



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACION MENCIÓN GESTIÓN DE LA
EDUCACIÓN**

TESIS

**ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50416 VIRGEN DE LAS MERCEDES
HUANCARANI PAUCARTAMBO CUSCO 2022**

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. FIDEL JAVIER CCOLQQUE RODRIGUEZ

ASESOR:

Dr. FEDERICO UBALDO FERNÁNDEZ SUTTA

CÓDIGO ORCID:

N° 0000-0002-3453-6589

CUSCO-PERU

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, asesor del trabajo de investigación/tesis titulado: *Acompañamiento familiar en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 50416 Virgen de las Mercedes Huancarani Paucartambo Cusco 2022* presentado por: *Fidel Javier Colaque Rodríguez*

con Nro. de DNI: *40388129*, para optar el título profesional/grado académico de *Maestro en educación mención gestión de la educación*

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por *3* veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del *Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC* y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de *10%*

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera hoja del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, *25* de *Junio* de *2024*


Firma

Post firma *DV. FERNANDO FERNANDEZ S.*

Nro. de DNI *23943609*

ORCID del Asesor *0000-0002-3453-6589*

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: <https://unsaac.turnitin.com/viewer/submissions/oid:27259:362980715?locale=es-MX>

NOMBRE DEL TRABAJO.

**Tesis Fidel Javier Ccolqqe Rodriguez pa
rafraseo 25-06-24.docx**

RECUENTO DE PALABRAS

17813 Words

RECUENTO DE CARACTERES

96553 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

100 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

9.7MB

FECHA DE ENTREGA

Jun 25, 2024 10:30 AM CST

FECHA DEL INFORME

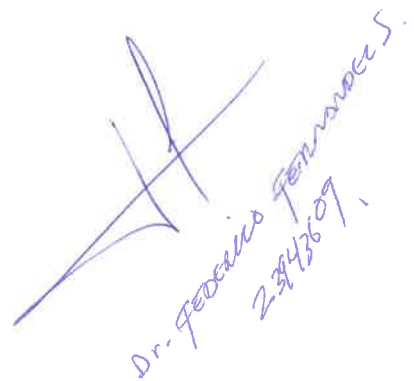
Jun 25, 2024 10:31 AM CST**● 10% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)



Dr. Francisco Ferrero S.
2343609

DEDICATORIA

Le dedico el resultado de este trabajo a mi esposa Marina, hijas Rosa Valeria y Daniela poder despertar junto a quienes los amo cada mañana mi esposa Marina y a mis hijas Rosa Valeria y Flor Daniela son mis motivos de mi superación profesional. Me han enseñado a ser la persona que soy hoy en día. Como profesional y padre con valores, persistencia y dedicación, todo ello impregnado de una poderosa dosis de afecto.

También, quiero dedicarle este trabajo a los alumnos y alumnas. Los que me apoyaron con sus participaciones durante el trabajo para finalizar de esta tesis. Sin duda es lo mejor que me ha pasado trabajar con ellos.

Br. Fidel Javier Ccolqqe Rodriguez

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios, por todo en mi vida de ser guía en mi camino y dodo lo que recibo día a día, darme la fuerza necesaria para seguir con los proyectos trazados como docentes.

A mis maestros de posgrado de la UNSAAC, por brindar sus conocimientos de forma profesional y sumamente valiosa, y por su compromiso y persistencia inquebrantables.

Br. Fidel Javier Ccolqqe Rodriguez

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstrac	x
INTRODUCCIÓN	1

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1 Situación problemática.....	3
1.2 Formulación del problema	5
1.2.1 Problema general.....	5
1.2.2 Problemas específicos.	5
1.3 Justificación de la investigación.....	6
1.3.1 Teórica	6
1.3.2 Practica	6
1.3.3 Metodológica	6
1.3.4 Social	7
1.4 Objetivos de la investigación.....	7
1.4.1 Objetivo general.	7
1.4.2 Objetivos específicos.	7

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	9
2.1 Bases teóricas	9
2.1.1 Definición de acompañamiento de la familia.	11
2.1.1.1 Dimensiones del Acompañamiento de la familia.	16

2.1.1.2 La familia y educación.	18
2.1.2 Definición de aprendizaje.	18
2.1.2.1 Importancia del aprendizaje.....	19
2.1.2.2 Dimensiones de aprendizaje.....	21
2.1.2.3 La relación entre las dimensiones de aprendizaje.	24
2.1.2.4 Aplicación de las dimensiones de aprendizaje de Marzano.	25
2.3 Antecedentes.....	27
2.3.1 Nivel internacional.....	27
2.3.2 Nivel Nacional.	29
2.3.3 Antecedentes locales.	31

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	33
3.1 Hipótesis.....	33
3.1.1 Hipótesis general.....	33
3.1.2 Hipótesis específicas.....	33
3.2 Identificación de variables e indicadores	34
3.3 Matriz de Operacionalización de variables	35

CAPITULO IV

METODOLOGÍA.....	36
4.1 Ámbito de estudio: localización política y geográfica	36
4.1.1 Ámbito de estudio.....	36
4.1.2 Localización política y geográfica del trabajo de investigación.....	36
4.2 Tipo y nivel de investigación.....	37
4.2.1 Tipo de investigación.....	37
4.2.2 Nivel de investigación.....	37
4.3 Unidad de análisis	37
4.4 Población de estudio.....	38

4.5 Tamaño de la muestra	38
4.6 Técnicas de selección de la muestra	39
4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	39
4.7.1 Técnica de recolección de información	39
4.7.2 instrumentos de recolección de información	40
4.8 Prueba de confiabilidad de los instrumentos.....	40
4.9 Técnicas de análisis e interpretación de la información	41
CAPTULO V	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	42
5.1 Procesamiento, análisis interpretación	42
5.1.1 Confiabilidad del instrumento	42
5.1.2 Barrenación de los datos.....	43
5.2 Discusión de resultados.....	63
5.3 Presentación de resultados descriptivos	44
Conclusiones.....	65
Recomendaciones.....	67
Referencias	68
ANEXOS	73
a. Matriz de consistencia	74
b. Instrumentos de recolección de información.....	76
c. Medios de verificación.....	80
d. Cuestionario aplicado a los niños y padres.....	82
e. Validación de los instrumentos por los expertos	86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Tamaño de muestra</i>	38
Tabla 2: <i>Escala de medición de las variables</i>	40
Tabla 3 <i>Estadística de confiabilidad</i>	42
Tabla 4 <i>Baremación para las variables</i>	43
Tabla 5 <i>Acompañamiento familiar</i>	44
Tabla 6 <i>Sostén económico</i>	45
Tabla 7 <i>Presencia</i>	45
Tabla 8 <i>Responsabilidad</i>	46
Tabla 9 <i>Compromiso</i>	47
Tabla 10 <i>Accesibilidad</i>	48
Tabla 11 <i>Aprendizaje</i>	50
Tabla 12 <i>Actitudes y percepciones</i>	51
Tabla 13 <i>Adquirir e integrar el conocimiento</i>	52
Tabla 14 <i>Extender y refinar el conocimiento</i>	53
Tabla 15 <i>Uso significativo del conocimiento</i>	54
Tabla 16 <i>Hábitos mentales</i>	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Acompañamiento familiar.....	44
Figura 2: Sostén económico.....	45
Figura 3: Presencia	46
Figura 4: Responsabilidad.....	47
Figura 5: Compromiso.....	48
Figura 6: Accesibilidad	49
Figura 7: Aprendizaje	50
Figura 8: Actitudes y percepciones	51
Figura 9: Adquirir e integrar el conocimiento.....	52
Figura 10: Extender y refinar el conocimiento	53
Figura 11: Uso significativo del conocimiento.....	54
Figura 12: Hábitos mentales.....	55

RESUMEN

Lo que se buscó en el estudio fue examinar el impacto del acompañamiento familiar en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado en la I.E. 50416 Virgen de las Mercedes Huancarani Paucartambo Cusco durante el año 2022, específicamente en el campo de comunicación. Se cataloga como básica sustantiva de nivel descriptivo-correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal. Fue aplicado un cuestionario para recolectar datos. La muestra fue conformada por 66 estudiantes y 63 tutores del cuarto año de primaria, les fue aplicado el cuestionario para las dos variables. Los principales hallazgos revelaron que solo el 34.8% del alumnado disponen de respaldo familiar. Asimismo, el 36.3% del alumnado presentan un elevado índice de adquisición de conocimientos en el campo de comunicación. Las hipótesis planteadas, que sugieren que la ayuda de la familia tiene un impacto considerable en el aprendizaje y en las actitudes y percepciones relacionadas con la obtención, incorporación, ampliación, mejora del conocimiento, así como en la aplicación relevante del entendimiento y los patrones cognitivos, fueron respaldadas por los resultados. Esto se puede observar en los valores de p , que son inferiores al nivel de significancia (0.05). Además, se realizó una prueba no paramétrica de correlación de Spearman, que mostró una correlación moderada a alta entre las variables y dimensiones estudiadas. Este estudio muestra de manera clara que el alumnado de 4° de primaria que tienen un bajo soporte familiar experimentan desafíos en su trayecto de adquisición de conocimientos.

Palabra clave: Acompañamiento familiar, actitudes, percepciones y aprendizaje

ABSTRAC

The objective of this study was to investigate the impact of family support on the learning of fourth-grade students at the Educational Institution 50416 Virgen de las Mercedes Huancarani Paucartambo Cusco during 2022, specifically in the area of communication. This research is classified as basic substantive at the descriptive-correlational level, with a non-experimental cross-sectional design. A questionnaire was used as a data collection instrument. The sample consisted of 66 students and 63 parents of fourth-grade students, to whom the questionnaire was administered for both variables. The main findings revealed that only 34.8% of students have family support. Likewise, 36.3% of students have a high level of learning in the area of communication. The proposed hypotheses, which suggest that family support significantly influences learning and attitudes and perceptions related to acquisition, integration, extension, and refinement of knowledge, as well as meaningful use of knowledge and mental habits, were supported by the results. This is evident in the p-values, which are less than the significance level (0.05). Additionally, a non-parametric Spearman correlation test was performed, showing a moderate to high correlation between the variables and dimensions studied. This study clearly shows that fourth-grade students with low family support experience difficulties in their learning process.

Keyword: Family support, attitudes, perceptions and learning.

INTRODUCCIÓN

SEÑOR DIRECTOR DE LA UNIDAD DE POSGRADO UNSAAC

En cumplimiento de los requisitos establecidos por la ley universitaria y el reglamento de grado de la Escuela de Posgrado de la universidad, me complace presentarle el trabajo titulado " Acompañamiento Familiar en el Aprendizaje de los Estudiantes de Cuarto Grado de Primaria de la I.E. 50416 Virgen de las Mercedes Huancarani Paucartambo Cusco 2022". El propósito de este trabajo es optar al grado de Magister en Gestión de la Educación.

El bajo desempeño escolar del alumnado en la I.E. N° 50416 "Virgen de las Mercedes" de Huancarani ha llevado a una reflexión y análisis de las posibles causas que contribuyen a esta dificultad. Los tutores, en algunos casos, acompañan el proceso educativo de los infantes de manera adecuada, mientras que en otros casos no lo hacen debido a diversos factores, evadiendo así una gran responsabilidad que tienen hacia sus hijos.

Al no existir presencia e implicación de los progenitores durante su educación genera desánimo, ausencia de incentivo e indiferencia en los niños, lo que a su vez contribuye de alguna manera a su bajo rendimiento académico.

Es crucial que los progenitores se involucren de alguna manera en la labor educativa, ya que la formación de los estudiantes no solo depende de los docentes, sino que ambas partes deben asumir responsabilidades simultáneas para asegurar que los individuos se desarrollen de manera óptima en todos los aspectos de su vida.

En la I.E. N° 50416 "Virgen de las Mercedes" en el distrito de Huancarani, los alumnos experimentan interferencias en su proceso de educación. Uno de los aspectos que influyen en esto es la escasa asistencia de los tutores en las actividades escolares. La mayoría de los familiares se dedican al comercio, la agricultura y el transporte para asegurar sus alimentos necesarios para cada día, descartando la instrucción y desarrollo de los infantes.

El estudio está estructurado en cuatro capítulos, donde se detallan de manera posterior:

Capítulo I: Enfoca el planteamiento del problema de investigación desde diversos ámbitos. Se presenta la formulación del problema, incluyendo el problema general y los problemas específicos. Además, se justifica la relevancia del estudio y se establecen los objetivos que guiarán la evolución del mismo.

Capítulo II: Enfocado en el marco teórico y conceptos. Se incluye todo lo teórico-científico de las variables, antecedentes empíricos.

Capítulo III: Se realiza la formulación de las hipótesis, tanto la hipótesis. Se identifican las variables e indicadores que serán analizados y se lleva a cabo la operacionalización de dichas variables.

Capítulo IV: Se dedica al desarrollo del ámbito de estudio. Se describen la ubicación política y geográfica de la investigación, el tipo y nivel de estudio, la unidad de análisis, la población y muestra. También se detallan las técnicas de selección de muestra y las técnicas de análisis e interpretación de la información. Además, se busca validar la veracidad o falsedad de las hipótesis propuestas.

Capítulo V: Se efectúa el procesamiento de los resultados. Se realizan pruebas de hipótesis y se exponen los hallazgos de manera clara y comprensible.

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

- a. Matriz de consistencia**
- b. Instrumentos de recolección de información**
- c. Medios de verificación**
- d. Otros**

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática

La familia central es el inicial punto de encuentro del infante con la sociedad. Cumple una tarea vital en la evolución de la identidad de cada persona, ya que, a través de sus funciones, el núcleo familiar se transforma en un participante esencial. Es fundamental comprender tanto la organización como las funciones de la familia para comprender su influencia en el desarrollo personal. La familia moderna ya no cumple solo algunas de las funciones tradicionalmente desempeñadas, ya que se comparte con otras instituciones públicas o privadas, también es un lugar fundamental para la evolución de la personalidad. Las novedades recientes en los procesos educativos de atención apuntan para reforzar su función. Han sido establecidos nuevos sistemas para vincular los centros educativos con las familias para incluir a más familias para aprovechar mejor los beneficios de la educación institucional. (Avila V & Gionnotti V, 2021)

El acompañamiento familiar es escaso en cuarto grado I.E. 50416 Virgen de las Mercedes de Huancarani, cuyos hijos son entregados a maestros u ONG de la zona, debido a que los padres se dedican a actividades cotidianas como el transporte, el comercio y la agricultura. Estas dedicada a realizar tareas de apoyo académico para los infantes de la localidad.

El apoyo familiar durante el procedimiento de enseñanza hace alusión a un conjunto de acciones y actitudes por parte de la familia que buscan promover la educación y la atención de los alumnos, con el propósito de asegurar una experiencia de aprendizaje exitosa y perdurable.

Con base en lo anterior, el objetivo es incentivar la colaboración dinámica de los tutores en las iniciativas escolares y de desarrollo de los menores, fomentando la planeación y programación de las labores diarias en la medida de lo posible.

Para mejorar el aprendizaje, es fundamental contar con una participación activa de la familia, ya que esto contribuirá a crear un entorno de aprendizaje

favorable y a obtener mejores resultados académicos. Además, el entusiasmo y la incentivación de los adultos impactan positivamente en el desempeño del alumnado. No obstante, aquellos padres o tutores que dedican la mayor parte de su tiempo a labores agrícolas, domésticas o que, simplemente, carecen de interés, los padres no pueden proporcionar una asistencia adecuada a sus descendientes en su formación y de adquisición de conocimientos.

El propósito fundamental consiste en examinar la implicación del núcleo familiar en la instrucción de los menores y evaluar su impacto en el desempeño académico. Existen múltiples variables que impactan durante el proceso educativo del alumnado, sin embargo, en esta situación nos enfocaremos en el papel de la participación familiar y cómo esta puede tener repercusiones positivas o negativas en el desempeño estudiantil. Esto se encuentra respaldado por diversas fuentes del Ministerio de Educación (MINEDU), estudios realizados por diversos investigadores. Se ha demostrado que la integración efectiva entre la familia y la escuela está estrechamente relacionada con la mejora del rendimiento académico y del proceso educativo en general. Las investigaciones también indican que las escuelas funcionan de manera más eficiente cuando los progenitores se involucran de manera activa durante la instrucción de sus hijos. (Pizarro L y otros, 2013).

El propósito de este estudio surge a partir de la observación de que algunos padres de la I.E. N°. 50416 Virgen de las Mercedes de Huancarani no brindan acompañamiento familiar a sus hijos en las tareas educativas, lo cual se traduce en un bajo rendimiento académico. Por lo tanto, resulta crucial abordar los problemas vinculados con la ausencia de respaldo familiar en el proceso educativo con el fin de analizar objetivamente la situación y en lo factible, sugerir resoluciones que promuevan prácticas sociales y familiares que beneficien la educación del alumnado. Es fundamental reconocer que la educación debe considerar la intervención de tres dimensiones: docentes, padres y alumnos, para lograr un aprendizaje de calidad. En este sentido, consideramos que los familiares tienen una función integral en la evolución de sus menores, siendo ampliamente responsables de su rendimiento académico.

La carencia de asistencia e interés de los progenitores tiene una repercusión negativa en el proceso educativo y evolución total del alumnado, ya que estos no

obtienen la dedicación requerida de sus tutores. Siendo el resultado, los estudiantes pueden experimentar insatisfacción y buscar compensación en compañeros o compañeras para enfrentar las dificultades que enfrentan. Sin embargo, esta búsqueda de apoyo externo no siempre les ayuda a superar los desafíos, lo que puede llevar a frustraciones y, en algunos casos, a involucrarse en actividades como el trabajo infantil o los juegos en línea.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general.

¿Cómo influye el acompañamiento familiar en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N° 50416 "Virgen de las Mercedes" en Huancarani, Paucartambo, Cusco, durante el año 2022, específicamente en el área de comunicación?

1.2.2 Problemas específicos.

PE1: ¿Cómo influye acompañamiento familiar en las actitudes y percepciones del aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N° 50416 "Virgen de las Mercedes" en Huancarani, Paucartambo, Cusco, durante el año 2022, específicamente en el área de comunicación?

PE2: ¿Cómo influye acompañamiento familiar en la adquisición e integración del conocimiento en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N° 50416 "Virgen de las Mercedes" en Huancarani, Paucartambo, Cusco, durante el año 2022, específicamente en el área de comunicación?

PE3: ¿Cómo influye acompañamiento familiar en la extensión y refinamiento del conocimiento en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N° 50416 "Virgen de las Mercedes" en Huancarani, Paucartambo, Cusco, durante el año 2022, específicamente en el área de comunicación?

PE4: ¿Cómo influye acompañamiento familiar en el uso significativo del conocimiento en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de

la Institución Educativa N° 50416 "Virgen de las Mercedes" en Huancarani, Paucartambo, Cusco, durante el año 2022, específicamente en el área de comunicación?

PE5: ¿ Cómo influye acompañamiento familiar en los hábitos mentales en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N° 50416 "Virgen de las Mercedes" en Huancarani, Paucartambo, Cusco, durante el año 2022, específicamente en el área de comunicación?

1.3 Justificación de la investigación

1.3.1 Teórica

El respaldo familiar a lo largo de su evolución en el ámbito educativo del alumnado ha sido objeto de diversos estudios y teorías. La implicancia de los padres y tutores durante las primeras etapas es vital para el crecimiento académico y personal del estudiante, como lo destaca La Rosa R. (2018). En este sentido, al estudiar la relación entre el acompañamiento familiar y el aprendizaje en estudiantes de 4° de la I.E. 50416 Virgen de las Mercedes, se busca contribuir al corpus teórico existente, ofreciendo perspectivas desde el contexto específico de Huancarani Paucartambo, Cusco.

1.3.2 Practica

La realidad de Huancarani, Paucartambo, Cusco, señala que muchos padres, debido a sus ocupaciones laborales y limitaciones educativas, podrían no estar brindando la asistencia requerida en la formación de sus descendientes. Identificar la dinámica y las áreas de oportunidad permitirá implementar técnicas pedagógicas y programas de soporte que se ajusten a las exigencias de la comunidad.

1.3.3 Metodológica

Esta metodología permitirá evaluar de manera precisa el grado de impacto de la asistencia familiar en el proceso educativo de los alumnos.

Además, la adaptación de herramientas y técnicas de investigación a la realidad de la I.E. 50416 Virgen de las Mercedes ofrecerá resultados confiables y replicables en contextos similares.

1.3.4 Social

Garantizar un aprendizaje de calidad para los estudiantes de la I.E. 50416 Virgen de las Mercedes implica asegurar su desarrollo integral y, por ende, un mejor futuro para la comunidad de Huancarani, Paucartambo. Entender y mejorar el acompañamiento familiar no solo beneficiará a los estudiantes actuales, sino que sentará precedentes para las futuras generaciones, promoviendo una sociedad más educada y comprometida con el bienestar de sus miembros.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general.

Determinar la influencia del acompañamiento familiar en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N° 50416 "Virgen de las Mercedes" en Huancarani, Paucartambo, Cusco, durante el año 2022, específicamente en el área de comunicación, desde la perspectiva tanto de los estudiantes como de los padres.

1.4.2 Objetivos específicos.

OE1: Describir la influencia del acompañamiento familiar en las actitudes y percepciones del aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N° 50416 "Virgen de las Mercedes" en Huancarani, Paucartambo, Cusco, durante el año 2022, específicamente en el área de comunicación.

OE2: Determinar influencia del acompañamiento familiar en la adquisición e integración del conocimiento en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50416 "Virgen de las Mercedes" en Huancarani, Paucartambo, Cusco, durante el año 2022, específicamente en el área de comunicación.

