

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD  
DEL CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**



**TESIS**

---

**TALLERES DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL PARA EL  
DESARROLLO DE LA COMPETENCIA “CONSTRUYE SU IDENTIDAD”,  
I.E. MX. DE APLICACIÓN FORTUNATO L. HERRERA, 2023**

---

**Presentada por:**

**Br. Callasaca Acuña, Milagros**

**Br. Casas Bellido, Liz Naida**

PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
SECUNDARIA: ESPECIALIDAD CIENCIAS  
SOCIALES

**Asesor:**

Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza

**Cusco – Perú**

**2024**

# INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro. CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: *Falleros de educación sexual integral para el desarrollo de la competencia "construye su identidad", I.F. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, 2023*

presentado por: *Dr. Callasaur Diana Milagros* con DNI Nro.: *72221799* presentado por: *Dr. Casas Bellido Liz Naida* con DNI Nro.: *76743230* para optar el título profesional/grado académico de *Licenciada en Educación Secundaria: Especialidad Ciencias Sociales.*

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por *2* veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de *10*%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, *06* de *mayo* de 20*24*

Firma

Post firma *Dr. Edward Jesús Aguirre Espinoza*

Nro. de DNI *23859868*

ORCID del Asesor *0000-0002-5519-6707*

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: *27259:352922966* ✓

NOMBRE DEL TRABAJO

**Talleres de educación sexual integral para el desarrollo de la competencia "construye su identidad",**

AUTOR

**Callasaca Acuña Milagros Casas Bellido  
Liz Naida**

RECUENTO DE PALABRAS

**25652 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**144774 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**181 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**67.9MB**

FECHA DE ENTREGA

**May 6, 2024 12:18 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**May 6, 2024 12:22 PM GMT-5**

### ● 10% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente

## DEDICATORIA

*A mi padre, Callasaca Flores Francisco, quien en vida fue mi apoyo incondicional, y es mi motivo a seguir adelante. No sé si exista vida en el más allá, pero siempre vas a estar en mi corazón. Eres mi rayito de luz. Gracias por todo papá. Te amo.*

*A mi madre, Acuña Palma Marlene, quien me motivó en el cumplimiento de mis objetivos, y mi formación como una persona de bien. Gracias por toda mamá.*

*A mi hermano, Callasaca Acuña Fernando, quien no solo es mi hermano, sino también mi amigo. Siempre estuviste en las buenas y malas. Gracias por todo hermano.*

*Milagros Callasaca Acuña*

## DEDICATORIA

*Dedico este trabajo de investigación a mi madre, Bellido Lopez Frida, la persona más importante de mi vida, quien dedicó toda su vida a mi cuidado y formación. Tú que siempre me has apoyado incondicionalmente, mamita, éste logro es un triunfo de las dos.*

*A mi abuelita, Lopez Callo Sabina, que, con su aliento y apoyo emocional, siempre me impulsó a seguir adelante y no rendirme.*

*A Hilario Pacco Efrain, quien me acompañó, me escuchó, y estuvo a mi lado en los momentos más difíciles incluso cuando dudaba de mí misma. A mi hija Hilario Casas Khaleesi Aysel, que, aunque no lo sepas aún, eres mi mayor motivación para seguir adelante cada día. Hoy doy un paso más para que en adelante este logro sea tu guía. Gracias por existir.*

*A la familia Bellido Lopez, por motivarme a crecer, confiar en mí y darme la oportunidad de superarme. Gracias por todo a mi familia.*

*Liz Naida Casas Bellido*

## AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestra gratitud a todos los docentes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Facultad de Educación, por haber hecho posible nuestra formación profesional.

También expresar nuestro agradecimiento a la I.E.Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera del Cusco, por darnos la oportunidad de aplicar esta investigación.

Así mismo, a los estudiantes de 4° “A” de Educación Secundaria de la I.E.Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, por su participación activa en cada uno de los talleres.

Nuestro más sincero agradecimiento a nuestro asesor, Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza, quien hizo posible el desarrollo del presente trabajo de investigación, guiándonos con sus conocimientos y consejos sabios. Gracias profesor.

También agradecer a nuestras familias por habernos alentado a seguir y lograr nuestras metas.

Milagros y Liz.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento .....	iv
Índice de contenidos .....	v
Índice de tablas .....	ix
Índice de figuras .....	x
Resumen .....	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	xiii
CAPÍTULO I.....	1
Planteamiento del problema .....	1
Delimitación del problema .....	1
1.1 Área y línea de investigación .....	1
1.2 Área geográfica de la investigación.....	1
1.3 Descripción del problema .....	2
1.4 Formulación del problema.....	4
1.4.1 Problema general .....	4
1.4.2 Problemas específicos.....	4
1.5 Formulación de objetivos .....	5
1.5.1 Objetivo general.....	5
1.5.2 Objetivos específicos .....	5
1.6 Justificación de la investigación .....	6
1.6.1 Justificación teórica .....	6

1.6.2	Justificación pedagógica.....	7
1.6.3	Justificación metodológica .....	7
CAPÍTULO II.....		8
Marco teórico y conceptual .....		8
2.1	Antecedentes de la investigación.....	8
2.1.1	Antecedentes internacionales.....	8
2.1.2	Antecedentes nacionales.....	10
2.1.3	Antecedentes locales.....	13
2.2	Marco normativo legal.....	13
2.3	Bases teóricas.....	14
2.3.1	Talleres de educación sexual integral .....	14
2.3.2	Adolescencia.....	26
2.3.3	Competencia: construye su identidad .....	28
2.4	Marco conceptual.....	33
CAPÍTULO III .....		35
Hipótesis y variables.....		35
3.1	Hipótesis general .....	35
3.2	Hipótesis específicas.....	35
3.3	Identificación de variables e indicadores.....	36
3.4	Operacionalización de variables .....	36
CAPÍTULO IV .....		37
Metodología de la investigación.....		37
4.1	Enfoque de investigación.....	37
4.2	Tipo de investigación.....	37

4.3	Nivel de investigación .....	38
4.4	Diseño de investigación .....	39
4.5	Población y muestra.....	40
4.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	41
4.6.1	Técnicas de recolección de datos.....	41
4.6.2	Instrumentos de recolección de datos .....	42
4.7	Técnicas de análisis y síntesis de datos .....	44
CAPÍTULO V .....		45
Resultados de investigación .....		45
5.1	Resultados descriptivos .....	45
5.2	Resultados pretest .....	45
5.4	Resultados post test.....	53
5.5	Resultados inferenciales .....	60
CAPÍTULO VI .....		72
Discusión .....		72
Conclusiones.....		79
Recomendaciones .....		81
Fuentes de información .....		83
Anexos.....		88
Anexos 1. Matriz de consistencia .....		88
Anexos 2. Matriz de operacionalización .....		91
Anexo 3. Matriz de instrumento .....		94
Anexos 4. Resolución de proyecto de tesis .....		97
Anexo 5. Solicitud de la aplicación de los talleres de educación sexual integral I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera .....		100

Anexo 6. Aplicación de los talleres de educación sexual.....	102
Anexo 7. Validación de instrumentos .....	131
Anexo 8. Instrumento .....	140
Anexo 9. Evidencia de algunos cuestionarios de post test .....	152
Anexo 10. Evidencia fotográfica de los talleres de educación sexual.....	165
Anexo 11. Constancia de informe de originalidad .....	167

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Población estudiante</i> .....	40
<b>Tabla 2</b> <i>Muestra estudiante</i> .....	41
<b>Tabla 3</b> <i>Instrumentos</i> .....	43
<b>Tabla 4</b> <i>Dimensión 1 Se valora a sí mismo</i> .....	45
<b>Tabla 5</b> <i>Dimensión 2 Autorregula sus emociones</i> .....	46
<b>Tabla 6</b> <i>Dimensión 3 Reflexiona y argumenta éticamente</i> .....	48
<b>Tabla 7</b> <i>Dimensión 4 Vive su sexualidad de manera plena y responsable</i> .....	50
<b>Tabla 8</b> <i>Variable Competencia construye su identidad</i> .....	51
<b>Tabla 9</b> <i>Dimensión 1 Se valora a sí mismo post</i> .....	53
<b>Tabla 10</b> <i>Dimensión 2 Autorregula sus emociones post</i> .....	60
<b>Tabla 11</b> <i>Dimensión 3 Reflexiona y argumenta éticamente post</i> .....	56
<b>Tabla 12</b> <i>Dimensión 4 Vive su sexualidad de manera plena y responsable post</i> .....	57
<b>Tabla 13</b> <i>Variable Competencia construye su identidad post</i> .....	59
<b>Tabla 14</b> <i>Prueba de normalidad</i> .....	60
<b>Tabla 15</b> Prueba de rangos con signo de Wilcoxon hipótesis general.....	63
<b>Tabla 16</b> <i>Estadístico de prueba hipótesis general</i> .....	64
<b>Tabla 17</b> Prueba de rangos con signo de Wilcoxon hipótesis específica 1 .....	65
<b>Tabla 18</b> <i>Estadístico de prueba hipótesis específica 1</i> .....	70
<b>Tabla 19</b> Prueba de rangos con signo de Wilcoxon hipótesis específica 2 .....	66
<b>Tabla 20</b> <i>Estadístico de prueba hipótesis específica 2</i> .....	67
<b>Tabla 21</b> Prueba de rangos con signo de Wilcoxon hipótesis específica 3 .....	68
<b>Tabla 22</b> <i>Estadístico de prueba hipótesis específica 3</i> .....	69
<b>Tabla 23</b> Prueba de rangos con signo de Wilcoxon hipótesis específica 4 .....	70
<b>Tabla 24</b> <i>Estadístico de prueba hipótesis específica 4</i> .....	71

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> <i>Dimensión 1 Se valora a sí mismo</i> .....	45
<b>Figura 2</b> <i>Dimensión 2 Autorregula sus emociones</i> .....	47
<b>Figura 3</b> <i>Dimensión 3 Reflexiona y argumenta éticamente</i> .....	48
<b>Figura 4</b> <i>Dimensión 4 Vive su sexualidad de manera plena y responsable</i> .....	50
<b>Figura 5</b> <i>Variable Competencia construye su identidad</i> .....	52
<b>Figura 6</b> <i>Dimensión 1 Se valora a sí mismo</i> .....	53
<b>Figura 7</b> <i>Dimensión 2 Autorregula sus emociones post</i> .....	61
<b>Figura 8</b> <i>Dimensión 3 Reflexiona y argumenta éticamente post</i> .....	56
<b>Figura 9</b> <i>Dimensión 4 Vive su sexualidad de manera plena y responsable post</i> .....	58
<b>Figura 10</b> <i>Variable Competencia construye su identidad post</i> .....	59

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación “Talleres de educación sexual integral para el desarrollo de la competencia “construye su identidad”, I.E.Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, 2023”, tuvo como objetivo determinar la influencia de los talleres de educación sexual integral en el desarrollo de la competencia “construye su identidad” del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de 4° “A” de Educación Secundaria. Este estudio fue de tipo aplicado, con un enfoque cuantitativo y un diseño experimental. La investigación se centró en los estudiantes de la Institución Educativa Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera como población de estudio, específicamente, los estudiantes de 4° “A” de Educación Secundaria fueron seleccionados como la muestra de estudio. En el marco de esta investigación, se emplearon la observación estructurada y encuestas como técnicas, y la ficha de lista de cotejo y el cuestionario como instrumentos de recopilación de datos. Los resultados obtenidos revelaron que los talleres de educación sexual integral tuvieron un impacto significativo en el desarrollo de la competencia "Construye su Identidad" entre los estudiantes de 4° “A” de Educación Secundaria, respaldado con un valor de significación estadística bilateral de 0.000. Además, se observa una diferencia notoria en el desarrollo de la competencia antes y después de los talleres, ya que la suma de los puntajes negativos es considerablemente mayor que la de los puntajes positivos. Se concluye que los talleres de educación sexual integral ejercieron una influencia significativa en el desarrollo de la competencia "Construye su Identidad" en los estudiantes de 4° “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera.

**Palabras Claves:** Educación sexual, competencia, estudiantes.

## ABSTRACT

The present research work “Workshops on comprehensive sexual education for the development of the competency “builds its identity”, I.E.Mx. of Application Fortunato L.Herrera, 2023” aimed to determine the influence of comprehensive sexual education workshops on the development of the competency “builds its identity” in the area of Personal Development, Citizenship, and Civics in 4<sup>th</sup> grade “A” secondary education students. This study was applied, with a quantitative approach and an experimental design. The research focused on students for the Mx. of Application Fortunato L. Herrera Educational Institution as the study population, specially, the 4<sup>th</sup> grade “A” secondary education students were selected as the study sample. Within the framework of this research, structured observation and surveys were employed as techniques, and the checklist and questionnaire were used as data collection instruments. The results obtained revealed that the comprehensive sexual education workshops has a significant impact on the development of the competency “builds its identity” among the 4<sup>th</sup> grade “A” secondary education students, supported by a bilateral statistical significance value of 0.000. Furthermore, a notable difference was observed in the development of the competency before and after the workshops, as the sum of negative scores is considerably higher than that of positive scores. It is concluded that the comprehensive sexual education workshops exerted a significant influence on the development of the competency “builds its identity” in the 4<sup>th</sup> grade “A” secondary education student of the Mx. Of Application Fortunato L. Herrera Education Institution.

Keywords: Sexual education, competency, students.

## INTRODUCCIÓN

La investigación sobre los talleres de educación sexual integral para el desarrollo de la competencia "construye su identidad" fue de gran importancia académica al ofrecer la oportunidad de ampliar el conocimiento en el campo de la educación sexual integral y su influencia en la formación de la identidad de los estudiantes. Además, los resultados tendrán un impacto significativo en la práctica educativa ya que se ha proporcionado información útil para mejorar programas similares en otras instituciones. Para lo cual se utilizó la siguiente estructura:

En el Capítulo I, se plantea el problema, se delimita, se define el área y línea de investigación, se describe el problema y se formulan los objetivos.

En el Capítulo II, se presenta el marco teórico y conceptual, incluyendo antecedentes, marco normativo legal, bases teóricas y marco conceptual.

El Capítulo III aborda la hipótesis y variables, presentando la hipótesis general, las hipótesis específicas y la identificación de variables e indicadores.

En el Capítulo IV, se describe la metodología de la investigación, incluyendo el tipo, enfoque, nivel y diseño de la investigación, así como la población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y técnicas de análisis y síntesis de datos.

El Capítulo V presenta los resultados de la investigación

En el Capítulo VI se contiene la discusión, por último, se tienen conclusiones y recomendaciones.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

##### **1.1 ÁREA Y LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

En las Líneas de Investigación de la UNSAAC (2018-2021), se realizaron procesos de organización y estudio, que incluyeron la revisión de documentos y la revisión de datos. Como resultado, se identificaron siete nuevas áreas de conocimiento en la institución. Estas áreas son: Ciencia y Tecnología de materiales (CTM), Ciencia, Tecnología y Ambiente (CTA), Ciencias Agropecuarias (CAP), Ciencias Básicas (CBS), Ciencias Médicas y de la Salud (CMS), Ciencias Sociales, Económicas y Humanidades (CEH), y Tecnología de Información y Comunicación (TIC). Además, se definieron sesenta y siete nuevas líneas de investigación que se agruparon en estas áreas de conocimiento.

Este trabajo en particular se enmarca en el área de Ciencias Sociales, Económicas y Humanidades (CEH) y se enfoca en la línea de investigación relacionada con Familia y Educación.

##### **1.2 ÁREA GEOGRÁFICA DE LA INVESTIGACIÓN**

El ámbito de estudio de la presente investigación es la Institución Educativa Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera del Cusco. De acuerdo con su localización política dicha Institución Educativa se encuentra ubicada en la ciudad del Cusco, capital de la provincia y departamento del mismo nombre perteneciente al Perú.

En cuanto a su localización geográfica la Institución Educativa Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, tiene una altitud de 3400 m.s.n.m, a una latitud sur de 13° 51' 97" y a una longitud Oeste de 71° 97' 14".



### 1.3 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En los últimos años, las organizaciones internacionales y nacionales han dado realce a la educación sexual integral, y a su adecuada implementación dentro de las aulas educativas. Sin embargo, según las estadísticas emitidas en los informes de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO); la mayoría de estudiantes aún no reciben una educación sexual integral. En respuesta a tal situación, en el Foro de la Generación Igualdad, se buscó proponer compromisos concretos para con la Educación de las niñas. Por ejemplo, países como Túnez, Suecia, Chile, Pakistán, y Sudáfrica, ya están promoviendo implementaciones de materiales de enseñanza - aprendizaje de la Educación Sexual Integral (ES), capacitación docente, etc; para promover una educación sexual integral en beneficio de los estudiantados.

A nivel nacional, los índices de embarazo adolescente han ido en incremento. En la ciudad del Cusco, en el año 2020, en zona urbana la tasa de embarazo adolescente fue de 10.1%, y en zona rural de un 22.7 %. En la región Cusco, en el año 2021, según el informe

de la Gerencia Regional de Salud Cusco (GERESA), se observó un 7.5%, representando un total de 1961 adolescentes embarazadas.

En el año 2022, en la ciudad del Cusco, según el informe del Ministerio de Salud se registró 1094 embarazos adolescentes. Ésta situación estaría relacionada con la falta de conocimiento sobre la Salud Sexual y Reproductiva.

En esa línea de ideas, se ha identificado una preocupante carencia de conocimientos sobre educación sexual integral (ESI) entre los estudiantes de 4° “A” de Educación Secundaria en la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, específicamente en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. La ESI abarca no solo aspectos biológicos, sino también dimensiones sociales y emocionales importantes.

Asimismo, se ha identificado que la insuficiencia de los conocimientos en educación sexual integral se refleja en la falta de promoción y desarrollo efectivo de esta área en los estudiantes. La enseñanza tradicional, centrada mayormente en aspectos biológicos, ha generado resistencia por parte de los padres, quienes, preocupados por la profundidad y enfoque de las clases, han mostrado reticencia a su implementación completa. Esta situación conlleva a que los estudiantes adquieran conocimientos superficiales e ineficaces, lo que limita su formación integral en temas fundamentales para su desarrollo personal y social. Además, existe la necesidad de revisar y mejorar los enfoques pedagógicos en educación sexual para lograr una formación más completa y efectiva en este ámbito, que abarque no solo la dimensión biológica, sino también aspectos emocionales, sociales y éticos relacionados con la sexualidad y las relaciones interpersonales.

Recordemos que el propósito fundamental de la educación es guiar a los estudiantes hacia su autonomía, donde puedan tomar decisiones informadas y adecuadas. Sin embargo,

la impartición de conocimientos superficiales va en detrimento de este objetivo, además de vulnerar los derechos de los estudiantes en su proceso educativo.

Si esta problemática persiste, es probable que los índices de embarazos adolescentes, enfermedades de transmisión sexual, problemas psicológicos como la depresión y la ansiedad, trastornos alimenticios como la anorexia y la bulimia, así como las tasas de suicidio y otros problemas sociales persistan y continúen en aumento. Para abordar estos desafíos, es crucial que los estudiantes se conozcan a sí mismos, reconozcan su identidad y comprendan la importancia de relaciones saludables y autónomas.

En este contexto, la presente investigación tiene como objetivo principal la implementación de talleres de educación sexual integral para el desarrollo de la competencia "Construye su identidad" en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica dirigidos a los estudiantes de 4° "A" de Educación Secundaria en la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, 2023. El propósito es evaluar en qué medida estos talleres influyen en el desarrollo de esta competencia, con el fin de contribuir a la solución de problemas sociales que aquejan a la sociedad cusqueña. .

## **1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.4.1 Problema general**

¿En qué medida los talleres de educación sexual integral influyen en el desarrollo de la competencia "construye su identidad" del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de 4° "A" de Educación Secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, 2023?

### **1.4.2 Problemas específicos**

- a) ¿En qué medida los talleres de educación sexual integral influyen en el desarrollo de la capacidad "se valora a sí mismo" del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en

los estudiantes de 4° “A” de Educación Secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, 2023?

- b) ¿En qué medida los talleres de educación sexual integral influyen en el desarrollo de la capacidad “autorregula sus emociones” del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de 4° “A” de Educación Secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, 2023?
- c) ¿En qué medida los talleres de educación sexual integral influyen en el desarrollo de la capacidad “reflexiona y argumenta éticamente” del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de 4° “A” de Educación Secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, 2023?
- d) ¿En qué medida los talleres de educación sexual integral influyen en el desarrollo de la capacidad “vive su sexualidad de manera plena y responsable” del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de 4° “A” de Educación Secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, 2023?

## **1.5 FORMULACIÓN DE OBJETIVOS**

### **1.5.1 Objetivo general**

Determinar la influencia de los talleres de educación sexual integral en el desarrollo de la competencia “construye su identidad” del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes de 4° “A” de Educación Secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, 2023.

### **1.5.2 Objetivos específicos**

- a) Determinar la influencia de los talleres de educación sexual integral en el desarrollo de la capacidad “se valora a sí mismo” del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de

los estudiantes de 4° “A” de Educación Secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, 2023.

- b) Determinar la influencia de los talleres de educación sexual integral en el desarrollo de la capacidad “autorregula sus emociones” del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes de 4° “A” de Educación Secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, 2023.
- c) Determinar la influencia de los talleres de educación sexual integral en el desarrollo de la capacidad “reflexiona y argumenta éticamente” del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes de 4° “A” de Educación Secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, 2023.
- d) Determinar la influencia de los talleres de educación sexual integral en el desarrollo de la capacidad “vive su sexualidad de manera plena y responsable” del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes de 4° “A” de Educación Secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, 2023.

## **1.6 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación se sustenta en los siguientes aspectos:

### **1.6.1 Justificación teórica**

Teniendo como propósito mejorar el desarrollo de la competencia “construye su identidad” del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica, para ello haciendo énfasis en el desarrollo de la educación sexual integral (ESI) en los estudiantes de 4° “A” de Educación Secundaria de la I.E.Mx.de Aplicación Fortunato L.Herrera. Teniendo en cuenta que, la educación peruana tiene como finalidad el desarrollo integral de los estudiantes, por lo tanto, es fundamental su estudio. Por tanto, la investigación se justifica teóricamente al

utilizar teorías pertinentes a las variables de educación sexual integral y competencia, lo que proporciona una base sólida para el desarrollo de nuevo conocimiento. Además, este estudio puede servir como antecedente para investigaciones futuras relacionadas con las líneas de estudio abordadas.

### **1.6.2 Justificación pedagógica**

Surge de la necesidad de desarrollar la educación sexual integral (ESI) en la competencia “construye su identidad” del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica para lograr la formación integral de los estudiantes.

### **1.6.3 Justificación metodológica**

La justificación metodológica de esta investigación se sustentó en la aplicación de los talleres de educación sexual integral en la competencia "construye su Identidad" dentro del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica. La elaboración y ejecución de estos talleres no solo confirmaron la validez de este estudio, sino también la fiabilidad a lo largo de su desarrollo. Además, cabe destacar que los resultados y metodologías de este trabajo de investigación pueden ser extrapolados y utilizados como referencia por otras investigaciones, así como por instituciones educativas que busquen abordar temáticas similares.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

#### 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1 Antecedentes internacionales

En el estudio de Mañay (2022), en su tesis titulada “Educación sexual integral en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes de séptimo grado EGB, paralelo “A” de la Unidad Educativa Fiscomisional “Doctor Gabriel García Moreno” de la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador, se buscó entender cómo la educación sexual integral afecta la autoestima de los estudiantes. Utilizaron un enfoque cualitativo y métodos como encuestas y cuestionarios, con una población de 27 estudiantes y 4 docentes. Los resultados revelaron que:

- La educación sexual promueve la afectividad, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones en los estudiantes, ayudándolos a vivir de manera plena y responsable.
- La investigación sugiere la importancia de fomentar la autoestima en el aula de séptimo grado mediante estrategias que mejoren el estado emocional, las relaciones personales y sociales de los estudiantes, y fortalezcan su desarrollo cognitivo. Esto les proporciona confianza en sí mismos y les ayuda a tomar decisiones coherentes y oportunas en relación con su cuerpo e integridad en el futuro.

El estudio de Mañay destaca la importancia de la educación sexual integral en el desarrollo de los estudiantes y ofrece una propuesta novedosa para su enseñanza, utilizando herramientas digitales y estrategias que pueden ser efectivas en el aula.

En el estudio realizado por Anilema (2021) titulado “La educación sexual en el desarrollo socio afectivo de los estudiantes de séptimo año EGB, periodo Académico 2020”, de la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador, se buscó entender cómo la educación sexual afecta el desarrollo emocional de los estudiantes de séptimo año en esta escuela. El enfoque de la investigación fue cualitativo, utilizando encuestas y entrevistas como métodos. La población estudiada incluyó a 190 estudiantes y 14 docentes. Los resultados del estudio indican que:

- La educación sexual influye en el desarrollo emocional de los estudiantes de séptimo año en la Unidad Educativa "Salvador Bustamante Celi". Esto se refleja en sus conocimientos y actitudes hacia la sexualidad, ya que el período de transición de la niñez a la adolescencia es una etapa crucial donde ocurren cambios biológicos, intelectuales y sociales que impactan en su desarrollo emocional y conducta social. Por lo tanto, se sugiere que la educación sexual debe ser integral y formar parte de los currículos escolares.

El estudio de Anilema destaca la importancia de abordar la educación sexual de manera integral y crítica en el sistema educativo para promover un desarrollo emocional saludable en los estudiantes. Además, señala la necesidad de mejorar los conocimientos y actitudes de los estudiantes en este ámbito, lo que puede tener un impacto positivo en su bienestar emocional y su toma de decisiones relacionadas con la sexualidad.

En el estudio de Cabrera (2022) titulado “Educación sexual integral en la escuela”, de la Universidad Mariana, Colombia, se buscó destacar la importancia de la educación sexual como parte de la educación formal y su papel en la formación completa de niños y adolescentes. Para llevar a cabo la investigación, se realizaron búsquedas, se organizaron y

se analizaron estudios y artículos relacionados con este tema. La muestra incluyó 75 artículos que cumplían con los criterios de selección. Los resultados del estudio concluyeron que:

- El conocimiento y la comprensión de los derechos sexuales y reproductivos por parte de los niños, niñas y adolescentes en el entorno educativo les permite convertirse en individuos autónomos y responsables de sus decisiones. Esto les proporciona una mayor autoestima y los protege ante diversas problemáticas que afectan a la sociedad actual.

El estudio de Cabrera resalta la necesidad de incorporar la educación sexual de manera efectiva en el sistema educativo, teniendo en cuenta las particularidades del contexto escolar y proporcionando la formación adecuada a los docentes. Además, subraya cómo el conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos puede empoderar a los estudiantes y ayudarlos a tomar decisiones responsables en relación con su sexualidad.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

En el estudio de Mendoza (2022) titulado “Efecto del programa “EDUSEX” para fortalecer la educación sexual en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Julio Armando Ruiz Vásquez, Huánuco – 2018”, de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan, se evaluó la efectividad del programa "EDUSEX" en el fortalecimiento de los conocimientos y la mejora de las actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de tercer año de secundaria en la Institución en mención. El diseño de la investigación fue preexperimental, con evaluaciones antes y después de la aplicación del programa en el mismo grupo de estudiantes. El programa consistió en 12 talleres con técnicas participativas, y se utilizó una encuesta y un cuestionario como instrumentos. La muestra estuvo compuesta por 33 estudiantes de tercer grado de secundaria, con edades de 13 a 16 años. Los resultados del estudio indican lo siguiente:

- Los conocimientos sobre sexualidad mejoraron de manera homogénea tanto en varones como en mujeres después de la aplicación del programa.
- El fortalecimiento de las actitudes hacia la sexualidad en la etapa de posprueba también fue homogéneo tanto para el grupo de varones como para el grupo de mujeres.

El estudio de Mendoza demuestra la efectividad del programa "EDUSEX" en el fortalecimiento de los conocimientos y las actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de secundaria. Esto sugiere que la implementación de programas educativos similares puede ser beneficiosa para brindar a los estudiantes una comprensión más sólida y una actitud más saludable hacia la sexualidad, lo que puede contribuir a una educación sexual más completa y positiva.

En el estudio realizado por Pozo (2019), titulado “Efectividad de talleres educativos en la mejora de conocimientos, actitudes sobre educación sexual integral en estudiantes del 4to y 5to de secundaria I.E. héroes de Jactay – Huánuco – 2019”, de la Universidad de Huánuco se buscó determinar si los "Talleres educativos" tenían un impacto positivo en la mejora de la educación sexual integral de los estudiantes en mención. El enfoque de la investigación fue cualitativo, con un diseño experimental de tipo prospectivo y longitudinal. La muestra estuvo compuesta por 53 estudiantes de 4to y 5to año de secundaria. Los resultados del estudio indican lo siguiente:

- Antes de la implementación de los talleres, tanto en el grupo experimental (GE) como en el grupo de control (GC), un porcentaje significativo de estudiantes no logró superar una calificación de 10 en la evaluación previa sobre conocimientos

sobre sexualidad. Esto refleja que ambos grupos tenían deficiencias similares en el nivel de conocimientos.

- Después de la participación en los talleres, se observaron diferencias significativas en los conocimientos sobre sexualidad entre los dos grupos. El GE, que participó en los talleres, mostró un aumento en el nivel de conocimientos, con un mayor porcentaje de estudiantes que obtuvieron calificaciones más altas en la evaluación posterior en comparación con el GC.
- Además, se encontró que los estudiantes del GE que participaron en los talleres educativos experimentaron mejoras tanto en sus conocimientos sobre sexualidad como en sus actitudes asertivas relacionadas con el ejercicio de su sexualidad.

El estudio de Pozo demuestra que los talleres educativos fueron efectivos para mejorar tanto los conocimientos sobre sexualidad como las actitudes asertivas en estudiantes de secundaria. Esto subraya la importancia de la educación sexual integral y proporciona evidencia de que los programas de talleres pueden ser una herramienta eficaz para promover un entendimiento más sólido y una actitud más positiva hacia la sexualidad en los estudiantes.

En el estudio realizado por Coronel y Silva (2019) titulado "Programa de Educomunicación para mejorar el aprendizaje de la educación sexual integral en alumnos de secundaria", de la Universidad Cesar Vallejo, de la región de Trujillo donde se buscó fortalecer el aprendizaje de la educación sexual integral en los estudiantes de secundaria del cuarto "C" de la Institución Educativa "Dios es Amor, a través de un Programa de Educomunicación. El enfoque de la investigación fue mixto, utilizando encuestas y cuestionarios como herramientas. La muestra incluyó a 30 estudiantes del cuarto grado "C" de la misma Institución Educativa en el distrito de La Esperanza, Trujillo. Se concluyó que:

- Después de la implementación del Programa de Educomunicación, se observó una mejora en el aprendizaje de la educación sexual integral en los alumnos de la Institución Educativa "Dios es Amor". Los resultados del post test confirmaron esta mejora.

El estudio de Coronel y Silva resalta la importancia de abordar la educación sexual integral de manera efectiva y adaptada a las necesidades de los estudiantes. El Programa de Educomunicación, diseñado con la participación activa de los propios estudiantes, demostró ser eficaz en la mejora del aprendizaje de la educación sexual integral. Este enfoque participativo y la preferencia por las sesiones audiovisuales breves son hallazgos valiosos para futuras iniciativas educativas en este campo.

### **2.1.3 Antecedentes locales**

No se encontraron antecedentes sobre la investigación

## **2.2 MARCO NORMATIVO LEGAL**

El marco legal que respalda esta investigación está fundamentado en los siguientes documentos:

La Constitución Política del Perú establece en sus artículos 13 y 16 que la educación tiene como objetivo el desarrollo integral de la persona humana y que el estado coordina la política educativa y supervisa la calidad de la educación. Esto respalda nuestro proyecto, ya que busca el desarrollo integral de los estudiantes.

La Ley General de Educación (Ley N° 28044) garantiza el derecho a una educación integral y de calidad para todos. Nuestro proyecto se alinea con esta ley al buscar mejorar la educación en el área de Educación Sexual Integral.

La Ley General de Educación también enumera los fines de la educación peruana, que incluyen la formación integral de los estudiantes y la contribución a una sociedad

democrática y justa. Nuestro proyecto se basa en estos objetivos al promover la competencia "Construye su identidad" y formar ciudadanos activos y democráticos.

La misma ley menciona el papel de la sociedad en la educación, destacando su derecho y deber de contribuir a la calidad y equidad educativa. Nuestro proyecto involucra a la sociedad al implementar talleres de Educación Sexual Integral.

La Ley de Promoción de la Salud Sexual y Reproductiva (Ley N° 28704) y la Ley de Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres (Ley N° 28983) pueden tener implicaciones directas en la implementación de talleres de Educación Sexual Integral.

La Ley N° 30403 regula el acceso y uso de métodos de regulación de la fertilidad, lo que puede ser relevante en el contexto de la educación sexual.

El Plan Nacional de Educación en Derechos y Deberes Fundamentales (Plan Educativo Nacional) puede proporcionar directrices para la inclusión de la Educación Sexual Integral en el currículo educativo.

En resumen, la tesis se apoya en un sólido marco legal que respalda la importancia de la educación integral y la implementación de talleres de Educación Sexual Integral en el sistema educativo peruano.

## **2.3 BASES TEÓRICAS**

### **2.3.1 Talleres de educación sexual integral**

Para comprender mejor qué son los talleres de educación sexual integral (ESI), es esencial entender las definiciones básicas y las áreas que abarca.

### ***2.3.1.1 Teorías de la Educación Sexual Integral***

#### **A. Teoría del desarrollo psicosexual – Freud**

Freud plantea que la sexualidad se manifiesta desde que nacemos y que, en diferentes etapas de la infancia, diferentes partes del cuerpo nos brindan satisfacciones especiales, impulsadas por una energía llamada libido, que busca el placer. Estas etapas incluyen la fase oral (hasta los 1.5 años, centrada en la boca), la fase anal (de 1 a 3 años, enfocada en las funciones de eliminación), la fase fálica (de 3 a 5-6 años, relacionada con los órganos genitales y los complejos de Edipo y Electra), la fase de latencia (de 5-6 a 12 años, donde los impulsos sexuales se mantienen latentes) y finalmente la fase genital (a partir de los 12 años, con predominio de los impulsos sexuales). En esta última fase, se unifican las etapas anteriores y se experimenta el amor y la sexualidad. Además, durante la adolescencia, comienzan las relaciones amorosas y la exploración sexual (Arredondo, 2020).

