

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES



TESIS

**FAMILIAS DISFUNCIONALES Y LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA
DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO
DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VELASCO
ALVARADO DE HUARAYPATA, QUISPICANCHIS, CUSCO-2023**

Presentado por:

Br. FERNANDEZ QUISPE, Salmina

Br. ESPETIA HUANACO, Froilan Atilio

Para optar al título profesional de Licenciado en Educación

Secundaria: Especialidad Ciencias Sociales

Asesor:

Dr. Jaime Aucca Marín.

Cusco - Perú

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro. CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: Familias disfuncionales y logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de Huaraypata, Quispacandris, Cusco - 2023

presentado por: Salmina Fernandez Quispe con DNI Nro.: presentado por: Froilan Atilio España Huanaco con DNI Nro.: 42104943 para optar el título profesional/grado académico de Licenciado en Educación Secundaria : Especialidad Ciencias Sociales

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 9 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 12 de Junio de 2024

Firma

Post firma Jaime Ruca Marín

Nro. de DNI 23954451

ORCID del Asesor 0000-0002-9455-5416

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: **oid:** 27259:360713680

NOMBRE DEL TRABAJO

Familias disfuncionales y logro de competencias del Área de Ciencias Sociales

AUTOR

Froilán Atilio Espetia Huanaco Salmina Fernández Quispe

RECUENTO DE PALABRAS

28219 Words

RECUENTO DE CARACTERES

150276 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

123 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.8MB

FECHA DE ENTREGA

Jun 11, 2024 7:17 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jun 11, 2024 7:19 PM GMT-5**● 9% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 0% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Fuentes excluidas manualmente

Dedicatoria

A mi querida madre Melina, por su apoyo incondicional para cumplir mis propósitos, también por inculcarme principios y valores para alcanzar mis metas.

A mi compañera de vida Zandra, quien ha sido un gran apoyo en mi carrera. También para mis tíos Leonardo, Flora y primos por su apoyo constante.

Froilan Atilio Espetia Huanaco

A mis mellizas Mayu Amanqay y a Llawlli Pantirway por ser mis florecitas de inspiración en mi realización profesional.

A mis padres Luisa, Benedicto y mi compañero de vida Víctor Gabriel, por no dejar de alentarme y exigirme en el logro de mis objetivos.

Salmina Fernandez Quispe

Agradecimiento

A la casa de estudios en la que nos formamos como profesionales, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, nuestra eterna gratitud, de igual manera a nuestros apreciados maestros de la Facultad de Educación que, día a día forjaron nuestro perfil profesional y personal con sus sabias enseñanzas durante el periodo de permanencia en nuestra alma mater.

Especial agradecimiento a nuestro asesor, Dr. Jaime Aucca Marín, desde las aulas inspiró en nosotros a lograr nuestros objetivos con perseverancia y dedicación, este proceso, es el resultado de la conclusión de este trabajo de investigación.

Al Director, docentes y estudiantes de la Institución Educativa que, contribuyeron en la conclusión del presente trabajo de investigación.

Salmina Fernandez Quispe

Froilan Atilio Espetia Huanaco

Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice.....	iv
Índice de Tablas	viii
Índice de figuras.....	x
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Introducción	xiii
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Ámbito de Estudio: Localización Política y Geográfica.....	1
1.2. Descripción de la Realidad Problemática	1
1.3. Formulación del Problema	5
1.3.1. Problema General.....	5
1.3.2. Problema Específico... ..	5
1.4. Justificación de la Investigación	6
1.4.1. Justificación Teórica	6
1.4.2. Justificación Práctica.....	6
1.4.3. Justificación metodológica.....	6
1.4.4. Justificación Social.....	7
1.5. Objetivos de la Investigación.....	8
1.5.1. Objetivo General	8
1.5.2. Objetivos Específicos	8
1.6. Delimitación.....	8

1.7. Limitaciones de la Investigación	9
II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	10
2.1. Estado del Arte de la Investigación.....	10
2.1.1. Internacionales.....	10
2.1.2. Nacionales	12
2.1.3. Locales	16
2.2. Bases Teóricas.....	21
2.2.1. Teoría de la familia.....	21
2.2.2. Familia disfuncional en el ámbito psicológico.. ..	21
2.2.3. Familias Disfuncionales	23
2.2.3.1. Tipos de familia	25
2.2.3.2. Funciones de la familia	26
2.2.3.3. Características de la Disfunción Familiar.....	27
2.2.3.4. Dimensiones de la Disfunción Familiar	29
Dimensión 1: Cohesión familiar	30
Dimensión 2: Comunicación familiar	31
Dimensión 3: Adaptabilidad familiar.....	33
2.2.3.5. Niveles de disfunción familiar.....	35
a) Buena Función familiar.....	35
b) Disfunción Familiar Leve	35
c) Disfunción Familiar Moderada	35
d) Disfunción Familiar Severa.....	35
2.2.3.6. Efectos de la disfunción familiar en los hijos.....	36
2.2.3.7. Disfunción Familiar en la Educación	37

2.2.4. Competencia.....	38
2.2.4.1. Enfoque por competencias.....	39
2.2.4.2. Modelo Educativo Basado en Competencias.....	39
Dimensión 1. Construye interpretaciones históricas.....	40
a) Interpreta críticamente fuentes diversas.....	41
b) Comprende el tiempo histórico.....	41
c) Elabora explicaciones sobre procesos históricos.....	41
Dimensión 2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.....	41
a) Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.....	42
b) Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico.....	42
c) Genera acciones para preservar el ambiente.....	42
Dimensión 3. Gestiona responsablemente los recursos económicos.....	42
a) Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero.....	43
b) Toma decisiones económicas y financieras.....	43
2.3. Marco Conceptual (palabras clave).....	43
a) Afectividad:.....	43
b) Afectividad:.....	43
c) Aprendizaje:.....	43
d) Autoaprendizaje:.....	44
e) Capacidad resolutive:.....	44
f) Competencia:.....	44
g) Empatía:.....	44
h) Familia:.....	44
i) Familias Disfuncionales:.....	44

j) Metacognición:	45
k) Rendimiento académico:	45
l) Toma de decisiones:	45
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES	46
3.1. Hipótesis.....	46
3.1.1. Hipótesis General	46
3.1.2. Hipótesis específicas.....	46
3.2. Operacionalización de variables	47
IV. METODOLOGÍA.....	48
4.1. Enfoque de la investigación	48
4.2. Tipo, nivel y diseño de investigación.....	48
4.3. Población y unidad de análisis	49
a. Población de estudio.....	49
b. Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra	50
4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información.....	52
4.5. Técnicas para demostrar verdad o falsedad de las hipótesis plateadas	52
V. RESULTADOS	53
VI. DISCUSIÓN	76
CONCLUSIONES	84
SUGERENCIAS	86
Bibliografía.....	87
Anexos	92
Matriz de consistencia.....	92
Otros.....	93

Índice de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de variables	47
Tabla 2 Población	49
Tabla 3 Muestra	50
Tabla 4 Fiabilidad del instrumento	51
Tabla 5 Alfa de Cronbach.....	51
Tabla 6 Validación de expertos.....	52
Tabla 7 Descripción sociodemográficas.	53
Tabla 8 Dimensión de comunicación de la variable familia disfuncional.....	54
Tabla 9 Dimensión Entorno familiar de la variable disfunción familiar	57
Tabla 10 Dimensión – Construye interpretaciones históricas	60
Tabla 11 Dimensión - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	62
Tabla 12 Dimensión - Gestiona responsablemente los recursos económicos	64
Tabla 13 Análisis de la variable Familias Disfuncionales.....	66
Tabla 14 Variable del logro de competencias en el área de Ciencias Sociales.....	68
Tabla 15 Media de las variables de Estudio.....	70
Tabla 16 Prueba de Normalidad de Variables	71
Tabla 17 Correlación entre las variables: La disfunción familiar y el logro de competencia del área ciencias sociales.	72
Tabla 18 Primera Correlación Específica: Familias Disfuncionales y la dimensión Construye Interpretaciones Históricas.....	73
Tabla 19 Segunda correlación específica: Familias Disfuncionales y la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	74

Tabla 20 Tercera correlación específica: familias disfuncionales y la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos	75
Tabla 21 Operacionalización de variables	93
Tabla 22 Base de datos	106

Índice de figuras

Figura 1 Dimensión comunicación de la variable disfunción familiar	55
Figura 2 Dimensión entorno familiar de la variable disfunción familiar.....	58
Figura 3 Dimensión - Construye interpretaciones históricas.....	61
Figura 4 Dimensión - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	63
Figura 5 Dimensión - Gestiona responsablemente los recursos económicos	65
Figura 6 Análisis de la variable Familias disfuncionales.....	67
Figura 7 Logro de competencias en el área de Ciencias Sociales.....	68
Figura 8 Media de las variables de Estudio.....	70
Figura 9 Estudiantes de la institución	103
Figura 10 Aplicación del instrumento por Estudiantes de Quinto Grado.....	103
Figura 11 Desarrollo del Instrumento por los Estudiantes.....	104
Figura 12 Después de la aplicación del instrumento	105
Figura 13 Mapa satelital a nivel mundial.....	107
Figura 14 Mapa satelital a nivel nacional	108
Figura 15 Mapa satelital a nivel local	109

Resumen

El desarrollo del presente trabajo de investigación tiene realce significativo en el marco de la comunidad educativa, en donde se estableció como objetivo general, determinar la relación entre familias disfuncionales y el logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de Huaraypata, Quispicanchis, Cusco-2023. La investigación llevada a efecto se fundamenta en la importancia de la familia, los hogares en el logro de competencias del área de Ciencias Sociales, en particular, en nuestra realidad local, regional y nacional, la disfuncionalidad de los hogares tiene impacto sobre el desarrollo de capacidades y competencias de los estudiantes, fundamentalmente en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de Huaraypata, Quispicanchis, Cusco-2023. La investigación tiene como finalidad determinar la relación entre las variables, familias disfuncionales y logro de competencias del área de Ciencias Sociales, para lo cual, en el marco de la metodología, se utilizó la investigación de tipo básica, el nivel explicativo, el diseño no experimental, la población constituida por todos los estudiantes matriculados en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de Huaraypata, Quispicanchis, durante el año 2023, con una muestra de 19 estudiantes. Se concluyó que, las familias disfuncionales tienen relación directa con el logro de competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de Huaraypata, Quispicanchis, Cusco-2023.

Palabras claves: Familias disfuncionales, logro de competencias, Ciencias Sociales.

Abstract

This research has significant relevance within the educational community framework. This research's general objective aims to determine the relationship between dysfunctional families and the achievement of competencies in the area of Social Sciences in students in the fifth grade of Secondary School at the Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Educational Institution, Quispicanchis, Cusco-2023. The research is based on the importance of the family, homes in the achievement of competencies in the area of Social Sciences, however, in our local, regional and national reality, the dysfunctionality of homes has an impact on the development of capacities and competencies of students, particularly in the Juan Velasco Alvarado Educational Institution of Huaraypata, Quispicanchis, Cusco-2023. The purpose of the study was to determine the relationship between the variables, dysfunctional families and achievement of competencies in the area of Social Sciences, therefore within its methodological framework, basic type research was used, explanatory level, non-experimental design, The sample included the student population enrolled in the Juan Velasco Alvarado Educational Institution of Huaraypata, Quispicanchis, during the year 2023, which was of 19 students. It was concluded that dysfunctional families have a direct relationship with the achievement of competencies in the area of social sciences in students in the fifth grade of Secondary School at the Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Educational Institution, Quispicanchis, Cusco-2023.

Key words: Dysfunctional families, achievement of competencies, Social Sciences.

Introducción

El presente trabajo de investigación desarrollada tiene como finalidad significativa, determinar la relación que existe entre familias disfuncionales y el logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de Huaraypata, Quispicanchis, Cusco-2023.

La investigación en mención, constituye un aporte trascendental al conocimiento científico, el impacto que genera los hogares disfuncionales en el logro de las capacidades y competencias de los estudiantes, en tal razón, esta realidad en los diferentes niveles y ámbitos de la educación representa un tema muy delicado y crucial en la formación integral de los educandos.

Por tal razón la familia representa una institución crucial en el aporte a la educación.

La investigación proporciona conocimientos concretos que nos permiten visualizar la verdadera dimensión del problema en nuestra educación.

El desarrollo de la investigación está constituido por 6 capítulos, los cuales vienen a ser:

Capítulo I: Planteamiento del Problema, ámbito de estudio, descripción de la realidad problemática, formulación del problema, justificación de la investigación, objetivos y delimitación y limitaciones de la investigación.

Capítulo II: Marco Teórico Conceptual, integrado por el estado del arte de la investigación, bases teóricas y marco conceptual.

Capítulo III: Hipótesis y Variables, hipótesis general y específicas, variables y operacionalización de variables.

Capítulo IV: Metodología, tipo, nivel y diseño de investigación, población y unidad de análisis, técnicas de recolección de información, técnicas de análisis e interpretación de la información, técnicas para demostrar verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.

Capítulo V: Resultados de la investigación, a través de tablas y cuadros estadísticos

Capítulo VI: Discusión: Los cuales se determinan teniendo en consideración los objetivos y conclusiones de los antecedentes de la investigación y el trabajo desarrollado.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. **Ámbito de Estudio: Localización Política y Geográfica**

El presente trabajo de investigación se desarrolló en el centro poblado de Huaraypata, ubicado en el distrito de Quiquijana, provincia de Quispicanchis y región Cusco, el centro poblado localizado a una altitud de 3207 m.s.n.m.

Ubicada en las coordenadas geográficas:

- 13°46'43'' Latitud sur.
- 71°34'35'' Longitud oeste.

La Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de Huaraypata tiene como límites:

- **Norte** : Comunidades de Pampaquehuar y Mollebamba
- **Sur** : Comunidad de Quiquijana occidental
- **Este**: Rio Vilcanota y la comunidad de Ttio
- **Oeste** : Comunidad de Pata quehuar

Extraído de: <https://distritoquijana.blogspot.com/2011/06/huaraypata.html>

1.2. **Descripción de la Realidad Problemática**

La organización de Naciones Unidas (ONU) declaró el 15 de mayo como Día Internacional de la Familia con la finalidad de instar a los gobiernos a implementar políticas locales que fortalezcan los derechos y reafirmen las responsabilidades de los padres y demás familiares. Además, resalta que la sociedad se construye a partir del núcleo familiar donde las personas crían sus valores y se construyen como entes ciudadanos, sin embargo, todavía existen graves problemáticas que afectan a la familia, como la disfunción familiar y la violencia.

En el contexto internacional, las familias disfuncionales se manifiesta en toda esfera social, obviamente más acrecentada en hogares populares, la expresión más cercana de esta situación crítica es la del país de Brasil, las favelas presentan indicadores alarmantes de violencia física y psicológica en las familias constituyéndose en un factor de condicionamiento en el logro de competencias o rendimiento académico, el mismo escenario se presenta en las villas argentinas, donde el núcleo familiar está atravesando una crisis de valores familiares en la cual los efectos son nocivos en los vástagos, reflejados en las escuelas con comportamientos agresivos y violentos entre compañeros lo que genera una esfera negativa en el desarrollo de una educación integral, estas referencias las menciona la Organización de los Estados Americanos, cuyo organismo en su plan de trabajo enfatiza la labor de promover familias nucleares que, fortalezcan la educación integral de sus hijos, generando logros significativos en el perfil de egreso de sus hijos.

Mientras que, en Ecuador, las familias disfuncionales, están repercutiendo directamente en su aprendizaje, sumado a que también presentan diferentes características, rasgos y comportamiento que pusiesen incluso dificultar el aprendizaje de sus compañeros. Siendo como aspectos más relevantes encontrados la falta de comunicación entre padres e hijos, falta de integración entre los miembros de la familia y una mayor flexibilidad (Sagbaicela, 2018, p.54).

En Colombia, la situación muestra que a nivel de aprendizaje los estudiantes aun presentan un nivel básico (47.4%) siendo que los que presentaban un bajo nivel representaba el 35.3%, esto en contraste que el 51% de los estudiantes mostraron presentar una funcionalidad familiar, y el 39% mostraron una disfuncionalidad 14 moderada, evidenciando que a pesar que la mayoría de los estudiantes vienen de una familia funcional, esto no está calando en su nivel de aprendizaje, pues más de la mitad de ellos se encuentran en un nivel básico, por lo que

existiría otros factores adicionales que no están permitiendo que los estudiantes logren aprender más y mejor (Lastre, Salcedo, & Segovia, 2020, p.135).

Considerando lo mencionado en los anteriores párrafos, el desempeño escolar de los estudiantes, viene ser un proceso que, se va fortaleciendo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el tiempo de dedicación suficiente a estudiar y la forma en cómo se desenvuelven en las distintas áreas curriculares, donde el modelo familiar será determinante en la calidad de su desempeño escolar del estudiante, además de favorecerlo en lograr el objetivo que se le exige en cada grado que curse. En ese sentido resulta oportuno referir que, una familia disfuncional es caracterizada por la ocurrencia de conflictos, la mala conducta y en repetidas ocasiones el abuso por parte de los integrantes de la familia.

En el ámbito nacional, la realidad descrita en párrafos anteriores es igual o peor la situación, debido a que, en nuestro país se presentan casos realmente alarmantes de hogares disfuncionales vinculados a la educación y por ende su formación integral como individuo, es así que, en las regiones de Ayacucho, Cusco y Lima se presentan los casos más críticos y con cifras alarmantes, es así que Ayacucho tiene el 4175 casos notificados por violencia, Cusco con 2714 y Lima con 2439 casos respectivamente (Centro Nacional de Epidemiología, prevención y control de enfermedades 2021. Informe anual) se presentaron casos de violencia en sus diferentes aspectos, siendo los perjudicados los niños y adolescentes en edad escolar, esta descripción es caso específico, pero la dimensión del problema es mayor, debido a que esta crisis se presenta en todas las regiones del territorio nacional, más aún en zonas urbana marginales y rurales, en donde las autoridades brillan por su ausencia, este panorama sombrío sobre disfuncionalidad familiar y logro de competencias en los estudiantes.

La región Cusco es la segunda región en casos de violencia familiar en los hogares

disfuncionales (MIMP, 2015), y la provincia de Quispicanchis no es ajeno a esta problemática. En Cusco, casos de violencia familiar en el año 2023 se reporta 290 casos, de los cuales 72% corresponde a los adolescentes de 12 a 17 años de edad, asimismo el 15% de casos corresponden a la provincia de Quispicanchi ubicándolo en el segundo lugar respecto al región de Cusco, además el 69% de agresión psicológica sucede en la casa (IEVF Hospital Regional, 2023). De la misma forma en la provincia de Quispicanchi la disfuncionalidad familiar es actualmente una de las problemáticas más relevantes y este a la vez tiene el impacto en el comportamiento de las familias asociado a la seguridad ciudadana, la educación y el aprendizaje de los estudiantes (Municipalidad provincial de Quispicanchi, 2023). Por otro lado, en la provincia de Quispicanchi el resultado de la Evaluación Censal de Estudiantes la prueba aplicada a 2,082 estudiantes, 4% presentan un nivel satisfactorio en comprensión de textos, 8.2% presentan un nivel satisfactorio en matemática, es decir, de cada 100 solo 4 y 8 estudiantes tienen un nivel satisfactorio, consecutivamente (MINEDU, 2023).

En el Centro Poblado de Huaraypata, jurisdicción de la provincia de Quispicanchis, se ubica la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado. El presente trabajo de investigación se enfoca específicamente en dicha institución tomando como muestra a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria, quienes refieren que proceden de familias conflictivas por lo que se identifica la presencia de familias disfuncionales con manifestaciones de violencia psicológica, física y negligencia. Este entorno familiar adverso no solo impacta el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también repercute en el aspecto cognitivo. Esta problemática no es un incidente aislado, sino una realidad cotidiana en los hogares de los estudiantes. Esta situación ha sido confirmada tanto por los docentes tutores, Comité de Gestión de Bienestar y por el departamento de psicología de a institución. Por tal razón, esto ha

impulsado a realizar este estudio para comprender mejor y abordar estas necesidades que están presentes en nuestra comunidad estudiantil.

1.3. Formulación del Problema

1.3.1. Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre familias disfuncionales y logro de competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de Huaraypata, Quispicanchis, Cusco-2023?

1.3.2. Problemas Específicos

1. ¿Cuál es la relación que existe entre familias disfuncionales y logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de Huaraypata, Quispicanchis, Cusco-2023?
2. ¿Cuál es la relación que existe entre familias disfuncionales y logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de ciencias sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de Huaraypata, Quispicanchis, Cusco-2023?
3. ¿Cuál es la relación que existe entre familias disfuncionales y logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área de ciencias sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de Huaraypata, Quispicanchis, Cusco-2023?

1.4. Justificación de la Investigación

1.4.1. Justificación Teórica

La investigación se realizó como aporte al campo del conocimiento, basados en la estadística, sobre los aspectos más relevantes en el logro de las competencias de los estudiantes y el tipo de funcionalidad familiar de la Institución Educativa; de manera que se enriquecerá estos conocimientos en las futuras investigaciones para que puedan contribuir a las bases teóricas del presente estudio.

1.4.2. Justificación Práctica

El presente estudio se realiza, porque permite conocer la problemática de los variables de investigación y dar solución a los mismos. En base a los resultados puede generarse alternativas para mejorar el bienestar socioafectivo y cognitivo en los estudiantes. Así mismo, contribuirá para la elaboración y alineamiento de actividades de comité de bienestar educativo, debido a que este problema requiere con urgencia una atención e intervención de los actores educativos, ya que repercute en el logro de las competencias y en el aprendizaje de los estudiantes.

1.4.3. Justificación metodológica

El presente estudio se desarrolla bajo un método científico, los instrumentos utilizados permitieron recolectar la información para analizar cada variable los cuales tienen fiabilidad y validez a través del valor del coeficiente de alfa de Crombach y juicio de experto consecutivamente. En definitiva, el aporte es que, en los próximos estudios, se puede aplicar el mismo instrumento con metodología y poblaciones con similares características.

