2.7 Factores que influyen en el rendimiento académico.....	25
2.3 Marco Conceptual.....	28
CAPITULO III.....	31
HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	31
3.1 Hipótesis	31
2.3.1 Hipótesis general.....	31
2.3.2. Hipótesis específico	31
3.2 Variables de Estudio	31
3.3 Operacionalización de Variables	32
CAPÍTULO IV.....	34
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	34
4.1 Tipo, Nivel y Diseño de Investigación	34
4.1.1 Tipo de investigación.....	34
4.1.2 Nivel de la investigación.....	34
4.1.3 Diseño de investigación	34
4.1.4 Enfoque de investigación.....	35
4.2 Población y Muestra de la Investigación	35
4.2.1 Población.....	35
4.2.2 Muestra	36
4.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.	36

4.3.1 Técnicas de recolección de datos	36
4.3.2 Instrumento de recolección de datos.....	37
4.3.3 Validez y confiabilidad de instrumentos.....	39
4.3.4 Procesamiento y análisis de datos.....	40
CAPITULO V	42
RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN	42
5.1 Presentación de los Resultados de la Investigación	42
5.1.1 Resultados de la motivación intrínseca.....	42
5.1.2 Resultados de la motivación extrínseca	44
5.1.3 Resultados de la variable motivación	45
5.2 Rendimiento Académico en el Área de Comunicación	47
5.3 Prueba de normalidad	53
5.4 Prueba de Hipótesis.....	55
5.4.1 Prueba de hipótesis general.....	55
5.4.2 Prueba de hipótesis específicas.....	56
DISCUSIÓN	60
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES.....	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICOS.....	64
ANEXOS	69

a.	Propuesta metodológica	70
b.	Matriz de consistencia.....	88
c.	Cuestionarios.....	89
d.	Certificado de originalidad	91
e.	Constancia.....	92
f.	Ficha de validación	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 56305 “Virgen Rosario” Velille – 2022.....	35
Tabla 2 Estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa 56305 “Virgen Rosario” Velille – 2022.....	36
Tabla 3	37
Tabla 4 Juicio de experto	39
Tabla 5 Resultados obtenidos de la dimensión Motivación Intrínseca.....	42
Tabla 6 Resultados obtenidos de la dimensión motivación extrínseca.....	44
Tabla 7 Resultados de la Variable Motivación.....	45
Tabla 8 Resultados de la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna.....	47
Tabla 9 Resultados de la dimensión lee diversos tipos de textos en su lengua materna.....	49
Tabla 10 Resultados de la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.....	50
Tabla 11 Resultados de la variable rendimiento académico	52
Tabla 12 Prueba de normalidad para la variable motivación.....	53
Tabla 13 Prueba de normalidad para la variable rendimiento académico	54
Tabla 14 Cuadro de interpretación del coeficiente de correlación de spearman	55
Tabla 15 Prueba de Hipótesis General.....	56
Tabla 16 Correlación de la Hipótesis Especifica 1	57
Tabla 17 Correlación de la Hipótesis Especifica 2	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Institución Educativa 56305 “Virgen Rosario” Velille.....	1
Figura 2 pirámide de jerarquía de necesidades de motivación por niveles.....	16
Figura 3.Resultados obtenidos de la dimensión Motivación Intrínseca	42
Figura 4. Resultados obtenidos de la Dimensión Motivación Extrínseca	44
Figura 5. Resultados de la Variable Motivación.....	46
Figura 6. Resultados de la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna	47
Figura 7. Resultados de la dimensión lee diversos tipos de textos en su lengua materna	49
Figura 8. Resultados de la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	51
Figura 9. Rendimiento académico en el área de comunicación.....	52

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo de determinar el nivel de relación entre la motivación y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 56305 “Virgen Rosario” Velille – 2022. El método de investigación fue cuantitativo, correlacional y transversal. La población y muestra está conformada por 16 estudiantes quienes fueron analizados y evaluados para la investigación. Como instrumento fueron la encuesta y la rúbrica de evaluación. La confiabilidad del instrumento es de 0.802, que hace referencia a un nivel muy aceptable para realizar la recolección de datos.

De acuerdo al procesamiento de datos para la variable motivación, se menciona que el 37.5 % de los estudiantes se ubican en la categoría baja, mientras que un 50% de los estudiantes se ubican en la categoría media y el 12.5% de los estudiantes se ubican en la categoría alta. De acuerdo al procesamiento de datos para la variable rendimiento académico, se menciona que el 6.3% de ellos se ubican en el nivel “B” significa que están en proceso, dónde el estudiante está cerca de lograr el nivel esperado, pero requiere acompañamiento del docente, mientras el 25% se ubican en el nivel “C” que es en inicio, cuando se evidencia un progreso mínimo con diversas deficiencias en realizar las tareas por lo que es necesario que el profesor lo acompañe y guíe en sus aprendizajes el 68.8% se encuentran en el nivel “A” que es logro esperado que consiste en realizar de forma oportuna las tareas que son requeridas por los docentes para evidenciar el logro de sus competencias.

Existe una relación significativa entre la motivación y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 56305 “Virgen Rosario” Velille – 2022, como lo demuestra el resultado que el valor de $P = 0,007$ que es inferior a 0,05 y el coeficiente de correlación obtenido = 0,644. Según la tabla de interpretación de correlación de

Spearman, muestra que existe una correlación positiva considerable. Por lo tanto, se descarta la hipótesis nula y se reconoce la alterna.

Palabras claves: Motivación, rendimiento, comunicación.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the level of relationship between motivation and academic performance in fourth grade students of the Educational Institution 56305 "Virgen Rosario" Velille - 2022. The research method was quantitative, correlational and cross-sectional. The population and sample are made up of 16 students who were analyzed and evaluated for the research. The instrument was the survey and the evaluation rubric. The reliability of the instrument is, 0.802, a reference to a very acceptable level for data collection.

Results: According to the data processing for the motivation variable, it is mentioned that 37.5% of the students of the students are located in the low category, while 50% of the students are located in the medium category and 12.5% of the students are in the high category.

According to the data processing for the academic performance variable, it is mentioned that 6.3% of them are located at the "B" level, which means that they are in process, where the student is close to achieving the expected level, but requires teacher support. , while 25% are located at the "C" level, which is at the beginning, when there is evidence of minimal progress with various deficiencies in carrying out the tasks, for which it is necessary for the teacher to accompany them and guide them in their learning, 68.8% are They are at level "A" which is expected achievement that consists of performing in a timely manner the tasks that are required by teachers to demonstrate the achievement of their competencies.

Conclusions: There is a significant relationship between motivation and academic performance in fourth grade students of the Educational Institution 56305 "Virgen Rosario" Velille - 2022, as demonstrated by the result that the value of $P = 0.007$ which is less than 0, 05 and the correlation coefficient obtained = 0.644. According to spearman's correlation

interpretation table, it shows that there is a considerable positive correlation. Therefore, the null hypothesis is ruled out and the alternate is recognized.

Keywords: Motivation, performance, communication.

CAPITULO I

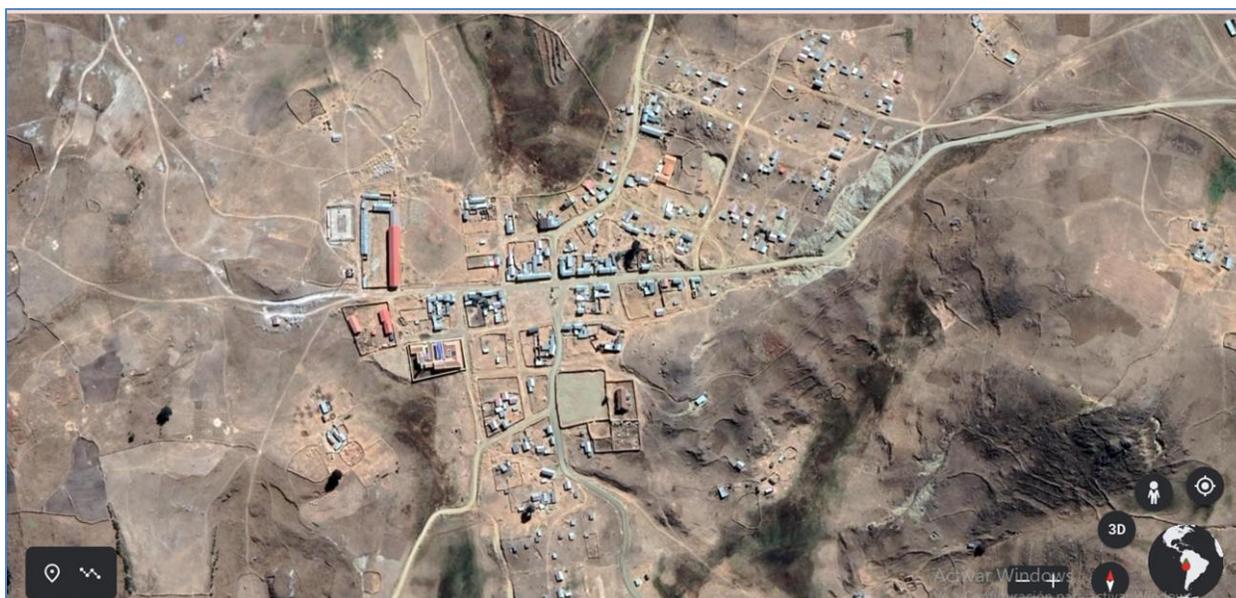
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. **Ámbito de Estudio: Localización Política y Geográfica**

El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa 56305 “Virgen Rosario”, distrito Velille de la provincia de Chumbivilcas-región del Cusco.

Figura 1

Institución Educativa 56305 “Virgen Rosario” Velille.



Fuente: *Google maps (2024)*

1.2. **Descripción de la Realidad Problemática**

A nivel internacional, la motivación y el rendimiento académico han sido afectados considerablemente debido a la aparición y expansión de la epidemia de COVID-19. En Latinoamérica, muchos estudiantes se han visto restringidos y aislados debido a la propagación de esta enfermedad. Se han implementado medidas de bioseguridad que han impedido la educación presencial, obligando a los estudiantes a usar mascarillas y protectores faciales. Además, se han limitado el acceso a lugares como bibliotecas, parques y cines. Esta situación ha

llevado a una notable falta de motivación entre los estudiantes, lo que ha resultado en un bajo rendimiento académico (Saavedra, 2020).

En consecuencia, para Carrillo et al. (2020), la deserción escolar es un problema vigente en la actualidad, especialmente en países como México, donde constituye una preocupación significativa. La mayoría de los estudiantes que abandonan sus estudios se encuentran en la educación secundaria, con tasas de deserción que alcanzan entre el 50 % y el 60 %. Las causas de este fenómeno son múltiples, pero la falta de motivación es un factor central. La frustración en los estudiantes suele llevar a malas calificaciones, lo que a su vez genera una experiencia escolar negativa que frecuentemente culmina en el abandono o retraso escolar.

Según un estudio realizado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en 64 países a nivel internacional, se observa que países como Brasil, Argentina, Colombia y Perú presentan un bajo rendimiento educativo. En el caso específico de Perú, no logró superar el promedio establecido por la OCDE; en la prueba de lectura alcanzó solo el 60%, y en matemáticas se posiciona como el segundo país peor ubicado en la lista, con un 74.6%. Colombia, por su parte, obtuvo un 51% en lectura y un 73.8% en matemáticas, lo que también indica un nivel bajo de rendimiento académico. Esta situación se replica en otros países latinoamericanos como Brasil y Argentina, que también están catalogados como países con estudiantes de bajo rendimiento (BBC News mundo, 2016).

Dentro del contexto nacional, a principios del año 2021, las escuelas fueron cerradas y otras adoptaron un enfoque semipresencial debido a la continua propagación de la COVID-19. Esta situación provocó que miles de estudiantes dejaran de asistir físicamente a sus escuelas y fueran obligados a adaptarse a la educación virtual. Muchos de estos estudiantes están acostumbrados a interactuar de manera presencial y directa con sus compañeros y docentes, por

lo que se han visto restringidos en la realización de sus actividades académicas habituales. La falta de interacción escolar, trabajo en equipo y acceso libre a bibliotecas, entre otros factores, ha llevado a una desmotivación generalizada entre los estudiantes. Esta desmotivación se manifiesta en forma de silencio, tristeza, preocupación, entre otros estados emocionales, lo cual impacta negativamente en su rendimiento académico.

En la región del Cusco, los estudiantes han señalado la presencia de desinterés, bajos puntajes, falta de participación de los padres en su educación y sentimientos de tristeza debido a problemas dentro de sus instituciones educativas. Estos factores se consideran perjudiciales para el progreso académico adecuado del estudiante. Con la llegada del contexto de la COVID-19, estas dificultades se han agravado debido a las dificultades inherentes al contexto global, lo que ha impedido la implementación adecuada de técnicas destinadas a mitigar estos problemas, los cuales ya estaban presentes incluso antes de la pandemia. (Ccañihua, 2022)

A nivel institucional, se ha observado que los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa evidencian una notable falta de motivación académica. Esta carencia de motivación se atribuye, en parte, a la ausencia de conocimientos previos, situación que ha sido agravada por el impacto académico de la COVID-19 en su proceso de aprendizaje. Además, los estudiantes, que son hablantes de quechua y tienen este idioma como lengua materna, enfrentan mayores desafíos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En la actualidad, la institución se enfrenta al desafío de no contar con docentes debidamente capacitados para brindar un acompañamiento pedagógico adecuado en el uso de las herramientas digitales. Esto se convierte en un problema cuando algunos docentes y estudiantes continúan utilizando métodos de enseñanza tradicionales centrados en la repetición y la memorización en lugar de adaptarse a nuevas formas de aprendizaje.

Esta situación contribuye directamente a un bajo rendimiento académico entre los estudiantes, ya que no están recibiendo el apoyo necesario para superar los desafíos que enfrentan en su proceso educativo. Es crucial abordar esta problemática mediante la capacitación docente y la implementación de estrategias pedagógicas más efectivas que se ajusten a las necesidades de los estudiantes en este contexto particular.

En consecuencia, al detallar la importancia de la motivación escolar en el rendimiento académico, es fundamental destacar el contexto mundial de la COVID-19. Se busca realizar un análisis exhaustivo de la relevancia de los factores emocionales en el rendimiento académico, con el objetivo de abordar los desafíos que la emergencia mundial ha planteado. Esta reflexión busca mejorar el nivel educativo y desarrollar estrategias efectivas para trabajar con los estudiantes. Es decir, si previamente se consideraba necesario mejorar el nivel educativo, en la actualidad es recomendable redoblar los esfuerzos en este sentido.

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre la motivación y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 56305 “Virgen Rosario” Velille – 2022?

1.3.2 Problemas específicos

- PE1 ¿Cuál es la relación entre la motivación intrínseca y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.56305 “Virgen Rosario” Velille – 2022?
- PE2 ¿Cuál es la relación entre la motivación extrínseca y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.56305 “Virgen Rosario” Velille – 2022?

1.4 Justificación de la Investigación

1.4.1 Justificación teórica

Siendo el compendio teórico muy amplio, la investigación realizó una contrastación y falsación de toda la teoría que existe respecto a motivación y rendimiento académico; por consiguiente, se realizó una clasificación de información rigurosa, limitando la búsqueda de información a fuentes que se consideren confiables, de manera que, contribuya al campo científico, con nuevo conocimiento. Finalmente, la presente indagación pueda servir como punto de inspiración para posteriores investigaciones que guarden relación al tema del presente estudio.

1.4.2 Justificación práctica

El aporte práctico de la siguiente indagación consistió en la realización de un análisis exhaustivo sobre la población, de manera que dicho análisis pueda servir como fuente de inspiración para la propuesta de proyectos orientados hacia la mejora de la motivación académica en los estudiantes, por consiguiente, una mejora en el rendimiento académico.

1.4.3 Justificación metodológica

La investigación es un referente para futuros estudios en el campo de la metodología de investigación, según autores y profesionales expertos en el tema. Además, contribuirá a la comunidad académica en la selección y alineación metodológica sobre el tema. Esta indagación también aportará a la comunidad metodológica, proporcionando un instrumento útil y una guía para investigaciones futuras que se centren en las mismas variables.

1.4.4 Justificación social

Esta indagación busca fomentar la visualización de los problemas de motivación en los estudiantes y como dichos problemas pueden afectar el rendimiento académico del estudiante, de

manera que se identificó de las causas y consecuencias, beneficiará directamente a la sociedad, puesto que muestra un panorama claro sobre la problemática actual.

1.5 Objetivos de la Investigación

1.5.1 Objetivo general

Determinar el nivel de relación entre la motivación y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 56305 “Virgen Rosario” Velille – 2022.

1.4.2 Objetivos específicos

- **OE1.** Establecer la relación entre la motivación intrínseca y rendimiento Académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 56305 “Virgen Rosario” Velille – 2022.
- **OE2.** Establecer la relación entre la motivación extrínseca y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 56305 “Virgen Rosario” Velille – 2022.

1.6 Delimitación y Limitaciones de la Investigación

1.6.1 Delimitación temporal

La investigación se desarrolló en el año 2022.

1.6.2 Delimitación espacial

La investigación se limitó espacialmente, porque fue realizada en la Institución Educativa 56305 “Virgen Rosario”, distrito Velille de la provincia de Chumbivilcas-región del Cusco.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Estado de Arte de la Investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Félix (2015) en sus tesis “Influencia de la motivación en el rendimiento académico de primer año de los alumnos de las carreras de ingeniería en sistemas computacionales, ciencias de la comunicación, administración de empresas y gastronomía de una universidad privada de México. Tecnológico de Monterrey”. para optar el grado en Maestría en educación. La investigación tuvo como objetivo de determinar la influencia entre Motivación y rendimiento académico en los estudiantes, donde el método fue cuantitativo y correlacional, siendo un total de población y muestra de 44estudiantes, y el instrumento para la recolección y procesamiento de datos fue la encuesta y se llegó a las siguientes conclusiones:

1. El estudio brinda la información necesaria para la correcta determinación de la importancia que posee la motivación en el rendimiento académico, permitiendo afirmar que esta existe en el contexto académico y que su influencia tiene la posibilidad de afectar a los estudiantes tanto de manera positiva como negativa.
2. El estudio, dejó muy claro que la motivación debe de tomarse en consideración según su naturaleza, ya sea extrínseca o intrínseca debido a que cada tipo de motivación afecta de diferente forma al alumnado. La motivación intrínseca por su parte se muestra relacionada directamente con el rendimiento académico, considerándose que, al fomentar su desarrollo en el alumnado, se podría propiciar un incremento en el rendimiento académico; en cambio, en presencia de una motivación puramente extrínseca se corre el riesgo de que el rendimiento

académico caiga, debido a que esta se refiere a la motivación que nace de los valores fuera del individuo y de la actividad de aprendizaje.

