

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



TESIS

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL
EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL DEL
DISTRITO DE YANAOCA CANAS CUSCO - 2022**

PRESENTADO POR:

Br. ERICKA PUCHO CAÑARI

Br. SUSAN LEON PFUTURI

PARA OPTAR AL TITULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN:

ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL.

ASESOR:

Dr. MOISES RODRIGUEZ ALVAREZ

CUSCO - PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE YANAOCA CANAS CUSCO - 2022

presentado por: ERICKA PUCHO CAÑARI con DNI Nro.: 73737602 presentado por: SUSAN LEON PHUTURI con DNI Nro.: 70613109 para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADA EN EDUCACION: ESPECIALIDAD EDUCACION INICIAL

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 1 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 8 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 11 de Julio de 2024

Firma
Post firma Marjess Rodríguez Álvarez

Nro. de DNI 23983270

ORCID del Asesor 0000-0002-4826-7500

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: **oid:** 27259:340839681

NOMBRE DEL TRABAJO

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

AUTOR

ERICKA PUCHO - SUSAN LEON

RECUENTO DE PALABRAS

15284 Words

RECUENTO DE CARACTERES

87110 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

76 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

7.2MB

FECHA DE ENTREGA

Mar 19, 2024 3:09 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Mar 19, 2024 3:10 PM GMT-5**● 8% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 7% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente

DEDICATORIA

A Dios, por haber permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud y sabiduría.

A mi madre, Juana Cañari por darme su apoyo en todo momento, por brindarme su amor incondicional, por sus consejos, por confiar en mí y por siempre motivarme a seguir adelante.

A mi padre, Carlos Pucho por su apoyo, por estar presente en cada momento, por el soporte durante mi formación y por los ejemplos de perseverancia y constancia.

A mi hermano Henry por siempre estar junto a mí, brindándome su apoyo y ser mi fuente de inspiración.

A Jhon por convertirse en una parte importante en mi vida, por siempre estar en los momentos más difíciles y darme ánimos para continuar con mis metas.

A todas y cada una de las personas que de alguna manera contribuyeron a que lograra este objetivo que me propuse.

Ericka

A Dios por ser mi guía que me da sabiduría, vida y salud.

A mis queridos padres Eloy Leon Ccahuana y Alejandrina Pfuturi Mamani por su apoyo incondicional.

A mis hermanas Beatriz Leon e Ines Leon, Quienes me motivan día a día a seguir estudiando y lograr mis objetivos.

Susan

AGRADECIMIENTOS

A Dios por guiarnos y cuidarnos durante este recorrido.

A la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Escuela Profesional de Educación sede Canas.

A nuestros docentes por haber compartido sus conocimientos a lo largo de nuestra carrera profesional.

A nuestro asesor de tesis al doctor Moises Rodríguez Álvarez que con su apoyo y dedicación ha sido posible realizar esta investigación.

A las instituciones educativas del distrito de Yanaoca por facilitarnos la información existente y hacer posible el desarrollo de la presente tesis.

Ericka & Susan.

INDICE GENERAL

DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTOS	II
INDICE DE TABLAS	VIII
INDICE DE GRÁFICOS	IX
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN	XII
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica.....	1
1.2. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.3. Formulación del problema	5
1.3.1. Problema general	5
1.3.2. Problemas específicos.....	5
1.4. Justificación de la investigación	6
1.4.1. Conveniencia.	6
1.4.2. Relevancia social.	6

1.4.3.	Implicancias prácticas.....	6
1.4.4.	Valor teórico.....	7
1.4.5.	Utilidad metodológica.....	7
1.5.	Objetivos de la investigación.....	7
1.5.1.	Objetivo general.....	7
1.5.2.	Objetivos específicos.....	7
CAPITULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....		9
2.1.	Antecedentes de investigación.....	9
2.1.1.	Antecedentes internaciones.....	9
2.1.2.	Antecedentes nacionales.....	11
2.2.	Bases teóricas.....	12
2.2.1.	Educación ambiental.....	12
2.2.2.	Estrategias ambientales.....	18
2.2.3.	La política nacional de educación ambiental.....	20
2.2.4.	El plan nacional de educación ambiental (PLANEA).....	21
2.2.5.	Educación ambiental en el currículo vigente.....	21
2.2.6.	Proyecto educativo ambiental (PEA).....	23
2.2.7.	Educación ambiental en el currículo nacional.....	24
2.2.8.	El enfoque ambiental como enfoque transversal del currículo.....	25
2.2.9.	El nivel de educación inicial.....	27
2.2.10.	Principios que orientan la educación inicial.....	28
2.2.11.	Estrategias metodológicas.....	30

2.2.12. Elementos de las estrategias metodológicas educativas	32
2.2.13. Clasificación de estrategias didácticas	33
2.2.14. Estrategias de enseñanza	34
2.2.15. Características de las estrategias didácticas en educación ambiental.....	35
2.2.16. Estrategias metodológicas propuestas en las sesiones de aprendizaje	36
2.2.17. Experiencias directas	36
2.2.18. Actividades psicomotoras.....	39
2.2.19. Actividades para la comprensión de textos e imágenes	42
2.2.20. Actividades musicales	45
2.2.21. Actividades grafico-plásticas.....	48
2.2.22. Actividades manipulativas y de exploración	52
2.3. Marco conceptual.....	55
CAPITULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES	57
3.1.- Hipótesis general	57
3.2.- Hipótesis específicas.....	57
3.3.- Identificación de la variable de estudio	58
3.4.- Operacionalización de la variable.....	59
CAPÍTULO IV METODOLOGÍA.....	61
4.1 Ámbito de estudio: Localización política y geográfica	61

4.2 Tipo y nivel y diseño de investigación.....	61
4.2.1 Tipo de investigación	61
4.2.2 Nivel de investigación.....	61
4.2.3 Diseño de investigación	62
4.3 Unidad de análisis.....	62
4.4 Población de estudio	62
4.5 Tamaño de muestra	63
4.6 Técnicas de selección de muestra	63
4.7 Técnicas de recolección de datos e información.....	64
4.8 Técnicas de análisis e interpretación de la información.....	64
4.9 Instrumento de investigación	64
4.10 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis	64
CAPÍTULO V RESULTADOS.....	65
5.1 Resultados descriptivos.....	65
5.1.1 Resultados para la variable estrategias metodológicas en educación ambiental.....	65
5.1.2 Resultados para la dimensión experiencias directas	67
5.1.3 Resultados para la dimensión actividades psicomotoras.....	69
5.1.4 Resultados para la dimensión comprensión de textos e imágenes	72
5.1.5 Resultados para la dimensión actividades musicales.	74

5.1.6 Resultados para la dimensión actividades grafico plásticas.....	75
5.1.7 Resultados para la dimensión actividades manipulativas y de exploración.....	77
DISCUSION	79
CONCLUSIONES	81
RECOMENDACIONES.....	83
ANEXOS	90

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Operacionalización de variables</i>	59
Tabla 2 <i>Población de estudio</i>	63
Tabla 3 <i>Muestra</i>	63
Tabla 4 <i>Resultados para la variable estrategias metodológicas en educación ambiental</i>	66
Tabla 5 <i>Resultados para la dimensión Experiencias directas</i>	68
Tabla 6 <i>Resultados para la dimensión Actividades psicomotoras</i>	69
Tabla 7 <i>Resultados para la dimensión Actividades para la comprensión de textos e imágenes</i> 72	
Tabla 8 <i>Resultados para la dimensión Actividades musicales</i>	75
Tabla 9 <i>Resultados para la dimensión Actividades grafico-plásticas</i>	76
Tabla 10 <i>Resultados para la dimensión Actividades manipulativas y de exploración</i>	77

INDICE DE GRÁFICOS

Figura 1	<i>Resultados para la variable estrategias metodológicas en educación ambiental</i>	66
Figura 2	<i>Resultados para la dimensión experiencias directas</i>	67
Figura 3	<i>Resultados para la dimensión actividades psicomotoras.....</i>	71
Figura 4	<i>Resultados para la dimensión actividades para la comprensión de textos e imágenes</i>	72
Figura 5	<i>Resultados para la dimensión actividades musicales</i>	74
Figura 6	<i>Resultados para la dimensión actividades grafico-plásticas</i>	75
Figura 7	<i>Resultados para la dimensión actividades manipulativas y de exploración</i>	77

RESUMEN

El constante y continuo incremento alarmante de los problemas ambientales exige que la población a nivel mundial asuma ciertos compromisos en la solución de los mismos. Uno de los grandes retos corresponde a la educación ambiental que se desarrolla en las instituciones educativas para formar ciudadanos responsables hacia el cuidado del medio ambiente. Esta formación ambiental debe comprender diversas estrategias metodológicas acorde al desarrollo personal de los niños y estudiantes de las instituciones educativas.

La investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de desarrollo de las estrategias metodológicas en educación ambiental en las Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Yanaoca Canas Cusco. El tipo de investigación corresponde a la investigación básico o sustantivo, nivel de investigación fue descriptivo con un diseño no experimental - transeccional. La muestra estuvo conformada por 18 docentes de las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Yanaoca Canas Cusco. Los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación, revelan que el 16.7% de los docentes hacen un uso regular de las estrategias metodológicas en educación ambiental, en tanto que el 83.3% tienen un uso bueno de dichas estrategias metodológicas.

Palabras clave: Estrategias metodológicas, educación inicial, educación ambiental y aprendizaje significativo.

ABSTRACT

The constant and continuous alarming increase in environmental problems requires that the world's population assume certain commitments in solving them. One of the great challenges corresponds to environmental education that is developed in educational institutions to form citizens responsible for caring for the environment. This environmental training must include various methodological strategies according to the personal development of children and students of educational institutions.

The objective of the research was to determine the level of development of methodological strategies in environmental education in the initial level Educational Institutions of the district of Yanaoca Canas Cusco. The type of research corresponds to basic and substantive research, the level of research was descriptive with a non-experimental - transectional design. The sample was made up of 18 teachers from initial level educational institutions in the district of Yanaoca Canas Cusco. The results provided by the research instruments reveal that 16.7% of teachers make regular use of methodological strategies in environmental education, while 83.3% have good use of said methodological strategies.

Keywords: Methodological strategies, initial education, environmental education, and meaningful learning

INTRODUCCIÓN

Teniendo en consideración que las estrategias metodológicas en educación ambiental en las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Yanaoca Canas Cusco – 2022 contribuye formar a los niños como personas íntegras y responsables en la sociedad, la investigación se desarrolló con el objetivo de determinar el nivel de desarrollo de las estrategias metodológicas en educación ambiental en las Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Yanaoca Canas Cusco.

El informe final de esta investigación se presenta en seis capítulos:

En el primer capítulo se desarrolla el planteamiento del problema lo que comprende la descripción y formulación de problemas, los objetivos, la justificación y la descripción de sus limitaciones

En el segundo capítulo se presentan investigaciones previas que fueron consideradas como antecedentes de este estudio. Se presentan además las bases teóricas y el marco conceptual.

En el tercer capítulo se presentan las hipótesis descriptivas respecto de los niveles que se pronosticaron para la variable, detallándose además la operacionalización de esta última.

El cuarto capítulo corresponde a la metodología lo que comprende el tipo, nivel y diseño de investigación, la población y la muestra. En este capítulo se describe además las técnicas de recolección de datos e interpretación de la información.

En el quinto capítulo se presentan los resultados encontrados a partir de la aplicación del instrumento de investigación.

El sexto capítulo corresponde a la discusión, en donde se precisan los hallazgos más importantes en relación con los antecedentes y el marco teórico de este estudio.

Finalmente, se presentan las conclusiones, sugerencias y anexos que comprenden la matriz de consistencia, los instrumentos de investigación la constancia y evidencias fotográficas.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. **Ámbito de estudio: localización política y geográfica**

Políticamente, la provincia Canas es una de las 13 provincias del departamento Cusco, localizada en la parte suroeste de la Región Cusco. Limita al norte con la provincia de Acomayo, al este con la provincia de Canchis y la Región Puno, al sur con la provincia de Espinar y al oeste con la provincia de Chumbivilcas.

La provincia Canas se ubica en la vertiente del Atlántico, forma parte del grupo de las llamadas provincias altas abarcando las regiones naturales de sierra y zonas alto andinas y la cuenca del Apurímac, en la cual se identificaron 05 zonas de vida con predominio del páramo muy húmedo subalpino subtropical de acuerdo a la clasificación de Holdridge.

Las instituciones educativas de nivel inicial donde se desarrolla el estudio, se ubican en Yanaoca Canas.

1.2. **Descripción de la realidad problemática**

El deterioro del medio ambiente que se hace evidente en los elevados niveles de contaminación ambiental, la destrucción de la capa de ozono, el calentamiento global y el cambio climático, han puesto en riesgo la continuidad de la vida en el planeta. Uno de los aspectos fundamentales para solucionar esta problemática es la acción educativa, ya que a través de ella se pueden cambiar conductas negativas y asumir otras favorables a la conservación y cuidado del medio ambiente.

Los problemas en mención han ido aumentando progresivamente, así mismo la preocupación por la protección del medio ambiente ha crecido durante las últimas décadas, estos desequilibrios ambientales se manifiestan con consecuencias al medio ambiente y a la

población, según la United Nations Climated Change (2021), sobre la situación climática reciente, muchos países han sido impactados fuertemente por torrenciales lluvias, por grandes inundaciones que originaron cientos de víctimas y pérdidas económicas enormes. Las poblaciones más vulnerables los constituyen algunos grupos, como por ejemplo las comunidades que habitan en islas, etnias indígenas, personas dependientes de la actividad agrícola, los asentamientos humanos situados en zonas de alto riesgo y de forma muy particular los niños y niñas. (Gonzáles et al., 2021)

Los niños representan una proyección de los tiempos futuros, es decir, todo aquello que se aporte a los niños de hoy, repercutirá en bien o mal, en los destinos de la humanidad a corto, mediano y largo plazo. En este sentido, es importante la Educación Ambiental, la cual proporciona a las generaciones futuras un proceso de carácter formativo y transformativo vinculado a las relaciones individuales y colectivas que deben ejercerse con el medio ambiente (Consuegra & Centeno, 2020). Estos programas regularmente no se asumen estrategias encaminadas al cambio de actitudes y comportamientos adecuadas a la población infantil (Ceballos et al., 2018)

Las estrategias didácticas son importantes para el desarrollo de las actividades que se desarrollan en el aula porque deben ofrecer ambientes gratos y a menos que favorezcan el desarrollo de competencias en la adquisición de saberes tanto académicos y culturales. El docente debe contar con una gama de posibilidades en el planteamiento ejecución de estrategias que conduzcan al fortalecimiento de la conciencia ambiental en los niños. (Fernández et al., 2020)

Cabe destacar que el desempeño docente en los primeros grados de escolaridad tiene mucha importancia, dado que su actividad pedagógica debe ser caracterizado por el juego y la

exploración de su ambiente como actividades prioritarias, para favorecer el desarrollo de los componentes esenciales para el cuidado y preservación del medio ambiente de manera tal que motive su curiosidad y deseo de aprender nuevas cosas así mismo, encuentre en la experimentación y el reconocimiento del medio, la fuente de saberes propios que redunden en la apropiación de aprendizajes significativos.

En esta perspectiva, el Estado Peruano ha estructurado lineamientos de política, resultados esperados, acciones específicas y responsabilidades para promover una educación y cultura ambiental que permita formar ciudadanos ambientalmente responsables, que contribuyan al desarrollo sostenible y hagan frente al cambio climático a nivel local, regional y nacional.

En los últimos años, la intervención sectorial en relación al Enfoque Ambiental en el Sistema Educativo Peruano, se desarrolla de manera integrada y coordinada entre el Ministerio de Educación (MINEDU), el Ministerio del Ambiente (MINAM), el Ministerio de Salud (MINSa), la Secretaria de Gestión del Riesgo de Desastres de la Presidencia del Consejo de Ministros, el Centro Nacional de Evaluación y Prevención de Riesgo de Desastres (CENEPRED), el Instituto de Defensa Civil (INDECI), y otras entidades públicas y privadas. Este trabajo integrado se ejecuta con acciones referentes a cinco componentes del Enfoque Ambiental en Instituciones Educativas (IE).

En este sentido, el enfoque ambiental cuenta con componentes operativos desde la educación en salud, educación en ecoeficiencia y educación en gestión del riesgo, que además se integran a componentes de soporte como son la gestión institucional y la gestión pedagógica, con especial énfasis en procesos transversales de educación ambiental, como aspectos básicos de la gestión educativa en todos los niveles institucionales: local, regional y nacional.

(Dirección General de educación Básica Regular, 2015)

La Política Nacional de Educación Ambiental de Perú (2012), promueve la formación de un ciudadano responsable en una sociedad sostenible, a partir del desarrollo de la educación y cultura ambiental.

A 2030, los objetivos de la Política Nacional del Ambiente (2021), deben lograr reducir la pérdida de biodiversidad, deforestación, contaminación y el inadecuado manejo de los residuos sólidos. Para ello, es necesario fortalecer la gobernanza, la investigación, así como la promoción de la educación ambiental desde las escuelas, desarrollando conocimientos, habilidades y actitudes para el cuidado del ambiente.

Así, en las instituciones educativas de nivel inicial del distrito de Yanaoca Canas Cusco – 2022, se identifican deficiencias en la incorporación de estrategias ambientales. Lo antes señalado, se hace más complejo en el contexto generado por la pandemia del COVID-19 que ha alterado sustancialmente las formas de interacción entre docentes, estudiantes y las familias, y ha limitado además las posibilidades de interacción con otras instituciones que, desde la perspectiva del Ministerio de educación, deben contribuir a la implementación del enfoque ambiental en las Instituciones Educativas.

Teniendo en consideración que la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA), aprobada mediante DS. N°017-2012, dispone, entre otros aspectos, incorporar, desarrollar y/o fortalecer la aplicación del enfoque ambiental en todas las IE en sus diferentes etapas, niveles, modalidades y formas, resulta necesario caracterizar las estrategias metodológicas en las IE, tarea que se propone lograr en el presente estudio en las Instituciones Educativas de nivel inicial Yanaoca Canas Cusco – 2022.

1.3. Formulación del Problema

1.3.1. Problema general

- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las estrategias metodológicas en educación ambiental en las Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Yanaoca Canas Cusco – 2022?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cómo es el desarrollo de las experiencias directas en educación ambiental en las Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Yanaoca Canas Cusco?
- ¿Cómo es el desarrollo de las actividades psicomotoras en educación ambiental en las Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Yanaoca Canas Cusco?
- ¿Cómo es el desarrollo de las actividades musicales en educación ambiental en las Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Yanaoca Canas Cusco?
- ¿Cómo es el desarrollo de las actividades grafico-plásticas en educación ambiental en las Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Yanaoca Canas Cusco?
- ¿Cómo es el desarrollo de las actividades manipulativas y de exploración en educación ambiental en las Instituciones Educativas de nivel inicial Yanaoca Canas Cusco?
- ¿Cómo es el desarrollo de las actividades para la comprensión de textos e imágenes en la educación ambiental en las Instituciones Educativas de nivel inicial Yanaoca Canas Cusco?

1.4. Justificación de la Investigación

1.4.1. Conveniencia.

Habiendo asumido el Ministerio de Educación el enfoque ambiental como propuesta estratégica para las instituciones de Educación Básica Regular, corresponde verificar, la pertinencia de las estrategias metodológicas en educación ambiental. El cual resulta necesario verificar si los estudiantes vienen adquiriendo conocimientos y desarrollando prácticas ambientales, en la perspectiva de construir las competencias que describe el perfil de egreso del Currículo Nacional de Educación Básica Regular.

1.4.2. Relevancia social.

Estudiar estrategias metodológicas en educación ambiental en las Instituciones Educativas de nivel Inicial. tienen importancia debido a la trascendencia de los problemas ambientales y al importante del rol que le toca asumir a la educación.

La importancia radica además en que los problemas ambientales, vienen afectando severamente a poblaciones de zonas altoandinas, dada su ubicación geográfica y la afectación a los recursos de los que depende su subsistencia.

1.4.3. Implicancias prácticas.

Existiendo consenso en la educación, referido a las consecuencias del medio ambiente, el MED a través de sus sectores descentralizados desempeña un rol fundamental en la solución de la problemática ambiental, donde sus resultados que se encuentren, posibilitarán impulsar la investigación, desde diferentes perspectivas, a partir de lo cual, será posible alcanzar los objetivos de la educación ambiental y sus proyectos.

1.4.4. Valor teórico

Los resultados de la investigación posibilitaran conocer si se han desarrollado las estrategias metodológicas en educación ambiental en las Instituciones Educativas orientando la acción educativa hacia la formación de personas ambientalmente responsables.

El conocimiento que se genere aportará a establecer la eficacia de las acciones educativas que se implementan frente a la problemática ambiental.

1.4.5. Utilidad metodológica.

La investigación permitirá diagnosticar estrategias y utilizar técnicas e instrumentos que servirá de referencia para investigaciones posteriores. que adopten temática similar.

1.5. Objetivos de la Investigación

1.5.1. Objetivo general

- Determinar el nivel de desarrollo de las estrategias metodológicas en educación ambiental en las Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Yanaoca Canas Cusco – 2022.

1.5.2. Objetivos específicos:

- Determinar cómo se desarrolló las experiencias directas en educación ambiental en las Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Yanaoca Canas Cusco.
- Determinar cómo se desarrolló las actividades psicomotoras en educación ambiental en las Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Yanaoca Canas Cusco.
- Determinar cómo se desarrolló las actividades musicales en educación ambiental en las Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Yanaoca Canas Cusco.
- Determinar cómo se desarrolló las actividades grafico-plásticas en educación ambiental en las Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Yanaoca Canas Cusco.

