

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL
CUSCO**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**



TESIS

**DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO
PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FORTUNATO LUCIANO HERRERA,
2022**

Presentada por:

Br. Adelinda Mayta Cuti

Br. Carmen Quispe Chaparro

**Para optar al Título Profesional de Licenciada en
Educación Secundaria: Especialidad Ciencias
Sociales**

Asesor:

Dr. Edwards Jesus Aguirre Espinoza

CUSCO-PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: **DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FORTUNATO LUCIANO HERRERA, 2022.**

presentado por: **ADELINDA MAYTA CUTI** con DNI Nro.: **71864024** presentado por: **CARMEN QUISPE CHAPARRO** con DNI Nro.: **71017841** para optar el título profesional/grado académico de **LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES.**

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por **03** veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de **10**%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, **25** de **JUNIO** de 20**24**

Firma

Post firma: **EDWARDS JESÚS AGUIRRE ESPINOZA**

Nro. de DNI: **23854868**

ORCID del Asesor: **0000-0002-5514-6707**

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: **OID-27259:362251862**

NOMBRE DEL TRABAJO

DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DPCC EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUN

AUTOR

Mayta Cuti Adelinda Quispe Chaparro Carmen

RECUENTO DE PALABRAS

22609 Words

RECUENTO DE CARACTERES

128898 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

98 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

8.3MB

FECHA DE ENTREGA

Jun 20, 2024 10:56 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jun 20, 2024 10:58 PM GMT-5

● 10% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente

Dedicatoria

A Dios por ser inspiración para mi superación, por darme la oportunidad de lograr una meta más en la vida, dándome sabiduría, perseverancia y bendiciones en mi largo caminar, guiándome cada paso para ser mejor persona y profesional.

A mis padres Anastacio y Saturnina, que en todo momento de mi vida siempre están presentes, para brindarme todo su apoyo incondicional a fin de que pudiera cumplir mis sueños profesionales.

Adelinda Mayta Cuti

A “DIOS” ya que gracias a él he logrado culminar mi carrera y por guiar mi camino, a mis queridos padres Ignacia chaparro Quispe y Marcial Quispe Mamani porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome apoyo en todo momento.

A mis hermanos Wilbert, Elvia y a mi esposo Habrahan por creer en mí y el apoyo incondicional que me brindaron durante todo mi estudio.

Carmen Quispe Chaparro

Agradecimientos

A nuestra alma mater, la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, a la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación. Por brindarnos la oportunidad de desarrollarnos y formarnos profesionalmente en sus aulas.

A los docentes de la Facultad de Educación, por los conocimientos impartidos durante nuestra formación profesional.

Al Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza por su acertada guía como asesor, y tener la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico.

Al señor Director y docentes de la institución Educativa Fortunato Luciano Herrera por habernos abierto las puertas para la realización de este trabajo de investigación.

Las tesoristas.

Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos	iv
Índice.....	v
Resumen	ix
Introducción.....	xi
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1 Ámbito de Estudio: Localización política y geográfica	12
1.2 Descripción de la realidad problemática	12
1.3 Formulación del Problema.....	15
1.3.1 Problema general.....	15
1.3.2 Problemas específicos.....	15
1.4 Justificación de la investigación	16
1.5. Objetivos de la investigación	17
1.5.1 Objetivo general	17
1.5.2 Objetivos específicos.....	17
1.6 Delimitación de la investigación.....	17
1.7 Limitaciones de la investigación.....	17
II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	19
2.1 Estado del arte de la investigación	19
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	19
2.1.2 Antecedentes Nacionales	21
2.1.3 Antecedentes Locales	24
2.2 Bases Teóricas.....	28
2.2.1 Teoría del desempeño	28
2.2.2 Desempeño docente.....	29
2.2.3 Competencias del docente	31
2.2.4 Tipos de Docentes	37
2.2.5 Evaluación del desempeño docente.....	38
2.2.6 La Teoría del Aprendizaje	40

2.2.7 Logros de Aprendizaje.....	41
2.2.8 Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en el programa curricular de educación secundaria.	43
2.2.9 Competencias del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.....	45
2.3 Marco conceptual (palabras clave).....	47
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES	50
3.1 Hipótesis	50
3.1.1 Hipótesis general	50
3.1.2 Hipótesis específicas	50
3.2 Operacionalización de variables	51
IV. METODOLOGÍA	52
4.1 Tipo y Nivel y diseño de investigación	52
4.2 Población y unidad de análisis	52
a) Población de estudio	52
b) Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra.....	53
4.3 Técnicas de recolección de información	54
4.4 Técnicas de análisis e interpretación de la información.....	54
4.5 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.....	54
V. RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN	55
VI. Discusión	68
Conclusiones.....	70
Sugerencias.....	72
Bibliografía.....	73
ANEXOS	77
Matriz de Consistencia y otros Anexos.....	78

Índice de Tablas

Tabla 1: Conceptualización de la variable.....	51
Tabla 2: Número de estudiantes en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera año 2022	53
Tabla 3: Porcentaje de estudiantes entre varones y mujeres en la institución educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera año 2022	53
Tabla 4 Niveles de la variable Desempeño docente	55
Tabla 5 Niveles de la dimensión Competencias del docente.....	57
Tabla 6 Niveles de dimensión Evaluación docente	58
Tabla 7 Logros observados en el Área Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	59
Tabla 8 Niveles observados en el dimensión Construye su identidad	60
Tabla 9 Niveles observados en el dimensión Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.....	62
Tabla 10 Prueba de Shapiro- Wilk.....	63
Tabla 11 Prueba de Rho de Spearman para la Hipótesis general	64
Tabla 12 Prueba de Rho de Spearman para la primera Hipótesis específica	65
Tabla 13 Prueba de Rho de Spearman para la segunda Hipótesis específica.....	66

Índice de figuras

Figura 1: Niveles de la variable Desempeño Docente	56
Figura 2: Niveles de la Dimensión Competencias del Docente	57
Figura 3: Niveles de Dimensión Evaluación Docente	58
Figura 4: Logros de Aprendizaje observados en el Área de Desarrollo Personal Ciudadanía Y Cívica	59
Figura 5: Niveles observados en la dimensión competencia construye su identidad	61
Figura 6: Niveles observados en la dimensión competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	62

Resumen

El objetivo principal de la presente investigación fue el de determinar la relación entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica según los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Fortunato Luciano Herrera, 2022. Para lo cual se usó el tipo de investigación sustantiva de diseño no experimental, de un alcance o nivel correlacional-transversal, población de 290 estudiantes una muestra de 44 estudiantes, a quienes se les aplicó 2 cuestionarios que evaluaban el desempeño docente y el nivel de aprendizaje logrado en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC). La muestra tomada para la siguiente investigación es simple no probabilística, seleccionada de forma intencionada; se empleó la aplicación de prueba estadística no paramétrica, a través de la correlación de Rho de Spearman, en la prueba de hipótesis se utilizó Shapiro - Wilk. Los resultados indican que el desempeño docente percibido es adecuado en un 52,3% de la muestra y el nivel de logros obtenido en el área de DPCC está en proceso, en un 50% de la muestra. A nivel inferencial, se observó que existe una relación significativa entre el desempeño docente con los logros de aprendizaje en el área de DPCC ($p=0,000 \leq 0,05$; $Rho= 0,505$). Además, se pudo establecer relación significativa entre variables desempeño docente con la dimensión competencia Construye su Identidad ($p=0,000 \leq 0,05$; $Rho= 0,565$); y la dimensión competencia convive y Participa democráticamente en la búsqueda del bien común ($p=0,000 \leq 0,05$; $Rho= 0,500$).

Palabras clave: Identidad, desempeño docente, logros de aprendizaje, correlación.

Abstract

The main objective of this research was to determine the relationship between teaching performance and learning achievements in the area of Personal Development, Citizenship and Civics according to the students of the fourth grade of secondary school at the Fortunato Luciano Herrera educational institution, 2022. For which the type of substantive research of non-experimental design was used, of a correlational-transversal scope or level, population of 290 students, a sample of 44 students, to whom 2 questionnaires were applied that evaluated teaching performance and the level of learning achieved in the area of Personal Development, Citizenship and Civics (DPCC). The sample taken for the following investigation is simple, non-probabilistic, selected intentionally; The application of a non-parametric statistical test was used, through Spearman's Rho correlation, Shapiro-Wilk was used in the hypothesis test. The results indicate that the perceived teaching performance is adequate in 52.3% of the sample and the level of achievement obtained in the area of CCPD is in process, in 50% of the sample. At an inferential level, it was observed that there is a significant relationship between teaching performance and learning achievements in the area of CCPD ($p=0.000 \leq 0.05$; $Rho= 0.505$). Furthermore, a significant relationship could be established between teaching performance variables and the Build Your Identity competence dimension ($p=0.000 \leq 0.05$; $Rho= 0.565$); and the competence dimension coexists and participates democratically in the search for the common good ($p=0.000 \leq 0.05$; $Rho= 0.500$).

Keywords: Identity, teaching performance, learning achievements correlation.

Introducción

El objetivo de esta investigación es determinar la relación entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Fortunato Luciano Herrera, 2022. El presente trabajo de investigación es de tipo sustantiva con un alcance correlacional-transversal de diseño no experimental. por cuanto la investigación se basa en examinar los fenómenos en su estado natural, por cuanto su propósito es evaluar la relación que existe entre dos o más variables por medio de las técnicas estadística de análisis de correlación, para hallar características y rasgos importantes.

El presente trabajo de tesis está estructurado en los siguientes seis capítulos:

Capítulo I.- Incluye el planteamiento del problema, el ámbito de estudio, la descripción y formulación del problema, los objetivos de la investigación, la justificación de la investigación, la delimitación y limitación.

Capítulo II.- Comprende el marco teórico conceptual, en el cual se expone el estado del arte de la investigación, bases teóricas y marco conceptual.

Capítulo III.- Consta la formulación de hipótesis general, las hipótesis específicas y la operacionalización de variables con sus respectivas dimensiones e indicadores.

Capítulo IV.- Consta la metodología de investigación en ella se describe el tipo, nivel y diseño de investigación, así como la población y unidad de análisis (tamaño de muestra y técnica de selección de muestra) y técnica de demostración de hipótesis del desempeño docente y logros de aprendizaje en los estudiantes.

Capítulo V.- Se presenta los resultados de la investigación, a través de tablas de frecuencias y porcentajes, así como también los gráficos que se desprenden de dicho análisis.

Capítulo VI.- Comprende la discusión de la investigación, las conclusiones, algunas sugerencias relevantes, referencias bibliográficas, también los anexos que contienen información sustancial del proceso de la investigación.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Ámbito de Estudio: Localización política y geográfica

De acuerdo con la (UGEL, 2020) la institución educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera se encuentra en el distrito de Cusco, provincia de Cusco, esta institución educativa compete a la UGEL CUSCO quien supervisa el servicio educativo, y esta última pertenece a la Gerencia Regional de Educación (GEREDU-CUSCO). La institución educativa Fortunato Luciano Herrera tiene como objetivo encontrar y desarrollar personas capaces con una alta autoestima, conciencia, habilidades sociales y una sólida educación académica, moral y emocional para que puedan alcanzar el éxito personal y profesional dentro de una sociedad cambiante y contemporánea.

Según la plataforma de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC, 2019) la institución educativa Fortunato Luciano Herrera se encuentra en el distrito de Cusco, provincia y departamento de Cusco. Asimismo, integra la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Cusco, institución de servicio y gestión educativa que depende de la Gerencia Regional de Educación (GEREDU- CUSCO) de la región Cusco.

Actualmente la institución educativa brinda servicio educativo a la población Cusqueña en sus dos niveles primaria y secundaria cuenta con profesores jóvenes identificados con los nuevos avances científicos, tecnológicos y pedagógicos, con la visión de engrandecer y consolidar una institución educativo modelo.

1.2 Descripción de la realidad problemática

La educación es el pilar fundamental para el progreso de cualquier nación porque no solo imparte conocimientos y habilidades a los estudiantes, sino que también fomenta, la igualdad de oportunidades y el desarrollo económico.

Vivimos en una sociedad con cambios sociales y culturales constantes debido a la evolución del conocimiento y las nuevas perspectivas de desarrollo humano, es por este motivo que, la educación básica también ha ido evolucionando para responder a las necesidades de una educación con calidad demandada por parte de las nuevas generaciones de niños y jóvenes. A partir de esto, la labor docente tiene un rol trascendental para planificar y dirigir los procesos de aprendizaje bajo condiciones favorables con el propósito de alcanzar los objetivos trazados en los programas curriculares de educación.

En el Perú, desde el año 2001 se tuvo como visión dar prioridad al desarrollo profesional docente, al ser un factor crucial para la educación, ésta iniciativa fue liderada por el estado junto a la participación de la sociedad civil, es así que el desempeño docente en la actualidad se mantiene como una exigencia vigente, sustentada en un conjunto de competencias, normas, estrategias y mecanismos que permitirán eficacia, calidad y pertinencia en el trabajo docente, Cuenca (2020).

De acuerdo al programa curricular de educación secundaria, los estudiantes deben desarrollar un conjunto de capacidades y competencias a través de las experiencias de aprendizaje, de tal manera que puedan desarrollar transiciones superando niveles para alcanzar el perfil de egreso esperado. Dentro de este marco, el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, enfatiza el desarrollo personal del estudiante con la construcción de potencialidades, valorando sus intereses y características para una adecuada construcción de su identidad y el desarrollo de sus relaciones interpersonales incorporando en su formación las responsabilidades, así como los derechos que posee como ciudadano para resolver conflictos y tomar decisiones de manera democrática (Ministerio de Educación de Perú, 2016).

PISA es un estudio internacional organizado por la OCDE con el propósito de ofrecer la evolución de los resultados de los sistemas educativos, que evalúa las habilidades de lectura, matemáticas y ciencias de estudiantes de 15 años de edad y de diferentes naciones. En el año 2018, se publicaron los resultados del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA).

Donde los resultados evidencian que los países de continentes Asiáticos y Europeos destacaron en las áreas evaluadas obteniendo promedios altos, a diferencia de algunos países latinoamericanos están posicionados por debajo de los países destacados, así mismo Perú se encuentra posicionado en el puesto 67 de los 77 países participantes de esta evaluación, con promedios de 401, 400 y 404. (Ministerio de Educación de Perú, 2009)

Según (gasto público en educación en Perú) se estima que disminuyó 268,9 millones en 2020, es decir un 1,52%, hasta 7.658,5 millones de euros, con lo que representó el 15,96% del gasto público total. Estas cifras demuestran que el gasto público en educación en el 2020 alcanzó el 4,25% del PIB, una subida 0,43 puntos respecto a 2019, en el que fue el 3,82% del PIB.

Según los resultados anteriores en el año 2020, Perú en 2019 del obtuvo posición en el puesto 46 de ranking y el año 2020 se posicionó en puesto 47 esto indica que el gasto publico

ascendió en el ámbito educativo, pero continua entre los países con un gasto público en educación bajo, en el puesto 93 de los 192 países que componen el ranking. (Ministerio de Educación, 2022)

De acuerdo al International Civic and Citizenship Study (ICCS), es una evaluación internacional estandarizada, conducida por la Asociación Internacional para la Evaluación de Logros Educativos (IEA). Lo cual permite apreciar cómo los estudiantes están preparados para sus roles como ciudadanos.

La cuarta evaluación estandarizada de ciudadanía de la IEA, ICCS 2016, es una continuación de ICCS 2009. Perú participa por primera vez de esta evaluación, en el cual se obtiene resultados, el 34.8 % de estudiantes peruanos reconoce a la democracia como sistema político y entiende sobre la importancia de las instituciones y leyes que permiten promover los valores en la sociedad, asimismo sólo el 8% es capaz de evaluar posiciones políticas y leyes considerando los principios democráticos como lineamientos para su análisis y reflexión. (Ministerio de Educación, 2016)

En un contexto regional, en el Cusco, los estudiantes en educación básica lograron un 12.6 % de nivel satisfactorio en los logros de aprendizaje para las áreas de historia, geografía y economía en secundaria, 10 % de nivel satisfactorio en los logros de aprendizaje para el área de comunicación (Sistema Nacional de Evaluación Acreditación y Certificación de Calidad Educativa, 2018).

La institución educativa Fortunato Luciano Herrera está ubicada en la ciudad de Cusco, en la actualidad se observa que existe bajo desempeño docente que está directamente relacionado a los logros de aprendizaje de los estudiantes, este se debe a diferentes causas entre las principales resaltan: La falta de vocación del ejercicio docente, dificultad con el desarrollo de planificación curricular (Planificación anual, programación de unidad didáctica y sesión de aprendizaje), se evidencia el bajo dominio de las competencias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y cívica, también se observa desmotivación laboral a causa de la baja remuneración a profesionales en dicha institución.

Esto conlleva a una serie de consecuencias negativas que podemos relacionarlas principalmente a los logros de aprendizaje, siendo los más perjudicados los estudiantes.

Como parte de controlar dicha problemática, afirmamos que las entidades que están a cargo de las evaluaciones como: la Dirección de Evaluación Docente (DIED) que forma parte de la Dirección General de Desarrollo Docente (DIGED) del Minedu, puedan desarrollar e implementar un sistema riguroso de evaluación docente, enfocada en la mejora docente, el mismo que viene siendo reconocido como un papel principal dentro de la labor que realizan estos profesionales.

Con esta investigación se pretende conocer como es el desempeño docente en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera así mismo el nivel del logro de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

Por consiguiente, de acuerdo con la situación descrita, es necesario indagar respecto a la relación existente entre el buen desempeño docente y los logros de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, con la finalidad de contribuir al proceso de enseñanza-aprendizaje para los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa Fortunato Luciano Herrera.

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema general

¿Cómo es la relación del desempeño docente y los logros de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica según estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera- 2022?

1.3.2 Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de desempeño docente en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica según los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera- 2022?
- b) ¿Cuál es el nivel de logros de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica según los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera- 2022?
- c) ¿Cómo es la relación que existe entre desempeño docente y la competencia construye su identidad en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica según los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera- 2022?

- d) ¿Cómo es la relación que existe entre el desempeño docente y la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera- 2022?

