



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN MENCIÓN GERENCIA DE LA
EDUCACIÓN

TESIS

**INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO A LA
PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE EN
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE JORNADA ESCOLAR
COMPLETA DEL DISTRITO DE OCONGATE-2022**

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
ADMINISTRACIÓN MENCIÓN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. CONCEPCION TAIPE HUAMAN

ASESORA:

Dra. MIRIAM GIL FERNANDEZ BACA
CÓDIGO ORCID: 0000-0002-1720-7425

CUSCO – PERÚ

2024

Informe de similitud firmada por el asesor


UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO
INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, asesor del trabajo de investigación/tesis titulado: **Influencia del acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en el desempeño docente en las instituciones educativas de Jornada Escolar Completa del distrito de Ocongate-2022.**

Presentado por: **CONCEPCIÓN TAIPE HUAMAN**, con Nro. de DNI: 41830277, para optar el grado académico de Maestro.

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 3 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 6%

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (x)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesora, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera hoja del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 02 de mayo de 2024

Firma

Post firma: DRA. MIRIAM GIL FERNANDEZ BACA

 Nro. de DNI: 23964405

ORCID del Asesora: 0000-0002-1720-7425

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid:
<https://unsaac.turnitin.com/viewer/submissions/oid:27259:352072837?locale=es-MX> ✓



Identificación de reporte de similitud: oid:27259:352072837

NOMBRE DEL TRABAJO

INFLUENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO
Y MONITOREO A LA PRÁCTICA
PEDAGÓGICA EN EL DESEMPEÑO
DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE JORNADA ESCOLAR
COMPLETA DEL DISTRITO DE
OCONGATE -2022

AUTOR

CONCEPCION TAIPE HUAMAN

**RECUENTO DE
PALABRAS**

39579 Words

RECUENTO DE CARACTERES

208541 Characters

**RECUENTO DE
PÁGINAS**

151 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.2MB

FECHA DE ENTREGA

May 2, 2024 11:27 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 2, 2024 11:30 PM GMT-5

● **6% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- **6% Base de datos de Internet**
- **Base de datos de Crossref**
- **3% Base de datos de trabajos entregados**
- **1% Base de datos de publicaciones**
- **Base de datos de contenido publicado de Crossref**

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- **Material bibliográfico**
- **Material citado**
- **Material citado**
- **Coincidencia baja (menos de 15 palabras)**

Dedicatoria

A Dios, por guiarme en mi vida personal y profesional, permitiéndome lograr mis metas trazadas; a mis padres, hermanas y hermanos, por haberme apoyado incondicionalmente para superarme y tratar de ser cada día mejor.

Agradecimiento

Un sincero agradecimiento a todos mis amigos y compañeros que estuvieron conmigo en los momentos de estrés y alegría durante este largo y retador camino. Gracias por ser mi punto de apoyo, mi equipo de aliento.

Asimismo, quisiera expresar mi gratitud a todas las personas que contribuyeron con el desarrollo de mi investigación. Agradezco a todos los que me ayudaron a recopilar datos y a aquellos que dedicaron su tiempo a revisar mi trabajo. Los comentarios de mejora, las sugerencias de bibliografía y sendas conversaciones para revisar conceptos, propuestas y análisis, son la base de estas páginas. Esta tesis no sería la que es sin sus recomendaciones.

Índice general

Portada	
Informe de similitud firmada por el asesor	ii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Índice general	vi
Lista de tablas	x
Lista de figuras.....	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1. Situación problemática.....	15
1.2. Formulación del problema	18
a) Problema general.....	18
b) Problemas específicos	18
1.3. Justificaciones de la investigación	18
1.3.1. Justificación metodológica.....	18
1.3.2. Justificación teórica	18
1.3.3. Justificación social.....	18
1.3.4. Justificación práctica	19
1.4. Objetivos de la investigación.....	19
a) Objetivo general.....	19
b) Objetivos específicos	19
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	20
2.1. Bases teóricas.....	20
2.1.1. Historia y evolución del acompañamiento pedagógico	20
2.1.1.1 El Plan Nacional de Capacitación Docente PLANCAD (1995 2001)	

y el contexto de las actividades de acompañamiento docente	21
2.1.1.2 El Programa de Educación en Áreas Rurales - PEAR (2004 - 2007): contexto en que se realiza el acompañamiento docente	21
2.1.1.3 El Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente PRONAFCAP (2007-2011): contexto del acompañamiento docente.....	22
2.1.1.4 Acompañamiento Pedagógico Regional en el Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje - PELA (2008-2011).....	23
2.1.2. Enfoques teóricos del acompañamiento pedagógico	24
2.1.2.1. Enfoque MINEDU	24
2.1.2.2. Enfoque pedagógico	24
2.1.2.3. Enfoque psicológico	25
2.1.2.4. Enfoque socio formativo	25
2.1.2.5. Enfoque educativo por competencias.....	26
2.1.3. Acompañamiento pedagógico.....	27
2.1.3.1. Propósitos y funciones del acompañamiento pedagógico	28
2.1.3.2. Características del acompañamiento pedagógico	28
2.1.3.3. Estrategias de acompañamiento pedagógico	29
2.1.3.3.1. El perfil del acompañamiento pedagógico.....	30
2.1.3.3.2. Técnicas de acompañamiento pedagógico	30
2.1.3.4. Competencias del acompañamiento	31
2.1.4. Monitoreo pedagógico.....	31
2.1.4.1. Funciones del monitoreo pedagógico.....	32
2.1.4.1.1. Características del monitoreo en la práctica pedagógica	32
2.1.4.1.2. Elementos del monitoreo en la práctica pedagógica	33
2.1.4.2. Elementos del plan monitoreo	33
2.1.4.2.1. Instrumentos del monitoreo en la práctica pedagógica	33
2.1.5. Enfoque social del desempeño docente.....	34

2.1.6.	Desempeño docente.....	34
2.1.6.1.	Evolución del desempeño docente.....	36
2.1.6.2.	Dominios, competencias priorizadas del marco del buen desempeño docente	37
2.1.6.3.	Evaluación de desempeño docente.....	41
2.1.6.4.	Tipos de evaluación	42
2.1.6.5.	Importancia de la evaluación del desempeño docente.....	42
2.1.6.6.	Dimensiones de desempeño docente	43
2.2.	Marco conceptual	44
2.3.	Antecedentes empíricos de la investigación.....	44
2.3.1	Antecedentes internacionales	44
2.3.2.	Antecedentes nacionales	46
2.4.	Hipótesis.....	48
a.	Hipótesis general	48
b.	Hipótesis específicas.....	48
2.5.	Identificación de variables e indicadores	48
2.6.	Operacionalización de variables	50
CAPÍTULO III METODOLOGÍA.....		52
3.1.	Ámbito de estudio: localización política y geográfica.....	52
3.1.1.	Reseña histórica	52
3.1.2.	Institución Educativa “Señor de Ccoyllor Ritty”	53
3.1.3.	Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús	53
3.1.4.	Institución Educativa Majestuoso Ausangate	53
3.1.5.	CPED – 50853 – Lauramarca.....	53
3.2.	Tipo y nivel de investigación	54
3.2.1.	Tipo	54
3.2.2.	Enfoque.....	54
3.2.3.	Nivel de investigación	54

3.2.4.	Diseño de investigación	54
3.3.	Unidad de análisis	54
3.4.	Población de estudio	54
3.5.	Tamaño de muestra	55
3.6.	Técnicas de selección de muestra	56
3.7.	Técnicas de recolección de información	56
3.8.	Técnicas de análisis e interpretación de la información	57
3.9.	Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas	58
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....		60
4.1.	Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados	60
4.1.1.	Procesamiento, análisis e interpretación	60
4.1.2.	Discusión de resultados.....	61
4.2.	Pruebas de hipótesis	65
4.3.	Presentación de resultados	79
4.4.	Propuesta	96
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		107
RECOMENDACIONES		108
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA		110
ANEXOS		119
Anexo 1: Matriz de consistencia.....		120
Anexo 2: Instrumentos de recolección de información.....		123
Anexo 3: Medios de verificación.....		128
Anexo 4: validación del instrumento de investigación.....		132

Lista de tablas

Tabla 1 Competencias del desempeño docente	38
Tabla 2 Dominios del desempeño docente	39
Tabla 3 Población del estudio.....	55
Tabla 4 Muestra del estudio.....	55
Tabla 5 Alfa de Cronbach de la variable Acompañamiento y monitoreo	56
Tabla 6 Alfa de Cronbach de la variable desempeño docente	57
Tabla 7 Validación de instrumento por juicio de expertos	57
Tabla 8 Baremación de la variable “Acompañamiento y monitoreo pedagógico”	60
Tabla 9 Baremación de la variable “Desempeño docente”.....	61
Tabla 10 Prueba de normalidad del “desempeño docente y el acompañamiento – monitoreo”	66
Tabla 11 Resumen del modelo de la hipótesis general.....	68
Tabla 12 ANOVA del modelo de la hipótesis general.....	69
Tabla 13 Coeficientes del modelo de la hipótesis general	69
Tabla 14 Resumen del modelo de la primera hipótesis específica.....	70
Tabla 15 ANOVA del modelo de la primera hipótesis específica.....	71
Tabla 16 Coeficientes del modelo de la primera hipótesis específica	72
Tabla 17 Resumen del modelo de la segunda hipótesis específica	73
Tabla 18 ANOVA del modelo de la segunda hipótesis específica	73
Tabla 19 Coeficientes del modelo de la segunda hipótesis específica.....	74
Tabla 20 Resumen del modelo de la tercera hipótesis específica.....	75
Tabla 21 ANOVA del modelo de la tercera hipótesis específica.....	75
Tabla 22 Coeficientes del modelo de la tercera hipótesis específica	76
Tabla 23 Resumen del modelo de la cuarta hipótesis específica.....	77
Tabla 24 ANOVA del modelo de la cuarta hipótesis específica.....	78
Tabla 25 Coeficientes del modelo de la cuarta hipótesis específica.....	78
Tabla 26 Frecuencia del sexo de los docentes	79
Tabla 27 Frecuencia de la edad de los docentes.....	80
Tabla 28 Frecuencia de años de servicio de los docentes.....	80
Tabla 29 Frecuencia de los docentes según su institución educativa	81
Tabla 30 Frecuencia del acompañamiento y monitoreo pedagógico.....	83
Tabla 31 Frecuencia del acompañamiento pedagógico	84
Tabla 32 Frecuencia del monitoreo pedagógico	86

Tabla 33 Frecuencia del desempeño docente	87
Tabla 34 Frecuencia de la preparación para el aprendizaje de los estudiantes	89
Tabla 35 Frecuencia de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.....	90
Tabla 36 Frecuencia de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	92
Tabla 37 Frecuencia del “desarrollo de la profesionalidad e identidad del docente”	94
Tabla 38 Presupuesto de la propuesta	106

Lista de figuras

Figura 1 Dominios del marco de buen desempeño docente	37
Figura 2 Mapa del distrito de Ocongate.....	52
Figura 3 Histograma simple de “Acompañamiento y monitoreo”.....	66
Figura 4 Histograma simple de “desempeño docente”	66
Figura 5 Dispersión simple entre desempeño docente por acompañamiento y monitoreo .	68
Figura 6 Porcentaje del sexo de los docentes	79
Figura 7 Porcentaje de la edad de los docentes.....	80
Figura 8 Porcentaje de años de servicio de los docentes	81
Figura 9 Porcentaje de los docentes según su institución educativa	82
Figura 10 Porcentaje del acompañamiento y monitoreo	83
Figura 11 Porcentaje del acompañamiento pedagógico	85
Figura 12 Porcentaje del monitoreo pedagógico	86
Figura 13 Porcentaje del desempeño docenteNota. Elaboración propia.....	88
Figura 14 Porcentaje de la preparación para el aprendizaje de los estudiantes	89
Figura 15 Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.....	90
Figura 16 Porcentaje de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	92
Figura 17 Desarrollo de la profesionalidad e identidad del docente	94

Resumen

La educación es uno de los aspectos fundamentales para el desarrollo de toda sociedad; en este contexto, el papel del docente resulta crucial debido a que es el principal agente en el proceso educativo para lograr, en los estudiantes, los aprendizajes previstos en el currículo de educación básica regular. La finalidad de este estudio fue evaluar el nivel de influencia del acompañamiento y monitoreo pedagógico sobre el desempeño docente en las Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa del Distrito de Ocongata en el año 2022. La investigación prosiguió una metodología cuantitativa de nivel explicativo, empleando un diseño no experimental y transversal. La población del estudio estuvo compuesta por 93 docentes de cuatro instituciones educativas, de los cuales se seleccionó una muestra de 85 docentes mediante un muestreo de tipo no probabilístico. La encuesta se utilizó como técnica de recolección de datos, mientras que el instrumento de evaluación consistió en un cuestionario con respuestas de escala Likert, donde se utilizó la siguiente fórmula: $Y_i = B_0 + B_1x_1 + u$. Los resultados obtenidos a través del modelo de mínimos cuadrados ordinarios (MCO) indican que la variable "acompañamiento y monitoreo pedagógico" influye de manera directa y significativa en el desempeño docente, con una significancia del 95% y un coeficiente beta de 0,26. Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada, que sugiere que el acompañamiento y monitoreo pedagógico influye positivamente en un incremento del 26% en el desempeño docente.

Palabras clave: Acompañamiento y monitoreo pedagógico, desempeño docente, participación institucional, desarrollo profesional del docente.

Abstract

Education is one of the fundamental aspects for the development of any society; In this context, the role of the teacher is crucial because he is the main agent in the educational process to achieve, in students, the learning planned in the regular basic education curriculum. The purpose of this study was to evaluate the level of influence of pedagogical support and monitoring on teaching performance in the Full-Day Educational Institutions of the Ocongate District in the year 2022. The research continued a quantitative methodology of explanatory level, using a design non-experimental and transversal. The study population was made up of 93 teachers from four educational institutions, from which a sample of 85 teachers was selected through non-probabilistic sampling. The survey was used as a data collection technique, while the evaluation instrument consisted of a questionnaire with Likert scale responses, where the following formula was used: $Y_i = B_0 + B_1x_1 + u$. The results obtained through the ordinary least squares (OLS) model indicate that the variable "pedagogical support and monitoring" directly and significantly influences teaching performance, with a significance of 95% and a beta coefficient of 0.26. Therefore, the proposed hypothesis is accepted, which suggests that pedagogical support and monitoring positively influences a 26% increase in teaching performance.

Key words: Pedagogical accompaniment-monitoring, teacher performance, institutional participation, teacher professional development.

INTRODUCCIÓN

En un contexto actual, el sector educativo reviste gran importancia para diversos actores, incluido el Estado, esto se debe a que la educación juega un rol fundamental como motor de crecimiento y desarrollo económico de un país. Con la prioridad de brindar una educación de calidad, los directivos y entidades responsables del sector educativo implementan diversas estrategias de acompañamiento y monitoreo pedagógico. Estas estrategias buscan conocer el nivel de desempeño del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante, especialmente para identificar fortalezas y dificultades, las cuales son enfrentadas por el docente en el aula. De esta manera, se pueden abordar las posibles causas y fortalecer el desempeño docente.

Sin embargo, es importante mencionar que la pandemia COVID-19 ha evidenciado otra cara de la moneda, destacando deficiencias, las cuales aún persisten en el sector educativo, especialmente en las zonas rurales. Tanto los docentes como los estudiantes requieren un mayor acompañamiento y monitoreo para hacer frente a los desafíos presentados por esta situación. Es prioritario abordar estas deficiencias para garantizar una educación de calidad y equitativa en todas las áreas.

El presente estudio se subdivide por medio de cinco capítulos desarrollados por separado. Adicional a ello, se integraron los instrumentos de evaluación en el apartado de Anexos.

En el capítulo I, se describe el planteamiento del problema, la formulación de los problemas y los objetivos a investigar, así también, las justificaciones que conducen a la investigación.

En el capítulo II, se desarrolla el marco teórico, los antecedentes de la investigación y los marcos conceptuales; asimismo, se presentan las hipótesis y las variables del estudio con sus respectivos indicadores de evaluación.

En el capítulo III, se aborda la metodología de la investigación, dando a conocer la población, la muestra y las técnicas e instrumentos requeridos a fin de recabar información precisa.

En el capítulo IV, se presentan los resultados descriptivos e inferenciales mediante gráficos estadísticos para poder desarrollar las discusiones de acuerdo a los objetivos planteados.

Por último, en el capítulo V, se presentan las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación problemática

Durante la última década, una de las principales preocupaciones de los responsables del sector educativo a nivel mundial ha sido mejorar las prácticas pedagógicas y fortalecer el desarrollo profesional docente (DPE). Numerosos estudios indican que el desempeño del docente en el aula es un factor determinante para el aprendizaje eficaz de los estudiantes. Existe un amplio consenso en que la formación continua del profesorado es un componente crucial para elevar el nivel educativo (Barba et al., 2014).

Un desafío significativo para las comunidades escolares es la elaboración de estrategias que fomenten la mejora de los métodos de enseñanza y aprendizaje, permitiendo a los profesores reflexionar sobre su desempeño y competencias dentro de un entorno de confianza y empatía. En la actualidad, la supervisión y el apoyo al profesorado se enfocan en la observación de las prácticas educativas. Como resultado, es posible que también mejoren los resultados de su práctica profesional (Asalde y Cárdenas, 2020).

En el ámbito educativo, el concepto de "acompañamiento pedagógico" ha surgido recientemente y ha ganado relevancia en las instituciones educativas chilenas a partir de 2014, en el contexto del desarrollo profesional (Leiva et al., 2014). Este enfoque se define como "un proceso de orientación y apoyo dirigido a los docentes, diseñado para satisfacer sus necesidades personales, profesionales e institucionales, y se caracteriza por un ambiente de confianza, comunicación efectiva e incentivos para mejorar la práctica pedagógica" (MINEDU, 2018, p. 15).

En Perú, el Ministerio de Educación ha implementado directrices educativas destinadas a mejorar el sector educativo, como se establece en la Resolución de la Secretaría General N.º 304-2014-MINEDU. En los últimos años, se han llevado a cabo numerosos planes y procedimientos con el objetivo de alcanzar una educación de calidad, proporcionar recursos educativos a las escuelas y fomentar nuevos métodos de gestión, así como también involucrar a toda la comunidad educativa (Balarín y Escudero, 2019). Estos planes incluyen el Programa Nacional de Capacitación - PLANCAD (1995-2001), el Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente - PRONAFCAP (2007-2011) y el Plan Estratégico de la Tercera Ronda de Resultados de Aprendizaje EBR del Programa para el Logro de Aprendizajes en la Educación Básica Regular - PELA (2008-2016). Dichos programas reconocen la importancia de la supervisión y el seguimiento tanto a nivel docente como comunitario para mejorar las prácticas educativas, identificar fortalezas y debilidades, fomentar el intercambio de experiencias y conocimientos, y facilitar nuevas formas de gestión de la investigación.

La búsqueda de una educación de calidad en el Perú constituye un tema prioritario que impulsa las acciones de todos los niveles gubernamentales en el ámbito educativo. Para lograr este objetivo, es crucial abordar de manera exhaustiva las necesidades y desafíos inherentes a la profesión docente (Padierna y Benjumea, 2018). El rol del docente sigue siendo fundamental en el logro de los objetivos de aprendizaje. Sin embargo, para enfrentar eficazmente estos desafíos, es imperativo que los docentes reciban una formación sistemática e integral, siendo el acompañamiento educativo una de las estrategias relevantes en este sentido. Desde una perspectiva centrada en las relaciones humanas, el acompañamiento implica compartir emociones y experiencias (Cotaquispe et al., 2021). Este proceso de apoyo implica reconocimiento mutuo, convivencia y colaboración en pos de objetivos comunes, lo cual promueve un sentido de pertenencia y compromiso. Aunque el respaldo al aprendizaje y la enseñanza se presenta como un aspecto esencial de este proceso, persisten desafíos significativos para optimizar la capacidad del sistema educativo, mejorar el perfil del sector y fortalecer la gestión de procesos educativos para lograr cambios y mejoras continuas en la calidad (Bizarro et al., 2021).

El acompañamiento pedagógico se considera un recurso crucial para el empoderamiento profesional de los docentes. En este proceso, los profesores interactúan de manera horizontal, fomentando el desarrollo de su autonomía y habilidades clave. Se establece un vínculo de escucha y retroalimentación continua adaptado a las necesidades individuales de los involucrados (Suyo et al., 2021).

El término "estrategia de supervisión" alude al monitoreo, capacitación y asesoramiento constantes de los docentes en función de los resultados de las tareas asignadas. Esto permite evaluar su desempeño, siempre en consonancia con los estándares institucionales vigentes en el país.

En Perú, los docentes que trabajan en la educación básica regular requieren urgentemente el apoyo, la cooperación y la solidaridad de otros profesionales de la educación para desempeñarse adecuadamente en las aulas. Las instituciones sociales, educativas y el Estado deben abordar esta problemática en todos los ámbitos para transformar el panorama educativo (Herrera et al., 2022). El apoyo práctico se vuelve fundamental en este contexto.

Aunque los maestros están capacitados y preparados para guiar a los estudiantes, en ocasiones se enfrentan a obstáculos como temores infundados, restricciones, prejuicios o sesgos cognitivos que limitan su desempeño. Por consiguiente, es crucial que los docentes reconozcan la importancia de la reflexión práctica respaldada por el apoyo de colegas o coordinadores educativos para mejorar tanto la educación como las prácticas educativas (Rubio et al., 2019).

Uno de los desafíos más significativos que enfrenta la educación en la actualidad es la gestión del seguimiento y acompañamiento pedagógico, con el objetivo de mejorar el sector educativo. Los educadores deben desempeñar roles de supervisión y asistencia educativa mediante una nueva perspectiva que reemplaza los términos "gestión" y "supervisión" por "asesoramiento" y "apoyo al crecimiento profesional". Sin embargo, los docentes han experimentado temor y desconfianza hacia la supervisión durante muchos años, ya que esta suele asociarse con sistemas de recompensas y castigos o funciones administrativas de fiscalización, lo cual limita la implementación efectiva de acciones de asesoramiento. Es fundamental que los educadores reciban apoyo y estímulos para identificar y mejorar tanto sus debilidades como sus fortalezas, lo que contribuirá a mejorar su desempeño profesional (Lima y Agrela, 2018).

En las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Ocongate revela una serie de desafíos que impactan directamente en la calidad educativa de la región. En primer lugar, se observa una carencia significativa de programas estructurados de acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica, lo que genera una falta de retroalimentación y apoyo sistemático para los docentes. Esta ausencia de orientación específica, puede afectar negativamente el desarrollo profesional de los educadores, limitando su capacidad para implementar estrategias pedagógicas innovadoras y adaptarse a las necesidades y expectativas de los estudiantes.

Además, se identifica una posible desconexión entre las políticas educativas a nivel nacional y su implementación efectiva a nivel local en el Distrito de Ocongate. La falta de alineación entre las directrices educativas y las prácticas pedagógicas cotidianas puede resultar en un desequilibrio que perjudica la eficacia del logro de aprendizajes. Esto destaca la necesidad de una mayor coordinación y comunicación entre las autoridades educativas centrales y las instituciones locales para asegurar una implementación coherente de las estrategias de acompañamiento y monitoreo.

Por último, el contexto específico de las instituciones educativas de jornada escolar completa plantea desafíos adicionales, ya que la extensión del tiempo de permanencia de los estudiantes en la escuela demanda prácticas pedagógicas más motivadoras, reflexivas y contextualizadas. La falta de un enfoque específico para abordar estas necesidades particulares podría afectar negativamente el desempeño docente y, por ende, la calidad educativa en estas instituciones. En consecuencia, es esencial abordar estas deficiencias para mejorar la eficacia del proceso educativo en el Distrito de Ocongate.

Los acontecimientos anteriores, impulsaron la necesidad de desarrollar el presente

trabajo con la prioridad de determinar el nivel de relación entre las dimensiones de evaluación.

1.2. Formulación del problema

a) Problema general

¿Cómo influye el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en el desempeño docente en las Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa del Distrito de Ocongate-2022?

b) Problemas específicos

1. ¿Cómo influye el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas de jornada completa del distrito de Ocongate- 2022?
2. ¿Cómo influye el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Ocongate-2022?
3. ¿Cómo influye el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Ocongate-2022?
4. ¿Cómo influye el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en el desarrollo de la profesionalidad e identidad del docente en las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Ocongate-2022?

1.3. Justificaciones de la investigación

1.3.1. Justificación metodológica

La justificación metodológica, está fundamentada a partir del instrumento de recolección utilizado en la investigación, el cual fue elaborado respetando los criterios de confiabilidad y validez, de manera que servirá de referente para otras investigaciones.

1.3.2. Justificación teórica

El valor teórico radica en que la investigación permitirá revisar la estructura teórica que se relacione con las variables de estudio, por otro lado, permitirá profundizar en el desarrollo del conglomerado del conocimiento científico contribuyendo a las discusiones académicas que surgen en este ámbito.

1.3.3. Justificación social

Referente al aspecto social, el estudio buscará que los estudiantes sean los beneficiarios, debido a una mejora en el desempeño del docente, acompañado de un acompañamiento y monitoreo pedagógico adecuado, permitirá alcanzar los niveles de calidad en educación dentro de la institución en estudio; conocer la realidad en la que se encuentra la educación, permitirá

diseñar políticas educativas que busquen la mejora en beneficio de los estudiantes.

1.3.4. Justificación práctica

La justificación práctica de este estudio radica en la necesidad de brindar mejoras tanto a nivel de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas. Mediante la evaluación de la influencia del acompañamiento y monitoreo en la práctica pedagógica sobre el desempeño docente, buscamos obtener información relevante para tomar decisiones informadas que permitan optimizar la enseñanza y el aprendizaje en estas instituciones.

1.4. Objetivos de la investigación

a) Objetivo general

Determinar la influencia del acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en el desempeño docente en las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Ocongate-2022.

b) Objetivos específicos

1. Determinar la influencia del acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas de jornada completa del distrito de Ocongate-2022.
2. Determinar la influencia del acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas de jornada completa del distrito de Ocongate- 2022.
3. Determinar la influencia del acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las instituciones educativas de jornada completa del distrito de Ocongate-2022.
4. Determinar la influencia del acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en el desarrollo de la profesionalidad e identidad del docente en las instituciones educativas de jornada completa del distrito de Ocongate-2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Bases teóricas

2.1.1. Historia y evolución del acompañamiento pedagógico

A lo largo de los años, el concepto de acompañamiento pedagógico ha experimentado cambios significativos. Bruce Joyce y Beverly Showers fueron figuras destacadas en este campo durante las décadas de 1970 y 1980, contribuyendo de manera significativa tanto a nivel teórico como práctico en el desarrollo de este término, centrándose en sus dos elementos centrales: observación y retroalimentación (Denton y Hasbrouck, 2009).

Durante las décadas de los ochenta y noventa, cuando la preparación de los profesores seguía siendo insuficiente, el concepto de acompañamiento pedagógico surgió como un valioso complemento para el desarrollo profesional, permitiendo a los instructores aplicar sus conocimientos y habilidades en el entorno del aula. A partir de la década de 1990, se comenzó a financiar la función de formadores de profesores de lectura en las escuelas, lo que aumentó la importancia del acompañante. Mediante esta técnica, los instructores reciben asistencia personalizada y colaborativa, mejorando sus interacciones con los alumnos, colegas y demás actores educativos (Montero, 2009).

Durante una década (1995-2006), el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) supervisó diversos programas e iniciativas, como el Programa Nacional de Formación en Servicio (PNFS), el Plan Nacional de Capacitación Docente (PLANCAD), y la experiencia de acompañamiento pedagógico establecida en el Proyecto de Educación en Áreas Rurales (PEAR) (Montero, 2009).

A lo largo de una década, entre 1995 y 2006, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) lideró varios programas y acciones, entre los cuales destacan el Plan Nacional de Capacitación Docente (PLANCAD), el Programa Nacional de Formación en Servicio (PNFS) y la experiencia de acompañamiento pedagógico desarrollada en el marco del Proyecto de Educación en Áreas Rurales (PEAR) (Montero, 2009).

El Programa Nacional de Formación Continua y Capacitación (PRONAFCAP) y el Programa Estratégico para el Logro de Aprendizajes en el III Ciclo de la RBE (PELA) se han implementado simultáneamente desde 2007 y 2008, respectivamente.

Durante estos programas, se han identificado tres enfoques distintos de acompañamiento educativo o actividades similares, que se llevan a cabo de diversas maneras:

En primer lugar, como es el caso del PLANCAD y el PRONAFCAP, el acompañamiento se realiza como una actividad complementaria y de verificación de lo enseñado en las sesiones

de formación.

En segundo lugar, como se observa en el caso del PEAR - Primaria Multigrado, el acompañamiento se concibe como una técnica para transmitir y aplicar determinadas innovaciones pedagógicas en el aula, con el objetivo de cambiar los métodos de enseñanza y mejorar los resultados de aprendizaje.

Por último, el PELA propone el acompañamiento como una herramienta clave de formación para lograr estos cambios en la práctica docente (Montero, 2009).

2.1.1.1 El Plan Nacional de Capacitación Docente PLANCAD (1995 2001) y el contexto de las actividades de acompañamiento docente

El Plan Nacional de Capacitación Docente del Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Primaria (MECEP) tuvo como objetivo mejorar el trabajo técnico-pedagógico de los docentes en el aula (Trelles, 2002). A lo largo de sus siete años de implementación, se llevaron a cabo más de 183,000 sesiones de capacitación. Es importante señalar que no todos los docentes participaron en el mismo número de capacitaciones, ya que algunos estuvieron involucrados en múltiples programas de formación. Además, un pequeño número de profesores de educación infantil (a partir de 1997) y secundaria (a partir de 1998) también fueron capacitados, aunque el 76% de los beneficiarios de este plan trabajaban en educación primaria.

En relación con las acciones relacionadas con el PLANCAD, se realizaron dos categorías de actividades. Por un lado, el Equipo Técnico Nacional (ETN) organizó seminarios informativos, jornadas de interaprendizaje y un seminario de evaluación dirigidos a coordinadores académicos y formadores de profesores. Además, el ETN llevó a cabo labores de seguimiento y evaluación del programa. Por otro lado, los Equipos Ejecutores (ET) planificaron y llevaron a cabo talleres de formación, así como actividades de refuerzo y seguimiento, como visitas a los participantes y reuniones de núcleo. También se encargaron de evaluar las actividades y el aprendizaje de los docentes. Al finalizar el programa, se entregó la certificación (PLANCAD, 1999).

Cada año, las operaciones de PLANCAD se ajustaron a un plan claro que demostró un flujo organizado de tareas. El programa de formación de PLANCAD incluyó lo que ahora se denomina acompañamiento pedagógico, que consistió en las visitas de refuerzo y seguimiento. Estas visitas se realizaron después de los talleres de formación de profesores y tuvieron el propósito de proporcionar a los participantes una ayuda adicional y seguimiento en sus prácticas pedagógicas.

2.1.1.2 El Programa de Educación en Áreas Rurales - PEAR (2004 - 2007): contexto en que se realiza el acompañamiento docente

El Programa de Educación en Áreas Rurales (PEAR) fue implementado en mayo de 2003

mediante un acuerdo entre el Banco Mundial y el gobierno peruano, representado por el Ministerio de Educación. Este programa se enfocó en las regiones rurales con los peores indicadores educativos, con el objetivo de mejorar la calidad del sector educativo y reducir las brechas entre las zonas rurales y urbanas. Se llevaron a cabo cambios significativos en la administración educativa y las políticas de enseñanza para alcanzar estos objetivos.

El PEAR se orientó hacia la reducción de las disparidades educativas para promover la equidad y contribuir a la lucha contra la pobreza. Para lograrlo, se establecieron tres objetivos principales: aumentar las tasas de matriculación y finalización de estudios en las escuelas rurales, mejorar la eficacia de los profesores y el aprendizaje de los alumnos, y acercar las prácticas de gestión a las escuelas. Se esperaba que estas medidas aumentaran el acceso a una educación de calidad para los niños en edad escolar en las zonas rurales.

El componente B del PEAR se centró en mejorar la calidad educativa en el sector rural. Se estableció un modelo de atención para las escuelas primarias multigrado, que incluía el acompañamiento pedagógico junto con actividades de desarrollo curricular y materiales educativos.

El propósito del acompañamiento pedagógico era mejorar la efectividad de los maestros que trabajaban en aulas multigrado dentro del PEAR. A través de seminarios, grupos de interaprendizaje y asesoramiento personal, se buscaba proporcionarles competencias y habilidades técnicas y pedagógicas para impulsar mejoras en su desempeño.