- Determinar cómo se desarrolló las Actividades manipulativas y de exploración en educación ambiental en las Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Yanaoca Canas Cusco.
- Determinar cómo se desarrolló las actividades para la comprensión de textos e imágenes en educación ambiental en las Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Yanaoca Canas Cusco.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de Investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Velandia Muñoz Gina Alejandra (2019) en su tesis titulada Estrategia metodológica de educación ambiental “cultivando futuro” institución educativa Adolfo León Gómez, sede San Pedro. Universidad de Cundinamarca sede Fusagasugá, Colombia sede San Pedro, Vereda San Pedro, municipio de Pasca. Tuvo como objetivo general Estructurar una estrategia metodológica de Educación Ambiental sobre agricultura escolar con niños de primario con una población de toda la institución Adolfo León Gómez Sede, San Pedro. Con un enfoque cualitativo de diseño experimental y nivel descriptivo. Los instrumentos que se utilizó en esta investigación fue dibujos, mesas redondas, bitácoras, talleres y diarios de campo. Con una muestra de 25 estudiantes. Llegando a las siguientes conclusiones de investigación:

Se descubrió saberes ancestrales de las viviendas rurales, además, “se logró de manera efectiva, la teorización de diversos temas ambientales, en la medida en que los estudiantes realizan mediante dibujos una estructura argumentativa y propositiva con respecto a su territorio, y a los conceptos”

Finalmente, es necesario contar con más apoyo del Estado y de las Instituciones de educación superior en cuanto a aportes de conocimiento para mejorar esta brecha y que los niños comiencen a familiarizarse con la situación ambiental.

Zaida Valeria Castro Querembá (2018) en su trabajo de investigación titulado Estrategias metodológicas en Educación Ambiental para niños y niñas de 3 a 5 años, de la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero. Presentado ante la Universidad Técnica del Norte Instituto de

Postgrado en Ecuador tiene como objetivo general “Diseñar estrategias metodológicas de educación ambiental para generar una conciencia ambiental en estudiantes del subnivel inicial y preparatoria de la Unidad Educativa Alfredo Pérez Guerrero”. Además, la justificación está basada en los objetivos de desarrollo sostenible propuestos por las Naciones Unidas. (2015), el objetivo 4 y 13, Educación de Calidad y Acción por el Clima respectivamente que buscan que se trabaje en el currículum de todos los niveles de educación. Los tipos investigación fueron de campo, documental, descriptiva y propositiva. Las técnicas utilizadas fue análisis de contenidos, observación, encuesta y entrevista. Los instrumentos que se empleo fue matriz de contenidos, hoja para dibujo, fichas de observación y cuestionarios. La muestra estudiada fue 324 participantes. La investigación concluye que:

- Hace falta incluir el tema ambiental en todos los ámbitos de desarrollo y aprendizaje y en base a este contexto incorporar estrategias metodológicas, a finde modificar las actitudes, logrando una conducta más consiente de los seres humanos en su interacción con los problemas ambientales.

Lydis Janeyra Obando Acevedo, Melissa del Carmen Martínez Benavidez y Marlon José Ramírez Maradiaga (2019) En su trabajo de investigación titulado Estrategias metodológicas para el desarrollo de la Educación Ambiental en niños y niñas Educación Inicial en el preescolar San Antonio de Pueblo Nuevo en el período enero - abril 2019. Con el objetivo principal de la investigación de Desarrollar estrategias metodológicas para la educación ambiental con niños y niñas del preescolar San Antonio, Pueblo Nuevo, Estelí. Nicaragua en el periodo de enero abril 2019. Con un enfoque cualitativo de tipo aplicada. Los instrumentos que se utilizó para la recolección de información fueron las entrevistas, imágenes y observaciones. Como muestra de 9 participantes. Llegando a las siguientes conclusiones:

- La docente no utiliza muchas estrategias en beneficio del cuidado y protección del medio ambiente y por ello las que se utilizaron fueron atractivas para todos los niños y niñas como para la docente.
- Las estrategias metodológicas son una excelente herramienta para transmitir conocimientos sobre la educación ambiental a los niños y niñas especialmente desde la etapa inicial es por eso que hacemos énfasis en el uso de la parte externa del aula de clase, para promover la participación de todos los niños y niñas en la realización de actividades.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Magali Curinambe y Nioyster Bances (2009) En su tesis titulado El reciclaje como estrategia didáctica y su influencia en la Educación Ambiental de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 0089 del distrito de Rioja en el año 2008. Tesis elaborada para la Universidad Nacional de San Martín Tarapoto. Con el objetivo principal “Demostrar la influencia del reciclaje como estrategia didáctica en la educación ambiental de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 0089; para ello plantearon como justificación que la educación ambiental no está tomada en cuenta en instituciones educativas ya que los docentes ponen énfasis en las áreas de matemáticas y comunicación por lo que se planteó una estrategia para aportar en esta problemática. Enfoque cuantitativo de tipo aplicada, nivel experimental, diseño preprueba -posprueba. Se recolectó la información mediante técnicas como la entrevista y observación. Se empleó instrumento tal como cuestionarios y fichas de observación. Como muestra se tuvo 42 estudiantes.

Las conclusiones de la investigación fueron:

- El grupo experimentado presentaba baja capacidad para utilizar los procedimientos

- Al igual que en la educación ambiental, las estadísticas van mejorando tras las enseñanzas de nuevas metodologías de reciclaje y no había una buena actitud frente a ello, pero con la estrategia planteada las estadísticas cambiaron para bien. Finalmente, el reciclaje como estrategia influye en la educación ambiental de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 0089 del distrito de Rioja.

2.2.Bases Teóricas

2.2.1. Educación Ambiental

Menciona Bautista et al., (2019) que los inicios de la educación ambiental (EA) suelen ubicarse en los años 70. La Unesco mostró su interés en el tema al presentar en 1968 el Estudio comparativo sobre el medio ambiente en la escuela, donde se planteaba que la EA no debía ser una disciplina separada, sino una línea transversal en el currículo escolar. Se enfatizó en la importancia de comenzar el estudio del medio ambiente desde lo más cercano al individuo. Un hito significativo para el desarrollo posterior de la EA ocurrió en Estocolmo en 1972, durante la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente Humano. Este evento contó con la participación de 113 países miembros de las Naciones Unidas, en un contexto marcado por la Guerra Fría. En ese tiempo, en los países desarrollados, estaba en auge la corriente ambientalista, que criticaba las consecuencias del modelo industrial, como se refleja en obras como primavera silenciosa. De la conferencia surgieron dos documentos principales: La Declaración sobre Medio Ambiente Humano y el Plan de Acción para el Medio Ambiente Humano. Uno de los logros de esta conferencia fue la integración de la temática ambiental en la agenda gubernamental, lo que se materializó en el aumento de Ministerios de Medio Ambiente en la década de los 70. Además, se establecieron dos programas importantes: el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) y el Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA).

Una de las asignaturas más esenciales en la educación superior es la educación ambiental, ya que permite a los estudiantes percibir la realidad concreta con mayor claridad. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) destacan la importancia de la educación ambiental, promoviendo alternativas pedagógicas orientadas a la sostenibilidad como un componente clave. Además, en Latinoamérica es necesario realizar más investigaciones sobre sostenibilidad ambiental. Para construir un futuro mejor es crucial anticipar el estado futuro del medio ambiente. En la educación ambiental, el contexto familiar influye significativamente en la cultura ambiental. Además, sostiene que, para una educación ambiental efectiva, es fundamental implementar proyectos pedagógicos e interinstitucionales. Por lo que, es esencial que los estudiantes se comprometan emocionalmente con la protección el medio ambiente, lo cual requiere capacitaciones continuas para los docentes. Esto les permitirá ofrecer a los alumnos estrategias para preservar nuestro entorno natural y fomentar el progreso de la sociedad. (Pataca & Flores, 2022)

Según el MINEDU, (2022) la educación ambiental se trata de un proceso educativo completo que abarca toda la vida de la persona, orientado a proporcionarle los conocimientos, actitudes, valores y prácticas necesarios para que pueda llevar a cabo sus actividades de manera ambientalmente responsable, con el objetivo de contribuir al desarrollo sostenible del país. Fomenta la sensibilización y el fomento de una cultura de preservación y aprecio por el medio ambiente, así como la prevención ante posibles riesgos de desastre dentro del contexto del desarrollo sostenible. Se lleva a cabo mediante la aplicación del enfoque ambiental y sus elementos correspondientes.

Además, la educación ambiental en la escuela, con el Proyecto Educativo Ambiental Integrado (PEAI) es una táctica inclusiva y dinámica que destaca la inserción del enfoque ambiental en la administración escolar al activar distintas habilidades, enfoques transversales y

otros proyectos educativos ambientales integrados. Igualmente, involucra a toda la comunidad educativa para abordar una problemática u oportunidad ambiental específica identificada y priorizada en la institución educativa o en la comunidad. (MINEDU, 2022)

La educación ambiental se distingue por su objetivo de cultivar ciudadanos conscientes, lo cual implica un componente ético significativo. Esto se fundamenta en la premisa de que los seres humanos forman parte integral del sistema de la Biosfera y no existen al margen o fuera de ella. Es crucial comprender el papel que cada individuo desempeña dentro de los ecosistemas y, especialmente, evitar excluirnos como especie, ya que muchas veces los problemas ambientales surgen de esta exclusión percibida. A lo largo del tiempo, los objetivos de la educación ambiental han experimentado cambios significativos desde sus inicios como un movimiento a nivel global. Este cambio refleja también un proceso evolutivo y de comprensión más profunda del concepto de desarrollo sostenible. La educación ambiental en los años 60 se enfocaba principalmente en la necesidad de promover perspectivas ciudadanas y éticas hacia la interacción del ser humano con su entorno. En aquel entonces, la educación ambiental se centraba principalmente en la conservación de la flora y fauna, dejando de lado aspectos relacionados con la pobreza o la comprensión de los roles individuales en la sociedad. Actualmente, los objetivos se orientan más hacia el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), ya que estos abordan de manera más integral una amplia gama de problemáticas actuales. (PUCP, 2019)

2.2.1.1. Afectiva

La parte afectiva de la educación ambiental se refiere al componente emocional y afectivo del proceso educativo relacionado con el medio ambiente. Esta dimensión busca cultivar actitudes, valores y emociones positivas hacia la naturaleza y el entorno ambiental.

En la parte afectiva de la educación ambiental, se promueven sentimientos de aprecio, respeto, responsabilidad y empatía hacia el medio ambiente. Se busca generar una conexión emocional profunda con la naturaleza, inspirando un compromiso activo con la conservación y protección del medio ambiente. Además, esta parte de la educación ambiental también aborda la gestión de emociones relacionadas con la preocupación por los problemas ambientales, como la ansiedad, la tristeza o la frustración, y fomenta el desarrollo de habilidades para canalizar esas emociones de manera constructiva en la acción ambiental. En resumen, la parte afectiva de la educación ambiental busca cultivar una relación saludable y consciente entre las personas y su entorno natural.

La psicología ambiental emergió en la década de los sesenta como resultado de un movimiento profesional y científico, dando origen a esta disciplina que investiga la relación entre los seres humanos y su entorno. Este campo de estudio examina aspectos psicológicos como creencias, actitudes, habilidades, motivaciones, conocimientos y percepciones ambientales, y cómo estas variables influyen y son influenciadas por la interacción entre el individuo y su entorno.

Modificar actitudes y comportamientos hacia el medio ambiente implica internalizar valores a favor de la naturaleza y fusionarlos con el repertorio cognitivo y conductual de las personas. Esto implica reconocer tanto las acciones beneficiosas como aquellas que resultan perjudiciales para el entorno y transformarlas. (Poma, 2021)

Además, Poma, (2021) señala que la educación ambiental, como parte integral de la psicología ambiental, se erige como el vehículo idóneo para inducir cambios conductuales respecto al entorno. Al fomentar comportamientos que protejan el medio ambiente, se puede contribuir significativamente a su preservación y, por ende, a la supervivencia de la especie humana. Dado que la degradación ambiental es principalmente atribuible a las actividades humanas, es esencial

cultivar actitudes responsables hacia el entorno. Los objetivos de la educación ambiental incluyen generar conciencia sobre los problemas ambientales, fomentar el interés y la disposición para proteger el medio ambiente, desarrollar habilidades para abordar estos problemas y promover la participación activa y la responsabilidad en la adopción de medidas adecuadas.

2.2.1.2. Conativa

La dimensión conativa se define como el conjunto de actitudes ambientales que reflejan las opiniones, emociones y patrones de comportamiento positivos o negativos que una persona muestra hacia un entorno específico, y que influyen en sus acciones orientadas hacia la preservación o deterioro del medio ambiente. La dimensión afectiva abarca las emociones que reflejan las creencias y sentimientos relacionados con el tema medioambiental. (Díaz & Fuentes, 2018). En la educación ambiental se refiere a las actitudes y comportamientos que manifiestan los individuos hacia el medio ambiente. Esto incluye los juicios, sentimientos y pautas de conducta que condicionan las acciones dirigidas hacia la conservación o degradación del entorno natural. Es decir, se centra en las acciones prácticas y decisiones que toman las personas en relación con el cuidado y la protección del medio ambiente.

2.2.1.3. Activa

Se refiere a las acciones concretas y prácticas que los individuos realizan para proteger y conservar el medio ambiente. Esta dimensión implica la participación activa en actividades y proyectos que buscan reducir el impacto negativo sobre el entorno natural. Involucra la implementación de comportamientos sostenibles, la adopción de prácticas ecológicas y la promoción de iniciativas que contribuyan a la preservación del ecosistema. La dimensión activa fomenta la responsabilidad ambiental y el compromiso de las personas para generar cambios positivos en su comunidad y en el planeta.

Acción directa de las personas para resolver el problema ambiental de una zona específica: Planificar, Organizar y Ejecutar. El factor activo permite la experimentación e interacción con entornos de vida mediante acciones voluntarias positivas. Se refiere a la práctica de comportamientos eco-responsables por parte de las personas, que incluyen tanto conductas éticas como responsables, en contextos individuales y colectivos. Señalaron que el factor activo implica la implementación de experiencias y procedimientos eco-responsables, tanto a nivel individual como grupal, incluso en situaciones de riesgo. (Díaz & Ledesma, 2021)

Se destacó que los ciudadanos deben valorar la naturaleza e interactuar con ella, adquiriendo las capacidades y habilidades necesarias para realizar acciones que mejoren su entorno inmediato. No solo deben aprender a apreciar el medio ambiente, sino también capacitarse en acciones ambientales, reconociendo que estos temas son responsabilidad de toda la humanidad.

2.2.1.4. Cognitiva

Son métodos o procesos mentales que permiten adquirir, organizar, elaborar y utilizar información, facilitando así la capacidad de enfrentar las demandas del entorno, resolver problemas y tomar decisiones acertadas.

La dimensión cognitiva en la educación ambiental se refiere al conjunto de conocimientos y habilidades mentales que las personas adquieren para entender y analizar el medio ambiente y sus problemas. Esta dimensión incluye el aprendizaje de conceptos ecológicos, la comprensión de los impactos de las actividades humanas en el entorno, y el desarrollo de capacidades para identificar, evaluar y solucionar problemas ambientales. La educación ambiental cognitiva fomenta el pensamiento crítico, la capacidad de análisis y la toma de decisiones informadas, capacitando a los individuos para actuar de manera responsable y sostenible.

Las habilidades cognitivas se centran en elementos como la atención, la percepción y la memoria. Según Gopnik, "nuevas ideas teóricas e investigaciones empíricas indican que el aprendizaje y el pensamiento de los niños pequeños son similares a muchos aspectos del aprendizaje y el pensamiento en la ciencia." Algunos estudios han demostrado que los niños en edad preescolar muestran características de razonamiento comparables a las de los científicos en sus investigaciones, específicamente en el uso de deducciones sobre causas y efectos, hipótesis y comprobaciones". (Acuña & Quiñones, 2020)

Las observaciones de Gopnik resaltan cómo los niños, incluso antes de ser escolarizados, desarrollan habilidades necesarias para un aprendizaje efectivo a través de interacciones y exploraciones. Utilizan espontáneamente elementos como la observación, la comparación, la formulación de hipótesis, la interpretación y el análisis, demostrando procesos cognitivos que experimentan independientemente de su edad.

Por otro lado, Díaz, (2018) señala que los docentes deben emplear diversas estrategias para enfocar "la atención en las estrategias metacognitivas, ayudar al estudiante a comprender mejor el conocimiento adquirido y lograr un aprendizaje significativo que pueda aplicar en otros ámbitos de su vida". Esto sugiere que los maestros deben planificar su trabajo de manera que los estudiantes mejoren sus aprendizajes y puedan aplicarlos en diferentes contextos.

2.2.2. Estrategias Ambientales

Las estrategias ambientales comprenden actividades que buscan sensibilizar sobre el ecosistema y llevar a cabo acciones concretas para mitigar los problemas ambientales, con el objetivo de reducir la contaminación de manera cuantificable y evitarla en la medida de lo posible. (Lavañino, 2022)

Al respecto, Carmona y Magán, (2018) la estrategia ambiental se caracteriza como un conjunto de acciones planificadas destinadas a reducir los impactos ambientales derivados de las actividades y productos de la empresa. Estos impactos abarcan desde la explotación de recursos naturales limitados hasta la generación y liberación de residuos, así como los efectos secundarios asociados al uso de materiales y entornos no saludables. Esta conceptualización entiende la estrategia como el resultado de un proceso que involucra el análisis, la formulación y la implementación de diversas medidas de protección ambiental con el objetivo de alcanzar determinados objetivos, algunos de los cuales pueden estar vinculados a consideraciones de rentabilidad.

En consecuencia, es esencial para las empresas implementar sistemas de gestión ambiental que no solo proporcionen ventajas competitivas, sino que también mejoren la calidad de los productos y servicios ofrecidos. Esto implica integrar de manera consciente la dimensión ambiental en las estrategias generales de gestión empresarial para abordar de manera efectiva las preocupaciones ambientales urgentes. Este enfoque se vuelve imperativo para el sector empresarial, ya que enfrenta preguntas críticas sobre su impacto ambiental. (Bustio y otros, 2021)

Responder a estas interrogantes impulsa a las organizaciones a reevaluar su desempeño y a establecer planes, objetivos y acciones que orienten hacia un futuro más sostenible desde el punto de vista ambiental. A través de la estrategia, se delimitan las metas a largo plazo de la organización, se definen las acciones necesarias para lograrlas y se identifican los recursos requeridos. Además, las políticas establecidas para alcanzar estas metas son fundamentales en este contexto, ya que guían el logro de los objetivos propuestos por la organización.

Por lo que, se menciona que las estrategias ambientales en educación ambiental son planes y acciones diseñados para promover la conciencia y el conocimiento sobre el medio ambiente, así

como para fomentar conductas y prácticas sostenibles entre los estudiantes. Estas estrategias suelen incluir actividades educativas, programas de sensibilización, proyectos de conservación, prácticas de sostenibilidad en el entorno escolar y comunitario, así como la integración de temas ambientales en el currículo escolar. El objetivo principal de estas estrategias es capacitar a los estudiantes para comprender, apreciar y proteger el medio ambiente, promoviendo una ciudadanía responsable y comprometida con la conservación del planeta.

2.2.3. La política nacional de educación ambiental

La educación ambiental es un proceso educativo completo que proporciona conocimientos, fomenta actitudes y valores, y promueve prácticas en las personas para que realicen sus actividades de manera respetuosa con el medio ambiente, contribuyendo así al desarrollo sostenible del país.

El cumplimiento de la política nacional de educación ambiental es obligatorio para todos los procesos de educación y comunicación llevados a cabo por entidades con actividades en el territorio nacional. (Artículo 127.2) (Ministerio de Educación, 2013)

- **Objetivo general:**

Mejorar la calidad de vida de las personas, garantizando la existencia de entornos saludables, viables y funcionales; y el desarrollo sostenible del país, mediante la prevención, protección y recuperación del ambiente, la conservación y el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales, de una manera responsable y coherente con el respeto de los derechos fundamentales de la persona. (Ministerio de Educación, 2013)

- **Objetivo específico:**

Alcanzar un alto grado de conciencia y cultura ambiental en el país, con la activa participación ciudadana de manera informada y consciente en los procesos de toma de decisiones para el desarrollo sostenible. (Ministerio de Educación, 2013)

La política fue aprobada el 29 de diciembre de 2012 a través del Decreto Supremo N° 017-2012-ED, con la firma del presidente del Consejo de ministros, el ministro del Ambiente y la ministra de Educación. Se publicó en el diario oficial El Peruano el 30 de diciembre.

2.2.4. El plan nacional de educación ambiental (PLANEA)

El 12 de diciembre se aprobó el Plan Nacional de Educación Ambiental (PLANEA) 2017-2022, un instrumento de gestión pública promovido por el Ministerio del Ambiente y el Ministerio de Educación. Este plan define acciones concretas, responsabilidades y objetivos para implementar la Política Nacional de Educación Ambiental, con el propósito de fomentar la educación, la cultura y la ciudadanía ambiental en todo el país.

El PLANEA facilitará la conexión y el fortalecimiento de diversas iniciativas que han sido desarrolladas por municipalidades, ministerios, gobiernos regionales, ONG y entidades privadas, entre otros. Además, promoverá la movilización de recursos para financiar y mejorar proyectos y programas de educación e información ambiental. (MINAM, 2020)

2.2.5. Educación ambiental en el currículo vigente

El Currículo Nacional de la Educación Básica define los aprendizajes que los estudiantes deben alcanzar como resultado de su formación básica, alineado con los objetivos y principios de la educación en Perú, el Proyecto Educativo Nacional y los objetivos de la Educación Básica.

En esta línea, el Currículo Nacional de la Educación Básica pone énfasis en los valores y la educación ciudadana, para que los estudiantes puedan ejercer sus derechos y deberes. Además, fomenta el desarrollo de competencias necesarias para responder a las demandas actuales, como el manejo del inglés, la educación para el trabajo y las TIC. También se enfoca en una formación integral que incluye el arte y la cultura, la educación física para la salud, y adopta una perspectiva intercultural, ambiental e inclusiva que respeta las características, intereses y aptitudes de los

estudiantes. (Ministerio de Educación, 2018)

Desde esta perspectiva, los procesos educativos se dirigen a formar personas con una conciencia crítica y colectiva sobre los problemas ambientales y el cambio climático a nivel local y global, así como su relación con la pobreza y la desigualdad social. También implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y del aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios proporcionados por la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y la gestión adecuada de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres, y finalmente, fomentar estilos de vida saludables y sostenibles. Las prácticas educativas con un enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir, son prácticas que se centran en satisfacer las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades, integrando de manera inseparable las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible. (Ministerio de Educación, 2018)

Desde esta perspectiva, el enfoque ambiental abarca el desarrollo de valores como:

- La solidaridad planetaria y la equidad intergeneracional
- La justicia y la solidaridad
- El respeto por toda forma de vida.