1.4 Justificación de la investigación

La presente investigación explica la relevancia del desempeño docente y su relación con los logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado de secundaria en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la institución educativa Fortunato Luciano Herrera, ubicado en la ciudad del Cusco. Los principales motivos que justifican la investigación son:

Justificación teórica

La investigación está orientada a demostrar que el desempeño docente coadyuva a afianzar los logros de aprendizaje de los estudiantes a través de ciertas capacidades, estrategias y habilidades del docente, las cuales, siendo evaluadas mediante la aplicación de instrumentos, se puede asegurar un adecuado proceso de aprendizaje.

Justificación metodológica

Se tiene como finalidad contribuir con técnicas e instrumentos aplicados en la presente investigación para que puedan ser utilizadas en posteriores investigaciones similares. La investigación desarrolla para recojo de la información, la elaboración de instrumentos como la encuesta y la aplicación de prueba para medir las variables.

Justificación práctica

La investigación explica la relación del desempeño docente y los logros de aprendizaje de los estudiantes dentro del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, considerando que, mediante un desempeño docente favorable, se obtendrá un proceso de aprendizaje que logre cumplir con el desarrollo de las competencias propuestos en el programa curricular, así como atender a las necesidades que experimentan los estudiantes de la institución educativa Fortunato Luciano Herrera.

De acuerdo al Ministerio de Educación (2012), el Marco de Buen Desempeño Docente se basa en cuatro dominios, los cuales son la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Por otra parte, el Estudio Internacional de Cívica y Ciudadanía – ICSS (2016) señala que, los estudiantes de educación

básica regular en el Perú se encuentran en un nivel de desempeño debajo del nivel básico, lo que permite sustentar la importancia e impacto de la presente investigación.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica según los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera- 2022.

1.5.2 Objetivos específicos

- a) Determinar el nivel de desempeño docente en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica según los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera- 2022.
- b) Determinar el nivel de logros de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica según los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera- 2022.
- c) Determinar la relación que existe entre desempeño docente y la competencia construye su identidad en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica según los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera- 2022.
- d) Determinar la relación que existe entre desempeño docente y la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera- 2022.

1.6 Delimitación de la investigación

- Delimitación Temporal: La investigación fue realizada en base a datos durante el año 2022.
- Delimitación Espacial: La investigación fue aplicada en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera

1.7 Limitaciones de la investigación

- El presente trabajo de investigación se tuvo que considerar como limitaciones de estudio que al inicio se presentó dificultades en el acceso a la información de las actas oficiales de la institución educativa Fortunato Luciano Herrera, pero luego fueron facilitados dichos datos requeridas para la investigación.

- El tamaño y la muestra establecen que los hallazgos de la investigación solo beneficiarán a la institución educativa donde se llevó a cabo.
- Una restricción que se presenta es que la investigación no puede ser extendida a otras situaciones, ya que solo se aplica a la población objeto de estudio. porque al establecer una unidad de análisis, se ha tomado en cuenta el trabajo de los maestros en la institución educativa.

II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Estado del arte de la investigación

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Merino y Peña (2023) en su informe de investigación *“Desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa “diez de agosto”, Universidad de Guayaquil para obtener el Título de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional*, tuvo como objetivo general determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Diez de Agosto”, en el año 2022; como objetivos específicos fueron los siguientes: Determinar la relación entre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Diez de Agosto” de Montalvo, determinar la relación entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Diez de Agosto” de Montalvo, determinar la relación entre la participación en la gestión de la Unidad Educativa “Diez de Agosto” de Montalvo articulada a la comunidad y el rendimiento académico, determinar la relación entre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Diez de Agosto” de Montalvo.

El tipo de investigación es descriptivo-correlacional con un enfoque cuantitativo, con una población y muestra constituida por 1420 estudiantes, con la aplicación de la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento. La mencionada investigación llegó a las siguientes conclusiones: Existe relación entre el desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Diez de Agosto” de Montalvo en el año 2022; ya que el nivel de significancia calculada es $p < 0,05$ y el coeficiente de correlación de Tau_b de Kendall = 0,57; además de obtenerse que el 33,3% de los docentes considera un nivel de muy bueno su desempeño, además de observarse que el 61,8% de los estudiantes están en el nivel considerado como alcanza los aprendizajes significativos y el 13% está próximo a alcanzar los aprendizajes significativos. Este resultado ha sido verificado al asumir la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, existe relación entre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento académico; ya que el nivel de significancia calculada es $p < 0,05$ y el coeficiente de correlación de Tau_b de Kendall = 0,802 en la medida que, de acuerdo con el estadígrafo utilizado y los valores mostrados, se asume la hipótesis alterna y

se rechaza la hipótesis nula, de la investigación realizada se determinó que existe relación entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y el rendimiento académico, en vista que el valor de Tau_b de Kendall es 0,411, lo que significa que existe relación entre las variables confrontadas, mientras que al ser el p-valor = 0,034 que resulta ser menor al nivel de significancia $\alpha=0,05$ se asume la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, existe relación entre la participación en la gestión de la unidad educativa articulada a la comunidad y el rendimiento académico, debido a que el valor de Tau de Kendall es -0,734, lo que evidencia que existe relación inversa entre las variables contrastadas, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, existe relación entre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente y el rendimiento académico, llegamos a esta conclusión, debido al valor del estadígrafo utilizado, existe relación directa entre las variables confrontadas de 0,415 frente al nivel de significancia, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Rodríguez (2020) presentó la investigación *“El desempeño docente y su incidencia en el aprendizaje de la matemática en estudiantes con bajo rendimiento en la Educación General Básica Superior”* en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte De Guayaquil para obtener el grado de Magister en Educación mención en Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad, tuvo como el objetivo general determinar la incidencia del desempeño docente en el aprendizaje de la Matemática en estudiantes con bajo rendimiento del Décimo año de Educación General Básica, como objetivos específicos fueron los siguientes: Establecer los fundamentos teóricos del desempeño docente y el aprendizaje de la Matemática en estudiantes con bajo rendimiento del Décimo año de Educación General Básica, analizar el estado actual del desempeño docente en la asignatura de Matemática de Décimo de Educación General Básica, diseñar una guía de actividades didácticas para mejorar el desempeño docente en la asignatura de Matemática del Décimo de Educación General Básica de la Unidad Educativa Paulino Milán Herrera, validar la propuesta de una guía de actividades didácticas para mejorar el desempeño docente en la asignatura de Matemática del Décimo de Educación General Básica de la Unidad Educativa Paulino Milán Herrera a través del criterio de especialistas.

Con una metodología de investigación descriptiva, correlacional, con un enfoque mixto; considerando como población de estudio a la Vicerrectora, Psicóloga del DECE, 41 estudiantes del décimo año de Educación General Básica, y 2 docentes de la asignatura de Matemática de la

Unidad Educativa mencionada, con la aplicación de ficha de entrevista, cuestionario y ficha de observación como instrumentos y la entrevista, encuesta observación como técnicas. Dicha investigación tuvo las siguientes conclusiones: Con los diferentes instrumentos aplicados en la investigación como son las observaciones áulicas realizada se pudo evidenciar que los docentes de la asignatura de Matemática presentan poca aplicación de estrategias y herramientas didácticas en desempeño del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura y como resultado el poco interés de los estudiantes en las clases, afectando su rendimiento académico, también la falta de compromiso de los docentes con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes se pudo evidenciar en el no cumplimiento de la presentación a tiempo de las planificaciones, muchas veces improvisando los temas a impartir, así como también la falta de interés en el seguimiento del proceso pedagógico de los estudiantes que reflejan problemas de aprendizaje y un bajo rendimiento académico al no derivar al DECE los casos detectados, de acuerdo a la encuesta aplicada a los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico en la asignatura de Matemática se identificaron situaciones como poco interés y desmotivación, indicando que las clases son aburridas y les cuesta mantener la atención en las mismas. en la entrevista realizada al departamento de Consejería Estudiantil DECE, se manifestó que los docentes desconocen los protocolos a seguir cuando existe un estudiante con bajo rendimiento académico.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Suarez (2022) con su investigación titulada “*Desempeño docente y rendimiento académico en el área de matemática de la institución educativa “Carlos Julio Arosemena Tola” del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2018*” en la Universidad Nacional Mayor San Marcos para obtener el Grado Académico de Maestro, que tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre el desempeño docente y el rendimiento académico en “el área de matemática de la Institución Educativa Carlos Julio Arosemena Tola del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2017, como objetivos específicos fueron los siguientes: Determinar la relación existente entre la dimensión planificación y el rendimiento académico, determinar la relación existente entre la dimensión estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, determinar la relación existente entre la dimensión evaluación y el rendimiento académico en “el área de matemática de la Institución Educativa Carlos Julio Arosemena Tola del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2017.”

Tipo de investigación que se empleo fue básica, con diseño experimental, descriptiva, correlacional de corte transaccional, teniendo como población a una muestra conformada por 114 estudiantes, logrando como conclusiones: Existe relación entre el desempeño docente y rendimiento académico en “el área de matemática de la Institución Educativa Carlos Julio Arosemena Tola del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2017”, ya que el nivel de significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,817**; además de obtenerse que el 61,4% de los docente considera en un nivel regular su desempeño además de observarse que el 50% de los estudiante están en el nivel considerado como próximo a alcanzar a los aprendizajes y el 24,6% no alcanzan los aprendizajes, existe relación entre la dimensión planificación rendimiento académico en “el área de matemática de la Institución Educativa Carlos Julio Arosemena Tola del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2017”, ya que el nivel de significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,605*, existe relación entre la dimensión evaluación y rendimiento académico en “el área de matemática de la Institución Educativa Carlos Julio Arosemena Tola del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2017”, se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0,603**, con una $\rho = 0.000$ ($\rho < 0.05$), existe relación entre la dimensión estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en “el área de matemática de la Institución Educativa Carlos Julio Arosemena Tola del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2017” ya que el nivel de significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,603*, 82

Vasquez (2020) con su investigación titulada “*Desempeño docente y rendimiento académico de la asignatura de matemáticas en los estudiantes de estudios generales de la escuela de administración industrial de una institución educativa tecnológicas*” en la Universidad Peruana Cayetano Heredia para obtener el Grado Académico de Maestro, que tuvo como objetivo general establecer la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de la asignatura de Matemáticas en los estudiantes de Estudios Generales de la Escuela de Administración Industrial, y como objetivos específicos fueron los siguientes: Identificar los niveles de desempeño docentes de Matemáticas percibidos por los estudiantes de Estudios Generales de la Escuela de Administración Industrial en el periodo 2016-1, identificar los niveles de rendimiento académico de la asignatura de Matemáticas en los estudiantes de Estudios Generales de la Escuela de Administración Industrial en el periodo 2016-1, establecer la relación existente entre el dominio de la asignatura que posee el docente en el aula y el rendimiento académico de la asignatura de

Matemáticas en los estudiantes de Estudios Generales de la Escuela de Administración Industrial en el periodo 2016-1, establecer la relación existente entre la responsabilidad formal que posee el docente en el aula y el rendimiento académico de la asignatura de Matemáticas en los estudiantes de Estudios Generales de la Escuela de Administración Industrial en el periodo 2016-1.

Tipo de investigación que se empleo fue básica con diseño de investigación, no experimental, descriptiva, correlacional, teniendo como población a una muestra conformada por 182 estudiantes, logrando establecer como conclusiones: Existe una correlación positiva media entre el desempeño docente y el rendimiento académico ($\rho = 0,309$, $p < 0,05$). ($\rho = 0,285$, $p < 0,05$) en la asignatura de matemáticas, existe una relación positiva débil entre el dominio de la asignatura que posee el docente en el aula y el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas, existe relación entre la responsabilidad formal y el rendimiento académico ($\rho = 0,124$, $p > 0,05$), existe relación significativa a un nivel del 0,05 entre la planificación del curso y el rendimiento académico. Se observa una relación positiva débil entre la planificación del curso y el rendimiento académico ($\rho = 0,275$, $p < 0,05$).

Ayala (2020) presento la tesis denominada: “*Desempeño Docente y el Rendimiento Académico en el Área de Matemática en los Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública San Martín de Porras - Carhuaz – Ancash – 2019*” en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle para obtener el grado de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educacional, tuvo como Objetivo General determinar la relación que existe entre el desempeño y el rendimiento académico en el Área de Matemática en los Estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública San Martín de Porras - Carhuaz – Ancash – 2019”, como objetivos específicos fueron los siguientes: Establecer la relación que existe entre la preparación para el aprendizaje y el rendimiento académico en el área de matemáticas en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa pública san Martín de Porras Carhuaz – Ancash – 2019, establecer la relación que existe entre la enseñanza para el aprendizaje y el rendimiento académico en el área de matemáticas en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa pública san Martín de Porras Carhuaz – Ancash – 2019, establecer la relación que existe entre la participación de la gestión articulada a la comunidad y el rendimiento académico en el área de matemáticas en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa pública san Martín de Porras Carhuaz – Ancash – 2019, eestablecer la relación que existe entre el desarrollo de la profesionalidad, la identidad docente y

el rendimiento académico en el área de matemáticas en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa pública san Martín de Porras Carhuaz – Ancash – 2019.

El tipo de investigación que se empleó fue sustantiva, diseño descriptivo correlacional y método hipotético deductivo, con una población conformada por 36 docentes y 40 estudiantes de la institución educativa en mención. La técnica utilizada fue la encuesta y los instrumentos utilizados fueron: Cuestionario sobre desempeño docente y las actas de calificaciones obtenidas por los estudiantes en el área de matemática. Logrando las siguientes conclusiones: Existe relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa pública “San Martín de Porras” Carhuaz – Ancash- 2019, existe relación significativa entre la preparación para el aprendizaje y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa pública “San Martín de Porras” Carhuaz – Ancash- 2019, existe relación significativa entre la enseñanza para el aprendizaje y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa pública “San Martín de Porras” Carhuaz – Ancash- 2019, existe relación significativa entre la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa San Martín de PorrasCarhuaz-ancash-2019, existe relación significativa entre el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa San Martín de Porras-Carhuaz-ancash2019.

2.1.3 Antecedentes Locales

Lima (2022) presentó la tesis titulada: *“Desempeño docente y rendimiento académico del nivel de educación primaria de la institución educativa emblemática “Inca Garcilaso de la Vega” de Cusco, 2019”* en la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco para obtener el la Licenciatura en Educación, que tuvo como objetivo General Determinar la relación entre desempeño docente y el rendimiento académico del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Inca Garcilaso de la vega” de Cusco, 2019, como Objetivos Específicos se plantearon los siguientes: Establecer la relación entre la preparación del docente y el rendimiento académico del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Inca Garcilaso de la vega” de Cusco, 2019, establecer la relación entre la enseñanza de parte del

docente y el rendimiento académico del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Inca Garcilaso de la vega” de Cusco, 2019, establecer la relación entre la participación del docente en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el rendimiento académico del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Inca Garcilaso de la vega” de Cusco, 2019, establecer la relación entre el desarrollo de la profesionalidad, la identidad docente y el rendimiento académico del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Inca Garcilaso de la vega” de Cusco, 2019

El tipo de investigación que se empleó la básica con un diseño de investigación no experimental, descriptivo y correlacional con corte transversal, con una población comprendió a 80 profesores y 1360 alumnos y como muestra está constituida por 312 estudiantes, todos de sexo masculino, entre 6 y 12 años de edad y 62 profesores de primaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega. La mencionada investigación obtuvo las siguientes conclusiones: Existe relación significativa entre desempeño docente y el rendimiento académico del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Inca Garcilaso de la Vega” de Cusco, 2019, la preparación del docente se relaciona significativamente con el rendimiento académico del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Inca Garcilaso de la Vega” de Cusco, 2019, la enseñanza de parte del docente se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Inca Garcilaso de la Vega” de Cusco, 2019, la participación del docente en la gestión de la escuela articulada a la comunidad se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Inca Garcilaso de la Vega” de Cusco, 2019, el desarrollo de la profesionalidad, la identidad docente se relaciona significativamente con el rendimiento académico del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Inca Garcilaso de la Vega” de Cusco, 2019.

Palomino (2018) en su investigación titulada “*Desempeño docente del área de matemática y su incidencia en el aprendizaje del sistema de números enteros en los estudiantes del Primer Grado De Nivel Secundario de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera de Cusco 2016*” en la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco para optar el Título de Licenciada en Educación, tuvo como objetivo general determinar la incidencia del desempeño docente del área de matemática y su incidencia en el aprendizaje del sistema de números enteros en los estudiantes

del primer grado de nivel secundario de la institución educativa Fortunato L. Herrera de Cusco 2016”, como objetivos específicos fueron los siguientes: Determinar que la preparación académica de los docentes incide en el aprendizaje del sistema de números enteros en los estudiantes del primer grado de nivel secundario de la institución educativa Fortunato L. Herrera de Cusco 2016, determinar que el sistema de enseñanza de los docentes influye en el aprendizaje del sistema de números enteros en los estudiantes del primer grado de nivel secundario de la institución educativa Fortunato L. Herrera de Cusco 2016, determinar que la participación de los docentes en la gestión de la escuela influye positivamente en los logros de aprendizaje del sistema de números enteros en los estudiantes del primer grado de nivel secundario de la institución educativa Fortunato L. Herrera de Cusco 2016, esclarecer que si influye la profesionalidad e identidad del docente de matemática en el aprendizaje del sistema de números enteros en los estudiantes del primer grado de nivel secundario de la institución educativa Fortunato L. Herrera de Cusco 2016.

El tipo de investigación que se empleo es de tipo aplicada, cuasi - experimental, diseño correlacional, nivel explicativo – evaluativo, con una población de 86 estudiantes y muestra de 58 estudiantes, aplicando cuestionarios y fichas de registros como instrumentos; y la encuesta y observación como técnicas, llegando a las siguientes conclusiones: El desempeño docente en el área de Matemática incide de manera importante en el aprendizaje del sistema de números enteros en los estudiantes del primer grado de secundaria, debido a que los resultados del pre test los estudiantes obtuvieron bajas calificaciones y el post test se observa una mejoría en las notas, con una preparación académica del docente para el aprendizaje de los estudiantes se evidenció la incidencia de manera directa y positiva del desempeño docente en el aprendizaje del sistema de números enteros en los estudiantes, esto sustentado con los resultados del post test, el docente al tener un buen sistema de enseñanza influye de manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes, con la participación de la docente en la gestión de la escuela influye de manera positiva en el aprendizaje del sistema de números enteros en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la institución educativa, la profesionalidad, identidad y ética que cada docente cuenta influye directamente en el aprendizaje de los estudiantes, ello se demuestra la mejora en las notas de post test de las notas del sistema de números enteros.