Maquilon (2019) en su investigación titulada Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional La finalidad primordial fue analizar las motivaciones que tienen los estudiantes y su relación con el rendimiento académico; la metodología aplicada fue de diseño seguido en la investigación puede ser catalogado como cuantitativo no experimental, concretamente un diseño de corte descriptivo, se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Se concluyó que, existe una relación entre las habilidades y destrezas para el estudio con la motivación, Es por ello que se consideró importante que los estudiantes y hacen a convertir sus habilidades en herramientas que les facilite en el estudio, también, se observa que los estudiantes que están motivados en su educación primaria en su gran mayoría también lo están para la educación secundaria o bachillerato.

Suarez (2014) en su indagación “Impacto de la motivación sobre el desempeño académico de los estudiantes de primero a tercer semestre de carrera profesional, la finalidad principal fue, determinar cuál es el impacto que la motivación ejerce sobre los estudiantes de primero a tercer semestre de carrera universitaria; la metodología aplicada fue n enfoque cuantitativo, ex post-facto, no experimental y correlacional; llegando a la siguiente conclusión:

1. Se encontró que la generalidad de estudiantes que hicieron parte del estudio y que ingresó con un promedio académico bastante bajo, lo mejoró a partir del primer semestre, debido probablemente a la motivación producida por el ingreso a la universidad.
2. Se encontró grado alto de motivación extrínseca generó un rendimiento académico medio en los tres semestres estudiados, mientras que, contrario a lo anterior, los estudiantes con

rendimiento académico medio quedaron distribuidos en los tres niveles de motivación, sobresaliendo los de niveles alto y bajo

2.1.2 Antecedentes nacionales

Silvestre (2020) en su tesis relación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de Educación Primaria – UNDAC Pasco, para optar el grado en Docencia en Nivel Superior. La investigación tuvo como objetivo de determinar la relación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes, donde el método fue cuantitativo-correlacional, siendo un total de población y muestra de 52 estudiantes, y el instrumento para la recolección y procesamiento de datos fue la encuesta y la rúbrica de evaluación y se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Habiendo hallado los resultados, con relación a la Hipótesis general a través del estadístico de Rho de Spearman, halló un nivel de correlación mínimo (-0,184), siendo que está mucho más cercano a 0 que a -1, estableciéndose, una relación ligeramente, es decir, inversa. Asimismo, mostrando que el valor de la significancia de ,191 es mayor a 0,05 que demuestra que existe una relación ligeramente, entre motivación y rendimiento académico de los estudiantes de la EEP–UNDAC –Pasco. Por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula que dice: La motivación y el Rendimiento Académico se relacionan ligeramente en los Estudiantes de la Escuela de Educación Primaria – UNDAC PASCO.
2. Los estudiantes de la muestra de estudio de la totalidad de la muestra de estudio se ubican en el nivel de motivación normal el 40,4% y en el nivel de motivación alta el 59,6%.

Manchego (2017) en su tesis motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos de la Especialidad de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de Educación 2016 Universidad San Martín de Porres, para optar el

grado en Docencia Universitaria. La investigación tuvo como objetivo de determinar la relación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes, donde el método fue cuantitativo, descriptivo y correlacional, siendo un total de población y muestra de 43 estudiantes, y el instrumento para la recolección y procesamiento de datos fue la encuesta y la rúbrica de evaluación y se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Los resultados obtenidos del presente trabajo de investigación indicaron que la motivación y el rendimiento académico se relacionan significativamente en los estudiantes de la especialidad de industrias alimentarias de la Universidad Nacional de Educación, tal como indica el dato de la correlación de Rho de Spearman. Es decir, que existe una correlación positiva alta, ya que presenta 0,814 como resultado, con significancia bilateral de 0.000 al nivel de 0.01.
2. Los resultados correlacionales que se obtuvieron en la investigación indicaron que existe relaciones significativas para la dimensión conceptual del rendimiento académico, con la motivación de los estudiantes de la especialidad de industrias alimentarias de la Universidad Nacional de Educación, tal como indica el dato de la correlación de Rho de Spearman. Es decir, que existe una correlación positiva alta, ya que presenta 0,781 como resultado, con significancia bilateral de 0.000 al nivel de 0.01.

Soto (2019) en su tesis tuvo como objetivo de determinar la relación entre Motivación y rendimiento académico en los estudiantes, donde el método fue cuantitativo, descriptivo y correlacional, siendo un total de población y muestra de 21 estudiantes, y el instrumento para la recolección y procesamiento de datos fue la encuesta y la rúbrica de evaluación y se llegó a las siguientes conclusiones:

1. La motivación del estudiante se relaciona positivamente, entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa “Julio Cesar Tello”, Tacsana – Huancavelica 2018.
2. Respecto al componente de expectativa de la motivación en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa Julio Cesar Tello”, Tacsana – Huancavelica 2018, se observa los niveles de autoeficacia que tienen los estudiantes; esta en el nivel bajo el 4.8 % que representa a 1 estudiante de un total de 21, seguido del nivel medio con el 42.9% que equivale a 9 estudiantes. En tanto que en el nivel alto se tiene el 52.4% que equivale a 11 estudiantes. Por lo tanto, más de la mitad de estudiantes presentan un nivel alto de autoeficacia que influye en la orientación motivacional y en los índices de esfuerzo y persistencia.

Tarazona (2027) en su tesis tuvo como objetivo de determinar la relación entre Motivación y rendimiento académico en los estudiantes, donde el método fue cuantitativo, descriptivo y correlacional, siendo un total de población y muestra de 277 estudiantes, y el instrumento para la recolección y procesamiento de datos fue la encuesta y se llegó a las siguientes conclusiones:

1. La EAML-M adaptada al sistema de aprendizaje dual, presenta valores de confiabilidad y validez de constructo que permiten su aplicación para la medición del nivel de motivación de logro atribucional, en un contexto que se aplica la metodología de aprender haciendo, con una modalidad centrada en el alumno que busca desarrollar la capacidad para solucionar problemas reales y concretos, y evaluar sus implicancias en conjunto con la utilización de tecnologías. En un entorno, donde se produce un alto grado de interacción del estudiante con el instructor en el centro de formación y con el monitor en la empresa de prácticas. Así como

también se incentiva el trabajo colaborativo entre los mismos estudiantes y el contacto con el ambiente laboral.

2. Según la información recogida, el mayor porcentaje de los estudiantes de la muestra presenta motivación de logro atribucional de nivel medio (63,54%), seguido por el nivel de motivación alto (22,74%) y, por último, el nivel de motivación bajo (13,72%).

2.1.3 Antecedentes locales

Pfoccco y Pinto (2021) en su tesis tuvieron como objetivo de determinar la relación entre Motivación y rendimiento académico en los estudiantes, donde el método fue cuantitativo y correlacional, siendo un total de población y muestra de 275 estudiantes, y el instrumento para la recolección y procesamiento de datos fue la encuesta y se llegó a las siguientes conclusiones.

1. Existe una relación positiva significativa entre motivación y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Mixta Fortunato L. Herrera que es directa y con un p valor de $0.00 < 0.05$ de nivel de significancia, alcanzando una correlación de acuerdo a la prueba no paramétrica de Tau B de Kendall; $p = 0,811$ lo que significa que existe una correlación positiva muy fuerte; teniendo de este modo evidencias suficientes necesarias; con un porcentaje de relación equivalente al 37, 84 % de nivel de motivación con respecto al rendimiento académico.
2. Existe una relación positiva significativa entre motivación intrínseca y rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta Fortunato L. Herrera que es directa con un valor de $0.000 < 0.05$ de nivel de significancia, alcanzando una correlación de acuerdo a la prueba no paramétrica de Tau B de Kendall; $p = 0.707$ lo que significa que existe una correlación positiva considerable teniendo de este modo evidencias suficientes necesarias; con un porcentaje de

relación equivalente al 45,95 % de nivel de motivación intrínseca con respecto al rendimiento académico.

Luque y Zuri (2018) en su investigación tuvo como objetivo de determinar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes, donde el método fue cuantitativo básica y descriptivo, siendo un total de población y muestra de 179 estudiantes, y el instrumento para la recolección y procesamiento de datos fue la encuesta y se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Existe relación de dependencia entre los hábitos de estudio y los niveles de logro del rendimiento académico en los estudiantes de la zona alto-andina del distrito de Velille, provincia Chumbivilcas, región Cusco, 2017.
2. La relación de cada factor de los hábitos de estudio con el nivel de logro del rendimiento académico es muy baja. Dentro de esta relación muy baja el factor condiciones ambientales es el que alcanza el mayor valor con un 0,188 de fuerza de relación entre ambas variables. Otro factor que se relaciona con el nivel de logro es la Planificación de estudio que alcanza un valor de 0,151. En los demás factores no se evidencia la relación.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Teorías de la motivación

Existen varias teorías relacionadas a la motivación, pero nos direcionaremos a la Teoría de la jerarquía de las necesidades humanas creada por el psicólogo Abraham Maslow, que es una de las teorías más conocidas y clásicas, que en su libro “teoría sobre la motivación humana”, manifiesta que el ser humano nace con una motivación innata a cubrir sus necesidades para cubrir su bienestar. Este autor identificó cinco tipos distintos de necesidades, que tienen una estructura piramidal, creando así una pirámide de motivaciones más complejas como el

crecimiento personal, y en las necesidades básicas como alimentarse, vestirse protegerse y todas aquellas necesidades que implican para la supervivencia del ser humano, estas necesidades básicas se encuentran en el primer tipo de la pirámide, siendo la necesidad de seguridad el segundo tipo, tener estabilidad, seguridad física y saludable, de trabajo, ingresos, seguridad moral, familiar y de propiedad privada, las necesidades sociales pertenecen al tercer tipo donde se encuentra el desarrollo afectivo y la intimidad sexual, la necesidad de reconocimiento pertenece al cuarto tipo de la pirámide de Maslow que muestra el aumento de autoestima y seguridad en cada persona afirmando el respeto, la confianza y el éxito de cada uno, y por último el tipo quinto de la pirámide es la autorrealización o la motivación de crecimiento personal y profesional.

En tal sentido, Kelly (1982), menciona que la motivación tiene que ver con la voluntad de uno mismo con la predisposición de desear, buscar y gozar de que es aprendido por el intelecto como un bien. Así mismo, McChelland (1989) considera que la voluntad, son las inferencias relativas a los propósitos conscientes a partir de la observación de conductas. También Cuenca (2000), se refiere que la motivación es el motor que hace que hay una conducción a realizar una acción al individuo por hacer alguna actividad. Acorde con esta posición, Petry (2006) indica que la motivación es la energía que se utiliza para descubrir las fuerzas que actúan sobre un organismo para que inicie su actuación o manifieste su conducta; y también Bermeosolo (2010), entiende que la motivación se relaciona con aquellos factores que revitalizan y dirigen el comportamiento y el grado de energía con que se realizar las cosas por el individuo.

Boekaerts, et. al (2000) se refiere a que las actividades del aprendizaje estan estrechamente relacionados con el interes y la motivación en el trabajo y en la forma en que se

abordan las tareas; muchos expertos evalúan el valor de una tarea basándose en tres componentes: interés, orientación y procedimental.

En tal sentido, Castellanos et al. (2007), indican que el aprendizaje supone el tránsito de lo externo a lo interno; en palabras de Vigostky (1987), de lo interpsicológico a lo intrapsicológico, de la dependencia del sujeto a la independencia, de la regulación externa a la autorregulación, lo cual es lograble siempre que el educando sienta interés y motivación por aprender, por indagar, por conocer y descubrir lo nuevo.

Por ello la motivación sería algo que determina las metas o propósitos determinados de cada individuo, esto nos conlleva a que siempre seamos optimistas con nuestros propósitos o intereses y estar predispuestos de manera positiva para satisfacer todas las necesidades personales, así alcanzar los objetivos planteados.

Teoría de McClellan: Citado por Ortega (2018), enfoca su teoría básicamente hacia tres tipos de motivación: logro, poder y afiliación.

Logro: Es el impulso de sobresalir, de tener éxito. Lleva a los individuos a imponerse a ellos mismos metas elevadas que alcanzar. Estas personas tienen una gran necesidad de desarrollar actividades, pero muy poca de afiliarse con otras personas. Las personas movidas por este motivo tienen deseo de la excelencia, apuestan por el trabajo bien realizado, aceptan responsabilidades y necesitan feedback constante sobre su actuación.

Poder: Necesidad de influir y controlar a otras personas y grupos, y obtener reconocimiento por parte de ellas. Las personas motivadas por este motivo les gustan que se les considere importantes, y desean adquirir progresivamente prestigio y estatus. Habitualmente luchan porque predominen sus ideas y suelen tener una mentalidad “política”.

Afiliación: Deseo de tener relaciones interpersonales amistosas y cercanas, formar parte de un grupo, etc., les gusta ser habitualmente populares, el contacto con los demás, como no se sienten cómodos con el trabajo individual y le agrada trabajar en grupo y ayudar a otra gente.

2.2.2 Definición de la motivación

Según Gallardo y Camacho (2018), en su libro “motivación y el aprendizaje” menciona que la “motivación son los pensamientos y sentimientos que tenemos, los cuales nos hacen querer alcanzar nuestros objetivos de una manera constante y perseverante, así convirtiendo dichos deseos en acción” Pág. 10

La motivación es aquel motor que nos mueve a realizar una acción. Desde el sentido común se lo reconoce como aquel proceso no innato en el ser humano que se desarrolla interactuando unos con otros y con el entorno que les rodea (Sellan, 2017).

2.2.2 Jerarquía de necesidades de Abraham Maslow

Según Maslow (1991), desarrolla la motivación en una jerarquía de necesidades por escala, en la cual desarrolla cinco necesidades. Como primera necesidad tenemos a las necesidades fisiológicas, estas necesidades son los primeros a las cuales se deben satisfacer posteriormente tenemos a las necesidades de un nivel más alto, dentro de ellas tenemos a la necesidad de seguridad, necesidades sociales de amor y pertenencia, necesidad de estima y por último tenemos la necesidad de autorrealización.

Figura 2

Pirámide de jerarquía de necesidades de motivación por niveles según Maslow.



Representación de los niveles de necesidades jerárquicas

- **Necesidades fisiológicas:** se refiere a las primeras necesidades que el ser humano debe cumplir para estar motivado a cualquier tipo de actividad. Si los estudiantes van a tener hambre o sed su comportamiento estará dirigida a obtener alimento o bebida. Entretanto estas necesidades persistan sus actividades por desarrollar serán muy significativos y no estarán centrados en las actividades a desarrollarse, esta necesidad es muy importante ya que un ser humano necesita satisfacer las necesidades del primer nivel para su supervivencia que es muy fundamental, como: el hambre, sed, ropa, descanso, etc.
- **Necesidad de seguridad:** mientras que las necesidades fisiológicas están satisfechas aparecen nuevas necesidades referentes a estar seguros de sí mismo a sentirse libre de peligros, mantener una comodidad y protección corporal, etc. Estas se centran en el segundo nivel dentro de las necesidades de la pirámide las cuales son muy fundamentales para satisfacer y estar motivados a realizar cualquier tipo de trabajo.

- **Necesidades sociales de amor y pertenencia:** luego de que se satisfacen las necesidades fisiológicas y de seguridad, se presentan otras necesidades que son referentes a la necesidad de pertenencia y sociales, ya que todo individuo siente la necesidad de ser aprobados por la sociedad y ser amados, etc.
- **Necesidad de estima:** son necesidades de respeto, prestigio, reputación, posición social, reconocimiento, admiración, etc. este nivel de necesidad se refiere a que todas las personas tienen que tener un afecto de sí mismo, y sentirse bien consigo mismo en el cual evidenciamos que tenemos un aprecio y valoración, indica de que es el momento en donde una persona siente que está satisfecho con todas sus características, comportamientos y habilidades que los tenga para así hacerlos respetar sus deseos y decisiones. Además de ello esta necesidad juega un papel importante con la parte psicológica de un individuo, ya que si están bien consigo mismo estarán satisfechos y reflejarán una autoestima elevada.
- **Necesidad de autorregulación:** cuando un individuo satisface todas sus necesidades, entonces estará dispuesto a desarrollar o cumplir sus deseos.

En pocas palabras la motivación es un hilo conductor para guiar al estudiante a lograr su objetivo, siempre valorando su estima, mostrándole seguridad y aceptación y dándole oportunidades y hacer que los estudiantes sean libres en participar.

Por su parte, Fernández (2006), menciona que cuando un individuo experimenta voluntad para generar aprendizaje o estudiar es muy importante la motivación debido a que el mismo está siendo voluntario para que pueda alcanzar buenas calificaciones esto hace que persevere y se esfuerce de esta forma potenciara sus capacidades.

2.2.3 Dimensiones de la motivación

De acuerdo Gallardo y Camacho (2018), la motivación se clasifica:

2.2.3.1 La motivación intrínseca

Para Gallardo y Camacho (2018) este tipo de motivación nace en el interior del propio individuo, es el impulso de hacer las cosas porque así lo deseamos para el desempeño de una tarea en beneficio propio, realizando actividades para su propia satisfacción sin necesidad de ser presionados o de recibir estímulos de otras personas.

Una persona está motivada intrínsecamente cada vez que realiza una tarea o actividad en ausencia de refuerzo externo o de esperanza de recompensa, solo porque la encuentra interesante. La persona lo hace por el placer (disfrute) y la satisfacción que le brinda la participación misma. La actividad es la propia recompensa; la persona no necesita un premio externo para motivarse a hacerla. Nos dice que la motivación intrínseca es innata de la persona por el cual inicia alguna actividad por su propia cuenta, siendo esta constante hasta que se satisfacen al finalizarlo dominando los desafíos (Gallardo & Camacho, 2018).

Es la inclinación innata de comprometer los intereses propios y ejercitar las capacidades personales para, de esa forma, buscar y dominar los desafíos máximos. La motivación intrínseca emerge de manera espontánea de las necesidades psicológicas orgánicas, la curiosidad personal y los empeños innatos por crecer. Deci y Ryan citado por Orbegoso (2016).

Reeve (2009), “los estudiantes que aprenden por una motivación intrínseca (por interés, curiosidad) muestran mayor creatividad, emoción positiva y aprendizaje conceptual que los estudiantes que aprenden por una motivación extrínseca”.