El valor de la solidaridad planetaria y la equidad intergeneracional implica la disposición a colaborar con el bienestar y la calidad de vida tanto de las generaciones presentes como futuras, así como con la naturaleza, asumiendo la responsabilidad del cuidado del planeta. La justicia y la solidaridad se refieren a la disposición para evaluar los impactos y costos ambientales de nuestras

acciones y actividades diarias, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y recursos compartidos de los que todos dependemos. Por último, el respeto por toda forma de vida implica apreciar, valorar y estar dispuesto a cuidar todas las formas de vida en la Tierra desde una perspectiva sistémica y global, revalorizando los conocimientos ancestrales.

2.2.6. Proyecto educativo ambiental (PEA)

El Proyecto Educativo Ambiental (PEA) es una herramienta de gestión pedagógica e institucional que permite a los integrantes de una institución educativa abordar y contribuir integralmente a la solución de los principales problemas y demandas ambientales identificados en el diagnóstico ambiental. El PEA se puede entender como la implementación de acciones directas sobre situaciones ambientales específicas, a través de las cuales se busca desarrollar una propuesta formativa con enfoques pedagógicos y didácticos, en beneficio del conocimiento significativo y la apropiación de realidades, para un manejo del entorno consciente y responsable, como parte de la sostenibilidad. (Ministerio del Ambiente, 2015)

En este contexto, el PEA posibilita a los miembros de la institución educativa implementar de forma concreta el enfoque ambiental, combinando las actividades pedagógicas con la gestión institucional. El Proyecto Educativo Ambiental (PEA) es una herramienta de gestión pedagógica e institucional que permite a los integrantes de la institución educativa abordar y contribuir de manera integral a la resolución de los principales problemas y necesidades ambientales identificados en el diagnóstico ambiental.

El PEA capacita a los miembros de la institución educativa para implementar de manera práctica el enfoque ambiental, conectando las actividades pedagógicas con las de gestión institucional. Para este propósito, se consideran los objetivos específicos y las actividades planificadas en el árbol de soluciones pedagógicas ambientales. Una vez establecidos los objetivos

y las actividades, se crea un cuadro básico que incluye la asignación de responsabilidades y tiempos, la identificación de los recursos necesarios y la definición de los productos, resultados esperados o metas. Toda esta información se utilizará para elaborar el Proyecto Educativo Ambiental con sus componentes fundamentales.

- Marco de referencia (diagnostico: determinación del problema, caracterización, justificación, objetivos, beneficiarios)
- Actividades
- Justificación
- Marco conceptual
- Objetivos
- Actividades (incluye responsable, recursos disponibles y los necesarios) y cronograma
- Presupuesto y recursos
- Monitoreo y evaluación (precisa el objetivo específico o actividad, sus indicadores y medios de verificación)

Cada actividad dentro del proyecto debe facilitar la adquisición de aprendizajes significativos, que incluyan la integración de conocimientos y experiencias previas de los estudiantes, la construcción de nuevos conocimientos y la aplicación de los aprendizajes en la vida diaria. Esto implica la definición de estrategias metodológicas y didácticas apropiadas.

Cada actividad planificada en el proyecto debe contribuir al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes en nuestros estudiantes. Por lo tanto, el PEA elaborará una matriz o cartel que detalle las capacidades, conocimientos y actitudes en línea con el Diseño Curricular Nacional (DCN), el Proyecto Curricular Nacional (PCN) y el Proyecto Curricular Institucional (PCI).

2.2.7. Educación ambiental en el currículo nacional.

El Currículo Nacional actual propone como una competencia del perfil de egreso de la educación básica regular que el estudiante "investigue y comprenda tanto el mundo natural como el artificial, utilizando conocimientos científicos en interacción con saberes locales, con el fin de mejorar la calidad de vida y preservar el medio ambiente". (Ministerio de Educación, 2018)

Esta competencia implica que el estudiante explore tanto el mundo natural como el artificial para comprender y valorar su estructura y funcionamiento. En consecuencia, adopta posturas críticas y éticas para tomar decisiones informadas en áreas de la vida y del conocimiento relacionadas con organismos vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. De acuerdo con sus particularidades, desarrolla o sugiere soluciones a problemas derivados de sus propias acciones y necesidades, teniendo en cuenta la responsabilidad en el cuidado del entorno y la adaptación al cambio climático. (Ministerio de Educación, 2018)

El estudiante emplea métodos científicos para validar sus hipótesis, saberes locales u observaciones como un medio de interactuar con el mundo natural y artificial.

2.2.8. El enfoque ambiental como enfoque transversal del currículo

El currículo nacional contempla enfoques transversales que están en consonancia con los principios educativos establecidos en la Ley General de Educación, así como con otros principios vinculados a las exigencias del mundo actual.

Los enfoques transversales ofrecen ideas fundamentales sobre los individuos, sus interacciones con otros, con el entorno y con el espacio compartido, y se reflejan en formas concretas de comportamiento, que conforman valores y actitudes que tanto estudiantes, docentes y autoridades deben esforzarse por evidenciar en la vida cotidiana de la escuela. (Ministerio de educación, 2016)

Los enfoques transversales contemplados en el Currículo Nacional son: el enfoque de derechos, el enfoque inclusivo, el enfoque intercultural, el enfoque de igualdad de género, el enfoque ambiental, el enfoque de orientación al bien común y el enfoque de búsqueda de la excelencia. Estas formas de actuar, que incluyen empatía, solidaridad, respeto, honestidad, entre otros, se manifiestan siempre en actitudes y comportamientos observables.

Desde la perspectiva del enfoque ambiental, los procesos educativos están orientados hacia la formación de individuos con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y el cambio climático a nivel local y global, así como su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica promover prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y del aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios proporcionados por la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables, y la gestión adecuada de los residuos sólidos. También implica fomentar la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres, y, finalmente, promover estilos de vida saludables y sostenibles. Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, ya que ponen énfasis en satisfacer las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las próximas generaciones para satisfacer sus propias necesidades, integrando de manera inseparable las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible.

Los enfoques transversales que prevé el Currículo nacional son el enfoque de derechos, el enfoque inclusivo, el enfoque intercultural, el enfoque de igualdad de género, el enfoque ambiental, el enfoque de orientación al bien común y el enfoque de búsqueda de la excelencia. El enfoque ambiental involucra valores y actitudes que se detallan a continuación:

➤ **Valores**

- Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
- Justicia y solidaridad
- Respeto a toda forma de vida

➤ **Actitudes**

- Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta
- Disposición a evaluar los impactos y costos ambientales de las acciones y actividades cotidianas, y a actuar en beneficio de todas las personas, así como de los sistemas, instituciones y medios compartidos de los que todos dependemos
- Aprecio, valoración y disposición para el cuidado a toda forma de vida sobre la Tierra desde una mirada sistémica y global, revalorando los saberes ancestrales.

2.2.9. El Nivel de educación Inicial

La Educación Inicial representa el inicio de la Educación Básica Regular, dirigida a niños y niñas menores de 6 años, abarcando los primeros años de vida que son fundamentales para establecer las bases del desarrollo biológico, emocional, cognitivo y social de cada individuo. Este nivel educa a los niños y niñas sentando los cimientos para el desarrollo de sus competencias, y se conecta con la Educación Primaria para asegurar una coherencia pedagógica y curricular. La atención educativa en la Educación Inicial se ofrece desde una perspectiva respetuosa hacia los niños y niñas, reconociéndolos como sujetos con derechos que requieren condiciones específicas para su desarrollo. Se les considera agentes activos, capaces de pensar, actuar, relacionarse y adaptar su entorno según sus necesidades. Además, se valoran sus necesidades y características propias de su etapa de maduración, dando prioridad al juego, la exploración, el descubrimiento y los momentos de cuidado como impulsores del aprendizaje. En este nivel, se fomenta el desarrollo y el aprendizaje de los niños y niñas en estrecha colaboración con la labor educativa de la familia,

siendo esta la primera y principal institución de cuidado y educación durante los primeros años de vida. También representa el primer espacio público en la comunidad donde los niños y niñas empiezan a desarrollarse como ciudadanos. (Ministerio de educación, 2016)

2.2.10. Principios que orientan la Educación Inicial

- Principio de respeto

Es fundamental tener en cuenta la relevancia de establecer entornos que honren los procesos y necesidades esenciales que nuestros niños y niñas necesitan para su completo desarrollo. Reconocer al niño como un sujeto implica respetar sus derechos, apreciar su manera de ser y actuar en el mundo, lo que implica tener en cuenta su ritmo, nivel de maduración, características individuales y culturales, que lo convierten en un individuo único y singular. (Ministerio de educación, 2016)

- Principio de seguridad

Es el fundamento para la formación de una personalidad equilibrada y estable en el niño, la cual se forja a través de la conexión emocional, la calidad de los cuidados proporcionados, y la oportunidad de participar y relacionarse libremente en entornos seguros que permitan el desarrollo de su capacidad innata. A través del placer de sentirse protegidos, los niños y las niñas podrán gradualmente separarse e individualizarse para construir su propia identidad, desarrollar su autonomía de forma progresiva y sentirse seguros al explorar el mundo que les rodea. (Ministerio de educación, 2016)

- Principio de un buen estado de salud

No se limita simplemente al cuidado físico de los niños y niñas; se trata de un cuidado integral. De acuerdo con la definición de la Organización Mundial de la Salud (OMS), la salud se concibe como "un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no

solamente la ausencia de enfermedad".

Por lo tanto, la salud implica un estado de bienestar en los aspectos físico, mental y social; está asociada a conductas y estilos de vida saludables, así como a entornos físicos y sociales que promuevan la salud. Además, hace hincapié en acciones educativas que fomenten la participación social y fortalezcan las capacidades de las familias para mantener, mejorar y recuperar la salud de los niños y niñas. (Ministerio de Educación, 2018)

- Principio de autonomía

Se fundamenta en la creencia de que los niños y niñas tienen la capacidad de crecer, aprender y desarrollarse plenamente, siempre que se proporcionen las condiciones físicas y emocionales necesarias para ello. De esta manera, podrán emprender acciones por iniciativa propia. (Ministerio de Educación, 2018)

- Principio de movimiento

La libertad de movimiento juega un papel crucial en el desarrollo completo del niño, ya que le brinda la oportunidad de expresarse, comunicarse, adoptar posturas, moverse y fomentar su pensamiento. Es fundamental que los niños y niñas puedan explorar plenamente su capacidad de movimiento y acción para entenderse a sí mismos y comprender su entorno. Además, la libertad de movimiento es un componente esencial en la formación de la personalidad. (Ministerio de Educación, 2018)

- Principio de comunicación

La comunicación es una necesidad primordial e innegable que surge desde el comienzo de la vida a través de las interacciones y del placer derivado de las transformaciones mutuas. Por lo tanto, en las etapas iniciales de la vida, es esencial reconocer al bebé o al niño como

un interlocutor válido, dotado de habilidades comunicativas y expresivas. (Ministerio de Educación, 2018)

- Principio de juego libre

Jugar es una actividad libre y esencialmente placentera, no impuesta o dirigida desde afuera. Le permite al niño, de manera natural, tomar decisiones, asumir roles, establecer reglas y negociar según las diferentes situaciones. A través del juego, los niños y las niñas movilizan distintas habilidades cognitivas, motoras, sociales y comunicativas.

2.2.11. Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje basadas en un enfoque lúdico son herramientas que facilitan la transformación de la enseñanza en una actividad interactiva dentro del aula. En esta experiencia socio-didáctica, se presentan elementos práctico-pedagógicos que surgen del intercambio entre docentes y estudiantes, con el objetivo de crear ambientes enriquecedores y promover aprendizajes significativos. Este artículo describe diversas estrategias creativas de enseñanza que se centran en la integración grupal, el desarrollo de secuencias didácticas, la relajación, la creatividad y la implementación lúdica, interactiva y reflexiva de la práctica docente. La propuesta se basa en experiencias desarrolladas en aulas de educación superior, tanto en modalidades normales como universitarias, y se aplica en diferentes contextos didácticos con docentes de educación básica, media superior y superior a través de talleres interactivos con un enfoque por competencias. (Gutierrez y otros, 2018)

Menciona Medina, (2018) que las estrategias metodológicas ayudan a identificar los principios, criterios y procedimientos que guían la actuación del docente en cuanto a la planificación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Las actividades que los estudiantes realizan tanto dentro como fuera del aula son diseñadas por el profesor para

desarrollar habilidades mentales y asimilar contenidos. Estas actividades fomentan destrezas y actitudes, y de manera indirecta, también capacidades y valores, utilizando los contenidos y métodos de aprendizaje como herramientas para alcanzar los objetivos educativos.

Las actividades se llevan a cabo mediante la aplicación de métodos de aprendizaje y técnicas metodológicas. Una estrategia está compuesta por una serie de pasos mentales organizados que permiten realizar una actividad, la cual a su vez facilita la resolución de un problema. En esencia, toda actividad escolar incluye estos elementos. El juego, en particular, permite al docente lograr que el estudiante adquiera conocimientos de manera significativa, asegurando que el aprendizaje perdure a lo largo de la vida.

Al respecto, Quimí citado por Quiroz y Delgado, (2021) señala que las estrategias metodológicas de aprendizaje se refieren a un camino compuesto por una serie de pasos, estrategias y técnicas diseñadas para maximizar la capacidad de aprendizaje, especialmente en la lectura y escritura durante los primeros años de vida. La implementación de estrategias metodológicas efectivas para el desarrollo de la lectoescritura es esencial para lograr un aprendizaje más significativo. Sin embargo, en América Latina y el Caribe, la investigación sobre las habilidades de lectura y escritura entre los estudiantes ha sido escasa. Actualmente, el sistema educativo sigue necesitando estrategias metodológicas innovadoras para mejorar las habilidades de lectoescritura. Este proceso es crucial para la comunicación del individuo, ya que facilita una interacción activa con el entorno. Por lo tanto, es fundamental el papel del docente en el aula para motivar a los estudiantes y permitirles realizar actividades escolares adecuadas para su edad y previamente aprendidas.

Para Bonilla et al., (2020) las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje son herramientas que facilitan la obtención de resultados, transformando la enseñanza en diversas

acciones interactivas. Estas estrategias apoyan la experiencia socio-didáctica de la enseñanza, aportando elementos práctico-pedagógicos que se aplican en la interacción entre docentes y alumnos para crear entornos educativos significativos y enriquecedores. Con respecto a lo mencionado, el enfoque didáctico basado en competencias permite la implementación de estrategias innovadoras y dinámicas en la pedagogía. Este proceso metodológico surge de la reflexión y el análisis del contexto social y cultural, integrando los elementos involucrados. El aprendizaje se conecta con los elementos que rodean al estudiante en cualquier circunstancia, abarcando tanto el espacio físico como el entorno social.

2.2.12. Elementos de las estrategias metodológicas educativas

Las estrategias metodológicas están compuestas por diferentes elementos tales como: métodos, técnicas y procedimientos

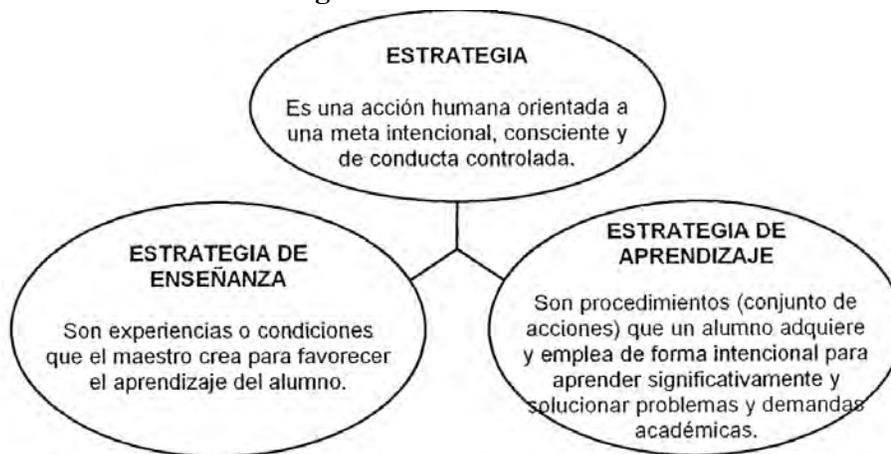
Los métodos: se presentan como formas de estructurar las ideas en el contexto pedagógico para lograr que los estudiantes adquieran conocimientos y desarrollen habilidades cognitivas. Por lo tanto, los métodos son esenciales en la planificación, diseño, evaluación y cumplimiento de los objetivos educativos. Al emplear métodos y técnicas, los educadores logran que los estudiantes participen activamente y se conviertan en protagonistas de su propio aprendizaje.

Las Técnicas: son componentes de los métodos y actúan como recursos para alcanzar los objetivos, siendo vistas también como estrategias alternativas para mejorar el rendimiento individual y grupal. (Azorín, 2018)

La aplicación de una técnica requiere una intención de aprendizaje por parte del usuario, y al igual que las estrategias, son conscientes e intencionales. Esto implica que las técnicas pueden ser consideradas subordinadas a las estrategias, aunque los métodos también pueden ser parte integral de una estrategia.

Los procedimientos se definen como un conjunto de mecanismos organizados para alcanzar y cumplir una meta u objetivo. Estos mecanismos no operan de manera aislada de los métodos y técnicas, sino que se combinan para facilitar el proceso de adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes. En este contexto, las estrategias metodológicas son fundamentales ya que se implementan de manera ordenada, coherente y secuencial en el aula para llevar a cabo la enseñanza con éxito.

2.2.13. Clasificación de estrategias didácticas



En el ámbito educativo, se encuentran disponibles estrategias que no solo fomentan el aprendizaje, sino que también facilitan la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes. Por esta razón, es crucial seleccionar cuidadosamente las estrategias metodológicas que se emplearán en el proceso de enseñanza-aprendizaje para promover la conciencia ambiental en los niños. Es fundamental tener en cuenta la madurez, la edad, el nivel educativo y el tipo de contenido a utilizar en el aula.

Por consiguiente, es esencial determinar los métodos y procedimientos que se integrarán en el proceso educativo para garantizar un aprendizaje lúdico, dinámico, motivador, interesante e integrador, con el objetivo de lograr un aprendizaje significativo.

Dentro del entorno áulico, existen diversas estrategias de aprendizaje, entre las cuales se

encuentran las cognitivas, que consisten en la combinación del nuevo conocimiento con el previamente adquirido. Estas estrategias se utilizan en el proceso de aprendizaje para la codificación, comprensión y recuerdo de los contenidos, con el fin de alcanzar los objetivos propuestos

2.2.14. Estrategias de Enseñanza

Los educadores, impulsados por nuestra vocación y formación universitaria, entendemos claramente la misión fundamental de "educar" y llevamos a cabo una variedad de acciones y actividades diseñadas para despertar el interés de nuestros estudiantes. Podemos definir estas acciones como los métodos de enseñanza que generan aprendizaje. Por tanto, estas estrategias son el resultado de una actividad constructiva, creativa y experiencial por parte del docente, planificadas de antemano antes de llevarlas a cabo en el aula. Son dinámicas y adaptables según las circunstancias y los momentos de acción.

La estrategia de enseñanza se destaca como una acción fundamental, como sostiene Alicia Camilloni, quien plantea que: "(...) es esencial para el docente prestar atención no solo a los temas que deben integrar los programas y que deben abordarse en clase, sino también, y simultáneamente, a la forma en que sería más conveniente que dichos temas fueran trabajados por los alumnos. La relación entre temas y la forma en que se abordan es tan estrecha que se puede argumentar que ambos, temas y estrategias de tratamiento didáctico, son inseparables". En este sentido, el docente debe diseñar actividades que fomenten el trabajo intelectual y diferentes formas de comprender el plan de estudios, que incluye los contenidos temáticos, para transmitirlos a los estudiantes. Además, es crucial considerar el desarrollo socioemocional para su transmisión en nuestras relaciones sociales, promoviendo el asertividad y la empatía.

Asimismo, Rebeca Anijovich y Silvia Mora consideran que los docentes como estrategia tienen dos dimensiones:

- **La dimensión reflexiva:** En esta fase, el docente elabora su planificación. Este aspecto abarca desde la reflexión del docente, el análisis del contenido académico, la evaluación de las circunstancias contextuales en las que debe impartirse, hasta la creación de opciones de actuación y la elección de actividades que considere más apropiadas para cada situación particular.
- **La dimensión de la acción:** involucra la puesta en marcha de las decisiones tomadas. Estas dos dimensiones se expresan, a su vez, en tres momentos:
 - El momento de la planificación en el que se anticipa la acción.
 - El momento de la acción propiamente dicha o momento interactivo.
 - El momento de evaluar la implementación del curso de acción elegido, en el que se reflexiona sobre los efectos y resultados obtenidos, se retroalimenta la alternativa probada, y se piensan y sugieren otros modos posibles de enseñar.

2.2.15. Características de las estrategias didácticas en educación ambiental.

Las estrategias pedagógicas en educación ambiental implican la aplicación de ciertos enfoques metodológicos que promueven un aprendizaje constructivo y significativo. Por consiguiente, la planificación de las actividades de enseñanza-aprendizaje debe orientarse hacia:

Las técnicas de enseñanza en el ámbito de la educación ambiental implican la aplicación de ciertos métodos que promueven un aprendizaje constructivo y significativo. Por lo tanto, la

planificación de las actividades de enseñanza-aprendizaje debe dirigirse hacia:

- Que el alumno reflexione y relaciones los nuevos conceptos.
- Que las actividades grupales pueden ser muy eficaces.
- Que cada una de las diferentes clases de actividades que se exponen están pensadas para la adquisición de un objetivo prioritario.
- Que la función del profesor como orientador en la relación de actividades tendrá que adaptarse a las posibilidades de aprendizaje autónomo de sus alumnos, de forma que su posición consista en estar allí donde el alumno no es capaz de llegar por sí sólo.
- Que las actividades están programadas para que el alumno sea capaz de: sentir, experimentar y descubrir nuevos conceptos.
- Que el papel del profesor como animador y educador consistirá en estimular la participación de los alumnos, fomentar su espíritu crítico y su capacidad de razonamiento.