Roque (2018) con la investigación titulada: *“Nivel de correlación entre el desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNSAAC – Filial Espinar 2018”* en la Universidad Nacional San Antonio Abad

del Cusco para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación: Especialidad Educación Primaria, con el objetivo general evaluar la relación que existe entre el desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNSAAC – Filial Espinar 2018”, tuvo las siguientes objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre el desempeño docente con la dimensión de la formación profesional inicial de los estudiantes, en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNSAAC – Filial Espinar -2018.”, determinar la relación entre el desempeño docente y la dimensión de la formación profesional continua de los estudiantes, en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNSAAC – Filial Espinar -2018, establecer la relación que existe entre la formación profesional y la dimensión profesional del desempeño docente en los estudiantes, en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNSAAC – Filial Espinar -2018.”, determinar la relación entre la formación profesional y la dimensión personal del desempeño docente en los estudiantes, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNSAAC – Filial Espinar -2018, establecer la relación que existe entre la formación profesional la dimensión social del desempeño docente en los estudiantes, de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNSAAC – Filial Espinar -2018”

Se utilizo un tipo de investigación básica, con un diseño de investigación correlacional, transversal no experimental, con una población constituida por 113 alumnos matriculados en el semestre 2018-II de la especialidad de Educación Primaria, utilizando la técnica de la encuesta y como instrumento, el cuestionario. La investigación presenta las conclusiones: De acuerdo al coeficiente de correlación encontrada producto de la prueba del R de Pearson, el valor $r=0.587$, que, de acuerdo a la tabla de correlación, se afirma que existe una correlación directa significativa moderada entre el desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes, en la Escuela Profesional de Educación de Primaria de la UNSAAC, en la Filial Espina. Lo que implica que el desempeño de los docentes influye directamente en la formación profesional de los docentes, existe una correlación directa significativa moderada entre el desempeño docente y la dimensión de la formación profesional inicial de los estudiantes, en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNSSAC-Filial-Espinar, esto según a los resultados encontrados en el coeficiente de correlación de R de Pearson. En todo caso, la profesión docente se convierte en un elemento clave para la formación profesional inicial de los estudiantes de ello dependerá la formación continua, existe una correlación directa significativa moderada entre desempeño docente y la dimensión de

la formación profesional continua de los estudiantes en la Escuela de Educación Primaria de la UNSSAC- Filial Espinar, esto según a los resultados encontrados en el coeficiente de correlación de R de Pearson, de acuerdo al coeficiente de correlación de R de Pearson determinado de 0,524, el cual indica que existe una correlación directa significativa moderada, entre la formación y la dimensión profesional del desempeño en los estudiantes materia estudio. Porque la formación profesional depende de la dimensión, según el coeficiente de correlación de R de Pearson de 0,583, podemos concluir que existe correlación directa significativa moderada entre la formación profesional y la dimensión personal del desempeño docente, en los estudiantes de la muestra en estudio, de acuerdo a los resultados del coeficiente de correlación de R de Pearson de 0,573, podemos concluir que existe correlación directa significativa moderada entre la formación profesional y la dimensión social del desempeño docente, en los estudiantes de la muestra en estudio.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Teoría del desempeño

Según Rueda (2023) las teorías del desempeño analizado desde el ámbito laboral nos ayudan a comprender mejor las complejidades que afectan el desempeño en el trabajo. Cada teoría, desde las necesidades básicas hasta las expectativas y la equidad, ofrece una perspectiva diferente para mejorar la eficacia en el entorno laboral. Podemos mantener un entorno donde la motivación, la equidad y la fijación de metas se combinan para impulsar un rendimiento óptimo al integrar estos conceptos.

En base a lo precisado por Romero y Urdaneta (2009) las teorías del desempeño laboral son marcos conceptuales que intentan explicar y predecir el comportamiento de los individuos en el entorno laboral, así como los factores que influyen en su rendimiento en el trabajo. Estas teorías provienen de diversas disciplinas como la psicología, la sociología, la economía y la administración. La teoría del desempeño docente es un marco conceptual que busca comprender los factores que influyen en la efectividad de los profesores en su rol educativo. Esta teoría considera una variedad de elementos que afectan el desempeño docente, incluyendo habilidades pedagógicas, conocimiento del contenido, relaciones con los estudiantes, motivación, ambiente escolar y apoyo institucional, entre otros.

Así mismo, el autor Ayala (2020) explica que la teoría del desempeño aplicado a la docencia reconoce la complejidad del rol del profesor y busca identificar los elementos clave que

contribuyen a su efectividad en el aula y en el contexto escolar en general. Incluyen habilidades para planificar y ejecutar lecciones efectivas, adaptadas a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Los profesores deben poseer un profundo entendimiento de la materia que enseñan, así como habilidades para transmitir ese conocimiento de manera clara y comprensible.

2.2.2 Desempeño docente

El desempeño docente se conceptualiza abordando el término desempeño como un conjunto de prácticas y acciones inherentes a la profesión docente para direccionar el proceso de enseñanza, para ello se requiere de conocimiento pedagógico, disciplina, capacidad de gestión, participación en políticas educativas, teniendo como principal componente el profesionalismo del docente para desarrollar su labor, Martínez y Lavin (2017).

El desempeño docente es un proceso conformado por capacidades profesionales, disposición personal y responsabilidad social implementados en el proceso de formación de estudiantes, tomando en cuenta el fortalecimiento de una cultura democrática con políticas que contribuyan el aprendizaje y desarrollo de competencias en los alumnos, Robalino (2005).

Las reformas educativas en cualquier nivel educativo demandan reconversiones profesionales basados en ciertos principios como la diversidad, calidad, competitividad, con objetivos de aprendizaje claros y competencias profesionales. Las competencias del docente están conceptualizadas como un conjunto de saberes metodológicos, técnicos, sociales que se desarrollan y se ajustan a ciertas exigencias, de esta manera el docente logra ser mediador al estructurar el proceso de enseñanza- aprendizaje respondiendo de manera correcta a las necesidades de los estudiantes, así como un rol que le permita fomentar disciplina, Cano (2006).

La labor docente es una profesión clave para el Estado, al ser la educación uno de los servicios más cruciales para el desarrollo de la sociedad, por tal motivo el perfil docente toma importancia, debido a que expresa el conjunto de características que el docente como profesional debe reunir para desempeñar sus responsabilidades y labores para enseñar. Para determinar el perfil docente, se puede considerar ciertos aspectos, Martínez y Lavin (2017):

- **Competencias docentes:** Capacidades necesarias para administrar recursos para dirigir una situación educativa.
- **Saber práctico:** La capacidad para tomar decisiones y resolver conflictos para atender las necesidades educativas de los estudiantes.

- **Compromiso para la docencia:** Principios y facultades que orientan su actuar para desempeñar sus responsabilidades como docente, Louzano y Moriconi (2014).

El marco de buen desempeño docente define los dominios, competencias y desempeños necesarios y exigibles para ejercer una buena docencia dentro de la educación básica, considerando que es un acuerdo entre el Estado, docentes y la sociedad respecto a las funciones que un docente debe desempeñar en su profesión. Todo docente debe desarrollar cuatro dominios que agrupan un conjunto de desempeños profesionales para influenciar favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. Un dominio está sustentado en la ética para la enseñanza y colaborar con el servicio educativo para el desarrollo pleno de los estudiantes. Estos dominios son cuatro: preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente; a su vez los dominios están integrados por un conjunto de competencias profesionales que el docente debe desarrollar para desenvolverse adecuadamente (Ministerio de Educación , 2012).

Sobre el perfil docente, podemos referir lo detallado por Espinoza et. al. (2017) quienes indican que el siglo XIX exige que el maestro sea una persona instruida, culta y capacitada profesionalmente. Se inicia una renovación de la enseñanza tradicional basada en el autoritarismo, la memorización y la competencia, existe un cambio de actitud ante el estudiante respetando su espacio, se desplaza el docente convirtiéndose en auxiliar o facilitador del proceso, se redimensiona la relación maestro-alumno, donde el discente pasa a ocupar el rol protagónico exigiendo así una mayor preparación del docente. El profesor ya no es dueño de la verdad ni del saber absoluto, una característica que le confería una indiscutible autoridad frente a los padres de las primeras décadas del siglo XX.

De acuerdo a Álvarez (2011) la educación basada en competencias se perfila como la tendencia en materia de innovación de los modelos universitarios. Requiere que el sistema educativo, en su totalidad, se enfrente al cambio, por lo que la universidad debe proveer los mecanismos necesarios para su aplicación con respecto a políticas, herramientas, sistemas de apoyo al docente, infraestructura, relaciones institucionales, entre otros. En cuanto a la actuación docente se requiere de procesos continuos de reflexión e instancias formales de capacitación del profesorado. Esto permitirá conducir la innovación y no adaptarse a ella, lo que revalorizará el quehacer diario en las aulas. Sin embargo, cualquier innovación será en vano sin el compromiso

docente. Esta formación necesita ineludiblemente de la responsabilidad y madurez del mismo, no sólo para, sino también para transferir su aprendizaje y experiencias en la práctica docente.

También podemos precisar lo detallado por Cuenca (2020) precisa que las claves para un docente son las habilidades, conocimientos y actitudes que le permiten desempeñar eficazmente su rol educativo. Es fundamental que el docente tenga un profundo conocimiento del tema que enseña para poder transmitirlo de manera clara y precisa y también implica saber cómo enseñar, utilizando diferentes metodologías y estrategias para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes. Es importante que el docente desarrolle vínculos positivos con sus alumnos, creando un ambiente de confianza y respeto mutuo y sobre todo también debemos precisar que El docente debe estar en constante formación, actualizándose en su área de conocimiento y en nuevas metodologías educativas.

2.2.3 Competencias del docente

De acuerdo a Espinoza et. al. (2020) las competencias del docente se refieren al conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que un educador debe poseer para desempeñar efectivamente su rol en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas competencias abarcan una amplia gama de aspectos que van más allá del dominio del contenido académico y se extienden a áreas como la pedagogía, la gestión del aula, la comunicación, el liderazgo y el desarrollo personal y profesional. Estas habilidades se refieren a la capacidad del docente para planificar, organizar y llevar a cabo actividades de enseñanza que promuevan el aprendizaje significativo de los estudiantes. Esto implica el dominio de diversas estrategias y métodos de enseñanza, la capacidad para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes y la evaluación efectiva del progreso del aprendizaje

De acuerdo a lo señalado por el Ministerio de Educación (2012) los dominios del docente están integrados por un conjunto de competencias profesionales que el docente debe desarrollar para desempeñarse de manera idónea. A continuación, se precisan los dominios y sus respectivas competencias.

2.2.3.1 Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes: está conformado por las siguientes competencias

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes: Implica planear el trabajo pedagógico por medio del programa curricular, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, considerando aspectos trascendentales como las características sociales, culturales y cognitivas de los

estudiantes y la utilización de estrategias necesarias para la enseñanza y evaluación del aprendizaje.

2.2.3.1.1 Competencia 1.

Conocer y comprender las características de los estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Los indicadores para poder medir la competencia 1, son:

- Demostrar que comprende las características individuales, socioculturales de sus estudiantes, así como sus principales necesidades.
- Demostrar conocimientos y conceptos básicos de las disciplinas que enseña.
- Poseer capacitación sobre teorías y prácticas pedagógicas y didáctica para enseñar.

Con referencia a esta competencia, podemos hacer mención que trata de conocer y comprender las características propias del estudiante, y además trata de comprender contenidos disciplinares basados en enfoques y procesos pedagógicos. En este entender podemos considerar como factores de medición de esta competencia a las características individuales, los conocimientos y conceptos fundamentales dentro del área curricular que se enseña, y la capacitación sobre las diferentes teorías y practicas pedagógicas.

2.2.3.1.2 Competencia 2.

Planificar la enseñanza de forma organizada, garantizando los objetivos de aprendizaje, proceso pedagógico, recursos pedagógicos, evaluación y revisión constante del programa curricular. Los indicadores para medir la competencia 2, son:

- Realizar la programación curricular acorde a las necesidades reales del aula, tomando en consideración las características de los estudiantes, estrategias y medios.
- Lograr seleccionar contenidos de enseñanza acorde al marco curricular nacional y necesidades del aula, con el fin de desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes.
- Diseñar los procesos pedagógicos que motiven y comprometan a los estudiantes para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

- Diseñar el proceso de enseñanza reconociendo los principales intereses, estilos de aprendizaje e identidad cultural de los estudiantes.
- Desarrollar, seleccionar y utilizar recursos educativos que apoyan el proceso de aprendizaje.
- Diseñar un proceso de evaluación sistemático, permanente para medir los aprendizajes esperados.
- Diseñar las sesiones de aprendizaje acorde a los logros de aprendizaje esperados

Respecto a esta competencia, nos afirma que se debe desarrollar de manera organizada la planificación de la enseñanza de esta forma se puede garantizar los objetivos de aprendizaje, proceso pedagógico, recursos pedagógicos, evaluación y revisión constante del programa curricular.

2.2.3.2 Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes: Toma en cuenta la mediación pedagógica del docente para establecer un clima de aprendizaje óptimo considerando la inclusión y diversidad de opiniones, motivar a los estudiantes, contenidos y recursos didácticos e instrumentos que conduzcan eficientemente al logro de aprendizajes.

2.2.3.2.1 Competencia 3.

Crear un clima de aprendizaje favorable, convivencia democrática para formar ciudadanos responsables, críticos e interculturales. Los indicadores para medir la competencia 3, son:

- Construir relaciones interpersonales con y entre los estudiantes de manera empática y asertiva, fomentando la práctica de valores como el afecto, respeto, colaboración.
- Orientar y obtener logros en todos los estudiantes, motivando a través de comunicación efectiva y asertiva respecto a los logros de aprendizaje esperados.
- Para encontrar oportunidades de logros de aprendizaje, es necesario crear un entorno acogedor y abierto a la diversidad de expresiones.
- Generar relaciones personales basados en el respeto, cooperación, soporte en los estudiantes con necesidades especiales.
- Resolver conflictos a través del diálogo, normas concertadas, ética y mecanismos pacíficos.
- Organizar el aula y espacios públicos de manera segura, accesible para el aprendizaje.

- Impulsar a la reflexión de los estudiantes respecto a temas sociales, culturales como la discriminación, exclusión incentivando a desarrollar actitudes y habilidades.

Acercas de esta competencia resaltamos, para lograr un aprendizaje reflexivo en el proceso de enseñanza este debe ser conducido con adecuada estrategia y recursos donde los estudiantes sean capaces de resolver problema en su vida cotidiana.

2.2.3.2.2 Competencia 4.

Conducir el proceso de enseñanza utilizando los contenidos adecuados, estrategias y recursos necesarios para que los estudiantes logren aprender de manera reflexiva y sean capaces de resolver problemas vinculados a sus experiencias. Para medir la competencia 4, los indicadores son:

- Controlar la ejecución de su programación, considerando el impacto que se produce en los estudiantes y realizar los cambios oportunos.
- Generar oportunidades para que los estudiantes participen de manera crítica y reflexiva.
- Garantizar que los estudiantes comprenden los propósitos de las sesiones de aprendizaje y las expectativas de desempeño.
- Desarrollar contenidos teóricos y disciplinarios de manera continua y concisa para los estudiantes.
- Desarrollar estrategias y actividades que promuevan el pensamiento analítico y creativo en los estudiantes.
- Utilizar recursos y tecnologías accesibles y un adecuado manejo del tiempo para las sesiones de aprendizaje.
- Manejar estrategias didácticas que permitan personalizar la enseñanza en los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Acercas de esta competencia resaltamos, que para lograr un aprendizaje reflexivo en el proceso de enseñanza debe ser conducido con adecuados estrategias y recursos donde los estudiantes sean capaces de resolver problemas en su vida cotidiana.

2.2.3.2.3 Competencia 5.

Evaluar el aprendizaje de acuerdo a los objetivos institucionales programados a fin de tomar decisiones y retroalimentar a los estudiantes con necesidades particulares, intereses y sus contextos culturales. Para medir la competencia 5, los indicadores son:

- Utilizar métodos y técnicas para evaluar los aprendizajes esperados, considerando el estilo de aprendizaje de los estudiantes.
- Elaborar instrumentos para evaluar el progreso y desarrollo de logros de aprendizaje de manera individual y grupal.
- Sistematizar los resultados de las evaluaciones para tomar decisiones y aplicar retroalimentación necesaria.
- Evaluar los aprendizajes objetivamente usando criterios previamente establecidos.
- Compartir los resultados de evaluación con los estudiantes, familias, autoridades educativas y padres de familia con el fin de generar compromisos para el desarrollo de aprendizajes.

En esta competencia resaltamos que los estudiantes deben ser evaluados de acuerdo con el estilo y ritmo de aprendizaje que llevan, consideramos que mediante la evaluación se puede diagnosticar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes, puesto que a fin llegará a tomar decisiones de acuerdo a ello considerar la retroalimentación.

2.2.3.3 Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad: Implica desarrollar un ambiente de aprendizaje democrático utilizando una comunicación efectiva para establecer un Proyecto Educativo Institucional y clima institucional apropiados, promoviendo la participación democrática, valores para respetar a la comunidad e incluir a la familia para los logros de aprendizaje.

2.2.3.3.1 Competencia 6.

Participar activamente asumiendo una actitud colaborativa, democrática y contribuir a la gestión de la escuela mediante el proyecto educativo institucional para producir aprendizajes con calidad en los estudiantes. Los indicadores para medir la competencia 6, son:

- Interactuar con sus pares de manera colaborativa, intercambiar experiencias, estrategias y recursos para mejorar la enseñanza.
- Participar en la gestión del proyecto educativo institucional del currículo y colaborar en el equipo de trabajo.
- Desarrollar individual y colectivamente propuestas para la innovación, investigación y desarrollo de calidad en el servicio educativo.

Respecto a esta competencia consideramos que es importante que el docente tenga participación en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI), el cual está encaminado a mejorar la gestión y logros de aprendizaje de calidad en los estudiantes.

2.2.3.3.2 Competencia 7.

Establecer vínculos de respeto, responsabilidad, colaboración con las familias, comunidad y demás grupos de interés (Estado y sociedad), así como dar seguimiento a los recursos y conocimientos que utiliza y corroborar con los resultados alcanzados en el proceso de aprendizaje.