Indicadores de la motivación intrínseca. Según Gallardo y Camacho (2018), la motivación intrínseca se manifiesta mediante los siguientes indicadores:

- a) Fuerza Personal:** La fuerza personal es una condición de forma y condición de la voluntad y es libre debido a que es una fuerza de propio interés personal, por consiguiente, somos capaces de controlar nuestros propios impulsos, metas y conductas para lograr conseguir lo que deseamos obtener.
- b) Fijación de metas:** Una meta es algo que queremos alcanzar para sentirnos bien con nosotros mismos, cuando conseguimos lo que nos proponemos sentimos una satisfacción de logro porque nos hemos esforzado en realizar el hecho o acontecimiento deseado y todo esto por nuestra propia iniciativa y voluntad, dedicando mucho tiempo a realizarlo como por ejemplo en el deporte o los estudios dedicamos varias horas de entrenamiento y horas de estudio para lograr nuestros objetivos, cuando un deportista quiere ser un gran futbolista profesional dedica horas de entrenamiento y deja de lado la diversión con sus amigos, tiene una alimentación balanceada porque su motivación es clara y persiste en alcanzar sus logros, así también un estudiante tiene la meta de ingresar a la universidad y por lo tanto se auto motiva con varias horas de estudio, profesores particulares, audiolibros, videos en página web, libros, etc.
- c) Autoeficacia:** La percepción o creencia personal de las propias capacidades en una situación determinada. Las creencias de autoeficacia presentan gran influencia en el ser humano ya que actúan sobre sus pensamientos, sentimientos y comportamientos Deci y Ryan citado por Orbegoso (2016).

Sobre el particular Goldman (2020) afirma: “Una variable motivacional con las que las habilidades, los intereses y el desempeño están moderadamente relacionados es la autoeficacia.

En relación con la noción de auto concepto la autoeficacia se define como el juicio del individuo con respecto a sus habilidades para realizar una tarea determinada en cierta situación”.

d) La autoconciencia: De acuerdo con Goldman (2020) la autoconciencia es el reconocimiento de reacciones emocionales y sentimientos, temperamento y estilos de aprendizaje. Ayuda al estudiante hacer conscientes de su propia dinámica de aprendizaje es incrementar su competencia emocional y dar apoyo a sus necesidades de aprendizaje.

Nuestras necesidades de aprendizaje o también de acuerdo con el medio que nos rodea.

Algunos estudiantes son autoconscientes, porque saben que no es suficiente lo que se les enseña en el colegio y por su parte indagan más sobre el tema, por ejemplo en el aprendizaje del idioma inglés no basta con aprender la teoría, se necesita la práctica para adquirir este idioma y las horas de clase establecidas por el ministerio de educación no son suficientes, ellos necesitan por su parte leer textos cuentos ,revistas, etc., para incrementar su vocabulario escuchar música, ver Programas, películas para su mejor pronunciación y comprensión.

2.2.3.2. La motivación Extrínseca

La motivación extrínseca se refiere al comportamiento impulsado por recompensas externas. Estas recompensas pueden ser tangibles, como dinero o calificaciones, o intangibles, como elogios o fama. A diferencia de la motivación intrínseca, que surge del interior del individuo, la motivación extrínseca se centra exclusivamente en las recompensas externas (Gallardo & Camacho, 2018).

La motivación extrínseca (ME) surge de una razón creada ambientalmente para iniciar o persistir en una acción. Los acontecimientos externos generan motivación extrínseca, hasta el punto de que establecen un "medio para un fin" contingente en la mente de la persona, donde el

medio es la conducta y el fin resulta alguna consecuencia atractiva (o la prevención de una consecuencia indeseada)

La Motivación extrínseca es un hecho externo que motiva a las personas para realizar algo y así poder ser recompensado, por ejemplo, cuando el estudiante realiza un trabajo, tarea o experiencia con la finalidad de obtener buenas notas y así ser recompensados y evitar las sanciones de parte de sus padres. Por lo tanto realizar este tipo de evidencias solo para obtener recompensas y evitar ser castigados o sancionados trae como consecuencia el aprendizaje por cumplimiento, perdiendo el interés en la investigación y el interés por mejorar sus aprendizajes, este tipo de conducta extrínseca que se regula por obtener un premio o evitar un castigo externo ya sea por parte de sus familiares como hermanos mayores y padres de familia, por lo tanto está dirigida hacia el logro de metas según sea la valoración externa de su entorno familiar y social (Sellan, 2017).

2.2.3.2 Indicadores de la motivación extrínseca

Según Gallardo y Camacho (2018), La motivación extrínseca se manifiesta mediante los siguientes indicadores:

a) Reconocimiento social. Los adolescentes necesitan ser reconocidos en la sociedad para lograr su auto apreciación y de esta manera mejorar sus competencias y capacidades en la sociedad y en el salón de clases ya que es su naturaleza sobresalir sobre los demás estudiantes y sentirse populares en la Institución educativa, ser el centro de atención de sus demás compañeros y proporcionar a su entorno una idea de seguridad de cada uno, algunos estudiantes pueden generar un falso reconocimiento y causar daños en algunos estudiantes con la finalidad de ser reconocidos.

b) Premios e incentivos. Es aquello que se propone estimular o inducir a los trabajadores a observar una conducta determinada que, generalmente, va encaminada directa o indirectamente a conseguir los objetivos de más calidad, más cantidad, menos coste y mayor satisfacción (Opere, 2020).

c) Intereses y expectativas: El interés es un estado motivacional específico del tema que surge debido a la atracción hacia un campo de actividad determinado. Aumenta la atención, el esfuerzo y el aprendizaje que se dirige a la actividad. El interés aparece en dos formas siendo estos; interés situacional e interés individual (Jhonn, 2010).

2.2.4 Teorías del rendimiento académico

2.2.4.1 Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky

Los aportes dados por este autor señalan que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días del niño.

Su teoría está centrada en la “ley genética del desarrollo cultural”, de tal manera que toda función cognitiva aparece primero en el plano social, entendido como entorno próximo y luego en el plano psicológico individual de esta forma el individuo se moldea por el entorno social, convirtiéndose los factores externos en determinantes del aprendizaje, siendo el lenguaje, el principal instrumento de transmisión cultural, de mediación semiótica, en la interacción adulto-niño (Vygotsky, 1979).

Otro aporte importante de esta teoría es la zona de desarrollo próximo, la que se define como la distancia que existe ente el nivel de desarrollo real del niño que podría medirse a partir de la resolución independiente de problemas, y el nivel más elevado de desarrollo potencial tal y

como es determinado por la resolución de problemas bajo la guía del adulto o en colaboración con sus iguales más capacitados.

2.2.5 Definición del rendimiento académico

Según el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (2013), el rendimiento académico es definido como “una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo que lo ubica dentro del percentil superior al promedio al finalizar una etapa de sus estudios secundarios.

Para Jiménez citado por Minedu (2015), el rendimiento académico es definido como “el nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p.3).

Gutiérrez y Montañez (2007) determina que el rendimiento académico es “el grado de conocimientos que posee un estudiante de un determinado nivel educativo a través de la escuela”. En otras palabras, el rendimiento académico se refiere al objetivo que será alcanzado por los estudiantes durante el proceso enseñanza aprendizaje, esto relacionado con los propósitos que se desean alcanzar en cada área curricular.

Jiménes (2000) determina que el rendimiento académico es un grado o nivel adquirido por los estudiantes y además demostrados por ellos en un área determinada.

Según Lamas (2015) en el rendimiento académico intervienen varios factores como: el intelecto, la personalidad, motivación y aptitudes, interés y los hábitos de estudio. Y además señala que cuando los docentes muestren expectativas positivas harán que el estudiante obtenga un rendimiento destacado.

Por otra parte, Lamas (2015) menciona que la evaluación pedagógica puede ser como: un conjunto de cumplimientos de ciertas metas y propositos u objetivos, que deben ser evaluadas

dentro de una asignatura o materia expresando a través de calificaciones, dando uso a los diferentes criterios, en todo caso el rendimiento académico se presenta como un nivel o dominio que se pone en evidencia en las diferentes tareas en donde el estudiante se sienta capaz de realizarlos.

2.2.6 Dimensiones del rendimiento escolar

Según el Currículo Nacional (2016):

- a) Logro destacado AD: Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
- b) Logro esperado A: Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
- c) En proceso B: Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
- d) En inicio C: Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo con el nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

2.2.7 Factores que influyen en el rendimiento académico

Según Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (2013) los factores que influyen en el rendimiento académico son complejas y muy variables, estos están relacionados al individuo y a su contexto.

Factores relacionados al individuo: Según Ferragut y Fierro (2012) generalmente está asociado el rendimiento académico a la capacidad intelectual, por ello el equilibrio personal es un factor muy importante para generar un logro de un mejor rendimiento académico, para ello estudiaron las relaciones entre las variables de bienestar, inteligencia emocional y rendimiento académico de escolares, sus resultados mostraron “la existencia de correlaciones significativas entre bienestar e inteligencia emocional, así como entre rendimiento académico y bienestar”

Factores relacionados al contexto: Ferragut y Fierro (2012) indica que dentro de los factores que se relacionan con el contexto están ligadas las actitudes y el estilo de enseñanza del docente; así como motivación docente, nivel sociocultural y nivel de estudio de los padres de familia, además el tipo de institución donde ha estudiado y la convivencia con los abuelos. (pág. 95-104)

En esta ocasión nos centraremos en los factores ligados al contexto y la autoestima, ya que esto vendría a ser muy importante y se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes.

Referente a los factores del rendimiento académico Clemente (2017) indica que los docentes deben ser competentes quienes valoren, reconozcan, desarrollen y comportan con los demás las capacidades y condiciones de sus alumnos. Efectivamente, los principales actores de sus conocimientos y aprendizajes son los estudiantes, los docentes solamente son agentes de estudiantes son los principales actores en el proceso de aprendizaje, y los profesores son agentes irremplazables en la enseñanza y aprendizaje. Por ello Rojas nos presenta el siguiente esquema:

Figura 3:

Esquema del proceso enseñanza- aprendizaje

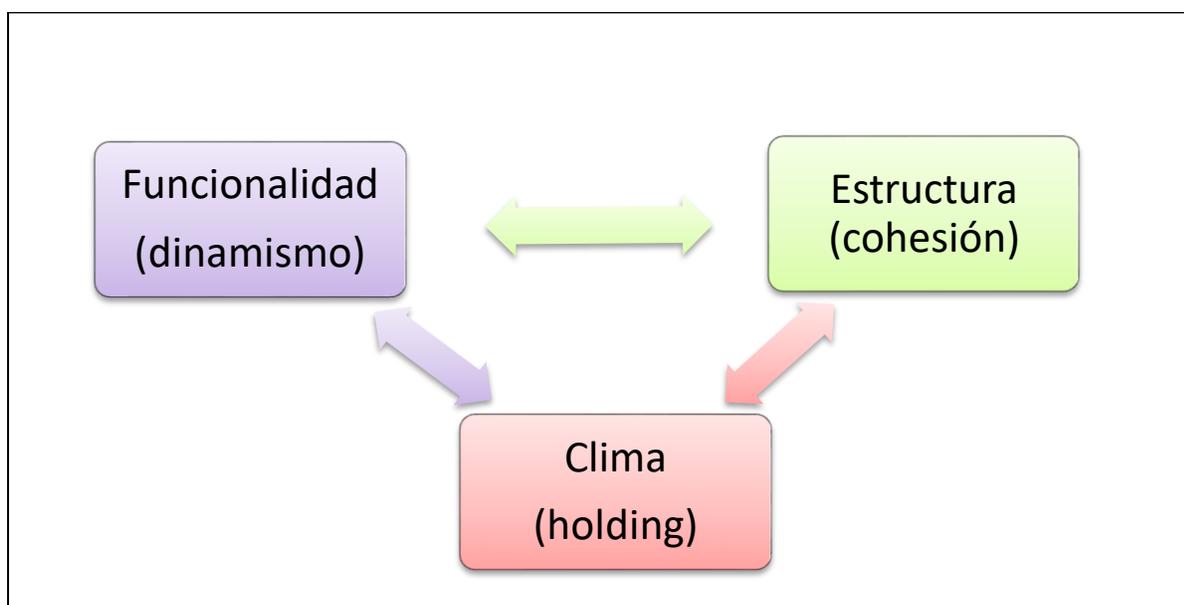


Fuente: Clemente (2017)

De acuerdo con Clemente (2017) el rendimiento académico generalmente se enfoca en cinco factores: primero, considera la dinámica de la clase. Segundo, la integración en el grupo. Tercero, el clima de la clase. Cuarto, la relación tutorial. Quinto, la participación en la vida del centro. Por lo tanto, el clima escolar imprescindible para mejorar el estado de ánimo de la relación y el estado general del grupo. Por ende, se presente la siguiente:

Figura 4:

El triángulo relacional



Fuente: Clemente (2017)

La siguiente figura evidencia la relación que existe de la estructura y función de los contextos grupales, mientras que el clima también esté bien organizado tenga una buena interrelación el resultado será favorable para el rendimiento académico. y tenga una buena dinámica de relación (función), el resultado será un buen ambiente, de clima favorable y emocional Clemente (2017)

Para finalizar el rendimiento depende de un conjunto de factores, incluidos el orden social y los factores psicológicos. Y la mayoría de estos factores no han sido estudiados en profundidad y solo se han estudiado algunos resultados como algunos hechos aislados. Según Clemente (2017)

2.3 Marco Conceptual

Motivación

Según el diccionario de la real academia (RAE, 2014), nos indica que la motivación es un conjunto de factores internos y externos que determinar en parte las acciones de una persona. En otras palabras la motivación viene a ser un factor el cual te incentiva a poder lograr tus objetivos o metas trazadas de manera satisfactoria, con lo que el estudiante se siente satisfecho de haber alcanzado sus metas, por otro lado también se refiere a algo que te incita a poder lograr esa meta planteada puede ser alguna recompensa a cambio del logro.

Según Vásquez y Camacho (2008), en su libro “motivación y el aprendizaje en educación” menciona que la motivación es uno de los factores que determinan la satisfacción de algunas necesidades o intereses, además nos dice que la motivación es una conducta motivada que siempre apunta a un propósito que los estudiantes y el docente tienen; por ello trabajan voluntariamente para satisfacer los intereses.

Motivación intrínseca

La motivación intrínseca es un motivo interno por el cual un estudiante se decide a realizar o cumplir algún objetivo que se ha de proponerse durante su etapa estudiantil y día a día en su vida escolar, por otro lado, es algo que te motiva a desarrollar las actividades propuestas para estar satisfechos con el yo personal sin esperar a cambio algo externo, sino que es una satisfacción inherente en un estudiante a cambio de un objetivo logrado.

Motivación extrínseca

La motivación extrínseca es lo opuesto a la motivación intrínseca, porque está ya también se debe a un estímulo externo para poder generar un aprendizaje y lograr los objetivos planteados. En otras palabras, el estudiante necesita de su entorno social de algún tipo de aceptación, incentivos y expectativa para proponerse a realizar las tareas propuestas y llegar a obtener los propósitos planteados al inicio, así es que el estudiante se esmera a realizar sus trabajos.

Motivación escolar

La motivación escolar se refiere a un interés que el alumno conlleva para afrontar los desafíos que presentan durante la realización de las diversas actividades, pero este interés está inmiscuido en generar un nivel de logro esperado en el aprendizaje que el estudiante está dispuesto a lograr dentro del grupo de estudiantes en los cuales se encuentra, la motivación escolar no solo depende de algo interno sino que también depende del ámbito social en los que se desempeña como estudiante, y esto se refiere a su entorno familiar, la comunidad educativa y los ciudadanos de su localidad, los cuales juegan un rol importante en la motivación del estudiante.

Rendimiento académico

El rendimiento académico son los productos que el estudiante logró obtener y que se expresa a través de calificaciones escolares de acuerdo con la escala valorativa que nos conllevan a visualizar el nivel del logro en el aprendizaje que pudo alcanzar el estudiante, esto se puede medir a través de evaluaciones, producciones, actividades a desarrollar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Aprendizaje

Según MINEDU (2015), El aprendizaje es el “proceso a través del cual se adquieren habilidades, conocimientos, conductas y valores”. Esto como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

CAPITULO III

HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Hipótesis

2.3.1 *Hipótesis general*

Existe una relación significativa entre la Motivación y Rendimiento Académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 56305 “Virgen Rosario” Velille – 2022.

2.3.2. *Hipótesis específico*

- **HE1.** Existe una relación significativa entre la Motivación Intrínseca y Rendimiento Académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 56305 “Virgen Rosario” Velille – 2022.
- **HE2.** Existe una relación significativa entre la Motivación extrínseca y Rendimiento Académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 56305 “Virgen Rosario” Velille – 2022.

3.2 Variables de Estudio

Variable X: Motivación

Dimensiones: Intrínseca y Extrínseca

Variable Y: Rendimiento académico

Dimensiones: (Logro en inicio, Logro en proceso, Logro esperado y Logro destacado)

3.3 Operacionalización de Variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Escala de medición
V (Y) Motivación	Según Gallardo y Camacho (2018), en su libro “motivación y el aprendizaje” menciona que la “motivación son los pensamientos y sentimientos que tenemos, los cuales nos hacen querer alcanzar nuestros objetivos de una manera constante y perseverante, así convirtiendo dichos deseos en acción” (p. 10).	El desarrollo de la motivación se logra trabajando las dos dimensiones.	Intrínseca Extrínseca	- Fuerza personal - Fijación de metas. - Autoeficacia - Autoconciencia - Reconocimiento social. - Premios e incentivos. - Interese y expectativas	Deficiente Regular Bueno Muy bueno Excelente
V (X) Rendimiento académico	Para Jiménez citado por Minedu (2015), el rendimiento académico es definido como “el nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p.03).	Se realizará de acuerdo al Ministerio Educación.	Logro destacado Logro esperado	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.	

En proceso

En inicio

Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo con el nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Tipo, Nivel y Diseño de Investigación

4.1.1 Tipo de investigación

La actual indagación utilizó el tipo básico, porque permitió contribuir y ampliar a toda la información que ya existe con respecto a las variables de investigación.

El tipo de investigación es básica; donde tiene la finalidad de incrementar conocimientos e ideas a través de un marco teórico, sin realizar aspectos prácticos. (Hernández et al., 2014).

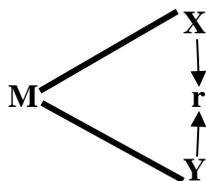
4.1.2 Nivel de la investigación

La investigación es de alcance correlacional que tiene como propósito “medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables”, el estudio mide dos variables que se pretenden ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos y después se analiza la correlación (Hernandez, 2019).

En la investigación se determinó la relación entre motivación y rendimiento académico de la Institución Educativa 56305 “Virgen Rosario” Velille – 2022.

4.1.3 Diseño de investigación

La investigación fue no experimental- transversal; según Hernández et al. (2019) “estudio de indagación en el cual no se manipulan intencionalmente las variables” (pág. 121). Así mismo se defiende que es transversal, porque el estudio será realizado en un mismo periodo de tiempo.



Donde:

M: Muestra

X1: Variable X (motivación).

Y1: Variable Y (rendimiento académico).