- OE3:** Establecer la influencia del acompañamiento familiar en la extensión y refinamiento del conocimiento en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50416 "Virgen de las Mercedes" en Huancarani, Paucartambo, Cusco, durante el año 2022, específicamente en el área de comunicación.
- OE4:** Describir la influencia del acompañamiento familiar en el uso significativo del conocimiento del aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. 50416 Virgen de las Mercedes Huancarani Paucartambo Cusco 2022 en el área de comunicación.
- OE5:** Determinar influencia del acompañamiento familiar en los hábitos mentales del aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 50416 "Virgen de las Mercedes" en Huancarani, Paucartambo, Cusco, durante el año 2022, específicamente en el área de comunicación.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Bases teóricas

A. Definición de la familia

Una familia es una unidad de individuos unidos por lazos de parentesco. Este enlace puede crearse mediante lazos biológicos o por vínculos jurídicos y aceptados y validados por la sociedad, como el matrimonio o el acto de adoptar. El grupo familiar constituye la institución social humana de mayor relevancia: La afiliación a esta clase de conjunto es esencial para el avance psicológico y social del individuo. La conceptualización de familia ha experimentado transformaciones con el desarrollo de la sociedad, según las tradiciones, el ethos cultural, la fe y las normativas de cada región. En un largo periodo, una familia fue descrita como un conjunto conformado por una madre, un padre y los hijos nacidos dentro de esa unión. No obstante, en el presente esta definición está desfasada, dado que hay diversos modelos familiares. Actualmente, es ampliamente concebida como un espacio donde las personas se sienten protegidas, sin requerir lazos o conexiones familiares biológicas. La parentela puede manifestarse en distintos niveles. Esto indica que no todos los integrantes de una familia comparten los mismos niveles de cercanía o interacciones. (Concepto, 2023)

En todo el mundo, la familia se considera uno de los aspectos más valiosos de la vida de un individuo. "La familia es la unidad fundamental de las comunidades. ", como una entidad constante con una sólida habilidad de adaptación al cambio, que cumple funciones vitales que están directamente relacionadas con velar por la salvaguardia de la existencia, el progreso y el bienestar integral de los individuos: funciones biológicas, económicas, afectivas, educativas, protectoras, recreativas, así mismo es un grupo social que está organizado de manera diferente. La familia es la primera escuela: lengua, comunicación, valores, normas de comportamiento, derechos y responsabilidades como ser humano. Por tanto, "el núcleo familiar es una institución orgánica y esencial en el contexto social, y tiene la garantía de

obtener resguardo tanto por parte de la comunidad como del gobierno" (Benitez P, 2017).

B. Características de la familia

Según Ruiz (2010), se menciona que:

Se puede decir que la familia moderna tiene dos características básicas: los hijos son los que definen a la familia, tanto en su ausencia como en su presencia. Por otra parte, las narrativas de los miembros de la familia han dejado de seguir una línea temporal tan clara como antes. La etapa de vida familiar no se considera muy predecible y un individuo es posible que logre experimentar diversas etapas en su vida familiar, como el celibato, la vida en pareja, la crianza monoparental, la formación de familias mixtas, entre otras. Desde la perspectiva de la educación evolutiva, podemos considerar los diferentes supuestos que existen en relación a las familias: Un programa significativo que existe junto con un programa co-curricular que tiene un fuerte compromiso emocional, Ambiente de desarrollo para niños, padres y abuelos, El escenario del encuentro de generaciones y Redes de apoyo en situaciones de crisis y transición. En consecuencia, ahora tenemos una comprensión más clara y al mismo tiempo más extensa del significado de la familia y lo importante que es en nuestra vida y vida social.

C. Funciones básicas de la familia

Según Ruiz (2010) indica que:

La familia acompaña el crecimiento del niño, y durante la educación escolar es una gran vía para entrar en otras esferas sociales distintas a la familia. Mediante estas cualidades, el propósito es brindar una educación que promueva la autonomía, el equilibrio emocional y la capacidad de establecer relaciones emocionales satisfactorias en los niños. Así mismo, la función social que enlaza al infante con los principios culturalmente reconocidos. Partiendo de que los principios, las normas y la etiqueta familiar sirven a la solidez del ámbito familiar, sirven como distintivos de identidad para las distintas familias y contribuyen al sentimiento de pertenencia. Por otra parte, el desarrollo progresivo de los miembros que la conforman, las influencias interiores y exteriores como el conflicto y la crisis son

factores de cambio. Un equilibrio entre las dos fuerzas conducirá a un crecimiento saludable en la familia.

2.1.1 Definición de acompañamiento de la familia.

Flórez, Villalobos & Londoño (2017) el acompañamiento es "estar con otros u otras personas" lo que indica, "define también" el constante contraste social hacia el que se dirigen las personas, especialmente los jóvenes, como un ámbito profesional formativo situado entre el hogar y la escuela.

El acompañamiento familiar: En los grupos familiares se debe enseñar al niño desde las primeras etapas las conductas requeridas para la vida cotidiana, así como la relevancia del aprendizaje, la dedicación para aprender, la guía y capacitación profesional y otras influencias que impactan al infante. Entre otras actividades que afectan la relación del pequeño y el entorno educativo. (Avila V & Gionnotti V, 2021)

La tarea esencial del núcleo familiar es proporcionar apoyo a sus miembros en su desarrollo integral, abarcando dos aspectos importantes. Por un lado, la familia proporciona protección psicosocial y fomenta el desarrollo humano de sus integrantes. Por otro lado, también cumple una función crucial en la aclimatación a la cultura, los cambios sociales y, especialmente, en la integración de sus miembros en los entornos escolares y procesos educativo (Franco Z & Figueroa M, 2019)

El respaldo de la familia es un componente esencial en la educación, ya que el hogar, como su primer entorno, es en lugar en que los estudiantes adquieren rutinas de aprendizaje y constituye la base para que puedan llevar a cabo aprendizajes en colaboración con los docentes en el contexto escolar. Hoy en día, la estructura familiar está experimentando cambios, y los integrantes del núcleo familiar no se limitan únicamente a los progenitores. En algunas familias, de igual manera están presentes los abuelos, tíos, entre otros, quienes desempeñan un papel tanto de cuidadores como de mentores para los estudiantes, ayudándoles a desarrollar sus habilidades. (Bautista G, 2021).

El apoyo de la familia se describe como el compromiso de los progenitores para instruir a sus hijos y garantizar que completen su proceso educativo. Implica

comprender la buena atención por parte de las instituciones, respaldar el desempeño educativo y conductual tanto de los padres como de los hijos, y participar activamente y cooperar en el desarrollo formativo del menor (Ley General de Educación N° 28044) citado por (Ancalla M, 2019).

Desde una perspectiva semántica, el término "acompañar" implica estar junto a alguien en el mismo tiempo y lugar a donde se dirige. Esencialmente, el acompañamiento se puede definir como un procedimiento que abarca tres razonamientos: la relacional, la espacial y la temporal, que interactúan para dinamizar la experiencia. A partir de la primera creación del enlace basado en objetivos, se obtiene una definición mínima de acompañar: ir con, ir - hacia, una traducción conceptual de racionalidad y temporalidad. La dinámica de acompañamiento involucra una serie de atributos que ponen en contacto al menos a dos personas con diferentes niveles de autoridad, lo que resulta en una comunicación que no es equitativa en el contexto de la igualdad; también es indirecto porque ocurre "en un momento determinado"; Se moviliza conjuntamente porque asume que los partenaires estén en el camino del uno al otro. (Ghouali, 2007).

De acuerdo con Olaya M & Mateus L (2015), se observa una conexión entre el acompañamiento familiar y las percepciones de los tutores acerca de la educación. Esto implica que a medida que los padres consideren su participación como relevante, su apoyo y acompañamiento serán más consistentes y sólidos.

Álvarez, Herrera, & Guzmán, (2021)"El acompañamiento familiar y educación tiene características, diferencias y similitudes particulares, algunas de las cuales favorecen el aprendizaje en la educación primaria, mientras que otras castran los procesos donde los más afectados son los niños".

La mayor parte de los progenitores desean que una entidad los asista y los instruya de manera más óptima para sus responsabilidades educativas. Se espera de la familia un continuo coherente de trabajo, metas e ideas, actitud cooperativa, participación activa en la experiencia educativa del alumnado y en las instituciones de la vida misma para apoyar sus tareas y metas, y creencias. que sean los más adecuados y efectivos para conseguir el resultado deseado por ambas partes (Avila

V & Gionnotti V, 2021).

El acompañamiento familiar es un elemento importante que promueve la participación en el proceso escolar. Sin embargo, las condiciones económicas inestables de la familia, las escuelas alejadas de las zonas rurales y el analfabetismo afectaron mucho el mecanismo de instrucción. El respaldo de la familia en la enseñanza de los menores es sumamente relevante en su capacitación y crecimiento completo. De lo contrario, el interés de los niños por aprender será mínimo, por lo que esto se manifestará en el desempeño escolar (Carbajal y otros, 2022).

En consecuencia, el respaldo de la familia es esencial para el crecimiento del menor en edad escolar, y debido al significativo impacto que los progenitores tienen en sus hijos, la colaboración y el respaldo desempeñan un rol crucial en su proceso educativo.

Congreso de la Republica del Perú (2003), indica que el acompañante familiar escolar aplica a los padres que hacen seguimiento del menor en el centro educativo, cabe señalar que:

- Asegurarse de que sus hijos terminen la escuela.
- “Adquiera conocimientos acerca de una buena atención de servicios ofrecidos y su ejecución, así como sobre el desempeño académico y el comportamiento de su hijo”.
- Participar y cooperar con sus hijos en el proceso educativo.

De acuerdo al Artículo 54 de ley general de educación, el grupo familiar es visto como la unidad básica de la comunidad y tiene la responsabilidad primordial de garantizar la instrucción completa del menor. Los progenitores, o aquellos que actúen en su representación, asumen la obligación de:

- a. Instruir a sus hijos para que respeten sus derechos individuales en el hogar, desarrollen todo su potencial y aseguren que completen sus estudios.
- b. Comprender el nivel de los servicios escolares y brindarlos y el desempeño escolar y conducta de los menores.

- c. Involucrarse y aportar en la educación del infante.
- d. Organización de grupos de tutores, comisiones y demás instituciones representativas para promover el mejoramiento de los beneficios que ofrecen las respectivas entidades educativas.
- e. Apoyar la gestión y cooperación educativa para mejorar las instalaciones y equipamiento de los colegios correspondientes, de acuerdo a las posibilidades:

De acuerdo con el Congreso de la República del Perú (2003), los artículos de la Constitución peruana establecen lo siguiente:

Artículo 2: Filosofía de la Pedagogía

Esta se comprende como un procedimiento educativo que busca promover el desarrollo completo de las personas, fomentar la cultura y contribuir al progreso de las familias, las naciones y la comunidad internacional. Este proceso se lleva a cabo en diversos contextos, tanto en las escuelas como en el contexto social en general.

Artículo 3: La educación es un derecho

Es una garantía esencial tanto para los seres humanos como para la sociedad en su totalidad. El gobierno debe garantizar que todos los individuos accedan a una formación educativa completa y sobresaliente, especialmente enfocada en la educación básica. Asimismo, la comunidad tiene la obligación de favorecer el avance de la instrucción y también tiene la facultad de intervenir en su progreso. Este principio se encuentra en el Artículo 5 de la Constitución, que garantiza la libertad de enseñanza.

Este es reconocido y asegurado por el Estado. Los progenitores u otros responsables tienen la obligación de brindar educación a los menores y tienen la facultad de contribuir en el proceso educativo, así como de elegir una institución educativa acorde a sus convicciones y creencias. Esto se establece en el Artículo 9. Las metas educativas en nuestra nación son:

- a) El objetivo es formar individuos capaces de desarrollarse moral, mental,

creativa, sociocultural, emocional, corporal, espiritual y religiosamente. Esto implica promover la construcción de autoconocimiento y valoración, así como su inclusión dinámica y reflexiva en la comunidad con el fin de ejercer sus derechos y contribuir al bienestar del medio ambiente. También se busca fomentar su capacidad y habilidad para establecer conexiones entre la vida y el contexto laboral, y enfrentar las continuas transformaciones comunitarias y cognitivas.

- b) Se busca promover una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva y próspera, basada en la tolerancia y el establecimiento de una mentalidad de armonía. Se reconoce y valora la variedad de culturas, racial e idiomática, así como el objetivo de trascender la pobreza y fomentar el progreso sostenible. Además, se busca que la educación entrene al alumnado para encarar los retos diarios del mundo globalizado y contribuir a la integración latinoamericana.

“Esto se establece en el Artículo 53, que coloca al educando en el núcleo del procedimiento y del sistema de enseñanza:

- i. Es necesario disponer de un mecanismo de enseñanza efectivo en el cual las instituciones y los profesores sean responsables de la enseñanza y crecimiento completo del alumnado, recibiendo una remuneración adecuada y el apoyo necesario. Asimismo, se debe asegurar que los estudiantes ingresen al sistema educativo a tiempo y tengan otras opciones para completar sus estudios.
- ii. Los estudiantes deben asumir su obligación en el proceso de aprendizaje, el núcleo familiar puede promover la aceptación, la colaboración, la comunicación y la coexistencia pacífica en las interacciones de sus miembros con colegas, docentes y la sociedad en su conjunto.

Artículo 54: Familia

El grupo familiar es el corazón vital de la sociedad y cuenta con la obligación principal de la instrucción general de los menores. Los padres o alguien que actúe

en su nombre son responsables de:

- i. Brindar una educación a nuestros hijos que promueva el respeto por sus derechos como individuos en el ámbito familiar, fomentando su desarrollo pleno y garantizando que completen su formación académica.
- ii. Comprender la importancia de la excelencia de los servicios de enseñanza y garantizar que se les brinde a nuestros hijos, asimismo, es crucial que los progenitores estén al tanto acerca del desempeño escolar y la conducta del menor.
- iii. Involucrarse activa y colaborativamente en el procedimiento formativo de nuestros hijos, cooperando con las instituciones educativas y contribuyendo de manera comprometida a su desarrollo integral.

"Artículo 56: maestros

Los maestros juegan una función esencial en la educación, ya que tienen la obligación de fomentar de manera efectiva la instrucción integral del alumnado en todos los aspectos. Dada la importancia de su labor, es crucial que los docentes cuenten con una carrera profesional que garantice su competencia, así como la moralidad y bienestar corporal y psicológico que no comprometan la protección y el confort del alumnado. En este sentido, se espera que los profesores planifiquen, diseñen y evalúen acciones que aseguren el alcance de las metas de enseñanza de los estudiantes, respetando las reglas de interacción determinadas en el entorno educativo al que pertenecen.

De acuerdo con el Congreso de la República de Colombia (1991), se resaltan dos aspectos fundamentales que respaldan el grupo familiar como el centro de la comunidad: el respeto mutuo entre sus miembros y el deber de criar y educar a los menores o personas discapacitadas. Estos principios son considerados como reglas y mandatos constitucionales respaldados por el público a través de su voto.

2.1.1.1 Dimensiones del Acompañamiento de la familia.

A. Dimensión Sostén Económico

Los aspectos económicos también juegan un papel relevante en las

expectativas de los tutores y sus infantes respecto a la importancia de la educación. En los hogares con recursos económicos limitados, es común observar una menor confianza y participación en las actividades escolares. Esto puede resultar en expectativas y aspiraciones bajas por parte de los niños, ya que perciben que las actividades escolares carecen de importancia debido a la ausencia de interés de sus progenitores (Chavesta R, 2021).

El nivel socioeconómico es una medida que se obtiene analizando el salario o el dinero que gana una persona, su situación laboral y su educación. En este contexto, un estatus socioeconómico superior indica un buen nivel de vida y posiciona al individuo en la élite social. Por otro lado, un estatus socioeconómico inferior se relaciona con una baja calidad de existencia y pertenecer a una clase social más baja. (Pérez P & Gradey, 2020-2021).

La Rosa (2018) define “Es dinero que los padres tienen es para solventar las necesidades de sus hijos, para que puedan desarrollarse con facilidad y sin problemas en su entorno”.

B. Dimensión Presencia

Hace alusión a la medida y excelencia de horas que los progenitores dedican a los menores. La calidad implica brindar apoyo y colaboración de diversas formas, mientras que la cantidad se refiere al número exacto de horas que los padres comparten con el menor (La Rosa R, 2018).

C. Dimensión Responsabilidad

Además de la complacencia de las exigencias del infante, esto es especialmente cierto en el acompañamiento y la orientación durante la crianza y la formación del niño, incluido el plan de vida. Esto junto con lo expresado por Ramírez (2014), que principalmente, es inquietud de los progenitores que se esfuerzan al máximo por lograr los fines fijados para los hijos, para satisfacer sus necesidades básicas y su formación moral. (La Rosa R, 2018).

D. Dimensión Compromiso

Se conceptualiza, principalmente como el rol de los padres en la mejor interacción con el niño, participando o acompañándolo en sus labores

cotidianas, que pueden ser en la escuela o en el hogar, donde juegan con él o programe algunas horas al día, teniendo en cuenta el tiempo libre del niño. (La Rosa R, 2018).

E. Dimensión Accesibilidad

La Rosa (2018) afirma que esto "significa que se puede acceder a la solicitud o necesidad de un niño y satisfacerla rápidamente en la casa o en el centro educativo para prevenir dificultades futuras".

2.1.1.2 La familia y educación.

La educación adquirir aptitudes para la convivencia. Se supone que existe una interacción entre los individuos que intervienen a lo largo del proceso de enseñanza y obtención de saberes, y que la comunicación entre las relaciones le da al proceso una dinámica especial. Es interesante que la educación sistemática, planificada, sea consciente, pero la educación existe, aunque no seamos conscientes de que estamos enseñando sin rumbo o sin querer. La enseñanza es demasiado crucial para delegarla únicamente a los docentes. Por eso, los progenitores necesitan involucrarse más en la formación del menor. Entender que el aprendizaje nos implica a cada uno es una tarea constante que reúne a niños, docentes, padres y la sociedad en su conjunto. (Ruiz Q, 2010)

2.1.2 Definición de aprendizaje.

Piaget sostiene que el proceso de aprendizaje adquiere sentido únicamente en situaciones que presentan cambios constantes. Por lo tanto, el aprendizaje se considera como un proceso de adaptación a estos cambios, y las dinámicas de esta adaptación son generadas por dos procesos fundamentales: la asimilación y la adaptación (Arias A y otros, 2017).

Guilar (2009), citado por (Bruner, 1963), muestra que el aprendizaje se considera un procedimiento dinámico de asociación, evolución y representación. Las estructuras cognitivas previas de los aprendices tienen un papel significativo, ya que les permiten organizar sus experiencias y trascender la información presentada.

Según Luna, Peña & Vargas (2018), aprender se relaciona con la obtención de recientes comportamientos por parte de los seres vivos desde vivencias anteriores, buscando ajustarse a su entorno físico y sociocultural. Desde el nacimiento, los seres humanos experimentan el aprendizaje a nivel neuronal y cognitivo, siendo este último entendido como un modo de concepción psíquica. En esta óptica, el aprendizaje no es capaz de separarse de la existencia de estructuras y procesos como la memoria. Por lo tanto, el recuerdo tiene una función vital en la instrucción humana, dado que conserva y almacena el conocimiento adquirido.

Para Schunk D (2012), el aprendizaje se conceptualiza siendo una transformación duradera en el comportamiento o la aptitud de actuar de forma específica, que se deriva de la práctica u otras experiencias.

Heredia & Sánchez (2013), El aprendizaje se refiere a una modificación relativamente duradera en la asociación o representación mental que surge como resultado de la experiencia. El autor indica el tiempo de implementación, el tiempo de mantenimiento y si hay otros cambios después de eso. Esta definición atribuye la transformación a la experiencia humana, es decir. Los cambios ocurren después de uno o más eventos en la vida de un individuo.

El aprendizaje humano presupone características y procesos sociales especiales a través de los cuales los niños se exponen a el ámbito cognitivo de las personas en su entorno. Además, considera que el “buen aprendizaje” precede al desarrollo, por lo que considera que este aprendizaje es el primero de la zona de desarrollo inmediato, En otras palabras, el aprendizaje estimula una sucesión de mecanismos internos de desarrollo que ocurren al momento que el menor interactúa con los individuos de su ambiente y colabora con algunos de sus compañeros. Estos procesos, una vez internalizados, se convierten en logros de desarrollo independientes del niño (Ruiz C & Estrevel R, 2010).

2.1.2.1 Importancia del aprendizaje

Se puede decir que gran parte de la vida de las personas se dedica al aprendizaje. La enseñanza es un suceso innato que los individuos en ocasiones ni tan siquiera lo hace de manera consciente. Además, el periodo de vida de un individuo no es importante, porque siempre es posible saber si es un bebé o alguien

con más edad. No únicamente el ser humano tiene la habilidad de adquirir conocimientos, todas las formas de vida pueden acomodarse y modificar su conducta de acuerdo a su ambiente. Esta proliferación de aprendizajes lo convierte en un fenómeno que vale la pena preocuparse porque es posible crear entornos más favorables o entornos educativos, ya sea en estructuras establecidas o de manera no oficial, en la medida en que se pueda explicar el proceso de aprendizaje. Como resultado, se ha invertido considerable tiempo y dedicación en entender de qué manera y en qué contextos suceden estas transformaciones, y se han elaborado teorías integrales para dar cuenta de ellas. Por otro lado, hay miles de horas de experimentos dedicados al aprendizaje animal y la transferencia de los resultados al aprendizaje humano. Uno de los temas más escritos es probablemente sobre el aprendizaje. (Heredia E & Sánchez , 2013)

Según Schunk D (2012), Ahora examinaremos a profundidad esta definición para identificar tres criterios para el aprendizaje. como son:

- a) Uno de los criterios es que el aprendizaje conlleva cambios en el comportamiento o en la capacidad de actuar. Cuando las personas adquieren la habilidad de hacer cosas diferentes, es evidencia de aprendizaje. Es importante tener en cuenta que el aprendizaje es inferencial, ya que no podemos observarlo directamente, sino a través de sus resultados o productos. Evaluamos el aprendizaje por lo que las personas dicen, escriben y hacen. Sin embargo, es importante destacar que el proceso formativo conlleva cambios en la aptitud de expresarse de manera específica, ya que las personas suelen adquirir habilidades, conocimientos, creencias o comportamientos que no manifestaban antes de aprender.
- b) El segundo criterio establece que el aprendizaje debe ser duradero. Esto no abarca cambios conductuales efímeros, como problemas de habla, ocasionados por influencias como el alcohol, las drogas o el cansancio. Dichas modificaciones son transitorias porque se desvanecen una vez que se eliminan los factores que las inducen. Sin embargo, es posible que el aprendizaje no sea siempre constante debido al fenómeno del olvido. Aún hay un debate en curso sobre la duración necesaria de un cambio para ser considerado como aprendizaje, aunque existe consenso en que los cambios

de corta duración (momentos fugaces) no satisfacen los criterios para ser reconocidos como aprendizaje.