Los indicadores para medir la competencia 7, son:

- Fomentar el trabajo colaborativo involucrando a la familia del estudiante en el proceso de aprendizaje.
- Integrar en el proceso de enseñanza, aspectos de interés cultural, social y humano.
- Compartir los resultados de la evaluación con los estudiantes, las familias, las autoridades educativas y los padres de familia para fomentar el compromiso con el desarrollo de aprendizajes.

La competencia indica que es necesario que el docente pueda establecer vínculos como: El respeto, la responsabilidad, además recalcar la colaboración con las familias, comunidad y demás grupos de interés (Estado y sociedad) a la vez compartir y dar a conocer los retos de trabajo pedagógico.

2.2.3.4 Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente: Considera el análisis sobre la práctica pedagógica, trabajo en equipo, colaboración y participación en actividades de desarrollo profesional, a través del adecuado manejo de información para idear y ejecutar políticas educativas al contexto de la situación formativa.

2.2.3.4.1 Competencia 8.

Reflexionar acerca de su práctica institucional y desarrollar procesos de aprendizaje y afianzar el desarrollo individual y colectivo de los estudiantes. Los indicadores para medir la competencia 8, son:

- Reflexionar sobre su práctica pedagógica e institucional, así como compartir en comunidades profesionales en beneficio de los estudiantes.
- Participar en actividades que contribuyan a su desarrollo profesional, respondiendo a las necesidades e intereses de los estudiantes.

- Participar en la generación políticas educativas, basando su opinión en información actualizada y dentro del marco profesional.

La competencia indica que el docente va a reflexionar durante su ejercicio profesional, de este modo mostrará mejoría en el desarrollo del proceso de aprendizaje, de este modo podrá responder a las necesidades de los estudiantes.

2.2.3.4.2 Competencia 9.

Ejercer su profesión con ética, orientado a la práctica de valores como el respeto a los derechos humanos, honestidad, justicia, compromiso, responsabilidad con sus labores. Los indicadores para medir la competencia 9, son:

- Desempeñar su labor docente con principios de ética profesional, resolver dilemas y conflictos en el contexto escolar.
- Actuar y tomar decisiones respetando los derechos humanos del niño y adolescente.

En esta competencia, el docente durante su labor pedagógico deberá ejercer con principios éticos, de este modo resolver conflictos que se pueden generar en el contexto escolar.

2.2.4 Tipos de Docentes

Según el autor (Morales, 2014) Los tipos de docentes se clasifican en:

- **Autoritario:** A pesar de valorar el orden de la clase, seguir sus instrucciones y cumplir con las normas y órdenes, no se preocupa por brindarle afecto. Los estudiantes tienen miedo de que cualquier evidencia de falta de disciplina los reprima. No está en línea con el progreso de las competencias ciudadanas.
- **Negligente:** No existen reglas, límites ni indicios de afecto. La falta de conexión entre los docentes y los estudiantes tiene un impacto significativo en el aprendizaje académico, particularmente en las competencias ciudadanas.
- **Permisivo:** Es amable con los estudiantes, pero no establece reglas ni obliga a seguirlas, lo que tiene un impacto en el crecimiento del programa académico. Conlleva problemas disciplinarios que tienen un impacto en el aprendizaje.
- **Asertivo-democrático:** El cuidado de la estructura de la clase y las relaciones es esencial. A pesar de que hay buena comunicación y afecto, se aplican normas para el funcionamiento de la clase, que generalmente se crean colectivamente. El desarrollo de competencias ciudadanas y la convivencia escolar se benefician al permitir procesos democráticos en el aula.

2.2.5 Evaluación del desempeño docente

Según MINEDU (2015) El propósito de una evaluación de desempeño es evaluar el nivel de desarrollo de las competencias y el desempeño profesional del profesor en el aula, la institución educativa y la comunidad. Esta evaluación se basa en los criterios de buen desempeño docente establecidos en las políticas de evaluación del Ministerio de Educación, que también incluyen evaluaciones del progreso de los estudiantes.

De acuerdo al Ministerio de Educación (2018) para poder realizar la evaluación del desempeño docente, se puede considerar evaluando cada competencia con una escala del 1 al 4. Los niveles de desempeño son:

- 1= muy deficiente
- 2= en proceso
- 3= suficiente
- 4= destacado

Los niveles “1” y “2” son insatisfactorios, el nivel “3” satisfactorio y el nivel “4” destacado. Para una evaluación objetiva del desempeño docente se requiere como técnica a la observación, para determinar cómo es la interacción que posee con los estudiantes en los diferentes espacios educativos, para ello se requiere de ciertos aspectos observables relacionados al dominio: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Según el Ministerio de Educación (2018) las rúbricas que se consideran para medir el desempeño del docente son:

2.2.5.1 Las rubricas del Desempeño docente

Según el Ministerio de Educación (2018) las rúbricas que se consideran para medir el desempeño del docente son:

Involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Permite evaluar cómo el docente motiva la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Los indicadores son:

- Acciones del docente para motivar a los estudiantes en las actividades de aprendizaje.
- Cantidad de estudiantes que demuestran interés en la sesión de aprendizaje.

- Acciones del docente para que los estudiantes logren comprender el sentido, importancia o utilidad de las sesiones de aprendizaje.

Promover el razonamiento, la creatividad y pensamiento crítico.

Permite evaluar cómo el docente propone actividades, estrategias pedagógicas para que los estudiantes logren desarrollar habilidades, conocimientos, creatividad y resolución de problemas con pensamiento crítico. Los indicadores para esta rúbrica son:

Actividades e interacciones que promuevan de manera activa el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.

Evaluar los logros de aprendizaje, retroalimentar los resultados de los estudiantes y adecuar su enseñanza.

Permite evaluar cómo el docente realiza acompañamiento al proceso de aprendizaje de los estudiantes y la manera de cómo aplica medidas para ofrecer un soporte pedagógico pertinente. Los indicadores para esta rúbrica son:

- Monitoreo del docente en el trabajo de los estudiantes y sus avances durante la sesión.
- Calidad de retroalimentación que el docente ofrece y la adaptación de sus actividades en la sesión respondiendo a las necesidades de aprendizaje identificadas.

Propiciar un ambiente de respeto y proximidad

Permite evaluar cómo el docente promueve un ambiente de respeto, incentivando la práctica de valores como la empatía y cordialidad, considerando la interacción docente – estudiantes y la interacción entre los estudiantes del aula. Los indicadores para esta rúbrica son:

- Trato respetuoso y consideración hacia la opinión y dignidad de los estudiantes.

- Cordialidad o calidez que el docente practica con los estudiantes, a través de la escucha atenta y adecuados recursos de comunicación.
- Empatía del docente frente a las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.

Regular el comportamiento de los estudiantes de manera positiva.

Permite evaluar cómo el docente contribuye con la regulación del comportamiento de los estudiantes de forma positiva, promoviendo normas de convivencia.

- Mecanismos formativos y de control que el docente aplica para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia entre los estudiantes.
- Eficacia de los mecanismos implementados por el docente para regular el comportamiento de los estudiantes, promoviendo la participación activa y continua de los estudiantes durante el avance de las sesiones de aprendizaje.

2.2.6 La Teoría del Aprendizaje

Según Fonseca y Bencomo (2011) las teorías psicológicas del aprendizaje ofrecen explicaciones sobre el origen del conocimiento y acerca de los procesos lógicos y psicológicos involucrados en el aprendizaje. Los modelos educativos, el diseño instruccional, las estrategias y técnicas pedagógicas que promueven el aprendizaje, así como estrategias y técnicas evaluativas específicas y fundamentadas en la ciencia, se derivan de esas teorías. En el siglo XIX comienzan a surgir teorías mentalistas sobre el aprendizaje que hacían énfasis en la enseñanza y no tenían un soporte investigativo científico como dijimos antes. Estaban, más bien, vinculadas a enfoques filosóficos o a teorías especulativas centradas en el que enseñar, cómo enseñar (didáctica), para qué enseñar.

De acuerdo con Moreno (2021) La teoría del aprendizaje es un conjunto de principios, conceptos y enfoques que intentan explicar cómo las personas adquieren conocimientos, habilidades y actitudes a lo largo de sus vidas. Estas teorías son fundamentales para comprender los procesos cognitivos, emocionales y sociales implicados en el aprendizaje humano. Hay varias teorías del aprendizaje, cada una con énfasis en diferentes aspectos y procesos. Algunas de las teorías más destacadas incluyen:

- Teoría del Condicionamiento Clásico: Propuesta por Ivan Pavlov, esta teoría sugiere que el aprendizaje ocurre mediante la asociación de estímulos, donde un estímulo neutral llega a evocar una respuesta a través de la asociación con un estímulo que naturalmente produce esa respuesta.
- Teoría del Condicionamiento Operante: Desarrollada por B.F. Skinner, esta teoría se centra en cómo las consecuencias de una acción afectan la probabilidad de que esa acción se repita en el futuro. El refuerzo y el castigo son los principales mecanismos de aprendizaje según esta teoría.
- Teoría del Aprendizaje Social: Propuesta por Albert Bandura, esta teoría sostiene que las personas aprenden observando a otros y modelando su comportamiento. El proceso de observación, imitación y modelado de modelos a menudo se denomina aprendizaje por imitación o aprendizaje vicario.
- Teoría Constructivista del Aprendizaje: Basada en las ideas de Piaget y Vygotsky, esta teoría sugiere que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los individuos construyen activamente su propio entendimiento del mundo a través de la experiencia y la reflexión. El conocimiento se construye internamente y se adapta continuamente en función de las nuevas experiencias.
- Teoría del Aprendizaje Cognitivo: Se centra en los procesos mentales internos involucrados en el aprendizaje, como la percepción, la memoria, la atención y el pensamiento. Esta teoría examina cómo los individuos procesan, organizan y almacenan la información para formar representaciones mentales y construir significado.
- Teoría del Aprendizaje Humanista: Promovida por Carl Rogers y Abraham Maslow, esta teoría enfatiza la importancia del autoconcepto, la autoestima y la autorrealización en el aprendizaje. Se centra en el potencial humano para el crecimiento personal y la realización de uno mismo a través de experiencias educativas que fomentan la autonomía y la autodirección.

2.2.7 Logros de Aprendizaje

Los logros de aprendizaje son conjunto de valores, destrezas, habilidades y conocimientos que debe alcanzar el aprendiz; brinda información relevante clara y precisa tanto a los docentes y

estudiantes, de como se viene construyendo los aprendizajes, concebidos desde las potencialidades que tienen los estudiantes. Según los autores Fernández et. al. (2022)

"Conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que el alumno debe adquirir en relación con los objetivos o resultados de aprendizaje previstos en el diseño curricular. Su competencia se determina a partir de los logros de aprendizaje obtenidos" (INEE, 2018)

"El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia" (Schunk, 2012, pág. 7)

El aprendizaje permite realizar cambios en las posibilidades de la conducta de las personas, dicho proceso permite que el estudiante integre conocimientos y destrezas, contribuyendo al desarrollo de sus capacidades, nivel de madurez e interacción con su entorno. Existen diversos métodos de enseñanza los cuales se desarrollan con principios y leyes. Asimismo, la influencia de determinados factores que facilitan que el aprendizaje se produzca de manera favorable, éstas condiciones se centran en la aptitud de enseñanza, capacidades por parte del docente para transmitir conocimientos, organización en el desarrollo de tareas estimulantes y adecuadas mediante la creación de un espacio de diálogo, el uso de métodos didácticos para que el aprendizaje se desarrolle con debates, lecturas con medios informáticos y otros recursos complementarios, la evaluación en los logros de aprendizaje de los estudiantes no únicamente con exámenes orales o escritos, sino también con la observación de la actitud que demuestran en clases, capacidades, ritmos de aprendizaje y las oportunidades que se les brinda en las sesiones de aprendizaje para demostrar su avance (Federación de Enseñanza de Andalucía, 2009)

Para entender el concepto de aprendizaje es necesario considerar la naturaleza del conocimiento y su influencia en el aprendizaje, para ello se establece el binomio enseñanza-aprendizaje, esto debido a que las actitudes y acciones instruccionales aplicados por los docentes están vinculados de manera directa al aprendizaje, ya que dichas instrucciones aplicadas en los aprendices permitirán lograr las metas propuestas de aprendizaje, tales como la adquisición de conocimientos, habilidades, valores o actitudes deseadas. En contextos formales como la escuela, los docentes son responsables de diseñar escenarios que permitan desarrollar procesos y estímulos para los estudiantes con el propósito de alcanzar sus objetivos de aprendizaje, sin embargo, dicho proceso también puede darse en ambientes informales, donde los estudiantes encuentren arreglos de enseñanza y muestren interés o predisposición para participar, Heredia y Sánchez (2013)

En base a lo precisado por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2020) la escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la educación básica es la siguiente:

a) AD, logro destacado, cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

b) A, logro esperado, cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

c) B, en proceso, cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

d) C, en inicio, cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo con el nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

La escala de calificación en la evaluación de aprendizajes es un sistema que permite asignar un valor numérico o descriptivo al desempeño de los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos. Esta escala de calificación en la evaluación de aprendizajes es un sistema estructurado que se utiliza para medir y comunicar el nivel de logro de los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos, proporcionando retroalimentación y orientación para su mejora continua.

2.2.8 Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en el programa curricular de educación secundaria.

Vivimos en un mundo en que los cambios son continuos, donde se plantean nuevos desafíos y oportunidades de desarrollo personal y social, en tal sentido es importante que las personas logren reconocerse como sujetos que construyen una identidad a lo largo de su vida. Asimismo, deben reconocer y comprender su rol como ciudadanos con responsabilidades y derechos con los cuales aportan a la construcción de una sociedad más democrática. El perfil de un estudiante egresado de Educación Básica se desarrolla mediante el logro de competencias, es así que dentro del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica se ocupa de promover y facilitar el desarrollo de dos competencias: construye su identidad, convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común (Ministerio de Educación de Perú, 2016).

2.2.8.1 Enfoques del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2016) existen dos enfoques para el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica la cual se orienta al proceso de enseñanza- aprendizaje.

- **Desarrollo personal:** Se centra en un proceso que permite a los estudiantes construirse para obtener capacidades con el fin de lograr sus potencialidades frente a cambios biológicos, afectivos, cognitivos, sociales y comportamentales que experimentan durante su vida, dicho proceso permite que se conozcan a sí mismos de forma integral y compleja, así como tener la posibilidad de interrelacionarse con su mundo natural y social de forma positiva e integradora. Como consecuencia, los estudiantes podrán ser capaces de desarrollar iniciativa propia, respeto y trabajo a partir de sus propias experiencias utilizando pensamiento crítico y ético para reflexionar, construir un punto de vista y establecer vínculos positivos con otras personas (Ministerio de Educación de Perú, 2016).
- **Ciudadanía activa:** Implica que las personas sean ciudadanos con derechos y obligaciones para interactuar en su entorno social, participando con democracia, apoyo mutuo, predisposición al aprendizaje de otras culturas y una relación armónica con el ambiente. La ciudadanía activa también enfatiza la importancia de que las personas sean ciudadanos reflexivos y deliberen sobre asuntos de interés social para lograr un mejor lugar de convivencia y respeto hacia los demás dentro de la sociedad. (Ministerio de Educación de Perú, 2016).

2.2.8.2 Orientaciones generales para desarrollar competencias en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

El área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica articula competencias de las áreas de Ciencias Sociales, esto debido a la complementariedad existente entre ambas. Un factor importante a estudiar es la diversidad de culturas que conviven en el Perú, por ello la necesidad de aprender a darles un valor a sí mismas y a sus identidades particulares y así puede surgir la apreciación positiva de la diversidad sociocultural de sus prácticas, experiencias y saberes. La comprensión, el respeto y el conocer culturas diferentes dentro de un marco de valores y normas comunes permitirán establecer relaciones equitativas entre las mismas, evitando los prejuicios y estereotipos. Asimismo, el desarrollo del sentido de pertenencia a una determinada comunidad política (local, nacional y global) con raíces geográficas, históricas y económicas, el cuidado del

medio ambiente con planteamientos éticos y convertirse en actores de un cambio positivo hacia la equidad y sostenibilidad (Ministerio de Educación de Perú, 2016).

El desarrollo personal se construye de manera permanente en función a experiencias dentro y fuera del aula con un trabajo colaborativo entre los agentes educativos. Un factor indispensable es la participación de los docentes en el desarrollo de competencias y capacidades en los estudiantes, mediante la reflexión para crear y formar la identidad en un marco de valores, interés y vínculos emocionales y sociales. Los docentes deben utilizar los recursos, acciones y palabras idóneas. Por otra parte, es importante el clima institucional dentro de la escuela, por ello la importancia de tener una dinámica de trabajo colaborativo con creatividad, opiniones críticas, espacios con apertura al desarrollo de la creatividad, manifestación saludable de emociones y sentimientos. Dicho brevemente, las autoridades educativas deben comprometerse a plantear una visión de escuela con valores priorizando la integridad de los estudiantes como personas.

El ejercicio de la ciudadanía se logra con experiencias reales y significativas de vivir en democracia y priorizar la institucionalidad, para un debido soporte al aprendizaje de los estudiantes como personas y ciudadanos, abordando temas importantes como la discriminación, contaminación del medio ambiente, violencia familiar, vulneración de derechos fundamentales, la resolución de conflictos y la manera correcta de promover la institucionalidad democrática en el país (Ministerio de Educación de Perú, 2016).

2.2.9 Competencias del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

El área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica se centra en el desarrollo de competencias que los estudiantes deben lograr a lo largo de su trayectoria escolar para que sean incorporadas en su actuar cotidiano.

Las competencias que el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica propone, son:

2.2.9.1 Competencia construye su identidad.

El estudiante conoce y valora su cuerpo, su manera de sentir, pensar y actuar considerando las distintas identidades que permiten definirlo (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, entre otras), como consecuencia de las interacciones con otras personas y diversos contextos en los que se desenvuelve (familia, escuela, comunidad). Una consideración crucial es comprender que los estudiantes no sólo deben construir una identidad ideal, sino que deben ser conscientes de las características que lo hacen único y otras que le hacen semejante a otros, dicho proceso se debe

dar con un propio ritmo y con el criterio particular de cada estudiante (Ministerio de Educación de Perú, 2016). La competencia requiere de la combinación de las siguientes capacidades:

- Se valora a sí mismo: El estudiante puede reconocer sus cualidades, potencialidades y limitaciones para determinar quién es, aceptarse y sentirse bien consigo mismo y tener la capacidad de asumir retos y metas. Se reconoce como parte de una comunidad sociocultural específica con sentido de pertenencia a su familia, escuela, comunidad, país y mundo.
- Autorregula sus emociones reconociendo y tomando conciencia de sus emociones y poder expresarlas de manera correcta en un contexto adecuado, considerando las consecuencias que éstas generan para sí mismo y para los demás,
- Reflexionar y argumentar con ética, analizando las situaciones cotidianas e identificar los valores presentes en ellas y asumir una posición sustentada en argumentos y principios éticos. Toma decisiones reflexionando con principios éticos.
- Vive su sexualidad de manera plena y responsable tomando conciencia de sí mismo como hombre o mujer, con un pleno desarrollo de imagen corporal, identidad sexual y género. Establece y valora las relaciones de igualdad entre hombres y mujeres libres de violencia con prácticas de autocuidado de su integridad y bienestar, preservando sus derechos sexuales y reproductivos.