2.2.16. Estrategias metodológicas propuestas en las sesiones de aprendizaje

Las actividades propuestas en las sesiones de aprendizaje comprenden una serie de estrategias metodológicas basadas en el juego, experiencias directas, manipulación de objetos, expresión e interrogación de textos o imágenes y actividades de movimiento y psicomotricidad.

2.2.17. Experiencias directas

Las experiencias directas en estrategias metodológicas se refieren a aquellas vivencias o actividades prácticas en las que los estudiantes están directamente involucrados en el proceso de aprendizaje. Estas experiencias implican la participación activa del estudiante, ya sea a través de experimentos, proyectos, ejercicios prácticos, salidas de campo, juegos de rol, entre otros. En lugar de simplemente recibir información de forma pasiva, los estudiantes interactúan con el contenido

de manera práctica y vivencial, lo que les permite una comprensión más profunda y significativa de los conceptos enseñados.

La psicología a menudo parte de una concepción antigua de la física, el concepto de "estímulo", para describir la naturaleza de la experiencia. En un nivel más abstracto de análisis, se considera que la forma definitiva del estímulo resulta de una especie de filtración o transformaciones físicas a través del sistema nervioso y sus extensiones, desde el agente de excitación inicial. Sin embargo, esta concepción es demasiado pasiva y no selectiva para explicar las reacciones del organismo. Los sistemas vivos poseen una unidad intrínseca; sus relaciones con el medio ambiente siguen leyes que les son propias, seleccionando dentro del medio y construyendo las representaciones necesarias para la supervivencia y la realización del individuo y la especie. De ahí se deduce que nuestra concepción de la realidad física es en sí misma el resultado de una mediación selectiva. (Unesco, 1973)

Para explicar el comportamiento desde una perspectiva psicológica, es necesario comenzar con las actividades del organismo y luego determinar la naturaleza de la "realidad" que corresponde a este tipo de actividades. Piaget enfatiza este punto y lo coloca en el centro de su concepto de adaptación e inteligencia: los objetos y eventos no se registran y reproducen pasivamente; por el contrario, el ser vivo actúa sobre ellos y los percibe a través de esta acción. Como sabemos, este científico eminente ha explicado muy bien el interés de este punto para el desarrollo del conocimiento. Por ejemplo, el niño que se lleva todo a la boca construye su mundo en función de estos gestos; el niño que aprende a andar desarrolla su conocimiento del mundo en función de esta actividad.

2.2.17.1. Experiencias directas en educación ambiental

En la educación inicial, las experiencias directas en educación ambiental son fundamentales para cultivar desde temprano el amor y el respeto por la naturaleza.

Actividades:

- **Exploración sensorial al aire libre:** Organizar actividades donde los niños puedan explorar diferentes texturas, colores, sonidos y olores en un entorno natural, como un parque, jardín escolar o área verde cercana. Esto puede incluir tocar hojas y cortezas de árboles, escuchar el canto de los pájaros, oler flores y plantas, y observar insectos y pequeños animales.
- **Juegos de observación y descubrimiento:** Organizar juegos donde los niños busquen y observen elementos naturales como hojas de diferentes formas y colores, piedras, flores, plumas, etc. Pueden usar lupas o binoculares simples para explorar más de cerca y aprender sobre la diversidad natural que los rodea.
- **Actividades de jardinería:** Involucrar a los niños en actividades simples de jardinería, como sembrar semillas en macetas o en un pequeño huerto escolar. Esto les permite experimentar directamente el ciclo de vida de las plantas, desde la siembra hasta la cosecha, y entender la importancia de cuidar y regar las plantas.
- **Caminatas y paseos por la naturaleza:** Realizar caminatas cortas y paseos por áreas naturales cercanas, donde los niños puedan observar árboles, plantas, flores y animales en su hábitat natural. Los educadores pueden guiar la caminata señalando características naturales interesantes y respondiendo a las preguntas curiosas de los niños.
- **Cuentos y narrativas naturales:** Contar cuentos y narrativas relacionadas con la naturaleza durante sesiones al aire libre. Los niños pueden escuchar historias sobre

animales, plantas y ecosistemas mientras están rodeados por el entorno natural que se describe en las historias. Esto ayuda a conectar las historias con la experiencia directa y la observación real.

- **Actividades de arte con materiales naturales:** Fomentar la creatividad a través de actividades artísticas que utilicen materiales naturales recolectados durante las exploraciones al aire libre. Por ejemplo, los niños pueden crear collages con hojas y flores secas, pintar con pigmentos naturales como barro o jugo de frutas, o construir esculturas simples con palitos y piedras.
- **Observación de cambios estacionales:** Observar y discutir los cambios estacionales que ocurren en el entorno natural a lo largo del año. Los educadores pueden señalar cómo los árboles cambian sus hojas en otoño, cómo las flores florecen en primavera, o cómo los animales se preparan para el invierno. Esto enseña a los niños sobre ciclos naturales y la interacción entre el clima y los seres vivos.

Estas experiencias directas en educación ambiental no solo enseñan a los niños sobre la naturaleza y el medio ambiente, sino que también fomentan el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales a través de la exploración activa y el descubrimiento personal. Es importante que estas actividades se realicen de manera segura y supervisada, asegurando que los niños tengan una experiencia positiva y enriquecedora en contacto con la naturaleza desde una edad temprana.

2.2.18. Actividades psicomotoras

Ramos citado por Novoa, (2020) menciona la psicomotricidad como una conexión entre la actividad psicológica y la función motora. Se argumenta que, aunque el movimiento sea el inicio de la psicomotricidad, esta última implica tanto una actividad motora como una actividad

psicológica consciente, en respuesta a situaciones motrices. En otras palabras, la psicomotricidad implica la relación entre la acción motora elevada al nivel de deseo y voluntad de hacer, lo que significa que cuando la mente interviene, el movimiento adquiere un gesto de significado e intención.

Además, la psicomotricidad es un campo que integra los aspectos cognitivos, emocionales, simbólicos y corporales como un todo, considerando la manera en que la persona es y se comporta dentro de un contexto psicosocial. Desarrolla un papel crucial en la formación de la personalidad humana, ya que nuestras interacciones con el entorno reflejan tanto nuestros pensamientos como nuestros sentimientos a través de nuestras acciones.

El desarrollo psicomotor progresa a medida que el niño interactúa con su entorno, logrando gradualmente una mayor capacidad de adaptación a las demandas físicas y sociales. Esto se logra mediante la exposición a diversos espacios físicos, una variedad de materiales y juegos lúdicos, así como un entorno luminoso y agradable. La psicomotricidad, entendida como el estudio del movimiento, es considerada por Wallon como un componente esencial para un desarrollo integral, estrechamente ligada al afecto y la emoción. Según el autor, el progreso del niño implica una serie de factores interrelacionados, que abarcan lo metabólico, lo morfológico, lo psicosocial, lo psicomotor y lo psicoemocional. La falta de desarrollo en alguno de estos aspectos puede resultar en dificultades de aprendizaje. (Camargos & Maciel, 2017)

Las actividades psicomotoras son aquellas acciones que implican el desarrollo de habilidades motoras y coordinación motriz, al mismo tiempo que promueven la integración de aspectos cognitivos y emocionales. Estas actividades pueden incluir ejercicios de equilibrio, coordinación, percepción espacial, lateralidad, entre otros, diseñados para estimular el desarrollo

físico y psicológico de los individuos.

2.2.18.1. Actividades psicomotoras en educación ambiental

En la educación inicial, las actividades psicomotoras en educación ambiental deben adaptarse a las capacidades y necesidades específicas de los niños, centrándose en el juego, la exploración sensorial y el movimiento físico.

Actividades:

- **Caminatas exploratorias:** Organizar caminatas cortas por áreas naturales cercanas, como parques o jardines, donde los niños puedan explorar y descubrir diferentes elementos naturales como hojas, flores, piedras, y observar insectos y aves. Esto promueve el movimiento físico y la conexión directa con la naturaleza.
- **Juegos de equilibrio y coordinación:** Diseñar circuitos de juegos que incluyan actividades como caminar sobre troncos caídos, saltar entre piedras, o cruzar pequeños arroyos (siempre bajo supervisión y seguridad adecuada). Estas actividades desarrollan habilidades motoras gruesas y equilibrio mientras se interactúa con el entorno natural.
- **Exploración sensorial:** Crear estaciones sensoriales al aire libre donde los niños puedan tocar diferentes texturas naturales (como hierba, tierra, corteza de árbol), oler plantas aromáticas (como lavanda o menta), escuchar sonidos de la naturaleza (como el canto de pájaros o el murmullo de hojas), y observar colores y formas en el entorno.
- **Actividades de recolección y clasificación:** Invitar a los niños a recolectar y clasificar elementos naturales como hojas, flores, piedras, conchas marinas, etc. Después, pueden ordenarlos por colores, tamaños o tipos, lo cual fomenta la discriminación visual y el desarrollo del pensamiento clasificatorio.
- **Juegos de imitación y roles:** Proporcionar disfraces simples de animales, plantas o

elementos naturales, y permitir que los niños actúen como tales. Pueden imitar el movimiento de animales, como saltar como ranas o volar como pájaros, lo cual no solo promueve la actividad física, sino también la comprensión y empatía hacia la naturaleza.

- **Círculos de cuentos al aire libre:** Organizar sesiones de cuentos o narraciones de historias relacionadas con la naturaleza en un entorno al aire libre. Los niños pueden moverse libremente, sentarse en círculo, y participar activamente en la narración mediante gestos y movimientos corporales que representen a los personajes o eventos de la historia.

Es fundamental adaptar estas actividades a las capacidades y el ritmo de los niños pequeños, garantizando siempre un ambiente seguro y supervisado. Estas experiencias tempranas en contacto con la naturaleza no solo promueven el desarrollo físico y cognitivo, sino que también cultivan una apreciación profunda por el medio ambiente desde una edad temprana.

2.2.19. Actividades para la comprensión de textos e imágenes

La capacidad de comprensión lectora es esencial para que los estudiantes puedan comprender, interpretar y valorar lo que leen. Este aspecto es crucial en el proceso educativo, ya que implica más que simplemente descifrar palabras, abarcando también la comprensión del significado y el contexto del texto. Las ilustraciones representan una herramienta eficaz para fomentar la comprensión de la lectura, sobre todo entre los estudiantes más jóvenes o aquellos que están adquiriendo un nuevo idioma. Estas imágenes ofrecen contexto y representaciones visuales, lo que facilita la comprensión del contenido escrito. Al unir las ilustraciones con preguntas claves como "¿Quién?", "¿Qué?" y "¿Dónde?", se motiva a los estudiantes a examinar minuciosamente los detalles, inferir significados y establecer conexiones entre la imagen y el texto. (Ordoñez, 2024)

Las estrategias de comprensión como "procedimientos que implican la planificación de acciones que se desencadenan para alcanzar los objetivos" (p. 68). Estas estrategias son acciones

llevadas a cabo de forma activa por el lector, tanto antes, durante como después de la lectura. Estas acciones le permiten al lector construir significado a partir del texto, mejorar sus habilidades y ser más eficiente en su comprensión. Para el propósito de este estudio, se ha considerado la inferencia y la predicción como estrategias de lectura, cada una con sus propias intenciones dentro del proceso de comprensión textual. (Pernía & Méndez, 2018)

- La inferencia como estrategia de lectura: La capacidad de realizar inferencias se reconoce como una habilidad esencial en la comprensión de textos. Durante el proceso de lectura, el lector reconstruye el significado del texto utilizando la información que encuentra en él, así como los conocimientos previos que posee a partir de su experiencia. (Pernía & Méndez, 2018)
- Predicción como estrategia: Se sugiere que la lectura puede ser vista como un proceso continuo de formular y confirmar predicciones que lleva a la creación de una interpretación. De este modo, sugiere que la predicción implica hacer "suposiciones adecuadas y lógicas sobre lo que se encontrará en el texto, basadas en la interpretación que se está formando sobre lo que ya se ha leído y en el conocimiento previo y las experiencias del lector". (Pernía & Méndez, 2018)

2.2.19.1. Actividades para la comprensión de textos e imágenes en educación ambiental

En la educación inicial, es fundamental utilizar actividades que permitan a los niños comprender textos e imágenes relacionados con la educación ambiental de manera accesible y significativa.

Actividades:

- **Lectura de cuentos y libros ilustrados:** Selecciona libros y cuentos infantiles que traten

temas ambientales como la conservación de la naturaleza, la biodiversidad, el reciclaje, el cuidado de los animales, entre otros. Lee los cuentos en voz alta y utiliza imágenes coloridas y llamativas para captar la atención de los niños.

- **Charlas guiadas:** Después de leer un cuento o libro, realiza charlas guiadas donde discutas con los niños los personajes, las situaciones y los mensajes ambientales que se presentaron. Anima a los niños a expresar lo que entendieron y cómo se relaciona la historia con el cuidado del medio ambiente.
- **Creación de historias:** Invita a los niños a crear sus propias historias relacionadas con temas ambientales. Pueden dibujar imágenes que representen la historia y luego contarla o escribirla con ayuda de los educadores. Esto fomenta la creatividad y la comprensión de la importancia de proteger el medio ambiente.
- **Actividades de asociación:** Prepara actividades donde los niños puedan asociar imágenes con conceptos ambientales. Por ejemplo, muestra imágenes de animales y plantas y pide a los niños que las emparejen con su hábitat natural correspondiente (bosque, océano, selva, etc.).
- **Juegos de memoria:** Crea juegos de memoria con tarjetas que contengan imágenes de animales, plantas o elementos naturales. Los niños deberán emparejar las tarjetas que representan la misma especie o el mismo entorno natural. Esto ayuda a mejorar la observación y la memoria visual.
- **Actividades de clasificación:** Proporciona a los niños imágenes o tarjetas con diferentes elementos (animales, plantas, materiales reciclables, etc.) y pídeles que los clasifiquen según criterios ambientales, como "cosas que se reciclan", "animales que viven en el agua", etc.

- **Proyectos de collage:** Organiza proyectos artísticos donde los niños creen collages usando imágenes recortadas de revistas o impresiones que representen diferentes aspectos del medio ambiente. Por ejemplo, pueden hacer un collage sobre la importancia de los árboles, el ciclo del agua, o la diversidad de animales.
- **Visitas virtuales o videos educativos:** Utiliza recursos multimedia como videos cortos o visitas virtuales a parques naturales, zoológicos, o reservas ecológicas. Después de ver los videos, discute con los niños lo que aprendieron sobre los hábitats naturales, los animales y las plantas que viven allí, y cómo podemos cuidarlos.

Estas actividades no solo ayudan a los niños a comprender mejor los conceptos ambientales, sino que también promueven habilidades de lectura, comprensión, expresión oral, pensamiento crítico y conciencia ambiental desde una edad temprana. Es importante adaptar las actividades según los intereses y niveles de desarrollo de los niños, asegurando siempre un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor.

2.2.20. Actividades musicales

A lo largo de la historia, se ha evidenciado que la música tiene el potencial de influir en el ser humano en diversos aspectos: biológico, fisiológico, psicológico, intelectual, social y espiritual. Esto contribuye al desarrollo del sentido de unidad, colectividad, pertenencia y disciplina, elevando la autoestima y fortaleciendo los valores morales. La música también conecta a los estudiantes con la escuela y facilita la adquisición de una cultura general integral. Además, promueve el desarrollo de la flexibilidad, el control muscular, la coordinación y la independencia en los estudiantes, al tiempo que estimula la creatividad y la imaginación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que tanto el profesor como los alumnos participan activamente. Más allá de su papel como expresión artística, la música puede ser empleada como recurso pedagógico

para fomentar el desarrollo intelectual, motriz y lingüístico en los niños y niñas, fortaleciendo procesos cognitivos como la memoria, la atención, la percepción y la motivación. (Calderón & Vega, 2023)

La música desempeña una función crucial en el proceso de aprendizaje en la escuela y en la educación integral de las personas. Actúa como un elemento unificador de las facultades humanas, ya que no solo potencia varios sentidos, sino que también estimula la inteligencia, la memoria, la creatividad y la comunicación.

Según Cabré citado por Calderón y Vega, (2023) indica que el ritmo y la psicomotricidad representan actividades mediante las cuales los niños expanden y adquieren conocimientos, ya sea a través del juego o del canto. El movimiento corporal contribuye al desarrollo de la educación motriz en niños y niñas. Se enfatiza que un adecuado desarrollo psicomotor facilita el progreso de las habilidades musicales. Además, señala que la música puede potenciar diversas habilidades psicomotoras, como:

- La destreza digital y manual (por ejemplo, al dominar la flauta dulce)
- La coordinación óculo-manual (al tocar instrumentos de láminas)
- El conocimiento del propio cuerpo (a través de la percusión corporal y el canto)
- El control de la respiración (al cantar y tocar la flauta)
- La percepción espacial (mediante la danza, la expresión corporal y el movimiento)
- La percepción temporal (a través del ritmo y el control del tempo)

2.2.20.1. *Actividades musicales en educación ambiental*

Las actividades musicales en educación ambiental para educación inicial pueden ser muy efectivas para involucrar a los niños en el aprendizaje sobre el medio ambiente de manera creativa y emocionalmente significativa.

Actividades:

- **Canciones sobre la naturaleza:** Introduce canciones infantiles que hablen sobre temas ambientales como la biodiversidad, la conservación de los recursos naturales, el reciclaje y el amor por la naturaleza. Puedes usar melodías conocidas y adaptar las letras para que sean apropiadas para los niños pequeños.
- **Sonidos de la naturaleza:** Organiza actividades donde los niños imiten sonidos de la naturaleza, como el canto de los pájaros, el susurro del viento, el murmullo de un arroyo, etc. Esto ayuda a desarrollar la escucha activa y la conexión con los sonidos naturales que nos rodean.
- **Creación de instrumentos musicales:** Ayuda a los niños a crear instrumentos musicales simples utilizando materiales reciclados o elementos naturales, como tambores de latas, maracas con semillas o cascabeles con piñas. Luego, pueden usar estos instrumentos para acompañar canciones o crear ritmos inspirados en la naturaleza.
- **Exploración de ritmos naturales:** Anima a los niños a explorar ritmos inspirados en sonidos naturales como el chapoteo del agua, el crujido de las hojas secas bajo los pies, o el chirrido de los insectos. Pueden crear patrones rítmicos y acompañarlos con movimientos corporales.

- **Dramatizaciones musicales:** Organiza pequeñas representaciones teatrales donde los niños actúen como animales, plantas o elementos naturales. Pueden usar música y sonidos para representar diferentes escenas de la vida salvaje o para contar historias sobre la importancia de proteger el medio ambiente.
- **Bailes inspirados en la naturaleza:** Crea coreografías simples que imiten movimientos de animales o fenómenos naturales, como el vuelo de las mariposas, el crecimiento de las plantas o la caída de la lluvia. Los niños pueden bailar estas coreografías mientras escuchan música que evoca imágenes de la naturaleza.
- **Conciertos al aire libre:** Organiza pequeños conciertos al aire libre donde los niños puedan mostrar las canciones, ritmos o melodías que han creado relacionadas con temas ambientales. Esto no solo promueve la autoexpresión y la confianza, sino que también celebra el amor por la naturaleza.
- **Improvisación musical:** Proporciona momentos para la improvisación musical donde los niños puedan experimentar libremente con sonidos, ritmos y melodías inspiradas en experiencias sensoriales en la naturaleza. Esto fomenta la creatividad y la exploración musical.

Estas actividades musicales no solo enriquecen la experiencia educativa de los niños en relación con el medio ambiente, sino que también promueven el desarrollo de habilidades musicales, sensoriales, motoras y emocionales. Además, facilitan una conexión emocional profunda con la naturaleza, inspirando un mayor cuidado y respeto por el entorno natural desde una edad temprana.

2.2.21. Actividades grafico-plásticas

La manifestación a través del arte visual y plástico juega un papel fundamental en el crecimiento emocional, cognitivo y social, al mismo tiempo que enriquece las experiencias sensoriales y promueve las habilidades motoras mediante un enfoque de experimentación libre y divertida.

La expresión gráfico-plástica implica utilizar una variedad de materiales gráficos y plásticos para explorar y comprender el entorno a través de la experimentación creativa. Durante esta actividad, es fundamental que los niños se involucren de manera lúdica y social, disfrutando de su participación sin necesidad de incentivos externos, mientras expresan sus sentimientos, habilidades e imaginación, lo que contribuye al desarrollo sensorial, perceptivo y motor. Por lo que, es importante destacar que la expresión gráfico-plástica, especialmente en las primeras etapas del desarrollo, ofrece oportunidades para experimentar con los sentidos, descubrir el espacio, interactuar con diversos materiales y explorar nuevas texturas y posturas corporales, lo que favorece el conocimiento del entorno. Conforme los niños crecen y desarrollan habilidades manipulativas, expresivas y comunicativas, adquieren la capacidad de utilizar herramientas y técnicas más avanzadas, ampliando así sus posibilidades artísticas. (Ministerio de Educación, 2023)

Por lo que a continuación, se enumeran las ventajas de la expresión gráfico-plástica, las cuales, con fines educativos, se examinan por áreas de manera individual:

- **Beneficio social:** Desde las primeras etapas del desarrollo, los niños, después de experimentar con materiales plásticos, buscan la atención de los adultos a su alrededor mediante gestos o sonidos. Esta interacción genera una dinámica comunicativa que fortalece las relaciones entre el niño y su entorno. Con el tiempo, esta comunicación contribuye al desarrollo del lenguaje del niño. (Ministerio de Educación, 2023)

- **Beneficio emocional:** Cuando los niños participan en actividades plásticas, exploran su entorno, experimentan con materiales y descubren sus habilidades, lo que les ayuda a construir su identidad. Esta experiencia fortalece su autoestima, seguridad y confianza, y les permite conocer, controlar y expresar sus emociones, promoviendo conductas adaptativas saludables. (Ministerio de Educación, 2023)
- **Beneficio cognitivo:** estimula la imaginación y la creatividad, activando diversas áreas del cerebro. Estas capacidades mentales favorecen la concreción de ideas, emociones y experiencias, promoviendo el aprendizaje, la autonomía y la resolución de problemas. (Ministerio de Educación, 2023)
- **Beneficio sensorial:** ofrece una oportunidad para que amplíen su comprensión y conocimiento del mundo que les rodea a través de experiencias sensoriales y la interpretación mental de lo que experimentan. (Ministerio de Educación, 2023)
- **Beneficio motor:** El sistema nervioso central procesa la información sensorial recopilada durante las actividades expresivas, lo que desencadena una serie de movimientos que permiten al cuerpo experimentar nuevos estímulos y realizar ajustes. Este proceso se repite de manera cíclica, lo que lleva a la niña o el niño a aprender ajustes posturales, movimientos y manipulaciones, lo que contribuye al desarrollo de la fuerza muscular y habilidades coordinativas. (Ministerio de Educación, 2023)

2.2.21.1. Actividades gráfico- plásticas en educación ambiental

Las actividades gráfico-plásticas en educación ambiental para educación inicial son excelentes para fomentar la creatividad, la expresión artística y el aprendizaje sobre el medio ambiente de manera práctica y sensorial.