R. Relación que existe entre las variables.

4.1.4 Enfoque de investigación

La investigación tuvo como enfoque cuantitativo, porque determinará un conjunto de porcentajes y estadísticas probatorios, donde se utilizará recolección de datos a través de encuestas y luego serán procesados para determinar el número de porcentajes de cada dimensión y comprobar teorías y las relaciones existentes. (Hernández, Fernández y Batista, 2014),

4.2 Población y Muestra de la Investigación

4.2.1 Población

Según Sampierie Metodología de investigacion (Sampieri, Metodología de investigacion, 2019) “es el conjunto de elementos que posea la característica definitoria es lo que determina una población, la cual es la totalidad del fenómeno de estudio en donde las unidades poseen esa característica común, la que se estudia y produce los datos de la investigación” (pág. 200).

Entonces la población de estudios total será 16 estudiantes que pertenecen al cuarto grado de secundaria de la I.E. 56305 “Virgen Rosario” Velille – 2022.

Tabla 2

Estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 56305 “Virgen Rosario” Velille – 2022.

Grado	Cantidad	Porcentaje
Cuarto	16	100%

Nota. la gráfica muestra la cantidad de estudiantes.

4.2.2 Muestra

Según Sampieri (2019), es “El procedimiento de selección donde se desconoce la probabilidad que tienen los elementos de la población para conformar la muestra” (pág. 201).

En la presente investigación se aplicó la muestra censal que serán constituidos por 16 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa que a la vez son la población.

Tabla 3 *Estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa 56305 “Virgen Rosario” Velille – 2022.*

Nivel / Grado	Sección	Cantidad
Cuarto de Secundaria	U	16

Nota. la gráfica muestra la cantidad de estudiantes.

4.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

4.3.1 Técnicas de recolección de datos

Para Sampieri (2019) son aquellos procedimientos que se deben desarrollar para posibilitar al investigador a encontrar información necesaria y para obtener el objetivo de su investigación.

Así, el instrumento es el recurso de recolección de datos, que se vale el investigador para aproximarse a los fenómenos y conseguir de ellos la data; sintetizando toda la acción previa de sobre el estudio a investigar, sintetiza las contribuciones del marco teórico al elegir datos que correspondan a los indicadores o ítems, y por tanto a la variable o definiciones utilizadas (Sampieri, 2019).

4.3.2 Instrumento de recolección de datos

Tabla 4

Técnicas e instrumentos

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Motivación	Encuesta	Cuestionario
Rendimiento académico	Documental	Nómina de acta de evaluación

Nota. Datos de los instrumentos de recolección de datos.

Likert: En esta investigación se utilizó la escala de Likert que es una herramienta de investigación que tiene la finalidad de tabular, procesar y determinar el grado de aprobación de la encuesta realizada, tabulando los resultados de cada ítem para obtener un resultado.

Ficha técnica del instrumento

Para variable motivación se utilizó:

Autor: Espino, Estrada y Ochoa

Adaptación. Pumacallahui Huamani Margarita

Tipo de Instrumento: cuestionario.

Finalidad. Estimar el nivel de Motivación intrínseca y extrínseca.

Destinatarios: Los estudiantes

Duración: 30 minutos

Aplicación: Individual

Dimensiones. Motivación intrínseca preguntas del 1 – 13

Motivación extrínseca preguntas del 14 al 27

Descripción del instrumento: El instrumento mide la escala de los estudiantes, se elaboró 27 preguntas con respuestas múltiples y se presenta de la siguiente forma para que el

estudiante responda. Totalmente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Indiferente (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5) teniendo en cuenta la respuesta de los estudiantes se tabula la escala de puntuación de esta forma 1, 2,3,4,5 para efectuar el puntaje final de la motivación intrínseca y extrínseca, utilizando el rango y la variación de los resultados finales. Bueno equivale de acuerdo y totalmente de acuerdo, regular a indiferente y mala en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

Tabla 4

Escala de valoración de la variable motivación

Puntaje	Serie	Valoración
1	Totalmente en desacuerdo	Baja
2	En desacuerdo	
3	Indiferente	Media
4	De acuerdo	Alta
5	Totalmente de acuerdo	

Nota. Datos de la escala de valoración del cuestionario.

Tabla 5

Cuadro de Baremación

	V. Motivación	D1. Intrínseca	D2. Extrínseca
Bajo	83 a 89	37 a 41	44 a 47
Medio	90 a 94	42 a 45	48 a 49
Alto	95 a 97	46 a 47	50 a 55

Nota. Datos de Baremación

Ficha técnica del instrumento**Tipo de Instrumento:** Acta oficial de evaluación**Destinatarios:** Los estudiantes**Duración:** 30 minutos**Aplicación:** individual

Descripción del Instrumento: Se usó para verificar la variable rendimiento académico según el CNEB identifica su escala de calificaciones donde AD es logro destacado y se aplica a estudiantes que tienen un aprendizaje logrado y pueden incrementar sus conocimientos. A es lo que se espera que logre un estudiante, cuando las evidencias son satisfactorias. B indica que el estudiante está cerca de lograr el nivel esperado y necesita acompañamiento, C en inicio.

4.3.3 Validez y confiabilidad de instrumentos**Validez**

La validez del instrumento fue desarrollo por expertos conocedores del tema de investigación.

Tabla 5*Juicio de experto*

Experto	Apellidos y nombres	Aplicable.
Experto 1	Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza	X
Experto2	Mg. Jaime Bedoya Mendoza	X

Nota. Datos de la validación del instrumento.

Confiabilidad

El coeficiente Cronbach se utiliza para medir la confiabilidad de una encuesta, cuestionario, prueba o test, en este caso el coeficiente mide la relación que existe entre dos variables en el cual podemos determinar la confiabilidad de estas, si el coeficiente de Cronbach es menor a 0.5 demuestra una confiabilidad muy aceptable, no obstante, el valor entre 0.5 y 0.6 es bajo y si el valor entre 0.6 y 0.7 es aceptable, el valor entre 0.7 y 0.8 y entre 0.8 y 0.9 es muy bueno, por lo tanto el valor por encima de 0.9 es excelente.

Tabla 6

Confiabilidad del alfa de Cronbach

Variable	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Motivación	0.802	16

Nota. Dato de la confiabilidad por el alfa de Crombach

El resultado de la confiabilidad del instrumento es de 0.802, que hace referencia a un nivel muy aceptable para realizar la recolección de datos.

4.3.4 Procesamiento y análisis de datos

Se emplea para el análisis de datos y estudio de investigación del presente trabajo el uso de los siguientes instrumentos:

- Cuadros estadísticos de frecuencias.
- Gráficos de barras.
- Herramienta de alfa de Cronbach
- Microsoft Excel.

Se detalla a continuación el procesamiento del análisis de los datos:

Conteo: en el sistema de Microsoft Word y Excel se va a generar un base de datos para poder estructurar las respuestas de los instrumentos.

Procesamiento: durante este proceso se promediará y se ordenará los resultados de las variables según sea el caso.

Tabulación: para la tabulación se ingresará los datos al formato Excel de esta forma se mostrará los resultados estadísticos obtenidos.

Gráficos: los resultados se mostrarán a través del grafico de barras estadístico.

Análisis estadístico: el análisis de estos datos se realizará utilizando el coeficiente de correlación de Pearson, medidas de regresión lineal, estadística descriptiva e inferencial y Distribución de t de student (t – test).

Interpretación: se dará la argumentación de los resultados obtenidos en el estudio de la investigación.

CAPITULO V

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

5.1 Presentación de los Resultados de la Investigación

5.1.1 Resultados de la motivación intrínseca

Tabla 7

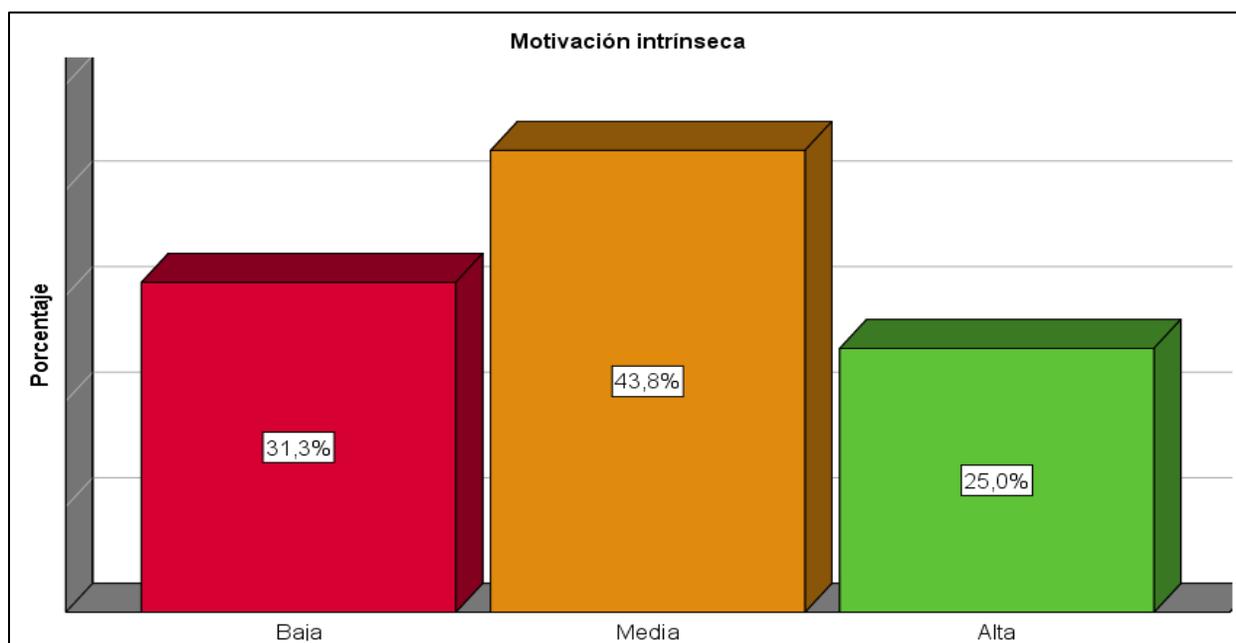
Resultados obtenidos de la dimensión Motivación Intrínseca

Motivación intrínseca				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	5	31,3	31,3
	Media	7	43,8	75,0
	Alta	4	25,0	100,0
Total		16	100,0	

Nota. Datos obtenidos mediante el procesamiento estadístico.

Figura 5.

Resultados obtenidos de la dimensión Motivación Intrínseca



Nota. Datos obtenidos mediante el procesamiento estadístico.

Interpretación y análisis:

En esta tabla número 07 y grafico 01 podemos observar que 31.3% de los estudiantes. Se ubican en la categoría baja, mientras que un 43.8% de los estudiantes se ubican en la categoría media y el 25% de los estudiantes se ubican en la categoría alta.

La motivación intrínseca, nace en el interior del propio individuo, es el impulso de hacer las cosas porque así lo deseamos para el desempeño de una tarea en beneficio propio. De esta manera, se puede analizar que el estudiante tiene una motivación intrínseca regular, lo implica que la mayoría de nuestros estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa 56305 “Virgen Rosario” Velille – 2022. Necesitan ayuda profesional. Es por ello, que a partir de estos resultados se puede considerar y plantear propuesta de solución, para mejorar y fortalecer la motivación.

Por lo tanto se puede determinar que los estudiantes que se encuentran en una categoría mal y regular es debido a que muchas veces no tienen aspiraciones personales y su entorno familiar no es favorable para tener esa automotivación en aprender y esto también daña la autoestima de los estudiantes, mientras que el 25 por ciento de estudiantes que obtuvieron una alta motivación intrínseca es porque cuenta con el apoyo de su familia y sus padres los estimulan al aprendizaje y cada estudiante piensa en su porvenir y en mejorar su situación económica y profesional a futuro, por lo tanto son estudiantes que saben que mediante el aprendizaje se les abre la puerta a diversas oportunidades.

5.1.2 Resultados de la motivación extrínseca

Tabla 8

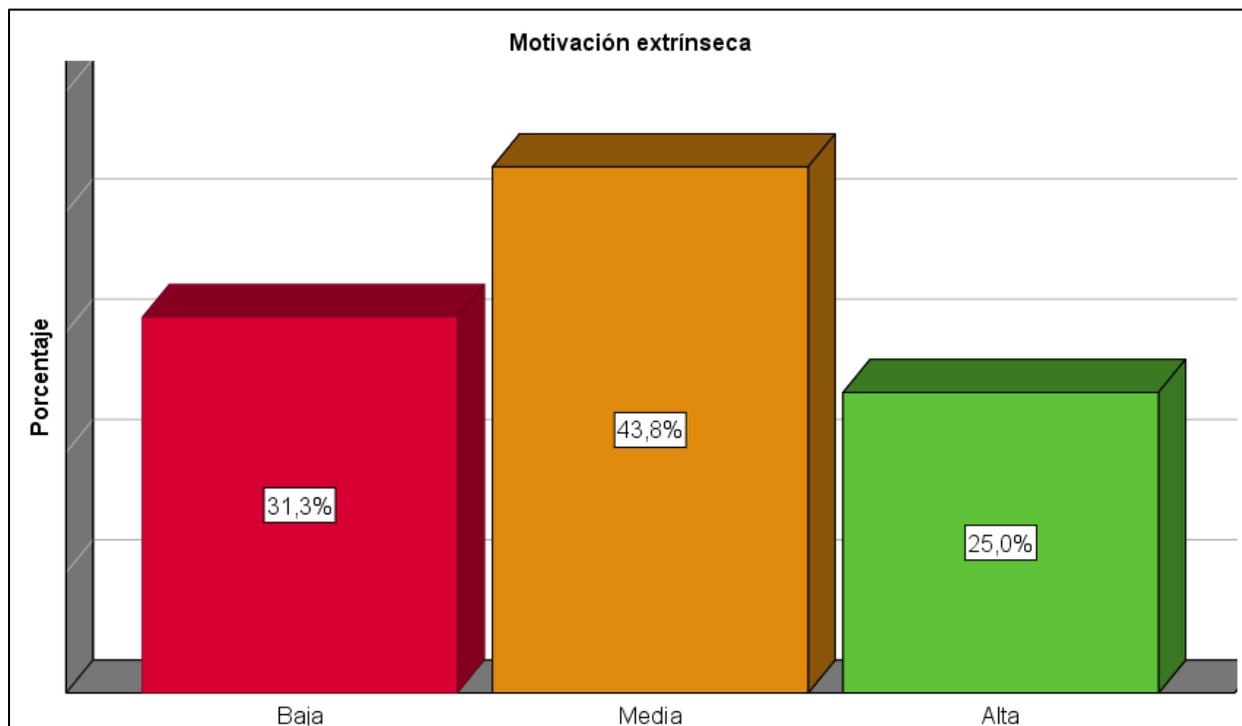
Resultados obtenidos de la dimensión motivación extrínseca

Motivación extrínseca				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	5	31,3	31,3
	Media	7	43,8	75,0
	Alta	4	25,0	100,0
Total		16	100,0	

Nota. Datos obtenidos mediante el procesamiento estadístico.

Figura 6.

Resultados obtenidos de la Dimensión Motivación Extrínseca



Nota. Datos obtenidos mediante el procesamiento estadístico.

Interpretación y análisis:

De acuerdo con el procesamiento de datos sobre esta dimensión, mencionamos que el 31.3% de los estudiantes se ubican en la categoría baja, mientras que un 43.8% de los estudiantes se ubican en la categoría media y el 25% de los estudiantes se ubican en la categoría alta.

La dimensión extrínseca, según Gallardo y Camacho (2018), menciona es el comportamiento impulsado por recompensas externas. Estas recompensas pueden ser tangibles, como dinero o calificaciones, o intangibles, como elogios o fama. De esta manera, se puede mencionar que la mayoría de los estudiantes tienen una buena motivación intrínseca, debido se motivan a través de premios e incentivos, por parte de la institución y los padres de familia. Esto significa que se motivarán solo por comprarse algo, o por ganar más dinero; se puede decir que los estudiantes solo se motivan con premios o recompensas.

En este caso también encontramos que hay un porcentaje mínimo de 25 % que tiene una alta motivación extrínseca debido a que la mayoría de los estudiantes se dedican a trabajar como en las minas informales de los diferentes pueblos y sus padres son albañiles o no tienen trabajo por ello los estudiantes deben colaborar en casa con los gastos económicos es por esto la falta de motivación extrínseca en los estudiantes.

5.1.3 Resultados de la variable motivación

Tabla 9

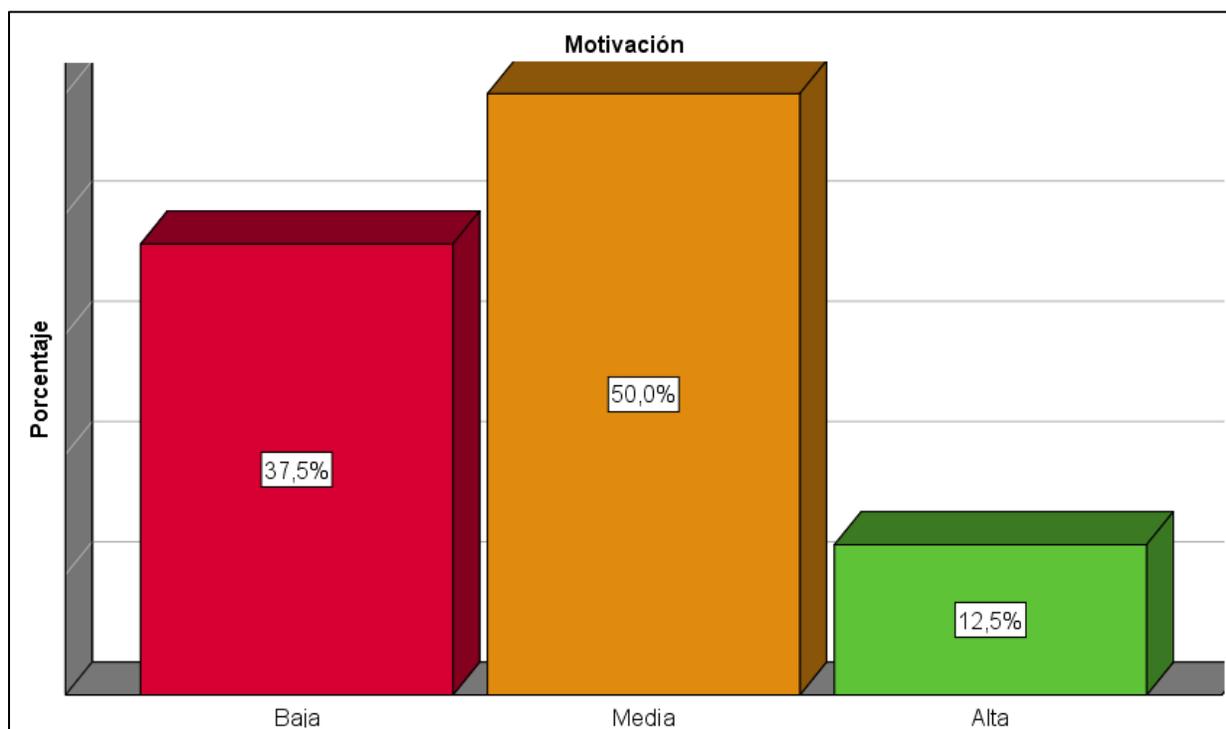
Resultados de la Variable Motivación

Motivación				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	6	37,5	37,5
	Media	8	50,0	87,5
	Alta	2	12,5	100,0
	Total	16	100,0	

Nota. Datos obtenidos mediante el procesamiento estadístico.