Sin embargo, el acompañamiento pedagógico tenía un alcance limitado, ya que solo pudo cubrir aproximadamente el 1% de las escuelas primarias rurales, con un total de 222 escuelas y 494 instructores. Además, la cantidad de acompañamiento directo proporcionado por los "consultores" se redujo, dejando que los Equipos Técnicos Regionales (ETR) asumieran la mayor parte de las tareas, según su capacidad financiera y material.

2.1.1.3 El Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente PRONAFCAP (2007-2011): contexto del acompañamiento docente

El Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente - PRONAFCAP (2007-2011) fue establecido mediante el Decreto Supremo N^o 007-2007-ED, 2007 en febrero de 2007, bajo el lema: "Mejores maestros, mejores alumnos". La supervisión de este programa estuvo a cargo de la Dirección General de Educación Superior, Dirección de Educación Superior Pedagógica (DESP) y Técnico Profesional (DIGESUTP) del Ministerio de Educación. La meta principal del programa PRONAFCAP era mejorar las habilidades en comunicación y lógico-matemáticas de los instructores que trabajan en las escuelas públicas de EBR en todo el país. Los docentes que decidieron no participar en la evaluación censal fueron excluidos del programa.

Las actividades fundamentales del programa PRONAFCAP incluyen clases teóricas y aplicadas en comunicación, lógica-matemática y evaluación curricular, así como pasantías y servicios de seguimiento y consultoría. Con el objetivo de mejorar las habilidades pedagógicas, interpersonales y sociales de los docentes participantes, el programa de acompañamiento implica la observación periódica de su desempeño profesional.

Por otro lado, la tutoría de los profesores en el aula abarca la comunicación e interacción entre el participante y el observador, lo que promueve la reflexión sobre los métodos de enseñanza y permite conocer los puntos fuertes y las limitaciones, facilitando así la identificación de estrategias para mejorar el desarrollo de habilidades.

Además, la tutoría se brinda a todos los actores del sector educativo, incluyendo a los instructores, la administración y el personal administrativo. A través de la participación crítica y colaborativa de todos los expertos involucrados, el programa busca impulsar el crecimiento de la institución educativa (DISDE, 2010).

2.1.1.4 Acompañamiento Pedagógico Regional en el Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje - PELA (2008-2011)

El Programa Estratégico para el Logro de Aprendizajes en el III Ciclo de la Educación Básica Regular (PELA) (2008-2011) es una iniciativa a cargo del Viceministerio de Gestión Pedagógica y la Dirección Nacional de Educación Básica Regular del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). Este programa se enmarca dentro del Presupuesto por Resultados (PPR) y tiene como objetivo garantizar que los alumnos del III Ciclo de la RBE (equivalente al 2º grado de primaria) alcancen los resultados de aprendizaje previstos en pensamiento lógico-matemático y comunicación integral.

Con el fin de mejorar la calidad educativa, el PELA propone intervenciones centradas en la gestión orientada a resultados, la preparación y especialización docente en los campos de matemática y comunicación, el mejoramiento de la infraestructura educativa y el acceso a una educación inicial de calidad.

Una de las metas específicas del PELA es capacitar a los profesores de primer y segundo grado de primaria para que proporcionen procesos de enseñanza y aprendizaje efectivos en matemática lógica y comunicación integral.

En este contexto, el acompañamiento pedagógico se destaca como una dimensión importante del PELA. Este programa asigna docentes para realizar visitas de asesoría, siempre teniendo en cuenta los reglamentos institucionales. Así, el acompañamiento pedagógico, como parte integral del PELA, ilustra cómo un programa del gobierno nacional (MINEDU, MEF), dirigido por la autoridad central, es implementado por los gobiernos regionales siguiendo las políticas

establecidas por el Ministerio de Educación.

2.1.2. Enfoques teóricos del acompañamiento pedagógico

2.1.2.1. Enfoque MINEDU

Según el marco "Programa de Educación Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular PELA", una estrategia crucial para apoyar la labor educativa de los docentes que trabajan en Servicios de Educación Escolar y Multinivel de Centros Educativos y prestadores de servicios extracurriculares de formación temprana, que atienden simultáneamente a niños de diferentes edades en áreas rurales y a menudo con su propio idioma nativo, es el acompañamiento pedagógico.

El acompañamiento pedagógico se define como un conjunto de procesos estratégicos planificados y cotidianos que se aplican en la práctica pedagógica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se evidencia que el apoyo es efectivo cuando los directores, como responsables de la educación, cumplen con su función de asesoramiento proporcionando apoyo a los docentes.

Es fundamental que los equipos de gestión institucional contemplen una variedad de actividades diseñadas para asesorar de manera efectiva a los docentes en diferentes niveles. Por lo tanto, los líderes de instrucción también deben emplear estrategias como la agrupación de pares, prácticas y otras iniciativas destinadas a mejorar y reforzar la práctica docente (MINEDU, 2014b).

2.1.2.2. Enfoque pedagógico

El acompañamiento en el proceso de aprendizaje es un método de formación en el servicio de práctica pedagógica que tiene como objetivo mejorar la práctica profesional mediante la colaboración de los principales participantes de la institución escolar.

Esta práctica docente se diseña con un enfoque intercultural críticamente reflexivo, inclusivo y crítico. Los maestros se caracterizan por ser autorreflexivos, revisar constantemente sus prácticas de enseñanza y desarrollar habilidades para asegurar el aprendizaje de los alumnos, respetando la diversidad cultural y lingüística para transformar sus prácticas educativas. Por lo tanto, se comprende la importancia del Ministerio de Educación en el uso de medios de enseñanza que serán monitoreados durante el proceso, es decir, el seguimiento, para garantizar un buen desempeño de los estudiantes.

Sin embargo, tanto los profesores como los alumnos dedican la mayor parte del tiempo de clase a realizar acciones no académicas, como la asistencia, el manejo de la disciplina, la copia de diversos contenidos, entre otros. Por lo tanto, es crucial comprender la esencia del uso efectivo del tiempo de clase para fomentar el aprendizaje significativo (Lattanzi y Vanegas, 2020).

2.1.2.3. Enfoque psicológico

Basado en un enfoque humanista, este estudio describe al monitor como una persona capaz de razonar, pensar, reflexionar y ser sensible a las necesidades de los profesores subordinados a su cargo. En este sentido, el humanismo afirma la importancia de fijar metas, ofrecer sugerencias para alcanzarlas a corto o largo plazo, aclarar dificultades y adquirir nuevas experiencias que permitan resolver las complejidades presentes en la vida diaria de las personas relacionadas con diversos hechos.

El humanismo empodera a los docentes en el progreso de las actividades educativas, permitiendo a los monitores ser conscientes de sí mismos y satisfacer sus necesidades básicas educativas y profesionales. Se vale de herramientas innovadoras y metodológicas que facilitan la búsqueda de nuevas alternativas para una gestión de alta calidad.

Buscar la mejora de la eficiencia de los diferentes factores que influyen en el aspecto educativo es lo que se debe enfatizar en el acompañamiento a las instituciones educativas. El acompañamiento como servicio democrático centra su importancia en sugerir ayuda y apoyo a los educadores para mejorar los resultados, incluidas todas las actividades (Chávez y Oseda, 2021).

2.1.2.4. Enfoque socio formativo

Según Treviño (2018), el enfoque evaluativo está relacionado con el proceso activo y colaborativo del docente, enfatizando en la efectiva consecución de los objetivos establecidos. Esta modalidad de evaluación se caracteriza por ser participativa y colaborativa, con el propósito de sistematizar prácticas exitosas, partir de la teoría hacia mejoras en la práctica educativa, y adoptar instrumentos o estrategias de otros enfoques con un gran impacto en la calidad educativa.

Bajo este nuevo enfoque, los alumnos adhieren a ciertos principios, como el aprendizaje fuera del aula, la utilidad del conocimiento con valor social, la eficacia de los materiales didácticos contextualizados, y la valoración de la búsqueda de información necesaria, entre otros. Este enfoque desplaza la concepción tradicional del docente como la principal autoridad transmisora del conocimiento, reconociendo que el aprendizaje se desarrolla más allá de las aulas.

Particularmente, según Tobón et al. (2017), este nuevo enfoque surge como respuesta a las deficiencias evaluativas tradicionales del docente, las cuales se centran en la planificación y comunicación más que en la práctica en el aula. Estas evaluaciones carecen de garantía de impacto en la formación de calidad de los alumnos y su contribución a la comunidad. Además, conducen a simulaciones donde los docentes se preocupan más por cumplir con los requisitos burocráticos que por el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Entre las deficiencias evaluativas se encuentran los exámenes de conocimiento pedagógico y curricular, los cuales son considerados inadecuados por ser coercitivos y discriminatorios, al no tener en cuenta las diferencias en habilidades digitales de los docentes. Estas evaluaciones reflejan propósitos de control en lugar de promover una evaluación activa y participativa del desempeño docente (Treviño, 2018).

Además, según Herrera y Tobon (2018), otra modalidad evaluativa que merece atención es la presentación de informes de responsabilidad profesional con autoevaluación de los maestros a través de plataformas virtuales. Sin embargo, esta forma de evaluación tiende a ser meramente estadística, sin fomentar la autoevaluación reflexiva ni la coevaluación entre pares, generando una carga burocrática que afecta al docente.

2.1.2.5. Enfoque educativo por competencias

De acuerdo a Roman (2020), este enfoque busca que los alumnos desarrollen habilidades o destrezas que les permitan adaptarse activamente a los requisitos de las disciplinas en formación, respondiendo a las demandas sociales y laborales. Asimismo, según García (2011), este enfoque educativo promueve la integración de conocimientos de manera holística, reconociendo que el individuo aprende mejor a través de una visión global del problema abordado. Es importante destacar que, para promover competencias desde el ámbito educativo, es esencial tener en cuenta y respetar las capacidades metacognitivas de los alumnos, incluyendo su estilo de aprendizaje, áreas de mayor desenvolvimiento, y los procesos intelectuales que los caracterizan, mediante el desarrollo de actividades o estrategias educativas creativas, transformadoras y conscientes.

En este sentido, este tipo de enfoque integra aspectos psicológicos, sociales, afectivos, habilidades cognitivas, motoras y sensoriales, donde un estudiante no solo maneja sus conocimientos, sino que también tiene control sobre las interacciones sociales, emocionales y sentimentales, y debe ser empático con las emociones y sentimientos de los demás.

Por otro lado, este modelo enfrenta dos desafíos principales: 1) los criterios heredados de las sociedades "occidentales", que se caracterizan por ideas originarias de la Grecia clásica, donde la ciencia se divide en disciplinas, desde las ciencias duras hasta las ciencias blandas, excluyendo el carácter integrador de la persona y otras inteligencias como la introspectiva, emocional, cinestésica y espacial, con contribuciones en el desarrollo de competencias particulares; y 2) la resistencia a la escolarización, que ve a los maestros como fuente de sabiduría y a los estudiantes como ignorantes, insistiendo en registrar y copiar lo que enseñan los maestros (García, 2011).

Este modelo educativo basado en competencias impulsa la creatividad, potencialidad e

innovación del individuo, lo que le permite ir más allá de la vida cotidiana, creando un futuro prometedor y adaptándose a las demandas de la vida. Esto influye en los aspectos de aprendizaje del alumno, considerando su perfil para la elaboración del currículo en diversos programas educativos.

Entre los principales desafíos que enfrenta un docente en este tipo de modelo se encuentran: realizar un cambio de paradigma en la enseñanza, modificar el sentido de la práctica educativa, replantear las acciones de enseñanza, modificar la forma de trabajo en un grupo académico y encaminarse hacia la evaluación de competencias a través de evidencias (Román, 2020).

2.1.3. Acompañamiento pedagógico

Un nuevo desafío para la profesión docente relacionado con eficiencia de la educación es el aspecto del acompañamiento como mediador central de la práctica, contexto, proceso y cualificación de la experiencia de gerencia del aprendizaje. Además de la formación educativa universal, la calidad técnica educativa también tiene dependencia en las oportunidades de mejores servicios y estrategias de capacitación más accesibles. Por lo tanto, el apoyo educativo en el aula es un complemento importante para un excelente desempeño educativo. Es así que, el acompañamiento educacional es considerado como el proceso que brinda asesoría de manera constante y asistencia técnica con la finalidad de brindar apoyo al docente en temas de interés relacionado a su desempeño laboral (Napaico et al., 2021).

De acuerdo con el Ministerio de Educación, los acompañantes educativos son una estrategia del desarrollo profesional de manera continua y centrado en la escuela para los docentes en servicio, que se realiza mediante tres maneras de intervención: visitas a clases, micro trabajo a cargo de los facilitadores de educación, roles, y como un taller en servicio para maestros dirigido por capacitadores que brindan apoyo educativo. Además, mediante reuniones de trabajo y visitas de campo, asesoramos y monitoreamos a los supervisores educativos en la implementación de estrategias (Ferrarino et al., 2021).

De acuerdo a Abanto y Rosales (2021), es un proceso de asesoramiento que va permitir a los docentes realizar una mejora en su desempeño de prácticas educativas y administrativas en sus centros educativos y mejorar sobre la base de las evaluaciones diarias de sus experiencias para lograr mejoras en el desempeño de los estudiantes.

Por eso es un proceso sistemático y permanente de interactuar con docentes y directores, y reflexionar sobre ellos para promover su práctica a través de compañeros que pueden llegar a ser directores o especialistas. Es decir, se busca fomentar descubrir los supuestos detrás de esta práctica y, a su vez, la toma de decisiones, las mismas que influyen para el desarrollo de cambios

sustanciales. Es así que, mediante esta reflexión, que representa una ayuda para iniciar no solo con el proceso de transformación, sino que a su vez busca mejorar de la práctica educativa para garantizar un desempeño en el aprendizaje, desde una perspectiva integral (Flores et al., 2021).

2.1.3.1. Propósitos y funciones del acompañamiento pedagógico

El objetivo central de este tipo de apoyo es mejorar las prácticas educativas en los salones y las instituciones. Desarrollado bajo un enfoque que sea reflexivo y crítico como enfoque de la formación docente (Bullón, 2021).

Fomentar la independencia creciente de los docentes y la rutina de revisar continuamente sus acciones antes y durante. Esta discusión incluye predecir y hacer escenarios basados en estrategias metacognitivas y de autorregulación, su relevancia sociocultural, por qué se hacen, los supuestos que significan y el desarrollo de alternativas que incluye análisis (Meza y Rubio, 2020).

La orientación como servicio es planificada y continua, utilizando la experiencia de todos los niveles del personal, consejeros, profesionales, maestros y coordinadores de programas para mejorar el aprendizaje de los alumnos, el desempeño de los maestros y la calidad de los espacios de instrucción. Priorizar el servicio contextual, interactivo y respetuoso (Yana y Valeriano, 2018).

Para Rodríguez y Medina (2020), el apoyo educativo proporciona al docente mayor confianza, seguridad, orientación oportuna y mejora de la práctica, facilitando el progreso profesional y personal. Aparte de señalar que esta es una función educativa del director, pretende fortalecer el nivel de profesionalismo con el que cuentan los docentes mediante la asistencia técnica. Básicamente consiste en cambiar experiencias entre compañeros y compañeras sin diferencia alguna.

Para su adecuado desarrollo, se necesitan interacciones genuinas y generar relaciones horizontales en el lugar de aprendizaje entre formaciones que sean pertinentes al contexto de la institución. También destaca que es un proceso de interacción profesional generada mediante el diálogo, el análisis y la observación de la labor en el aula. Asimismo, significa la capacidad de impartir y la voluntad de asumir compromisos que ayudan a progresar de manera unida. Incluye consultar al estudiante y otros procesos que estén relacionados con la situación (Giraldo y Zuluada, 2020).

2.1.3.2. Características del acompañamiento pedagógico

De acuerdo a MINEDU (2014), el acompañamiento educativo consta de cuatro características: 1) sistemático y permanente que va consistir en una sucesión secuencial y organizado a cada educador luego de identificar su destrezas y su debilidad en su desempeño

laboral; 2) flexibles y progresivas, relacionadas con el asesoramiento de diversas estrategias de apoyo a los docentes desde las más directas hasta las más complejas; 3) estrategias educativas, motivacionales y participativas, incluyendo la promoción del desarrollo de los lugares de trabajo de los docentes y, a su vez, la promoción de los intercambios que lo acompañan, experiencia y colaboración donde hay confianza y respeto; 4) duración e integridad incluyen recopilar información durante el desarrollo para planificar, implementar y evaluar la enseñanza.

2.1.3.3. Estrategias de acompañamiento pedagógico

Se realiza mediante una estrategia flexible, diferenciada y complementaria que aborda una labor personalizada de grandes y pequeños grupos.

- a) Visitas de acompañamiento en el aula:** consiste en consejería y acompañamiento personal y permanente a docentes o facilitadores de educación comunitaria en el salón de clases donde el facilitador irá haciendo interacción con los estudiantes al mismo tiempo. Permite a los docentes llamar la atención de forma efectiva a partir de la situación real de su actuación donde se encuentran, y fomenta consideraciones pedagógicas a partir de sus propias prácticas. El propósito general del proceso de apoyo en la educación es mejorar la eficiencia de la calidad educativa. En particular, los anexos educativos a nivel de aula mejoran el liderazgo de los directores, desarrollan habilidades de facilitación educativa para directores y maestros, fomentan el uso de la evaluación formativa, y fortalecen la entidad y el funcionar de la comunidad de aprendizaje (Pérez et al., 2018).
- b) Micro talleres y reuniones de interaprendizaje:** son espacios vivenciales y de aprendizaje convocados por compañeros para acompañar a los docentes y simpatizantes del gobierno local, en donde se trabajan aspectos y necesidades comunes y específicas de la labor educativa de la clase. También se puede profundizar en la estrategia educativa desarrollada en el taller de formación docente (Mamani, 2020).
- c) Talleres de actualización docente a nivel UGEL o DRE:** estos deben contribuir a la gestión sistemática y técnica de los campos de la comunicación y las matemáticas, así como otros temas que deben ser considerados: docentes distritales, UGEL o locales y promotores de educación del gobierno local. Rediseño persistente del conocimiento generado mediante el trabajo en grupo y una noción transformadora del proceso de formación permanente. Fomentar las teorías para tratar de explicar lo que realmente está sucediendo. Se tiende a buscar ejemplos de la vida real que respalden teorías preseleccionadas. Primeramente, es esencial conocer y explicar la realidad para luego encontrar un marco teórico que la sustente (Zeballos, 2020).
- d) Pasantías:** está relacionada con la observación directa del desempeño exitoso del

maestro en el aula por parte de otro pasante que lucha por aplicar esa estrategia a una estrategia en particular (San Martín et al., 2021).

- e) Acompañamiento entre pares:** atraer la atención de los estudiantes con el objetivo de compartir sus prácticas educativas y contribuir a su mejoramiento cuando los docentes no están brindando apoyo entre pares en otras instituciones. Los docentes realizan el acompañamiento a sus colegas que comparten las aulas de la misma naturaleza. A la hora de planificar y programar el currículo, debes tener en cuenta que puedes reunirte para compartir con tus compañeros, no solo durante la jornada educativa, sino también fuera (Cornejo, 2020).

2.1.3.3.1. El perfil del acompañamiento pedagógico

Un acompañante académico debe cumplir con ciertos criterios claves en su desempeño a nivel pedagógico, curricular, social y comunicacional, en especial, debe caracterizarse por poseer una buena disposición, conocimiento, desempeño y una buena capacidad comunicativa para mantener un buen clima en el aula. En este sentido, el primer trabajo del acompañante es caracterizar la institución bajo su supervisión, identificar fortalezas y debilidades a nivel de práctica educativa y empresarial, y medir el grado de aprendizaje del alumno. En base a esto, el segundo trabajo es elaborar un plan de apoyo con una estrategia llamativa diferenciada para las diferentes situaciones identificadas (Armesto et al., 2021). Los facilitadores deben tratar de manera confidencial con los maestros subcontratados, así que no deben cambiar de personal o asignarlos a otro puesto que pueda poner en peligro la confianza. El desempeño generado en su área de responsabilidad puede ser utilizado por el programa de evaluación final del docente para premios, asensos y castigos porque afecta la confianza y desvirtúa el propósito del seguimiento y las herramientas que lo acompañan. Otra función que no debe cumplir el acompañante es la de transgredir de normas, reglamentos, fiscalización y supervisión, ya sea a nivel local, regional o nacional (Ibáñez, 2021).

2.1.3.3.2. Técnicas de acompañamiento pedagógico

Según Mayorga (2016), entre las técnicas principales del acompañamiento pedagógico son tres, tales como: reflexión conjunta, retroalimentación y técnica de modelaje o simulación. La primera consiste en la identificación de las necesidades de apoyo y orientación académica del docente luego de la observación en el salón de clase, en especial, el principal objetivo es compartir o sociabilizar lo observado a través de interactuar de manera auténtica y con cordialidad, teniendo en cuenta la empatía y la interacción horizontal, para así brindar un ambiente de aprendizaje pedagógico oportuno. La segunda técnica está relacionada con la retroalimentación que consiste en el perfeccionamiento de aquellos aspectos que necesitan ser

mejorados para lograr un buen desempeño del docente. Entre los criterios claves que se sigue con esta técnica, es conocer las metas que debe cumplir un docente de acuerdo al nivel, grado y área en la que se desempeña. La última técnica, está asociada con el modelaje o simulación, que también representa una manera de apoyo en la labor de desempeñar la docencia; buscando por medio de ella que el acompañante pueda generar de forma creativa y sutil por medio de determinadas alteraciones que se quiere lograr en la práctica del profesor que recibe el acompañamiento, de tal manera, el método de modelaje permite recrear una clase distinta a lo cotidiano nutrida con el desarrollo de nuevas experiencias y conocimientos que conducen a la obtención de mejores logros a la hora del desempeño que ejerce el educador. La planificación de la práctica de modelaje o simulación, se desarrolla de lo más sencillo a lo más complejo.

2.1.3.4. Competencias del acompañamiento

La principal y central actividad del acompañamiento educativo es apoyar al profesor a lo largo del transcurso que implica el enseñar y el aprendizaje en la situación real de su propia aula (Gaia, 2018). Es así que, los facilitadores de la educación deben ser conscientes de las necesidades de los docentes y estar atentos a la intervención inmediata. Esto asegura el desarrollo personal y la renovación profesional continua de los profesores urbanos y rurales, y mejora e identifica prácticas educativas para un proceso adecuado de enseñanza y aprendizaje en escuelas que poseen docentes que dictan diferentes áreas, puede enfocarse en el aprendizaje de las competencias interdisciplinarias (Reyes y Azahuanche, 2020).

2.1.4. Monitoreo pedagógico

El monitoreo es una alternativa profesional a las competencias profesionales que contribuyen a la observación, retroalimentación, debate, reflexión crítica, un análisis de recuperación e incidencia de la enseñanza de los alumnos, la instrucción y el desenvolvimiento del profesor en el aula, por lo que, además de formar parte de la práctica eficiente, es un proceso permanente (Lozada, 2018).

De acuerdo al Ministerio de Educación, el seguimiento y control de estrategias metodológicas, así como el adecuado uso de determinados recursos y el tiempo, basado en que se logren los objetivos de aprendizaje de los alumnos, teniendo especialmente en cuenta las necesidades específicas se denomina monitoreo (Maravi, 2018).

Esto debe hacerse en todas las instituciones no solo para recopilar información, sino también para monitorear el desempeño de los docentes y realizar decisiones en un correcto tiempo o variaciones necesarias de manera que se pueda ofrecer una calidad educativa importante. Es un proceso básico y necesario. Capacite a los maestros para que aprendan herramientas y estrategias para garantizar un excelente rendimiento en el salón de clase. En el

desarrollo del aprendizaje, el seguimiento es el elemento clave o recursos para optar por una buena decisión (Arellano, 2021).

2.1.4.1. Funciones del monitoreo pedagógico

El monitoreo pertenece a el monitoreo de las tareas educativas encaminadas a facilitar el desenvolvimiento de habilidades individuales, colectivas y profesionales y generar reflexiones conductuales. Se puede decir que las estrategias de monitoreo están encaminadas a evaluar de forma metódica, sistematizada y periódica el nivel adecuado del desempeño de los profesores en el salón de clase y asegurar el progreso de las actividades realizadas, la eficacia y el uso adecuado de los recursos. Y conseguir los objetivos fijados durante el proceso de eficiencia de avance y eficacia de ejecución. Identificar falencias, obstáculos y/o necesidades a tiempo para ajustar los cambios apropiados para asegurar el logro de los resultados e impactos del entorno (Sánchez, 2018).

- El monitoreo pedagógico permite monitorear, registrar y analizar en tiempo real los procesos educativos y de aprendizaje y los factores relacionados.
- Tomar decisiones estratégicas basadas en el estudio del entorno y el seguimiento del progreso y/o logro de las metas educativas con prioridad en el desempeño de los estudiantes y los hallazgos de aprendizaje y desempeño docente.
- Informe de resultados cuantitativos y cualitativos.
- Utilizar sistemas rápidos, fiables y precisos para impulsar hipótesis, nuevas sugerencias y alternativas de mejora.
- El monitoreo permite evidenciar físicamente el seguimiento educativo realizado a los docentes. En este caso, se puede evaluar la eficacia y la eficiencia de los procesos implementados para mejorar el proceso educativo (Garrido, 2018).

2.1.4.1.1. Características del monitoreo en la práctica pedagógica

Según Toribio y Guerrero (2017), existen tres tipos de características de monitoreo pedagógico, tales como positivo, creíble y útil. La primera, es primordial debido a que un proceso de monitoreo debe destacar lo positivo, ya que lo contrario, solo generaría un rechazo por parte de los docentes que al final no serviría de nada. La segunda característica está relacionada con el monitoreo creíble; lo que significa que el monitoreo debe tener soporte técnico con datos reales, transparentes y creíbles, para así posibilitar que se tomen decisiones y se implementen nuevas estrategias y, por último, el monitoreo debe tener utilidad que permita al docente desarrollar mejoras en su nivel de desempeño, por lo que, es primordial contar con un informe técnico con sugerencias y recomendaciones claves. De esta manera, se ha demostrado la importancia de la elaboración de un informe técnico como sustento del monitoreo pedagógico,

para luego adoptar las medidas necesarias.

2.1.4.1.2. Elementos del monitoreo en la práctica pedagógica

En concordancia con MINEDU (2014), existen cinco elementos que sigue el monitoreo pedagógico: a) priorización de indicadores o aspectos en relación a la materia de monitoreo a abordar, es decir, es necesario establecer los aspectos a abordar con la participación de los docentes para así lograr una condición mejor de intercambio pedagógico; b) elaboración de instrumentos de observación con la finalidad de tener datos oportunos y relevantes que ayuden a optar por decisiones que brinden mejoras en la práctica pedagógica; c) recoger información *in situ*, consiste en el registro de información importante en los diversos instrumentos producto de la observación de la práctica pedagógica; d) análisis de los datos recogidos, elemento clave que es necesario para socializar en el proceso de jornada, reflexionando y desarrollando metacognición al proceso que recibió el monitoreo; e) implementación de acciones de mejora, se busca intensificar la mejora en lo que respecta al aprendizaje, lo cual será posible mediante acciones de identificación, ya sea de fortalezas y debilidades de los docentes, poniendo en práctica acciones reflexivas y propositivas.

2.1.4.2. Elementos del plan monitoreo

- a) **Plan:** hace referencia a la descripción de la racionalidad o las sensibilidades que sustentan la iniciativa en relación con la realidad que la iniciativa está diseñada para cambiar. Esta sensación se expresa de una manera que expresa claramente la actividad prevista, los resultados, las metas y los impactos (Briceño, 2018).
- b) **Esquema de indicadores:** cada meta, producto o resultado es medido por un conjunto de indicadores con sus respectivos valores (mediciones), y existe una fuente de datos de responsables y desempeño. En algunos casos, los valores del indicador se desglosan en aspectos más específicos (Suárez, 2018).
- c) **Esquema de metas en el periodo:** puede usar este esquema para identificar el desenvolvimiento del indicador durante un tiempo determinado, que puede definirse trimestral, semestral o anualmente. Los indicadores se pueden medir o comparar en el pasado, en relación con los valores de referencia, o en el futuro, en relación con los objetivos definidos en un ciclo de tiempo definido (Castro, 2018).

2.1.4.2.1. Instrumentos del monitoreo en la práctica pedagógica

Los cuales juegan un rol importante debido a que facilitan el recojo de información de la práctica pedagógica, para luego ser procesados y tomados como referencia en las decisiones o implementación de estrategias que mejoraran el desempeño que ejercen los educadores y el aprendizaje de los alumnos. Es así que, según MINEDU (2014), van a existir diferentes tipos de

instrumento de evaluación del seguimiento pedagógico. Entre los instrumentos más importantes de mayor uso son la libreta de campo y la ficha de observación. La primera posibilita la recopilación de las conductas observadas durante el desarrollo del monitoreo en un salón de clase, mientras que el cuaderno de campo sirve para realizar apuntes a detalle las acciones que se suscitan en el proceso de monitoreo, en especial, sirve para registrar aspectos relacionados con la evaluación del desempeño docente, aprendizaje del estudiante, relaciones interpersonales, entre otros.

2.1.5. Enfoque social del desempeño docente

El rendimiento del aprendizaje es una actividad situacional que también define el dominio del aprendizaje. La competencia y el desempeño se expresan de formas muy particulares: una competencia está compuesto por un conjunto de habilidades, valores y comportamientos que los docentes han aprendido y pueden movilizar para responder a las situaciones del aula (García, 2020).

Por lo tanto, se puede decir que el desempeño es el resultado de varias actividades realizadas por una profesión o industria. Cada profesional realiza determinadas operaciones y lleva a cabo una secuencia de acciones correspondientes a una determinada función social. Así también, el desempeño docente es una variedad de actividades que emprenden los educadores para acatar con sus funciones; o sea, el transcurso de educación de los infantes y adolescentes en su cuidado. Esto quiere decir que un buen profesor debe tener conocimiento de la materia que el alumno tiene que aprender. También debe contar con sólidos conocimientos pedagógicos que permiten alcanzar los aprendizajes antes mencionados, así como las características generales e individuales de cada estudiante.

2.1.6. Desempeño docente

A lo largo de los últimos años, el concepto de desempeño docente ha cobrado un valor considerable en los debates internacionales sobre el rol de los profesores en los logros educativos. Así mismo, ha logrado conseguir un espacio importante en los temas propuestos planteados en el trabajo educativo, tanto en la investigación sobre la profesión docente como en la investigación relacionada con la formación y la evaluación. El renacimiento del concepto de actividad docente está relacionado con los cambios en el discurso de la profesión docente a principios de la década pasada.

Los docentes son educadores profesionales con la tarea principal de educar, enseñar, orientar, dirigir, capacitar y evaluar a los estudiantes en la educación a través de la educación formal, por lo que se requiere que los docentes tengan un alto desempeño para formar una generación joven calificada, inteligente y capaz de enfrentar los desafíos del futuro (Pranuta y

Sudana, 2021).

En lo que respecta al desempeño docente, este suele abarcar actividades que son fundamentales para lograr los objetivos trazados de una entidad y se pueden medir por lo que realmente se hace; este término proviene del inglés *performance*, que significa lograr el aprendizaje esperado y realizar las tareas designadas; y el concepto de desempeño identifica tres aspectos. Acciones observables de acuerdo con las obligaciones establecidas y el desempeño (Gomez y Valdez, 2019).

De manera similar, Estrada (2020) señala que el rendimiento de los profesores califica las cualidades a nivel profesional y tiene que ver con los fundamentos teóricos aplicados en el salón de clases, los intereses que debe enseñar y su capacidad de manejar la metodología que se emplea para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea realizado de forma interna y externa.

Por lo tanto, hay una incidencia positiva entre la educación y el aprendizaje, y por ello, el desempeño de la educación siempre debe ser de interés y atención, no solo a nivel personal, sino también institucional y nacional. El desempeño puede definirse como el cumplimiento de las obligaciones. Es funcional, cumple obligaciones de profesión, estado u oficio, actúa de manera satisfactoria, trabaja y realiza actividades (Conislla, 2020).

El desempeño docente también incluye la intervención en acciones complementarias y extraescolares organizadas por la Institución. Participar en el desarrollo de los instrumentos de gestión y programación anual. Las prácticas educativas son las actividades que los maestros desarrollan en el salón de clases e incluyen la interrelación con los estudiantes, la planificación de las sesiones, el ambiente del salón de clases, la cercanía con los padres de familia y el respeto por las diferencias y particularidades en los grupos de estudiantes.