Actividades:

- **Collages naturales:** Proporciona a los niños materiales naturales recolectados como hojas, flores, ramitas, piedras y conchas marinas. Invítalos a crear collages en papel utilizando estos elementos. Pueden experimentar con diferentes disposiciones y formas para representar la diversidad de la naturaleza.
- **Pintura con elementos naturales:** Utiliza pigmentos naturales como barro, arcilla o jugo de frutas para que los niños pinten usando pinceles o sus propias manos. Esta actividad no solo enseña sobre materiales naturales disponibles, sino que también permite explorar colores y texturas únicas.
- **Modelado con barro o arcilla:** Proporciona barro o arcilla natural y anima a los niños a crear esculturas simples que representen elementos naturales como árboles, flores, animales, etc. Esta actividad desarrolla habilidades motoras finas y permite a los niños experimentar con formas tridimensionales.
- **Estampado con elementos naturales:** Usa elementos naturales como hojas, ramas o frutas para realizar estampados sobre papel. Los niños pueden aplicar pintura sobre los elementos naturales y luego presionarlos sobre el papel para crear patrones y diseños interesantes.
- **Construcción de hábitats:** Invita a los niños a construir maquetas o dioramas que representen diferentes hábitats naturales, como selvas, bosques, océanos o desiertos. Pueden usar materiales reciclados, papel maché, plastilina y elementos naturales para crear estas representaciones.
- **Reciclaje creativo:** Promueve la reutilización de materiales reciclados para crear obras de arte relacionadas con la naturaleza. Por ejemplo, pueden hacer esculturas de animales marinos con botellas de plástico, o utilizar cartón para construir árboles y paisajes.

- **Murales colaborativos:** Organiza proyectos de arte colaborativos donde los niños trabajen juntos para crear murales grandes que representen temas ambientales como la conservación de especies, la importancia de los árboles, la protección de los océanos, etc. Esto fomenta el trabajo en equipo y la expresión colectiva de ideas.
- **Exploración de colores naturales:** Realiza actividades donde los niños experimenten con la creación de colores a partir de materiales naturales como flores, frutas, tierra y hierbas. Pueden hacer tintes naturales y luego usarlos para pintar o teñir telas simples.

Estas actividades gráfico-plásticas no solo permiten a los niños explorar y expresar su creatividad, sino que también les proporcionan oportunidades para aprender sobre la importancia de cuidar y respetar el medio ambiente. Al integrar el arte con la educación ambiental, se fortalece el vínculo emocional de los niños con la naturaleza y se promueve una actitud proactiva hacia la conservación desde una edad temprana.

2.2.22. Actividades manipulativas y de exploración

Las actividades manipulativas y de exploración son aquellas que implican el uso activo de las manos y los sentidos para interactuar con objetos y entornos, con el fin de descubrir, comprender y aprender sobre el mundo que nos rodea. Estas actividades son fundamentales en el desarrollo infantil, ya que permiten a los niños explorar, experimentar y construir conocimiento de manera práctica y tangible.

Las actividades manipulativas implican el uso de las manos para manipular objetos de diversas formas, tamaños y texturas. Estas actividades pueden incluir juegos con bloques de construcción, rompecabezas, plastilina, juguetes para enroscar y desenroscar, entre otros. Al manipular objetos, los niños desarrollan habilidades motoras finas, coordinación mano-ojo,

destreza manual y fuerza muscular. Por otro lado, las actividades de exploración involucran el uso de los sentidos para investigar y comprender el entorno. Esto puede incluir actividades al aire libre, exploración de la naturaleza, experimentación con diferentes materiales, observación de objetos y fenómenos, entre otros. A través de la exploración, los niños desarrollan habilidades de observación, atención, curiosidad, pensamiento crítico y resolución de problemas.

En conjunto, estas actividades promueven un aprendizaje activo y significativo, donde los niños son protagonistas de su propio proceso de descubrimiento y adquisición de conocimiento. Además, fomentan el desarrollo integral del niño, incluyendo aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales. (Acuña & Quiñones, 2020)

2.2.22.1. *Actividades manipulativas y de exploración en educación ambiental*

En educación ambiental para la educación inicial, las actividades manipulativas y de exploración son fundamentales para permitir a los niños aprender de manera activa y significativa sobre el medio ambiente que los rodea

Actividades:

- **Exploración sensorial de la naturaleza:** Llevar a los niños a paseos por la naturaleza donde puedan tocar, oler y escuchar los diferentes elementos naturales como hojas, flores, tierra, etc. Esto ayuda a desarrollar sus sentidos y su conexión con el entorno.
- **Juegos de clasificación y categorización:** Proporcionar materiales naturales como piedras, hojas, conchas, etc., y guiar a los niños a clasificarlos por diferentes características (color, forma, textura). Esto fomenta el pensamiento crítico y la observación.
- **Creación de huertos escolares:** Plantar semillas y cuidar las plantas en un huerto

escolar es una excelente manera de enseñar a los niños sobre el ciclo de vida de las plantas y la importancia de cuidar el medio ambiente.

- **Actividades con materiales reciclados:** Utilizar materiales reciclados para crear manualidades o juegos que enseñen a los niños sobre la importancia del reciclaje y la reutilización.
- **Observación de animales y plantas:** Organizar visitas a zoológicos, reservas naturales o incluso observar insectos en el patio de la escuela, permitiendo a los niños observar y aprender sobre diferentes especies y sus hábitats.
- **Experimentos científicos simples:** Realizar experimentos sencillos como observar cómo crecen las semillas en diferentes condiciones de luz y agua, o cómo flotan diferentes tipos de materiales en el agua.
- **Cuentos y juegos simbólicos:** Utilizar cuentos y juegos de roles donde los niños puedan representar ser animales o partes del ecosistema, promoviendo así la empatía y comprensión hacia los seres vivos y su entorno.

Estas actividades no solo promueven el aprendizaje sobre el medio ambiente, sino que también desarrollan habilidades motoras, cognitivas y sociales en los niños pequeños, sentando las bases para un entendimiento más profundo y respetuoso del mundo natural.

2.3.Marco Conceptual

- **Educación ambiental:** es el proceso permanente en el cual los individuos y la colectividad toman conciencia sobre su ambiente y sobre los conocimientos, los valores, las habilidades, las experiencias y la determinación que les permita actuar individual y colectivamente, para resolver los problemas ambientales presentes y futuros. (EPA, 2023)
- **Estrategias didácticas.** Procedimientos organizados y estructurado de manera formal para el desarrollo de los distintos procesos de aprendizaje escolar. (ScienceDirect, 2021)
- **Experiencias directas:** sesiones de aprendizaje se proponen actividades donde niños y niñas exploran su mundo natural y social e investigan sobre algunos aspectos para conocer más acerca de ellos. (SpringerLink, 2018)
- **Actividades psicomotoras:** Las actividades psicomotoras buscan estimular en niños y niñas la exploración de sus posibilidades de movimiento, de representación de la realidad y de expresión motriz. (UNESCO, 2021)
- **Actividades para la comprensión de textos e imágenes:** Promueve el análisis y la reflexión de diversos textos e imágenes, como dibujos, fotos, láminas y cuentos, entre otros. (Sauvé, 2023)
- **Actividades musicales:** Permiten que niños y niñas se expresen libremente al compás de una melodía y que disfruten de la actividad musical. (ScienceDirect, 2021)

- **Actividades grafico-plásticas:** Favorecen el desarrollo de la creatividad de niños y niñas, así como la expresión de las tensiones, el desarrollo de la función simbólica y la comunicación afectiva. (SpringerLink, 2018)

- **Actividades manipulativas y de exploración:** Permiten que niños y niñas manipulen y exploren diversos materiales concretos por medio de sus sentidos. (UNESCO, 2021)

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1.- Hipótesis General

- Las estrategias metodológicas en educación ambiental desarrolladas en las Instituciones Educativas de nivel inicial de Yanaoca Canas Cusco, son deficientes.

3.2.- Hipótesis Específicas

- Las experiencias directas en educación ambiental desarrolladas en las Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Yanaoca Canas Cusco, no son incorporadas.
- Las actividades psicomotoras en educación ambiental desarrolladas en las Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Yanaoca Canas Cusco, no son incorporadas.
- Las Actividades musicales en educación ambiental desarrolladas en las Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Yanaoca Canas Cusco, no son incorporadas.
- Las Actividades grafico-plásticas en educación ambiental desarrolladas en las Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Yanaoca Canas Cusco, no son incorporadas.
- Las Actividades manipulativas y de exploración en educación ambiental desarrolladas en las Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Yanaoca Canas Cusco, no son incorporadas.
- Las actividades para la comprensión de textos e imágenes en educación ambiental desarrolladas en las Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Yanaoca Canas Cusco, no son incorporadas.

3.3.- Identificación de la variable de estudio

➤ VARIABLE:

Las estrategias metodológicas en educación ambiental.

➤ DIMENSIONES:

- Experiencias directas
- Actividades psicomotoras
- Actividades para la comprensión de textos e imágenes
- Actividades musicales
- Actividades grafico- plásticas
- Actividades manipulativas y de exploración

3.4.- Operacionalización de la Variable

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES
Las estrategias metodológicas en educación ambiental.	Conjunto de métodos, técnicas, procedimientos y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual va dirigida y que tiene por objeto hacer más efectivo el proceso de enseñanza aprendizaje. Eslava-Zapata et al., (2018)	Experiencias directas	<ul style="list-style-type: none"> • El docente incluye la participación de los niños en las sesiones de aprendizaje. • El docente incorpora las visitas donde los niños exploran su mundo natural y social. • El docente promueve la investigación sobre algunos aspectos para conocer más acerca de ellos.
		Actividades psicomotoras	<ul style="list-style-type: none"> • El docente incorpora las actividades motoras en los niños. • El docente permite la exploración de sus posibilidades de movimiento de los niños. • El docente representa la realidad y la expresión motriz en los niños. • La docente propicia la reflexión en los niños sobre la acción que realizan. • El docente representa en los niños las diversas formas de simbolización, como modelado, dibujo y pintura.
		Actividades para la comprensión de textos e imágenes	<ul style="list-style-type: none"> • El docente promueve en los niños el Análisis y la reflexión de diversos textos e imágenes, como dibujos, fotos, láminas y cuentos. • El docente propicia en los niños la Comprensión al código escrito de manera natural. • El docente considera en los niños la diferenciación de la imagen del dibujo.

	Actividades musicales	<ul style="list-style-type: none"> • El docente incorpora en los niños la expresión libre al compás de una melodía. • El docente incorpora actividades donde los niños disfruten de la música.
	Actividades gráfico-plásticas	<ul style="list-style-type: none"> • El docente favorece el desarrollo de la creatividad en los niños. • El docente favorece el desarrollo de la función simbólica en los niños. • El docente favorece el desarrollo de la comunicación afectiva en los niños.
	Actividades manipulativas y de exploración	<ul style="list-style-type: none"> • La docente propicia en los niños la manipulación de diversos materiales concretos por medio de sus sentidos. • El docente considera en los niños la exploración de diversos materiales concretos por medio de sus sentidos.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Ámbito de Estudio: Localización Política y Geográfica

Políticamente, la provincia Canas es una de las 13 provincias del departamento Cusco, localizada en la parte suroeste de la Región Cusco. Limita al norte con la provincia de Acomayo, al este con la provincia de Canchis y la Región Puno, al sur con la provincia de Espinar y al oeste con la provincia de Chumbivilcas.

La provincia Canas se ubica en la vertiente del Atlántico, forma parte del grupo de las llamadas provincias altas abarcando las regiones naturales de sierra y zonas alto andinas y la cuenca del Apurímac, en la cual se identificaron 05 zonas de vida con predominio del páramo muy húmedo subalpino subtropical de acuerdo a la clasificación de Holdridge.

Las instituciones educativas del nivel inicial donde se desarrolló el estudio, están ubicadas en el distrito de Yanaoca provincia de Canas región cusco.

4.2 Tipo y Nivel y Diseño de Investigación

4.2.1 Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básico o sustantivo en razón que busca recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento respecto a las Estrategias metodológicas en educación ambiental en las IEI del distrito de Yanaoca provincia de Canas región Cusco. (Hernandez et al., 2010)

4.2.2 Nivel de investigación

La investigación propuesta fue de nivel descriptivo en razón a que busca especificar propiedades, características y rasgos importantes del nivel de implementación de las estrategias metodológicas en educación ambiental en las IEI del distrito de Yanaoca Canas.

4.2.3 Diseño de investigación

La investigación corresponde al diseño no experimental - transeccional. Es no experimental porque se realizó sin manipular deliberadamente la variable, es decir que en el estudio se observó los fenómenos tal y como se dieron en su contexto natural, para posteriormente analizarlos.

Es transeccional (también llamada transversal) porque se recolectaron datos en un solo momento, en un tiempo único. (Hernandez et al., 2010)

El diseño planteado se esquematiza del siguiente modo:

$$O \longrightarrow X1$$

En donde:

O = Observación

X1 = Variable de estudio.

4.3 Unidad de Análisis

Constituyeron unidad de análisis las Instituciones Educativas de nivel Inicial del distrito de Yanaoca provincia de Canas.

4.4 Población de Estudio

Constituyeron la población de estudio todos los docentes de las Instituciones Educativas de nivel Inicial del distrito de Yanaoca provincia de Canas.

Tabla 2*Población de estudio*

Institución educativa inicial	N° docentes
N° 56106	5
N° 81	6
N° 56107	3
N° 56105	4
TOTAL	18

Fuente: Estadística de calidad educativa. Ministerio de Educación.

<http://escale.minedu.gob.pe/padron-de-iee> (Unidad de Estadística Educativa del MINEDU)

4.5 Tamaño de Muestra

La muestra fueron todos los docentes de las Instituciones Educativas de nivel Inicial de Yanaoca Canas.

Tabla 3*Muestra*

Institución educativa inicial	N° docentes
N° 56106	5
N° 81	6
N° 56107	3
N° 56105	4
TOTAL	18

4.6 Técnicas de selección de muestra

En la presente investigación, la muestra es de tipo no probabilística o dirigida debido a que la elección de la Institución Educativa donde se aplicará los instrumentos no depende de la probabilidad o de un procedimiento mecánico, sino de causas relacionadas con las características de la investigación (apertura y facilidades otorgadas para el desarrollo de la investigación).

4.7 Técnicas de Recolección de Datos e Información

Se utilizo como técnica durante el proceso de investigación:

- Encuesta

4.8 Técnicas de Análisis e Interpretación de la Información

Se utilizaron técnicas estadísticas de procesamiento y análisis de la información:

- Plan de Tabulación: para ordenar y agrupar los datos o resultados de las encuestas para su posterior tratamiento estadístico.
- Cuadros Estadísticos y tablas: para que a través de ellos se comprenda y visualice mejor los resultados de la investigación.
- Medidas de tendencia central: para saber si los datos del instrumento de investigación se presentan de manera favorable o desfavorable.

4.9 Instrumento de investigación

Se utilizo como instrumento de investigación el cuestionario dirigido a los docentes.

Para caracterizar las Estrategias metodológicas en educación ambiental implementados en las Instituciones Educativas de nivel Inicial en Yanaoca Canas Cusco

4.10 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis

Para probar la hipótesis general que afirma que el nivel de desarrollo de las estrategias metodológicas en educación ambiental en las Instituciones Educativas de nivel inicial de Yanaoca Canas Cusco, son deficientes.

Se analizo la estadística descriptiva de los datos que se obtengan a partir de la aplicación del instrumento de investigación.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Resultados descriptivos

5.1.1 Resultados para la variable Estrategias metodológicas en educación ambiental

Tabla 4

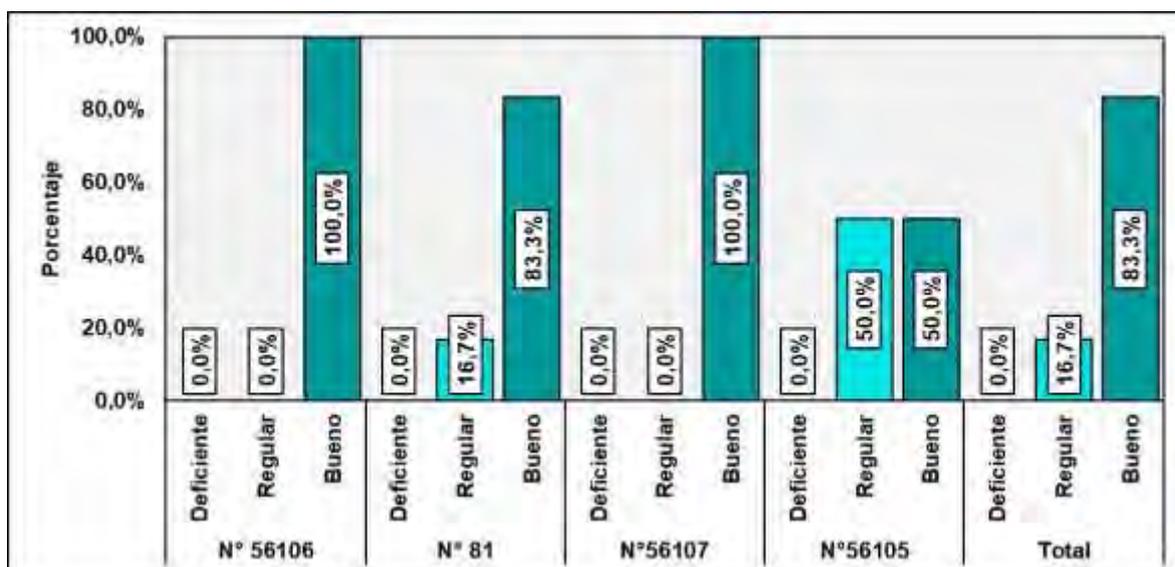
Resultados para la variable estrategias metodológicas en educación ambiental

		Estrategias metodológicas en educación ambiental		
		Frecuencia	Porcentaje	
Institución Educativa	N°56106	Deficiente	0	0,0
		Regular	0	0,0
		Bueno	5	100,0
		Total	5	100,0
	N° 81	Deficiente	0	0,0
		Regular	1	16,7
		Bueno	5	83,3
		Total	6	100,0
	N°56107	Deficiente	0	0,0
		Regular	0	0,0
		Bueno	3	100,0
		Total	3	100,0
	N°56105	Deficiente	0	0,0
		Regular	2	50,0
		Bueno	2	50,0
Total		4	100,0	
Total	Deficiente	0	0,0	
	Regular	3	16,7	
	Bueno	15	83,3	
		Total	18	100,0

Nota: Elaborado en SPSS 27 en base al cuestionario aplicado a la muestra de estudio

Figura 1

Resultados para la variable estrategias metodológicas en educación ambiental



En la tabla y figura anterior se presentan resultados para la variable estrategias metodológicas en educación ambiental, se aprecia que, de los 18 docentes de las instituciones educativas, el 16.7% de los docentes hacen un uso regular de las estrategias metodológicas en educación ambiental, en tanto que el 83.3% tienen un uso bueno.

Asimismo, se tiene que para la institución educativa N° 56106, los resultados muestran que el 100% de los docentes se ubican en la categoría bueno en el empleo de estrategias metodológicas en educación ambiental, mientras que para la institución educativa N°81, se aprecia que el 16.7% de los docentes se ubican en nivel regular y el 83.3% en nivel bueno, para la institución educativa N°56107 se aprecia que el total de los docentes, es decir el 100% se ubica en la categoría de bueno para el uso de estrategias metodológicas en educación ambiental, en tanto que, para la institución educativa N° 56105 resultados evidencian que el 50.0% de los docentes se ubican en nivel regular y el otro 50.0% en nivel bueno.