Figura 7.

Resultados de la Variable Motivación



Nota. Datos obtenidos mediante el procesamiento estadístico.

Interpretación y análisis

De acuerdo con el procesamiento de datos para la variable motivación, se menciona que el 37.5 % de los estudiantes se ubican en la categoría baja, mientras que un 50% de los estudiantes se ubican en la categoría media y el 12.5% de los estudiantes se ubican en la categoría alta. La variable motivación Según (Gallardo & Camacho, 2018), en su libro “motivación y el aprendizaje” manifiesta que, de esta manera, se puede analizar que el estudiante tiene una motivación extrínseca e intrínseca buena- regular, en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa 56305 “Virgen Rosario” Velille – 2022.

5.2 Rendimiento Académico en el Área de Comunicación

Tabla 10

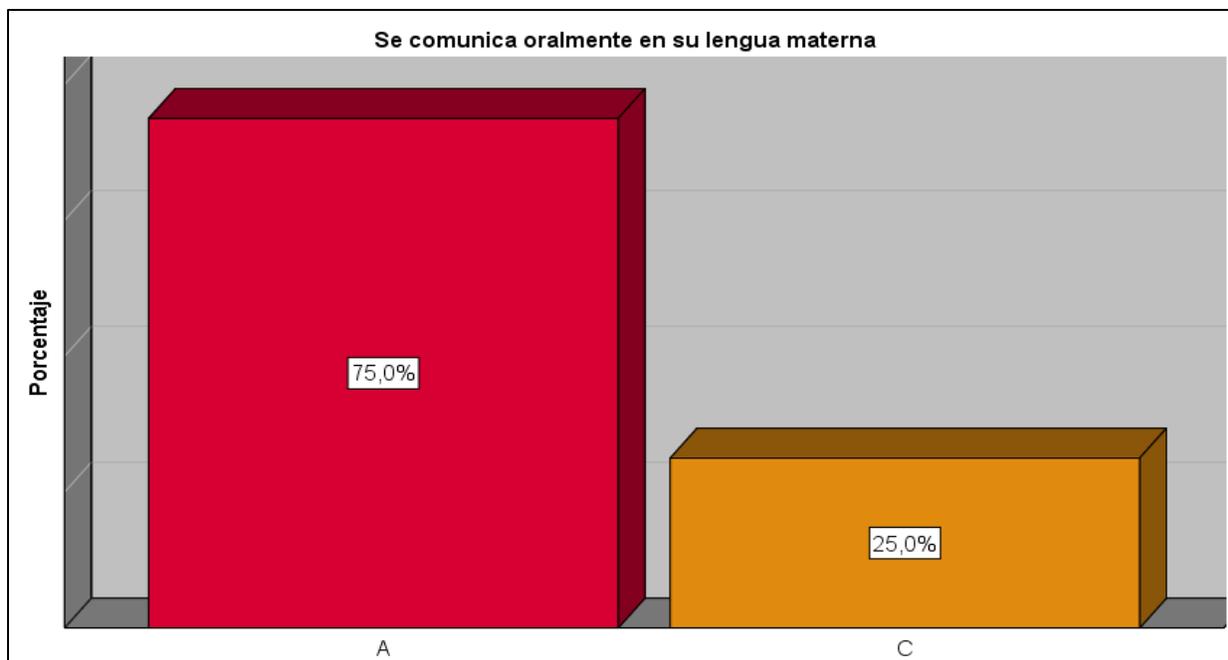
Resultados de la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna

Se comunica oralmente en su lengua materna				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	A	12	75,0	75,0
	C	4	25,0	100,0
	Total	16	100,0	

Nota. Datos obtenidos mediante el procesamiento estadístico.

Figura 8.

Resultados de la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna



Nota. Datos obtenidos mediante el procesamiento estadístico.

Interpretación y análisis

De acuerdo con el procesamiento de datos para esta dimensión se menciona que el 75% se encuentran en A que es el nivel esperado que consiste un manejo adecuado en las evidencias propuestas, mientras el 25% se encuentran en inicio “C”, cuando se evidencia un progreso mínimo.

La dimensión se expresa oralmente en castellano como segunda lengua según él (Ministerio Nacional de Educación, 2017), menciona que esta competencia se debe realizar una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales, ya que el estudiante alterna los roles de hablante y oyente con el fin de lograr su propósito comunicativo. El estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes del lenguaje oral y del mundo que lo rodea. Esto significa considerar los modos de cortesía de acuerdo con el contexto sociocultural, así como los recursos no verbales y paraverbales y las

diversas estrategias de manera pertinente para expresarse, intercambiar información, persuadir, consensuar, entre otros fines. De igual forma, supone tomar conciencia del impacto de las nuevas tecnologías en la oralidad.

Tabla 11

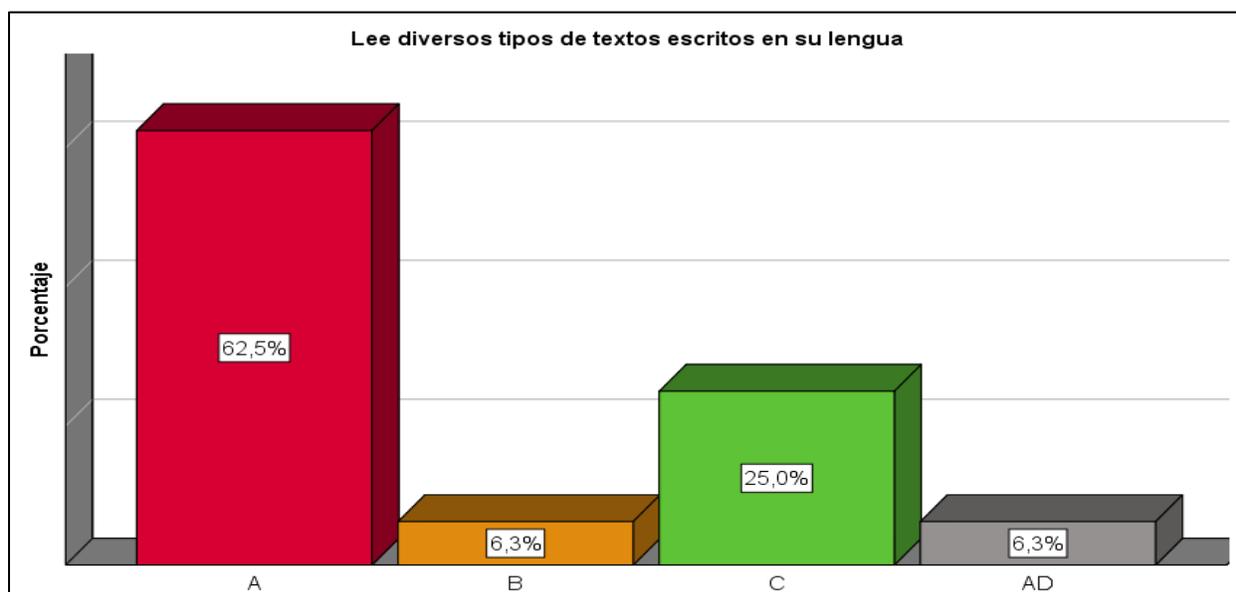
Resultados de la dimensión lee diversos tipos de textos en su lengua materna

Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	A	10	62,5	62,5
	B	1	6,3	68,8
	C	4	25,0	93,8
	AD	1	6,3	100,0
Total		16	100,0	

Nota. Datos obtenidos mediante el procesamiento estadístico.

Figura 9.

Resultados de la dimensión lee diversos tipos de textos en su lengua materna



Nota. Datos obtenidos mediante el procesamiento estadístico.

Interpretación y análisis

De acuerdo al procesamiento de datos para la dimensión se menciona al 6.3% de ellos se ubican en el nivel “B” significa que están en proceso, dónde Félix (2015) está cerca de lograr el nivel esperado, pero requiere acompañamiento del docente, mientras el 25% se encuentran en “C” cuando se evidencia un progreso mínimo con dificultades, mientras el 62.5% de ellos están en “A” demuestra el nivel esperado que consiste un manejo correcto de los trabajos propuestos que se les da a los estudiantes y el 6.3% están en el nivel “AD” que es logro destacado, dónde los mejores demuestran logros excelentes.

Esta dimensión según el Ministerio Nacional de Educación (2017), menciona la combinación de capacidades para lograr una competencia que es leer diversos tipos de textos escritos, esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. se puede mencionar que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel de logro esperado, esto indica que hay logros por parte del docente, mientras que el 25 % de los estudiantes se encuentran un nivel de inicio, en ello el docente tiene fortalecer el acompañamiento y retroalimentación para que el estudiante sea capaz de inferir e interpretar la información.

Tabla 12

Resultados de la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

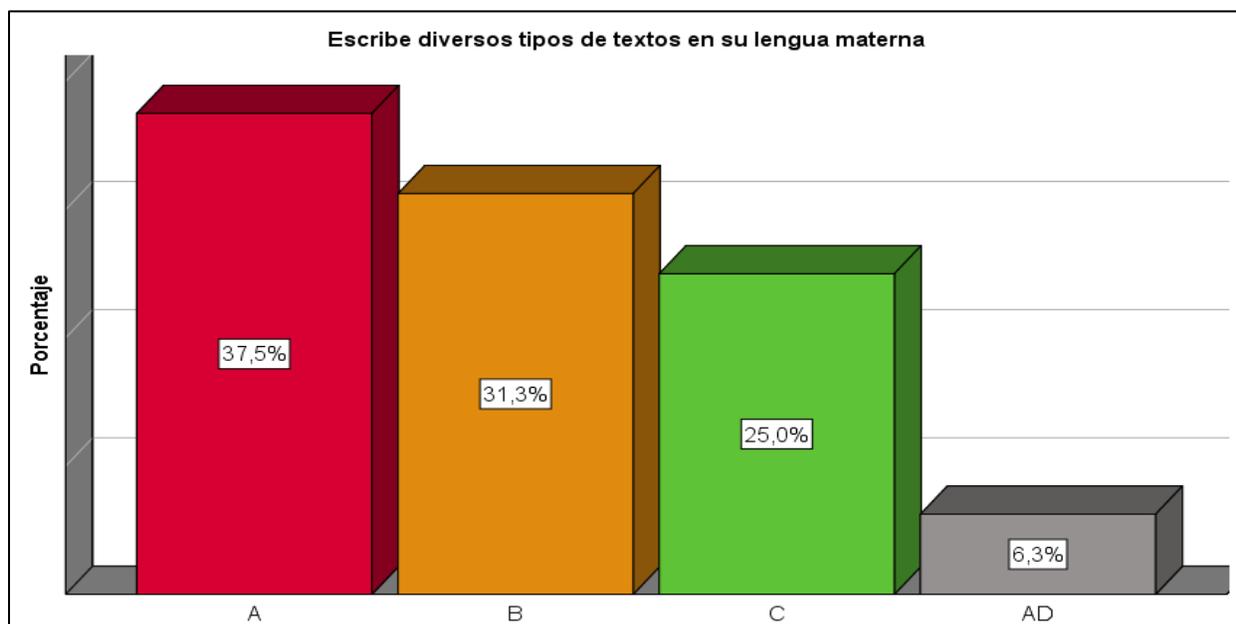
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	A	6	37,5	37,5
	B	5	31,3	68,8
	C	4	25,0	93,8

AD	1	6,3	100,0
Total	16	100,0	

Nota. Datos obtenidos mediante el procesamiento estadístico.

Figura 10.

Resultados de la dimensión escribe diversos tipos de textos en su lengua materna



Nota. Datos obtenidos mediante el procesamiento estadístico.

Interpretación y análisis

De acuerdo al procesamiento de datos para esta dimensión se dice que el 25 % se encuentran en el nivel C debido a que tienen diversas dificultades con el aprendizaje y además sienten que es difícil de redactar un texto, es por esta razón que los docentes deben de guiarlos en su proceso de aprendizaje para realizar retroalimentación individual y oportuna a cada uno de ellos, mientras el 31.3 % se encuentran en el nivel "B" significa que están en proceso, dónde el estudiante está cerca de lograr el nivel esperado, pero requiere acompañamiento del docente, mientras el 37.5% están en A que es logro esperado que consiste un manejo adecuado de las

evidencias de trabajo que se les da y el 6.3% están en el nivel “AD” que es logro destacado, dónde los ellos demuestran aprendizajes más allá del nivel esperado.

Tabla 11

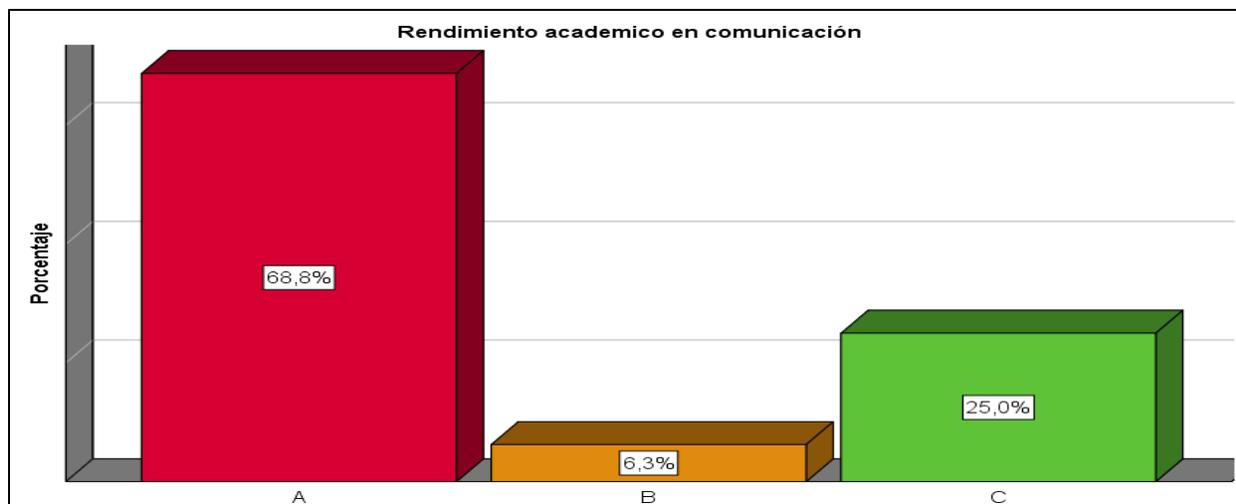
Resultados de la variable rendimiento académico

Rendimiento académico en comunicación				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	A	11	68,8	68,8
	B	1	6,3	75,0
	C	4	25,0	100,0
	Total	16	100,0	

Nota. Datos obtenidos mediante el procesamiento estadístico.

Figura 12.

Rendimiento académico en el área de comunicación



Nota. Datos obtenidos mediante el procesamiento estadístico.

Interpretación y análisis

De acuerdo al procesamiento de datos para la variable se menciona que el 6.3% de ellos se ubican en el nivel “B” significa que están en proceso, dónde el estudiante está cerca de lograr

el nivel esperado, pero requiere acompañamiento del docente, mientras el 25% se ubican en el nivel “C” que es en inicio, cuando se evidencia un progreso mínimo con diversas deficiencias en realizar las tareas por lo que es necesario que el profesor lo acompañe y guíe en sus aprendizajes de manera individual, el 68.8% se encuentran en el nivel “A” que es logro esperado que consiste en realizar de forma oportuna las tareas que son requeridas por los docentes para evidenciar el logro de sus competencias.

De esta manera, se puede analizar que una parte de los estudiantes, necesitan ayuda para llegar a obtener un nivel de logro esperado o destacado, Es por ello, que a partir de estos resultados se puede considerar y plantear propuesta de solución, Con capacitaciones permanentes de parte de la UGEL, y los docentes deben de aprovechar los medios tecnológicos que ahora existen, utilizando estos medios y podemos adaptarlos a nuestra realidad para generar diversos propósitos de aprendizaje, es por eso que es recomendable en esta era digital que los docentes utilicen las TICs que nos ayudaran a mejorar en nuestro trabajo pedagógico.

5.3 Prueba de normalidad

El empleo de la prueba de Shapiro – Wilk se procede que el tamaño de la muestra es inferior a 50, por ello se han formulado las siguientes hipótesis estadísticas es: H0: nivel de significancia es $> 0,05$, las variables se distribuyen normalmente. HA: Si la significancia es $< 0,05$. Las variables no tienen una distribución normal.

Tabla 13

Prueba de normalidad para la variable motivación

Pruebas de normalidad			
Shapiro-Wilk			
	Estadístico	G1	Sig.
Motivación	0,938	16	0,322

Nota. Datos obtenidos mediante el procesamiento estadístico.

Análisis y comentarios

Según la tabla podemos observar que P-Value (0.322) > 0.05, por lo que concluimos que la variable Motivación presenta una distribución normal. Por lo que se recomienda utilizar un método estadístico paramétrico como el coeficiente de correlación de Pearson para su correspondiente análisis.

Tabla 14

Prueba de normalidad para la variable rendimiento académico

Pruebas de normalidad			
	Estadístico	Shapiro-Wilk gl	Sig.
Motivación	0,796	16	0,002

Nota. Datos obtenidos mediante el procesamiento estadístico.

Interpretación

El nivel de significancia que se obtuvo para la variable rendimiento académico al ejecutar la prueba de normalidad de Shapiro - Wilk es mayor a 0.05, por tal razón, se reconoce a la hipótesis alterna como estadística alterna (la cual indica que las variables no evidencian una distribución normal), y se rechaza la hipótesis nula.

En resumen, ya que la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk muestra que una de ellas evidencia una distribución normal y la otra una distribución no normal, en este estudio se utilizó la prueba de Spearman debido a que es utilizada para variables no paramétricas.

Correlación de Spearman

Se da el uso de la prueba de correlación de Spearman para comprobar la hipótesis formulada al inicio de la investigación. Al efectuar la prueba de normalidad se observa que una de las variables presenta una distribución no normal. La prueba de Spearman se utiliza para determinar el grado de relación y correlación que existe entre las variables.

Además, es muy importante especificar que, para la hipótesis alterna la prueba debe ser inferior a 0.05, excluyendo por defecto la hipótesis nula. En el siguiente cuadro se explica los niveles de correlación.