1.4.4. Justificación Social

El presente estudio de investigación cuenta con relevancia social, puesto que los resultados se aplicarán no solamente en la población de estudio sino también servirá de referencia para otras instituciones pertinentes en la implementación de proyectos sociales para el desarrollo de la sociedad en su conjunto. A partir de las variables de estudio se visibilizará la importancia del desarrollo de las competencias en el estudiante en el área de ciencias sociales, esto permitirá que se formen como ciudadanos conscientes, críticos y sensibles, al mismo tiempo, dicha formación dará apertura a una sociedad más humana, donde los padres apuesten por una recuperación de la familia y su funcionalidad del mismo. Además, cabe señalarse que los actores educativos se involucren en la promoción de familias funcionales y fortalecimiento en el logro de competencias del área de ciencias sociales, partiendo con el proceso de sensibilización, concientización y educación comunitaria con pertinencia cultural. En tal sentido, las variables de estudio, familias disfuncionales y logro de competencias en el área curricular de ciencias sociales, constituirá un aporte significativo a la comunidad educativa y a la población cusipateña, es uno de los anhelos que se pretende con este estudio.

Así mismo, el valioso aporte de esta investigación se concentra en la Institución Educativa en mención, sin embargo, la importancia de esta investigación trasciende más allá de las aulas, proyectándose a la sociedad, como una contribución a la problemática que aqueja a la población en su conjunto, sobre todo en zonas rurales y urbano marginales, la disfuncionalidad familiar es uno de los casos. Esto nos impulsa a seguir por el camino de la constitución y fortalecimiento de familias funcionales en los futuros trabajos de investigación con alianzas estratégicas que viabilicen y sea una realidad este anhelado objetivo de servicio a la sociedad.

1.5. Objetivos de la Investigación

1.5.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre familias disfuncionales y el logro de competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de Huaraypata, Quispicanchis, Cusco-2023.

1.5.2. Objetivos Específicos

1. Establecer la relación que existe entre familias disfuncionales y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de Huaraypata, Quispicanchis, Cusco-2023.

2. Comprobar la relación que existe entre familias disfuncionales y el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de ciencias sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de Huaraypata, Quispicanchis, Cusco-2023.

3. Demostrar la relación que existe entre familias disfuncionales y el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área de ciencias sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de Huaraypata, Quispicanchis, Cusco-2023.

1.6. Delimitación

1.6.1. Delimitación temporal. La investigación se realizó en el año escolar lectivo 2023.

1.6.2. Delimitación espacial. La institución educativa Juan Velasco Alvarado, está ubicada en el distrito de Quiquijana, provincia de Quispicanchis, región Cusco. Donde la muestra de estudio estuvo compuesta por 19 estudiantes quienes cursan el quinto grado de secundaria.

1.6.3. Delimitación conceptual. Familias disfuncionales y el logro de competencias en el área de ciencias sociales que se enmarca en el área del conocimiento, relacionado a las ciencias sociales económicas y humanidades, en donde la línea de investigación es educación, familia y violencia.

1.7. Limitaciones de la Investigación

Respecto a las limitaciones del trabajo de investigación se encontró una variedad de aspectos durante el desarrollo de la investigación contemplado en el año 2023 en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de Huaraypata del distrito de Quiquijana, provincia de Quispicanchis región del Cusco, que lamentablemente no permitieron recabar información que permitieran lograr con las expectativas de la investigación, entre las diferentes limitaciones se tiene:

- La timidez de los estudiantes en relación al tema tan delicado como hogares disfuncionales, siendo en muchos casos muy herméticos.
- La limitada veracidad de la información recabada, en donde los estudiantes no consideran varios aspectos reales de sus hogares.
- Apoyo limitado de los docentes de aula, en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.
- El desplazamiento hasta el centro poblado de Huaraypata desde la ciudad del Cusco.
- Bibliografía actualizada sobre los hogares disfuncionales y el impacto en el logro de competencias.

II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Estado del Arte de la Investigación

2.1.1. Internacionales

Flores (2020) Realizó su trabajo de investigación titulada “Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional La Dolorosa de Loja” Ecuador, el objetivo general es, determinar la relación entre disfunción familiar y bajo rendimiento académico, y el objetivo específico es: Determinar la frecuencia de disfunción familiar y determinar la frecuencia de bajo rendimiento académico en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa La Dolorosa de Loja. Arribando a las conclusiones siguientes: Se puede concluir que el índice de disfuncionalidad familiar alcanza un poco más de la mitad de la población estudiantil en estudio, siendo la de mayor frecuencia la disfunción familiar leve. En base a los hallazgos del presente estudio se determina, que los estudiantes con bajo rendimiento académico constituyen un porcentaje mínimo de la población estudiantil total. Finalizado el trabajo de investigación se establece que no existe una relación de asociación estadística entre las variables: disfunción familiar y bajo rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Fisco misional La Dolorosa de Loja.

Espinoza (2015) realizó su tesis titulada “Estudio sobre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primero y segundo año de educación primaria de la escuela Sagrado Corazón de Jesús de Tulcán” Ecuador, estableció su objetivo general. Realizar un estudio sobre la disfuncionalidad escolar y su incidencia en el aprendizaje, por medio de una encuesta dirigida a padres de familia y profesores de niños y niñas de primero y segundo año de educación primaria de la escuela Sagrado Corazón de Jesús de Tulcán, los

objetivos específicos son: Elaborar un cuestionario dirigido para padres y representantes de familia, que permita identificar las razones de la disfuncionalidad en el hogar; elaborar un cuestionario dirigido a docentes, que permita determinar cuántos niños tienen bajo rendimiento y su comportamiento; establecer que efectos se manifiestan en los niños provenientes de hogares disfuncionales y como incide en su aprendizaje; arribando a las siguientes conclusiones: De acuerdo a la encuesta aplicada a los padres se logró determinar que en la escuela Sagrado Corazón de Jesús de la ciudad de Tulcán existen un alto índice de disfuncionalidad, los motivos son: la violencia intrafamiliar y el alcoholismo tal como lo reflejan los siguientes porcentajes: 67,10%,50,00% y el 40,79% respectivamente, donde claramente se puede identificar que son estos problemas los que aquejan a las familias de los alumnos en mención y que indirectamente están repercutiendo en el aprendizaje de los niños, la violencia intrafamiliar muchas veces producto de la ingesta de alcohol es otro de los problemas identificados en esta investigación que afecta a la familia. En la Provincia del Carchi, según estadísticas de la Comisaria de la Mujer y la Familia (2011), se determinó que 6 de cada 10 mujeres han sufrido violencia en sus hogares, las posibles causas se deben a que existe una clara desigualdad de género y a un elevado índice de machismo. Estas cifras concuerdan con las indicadas por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2011), en la que destaca que en Ecuador 6 de cada 10 mujeres han vivido algún tipo de violencia de género, y el 76% de las mujeres han vivido algún tipo de violencia por parte de su pareja o ex-pareja, el bajo rendimiento se da porque cuando existe alto grado de disfuncionalidad en las familias, que indirectamente repercute en el aprendizaje de los niños y en su conducta. Lo importante es que los maestros y padres trabajen juntos tanto en la escuela como en la casa, animarlos a seguir adelante, hacerle sentir seguro sea en la escuela como en la casa, y sobre todo, no castigarlo por las malas notas y el bajo rendimiento, porque el niño tiene

su propio código de aprendizaje no siempre un alumno bueno llega a la cumbre del éxito.

Referente al problema en mención, los dos trabajos de investigación realizados en el país vecino de Ecuador son, realidades muy parecidas a nuestro contexto, debido a que la característica de ser países latinos se tiene cierto perfil similar, por ello nos parece que la disfunción familiar expresada en conflictos y violencia entre miembros de la familia sobre todo de padres a hijos, se refleja en su perfil académico, es decir genera limitaciones en el logro de competencias de los estudiantes y con ello bajos índices de logro de fortalezas académicas.

La apreciación de los investigadores frente a los resultados encontrados en los estudios anteriores de panorama internacional, pues estos proporcionan información relevante y significativa de los índices de la disfuncionalidad familiar y, cómo estos repercuten en el aprendizaje de los estudiantes. Los antecedentes permiten ver la similitud entre los objetivos y métodos, estos estudios previos recrean la confianza y severidad en los resultados. Además, esto nos permite discutir con una base sólida y fundamentada los resultados del presente estudio.

2.1.2. Nacionales

García (2022) realizó su tesis titulada “Disfuncionalidad familiar y logro de aprendizaje en comunicación en estudiantes de educación primaria de los planteles de aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho” estableció su objetivo general: determinar la relación entre la disfuncionalidad familiar y logro de aprendizaje en comunicación en estudiantes de educación primaria de los planteles de aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho y los objetivos específicos son: 1: Identificar el nivel de disfuncionalidad familiar en los estudiantes de educación primaria de los planteles de aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho. 2: Identificar el estado de logro de aprendizaje en comunicación en estudiantes de educación primaria de los planteles de aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho. 3: Analizar la

relación entre la disfuncionalidad familiar y la competencia se comunica oralmente en lengua materna en estudiantes de educación primaria de los planteles de aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho. 4: Definir la relación entre la disfuncionalidad familiar y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en estudiantes de educación primaria de los planteles de aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho. 5: Establecer la relación entre la disfuncionalidad familiar y la competencia escribe diversos tipos de textos en estudiantes de educación primaria de los planteles de aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho.

Llegando a las conclusiones siguientes: De acuerdo con lo abordado en los resultados se pudo identificar que alrededor del 78% del total de estudiantes de educación primaria presentan una disfuncionalidad familiar grave, siendo que en menor proporción (16%) se cuenta con una disfuncionalidad moderada, y solo el 6% de todos los casos abordados presentaron una funcionalidad familiar normal. 2. Del mismo modo, el punto anterior se vería reflejado en su aprendizaje en el área de comunicación, en donde el 77% registraron logros en inicio, donde su capacidad de comunicar y comprender aun presenta una brecha amplia en relación al nivel que deben presentar conforme a su grado escolar, así como que el 15% se encuentran en proceso, y solo un 8% presentan logro esperado. 3. Sobre la asociación entre la disfuncionalidad familiar y la competencia de los estudiantes para comunicarse oralmente, esto sí se presenta, en donde el coeficiente es de 0,602, lo que indica que este escenario se manifiesta en un 60,2%, lo que muestra un importante vínculo entre ambas variables. 4. Asimismo, la disfuncionalidad familiar también presentó una relación significativa con la competencia de los estudiantes para leer textos, presentando un coeficiente del 0,624, siendo esta competencia en donde más se ve vinculado el contexto de disfuncionalidad de los estudiantes, por lo que el grado de relación entre las variables es del 62,4%. 5. Así, como en la competencia de escritura de textos, la disfuncionalidad familiar

también presenta un vínculo, sin embargo, en este caso, el grado de asociación es ligeramente menor que las otras competencias (0,590), por lo que el grado de relación entre ambos es del 59%.

6. Mientras que, a nivel de las variables principales, tanto la disfuncionalidad familiar y el logro de aprendizajes en comunicación se encuentran significativamente asociados, además de que el coeficiente de correlación muestra que dicho vínculo es del 6,6%, por lo que una deficiente funcionalidad familiar se vería reflejado en sus bajos niveles de aprendizaje en un 61,6%

Camacho (2019) realizó su tesis titulada “Disfunción familiar y rendimiento académico en estudiantes del tercero de secundaria - Colegio José Faustino Sánchez Carrión EL Tambo – Huancayo, estableciendo su objetivo general: Describir la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del tercero de secundaria colegio estatal José Faustino Sánchez Carrión, en el distrito de El Tambo 2017, y los objetivos específicos son: Describir las características de la comunicación familiar en los hogares de los estudiantes del tercero de secundaria con familias disfuncionales colegio José Faustino Sánchez Carrión, en el Distrito de El Tambo 2017. • Describir las características de la cohesión familiar en los hogares de los estudiantes del tercero de secundaria con familias disfuncionales colegio José Faustino Sánchez Carrión, en el Distrito de El Tambo 2017. • Describir las características de la adaptabilidad familiar en los hogares de los estudiantes del tercero de secundaria colegio José Faustino Sánchez Carrión, en el distrito de El Tambo 2017. • Describir las características del rendimiento académico de los estudiantes del tercero de secundaria con familias disfuncionales colegio José Faustino Sánchez Carrión, en el Distrito de El Tambo 2017. Arribando a las siguientes conclusiones: La comunicación familiar en los hogares de los estudiantes del tercero de secundaria colegio José Faustino Sánchez Carrión en el distrito de El Tambo 2017, es inadecuada, porque prevalece las críticas excesivas, ya que los padres no expresan afecto, no tratan de entender los sentimientos de

los otros miembros generando que los hijos se repriman. Los mensajes son pocos claros, esto debido a que no son muy buenos escuchando, no reciben respuestas honestas y no son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren. Existe comportamiento ofensivo paterno filial, esto debido a la forma en que se comunican, los padres no discuten calmadamente sus problemas, ni las ideas y creencias que puedan tener los otros miembros, y al generarse alguna discusión, se enojan y se dicen cosas negativas unos a otros.

2. La cohesión familiar en los hogares de los estudiantes del tercero de secundaria colegio José Faustino Sánchez Carrión en el distrito de El Tambo 2017, es desligada, porque presentan extrema separación emocional – afectiva puesto que consideran que la unión familiar no es importante, no se sienten unidos. Y limitada autonomía donde las amistades de los demás miembros no son aceptadas libremente y evitan pasar tiempos juntos.

3. La adaptabilidad familiar en los hogares de los estudiantes del tercero de secundaria colegio José Faustino Sánchez Carrión en el distrito de El Tambo 2017 es rígida porque predomina el liderazgo paterno autoritario, donde la autoridad es asumida por una sola persona. Disciplina estricta donde los hijos no pueden opinar sobre los castigos, su disciplina y fuerte control parental.

4. El rendimiento académico de los estudiantes del tercero de secundaria colegio José Faustino Sánchez Carrión en el distrito de El Tambo 2017 provenientes de hogares disfuncionales, es regular porque se encuentran dentro del logro en proceso (11-13) de acuerdo a los estándares de aprendizaje, requiriendo acompañamiento de un adulto para poder lograr superar el nivel esperado.

5. Con relación a los resultados generales, podemos concluir que la disfunción familiar en los hogares de los estudiantes del tercero de secundaria colegio José Faustino Sánchez Carrión El Tambo 2017, se presenta por la inadecuada comunicación familiar, la cohesión familiar desligada, la adaptabilidad familiar rígida, mostrando los estudiantes rendimiento académico regular.

Nuestra realidad nacional no es ajena a la local, esto se debe a que en el Perú tenemos

innumerables casos de violencia familiar resultado de los hogares o familias disfuncionales expresadas en tratos inapropiados de padres a hijos, en donde los progenitores tratan a sus vástagos con suma rudeza y en muchos casos con agresión verbal y física generando bajo autoestima en sus hijos lo que a su vez trae como consecuencia el bajo rendimiento académico de los hijos en las instituciones educativas, alcanzando logros de aprendizaje limitados, estando un gran porcentaje por debajo del logro esperado, por tanto el porcentaje elevado se encuentra en logro en proceso y en inicio, sobre todo en las áreas de Matemática, comunicación Ciencia y tecnología y Ciencias Sociales. Por tanto, creemos fielmente que el logro de competencias de nuestros estudiantes parte de la familia, si esta constituye un hogar nuclear tendremos resultados significativos, lo contrario ocurre cuando los hogares disfuncionales predominan, los resultados serán lamentables.

2.1.3. Locales

Zevallos y Quispe (2020) Realizaron su tesis titulada “Disfunción familiar y desempeño escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco – 2020” teniendo su objetivo general.

Determinar la relación de la disfunción familiar en el desempeño escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco – 2020, y los objetivos específicos son: Describir el nivel de disfunción familiar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco – 2020. b) Describir el nivel de desempeño escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco – 2020. c) Establecer la

relación de las dimensiones de la disfunción familiar con el desempeño escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco – 2020. Arribando a las conclusiones siguientes: Primera: Los hallazgos de la investigación evidencian que la disfunción familiar interviene negativamente en el desempeño escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria. Es importante mencionar que el contexto familiar viene a ser la base de la educación de los estudiantes, de manera que en el estudio se ha evidenciado que existe reportes de incidencias escolares; en el contexto social, la violencia que algunos estudiantes presentan y la timidez que algunos demuestran, asimismo también estos mismos estudiantes presentan problemas de aprendizaje, y se evidencia dejadez por parte de los padres de familia al ser informados respecto al bajo desempeño de sus hijos, lo cual también es observable por el incumplimiento de las tareas escolares, aspectos que directamente inciden de forma negativa en el desempeño del estudiante, especialmente en las Áreas Curriculares de Matemática, Comunicación y Ciencia y Tecnología. Segunda: Los resultados obtenidos en el estudio demuestran que la disfunción familiar de los estudiantes, especialmente cuando se evidencia que existe reportes de violencia familiar o incidentes de agresiones en las aulas de los estudiantes, por actos de violencia como el acoso, la intimidación o falta de respeto a sus compañeros y docentes de aula, son factores suficientes para indicar que el estudiante presenta problemas disfunción familiar, lo cual directamente incide de forma negativa en el desempeño escolar del Área de Matemática. Tercera: Los resultados muestran que la disfunción familiar de los estudiantes, es un factor que genera problemas emocionales, inseguridad al momento de hablar, timidez, incumplimiento de tareas, y poca concentración para la lectura comprensiva, generando en el estudiante poca capacidad para redactar o escribir textos, asimismo perder rápidamente la concentración cuando el docente

solicita el análisis crítico de los textos leídos, de tal forma, esto incide de forma negativa en el desempeño escolar del estudiante, específicamente en el Área de Comunicación. Cuarta: Los hallazgos más representativos de la investigación validan que la disfunción familiar es un factor negativo en el desempeño escolar del Área de Ciencia y Tecnología, dado por que los problemas psicológicos, evitan que el estudiante desarrolle su creatividad y comprensión de los temas tratados en el área antes mencionada, por otra parte, el hecho de acumular estrés también genera que el estudiante menos concentración y desidia al momento de asignarle tareas.

León (2022) en su tesis titulada “Disfunción familiar y rendimiento escolar en los estudiantes del 4to grado de la institución educativa secundaria Agustín Gamarra, Anta – Cusco, 2021”. Este estudio corresponde a un enfoque metodológico cuantitativa de alcance explicativo, cuyo objetivo general es: Determinar la relación entre disfunción familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa “Agustín Gamarra” provincia de Anta- Cusco, 2021, y los objetivos específicos son: Identificar la relación que existe entre relación familiar y rendimiento escolar en los estudiantes del 4º grado de la Institución Educativa Secundaria “Agustín Gamarra” provincia de Anta-Cusco, 2021 - Identificar la relación que existe entre desarrollo familiar rendimiento escolar en los estudiantes del 4º grado de la Institución Educativa Secundaria “Agustín Gamarra” provincia de Anta – Cusco, 2021. - Identificar la relación que existe entre estabilidad familiar y rendimiento escolar en estudiantes del 4º grado de la Institución Educativa Secundaria “Agustín Gamarra” provincia de Anta-Cusco, 2021. Arribando a las siguientes conclusiones: 1) La relación entre disfunción familiar y el rendimiento escolar es significativo en los estudiantes del 4º grado de la Institución Educativa “Agustín Gamarra” provincia de Anta-Cusco, 2021. Con un grado de correlación negativa débil entre ambas variables. 2) En cuanto a la disfunción familiar,

encontramos un total de 34.88% (15) de estudiantes que presentan familias disfuncionales, el 32,56% (14) solo a veces y el 32,56% nunca. Entonces vemos que la disfunción familiar en la I.E. “Agustín Gamarra” de Anta es baja.

García (2022) en su tesis titulada: Habilidades socioemocionales para las competencias del área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una Institución educativa Cusco-2022. Este estudio corresponde a un enfoque metodológico cuantitativa de tipo básica y nivel explicativo, cuyo objetivo general es: Determinar la influencia de las habilidades socioemocionales en el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Cusco-2022, y los objetivos específicos son: - determinar la influencia de las habilidades socioemocionales en el logro de la competencia histórica del área de ciencias Sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Cusco-2022, -Determinar la influencia de las habilidades socioemocionales en el logro de la competencia geográfica del área de ciencias Sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa del Cusco-2022, y determinar la influencia de las habilidades socioemocionales en el logro de la competencia económica del área de ciencias Sociales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Cusco-2022. Se obtuvo las siguientes conclusiones: 1) Existe influencia significativa entre las habilidades socioemocionales y el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales, por otra parte, tiene una influencia directa y positiva con valor de significancia de 0,000 menor al 0.05, lo cual indica que, al incrementar las habilidades socioemocionales, se incrementará el logro de competencias en el área de ciencias sociales. 2) Las habilidades socioemocionales y el logro de competencias históricas del área de Ciencias Sociales demostraron una influencia directa y positiva. Asimismo, demostraron un valor de significancia de 0,000 menor al 0.05, con el cual

indica que las variables estudiadas son significativas; por lo tanto, el incremento de las habilidades socioemocionales, también incrementará el logro de competencia histórica en el área de ciencias sociales. 3) Las habilidades socioemocionales y la competencia geográfica del área de Ciencias Sociales demostraron una influencia directa y positiva con un valor de significancia de 0,000 menor al 0.05, por lo tanto, las variables son significativas; del mismo modo, indica que el incremento de las habilidades socioemocionales, también incrementará el logro de competencia geográfica en el área de ciencias sociales. 4) El modelo de habilidades socioemocionales y el logro de competencias económicas del área de Ciencias Sociales demostraron una influencia positiva con un valor de significancia de 0,000 menor al 0.05; lo cual indica que el incremento de las habilidades socioemocionales incrementará el logro de competencias económicas del área de ciencias sociales.

En nuestro contexto local la situación no cambia, en donde las familias disfuncionales cada vez más se incrementan y constituyen en una amenaza latente para el logro de los objetivos educativos.

Es así que, los antecedentes en mención afirman, las familias constituidas son pilares fundamentales para el logro de competencias de los estudiantes, lo adverso sucede en las familias disfuncionales en donde estas familias representan un gran inconveniente en los propósitos de las instituciones educativas que constituye la formación integral de los educandos.