- c) El tercer punto de vista sostiene que el proceso de aprendizaje debe ser experimental, lo cual incluye la práctica y la observación de otros, y excluye los cambios de comportamiento principalmente determinados por factores genéticos, como los que suceden en los infantes conforme se desarrollan, por ejemplo, comenzar a gatear o ponerse de pie. No obstante, la distinción entre madurez y aprendizaje en ocasiones no es evidente. Si bien los individuos pueden tener predisposiciones genéticas hacia ciertos comportamientos, el desarrollo de conductas específicas está influenciado por el entorno. Un ejemplo destacado es el lenguaje. Conforme se desarrolla el sistema vocal humano, se obtiene la habilidad de generar lenguaje, pero el aprendizaje de palabras específicas se logra a través de la interacción con otras personas. Aunque la genética desempeña un rol esencial en el habla en los menores, la instrucción y las relaciones sociales con progenitores, maestros y compañeros tienen un gran impacto en el dominio lingüístico. De manera similar, los niños gatean y se ponen de pie durante su desarrollo normal, pero el entorno debe ser favorable y permitir que estos patrones de comportamiento se produzcan. Si a los niños se les restringe la oportunidad de realizar estos movimientos, su desarrollo se verá afectado de manera anormal.

2.1.2.2 Dimensiones de aprendizaje.

Existen algunas destrezas que pueden ser beneficiosas para que los educadores puedan impartir sus clases de manera clara y precisa en el entorno escolar. El enfoque de la dimensión de aprendizaje es un modelo integral que aprovecha los conocimientos de los investigadores y teóricos para describir el proceso de aprendizaje de manera amplia y completa. Se basa en el hecho de que existen cinco formas de pensar, denominadas las cinco dimensiones del aprendizaje, que son esenciales para una enseñanza exitosa. Según Marzona & Pickering (2005) define cinco dimensiones de aprendizaje como lo indica:

A. Actitudes y percepciones

Los comportamientos y convicciones del alumnado tienen un efecto relevante en su capacidad de adquirir conocimientos. Como muestra, si los estudiantes perciben que el salón tiene un ambiente no seguro y desorganizado, existe la posibilidad que enfrenten dificultades al asimilar conocimientos. De igual manera, si los estudiantes mantienen actitudes negativas hacia las tareas escolares, es probable que inviertan poco esfuerzo en completarlas. Por lo tanto, un elemento fundamental de una enseñanza efectiva implica fomentar en los estudiantes actitudes y visiones favorables hacia el salón de clases y el procedimiento de adquisición de conocimiento.

Esto nuevamente significa que, sin visiones favorables, será difícil que los educandos aprendan de manera adecuada, por lo que lograr metas en esta dimensión es un elemento esencial de la enseñanza efectiva. (McAnally S & Armijo de V, 2021).

B. Adquirir e integrar el conocimiento

Otro elemento relevante de la enseñanza implica ayudar a los estudiantes a aprender y asimilar nuevos conocimientos. A medida que los estudiantes adquieren nueva información, es necesario guiarlos para establecer conexiones con lo que ya saben, organizar dicha información y luego incorporarla a su memoria a largo plazo. En la situación de aprender nuevas capacidades y procesos, los educandos deben comprender el modelo, diseñar la habilidad o el proceso de manera eficiente y efectiva para ellos, y finalmente practicar y internalizar la habilidad o el proceso hasta poder ejecutarlo con facilidad.

Nuevamente, se trata de brindar apoyo al alumnado a conectar el nuevo saber con el existente, por lo que las estrategias de enseñanza en esta dimensión están diseñadas para brindar soporte al alumnado a conectar el saber recién adquirido con el ya existente, estructurar el conocimiento recién adquirido significativamente y convertirlo en fracción de la memorización duradera. (McAnally S & Armijo de V, 2021).

C. Extender y refinar el conocimiento

El procedimiento de enseñanza no se restringe a la adquisición y fusión del saber. Los alumnos alcanzan una percepción más exhaustiva al ampliar y perfeccionar su conocimiento. Los estudiantes evalúan de manera minuciosa lo que han aprendido y utilizan una variedad de procesos cognitivos para ampliar y mejorar los datos adquiridos. Ciertos procedimientos de pensamiento comunes que emplean con el fin de expandir y perfeccionar el saber incluyen la comparación, la categorización, la conceptualización, el raciocinio inductivo, el raciocinio deductivo, la elaboración de argumentos, el examen de fallos y el examen de puntos de vista.

Hace referencia a que el educando agregue renovadas distinciones y haga nuevos vínculos. Análisis más profundo y riguroso de lo aprendido. Las actividades típicamente asociadas con esta dimensión incluyen: comparar, categorizar, sugerir e inferir (McAnally S & Armijo de V, 2021).

D. Uso significativo del conocimiento

La educación se vuelve más eficiente al momento que aplicamos la sabiduría en tareas significativas. Por ejemplo, podemos adquirir información sobre raquetas de tenis al dialogar con amigos o leer artículos en revistas. Sin embargo, realmente llegamos a comprenderlas cuando nos encontramos en la situación de tomar la decisión de qué raqueta comprar. Una parte esencial en la planificación de una unidad de estudio consiste en asegurarse de que el alumnado aplique el conocimiento de manera significativa. El modelo de aprendizaje dimensional propone seis procesos inferenciales que pueden ser utilizados para diseñar tareas que permitan la aplicación del saber: tomar elecciones, resolución de dificultades, creación, experimentación, estudio y evaluación de sistemas (McAnally S & Armijo de V, 2021).

E. Hábitos mentales

Los alumnos más eficaces han desarrollado patrones de pensamiento sólidos que les posibilitan analizar críticamente, ser innovadores y controlar su

conducta. A continuación, se exponen los patrones de cognición característicos:

- **Pensamiento Crítico:** sea preciso y conciso en su indagación, busque la claridad y sea claro, mantenga una actitud abierta, controle sus impulsos, actúe de manera proactiva cuando sea necesario y responda adecuadamente a las emociones y niveles de conciencia de otros.
- **Pensamiento creativo:** Persevere, intente traspasar las fronteras de sus conocimientos y capacidades, genere, confíe y conserva sus criterios de valoración, produce noticias situacionales fuera de los confines de los acuerdos convencionales.
- **Pensamiento autorregulado:** Supervise sus pensamientos, planifique en consecuencia, identifique y emplee los mecanismos requeridos, dé una respuesta apropiada a los comentarios y evalúe la eficacia de sus actuaciones.

Entre los propósitos educativos más importantes sin duda hace referencia a las costumbres de un pensador crítico, creativo y autodisciplinado, que le permitan al individuo aprender por sí mismo en toda etapa que necesite. Algunos de estos patrones cognitivos comprenden: ser explícito, estar abierto, controlar los impulsos, ser consciente de tus pensamientos, entre otros. (McAnally S & Armijo de V, 2021).

2.1.2.3 La relación entre las dimensiones de aprendizaje.

Es importante reconocer que las cinco dimensiones del aprendizaje no funcionan de forma aislada, sino que trabajan juntas. Todo aprendizaje tiene lugar en el contexto de las actitudes y cogniciones de los estudiantes (Dimensión A) y cómo usan (o no) hábitos mentales efectivos (Dimensión E). Si los estudiantes tienen actitudes y percepciones negativas sobre el aprendizaje, es probable que aprendan muy poco. Si tienen una actitud y una perspectiva positivas, aprenderán más y será más fácil aprender. Además, cuando los estudiantes utilizan hábitos de pensamiento productivo, estos hábitos facilitan su aprendizaje. Por lo tanto, las dimensiones A y E siempre son factores en el proceso de aprendizaje. Cuando se establecen actitudes y cogniciones positivas y se utilizan hábitos de pensamiento

productivos, los estudiantes pueden involucrarse de manera más efectiva en el pensamiento requerido por las otras tres dimensiones, a saber, adquirir e integrar conocimientos (Dimensión B), expandir y refinar conocimientos (Dimensión B), dimensión C) y hacer un uso significativo del conocimiento (dimensión D) observando las posiciones relativas de los tres círculos en las dimensiones B, C y D. (Marzona & Pickering, 2005).

2.1.2.4 Aplicación de las dimensiones de aprendizaje de Marzano.

Robert Marzano Estableció facetas de enseñanza para auxiliar a los educadores y progenitores a instruir a los niños de forma más eficaz. Marzano consideró 5 conceptualizaciones las cuales se utilizan en la enseñanza de los niños. Los dos primeros elementos se centran en el crecimiento comunitario y afectivo del menor para promover el afecto por el conocimiento. Las últimas tres etapas analizan cómo los niños usarán y conservarán su comprensión en el mundo tangible. La dimensión de aprendizaje de Marzano aumenta la implicación de los menores en el salón de clases para el éxito académico. (Marzona & Pickering, 2005).

- Promueva una actitud positiva hacia el contexto escolar y educativo con su estudiante. Los infantes que están más motivados para aprender estarán más dispuestos a ir a la escuela y absorber los conceptos que se les presenten. Haga que el aprendizaje sea disfrutando al diseñar juegos didácticos para los infantes. Elogie a su hijo no únicamente por desempeñarse adecuadamente, sino también por la dedicación que invierte en sus estudios. Esto seguirá generando un entorno de enseñanza constructivo a pesar de los errores o inconvenientes. (Marzona & Pickering, 2005).
- Considere cómo todo infante obtiene conocimientos y funciones en del marco dado. Los seres humanos adquieren conocimientos en una de tres formas: visual, auditiva y cinestésica. Realizar planeaciones basados en las preferencias de aprendizaje de su hijo garantizará que reciba el conocimiento que necesita para tener éxito. Utilice tarjetas didácticas o gráficos ilustrados para estudiantes visuales. Grabe lecciones para que los

estudiantes auditivos las escuchen en casa. Bloques de construcción y otros proyectos especiales para estudiantes prácticos (Marzona & Pickering, 2005).

- Considere cómo todo infante adquiere conocimientos y funciones en el marco dado. Los seres humanos adquieren conocimientos en una de tres formas: visual, auditiva y cinestésica. Realizar planeaciones de cursos basados en las preferencias de aprendizaje de su hijo garantizará que reciba el conocimiento que necesita para tener éxito. Utilice tarjetas didácticas o gráficos ilustrados para estudiantes visuales. Grabe lecciones para que los estudiantes auditivos las escuchen en casa. Bloques de construcción y otros proyectos especiales para estudiantes prácticos (Marzona & Pickering, 2005).
- Crear oportunidades para utilizar el conocimiento en la vida cotidiana. Las excursiones se consideran una excelente ocasión para que los niños apliquen los principios adquiridos en el aula. Los ejercicios escritos fomentan el razonamiento crítico y las destrezas para resolver dilemas. Incite a los niños a descubrir maneras de emplear su sabiduría mediante proyectos de indagación que estimulen la aplicación activa de habilidades y el cumplimiento de objetivos específicos. (Marzona & Pickering, 2005).
- Anime a los niños a fomentar prácticas provechosas para retener la información. Aquí es cuando entran en juego las formas de aprender y los hábitos de estudio. Quienes son visuales pueden usar una tarjeta flash o crear ilustraciones para recordar ideas. Los estudiantes auditivos deben realizar su lectura en voz alta o poner atención a la grabación. Los estudiantes cinestésicos pueden emplear la sabiduría mediante enfoques tangibles como ensayos o manejo físico de elementos. Animar a los niños a investigar y adquirir conocimiento también estimulará un mayor logro educativo. (Marzona & Pickering, 2005).

2.3 Antecedentes

2.3.1 Nivel internacional.

Según Tuesta (2021), quien en su estudio aplicó un diseño no experimental, transversal, aplicando encuestas y cuestionarios siendo éstos los medios de recolección de datos. Se encuestaron a 378 educandos de 1°. Los resultados revelaron una relación directa, significativa y causal ($p < 0.05$) entre la presencia familiar y la comprensión lectora. Por otra parte, se expuso que, al aumentar el grado de participación de la familia, también se incrementaba la motivación de los educandos. Esto indica que el respaldo de la familia está relacionado con un incremento en la comprensión de textos del alumnado de 1°. Si bien la relación es fuerte, no es determinante y es proporcional, lo que significa que, a mayor presencia familiar, mejores serán los estándares de comprensión lectora literal en el alumnado. La comprensión literal implica la capacidad de comprender textos y extraer los mensajes escritos en ellos.

Según Molano et al. (2020), realizó un estudio cuantitativo descriptivo y cuasi-experimental con 60 educandos de 10 a 13 años. El objetivo principal fue establecer la influencia del ambiente virtual de aprendizaje en el crecimiento del razonamiento lógico-matemático en educandos de 5° en la ciudad de Soacha. Los resultados revelaron que el ambiente virtual de aprendizaje logró un efecto notable en el estudio de las matemáticas, el examen y la solución de inconvenientes en el grupo escogido. Se observó una reacción afirmativa al procedimiento, dado que los logros educativos mejoraron y ocurrió una disminución notable en la cantidad de educandos que no aprobaron la asignatura. También, se mostró un aumento en el entusiasmo y la inventiva por parte de los estudiantes en el contexto del entorno digital de enseñanza.

Según Hernández (2020), quien llevó a cabo un enfoque exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo. Fue no experimental de corte transversal con un grupo de 23 educandos, y se emplearon métodos de encuesta, entrevistas y cuestionarios para recolectar datos. El objetivo principal fue analizar el impacto del respaldo parental en el desempeño académico del alumnado. Los hallazgos revelaron que la ayuda familiar en el contexto escolar es un elemento crucial para

el logro y desempeño escolar de los alumnos, sobre todo en la enseñanza básica. No obstante, se evidenció que esta relación entre padres o parientes y niños no siempre es ideal debido a variadas circunstancias como la configuración de la familia, el entorno social y financiero, la influencia cultural y las condiciones rurales, las cuales dificultan la instauración de un ambiente adecuado para el crecimiento de este trabajo en el hogar. Se identificaron dificultades específicas relacionadas con la lectoescritura y el dominio de las tablas de multiplicar. Ante estas circunstancias, se recomienda que el profesorado y los supervisores de los colegios estén presentes y utilicen otros mecanismos de persuasión e información con el fin de promover la implicación de los progenitores u otros familiares en la institución educativa cuando se les convoca.

Según Rojas (2016), quien realizó un estudio cualitativo con un enfoque etnográfico. Analizó una muestra de 10 familias que tenían infantes de entre 8 y 10 años. Se utilizaron entrevistas al alumnado y encuestas a los progenitores con el objetivo principal de investigar la influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento escolar de los infantes en tercer grado. Los hallazgos obtenidos indicaron que el respaldo brindado por los progenitores de familia posee un impacto adverso en el rendimiento escolar. Se observó que el apoyo por parte de los padres era limitado debido a diversas razones, como la escasez de tiempo, grado de instrucción, tácticas de respaldo, rutinas de aprendizaje y estímulo. Estas limitaciones en las técnicas pedagógicas para el aprendizaje tuvieron un efecto en el desempeño educativo de los infantes. Además, se encontró que las percepciones, expectativas y significados atribuidos por los padres u otras figuras representativas también influyen en el valor asignado a la instrucción. Por lo tanto, se concluyó que el grado de apoyo de sus familiares ejerce un impacto importante en el desempeño educativo de los infantes en 3°. Se reconoció la urgencia de potenciar las prácticas educativas y promover estrategias que fomenten la implicación dinámica y el respaldo parental en el procedimiento formativo del menor.

Según Henao, et al. (2018), quien empleó un enfoque mixto y fue aplicado una investigación básica, además fueron empleadas técnicas como entrevistas, encuestas y análisis documental, aplicados a 35 alumnos, incluyendo infantes. El

propósito central fue examinar la influencia del respaldo familiar en el desempeño escolar de los educandos del 1° B. los hallazgos que se obtuvieron indican que el grupo familiar posee un efecto significativo en el aprendizaje del infante. Se observó que el nivel de acompañamiento educativo en esta situación es restringido, debido a la escasez de recursos y tiempo disponibles para dedicar al aprendizaje. Además, se identificó una falta de nivel educativo de los progenitores u otras autoridades, lo cual afecta la implementación de estrategias pedagógicas efectivas, así como las rutinas de aprendizaje y el estímulo. Por tanto, el estudio demuestra que el apoyo de la familia posee un efecto inmediato en el desempeño educativo del alumnado de primer grado B. Sobresale la urgencia de potenciar las prácticas pedagógicas y propiciar la implicación de los progenitores y figuras de autoridad en la formación académica del menor, superando las limitaciones existentes en términos de recursos, tiempo, nivel educativo y motivación.

2.3.2 Nivel Nacional.

Según el estudio de Villegas (2019) quien realizó un estudio de naturaleza no experimental, de tipo transversal y correlacional. La población objetivo consistió en 135 progenitores cuyos hijos estaban registrados en la I.E, y se utilizó una muestra de 100 progenitores. Fueron aplicados la encuesta, y cuestionario. El objetivo principal fue establecer la relación entre la participación de los padres de familia y la gestión educativa en la I.E. Inicial N°545 Manuel Polo Jiménez de Pucusana en el año 2018. Los hallazgos detectaron una correlación positiva, elevada y significativa entre la implicación de los progenitores y la administración institucional, con un valor de rho de 0,782 y un p-valor de 0,000. Este estudio resalta la relevancia de la implicación de los tutores en la educación, ya que la educación en una comunidad democrática se fundamenta en la eficiencia y el derecho a participar. Además, se reconoce que la implicación de los padres en la gestión del sector educativo conlleva beneficios y derechos asociados, lo cual se refleja en la muestra estudiada, donde se evidencia la contribución activa de los tutores y los directivos del centro educativo.

Según el estudio Ancalla (2019) quien realizó un estudio de naturaleza básica con un enfoque descriptivo, utilizando un enfoque mixto. El grupo consistió de 27 alumnos de tercer grado, de entre ocho y nueve años. Se utilizó un formulario

para recabar información. El propósito fue indagar el desempeño educativo del alumnado que tienen apoyo familiar en el 3° de primaria. Los hallazgos mostraron que el desempeño educativo del alumnado que reciben ayuda familiar es significativo y se caracteriza por un rendimiento académico adecuado. En conclusión, este estudio resalta la trascendencia del respaldo de la familia en el desempeño educativo de los alumnos. Se evidencia que los educandos que reciben respaldo y acompañamiento de su núcleo familiar logran obtener resultados positivos en su desempeño escolar.

Según Suca (2017) quien aplicó un estudio de naturaleza no experimental, transversal y correlacional. La recopilación de datos se realizó por medio de encuestas y cuestionarios, y se tomó como población objetivo a 135 padres con infantes registrados en la I.E., utilizando una muestra de 100 participantes. El objetivo fue examinar cómo el descuido emocional por parte de la familia afecta el proceso de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de primaria. Los hallazgos evidenciaron una relación importante entre la ausencia de apoyo familiar y el desempeño escolar del alumnado de cuarto grado. Es decir, se detectó que el abandono familiar posee un impacto adverso en el rendimiento escolar del alumnado, ya que se encuentran expuestos a la falta de presencia de uno o ambos padres (lo cual se confirmó mediante la prueba X²). En conclusión, este estudio resalta cuan importante es el contexto familiar en la formación del alumnado, resaltando que sin el respaldo emocional de los familiares perjudica de manera negativa el desempeño académico del alumnado de 4° de primaria.

Según la investigación realizada por Vergaray (2018) quien utilizó enfoques deductivos, inductivos, descriptivos y analíticos. Con el fin de recabar los datos, se emplearon métodos como la observación, entrevistas y cuestionarios, y la muestra se conformó por 30 infantes. Su objetivo fue analizar cómo el contexto familiar afecta el desempeño del menor. Los resultados obtenidos concluyen que la implicación activa de los progenitores tiene un impacto favorable y satisfactorio en el desempeño escolar del alumnado. Esto significa que ellos están constantemente vigentes en la vida escolar de los menores, brindando apoyo en las tareas y siendo un sólido respaldo en su desarrollo, orientación y desempeño académico. En resumen, este estudio subraya la trascendencia de la atmósfera familiar en el

rendimiento académico del menor. Se observó que el apoyo constante y el involucramiento de los progenitores en las tareas escolares tienen un efecto positivo en el desempeño escolar del alumnado del cuarto grado.

. En este entorno, la configuración familiar más común en esta área es la estructura nuclear, compuesta por progenitores y su descendencia, aunque en ocasiones se ven afectados por el desplazamiento forzado. La mayor parte de los progenitores cuentan con un grado educativo limitado, lo que dificulta su capacidad para brindar un apoyo apropiado a la instrucción de los menores.

2.3.3 Antecedentes locales.

Guevara (2020), se basó en un enfoque teórico básico, de nivel descriptivo correlacional y de diseño transversal. Fue empleado un muestreo no probabilístico y se seleccionó una muestra de 50 educandos. Fueron empleados la encuesta y un cuestionario. El objetivo principal fue determinar la relación entre la participación de los padres de familia y el rendimiento escolar de las estudiantes de segundo grado de secundaria. Concluyendo que se detectó una correlación directa y considerablemente relevante entre la implicación de los progenitores en las labores educativas y el desempeño académico de las alumnas de 2° de secundaria de la I.E. "Educandas" del Cusco, con un valor $p < 0.01$ y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0.478.

Estudio realizado por Aroni (2022) quien empleó un enfoque cuantitativo de nivel básico descriptivo correlacional, con un diseño no experimental. La población y muestra fue de 134 estudiantes. Fue aplicada la encuesta y se aplicó un cuestionario. El propósito fue investigar la conexión entre el ambiente familiar y el éxito en el dominio de las habilidades de Ciencia y Tecnología en los alumnos del 7° ciclo.

Como resultado, se concluyó que se detecta una relación positiva entre el entorno familiar y el logro de aprendizaje en las habilidades relacionadas con Ciencia y Tecnología. Esto se evidencia por un valor de $p = 0.000$, el cual es menor a 0.05, lo que indica una significancia estadística. Además, la correlación de Spearman revela una relación débil pero positiva entre ambas variables. Estos hallazgos sugieren que el ambiente familiar tiene un impacto considerable en el

éxito del aprendizaje del alumnado en dicho campo.

