

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**TESIS**

**HABILIDADES SOCIALES Y CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN  
USUARIOS DE APLICACIONES DE CITAS DE UNA ASOCIACIÓN ARTÍSTICA  
DE CUSCO, 2023**

**PRESENTADO POR:**

BR. DIEGO SEBASTIAN CCAPATINTA  
GONZALES  
BR. SHARON MARJORY SALLO  
AUCCACUSI

**PARA OPTAR AL TÍTULO  
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
PSICOLOGÍA**

**ASESORA:**

Mg. KAROLA ESPEJO ABARCA

**CUSCO-PERÚ**

**2024**

# INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación/tesis titulada: HABILIDADES SOCIALES Y CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN USUARIOS DE APLICACIONES DE CITAS DE UNA ASOCIACIÓN ARTÍSTICA DE CUSCO, 2023

presentado por: DIEGO SEBASTIAN COPATINIA GONZALES con DNI Nro.: 71695891 presentado por: SHARON MARIORY SALA AUCCACUSI con DNI Nro.: 70372602 para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADOS EN PSICOLOGÍA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del *Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC* y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 30 de ABRIL de 2024



Firma

Post firma KAROLA ESPEJO ABARCA

Nro. de DNI 45634597

ORCID del Asesor 0000-0002-3004-9919

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:354151758

NOMBRE DEL TRABAJO

INFORME FINAL DIEGO Y SHARON.pdf

AUTOR

DIEGO SEBASTIAN CCAPATINTA GON S  
HARON MARJORY SALLO AUCCACUSI

RECUENTO DE PALABRAS

35873 Words

RECUENTO DE CARACTERES

190468 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

180 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

4.7MB

FECHA DE ENTREGA

Apr 29, 2024 11:40 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Apr 29, 2024 11:42 PM GMT-5

**● 10% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 8% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Material citado



Mg. Ps. Karlo Espejo

Abarca

## **Dedicatoria**

A Dios, por darme fortaleza para llegar hasta aquí. A mis padres Amalia y Roberto, por ser la fuente de inspiración para lograr mis metas. A mis hermanos Luz, Roberto y Edu por creer en mis expectativas. Y, a mis amigos Sharon y Flor por acompañarme en este viaje.

Diego Ccapatinta

A Dios y al Señor de Qoyllority, por ser la dirección en los momentos más desafiantes de mi vida. A mis padres Bertha y Abelardo, quienes me han guiado en este camino. A mi hermana Mayra, motivo de inspiración en mi vida. También, a mis perros, que han llenado mi vida de alegría. A mis amigos Flor y Diego, cuyas amistades han sido un regalo invaluable.

Sharon Sallo

## **Agradecimientos**

A nuestra casa de estudios, la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco y a los catedráticos de la Escuela Profesional de Psicología, quienes nos formaron y brindaron las herramientas suficientes para poder desarrollarnos satisfactoriamente en el ámbito laboral.

En especial a nuestra asesora la Mgt. Karola Espejo Abarca, quien hizo posible la realización de este trabajo de investigación; también, el aporte de los jueces expertos, quienes ayudaron a darle validez al trabajo. De la misma manera a la Mgt. Jacqueline Carol Infantas Paullo, quién nunca dudo de nuestra capacidad y siempre nos impulsó a seguir creciendo profesionalmente.

A la asociación artística, quienes amablemente nos brindaron acceso para la aplicación de instrumentos. Finalmente, a todos nuestros familiares, amigos y conocidos que aportaron en la culminación con éxito de nuestra tesis.

## Índice de Contenido

**Dedicatoria i**

**Agradecimientos ii**

**Presentación xi**

**Resumen xii**

**Abstract xiii**

**Introducción xiv**

### **Capítulo I Planteamiento del Problema 1**

1.1. Descripción del Problema de Investigación 1

1.2. Formulación del Problema 8

1.2.1. Problema General 8

1.2.2. Problemas Específicos 8

1.3. Objetivos de la Investigación 8

1.3.1. Objetivo General 8

1.3.2. Objetivos Específicos 9

1.4. Justificación 9

1.4.1. Valor Social 10

1.4.2. Valor Teórico 11

1.4.3. Valor Metodológico 11

1.4.4. Valor Práctico 11

1.5. Viabilidad 12

1.6. Limitaciones 12

1.7. Área de Estudio 12

## **Capítulo II Marco Teórico 13**

2.1. Antecedentes de la Investigación 13

2.1.1. Antecedentes Internacionales 13

2.1.2. Antecedentes Nacionales 17

2.1.3. Antecedentes Locales 21

2.2. Bases Teóricas 22

2.2.1. Habilidades Sociales 22

2.2.1.1. Habilidades 22

2.2.1.2. Habilidades Sociales 22

2.2.1.3. Socialización como Proceso en las Habilidades Sociales 29

2.2.1.4. Modelos Teóricos de Habilidades Sociales 30

2.2.2. Conductas Sexuales de Riesgo 35

2.2.2.1. Definiciones 35

2.2.2.2. Factores de las Conductas Sexuales de Riesgo 39

2.2.2.3. Dimensiones de Conductas Sexuales de Riesgo 41

2.2.2.4. Consecuencias de las Conductas Sexuales de Riesgo 42

2.2.2.5. Modelos o Teorías que Expliquen las Conductas Sexuales de Riesgo 43

2.2.3. Modelos que Explican Ambas Variables	49
2.2.3.1. Modelo de Información-Motivación y Habilidades Conductuales de Fisher y Fisher	49
2.2.4. Redes Sociales	51
2.2.4.1. Aplicaciones de Citas	52
2.2.4.2. Comunicación en Redes Sociales	54
2.2.4.3. Relaciones Amorosas Virtuales	55
2.2.5. Asociación Artística	57
2.3. Definición Conceptual	58
2.3.1. Habilidades Sociales	58
2.3.2. Conductas Sexuales de Riesgo	58
2.3.3. Aplicaciones de Citas	58
<b>Capítulo III Hipótesis y Variables</b>	<b>59</b>
3.1. Formulación de Hipótesis	59
3.1.1. Hipótesis General	59
3.1.2. Hipótesis Específicas	60
3.2. Especificación de Variables	62
<b>Capítulo IV Marco Metodológico</b>	<b>64</b>
4.1. Tipo de Investigación	64
4.2. Diseño de Investigación	64
4.3. Población y Muestra	65



- 4.3.1. Población 65
- 4.3.2. Determinación de la Muestra 66
  - 4.3.2.1. Tamaño de la Muestra 66
  - 4.3.2.2. Selección de las Unidades Muestrales 67
  - 4.3.2.3. Criterios de Inclusión y Exclusión 68
  - 4.3.2.4. Caracterización de la Muestra 68
- 4.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos 69
  - 4.4.1. Técnicas de Recolección de Datos 69
  - 4.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos 69
    - 4.4.2.1. Escala de Habilidades Sociales de Gismero 69
    - 4.4.2.2. Escala de Conductas Sexuales de Riesgo 73
- 4.5. Procedimientos para la Recolección de Datos 77
- 4.6. Técnica de Procesamiento y Análisis de Datos 78
- 4.7. Aspectos Éticos 79
- 4.8. Matriz de Consistencia 80

## **Capítulo V Resultados 82**

- 5.1. Descripción Sociodemográfica de la Investigación 82
- 5.2. Estadística Descriptiva Aplicada al Estudio 89
  - 5.2.1. Estadística Descriptiva de la Variable Habilidades Sociales 89
  - 5.2.2. Estadística Descriptiva de la Variable Conductas Sexuales de Riesgo 91

5.3. Estadística Inferencial Aplicada al Estudio 93

5.3.1. Correlación entre Habilidades Sociales y Conductas Sexuales de Riesgo 93

5.3.2. Correlación entre la Variable Conductas Sexuales de Riesgo y las Dimensiones de Habilidades Sociales 94

5.3.3. Comparaciones de Grupos 95

**Capítulo VI Discusión 97**

6.1. Discusión de Resultados 97

**Capítulo VII Conclusiones y Recomendaciones 107**

7.1. Conclusiones 107

7.2. Recomendaciones 108

**Referencias 110**

**Anexos 127**

## Índice de Tablas

- Tabla 1** Operacionalización de las variables 63
- Tabla 2** Distribución de la población según sexo 66
- Tabla 3** Criterios de inclusión y exclusión de la muestra 68
- Tabla 4** Características de la muestra según sexo y edad 68
- Tabla 5** Procesamiento de validez de contenido por juicio de expertos para la escala de habilidades sociales 72
- Tabla 6** Alfa de Cronbach de la escala de habilidades sociales 73
- Tabla 7** Procesamiento de validez de contenido por juicio de expertos para la escala de conductas sexuales de riesgo 76
- Tabla 8** Alfa de Cronbach de la escala de conductas sexuales de riesgo 77
- Tabla 9** Matriz de consistencia: Habilidades sociales y conductas sexuales de riesgo en usuarios de aplicaciones de citas de una asociación artística de Cusco, 2023 80
- Tabla 10** Características de la muestra según sexo 83
- Tabla 11** Características de la muestra según edad 84
- Tabla 12** Características de la muestra según estado civil 85
- Tabla 13** Tiempo de uso de las aplicaciones de citas de la muestra 86
- Tabla 14** Frecuencia de uso de las aplicaciones de citas de la muestra 87

**Tabla 15** Apps de citas frecuentes de la muestra 88

**Tabla 16** Nivel de habilidades sociales en los usuarios de aplicaciones de citas 89

**Tabla 17** Nivel de habilidades sociales por dimensiones en los usuarios de aplicaciones de citas  
90

**Tabla 18** Nivel de conductas sexuales de riesgo en los usuarios de aplicaciones de citas 91

**Tabla 19** Nivel de conductas sexuales de riesgo por dimensiones en los usuarios de aplicaciones  
de citas 92

**Tabla 20** Correlación entre habilidades sociales y conductas sexuales de riesgo en los usuarios  
de aplicaciones de citas 93

**Tabla 21** Correlación entre la variable conductas sexuales de riesgo y las dimensiones de  
habilidades sociales en los usuarios de aplicaciones de citas 94

**Tabla 22** Comparación del nivel de conductas sexuales de riesgo respecto a sexo 96

**Tabla 23** Comparación del nivel de conductas sexuales de riesgo respecto a edad 96

## Índice de Figuras

**Figura 1** Esquema ABCD de la adquisición de habilidades sociales 27

**Figura 2** Esquema de la Teoría del Comportamiento Planificado 43

**Figura 3** Diagrama del Modelo de Creencias 48

**Figura 4** Esquema del Modelo de Información-Motivación y Habilidades Conductuales 50

**Figura 5** Características de la muestra según sexo 83

**Figura 6** Características de la muestra según edad 84

**Figura 7** Características de la muestra según estado civil 85

**Figura 8** Tiempo de uso de las aplicaciones de citas de la muestra 86

**Figura 9** Frecuencia de uso de las aplicaciones de citas de la muestra 87

**Figura 10** Apps de citas frecuentes de la muestra 88

**Figura 11** Nivel de habilidades sociales en los usuarios de aplicaciones de citas 89

**Figura 12** Nivel de habilidades sociales por dimensiones en los usuarios de aplicaciones de citas  
90

**Figura 13** Nivel de conductas sexuales de riesgo en los usuarios de aplicaciones de citas 91

**Figura 14** Nivel de conductas sexuales de riesgo por dimensiones en los usuarios de aplicaciones  
de citas 92

## **Presentación**

Señor Decano de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.

Señora Directora del Departamento de Filosofía y Psicología.

Señor Director de la Escuela Profesional de Psicología

Señores miembros del honorable jurado en el marco del reglamento de grados y títulos de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco ponemos a su consideración el presente trabajo de tesis titulado: “Habilidades sociales y conductas sexuales de riesgo en usuarios de aplicaciones de una asociación artística de Cusco, 2023”, con el propósito de optar al título profesional de Licenciados en Psicología.

Se cumplió con todos los requisitos del reglamento que exige nuestra universidad, espero que el esfuerzo realizado y que la presente investigación sirva de aporte al conocimiento psicológico y sea un propósito para que se realicen futuras investigaciones.

**Los tesistas**

## Resumen

En los últimos años se ha registrado el incremento de usuarios de aplicaciones de citas y las consecuencias que esto conlleva; por ello, esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre habilidades sociales y conductas sexuales de riesgo en usuarios de aplicaciones citas de una asociación artística de Cusco, 2023. Para ello, se utilizó un enfoque cuantitativo porque se analizó los datos mediante técnicas estadísticas. Además, se utilizó un diseño no experimental porque en este trabajo no se manipuló las variables y tuvo un alcance correlacional. Para el diseño muestral se consideró un muestreo probabilístico simple y se evaluó una muestra de 255 personas, cuyas edades fluctúan entre 18 a 38 años. Se aplicó una ficha sociodemográfica, la escala de habilidades sociales de Gismero y la escala de conductas sexuales de riesgo de Ali y Quiñones. Los resultados evidenciaron que existe una relación inversa débil muy significativa ( $\rho = -.277$ ;  $p < .001$ ) entre las variables. Además, se correlacionó la variable conductas sexuales de riesgo y las dimensiones de habilidades sociales donde las correlaciones oscilan entre  $\rho = -.187$  a  $\rho = -.288$ . Y, se encontró diferencias significativas en conductas sexuales de riesgo en cuanto a edad ( $p = 0.25$ ); a diferencia de sexo ( $p = .482$ ).

*Palabras claves:* habilidades sociales, conductas sexuales de riesgo, aplicaciones de citas.

### **Abstract**

In recent years, there has been an increase in the number of users of dating apps and the consequences that this entails; therefore, this research aimed to determine the relationship between social skills and sexual risk behaviors in users of dating apps of an artistic association in Cusco, 2023. For this purpose, a quantitative approach was used because the data were analyzed using statistical techniques. Additionally, a non-experimental design was used because in this study the variables were not manipulated and it had a correlational scope. For the sample design, simple probability sampling was considered and a sample of 255 people, whose ages ranged from 18 to 38 years, was evaluated. A sociodemographic form, the Gismero social skills scale and the Ali and Quiñones scale of sexual risk behaviors were applied. The results showed that there is a significant weak inverse relationship ( $\rho = -.277$ ;  $p < .001$ ) between the variables. Additionally, the relationship between the variable risky sexual behaviors and the dimensions of social skills showed results ranged from  $\rho = -.187$  to  $\rho = -.288$ . Additionally, significant differences were found in sexual risk behaviors for age ( $p = .25$ ); as opposed to sex ( $p = .482$ ).

*Key words:* social skills, sexual risk behaviors, dating applications.



## Introducción

Los últimos años se ha venido desarrollando la globalización tecnológica, lo cual permitió el efecto de la virtualización del contexto social; fuertemente acentuado gracias a la reciente pandemia por el virus Covid-19, en este sentido, se trasladaron las interacciones sociales a entornos virtuales con consecuencias impredecibles para la evolución del ser humano (Sandu, 2020). Una de las consecuencias de esta revolución industrial recae en el desarrollo de “aplicaciones de citas” las cuales generan relaciones interpersonales entre dos perfiles virtuales con los mismos gustos, intereses y preferencias según la configuración y geolocalización indicada por el usuario.

Estas aplicaciones de citas forman parte de las redes sociales virtuales que hoy en día son cada vez más utilizadas por niños, adolescentes, jóvenes y adultos; útiles en el ámbito educativo, sanitario, social, económico, político, etc. Por otro lado, estas redes sociales a su vez han traído consigo consecuencias como la fisura de relaciones directas que son cada vez más efímeras, por ende, el retroceso de las habilidades sociales en el mundo offline (Escobar, 2019). Asu vez, la exposición a situaciones donde se vulnere la integridad personal con la exacerbación del ámbito sexual colocando a más personas ante situaciones con más probabilidad de tener conductas sexuales de riesgo (Boisseranc, 2018).

Es así que, ante la reciente popularidad de estas aplicaciones de citas y las nuevas tendencias en jóvenes y adultos; nace el interés de estudiar la relación existente entre las habilidades sociales y las conductas sexuales de riesgo en usuarios de aplicaciones de citas de una asociación artística de Cusco, 2023.

La presente tesis está estructurada de la siguiente forma:

En el primer capítulo, se encuentra plasmado el planteamiento del problema, dentro del cual están disgregados la descripción del problema de investigación, formulación del problema, objetivos de investigación, justificación y limitaciones.

En el segundo capítulo, se desarrolló el marco teórico de la investigación, donde se encuentran los antecedentes internacionales, nacionales y locales; además de la base teórica de ambas variables.

En el tercer capítulo, se encuentra la formulación de hipótesis y la especificación de variables.

En el cuarto capítulo, se encuentra el marco metodológico de la investigación; dentro pues, se detalla el tipo y diseño de investigación junto con la población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procedimiento de recolección de datos, técnica de procesamiento y análisis de datos, aspectos éticos y la matriz de consistencia de la investigación.

En el quinto capítulo se encuentran contemplados los resultados de la presente investigación, el cual contó con una muestra de 255 personas; además pues, se encuentran contemplados los datos sociodemográficos y resultados descriptivos y correlacionales.

En el sexto capítulo se expone la discusión, donde se interpretan los resultados obtenidos y se comparan con los antecedentes referidos en el estudio.

Finalmente, en el séptimo capítulo se presentaron las conclusiones y recomendaciones a las que se arribó en la presente investigación.

## Capítulo I

### Planteamiento del Problema

#### 1.1. Descripción del Problema de Investigación

Desde los inicios del siglo XXI, la sociedad está siendo parte de una época de revolución tecnológica, el mundo digital ha pasado a formar parte fundamental en el desarrollo cultural, social y educativo a nivel mundial. El proceso de globalización que ya veníamos viviendo, la reciente pandemia por Covid-19 y normativas adoptadas han fomentado a mayor escala la revolución industrial, el cual produce un fenómeno de virtualización del espacio social; en otras palabras, trasladar la interacción social a espacios virtuales formando parte de la evolución del ser humano (Sandu, 2020).

Así también, la vida social está en constante cambio; el proceso de interacción interpersonal es fundamental para tratar temas en el ámbito político, económico y social; de modo que las personas requieren socializar de forma constante y la herramienta básica son las habilidades sociales; niños, adolescentes y adultos requieren adaptarse al nuevo contexto (Mejía, 2021). En relación a esto, un estudio realizado por el Instituto Nacional de Estadística (INE, 2020) sobre las tecnologías de la Información y Comunicación manifiesta que el 83.1% de españoles entre 16 y 74 años se conectan diario al servicio de internet, siendo la mensajería instantánea la actividad más realizada por los cibernautas con un 89% en promedio. El uso de internet es universal con 99.8%; demostrando que existen nuevas formas de establecer relaciones con otras personas.

Ahora bien, parte de esta evolución en comunicación de la que se habla son las redes sociales y las aplicaciones de citas; como señala Pavoni (2018a), las aplicaciones de citas son

plataformas que gracias a su función de geolocalización y mensajería instantánea permite conocer personas de forma virtual, con el objetivo, como expresan las mismas aplicaciones, de un próximo encuentro presencial.

Hoy en día, una de las razones de éxito de las aplicaciones de citas es porque reducen el tiempo y abren las posibilidades de conocer a distintas personas paralelamente; sumado a ello, el uso de las redes sociales a partir de la pandemia y el incremento de la virtualización, han convertido a las apps de citas en la plataforma idónea para interactuar con otros. Así lo demostraría una investigación realizada por Bocanelli (2018), donde se buscó estudiar el movimiento en una de las aplicaciones de citas más famosas: Tinder; el estudio mostró que la aplicación cuenta con más de 100 millones de descargas, y 10 millones de usuarios a nivel mundial se conectan en un promedio de 35 minutos al día; en América Latina, el 85.39% de personas que utilizan la aplicación cuentan entre 18 a 44 años, siendo más varones con el 67.5%.

Si bien es cierto, el rápido avance de las redes sociales y la virtualización han abierto varias puertas en el ámbito académico, laboral y social; el uso de las redes sociales y aplicaciones de comunicación facilita las interacciones virtuales. Sin embargo, se han generado una serie de problemas; Escobar (2019) menciona que paradójicamente las redes sociales y las aplicaciones de citas han fisurado las proximidades físicas o relaciones directas que hoy en día son cada vez más efímeras e invisibles, el retroceso de las habilidades sociales se ve acelerado por estas nuevas tendencias. En relación a ello, Briones (2017) menciona que las habilidades sociales cumplen un papel importante en el desarrollo y maduración de cada persona, la ausencia o carencia de ellos generaría ansiedad al momento de la intervención social, de la misma forma Roca (2014) expone que las habilidades sociales mantienen una relación estrecha con el

bienestar general de la persona; caso contrario, generan estrés, ansiedad, depresión, frustración, ira, sensación de rechazo social y malestar general.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) en su reciente documento de discusión menciona que resulta importante realzar el desarrollo de las habilidades sociales, especialmente en América Latina y el Caribe para lograr que los niños se conviertan en ciudadanos capaces de conseguir el éxito personal, académico, social y económico en el mundo contemporáneo; además de que permita conectar y reforzar otros aspectos de la vida.

Con todo, la rápida propagación de estas redes sociales ha causado la exposición a situaciones que vulneren la integridad personal o transgredir los derechos; así como, la exacerbación en el ámbito sexual (Boisseranc, 2018). Como lo expresa Rivera (2021) estas nuevas tecnologías, entre ellas las aplicaciones de citas, han desplazado el relacionamiento tradicional convirtiéndolo en un proceso inmediato caracterizadas por la ausencia de involucramiento emocional y sin compromiso al futuro motivadas por la satisfacción del deseo sexual; formando relaciones superficiales, fugaces e individualizadas. Llamando la atención que los usuarios de las aplicaciones de citas poseen el doble de probabilidades de mantener relaciones sexuales sin protección en cuanto se produzca el primer encuentro físico (Sawyer et al., 2018).

Ahora bien, en lo que respecta a las consecuencias de mantener conductas sexuales de riesgo, se tiene que considerar a las enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no deseados; una de las situaciones más preocupantes actualmente es la incidencia en la población joven del VIH; ya que, la Organización Mundial de la Salud en su reporte más actual del 2022; informó que 40.1 millones de personas murieron por VIH hasta el 2021; siendo uno de los problemas más importantes en la salud pública a nivel mundial (Organización Mundial de la

Salud [OMS], 2022); además de que anualmente 374 millones de personas contraen clamidia, blenorragia, sífilis o tricomoniasis (OMS, 2021a). El mismo organismo internacional reporta que 6 de cada 10 embarazos no deseados se interrumpen de manera voluntaria, de los cuales el 45% se realiza en condiciones peligrosas, especialmente en países donde el aborto no es legal (OMS, 2021b). Así también, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2018) en su informe de Salud Sexual y Reproductiva menciona que la transmisión del SIDA en jóvenes entre 15 a 24 años representa uno de los cinco motivos de mortalidad con un porcentaje de 1.6%, además, en Latinoamérica uno de cada veinte jóvenes se contagió o está contagiado de alguna ITS debido al uso inadecuado o carente de preservativo, por otro lado, el 45% de los embarazos no están planificados.