En ese sentido consideramos estar De acuerdo a las conclusiones de los antecedentes locales en donde se afirma que, las familias disfuncionales representan un obstáculo para el logro adecuado de competencias, y en el caso específico de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de Huaraypata del quinto grado de secundaria, presenta similitud en los resultados a las investigaciones locales en relación al tema en mención, siendo un problema de magnitudes

significativas las familias disfuncionales.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Teoría de la familia

La familia desde el origen etimológico la palabra deriva del término *fámulus*, que significa “siervo, esclavo”, o incluso del latín *fames* (hambre). De acuerdo a Oliva y Villa (2014) define a la familia “como a las personas que comen de una misma olla y que ellas están en la obligación de alimentar a su familia” (p. 12)

2.2.2. Familia disfuncional en el ámbito psicológico

La disfunción familiar como patrones de interacción problemáticos y desequilibrados dentro de la familia que afectan negativamente la salud emocional y el bienestar de los miembros de la familia. Esta perspectiva se centra en dinámicas familiares disfuncionales que incluyen falta de comunicación efectiva, conflictos continuos, roles poco claros o rígidos y dificultad para resolver problemas de manera constructiva. La disfunción familiar puede afectar significativamente el desarrollo de un individuo y la calidad de las relaciones familiares. Minuchin (1960)

La relación entre la familia y el aprendizaje ha sido ampliamente respaldada por la evidencia científica. Según Baeza (2000), la familia se considera como una unidad o sistema en el que los individuos participan en el proceso de socialización y se establecen los principales vínculos afectivos. Si alguno de los elementos de la familia se encuentra en dificultades, el equilibrio de este sistema se ve afectado, ya que todos los miembros se encuentran en una condición similar. Por lo tanto, es crucial mantener un ambiente positivo dentro de la familia para que funcione de manera efectiva, ya que este sistema interactúa con otros, como el colegio. De hecho, es una norma comúnmente aceptada que cualquier situación que ocurra en la familia tiene

repercusiones en el contexto en el que se encuentra y en las instituciones con las que está vinculada (Baeza, 2005).

La importancia de la psicología, desempeña un papel fundamental en el abordaje en las familias disfuncionales al proporcionar herramientas, apoyo emocional, intervención y prevención de problemas, con el objetivo de promover la salud mental y el bienestar de todos los miembros de la familia, Minuchin (1984)

La definición desde la sociología Greco (2008, p. 168) conceptualiza como “unidad fundamental de la organización social, originada en la naturaleza biopsicosocial del hombre y constituida por la cultura para regular las conductas suscitadas por la generación”.

Desde la mirada Antropológica: la familia “es el pilar fundamental para la constitución de la persona porque desarrolla lo psicológico y cultural; ya que influye en la formación del individuo”.

La Familia como grupo social primario, es social debido a que desde su nacimiento el hombre cumple un papel dentro de la sociedad, así como cumple diferentes roles y desarrolla habilidades para su función durante su existencia. Entiéndase que familia es la principal responsable de cómo se forma una sociedad, si queremos vivir en una sociedad segura sin miedos e inseguridad, debemos partir del núcleo familiar a formar futuros ciudadanos con sano desarrollo, valores morales y éticos, donde el ambiente familiar este lleno de amor y con buenas autoestimas de los integrantes.

Recalcando, los padres son modelo-reflejo más importante dentro del entorno familiar quienes puedan establecer las normas y límites razonables y formularlas en términos positivos con los niños y adolescentes dentro del hogar y de igual manera las normas establecidas deben ser claras y coherentes acorde a la edad; corregir las conductas inadecuadas sin agredir ni gritar.

Así mismo los niños y adolescentes deben cumplir sus funciones en relación a las tareas escolares y los deberes de la casa establecidas con el apoyo de los progenitores, de tal manera a medida que van creciendo y con el pasar del tiempo asumen las actividades independientemente sin la necesidad de exigencias.

2.2.3. Familias Disfuncionales

Una familia se conceptualiza como un grupo de personas afiliadas por consanguinidad, afinidad o convivencia compartida. Es un grupo psicosocial de una o más personas, niños o adultos en el que existe un compromiso de que los miembros se nutran entre sí. Además, son un grupo de individuos, conectados, biológica, legalmente o por elección, de quienes los individuos pueden esperar una medida de apoyo en forma de comida, refugio, finanzas y nutrición emocional compartiendo un pasado, un presente y un futuro (Rasaki et al, 2014, p.8).

De la misma manera, desempeña una función especial dentro de la sociedad, pues ella se encarga de generar influencia temprana, directa y duradera en la formación de los individuos que componen ese núcleo familiar. La importancia o trascendencia que tiene la familia dentro de la sociedad parte porque se encarga de transmitir los valores, creencias y pautas de comportamiento y actitud den una generación a otra (Urgilés y Fernández, 2018, p.199).

La disfunción familiar ocurre cuando hay un desacuerdo, malentendido, mala conducta e incluso abuso por parte de miembros individuales de la familia continuamente, lo que lleva a otros miembros a adaptarse a tales acciones. El diagnóstico de la familia en dificultades requiere la identificación y evaluación de las crisis familiares, determinar el grado de disfunción familiar (Rasaki et al, 2014, p.9). La disfuncionalidad o funcionalidad familiar se asocia comúnmente a diferentes factores. El abordaje de la disfunción familiar parte muchas veces por los niveles de comunicación por parte de los miembros de la familia, así como la forma en cómo se resuelven

los diversos problemas que involucren a estos elementos, siendo generalmente las relaciones como la satisfacción o capacidad para cubrir necesidades materiales dentro de la familia, los relacionados con el desarrollo de los miembros, de manera específica aludiendo al ciclo vital y aquellas decisiones de riesgo, esto quiere decir a la capacidad de poder resolver los problemas familiares dentro de un contexto de crisis cualesquiera. Por otro lado, se considera que una familia es considerada como funcional, cuando es eficaz en las tres áreas mencionadas (Mantilla y Alomaliza, 2017, p.316).

Por otro lado, Hunt (2007) considera que una familia se considera disfuncional cuando muestra un comportamiento inmaduro e impropio de al menos uno de los padres, conllevando a dañar el crecimiento individual, así como el desarrollo de habilidades saludables y relacionales de los otros miembros que componen la familia. Por tanto, la disfuncionalidad o funcionalidad de la familia no depende directamente de la presencia o ausencia de problemas dentro de este núcleo, más bien se centra a la respuesta que estos muestren frente a los problemas, así como la manera en cómo se adapte cada miembro a las circunstancias cambiantes, de tal forma en que se mantiene una mayor continuidad y desarrollo del crecimiento de todos los miembros de la familia (Minuchin, 1984).

El contexto donde se desarrolla la disfuncionalidad o funcionalidad familiar parte del ambiente propia de la familia, pues esta tiene una función tanto afectiva como formativa, pues se parte del sustento que son los padres lo que presentan una influencia importante en el comportamiento que tienen los hijos, y esta actitud o comportamiento se aprende dentro de la familia. La diferencia existente entre familias es cómo funciona, como mecánica de interrelación entre ellos, ya que se esté es constructivo y positivo propiciará que el individuo se desarrolle de forma integral, caso contrario, si se presentan carencia desde un punto de vista estructural dentro

de la familia o la convivencia no parte por una buena relación interpersonal entre sus miembros, ya sea a nivel de amor, o asertividad, entre otros. Esto conlleva a que el niño no logre adquirir un mejor modelo de conducta por parte de sus padres, pues suele presentarse un abandono emocional, de manera específica las carencias afectivas, así como pocas habilidades sociales, esto termina repercutiendo en la conducta de otros elementos de la familia, siendo los niños los más perjudicados (Sagbaicela, 2018, p.39).

2.2.3.1. Tipos de familia

Barzallo y Pauta (2022) clasifica a la familia según:

Familia nuclear: Es una familia en la que dos generaciones, padres e hijos (biológicos o adoptados), viven juntos en el mismo hogar y tienen relaciones profundas e íntimas.

Familia Extendida o conjunta: compuesta por miembros de varias generaciones que tienen conexiones familiares. Debido a que el hogar contiene al menos tres generaciones, este tipo de familia también se conoce como familia trigeneracional.

Monoparental: El término "monoparental" se refiere a una familia en la que solo uno de los progenitores cuida a sus hijos. Dado que estos roles no están definidos, este tipo de familia puede causar principalmente una confusión de roles dentro del círculo familiar.

Homoparental: Una relación estable entre dos personas del mismo sexo se conoce como homópata. El hijo puede ser de uno de los dos miembros de la pareja o adoptado.

Ensamblada o reconstruida: Ensamblado o reconstruido: cuando uno o ambos padres tienen hijos de una relación anterior y se casan o tienen otra pareja.

Según Gonzales (2014) presenta tres tipos de familia bien diferenciados en la escuela.

Familias preocupadas por la educación de sus hijos. (Familias implicadas):

Intentan ayudar a sus hijos y a la escuela para que las cosas funcionen cada día mejor.

La frase de Padres responsables “Nosotros somos los últimos responsables, pero podemos trabajar bien juntos”. Los padres se responsabilizan sobre la educación de los menores; tomando en cuenta sus propios límites y errores, y señalando las fortalezas y debilidades del hijo. Asisten responsablemente a las diferentes convocatorias, reuniones citadas por los directores o docentes y en muchas ocasiones los padres se acercan de manera voluntario sobre la situación de aprendizaje de los hijos.

Familias totalmente despreocupadas por la educación de sus hijos. (Familias pasotas):

Esperan a que alguien se los eduque. La idea de los padres ausentes “No sabemos quién está a cargo o quien debe ocuparse” este caso ocurre con frecuencia en hogares disfuncionales, divorciados o por el fallecimiento de uno de los padres; donde los progenitores no se responsabilizan sobre la educación de sus hijos.

Familias preocupadas en exceso por la educación de sus hijos. (Familias obsesionadas):

Donde los padres de familia controlan y vigilan excesivamente el aprendizaje de sus hijos (p. 28). Los padres obsesionados siempre llevan esta frase “nosotros somos los padres y tenemos que controlar todo” ejercen un exagerado control sobre sus hijos en relación a las actividades escolares y sociales y generan serios problemas en la autonomía personal.

2.2.3.2. Funciones de la familia

Según Valladares (2008) existen diferentes criterios para analizar las funciones de la familia.

- Biológica: Esta función está basada en la reproducción y el sentimiento de dejar herencia de la especie donde se debe presentar las condiciones idóneas para su desarrollo.

- Económica: Esta función indica que la familia debe velar por el bienestar familiar mediante la obtención de los medios económicos para la satisfacción de necesidades.

- Educativa – cultural: La familia adquiere conocimientos y experiencia donde los integrantes, aprenden bajo las normas y políticas de la familia.

- Crianza: La familia vela por el buen desarrollo de los niños, así como un adecuado cuidado y brindar los afectos necesarios para su desarrollo.

- Culturalización y socialización: Las costumbres y políticas de la familia se transmite por generación donde pueden estar sujetas a cambios de acuerdo al contexto actual.

- De apoyo y protección psicosocial: La familia cumple un rol de protector frente a cambios sociales donde facilita la adaptación de sus integrantes. Es como un equipo de futbol en la que sus miembros trabajan juntos, afrontando los obstáculos, al mismo tiempo satisfacen las necesidades materiales, culturales y educativas con la consiguiente formación y transformación de cada uno de sus integrantes; tomando el esfuerzo, dedicación, tiempo, para poder guiar los principios correctos a los miembros del entorno familiar. Por ende, las tareas y roles designados a cada miembro de manera clara y coherente son aceptados por estos.

2.2.3.3. Características de la Disfunción Familiar

Una familia disfuncional es aquella en la que el conflicto y la inestabilidad son comunes. Los padres pueden abusar o descuidar a sus hijos, y otros miembros de la familia a menudo se ven obligados a adaptarse y permitir un comportamiento negativo.

a) Mala comunicación: La comunicación es uno de los pilares más importantes de las buenas relaciones. Las familias disfuncionales no pueden escucharse entre sí, por lo que los miembros individuales a menudo se sienten incomprendidos o como si sus voces no fueran

escuchadas. Además, la comunicación en familias disfuncionales está desarticulada, en lugar que esta sea directa. Los miembros de la familia hablan entre sí con otros miembros de la familia, pero no se confrontan entre sí directamente. Esto crea un comportamiento pasivo-agresivo, tensión y desconfianza (Al Ibaidi, 2017, p.2).

b) *Abuso de drogas o alcohol:* Cuando existe abuso de drogas o alcohol en una familia, "las reglas, roles y relaciones familiares se establecen y organizan en torno al alcohol y/u otras sustancias, en un esfuerzo por mantener la homeostasis y el equilibrio de la familia. Los miembros de la familia también tienden a caer en ciertos roles bien definidos, como el de facilitador y de chivo expiatorio. Los facilitadores hacen todo lo posible para garantizar que el hogar funcione sin problemas a pesar del abuso de sustancias, mientras que el chivo expiatorio suele ser un niño de la familia que actúa para desviar las experiencias negativas que ocurren en el hogar (Al Ibaidi, 2017, p.2).

c) *Perfeccionismo:* En una familia disfuncional, uno o más adultos pueden ser perfeccionistas. Tienen expectativas muy altas para los niños u otros miembros de la familia y no aceptan el fracaso. Esto tiene un efecto negativo duradero, reduciendo la alegría y la asimilación de conocimientos en los niños y adolescentes. El perfeccionismo crea una fuente constante de emociones negativas que hace que las personas se sientan constantemente inadecuadas (Al Ibaidi, 2017, p.2).

d) *Falta de empatía:* Una de las características distintivas de una familia disfuncional es la falta de empatía. Los padres no muestran amor incondicional, sino que se vuelven críticos. En lugar de intentar comprender los sentimientos y el punto de vista de un niño, un padre disfuncional puede confiar en la ira o la burla, haciendo que el niño y el adolescente se sienta culpable o degradado. Los padres carecen de la capacidad de sintonizar emocionalmente con

sus hijos, lo que hace que los niños internalicen sentimientos negativos (Al Ibaidi, 2017, p.2).

e) Control: En una estructura familiar disfuncional, uno o más padres a menudo se concentran en controlar a sus hijos. Pueden enfrentar a los niños entre sí y hacerlos competir por el afecto, o compararlos constantemente. Otros elementos importantes de control son la dependencia y la falta de privacidad. Se encontró que las personas que informaron que sus padres se habían entrometido en su privacidad en la infancia o fomentaron la dependencia tenían más probabilidades de tener puntuaciones bajas en las encuestas de felicidad y bienestar general.

Cuando a los niños no se les permite tomar sus propias decisiones, crecen sin la confianza necesaria para sobresalir en el aula o en el lugar de trabajo (Al Ibaidi, 2017, p.2).

f) Crítica excesiva: Las críticas y otros abusos verbales son particularmente difíciles de superar para los niños. Los padres de familias disfuncionales a menudo critican la apariencia, la inteligencia, los valores o las habilidades de un niño. Algunas críticas pueden ser directas, mientras que otras formas son más sutiles y se transmiten en forma de burlas o humillaciones. Independientemente del parto, las críticas constantes de los padres tienen un impacto negativo en la autoimagen y el desarrollo (Al Ibaidi, 2017, p.2).

g) Ausencia paterna/materna: Uno o ambos padres tienen una deficiencia intencionada o involuntaria, padres que no actúan de manera adecuada o que descuidan las necesidades físicas o emocionales de sus hijos (por ejemplo, un padre que sufre una enfermedad mental/psicológica y no es capaz de satisfacer las necesidades del niño). Los niños, en última instancia, asumirán el papel de padres y las responsabilidades (cuidador no oficial) de sus hermanos menores (Al Ibaidi, 2017, p.2).

2.2.3.4. Dimensiones de la Disfunción Familiar

Según Dimensiones de la disfunción familiar Hoy en día, vivimos un ambiente en el cual

los seres humanos desean lograr sus metas y ‘objetivos trazados sin considerar que aquello en muchas ocasiones conlleva al ‘abandono ‘familiar trayendo como consecuencia hogares disfuncionales o crisis familiar.

Para Lafosse (2004) sostiene que: “una familia cuando cumple sus funciones pasa por tres etapas: cohesión familiar, comunicación familiar y adaptabilidad familiar”

Dimensión 1: Cohesión familiar

Según Lafosse (2004), “La cohesión familiar es la atadura emocional que miembros de la familia tienen unos con otros. Es el grado en que los miembros de la familia se interesan por ella, se comprometen con ella y se ayudan mutuamente” (p. 121).

La familia es la célula básica de la sociedad, pero cuando esta célula se destruye por ausencia de amor, ausencia de comunicación y ausencia de respeto y normas de convivencia ocasiona un conflicto emocional entre sus miembros al grado de que el compromiso y la ayuda mutua entre ellos dejan de existir. Si se tuviera conciencia de lo importante que es vivir en cohesión familiar, entonces se desarrollaría una inteligencia emocional estable y madura. Es por ello que el autor señala que uno de los factores que permite que la familia cumpla con sus funciones es la existencia de la cohesión o unión emocional entre ellos.

Según Olson (2003), la cohesión es: El vínculo emocional que los miembros de la familia viven, se establecen o se tienen entre sí. La cohesión familiar evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella. Dentro del modelo, los conceptos específicos para medir y diagnosticar la dimensión de cohesión familiar son: La vinculación emocional, los límites, las coaliciones, el tiempo, el espacio, los amigos, la toma de decisiones, el interés y las recreaciones. (p. 29).

Se sueña con una sociedad solidaria, unida y comprometida con la ayuda al prójimo, pero

esto solo se podrá lograr si esos valores son vividos a través del ejemplo de la familia. No basta llamarse “familia” a un grupo de personas unidas por sangre, sino que familia es la unión de personas también unidas por sentimientos, emociones, afectividad y lazos de comprensión y escucha que desembocaran en una interrelación íntima entre todos sus miembros. Existen dos tipos de familia que se clasifican en función de la cohesión familiar o la ausencia de esta:

Familia equilibrada: Viene de afecto, es el vínculo o lazo emocional que une a los miembros de la familia, incluyendo cercanía, compromiso familiar, individualidad y tiempo compartido. Esta dimensión considera dos niveles y son: Cohesión y flexibilidad.

Familia desequilibrada: Es un sistema familiar donde prevalece el poder sin importar roles, normas y reglas de relaciones, en respuesta o función al estrés situacional y al propio desarrollo (Olson, 2003, p.189).

En la actualidad, son muy pocas las familias equilibradas que posee la sociedad. Según el autor, este tipo de familias son las que pregonan y viven el ejemplo de respeto y amor entre sus miembros dedicando siempre momentos de calidad y afectividad entre sus miembros.

De ese tipo de familia se forman jóvenes autónomos, seguros de sí y con una personalidad infalible y transparente que no se minimiza ante nadie. En cambio, los miembros de una familia desequilibrada forma en el futuro más familias desequilibradas ya que el entorno familiar que vivió desde muy pequeños fue de agresividad, falta de respeto, ausencia de empatía y falta de afecto. Hay un dicho: “Nadie puede dar lo que no ha recibido o conocido”, es por ello que es importante el ambiente familiar positivo en la que los niños se sientan muy seguros de sí y muy amados por sus miembros (Olson, 2003, p.189).

Dimensión 2: Comunicación familiar

A nivel nacional, es necesario que El Ministerio de Educación oriente a los docentes para

que ayuden a sus estudiantes a una concientización hacia la familia y así ellos formen futuras familias unidas, solo así se erradicará las familias disfuncionales que causan pobreza interna y externa en el mundo.

Al respecto, Lafosse (2004) consideró que “la comunicación familiar es el acto en el que dos o más miembros de la familia intercambian información, ideas, sentimientos, afectos, valores, etc. Tanto a través de la palabra, como de señas, gestos, acciones, de la presencia o ausencia, o del simple tono de voz” (p. 202).

La comunicación es la base de toda relación positiva entre dos o más personas. Es así que hablar de comunicación familiar es mucho más amplio y mucho más necesario en todo hogar. Es a través de la comunicación familiar que se entablan más lazos de comprensión, escucha, conocimiento del otro y sobre todo se da una convivencia tranquila y transparente ya que cada uno sabe lo que le agrada o desagrada de cada miembro de su familia. Según estudios, si los hijos crecen en un entorno en el que existe comunicación fluida, de confianza, sincera y efectiva entre padres e hijos, ellos no tendrán ningún problema emocional y serán capaces de interrelacionarse de manera armoniosa con los demás Lafosse (2004).

La comunicación familiar constituye un proceso interactivo en el que la comunicación es siempre una acción conjunta. Para el análisis, interesa más la forma y el contexto en que la comunicación actúa. Las habilidades de comunicación positiva, tales como empatía, escucha reflexiva y comentarios de apoyo permiten a las familias compartir entre sí sus necesidades y preferencias cambiantes en relación con la cohesión y la adaptabilidad. Las habilidades negativas tales como el doble mensaje, los dobles vínculos y la crítica, disminuyen la habilidad para compartir los sentimientos y restringen por lo tanto la movilidad de la familia en las otras dimensiones. (Olson, 2003, p. 191)

Según el autor, una familia que vive la empatía con sus miembros estará cultivando seres que se solidaricen con el sufrimiento de los demás. Serán capaces de entender y ponerse en la situación de los demás para poder entender y solucionar diversas situaciones que se les presente. Mantener una familia equilibrada ayuda a compenetrarse y a estar más conectado con los hijos. Pero es penoso poder observar que existen más familias disfuncionales ya que no cumplen su rol de formar seres o miembros que sean líderes positivos, transformadores de la sociedad y capaces de construir un mundo humanizado y altruista.

Según Gallego (2001), “la comunicación familiar es el proceso por el cual los integrantes de la familia construyen y comparten entre sí una serie de significados que les permite interactuar y comportarse en su vida cotidiana” (p. 11).

En la actualidad, se ven familias disfuncionales que solo se dedican a trabajar, discutir y a conseguir sus metas o intereses personales sin importarles que sus hijos vivan en soledad y asimilando en su ser acciones negativas que lo llevaran a 34 formar un futuro hogar disfuncional y agresivo. Si la mayoría de familias mantuvieran una comunicación positiva respaldada de respeto, escucha y ayuda mutua entonces nuestra sociedad seria pacifica, armoniosa y se formarían futuras familias unidas, pero en la actualidad existen muchas familias que mantienen una escasa comunicación y eso ocasiona una desintegración familiar y disfuncional.

Dimensión 3: Adaptabilidad familiar

La cohesión y comunicación familiar son componentes que deben existir en toda familia y de igual manera la adaptabilidad ante las diversas situaciones ya que sin estos tres componentes no existiría un desarrollo positivo y armonioso dentro de la familia.

Lafosse (2004) mencionó que “este sistema familiar es flexible y capaz de cambiar. Existe flexibilidad en los cambios de estructura de poder, relaciones de roles y las reglas de las

relaciones, en respuesta al estrés situacional y propio del desarrollo” (p. 229).