En los antecedentes locales se observa que si no se da una atención inmediata a los hijos en edad de desarrollo pueden presentar grandes deficiencias en su desarrollo, para hogar y en al ámbito social, que conlleva al fracaso escolar.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

El acompañamiento familiar influye significativamente en el aprendizaje de los de los alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa 50416 Virgen de las Mercedes en Huancarani, Paucartambo, Cusco, durante el año 2022, especialmente en el ámbito de la comunicación.

3.1.2 Hipótesis específicas

HE1: El acompañamiento familiar influye significativamente en las actitudes y percepciones de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa 50416 Virgen de las Mercedes en Paucartambo, Cusco, durante el año 2022, especialmente en el ámbito de la comunicación.

HE2: El acompañamiento familiar influye significativamente en la adquisición e integración del conocimiento por parte de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa 50416 Virgen de las Mercedes en Huancarani, Paucartambo, Cusco, durante el año 2022, específicamente en el área de comunicación.

HE3: El acompañamiento familiar influye significativamente en extender y refinar el conocimiento del aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa 50416 Virgen de las Mercedes en Huancarani, Paucartambo, Cusco, durante el año 2022, particularmente en el área de comunicación.

HE4: El acompañamiento familiar influye en el uso significativo del conocimiento del aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa 50416 Virgen de las Mercedes en Huancarani, Paucartambo, Cusco, durante el año 2022, específicamente en el campo de la comunicación.

HE5: El acompañamiento familiar influye significativa en hábitos mentales del

aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa 50416 Virgen de las Mercedes en Huancarani, Paucartambo, Cusco, durante el año 2022, específicamente en el ámbito de la comunicación.

3.2 Identificación de variables e indicadores

Variable 1: “Acompañamiento familiar”

Variable 2: “Aprendizaje de los estudiantes”.

3.3 Matriz de Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICION DE CONCEPTOS	DEFINICION OPERACIONAL	DESIENSIONES	INDICADORES	Ítems	VALORACIÓN FINAL
Variable 1 Acompañamiento familiar	El acompañamiento es una gran labor de los padres que deben realizar principalmente en los primeros años de vida del niño: las acciones siempre están determinadas por la cultura o el estilo del padre tengan o suman cada uno con una intención dominante o un consenso, y esta actividad diaria es su principal acompañamiento educativo, el cual requiere de cierta manera de peculiares actividades familiares dado que siempre se persigue un fin determinado, como el de un buen rendimiento académico, entre otros (La Rosa R 2018)	El acompañamiento de la familia estará constituido por el sostén económico: presencia, responsabilidad, compromiso, accesibilidad por parte de la familia	Sostén económico.	-Soporte económico -Cumplimiento en la escuela	1, 2,3,4,5	1=Nunca 2=Casi nunca 3=A veces 4=Casi siempre 5=Siempre
			Presencia	-Apoyo con las tareas en casa -Acompañamiento en sus tareas	6,7,8,9:10:11	
			Responsabilidad	-Cumplimiento con la escuela. -Apoyo afectivo	12:13:14:15,	
			Compromiso	-Cuidado de la presentación -Apoyo en las dificultades	19,20, 21,22	
			Accesibilidad	-Predisposición	23,24,25,26	
Variable 2: Aprendizaje	El aprendizaje es el proceso de adquirir o cambiar competencias, habilidades, conocimientos, conductas o valores a través del aprendizaje, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación; este proceso se puede analizar desde diferentes perspectivas, por lo que existen diferentes teorías del aprendizaje; El aprendizaje es una de las funciones psicológicas más importantes de los seres humanos, los animales y los sistemas artificiales". (Marzona & Pickering, 2005).	El aprendizaje, que es el proceso de asimilación contará de cinco dimensiones como: Actitudes y percepciones, adquirir e integrar el conocimiento, extender y refinar el conocimiento, 115° significativo del conocimiento Y Hábitos mentales (Marzona & Pickering, 2005).	Actitudes y percepciones	-Actitudes -Percepciones	1,2,3,4:5,6,7,8	1=Nunca 2=Casi nunca 3=A veces 4=Casi siempre 5=Siempre
			Adquirir e integrar el conocimiento	-Relación de conocimiento -Prácticas y habilidades -Comparación -Razonamiento y análisis	9,10,11,12,13	
			Extender y refinar el conocimiento.	-Razonamiento y análisis.	14,15,16,17	
			Uso significativo del conocimiento	-Toma de decisiones -Solución de problemas	18,19	
			Hábitos mentales.	-Pensamiento crítico -Pensamiento	20,21,22,23, 24,25	

CAPITULO IV

METODOLOGÍA

4.1 **Ámbito de estudio: localización política y geográfica**

4.1.1 **Ámbito de estudio.**

Los estudiantes de 4° de la I.E. N° 50416 Virgen de las Mercedes en el distrito de Huancarani 2022 representan dos variables importantes y que contribuyen a mejorar la experiencia de aprendizaje. Su implicación activa y un enfoque en la calidad del aprendizaje son elementos clave para garantizar un rendimiento óptimo y de alta calidad en su educación.

4.1.2 **Localización política y geográfica del trabajo de investigación.**

Tuvo lugar en el distrito de Huancarani, ubicado en la provincia de Paucartambo, Región Cusco. Específicamente, fue aplicada en la I.E. N° 50416 "Virgen de las Mercedes". Huancarani fue creado como distrito mediante el decreto ley N° 24662 el 11 de mayo de 1987, a lo largo de la gestión del Dr. Alan García Pérez. El distrito comprende un territorio total de 145.14 km² y cuenta con una población total de 6,911 personas según el INEI en 2017, con una densidad de 47.62 habitantes por km². El distrito se sitúa a la elevación de 3,850 metros sobre el nivel del mar, siendo su punto de referencia la Plaza de Armas. El distrito se compone de 18 comunidades.

- Orografía; La topografía del distrito de Huancarani presenta una gran irregularidad, con características principalmente andinas.
- Hidrografía: Rio Vilcanota, cuenca Huasac Mayu y riachuelos Ccawallani y Sarqhu Mayu
- Clima: Seco y lluvioso.
- En cuanto a los recursos económicos y de producción, el distrito de Huancarani se destaca por su actividad agrícola, especialmente en la generación de cultivos como papa, haba, cebada, tarwi y arveja. Además, el comercio y el transporte son fuentes importantes de ingresos económicos en la zona.
- Industriales: pequeñas agro industrias.

- El turismo en Huancarani se caracteriza por ofrecer experiencias de turismo de aventura y ecoturismo.

4.2 Tipo y nivel de investigación

4.2.1 Tipo de investigación.

La investigación básica según Carrasco (2008), se centra en la solución de inconvenientes reales y tiene como objetivo proporcionar respuestas objetivas a las interrogantes formuladas en un ámbito específico de la realidad y del conocimiento. Su propósito fundamental es contribuir al desarrollo de teorías científicas que puedan ser aplicadas en investigaciones tecnológicas y aplicadas. La investigación sustantiva abarca tanto el ámbito social como el natural, y su objetivo es generar conocimientos que puedan ser utilizados en diversas áreas de estudio

El método es descriptivo y correlacional, buscando evaluar la relación entre el nivel de apoyo de los progenitores y el rendimiento académico de sus hijos. Mediante un análisis minucioso de estas variables, se busca adquirir una percepción más exacta de cómo la colaboración de los tutores afecta el proceso educativo del alumnado. Utilizando un enfoque sustantivo, se busca brindar una descripción detallada y precisa de la relación entre estas dos variables fundamentales.

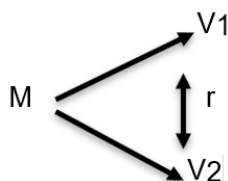
4.2.2 Nivel de investigación.

Se enmarca en un nivel descriptivo-correlacional, con el propósito de analizar el nivel de apoyo brindado por los progenitores a sus descendientes en el 4° de primaria de la I.E. 50416 Virgen de las Mercedes en Huancarani, Paucartambo, Cusco durante el año 2022. Además, se investiga la relación y el grado de incidencia entre las variables.

4.3 Unidad de análisis

Con el fin de evaluar este tema se aplicó un enfoque de diseño no experimental y transversal, lo que permitió observar el evento dentro de su ambiente natural. Se recolectaron datos para medir las variables mencionadas en la hipótesis planteada, cuya comprobación se realizó a través de la evaluación de

los hallazgos alcanzados. Posteriormente, se presenta el diagrama correspondiente al estudio realizado:



Donde:

M : Muestra

V₁ : Acompañamiento familiar

V₂ : Aprendizaje de los estudiantes

r : Correlación

4.4 Población de estudio

Se conforma por 66 educandos y 63 padres de familia de las tres secciones (A=23, B=20 y C=23 estudiantes) del 4° de primaria que estén matriculados en el año 2022 en la I.E. N° 50416 Virgen de las Mercedes de Huancarani.

4.5 Tamaño de la muestra

Esta está compuesta por todos los educandos matriculados con sus respectivos padres de familia, con la que se trabajó y de carácter representativa, solo se trabajó con tres secciones del 4° de educación primaria que dispone de 66 alumnos y 63 padres de familia de la I.E. N° 50416 Virgen de las Mercedes de Huancarani.

Tabla 1:

Tamaño de muestra

Categoría	Población
Estudiantes	66
Padres de familia	63
TOTAL	129

Fuente: nómina de matrícula 2022

La población de interés para este estudio consiste en alumnos y tutores de de la I.E. N° 50416 Virgen de las Mercedes de Huancarani. La muestra

seleccionada para la investigación está compuesta por 66 estudiantes y 63 progenitores. Entre el alumnado, hay 24 niñas y 42 niños, con rango de edad de 9 y 11 años, pertenecientes a las secciones "A, B y C" del cuarto grado.

4.6 Técnicas de selección de la muestra

Esta fue seleccionada utilizando un tipo de muestreo no probabilístico, específicamente, según la opinión del investigador. Se decidió trabajar con todas las tres secciones que disponen de alumnos matriculados en la I.E., lo cual permitirá que se apliquen los instrumentos bajo la supervisión del autor.

4.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información

4.7.1 Técnica de recolección de información

La encuesta fue la técnica seleccionada para recabar la información en este estudio. Esta se emplea extensamente por el investigador debido a su eficiencia y rapidez en el recojo y procesamiento de datos. Según Casas et al. (2003), se compone de una serie de procesos de investigación estandarizados que permiten recopilar múltiples muestras de un caso típico y analizar los datos. Se utilizó esta técnica para estudiar, detallar, anticipar y/o justificar un espectro más extenso de la población en cuestión. Además, se aplicó la triangulación de datos para contrastar los resultados obtenidos utilizando diferentes escalas de medida:

Tabla 2:*Escala de medición de las variables*

VARIABLE	Acompañamiento de la familia	Aprendizaje de los estudiantes
Tipo	Cualitativa Ordinal	Cualitativa Ordinal
Escala de medición	Ordinal: Posee categorías ordenadas, pero no permite cuantificar la distancia entre una categoría y otra.	Ordinal: Posee categorías ordenadas, pero no permite cuantificar la distancia entre una categoría y otra.
Categorías	Muy Baja, baja, Media, Alta, Muy Alta	Muy Baja, baja, Media, Alta, Muy Alta

Elaboración propia del investigador.

4.7.2 instrumentos de recolección de información

Con el propósito de evaluar las variables en estudio, se utilizó un cuestionario que constaba de ítems con una escala de Likert. Este cuestionario se aplicó a los estudiantes matriculados durante el año 2022, así como a sus respectivos padres de familia. El cuestionario se empleó como una herramienta por parte del autor con el fin de recopilar datos relacionados con las variables objeto de estudio.

En el estudio se utilizarán cuestionarios como herramientas de recopilación de información. Cada uno constará de 25 ítems. Uno de los cuestionarios se enfocará en evaluar el nivel de apoyo de los progenitores en el aprendizaje de los infantes, mientras que el otro cuestionario se utilizará con el fin de determinar el nivel de aprendizaje del alumnado. Ambos cuestionarios serán aplicados tanto a los alumnos como a los progenitores. Cada cuestionario abordará diversas áreas relacionadas con el tema de estudio y permitirá obtener información detallada sobre las variables analizadas.

4.8 Prueba de confiabilidad de los instrumentos.

Se llevó a cabo empleando el coeficiente de confiabilidad Alpha de Cronbach. Este coeficiente se utiliza para medir la cohesión intrínseca y la durabilidad

provisoria de un instrumento de medición. La consistencia interna se refiere a la similitud o homogeneidad entre los diferentes elementos del instrumento, es decir, si las preguntas miden de manera consistente la misma variable. Por otro lado, la estabilidad temporal hace referencia a la habilidad del instrumento para producir resultados uniformes cuando se implementa en diversos momentos. El coeficiente de confiabilidad Alpha de Cronbach se emplea con la finalidad de calcular un valor que indica la fiabilidad del instrumento, donde valores más altos indican una mayor consistencia y estabilidad en las mediciones.

4.9 Técnicas de análisis e interpretación de la información

Los datos han sido procesados utilizando software estadístico como SPSS y Excel. Se aplicaron diferentes técnicas de análisis, como la clasificación y sistematización de los datos mediante tablas y figuras. Para evaluar la asociación entre las variables, que son de tipo ordinal, se utilizó la prueba estadística de rho de Spearman. Por medio del uso de esta prueba no paramétrica, se pudo determinar si había una relación significativa entre ambas variables y en qué grado se manifestaba dicha relación. A través de estos análisis, se evaluó la validez de las hipótesis planteadas en el estudio.

CAPTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Procesamiento, análisis interpretación

5.1.1 Confiabilidad del instrumento

Se analizó la fiabilidad del cuestionario empleando el coeficiente alfa de Cronbach, el cual posibilita establecer la coherencia interna del instrumento. Esto es fundamental para garantizar que los datos recopilados sean precisos y facilitar un análisis estadístico. El cuestionario consta de 25 interrogantes con el fin de medir la variable de acompañamiento familiar y otras 25 preguntas con el propósito de medir la variable de aprendizaje. Estas preguntas fueron diseñadas considerando la perspectiva tanto de los niños como de los padres. Antes de su aplicación, se realizó una revisión exhaustiva del cuestionario, buscando garantizar su estructura y contenido.

Tabla 3

Estadística de confiabilidad

Variables	Alfa ce Cronbach	N° de elementos
Acompañamiento familiar niños	0.944	25
Aprendizaje de los niños	0.977	25
Acompañamiento familiar padres	0.969	25
Aprendizaje de los padres	0.951	25

Elaborado por el investigador

En el cuadro se presenta el resultado del coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach para “Acompañamiento familiar” como niños y padres son 0.944, 0.969, “Aprendizaje” como niños y padres son 0.977, 0.951, son mayores a 0.7 que es el mínimo aceptado, lo que señala que el instrumento cuenta con una elevada confiabilidad.

5.1.2 Barrenación de los datos

Tabla 4

Baremación para las variables

Variabes acompañamiento familiar (Niños y padres)	Puntaje	Variable aprendizaje (Niños y padres)	Puntaje	Calificación final
Nunca	25-45	Nunca	25-45	Muy bajo
Casi nunca	46-65	Casi nunca	46-65	Bajo
A veces	66-85	A veces	66-85	Regular
Casi siempre	86-105	Casi siempre	86-105	Alto
Siempre	106-125	Siempre	106-125	Muy alto

Elaborado por el investigador

En esta tabla se encuentra el puntaje de calificación que tiene cada variable según la categoría a calificar.

5.2 Presentación de resultados descriptivos

5.2.1 Variable acompañamiento familiar

Tabla 5

Acompañamiento familiar

	Niños		Padres	
	F	%	F	%
Nunca	9	13,6%	0	0,0%
Casi nunca	23	34,8%	3	4,8%
A veces	11	16,7%	13	20,6%
Casi siempre	14	21,2%	29	46,0%
Siempre	9	13,6%	18	28,6%
Total	66	100,0%	63	100,0%

Elaborado por el investigador

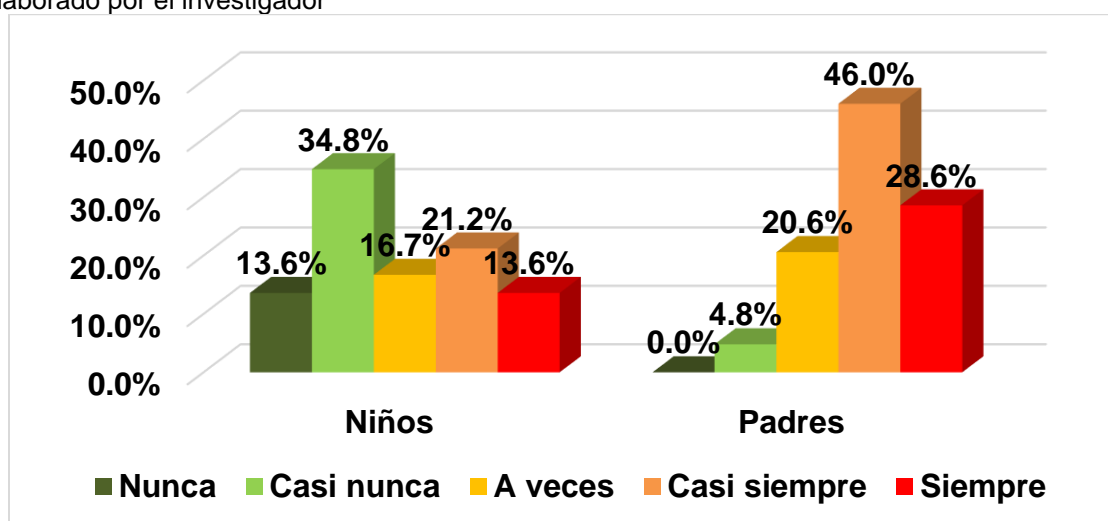


Figura 1: Acompañamiento familiar

Interpretación

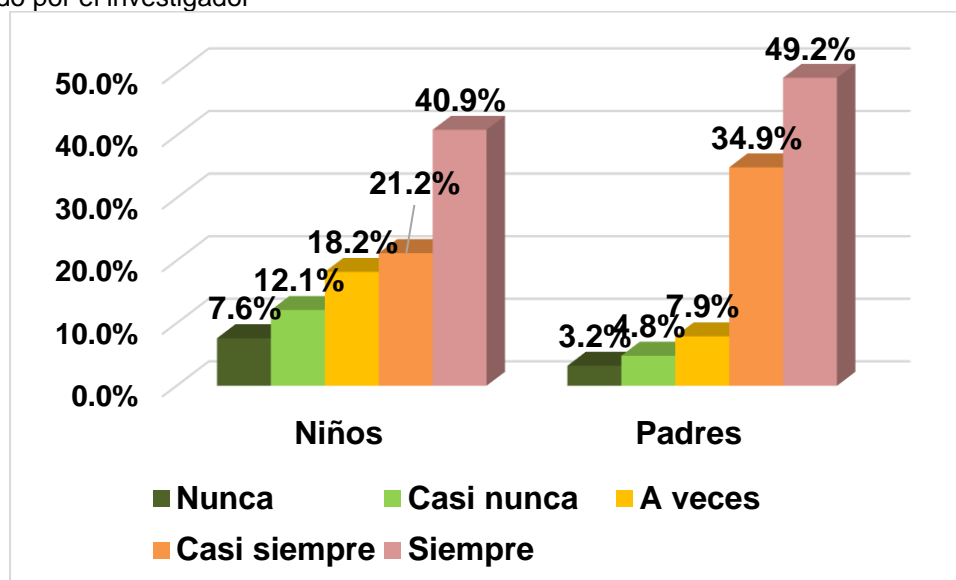
Los datos presentados el acompañamiento familiar de los educandos de 4° de primaria de la I.E. 50416 Virgen de las Mercedes Huancarani Paucartambo Cusco 2022, donde en su mayoría los niños indican con un 34.8% casi nunca tienen un acompañamiento por parte de sus padres y en su minoría un 13.6% indican que nunca y siempre tiene acompañamiento. En caso los padres afirman en su mayoría el 46.0% indican que casi siempre acompañan a sus hijos, y en su minoría un 4.8% afirman que casi nunca acompaña a sus hijos. Los estudiantes manifiestan que no tienen casi nunca el acompañamiento familiar debido a que los tutores se dedican a sus actividades diarias ya sea el transporte, comercio y pequeña agricultura, pero la mayoría de los padres responden lo contrario porque ellos no aceptan la realidad para no quedar mal frente a la investigación que se ha hecho.

5.2.2 Dimensiones acompañamiento familiar

Tabla 6*Sostén económico*

	Niños		Padres	
	F	%	F	%
Nunca	5	7,6%	2	3,2%
Casi nunca	8	12,1%	3	4,8%
A veces	12	18,2%	5	7,9%
Casi siempre	14	21,2%	22	34,9%
Siempre	27	40,9%	31	49,2%
Total	66	100,0%	63	100,0%

Elaborado por el investigador

**Figura 2:** Sostén económico

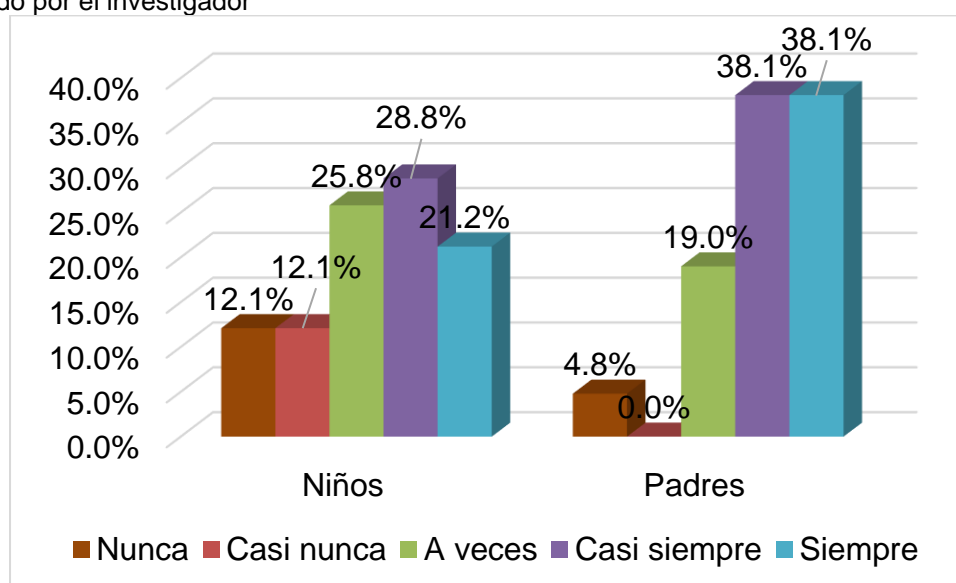
Interpretación: Los informes presentados la dimensión sostén económico de la variable acompañamiento familiar del alumnado de 4° de primaria de la I.E. 50416 Virgen de las Mercedes Huancarani Paucartambo Cusco 2022, donde en su mayoría los niños indican con un 40.9% siempre sus padres sostienen económicamente y en su minoría un 7.6% indican que nunca sostienen económicamente. En caso los padres afirman en su mayoría el 49.2% indican que siempre acompañan económicamente a sus hijos, y en su minoría un 3.2% afirman que nunca acompaña económicamente a sus hijos. En esta tabla se evidencia que los padres son el sostén económico de la mayoría de los estudiantes, y un % menor manifiesta que sus padres no es el sostén económico, porque son niños y niñas que provienen de familias separadas que viven con sus abuelos, con otras personas que no son sus familiares, solo con su padre o madre.