El resultado de la acción docente es una variedad de destrezas y habilidades que lo estructuran como un profesional eficaz y eficiente en lo que entrena. En este sentido, el logro de la educación implica la construcción de habilidades, la consecución de áreas de conocimiento relacionadas con un tema en particular, y la posesión de un conjunto de destrezas o habilidades que se pueden exteriorizar a través de diversos procesos observables (Ceniceros y Fernandez, 2018).

También, fomenta un ambiente de trabajo de apoyo en el que los estudiantes se sientan cómodos, desarrollen relaciones positivas, expresen sus pensamientos y sentimientos sin miedo, y participen activamente. La planificación y el desarrollo de acciones de enseñanza-aprendizaje constructivista, determinando qué, cuándo, cómo, dónde y qué enseñar, motivando el aprendizaje y orientando a los estudiantes a la integración de conocimientos.

2.1.6.1. Evolución del desempeño docente

Actualmente, se considera que el profesor, junto con la participación de padres y estudiantes, puede mejorar significativamente la calidad de la enseñanza en los distintos niveles de educación. En consecuencia, el instructor tiene una gran responsabilidad en este sentido. En la propuesta del Ministerio de Educación (2008) para una nueva profesión docente pública, se le caracteriza como un medio y no solo como emisor de conocimientos. Además de trabajar directamente con los padres y la comunidad escolar, el profesor debe ser capaz de dirigir, inspirar y educar a los alumnos de forma integral.

Conforme al informe titulado "Nueva Docencia en el Perú" (2003), se realizó en Dakar, Senegal, en abril del año 2000 el Foro Mundial de la Educación. Esta reunión fue coordinada por el Banco Mundial, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, el Fondo de Población de las Naciones Unidas, la UNESCO y la UNICEF, con el objetivo de evaluar el progreso alcanzado en la implementación de la iniciativa de Educación para Todos.

En este contexto, según el Ministerio de Educación (2007), se han formulado y presentado políticas, entre las cuales se destaca "la generación de condiciones propicias para asegurar un ejercicio profesional y eficiente de la docencia, particularmente en entornos de pobreza y exclusión, en el contexto de la revalorización de la carrera pública magisterial". Asimismo, el informe identifica medidas futuras orientadas a elevar la calidad educativa, tomando como referencia las sugerencias emanadas de Santo Domingo.

A partir de ello, los participantes manifestaron su preocupación por el desarrollo docente y establecieron como objetivo mejorar la condición, el profesionalismo, la moral de los profesores. Conforme al informe denominado "Nueva Docencia en el Perú" (2003), orientado a lograr los objetivos establecidos, se sostiene que "el perfil del docente debe fundamentarse en competencias, resultado de la interacción y acuerdo, las cuales pueden desempeñar dos roles fundamentales en la constante mejora de la profesión": la función de impulsar el desarrollo profesional, y la función de proporcionar continuidad y coherencia.

Según el diccionario de la lengua española de la Real Academia Española (2023), el término "desempeñar" es la acción o efecto de realizar y cumplir con los compromisos inseparables a una profesión, oficio o cargo; ejercerlas. Además, como americanismo, se emplea para referirse a trabajar, actuar y a la dedicación a una cierta actividad.

En consecuencia, más que transmitir una gran cantidad de información, se espera que los docentes promuevan estrategias o competencia de aprendizaje para así impulsar una educación eficiente de calidad, por lo que, existe la prioridad de definir el perfil del docente teniendo en cuenta el enfoque de competencias. Según Pinto, Pasco y Cepeda, la palabra

competencia hace referencia a "la capacidad de actuar con conocimiento y conciencia de las consecuencias de ese actuar".

2.1.6.2. Dominios, competencias prioritizadas del marco del buen desempeño docente

Una de las preferencias en los sistemas educativos para mejorar el trabajo del docente es el desarrollo de marcos de aprendizaje o estándares de actividad profesional, los cuales conforman la estructura principal para la evaluación de la práctica, la instrucción inicial y continua y la determinación de la identidad. En este sentido, los países han desarrollado sus propios sistemas basados en el consenso de docentes, investigadores e instituciones educativas.

Esta herramienta estratégica está constituida por competencias y dominios que reflejan la calidad en docencia que el país exige; en especial, este marco está establecido mediante un acuerdo o participación de diversos actores como el Estado, los docentes y la sociedad, teniendo en cuenta las capacidades de cada docente para construir una carrera profesional, especialmente para lograr un desarrollo efectivo del aprendizaje de los estudiantes. De acuerdo a este marco, existen cuatro dominios, tal como se visualiza en la siguiente figura:

Figura 1

Dominios del marco de buen desempeño docente



Nota. MINEDU (2017)

Asimismo, cada dominio tiene sus respectivas competencias y desempeños, como se evidencia en las tablas siguientes:

Tabla 1
Competencias del desempeño docente

Dominios	Competencias
<p style="text-align: center;">I</p> <p>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia 1 Tiene el conocimiento y comprensión de los aspectos que tienen sus alumnos y en cuanto a su contexto, el contenido disciplinario de enseñanza, con la finalidad de lograr la promoción de las capacidades de un nivel alto y en su formación de manera íntegra. • Competencia 2 Realiza una planificación de manera colegiada, que garantiza una coherencia del aprendizaje que desea alcanzar en sus alumnos, el procesamiento educativo, en cuanto a la utilización de recursos aptos, evaluando en un programa del plan curricular que va a estar en constante análisis.
<p style="text-align: center;">II</p> <p>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia 3 Se crea una atmósfera donde el aprendizaje se pueda desarrollar de manera adecuada, para que convivan democráticamente y que haya una diversidad en cuanto a la expresión con una mirada a la formación de personas críticas con interculturalidad. • Competencia 4 Encamina el mecanismo de enseñanza con el conocimiento de conceptos disciplinarios con el uso de los recursos pertinentes, a partir de ello, todos los alumnos se educarán de forma reflexiva y crítica lo que tiene que ver con la solución de algún problema que esté relacionado con la experiencia, interés y contexto cultural. • Competencia 5 Realiza una evaluación de manera continua del aprendizaje en referencia a las metas organizacionales que se han previsto, para la toma de decisión y para ejercer un adecuado <i>feedback</i> a sus estudiantes y, a su vez, comunidad institucional, teniendo de referencia la diferencia individual y el contexto cultural.
<p style="text-align: center;">III</p> <p>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia 6 Realiza una participación de forma activa, y con actitudes democráticas, que contribuyen al progreso y a la mejora permanente del Proyecto Educativo, y así generar un aprendizaje de calidad. • Competencia 7 Logra instaurar un tipo de relación donde se hace visible el respeto, la colaboración, así como la corresponsabilidad con las partes interesadas, donde emplea su conocimiento y los materiales dentro del proceso educativo que se da cuenta de los resultados.

IV Desarrollo de la profesionalidad y la identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia 8 Realiza una reflexión en cuanto a las prácticas y experiencias institucionales, desarrollando un proceso de aprendizaje permanente individualmente y colectivamente, para la construcción de su identidad y sus responsabilidades profesionales”. • Competencia 9 “Realiza sus labores desde una ética de respeto a los derechos de cada individuo, ejerciendo desde el compromiso a su función, responsabilidad, justicia y honestidad.
--	---

Fuente. Adaptado del Marco del buen desempeño docente (MINEDU, 2017)

Tabla 2

Dominios del desempeño docente

DOMINIOS	DESEMPEÑOS
I Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	<p>Competencia 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra comprensión y conocimiento de las necesidades especiales y características personales, socioculturales y de desarrollo del estudiante. • Mostrar una actualización en el conocimiento y comprensión de conceptos esenciales dentro del campo de conocimiento correspondiente al curso que está siendo enseñado. • Demostrar el dominio del conocimiento actual y la comprensión de la teoría y la práctica educativa relevante para la pedagogía en el campo de la educación. <p>Competencia 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Considerar las aportaciones de los compañeros y desarrollar planes de lecciones que estructuren coherentemente el aprendizaje facilitado, las particularidades de los alumnos, las estrategias y métodos seleccionados sobre qué plan es el más apropiado dado el entorno del salón de clases. • Trabajar con las partes interesadas para seleccionar el contenido didáctico basado en el contenido de aprendizaje esencial identificado en el Currículo Nacional. • Diseñar de forma creativa determinados procesos de aprendizaje que sean sinónimo de capacidad para estimular la indagación, el interés y el compromiso de los alumnos para lograr los objetivos de aprendizaje planteados. • Adaptar la planificación educativa considerando los intereses, niveles de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidades culturales de los estudiantes. • Elaborar, elegir y estructurar recursos para respaldar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. • Implementar evaluaciones de manera sistemática y continua, ajustadas formativamente y diferenciadas según los objetivos de aprendizaje. • Organizar la secuencia y la estructura de las unidades de enseñanza en base a los resultados obtenidos, distribuyendo el tiempo de manera correspondiente.

<p style="text-align: center;">II Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>Competencia 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construir con confianza y empatía relaciones entre los alumnos fundamentados en el respeto mutuo, el afecto, la honestidad, la confianza y la cooperación. • Su enfoque práctico se dirige hacia la consecución de resultados en los estudiantes, transmitiéndoles expectativas elevadas acerca de sus capacidades de aprendizaje. • Promueve un ambiente agradable donde se pueda desarrollar la diversidad existente siendo valorada como oportunidad para lograr determinados aprendizajes. • Crear un entorno que respete, coopere y apoye a aquellos alumnos que poseen necesidades educativas especiales. • Cooperar con los estudiantes y resolver los conflictos existentes de acuerdo con la ética, las reglas de convivencia acordadas, las normas culturales y los mecanismos de paz. • Organiza el aula y los espacios en base a la diversidad para garantizar zonas seguras, accesibles y adecuarlas para desarrollar las actividades pedagógicas y el aprendizaje. • Mantener una reflexión constante con los estudiantes acerca de situaciones específicas de discriminación y exclusión, y colaborar en el fortalecimiento de actitudes y destrezas para abordar estas vivencias. <p>Competencia 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vigilar de forma continua la implementación de su planificación, considerando su impacto en el proceso de aprendizaje, adaptarse a las circunstancias imprevistas, implementando los cambios en el tiempo de forma abierta y flexible. • Propicia oportunidades donde a través de conocimientos los estudiantes desarrollen actitudes reflexivas y críticas para lograr la solución de problemas. • Hace constar que los estudiantes se encuentran en las facultades necesarias para comprender el propósito y las expectativas de las sesiones de aprendizaje. • Desarrolla contenidos tanto teóricos como disciplinarios actualizados para los estudiantes, los cuales cuentan con rigurosidad y comprensibilidad. • Desarrollar estrategias de enseñanza y actividades de aprendizaje para motivar a los estudiantes a aprender y construir un pensamiento crítico y creativo. • Hace uso de diversos recursos entre ellos el tiempo, así como tecnologías de acuerdo al propósito que se pretende lograr en la sesión de aprendizaje • Emplear tácticas didácticas particulares para interactuar de manera individual con estudiantes que presenten requerimientos educativos especiales. <p>Competencia 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilice diferentes métodos y tecnologías para distinguir el próximo aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con sus métodos de enseñanza. Construir una variedad de herramientas efectivas para estimar el mejora y desempeño de los estudiantes en el entrenamiento unipersonal y grupal. • Sistematizar los resultados obtenidos a través de evaluaciones para la toma de decisiones y retroalimentar oportunamente en consecuencia. • Evaluar el aprendizaje de cada alumno en relación con los criterios
---	--

	<p>previamente establecidos, evitar el abuso de poder.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Difundir y compartir los resultados de la evaluación con los alumnos y las partes interesadas de manera oportuna para promover la intervención en los resultados del aprendizaje.
<p>III</p> <p>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.</p>	<p>Competencia 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colabora con colegas y busca compartir vivencias, coordinar labores docentes, perfeccionar la enseñanza y establecer un ambiente que promueva la democracia pedagógica de manera continua. • Practicar la gestión institucional, el desarrollo curricular, la participación en planes de mejora continua y la participación activa en grupos de trabajo. • Desarrolla de manera individual, así como en equipo, diversos proyectos de investigación, así como propuestas que busquen la innovación y mejora del servicio educativo. <p>Competencia 7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la colaboración con las familias en los estudios de los alumnos. • Integrar críticamente los conocimientos de la comunidad y su entorno a su práctica docente. • Compartir con familias, autoridades locales y la comunidad local sus éxitos y logros, así como los desafíos que enfrentan en la educación.
<p>IV</p> <p>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.</p>	<p>Competencia 8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar con otros expertos las prácticas educativas tanto a nivel individual como institucional, así como el progreso de todos los estudiantes. • Aportar a iniciativas de desarrollo profesional que se adapten a las necesidades del estudiante y de la institución. • Involucrarse en la configuración de políticas educativas a nivel local, regional y nacional, ofreciendo asesoramiento fundamentado en el ámbito de su labor profesional. <p>Competencia 9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actuar de acuerdo con los fundamentos éticos de la formación profesional como fundamento para abordar los desafíos prácticos y normativos de la vida escolar. • Tomar decisiones y llevar a cabo acciones considerando el respeto a los derechos humanos y los intereses de los niños y jóvenes.

Fuente. MINEDU (2017)

2.1.6.3. Evaluación de desempeño docente

Consiste en certificar el trabajo realizado por el docente por la consistencia del trabajo que debe realizar siempre el docente, con base en la evaluación del Marco de Buen Desempeño con la preparación del Docente.

La evaluación de la formación práctica es un ejercicio necesario dentro de la escuela, ya que contribuye de forma efectiva en la mejora de los profesores individuales y la mejora de la calidad educativa. Conocer las fortalezas y debilidades de cada docente es fundamental para optimizar su desempeño. Es un incentivo para ayudarte a establecer objetivos de mejora profesional y evitar la autocomplacencia. La evaluación es el primer paso hacia la mejora personal. El desafío es utilizar los resultados para el desarrollo profesional (Joya, 2020).

Las evaluaciones del desempeño de los docentes están diseñadas para educar a los docentes y ayudarlos a seleccionar áreas de mejora en elementos clave del trabajo. Con esto en mente, el Ministerio de Educación ha creado una rúbrica para enseñar calificaciones, una herramienta destinada a evaluar las calificaciones de los docentes en relación con los estudiantes (Casas, 2019).

2.1.6.4. Tipos de evaluación

De acuerdo a Cabero et al. (2018), basado en la investigación realizada por Ministerio de Educación, existen los siguientes tipos de evaluación aplicados a los docentes:

- 1) Centrado en el perfil del docente:** docentes, alumnos y sus padres, aunque se aplica como una autoevaluación, teniendo en cuenta la titulación, cualidades y características del "docente ideal" asociado al progreso de los alumnos.
- 2) Basado en los rendimientos logrados:** los maestros son evaluados a través del resultado de aprendizaje de los alumnos.
- 3) Basado en la actuación del profesor en la clase:** los profesores son valorados por su actitud hacia el aprendizaje y su capacidad para mantener un entorno de aprendizaje favorable para sus alumnos.
- 4) Basado en la opinión de los estudiantes:** esta forma de evaluación, el alumno es evaluador del profesor de la clase como informante directo de las acciones realizadas en el aula, y el alumno recibe el cuestionario, obtiene los resultados en poco tiempo, y se desempeña de acuerdo al clima que puede comparar.
- 5) Evaluación a través de pares:** dicho método de evaluación se desarrolla entre docentes del mismo campus o de diferentes campus. Este tipo de evaluación por pares se realiza para ser un experto en el campo que el docente practica como actividad diaria. A través de un comité que revisa el desempeño de los docentes, se utilizan herramientas para este fin que garantiza la objetividad y precisión en la realización de observaciones y sugerencias.
- 6) Autoevaluación:** los docentes pueden reconocer su desempeño docente y las fortalezas y debilidades de su trabajo diario e informar honestamente sin que nadie se dé cuenta.
- 7) Evaluación a través de portafolio:** es una herramienta muy importante. Porque incluye trabajos, consideraciones, autoevaluaciones, registros de expectativas actuales y proyectos futuros registrados por el docente.

2.1.6.5. Importancia de la evaluación del desempeño docente

- **Desarrollo pedagógico:** enfatiza el desarrollo de la técnica, la doctrina, el currículo, el aprendizaje educativo y la habilidad con significado doctrinal.

- **Desarrollo profesional:** esto significa que el docente crecerá en las circunstancias en las que trabaja y alcanzará un mayor nivel de capacidad profesional para lograr una mejor comprensión de sí mismo, del entorno en el que trabaja y de la profesión misma.
- **Desarrollo organizativo:** refleja las necesidades, prioridades y el contexto de la organización o institución.
- **Desarrollo de trayectoria profesional:** muestra la importancia de la preparación profesional.
- **Desarrollo profesional:** refleja los aspectos como la programación docente, las habilidades interpersonales y el crecimiento personal son importantes a considerar.

2.1.6.6. Dimensiones de desempeño docente

- 1) **Preparación para el aprendizaje de los estudiantes:** este aspecto incluye la planificación del trabajo educativo, programa curricular, créditos de lecciones y refinamiento de sesiones de aprendizaje adicionales, adquisición de aspectos pedagógicos y disciplinarios. También, estrategias de selección de recursos educativos, enseñanza y evaluación de competencias. Para llevar a cabo este plan, que menciona este aspecto, el docente necesita poner en práctica algunos elementos de su trabajo y considerarlos (Tobón y Tobón, 2018).
- 2) **Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes:** este aspecto revela cómo se desarrolla el proceso educativo. Se refiere al trabajo de los docentes como facilitadores de la educación en cuanto a la promoción de espacios de mejora del aprendizaje. También se tiene en cuenta la gestión del conocimiento, la motivación eterna de los estudiantes, la implementación y evaluación de diversas estrategias metodológicas y el uso de recursos de aprendizaje adecuados (Peniche et al., 2020).
- 3) **Participación en la gestión de la escuela articulada la comunidad:** este aspecto hace que el profesorado se involucre en la gestión escolar, donde se valora la comunicación efectiva con los miembros del centro o comunidad educativa, así como la participación en el desarrollo, implementación y evaluación del PEI, al mismo tiempo que se contribuye a la creación de un ambiente favorable como institución educativa. Respetamos y apreciamos a toda la comunidad (Niebles et al., 2019).
- 4) **Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente:** este aspecto hace referencia al trabajo profesional de los docentes, el trabajo profesional de los pares, la cooperación entre el trabajo y los pares, así como el reflejo de la participación de los profesores en las actividades de desarrollo profesional (López et al., 2019).

2.2. Marco conceptual

- **Acompañamiento pedagógico:** asesorar a los profesores mediante actividades específicas para promover el desarrollo continuo del proceso educativo y el progreso del aprendizaje de los alumnos en la institución (Olivera, 2018).
- **Monitoreo pedagógico:** hace referencia al proceso de recopilar y analizar información sobre el desarrollo del sistema educativo y sus resultados para tomar decisiones acertadas. Sirve para evaluar si las actividades planificadas durante el año escolar se llevaron a cabo correctamente (Galaz et al., 2019).
- **Práctica pedagógica:** implica acciones del maestro para abordar los objetivos de aprendizaje, seleccionar estrategias adecuadas y proporcionar oportunidades diferenciadas. Se identifican las necesidades individuales de los estudiantes, se observa y evalúa su progreso (Ledesma et al., 2020).
- **Actitud:** la actitud es la reacción de un juicio positivo o negativo hacia algo o alguien que se expresa en las propias creencias, intenciones o sentimientos (Surco, 2018).
- **Desempeño docente:** desarrollo de habilidades que muestran los docentes al realizar el trabajo diario frente a los estudiantes (Achata, 2018).
- **Tolerancia a la frustración:** hace referencia a la duración y al grado de frustración o estrés que una persona tolera sin padecer desorganización en cuanto a su personalidad (M. Gómez et al., 2022).
- **Planificación:** es la estructuración de una serie de acciones que se desarrollan para culminar con las metas trazadas (Tobón y Tobón, 2018).
- **Pasantías:** está relacionada con la observación directa del desempeño de los profesores en el contexto de las aulas, por parte de otro pasante que busca aplicar dicha estrategia en su desempeño laboral (San Martín et al., 2021).
- **Desarrollo profesional:** hace referencia a la formación y educación continuo de una persona en relación a su carrera (Escudero et al., 2017).
- **Enseñanza y aprendizaje:** lo cual puede estar definido como un proceso en el que los profesores transmiten conocimientos a los alumnos. Asimismo, se conoce como la combinación de varios recursos dentro del proceso donde un docente identifica y determina las metas de aprendizaje a partir de los elementos didácticos para la enseñanza y aprendizaje (Munna y Kalam, 2021).

2.3. Antecedentes empíricos de la investigación

2.3.1 Antecedentes internacionales

En República Dominicana, Jabalera (2020) realizó un estudio el objetivo fue desarrollar

un programa de ayuda al aprendizaje con el fin de incrementar el desempeño de los docentes de una escuela de nivel primario del municipio Consuelo. Metódicamente, pertenece al diagnóstico-propositiva, cuantitativo, el alcance del trabajo es descriptivo y hace uso de un diseño no experimental; se tuvo a 20 docentes y coordinadores pedagógicos, y como muestra se escogió a cinco docentes; las técnicas empleadas para recolectar la información fue una encuesta. Los resultados que se pudieron obtener del análisis de datos fueron 50% de los docentes indicó que si realiza la planificación de sus programas anuales y 32% de los docentes no lo hace, 61% de los docentes planifica sus sesiones considerando las innovaciones tecnológicas, 45% de los profesores investigados indicó que el grado de cumplimiento de lo planificado es medio, 50% de los docentes indicó que hace uso de recursos pedagógicos en su planificación y 20% indicó que nunca lo usa, 55% de los docentes consideraron tanto al monitoreo, la supervisión y el acompañamiento pedagógico como elementos importantes, y 25% considera de poco importante. De igual forma, un 65% de los docentes mencionaron que los alumnos valoran su trabajo, un 35% consideran que su desempeño laboral es bueno, a su vez, a pesar de que conocen los valores y normas de la institución no los cumplen, 75% mencionan que es esencial el acompañamiento pedagógico en su práctica docente, 75% indicaron que la efectividad del acompañamiento pedagógico se debe realizar de manera sorpresiva. En conclusión, los docentes evaluados tienen un nivel bajo de desempeño, debido al menor interés en el desarrollo de planificación anual y su cumplimiento.

Asimismo, García y Martínez (2020), realizaron un estudio cuyo propósito fue el de analizar la repercusión del seguimiento pedagógico en una labor eficaz de los docentes en el Centro Educativo Antonio Castillo Lora. Para ello, se utilizó una metodología de alcance descriptivo, utilizando un enfoque cuantitativo y empleando como diseño el tipo no experimental; se tomó a 20 docentes como población; la encuesta fue la técnica que ha sido utilizada para obtener información. Los resultados que se hallaron en el estudio fueron que 90% de los estudiantes manifestó que los docentes hacen uso de diálogos flexibles, 50% de ellos menciona que las entrevistas del acompañamiento son reflexionadas en las aulas, 75% hace uso herramientas pedagógicas en el dictado de clases, 50% indicó que la calidad educativa está influenciada por el desarrollo de acompañamiento pedagógico. Finalmente, el investigador concluye que ambas variables de análisis evidencian un nivel de asociación significativo entre las dimensiones de evaluación tanto del acompañamiento pedagógico, el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del Centro educativo Antonio Castillo Lora.

También, Lajara (2020) hizo un estudio cuya finalidad fue analizar la incidencia del acompañamiento educativa dentro de la práctica áulica de los docentes en las instituciones

educativas de la localidad de Nagua en el periodo comprendido entre los años 2019-2020. En su desarrollo se usó una metodología de alcance descriptivo, el tipo de enfoque desarrollado fue el cuantitativo y el tipo de diseño fue el no experimental; en lo que respecta a la población, se conformó con 26 miembros pertenecientes a los equipos de gestión de los centros de investigación, y por 35 profesores, como técnica usada para recopilación de datos fue una encuesta. Los resultados fueron los siguientes: los docentes toman conciencia sobre las estrategias para mejorar la práctica áulica, el equipo de administración y gestión educativa promueve las competencias de formación y capacitación, los docentes realizan planificación del día para el desarrollo de sus clases, el equipo de gestión pone a disposición recursos didácticos y estrategias de enseñanza.

2.3.2. Antecedentes nacionales

En Lima, Campos (2021) realizó un trabajo sobre seguimiento educativo y rendimiento de los profesores de las Instituciones Educativas de la Red 04 del Callao. Por ende, el estudio utilizó un método de tipo ex-post-facto, ruta cuantitativa y de diseño no experimental-correlacional, como muestra conformaron dos directores y 52 profesores; en cuanto a la técnica que se dio uso para levantar los datos necesarios, fue realizar una encuesta a través del uso de un instrumento que recoge la opinión del acompañamiento pedagógico en formato de ficha, y a su vez, una ficha de monitoreo específica para directores y ficha de observación del desempeño del profesor. Los hallazgos reflejaron la presencia de diferencias bastante significativas e importantes entre el grupo de control y grupo experimental. La investigación concluye en que se evidencia un nivel de asociación positiva de la dimensión acompañamiento pedagógico en el desempeño del profesor, además, el grupo experimental se mostró en la posibilidad de mostrar altos promedios en torno al grupo de control.

Por otro lado, en Piura, Navarro (2020), en su trabajo buscó conocer la interrelación existente del acompañamiento y monitoreo pedagógico sobre el desempeño docentes en la Institución Educativa de Suyo en el año 2020. En cuanto al aspecto metodológico, fue de nivel descriptiva-correlacional, enfoque cuantitativo usando diseño no experimental; 120 docentes de diferentes niveles de educación que pertenecían al núcleo de la gestión educativa; 40 profesores de dichas instituciones conformaron la muestra. La encuesta fue la técnica empleada para medir las variables cuyo instrumento fue un cuestionario en una escala de Likert. Conforme a los hallazgos se reveló que en el estudio fueron 8% de los profesores que tienen un nivel bueno en monitoreo y acompañamiento pedagógico y 90% tienen un nivel muy bueno, 90% tiene una preparación muy buena, 93% demostró una enseñanza excelente, 93% tienen un nivel muy bueno en la gestión de docente, 90% salió con un nivel muy bueno en el desarrollo profesional.

En conclusión, los profesores por medio del monitoreo y acompañamiento pedagógico, promueven oportunidades de formación de calidad y el liderazgo.

En Huánuco, Jara (2018), quien realizó un estudio con la prioridad de determinar la relación entre la aceptación al monitoreo y acompañamiento y el desempeño docente. Para su desarrollo se empleó una metodología de alcance descriptivo, con un enfoque de tipo cuantitativo y de diseño no experimental; para la muestra 12 profesores de la institución educativa N° 32844 de Huarapa; la recolección de información se dio mediante la aplicación de una encuesta, aunado a esto, se ha empleado como instrumento una entrevista no estructurada. La investigación evidenció resultados, los mismos que evidencian que el 92% de los profesores expresó aceptar los términos del monitoreo, 93% de los profesores aceptaron el acompañamiento pedagógico y sus términos, 58% de los encuestados mostraron satisfacción con la preparación de aprendizaje para los alumnos, 66% de docentes destaca la enseñanza del aprendizaje, 50% está satisfecho con el profesionalismo e identidad que poseen sus compañeros, 58% de los profesores tiene un desempeño satisfactorio. Finalmente, se concluye que, sí se manifiesta un nivel de asociación positiva entre la aceptación del acompañamiento pedagógico y monitoreo con el desempeño de los profesores de la institución mencionada, mediante la correlación Pearson igual a 0,81, señala una correlación positiva y muy fuerte.

Otro estudio realizado en Lambayeque por Caljaro (2018), donde tuvo la prioridad de elaborar una estrategia de acompañamiento y monitoreo con el fin de mejorar e incrementar el desempeño del profesorado en la Institución Educativa N° 70246 José Carlos Mariátegui. En su desarrollo, se hizo uso de una metodología de alcance descriptivo, el enfoque fue de tipo cuantitativo y de diseño no experimental; 15 docentes y un director tuvieron participación como población; el recojo de datos se hizo mediante la técnica de la encuesta y ficha de monitoreo elaborado por MINEDU y fue adaptado con las características necesarias al contexto. Los resultados que se encontraron fueron 40% de los docentes consideran que el director diagnostica las características del entorno que influyen para lograr las metas del aprendizaje, 47% de los docentes indican que se diseñan los instrumentos de manera participativa, 46% de ellos señalan que en su mayoría el director genera espacios y produce mecanismos de participación, 47% de los docentes indicó que el director promueve un ambiente educativo en base al respeto, 33% manifestó que se resuelven los conflictos existentes en alguna reunión, 47% de los docentes gestiona oportunidades de formación continua. Se concluye con que se evidencia una correlación entre la variable de acompañamiento y monitoreo en el desempeño docente, sin embargo, las prácticas pedagógicas no están relacionadas con estas.

Por su parte, Gómez (2021), realizó un estudio con el fin de estimar la incidencia de la

gestión del monitoreo y acompañamiento pedagógico en el rendimiento de los profesores de las Instituciones Educativas del distrito de Monzón ubicado en Huánuco en el año 2021. Fue un estudio de alcance aplicativo, se parte de un enfoque de tipo cuantitativo, el tipo de investigación es básico, nivel explicativo y se consideró un diseño de tipo no experimental; 113 docentes fueron tomados como población y la muestra fue seleccionada de manera no probabilística por convivencia y estuvo conformado por 36 docentes, la recopilación de datos fue realizada a partir de una encuesta, por su parte, el instrumento usado fue un cuestionario de gestión de monitoreo y acompañamiento pedagógico. Los resultados que se hallaron en la investigación fueron que 31% reveló que la gestión de monitoreo y acompañamiento pedagógico en los profesores es la adecuada, 28% de los docentes manifestó sobre acopio y examinación de los datos e información es adecuada, 94% de los encuestados manifestó que en acciones de retroalimentación el monitoreo y acompañamiento pedagógico es muy adecuado, con referencia a las estrategias empleadas, 58% indicó que son adecuadas. En conclusión, la incidencia del monitoreo y acompañamiento pedagógico es significativo en el rendimiento del profesor.

2.4. Hipótesis

a. Hipótesis general

El acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica influye significativamente en el desempeño docente de las Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa del Distrito de Ocongate-2022

b. Hipótesis específicas

1. El acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica influye significativamente en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa del Distrito de Ocongate-2022.
2. El acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica influye significativamente en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa del Distrito de Ocongate-2022.
3. El acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica influye significativamente en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa del Distrito de Ocongate-2022.
4. El acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica influye significativamente en el desarrollo de la profesionalidad e identidad del docente en las Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa del Distrito de Ocongate-2022.

2.5. Identificación de variables e indicadores

Variable I: acompañamiento y monitoreo pedagógico

Dimensiones:

- Acompañamiento
- Monitoreo

Variable D: desempeño docente

Dimensiones:

- Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.
- Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.
- Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.
- Desarrollo de la profesionalidad e identidad del docente.

2.6. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable independiente: “Acompañamiento monitoreo pedagógico”	El acompañamiento pedagógico consiste en el seguimiento del profesor en las horas de clase para así levantar las observaciones necesarias y brindar orientaciones de mejora de la calidad educativa. Por otro lado, el monitoreo pedagógico es la observación a la sesión de aprendizaje, siguiendo una rúbrica diseñada, para descubrir las actitudes positivas o negativas de los profesores en relación a su forma enseñanza (Díaz et al., 2018; Aucca et al., 2021)	Se analizará el acompañamiento y monitoreo empleando un cuestionario en escala Likert del 1 al 4, donde 4 representa el nivel más óptimo, mientras que 1 el puntaje más bajo, que se aplicará a los docentes de la institución.	• Acompañamiento pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento de competencias de planificación • Estrategias sobre el currículo y normatividad vigente • Fortalecimiento de estándares, competencias dentro del Currículo Nacional • Fortalecimiento de competencias de meditación, dialogo y compromiso • Participación de comunidades de aprendizaje profesional • Aplicación de estrategias formativas del acompañamiento • Aplica técnicas del acompañamiento 	Escala de Likert Nunca (1) Pocas veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4)
			• Monitoreo pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de monitoreo • Usa información • Calidad del monitoreo • Coordinación del monitoreo • Reajuste en el monitoreo • Valora las acciones de retroalimentación • Socializa resultados de monitoreo 	

<p>Variable Dependiente: “Desempeño docente”</p>	<p>El desempeño docente es la capacidad que posee un profesional de pedagogía de forma competente, tanto las funciones inherentes al desarrollo de su actividad educativa como al ejercicio de la docencia. Así mismo, es un proceso donde se potencia el desarrollo de sus habilidades, competencias, capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para articular relaciones entre los agentes sociales para garantizar el aprendizaje de los estudiantes MINEDU (2022)</p>	<p>Se analizará el desempeño docente con un cuestionario, agrupado en cuatro dimensiones: preparación para el aprendizaje, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “Preparación para el aprendizaje de los estudiantes” 	<ul style="list-style-type: none"> • “Planificación de la programación curricular de forma colegiado” • “Conocimiento y comprensión de las características de los estudiantes y sus contextos” • “Conocimiento de los contenidos de clase, los enfoques y procesos pedagógicos.” • “El uso de los recursos disponibles y la evaluación.” 	<p>Escala de Likert</p> <p>“Nunca (1) Pocas veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4)”</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • “Crea un clima propicio para el aprendizaje.” • Usa habilidades para crear un clima • Usa estrategias de enseñanza • Comunica criterios de evaluación • Promueve el pensamiento crítica • Aplica tipos de retroalimentación 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en la planificación de los documentos de gestión institucional • Participa en el trabajo colegiado • Participa en el taller de capacitación • Articula el trabajo pedagógico. 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la profesionalidad e identidad del docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona su labor en comunidades profesionales de aprendizaje. • Evalúa su propio desempeño • Practica normas de convivencia con la constitución. 	