Tabla 15

Cuadro de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman

Rango	Interpretación
De -0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
De -0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
De -0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
De -0.11 a -0.50	Correlación negativa media
De -0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	Correlación nula
De +0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
De +0.11 a +0.50	Correlación positiva media
De +0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
De +0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
De +0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Nota: datos expresados de la correlación. Adaptado de la revista científica Movimiento Científico, Mondragon, 2014

(<https://revmovimientocientifico.iberico.edu.co/article/view/mct.08111/645>)

5.4 Prueba de Hipótesis

5.4.1 Prueba de hipótesis general

Estadística de las hipótesis

Hi: Existe una relación significativa entre la Motivación y Rendimiento Académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 56305 “Virgen Rosario” Velille – 2022.

Ho: No existe una relación entre la Motivación y Rendimiento Académico en estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa 56305 “Virgen Rosario” Velille – 2022.

Tabla 16

Prueba de Hipótesis General

		Correlaciones		
			Motivación	Rendimiento académico en comunicación
Pearson	Motivación	Coefficiente de correlación	1,000	0,644**
		Sig. (bilateral)	.	0,007
		N	16	16
	Rendimiento académico en comunicación	Coefficiente de correlación	0,644**	1,000
Sig. (bilateral)		0,007	.	
N		16	16	

Nota. Datos obtenidos de la prueba de correlación.

Conclusión. -

Según los datos obtenidos a través de la correlación de Spearman, existe una relación significativa entre la motivación y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 56305 “Virgen Rosario” Velille – 2022, la evidencia es, que el valor de $P=0.007$, inferior a 0.05 , y el coeficiente de correlación obtenido = $0,644$, según la tabla explicativa de correlación de Spearman, indica la existencia de una relación positiva considerable. Por ello, se desestima la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

5.4.2 Prueba de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H0: Existe una relación significativa entre la motivación intrínseca y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 56305 “Virgen Rosario” Velille – 2022.

H1: No Existe una relación significativa entre la motivación intrínseca y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 56305 “Virgen Rosario” Velille – 2022.

Tabla 17

Correlación de la Hipótesis Especifica 1

		Correlaciones		
			Motivación intrínseca	Rendimiento académico en comunicación
Pearson	Motivación intrínseca	Coefficiente de correlación	1,000	0,643**
		Sig. (bilateral)	.	0,007
		N	16	16
	Rendimiento académico en comunicación	Coefficiente de correlación	0,643**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,007	.
		N	16	16

Nota. Datos obtenidos de la correlación significativa.

Conclusión

De acuerdo a los datos, existe una relación significativa entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico, como lo demuestra el valor $P=0,007$, es decir, menor a 0,05, y el coeficiente de correlación obtenido es $=0,643$, el cual, según la interpretación tabular de la correlación de Spearman, muestra una relación significativa e determina la existencia de una relación positiva considerable entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en

estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 56305 “Virgen Rosario” Velille – 2022. Es por ello que se rechaza la hipótesis nula y se reconoce la alterna.

Hipótesis específica 2

Hi: Existe una relación significativa entre la Motivación extrínseca y Rendimiento Académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 56305 “Virgen Rosario” Velille – 2022.

Ho: No existe una relación significativa entre la Motivación extrínseca y Rendimiento Académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 56305 “Virgen Rosario” Velille – 2022.

Tabla 18

Correlación de la Hipótesis Específica 2

Correlaciones				
			Motivación extrínseca	Rendimiento académico en comunicación
Pearson	Motivación extrínseca	Coeficiente de correlación	1,000	0,326
		Sig. (bilateral)	.	0,219
		N	16	16
	Rendimiento académico en comunicación	Coeficiente de correlación	0,326	1,000
		Sig. (bilateral)	0,219	.
		N	16	16

Nota. Datos obtenidos de la correlación significativa.

Conclusión.

Se llegó a la conclusión de que, no existe relación entre la motivación extrínseca y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 56305 “Virgen Rosario” Velille – 2022. Ya que se debe a los resultados de la correlación

obtenida = 0.326. Además, el nivel de significación es mayor a 0.05 (0,219) lo cual nos reafirma rechazamos la hipótesis alterna

DISCUSIÓN

De acuerdo al resultado de esta investigación con respecto a la variable motivación intrínseca, se obtuvo que el 43.8 % de estudiantes se encuentran en una categoría media, indica que la mayor parte de estudiantes tienen una motivación intrínseca regular, se debe a que muchos de los estudiantes no tienen metas claras y definidas; además el entorno familiar no es favorable para que tengan una motivación intrínseca alta. Según (Gallardo & Camacho, 2018) la motivación nace del interior del propio individuo sin necesidad de ser presionados o de recibir estímulos de otras personas. Sin embargo, Soto (2019) en su tesis llegó al siguiente resultado: el 52.4 % (11 estudiantes) alcanzaron el nivel alto, esto indica que la mayor parte de los estudiantes se motivan así mismos para lograr las metas propuestas y están satisfechos de su actuación y desarrollo de sus actividades. Este resultado contradice a lo que se obtuvo, ya que los estudiantes son de las zonas rurales y esto hace que muchas veces que no tengan metas bien definidas y claras, además, su entorno familiar no lo fortalece en este aspecto.

De acuerdo a la motivación extrínseca se llegó al siguiente resultado: que el 43.8 % de estudiantes presentan una motivación regular, esto indica que la mayor parte de estudiantes son motivados regularmente por su entorno y pocas veces son motivados a través de presentes, premios o recompensas. (Sellan, 2017) menciona que la motivación extrínseca es un hecho externo, donde el estudiante desarrolla sus actividades para luego ser recompensados con notas buenas, así para no ser sancionados por los padres o tener un logro de inicio. Por lo tanto, (Pfocco & Pinto, 2021) en su investigación llegaron a los siguientes resultados que el 40,54 % de estudiantes casi siempre están motivados extrínsecamente, este resultado contradice que el estudiante recibe estímulos, recompensas y premios del entorno educativo y familiar, además indica que se maneja un buen ambiente laboral. Este resultado contradice a los resultados de la

presente investigación debido a que los estudiantes muchas veces tienen que auto educarse, por ello trabajan en los centros mineros artesanales y muy aparte de ello estos estudiantes no reciben premios, estímulos y recompensas por su entorno familiar y educativo. este resultado contradice lo que se obtuvo en los resultados de la presente investigación ya que los estudiantes generalmente se auto educan y no tienen apoyo de la familia económicamente.

De acuerdo a los resultados de la motivación en la investigación se obtuvo que el 50,0% de estudiantes son regularmente motivados, esto quiere decir que la mayor cantidad de estudiantes son motivados de manera intrínseca y extrínseca de manera regular, no están tan motivados de sí mismos y de su entorno social y familiar. (Vásquez & Camacho, 2008) indica que la motivación es uno de los factores internos que determinan la satisfacción de algunos intereses, además nos dice que son conductas motivadas que siempre apuntan a un propósito que los estudiantes y el docente tienen. En cambio, en los resultados de (Silvestre, 2020) llegó a los siguientes resultados a los siguientes resultados de que el 59,62% de estudiantes están con una motivación alta, esto contradice a la presente investigación, porque los estudiante de la investigación son regularmente motivados, porque el ámbito de estudio es una zona rural.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe una relación significativa entre la motivación y rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 56305 “Virgen Rosario” Velille – 2022, como lo demuestra el resultado que el valor de $P = 0,007$ que es inferior a $0,05$ y el coeficiente de correlación obtenido $= 0,644$. Según la tabla de correlación de spearman, demuestra que existe una correlación positiva considerable. Por lo tanto, se descarta la hipótesis nula y se reconoce la alterna.

SEGUNDA: Existe una relación significativa entre la motivación intrínseca y rendimiento académico, Los resultados mostraron que el valor de $P = 0.007$ que es menor a 0.05 y el coeficiente de correlación obtenido $=0.643$ según la tabla de interpretación de correlación de Spearman muestra una relación significativa y determina la existencia de una relación positiva considerable entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 56305 “Virgen Rosario” Velille – 2022. Es por ello que se rechaza la hipótesis nula y se reconoce la alterna.

TERCERA: No existe una relación entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico entre los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa 56305 "Virgen Rosario" Velille-2022. Ya que se debe a los resultados de la correlación obtenida $= 0.326$. Además, el nivel de significación es mayor a 0.05 ($0,219$) lo cual nos reafirma rechazamos la hipótesis alterna.

RECOMENDACIONES

PRIMERO: Al director de la Institución Educativa 56305 “Virgen de Rosario” que debe integrarse en la planificación anual curricular de trabajo, la guía metodológica que se presenta en el anexo de la investigación, dado que esta investigación está dirigida a toda la comunidad educativa, ya que en ella se considera como un medio principal la motivación para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

SEGUNDO: El docente de área de comunicación para que tome en cuenta la motivación implementando diversas estrategias de motivación y poder mejorar el rendimiento académico en estos tiempos de pandemia y la inserción de las TICs en la educación.

TERCERO: El uso de este trabajo de investigación es para mejorar en la actualidad el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 56305 “Virgen de Rosario”.

CUARTO: A los docentes, que consideren la motivación extrínseca como un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes para que obtengan un buen rendimiento académico, asimismo, se recomienda implementar durante la sesión las diferentes estrategias de motivación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICOS

- BBC News mundo. (10 de Febrero de 2016). Los países de América Latina "con peor rendimiento académico". pág. 1.
- Bermeosolo. (2010). *Psicología de la motivación*. Barcelona: Síntesis.
- Carrillo, A., Cahvez, O., Torres, C., & Lira, D. (2020). La motivación y el abandono escolar en alumnos de bachillerato. *UNAM*, 1-8.
- Ccañihua, C. (2022). *Motivación escolar y rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes del V Ciclo Primaria en la Institución Educativa 50275-Huyro-La Convención, 2021*. Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.
- Clemente, D. (2017). *Planeación estratégica*. Pearson. (MINEDU, Ed.)
- Clemente, R. (2017). *Planeación estratégica*. Pearson. CNEB. (2016) *¿Qué instrumentos de evaluación se deben usar en la evaluación formativa?* MINEDU.
- Cuenca, F. (2000). *Factores psicológicos relacionados con la motivación*. Mexico: Paidós.
- Currículo nacional*. (2016). Lima.
- ESPAÑOLA, R. A. (2014). *Diccionario*. España: Espasa.
- Esquibel, J. (2017). *Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes del programa dual de electricidad industrial en una institución de educación tecnológica de Villa el Salvador*. Cayetano Heredia. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3719/Motivacion_TarazonaEsquibel_Juan.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Félix, A. (2015). *Influencia de la motivación en el rendimiento académico de primer año de los alumnos de las carreras de ingeniería en sistemas computacionales, ciencias de la*

- comunicación, administración de empresas y gastronomía de una Universidad Privada de México*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/531721986/02Aaron-Alejandro-Felix-Monzon>
- Fernández, A. M. (2006). Motivación hacia el estudio y la cultura escolar: Estado de la cuestión. *pensamiento psicológico*.
- Ferragut, M., & Fierro, A. (2012). Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(3), 95-104.
- Gallardo, P., & Camacho, J. (2018). *La motivación y el aprendizaje*. España : Wanceulen.
- Goldman, R. (14 de Julio de 2020). *Tipos y desarrollo de la autoconciencia*. Obtenido de recuperdo en: <https://www.verywellmind.com/what-is-self-awareness-2795023>
- Google. (2 de 05 de 2024). *Google maps*. Obtenido de Google maps:
<https://www.google.com/maps/search/Instituci%C3%B3n+Educaci%C3%B3n+56305+%E2%80%9CVirgen+Rosario%E2%80%9D+Velille+chumbivilcas/@-14.5122326,-71.8871754,3653m/data=!3m1!1e3>
- Gutiérrez, S., & Montañez, G. (2007). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. *Revista Iberoamericana para la*.
- J. Pons, P. (1994). *La tecnología educativa en España*. Universidad de Sevilla.
- Jhonn, R. (2010). *Motivación y Emoción*. University of Iowa.
- Jiménes, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad*. Obtenido de Recogido por el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo del Ministerio de Educación del Perú (PRONABEC), en su publicación El Alto Rendimiento Académico Escolar para Beca 18.:
http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento_B18.pdf

- Kelly, W. (1982). *Psicología de la educación (septima edición)*. Madrid, España: Publidisa.
- Lamas, H. (2015). *Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y representaciones*.
- Luque, K., & Suri, E. (2018). *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria en la zona alto-andina, Chumbivilcas, Cusco, 2017*. Universidad Nacional de San Agustín. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b914cf80-b5d8-4bd2-a189-7e541ca8e8a9/content
- Manchuego, G. (2017). *motivación y rendimiento académico en los estrudiantes de la asignatura desarrollo de proyectos productivos*.
- Maquilon, J. (2019). *Influencia de la motivación en el rendimiento academico de los estudiantes de formación profesional* . Universidad&de&Murcia.
- Maslow, A. (1991). *motivación y personalidad*. Madrid: Espasa práctico.
- McChelland. (1989). *El estudio de la motivación humana*. Madrid, España: scott, foresman and company .
- Minedu. (2015). Perú.
- Ministerio Nacional de Educacion. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Mondragon, M. A. (2014). Niveles de correlación bilateral. *Movimiento Científico*, 98-104.
- Opere, m. (20 de Octubre de 2020). *Insentivos* . Obtenido de recuperado en: <https://blog.grupo-pya.com/los-incentivos-laborales-extras-disparan-la-satisfaccion/>
- Orbegoso, A. (2016). La motivación intrínseca según Ryan & Deci y algunas recomendaciones para maestros. *Revista Científica de Educação*, 75-93.
- Ortega Pérez, C. A. (2018). *La motivación en el trabajo de la administración*. España: Formación Alcalá.

PETRY, G. Y. (2006). La motivación en secundaria. *revista complutense*, 339-352.

Pforcco, S., & Pinto, C. (2021). *Motivación y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución educativa mixta fortunato L. Herrera-Cusco-2020*. Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6137/253T20210316_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo . (2013). Lima.

Reeve, J. (2009). *Motivación y emoción*. México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Sampieri, F. (2019). *Metodología de investigación*. Mexico.

Sellan, M. E. (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje . *Sinergias educativas* , 01.

Silvestre, D. (2020). *Relación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de Educación Primaria-Unsaac Pasco*. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1838/1/T026_45469606_M.pdf

Soto, R. (. (2019). *Motivación y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa "Julio Cesar Tello", Tacsana*. Hauncavelica: tesis. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c5d51d82-1fd3-4076-86b7-f665104371d6/content

- Suarez, D. (2014). *Impacto de la motivación sobre el desempeño académico de los estudiantes de primero a tercer semestr de carrera profesional*. Universidad Tecvirtual.
- Tacilla, I., Vázquez, S., Verde, E., & Colque, E. (2020). *Rendimiento academico: universo muy complejo para el que hacer pedagogico*. Universidad Peruana Unión. Obtenido de <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigaion/article/download/1325/1662/>
- Tapia J, A. (1997). *Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias*. Barcelona: Edebe.
- Tarazona, J. (2027). *Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes del programa dual de electricidad insdustrial en una Institución de Educación Tecnológica de Villa el Salvador*. Ceyetano Heredia .
- Vásquez, P. G., & Camacho, J. M. (2008). *La motivación y el aprendizaje en educación*. España: WANCEULEN EDITORIAL DEPORTIVA, S.L.
- Vigostky, L. (1987). *Mind in society*. Cambridge, Londres: Harvard Univesity Press.

ANEXOS

a. Propuesta metodológica

Título: estrategias metodológicas de motivación para mejorar el rendimiento académico del área de comunicación.

Introducción

Luego de saber los resultados de la investigación existió iniciativa por parte de la investigación donde se descubre, que existe una problemática en la investigación en el cual los estudiantes de la Institución Educativa 56305 “Virgen Rosario” Velille, no están siendo motivados de manera extrínseca, por ello se entiende que la motivación es un medio importante para mejorar el rendimiento académico en las diferentes áreas curriculares específicamente en el área de comunicación.

Según: Collel & Escudé, (2003) incluyen la motivación dentro de los cinco pilares en los que se sustentan las competencias emocionales, junto a la empatía, la autorregulación personal, las habilidades sociales y el conocimiento de sí mismo. Desde una perspectiva más propia de la Educación emocional podríamos definir la “motivación” como “la fuerza del optimismo”, imprescindible para conseguir metas importantes.

Diagnóstico:

Luego de realizar la investigación la cual tiene un enfoque cuantitativo se pudo identificar la problemática que existe en la institución educativa 56305 “Virgen Rosario” Velille – 2022, se ubica en el distrito de Velille y en la comunidad de Ayaccasi; esto hace a que los estudiantes no tengan una motivación extrínseca; por ello afrontan serias consecuencias, así como embarazos en adolescentes, asimismo, en la investigación los resultados indican que la relación entre la motivación y el rendimiento académico en el área de comunicación es positivo lo que significa

que a mayor motivación mayor rendimiento académico, por otro lado, también se identifica que los estudiantes no se sienten motivados por parte de las personas de su entorno educativo (motivación extrínseca) se encuentra en deficiencia, al respecto se puede afirmar que necesariamente los estudiantes tienen que recibir una motivación extrínseca dado que el entorno social de un estudiantes también lo es importante para definir sus propósitos y objetivos.

Justificación:

La propuesta es importante porque servirá de guía metodológica a los docentes del área de comunicación y otras áreas, ya que son ellos quienes implementaran en cada sesión de aprendizaje la propuesta que platearemos específicamente en el campo de las herramientas digitales, que hoy en día son herramientas muy importante en la motivación de los estudiantes; además están contextualizadas, estas estrategias serán útiles para mejorar la motivación con ello mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa 56305 “Virgen Rosario” Velille; y que los estudiantes se formen con diversas estrategias y podrán generar un aprendizaje significativo en las tres competencias de área de comunicación.

Hablando del ámbito y entorno social se pretende dar solución a la problemática que tiene los estudiantes, puesto que si la enseñanza se basa en la motivación de los estudiantes en el que entenderán mucho mejor diversas situaciones que se les presenta durante su accionar cotidiano a través del uso de las TICs; y poder lograr un aprendizaje significativo.

Así mismo es necesario que los docentes tengan conocimiento en las TICs para poder generar diversos recursos que los puedes utilizar dentro de su práctica docente, muy aparte de ello lograr una mayor comunicación entre el docente y el estudiante. Por ello es recomendable que los

docentes asistan a cursos del manejo de las herramientas digitales para que lo puedan integrar estos recursos dentro del aula generando una motivación extrínseca positiva.

Propósito de la propuesta metodológica:

El propósito de la propuesta metodológica es para poder mejorar el rendimiento académico dando el uso de las TICs en la motivación para un aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa 56305 “Virgen Rosario” Velille. Utilizar las TICs como parte de la motivación, siendo como un medio principal para lograr los aprendizajes esperados en esta era digital, por ello, la propuesta va dirigido al director y a los docentes que laboran en la institución educativa, para que puedan implementar en el plan anual curricular las diversas estrategias de motivación a través del uso de las TICs. Los estudiantes serán beneficiarios, también es importante para todos los interesados.