2.2.9.2 Competencia: Convive y participa democráticamente por la búsqueda del bien común

El estudiante actúa de manera justa y equitativa para relacionarse con los demás, haciendo prevalecer los derechos y responsabilidades de las personas en la sociedad, muestra disposición para conocer y comprender los aportes de culturas distintas, valorando las diferencias. Asimismo, asume una posición frente a asuntos que involucran al ciudadano para construir bienestar general en la comunidad, la consolidación de la democracia y promover los derechos humanos (Ministerio de Educación de Perú, 2016). Esta competencia requiere de la combinación de las siguientes capacidades:

- Interactúa con los demás, reconociendo a todos como personas valiosas y con derechos, demostrando preocupación por el otro, respetando diferencias y enriquecerse de ellas. Reflexiona sobre las situaciones que vulneran la convivencia democrática y actúa frente a situaciones de discriminación por género, origen étnico, fenotipo lengua, orientación sexual, discapacidad, edad, nivel socioeconómico, etc.

- Construye normas y asume acuerdos y leyes participando en la construcción de normas, analizando los principios que las sustentan, cumple con acuerdos y leyes vigentes, reconociendo su importancia para la convivencia, maneja conceptos relacionados a la convivencia como la equidad, libertad y respeto, así como la aplicación de principios democráticos como la ética, la complejidad y lo público.
- Maneja conflictos de manera constructiva utilizando la empatía y asertividad, poniendo en práctica pautas para resolver conflictos, evaluando las situaciones donde ocurren y resolverlos de manera creativa y democráticamente.
- Deliberar sobre asuntos públicos reflexionando y dialogando con las personas involucradas, escuchando los diferentes puntos de vista y buscar consensos priorizando el bien común con argumentos razonados, principios democráticos, la institucionalidad y el Estado de derecho.
- Participar en acciones que promuevan bienestar común gestionando y promoviendo iniciativas orientadas al interés colectivo considerando la promoción de los derechos humanos, mediante canales de participación democrática.

2.3 Marco conceptual (palabras clave)

- **Aprendizaje:** El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el pensamiento, comportamiento o afectos de una persona, como consecuencia de la interacción consciente con su entorno y personas que le rodean para desarrollar la capacidad de analizar, razonar y valorar experiencias, percepciones y deducciones en conocimiento (Ministerio de Educación, 2021).
- **Competencia:** Es la capacidad para resolver problemas y alcanzar propósitos mediante determinados saberes que son usados oportunamente, con compromisos y disposición de hacer las cosas con ética, calidad, respondiendo a las necesidades reales en un contexto específico (Ministerio de Educación, 2012).
- **Desempeño docente:** Es un proceso conformado por un conjunto de competencias profesionales y personales que el docente posee para orientar y favorecer el proceso de aprendizaje, aplicando políticas y normas que contribuyan al desarrollo y formación de los estudiantes (Universidad Veracruzana, 2011).
- **Rendimiento académico:** El objetivo del rendimiento académico es lograr una meta educativa, un aprendizaje. El rendimiento es un complejo unitario que consta de varias

partes. Se trata de procesos de aprendizaje que fomentan la escuela e implican la transformación de un estado determinado en uno nuevo; esto se logra integrando en una unidad diferente con componentes estructurales y cognitivos. (Lamas, 2015)

- **Aprendizaje significativo:** Es un concepto desarrollado por el psicólogo educativo David Ausubel, que refiere a un tipo de aprendizaje en el que los nuevos conocimientos están significativamente relacionados con la estructura cognitiva previa de la persona. Cano (2006)
- **Perfil profesional:** Es una descripción detallada de las habilidades, conocimientos, experiencias, competencias y atributos que posee una persona en relación con una determinada ocupación, profesión o campo laboral. Este perfil suele incluir información relevante sobre la formación académica, experiencia laboral, habilidades técnicas y habilidades interpersonales que son necesarias o deseables para desempeñar eficazmente un puesto de trabajo específico. Campos (2005)
- **Criterios de evaluación:** En la educación, los criterios de evaluación son estándares o indicadores que se establecen para evaluar el grado en que los estudiantes han alcanzado los objetivos de aprendizaje establecidos. (Ministerio de Educación , 2012)
- **Desempeño:** Se refiere a la manera en que una persona realiza sus tareas, actividades o funciones en un contexto específico. El desempeño se evalúa en función de los resultados obtenidos, la eficacia con la que se llevan a cabo las acciones y el grado en que se cumplen los estándares o expectativas establecidas. (Universidad Veracruzana, 2011)
- **Conocimiento:** Se refiere a la comprensión y retención de información sobre un tema específico. Esto puede incluir hechos, conceptos, teorías, principios y procedimientos.
- **Habilidades:** Implica la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos para resolver problemas, realizar tareas específicas o llevar a cabo actividades de manera efectiva. Estas habilidades pueden ser cognitivas (como análisis, síntesis, evaluación) o prácticas (como habilidades técnicas, habilidades de comunicación).
(Ministerio de Educación , 2012).
- **Desempeño docente:** Es un proceso conformado por un conjunto de competencias profesionales y personales que el docente posee para orientar y favorecer el proceso de aprendizaje, aplicando políticas y normas que contribuyan al desarrollo y formación de los estudiantes (Universidad Veracruzana, 2011).

- **Rendimiento académico:** El objetivo del rendimiento académico es lograr una meta educativa, un aprendizaje. El rendimiento es un complejo unitario que consta de varias partes. Se trata de procesos de aprendizaje que fomentan la escuela e implican la transformación de un estado determinado en uno nuevo; esto se logra integrando en una unidad diferente con componentes estructurales y cognitivos. (Lamas, 2015)
- **Aprendizaje significativo:** Es un concepto desarrollado por el psicólogo educativo David Ausubel, que refiere a un tipo de aprendizaje en el que los nuevos conocimientos están significativamente relacionados con la estructura cognitiva previa de la persona. Cano (2006)
- **Perfil profesional:** Es una descripción detallada de las habilidades, conocimientos, experiencias, competencias y atributos que posee una persona en relación con una determinada ocupación, profesión o campo laboral. Este perfil suele incluir información relevante sobre la formación académica, experiencia laboral, habilidades técnicas y habilidades interpersonales que son necesarias o deseables para desempeñar eficazmente un puesto de trabajo específico. Campos (2005)
- **Criterios de evaluación:** En la educación, los criterios de evaluación son estándares o indicadores que se establecen para evaluar el grado en que los estudiantes han alcanzado los objetivos de aprendizaje establecidos. (Ministerio de Educación , 2012)
- **Desempeño:** Se refiere a la manera en que una persona realiza sus tareas, actividades o funciones en un contexto específico. El desempeño se evalúa en función de los resultados obtenidos, la eficacia con la que se llevan a cabo las acciones y el grado en que se cumplen los estándares o expectativas establecidas. (Universidad Veracruzana, 2011)
- **Conocimiento:** Se refiere a la comprensión y retención de información sobre un tema específico. Esto puede incluir hechos, conceptos, teorías, principios y procedimientos.
- **Habilidades:** Implica la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos para resolver problemas, realizar tareas específicas o llevar a cabo actividades de manera efectiva. Estas habilidades pueden ser cognitivas (como análisis, síntesis, evaluación) o prácticas (como habilidades técnicas, habilidades de comunicación).

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica según los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera- 2022.

3.1.2 Hipótesis específicas

- a) Existe un nivel inadecuado de desempeño docente en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica según los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera- 2022.
- b) Existe un nivel bajo de logros de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica según los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera- 2022
- c) Existe relación directa entre desempeño docente y la competencia construye su identidad en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica según los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera- 2022.
- d) Existe relación directa entre desempeño docente y la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera- 2022.

3.2 Operacionalización de variables

Tabla 1:

Conceptualización de la variable

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Variable Independiente Desempeño docente	Es un proceso conformado por un conjunto de competencias profesionales y personales que el docente posee para orientar y favorecer el proceso de aprendizaje, aplicando políticas y normas que contribuyan al desarrollo y formación de los estudiantes (Universidad Veracruzana, 2011).	COMPETENCIAS DEL DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. • Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes • Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad • Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente
		EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. • Promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico. • Evaluar el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza. • Propiciar un ambiente de respeto y proximidad. • Regular de manera positiva el comportamiento de los estudiantes.
Variable Dependiente Logros de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.	El logro de aprendizaje es alcanzar un cambio en el comportamiento de una persona, a través de la interacción consciente con el entorno y el desarrollo de capacidades y habilidades (Ministerio de Educación, 2021)	COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo • Regula sus emociones • Reflexiona y argumenta con ética • Identifica y vive su sexualidad de manera responsable
		COMPETENCIA CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE POR EL BIEN COMUN	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con otras personas • Construye y asume acuerdos y normas • Maneja conflictos de manera constructiva • Delibera sobre asuntos públicos • Participa en acciones que promueven el bienestar común

IV. METODOLOGÍA

4.1 Tipo y Nivel y diseño de investigación

El presente estudio de investigación es de tipo sustantiva. Según el autor (Alvitres, 2000) se caracteriza como un esfuerzo que apunta a abordar cuestiones teóricas o prácticas. Su finalidad es proporcionar una descripción, explicación, predicción o retrodicción de la realidad, buscando con ello establecer principios y leyes generales que formen el fundamento de una teoría científica. De igual manera esta investigación se orienta a explicar la relación entre desempeño docente y logros de aprendizaje.

La investigación es de nivel correlacional-transversal, en el sentido de identificar dos variables de estudio sobre el desempeño docente y los logros de aprendizaje. Según el autor Hernández et. al. (2018) “La investigación correlacional tiene como objetivo descubrir cómo dos o más variables están relacionadas entre sí. Una investigación correlacional se centra en determinar si existe una asociación entre las variables y en qué grado se relacionan entre sí, en lugar de buscar una relación de causa y efecto entre las variables, como en un diseño experimental.”

El diseño de este trabajo fue no experimental debido a los resultados obtenidos no se realiza ninguna aplicación o estudio posterior. La obtención de resultados será obtenida en un determinado momento. Su objetivo es presentar una descripción de las variables y examinar cómo se relacionan entre sí en un momento determinado.” Hernández, Fernández y Baptista (2018).

4.2 Población y unidad de análisis

a) Población de estudio

La población se constituye por los estudiantes matriculados en el año académico 2022, en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera.

Tabla 2:

Número de estudiantes en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera año 2022.

SEXO				
GRADO	VARONES	MUJERES	Nº DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
1° "A" "B" Y "C"	32	36	68	23%
2° "A" "B" Y "C"	38	33	71	24%
3° "A" Y "B"	23	29	52	18%
4° "A" Y "B"	23	21	44	15%
5° "A" Y "B"	26	29	55	19%
TOTAL			290	100%

Nota. Elaboración Propia de datos proporcionados por la institución educativa Fortunato Luciano Herrera

b) Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra

La muestra tomada para la presente investigación es simple no probabilística, según Hernández et. al. (2014) Las muestras no probabilísticas, también conocidas como muestras dirigidas, se seleccionan utilizando características de la investigación en lugar de generalizaciones estadísticas.

Seleccionándola de forma intencionada y por conveniencia por tal motivo, se considera a los 44 estudiantes que integran el cuarto grado de secundaria en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera, detallados de la siguiente manera:

Tabla 3:

Porcentaje de estudiantes entre varones y mujeres de cuarto grado de secundaria de las secciones "A" y "B" de turno mañana y tarde que hacen un total de 44 estudiantes de la institución educativa Fortunato Luciano Herrera del año 2022.

SEXO				
GRADO	VARONES	MUJERES	Nº DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
4° "A"	11	10	21	48%
4° "B"	12	11	23	52%
TOTAL			44	100%

Nota. Elaboración Propia de datos proporcionados por la institución educativa Fortunato Luciano Herrera.

4.3 Técnicas de recolección de información

Se conoce como técnica al conjunto de reglas y pautas que guían las actividades de los investigadores en cada una de las etapas de la investigación científica. Esto según (Carrasco, 2019)

Las técnicas utilizadas para la investigación son:

- Encuesta
- Aplicación de pruebas

Los instrumentos utilizados para la investigación son:

- Cuestionario:

Según Hernández et. al. (2008) consiste en una serie de preguntas abiertas o cerradas respecto de una o más variables para medir, si sea talvez el instrumento más utilizado para recolectar datos en la investigación.

- Sobre el desempeño docente y cuestionario para identificar el nivel de conocimiento en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.
- Prueba para medir el nivel de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, basado en el contenido del texto escolar de la mencionada área dirigido a estudiantes del cuarto de secundaria editado por el Ministerio de Educación.

4.4 Técnicas de análisis e interpretación de la información

Para lograr determinar la correlación entre variables se considera la técnica estadística, así como la tabulación y construcción de tablas estadísticas de los datos provenientes de las encuestas, se hará uso del Paquete estadístico SPSS-V25

4.5 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

En la presente investigación, se empleó la aplicación de prueba estadística no paramétrica, a través de la correlación de Rho de Spearman. en la prueba de hipótesis se utilizó Shapiro - Wilk para la obtención de la comprobación de las hipótesis. debido a que la cantidad de la muestra no supera los 50 estudiantes.

V. RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

Descripción de la aplicación

En primer lugar, se gestionaron los permisos necesarios para la aplicación de los instrumentos de investigación, tales gestiones se realizaron con el director de la institución educativa Fortunato Luciano Herrera. Luego de haber conseguido los permisos respectivos, se obtuvo la información necesaria acerca de la población estudiantil que figuraba en la nómina de matriculados para el año escolar vigente. Seguidamente ya delimitada la muestra se establecieron pequeñas reuniones con los docentes del 4° grado de secundaria para dar a conocer la importancia que tendrán los resultados que se obtengan.

En esta sección se presentan los resultados obtenidos tras la aplicación de los cuestionarios o instrumentos de investigación. La información recopilada se presenta a través de tablas de frecuencias y porcentajes, así como también los gráficos que se desprenden de dicho análisis. Para el contraste de las hipótesis de investigación, previo análisis de la normalidad de las distribuciones de las variables y dimensiones, se hizo empleo de la estadística no paramétrica, a través de la correlación de Rho de Spearman.

Datos descriptivos

4.2.1 Nivel de la variable desempeño docente

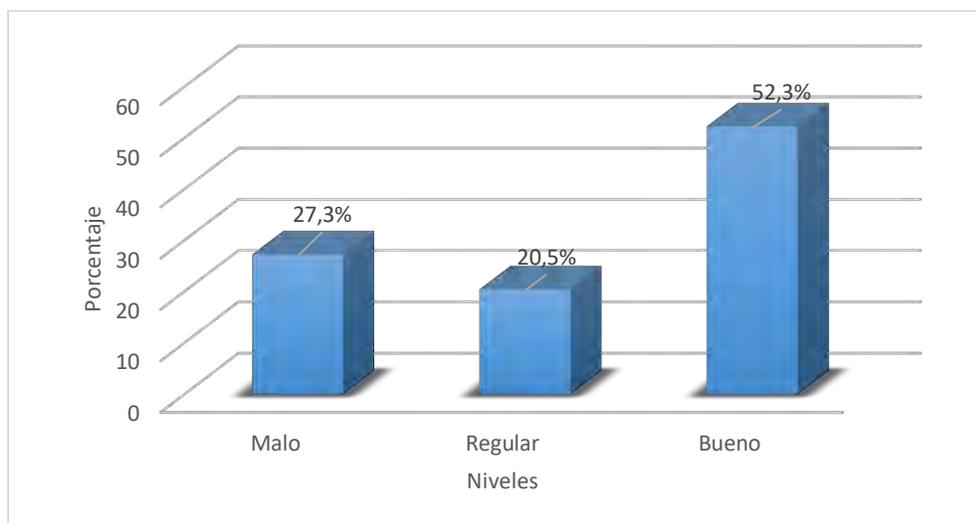
Tabla 4

Niveles de la variable desempeño docente

		F	%
Desempeño docente	Malo	12	27,3
	Regular	9	20,5
	Bueno	23	52,3
Total		44	100,0

Nota. Elaborado en base a los resultados obtenidos del SPSS v.25.

Figura 1: Niveles de la variable Desempeño Docente



Nota. Elaborado en base a los resultados obtenidos del SPSS v.25.

En la tabla 4 y figura 1 se observa que el desempeño docente es bueno en un 52,3% de la muestra, un 27,3% señala que es malo, y solo un 20,5% se encuentra en el nivel regular. Es decir, para una mayoría de los estudiantes encuestados, las competencias profesionales y personales de sus docentes son las adecuadas, para orientarlos, aplicando normas, políticas, que contribuirán a su aprendizaje. En otras palabras y recordando que, el desempeño docente son en esencia el conglomerado de competencias tanto profesionales como personales de docente, las mismas que han de servirle para favorecer el aprendizaje de sus estudiantes.

En base a los resultados encontrados se puede indicar, que más de la mitad de los maestros de la institución educativa Fortunato Luciano Herrera poseen el nivel adecuado de conocimiento pedagógico, son disciplinados y promueven la disciplina, tiene una buena capacidad de gestión y participan de manea activa en políticas educativas. Es decir, hay un buen desempeño tanto en el plano institucional como en la relación estudiante-docente.