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. **Ámbito de estudio: localización política y geográfica**

Figura 2

Mapa del distrito de Ocongate



Ocongate, forma parte constituyente de los distritos de Quispicanchi, localizada en el departamento de Cusco, Perú. El norte está rodeado por el distrito de Ccarhuayo, por el sur limita con el distrito de Pitumarca y en el suroeste se encuentran los distritos de Quiquijana y Cusipata. Marcapata representa su límite por el este, al oeste se encuentran los distritos de CCatcca y Urcos.

3.1.1. Reseña histórica

Ocongate se constituyó como villa el 27 de mayo de 1631. Por real cédula ante el Rey Conde Conde Chicón, padre del consejo de estado y guerra, caballero de cámara, medio virreyes, gobernadores y capitanes, generales de las provincias del Perú, entre otros, dejando su pacífica posesión a sus representantes vasallos, que habían hecho cita para reunirse en Madrid en el Oeste de España el 27 de mayo de 1631, firmaron Don Martín Melgarejo escribano de Su Majestad Don Diego de Alcázar, Paucartambo y Quispicanchi, de las tierras relacionadas con Su Santidad para que Su Majestad ordene ante los corregidores y ministros competentes de las tierras designadas, antes que los oidores salieran a visitar las provisiones de la real audiencia y de la corona española, para la pacífica posesión de los indios, los mestizos, los españoles y mulatos de la Villa de Ocongate y entre ellos se encontraban los siguientes Ayllus: Qollana (Chacachimpa-Mosoq Llaqta). Pata Qollana (Yanama), Phocco (Jullicunca), Qaywa (Ccoñamuro), son sus cuatro Ayllus junto con sus respectivos ocupantes, firmado Don Martín Melgarejo ante Notario de Su Majestad.

El 2 de enero de 1857, se introdujo la Ley Transitoria de Comunas en la que la Provincia constaba de 12 Distritos. Urcos, Huaroc, Andahuailillas, Ocongate, Quiquijana, Pomacanchi, Oropesa, Rondocan, Pirque, Papres, Acomayo y Acos. Sin embargo, no existe una ley que establezca los distritos mencionados anteriormente en esta ley y estas leyes han sido tratadas como tales en lo sucesivo, por lo que se denomina ley de establecimiento implícito.

3.1.2. Institución Educativa “Señor de Ccoyllor Ritty”

En el distrito de Ocongate se ubica dicha institución educativa, en la provincia de Quispicanchi, está bajo la dirección de la UGEL Quispicanchi, la misma que controla el servicio educativo, además de ello, forma parte de la Dirección Regional de Educación Cusco (MINEDU, 2023c).

Dicha institución educativa, se ha planteado metas, las mismas que buscan ser alcanzadas por medio de la enseñanza, estas son: lograr una cultura del conocimiento en equilibrio con los diferentes ritmos de aprendizaje, generar el talento del análisis y el razonamiento crítico, incrementar la aptitud de comunicación y fomentar la curiosidad (MINEDU, 2023c). Está ubicada en la calle Libertad S/N, ofrece el servicio educativo en el nivel secundario y el tipo de gestión con la que se desarrolla es de tipo pública con gestión directa, además, funciona durante el turno de la mañana y acepta estudiantes varones y mujeres (MINEDU, 2023c).

3.1.3. Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús

Localizada en lugar de Hacienda Tinquí, en la provincia de Ocongate, forma parte de la UGEL Quispicanchi y además forma parte de la Dirección Regional de Educación Cusco (MINEDU, 2023b).

Esta institución educativa se orienta a brindar educación de alta calidad, a partir del cual los estudiantes puedan desarrollar su capacidad intelectual y física, considerando el plano moral, social, espiritual y emocional (MINEDU, 2023b).

Ubicada en el Sector Chocco S/N, la modalidad de estudios de esta institución incluye el nivel secundario, el tipo de gestión es la pública de gestión directa, su funcionamiento es durante el turno de la mañana con estudiantes tanto varones como mujeres (MINEDU, 2023b).

3.1.4. Institución Educativa Majestuoso Ausangate

Esta institución educativa, ofrece servicios educativos en el nivel secundaria, está ubicada en la provincia de Quispicanchi, distrito de Ocongate, se desarrolla a partir de la gestión pública directa (Portaleducación, 2023).

3.1.5. CPED – 50853 – Lauramarca

Este Centro Educativo, se encuentra localizado en el lugar de Hacienda Auramarca, en

el distrito de Ocongate, forma parte de la UGEL Quispicanchi, la misma que forma parte de la Dirección Regional de Educación Cusco (MINEDU, 2023a).

Ofrece servicios educativos en la modalidad del nivel secundario, atendiendo a estudiantes tanto varones como mujeres durante el turno de la mañana (MINEDU, 2023a).

3.2. Tipo y nivel de investigación

3.2.1. Tipo

La investigación se clasificó como básica, fundamentándose en el contexto teórico para ampliar conocimientos y avanzar en la comprensión del tema (Nel, 2019). En este estudio específico, se persiguió la generación de conocimiento respecto al grado de relación entre el acompañamiento y monitoreo pedagógico y el desempeño de los docentes en las instituciones objeto de análisis.

3.2.2. Enfoque

El enfoque fue cuantitativo basado en el objetivo del estudio, lo cual fue cuantificar y estimar la cantidad de variables de análisis, así también, se busca poner en prueba una hipótesis, tanto su cuantificación en un análisis descriptivo e inferencial para así corroborar con las teorías planteadas (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2.3. Nivel de investigación

El estudio también es de nivel explicativo, esto quiere decir, que mide cuantitativamente el grado de asociación e influencia entre variables de interés, las cuales deben ser dos o más, tratando así responder las causas de los hechos o fenómenos de índole física o social (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2.4. Diseño de investigación

La presente investigación siguió un diseño de tipo no experimental, conocido también como observacional, ya que las variables no se manipulan de ninguna manera; los datos se toman tal como son en su contexto natural (Creswell y Creswell, 2017).

3.3. Unidad de análisis

La unidad de análisis es la persona u objeto del cual se obtendrá lo requerido o la información final (Hernández y Mendoza, 2018). Para este estudio lo conformaran todos los docentes pertenecientes a las Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa del Distrito de Ocongate-2022.

3.4. Población de estudio

Hace referencia al conjunto de elementos o individuos que comparten o concuerdan con una serie de características (Hernández y Mendoza, 2018). En el presente trabajo, la población se constituyó por los 93 docentes que realizan su labor en las Instituciones Educativas de

Jornada Escolar Completa del Distrito de Ocongate-2022, tal como se presenta en el siguiente gráfico.

Tabla 3
Población del estudio

N°	II EE	CANTIDAD DE DOCENTES	PORCENTAJE
1	Señor de Ccoyllor Ritty	36	39%
2	Sagrado Corazón de Jesús	22	24%
3	Majestuoso Ausangate	15	16%
4	CPED – 50853 – Lauramarca	20	22%
	TOTAL	93	100%

Nota. Fuente archivos de la dirección de las Instituciones Educativas

En la tabla anterior, se muestra la población de los docentes por cada institución perteneciente a la modalidad de Jornada Escolar Completa del Distrito de Ocongate en el año 2022.

3.5. Tamaño de muestra

Acorde con Hernández y Mendoza (2018), la muestra está representado por un subgrupo de la población, de las cuales se recolectan los datos para que en su posterioridad podrían generalizar los resultados (p. 196).

Tabla 4
Muestra del estudio

N°	II EE	CANTIDAD DE DOCENTES	PORCENTAJE
1	SEÑOR DE CCOYLLOR RITTY	32	38%
2	SAGRADO CORAZON DE JESUS	20	24%
3	MAJESTUOSO AUSANGATE	14	16%
4	CPED – 50853 – LAURAMARCA	19	22%
	TOTAL	85	100%

Nota. Fuente archivos de la dirección de las Instituciones Educativas

El muestreo por conveniencia es la forma más común de muestreo no probabilístico, implica el uso de encuestados que son "convenientes" para el investigador según Thomas y

Manz (2017). Para este estudio se tuvo que hacer una selección de 85 docentes como tamaño de muestra, debido a que la categorización de sus individuos solo incluye a aquellos maestros que hayan desempeñado clases por más de dos años laborales dentro de Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa en el Distrito de Ocongate durante el año escolar 2022.

3.6. Técnicas de selección de muestra

Para seleccionar la muestra usó la técnica del muestreo no probabilístico; una técnica en la que las muestras se recolectan mediante un proceso en el cual todos los participantes no cuentan con la misma probabilidad de ser elegido o no. Específicamente, este tipo de muestreo se usa para realizar muestras en base a la facilidad de acceso y disponibilidad que tienen los individuos de ser parte de la muestra (Hernández-Sampieri y Mendoza Torres, 2018). Por lo que, la muestra por conveniencia, hace referencia a los casos disponibles a los cuales se tiene acceso y se selecciona aquellos casos que sean accesibles y próximos al investigador (Otzen y Manterola, 2017). En este caso, el criterio de conveniencia fue que los docentes posean al menos una experiencia laboral mayor igual a dos años.

3.7. Técnicas de recolección de información

a) Técnica

Encuesta: “Utilizada para la obtención de información de un grupo significativo de personas con el objetivo de acercarse al problema de estudio. Además de ello, su procedimiento permite al investigador elaborar datos de forma rápido y eficaz” (Nel, 2019, p.143).

b) Instrumento

En el presente estudio se usa como instrumento un cuestionario de preguntas elaboradas respecto a la variable que se va medir (Hernández y Mendoza, 2018). Una de las variables de evaluación fue acompañamiento y monitoreo pedagógico en la que se desarrolló 29 ítems con respuesta de escala de tipo Likert que empieza de Nunca (1), Pocas veces (2), Casi siempre (3), Siempre (4). La otra variable de análisis fue desempeño docente en la que también se abordó 16 ítems, siguiendo la misma escala de respuesta.

Con respecto al grado de confiabilidad de los instrumentos de dichas variables se realizó mediante la técnica de coeficiente de Alpha de Cronbach que determina la correlación media por cada ítem de cada variable de análisis, las cuales se aprecian en las tablas posteriores:

Tabla 5

Alfa de Cronbach de la variable Acompañamiento y monitoreo

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,938	29

Fuente. Datos extraídos del SPSS

En la tabla anterior, se aprecia el nivel de confiabilidad del instrumento la primera variable con valor de Alfa de Cronbach de 0,938; con lo cual se estaría comprobando que el nivel de confiabilidad es alto haciendo del instrumento aplicable.

Tabla 6

Alfa de Cronbach de la variable desempeño docente

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,869	16

Fuente. Datos extraídos del SPSS

En cuanto a la confiabilidad de la segunda variable se tuvo 0,869 de Coeficiente de Alfa de Cronbach; significa que dicho instrumento tiene un grado de confiabilidad elevada, de tal manera puede ser aplicable a la muestra del presente trabajo de investigación.

Tabla 7

Validación de instrumento por juicio de expertos

Especialista validador
Mg. Dany Vargas Chávez
Dra. Miriam Gil Fernandez Baca
Mg. Carlos Navarro Luna

3.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información

Se hizo uso del *software* estadístico SPSS V.25, para procesar el análisis cuantitativo. El SPSS es considerado como un *software* informático estadístico muy utilizado en investigación en áreas de las ciencias aplicadas y ciencias sociales, asimismo, por muchas empresas de investigación del mercado. Este *software* se utilizó para poder almacenar y analizar los datos recolectados afín de poder realizar tablas y gráficas con data compleja; este programa es reconocido por su capacidad para procesar cantidades mayores de datos, a su vez puede analizar textos y otro tipo de formatos; como la tabulación y el desarrollo de las gráficas.

3.9. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

En la aplicación de este método específico en el presente estudio, se ha empleado un modelo estadístico con el propósito de realizar un contraste estadístico destinado a evaluar el grado de influencia de una variable independiente, en este caso, el "acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica", sobre una variable dependiente, el "desempeño docente". Para llevar a cabo este análisis, se ha optado por la utilización del modelo de Mínimos Cuadrados Ordinarios (MCO).

En el contexto de esta investigación, la variable dependiente, es decir, el "desempeño docente", se ve afectada por la variable independiente, que es la calidad del "acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica". El objetivo es cuantificar esta relación a través del coeficiente de influencia (representado por el valor de beta uno, B_1) en la ecuación que se especifica a continuación:

$$\text{Desempeño docente} = \beta_0 + \beta_1 * (\text{Acompañamiento y monitoreo}) + \text{error}$$

Donde:

- β_0 : es el término constante.
- β_1 : es el coeficiente de influencia que se busca estimar.
- Acompañamiento y monitoreo representa la variable independiente.
- error es el término de error que captura la variabilidad no explicada en el modelo.

Además, se ha considerado el uso de estimadores de Mínimos Cuadrados Ponderados para mejorar la eficiencia del análisis, especialmente en presencia de errores estacionarios con autocovarianzas conocidas. Aunque las expresiones explícitas para estos estimadores ponderados no matriciales se han explorado en menor medida, su utilización puede proporcionar una comprensión más detallada de la estimación de Mínimos Cuadrados Ponderados (según Lee, 2009).

Finalmente, para realizar el contraste de hipótesis, se ha establecido un ritual donde el valor de significancia (Sig.) obtenido a través del análisis estadístico se compara con el nivel de error predefinido al 5%. Si $\text{sig.} \leq 0,05$ (nivel de error al 5%), se acepta la hipótesis de investigación (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0). En caso contrario, si $\text{sig.} > 0,05$ (nivel de error al 5%), se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula. Este procedimiento proporciona un marco claro para la toma de decisiones basada en la evidencia estadística.

El coeficiente de determinación (R^2) y el coeficiente de determinación ajustado (R^2 ajustado) son medidas estadísticas que proporcionan información sobre la bondad de ajuste de

un modelo de regresión. Estas medidas indican la proporción de variabilidad en la variable dependiente que es explicada por el modelo. Según Gujarati y Porter (2010) definen:

- R^2 (Coeficiente de Determinación): representa la proporción de la varianza total en la variable dependiente que es explicada por las variables independientes incluidas en el modelo de regresión. El rango es de 1.0 indica que el modelo explica toda la variabilidad de la variable dependiente, mientras que un (R^2) de 0 indica que el modelo no explica ninguna variabilidad.

- R^2 ajustado (Coeficiente de Determinación Ajustado): tiene en cuenta el número de predictores en el modelo y ajusta del R^2 para penalizar la inclusión de predictores irrelevantes. Así mismo, es una versión corregida del R^2 que es más útil cuando se comparan modelos con diferentes números de variables predictoras. Mientras que un (R^2) puede aumentar al agregar más variables, R^2 ajustado penaliza por la inclusión de variables que no mejoran significativamente el modelo.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados

4.1.1. Procesamiento, análisis e interpretación

Para lograr los objetivos trazados del presente estudio, se sometió a una serie de pasos o procedimientos. En primer lugar, se realizó una búsqueda minuciosa de artículos o libros para ambas variables de análisis, en especial para poder realizar sus respectivas definiciones conceptuales y operacionales. El segundo paso fue realizar una adaptación del instrumento a la naturaleza del estudio con el desarrollo de fichas técnicas de cada instrumento para luego proceder con la aplicación. El tercer paso fue realizar solicitudes de permiso a las cuatro instituciones educativas de la Jornada Escolar Completa del Distrito de Ocongate, con fin de usar el nombre de las instituciones y aplicar el cuestionario respectivo a una muestra de 85 docentes. En el cuarto paso, después de obtener la información necesaria, se continuó con la construcción de base de datos con la ayuda del Office Microsoft Excel, para luego exportarlos al programa estadístico SPSS; en especial, este programa sirvió para realizar los diversos tipos de análisis que exige esta investigación para lograr los objetivos como la prueba de confiabilidad, normalidad, la regresión lineal o modelo de Mínimos Cuadrados Ordinarios (MCO), así como los resultados descriptivos con los baremos 33 y 66, que ayudaron a clasificar los valores en tres niveles (bajo, regular y buena) para su posterior interpretación.

Aplicar la técnica de baremación implicó definir una escala de medición a través de puntuaciones que permitan la interpretación de un instrumento por medio de la atribución de valores (Daza, 2018). Su principal atractivo se enmarca por la facilidad de medir y evaluar méritos, daños o aportes de una persona o institución. Para el estudio se enfocó en la evaluación propuesta para los docentes.

En cuanto a la distribución de los datos por medio del percentil, se sabe que normalmente el percentil representa una ordenación de datos de menor a mayor en cien partes iguales. Para el estudio, se manejó percentiles de 33 y 66, cuyas denominaciones dan a entender que el percentil 33 agrupó a aquellos datos de menor a mayor que se encontraban por debajo del 33 por ciento. La misma interpretación se da para el percentil 66.

Tabla 8

Baremación de la variable “Acompañamiento y monitoreo pedagógico”

	Niveles	Nivel malo	Nivel regular	Nivel Bueno
	Barremos	[valor mínimo -percentil 33]	[percentil 33 - percentil 66]	[percentil 66 -valor máximo]
Variable	“Acompañamiento y monitoreo pedagógico”	[56-90]	[91-101]	[102-115]
Dimensiones	“Acompañamiento pedagógico”	[25-43]	[44-49]	[50-56]
	“Monitoreo pedagógico”	[31-47]	[48-53]	[54-60]

Nota. Datos extraídos de SPSS

Tabla 9

Baremación de la variable “Desempeño docente”

	Niveles	Nivel malo	Nivel regular	Nivel Bueno
	Barremos	[valor mínimo -percentil 33]	[percentil 33 - percentil 66]	[percentil 66 - valor máximo]
Variable	“Desempeño Docente”	[33-53]	[54-58]	[59-64]
Dimensiones	“Planificación para el aprendizaje”	[10-12]	[13-14]	[15-16]
	“Enseñanza para el aprendizaje”	[11-20]	[21-22]	[23-24]
	“Participación en la gestión”	[6-11]	[11-14]	[15-16]
	“Desarrollo de la profesionalidad e identidad del docente”	[2-4]	[5-6]	[7-8]

Nota. Datos extraídos de SPSS

4.1.2. Discusión de resultados

El “acompañamiento y monitoreo pedagógico” está relacionado con las estrategias de

desarrollo profesional continuo y centrado en los servicios de intervención o seguimiento que realizan los directivos a los docentes a través de visitas a clase, micro trabajo a cargo de los facilitadores de educación, roles, pasantías, acompañamiento entre pares y talleres de apoyo educativo (Ferrarino et al., 2021). Para Abanto y Rosales (2021), el acompañamiento y monitoreo pedagógico es un proceso de asesoramiento que permite lograr mejoras en la calidad de las prácticas educativas, administrativas y sobre todo el desempeño en el aprendizaje del estudiante. Flores et al. (2021), también indican que es un proceso sistemático continuo que permite una interacción constante entre los docentes y directivos o actores del ámbito educativo con la prioridad de conocer las fortalezas y debilidades del desempeño docente para luego brindar soluciones necesarias o mitigar el problema. En cuanto a la variable dependiente “desempeño docente”, según Gómez y Valdez (2019), está establecido por diversas acciones fundamentales que ayudan a lograr las metas trazadas de la organización o institución en la que labora el docente, en especial, tiene que ver con lograr el aprendizaje esperado y el desarrollo de las tareas asignadas de manera adecuada. Para Ceniceros y Fernández (2018), el significado de desempeño docente está relacionado al performance o a las cualidades profesionales que se reflejan en la aplicación en el salón de clase, los intereses que debe enseñar y en la metodología que utiliza para el proceso de enseñanza/aprendizaje.

Acorde a la conceptualización de las variables de análisis, en el presente estudio, se pudo conocer que el acompañamiento y monitoreo está en relación significativa con el nivel de desempeño docente en las instituciones mencionadas, basado en el valor de significancia $0,000 < 0,05$ y beta 0,26; lo que demuestra que, si existiese variación alguna en una unidad en la primera variable, el desempeño docente tenderá a aumentar en un 26% en dichas instituciones de análisis. Los valores alcanzados concuerdan con Jara (2018), quien demostró que existe relación positiva y significativa al 95% entre la aceptación al monitoreo-acompañamiento pedagógico y desempeño docente con valor de coeficiente de correlación de Pearson 0,81, de igual forma, encontró que un 92% de los docentes tienen un nivel alto de aceptación del acompañamiento y monitoreo pedagógico. El estudio de nivel descriptivo de Jabalera (2020), también concuerda con los hallazgos, en la que un 55% de los docentes consideran importante el monitoreo, la supervisión y el acompañamiento pedagógico, seguido por el 25% de quienes consideran poco importante. En comentario sobre los resultados anteriores, se puede indicar que el acompañamiento y monitoreo pedagógico juega un rol importante en el nivel de desempeño del docente, ya que el proceso de asesoramiento y monitoreo constante permite descubrir o identificar fortalezas o debilidades del docente para luego mejorar las prácticas educativas mediante la adopción de nuevas estrategias pedagógicas. Es así que, surge la necesidad de los

directivos fortalecer el nivel de acompañamiento y monitoreo del docente, en especial deben fomentar la participación institucional del docente y finalmente generar un ambiente agradable.

Para Tobón et al. (2018), en cuanto al primer objetivo específico que identificó el vínculo entre el seguimiento de los medios de enseñanza y la disposición para aprender, mostró que la disposición para aprender está relacionada con el plan de trabajo o preparación del docente, teniendo en cuenta el plan de estudios y el aprendizaje de los estudiantes. También está relacionado con la elección de estrategias de aprendizaje o recursos pedagógicos utilizados para enseñar y evaluar las competencias de los estudiantes. Con base en los resultados descriptivos, el 47% de los docentes tenían un buen nivel de preparación para la enseñanza, seguido por el 39% de los docentes en un nivel normal. En cuanto al análisis estadístico de los hallazgos, con base en valores de significación de $0,000 < 0,05$ y beta $0,04$, es claro que el seguimiento de la asistencia se relaciona significativa y positivamente con la disposición de aprender de los estudiantes; refleja el hecho de que la preparación educativa de los estudiantes de la mencionada universidad se incrementará en un 4%.

El resultado es consistente con el estudio de Jara (2018), donde ambas variables de análisis mantienen una relación positiva alta y significativa con valor de Pearson $0,78$. De igual forma, el hallazgo concuerda con el estudio de nivel descriptivo de Jabalera (2020), donde un 50% de los docentes afirmó que realiza la planificación y preparación de sus programas anuales de manera adecuada, mientras que un 32% no lo realiza dicha planificación. Asimismo, se tuvo que un 61% de los docentes planifican sus sesiones considerando las innovaciones tecnológicas y un 55% considera que la supervisión, monitoreo y acompañamiento pedagógico son de mucha importancia, en especial mencionaron que la efectividad del acompañamiento pedagógico se debe realizar de manera sorpresiva. A partir de esta manera, se demuestra que la preparación para el aprendizaje del estudiante está influenciada por el acompañamiento-monitoreo pedagógico; por lo que es de importancia que los directivos realicen mayor seguimiento o monitoreo para el cumplimiento adecuado de dichas planificaciones, debido a que un monitoreo adecuado permite ver la correspondencia entre lo planificado y lo ocurrido en clase, así como detectar deficiencias y necesidades de ajuste para optimizar los objetivos esperados.

En cuanto al segundo objetivo específico, en el que se evaluó el grado de relación entre la supervisión de apoyo pedagógico y la pedagogía del aprendizaje de los estudiantes, para Peniche et al. (2020), la docencia está muy relacionada con la forma en que se lleva a cabo el proceso educativo, en especial se relaciona con la labor de los docentes como facilitadores pedagógicos, creando condiciones para que los estudiantes aprendan en un ambiente de aprendizaje adecuado, duradero y de motivación necesaria, implementación de diferentes

estrategias pedagógicas o recursos adecuados para asegurar una instrucción adecuada y efectiva para los estudiantes. En este estudio, los resultados descriptivos ilustran que el 35% de los docentes con diploma enseñan formalmente para el aprendizaje de los estudiantes, seguido por el 34% de los docentes que aún tienen algunas dificultades.

El análisis inferencial muestra que el seguimiento del acompañamiento al estudio tiene un efecto positivo y significativo en el aprendizaje y la enseñanza de los estudiantes, el valor de significancia es $0,000 < 0,05$, y β es 0,09; muestra que a medida que una unidad aumenta o cambia el nivel de acompañamiento y supervisión, la enseñanza centrada en el aprendizaje cambiará o aumentará en un 9% para los estudiantes de instituciones afiliadas. Este resultado es sustentado por Jara (2018), quien en su trabajo demostró una correlación positiva y significativa entre la tutoría supervisada y el aprendizaje de los estudiantes a partir de un coeficiente de correlación de Pearson de 0,73.

De igual forma, García y Martínez (2020), en su trabajo de investigación concluyen que existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera, se da a conocer que la enseñanza de los estudiantes está influenciada con el nivel de monitoreo-acompañamiento del docente; ya que un mayor nivel de seguimiento o acompañamiento de pedagogía, permite al docente reconocer sus fortalezas y debilidades en relación al método o proceso de enseñanza para luego mejorarlas. Frente al objetivo específico 3, que evalúa la influencia del acompañamiento-monitoreo pedagógico en la gestión escolar asociada a la comunidad, Niebles et al. (2019), indica que se relaciona con la participación activa de los docentes en la gestión escolar, donde se valora la interacción y comunicación efectiva de los docentes y demás actores de la comunidad educativa, creando así un ambiente propicio para el aprendizaje. Según los resultados descriptivos, muestran que el 45% de los docentes se involucra poco en la gestión escolar, seguido del 36% en un nivel regular. Al realizar el análisis inferencial se muestra que el apoyo-supervisión docente tiene un efecto directo y significativo en un 95% sobre la gestión del colegio en la participación de la comunidad con un coeficiente beta de 0,09; resulta que, teniendo en cuenta el aumento o cambio en el apoyo y supervisión docente, la participación en la gestión escolar relacionada con la comunidad también aumentó en un 9% en las organizaciones mencionadas. El resultado alcanzado tiene cierta concordancia con Caljaro (2018), donde un 46% de los docentes indican que los actores educativos fomentan espacios y mecanismos de participación, un 47% manifestó que los representantes educativos generan un ambiente escolar establecido en el respeto y un 33% de los docentes indicaron que resuelven conflictos existentes en una reunión. Es así que, es de mucha importancia fortalecer el monitoreo- acompañamiento académico del docente en relación

al nivel de participación en la comunidad educativa, ya que, a mayor participación o interacción entre los actores educativos, el ambiente de enseñanza es más adecuado y atractivo. A su vez, una mayor interacción de los actores educativos, permite el cumplimiento adecuado de los objetivos trazados de la gestión educativa.

Por último, en cuanto al cuarto objetivo específico, se determinó la relación entre el acompañamiento-monitoreo pedagógico y el desarrollo profesional e identidad del docente. Para Pozo et al. (2019), el indicador desarrollo profesional e identidad del docente hace referencia al trabajo profesional del docente, interacción colaborativa de los docentes con los demás compañeros, en especial, esto se relaciona con reflexiones sobre el nivel de participación y compromiso de los docentes en las actividades de desarrollo profesional. En el presente estudio, los hallazgos descriptivos indicaron que el 45% de los docentes consideraban que su desarrollo profesional e identidad pedagógica se encontraban en un nivel normal, seguido por el nivel deficiente (47%). Los resultados inferenciales indicaron una relación positiva entre el acompañamiento-monitoreo pedagógico y el desarrollo profesional e identidad del docente con valor de significancia $0,000 < 0,05$ y beta 0,03; significa que, ante un cambio o variación en una unidad en el acompañamiento y monitoreo, el desempeño docente tenderá a aumentar en 3% en las Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa del Distrito de Ocongate. El hallazgo es consistente con Jara (2018), quien en su trabajo de investigación demostró una influencia positiva entre ambas variables de análisis con coeficiente de correlación de Pearson 0,76. De esta manera se demuestra la importancia del acompañamiento-monitoreo pedagógico en el nivel de desarrollo profesional e identidad del docente en las Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa del Distrito de Ocongate, en base a que una mayor interacción entre pares permite intercambiar experiencias para poder conocer las ventajas de seguir creciendo profesionalmente, ya sea realizando especializaciones, maestrías o doctorados. En especial, el profesionalismo se debe inculcar a los docentes en las jornadas pedagógicas y reuniones de interaprendizaje.

4.2. Pruebas de hipótesis

Prueba de normalidad

Tabla 10

Prueba de normalidad del “desempeño docente y el acompañamiento – monitoreo”

	“Kolmogorov-Smirnov ^a ”		
	Estadístico	gl	Sig.
“Desempeño docente”	0,093	85	0,065
“Acompañamiento y monitoreo”	0,066	85	0,200*

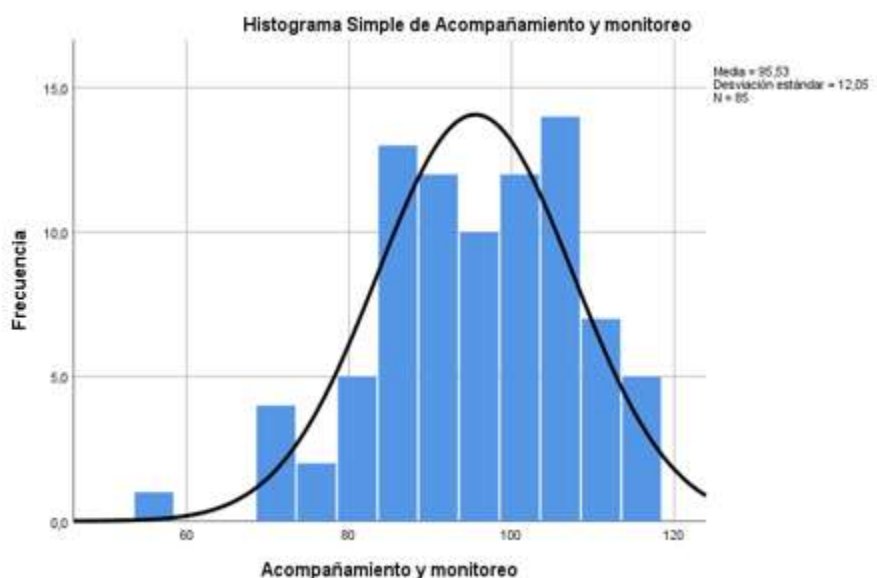
*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors.