Además, los estudiantes se familiarizan con diversos espacios de las TICs para generar sus aprendizajes de manera autónoma, así poder lograr los objetivos deseados por el docente y el estudiante en otras palabras lo que se pretende lograr a través del desarrollo de las tres competencias en el área de castellano como segunda lengua utilizando las TICs.

Estrategias de motivación en el área de castellano como segunda lengua.

Para trabajar en comunicación es importante tomar en cuenta las TICs como parte de la motivación en el aprendizaje de los estudiantes.

(J. Pons, 1994) afirma que las tecnologías tienen que ser contenidos que propicien la movilización de las capacidades técnicas y que permitan el manejo adecuado de la información, el desarrollo de la creatividad, y que acorde con estas deberían ser exigencias de la nueva sociedad.

Basándonos en las estrategias de motivación nos enfocaremos en estrategias de motivación que tengan que ver con las TICs, porque después de la pandemia los estudiantes se familiarizaron con las tecnologías de información. Por ende, es necesario dar uso de las herramientas que nos presentan las tabletas del MINEDU, para todos los temas que sean necesarias trabajar con estas.

Estrategia

Utilizamos juegos y actividades online y el uso de los TICs para realizar las clases más divertidas, muy cercanas a los estudiantes. En el mundo después de la pandemia es posible plantear actividades apoyados con las TICs, en los cuales existen grandes posibilidades y recursos estratégicos, para realizar actividades y evaluaciones. Por ejemplo, podemos utilizar varios aplicativos que encontramos en las tabletas que cuentan la I.E. Y además debemos implementar nuevos aplicativos que les permita desarrollar sus aprendizajes y lograr los propósitos en los estudiantes.

Aquí te mostramos algunas de las aplicaciones que se han de trabajar: el mindomo, capcut, padlet, kahut, that quiz, habla quechua, canva, etc.

Desarrollo de la propuesta

Después del alcance teórico que se expuso líneas arriba se procede a realizar el procedimiento.

¿Cuándo y cómo motivar?

De acuerdo a Tapia J (1997), la motivación se da durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, y luego nos plantea algunos aspectos a tomar en cuenta para una buen rendimiento escolar.

Comienzo de las actividades de aprendizaje.

Activación de la curiosidad:

En esta parte el docente presentará información nueva y sorprendente, así mismo planteará los problemas e interrogantes, promoviendo el interés por conocer la información nueva.

Activación y mantenimiento del interés:

El o la docente variará y diversificará las tareas activando los conocimientos previos, además precisará el uso de un discurso jerarquizado y cohesionado, empleando situaciones y ejemplos de su contexto del estudiante sugiriendo metas y planificando y precisando las actividades que se van a realizar.

Explicación de la relevancia de la tarea:

El o la docente empleará situaciones que impliquen relevancia, además indicará la directa funcionalidad de la tarea.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

El profesor o profesora: permitirá que los alumnos participen espontáneamente, poniendo en cuenta la escucha activamente con petición y aclaraciones de las dudas o falencias, muy aparte a ello debe asiente con la cabeza mientras el alumno o alumna habla para indicarle más confianza destacando lo positivo de las respuestas, aunque no lo sean mas no debe compara a los alumnos para que el estudiante se sienta en un ambiente agradable. Así mismo el profesor o profesora dedicará tiempo a cualquier alumno o alumna que demanda ayuda acompañándolo y monitoreando en su proceso de aprendizaje.

Autonomía de los estudiantes en el aprendizaje.

El docente o la docente Da oportunidades de opción para que los estudiantes se desempeñan de forma progresivo desarrollando el papel activo del alumno, estableciendo sus metas propias. Además, fomenta el trabajo en pequeños pasos y le enseña a cuestionarle “¿cómo puedo hacer?”, así mismo buscar medios, haciéndole notar que es importante la petición de ayuda, enseñándole que de los errores se aprende para luego disfrutar de sus aprendizajes.

Interacción de docente y alumno:

El o la docente orienta a los estudiantes hacia el proceso más que hacia el resultado, hacia la búsqueda de medios para superar las dificultades señalando los progresos específicos del alumno conllevando a los estudiantes a que reflexionen sobre el proceso de su aprendizaje, esto hace que el alumno se ponga a pensar sobre lo que ha aprendido o sobre lo que no ha aprendido, luego señalarlo que todo se puede aprender.

La o el docente muy aparte de orientar su aprendizaje debe utilizar recompensas si el interés inicial del estudiante es bajo o en todo caso se les da cuando requiere el estudiante cierta destreza para disfrutar de su tarea, muy aparte de ello el docente debe manifestar que afrontar las tareas buscando aprender y superar el aprendizaje mostrando que se valora los errores como algo de lo que se puede aprender y hacer notar al estudiante, que el error es parte del aprendizaje.

Interacción entre alumnos (trabajo colaborativo):

El o la docente propone tareas que implican cooperación entre los estudiantes, posibilitando el contraste de diferentes puntos de vista, esto se planifica prestando atención al tamaño del grupo y características de los alumnos.

Evaluación de aprendizaje.

Los criterios de calificación son objetivos y se dan a conocer de antemano y se incluyen tareas de dificultad variada para facilitar a todo un cierto éxito evitando en lo posible la comparación entre alumnos así se puede dar a los alumnos información sobre cómo superar los errores.

CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS BÁSICAS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

En esta intervención educativa se contribuye al desarrollo de las siguientes competencias básicas, con las siguientes aportaciones:

1. Las competencias en el área de comunicación como segunda lengua.

- **Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua,** generalmente se desarrolla esta competencia a través de lluvia de ideas, trabajando la comunicación oral y la dicción de palabras.

- **Lee diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua.**

En esta competencia se realiza lecturas de diversos tipos de textos de acuerdo al ciclo y luego se desarrolla con la valoración de sus niveles de comprensión dando el uso adecuado de un instrumento de evaluación pertinente.

- **Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua.**

En esta competencia el estudiante movilizaras varias capacidades para lograr redactar varios tipos de texto durante su aprendizaje anual.

Aplicativos para la motivación de los estudiantes

El mindomo, capcut, padlet, kahut, that quiz, quik, canva, etc. Desarrollaremos los que se pueden utilizar más en las diferentes sesiones de aprendizaje en el área de castellano como segunda lengua.

El mindomo:

Descripción

Es una herramienta para crear mapas mentales, conceptuales, esquemas y diagramas. Este aplicativo permite que el estudiante pueda adecuar su plan de estudio de acuerdo a las necesidades, para generar creatividad en el diseño, organizar ideas, asociar conceptos, tener pensamiento creativo y elaboración de los mapas, así generar un aprendizaje que le sea fácil de entender y comprender.

Además, esta herramienta será útil para generar aprendizajes en la competencia escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua permitiendo que el estudiante sea capaz de incrementar sus habilidades y capacidades generando lluvia de ideas, sintetizando, analizando e integrando información; este aplicativo permite que el estudiante pueda convertir los mapas en esquemas editables en tiempo real.

Materiales para dar uso de este aplicativo

Un teléfono móvil o tableta del MINEDU.

USO DEL APLICATIVO

1. Ingresar al aplicativo, identificar el entorno, luego el menú en la parte superior izquierdo, además es importante que el estudiante sepa que tiene dos espacios de almacenamiento, uno que es en el dispositivo y dos que se puede guardar en la nube en línea, esto indica que el estudiante puede ingresar desde cualquier dispositivo, si podemos guardar en el dispositivo nos permitirá crear mapas sin acceder a línea (sin internet).

Capcut:

¿Cómo utilizar esta aplicación?

Ingresar tocando el ícono de Mindomo en tu tableta: 

Llegarás a la pantalla principal, donde encontrarás las siguientes opciones:

- **Crear Nuevo Mapa:** puedes empezar un mapa desde cero.
- **Elegir una Plantilla:** puedes buscar algún modelo de organizador que se adapte a lo que vas a realizar.
- **Crear una Nueva Carpeta:** puedes crear una carpeta para guardar tus organizadores o mapas.



Para crear una nueva carpeta, sigue los siguientes pasos:

1. Pulsa en Crear una Nueva Carpeta.
2. Escribe el nombre de la carpeta y pulsa en CREAR.



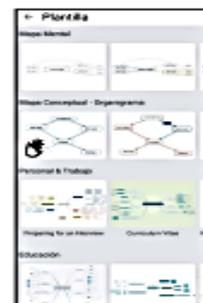
¿Cómo utilizar la opción para plantillas?

Para explorar la opción **Elegir una Plantilla**, pulsa el siguiente ícono en el menú principal:



Llegarás a esta pantalla, donde encontrarás muchos modelos de plantillas para elegir. Desliza la pantalla hacia abajo o hacia la derecha para explorar todas las opciones.

Cuando hayas elegido la plantilla que necesites, pulsa sobre ella para que puedas empezar a editarla.



Se abrirá la pantalla de edición, donde podrás hacer los cambios que desees para elaborar tu organizador. **Recuerda que los cambios se guardan automáticamente.**



Kahoot:

Descripción

Este aplicativo nos permite crear juegos de aprendizaje, o elegir entre los creados, para poder trabajar un tema, revisar y reforzar temas, además realizar evaluaciones. La motivación en los estudiantes se incrementa en el uso de esta herramienta digital.

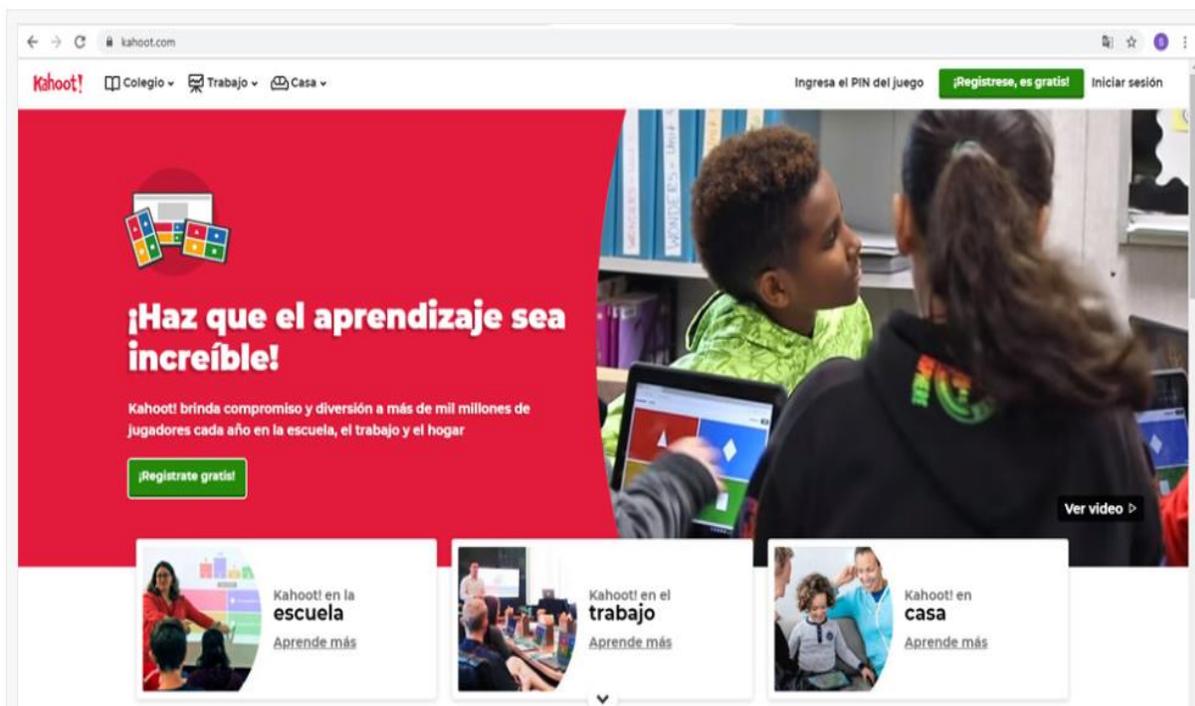
Necesariamente no tienes que descargar el aplicativo en ningún dispositivo, pero si va ser necesario tener conexión Wifi desde cualquier buscador, aunque también funciona como un aplicativo gratuito que está disponible para celulares Android. Por ello puedes usarla en celulares y tabletas sin costo de manera gratuita.

El aplicativo Kahoot genera una motivación excepcional en los estudiantes ya que cuanto más rápida se responda tiene puntajes elevado por si la respuesta es acertada, para ello cada estudiantado debe contar con un dispositivo para que pueda ser partícipe del juego, estos juegos pueden ser con el fin de evaluar conocimientos previos, insertar nuevos conceptos, recoge opiniones, generar debates, plantear tareas. en este aplicativo generalmente podemos trabajar en la competencia lee diversos tipos de textos.

EJECUCIÓN DEL APLICATIVO

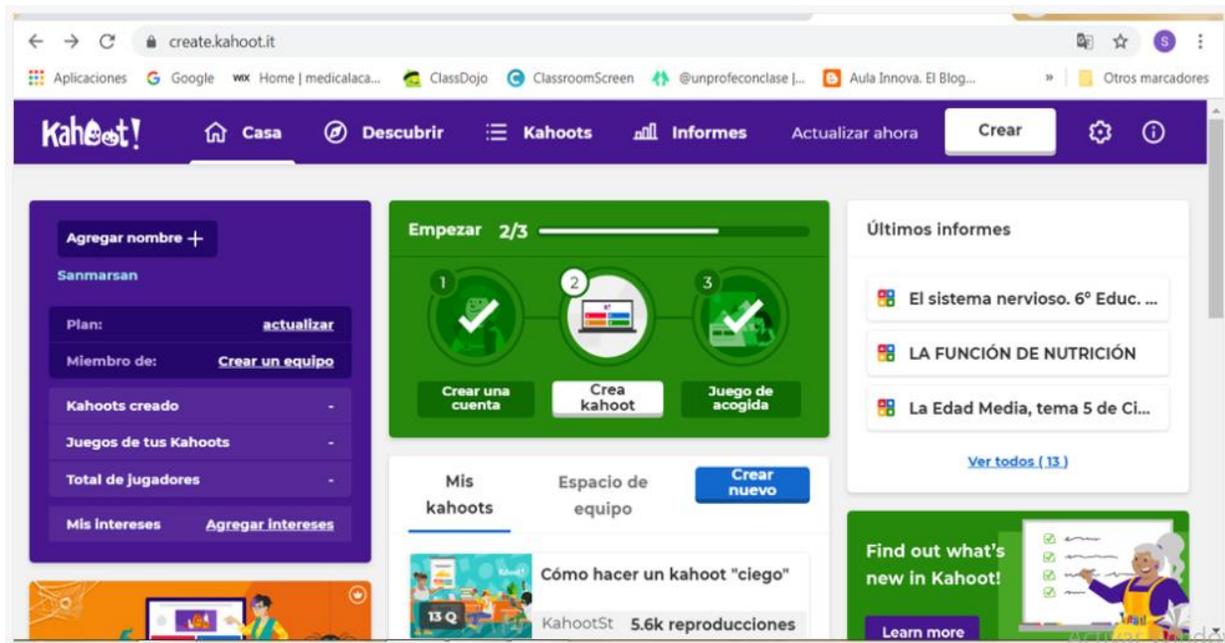
PASO 1:

Debemos buscar en el ordenador el app kahoot y luego ingresamos y nos registramos, luego buscamos el contenido a trabajar y apareceran los cuestionarios del tema a desarrollar.



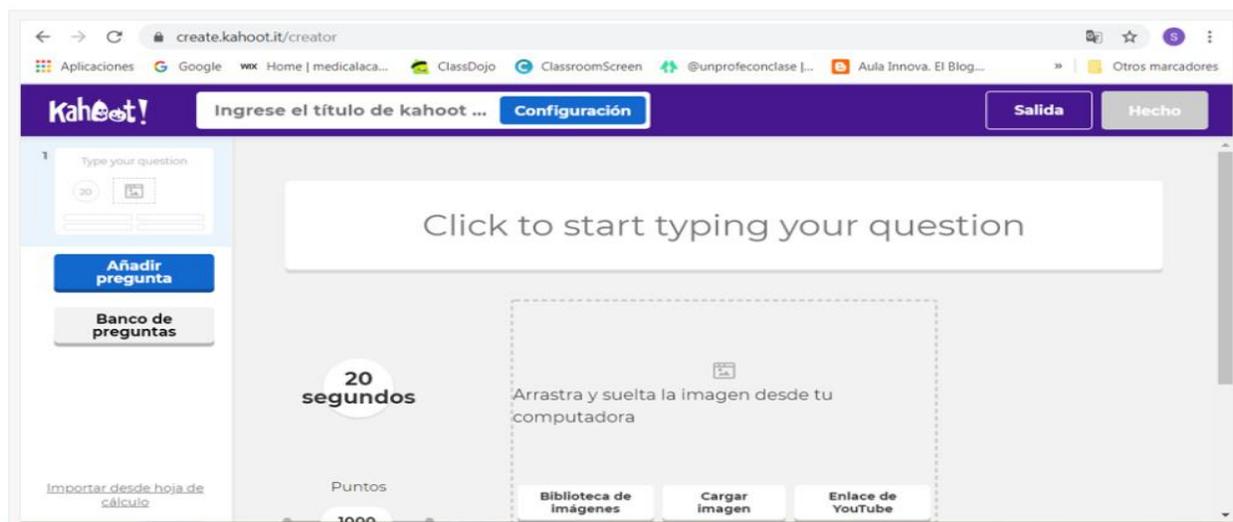
PASO 2:

Podemos utilizar los cuestionarios elaborados por los docente o también podemos ingresar a los juegos ya creados en diversas áreas. Accedemos al panel de control; luego decidimos que tipo de Kahoot crear. Allí podemos elegir entre: quiz, discussion y survey, en estos juegos podemos añadir textos, números, fórmulas, imágenes y vídeos.



PASO 3:

Creamos un cuestionario nuevo, en este caso crearemos de la lectura de Cervantes y el Quijote.



