

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD  
DEL CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA**



**TESIS**

**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LOS ESTILOS DE  
APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO DEL DISTRITO DE  
OROPESA CUSCO - 2022**

**Presentada por:**

- **Bach. ROSA NELIDA MOGROVEJO SUTTA**
- **Bach. ALEXANDER DAVILA QUISPE**

**Para optar al Título Profesional de Licenciado en  
Educación Secundaria: Especialidad Lengua y Literatura**

**Asesor:**

**Dr. JORGE ALBERTO SOLÍS QUISPE**

**CUSCO – PERÚ**

**2024**

# INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación/tesis titulada: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALEJO DEL DISTRITO DE OROPESA CUSCO-2022 presentado por: MOGROVEJO SUTTA ROSA NELEIDA con DNI Nro.: 71780495 presentado por: DAVILA QUISPE ALEXANDER con DNI Nro.: 75173090 para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: ESPECIALIDAD LENGUA y LITERATURA Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 02 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 5%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 20 de Junio de 2024

Firma

Post firma Dr. JORGE ALBERTO SOLÍS QUISPE

Nro. de DNI 23925229

ORCID del Asesor 0000-0001-8630-1493

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid:27259:362180775

NOMBRE DEL TRABAJO

**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I**

AUTOR

**MOGROVEJO SUTTA ROSA NELIDA Y D AVILA QUISPE ALEXANDER**

RECUENTO DE PALABRAS

**21573 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**120279 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**100 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.4MB**

FECHA DE ENTREGA

**Jun 20, 2024 3:54 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jun 20, 2024 3:56 PM GMT-5**

### ● 5% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 4% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente



## DEDICATORIA

*En primera instancia agradezco a Dios por ser mi fortaleza diaria, por su infinita bondad, por guiar mi camino brindándome sabiduría en todo momento para seguir adelante con mis metas y objetivos trazados.*

*En especial a mi madre Elena Sutta Oblitas por su apoyo incondicional, por inculcarme valores, por apoyarme en mis proyectos, gracias a sus enseñanzas, soy una persona del bien que puede superar cualquier obstáculo que se me presenta en el camino y también por darme palabras de aliento que me brinda día a día para lograr este objetivo sin ella esto no sería posible.*

*A mis tíos Sonia Sutta Oblitas, José Carlos Sutta Oblitas, a mi hermana Anabel y a todos mis compañeros de estudio en especial por su apoyo constante e incondicional por estar conmigo en todo momento más aun en los momentos más difíciles de mi vida y a toda la familia Sutta por el cariño, preocupación y confianza.*

**Rosa Nelida**

*A Dios por darme fuerza y sabiduría para seguir adelante con mis metas y objetivos trazados.*

*En especial a mis padres por su apoyo incondicional, por inculcarme valores, sus enseñanzas y exigencias para así realizarme profesionalmente. Y también por darme palabras de aliento que me brinda día a día para lograr este objetivo sin ellos esto no sería posible.*

*A mi familia por su apoyo constante e incondicional por estar conmigo en todo momento más aun en los momentos más difíciles de mi vida y a toda mi familia por el cariño, preocupación y confianza.*

**Alexander**

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecemos a nuestra alma mater, la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, por abrirnos las puertas y brindarnos espacios y oportunidades para lograr nuestros sueños de ser profesionales de la Educación. Asimismo, nuestra gratitud a los docentes del Departamento Académico de Educación quienes aportaron en nuestra formación profesional, en especial al Dr. Jorge Alberto Solís Quispe por la asesoría, apoyo, la dirección, exigencias, consejos y la rigurosidad brindada durante la realización de esta investigación.

Nuestro agradecimiento a los docentes de la Facultad de Educación que han sido parte de nuestra formación profesional, asimismo nuestro agradecimiento al director, profesores y estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo, por habernos brindado facilidades para la aplicación de los instrumentos de investigación que nos permitieron elaborar el informe y lograr los objetivos del presente trabajo. Finalmente, nuestro reconocimiento a todos los que brindaron su apoyo físico y moral durante el desarrollo del estudio.

## ÍNDICE

Dedicatoria .....	ii
Agradecimientos.....	iv
Presentación .....	v
Resumen.....	ix
Introducción .....	x

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Ámbito de Estudio: Localización Política y Geográfica.....	1
1.2. Descripción de la Realidad Problemática .....	1
1.3. Formulación del Problema.....	3
1.3.1. Problema General.....	3
1.3.2. Problemas Específicos.....	3
1.4. Justificación de la Investigación .....	4
1.5. Objetivos de la Investigación.....	4
1.5.1. Objetivo General .....	4
1.5.2. Objetivos Específicos .....	5

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Estado del Arte de la Investigación .....	6
2.2. Bases Teóricas .....	17
2.2.1. Participación de Padres .....	17
2.2.1.1. Participación.....	17
2.2.1.2. Importancia de la participación de padres .....	18
2.2.1.3. La Familia .....	19
2.2.1.4. Tipos de Familia .....	20
2.2.1.5. Funciones de la Familia .....	21
2.2.1.6. Participación de Padres en la Educación.....	22

2.2.1.7.	Tipos de participación de los padres de familia en la educación .....	23
2.2.1.8.	Dimensiones de la participación de padres.....	30
2.2.2.	Estilos de Aprendizaje.....	31
2.2.2.1.	Teoría de los estilos de aprendizaje de David Kolb.....	32
2.2.2.2.	El Aprendizaje .....	33
2.2.2.3.	El proceso del Aprendizaje .....	34
2.2.2.4.	Importancia de los Estilos de Aprendizaje.....	35
2.2.2.5.	Características del Estilo de Aprendizaje.....	36
2.2.2.6.	Elementos básicos de los Estilos de Aprendizaje .....	36
2.2.2.7.	Evaluación de Estilos de Aprendizaje.....	38
2.2.2.8.	Dimensiones de los Estilos de Aprendizaje .....	39
2.3.	Bases Conceptuales.....	40

### CAPÍTULO III

#### HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1.	Hipótesis de la Investigación .....	42
3.1.1.	Hipótesis General .....	42
3.1.2.	Hipótesis Específicas.....	42
3.2.	Identificación de Variables .....	43
3.2.1.	Primera Variable.....	43
3.2.2.	Segunda Variable .....	43
3.3.	Tabla de Operacionalización de Variables .....	43

### CAPÍTULO IV

#### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.	Tipo y Nivel de Investigación.....	45
4.1.1.	Tipo de Investigación .....	45
4.1.2.	Nivel de Investigación.....	45
4.2.	Diseño de Prueba de Hipótesis .....	45
4.3.	Población y Muestra .....	46
4.3.1.	Población .....	46

4.3.2. Muestra.....	46
4.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	47
4.5. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos.....	48

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Resultados de la Variable Participación de Padres .....	49
5.2. Resultados de la Variable Estilos de Aprendizaje .....	53
5.3. Prueba de Hipótesis .....	60
5.4. Discusión de Resultados .....	66
Conclusiones .....	72
Recomendaciones.....	74
Referencias Bibliográficas.....	75
Anexos .....	80

## RESUMEN

La presente investigación intitulada: “PARTICIPACIÓN DE PADRES Y LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO DEL DISTRITO DE OROPESA CUSCO – 2022” Es de suma importancia que conozcan los diferentes estilos de aprendizaje que tienen los estudiantes, porque dichos estilos ponen en juego al momento de aprender nuevos saberes en la educación formal o no formal, por tal razón los estudiantes, profesores y los padres de familia deben identificar los estilos de aprendizaje que más enfatiza en cada estudiante, a fin de fortalecerlas y a la vez utilizarlos adecuadamente en el logro de los aprendizajes. El propósito del presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la participación de los padres, con los estilos de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Cesar Vallejo de Oropesa Cusco – 2022. El tipo y nivel de investigación es de tipo básico y correlacional, con diseño correlacional transversal, se trabajó con una muestra de 40 estudiantes elegidas a través de muestreo no probabilístico intencionado. Los resultados a los que se arribó, indican que, existe relación directa entre el nivel de participación de los padres y los estilos de aprendizaje de los estudiantes, tal hecho se ratifica con el valor del Rho de 0,498, y el valor determinado, el cual es ,036; dicho valor es menor que 0,05 ( $0,036 < 0,05$ ).

**Palabras clave:** Estilos de aprendizaje, Participación de padres, Logros de aprendizaje.

## ABSTRACT

This research entitled: “PARENT PARTICIPATION AND LEARNING STYLES IN SECONDARY LEVEL STUDENTS OF THE CESAR VALLEJO EDUCATIONAL INSTITUTION OF THE DISTRICT OF OROPESA CUSCO – 2022” It is of utmost importance that they know the different learning styles that students have, because These styles come into play when learning new knowledge in formal or non-formal education, for this reason students, teachers and parents must identify the learning styles that most emphasize in each student, in order to strengthen them and once using them appropriately to achieve learning. The purpose of this research work was to determine the relationship that exists between parental participation and the learning styles of secondary level students at the Cesar Vallejo educational institution of Oropesa Cusco – 2022. The type and level of The research is basic and correlational, with a cross-sectional correlational design, we worked with a sample of 40 students chosen through intentional non-probabilistic sampling. The results obtained indicate that there is a direct relationship between the level of parental participation and the learning styles of the students, this fact is confirmed with the Rho value of 0.498, and the determined value, which is .036; said value is less than 0.05 ( $0.036 < 0.05$ ).

**Keywords: Learning styles, Parent involvement, Learning achievements.**

## INTRODUCCIÓN

La calidad de los aprendizajes de los estudiantes en educación formal, está en estrecha relación a diferentes factores, fundamentalmente en la participación de los actores educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que implica que todos los agentes de la educación deben coadyuvar en el proceso formativo de los estudiantes. Por otra parte, la doctrina curricular establece que los sujetos fundamentales de la educación son: los estudiantes, profesores, padres de familia, las instituciones de gestión pública y privada y la comunidad. De estos; los padres de familia son actores y responsables de la calidad de educación que deben recibir sus hijos.

Una de las variables que posibilitan aprendizajes significativos en los estudiantes son: los estilos de aprendizaje que se refieren a las diferentes formas en las que los estudiantes procesan y asimilan la información. Estos estilos son influenciados por rasgos cognitivos y fisiológicos que cada individuo posee y utilizan mientras aprenden. Existen varios modelos de estilos de aprendizaje desarrollados por diferentes expertos en el campo educativo. Estos modelos proporcionan estructuras y categorías para comprender y clasificar los diferentes estilos de aprendizaje. Algunos de los modelos más conocidos son el Modelo de preferencias cerebrales de Herrmann, el Modelo de Felder y Silverman, el Modelo de Kolb, el Modelo de programación neurolingüística de Bandler y Grinder, el Modelo de los hemisferios cerebrales y el Modelo de las inteligencias múltiples de Gardner.

La presente investigación en el marco de las teorías vigentes al momento actual, buscó describir los niveles de compromiso que tienen los padres de familia en la educación de sus hijos. Por otro lado, identificar los niveles de desarrollo que tienen enfatizados los estudiantes en sus estilos de aprendizaje y que tipo de relación existe entre la participación de los padres y los estilos de aprendizaje de los estudiantes que se muestra en dicho estudio.

El informe de investigación está organizado en:

Capítulo I, presenta el planteamiento del problema; la situación problemática, formulación del problema, justificación y objetivos de la investigación.

Capítulo II, plantea el marco teórico, en ella se detallan las bases teóricas, el marco conceptual y los antecedentes de estudio.

Capítulo III, aborda las hipótesis y variables de estudio.

Capítulo IV, presenta el aspecto metodológico; en el que se presentan el tipo, nivel y diseño de investigación, también se encuentra la población, muestra y las técnicas e instrumentos de recojo de datos.

En el V capítulo, presentamos los resultados y la discusión, además de la prueba de hipótesis. Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. ÁMBITO DE ESTUDIO: LOCALIZACIÓN POLÍTICA Y GEOGRÁFICA

La línea de investigación esta circunscrito en Currículo y pedagogía, código ED-102, (recursos las TICs, innovación, diseño y desarrollo de recursos y contenidos digitales, el diseño de ambientes virtuales).

### 1.2. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

La falta de involucramiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos ha llevado a un sentimiento de aislamiento y falta de motivación en los estudiantes, afectando su interés en las tareas académicas y actividades adicionales, lo cual se refleja en un rendimiento escolar deficiente. A pesar de los reiterados avisos de las autoridades escolares a los padres, la respuesta sigue siendo insuficiente, pasando por alto que la educación de los hijos es un compromiso compartido con los educadores y no una tarea exclusiva de estos últimos años. Una participación activa de los padres incluiría dedicar tiempo para verificar las tareas, disfrutar de momentos de lectura conjunta, interesarse por el día a día escolar de sus hijos y asistir a eventos escolares, lo que no solo elevaría el rendimiento académico, sino que también fortalecería la autoestima de los estudiantes al percibir la atención y el cuidado de sus padres hacia su educación, incentivándolos así a aprender y prosperar en el conocimiento. (Rojas, 2019).

El Comité de Expertos de la Organización Mundial de la Salud (OMS) en su publicación (1977), señala que, en la mayoría de las culturas, el inicio de la adolescencia está vinculado de alguna manera con la llegada de la pubertad. Sin embargo, existe una notable variabilidad en cuanto a cómo se determina el fin de la adolescencia. A pesar de estas diferencias, hay un elemento constante: el adolescente, aunque ya no es considerado un niño, aún no es visto como

un adulto pleno por la sociedad.

La normatividad producidos por el Ministerio de Educación (MINEDU) en los últimos años, estaba orientado a dar una base sólida, sostenida y científica al proceso pedagógico (proceso de enseñanza-aprendizaje), con el objetivo de que los estudiantes desarrollen y fortalezcan competencias, capacidades, habilidades, destrezas y valores de manera pertinente y adecuadas a las necesidades de aprendizaje. Según Román, Díaz y Leiva (2015), para lograr estos objetivos de manera óptima, es necesario superar ciertas barreras pedagógicas que enfrentan los docentes. Por ejemplo, muchos docentes carecen de las habilidades mínimas para identificar y utilizar los conocimientos previos de los estudiantes en el desarrollo de las actividades educativas. Además, desconocen los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, y, lo que es aún más preocupante, no implementan estrategias que fomenten un aprendizaje significativo, fundamental para la formación integral de los alumnos. Por lo tanto, es crucial que se diseñen procesos de enseñanza-aprendizaje tanto adecuadas y a su vez efectivas, que consideren principalmente las diversas formas en que los alumnos perciben, procesan y aprenden la información. Esto se basa en la premisa de que el aprendizaje capacita a las personas para influir y modificar el comportamiento de los demás. (Muñoz, 2016).

En el caso de la institución educativa Cesar Vallejo del Distrito de Oropesa los padres de familia se involucran y participan esporádicamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Esta situación se manifiesta en el registro de asistencia a reuniones, falta de colaboración en actividades escolares, poca comunicación y escasa entrevista con los docentes en cuanto al progreso de aprendizaje de sus hijos. Se mencionan que muchos padres de familia están solo el día de la matrícula de sus hijos y posterior a ello su presencia en la institución educativa es muy eventual o simplemente ya no existe visita a la institución. La falta de participación en las actividades escolares y eventos comunitarios resulta una sensación de desinterés o desapego, afectando la autoestima y el bienestar emocional de los estudiantes e influye negativamente en su

actitud, interés y su motivación para aprender. También la falta de participación de los padres genera una desconexión entre las expectativas escolares y las realidades del hogar, dificultando la implementación de estrategias educativas efectivas. Se observa múltiples factores que pueden contribuir a la baja participación de los padres en la vida escolar de sus hijos: Falta de tiempo, problemas personales y familiares, flexibilidad en cuanto al horario, falta de Información, etc. Por otra parte, los estilos de aprendizaje de los estudiantes, es diverso y se requiere fortalecerlos para mejorar sus logros de aprendizaje, además las estrategias de enseñanza deben estar ligados a los estilos de aprendizaje de los estudiantes. El presente estudio permite conocer los estilos de aprendizaje más desarrollados por los educandos.

### **1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

#### **1.3.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia en el desarrollo de los estilos de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Oropesa Cusco – 2022?

#### **1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

- ¿Cómo es el nivel de participación de los padres de familia en el desarrollo de los estilos de aprendizaje activo de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Cesar Vallejo de Oropesa Cusco – 2022?
- ¿Cómo es el nivel de participación de los padres de familia en el desarrollo de los estilos de aprendizaje reflexivo de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Cesar Vallejo de Oropesa Cusco – 2022?
- ¿Cómo es el nivel de participación de los padres de familia en el desarrollo de los estilos de aprendizaje teórico de los estudiantes del nivel secundario de la

institución educativa Cesar Vallejo de Oropesa Cusco – 2022?

- ¿Cómo es el nivel de participación de los padres de familia en el desarrollo de los estilos de aprendizaje pragmático de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Cesar Vallejo de Oropesa Cusco – 2022?

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

El desarrollo de la presente investigación es muy importante porque en el aspecto teórico permitió presentar una información actualizada sobre las variables en estudio a través de una sistematización contextualizada y brindar una información completa a los futuros investigadores al respecto de las variables en estudio a fin de plantear nuevas investigaciones en otros espacios geográficos y tratar de resolver problemas pendientes sobre estas variables. En el aspecto metodológico, en la investigación se utilizó los procedimientos a nivel de técnicas de recojo de datos así como en la sistematización de la información; los instrumentos aplicados para el recojo de datos fueron adoptados y luego adaptados a las características de los sujetos muestrales, posteriormente fueron válidos y estas puedan servir a otros investigadores cuando aborden investigaciones con las variables en mención.

#### **1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **1.5.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar el nivel de relación que existe entre la participación de los padres de familia, con los estilos de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Cesar Vallejo de Oropesa Cusco – 2022

##### **1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Establecer la relación que existe entre el nivel de participación de los padres de familia con el estilo de aprendizaje activo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Oropesa Cusco – 2022.