Nota. Elaboración propia

Figura 3

Histograma simple de “Acompañamiento y monitoreo”

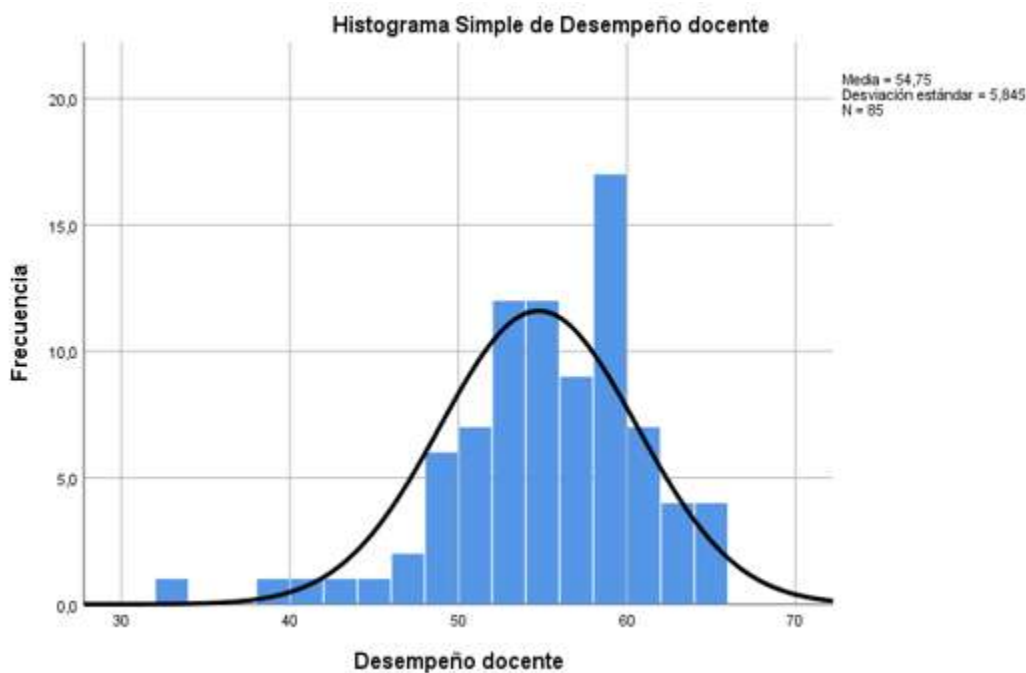


Nota. Elaboración propia

En concordancia con tabla y figura anterior, se procede a mostrar la prueba de normalidad de las variables de estudio que son “desempeño docente y acompañamiento y monitoreo”. Para el presente estudio se aplicó la prueba de Kolmogórov-Smirnov; la muestra del presente estudio es de 85. El resultado de la significancia de la variable acompañamiento y monitoreo es igual a 0,200, es mayor a 0,05, finalmente se concluye que los datos que forman parte de la primera variable se comportan bajo una curva paramétrica.

Figura 4

Histograma simple de “desempeño docente”



Nota. Elaboración propia

La tabla 10 y figura 4, donde se detalla la prueba de normalidad de las variables de estudio. Para el presente estudio se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov. El resultado de la significancia de la segunda variable es igual a 0,065; da a conocer el grado de dispersión de los datos; este valor es mayor a 0,05; concluyéndose así que los datos de la segunda variable se comportan bajo una curva paramétrica.

Hipótesis general

H0: El acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica **no** influye significativamente en el desempeño docente de las Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa del Distrito de Ocongate-2022

H1: El acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica influye significativamente en el desempeño docente de las Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa del Distrito de Ocongate-2022

Ecuación del modelo:

$$Y_i = B_0 + B_1x_1 + u$$

Donde:

Y_i : Desempeño Docente (i) (VD)

x_1 : Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica de los docentes (i) (VI)

u : Término de error

B_1 : Coeficiente de influencia de la variable x_1 sobre Y_i

Tabla 11

Resumen del modelo de la hipótesis general

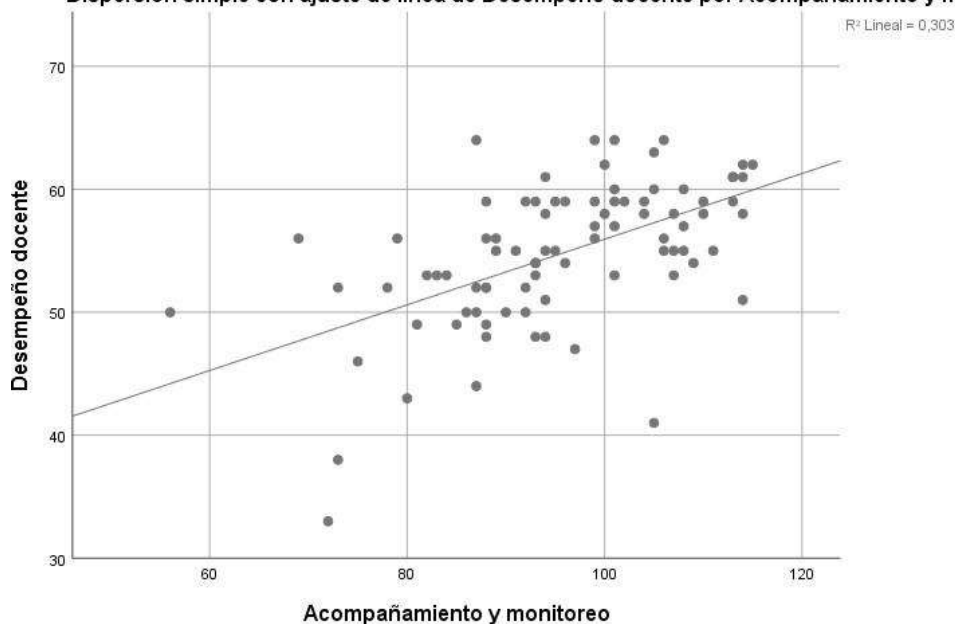
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	0,551 ^a	0,303	0,295	4,909

a. Predictores: (constante), acompañamiento

Nota. Elaboración propia

Figura 5

Dispersión simple entre desempeño docente por acompañamiento y monitoreo
Dispersión simple con ajuste de línea de Desempeño docente por Acompañamiento y monitoreo



Nota. Elaboración propia

Acorde con la tabla 11 y figura 5, se detalla que el modelo estadístico ($Y_i = 29,243 + (0,267) x_1 + u$) para el contraste de la hipótesis general tiene un grado de robustez regular representado por el valor de (R), el cual es el Coeficiente de Correlación Simple, es 0,551; lo que indica la fuerza y dirección de la relación lineal entre la variable independiente, acompañamiento y monitoreo pedagógico y la variable de respuesta, desempeño docente. En este caso, (R) tiene un valor positivo, lo que sugiere una relación positiva entre las variables, pero no indica causalidad.

Además, el Coeficiente de Determinación, el cual es representado por el valor de (R^2) es 0,303 o 30,3%. Este porcentaje indica la proporción de la variabilidad en la variable dependiente (desempeño docente) que es explicada por el modelo de regresión. En este caso, alrededor del

30,3% de la variabilidad en el desempeño docente se explica por la variable predictora o predictores en el modelo. Por otro lado, el valor de R cuadrado ajustado igual a 0,295; en especial este valor evidencia el nivel de explicación de la variable dependiente en términos de la variable independiente, pero teniendo en cuenta el número de predictores en el modelo y penaliza la inclusión de predictores menos relevantes. A partir de esta manera, la variabilidad que existe del “desempeño docente” esta explicado con un porcentaje de 29% por la variable independiente “acompañamiento y monitoreo pedagógico” de los maestros participantes del estudio. Por último, el error estándar de la estimación es 4,909. Este valor representa la dispersión promedio de los valores reales respecto a las predicciones del modelo. Cuanto menor sea este valor, mejor será el ajuste del modelo a los datos. En conjunto, estos resultados indican que el modelo tiene una capacidad regular para explicar la variabilidad en el desempeño docente, pero alrededor del 70,5% de la variabilidad aún no se explica.

Tabla 12

Análisis de la varianza (ANOVA) del modelo de la hipótesis general

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	869,776	1	869,776	36,095	0,000 ^b
Residuo	2000,035	83	24,097		
Total	2869,812	84			

a. Variable dependiente: desempeño docente

b. Predictores: (constante), acompañamiento

Nota. Elaboración propia

En cuanto al valor de ANOVA del modelo, la tabla 12 refleja que existe significancia entre las variables de interés, afirmándose que se acepta la hipótesis alternativa, en base al valor de significancia igual a 0,000 y este valor menor a 0,05 (nivel de error al 5%). Al comparar estos dos valores, se puede afirmar que el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica influye directa y significativamente en el desempeño del maestro en las Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa del Distrito de Ocongote-2022.

Tabla 13

Coefficientes del modelo de la hipótesis general

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Desv. Error	Beta		

1	(Constante)	29,243	4,279		6,834	0,000
	“Acompañamiento y monitoreo”	0,267	0,044	0,551	6,008	0,000

a. Variable dependiente: desempeño docente

Nota. Elaboración propia

De acuerdo a la tabla, se puede apreciar que la variable independiente, “acompañamiento y monitoreo”, es significativo de acuerdo al valor de sig. $0,000 < 0,05$; por lo que, con una confianza al 95% se puede afirmar que se acepta la hipótesis general. Así mismo, el coeficiente beta (B) es igual a 0,267, ante un cambio o variación en una unidad en el acompañamiento y monitoreo, el desempeño del maestro aumenta en unas 0,26 unidades en las Instituciones del estudio. En otras palabras, una mejora del acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica influye de forma directa y significativa en el desempeño docente de las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Ocongate en el año 2022. Por último, el impacto se observa un incremento de 26,7% del desempeño docente.

Hipótesis específica 1

H0: El acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica no influye significativamente en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Ocongate-2022

H1: El acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica influye significativamente en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Ocongate-2022

Ecuación del modelo: $Y_i = B_0 + B_1x_1 + u$

Donde:

y : Preparación para el aprendizaje de los estudiantes (i)(VD)

x_1 : Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica de los docentes (i)(VI)

u : Terminio de error

B_1 Coeficiente de influencia de la variable x_1 sobre Y_i

Tabla 14

Resumen del modelo de la primera hipótesis específica

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	0,372 ^a	0,138	0,128	1,435

a. Predictores: (constante), acompañamiento

Nota. Elaboración propia

La tabla, da a conocer el resumen del modelo ($Y_i = 9,649 + (0,047) x_1 + u$), en la que la ecuación del modelo indica la relación funcional que se está evaluando. En este caso, la relación lineal entre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes (Y) y el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica de los docentes (X_1)

Primero, el coeficiente de correlación (R) es 0,372; lo que indica la fuerza y dirección de la relación lineal entre las dos variables. Un valor positivo sugiere una relación positiva, pero su magnitud es moderada. Segundo, el coeficiente de determinación (R^2) es 0,138 o 13,8%. Este valor indica que aproximadamente el 13,8% de la variabilidad en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes se explica por la variable "Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica de los docentes". Tercero, el valor del R cuadrado ajustado es 0,128; lo que significa que la variabilidad de la preparación para el aprendizaje esta explicado moderadamente por la variable independiente "acompañamiento y monitoreo académico" del alumnado en las Instituciones en estudio. De esta manera, la variabilidad que existe de la "preparación para el aprendizaje de los estudiantes" esta explicado con un porcentaje de 12,8% por la variable independiente acompañamiento y monitoreo de los maestros participantes del estudio. Cuarto, el error estándar de la estimación es 1,435. Este valor proporciona una medida de la dispersión de los datos alrededor de las predicciones del modelo.

En resumen, el modelo indica que hay una relación positiva moderada entre el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica de los docentes y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, pero la variabilidad explicada es relativamente baja (12,8%). El ajuste del modelo puede mejorarse o explorarse considerando otros factores relevantes.

Tabla 15
ANOVA del modelo de la primera hipótesis específica

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	27,396	1	27,396	13,301	0,000 ^b
Residuo	170,957	83	2,060		
Total	198,353	84			

a. Variable dependiente: preparación para el aprendizaje de los estudiantes

b. Predictores: (constante), acompañamiento

Nota. Elaboración propia

En relación al valor de ANOVA, en la tabla se puede apreciar un valor de significancia de 0,000 menor de 0,05; al comparar estos dos valores, da a conocer que se acepta la primera hipótesis específica. Por lo que, con suficiente certeza estadística al 95%, "el acompañamiento

y monitoreo a la práctica pedagógica” influyen de manera significativa sobre “la preparación para el aprendizaje del alumnado”.

Tabla 16

Coefficientes del modelo de la primera hipótesis específica

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
	B	Desv. Error	Beta	T	Sig.
(Constante)	9,649	1,251		7,712	0,000
Acompañamiento	0,047	0,013	0,372	3,647	0,000

a. Variable dependiente: preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Nota. Elaboración propia

“En relación con los resultados de la regresión lineal, la Tabla 16 muestra la robustez individual de la variable independiente "acompañamiento y monitoreo", con un valor de significancia de $0,000 < 0,05$ y un coeficiente beta de 0,047. En primer lugar, el valor de significancia indica que el acompañamiento pedagógico tiene una influencia estadísticamente significativa en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes. En segundo lugar, el valor de beta indica que, ante un cambio de una unidad en la variable "acompañamiento y monitoreo", la preparación para el aprendizaje de los alumnos también aumentará en la misma dirección. En otras palabras, una mejora en el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica influye de manera directa y significativa en la preparación para el aprendizaje de los docentes de las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Ocongate en el año 2022. Por último, el impacto es positivo, y se observa un incremento del 4,7% en la preparación para el aprendizaje.”

Hipótesis específica 2

H0: El acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica no influye significativamente en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Ocongate- 2022

H1: El acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica influye significativamente en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Ocongate- 2022

Ecuación del modelo: $Y_i = B_0 + B_1x_1 + u$

Donde:

Y_i : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (i) (VD)

x_1 : Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica de los docentes (i)(VI)

u : Terminio de error

B_1 : Coeficiente de influencia de la variable x_1 sobre Y_i

Tabla 17

Resumen del modelo de la segunda hipótesis específica

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	0,450 ^a	0,303	0,293	1,379

a. Predictores: (constante), acompañamiento

Nota. Elaboración propia

“El resumen del modelo de regresión lineal ($Y_i = 11,211 + (0,099)_1 + u$) en relación a la dimensión 2 de la primera variable y la variable dependiente, se puede apreciar en la tabla; primero, el coeficiente de correlación (R) es 0,450; lo que indica la fuerza y dirección de la relación lineal entre las dos variables. Un valor positivo sugiere una relación positiva, significativa pero su magnitud es moderada. Segundo, el coeficiente de determinación (R^2) es 0,303 o 30,3%. Este valor indica que aproximadamente el 30,3% de la variabilidad en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes se explica por la variable "Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica de los docentes". Tercero, el valor del R cuadrado ajustado es 0,293; lo que significa que la variabilidad de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes esta explicado moderadamente por la variable independiente “acompañamiento y monitoreo académico” del alumnado en las Instituciones en estudio. De esta manera, la variabilidad que existe de la “enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes” esta explicado con un porcentaje de 29,3% por la variable independiente acompañamiento y monitoreo de los maestros participantes del estudio. Cuarto, el error estándar de la estimación es 1,379. Este valor proporciona una medida de la dispersión de los datos alrededor de las predicciones del modelo. Esto revela que la ecuación estadística propuesta tiene un nivel de predicción de 29,3%.

Tabla 18

ANOVA del modelo de la segunda hipótesis específica

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	119,313	1	119,313	21,080	0,000 ^b
Residuo	469,792	83	5,660		
Total	589,106	84			

a. Variable dependiente: enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

b. Predictores: (constante), acompañamiento

Nota. Elaboración propia

En cuanto al valor de ANOVA del modelo, tabla anterior, pone en conocimiento un nivel

de significancia de 0,000 inferior 0,05 (nivel de error estadístico de 5%), es decir, al comparar estos dos valores se puede afirmar con una relevante confianza estadística al 95%, que se acepta la hipótesis de la investigación, es decir, “el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica influyen directa y significativamente en la enseñanza para concretizar el aprendizaje de los alumnos.

Tabla 19

Coefficientes del modelo de la segunda hipótesis específica

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
	B	Desv. Error	Beta	T	Sig.
1 (Constante)	11,211	2,074		5,405	0,000
Acompañamiento	0,099	0,022	0,450	4,591	0,000

a. Variable dependiente: enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Nota. Elaboración propia

De acuerdo a la tabla 19, se puede apreciar que la variable independiente, acompañamiento y monitoreo, es significativo de acuerdo al valor de sig. 0,000; lo cual es menor a 0,05; por lo que, con una confianza al 95% se puede afirmar que se acepta la hipótesis general. Así mismo, el coeficiente beta (B) es igual a 0,099, indica que, ante un cambio o variación en una unidad en el acompañamiento y monitoreo, en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes tenderá a aumentar en 0,099 unidades en las Instituciones en estudio. En otras palabras, una mejora del “acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica” influye de forma directa y significativa en “la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de las Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa del Distrito de Ocongate en el año 2022”. Por último, el impacto se observa un incremento de 0,099 unidades en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Hipótesis específica 3

H0: El acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica no influye significativamente en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Ocongate-2022.

H1: El acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica influye significativamente en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Ocongate-2022.

Ecuación del modelo: $Y_i = B_0 + B_1x_1 + u$

Donde:

Y_i : Participación en la gestión de la escuela del docente (i) (VD)

x_1 : Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica de los docentes (i) (VI)

u : Termino de error

B_1 : Coeficiente de influencia de la variable x_1 sobre Y_i

Tabla 20

Resumen del modelo de la tercera hipótesis específica

Modelo	R	R Cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	0,520 ^a	0,270	0,262	1,800

a. Predictores: (constante), acompañamiento

Nota. Elaboración propia

Como se visualiza en la tabla 20, en la cual, el modelo ($Y_i = 4,033 + (0,090)_1 + u$). Primero, el coeficiente de correlación (R) es 0,520; lo que indica una fuerza moderada y una dirección positiva de la relación lineal entre las dos variables. Segundo, el coeficiente de determinación (R^2) es 0,270 o 27%. Este valor indica que aproximadamente el 27% de la variabilidad en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad se explica por la variable "Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica de los docentes".

Tercero, el valor del R cuadrado ajustado es 0,262; lo que significa que la variabilidad de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad esta explicado moderadamente por la variable independiente "acompañamiento y monitoreo académico" del alumnado en las Instituciones en estudio. De esta manera, la variabilidad que existe de la "la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad" esta explicado con un porcentaje de 26,2% por la variable independiente acompañamiento y monitoreo de los maestros participantes del estudio. Cuarto, el error estándar de la estimación es 1,800. Este valor proporciona una medida de la dispersión de los datos alrededor de las predicciones del modelo.

En resumen, el modelo indica que hay una relación positiva moderada entre el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica de los docentes y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, pero la variabilidad explicada es relativamente baja (26,2%). Esto revela que la ecuación estadística propuesta tiene un nivel de predicción del 26,2%.

Tabla 21

ANOVA del modelo de la tercera hipótesis específica

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	99,713	1	99,713	30,759	0,000 ^b
Residuo	269,063	83	3,242		
Total	368,776	84			

a. Variable dependiente: participación en la gestión de la escuela

b. Predictores: (constante), acompañamiento

Nota. Elaboración propia

La prueba de ANOVA del modelo respecto a la dimensión 3 de la primera variable, en lo cual, el nivel de significancia de 0,000 indica que, las variables de análisis tienen una relación positiva y significativa. Por lo que, se acepta la hipótesis alternativa, “el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica” influye de manera directa y significativa en “la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las Instituciones” en el año 2022. Esto comprueba que existe una influencia significativa.

Tabla 22*Coeficientes del modelo de la tercera hipótesis específica*

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		
	B	Desv. Error	Beta	T	Sig.
(Constante)	4,033	1,570		2,570	0,012
Acompañamiento	0,090	0,016	0,520	5,546	0,000

a. Variable dependiente: participación en la gestión de la escuela

Nota. Elaboración propia

En cuanto al resultado de la regresión lineal de la influencia del acompañamiento y monitoreo sobre la dimensión 3 del desempeño docente; se conoce que la variable “acompañamiento y monitoreo pedagógico” tiene un nivel de significancia de $0,000 < 0,05$ (nivel de error al 5%). Al comparar estos dos valores, se revela que la variable “acompañamiento y monitoreo” tiene una influencia significativa. Así mismo, el valor de la beta = 0,09; esto indica que, ante un aumento o variación en el “acompañamiento y monitoreo docente”, causará una influencia positiva sobre el incremento de “la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad”. Por último, también releva que, ante un incremento de 1 unidad de la variable

independiente, esto tendrá un efecto al incrementar en un 9% la participación de los docentes en las Instituciones.

Hipótesis específica 4

H0: El acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica no influye significativamente en el desarrollo de la profesionalidad e identidad del docente en las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Ocongate-2022.

H1: El acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica influye significativamente en el desarrollo de la profesionalidad e identidad del docente en las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Ocongate-2022.

Ecuación del modelo: $Y_i = B_0 + B_1x_1 + u$

Donde:

y: Desarrollo de la profesionalidad e identidad (VD)

x_1 : Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica (VI)

u : Termino de error

B1: Coeficiente del modelo

Tabla 23

Resumen del modelo de la cuarta hipótesis específica

Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	0,390 ^a	0,152	0,142	0,868

a. Predictores: (constante), acompañamiento

Nota. Elaboración propia

La tabla ilustra el resumen del modelo ($Y_i = 4,350 + (0,030)_1 + u$), presenta un nivel de robustez general mediante los estimadores: Primero, el coeficiente de correlación (R) es 0.390, indicando la fuerza moderada y dirección positiva de la relación lineal entre las dos variables. Mientras que, el coeficiente de determinación (R^2) es 0,152 o 15,2%. Este valor indica que aproximadamente el 15,2% de la variabilidad en el desarrollo de la profesionalidad e identidad se explica por la variable "Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica". El R cuadrado ajustado es muy bajo (0,14); lo que significa que la variabilidad del "desarrollo de la profesionalidad e identidad" esta explicada en un 14% por la variable "acompañamiento y monitoreo docente" en las Instituciones que participan en el estudio. Esto revela que la ecuación estadística propuesta tiene un nivel de predicción del 14,2%. Por último, el error estándar de la estimación es 0,868. Este valor proporciona una medida de la dispersión de los datos alrededor

de las predicciones del modelo.

En resumen, el modelo indica que hay una relación positiva moderada entre el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica y el desarrollo de la profesionalidad e identidad. Sin embargo, el modelo explica aproximadamente el 14,2% de la variabilidad en el desarrollo de la profesionalidad e identidad, lo que sugiere que otros factores también pueden contribuir a esta variable dependiente.

Tabla 24
ANOVA del modelo de la cuarta hipótesis específica

Modelo	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
1 Regresión	11,217	1	11,217	14,873	0,000 ^b
Residuo	62,595	83	0,754		
Total	73,812	84			

a. Variable dependiente: desarrollo de la profesionalidad e identidad docente

b. Predictores: (constante), acompañamiento

Nota. Elaboración propia

En cuanto al ANOVA del modelo en relación a la dimensión 4 de desempeño docente, en la tabla, se aprecia un nivel de significancia de $0,000 < 0,05$; este valor indica que la relación entre el “desarrollo de la profesionalidad e identidad del docente” es positiva y significativa, por lo que se genera que se acepte la hipótesis alternativa de la investigación, donde el “acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica influye de forma directa y significativa en el desarrollo de la profesionalidad e identidad” de los maestros que laboran en los centros educativos que forman parte del presente estudio.

Tabla 25
Coefficientes del modelo de la cuarta hipótesis específica

Modelo	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados		Sig.
	B	Desv. Error	Beta	t	
1 (Constante)	4,350	0,757		5,746	0,000
Acompañamiento	0,030	0,008	0,390	3,857	0,000

a. Variable dependiente: desarrollo de la profesionalidad e identidad del docente

Nota. Elaboración propia

Por último, en la tabla 25, se visualiza el resultado de la regresión lineal, donde la variable

“acompañamiento y monitoreo docente” resulto ser significativo con valor de significancia 0,000; lo cual es menor al valor de error al 5% (0,05): Por lo que, se reafirma que la existe influencia significativa del “acompañamiento y monitoreo” sobre el “desarrollo de la profesionalidad e identidad del docente en las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Ocongate en el años 2022”. Así mismo, el valor beta no estandarizados igual a 0,030; estos resultados indican que a mejoras o ante un aumento en una unidad del acompañamiento y monitoreo docente, el desarrollo de la profesionalidad e identidad del docente también tiende a aumentar en 3% en el desarrollo de la profesionalidad e identidad en las Instituciones que participan del estudio.

4.3. Presentación de resultados

Datos generales

Sexo de los docentes

Tabla 26

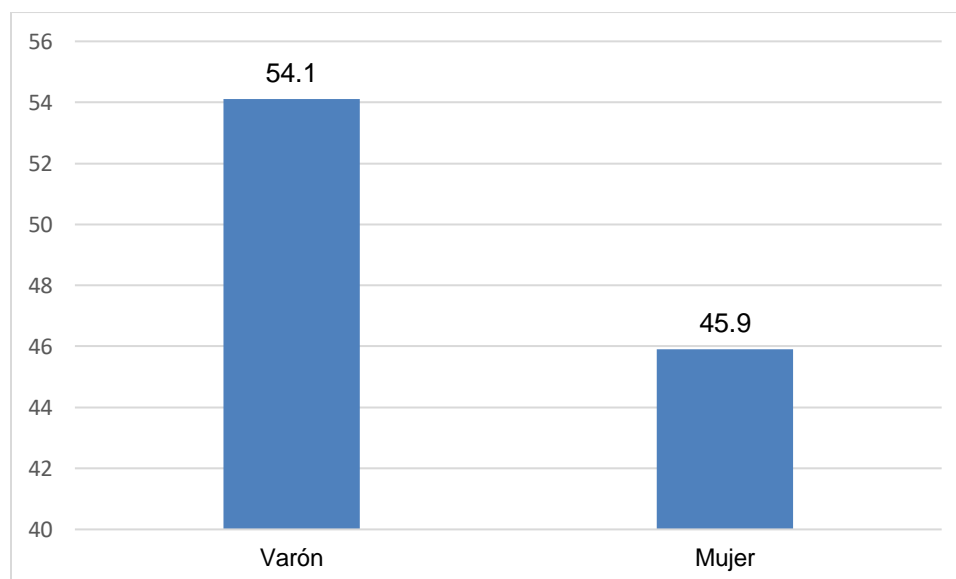
Frecuencia del sexo de los docentes

	Frecuencia	Porcentaje
Varón	46	54,1
Mujer	39	45,9
Total	85	100,0

Nota. Elaboración propia

Figura 6

Porcentaje del sexo de los docentes



Nota: Elaboración propia

En la tabla se muestra la distribución de los datos de los docentes según su sexo, del total el 54,1% pertenece al sexo masculino y el 45,9% pertenece al sexo femenino. En síntesis, la mayoría de los docentes encuestados pertenecen al sexo masculino

Edad de los docentes

Tabla 27

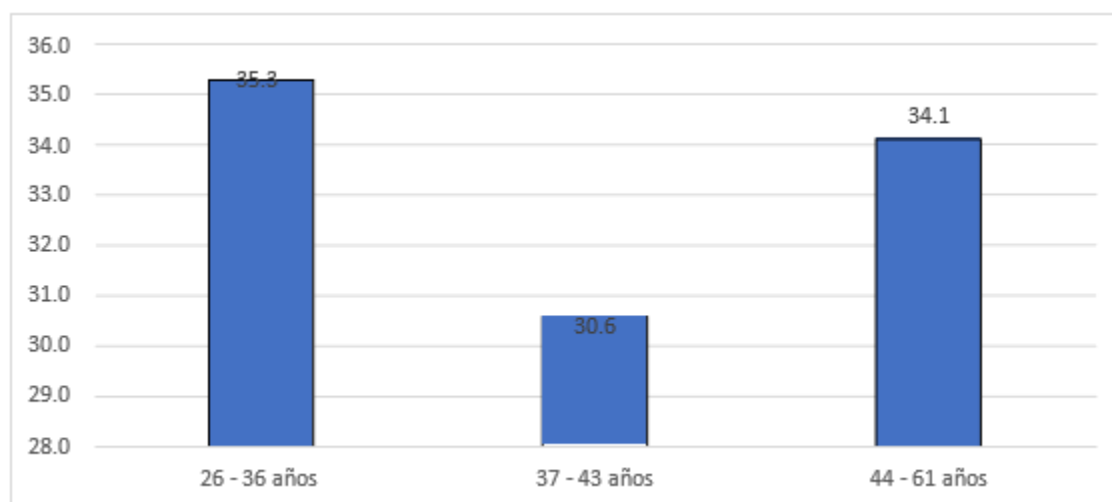
Frecuencia de la edad de los docentes

	Frecuencia	Porcentaje
26 - 36 años	30	35,3
37 - 43 años	26	30,6
44 - 61 años	29	34,1
Total	85	100

Nota. Elaboración propia

Figura 7

Porcentaje de la edad de los docentes



Nota. Elaboración propia

En la tabla se muestra la distribución de los datos de los docentes según su edad, del total el 35,3% se mantiene en una edad que oscila entre 26 y 36 años, el 34,1% se encuentran entre los 44 y 61 años y finalmente el 30,6% se encuentra entre los 37 y 43 años. En resumen, la mayoría de los docentes entrevistados tenían entre 26 y 36 años.

Años de servicio

Tabla 28

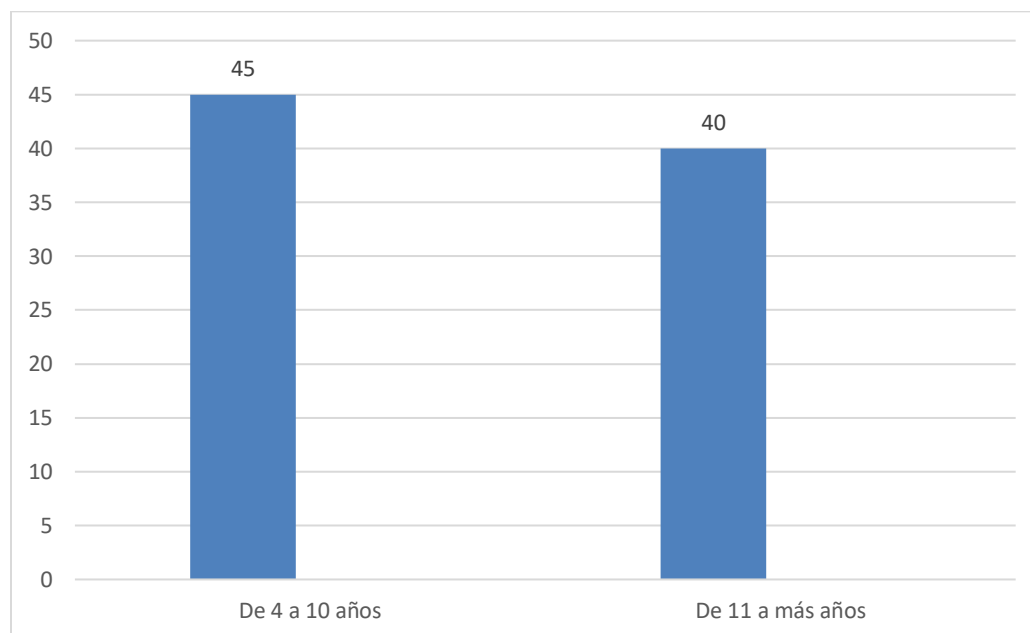
Frecuencia de años de servicio de los docentes

	Frecuencia	Porcentaje
De 4 a 10 años	45	52,9
De 11 a más años	40	47,1
Total	85	100,0

Nota. Elaboración propia

Figura 8

Porcentaje de años de servicio de los docentes



Nota. Elaboración propia

La tabla muestra la distribución de los datos de los docentes por tiempo de servicio, el 52,9% de los docentes mantuvo de 4 a 10 años de servicio y el 47,1% tiene de 11 a más años de servicio. En síntesis, la mayoría de los docentes encuestados mantuvieron de 11 a más años de servicio.