En ese entender, es en la fase genital donde predominan el amor y la sexualidad, y es en la adolescencia donde se da inicio a las relaciones amorosas y las relaciones sexuales. Freud, menciona en su teoría que la fase genital se da en la adolescencia a partir de los 12 años. Por consiguiente, los estudiantes de 4to de educación secundaria muestra de estudio de esta investigación están dentro de esta categoría. Por lo tanto, la teoría de Freud sobre el desarrollo psicosexual respalda la investigación.

#### **B. Teoría de desarrollo psicosocial- Erikson**

Erikson describe ocho etapas de desarrollo psicosocial, y la que nos concierne es la "identidad frente a confusión de papeles" (de 12 a 18 años). En esta etapa, los individuos buscan definir su identidad personal y pueden enfrentar una crisis de identidad. Es un momento crucial para la formación de la identidad (González, 2021).

Según la teoría de Erikson el desarrollo psicosocial abarca ocho etapas, y es entre los 12 a 18 años donde el individuo pasa por una crisis de identidad e intenta definir su propia identidad personal. Por consiguiente, es importante nutrir al individuo con información relevante que permita la consolidación de su identidad de manera positiva.

En resumen, estas teorías nos ayudan a comprender mejor la educación sexual integral y cómo se relaciona con el desarrollo psicosexual y psicosocial de los adolescentes.

### ***2.3.1.2 Educación Sexual Integral***

La ESI es un proceso de enseñanza y aprendizaje que se enfoca en transmitir valores, conocimientos, actitudes y habilidades que ayudan a tomar decisiones conscientes y críticas sobre el cuidado del cuerpo, las relaciones interpersonales y la expresión de la sexualidad. Su principal objetivo es que los estudiantes vivan su sexualidad de manera saludable, completa y responsable, dentro de relaciones interpersonales basadas en la igualdad y el respeto. La ESI también considera las diferentes etapas de desarrollo y abarca aspectos biológicos, emocionales, éticos y morales (MINEDU, 2020).

En esa línea de ideas, la ESI busca que el individuo tome decisiones responsables, mantenga relaciones saludables basados en valores considerando las etapas de desarrollo y las dimensiones que ésta contempla. La ESI tiene como objetivo formar integralmente al individuo, en su dimensión biológica, emocional, ética y moral.

La educación sexual integral es una parte fundamental de todo el proceso educativo. Contribuye al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a los estudiantes valorar y gestionar su sexualidad en concordancia con sus derechos y responsabilidades hacia los demás (Chávez, et al., 2021).

Es decir, la implementación de la ESI dentro del ámbito educativo permite la adquisición y consolidación de conocimientos y habilidades que posibiliten la gestión responsable de la sexualidad de los estudiantes.

Además, la ESI busca formar al estudiante de manera completa, brindándole las competencias, habilidades y actitudes necesarias para tomar decisiones informadas sobre su sexualidad. Para lograr este objetivo, se considera la sexualidad desde diversas perspectivas, teniendo en cuenta las diferentes dimensiones del ser humano. Olivera (2015) en su libro *“Educación sexual integral para formadores”* menciona lo siguiente:

Por la promulgación de la Ley 26150, en nuestro país se prevé desde el año 2006 que los contenidos de sexualidad atraviesen la escuela desde el nivel inicial, primario y secundario hasta terciario. Tradicionalmente estos contenidos se reducían a cuestiones de tipo biológico o que podían incluirse en las clases de Ciencias Naturales, quedando fuera contenidos como la amistad, la afectividad humana, la sexualidad y los cambios sociales, el cuidado de la intimidad, etcétera. Con esta nueva perspectiva lo que se busca es la educación de la persona en su integralidad, sin dejar de lado las diferentes dimensiones del ser humano. (p. 35)

Por otra parte, la UNESCO (2014) también destaca la importancia de la Educación Sexual Integral como parte esencial de la formación de niños, niñas y adolescentes, reconociéndola como uno de los pilares fundamentales de la educación. En resumen, la ESI es una parte esencial de la educación que busca empoderar a los estudiantes para tomar decisiones informadas y responsables en relación con su sexualidad y sus relaciones interpersonales.

### ***2.3.1.3 Objetivos de la educación sexual integral***

Los objetivos de la educación sexual integral (ESI), según el Ministerio de Educación (2021) son los siguientes:

- a) Promover el bienestar y desarrollo completo de los estudiantes a través del desarrollo emocional y social, el pensamiento crítico, el establecimiento de relaciones equitativas y libres de violencia, la conducta ética y el cuidado de uno mismo y de los demás, todo esto relacionado con una sexualidad saludable.
- b) Fortalecer la convivencia democrática, intercultural, igualitaria y libre de discriminación y violencia que pueda afectar la identidad y el ejercicio pleno de la sexualidad de los estudiantes, con especial énfasis en la protección de los estudiantes.
- c) Contribuir a la prevención de problemas relacionados con la sexualidad, como el embarazo temprano, las infecciones de transmisión sexual, la violencia sexual y otras situaciones similares. Sexual e identidad de género, entre otras.

En resumen, el Ministerio de Educación promueve el cumplimiento de los objetivos de la educación sexual integral, los cuales permiten la formación integral y de bienestar de los estudiantes para la toma de decisiones responsables sobre su sexualidad; asimismo, fortalece una sociedad sin discriminación y violencia para prevenir problemas sociales asociados con la falta de conocimientos sobre la sexualidad desde sus dimensiones.

### ***2.3.1.4 Características de la educación sexual integral***

Para el Ministerio de Educación (2021) la ESI se caracteriza por ser:

- **Formativa**, porque desarrolla habilidades y conocimientos que fortalecen la identidad de los estudiantes y fomenta relaciones sanas y éticas.

- Preventiva, porque ayuda a los estudiantes a identificar situaciones de riesgo y promover el autocuidado.
- Promocional, porque involucra activamente a la comunidad educativa en su implementación.
- Integral, porque aborda todas las dimensiones de la sexualidad, considerando aspectos biológicos, emocionales, culturales y más.
- Sistemática, porque se basa en principios legales y enfoques educativos específicos.
- Progresiva, ya que se adapta a las necesidades de los estudiantes en diferentes etapas de su desarrollo.
- Científica, porque está respaldada por evidencia de diversas disciplinas.

En resumen, la ESI tiene como objetivo principal el bienestar de los estudiantes y se caracteriza por su enfoque completo, preventivo y formativo, respaldado por la evidencia científica y promoviendo relaciones saludables y éticas en un entorno democrático y equitativo.

### ***2.3.1.5 Componentes de la educación sexual integral***

La Educación Sexual Integral (ESI) se fundamenta en cuatro componentes esenciales que deben estar presentes en todas las Instituciones Educativas y programas de educación básica, tanto públicos como privados, en todas sus modalidades y niveles (MINEDU, 2021). Estos componentes son:

#### **A. Identidad y corporalidad**

Implica que los estudiantes reconozcan, comprendan y valoren sus cuerpos, desarrollando una imagen corporal positiva. También busca fortalecer la construcción de sus

diversas identidades, como la cultural, de género, étnica y otras, reconociendo lo que los hace únicos.

El Nuevo Diccionario manual, ilustrado, de la Lengua Española (1914), el término identidad, se concibe como “condición o cualidad de ser una persona o cosa, la misma que se supone o se busca” (p. 844). Entendiendo por condición, como las características propias de un ser humano; y “cualidad”, la esencia de una persona.

En esa línea de ideas, la ESI busca consolidar la identidad del individuo reconociendo su valor como persona y las cualidades y características propias de cada individuo.

### **B. Autonomía y autocuidado**

Significa promover la toma de decisiones conscientes y responsables de acuerdo con la etapa de desarrollo y madurez de los estudiantes, respetando el consentimiento. Incluye la práctica de conductas de cuidado de la salud.

En el Nuevo Diccionario manual, ilustrado, de la Lengua Castellana (1914), el término autonomía se concibe como “independencia en la dirección y ejecución de los propios actos”. En ese sentido, una persona autónoma es quien goza de independencia y es consciente de las decisiones y asume las consecuencias de sus acciones.

En ese entender, la ESI busca consolidar la autonomía del individuo para que sea capaz de tomar decisiones responsables que contribuyan a su autocuidado, es decir, que estas decisiones estén acorde a los intereses y valores de cada individuo.

### **C. Pensamiento crítico y comportamiento ético**

Esto implica que los estudiantes desarrollen la capacidad de analizar críticamente asuntos relacionados con la sexualidad y adopten comportamientos éticos en sus relaciones y decisiones.

El pensamiento crítico es la capacidad de analizar y evaluar un razonamiento, esto implicara que tomemos conclusiones adecuadas, entonces: “El pensamiento crítico implica hacer un buen cuestionamiento, uno apropiado” (McShane, et al., 2011, p. 23).

El pensamiento crítico nos ayudara a discernir de manera más provechosa la información, para que después podamos usarla: Pensar críticamente implica asimismo una predisposición al cambio cuando las evidencias así lo aconsejen. La discusión sobre cuestiones controvertidas, sobre asuntos respecto de los que se mantienen visiones o creencias encontradas, busca determinar cuál de ellos debe asumirse por estar mejor justificado. por tanto, la fuerza probatoria posee carácter vinculante y debe lograr como consecuencia la adhesión a la posición justificada y el abandono de aquellas indebidamente sostenidas. Cuando se observan las cuestiones desde el pensamiento crítico, todo debe ser considerado, pero no todo debe ser aceptado: solo aquello que esté debidamente soportado por las evidencias. (Herrero, 2016, p. 19)

Quienes utilizan el pensamiento crítico pueden modificar sus creencias iniciales en base a nuevas pruebas. Aunque es crucial considerar todas las perspectivas y opiniones, es fundamental para el pensador crítico diferenciar entre su propio pensamiento y posibles desviaciones, como prejuicios o estereotipos.

La ética, como señala Rodríguez (2011), no se limita a buscar conocimiento, sino que tiene como propósito orientar nuestra conducta en la sociedad en la que nos desenvolvemos. Esto implica la necesidad de reflexionar sobre nuestras acciones a la luz de principios y normas que hayan sido racionalmente fundamentados.

Para Aristóteles, la pregunta básica era qué es aquello que quiero verdaderamente para mí. Para Kant es, sin embargo, qué es aquello que debo hacer con respecto al otro. En la ética antigua, bueno se referirá a lo que es bueno en cada caso para el individuo, su bien; en la ética moderna, lo bueno se refiere ya a las normas intersubjetivas, a nuestra relación con los demás. (García y Gonzáles, 2014, p. 36)

La ética antigua se centra en la búsqueda de una vida buena para el individuo, mientras que la ética moderna se preocupa por cómo vivir de manera que nuestras acciones no perjudiquen a los demás.

#### **D. Afectividad y relaciones interpersonales**

La afectividad y las relaciones interpersonales son fundamentales en la vida de las personas. Involucran la capacidad de establecer conexiones emocionales positivas a lo largo de nuestras vidas, como el apego, la amistad y el enamoramiento. También se refieren a cómo identificamos, reconocemos y expresamos nuestras emociones, así como a la forma en que establecemos relaciones basadas en el respeto por la diversidad, el cuidado mutuo y el diálogo fundamentado en los derechos humanos. Estos aspectos no solo impactan positivamente en la convivencia escolar, sino también en todos los ámbitos donde interactuamos (MINEDU, 2021).

En otras palabras, la capacidad de establecer relaciones sexuales positivas está vinculada con la habilidad de identificar, reconocer y expresar nuestras emociones con respeto hacia uno mismo y hacia los demás. En este sentido, la afectividad y las relaciones interpersonales son fundamentales en la Educación Sexual Integral (ESI).

El término "afectividad" se refiere a la capacidad de experimentar emociones y expresar afecto hacia los demás. Es crucial para las personas sentirse queridas, valoradas y apreciadas, no solo por la familia, sino también por amigos, compañeros y parejas. Es importante tener en cuenta que estas expresiones afectivas pueden tener tanto aspectos positivos como negativos, lo que a veces puede resultar en conflictos (Rabanaque, 2012).

La afectividad desempeña un papel fundamental en la forma en que las experiencias conscientes impactan a las personas. Estas experiencias pueden abarcar percepciones, pensamientos, emociones y comportamientos (Sarráis, 2015) Aunque la afectividad puede ser influenciada por diversos factores, cada individuo tiene la capacidad de decidir cómo reaccionar ante situaciones emocionales.

La afectividad desempeña dos funciones principales:

La afectividad cumple dos roles principales: en primer lugar, sirve como una forma de conocimiento al comunicar si algo es beneficioso o perjudicial para el individuo. En segundo lugar, impulsa a la acción, ya que puede motivar a una persona a buscar lo que le hace sentir bien o a evitar lo que le hace sentir mal (Sarráis, 2015).

Por lo tanto, la capacidad afectiva de un individuo le permite distinguir entre lo favorable y lo desfavorable, orientándolo en la toma de decisiones para abordar las situaciones que enfrenta. En el ámbito de la afectividad, se identifican las emociones, que

son intensas pero de corta duración y están vinculadas al temperamento individual; los sentimientos, que son afectos más duraderos expresados de manera moderada y privada; y los estados de ánimo, que tienen un efecto de fondo y son menos intensos, a menudo relacionados con factores fisiológicos (Sarráis, 2015). Estos elementos, ya sean positivos o negativos, influyen en el funcionamiento de la inteligencia y en la toma de decisiones racionales y libres.

En síntesis, las emociones, que forman parte de la afectividad, varían en intensidad y pueden clasificarse en positivas o negativas. La capacidad de reconocer con precisión la intensidad y categoría emocional permite a las personas tomar decisiones racionales en su propio beneficio. Además, como indica Zayas (2012), la comunicación interpersonal, que se caracteriza por su intensidad y eficacia, es fundamental en las relaciones humanas y refleja el estado de las interacciones interpersonales. De esta manera, la afectividad y las relaciones interpersonales se entrelazan a través de una comunicación interpersonal asertiva, racional y responsable.

Estas relaciones son esenciales porque nos posibilitan establecer vínculos directos con otras personas, lo que facilita el intercambio de ideas, pensamientos, experiencias y conocimientos (Zayas, 2012).

#### ***2.3.1.6 Principios y enfoques que sustentan la Educación Sexual Integral***

Los principios que respaldan la Educación Sexual Integral se fundamentan en la Ley General de Educación del Perú y su reglamento, abarcando la ética, la equidad, la calidad, la democracia, la interculturalidad, la conciencia ambiental, la creatividad y la innovación, que constituyen los cimientos de la educación en el país (MINEDU, 2021).

Además, el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) incluye enfoques transversales basados en estos principios y relacionados con la ESI, como la igualdad de género, los derechos humanos, la interculturalidad y la inclusión. La ESI contribuye al perfil de egreso de los estudiantes mediante la incorporación de estos principios y enfoques del CNEB (MINEDU, 2021).

En resumen, la Ley General de Educación y el Currículo Nacional de Educación Básica respaldan los principios y enfoques transversales relacionados con la ESI, con el objetivo de cumplir con el perfil de egreso.

### ***2.3.1.7 Estrategias de la educación sexual integral***

Se han identificado tres estrategias clave para implementar efectivamente la Educación Sexual Integral (ESI):

- Fortalecimiento de las capacidades de los miembros de la comunidad educativa, incluidos directivos, docentes y personal administrativo. Esto se logra mediante la identificación de necesidades de formación y la planificación de estrategias para la implementación de la ESI.
- Creación de espacios de participación para los estudiantes, donde puedan aprender sobre temas relacionados con la ESI, como derechos sexuales, desarrollo sexual y prevención de la violencia de género.
- Involucramiento de las familias y la comunidad en la implementación de la ESI a través de proyectos de aprendizaje, actividades pedagógicas y reuniones de trabajo colegiado (MINEDU, 2021).

Estas estrategias tienen como objetivo promover la sensibilización y la capacitación en temas relacionados con la ESI, tanto para los miembros de la comunidad educativa como

para los estudiantes y sus familias. También se busca la integración de la ESI en todas las áreas curriculares y la evaluación periódica de su implementación (MINEDU, 2021).

### **2.3.2 Adolescencia**

La adolescencia es una etapa de cambios físicos y sociales que pone a prueba las relaciones y la forma en que los padres crían a sus hijos (Soto, et al., 2020). La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la adolescencia como el período de crecimiento y desarrollo que ocurre después de la niñez y antes de la edad adulta, generalmente entre los 10 y 19 años. Es una fase de rápido crecimiento y cambios, tanto biológicos, psicológicos como sociales (UNICEF, 2021).

Por lo tanto, los cambios físicos, sociales, emocionales de los individuos que están incluidos en la etapa de la adolescencia son predominantes. Según la OMS, el crecimiento y desarrollo biológico, psicológico y social de individuo de entre 10 y 19 años se da de manera vertiginosa. Por consiguiente, la formación en conocimientos y valores que abarquen estas dimensiones es primordial.

#### ***2.3.2.1 Etapas de la adolescencia***

Según UNICEF (2021), hay tres etapas en la adolescencia, éstas son:

- **Adolescencia temprana (10-13 años):** Durante esta etapa, comienzan a experimentarse cambios físicos como el crecimiento, cambios en la voz y la aparición de vello corporal. Los adolescentes empiezan a alejarse de sus padres, enfocándose más en sus amigos y cuestionando las cosas.
- **Adolescencia media (14-16 años):** En esta fase, se producen cambios psicológicos y en la construcción de la identidad. Los adolescentes se preocupan por su apariencia y empiezan a pensar en su futuro profesional. La influencia de los

amigos es fuerte, y buscan independencia de sus padres, lo que puede llevar a situaciones de riesgo.

- Adolescencia tardía (17-21 años): En esta etapa, el desarrollo físico se estabiliza, y los adolescentes se sienten más cómodos con sus cuerpos. Se preocupan más por su futuro y toman decisiones acordes a ello. Buscan relaciones más individuales y dejan de darle tanta importancia a pertenecer a grupos grandes.

### ***2.3.2.2 Identidad en la adolescencia***

La identidad en la adolescencia es un proceso complejo que se puede entender desde varias perspectivas. Desde el punto de vista del psicoanálisis humanista - culturalista, la identidad se forma a medida que la persona se relaciona consigo misma y con la sociedad. En la perspectiva social, la identidad se desarrolla bajo la influencia de las interacciones sociales y los dispositivos sociales. Por ejemplo, la teoría del interaccionismo simbólico considera que la identidad se crea a través de las representaciones socio personales que se construyen en las interacciones sociales (Soto, et al., 2020).

En ese entender, la identidad se consolida a través de la interacción con la sociedad, y éstas interacciones influirán positiva o negativamente en el individuo.

La construcción de la identidad en la adolescencia es un gran desafío y requiere una serie de pasos previos. Los adolescentes deben conocerse a sí mismos y trabajar en su auto concepto, y esto a menudo requiere la ayuda de otros. Los padres desempeñan un papel importante en la vida de los adolescentes, pero también los amigos son fundamentales para su bienestar. La relación con los amigos no es solo para divertirse, sino que también desempeña un papel crucial en la construcción de la identidad adolescente (Soto, et al., 2020).

En consecuencia, para desarrollar la identidad durante la adolescencia es importante que, en primer lugar, el adolescente se conozca a sí mismo, esto permitirá que se autoconozca; todo esto en conjunto, fomentará relaciones interpersonales positivas.

Asimismo, en este proceso de construcción de la identidad se ve influenciado tanto por interacciones físicas como virtuales. La retroalimentación de las redes sociales a menudo está influenciada por estereotipos y tendencias que afectan lo que se considera deseable o no. Las redes sociales se consideran como plataformas interactivas que pueden moldear la identidad cultural de los adolescentes de manera rápida, pero también pueden llevar a adicciones y tener efectos negativos en su vida social. La moda juega un papel importante en la vida de los jóvenes y forma parte de su identidad (Soto, et al., 2020).

En resumen, el proceso de construcción de la identidad en la adolescencia se basa en lo que uno quiere, lo que es, lo que puede y cómo se compara con lo que la sociedad valora o reconoce. Los modelos psicológicos actuales proponen un enfoque biopsicosocial para comprender la psicopatología y sus factores de riesgo, lo que amplía la visión de la identidad en esta etapa (Soto, et al).

### **2.3.3 Competencia: Construye su identidad**

El estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, ambiental, entre otras) como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que desenvuelven (familia, escuela, comunidad). No se trata de los estudiantes construyan una identidad “ideal”, sino que cada estudiante pueda a su propio ritmo y criterio ser

consciente de las características que lo hacen único y de aquellos que lo hacen semejante a otros. (MINEDU, 2016, p. 65)

La educación sexual integral, a través de la competencia "Construye su identidad", ayuda a los estudiantes a reconocer las diversas identidades que los definen, teniendo en cuenta su individualidad y el entorno en el que se desarrollan. Esto incluye aspectos históricos, étnicos, sociales, sexuales, culturales, de género y ambientales. También les permite identificar las características físicas y personales que los hacen únicos, valorar sus cuerpos y entender que son sujetos de derechos. Además, promueve la formación de relaciones afectivas saludables, como el apego, la amistad y el enamoramiento, sin violencia de género. Los ayuda a expresar sus emociones de manera adecuada y empática, a analizar cuestiones relacionadas con la sexualidad y tomar decisiones fundamentadas éticamente, cuidando de sí mismos y de los demás (MINEDU, 2021).

En resumen, esta competencia busca que los estudiantes construyan su identidad real, considerando las diversas identidades que los moldean, incluyendo su identidad sexual. Por eso, es fundamental implementar la Educación Sexual Integral en todas las etapas educativas, desde el nivel inicial hasta la secundaria.

### ***2.3.3.1 Capacidades de la competencia construye su identidad***

La competencia llamada "Construye su identidad" consta de cuatro capacidades, según lo establecido por el MINEDU (2017). Éstas son:

#### **A. Se valora a sí mismo**

Esta capacidad implica que el estudiante reconozca sus propias características, tanto las buenas como las limitaciones, y comprenda lo que lo hace especial. Esto le permite

sentirse bien consigo mismo y estar dispuesto a enfrentar desafíos y alcanzar sus objetivos (MINEDU, 2016).

También se refiere a que el estudiante se identifica como parte de una comunidad sociocultural específica y se siente conectado con su familia, escuela, comunidad, país y el mundo en general (Cuevas, 2018).

### **B. Autorregula sus emociones**

Esta capacidad significa que el estudiante comprende sus emociones y es consciente de cómo expresarlas adecuadamente en diferentes situaciones, teniendo en cuenta las normas culturales y las consecuencias de sus acciones en sí mismo y en los demás (MINEDU, 2016).

La autorregulación emocional implica tener control sobre las propias emociones, sin reprimirlas, para que puedan expresarse de manera apropiada en cada contexto (Barrero, et al., 2021).

### **C. Reflexiona y argumenta éticamente**

Significa que el estudiante examina situaciones de la vida diaria para identificar los valores presentes en ellas y toma una posición respaldada por argumentos razonados y principios éticos. También implica que el estudiante sea consciente de las decisiones que toma y de si estas están en línea con los principios éticos que ha adoptado, así como de cómo las consecuencias de sus acciones afectan tanto a él mismo como a los demás (MINEDU, 2016).

El estudiante asume una postura ética cuando se enfrenta a dilemas morales, incorporando principios éticos, respeto a los derechos fundamentales y la dignidad de todas las personas en su argumentación. Reflexiona sobre las posibles implicaciones de sus

decisiones y considera comportamientos que reflejan el respeto a los derechos de los demás y la búsqueda de la justicia, teniendo en cuenta su responsabilidad individual por sus acciones (UGEL PUNO, 2021).

**D. Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez**

Implica tomar conciencia de uno mismo como hombre o mujer, considerando la evolución de la imagen corporal, la identidad sexual y de género, y valorando el propio cuerpo. También implica establecer relaciones equitativas entre hombres y mujeres, así como relaciones afectivas saludables y libres de violencia. Además, implica reconocer y practicar conductas de autocuidado frente a situaciones que puedan poner en peligro el bienestar o violar los derechos sexuales y reproductivos (MINEDU, 2016).

Se relaciona con las personas bajo un marco de derechos, sin discriminar por género, características físicas, origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras y sin violencia. Desarrolla relaciones afectivas, de amistad o de pareja, basadas en la reciprocidad y el respeto. Identifica situaciones que vulneran los derechos sexuales y reproductivos y propone pautas para prevenirlas y protegerse frente a ellas (UGEL PUNO, 2021).

**2.3.3.2 Desempeños de la competencia construye su identidad**

Según lo establecido por el MINEDU, en el Programa Curricular de Educación Secundaria (2016), los desempeños que se esperan de los estudiantes de 4° de Educación Secundaria en relación con la competencia "Construye su identidad" son los siguientes:

- Explica las características personales, culturales y sociales que lo hacen único. Describe sus potencialidades y limitaciones, y muestra disposición para utilizarlas en situaciones de riesgo.
- Opina reflexivamente sobre las prácticas culturales de su país y se identifica con ellas. Explica la importancia de identificarse con los grupos sociales (familia, escuela, asociaciones religiosas, ambientales, ecológicas, etc.) que configuran su identidad y que contribuyen a su desarrollo y al de los demás.
- Expresa sus emociones, sentimientos y comportamientos, y analiza sus causas y consecuencias. Utiliza estrategias de autorregulación que le permiten establecer relaciones empáticas.
- Sustenta, con argumentos razonados, una posición ética ante una situación de conflicto moral considerando principios éticos y la dignidad humana.
- Expresa opiniones razonadas sobre las consecuencias de sus decisiones, y propone acciones basadas en principios éticos y en la dignidad de las personas.
- Se relaciona con mujeres y varones con equidad y respeto rechazando toda forma de discriminación por identidad de género u orientación sexual. Explica la importancia de establecer vínculos afectivos positivos basados en la reciprocidad, el cuidado del otro y el consentimiento. Rechaza la violencia familiar, sexual y contra la mujer, u otra forma de violencia.
- Realiza acciones para prevenir y protegerse de situaciones que puedan afectar su integridad sexual y la de los demás.

En resumen, se espera que los estudiantes de 4º de Educación Secundaria desarrollen estas habilidades y conocimientos relacionados con la construcción de su identidad,

incluyendo la comprensión de sí mismos, la reflexión ética y la promoción de relaciones saludables y equitativas.

#### **2.4 MARCO CONCEPTUAL**

- Educación: “acción y efecto de educar” (Diccionario de la lengua española, p.91).
- Sexualidad: “la sexualidad es multidimensional, es decir, no solo abarca la parte biológica del ser humano, sino también, contempla la cuestión sociocultural y emocional del mismo” (Educación sexual integral para formadores, p. 18).
- ESI: va más allá de enseñar conocimientos; busca promover una sociedad justa y sin discriminación (Zamudio)
- Identidad: “condición o cualidad de ser una persona o cosa, la misma que se supone o se busca” (Nuevo Diccionario manual, ilustrado, de la Lengua Castellana, 1914, p.844)
- Género: “conjunto de valores, símbolos, prácticas, representaciones y normas que las sociedades han configurado a partir de las diferencias sexuales anatómicas y fisiológicas para regular y dar sentido a las relaciones entre personas sexuadas” (Mujeres, identidad y ciudadanía: ensayos sobre género y sexualidad, 2002, p. 109)
- Comunicación: intercambiar ideas con otras personas de diferentes formas, como hablar, escribir o gestos (Aguilar, 2018).
- Educación: un proceso continuo de aprendizaje y formación en todas las áreas del desarrollo humano (Álvarez, 2019).
- Gestión educativa: las acciones de los líderes educativos para mejorar la enseñanza (Curay, 2020).

- Tutor: un profesor que apoya y guía a los estudiantes individualmente (Velasco, 2017).
- Tutoría: un acompañamiento que ayuda a los estudiantes a desarrollarse en aspectos emocionales y de conocimiento (Escalante, 2019).

## CAPÍTULO III

### HIPÓTESIS Y VARIABLES

#### 3.1 HIPÓTESIS GENERAL

Los talleres de educación sexual integral influyen significativamente en el desarrollo de la competencia “construye su identidad” del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica estudiantes de 4º "A" de Educación Secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, 2023.

#### 3.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- a) Los talleres de educación sexual integral influyen significativamente en el desarrollo de la capacidad “se valora a sí mismo” del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes de 4º "A" de Educación Secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, 2023.
- b) Los talleres de educación sexual integral influyen significativamente en el desarrollo de la capacidad “autorregula sus emociones” del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes de 4º "A" de Educación Secundaria de la I.E.Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, 2023.
- c) Los talleres de educación sexual integral influyen significativamente en el desarrollo de la capacidad “reflexiona y argumenta éticamente” del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes de 4º "A" de Educación Secundaria de la I.E.Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, 2023.
- d) Los talleres de educación sexual integral influyen significativamente en el desarrollo de la capacidad “vive su sexualidad de manera plena y responsable” del área de Desarrollo

Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes de 4º "A" de Educación Secundaria de la I.E.Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, 2023.

### **3.3 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES**

#### **VARIABLE INDEPENDIENTE**

Talleres de educación sexual integral

#### **VARIABLE DEPENDIENTE**

Competencia “construye su identidad”

### **3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Este trabajo de investigación se clasifica como aplicado, con un enfoque cuantitativo y se lleva a cabo a nivel experimental.

#### **4.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN**

Según Otero (2017) la presente investigación corresponde al enfoque de investigación de enfoque cuantitativo. Este tipo de investigaciones recolectan, analizan e interpretan los datos numéricos.

Se eligió un enfoque cuantitativo porque la investigación se centró en la medición objetiva y la cuantificación de variables específicas relacionadas con la educación sexual y el desarrollo de la identidad. Se utilizaron métodos estadísticos y técnicas cuantitativas para analizar los datos recopilados a través de cuestionarios, pruebas u otros instrumentos de medición. Este enfoque proporcionó datos numéricos que permitieron evaluar de manera precisa y objetiva la efectividad de los talleres.

#### **4.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Según Carrasco (2019) la presente investigación corresponde al tipo de investigación aplicada, ya que este tipo de investigación busca resolver problemas prácticos y se basa en hallazgos y descubrimientos relacionados con el objetivo de estudio. En ese caso, se busca encontrar hallazgos y soluciones a la problemática planteada.

En esa misma línea de ideas, la investigación se clasificó como aplicada porque tenía como objetivo directo proporcionar soluciones prácticas directas a un problema específico en el contexto de la educación sexual integral. En ese momento, se buscaba evaluar la efectividad de talleres de educación sexual integral en el desarrollo de la competencia

"Construye su Identidad" en la Institución Educativa Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera. Los resultados de la investigación tendrían aplicaciones directas en la mejora de los programas educativos y en la promoción de la salud sexual de los estudiantes.

La investigación fue la metodología deductivo-inductivo es un enfoque que combina tanto la deducción como la inducción en el proceso de investigación. En el método deductivo indica que se parte de una premisa general o teoría amplia para llegar a conclusiones específicas. En el método inductivo se parte de observaciones específicas para llegar a conclusiones generales. Específicamente la metodología deductivo-inductivo indica que se parte de una teoría general (deducción) y se busca evidencia empírica para confirmar o refutar esta teoría (inducción).

#### **4.3 NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

Según Neil & Cortez (2018) la presente investigación es de nivel experimental.

Entendiendo que, es el método a través del cual se realiza una comprobación, a fin de validar o refutar una o varias hipótesis establecidas para un determinado fenómeno por medio de la manipulación de sus variables.

Asimismo, la elección de un diseño experimental implica la manipulación deliberada de variables independientes (en este caso, la participación en talleres de educación sexual integral) para observar el efecto causal en la variable dependiente (desarrollo de la competencia "Construye su Identidad"). Este enfoque experimental permite establecer relaciones causales más sólidas entre la intervención y los resultados, aportando evidencia más concluyente sobre la efectividad de los talleres.

Además, el procedimiento de la experimentación es considerado como una actividad fundamental en el método científico, ya que brinda las explicaciones causales por el que

ocurre un fenómeno. La prueba o ensayo se denomina al proceso de repetición de un experimento.

En ese entender, la presente investigación es de nivel experimental porque se manipuló la variable independiente, talleres de educación sexual integral, para ver la influencia en la variable dependiente, competencia “construye su identidad”. De este modo, determinar el efecto producido en la variable dependiente después de haber sido aplicados los talleres de educación sexual integral.

#### **4.4 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

Según Neil & Cortez (2018), la presente investigación es de diseño experimental-medición de un grupo con medición antes y después, aquí se presenta una salvedad en el proceso de estudio de las variables, es que no se tiene un completo control sobre alguna de las variables, lo que provoca que los resultados revelados sean menos exactos.

La investigación se clasificó como experimental debido a que incorporó elementos de diseño experimental. Aunque se implementó una intervención controlada (talleres de educación sexual integral), la intervención, representada por los talleres, fue tratada como la variable independiente con la expectativa de influir en la variable dependiente, que es el desarrollo de la competencia "Construye su Identidad".

Asimismo, la presente investigación aplicará un pre- test y un post - test para medir los resultados del grupo antes y después de la aplicación de los Talleres de Educación Sexual Integral. Esto respalda que el diseño de la investigación sea experimental con medición de grupo con medición antes y después.

Esquema del diseño:

$$GO_1 \rightarrow X \rightarrow O_2$$

X: variable independiente

$O_1$ : medición previa de la variable dependiente.

$O_2$ : medición posterior de la variable dependiente.

#### 4.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

En esta investigación, la población se refiere al conjunto completo del fenómeno que se está analizando, compuesto por unidades de población que comparten una característica común que se estudia para obtener los datos necesarios (Hernández & Mendoza, 2018).

La población del presente trabajo de investigación estará constituida por los estudiantes de 4° de Educación Secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera de la ciudad del Cusco.

**Tabla 1**

*Población estudiante*

Nivel	4° Grado	
	H	M
Secundaria	20	19

Nota: Elaboración propia

La población estudiante está constituida por 39 estudiantes.

Según Hernández-Sampieri y Mendóza (2018) citado por Arias (2021) la muestra es un subgrupo considerado como una parte representativa de la población o el universo, los datos recolectados serán obtenidos de la muestra y la población se perfila desde la situación problemática de la investigación.

La muestra del presente trabajo de investigación estará constituida por los estudiantes de 4° "A" de Educación Secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera de la ciudad del Cusco.

**Tabla 2**

*Muestra estudiante*

Nivel	4° "A"
	H M
Secundaria	9 12

Nota: Elaboración propia

La muestra estudiante estará constituida por los estudiantes de 4° "A" de Educación Secundaria, con 9 estudiantes varones y 12 estudiantes mujeres.