- Identificar la relación que existe entre el nivel de participación de los padres de familia con el estilo de aprendizaje reflexivo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Oropesa Cusco – 2022.
- Determinar la relación que existe entre el nivel de participación de los padres de familia con el estilo de aprendizaje teórico de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Oropesa Cusco – 2022.
- Describir la relación que existe entre el nivel de participación de los padres de familia con el estilo de aprendizaje pragmático de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Cesar Vallejo de Oropesa Cusco – 2022.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

#### 2.1. ESTADO DEL ARTE DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

- A. Begoña (2017), en su trabajo de investigación: “El derecho de las Familias a la participación educativa: Los Diálogos de COFAPA un ejemplo de participación”, desarrollado en la Universitat Internacional de Catalunya. El propósito de la investigación fue, analizar el derecho a la participación de los padres en la educación y describir como es dicha participación en los centros. Centrando este estudio en un ámbito geográfico, Europa (especialmente en España); y en un tipo de escuela: la escuela privada y concertada. Producto del desarrollo de la investigación, arribó a la siguiente conclusión más importante:
- Podemos concluir que el objetivo de la participación distingue si la actuación que se lleva a cabo se vincula a objetivos personales e individuales, el bien del propio hijo; o si la acción pretende una mejora colectiva, que normalmente implica una actuación conjunta con otros y se vincula a objetivos compartidos o colectivos. A veces una acción individual, como ser delegado o delegada de los padres y madres de la clase, tiene un efecto colectivo sobre el conjunto del alumnado y las familias. El objetivo describe el sentido último de la participación.

**B.** Moha (2013), realizó el trabajo: “La participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares, del jardín de niños “Juan Escutia” del nivel preescolar” en la Universidad Pedagógica Nacional de México. Tuvo como objetivo principal aplicar acciones que favorezcan la participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares de los alumnos del 3º, grupo “B” del jardín de niños “Juan Escutia”, del período escolar 2011-2012. Llegando a las siguientes conclusiones más importante:

- Puede afirmarse que mediante las acciones que se aplicaron, los alumnos y alumnas de los cuales sus padres (mamá) se involucraron constantemente en las acciones planeadas, claramente se observó el cambio de los pequeños en cada una de ellas, al ver el interés y compromiso de sus progenitores. Los niños y niñas mostraron entusiasmo, seguridad y a la vez gusto porque sabían que contaban con el apoyo de su familia y eso los motivaba a seguir en sus actividades brindándole más seguridad en lo que hacían dentro y fuera del aula.
- Por más estructurado y se diseñe un plan innovador acorde a las necesidades y posibilidades de los alumno y madres, si no hay el interés y compromiso de la familia por la educación de los niños y niñas, a la docente solo le queda hacer todo lo que está a su alcance por apoyar en esas tres o cuatro horas a los pequeños en la escuela aunque se realizaron una variedad de acciones descritas y señaladas en este trabajo, de las cuales no todos los padres se involucraron en ellas, por una variedad de motivos que así se los impidieron.

### 2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

A. Rengifo (2017), realizó el trabajo de investigación titulado “Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, Región San Martín, 2017”, para obtener el Grado Académico de Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa. Tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre los niveles de participación de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes de dicha I. E. Mencionando como hipótesis: Existe una relación entre el nivel de participación de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. mencionado anteriormente. El método es cuantitativo, y el tipo de investigación es un diseño no experimental, lo que permite sacar las siguientes conclusiones:

- Existe una relación significativa entre el nivel de participación de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo, ubicada en el Centro Poblado de Limón. Esto se evidencia en el valor calculado del estadístico chi-cuadrado, que es de 10.15, superando el valor tabulado  $\chi^2$  (9.49).
- El grado de participación de los padres en relación con la dimensión de aprendizaje y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo; están asociados, porque los resultados determinan que el chi cuadrado calculado (13.55) es mayor que el valor tabular (9.49).
- El grado de participación de los padres en la administración escolar y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la I. E. N° 0198 María Edith Villacorta, están asociados; siendo el valor de chi cuadrado calculado determinado (9.82) mayor que el valor tabular (9,49); por lo que, se establece la relación entre ambas variables.

- B.** Huaymacari (2020), desarrolló el trabajo de investigación intitulado: “Apoyo de los padres en las actividades escolares de sus hijos del nivel primaria en la Institución Educativa Pública Inicial Primaria Secundaria N° 60713 Comunidad Padre López – Maquia 2019”. Tuvo como objetivo general “Diagnosticar la problemática educativa del poco apoyo que brindan los padres en las Tareas Escolares de sus hijos del Nivel Primaria en la I.E.P.I.P.S 60713 Comunidad Padre López – Maquia 2019. Los métodos de recolección de datos fueron la observación directa y las entrevistas, siendo las notas y guías de entrevista como instrumentos utilizados para procesar el análisis descriptivo. Se extrajeron las siguientes conclusiones principales:
- El problema pedagógico del apoyo insuficiente de los padres para las actividades escolares de sus hijos afecta en gran medida el proceso de aprendizaje y la formación integral de la comunidad estudiantil de la escuela primaria, ya que los docentes invierten toda su energía en mejorar el aula, pero encuentran que esta realidad y otras actividades de aprendizaje dificultan a los estudiantes en el desarrollo y progreso de las actividades.
- C.** Alvarado (2019), en su tesis titulada: “Participación de los padres de familia y el logro de resultados en el área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Santo Domingo de Yauyos, 2019”. Se consideró como punto de investigación determinar la prevalencia de la participación de los padres en el logro de resultados en el campo de las matemáticas de los estudiantes de las instituciones educativas de Santo Domingo de Yauyos.

Considerando que los principios de crianza se refuerzan en la familia y los padres participan activamente en el proceso de formación que conduce a un desempeño satisfactorio, especialmente en el área de contenido, se utilizan métodos cuantitativos e investigaciones interpretativas para comprender el nivel de participación de los padres y su desempeño en matemáticas. Dispersión no experimental del diseño de capas explicativas de correlación. Determinaron las siguientes conclusiones principales

- Se ha llegado a determinar que los(as) estudiantes de la Institución Educativa “Santo Domingo” de Yauyos del 2° al 5° de Secundaria muestran un bajo logro en los resultados en el Área de Matemática por un lado, y por el otro la poca participación de los padres de familia en la tarea educativa debido a que en su mayoría los familiares son de escasos recursos económicos, se dedican a la agricultura y ganadería para el sustento, descuidando la formación de sus hijos; pero ambas variables se presentan como eventos aislados e independientes, lo uno no incide en lo otro.

**D.** Campos (2016), en su trabajo de investigación titulada: “Estilos de aprendizaje de los y las estudiantes del V ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa N° 32385 “Virgen de Fátima”, Distrito de Llata, Provincia de Huamalíes, Región Huánuco, Año 2015”. Como objetivo general, se propone determinar el estilo de aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de educación general básica de la institución educativa “Virgen de Fátima”, Nro. 32385, Distrito Llata, Provincia Huamalíes, Región Huánuco, 2015.

Se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- El 38% de los y las estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 32385 “Virgen de Fátima”, presentó más de un estilo de aprendizaje predominante.
- El estilo de aprendizaje activo-reflexivo se evidenció de manera equilibrada en el 78% de los y las estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 32385 “Virgen de Fátima”.
- El estilo de aprendizaje visual-verbal se encontró de manera equilibrada en el 71% de los y las estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 32385 “Virgen de Fátima”.
- El estilo de aprendizaje sensorial-intuitivo se evidenció de manera equilibrada en el 70% de los y las estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 32385 “Virgen de Fátima”.
- El estilo de aprendizaje secuencial-global se presenta de manera equilibrada, el 68% de los y las estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 32385 “Virgen de Fátima”.

**E.** Grados (2017), desarrolló el trabajo de investigación titulada: “Los Estilos de Aprendizaje y su relación con el Rendimiento Escolar de los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la I.E. N° 21581” “Decisión Campesina” Barranca – 2017”. Tuvo como propósito determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar entre estudiantes de cuarto grado en la institución educativa N°21581 "Decisión Campesina" Barranca - 2017. Se concluye de la siguiente manera:

- Los estilos de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento Escolar, con un coeficiente de correlación de  $\rho = 0.620$ , interpretado como una correlación moderada con una significancia de  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ), indicando que ambas variables están relacionadas.
- El estilo activo de aprendizaje, se relacionan significativamente con el rendimiento escolar, con un coeficiente de correlación de  $\rho = 0.620$ , interpretado como una correlación moderada con una significancia de  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ), indicando que ambas variables están relacionadas.
- El estilo reflexivo de aprendizaje, se relacionan significativamente con el rendimiento escolar, con un coeficiente de correlación de  $\rho = 0.495$ , interpretándolo como una correlación moderada con una significación de  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ), y llegando a la conclusión de que ambas variables están relacionadas.
- Se determinó que el estilo teórico de aprendizaje, se relacionan significativamente con el rendimiento escolar, con un coeficiente de correlación  $\rho = 0.510$ , lo que indica una correlación moderada y una significación de  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ), indicando una relación entre las dos variables.
- El estilo pragmático de aprendizaje, se relacionan significativamente con el rendimiento escolar, con un coeficiente de correlación  $\rho = 0.510$ , lo que indica una correlación moderada y una significación de  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ), indicando una relación entre las dos variables.

**F.** Lujan (1999), realizó la tesis intitulada: “Estilos de Aprendizaje considerando la Inteligencia y el Rendimiento Escolar en Alumnos del Quinto Año de Secundaria de Colegios de Educación Tradicional y de Educación Alternativa” Con el apoyo de la UNMSM, tiene como objetivo identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de secundaria de los colegios de educación tradicional y alternativa en términos de inteligencia y rendimiento escolar. Investigación para Maestría en Psicología, Mención Psicología Educativa

- Los resultados de este procedimiento muestran que no existe diferencia en el estilo de aprendizaje de Kolb (1984) en cada muestra, rechazando las hipótesis correspondientes. La inteligencia y el rendimiento académico también se consideraron las variables complementarias.
- La comparación de esta variable entre los sistemas reveló diferencias significativas en las inteligencias educativas tradicionales y alternativas. Sin embargo, dentro de cada muestra de las dos escuelas, no se encontraron diferencias en el rendimiento escolar, ni hubo correlaciones entre estas variables.
- Por otro lado, el aprendizaje convergente es el estilo que se da en el menor porcentaje de escuelas de educación tradicional y alternativa, con un 17%. Adicionalmente, según los datos porcentuales, existe una diferencia del 32% en el estilo de aprendizaje dominante entre las escuelas de educación tradicional y alternativa

**G.** Velarde y Lucas (2017), desarrollaron la tesis titulada “Relación entre los Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes de Enfermería y Nutrición Humana de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2016”. Su propósito fue determinar la relación entre los estilos

de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de universidades privadas. Metodología de la investigación: Diseño transversal y correlacional. La muestra es no probabilística ya que se seleccionan para el estudio por conveniencia.

- El enfoque de aprendizaje activo y el rendimiento académico están relacionados, con un valor de  $p$  de 0 punto 001. Los aspectos teóricos ( $p=0,540$ ), pragmáticos ( $p=0,396$ ) y reflexivos ( $p=0,855$ ) del aprendizaje, sin embargo, no estuvieron relacionados al rendimiento académico. Los hallazgos del estudio llegaron a la conclusión de que los estudiantes de salud de una universidad privada de Lima que utilizan el aprendizaje activo tienen mejores resultados académicos.

**H.** Burgos y Castillo (2006), en su trabajo de investigación intitulada “Estilos de Aprendizaje en Alumnos del 4to año de Secundaria de la I.E. Particular Virgen del Carmen y de la I.E. Nuestra Señora de la Paz de la Urb. Las Brisas – Chiclayo”. Tuvo el objetivo de determinar los métodos de enseñanza empleados por los alumnos de cuarto año de secundaria en la I. E. Virgen del Carmen y la I. E. Sagrado Corazón de la Urbana. Las Brisas de Chiclayo. Dando como resultado las siguientes conclusiones:

- Los alumnos de la Institución Educativa Particular Virgen del Carmen tienen una preferencia del 33,33 por ciento por el estilo de aprendizaje Divergente, seguido del 25,93 por ciento por el Asimilador, el 22,22 por ciento por el Acomodador y el 18,52 por ciento por el Convergente.

Los alumnos de la Institución Educativa Particular Virgen del Carmen tienen una preferencia del 33,33 por ciento por el estilo de aprendizaje Divergente, seguido del 25,93 por ciento por el Asimilador, el 22,22 por ciento por el Acomodador y el 18,52 por ciento por el Convergente.

- No existe diferencia significativa en el estilo de aprendizaje asimilativo entre instituciones educativas públicas e instituciones educativas privadas P0.05, los porcentajes de ambas son muy cercanos.
- Demuestra diferencias altamente significativas entre los estilos acomodadizos de la Institución Educativa Nacional y la Institución Educativa Privada en P 0 punto 01, donde podemos ver que aproximadamente el 40 punto 54 por ciento de la Institución Educativa Nacional y el 22 punto 22 por ciento de la Institución Privada son diferente.
- Las diferencias notables en los estilos de aprendizaje convergentes entre la Institución Educativa Nacional y la Institución Educativa Privada en P 0.05, donde el 25.68 por ciento de la Institución Nacional demuestra este estilo como predominante en contraste con el 18.52 por ciento que difiere de la Institución Educativa Privada.
- En P 0 punto 01, donde el 29,73 por ciento de los estudiantes de la Institución Educativa Nacional y el 33,33 por ciento de los estudiantes de la Institución Educativa Privada difieren significativamente en sus estilos de aprendizaje divergentes, existen diferencias altamente significativas.

### 2.1.3. ANTECEDENTES LOCALES

A. Ramos (2016), realizó la tesis titulada “Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL - Canchis – Cusco 2015”. Tesis presentada para optar el grado académico de Magíster en Educación, estudio que describe el impacto del involucramiento de los padres en la gestión institucional de las unidades educativas en la UGEL - Canchis, Cusco en el año 2015. Este trabajo utiliza el método científico en la fase de observación y formulación de hipótesis. Se han extraído las siguientes conclusiones principales:

- Estos hallazgos representan la situación del involucramiento de los padres y cómo incide negativamente en la gestión institucional de las instituciones educativas públicas del nivel de educación primaria en la UGEL - Canchis - región Cusco en el año 2015. La situación finalmente se llegó a la siguiente conclusión, que la inmersión de los padres en la educación es un factor que influye de manera significativa en la gestión institucional.

B. Guzmán y Uscamayta (2022), hicieron el trabajo de investigación: “Estilos de aprendizaje y el proceso de aprendizaje significativo en el área curricular de ciencias sociales, en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega, Cusco – 2020”. El objetivo era averiguar la relación que existe entre el nivel de desarrollo y las preferencias de aprendizaje de importantes procedimientos educativos en los estudiantes de segundo grado del liceo Inca Garcilaso de la Vega, institución educativa pública de la ciudad del Cusco, en el año 2020. se sacaron conclusiones:

- No existe correlación directa positiva de los estilos de aprendizaje y los procesos de aprendizaje significativo, en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa nacional Inca Garcilaso de la Vega de la

ciudad del Cusco, 2020. En base a los resultados obtenidos del  $Rho = -,016$ , donde  $p = ,864 > 0,05$ ), lo que demuestra que ambas variables no se desarrollan de manera vinculada.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. Participación de Padres**

El Ministerio de Educación (MINEDU) en (2008) destacó la importancia del rol que juegan los padres en el proceso educativo, enfatizando que la colaboración entre la institución educativa y el hogar es crucial para el desarrollo de una identidad sólida y la promoción de una convivencia democrática. Se espera que, en la escuela, los estudiantes adquieran conocimientos, habilidades y actitudes que serán valiosos en su vida futura, mientras que, en casa, se recomienda que los padres profundicen en el conocimiento de sus hijos para apoyar su crecimiento integral. Es fundamental que los padres se mantengan informados sobre los progresos y obstáculos de sus hijos, sin resolverles directamente las tareas, sino más bien comprendiendo las materias para poder guiarlos adecuadamente. También deben establecer normas claras y crear un entorno propicio que permita a los estudiantes desarrollarse plenamente.

#### **2.2.1.1. Participación**

La Real Academia Española (RAE) (2017) define 'participación' como el acto de formar parte de algo o de estar implicado en ello. Esta palabra, desde su origen etimológico en el verbo latino 'participare', abarca tanto el sentido activo de involucrarse como el causativo de facilitar la participación de otros, subrayando un intercambio recíproco de dar y recibir. La participación contribuye a que el individuo tome conciencia de su propia identidad, sus derechos y su pertenencia a una comunidad. Va más allá de la simple adquisición de compromisos financieros o materiales, implicando la libertad de tomar decisiones.

En una visión más amplia, Rebollo y Martí (2002) sostienen que la participación no debe verse como un objetivo en sí, sino como un medio hacia fines más amplios. Subrayan que debe ser reconocida como un derecho ejercido con sustancia, no solo en forma. Como indican estos autores, la participación debe ser entendida no solo como el derecho a agruparse sino como la capacidad de crear colectivos con metas definidas, y llevar a cabo un proceso continuo que incluye el establecimiento de objetivos, su seguimiento y su evaluación.

Es importante recalcar que el término "participar" ha sido frecuentemente vinculado con "intervenir". En este contexto, participar se refiere a involucrarse activamente en los procesos, más allá del mero papel de espectador. Los participantes toman un rol activo, influyen y motivan el cambio con sus acciones de manera continua. Según López (2009), participar no debe entenderse como una acción pasiva, meramente receptiva o esporádica. Sarramona previamente había profundizado en esta noción, describiéndola como un fenómeno más abarcador: "El principio social de la participación presupone el hábito personal de colaborar, el cual trasciende el individualismo que tradicionalmente ha guiado las acciones humanas" (Sarramona, 1993, pág. 30).