5.1.2 Resultados para la dimensión Experiencias directas

Tabla 5

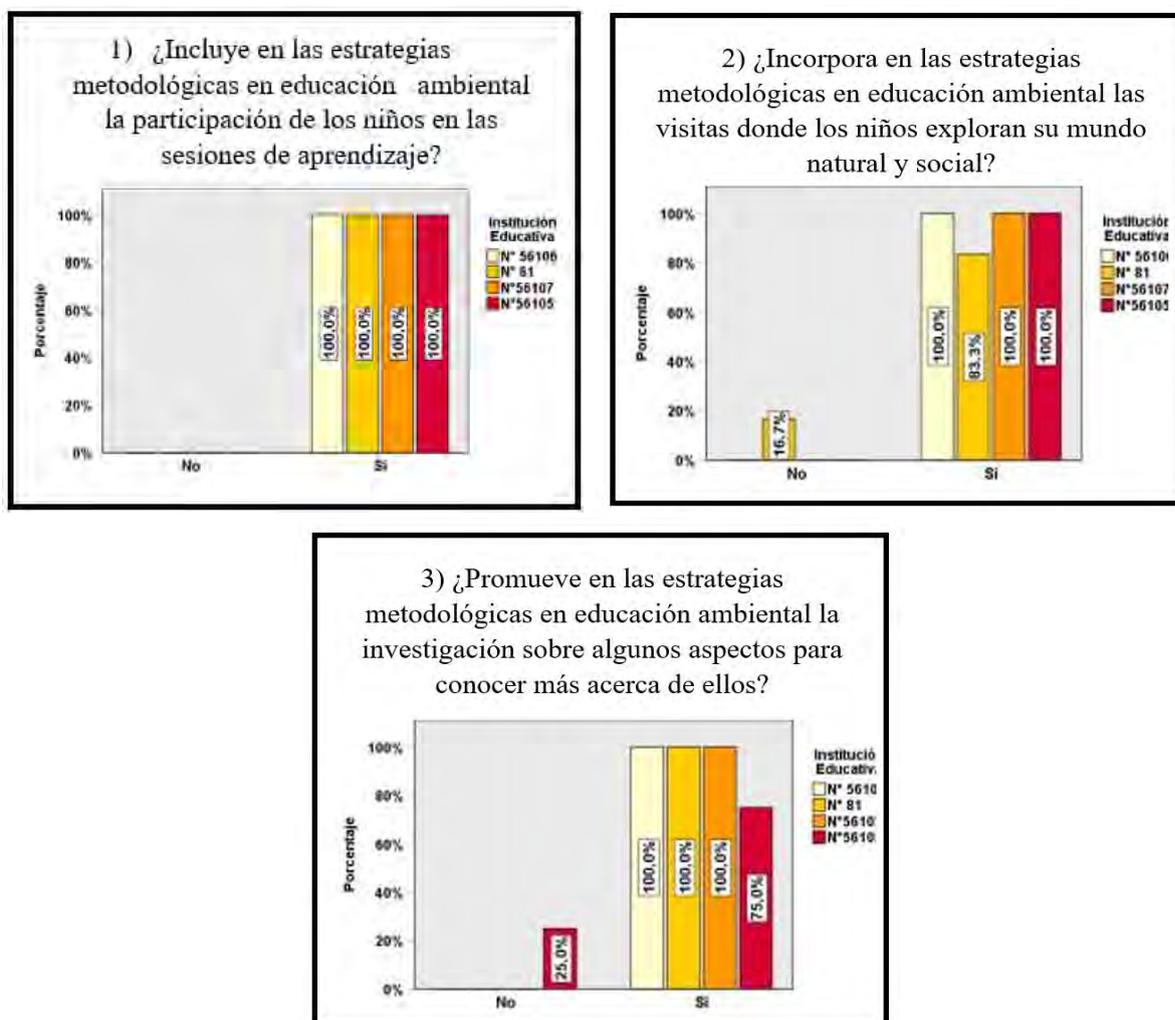
Resultados para la dimensión Experiencias directas

		Institución Educativa									
		N° 56106		N° 81		N°56107		N°56105		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1) ¿Incluye en las estrategias metodológicas en educación ambiental la participación de los niños en las sesiones de aprendizaje?	No	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Si	5	100,0	6	100,0	3	100,0	4	100,0	18	100,0
	Total	5	100,0	6	100,0	3	100,0	4	100,0	18	100,0
2) ¿Incorpora en las estrategias metodológicas en educación ambiental las visitas donde los niños exploran su mundo natural y social?	No	0	0,0	1	16,7	0	0,0	0	0,0	1	5,6
	Si	5	100,0	5	83,3	3	100,0	4	100,0	17	94,4
	Total	5	100,0	6	100,0	3	100,0	4	100,0	18	100,0
3) ¿Promueve en las estrategias metodológicas en educación ambiental la investigación sobre algunos aspectos para conocer más acerca de ellos?	No	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	1	5,6
	Si	5	100,0	6	100,0	3	100,0	3	75,0	17	94,4
	Total	5	100,0	6	100,0	3	100,0	4	100,0	18	100,0

Nota: Elaborado en SPSS 27 en base al cuestionario aplicado a la muestra de estudio

Figura 2

Resultados para la dimensión experiencias directas



Los resultados para la dimensión experiencias directas muestra que, respecto al primer ítem, que indica si la institución educativa incluye en las estrategias metodológicas en educación ambiental la participación de los niños en las sesiones de aprendizaje, los resultados mostraron que en el total de las instituciones los niños son incluidos; respecto a, si una institución educativa incorpora en las estrategias metodológicas en educación ambiental las visitas en la que los niños exploran su mundo natural y social se tiene que, salvo en la institución N°81 en el 16.7% de los docentes incorporan dichas estrategias de visitas de los niños al mundo natural y social, en el total de las instituciones si lo hacen, asimismo se tiene que en términos generales el 94.4% de las instituciones hacen partícipes a los niños de visitas de valoración de su mundo natural y social; finalmente respecto a si la institución educativa promueve en las estrategias metodológicas en educación ambiental la investigación sobre algunos aspectos para conocer más de ellos se tiene que la institución educativa N° 56105 el 25.0% no lo realiza el 75.0% si lo hacen, asimismo respecto al total de instituciones educativas se tiene que tan sólo el 5.6% de las instituciones no promueve el uso de estrategias metodológicas sobre aspectos para conocer más acerca de la realidad.

5.1.3 Resultados para la dimensión actividades psicomotoras

Tabla 6

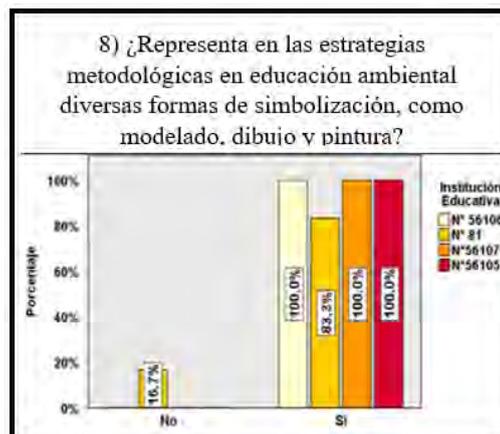
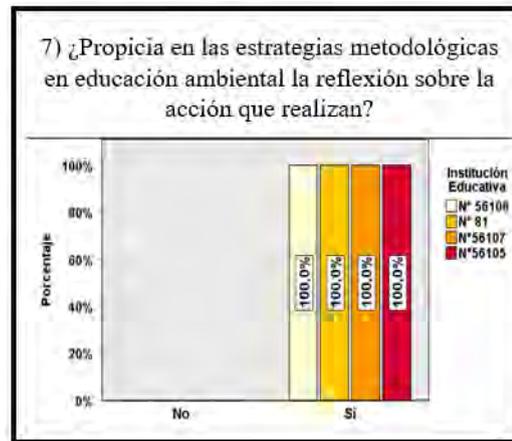
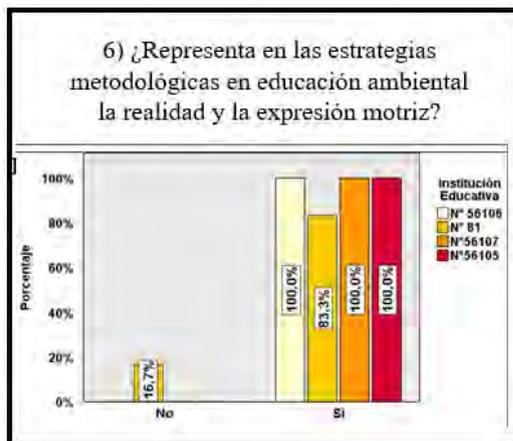
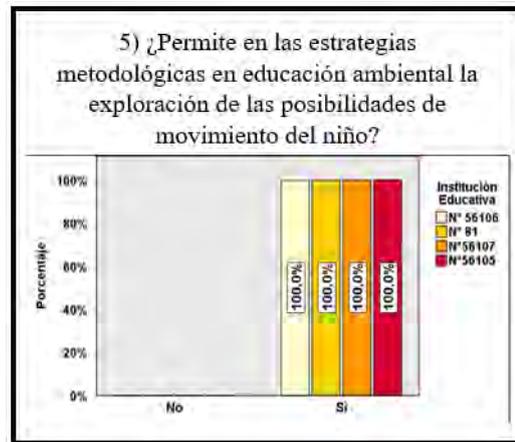
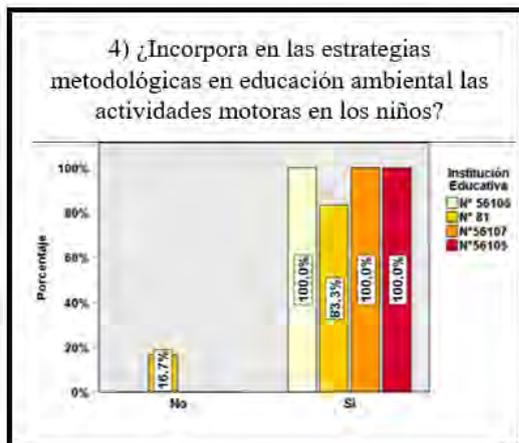
Resultados para la dimensión Experiencias directas

		Institución Educativa								Total	
		N° 56106		N° 81		N°56107		N°56105			
		f	%	f	%	f	%	f	%		
4) ¿Incorpora en las estrategias metodológicas en educación ambiental las actividades motoras en los niños?	No	0	0,0	1	16,7	0	0,0	0	0,0	1	5,6
	Si	5	100,0	5	83,3	3	100,0	4	100,0	17	94,4
	Total	5	100,0	6	100,0	3	100,0	4	100,0	18	100,0
5) ¿Permite en las estrategias metodológicas en educación ambiental la exploración de las posibilidades de movimiento del niño?	No	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Si	5	100,0	6	100,0	3	100,0	4	100,0	18	100,0
	Total	5	100,0	6	100,0	3	100,0	4	100,0	18	100,0
6) ¿Representa en las estrategias metodológicas en educación ambiental la realidad y la expresión motriz?	No	0	0,0	1	16,7	0	0,0	0	0,0	1	5,6
	Si	5	100,0	5	83,3	3	100,0	4	100,0	17	94,4
	Total	5	100,0	6	100,0	3	100,0	4	100,0	18	100,0
7) ¿Propicia en las estrategias metodológicas en educación ambiental la reflexión sobre la acción que realizan?	No	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Si	5	100,0	6	100,0	3	100,0	4	100,0	18	100,0
	Total	5	100,0	6	100,0	3	100,0	4	100,0	18	100,0
8) ¿Representa en las estrategias metodológicas en educación ambiental diversas formas de simbolización, como modelado, dibujo y pintura?	No	0	0,0	1	16,7	0	0,0	0	0,0	1	5,6
	Si	5	100,0	5	83,3	3	100,0	4	100,0	17	94,4
	Total	5	100,0	6	100,0	3	100,0	4	100,0	18	100,0

Nota: Elaborado en SPSS 27 en base al cuestionario aplicado a la muestra de estudio

Figura 3

Resultados para la dimensión actividades psicomotoras



En la tabla y figura anteriores se muestran los resultados para la dimensión actividades psicomotoras en la que se aprecia que del total de intenciones educativas el 94.4% incorpora actividades motoras en las estrategias metodológicas de educación ambiental, entanto que el 5.6% no lo hace, se destaca también que la institución educativa N° 81 en un 16.7% no incorpora actividades motoras en las estrategias metodológicas educación ambiental; se tiene también que el total de las instituciones educativas se realiza la exploración de las posibilidades del movimiento del niño; se tiene que el 94.4% de las instituciones si representa las estrategias metodológicas en educación ambiental la realidad y expresión motriz del niño; el total de instituciones educativas de la muestra de estudio propicia en las estrategias metodológicas en educación ambiental la reflexión sobre la acción que realiza y finalmente se tiene que el 5.6% de las instituciones educativas no representan a las estrategias metodológicas en educación ambiental las diversas formas de simbolización, como modelado dibujo y pintura entre otras, mientras que el 94.4%, destacándose la institución N°81 en el que no se hace uso de las diversas formas de simbolización antes señaladas.

5.1.4 Resultados para la dimensión comprensión de textos e imágenes

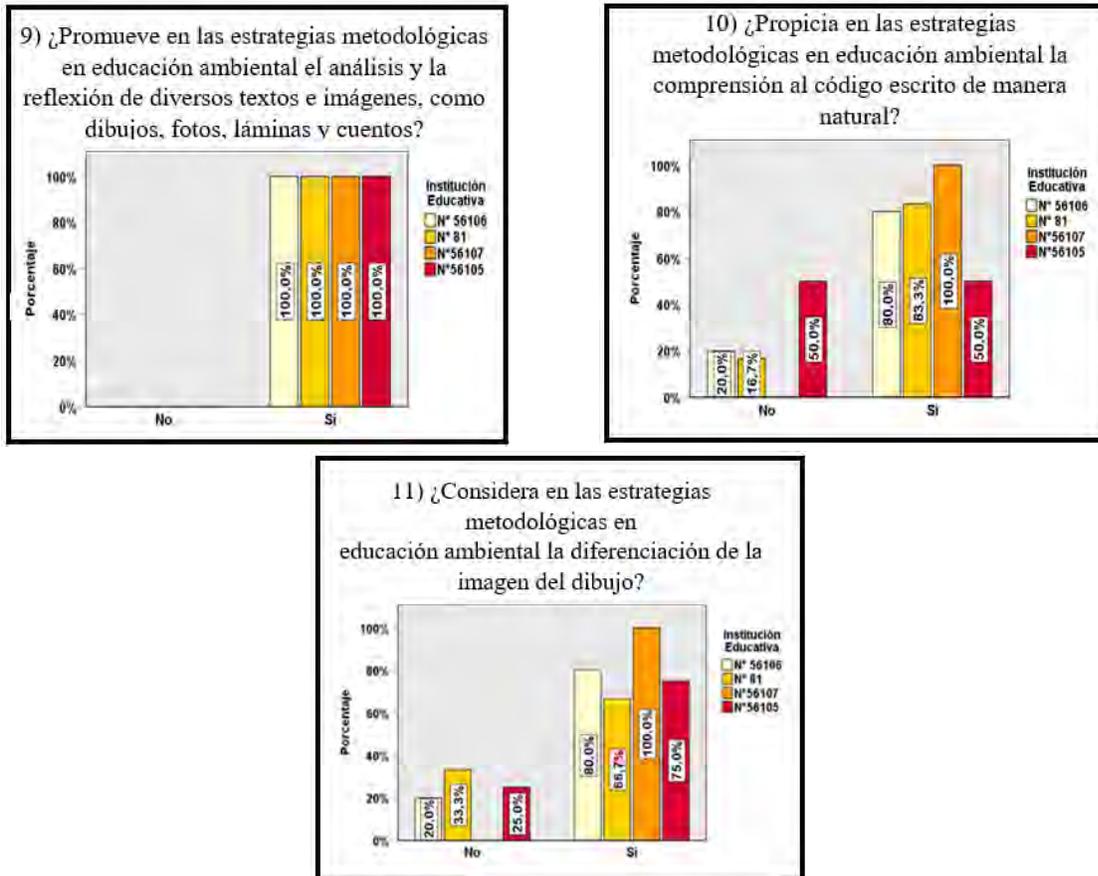
Tabla 7

Resultados para la dimensión Actividades para la comprensión de textos e imágenes

		Institución Educativa								Total	
		N° 56106		N° 81		N°56107		N°56105			
		f	%	f	%	f	%	f	%		
9) ¿Promueve en las estrategias metodológicas en educación ambiental el análisis y la reflexión de diversos textos e imágenes, como dibujos, fotos, láminas y cuentos?	No	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Si	5	100,0	6	100,0	3	100,0	4	100,0	18	100,0
	Total	5	100,0	6	100,0	3	100,0	4	100,0	18	100,0
10) ¿Propicia en las estrategias metodológicas en educación ambiental la comprensión al código escrito de manera natural?	No	1	20,0	1	16,7	0	0,0	2	50,0	4	22,2
	Si	4	80,0	5	83,3	3	100,0	2	50,0	14	77,8
	Total	5	100,0	6	100,0	3	100,0	4	100,0	18	100,0
11) ¿Considera en las estrategias metodológicas en educación ambiental la diferenciación de la imagen del dibujo?	No	1	20,0	2	33,3	0	0,0	1	25,0	4	22,2
	Si	4	80,0	4	66,7	3	100,0	3	75,0	14	77,8
	Total	5	100,0	6	100,0	3	100,0	4	100,0	18	100,0

Figura 4

Resultados para la dimensión Actividades para la comprensión de textos e imágenes



En la tabla y figura anterior se aprecian los resultados para la comprensión de textos e imágenes, así en lo que respecta a la promoción de las estrategias metodológicas en educación ambiental y la reflexión de diversos textos e imágenes, como dibujos, fotos, láminas y cuentos se tiene que del total de las instituciones si lo realiza; respecto al propiciar el código escrito de manera habitual en las estrategias metodológicas en educación ambiental, los resultados mostraron que un 77.8% de las instituciones si realiza dicha actividad, en tanto que el 22.2% no la realiza, destacándose que la institución educativa N°81 en un 16.7% no realizan actividad y la institución educativa N°56105, tampoco la realiza; en cuanto a la diferenciación de la imagen del dibujo y su uso en las estrategias metodológicas en educación ambiental se tiene que el 77.8% de las instituciones si la realizan, mientras que el 22.2% hacen uso de ella; se destacan institución N°81 en el que no se hace uso en un 33.3% y la institución N°56105 en la que tampoco 25.0% de sus docentes no usan dichas actividades.

5.1.5 Resultados para la dimensión actividades musicales.

Tabla 8

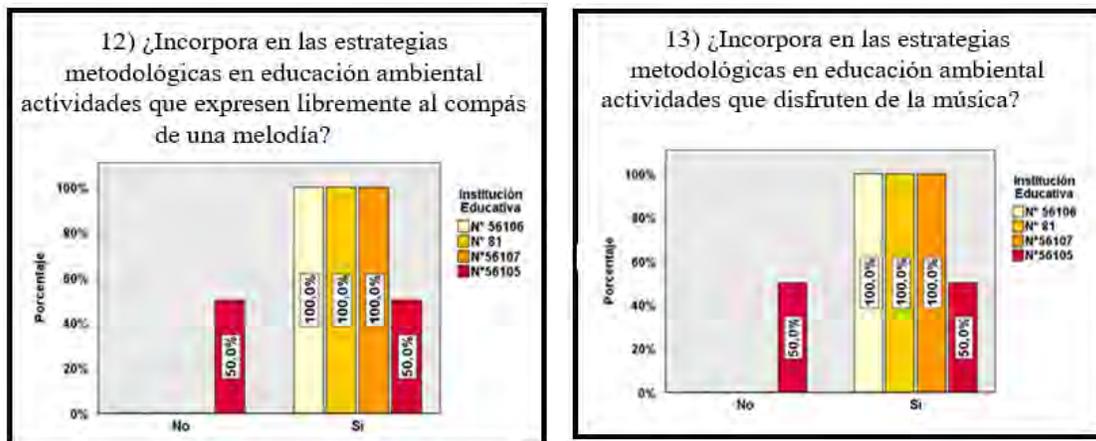
Resultados para la dimensión Actividades musicales

		Institución Educativa									
		N° 56106		N° 81		N°56107		N°56105		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
12) ¿Incorpora en las estrategias metodológicas en educación ambiental actividades que expresen libremente al compás de una melodía?	No	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	50,0	2	11,1
	Si	5	100,0	6	100,0	3	100,0	2	50,0	16	88,9
	Total	5	100,0	6	100,0	3	100,0	4	100,0	18	100,0
13) ¿Incorpora en las estrategias metodológicas en educación ambiental actividades que disfruten de la música?	No	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	50,0	2	11,1
	Si	5	100,0	6	100,0	3	100,0	2	50,0	16	88,9
	Total	5	100,0	6	100,0	3	100,0	4	100,0	18	100,0

Nota: Elaborado en SPSS 27 en base al cuestionario aplicado a la muestra de estudio

Figura 5

Resultados para la dimensión Actividades musicales



En la tabla y figura anteriores se aprecia los resultados para la dimensión actividades musicales, muestran que en los que se refiere a la expresión libre al compás de una melodía, estas son incorporadas en las estrategias metodológicas de educación ambiental en un 88,9% de las instituciones educativas, mientras que las actividades conducentes al disfrute de las piezas musicales se presentan también en el 88,9% de las instituciones educativas.

5.1.6 Resultados para la dimensión actividades grafico plásticas

Tabla 9

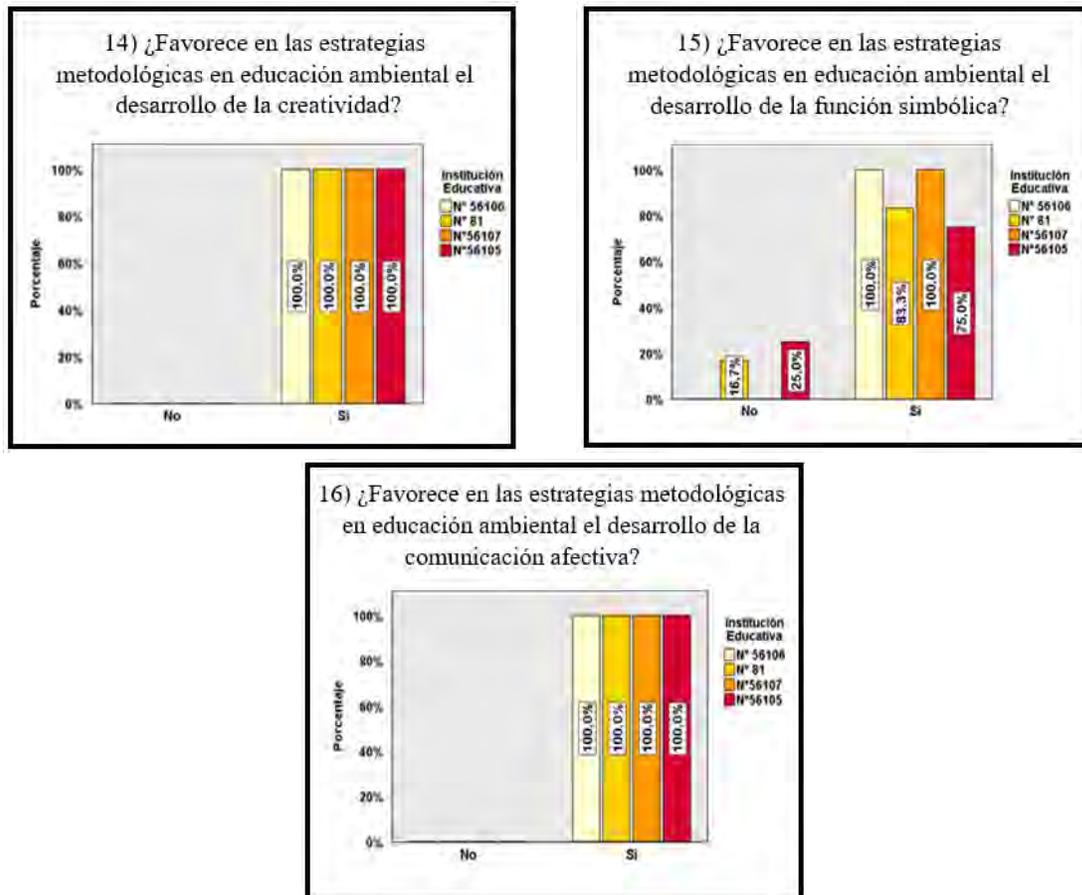
Resultados para la dimensión Actividades grafico-plásticas

		Institución Educativa									
		N° 56106		N° 81		N°56107		N°56105		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
14) ¿Favorece en las estrategias metodológicas en educación ambiental el desarrollo de la creatividad?	No	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Si	5	100,0	6	100,0	3	100,0	4	100,0	18	100,0
	Total	5	100,0	6	100,0	3	100,0	4	100,0	18	100,0
15) ¿Favorece en las estrategias metodológicas en educación ambiental el desarrollo de la función simbólica?	No	0	0,0	1	16,7	0	0,0	1	25,0	2	11,1
	Si	5	100,0	5	83,3	3	100,0	3	75,0	16	88,9
	Total	5	100,0	6	100,0	3	100,0	4	100,0	18	100,0
16) ¿Favorece en las estrategias metodológicas en educación ambiental el desarrollo de la comunicación afectiva?	No	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
	Si	5	100,0	6	100,0	3	100,0	4	100,0	18	100,0
	Total	5	100,0	6	100,0	3	100,0	4	100,0	18	100,0

Nota: Elaborado en SPSS 27 en base al cuestionario aplicado a la muestra de estudio

Figura 6

Resultados para la dimensión Actividades grafico-plásticas



En la tabla y figura anteriores se aprecia los resultados para la dimensión actividades gráfico-plásticas en la cual se aprecia que respecto al desarrollo de la creatividad relacionada con las estrategias metodológicas en educación ambiental se tiene que el total de las instituciones educativas realizan este tipo de actividades, asimismo en lo que se refiere al desarrollo de la función simbólica el 89.9% de las instituciones educativas favorecen dicho desarrollo relacionado al favorecimiento de las estrategias metodológicas en educación ambiental, mientras que el 11.1% no lo hacen, asimismo se aprecia que la comunicación afectiva tiene un adecuado desarrollo en el total de las instituciones educativas de la muestra de estudio.