En Perú, según el reporte del Ministerio de Salud del Perú, del 2017 al 2021 fueron diagnosticados 5604 casos de SIDA y 33120 casos de VIH; siendo las relaciones sexuales sin protección la principal causa con un 99.17% en personas entre 20 a 39 años en ambos sexos (Ministerio de Salud [MINSA], 2022). En nuestro país, no se cuenta con un informe y cifras oficiales sobre abortos clandestinos; sin embargo, se estima que cada año se tiene 28652 hospitalizaciones por aborto y 58 muertes (Taype y Merino, 2016).

Sumado a lo anterior, a través del informe técnico situacional de salud de los adolescentes y jóvenes redactado por el Ministerio de Salud se da a conocer que en nuestro país los adolescente y jóvenes se encuentran expuestos a conducta sexuales de riesgo por medio del uso del internet y las redes sociales; ya que, 24.3% de las personas encuestadas han tenido una relación sentimental con una persona que conoció por medio de una red social; 13.4% recibió propuestas para tener relaciones sexuales y el 8.5% mantuvo cibersexo con personas que conocieron por internet (MINSA, 2017). Además, el Ministerio de Salud de nuestro país en una

de las políticas desarrolladas se enfoca en la promoción de las habilidades sociales desde el ámbito educativo y el primer nivel de atención en el servicio de salud dirigido a adolescentes con el fin de fortalecer las habilidades sociales en la familia, escuela y comunidad (MINSA, 2005). Sin embargo, a pesar de la existencia de estrategias y lineamientos políticos para lograr tal fin; en la actualidad, se puede observar que no se cumplen o que si lo hacen es de forma parcial, siendo los más perjudicados los jóvenes, la familia y la comunidad. Por esta razón, es conveniente evidenciar mediante investigaciones de carácter científico la situación de salud actual de los jóvenes, que son una población no incluida en esta estrategia, así como las falencias (no tomar en cuenta un nuevo contexto de la era tecnológica, como las aplicaciones de citas) que existen e impiden alcanzar los objetivos planteados en la promoción de esta temática.

Ahora bien, los datos a tratar en nuestra localidad no se alejan mucho de la realidad antes descrita; solo en la ciudad de Cusco, del 2017 al 2021 se identificaron 699 casos de VIH y 68 casos de SIDA (MINSA, 2022). En Cusco, una investigación realizada por Cabanillas y Pereira (2020) en personas entre 18 a 25 años demostró que el 58.54% posee habilidades sociales entre normales y deficientes; sumado a ello, Bohorquez (2021) demostró en estudiantes cusqueños que el 59.7% tuvo entre 2 a 3 parejas sexuales; el 16.4% refirió que nunca utiliza protección (preservativos), el 10.4% mencionó que siempre mantiene relaciones sexuales con desconocidos; el 40.3%, siempre consume bebidas alcohólicas antes de las relaciones sexuales y el 4.5% refiere que siempre consume sustancias psicoactivas antes de las relaciones sexuales.

Ahora bien, para abordar la problemática en cuestión, se eligió una asociación artística de jóvenes en la ciudad del Cusco; el grupo en mención se reúne de manera permanente para realizar actividades como venta de productos, paseos, días de deporte y, sobre todo, prácticas y presentaciones de baile, a los cuales se tuvo acceso. Cabe mencionar que, este trabajo de

investigación tiene su origen en la observación y entrevistas realizadas por los autores a los integrantes del grupo en mención, se logró observar en distintas ocasiones y contextos que los participantes parecen estar más entretenidos con sus teléfonos celulares que con la conversación que se mantiene presencialmente. Así mismo, el encargado indica que una gran parte de los miembros de la asociación tienen dificultades al momento de dar a conocer sus opiniones, ideas y necesidades, también de que muestran dificultades para comunicarse entre ellos. De esta forma dificultando el objetivo general del grupo, como también, el desenvolvimiento e integración social entre los participantes.

Además, se realizó entrevistas a los integrantes de la asociación artística, quienes más de la mitad afirman que utilizan o alguna vez utilizaron una aplicación de cita; la mayoría mencionó que primero utilizaron las aplicaciones por curiosidad y después por la facilidad de contactar con otras personas. Por otro lado, cuando se indagó acerca del objetivo de utilizar estas aplicaciones de citas, las respuestas más comunes fueron: conocer más personas y tener encuentros sexuales casuales. En relación a su comportamiento sexual mencionaron que, en algunas ocasiones no utilizan un preservativo, especialmente aquellos que cuentan con una pareja estable; los jóvenes solteros en su mayoría tienen uno a la mano, sin embargo, al momento de tener relaciones sexuales no lo utilizan; a pesar de tener temor a contraer alguna infección de transmisión sexual o un embarazo no deseado, esto porque suelen haber consumido bebidas alcohólicas antes.

En la presente investigación se optó por tomar en cuenta a personas entre 18 y 39 años de edad, ya que, se ha identificado que personas entre los 18 a 30 años participan con mayor frecuencia en actividades sexuales de riesgo (Navalón, 2018). Sumado a ello, son personas entre 18 a 44 años quienes utilizan en mayor número las aplicaciones de citas; además, según el



reporte del MINSA (2022) el rango de edad con mayor estadística de VIH y SIDA se encuentra entre los 20 a 39 años de edad en ambos sexos.

A nuestro criterio, si la sociedad está cambiando y nuestro entorno social ahora se ha virtualizado al punto que gran parte de nuestro espacio de socialización es virtual; ¿aún gozamos de habilidades sociales en el mundo off line (fuera de línea) o real? Además, producto de esta virtualización surge la acogida de las aplicaciones de citas donde entre las motivaciones principales se encuentra tener relaciones sexuales casuales poniendo en riesgo la salud física y sexual; entonces ¿las personas se exponen sexualmente con más frecuencia? Es por ello que, desarrollar la temática de habilidades sociales es relevante, en efecto, la utilización adecuada de ellas no solo mejora la capacidad para resolver problemas, sino que también brinda la autoconfianza necesaria para prevenir las conductas de riesgo; considerando pues, que nuestra ciudad no cuenta con antecedentes en el mismo.

Dada la información expuesta, se torna imprescindible realizar una investigación de esta naturaleza que permita conocer la relación existente entre ambas variables con evidencia científica internacional, nacional y local con el objetivo de fortalecer las medidas y acciones que se vienen tomando a nivel sanitario y educativo en nuestro país y especialmente en nuestra localidad, y considerando que la salud sexual y reproductiva de los jóvenes aún tiene cifras negativas en nuestro país, y las habilidades sociales no presentan estudios relacionado en el tema, por ello se plantea estudiar la relación existente entre las conductas sexuales de riesgo y habilidades sociales en usuarios de aplicaciones de citas de una asociación artística en Cusco.

## **1.2. Formulación del Problema**

### ***1.2.1. Problema General***

¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y conductas sexuales de riesgo en usuarios de aplicaciones de citas de una asociación artística de Cusco, 2023?

### ***1.2.2. Problemas Específicos***

- ¿Cuáles son los niveles de habilidades sociales en usuarios de aplicaciones de citas de una asociación artística de Cusco, 2023?
- ¿Cuáles son los niveles de conductas sexuales de riesgo en usuarios de aplicaciones de citas de una asociación artística de Cusco, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre conductas sexuales de riesgo y las dimensiones de habilidades sociales en usuarios de aplicaciones de citas de una asociación artística de Cusco, 2023?
- ¿Qué diferencias existen en las conductas sexuales de riesgo según la variable sociodemográfica sexo en usuarios de aplicaciones de citas de una asociación artística de Cusco, 2023?
- ¿Qué diferencias existen en las conductas sexuales de riesgo según la variable sociodemográfica edad en usuarios de aplicaciones de citas de una asociación artística de Cusco, 2023?

## **1.3. Objetivos de la Investigación**

### ***1.3.1. Objetivo General***

Determinar cuál es la relación entre habilidades sociales y conductas sexuales de riesgo en usuarios de aplicaciones de citas de una asociación artística de Cusco, 2023.

### **1.3.2. *Objetivos Específicos***

- Describir cuáles son los niveles de habilidades sociales en usuarios de aplicaciones de citas de una asociación artística de Cusco, 2023.
- Describir cuáles son los niveles de conductas sexuales de riesgo en usuarios de aplicaciones de citas de una asociación artística de Cusco, 2023.
- Establecer cuál es la relación entre conductas sexuales de riesgo y las dimensiones de habilidades sociales en usuarios de aplicaciones de citas de una asociación artística de Cusco, 2023.
- Establecer las diferencias significativas que existen en las conductas sexuales de riesgo según la variable sociodemográfica sexo en usuarios de aplicaciones de citas de una asociación artística de Cusco, 2023.
- Establecer las diferencias significativas que existen en las conductas sexuales de riesgo según la variable sociodemográfica edad en usuarios de aplicaciones de citas de una asociación artística de Cusco, 2023.

### **1.4. *Justificación***

Teniendo en cuenta el contexto actual en el que se desenvuelven la mayoría de las personas es necesario involucrarse en la tecnología. En la actualidad un gran porcentaje de jóvenes tienen a su disposición un celular con acceso a internet, facilitando el intercambio de mensajes (Smith, 2015). De este modo la comunicación es casi constante y la sociedad, especialmente los jóvenes, están sujetos a un cambio de valores, actitudes y comportamientos.

Según Gismero (2022) el interés por estudiar las habilidades sociales se da porque una gran parte de la vida las personas se relacionan con otras, de forma rápida y compleja, donde las reglas han ido cambiando y los roles ya no se encuentran definidos, es decir, existe una gran

cantidad de personas que no se relacionan de forma adecuada, pero la necesidad de conocer cómo hacerlo se está dando mediante las investigaciones con poblaciones distintas enfocadas en jóvenes y adultos. De la misma manera, Salmeron (2019) menciona que en esta época de recursos digitales existen escasos estudios acerca del impacto que estos puedan tener sobre la salud de los usuarios, siendo conveniente analizar cómo las aplicaciones de citas online afectan en la sexualidad y si están asociadas a las conductas de riesgo.

Por lo expuesto, la presente investigación se lleva a cabo porque existe evidencia que los recursos digitales influyen en los jóvenes, tanto en el modo de comunicarse, buscar parejas o tener relaciones íntimas; por esta razón, dicho trabajo está enfocado en los jóvenes usuarios de las aplicaciones de citas online de una asociación artística de la ciudad de Cusco, para que de alguna forma se tenga un conocimiento más amplio de como las habilidades sociales son un requerimiento básico que permite desarrollar actitudes positivas para tener un comportamiento adecuado, y así evitar conductas sexuales de riesgo. Por último, las variables de investigación son de importancia para la psicología porque tiene relación con la psicología clínica, social y de la salud.

#### ***1.4.1. Valor Social***

La presente investigación, ofrece describir la influencia que existe entre las habilidades sociales y las conductas sexuales de riesgo en un contexto donde se hace presente los recursos virtuales, como las aplicaciones de citas, proporcionando una aproximación local de la comprensión de este fenómeno para generar nuevas formas de ver y vivir el proceso de relacionarse con otras personas, teniendo en cuenta que la sociedad debe dejar de lado los estigmas, estereotipos y diferentes prejuicios que se tienen sobre estas aplicaciones, ya que Cusco es una ciudad turística y la influencia de estas aplicaciones crece cada vez más; como

también en un futuro sirva de base para la creación de políticas por parte de profesionales de la salud.

#### ***1.4.2. Valor Teórico***

El presente estudio, busca brindar un aporte teórico significativo bajo la relación de habilidades sociales y conductas sexuales de riesgos en usuarios de aplicaciones de citas. Por ello, procura contribuir en esta área de investigación adquiriendo resultados que consoliden y den más sustento a las investigaciones que se realizaron con anterioridad, teniendo en cuenta que no se encuentra suficiente información al respecto, proporcionando así una perspectiva sistemática e integrada de las teorías que se abarcan. Además, permite recabar datos empíricos que corroboren o contradigan lo establecido en las teorías preexistentes.

#### ***1.4.3. Valor Metodológico***

La presente investigación posee valor metodológico, ya que los instrumentos de recolección de datos: Escala de Habilidades Sociales de Gismero y la Escala de Conductas Sexuales de Riesgo (ECSR), fueron sometidos al proceso de validez y confiabilidad para corroborar su eficacia en la población investigada y consecuentemente, podrán ser utilizados en futuras investigaciones que involucren el estudio de temas similares.

#### ***1.4.4. Valor Práctico***

En lo práctico, se espera que los resultados constituyan una contribución significativa para el campo clínico, social y de la salud. Así poder tener mayor conocimiento sobre las habilidades sociales y las conductas sexuales de riesgo, y de esta manera, elaborar planes de prevención y promoción, a las cuales se les toma muy poca importancia en el sector público y privado. Por ende, se aportará con una propuesta de programa de intervención dirigido a mejorar las habilidades sociales de la población estudiada.

### **1.5. Viabilidad**

El trabajo de investigación es viable ya que se contó con el acceso y el permiso de aplicación de instrumentos a la población de estudio, a su vez la aplicación de encuestas fue en grupos pequeños buscando que el ambiente durante la aplicación sea idóneo. De la misma forma, se contó con los recursos económicos y humanos para el desarrollo de la presente investigación.

### **1.6. Limitaciones**

El trabajo de investigación no cuenta con una gran cantidad de antecedentes locales, de la misma forma carece de evidencia estadística de la correlación entre las variables de estudio, por ende, se tomó en cuenta antecedentes que correlacionen habilidades sociales con otra conducta de riesgo. Por otro lado, el delimitar la población de estudio, no permitió acceder a mayor cantidad de usuarios de aplicaciones de citas, pero se procedió a trabajar con un margen de error del 3% para obtener una muestra significativa. En relación al acceso a los encuestados se tuvo algunas limitaciones en vista de que no todos los participantes asistían a todos los eventos o ensayos; en tal sentido se procedió a realizar llamadas. En definitiva, estas limitaciones fueron superadas, siendo viable el estudio.

### **1.7. Área de Estudio**

La presente investigación se encuentra dentro de la psicología social porque estudia cómo las interacciones sociales afectan el comportamiento de las personas, en decir, se centra en las habilidades sociales de los usuarios de aplicaciones de citas. También, se encuentra dentro de la psicología de la salud, porque estudia cómo los comportamientos y factores psicológicos influyen en la salud física y mental.

## Capítulo II

### Marco Teórico

#### 2.1. Antecedentes de la Investigación

Se presentan diferentes antecedentes de investigación desde el ámbito internacional, nacional y local, relacionadas con las variables de estudio de la presente tesis: habilidades sociales y conductas sexuales de riesgo.

##### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

Poerwandari y Berliana (2022) realizaron la investigación “Aplicaciones de citas y conductas sexuales de riesgo entre adultos jóvenes en las grandes ciudades de Indonesia” con el propósito de explorar si los usuarios se involucran en comportamientos sexuales de riesgo con otros usuarios. En la investigación se empleó un enfoque mixto, donde se aplicó una encuesta a 633 usuarios y se realizó una entrevista a 6 participantes. Los hallazgos de la investigación muestran que la aplicación de citas se usaba para encontrar amigos o parejas y como un medio para canalizar el deseo sexual. Por un lado, los participantes eran conscientes de las consecuencias de la práctica de sexo sin protección con múltiples parejas, y se observa que un 61.54% de los participantes usan siempre condones, pero un 7.7% nunca ha usado preservativo. En conclusión, los participantes expresaron una preferencia por realizar conductas sexuales de riesgo en lugar de abstenerse de ellas, con varias razones justificadas y racionalizadas de que eran bastante seguras si usaban preservativo.

Reid et al. (2022) desarrollaron el estudio “Búsqueda de pareja sexual en línea como práctica social: Evidencia cualitativa de la 4ª Encuesta Nacional Británica de Actitudes Sexuales y Estilos de Vida (Natsal-4)” en Gran Bretaña. Este estudio tuvo como propósito principal

conocer acerca del comportamiento sexual y las habilidades sociales de los individuos involucrados. La investigación tuvo un enfoque cualitativo de corte transversal donde se entrevistó a 40 personas entre 19 y 64 años. Los resultados evidencian que los encuentros casuales dados por una aplicación en línea son normales como práctica sexual, aunque presenten sus riesgos; y en relación a las habilidades sociales para satisfacer su búsqueda en línea los usuarios administran las interacciones con sus contactos, es decir, son claros con sus objetivos y establecen límites para el compromiso de uno mismo. Los autores concluyeron que las aplicaciones de citas a menudo involucraban interacciones complejas, pero los participantes desarrollaron varias habilidades para minimizar los daños.

Rodríguez (2022) en la tesis “Aplicaciones de citas y pandemia: el uso de aplicaciones de citas para construir, finalizar y mantener relaciones románticas durante la pandemia de COVID-19” desarrollada en Vienna; buscó explorar y analizar el uso de aplicaciones de citas para mantener, construir o terminar relaciones románticas durante el aislamiento y el miedo causado por el COVID-19. Se aplicó un método de investigación cuantitativo utilizando una encuesta en línea para examinar a 262 participantes, entre 18 y 40 años. Los resultados muestran que el grupo de edad entre 20 y 30 años utilizó preferentemente las aplicaciones de citas para encontrar oportunidades románticas, mostrando la necesidad de encontrar compromiso, pero las personas mayores de 30 años lo utilizaron para pasar el tiempo, encontrar a alguien para tener sexo o hacer nuevos amigos. Por ende, los usuarios de mayor rango de edad están más involucrados a alguna conducta sexual de riesgo. En conclusión, el estudio considera que las aplicaciones de citas han facilitado las interacciones sociales y los encuentros sexuales a pesar de la pandemia, pero prolongando la dependencia a la tecnología.



Castro y Ramón (2020) realizaron el estudio “Aplicaciones de citas y sus correlatos sociodemográficos y psicosociales: una revisión sistemática” en España. El objetivo del presente estudio fue de realizar una revisión sistemática empírica de los últimos cinco años (2016-2020) del contenido psicosocial en las aplicaciones de citas. En base a la búsqueda exhaustiva de datos se adquirieron 502 artículos en la etapa inicial; después de examinar los artículos se eligieron 70 estudios. Entre los principales hallazgos entre jóvenes universitarios de 18 a 30 años, se demostró que: Los varones utilizan más las aplicaciones de citas a diferencia de las mujeres; además pues, son quienes se involucran con más frecuencia en encuentros sexuales casuales. En relación a los motivos para utilizar una aplicación de cita, se encuentran principalmente: Tener relaciones sexuales casuales, construir una red social, relajación, viajes, autovalidación y relacionarse con otros. El beneficio percibido más relevante que se encontró es comunicarse con otros de una forma no intimidatoria; por otro lado, entre los riesgos estas afectan a la salud mental y sexual de los usuarios. En conclusión, las aplicaciones de citas son herramientas utilizadas por millones de personas alrededor del mundo, sin embargo, no se cuenta con resultados concluyentes en relación a las conductas sexuales de riesgo.

Salmeron (2019) desarrolló el estudio “Tinder y conductas sexuales de riesgo en jóvenes españoles” en la Universidad Autónoma de Barcelona, España; con el objetivo de establecer la relación entre el uso de Tinder, la búsqueda de sensaciones sexuales, compulsividad sexual y conductas sexuales de riesgo, como el sexo sin preservativo, sexo con múltiples parejas y sexo no consentido. La presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental con alcance correlacional en el que participaron 262 personas, usuarios y no usuarios de Tinder, entre 18 y 30 años. Los resultados obtenidos indican que los usuarios de Tinder puntuaron más alto en búsqueda de sensaciones sexuales y compulsividad sexual que los

no usuarios y que no hubo diferencias en las conductas sexuales de riesgo, excepto que los usuarios de Tinder hacen un mayor uso del preservativo. El autor concluyó que los usuarios de Tinder tienen relaciones sexuales más seguras que los no usuarios y que esta aplicación es una alternativa para combatir los obstáculos que las personas puedan tener para establecer relaciones.

Docherty (2019) llevo a cabo la tesis “La relación entre la autorregulación, el comportamiento sexual de riesgo y el uso de aplicaciones de citas en adultos jóvenes heterosexuales” en Sudáfrica; el objetivo de este estudio fue investigar las relaciones entre la autorregulación, el uso de aplicaciones de citas y el comportamiento sexual de riesgo con la intención final de identificar futuros puntos de intervención para mitigar las conductas sexuales de riesgo en la población estudiada. La presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental con alcance correlacional en el que participaron 151 personas, entre 18 y 24 años. Los resultados indican que existen diferencias en relación al género con respecto a los comportamientos sexuales de riesgo; ya que, los participantes masculinos presentan mayor nivel de comportamientos sexuales de riesgo (parejas no comprometidas, comportamiento impulsivo y en CSR total) en comparación con las participantes femeninas. Por otra parte, no existen diferencias significativas en relación a la autorregulación. La autora concluyó que los usuarios masculinos que usan aplicaciones de citas corren un mayor riesgo de ser vulnerables a las conductas sexuales de riesgo y que las habilidades de toma de decisiones pueden disminuir la probabilidad de una conducta sexual de riesgo.

Borrero (2019) desarrolló la tesis “Adicción a la red social Facebook, y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de primer a tercer año de bachillerato en el norte de Quito” en Ecuador con el objetivo de determinar si existe una relación significativa entre el uso de la red social Facebook con las habilidades sociales. En relación a la metodología,

el enfoque de la presente investigación fue cuantitativo con un nivel descriptivo correlacional y un diseño no experimental – transversal, conformada por 252 estudiantes entre 18 y 19 años. Los resultados obtenidos demostraron que el 52,38% de los estudiantes son “adictos” a las redes sociales, y el 46.83% de ellos presentan bajas habilidades sociales. Y, la correlación que se determinó entre las dos variables es de  $-0,410$ , es decir, a menor adicción mayores habilidades sociales. Como consecuencia del trabajo investigativo, se concluye que la adicción de Facebook influye en las habilidades sociales de los estudiantes.