Tabla 7

Presencia

	Niños		Padres	
	F	%	F	%
Nunca	8	12,1%	3	4,8%
Casi nunca	8	12,1%	0	0,0%
A veces	17	25,8%	12	19,0%
Casi siempre	19	28,8%	24	38,1%
Siempre	14	21,2%	24	38,1%
Total	66	100,0%	63	100,0%

Elaborado por el investigador

**Figura 3:** Presencia

Interpretación: Los datos presentados la dimensión presencia de la variable acompañamiento familiar del alumnado de 4° de primaria de la I.E. 50416 Virgen de las Mercedes Huancarani Paucartambo Cusco 2022, donde en su mayoría los niños indican con un 28.8% casi siempre sus padres están presentes y en su minoría un 12.1% indican que nunca y casi nunca están. En caso los padres afirman en su mayoría el 38.1% indican que casi siempre y siempre están presentes para sus hijos, y en su minoría un 4.8% afirman que nunca están presentes para sus hijos. Hay un % de progenitores que no están presentes durante el procedimiento de aprendizaje de sus hijos o hijas, porque son padres separados o son personas que no tuvieron la oportunidad de asistir a una educación, por ende, desconocen acerca del apoyo de los familiares en la educación de los menores.

Tabla 8

Responsabilidad

	Niños		Padres	
	F	%	F	%
Nunca	6	9,1%	2	3,2%
Casi nunca	5	7,6%	1	1,6%
A veces	21	31,8%	12	19,0%
Casi siempre	17	25,8%	19	30,2%
Siempre	17	25,8%	29	46,0%
Total	66	100,0%	63	100,0%

Elaborado por el investigador

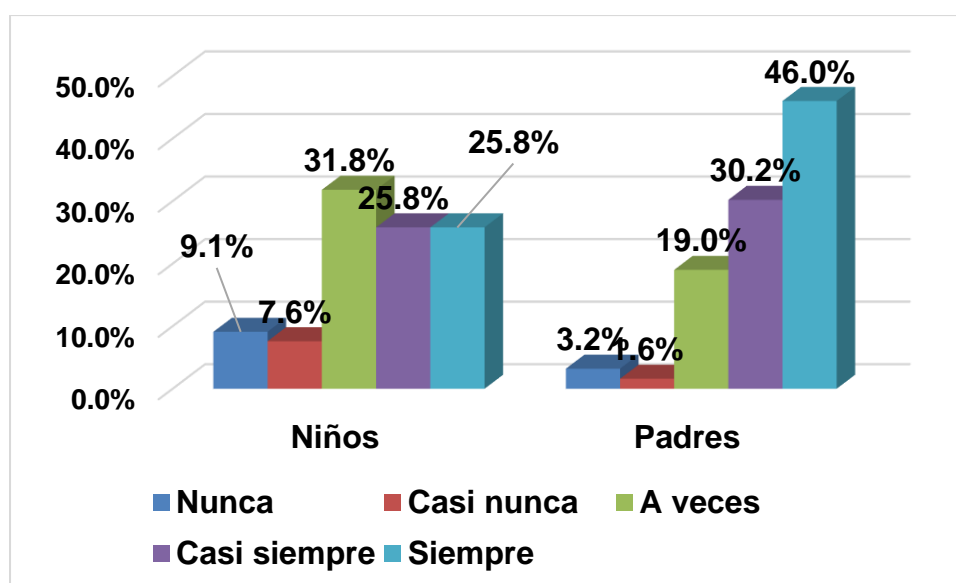


Figura 4: Responsabilidad

Interpretación

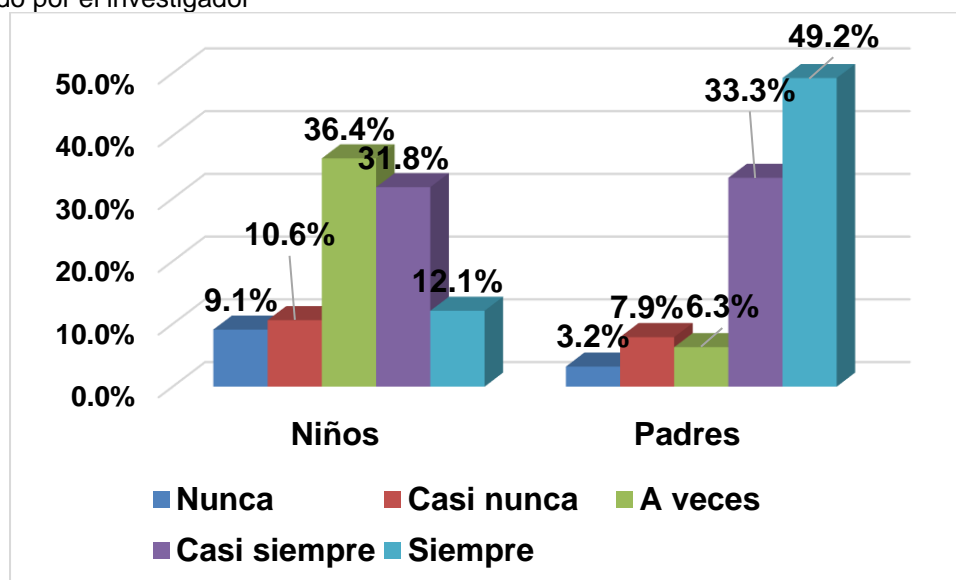
Los datos presentados la dimensión responsabilidad de la variable acompañamiento familiar del alumnado de 4° de primaria de la I.E. 50416 Virgen de las Mercedes Huancarani Paucartambo Cusco 2022, donde en su mayoría los niños indican con un 31.8% a veces sus padres son responsables y en su minoría un 7.6% indican que casi nunca son responsables con sus hijos. En caso los padres afirman en su mayoría el 46.0% indican que siempre son responsables con sus hijos, y en su minoría un 1.6% afirman que casi nunca son responsables con los infantes. Se evidencia que algunos tutores no cumplen con sus responsabilidades en el acompañamiento de sus hijos hijas, debido a desinterés de ellos o por falta de tiempo.

Tabla 9

Compromiso

	Niños		Padres	
	F	%	F	%
Nunca	6	9,1%	2	3,2%
Casi nunca	7	10,6%	5	7,9%
A veces	24	36,4%	4	6,3%
Casi siempre	21	31,8%	21	33,3%
Siempre	8	12,1%	31	49,2%
Total	66	100,0%	63	100,0%

Elaborado por el investigador

**Figura 5:** Compromiso

Interpretación: Los datos presentados la dimensión compromiso de la variable acompañamiento familiar del alumnado de 4° de primaria de la I.E. 50416 Virgen de las Mercedes Huancarani Paucartambo Cusco 2022, donde en su mayoría los niños indican con un 36.4% a veces sus padres se comprometen en las actividades escolares con sus hijos y en su minoría un 9.1% indican que nunca están para sus hijos. En caso los padres afirman en su mayoría el 49.2% indican que siempre se comprometen con los infantes en las labores educativas, y en su minoría un 3.2% afirman que nunca se compromete con sus hijos. En esta dimensión se observa que la mayoría de los tutores están comprometidos con el proceso educativo de los infantes, sin embargo se observa que algunos progenitores todavía no colaboran con la educación de los infantes, debido a la actividad que se dedican ya sea el comercio, transporte o que los padres son iletrados.

Tabla 10

Accesibilidad

	Niños		Padres	
	F	%	F	%
Nunca	9	13,6%	2	3,2%
Casi nunca	10	15,2%	3	4,8%
A veces	14	21,2%	10	15,9%
Casi siempre	22	33,3%	17	27,0%
Siempre	11	16,7%	31	49,2%
Total	66	100,0%	63	100,0%

Elaborado por el investigador

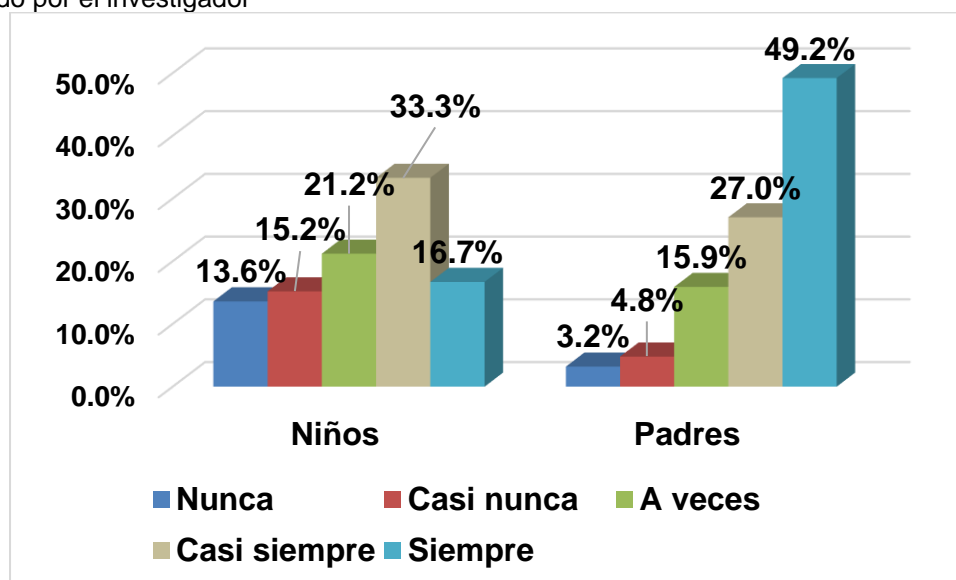


Figura 6: Accesibilidad

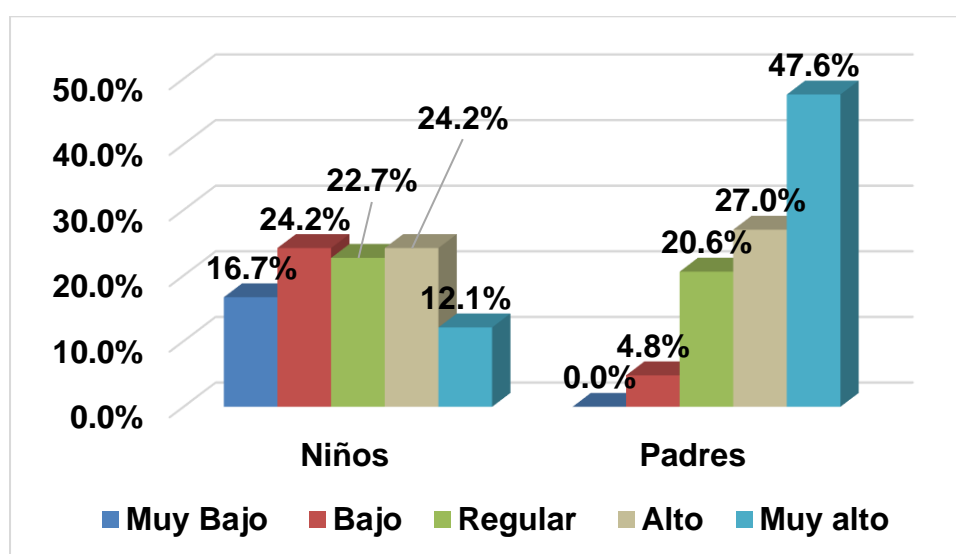
Interpretación: Los datos presentados la dimensión accesibilidad de la variable acompañamiento familiar del alumnado de 4° de primaria de la I.E. 50416 Virgen de las Mercedes Huancarani Paucartambo Cusco 2022, donde en su mayoría los niños indican con un 33.3% casi siempre sus padres son accesibles en las tareas educativas con sus hijos y en su minoría un 13.6% indican que nunca son accesibles con sus hijos en las tareas educativas. En caso los padres afirman en su mayoría el 49.2% indican que siempre están para sus hijos en sus tareas educativas, y en su minoría un 3.2% afirman que nunca son accesibles con los infantes. Se detecta que existen tutores que no tienen comunicación asertiva con sus hijos hijas, por ende, no están enterados lo que sucede con ellos en la I.E. en la educación, en cumplimiento con sus tareas o las necesidades que tiene el estudiante en el aula.

5.3.1 Variable Aprendizaje

Tabla 11*Aprendizaje*

	Niños		Padres	
	F	%	F	%
Muy Bajo	11	16,7	0	0,0
Bajo	16	24,2	3	4,8
Regular	15	22,7	13	20,6
Alto	16	24,2	17	27,0
Muy alto	8	12,1	30	47,6
Total	66	100,0	63	100,0

Elaborado por el investigador

**Figura 7:** Aprendizaje

Interpretación: Los datos presentados a la variable aprendizaje del alumnado de 4° de primaria de la I.E. 50416 Virgen de las Mercedes Huancarani Paucartambo Cusco 2022, donde en su mayoría los niños indican con un 24.2% muy bajo y alto aprendizaje y en su minoría un 12.1% indican que tienen un nivel alto de aprendizaje. En caso los padres afirman que sus hijos en su mayoría el 47.6% indican muy alto aprendizaje, y en su minoría un 4.8% tiene bajo aprendizaje.

5.3.2 Dimensiones aprendizaje

Tabla 12

Actitudes y percepciones

	Niños		Padres	
	F	%	F	%
Muy Bajo	11	16,7%	0	0,0%
Bajo	20	30,3%	2	3,2%
Regular	15	22,7%	17	27,0%
Alto	13	19,7%	20	31,7%
Muy alto	7	10,6%	24	38,1%
Total	66	100,0%	63	100,0%

Elaborado por el investigador

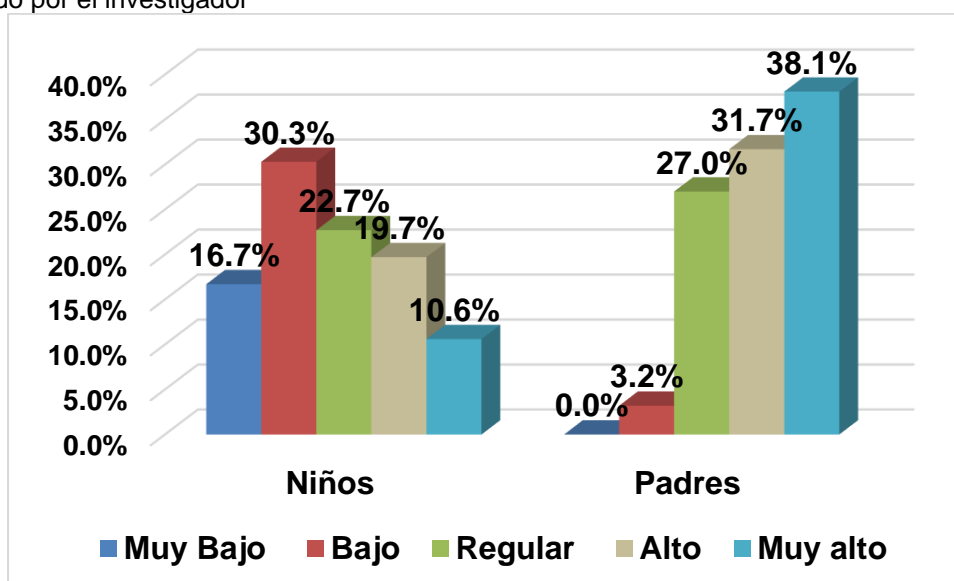


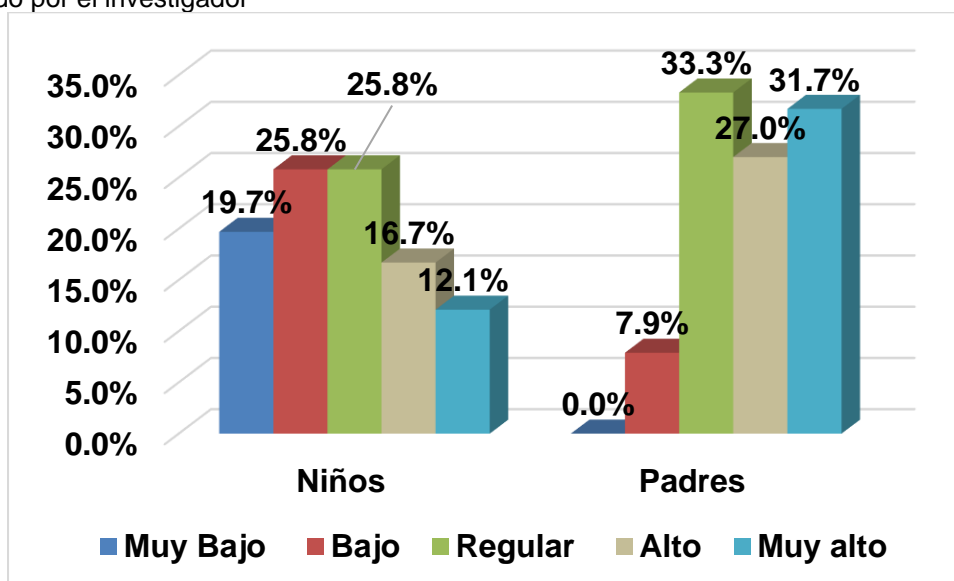
Figura 8: Actitudes y percepciones

Interpretación: Los datos presentados la dimensión Actitudes y percepciones de la variable del alumnado de 4° de primaria de la I.E. 50416 Virgen de las Mercedes Huancarani Paucartambo Cusco 2022, donde en su mayoría los niños indican con un 30.3% muy baja Actitudes y percepciones y en su minoría un 10.6% indican que tienen un nivel muy alto Actitudes y percepciones. En caso los padres afirman que sus hijos en su mayoría el 38.1% tienen muy alto Actitudes y percepciones, y en su minoría un 3.2% tiene bajo Actitudes y percepciones. En esta tabla se evidencia una contradicción, donde los estudiantes dan a conocer que sus padres tienen muy baja en sus actitudes y percepciones de sus hijos. No obstante, los progenitores indican que sí, tienen altas actitudes y percepciones, en esta encuesta los padres respondieron así porque no aceptan el incumplimiento con sus tareas como padres de familia.

Tabla 13*Adquirir e integrar el conocimiento*

	Niños		Padres	
	F	%	F	%
Muy Bajo	13	19,7%	0	0,0%
Bajo	17	25,8%	5	7,9%
Regular	17	25,8%	21	33,3%
Alto	11	16,7%	17	27,0%
Muy alto	8	12,1%	20	31,7%
Total	66	100,0%	63	100,0%

Elaborado por el investigador

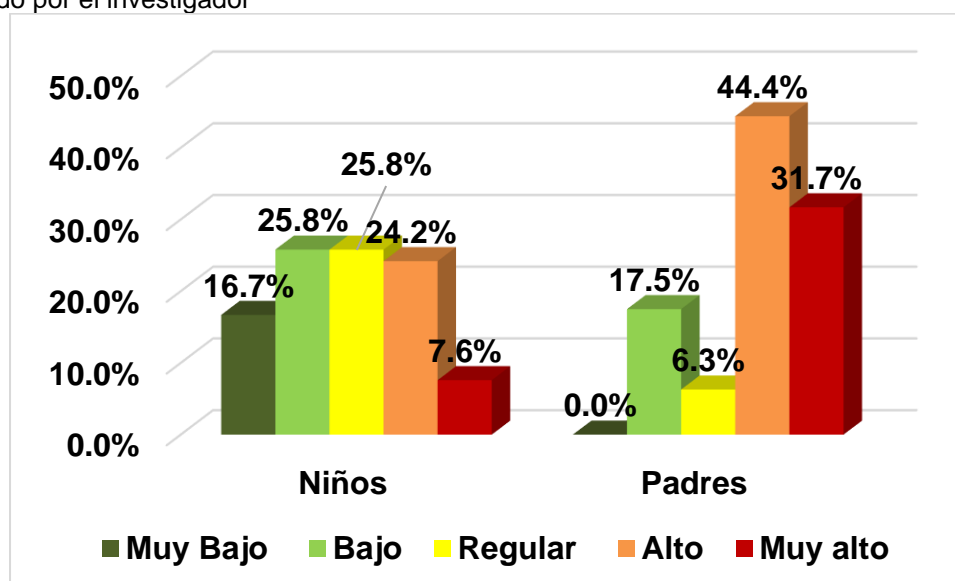
**Figura 9:** Adquirir e integrar el conocimiento

Interpretación: La explicación de los datos presentados en los gráficos revela la capacidad del alumnado de 4° de primaria de la I.E. 50416 Virgen de las Mercedes Huancarani Paucartambo Cusco en 2022 para adquirir e integrar conocimientos. En general, la mayor parte de los niños (25.8%) evidencian un grado muy bajo en esta habilidad, mientras que una minoría (12.1%) indica tener un nivel muy alto. Por otro lado, según los padres, la mayoría de los hijos (33.3%) tienen un nivel regular de adquisición e integración de conocimientos, mientras que una minoría (7.9%) muestra un nivel bajo. En relación a esta dimensión, la mayoría de los estudiantes manifiestan que no reciben apoyo de sus padres, ya sea porque trabajan en otras ciudades o no viven con sus hijos. Esto lleva a que el estudiante no esté al mismo nivel que sus compañeros que sí reciben apoyo.