4.2.1.1 Resultados por Dimensiones de la Variable Desempeño Docente

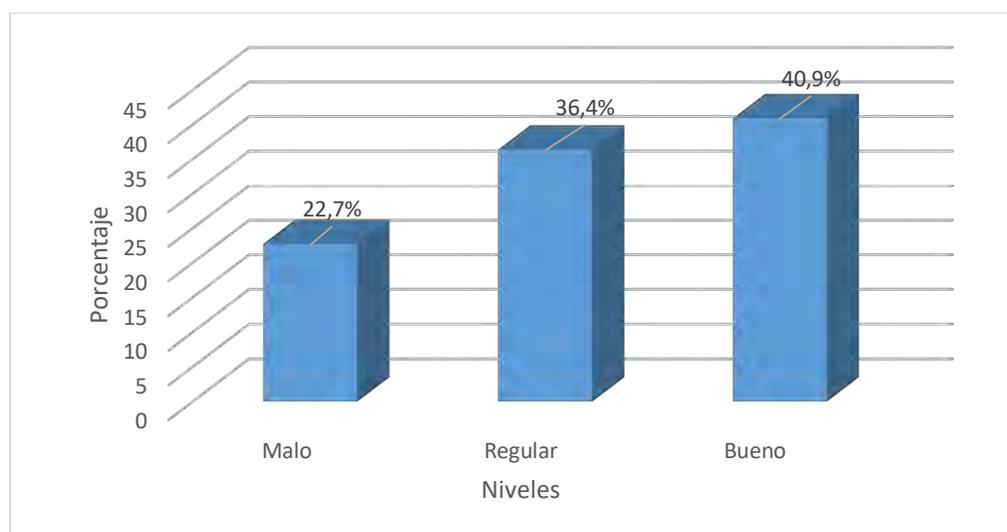
Tabla 5

Niveles de la Dimensión Competencias del Docente

		F	%
Competencias del docente	Malo	10	22,7
	Regular	16	36,4
	Bueno	18	40,9
Total		44	100,0

Nota. Elaborado en base a los resultados obtenidos del SPSS v.25.

Figura 2: *Niveles de la Dimensión Competencias del Docente*



Nota. Elaborado en base a los resultados obtenidos del SPSS v.25.

En la tabla 5 y figura 2, se presentaron a los niveles alcanzados para la dimensión competencias del docente, se observa que un 40,9% de los estudiantes consideran que su docente posee competencias docentes en el nivel bueno, un 36,4% se ubica en el nivel regular, y solo un 22,7% considera que tales se encuentran en el nivel malo. En otras palabras, un porcentaje considerable de la muestra encuestada considera que su docente se prepara para lograr el aprendizaje de sus estudiantes, lo que implica que planea el trabajo pedagógico acorde al programa curricular, tomando en cuenta aspectos como las características sociales, culturales y cognitivas de los estudiantes y la utilización de estrategias necesarias para la enseñanza y evaluación del aprendizaje. El docente selecciona el contenido de enseñanza acorde al marco curricular nacional

y las necesidades del aula, si la situación lo necesita el docente sabe crear, elegir y aplicar recursos didácticos que son el soporte al proceso de aprendizaje. Lo más importante, y siempre acorde a los resultados encontrado, tales características no quedan en el documento, sino que el estudiante también lo percibe.

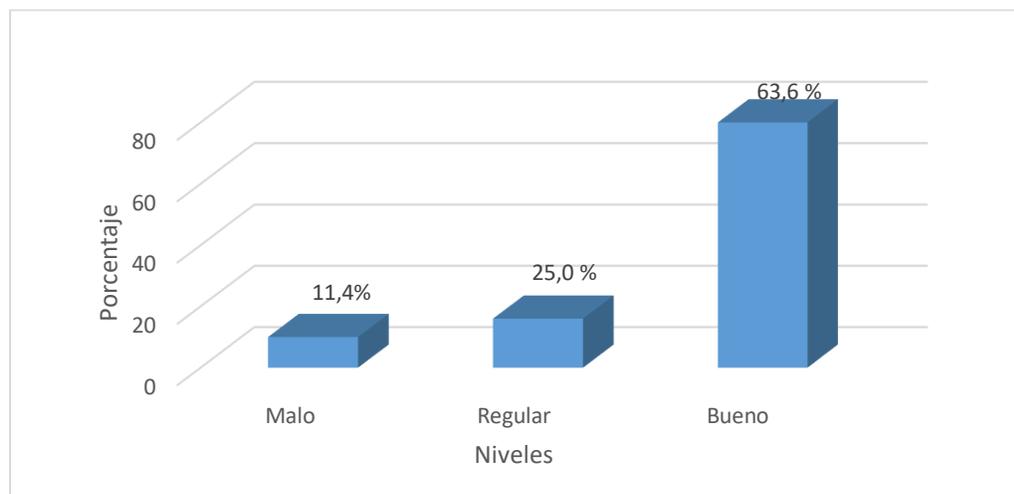
Tabla 6

Niveles de Dimensión evaluación docente

		F	%
Evaluación docente	Malo	5	11,4
	Regular	11	25,0
	Bueno	28	63,6
Total		44	100,0

Nota. Elaborado en base a los resultados obtenidos del SPSS v.25.

Figura 3: *Niveles de Dimensión Evaluación Docente*



Nota. Elaborado en base a los resultados obtenidos del SPSS v.25.

En la tabla 6 y figura 3, se observa para la dimensión evaluación docente que el nivel bueno es el predominante con un 63,6% de representatividad, seguido por el nivel regular (25%) y finalmente el nivel malo (11,4%). Esto indica que los estudiantes consideran que el docente se involucra activamente en el proceso de aprendizaje, ya que realiza acciones que motivan a los estudiantes a que realicen las actividades de aprendizaje, como son las tareas, actividades al aire

libre, participen en actividades que no se limitan únicamente a las aulas escolares, entre otros. También se observa que existe un buen número de estudiantes que demuestran interés por las sesiones de aprendizaje, promueve el razonamiento a través de las estrategias pedagógicas que promuevan el pensamiento crítico. También hay una percepción favorable de la forma como evalúa el docente a los estudiantes sus logros de aprendizaje y la retroalimentación a los mismos. Del mismo modo es consciente de que el ambiente necesario para una buena enseñanza y aprendizaje es aquel donde predomine el respeto y el compañerismo, por lo cual siempre que puede intentará regular el comportamiento de los estudiantes de manera positiva.

4.2.2 Nivel de la variable Logros de Aprendizaje en el área Desarrollo Personal, Ciudadanía Y Cívica

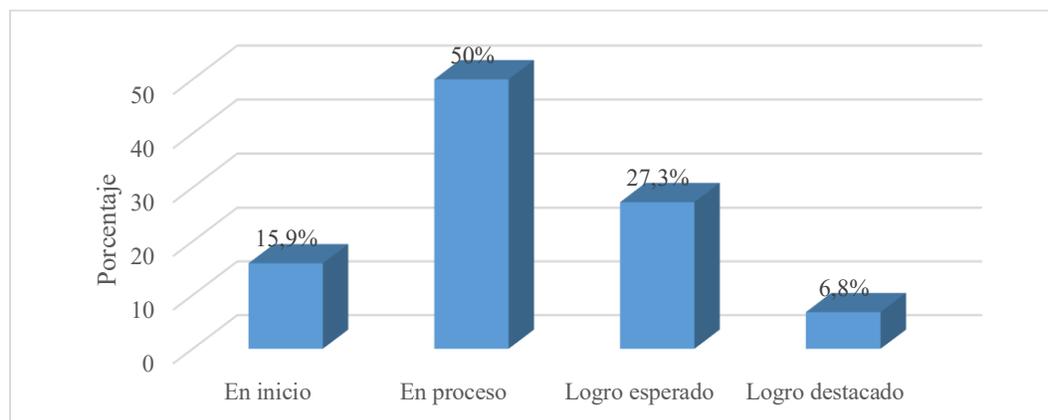
Tabla 7

Logros de Aprendizaje observados en el Área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

		F	%
Logros en área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.	Muy deficiente	7	15,9
	En proceso	22	50,0
	Logro esperado	12	27,3
	Logro destacado	3	6,8
Total		44	100,0

Nota. Elaborado en base a los resultados obtenidos del SPSS v.25.

Figura 4: *Logros de Aprendizaje observados en el Área de Desarrollo Personal Ciudadanía Y Cívica*



Nota. Elaborado en base a los resultados obtenidos del SPSS v.25.

En la tabla 7 y figura 4, se observa que el nivel de logro de aprendizaje predominante es el “en proceso” con un 50% de representatividad, seguido por el nivel logro esperado con un 27,3% de representatividad, el nivel muy deficiente representa un 15,9% de la muestra mientras que el logro destacado solamente representa al 6,8% de la muestra.

Es decir, frente a una realidad donde se plantean nuevos desafíos y oportunidades de desarrollo personal y social, la muestra encuestada aún se encuentra en proceso de construcción de su ciudadanía, resultado que es coherente con la edad que posee. Ello implica que los estudiantes aún deben aprender a reconocer y comprender su rol como ciudadanos con responsabilidades y derechos con los cuales aportan a la construcción de una sociedad más democrática. Este será un proceso que permita a los estudiantes lograr sus potencialidades pese a los cambios que experimente su cuerpo, sus relaciones sociales, y su psiquismo, para que puedan tener las mismas posibilidades de interrelacionarse con su mundo natural y social de forma positiva e integradora.

La ciudadanía activa, hacia donde los estudiantes deben encaminarse, implica que las personas sean ciudadanos con derechos y obligaciones para interactuar en su entorno social, participando con democracia, apoyo mutuo, predisposición al aprendizaje de otras culturas y una relación armónica con el ambiente.

Resultados por dimensiones de la variable Logros de Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía Y Cívica.

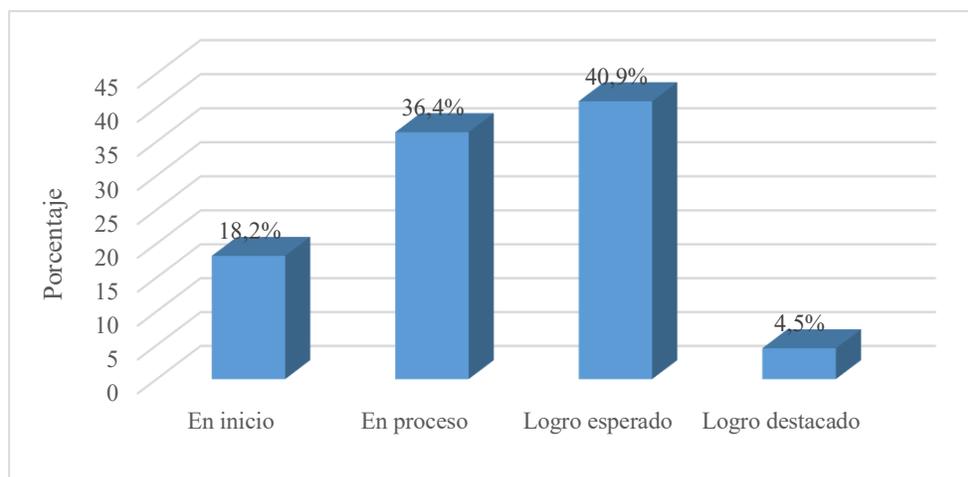
Tabla 8

Niveles observados en la dimensión competencia construye su identidad

		F	%
Construye su identidad	Muy deficiente	8	18,2
	En proceso	16	36,4
	Logro esperado	18	40,9
	Logro destacado	2	4,5
Total		44	100,0

Nota. Elaborado en base a los resultados obtenidos del SPSS v.25.

Figura 5: Niveles observados en la dimensión competencia construye su identidad



Nota. Elaborado en base a los resultados obtenidos del SPSS v.25.

En la tabla 8 y figura 5, se observa que el logro esperado predomina en la dimensión competencia construye su identidad, ya que representa al 40,9% de la muestra, seguido por el nivel “en proceso” con un 36,4% de representatividad, el nivel “muy deficiente” está presente en el 18,2% de la muestra y el logro destacado solamente está presente en un 4,5% de la muestra. Por lo cual se afirma que el estudiante, tiene una buena percepción de su cuerpo, lo valora tal como es, ello no sería posible sin las interacciones con otras personas y diversos contextos en los que se desenvuelve (familia, escuela, comunidad); también es consciente de la autenticidad de su ser, ya que no hay otro como él, reconoce sus cualidades, potencialidades y limitaciones. Tal comprensión le permite autorregular sus emociones, reconociéndolas y expresándolas adecuadamente. Reflexiona y argumenta con ética, analiza las situaciones cotidianas e identifica los valores presentes en ellas. Así como también vive su sexualidad de manera plena y responsable tomando conciencia de sí mismo como hombre o mujer, con un pleno desarrollo de imagen corporal, identidad sexual y género, con tal comprensión del rol que la sociedad y la biología le otorga, es consciente de que sus acciones podrían suceder situaciones que trunquen sus aspiraciones.

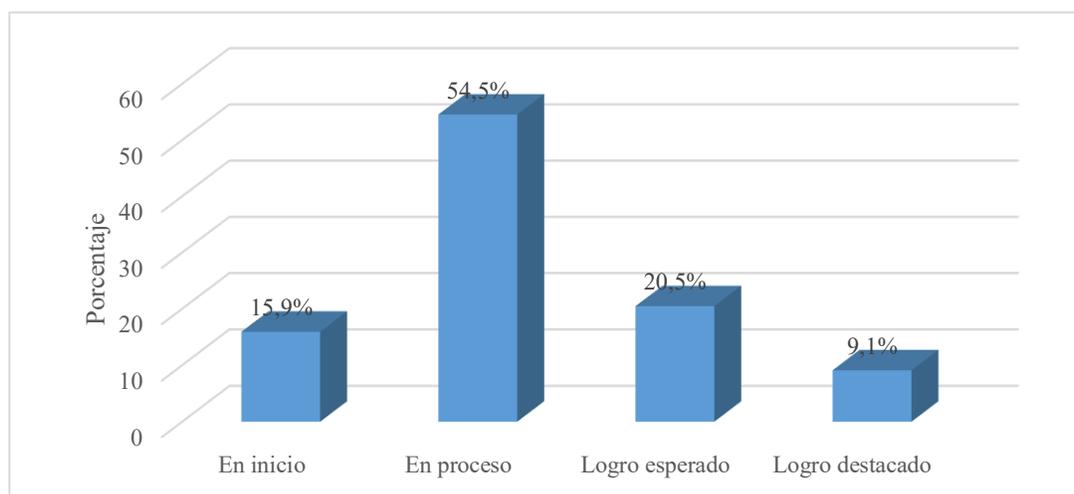
Tabla 9

Niveles observados en la dimensión competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

		F	%
Convive y Participa Democráticamente en la Búsqueda del Bien Común	Muy deficiente	7	15,9
	En proceso	24	54,5
	Logro esperado	9	20,5
	Logro destacado	4	9,1
Total		44	100,0

Nota. Elaborado en base a los resultados obtenidos del SPSS v.25

Figura 6: *Niveles observados en la dimensión competencia Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común*



Nota. Elaborado en base a los resultados obtenidos del SPSS v.25.

En la tabla 9 y figura 6, en relación con la dimensión competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, se ha observado que el nivel “en proceso” es el más representativo con un 54,5% de representatividad, seguido por el nivel logro esperado (20,5%), al que se le agrega el nivel muy deficiente (15,9%) y finalmente el nivel logro destacado (9,1%). Estos resultados indican que el estudiante aún está en proceso de lograr actuar de manera

justa y equitativa para relacionarse con los demás, respetando los derechos y deberes de los demás, aún no hay una muestra clara de disposición para conocer y comprender los aportes de culturas distintas, valorando las diferencias. Le cuesta interactuar con los demás, reconociendo a todos como personas valiosas y con derechos, realiza reflexiones sobre las situaciones que vulneran la convivencia y participación democrática, conoce las normas y es consciente de algunos acuerdos, pero no es capaz de respetarlos en su totalidad, solo cuando tales reglas están a su favor. Maneja los conflictos de manera poco constructiva, le cuesta ser empático y asertivo.

Pruebas de hipótesis

Como primer paso se ha analizado la naturaleza de las distribuciones de ambas variables y sus respectivas dimensiones, ello a través de la prueba de Shapiro-Wilk, debido a que la cantidad de la muestra no supera los 50 estudiantes.

Tabla 10

Prueba de Shapiro- Wilk

Prueba de Shapiro-Wilk			
Variable / Dimensión	Estadístico	gl.	Sig.
Niveles de la variable desempeño docente	0,729	44	0,000
Niveles de la variable logros de aprendizaje alcanzados en el área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica	0,858	44	0,000
Niveles de la dimensión competencia construye su identidad	0,855	44	0,000
Niveles de la dimensión competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	0,838	44	0,000

Nota. Elaborado en base a los resultados del SPSS v.25

En la tabla 10 se observa que, en todos los casos analizados, el p valor o significancia toma el valor de 0,000 valor que es menor a 0,05 por lo cual se concluye que los datos siguen una distribución que no se ajusta a la normalidad. Por consiguiente, se emplearán estadísticos no paramétricos, como el índice de Rho de Spearman para realizar el contraste de las hipótesis de investigación.

Prueba de hipótesis general

Contraste de la hipótesis general

Se tienen las siguientes hipótesis de trabajo:

H_0 : No existe relación significativa entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica según los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera- 2022.

H_a : Existe relación significativa entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica según los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera- 2022.

Para la toma de decisión se tiene las siguientes condiciones:

Si $p > 0,05$; se acepta la hipótesis nula (H_0)

Si $p \leq 0,05$; se acepta la hipótesis alterna (H_a)

Tabla 11

Prueba de Rho de Spearman para la hipótesis general

Variables	Logros en el área de D. P. C. C.		
	Rho de Spearman	Sig. (Bilateral)	N
Desempeño Docente	0,505**	0,000	44

** La correlación es significativa en el nivel 0,001 (bilateral).

Nota. Elaborado en base a los resultados del SPSS v.25

En la tabla 11 se observa que la significancia bilateral toma el valor de 0,000 que es menor a 0,05, por lo cual se concluye que existe relación entre el desempeño docente y los logros en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, esta relación no se da por simple casualidad, ya que su ocurrencia sigue patrones estadísticamente significativos que sugieren que el estudiante percibe un mejor desempeño docente mientras que, paralelamente sus logros son buenos o cumplen con las expectativas. En otras palabras, a mayores niveles de desempeño académico percibido, mayores niveles de logros de aprendizaje se observarán, siendo la magnitud o fuerza de dicha relación moderada ($Rho=0,505$).

En conclusión, se acepta que, existe una relación significativa entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica según los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera- 2022.