Institución educativa

Tabla 29

Frecuencia de los docentes según su institución educativa

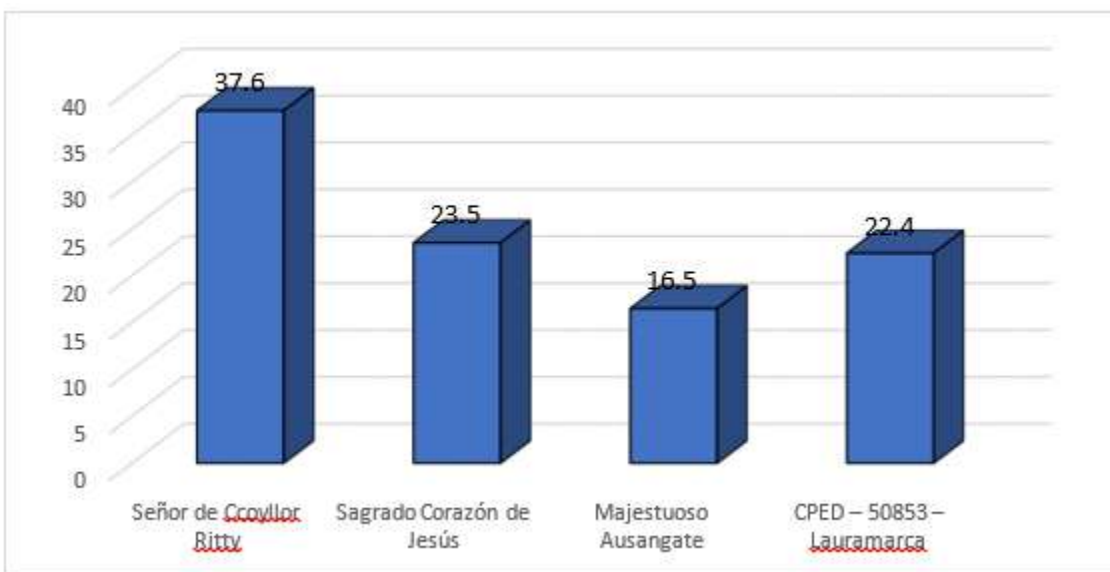
	Frecuencia	Porcentaje
Señor de Ccoyllor Ritty	32	37,6
Sagrado Corazón de Jesús	20	23,5

Majestuoso Ausangate	14	16,5
CPED – 50853 – Lauramarca	19	22,4
Total	85	100,0

Nota. Elaboración propia

Figura 9

Porcentaje de los docentes según su institución educativa



Nota. Elaboración propia

La Tabla 30 muestra la distribución de las respuestas de los docentes por institución, del total el 37,6% pertenece a la IE Señor de Coyllor Ritty, el 23,5% pertenece a la IE Sagrado Corazón de Jesús, el 22,4% pertenece a la IE CPED- 30853- Lauramarca y el 16,5% pertenece a las IE Majestuoso Ausangate. En síntesis, la mayoría de los docentes encuestados pertenecen a la IE Señor de Coyllor Ritty.

Resultados de la variable independiente: Acompañamiento y monitoreo pedagógico. A continuación, los resultados descriptivos de la variable: acompañamiento y monitoreo pedagógico.

Tabla 30

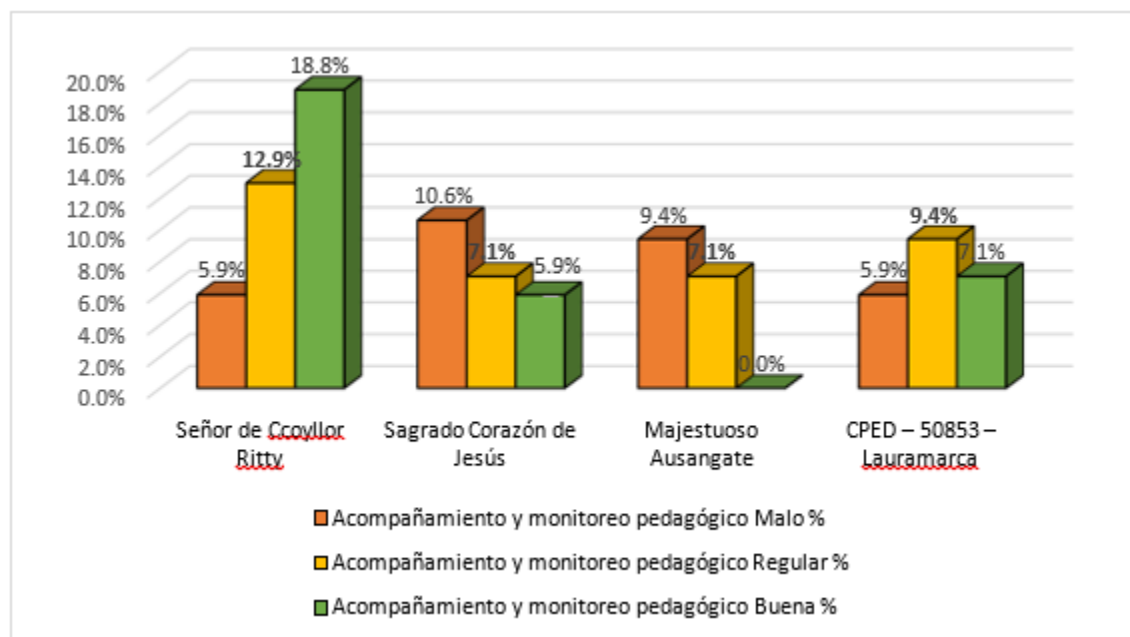
Frecuencia del acompañamiento y monitoreo pedagógico

	Acompañamiento y monitoreo pedagógico							
	Malo		Regular		Buena		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Señor de Ccoyllor Ritty	5	5,9%	11	12,9%	16	18,8%	32	37,65%
Sagrado Corazón de Jesús	9	10,6%	6	7,1%	5	5,9%	20	23,53%
Majestuoso Ausangate	8	9,4%	6	7,1%	0	0,0%	14	16,47%
CPED – 50853 – Lauramarca	5	5,9%	8	9,4%	6	7,1%	19	22,35%
Total	27	32%	31	36%	27	32%	85	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 10

Porcentaje del acompañamiento y monitoreo



Nota. Elaboración propia

En cuanto al acompañamiento pedagógico, de acuerdo a la tabla y figura, para la IE "Señor de Ccoyllor Ritty", el 37,65% de los casos se clasifican como bueno, el 12,9% como regular y el 5,9% como malo. En el caso de "Sagrado Corazón de Jesús", el 23,53% se considera bueno, el 7,1% es regular y el 10,6% se clasifica como malo. Respecto a "CPED – 50853 – Lauramarca" muestra el 22,35% de bueno, el 9,4% de regular y el 5,9% de malo. Finalmente, "Majestuoso Ausangate" tiene el 16,47% de bueno, el 7,1% de regular y el 9,4% de malo. En síntesis, un 36% de los encuestados indican un nivel regular de acompañamiento y monitoreo, seguido por el 32% de nivel buena y mala; lo que da a conocer que el grado de acompañamiento y monitoreo es regular en los maestros que ejercen su labor en las instituciones en mención, donde los directivos y coordinadores pedagógicos, deben hacer lo posible por acompañar con las visitas en el aula, generar círculos de aprendizaje colaborativo, implementación de talleres de actualización y generar grupos de inter-aprendizaje.

Resultados descriptivos de la dimensión: acompañamiento pedagógico

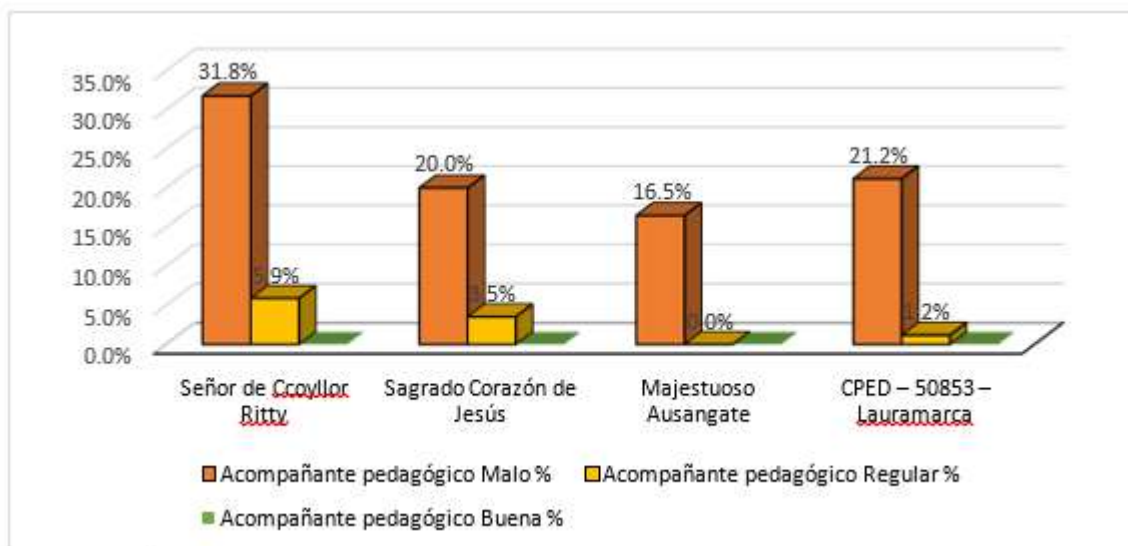
Tabla 31

Frecuencia del acompañamiento pedagógico

	Acompañante pedagógico							
	Malo		Regular		Buena		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Señor de Ccoyllor Ritty	27	31,8%	5	5,9%	0	0,0%	32	37,65%
Sagrado Corazón de Jesús	17	20,0%	3	3,5%	0	0,0%	20	23,53%
Majestuoso Ausangate	14	16,5%	0	0,0%	0	0,0%	14	16,47%
CPED – 50853 – Lauramarca	18	21,2%	1	1,2%	0	0,0%	19	22,35%
Total	76	89%	9	11%	0	0%	85	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 11
Porcentaje del acompañamiento pedagógico



Nota. Elaboración propia

Los resultados presentados muestran el nivel de percepción del acompañamiento pedagógico desde la perspectiva de los docentes de cuatro instituciones educativas. En todas ellas, se observa una predominancia de opiniones negativas respecto al acompañamiento pedagógico, ya que la mayoría de los docentes lo perciben como malo. En el caso de la IE "Señor de Ccoyllor Ritty", donde el 37,65% de los docentes considera que el acompañamiento es malo y ningún docente lo califica como bueno, se evidencia una clara insatisfacción y preocupación con respecto a la calidad del acompañamiento recibido. Lo mismo ocurre en las otras instituciones educativas analizadas, donde se observa una proporción considerable de docentes que opinan de manera negativa sobre el acompañamiento recibido. Estos resultados sugieren un desafío significativo en el desempeño del acompañamiento pedagógico en estas instituciones. La gran mayoría de los casos (el 89%) se encuentran en la categoría de acompañamiento malo, lo que indica que existe un problema generalizado que necesita ser abordado urgentemente. Además, solo un pequeño porcentaje (11%) cae en la categoría regular, lo que sugiere que incluso aquellos docentes que no perciben el acompañamiento como malo, lo consideran apenas satisfactorio. En consecuencia, es crucial que las autoridades educativas y los responsables de la implementación del acompañamiento pedagógico en estas instituciones tomen medidas para mejorar la calidad y efectividad de este proceso. Esto puede incluir la revisión de las estrategias

de acompañamiento, la capacitación de los acompañantes pedagógicos, y la creación de espacios para la retroalimentación y la mejora continua del acompañamiento. Solo así se podrá garantizar que los docentes en servicio reciban el apoyo necesario para mejorar su práctica pedagógica y, en última instancia, contribuir al éxito educativo de los estudiantes.

Resultados descriptivos de la dimensión: Monitoreo pedagógico

Tabla 32

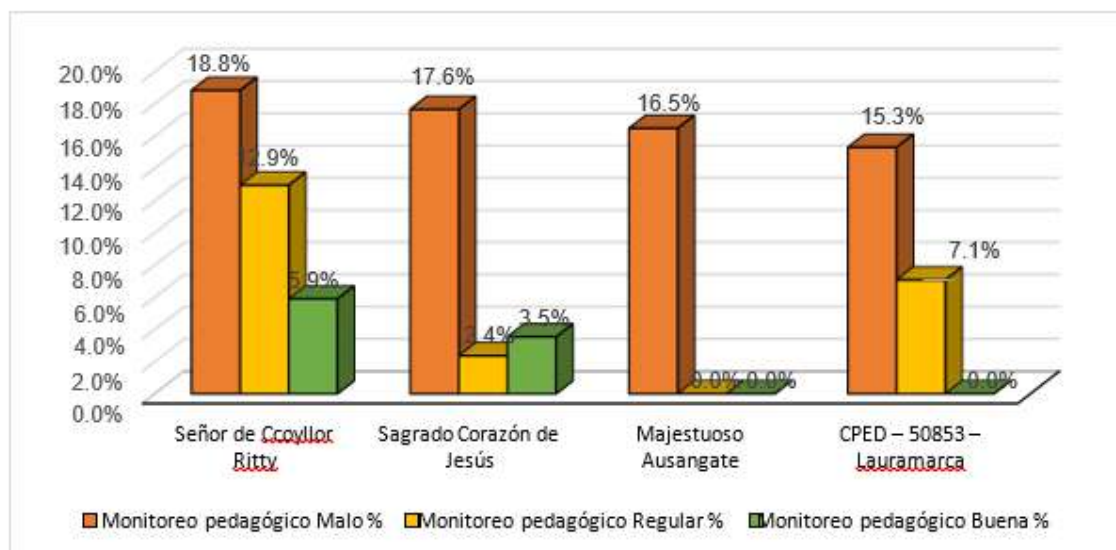
Frecuencia del monitoreo pedagógico

	Monitoreo pedagógico							
	Malo		Regular		Buena		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Señor de Ccoyllor Ritty	16	18,8%	11	12,9%	5	5,9%	32	37,65%
Sagrado Corazón de Jesús	15	17,6%	2	2,4%	3	3,5%	20	23,53%
Majestuoso Ausangate	14	16,5%	0	0,0%	0	0,0%	14	16,47%
CPED – 50853 – Lauramarca	13	15,3%	6	7,1%	0	0,0%	19	22,35%
Total	58	68%	19	22%	8	9%	85	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 12

Porcentaje del monitoreo pedagógico



Nota. Elaboración propia

En los datos presentados en la tabla y figura correspondientes a la evaluación del monitoreo pedagógico en cuatro instituciones o escuelas, se observa que existe una tendencia predominante hacia la percepción negativa del monitoreo pedagógico por parte de los docentes.

En la IE "Señor de Ccoyllor Ritty", se evidencia que un considerable porcentaje (37,65%) de los docentes calificaron el monitoreo pedagógico como malo, mientras que un porcentaje significativo también lo calificó como regular (12,9%), y solo un pequeño porcentaje lo consideró bueno (5,9%). Similarmente, en las otras instituciones evaluadas, como "Sagrado Corazón de Jesús", "Majestuoso Ausangate", y "CPED – 50853 – Lauramarca", se observa una proporción considerable de docentes que perciben el monitoreo pedagógico como malo.

Estos resultados reflejan claramente una tendencia generalizada de insatisfacción con respecto al monitoreo pedagógico brindado por los directivos de nivel en las instituciones educativas del distrito analizado. Es relevante destacar que la mayoría de los docentes (un 68%) participantes en la encuesta califican el monitoreo pedagógico como malo o deficiente, seguido por el nivel regular (22%) y nivel bueno (9%).

Esta percepción negativa del monitoreo pedagógico sugiere que hay deficiencias en la práctica actual de monitoreo por parte de los directores de las instituciones educativas evaluadas. Es posible que haya una falta de orientación y retroalimentación por parte de los coordinadores, lo que afecta la efectividad del monitoreo pedagógico en estas instituciones.

Por lo tanto, estos hallazgos justifican la necesidad urgente de mejorar el monitoreo pedagógico en estas instituciones para garantizar una educación de calidad. Es esencial que se implementen medidas para fortalecer la práctica de monitoreo, brindando orientación y retroalimentación adecuadas a los docentes, lo que puede contribuir significativamente a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y, por ende, al logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Resultados descriptivos de la variable dependiente: Desempeño docente

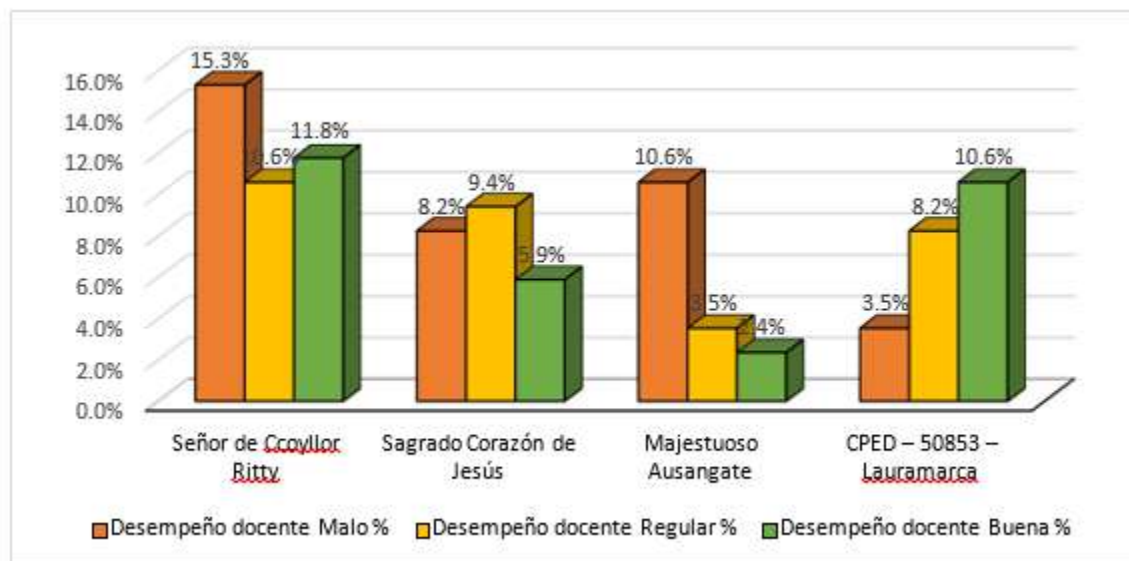
Tabla 33
Frecuencia del desempeño docente

	Desempeño docente							
	Malo		Regular		Buena		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Señor de Ccoyllor Ritty	13	15,3%	9	10,6%	10	11,8%	32	37,65%
Sagrado Corazón de Jesús	7	8,2%	8	9,4%	5	5,9%	20	23,53%

Majestuoso Ausangate	9	10,6%	3	3,5%	2	2,4%	14	16,47%
CPED – 50853 – Lauramarca	3	3,5%	7	8,2%	9	10,6%	19	22,35%
Total	32	38%	27	32%	26	31%	85	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 13
Porcentaje del desempeño docente



Nota. Elaboración propia

La tabla 33 y figura 13 muestra los resultados de la evaluación del desempeño docente en cuatro instituciones. Respecto a la institución de nombre "Señor de Ccoyllor Ritty", el 37,65% tiene un mal desempeño docente, el 10,6% como regular y el 11,8% como bueno. En el caso de la IE "Sagrado Corazón de Jesús", el 23,53% de docentes tiene un mal desempeño docente, el 9,4% como regular y el 5,9% como bueno. En la IE "Majestuoso Ausangate", el 16,47% del desempeño docente se calificó como malo, el 3,5% como regular y el 2,4% como bueno. Para "CPED – 50853 – Lauramarca", el 22,35% del desempeño docente se calificó como malo, el 8,2% como regular y el 10,6% como bueno.

En resumen, la alta proporción de docentes con desempeño deficiente en estas instituciones indica la necesidad de implementar medidas efectivas para mejorar la calidad de la enseñanza. Esto podría incluir programas de capacitación y desarrollo profesional, así como sistemas de supervisión y evaluación más rigurosos. Garantizar un desempeño docente de calidad es fundamental para proporcionar una educación de calidad y promover el éxito académico de los estudiantes.

Resultados descriptivos de la dimensión 1: preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Tabla 34

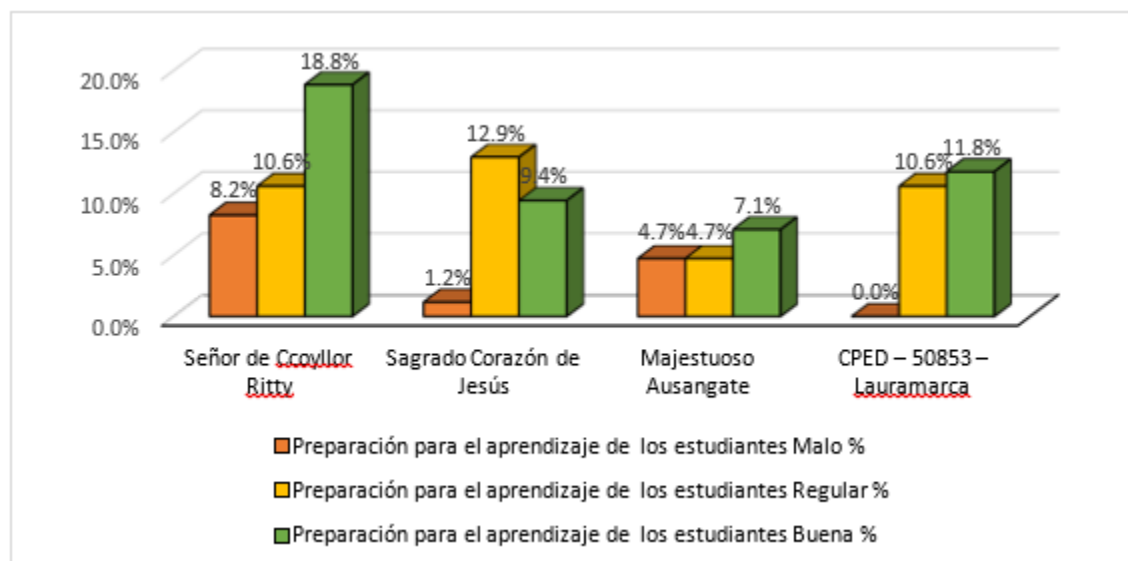
Frecuencia de la preparación para el aprendizaje de los estudiantes

	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes							
	Malo		Regular		Buena		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Señor de Ccoyllor Ritty	7	8,2%	9	10,6%	16	18,8%	32	37,65%
Sagrado Corazón de Jesús	1	1,2%	11	12,9%	8	9,4%	20	23,53%
Majestuoso Ausangate	4	4,7%	4	4,7%	6	7,1%	14	16,47%
CPED – 50853 – Lauramarca	0	0,0%	9	10,6%	10	11,8%	19	22,35%
Total	12	14%	33	39%	40	47%	85	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 14

Porcentaje de la preparación para el aprendizaje de los estudiantes



Nota. Elaboración propia

Los resultados de la preparación de los estudiantes para el aprendizaje en cuatro instituciones, se visualizan en la tabla y figura, para el caso de la IE "Señor de Ccoyllor Ritty", el 37,65% de la preparación para el aprendizaje de los estudiantes se calificó como buena, el 10,6% como regular y el 8,2% como malo. En "Sagrado Corazón de Jesús", el 23,53% de la preparación para el aprendizaje de los estudiantes se clasificó como Buena, el 12,9% como Regular y el 1,2% como Malo. En "Majestuoso Ausangate", el 16,47% de la preparación para el aprendizaje de los estudiantes se calificó como Buena, el 4,7% como Regular y el 4,7% como Malo. Por último, para "CPED – 50853 – Lauramarca", el 22,35% de la preparación para el aprendizaje de los estudiantes se calificó como Buena, el 10,6% como Regular y el 0% como Malo.

En resumen, los resultados muestran que el 37% de los docentes han sido calificados con un nivel bueno en cuanto a la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, lo que sugiere que muchos maestros desarrollan adecuadamente su preparación para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de acuerdo al currículo nacional de la educación básica regular. Sin embargo, aún hay un considerable espacio para mejoras, especialmente en la categoría de nivel regular, que representa el 39% de las evaluaciones. Estos resultados resaltan la importancia de continuar trabajando en el desarrollo profesional de los docentes y fortalecer el trabajo colegiado para garantizar una educación de calidad.

Resultados descriptivos de la dimensión 2: enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 35

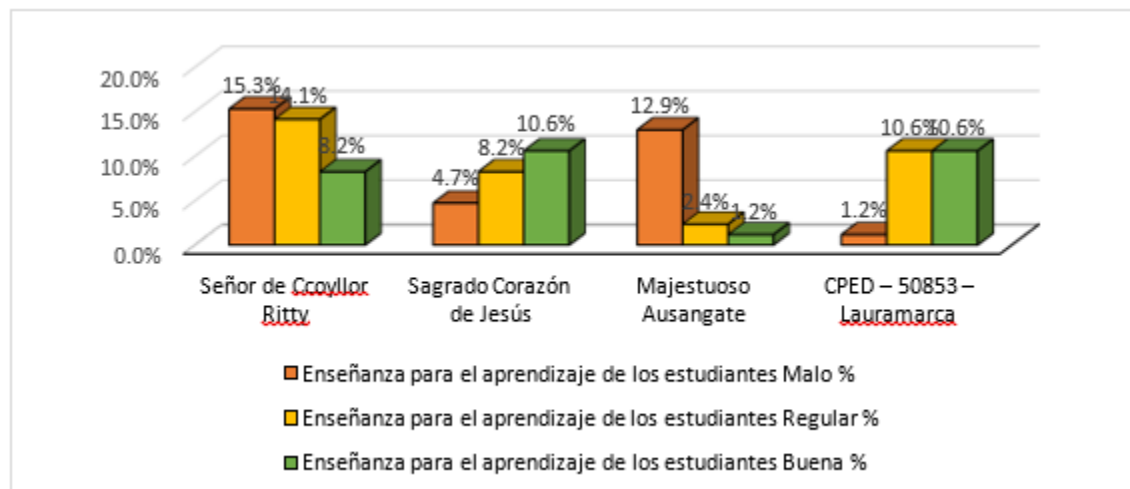
Frecuencia de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes							
	Malo		Regular		Buena		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Señor de Ccoyllor Ritty	13	15,3%	12	14,1%	7	8,2%	32	37,65%
Sagrado Corazón de Jesús	4	4,7%	7	8,2%	9	10,6%	20	23,53%
Majestuoso Ausangate	11	12,9%	2	2,4%	1	1,2%	14	16,47%
CPED – 50853 – Lauramarca	1	1,2%	9	10,6%	9	10,6%	19	22,35%
Total	29	34%	30	35%	26	31%	85	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 15

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes



Nota. Elaboración propia

La tabla y figura anterior, resalta la evaluación de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en cuatro instituciones. Para la IE "Señor de Ccoyllor Ritty", el 37,65% de la enseñanza se calificó como regular, el 15,3% como malo y el 8,2% como bueno. En "Sagrado Corazón de Jesús", el 23,53% de la enseñanza se calificó como buena, el 10,6% como regular y el 4,7% como malo. En "Majestuoso Ausangate", el 16,47% de la enseñanza se calificó como regular, el 12,9% como Malo y el 2,4% como regular. La categoría de bueno tiene un porcentaje muy bajo. Respecto a la I.E. "CPED - 50853 - Lauramarca", el 22,35% de la enseñanza se calificó como regular, el 10,6% como bueno y el 1,2% como malo.

Los resultados revelan una tendencia preocupante hacia niveles regulares y malos en la calidad de la enseñanza en las instituciones analizadas. Este patrón se refleja en la IE "Señor de Ccoyllor Ritty", donde más de la mitad de los docentes evaluados obtuvieron calificaciones de nivel regular o malo. Similarmente, en "Majestuoso Ausangate", aunque la proporción de enseñanza clasificada como buena es más alta que en otras instituciones, el porcentaje de enseñanza calificada como mala es significativamente alto. Además, la baja proporción de enseñanza calificada como buena en todas las instituciones sugiere que existe un área de mejora considerable en términos de calidad educativa.

La prevalencia de niveles regulares y malos podría deberse a una variedad de factores, como la falta de recursos, la capacitación insuficiente del personal docente, la sobrecarga de trabajo o la ausencia de estrategias pedagógicas efectivas. Estos resultados resaltan la urgencia de abordar estas deficiencias para garantizar una educación de calidad que promueva el aprendizaje efectivo de los estudiantes.

Resultados descriptivos de la dimensión 3: participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Tabla 36

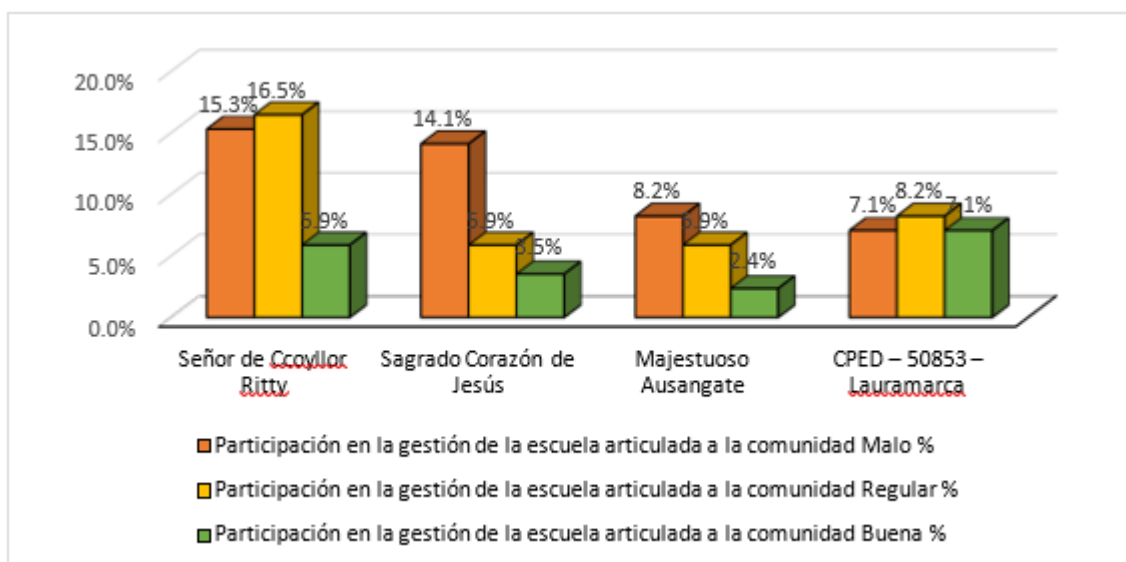
Frecuencia de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

	Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad							
	Malo		Regular		Buena		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Señor de Ccoyllor Ritty	13	15,3%	14	16,5%	5	5,9%	32	37,65%
Sagrado Corazón de Jesús	12	14,1%	5	5,9%	3	3,5%	20	23,53%
Majestuoso Ausangate	7	8,2%	5	5,9%	2	2,4%	14	16,47%
CPED – 50853 – Lauramarca	6	7,1%	7	8,2%	6	7,1%	19	22,35%
Total	38	45%	31	36%	16	19%	85	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 16

Porcentaje de la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad



Nota. Elaboración propia

Acorde con la tabla y figura, en la que se visualiza el nivel de calificación de los maestros encuestados sobre la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en cuatro instituciones, donde la IE "Señor de Ccoyllor Ritty", el 37,65% de la participación en la

gestión se calificó como regular, el 15,3% como malo y el 5,9% como bueno. En la IE "Sagrado Corazón de Jesús", el 23,53% de la participación en la gestión se calificó como regular, el 14,1% como malo y el 3,5% como bueno. En "Majestuoso Ausangate", el 16,47% de la participación en la gestión se calificó como regular, el 8,2% como malo y el 5,9% como regular. La categoría de Bueno tiene un porcentaje muy bajo. Por último, la IE "CPED – 50853 – Lauramarca", el 22,35% de la participación en la gestión se calificó como regular, el 8,2% como malo y el 7,1% como bueno.

Los resultados de la evaluación sobre la participación de los maestros en la gestión escolar articulada a la comunidad muestran un panorama preocupante en las instituciones analizadas. En la IE "Señor de Ccoyllor Ritty" y en "Sagrado Corazón de Jesús", una proporción considerable de maestros calificaron su participación como regular o incluso como mala. Este patrón se repite en las demás instituciones, donde se observa una tendencia hacia niveles bajos de participación.

Es especialmente preocupante que la categoría de "bueno" tenga un porcentaje muy bajo en todas las instituciones, lo que indica una falta generalizada de participación activa y efectiva de los maestros en la gestión escolar articulada a la comunidad. Esta falta de compromiso puede tener un impacto negativo en la calidad educativa y en el desarrollo integral de los estudiantes.

El predominio de niveles malos y regulares en la participación de los maestros refleja la necesidad urgente de fortalecer los mecanismos de colaboración entre la escuela y la comunidad. Una mayor implicación de los docentes en la gestión escolar puede contribuir significativamente a la mejora del clima escolar, el rendimiento académico de los estudiantes y la calidad del proceso educativo en general.