Fernández et al. (2018) realizaron el estudio “¿Tienes un Match! Autorrepresentaciones y rasgos comunicativos de las interacciones de jóvenes en Tinder” en España; tuvo el objetivo de comprender qué ocurre en los encuentros, las interacciones y las relaciones generadas entre las personas de entre 20 y 28 años que utilizan la app de citas Tinder. El trabajo se fundamenta en una metodología cualitativa de tipo fenomenológica y narrativo-biográfica que parte de una profunda revisión bibliográfica actualizada, donde se tuvo una muestra de 29 personas, 19 mujeres y 10 varones. Los resultados obtenidos demuestran que, a la hora de iniciar una conversación con un Match, los usuarios se enfocan en los datos del perfil, en las fotos/videos o la descripción personal para poder sacar un tema de conversación; además, inician con una broma o tema divertido. Por otro lado, los usuarios reconocen que en algunas ocasiones tienen dificultad para iniciar una conversación y no tocan un tema en particular. En conclusión, resulta primordial entender las nuevas y diversas formas de relacionarse que están surgiendo en el contexto de las aplicaciones de citas.

### ***2.1.2. Antecedentes Nacionales***

En Perú se observa un vacío de literatura existente en temas relevantes a la relación de habilidades sociales y conductas sexuales de riesgo en la población estudiada, no obstante, hay

literatura que ha estudiado por separado las variables de estudio y las aplicaciones de citas en general.

Cabello y Torrico (2022) desarrollaron la tesis “Habilidades sociales y su relación con adicción a redes sociales virtuales en estudiantes” en la Universidad Católica Santa María de Arequipa. El objetivo principal del estudio fue determinar la relación existente entre habilidades sociales y la adicción a las redes sociales virtuales en alumnos universitarios de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica de Santa María. La investigación se basó en un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y transversal; asimismo, el nivel de alcance fue de tipo correlacional donde participaron un total de 265 estudiantes con edades comprendidas entre los 18 y 23 años. Los resultados muestran dentro de los datos sociodemográficos que los participantes utilizaron Tinder y otras aplicaciones de citas. Además, se obtuvo que el 42,7% presenta un nivel bajo de habilidades sociales, y para la comprobación de hipótesis se usó el estadístico Rho de Spearman, encontrando una correlación inversa entre habilidades sociales y adicción a redes sociales ( $r=-.275$ ;  $p<0,01$ ). También, se observa que las dimensiones autoexpresión en situaciones sociales, expresión de disconformidad, decir no e iniciar interacciones positivas tienen relación significativa con la otra variable. De esta manera se concluye que, a mayor nivel de habilidades sociales, menor será la adicción a las redes sociales.

Cárdenas (2022) realizó la tesis de maestría “Buscando ligar con alguien: relaciones heterosexuales en tiempos de Tinder” en la Pontificia Universidad Católica del Perú. El objetivo principal fue conocer cómo se forman las relaciones íntimas entre los usuarios de Tinder mediante plataformas digitales en la ciudad de Lima en el contexto de pandemia por Covid-19. El estudio tuvo un enfoque cualitativo siguiendo el modelo de una investigación etnográfica digital donde participaron 13 personas heterosexuales entre 30 a 45 años. Los resultados indican

que una de las formas más usadas al momento de ligar con alguien en Tinder es el cortejar, convirtiéndose en una de las habilidades sociales de los usuarios. Además, en los usuarios más jóvenes la manera de entablar una relación inicia de la manera: “No estoy buscando algo formal, solo pasar el rato y poder distraerme”; a diferencia de los usuarios con mayor edad; quienes buscan tener una relación menos superficial. El autor concluye que la intimidad, la comunicación digital y las estrategias de ligar juegan un papel importante al momento de interactuar y relacionarse a través de este aplicativo.

Blanco (2021) desarrollo la tesis “Empleo de las aplicaciones de interacción social y las habilidades sociales en alumnos de la Universidad Continental-2020” en Huancayo. El objetivo general del estudio fue determinar la relación entre el uso de aplicaciones de interacción social y las habilidades sociales en estudiantes universitarios de la Universidad Continental. El método utilizado es el científico de tipo aplicada, además el tipo de diseño es no experimental, transaccional correlacional. La muestra fue de 290 alumnos de la escuela profesional de Psicología entre 18 y 30 años. Para los resultados utilizó la prueba de correlación Rho de Spearman con  $r=-,220$  y  $p=0.01$ , donde se acepta la hipótesis que sí existe relación inversa entre el empleo de las aplicaciones de interacción y las habilidades sociales, es decir a mayor uso de aplicaciones de interacción menor será la presencia de habilidades sociales; también se demuestra que las habilidades sociales se correlacionan inversa y significativamente con dos dimensiones del uso de las aplicaciones de interacción social: obsesión y la falta de control personal. La autora concluye, que el empleo de las aplicaciones de interacción social se ha incrementado en la actualidad, siendo una nueva forma de comunicación, pero debiendo concientizar a la población sobre el empleo de los teléfonos móviles.

Zevallos (2021) realizó la tesis de maestría “Habilidades sociales y conductas de sexting en estudiantes universitarios en la ciudad de Arequipa”. La investigación tuvo el objetivo principal de establecer la relación existente entre las habilidades sociales y las conductas de sexting. El enfoque utilizado por la presente investigación fue cuantitativo, el alcance fue descriptivo correlacional y el diseño fue no experimental. La presente investigación fue realizada en 224 estudiantes universitarios entre 16 y 20 años de ambos sexos en la Universidad Católica Santa María de Arequipa. Los principales resultados que se obtuvieron fueron que los estudiantes presentan habilidades sociales moderadas puntuando alto en planificación y alternativas a la agresión; por otro lado, las puntuaciones más bajas fueron en conductas de sexting, cabe considerar que los varones obtuvieron puntuaciones más altas en conductas de sexting a diferencia de las mujeres. Además, se comprobó la hipótesis por medio del estadístico Rho de Spearman  $r = -0.20$  y  $p = 0.01$ , lo cual indica que las habilidades sociales se correlacionan significativa y negativamente con las conductas sobre sexting. En tal sentido, la autora concluyó que las personas que posean mayores niveles de habilidades sociales en general se verán menos involucradas con las conductas de sexting.

Villanueva (2020) en la tesis “Tinder: Identidad digital en los jóvenes de 18 a 25 años Bellavista, Callao 2019” realizada en la Universidad César Vallejo, Lima. El objetivo de la presente investigación fue analizar la construcción de la identidad digital en los usuarios de Tinder. La metodología utilizada es de enfoque cualitativa, fenomenológica y hermenéutica; ya que, pretende reconocer la interpretación y el significado de las experiencias vividas; es de nivel descriptivo y se entrevistó a 13 personas entre 20 y 25 años. Los resultados muestran que Tinder facilita los encuentros sexuales casuales; existe así, usuarios que mencionan directamente en sus descripciones que sus intenciones son netamente encuentros sexuales, y así, los interesados

podrán hacer Match. Por otra parte, se encontró que los usuarios buscan expandir su círculo social, porque en la vida real son tímidos, por ende, se muestran agradables y carismáticos a través de los aplicativos. Por otro lado, los resultados indican que los varones son los primeros y más interesados en entablar algún tipo de comunicación. En conclusión, el uso del aplicativo simplifica la formación de vínculos afectivos, entonces los jóvenes prefieren tener una identidad digital para conocer personas.

### ***2.1.3. Antecedentes Locales***

También se efectuó una búsqueda bibliográfica sobre estudios locales y no se halló literatura al respecto, no obstante, hay literatura de una de las variables que hace uso del instrumento a utilizar y se correlaciona con una conducta de riesgo.

Boisseranc (2018) realizó la tesis de maestría “Habilidades sociales y sexting en estudiantes del 2do, 3ro y 4to de secundaria de una institución educativa privada de la ciudad del Cusco” en la Universidad César Vallejo; el objetivo principal fue de identificar la relación existente entre las habilidades sociales y el sexting. Es un estudio de tipo descriptivo correlacional y el muestreo de tipo censal, puesto que se realizó con el total de la población donde se trabajó con 312 alumnos entre 12 a 16 años. Los resultados muestran que el 85.9% presenta nivel alto y muy alto de habilidades sociales; por otra parte, el 98.4% presenta nivel bajo de sexting. Además, la correlación obtenida mediante la  $r$  de Pearson fue de  $-.840$  con un  $p=0.003$ , es decir, existe una relación significativa e inversa entre habilidades sociales y el sexting, también se obtuvo relaciones significativas entre las dimensiones de habilidades sociales y el sexting. De esta forma se concluye que, a mayor nivel de habilidades sociales, será menor la realización de sexting, en tal sentido si los estudiantes poseen una adecuada aserción social,

harán que sus relaciones interpersonales sean satisfactorias, por ende, serán menos propensos a situaciones de riesgo como el sexting.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Habilidades Sociales**

#### **2.2.1.1. Habilidades**

Montes de Oca y Machado (como se citó en Sixto y Márquez, 2017), exponen que una habilidad es la interacción del sujeto con otro sujeto o con objetos en una actividad, constituida por un sistema de operaciones que garantizan la ejecución de la acción bajo un control consciente del individuo.

De la misma forma Márquez (como se citó en León, 2021), refiere que las habilidades son “formaciones psicológicas mediante las cuales el sujeto se manifiesta en forma concreta (una actividad) con el objetivo de elaborar, transformar, crear objetos, resolver situaciones y problemas y actuar sobre sí mismo” (p. 22).

Por otra parte, para Sixto y Márquez (2017) las habilidades constituyen la esfera instrumental de la personalidad; caracterizada por un conjunto de acciones y operaciones que hacen posible darles solución a determinadas tareas.

#### **2.2.1.2. Habilidades Sociales**

El estudio de las habilidades sociales ha aumentado considerablemente el número de publicaciones y estudios durante los últimos años, de modo que, profesionales en el campo y en otras áreas han focalizado su atención en la interacción social y en las herramientas necesarias (Monjas, 2020).



Para Roca (2014) las habilidades sociales son “una serie de conductas observables, pero también de pensamientos y emociones, que nos ayudan a mantener relaciones interpersonales satisfactorias, y a procurar que los demás respeten nuestros derechos y no nos impidan lograr nuestros objetivos” (p. 11). Además, refiere que las habilidades sociales son primordiales en la vida de cada individuo ya que; si estas son positivas, influyen en el bienestar de la persona; caso contrario, generan estrés, ansiedad, depresión, frustración, ira, sensación de rechazo social y malestar general (Roca, 2014).

Patricio do Amaral et al. (2015) refieren que “son el amplio repertorio de comportamientos implicados verbales y no verbales que se dan en circunstancias de interacción social y, en la mayoría de los casos, tienen como consecuencia cambios en el entorno social de los individuos” (p. 21). Así pues, los componentes no verbales hacen referencia a los recursos del propio cuerpo tales como la expresión facial, gestos, postura corporal, entre otros.

Para Ontoria (2018):

Las habilidades sociales se encuentran ubicadas dentro de la inteligencia interpersonal, necesarias para el contacto social y la adquisición de normas y valores que permitan la adaptación a la sociedad; además, sería la competencia más difícil de conseguir; ya que, para desarrollarla el individuo necesita relacionarse con otro y es necesaria la adquisición de otras competencias que han de desarrollarse previamente. (p. 8)

De la misma forma, para Monjas (2020) las habilidades sociales son conductas sociales específicas necesarias para realizar una tarea de índole interpersonal.

En resumen, para la mayoría de los autores tratados las habilidades sociales serían pues, los comportamientos verbales y no verbales de interacción social.

Para Caballo (2007) es fundamental que las habilidades sociales se consideren dentro de un ámbito cultural determinado; ya que, los patrones de comunicación son ampliamente diferentes entre cada cultura e incluso, dentro de la misma. Así pues, dependerán de factores como la edad, el sexo, las clases sociales y la educación. Cada persona lleva consigo un repertorio único de capacidades cognitivas, actitudes, valores, creencias y un estilo único de interacción.

Las habilidades sociales se conforman mediante un proceso de aprendizaje en el cual son adquiridas, sostenidas y modificadas; donde influyen factores internos como los procesos cognitivos y emocionales; y externos, como la cultura, familia y entorno educativo; además, forma parte del proceso socio emocional, por el cual se produce estrategias personales necesarias para la adaptación al medio social y establecer mecanismos de respuesta ante situaciones adversas; como son las conductas de riesgo; entre ellas, baja asertividad, agresividad, adicciones, conductas sexuales de riesgo, entre otras (Montalvo y Jaramillo, 2022). De la misma forma, Patricio do Amaral et al. (2015) exponen que las habilidades sociales son fundamentales para una interacción social exitosa; además, puede ser considerado como un factor de riesgo o de protección dependiendo en la forma como se desarrollan, déficits en su formación provocaría trastornos psicológicos o problemas en etapas posteriores del ciclo vital.

Las habilidades sociales están relacionadas con la autoestima, asertividad y la inteligencia emocional. Habilidades sociales deficientes generan en la autoestima sentimiento de inferioridad, desaprobación social, inseguridad y poca o ninguna autoaceptación ante los demás; en caso de la asertividad, defectuosa capacidad para la defensa de los derechos personales y manifestación de deseos, opiniones, sentimientos y necesidades de manera apropiada; por último, en relación a la

inteligencia emocional, dificultad para reconocer emociones necesarias para llevar a cabo relaciones interpersonales satisfactorias (Delgado, 2017).

Por otra parte, Morales (2017) en relación a las habilidades sociales; menciona que, si se desarrollan de manera positiva, generan en el individuo adecuadas estrategias de afrontamiento ante el estrés.

En la misma línea, Galarreta (2019) resalta que todos los seres humanos como seres sociales y las habilidades de interacción social son las herramientas que facilitan la interacción y mejoran las relaciones personales; nos permiten obtener nuestras metas y generan seguridad al momento de hacer prevalecer nuestros derechos y deseos personales; incrementan la autoestima, el bienestar social y personal; y, presenta influencia positiva en el rendimiento académico.

Por ende, las habilidades sociales representan la fuente de satisfacción personal; la falta de vínculos sociales genera en el individuo estrés, malestar, depresión, ansiedad, miedo de comunicarse con otras personas; lo contrario ocurre cuando las habilidades sociales se desarrollan de manera eficiente, lo que permite al individuo expresar afecto, pedir, participar, establecer comunicación efectiva y relaciones interpersonales óptimas (Elizalde et al., 2021).

Los individuos que desarrollaron habilidades sociales adecuadas poseen mejores resultados en el ámbito escolar, social, emocional y poseen mayor facilidad para establecer interacciones positivas. Hoy en día, el éxito personal y social posee mayor influencia por la sociabilidad y las habilidades interpersonales del sujeto que por las habilidades cognitivas e intelectuales (Monjas, 2020).

### ***2.2.1.2.1. Adquisición de las Habilidades Sociales***

Considerando que el ser humano es social por naturaleza, las habilidades sociales que le permiten interactuar con el medio se van adquiriendo a medida que el individuo se desenvuelve en su entorno con los demás (Córdova, 2015).

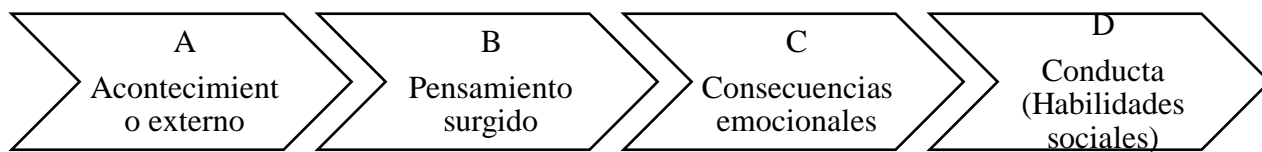
Para el proceso de adquisición de habilidades se requiere de un componente conductual, uno situacional y uno personal. La conducta debe ser entrenada mediante la observación de otro modelo, la práctica del mismo y la posterior corrección; perfeccionando las propias ejecuciones, recibiendo reforzamiento y practicando en situaciones distintas y reales. Esta práctica se realiza en dos fases: planificación y aplicación (Córdova, 2015).

Monjas (como se citó en Córdova, 2015) expuso que para el proceso de adquisición de habilidades sociales; se requieren cuatro mecanismos: el aprendizaje por experiencia directa, aprendizaje por observación, el aprendizaje verbal o instruccional y reforzamiento interpersonal o feed back. El aprendizaje por experiencia se refiere a ejecutar las destrezas en el día a día con los pares; el aprendizaje por observación, a través de reconocimiento de un modelo; el aprendizaje verbal o instruccional, al adiestramiento verbal del concepto e importancia de habilidades sociales y, por último; el feed back o reforzamiento, se refiere a la retroalimentación que provoca el aumento o la disminución de una conducta.

Para Ontoria (2018), el proceso de adquisición de habilidades sociales se realiza en un esquema ABCD, donde A representa el acontecimiento externo, B, el pensamiento surgido; C, el sentimiento ante dicha conducta que resulta como las consecuencias emocionales y D, las consecuencias conductuales. En síntesis, los acontecimientos externos determinan el pensamiento del sujeto y generan sentimientos específicos; que, condicionan la conducta; en otras palabras, resulta siendo esas habilidades sociales.

## Figura 1

### *Esquema ABCD de la adquisición de habilidades sociales*



*Nota.* La figura muestra el proceso de adquisición de las habilidades sociales. Fuente: Ontoria (2018).

Durante las primeras etapas de la vida, la familia actúa como un microsistema social en donde se adquieren las habilidades sociales, aceptación de la autoridad, los límites de los padres y pautas para la relación con los demás. Sin embargo, con el nacimiento de las nuevas tecnologías, las relaciones sociales se han visto afectadas, el internet ha desplazado a todas las actividades de tiempo libre permitiendo movilizarnos en tiempo y espacio en pocos segundos transformando el contexto social en uno virtual. Mediante el internet, las personas son capaces de conectarse con otros parecidos, con los mismos gustos, preferencias, actitudes, valores, aunque estén lejos físicamente (Bernete, 2010).

#### ***2.2.1.2.2. Componentes de las Habilidades Sociales***

Para Monjas (2021a) el ser humano posee tres componentes interrelacionados: pensamiento, emoción y acción; una situación genera un pensamiento que a su vez surge una emoción y suscita una acción. Es por ello que, para mejorar las habilidades sociales Monjas (2021b) se centró en los siguientes componentes:

- Componente emocional (emoción) este componente está relacionado con las emociones, sentimientos, estados de ánimo, componentes afectivos y la confianza.

Cumple una función adaptativa (prepara al individuo para una conducta), motivacional (brinda la energía para realizar dicha conducta) y social (facilita las interacciones sociales). Dentro de este componente se encuentra la inteligencia emocional.

- Componente cognitivo (pensamiento) este componente está relacionado con los procesos mentales, destrezas cognitivas y el aprendizaje; entre ellas se encuentran la percepción social, creencias, actitudes, motivación, empatía, auto diálogo, expectativas y atribuciones.
- Componente conductual (acción) este componente se relaciona con la competencia comunicativa que tiene la persona, el feed back y estilo conductual. Es el componente observable e incluye acciones verbales y no verbales (reacciones fisiológicas).

#### ***2.2.1.2.3. Características de las Habilidades Sociales***

Santos y Lorenzo (como se citó en Reyes, 2016) exponen que las habilidades sociales poseen las siguientes características:

- Son conductas aprendidas aceptadas socialmente y que permiten la interacción con otros.
- Son instrumentales, permiten alcanzar una meta.
- Poseen elementos observables (conducta) y no observables (pensamientos y emociones).
- La interpretación, entrenamiento y evaluación debe realizarse en relación al contexto social del individuo.

### **2.2.1.3. Socialización como Proceso en las Habilidades Sociales**

La socialización es el mecanismo por el cual las personas adquieren las reglas y normas de su entorno sociocultural, adquieren la cultura, valores, costumbres y actitudes de los miembros de la sociedad (Navarro, 2014).

Por ende, las habilidades sociales se adquieren a lo largo del ciclo de vida, siendo herramientas que se utilizan para relacionarse con sus pares y forman parte del proceso de socialización (Betina y Contini, 2011).

Además, las habilidades sociales forman parte de las competencias sociales que son un conjunto de conductas, capacidades y estrategias que le permiten a cada persona construir su identidad; y, al mismo tiempo, actuar competentemente en su entorno social, relacionarse satisfactoriamente, afrontar retos y adaptarse a un medio social (Megías y Castro, 2018).

En síntesis, a través de la socialización se desarrollan las competencias sociales, donde el individuo conoce sobre su entorno social, tiene las herramientas adecuadas para involucrarse en ella y realiza monitoreos o controles de lo que sabe y quiere conocer. Las habilidades sociales cumplen el papel de herramienta para adquirir competencias sociales y la socialización; al mismo tiempo, estas se adquieren en el proceso. Es así, que las habilidades sociales forman parte de las competencias sociales, no basta con conocer determinadas conductas de interrelación humana; sino pues saber en qué situaciones emplearlas; es decir, percibir la situación, mostrar empatía, autocontrolarse, etc. (Arias, 2013).

## 2.2.1.4. Modelos Teóricos de Habilidades Sociales

### 2.2.1.4.1. Modelo Teórico de Gismero

Las habilidades sociales son un conjunto de respuestas verbales y no verbales; parcialmente independientes y situacionalmente específicas, a través de las cuales un individuo expresa en un contexto interpersonal sus necesidades, sentimientos, preferencias, opiniones o derechos sin ansiedad excesiva y de manera asertiva, respetando todo en los demás, que trae como consecuente el autoreforzamiento y maximiza la probabilidad de conseguir refuerzo externo. (Gismero, 2022, p.11)

Por otra parte, Gismero (2022) realizó la clasificación de su modelo de la siguiente forma:

- **Autoexpresión de situaciones sociales:** Hace referencia a la habilidad de expresarse de sí mismo espontáneamente en situaciones sociales.
- **Defensa de los propios derechos como consumidor:** Apunta a las conductas asertivas que se tiene frente a otras personas en defensa de los derechos propios en una situación de consumo.
- **Expresión de enfado o disconformidad:** Hace referencia a la habilidad de expresar sentimientos negativos justificados o que se encuentren en desacuerdo con otras personas; tales como el enfado; expresar discrepancias y evitar conflictos con las demás personas.
- **Decir no y cortar interacciones:** Hace referencia a la habilidad para cortar interacciones que no se desean mantener por más tiempo; así como, negarse a realizar una acción que se no desea hacer.



- **Hacer peticiones:** Hace referencia a la habilidad de realizar peticiones a otras personas sobre algo que deseamos; ya sea, un conocido o en situaciones de consumo.
- **Iniciar interacciones positivas con personas que nos parecen atractivas:** Se refiere a la habilidad para iniciar interacciones con personas atractivas, poder realizar un halago y expresar espontáneamente lo que nos gusta del mismo.

El presente estudio se basa en este enfoque teórico dado que, Gismero (2022) considera que las habilidades sociales es la manera de cada persona para lograr la autoafirmación expresando ya sea, de forma verbal o no verbal sus preferencias, creencias, opiniones o derechos antes las demás personas; esta sin ansiedad excesiva y manteniendo reforzadores de la conducta.