Toda familia debe mantener normas y reglas en su entorno y con sus miembros, pero estas normas no deben ser impuestas, ni autoritarias, deben ser normas compuestas y construidas por sus propios miembros para que se asuma con compromiso y responsabilidad. En una homilía dada por el Papa Francisco dirigido a las familias mencionó que la convivencia familiar entre sus miembros no se debe dar con autoritarismo sino se debe vivir una comunicación sincera en la que se pueda dar y transmitir vida a los que se rodea.

La dimensión de adaptabilidad es la habilidad de un sistema familiar para cambiar su estructura de poder, sus roles y reglas de relación en respuesta a una demanda situacional o de desarrollo. Para que exista un buen sistema de adaptación se requiere un balance entre cambios y estabilidad. (Olson, 2003, p. 192).

Vivir en una familia cuya estructura de poder, roles y reglas es flexible y humanista, crea lazos de seguridad entre sus miembros ya que saben qué hacer y qué no deben hacer. Es necesario que las responsabilidades se compartan al igual que los triunfos, así como los fracasos también deben ser compartidos para que sus miembros crezcan juntos. Es importante actuar con equidad e igualdad en la familia, es decir, no tener un favoritismo hacia algún miembro ya que eso desequilibra las relaciones familiares y a la vez forman heridas o resentimientos que van destruyendo poco a poco la armonía familiar (Olson, 2003, p. 193).

Vivir en una familia disfuncional y desintegrada es vivir en un espacio egoísta, indiferente y agresivo, donde cada miembro solo le importa sus propios intereses y no el de sus familiares. Cada país a nivel mundial está luchando por reconstruir los hogares o familias a través de proyectos basados en valores en las escuelas o congresos de padres en valores. Pero eso no es suficiente ya que para formar familias seguras y felices se tienen que formar niños seguros y

felices desde su hogar. Los padres de familia no deben dejar de atender o dar calidad de atención a sus hijos, al contrario, deben manifestar ejemplo de vida para que de esa manera sus hijos crezcan con la semilla de una formación sólida en valores para su futura familia (Olson, 2003, p. 195).

2.2.3.5. Niveles de disfunción familiar

Los niveles de disfunción familiar se establecen en base al grado de conflicto que se presenta dentro del contexto familiar. De acuerdo con Gonzales et al. (2013) se consideran los siguientes niveles:

a) Buena Función familiar

Los conflictos, la mala conducta, y el abuso por parte de los miembros individuales no se presentan dentro del núcleo familiar, por el contrario, la armonía, la comprensión y la buena comunicación se evidencian claramente.

b) Disfunción Familiar Leve

Esta se denota en una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y el abuso por parte de los miembros individuales se producen esporádicamente y sucede por situaciones aisladas a la convivencia típica de la familia; esta es manejable y puede superarse con cierta facilidad.

c) Disfunción Familiar Moderada

Se evidencia en una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y el abuso por parte de los miembros individuales se producen regularmente, lo que genera problemas y confrontaciones en el núcleo familiar, si esta se hace cotidiano puede conllevar a una disfunción severa.

d) Disfunción Familiar Severa

Se presenta en una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se producen continua y de manera muy seguida, lo que lleva a otros miembros a considerar a tales acciones como normales.

2.2.3.6. Efectos de la disfunción familiar en los hijos

De acuerdo con Báez (2013) los efectos de la disfunción familiar pueden presentarse en mayor o menor medida De acuerdo a las circunstancias en las que se presenta, menciona los siguientes:

- Tener dificultades académicas en la escuela o disminuir el desempeño escolar académico inesperadamente.
- Tener moderados o graves problemas de salud mental, incluyendo una posible depresión, ansiedad, desarrollo de un trastorno de personalidad y pensamientos suicidas.
- Volverse adictos al tabaco, el alcohol y/o drogas, en especial si los padres o amigos han hecho lo mismo.
- Rebelarse contra la autoridad de los padres o, por el contrario, mantener la familia en sus valores frente a la presión de los compañeros, o incluso tratar de tomar un imposible término medio que a nadie agrada.
- Estar en negación sobre la gravedad de la situación de la familia. *f* Tener dificultad para formar relaciones saludables dentro de su grupo de pares (por timidez), como el trastorno de personalidad por evitación.
- Gastar mucho tiempo en soledad viendo la televisión, jugando videojuegos, navegando por Internet, y otras actividades que carecen de interacción social.
- Sentirse enojados, ansiosos, deprimidos aislados de los demás, o indignos de ser amados.

- Tener algún trastorno del lenguaje o la comunicación (relacionados con el abuso emocional).
- Desconfiar de los demás o incluso tener paranoia.
- Convertirse en un delincuente juvenil y girar a una vida de delincuencia (con o sin abandono de la escuela), y posiblemente convertirse en un miembro de banda, también.
- Pobre autoestima, auto concepto y autoimagen con dificultades para expresar emociones.
- Déficit en habilidades asertivas.
- Tener poca auto-disciplina cuando los padres no están presentes.
- Encontrar un cónyuge o pareja a una edad temprana (especialmente mujeres), y/o huir de su casa.
- Tener comportamientos autodestructivos o potencialmente autoperjudiciales.
- Perpetuar los comportamientos disfuncionales en otras relaciones (sobre todo con sus propios hijos).

2.2.3.7. Disfunción Familiar en la Educación

Cuando los padres no toman un real conocimiento sobre las acciones que toman, así como la falta de apoyo que estos le ofrecen a sus hijos, a partir de ello, los hijos no reciben en real amplitud en relación con otros niños de familias más funcionales, por lo que son menos efectivos. Pues no se consideran como importante el apoyo en los aprendizajes de sus hijos tanto a nivel de voluntariado, colaboración, toma de decisiones Sagbaicela, 2018, p.40).

Por ello, es que los niños suelen sentirse relegados, pues los adultos no cumplen con sus labores como padres, después de la jornada laboral que tienen, siendo que este abandono por parte de los padres a veces se presenta porque muestran un mayor interés en su trabajo que en lo que le suceda a sus hijos, por tanto, estos niños no logran obtener un rendimiento escolar

adecuado, por lo que suelen presentar limitaciones o dificultades en aprender, detectándose un bajo interés por aprender, así como la presencia de diferentes actitudes, como incumplir con las tareas asignadas en la escuela, aislarse, no presentar materiales o útiles escolares en la escuela, ausentismo, problemas en el aprendizaje de aritmética, escritura y lectura, y un bajo nivel general en la recepción, retención, comprensión, así como la creatividad, dentro de las diferentes áreas del aprendizaje (Sagbaicela, 2018, p.40).

2.2.4. Competencia

El Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada.

Asimismo, ser competente es combinar también determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros. Esto le va a exigir al individuo mantenerse alerta respecto a las disposiciones subjetivas, valoraciones o estados emocionales personales y de los otros, pues estas dimensiones influirán tanto en la evaluación y selección de alternativas, como también en su desempeño mismo a la hora de actuar. El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes y las instituciones y programas educativos. Este desarrollo se da a lo largo de la vida y tiene niveles esperados en cada ciclo de la escolaridad.

El desarrollo de las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica a lo largo de la Educación Básica permite el logro del Perfil de egreso. Estas competencias se desarrollan en forma vinculada, simultánea y sostenida durante la experiencia educativa. Estas se prolongarán y se combinarán con otras a lo largo de la vida. (MINEDU, 2021).

2.2.4.1. Enfoque por competencias

El enfoque por competencias o aprendizaje basado en competencias, es una metodología educativa cuyo fundamento es el facilitar que los alumnos adquieran los contenidos de cada materia a través de situaciones prácticas y entornos experimentales. Este sistema, por lo tanto, se contrapone a los modelos clásicos de educación en los que se expone un temario de manera eminentemente teórica y los alumnos han de memorizar los datos para luego ser evaluados. El enfoque por competencias obedece a una metodología mucho más dinámica y participativa por parte del alumnado, siendo una parte activa durante la adquisición de los conocimientos y no meros sujetos pasivos que atienden la lección del profesor, que puede ser más o menos amena, pero bajo una metodología rígida y sin mucha posibilidad de interacción.

Se ha demostrado que estas metodologías tradicionales, basadas únicamente en la capacidad memorística del alumnado, no son un sistema del todo eficaz y no producen un procesado de calidad de esos conocimientos, que a largo plazo pueden verse muy deteriorados. Sin embargo, los métodos que implican la puesta en práctica de los temas que se están impartiendo, como es el caso del enfoque por competencias, favorecen en mayor medida la adquisición y retención del conocimiento. (Martínez, 2020)

2.2.4.2. Modelo Educativo Basado en Competencias

Según En el modelo educativo por competencias se debe considerar la capacidad adaptativa cognitivo-conductual que es propio del ser humano, las cuales son movilizadas para

responder a las necesidades específicas que los estudiantes enfrentan en contextos socio-históricos y culturales concretos, lo que demanda un proceso de adecuación entre el sujeto, la demanda del medio y las necesidades que se producen, con el objetivo de poder dar respuestas a las demandas planteadas (Frade, 2009).

Las mencionadas demandas pueden tener dos órdenes: las sociales y las individuales, por lo tanto, el modelo educativo debe enfocarse en estructurar la enseñanza con la finalidad de que los estudiantes logren desarrollar capacidad para resolver problemas, tanto a nivel personal como social (Aguerrondo, 2009).

Las competencias, por su naturaleza, tienen un carácter personal e individual, por lo tanto, es imprescindible para su impulso conocer y respetar las capacidades metacognitivas de los estudiantes, esto supone que los docentes conozcan los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes (Alonso & Gallego, 2010).

Por su naturaleza, las Competencias no se adquieren o desarrollan en abstracto, sino a partir de situaciones concretas, en espacios concretos, con y por personas concretas, a través de actividades “concretas” que forman parte del quehacer del estudiante (Coll, 2007).

De esta manera, el desarrollo de una competencia está asociada a la adquisición de una serie de saberes (conocimientos, habilidades, valores, actitudes, emociones, etc.), por parte del estudiante.

Según el Ministerio de Educación (2016) consideró tres dimensiones para el logro de competencias en el área de ciencias sociales:

Dimensión 1. Construye interpretaciones históricas

MINEDU (2016) señaló que, El estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el siglo XXI y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes, la comprensión de los cambios, permanencias, simultaneidades y

secuencias temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, está construyendo su futuro. (p.25).

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

a) *Interpreta críticamente fuentes diversas*

Es reconocer la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico. Supone ubicarlas en su contexto y comprender, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular y tienen diferentes grados de fiabilidad.

b) *Comprende el tiempo histórico*

Es usar las nociones relativas al tiempo de manera pertinente, reconociendo que los sistemas de medición temporal son convenciones que dependen de distintas tradiciones culturales y que el tiempo histórico tiene diferentes duraciones. Asimismo, implica ordenar los hechos y procesos históricos cronológicamente y explicar los cambios y permanencias que se dan en ellos.

c) *Elabora explicaciones sobre procesos históricos*

Es jerarquizar las causas de los procesos históricos relacionando las motivaciones de sus protagonistas con su cosmovisión y la época en la que vivieron. También es establecer las múltiples consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente, así como reconocer que este va construyendo nuestro futuro.

Dimensión 2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

MINEDU (2016) señaló que, el estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo

sostenible -es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras-, y participa en acciones que disminuyen la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. Supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental (p.30).

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

a) Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales

Es explicar las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico, a partir del reconocimiento de sus elementos naturales y sociales que los componen, así como de las interacciones que se dan entre ambos a escala local, nacional o global.

b) Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico

Es usar distintas fuentes: cartográficas, fotográficas e imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos, entre otros, para analizar el espacio geográfico, orientarse y desplazarse en él.

c) Genera acciones para preservar el ambiente

Es proponer y poner en práctica acciones orientadas al cuidado del ambiente y a contribuir a la prevención de situaciones de riesgo de desastre. Esto supone analizar el impacto de las problemáticas ambientales y territoriales en la vida de las personas

Dimensión 3. Gestiona responsablemente los recursos económicos.

MINEDU (2016) señaló que, el estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable. Esto supone reconocerse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades, y el

funcionamiento del sistema económico y financiero (p.35).

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

a) Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero

Supone identificar los roles de los diversos agentes que intervienen en el sistema, analizar las interacciones entre ellos y comprender el rol del Estado en dichas interrelaciones.

b) Toma decisiones económicas y financieras

Supone planificar el uso de sus recursos económicos de manera sostenible, en función a sus necesidades y posibilidades. También implica asumir una posición crítica frente a los sistemas de producción y de consumo, así como ejercer sus derechos y responsabilidades como consumidor informado.

2.3.Marco Conceptual (palabras clave)

a) Adaptación:

Se centra en la capacidad de emplear tanto los recursos intrafamiliares como aquellos extrafamiliares para lograr resolver todos aquellos problemas en situaciones en periodos de crisis como en tiempos de estrés familiar (Suarez y Alcalá, 2014, p.54).

a) Afectividad:

Se refiere a la relación de amor y cariño que existe y que se demuestra entre todos los elementos familiares o miembros de familia (Suarez y Alcalá, 2014, p.55).

b) Aprendizaje:

Adquisición de conocimientos, habilidades o competencias en la interacción del sujeto con su medio, planificados o determinados por el propio sujeto o por otras personas.

c) Autoaprendizaje:

Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades o competencias, determinadas por el mismo sujeto que aprende.

d) Capacidad resolutive:

Es aquel compromiso para dedicar espacio y tiempo para poder atender las necesidades emocionales y físicas de los otros miembros de la familia, generalmente a cargo de los padres, esto implica compartir espacio (Suarez y Alcalá, 2014, p.55).

e) Competencia:

Tobón (2007) señala que las competencias implican el saber hacer, saber sentir y saber pensar; en otras palabras, el desarrollo de las competencias mejora los aspectos cognitivos, refuerza los valores, las actitudes y la práctica de los individuos.

f) Empatía:

Roca (2003) es la capacidad que poseemos las personas para poder ponernos en el lugar de otra persona y poder considerar las cosas desde su punto de vista, comprendiendo así también sus sentimientos.

g) Familia:

Según Torres, Ortega, Garrido y Reyes (2008) la familia es “un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción”.

h) Familias Disfuncionales:

Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y

muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se producen continua y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones.

i) Metacognición:

Capacidad que una persona tiene para conocer, gestionar, organizar, etc. sus propios procesos cognitivos, de la misma manera para reconocer sus fortalezas o sus debilidades en sus procesos de aprendizaje.

j) Rendimiento académico:

Relación óptima que existe entre los insumos empleados y el producto obtenido, generalmente se manifiesta en promedio de notas o en el logro de objetivos o capacidades.

k) Toma de decisiones:

Proceso para definir un problema, identificar las alternativas, determinar los criterios, evaluar las opciones y elegir una. (Ausubel, 1976, p. 18).

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. *Hipótesis General*

Existe una relación directa y significativa entre familias disfuncionales y el logro de competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de Huaraypata, Quispicanchis, Cusco-2023

3.1.2. *Hipótesis específicas*

Existe una relación directa entre familias disfuncionales y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de Huaraypata, Quispicanchis, Cusco-2023

Existe una relación directa entre familias disfuncionales y el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de ciencias sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de Huaraypata, Quispicanchis, Cusco-2023

Existe una relación directa entre familias disfuncionales tienen relación directa con el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área de ciencias sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de Huaraypata, Quispicanchis, Cusco-2023

3.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
Familias disfuncionales	<p>Hunt (2007) considera que una familia se considera disfuncional cuando muestra un comportamiento inmaduro e impropio de al menos uno de los padres, conllevando a dañar el crecimiento individual, así como el desarrollo de habilidades saludables y relacionales de los otros miembros que componen la familia.</p>	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Carencia de diálogo. • Limitado tiempo familiar. • Cultura precaria.
		Entorno familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia. • Carencia de valores. • Limitada autoestima.
Logro de competencias en el área de Ciencias Sociales	<p>Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. (MINEDU, 2021)</p>	Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta críticamente fuentes diversas • Comprende el tiempo histórico • Elabora explicaciones sobre procesos históricos
		Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. • Genera acciones para conservar el ambiente local y global.
		Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero. • Toma decisiones económicas y financieras.

Nota: Variables / Dimensiones

IV. METODOLOGÍA

4.1. Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación es cuantitativo puesto que utiliza una colección de información para probar una hipótesis a través del análisis estadístico, de manera que se pueda encontrar modelos de comportamiento y probar teorías (Hernández, et al. 2014 p. 126). En la investigación se realizó un análisis estadístico simple con los datos recolectados.

Siendo el paradigma positivista, también llamado cuantitativo, empírico-analítico, racionalista, busca explicar, predecir, controlar los fenómenos, verificar teorías y leyes para regular los fenómenos; identificar causas reales, temporalmente precedentes o simultáneas

4.2. Tipo, nivel y diseño de investigación

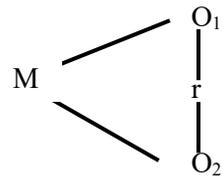
El tipo de investigación del presente trabajo de investigación es básico.

Según Valderrama (2017), Es conocida también como investigación teórica, está destinada a aportar un cuerpo organizado de conocimientos científicos y no produce necesariamente resultados de utilidad práctica inmediata.

El nivel de la investigación es de carácter correlacional, según Díaz et. al., (2016) busca el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa efecto, es decir, se centra en las causas de la investigación, así como en sus efectos, mediante la formulación de hipótesis, que permitan dar respuesta en cuanto a la vinculación de las variables de estudio.

El diseño es no experimental, puesto que no se manipuló deliberadamente las variables, sino que se estudiará a estas en su estado o contexto natural, en un determinado momento siendo también de tipo transversal (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

El esquema que representa el presente estudio se configura así:



Donde:

M = Muestra de la población de estudio: Estudiantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de Huaraypata, Quispicanchi, Cusco.

x = Variable 1 (V1): Disfunción familiar

y = Variable 2 (V2): Logro de competencias

r = Relación entre variables

O= Observación realizada a cada variable.

4.3. Población y unidad de análisis

a. Población de estudio

La población de estudio estuvo conformada por todos los estudiantes matriculados en la institución educativa Juan Velasco Alvarado de Huaraypata, Quispicanchis, Cusco-2023.

Tabla 2

Población

Grados / Sección	Nº de estudiantes				N	%
	Varones		Mujeres			
	N	%	N	%		
Total	79	58,52%	56	41,48%	135	100%

Nota: La siguiente figura representa la distribución de número total de la población investigada según el SIAGIE - 2023.

b. Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra

Según Carrasco (2016) La muestra es una parte o fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son la de ser objetiva y reflejo fiel de ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra puedan generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población.

La muestra está conformada por 19 estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de Huaraypata, Quispicanchis, Cusco-2023.

Tabla 3

Muestra

N°	Grado	N° de estudiantes				N	%
		Varones		Mujeres			
		N	%	N	%		
01	Quinto	08	42,11%	11	57,89%	19	100%

Nota: Estudiantes matriculados del quinto grado según SIAGIE – 2023

La técnica utilizada en la selección de la muestra es el muestreo no probabilístico intencional.

Técnicas de recolección de información

Para el presente estudio se utilizó la técnica de la encuesta.

La encuesta es una técnica para los tipos de investigación social, que tiene la finalidad de indagar, explorar y recolectar la información mediante la formulación de preguntas que se direccionan al objetivo y el instrumento es el cuestionario.

Para el presente estudio de la confiabilidad del instrumento se hizo el cálculo del valor de Alpha de Cronbach.

Para realizar el análisis de confiabilidad se usó el programa estadístico SPSS versión 25, los

resultados obtenidos son los siguientes:

Tabla 4

Fiabilidad del instrumento

		N	%
Casos	Válido	19	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	19	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Nota: Base al SPSS V25

Tabla 5

Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,823	20

Nota: Base al SPSS

En la tabla 5, se aprecia que los valores del coeficiente Alfa de Cronbach se ubican por encima de 0,7, por tanto, la confiabilidad es alta para esta variable, entonces, se concluye que el instrumento es confiable.

Validación de Expertos

El instrumento fue validado por expertos y siendo el resultado de acuerdo con el componente (forma, contenido y estructura) y de acuerdo a los porcentajes (deficiente (0% - 20%), regular (21% - 40%), bueno (41% - 60%), Muy bueno (61% - 80%) y excelente (81% - 100%)).

Tabla 6*Validación de expertos*

EXPERTO	%
Dr. CANAL APAZA, Epifaneo Luis	75%
Mg. MONTES PEDRAZA, Rosa María	85%
Dr. ALZAMORA FLORES Humberto	80%
Promedio	80%

Nota: Ficha de validación de los expertos.

4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información

Para el procesamiento de la información se utilizó el software informático Microsoft Excel versión 2016 y el paquete estadístico Stata Statistical Package for the social Sciences (SPSS) versión 25, los cuales permitieron registrar de manera adecuada la información.

4.5. Técnicas para demostrar verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Para contrastar la hipótesis se tomarán los criterios de la prueba estadística Pearson.

V. RESULTADOS

Tabla 7

Descripción sociodemográficas.

Datos		Recuento	% de N° Tablas
Sexo del encuestado	Mujer	08	42,11%
	Varón	11	57,89%
	Total	19	100,0%
Edad del encuestado	16	10	52,6%
	17	8	42,1%
	18	1	5,3%
	Total	19	100,0%

Nota: Resultado del instrumento de investigación y las características de la muestra.

La tabla 7 muestra: Información sobre sexo y edad de los encuestados. De los 19 estudiantes encuestados, 11 son varones que representa el 57,89% y 8 son mujeres que representa el 42,11%. En cuanto a la edad, 10 estudiantes tienen 16 años que representa el 52.6%, 8 estudiantes tienen 17 años que representa el 42,1% y un estudiante tiene 18 años que representa el 5,3%.

A pesar de la edad y el grado que cursan los estudiantes, la influencia de una familia disfuncional afecta significativamente en el logro de la competencia del área de Ciencias Sociales.