Tabla 14*Extender y refinar el conocimiento*

	Niños		Padres	
	F	%	F	%
Muy Bajo	11	16,7%	0	0,0%
Bajo	17	25,8%	11	17,5%
Regular	17	25,8%	4	6,3%
Alto	16	24,2%	28	44,4%
Muy alto	5	7,6%	20	31,7%
Total	66	100,0%	63	100,0%

Elaborado por el investigador

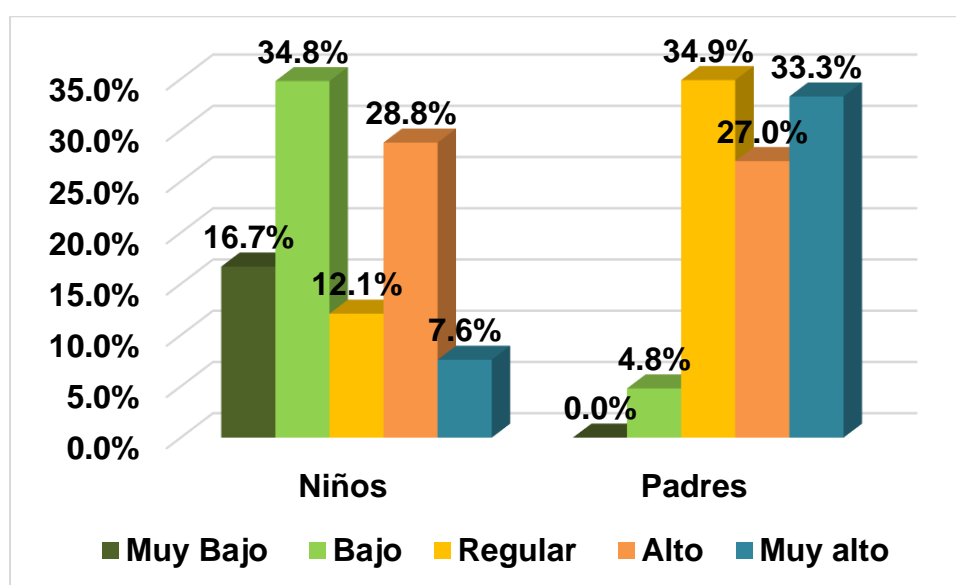
**Figura 10:** Extender y refinar el conocimiento

Interpretación: Los datos presentados en los gráficos revelan la capacidad del alumnado de 4° de primaria de la I.E. 50416 Virgen de las Mercedes Huancarani Paucartambo Cusco en 2022 para extender y refinar conocimientos. En general, la mayoría de los niños (25.8%) muestran un nivel bajo a regular en esta habilidad, mientras que una minoría (7.6%) indica tener un nivel muy alto. Por otro lado, según los padres, la mayoría de los hijos (44.4%) tienen un alto nivel de extender y refinar el conocimiento, mientras que una minoría (6.3%) muestra un nivel regular. Sin embargo, un % significativo de estudiantes informó que sus padres no les brindan la retroalimentación adecuada sobre los temas que se trabajan en el aula. No obstante, los tutores indican que los infantes si reciben su apoyo en sus tareas y en la comprensión de lo que aprendieron con sus profesores.

Tabla 15*Uso significativo del conocimiento*

	Niños		Padres	
	F	%	F	%
Muy Bajo	11	16,7%	0	0,0%
Bajo	23	34,8%	3	4,8%
Regular	8	12,1%	22	34,9%
Alto	19	28,8%	17	27,0%
Muy alto	5	7,6%	21	33,3%
Total	66	100,0%	63	100,0%

Elaborado por el investigador

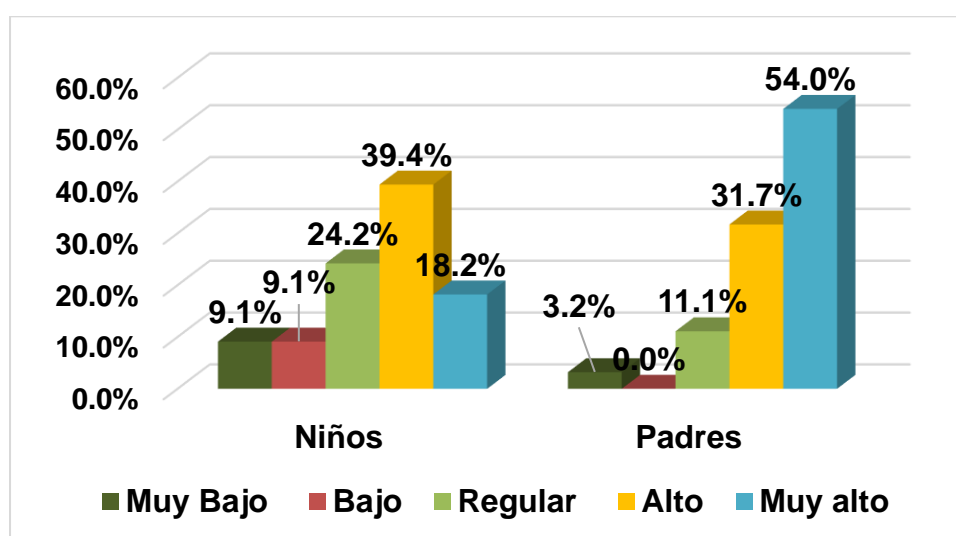
**Figura 11:** Uso significativo del conocimiento

Interpretación: Los datos presentados la que se evalúa es el uso significativo del conocimiento en el alumnado de 4° de primaria en la I.E. 50416 Virgen de las Mercedes Huancarani Paucartambo Cusco, donde en su mayoría los niños con un 34.8% tienen de bajo uso significativo del conocimiento y en su minoría un 7.6% indican que tienen un nivel muy alto. En caso los padres afirman que sus hijos en su mayoría el 34.9% tienen regular nivel de uso significativo del conocimiento, y en su minoría un 4.8% tiene bajo. Con respecto a esta tabla, los estudiantes respondieron que sus padres tienen bajo el uso significativo del conocimiento, eso quiere decir que no tienen estrategias adecuadas para enseñar sus tareas que llevan para desarrollar en casa y puedan ampliar sus conocimientos.

Tabla 16*Hábitos mentales*

	Niños		Padres	
	F	%	F	%
Muy Bajo	6	9,1%	2	3,2%
Bajo	6	9,1%	0	0,0%
Regular	16	24,2%	7	11,1%
Alto	26	39,4%	20	31,7%
Muy alto	12	18,2%	34	54,0%
Total	66	100,0%	63	100,0%

Elaborado por el investigador

**Figura 12:** Hábitos mentales

Interpretación: Los datos presentados acerca de los Hábitos mentales del alumnado de 4° de primaria de la I.E. 50416 Virgen de las Mercedes Huancarani Paucartambo Cusco 2022, donde en su mayoría los niños con un 39.4% tienen de alto Hábitos mentales y en su minoría un 9.1% indican que tienen un nivel muy bajo y bajo. En caso los padres afirman que sus hijos en su mayoría el 54.0% tienen muy alto nivel de hábitos mentales, y en su minoría un 3.2% tiene muy bajo. En la tabla se evidencia que, si los padres ayudan con los hábitos mentales, los estudiantes realizan sus trabajos en casa con intervención de sus padres, en algunos casos no de forma adecuada, pero si cumplir con sus tareas.

5.4.1 Prueba de normalidad

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

	N	P_Valor
Acompañamiento familiar	129	0,001
Sostén económico	129	0,000
Presencia	129	0,002
Responsabilidad	129	0,000
Compromiso	129	0,005
Accesibilidad	129	0,000
Aprendizaje	129	0,001
Actitudes y percepciones	129	0,000
Adquirir e integrar el conocimiento	129	0,001
Extender y refinar el conocimiento	129	0,040
Uso significativo del conocimiento	129	0,001
Hábitos mentales	129	0,010

Elaborado por el investigador

Interpretación

Dado que la muestra fue de 129 participantes, compuestos por 66 niños y 63 padres, se empleó el estadístico Kolmogorov-Smirnov, el cual demuestra mejor rendimiento en las pruebas de normalidad para muestras mayores a 50. En este caso, los valores P obtenidos fueron menores al nivel de significancia (0.05). Las variables en este estudio no exhiben una distribución normal, por lo tanto, se aplicó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman con el fin de evaluar la hipótesis.

5.4.1 Prueba de hipótesis

5.4.1.1 Hipótesis general

H0: El acompañamiento familiar no influye significativamente en el aprendizaje de los de los alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa 50416 Virgen de las Mercedes en Huancarani, Paucartambo, Cusco, durante el año 2022, especialmente en el ámbito de la comunicación.

H1: El acompañamiento familiar influye significativamente en el aprendizaje de los de los alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa 50416 Virgen de las Mercedes en Huancarani, Paucartambo, Cusco, durante el año 2022, especialmente en el ámbito de la comunicación.

Correlaciones

			Aprendizaje	
Rho de Spearman	Niños	Acompañamiento familiar	Coeficiente de correlación	0,594**
			P_Valor	0,000
			N	66
	Padres	Acompañamiento familiar	Coeficiente de correlación	0,665**
			P_Valor	0,000
			N	63

Elaborado por el investigador

Interpretación

Al examinar los resultados de la tabla, se puede confirmar su significancia, ya que el valor de p es de 0.000, lo cual es inferior al nivel de significancia determinado (0.05). Por lo tanto, se concluye que el acompañamiento familiar influye de manera significativa en el aprendizaje de los alumnos de cuarto grado de la Institución Educativa 50416 Virgen de las Mercedes en Huancarani, Paucartambo, Cusco, durante el año 2022, especialmente en el campo de la comunicación. Además, se detecta la existencia de una correlación directa y moderada entre las variables, con un coeficiente de correlación de 0.594 para la relación entre los estudiantes y 0.665 para la relación entre los padres.

5.4.1.2 Hipótesis específicas

A. Hipótesis específica 1

H0: El acompañamiento familiar no influye significativamente en las actitudes y percepciones de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa 50416 Virgen de las Mercedes en Paucartambo, Cusco, durante el año 2022, especialmente en el ámbito de la comunicación.

H1: El acompañamiento familiar influye significativamente en las actitudes y percepciones de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa 50416 Virgen de las Mercedes en Paucartambo, Cusco, durante el año 2022, especialmente en el ámbito de la comunicación.

Correlaciones

			Actitudes y percepciones	
Rho de Spearman	Niños	Acompañamiento familiar	Coefficiente de correlación	0,544**
			P_Valor	0,000
			N	66
	Padres	Acompañamiento familiar	Coefficiente de correlación	0,6.22**
			P_Valor	0,000
			N	63

Elaborado por el investigador

Interpretación

Al examinar los resultados de la tabla, se confirma que son estadísticamente significativos, ya que el valor de p es de 0.000, lo cual es inferior al nivel de significancia determinado (0.05). por consiguiente, se concluye que el acompañamiento familiar tiene influencia con las actitudes y percepciones educativas del alumnado de 4° de la I.E. 50416 Virgen de las Mercedes en Paucartambo, Cusco, durante el año 2022, especialmente en el ámbito de la comunicación. Además, se detecta la existencia de una correlación directa y moderada entre la variable del acompañamiento familiar y la dimensión del aprendizaje, con un coeficiente de correlación de 0.544 para la relación entre los estudiantes y 0.622 para la relación entre los padres.

B. Hipótesis específica 2

H0: El acompañamiento familiar no influye significativamente en la adquisición e integración del conocimiento por parte de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa 50416 Virgen de las Mercedes en Huancarani, Paucartambo, Cusco, durante el año 2022, específicamente en el área de comunicación.

H1: El acompañamiento familiar influye significativamente en la adquisición e integración del conocimiento por parte de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa 50416 Virgen de las Mercedes en Huancarani, Paucartambo, Cusco, durante el año 2022, específicamente en el área de comunicación.

Correlaciones				Adquirir e integrar el conocimiento
Rho de Spearman	Niños	Acompañamiento familiar	Coeficiente de correlación	0,634**
			P_Valor	0,000
			N	66
	Padres	Acompañamiento familiar	Coeficiente de correlación	0,644**
			P_Valor	0,000
			N	63

Elaborado por el investigador

Interpretación

Al examinar los resultados de la tabla, se confirma que son estadísticamente significativos, ya que el valor de p es de 0.000, lo cual es inferior al nivel de significancia establecido (0.05). por consiguiente, se concluye que el acompañamiento familiar tiene influencia en la adquisición e integración del conocimiento por parte del alumnado de 4° de la I.E. 50416 Virgen de las Mercedes en Huancarani, Paucartambo, Cusco, durante el año 2022, específicamente en el campo de comunicación. Además, se evidencia que hay una correlación directa y moderada entre la variable del acompañamiento familiar y la dimensión del aprendizaje, con un coeficiente de correlación de 0.634 para la relación entre los estudiantes y 0.644 para la relación entre los padres.

C. Hipótesis específica 3

H0: El acompañamiento familiar no influye significativamente en extender y refinar el conocimiento del aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa 50416 Virgen de las Mercedes en Huancarani, Paucartambo, Cusco, durante el año 2022, particularmente en el área de comunicación.

H1: El acompañamiento familiar influye significativamente en extender y refinar el conocimiento del aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa 50416 Virgen de las Mercedes en Huancarani, Paucartambo, Cusco, durante el año 2022, particularmente en el área de comunicación.

Correlaciones

			Extender y refinar el conocimiento	
Rho de Spearman	Niños	Acompañamiento familiar	Coefficiente de correlación	0,528**
			P_Valor	0,000
			N	66
	Padres	Acompañamiento familiar	Coefficiente de correlación	0,569**
			P_Valor	0,000
			N	63

Elaborado por el investigador

Interpretación

Al examinar los resultados de la tabla, se confirma su significancia estadística, dado que el valor de p es de 0.000, lo cual es inferior al nivel de significancia establecido (0.05). Así que, se concluye que el acompañamiento familiar tiene influencia en extender y refinar el conocimiento del aprendizaje del alumnado de cuarto grado de la I.E. 50416 Virgen de las Mercedes en Huancarani, Paucartambo, Cusco, durante el año 2022, particularmente en el campo de la comunicación. También se nota que hay una correlación directa moderada entre la variable del acompañamiento familiar y la dimensión del aprendizaje, con un coeficiente de correlación de 0.528 para la relación entre los niños y 0.569 para la relación entre los padres.

D. Hipótesis específica 4

H0: El acompañamiento familiar no influye en el uso significativo del conocimiento del aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa 50416 Virgen de las Mercedes en Huancarani, Paucartambo, Cusco, durante el año 2022, específicamente en el campo de la comunicación.

H1: El apoyo familiar tiene un impacto significativo en el uso significativo del conocimiento en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa 50416 Virgen de las Mercedes en Huancarani, Paucartambo, Cusco durante el año 2022, específicamente en el área de comunicación.

Correlaciones

				significativo del conocimiento
Rho de Spearman	Niños	Acompañamiento familiar	Coefficiente de correlación	0,593**
			P_Valor	0,000
			N	66
	Padres	Acompañamiento familiar	Coefficiente de correlación	0,704**
			P_Valor	0,000
			N	63

Elaborado por el investigador

Interpretación

Al examinar los resultados de la tabla, se confirma su significancia estadística, ya que el valor de p es de 0.000, lo cual es inferior al nivel de significancia establecido (0.05). Por lo tanto, concluyendo así que el acompañamiento familiar tiene influencia en el uso significativo del conocimiento del aprendizaje del alumnado de 4° de la I.E. 50416 Virgen de las Mercedes en Huancarani, Paucartambo, Cusco, durante el año 2022, específicamente en el campo de la comunicación. Además, se observa la evidencia de una correlación directa moderada a alta entre la variable del acompañamiento familiar y la dimensión del aprendizaje, con un coeficiente de correlación de 0.593 para la relación entre los estudiantes y 0.704 para la relación entre los padres.

D. Hipótesis específica 5

H0: El acompañamiento familiar no influye significativa en hábitos mentales del aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa 50416 Virgen de las Mercedes en Huancarani, Paucartambo, Cusco, durante el año 2022, específicamente en el ámbito de la comunicación.

H1: El acompañamiento familiar influye significativa en hábitos mentales del aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa 50416 Virgen de las Mercedes en Huancarani, Paucartambo, Cusco, durante el año 2022, específicamente en el ámbito de la comunicación.

Correlaciones

				Hábitos mentales
Rho de Spearman	Niños	Acompañamiento familiar	Coefficiente de correlación	0,524**
			P_Valor	0,000
			N	66
	Padres	Acompañamiento familiar	Coefficiente de correlación	0,780**
			P_Valor	0,000
			N	63

Elaborado por el investigador

Interpretación

Al examinar los resultados de la tabla, se confirma su significancia estadística, ya que el valor de p es de 0.000, lo cual es inferior al nivel de significancia determinado (0.05). Entonces, se concluye que el acompañamiento familiar influye en hábitos mentales del aprendizaje del alumnado de 4° de la I.E. 50416 Virgen de las Mercedes en Huancarani, Paucartambo, Cusco, durante el año 2022, específicamente en el ámbito de la comunicación. Además, se detecta la existencia de una correlación directa moderada a alta entre la variable del acompañamiento familiar y la dimensión de los hábitos mentales de aprendizaje, con un coeficiente de correlación de 0.524 para la relación entre los niños y 0.780 para la relación entre los padres.

5.5 Discusión de resultados

Estos descubrimientos muestran cierta similitud con estudios anteriores en relación a las variables analizadas. se descubrió que la asistencia familiar afecta directamente el proceso educativo de los alumnos de 4° de primaria en el área de comunicación (p -valor=0.000, R =0.594). Sin embargo, el nivel de acompañamiento familiar en la I.E. por parte de los tutores no es frecuente, ya que están ocupados con diversas actividades diarias como transporte, comercio, ganadería y agricultura. Debido a estas responsabilidades, los padres no tienen suficiente tiempo para fortalecer el aprendizaje de sus hijos.

Los hallazgos concuerdan con los encontrados por Tuesta (2021), menciona que el acompañamiento familiar impacta en la comprensión lectora de los educandos. La presencia familiar tiene una relación fuerte pero no determinante con la comprensión literal de textos. Además, Molano et al. (2020) indican que el ambiente virtual de aprendizaje tiene un impacto significativo en el conocimiento, la investigación y la solución de dificultades, y se observa un mayor interés y creatividad por parte de los estudiantes. Hernández (2020) también señala que la ayuda de la familia en la etapa educativa es crucial para el éxito académico, especialmente en la escuela primaria. Sin embargo, las condiciones familiares, socioeconómicas, culturales y rurales pueden dificultar la creación de un entorno favorable para este tipo de apoyo en el hogar.

En la investigación, Villegas (2019) indica la relevancia del compromiso de los progenitores y la administración institucional, se relaciona alta y significativamente, llega a confirmar que la educación en una comunidad democrática posee ventajas y prerrogativas que les habilitan intervenir en la administración del ámbito escolar, reconociendo al progenitor y a los administradores como entes fundamentales en el desarrollo de sus hijos. Asimismo, en el estudio realizado por Ancalla (2019), concluye que hay una relación entre el desempeño escolar del alumnado y el apoyo brindado por sus familias, se relaciona significativamente entre las variables, y así mismo, da conocer que los progenitores que acompañan, proporcionan comentarios y vigilan la trayectoria académica de sus hijos muestran mejores niveles de desempeño educativo. En otro estudio, Suca (2017) estaca que el abandono emocional de sus familiares tiene un impacto

desfavorable y significativo en el desempeño escolar del alumnado de cuarto grado de primaria. La ausencia de los progenitores se vincula estrechamente con el desarrollo general de los alumnos, ya que los padres son la base de su educación y les brindan seguridad y confianza en su proceso de aprendizaje, así como una continua supervisión y evaluación. Sin embargo, se ha identificado un problema en el proceso educativo, donde algunos alumnos carecen de apoyo y no encuentran aliados estratégicos para desarrollar sus habilidades. Por otro lado, Vergaray (2018) confirma de manera contundente que el acompañamiento de los tutores posee un efecto positivo en el desempeño escolar. Los progenitores se encuentran constantemente activos en la vida escolar de los infantes, brindándoles apoyo en la realización de tareas y siendo su principal apoyo en su crecimiento, orientación y desempeño escolar.

Guevara (2020) establece una relación significativa entre la implicación de los progenitores en las tareas educativas y el desempeño académico de las estudiantes de 2° de secundaria en la I.E. "Educandas". Cuando los progenitores sostienen un diálogo efectivo con sus hijos, estos adquieren destrezas cognitivas y enfrentan desafíos para comprender y empatizar con los demás. Por otro lado, el estudio de Aroni (2022) también sugiere una relación positiva, aunque moderada, entre el contexto familiar y el aprendizaje en ciencia y tecnología del alumnado del 7° ciclo en el ámbito del aprendizaje remoto en la I.E. San Francisco.

CONCLUSIONES

Primera: El acompañamiento familiar en el aprendizaje del alumnado de 4° de primaria en el área de comunicación de la I.E. 50416 Virgen de las Mercedes tiene una influencia significativa. No obstante, se nota que el nivel de acompañamiento familiar en la I.E. es limitado, ya que solamente el 34.8% de los estudiantes informan contar con el respaldo de sus padres, y únicamente el 36.1% logra alcanzar un nivel alto de aprendizaje.

Segunda: El compromiso activo del acompañamiento familiar influye directamente en las actitudes y percepciones del proceso educativo del alumnado de 4° en el área de comunicación de la I.E. 50416 Virgen de las Mercedes. No obstante, se observa que solo el 36.1% de los padres brinda soporte en las labores académicas, y solo el 30.6% muestra actitudes y creencias positivas hacia el proceso educativo.

Tercera: El acompañamiento familiar tiene una influencia directa en la adquisición e integración del saber del alumnado de 4° en el área de comunicación de la I.E. 50416 Virgen de las Mercedes. Sin embargo, se observa que solamente el 36.1% de los padres proporciona apoyo a los infantes en llevar a cabo acciones educativas, y únicamente el 36.8% de los estudiantes muestra interés en aprender nueva información basándose en sus conocimientos previos.