Resultados descriptivos de la dimensión 4: “desarrollo de la profesionalidad e identidad docente”

Tabla 37

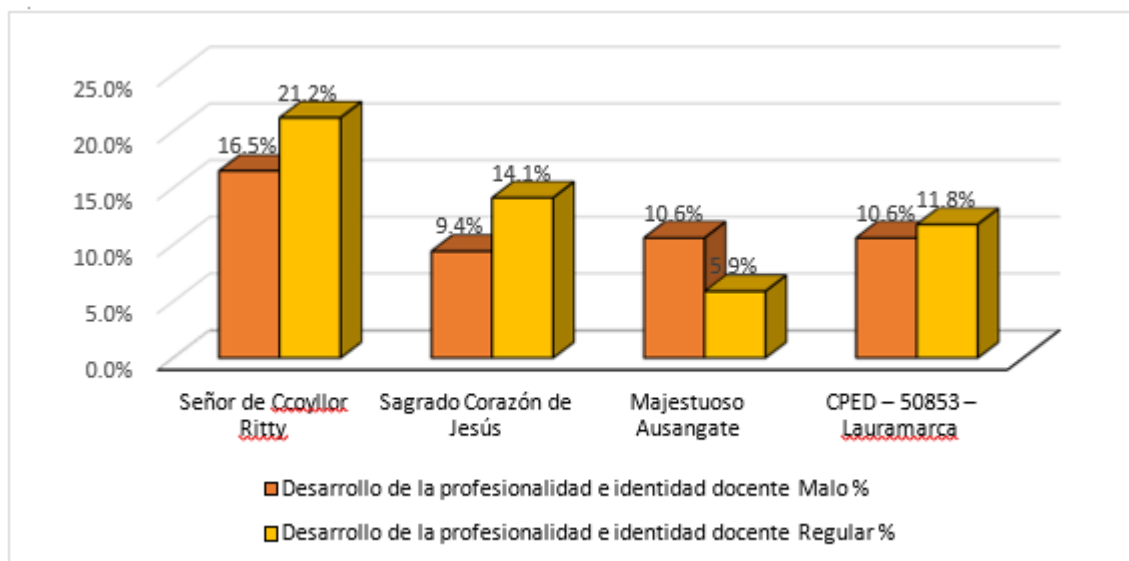
Frecuencia del “desarrollo de la profesionalidad e identidad del docente”

	“Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente”					
	Malo		Regular		Total	
	f	%	f	%	f	%
Señor de Ccoyllor Ritty	14	16,5%	18	21,2%	32	37,65%
Sagrado Corazón de Jesús	8	9,4%	12	14,1%	20	23,53%
Majestuoso Ausangate	9	10,6%	5	5,9%	14	16,47%
CPED – 50853 – Lauramarca	9	10,6%	10	11,8%	19	22,35%
Total	40	47%	45	53%	85	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 17

Desarrollo de la profesionalidad e identidad del docente



Nota. Elaboración propia

En la tabla y figura, da a conocer el nivel de calificación del docente en relación al desarrollo profesional e identidad en cuatro instituciones, Respecto a la IE "Señor de Ccoyllor Ritty", el 37,65% de los docentes tienen una calificación de regular en su desarrollo de profesionalidad e identidad docente, y el 16,5% recibió una calificación de malo. En el caso de la

IE "Sagrado Corazón de Jesús", el 23,53% de los docentes obtuvieron una calificación de regular, y el 9,4% fue calificado como malo. Además, en la IE "Majestuoso Ausangate", el 16,47% de los docentes recibieron una calificación de regular, y el 10,6% fue calificado como malo. En la IE "CPED – 50853 – Lauramarca", el 22,35% de los docentes obtuvieron una calificación de regular, y el 10,6% fue calificado como malo.

Los resultados de la evaluación sobre el desarrollo profesional e identidad de los docentes en las cuatro instituciones muestran una situación preocupante en cuanto a la calidad y el nivel de preparación de los maestros. En todas las instituciones analizadas, la mayoría de los docentes recibieron una calificación de regular o incluso de malo en su desarrollo profesional e identidad docente. Este patrón se repite consistentemente en todas las escuelas, lo que sugiere la existencia de ciertas deficiencias o limitaciones en este aspecto.

Es especialmente preocupante que ningún docente logró ubicarse en el nivel bueno en ninguna de las instituciones evaluadas. Esto indica una falta generalizada de un alto nivel de desarrollo profesional y de identidad docente entre los maestros que forman parte de estas instituciones.

El predominio de niveles regulares y malos en el desarrollo profesional e identidad de los docentes resalta la necesidad urgente de implementar medidas para mejorar la formación y el apoyo profesional de los maestros. Un desarrollo profesional sólido y una identidad docente bien definida son fundamentales para garantizar una enseñanza de calidad y un ambiente educativo enriquecedor para los estudiantes.

4.4. Propuesta

PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES PARA FORTALECER EL ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE

1. Fundamentos del problema:

¿Cómo realizar una propuesta de implementación de acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en el desempeño docente en las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Ocongate-2022?

Mediante la presente, se formula una “propuesta para la implementación de un plan de acción de acompañamiento y monitoreo para que ayude a lograr una gestión educativa más acorde a la realidad de las necesidades y carencias que tiene cada institución educativa”, en concordancia con lo propuesto por el Ministerio de Educación.

Primero: “el Ministerio de Educación ha implementado a las instituciones educativas de jornada escolar completa con coordinadores pedagógicos.”

Segundo: “las funciones del coordinador pedagógico es cumplir con la elaboración y ejecución del plan de acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en aula.”

Tercero: el coordinador pedagógico aplica la ficha de monitoreo a una sesión de aprendizaje para detectar las omisiones, deficiencias, fortalezas y limitaciones de los docentes.

Cuarto: el coordinador les brinda y facilita su apoyo a los docentes, orientando en forma oportuna y permanente, para que mejore su desempeño en aula.

Quinto: el acompañamiento se realiza a través de asesorías individual y grupal, trabajo colegiado, grupos de inter-aprendizaje (GIAs), micro talleres del trabajo pedagógico y otras estrategias que podrá aplicar el coordinador pedagógico.

Sexto: Los directivos en las instituciones educativas de investigación pedagógica, deben fortalecer el acompañamiento y monitoreo para mejorar las dificultades y carencias de los docentes en el trabajo pedagógico.

Séptimo: considerando todo ello se propone implementar la siguiente propuesta de matriz de plan de acción que podría ayudar a mejorar el desempeño de los docentes de las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Ocongate, provincia de Quispicanchi-Cusco.

MATRIZ DE PLAN DE ACCIÓN: OBJETIVO GENERAL, ESPECÍFICOS, DIMENSIONES, ACCIONES Y METAS.

La matriz revela los objetivos generales del plan de acción y sirve de referencia para

metas, estrategias y acciones específicas para alcanzar las metas establecidas y mejorar el nivel de desempeño de los educadores, teniendo en cuenta la importancia del seguimiento, apoyo y evaluación. Continuar fortaleciendo el trabajo académico sin perder de vista, manejar bien las relaciones interpersonales y lograr las metas establecidas.

2. Objetivos:

2.1. Objetivo general

Fortalecer el trabajo de acompañamiento y monitoreo con el fin de coadyuvar en el desempeño docente en las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Ocongate.

2.2. Objetivos específicos

Desarrollar con objetividad el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica. Proponer un plan de acción para los directivos de las instituciones educativas de estudio. Por tanto, los estudiantes mejoraran en el logro de sus aprendizajes previstos en el currículo de la educación básica regular.

Planificar talleres de actualización en reuniones colegiados para fortalecer el acompañamiento y monitoreo; y en el desempeño docente.

3. Estrategias de la propuesta

MATRIZ DE PLAN DE ACCIÓN: OBJETIVO GENERAL, ESPECÍFICOS, DIMENSIONES, ACCIONES Y METAS.

Problema: Existe regular nivel de influencia del acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en el desempeño docente en las Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa del distrito de Ocongate-Cusco.					
Objetivo general	Objetivos específicos	Dimensiones	Estrategias alternativas de solución	Acciones	Metas
Eleva el nivel de influencia del acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en el desempeño docente en las instituciones educativas de jornada escolar Completa del Distrito de Ocongate -Cusco	Ejecutar oportunamente el acompañamiento a los docentes en servicio	Acompañamiento a la práctica pedagógica	- Fortalece el trabajo colegiado para desarrollar talleres de capacitación docente sobre planificación curricular, procesos didácticos y pedagógicos.	- Realizar trabajo Colegiado para fortalecer al docente en su desempeño. -Realizar talleres de inter-aprendizaje sobre estrategias de enseñanza-aprendizaje. -Realizar micro talleres sobre el diseño de actividades de aprendizajes contextualizadas. -Realizar asesoría personalizado a los docentes a partir de la visita en aula.	100% de los docentes son acompañados en la práctica pedagógica.
	Realizar el monitoreo a la práctica pedagógica	Monitoreo a la práctica pedagógica	Visitas en aula para fortalecer la práctica docente en forma continua.	Planificar la aplicación de las rúbricas de observación en aula.	100% de docentes son monitoreados en aula

	<p>Desarrollar adecuadamente la planificación anual en permanente revisión.</p>	<p>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Implementar talleres sobre la elaboración de programación curricular de forma colegiada.</p>	<p>-Hacer talleres sobre la elaboración de programación curricular de forma colegiada. -Realizar talleres para seleccionar los desempeños esperados de acuerdo a los estándares de aprendizaje. -Realizar talleres para diseñar la evaluación de manera permanente, formativa, sistemática y diferencial en concordancia con los estándares y Desempeños del currículo nacional. -Realizar la contextualización en hora colegiada del diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus aprendizajes.</p>	<p>100% de docentes se empoderan de la elaboración de la programación curricular y de las experiencias de aprendizaje.</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>Elaborar sesiones de aprendizaje considerando todos los elementos que conforman para el logro de aprendizajes de los estudiantes</p>	<p>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>Implementar talleres de elaboración de sesiones, estrategias de enseñanza, evaluación formativa, tipos de retroalimentación, y uso de Materiales y recursos.</p>	<p>-Hacer el diseño de la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los estándares de aprendizaje. -Realizar la elaboración de sesiones de aprendizaje. -Hacer talleres sobre procesos didácticos y pedagógicos, estrategias de enseñanza, evaluación formativa, tipos de retroalimentación, y uso de materiales y recursos. -Realizar trabajos colegiados sobre las estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes.</p>	<p>100% de docentes se empoderan de las estrategias de enseñanza, de evaluación de formativa, el uso de materiales de enseñanza y la elaboración de sesiones de aprendizaje para el logro de aprendizaje de los estudiantes.</p>
--	---	---	---	--	--

				-Realizar trabajos Colegiados para elaborar los instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.	
Fortalecer la participación activa en la gestión de la escuela articulado con la comunidad	Participación en la gestión de la IE	Fortalecer talleres de trabajo colaborativo para la elaboración de proyectos de innovación, planes de mejora de aprendizajes y el fortalecimiento de los instrumentos de gestión.	-Desarrollar el trabajo individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la IE. -Participar en la gestión de proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.	100% de docentes participan en la elaboración de instrumentos de gestión: PEI, PAT. PCCI Y RI. Conocen y articulan con el trabajo en aula	
Lograr el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Participar activamente en las reuniones de reflexión	-Hacer reuniones de reflexión en Comunidades de profesionales sobre su	100% de docentes realizan la reflexión sobre su práctica	

Realizar el monitoreo a la práctica pedagógica	Planificar la aplicación de las rúbricas de observación en aula.	100% de docentes son monitoreados en aula	Docentes directivos	Laptop Multimedia Papelotes Cintas Plumones	X	X	X	X	X		X	X	X
Desarrollar adecuadamente la planificación anual en permanente revisión	<p>-Hacer talleres sobre la elaboración de programación curricular de forma colegiada.</p> <p>-Realizar talleres para seleccionar los desempeños esperados de acuerdo a los estándares de aprendizaje.</p> <p>-Realizar talleres para diseñar la evaluación de manera permanente, formativa, sistemática y diferencial en concordancia con los estándares y desempeños del currículo nacional.</p> <p>-Realizar la contextualización en hora colegiada del diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus aprendizajes.</p>	100% de docentes se empoderan de la elaboración de la programación curricular, experiencias de aprendizaje y sesiones de aprendizaje para el logro de aprendizaje de los estudiantes.	Docentes y directivos	Laptop Multimedia Papelotes Cintas Plumones	X	X		X	X		X	X	X

<p>Elaborar sesiones de aprendizaje considerando todos los elementos que conformar para el logro de aprendizajes de los estudiantes</p>	<p>-Hacer el diseño de la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los estándares de aprendizaje. -Realizar la elaboración de sesiones de aprendizaje. -Hacer talleres sobre procesos didácticos y pedagógicos, estrategias de enseñanza, evaluación formativa, tipos de retroalimentación, y uso de materiales y recursos. -Realizar trabajos colegiados sobre las estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes. -Realizar trabajos colegiados para elaborar los instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.</p>	<p>100% de docentes se empoderan de las estrategias de enseñanza, de evaluación de formativa, el uso de materiales de enseñanza y la elaboración de sesiones de aprendizaje para el logro de aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>Docentes y directivos</p>	<p>Laptop Multimedia Papelotes Cintas Plumones</p>	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<p>Fortalecer la participación activa en la gestión de la escuela articulado con la comunidad</p>	<p>-Desarrollar el trabajo individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la IE. -Participar en la gestión de proyecto educativo institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.</p>	<p>100% de docentes participan en la elaboración de instrumentos de gestión: PEI, PAT, PCCI Y RI. Conocen y articulan con el trabajo en aula</p>	<p>Docentes y directivos</p>	<p>Laptop Multimedia Papelotes Cintas Plumones</p>	X	X				X			X

Lograr el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	-Hacer reuniones de reflexión en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes. -Participar en los cursos de fortalecimiento de capacidades organizados por PERUEDUCA, UGEL y otras instituciones.	100% de docentes realizan la reflexión sobre su práctica pedagógica y participan en los cursos de actualización	Docentes de aula	Laptop Multimedia Papelotes Cintas Plumones	X	X	X	X	X	X	X	X	X
---	---	---	------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

4. Presupuesto

El presupuesto se tomará en cuenta lo siguiente:

Tabla 38

Presupuesto de la propuesta

Recursos humanos			
Los directivos y docentes de la II EE JEC-Ocongate			
Cantidad	Materiales	Unidad	Monto en S/
4	Paquetes de papel bon	25,00	100,00
50	Lapiceros	2,00	100,00
50	Paleógrafos	0,50	25,00
4	Caja de plumones	3,00	72,00
1	Caja de plumones acrílicos	4,00	24,00
3000	Impresiones	0,10	300,00
10	Cinta adhesiva	3,00	30,00
10	Cinta masking	3,00	30,00
4	Proyector	-	-
4	Laptop	-	-
1	Salón de clases	-	-
1	Pizarra	-	-
Total			681,00

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Primera:** Se confirmó una influencia positiva y significativa del acompañamiento y monitoreo pedagógico en el desempeño docente en las instituciones de jornada escolar completa en el distrito de Ocongate-Cusco. La regresión lineal revela una influencia moderada, con un aumento del 26,7% en el desempeño docente ante mejoras en 1 unidad del acompañamiento y monitoreo, respaldado por un valor de significancia de $0,000 < 0,05$.
- Segunda:** Se constató una influencia significativa y positiva del acompañamiento y monitoreo pedagógico en la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo al valor de significancia de 0,000 y el coeficiente beta de 0,047 indica una influencia directa del 4,7%, al mejorar en 1 unidad del acompañamiento y monitoreo pedagógico.
- Tercera:** El monitoreo a la práctica pedagógica demostró, con una confianza estadística del 95%, una influencia positiva y significativa del acompañamiento y monitoreo pedagógico en la enseñanza para el aprendizaje. El valor de significancia de $0,000 < 0,05$ y un aumento del 9% en la enseñanza para el aprendizaje reflejan la importancia de mejorar el acompañamiento y monitoreo pedagógico.
- Cuarta:** Se concluyó que el acompañamiento y monitoreo pedagógico influye de manera significativa y positiva en la participación de los docentes en la gestión escolar articulada con la comunidad. Con un valor de significancia de 0,000 y un aumento del 9%, se destaca la relevancia de mejorar estas prácticas para fortalecer la participación docente.
- Quinta:** La participación de los directivos y docentes en talleres de actualización para el desarrollo de la profesionalidad, respaldada por un valor de significancia de $0,000 < 0,05$ y un coeficiente beta de 0,03, demuestra una influencia positiva y significativa del acompañamiento y monitoreo pedagógico en el desarrollo de la profesionalidad e identidad del docente, con un aumento del 3%.

RECOMENDACIONES

- Primera:** Se insta al Ministerio de Educación a emprender acciones específicas para abordar deficiencias en el desarrollo del acompañamiento y monitoreo en las instituciones educativas de Jornada Escolar Completa. Asimismo, se sugiere a los directivos considerar la propuesta presentada en este estudio como un medio para mejorar dichos procesos, fomentando su participación activa. Además, se propone fortalecer el desarrollo profesional de los docentes mediante la creación de espacios de reflexión y autoevaluación, incentivando su participación en la gestión escolar, talleres de capacitación y planificación institucional.
- Segunda:** Se recomienda a las instituciones educativas, en relación con la supervisión pedagógica y la preparación para el aprendizaje, que los coordinadores pedagógicos propongan planes de mejora en un trabajo colegiado. Este enfoque debe involucrar a los docentes en la planificación de contenidos y promover estrategias didácticas variadas, fortaleciendo así las competencias docentes.
- Tercera:** Se insta a los directivos y coordinadores pedagógicos a reforzar el acompañamiento y monitoreo pedagógico en la enseñanza para el aprendizaje. Se propone la implementación de talleres colaborativos, el intercambio de estrategias de enseñanza, la realización de talleres sobre evaluación formativa y el uso de recursos tecnológicos para alcanzar los objetivos del currículo de educación básica regular.
- Cuarta:** En relación con el acompañamiento-monitoreo pedagógico y la participación comunitaria o institucional, se recomienda a los docentes una participación activa en la gestión institucional. Esto implica desarrollar proyectos de innovación pedagógica, planes de mejora de aprendizaje y ajustar instrumentos de gestión. Reconociendo sus competencias, los docentes pueden fortalecer el trabajo colaborativo para compartir estrategias pedagógicas y buscar mejoras que beneficien a la comunidad.
- Quinta:** Se aconseja a las instituciones educativas, en relación con el acompañamiento-monitoreo pedagógico y el desarrollo del profesionalismo e identidad del docente, que los directivos faciliten oportunidades para el crecimiento profesional. Esto puede incluir acceso a seminarios y cursos de capacitación, así como incentivos internos para motivar el desarrollo profesional continuo. Se alienta a los docentes a mantener un entusiasmo constante por el aprendizaje y la actualización, autoevaluándose y evaluando a sus colegas, ampliando sus metodologías pedagógicas y habilidades docentes.
- Sexta:** Se sugiere al director y al personal docente responsables presentar un plan de acción para la implementación del acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en el

desempeño docente en las Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa del Distrito de Ocongate-2022. Este plan debe basarse en las propuestas y recomendaciones formuladas en este estudio, reconociendo la necesidad de mejorar estos aspectos para elevar el desempeño docente y ofrecer una educación de mayor calidad a la comunidad. Esto permitirá una mayor involucración de los docentes en la gestión institucional y un apoyo más efectivo por parte de los responsables.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- Abanto, J., y Rosales, M. (2021). El acompañamiento pedagógico: Una revisión sistemática. *Iberoamericana de Educación*, E1, 2- 6. <http://www.revista-iberoamericana.org/index.php/es/article/view/122>
- Achata, C. (2018). El currículo nacional y el desempeño docente. *Revista De Investigaciones*, 7(2), 598-606. <http://revistas.unap.edu.pe/epg/index.php/investigaciones/article/view/321>
- Agreda, A. y Pérez, M. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente. *spacios en blanco*. *Revista de Educación*, 2(30), 219–232. <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-273>
- Arellano, Y. (2021). *Principios deontológicos profesionales del acompañamiento pedagógico y el monitoreo de la práctica docente en la Institución Educativa “Hortencia Dulanto de las Casas.”* [Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres] <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2853710>
- Armesto, M. y Vallejos, R. y Valdivia, E. (2021). Revisión sistemática sobre la educación remota universitaria latinoamericana en pandemia. *3C TIC. Cuadernos de Desarrollo Aplicados a Las TIC*, 10(4), 63–87. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8243547>
- Asalde, D. y Cárdenas, D. (2020). *Satisfacción de los estudiantes en la educación virtual* [Tesis de Pregrado, Universidad Peruana Unión]. <https://revistatribunal.org/index.php/tribunal/article/view/59/49>
- Balarín, M., y Escudero, A. (2019). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio: Reflexiones para el contexto peruano*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6811>
- Barba, J., González, G., y Martín, R. (2014). *El uso de los diarios del profesorado como instrumento de reflexión sobre la acción*. *Española de Educación Física y Deportes*, (405), 55-63. <https://doi.org/10.55166/reefd.v0i405.35>
- Bizarro, W., Paucar, P., y Chambí, E. (2021). *Evaluación formativa: Una revisión sistemática de estudios en aula*. *Horizontes*, 5(19), 872–891. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.244>
- Briceño, E. (2018). *Monitoreo y acompañamiento pedagógico en la aplicación de estrategias que contribuyan a mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 82320*. [Tesis de segunda especialidad. Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/70de65d1-5aba4262-88b4-6801715ba492/full>

- Bullón, O. (2020). Educación virtual interactiva como metodología para la educación: Revisión de la literatura. 11(2), 225-238. https://www.researchgate.net/publication/348920249_Educacion_virtual_interactiva_como_metodologia_para_la_educacion_revision_de_literatura
- Cabero, J., Llorente, M., y Morales, J. (2018). Evaluación del desempeño docente en la formación virtual: ideas para la configuración de un modelo. *Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 6-12. <https://doi.org/10.5944/ried.21.1.17206>
- Casas, A. (2019). *Liderazgo pedagógico, nuevas perspectivas para el desempeño docente*. Dialnet, 13(1), 51-60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7099922>
- Caljaro, D. (2018). *Estrategia de acompañamiento y monitoreo para mejorar el desempeño docente en la institución educativa primaria no 70246 "José Carlos Mariátegui" del distrito de Desaguadero, provincia de Chucuito, región Puno-2016*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/7329>
- Campos, S. (2021). *Influencia del Acompañamiento Pedagógico, Monitoreo Directoral en el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas de la Red 04 de Callao*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio institucional. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5504>
- Cantero, D., Aedo, R., y Pérez, S. (2021). *Prácticas de mejora para el proceso de acompañamiento pedagógico*. *Actualidades Investigativas en Educación*, 21(2), 145-170. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-47032021000200145&script=sci_abstract&tlng=es
- Castro, P. (2018). *Monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar los aprendizajes en el área de matemática en la Institución Educativa Pública Industrial N° 32 Tarma*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/5053>
- Ceniceros, D., y Hernández, L. (2018). *Autoeficacia docente y desempeño docente, ¿una relación entre variables?*. *Innovación Educativa*, 18(78). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000300171
- Chávez, M. (2021). *Influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la unidad de gestión educativa local de Santiago de Chuco, 2020*. [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/104740>

- Conislla, M. (2020). *Relación entre la ejecución curricular y el desempeño docente*. Investigación Valdizana, 14(2), 103-111. <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/698>
- Cornejo, A. (2020). *El acompañamiento pedagógico del PELA y el desempeño docente en aulas multigrado de la UGEL Tarata* [Tesis de Maestría, Universidad Privada de Tacna]. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1327/Cornejo-Llica-Anabel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cotaquispe, L., Soplapuco, J., Rivas, A., y Vales, J. (2021). *Revisión sistemática del desempeño docente en la educación*. Iberoamericana de la Educación, E1. <https://doi.org/10.31876/ie.vi.126>
- Creswell, J. (2017). *Research design. Qualitative, quantitative and mixed methods approaches*. SAGE Publications, Inc. https://www.ucg.ac.me/skladiste/blog_609332/objava_105202/fajlovi/Creswell.pdf
- Daza, M. (2018). *Estadística aplicada a la educación*. 57.
- Denton, C. A., y Hasbrouck, J. (2009). *A Description of Instructional Coaching and its Relationship to Consultation*. Journal of Educational and Psychological Consultation, 19(2), 150–175. <https://doi.org/10.1080/10474410802463296>
- Escudero, J., Cutanda, T., y Trillo, F. (2017). *Aprendizaje docente y desarrollo profesional del profesorado*. Profesorado, 21(3), 83–102. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56752489005.pdf>
- Estrada, E. (2020). *Compromiso organizacional y desempeño docente en las Instituciones de Educación Básica*. Innova Educación, 2(1), 132-146. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/70>
- Ferrarino, C., Ayuso, B., y Garelik, C. E. (2021). *La no continuidad de los estudiantes en la Universidad desde la perspectiva de los docentes*. Campo Universitario, 2(4). <https://campouniversitario.aduba.org.ar/ojs/index.php/cu/article/view/52>
- Flores, L., Gomez, Y., y Chacaltana, R. (2021). *Desafíos en la formación continua docente: Una revisión sistemática*. Pakamuros, 9(4), 54-67. https://www.researchgate.net/publication/374161919_Desafios_en_la_formacion_continua_docente_Una_revision_sistemica
- Frías, D., Fernández, J., y Sordo, C. (2015). *Estadística: Tema 2. Modelos de regresión*. [software]. https://docplayer.es/33970170-Estadis5ca-maria-dolores-frias-dominguez-jesus-fernandez-fernandez-carmen-maria-sordo-tema-2-modelos-de-regresion.html#google_vignette
- Gaia, M. (2018). *Evaluación del diseño e implementación de la intervención de acompañamiento*

- pedagógico en instituciones. Arteta.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5780/Evaluaci%C3%B3n%20del%20dise%C3%B1o%20e%20implementaci%C3%B3n%20de%20la%20intervenci%C3%B3n%20de%20acompa%C3%B1amiento%20pedag%C3%B3gico%20en%20instituciones%20educativas%20multigrado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Galaz, A., Jiménez, M., y Díaz, A. (2019). *Evaluación del desempeño docente en Chile y México. Antecedentes, convergencias y consecuencias de una política global de estandarización*. *Perfiles Educativos*, 41(163), 177-199. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982019000100177&script=sci_abstract&tlng=pt
- García, A., y Martínez, J. (2020). *Incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes, para promover educación de calidad en el primer ciclo del nivel primario del centro educativo, Antonio Castillo Lora, regional 14, distrito 07, Municipio de las Terrenas, Provincia Samaná periodo escolar 2019 - 2020* [Tesis de maestría, Universidad Abierta para Adultos]. Repositorio institucional. <https://rai.uapa.edu.do/handle/123456789/1307>
- García, J. (2011). Modelo educativo basado en competencias: Importancia y necesidad. *Actualidades Investigativas en Educación*, 11(3). <https://doi.org/10.15517/aie.v11i3.10225>
- Garrido, E. (2018). *Monitoreo y acompañamiento pedagógico compartido para mejorar la práctica pedagógica en la IE Virgen del Rosario de Lucre*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. Repositorio institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.12833/1201>
- Giraldo, O., y Zuluaga, J. (2020). *La proyección social una apuesta desde el acompañamiento pedagógico*. *Dialnet*, 16(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7437439>
- Gomez, C. (2021). *Gestión del monitoreo, acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Monzón* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Ermilio Valdizán]. Repositorio institucional. https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6829/PP_E00279G63.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gomez, L., y Valdez, M. (2019). *La evaluación del desempeño docente en la educación superior*. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 479-515. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.255>
- Gómez, M., Aguirre, T., y Borges del Rosal, M. D. Á. (2021). Tolerancia a la frustración en niñez con altas capacidades. Diseño y evaluación de un programa de intervención. *Educación*,

- 46, 383–399. <https://doi.org/10.15517/revedu.v46i1.45393>
- Gujarati, D., Porter, D. (2010). *Econometría*. McGraw-Hill Educación. <https://fvela.files.wordpress.com/2012/10/econometria-damodar-n-gujarati-5ta-ed.pdf>
- Hernández, S. y Mendoza, C. (2018a). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education. <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- Hernández, S. y Mendoza, C. (2018b). *Metodología de la Investigación. Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta*. Mc Graw Hill Education. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Herrera, S. y Tobón, S. (2018). *III Congreso Internacional de Evaluación (Valora-2018)*. <https://www.youtube.com/watch?v=cDzeYI36CRs>
- Herrera, R., Alcedo, K. y Mendoza, L. (2022). *Un quinquenio de investigación sobre retroalimentación educativa una revisión sistemática (2017- 2021)*. *Prohominum*, 3(4), 120–145. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0085>
- Ibáñez, S. (2021). *Las prácticas pedagógicas en la formación inicial del profesorado de química y su relación con la construcción de conocimiento profesional: reflexiones y apuestas desde una revisión documental*. *Noria*, 2(8). <https://doi.org/10.14483/25905791.18162>
- Jabalera, S. (2020). *Plan de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del Municipio Consuelo*. *UCE Ciencia*, 9(1). <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/226/213>
- Jara, E. (2018). *Correlación del monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y el desempeño docente*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. Repositorio institucional. [https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/3831/PII E 00017 J24.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/3831/PII_E_00017J24.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Joya, M. (2020). *La evaluación formativa, una práctica eficaz en el desempeño docente*. *Scientific*, 5(16), 179–193. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.9.179-193>
- Lajara, A. (2020). *El acompañamiento pedagógico y su influencia en la mejora de la práctica áulica de los docentes del segundo ciclo, nivel primario, centros educativos de la parte este del casco urbano, distrito educativo 01, Nagua, regional 14 de Nagua, provincia María Trinidad Sánchez, año escolar 2019-2020*. [Tesis de maestría, Universidad Abierta para Adultos]. Repositorio institucional. <https://rai.uapa.edu.do/handle/123456789/1301>

- Lattanzi, R. y Vanegas, C. (2020). *Acompañamiento de prácticas pedagógicas de formación inicial: un self-study a partir del rol como profesora guía*. Iberoamericana de Educación, 82(1). <https://doi.org/10.35362/rie8213660>
- Ledesma, M., Tejada, R. y Ludeña, G. (2020). *Gestión educativa y desempeño docente en instituciones educativas inclusivas de primaria*. Dialnet, 5(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7468012>
- Lee, J. (2009). A reformulation of weighted least squares estimators. *The American Statistician*, 63(1), 49–55. <https://doi.org/10.1198/tast.2009.0011>
- Leiva, J., Pedrero, E. y Galan, R. (2014). Las comunidades de aprendizaje como estrategia de desarrollo y compromiso pedagógico en la formación inicial del profesorado. *Hekademos*, (16), 51-58. <https://investiga.upo.es/documentos/5eb2891e29995203e240fc28>
- Lima, L. y Agrela, E. (2018). *Autonomía en el campo de la salud mental: una revisión de la literatura nacional*. *Familia*, 1, 347-356. https://www.redalyc.org/journal/4979/497955551010/497955551010_1.pdf
- Lozada, C. (2018). *Modelo de gestión pedagógica de monitoreo y acompañamiento para fortalecer el desempeño docente en Instituciones Públicas del Nivel Primario del Distrito de Puerto Eten – 2016*. [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/28267>
- Mamani, P. (2020). *El liderazgo pedagógico y su relación con el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas de nivel primarias*. Dialnet, 9(2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7616787>
- Maravi, N. (2018). *Monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar la secuencia metodológica de la sesión psicomotriz en la Institución Educativa N° 371 La Punta*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/7233>
- Mayorga, A. (2016). Valoración del Acompañamiento Pedagógico en la aplicación de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes noveles en los estudiantes de II año del turno vespertino en las asignaturas: Comunicación y Globalización Alternativas, Humanismo y Desarrollo y Comunicación para el Cambio Social, en la carrera de Comunicación para el Desarrollo, Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas, UNAN-Managua, durante el II semestre 2015. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua - Managua]. Repositorio institucional. <http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/2352>
- Meza, G. y Rubio, G. (2020). *Carácter formativo y pedagógico de la revisión de literatura en la*

- investigación*. Scielo, 31(5). <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642020000500153>
- MINEDU. (2016). Marco de buen desempeño docente: Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes. Navarrete.
- MINEDU. (1999) Manual para docentes de educación secundaria: PLANCAD. Decisión gráfica.
- MINEDU. (2014a). Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes: directivos construyendo escuela.
- MINEDU. (2014b). “Logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular-pela” 2014-2016.
- MINEDU. (2023a). *Colegio CPED - 50853 Hacienda Auramarca - Ocongate*. Institucióneducativa.Info.
- MINEDU. (2023b). *Colegio Sagrado Corazón de Jesús Hacienda Tinquí - Ocongate*. Institucióneducativa.Info.
- MINEDU. (2023c). *Colegio Señor de Ccoyllor Ritty Ocongate-Ocongate*. Institucióneducativa.Info.
- Montero, C. (2009). *Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente*. Fundacion FSM.
https://www.repositorio.iep.org.pe/bitstream/handle/IEP/703/montero_estudiosobreacompanamiento.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Munna, A. S. y Kalam, M. A. (2021). Teaching and learning process to enhance teaching effectiveness: literature review. *International Journal of Humanities and Innovation*, 4(1), 1–4. <https://doi.org/10.33750/ijhi.v4i1.102>
- Napaico, M., Campos, S., Méndez, J., & León, Z. (2021). *Educación en tiempos de pandemia*. Una revisión teórica. *Revencyt*, 188- 196. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.50188-196-Campos-et-al.pdf>
- Navarro, A. (2020). *Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en una Institución Educativa de Suyo, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61635>
- Nel, L. (2019). *Metodología de la investigación*. Macro.
- Niebles, W., Hoyos, L. y Ossa, S. (2019). *Clima organizacional y desempeño docente en universidades privadas de Barranquilla*. *Dialnet*, 14(2), 283-294. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7445810>
- Olivera, J. (2018). *Acompañamiento pedagógico como estrategia para mejorar los aprendizajes en comprensión de textos escritos*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional.