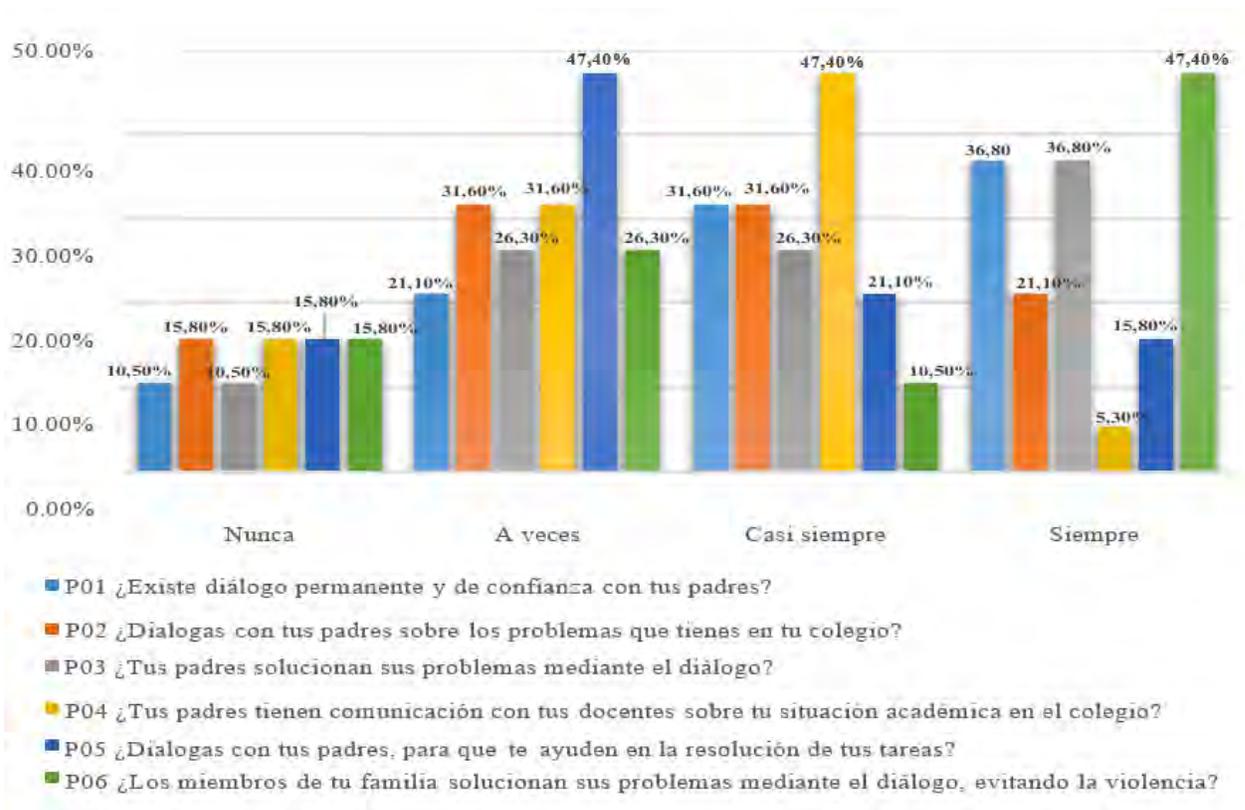
Tabla 8*Dimensión de comunicación de la variable familia disfuncional*

Preguntas	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Media
P01 ¿Existe diálogo permanente y de confianza con tus padres?	10,5%	21,1%	31,6%	36,8%	2,9
P02 ¿Dialogas con tus padres sobre los problemas que tienes en tu colegio?	15,8%	31,6%	31,6%	21,1%	2,6
P03 ¿Tus padres solucionan sus problemas mediante el diálogo?	10,5%	26,3%	26,3%	36,8%	2,9
P04 ¿Tus padres tienen comunicación con tus docentes sobre tu situación académica en el colegio?	15,8%	31,6%	47,4%	5,3%	2,4
P05 ¿Dialogas con tus padres, para que te ayuden en la resolución de tus tareas?	15,8%	47,4%	21,1%	15,8%	2,4
P06 ¿Los miembros de tu familia solucionan sus problemas mediante el diálogo, evitando la violencia?	15,8%	26,3%	10,5%	47,4%	2,9
Promedio	14,03%	30,72%	28,08%	27,2%	2,68

Nota: Resultado obtenidos del cuestionario para el análisis de la dimensión de comunicación.

Figura 1

Dimensión comunicación de la variable disfunción familiar



Nota: La figura muestra las respuestas a cuestionarios sobre la dimensión comunicación de la variable disfunción familiar.

En la tabla 8 y figura 1, se aprecia: Respecto a la dimensión comunicación, donde se les planteó a los estudiantes seis preguntas, referente a la primera pregunta, del total de los encuestados el 36,8% indican que siempre existe un diálogo permanente y de confianza con sus padres, el 31,6% indican que casi siempre existe un diálogo permanente y de confianza con sus padres, el 21,1% indican que a veces existe un diálogo permanente y de confianza con sus padres y 10,5% indican que nunca existe un diálogo permanente y de confianza con sus padres; referente a la segunda pregunta, el 31,6% indican que a veces y casi siempre dialogan con sus padres sobre los problemas que tienen en su colegio, el 21,1% indican que siempre

dialogan con sus padres sobre los problemas que tienen en su colegio y el 15,8% indican que nunca dialogan con sus padres sobre los problemas que tienen en su colegio; referente a la tercera pregunta, el 36,8% indica que siempre sus padres solucionan sus problemas mediante el diálogo, el 26,3% indican que a veces y casi siempre sus padres solucionan sus problemas mediante el diálogo y 10,5% indican que nunca sus padres solucionan sus problemas mediante el diálogo; referente a la cuarta pregunta, el 47,4% indica que casi siempre sus padres tienen comunicación con sus docentes sobre su situación académica en el colegio, el 31,6% indican que a veces sus padres tienen comunicación con sus docentes sobre su situación académica en el colegio, el 15,8% indican que nunca sus padres tienen comunicación con sus docentes sobre su situación académica en el colegio y 5,3% indican que siempre sus padres tienen comunicación con sus docentes sobre su situación académica en el colegio; referente a la quinta pregunta, el 47,4% indica que a veces dialogan con sus padres para que le ayuden en la resolución de sus tareas, el 21,1% indican que casi siempre dialogan con sus padres para que le ayuden en la resolución de sus tareas, el 15,8% indican que nunca y siempre dialogan con sus padres para que le ayuden en la resolución de sus tareas; referente a la sexta pregunta, el 47,4% indica que siempre los miembros de su familia solucionan sus problemas mediante el diálogo evitando la violencia, el 26,3% indican que a veces los miembros de su familia solucionan sus problemas mediante el diálogo evitando la violencia, el 15,8% indican que nunca los miembros de su familia solucionan sus problemas mediante el diálogo evitando la violencia y 10,5% indican que casi siempre los miembros de su familia solucionan sus problemas mediante el diálogo evitando la violencia.

De acuerdo a la información, los estudiantes a veces y casi siempre existe un diálogo permanente y de confianza con sus padres, dialogan con sus padres sobre los problemas que

tienen en su colegio, sus padres solucionan sus problemas mediante el diálogo, sus padres tienen comunicación con sus docentes sobre su situación académica en el colegio, dialogan con sus padres para que le ayuden en la resolución de sus tareas y los miembros de su familia solucionan sus problemas mediante el diálogo evitando la violencia; situación alarmante que manifiestan los estudiantes.

Tabla 9

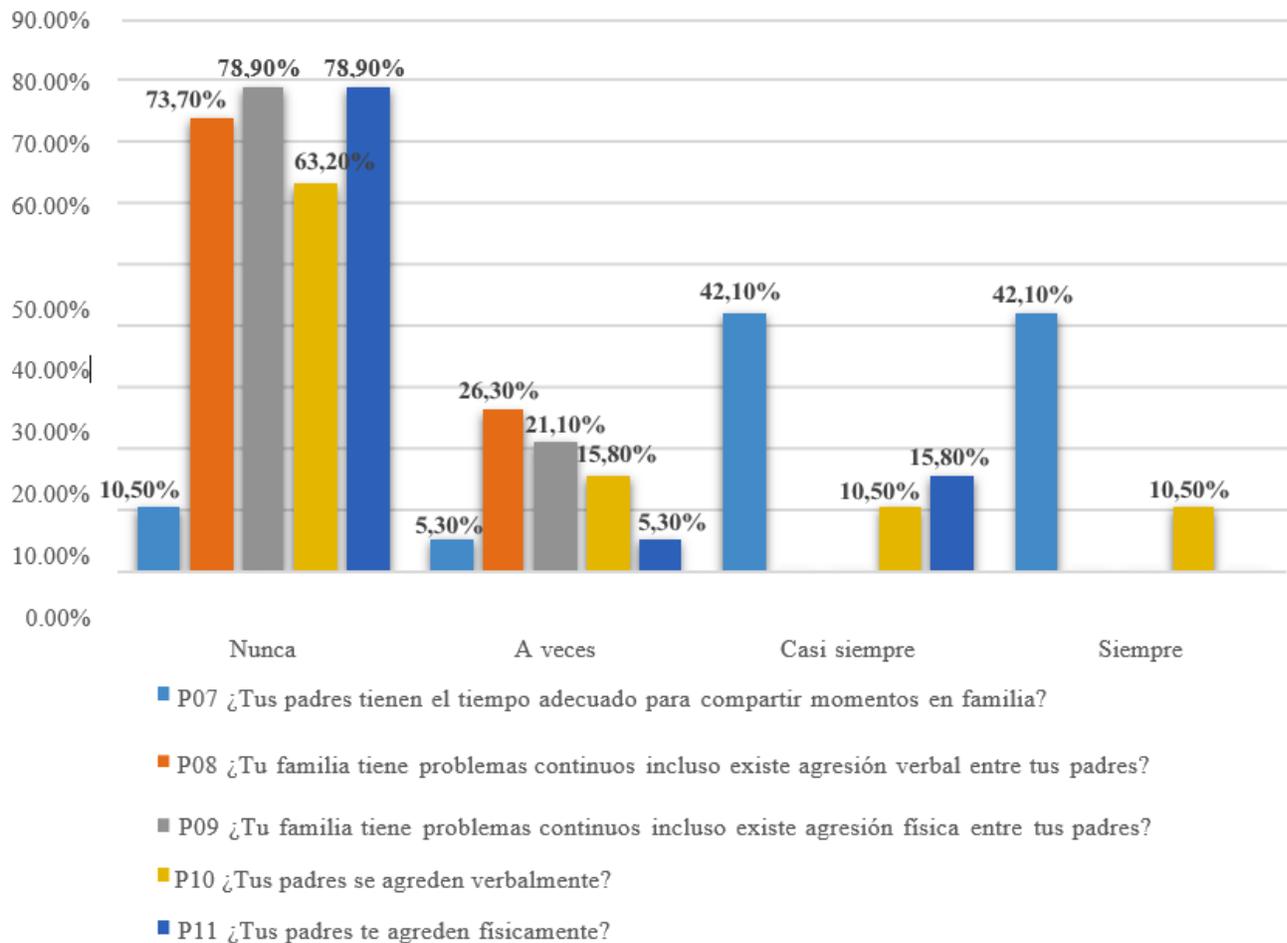
Dimensión Entorno familiar de la variable disfunción familiar

Preguntas	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Media
P07 ¿Tus padres tienen el tiempo adecuado para compartir momentos en familia?	10,5%	5,3%	42,1%	42,1%	3,2
P08 ¿Tu familia tiene problemas continuos incluso existe agresión verbal entre tus padres?	73,7%	26,3%	0,0%	0,0%	1,3
P09 ¿Tu familia tiene problemas continuos incluso existe agresión física entre tus padres?	78,9%	21,1%	0,0%	0,0%	1,2
P10 ¿Tus padres se agreden verbalmente?	63,2%	15,8%	10,5%	10,5%	1,7
P11 ¿Tus padres te agreden físicamente?	78,9%	5,3%	15,8%	0,0%	1,4
Promedio	61,4%	14,76%	13,68%	10,52%	1,76

Nota: Resultados obtenidos del cuestionario para el análisis de la dimensión entorno familiar

Figura 2

Dimensión entorno familiar de la variable disfunción familiar



Nota: La figura muestra las respuestas a cuestionarios sobre la dimensión entorno familiar de la variable disfunción familiar.

En la tabla 9 y figura 2, se aprecia: Respecto a la dimensión entorno familiar, donde se les planteó a los estudiantes cinco preguntas, referente a la primera pregunta, del total de los encuestados el 42,1% indican que casi siempre y siempre sus padres tienen el tiempo adecuado para compartir momentos en familia, el 10,5% indican que nunca sus padres tienen el tiempo adecuado para compartir momentos en familia y el 5,3% indican que a veces sus padres tienen el tiempo adecuado para compartir momentos en familia; referente a la segunda pregunta, el 73,7% de los estudiantes indican que nunca su familia tiene problemas continuos

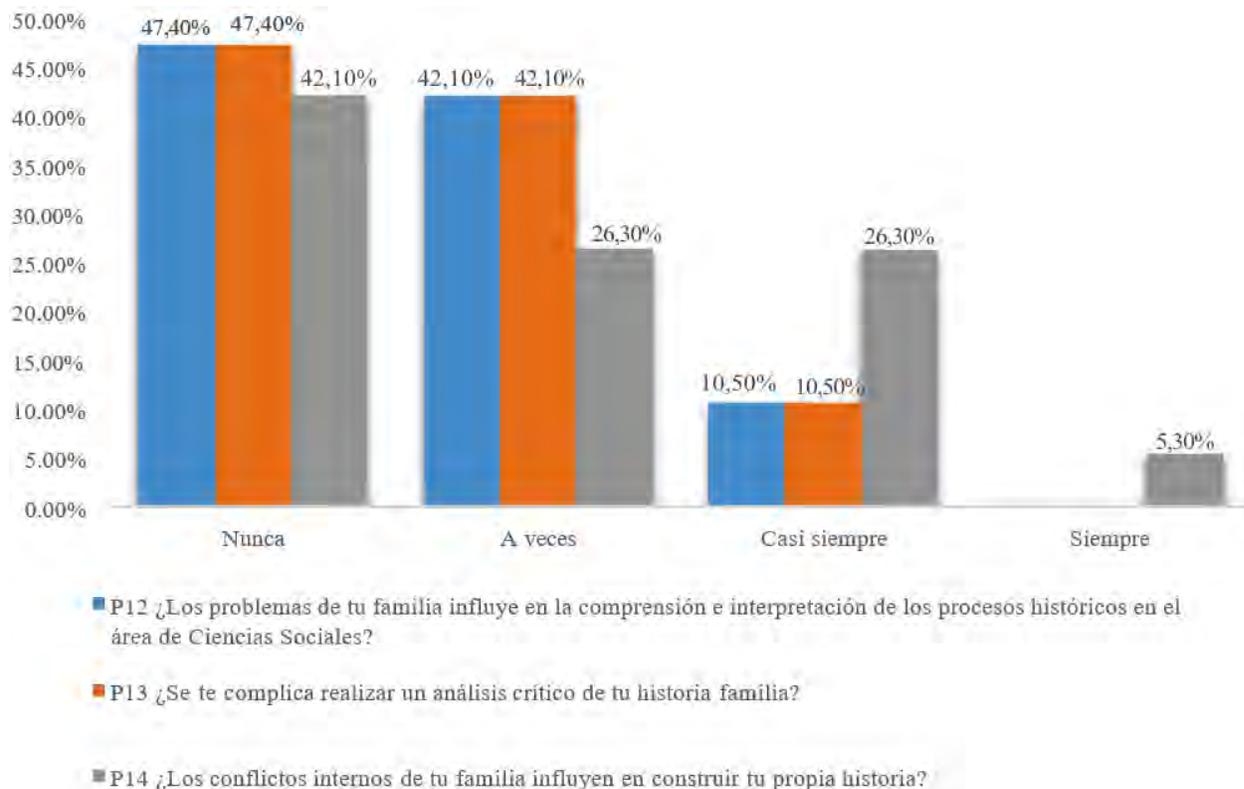
incluso no existe agresión verbal entre sus padres y el 26,3% indican que a veces su familia tiene problemas continuos incluso existe agresión verbal entre sus padres; referente a la tercera pregunta, el 78,9% indican que nunca su familia tiene problemas continuos incluso no existe agresión física entre sus padres y 21,1% indican que a veces su familia tiene problemas continuos incluso existe agresión física entre sus padres; referente a la cuarta pregunta, el 63,2% indican que nunca sus padres se agreden verbalmente, el 15,8% indican que a veces sus padres se agreden verbalmente, el 10,5% indican que casi siempre y siempre sus padres se agreden verbalmente; referente a la quinta pregunta, el 78,9% indican que nunca sus padres se agreden físicamente, el 18,5% indican que casi siempre sus padres se agreden físicamente y 5,3% indican que a veces sus padres se agreden verbalmente.

De acuerdo a la información, los estudiantes manifiestan que a veces sus padres tienen el tiempo adecuado para compartir momentos en familia, su familia tiene problemas continuos incluso existe agresión verbal y física entre sus padres, sus padres se agreden verbal y físicamente; situación que preocupa y por el cual no se logran las competencias del área de Ciencias Sociales, puesto que el entorno familiar es importante en la formación del estudiante tanto académico como personal.

Tabla 10*Dimensión – Construye interpretaciones históricas*

Preguntas	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Media
P12 ¿Los problemas de tu familia influye en la comprensión e interpretación de los procesos históricos en el área de Ciencias Sociales?	47,4%	42,1%	10,5%	0,0%	1,6
P13 ¿Se te complica realizar un análisis crítico de tu historia familia?	47,4%	42,1%	10,5%	0,0%	1,6
P14 ¿Los conflictos internos de tu familia influyen en construir tu propia historia?	42,1%	26,3%	26,3%	5,3%	1,9
Promedio	45,63%	36,83%	15,77%	1,77%	1,7

Nota: Respuestas a cuestionarios sobre la dimensión construye interpretaciones históricas

Figura 3*Dimensión - Construye interpretaciones históricas*

Nota: La figura muestra las respuestas a cuestionarios sobre la dimensión construye interpretaciones históricas.

En la tabla 10 y figura 3, se aprecia: Respecto a la dimensión construye interpretaciones históricas, donde se les planteó a los estudiantes tres preguntas, referente a la primera pregunta, del total de los encuestados el 47,4% indican que nunca los problemas de su familia influyen en la comprensión e interpretación de los procesos históricos en el área de Ciencias Sociales, el 42,1% indican que a veces los problemas de su familia influyen en la comprensión e interpretación de los procesos históricos en el área de Ciencias Sociales y 10,5% indican que casi siempre los problemas de su familia influyen en la comprensión e interpretación de los procesos históricos en el área de Ciencias Sociales; referente a la segunda pregunta, el 47,4% indican que nunca se complican realizar un análisis crítico de su historia

familiar, el 42,1 indican que a veces se complican realizar un análisis crítico de su historia familiar y 10,5% indican que casi siempre se complican realizar un análisis crítico de su historia familiar; referente a la tercera pregunta, el 42,1% indican que nunca los conflictos internos de su familia influyen en construir su propia historia, el 26,3% indican que a veces y casi siempre los conflictos internos de su familia influyen en construir su propia historia y 5,3% indican que siempre los conflictos internos de su familia influyen en construir su propia historia.

De acuerdo a la información, los estudiantes manifiestan que a veces los problemas de su familia influyen en la comprensión e interpretación de los procesos históricos en el área de Ciencias Sociales, a veces se les complica realizar un análisis crítico de su historia familiar y los conflictos internos de su familia a veces influyen en construir su propia historia; existe un dato preocupante respecto a si los conflictos internos de su familia siempre influyen en construir su propia historia.

Tabla 11

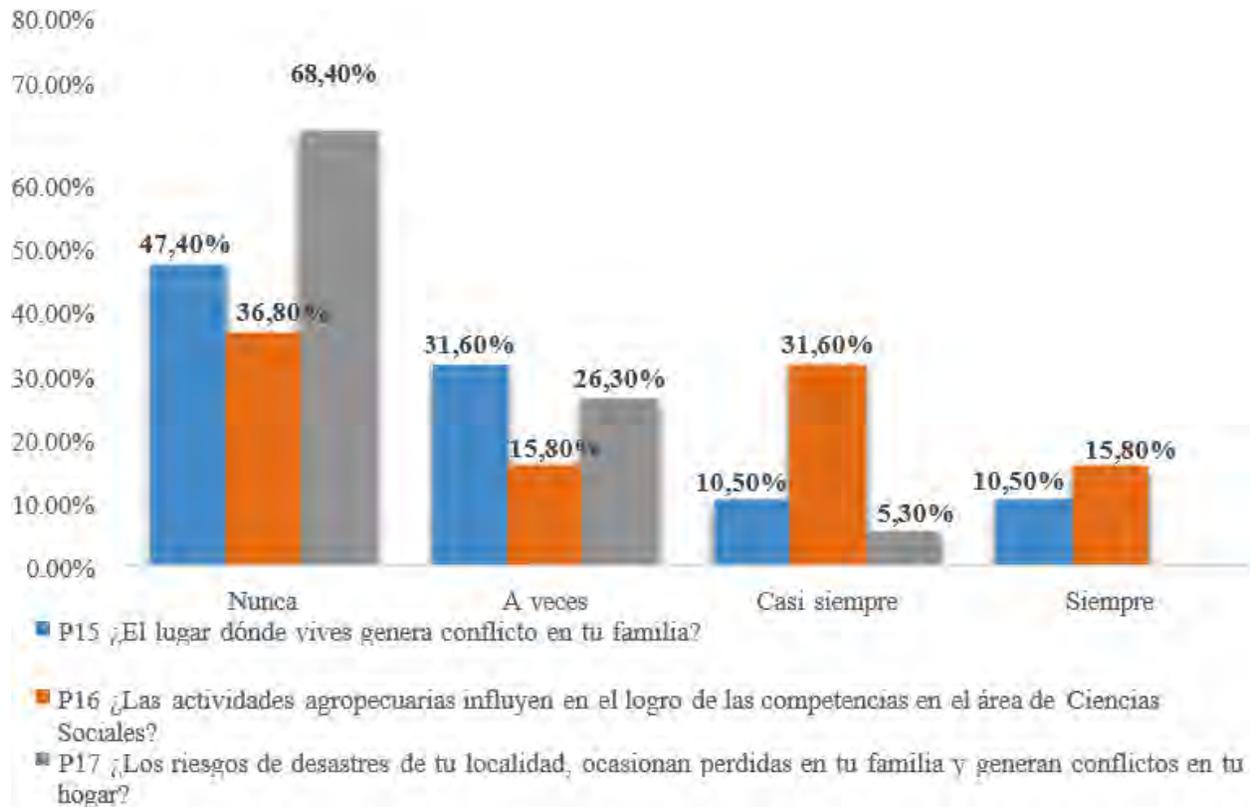
Dimensión - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Preguntas	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Media
P15 ¿El lugar dónde vives genera conflicto en tu familia?	47,4%	31,6%	10,5%	10,5%	1,8
P16 ¿Las actividades agropecuarias influyen en el logro de las competencias en el área de Ciencias Sociales?	36,8%	15,8%	31,6%	15,8%	2,3
P17 ¿Los riesgos de desastres de tu localidad, ocasionan perdidas en tu familia y generan conflictos en tu hogar?	68,4%	26,3%	5,3%	0,0%	1,4
Promedio	50,81%	24,57%	15,8%	8,77%	1,83

Nota: Respuestas a cuestionarios sobre la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

Figura 4

Dimensión - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente



Nota: La figura muestra las respuestas a cuestionarios sobre la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

En la tabla 11 y figura 4, se aprecia: Respecto a la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, donde se les planteó a los estudiantes tres preguntas, referente a la primera pregunta, del total de los encuestados el 47,4% indican que nunca el lugar donde vive genera conflictos en su familia, el 31,6% indican que a veces el lugar donde vive genera conflictos en su familia, el 10,5% indica que casi siempre y siempre el lugar donde vive genera conflictos en su familia; referente a la segunda pregunta, el 36,8% indican que nunca las actividades agropecuarias influyen en el logro de las competencias en el área de Ciencias Sociales, el 31,6% indican que casi siempre las actividades agropecuarias influyen en el logro de las competencias en el área de Ciencias Sociales, el 15,8% indica que

a veces y siempre las actividades agropecuarias influyen en el logro de las competencias en el área de Ciencias Sociales; referente a la tercera pregunta, el 68,4% indican que nunca los riesgos de desastres de su localidad ocasiona pérdidas en su familia y que generen conflictos en su hogar, el 26,3% indican que a veces los riesgos de desastres de su localidad ocasionan pérdidas en su familia y que generen conflictos en su hogar, el 5,3% indican que casi siempre los riesgos de desastres de su localidad ocasionan pérdidas en su familia y que generen conflictos en su hogar.