#### ***2.2.1.4.2. Modelo Teórico de Goldstein***

Para Goldstein (1989) el aprendizaje de una conducta se da a través de una serie estructurada de momentos. El primero es el modelamiento, donde el aprendizaje se da por medio de la imitación, resulta ser una técnica fiable y efectiva a la hora de aprender conductas nuevas y de fortalecer las ya aprendidas; la segunda, es la representación de papeles, donde en una situación se le pide a una persona que desempeñe un papel o un rol y se comporte de una manera determinada en una situación específica; la tercera, la retroalimentación del rendimiento, donde se alienta positivamente para la repetición de la conducta deseada y por último, la generalización del adiestramiento, se refiere a la utilización de los comportamientos adquiridos en la vida real.

Es así que Goldstein (1989) plantea que las habilidades sociales son un conjunto de capacidades necesarias para formar relaciones interpersonales y afrontar diversas situaciones cotidianas. El autor propone la siguiente tipología:

- **Habilidades sociales básicas:** Hace referencia a las primeras competencias que se adquieren, las cuales incluyen escuchar, iniciar y mantener una conversación, formular preguntas, presentarse, dar las gracias y poder elogiar a otra persona (Goldstein, 1989).
- **Habilidades sociales avanzadas:** Se refiere a interacciones más avanzadas, incluye normas sociales. El individuo podrá dar y seguir instrucciones, disculparse, influir en otros, participar y pedir ayudar (Goldstein, 1989).
- **Habilidades relacionadas con los sentimientos:** Incluye a la habilidad de manejar y expresar de manera adecuadas las emociones en relación a las normas sociales. El individuo podrá conocer y expresar sus propias emociones y sentimientos, comprender las emociones y sentimientos de los demás, manejar el enfado, resolver el miedo y auto recompensarse (Goldstein, 1989).
- **Habilidades alternativas a la agresión:** Hace referencia a las competencias que buscar un abordaje adecuado a situaciones específicas, donde el individuo podrá negociar, fomentar su autocontrol, defender sus propios derechos, responder ante opiniones de otros, evitar discusiones, pedir permiso (Goldstein, 1989).
- **Habilidades para hacer frente al estrés:** Se refiere a la forma como el individuo responde ante situaciones de tensión. Las competencias que se incluyen son formular y responder ante una queja, resolver una vergüenza, responder a la persuasión, responder ante el fracaso, responder ante un mensaje contradictorio, tener una conversación difícil, hacer frente a la presión de grupo (Goldstein, 1989).
- **Habilidades de planificación:** Se refiere a la habilidad de prevenir dificultades, resolver problemas y poder tomar una decisión. El individuo podrá discernir sobre un problema, establecer metas y objetivos, determinar y evaluar las propias capacidades,

recoger información, tomar una decisión eficaz y enfocarse en aquello que es primordial (Goldstein, 1989).

A modo de resumen; para Goldstein (1989) las habilidades sociales son aprendizajes estructurados que se adquieren a través de momentos (Modelamiento, representación de papeles, retroalimentación del rendimiento y generalización del adiestramiento) y se encuentran divididos en seis grupos que se aprenden en orden (primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación).

#### ***2.2.1.4.3. Modelo de McFall Adaptado por Caballo***

Este modelo fue originalmente propuesto por McFall en 1982; y fue Vicente Caballo en 1986 quien adaptó esta versión para finalmente realizar el “Manual de evaluación y entrenamiento en habilidades sociales”, publicando su 7ma edición en el 2007. Sobre las habilidades sociales mencionan que es el resultado final de una cadena de conductas; las cuales empiezan por la recepción de estímulos relevantes, el procesamiento flexible de los mismos y la evaluación de las posibles respuestas; y, finalmente la expresión de la opción escogida (Caballo, 2007). El autor propone el siguiente proceso de estadios:

- **Descodificación de los estímulos (input):** se refiere a la recepción de estímulos a través de los sentidos, la percepción de los estímulos relevantes en la situación y la interpretación de los mismos dentro del marco de conocimientos de la persona. Los objetivos en este estadio son la recepción, percepción y la interpretación (Caballo, 2007).
- **Toma de decisiones:** como ya se cuenta con el estímulo entrante (input), en este estadio se realiza el proceso para devolver un estímulo saliente (output), una respuesta

que la persona crea que es la mejor que puede ofrecer, la más eficaz y menos costosa.

En esta etapa se transforma la información y se consideran las reglas de las circunstancias. Los objetivos en este estadio son la búsqueda de respuestas, comprobación de la respuesta, selección de respuesta, búsqueda en el repertorio y la evaluación de su utilidad (Caballo, 2007).

- **Codificación:** del estadio anterior ya se tiene la información procesada, en la presente se ejecuta un programa de respuestas; en este estadio también se hace una comparación entre la retroalimentación esperada con la obtenida de la otra persona y se realizan ajustes para maximizar su obtención. Los objetivos en este estadio son la ejecución y la autoobservación (Caballo, 2007).

Como se mencionó, el presente modelo se adaptó con el objetivo de realizar un manual de entrenamiento en habilidades sociales; por ello, Caballo (2007) añade como se puede entrenar en cada estadio.

- **Descodificación:** se puede entrenar en este estadio en la percepción social, modificación de actitudes a través de técnicas de reestructuración cognitiva
- **Toma de decisiones:** Se entrenaría en las habilidades de solución de problemas y en auto instrucciones.
- **Codificación:** El entrenamiento se basa en habilidades sociales a través de prácticas en vivo y técnicas de autocontrol.

Por otra parte, se pueden presentar problemas en cada estadio, y según Caballo (2007) son los siguientes:

- **Motivación, planes y objetivos:** los fracasos se presentarían en caso los objetivos sean contradictorios, suprimidos, transformados por un bloqueo, falta de planificación.
- **Descodificación:** los fracasos se presentarían en caso haya evitación perceptiva por ansiedad, bajo nivel de precisión, errores sistemáticos, estereotipos, errores de atribución y efecto halo.
- **Toma de decisiones:** Déficits en el repertorio individual, ansiedad en la ejecución, distorsiones cognitivas o carencia en el atractivo físico.
- **Retroalimentación:** carencia de retroalimentación, errónea o poco realista.

Ahora bien; el objetivo final de la adaptación del modelo Mc Fall realizado por Caballo es el realizar una guía de entrenamiento y mejora de las habilidades sociales que son consideradas como respuestas socialmente aceptadas producto de una cadena de procesos que empezaría con la correcta recepción de estímulos interpersonales, seguido del proceso flexible para generar opciones de respuestas y culminando con la elección y emisión de la opción escogida.

## ***2.2.2. Conductas Sexuales de Riesgo***

### ***2.2.2.1. Definiciones***

#### ***2.2.2.1.1. Sexualidad***

La sexualidad es el producto de factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales, éticos, religiosos y espirituales. Se vive y expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas y relaciones; por ello, se encuentra ligada a la identidad de cada uno. Su desarrollo depende de la satisfacción de necesidades como el deseo de contacto, la intimidad, la expresión emocional, placer, erotismo, identidad, sexo, papeles de género y reproducción (Luisi, 2018).

#### ***2.2.2.1.2. Relaciones Sexuales***

Las relaciones sexuales se definen como el contacto físico entre personas con el objetivo de dar y/o recibir placer sexual, con fines o no reproductivos, no se limita al coito o la penetración, sino pues, supone la excitación sexual con o sin orgasmo (Mendoza et al., 2016).

#### ***2.2.2.1.3. Actividad Sexual***

La actividad sexual se define como todas las expresiones eróticas que se da entre personas que hacen parte de un juego sexual; se encuentran incluidas aquellas precedentes al coito; ya que, conducen a la excitación (Ali y Quiñones, 2020).

#### ***2.2.2.1.4. Práctica Sexual***

Las prácticas sexuales hacen referencia a patrones de actividad sexual predecibles presentado por individuos o comunidades. Se encuadra dentro de lo común o compartido por un grupo de personas; a diferencia de las conductas sexuales que poseen la cualidad de ser individuales. Está relacionadas con la penetración (Bahamón et al., 2014).

#### ***2.2.2.1.5. Conducta Sexual***

“La conducta sexual hace referencia a un conjunto de actitudes o acciones dirigidas a estimular el erotismo personal y de la pareja” (García et al., 2012). Dentro de ella se encuentran conductas homosexuales y heterosexuales. La diferencia con las prácticas sexuales recae en tener una connotación individual.

#### ***2.2.2.1.6. Factor de Riesgo***

Un factor de riesgo es una condición que aumenta la probabilidad de sufrir un daño en la salud física o psicológica; a diferencia de un factor protector que reducen las condiciones que pongan en riesgo el bienestar de la persona (Paredes y Rivera, 2019).

### ***2.2.2.1.7. Conductas Sexuales de Riesgo***

Las conductas sexuales de riesgo se han convertido en una problemática que compromete la salud sexual y reproductiva; además pues, el desarrollo social y psicológico de las personas. Actualmente se ha mostrado un aumento de dichas conductas en los países de América Latina debido a un adelanto en el inicio de las relaciones sexuales y ausencia de métodos anticonceptivos (Alfonso y Figueroa, 2017).

Para Aliaga (2017) las conductas sexuales de riesgo son “conductas sexuales repetidas y fuera de límite que exponen al individuo a situaciones donde su salud y la de otra persona se ven afectadas, comprometiendo su desarrollo psicosocial, principalmente por contagio de ETS/SIDA y la probabilidad de embarazos no deseados”.

Las conductas sexuales de riesgo representan todas aquellas situaciones que provocan daños en el desarrollo de cada persona afectando su bienestar y salud integral (Uribe et al., 2016).

Las conductas sexuales de riesgo hacen alusión a la exposición en la actividad sexual que pueden provocar daños en la salud integral del individuo y de otras personas; también, representan un fenómeno social y multifactorial; estos varían según el contexto social, cultural y el momento histórico; existe un abanico de conductas sexuales e innumerables factores que las originan (Alfonso et al., 2019).

Para Granados y Sierra (2016) las conductas sexuales de riesgo se refieren a la actividad sexual que genera consecuencias perjudiciales para la salud, como: relaciones sexuales sin protección o algún método anticonceptivo; relaciones sexuales utilizado como una profesión, ya sea ejerciendo como profesional o como cliente; relaciones sexuales bajo el efecto del alcohol o

alguna droga; relaciones sexuales con múltiples parejas; relaciones sexuales con parejas casuales; o, mantener relaciones sexuales con una persona con ITS.

Las conductas sexuales de riesgo se definen como la exposición del individuo a una situación que puede ocasionar daños en su salud sexual; esta exposición está contenida en tres aspectos; el primero, falta del uso de un método anticonceptivo de barrera; también, tener relaciones sexuales con múltiples parejas y por último, situaciones que faciliten el flujo de parejas o actividades que no lleven a tomas buenas decisiones; por ejemplo, tener relaciones sexuales bajo los efectos del alcohol o alguna droga (Tapia et al., 2020).

En definitiva, las conductas sexuales de riesgo se refieren a aquellas conductas que aumentan la probabilidad de contraer VIH a través del contacto genital sin protección, incluyendo o no la penetración; múltiples conductas sexuales, sexo bajo la influencia de drogas o alcohol; sexo a cambio de algún bien material o emocional (Brawner et al., 2016).

En relación a las conductas sexuales de riesgo, reciben influencia del grado de información que tenga la persona; además pues, los prejuicios, ideas erróneas, modelo de crianza y la comunicación familiar, el aspecto cultural y social, la religión, estilo de vida y preocupación por la salud. Por otro lado, se tienen que tomar en cuenta aspectos como la edad, sexo, educación, cultura, aspectos internos como la personalidad y actitudes; aspectos externos como la relación; y, aspectos situacionales como uso de sustancias antes del acto sexual (Johanson 2014).

Se ha comprobado que algunos factores tienen mayor influencia a la hora de explicar las conductas sexuales de riesgo; en relación al sexo, los varones suelen presentar conductas sexuales de riesgo en mayor número y a una edad más temprana a comparación de las mujeres;



hecho que se explica con las creencias culturales de probar la masculinidad (Paredes y Rivera, 2019). Las creencias y actitudes juegan otro papel a la hora de explicar las conductas sexuales de riesgo, la sensación de invulnerabilidad y la creencia de que nada pasará ha influido en la percepción de riesgo ante la transmisión de una infección de transmisión sexual o un embarazo no deseado; consecuentemente, si esta conducta sexual de riesgo tiene éxito, se convierte en un proceso de reforzamiento para la repetición de la misma (Paredes y Rivera, 2019).

#### **2.2.2.2. Factores de las Conductas Sexuales de Riesgo**

Para Alfonso y Figueroa (2017), las conductas sexuales de riesgo que adopta una persona son una consecuencia de determinados factores que se dan a lo largo de la vida, como:

- **Factor biológico;** se refiere a la maduración sexual que en caso de las mujeres comienza con la menarquía; en los varones, con la primera eyaculación. La maduración sexual implica la atracción sexual, la misma que permite la consumación de relaciones sexuales. Estos cambios físicos que comienzan en la pubertad repercuten también en el ámbito psicológico; pues, la valoración que le da cada persona y la satisfacción o insatisfacción son clave para explicar las conductas sexuales que el individuo adopte.
- **Desarrollo cognitivo, psicosocial y afectivo-motivacional;** la adolescencia es una etapa clave para la formación psicosocial, la misma donde la persona busca una identidad y se encuentra vulnerables ante nuevas experiencias; durante esta etapa, la persona no percibe las consecuencias de sus actos y toma decisiones irresponsables, ya que, no ha logrado un desarrollo cognitivo y emocional necesario; formando las bases para las siguientes etapas de su vida.

- **Familia;** es considerada como el primer grupo de socialización y es justamente donde cada persona crece, se desarrolla y adquiere los primeros aprendizajes, parte de los cuales se quedan el resto de la vida. Actualmente, debido a la ausencia parental por motivos laborales, cada vez son menos los soportes afectivos; sumado a los tabúes sociales, muchos padres son incapaces de impartir explicaciones claras y con respeto de la propia sexualidad.
- **Grupo de iguales;** generalmente conformado por amigos de la misma edad, especialmente durante la adolescencia ejerce una influencia en distintas conductas, incluyendo la sexual, convirtiéndose en una fuente principal de información y presión acerca de la sexualidad.
- **Consumo de alcohol o drogas;** el uso de alcohol y drogas es un facilitador para las conductas sexuales de riesgo, ya que, disminuye la percepción de riesgo; por lo que, es más probable mantener relaciones sexuales sin algún método anticonceptivo; aumentando embarazos no deseados y transmisión de ITS. El alcohol facilita el encuentro sexual y se ha convertido en una estrategia para disminuir la resistencia y aumentar la euforia en los encuentros sexuales.
- **Educación sexual recibida;** suele ser muy deficiente y existe mucho desconocimiento en relación a la planificación familiar, uso de métodos anticonceptivos, relaciones sexuales tempranas, infecciones de transmisión sexual; cuya formación es clave para una salud sexual.
- **Medios de comunicación,** ejercen gran influencia y juegan como dinamizador de la formación en sexualidad debido a la información cargada de erotismo sexuales a través de modelos y mensajes.

### 2.2.2.3. Dimensiones de Conductas Sexuales de Riesgo

Las dimensiones de las conductas sexuales de riesgo con las siguientes:

- **Conductas sexuales de riesgo relacionadas con el uso de un preservativo.** Cortés et al. (2015) refieren que se logrado demostrar que el condón es capaz de inactivar el VIH y otras ITS; sin embargo, no se utiliza con regularidad porque existe creencias en su contra, especialmente en jóvenes y adolescentes, quienes mencionan que disminuye las sensaciones sexuales, lo que incide negativamente en su uso y los expone a un mayor riesgo de infección.
- **Conductas sexuales de riesgo relacionadas con parejas casuales.** Gutiérrez y Palacios (2016) mencionan que el sexo casual es una práctica sexual que va más allá de tener una relación estable de pareja, donde ambas personas se involucran sexualmente de manera esporádica, sin un compromiso emocional de por medio; generalmente se da el mismo día que se conoce a la persona y en una sola ocasión.
- **Conductas sexuales de riesgo relacionadas con el consumo de alcohol y drogas.** Al estar bajo los efectos del alcohol u alguna droga se tiene mayor probabilidad de mantener relaciones sexuales inseguras; el consumo de algún químico funciona de manera distinta en cada persona, puede reducir el deseo sexual o puede actuar como un afrodisiaco; generalmente, prima el desconocimiento de las consecuencias y la desinhibición dando pie a alguna conducta sexual de riesgo junto con la incapacidad de juicio racional o pérdida de control (Ali y Quiñones, 2020).
- **Conductas sexuales de riesgo relacionadas con ‘Hook Up’ o conexiones sexuales.** Se entiendo por Hook Up o conexiones sexuales a la actividad sexual que se da con mayores conductas y parejas sexuales, personas de su entorno social que cuenten o no

con una pareja romántica, donde no hay ningún tipo de compromiso; a diferencia del sexo casual, este se puede dar en múltiples ocasiones (Ali y Quiñones, 2020).

#### **2.2.2.4. Consecuencias de las Conductas Sexuales de Riesgo**

El aspecto sexual y reproductivo forma una parte esencial en el desarrollo del ser humano; cuando no se asiste adecuadamente convierte a una persona vulnerable ante embarazos no planificados; por ende, abortos en condiciones de riesgo, además de aumentar la probabilidad de contraer infecciones de transmisión sexual (ITS), incluyendo el Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH) y el sida (Saeteros et al, 2015).

##### ***2.2.2.4.1. Embarazos no Deseados***

Un embarazo no deseado ocurre sin el deseo de ser padres; ni con la protección anticonceptiva necesaria, ante la ausencia o el fallo de los métodos anticonceptivos pre coitales y la ineffectividad ante la administración de métodos anticonceptivos de emergencia. Cuando un embarazo es planificado y deseado es un acontecimiento llena de alegría; caso contrario ocurre cuando no se tiene dentro de los planes, por lo que, genera temor por los cambios que este puede generar en el proyecto de vida. Muchos programas nacionales promueven la familia, al mismo tiempo, muchas mujeres a traviesan por un aborto clandestino, sufriendo consecuencias en la salud, seguridad y dignidad (Maque et al, 2018).

##### ***2.2.2.4.2. Infecciones de Transmisión Sexual***

Las infecciones de transmisión sexual provocadas por virus, bacterias y parásitos se contagian fundamentalmente a través de relaciones sexuales desprotegidas; es decir, sin el uso de un preservativo con penetración en la vía vaginal, anal u oral; teniendo como forma de contagio secundaria a la transmisión vertical (madre a hijo) y transmisión parenteral (contacto directo con sangre infectada). Las ITS constituyen a nivel mundial la causa de morbilidad más importante en

hombre entre 15 a 44 años; y la segunda en mujeres jóvenes después de causas maternas, especialmente en países en vías de desarrollo (Vidal y Hernández, 2017).

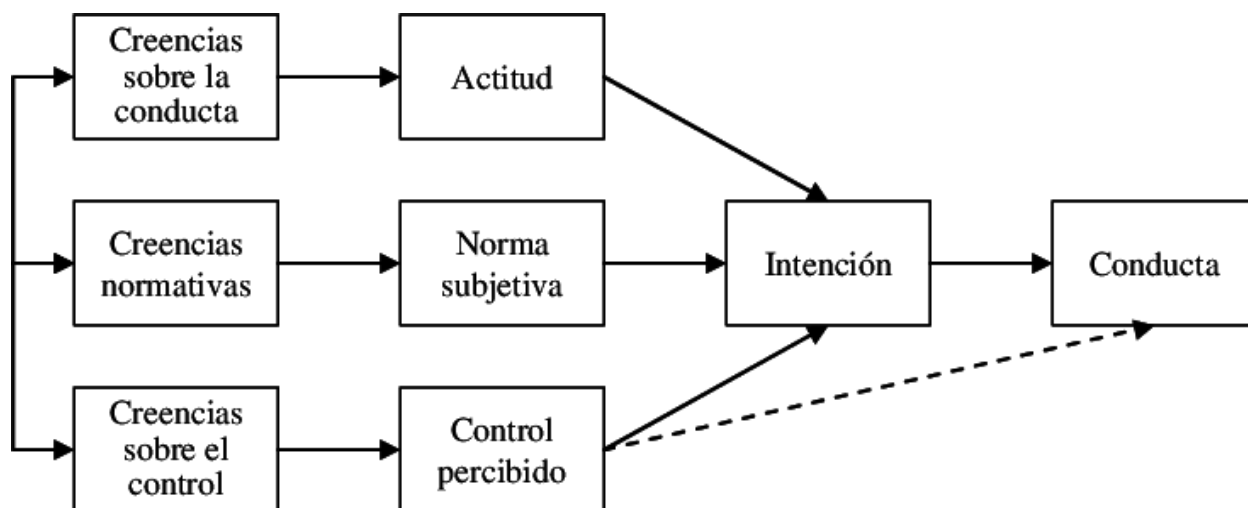
### 2.2.2.5. Modelos o Teorías que Expliquen las Conductas Sexuales de Riesgo

#### 2.2.2.5.1. Teoría del Comportamiento Planificado

Esta teoría propone que cada conducta está determinada por una intención; y esta a su vez por una actitud, la norma subjetiva y el control conductual percibido. Las actitudes surgen por las expectativas de la persona y la valoración que le da cada uno; la norma subjetiva, como el grupo donde se desenvuelve considera la conducta y la motivación que posee cada persona para aceptar estas opiniones; por último, el control conductual percibido se relaciona con las creencias que tiene la persona sobre su capacidad para llevar a cabo dicha conducta (Ajzen, 1991).

**Figura 2**

*Esquema de la Teoría del Comportamiento Planificado*



*Nota.* Esta figura muestra los componentes de la Teoría del Comportamiento Planificado. Fuente: Ajzen (1991).

Ahora bien, esta teoría plantea que una conducta sexual de riesgo comienza con las intenciones en sí; y a su vez influenciadas por sus demás componentes.

- **Componente actitudinal;** hace referencia a la predisposición para tener conductas sexuales de riesgo sin ser forzadas física, ni psicológicamente; no siempre bajo el control consciente (consumo de alcohol o drogas). Está relacionada con las consecuencias de tener conductas sexuales de riesgo y el valor que la persona le dé a esas consecuencias; si la persona le da más valor a los “beneficios” que, a los costos, mostrará mayor actitud hacia la realización de estas conductas (Martín et al., 2011; Paredes y Rivera, 2019).
- **Componente normativo;** hace referencia a la conceptualización que tiene el grupo social en el que la persona se desarrolla sobre las conductas sexuales de riesgo. (Relacionado con el contexto socio cultural). La percepción de que otras personas aprueben, espere o deseen la relación sexual y la motivación que tenga la persona para acomodarse a estas expectativas (Martín et al., 2011; Paredes y Rivera, 2019).
- **El control conductual percibido;** hace referencia a la autopercepción de la capacidad y recursos para la realización de las conductas sexuales de riesgo; proviene de las capacidades individuales y de la experiencia en el desarrollo; así pues, se dividen en internas (autoeficacia percibidas) y externas (normas) y consumo de alcohol y drogas (Martín et al., 2011; Paredes y Rivera, 2019).