#### **2.2.1.2. Importancia de la participación de padres**

Diversos autores como Ballantine (1999), ha determinado las ventajas de la participación de los padres en la educación de sus hijos. A pesar de que no todos los niños tienen padres que participan activamente en su educación, Nord (1998) afirma que la participación de los padres en la educación de un niño es crucial para el éxito académico (p. 1).

Brown (1985), la participación de los padres en la educación de sus hijos conlleva numerosas ventajas tanto para los padres, los niños como los maestros. Cuando los padres se involucran activamente en la educación de sus hijos, esto suele aumentar la autoestima de los niños y proporcionar a los padres una perspectiva más positiva sobre la educación. Además, les brinda una comprensión más profunda del proceso educativo.

Según Rich (1985), la participación activa de los padres en la educación de sus hijos se refleja en mejoras significativas en diversos aspectos, como la asistencia escolar, las tasas de abandono, las actitudes y el comportamiento de los estudiantes, así como en la comunicación entre padres e hijos y el respaldo de la comunidad hacia la escuela.

Según Stevenson y Baker (1987), quienes estudiaron la conexión entre la participación de los padres en la educación y el desempeño académico del niño (citado por Georgiou (1996) (1996)), los hijos cuyos padres participan en actividades escolares tienden a lograr más que aquellos cuyos padres están menos involucrados. (pág. 34).

### **2.2.1.3. La Familia**

Santucci de Nina (2005), afirma que la familia es una unidad básica de la sociedad humana, el centro fundamental de la vida efectiva y moral del individuo (p. 76).

Heberto (1989), respecto a la concepción de la familia indica que: “La familia es una convivencia querida por la naturaleza, para las actividades de la vida diaria. La familia es la pequeña sociedad constituida por el padre, la madre y los hijos, son personas unidas por las relaciones de consanguinidad, cariño e intereses comunes en una casa que se llama hogar, progreso y continuidad”. (pág. 9)

Según Giddens (1989), una familia se define como un grupo de individuos relacionados por vínculos de sangre, matrimonio o adopción, que se unen para conformar una unidad económica. Los adultos en la familia tienen la responsabilidad de criar y educar a los niños. Los padres interactúan con sus hijos para proporcionar experiencias que pueden influir en el crecimiento, desarrollo y proceso de aprendizaje del niño. (Korkastch, 1998).

#### **2.2.1.4. Tipos de Familia**

En el concepto de familia, la realidad en la que viven estos núcleos es diferente, lo que dará lugar a diferentes tipos de familia, que Comellas (2013) divide de la siguiente manera:

- a. Nuclear:** El modelo de familia moderna que más prevalece. Pueden ser sociales (parejas consensuales, o por adopción) o biológicas (padres de hijos). Además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines.
- b. Extensa:** El modelo de familia multigeneracional ya no prevalece, pero vale la pena señalar que, aunque las diferentes generaciones ya no viven juntas como familias extensas en la actualidad, mantienen un vínculo especial de relación.
- c. Monoparental:** Formado por uno o más hijos y un solo progenitor (padre o madre). Las familias monoparentales son una realidad en la sociedad actual y uno de los modelos familiares que más ha crecido en los últimos años. Las familias monoparentales pueden resultar del divorcio o pueden ser elegidas como una opción de estilo de vida cuando se enfrenta a la decisión de tener hijos sin pareja, pero vienen con sus propios desafíos. un tipo diferente de familia nuclear.
- d. Otros Tipos de Familia:** Familias que solo están compuestas por hermanos o amigos; familias donde la palabra "familia" no se refiere a una relación de consanguinidad sino principalmente a emociones como la convivencia, la solidaridad y otras similares.

### 2.2.1.5. Funciones de la Familia

Según Campos y Smith (1992) El aprendizaje debe tener lugar en casa se aprende a vivir como un ser social, pasando tiempo con otras personas y otras instituciones para formar sociedad.

Como funciones fundamentales de la casa, enumeran las siguientes:

- **Económica.** La familia sirve como una célula económica porque crea un presupuesto basado en criterios como identificar necesidades, priorizar tareas y asignar recursos para completar proyectos.
- **De cooperación y cuidado de la salud.** Esta responsabilidad implica cocinar, comprar y usar medicamentos, educar a la familia sobre la salud y las enfermedades y ayudar a otros miembros de la familia con sus tareas escolares.
- **Recreativa.** La familia debe reservar ocasiones especiales para homenajearlos y, por otro lado, promover actividades de ocio como ir al cine o a la playa.
- **Afectiva.** Es crucial para el desarrollo de la personalidad de una persona que aprenda a expresar afecto desde una edad temprana, especialmente dentro de la familia.
- **Educativa y vocacional.** Las instituciones educativas comparten este deber desde temprana edad en la vida, cuando está reforzando las lecciones de sus maestros, la familia típicamente lo lleva a cabo.

### **2.2.1.6. Participación de Padres en la Educación**

Crecer como parejas y como padres, respetar el tiempo del proceso de maduración en la escuela de padres, los hábitos, conductas y sobre todo la parte humana sin esperar nada a cambio; luchar día a día por poner en práctica lo que se conoce de tal manera que el proceso de enseñanza aprendizaje se refleje en la tarea de educadores y formadores de los hijos, es un trabajo que requiere paciencia.

Los autores Glasgow y Whitney (2009) apoyan un nuevo enfoque para comprender la participación de los padres en las escuelas, que no se centra únicamente en lo que los padres pueden ofrecer, con la cooperación de solo un pequeño número de padres, sino que establece un diálogo bidireccional entre la familia y la escuela, con el afán de incluir a todos los padres aumentando la necesidad de preparación de los educadores.

Del mismo modo, Epstein (2009), confirma que existen grandes diferencias entre las actitudes de las familias y sus relaciones con las instituciones educativas, así como la escasa preparación de los docentes, quienes afirman no saber gestionar la relación hogar escuela y escuela para la comunidad. Por lo tanto, es necesaria la formación inicial de los docentes.

En la investigación de Navarro et. al, (2006), Mostró que la participación activa de los padres beneficia a toda la familia en su conjunto, ya que aumenta su confianza en sí mismos, les ayuda a obtener más información sobre estrategias de crianza, más programas educativos y actividades escolares, y promueve una imagen positiva entre los docentes.

La participación de los padres en las actividades relacionadas con la escuela, incluida la membresía en el Consejo Educativo Institucional, ahora se enfatiza por primera vez como resultado de la adopción de la Ley General de Educación en 2003.

Adicionalmente, recién en el año 2005, con la expedición del Decreto Supremo N°009-2005 Ed. Aunque se trata de una decisión más política que administrativa, se definen claramente los roles que jugarían los padres en la 009-2005-Ed. Lo que se esperaba era que los padres ejercieran una fiscalización más transparente de los recursos financieros y participaran en la provisión de recursos materiales, así como en la mejora de la infraestructura educativa.

#### **2.2.1.7. Tipos de participación de los padres de familia en la educación**

Martínez (2009) afirma que los siguientes tipos de participación de los padres son los siguientes.

- a. Individual:** La forma típica en que una familia contribuye a la educación de sus hijos es a través de la participación individual. Lo que supone un seguimiento sistemático del estudio y tareas educativas, una relación fluida con el tutor y un compromiso de tomar parte activa de las actividades y compromisos entre la institución educativa y la familia.

Esta participación individual tiene una triple intención: estar pendiente del día a día de las actividades y acciones que realiza nuestros hijos relacionados con la institución educativa, prevenir o actuar rápidamente ante cualquier problema que les puedan surgir y buscar el éxito educativo.

Aunque la participación individual o familiar es muy importante. Sin embargo, los logros alcanzados se reducen al ámbito estrictamente privado de la familia y apenas repercuten en el conjunto de los cambios y transformaciones que pueden mejorar globalmente el centro educativo. De ahí la importancia de la participación colectiva.

**b. Colectiva:** Definimos la participación colectiva como las acciones que unen a los individuos comprometidos con la solución de un problema, para buscar las soluciones a través de un proyecto de mejora o cambio de la situación. La característica principal de la participación colectiva es la de buscar mejorar la calidad educativa de todos los estudiantes. Los requisitos básicos de la participación colectiva son: Agrupación de personas: Es decir que exista un grupo de personas cohesionado y que trabajen en un mismo objetivo para buscar la solución al problema, que el grupo se haya planteado.

Partir de un proyecto: Que permita que todos los que voluntariamente quieran; puedan tomar parte en el proceso de la búsqueda de soluciones para eliminar el problema. Por lo tanto, la participación colectiva, a diferencia de la individual, tiene como objetivo, conseguir mejoras que redunden en todo el centro y repercutan en todo el alumnado.

**c. Pasiva:** La subparticipación, también conocida como participación periférica, se manifiesta cuando los padres contribuyen de manera limitada, poco dinámica o sin un impacto significativo. Las razones detrás de este tipo de participación pueden incluir la falta de motivación e interés, una débil organización, centralización, falta de familiaridad con los criterios de participación, tradiciones, alienación, entre otros factores. El acto de estar presente en una reunión, sin expresar o manifestar opinión ya es participación, porque ya está enterado de lo que ocurre o sucede, el tipo de actitud del participante es insensible, despreocupada ya que el individuo es receptivo y no toma decisiones, tampoco emite críticas, no hace ninguna propuesta.

Existen cinco razones de participación pasiva, que son las siguientes:

- La meta no es primordial ni trascendente.
- Las personas tienen miedo de la tarea o la solución.
- Retos de resolución de problemas.
- Los miembros consideran que un trabajo será inútil
- Conflictos internos al interior del grupo.

Padres de familia dejan de creer en las promesas educacionales y se convierten en entidades cada vez más indiferentes, frías y distantes, en ciertos modos apáticos, despreocupados e indiferentes, ya que han desarrollado una mentalidad social estática que acepta obedecer lo que unos pocos deciden.

- d. Activa:** Los padres que están involucrados no solo se presentan físicamente, sino que buscan implicarse, es decir luchan por hacer valer sus derechos y, al mismo tiempo, dinamizan y hacen efectivas sus obligaciones.

“Los padres participativos saben que su papel no se agota con inscribir a sus hijos y proporcionarles lo que necesitan para sus estudios, sino que implica participar activamente en su proceso de formación y crecimiento y en la marcha de la escuela” (Pérez, 2008, pág. 120).

La participación activa implica movilizar a los participantes sobre la base de una comprensión renovada de los objetivos comunes y, por lo tanto, maximizar la cooperación. Desde esta perspectiva, la participación es un proceso de cambio de actitud, descubrimiento y evaluación de nuevos potenciales, cuyo objetivo es estructurar posibilidades de comunicación proactiva y desarrollar métodos de actividad grupal.

La participación activa se caracteriza por la creación de espacios en los cuales los grupos funcionan y emprenden acciones dentro de un proceso de autogestión y adquisición de poder. Los padres de familia adquieren un mayor compromiso con las actividades en pro del mejoramiento general de la escuela, están más pendientes de la dinámica interna de la escuela, vigilan más de cerca los aprendizajes, vigilan la asistencia, puntualidad y efectividad de las maestras. En lo general esta posición la ostenta el grupo más pequeño, es decir padres de familia que poseen mayor capital cultural.

Ley 28628. La presente Ley tiene por objeto regular la participación de los padres de familia y de sus asociaciones en las instituciones educativas públicas y en otros niveles de la gestión del sistema educativo, con el fin de contribuir a la mejora de la calidad educativa. (Congreso de la república, 2006).

### ***Artículo 3.- Participación en el proceso educativo***

Los padres de familia participan en el proceso educativo de sus hijos de modo directo; también lo hacen de manera institucional, a través de las asociaciones de padres de familia de las instituciones educativas públicas y los consejos educativos institucionales.

Los servidores y funcionarios del Ministerio de Educación, direcciones regionales de educación y unidades de gestión educativa local, así como el personal directivo y jerárquico de las instituciones educativas apoyan a las asociaciones de padres de familia sin interferir en sus actividades; salvo que éstas pongan en peligro el normal funcionamiento de las instituciones.

***Artículo 4.- Definición***

La Asociación de Padres de Familia (APAFA) es una organización estable de personas naturales, sin fines de lucro, de personería jurídica de derecho privado y puede inscribirse en los Registros Públicos. Es regulada por el Código Civil, en lo que sea pertinente, la Ley General de Educación, la presente Ley y su estatuto en los aspectos relativos a su organización y funcionamiento. La APAFA canaliza institucionalmente el derecho de los padres de familia de participar en el proceso educativo de sus hijos.

***Artículo 5.- Integrantes***

En la Asociación de Padres de Familia participan los padres de familia, tutores y curadores de los estudiantes de la institución educativa pública, de acuerdo a los requisitos señalados en esta Ley y su reglamento.

***Artículo 6.- Atribuciones***

La Asociación de Padres de Familia ejerce las siguientes atribuciones:

Directamente:

- Participar en el proceso educativo de los hijos de sus asociados, buscando la inclusión de las personas con discapacidad en igualdad de oportunidades.
- Colaborar en las actividades educativas que ejecuta la institución educativa, promoviendo un clima armonioso favorable para el aprendizaje.
- Vigilar la distribución oportuna y el uso adecuado del material educativo que utilizan los estudiantes.
- Velar por la mejora de los servicios, infraestructura, equipamiento, mobiliario

escolar y materiales, tanto educativos como lúdicos.

- Gestionar la implementación de programas de apoyo alimentario; de salud física y mental; de deportes, orientación vocacional y de otros servicios que contribuyan al bienestar de los estudiantes.
- Recibir información sobre el manejo administrativo, financiero y económico de la institución educativa.
- Denunciar, ante los órganos competentes las irregularidades que se produzcan en las instituciones educativas.
- Participar, a través de veedores, en los procesos de adquisición de bienes y servicios que se realicen en las instituciones educativas y en los comités especiales que se constituyan en los órganos intermedios de gestión descentralizada, en el marco de la Ley de Contrataciones y Adquisiciones del Estado y demás normas vigentes.
- Proponer estímulos para los estudiantes, personal docente y administrativo que logren un desempeño destacado en las instituciones educativas.
- Brindar información y rendir cuenta documentada a los asociados.
- Participar, a través de sus representantes, en el Consejo Educativo Institucional.
- Organizarse en instituciones de grado superior para formar parte de los órganos de participación, concertación y vigilancia ciudadana previstos en la Ley General de Educación.
- Otras que establezca su reglamento.

A través de su representante en el CONEI:

- Participar en la formulación y ejecución del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y en el Plan Anual de Trabajo (PAT), con excepción de los aspectos técnico-pedagógicos.

- Participar en el comité de evaluación para el ingreso, ascenso y permanencia del personal docente y administrativo de la institución educativa, de conformidad con las normas que emite el Ministerio de Educación y las instancias intermedias de gestión, en concordancia con los criterios y procedimientos que establezca el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.
- Apoyar los procesos de evaluación, acreditación y certificación de la calidad educativa previstos en la Ley General de Educación y en la ley específica sobre la materia.
- Participar en el proceso de autoevaluación de la institución educativa.
- Vigilar el acceso, la matrícula oportuna y la asistencia de los estudiantes, en la institución educativa.
- Cautelar el cumplimiento de los derechos y principios de universalidad, gratuidad, equidad y calidad en las instituciones educativas públicas.
- Vigilar el adecuado destino de los recursos de la institución educativa y de aquellos que, de acuerdo con lo establecido en el Reglamento General de la Asociación de Padres de Familia, estén comprometidos con las actividades previstas en el Plan Anual de Trabajo.
- Colaborar con el Director para garantizar el cumplimiento de las horas efectivas de clase, del número de semanas lectivas y de la jornada del personal docente y administrativo.
- Propiciar la solución de conflictos que se susciten en el CONEI, priorizando soluciones concertadas, frente a quejas o denuncias que no impliquen delito.  
(Congreso de la república, 2006).

### **2.2.1.8. Dimensiones de la participación de padres**

#### **a. Aprendizaje y desarrollo.**

Todas las ideas actuales sobre la conexión entre el desarrollo de un niño y su aprendizaje, según Vygotsky, "pueden reducirse esencialmente a tres posiciones teóricas importantes".

El primero de ellos se centra en la presunción de que los procesos de desarrollo de un niño están separados de su aprendizaje. Se piensa que este segundo proceso es completamente externo y no tiene relación con el desarrollo. En lugar de ofrecer un incentivo para alterar el curso del desarrollo, simplemente utiliza los logros del desarrollo. La idea de que el aprendizaje podría jugar un papel en el curso del desarrollo o la maduración de aquellas funciones activadas a través del aprendizaje se excluye porque este enfoque se basa en la idea de que el aprendizaje siempre va a la zaga del desarrollo y que el desarrollo avanza más rápidamente que el aprendizaje. El aprendizaje nunca se considera como resultado del desarrollo o la maduración; más bien, se considera un requisito previo.

#### **b. Gestión escolar**

A medida que los procesos de toma de decisiones en los sistemas educativos se vuelven más descentralizados, la gestión se convierte en un factor más importante para determinar la calidad del desempeño escolar. De hecho, el éxito de las escuelas depende de una gestión eficaz, según investigaciones recientes sobre escuelas eficaces (Alvariño & Vizcarra, 1999).

### **2.2.2. Estilos de Aprendizaje**

Del mismo modo MINEDU (2015), "manifiesta que respecto a los estilos de aprendizaje como actitudes académicas que crean los estudiantes y en base a elección de su preferencia, las aplican con el fin de facilitar la comprensión de la información, estas actitudes son convertidas

en estrategias de organización de la información y pueden ser activo, reflexivo, teórico y pragmático.

Aragón (2011), propone que el estilo de aprendizaje es el conjunto de características de orden psicológico y fisiológico los cuales son expresados cuando el sujeto enfrenta una situación de aprendizaje.