De acuerdo a la información, los estudiantes manifiestan que a veces el lugar donde vive genera conflictos en su familia, las actividades agropecuarias a veces influyen en el logro de las competencias en el área de Ciencias Sociales, los riesgos de desastres de su localidad a veces ocasionan pérdidas en su familia y generan conflictos en su hogar; existe un dato importante respecto a las actividades agropecuarias casi siempre influyen en el logro de las competencias del área de Ciencias Sociales.

Tabla 12

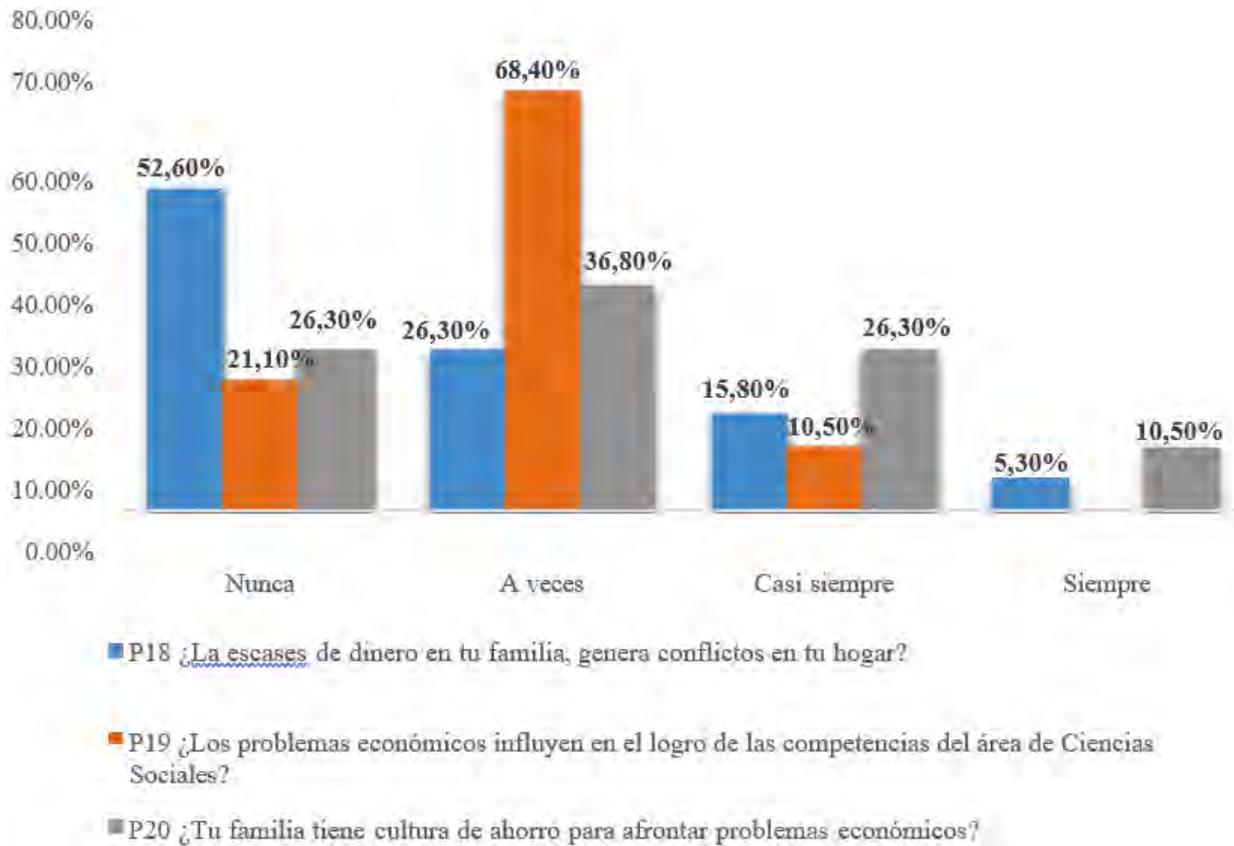
Dimensión - Gestiona responsablemente los recursos económicos

Preguntas	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Media
P18 ¿La escasez de dinero en tu familia, genera conflictos en tu hogar?	52,6%	26,3%	15,8%	5,3%	1,7
P19 ¿Los problemas económicos influyen en el logro de las competencias del área de Ciencias Sociales?	21,1%	68,4%	10,5%	0,0%	1,9
P20 ¿Tu familia tiene cultura de ahorro para afrontar problemas económicos?	26,3%	36,8%	26,3%	10,5%	2,2
Promedio	33,33%	43,83%	17,53%	5,27%	1,93

Nota: Cuestionario resultado del instrumento de investigación

Figura 5

Dimensión - Gestiona responsablemente los recursos económicos



Nota: Cuestionario de resultados obtenidos del instrumento de investigación

En la tabla 12 y figura 5, se aprecia: Respecto a la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos, donde se les planteó a los estudiantes tres preguntas, referente a la primera pregunta, del total de los encuestados el 52,6% indican que nunca la escasez de dinero en su familia genera conflictos en su hogar, el 26,3% indican que a veces la escases de dinero en su familia genera conflictos en su hogar, el 15,8% indican que casi siempre la escasez de dinero en su familia genera conflictos en su hogar y 5,3% indican que siempre la escases de dinero en su familia genera conflictos en su hogar; referente a la segunda pregunta, el 68,4% indican a veces los problemas económicos influyen en el logro de

las competencias del área de Ciencias Sociales, el 21,1% indican que nunca los problemas económicos influyen en el logro de las competencias del área de Ciencias Sociales y 10,5% indican que casi siempre los problemas económicos influyen en el logro de las competencias del área de Ciencias Sociales; referente a la tercera pregunta, el 36,8% indican que a veces su familia tiene cultura de ahorro para afrontar problemas económicos, el 26,3% indican que nunca y casi siempre los problemas económicos influyen en el logro de las competencias del área de Ciencias Sociales y 10,5% indican que siempre los problemas económicos influyen en el logro de las competencias del área de Ciencias Sociales.

De acuerdo a la información, los estudiantes manifiestan que a veces la escasez de dinero en su familia genera conflictos en su hogar, los problemas económicos a veces influyen en logro de las competencias del área de Ciencias Sociales y su familia a veces tiene cultura de ahorro para afrontar problemas económicos.

Tabla 13

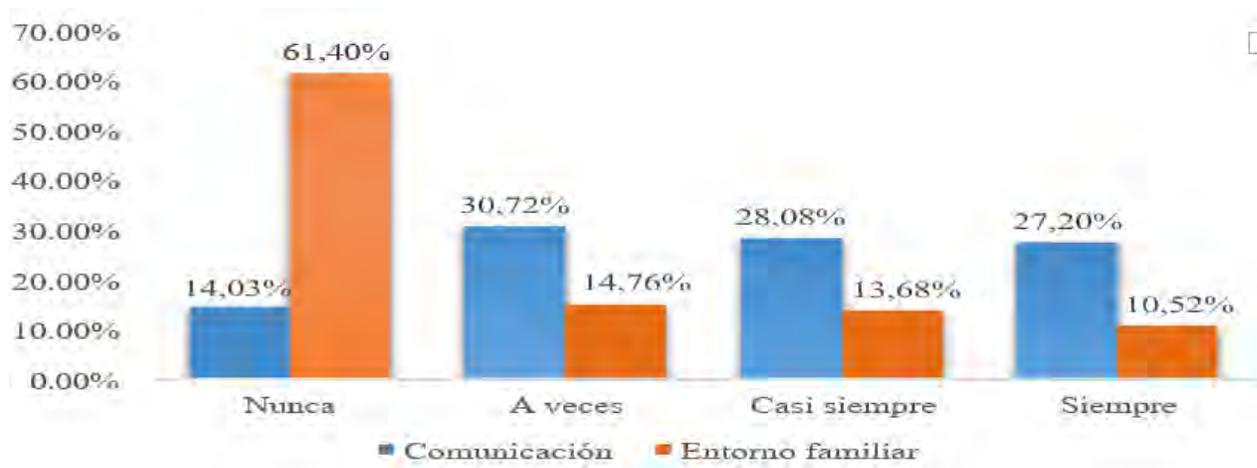
Análisis de la variable Familias Disfuncionales

Dimensiones	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Media
Comunicación	14,03%	30,72%	28,08%	27,2%	2,68
Entorno familiar	61,4%	14,76%	13,68%	10,52%	1,76
Promedio	37,72%	22,74%	20,88%	18,86%	2,22

Nota: Resultados del cuestionario aplicado como parte del instrumento de investigación sobre las familias disfuncionales.

Figura 6

Análisis de la variable Familias disfuncionales



Nota: Resultados del cuestionario aplicado como parte del instrumento de investigación sobre las familias disfuncionales.

En la tabla 13 y figura 6, se aprecia: Respecto a la variable – Familias disfuncionales, que consta de 2 dimensiones, referente a la primera dimensión, del total de los encuestados el 30,72% indican que a veces tienen presente la dimensión comunicación, el 28,08% indican que casi siempre tienen presente la dimensión comunicación, el 27,20% indican que siempre tienen presente la dimensión comunicación y 14,03% indican que nunca tienen presente la dimensión comunicación; referente a la segunda dimensión, el 61,40% indican que nunca tienen presente la dimensión entorno familiar, el 14,76% indican que a veces tienen presente la dimensión entorno familiar, el 13,68% indican que casi siempre tienen presente la dimensión entorno familiar y 10,52% indican que nunca tienen presente la dimensión entorno familiar.

De acuerdo a la información, los estudiantes a veces tienen presente las dimensiones comunicación y entorno familiar.

Tabla 14

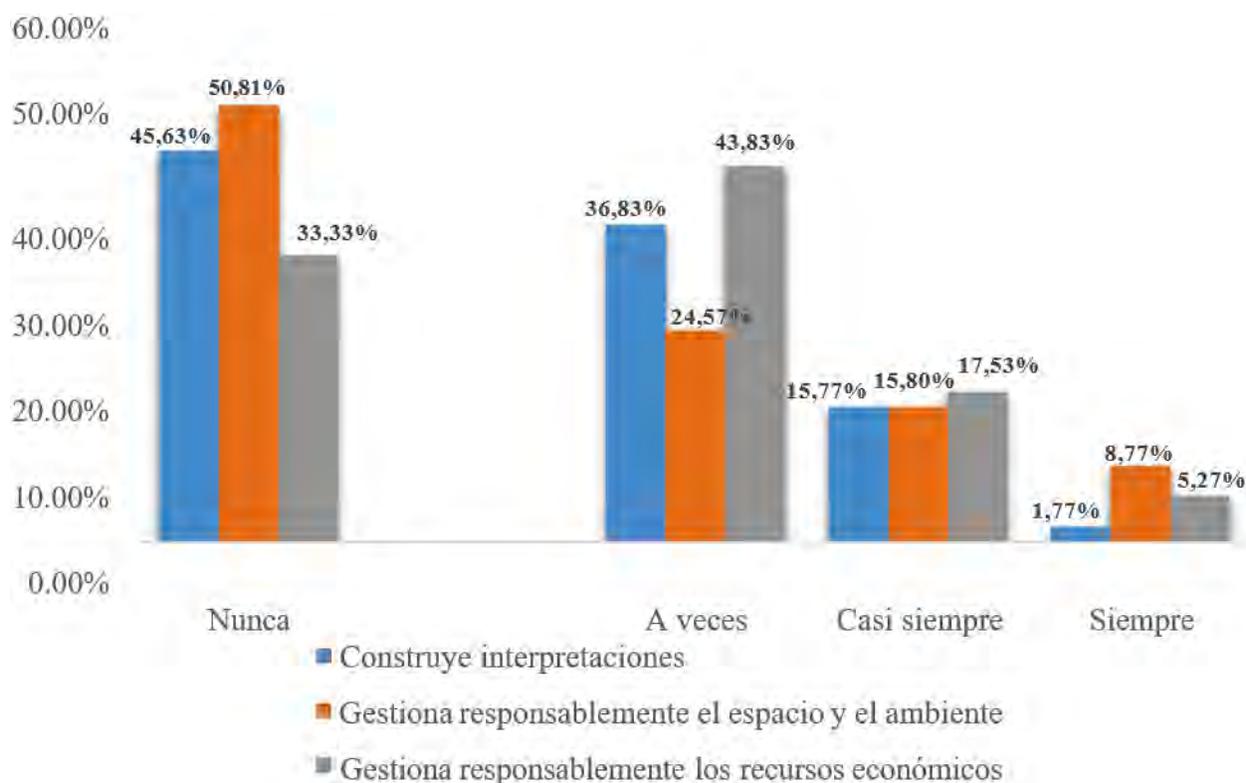
Variable del logro de competencias en el área de Ciencias Sociales

Dimensiones	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Media
Construye interpretaciones históricas	45,63%	36,83%	15,77%	1,77%	1,7
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	50,81%	24,57%	15,8%	8,77%	1,83
Gestiona responsablemente los recursos económicos	33,33%	43,83%	17,53%	5,27%	1,93
Promedio	43,26%	35,08%	16,37%	5,27%	1,82

Nota: Resultados del cuestionario aplicado como parte del instrumento de investigación sobre la variable logro de competencias del área de Ciencias Sociales.

Figura 7

Logro de competencias en el área de Ciencias Sociales



Nota: Cuestionario resultado del instrumento de investigación sobre el logro de competencias del área de Ciencias Sociales.

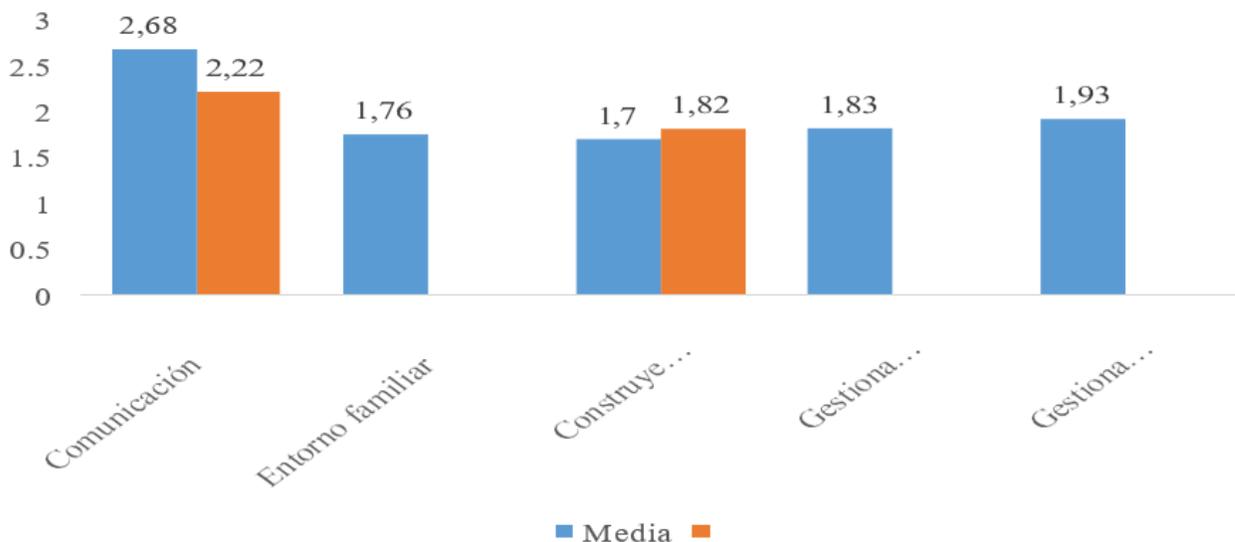
En la tabla 14 y figura 7, se aprecia: Respecto a la variable – logro de competencias en el área de Ciencias Sociales, que consta de 3 dimensiones, referente a la primera dimensión, del total de los encuestados el 45,63% indican que nunca tienen presente la dimensión construye interpretaciones, el 36,83% indican que a veces tienen presente la dimensión construye interpretaciones, el 15,77% indican que casi siempre tienen presente la dimensión construye interpretaciones y 1,77% indican que siempre tienen presente la dimensión construye interpretaciones; referente a la segunda dimensión, el 50,81% indican que nunca tienen presente la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, el 24,57% indican que a veces tienen presente la dimensión gestiona responsablemente el espacio, el 15,8% indican que casi siempre tienen presente la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y el ambiente y 8,77% indican que siempre tienen presente la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente; referente a la tercera dimensión, el 43,83% indican que a veces tienen presente la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos, el 33,33% indican que nunca tienen presente la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos, el 17,53% indican que casi siempre tienen presente la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos y 5,27% indican que siempre tienen presente la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos.

De acuerdo a la información, los estudiantes a veces tienen presente las dimensiones construye interpretaciones, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y el ambiente y gestiona responsablemente los recursos económicos.

Tabla 15*Media de las variables de Estudio*

Variables	Dimensiones	Media	
Familias disfuncionales	Comunicación	2,68	2,22
	Entorno familiar	1,76	
Logro de competencias del área de ciencias sociales	Construye interpretaciones	1,7	1,82
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	1,83	
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	1,93	

Nota: Los valores de media de las variables se obtuvieron utilizando SPSS como parte del análisis en el estudio.

Figura 8*Media de las variables de Estudio*

Nota: Los valores de media de las variables se obtuvieron utilizando SPSS versión 25.

En la tabla 15 y figura 8, se aprecia: Respecto a la media de las variables (Disfunción familiar – logro de competencias en el área de Ciencias Sociales), la primera variable que está conformada en función a 2 dimensiones, cuya media es 2,22, lo que significa que los estudiantes

a veces y casi siempre les importa la disfunción familiar y mientras que la segunda variable que está conformado por tres dimensiones, cuya media es 1,82, lo que significa que a veces logran las competencias del área de Ciencias Sociales.

De acuerdo a la información, la media de ambas variables es 2,02, lo que significa que a veces el provenir de una familia disfuncional repercute en lograr las competencias del área de Ciencias Sociales.

Tabla 16

Prueba de Normalidad de Variables

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Familias disfuncionales	,123	19	,200*	,912	19	,082
Logro de la competencia del área de Ciencias sociales	,132	19	,200*	,966	19	,697

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Los resultados de la prueba de normalidad realizada mediante Shapiro-Wilk se presentan para las variables de familias disfuncionales y el logro de competencias del área de Ciencias Sociales. utilizando SPSS versión 25.

Ho = Las puntuaciones de las familias disfuncionales tienen distribución normal

H1 = Las puntuaciones de las familias disfuncionales difieren de la distribución

normal Alfa = 5%

Valor prueba = Shapiro-Wilk = 0,912 Comparación: pvalor = 0.082 > alfa = 0,05 Se acepta la hipótesis nula

En conclusión: Las puntuaciones de las familias disfuncionales tienen distribución

normal, la muestra es menor a 50 y por tanto se toma en cuenta los resultados de Shapiro-Wilk

Ho = Las puntuaciones del logro de las competencias del área de Ciencias Sociales tienen distribución normal

H1 = Las puntuaciones del logro de las competencias del área de Ciencias Sociales difieren de la distribución normal

Alfa = 5%

Valor prueba = Shapiro-Wilk = 0,966

Comparación: $p\text{valor} = 0,697 > \text{alfa} =$

0,05 Se acepta la hipótesis nula

En conclusión: Las puntuaciones del logro de las competencias del área de ciencias sociales tienen distribución normal, la muestra es menor a 50 y por tanto se toma en cuenta los resultados de Shapiro-Wilk

Tabla 17

Correlación entre las variables: La disfunción familiar y el logro de competencia del área ciencias sociales.

		Familias disfuncionales	Logro de la competencia del área de Ciencias Sociales
Familias disfuncionales	Correlación de Pearson	1	,613**
	Sig. (bilateral)		,005
	N	19	19
Logro de las competencias del área de Ciencias Sociales	Correlación de Pearson	,613**	1
	Sig. (bilateral)	,005	
	N	19	19

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Los resultados de la correlación de Pearson entre las variables familias disfuncionales y el logro de la competencia del área de Ciencias Sociales. SPSS Versión 25

P valor = 0.001 < alfa = 0,05

Rechazamos la Ho

Conclusión: Existe relación directa y significativa entre las familias disfuncionales y el logro de la competencia del área de Ciencias Sociales.