#### **4.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Para el presente trabajo de investigación se hizo uso de técnicas de recolección de datos; observación estructurada y encuesta; e instrumentos de recolección de datos; la ficha de observación y cuestionarios.

##### **4.6.1 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Según Baena (2017) las técnicas se vuelven respuestas al "cómo hacer" y permiten la aplicación del método en el ámbito donde se aplica. Hay técnicas para todas las actividades humanas que tienen como fin alcanzar ciertos objetivos, aunque en el caso del método científico, las técnicas son prácticas conscientes y reflexivas dirigidas al apoyo del método.

Asimismo, Bernal (2016), es su libro Metodología de la investigación, sobre la observación estructurada y encuesta, menciona:

### **Observación estructurada**

Es la observación en la que el observador tiene un amplio control sobre la situación objeto de estudio; por lo tanto, el investigador puede preparar los aspectos principales de la situación de tal forma que reduzca las interferencias ocasionadas por factores externos del estudio y que se logren los fines de la investigación. (p.258)

Esta técnica se empleó para obtener datos objetivos y cuantificables sobre el comportamiento y la participación de los estudiantes durante los talleres de educación sexual integral. La observación estructurada permitió registrar de manera sistemática y detallada los aspectos relevantes del comportamiento de los participantes, como la interacción entre ellos, la atención prestada y las respuestas a las actividades propuestas.

### **Encuesta**

Es una de las técnicas de recolección de información más usadas. La encuesta se fundamenta en un cuestionario o conjunto de preguntas que se preparan con el propósito de obtener información de las personas. (p. 194)

En ese entender, la presente investigación se respalda en ambas técnicas, observación estructurada y la encuesta, ya que se tiene un amplio control sobre la situación objeto de estudio; y nos valdremos del cuestionario con preguntas de opción múltiple para recolectar los datos.

#### **4.6.2 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

La presente investigación, hará uso de la ficha de lista de cotejo para recolectar los datos respecto a los criterios a valorar en cada taller de educación sexual integral.

Respecto al cuestionario, se aplicará un cuestionario de entrada (pre - test) y un cuestionario de salida (pos- test), para medir el impacto de los talleres en los conocimientos de la Competencia “Construye su identidad”.

Según Baena (2017) La aplicación de los instrumentos de investigación apoya a quien investiga a ahorrar tiempo, economizar esfuerzos materiales y esfuerzos humanos, si se aplican como hábito y habilitación constantes nos darán como probable resultado un trabajo sistemático, ordenado, sencillo y digno de credibilidad científica, al tiempo que se ordenan los conocimientos y se enriquece la formación intelectual (Baena, 2017).

Los instrumentos adecuados son los siguientes:

**Tabla 3**

*Instrumentos*

Instrumento
Ficha de lista de cotejo
Cuestionario- Preguntas cerradas

Nota: Elaboración propia

El cuestionario fue empleado para obtener datos más específicos y detallados sobre aspectos particulares relacionados con la competencia "construye su identidad". Preguntas cerradas en el cuestionario permitieron recoger información precisa sobre la adquisición de conocimientos y percepciones de los estudiantes en relación con la temática de la educación sexual integral.

Esta ficha fue utilizada como un instrumento específico para registrar información detallada durante las observaciones estructuradas. Permitió categorizar y organizar la información recopilada de manera eficiente, asegurando que se capturaran aspectos clave relacionados con la competencia "construye su identidad".

#### **4.7 TÉCNICAS DE ANÁLISIS Y SÍNTESIS DE DATOS**

Los datos recopilados durante la investigación se procesarán y analizarán utilizando el programa SPSS. Para entender los resultados de las rúbricas, usaremos el promedio y la desviación estándar. Para probar las hipótesis, tanto las generales como las específicas, utilizaremos la prueba estadística de wilcoxon.

En este estudio, manejaremos los datos de manera profesional y precisa con la ayuda del programa SPSS. Este software especializado nos permitirá hacer un análisis estadístico detallado de la información que obtengamos durante el trabajo de campo, garantizando la precisión y la confiabilidad de los resultados.

Para comprender mejor los resultados, usaremos medidas importantes como el promedio y la desviación estándar. Estas nos ayudarán a tener una visión más completa y detallada de las evaluaciones en las rúbricas, lo que nos permitirá evaluar las competencias con mayor precisión.

Para comprobar nuestras hipótesis, emplearemos la prueba estadística wilcoxon. Esta técnica de análisis es ampliamente aceptada y robusta en la investigación, y nos proporcionará una evaluación estadística sólida de las diferencias entre grupos, respaldando así nuestras conclusiones.

La elección de estas herramientas y métodos estadísticos no solo asegura la validez y solidez de nuestro análisis de datos, sino que también muestra nuestro compromiso con la aplicación de prácticas avanzadas en la investigación. Esto garantiza que obtendremos resultados confiables y respaldados estadísticamente, fortaleciendo así la credibilidad y la contribución de nuestro estudio en el campo de la educación sexual integral y el desarrollo de competencias en los estudiantes.

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

#### 5.1 Resultados descriptivos

#### 5.2 Resultados pretest

**Tabla 4**

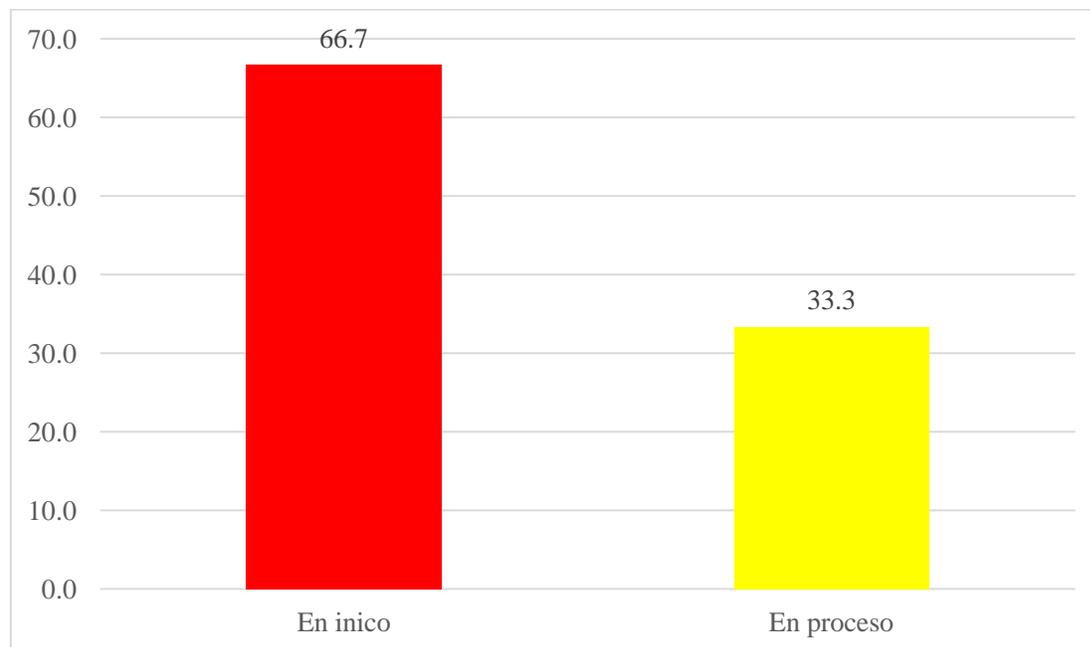
*Dimensión 1 Se valora a sí mismo*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En inicio	14	66.7	66.7	66.7
En proceso	7	33.3	33.3	100.0
Total	21	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia

**Figura 1**

*Dimensión 1 Se valora a sí mismo*



Nota: Elaboración propia

La tabla y figura anterior muestran los resultados para la dimensión 1 “Se valora a sí mismo”, donde el 66.7% de estudiantes de 4º "A" de Educación Secundaria de la I.E.Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, 2023 obtuvieron calificaciones “en inicio”, mientras que el 33.3% restante obtuvo calificaciones en la categoría "en proceso". Estos hallazgos revelan una problemática importante en cuanto a la autoevaluación y autovaloración de los estudiantes.

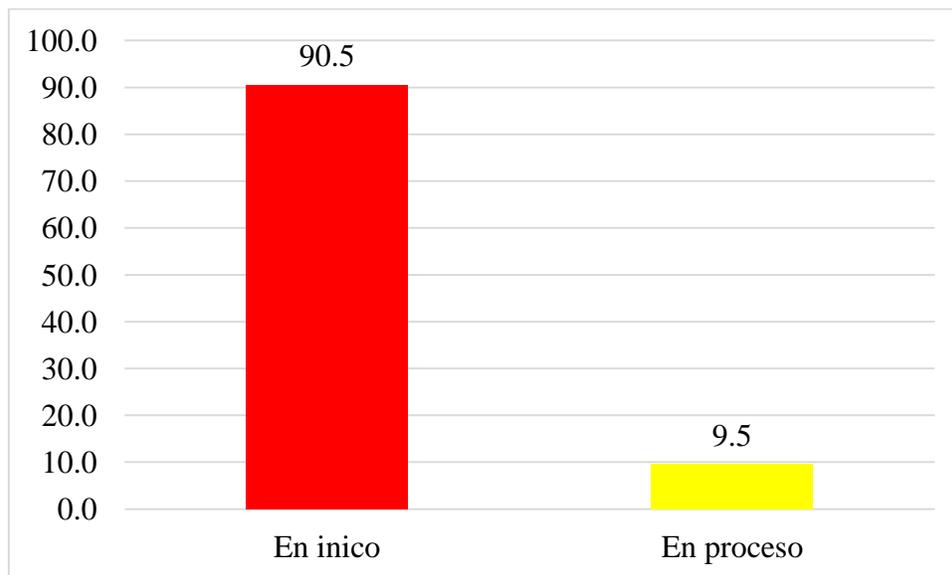
En particular, señalan que la mayoría de los estudiantes enfrenta dificultades al reconocer sus propias características físicas y personales, identificar sus cualidades y entender sus limitaciones y potencialidades. Además, sugieren que los estudiantes no se sienten cómodos con su apariencia física ni con su identidad personal, lo que puede tener implicaciones significativas en su bienestar emocional y autoestima.

Adicionalmente, estos resultados plantean que los estudiantes experimentan dificultades en la asunción de desafíos y la consecución de metas personales, lo que podría indicar una falta de confianza en sus habilidades y capacidades. Asimismo, indican que los estudiantes no se perciben plenamente como parte integral de su comunidad sociocultural, lo que podría tener consecuencias en su sentido de pertenencia y conexión con otros.

**Tabla 5**  
*Dimensión 2 Autorregula sus emociones*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En inicio	19	90.5	90.5	90.5
En proceso	2	9.5	9.5	100.0
Total	21	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia

**Figura 2***Dimensión 2 Autorregula sus emociones*

Nota: Elaboración propia

La tabla y la figura anteriores presentan los resultados correspondientes a la dimensión 2, "Autorregulación Emocional", en la cual se evidencia que el 90.5% de los estudiantes de 4° "A" de Educación Secundaria en la Institución Educativa Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera durante el año 2023 obtuvieron calificaciones en la categoría "en inicio", mientras que el 9.5% restante recibió una calificación en la categoría "en proceso". Estos hallazgos ponen de manifiesto una problemática significativa en lo que respecta a la capacidad de los estudiantes para autorregular sus emociones.

En concreto, indican que la mayoría de los estudiantes enfrenta dificultades al reconocer y ser consciente de sus emociones en diferentes situaciones. Asimismo, sugieren que los estudiantes tienen dificultades para expresar sus emociones de manera adecuada según el contexto en el que se encuentren.

Adicionalmente, los resultados indican que los estudiantes tienen dificultades en la identificación y comprensión de las emociones de los demás, así como en la capacidad de actuar de acuerdo con estas emociones sin buscar beneficiarse o perjudicar a otros.

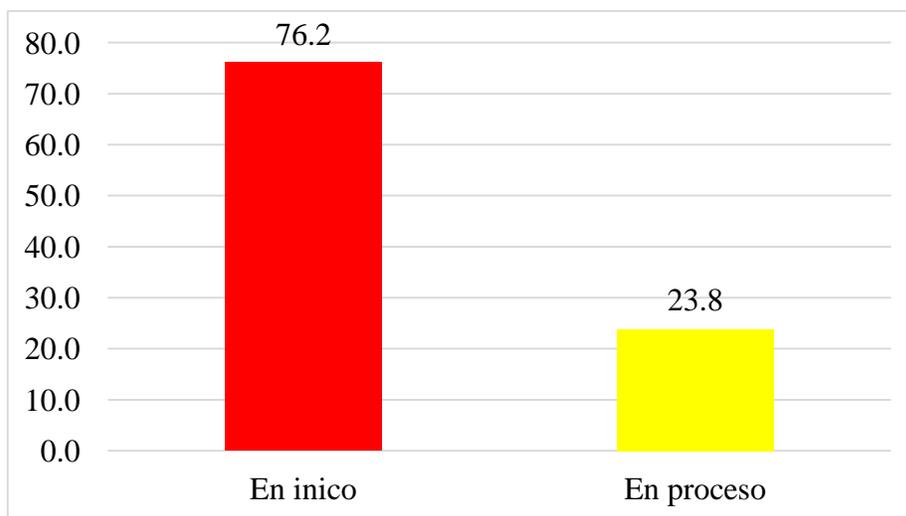
También se destaca que los estudiantes no son plenamente conscientes de las consecuencias de sus acciones, aunque son capaces de regular sus emociones dado que la falta de control emocional podría tener consecuencias difíciles de asumir.

**Tabla 6**  
*Dimensión 3 Reflexiona y argumenta éticamente*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En inicio	16	76.2	76.2	76.2
En proceso	5	23.8	23.8	100.0
Total	21	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia

**Figura 3**  
*Dimensión 3 Reflexiona y argumenta éticamente*



Nota: Elaboración propia

La tabla y la figura previas presentan los resultados correspondientes a la dimensión 3, "Reflexiona y argumenta éticamente", donde se observa que el 76.2% de los estudiantes de 4° "A" de Educación Secundaria en la Institución Educativa Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera durante el año 2023 obtuvieron calificaciones en la categoría "en inicio", mientras que el 23.8% restante recibió una calificación en la categoría "en proceso". Estos resultados resaltan un área de oportunidad importante en lo que respecta a la capacidad de los estudiantes para reflexionar y argumentar éticamente.

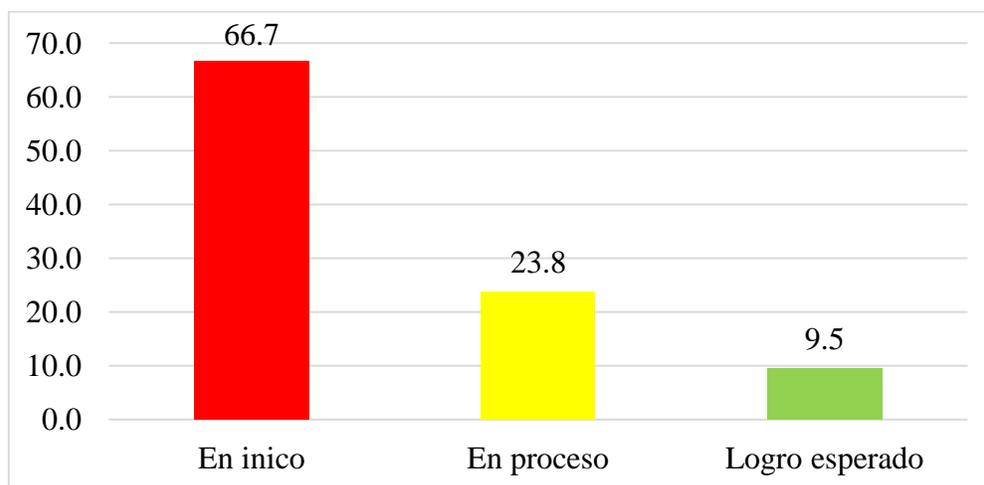
En particular, sugieren que la mayoría de los estudiantes tienen dificultades para reconocer y aplicar los valores éticos en su vida cotidiana, así como para tomar decisiones en consonancia con esos valores. Además, indican que los estudiantes no siempre tienen una base sólida para sustentar sus posiciones éticas y razonamientos, lo que puede tener implicaciones en su toma de decisiones.

Por otro lado, se aprecia que algunos estudiantes sí tienen principios éticos y morales que guían sus acciones y decisiones, lo que es un aspecto positivo. Sin embargo, se señala que no todos los estudiantes son consistentes en asumir las consecuencias de sus acciones y en hacerse responsables de su comportamiento, lo que sugiere un área donde se pueden mejorar las habilidades de responsabilidad y ética.

**Tabla 7***Dimensión 4 Vive su sexualidad de manera plena y responsable*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En inicio	14	66.7	66.7	66.7
En proceso	5	23.8	23.8	90.5
Logro esperado	2	9.5	9.5	100.0
Total	21	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia

**Figura 4***Dimensión 4 Vive su sexualidad de manera plena y responsable*

Nota: Elaboración propia

La tabla y la figura anteriores presentan los resultados correspondientes a la dimensión 4, "vive su sexualidad de manera plena y responsable", donde se evidencia que el 66.7% de los estudiantes de 4° "A" de Educación Secundaria en la Institución Educativa Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera durante el año 2023 obtuvieron calificaciones en la categoría "en inicio", seguido del 23.8% que obtuvo calificación en la categoría "en proceso",

y el 9.5% alcanzó el nivel de logro esperado. Estos resultados ponen de manifiesto una situación compleja en cuanto a la vivencia de la sexualidad por parte de los estudiantes.

En particular, indican que la mayoría de los estudiantes a veces son conscientes de su sexualidad, lo que incluye su identidad sexual y de género. Sin embargo, no siempre establecen relaciones familiares, amicales o sociales donde prevalezca la igualdad entre varones y mujeres, lo que sugiere la necesidad de promover la igualdad de género en sus interacciones.

Además, los resultados revelan que los estudiantes no siempre son capaces de desarrollar relaciones afectivas armoniosas y saludables, libres de cualquier tipo de violencia, ya sea psicológica o física. Esto subraya la importancia de trabajar en la promoción de relaciones saludables y en la prevención de la violencia en el ámbito afectivo y sexual.

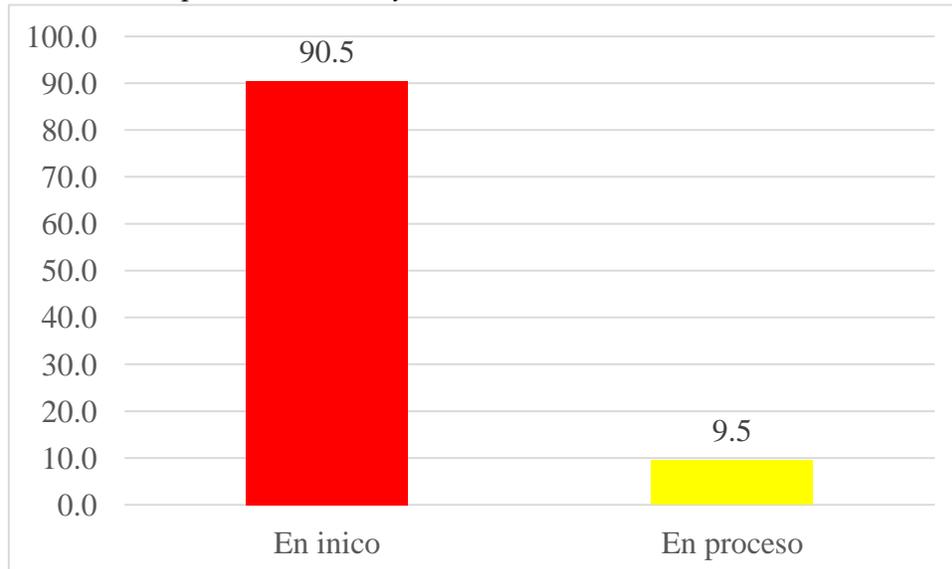
Asimismo, se destaca que los estudiantes no siempre reconocen situaciones de riesgo que puedan vulnerar su sexualidad, ni promueven conductas de autocuidado para evitar daños tanto a sí mismos como a otros.

**Tabla 8**

*Variable Competencia construye su identidad*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En inicio	19	90.5	90.5	90.5
En proceso	2	9.5	9.5	100.0
Total	21	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia

**Figura 5***Variable Competencia construye su identidad*

Nota: Elaboración propia

La tabla y la figura previas presentan los resultados relativos a la variable "Competencia construye su identidad", en la cual se observa que el 90.5% de los estudiantes de 4° "A" de Educación Secundaria en la Institución Educativa Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera durante el año 2023 obtuvieron calificaciones en la categoría "en inicio", mientras que el 9.5% restante se encuentra en proceso de desarrollo.

Estos resultados resaltan una situación predominante en la que la mayoría de los estudiantes se encuentra en una etapa inicial en el proceso de construir su identidad. Es importante destacar que la construcción de la identidad es un proceso continuo y personal que se desarrolla a lo largo del tiempo y que puede variar significativamente entre individuos.

Este hallazgo sugiere que puede ser beneficioso para la institución educativa y los profesionales de la educación brindar un mayor apoyo y orientación a los estudiantes en este aspecto fundamental de su desarrollo. Ayudar a los estudiantes a explorar y comprender su identidad personal, incluyendo aspectos como la identidad de género, la orientación sexual,

la cultura y los valores, puede contribuir a su bienestar emocional y al desarrollo de una autoimagen positiva.

#### 5.4 Resultados post test

**Tabla 9**

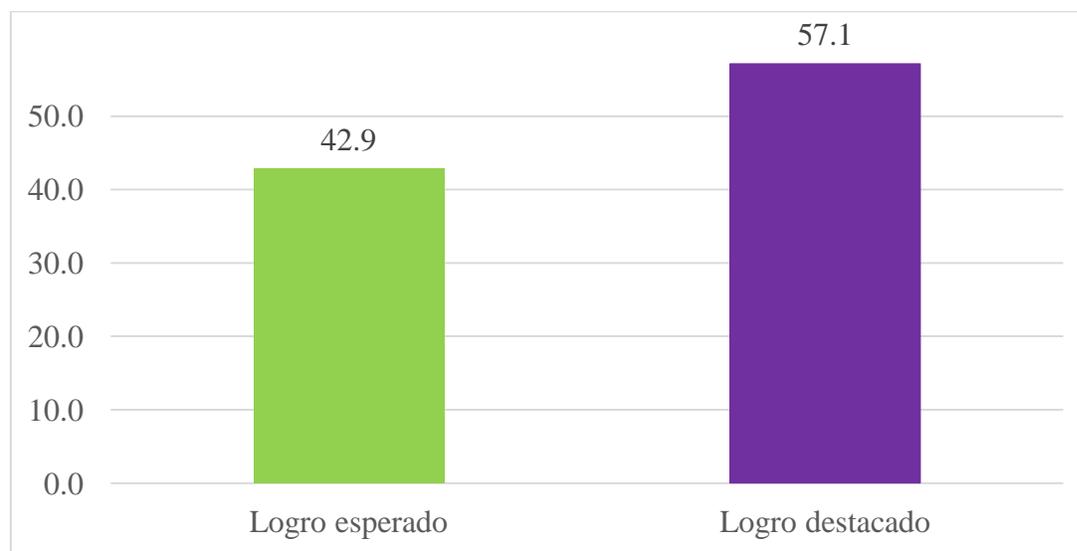
*Dimensión 1 Se valora a sí mismo post*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Logro esperado	9	42.9	42.9	42.9
Logro destacado	12	57.1	57.1	100.0
Total	21	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia

**Figura 6**

*Dimensión 1 Se valora a sí mismo*



Nota: Elaboración propia

La tabla y la figura previas muestran los resultados de la dimensión 1 "Se valora a sí mismo post", después de la implementación de talleres, en los cuales el 67.1% de los estudiantes de 4° "A" de Educación Secundaria en la Institución Educativa Mx. de Aplicación

Fortunato L. Herrera durante el año 2023 obtuvieron calificaciones de "logro destacado", seguidos por el 42.9% que alcanzó el nivel de "logro esperado".

Estos resultados reflejan un cambio positivo después de la implementación de los talleres y destacan que la mayoría de los estudiantes ahora son capaces de reconocer sus características físicas y personales, identificar sus cualidades, comprender sus limitaciones y potencialidades. Además, muestran que los estudiantes se sienten más cómodos con sus cuerpos y su identidad personal.

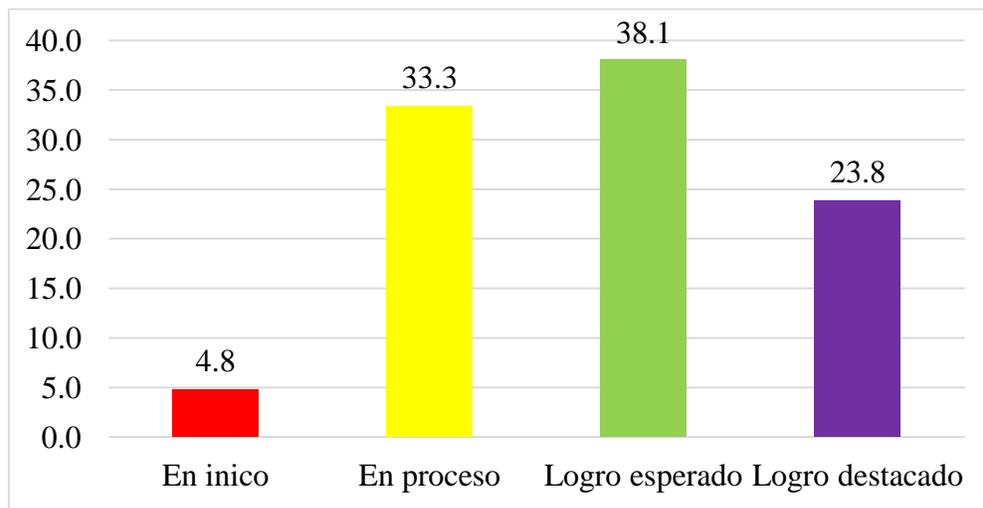
También es alentador observar que los estudiantes ahora se sienten más capaces de asumir desafíos y de trabajar hacia el logro de metas establecidas. Además, se reconocen como miembros activos de una comunidad sociocultural y se sienten parte integral de su círculo social, ya sea familiar, amistoso o social.

**Tabla 10**

*Dimensión 2 Autorregula sus emociones post*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En inicio	1	4.8	4.8	4.8
En proceso	7	33.3	33.3	38.1
Logro esperado	8	38.1	38.1	76.2
Logro destacado	5	23.8	23.8	100.0
Total	21	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia

**Figura 7***Dimensión 2 Autorregula sus emociones post*

Nota: Elaboración propia

La tabla y la figura anteriores presentan los resultados de la dimensión 2 "Autorregula sus emociones post", después de la implementación de talleres. En estos resultados, el 38.1% de los estudiantes de 4° "A" de Educación Secundaria en la Institución Educativa Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera durante el año 2023 obtuvieron calificaciones de "logro esperado", seguidos por el 33.3% que alcanzó la categoría "en proceso", el 23.8% logró el "logro destacado", y solo el 4.8% se ubicó en la categoría "en inicio".

Estos resultados indican una mejora significativa en la autorregulación emocional de los estudiantes después de la implementación de los talleres. Ahora, la mayoría de los estudiantes son capaces de reconocer sus emociones y son conscientes de lo que sienten en diversas circunstancias. Además, a menudo pueden expresar sus emociones de manera apropiada de acuerdo con la situación y el contexto en el que se encuentren.

También es alentador ver que los estudiantes a veces pueden regular sus emociones, especialmente aquellas relacionadas con la ira o el enojo. Además, son capaces de reconocer las emociones de los demás y actuar en consecuencia, sin la intención de beneficiarse o perjudicar a otros. Además, son conscientes de las consecuencias de sus acciones y pueden regular sus emociones de manera efectiva, ya que entienden que la falta de control emocional puede tener consecuencias difíciles de asumir.

**Tabla 11**

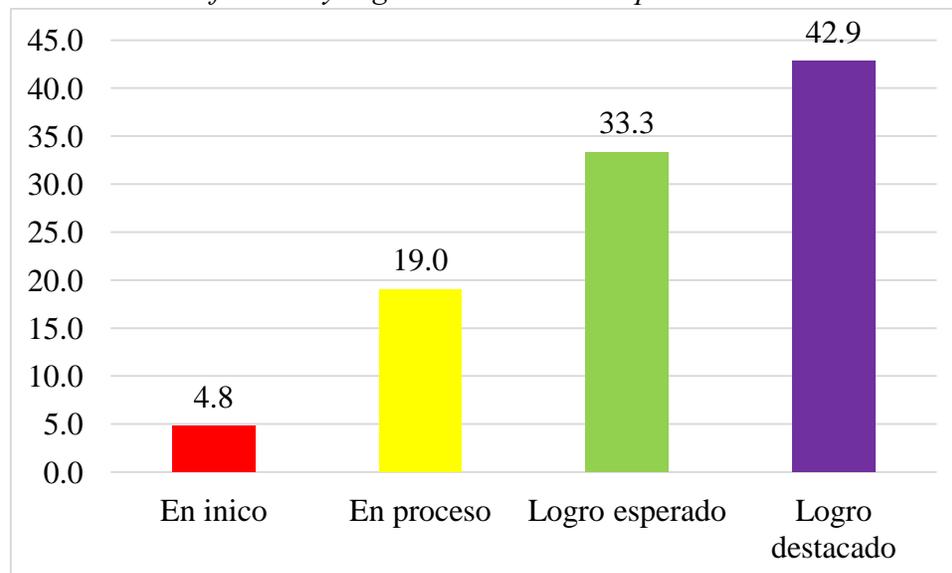
*Dimensión 3 Reflexiona y argumenta éticamente post*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En inicio	1	4.8	4.8	4.8
En proceso	4	19.0	19.0	23.8
Logro esperado	7	33.3	33.3	57.1
Logro destacado	9	42.9	42.9	100.0
Total	21	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia

**Figura 8**

*Dimensión 3 Reflexiona y argumenta éticamente post*



Nota: Elaboración propia

La tabla y la figura anteriores presentan los resultados de la dimensión 3 "Reflexiona y argumenta éticamente post", después de la implementación de talleres. En estos resultados, el 42.9% de los estudiantes de 4º "A" de Educación Secundaria en la Institución Educativa Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera durante el año 2023 obtuvieron calificaciones de "logro destacado", seguidos por el 33.3% que alcanzó el nivel de "logro esperado", el 19% se encuentra en proceso de desarrollo, y solo el 4.8% se ubicó en la categoría "en inicio".

Estos resultados indican una mejora significativa en la reflexión y argumentación ética de los estudiantes después de la implementación de los talleres. Ahora, la mayoría de los estudiantes son capaces de reconocer los valores que guían su vida diaria y actuar en concordancia con ellos. Además, tienen una base sólida en la razón y en principios éticos que respaldan sus decisiones.

También es alentador ver que los estudiantes a menudo tienen principios éticos y morales que sustentan sus decisiones, lo que refleja una mayor conciencia ética en su vida cotidiana. Además, son capaces de asumir las consecuencias de sus acciones y se hacen responsables de su comportamiento, evitando evadir responsabilidades.

**Tabla 12**

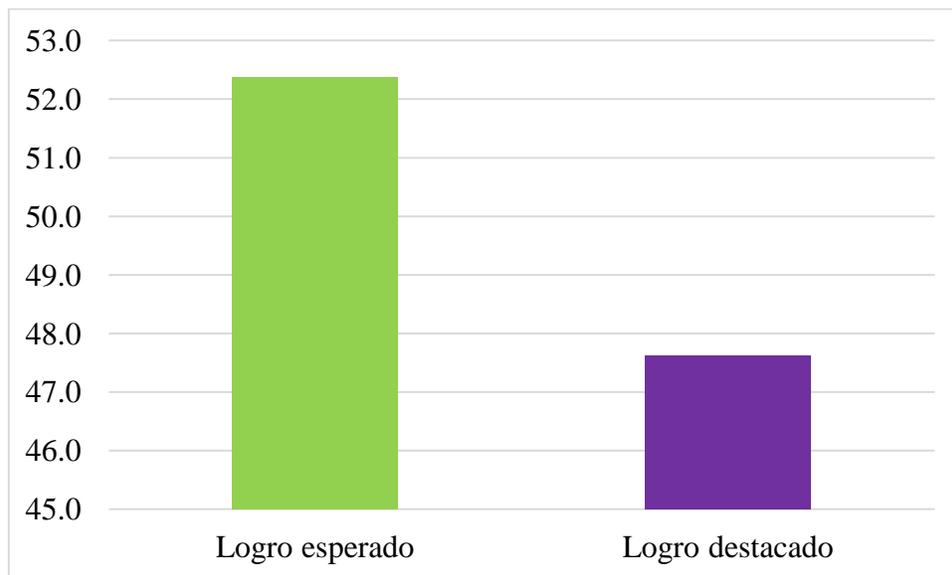
*Dimensión 4 Vive su sexualidad de manera plena y responsable post*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Logro esperado	11	52.4	52.4	52.4
Logro destacado	10	47.6	47.6	100.0
Total	21	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia

**Figura 9**

*Dimensión 4 Vive su sexualidad de manera plena y responsable post*



Nota: Elaboración propia

La tabla y la figura anteriores presentan los resultados de la dimensión 4 " Vive su sexualidad de manera plena y responsable post", después de la implementación de talleres. En estos resultados, el 52.4% de los estudiantes de 4° "A" de Educación Secundaria en la Institución Educativa Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera durante el año 2023 obtuvieron calificaciones de "logro esperado", seguidos por el 47.6% que alcanzó el nivel de "logro destacado".

Estos resultados indican que, después de la implementación de los talleres, la mayoría de los estudiantes han mejorado significativamente en la vivencia de su sexualidad de manera plena y responsable. Ahora, a menudo son conscientes de su identidad sexual y de género, y establecen relaciones familiares, amicales o sociales donde prevalece la igualdad entre varones y mujeres.

Es alentador observar que los estudiantes son capaces de desarrollar relaciones afectivas armoniosas y saludables, libres de cualquier forma de violencia, ya sea psicológica o física. Además, han mejorado en la identificación de situaciones de riesgo que puedan afectar su sexualidad y han comenzado a promover conductas de autocuidado para evitar daños tanto a sí mismos como a otros.