PASO 4:

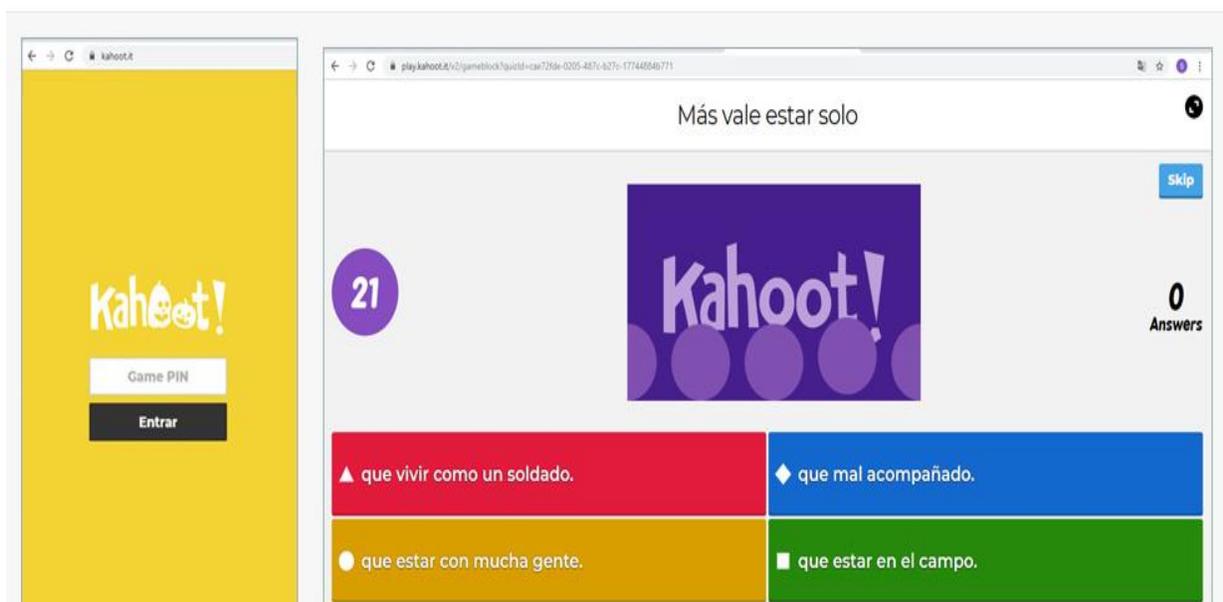
Apenas creamos debemos guardarlo y poner en continuar para terminar la configuración. Luego elegir idioma, hacerlo público o privado, elegir el nivel de dificultad, elegir el nivel de

complejidad, la cantidad de audiencia, seguidamente aparecerá una pantalla con las opciones de jugar, editar y previsualizar.



PASO 5:

Aquí tenemos la presentación del juego en refranes de la obra cervantes y el quijote.



Canva:

Descripción

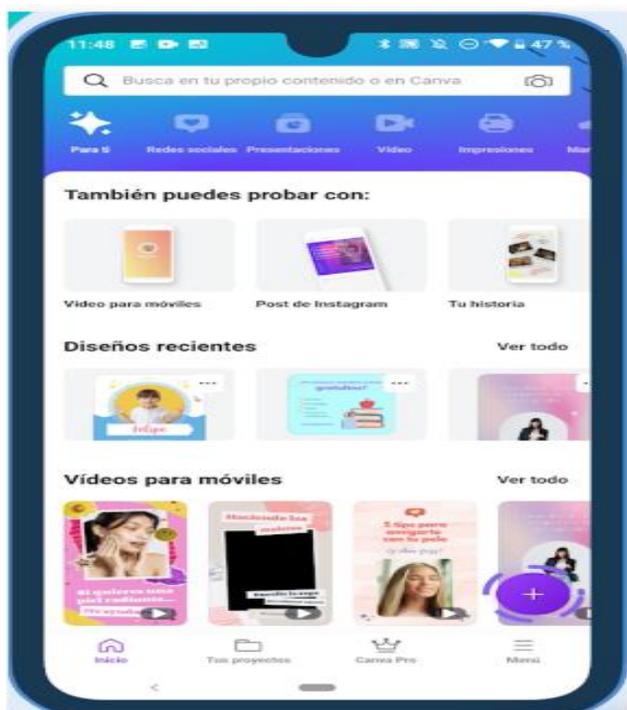
Canva es una web en el cual los estudiantes pueden realizar diseños gráficos y composiciones de imágenes, además pueden realizar varios tipos de documentos, presentaciones, invitaciones, spot, trípticos, infografía y entre otros, también se puede crear videos, todos estos servicios Canva nos ofrece de manera gratuita y permite a los estudiantes realizar sus propios diseños, utilizando la creatividad para lograr los propósitos deseados.

Con este aplicativo podremos trabajar la competencia escribe diversos tipos de textos.

EJECUCIÓN DEL APLICATIVO

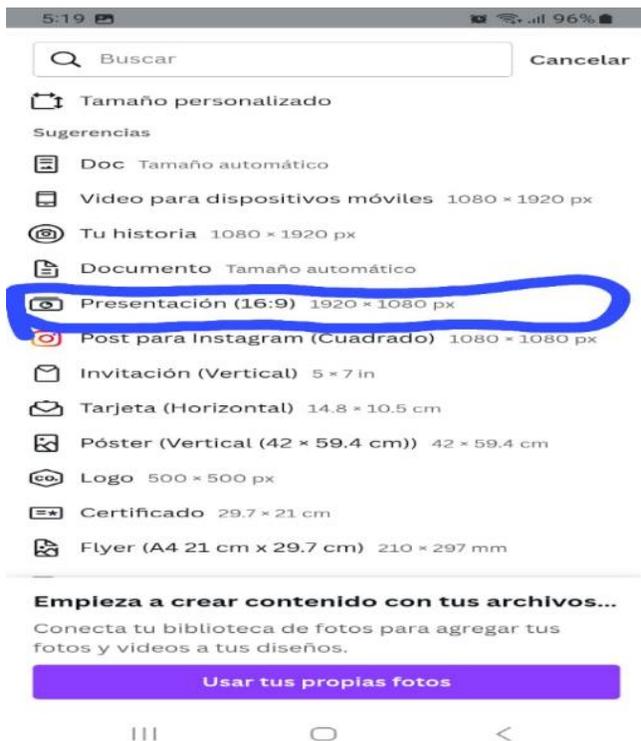
PASO 1:

Abre la aplicación y pulsa el circulo violeta con el signo más.



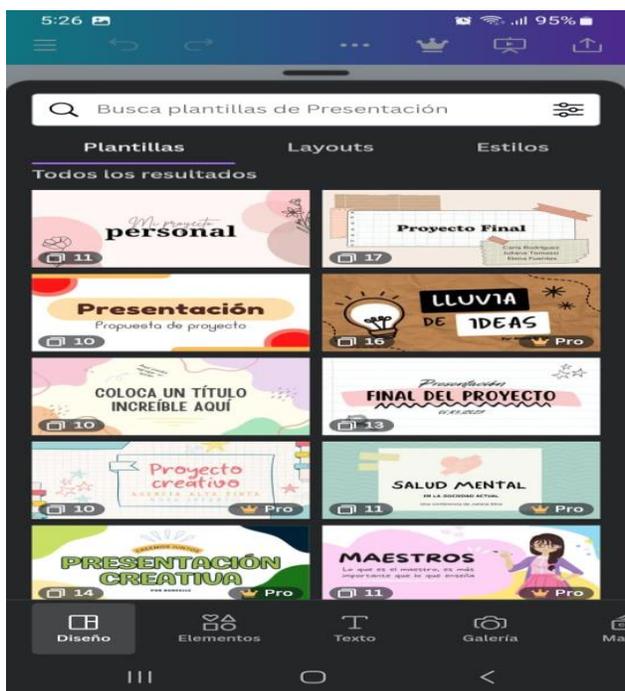
PASO 2:

Elige el tipo de viñeta que desees. En esta ocasión, se utilizara una presentación, ponemos click.



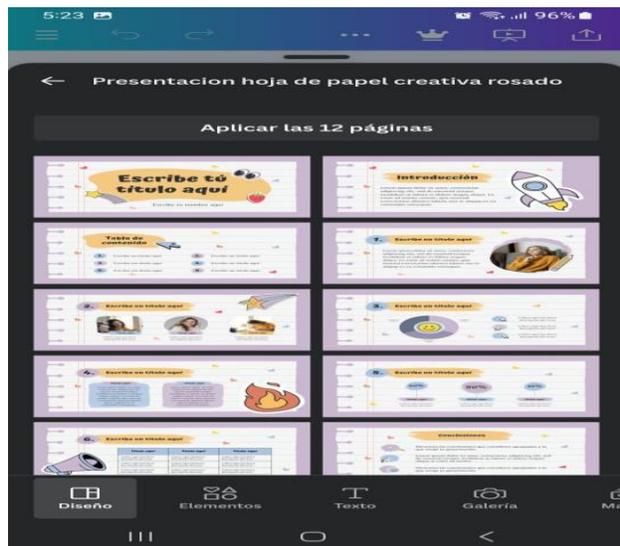
PASO 3:

Elige la plantilla que más te guste.



PASO 4:

Cuando aparezca por completo en tu pantalla y veas el menú de herramientas abajo puedes empezar a editar. Luego puedes ya realizar tu presentación del tema que desees, allí lo puedes cambiar el texto, color del texto, añadir imágenes.



Quik

Descripción

Es una aplicación con varias opciones para editar, iluminar imágenes y videos, esto hará posible de que los estudiantes editen videos increíbles. Con este aplicativo se puede realizar proyectos audiovisuales de manera autónoma, gratuita y sin Internet, los estudiantes pueden editar videos y fotos a las cuales agregaran músicas acordes al tema del video o audios de su propia creación. Con este aplicativo se pueden realizar una variedad de videos y se estaría trabajando la competencia se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.



DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Competencias el área de comunicación en segunda lengua.	Moviliza las siguientes capacidades	estrategia de motivación con el uso del aplicativo.	concepto	Secuencias de las motivaciones.
<i>Se comunica oralmente en su lengua materna.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. 	Quik	Consiste en plantear una situación de su contexto a los estudiantes, a partir de ello se responde expresando ideas coherentes con	Se inicia la sesión saludando cordialmente a los estudiantes. Se plantea una situación de la actividad de cosecha de papa en mi localidad, luego se presenta preguntas referidos a la situación e invitamos a los estudiantes a fomentar la cosecha de la papa en su localidad a través de un vídeo.

	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 		la situación plateada.	
<i>Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<p>Leemos leyendas y/o cuentos.</p> <p>Utilizamos el aplicativo Quik.</p> <p>Para valorar el nivel de la comprensión del texto.</p>	Es aquella que tiene como finalidad de valorar y comprender el texto leído.	Se presenta la lectura de una leyenda y realizamos lectura compartida el/la docente indica en qué momento debe seguir la lectura otros estudiantes así estarán todos inmiscuidos en la lectura.
<i>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. 	Canva	Es una estrategia para fomentar la	Consiste en presentar a los estudiantes una situación y que a partir de ello construya su

	<ul style="list-style-type: none">• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.• Reflexiona, evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito		escritura y creatividad en los estudiantes.	escritura de diversos tipos de textos.
--	---	--	---	--

a. Matriz de consistencia

TÍTULO: MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. 56305 “VIRGEN ROSARIO” VELILLE – 2022					
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación entre la Motivación y Rendimiento Académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 56305 “Virgen Rosario” Velille – 2022?	OBJETIVO GENERAL Determinar el nivel de relación entre la Motivación y Rendimiento Académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 56305 “Virgen Rosario” Velille – 2022.	HIPOTESIS GENERAL Hi: Existe una relación significativa entre la Motivación y Rendimiento Académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 56305 “Virgen Rosario” Velille – 2022.	Variable Independiente Motivación	Intrínseca	TIPO DE INVESTIGACIÓN: Básica ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN Cuantitativa ALCANCE DE INVESTIGACIÓN Correlacional DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: No experimental TÉCNICAS: -Observación -Encuestas -Cuestionarios POBLACIÓN Y MUESTRA La muestra estará conformada por 16 estudiantes. INSTRUMENTOS. -Likert -Alfa de Cronbach -Código de barras - Tabla de frecuencias -SPS y Excel -Interpretación -T student
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICA		Extrínseca	
PE1 ¿Cuál es la relación entre la Motivación Intrínseca y Rendimiento Académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.56305 “Virgen Rosario” Velille – 2022?	OE1. Establecer la relación entre la Motivación Intrínseca y Rendimiento Académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 56305 “Virgen Rosario” Velille – 2022.	HE1. Existe una relación significativa entre la Motivación Intrínseca y Rendimiento Académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 56305 “Virgen Rosario” Velille – 2022.	Variable Dependiente Rendimiento académico	Logro destacado Logro esperado	
PE2 ¿Cuál es la relación entre la Motivación extrínseca y Rendimiento Académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.56305 “Virgen Rosario” Velille – 2022?	OE2. Establecer la relación entre la Motivación extrínseca y Rendimiento Académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 56305 “Virgen Rosario” Velille – 2022.	HE2. Existe una relación significativa entre la Motivación extrínseca y Rendimiento Académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 56305 “Virgen Rosario” Velille – 2022.		En proceso En inicio	

b. Cuestionarios

Cuestionario 1: Motivación

Estimado estudiante:

A continuación, le presentamos una serie de preguntas relacionadas con nuestro proyecto de investigación tiene como finalidad obtener datos fiables, para la ejecución de nuestra investigación las cuales esperamos tengan a bien responder para considerar sus valiosas respuestas como aporte en nuestra tarea de investigación.

Indicaciones: responde a cada enunciado con honradez, marcando una x en el recuadro correspondiente.

1	2	3	4	5
<i>Totalmente en desacuerdo</i>	<i>En desacuerdo</i>	<i>Indiferente</i>	<i>De acuerdo</i>	<i>Totalmente de acuerdo</i>

N°	Variable: Motivación	1	2	3	4	5
	Dimensión: Motivación intrínseca					
1	Practico la comunicación por mi cuenta para mejorar mis habilidades comunicativas.					
2	Realizo las tareas de forma inmediata.					
3	Participo en la clase de comunicación por iniciativa propia.					
4	Me dedico al máximo en mis clases porque tengo voluntad e interés por aprender.					
5	Me satisface aprender más sin pensar en las dificultades					
6	Practico cada nuevo tema para sentirme satisfecho.					
7	Las clases son aburridas y no cumplen mis expectativas.					
8	Mis problemas personales afectan mi estado de ánimo hacia el aprendizaje del área de comunicación (casa, colegio).					
9	Cuando tengo que actuar o hablar delante de mis compañeros, cometo errores y me pongo muy nervioso.					

10	Me siento mal cuando me resulta difícil comunicarme en el salón de clase con mis compañeros.					
11	Cuando el profesor critica mis errores delante de mis compañeros, me siento mal y me resulta difícil participar una próxima vez.					
12	Soy consciente de mis dificultades en las clases de comunicación, pero me esfuerzo en mejorar mi nivel de					
13.	Si tengo dudas al desarrollar las actividades pregunto al profesor, o hago uso de otro material para mejorar mi aprendizaje.					
	Dimensión: Motivación extrínseca					
14	Estudio las diferentes áreas porque el profesor indica que debo hacerlo.					
15	Me molesta tener que asistir a las clases de comunicación.					
16	Presento mis tareas en la fecha indicada para que el profesor no me ponga nota desaprobatória.					
17	Recibo felicitaciones del profesor (a) por destacar con mi participación.					
18	Participo en clase porque quiero tener buenas notas.					
19	El profesor me dice que debo estudiar porque es muy importante y me servirá en mi vida profesional.					
20	El profesor destaca mis logros en el aprendizaje.					
21	El profesor reconoce mis debilidades y me ayuda a mejorar.					
22	Los nuevos contenidos de la sesión de clase son presentados en forma confusa y desordenada.					
23	El profesor demuestra respeto, amabilidad y comprensión para con el trato con los estudiantes.					
24	El profesor demuestra solidaridad y comprensión ante situaciones imprevistas que le sucede al estudiante.					
25	El profesor demuestra ser impositivo, hostil y frío frente al proceso de enseñanza-aprendizaje.					
26	El profesor demuestra desinterés en el aprendizaje de sus estudiantes.					
27	El profesor escucha y resuelve las inquietudes de los estudiantes.					

c. Certificado de originalidad

CERTIFICADO DE ORIGINALIDAD

El asesor Dr. JUAN DE LA CRUZ BEDOYA MENDOZA hace constar que el trabajo de investigación intitulado: **MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. 56305 “VIRGEN ROSARIO” VELILLE – 2022.** , desarrollado por la bachiller: **Pumacallahui Huamani Margarita**, fue sometido al sistema anti plagio el mismo que arrojó un 9 % de coincidencia por lo cual se emite el presente documento favorablemente para que continúe con sus trámites correspondientes a la obtención del título profesional.

Cusco 31 de julio de 2023



Dr. JUAN DELA CRUZ BEDOYA MENDOZA
DOCENTE ASESOR

d. Constancia

UGEL CHUMBIVILCAS
INSTITUCION EDUCATIVA AMPLIACION N° 56350
VIRGEN DE ROSARIO DE AYACCASI- VELILLE – CHUMBIVILCAS - CUSCO

Constancia

El que suscribe:

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA AMPLIACION N°
56305 DE AYACCASI – VELILLE - CHUMBIVILCAS**

Por medio del presente, hacemos constar que el sr(a) PUMACALLAHUI HUAMANI MARGARITA ha realizado la aplicación de instrumentos de su tesis titulada: MOTIVACION Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA n° 56305 VIRGEN DE ROSARIO VELILLE – 2022. Para optar al título profesional de licenciada en educación, especialidad de Lengua y Literatura el presente año académico.

Se expide el presente a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

VELILLE, 23 de DICIEMBRE del 2022

The image shows an official blue ink stamp and a handwritten signature. The stamp is circular on the left and rectangular on the right. The circular part contains the logo of the Ministry of Education of Peru. The rectangular part contains the text: 'MINISTERIO DE EDUCACION', 'U.G.E. N° 56350 DEL CHUMBIVILCAS', 'I.E. VIRGEN DE ROSARIO - AYACCASI', and 'Filomon Quispe Huillca'. The signature is written over the stamp.

MG. FILOMON QUISPE HUILLCA
DNI N° 43987787
DIRECTOR

e. Ficha de validación

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "Motivación y Rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 56305 "virgen rosario" Velille - 2022."

Nombre del instrumento: Cuestionario

Investigadores: Bach. Pumacallahu Huamani Margarita

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.					/	
	2.					/	
	3.					/	
Contenido	4.					/	
	5.					/	
	6.					/	
Estructura	7.					/	
	8.					/	
	9.					/	
	10.					/	

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

PROMEDIO: 80%

Dr... Pumacallahu Huamani Margarita Investigadora
 DNI: 03 8101148
 Teléfono: 923247569

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "Motivación y Rendimiento académico en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. 56305 "virgen rosario" Veñile - 2022."

Nombre del Instrumento: Cuestionario

Investigadores: Bach. Pumacallahuí Huamani Margarita

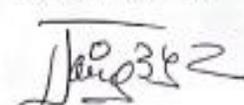
CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.					X	
	2.					X	
	3.					X	
Contenido	4.						X
	5.						X
	6.					X	
Estructura	7.					X	
	8.					X	
	9.					X	
	10.					X	

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 87 %

Procede su aplicación

Debe corregirse



 Dr. MA: Jaime Bedoya
 DNI: 82428412
 Teléfono: 941 995302

Activ
V...