Cuarta: El compromiso acompañamiento familiar tiene una influencia directa en la ampliación y mejora del conocimiento del alumnado de 4° de primaria en el área de comunicación de la I.E. 50416 Virgen de las Mercedes. Sin embargo, solamente el 36.1% de los padres brinda soporte a los infantes en llevar a cabo acciones educativas, y únicamente el 31.8% de los niños analiza en mayor profundidad lo que han aprendido. Esta situación podría mejorarse de manera más efectiva si los padres ofrecieran un mayor respaldo a sus hijos.

Quinta: El compromiso en el acompañamiento familiar tiene una influencia directa en el uso significativo del conocimiento por parte de los alumnos de 4° de primaria en el área de comunicación de la I.E. 50416 Virgen de las

Mercedes. Sin embargo, solo el 36.1% de los padres brinda apoyo a los infantes en la evolución de las actividades escolares, y únicamente el 36.4% de los niños utilizan el conocimiento de manera significativa en un contexto que les resulta relevante.

Sexto: El acompañamiento familiar tiene una influencia directa en los hábitos mentales del alumnado de 4° de primaria en el área de comunicación de la I.E. 50416 Virgen de las Mercedes. Aunque solo el 36.1% de los padres brinda apoyo a los infantes en la evolución de las labores académicas, el 57.6% de los niños demuestran disposiciones mentales en su manera de pensar y comportarse al enfrentarse a sus actividades y tareas.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere que el Ministerio de Educación se involucre de manera directa en la capacitación continua a lo largo del año escolar, además de informar e implementar políticas apropiadas para incrementar el estándar educativo. Es fundamental investigar las causas y consecuencias del descuido de los tutores en la educación de los infantes en el nivel primario de la I.E. 50416 Virgen de las Mercedes en Huancarani, Paucartambo.
2. Se sugiere a los directivos de nivel primaria de la I.E. 50416 Virgen de las Mercedes Huancarani Paucartambo, de recibir y dar capacitaciones permanentes por parte del estado, para garantizar una administración más transparente y democrática de la escuela.
3. Se recomienda a los docentes de la I.E. 50416 Virgen de las Mercedes Huancarani Paucartambo, a participar continuamente en la creación de conciencia de los padres sobre los problemas relacionados con el aprendizaje y el rendimiento, cómo las escuelas pueden crear esta conciencia y cómo se pueden desarrollar mejores estrategias para promover mejores relaciones entre la vivienda y el centro educativo y una implicación más activa.
4. Se sugiere a los progenitores de la I.E. 50416 Virgen de las Mercedes Huancarani Paucartambo que participen activamente en ampliar su comprensión acerca de los temas relacionados con el aprendizaje y el rendimiento, cómo las escuelas influyen en esta comprensión, y cómo se pueden desarrollar estrategias más efectivas para fomentar una mayor colaboración entre el hogar y la escuela, así como formas de participación más beneficiosa.
5. Se recomienda la evaluación psicológica de los padres de niños con bajo aprendizaje para identificar casos de problemas psicológicos que deben ser atendidos en la institución.

REFERENCIAS

- Álvarez G, M. M., Herrera R, O., & Guzmán A, N. (2021). Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial: una revisión teórica. *Revista La salita de la investigación*, 18(2), 222-233.
- Álvarez Solorza, I. (2020). Dimensiones de Aprendizaje Para La Enseñanza De Riesgos Laborales. *Revista RedCa*.
- Ancalla M, G. M. (2019). *Desempeño escolar y acompañamiento familiar de estudiantes – Institución Educativa Santa Rosa de Lima*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro.
- Arias A, P. A., Merino Z, M. M., & Peralvo A, C. R. (2017). Análisis de la Teoría de Psico-genética de Jean Piaget: Un aporte a la discusión. *Revista Dialnet*, 3(3), 988-845.
- Aroni H, D. (2022). *Entorno familiar y logro de aprendizaje en las competencias del área de ciencia y tecnología de los estudiantes del séptimo ciclo en periodo de educación a distancia estrategia aprendo en saca de la I.E. San Francisco de Asís de Marcapata, Quispicanchis*. Cusco: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Avila V, N., & Gionnotti V, S. (2021). El acompañamiento familiar en los procesos educativos durante la infancia: un acercamiento a través de estudios de casos. *Revista Scielo*(291).
- Bautista G, M. (2021). *Incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto del Colegio Francisco de Paula Santander*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO.
- Benitez P, M. E. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Scielo*, 13(26).
- Carbajal, D., Posada, G., Rodríguez, S., & Sánchez, C. (2022). Acompañamiento familiar en el proceso formativo y académico de estudiantes de primaria en la Institución Educativa Rural San Miguel, ubicada en Antioquia-Colombia. *Revista Pulimitas Educativas*, 29(1), 43-68.

- Carrasco D, S. (2008). *Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima.
- Casas A, J., Repullo L, J. R., & Donado C, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Revista ElServier*, 527-538. <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738>
- Chavesta R, E. A. (2021). *El acompañamiento de la familia en el proceso de aprendizaje de estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública ubicada en el distrito de Magdalena del Mar en el marco de la estrategia Aprendo en casa*. Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Concepto. (2023). *Que la familia*. Retrieved 7 de Febrero de 2023, from <https://concepto.de/familia/#ixzz7s0MUWpia>
- Congreso de la República de Colombia. (1991). *Constitución política de Colombia*. Bogotá: Congreso de Colombia.
- Congreso de la Republica del Perú. (2003). *Ley General De Educación N° 28044 - Perú*. http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Flórez R, G. A., Villalobos M, J. L., & Londoño V, D. A. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista virtual de Ciencias Sociales y Humanas "Psicoespacios"*, 11(18), 3.
- Franco Z, B. M., & Figueroa M, E. (2019). *Acompañamiento familiar en la recuperación pedagógica, talleres educativos*. Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Ghouali, H. (2007). El acompañamiento escolar y educativo en Francia. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 12(208).
- Guevara G, S. A., & Quispe C, K. A. (2020). *Participación de padres de familia y el rendimiento escolar de los estudiantes de la segundo grado de educación*

- secundaria de la I.E. de señoritas "Educandas" del Cusco-2019.* Cusco: Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.
- Guilar, M. E. (2009). Las ideas de Bruner: "de la revolución cognitiva" a la "revolución cultural". *Revista Redalyc*, 13(44), 235-241.
- Henao Ch, L. M., Ruiz Q, M. O., & Amador G, A. (2018). *Incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de grado 1° B de la I.E. de desarrollo rural(CDR) sede Santísima Trinidad del Municipio de Turbo.* Colombia: Corporación Universitaria de Dios(UNIMINUTO).
- Heredia E, Y., & Sánchez , A. (2013). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo.* Monterrey -Mexico: Editorial Digital Tecnológica de Monterrey.
- Hernández A, A., & Díaz A, K. J. (2020). *Incidencia del acompañamiento de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de 6° de la I.E. Coraza Las Cañas - Cereté.* Montería -Colombia: Universidad de Córdoba.
- La Rosa R, L. M. (2018). *Acompañamiento familiar en la Institución Educativa N°20318 José Antonio Macnamara, Huacho.* Universidad César Vallejo.
- Lev Vigotsky. (1979). Modelo socio cultural.
- Luna F, A. E., Peña C, C., & Vargas G, S. Á. (2018). *Acompañamiento familiar en el proceso de formación integral de los niños y niñas desde lo académico y comportamental, en la Fundación Hogar Juvenil Programa de Atención Integral a la Primera Infancia, IE Los Araujos y José Acevedo y Gómez.* Colombia: Univerdsidad de San Buenaventura.
- Marzona , R. J., & Pickering, D. J. (2005). *Dimensiones del aprendizaje.* México: ITESO.
- McAnally S, L., & Armijo de V, C. (2021). La estructura en un curso en línea y el uso de las dimensiones del aprendizaje como modelo instruccional. *Revista Ibero Americana*, 25(1). <https://doi.org/> <https://doi.org/10.35362/rie2512998>
- Molano C, L. Y., Cudris T, L., Barrios N, Á., Alvis B, L., & López C, M. A. (2020). *Acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes*

- Colombianos en edad escolar. *Revista Realyc*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.4068861>
- Olaya M, Y., & Mateus L, J. R. (2015). *Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo Infantil Mi Nuevo Mundo*. Cartagena - Bogota: Fundación Universitaria los Libertadores.
- Pérez P, L., & Gradey, A. (2020-2021). *Definición socioeconómico*.
<https://definicion.de/socioeconomico>
- Pizarro L, P., Santana L, A., & Vital L, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares*. *Revista Relalyc*, 271-287.
<https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>
- Rojas S, J. J. (2016). *Acompañamiento familiar en el rendimiento escolar en el grado de tercero de la I.E. María Inmaculada del Municipio de Flandes*. Colombia: Universidad de Tolima.
- Ruiz C, E., & Estrevel R, L. B. (2010). Vigotsky:La escuela y la subjetividad pensamiento psicológico. *Realalyc*, 8(15), 135-145.
- Ruiz Q, P. M. (2010). Rol de la familia en la educación. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*.
- Schunk D, H. (2012). *Teorías del aprendizaje, Una perspectiva educativa*. México: Pearson Educación.
- Suca P, B. R. (2017). *Influencia del abandono familiar en el aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de educacion primaria de la I.E particular Señor de la Cuña Distrito de Cerro de Colorado*. Arequipa: Universidad nacional de San Agustín de Arequipa.
- Tuesta O, S. (2021). Influencia del acompañamiento familiar en la comprensión lectora de 1° primaria I.E.N°80008 República Argentina, 2020. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 5(4), 5244.
- Vergaray B, D. E. (2018). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento*

académico de niños y niñas del 4to grado de la I.E. Santísimo Sacramento - La esperanza. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.

Villogas Z, M. F. (2019). *Participación de los padres de familia y la gestión institucional de la escuela Inicial N°545 Manuel Polo Jiménez del distrito Pucusana en el año 2018.* Universidad César Vallejo.

ANEXOS

a. Matriz de consistencia

Título: “Acompañamiento familiar en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. 50416 Virgen de las Mercedes Huancarani Paucartambo Cusco 2022”

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables/dimensiones	Metodología
¿Cómo influye el acompañamiento familiar en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. 50416 Virgen de las Mercedes Huancarani Paucartambo cusco 2022 en el área de comunicación?	Determinar la influencia del acompañamiento familiar en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. 50416 virgen de las mercedes Huancarani Paucartambo cusco 2022 en el área de comunicación desde la perspectiva del estudiante y de los padres.	El acompañamiento familiar influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. 50416 Virgen de las Mercedes Huancarani Paucartambo cusco 2022 en el área de comunicación.	Variable 1 Acompañamiento familiar Dimensiones -Sostén económico. -Presencia -Responsabilidad -Compromiso -Accesibilidad	Tipo: Básica Diseño: No experimental Método: Cuantitativo Población y muestra: 66 alumnos matriculados y 63 padres de familia. Técnicas: Encuesta Instrumentos: cuestionario para padres e hijos Método de análisis de datos: Prueba inferencial con apoyo del programa SPSS y Exel.
Problemas Específicos PE1: ¿Cómo influye el acompañamiento familiar en las Actitudes y percepciones del aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. 50416 virgen de las mercedes Huancarani Paucartambo cusco 2022 en el área de comunicación? PE2: ¿Cómo influye el acompañamiento familiar en adquirir e integrar el conocimiento del aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. 50416 Virgen de las Mercedes Huancarani Paucartambo cusco 2022 en el área de comunicación? PE3: ¿Cómo influye el acompañamiento familiar en	Objetivos específicos OE1: Describir la influencia del acompañamiento familiar en las actitudes y percepciones del aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. 50416 Virgen de las Mercedes Huancarani Paucartambo cusco 2022 en el área de comunicación. OE2: Determinar influencia del acompañamiento familiar en adquisición e integración del conocimiento del aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. 50416 Virgen de las Mercedes Huancarani Paucartambo	Hipótesis específicas HE1: El acompañamiento familiar influye significativamente en las actitudes y percepciones del aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. 50416 Virgen de las Mercedes Paucartambo cusco 2022 en el área de comunicación. HE2: El acompañamiento familiar influye significativamente en la adquisición e integración del conocimiento del aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. 50416 Virgen de las Mercedes Huancarani Paucartambo cusco 2022 en el área de comunicación.	Variable 2 Aprendizaje de los estudiantes. Dimensiones -Actitudes y percepciones -Adquirir e integrar el conocimiento -Extender y refinar el conocimiento. -Uso significativo del conocimiento -Hábitos mentales	

<p>extensión y refinamiento del conocimiento del aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. 50416 Virgen de las Mercedes Huancarani Paucartambo cusco 2022 en el área de comunicación?</p> <p>PE4: ¿Cómo influye el acompañamiento familiar en el uso significativo del conocimiento del aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. 50416 Virgen de las Mercedes Huancarani Paucartambo cusco 2022 en el área de comunicación?</p> <p>PE5: ¿Cómo influye el acompañamiento familiar en los hábitos mentales del aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. 50416 Virgen de las Mercedes Huancarani Paucartambo cusco 2022 en el área de comunicación?</p>	<p>cusco 2022 en el área de comunicación.</p> <p>OE3: Establecer la influencia del acompañamiento familiar en la extensión y refinamiento del conocimiento del aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. 50416 Virgen de las Mercedes Huancarani Paucartambo cusco 2022 en el área de comunicación.</p> <p>OE4: Describir la influencia del acompañamiento familiar en el uso significativo del conocimiento del aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. 50416 Virgen de las Mercedes Huancarani Paucartambo cusco 2022 en el área de comunicación.</p> <p>OE5: Determinar influencia del acompañamiento familiar en hábitos mentales del aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. 50416 Virgen de las Mercedes Huancarani Paucartambo cusco 2022 en el área de comunicación.</p>	<p>HE3: El acompañamiento familiar influye significativamente en extender y refinar el conocimiento del aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. 50416 Virgen de las Mercedes Huancarani Paucartambo cusco 2022 en el área de comunicación.</p> <p>HE4: El acompañamiento familiar influye en el uso significativo del conocimiento del aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. 50416 Virgen de las Mercedes Huancarani Paucartambo cusco 2022 en el área de comunicación.</p> <p>HE5: El acompañamiento familiar influye significativamente en hábitos mentales del aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la I.E. 50416 Virgen de las Mercedes Huancarani Paucartambo cusco 2022 en el área de comunicación.</p>		
--	---	---	--	--

b. Instrumentos de recolección de información

Cuestionario de acompañamiento familiar y aprendizaje (Aplicar a los Padres)

El presente cuestionario es anónimo, por lo que se les solicita a los padres de familia y alumnos del cuarto grado de primaria, responder las preguntas propuestas con total tranquilidad y libertad, estos resultados permitirán evaluar como los padres apoyan a sus hijos en las tareas educativas de comunicación.

Instrucción: marque con un aspa (X)

1: Nunca	2: Casi nunca	3: A veces	4: Casi siempre	5: Siempre
----------	---------------	------------	-----------------	------------

Instrumento para los padres sobre el acompañamiento familiar						
Dimensión 1: Sostén económico		1	2	3	4	5
1	Cuido que la economía de la casa ayude en los estudios de mi hijo(a)					
2	Cumplo con enviar correctamente uniformado a mi hijo(a) desde el primer día de clases.					
3	Compro puntualmente los útiles escolares que requiere mi hijo(a).					
4	Envío diariamente una lonchera nutritiva para mi hijo(a).					
5	Cumplo responsablemente los acuerdos económicos que se toman en el aula de mi hijo(a)					
Dimensión 2: Presencia		1	2	3	4	5
6	Apoyo en casa a mi hijo(a) a desarrollar sus tareas escolares.					
7	Estoy atento a mi hijo (a) cuando me solicita ayuda para cumplir con sus tareas escolares					
8	Acompaño a mi hijo(a) cuando tiene que asistir a eventos programados por la escuela.					
9	Acostumbro a salir de casa con mi hijo(a) para pasear por algún lugar o parque recreativo.					
10	Estoy pendiente de mi hijo(a) para que no le pase nada					
Dimensión 3: Responsabilidad		1	2	3	4	5
11	Asisto a las reuniones de la escuela cuando mi hijo(a) me lo pide.					
12	Permito a mi hijo(a) visitar a sus amigos para desarrollar los trabajos en grupo.					
13	Ayudo a mi hijo(a) a programar su tiempo para cumplir con sus tareas escolares durante la semana.					
14	Dialogo permanentemente con mi hijo (a) para conocer sus inquietudes y proyectos futuros					
15	Vigilo constantemente a mi hijo(a) para que cumpla con su horario de trabajo en casa.					
Dimensión 4: Compromiso		1	2	3	4	5
16	Estoy atento a la presentación y aseo personal de mi hijo (a).					
17	Me gusta pasar mi tiempo libre con mi hijo(a).					
18	Estoy atento a la educación que recibe mi hijo(a) de la escuela.					
19	Colaboro con las actividades que mi hijo(a) trae de la escuela					
20	¿Como padre estoy comprometido en llevar diariamente a mi hijo(a) a la escuela?					
Dimensión 5: Accesibilidad						
21	Estoy dispuesto para atender a mi hijo(a) cuando este(a) me requiere.					
22	Mantengo una comunicación sincera con mi hijo(a).					
23	Estoy enterado de todo lo que le sucede a mi hija(o) en la escuela.					
24	Mi hijo(a) me comunica las cosas que le suceden diariamente.					
25	¿Estov dispuesto en colaborar en las actividades programadas de la escuela?					

(La Rosa R, 2018)

Instrumento para los padres sobre el aprendizaje					
Dimensión 1: Actitudes y percepciones					
	1	2	3	4	5
1	¿Compartes experiencias con su hijo(a) y/o historias de personajes famosos o conocidos donde destacas cómo una buena actitud?				
2	¿Conversas y/o saludas a tu hijo(a), antes, durante y después de la tarea?				
3	¿Identificas a su hijo(a) cuando tiene problemas para aprender?				
4	¿Consideras que tratas a tu hijo(a) de forma imparcial y positiva?				
5	¿A veces elevas la voz a tu hijo(a) cuando le ayudas en su tarea?				
Dimensión 2: Adquirir e integrar el conocimiento.					
	1	2	3	4	5
6	¿Solicitas a tu hijo(a) que realice búsqueda de información y ofrezcas opciones para ello?				
7	¿Solicitas a tu hijo(a) representaciones gráficas, pictográficas y tablas en sus tareas y/o exposiciones?				
8	¿Utilizas nemotecnias para la enseñanza a tu hijo(a)?				
9	¿Ayudas a tu hijo(a) a realizar un repaso mental de los pasos para desarrollar un procedimiento y posteriormente demuestras cómo realizarlo?				
10	¿Creas oportunidades para que tu hijo(a) practique habilidades y procedimientos y le señalas sus errores al realizarlos?				
Dimensión 3: Extender y refinar el conocimiento.					
	1	2	3	4	5
11	¿Cuándo enseñas un tema a tu hijo(a) lo realizas de forma inductiva y/o deductiva?				
12	¿Identificas deficiencias de conocimiento en tu hijo(a) al realizar procedimientos?				
13	¿Le pides a tu hijo(a) la elaboración de resúmenes y/o un listado de ideas principales?				
14	¿Identificas con tu hijo(a) diferentes perspectivas de un tema y examinan lógicamente cada una?				
15	¿Brindas a tu hijo(a) retroalimentación de su desempeño a través de anécdotas?				
Dimensión 4: Uso significativo del conocimiento					
	1	2	3	4	5
16	¿Desarrollas estrategias o productos únicos que satisfagan la deficiencia de aprendizaje detectada en tu hijo(a)?				
17	¿Utilizas el análisis con tu hijo(a) para conocer cómo interactúan entre sí los conocimientos, habilidades y procedimientos aprendidos?				
18	¿Realizas el análisis con tu hijo(a) para motivar el aprendizaje de su hijo(a)?				
19	¿Elaboras estrategias de aprendizaje acordes con sus formas de aprender de su hijo(a)?				
20	¿Ayudas a tu hijo(a) a comprender el sentido e importancia del conocimiento teórico?				
Dimensión 5: Hábitos mentales					
	1	2	3	4	5
21	¿Supervisas a tu hijo(a) durante su aprendizaje?				
22	¿Consideras que tu hijo(a) responde y actúa de acuerdo al nivel de estudios en el que está?				
23	¿Consideras que tu hijo(a) reflexiona sobre su aprendizaje?				
24	¿Consideras que tu hijo(a) responde de con una actitud positiva cuando le brindas retroalimentación?				
25	¿Identificas en tu hijo(a) sus habilidades y le solicitas que se concentre en perfeccionarlas?				

(Alvarez Solorza, 2020)

Cuestionario de acompañamiento familiar y aprendizaje (Aplicar a los Niños)

El presente cuestionario es anónimo, por lo que se les solicita a los padres de familia y alumnos del cuarto grado de primaria, responder las preguntas propuestas con total tranquilidad y libertad, estos resultados permitirán evaluar como los padres apoyan a sus hijos en las tareas educativas de comunicación.

Instrucción: marque con un aspa (X)

1: Nunca	2: Casi nunca	3: A veces	4: Casi siempre	5: Siempre
----------	---------------	------------	-----------------	------------

Instrumento para los niños sobre el acompañamiento familiar									
Dimensión 1: Sostén económico					1	2	3	4	5
1	¿Tus padres cuidan la economía de la casa y te ayude en los estudios?								
2	¿Tus padres cumplen con enviar correctamente uniformado a la Institución educativa?								
3	¿Tus padres compran puntualmente los útiles escolares que requieres?								
4	¿Tus padres te envían diariamente una lonchera nutritiva?								
5	¿Tus padres cumplen responsablemente los acuerdos económicos que se toman en el aula de la Institución Educativa?								
Dimensión 2: Presencia					1	2	3	4	5
6	¿Tus padres te apoyan en casa a desarrollar sus tareas escolares?								
7	¿Tus padres están atentos contigo, cuando solicitas ayuda para cumplir con tus tareas escolares?								
8	¿Tus padres te acompañan cuando tienes que asistir a eventos programados por la escuela?								
9	¿Tus padres están acostumbrados a salir de casa contigo para pasear por algún lugar o parque recreativo?								
10	¿Tus padres están pendientes de ti para que no te pase nada malo?								
Dimensión 3: Responsabilidad					1	2	3	4	5
11	¿Tus padres asisten a las reuniones de la escuela cuando se lo pides?								
12	¿Tus padres te permiten visitar a tus amigos para desarrollar los trabajos en grupo?								
13	¿Tus padres te ayudan a cumplir con tus tareas escolares durante la semana?								
14	¿Tus padres hablan contigo para conocer tus inquietudes y proyectos futuros?								
15	¿Tus padres te vigilan constantemente para que cumplas con tu horario de trabajo en casa?								
Dimensión 4: Compromiso					1	2	3	4	5
16	¿Tus padres están atentos en tu presentación y aseo personal?								
17	¿Tus padres pasan su tiempo libre contigo?								
18	¿Tus padres están atentos en tu educación que recibe de la escuela?								
19	¿Tus padres colaboran con las actividades que traes de la escuela?								
20	¿Tus padres se comprometen diariamente con llevarte a la escuela?								
Dimensión 5: Accesibilidad					1	2	3	4	5
21	¿Tus padres están dispuestos a atenderte cuando requieres?								
22	¿Tus padres mantienen una comunicación sincera contigo?								
23	¿Tus padres están enterados de todo lo que te sucede en la escuela?								
24	¿Tus padres se comunican contigo sobre las cosas que te sucede diariamente?								
25	¿Tus padres están dispuestos en colaborar en las actividades programadas de la escuela?								