En el ámbito pedagógico Alonso et al., (1992), denominan: estilo, término que suele usarse para señalar una serie de comportamientos distintos reunidos bajo un solo nombre, y si es referido al aprendizaje ofrece indicadores que ayudan a guiar las interacciones de la persona con la realidad.

Grasha (1998), señala que son las preferencias que los estudiantes tienen para pensar, relacionarse con otros en diversos ambientes y experiencias.

Según Cazau (2004), menciona en su primera característica que los estilos de aprendizaje no son inmóviles, sino que están influenciados debido a su entorno, como son la edad y las costumbres, el cual se piensa que una persona pueda desarrollar el estilo de aprendizaje a lo largo de la vida.

### **2.2.2.1. Teoría de los estilos de aprendizaje de David Kolb**

#### **El aprendizaje experiencial**

Kolb (1984), en su teoría del aprendizaje experiencial, considera los estilos de aprendizaje como un ciclo de cuatro etapas identificados en:

- **Convergente:** Son personas prácticas en la aplicación de ideas, sus conocimientos están ordenados y pueden resolver problemas específicos mediante su razonamiento hipotético-

deductivo.

- **Divergente:** Son aquellos que presentan un alto potencial imaginativo, tienden a considerar las situaciones concretas de diferentes posiciones. Son emocionales e innovadores, les agrada la lluvia de ideas para adquirir nuevos conceptos.
- **Asimilador:** Poseen facultades para crear modelos técnicos, tienen mayor interés por las ideas abstractas. Disfrutan del trabajo que involucra la planificación e investigación.
- **Acomodador:** Tienen preferencia por la experimentación activa elaborando proyectos y experimentos. Se adapta y relaciona con facilidad a nuevas situaciones. Estas personas frecuentemente trabajan en campos técnicos u orientados en la acción.

### **Teoría de Estilo de Aprendizaje, según Witkin**

Según señala Quiroga citado por Quiroga y Rodríguez (2002), uno de los estilos de aprendizaje más estudiados se refiere a la dependencia e independencia de campo de Witkin. Éstos están caracterizados por ser bipolares, y porque uno de ellos percibe el estímulo como un todo, globaliza, el otro percibe distintas partes y es analítico, ambos poseen igualdad de ventajas y desventajas.

El estilo cognitivo es la manera como el sujeto percibe un objeto, influenciado por la tarea que enfrenta, no hay bueno ni malo (Perdomo, 1999).

Hay varios artículos de investigación que han examinado la relación entre diferentes estilos cognitivos y el uso de estrategias de enseñanza específicas, muchos de los cuales no muestran diferencias significativas entre los dos estilos de aprendizaje y las estrategias utilizadas,

aunque el aprendizaje depende del tipo de tarea. Algunas de estas tareas se completarán. Cabe señalar que la escuela de alguna manera promueve la dependencia del campo tanto en las actividades de clase como en la vida cotidiana.

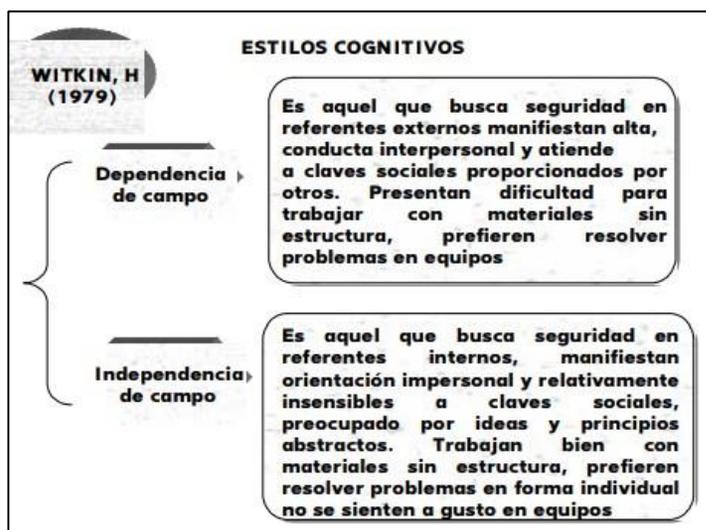


Figura 1. Estilos de Aprendizaje de Witkin: Tomado de Alonso, gallegos y Honey, (1994) y Perdomo, (1999)

### 2.2.2.2. El Aprendizaje

Zabalza (1991), realiza una aproximación indirecta al tema del aprendizaje tomando en consideración no tanto los componentes específicos de las diversas teorías del aprendizaje, sino más bien los aportes que el conjunto de todas ellas permiten en el desarrollo del proceso didáctico.

En el campo de la educación y la psicología, “se puede definir el aprendizaje como el proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas (motoras e intelectuales), incorpora contenidos informativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción” (Garza, 1998, pág. 14).

Por otro lado, Capella define al aprendizaje como una actividad personal, social y ambiental; es decir, como un proceso que abarca aspectos inter y extra humanos idóneos, que son

considerados como inputs y outputs que operan en uno o más contextos (Capella, citado por Garza, 1998).

Autores como Cabrera (2005), citado por Bardales (2011), consideran el aprendizaje como el proceso cognitivo y socio-afectivo que favorecen que el individuo “se apropie de la cultura desarrollada por la sociedad, mediante su actividad y con la ayuda de los otros, por medio de los instrumentos y sistemas de signos construidos históricamente por la humanidad” (pág. 20).

### **2.2.2.3. El proceso del Aprendizaje**

Está bien claro que el aprendizaje discurre por los procesos psicológicos de un ser humano, desde los procesos elementales como la atención, percepción, hasta los más estructurados como la memoria, la inteligencia, el pensamiento, la imaginación, la creatividad (Solano, 2005).

Sin embargo, son siete momentos fundamentales que desde Gagné (1985), se aceptan y que muchos autores consideran están presentes. La motivación que es por donde se inicia si se quiere que sea significativo y efectivo. Luego interviene la atención que nos debe conllevar a una concentración que es un proceso senso-perceptivo a decir de unos se muestra en grados y que de ello depende la cantidad y calidad de un aprendizaje.

También está presente la actitud del aprendiz que permite ser “interrumpido” cuando estamos aprendiendo algo, sin ello perdemos la intencionalidad para aprender. Posteriormente ocurre un momento en que debemos organizar el conocimiento, ósea organizarnos un esquema mental de lo aprendido e interiorizarlo. Este momento casi imperceptible externamente uno decodifica y codifica la información y es allí donde aprende.

Algunos teóricos consideran que el aprendizaje así ocurrido para que esté fijado en la memoria a largo plazo debe ejercitar lo aprendido, uno debe auto evaluarse confrontando lo estudiado con lo aprendido.

#### **2.2.2.4. Importancia de los Estilos de Aprendizaje**

Bustinza, Durand y Quintasi (2005), Se argumenta que los estilos de aprendizaje pueden orientar y organizar adecuadamente el proceso de aprendizaje al consolidar conocimientos relacionados con la diversidad de intereses y necesidades de los estudiantes.

Por ello, el docente debe considerar desarrollar los momentos de aprendizaje, a través de estrategias y técnicas acordes a las diferencias individuales que poseen los estudiantes. Por ejemplo, cuando los alumnos escuchan la explicación de una clase a través del uso de imágenes, organizadores, diagramas o actividades lúdicas, la diversidad de elementos y estrategias empleadas, les permite enfocar su atención y concentración en base a los estilos de aprendizaje que cada uno posee.

### **2.2.2.5. Características del Estilo de Aprendizaje**

Barrios y Gerson (2008), Dicen que los estilos de aprendizaje están directamente relacionados con las estrategias utilizadas para aprender algo. Una forma de entender esto es pensar en el estilo de aprendizaje como un promedio estadístico de todas las diferentes estrategias utilizadas. Sin embargo, la existencia de estadísticas promedio no elimina la desviación. En otras palabras, alguien puede tener un estilo diferente y no puede eliminar otras estrategias que pertenecen a otro estilo.

Cabe resaltar, que no existen estilos de aprendizaje puros; ya que todas las personas poseen diversas formas de aprender, aunque uno de ellos suele ser el predominante.

### **2.2.2.6. Elementos básicos de los Estilos de Aprendizaje**

Dunn y Dunn (1984), Se refiere a que cómo aprende cada estudiante, esto requiere comprender la importancia de cada elemento que puede influir en dicho estilo o condición de aprendizaje, los cuales son:

- a.** Elementos ambientales: Estos elementos se ajustan a las diferencias individuales de cada sujeto, pues en tanto el estudiante tenga comodidad para estudiar, tendrá una mayor predisposición para el aprendizaje. Ello dependerá de lo que signifique para cada sujeto la conveniencia o no de los sonidos (altos, medios, bajos o el silencio absoluto), de las preferencias en torno a la intensidad de la luz (iluminación suave, media o alta), así como de la temperatura (ambiente frío, fresco o caliente) y del diseño del ambiente de estudio (diseño formal o informal), todo ello durante el trabajo académico y el proceso de aprendizaje.

- b.** Elementos emocionales: Entre los elementos emocionales que influyen en el aprendizaje se tiene: La motivación, la cual facilitará el desarrollo de destrezas y capacidades para comportarse positivamente dándoles la posibilidad de hacer lo que les ha sido asignado; la persistencia que permitirá un cambio constante en sus respuestas por más debatida que se encuentre la persona y logrará obtener un grado de autorresponsabilidad con lo que realice.

#### **2.2.2.7. Evaluación de los Estilos de Aprendizaje**

Los estilos de aprendizaje deben ser evaluados para su respectiva aplicación en el campo educacional.

Desde una concepción cognitiva de la realidad la respuesta que se brinda a esta cuestión u otras similares, depende de la visión de esta realidad, es decir, del prisma con el que se analiza. La respuesta dependerá entonces del papel que asignemos al alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Si se parte desde concepciones mecanicistas la importancia será menor que si se hace desde otras cognitivas (Fernandez, 2013).

Carrascosa (1991), sitúa la evaluación del estilo de aprendizaje en paralelo con las técnicas de evaluación de la competencia curricular, proponiendo lo que se describe a continuación

Carrascosa (1991) citado por (Fernández, 2013, pág. 22).

- Observación, presenta la ventaja de obtener información que no es fácil conseguir con pruebas formales.
- Pruebas estructuradas adecuadas, cuando la conducta a observar no se da frecuentemente de forma espontánea y es necesario provocarla en el alumno.

- Entrevista, útil para obtener datos de la familia, para contrastar la información o realizar el seguimiento.
- Otras técnicas, se puede acudir a informes de los padres, compañeros o al análisis de trabajos realizados por el alumno.

La propuesta más elaborada en cuanto a la construcción minuciosa del instrumento a utilizar, es la de Alonso (1992), la autora propone, y posteriormente desarrolla, considerando las diferentes cuestiones que el profesor toma en cuenta como: descripción de la situación de observación, descripción de la actividad del grupo clase, dentro de esto se encuentra tipo y proceso de la actividad, el alumno frente a la actividad, interacciones, análisis y reflexión final.

Hablando de evaluación de estilos de aprendizaje e instrumentos se resume, que es importante evaluar los estilos de aprendizaje para ampliar el conocimiento de los estudiantes, dando el papel importante que se le asigna en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a fin de conocer su perspectiva, ventajas y desventajas de su aplicación y el sentido que otorga a los elementos de ese proceso. (Fernandez, 2013).

Los estilos de aprendizaje, aunque son relativamente estables, pueden ser modificados, siendo una responsabilidad de los docentes coadyuvar a los estudiantes en el descubrimiento de su estilo y aprender a adaptarlo a las experiencias de cada situación (Aragón, 2009).

### 2.2.2.8. Dimensiones de los Estilos de Aprendizaje

Según Honey y Mumford citados en Jara (2010), las dimensiones son:

- **Estilo activo:** es aquel que se desarrolla de acuerdo con la experiencia directa, donde el estudiante se involucra totalmente, sin prejuicios en las nuevas vivencias o experiencias adquiridas, participando constantemente en diversas actividades que le permitan adquirir nuevos conocimientos mediante un contacto directo con el objeto de estudio. Por lo tanto este estilo se caracteriza principalmente porque quienes lo practican poseen un carácter artístico, intuitivo, descubridor, osado y espontáneo.
- **Estilo reflexivo:** es aquel que tiene su característica por ser de carácter donde cada una de las experiencias adquiridas y observadas son desde diferentes perspectivas, donde los estudiantes recogen información para analizarla posteriormente de manera detenida y así poder arribar a una conclusión. Primero considera diversas alternativas para poder luego actuar escuchando a los demás manteniendo en grupo y así disfruta de la intervención de los otros y solo intervienen cuando tienen dominio de la situación. Por lo tanto, es un estudiante que en la práctica educativa se caracteriza por ser ponderado, concienzudo, receptivo, analítico, paciente.
- **Estilo teórico:** se caracteriza por poder adquirir diversos conocimientos en el estudiante dentro de estos pueden ser teorías lógicas y complejas, centrando la situación problemática de manera vertical escalonada, por períodos lógicos, integrando los hechos en teorías coherentes, analizándolas y sintetizándolas, profundizando en conceptos, definiciones, buscando la razón y la objetividad desertando de lo intrínseco y de lo confuso. Los estudiantes que lo practican se definen por ser ordenados, lógicos, objetivos, críticos, estructurados, etc.

- **Estilo pragmático:** aquel que se caracteriza por tener la experimentación y aplicación de las ideas, donde los estudiantes proceden velozmente y con seguridad con aquellas ideas y planes que les atraen siendo poco pacientes con los aspectos teóricos, por lo tanto, su filosofía es siempre se puede hacer mejor; si funciona es bueno.

### 2.3. BASES CONCEPTUALES

- **Activo:** Estudiantes que pertenecen a este estilo prueban de nuevas experiencias. Se caracterizan por ser de mente abierta, no escépticos, les agrada emprender nuevas tareas y viven en el aquí y el ahora. (Cambridge Assessment, 2020).
- **Aprendizaje:** Gagné (1965) define aprendizaje como “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento”. El aprendizaje se manifiesta en toda transformación o cambio que experimenta el comportamiento humano, que se atribuye a la influencia del medio externo.

De acuerdo a la clasificación sobre los estilos de aprendizaje, una de las que más se utiliza es la de Honey y Mumford (1992), que los agrupa en cuatro estilos:

- **Estilos:** Es un conjunto de aptitudes, preferencias, tendencias y actitudes que tiene una persona para realizar algo y que se manifiesta a través de un patrón conductual y de distintas destrezas que lo hacen distinguirse de las demás personas bajo una sola etiqueta; en la forma en que se conduce, viste, habla, piensa, aprende, conoce y enseña. (García, Gallego, & Santizo, 2008).
- **Familia:** Según la definición de Oxford Languages menciona grupo de personas formado por una pareja (normalmente unida por lazos legales o religiosos), que convive y tiene un proyecto de vida en común, y sus hijos, cuando los tienen. (Oxford Languages , 2024).
- **Participación de padres:** Por su parte, López y Tedesco (2002), involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas con la escuela, por ejemplo, asistir a las juntas de padres de familia, participar de manera voluntaria en el mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos con la tarea y animar los logros de los hijos.
- **Pragmático:** La principal característica de este estilo se relaciona con la aplicación práctica de las ideas. Son realistas cuando se trata de tomar una decisión o resolver un problema. Su filosofía es: si funciona, es bueno. (Martínez & Delgado, 2017).
- **Reflexivo:** Este estilo se caracteriza por observar las experiencias desde diferentes perspectivas. Les agrada reunir datos para poder analizarlos con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión. Suelen ser prudentes y observar bien antes de tomar una decisión. (Martínez & Delgado, 2017).
- **Teórico:** Son personas que proceden por etapas lógicas, por lo que ajustan sus observaciones y experiencias a teorías lógicas y complejas. Tienden a analizar, sintetizar, buscar la racionalidad y la objetividad en todo. Para ellos aprender es encontrar la respuesta a la pregunta: ¿qué? (Martínez & Delgado, 2017)

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS Y VARIABLES**

#### **3.1. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **3.1.1. HIPÓTESIS GENERAL**

El nivel de participación de los padres está directamente relacionado con los estilos de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Cesar Vallejo de Oropesa Cusco – 2022.

##### **3.1.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

- El nivel de participación de los padres está directamente relacionado con el estilo de aprendizaje activo de los estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa César Vallejo de Oropesa Cusco en 2022.
- El nivel de participación de los padres está directamente relacionado con el estilo de aprendizaje reflexivo de los estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa César Vallejo de Oropesa Cusco en 2022.
- El nivel de participación de los padres está directamente relacionado con el estilo de aprendizaje teórico de los estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa César Vallejo de Oropesa Cusco en 2022.
- El nivel de participación de los padres está directamente relacionado con el estilo de aprendizaje pragmático de los estudiantes de nivel secundario en la Institución Educativa César Vallejo de Oropesa Cusco en 2022.