5.1.7 Resultados para la dimensión actividades manipulativas y de exploración

Tabla 4

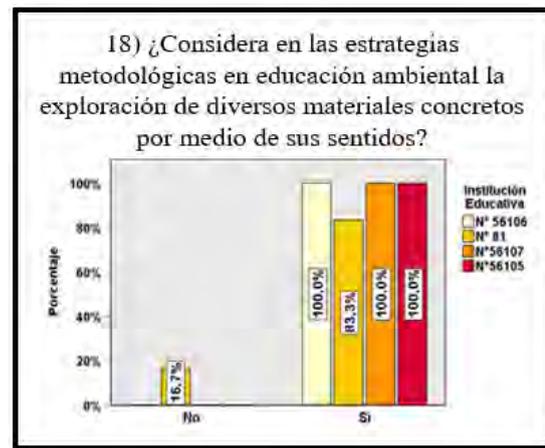
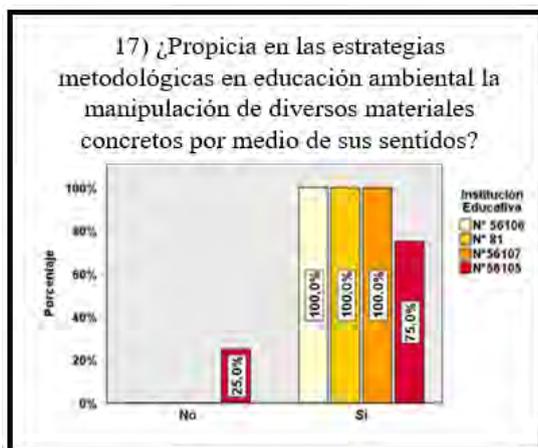
Resultados para la dimensión Actividades manipulativas y de exploración

	Institución Educativa										
	N° 56106		N° 81		N°56107		N°56105		Total		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
17) ¿Propicia en las estrategias metodológicas en educación ambiental la manipulación de diversos materiales concretos por medio de sus sentidos?	No	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	1	25,0%	1	5,6%
	Si	5	100,0%	6	100,0%	3	100,0%	3	75,0%	17	94,4%
	Total	5	100,0%	6	100,0%	3	100,0%	4	100,0%	18	100,0%
18) ¿Considera en las estrategias metodológicas en educación ambiental la exploración de diversos materiales concretos por medio de sus sentidos?	No	0	0,0%	1	16,7%	0	0,0%	0	0,0%	1	5,6%
	Si	5	100,0%	5	83,3%	3	100,0%	4	100,0%	17	94,4%
	Total	5	100,0%	6	100,0%	3	100,0%	4	100,0%	18	100,0%

Nota: Elaborado en SPSS 27 en base al cuestionario aplicado a la muestra de estudio.

Figura 7

Resultados para la dimensión Actividades manipulativas y de exploración



En la tabla y figura anteriores se aprecia los resultados para la dimensión actividades manipulativas y de exploración en ella se tiene que el 94.4% de las instituciones educativas tienen docentes que hacen uso de actividades que permiten la manipulación de diversos materiales concretos por medio de los sentidos, mientras que el restante 5.6% carecen de estas actividades; así mismo en lo que respecta a la exploración de diversos materiales concretos por medio de los sentidos se tiene que del total de instituciones en el 94,4% los estudiantes realizan la exploración de materiales concretos.

DISCUSION

El proyecto educativo ambiental de Velandia (2019) también muestra similitudes con nuestro estudio, destacando la importancia de metodologías participativas para fomentar una comprensión profunda del entorno. Sin embargo, mientras Velandia se enfoca en un proyecto ambiental específico para áreas urbanas y rurales, nuestro estudio abarca una gama más amplia de actividades metodológicas que incluyen experiencias directas y actividades psicomotoras y musicales, lo cual refleja una aplicación más diversa en las instituciones de Yanaoca Canas Cusco.

Castro (2018) Concluyo que falta incluir el tema ambiental en todos los ámbitos de desarrollo y aprendizaje y en base a este contexto incorporar estrategias metodológicas ambientales. Nuestro estudio demuestra que en mayoría si incluyen estrategias metodológicas ambientales con nuestra investigación buscamos conocer si se desarrollaba estrategias metodológicas como actividades grafico – plásticas y actividades manipulativas significativas para los niños y niñas en el nivel inicial.

Obando et al. (2019) destacaron que las estrategias metodológicas, especialmente las actividades al aire libre, son cruciales en la educación ambiental temprana. Esta conclusión es paralela a nuestra observación de que las experiencias directas y actividades de exploración son efectivas en la educación inicial en Yanaoca Canas Cusco. Ambos estudios coinciden en la necesidad de integrar diversas actividades metodológicas para maximizar el impacto educativo y ambiental.

Curinambe y Bances (2009) Al inicio el grupo experimentado presentaba baja capacidad para utilizar los procedimientos luego de ser aplicada la estrategia, las estadísticas van mejorando tras las enseñanzas de nuevas metodologías de reciclaje y no había una buena actitud frente a ello, pero con la estrategia planteada las estadísticas cambiaron para bien. Finalmente, el reciclaje como estrategia influye en la educación ambiental de niños de 5 años

de la Institución Educativa Inicial N° 0089 del distrito de Rioja. Este resultado coincide con nuestro estudio ya que las estrategias metodologicas como por ejemplo las actividades grafico plasticas necesita de materiales reciclados para su realizacion.

CONCLUSIONES

Primera: Se concluye que el nivel de desarrollo de las estrategias metodológicas en educación ambiental en las Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Yanaoca Canas Cusco en 2022. De los 18 docentes, el 83.3% hacen un buen uso de estas estrategias, mientras que el 16.7% las utilizan de manera regular. Incluyen experiencias directas, actividades psicomotoras, musicales, gráfico-plásticas, manipulativas y de exploración, así como la comprensión de textos e imágenes. La mayoría de las instituciones integran estas actividades, promoviendo la sensibilización ambiental y el desarrollo integral de los estudiantes, facilitando su comprensión y apreciación del entorno natural y social.

Segunda: Las experiencias directas en las instituciones educativas, que incluyen la participación de los niños en sesiones de aprendizaje y la exploración de su entorno natural y social, se desarrollan significativamente en la educación ambiental. El 94.4% de las instituciones incorporan visitas de valoración del mundo natural y social, mientras que el 5.6% no lo hace.

Tercera: Movimiento de los niños y la representación de la realidad a través de diversas formas de simbolización como el modelado, dibujo y pintura, se desarrollan significativamente en la educación ambiental. El 94.4% de las instituciones incorporan estas actividades motoras, y el total de instituciones realiza la exploración de las posibilidades de movimiento del niño.

Cuarta: Las actividades musicales, que permiten que los niños se expresen libremente al compás de una melodía y disfruten de la actividad musical, se desarrollan significativamente en la educación ambiental. El 88.9% de las instituciones incorporan actividades musicales en sus estrategias metodológicas, permitiendo la expresión libre al compás de una melodía.

Quinta: Las actividades gráfico-plásticas, que fomentan el desarrollo de la creatividad, la función simbólica y la comunicación afectiva, se desarrollan significativamente en la educación ambiental. El 88.9% de las instituciones favorecen el desarrollo de la función simbólica a través de actividades gráfico-plásticas, mientras que el 11.1% no lo hace.

Sexta: Las actividades manipulativas y de exploración, que permiten la manipulación de materiales concretos por medio de los sentidos y promueven habilidades sensoriales y motoras, se desarrollan significativamente en la educación ambiental. El 94.4% de las instituciones educativas utilizan actividades que permiten la manipulación de diversos materiales concretos por medio de los sentidos.

Séptima: Las actividades para la comprensión de textos e imágenes, que promueven el análisis y la reflexión de diversos textos e imágenes, se desarrollan significativamente en la educación ambiental. El 77.8% de las instituciones promueven el análisis y reflexión de diversos textos e imágenes, mientras que el 22.2% no lo hace.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda fortalecer las experiencias directas mediante la organización regular de visitas a entornos naturales y sociales. Esto puede incluir excursiones a parques, jardines botánicos, y áreas de conservación. Además, se debe promover proyectos de investigación y exploración que involucren a los niños en el estudio y valoración de su entorno natural.
- Es importante seguir integrando y ampliando las actividades psicomotoras en el currículo. Se recomienda la creación de espacios adecuados y seguros para que los niños puedan realizar actividades de movimiento libre, como gimnasios infantiles o áreas de juego al aire libre. También se pueden incorporar talleres de arte donde los niños puedan expresar su realidad a través del modelado, dibujo y pintura.
- Para potenciar el impacto de las actividades musicales, se sugiere incluir sesiones regulares de música en el horario escolar. Los docentes pueden recibir capacitación en métodos de enseñanza musical que promuevan la creatividad y la sensibilización ambiental. También es beneficioso integrar la música en otras actividades educativas para crear un ambiente de aprendizaje más dinámico y atractivo.
- Se debe continuar fomentando el desarrollo de actividades gráfico-plásticas, proporcionando a los niños materiales variados y accesibles para sus creaciones artísticas. Es recomendable organizar exposiciones periódicas donde los niños puedan mostrar sus trabajos, promoviendo así la autoestima y la apreciación del trabajo creativo entre sus compañeros.
- Las actividades manipulativas y de exploración deben ser una parte central del currículo. Se recomienda la implementación de laboratorios sensoriales y estaciones de exploración donde los niños puedan interactuar con diferentes materiales y elementos

naturales. También se puede fomentar la creación de huertos escolares donde los niños aprendan sobre el cultivo y cuidado de plantas.

- Para mejorar la comprensión de textos e imágenes, se deben incorporar más actividades de lectura y análisis de imágenes en el currículo diario. Los docentes pueden utilizar cuentos, libros ilustrados y fotografías para desarrollar habilidades de análisis crítico y reflexión en los niños. Además, es recomendable utilizar herramientas digitales interactivas que combinan texto e imagen para captar el interés de los niños y enriquecer su aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA

- Acuña, P., & Quiñones, Y. (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. *Educación y Educadores*, 23(3), 444-468.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/834/83467003005/html/>
- Ángeles, M., Cárdenas, J., Arellano, F., & Pérez, D. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *Revista Científica UISRAEL*, VII(3), 25-36.
https://doi.org/http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862020000300025
- Azorín, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles educativos*, 40(161), -.
https://doi.org/https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000300181
- Bautista, M., Murga, Á., & Novo, M. (2019). La Educación Ambiental en el S. XXI (página en construcción, disculpen las molestias). *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad*, 1(1), 1103. <https://doi.org/https://revistas.uca.es/index.php/REAyS/article/view/4979/5412>
- Belmira, M. (2019). *Estrategias metodológicas para el desarrollo del enfoque ambiental. Estudio de caso de un docente del área de ciencia, tecnología y ambiente de una institución educativa pública*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/13589>
- Bolívar, L. (2019). *Estrategias metodológicas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 2° grado de primaria de la IE. N° 501377 José Carlos Mariátegui del distrito de Santo Tomás, provincia Chumbivilcas, región cusco*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/5910>
- Bonilla, M., Cárdenas, J., Arellano, F., & Pérez, D. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *Uisrael*, 7(3), 25-36.
<https://doi.org/http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rcuisrael/v7n3/2631-2786-rcuisrael-7-03-00025.pdf>
- Bustio, A., Labrador, O., & Mitjans, M. (2021). Estrategia ambiental desde la perspectiva de la gestión de empresas cooperativas. *Cooperativismo y Desarrollo*, 9(3), 986-1016.
https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2310-340X2021000300986
- Cachay, H., & Rojas, R. (2021). Estrategias metodológicas para la educación ambiental de los estudiantes. *Revista Científica pistemia*, V(1), -.
<https://doi.org/https://doi.org/10.26495/re.v5i1.1884>
- Calderón, C., & Vega, J. (2023). Guía de actividades musicales para el desarrollo emocional de los niños del nivel inicial. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*, 6(11), 117-134.
<https://doi.org/https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/122/218>

- Camargos, E., & Maciel, R. (2017). La Importancia de la Psicomotricidad en la Educación de los Niños. *Revista científica multidisciplinar Nucleo del Conocimiento*, 9(1), 254-275.
<https://doi.org/https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/psicomotor-en-la-educacion-y-el-nino>
- Carmona, E., & Magán, A. (2018). La estrategia ambiental: Definición y tipologías. *Dialnet*, -(), 541-555. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2774945.pdf>
- Chumbe, A. (2023). *Influencia del uso de estrategias metodológicas vivenciales en las actitudes ambientales de los estudiantes de una universidad privada*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
https://doi.org/https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/20935/C humbe_ra.pdf?sequence=3
- Consuegra, G., & Centeno, M. (2020). Acercamiento a la conceptualización de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. *Revista Cubana de Educación Superior*, 22.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v39n2/0257-4314-rces-39-02-e18.pdf>
- Díaz, J., & Fuentes, F. (2018). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. *Revista de Investigación Educativa*, -(), 136-163. <https://doi.org/https://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n26/1870-5308-cpue-26-136.pdf>
- Díaz, J., & Ledesma, M. (2021). Conciencia ambiental en contextos de emergencia sanitaria covid-19. *Universidad del Zulia*, 26(93), 432-445.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/290/29066223028/html/>
- Dirección General de educación Básica Regular. (2015). *atriz de Indicadores de evaluación de Instituciones Educativas para el Desarrollo Sostenible*. Lima: Minedu.
- EPA. (2023). *What is environmental education?* Environmental Protection Agency.
<https://www.epa.gov/education/what-environmental-education>
- Gutierrez, J., Gutierrez, C., & Gutierrez, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*, -(), 37-46.
https://doi.org/https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf
- Lavañino, D. (2022). Estrategia de gestión ambiental en Empresa de Ingeniería y Proyectos de Electricidad. *Ciencias Holguín*, 28(3), -.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/1815/181572159005/html/#:~:text=Las%20estrategias%20ambientales%20son%20actividades,todos%20los%20medios%20la%20contaminaci%C3%B3n>
- López, T., Manzano, R., Manzano, R., & Zumbana, L. (2022). Estrategias metodológicas para reforzar el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de educación básica. *Salud, Ciencia Y Tecnología*, 2(-), 1-5. <https://doi.org/https://doi.org/10.56294/saludcyt2022254>
- Mata Solis, I. D. (2020). Quantitative research methods and techniques. *Investigalia*.
- Medina, M. (2018). Estrategias Metodológicas Para El Desarrollo Del Pensamiento Lógico-Matemático. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 9(1), 125-132.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6595073>

- Mendoza, N., & Arone, L. (2022). *Estrategias metodológicas en tiempos de pandemia y educación a distancia en la Institución Educativa Integrada N° 56286 de Huanaco - Kisio, Chumbivilcas - Cusco – 2021*. Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/6916>
- MINAM. (2020). *Plan Nacional de Educación Ambiental (PLANEA) 2017-2022*. Política Nacional de Educación Ambiental. <https://doi.org/https://www.minam.gob.pe/educacion/316-2/>
- MINEDU. (2022). *Educación ambiental*. Ministerio de Educación. <https://doi.org/https://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/>
- Ministerio de Educación. (2013). *Política Nacional de Educación Ambiental*. Ministerio del Ambiente. https://doi.org/https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/10/politica_nacional_educacion_ambiental_amigable_11.pdf
- Ministerio de educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación básica*. MINAM. <https://doi.org/https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Ministerio de Educación. (2018). *Currículo Nacional de la Educación básica*. MINEDU. <https://doi.org/https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación. (2023). *Guía para el desarrollo de la expresión gráfico-plástica de las niñas y los niños de los PRITE*. Ministerio de Educación. https://doi.org/https://www.minedu.gob.pe/educacionbasicaespecial/pdf/intervencion-temprana/guia-para-el-desarrollo-de-la-expresion-grafico-de-los-prite_28%20dic.pdf
- Ministerio del Ambiente. (2015). *Manual para la elaboración de Proyectos Educativos Ambientales*. MINAM. https://doi.org/https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Ecolegios/contenidos/maletin/herramientas/docs/Manual_PEA.pdf
- Novoa, M. (2020). Programa de actividades psicomotoras para el desarrollo de habilidades matemáticas en niños y niñas de educación inicial. *Pro Hominum. Revista de ciencias sociales y humanas*, 2(2), 48-76. <https://doi.org/https://www.acvenisproh.com/revistas/index.php/prohominum/article/view/76/415>
- Obando, L., Martínez, M., & Ramírez, M. (2019). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de la educación ambiental en niños y niñas de Educación Inicial en el preescolar San Antonio de Pueblo Nuevo en el período enero - abril 2019*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. <https://repositorio.unan.edu.ni/11705/1/20205.pdf>
- Ordoñez, M. (2024). *Comprensión lectora con imágenes a partir de preguntas: ¿Quién?, ¿Qué?, ¿Dónde?* Actividades de Infantil y Primaria. <https://doi.org/https://www.actividadesdeinfantilyprimaria.com/2024/04/02/compreension-lectora-con-imagenes-a-partir-de-preguntas-quien-que-donde/>
- Pataca, F., & Flores, E. (2022). Desarrollo sostenible desde la educación ambiental en Latinoamérica: Una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 1981-2000. <https://doi.org/https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2348/3467>

- Pernía, H., & Méndez, G. (2018). Estrategias de comprensión lectora: experiencia en educación primaria. *Educere*, 22(71), 107-115.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/356/35656002009/html/>
- Política nacional de educación ambiental. (2012). (29 de diciembre de 2012). *Decreto Supremo 017-2012-ED*. Lima, Perú.
- Poma, J. (2021). El rol de la afectividad en la Educación Ambiental. *Revista de Investigacion Psicologica*, -(25), -.
https://doi.org/http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322021000100009
- PUCP. (2019). *La educación ambiental en nuestro contexto actual*. Clima de cambios PUCP.
<https://doi.org/https://www.pucp.edu.pe/climadecambios/entrevistas/la-educacion-ambiental-en-nuestro-contexto-actual/>
- Quiroz, D., & Delgado, J. (2021). Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura. *Polo del Conocimiento*, 6(3), 1745-1765.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926908>
- Raffino, M. (2020). Inductive Method. *Concepto.de*.
- Sauvé, L. (2023). Environmental Education and Sustainable Development: A Further Appraisal. *Environmental education and literacy*.
- ScienceDirect. (2021). Overview of environmental education. *En Global Environmental Sustainability*.
- ScienceDirect. (2021). *Overview of environmental education*. *En Global Environmental Sustainability*.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S187704281730009X>
- SpringerLink. (2018). *Introduction to environmental education*.
<https://link.springer.com/book/10.1007/978-94-007-6161-1>
- SpringerLink. (2018). *Introduction to environmental education*.
<https://link.springer.com/book/10.1007/978-94-007-6161-1>
- Unesco. (1973). *Perspectivas*. Santillana.
https://doi.org/https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000004790_spa
- UNESCO. (2021). *Sustainable development and education*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370601>
- UNESCO. (2021). *Sustainable development and education*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370601>
- Valderrama, P. (2020). *Estrategia metodológica para favorecer el uso comprensivo del conocimiento en la formación de las ciencias naturales y la educación ambiental en básica secundaria*. Universidad Nacional de Colombia.
<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/77938/43106157.2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Velandia, G. (2019). *Estrategia metodológica de educación ambiental. "cultivando futuro" institución educativa adolfo león gómez, sede san pedro, vereda san pedro, municipio de pasca*.

Universidad de Cundinamarca.

<https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/2486>

Wigodski S., J. (2010). Investigation methodology. *Blogger*.