(La Rosa R, 2018)

Instrumento para los niños sobre el aprendizaje						
Dimensión 1: Actitudes y percepciones						
1	¿Tus padres comparten experiencias contigo sobre historias de personajes famosos o conocidos donde destaca cómo una buena actitud?	1	2	3	4	5
2	¿Tus padres conversan contigo, antes, durante y después de la tarea?					
3	¿Tus padres identifican y te ayudan cuando tienes problemas para aprender?					
4	¿Tus padres consideran que te tratan de forma imparcial y positiva?					
5	¿Tus padres a veces te levantan la voz cuando te ayuda con tu tarea?					
Dimensión 2: Adquirir e integrar el conocimiento.						
6	¿Tus padres te solicitan que realices búsquedas de información y te ofrecen opciones para ello?	1	2	3	4	5
7	¿Tus padres te solicitan representaciones gráficas, pictográficas y tablas en tus tareas y/o exposiciones?					
8	¿Tus padres utilizan nemotecnias para enseñarte?					
9	¿Tus padres te ayudan a realizar un repaso mental de los pasos para desarrollar un procedimiento y posteriormente te demuestran cómo realizarlo?					
10	¿Tus padres crean oportunidades para que practiques tus habilidades y señales tus errores al realizarlos?					
Dimensión 3: Extender y refinar el conocimiento.						
11	¿Tus padres te enseñan un tema de forma inductiva y/o deductiva?	1	2	3	4	5
12	¿Tus padres te ayudan a identificar tus deficiencias de conocimiento al realizar tu tarea?					
13	¿Tus padres te piden la elaboración de resúmenes y/o un listado de ideas principales?					
14	¿Tus padres identifican diferentes perspectivas de un tema y examinan lógicamente cada una?					
15	¿Tus padres te brindan retroalimentación de tu desempeño a través de anécdotas?					
Dimensión 4: Uso significativo del conocimiento						
16	¿Tus padres desarrollan estrategias que satisfagan la deficiencia de aprendizaje detectada?	1	2	3	4	5
17	¿Tus padres utilizan el análisis contigo para conocer cómo interactuar entre sí los conocimientos, habilidades y procedimientos aprendidos?					
18	¿Tus padres realizan el análisis para motivarte en tu aprendizaje?					
19	¿Tus padres elaboran estrategias de aprendizaje según a las necesidades que tienes?					
20	¿Tus padres te ayudan a comprender el sentido e importancia del conocimiento teórico?					
Dimensión 5: Hábitos mentales						
21	¿Tus padres te supervisan durante su aprendizaje?	1	2	3	4	5
22	¿Tus padres te consideran, responden y actúan de acuerdo al nivel de estudios en el que estas?					
23	¿Tus padres te consideran y reflexionan sobre tu aprendizaje?					
24	¿Tus padres te consideran y responde con una actitud positiva cuando le pides retroalimentación?					
25	¿Tus padres identifican tus habilidades y te solicitan que te concentre en perfeccionarlas?					

(Alvarez Solorza, 2020)

c. Medios de verificación



Foto 1: Explicación del llenado del cuestionario a los niños



Foto 2: Aplicación del cuestionario a los niños



Foto 3: Explicación del llenado del cuestionario a los padres



Foto 4: Aplicación del cuestionario a los niños

d. Cuestionario aplicado a los niños y padres.

Cuestionario de acompañamiento familiar y aprendizaje (Aplicar a los Niños)

El presente cuestionario es anónimo, por lo que se les solicita a los padres de familia y alumnos del cuarto grado de primaria, responder las preguntas propuestas con total tranquilidad y libertad, estos resultados permitirán evaluar como los padres apoyan a sus hijos en las tareas educativas de comunicación.

Instrucción: marque con un aspa (X)

1: Nunca	2: Casi nunca	3: A veces	4: Casi siempre	5: Siempre
----------	---------------	------------	-----------------	------------

Instrumento para los niños sobre el acompañamiento familiar					
Dimensión 1: Sosten económico					
	1	2	3	4	5
1	¿Tus padres cuidan la economía de la casa y te ayude en los estudios?				
2	¿Tus padres cumplen con enviar correctamente uniformado a la Institución educativa?				
3	¿Tus padres compran puntualmente los útiles escolares que requieres?				
4	¿Tus padres te envían diariamente una lonchera nutritiva?				
5	¿Tus padres cumplen responsablemente los acuerdos económicos que se toman en el aula de la Institución Educativa?				
Dimensión 2: Presencia					
	1	2	3	4	5
6	¿Tus padres te apoyan en casa a desarrollar sus tareas escolares?				
7	¿Tus padres están atentos contigo, cuando solicitas ayuda para cumplir con tus tareas escolares?				
8	¿Tus padres te acompañan cuando tienes que asistir a eventos programados por la escuela?				
9	¿Tus padres están acostumbrados a salir de casa contigo para pasear por algún lugar o parque recreativo?				
10	¿Tus padres están pendientes de ti para que no te pase nada malo?				
Dimensión 3: Responsabilidad					
	1	2	3	4	5
11	¿Tus padres asisten a las reuniones de la escuela cuando se lo pides?				
12	¿Tus padres te permiten visitar a tus amigos para desarrollar los trabajos en grupo?				
13	¿Tus padres te ayudan a cumplir con tus tareas escolares durante la semana?				
14	¿Tus padres hablan contigo para conocer tus inquietudes y proyectos futuros?				
15	¿Tus padres te vigilan constantemente para que cumplas con tu horario de trabajo en casa?				
Dimensión 4: Compromiso					
	1	2	3	4	5
16	¿Tus padres están atentos en tu presentación y aseo personal?				
17	¿Tus padres pasan su tiempo libre contigo?				
18	¿Tus padres están atentos en tu educación que recibe de la escuela?				
19	¿Tus padres colaboran con las actividades que traes de la escuela?				
20	¿Tus padres se comprometen diariamente con llevarte a la escuela?				
Dimensión 5: Accesibilidad					
	1	2	3	4	5
21	¿Tus padres están dispuestos a atenderte cuando requieres?				
22	¿Tus padres mantienen una comunicación sincera contigo?				
23	¿Tus padres están enterados de todo lo que te sucede en la escuela?				
24	¿Tus padres se comunican contigo sobre las cosas que te sucede diariamente?				
25	¿Tus padres están dispuestos en colaborar en las actividades programadas de la escuela?				

Instrumento para los niños sobre el aprendizaje

Dimensión 1: Actitudes y percepciones		1	2	3	4	5
1	¿Tus padres comparten experiencias contigo sobre historias de personajes famosos o conocidos donde destaca como una buena actitud?			X		
2	¿Tus padres conversan contigo, antes, durante y después de la tarea?				X	
3	¿Tus padres identifican y te ayudan cuando tienes problemas para aprender?				X	
4	¿Tus padres consideran que te tratan de forma imparcial y positiva?				X	
5	¿Tus padres a veces te levantan la voz cuando te ayuda con tu tarea?			X		
Dimensión 2: Adquirir e integrar el conocimiento.		1	2	3	4	5
6	¿Tus padres te solicitan que realices búsquedas de información y te ofrecen opciones para ello?					X
7	¿Tus padres te solicitan representaciones gráficas, pictográficas y tablas en tus tareas y/o exposiciones?			X		
8	¿Tus padres utilizan nemotecnias para enseñarte?					X
9	¿Tus padres te ayudan a realizar un repaso mental de los pasos para desarrollar un procedimiento y posteriormente te demuestran como realizarlo?				X	
10	¿Tus padres crean oportunidades para que practiques tus habilidades y señales tus errores al realizarlos?			X		
Dimensión 3: Extender y refinar el conocimiento.		1	2	3	4	5
11	¿Tus padres te enseñan un tema de forma inductiva y/o deductiva?				X	
12	¿Tus padres te ayudan a identificar tus deficiencias de conocimiento al realizar tu tarea?				X	
13	¿Tus padres te piden la elaboración de resúmenes y/o un listado de ideas principales?			X		
14	¿Tus padres identifican diferentes perspectivas de un tema y examinan lógicamente cada una?				X	
15	¿Tus padres te brindan retroalimentación de tu desempeño a través de anécdotas?				X	
Dimensión 4: Uso significativo del conocimiento		1	2	3	4	5
16	¿Tus padres desarrollan estrategias que satisfagan la deficiencia de aprendizaje detectada?			X		
17	¿Tus padres utilizan el análisis contigo para conocer cómo interactuar entre si los conocimientos, habilidades y procedimientos aprendidos?			X		
18	¿Tus padres realizan el análisis para motivarte en tu aprendizaje?				X	
19	¿Tus padres elaboran estrategias de aprendizaje según a las necesidades que tienes?					X
20	¿Tus padres te ayudan a comprender el sentido e importancia del conocimiento teórico?					X
Dimensión 5: Hábitos mentales		1	2	3	4	5
21	¿Tus padres te supervisan durante su aprendizaje?				X	
22	¿Tus padres te consideran, responden y actúan de acuerdo al nivel de estudios en el que estás?				X	
23	¿Tus padres te consideran y reflexionan sobre tu aprendizaje?				X	
24	¿Tus padres te consideran y responde con una actitud positiva cuando le pides retroalimentación?			X		
25	¿Tus padres identifican tus habilidades y te solicitan que te concentre en perfeccionarlas?			X		X

Cuestionario de acompañamiento familiar y aprendizaje (Aplicar a los Padres)

El presente cuestionario es anónimo, por lo que se les solicita a los padres de familia y alumnos del cuarto grado de primaria, responder las preguntas propuestas con total tranquilidad y libertad, estos resultados permitirán evaluar como los padres apoyan a sus hijos en las tareas educativas de comunicación.

Instrucción: marque con un aspa (X)

1: Nunca	2: Casi nunca	3: A veces	4: Casi siempre	5: Siempre
----------	---------------	------------	-----------------	------------

Instrumento para los padres sobre el acompañamiento familiar					
Dimensión 1: Sostén económico					1 2 3 4 5
1	Cuido que la economía de la casa ayude en los estudios de mi hijo(a)		X		
2	Cumplo con enviar correctamente uniformado a mi hijo(a) desde el primer día de clases.			X	
3	Compro puntualmente los útiles escolares que requiere mi hijo(a).		X		
4	Envío diariamente una lonchera nutritiva para mi hijo(a).			X	
5	Cumplo responsablemente los acuerdos económicos que se toman en el aula de mi hijo(a)		X		
Dimensión 2: Presencia					1 2 3 4 5
6	Apoyo en casa a mi hijo(a) a desarrollar sus tareas escolares.			X	
7	Estoy atento a mi hijo (a) cuando me solicita ayuda para cumplir con sus tareas escolares		X		
8	Acompaño a mi hijo(a) cuando tiene que asistir a eventos programados por la escuela.			X	
9	Acostumbro a salir de casa con mi hijo(a) para pasear por algún lugar o parque recreativo.		X		
10	Estoy pendiente de mi hijo(a) para que no le pase nada		X		
Dimensión 3: Responsabilidad					1 2 3 4 5
11	Asisto a las reuniones de la escuela cuando mi hijo(a) me lo pide.		X		
12	Permito a mi hijo(a) visitar a sus amigos para desarrollar los trabajos en grupo.			X	
13	Ayudo a mi hijo(a) a programar su tiempo para cumplir con sus tareas escolares durante la semana.			X	
14	Dialogo permanentemente con mi hijo (a) para conocer sus inquietudes y proyectos futuros		X		
15	Vigilo constantemente a mi hijo(a) para que cumpla con su horario de trabajo en casa.		X		
Dimensión 4: Compromiso					1 2 3 4 5
16	Estoy atento a la presentación y aseo personal de mi hijo (a).		X		
17	Me gusta pasar mi tiempo libre con mi hijo(a).		X		
18	Estoy atento a la educación que recibe mi hijo(a) de la escuela.			X	
19	Colaboro con las actividades que mi hijo(a) trae de la escuela			X	
20	Como padre, ¿estoy comprometido en llevar diariamente a mi hijo(a) a la escuela?			X	
Dimensión 5: Accesibilidad					1 2 3 4 5
21	Estoy dispuesto para atender a mi hijo(a) cuando este(a) me requiere.		X		
22	Mantengo una comunicación sincera con mi hijo(a).		X		
23	Estoy enterado de todo lo que le sucede a mi hija(o) en la escuela.			X	
24	Mi hijo(a) me comunica las cosas que le suceden diariamente.		X		
25	¿Estoy dispuesto en colaborar en las actividades programadas de la escuela?			X	

Cuestionario de acompañamiento familiar y aprendizaje (Aplicar a los Niños)

El presente cuestionario es anónimo, por lo que se les solicita a los padres de familia y alumnos del cuarto grado de primaria, responder las preguntas propuestas con total tranquilidad y libertad, estos resultados permitirán evaluar como los padres apoyan a sus hijos en las tareas educativas de comunicación.

Instrucción: marque con un aspa (X)

1: Nunca	2: Casi nunca	3: A veces	4: Casi siempre	5: Siempre
----------	---------------	------------	-----------------	------------

Instrumento para los niños sobre el acompañamiento familiar					
Dimensión 1: Sosten económico					
1	¿Tus padres cuidan la economía de la casa y te ayude en los estudios?			X	
2	¿Tus padres cumplen con enviar correctamente uniformado a la Institución educativa?			X	
3	¿Tus padres compran puntualmente los útiles escolares que requieres?				X
4	¿Tus padres te envían diariamente una lonchera nutritiva?				X
5	¿Tus padres cumplen responsablemente los acuerdos económicos que se toman en el aula de la Institución Educativa?			X	
Dimensión 2: Presencia					
6	¿Tus padres te apoyan en casa a desarrollar sus tareas escolares?	1	2	3	4 5
7	¿Tus padres están atentos contigo, cuando solicitas ayuda para cumplir con tus tareas escolares			X	
8	¿Tus padres te acompañan cuando tienes que asistir a eventos programados por la escuela?			X	
9	¿Tus padres están acostumbrados a salir de casa contigo para pasear por algún lugar o parque recreativo?			X	
10	¿Tus padres están pendientes de ti para que no te pase nada malo?				X
Dimensión 3: Responsabilidad					
11	¿Tus padres asisten a las reuniones de la escuela cuando se lo pides?	1	2	3	4 5
12	¿Tus padres te permiten visitar a tus amigos para desarrollar los trabajos en grupo?				X
13	¿Tus padres te ayudan a cumplir con tus tareas escolares durante la semana?			X	
14	¿Tus padres hablan contigo para conocer tus inquietudes y proyectos futuros?			X	
15	¿Tus padres te vigilan constantemente para que cumplas con tu horario de trabajo en casa?				X
Dimensión 4: Compromiso					
16	¿Tus padres están atentos en tu presentación y aseo personal?	1	2	3	4 5
17	¿Tus padres pasan su tiempo libre contigo?				X
18	¿Tus padres están atentos en tu educación que recibe de la escuela?			X	
19	¿Tus padres colaboran con las actividades que traes de la escuela?			X	
20	¿Tus padres se comprometen diariamente con llevarte a la escuela?		X		
Dimensión 5: Accesibilidad					
21	¿Tus padres están dispuestos a atenderte cuando requieres?	1	2	3	4 5
22	¿Tus padres mantienen una comunicación sincera contigo?			X	
23	¿Tus padres están enterados de todo lo que te sucede en la escuela?			X	
24	¿Tus padres se comunican contigo sobre las cosas que te sucede diariamente?			X	
25	¿Tus padres están dispuestos en colaborar en las actividades programadas de la escuela?				X

e. Validación de los instrumentos por los expertos

VALIDACION DE INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACION:

ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 50416 VIRGEN DE LAS MERCEDES HUANCARANI PAUCARTAMBO CUSCO 2022

1.2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION:

Cuestionario de acompañamiento de la familia y aprendizaje.

INVESTIGADOR:

DATOS DEL EXPERTO:

2.1 Nombre y Apellido:

..... Marco Antonio Villalobos Limuche

2.2 Especialidad: Matemática

2.3 Lugar y Fecha:

..... Cusco 27 de Diciembre 2022

2.4 Cargo e Institución donde Labora: Subdirector

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCION	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					X
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observable.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide perfectamente las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACION	Existe una organización lógica.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos y científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

II. OPINION DE APLICABILIDAD:

..... procede a su aplicación

III. PROMEDIO DE VALORACION: 84%

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede a su aplicación.

Debe corregirse.



Sello y firma del experto. DNI: 43844045

Mgtr. Marco Antonio Villalobos Limuche

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
VILLALOBOS LIMACHE, MARCO ANTONIO DNI 43899095	ABOGADO Fecha de diploma: 08/02/23 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL	UNIVERSIDAD CONTINENTAL S.A.C. <i>PERU</i>
VILLALOBOS LIMACHE, MARCO ANTONIO DNI 43899095	LICENCIADO EN EDUCACION ESPECIALIDAD: MATEMATICA E INFORMATICA Fecha de diploma: 01/04/2009 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>
VILLALOBOS LIMACHE, MARCO ANTONIO DNI 43899095	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 13/08/2008 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>
VILLALOBOS LIMACHE, MARCO ANTONIO DNI 43899095	MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR Fecha de diploma: 31/12/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 25/05/2010 Fecha egreso: 05/12/2012	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO <i>PERU</i>
VILLALOBOS LIMACHE, MARCO ANTONIO DNI 43899095	BACHILLER EN DERECHO Fecha de diploma: 19/08/21 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matrícula: 05/09/2011 Fecha egreso: 15/01/2021	UNIVERSIDAD CONTINENTAL S.A.C. <i>PERU</i>

VALIDACION DE INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACION:

ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 50416 VIRGEN DE LAS MERCEDES HUANCARANI PAUCARTAMBO CUSCO 2022

1.2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION:

Cuestionario de acompañamiento de la familia y aprendizaje.

INVESTIGADOR:

DATOS DEL EXPERTO:

2.1 Nombre y Apellido:

..... Winston Jorge Herrera

2.2 Especialidad: E.P.T.

2.3 Lugar y Fecha: Cusco, 27 de Diciembre, 2022

2.4 Cargo e Institución donde Labora: J. E. M. Fortunato Lucana Herrera

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCION	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					X
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observable.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
Estructura	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide perfectamente las variables de investigación.				X	
	7. ORGANIZACION	Existe una organización lógica.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos y científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	10. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

II. OPINION DE APLICABILIDAD:

..... Procede su aplicación

III. PROMEDIO DE VALORACION: 90%

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- Procede a su aplicación.
 Debe corregirse.



Sello y firma del experto. DNI: 23922791
 (Mgt): Winston Jor Herrera


PERÚ

Ministerio de Educación

 Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

 Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
JORGE HERRERA, WINSTON DNI 23932771	BACHILLER EN CIENCIAS CONTABLES Fecha de diploma: 20/06/1997 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO <i>PERU</i>
JORGE HERRERA, WINSTON DNI 23932771	CONTADOR PUBLICO Fecha de diploma: 22/06/2006 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD ANDINA DEL CUSCO <i>PERU</i>
JORGE HERRERA, WINSTON DNI 23932771	MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCION EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Fecha de diploma: 23/03/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 17/08/2018 Fecha egreso: 06/01/2020	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
JORGE HERRERA, WINSTON DNI 23932771	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO Y FORMACIÓN OCUPACIONAL Fecha de diploma: 04/06/21 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matrícula: 31/12/2017 Fecha egreso: 11/02/2019	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <i>PERU</i>

VALIDACION DE INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACION:

ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 50416 VIRGEN DE LAS MERCEDES HUANCARANI PAUCARTAMBO CUSCO 2022

1.2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION:

Cuestionario de acompañamiento de la familia y aprendizaje.

INVESTIGADOR:

DATOS DEL EXPERTO:

2.1 Nombre y Apellido:

Inosencio Loiza Cardenas

2.2 Especialidad:

Educación Primaria

2.3 Lugar y Fecha:

Cusco 26 de diciembre 2022

2.4 Cargo e Institución donde Labora:

T.E docente

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCION	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					X
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observable.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide perfectamente las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACION	Existe una organización lógica.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos y científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	10. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

II. OPINION DE APLICABILIDAD:

Procede su aplicación

III. PROMEDIO DE VALORACION: ...85%

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- Procede a su aplicación.
 Debe corregirse.



Sello y firma del experto. DNI: 23975642
 Mag. Inosencio Loiza Cardenas

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
LOAIZA CARDENAS, INOSENCIO DNI 23975642	BACHILLER EN EDUCACION PROGRAMA DE COMPLEMENTACION ACADEMICA MAGISTERIAL-PROCAM Fecha de diploma: 23/01/15 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO PERU
LOAIZA CARDENAS, INOSENCIO DNI 23975642	TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL Fecha de diploma: 28/04/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 13/08/2005 Fecha egreso: 30/07/2006	UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ PERU
LOAIZA CARDENAS, INOSENCIO DNI 23975642	MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA Fecha de diploma: 11/04/22 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matrícula: 31/08/2020 Fecha egreso: 27/01/2022	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. PERU