### 3.2. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

#### 3.2.1. Primera Variable

- Participación de Padres

#### 3.2.2. Segunda Variable

-Estilos de Aprendizaje

### 3.3. TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable Participación de Padres*

<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
Es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se supone duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, en el cual existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia (Malde Modino, I, 2012)	Esta variable se medirá teniendo en cuenta grado de asistencia de los PFFF a los eventos y citaciones de la I.E. Bajo la escala de siempre, casi siempre, pocas veces, nunca	Aprendizaje y desarrollo  Gestión escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los padres participan diariamente en la educación de sus hijos</li> <li>• Los padres apoyan el contenido escolar en casa</li> <li>• En el hogar se practican actividades para reforzar valores, hábitos y actividades positivas que contribuyan al buen desempeño de los hijos</li> <li>• Los padres de familia participan en la organización y planificación del funcionamiento escolar</li> <li>• Participan favorablemente en la formación – educación de sus hijos(as)</li> <li>• La participación e identificación de los padres de familia motiva a los hijos(as)</li> </ul>	Nominal

**Tabla 2***Operacionalización de la variable estilos de aprendizaje*

<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Escala</b>
Según Alonso et al. (1994), "Son definidos como aspectos de carácter afectivo, también con influencia cognitiva y también fisiológica, que permiten comprender las formas de entender la información por parte de la persona" (p.48).	Estilo activo de aprendizaje	- Animador - Improvisador - Descubridor	3,5,7,9,13,20, 26,27,35,37,41, 43,46,48,51,61 67,74,75,77	Cuestionario	Ordinal (Escala de Likert)
	Estilo reflexivo de aprendizaje	- Ponderado - Conciencioso - Receptivo	10,16,18,19,28, 31,32,34,36,39, 42,44,49,55,58 63,65,69,70,79		
	Estilo teórico de aprendizaje	- Metódico - Lógico - Objetivo	2,4,6,11,15,17, 21,23,25,29,33, 45,50,54,60,64, 66,71,78,80		
	Estilo pragmático de aprendizaje	- Experimentador - Práctico - Directo	1,8,12,14,22,24 30,38,40,47,52, 53,56,57,59,62, 68,72,73,76		

## CAPÍTULO IV

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 4.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

##### 4.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

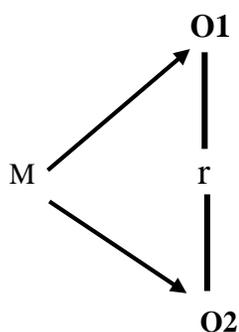
La investigación es del tipo teórico o básico, debido a que permite una explicación contextualizada de las variables de estudio al considerar información actualizada sobre las variables de investigación.

##### 4.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación se sitúa en el nivel descriptivo, ya que implica describir las variables de investigación en el contexto donde se encuentran los estudiantes, quienes actúan como sujetos muestrales.

##### 4.1.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Simbólicamente se representado:



Donde:

M es igual a muestra

O1 es la variable nivel de participación de los padres de familia

r es relación

O2 es la variable estilos de aprendizaje

## 4.2. DISEÑO DE PRUEBA DE HIPÓTESIS

En este trabajo de investigación se empleó un diseño no experimental, específicamente se utilizará el diseño correlacional transversal. Esto implica la recolección de datos de cada variable en un solo momento en el campo. Posteriormente, se analizarán estos datos para establecer la correlación entre las variables con Rho Spearman que es un análisis bivariado que mide la fuerza de asociación entre dos variables que es el nivel de participación de los padres de familia y los estilos de aprendizaje de los estudiantes y la dirección de la relación.

En términos de la fuerza de la relación, el valor del coeficiente de correlación ( $r_s$ ) varía entre +1 y -1. A medida que el valor del coeficiente de correlación vaya hacia 0, la relación entre las dos variables será más débil

## 4.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

### 4.3.1. POBLACIÓN

La población de estudio que integra el presente estudio, la conforman los 48 estudiantes matriculados en el año 2022, en los cinco grados del nivel secundario.

Tabla

Población de estudio

GRADO	GÉNERO		SECCIÓN	TOTAL
	F	M		
1°	3	10	ÚNICA	13
2°	6	5	ÚNICA	11
3°	3	3	ÚNICA	6
4°	4	8	ÚNICA	12
5°	2	4	ÚNICA	6
			TOTAL	48

#### **4.3.2. MUESTRA**

Para determinar la muestra de estudio, se utilizó un método de muestreo no probabilístico, lo que significa que los sujetos muestrales fueron seleccionados de manera intencional. En este caso, los investigadores identificaron a los participantes basándose en los objetivos de la investigación. La muestra consistió en estudiantes de primero a cuarto grado de secundaria con sección única, con un total de 40 estudiantes.

#### **4.3.3. CRITERIOS DE INCLUSIÓN**

- Estudiantes que estuvieron matriculados activamente en cualquier de los cinco grados del nivel secundario durante el año escolar 2022.
- Estudiantes que puedan proporcionar consentimiento informado, o en el caso de menores de edad, cuyo consentimiento sea proporcionado por padres o tutores legales.
- Estudiantes que completaron todas las secciones requeridas de los formularios o encuestas utilizadas en la investigación.

#### **4.3.4. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN**

- Estudiantes con una asistencia inferior al 75% durante el año escolar. Una baja asistencia puede indicar circunstancias atípicas que podrían sesgar los resultados de la investigación.
- Estudiantes que no obtuvieron el consentimiento informado necesario para participar en la investigación.
- Estudiantes cuyos datos básicos no estén completos o sean inexactos en los registros de la investigación.
- Estudiantes que no deseen participar en el estudio.

#### **4.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Para la recolección de datos, se empleó la técnica de encuesta con un instrumento específico: un cuestionario con ítems que presentaban opciones de respuesta en un formato de escala tipo Likert. Este instrumento se diseñó con las siguientes características:

-Cuestionario sobre la participación de padres: El cuestionario en mención tiene 20 ítems, que recoge los datos en función a las dimensiones de la variable.

-Cuestionario sobre los estilos de aprendizaje: Este cuestionario tiene 80 reactivos que recoge información sobre los cuatro estilos de aprendizaje más utilizados por los estudiantes, con opciones de respuesta del sistema Likert.

Ambos instrumentos de recolección de datos fueron seleccionados para esta investigación, ya que previamente habían sido validados por otros investigadores. Antes de su aplicación en este estudio, se adaptaron a las características específicas de los sujetos muestrales. Posteriormente, se determinó su índice de confiabilidad mediante el cálculo del coeficiente alfa de Cronbach utilizando la técnica estadística correspondiente.

#### **4.5. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS**

Los datos recopilados en el campo sobre las dos variables de estudio fueron procesados y analizados utilizando el software estadístico SPSS, versión 26. Para determinar la existencia de correlación entre estas variables, se aplicó la técnica estadística de Rho de Spearman. Luego, los resultados se presentaron en tablas y figuras, acompañados de su respectivo análisis e interpretación.

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

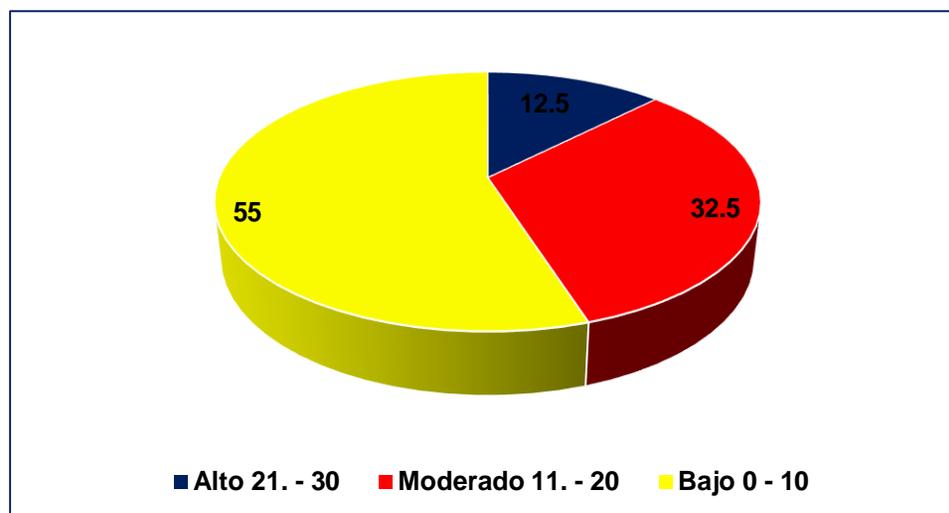
#### 5.1. RESULTADOS DEL NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

**Tabla 3**

*Nivel de participación de padres en el aprendizaje y desarrollo*

Escala	Rango	fi	%
Alto	38 – 50	2	5
Moderado	24 – 37	12	30
Bajo	10 – 23	26	65
<b>Total</b>		40	100

Nota: Registro de datos del SPSS – 26



*Figura 1.* Nivel de participación de padres en el aprendizaje y desarrollo

**Interpretación:** Los resultados de la tabla 3 y figura 1 muestran que el 55% de los estudiantes encuestados mencionan que el nivel de participación de sus padres en su aprendizaje y desarrollo es bajo, el 32,5% indica que es moderado y solo el 12,5% de los estudiantes restantes contestan que es alto.

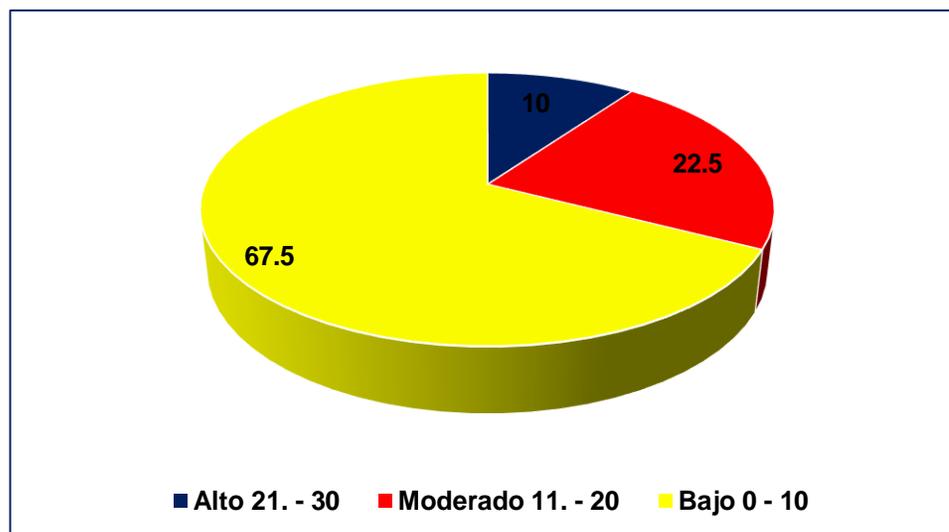
**Análisis:** Estos resultados nos permiten concluir que, los padres no participan a diario en la educación de sus hijos, esporádicamente apoyan en las actividades escolares de sus hijos y tampoco se practica frecuentemente en la práctica de valores y hábitos para el buen desempeño de sus hijos. Esto indica que hay un área significativa de oportunidad para incrementar la participación de los padres en la educación de sus hijos. Una participación más activa de los padres está correlacionada con mejores resultados educativos y de desarrollo para los niños y adolescentes. El bajo nivel de participación predominante podría ser un punto de partida para que las instituciones educativas y las políticas públicas diseñen estrategias de involucramiento parental más efectivas.

**Tabla 4**

*Nivel de participación de los padres en la gestión escolar*

<b>Escala</b>	<b>Rango</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Alto	38 – 50	2	5
Moderado	24 – 37	12	30
Bajo	10 – 23	26	65
<b>Total</b>		40	100

Nota: Registro de datos del SPSS – 26



*Figura 2.* Nivel de participación de los padres en la gestión escolar

### **Interpretación:**

Los resultados de la tabla 4 y figura 2 muestran que el 67.5% de los estudiantes encuestados mencionan que el nivel de participación de sus padres en su aprendizaje y desarrollo es bajo, el 22,5% indica que es moderado y solo el 10% de los estudiantes restantes contestan que es alto.

### **Análisis:**

Estos resultados revelan una situación preocupante en la cual la mayoría de los padres no están involucrados en la organización y el funcionamiento de la institución educativa. Esta falta de participación podría estar relacionada con una falta de motivación por parte de los padres para que sus hijos se identifiquen con la institución educativa en la que estudian. La participación activa de los padres no solo es importante para el éxito académico de los estudiantes, sino que también contribuye a crear un sentido de pertenencia y conexión emocional con la escuela. Cuando los padres se comprometen con la vida escolar de sus hijos, ya sea a través de actividades extracurriculares, reuniones con los maestros o participación en eventos escolares, están enviando un mensaje claro de apoyo y valoración de la educación. Esto puede tener un impacto significativo

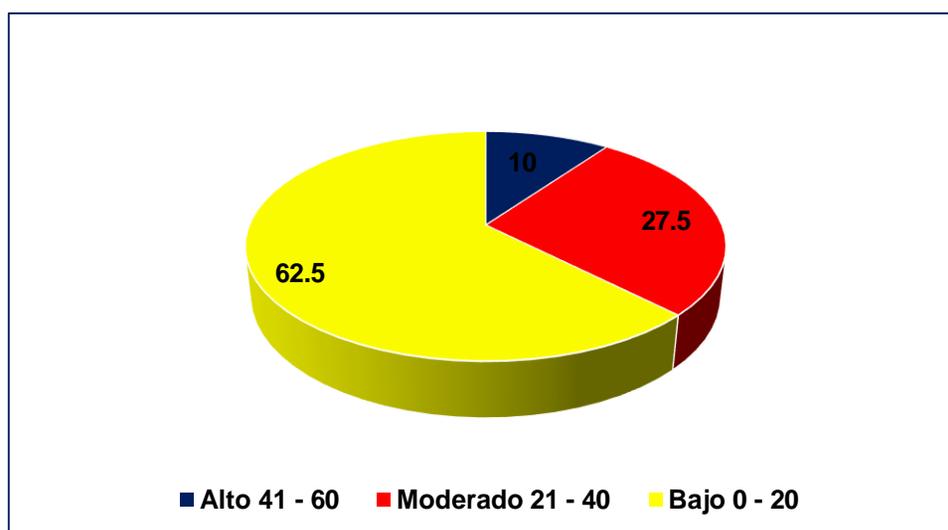
en la motivación y el compromiso de los estudiantes con su aprendizaje y su desarrollo personal.

**Tabla 5**

*Nivel de participación de padres de familia*

Escala	Rango	fi	%
Alto	38 – 50	2	5
Moderado	24 – 37	12	30
Bajo	10 – 23	26	65
<b>Total</b>		40	100

Nota: Registro de datos del SPSS – 26



*Figura 3.* Nivel de participación de los padres de familia

**Interpretación:** Los resultados de la tabla 5 y figura 3 muestran que el 62,5% de los estudiantes encuestados mencionan que el nivel de participación de sus padres en pro de su educación es bajo, el 27,5% indica que es moderado y solo el 10% de los estudiantes restantes consideran que es alto.

**Análisis:** Estos resultados nos permiten concluir que, los padres no participan a diario en la educación de sus hijos, esporádicamente apoyan en las actividades escolares de sus hijos y tampoco se practica frecuentemente en la práctica de valores y hábitos para el buen desempeño de sus hijos;

por otra lado que, la mayoría de los padres no participan en la organización y funcionamiento de la institución educativa y no motivan en la identificación de sus hijos por la institución educativa donde estudian.

## 5.2. RESULTADOS DEL NIVEL DE DESARROLLO EN LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

Por dimensiones:

**Tabla 6**

*Estilo de Aprendizaje Activo*

Escala	Rango	fi	%
Alto	38 - 50	3	7,5
Moderado	24 - 37	15	37,5
Bajo	10 - 23	22	55
<b>TOTAL</b>		40	100

Nota: Registro de datos del SPSS – 26

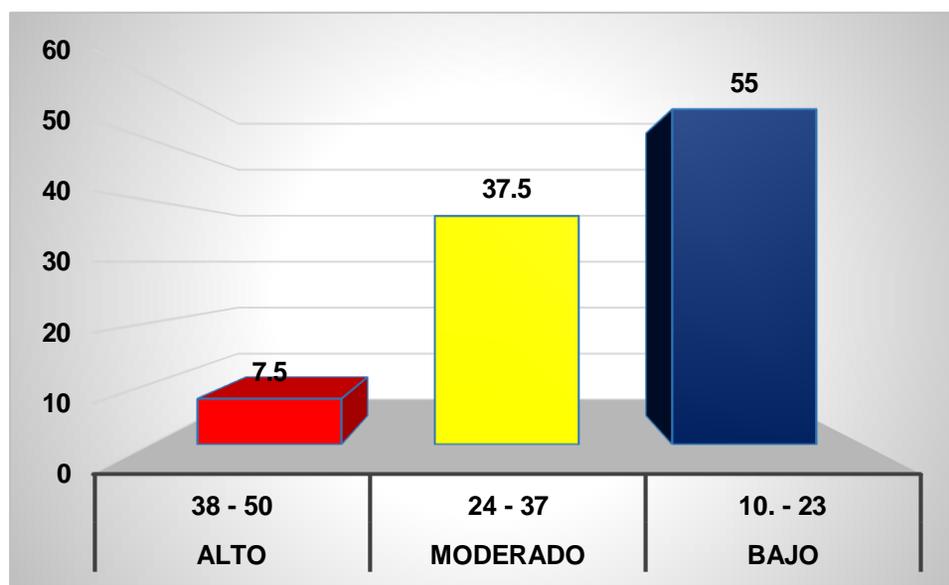


Figura 4. Estilo de Aprendizaje Activo. Nota: Registro de datos del SPSS – 26

**Interpretación:** Los resultados de la tabla 6 y figura 4, sobre el estilo de aprendizaje activo, el

55% de los estudiantes tienen el estilo de aprendizaje activo en el nivel bajo, el 37,5% tienen en el nivel moderado y solo el 7,5% de los estudiantes restantes tienen en el nivel alto este estilo.

**Análisis:** Los resultados presentados nos llevan a reflexionar sobre el papel de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Parece que, en este contexto, los estudiantes muestran una actitud pasiva o poco proactiva hacia su educación. La falta de participación activa por parte de los padres puede reflejarse en la falta de iniciativa y motivación de los estudiantes para explorar y descubrir su propio aprendizaje. Además, parece que existe una reticencia por parte de los estudiantes a tomar riesgos, ser creativos, improvisar y actuar de manera espontánea en su proceso de aprendizaje. Esto puede indicar una falta de confianza en sí mismos o una falta de estímulo para desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.