**Tabla 13**

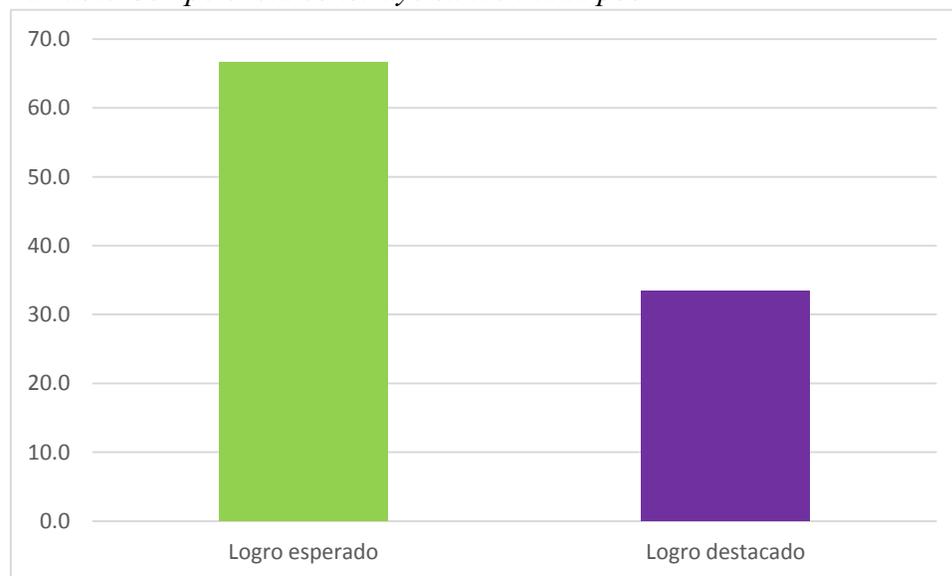
*Variable Competencia construye su identidad post*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Logro esperado	14	66.7	66.7	66.7
Logro destacado	7	33.3	33.3	100.0
Total	21	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia

**Figura 10**

*Variable Competencia construye su identidad post*



Nota: Elaboración propia

La tabla y la figura anteriores presentan los resultados de la variable "Competencia construye su identidad" después de la implementación de talleres. En estos resultados, el 66.7% de los estudiantes de 4° "A" de Educación Secundaria en la Institución Educativa Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera durante el año 2023 obtuvieron calificaciones de "logro esperado", mientras que el 33.3% logró el nivel de "logro destacado".

Estos resultados indican un progreso significativo en la competencia de los estudiantes para construir su identidad después de la implementación de los talleres. La mayoría de los estudiantes ahora han alcanzado el nivel de "logro esperado", lo que sugiere que son capaces de explorar y comprender su identidad de manera más profunda y satisfactoria.

Es alentador observar que un tercio de los estudiantes ha alcanzado el nivel de "logro destacado", lo que indica un alto nivel de habilidad y madurez en la construcción de su identidad. Esto sugiere que los talleres han sido efectivos para fomentar una mayor autoconciencia y autenticidad en estos estudiantes.

## 5.5 Resultados inferenciales

**Tabla 14**

*Prueba de normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Se valora a si mismo	.599	21	.000
Autorregula sus emociones	.341	21	.000
Reflexiona y argumenta éticamente	.533	21	.000
Vive su sexualidad de manera plena y responsable	.661	21	.000
Desarrollo de la competencia "construye su identidad"	.341	21	.000
Se valora a si mismo	.633	21	.000
Autorregula sus emociones	.871	21	.010

Reflexiona y argumenta éticamente	.824	21	.002
Vive su sexualidad de manera plena y responsable	.640	21	.000
Desarrollo de la competencia "construye su identidad"	.599	21	.000

---

Nota: Elaboración propia

La tabla presenta los resultados de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para las dimensiones en un estudio. "Se valora a sí mismo": El valor del estadístico de Shapiro-Wilk es 0.599, con 21 grados de libertad, y el valor p es 0.000. Esto indica que los datos de esta competencia no siguen una distribución normal, ya que el valor p es menor que un nivel de significancia comúnmente utilizado, como 0.05.

"Autorregula sus emociones": El valor del estadístico de Shapiro-Wilk es 0.341, con 21 grados de libertad, y el valor p es 0.000. Al igual que en el caso anterior, los datos de esta competencia no siguen una distribución normal.

"Reflexiona y argumenta éticamente": El valor del estadístico de Shapiro-Wilk es 0.533, con 21 grados de libertad, y el valor p es 0.000. Nuevamente, los datos de esta competencia no siguen una distribución normal.

"Vive su sexualidad de manera plena y responsable": El valor del estadístico de Shapiro-Wilk es 0.661, con 21 grados de libertad, y el valor p es 0.000. Los datos de esta competencia tampoco siguen una distribución normal.

"Desarrollo de la competencia 'construye su identidad'": El valor del estadístico de Shapiro-Wilk es 0.341, con 21 grados de libertad, y el valor p es 0.000. Al igual que las demás competencias, los datos de esta competencia no siguen una distribución normal.

En resumen, según los resultados de la prueba de Shapiro-Wilk, ninguno de los conjuntos de datos de estas competencias sigue una distribución normal. Esto puede tener implicaciones en el análisis estadístico posterior, ya que algunos métodos y pruebas estadísticas asumen que los datos siguen una distribución normal. Es importante considerar esto al realizar análisis posteriores en el estudio.

**Tabla 15**

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon hipótesis general

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Desarrollo de la competencia	Rangos negativos	0 <sup>b</sup>	.00	.00
“construye su identidad” POST-Desarrollo de la competencia	Rangos positivos	21 <sup>a</sup>	11.00	231.00
“construye su identidad” PRE	Empates	0 <sup>c</sup>		
	Total	21		

Nota: Elaboración propia

En esta tabla se muestra el resultado de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, que es una prueba no paramétrica utilizada para comparar dos conjuntos de datos relacionados o emparejados. En este caso, se compara el desarrollo de la competencia "construye su identidad" después y antes de la implementación de los talleres (Desarrollo de la competencia "construye su identidad").

Los rangos positivos suman un total de 231.00, lo que indica que la mayoría de los puntajes después de la implementación de los talleres son más altos que antes de los talleres.

No se observan rangos negativos ni empates en este caso.

A través de esta tabla, se evidencia que existe una diferencia significativa en el desarrollo de la competencia "construye su identidad" antes y después de los talleres, ya que la suma de rangos positivos es considerablemente mayor que la de los rangos negativos.

**Tabla 16**  
*Estadístico de prueba hipótesis general*

	Desarrollo de la competencia "construye su identidad" POST - Desarrollo de la competencia "construye su identidad" PRE
Z	-4.172 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	.000

Nota: Elaboración propia

En esta tabla, se presenta el estadístico de prueba (Z) calculado para la comparación entre el desarrollo de la competencia "construye su identidad" antes y después de los talleres.

El valor del estadístico de prueba Z es -4.172, y el valor p (Sig. asintótica bilateral) es 0.000. Esto indica que la diferencia entre los dos conjuntos de datos es estadísticamente significativa. El valor de p es muy pequeño, lo que sugiere que la influencia de los talleres en el desarrollo de la competencia "construye su identidad" es altamente significativa.

En resumen, los resultados de estas tablas respaldan la hipótesis general de que los talleres de educación sexual integral influyen significativamente en el desarrollo de la competencia "construye su identidad" en los estudiantes de 4° "A" de Educación Secundaria de la institución mencionada. La prueba de Wilcoxon y el valor del estadístico de prueba Z indican que hay una mejora significativa en esta competencia después de la implementación de los talleres.

**Tabla 17**

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon hipótesis específica 1

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Se valora a si mismo	Rangos negativos	0 <sup>b</sup>	.00	.00
POST- Se valora a si mismo PRE	Rangos positivos	21 <sup>a</sup>	11.00	231.00
	Empates	0 <sup>c</sup>		
	Total	21		

Nota: Elaboración propia

En esta tabla se muestra el resultado de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, que se utiliza para comparar dos conjuntos de datos relacionados o emparejados. En este caso, se compara la capacidad "se valora a sí mismo" después y antes de la implementación de los talleres.

Los rangos positivos suman un total de 231.00, lo que indica que la mayoría de los puntajes después de la implementación de los talleres son más altos que antes de los talleres. No se observan rangos negativos ni empates en este caso.

Esta tabla muestra que existe una diferencia significativa en la capacidad "se valora a sí mismo" antes y después de los talleres, ya que la suma de los rangos positivos es considerablemente mayor que la de los rangos negativos.

**Tabla 18***Estadístico de prueba* hipótesis específica 1

	Se valora a si mismo C1 POST - Se valora a si mismo C1 PRE
Z	-4.245 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	.000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos positivos.	

Nota: Elaboración propia

En esta tabla, se presenta el estadístico de prueba (Z) calculado para la comparación entre la capacidad "se valora a sí mismo" antes y después de los talleres.

El valor del estadístico de prueba Z es -4.245, y el valor p (Sig. asintótica bilateral) es 0.000. Esto indica que la diferencia entre los dos conjuntos de datos es estadísticamente significativa. El valor de p es muy pequeño, lo que sugiere que la influencia de los talleres en la capacidad "se valora a sí mismo" es altamente significativa.

En resumen, los resultados de estas tablas respaldan la hipótesis específica 1, que afirma que los talleres de educación sexual integral influyen significativamente en el desarrollo de la capacidad "se valora a sí mismo" en los estudiantes de 4º "A" de Educación Secundaria de la institución mencionada. La prueba de Wilcoxon y el valor del estadístico de prueba Z indican que hay una mejora significativa en esta capacidad después de la implementación de los talleres.

**Tabla 19**

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon hipótesis específica 2

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Autorregula sus emociones POST -	Rangos negativos	0 <sup>b</sup>	.00	.00
	Rangos positivos	20 <sup>a</sup>	10.50	210.00
Autorregula sus emociones PRE	Empates	1 <sup>c</sup>		
	Total	21		

Nota: Elaboración propia

En esta tabla se muestra el resultado de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, utilizada para comparar dos conjuntos de datos relacionados o emparejados. En este caso, se compara la capacidad "autorregula sus emociones" después y antes de la implementación de los talleres.

Los rangos positivos suman un total de 210.00, lo que indica que la mayoría de los puntajes después de la implementación de los talleres son más altos que antes de los talleres. No se observan rangos negativos, excepto un empate (Empates).

Esta tabla muestra que existe una diferencia significativa en la capacidad "autorregula sus emociones" antes y después de los talleres, ya que la suma de los rangos positivos es considerablemente mayor que la de los rangos negativos.

**Tabla 20**

*Estadístico de prueba hipótesis específica 2*

	Autorregula sus emociones POST - Autorregula sus emociones PRE
Z	-3.982 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	.000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos positivos.	

Nota: Elaboración propia

En esta tabla se presenta el estadístico de prueba (Z) calculado para la comparación entre la capacidad "autorregula sus emociones" antes y después de los talleres.

El valor del estadístico de prueba Z es -3.982, y el valor p (Sig. asintótica bilateral) es 0.000. Esto indica que la diferencia entre los dos conjuntos de datos es estadísticamente significativa. El valor de p es muy pequeño, lo que sugiere que la influencia de los talleres en la capacidad "autorregula sus emociones" es altamente significativa.

En resumen, los resultados de estas tablas respaldan la hipótesis específica 2, que afirma que los talleres de Educación Sexual Integral influyen significativamente en el desarrollo de la capacidad "autorregula sus emociones" en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la institución mencionada. La prueba de Wilcoxon y el valor del

estadístico de prueba Z indican que hay una mejora significativa en esta capacidad después de la implementación de los talleres.

**Tabla 21**

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon hipótesis específica 3

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Reflexiona y argumenta éticamente	Rangos negativos	1b	3.00	3.00
POST - Reflexiona y argumenta éticamente	Rangos positivos	20a	11.40	228.00
PRE	Empates	0c		
	Total	21		

Nota: Elaboración propia

En esta tabla se muestra el resultado de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, que se utiliza para comparar dos conjuntos de datos relacionados o emparejados. En este caso, se compara la capacidad "reflexiona y argumenta éticamente" después y antes de la implementación de los talleres.

Los rangos positivos suman un total de 228.00, lo que indica que la mayoría de los puntajes después de la implementación de los talleres son más altos que antes de los talleres. Hay un solo rango negativo y ningún empate.

Esta tabla muestra que existe una diferencia significativa en la capacidad "reflexiona y argumenta éticamente" antes y después de los talleres, ya que la suma de los rangos positivos es considerablemente mayor que la de los rangos negativos.

**Tabla 22**  
*Estadístico de prueba hipótesis específica 3*

	Reflexiona y argumenta éticamente POST - Reflexiona y argumenta éticamente PRE
Z	-3.989 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	.000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos positivos.	

Nota: Elaboración propia

En esta tabla, se presenta el estadístico de prueba (Z) calculado para la comparación entre la capacidad "reflexiona y argumenta éticamente" antes y después de los talleres.

El valor del estadístico de prueba Z es -3.989, y el valor p (Sig. asintótica bilateral) es 0.000. Esto indica que la diferencia entre los dos conjuntos de datos es estadísticamente significativa. El valor de p es muy pequeño, lo que sugiere que la influencia de los talleres en la capacidad "reflexiona y argumenta éticamente" es altamente significativa.

En resumen, los resultados de estas tablas respaldan la hipótesis específica 3, que afirma que los talleres de educación sexual integral influyen significativamente en el desarrollo de la capacidad "reflexiona y argumenta éticamente" en los estudiantes de 4° "A" de Educación Secundaria de la institución mencionada. La prueba de Wilcoxon y el valor del estadístico de prueba Z indican que hay una mejora significativa en esta capacidad después de la implementación de los talleres.

**Tabla 23**  
Prueba de rangos con signo de Wilcoxon hipótesis específica 4

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Vive su sexualidad de manera plena y responsable POST -	Rangos negativos	0 <sup>b</sup>	.00	.00
Vive su sexualidad de manera plena y responsable PRE	Rangos positivos	20 <sup>a</sup>	10.50	210.00
	Empates	1 <sup>c</sup>		
	Total	21		

Nota: Elaboración propia

En esta tabla se muestra el resultado de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, que se utiliza para comparar dos conjuntos de datos relacionados o emparejados. En este caso, se compara la capacidad "vive su sexualidad de manera plena y responsable" después y antes de la implementación de los talleres.

Los rangos positivos suman un total de 210.00, lo que indica que la mayoría de los puntajes después de la implementación de los talleres son más altos que antes de los talleres. No se observan rangos negativos, excepto un empate (Empates).

Esta tabla muestra que existe una diferencia significativa en la capacidad "vive su sexualidad de manera plena y responsable" antes y después de los talleres, ya que la suma de los rangos positivos es considerablemente mayor que la de los rangos negativos.

**Tabla 24**  
*Estadístico de prueba hipótesis específica 4*

	Vive su sexualidad de manera plena y responsable post - Vive su sexualidad de manera plena y responsable pre
Z	-3.985 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	.000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos positivos.	

Nota: Elaboración propia

En esta tabla, se presenta el estadístico de prueba (Z) calculado para la comparación entre la capacidad "vive su sexualidad de manera plena y responsable" antes y después de los talleres.

El valor del estadístico de prueba Z es -3.985, y el valor p (Sig. asintótica bilateral) es 0.000. Esto indica que la diferencia entre los dos conjuntos de datos es estadísticamente significativa. El valor de p es muy pequeño, lo que sugiere que la influencia de los talleres en la capacidad "vive su sexualidad de manera plena y responsable" es altamente significativa.

En resumen, los resultados de estas tablas respaldan la hipótesis específica 4, que afirma que los talleres de Educación Sexual Integral influyen significativamente en el desarrollo de la capacidad "vive su sexualidad de manera plena y responsable" en los estudiantes de 4° "A" de Educación Secundaria de la institución mencionada. La prueba de Wilcoxon y el valor del estadístico de prueba Z indican que hay una mejora significativa en esta capacidad después de la implementación de los talleres.

## CAPÍTULO VI

### DISCUSIÓN

De acuerdo al objetivo general, los resultados de esta investigación respaldan la influencia significativa de los talleres de educación sexual integral en el desarrollo de la competencia "construye su identidad" en los estudiantes de 4° "A" de Educación Secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera en el 2023. La significancia estadística, con un nivel de significación de 0.000, refuerza la validez de nuestra hipótesis y fortalece la base teórica de este estudio.

Los datos revelan una diferencia sustancial en el desarrollo de la competencia "construye su identidad" antes y después de la participación en los talleres, con una predominancia de rangos negativos en la suma total de rangos. Estos hallazgos respaldan la idea de que los talleres tienen un impacto positivo en el desarrollo de la competencia y que esta diferencia no es aleatoria, sino estadísticamente significativa.

Estos resultados son coherentes con investigaciones anteriores, como las de Coronel y Silva (2019), que subrayan la necesidad de abordar la educación sexual para evitar la presión sobre temas delicados. Pozo (2019) y Mendoza (2022) también respaldan la efectividad de programas educativos relacionados con la sexualidad, demostrando mejoras sustanciales en conocimientos y actitudes. La investigación de Pozo (2019) señala similitudes en los niveles de conocimiento entre los grupos antes de la intervención, enfatizando la importancia de abordar las deficiencias iniciales de manera efectiva. Además, Mendoza (2022) destaca mejoras significativas después de aplicar el programa "EDUSEX". Cabrera (2022) resalta la importancia de la educación sexual para mejorar la calidad de vida y

promover una asunción responsable de la vida sexual y reproductiva, mientras que Anilema (2021) menciona desafíos en la implementación y aboga por un enfoque integral y crítico.

Los hallazgos coinciden con estudios como los de Coronel y Silva (2019), quienes también resaltan la importancia de la educación sexual en la prevención de problemáticas relacionadas. Asimismo, Pozo (2019) y Mendoza (2022) respaldan la efectividad de programas educativos similares, demostrando mejoras significativas en conocimientos y actitudes. Estos estudios refuerzan la idea de que los talleres de educación sexual integral son una herramienta eficaz para mejorar la formación integral de los estudiantes en este ámbito.

Desde una perspectiva teórica, la educación sexual integral se concibe como un espacio de enseñanza y aprendizaje destinado a promover valores, conocimientos, actitudes y habilidades relacionadas con la sexualidad, con el objetivo de que los estudiantes tomen decisiones conscientes y críticas sobre su vida sexual y reproductiva. La ESI busca que los individuos vivan su sexualidad de manera saludable y responsable, en el marco de relaciones interpersonales basadas en la equidad y el respeto. Esta educación aborda diversas dimensiones, como la biológica, la socio afectiva, la ética y la moral, adaptándose a las diferentes etapas de desarrollo de los estudiantes (MINEDU, 2020).

De acuerdo al primer objetivo específico, los resultados de esta investigación respaldan de manera significativa la influencia positiva de los talleres de educación sexual integral en el desarrollo de la capacidad "se valora a sí mismo" en los estudiantes de 4° "A" de Educación Secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera en 2023. La significancia estadística, con un nivel de significación de 0.000, fortalece la validez de nuestra hipótesis y consolida la base teórica de este estudio.

Los datos revelan una diferencia sustancial en la capacidad "se valora a sí mismo" antes y después de participar en los talleres, con una predominancia de rangos negativos en

la suma total de rangos. Esto indica que los talleres tienen un impacto positivo y estadísticamente significativo en el desarrollo de esta capacidad. La validez de la hipótesis se refuerza, ya que sugiere que estas diferencias observadas no son aleatorias, sino que tienen una relevancia estadística.

Estos resultados se relacionan con investigaciones previas, como las de Coronel y Silva (2019), que subrayan el impacto positivo del programa de educomunicación en los estudiantes, destacando una preferencia por sesiones audiovisuales breves seguidas de mesas de diálogo. Además, Mendoza (2022) encontró homogeneidad en los conocimientos sobre sexualidad después de la aplicación del programa "EDUSEX" en ambos géneros. Esta coherencia entre los resultados de la investigación actual y las anteriores fortalece la consistencia y validez de la influencia positiva de los talleres de educación sexual integral en el desarrollo de la capacidad de "se valora a sí mismo".

En comparación con investigaciones anteriores, se observa una coherencia con los hallazgos de estudios como los de Coronel y Silva (2019), que también resaltan el impacto positivo de programas educativos similares, destacando la preferencia por sesiones audiovisuales breves seguidas de mesas de diálogo. Además, la investigación de Mendoza (2022) muestra homogeneidad en los conocimientos sobre sexualidad después de la aplicación de un programa similar, lo que respalda la efectividad de este enfoque en el desarrollo de la capacidad "se valora a sí mismo".

Desde una perspectiva teórica, el desarrollo de la capacidad "se valora a sí mismo" implica que el estudiante reconozca sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo definen como individuo. Esto le permite aceptarse, sentirse bien consigo mismo y estar dispuesto a asumir desafíos y alcanzar metas. Además, esta capacidad incluye el reconocimiento de su pertenencia a una comunidad sociocultural específica, lo que

le brinda un sentido de identidad y pertenencia en su entorno, que abarca desde la familia y la escuela hasta la comunidad y el mundo en general (MINEDU, 2016). Estos resultados respaldan la importancia de la Educación Sexual Integral como una estrategia efectiva para promover el desarrollo de esta capacidad esencial en los estudiantes.

De acuerdo al segundo objetivo específico, los resultados de esta investigación respaldan de manera significativa la influencia positiva de los talleres de educación sexual integral en el desarrollo de la capacidad de "autorregula sus emociones" en los estudiantes de 4° "A" de Educación Secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera en 2023. La significancia estadística, con un nivel de significación de 0.000, fortalece la validez de nuestra hipótesis y consolida la base teórica de este estudio.

Los datos revelan una diferencia sustancial en la capacidad "autorregula sus emociones" antes y después de participar en los talleres, con una predominancia de rangos negativos en la suma total de rangos. Esto indica que los talleres tienen un impacto positivo y estadísticamente significativo en el desarrollo de esta capacidad. La validez de la hipótesis se refuerza, ya que sugiere que estas diferencias observadas no son aleatorias, sino que tienen una relevancia estadística.

Estos resultados encuentran respaldo en investigaciones anteriores, como la de Pozo (2019), que demuestran que los talleres educativos son efectivos para mejorar el conocimiento sobre sexualidad y las actitudes asertivas en el ejercicio de la sexualidad. Además, Cabrera (2022) destaca que el conocimiento y la comprensión de los derechos sexuales y reproductivos contribuyen a que los estudiantes se conviertan en individuos autónomos y responsables, con un alto sentido de autoestima.

En concordancia con investigaciones previas, los hallazgos sugieren que los talleres educativos son efectivos para mejorar el conocimiento sobre sexualidad y promover actitudes

asertivas en el ejercicio de la sexualidad, como lo demuestra la investigación de Pozo (2019). Además, los resultados de Cabrera (2022) resaltan que el conocimiento y la comprensión de los derechos sexuales y reproductivos contribuyen a que los estudiantes se conviertan en individuos autónomos y responsables, con un alto sentido de autoestima. Estos hallazgos respaldan la efectividad de los talleres de educación sexual integral en el desarrollo de la capacidad de autorregular emociones, proporcionando una base empírica sólida.

Desde una perspectiva teórica, el desarrollo de la capacidad de "autorregula sus emociones" implica que el estudiante sea capaz de reconocer y tomar conciencia de sus propias emociones, expresarlas de manera adecuada según el contexto y las normas culturales, y comprender las consecuencias de sus acciones tanto para sí mismo como para los demás. Esto le permite regular su comportamiento de manera efectiva, contribuyendo a su bienestar emocional y al de su entorno (MINEDU, 2016). Estos resultados respaldan la importancia de la educación sexual integral como una estrategia efectiva para promover el desarrollo de esta capacidad esencial en los estudiantes.

De acuerdo al tercer objetivo específico, los resultados de esta investigación respaldan de manera sólida la influencia positiva de los talleres de educación sexual integral en el desarrollo de la capacidad de "reflexiona y argumenta éticamente" en los estudiantes de 4° "A" de Educación Secundaria de la I.E.Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera en 2023. La significancia estadística, con un nivel de significación de 0.000, fortalece la validez de nuestra hipótesis y consolida la base teórica de este estudio. Los datos demuestran una diferencia notable en la capacidad "reflexiona y argumenta éticamente" antes y después de la participación en los talleres, con una predominancia de rangos negativos en la suma total de rangos. Esto sugiere que los talleres tienen un impacto positivo y estadísticamente significativo en el desarrollo de esta capacidad. La validez de la hipótesis se respalda aún

más, ya que indica que estas diferencias observadas no son aleatorias, sino que tienen una relevancia estadística.

Estos resultados coinciden con investigaciones anteriores, como la de Anilema (2021) proporciona evidencia adicional al demostrar que la educación sexual influye en el desarrollo socioafectivo de los estudiantes, particularmente durante la transición de la niñez a la adolescencia.

Si bien Anilema (2021), que señala que la educación sexual influye en el desarrollo socioafectivo de los estudiantes, especialmente durante la transición de la niñez a la adolescencia, estos hallazgos sugieren que los talleres de educación sexual integral no solo promueven el conocimiento sobre sexualidad, sino que también contribuyen al desarrollo ético y ciudadano de los estudiantes.

Desde una perspectiva teórica, el desarrollo de la capacidad de "reflexiona y argumenta éticamente" implica que el estudiante sea capaz de analizar situaciones cotidianas para identificar valores presentes en ellas, asumir posiciones basadas en argumentos razonados y principios éticos, y reflexionar sobre las consecuencias de sus decisiones y acciones en sí mismo y en los demás (MINEDU, 2016). Estos resultados respaldan la idea de que la educación sexual integral no solo se trata de transmitir conocimientos sobre sexualidad, sino que también contribuye a la formación ética y ciudadana de los estudiantes, preparándolos para enfrentar situaciones de manera ética y reflexiva en su vida cotidiana.

De acuerdo al cuarto objetivo específico, Los resultados de esta investigación respaldan de manera sólida la influencia positiva de los talleres de educación sexual integral en el desarrollo de la capacidad de "vive su sexualidad de manera plena y responsable" en los estudiantes de 4° "A" de Educación Secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L.

Herrera en 2023. La significancia estadística, con un nivel de significación de 0.000, fortalece la validez de nuestra hipótesis y consolida la base teórica de este estudio.

Los datos demuestran una diferencia notable en la capacidad "reflexiona y argumenta éticamente" antes y después de la participación en los talleres, con una predominancia de rangos negativos en la suma total de rangos. Esto sugiere que los talleres tienen un impacto positivo y estadísticamente significativo en el desarrollo de esta capacidad. La validez de la hipótesis se respalda aún más, ya que indica que estas diferencias observadas no son aleatorias, sino que tienen una relevancia estadística.

Estos resultados coinciden con investigaciones anteriores, como la de Mañay (2022) enfatizan el papel fundamental de la educación sexual en la promoción de valores, la toma de decisiones responsables y el desarrollo integral de los estudiantes.

Si bien Mañay (2022), que enfatiza el papel fundamental de la educación sexual en la promoción de valores, la toma de decisiones responsables y el desarrollo integral de los estudiantes, estos hallazgos sugieren que los talleres de educación sexual integral no solo promueven el conocimiento sobre sexualidad, sino que también contribuyen a la formación en valores que permiten tomar decisiones responsables en beneficio propio y de los demás.

Desde una perspectiva teórica, el desarrollo de la capacidad de "vive su sexualidad de manera plena y responsable" implica que el estudiante sea capaz de analizar situaciones cotidianas para la toma de decisiones sobre su sexualidad de manera responsable. Estos resultados respaldan la idea de que la educación sexual integral no solo se trata de transmitir conocimientos sobre sexualidad, sino que también contribuye a la formación en valores que permitan tomar decisiones responsables en beneficio de uno mismo y de los demás.

## CONCLUSIONES

PRIMERA: Los talleres de educación sexual integral han demostrado ejercer una influencia significativa en el desarrollo de la competencia "Construye su Identidad" en los estudiantes de 4° "A" de Educación Secundaria en la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, 2023. Este impacto se respalda de manera contundente con un nivel de significancia de 0.000. Se destaca una clara disparidad en el progreso de la competencia "Construye su Identidad" antes y después de la participación en los talleres, evidenciada por la considerable diferencia entre los rangos negativos y positivos.

SEGUNDA: Los talleres de educación sexual integral han tenido un notable impacto en la capacidad "Se valora a sí mismo" de los estudiantes de 4° "A" de Educación Secundaria en la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, 2023. Este efecto se refleja en el análisis de un nivel de significancia de 0.000, indicando una distinción sustancial en la capacidad "Se valora a sí mismo" antes y después de la participación en los talleres. En este contexto, la suma de los rangos negativos supera de manera significativa a la de los rangos positivos.

TERCERA: Los talleres de educación sexual integral han influido de manera significativa en el desarrollo de la capacidad "Autorregula sus emociones" en los estudiantes de 4° "A" de Educación Secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, 2023. Este impacto está respaldado por un nivel de significancia de 0.000. Se observa una diferencia considerable en la capacidad "Autorregula sus emociones" antes y después de los talleres, evidenciada por la notable disparidad entre los rangos negativos y positivos.

CUARTA: Los talleres de educación sexual integral han tenido un impacto significativo en la capacidad "Reflexiona y argumenta éticamente" de los estudiantes de 4° "A" de Educación Secundaria en la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, 2023,

corroborado por un nivel de significancia de 0.000. Se evidenció una diferencia considerable en la capacidad "Reflexiona y argumenta éticamente" antes y después de la participación en los talleres, ya que la suma de los rangos negativos es considerablemente mayor que la de los rangos positivos.

QUINTA: Los talleres de educación sexual integral han influido de manera significativa en el desarrollo de la capacidad "Vive su sexualidad de manera plena y responsable" en los estudiantes de 4° "A" de Educación Secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera en 2023, sustentado por un nivel de significancia de 0.000. Se evidenció una diferencia considerable en la capacidad "Vive su sexualidad de manera plena y responsable" antes y después de los talleres, dado que la suma de los rangos negativos es notablemente mayor que la de los rangos positivos.

## RECOMENDACIONES

- Se sugiere a la Institución Educativa Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera implementar actividades reflexivas más profundas relacionados con la competencia “construye su identidad” incorporando dinámicas como juego de roles, casuísticas, y dramatización, que fomenten a la exploración de sus cuatro capacidades, donde prime la autoexploración y el cuestionamiento de la identidad. Además, se recomienda brindar espacios seguros para el diálogo abierto y el intercambio de experiencias entre la plana docente para la reflexión de manera significativa y constructiva, de qué se está enseñando y cómo se debería mejorar en la enseñanza.
- Se recomienda a la Institución Educativa Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera incluir actividades reflexivas como la exploración de emociones, y la realización de un test de personalidad, que promuevan la autoestima y el autoconocimiento. Asimismo, se sugiere incorporar ejercicios de reconocimiento de habilidades y fortalezas personales como la elaboración de un listado de las metas y logros, creación de un portafolio personal, y la realización de actividades creativas como teatro, artesanía, manualidades, etc.
- Se sugiere a la Institución Educativa Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera incorporar técnicas de inteligencia emocional en los talleres, como la práctica de la atención plena y la identificación de emociones. Además, se recomienda enseñar estrategias prácticas para gestionar y expresar emociones de manera saludable, como la identificación de emociones, y el establecimiento de límites emocionales para la promoción de un ambiente de respeto y comprensión emocional.

- Se aconseja a la Institución Educativa Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera incluir debates éticos en los talleres, donde los estudiantes puedan discutir y reflexionar sobre temas relacionados con la sexualidad y los valores éticos. Además, se recomienda promover el pensamiento crítico y la argumentación fundamentada en principios éticos, fomentando el desarrollo de una conciencia moral y ética en los estudiantes.
- Se recomienda a la Institución Educativa Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera ofrecer información clara y precisa sobre la sexualidad, promoviendo una visión positiva y saludable de la misma. Se recomienda también abordar temas como la comunicación en las relaciones, el respeto por la diversidad sexual y la prevención de riesgos, proporcionando a los estudiantes herramientas para vivir su sexualidad de manera informada y responsable.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aguilar, M. (2018). *Comunicación asertiva y relaciones interpersonales en docentes de secundaria de instituciones educativas de Los Olivos, 2018*. (Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo, Lima - Perú. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25629/Aguilar\\_LM.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25629/Aguilar_LM.pdf?sequence=1)
- Álvarez, C. (2019). *La acción tutorial y su influencia en la convivencia escolar de los estudiantes del 3°, 4° y 5° grado de educación secundaria de la I.E.P. N°20188 Nuevo Porvenir Pacaipampa Piura*. (Tesis para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Piura - Perú). Obtenido de [https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8785/Alvarez\\_Pi%3b1in\\_Ceferino.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8785/Alvarez_Pi%3b1in_Ceferino.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Anilema, M. (2021). La educación sexual en el desarrollo socio afectivo de los estudiantes de séptimo año EGB, Unidad Educativo “Salvador Bustamante Celi. *Tesis Pregrado*. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7718/1/UNACH-EC-FCEHT-E.BASICA-2021-000007.pdf>
- Arias, J. (2021). *Diseño Y Metodología De La Investigación* . Peru: Enfoques Consulting Eirl.
- Arredondo, C. (2020). *Psicología 2* (Primera edición ed.). Ciudad de México: Patria Educación. Obtenido de [https://www.google.com.pe/books/edition/Psicolog%C3%ADa\\_2/cJctEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Psicolog%C3%ADa_2/cJctEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1)
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. México: Grupo Editorial Patria.
- Barrero, V., González, Y., & Cabas, K. (2021). Autorregulación emocional y estrategias de afrontamiento como variables mediadoras del comportamiento prosocial. *Psicogente*, 24(45), 1-15. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v24n45/0124-0137-psico-24-45-77.pdf>

- Bernal, C. (2016). *Metodología De La Investigación Bernal 4ta. edición*. Colombia: Pearson. Obtenido de [https://www.academia.edu/44228601/Metodologia\\_De\\_La\\_Investigaci%C3%B3n\\_Bernal\\_4ta\\_edicion](https://www.academia.edu/44228601/Metodologia_De_La_Investigaci%C3%B3n_Bernal_4ta_edicion)
- Cabrera, D. (2022). Educación sexual integral en la escuela. *Revista UNIMAR*, 4(1), 136-151. Obtenido de <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/view/2752/3027>
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación*. Lima: San Marcos.
- Chávez, M., Sánchez, M., Cherre, C., Carbajal, L., Ojeda, A., & Patiño, L. (2021). *Modelo de educación sexual integral para fortalecer capacidades en docentes de las instituciones educativas* (Primera Edición ed.). Guayaquil: Savez editorial. Obtenido de <https://savezeditorial.com/index.php/savez/article/view/33/58>
- Coronel, R., & Silva, J. (2019). Programa de educomunicación para mejorar el aprendizaje de la educación sexual integral en los alumnos de secundaria de la I.E. Dios es amor Trujillo 2019. *Tesis Pregrado*. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú. Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/coronel\\_pr.pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/coronel_pr.pdf)
- Cuevas, A. (2018). La autovaloración del desarrollo en estudiantes universitarios a través de la narrativa. *Integración Académica en Psicología*, 6(18), 86-104. Obtenido de <https://integracion-academica.org/attachments/article/216/08%20Autovaloracion%20-%20ACuevas.pdf>
- Curay, G. (2020). *Gestión de la tutoría y convivencia escolar en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Parroquial, 2019*. (Tesis para optar el grado de Maestra en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo, Lima - Perú). Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41631/Curay\\_ZGI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41631/Curay_ZGI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Escalante, A. (2019). *Tutoría y convivencia escolar en los estudiantes del tercer ciclo de la I.E. 50781 de Manco Ccapac Cusco*. Lima - Perú: Universidad César Vallejo.

- Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34373/escalante\\_ca.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34373/escalante_ca.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- García, D., & Gonzáles, E. (2014). *Ética*. España: D - Universitat Jaume I. Servei de Comunicació i Publicacions .
- González, A. (2021). *Educación holística: La pedagogía del siglo XXI*. Madrid: Editorial Kairós. Obtenido de [https://www.google.com.pe/books/edition/Educaci%C3%B3n\\_hol%C3%ADstica/Yv4rEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1](https://www.google.com.pe/books/edition/Educaci%C3%B3n_hol%C3%ADstica/Yv4rEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1)
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. México: MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.
- Herrero, J. (2016). *Elementos del Pensamiento Crítico* . Madrid: Marcial Pons Ediciones Jurídicas y sociales.
- Mañay, D. (2022). Educación sexual integral en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes de séptimo grado EGB, paralelo “A” de la Unidad Educativa Fiscomisional “Doctor Gabriel García Moreno” periodo académico 2021 – 2022. *Tesis Pregrado*. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9379/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-021-2022.pdf>
- McShane, P., Benton, J., & Gillis, A. (2011). *Introducción al pensamiento crítico*. México: Plaza y Valdés, S.A. de C.V.
- Mendoza, J. (2022). Efecto del programa “EDUSEX” para fortalecer la educación sexual en estudiantes del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa Julio Armando Ruiz Vásquez, Huánuco – 2018. *Tesis POsgrado*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú. Obtenido de <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7498/TDr.E00086M42.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- MINEDU. (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*. Lima: Minedu. Obtenido de <https://www.ugelsanchezcarrion.gob.pe/wordpress/wp-content/uploads/2019/06/programa-secundaria-17-abril.pdf>
- MINEDU. (2017). *Resolución Ministerial N.º 159-2017-MINEDU*. Lima: Minedu. Obtenido de [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/152030/\\_159-2017-MINEDU\\_-\\_09-03-2017\\_02\\_18\\_29\\_-RM\\_N\\_\\_159-2017-MINEDU.pdf?v=1591144358](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/152030/_159-2017-MINEDU_-_09-03-2017_02_18_29_-RM_N__159-2017-MINEDU.pdf?v=1591144358)
- MINEDU. (2020). *Orientaciones para implementar la educación sexual integral en la modalidad de educación a distancia para docentes de la educación básica regular*. Lima: Minedu. Obtenido de <https://www.grade.org.pe/crear/archivos/Cartilla-ESI-Nro-1-Docentes-1-1.pdf>
- MINEDU. (2021). *Lineamientos de Educación Sexual Integral para la Educación Básica*. Lima: Minedu. Obtenido de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1931935/RVM%20N%C2%B0%20169-2021-MINEDU.pdf.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). *Guía para implementar la educación sexual integral. Recurso educativo dirigido a docentes de Educación Básica Regular*. Lima: MINEDU. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7640>
- Neill, D., & Cortez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Machala - Ecuador: Editorial UTMACH. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiagcionCientifica.pdf>
- Olivera, D. (2015). *Educación Sexual Integral para formadores*. Cusco: Brujas. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/unsaac/78174>
- Otero, A. (2017). *ENFOQUES DE INVESTIGACIÓN*. Researchgate.
- Pozo, M. (2019). Efectividad de talleres educativos en la mejora de conocimientos actitudes sobre educación sexual integral. estudiantes del 4to y 5to de secundaria I.E. héroes de Jactay – Huánuco – 2019. *Tesis Posgrado*. Universidad de Huánico, Huánuco, Perú. Obtenido de

<http://200.37.135.58/bitstream/handle/123456789/2119/POZO%20P%c3%89REZ%2c%20Martha%20Alejandrina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Rabanaque, L. (2012). *Afectividad, Razón y Experiencia*. Argentina: Editorial Biblos.
- Real Academia Española. (1914). *Nuevo Diccionario enciclopédico hispano-americano ilustrado*.
- Rodríguez, G. (2011). *Ética ¿para qué?* México: Pearson Educación.
- Sarráis, F. (2015). *Afectividad y Sexulidad*. España: EUNSA.
- Soto, A., Veliz, A., & Dörner, A. (2020). Bienestar e identidad adolescente en el contexto de pandemia: efectos de confinamiento. *Comunidad y Salud*, 18(2), 43-48. Obtenido de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/fcs/cysv18n2/art06.pdf>
- UGEL PUNO. (2021). *Mapa de procesos para la evaluación del y para el aprendizaje en las II.EE*. Puno: Ministerio de Educación. Obtenido de [https://ugelpuno.edu.pe/web/wp-content/uploads/2021/05/MAPA-DE-PROCESOS-PARA-LA-EVALUACION-DEL-Y-PARA-EL-APRENDIZAJE-EN-LAS-II.EE\\_.pdf](https://ugelpuno.edu.pe/web/wp-content/uploads/2021/05/MAPA-DE-PROCESOS-PARA-LA-EVALUACION-DEL-Y-PARA-EL-APRENDIZAJE-EN-LAS-II.EE_.pdf)
- UNESCO. (2014). *Educación Integral de la Sexualidad: Conceptos, enfoques y competencias*. Chile: UNESCO. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232800>
- Unicef. (2021). *Adolescencia: características*. Estados Unidos de América: Unicef. Obtenido de <https://www.unicef.org/uruguay/media/5416/file/Ficha%201%20-%20Caracter%20ADsticas%20de%20la%20adolescencia.pdf>
- Velasco, C. (2017). *Desarrollo de la acción tutorial en el desempeño escolar de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Santa Magdalena. 2016*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín.
- Zayas, P. (2012). *La Comunicación Interpersonal*. España: B-EUMED.

## ANEXOS

## Anexos 1. Matriz de consistencia

**Título:** Talleres de educación sexual integral para el desarrollo de la competencia construye su identidad , I.E.Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, 2023

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿En qué medida los talleres de educación sexual integral influyen en el desarrollo de la competencia “construye su identidad” del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de 4° “A” de Educación Secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, 2023?	Determinar la influencia de los talleres de educación sexual integral en el desarrollo de la competencia “construye su identidad” del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes de 4° “A” de Educación Secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, 2023.	Los talleres de educación sexual integral influyen significativamente en el desarrollo de la competencia “construye su identidad” del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica estudiantes de 4° "A" de Educación Secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, 2023.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Talleres de educación sexual integral</li> <li>● Competencia “construye su identidad”</li> </ul>	<b>Tipo de investigación:</b> Aplicada
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS		<b>Nivel de investigación:</b> Cuantitativo
<b>Problema 1</b> ¿En qué medida los talleres de educación sexual integral influyen en el desarrollo de la capacidad “se valora a sí mismo” del área de Desarrollo Personal	<b>Objetivo 1</b> Determinar la influencia de los talleres de educación sexual integral en el desarrollo de la capacidad “se valora a sí mismo” del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica	<b>Hipótesis 1</b> Los talleres de educación sexual integral influyen significativamente en el desarrollo de la capacidad “se valora a sí mismo” del área de Desarrollo Personal Ciudadanía		<b>Diseño de la investigación:</b> Experimental Diseño de un grupo con medición antes

<p>Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de 4° "A" de Educación Secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, 2023?</p> <p><b>Problema 2</b></p> <p>¿En qué medida los talleres de educación sexual integral influyen en el desarrollo de la capacidad "autorregula sus emociones" del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de 4° "A" de Educación Secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, 2023?</p> <p><b>Problema 3</b></p> <p>¿En qué medida los talleres de educación sexual integral influyen en el desarrollo de la capacidad "reflexiona y argumenta éticamente" del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de 4° "A" de Educación Secundaria de la</p>	<p>de los estudiantes de 4° "A" de Educación Secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, 2023.</p> <p><b>Objetivo 2</b></p> <p>Determinar la influencia de los talleres de educación sexual integral en el desarrollo de la capacidad "autorregula sus emociones" del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes de 4° "A" de Educación Secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, 2023.</p> <p><b>Objetivo 3</b></p> <p>Determinar la influencia de los talleres de educación sexual integral en el desarrollo de la capacidad "reflexiona y argumenta éticamente" del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes de 4° "A" de Educación Secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación</p>	<p>y Cívica de los estudiantes de 4° "A" de Educación Secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, 2023.</p> <p><b>Hipótesis 2</b></p> <p>Los talleres de educación sexual integral influyen significativamente en el desarrollo de la capacidad "autorregula sus emociones" del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes de 4° "A" de Educación Secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, 2023.</p> <p><b>Hipótesis 3</b></p> <p>Los talleres de educación sexual integral influyen significativamente en el desarrollo de la capacidad "reflexiona y argumenta éticamente" del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes de 4° "A" de Educación Secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación</p>	<p>y después</p> <p>Esquema del diseño:</p> <p><math>GO_1XO_2</math></p> <p>X: variable independiente  <math>O_1</math>: medición previa de la variable dependiente.  <math>O_2</math> : medición posterior de la variable dependiente.</p> <p><b>Población:</b></p> <p>Estudiantes de 4° de educación secundaria.</p> <p><b>Muestra:</b></p> <p>Estudiantes del 4° "A" de educación secundaria del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y</p>
---	--	---	---

<p>I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, 2023?</p> <p><b>Problema 4</b></p> <p>¿En qué medida los talleres de educación sexual integral influyen en el desarrollo de la capacidad “vive su sexualidad de manera plena y responsable” del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en los estudiantes de 4° “A” de Educación Secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, 2023?</p>	<p>Fortunato L. Herrera, 2023.</p> <p><b>Objetivo 4</b></p> <p>Determinar la influencia de los talleres de educación sexual integral en el desarrollo de la capacidad “vive su sexualidad de manera plena y responsable” del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes de 4° “A” de Educación Secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, 2023.</p>	<p>Fortunato L. Herrera, 2023.</p> <p><b>Hipótesis 4</b></p> <p>Los talleres de educación sexual integral influyen significativamente en el desarrollo de la capacidad “vive su sexualidad de manera plena y responsable” del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes de 4° "A" de Educación Secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera, 2023.</p>		<p>Cívica.</p>
---	--	---	--	----------------

### Anexos 2. Matriz de operacionalización

VARIABLES	Definición conceptual	DEFINICIÓN OPERACIONAL	APLICACIÓN DEL PROGRAMA
<p><b>Independiente:</b></p> <p>Talleres de educación sexual integral</p>	<p>la educación sexual integral implica educar al estudiante integralmente permitiendo que este desarrolle competencias, capacidades, habilidades, aptitudes y actitudes, que le permitan tomar decisiones acertadas sobre su sexualidad. Para alcanzar ese fin, la sexualidad debe ser vista desde diferentes perspectivas, considerando las dimensiones del ser humano, y los contenidos a enseñarse en las instituciones educativas deben ir en esa misma dirección.</p>	<p>La educación sexual integral es el espacio sistémico de enseñanza y aprendizaje que promueve valores, conocimientos, actitudes y habilidades para la toma de decisiones conscientes y críticas con relación al cuidado al propio cuerpo, las relaciones interpersonales, el ejercicio de la sexualidad. (Lineamientos de Educación Sexual Integral, 2021)</p>	<p>Los talleres de educación sexual integral se aplicarán el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, con los estudiantes de 4to de educación secundaria. La finalidad, es desarrollar la competencia “construye su identidad”, ya que esta competencia está directamente relacionada con los talleres en mención. La aplicación de los talleres de educación sexual integral, se llevarán a cabo en sesiones, sumando un total de 14 sesiones. Cada sesión tendrá una duración de 105 minutos. Una sesión por semana. Por consiguiente, se aplicará en un lapso de 14 semanas.</p>

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>Dependiente:</b>  Competencia construye su identidad	La competencia construye su identidad hace referencia a la formación integral de estudiantes, donde reconozca sus fortalezas y debilidades, se reconozca como ser valioso, sepa quién es y cómo debe promover el respeto de sí mismo y el de los demás. Para ello, la construcción de su identidad, implica la consolidación de varios pilares, estos pueden ser biológicos, como emocionales.	El estudiante conoce y valora su cuerpo, su forma de sentir, de pensar y de actuar desde el reconocimiento de las distintas identidades que lo definen (histórica, étnica, social, sexual, cultural, de género, ambiental, entre otras) como producto de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en los que se desenvuelven (familia, escuela, comunidad).  No se trata de que los estudiantes construyan una identidad “ideal”, sino que cada estudiante pueda –a su propio ritmo y criterio– ser consciente de las características que lo hacen único y de aquellas que lo hacen semejante a otros. (Currículo Nacional de Educación Básica, 2016)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades.</li> <li>● Se siente bien consigo mismo.</li> <li>● Es capaz de asumir retos y alcanzar metas.</li> <li>● Se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural.</li> <li>● Tiene sentido de pertenencia.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autorregula sus emociones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce y toma conciencia de sus emociones.</li> <li>● Expresa sus emociones correctamente.</li> <li>● Regula su comportamiento.</li> <li>● Es empático con los demás.</li> <li>● Es consciente de su sentir y el de los demás.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona y argumenta éticamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica los valores presentes en su vida cotidiana.</li> <li>● Asume una posición sustentada en argumentos razonados.</li> <li>● Toma conciencia de sus decisiones y acciones,</li> <li>● Toma decisiones basados en principios éticos.</li> <li>● Asume las consecuencias de sus acciones.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Vive su sexualidad de manera plena y responsable</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Toma conciencia de sí mismo como hombre o mujer.</li><li>• Posee identidad sexual y de género.</li><li>• Conoce y valora su cuerpo.</li><li>• Establece relaciones de igualdad entre mujeres y varones.</li><li>• Establece relaciones afectivas armoniosas y libres de violencia.</li><li>• Pone en práctica conductas de autocuidado.</li></ul>

### Anexo 3. Matriz de instrumento

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	Ítems	valoración
<b>Dependiente:</b>  Competencia construye su identidad	• Se valora a sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades.</li> <li>● Se siente bien consigo mismo.</li> <li>● Es capaz de asumir retos y alcanzar metas.</li> <li>● Se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural.</li> <li>● Tiene sentido de pertenencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El estudiante es capaz de reconocer sus características físicas y personales, qué cualidades posee, cuáles son sus limitaciones y potencialidades.</li> <li>● El estudiante se siente a gusto de su cuerpo, de cómo es.</li> <li>● El estudiante se siente capaz de asumir retos y capaz de poder alcanzar las metas planteadas.</li> <li>● El estudiante se reconoce como miembro de una colectividad sociocultural, es partícipe de ella.</li> <li>● El estudiante se siente parte de su círculo social, sea este familiar, amical o social.</li> </ul>	<p><b>-Pretest</b></p> <p>Considerando las dimensiones de la variable dependiente: competencia “construye su identidad”</p> <p><b>-Observación estructurada</b></p> <p>Ficha de lista de cotejo</p>
	• Autorregula sus emociones	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconoce y toma conciencia de sus emociones.</li> <li>● Expresa sus emociones correctamente.</li> <li>● Regula su comportamiento.</li> <li>● Es empático con los demás.</li> <li>● Es consciente de las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El estudiante reconoce sus emociones y es consciente de lo que siente en las distintas circunstancias.</li> <li>● El estudiante es capaz de expresar sus emociones de acuerdo a la situación y en el contexto en el que se encuentre.</li> </ul>	<p><b>-Postest</b></p> <p>Considerando las dimensiones de la variable dependiente: competencia</p>

		consecuencias de sus acciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El estudiante es capaz de regular sus emociones, especialmente los de ira u enojo,</li> <li>● El estudiante es capaz de reconocer las emociones de los demás, y actuar de acuerdo a ellas, sin intención de beneficiarse o perjudicar al otro.</li> <li>● El estudiante es consciente de las consecuencias de sus acciones. Es capaz de regular sus emociones, ya que un descontrol de las mismas implicaría una consecuencia difícil de asumir.</li> </ul>	<p>“construye su identidad”</p> <p><b>-Encuesta</b> Cuestionario con preguntas de opción múltiple.</p>
	• Reflexiona y argumenta éticamente	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica los valores presentes en su vida cotidiana.</li> <li>● Asume una posición sustentada en argumentos razonados.</li> <li>● Toma conciencia de sus decisiones y acciones,</li> <li>● Toma decisiones basados en principios éticos.</li> <li>● Asume las consecuencias de sus acciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● El estudiante es capaz de reconocer los valores que conforman su día a día, y actuar en consecuencia a ellas.</li> <li>● El estudiante tiene una posición sustentada en la razón y en principios éticos.</li> <li>● El estudiante es consciente de sus decisiones y de las acciones que toma en su vida cotidiana en los distintos contextos.</li> <li>● Los valores son parte de su vida. Y, las decisiones a tomar están basadas en ellos. Tiene principios éticos y morales que sustentan sus decisiones.</li> <li>● El estudiante es capaz de asumir las consecuencias de sus acciones, se</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vive su sexualidad de manera plena y responsable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Toma conciencia de sí mismo como hombre o mujer.</li> <li>● Posee identidad sexual y de género.</li> <li>● Conoce y valora su cuerpo.</li> <li>● Establece relaciones de igualdad entre mujeres y varones.</li> <li>● Establece relaciones afectivas armoniosas y libres de violencia.</li> <li>● Pone en práctica conductas de autocuidado.</li> </ul>	<p>hace responsable de su actuar, no evade responsabilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● El estudiante se reconoce como varón o mujer. Es consciente lo que ello implica.</li> <li>● El estudiante es consciente de su sexualidad, es decir, tiene identidad sexual y de género.</li> <li>● El estudiante entabla relaciones familiares, amicales o sociales, y en ellos prima la igualdad entre varones y mujeres.</li> <li>● El estudiante es capaz de establecer relaciones afectivas armoniosas, saludables, donde no haya ningún tipo de violencia, sea esta psicológica o física.</li> <li>● El estudiante es capaz de reconocer situaciones de riesgo que vulneren su sexualidad, asimismo, promueve conductas de autocuidado para evitar ser lastimado o lastimar.</li> </ul>	
--	--	--	---	--

**Anexo 5. Solicitud de la aplicación de los talleres de educación sexual integral I.E.**

**Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Cusco, 11 de mayo de 2023

**SOLICITUD N°001-2023-LNCB-MCA-DDPCC/FE-UNSAAC**

SEÑOR:

**DR. FEDERICO UBALDO FERNANDEZ SUTTA,**

**DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FORTUNATO L. HERRERA.**

ASUNTO:

**SOLICITAR AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE TALLERES DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA QUE USTED DIRIGE**

Tenemos el agrado de dirigirme a Usted, con la finalidad de saludarlo muy cordialmente y, solicitar la aplicación del proyecto de investigación: Talleres de Educación Sexual Integral para el desarrollo de la competencia "construye su identidad" a los estudiantes de 4to grado, sección A, en la distinguida Institución Educativa que usted dirige.

Los talleres estarán a cargo de la Br. Milagros Callasaca Acuña y la Br. Liz Naida Casas Bellido.

Agradeciendo por la atención al presente, aprovechamos la oportunidad para expresarle nuestras consideraciones de estima personal.

Atentamente,

Br. Milagros Callasaca Acuña

Br. Liz Naida Casas Bellido.



**Anexo 6. Aplicación de los talleres de educación sexual**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**CIENCIAS SOCIALES**

**TALLER 01**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1 ÁREA: Desarrollo personal, ciudadanía y cívica.
- 1.2 GRADO Y SECCIÓN: 4° A
- 1.3 FECHA: 15/05/2023
- 1.4 DURACION: 105 minutos
- 1.5 RESPONSABLES:
  - Callasaca Acuña Milagros
  - Casas Bellido Liz Naida
- 1.6 TEMAS:
  - Aplicación del pre-test
  - Se valora a sí mismo
- 1.7 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:
  - Pre-test
  - Lista de cotejo

**2. OBJETIVO DEL TALLER**

Se aplicará el pre-test de escala valorativa con cuarenta (20) ítems que involucra la competencia construye su identidad y sus cuatro capacidades.

Los estudiantes reconocen e identifican los cambios físicos y psicológicos que experimentan en la adolescencia, y autoafirmar su identidad a través de la participación activa del taller en aplicación

**3. SECUENCIA DEL TALLER**

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Los responsables del taller, saludan y se presentan cordialmente a los estudiantes enfatizando que la intención de los siguientes talleres de educación sexual integral es fomentar el aprendizaje de la competencia construye su identidad de forma integral.  Posteriormente, se aplicará un pre-test del tipo de escala valorativa con veinte (20) preguntas que involucra la competencia construye su identidad y sus cuatro capacidades del Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.		30"
DESARROLLO	<p><b>Primer momento</b></p> <p>1. Los encargados del taller presentan imágenes de un niño (a) y un(a) adolescente, y formulan las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. ¿qué cambios físicos observas en la primera imagen?</li> <li>b. ¿qué cambios físicos observas en la segunda imagen?</li> <li>c. ¿cuáles crees que son los cambios psicológicos que se dan en la adolescencia?</li> </ul> <p><b>Segundo momento</b></p> <p>2. Los encargados del taller, realizan la explicación sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. La identidad</li> <li>b. Tipos de identidad</li> <li>c. Importancia de la identidad</li> </ul> <p>3. Los encargados promueven la participación activa de los estudiantes sobre los temas tratados en la explicación.</p>	Pre-test Diapositivas Proyector Internet	70"
CIERRE	Los responsables de los talleres, piden que los estudiantes elaboren un cuadro de doble entrada en el cual contemplen los cambios físicos y psicológicos que experimentan en la adolescencia.		05"

OBSERVACIONES:



DIRECCIÓN

DOCENTE DEL ÁREA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CIENCIAS SOCIALES

<b>Título de la sesión: Se valora así mismo</b>					
Fecha: 15/05/2023					
Responsables: - Callasaca Acuña Milagros - Casas Bellido Liz Naida					
<b>Grado y sección: 4° A</b>					
<b>Objetivo:</b> Los estudiantes reconocen e identifican los cambios físicos y psicológicos que experimentan en la adolescencia, y autoafirmar su identidad a través de la participación activa del taller en aplicación					
N°	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación			
		Explica sus características personales, culturales y sociales identificando sus cambios físicos y psicológicos durante la adolescencia.		Explica la importancia de identificarse a sí mismo y autoafirmarse.	
		SI	NO	SI	NO
1	ARANA IBARRA, FERNANDO RAMON	X		X	
2	ARIAGA HUALLPA ARIANA	X		X	
3	CONDO NACIPUCHA, PAOLA ESTEFANIA	X		X	
4	CONZA QUISPE, IVONNE DIANA	X		X	
5	CUEVA CRUZ, SHARON LORENA	X		X	
6	CUYO HUAMAN, JESUS ANTHONY		X	X	
7	HUILLCAHUAMAN QUISPE, EVELIN	X		X	
8	JACINTO CCOHUA, JENNIFER YUNGSEOU	X		X	
9	MAMANI HUAMAN, KIARA AMERICA	X		X	
10	MESAHUANCA CAMPO, MARTHA SOFIA	X		X	
11	MUÑOZ QUISPE, CARLA ELISA		X	X	
12	NEGRON ASTETE, JUAN AUGUSTO	X		X	
13	ÑAUPARI CALLASACA, BRYAN MARTIN	X		X	
14	ORCCON CCORAHUA, CH'ASKA CAMILA	X		X	
15	PUMA RAFAELE, MIGUEL		X	X	
16	QUISPE FERNANDEZ, MABEL SOFIA	X		X	
17	QUISPE PUMA, LUIS CHRISTIAN	X		X	
18	SALDIVAR LAGUNA, JERICK FERNANDO	X		X	
19	SALLO QUISPE, GERARDO JESUS		X	X	
20	SONCCO HUAMAN, ROOZ SARAI	X		X	
21	TORRES QUISPE LUIS FABIAN	X		X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CIENCIAS SOCIALES  
**TALLER 02**

**1 DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1 ÁREA: Desarrollo personal, ciudadanía y cívica.  
1.2 GRADO Y SECCIÓN: 4° A  
1.3 FECHA: 22/05/2023  
1.4 DURACION: 105 minutos  
1.5 RESPONSABLES:  
  - Callasaca Acuña Milagros
  - Casas Bellido Liz Naida
 1.6 TEMA: Conociendo mi cuerpo  
1.7 INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: lista de cotejo

**2 OBJETIVO DEL TALLER**

Los estudiantes reconocen cuáles son los cambios físicos y emocionales que experimentan en la adolescencia para una vida saludable y la toma de decisiones responsables y conscientes.

**3 SECUENCIA DEL TALLER**

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>Los responsables del taller, saludan cordialmente a los estudiantes y agradecen su participación en el segundo taller de Educación Sexual Integral (ESI).</p> <p>Se realiza la retroalimentación del taller anterior para dar pase al segundo taller de Educación Sexual Integral: "Reconociendo mis características físicas y emocionales"</p> <p>Los encargados del taller dan a conocer el propósito del taller en aplicación: Los estudiantes reconocen los cambios físicos y emocionales que experimentan en la adolescencia para una vida saludable y toma de decisiones responsables y conscientes.</p>		10"
DESARROLLO	<p>Primer momento</p> <p>1. Los encargados del taller inician el taller retroalimentando el taller matriz "Se valora a sí mismo". Se formulan las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuáles fueron los cambios físicos y psicológicos que experimentamos en la adolescencia? ¿Reconoces los cambios que estás sufriendo en dicha etapa?</p> <p>Segundo momento</p> <p>2. Los encargados del taller piden a los estudiantes que formen equipos de cinco integrantes. En equipo deben crear una casuística. Para que todos los miembros del equipo participen, se les pide, que cada uno proponga un personaje el cual debe tener algunas características físicas y/o emocionales del estudiante.</p> <p>3. Finalizando con la redacción de la casuística, los equipos pasarán al frente para escenificarlo. La escenificación deberá ser llevado a cabo por un miembro distinto del equipo, es decir, no por el estudiante que propuso al personaje. Posteriormente, los demás equipos deberán adivinar quién es quién.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diapositivas</li> <li>- Proyector</li> </ul>	85"
CIERRE	<p>Para finalizar, los encargados del taller, darán a conocer la importancia de la última dinámica. Entendamos que, en la adolescencia, no solo es importante como se percibe el adolescente, sino también cómo sus pares lo perciben a él. En ese sentido, si mis compañeros tienen una percepción no óptima en relación a mi persona, puede que me afecte, pero si yo construyo mi identidad, y reconozco cuáles son mis características propias, mis fortalezas, tomaré dichas observaciones de manera lineal</p>		10"

OBSERVACIONES:



  
 .....  
 DOCENTE DEL ÁREA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CIENCIAS SOCIALES

<b>Título de la sesión: Conociendo mi cuerpo</b>					
Fecha: 22/05/2023					
Responsables: - Callasaca Acuña Milagros - Casas Bellido Liz Naida					
<b>Grado y sección: 4° A</b>					
<b>Objetivo:</b> Los estudiantes reconocen cuáles son los cambios físicos y emocionales que experimentan en la adolescencia para una vida saludable y la toma de decisiones responsables y conscientes.					
N°	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación			
		Reflexionan sobre si se siente bien consigo misma		Reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades	
		SI	NO	SI	NO
1	ARANA IBARRA, FERNANDO RAMON	X		X	
2	ARIAGA HUALLPA ARIANA	X		X	
3	CONDO NACIPUCHA, PAOLA ESTEFANIA	X		X	
4	CONZA QUISPE, IVONNE DIANA	X		X	
5	CUEVA CRUZ, SHARON LORENA	X		X	
6	CUYO HUAMAN, JESUS ANTHONY	X		X	
7	HUILLCAHUAMAN QUISPE, EVELIN	X		X	
8	JACINTO CCOHUA, JENNIFER YUNGSEOU	X		X	
9	MAMANI HUAMAN, KIARA AMERICA	X		X	
10	MESAHUANCA CAMPO, MARTHA SOFIA	X		X	
11	MUÑOZ QUISPE, CARLA ELISA	X			X
12	NEGRON ASTETE, JUAN AUGUSTO	X		X	
13	ÑAUPARI CALLASACA, BRYAN MARTIN	X		X	
14	ORCCON CCORAHUA, CH'ASKA CAMILA	X		X	
15	PUMA RAFAELE, MIGUEL	X		X	
16	QUISPE FERNANDEZ, MABEL SOFIA	X		X	
17	QUISPE PUMA, LUIS CHRISTIAN	X			X
18	SALDIVAR LAGUNA, JERICK FERNANDO	X		X	
19	SALLO QUISPE, GERARDO JESUS	X		X	
20	SONCCO HUAMAN, ROOZ SARAI	X		X	
21	TORRES QUISPE LUIS FABIAN	X		X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CIENCIAS SOCIALES  
**TALLER 03**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1 ÁREA: Desarrollo personal, ciudadanía y cívica.
- 1.2 GRADO Y SECCIÓN: 4° A
- 1.3 FECHA: 29/05/23
- 1.4 DURACION: 105 minutos
- 1.5 RESPONSABLES:
  - 1.5.1 Callasaca Acuña Milagros
  - 1.5.2 Casas Bellido Liz Naida
- 1.6 TEMA: ¿Quién soy?
- 1.7 INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: lista de cotejo

**2. OBJETIVO DEL TALLER**

Los estudiantes logran reconocer sus características, se identifican con ellas y logran dar valor su ser.

**3. SECUENCIA DEL TALLER**

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>Los responsables del taller, saludan cordialmente a los estudiantes y agradecen su participación en el tercer taller de Educación Sexual Integral (ESI).</p> <p>Se realiza la retroalimentación del taller anterior para dar pase al tercer taller de Educación Sexual Integral: “¿Quién soy?”</p> <p>Los encargados del taller dan a conocer el propósito del taller en aplicación: Los estudiantes logran reconocer sus características, se identifican con ellas y logran dar valor su ser.</p>		10”
DESARROLLO	<p>Primer momento</p> <p>1. Los encargados del taller dan inicio al taller proyectando el cortometraje: “¿Quién soy yo realmente?”</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=eQdgvirAdQs&amp;ab_channel=AnaMari">https://www.youtube.com/watch?v=eQdgvirAdQs&amp;ab_channel=AnaMari</a></p> <p>Segundo momento</p> <p>2. Después de la visualización del cortometraje, se formula las siguientes preguntas: ¿Lo visualizado en el cortometraje se asemeja a nuestra realidad? ¿Alguna vez te has sentido como la protagonista de dicho cortometraje?</p> <p>3. En base a las respuestas dadas por los estudiantes, las encargadas del taller realizan la explicación de la importancia de saber quiénes somos, cuáles son nuestras características, y qué debemos hacer para cambiar nuestra mentalidad, si es que ésta nos juega en contra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diapositivas</li> <li>- Proyector</li> </ul>	85”
CIERRE	<p>Finalmente, después de haber compartido las experiencias propias y que los estudiantes hayan reflexionado sobre el tema tratado en el taller. Las encargadas del taller, piden a los estudiantes que se informen sobre la Identidad de género.</p>		10”

OBSERVACIONES:

.....

.....



*Fernando Surta*  
.....  
DOCENTE DEL ÁREA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CIENCIAS SOCIALES

<b>Título de la sesión: ¿Quién soy?</b>					
Fecha: 29/05/2023					
Responsables:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Callasaca Acuña Milagros</li> <li>- Casas Bellido Liz Naida</li> </ul>					
<b>Grado y sección: 4° A</b>					
<b>Objetivo:</b>					
N°	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación			
		Se reconoce como integrante de una colectividad sociocultural		Evalúa sus características personales y utiliza sus potencialidades	
		SI	NO	SI	NO
1	ARANA IBARRA, FERNANDO RAMON	X		X	
2	ARIAGA HUALLPA ARIANA	X		X	
3	CONDO NACIPUCHA, PAOLA ESTEFANIA	X		X	
4	CONZA QUISPE, IVONNE DIANA	X		X	
5	CUEVA CRUZ, SHARON LORENA	X		X	
6	CUYO HUAMAN, JESUS ANTHONY	X			X
7	HUILLCAHUAMAN QUISPE, EVELIN	X		X	
8	JACINTO CCOHUA, JENNIFER YUNGSEOU	X		X	
9	MAMANI HUAMAN, KIARA AMERICA	X		X	
10	MESAHUANCA CAMPO, MARTHA SOFIA	X		X	
11	MUÑOZ QUISPE, CARLA ELISA	X			X
12	NEGRON ASTETE, JUAN AUGUSTO	X		X	
13	ÑAUPARI CALLASACA, BRYAN MARTIN	X		X	
14	ORCCON CCORAHUA, CH'ASKA CAMILA	X		X	
15	PUMA RAFAELE, MIGUEL	X			X
16	QUISPE FERNANDEZ, MABEL SOFIA	X		X	
17	QUISPE PUMA, LUIS CHRISTIAN	X		X	
18	SALDIVAR LAGUNA, JERICK FERNANDO	X		X	
19	SALLO QUISPE, GERARDO JESUS	X		X	
20	SONCCO HUAMAN, ROOZ SARAI	X		X	
21	TORRES QUISPE LUIS FABIAN	X		X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CIENCIAS SOCIALES  
**TALLER 04**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. ÁREA: Desarrollo personal, ciudadanía y cívica.
- 1.2. GRADO Y SECCIÓN: 4° A
- 1.3. FECHA: 05/06/23
- 1.4. DURACION: 105 minutos
- 1.5. RESPONSABLES:
  - 1.5.1. Callasaca Acuña Milagros
  - 1.5.2. Casas Bellido Liz Naida
- 1.6. TEMA: "La identidad de género y yo"
- 1.7. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: lista de cotejo

**2. OBJETIVO DEL TALLER**

Los estudiantes reflexionan respecto la controversia sobre a la identidad de género y reafirman su identidad.