El presente es el modelo en el cual se basa el trabajo de investigación, ya que la teoría del comportamiento planificado de Ajzen (1991) propone que cada conducta nace a raíz de una intención que a su vez está formada por la actitud, normas del sujeto y el control conductual. La actitud representa las creencias en relación a si la conducta es favorable o desfavorable; las

creencias normativas dan como resultado la norma subjetiva y finalmente, las creencias de control forman el control conductual percibido. Los tres elementos forman la intención de llevar a cabo un comportamiento cuando surja la oportunidad. En este caso, se explicaría el porqué de las conductas sexuales de riesgo.

#### ***2.2.2.5.2. Modelo de Ingledey y Ferguson***

El presente modelo estudia las conductas sexuales de riesgo en base al tipo de personalidad y la auto determinación; basada en 4 supuestos:

- La baja auto determinación; refiere que las conductas sexuales de riesgo provienen de una baja determinación, ya que, cuando uno tiene determinación significa que está intrínsecamente motivado para una acción, así pues, si una persona tendría la motivación y determinación para tener comportamientos sexuales seguros tendría el potencial para hacerlo (Ingledey y Ferguson, 2007).
- Motivos de participación; está relacionado con el primer supuesto y menciona que la determinación que una persona tenga para una conducta sexual de riesgo está influenciada por los motivos o razones para participar en un la misma. Se postula 4 motivaciones: Mejora en la conducta sexual, afrontamiento y autoafirmación, intimidad y aprobación. Las conductas sexuales de riesgo están relacionadas con mayor afrontamiento, mayor mejora y menor intimidad (Ingledey y Ferguson, 2007).
- Rasgos de personalidad; refiere que la personalidad influye en los motivos para participar en una conducta sexual de riesgo (Ingledey y Ferguson, 2007).
- La personalidad influye en la autodeterminación, así como la personalidad influye en el comportamiento humano en general, lo hace en el comportamiento sexual del que

forma parte. Un ejemplo de ello es que se encontró relación entre amabilidad y poca conciencia asociada con la infidelidad y promiscuidad (Ingledey y Ferguson, 2007).

Ingledey y Ferguson (2007) refieren también que aparte de estos cuatro supuestos, la conciencia también está relacionada con la regulación conductual, ya que, permite la regulación del comportamiento autónomo y no influenciada por factores externos. Así pues, los autores refieren que otro factor para tomar en cuenta es la edad; ya que, se espera que cuando más se retrase el inicio de las relaciones sexuales se enmarcaría más una conducta sexual segura.

#### **2.2.2.5.3. Modelo de Creencias de Salud**

El presente modelo fue propuesto por un grupo de psicólogos, entre los que se contaban a Hochbaum, Kegeles, Leventhal y Rosenstock publicada en 1974 bajo la Society for Public Health Education; con la intención de encontrar respuestas a problemas relacionados con la salud y porque los sujetos se implican en situaciones que puedan poner en riesgo su bienestar. El modelo explica que la conducta de cada persona está relacionada con dos componentes básicos:

- **Valor:** hace referencia al valor que una persona le dé a una meta; la meta cuando una persona está enferma es el de recuperar su salud; y, si está sana, no enfermar (Moreno y Gil, 2003).
- **Estimación:** hace referencia a la probabilidad de que una determinada conducta lleve a la persona a esa meta. La estimación cuando una persona está enferma es que una conducta le ayude a recuperar su salud; y, si está sana, prevenir una enfermedad (Moreno y Gil, 2003).

Según Moreno y Gil (2003) el modelo presenta las siguientes dimensiones:



- **La susceptibilidad percibida:** hace referencia a como el sujeto percibe su propia vulnerabilidad a caer en una enfermedad; a pesar de contar con la información sobre la situación, es el sujeto quien considera la situación como una posibilidad real para caer en un peligro.
- **La severidad percibida:** hace referencia a las creencias que tiene la persona sobre la gravedad de la situación; en esta dimensión se contemplan dos tipos de consecuencias: consecuencias médico-clínicas (muerte, dolor o incapacidad) y consecuencias sociales (las relaciones sociales, capacidad laboral o relaciones familiares)

Las dos primeras dimensiones por si solas no explican las razones de una persona para que su comportamiento lo lleve a una situación de riesgo; la acción dependerá de las creencias respecto a la efectividad de la conducta; es decir, los beneficios percibidos.

- **Beneficios percibidos:** creencia del sujeto en relación al curso de la acción influidas por las normas sociales o presiones del grupo del sujeto (Moreno y Gil, 2003).
- **Barreras percibidas:** es la dimensión que va en contra de la ejecución de la acción; por ejemplo, un sujeto puede determinar una acción como efectiva y satisfactoria; pero al mismo tiempo, lo puede ver como costoso, desagradable o doloroso; especialmente cuando se trata de situaciones de riesgo para la salud que luego traen con ellas, consecuencias desagradables (Moreno y Gil, 2003).

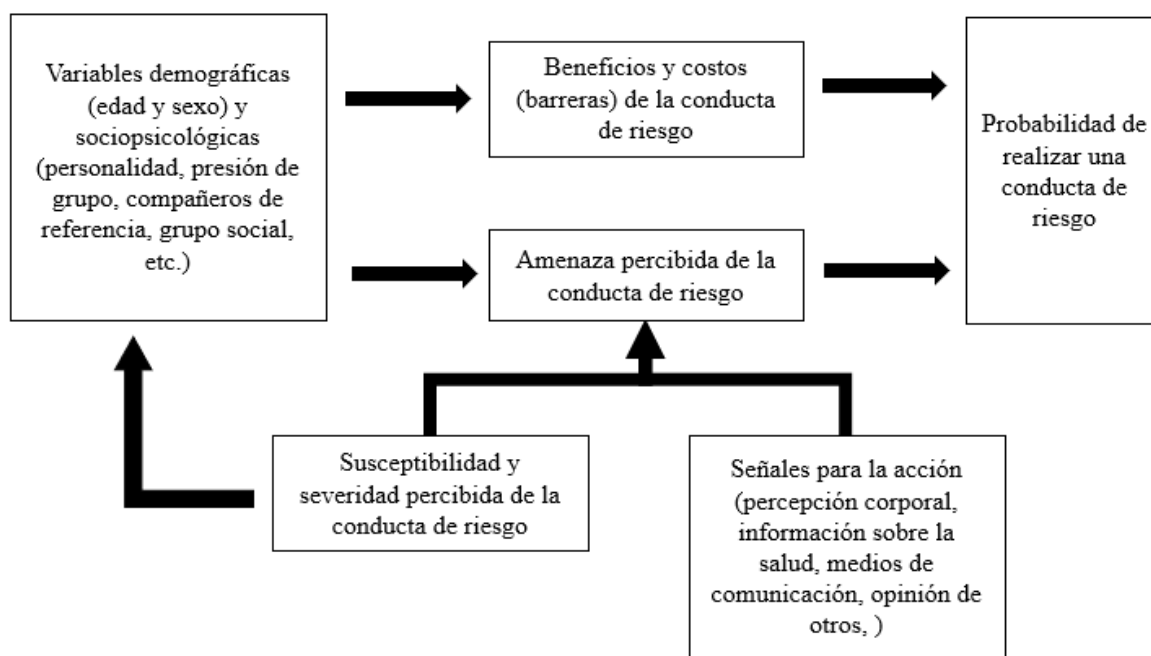
Ahora bien, si la disposición para una conducta es alta y las barreras son débiles; es probable que la conducta se lleve a cabo; si la disposición es débil y las barreras son fuertes, impedirán la acción; sin embargo, si la disposición para actuar y las barreras son fuertes, surgirá

un conflicto dentro del sujeto que puede desembocar en una crisis de ansiedad incapacitando a la persona a llevar un curso de acción adecuado (Moreno y Gil, 2003).

También el modelo considera las *claves de acción* que son estímulos para la toma de decisiones; pueden ser internas (síntomas físicos, percepción corporal) o externos (recomendaciones de otra persona, medio de comunicación, información sobre la salud) (Moreno y Gil, 2003). Por último, las variables demográficas y sociopsicológicas afectan la percepción que tenga la persona e influye indirectamente en su conducta de bienestar (Moreno y Gil, 2003).

### Figura 3

*Diagrama del Modelo de Creencias*



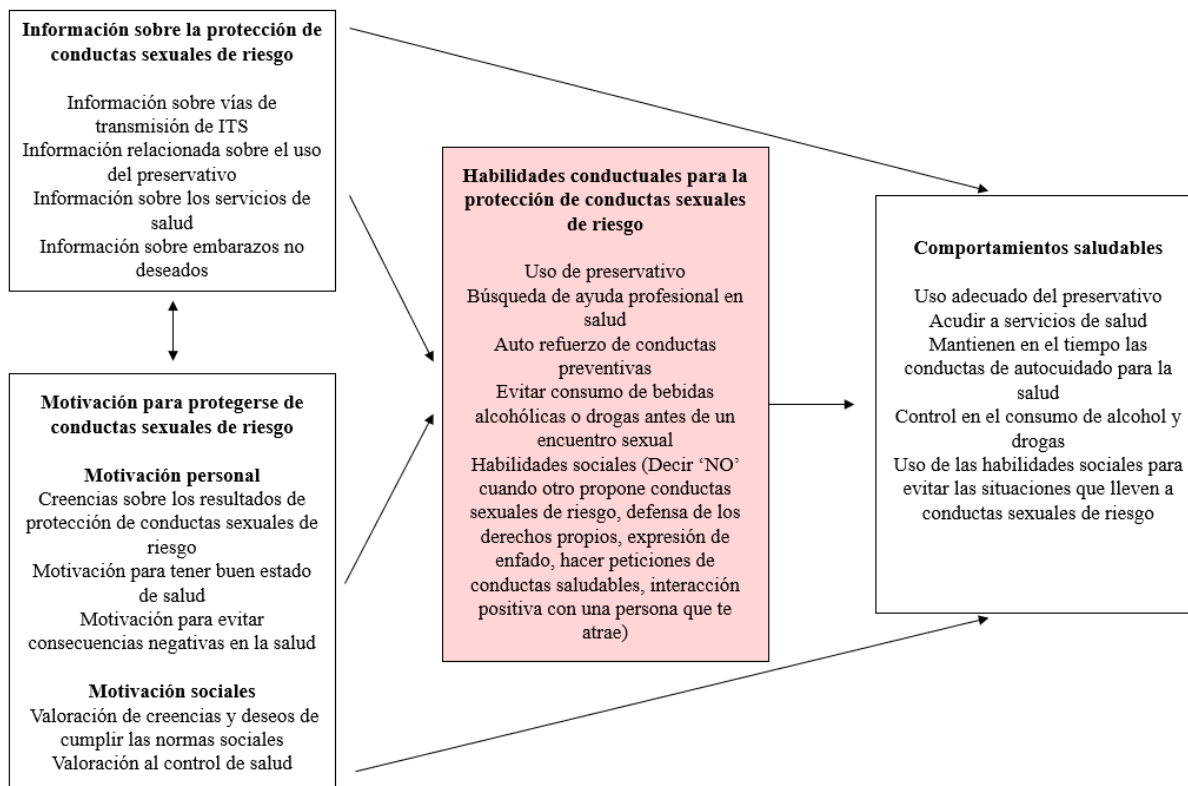
*Nota.* La figura muestra el proceso para que una persona realice una conducta sexual de riesgo según el Modelo de creencias. Fuente: Adaptado de Moreno y Gil (2003).

### 2.2.3. Modelos que Explican Ambas Variables

#### 2.2.3.1. Modelo de Información-Motivación y Habilidades Conductuales de Fisher y Fisher

Este modelo fue propuesto por Fisher y Fisher en 1992 con el objetivo de explicar comportamientos que lleven a una persona a contraer una enfermedad o situación perjudicial en su salud, de la misma forma, buscar la mejoría del proceso preventivo en el ámbito sanitario. El modelo propone tres constructos para la explicación de los comportamientos:

- **Información:** incluye los conocimientos que la persona tenga sobre una enfermedad o situación perjudicial en la salud, tratamiento, efectos colaterales, factores de riesgo y de protección, interacción con sustancias (Díaz, 2020).
- **Motivación:** es considerado un factor individual, incluye las motivaciones personales y sociales. Las motivaciones personales están relacionadas con la actitud (positiva o negativa) frente a los beneficios y costos de una conducta; los motivos sociales incluyen la percepción individual sobre el apoyo social frente a una conducta, las normas del grupo social, la percepción subjetiva del comportamiento correcto o como otra persona se comportaría en su posición (Díaz, 2020).
- **Habilidades conductuales:** se refiere a las acciones para llevar una vida saludable; son aquellas habilidades necesarias para involucrar al individuo en un estado de salud óptimo. Estas habilidades tienen que asegurar que la persona tenga las herramientas o estrategias necesarias para llevar a cabo un comportamiento que priorice su salud; están relacionados con comportamientos protectores para evitar los factores de riesgo (Díaz, 2020).

**Figura 4***Esquema del Modelo de Información-Motivación y Habilidades Conductuales*

*Nota.* La figura muestra el proceso para que una persona realice comportamientos saludables.

Fuente: Díaz (2020).

En relación a la figura, el presente modelo refiere que la información es un requisito previo para lograr un comportamiento óptimo. La información y la motivación trabajan en conjunto y es a través de las habilidades conductuales que afectan al comportamiento. Sin embargo, si se cuenta con mayor entrenamiento en las habilidades, la información y motivación pueden tener efectos directos. Este modelo es utilizado en la comprensión de comportamientos

de riesgo como las conductas sexuales de riesgo y en personas que contrajeron VIH para analizar su adhesión a un tratamiento (Díaz, 2020).

En síntesis, este modelo explicaría que las habilidades conductuales son el medio por donde se expresan la información y motivación para llegar a tener un comportamiento saludable; en el caso de las conductas sexuales de riesgo, la importancia radicaría en las habilidades sociales porque serían la clave para evitar una situación de riesgo; ya que, la persona, en este caso la población estudiada, podría defender sus propios derechos, decir no cuando otra persona le proponga conductas sexuales de riesgo, podría hacer peticiones e interactuar con una persona que le agrade de manera positiva; todo ello para salvaguardar su bienestar físico y sexual.

#### **2.2.4. Redes Sociales**

Para Sixto (2015), la comunicación ha evolucionado y actualmente la vida cotidiana se piensa en términos de redes sociales con interacción grupal e individual, organización pública o privada y como manifestación personal y colectiva.

Las redes sociales o llamadas también “comunidades virtuales” son plataformas en la red que agrupan a personas con el objetivo de que se relacionen entre sí, compartir información o intereses comunes, entablar contactos, reencontrarse con antiguos vínculos o generar nuevas. Una red social permite al usuario construir una lista de contactos con personas que conozca o que se conocieron por internet (Díaz, 2018).

El chat y las redes sociales se han convertido en un medio que despierta interés en los usuarios de internet; primordialmente para estar comunicados; es por ello que, el mundo de ahora se mueve en dos esferas; una, donde se establecen vínculos en el ciberespacio llamada también “virtual / online” y la otra, donde se establecen relaciones cara a cara llamada “real / off line”; las

personas entran y salen de ambas esferas constantemente sin siquiera distinguir las fronteras (Morduchowicz, 2022).

#### 2.2.4.1. Aplicaciones de Citas

Las aplicaciones de citas son redes sociales o interfaces móviles que permite el intercambio de información para relacionarse con personas desconocidas que se encuentren en su radar de geolocalización; su función es facilitar encuentros presenciales con perfiles de internet. Para el uso de estas aplicaciones se inicia con la creación de un perfil personal virtual con datos como el nombre, edad, género, gustos, preferencias, orientación sexual y una descripción personal; incluyendo fotos, videos y sincronizándolo con otras redes sociales, así pues, los usuarios tienen acceso a perfiles según las configuraciones (Pavoni, 2018b).

Las aplicaciones de citas más usadas son las siguientes:

- **Tinder.** Fue creada en 2012, y actualmente es la aplicación de citas más popular con más de 50 millones de usuarios activos y se encuentra disponible con 45 idiomas. Su funcionamiento dispone que el usuario pueda deslizar a través de perfiles; a la derecha para indicar que el perfil es de su agrado y a la izquierda para conectar con un nuevo perfil. La aplicación puede vincularse con otras aplicaciones de música o redes sociales, permitiendo obtener mayor información sobre el perfil; además, cuenta con geolocalizador que indica la distancia en la que se encuentra su contacto; el usuario puede especificar la distancia deseada para su búsqueda, con un máximo de 161 kilómetros. La versión premium posee un costo económico que varía entre 7 a 20 dólares, el cual permite nuevas opciones de búsqueda (Linne, 2020).

La descripción de Tinder refiere que es una aplicación diseñado para mayores de edad, útil para buscar el verdadero amor, encontrar una relación abierta, encontrar una cita o

hacer amigos y chatear; además, posee la función de verificación de la identidad para corroborar que la persona sube una foto real. La aplicación hace “match” cuando ambos perfiles indicaron su gusto por el otro; aperturando así, un espacio de comunicación (Tinder Inc, 2023).

- **Facebook Parejas.** Es un nuevo espacio de Facebook habilitado para más de 2000 millones de personas alrededor del mundo, entró en funcionamiento a fines del 2019; y se describe como un espacio para conocer personas nuevas a través de un perfil virtual; el único requerimiento es indicar que te gusta otro perfil para que puedas enviarle un mensaje; sin embargo, la otra persona tiene que responder el mensaje o indicar que también le gusta para que se habrá un espacio de comunicación. La aplicación toma en cuenta tus preferencias y la información que ingreses al momento de iniciar; como la ciudad de origen, instituciones de las que fuiste parte, eventos a los que asististe; y la de los demás usuarios para sugerir “matches” o la formación de una nueva pareja. La aplicación cuenta con la función de geolocalización, por lo que también sugiere parejas en relación a la distancia (Meta Platforms Inc, 2023).
- **Badoo.** Es una aplicación de citas en línea que se funda en el 2006; se describe como una aplicación que busca conversaciones auténticas y sin filtros con el principio de que las conexiones reales surgen en la honestidad de ser uno mismo bajo un perfil virtual. Al igual que en otras aplicaciones de citas, el usuario debe crear un perfil con fotos e información personal; votar por “sí” o “no” a otros usuarios si estos son de su preferencia; si ambos usuarios votan por “Sí”, se crea un espacio de comunicación; posee la función de geolocalización. También, posee un servicio gratuito y una versión de paga para acceder a otras funciones (Badoo Software Ltd, 2023).

- **Ok Cupido.** Es una aplicación de citas vigente desde el 2004 con su sede central en Estados Unidos y funcionamiento en muchos países alrededor del mundo, incluido Perú. Se describe como un espacio especializado en encontrar una cita con las mismas preferencias y estilo de vida que uno mismo. Al igual que en otras aplicaciones de citas, el usuario debe crear un perfil con información personal y navegar para encontrar a otro de su preferencia (OkCupid, 2023).
- **Grindr.** Es una aplicación de citas que entró en funcionamiento en el 2009, destinado para usuarios homosexuales o bisexuales; la aplicación permite acceder a las fotografías y a la información de los otros usuarios; permite conocer la cercanía geográfica con su función de geolocalización (Grindr LLC, 2023).

Las aplicaciones antes mencionadas no son las únicas que se encuentran en el mercado; hoy en día, se puede acceder a aplicaciones de citas especializadas en relación al estilo de vida, preferencias sexuales, creencias, gustos, etc.

#### **2.2.4.2. Comunicación en Redes Sociales**

A nivel mundial, tres cuartas partes de personas con acceso a internet son usuarios activos de redes sociales, lo que representa el 42% de la población mundial; dato que nos permite comprender a la ciber sociedad no como un elemento anexado a la sociedad, una pseudo realidad o una realidad contrapuesta; por el contrario, que forma parte de continuum de las relaciones sociales, las cuales se encuentran en constante evolución (Machado, 2017).

El cambio, la rapidez y la fluidez con el que el mundo cambia, prima ante la estabilidad; así pues, si analizamos las relaciones humanas a través de un contexto virtual (redes sociales), descubrimos que el uso del internet se convierte en un acto experiencial, un lugar donde las



personas habitan, se define, se relacionan y forman una o más identidades que conviven en una misma red (Portillo, 2016).

Así pues, a través de un perfil virtual se construye y exhibe una identidad que busca ser significativa, influida por la ideología, cultura popular, actividades sociales normadas por el diseño tecnológico y contexto virtual; por ende, los espacios virtuales no son social o culturalmente neutros; sino pues, implican disposiciones socioculturales que orientan y organizan la práctica social (Del Prete y Redon, 2020).

Estar inmerso en las redes sociales genera la búsqueda constante de reconocimiento y la hiper exposición a terceros a través de fotos, videos y participación activa en el contexto virtual; comportamientos que se refuerzan a través del feedback de los demás a las acciones que se realizan (Gértrudix et al., 2017). Todo ello ha convertido al espacio virtual en un lugar de modas, tendencias, ideales y creencias; con el fin del obtener aceptación social censurando y limitando el pensamiento propio (Guedes, et al., 2016).

#### **2.2.4.3. Relaciones Amorosas Virtuales**

Es inevitable detener el desarrollo de la tecnología, la misma que ha generado una revolución en la cultura, el arte, la medicina, la educación, la medicina y primordialmente el ámbito de las relaciones interpersonales; y dentro de ella, el vínculo de pareja o el ejercicio amoroso (Velazco, 2019); además, las redes sociales se han convertido en un medio de comunicación para formar vínculos de pareja y, en la misma, mantener contacto instantáneo y permanente.

La utilización del internet en las relaciones románticas se ha convertido en una herramienta útil en el inicio y el mantenimiento de la misma; se percibe un incremento en el uso

de las aplicaciones de citas con característica de geolocalización lo que permite el inicio de la relación y en lo que respecta al mantenimiento, la utilización de aplicaciones de mensajería instantánea (Alvídrez y Rojas, 2017).

Brown (2019) afirma que las parejas que se conocen por redes sociales poseen mayores diferencias en ideología, etnia, partido político, etc.; a comparación de las parejas que se conocen en escenarios presenciales.