**Tabla 7**

*Estilo de Aprendizaje Reflexivo*

<b>Escala</b>	<b>Rango</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Alto	38 – 50	7	17,5
Moderado	24 – 37	16	40
Bajo	10 – 23	17	42,5
<b>Total</b>		40	100

Nota: Registro de datos del SPSS – 26

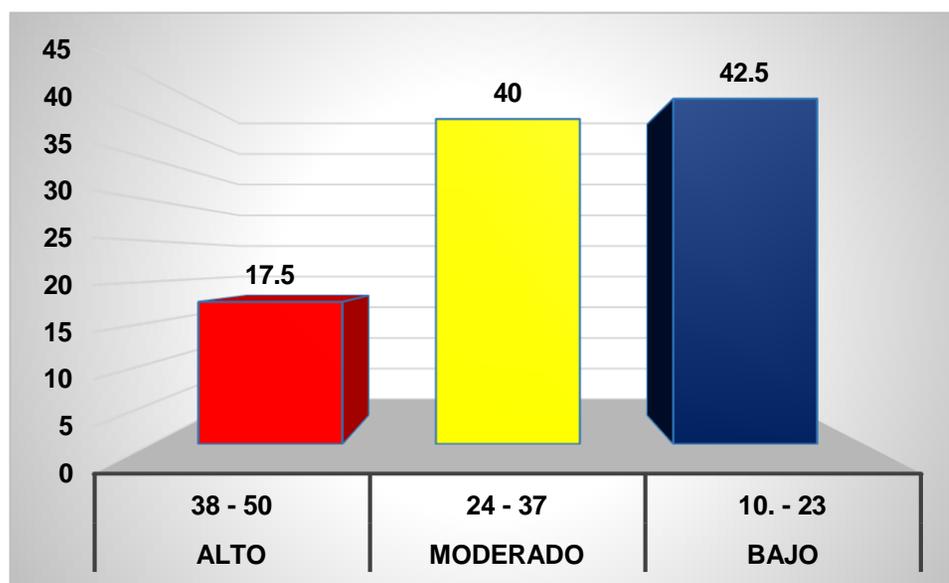


Figura 5, Estilo de Aprendizaje Reflexivo. Nota: Registro de datos del SPSS – 26

**Interpretación:** Los resultados de la tabla 7 y figura 5, sobre el estilo de aprendizaje reflexivo, el 42.5% de los estudiantes su estilo de aprendizaje reflexivo se encuentra en nivel bajo, del 40% está en el nivel moderado y solo el 17,5% de los estudiantes restantes tienen en el nivel alto este estilo.

**Análisis:** Los resultados presentados nos brindan pistas sobre la actitud y el enfoque de los estudiantes hacia su proceso de aprendizaje. Parece que, en esta situación, los estudiantes muestran un nivel bajo de reflexión y análisis en cuanto a lo que están aprendiendo. Esta falta de reflexión puede manifestarse en una falta de atención a los detalles y en una tendencia a pasar por alto aspectos importantes del contenido de estudio. Además, la falta de exhaustividad sugiere que los estudiantes pueden no estar dedicando suficiente tiempo y esfuerzo a comprender completamente los conceptos y temas presentados en clase.

**Tabla 8***Estilo de Aprendizaje Teórico*

Escala	Rango	fi	%
Alto	38 – 50	21	52,5
Moderado	24 – 37	16	40
Bajo	10 – 23	03	7,5
<b>Total</b>		40	100

Nota: Registro de datos del SPSS – 26

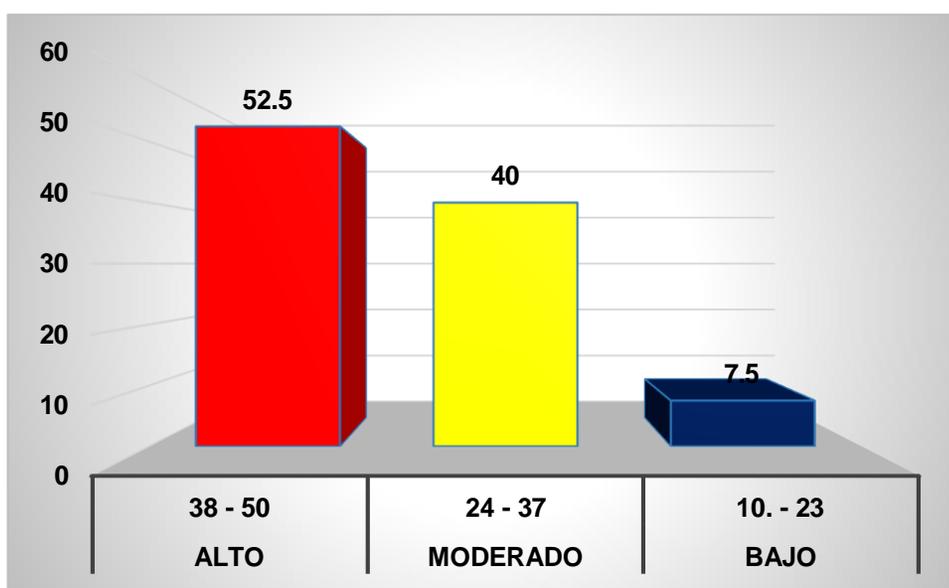


Figura 6, Estilo de Aprendizaje Teórico. Nota: Registro de datos del SPSS – 26

**Interpretación:** Los resultados de la tabla 8 y figura 6, sobre el estilo de aprendizaje teórico, el 52.5% de los estudiantes su estilo de aprendizaje teórico se encuentra en nivel alto, del 40% está en el nivel moderado y solo el 7,5% de los estudiantes restantes tienen en el nivel bajo este estilo.

**Análisis:** Los resultados presentados nos sugieren que los estudiantes en este contexto tienden a exhibir características asociadas con un enfoque más metódico y ordenado hacia su aprendizaje. La observación de que son más lógicos y objetivos indica que tienden a abordar los problemas y conceptos de manera sistemática, basándose en el razonamiento y la evidencia disponible en lugar de depender únicamente de la intuición o la emoción. Esta capacidad para aplicar un pensamiento

lógico y objetivo puede ser beneficiosa para resolver problemas complejos y tomar decisiones informadas en diversas áreas de estudio.

**Tabla 9**

*Estilo de Aprendizaje Pragmático*

Escala	Rango	fi	%
Alto	38 – 50	2	5
Moderado	24 – 37	12	30
Bajo	10 – 23	26	65
<b>Total</b>		40	100

Nota: Registro de datos del SPSS – 26

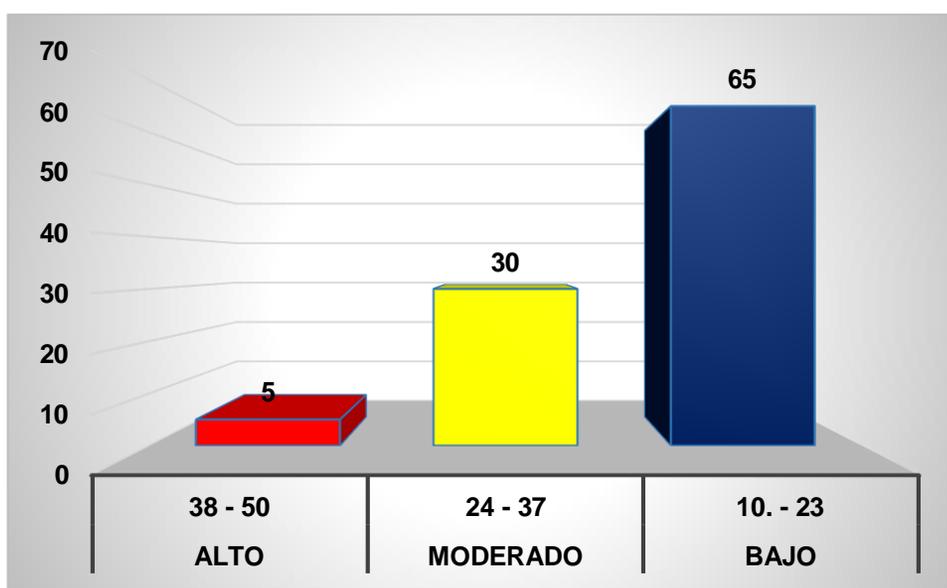


Figura 7. Estilo de Aprendizaje Pragmático. Nota: Registro de datos del SPSS – 26

**Interpretación:** Los resultados de la tabla 9 y figura 7, sobre el estilo de aprendizaje pragmático, el 65% de los estudiantes su estilo de aprendizaje pragmático se encuentra en nivel bajo, el 30% está en el nivel moderado y solo el 5% de los estudiantes restantes tienen en el nivel alto este estilo.

**Análisis:** Los resultados presentados sugieren que la mayoría de los estudiantes en este caso no exhiben un estilo de aprendizaje caracterizado por la experimentación, la practicidad y la eficacia. Esta falta de experimentación puede indicar una tendencia hacia un enfoque más tradicional o convencional en el proceso de aprendizaje, con una preferencia por métodos y prácticas establecidas en lugar de buscar nuevas formas de abordar los problemas y conceptos.

**Tabla 10**

*Resultados del estilo de aprendizaje global*

Escala	Rango	fi	%
Alto	148 - 200	8	20
Moderado	94 - 147	15	37,5
Bajo	40 - 93	17	42,5
<b>TOTAL</b>		40	100

Nota: Registro de datos del SPSS – 23

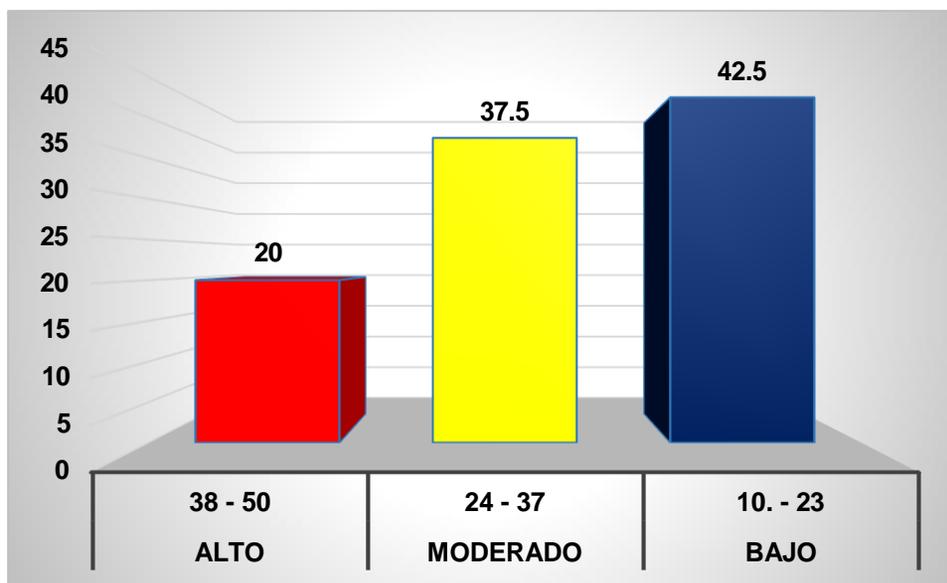


Figura 8, Resultados del estilo de aprendizaje global. Nota: Registro de datos del SPSS – 26

**Interpretación:** Los resultados de la tabla 10 y figura 8, sobre los estilos de aprendizaje muestran que, el 42.5% de los estudiantes su estilo de aprendizaje se encuentra en un nivel de desarrollo bajo, el 37,5% está en el nivel moderado y solo el 20% de los estudiantes restantes tienen en el nivel alto en su desarrollo de los estilos de aprendizaje.

**Análisis:** Los resultados presentados sugieren que el nivel de desarrollo de los estilos de aprendizaje de los estudiantes, considerando las cuatro dimensiones analizadas, se sitúa principalmente en un nivel bajo, con indicios de una tendencia ascendente hacia el nivel moderado. Esta interpretación se basa en la observación de que los estudiantes parecen carecer en gran medida de ciertas características clave asociadas con un estilo de aprendizaje más avanzado, como la experimentación, la practicidad, la directividad y la eficacia.

### 5.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS

#### Hipótesis general

A de probar las hipótesis de investigación, previamente se plantean las hipótesis estadísticas, que a continuación se tienen:

- H1: Existe relación directa entre la participación de los padres y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Cesar Vallejo de Oropesa Cusco – 2022.
- H0: No existe relación directa entre la participación de los padres y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Cesar Vallejo de Oropesa Cusco – 2022.

**Tabla 11**

*Resultados de la relación de participación de los padres y los estilos de aprendizaje*

				Participación de padres	Estilos de aprendizaje
Rho de Spearman	de Participación los padres	de Coeficiente correlación Sig. (bilateral)	de	1,000	,498
		N		40	40
	Estilos de Aprendizaje	de Coeficiente correlación Sig. (bilateral)	de	,498	1,000
		N		,036	.
				40	40

Análisis: Los resultados de la tabla 11, presentan la relación que existe entre el nivel de participación de los padres y los estilos de aprendizaje de los estudiantes, que de acuerdo a los resultados del estadístico, Rho de Spearman aplicado sobre los datos recogidos, se muestra que existe relación directa entre ambas variables de estudio, porque el valor Rho es 0,498, por otra parte el p valor hallado es ,036, menor que 0,05 ( $0,036 < 0,05$ ), entonces se acepta la hipótesis

alterna y rechazamos la hipótesis nula, por lo que podemos concluir, a un nivel de significancia de 0,05, existe relación directa entre las variables estudiadas.

**b) Hipótesis específicas**

Para la primera hipótesis específica:

Las hipótesis estadísticas planteadas son:

**H1:** Existe relación directa entre el nivel de participación de los padres y el estilo de aprendizaje activo, en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Cesar Vallejo de Oropesa Cusco – 2022.

**H0:** No existe relación directa entre el nivel de participación de los padres y el estilo de aprendizaje activo, en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Cesar Vallejo de Oropesa Cusco – 2022.

**Tabla 12**

*Relación entre la participación de los padres y el estilo de aprendizaje activo*

				Participación de padres	Estilos de aprendizaje activo
Rho Spearman	de Participación los padres	de Coeficiente correlación Sig. (bilateral)	de	1,000	,453
		N		. 40	,041 40
	Estilos de aprendizaje activo	de Coeficiente correlación Sig. (bilateral)	de	,453	1,000
		N		,041 40	. 40

Análisis: Los resultados de la tabla 12, presentan la relación que existe entre el nivel de

participación de los padres y los estilos de aprendizaje activo de los estudiantes, que de acuerdo a los resultados del estadístico, Rho de Spearman aplicado sobre los datos recogidos, se muestra que existe relación directa entre ambas variables de estudio, porque el valor calculado de Rho es 0,453, por otra parte el p valor hallado es ,041, menor que 0,05 ( $0,041 < 0,05$ ), entonces se acepta la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, por tanto concluimos, a un nivel de significancia de 0,05, existe relación directa entre las variables estudiadas.

Para la segunda hipótesis específica:

Las hipótesis estadísticas planteadas son:

- H1:** Existe relación directa entre el nivel de participación de los padres y el estilo de aprendizaje reflexivo, en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Cesar Vallejo de Oropesa Cusco – 2022.
- H0:** No existe relación directa entre el nivel de participación de los padres y el estilo de aprendizaje reflexivo, en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Cesar Vallejo de Oropesa Cusco – 2022.

**Tabla 13**

*Relación entre la participación de los padres y el estilo de aprendizaje reflexivo*

					Participación de padres	Estilos de aprendizaje reflexivo
Rho Spearman	de Participación los padres	de	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	de	1,000	,527
			N		.	,037
					40	40
	Estilos de aprendizaje reflexivo	de	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	de	,527	1,000
			N		,037	.
					40	40

Análisis: Los resultados de la tabla 13, presentan la relación que existe entre el nivel de participación de los padres y el estilo de aprendizaje reflexivo de los estudiantes, que, de acuerdo a los resultados del estadístico, Rho de Spearman aplicado sobre los datos recogidos, se muestra que existe relación directa entre ambas variables de estudio, porque el valor calculado del Rho es 0,527, por otra parte, el p valor hallado es ,037, menor que 0,05 ( $0,037 < 0,05$ ), entonces se acepta la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, por lo que podemos concluir, a un nivel de significancia de 0,05, existe relación directa entre las variables estudiadas.

Para la tercera hipótesis específica:

Las hipótesis estadísticas planteadas son:

- H1:** Existe relación directa entre el nivel de participación de los padres y el estilo de aprendizaje teórico, en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Cesar Vallejo de Oropesa Cusco – 2022.
- H0:** No existe relación directa entre el nivel de participación de los padres y el estilo de aprendizaje teórico, en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Cesar Vallejo de Oropesa Cusco – 2022.

**Tabla 14**

*Relación entre la participación de los padres y el estilo de aprendizaje teórico*

				Participación de padres	Estilos de aprendizaje teórico
Rho Spearman	de Participación los padres	de Coeficiente correlación Sig. (bilateral) N	de	1,000 . 40	,592 ,026 40
	Estilos aprendizaje teórico	de Coeficiente correlación Sig. (bilateral) N	de	,592 ,026 40	1,000 . 40

Análisis: Los resultados de la tabla 14, presentan la relación que existe entre el nivel de participación de los padres y el estilo de aprendizaje teórico de los estudiantes, que de acuerdo a los resultados del estadístico, Rho de Spearman aplicado sobre los datos recogidos, se muestra que existe relación directa entre ambas variables de estudio, porque el valor calculado del Rho es 0,592, por otra parte, el p valor hallado es ,026, menor que 0,05 ( $0,026 < 0,05$ ), entonces se acepta la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, por lo que podemos concluir, a un nivel de significancia de 0,05, existe relación directa entre las variables estudiadas.

Para la cuarta hipótesis específica:

Las hipótesis estadísticas planteadas son:

**H1:** Existe relación directa entre el nivel de participación de los padres y el estilo de aprendizaje pragmático, en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Cesar Vallejo de Oropesa Cusco – 2022.

**H0:** No existe relación directa entre el nivel de participación de los padres y el estilo de aprendizaje pragmático, en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Cesar Vallejo de Oropesa Cusco – 2022.