**3. SECUENCIA DEL TALLER**

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>Los responsables del taller, saludan cordialmente a los estudiantes y agradecen su participación en el cuarto taller de Educación Sexual Integral (ESI).</p> <p>Se realiza la retroalimentación del taller anterior para dar pase al cuarto taller de Educación Sexual Integral: "La identidad de género y yo"</p> <p>Los encargados del taller dan a conocer el propósito del taller en aplicación: Los estudiantes reflexionan respecto a la controversia sobre la identidad de género y reafirman su identidad.</p>		10"
DESARROLLO	<p>Primer momento</p> <p>1. Los encargados del taller dan inicio al taller proyectando el video: "Identidad de género: Ni rosa, ni azul"</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=j0DJsPri0tA&amp;ab_channel=NationalGeographicEspa%C3%B1a">https://www.youtube.com/watch?v=j0DJsPri0tA&amp;ab_channel=NationalGeographicEspa%C3%B1a</a></p> <p>1. Después de la visualización del video, se formula las siguientes preguntas: ¿Qué pudiste visualizar en el video? ¿Estas situaciones pasan en la vida real? ¿Qué opinas al respecto?</p> <p>Segundo momento</p> <p>Cuando se realice el desarrollo del tema de Identidad de Género, las encargadas del taller mantendrán la imparcialidad en el mismo. Entendiendo que, el propósito del taller es informar, y reflexionar sobre el mismo.</p> <p>2. En base a las respuestas dadas por los estudiantes, las encargadas del taller realizan la explicación sobre Identidad de género, haciendo uso de material didáctico (diapositivas).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diapositivas</li> <li>- Proyector</li> </ul>	85"
CIERRE	<p>Finalmente, las encargadas darán por culminado a los estudiantes, recalando la importancia de reflexionar sobre el tema mencionado en el taller en mención. Asimismo, pedirán que para el siguiente taller investiguen sobre la importancia de las emociones en nuestra vida.</p>		10"

OBSERVACIONES:



*Bellido*  
.....  
DOCENTE DEL ÁREA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CIENCIAS SOCIALES

<b>Título de la sesión: La identidad de género y yo</b>					
Fecha: 05/06/23					
Responsables:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Callasaca Acuña Milagros</li> <li>- Casas Bellido Liz Naida</li> </ul>					
<b>Grado y sección: 4° A</b>					
<b>Objetivo:</b> Los estudiantes reflexionan respecto a la controversia sobre la identidad de género y reafirman su identidad.					
N°	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación			
		Sustenta su postura sobre los diferentes tipos de identidad de género existentes.		Expresa lo que piensa sobre la identidad de género libremente	
		SI	NO	SI	NO
1	ARANA IBARRA, FERNANDO RAMON	X		X	
2	ARIAGA HUALLPA ARIANA	X		X	
3	CONDO NACIPUCHA, PAOLA ESTEFANIA	X		X	
4	CONZA QUISPE, IVONNE DIANA	X		X	
5	CUEVA CRUZ, SHARON LORENA	X		X	
6	CUYO HUAMAN, JESUS ANTHONY	X		X	
7	HUILLCAHUAMAN QUISPE, EVELIN	X		X	
8	JACINTO CCOHUA, JENNIFER YUNGSEOU	X		X	
9	MAMANI HUAMAN, KIARA AMERICA	X		X	
10	MESAHUANCA CAMPO, MARTHA SOFIA	X		X	
11	MUÑOZ QUISPE, CARLA ELISA		X	X	
12	NEGRON ASTETE, JUAN AUGUSTO	X		X	
13	ÑAUPARI CALLASACA, BRYAN MARTIN	X		X	
14	ORCCON CCORAHUA, CH'ASKA CAMILA	X		X	
15	PUMA RAFAELE, MIGUEL	X			X
16	QUISPE FERNANDEZ, MABEL SOFIA	X		X	
17	QUISPE PUMA, LUIS CHRISTIAN	X		X	
18	SALDIVAR LAGUNA, JERICK FERNANDO	X		X	
19	SALLO QUISPE, GERARDO JESUS	X		X	
20	SONCCO HUAMAN, ROOZ SARAI	X		X	
21	TORRES QUISPE LUIS FABIAN	X		X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CIENCIAS SOCIALES

**TALLER 05**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1 ÁREA: Desarrollo personal, ciudadanía y cívica.
- 1.2 GRADO Y SECCIÓN: 4° A
- 1.3 FECHA: 12/06/2023
- 1.4 DURACION: 105 minutos
- 1.5 RESPONSABLES:
  - Callasaca Acuña Milagros
  - Casas Bellido Liz Naida
- 1.6 TEMA: autorregula sus emociones
- 1.7 INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: lista de cotejo

**2. OBJETIVO DEL TALLER**

Los estudiantes identifican los tipos de vínculos, estereotipos a través de la explicación y formulación de preguntas, y

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Los responsables del taller, saludan cordialmente a los estudiantes y agracen su participación en el quinto taller de Educación Sexual Integral.  Los encargados del taller dan a conocer el propósito del taller en aplicación.		5"
DESARROLLO	Primer momento  3. Los encargados del taller explican sobre los que son los vínculos sociales y que tipos de vínculos sociales existen. 4. Los encargados del taller desarrollan la dinámica denominada: "haces las cosas como niña y ¿Qué más?". Para la realización de la dinámica se formarán dos grupos. Al grupo uno se le indicará realizar ciertas acciones haciendo referencia al género femenino; el grupo dos responderá a preguntas en relación a las actitudes tomadas por el grupo uno.  ----- Segundo momento  5. Los encargados del taller realizaran la explicación sobre el tema de estereotipos (de genero) basándose en la dinámica anteriormente aplicada, y a través de la formulación de preguntas y presentación de casuísticas.	- Diapositivas - Proyector	95"
CIERRE	Los responsables de los talleres, piden que los estudiantes elaboren un organizador grafico sobre las emociones.		5"

casuísticas.

**3. SECUENCIA DEL TALLER**

OBSERVACIONES:

.....

.....



DIRECCIÓN

*Beulsa*

.....

DOCENTE DEL ÁREA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CIENCIAS SOCIALES

<b>Título de la sesión: Autorregula sus emociones</b>					
Fecha: 12/06/2023					
Responsables:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Callasaca Acuña Milagros</li> <li>- Casas Bellido Liz Naida</li> </ul>					
<b>Grado y sección: 4° A</b>					
<b>Objetivo:</b> Los estudiantes identifican los tipos de vínculos, estereotipos a través de la explicación y formulación de preguntas, y casuísticas.					
N°	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación			
		Expresa sus emociones, sentimientos y comportamientos.		Utiliza estrategias de autorregulación que le permiten establecer relaciones empáticas.	
		SI	NO	SI	NO
1	ARANA IBARRA, FERNANDO RAMON	X		X	
2	ARIAGA HUALLPA ARIANA	X		X	
3	CONDO NACIPUCHA, PAOLA ESTEFANIA	X		X	
4	CONZA QUISPE, IVONNE DIANA	X		X	
5	CUEVA CRUZ, SHARON LORENA	X		X	
6	CUYO HUAMAN, JESUS ANTHONY	X		X	
7	HUILLCAHUAMAN QUISPE, EVELIN	X		X	
8	JACINTO CCOHUA, JENNIFER YUNGSEOU	X		X	
9	MAMANI HUAMAN, KIARA AMERICA	X		X	
10	MESAHUANCA CAMPO, MARTHA SOFIA	X		X	
11	MUÑOZ QUISPE, CARLA ELISA	X		X	
12	NEGRON ASTETE, JUAN AUGUSTO	X		X	
13	ÑAUPARI CALLASACA, BRYAN MARTIN	X		X	
14	ORCCON CCORAHUA, CH'ASKA CAMILA	X		X	
15	PUMA RAFAELE, MIGUEL	X		X	
16	QUISPE FERNANDEZ, MABEL SOFIA	X		X	
17	QUISPE PUMA, LUIS CHRISTIAN	X		X	
18	SALDIVAR LAGUNA, JERICK FERNANDO	X		X	
19	SALLO QUISPE, GERARDO JESUS	X		X	
20	SONCCO HUAMAN, ROOZ SARAI	X		X	
21	TORRES QUISPE LUIS FABIAN	X		X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CIENCIAS SOCIALES

**TALLER 06**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. ÁREA: Desarrollo personal, ciudadanía y cívica.
- 1.2. GRADO Y SECCIÓN: 4° A
- 1.3. FECHA: 19/06/23
- 1.4. DURACION: 105 minutos
- 1.5. RESPONSABLES:
  - 1.5.1. Callasaca Acuña Milagros
  - 1.5.2. Casas Bellido Liz Naida
- 1.6. TEMA: ¡No es lo que parece ser!
- 1.7. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: lista de cotejo

**2. OBJETIVO DEL TALLER**

Los estudiantes reflexionan sobre los prejuicios y cómo estos pueden afectar nuestras relaciones interpersonales.

**3. SECUENCIA DEL TALLER**

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>Los responsables del taller, saludan cordialmente a los estudiantes y agradecen su participación en el sexto taller de Educación Sexual Integral (ESI).</p> <p>Se realiza la retroalimentación del taller anterior para dar pase al sexto taller de Educación Sexual Integral: ¡No es lo que parece ser!</p> <p>Los encargados del taller dan a conocer el propósito del taller en aplicación: Los estudiantes reflexionan sobre los prejuicios y cómo estos pueden afectar nuestras relaciones interpersonales.</p>		10"
DESARROLLO	<p>Primer momento</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los encargados del taller dan inicio al taller proyectando el video: "Snack Attack, Falsas impresiones y prejuicios"</li> </ol> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8MJQ6mHLI+E&amp;ab_channel=Club-Sab%C3%ADasque">https://www.youtube.com/watch?v=8MJQ6mHLI+E&amp;ab_channel=Club-Sab%C3%ADasque</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Después de la visualización del video, se formula las siguientes preguntas: ¿Qué pudiste visualizar en el video? ¿Alguna vez te paso algo similar? ¿Qué reflexión podemos sacar del video visualizado?</li> </ol> <p>Segundo momento</p> <p>En base a las respuestas dadas por los estudiantes, las encargadas del taller realizan la explicación sobre los prejuicios haciendo uso de material didáctico (diapositivas).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Los encargados del taller, piden a los estudiantes que formen equipos de cinco estudiantes. Piden a cada equipo que redacten una frase sobre paradigmas. Luego, cada equipo pasa a exponer su frase, indicando el por qué lo eligieron y qué significa (reflexivamente)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diapositivas</li> <li>- Proyector</li> </ul>	85"
CIERRE	<p>Para finalizar, los encargados agradecen por la participación en el taller: ¡No es lo que parece ser!</p>		10"

OBSERVACIONES:

.....

.....



UNSAAC  
FACULTAD DE EDUCACION  
E. M. FORTUNATO L. HERRERA  
DIRECCION  
Dr Federico Ubaldo Fernandez Sutta  
DIRECTOR

*Federico*



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CIENCIAS SOCIALES

<b>Título de la sesión: ¡No es lo que parece ser!</b>					
Fecha: 19/06/23					
Responsables:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Callasaca Acuña Milagros</li> <li>- Casas Bellido Liz Naida</li> </ul>					
<b>Grado y sección: 4° A</b>					
<b>Objetivo:</b> Los estudiantes reflexionan sobre los prejuicios y cómo estos pueden afectar nuestras relaciones interpersonales.					
N°	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación			
		Argumentan su postura considerando los derechos humanos		Muestra que es conciente de su sentir y en el de los demás	
		SI	NO	SI	NO
1	ARANA IBARRA, FERNANDO RAMON	X		X	
2	ARIAGA HUALLPA ARIANA	X		X	
3	CONDO NACIPUCHA, PAOLA ESTEFANIA	X		X	
4	CONZA QUISPE, IVONNE DIANA	X		X	
5	CUEVA CRUZ, SHARON LORENA	X		X	
6	CUYO HUAMAN, JESUS ANTHONY	X		X	
7	HUILCAHUAMAN QUISPE, EVELIN	X		X	
8	JACINTO CCOHUA, JENNIFER YUNGSEOU	X		X	
9	MAMANI HUAMAN, KIARA AMERICA	X		X	
10	MESAHUANCA CAMPO, MARTHA SOFIA	X		X	
11	MUÑOZ QUISPE, CARLA ELISA	X		X	
12	NEGRON ASTETE, JUAN AUGUSTO	X		X	
13	ÑAUPARI CALLASACA, BRYAN MARTIN	X		X	
14	ORCCON CCORAHUA, CH'ASKA CAMILA	X		X	
15	PUMA RAFAELE, MIGUEL	X		X	
16	QUISPE FERNANDEZ, MABEL SOFIA	X		X	
17	QUISPE PUMA, LUIS CHRISTIAN	X		X	
18	SALDIVAR LAGUNA, JERICK FERNANDO	X		X	
19	SALLO QUISPE, GERARDO JESUS	X		X	
20	SONCCO HUAMAN, ROOZ SARAI	X		X	
21	TORRES QUISPE LUIS FABIAN	X		X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CIENCIAS SOCIALES  
**TALLER 07**

1. **1.DATOS INFORMATIVOS:**
  - 1.1. ÁREA: Desarrollo personal, ciudadanía y cívica.
  - 1.2. GRADO Y SECCIÓN: 4° A
  - 1.3. FECHA: 26/06/23
  - 1.4. DURACION: 105 minutos
  - 1.5. RESPONSABLES:
    - 1.5.1. Callasaca Acuña Milagros
    - 1.5.2. Casas Bellido Liz Naida
  - 1.6. TEMA: El mundo de las emociones.
  - 1.7. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: lista de cotejo
2. **OBJETIVO DEL TALLER**  
Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de la Inteligencia Emocional.
3. **SECUENCIA DEL TALLER**

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>Los responsables del taller, saludan cordialmente a los estudiantes y agradecen su participación en el séptimo taller de Educación Sexual Integral (ESI).</p> <p>Se realiza la retroalimentación del taller anterior para dar pase al séptimo taller de Educación Sexual Integral: El mundo de las emociones</p> <p>Los encargados del taller dan a conocer el propósito del taller en aplicación: Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de la Inteligencia Emocional.</p>		10"
DESARROLLO	<p>Primer momento</p> <p>1. Los encargados del taller dan inicio al taller proyectando el video: "Mr. Indifferent" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qLGNj-xrgvY&amp;ab_channel=CGMectup">https://www.youtube.com/watch?v=qLGNj-xrgvY&amp;ab_channel=CGMectup</a></p> <p>Segundo momento</p> <p>2. Después de la visualización del video, se formula las siguientes preguntas: ¿Qué pudiste visualizar en el video?</p> <p>En base a las respuestas dadas por los estudiantes, las encargadas del taller realizan la explicación sobre la inteligencia emocional y su importancia haciendo uso de material didáctico (diapositivas).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diapositivas</li> <li>- Proyector</li> </ul>	85"
CIERRE	<p>Para finalizar, los encargados agradecen por la participación en el taller: El mundo de las emociones. Asimismo, piden a los estudiantes que para el siguiente taller se informen sobre el acoso sexual.</p>		10"

OBSERVACIONES:

.....

.....



DIRECCIÓN

*Beala*

.....

DOCENTE DEL ÁREA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CIENCIAS SOCIALES

<b>Título de la sesión: El mundo de las emociones</b>					
Fecha: 26/06/23					
Responsables:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Callasaca Acuña Milagros</li> <li>- Casas Bellido Liz Naida</li> </ul>					
<b>Grado y sección: 4° A</b>					
<b>4 Objetivo:</b>					
Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de la Inteligencia Emocional.					
N°	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación			
		Expresa sus emociones, sentimientos y comportamiento de acuerdo a la situación que se le presente.		Utiliza estrategias de autorregulación de sus emociones que les permitan establecer relaciones empáticas.	
		SI	NO	SI	NO
1	ARANA IBARRA, FERNANDO RAMON	X		X	
2	ARIAGA HUALLPA ARIANA	X		X	
3	CONDO NACIPUCHA, PAOLA ESTEFANIA	X		X	
4	CONZA QUISPE, IVONNE DIANA	X		X	
5	CUEVA CRUZ, SHARON LORENA	X		X	
6	CUYO HUAMAN, JESUS ANTHONY	X		X	
7	HUILLCAHUAMAN QUISPE, EVELIN	X		X	
8	JACINTO CCOHUA, JENNIFER YUNGSEOU	X		X	
9	MAMANI HUAMAN, KIARA AMERICA	X		X	
10	MESAHUANCA CAMPO, MARTHA SOFIA	X		X	
11	MUÑOZ QUISPE, CARLA ELISA	X		X	
12	NEGRON ASTETE, JUAN AUGUSTO	X		X	
13	ÑAUPARI CALLASACA, BRYAN MARTIN	X		X	
14	ORCCON CCORAHUA, CH'ASKA CAMILA	X		X	
15	PUMA RAFAELE, MIGUEL	X		X	
16	QUISPE FERNANDEZ, MABEL SOFIA	X		X	
17	QUISPE PUMA, LUIS CHRISTIAN	X		X	
18	SALDIVAR LAGUNA, JERICK FERNANDO	X		X	
19	SALLO QUISPE, GERARDO JESUS	X		X	
20	SONCCO HUAMAN, ROOZ SARAI	X		X	
21	TORRES QUISPE LUIS FABIAN	X		X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CIENCIAS SOCIALES

**TALLER 08**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1 ÁREA: Desarrollo personal, ciudadanía y cívica.
- 1.2 GRADO Y SECCIÓN: 4° A
- 1.3 FECHA: 03/07/2023
- 1.4 DURACION: 105 minutos
- 1.5 RESPONSABLES:
  - Callasaca Acuña Milagros
  - Casas Bellido Liz Naida
- 1.6 TEMA: Reflexiona y argumenta éticamente
- 1.7 INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: lista de cotejo

**2 OBJETIVO DEL TALLER**

Los estudiantes desarrollan el pensamiento crítico – reflexivo respecto a situaciones de la vida real para la toma de decisiones de acuerdo a sus principios éticos y morales.

**3 SECUENCIA DEL TALLER**

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Los responsables del taller, saludan cordialmente a los estudiantes y agracen su participación en el octavo taller de Educación Sexual Integral Se realiza la retroalimentación del taller anterior para dar pase al octavo taller de Educación Sexual Integral. Los encargados del taller dan a conocer el propósito del taller en aplicación.		10"
DESARROLLO	<p>Primer momento</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los encargados del taller realizan la dinámica "como me siento". Se forman grupos tres integrantes, siendo un total de siete grupos. A cada grupo se le entrega un caso. El cual será analizado en un lapso de tiempo; a través de un consenso grupal, cada grupo identifica el tipo de emoción (haciendo uso de emojis) sobre el caso analizado.</li> <li>2. Cada grupo socializará el caso asignado a analizar. Los encargados del taller profundizarán teóricamente en cada caso.</li> </ol> <p>-----</p> <p>Segundo momento</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Los encargados del taller realizarán la explicación sobre:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pensamiento crítico – reflexivo</li> <li>- Comportamiento ético</li> <li>- Principios éticos</li> <li>- Los derechos</li> </ul> </li> <li>4. Los estudiantes visualizan el video: "el acertijo", luego se formula la siguiente: ¿Quién es la eminencia médica? ¿Por qué? Para dar solución a dicho acertijo. Se socializa cinco respuestas.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diapositivas</li> <li>- Proyector</li> </ul>	90"
CIERRE	Los responsables de los talleres, piden que los estudiantes elaboren un organizador gráfico sobre los derechos fundamentales y secundarios.		5"

OBSERVACIONES:



DOCENTE DEL ÁREA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CIENCIAS SOCIALES

<b>Título de la sesión: Reflexiona y argumenta éticamente</b>					
Fecha: 03/07/2023					
Responsables: - Callasaca Acuña Milagros - Casas Bellido Liz Naida					
<b>Grado y sección: 4° A</b>					
<b>Objetivo:</b> Los estudiantes desarrollan el pensamiento crítico – reflexivo respecto a situaciones de la vida real para la toma de decisiones de acuerdo a sus principios éticos y morales.					
N°	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación			
		Sustenta, con argumentos razonados, una posición ética ante una situación de conflicto moral considerando principios éticos y la dignidad humana.		Expresa opiniones razonadas sobre las consecuencias de sus decisiones, y propone acciones basadas en principios éticos y en la dignidad de las personas.	
		SI	NO	SI	NO
1	ARANA IBARRA, FERNANDO RAMON	X		X	
2	ARIAGA HUALLPA ARIANA	X		X	
3	CONDO NACIPUCHA, PAOLA ESTEFANIA	X		X	
4	CONZA QUISPE, IVONNE DIANA	X		X	
5	CUEVA CRUZ, SHARON LORENA	X		X	
6	CUYO HUAMAN, JESUS ANTHONY	X		X	
7	HUILLCAHUAMAN QUISPE, EVELIN	X		X	
8	JACINTO CCOHUA, JENNIFER YUNGSEOU	X		X	
9	MAMANI HUAMAN, KIARA AMERICA	X		X	
10	MESAHUANCA CAMPO, MARTHA SOFIA	X		X	
11	MUÑOZ QUISPE, CARLA ELISA	X		X	
12	NEGRON ASTETE, JUAN AUGUSTO	X		X	
13	ÑAUPARI CALLASACA, BRYAN MARTIN	X		X	
14	ORCCON CCORAHUA, CH'ASKA CAMILA	X		X	
15	PUMA RAFAELE, MIGUEL	X		X	
16	QUISPE FERNANDEZ, MABEL SOFIA	X		X	
17	QUISPE PUMA, LUIS CHRISTIAN	X		X	
18	SALDIVAR LAGUNA, JERICK FERNANDO	X		X	
19	SALLO QUISPE, GERARDO JESUS	X		X	
20	SONCCO HUAMAN, ROOZ SARAI	X		X	
21	TORRES QUISPE LUIS FABIAN	X		X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CIENCIAS SOCIALES  
**TALLER 09**

1. **DATOS INFORMATIVOS:**
  - 1.1. ÁREA: Desarrollo personal, ciudadanía y cívica.
  - 1.2. GRADO Y SECCIÓN: 4° A
  - 1.3. FECHA: 10/07/23
  - 1.4. DURACION: 105 minutos
  - 1.5. RESPONSABLES:
    - 1.5.1. Callasaca Acuña Milagros
    - 1.5.2. Casas Bellido Liz Naida
  - 1.6. TEMA: ¿Por qué yo?
  - 1.7. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: lista de cotejo
2. **OBJETIVO DEL TALLER**  
Los estudiantes reflexionan respecto al acoso y sus consecuencias.
3. **SECUENCIA DEL TALLER**

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>Los responsables del taller, saludan cordialmente a los estudiantes y agradecen su participación en el noveno taller de Educación Sexual Integral (ESI).</p> <p>Se realiza la retroalimentación del taller anterior para dar pase al noveno taller de Educación Sexual Integral: ¿Por qué yo?</p> <p>Los encargados del taller dan a conocer el propósito del taller en aplicación: Los estudiantes reflexionan respecto al acoso y sus consecuencias.</p>		10"
DESARROLLO	<p>Primer momento</p> <p>1. Los encargados del taller dan inicio al taller proyectando el video: "Era yo: Its me" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-ONVik0EEUw&amp;ab_channel=AndreaCasaseca">https://www.youtube.com/watch?v=-ONVik0EEUw&amp;ab_channel=AndreaCasaseca</a></p> <p>2. Después de la visualización del video, se formula las siguientes preguntas: ¿Qué opinas respecto al video? ¿Cuáles son las consecuencias?</p> <p>Segundo momento</p> <p>Los encargados del taller, piden a los estudiantes que formen equipos de cinco estudiantes. Se va a realizar el "juego de roles", a cada equipo se les pedirá que ejemplifiquen un acto de acoso y cuál sería la reflexión y posible solución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diapositivas</li> <li>- Proyector</li> </ul>	85"
CIERRE	<p>Para finalizar, los encargados agradecen por la participación en el taller: ¿Por qué yo? Realizan la retroalimentación de las escenificaciones y las consecuencias en quien sufre de acoso.</p>		10"

OBSERVACIONES:



*Bernal*  
.....  
DOCENTE DEL ÁREA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CIENCIAS SOCIALES

<b>Título de la sesión: ¿Por qué yo?</b>					
Fecha: 10/07/23					
Responsables: - Callasaca Acuña Milagros - Casas Bellido Liz Naida					
<b>Grado y sección: 4° A</b>					
<b>Objetivo:</b> Los estudiantes reflexionan respecto al acoso y sus consecuencias.					
N°	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación			
		Sustenta con argumentos razonados una posición frente a una situación conflictiva.		Expresa su punto de vista de manera razonada sobre una situación conflictiva.	
		SI	NO	SI	NO
1	ARANA IBARRA, FERNANDO RAMON	X		X	
2	ARIAGA HUALLPA ARIANA	X		X	
3	CONDO NACIPUCHA, PAOLA ESTEFANIA	X		X	
4	CONZA QUISPE, IVONNE DIANA	X		X	
5	CUEVA CRUZ, SHARON LORENA	X		X	
6	CUYO HUAMAN, JESUS ANTHONY	X			X
7	HUILLCAHUAMAN QUISPE, EVELIN	X		X	
8	JACINTO CCOHUA, JENNIFER YUNGSEOU	X		X	
9	MAMANI HUAMAN, KIARA AMERICA	X		X	
10	MESAHUANCA CAMPO, MARTHA SOFIA	X		X	
11	MUÑOZ QUISPE, CARLA ELISA	X		X	
12	NEGRON ASTETE, JUAN AUGUSTO	X		X	
13	ÑAUPARI CALLASACA, BRYAN MARTIN	X		X	
14	ORCCON CCORAHUA, CH'ASKA CAMILA	X		X	
15	PUMA RAFAELE, MIGUEL		X	X	
16	QUISPE FERNANDEZ, MABEL SOFIA	X		X	
17	QUISPE PUMA, LUIS CHRISTIAN	X		X	
18	SALDIVAR LAGUNA, JERICK FERNANDO	X		X	
19	SALLO QUISPE, GERARDO JESUS	X		X	
20	SONCCO HUAMAN, ROOZ SARAI	X		X	
21	TORRES QUISPE LUIS FABIAN	X		X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CIENCIAS SOCIALES

**TALLER 10**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. ÁREA: Desarrollo personal, ciudadanía y cívica.
- 1.2. GRADO Y SECCIÓN: 4° A
- 1.3. FECHA: 17/07/23
- 1.4. DURACION: 105 minutos
- 1.5. RESPONSABLES:
  - 1.5.1. Callasaca Acuña Milagros
  - 1.5.2. Casas Bellido Liz Naida
- 1.6. TEMA: Eligiendo un camino responsable
- 1.7. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: lista de cotejo

**2. OBJETIVO DEL TALLER**

Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de las decisiones en el transcurso de nuestra vida.

**3. SECUENCIA DEL TALLER**

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>Los responsables del taller, saludan cordialmente a los estudiantes y agradecen su participación en el décimo taller de Educación Sexual Integral (ESI).</p> <p>Se realiza la retroalimentación del taller anterior para dar pase al décimo taller de Educación Sexual Integral: Eligiendo un camino responsable.</p> <p>Los encargados del taller dan a conocer el propósito del taller en aplicación:</p>		10"
DESARROLLO	<p>Los encargados del taller dan inicio al taller proyectando el video: "La importancia de tomar decisiones"</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=oWZQQedjWQM&amp;ab_channel=CarlosEmilioSanchezQuintana">https://www.youtube.com/watch?v=oWZQQedjWQM&amp;ab_channel=CarlosEmilioSanchezQuintana</a></p> <p>Después de la visualización del video, se formula las siguientes preguntas: ¿Qué pudiste visualizar en el video? ¿Qué reflexión podemos sacar del video visualizado?</p> <p>En base a las respuestas dadas por los estudiantes, las encargadas del taller realizan la explicación sobre la importancia de tomar decisiones haciendo uso de material didáctico (diapositivas).</p> <p>Los encargados del taller, piden que formen grupos. A cada papelito les entregan papelitos con temáticas, de acuerdo al tema. Ellos tienen que crear una historieta de acuerdo a la temática para posteriormente compartirla en clase. En la parte final de la historieta debe estar incluida la decisión idónea para la solución de dicho problema.</p> <p>Los problemas, estarán relacionados con las temáticas tratadas anteriormente en los talleres anteriores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diapositivas</li> <li>- Proyector</li> </ul>	85"
CIERRE	<p>Para finalizar, los encargados agradecen por la participación en el taller: ¡ No es lo que parece ser!</p>		10"

OBSERVACIONES:



DIRECCIÓN

DOCENTE DEL ÁREA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CIENCIAS SOCIALES

<b>Título de la sesión: Eligiendo un camino responsable</b>					
Fecha: 17/07/23					
Responsables: - Callasaca Acuña Milagros - Casas Bellido Liz Naida					
<b>Grado y sección: 4° A</b>					
<b>Objetivo:</b> Los estudiantes reflexionan sobre la importancia de las decisiones en el transcurso de nuestra vida.					
N°	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación			
		Sustenta su posición de manera razonada, mostrando respeto por los demás		Argumenta y defiende su posición frente a situaciones de conflicto.	
		SI	NO	SI	NO
1	ARANA IBARRA, FERNANDO RAMON	X		X	
2	ARIAGA HUALLPA ARIANA	X		X	
3	CONDO NACIPUCHA, PAOLA ESTEFANIA	X		X	
4	CONZA QUISPE, IVONNE DIANA	X		X	
5	CUEVA CRUZ, SHARON LORENA	X		X	
6	CUYO HUAMAN, JESUS ANTHONY	X		X	
7	HUILLCAHUAMAN QUISPE, EVELIN	X		X	
8	JACINTO CCOHUA, JENNIFER YUNGSEOU	X		X	
9	MAMANI HUAMAN, KIARA AMERICA	X		X	
10	MESAHUANCA CAMPO, MARTHA SOFIA	X		X	
11	MUÑOZ QUISPE, CARLA ELISA	X		X	
12	NEGRON ASTETE, JUAN AUGUSTO	X		X	
13	ÑAUPARI CALLASACA, BRYAN MARTIN	X		X	
14	ORCCON CCORAHUA, CH'ASKA CAMILA	X		X	
15	PUMA RAFAELE, MIGUEL	X		X	
16	QUISPE FERNANDEZ, MABEL SOFIA	X		X	
17	QUISPE PUMA, LUIS CHRISTIAN	X		X	
18	SALDIVAR LAGUNA, JERICK FERNANDO	X		X	
19	SALLO QUISPE, GERARDO JESUS	X		X	
20	SONCCO HUAMAN, ROOZ SARAI	X		X	
21	TORRES QUISPE LUIS FABIAN	X		X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CIENCIAS SOCIALES  
**TALLER 11**

**2. DATOS INFORMATIVOS:**

- 2.1 ÁREA: Desarrollo personal, ciudadanía y cívica.  
2.2 GRADO Y SECCIÓN: 4° A  
2.3 FECHA: 07/08/2023  
2.4 DURACION: 105 minutos  
1.5 RESPONSABLES:  
2.4.1 Callasaca Acuña Milagros  
2.4.2 Casas Bellido Liz Naida  
4.6 TEMA: vive su sexualidad de manera plena y responsable  
4.7 INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: lista de cotejo

**5 OBJETIVO DEL TALLER**

Los estudiantes son toman conciencia de la importancia de la toma de decisiones sobre su sexualidad.

**6 SECUENCIA DEL TALLER**

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Los responsables del taller, saludan cordialmente a los estudiantes y agracen su participación en el onceavo taller de Educación Sexual Integral  Se realiza la retroalimentación del taller anterior para dar pase al onceavo taller de Educación Sexual Integral.  Los encargados del taller dan a conocer el propósito del taller en aplicación.		10"
DESARROLLO	Primer momento  1.- los encargados del taller realizan la dinámica: "cuál es el camino". Se colocan en el piso doce argollas, formando tres columnas y cuatro filas. Se forman grupos de dos personas, se les entrega una hoja bon; la persona uno será el encargado de dibujar el circuito del camino a seguir por la persona dos. El equipo ganador recibirá un premio.  2.- los encargados del taller realizaran la explicación sobre:  - Toma de decisiones consientes y responsables.  -Autocuidado y su importancia  - Embarazo adolescente  -----  Segundo momento  3.- los encargados del taller entregan a los estudiantes el pos-test.	- Diapositivas - Proyector	85"
CIERRE	Los responsables de los talleres, se despiden de los estudiantes agradeciendo su participación y colaboración activa con los talleres de Educación Sexual Integral.		10"

OBSERVACIONES:



*Belis*  
.....  
DOCENTE DEL ÁREA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CIENCIAS SOCIALES

<b>Título de la sesión: Vive su sexualidad de manera plena y responsable.</b>					
Fecha: 07/08/2023					
Responsables:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Callasaca Acuña Milagros</li> <li>- Casas Bellido Liz Naida</li> </ul>					
<b>Grado y sección: 4° A</b>					
<b>Objetivo:</b> Los estudiantes son toman conciencia de la importancia de la toma de decisiones sobre su sexualidad.					
N°	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación			
		Explica la importancia de establecer vínculos afectivos positivos basados en la reciprocidad, el cuidado del otro y el consentimiento. Rechaza la violencia familiar, sexual y contra la mujer, u otra forma de violencia.		Realiza acciones para prevenir y protegerse de situaciones que puedan afectar su integridad sexual y la de los demás.	
		SI	NO	SI	NO
1	ARANA IBARRA, FERNANDO RAMON	X		X	
2	ARIAGA HUALLPA ARIANA	X		X	
3	CONDO NACIPUCHA, PAOLA ESTEFANIA	X		X	
4	CONZA QUISPE, IVONNE DIANA	X		X	
5	CUEVA CRUZ, SHARON LORENA	X		X	
6	CUYO HUAMAN, JESUS ANTHONY	X		X	
7	HUILLCAHUAMAN QUISPE, EVELIN	X		X	
8	JACINTO CCOHUA, JENNIFER YUNGSEOU	X		X	
9	MAMANI HUAMAN, KIARA AMERICA	X		X	
10	MESAHUANCA CAMPO, MARTHA SOFIA	X		X	
11	MUÑOZ QUISPE, CARLA ELISA	X		X	
12	NEGRON ASTETE, JUAN AUGUSTO	X		X	
13	ÑAUPARI CALLASACA, BRYAN MARTIN	X		X	
14	ORCCON CCORAHUA, CH'ASKA CAMILA	X		X	
15	PUMA RAFAELE, MIGUEL	X		X	
16	QUISPE FERNANDEZ, MABEL SOFIA	X		X	
17	QUISPE PUMA, LUIS CHRISTIAN	X		X	
18	SALDIVAR LAGUNA, JERICK FERNANDO	X		X	
19	SALLO QUISPE, GERARDO JESUS	X		X	
20	SONCCO HUAMAN, ROOZ SARAI	X		X	
21	TORRES QUISPE LUIS FABIAN	X		X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CIENCIAS SOCIALES  
**TALLER 12**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. ÁREA: Desarrollo personal, ciudadanía y cívica.
- 1.2. GRADO Y SECCIÓN: 4° A
- 1.3. FECHA: 14/08/23
- 1.4. DURACION: 105 minutos
  - 1.4.1. 1.5 RESPONSABLES:
  - 1.4.2. Callasaca Acuña Milagros
  - 1.4.3. Casas Bellido Liz Naida
- 1.5. TEMA: Situaciones de riesgo ...¡Peligro!
- 1.6. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: lista de cotejo

**2. OBJETIVO DEL TALLER**

Los estudiantes conocen sobre las enfermedades de transmisión sexual y cómo prevenirlas.