Tabla 18

Primera Correlación Específica: Familias Disfuncionales y la dimensión Construye Interpretaciones Históricas

		Familias disfuncionales	Construye interpretaciones históricas
Familias disfuncionales	Correlación de Pearson	1	,356**
	Sig. (bilateral)		,044
	N	19	19
Construye interpretaciones históricas	Correlación de Pearson	,356**	1
	Sig. (bilateral)	,004	
	N	19	19

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: resultados de la correlación de Pearson entre familias disfuncionales entre las dimen
dimensión construye interpretaciones históricas, SPSS V-25

P valor = 0,004 < alfa = 0,05

Rechazamos la Ho

Conclusión: Existe relación directa y significativa entre familias disfuncionales y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales.

Tabla 19

Segunda correlación específica: Familias Disfuncionales y la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

		Familias disfuncionales	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
Familias disfuncionales	Correlación de Pearson	1	,565*
	Sig. (bilateral)		,012
	N	19	19
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Correlación de Pearson	,565*	1
	Sig. (bilateral)	,012	
	N	19	19

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota: La correlación de Pearson entre las variables de familias disfuncionales y la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. SPSS Versión 25

P valor = 0,017 < alfa = 0,05

Rechazamos la Ho

Conclusión: Existe relación directa y significativa entre familias disfuncionales y el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de Ciencias Sociales.

Tabla 20

Tercera correlación específica: familias disfuncionales y la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos

		Familias disfuncionales	Gestiona responsablemente los recursos económicos
Familias disfuncionales	Correlación de Pearson	1	,614**
	Sig. (bilateral)		,005
	N	19	19
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Correlación de Pearson	,614**	1
	Sig. (bilateral)	,005	
	N	9	19

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: La correlación de Pearson entre familias disfuncionales y la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos según SPSS Versión 25

P valor = 0,005 < alfa =0,05

Rechazamos la Ho

Conclusión: Existe relación directa y significativa entre familias disfuncionales y el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área de Ciencias Sociales.

VI. DISCUSIÓN

Las familias disfuncionales se relacionan directa y significativamente con el logro de la competencia del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa Juan Velasco Alvarado de Huaraypata, Quispicanchis, Cusco – 2023.

Debido a que los estudiantes son parte de familias disfuncionales, hemos decidido realizar el trabajo de investigación, por lo que, ser parte de una familia disfuncional se relaciona directamente con el logro de la competencia del área de Ciencias Sociales.

De acuerdo a los resultados obtenidos se tiene: Respecto a la variable – familias disfuncionales, que consta de 2 dimensiones, referente a la primera dimensión, del total de los encuestados el 30,72% indican que a veces tienen presente la dimensión comunicación; referente a la segunda dimensión, el 61,4%% indican que nunca tienen presente la dimensión entorno familiar. De acuerdo a la información, los estudiantes a veces y casi siempre tienen presente las dimensiones comunicación y entorno familiar.

Respecto a la variable – logro de competencias en el área de Ciencias Sociales, que consta de 3 dimensiones, referente a la primera dimensión, del total de los encuestados el 45,63% indican que nunca tienen presente la dimensión construye interpretaciones; referente a la segunda dimensión, el 50,81%% indican que nunca tienen presente la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, referente a la tercera dimensión, el 43,83% indican que a veces tienen presente la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos. De acuerdo a la información, los estudiantes nunca y a veces tienen presente las dimensiones construye interpretaciones, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y el ambiente y gestiona responsablemente los recursos económicos.

Los resultados obtenidos permiten relacionar con los estudios de Flores (2020) quien indica que: Se puede concluir que el índice de disfuncionalidad familiar alcanza un poco más de la mitad de la población estudiantil en estudio, siendo la de mayor frecuencia la disfunción familiar leve. – En base a los hallazgos del presente estudio se determina, que los estudiantes con bajo rendimiento académico constituyen un porcentaje mínimo de la población estudiantil total. - Finalizado el trabajo de investigación se establece que no existe una relación de asociación estadística entre las variables: disfunción familiar y bajo rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomiscional La Dolorosa de Loja, en el presente estudio se discrepa este resultado debido a la caracterización particular de la población de estudio y contexto cultural; García (2022), en su investigación señala que, de acuerdo con lo abordado en lo resultados se pudo identificar que alrededor del 78% del total de estudiantes de educación primaria presentan una disfuncionalidad familiar grave, siendo que en menor proporción (16%) se cuenta con una disfuncionalidad moderada, y solo el 6% de todos los casos abordados presentaron una funcionalidad familiar normal. 2. Del mismo modo, el punto anterior se vería reflejado en su aprendizaje en el área de comunicación, en donde el 77% registraron logros en inicio, donde su capacidad de comunicar y comprender aun presenta una brecha amplia en relación al nivel que deben presentar conforme a su grado escolar, así como que el 15% se encuentran en proceso, y solo un 8% presentan logro esperado. 3. Sobre la asociación entre la disfuncionalidad familiar y la competencia de los estudiantes para comunicarse oralmente, esto si se presenta, en donde el coeficiente es de 0.602, lo que indica que este escenario se manifiesta en un 60.2%, lo que muestra un importante vínculo entre ambas variables. 4. Asimismo, la disfuncionalidad familiar también presentó una relación significativa con la competencia de los estudiantes para leer textos, presentando un coeficiente

del 0.624, siendo esta competencia en donde más se ve vinculado el contexto de disfuncionalidad de los estudiantes, por lo que el grado de relación entre las variables es del 62.4%. 5. Así, como en la competencia de escritura de textos, la disfuncionalidad familiar también presenta un vínculo, sin embargo, en este caso, el grado de asociación es ligeramente menor que las otras competencias (0.590), por lo que el grado de relación entre ambos es del 59%. 6. Mientras que, a nivel de las variables principales, tanto la disfuncionalidad familiar y el logro de aprendizajes en comunicación se encuentran significativamente asociados, además de que el coeficiente de correlación muestra que dicho vínculo es del 61.6%, por lo que una deficiente funcionalidad familiar se vería reflejado en sus bajos niveles de aprendizaje en un 61.6%; Camacho (2019), señala en su investigación, La comunicación familiar en los hogares de los estudiantes del tercero de secundaria colegio José Faustino Sánchez Carrión en el distrito de El Tambo 2017, es inadecuada, porque prevalece las críticas excesivas, ya que los padres no expresan afecto, no tratan de entender los sentimientos de los otros miembros generando que los hijos se repriman.

Los mensajes son pocos claros, esto debido a que no son muy buenos escuchando, no reciben respuestas honestas y no son capaces de preguntarse entre ellos lo que quieren Existe comportamiento ofensivo paterno filial, esto debido a la forma en que se comunican, los padres no discuten calmadamente sus problemas, ni las ideas y creencias que puedan tener los otros miembros, y al generarse alguna discusión, se enojan y se dicen cosas negativas unos a otros.

2. La cohesión familiar en los hogares de los estudiantes del tercero de secundaria colegio José Faustino Sánchez Carrión en el distrito de El Tambo 2017, es desligada, porque presentan extrema separación emocional – afectiva puesto que consideran que la unión familiar no es importante, no se sienten unidos. Y limitada autonomía donde las amistades de los demás

miembros no son aceptadas libremente y evitan pasar tiempo juntos. 3. La adaptabilidad familiar en los hogares de los estudiantes del tercero de secundaria colegio José Faustino Sánchez Carrión en el distrito de El Tambo 2017 es rígida porque predomina el liderazgo paterno autoritario, donde la autoridad es asumida por una sola persona. Disciplina estricta donde los hijos no pueden opinar sobre los castigos, su disciplina y fuerte control parental. 4. El rendimiento académico de los estudiantes del tercero de secundaria colegio José Faustino Sánchez Carrión en el distrito de El Tambo 2017 provenientes de hogares disfuncionales, es regular porque se encuentran dentro del logro en proceso (11-13) de acuerdo a los estándares de aprendizaje, requiriendo acompañamiento de un adulto para poder lograr superar el nivel esperado. 5. Con relación a los resultados generales, podemos concluir que la disfunción familiar en los hogares de los estudiantes del tercero de secundaria colegio José Faustino Sánchez Carrión El Tambo 2017, se presenta por la inadecuada comunicación familiar, la cohesión familiar desligada, la adaptabilidad familiar rígida, mostrando los estudiantes rendimiento académico regular; Zevallos y Quispe (2020), quienes indican que, Primera: Los hallazgos de la investigación evidencian que la disfunción familiar interviene negativamente en el desempeño escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria. Es importante mencionar que el contexto familiar viene a ser la base de la educación de los estudiantes, de manera que en el estudio se ha evidenciado que existe reportes de incidencias escolares; en el contexto social, la violencia que algunos estudiantes presentan y la timidez que algunos demuestran, asimismo también estos mismos estudiantes presentan problemas de aprendizaje, y se evidencia dejadez por parte de los padres de familia al ser informados respecto al bajo desempeño de sus hijos, lo cual también es observable por el incumplimiento de las tareas escolares, aspectos que directamente inciden de forma negativa en el desempeño del

estudiante, especialmente en las Áreas Curriculares de Matemática, Comunicación y Ciencia y Tecnología. Segunda: Los resultados obtenidos en el estudio demuestran que la disfunción familiar de los estudiantes, especialmente cuando se evidencia que existe reportes de violencia familiar o incidentes de agresiones en las aulas de los estudiantes, por actos de violencia como el acoso, la intimidación o falta de respeto a sus compañeros y docentes de aula, son factores suficientes para indicar que el estudiante presenta problemas disfunción familiar, lo cual directamente incide de forma negativa en el desempeño escolar del Área de Matemática. Tercera: Los resultados muestran que la disfunción familiar de los estudiantes, es un factor que genera problemas emocionales, inseguridad al momento de hablar, timidez, incumplimiento de tareas, y poca concentración para la lectura comprensiva, generando en el estudiante poca capacidad para redactar o escribir textos, asimismo perder rápidamente la concentración cuando el docente solicita el análisis crítico de los textos leídos, de tal forma, esto incide de forma negativa en el desempeño escolar del estudiante, específicamente en el Área de Comunicación. 78 Cuarta: Los hallazgos más representativos de la investigación validan que la disfunción familiar es un factor negativo en el desempeño escolar del Área de Ciencia y Tecnología, dado por que los problemas psicológicos, evitan que el estudiante desarrolle su creatividad y comprensión de los temas tratados en el área antes mencionada, por otra parte, el hecho de acumular estrés también genera que el estudiante menos concentración y desidia al momento de asignarle tareas; León (2022), señala que, existe una asociación entre disfunción familiar y el rendimiento escolar es significativo en los estudiantes del 4° grado de la Institución Educativa “Agustín Gamarra” provincia de Anta-Cusco, 2021. Con un grado de correlación negativa débil entre ambas variables. En cuanto a la disfunción familiar, encontramos un total de 34.88%(15) de estudiantes que presentan familias disfuncionales, el

32,56%(14) solo a veces y el 32,56% nunca. Entonces vemos que la disfunción familiar en la I.E. “Agustín Gamarra” de Anta es baja. Este resultado presenta similitud con el presente trabajo de investigación (total de encuestados el 30,72% indican que a veces tienen presente la dimensión comunicación; referente a la segunda dimensión, el 61,4%% indican que nunca tienen presente la dimensión entorno familiar reafirmado la existencia de porcentajes significativos de familias disfuncionales en las instituciones educativas rurales de Cusco y García (2022), señala que, existe hay influencia significativa entre las habilidades socioemocionales y el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales, por otra parte, tiene una influencia directa y positiva con valor de significancia de 0,000 menor al 0.05, lo cual indica que, al incrementar las habilidades socioemocionales, se incrementará el logro de competencias en el área de ciencias sociales. Asi mismo se demuestra una influencia positiva con un valor de significancia de 0,000 menor al 0.05; lo cual indica que el incremento de las habilidades socioemocionales incrementará el logro de competencias históricas, geográficas económicas del área de ciencias sociales. Se evidencia otra similitud con el resultado del presente estudio al demostrarse la relación o influencia de variables psicológicos con el logro de competencias, y por qué no decir en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

La familia disfuncional, desempeña una función especial dentro de la sociedad, pues ella se encarga de generar influencia temprana, directa y duradera en la formación de los individuos que componen ese núcleo familiar. La importancia o transcendencia que tiene la familia dentro de la sociedad parte porque se encarga de transmitir los valores, creencias y pautas de comportamiento y actitud den una generación a otra (Urgilés y Fernández, 2018, p.199).

Así mismo, Hunt (2007) considera que una familia es disfuncional cuando muestra un comportamiento inmaduro e impropio de al menos uno de los padres, conllevando a dañar el

crecimiento individual, así como el desarrollo de habilidades saludables y relacionales de los otros miembros que componen la familia. Por tanto, la disfuncionalidad o funcionalidad de la familia no depende directamente de la presencia o ausencia de problemas dentro de este núcleo, más bien se centra a la respuesta que estos muestren frente a los problemas, así como la manera en cómo se adapte cada miembro, así como las circunstancias cambiantes, de tal forma en que se mantiene una mayor continuidad y desarrollo del crecimiento de todos los miembros de la familia (Sagbaicela, 2018, pp.38-39).

Y cuando los padres no toman un real conocimiento sobre las acciones que toman, así como la falta de apoyo que estos le ofrecen a sus hijos, a partir de ello, los hijos no reciben en real amplitud en relación con otros niños de familias más funcionales, por lo que son menos efectivos. Pues no se consideran como importante el apoyo en los aprendizajes de sus hijos tanto a nivel de voluntariado, colaboración, toma de decisiones.

Por ello, es que los niños suelen sentirse relegados, pues los adultos no cumplen con sus labores como padres, después de la jornada laboral que tienen, siendo que este abandono por parte de los padres a veces se presenta porque muestran un mayor interés en su trabajo que en lo que le suceda a sus hijos, por tanto, estos niños no logran obtener un rendimiento escolar adecuado, por lo que suelen presentar limitaciones o dificultades en aprender, detectándose un bajo interés por aprender, así como la presencia de diferentes actitudes, como incumplir con las tareas asignadas en la escuela, aislarse, no presentar materiales o útiles escolares en la escuela, ausentismo, problemas en el aprendizaje de aritmética, escritura y lectura, y un bajo nivel general en la recepción, retención, comprensión así como la creatividad, dentro de las diferentes áreas del aprendizaje (Sagbaicela, 2018, p.40).

Por ello, los estudiantes que provienen de familias disfuncionales requieren mayor

atención en diferentes aspectos (personal, social, académico), puesto cada uno de estos aspectos repercutirá en el logro de la competencia del Área de Ciencias Sociales.

En la investigación realizada en la institución Juan Velasco Alvarado de Huaraypata, se identificaron diversas limitaciones que afectaron el cumplimiento de las expectativas. Entre ellas se destacan la timidez de los estudiantes, la falta de veracidad en la información proporcionada y la escasez de bibliografía actualizada sobre hogares disfuncionales y su impacto en el logro de competencias en ciencias sociales. Es crucial prestar mayor atención a los estudiantes provenientes de entornos disfuncionales, ya que estos factores inciden directamente en su desempeño académico. Reforzar la investigación con argumentos sólidos y precisos contribuirá a mejorar su calidad y relevancia.

Finalmente, el trabajo es un aporte para futuros trabajos de investigación y sobre todo que prestemos mucha atención a los estudiantes que provienen de familias disfuncionales.

CONCLUSIONES

Primera: En base a los resultados obtenidos, se puede concluir de manera significativa que existe una relación directa entre las familias disfuncionales y el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales, con un valor de significancia de 0.005, que es menor al nivel de significancia estándar de 0.05. Esto indica que hay una relación significativa entre la disfuncionalidad familiar y el logro de competencias del área de Ciencias Sociales. Eso significa que si se logra mejorar la familia disfuncional se incrementa el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales. Estos hallazgos resaltan la importancia de abordar y trabajar en la mejora de las disfunciones familiares para promover un mejor desempeño académico en los estudiantes.

Segunda: Se concluye que existe relación directa y significativa entre familias disfuncionales con la competencia construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales, demostraron un valor de significancia de 0.044. esto indica que, si se logra mejorar la familia disfuncional, es probable que también se observe una mejora en la capacidad de los estudiantes para construir interpretaciones históricas.

Tercera: Se concluye que las familias disfuncionales tienen una relación directa y significativa con el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de Ciencias Sociales, con un valor de significancia de 0.012. Esto indica que existe una asociación significativa entre la disfunción familiar y la capacidad de los estudiantes para gestionar responsablemente el espacio y el ambiente en el área de Ciencias Sociales. Esto quiere decir, si se logra mejorar la disfunción familiar, existiría una mejora en la capacidad de los estudiantes para gestionar responsablemente el espacio y el ambiente.

Cuarta: Las familias disfuncionales tienen relación directa y significativa con el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área de ciencias sociales con un valor de significancia de 0.005. lo cual indica que, si se logra mejorar la disfunción familiar, existiría una mejora en la capacidad de los estudiantes para gestionar responsablemente los recursos económicos.

SUGERENCIAS

Primera: Se recomienda al director y docentes de la institución educativa, deben implementar la atención a las familias disfuncionales en vista que existe una relación positiva con el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales, gestionar apoyo de especialistas como psicólogos de otras instituciones estatales como la DEMUNA, CEM, para la realización de actividades de promoción y prevención, de modo que contribuyan a la mejora de funcionalidad familiar, así como también en el logro de las competencias.

Segunda: En esa misma línea frente a los resultados de la correlación significativa entre familias disfuncionales y construye interpretaciones históricas se sugiere al Comité de Gestión del Bienestar concientizar y sensibilizar a los padres de familias mediante la implementación de talleres, conversatorios, escuela de padres sobre la importancia de promover las familias funcionales de tal manera el estudiante puede mejorar en el logro competencias.

Tercera: Se recomienda al director gestionar alianzas estratégicas con centros de salud, ONGs con el fin de brindar apoyo especializado para la atención de los estudiantes que provienen de familias disfuncionales, y ofrecer apoyo emocional, psicológico y social, ayudándolos a superar las dificultades relacionadas con su entorno familiar. Esto fomentará la conciencia en los estudiantes a desarrollar la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

Cuarta: Se recomienda trabajar en coordinación con toda la comunidad educativa en establecer canales de comunicación efectivos como asambleas de aula, para ir superando las dificultades respecto a las familias disfuncionales y así lograr aprendizajes en los estudiantes en la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.

Bibliografía

- Al Ibaidi, B. (2017). Cost of Growing up in Dysfunctional Family. *Journal of Family Medicine and Disease Prevention*, 3(3), 1-6.
- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México. Ed. Trillas.
- Báez, L. (2013). *Las familias disfuncionales y su incidencia en el comportamiento de las niñas del quinto grado de educación básica de la escuela Sagrado Corazón de Jesús de la parroquia La Magdalena provincia de Pichincha*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato
- Baeza, S. (2005). Familia y género: Las transformaciones en la familia y la trama invisible del género. *Praxis Educativa*, 34-42.
- Camacho (2019) realizó su tesis titulada “Disfunción familiar y rendimiento académico en estudiantes del tercero de secundaria - Colegio José Faustino Sánchez Carrión EL Tambo – Huancayo
- Carrasco (2016). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos lima-Perú
- Castro (2022) “Clima social familiar y rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la facultad de derecho y ciencia política de la Universidad Andina del Cusco, 2019 -II”
- Centro Nacional de Epidemiología, prevención y control de enfermedades (2021). Informe anual de notificación de casos de violencia familiar 2007 – 2021.
- Coll, S. (1995). *El Constructivismo en el aula*. . . España: Edit. Grao.
- Díaz, M. (2002). *Evaluación del Rendimiento Académico en la Enseñanza Superior. Comparación de resultados entre alumnos procedentes de la LOGSE y del COU*. España: Editorial investigación educativa.

- Espinoza (2015) realizó su tesis titulada “Estudio sobre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primero y segundo año de educación primaria de la escuela Sagrado Corazón de Jesús de Tulcán”
- Flores (2020) “Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional La Dolorosa de Loja”
- Gallegos, E. (2001). *Violencia familiar*. Canadá: Ed. Aventura.
- García (2022) realizó su tesis titulada “Disfuncionalidad familiar y logro de aprendizaje en comunicación en estudiantes de educación primaria de los planteles de aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho”
- García, L. (2022) “Habilidades socioemocionales para las competencias del área de Ciencias Sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Cusco-2022”. [Tesis posgrado]. Universidad César vallejo.
- Gonzales, O. &. (2009). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los alumnos de la Institución Educativa N° 86502 “San Santiago” de Pamparomás*. Lima: Universidad César Vallejo.
- González, O. (2014). *Familia y escuela, escuela y familia*. Bilbao: Desclee De Brouwer.
- Greco, O. (2008). *Diccionario de Sociología*. Argentina: Valleta Ediciones.
- Guzmán, H. K., Bastidas, B. B., & Mendoza, S. M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*,
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Interamericano Editores.
- Lafosse, S. (2004). *¿Hacia dónde va la familia?* Canadá: Ed. Mc Graw Hill.

- Lautrey, J. (1985). Clase social, medio familiar e inteligencia. Madrid:Visor.
- Lastre, K., Salcedo, O., & Segovia, E. (2020). Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico de estudiantes de Secundaria. *Revista Espacios*, 41(20), 130-140.
- León, A. (2022) “Disfunción familiar y rendimiento escolar en los estudiantes del 4to grado de la Institución Educativa secundaria “Agustín Gamarra”, Anta – Cusco, 2021. [Tesis pregrado]. Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.
- Oficina de Inteligencia Sanitaria Unidad de Epidemiología de (2023) Investigación Epidemiológica de Violencia Familiar. Hospital Regional de Cusco.
- Minuchin, S. (1984) Familias y Terapia familiar. (V.Fichan, Trad.) Barcelona, España: Gedisa.
- Mantilla, L., & Alomaliza, C. (2017). La disfuncionalidad familiar y los niveles de depresión en adolescentes de una unidad educativa rural en Ambato, Ecuador. *sta ENIAC Pesquisa*, 6 (2), 315-324. Obtenido de Mejía, R. (2006). Un hogar sin violencia. . México.: INEA.
- MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la Educación básica. Perú. Obtenido de Oliva, E., & Villa, V. J. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11-20.
- MINEDU. (2019) Evaluación Censal de Estudiantes - ECE 2018-2019. Cusco
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables -MIMP. (2015) Cusco y Junín, las regiones con más casos de violencia familiar. El comercio.
- Municipalidad provincial de Quispicanchis (2023) Ordenanza Municipal N° 16-2023.MPQ/U
- Olson, M. (2003). Modelo circunflejo del matrimonio y la familia (3ra ed.) Nueva York.
- Organización Innatia (2013). ¿Qué es una familia disfuncional?