Prueba de hipótesis específicas

Contraste de la cuarta hipótesis específica

Se tienen las siguientes hipótesis de trabajo:

H₀: No existe relación directa entre Desempeño Docente y la dimensión competencia Construye su Identidad en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica según los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera-2022.

H_a: Existe relación directa entre Desempeño Docente y la Dimensión competencia Convive y Participa Democráticamente en la Búsqueda del Bien Común en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica según los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera- 2022.

Para la toma de decisión se tienen las siguientes condiciones:

Si $p > 0,05$; se acepta la hipótesis nula (H_0)

Si $p \leq 0,05$; se acepta la hipótesis alterna (H_a)

Tabla 12

Prueba de Rho de Spearman para la primera hipótesis específica

Dimensión / Variable	Desempeño Docente		
	Rho de Spearman	Sig. (Bilateral)	N
Construye su Identidad	0,565**	0,000	44

** La correlación es significativa en el nivel 0,000 (bilateral).

Nota. Elaborado en base a los resultados del SPSS v.25

En la tabla 12 se observa que la significancia bilateral toma el $p=0,000 \leq 0,05$, con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna a partir de ello se tiene evidencia para afirmar que existe relación entre la variable desempeño docente y la dimensión competencia Construye su Identidad así mismo se observa que Rho Spearman 0, 565, presenta una correlación positiva de intensidad moderada. Esto indica que a mejor desempeño docente en el área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica se obtendrá mejor nivel de logro del estudiante en la competencia

construye su identidad, en ello reconoce sus cualidades y potencialidades que le permitirá autorregular sus emociones.

En conclusión, se acepta que, existe una relación directa entre desempeño docente y la dimensión competencia construye su identidad en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica según los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera- 2022.

Contraste de la Quinta hipótesis específica

Se tienen las siguientes hipótesis de trabajo:

H₀: No existe relación directa entre desempeño docente y la dimensión competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera- 2022.

H_a: Existe relación directa entre desempeño docente y la dimensión competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera- 2022.

Para la toma de decisión se tiene las siguientes condiciones:

Si $p > 0,05$; se acepta la hipótesis nula (H_0)

Si $p \leq 0,05$; se acepta la hipótesis alterna (H_a)

Tabla 13

Prueba de Rho de Spearman para la segunda hipótesis específica

Dimensión / Variables	Desempeño Docente		
	Rho de Spearman	Sig. (Bilateral)	N
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	0,500**	0,000	44

** La correlación es significativa en el nivel 0,000 (bilateral).

Nota. Elaborado en base a los resultados del SPSS v.25

En la tabla 13 se observa que la significancia bilateral toma el valor de 0,000 que es menor a 0,05, por lo cual se concluye que existe relación entre desempeño docente y la dimensión convive

y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica, tal relación es de una intensidad positiva moderada ($p=0,000 \leq 0,05$; $Rho=0,500$). A medida que los estudiantes consigan mejores calificaciones en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica, es decir, a medida que el desempeño docente se obtendrá que los estudiantes logren la competencia participa democráticamente en la búsqueda del bien común reconociendo sus roles como ciudadanos responsables y poseedores de ciertas responsabilidades para la construcción de una sociedad democrática.

En conclusión, se acepta que, existe una relación directa entre el desempeño docente y la dimensión competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera- 2022

VI. Discusión

Se ha observado que para la variable desempeño docente, los estudiantes indicaron que esta se encuentra en nivel adecuado (52,3%), resultado que es similar a los hallazgos por Ayala (2020), en su estudio que tuvo objetivo determinar la relación que existe entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa pública San Martín de Porras- Carhuaz – Ancash- 2019, a través de un enfoque cuantitativo y un alcance correlacional, en una muestra de 40 estudiantes, encontró que el 50% de la muestra donde evidencia que el desempeño docente es moderado.

Por otra parte Vásquez (2020) con su investigación titulada “Desempeño docente y rendimiento académico de la asignatura de matemáticas en los estudiantes de estudios generales de la escuela de administración industrial de una institución educativa tecnológicas” que tuvo como objetivo establecer la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de la asignatura de Matemáticas en los estudiantes de Estudios Generales de la Escuela de Administración Industrial, con un diseño de investigación no experimental, descriptiva, correlacional, teniendo como población a una muestra conformada por 182 estudiantes, logrando establecer como conclusión principal,. Se encontró que casi el 95% realiza un desempeño docente de bueno a excelente, de un 5,5% su desempeño docente es aceptable.

Porcentajes aproximados encontrado por las investigadoras, considerando la diferencia temporal, entre uno y otro estudio, y además de ello, el trasfondo contextual de la emergencia sanitaria, cuya repercusión ha sido más que evidente en todo el sistema educativo del Perú; parece no haber demasiadas diferencias en cuanto al juicio valorativo que tiene el estudiante con relación al desempeño profesional de sus maestros.

Si bien desde el año de 2001 se tuvo como visión dar prioridad al desarrollo profesional docente, tal como se ha establecido en el planteamiento del problema de la presente investigación, la realidad no es la más alentadora, pese a las nuevas estrategias de profesionalización que priorizan la competitividad que procuran mayor eficacia, calidad y pertinencia en el trabajo docente, puesto que si bien hay varios puntos a resaltar, que sucedieron gracias a las nuevas políticas educativas, todo lo que ya se había logrado se vino, literalmente, abajo tras la abrupta irrupción de la emergencia sanitaria por coronavirus. Es por ello que, si bien el valor observado en el estudio es alentador, no es suficiente.

En relación con la variable logros en el área de DPCC, se observó que un 50% de la muestra se encuentra en el nivel en proceso y un 27,3% en el nivel logro esperado, es decir la mitad de los estudiantes encuestados aún no han logrado conseguir los logros esperados por el docente. Este resultado es similar al observado por Ayala (2020) quien observó que el 55% de la muestra estudiada obtuvo un nivel moderado de rendimiento académico, y solamente un 32,5%. A su vez, Romero (2016) encontró que el rendimiento académico de los estudiantes de su muestra estaba dentro de los parámetros de logro esperado en un 56,3%. A su vez este resultado obtenido concuerda con lo estipulado por el Estudio Internacional de Cívica y Ciudadanía (ICSS), que a través de la evaluación internacional realizada indica que, sólo el 34.8 % de estudiantes Peruanos reconoce a la democracia como sistema político y entiende sobre la importancia de las instituciones y leyes que permiten promover los valores en la sociedad; es decir, solo un porcentaje bajo realmente sabe lo que significa e implica ser un ciudadano, por lo cual se estimaba que su desempeño en el área de DPCC no era la esperada.

Finalmente, en el presente estudio se ha encontrado relación significativa entre el desempeño docente con los logros de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica según los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera- 2022, esta relación es directamente proporcional y de una intensidad moderada ($p=0,000 \leq 0,05$; $Rho= 0,505$). Este resultado es similar al encontrado por Ayala (2020) encontró que existe una relación significativa entre el desempeño docente con los logros alcanzados por el estudiante en relación con su rendimiento académico, aunque la intensidad de tal relación es un poco más intensa ($p=0,000$; $Rho=0,816$). De igual manera Vásquez (2020) encontró que existe correlación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en estudiantes de matemáticas estudios generales de la escuela de administración industrial de una Institución Educativa Tecnológica.

Conclusiones

Primera

Existe una relación significativa entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica según los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera- 2022, esta relación es directamente proporcional y de una intensidad moderada ($p=0,000 \leq 0,05$; $Rho= 0,505$). Según la significancia bilateral toma el valor de 0,000 que es menor a 0,05, por lo cual se determina que existe una relación entre el desempeño docente y los logros en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, esta relación no surge de la casualidad, ya que su ocurrencia sigue patrones estadísticamente significativos que indican que los estudiantes ven un mejor desempeño del docente mientras que sus logros son buenos o cumplen con las expectativas, en otras palabras, a mayores niveles de desempeño académico percibido, mayores niveles de logros de aprendizaje se observarán, siendo la magnitud o fuerza de dicha relación moderada ($Rho=0,505$).

Segunda

Se identifico que existe el nivel bueno de desempeño docente en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica según los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera.

Tercera

Se identifico que existe el nivel en proceso de logros de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica según los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera

Cuarta

Se identificó que existe una relación directa entre desempeño docente y la competencia construye su identidad en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica según los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera- 2022 ($p=0,000 \leq 0,05$; $Rho= 0,565$), se ha demostrado que la significancia bilateral toma el valor $p=0,000 \leq 0,05$, lo que significa que la hipótesis nula se rechaza y la hipótesis alterna se acepta. Debido a esto, hay pruebas que respaldan la idea de que existe una relación entre la variable desempeño docente y la dimensión competencia construye su identidad, además se puede observar

que Rho Spearman 0, 565 presenta una correlación positiva de intensidad moderada, esto demuestra que un mejor desempeño docente en el área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica se obtendrá un mayor nivel de logro de los estudiantes en la competencia construye su identidad. Esto indica que los estudiantes construyan su identidad, reconociendo sus cualidades y potencialidades, lo que les permite autorregular sus emociones.

Quinta

Se ha comprobado que existe una relación directa entre el desempeño docente y la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera- 2022 ($p=0,001 \leq 0,05$; $Rho= 0,500$), se observa que la significancia bilateral toma el valor de 0,000 que es menor a 0,05, por lo cual se acepta se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo cual indica que existe una relación entre el desempeño del docente y la dimensión convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, con una intensidad positiva moderada ($p=0,000 \leq 0,05$; $Rho =0,500$), a medida que los estudiantes mejoren en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica, es decir, a medida que el desempeño docente mejore, los estudiantes aprenderán a participar de manera democrática en la búsqueda del bien común, reconociendo sus roles como ciudadanos responsables y las responsabilidades que tienen para construir una sociedad democrática.

Sugerencias

Primera

Se recomienda al director de la institución educativa Fortunato Luciano Herrera, que tome en consideración estos resultados con la intención de concientizar a su plana docente sobre la importancia del adecuado desempeño docente ya que este, según los resultados alcanzados, se relaciona directamente con los logros de aprendizaje que los estudiantes demuestran.

Segunda

Se recomienda a los entes evaluadores realizar un sistema riguroso de evaluación de un perfil adecuado en la etapa de selección de personal docente en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera,

Tercero

Se sugiere que los agentes de la institución educativa Fortunato Luciano Herrera, puedan incentivar a los estudiantes a la participan activa en el proceso de aprendizaje.

Cuarta

Concientizar a los estudiantes acerca de la importancia de motivar e interactuar con los docentes, especialmente con los docentes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. De esta manera, los maestros demostrarán mejor sus habilidades y, como se ha demostrado, mejorarán el rendimiento de los estudiantes.

Quinta

Los docentes y demás agentes involucrados en la educación de los estudiantes en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera deben tener en cuenta que el desempeño adecuado no solo debe ocurrir dentro del salón de clases, sino también fuera de él. Esto se debe a que los estudiantes construyen constantemente un juicio valorativo de sus docentes, el cual no solo se limita al ámbito educativo.

Bibliografía

- Alvarez, M. M. (2011). Perfil del docente en el enfoque basado en competencias. *Revista Electrónica Educare Vol. XV, N° 1, [99-107], ISSN: 1409-42-58, Enero-Junio, 2011, 99-107.*
- Alvitres, V. (2000). *Métodos Científico. Planificación de la Investigación* (1ra edición ed.). Perú: Ciencia.
- Ayala Rojas, Narciso Pepe. (2020). *Desempeño docente y el rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa pública san martín de porras-carhuaz-ancash-2019.* lima: Universidad. <https://repositorio.une.edu.pe/>
- Cano, E. (2006). Cómo mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado. *ESE.*
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la Investigación Científica* (1ra edición ed.). Perú: San Marcos.
- Cuenca, R. (2020). *La evaluación docente en el Perú.* Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
- Espinoza Freire, E. E., Granda Ayabaca, D. M., & Ramirez Lopez, J. A. (2020). Competencias profesionales de los docentes de educación básica. *Revista Didasc@lia: D&E. Publicación del CEPUT- Las Tunas. Cuba, 132-148.*
- Espinoza Freire, E. E., Tinoco Izquierdo, W. E., & Sanchez Barreto, X. (2017). Características del docente del siglo XXI. *Revista Olimpia de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma Vol.14 No.43, abril-junio 2017, 39-53.*
- Federación de Enseñanza de Andalucía. (2009). Aprendizaje: definición, factores y clases. *Revista digital para profesionales de la enseñanza.*
- Fernandez, D., Banay, J., De la Cruz, L., & Alegre, J. (2022). Logros de Aprendizaje y Desarrollo de Competencias a través de la Evaluación Formativa. *Horizontes, Revista de la investigación en ciencias de la educación., 423-424.*
- Fonseca, H., & Bencomo, M. (2011). Teorías del aprendizaje y modelos educativos: revisión histórica. *Revista de Enfermería y Ciencias de la Salud, 71-93.*
- Heredia Escorza, Y., & Sánchez Aradillas, A. (2013). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo.* Monterrey: Editorial Digital Tecnológico de Monterrey.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2018). *Metodología de la Investigación*. México D.F: McGraw Hill.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2008). *Metodologia de la Investigacion* (6ta Edic ed.). Mexico: Mc graw Hill.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodologia de la Investigación* (6ta edic. ed.). México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación* (6ta Edic ed.). México: Mc Graw Hill.
- INEE. (2018). *Logros de Aprendizaje y Evaluación* . <https://www.inee.edu.mx/logro-de-aprendizaje-y-evaluacion/>
- Lamas, H. (2015). *Sobre el rendimiento escolar*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475216.pdf>.
- Lima, M. V. (2022). *Desempeño docente y rendimiento academico del nivel de educación primaria de la institucion educativa emblematica "Inca Garcilaso de la Vega" de Cusco,2019*. Cusco: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Louzano, P., & Moriconi, G. (2014). Visión de la docencia y características de los sistemas de formación docente enFinlandia, Singapur y Estados Unidos. *Cadernos Cenpec*.
- Martínez Ruiz, S., & Lavín García , J. (2017). Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación. *Congreso Nacional de Investigación Educativa* .
- Merino Acosta, Z. N., & Peña Fernández, J. M. (2023). Desempeño docente y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa “Diez de Agosto”. *Revista Ciencia y Educación Vol. 4 N° 05*, 13-34.
- MINEDU. (24 de abril de 2015). *La ley de Reforma Magisterial*. https://evaluaciondocente.perueduca.pe/media/2016/06/Ley_de_Reforma_Magisterial.pdf
- MINEDU. (2020). *¿Cuál es la escala de calificación en la evaluación de aprendizajes?* <https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/2020/11/11/cual-es-la-escala-de-calificacion-en-la-evaluacion-de-aprendizajes/>
- Ministerio de Educación . (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Minedu.gob.pe: http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf

- Ministerio de Educación. (2016). *Resultados de Estudio Internacional de Cívica y Ciudadanía - ICCS 2016*. <http://umc.minedu.gob.pe/iccs/resultadosiccs2016/>
- Ministerio de Educación. (2018). *Rúbricas de observación de aula para la evaluación del desempeño docente : manual de aplicación*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/>
- Ministerio de Educación. (2021). *Aprendizajes: ¿Cómo aprenden?* www.minedu.gob.pe/p/politicas-aprendizajes-comoaprenden
- Ministerio de Educacion. (2022). *Estadística de Gasto Público en Educación*. <https://www.educacionyfp.gob.es>
- Ministerio de Educación de Perú. (2009). *Pisa Evaluaciones Internacionales*. <http://umc.minedu.gob.pe/pisa/>
- Ministerio de Educación de Perú. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. <http://www.minedu.gob.pe/>
- Morales, J. A. (2014). *Estilos Docentes y Covivencia Escolar*. file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/estilos_docentes_escolar.pdf
- Moreno Delgado, L. (2021). Entender y aplicar las teorías del aprendizaje. *Revista Digital de Educación y Formación del Profesorado*. N° 18, 2021., 1-27.
- Palomino, S. (2018). *Desempeño docente del área de matemática y su incidencia en el aprendizaje del sistema de números enteros en los estudiantes del Primer Grado De Nivel Secundario de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera de Cusco 2016*. <http://repositorio.unsaac.edu.pe/>
- Robalino Campos, M. (2005). ¿Actor o protagonista? Dilemas y responsabilidades sociales de la profesión docente. *PRELAC*.
- Rodríguez Campoverde, C. (2020). *El desempeño docente y su incidencia en el aprendizaje de la matemática en estudiantes con bajo rendimiento en la Educación General Básica Superior*. Guayaquil.
- Romero, F., & Urdaneta, E. (2009). Teorías del desempeño laboral nos permite entender mejor las complejidades que influyen en nuestro rendimiento en el trabajo. Desde las necesidades básicas hasta las expectativas y la equidad, cada teoría ofrece una ventana única para mejorar la eficacia e. *REvista RedHecs* , 66-79.

- Roque Vargas, F. (2018). *Nivel de correlación entre el desempeño docente y la formación profesional de los estudiantes en la Escuela Profesional de Educación Primaria de la UNSAAC – Filial Espinar 2018*. Cusco.
- Rueda Galeano, P. (2023). *Teorías del Desempeño Laboral: Comprendiendo las Dinámicas del Rendimiento en el Trabajo*. <https://www.buk.co/blog/teorias-del-desempeno-laboral-comprendiendo-las-dinamicas-del-rendimiento-en-el-trabajo>
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje*. Ciudad de México: Pearson.
- Sistema Nacional de Evaluación Acreditación y Certificación de Calidad Educativa. (2018). <https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2018/04/Caracterizaci%C3%B3n-de-la-regi%C3%B3n-Cusco-2018-Sineace.pdf>
- Suarez Mora, L. M. (2022). *Desempeño docente y rendimiento académico en el área de matemática de la institución educativa “Carlos Julio Arosemena Tola” del Cantón de la provincia del Guayas Ecuador 2018*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- UGEL. (2020). *Colegio Fortunato L Herrera Cusco – Cusco*. <https://www.institucioneducativa.info/dre/dre-cusco/colegio-fortunato-l-herrera-17509/>
- Universidad Veracruzana. (2011). *Evaluación al desempeño docente*. Veracruz: Departamento de Estímulos a la Productividad Académica- Universidad Veracruzana.
- UNSAAC. (2019). *institución educativa Fortunato L. Herrera de la Unsaac*. <http://web.unsaac.edu.pe/index.php/universidad/institucional/noticias/item/1412-institucion-educativa-fortunato-l-herrera-de-la-unsaac-clausuro-ano-escolar>
- Vasquez Berrocal, Y. M. (2020). *Desempeño docente y rendimiento académico de la asignatura de matemáticas en los estudiantes de estudios generales de la escuela de administración industrial de una institución educativa tecnológica*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.