**3. SECUENCIA DEL TALLER**

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>Los responsables del taller, saludan cordialmente a los estudiantes y agradecen su participación en el doceavo taller de Educación Sexual Integral (ESI).</p> <p>Se realiza la retroalimentación del taller anterior para dar pase al doceavo taller de Educación Sexual Integral: Situaciones de riesgo ....¡Peligro!</p> <p>Los encargados del taller dan a conocer el propósito del taller en aplicación:</p> <p>Los estudiantes conocen sobre las enfermedades de transmisión sexual y cómo prevenirlas.</p>		10"
DESARROLLO	<p>Los encargados del taller formulan la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las enfermedades de transmisión sexual?</p> <p>En base a la respuesta de los estudiantes, las encargadas darán inicio con la explicación de las Enfermedades de Transmisión Sexual y sus consecuencias, para ello, harán uso del siguiente video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D72RH4jWlUkU&amp;ab_channel=DETOVARFILMS">https://www.youtube.com/watch?v=D72RH4jWlUkU&amp;ab_channel=DETOVARFILMS</a></p> <p>Luego de visualizar el video, se formularán las preguntas: ¿Qué entendiste del video? ¿Cuáles son las consecuencias? ¿Qué reflexión podemos sacar del video?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diapositivas</li> <li>- Proyector</li> </ul>	85"
CIERRE	<p>Para finalizar, los encargados agradecen por la participación en el taller: Situaciones de riesgo ...¡Peligro!</p>		10"

OBSERVACIONES:



*[Handwritten Signature]*  
DOCENTE DEL ÁREA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CIENCIAS SOCIALES

<b>Título de la sesión: Situaciones de riesgo ...!Peligro!</b>					
Fecha: 14/08/23					
Responsables:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Callasaca Acuña Milagros</li> <li>- Casas Bellido Liz Naida</li> </ul>					
Grado y sección: 4° A					
Objetivo:					
N°	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación			
		Reconoce situaciones que podrían vulnerar su derecho y salud reproductiva		Reconoce las situaciones que podrían ponerlos en peligro	
		SI	NO	SI	NO
1	ARANA IBARRA, FERNANDO RAMON	X		X	
2	ARIAGA HUALLPA ARIANA	X		X	
3	CONDO NACIPUCHA, PAOLA ESTEFANIA	X		X	
4	CONZA QUISPE, IVONNE DIANA	X		X	
5	CUEVA CRUZ, SHARON LORENA	X		X	
6	CUYO HUAMAN, JESUS ANTHONY	X		X	
7	HUILLCAHUAMAN QUISPE, EVELIN	X		X	
8	JACINTO CCOHUA, JENNIFER YUNGSEOU	X		X	
9	MAMANI HUAMAN, KIARA AMERICA	X		X	
10	MESAHUANCA CAMPO, MARTHA SOFIA	X		X	
11	MUÑOZ QUISPE, CARLA ELISA	X		X	
12	NEGRON ASTETE, JUAN AUGUSTO	X		X	
13	ÑAUPARI CALLASACA, BRYAN MARTIN	X		X	
14	ORCCON CCORAHUA, CH'ASKA CAMILA	X		X	
15	PUMA RAFAELE, MIGUEL	X		X	
16	QUISPE FERNANDEZ, MABEL SOFIA	X		X	
17	QUISPE PUMA, LUIS CHRISTIAN	X		X	
18	SALDIVAR LAGUNA, JERICK FERNANDO	X		X	
19	SALLO QUISPE, GERARDO JESUS	X		X	
20	SONCCO HUAMAN, ROOZ SARAI	X		X	
21	TORRES QUISPE LUIS FABIAN	X		X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CIENCIAS SOCIALES  
**TALLER 13**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. ÁREA: Desarrollo personal, ciudadanía y cívica.
- 1.2. GRADO Y SECCIÓN: 4° A
- 1.3. FECHA: 21/08/23
- 1.4. DURACION: 105 minutos
- 1.5. RESPONSABLES:
  - 1.5.1. Callasaca Acuña Milagros
  - 1.5.2. Casas Bellido Liz Naida
- 1.6. TEMA: Mi cuerpo, mis reglas y mis decisiones
- 1.7. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: lista de cotejo

**2. OBJETIVO DEL TALLER**

Los estudiantes reflexionan sobre las relaciones sexuales, las decisiones respecto a su cuerpo, qué sí y qué no aceptar.

**3. SECUENCIA DEL TALLER**

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>Los responsables del taller, saludan cordialmente a los estudiantes y agradecen su participación en el treceavo taller de Educación Sexual Integral (ESI).</p> <p>Se realiza la retroalimentación del taller anterior para dar pase al treceavo taller de Educación Sexual Integral: Mi cuerpo, mis reglas y mis decisiones.</p> <p>Los encargados del taller dan a conocer el propósito del taller en aplicación:</p> <p>Los estudiantes reflexionan sobre las relaciones sexuales, las decisiones respecto a su cuerpo, qué sí y qué no aceptar.</p>		10"
DESARROLLO	<p>1. Los encargados del taller dan inicio al taller proyectando el video: "Atrapada" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=e9G3UR2fi5s&amp;ab_channel=ITEC">https://www.youtube.com/watch?v=e9G3UR2fi5s&amp;ab_channel=ITEC</a></p> <p>2. Después de la visualización del video, se formula las siguientes preguntas: ¿Qué pudiste visualizar en el video? ¿Alguna vez te paso algo similar? ¿Qué reflexión podemos sacar del video visualizado?</p> <p>En base a las respuestas dadas por los estudiantes, las encargadas del taller realizan la explicación sobre el embarazo adolescente, y sus consecuencias haciendo uso de material didáctico (diapositivas). Durante la explicación, los encargados del proyecto pedirán la participación activa del taller.</p> <p>3. Los encargados del taller, formulan la siguiente pregunta: ¿Cómo podrías evitar un embarazo adolescente? Para las respuestas entregan a los estudiantes pedazos de papel, ellos escriben su respuesta de forma anónima. Luego, le entregan a los encargados, todos los papeles se colocan en un recipiente y de forma indistinta se sacan 10 papeles. Se da lectura a los papelitos, y opinan sobre cada uno de ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diapositivas</li> <li>- Proyector</li> </ul>	85"
CIERRE	<p>Para finalizar, los encargados agradecen por la participación en el taller: Mi cuerpo, mis reglas y mis decisiones.</p>		10"

OBSERVACIONES:



UNSAAC  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
E M. FORTUNATO L. HERRERA  
Dr. Federico Ubaldino Fernández Surtta  
DIRECTOR

DIRECCIÓN

DOCENTE DEL ÁREA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CIENCIAS SOCIALES

Título de la sesión: Mi cuerpo, mis reglas y mis decisiones					
Fecha: 21/08/23					
Responsables: - Callasaca Acuña Milagros - Casas Bellido Liz Naida					
Grado y sección: 4° A					
Objetivo: Los estudiantes reflexionan sobre las relaciones sexuales, las decisiones respecto a su cuerpo, qué si y qué no aceptar.					
N°	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación			
		Reconoce sus derechos sexuales y reproductivos		Aprende a decidir sobre su cuerpo y su vida sexual	
		SI	NO	SI	NO
1	ARANA IBARRA, FERNANDO RAMON	X		X	
2	ARIAGA HUALLPA ARIANA	X		X	
3	CONDO NACIPUCHA, PAOLA ESTEFANIA	X		X	
4	CONZA QUISPE, IVONNE DIANA	X		X	
5	CUEVA CRUZ, SHARON LORENA	X		X	
6	CUYO HUAMAN, JESUS ANTHONY	X		X	
7	HUILLCAHUAMAN QUISPE, EVELIN	X		X	
8	JACINTO CCOHUA, JENNIFER YUNGSEOU	X		X	
9	MAMANI HUAMAN, KIARA AMERICA	X		X	
10	MESAHUANCA CAMPO, MARTHA SOFIA	X		X	
11	MUÑOZ QUISPE, CARLA ELISA	X		X	
12	NEGRON ASTETE, JUAN AUGUSTO	X		X	
13	ÑAUPARI CALLASACA, BRYAN MARTIN	X		X	
14	ORCCON CCORAHUA, CH'ASKA CAMILA	X		X	
15	PUMA RAFAELE, MIGUEL	X		X	
16	QUISPE FERNANDEZ, MABEL SOFIA	X		X	
17	QUISPE PUMA, LUIS CHRISTIAN	X		X	
18	SALDIVAR LAGUNA, JERICK FERNANDO	X		X	
19	SALLO QUISPE, GERARDO JESUS	X		X	
20	SONCCO HUAMAN, ROOZ SARAI	X		X	
21	TORRES QUISPE LUIS FABIAN	X		X	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CIENCIAS SOCIALES  
**TALLER 14**

**1. 1.DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. ÁREA: Desarrollo personal, ciudadanía y cívica.
- 1.2. GRADO Y SECCIÓN: 4° A
- 1.3. FECHA: 28/08/23
- 1.4. DURACION: 105 minutos
- 1.5. RESPONSABLES:
  - 1.5.1. Callasaca Acuña Milagros
  - 1.5.2. Casas Bellido Liz Naida
- 1.6. TEMA: Post -test / Una carta para mí y lo que quiero para mí.
- 1.7. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: lista de cotejo 2.

**2. 2.OBJETIVO DEL TALLER**

Los estudiantes miden sus aprendizajes a través del post- test. Se aplicará el post-test de escala valorativa con cuarenta (20) ítems que involucra la competencia construye su identidad y sus cuatro capacidades. Asimismo, ellos redactan una carta para ellos contemplando aquello que desean.

**3. SECUENCIA DEL TALLER**

MOMENTOS	ACTIVIDADES ESTRATÉGICAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>Los responsables del taller, saludan cordialmente a los estudiantes, agradecen su participación en el último taller de Educación Sexual Integral (ESI). Y dan una breve motivación respecto a su perspectiva sobre los Talleres de Educación Sexual. Asimismo, se fomenta que ellos sigan poniendo en práctica lo aprendido para una mejor vida.</p> <p>Los encargados del taller dan a conocer el propósito del taller en aplicación:</p> <p>Los estudiantes miden sus aprendizajes a través del post- test. Se aplicará el post-test de escala valorativa con cuarenta (20) ítems que involucra la competencia construye su identidad y sus cuatro capacidades. Asimismo, ellos redactan una carta para ellos contemplando aquello que desean.</p>		10"
DESARROLLO	<p>Las encargadas del proyecto entregan el post - test.</p> <p>Piden a los estudiantes que respondan a las preguntas de opción múltiple.</p> <p>Luego, de haber resuelto el post- test. Las encargadas entregarán una hoja Bond A4 a cada estudiante. Cada estudiante redactará en la carta que es lo que quiere para él/ella. En dicha carta se contemplará sus metas, anhelos, sus decisiones, sus proyectos, etc.</p>		85"
CIERRE	<p>Los responsables de los talleres, se despiden de los estudiantes dando las gracias por la participación activa en los talleres de Educación Sexual Integral.</p>		10"

OBSERVACIONES:



DIRECCIÓN

*Becky*  
.....  
DOCENTE DEL ÁREA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CIENCIAS SOCIALES

<b>Título de la sesión: Post - test / Una carta para mí y lo que quiero para mí.</b>					
Fecha: 28/08/23					
Responsables:					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Callasaca Acuña Milagros</li> <li>- Casas Bellido Liz Naida</li> </ul>					
<b>Grado y sección: 4° A</b>					
<b>Objetivo:</b>					
Los estudiantes miden sus aprendizajes a través del post-test. Se aplicará el post-test de escala valorativa con cuarenta (20) ítems que involucra la competencia construye su identidad y sus cuatro capacidades. Asimismo, ellos redactan una carta para ellos, contemplando aquello que desean.					
N°	Nombres y Apellidos de los estudiantes	Criterios de evaluación			
		Reconocen e identifican lo que ellos quieren para sí mismo		Asumen una postura crítica y reflexiva sobre sus decisiones hasta ahora	
		SI	NO	SI	NO
1	ARANA IBARRA, FERNANDO RAMON	X		X	
2	ARIAGA HUALLPA ARIANA	X		X	
3	CONDO NACIPUCHA, PAOLA ESTEFANIA	X		X	
4	CONZA QUISPE, IVONNE DIANA	X		X	
5	CUEVA CRUZ, SHARON LORENA	X		X	
6	CUYO HUAMAN, JESUS ANTHONY	X		X	
7	HUILLCAHUAMAN QUISPE, EVELIN	X		X	
8	JACINTO CCOHUA, JENNIFER YUNGSEOU	X		X	
9	MAMANI HUAMAN, KIARA AMERICA	X		X	
10	MESAHUANCA CAMPO, MARTHA SOFIA	X		X	
11	MUÑOZ QUISPE, CARLA ELISA	X		X	
12	NEGRON ASTETE, JUAN AUGUSTO	X		X	
13	ÑAUPARI CALLASACA, BRYAN MARTIN	X		X	
14	ORCCON CCORAHUA, CH'ASKA CAMILA	X		X	
15	PUMA RAFAELE, MIGUEL	X		X	
16	QUISPE FERNANDEZ, MABEL SOFIA	X		X	
17	QUISPE PUMA, LUIS CHRISTIAN	X		X	
18	SALDIVAR LAGUNA, JERICK FERNANDO	X		X	
19	SALLO QUISPE, GERARDO JESUS	X		X	
20	SONCCO HUAMAN, ROOZ SARAI	X		X	
21	TORRES QUISPE LUIS FABIAN	X		X	

**Anexo 7. Validación de instrumentos**

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. DATOS GENERALES

- 1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: TALLERES DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA "CONSTRUYE SU IDENTIDAD", I.E. MX. DE APLICACIÓN FORTUNATO L. HERRERA, 2023.
- 1.2. NOMBRE DEL INVESTIGADOR:  
 1.2.1. MILAGROS CALLASACA ACUÑA  
 1.2.2. LIZ NAIDA CASAS BELLIDO
- 1.3. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ENCUESTA/ U OTRO: EVALUACIÓN DE SALIDA (POST- TEST) PARA MEDIR LAS CAPACIDADES DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA.

2. DATOS DEL EXPERTO:

- 2.1. NOMBRE Y APELLIDO: Jaime Rivas Follano
- 2.2. LUGAR Y FECHA: Colegio 10 de mayo 2023.
- 2.3. CARGO: Docente. Nombiada ..

Componentes	Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	Redacción	Los indicadores o ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	Claridad	Esta formulando con un lenguaje apropiado					X
	Objetividad	Esta expresado en conducta observable					X
Contenido	Actualidad	Es adecuado a lo exigido por las normativas vigentes.					X
	Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	Intencionalidad	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					X
Estructura	Organización	Existe una organización lógica.					X
	Consistencia	Se basa en aspectos teóricos, científicos de la investigación educativa					X
	Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

  
 Hgt. Jaime Rivas Follano

- 3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:-----  
-----
- 4. PROMEDIO VALORACIÓN:----- 85%-----
- 5. LUEGO DE REVISARLO:  
PROCEDE SU APLICACIÓN:----- ✓-----  
DEBE CORREGIRSE:-----



FIRMA DEL EXPERTO  
D.N.I.: 42393007

**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

1. DATOS GENERALES

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: **TALLERES DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA "CONSTRUYE SU IDENTIDAD", I.E. MX. DE APLICACIÓN FORTUNATO L. HERRERA, 2023.**

1.2. NOMBRE DEL INVESTIGADOR:

MILAGROS CALLASACA ACUÑA

LIZ NAIDA CASAS BELLIDO

1.3. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ENCUESTA/ U OTRO: **EVALUACIÓN DE ENTRADA (PRE- TEST) PARA MEDIR LAS CAPACIDADES DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA.**

2. DATOS DEL EXPERTO:

2.1. NOMBRE Y APELLIDO: Federico Ubaldo Hernandez Brito

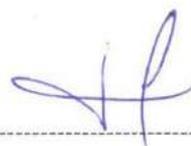
2.2. LUGAR Y FECHA: Lima, 10 de mayo 2023

2.3. CARGO: Docente - FEQ

Componentes	Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	Redacción	Los indicadores o ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	Claridad	Esta formulando con un lenguaje apropiado					X
	Objetividad	Esta expresado en conducta observable					X
Contenido	Actualidad	Es adecuado a lo exigido por las normativas vigentes.					X
	Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	Intencionalidad	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					X
Estructura	Organización	Existe una organización lógica.					X
	Consistencia	Se basa en aspectos teóricos, científicos de la investigación educativa				X	
	Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

*Federico Ubaldo Hernandez Brito*  
Pr. Federico Hernandez

- 3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:-----  
-----
- 4. PROMEDIO VALORACIÓN:----- 85% -----
- 5. LUEGO DE REVISARLO:    
PROCEDE SU APLICACIÓN:-----  
DEBE CORREGIRSE:-----



-----  
FIRMA DEL EXPERTO  
D.N.I.:----- 23943609 -----

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

1. DATOS GENERALES

- 1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: TALLERES DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA "CONSTRUYE SU IDENTIDAD", I.E. MX. DE APLICACIÓN FORTUNATO L. HERRERA, 2023.
- 1.2. NOMBRE DEL INVESTIGADOR:  
 1.2.1. MILAGROS CALLASACA ACUÑA  
 1.2.2. LIZ NAIDA CASAS BELLIDO
- 1.3. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ENCUESTA/ U OTRO: EVALUACIÓN DE SALIDA (POST- TEST) PARA MEDIR LAS CAPACIDADES DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA.

2. DATOS DEL EXPERTO:

- 2.1. NOMBRE Y APELLIDO: Dr. Leonardo Chile Lefona.
- 2.2. LUGAR Y FECHA: Cusco, 10 de mayo del 2023.
- 2.3. CARGO: Psicólogo

Componentes	Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	Redacción	Los indicadores o ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	Claridad	Esta formulando con un lenguaje apropiado					X
	Objetividad	Esta expresado en conducta observable					X
Contenido	Actualidad	Es adecuado a lo exigido por las normativas vigentes.					X
	Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	Intencionalidad	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					X
Estructura	Organización	Existe una organización lógica.					X
	Consistencia	Se basa en aspectos teóricos, científicos de la investigación educativa					X
	Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

*León*

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:-----

4. PROMEDIO VALORACIÓN:----- 90% -----

5. LUEGO DE REVISARLO:

PROCEDE SU APLICACIÓN:----- ✓ -----

DEBE CORREGIRSE:-----

FIRMA DEL EXPERTO  
D.N.I.:----- 24004691 -----

Dr. Leonardo Chile Leton -

### VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

#### 1. DATOS GENERALES

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: TALLERES DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA "CONSTRUYE SU IDENTIDAD", I.E. MX. DE APLICACIÓN FORTUNATO L. HERRERA, 2023.

1.2. NOMBRE DEL INVESTIGADOR:

> MILAGROS CALLASACA ACUÑA

> LIZ NAIDA CASAS BELLIDO

1.3. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ENCUESTA/ U OTRO: EVALUACIÓN DE ENTRADA (PRE- TEST) PARA MEDIR LAS CAPACIDADES DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA.

#### 2. DATOS DEL EXPERTO:

2.1. NOMBRE Y APELLIDO: Epifanio Luis Conal Daza

2.2. LUGAR Y FECHA: 16-05-23

2.3. CARGO: Coordinador de Acción Sociales

Componentes	Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	Redacción	Los indicadores o ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	Claridad	Esta formulando con un lenguaje apropiado				X	
	Objetividad	Esta expresado en conducta observable				X	
Contenido	Actualidad	Es adecuado a lo exigido por las normativas vigentes.				X	
	Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	Intencionalidad	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				X	
Estructura	Organización	Existe una organización lógica.				X	
	Consistencia	Se basa en aspectos teóricos, científicos de la investigación educativa				X	
	Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Procede la aplicación

4. PROMEDIO VALORACIÓN: 80%

5. LUEGO DE REVISARLO:

PROCEDE SU APLICACIÓN:-----  
DEBE CORREGIRSE:-----

  
-----

FIRMA DEL EXPERTO  
D.N.I.: 23.814.047  
950331200

**Anexo 8. Instrumento**

Cuestionario pretest  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Evaluación de entrada (pretest) para la recolección de datos de la tesis: **Talleres de educación sexual integral para el desarrollo de la competencia “construye su identidad”, I.E. MX. de Aplicación Fortunato L. Herrera, 2023.**

Apellidos y nombres: .....

**Instrucciones:**

Estimado estudiante:

Lean cuidadosamente cada enunciado y sus respectivas alternativas, posteriormente marquen con una “X” según su apreciación personal, la respuesta más adecuada para usted.

1. Los cambios físicos en varones y en mujeres durante la adolescencia son:
  - a. Aumento de peso, crecimiento de vello púbico, desarrollo de acné, cambio de la forma pélvica y disminución de estatura.
  - b. Olor corporal fuerte, inicio de la menstruación y decrecimiento de los órganos genitales masculinos.
  - c. Crecimiento de las mamas, crecimiento de vello púbico y axilar, aumento de sudoración, desarrollo de la musculatura y cambio de voz.
  - d. Redistribución de la grasa corporal y ausencia de fertilidad
  
2. Los cambios psicológicos en la adolescencia son:
  - a) Necesidad de ser admirado, no cuestiona las ordenes de sus padres, experimenta cambios en los estados de ánimo y busca libertad e independencia.
  - b) El adolescente se vuelve agresivo e inestable, busca dependencia de sus padres.
  - c) Se siente presionados a tomar decisiones, compiten por ser el peor, necesidad de sentirse invalidados.
  - d) Necesidad de ser admirado, cuestiona las ordenes de sus padres, experimenta cambios en los estados de ánimo y busca libertad e independencia.
  
3. ¿Qué es la identidad?
  - a) La identidad es un conjunto de características propias de una persona o un grupo
  - b) La identidad se puede entender como la concepción que no tiene una persona o un colectivo sobre sí mismo en relación a otros.
  - c) La identidad es un conjunto de características impropias de una persona o un grupo
  - d) La identidad se puede entender como la anticoncepción que se tiene de una persona o un colectivo.
  
4. Los tipos de identidad son:

- a) Identidad comunitaria, identidad nacional e identidad de género
  - b) Identidad personal, identidad nacional e identidad de género.
  - c) Identidad personal, identidad internacional e identidad de género
  - d) Identidad personal, identidad nacional e identidad de anti género
5. La identidad de género es:
- a) Es un conjunto de pensamientos y sentimientos de una persona que le permiten identificarse con una categoría de género
  - b) Es un conjunto de estereotipos sociales, pensamientos y sentimientos de una persona que le permiten identificarse con una categoría de género
  - c) Es un conjunto de pensamientos sexistas y sentimientos de una persona que le permiten identificarse con una categoría de género
  - d) Es un conjunto de pensamientos y creencias religiosas de una persona que le permiten identificarse con una categoría de género
6. ¿Qué es un vínculo?
- a) Unión o relación no material, especialmente la que se establece entre una persona.
  - b) Unión o relación no material, especialmente en la que no se establece entre dos personas.
  - c) Unión o relación material, especialmente la que se establece entre dos personas.
  - d) Unión o relación no material, especialmente la que se establece entre dos personas.
7. Que tipos de vínculos sociales existen:
- a) Amical, laboral, circunstancial y familiar.
  - b) Afectiva, laboral, circunstancial y familiar.
  - c) Afectiva, no laboral, circunstancial y familiar.
  - d) Afectiva, laboral, circunstancial y parental.
8. Un estereotipo es:
- a. El conjunto de creencias racionales sobre los atributos asignados a un determinado grupo social.
  - b. El conjunto de doctrinas sociales sobre los atributos asignados a un determinado grupo social.
  - c. El conjunto de creencias sobre los atributos asignados a un determinado grupo social.
  - d. El conjunto de facultades asignados a un determinado grupo social.
9. Reconoce cual es un estereotipo de género:
- a. El varón es más trabajador, inteligente, fuerte, no llora, valiente, jefe de familia, proveedor, le gustan los riesgos, agresivo.

- b. El varón es más trabajador, inteligente, pasivo, fuerte, no llora, valiente, jefe de familia, proveedor, le gustan los riesgos, agresivo.
  - c. El varón es más trabajador, inteligente, fuerte, llora, valiente, jefe de familia, proveedor, le gustan los riesgos, agresivo.
  - d. El varón es más trabajador, inteligente, fuerte, no llora, valiente, jefe de familia, proveedor, no le gustan los riesgos, agresivo.
10. Las emociones son:
- a. Es aquello que sentimos, cuando no percibimos algo o a alguien.
  - b. Es aquello que no sentimos, cuando percibimos algo o a alguien.
  - c. Es aquello que sentimos, cuando percibimos algo o a alguien.
  - d. Es aquello que no sentimos, cuando percibimos algo que queremos de alguien.
11. El acoso sexual es:
- a. La intimidación de naturaleza sexual o violación, promesas no deseadas o inapropiadas.
  - b. La intimidación de naturaleza sexual o violación, promesas deseadas o inapropiadas.
  - c. La intimidación de naturaleza sexual o violación, promesas deseadas y apropiadas.
  - d. La intimidación de naturaleza ideológica, promesas no deseadas o inapropiadas.
12. El pensamiento crítico es:
- a. Es la capacidad de no analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos.
  - b. Es la capacidad de analizar y evaluar la inconsistencia de los razonamientos.
  - c. Es la capacidad de analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos.
  - d. Es la capacidad de analizar y no evaluar la consistencia de los razonamientos.
13. ¿Qué es el derecho?
- a. Conjunto de normas no jurídicas que regulen la conducta externa del hombre.
  - b. Conjunto de normas jurídicas que regulen la conducta externa del hombre.
  - c. Conjunto de normas jurídicas que no regulen la conducta externa del hombre.
  - d. Conjunto de normas jurídicas que regulen la conducta interna del hombre.
14. Principios éticos son:
- a. Solidaridad, injusticia, Autonomía e Integridad.
  - b. Solidaridad, Justicia, dependencia e Integridad.
  - c. Solidaridad, Justicia, Autonomía e Intolerancia.
  - d. Solidaridad, Justicia, Autonomía e Integridad.
- 15.Cuál de los siguientes enunciados es una conducta sexista:

- a. Menospreciar a los hombres que practican deportes considerados “femeninos”.
  - b. Apreciar a los hombres que practican deportes considerados “femeninos”.
  - c. Menospreciar a los hombres que no practican deportes considerados “femeninos”.
  - d. Apreciar a los hombres que no practican deportes considerados “femeninos”.
16. Tomar decisiones para nuestro futuro es:
- a. Irrelevante
  - b. Negativo
  - c. Importante
  - d. Innecesario
17. Las causas del embarazo adolescente son:
- a. Los determinantes del embarazo en la adolescencia están vinculados con la pobreza; las desigualdades de género que atentan contra la autonomía de las mujeres; el acceso a oportunidades de inclusión social; la existencia de un clima educativo adverso y las barreras de acceso a los servicios de salud sexual.
  - b. Los determinantes del embarazo en la adolescencia no están vinculados con la pobreza; las desigualdades de género que atentan contra la autonomía de las mujeres; la falta de oportunidades de inclusión social; la inexistencia de un clima educativo adverso y las barreras de acceso a los servicios de salud sexual.
  - c. Los determinantes del embarazo en la adolescencia están vinculados con la pobreza; las desigualdades de género que atentan contra la autonomía de las mujeres; la falta de oportunidades de inclusión social; la existencia de un clima educativo adverso y las barreras de acceso a los servicios de salud sexual.
  - d. Los determinantes del embarazo en la adolescencia están no vinculados con la pobreza; las desigualdades de género que atentan contra la autonomía de las mujeres; la falta de oportunidades de inclusión social; la existencia de un clima educativo adverso y las barreras de acceso a los servicios de salud sexual.
18. Los métodos anticonceptivos son:
- a. Condón femenino.
  - b. Parches anticonceptivos.
  - c. Pastilla anticoncepción de emergencia.
  - d. Todas las anteriores
19. El autocuidado es:
- a. "La capacidad de individuos, familias y comunidades para no promover la salud, prevenir enfermedades, mantener la salud y hacer frente a las enfermedades y discapacidad con o sin el apoyo de un proveedor de atención médica"

- b. "La capacidad de individuos, familias y comunidades para promover la salud, prevenir enfermedades, mantener la salud y hacer frente a las enfermedades y discapacidad con o sin el apoyo de un proveedor de atención médica"
- c. "La capacidad de individuos, familias y comunidades para promover la salud, prevenir enfermedades, mantener la salud y no hacer frente a las enfermedades y discapacidad con o sin el apoyo de un proveedor de atención médica"
- d. "La incapacidad de individuos, familias y comunidades para promover la salud, prevenir enfermedades, mantener la salud y hacer frente a las enfermedades y discapacidad con o sin el apoyo de un proveedor de atención médica"

20. ¿Qué significan las siglas ESI?

1. Educación Sexual Integral
2. Educación Sexual Inclusiva
3. Educación Segura Integral
4. Educación Sexual Inteligente

## Cuestionario post test

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Evaluación de salida (post-test) para la recolección de datos de la tesis: **Talleres de educación sexual integral para el desarrollo de la competencia “construye su identidad”, I.E. MX. de Aplicación Fortunato L. Herrera, 2023.**

Apellidos y nombres:

.....

**Instrucciones:**

Estimado estudiante:

Lean cuidadosamente cada enunciado y sus respectivas alternativas, posteriormente marquen con una “X” según su apreciación personal, la respuesta más adecuada para usted.

1. Los cambios físicos en varones y en mujeres durante la adolescencia son:
  - a. Aumento de peso, crecimiento de vello púbico, desarrollo de acné, cambio de la forma pélvica y disminución de estatura.
  - b. Olor corporal fuerte, inicio de la menstruación y decrecimiento de los órganos genitales masculinos.
  - c. Crecimiento de las mamas, crecimiento de vello púbico y axilar, aumento de sudoración, desarrollo de la musculatura y cambio de voz.
  - d. Redistribución de la grasa corporal y ausencia de fertilidad
  
2. Los cambios psicológicos en la adolescencia son:
  - e) Necesidad de ser admirado, no cuestiona las ordenes de sus padres, experimenta cambios en los estados de ánimo y busca libertad e independencia.
  - f) El adolescente se vuelve agresivo e inestable, busca dependencia de sus padres.
  - g) Se siente presionados a tomar decisiones, compiten por ser el peor, necesidad de sentirse invalorados.

- h) Necesidad de ser admirado, cuestiona las ordenes de sus padres, experimenta cambios en los estados de ánimo y busca libertad e independencia.
3. ¿Qué es la identidad?
- e) La identidad es un conjunto de características propias de una persona o un grupo
  - f) La identidad se puede entender como la concepción que no tiene una persona o un colectivo sobre sí mismo en relación a otros.
  - g) La identidad es un conjunto de características impropias de una persona o un grupo
  - h) La identidad se puede entender como la anticoncepción que se tiene de una persona o un colectivo.
1. Los tipos de identidad son:
- e) Identidad comunitaria, identidad nacional e identidad de género
  - f) Identidad personal, identidad nacional e identidad de género.
  - g) Identidad personal, identidad internacional e identidad de género
  - h) Identidad personal, identidad nacional e identidad de anti género
2. La identidad de género es:
- e) Es un conjunto de pensamientos y sentimientos de una persona que le permiten identificarse con una categoría de género
  - f) Es un conjunto de estereotipos sociales, pensamientos y sentimientos de una persona que le permiten identificarse con una categoría de género
  - g) Es un conjunto de pensamientos sexistas y sentimientos de una persona que le permiten identificarse con una categoría de género
  - h) Es un conjunto de pensamientos y creencias religiosas de una persona que le permiten identificarse con una categoría de género
3. ¿Qué es un vínculo?
- e) Unión o relación no material, especialmente la que se establece entre una persona.
  - f) Unión o relación no material, especialmente en la que no se establece entre dos personas.
  - g) Unión o relación material, especialmente la que se establece entre dos personas.
  - h) Unión o relación no material, especialmente la que se establece entre dos personas.
4. Que tipos de vínculos sociales existen:
- e) Amical, laboral, circunstancial y familiar.
  - f) Afectiva, laboral, circunstancial y familiar.
  - g) Afectiva, no laboral, circunstancial y familiar.
  - h) Afectiva, laboral, circunstancial y parental.

5. Un estereotipo es:
  - a. El conjunto de creencias racionales sobre los atributos asignados a un determinado grupo social.
  - b. El conjunto de doctrinas sociales sobre los atributos asignados a un determinado grupo social.
  - c. El conjunto de creencias sobre los atributos asignados a un determinado grupo social.
  - d. El conjunto de facultades asignados a un determinado grupo social.
  