De otro modo, Zapata et al. (2020) refieren que, en caso de las aplicaciones de citas, no todos los casos buscan entablar una relación sentimental de pareja, dado con mayor frecuencia en los más jóvenes; por el contrario, el mayor interés es establecer contactos para fines eróticos y sexuales.

Por otra parte, el uso inadecuado de las nuevas tecnologías digitales ha desarrollado que los usuarios pierdan sus relaciones interpersonales presenciales, adicciones al celular y ansiedad ante la interacción cibernética (Nobles et al., 2016).

Las aplicaciones de citas se han convertido en una alternativa accesible a cualquiera para conectar con otras personas y establecer parejas con mayor facilidad; así pues, se expone que entre las principales razones por las que una persona se descarga la aplicación es para conocer personas nuevas, iniciar una relación sentimental, por diversión o mantener relaciones sexuales casuales. Las aplicaciones de citas no implican la ausencia de protección a la hora de tener relaciones sexuales, pero si posibilita el flujo de encontrar personas con quienes mantener contacto sexual y la capacidad de mantener múltiples relaciones simultáneas (Salmerón, 2019).

### 2.2.5. *Asociación Artística*

Las asociaciones son un conjunto de personas que se reúnen para ejecutar una actividad colectiva de manera estable en el tiempo, de forma independiente y con objetivos mutuos. Las asociaciones tienen muchos fines, siendo uno de ellos el cultural, que responde a la promoción social y recreativa de los que la integran (Jalón, 2016).

La presentación investigación fue realizada en una asociación artística de la ciudad de Cusco. La presente cuenta con un aproximado de 800 participantes que realizan diversas actividades; entre ellas, bailan en eventos privados, bailan para actividades de municipalidades, bailan en plazas, generar ingresos económicos vendiendo productos, realizan paseos y salidas deportivas para generar buen trato entre los participantes. Los participantes se encuentran distribuidos en grupos de WhatsApp y también cuentan con páginas oficiales en Instagram y Facebook, por donde se les indica cuales son los eventos de la semana, y aquellos que disponen de tiempo asisten tanto a los ensayos, como a los eventos principales. Los participantes de esta asociación artística cuentan entre 18 a 43 años de edad aproximadamente.

Esta asociación tiene como misión ayudar a la conservación de las danzas, recogiendo y divulgando su patrimonio cultural para promover, desarrollar, difundir y preservar manifestaciones culturales a través del baile, participando en todo tipo de eventos culturales a nivel nacional e internacional.

La mencionada asociación artística está estructurada por comisiones:

- *Junta directiva*, grupo de participantes encargados de la organización interna y externa de la asociación. Entre sus funciones principales está coordinar los ensayos, eventos y conexiones con diferentes entidades externas.

- *Comisión de venta*, integrantes encargados de las ventas que realiza la asociación en los eventos; entre sus funciones está llevar los materiales, instalación del stand y manejo de la parte económica.
- *Comisión de eventos*, integrantes encargados de generar ingresos a través de los eventos privados; como matrimonios, bautizos, aniversarios, eventos municipalidades, etc.
- *Comisión de actividades recreativas*, integrantes encargados de generar actividades internas con el fin de crear lazos entre los participantes y una buena convivencia entre ellos.

### **2.3. Definición Conceptual**

#### **2.3.1. Habilidades Sociales**

“Las habilidades sociales son un conjunto de respuestas verbales y no verbales, donde el individuo expresa en un contexto interpersonal sus necesidades, sentimientos, preferencias, opiniones o derechos sin ansiedad excesiva”. (Gismero, 2022, p.11)

#### **2.3.2. Conductas Sexuales de Riesgo**

Las conductas sexuales de riesgo, se definen como comportamientos que aumentan la probabilidad de adquirir alguna infección de transmisión sexual o darse una situación de embarazo no deseado, teniendo como factores causantes el sexo sin preservativo, sexo bajo efectos de alcohol o drogas, entre otras (Bouniot, et al., 2017).

#### **2.3.3. Aplicaciones de Citas**

Las aplicaciones de citas son redes sociales o interfaces móviles que permite el intercambio de información para relacionarse con personas desconocidas que se encuentren en su radar de geolocalización (Pavoni, 2018b).

## Capítulo III

### Hipótesis y Variables

#### 3.1. Formulación de Hipótesis

##### 3.1.1. Hipótesis General

**H<sub>i</sub>**: Existe relación significativa entre habilidades sociales y conductas sexuales de riesgo en usuarios de aplicaciones de citas de una asociación artística de Cusco, 2023.

$$\mathbf{H_i: r_{xy} \neq 0}$$

Donde:

H<sub>i</sub>: Hipótesis alterna

x: Habilidades sociales

y: Conductas sexuales de riesgo

$r_{xy} \neq 0$ : Existe relación significativa

**H<sub>0</sub>**: No existe relación significativa entre habilidades sociales y conductas sexuales de riesgo en usuarios de aplicaciones de citas de una asociación artística de Cusco, 2023.

$$\mathbf{H_0: r_{xy} = 0}$$

Donde:

H<sub>0</sub>: Hipótesis nula

x: Habilidades sociales

y: Conductas sexuales de riesgo

$r_{xy} = 0$ : No existe relación significativa

### 3.1.2. *Hipótesis Específicas*

- **H<sub>1</sub>**: Existe relación significativa entre conductas sexuales de riesgo y las dimensiones de habilidades sociales en usuarios de aplicaciones de citas de una asociación artística de Cusco, 2023.

$$\mathbf{H_1: r_{yx_1x_2x_3x_4x_5x_6} \neq 0}$$

Donde:

H<sub>1</sub>: Hipótesis alterna

x<sub>1</sub>; x<sub>2</sub>, ..., x<sub>6</sub>: Dimensiones de habilidades sociales

y: Conductas sexuales de riesgo

$r_{yx_1x_2x_3x_4x_5x_6} \neq 0$ : Existe relación significativa

**H<sub>0</sub>**: No existe relación significativa entre conductas sexuales de riesgo y las dimensiones de habilidades sociales en usuarios de aplicaciones de citas de una asociación artística de Cusco, 2023.

$$\mathbf{H_0: r_{yx_1x_2x_3x_4x_5x_6} = 0}$$

Donde:

H<sub>0</sub>: Hipótesis nula

x<sub>1</sub>; x<sub>2</sub>, ..., x<sub>6</sub>: Dimensiones de habilidades sociales

y: Conductas sexuales de riesgo

$r_{yx_1x_2x_3x_4x_5x_6} = 0$ : No existe relación significativa

- **H<sub>2</sub>**: Existen diferencias significativas en las conductas sexuales de riesgo según la variable sociodemográfica sexo en usuarios de aplicaciones de citas de una asociación artística de Cusco, 2023.

$$\mathbf{H_2: \mu_1 \neq \mu_2}$$

Donde:

H<sub>2</sub>: Hipótesis alterna

$\mu_1$ : Varón

$\mu_2$ : Mujer

$\mu_1 \neq \mu_2$ : Existe diferencias significativas

**H<sub>0</sub>**: No existen diferencias significativas en las conductas sexuales de riesgo según la variable sociodemográfica sexo en usuarios de aplicaciones de citas de una asociación artística de Cusco, 2023.

$$\mathbf{H_0: \mu_1 = \mu_2}$$

Donde:

H<sub>0</sub>: Hipótesis nula

$\mu_1$ : Varón

$\mu_2$ : Mujer

$\mu_1 = \mu_2$ : No existe diferencias significativas

- **H<sub>3</sub>**: Existen diferencias significativas en las conductas sexuales de riesgo según la variable sociodemográfica edad en usuarios de aplicaciones de citas de una asociación artística de Cusco, 2023.

$$\mathbf{H_3: } \mu_1 \neq \mu_2 \neq \mu_3$$

Donde:

H<sub>3</sub>: Hipótesis alterna

$\mu_1, \mu_2, \mu_3$ : Rangos de edad

$\mu_1 \neq \mu_2 \neq \mu_3$ : Existe diferencias significativas

**H<sub>0</sub>**: No existen diferencias significativas en las conductas sexuales de riesgo según la variable sociodemográfica edad en usuarios de aplicaciones de citas de una asociación artística de Cusco, 2023.

$$\mathbf{H_0: } \mu_1 = \mu_2 = \mu_3$$

Donde:

H<sub>0</sub>: Hipótesis nula

$\mu_1, \mu_2, \mu_3$ : Rangos de edad

$\mu_1 = \mu_2 = \mu_3$ : No existe diferencias significativas

### 3.2. Especificación de Variables

**Variable 1:** Habilidades sociales

**Variable 2:** Conductas sexuales de riesgo



Tabla 1

## Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y nivel de medición
Habilidades sociales	“Las habilidades sociales son un conjunto de respuestas verbales y no verbales, donde el individuo expresa en un contexto interpersonal sus necesidades, sentimientos, preferencias, opiniones o derechos sin ansiedad excesiva”. (Gismero, 2022, p.11).	Nivel de habilidades sociales en usuarios de aplicaciones de citas expresado en las respuestas a través de la escala de habilidades sociales.	Autoexpresión de situaciones sociales	Seguridad Expresión de opiniones Asertividad Autoconfianza Comunicación eficaz	1,2,10,11, 19,20,28,29.	Escala ordinal de 33 ítems de opción múltiple: A= No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría. B=No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra. C=Me describe aproximadamente, aunque no siempre actué así o me sienta así. D=Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos.
			Defensa de los propios derechos como consumidor	Enfrentar situaciones Realizar reclamos Formular una queja Solicitar un beneficio	3*,4,12,21, 30	
			Expresión de enfado o disconformidad	Expresar desacuerdo Expresar enfado Expresar desagrado	13,22,31, 32	
			Decir no y cortar interacciones	Responder a la persuasión Decir ‘no’ Rechazar una petición	5,14,15,23, 24,33	
			Hacer peticiones	Solicitar pedidos Buscar soluciones Pedir ayuda	6,7*,16*,25*, 26	
			Iniciar interacciones positivas con personas que nos parecen atractivas	Comunicación interpersonal Expresar afecto Hacer cumplidos Tomar la iniciativa	8,9,17,18*, 27	
Conductas sexuales de riesgo	Las conductas sexuales de riesgo, se definen como comportamientos que aumentan la probabilidad de adquirir alguna infección de transmisión sexual o darse una situación de embarazo no deseado, teniendo como factores causantes el sexo sin preservativo, sexo bajo efectos de alcohol o drogas, entre otras (Bouniot, et al., 2017).	Nivel de conductas sexuales de riesgo en los usuarios de aplicaciones de citas expresado en las respuestas de la escala de conductas sexuales de riesgo.	Sexo sin preservativo	No utilizar preservativo en la actividad sexual	1*,2,3,4*,	Escala ordinal de 14 ítems de opción múltiple: 1=Nunca 2=Casi nunca 3=A veces 4=Casi siempre 5=Siempre
			Sexo casual	Sin compromiso emocional en la actividad sexual Actividad sexual casual (solo una vez)	5,6,7	
			Sexo bajo efectos de sustancias	Actividad sexual bajo los efectos de alguna sustancia	8,9,10	
			Conexiones sexuales o ‘Hook up’	Variedad de comportamientos sexuales Variedad de parejas sexuales Múltiples encuentros sexuales	11,12,13,14	

Nota. Los ítems con un \* son inversos.

## Capítulo IV

### Marco Metodológico

#### 4.1. Tipo de Investigación

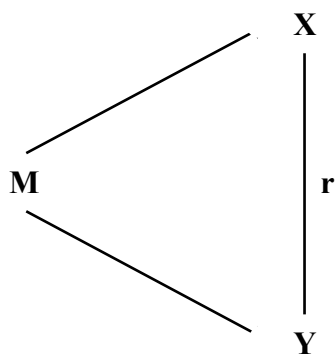
Teniendo en cuenta que esta investigación responde a un enfoque cuantitativo en virtud de que toma un modelo estructurado, es decir los objetivos e hipótesis se plantean con anterioridad de la recolección de datos, y esta recolección permite comprobar la hipótesis que se planteó teniendo en cuenta el análisis de los datos obtenidos mediante técnicas estadísticas con la teoría previa (Hernández y Mendoza, 2018).

Según Ñaupas et al. (2018) el tipo de investigación es descriptivo correlacional, ya que se pretende describir propiedades y establecer la relación que existe entre las variables habilidades sociales y conductas sexuales de riesgo, y la relación de las dimensiones de habilidades sociales con la variable conductas sexuales de riesgo en la población de estudio. Además, que en este tipo de estudios primero se analizan cada una de las variables de forma independiente, estas se cuantifican, para así poder determinar el tipo de relación entre las variables. También, es comparativo, porque busca establecer semejanzas o diferencias respecto a una variable según las características sociodemográficas de la población (Ato y Vallejo, 2015).

#### 4.2. Diseño de Investigación

El diseño es no experimental con corte transversal porque en este estudio no se manipuló ninguna de las variables sino se observaron los hechos tal como se presentan en el contexto real, además de que los datos se obtuvieron en un momento determinado (Hernández y Mendoza, 2018). Y, según este diseño la investigación tiene un alcance correlacional porque pretende establecer el grado de asociación entre variables en un contexto particular (Fossa et al., 2021).

El diseño que se tiene es el siguiente:



Donde:

M = Muestra

X = Habilidades sociales

Y = Conductas sexuales de riesgo

r = Relación entre las variables

### **4.3. Población y Muestra**

#### **4.3.1. Población**

La población para este estudio estuvo conformada por 330 usuarios de aplicaciones de citas de una asociación artística de la ciudad de Cusco, es decir, miembros de la asociación que utilicen y hayan utilizado aplicaciones de citas. Por ende, fue una población definida.

A continuación, se presenta la distribución de la población:

**Tabla 2***Distribución de la población según sexo*

Sexo	F	%
Varón	192	58.18
Mujer	128	41.82
Total	330	100

*Nota.* Esta distribución está en función a la base de datos inicial obtenida de la encuesta realizada a la asociación artística.

#### **4.3.2. Determinación de la Muestra**

##### **4.3.2.1. Tamaño de la Muestra**

Para calcular el tamaño de la muestra se utilizó la siguiente fórmula para poblaciones finitas:

$$n = \frac{Nz^2pq}{(N - 1)e^2 + z^2pq}$$

Donde:

n= muestra,

Z= nivel de confianza,

p = probabilidad de éxito,

q = probabilidad de fracaso,

N = Tamaño de la población,

E = nivel de error.

Los valores son:

$$N = 330$$

$$Z = 95\% = 1.96$$

$$p = 50\%$$

$$q = 50\%$$

$$E = 3\%$$

Reemplazando los datos para hallar la muestra tendríamos:

$$n = \frac{330 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{(330 - 1) * 0.03^2 + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 253$$

Por lo tanto, se obtuvo una muestra de 253 usuarios de aplicaciones de citas para la ejecución de este estudio.

#### **4.3.2.2. Selección de las Unidades Muestrales**

Para el procedimiento muestral se consideró el *muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple*, que consiste en que todos los sujetos de la población tienen la misma posibilidad de ser seleccionados y que la muestra se obtiene unidad a unidad sin reposición (Fossa et al., 2021).

De acuerdo con el cálculo, según la fórmula, se obtuvo una muestra de 253 usuarios de aplicaciones de citas, pero teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión se decidió considerar 280 unidades de análisis. Una vez obtenido el tamaño muestral, se utilizó un software para seleccionar al azar a las unidades de análisis, finalmente se aplicó los instrumentos para evaluar las variables del estudio.

### 4.3.2.3. Criterios de Inclusión y Exclusión

Para poder determinar quiénes son parte de la muestra, se tuvo que considerar las siguientes condiciones:

**Tabla 3**

*Criterios de inclusión y exclusión de la muestra*

<b>Criterios de inclusión</b>	<b>Criterios de exclusión</b>
Personas que usen o hayan usado aplicaciones de citas hasta hace 6 meses.	Personas que no usen o hayan usado aplicaciones de citas hace más de 6 meses.
Usuarios que tengan entre 18 y 39 años.	Usuarios que no se encuentren en el rango de edad.

*Nota.* Se observa los criterios de inclusión y exclusión a tener en cuenta para elegir la muestra del estudio.

### 4.3.2.4. Caracterización de la Muestra

Luego de considerar los criterios de exclusión, la muestra obtenida comprendió a 255 participantes de la asociación artística, que presenta la siguiente distribución:

**Tabla 4**

*Características de la muestra según sexo y edad*

		<b>Total</b>	
		<b>N</b>	<b>%</b>
Sexo	Varón	157	61.6
	Mujer	98	38.4
	<b>Total</b>	<b>255</b>	<b>100</b>
Edad	18 a 19 años	10	3.9
	20 a 29 años	221	86.7
	30 a 38 años	24	9.4
	<b>Total</b>	<b>255</b>	<b>100</b>

Se aprecia con respecto al sexo que un 61.6% de los participantes son varones y el 38.4% son mujeres; según la edad el 3.9% de los participantes, tienen edades entre 18 a 19 años, seguido del 9.4% que presentan edades de 30 a 38 años, y el 86.7% entre 20 a 29 años.

#### **4.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

##### ***4.4.1. Técnicas de Recolección de Datos***

Dentro de la investigación es necesario establecer un plan con procedimientos que ayudará a la recolección de datos para alcanzar los objetivos propuestos; en este caso se utilizó la técnica de la encuesta que permite recoger datos bajo un diseño ya establecido (Hernández y Mendoza, 2018; Torres et al., 2019).

##### ***4.4.2. Instrumentos de Recolección de Datos***

###### **4.4.2.1. Escala de Habilidades Sociales de Gismero**

Esta escala fue creada por Elena Gismero Gonzáles en el 2000; actualmente el presente instrumento examina el comportamiento habitual del sujeto en situaciones específicas y evalúa en qué medida las habilidades sociales modifican estas actitudes (Gismero, 2022).

#### **Ficha técnica**

- *Nombre:* Escala de Habilidades Sociales (EHS).
- *Autor y año:* Elena Gismero Gonzáles (2000).
- *Adaptación:* César Ruíz Alva (2006).
- *Objetivo:* Evaluar la aserción y las habilidades sociales.
- *Administración:* Individual o grupal.
- *Ámbito de aplicación:* Adolescentes y adultos.
- *Duración:* Entre 10 a 16 minutos.

- *Estructura:* La escala está constituida por 33 ítems, de los cuales 28 están redactados a la falta de habilidades sociales y los otros 5 con una perspectiva positiva. El análisis factorial final presenta 6 dimensiones: autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con personas que nos parecen atractivas, cuyas alternativas de respuesta son tipo Likert.
- *Calificación:* Las respuestas de los ítems pertenecen a una misma subescala, por lo que debido a que están en la misma columna, las puntuaciones de cada factor se suman y se registran las puntuaciones directas. La puntuación directa global es el resultado de haber sumado las puntuaciones directas de cada factor. Cuando se obtienen, de acuerdo con las reglas de interpretación de la escala, se transforman en los baremos que corresponde para obtener el perfil individual.
- *Baremos o puntos de corte:* Los puntos de corte son los siguientes según Gismero (2022):
  - Bajo [33-86]
  - Medio [87-103]
  - Alto [104-132]
- *Propiedades psicométricas de la versión original:* Para la validez se realizó el análisis factorial exploratorio obteniendo seis dimensiones con cargas factoriales mayores al .30 y así explican la varianza de forma satisfactoria (>50%). En la confiabilidad, se utilizó el método de consistencia interna encontrando un Alfa de Cronbach de .884, de acuerdo con este resultado se considera elevado (Gismero, 2022).
- *Propiedades psicométricas de la adaptación:* La escala obtuvo una confiabilidad interna, a través del coeficiente de Alfa de Cronbach de .90, encontrándose en un nivel excelente.



Asimismo, la validez de constructo se evidenció a través del análisis factorial confirmatorio logrando un adecuado ajuste y un alto nivel de significancia mediante la correlación ítem-test entre .25 y .36 (Ruíz, 2009).

- *Ajuste del instrumento en la población investigada:* El instrumento se sometió al proceso de validez de contenido y confiabilidad.

✓ **Validez de contenido, V de Aiken**

Se realizó el juicio de expertos a través de la V de Aiken, en donde se contó con un total de cinco especialistas en el tema que evaluaron los instrumentos ítem por ítem con una valoración dicotómica en tres áreas:

- Pertinencia, el ítem pertenece al concepto teórico formulado
- Relevancia, el ítem es apropiado para representar a la dimensión del constructo
- Claridad, el ítem es entendible sin dificultad alguna, es conciso, exacto y directo

Para determinar la validez de contenido, se procedió a realizar el vaciado de datos a la hoja de cálculos de Microsoft Excel, donde se realizó el análisis correspondiente.

Donde:

SX1: Suma de puntaje total de jueces

Mx: Puntaje máximo

CVCi: Coeficiente de validez de contenido parcial

Pei: Aproximación de error

CVCtc: Coeficiente de validez de contenido total

**Tabla 5**

*Procesamiento de validez de contenido por juicio de expertos para la escala de habilidades sociales*

<b>Dimensión</b>	<b>Ítems</b>	<b>Juez 1</b>	<b>Juez 2</b>	<b>Juez 3</b>	<b>Juez 4</b>	<b>Juez 5</b>	<b>SX1</b>	<b>Mx</b>	<b>CVCi</b>	<b>Pei</b>	<b>CVCtc</b>
Autoexpresión en situaciones sociales	1	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	1.00
	2	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	1.00
	10	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	1.00
	11	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	1.00
	19	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	1.00
	20	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	1.00
	28	0	3	3	3	3	3	12	4	0.8	0.00032
29	3	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	1.00
Defensa de los propios derechos como consumidor	3	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	1.00
	4	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	1.00
	12	2	3	3	3	3	14	4.7	0.93	0.00032	0.93
	21	0	3	3	3	3	12	4	0.8	0.00032	0.80
30	3	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	1.00
Expresión de enfado o disconformidad	13	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	1.00
	22	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	1.00
	31	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	1.00
	32	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	1.00
Decir no y cortar interacciones	5	2	3	3	3	3	14	4.7	0.93	0.00032	0.93
	14	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	1.00
	15	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	1.00
	23	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	1.00
	24	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	1.00
	33	2	3	3	3	3	14	4.7	0.93	0.00032	0.93
Hacer peticiones	6	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	1.00
	7	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	1.00
	16	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	1.00
	25	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	1.00
	26	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	1.00
Iniciar interacciones positivas	8	2	3	3	3	3	14	4.7	0.93	0.00032	0.93
	9	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	1.00
	17	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	1.00
	18	2	3	3	3	3	14	4.7	0.93	0.00032	0.93
	27	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	1.00
V. de Aiken Total											0.98

En la tabla 5 se puede observar que todos los ítems del instrumento se encuentran entre una validez de contenido aceptable y excelente. En relación a la validez de contenido del instrumento se obtuvo un valor de 0.98, que indica que la escala posee una validez y concordancia excelente.