- <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/4114>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Padierna, J. y Benjumea, M. (2018). La Formación Permanente Del Profesor Universitario En Iberoamérica: Una Revisión Crítica. *Lúdica Pedagógica*, 1(27). <https://doi.org/10.17227/ludica.num27-9446>
- Peniche, R., Ramón, C. y Guzmán, C. (2020). *Factores que afectan el desempeño docente en centros de alta y baja eficacia en México*. REICE, 18(2). <https://doi.org/10.15366/reice2020.18.2.004>
- Pérez, J., Giraldoth, D., Valles, M. y Lugo, L. (2018). *Supervisión educativa como acompañamiento pedagógico por los directores de Educación Media*. Dialnet, 12(23), 63-73. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6805692>
- Portal de educación. (2023). *Majestuoso Ausangate en Quispicanchi, Ocongate*. Guía Completa de Educación en el Perú.
- Pozo, S., Fuentes, A. y López, J. (2019). *Análisis del desempeño docente en la educación para el emprendimiento en un contexto español*. Aula Abierta, 48(3), 321–330. <https://doi.org/10.17811/rifie.48.3.2019.321-330>
- Pranuta, N. y Sudana, M. (2021). Determinant of teacher performance. *Psychology and Education Journal*, 58(5). <http://psychologyandeducation.net/pae/index.php/pae/article/view/7067>
- Real Academia Española. (2022). *Diccionario de la Real Academia Española*. <https://dle.rae.es/>
- Reyes, A. y Azahuanche, M. (2020). *Relación entre pedagógica, acompañamiento y práctica docente reflexiva*. Espacios en blanco. Serie de informaciones, 30(2), 1-10. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1515-94852020000200001&script=sci_abstract&tlng=en
- Rodríguez, A. y Medina, M. (2020). *La inducción y el acompañamiento pedagógico al profesorado novel. Una oportunidad para mejorar su desempeño profesional*. Educare, 24(3), 339–361. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3>
- Roman, R. (2020). *Retos de un profesor en el modelo educativo basado en competencias*. Instituto para el futuro de la educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/retos-modelo-educativo-basado-en-competencias/>
- Rubio, J., Cuadra, D., Oyanadel, C. y Castro, P. (2019). *Tiempo escolar. Una revisión teórica sobre estudios empíricos realizados en centros educativos latinoamericanos*. Perfiles educativos, 41(164). <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.59071>

- Sánchez, M. (2018). *Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica para mejorar la gestión curricular del nivel secundaria, en la Institución Educativa Pública Agropecuario N° 110 del distrito de Yurimaguas, provincia de Alto Amazonas, región Loreto*, 2018. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.14231/2152>
- San Martín, D. y San Martín, R. y Pérez, S. y Bórquez, J. (2021). Prácticas de mejora para el proceso de acompañamiento pedagógico. *Actualidades Investigativas En Educación*, 21(2), 24. <https://doi.org/10.15517/aie.v21i2.46783>
- Sánchez, P. (2018). *Monitoreo y acompañamiento pedagógico, una estrategia para mejorar los aprendizajes de comprensión de textos en los estudiantes de educación secundaria*. . [Tesis de segunda especialidad, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/7364>
- Surco, D. (2018). *Gestión Académica y Desempeño Docente, según los estudiantes de una universidad privada en Lima, Perú*. *Industrial Data*, 21(1), 83-90. <http://dx.doi.org/10.15381/idata.v21i1.14914>
- Suyo, J., Costa, A. y Miotto, A. (2021). *Revisión sistemática sobre aprendizaje autónomo universitario a través de la virtualidad*. *Dialnet*, 10(2), 17-47. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8091393>
- Thomas, E. y Manz, D. (2017). *Research Methods for Cyber Security*. <https://www.amazon.com/Research-Methods-Cyber-Security-Thomas/dp/0128053496>
- Tobón, S., Guzmán, C. y Tobón, B. (2018). *Evaluación del desempeño docente en México: Del proyecto de enseñanza al proyecto formativo*. *Atenas*, 1(41). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478055151002>
- Toribio, V. y Guerrero, L. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. MINEDU. <https://www.calameo.com/read/005712364a7c645bed5e3>
- Trelles, C. (2002). *El Plan Nacional de Capacitación Docente (PLANCAD)*
- Treviño, N. (2018). *La evaluación del desempeño docente con enfoque socioformativo y algunas implicaciones en la práctica docente*. *ResearchGate*.
- Yana, M. y Adco, H. (2018). *El apoyo pedagógico y el rol docente en la jornada escolar plena: Caso de las instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco -Puno Perú*. *Alto andinas*, 20(1). <http://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.337>
- Zeballos, M. (2020). *Acompañamiento Pedagógico Digital para Docentes*. *Tecnológica - educativa Docentes 2.0*, 9(2), 192-203. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.164>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
¿Cómo influye el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en el desempeño docente de las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Ocongate-2022?	Determinar la influencia del acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en el desempeño docente de las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Ocongate-2022.	El acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica influyen significativamente en el desempeño docente de las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Ocongate-2022.	V1: Acompañamiento y monitoreo pedagógico Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento • Monitoreo V2: Desempeño docente Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> Preparación para el aprendizaje de los estudiantes 	Tipo: Básica Alcance: Explicativo Enfoque: Cuantitativo Diseño: no experimental Población: 93 docentes de las instituciones Educativas JEC Muestra: 85 docentes de las instituciones Educativas Técnica: Encuesta Instrumento:
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la preparación para el aprendizaje 	Determinar la influencia del acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la preparación	El acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica influyen significativamente en la preparación		

<p>de los estudiantes en las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Ocongate-2022?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Ocongate-2022? • ¿Cómo influye el acompañamiento y 	<p>para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Ocongate-2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la influencia del acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Ocongate-2022. 	<p>para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Ocongate-2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica influyen significativamente en la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas de jornada escolar completa del 	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes • Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad • Desarrollo de la profesionalidad e identidad del docente 	<p>Cuestionario sobre acompañamiento y monitoreo pedagógico</p> <p>Cuestionario sobre desempeño docente</p>
--	---	--	---	---

<p>monitoreo a la práctica pedagógica en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Ocongate-2022?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la influencia del acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las instituciones educativas de jornada completa del distrito de Ocongate-2022. 	<p>distrito de Ocongate-2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica influyen significativamente en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Ocongate-2022. 		
--	---	---	--	--

Anexo 2: Instrumentos de recolección de información

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO ESCUELA DE POSTGRADO: MAestrÍA EN ADMINISTRACIÓN MENCIÓN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO PEDAGÓGICO

Estimado(a) maestro(a)

El presente es un cuestionario con fines académicos, a continuación, encontrará una serie de preguntas destinadas a conocer su opinión sobre diversos aspectos de las variables de investigación: monitoreo, acompañamiento pedagógico y desempeño docente. Para cada pregunta hay cuatro posibles opciones de respuesta. Lea atentamente cada uno de estas alternativas y responda con la mayor objetividad. La información recibida será manejada de manera reservada y confidencial. Gracias por su colaboración

Datos generales del informante:

Sexo: Femenino (...) Masculino (...)

Edad:

IE:

Especialidad:

Años de servicio: 2 a 3 años () De 4 a 10 años () De 11 a más años ()

Instrucciones: Marcar con X en uno de los cuadros de cada pregunta

1. Nunca	2. Pocas veces	3. Casi siempre	4. Siempre
----------	----------------	-----------------	------------

N°	ÍTEMS	Valoración			
		1 nunca	2 Pocas veces	3 Casi siempre	4 siempre
	Dimensión 1: acompañamiento pedagógico				
1	El acompañamiento pedagógico le permite fortalecer sus competencias referidas a la preparación para el aprendizaje.				
2	Durante el acompañamiento pedagógico se desarrollan estrategias basadas en los fundamentos del currículo y normatividad vigente.				
3	El acompañamiento pedagógico le posibilita fortalecer su comprensión sobre los estándares, competencias, y desempeños del Currículo Nacional.				

4	El acompañamiento pedagógico le permite fortalecer sus competencias referidas a la mediación de los aprendizajes en aula.				
5	El acompañamiento pedagógico le permite fortalecer sus competencias referidas a evaluación formativa de los aprendizajes de los estudiantes.				
6	El acompañamiento pedagógico le permite fortalecer sus competencias referidas a producción y utilización de materiales y recursos educativos.				
7	El acompañamiento pedagógico le permite fortalecer su compromiso de coadyuvar en los procesos de gestión de la I.E.				
8	En el acompañamiento pedagógico ¿se le permite dialogar en forma horizontal abierta, asertiva y empática?				
9	¿El acompañamiento pedagógico le posibilita poner en evidencia los compromisos de mejora asumidos en el monitoreo?				
10	A partir de su experiencia ¿El acompañamiento pedagógico se desarrolla con el enfoque crítico reflexivo?				
11	En el acompañamiento pedagógico ¿El director o coordinador estimula y motiva sus fortalezas y logros?				
12	A partir de su experiencia ¿El director o coordinador propicia un clima de respeto y confianza durante el acompañamiento pedagógico?				
13	Como parte del acompañamiento pedagógico efectuado por el director o coordinador ¿Fue participe de comunidades de aprendizaje profesional?				
14	¿Recibió asesoramiento personalizado del director o coordinador durante el acompañamiento pedagógico?				
	Dimensión 2: monitoreo pedagógico				
15	¿Considera que el monitoreo pedagógico es una estrategia que fortalece sus estrategias y procedimientos de preparación para el aprendizaje?				

16	¿Considera que el monitoreo pedagógico es una estrategia que coadyuva a la efectividad del docente en la gestión de los aprendizajes?				
17	¿Considera que el monitoreo pedagógico permite el adecuado seguimiento de la labor docente en aula?				
18	¿El Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico, es elaborado de forma colegiada con participación de los docentes?				
19	¿El director o coordinador socializa a los docentes el Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico?				
20	¿El director o coordinador socializa a los docentes los instrumentos que utiliza en las visitas de monitoreo pedagógico?				
21	¿El director o coordinador ejecuta el monitoreo pedagógico conforme al Plan y cronograma establecidos?				
22	¿El director o coordinador utiliza la información recogida del monitoreo pedagógico para fortalecer las dificultades del docente observado?				
23	¿Con qué frecuencia utiliza el director o coordinador las Rúbricas de observación del aula durante el monitoreo pedagógico?				
24	Al concluir las visitas del monitoreo pedagógico ¿conoce o recibe los resultados obtenidos?				
25	Después del monitoreo pedagógico ¿Recibió del director o coordinador orientación y retroalimentación?				
26	¿Considera que mejora su práctica pedagógica al aplicar las recomendaciones recibidas durante el monitoreo pedagógico?				
27	¿Considera que las valoraciones del director o coordinador sobre sus fortalezas y debilidades identificadas en el monitoreo pedagógico coadyuvan a su desempeño docente?				
28	¿Considera que las acciones de reflexión y retroalimentación dentro del monitoreo pedagógico son buenas estrategias para mejorar el desempeño docente?				
29	A partir de su experiencia ¿El monitoreo pedagógico le permite conocer el nivel real de su				

	desempeño del docente?				
--	------------------------	--	--	--	--

ENCUESTA SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE

Instrucciones: marcar con X en uno de los cuadros de cada pregunta

1. Nunca	2. Pocas veces	3. Casi siempre	4. Siempre
----------	----------------	-----------------	------------

N°	ÍTEMS	Valoración			
		1 Nunca	2 Pocas veces	3 Casi siempre	4 Siempre
	Dimensión 1: preparación para el aprendizaje de los estudiantes				
1	Al preparar para el aprendizaje de los estudiantes ¿Toma en cuenta las características individuales, socioculturales, evolutivas y necesidades especiales de sus estudiantes?				
2	¿Considera que la preparación para el aprendizaje de los estudiantes debe realizarse en forma colegiada a nivel de Áreas?				
3	En la gestión de los aprendizajes ¿Efectúa los procesos de contextualización, adecuación y adaptación del currículo?				
4	Desde su práctica ¿La evaluación formativa es punto de partida para la preparación para el aprendizaje?				
	Dimensión 2: enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes				
5	¿Considera que las relaciones interpersonales con los estudiantes se construyen de manera asertiva, empática y el respeto mutuo?				
6	Desde su práctica ¿Promueve un ambiente acogedor de la diversidad como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes?				
7	Desde su práctica ¿Emplea diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales?				
8	A partir de su experiencia ¿Sistematiza los resultados obtenidos por sus estudiantes en las evaluaciones y toma decisiones?				


9	Después de evaluar a sus estudiantes ¿Les brinda retroalimentación oportuna?				
10	¿Considera que es necesario dar a conocer a las familias los resultados de aprendizaje de los estudiantes?				
	Dimensión 3: participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad				
11	¿El director o coordinador realiza reuniones de trabajo colegiado con los docentes para analizar y reflexionar sobre los resultados del monitoreo y tomar decisiones?				
12	Con base en los resultados del monitoreo ejecutado en su I.E ¿Se elabora un Plan de Mejora?				
13	¿Considera que es necesaria su participación en la elaboración del PEI y PAT de su Institución Educativa?				
14	Desde su experiencia ¿implementó proyectos de investigación o innovación pedagógica en su Institución Educativa?				
	Dimensión 4: desarrollo de la profesionalidad e identidad del docente				
15	Desde su práctica ¿Actúa de acuerdo con sus principios de la ética profesional docente?				
16	¿Practica la autoevaluación de su propio desempeño docente y asume estrategias de mejora continua?				

Gracias por su colaboración

Anexo 3: Medios de verificación

10/01/2023 06:41

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE GESTIÓN EDUCATIVA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS" - TINKE
TR. MITE DOCUMENTARIO
Fecha: 27-04-2022
Firma: 

SOLICITO : Permiso para realizar Trabajo de Investigación.

SEÑOR : Prof. **FREDY DEZA PARAVECINO**
Director de la IE "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"- Tinke.

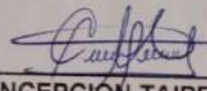
Yo, **CONCEPCION TAIBE HUAMAN**, identificada con DNI N° 41830277, con domicilio en avenida Vilcanota- pasaje señor de Qoylluriti s/n del distrito de Urcos. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que, habiendo culminado la Maestría en Administración Mención en Gerencia de la Educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, solicito permiso a su despacho, para realizar trabajo de Investigación en su Institución Educativa, cuyo título del proyecto de investigación es: "**Influencia del acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica y desempeño docente**" para optar el grado de maestro.

POR LO EXPUESTO:

Ruego acceder a mi solicitud.

Urcos, 27 de abril del 2022



CONCEPCION TAIBE HUAMAN
DNI N° 41 830277

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

SOLICITO : Permiso para realizar Trabajo de Investigación.

SEÑOR : Prof. CARLOS LEONEL MONTESINOS LIMA
Director de la IE "CPED N° 50853"- Lauramarca.

E.S. CPED - 50853
UNIDAD LLAURAMARCA

RECIBIDO

FECHA: 27/04/2022
HORA: 12:53
FIRMA: 

10/01/2023 06:41

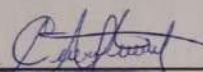
Yo, CONCEPCION TAIPE HUAMAN,
identificada con DNI N° 41830277, con
domicilio en avenida Vilcanota- pasaje
señor de Qoylluriti s/n del distrito de
Urcos. Ante Ud. respetuosamente me
presento y expongo:

Que, habiendo culminado la Maestría en Administración Mención en Gerencia
de la Educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco,
solicito permiso a su despacho, para realizar trabajo de Investigación en su
Institución Educativa, cuyo título del proyecto de investigación es: "Influencia
del acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica y desempeño
docente" para optar el grado de maestro.

POR LO EXPUESTO:

Ruego acceder a mi solicitud.

Urcos, 27 de abril del 2022



CONCEPCION TAIPE HUAMAN
DNI N° 41 830277

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

SOLICITO : Permiso para realizar Trabajo de Investigación.

SEÑOR : Prof. WELINGTON ZAPATA FERNANDEZ
Director de la IE "MAJESTUOSO AUSANGATE"- Lullucha.

Yo, **CONCEPCION TAIBE HUAMAN**,
identificada con DNI N° 41830277, con
domicilio en avenida Vilcanota- pasaje
señor de Qoylluriti s/n del distrito de
Urcos. Ante Ud. respetuosamente me
presento y expongo:

Que, habiendo culminado la Maestría en Administración Mención en Gerencia de la Educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, solicito permiso a su despacho, para realizar trabajo de Investigación en su Institución Educativa, cuyo título del proyecto de investigación es: "**Influencia del acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica y desempeño docente**" para optar el grado de maestro.

POR LO EXPUESTO:

Ruego acceder a mi solicitud.

Urcos, 27 de abril del 2022



CONCEPCION TAIBE HUAMAN
DNI N° 41 830277

UGEL QUISPICANCHI
I.E. MAJESTUOSO AUSANGATE


Lic. Wellington Zapata Fernandez
DIRECTOR

LL-37/04/22

10/01/2023 08:06

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

SOLICITO : Permiso para realizar Trabajo de Investigación.

SEÑORA : Magt. **AMPARO ELEANA NUÑEZ ORE**
Directora de la IE "SEÑOR DE CCOYLLOR RITTY"- Ocongate



Yo, **CONCEPCION TAIBE HUAMAN**, identificada con DNI N° 41830277, con domicilio en avenida Vilcanota- pasaje señor de Qoylluriti s/n del distrito de Urcos. Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

Que, habiendo culminado la Maestría en Administración Mención en Gerencia de la Educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, solicito permiso a su despacho, para realizar trabajo de Investigación en su Institución Educativa, cuyo título del proyecto de investigación es: "**Influencia del acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica y desempeño docente**" para optar el grado de maestro.

POR LO EXPUESTO:

Ruego acceder a mi solicitud.

Urcos, 27 de abril del 2022


CONCEPCION TAIBE HUAMAN
DNI N° 41 830277

10/01/2023 06:40

Anexo 4: validación del instrumento de investigación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO

FORMATO DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto: Influencia del acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en el desempeño docente en las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Ocongate-2022

Previa cordial saludo; sírvase responder a los ítems planteados dando la valoración respectiva a cada pregunta para la respectiva evaluación, muchas gracias.

Nombre del evaluador: Mg. CARLOS NAVARRO LUNA

Preguntas	Escala de valores				
	1	2	3	4	5
1.- ¿Considera Ud. ¿Que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?				X	
2.- ¿Considera Ud. ¿Que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?					X
3.- ¿Considera Ud. ¿Que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo materia de estudio?					X
4.- ¿Considera Ud. que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?					X
5.- ¿Considera Ud. ¿Que los conceptos utilizados en estos instrumentos son todos y cada uno de ellos propios de las variables de estudio?					X
6.- ¿Considera Ud. ¿Que todos los ítems contenidos en este instrumento son claros, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?				X	
7.- ¿Considera Ud. ¿Que la lengua utilizada en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?					X
8.- ¿Considera Ud. ¿Que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetivos materia de estudio?					X
9.- ¿Qué aspectos habrá que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos a de suprimirse.....					



INSTRUCCIONES:

El presente documento, tiene como objetivo el de recoger información útil de personas especializadas en el tema: **“influencia del acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en el desempeño docente en las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Ocongate-2022”**

, acerca de la validez del instrumento de recolección de datos:

1 = Representa una ausencia de elementos que absuelven la interrogante planteada.

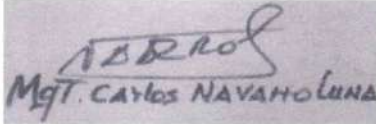
2 = Representa una absolución escasa de la interrogante.

3 = Significa la absolución del ítem en términos intermedios.

4 = Representa estimación que el instrumento absuelve en gran medida la interrogante planteada.

5 = Representa el mayor valor de la escala y debe ser asignado cuando se aprecia que el ítem es absuelto por el trabajo de investigación de una manera totalmente suficiente.

Marque con una X en la escala que figura a la derecha de cada ítem, según la opción que le merezca el instrumento.



MgT. CARLOS NAVAHOLUNA



FORMATO DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto: **Influencia del acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en el desempeño docente en las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Ocongate-2022**

Previa cordial saludo; sírvase responder a los ítems planteados dando la valoración respectiva a cada pregunta para la respectiva evaluación, muchas gracias.

Nombre de la evaluadora: Dra. MIRIAM GIL FERNÁNDEZ BACA

Preguntas	Escala de valores				
1.- ¿Considera Ud. ¿Que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?	1	2	3	4	X 5
2.- ¿Considera Ud. ¿Que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	4	X 5
3.- ¿Considera Ud. ¿Que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo materia de estudio?	1	2	3	4	X 5
4.- ¿Considera Ud. que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?	1	2	3	X 4	5
5.- ¿Considera Ud. ¿Que los conceptos utilizados en estos instrumentos son todos y cada uno de ellos propios de las variables de estudio?	1	2	3	4	X 5
6.- ¿Considera Ud. ¿Que todos los ítems contenidos en este instrumento son claros, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	4	X 5
7.- ¿Considera Ud. ¿Que la lengua utilizada en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	4	X 5
8.- ¿Considera Ud. ¿Que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetivos materia de estudio?	1	2	3	4	X 5
9.- ¿Qué aspectos habrá que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos a de suprimirse.....se acepta el instrumento					



INSTRUCCIONES:

El presente documento, tiene como objetivo el de recoger información útil de personas especializadas en el tema: **“influencia del acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en el desempeño docente en las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Ocongate–2022”**

, acerca de la validez del instrumento de recolección de datos:

1 = Representa una ausencia de elementos que absuelven la interrogante planteada.

2 = Representa una absolución escasa de la interrogante.

3 = Significa la absolución del ítem en términos intermedios.

4 =Representa estimación que el instrumento absuelve en gran medida la interrogante planteada.

5 = Representa el mayor valor de la escala y debe ser asignado cuando se aprecia que el ítem es absuelto por el trabajo de investigación de una manera totalmente suficiente.

Marque con una X en la escala que figura a la derecha de cada ítem, según la opción que le merezca el instrumento.

.....
Dra. MIRIAM GIL FERNÁNDEZ BACA



FORMATO DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto: Influencia del acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en el desempeño docente en las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Ocongate-2022

Previa cordial saludo; sírvase responder a los ítems planteados dando la valoración respectiva a cada pregunta para la respectiva evaluación, muchas gracias.

Nombre del evaluador: Mg. Dany Galu Vargas Chavez

Preguntas	Escala de valores				
1.- ¿Considera Ud. ¿Que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?	1	2	3	X4	5
2.- ¿Considera Ud. ¿Que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	X4	5
3.- ¿Considera Ud. ¿Que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo materia de estudio?	1	2	3	4	X5
4.- ¿Considera Ud. que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?	1	2	3	X4	5
5.- ¿Considera Ud. ¿Que los conceptos utilizados en estos instrumentos son todos y cada uno de ellos propios de las variables de estudio?	1	2	3	4	X5
6.- ¿Considera Ud. ¿Que todos los ítems contenidos en este instrumento son claros, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	X4	5
7.- ¿Considera Ud. ¿Que la lengua utilizada en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	X4	5
8.- ¿Considera Ud. ¿Que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetivos materia de estudio?	1	2	3	4	X5
9.- ¿Qué aspectos habrá que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos a de suprimirse... El instrumento es aceptable					

INSTRUCCIONES:

El presente documento, tiene como objetivo el de recoger información útil de personas especializadas en el tema: "influencia del acompañamiento y monitoreo a la práctica



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO

pedagógica en el desempeño docente en las instituciones educativas de jornada escolar completa del distrito de Ocongate-2022"

, acerca de la validez del instrumento de recolección de datos:

1 = Representa una ausencia de elementos que absuelven la interrogante planteada.

2 = Representa una absolución escasa de la interrogante.

3 = Significa la absolución del ítem en términos intermedios.

4 = Representa estimación que el instrumento absuelve en gran medida la interrogante planteada.

5 = Representa el mayor valor de la escala y debe ser asignado cuando se aprecia que el ítem es absuelto por el trabajo de investigación de una manera totalmente suficiente.

Marque con una X en la escala que figura a la derecha de cada ítem, según la opción que le merezca el instrumento.

Base de datos

Id	Datos generales					Variable independiente: Monitoreo y acompañamiento pedagógico																																
	Sexo	Edad	IE	ID_E	Especialidad	Años de servicio	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29			
1	1	32	Señor de Ccoylloritty	1	Arte y Cultura		2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
2	2	41	Señor de Ccoylloritty	1	Comunicación		3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	
3	1	32	Señor de Ccoylloritty	1	Ingles		2	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
4	1	40	Señor de Ccoylloritty	1	Lengua y literatura		3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	2	44	Señor de Ccoylloritty	1	Comunicación		3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4
6	1	35	Señor de Ccoylloritty	1	Comunicación		2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	2	49	Señor de Ccoylloritty	1	Comunicación		3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3
8	2	45	Señor de Ccoylloritty	1	Comunicación		3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	1	53	Señor de Ccoylloritty	1	Arte y Cultura		3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
10	1	41	Señor de Ccoylloritty	1	Educación física		3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	1	4	3	4	4	1	1	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	

1 1	1	34	Señor de Ccoylloritt y	1	Comunicación	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2			
1 2	2	39	Señor de Ccoylloritt y	1	Educación para el trabajo	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	1	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3			
1 3	1	40	Señor de Ccoylloritt y	1	Matemática	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3			
1 4	1	49	Señor de Ccoylloritt y	1	Matemática / Física	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4		
1 5	1	42	Señor de Ccoylloritt y	1	Matemática	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	
1 6	1	47	Señor de Ccoylloritt y	1	Matemática	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	2	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	
1 7	1	38	Señor de Ccoylloritt y	1	Matemática	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
1 8	2	45	Señor de Ccoylloritt y	1	Ciencias naturales	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4
1 9	2	41	Señor de Ccoylloritt y	1	CYT Y DPCC	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2 0	2	32	Señor de Ccoylloritt y	1	Educación para el trabajo	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	
2 1	2	41	Señor de Ccoylloritt y	1	Ciencia y Tecnología	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
2 2	1	43	Señor de Ccoylloritt	1	Biología- Química	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	

			y																																			
23	2	46	Señor de Ccoylloritt y	1	Ciencias naturales	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4			
24	2	51	Señor de Ccoylloritt y	1	Biología- Química	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3		
25	2	50	Señor de Ccoylloritt y	1	Educación para el trabajo	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
26	2	32	Señor de Ccoylloritt y	1	Ciencias Sociales	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4		
27	2	26	Señor de Ccoylloritt y	1	Ciencias Sociales	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	
28	2	32	Señor de Ccoylloritt y	1	Ciencias Sociales	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	1	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3		
29	2	52	Señor de Ccoylloritt y	1	Desarrollo Personal, ciudadanía y Cívica	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	
30	2	29	Señor de Ccoylloritt y	1	Ciencias Sociales	2	3	2	4	3	3	2	2	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	2	3	4	3	2	2	2	2	3	4	4	3	
31	2	46	Señor de Ccoylloritt y	1	Educación religiosa	3	2	2	2	1	1	1	3	2	3	1	2	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	
32	1	53	Señor de Ccoylloritt y	1	Ciencias Sociales	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4

33	1	36	Sagrado Corazón de Jesús	2	Educación para el trabajo	2	4	3	3	4	4	2	1	3	2	3	4	4	3	2	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4				
34	1	44	Sagrado Corazón de Jesús	2	Matemática	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3			
35	1	38	Sagrado Corazón de Jesús	2	Ciencias Sociales	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4			
36	1	42	Sagrado Corazón de Jesús	2	Matemática	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	
37	2	28	Sagrado Corazón de Jesús	2	Ingles	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
38	2	44	Sagrado Corazón de Jesús	2	Ingles	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
39	2	28	Sagrado Corazón de Jesús	2	Ingles	2	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	2	1	2	1	3	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2
40	2	30	Sagrado Corazón de Jesús	2	Comunicación	2	4	3	4	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	
41	1	40	Sagrado Corazón de Jesús	2	Educación física	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
42	1	48	Sagrado Corazón de Jesús	2	Filosofía y Religión	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3

4 3	2	48	Sagrado Corazón de Jesús	2	Matemática	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	2	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3		
4 4	2	38	Sagrado Corazón de Jesús	2	Comunicación	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4		
4 5	1	35	Sagrado Corazón de Jesús	2	EPT	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4		
4 6	1	42	Sagrado Corazón de Jesús	2	Educación física	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
4 7	2	42	Sagrado Corazón de Jesús	2	Ciencias Sociales	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	
4 8	2	43	Sagrado Corazón de Jesús	2	Comunicación	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	
4 9	1	48	Majestuoso Ausangate	3	Comunicación	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
5 0	1	58	Majestuoso Ausangate	3	Educación para el trabajo	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
5 1	2	45	Majestuoso Ausangate	3	Ciencia y Tecnología	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5 2	1	52	Majestuoso Ausangate	3	Educación física	3	4	3	4	4	4	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	4	4	1	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3
5 3	1	42	Majestuoso Ausangate	3	Matemática	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
5 4	1	50	Majestuoso Ausangate	3	Ciencias Sociales	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	4	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	

55	1	35	Majestuoso Ausangate	3	Ciencias naturales	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3						
56	1	32	Majestuoso Ausangate	3	Ciencias Sociales	2	4	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	2	4	3	4	1	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	4				
57	2	38	Majestuoso Ausangate	3	Comunicación	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4			
58	1	30	Majestuoso Ausangate	3	Matemática	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3		
59	2	27	Majestuoso Ausangate	3	Matemática	2	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3		
60	1	37	Majestuoso Ausangate	3	Comunicación	2	3	2	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3		
61	2	27	Majestuoso Ausangate	3	Comunicación	2	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	4	4	3	3	3	4	
62	2	28	Majestuoso Ausangate	3	Ingles	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	
63	1	39	CPED 50853 Lauramarca	4	Agropecuaria	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
64	1	42	CPED 50853 Lauramarca	4	Arte y Cultura	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
65	1	34	CPED 50853 Lauramarca	4	Ingles	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
66	2	35	CPED 50853 Lauramarca	4	Comunicación	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
67	2	34	CPED 50853 Lauramarca	4	Ciencia y Tecnología	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	1	4	2	2	2	1	1	1	4	4	4	4	4	4
68	1	42	CPED 50853	4	Matemática	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4

ID	VARIABLE DEPENDIENTE: DESEMPEÑO DOCENTE															
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16
1	3	4	3	4	4	4		3	3	4	4	3	4	1	4	3
2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4
3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4
4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4
7	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4
8	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4
9	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4
10	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4
11	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3
12	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	2	3	4	2	3	4
13	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2
14	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4
15	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3
16	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	4	1	3	3
17	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
19	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3
20	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4
21	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
22	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3
23	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4
24	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3
25	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2
26	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3

27	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4
28	3	4	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	4	1	3	3
29	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4
30	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4
31	4	4	3	4	3	4	3		4	4	2	1	4	2	4	4
32	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4
33	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
34	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3
35	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	2	4	4
36	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4
37	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3
38	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4
39	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	3	4	4
40	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	1	2	4	3	3	4
41	4	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3
42	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	1	4	3
43	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4
44	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
45	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
46	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
47	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	1	4	3
48	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
50	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4
51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
52	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	3	4	2	4	4
53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
54	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
55	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3
56	3	4	4	4	4	4	2	2	3	4	2	3	4	4	4	4
57	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	4	4

58	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	1	3	4	4	3	4
59	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
60	3	4	2	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3
61	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3
62	3	3	3	2	3	2	1	1	2	2	2	1	2	1	3	2
63	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4
64	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4
65	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	1	4	3
66	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4
67	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	1	3	2	4	3
68	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
69	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3
70	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4
71	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
72	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4
73	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
74	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
75	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4
76	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3
77	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	1	4	1	4	4
78	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3
79	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
80	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4
81	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
82	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3
83	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4
84	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	2	4	4
85	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	2	4	4