6. Reconoce cual es un estereotipo de género:
  - a. El varón es más trabajador, inteligente, fuerte, no llora, valiente, jefe de familia, proveedor, le gustan los riesgos, agresivo.
  - b. El varón es más trabajador, inteligente, pasivo, fuerte, no llora, valiente, jefe de familia, proveedor, le gustan los riesgos, agresivo.
  - c. El varón es más trabajador, inteligente, fuerte, llora, valiente, jefe de familia, proveedor, le gustan los riesgos, agresivo.
  - d. El varón es más trabajador, inteligente, fuerte, no llora, valiente, jefe de familia, proveedor, no le gustan los riesgos, agresivo.
  
7. Las emociones son:
  - a. Es aquello que sentimos, cuando no percibimos algo o a alguien.
  - b. Es aquello que no sentimos, cuando percibimos algo o a alguien.
  - c. Es aquello que sentimos, cuando percibimos algo o a alguien.
  - d. Es aquello que no sentimos, cuando percibimos algo que queremos de alguien.
  
8. El acoso sexual es:
  - a. La intimidación de naturaleza sexual o violación, promesas no deseadas o inapropiadas.
  - b. La intimidación de naturaleza sexual o violación, promesas deseadas o inapropiadas.
  - c. La intimidación de naturaleza sexual o violación, promesas deseadas y apropiadas.
  - d. La intimidación de naturaleza ideológica, promesas no deseadas o inapropiadas.
  
9. El pensamiento crítico es:
  - a. Es la capacidad de no analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos.
  - b. Es la capacidad de analizar y evaluar la inconsistencia de los razonamientos.
  - c. Es la capacidad de analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos.
  - d. Es la capacidad de analizar y no evaluar la consistencia de los razonamientos.
  
10. ¿Qué es el derecho?

- a. Conjunto de normas no jurídicas que regulen la conducta externa del hombre.
  - b. Conjunto de normas jurídicas que regulen la conducta externa del hombre.
  - c. Conjunto de normas jurídicas que no regulen la conducta externa del hombre.
  - d. Conjunto de normas jurídicas que regulen la conducta interna del hombre.
11. Principios éticos son:
- a. Solidaridad, injusticia, Autonomía e Integridad.
  - b. Solidaridad, Justicia, dependencia e Integridad.
  - c. Solidaridad, Justicia, Autonomía e Intolerancia.
  - d. Solidaridad, Justicia, Autonomía e Integridad.
12. Cuál de los siguientes enunciados es una conducta sexista:
- a. Menospreciar a los hombres que practican deportes considerados “femeninos”.
  - b. Apreciar a los hombres que practican deportes considerados “femeninos”.
  - c. Menospreciar a los hombres que no practican deportes considerados “femeninos”.
  - d. Apreciar a los hombres que no practican deportes considerados “femeninos”.
13. Tomar decisiones para nuestro futuro es:
- a. Irrelevante
  - b. Negativo
  - c. Importante
  - d. Innecesario
14. Las causas del embarazo adolescente son:
- a. Los determinantes del embarazo en la adolescencia están vinculados con la pobreza; las desigualdades de género que atentan contra la autonomía de las mujeres; el acceso a oportunidades de inclusión social; la existencia de un clima educativo adverso y las barreras de acceso a los servicios de salud sexual.
  - b. Los determinantes del embarazo en la adolescencia no están vinculados con la pobreza; las desigualdades de género que atentan contra la autonomía de las mujeres; la falta de oportunidades de inclusión social; la inexistencia de un clima educativo adverso y las barreras de acceso a los servicios de salud sexual.
  - c. Los determinantes del embarazo en la adolescencia están vinculados con la pobreza; las desigualdades de género que atentan contra la autonomía de las mujeres; la falta de oportunidades de inclusión social; la existencia de un clima educativo adverso y las barreras de acceso a los servicios de salud sexual.
  - d. Los determinantes del embarazo en la adolescencia están no vinculados con la pobreza; las desigualdades de género que atentan contra la autonomía de las mujeres; la falta de oportunidades de inclusión social; la existencia de un clima educativo adverso y las barreras de acceso a los servicios de salud sexual.

15. Los métodos anticonceptivos son:
- Condón femenino.
  - Parches anticonceptivos.
  - Pastilla anticoncepción de emergencia.
  - Todas las anteriores
16. El autocuidado es:
- "La capacidad de individuos, familias y comunidades para no promover la salud, prevenir enfermedades, mantener la salud y hacer frente a las enfermedades y discapacidad con o sin el apoyo de un proveedor de atención médica"
  - "La capacidad de individuos, familias y comunidades para promover la salud, prevenir enfermedades, mantener la salud y hacer frente a las enfermedades y discapacidad con o sin el apoyo de un proveedor de atención médica"
  - "La capacidad de individuos, familias y comunidades para promover la salud, prevenir enfermedades, mantener la salud y no hacer frente a las enfermedades y discapacidad con o sin el apoyo de un proveedor de atención médica"
  - "La incapacidad de individuos, familias y comunidades para promover la salud, prevenir enfermedades, mantener la salud y hacer frente a las enfermedades y discapacidad con o sin el apoyo de un proveedor de atención médica"
17. Las causas del embarazo adolescente son:
- Los determinantes del embarazo en la adolescencia están vinculados con la pobreza; las desigualdades de género que atentan contra la autonomía de las mujeres; el acceso a oportunidades de inclusión social; la existencia de un clima educativo adverso y las barreras de acceso a los servicios de salud sexual.
  - Los determinantes del embarazo en la adolescencia no están vinculados con la pobreza; las desigualdades de género que atentan contra la autonomía de las mujeres; la falta de oportunidades de inclusión social; la inexistencia de un clima educativo adverso y las barreras de acceso a los servicios de salud sexual.
  - Los determinantes del embarazo en la adolescencia están vinculados con la pobreza; las desigualdades de género que atentan contra la autonomía de las mujeres; la falta de oportunidades de inclusión social; la existencia de un clima educativo adverso y las barreras de acceso a los servicios de salud sexual.
  - Los determinantes del embarazo en la adolescencia están no vinculados con la pobreza; las desigualdades de género que atentan contra la autonomía de las mujeres; la falta de oportunidades de inclusión social; la existencia de un clima educativo adverso y las barreras de acceso a los servicios de salud sexual.
18. Los métodos anticonceptivos son:
- Condón femenino.
  - Parches anticonceptivos.

- c. Pastilla anticoncepción de emergencia.
  - d. Todas las anteriores
19. El autocuidado es:
- a. "La capacidad de individuos, familias y comunidades para no promover la salud, prevenir enfermedades, mantener la salud y hacer frente a las enfermedades y discapacidad con o sin el apoyo de un proveedor de atención médica"
  - b. "La capacidad de individuos, familias y comunidades para promover la salud, prevenir enfermedades, mantener la salud y hacer frente a las enfermedades y discapacidad con o sin el apoyo de un proveedor de atención médica"
  - c. "La capacidad de individuos, familias y comunidades para promover la salud, prevenir enfermedades, mantener la salud y no hacer frente a las enfermedades y discapacidad con o sin el apoyo de un proveedor de atención médica"
  - d. "La incapacidad de individuos, familias y comunidades para promover la salud, prevenir enfermedades, mantener la salud y hacer frente a las enfermedades y discapacidad con o sin el apoyo de un proveedor de atención médica"
20. ¿Qué significan las siglas ESI?
- a. Educación Sexual Integral
  - b. Educación Sexual Inclusiva
  - c. Educación Segura Integral
  - d. Educación Sexual Inteligente

**Anexo 9. Evidencia de algunos cuestionarios de post test**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CIENCIAS SOCIALES

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Evaluación de entrada y salida (pre-test y post-test) para la recolección de datos de la tesis:  
**Talleres de Educación Sexual Integral para el desarrollo de la competencia "construye su identidad", I.E. MX. De Aplicación Fortunato L. Herrera, 2023.**

Apellidos y nombres: Jacinto Eiconua Jennifer Yoncu 18

**Instrucciones:**

Estimado estudiante:

Lean cuidadosamente cada enunciado y sus respectivas alternativas, posteriormente marquen con una "X" según su apreciación personal, la respuesta más adecuada para usted.

1. Los cambios físicos en varones y en mujeres durante la adolescencia son:
  - a. Aumento de peso, crecimiento de vello púbico, desarrollo de acné, cambio de la forma pélvica y disminución de estatura.
  - b. Olor corporal fuerte, inicio de la menstruación y crecimiento de los órganos genitales masculinos.
  - c. Crecimiento de las mamas, crecimiento de vello púbico y axilar, aumento de sudoración, desarrollo de la musculatura y cambio de voz.
  - d. Redistribución de la grasa corporal y ausencia de fertilidad
  
2. Los cambios psicológicos en la adolescencia son:
  - a) Necesidad de ser admirado, no cuestiona las ordenes de sus padres, experimenta cambios en los estados de ánimo y busca libertad e independencia.
  - b) El adolescente se vuelve agresivo e inestable, busca dependencia de sus padres.
  - c) Se siente presionados a tomar decisiones, competir, por ser el peor, necesidad de sentirse invalorados.
  - d) Necesidad de ser admirado, cuestiona las ordenes de sus padres, experimenta cambios en los estados de ánimo y busca libertad e independencia.
  
3. ¿Qué es la identidad?
  - a) La identidad es un conjunto de características propias de una persona o un grupo
  - b) La identidad se puede entender como la concepción que no tiene una persona o un colectivo sobre sí mismo en relación a otros.
  - c) La identidad es un conjunto de características impropias de una persona o un grupo
  - d) La identidad se puede entender como la anticoncepción que se tiene de una persona o un colectivo.
  
4. Los tipos de identidad son:
  - a) Identidad comunitaria, identidad nacional e identidad de género
  - b) Identidad personal, identidad nacional e identidad de género.
  - c) Identidad personal, identidad internacional e identidad de género
  - d) Identidad personal, identidad nacional e identidad de anti género
  
5. La identidad de género es:
  - a) Es un conjunto de pensamientos y sentimientos de una persona que le permiten identificarse con una categoría de género



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CIENCIAS SOCIALES

- b) Es un conjunto de estereotipos sociales, pensamientos y sentimientos de una persona que le permiten identificarse con una categoría de género
- c) Es un conjunto de pensamientos sexistas y sentimientos de una persona que le permiten identificarse con una categoría de género
- d) Es un conjunto de pensamientos y creencias religiosas de una persona que le permiten identificarse con una categoría de género
6. ¿Qué es un vínculo?
- a) Unión o relación no material, especialmente la que se establece entre una persona.
- b) Unión o relación no material, especialmente en la que no se establece entre dos personas.
- c) Unión o relación material, especialmente la que se establece entre dos personas.
- d) Unión o relación no material, especialmente la que se establece entre dos personas.
7. ¿Qué tipos de vínculos sociales existen?
- a) Amical, laboral, circunstancial y familiar.
- b) Afectiva, laboral, circunstancial y familiar.
- c) Afectiva, no laboral, circunstancial y familiar.
- d) Afectiva, laboral, circunstancial y parental.
8. Un estereotipo es:
- a. El conjunto de creencias racionales sobre los atributos asignados a un determinado grupo social.
- b. El conjunto de doctrinas sociales sobre los atributos asignados a un determinado grupo social.
- c. El conjunto de creencias sobre los atributos asignados a un determinado grupo social.
- d. El conjunto de facultades asignados a un determinado grupo social.
9. Reconoce cuál es un estereotipo de género:
- a. El varón es más trabajador, inteligente, fuerte, no llora, valiente, jefe de familia, proveedor, le gustan los riesgos, agresivo.
- b. El varón es más trabajador, inteligente, pasivo, fuerte, no llora, valiente, jefe de familia, proveedor, le gustan los riesgos, agresivo.
- c. El varón es más trabajador, inteligente, fuerte, llora, valiente, jefe de familia, proveedor, le gustan los riesgos, agresivo.
- d. El varón es más trabajador, inteligente, fuerte, no llora, valiente, jefe de familia, proveedor, no le gustan los riesgos, agresivo.
10. Las emociones son:
- a. Es aquello que sentimos, cuando no percibimos algo o a alguien.
- b. Es aquello que no sentimos, cuando percibimos algo o a alguien.
- c. Es aquello que sentimos, cuando percibimos algo o a alguien.
- d. Es aquello que no sentimos, cuando percibimos algo que queremos de alguien.
11. El acoso sexual es:
- a. La intimidación de naturaleza sexual o violación, promesas no deseadas o inapropiadas.
- b. La intimidación de naturaleza sexual o violación, promesas deseadas o inapropiadas.
- c. La intimidación de naturaleza sexual o violación, promesas deseadas y apropiadas.
- d. La intimidación de naturaleza ideológica, promesas no deseadas o inapropiadas.
12. El pensamiento crítico es:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAJ DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CIENCIAS SOCIALES

- a. Es la capacidad de no analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos.  
 b. Es la capacidad de analizar y evaluar la inconsistencia de los razonamientos.  
 c. Es la capacidad de analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos.  
 d. Es la capacidad de analizar y no evaluar la consistencia de los razonamientos.
13. ¿Qué es el derecho?
- a. Conjunto de normas no jurídicas que regulen la conducta externa del hombre.  
 b. Conjunto de normas jurídicas que regulen la conducta externa del hombre.  
 c. Conjunto de normas jurídicas que no regulen la conducta externa del hombre.  
 d. Conjunto de normas jurídicas que regulen la conducta interna del hombre.
14. Principios éticos son:
- a. Solidaridad, Injusticia, Autonomía e Integridad.  
 b. Solidaridad, Justicia, dependencia e Integridad.  
 c. Solidaridad, Justicia, Autonomía e Intolerancia.  
 d. Solidaridad, Justicia, Autonomía e Integridad.
- 15.Cuál de los siguientes enunciados es una conducta sexista:
- a. Menospreciar a los hombres que practican deportes considerados "femeninos".  
 b. Apreciar a los hombres que practican deportes considerados "femeninos".  
 c. Menospreciar a los hombres que no practican deportes considerados "femeninos".  
 d. Apreciar a los hombres que no practican deportes considerados "femeninos".
16. Tomar decisiones para nuestro futuro es:
- a. Irrelevante  
 b. Negativo  
 c. Importante  
 d. Innecesario
17. Las causas del embarazo adolescente son:
- a. Los determinantes del embarazo en la adolescencia están vinculados con la pobreza; las desigualdades de género que atentan contra la autonomía de las mujeres; el acceso a oportunidades de inclusión social; la existencia de un clima educativo adverso y las barreras de acceso a los servicios de salud sexual.  
 b. Los determinantes del embarazo en la adolescencia no están vinculados con la pobreza; las desigualdades de género que atentan contra la autonomía de las mujeres; la falta de oportunidades de inclusión social; la inexistencia de un clima educativo adverso y las barreras de acceso a los servicios de salud sexual.  
 c. Los determinantes del embarazo en la adolescencia están vinculados con la pobreza; las desigualdades de género que atentan contra la autonomía de las mujeres; la falta de oportunidades de inclusión social; la existencia de un clima educativo adverso y las barreras de acceso a los servicios de salud sexual.  
 d. Los determinantes del embarazo en la adolescencia están no vinculados con la pobreza; las desigualdades de género que atentan contra la autonomía de las mujeres; la falta de oportunidades de inclusión social; la existencia de un clima educativo adverso y las barreras de acceso a los servicios de salud sexual.
18. Los métodos anticonceptivos son:
- a. Condón femenino.  
 b. Parches anticonceptivos.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CIENCIAS SOCIALES

- Pastilla anticoncepción de emergencia.  
 Todas las anteriores

19. El autocuidado es:

- a. "La capacidad de individuos, familias y comunidades para no promover la salud, prevenir enfermedades, mantener la salud y hacer frente a las enfermedades y discapacidad con o sin el apoyo de un proveedor de atención médica"
- b. "La capacidad de individuos, familias y comunidades para promover la salud, prevenir enfermedades, mantener la salud y hacer frente a las enfermedades y discapacidad con o sin el apoyo de un proveedor de atención médica"
- c. "La capacidad de individuos, familias y comunidades para promover la salud, prevenir enfermedades, mantener la salud y no hacer frente a las enfermedades y discapacidad con o sin el apoyo de un proveedor de atención médica"
- d. "La incapacidad de individuos, familias y comunidades para promover a salud, prevenir enfermedades, mantener la salud y hacer frente a las enfermedades y discapacidad con o sin el apoyo de un proveedor de atención médica"

20. ¿Qué significan las siglas ESI?

- Educación Sexual Integral  
b) Educación Sexual Inclusiva  
c) Educación Segura Integral  
d) Educación Sexual Inteligente



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CIENCIAS SOCIALES

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Evaluación de entrada y salida (pre-test y post-test) para la recolección de datos de la tesis:  
**Talleres de Educación Sexual Integral para el desarrollo de la competencia  
"construye su identidad", I.E. MX. De Aplicación Fortunato L. Herrera,  
2023.**

Apellidos y nombres: Cheska Familia Oros Cossato

Instrucciones:

Estimado estudiante:

Lean cuidadosamente cada enunciado y sus respectivas alternativas, posteriormente marquen con una "X" según su apreciación personal, la respuesta más adecuada para usted.

1. Los cambios físicos en varones y en mujeres durante la adolescencia son:
  - a. Aumento de peso, crecimiento de vello púbico, desarrollo de axilas, cambio de la forma pélvica y disminución de estatura.
  - b. Olor corporal fuerte, inicio de la menstruación y decrecimiento de los órganos genitales masculinos.
  - c. Crecimiento de las mamas, crecimiento de vello púbico y axilar, aumento de sudoración, desarrollo de la musculatura y cambio de voz.
  - d. Redistribución de la grasa corporal y ausencia de fertilidad
  
2. Los cambios psicológicos en la adolescencia son:
  - a) Necesidad de ser admirado, no cuestiona las ordenes de sus padres, experimenta cambios en los estados de ánimo y busca libertad e independencia.
  - b) El adolescente se vuelve agresivo e inestable, busca dependencia de sus padres.
  - c) Se siente presionados a tomar decisiones, compiten por ser el peor, necesidad de sentirse invalorados.
  - d) Necesidad de ser admirado, cuestiona las ordenes de sus padres, experimenta cambios en los estados de ánimo y busca libertad e independencia.
  
3. ¿Qué es la identidad?
  - a) La identidad es un conjunto de características propias de una persona o un grupo
  - b) La identidad se puede entender como la concepción que no tiene una persona o un colectivo sobre sí mismo en relación a otros.
  - c) La identidad es un conjunto de características impropias de una persona o un grupo
  - d) La identidad se puede entender como la anticoncepción que se tiene de una persona o un colectivo.
  
4. Los tipos de identidad son:
  - a) Identidad comunitaria, identidad nacional e identidad de género
  - b) Identidad personal, identidad nacional e identidad de género.
  - c) Identidad personal, identidad internacional e identidad de género
  - d) Identidad personal, identidad nacional e identidad de anti género
  
5. La identidad de género es:
  - a) Es un conjunto de pensamientos y sentimientos de una persona que le permiten identificarse con una categoría de género



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAAD DEL CUSCO  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN  
 CIENCIAS SOCIALES

- b) Es un conjunto de estereotipos sociales, pensamientos y sentimientos de una persona que le permiten identificarse con una categoría de género
- c) Es un conjunto de pensamientos ~~sexistas~~ y sentimientos de una persona que le permiten identificarse con una categoría de género
- d) Es un conjunto de pensamientos y creencias religiosas de una persona que le permiten identificarse con una categoría de género

6. ¿Qué es un vínculo?

- a) Unión o relación no material, especialmente la que se establece entre una persona.
- b) Unión o relación no material, especialmente en la que no se establece entre dos personas.
- c) Unión o relación material, especialmente la que se establece entre dos personas.
- d) Unión o relación no material, especialmente la que se establece entre dos personas.

7. Que tipos de vínculos sociales existen:

- a) Amical, laboral, circunstancial y familiar.
- b) Afectiva, laboral, circunstancial y familiar.
- c) Afectiva, no laboral, circunstancial y familiar.
- d) Afectiva, laboral, circunstancial y parental.

8. Un estereotipo es:

- a. El conjunto de creencias racionales sobre los atributos asignados a un determinado grupo social.
- b. El conjunto de doctrinas sociales sobre los atributos asignados a un determinado grupo social.
- c. El conjunto de creencias sobre los atributos asignados a un determinado grupo social.
- d. El conjunto de facultades asignados a un determinado grupo social.

9. Reconoce cual es un estereotipo de género:

- a. El varón es más trabajador, inteligente, fuerte, no llora, valiente, jefe de familia, proveedor, le gustan los riesgos, agresivo.
- b. El varón es más trabajador, inteligente, pasivo, fuerte, no llora, valiente, jefe de familia, proveedor, le gustan los riesgos, agresivo.
- c. El varón es más trabajador, inteligente, fuerte, llora, valiente, jefe de familia, proveedor, le gustan los riesgos, agresivo.
- d. El varón es más trabajador, inteligente, fuerte, no llora, valiente, jefe de familia, proveedor, no le gustan los riesgos, agresivo.

10. Las emociones son:

- a. Es aquello que sentimos, cuando no percibimos algo o a alguien.
- b. Es aquello que no sentimos, cuando percibimos algo o a alguien.
- c. Es aquello que sentimos, cuando percibimos algo o a alguien.
- d. Es aquello que no sentimos, cuando percibimos algo que queremos de alguien.

11. El acoso sexual es:

- a. La intimidación de naturaleza sexual o violación, promesas no deseadas o inapropiadas.
- b. La intimidación de naturaleza sexual o violación, promesas deseadas o inapropiadas.
- c. La intimidación de naturaleza sexual o violación, promesas deseadas y apropiadas.
- d. La intimidación de naturaleza icológica, promesas no deseadas o inapropiadas.

12. El pensamiento crítico es:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CIENCIAS SOCIALES

- a. Es la capacidad de no analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos.
- b. Es la capacidad de analizar y evaluar la inconsistencia de los razonamientos.
- c. Es la capacidad de analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos.
- d. Es la capacidad de analizar y no evaluar la consistencia de los razonamientos.

13. ¿Qué es el derecho?

- a. Conjunto de normas jurídicas que regulen la conducta externa del hombre.
- b. Conjunto de normas jurídicas que regulen la conducta externa del hombre.
- c. Conjunto de normas jurídicas que no regulen la conducta externa del hombre.
- d. Conjunto de normas jurídicas que regulen la conducta interna del hombre.

14. Principios éticos son:

- a. Solidaridad, injusticia, Autonomía e Integridad.
- b. Solidaridad, Justicia, dependencia e Integridad.
- c. Solidaridad, Justicia, Autonomía e Intolerancia.
- d. Solidaridad, Justicia, Autonomía e Integridad.

15.Cuál de los siguientes enunciados es una conducta sexista:

- a. Menospreciar a los hombres que practican deportes considerados "femeninos".
- b. Apreciar a los hombres que practican deportes considerados "femeninos".
- c. Menospreciar a los hombres que no practican deportes considerados "femeninos".
- d. Apreciar a los hombres que no practican deportes considerados "femeninos".

16. Tomar decisiones para nuestro futuro es:

- a. Irrelevante
- b. Negativo
- c. Importante
- d. Innecesario

17. Las causas del embarazo adolescente son:

- a. Los determinantes del embarazo en la adolescencia están vinculados con la pobreza; las desigualdades de género que atentan contra la autonomía de las mujeres; el acceso a oportunidades de inclusión social; la existencia de un clima educativo adverso y las barreras de acceso a los servicios de salud sexual.
- b. Los determinantes del embarazo en la adolescencia no están vinculados con la pobreza; las desigualdades de género que atentan contra la autonomía de las mujeres; la falta de oportunidades de inclusión social; la inexistencia de un clima educativo adverso y las barreras de acceso a los servicios de salud sexual.
- c. Los determinantes del embarazo en la adolescencia están vinculados con la pobreza; las desigualdades de género que atentan contra la autonomía de las mujeres; la falta de oportunidades de inclusión social; la existencia de un clima educativo adverso y las barreras de acceso a los servicios de salud sexual.
- d. Los determinantes del embarazo en la adolescencia están no vinculados con la pobreza; las desigualdades de género que atentan contra la autonomía de las mujeres; la falta de oportunidades de inclusión social; la existencia de un clima educativo adverso y las barreras de acceso a los servicios de salud sexual.

18. Los métodos anticonceptivos son:

- a. Condón femenino.
- b. Parches anticonceptivos.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CIENCIAS SOCIALES

- c. Pastilla anticoncepción de emergencia.
  - d. Todas las anteriores
19. El autocuidado es:
- a. "La capacidad de individuos, familias y comunidades para no promover la salud, prevenir enfermedades, mantener la salud y hacer frente a las enfermedades y discapacidad con o sin el apoyo de un proveedor de atención médica"
  - b. "La capacidad de individuos, familias y comunidades para promover la salud, prevenir enfermedades, mantener la salud y hacer frente a las enfermedades y discapacidad con o sin el apoyo de un proveedor de atención médica"
  - c. "La capacidad de individuos, familias y comunidades para promover la salud, prevenir enfermedades, mantener la salud y no hacer frente a las enfermedades y discapacidad con o sin el apoyo de un proveedor de atención médica"
  - d. "La incapacidad de individuos, familias y comunidades para promover la salud, prevenir enfermedades, mantener la salud y hacer frente a las enfermedades y discapacidad con o sin el apoyo de un proveedor de atención médica"
20. ¿Qué significan las siglas ESI?
- a) Educación Sexual Integral
  - b) Educación Sexual Inclusiva
  - c) Educación Segura Integral
  - d) Educación Sexual Inteligente



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CIENCIAS SOCIALES

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Evaluación de entrada y salida (pre-test y post-test) para la recolección de datos de la tesis:  
**Talleres de Educación Sexual Integral para el desarrollo de la competencia "construye su identidad", I.E. MX. De Aplicación Fortunato L. Herrera, 2023.**

Apellidos y nombres: Sorcco Huaman, Roca Sara

**Instrucciones:**

Estimado estudiante:

Lean cuidadosamente cada enunciado y sus respectivas alternativas, posteriormente marquen con una "X" según su apreciación personal, la respuesta más adecuada para usted.

1. Los cambios físicos en varones y en mujeres durante la adolescencia son:
  - a. Aumento de peso, crecimiento de vello púbico, desarrollo de acné, cambio de la forma pélvica y disminución de estatura.
  - b. Clor corporal fuerte, inicio de la menstruación y decrecimiento de los órganos genitales masculinos.
  - c. Crecimiento de las mamas, crecimiento de vello púbico y axilar, aumento de sudoración, desarrollo de la musculatura y cambio de voz.
  - d. Redistribución de la grasa corporal y ausencia de fertilidad.
  
2. Los cambios psicológicos en la adolescencia son:
  - a) Necesidad de ser admirado, no cuestiona las ordenes de sus padres, experimenta cambios en los estados de ánimo y busca libertad e independencia.
  - b) El adolescente se vuelve agresivo e inestable, busca dependencia de sus padres.
  - c) Se siente presionado a tomar decisiones, compiten por ser el peor, necesidad de sentirse invalorados.
  - d) Necesidad de ser admirado, cuestiona las ordenes de sus padres, experimenta cambios en los estados de ánimo y busca libertad e independencia.
  
3. ¿Qué es la identidad?
  - a) La identidad es un conjunto de características propias de una persona o un grupo.
  - b) La identidad se puede entender como la concepción que no tiene una persona o un colectivo sobre sí mismo en relación a otros.
  - c) La identidad es un conjunto de características impropias de una persona o un grupo.
  - d) La identidad se puede entender como la autoconcepción que se tiene de una persona o un colectivo.
  
4. Los tipos de identidad son.
  - a) Identidad comunitaria, identidad nacional e identidad de género.
  - b) Identidad personal, identidad nacional e identidad de género.
  - c) Identidad personal, identidad internacional e identidad de género.
  - d) Identidad personal, identidad nacional e identidad de anti género.
  
5. La identidad de género es:
  - a) Es un conjunto de pensamientos y sentimientos de una persona que le permiten identificarse con una categoría de género.

20



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CIENCIAS SOCIALES

- b) Es un conjunto de estereotipos sociales, pensamientos y sentimientos de una persona que le permiten identificarse con una categoría de género
- c) Es un conjunto de pensamientos sexistas y sentimientos de una persona que le permiten identificarse con una categoría de género
- d) Es un conjunto de pensamientos y creencias religiosas de una persona que le permiten identificarse con una categoría de género
6. ¿Qué es un vínculo?
- a) Unión o relación no material, especialmente la que se establece entre una persona.
- b) Unión o relación no material, especialmente en la que no se establece entre dos personas.
- c) Unión o relación material, especialmente la que se establece entre dos personas.
- d) Unión o relación no material, especialmente la que se establece entre dos personas.
7. Que tipos de vínculos sociales existen.
- a) Amical, laboral, circunstancial y familiar.
- b) Afectiva, laboral, circunstancial y familiar.
- c) Afectiva, no laboral, circunstancial y familiar.
- d) Afectiva, laboral, circunstancial y parental.
8. Un estereotipo es:
- a. El conjunto de creencias racionales sobre los atributos asignados a un determinado grupo social.
- b. El conjunto de doctrinas sociales sobre los atributos asignados a un determinado grupo social.
- c. El conjunto de creencias sobre los atributos asignados a un determinado grupo social.
- d. El conjunto de facultades asignados a un determinado grupo social.
9. Reconoce cual es un estereotipo de género:
- a. El varón es más trabajador, inteligente, fuerte, no llora, valiente, jefe de familia, proveedor, le gustan los riesgos, agresivo.
- b. El varón es más trabajador, inteligente, pasivo, fuerte, no llora, valiente, jefe de familia, proveedor, le gustan los riesgos, agresivo.
- c. El varón es más trabajador, inteligente, fuerte, llora, valiente, jefe de familia, proveedor, le gustan los riesgos, agresivo.
- d. El varón es más trabajador, inteligente, fuerte, no llora, valiente, jefe de familia, proveedor, no le gustan los riesgos, agresivo.
10. Las emociones son:
- a. Es aquello que sentimos, cuando no percibimos algo o a alguien.
- b. Es aquello que no sentimos, cuando percibimos algo o a alguien.
- c. Es aquello que sentimos, cuando percibimos algo o a alguien.
- d. Es aquello que no sentimos, cuando percibimos algo que queremos de alguien.
11. El acoso sexual es:
- a. La intimidación de naturaleza sexual o violación, promesas no deseadas o inapropiadas.
- b. La intimidación de naturaleza sexual o violación, promesas deseadas o inapropiadas.
- c. La intimidación de naturaleza sexual o violación, promesas deseadas y apropiadas.
- d. La intimidación de naturaleza ideológica, promesas no deseadas o inapropiadas.
12. El pensamiento crítico es:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAJ DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CIENCIAS SOCIALES

- a. Es la capacidad de no analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos.
- b. Es la capacidad de analizar y evaluar la inconsistencia de los razonamientos.
- c. Es la capacidad de analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos.
- d. Es la capacidad de analizar y no evaluar la consistencia de los razonamientos.

13. ¿Qué es el derecho?

- a. Conjunto de normas no jurídicas que regulen la conducta externa del hombre.
- b. Conjunto de normas jurídicas que regulen la conducta externa del hombre.
- c. Conjunto de normas jurídicas que no regulen la conducta externa del hombre.
- d. Conjunto de normas jurídicas que regulen la conducta interna del hombre.

14. Principios éticos son:

- a. Solidaridad, injusticia, Autonomía e Integridad.
- b. Solidaridad, Justicia, dependencia e Integridad.
- c. Solidaridad, Justicia, Autonomía e Intolerancia.
- d. Solidaridad, Justicia, Autonomía e Integridad.

15. Cuál de los siguientes enunciados es una conducta sexista:

- a. Menospreciar a los hombres que practican deportes considerados "femeninos".
- b. Apreciar a los hombres que practican deportes considerados "femeninos".
- c. Menospreciar a los hombres que no practican deportes considerados "femeninos".
- d. Apreciar a los hombres que no practican deportes considerados "femeninos".

16. Tomar decisiones para nuestro futuro es:

- a. Irrelevante
- b. Negativo
- c. Importante
- d. Innecesario

17. Las causas del embarazo adolescente son:

- a. Los determinantes del embarazo en la adolescencia están vinculados con la pobreza; las desigualdades de género que atentan contra la autonomía de las mujeres; el acceso a oportunidades de inclusión social; la existencia de un clima educativo adverso y las barreras de acceso a los servicios de salud sexual.
- b. Los determinantes del embarazo en la adolescencia no están vinculados con la pobreza; las desigualdades de género que atentan contra la autonomía de las mujeres; la falta de oportunidades de inclusión social; la inexistencia de un clima educativo adverso y las barreras de acceso a los servicios de salud sexual.
- c. Los determinantes del embarazo en la adolescencia están vinculados con la pobreza; las desigualdades de género que atentan contra la autonomía de las mujeres; la falta de oportunidades de inclusión social; la existencia de un clima educativo adverso y las barreras de acceso a los servicios de salud sexual.
- d. Los determinantes del embarazo en la adolescencia están no vinculados con la pobreza; las desigualdades de género que atentan contra la autonomía de las mujeres; la falta de oportunidades de inclusión social; la existencia de un clima educativo adverso y las barreras de acceso a los servicios de salud sexual.

18. Los métodos anticonceptivos son:

- a. Condón femenino.
- b. Parches anticonceptivos.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CIENCIAS SOCIALES

- c. Pastilla anticoncepción de emergencia.
  - d. Todas las anteriores
19. El autocuidado es:
- a. "La capacidad de individuos, familias y comunidades para no promover la salud, prevenir enfermedades, mantener la salud y hacer frente a las enfermedades y discapacidad con o sin el apoyo de un proveedor de atención médica"
  - b. "La capacidad de individuos, familias y comunidades para promover la salud, prevenir enfermedades, mantener la salud y hacer frente a las enfermedades y discapacidad con o sin el apoyo de un proveedor de atención médica"
  - c. "La capacidad de individuos, familias y comunidades para promover la salud, prevenir enfermedades, mantener la salud y no hacer frente a las enfermedades y discapacidad con o sin el apoyo de un proveedor de atención médica"
  - d. "La incapacidad de individuos, familias y comunidades para promover la salud, prevenir enfermedades, mantener la salud y hacer frente a las enfermedades y discapacidad con o sin el apoyo de un proveedor de atención médica"
20. ¿Qué significan las siglas LSI?
- a) Educación Sexual Integral
  - b) Educación Sexual Inclusiva
  - c) Educación Segura Integral
  - d) Educación Sexual Inteligente

**Anexo 10. Evidencia fotográfica de los talleres de educación sexual**

v