**Tabla 15**

*Relación entre la participación de los padres y el estilo de aprendizaje pragmático*

				Participación de padres	Estilos de aprendizaje pragmático
Rho	de	Participación	de	1,000	,546
Spearman	los	padres	Coefficiente		
			de		
			correlación		
			Sig. (bilateral)	.	,031
			N	40	40
	Estilos	de	Coefficiente	,546	1,000
	aprendizaje	de	correlación		
	pragmático		Sig. (bilateral)	,031	.
			N	40	40

Análisis: Los resultados de la tabla 15, presentan la relación que existe entre el nivel de participación de los padres y el estilo de aprendizaje pragmático de los estudiantes, que de acuerdo a los resultados del estadístico, Rho de Spearman aplicado sobre los datos recogidos, se muestra que existe relación directa entre ambas variables de estudio, porque el valor calculado del Rho es 0,546, por otra parte, el p valor hallado es ,031, menor que 0,05 ( $0,031 < 0,05$ ), entonces se acepta la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, por lo que podemos concluir, a un nivel de significancia de 0,05, existe relación directa entre las variables estudiadas.

#### 5.4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La discusión de los resultados se ha realizado en función al objetivo de investigación y los resultados obtenidos y si estos resultados son similares o distantes a los resultados obtenidos por otros investigadores considerados en los antecedentes de estudio.

De acuerdo al propósito general de la presente investigación, determinar la relación que existe entre la participación de los padres, con los estilos de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Cesar Vallejo de Oropesa Cusco – 2022. De acuerdo a los resultados arribados podemos mencionar que, se ha determinado que, de acuerdo a los resultados del estadístico, Rho de Spearman aplicado sobre los datos recogidos, se demuestra que existe relación directa entre ambas variables de estudio, porque el valor Rho determinado es 0,498 y el p valor hallado es 036, el cual es menor que 0,05 ( $0,036 < 0,05$ ).

Según a los antecedentes considerados en la presente investigación, no existen trabajos de investigación que hayan desarrollado con las dos variables que se investigó en esta investigación, sin embargo se ha encontrado investigaciones que han desarrollado con una de las variables de manera independiente, entre ellas se tiene investigaciones sobre estilos de aprendizaje, sin embargo esta variable no se ha trabajado con las mismas dimensiones que se trabajó en esta investigación, porque consideraron una clasificación diferente sobre los estilos de aprendizaje.

Al respecto podemos mencionar la investigación desarrollada por, Campos (2016), en su trabajo de Investigación titulado: “Estilos de aprendizaje de los y las estudiantes del V ciclo de

educación básica regular de la Institución Educativa N° 32385 “Virgen de Fátima”, Distrito de Llata, Provincia de Huamalíes, Región Huánuco, Año 2015”, en el cual tuvo como propósito de, determinar el estilo de aprendizaje de los estudiantes del V ciclo de educación general básica de la institución educativa “Virgen de Fátima”, Nro. 32385, Distrito Llata, Provincia Huamalíes, Región Huánuco, 2015. En sus resultados arribados menciona que, los estudiantes, que se muestra en estudio, tienen el estilo de aprendizaje activo-reflexivo con mayor incidencia en el 78% de ellos, seguida del estilo de aprendizaje visual-verbal en el 71%. Estos resultados no son concordantes con los resultados de esta investigación, porque nuestros resultados indican que más se enfatiza el estilo teórico, seguida del estilo pragmático, que en comparación con los resultados de la investigación considerada como antecedente, el reflexivo y activo es el más bajo en el desarrollo de estilo de aprendizaje de los estudiantes. Con respecto a la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos, los resultados de la investigación muestran que, un nivel de participación alto, esto de acuerdo a la respuesta que dieron en la encuesta el 62% de los estudiantes.

Estos resultados son muy distantes a los encontrados por, Alvarado (2019), en su tesis titulada: “Participación de los padres de familia y el logro de resultados en el área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Santo Domingo de Yauyos, 2019”, cuyo propósito fue, determinar la prevalencia de la participación de los padres en el logro de resultados en el campo de las matemáticas de los estudiantes de las instituciones educativas de Santo Domingo de Yauyos. Los resultados a los que arriba indican que, existe la poca participación de los padres de familia en la tarea educativa debido a que en su mayoría los familiares son de escasos recursos económicos, se dedican a la agricultura y ganadería para el sustento, descuidando la formación de sus hijos; pero ambas variables de presentan como eventos aislados e independientes, lo uno

no incide en lo otro.

Los resultados del presente estudio coinciden con los de Rengifo (2017), en su estudio titulado “Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, Región San Martín, 2017” A. cuyo objetivo fue determinar la relación entre los niveles de participación de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes de dicha I. E. El autor en su estudio concluyó que existe una relación significativa entre el nivel de participación de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo, ubicada en el Centro Poblado de Limón. Esto se evidencia en el valor calculado del estadístico chi-cuadrado, que es de 10.15, superando el valor tabulado  $\chi^2$  (9.49).

Otro de los resultados que coinciden con el presente estudio son los de Huaymacari (2020), quien desarrolló el trabajo de investigación intitulado: “Apoyo de los padres en las actividades escolares de sus hijos del nivel primaria en la Institución Educativa Pública Inicial Primaria Secundaria N° 60713 Comunidad Padre López – Maquia 2019”. Tuvo como objetivo general “Diagnosticar la problemática educativa del poco apoyo que brindan los padres en las Tareas Escolares de sus hijos del Nivel Primaria en la I.E.P.I.P.S 60713 Comunidad Padre López – Maquia 2019. Concluyendo que el problema pedagógico del apoyo insuficiente de los padres para las actividades escolares de sus hijos afecta en gran medida el proceso de aprendizaje y la formación integral de la comunidad estudiantil de la escuela primaria, ya que los docentes invierten toda su energía en mejorar el aula, pero encuentran que esta realidad y otras actividades de aprendizaje dificultan a los estudiantes en el desarrollo y progreso de las actividades.

Grados (2017), desarrolló el trabajo de investigación titulada: “Los Estilos de Aprendizaje y su relación con el Rendimiento Escolar de los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la I.E. N° 21581” “Decisión Campesina” Barranca – 2017”. Tuvo como propósito determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento escolar entre estudiantes de cuarto grado en la institución educativa N°21581 "Decisión Campesina" Barranca – 2017, sus resultados coinciden con el estudio ya que encontró que los estilos de aprendizaje se relacionan significativamente con el rendimiento Escolar, con un coeficiente de correlación de  $\rho = 0.620$ , interpretado como una correlación moderada con una significancia de  $p = 0.00$  ( $p < 0.05$ ), indicando que ambas variables están relacionadas .

Lujan (1999), realizó la tesis intitulada: “Estilos de Aprendizaje considerando la Inteligencia y el Rendimiento Escolar en Alumnos del Quinto Año de Secundaria de Colegios de Educación Tradicional y de Educación Alternativa” Con el apoyo de la UNMSM, tuvo como objetivo identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de secundaria de los colegios de educación tradicional y alternativa en términos de inteligencia y rendimiento escolar, llegando a la conclusión que no existe diferencia en el estilo de aprendizaje de Kolb (1984) en cada muestra, rechazando las hipótesis correspondientes. La inteligencia y el rendimiento académico también se consideraron las variables complementarias.

Velarde y Lucas (2017), desarrollaron la tesis titulada “Relación entre los Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes de Enfermería y Nutrición, sus resultados coinciden con los del actual estudio ya que ellos encontraron que el enfoque de aprendizaje activo y el rendimiento académico están relacionados, con un valor de  $p$  de 0 punto 001. Los aspectos teóricos ( $p = 0,540$ ),

pragmáticos ( $p=0,396$ ) y reflexivos ( $p=0,855$ ) del aprendizaje, sin embargo, no estuvieron relacionados al rendimiento académico. Los hallazgos del estudio llegaron a la conclusión de que los estudiantes de salud de una universidad privada de Lima que utilizan el aprendizaje activo tienen mejores resultados académicos.

Burgos y Castillo (2006), en su trabajo de investigación intitulada “Estilos de Aprendizaje en Alumnos del 4to año de Secundaria de la I.E. Particular Virgen del Carmen y de la I.E. Nuestra Señora de la Paz de la Urb. Las Brisas – Chiclayo”. Tuvo el objetivo de determinar los métodos de enseñanza empleados por los alumnos de cuarto año de secundaria en la I. E. Virgen del Carmen y la I. E. Sagrado Corazón de la Urbana. Las Brisas de Chiclayo concluyeron que en P 0 punto 01, donde el 29,73 por ciento de los estudiantes de la Institución Educativa Nacional y el 33,33 por ciento de los estudiantes de la Institución Educativa Privada difieren significativamente en sus estilos de aprendizaje divergentes, existen diferencias altamente significativas.

Ramos (2016), realizó la tesis titulada “Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL - Canchis – Cusco 2015” coincidiendo con los resultados de este estudio: Sus hallazgos representan la situación del involucramiento de los padres y cómo incide negativamente en la gestión institucional de las instituciones educativas públicas del nivel de educación primaria en la UGEL - Canchis - región Cusco en el año 2015. La situación finalmente se llegó a la siguiente conclusión, que la inmersión de los padres en la educación es un factor que influye de manera significativa en la gestión institucional.

Guzmán y Uscamayta (2022), hicieron el trabajo de investigación: “Estilos de aprendizaje y el proceso de aprendizaje significativo en el área curricular de ciencias sociales, en estudiantes

de educación secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega, Cusco – 2020”. El objetivo era averiguar la relación que existe entre el nivel de desarrollo y las preferencias de aprendizaje de importantes procedimientos educativos en los estudiantes de segundo grado del liceo Inca Garcilaso de la Vega, institución educativa pública de la ciudad del Cusco, en el año 2020, ellos concluyeron que no existe correlación directa positiva de los estilos de aprendizaje y los procesos de aprendizaje significativo, en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la institución educativa nacional Inca Garcilaso de la Vega de la ciudad del Cusco, 2020. En base a los resultados obtenidos del  $Rho = -,016$ , donde  $p = ,864 > 0,05$ ), lo que demuestra que ambas variables no se desarrollan de manera vinculada, estos resultados difieren con los del estudio actual.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA:** De acuerdo a los datos obtenidos a nivel de campo y los resultados analizados con la técnica estadística del Rho de Spearman, se demuestra que existe relación directa entre el nivel de participación de los padres y los estilos de aprendizaje de los estudiantes, tal hecho se ratifica con el valor del Rho de 0,498, y el p valor determinado, el cual es ,036; dicho valor es menor que 0,05 ( $0,036 < 0,05$ ), por tal razón se menciona que ambas variables están asociadas de forma directa.

**SEGUNDA:** Con los resultados obtenidos se demuestra que existe relación directa entre el nivel de participación de los padres y los estilos de aprendizaje activo de los estudiantes, lo que se ratifica con los resultados obtenidos de la aplicación del Rho de Spearman, en el que se obtiene el valor de Rho de 0,453, con un p valor de, 041, el cual es menor que 0,05 ( $0,041 < 0,05$ ) lo que implica que existe asociación entre ambas variables de estudio.

**TERCERA:** Los resultados obtenidos a nivel de campo y la estadística aplicada, demuestran que existe relación directa entre el nivel de participación de los padres y el estilo de aprendizaje reflexivo de los estudiantes que, de acuerdo a los resultados del estadístico, Rho de Spearman aplicado sobre los datos recogidos, el Rho valor calculado es de 0,527, con un p valor de, 037, que dicho valor es menor que 0,05 ( $0,037 < 0,05$ ), por tanto, significa que ambas variables de estudio están asociadas.

**CUARTA:** En base a los resultados y la estadística utilizada, se concluye que existe relación directa entre el nivel de participación de los padres y el estilo de aprendizaje teórico de los

estudiantes, tal afirmación se hace en base a los resultados del estadístico, Rho de Spearman aplicado sobre los datos recogidos, el valor calculado del Rho es 0,592, con el p valor de ,026, este valor es menor que 0,05 ( $0,026 < 0,05$ ), por tanto, podemos afirmar que ambas variables están asociadas.

**QUINTA:** En base a los resultados y la estadística utilizada, se concluye que existe relación directa entre el nivel de participación de los padres y el estilo de aprendizaje pragmático de los estudiantes, tal afirmación se hace en base a los resultados del estadístico, Rho de Spearman aplicado sobre los datos recogidos, el valor calculado del Rho es 0,546, con el p valor de, 031, este valor es menor que 0,05 ( $0,031 < 0,05$ ), por tanto, podemos afirmar que ambas variables están asociadas.

## RECOMENDACIONES

**PRIMERA:** Se recomienda que el director de la institución educativa debe tomar en cuenta los resultados de la presente investigación, ya que los estilos de aprendizaje son muy importantes para el logro de los aprendizajes, razón por la cual debe promover la realización de charlas sobre los estilos de aprendizaje para los padres de familia, solo así podrán apoyar de manera apropiada en el aprendizaje de sus hijos y el apoyo será efectivo.

**SEGUNDA:** En base a la importancia que tiene los estilos de aprendizaje los profesores deben identificar en sus estudiantes, los estilos de aprendizaje que más se enfatizan en el grupo, para responder con estrategias y recursos educativos pertinentes durante la planificación de las sesiones de aprendizaje, a la diversidad de estilos que tienen los estudiantes, y estas sean acordes a las necesidades que tienen los estudiantes.

**TERCERA:** Los padres de familia debe participar activamente en la socialización sobre los estilos de aprendizaje que organiza la institución educativa, bajo la dirección del cuerpo directivo y profesores a fin de comprender la importancia que tienen los estilos en el logro de los aprendizajes de sus hijos y así dar el apoyo más pertinente y oportuno en el aprendizaje de sus hijos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, C., Gallego, D., & Honey, P. (1994). *Los estilos de aprendizaje, Procedimientos de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Alonso, P. (1992). *Estilos de aprendizaje y motivación para aprender*. . Madrid: Materiales de curso psicopedagogía.
- Alvarado, M. (2019). *Participación de los padres de familia y el logro de resultados en el área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa Santo Domingo de Yauyos, 2019*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Alvariño, C., & Vizcarra, R. (1999). *Gestión para la innovación en educación: desafíos para las escuelas particulares subvencionadas*. Educación Particular Subvencionada.
- Aragón, M. (2009). *Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes: Estrategia docente para elevar la calidad educativa*. Revista de Investigación Educativa.
- Aragón, M. (2011). *Estilos de aprendizaje en la escuela*. Madrid: Editorial Cervantes.
- Ballantine, W. (1999). *La participación de las familias en la Escuela TIC*. . España: Universidad Málaga.
- Bardales, E. (2011). *Estilos de aprendizaje y Rendimiento académico del inglés en quinto de secundaria de una institución educativa pública*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Barrios, L., & Gerson, M. (2008). *Características de estilos de aprendizaje*. Ritmos y Estilos de Aprendizaje.
- Begoña, P. (2017). *El derecho de las Familias a la participación educativa. Los Diálogos de COFAPA un ejemplo de participación*. . Barcelona: Universitat Internacional de Catalunya.
- Brown, L. (1985). *Metacognition The development of selective strategies for learning from texts*. Editorial International Reading Association.

- Burgos, A., & Castillo, T. (2006). *Estilos de Aprendizaje en Alumnos del 4to año de Secundaria de la I.E. Particular Virgen del Carmen y de la I.E. Nuestra Señora de la Paz de la Urb. Las Brisas – Chiclayo. Tesis, Chiclayo, Perú.* Universidad César Vallejo.
- Bustinza, C., Durand, D., & Quintasi, J. (2005). *Diagnóstico de estilos de aprendizaje.* Asociación de Publicaciones Educativas.
- Cambridge Assessment. (2020). *Aprendizaje activo.* International Education.
- Campos, C., & Smith, M. (1992). *Técnicas de diagnóstico familiar y comunal.* EUNED.
- Campos, M. (2016). *Estilos de aprendizaje de los y las estudiantes del V ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa N° 32385 “Virgen de Fátima”, Distrito de Llata, Provincia de Huamalíes, Región Huánuco, Año 2015.* Chiclayo: Universidad Católica Los Ángeles Chiclayo.
- Carrascosa, M. (1991). *El Alumno con retraso mental en la escuela ordinaria.* CNREE-MEC. .
- Cazau, P. (2004). *Estilos de Aprendizaje: Generalidades.*
- Comellas, M. (2013). *Familia, escuela y comunidad: un encuentro necesario.* Editorial Octaedro.
- Congreso de la república. (2006). *Ley 28628.* Plataforma del Estado Peruano.
- Dunn, R., & Dunn, K. (1984). *La enseñanza y el Estilo Individual de Aprendizaje.* Editorial Anaya.
- Epstein, J. (2009). *School, Family and Community Partnership. Your Handbook for Action.* Editorial Sage.
- Fernandez, P. (2013). *Influencia de los estilos de Aprendizaje en el rendimiento académico de las estudiantes del sexto grado de nivel primario de la institución educativa Livia Bernal de Baltazar de Arequipa.* Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.
- Gagné, R. (1965). *The conditions of learning.* . Rinehart and Winston.
- Gagné, R. (1985). *Principios básicos del aprendizaje para la instrucción.* Editorial Diana.
- García, J., Gallego, D., & Santizo, J. (2008). *Dos métodos para la identificación de diferencias de estilos de aprendizaje entre estudios donde se ha aplicado el CHAEA.* Revista de Estilos de Aprendizaje.
- Garza, R. (1998). *Aprender como aprender.* Trillas.