- Rasaki, S., Baba, I., Abdulganiyu, O., Abdulraheem, M., Odeigah, L., & Musa, S. (2014). Family Dysfunction and Depressive Symptoms among People Living with HIV/AIDS, in Nigeria, West Africa. *International Journal of Health and Rehabilitation Sciences (IJHRS)*, 3(1), 7-18. Obtenido de
- Sagbaicela, J. (2018). La disfuncionalidad familiar y su incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños de tercer año de educación general básica elemental. *Espirales Revista Multidisciplinaria de Investigación*, 2(21), 38-56.
- Suarez, M., & Alcalá, M. (2014). APGAR familiar: una herramienta para detectar disfunción familiar. *Revista Médica de la Paz*, 20(1), 53-57. Tobón, S. (2007). El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos. *Revista Acción*.
- Torres, L. E., & Rodriguez, N. Y. (2006). Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 11(2), 255-27
- Urgilés, S., & Fernández, N. (2018). Adolescencia y disfuncionalidad familiar: análisis desde la migración de los padres. *Revista Killkana Sociales*, 2(3), 197-202.
- Valderrama (2017) *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica*. Edit. San Marcos Lima-Perú
- Valladares, A. M. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. *Medi Sur*, 6(1), 4-13
- Zevallos y Quispe (2020) Realizaron su tesis titulada “Disfunción familiar y desempeño escolar de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco – 2020”

Webgrafía

<https://clinmedjournals.org/articles/jfmdp/journal-of-family-medicine-and-diseaseprevention-jfmdp-3-059.php?jid=jfmd>

Obtenido de <http://www.revistaespacios.com/a20v41n20/a20v41n20p11.pdf>

https://www.researchgate.net/publication/322646261_La_disfuncionalidad_familiar_y_los_niveles_de_depresion_en_adolescentes_de_una_unidad_educativa_rural_en_Ambato_Ecuador

http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo%20nacional_perfil-fundamentos.pdf

https://www.researchgate.net/publication/277641176_Family_Dysfunction_and_Depressive_Symptoms_among_People_Living_with_HIVAIDS_in_Nigeria_West_Africa

Anexos

Matriz de consistencia

“Familias disfuncionales y logro de competencias del Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de Huaraypata, Quispicanchis, Cusco-2023”

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación que existe entre familias disfuncionales y el logro de competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de Huaraypata, Quispicanchis, Cusco-2023?	Determinar la relación que existe entre familias disfuncionales y el logro de competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de Huaraypata, Quispicanchis, Cusco-2023.	Existe una relación directa entre familias disfuncionales y el logro de competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de Huaraypata, Quispicanchis, Cusco-2023.	Variable 1 Familias disfuncionales Variable 2 Logro de competencias en el área de ciencias sociales	Enfoque: Cuantitativo Paradigma: Positivista Tipo de investigación: Investigación Básica
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	DIMENSIONES:	
a) ¿Cuál es la relación que existe entre familias disfuncionales y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de Huaraypata, Quispicanchis, Cusco-2023? b) ¿Cuál es la relación que existe entre familias disfuncionales y el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de ciencias sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de Huaraypata, Quispicanchis, Cusco-2023? c) ¿Cuál es la relación que existe entre familias disfuncionales y el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área de ciencias sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de Huaraypata, Quispicanchis, Cusco-2023?	a) Establecer la relación que existe entre familias disfuncionales y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de Huaraypata, Quispicanchis, Cusco-2023 b) Comprobar la relación que existe entre familias disfuncionales y el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de ciencias sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de Huaraypata, Quispicanchis, Cusco-2023 c) Demostrar la relación que existe entre familias disfuncionales y el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área de ciencias sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de Huaraypata, Quispicanchis, Cusco-2023	a) Existe una relación directa entre las familias disfuncionales y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de Huaraypata, Quispicanchis, Cusco-2023. b) Existe una relación directa entre las familias disfuncionales y el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de ciencias sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de Huaraypata, Quispicanchis, Cusco-2023. c) Existe una relación directa entre las familias disfuncionales y el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área de ciencias sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de Huaraypata, Quispicanchis, Cusco-2023.	Variable 1 <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación • Entorno familiar Variable 2 <ul style="list-style-type: none"> • Construye interpretaciones históricas • Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente • Gestiona responsablemente los recursos económicos 	Nivel de investigación Correlacional Diseño de la investigación: No experimental de tipo transversal Población: Estudiantes matriculados en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de Huaraypata. Muestra: 19 estudiantes del quinto grado de secundaria Técnicas e instrumentos de recojo de datos: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Técnicas de análisis e interpretación de la información Excel Paquete estadístico (SPSS V-25)

Otros

Tabla 21

Operacionalización de variables

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Familias disfuncionales	<p>Hunt (2007) considera que una familia se considera disfuncional cuando muestra un comportamiento inmaduro e impropio de al menos uno de los padres, conllevando a dañar el crecimiento individual, así como el desarrollo de habilidades saludables y relacionales de los otros miembros que componen la familia.</p>	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Carencia de diálogo. • Limitado tiempo familiar. • Cultura precaria.
		Entorno familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia. • Carencia de valores. • Limitada autoestima.
Logro de competencias en el área de Ciencias Sociales	<p>Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. (MINEDU, 2021)</p>	Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta críticamente fuentes diversas • Comprende el tiempo histórico • Elabora explicaciones sobre procesos históricos
		Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. • Genera acciones para conservar el ambiente local y global.
		Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero. • Toma decisiones económicas y financieras.

Nota: Variables / Dimensiones

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL
CUSCO**

Facultad de Educación

Estimado estudiante:

Buen día, la presente encuesta tiene como finalidad recolectar información sobre **Familias disfuncionales y logro de competencias del Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de Huaraypata, Quispicanchis, Cusco-2023**, por tanto, esta investigación busca encontrar la relación que existe entre hogares disfuncionales y logro de competencias en el Área de Ciencias Sociales.

Esta información que nos brindará será muy útil en el trabajo de investigación, por lo cual solicitamos que sus respuestas sean lo más sincera posible para obtener resultados confiables, en donde su participación se mantendrá en total reserva.

Nota: Marque con una (X) la alternativa que vea por conveniente:

1. Sexo: Mujer () Varón ()

2. Edad:

Dimensión	Interrogantes	Escala			
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Comunicación	1) ¿Existe diálogo permanente y de confianza con tus padres?				
	2) ¿Dialogas con tus padres sobre los problemas que tienes en tu colegio?				
	3) ¿Tus padres solucionan sus problemas mediante el diálogo?				
	4) ¿Tus padres tienen comunicación con tus docentes sobre tu situación académica en el colegio?				
	5) ¿Dialogas con tus padres, para que te ayuden en la resolución de tus tareas?				
	6) ¿Los miembros de tu familia solucionan sus problemas mediante el diálogo, evitando la violencia?				
	7) ¿Tus padres tienen el tiempo adecuado para compartir momentos en familia?				

Entorno familiar	8) ¿Tu familia tiene problemas continuos, incluso existe agresión verbal entre tus padres?				
	9) ¿Tu familia tiene problemas continuos, incluso existe agresión física entre tus padres?				
	10) ¿Tus padres te agreden verbalmente?				
	11) ¿Tus padres te agreden físicamente?				
Construye interpretaciones históricas	12) ¿Los problemas de tu familia influye en la comprensión e interpretación de los procesos históricos en el área de Ciencias Sociales?				
	13) ¿Se te complica realizar un análisis crítico de tu historia familiar?				
	14) Los conflictos internos de tu familia, influyen en construir tu propia historia?				
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	15) ¿El lugar donde vives genera conflictos en tu familia??				
	16) ¿Las actividades agropecuarias influyen en el logro de tus competencias en el área de Ciencias Sociales?				
	17) ¿Los riesgos de desastres de tu localidad, ocasionando pérdidas en tu familia, generan conflictos en tu hogar?				
Gestiona responsablemente los recursos económicos	18) ¿La escases de dinero en tu familia, genera conflictos en tu hogar?				
	19) ¿Los problemas económicos, influyen en el logro de tus competencias del área de Ciencias Sociales?				
	20) ¿Tu familia tiene cultura del ahorro, para afrontar problemas económicos?				

Muchas gracias.

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

Facultad de Educación

Estimado estudiante:

Buen día, la presente encuesta tiene como finalidad recolectar información sobre Familias disfuncionales y logro de competencias del Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de Huaraypata, Quispicanchis, Cusco-2023, por tanto, esta investigación busca encontrar la relación que existe entre hogares disfuncionales y logro de competencias en el Área de Ciencias Sociales.

Esta información que nos brindará será muy útil en el trabajo de investigación, por lo cual solicitamos que sus respuestas sean lo más sincera posible para obtener resultados confiables, en donde su participación se mantendrá en total reserva.

Nota: Marque con una (X) la alternativa que vea por conveniente:

1. Sexo: Mujer () Varón (X)
2. Edad: 17

Dimensión	Interrogantes	Escala Likert			
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Comunicación	1) ¿Existe diálogo permanente y de confianza con tus padres?	X			
	2) ¿Dialogas con tus padres sobre los problemas que tienes en tu colegio?			X	
	3) ¿Tus padres solucionan sus problemas mediante el diálogo?	X			
	4) ¿Tus padres tienen comunicación con tus docentes sobre tu situación académica en el colegio?		X		
	5) ¿Dialogas con tus padres, para que te ayuden en la resolución de tus tareas?		X		
	6) ¿Los miembros de tu familia solucionan sus problemas mediante el diálogo, evitando la violencia?			X	
	7) ¿Tus padres tienen el tiempo adecuado para compartir momentos en familia?	X			

Entorno familiar	8) ¿Tu familia tiene problemas continuos, incluso existe agresión verbal entre tus padres?				X
	9) ¿Tu familia tiene problemas continuos, incluso existe agresión física entre tus padres?				X
	10) ¿Tus padres te agreden verbalmente?	X			
	11) ¿Tus padres te agreden físicamente?		X		
Construye interpretaciones históricas	12) ¿Los problemas de tu familia influye en la comprensión e interpretación de los procesos históricos en el área de Ciencias Sociales?		X		
	13) ¿Se te complica realizar un análisis crítico de tu historia familiar?			X	
	14) Los conflictos internos de tu familia, influyen en construir tu propia historia?	X			
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	15) ¿El lugar donde vives genera conflictos en tu familia??	X			
	16) ¿Las actividades agropecuarias influyen en el logro de tus competencias en el área de Ciencias Sociales?		X		
	17) ¿Los riesgos de desastres de tu localidad, ocasionando pérdidas en tu familia, generan conflictos en tu hogar?				X
Gestiona responsablemente los recursos económicos	18) ¿La escases de dinero en tu familia, genera conflictos en tu hogar?		X		
	19) ¿Los problemas económicos, influyen en el logro de tus competencias del área de Ciencias Sociales?		X		
	20) ¿Tu familia tiene cultura del ahorro, para afrontar problemas económicos?				X

Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo

SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION.

Señor.

Director de la I.E. Revolucionario Juan Velasco Alvarado
Mag. Rómulo Ollvares Sarmlento

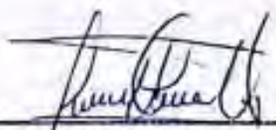
FROILAN ATILIO ESPETIA HUANACO, identificado con DNI N°42104943 domiciliado en la calle huayna capac N°636 - San Jerónimo y **SALMINA FERNANDEZ QUISPE** identificado con DNI N°75824160 domiciliado en pasaje manco capac N°7- Santiago, egresados de la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco – UNSAAC, ante usted con el debido respeto nos presentamos y exponemos.

Que, habiendo obtenido la aprobación del proyecto de Investigación titulado: **"Familias disfuncionales y logro de competencias del Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de Huaraypata, Quispicanchis, Cusco-2023"** es necesario realizar la aplicación del Instrumento de Investigación, los cuales serian realizados a un numero de 22 estudiantes de quinto grado. Por tal motivo, me dirijo a usted a fin de solicitarle la respectiva autorización para la aplicación del Instrumento de Investigación.

Cabe Indicar que dichos resultados servirán para el diagnóstico de los estudiantes.

POR LO EXPUESTO: Ruego a usted acceder a lo solicitado y aprovecho para expresar mis muestras de consideración y estima personal.

Cusco, 11 de agosto del 2023



FROILAN ATILIO ESPETIA HUANACO
DNI 42104943



SALMINA FERNANDEZ QUISPE
DNI 75824160



Mag. Rómulo Ollvares Sarmlento
DIRECTOR
Recibido. H-11-08-23



PERU

Ministerio
de Educación

GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN - CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE QUISPICANCHI
INSTITUCIÓN EDUCATIVA REVOLUCIONARIA "JUAN VELASCO ALVARADO"
DE HUARAYPATA - QUIQUILJANA
EDHMO MODULAR 031704



CONSTANCIA

El Director de la institución educativa Revolucionaria Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana Cusco, que suscribe.

HACE CONSTAR:

Que, los bachilleres, Espetia Huanaco Frollan Atilio, identificado con DNI 42104943 y Fernández Quispe Salmina con DNI 75824160, egresados de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, han realizado la aplicación de instrumento de recojo de datos en los estudiantes de quinto grado de educación secundaria, con la investigación titulada "FAMILIAS DISFUNCIONALES Y LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN VELASCO ALVARADO DE HUARAYPATA, QUISPICANCHIS, CUSCO-2023", realizado en la fecha del 13 de agosto del presente año, cumpliendo así con los parámetros de la investigación.

Se expide la presente constancia a solicitud escrita de los interesados, para fines que se considere convenientes.

Huaraypata, 23 de octubre del 2023

Atentamente



[Handwritten Signature]
M. Rómulo Montes Soriano
DIRECTOR

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título del trabajo de investigación:

"Familias disfuncionales y logro de competencias del Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de Huaraypata, Quispicanchis, Cusco-2023"

1.2. Nombre del instrumento: Cuestionario

1.3. Investigadores:

- Br. Salmina Fernández Quispe
- Br. Froilan Atilio Espetia Huanaco

II. DATOS DEL EXPERTO

2.1. Nombres y apellidos

: Dr. Epifanio Luis Canal Apariz

2.2. Grado Académico

: Dr. en educación

2.3. Lugar y fecha

: Cusco 24 de Julio 2023

2.4. Cargo e institución donde labora

: Docente

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítema están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítema son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítema, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO: 75%

III. SUGERENCIAS:

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

Procede su aplicación

Debe corregirse


 DNI: 23814047
 Teléfono: 950331200

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL
CUSCO FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE
INVESTIGACIÓN**

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título del trabajo de investigación:

"Familias disfuncionales y logro de competencias del Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de Huaraypata, Quispicanchis, Cusco- 2023"

1.2. Nombre del instrumento: Cuestionario

1.3. Investigadores:

- Br. Salmina Fernandez Quispe
- Br. Froilán Atilio Espeta Huanaco

II. DATOS DEL EXPERTO

2.1. Nombres y apellidos : Mg Rosa Maria Montes Pedraza

2.2. Grado Académico : Maestro

2.3. Lugar y fecha : 26 de Enero de 2024

2.4. Cargo e institución donde labora : Docente - Unsaac.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO: 85%

III. SUGERENCIAS: Ninguna

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

Procede su aplicación

Debe corregirse

DNI: 31035842

Teléfono: 974703168

Mg. Rosa María Montes Pedraza

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL
CUSCO FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE
INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título del trabajo de investigación:

"Familias disfuncionales y logro de competencias del Área de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado de Huaraypata, Quispicanchis, Cusco- 2023"

1.2. Nombre del instrumento: Cuestionario

1.3. Investigadores:

- Br. Salmína Fernández Quispe
- Br. Froilán Atilio Espetía Huanaco

II. DATOS DEL EXPERTO

2.1. Nombres y apellidos : *HUMBERTO ALZANGOS FLORES*

2.2. Grado Académico : *DOCTOR*

2.3. Lugar y fecha : *26/08/24*

2.4. Cargo e institución donde labora : *COORDINADOR - UNSAAC*

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			X		
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.			X		
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO: *80%*

III. SUGERENCIAS: Ninguna

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

Procede su aplicación

Debe corregirse

[Firma]

.....
DNI: *23827158*
Teléfono: *984329558*

Figura 9

Estudiantes de la institución



La figura representa el proceso de formación de los estudiantes antes de ingresar a las aulas en la institución educativa “Juan Velasco Alvarado”.

Figura 10

Aplicación del instrumento por Estudiantes de Quinto Grado



Estudiantes del quinto grado siguiendo las indicaciones del docente durante la aplicación del instrumento de investigación.

Figura 11

Desarrollo del Instrumento por los Estudiantes



Se observa a los estudiantes llevando a cabo el desarrollo del instrumento de investigación después de recibir las indicaciones por parte de los investigadores.

Figura 12

Después de la aplicación del instrumento



Estudiantes del quinto grado de secundaria, después de desarrollar los instrumentos de Investigación

Tabla 22

Base de datos

	SEXO	EDAD	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	2	17	4	2	4	3	3	2	4	1	1	4	3	3	2	4	4	3	1	3	3	1
2	2	17	1	1	4	4	2	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	2	2
3	2	16	3	2	3	2	3	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
4	1	18	3	2	2	1	2	4	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2
5	1	17	4	4	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2
6	1	16	2	4	4	2	2	4	3	1	1	4	3	2	1	3	2	3	1	3	2	2
7	1	16	2	4	2	3	2	4	3	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2
8	2	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	17	3	2	2	3	4	1	3	1	1	1	1	2	1	3	2	3	1	1	2	1
10	2	17	4	3	2	2	2	2	4	2	2	3	3	1	2	2	3	4	2	4	3	2
11	1	16	4	3	4	3	4	4	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	4
12	2	16	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3
13	1	16	4	2	1	2	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	16	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	3	3	1	1	1	2	2	3
15	2	16	3	4	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2
16	2	17	4	3	4	3	3	4	4	2	1	2	1	2	3	2	4	2	1	2	2	3
17	2	16	3	3	3	3	2	3	3	1	1	1	1	1	2	3	1	3	1	1	2	3
18	2	16	3	3	4	3	3	4	4	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1
19	2	17	4	3	4	3	4	4	3	1	1	1	1	2	1	1	2	4	2	1	2	4

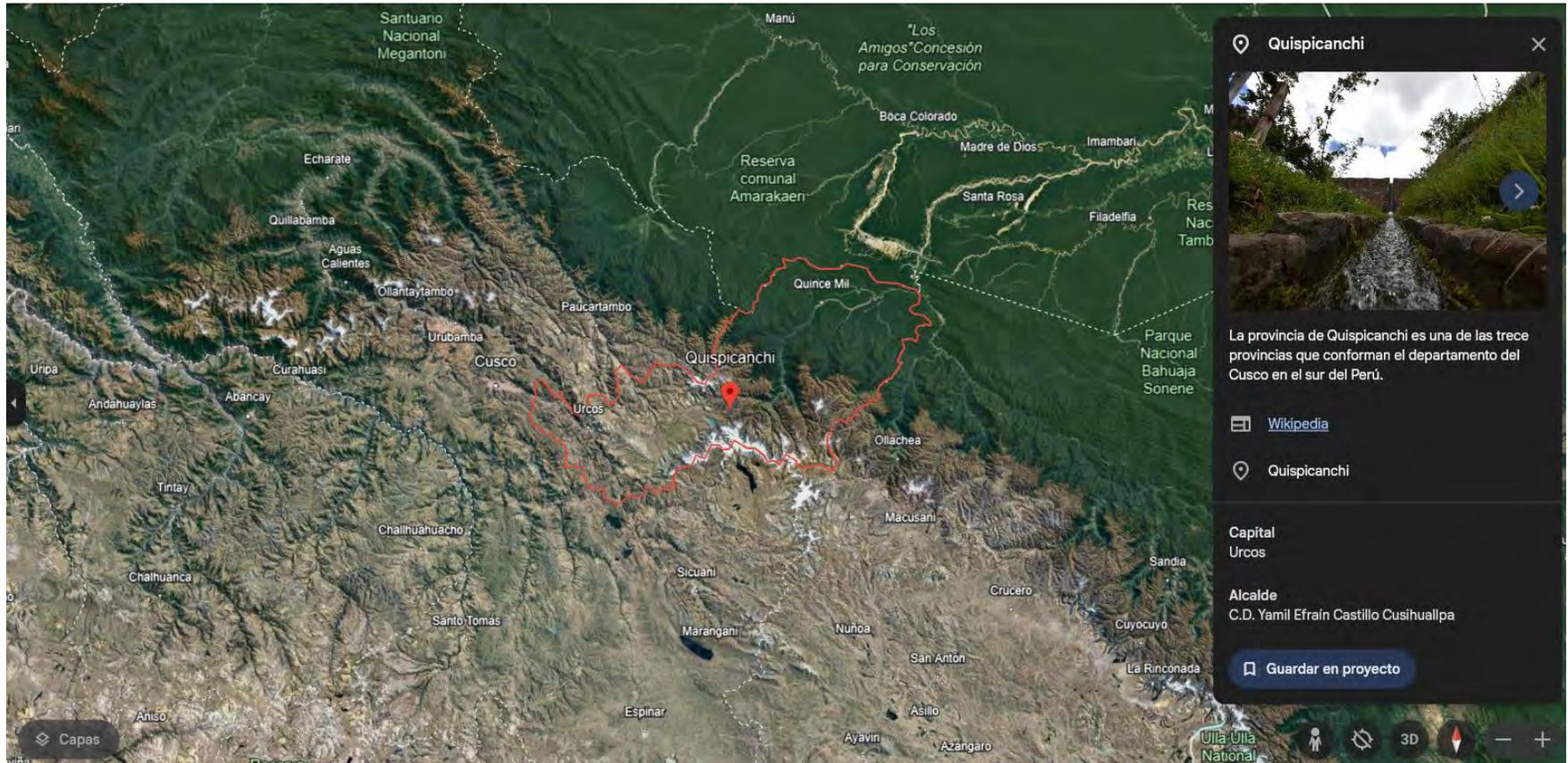
Nota: Excel

Figura 13

Mapa satelital a nivel mundial



Nota: Earth.google.com

Figura 14*Mapa satelital a nivel nacional*

Nota: Earth.google.com

Figura 15

Mapa satelital a nivel local

Google earth: Localización satelital de la institución educativa



Nota: Earth.google.com