#### ✓ **Confiabilidad por Alfa de Cronbach**

Según Torres et al. (2019), para hallar la confiabilidad de los instrumentos con prueba piloto se sugiere entre 14 a 30 sujetos. Para esta investigación se realizó una prueba piloto con 30 sujetos. Es así que se trabajó con el coeficiente de Alfa de Cronbach ( $\alpha$ ).

**Tabla 6**

*Alfa de Cronbach de la escala de habilidades sociales*

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Habilidades sociales	,909	33

*Nota.* La confiabilidad para la escala de habilidades sociales presenta un valor de 0,909, es decir, una consistencia interna excelente.

#### **4.4.2.2. Escala de Conductas Sexuales de Riesgo**

Este instrumento fue diseñado por José Luis Ali y Ruth Andrea Quiñones en el 2020 en estudiantes universitarios de la ciudad de Lima, ya que no existía una escala validada en el contexto peruano.

## Ficha técnica

- *Nombre:* Escala de Conductas Sexuales de Riesgo (CSR).
- *Autor y año:* José Luis Ali y Ruth Andrea Quiñones (2020).
- *Objetivo:* Evaluar el nivel de conductas sexuales de riesgo.
- *Administración:* Individual y grupal.
- *Ámbito de aplicación:* 17 a 40 años.
- *Duración:* Entre 10 a 15 minutos.
- *Estructura:* La escala está compuesta por 14 ítems que están organizados en cuatro dimensiones: Sexo sin preservativo, sexo casual, sexo bajo efectos de sustancias y conexiones sexuales, cuyas alternativas de respuesta son tipo Likert.
- *Calificación:* El modo de calificar la escala es identificando los ítems según cada dimensión, luego de lo cual se prosigue a otorgar puntuación por cada ítem, sumando finalmente los ítems clasificados según cada dimensión y luego se hace la sumatoria para el puntaje total de la escala.
- *Baremos y puntos de corte:* Los puntos de corte son los siguientes según Ali y Quiñones (2020):
  - Bajo [0-10]
  - Medio [11-33]
  - Alto [34-56]
- *Propiedades psicométricas:* La escala en relación a su validez de contenido fue sometida al criterio de 5 jueces expertos, y como valor de Coeficiente de V de Aiken obtuvo  $>.80$ , además se evidenció en la validez por estructura interna mediante el análisis factorial exploratorio que los ítems están agrupados en 4 factores con un  $KMO=0.891$ . Por otra

parte, para la confiabilidad se utilizaron el coeficiente de Alfa y Omega por dimensiones, en relación al primero los valores oscilan entre 0.61 a 0.87 y para el otro coeficiente los valores se encuentran entre .62 a .88 (Ali y Quiñones, 2020).

- *Ajuste del instrumento en la población investigada:* El instrumento se sometió al proceso de validez de contenido y confiabilidad.

✓ **Validez de contenido, V de Aiken**

Se realizó el juicio de expertos a través de la V de Aiken, en donde se contó con un total de cinco especialistas en el tema que evaluaron los instrumentos ítem por ítem con una valoración dicotómica en tres áreas:

- Pertinencia, el ítem pertenece al concepto teórico formulado
- Relevancia, el ítem es apropiado para representar a la dimensión del constructo
- Claridad, el ítem es entendible sin dificultad alguna, es conciso, exacto y directo

Para determinar la validez de contenido, se procedió a realizar el vaciado de datos a la hoja de cálculos de Microsoft Excel, donde se realizó el análisis correspondiente.

Donde:

SX1: Suma de puntaje total de jueces

Mx: Puntaje máximo

CVCi: Coeficiente de validez de contenido parcial

Pei: Aproximación de error

CVCtc: Coeficiente de validez de contenido total

**Tabla 7**

*Procesamiento de validez de contenido por juicio de expertos para la escala de conductas sexuales de riesgo*

Dimensión	Ítems	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	SX1	Mx	CVCi	Pei	CVCtc
Sexo sin preservativo	1	2	3	3	3	3	14	4.7	0.93	0.00032	0.93
	2	2	3	3	3	3	14	4.7	0.93	0.00032	0.93
	3	2	3	3	3	3	14	4.7	0.93	0.00032	0.93
	4	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	1.00
Sexo casual	5	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	1.00
	6	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	1.00
	7	0	3	3	3	3	12	4	0.8	0.00032	0.80
Sexo bajo efectos de sustancias	8	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	1.00
	9	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	1.00
	10	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	1.00
Conexiones sexuales	11	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	1.00
	12	2	3	3	3	3	14	4.7	0.93	0.00032	0.93
	13	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	1.00
	14	1	3	3	3	3	13	4.3	0.87	0.00032	0.87
V. de Aiken Total											0.96

En la tabla 7 se aprecia que todos los ítems de la escala se encuentran entre una validez de contenido aceptable y excelente. En relación a la validez de contenido del instrumento se obtuvo un valor de 0.96, que indica que la escala posee una validez y concordancia excelente.

#### ✓ **Confiabilidad por Alfa de Cronbach**

Según Torres et al. (2019), para hallar la confiabilidad de los instrumentos con prueba piloto se sugiere entre 14 a 30 sujetos. Para esta investigación se realizó una prueba piloto con 30 sujetos. Es así que se trabajó con el coeficiente de Alfa de Cronbach ( $\alpha$ ).

**Tabla 8**

*Alfa de Cronbach de la escala de conductas sexuales de riesgo*

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Conductas sexuales de riesgo	,743	14

*Nota.* La confiabilidad para la escala de conductas sexuales de riesgo presenta un valor de 0,743, es decir, una consistencia interna aceptable.

#### **4.5. Procedimientos para la Recolección de Datos**

En primer lugar, se envió una solicitud al representante para solicitar una lista completa y actualizada de todos los miembros del grupo. Además, con la ayuda del presidente de la asociación se realizó un censo para identificar a los usuarios de aplicaciones de citas, donde se identificaron a un total de 330 miembros que utilizan o hayan utilizado aplicaciones de citas.

Seguidamente, se elaboró un plan de salidas de campo que se basó en la capacitación de encuestadores, tanto en objetivos del estudio y la aplicación de los instrumentos, y elaboración de cronograma. Además, se procedió a la creación de un formulario en Google forms y un QR (**ver anexo 8**) para poder realizar la aplicación de instrumentos.

Posteriormente, se coordinó con el representante de la asociación los horarios para poder explicar los alcances de la investigación y poder aplicar los instrumentos de manera presencial, donde se enfatizó la participación voluntaria.

La recolección de los datos se llevó a cabo por un grupo de personas capacitadas durante los ensayos y eventos de presentación de la asociación, quienes explicaron de forma detallada los objetivos del estudio y solicitaron el consentimiento firmado, dando énfasis en la confidencialidad de sus respuestas y la privacidad de cada uno de los participantes. Luego

compartieron el QR con los participantes a su cargo (5 cada encuestador), proporcionando instrucciones detalladas de cómo completar cada sección del formulario y brindando soporte en todo momento hasta que culminen con el llenado de la encuesta.

Finalmente, se realizó el proceso de depuración de algunas pruebas conforme a los criterios de inclusión y exclusión. Así se procedió a codificar la base de datos.

#### **4.6. Técnica de Procesamiento y Análisis de Datos**

Los datos obtenidos se procesaron en Microsoft Excel para poderlos analizar en el paquete estadístico SPSS versión 26.

Se inició con el criterio de exclusión e inclusión, creándose una base de datos de una muestra de 255 usuarios de aplicaciones de citas. Luego, se procedió a analizar los datos en el SPSS, iniciando con el uso de la estadística descriptiva: tablas de frecuencia y porcentaje; y así poder hacer un adecuado análisis e interpretación de datos.

Teniendo en cuenta que la verificación de hipótesis o prueba de hipótesis pertenece a la estadística inferencial, se sometió la distribución de la muestra a una prueba de normalidad, en este caso a la prueba de Kolmogorov-Smirnov para determinar el uso de pruebas paramétricas y no paramétricas en el cálculo de las correlaciones. Teniendo que los datos no tienen una distribución normal, por ende, se utilizó la rho de Spearman. Además, se siguió el método de la significancia estadística, y se tomó en cuenta el valor del coeficiente de correlación  $p < 0.05$  como diferencia significativa entre los valores obtenidos de las variables.

Finalmente, para procesar la hipótesis comparativa, se hizo uso de la Prueba U de Mann-Whitney y de la Prueba K de Kruskal Wallis porque los datos son no paramétricos.



#### 4.7. Aspectos Éticos

Para cumplir con los aspectos éticos del presente estudio, se procedió a dar a conocer el consentimiento informado (**ver anexo 1**), resaltando la participación voluntaria, y se solicitó la autorización respectiva a la asociación.

Según Sánchez (2020), se recomienda salvaguardar a la institución estudiada y mantener su confidencialidad. Por ende, en el presente estudio se tomó en cuenta el requerimiento de la asociación (**ver anexo 4**).

#### 4.8. Matriz de Consistencia

**Tabla 9**

*Matriz de consistencia: Habilidades sociales y conductas sexuales de riesgo en usuarios de aplicaciones de citas de una asociación artística de Cusco, 2023*

<b>Problema</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables</b>	<b>Metodología</b>
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y conductas sexuales de riesgo en usuarios de aplicaciones de citas de una asociación artística de Cusco, 2023?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar cuál es la relación entre habilidades sociales y conductas sexuales de riesgo en usuarios de aplicaciones de citas de una asociación artística de Cusco, 2023.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> <b>H<sub>i</sub></b>: Existe relación significativa entre habilidades sociales y conductas sexuales de riesgo en usuarios de aplicaciones de citas de una asociación artística de Cusco, 2023. <b>H<sub>i</sub></b>: <math>r_{xy} \neq 0</math> <b>H<sub>0</sub></b>: No existe relación significativa entre habilidades sociales y conductas sexuales de riesgo en usuarios de aplicaciones de citas de una asociación artística de Cusco, 2023 <b>H<sub>0</sub></b>: <math>r_{xy} = 0</math></p>	<p><u>Variable 1:</u> Habilidades sociales</p> <p><u>Variable 2:</u> Conductas sexuales de riesgo</p>	<p><b>Tipo:</b> Descriptivo correlacional.</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental, transversal.</p> <p><b>Población:</b> Usuarios de aplicaciones de citas de una asociación artística de Cusco.</p> <p><b>Muestra:</b> Se determinó por muestreo probabilístico.</p>
<p><b>Problemas específicos</b> ¿Cuáles son los niveles de habilidades sociales en usuarios de aplicaciones de citas de una asociación artística de Cusco, 2023?</p>	<p><b>Objetivos específicos</b> Describir cuáles son los niveles de habilidades sociales en usuarios de aplicaciones de citas de una asociación artística de Cusco, 2023.</p>	<p><b>Hipótesis específicas</b> <b>H<sub>1</sub></b>: Existe relación significativa entre conductas sexuales de riesgo y las dimensiones de habilidades sociales en usuarios de aplicaciones de citas de una asociación artística de Cusco, 2023. <b>H<sub>1</sub></b>: <math>r_{yx1x2x3x4x5x6} \neq 0</math></p>		

---

¿Cuáles son los niveles de conductas sexuales de riesgo en usuarios de aplicaciones de citas de una asociación artística de Cusco, 2023?	Describir cuáles son los niveles de conductas sexuales de riesgo en usuarios de aplicaciones de citas de una asociación artística de Cusco, 2023.	<p><b>H<sub>0</sub>:</b> No existe relación significativa entre conductas sexuales de riesgo y las dimensiones de habilidades sociales en usuarios de aplicaciones de citas de una asociación artística de Cusco, 2023.</p> <p><b>H<sub>0</sub>:</b> <math>r_{yx1x2x3x4x5x6} = 0</math></p> <p><b>H<sub>2</sub>:</b> Existen diferencias significativas en las conductas sexuales de riesgo según la variable sociodemográfica sexo en usuarios de aplicaciones de citas de una asociación artística de Cusco, 2023.</p> <p><b>H<sub>2</sub>:</b> <math>\mu_1 \neq \mu_2</math></p> <p><b>H<sub>0</sub>:</b> No existen diferencias significativas en las conductas sexuales de riesgo según la variable sociodemográfica sexo en usuarios de aplicaciones de citas de una asociación artística de Cusco, 2023.</p> <p><b>H<sub>0</sub>:</b> <math>\mu_1 = \mu_2</math></p> <p><b>H<sub>3</sub>:</b> Existen diferencias significativas en las conductas sexuales de riesgo según la variable sociodemográfica edad en usuarios de aplicaciones de citas de una asociación artística de Cusco, 2023.</p> <p><b>H<sub>3</sub>:</b> <math>\mu_1 \neq \mu_2 \neq \mu_3</math></p> <p><b>H<sub>0</sub>:</b> No existen diferencias significativas en las conductas sexuales de riesgo según la variable sociodemográfica edad en usuarios de aplicaciones de citas de una asociación artística de Cusco, 2023.</p> <p><b>H<sub>0</sub>:</b> <math>\mu_1 = \mu_2 = \mu_3</math></p>
¿Cuál es la relación entre conductas sexuales de riesgo y las dimensiones de habilidades sociales en usuarios de aplicaciones de citas de una asociación artística de Cusco, 2023?	Establecer cuál es la relación entre conductas sexuales de riesgo y las dimensiones de habilidades sociales en usuarios de aplicaciones de citas de una asociación artística de Cusco, 2023.	
¿Qué diferencias existen en las conductas sexuales de riesgo según la variable sociodemográfica sexo en usuarios de aplicaciones de citas de una asociación artística de Cusco, 2023?	Establecer las diferencias significativas que existen en las conductas sexuales de riesgo según la variable sociodemográfica sexo en usuarios de aplicaciones de citas de una asociación artística de Cusco, 2023.	
¿Qué diferencias existen en las conductas sexuales de riesgo según la variable sociodemográfica edad en usuarios de aplicaciones de citas de una asociación artística de Cusco, 2023?	Establecer las diferencias significativas que existen en las conductas sexuales de riesgo según la variable sociodemográfica edad en usuarios de aplicaciones de citas de una asociación artística de Cusco, 2023.	

---

## **Capítulo V**

### **Resultados**

A continuación, en el presente capítulo se dan a conocer los resultados alcanzados durante la investigación, abarcando en primer lugar la descripción sociodemográfica de la muestra, y finalmente, el análisis descriptivo e inferencial de la investigación, teniendo de base las variables, habilidades sociales y conductas sexuales de riesgo.

Los resultados de carácter descriptivo muestran tres niveles de corte para cada variable, bajo, medio y alto. En ambos casos son presentados en tablas de frecuencia y porcentaje. Además, se presentan los niveles de las dimensiones de cada una de las variables.

En relación al análisis inferencial, se comprueba las hipótesis planteadas de la investigación. Primero, realizando un análisis de la distribución de los datos y luego, se presenta las correlaciones entre habilidades sociales y conductas sexuales de riesgo, y entre la variable conductas sexuales de riesgo y las dimensiones de habilidades sociales para ello se hizo uso del estadístico del coeficiente de rho de Spearman. Finalmente, se procesó el análisis comparativo según las características sociodemográficas.

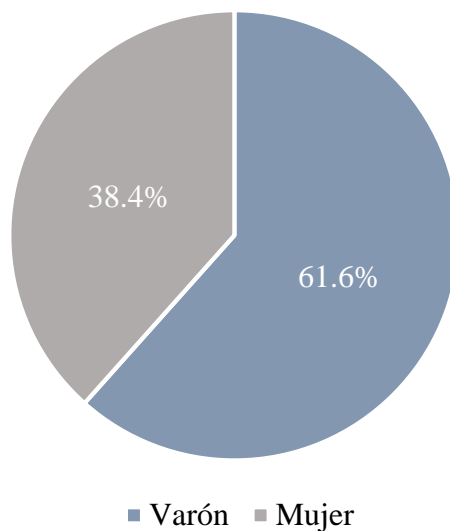
#### **5.1. Descripción Sociodemográfica de la Investigación**

De acuerdo a los datos sociodemográficos de la investigación, se presentan mediante tablas y figuras de frecuencias, donde se tienen los datos más relevantes de los usuarios de aplicaciones de citas de una asociación artística de Cusco.

**Tabla 10***Características de la muestra según sexo*

		<b>Total</b>	
		n	%
Sexo	Varón	157	61.6
	Mujer	98	38.4
	<b>Total</b>	<b>255</b>	<b>100</b>

*Nota.* La tabla muestra los datos sociodemográficos según sexo de la muestra estudiada.

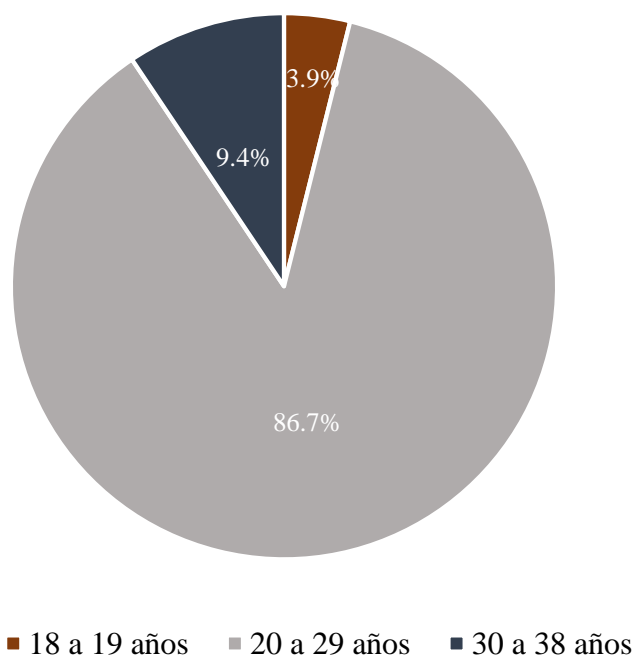
**Figura 5***Características de la muestra según sexo*

En la tabla 10 y figura 5 se aprecia con respecto al sexo que un 61.6% (157) de los participantes son varones y el 38.4% (98) son mujeres, observándose que en la muestra predomina el sexo masculino.

**Tabla 11***Características de la muestra según edad*

Edad		Total	
		n	%
Edad	18 a 19 años	10	3.9
	20 a 29 años	221	86.7
	30 a 38 años	24	9.4
<b>Total</b>		<b>255</b>	<b>100</b>

*Nota.* La tabla muestra los datos sociodemográficos según edad de la muestra estudiada.

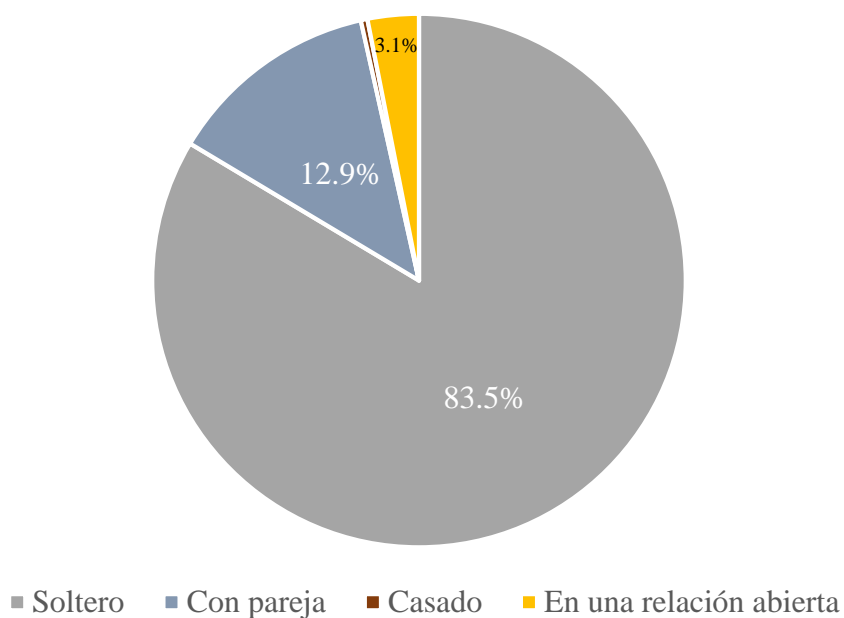
**Figura 6***Características de la muestra según edad*

En la tabla 11 y figura 6 se observa según la edad que el 3.9% (10) de los participantes, tienen edades entre 18 a 19 años, seguido del 9.4% (24) que presentan edades de 30 a 38 años, y el 86.7% (221) entre 20 a 29 años. De donde se observa que la mayoría de los participantes son jóvenes de 20 a 29 años de edad.

**Tabla 12***Características de la muestra según estado civil*

		<b>Total</b>	
		n	%
Estado civil	Soltero	213	83.5
	Con pareja	33	12.9
	Casado	1	0.4
	En una relación abierta	8	3.1
<b>Total</b>		<b>255</b>	<b>100</b>

*Nota.* La tabla muestra los datos sociodemográficos según estado civil de la muestra estudiada.

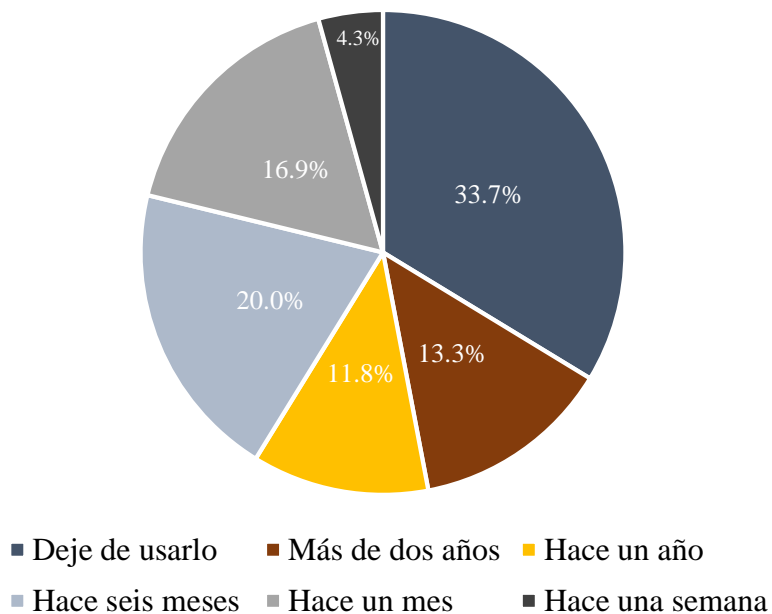
**Figura 7***Características de la muestra según estado civil*

En la tabla 12 y figura 7 se puede apreciar con respecto al estado civil que el 83.5% (213) de la muestra son solteros, el 12.9% (33) tienen pareja, el 3.1% (8) se encuentran en una relación abierta y el 0.4% (1) se encuentra casado.