- Georgiou, J. (1996). *La participación de los padres*. Revista Iberoamericana.
- Giddens, A. (1989). *Sociología*. Editorial Alianza.
- Glasgow, N., & Whitney, P. (2009). *What Successful Schools Do to Involve Families?* Editorial Sage.
- Grados, R. (2017). *Los Estilos de Aprendizaje y su relación con El Rendimiento Escolar de los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la I.E. N° 21581” “Decisión Campesina” Barranca – 2017*.  
Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles.
- Grasha, A. (1998). *Giving psychology away: Some experiences teaching undergraduates practical psychology*. Revista teaching of Psychology.
- Guzmán, F., & Uscamayta, S. (2022). *Estilos de aprendizaje y el proceso de aprendizaje significativo en el área curricular de ciencias sociales, en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega, Cusco – 2020*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Heberto, M. (1989). *Educación Familiar*. . Editorial Heracles.
- Huaymacari. (2020). *Apoyo de los padres en las actividades escolares de sus hijos del nivel primaria en la Institución Educativa Pública Inicial Primaria Secundaria N° 60713 Comunidad Padre López-Maquia 2019*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Jara, R. (2010). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de 2° de secundaria en educación para el trabajo de una institución educativa del callao*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Kolb, D. (1984). *Ciclo de Aprendizaje Experiencial* .
- Korkastch, G. (1998). *El involucramiento de los padres en la educación de su hijo*. Gil Editores.
- López, F. (2009). *Metodología participativa en la Enseñanza Universitaria*. Colección Universitaria.
- López, N., & Tedesco, J. (2002). *Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes*. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.

- Lujan, R. (1999). *Estilos de Aprendizaje Considerando la Inteligencia y el Rendimiento Escolar en Alumnos del Quinto Año de Secundaria de Colegios de Educación Tradicional y de Educación Alternativa*.
- Martínez, F., & Delgado, U. (2017). *Estilos de aprendizaje, elección de carrera y perfil curricular en estudiantes de Comunicación Humana*. Universidad Autónoma del Estado de Morelos.
- Martínez, G. (2009). *Participación individual y colectiva*. Federación Regional de Asociaciones de madres y padres.
- MINEDU. (2008). *Diseño Curricular Nacional*. Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2015). *Rutas de aprendizaje*. Ministerio de Educación.
- Moha, A. (2013). *La participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares, del jardín de niños "Juan Escutia" del nivel preescolar*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Muñoz, V. (2016). *Estilos de aprendizaje en estudiantes de nivel secundario de el Tambo-Huancayo*. Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Navarro, A., & Murillo, F. (2006). *El modelo de formación de maestros de educación primaria*. Universidad Autónoma de Madrid.
- Nord, J. (1998). *El involucramiento de los padres en la educación de su hijo es importante para el éxito escolar*.
- OMS. (1977). *Necesidades de Salud de los Adolescentes*. Organización Mundial de la Salud.
- Oxford Languages . (2024). *Familia*. Diccionario de Google.
- Perdomo, B. (1999). *Efecto del Tipo de Actividad integradora de una simulación juego y el estilo cognitivo sobre el aprendizaje*. Revista de Investigación.
- Pérez, A. (2008). *Educación en el tercer milenio*. San Pablo.
- Quiroga, M., & Rodríguez, J. (2002). *Estilo Cognitivo Reflexibilidad, Impulsividad diferencias individuales en la Gestión Individual de la relación Velocidad, Exactitud*. El estilo Cognitivo.

- RAE. (2017). *La Participación*. Real Academia Española.
- Ramos, I. (2016). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL - Canchis – Cusco 2015*. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez.
- Rebollo, O., & Martí, J. (2002). *Eines per la participació ciutadana: bases, mètodes i*. Diputació de Barcelona.
- Rengifo, A. (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo -Limón, Bellavista, Región San Martín*. Lima.
- Rich, H. (1985). *Argumenta que cuando los padres participan*. Puebla: Universidad de las Américas.
- Rojas, G. (2019). *Participación de los padres de familia en el proceso Enseñanza-Aprendizaje en los niños de quinto de básica de la escuela de educación básica general Antonio Farfán del Cantón Cuenca 2018-2019*. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca.
- Santucci de Nina, M. (2005). *Educando con capacidades diferentes: Un enfoque psicológico desde el retraso mental a la superdotación*. Editorial Brujas.
- Sarramona, J. (1993). *Cómo entender y aplicar la democracia en la escuela*. Ediciones CEAC. .
- Solano, D. (2005). *Educación Ambiental como tema transversal*. Didi de Arteta.
- Stevenson, D., & Baker, D. (1987). *The familyschool relation and the child's school performance*. Child Development.
- Velarde, J., & Lucas, M. (2017). *Relación entre los Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes de Enfermería y Nutrición Humana de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2016*. Universidad Peruana Unión.
- Zabalza, M. (1991). *Fundación de la didáctica y del conocimiento didáctico*. UNED.

# **ANEXOS**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS | JUICIO DE EXPERTOS**

**TÍTULO: PARTICIPACIÓN DE PADRES Y LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO DEL DISTRITO DE OROPESA CUSCO – 2022.**

**INSTRUMENTO: Cuestionario sobre participación de padres**

**I. REFERENCIA**

- 1.1. EXPERTO : .....Dr. Luis Epifanio Canal Apaza.....
- 1.2. ESPECIALIDAD : LICENCIADO EN EDUCACIÓN.
- 1.3. CARGO ACTUAL : .....Docente.....
- 1.4. GRADO ACADEMICO : .....Doctor.....
- 1.5. CÓDIGO ORCID :  ...0000-0001- 8954-3121.....

**II. ASPECTO DE EVALUACIÓN**

0,0 Muy Deficiente (MD)	0,5 deficiente (D)	1,0 Regular (R)	1,5 Bueno (B)	2,0 Muy Bueno (MB)
----------------------------	-----------------------	--------------------	------------------	-----------------------

**NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	MD	D	R	B	MB
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.				X	
7. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
8. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.					X
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.				X	
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.				X	

Promedio de valoración: 80%

- a) Muy deficiente ( ) b) Deficiente ( ) c) Regular ( ) d) Buena ( X ) e) Muy buena ( )

**III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES**

---

**IV. RESOLUCIÓN**

- a) Aprobado (C > 75%) ( X )
- b) Desaprobado (C < 75%) ( )



EXPERTO: Dr. Luis Epifanio Canal Apaza  
DNI: 23814047  
Cel: 950331200

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS | JUICIO DE EXPERTOS**

**TÍTULO: PARTICIPACIÓN DE PADRES Y LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO DEL DISTRITO DE OROPESA CUSCO – 2022.**

**INSTRUMENTO: Cuestionario sobre participación de padres**

**I. REFERENCIA**

- 1.1. EXPERTO : ...Mtg Rosa Maria Montes Pedraza.....
- 1.2. ESPECIALIDAD : LICENCIADO EN EDUCACIÓN.
- 1.3. CARGO ACTUAL : .....Docente auxiliar.....
- 1.4. GRADO ACADEMICO : .....Magister.....
- 1.5. CÓDIGO ORCID :  ...0000-0003-2026-4460.....

**II. ASPECTO DE EVALUACIÓN**

0,0 Muy Deficiente (MD)	0,5 deficiente (D)	1,0 Regular (R)	1,5 Bueno (B)	2,0 Muy Bueno (MB)
----------------------------	-----------------------	--------------------	------------------	-----------------------

**NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	MD	D	R	B	MB
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.				X	
7. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
8. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.				X	
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.				X	

Promedio de valoración: 80%

a) Muy deficiente ( ) b) Deficiente ( ) c) Regular ( ) d) Buena ( X ) e) Muy buena ( )

**III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES**

---

**IV. RESOLUCIÓN**

- a) Aprobado (C > 75%) ( X )
- b) Desaprobado (C < 75%) ( )



**EXPERTO: Mgt. Rosa María Montes Pedraza**  
**DNI: 31035842**  
**Cel: 974703168**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS | JUICIO DE EXPERTOS**

**TÍTULO: PARTICIPACIÓN DE PADRES Y LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO DEL DISTRITO DE OROPESA CUSCO – 2022.**

**INSTRUMENTO: Cuestionario sobre participación de padres**

**I. REFERENCIA**

- 1.1. EXPERTO : Dra. MERCEDES VARGAS FERNANDEZ
- 1.2. ESPECIALIDAD : LICENCIADO EN EDUCACIÓN.
- 1.3. CARGO ACTUAL : DOCENTE AUXILIAR A TIEMPO COMPLETO UNSAAC
- 1.4. GRADO ACADEMICO : DOCTORA EN EDUCACIÓN
- 1.5. CÓDIGO ORCID :  ...0000-0001-7380-7508

**II. ASPECTO DE EVALUACIÓN**

0,0 Muy Deficiente (MD)	0,5 deficiente (D)	1,0 Regular (R)	1,5 Bueno (B)	2,0 Muy Bueno (MB)
----------------------------	-----------------------	--------------------	------------------	-----------------------

**NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	MD	D	R	B	MB
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.					X
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.				X	
7. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
8. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.					X
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.				X	
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.					X

Promedio de valoración: 85%

- a) Muy deficiente ( ) b) Deficiente ( ) c) Regular ( ) d) Buena ( X ) e) Muy buena ( )

**III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES**

---

**IV. RESOLUCIÓN**

- a) Aprobado (C > 75%) ( X )
- b) Desaprobado (C < 75%) ( )



**EXPERTO: MERCEDES VARGAS FERNANDEZ**  
 DNI: 40092836  
 Cel:.....984629781

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**  
**FACULTAD DE EDUCACION CIENCIAS DE LA COMUNICACION**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION**

**CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA**

Señor(a) padre de familia, le suplicamos contestar el presente cuestionario sobre su participación en la educación de su querido hijo(a). Para responder, debe marcar con una X, en uno de los casilleros para cada enunciado, utilizando la siguiente escala de valoración:

<b>ALTO</b> <b>(Siempre)</b>	<b>MEDIO</b> <b>(A veces)</b>	<b>BAJO</b> <b>(Nunca)</b>
1	2	3

N°	ÍTEMS	ESCALA		
		1	2	3
<b>APRENDIZAJE Y DESARROLLO</b>				
1	Participa usted diariamente en la educación de sus hijos			
2	Apoyan el contenido escolar en casa			
3	En el hogar se practican actividades para reforzar valores, hábitos y actividades positivas que contribuyan al buen desempeño de los hijos			
4	Contribuye positivamente en reforzar las exigencias que la profesora hace en la escuela a fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes			
5	Los padres ayudan a los estudiantes a desarrollar las tareas que llevan a casa			
6	Los padres apoyan a sus hijos(as) brindándoles todo su apoyo en su desarrollo y madurez			
7	Los padres contribuyen en una alimentación sana			
8	Los padres contribuyen creando un clima favorable para los hijos(as) en casa			
9	Los padres brindan todo su apoyo creando lazos de confianza			
10	Los hijos(as) se sienten apoyados por los padres en casa			
<b>GESTIÓN ESCOLAR</b>				
11	Participa en la organización y planificación del funcionamiento escolar			
12	Participa favorablemente en la formación – educación de sus hijos(as)			

13	La participación e identificación de los padres de familia motiva a los hijos(as)			
14	Los padres se preocupan por estar informados adecuadamente por la I.E.			
15	La participación del padre de familia es permanente con la I. E			
16	La I.E involucra a la participación de los padres de familia de manera espontanea			
17	Los padres de familia contribuyen en el desarrollo de sus hijos siendo responsables en sus aportaciones			
18	Consideras que eres un padre que busca el bien integral de tus hijos(as)			
19	Apoyas la gestión de la I.E donde estudia tu hijo(a) siendo positivo			
20	Apoyas la gestión escolar con tu participación, colaboración y responsabilidad en las actividades convocadas por la I.E.			

Gracias

**Baremos:**

Alto	38 – 50
Moderado	24 – 37
Bajo	10 – 23

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**CUESTIONARIO DE ENCUESTA SOBRE ESTILOS DE APRENDIZAJE**

**INSTRUCCIONES:**

Estimado (a) Alumno (a)

La presente encuesta es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de los **estilos de aprendizaje** que tiene desarrollados. La encuesta es anónima; por favor responde con sinceridad, según la siguiente escala de valoración:

1) NUNCA    2) CASI NUNCA    3) A VECES    4) CASI SIEMPRE    5) SIEMPRE

Nº	APRENDIZAJE ACTIVO	1	2	3	4	5
1	Muchas veces actuó sin medir las consecuencias.					
2	Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso					
3	Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.					
4	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.					
5	Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.					
6	Cuando escucho una nueva idea, enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica					
7	Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.					
8	Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos.					
9	Escucho con más frecuencia que hablo					
10	Antes de hacer algo, estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.					
	<b>APRENDIZAJE REFLEXIVO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
11	Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.					

12	Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas					
13	Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras					
14	Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.					
15	Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas					
16	Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades					
17	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía					
18	Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas					
19	Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico					
20	En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.					
	<b>APRENDIZAJE TEORICO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
21	Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.					
22	Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.					
23	Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas					
24	En conjunto hablo más que escucho					
25	Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas					
26	Estoy convencido/a que debe imponer la lógica y el razonamiento.					
27	Me gusta buscar nuevas experiencias.					
28	Me gusta experimentar y aplicar las cosas.					
29	Siempre trato de conseguir conclusiones-e ideas claras.					
30	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente					

	<b>APRENDIZAJE PRAGMATICO</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
31	Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor					
32	Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión					
33	Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro					
34	Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas					
35	Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas					
36	El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo					
37	No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo					
38	Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas					
39	Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso					
40	Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.					

Muchas gracias

## PANEL FOTOGRÁFICO

**Foto N° 1:** Visitando a la institución educativa particular Cesar Vallejo para la recepción de la constancia a fin de aplicar los instrumentos para el desarrollo de la tesis.



**Foto N° 2:** Visitando a la institución educativa particular Cesar Vallejo para realizar las encuestas a los estudiantes.



**Foto N° 3:** Los estudiantes del segundo grado de secundaria están desarrollando las encuestas de manera autónoma en la institución educativa particular Cesar Vallejo.



**Foto N° 4: Los estudiantes del tercer grado de secundaria están desarrollando las encuestas de manera autónoma en la institución educativa particular Cesar Vallejo.**



**Foto N° 5: Los estudiantes del cuarto grado de secundaria están desarrollando las encuestas de manera autónoma en la institución educativa particular Cesar Vallejo.**



## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TITULO: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO DEL DISTRITO DE OROPESA CUSCO – 2022**

**AUTORES: ROSA NELIDA, MOGROVEJO SUTTA; ALEXANDER, DAVILA QUISPE**

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACION	VARIABLES DE ESTUDIO	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p><b>1. PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿Cómo, es la relación del nivel de participación de los padres con los estilos de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Cesar Vallejo de Oropesa Cusco – 2022?</p> <p><b>2. PROBLEMAS ESPECIFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo, es la relación del nivel de participación de los padres con el estilo de aprendizaje activo de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Cesar Vallejo de Oropesa Cusco – 2022?</li> <li>• ¿Cómo, es la relación del nivel de participación de los padres con el estilo de aprendizaje reflexivo de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Cesar Vallejo de Oropesa Cusco – 2022?</li> <li>• ¿Cómo, es la relación del nivel de participación de los</li> </ul>	<p><b>1. OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre la participación de los padres, con los estilos de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Cesar Vallejo de Oropesa Cusco – 2022.</p> <p><b>3. OBJETIVOS ESPECIFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer la relación que existe entre el nivel de participación de los padres con el estilo de aprendizaje activo de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Cesar Vallejo de Oropesa Cusco – 2022.</li> <li>• Identificar la relación existente entre el nivel de participación de los padres con el estilo de aprendizaje reflexivo de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Cesar Vallejo de Oropesa Cusco – 2022.</li> <li>• Determinar la relación que existe entre el nivel de participación de los padres con el</li> </ul>	<p><b>1. HIPOTESIS GENERAL</b></p> <p>El nivel de participación de los padres tiene relación directa con el estilo de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Cesar Vallejo de Oropesa Cusco – 2022.</p> <p><b>4. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe relación directa entre el nivel de participación de los padres con el estilo de aprendizaje activo de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Cesar Vallejo de Oropesa Cusco – 2022.</li> <li>• La relación es directa entre el nivel de participación de los padres con el estilo de aprendizaje reflexivo de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Cesar Vallejo de Oropesa Cusco – 2022.</li> <li>• Existe relación directa entre el nivel de participación de los padres con el estilo de</li> </ul>	<p><b>VARIABLE 1</b></p> <p>PARTICIPACIÓN DE PADRES</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje y desarrollo</li> <li>• Gestión escolar</li> </ul> <p><b>VARIABLE 2</b></p> <p>ESTILOS DE APRENDIZAJE</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estilo activo de aprendizaje</li> <li>• Estilo reflexivo de aprendizaje</li> <li>• Estilo teórico de aprendizaje</li> <li>• Estilo pragmático de aprendizaje</li> </ul>	<p><b>TIPO:</b></p> <p>Teórico o Básico</p> <p><b>NIVEL</b></p> <p>Descriptivo</p> <p><b>DISEÑO:</b></p> <p>No Experimental</p>	<p>Población:</p> <p>La conformarán son los 40 estudiantes matriculados en el año 2022, en los cinco grados del nivel secundario.</p> <p>Muestra:</p> <p>La muestra la conformarán los estudiantes del VI y VII ciclo, los que integran a los estudiantes del primer a cuarto grado, que en total hacen a los 40 estudiantes.</p>

<p>padres con el estilo de aprendizaje teórico de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Cesar Vallejo de Oropesa Cusco – 2022?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo, es la relación del nivel de participación de los padres con el estilo de aprendizaje pragmático de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Cesar Vallejo de Oropesa Cusco – 2022?</li> </ul>	<p>estilo de aprendizaje teórico de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Cesar Vallejo de Oropesa Cusco – 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir la relación que existe entre el nivel de participación de los padres con el estilo de aprendizaje pragmático de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Cesar Vallejo de Oropesa Cusco – 2022.</li> </ul>	<p>aprendizaje teórico de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Cesar Vallejo de Oropesa Cusco – 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La relación es directa entre el nivel de participación de los padres con el estilo de aprendizaje pragmático de los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Cesar Vallejo de Oropesa Cusco – 2022.</li> </ul>			
---	---	---	--	--	--