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE YANAOCA CANAS CUSCO

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología	
Problema general ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las estrategias metodológicas en educación ambiental en las Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Yanaoca Canas Cusco – 2022?	Objetivo General Determinar el nivel de desarrollo de las estrategias metodológicas en educación ambiental en las Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Yanaoca Canas Cusco – 2022.	Hipótesis General El nivel de desarrollo de las estrategias metodológicas en educación ambiental en las Instituciones Educativas de nivel inicial de Yanaoca Canas Cusco, son deficientes.	V1: Estrategias metodológicas	D1: Experiencias directas	<ul style="list-style-type: none"> •El docente incluye la participación de los niños en las sesiones de aprendizaje. •El docente incorpora las visitas donde los niños exploran su mundo natural y social. •El docente promueve la investigación sobre algunos aspectos para conocer más acerca de ellos. 	<p>Diseño: No experimental Transeccional</p> <p style="text-align: center;">O → X</p> <p>donde: O = observación X = Estrategias metodológicas en educación ambiental</p> <p>Método Inductivo: Raffino, (2020) menciona que; “El método inductivo es aquel procedimiento de investigación que pone en práctica el pensamiento o razonamiento inductivo”.</p> <p>Población: Wigodski, (2010) dice la población; “es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado” (p. 1). Como tal está considerado todos los docentes de la I:E: Inicial del Distrito de Yanaoca – Canas Cusco</p> <p>Muestra: Wigodski, (2010) dice que, “la muestra es un subconjunto fielmente representativo de la población” (p. 1). Para la presente investigación, se considera a 18 docentes.</p>	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas					D2: Actividades psicomotoras
1) ¿Cómo es el desarrollo de las experiencias directas en educación ambiental en las Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Yanaoca Canas Cusco?	1) Determinar como se desarrollo las experiencias directas en educación ambiental en las Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Yanaoca Canas Cusco.	1) Las experiencias directas en educación ambiental desarrolladas en las Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Yanaoca Canas Cusco, no son incorporadas.			D3: Actividades para la comprensión de textos e imágenes		<ul style="list-style-type: none"> •El docente promueve en los niños el Análisis y la reflexión de diversos textos e imágenes, como dibujos, fotos, láminas y cuentos. •El docente propicia en los niños la Comprensión al código escrito de manera natural.
2) ¿Cómo es el desarrollo de las actividades psicomotoras en educación ambiental en las Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Yanaoca Canas Cusco?	2) Determinar cómo se desarrolló las actividades psicomotoras en educación ambiental en las Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Yanaoca Canas Cusco.	2) Las actividades psicomotoras en educación ambiental desarrolladas en las Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Yanaoca Canas Cusco, no son incorporadas.					
3) ¿Cómo es el desarrollo de las actividades musicales en educación ambiental en las Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Yanaoca Canas Cusco?	3) Determinar cómo se desarrolló las actividades musicales en educación ambiental en las Instituciones Educativas de nivel	3) Las Actividades musicales en educación ambiental desarrolladas en las Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Yanaoca Canas Cusco,					

<p>4) ¿Cómo es el desarrollo de las actividades grafico-plásticas en educación ambiental en las Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Yanaoca Canas Cusco?</p> <p>5) ¿Cómo es el desarrollo de las actividades manipulativas y de exploración en educación ambiental en las Instituciones Educativas de nivel inicial Yanaoca Canas Cusco?</p> <p>6) ¿Cómo es el desarrollo de las actividades para la comprensión de textos e imágenes en la educación ambiental en las Instituciones Educativas de nivel inicial Yanaoca Canas Cusco?</p>	<p>inicial del distrito de Yanaoca Canas Cusco.</p> <p>4) Determinar cómo se desarrolló las actividades grafico-plásticas en educación ambiental en las Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Yanaoca Canas Cusco.</p>	<p>no son incorporadas.</p> <p>4) Las Actividades grafico-plásticas en educación ambiental desarrolladas en las Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Yanaoca Canas Cusco, no son incorporadas.</p>			<ul style="list-style-type: none"> •El docente considera en los niños la diferenciación de la imagen del dibujo. 	<p>Instrumentos: Mata, (2020) menciona el siguiente listado para la recolección de información: Experimento, Observación Entrevista cara a cara, Entrevista telefónica, [Cuestionario enviado por] correo [físico], Encuesta por Internet, Encuestas autoadministradas a personas o grupos (p. 2). Matriz de evaluación de las Estrategias metodológicas en educación ambiental</p>
	<p>5) Determinar cómo se desarrolló las Actividades manipulativas y de exploración en educación ambiental en las Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Yanaoca Canas Cusco.</p>	<p>5) Las Actividades manipulativas y de exploración en educación ambiental desarrolladas en las Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Yanaoca Canas Cusco, no son incorporadas.</p>		<p>D4: Actividades musicales</p>	<ul style="list-style-type: none"> •El docente incorpora en los niños la expresión libre al compás de una melodía. •El docente incorpora actividades donde los niños disfruten de la música. 	
	<p>6) Determinar cómo se desarrolló las actividades para la comprensión de textos e imágenes en educación ambiental en las Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Yanaoca Canas Cusco.</p>	<p>6) Las actividades para la comprensión de textos e imágenes en educación ambiental desarrolladas en las Instituciones Educativas de nivel inicial del distrito de Yanaoca Canas Cusco, no son incorporadas.</p>		<p>D5: Actividades grafico- plásticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> •El docente favorece el desarrollo de la creatividad en los niños. •El docente favorece el desarrollo de la función simbólica en los niños. •El docente favorece el desarrollo de la comunicación afectiva en los niños. 	
				<p>D6: Actividades manipulativas y de exploración</p>	<ul style="list-style-type: none"> •La docente propicia en los niños la manipulación de diversos materiales concretos por medio de sus sentidos. •El docente considera en los niños la exploración de diversos materiales concretos por medio de sus sentidos. 	

ANEXO 2: ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL**

Estimado docente:

Buenos días, la presente encuesta tiene como finalidad recolectar información sobre las “Estrategias metodológicas en educación ambiental en las Instituciones Educativas de nivel Inicial del distrito de Yanaoca Canas Cusco – 2022”.

Esta información que nos brindara será muy útil en nuestro trabajo de investigación, por lo cual solicitamos que sus respuestas sean lo mas sincero posible para obtener resultados confiables.

DATOS GENERALES:

1. Nombre y Apellidos: Jovana Martinez Tupayachi
2. Cargo: 5 años B

Experiencias directas en las estrategias metodológicas en educación ambiental	SI	NO
1) ¿Incluye en las estrategias metodológicas en educación ambiental la participación de los niños en las sesiones de aprendizaje?	X	
2) ¿Incorpora en las estrategias metodológicas en educación ambiental las visitas donde los niños exploran su mundo natural y social?	X	
3) ¿Promueve en las estrategias metodológicas en educación ambiental la investigación sobre algunos aspectos para conocer más acerca de ellos?		X
Actividades psicomotoras en las estrategias metodológicas en educación ambiental	SI	NO
4) ¿ Incorpora en las estrategias metodológicas en educación ambiental las actividades motoras en los niños?	X	
5) ¿Permite en las estrategias metodológicas en educación ambiental la exploración de las posibilidades de movimiento del niño?	X	
6) ¿ Representa en las estrategias metodológicas en educación ambiental la realidad y la expresión motriz?	X	
7) ¿Propicia en las estrategias metodológicas en educación ambiental la reflexión sobre la acción que realizan?	X	
8) ¿Representa en las estrategias metodológicas en educación ambiental diversas formas de simbolización, como modelado, dibujo y pintura?	X	

Actividades para la comprensión de textos e imágenes en las estrategias metodológicas en educación ambiental.	SI	NO
9) ¿Promueve en las estrategias metodológicas en educación ambiental el análisis y la reflexión de diversos textos e imágenes, como dibujos, fotos, láminas y cuentos?	X	
10) ¿Propicia en las estrategias metodológicas en educación ambiental la comprensión al código escrito de manera natural?		X
11) ¿Considera en las estrategias metodológicas en educación ambiental la diferenciación de la imagen del dibujo?		X
Actividades musicales en las estrategias metodológicas en educación ambiental.	SI	NO
12) ¿Incorpora en las estrategias metodológicas en educación ambiental actividades que expresen libremente al compás de una melodía?		X
13) ¿Incorpora en las estrategias metodológicas en educación ambiental actividades que disfruten de la música?		X
Actividades grafico-plásticas en las estrategias metodológicas en educación ambiental.	SI	NO
14) ¿Favorece en las estrategias metodológicas en educación ambiental el desarrollo de la creatividad?	X	
15) ¿Favorece en las estrategias metodológicas en educación ambiental el desarrollo de la función simbólica?	X	
16) ¿Favorece en las estrategias metodológicas en educación ambiental el desarrollo de la comunicación afectiva?	X	
Actividades manipulativas y de exploración en las estrategias metodológicas en educación ambiental.	SI	NO
17) ¿Propicia en las estrategias metodológicas en educación ambiental la manipulación de diversos materiales concretos por medio de sus sentidos?	X	
18) ¿Considera en las estrategias metodológicas en educación ambiental la exploración de diversos materiales concretos por medio de sus sentidos?	X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL

Estimado docente:

Buenos días, la presente encuesta tiene como finalidad recolectar información sobre las “Estrategias metodológicas en educación ambiental en las Instituciones Educativas de nivel Inicial del distrito de Yanaoca Canas Cusco – 2022”. Esta información que nos brindara será muy útil en nuestro trabajo de investigación, por lo cual solicitamos que sus respuestas sean lo mas sincero posible para obtener resultados confiables.

DATOS GENERALES:

1. Nombre y Apellidos:
2. Cargo:

Vito Chuguihuancsi Huayllant
 5 años

Experiencias directas en las estrategias metodológicas en educación ambiental	SI	NO
1) ¿Incluye en las estrategias metodológicas en educación ambiental la participación de los niños en las sesiones de aprendizaje?	X	
2) ¿Incorpora en las estrategias metodológicas en educación ambiental las visitas donde los niños exploran su mundo natural y social?	X	
3) ¿Promueve en las estrategias metodológicas en educación ambiental la investigación sobre algunos aspectos para conocer más acerca de ellos?	X	
Actividades psicomotoras en las estrategias metodológicas en educación ambiental	SI	NO
4) ¿Incorpora en las estrategias metodológicas en educación ambiental las actividades motoras en los niños?	Y	
5) ¿Permite en las estrategias metodológicas en educación ambiental la exploración de las posibilidades de movimiento del niño?	X	
6) ¿Representa en las estrategias metodológicas en educación ambiental la realidad y la expresión motriz?	X	
7) ¿Propicia en las estrategias metodológicas en educación ambiental la reflexión sobre la acción que realizan?	X	
8) ¿Representa en las estrategias metodológicas en educación ambiental diversas formas de simbolización, como modelado, dibujo y pintura?	X	

Actividades para la comprensión de textos e imágenes en las estrategias metodológicas en educación ambiental.	SI	NO
9) ¿Promueve en las estrategias metodológicas en educación ambiental el análisis y la reflexión de diversos textos e imágenes, como dibujos, fotos, láminas y cuentos?	X	
10) ¿Propicia en las estrategias metodológicas en educación ambiental la comprensión al código escrito de manera natural?	X	
11) ¿Considera en las estrategias metodológicas en educación ambiental la diferenciación de la imagen del dibujo?	X	
Actividades musicales en las estrategias metodológicas en educación ambiental.	SI	NO
12) ¿Incorpora en las estrategias metodológicas en educación ambiental actividades que expresen libremente al compás de una melodía?	X	
13) ¿Incorpora en las estrategias metodológicas en educación ambiental actividades que disfruten de la música?	X	
Actividades grafico-plásticas en las estrategias metodológicas en educación ambiental.	SI	NO
14) ¿Favorece en las estrategias metodológicas en educación ambiental el desarrollo de la creatividad?	X	
15) ¿Favorece en las estrategias metodológicas en educación ambiental el desarrollo de la función simbólica?	X	
16) ¿Favorece en las estrategias metodológicas en educación ambiental el desarrollo de la comunicación afectiva?	X	
Actividades manipulativas y de exploración en las estrategias metodológicas en educación ambiental.	SI	NO
17) ¿Propicia en las estrategias metodológicas en educación ambiental la manipulación de diversos materiales concretos por medio de sus sentidos?	X	
18) ¿Considera en las estrategias metodológicas en educación ambiental la exploración de diversos materiales concretos por medio de sus sentidos?	X	

ANEXO 3: VALIDACION DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título del trabajo de investigación

"Estrategias metodológicas en educación ambiental en las instituciones educativas de Nivel Inicial del distrito de Yanaocha Canas Cusco – 2022"

1.2. Nombre del instrumento: Cuestionario

1.3. Investigadoras:

Br. Ericka Pucho Cañari

Br. Susan Leon Pfurturi

II. DATOS DEL EXPERTO:

2.1. Nombres y Apellidos: *Mgt. Fernando Díaz Arco.*

2.2. Grado Académico: *Magister*

2.3. Lugar y fecha: *Cusco, 26 de Octubre 2022*

2.4. Cargo e institución donde labora: *UNSAAC.*

Dimensiones / Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Experiencias directas							
1) ¿Incluye en las estrategias metodológicas en educación ambiental la participación de los niños en las sesiones de aprendizaje?	X		X		X		
2) ¿Incorpora en las estrategias metodológicas en educación ambiental las visitas donde los niños exploran su mundo natural y social?	X			X	X		
3) ¿Promueve en las estrategias metodológicas en educación ambiental la investigación sobre algunos aspectos para conocer más acerca de ellos?	X		X		X		
Dimensión 2: Actividades psicomotoras							
4) ¿Incorpora en las estrategias metodológicas en educación ambiental las actividades motoras en los niños?	X		X		X		
5) ¿Permite en las estrategias metodológicas en educación ambiental la exploración de las posibilidades de movimiento del niño?	X		X			X	
6) ¿Representa en las estrategias metodológicas en educación ambiental la realidad y la expresión motriz?	X		X		X		



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL

7) ¿Propicia en las estrategias metodológicas en educación ambiental la reflexión sobre la acción que realizan?	X		X		X		
8) ¿Representa en las estrategias metodológicas en educación ambiental diversas formas de simbolización, como modelado, dibujo y pintura?	X		X		X		
Dimensión 3: Actividades para la comprensión de textos e imágenes	Si	No	Si	No	Si	No	
9) ¿Promueve en las estrategias metodológicas en educación ambiental el análisis y la reflexión de diversos textos e imágenes, como dibujos, fotos, láminas y cuentos?	X		X		X		
10) ¿Propicia en las estrategias metodológicas en educación ambiental la comprensión al código escrito de manera natural?	X		X		X		
11) ¿Considera en las estrategias metodológicas en educación ambiental la diferenciación de la imagen del dibujo?	X		X		X		
Dimensión 4: Actividades musicales	Si	No	Si	No	Si	No	
12) ¿Incorpora en las estrategias metodológicas en educación ambiental actividades que expresen libremente al compás de una melodía?	X		X		X		
13) ¿Incorpora en las estrategias metodológicas en educación ambiental actividades que disfruten de la música?	X		X		X		
Dimensión 5: Actividades grafico-plásticas	Si	No	Si	No	Si	No	
14) ¿Favorece en las estrategias metodológicas en educación ambiental el desarrollo de la creatividad?	X		X		X		
15) ¿Favorece en las estrategias metodológicas en educación ambiental el desarrollo de la función simbólica?	X		X		X		
16) ¿Favorece en las estrategias metodológicas en educación ambiental el desarrollo de la comunicación afectiva?	X		X		X		
Dimensión 6: Actividades manipulativas y de exploración	Si	No	Si	No	Si	No	
17) ¿Propicia en las estrategias metodológicas en educación ambiental la manipulación de diversos materiales concretos por medio de sus sentidos?	X		X		X		



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL

18) ¿Considera en las estrategias metodológicas en educación ambiental la exploración de diversos materiales concretos por medio de sus sentidos?	X		X		X		
---	---	--	---	--	---	--	--

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para medir la dimensión del constructo.

Claridad: El ítem se entiende de manera clara y directa.

III. SUGERENCIAS:

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

Procede su aplicación

Debe corregirse


Firma del validador
DNI: 23947634
Mag. Fernando Díaz Arce



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL

FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO
DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título del trabajo de investigación

"Estrategias metodológicas en educación ambiental en las instituciones educativas de Nivel Inicial del distrito de Yanaoca Canas Cusco – 2022"

1.2. Nombre del instrumento: Cuestionario

1.3. Investigadoras:

Br. Ericka Pucho Cañari

Br. Susan Leon Pfuturi

II. DATOS DEL EXPERTO:

2.1. Nombres y Apellidos: *Dr. Julio Cesar Limachi Espinoza*

2.2. Grado Académico: *Doctor*

2.3. Lugar y fecha: *Yanaoca 29 de Octubre 2022*

2.4. Cargo e institución donde labora: *UN500C*

Dimensiones / Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Experiencias directas							
1) ¿Incluye en las estrategias metodológicas en educación ambiental la participación de los niños en las sesiones de aprendizaje?	X		X		X		
2) ¿Incorpora en las estrategias metodológicas en educación ambiental las visitas donde los niños exploran su mundo natural y social?	X		X		X		
3) ¿Promueve en las estrategias metodológicas en educación ambiental la investigación sobre algunos aspectos para conocer más acerca de ellos?	X			X	X		
Dimensión 2: Actividades psicomotoras							
4) ¿Incorpora en las estrategias metodológicas en educación ambiental las actividades motoras en los niños?	X		X		X		
5) ¿Permite en las estrategias metodológicas en educación ambiental la exploración de las posibilidades de movimiento del niño?	X		X		X		
6) ¿Representa en las estrategias metodológicas en educación ambiental la realidad y la expresión motriz?	X		X		X		



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL

7) ¿Propicia en las estrategias metodológicas en educación ambiental la reflexión sobre la acción que realizan?	X		X		X		
8) ¿Representa en las estrategias metodológicas en educación ambiental diversas formas de simbolización, como modelado, dibujo y pintura?	X		X		X		
Dimensión 3: Actividades para la comprensión de textos e imágenes	Si	No	Si	No	Si	No	
9) ¿Promueve en las estrategias metodológicas en educación ambiental el análisis y la reflexión de diversos textos e imágenes, como dibujos, fotos, láminas y cuentos?	X		X		X		
10) ¿Propicia en las estrategias metodológicas en educación ambiental la comprensión al código escrito de manera natural?	X		X		X		
11) ¿Considera en las estrategias metodológicas en educación ambiental la diferenciación de la imagen del dibujo?	X		X		X		
Dimensión 4: Actividades musicales	Si	No	Si	No	Si	No	
12) ¿Incorpora en las estrategias metodológicas en educación ambiental actividades que expresen libremente al compás de una melodía?	X		X		X		
13) ¿Incorpora en las estrategias metodológicas en educación ambiental actividades que disfruten de la música?	X		X		X		
Dimensión 5: Actividades grafico-plásticas	Si	No	Si	No	Si	No	
14) ¿Favorece en las estrategias metodológicas en educación ambiental el desarrollo de la creatividad?	X		X		X		
15) ¿Favorece en las estrategias metodológicas en educación ambiental el desarrollo de la función simbólica?	X		X		X		
16) ¿Favorece en las estrategias metodológicas en educación ambiental el desarrollo de la comunicación afectiva?	X		X		X		
Dimensión 6: Actividades manipulativas y de exploración	Si	No	Si	No	Si	No	
17) ¿Propicia en las estrategias metodológicas en educación ambiental la manipulación de diversos materiales concretos por medio de sus sentidos?	X		X		X		



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL

18) ¿Considera en las estrategias metodológicas en educación ambiental la exploración de diversos materiales concretos por medio de sus sentidos?	X		X		X		
---	---	--	---	--	---	--	--

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para medir la dimensión del constructo.

Claridad: El ítem se entiende de manera clara y directa.

III. SUGERENCIAS:

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

Procede su aplicación

Debe corregirse



Firma del validador
DNI: 23934403

ANEXO 4: CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56105
"INDEPENDENCIA AMERICANA"
C.M. DE INICIAL N° 1744390
C. M. DE PRIMARIA N° 0220715
AV. FERNANDO TUPAC AMARU S/N. YANAOCA - CANAS



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN

*EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56105
"INDEPENDENCIA AMERICANA" DEL DISTRITO DE YANAOCA,
PROVINCIA DE CANAS REGIÓN CUSCO, que suscribe:*

HACE CONSTAR QUE:

Qué: las señoritas Ericka Puchó Cañari con DNI N° 73737602 y Susan Leon Pfuturi, con DNI N° 70613109: egresadas de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la facultad de Educación y Ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, filial Canas, han realizado la aplicación de los instrumentos de investigación a los docentes de Educación Inicial de la I.E. N°56105 Independencia Americana de Yanaoca, el cual se realizó en el mes de Noviembre del 2022, para fines de tesis denominado "ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE YANAOCA CANAS- CUSCO, 2022."

Por lo que se expide el presente documento para los fines convenientes de las interesadas.

Yanaoca, 07 de Noviembre del 2022,

Atentamente





INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56107 DE YANAOCA



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56107 DEL DISTRITO DE YANAOCA, PROVINCIA DE CANAS REGIÓN CUSCO, que suscribe:

HACE CONSTAR QUE:

Que; las estudiantes egresadas Ericka Pucho Cañari con DNI N° 73737602 y Susan Leon Pfuturi, con DNI N° 70613109; de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, filial Canas, han realizado la aplicación de los instrumentos de investigación a los docentes de Educación Inicial de la I.E. N°56107 de Yanaoca, el cual se realizó en el mes de noviembre del 2022, para fines de elaboración de la tesis denominada "ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN LA EDUCACION AMBIENTAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE YANAOCA CANAS- CUSCO, 2022."

Por lo que se expide el presente documento para los fines convenientes de las interesadas.

Yanaoca, 8 de noviembre del 2022.

Atentamente



Mgtr. Gladys L. Cruz
DIRECTORA

ANEXO 5: GALERIA FOTOGRAFICA



IMAGEN 1: Investigadoras en la puerta de la Institución Educativa Inicial N° 56106



IMAGEN 2: Investigadoras en la puerta de la Institución Educativa Inicial N° 56107



IMAGEN 3: Investigadoras en la puerta de la Institución Educativa Inicial N° 56105



IMAGEN 4: Investigadoras en la puerta de la Institución Educativa Inicial N° 81



IMAGEN 5-6: Investigadoras aplicando el instrumento de investigación a docentes de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 81



IMAGEN 7-8: Investigadoras aplicando el instrumento de investigación a docentes de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 56107



IMAGEN 9-10: Investigadoras aplicando el instrumento de investigación a docentes de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 56106



IMAGEN 11-12: Investigadoras aplicando el instrumento de investigación a docentes de educación inicial de la Institución Educativa Inicial N° 56105.