ANEXOS

Matriz de Consistencia y otros Anexos.

<p align="center">“DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FORTUNATO LUCIANO HERRERA, 2022”</p>				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cómo es la relación del desempeño docente y los logros de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica según estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera- 2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>a) ¿Cuál es el nivel de desempeño docente en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica según los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica según los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera-2022.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>a) Determinar el nivel de desempeño docente en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica según los estudiantes del cuarto grado de</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: Existe relación significativa entre el desempeño docente y los logros de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica según los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera-2022.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS:</p> <p>a) Existe un nivel inadecuado de desempeño docente en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica según los estudiantes</p>	<p>VARIABLE Desempeño docente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competencias del docente - Evaluación del desempeño docente <p>VARIABLE Logros de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competencia “construye su identidad”. 	<p>Tipo: Sustantiva</p> <p>Nivel: Correlacional – transversal.</p> <p>Diseño de la investigación: No experimental.</p> <p>Población: 290 estudiantes de la institución educativa Fortunato Luciano Herrera</p> <p>Muestra: 44 estudiantes</p> <p>Técnicas de recolección de información.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuesta. - Aplicación de prueba <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario sobre el desempeño

<p>institución educativa Fortunato Luciano Herrera- 2022?</p> <p>b) ¿Cuál es el nivel de logros de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica según los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera- 2022?</p> <p>c) ¿Cómo es la relación que existe entre desempeño docente y la competencia Construye su Identidad en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica según los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera- 2022?</p> <p>d) ¿Cómo es la relación que existe entre desempeño docente y la competencia Convive y Participa</p>	<p>secundaria en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera- 2022.</p> <p>b) Determinar el nivel de logros de Aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica según los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera- 2022.</p> <p>c) Determinar la relación que existe entre desempeño docente y la competencia Construye su Identidad en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica según los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera- 2022.</p> <p>d) Determinar la relación que existe</p>	<p>del cuarto grado de secundaria en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera- 2022.</p> <p>b) Existe un nivel bajo en logros de aprendizaje, en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica según los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera- 2022.</p> <p>c) Existe relación directa entre desempeño docente y la competencia Construye su Identidad en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica según los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera- 2022.</p> <p>d) Existe relación directa entre</p>	<p>- Competencia” convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”</p>	<p>docente y cuestionario para identificar el nivel de conocimientos en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.</p> <p>- Prueba para medir el nivel de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, basado en el contenido del texto escolar de la mencionada área dirigido a estudiantes del cuarto de secundaria editado por el Ministerio de Educación.</p>
---	---	---	---	--

<p>Democráticamente en la Búsqueda del Bien Común en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera-2022?</p>	<p>entre desempeño docente y la competencia Convive y Participa Democráticamente en la Búsqueda del Bien Común en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera-2022.</p>	<p>desempeño docente y la competencia Convive y Participa Democráticamente en la Búsqueda del Bien Común en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera-2022.</p>		
--	---	---	--	--

CUESTIONARIO “DESEMPEÑO DOCENTE EN EL ÁREA DE DESARROLLO, PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA A LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FORTUNATO LUCIANO HERRERA, 2022”

Estimado Estudiante:

El presente cuestionario tiene como finalidad obtener información para un trabajo de investigación. Agradecemos responder a todas las preguntas con sinceridad ya que serán un valioso aporte. La información será guardada de manera confidencial. Se debe marcar con una X en la casilla que considera por conveniente considerando la siguiente escala:

Escala:

1= Nunca

2= casi nunca

3= a veces

4= casi siempre

5= siempre

DIMENSIONES	INDICADORES	Nº	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
COMPETENCIAS DEL DOCENTE	Competencia 1: Conocer y comprender las características de los estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral	1	El docente comprende las necesidades de los estudiantes					X
		2	El docente demuestra dominio de la materia que enseña					X
	Competencia 2: Planificar la enseñanza de forma organizada, garantizando los objetivos de aprendizaje, proceso pedagógico, recursos pedagógicos, evaluación y revisión constante del programa curricular	3	El docente realiza la programación de sus clases con un orden adecuado			X		
		4	El docente utiliza recursos adicionales para sus clases: diapositivas, imágenes, videos, etc.					X
		5	El docente evalúa de manera constante el aprendizaje en clase					X
		6	El docente comunica acerca de los objetivos que se esperan cumplir en clase					X
	Competencia 3: Crear un clima de aprendizaje favorable, convivencia democrática para formar ciudadanos responsables, críticos e interculturales	7	El docente participa y se integra a las actividades organizadas en el colegio					X
		8	El docente brinda normas y reglas para un mejor ambiente en el aula					X
		9	El docente motiva a practicar valores en el aula					X
	Competencia 4: Conducir el proceso de enseñanza utilizando los contenidos adecuados, estrategias y recursos necesarios para que los estudiantes logren aprender de manera reflexiva y	10	El docente brinda oportunidades para aprender de mejor manera					X
		11	El docente utiliza tecnologías como internet, redes sociales, entre otros para enseñar				X	

	sean capaces de resolver problemas vinculados a sus experiencias	12	El docente presta atención a los estudiantes que demoran en aprender						
	Competencia 5: Evaluar el aprendizaje de acuerdo a los objetivos institucionales programados a fin de tomar decisiones y retroalimentar a los estudiantes con necesidades particulares, intereses y sus contextos culturales	13	El docente utiliza diferentes maneras para evaluar el aprendizaje en clase						X
		14	El docente valúa con notas, comunicando los avances y mejoras que cada estudiante debe realizar						X
	Competencia 6: Participar activamente asumiendo una actitud colaborativa, democrática y contribuir a la gestión de la escuela mediante el proyecto educativo institucional para producir aprendizajes con calidad en los estudiantes	15	El docente busca realizar mejoras en el colegio						X
		16	El docente se relaciona con buena actitud con otras personas al interior del colegio						X
		17	El docente motiva a que los estudiantes realicen proyectos de investigación en el área						X
	Competencia 7: Establecer vínculos de respeto, responsabilidad, colaboración con las familias, comunidad y demás grupos de interés (Estado y sociedad), así como dar seguimiento a los recursos y conocimientos que utiliza y corroborar con los resultados alcanzados en el proceso de aprendizaje	18	El docente involucra e informa a los padres de familia sobre los resultados obtenidos en el aula					X	
		19	El docente enseña utilizando información actual la situación social, cultural y humana						X
	Competencia 8: Reflexionar acerca de su práctica institucional y desarrollar procesos de aprendizaje y afianzar el desarrollo individual y colectivo de los estudiantes	20	El docente propone realizar buenas prácticas para mejorar el aprendizaje						X
	Competencia 9: Ejercer su profesión con ética, orientado a la práctica de valores como el respeto a los derechos humanos, honestidad, justicia, compromiso, responsabilidad con sus labores.	21	El docente realiza sus labores utilizando valores y ética para resolver conflictos en el colegio						X
EVALUACIÓN DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> Involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. 	22	El docente actúa y promueve el respeto de los derechos humanos						X
	<ul style="list-style-type: none"> Promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico. 	23	El docente involucra a todos los estudiantes del aula para participar activamente						X
	<ul style="list-style-type: none"> Evaluar el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza. 	24	El docente promueve la creatividad y el pensamiento crítico en el aula					X	
	<ul style="list-style-type: none"> Propiciar un ambiente de respeto y proximidad. 	25	El docente promueve un trato respetuoso y cordial en clase						X
	<ul style="list-style-type: none"> Regular de manera positiva el comportamiento de los estudiantes. 	26	El docente regula el comportamiento de los estudiantes de manera positiva						X

CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR EL NIVEL DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONA, CIUDADANÍA Y CÍVICA A LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FORTUNATO LUNA HERRERA

Cuestionario para identificar el nivel de aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica a los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera.

Estimado estudiante:

Leer atentamente a las preguntas planteadas y marcar aquella alternativa correcta con un aspa (x). Las preguntas están relacionadas a los temas desarrollados al área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

1. Es la percepción que uno tiene de sí mismo, se desarrolla y evoluciona a partir de las relaciones que tenemos, de las situaciones que vivimos y de los retos y oportunidades que se nos presentan a lo largo de la vida.:

- a) Felicidad
- b) Desarrollo personal
- c) Identidad personal
- d) Empatía

2. Es la capacidad que tiene un individuo de sentir, pensar y tomar decisiones por sí mismo. Toda persona tiene derecho a tomar sus propias decisiones en cada aspecto de su vida cotidiana, siendo consciente de lo que es correcto y de lo que no lo es. Y así como tiene este derecho, tiene el deber de asumir las consecuencias de lo que ha decidido.

- a) Las emociones
- b) La autoafirmación
- c) La autoestima
- d) La autonomía

3. Es la habilidad que permite identificar emociones, evaluarlas, regularlas y utilizarlas

- a) El autoconcepto
- b) La autoestima
- c) La inteligencia emocional
- d) El desarrollo personal

4. Busca que la culpa, los insultos y las exageraciones no impidan una comunicación que permita identificar las causas de un problema. Por ello, es importante reconocer si las personas en conflicto son capaces de asumir o no responsabilidad directa.

- a) La justicia
- b) La responsabilidad social
- c) La mediación
- d) La resolución de problemas

5. Son reflejo de prejuicios y estereotipos que se reproducen fácilmente en nuestras comunidades o, incluso, en la sociedad en su conjunto. La mejor forma de cuestionar estas preconcepciones es abriendo espacios de diálogo para conocer, con mayor profundidad, a las personas que podrían estar siendo vulneradas.

- a) La exclusión
- b) La corrupción
- c) Los prejuicios
- d) La mala comunicación

6. Son infecciones que se transmiten principalmente a través de las relaciones sexuales (de forma oral o penetrativa), pero también es posible que se transmitan a través de transfusiones de sangre, e incluso de la madre al hijo durante el embarazo, el parto o el periodo de lactancia.

- a) Infecciones de transmisión sexual
- b) Enfermedades infectocontagiosas
- c) Hepatitis
- d) Enfermedades parasitarias

7. Es una fobia o aversión a los extranjeros y a los migrantes de otras regiones o ciudades. Son xenofóbicos los discursos y las actitudes de recelo, hostilidad y muchas veces de odio a las personas de otra nacionalidad o por su condición de migrantes, y se basan en el desconocimiento

- a) La discriminación
- b) La xenofobia
- c) El estereotipo
- d) La falta de educación

8. Se refiere a las construcciones culturales de una sociedad sobre lo femenino y lo masculino

- a) La autoestima
- b) El autoconocimiento
- c) El autoconcepto
- d) El estereotipo
- e) La adaptación

9. Es el uso del poder público con el fin expreso de generar beneficios privados para una persona, grupo de personas o instituciones en forma ilícita. Esto significa que la corrupción es una perversión del poder público.

- a) La falta de ética
- b) La corrupción
- c) Problemas políticos
- d) Conflicto social

10. Es una disciplina que estudia situaciones del comportamiento humano en las cuales lo correcto y lo incorrecto se pone en juego. Una situación de conflicto moral exige una reflexión.

- a) La moral
- b) La responsabilidad social
- c) La ley
- d) La ética

11. Es un movimiento que nace de la sociedad civil para defender la emancipación de la mujer, que se ha visto, y aún hoy se ve, discriminada por razón de su sexo.

- a) El LGBT
- b) El machismo
- c) El Feminismo
- d) Todas las anteriores.

12. Es comúnmente entendida como un sistema político basado en el ejercicio del sufragio.

- a) Democracia
- b) Derecho
- c) Justicia
- d) Autoritario
- e) Moral

13. Es la forma de hablar y actuar con sinceridad, sin mentir, engañar, robar o hacer trampas.

- a) Solidaridad
- b) Empatía
- c) Honestidad
- d) Tolerancia

14. Es un seguro automovilístico de accidentes personales, que cubre la muerte y lesiones corporales que sufran las personas.
- a) SOAT
 - b) NUNAT
 - c) SUNARP
 - d) SIS
 - e) SUNASS
15. El Perú tiene variedades de lenguas en todas las regiones.Cuál de estas lenguas no es una lengua originaria del Perú.
- a) Quechua
 - b) Aymara
 - c) Ashaninka
 - d) Español
 - e) Shipibo
16. Multiculturalidad es:
- a) Considerada como parte fundamental del patrimonio cultural de los países.
Es la existencia de Una sola cultura que conviven en varios espacios físicos, geográficos o sociales.
 - b) Es la existencia de varias culturas que conviven en un mismo espacio físico, geográfico o social.
 - c) Es el proceso de comunicación e interacción entre personas o grupos con identidades de culturas específicas diferentes.
 - d) Es el proceso de comunicación e interacción entre personas o grupos con identidades de culturas específicas diferentes.
17. Consiste en el reclutamiento forzado de personas para que ejerzan la prostitución, usualmente en regiones o países lejanos a su lugar de origen.
- a) La explotación sexual
 - b) El trabajo forzado
 - c) Explotación laboral
 - d) El reclutamiento de niños soldados
18. El ciberespacio es:
- a) Navegar por Internet.
 - b) Usar redes sociales.
 - c) Jugar videojuegos.
 - d) Todas las anteriores
19. Son los métodos de planificación familiar.
- a) Dispositivos intrauterinos
 - b) Anticonceptivos a base de hormonas
 - c) El condón masculino
 - d) Todas las anteriores.
20. Consulta al pueblo mediante el voto sobre una medida legislativa ó de otra naturaleza:
- a) Amnistía
 - b) Sentencia
 - c) Tratado
 - d) Referéndum

La escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica es la siguiente:

AD	18-20	Logro destacado	Cuando el estudiante demuestra un nivel de competencia superior a lo esperado. Esto significa que exhibe aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	14-17	Logro esperado	Cuando el estudiante demuestra el nivel esperado de competencia realizando satisfactoriamente todas las tareas propuestas y en el tiempo establecido.
B	11-13	En proceso	Cuando el estudiante está cerca o cerca del nivel de competencia esperado y necesita apoyo durante un período de tiempo razonable para lograrlo.
C	0-10	En inicio	Cuando el estudiante no ha avanzado mucho en una competencia en comparación con el nivel esperado. Con frecuencia muestra dificultades para completar las tareas, por lo que requiere más tiempo de seguimiento e intervención del profesor.

VALORACION EN LA EVALUACION:

- Cada pregunta acertada correctamente (01 punto)

- Cada pregunta no acertada (0 punto)

SOLICITUD PARA APLICAR INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

SOLICITUD PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de investigación.

Dr. Federico Ubaldo Fernández Sutta

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA

Nosotras bachilleres: Mayta Cutti Adelinda con DNI 71864024 domiciliado en la comunidad campesina Ccaccacollo s/n Taray-Calca, Quispe chaparro Carmen con DNI 71017841 con domicilio en calle Ollantaytambo c/n 242 en el distrito de San Sebastián-Cusco, egresadas de la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, con mucho respeto nos presentamos ante Ud. Para manifestarle lo siguiente.

Que, habiendo culminado la carrera profesional de educación en la universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco, solicitamos a Ud. Permiso para realizar trabajo de investigación en su institución sobre **“DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN MIXTA DE APLICACIÓN LUCIANO HERRERA, 2022”** para optar nuestro título profesional.

POR LOS EXPUESTO:

Aprovechamos la ocasión para manifestarle nuestra consideración y, agradecemos anticipadamente su gentil aceptación por ser de justicia.

Atentamente



Mayta Cutti Adelinda



Quispe Chaparro Carmen



**FICHAS DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS APROBADOS POR LOS DOCENTES DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS

TITULO DE TESIS: "DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE DESARROLLO, PERSONAL CUIDADANIA Y CIVICA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA FORTUNATO LUCIANO HERRERA,2022"

DATOS DEL EXPERTO: Humberto Alejandro Flores
 Nombres y Apellidos: _____
 Especialidad: Biología
 Fecha: 28/01/25
 Cargo e Institución donde Labora: UVALONE

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
Forma	REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X		
	CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X		
	OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X		
Contenido	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X		
	INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X		
Estructura	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X		
	CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X		
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X		
	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X		

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación
 Debe corregirse


 Firma del Experto DR. HUMBERTO ALEJANDRO FLORES

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

TÍTULO DE TESIS: “DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO, PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FORTUNATO LUCIANO HERRERA, 2022”

DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: Leonardo Chile Letona
 Especialidad: Educación
 Fecha: 10-08-2023
 Cargo e Institución donde Labora: Docente

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
Forma	REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X		
	CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X		
	OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X		
Contenido	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X		
	INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X		
Estructura	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X		
	CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X		
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X		
	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X		

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- Procede su aplicación
 Debe corregirse


 Firma del Experto
 DNI: 24004691

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

TITULO DE TESIS: “DESEMPEÑO DOCENTE Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL AREA DE DESARROLLO, PERSONAL CUIDADANIA Y CIVICA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA FORTUNATO LUCIANO HERRERA,2022”

DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: Juan Baloya Mendoza

Especialidad: Literatura

Fecha: 08/01/2023

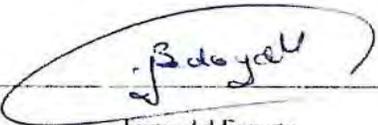
Cargo e Institución donde Labora: UNSAAC

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
Forma	REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X		
	CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X		
	OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			X		
Contenido	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X		
	INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X		
Estructura	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X		
	CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X		
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X		
	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			X		

LUGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse


 Firma del Experto
 DNI:
Juan Baloya Mendoza
DNI 23875611

PANEL DE FOTOGRAFÍAS



Fuente propia: Fotografía a través de GOOGLE MAPS del espacio geográfico de la institución educativa Fortunato Luciano Herrera.

Fotografías que evidencian la aplicación de instrumentos en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera.



Fuente propia: Brindando las recomendaciones respectivas a los estudiantes de la institución educativa Fortunato Luciano Herrera del cuarto grado de secundaria.



Fuente propia: Los estudiantes de la institución educativa Fortunato Luciano Herrera de cuarto de secundaria realizando el llenado del cuestionario.



Fuente propia: Los estudiantes de la institución educativa Fortunato Luciano Herrera de cuarto de secundaria concluyendo el llenado del cuestionario.