**Tabla 13***Tiempo de uso de las aplicaciones de citas de la muestra*

		<b>Total</b>	
		<b>n</b>	<b>%</b>
Tiempo de uso	Deje de usarlo	86	33.7
	Más de dos años	34	13.3
	Hace un año	30	11.8
	Hace seis meses	51	20.0
	Hace un mes	43	16.9
	Hace una semana	11	4.3
	<b>Total</b>	<b>255</b>	<b>100</b>

*Nota.* La tabla muestra el tiempo de uso de las aplicaciones de citas de la muestra.

**Figura 8***Tiempo de uso de las aplicaciones de citas de la muestra*

En la tabla 13 y figura 8 en relación al tiempo de uso de aplicaciones de citas se aprecia que el 33.7% de participantes dejó de usarlas y el 45.1% usa las aplicaciones de citas desde hace más de seis meses, por otro lado, el 21.2% lo usa recientemente.



**Tabla 14**

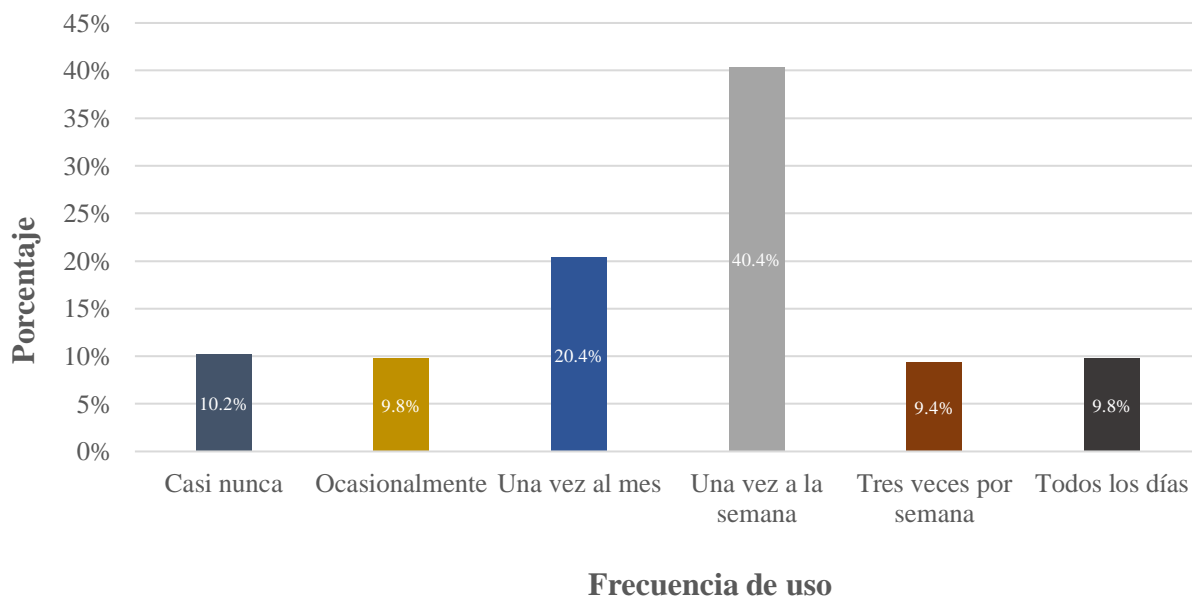
*Frecuencia de uso de las aplicaciones de citas de la muestra*

		<b>Total</b>	
		N	%
Frecuencia de uso	Casi nunca	26	10.2
	Ocasionalmente	25	9.8
	Una vez al mes	52	20.4
	Una vez a la semana	103	40.4
	Tres veces por semana	24	9.4
	Todos los días	25	9.8
<b>Total</b>		<b>255</b>	<b>100</b>

*Nota.* La tabla muestra la frecuencia de uso de las aplicaciones de citas de la muestra.

**Figura 9**

*Frecuencia de uso de las aplicaciones de citas de la muestra*

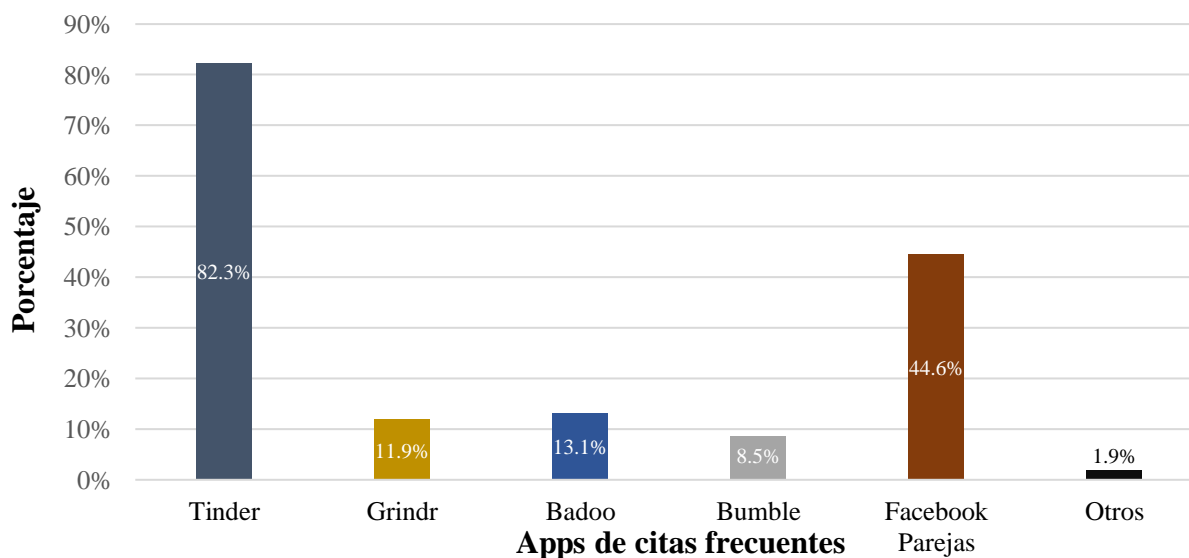


En la tabla 14 y figura 9 en relación a la frecuencia de uso de aplicaciones de citas se aprecia que el 20% de participantes lo usa ocasionalmente o casi nunca, el 20.4% una vez al mes, el 49.8% entre una y tres veces por semana, y el 9.8% lo usa todos los días.

**Tabla 15***Apps de citas frecuentes de la muestra*

		<b>Total</b>	
		N	%
Apps de citas frecuentes	Tinder	214	82.3
	Grindr	31	11.9
	Badoo	34	13.1
	Bumble	22	8.5
	Facebook Parejas	116	44.6
	Otros	5	1.9
	<b>Total</b>	<b>422</b>	<b>162.3</b>

*Nota.* La tabla muestra las apps de citas de uso frecuente de la muestra.

**Figura 10***Apps de citas frecuentes de la muestra*

En la tabla 15 y figura 10 se observa que, dentro de las preferencias de aplicaciones de citas, Tinder es la más preferida con 82.3%, seguida de Facebook Parejas con un 44.6%, Badoo con un 13.1%, Grindr con un 11.9%, Bumble con un 8.5% y otras apps de citas con 1.9%. Como se puede observar hay participantes que usan una o más aplicaciones de citas a la vez.

## 5.2. Estadística Descriptiva Aplicada al Estudio

Se presenta los resultados descriptivos, basándose en los datos numéricos de las variables estudiadas, obteniendo sus niveles de corte respectivamente como base para el objetivo general.

### 5.2.1. Estadística Descriptiva de la Variable Habilidades Sociales

En relación al análisis descriptivo de la variable habilidades sociales y sus dimensiones se halló:

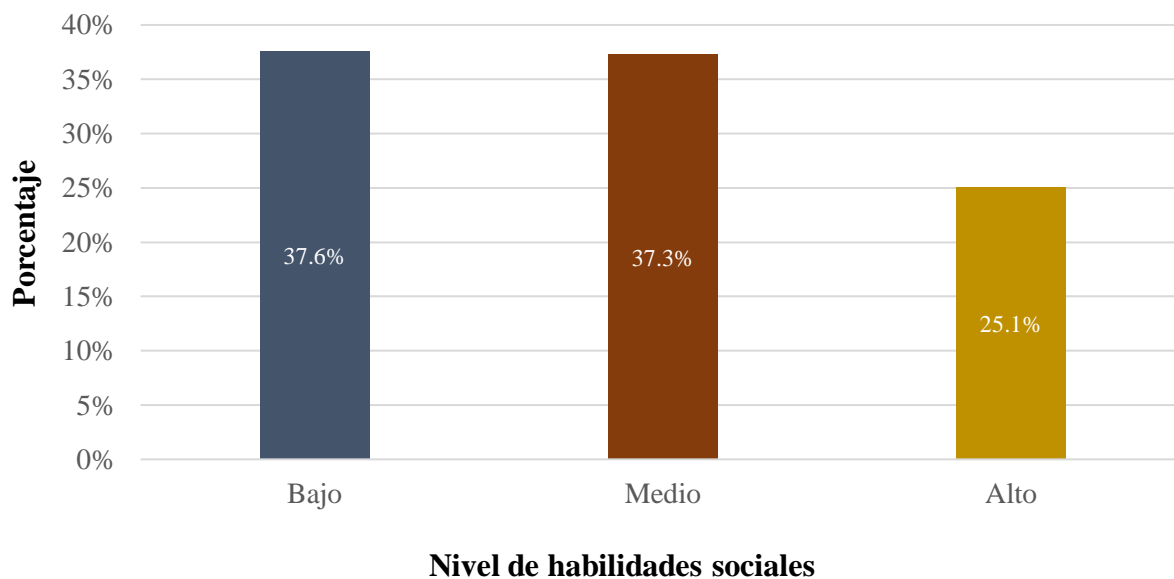
**Tabla 16**

*Nivel de habilidades sociales en los usuarios de aplicaciones de citas*

	Frecuencia	%
Bajo	96	37.6
Medio	95	37.3
Alto	64	25.1
Total	255	100

**Figura 11**

*Nivel de habilidades sociales en los usuarios de aplicaciones de citas*



En la tabla 16 y figura 11 se muestra que el 37.6% de los participantes tienen un nivel bajo en el puntaje total de habilidades sociales; seguido del 37.3% de participantes que presentan un nivel medio; y un 25.1% presenta un nivel alto de habilidades sociales.

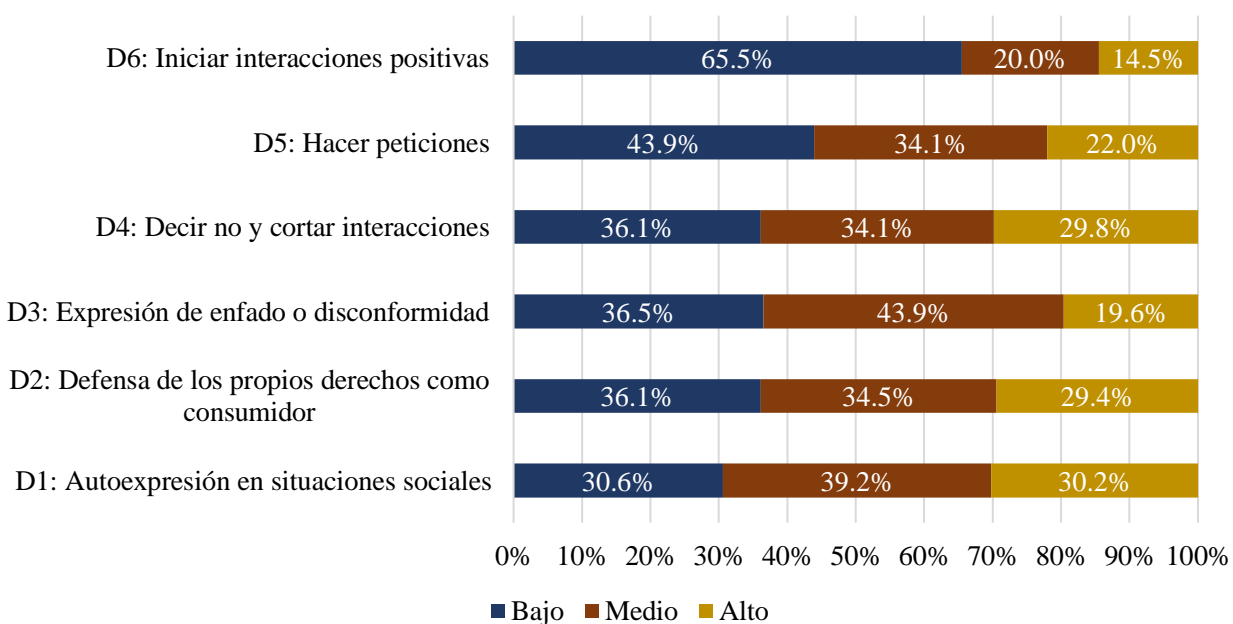
**Tabla 17**

*Nivel de habilidades sociales por dimensiones en los usuarios de aplicaciones de citas*

Dimensión	Bajo		Medio		Alto	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
D1: Autoexpresión en situaciones sociales	78	30.6	100	39.2	77	30.2
D2: Defensa de los propios derechos como consumidor	92	36.1	88	34.5	75	29.4
D3: Expresión de enfado o disconformidad	93	36.5	112	43.9	50	19.6
D4: Decir no y cortar interacciones	92	36.1	87	34.1	76	29.8
D5: Hacer peticiones	112	43.9	87	34.1	56	22.0
D6: Iniciar interacciones positivas	167	65.5	51	20.0	37	14.5

**Figura 12**

*Nivel de habilidades sociales por dimensiones en los usuarios de aplicaciones de citas*



En la tabla 17 y figura 12 se aprecia que en las dimensiones iniciar interacciones positivas, hacer peticiones, decir no, y defensa de los propios derechos los participantes presentan un nivel bajo (65,5%, 43.9%, 36.1% y 36.1% respectivamente) y niveles medios en las dimensiones expresión de enfado y autoexpresión en situaciones sociales (43.9% y 39.2% respectivamente).

### 5.2.2. Estadística Descriptiva de la Variable Conductas Sexuales de Riesgo

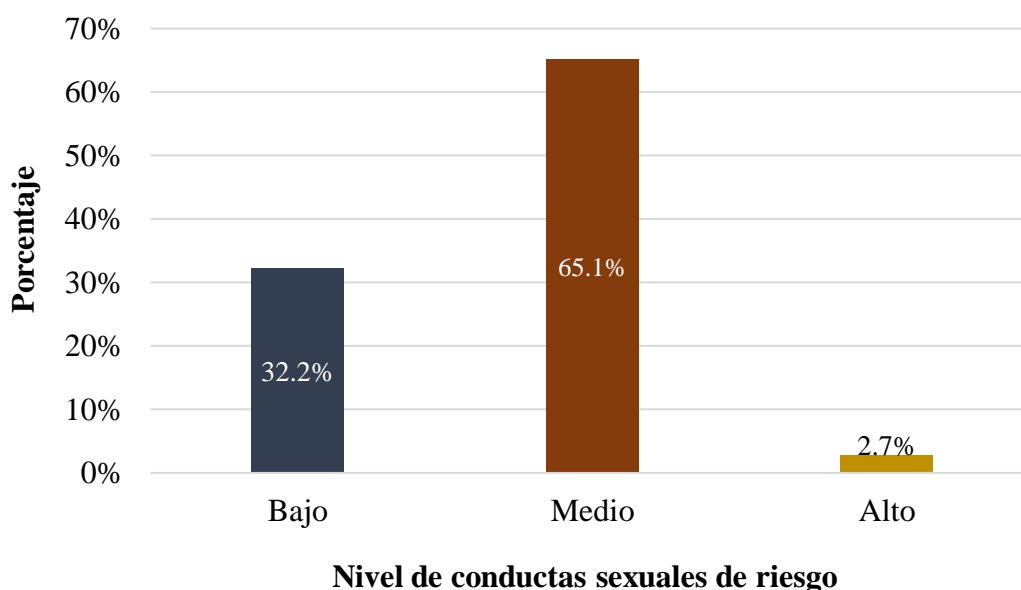
**Tabla 18**

*Nivel de conductas sexuales de riesgo en los usuarios de aplicaciones de citas*

	Frecuencia	%
Bajo	82	32.2
Medio	166	65.1
Alto	7	2.7
Total	255	100

**Figura 13**

*Nivel de conductas sexuales de riesgo en los usuarios de aplicaciones de citas*



En la tabla 18 y figura 13 se observa que el 65.1% de los participantes tienen un nivel medio en el puntaje total de conductas sexuales de riesgo; seguido del 32.2% de participantes que presentan un nivel bajo; y un 2.7% presenta un alto nivel de conductas sexuales de riesgo.

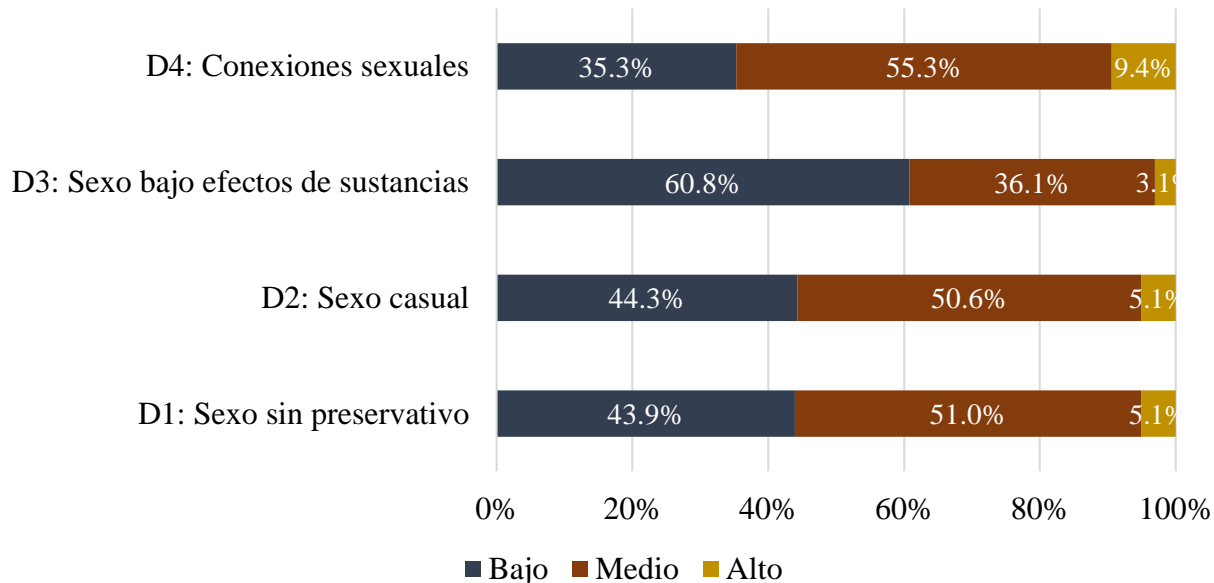
**Tabla 19**

*Nivel de conductas sexuales de riesgo por dimensiones en los usuarios de aplicaciones de citas*

Dimensión	Bajo		Medio		Alto	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
D1: Sexo sin preservativo	112	43.9	130	51.0	13	5.1
D2: Sexo casual	113	44.3	129	50.6	13	5.1
D3: Sexo bajo efectos de sustancias	155	60.8	92	36.1	8	3.1
D4: Conexiones sexuales	90	35.3	141	55.3	24	9.4

**Figura 14**

*Nivel de conductas sexuales de riesgo por dimensiones en los usuarios de aplicaciones de citas*



En la tabla 19 y figura 14 se muestra que en la dimensión sexo bajo efectos de sustancias presenta un nivel bajo (60.8%) y niveles medios en las dimensiones conexiones sexuales, sexo sin preservativo y sexo casual (55.3%, 51.0% y 50.6% respectivamente).

### 5.3. Estadística Inferencial Aplicada al Estudio

Para determinar el procedimiento de análisis inferencial entre las dos variables de estudio, se hizo uso de la prueba estadística de Kolmogorov de Smirnov para verificar si las puntuaciones de la muestra siguen o no una distribución normal (**ver anexo 10**).

De la misma forma para realizar las comparaciones se realizó la prueba de normalidad (**ver anexo 11**).

#### 5.3.1. *Correlación entre Habilidades Sociales y Conductas Sexuales de Riesgo*

Para la prueba de hipótesis, se tienen los siguientes pasos:

- **Formulación de la hipótesis estadística:**

$$H_i: r_{xy} \neq 0$$

$$H_0: r_{xy} = 0$$

- **Regla de decisión:**

Si  $p \leq 0.05$  se rechaza  $H_0$

**Tabla 20**

*Correlación entre habilidades sociales y conductas sexuales de riesgo en los usuarios de aplicaciones de citas*

		Conductas sexuales de riesgo
Habilidades sociales	R	-.277**
	P	.000
	N	255

*Nota.* \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

En la tabla 20 se aprecia que el valor de  $p=0.000$  es  $< 0.05$ , por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, a partir de ello se prueba que existe relación significativa entre habilidades sociales y conductas sexuales de riesgo en usuarios de aplicaciones de citas de una asociación artística. Así mismo, presenta un coeficiente de correlación de  $r=-.277$ , que de acuerdo a Hernández y Mendoza (2018), este valor representa una correlación inversa débil, es decir, que los usuarios de aplicaciones de citas que presenten bajas habilidades sociales, podrían presentar niveles altos de conductas sexuales de riesgo, o viceversa.

### 5.3.2. *Correlación entre la Variable Conductas Sexuales de Riesgo y las Dimensiones de Habilidades Sociales*

Para la prueba de hipótesis, se tienen los siguientes pasos:

- **Formulación de la hipótesis estadística:**

$$H_1: r_{yx1x2x3x4x5x6} \neq 0$$

$$H_0: r_{yx1x2x3x4x5x6} = 0$$

- **Regla de decisión:**

Si  $p \leq 0.05$  se rechaza  $H_0$

**Tabla 21**

*Correlación entre la variable conductas sexuales de riesgo y las dimensiones de habilidades sociales en los usuarios de aplicaciones de citas*

		Autoexpresión de situaciones sociales	Defensa de los propios derechos del consumidor	Expresión de enfado o disconformidad	Decir no y cortar interacciones	Hacer peticiones	Iniciar interacciones positivas
Conductas sexuales de riesgo	R	-.187**	-.216**	-.182**	-.288**	-.272**	-.190**
	P	.003	.001	.004	.000	.000	.002
	N	255					



En la tabla 21 se observa el valor de  $p$  es  $< 0.05$  en todas las correlaciones, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, a partir de ello se prueba que existe relación significativa entre la variable conductas sexuales de riesgo y las dimensiones de habilidades sociales en usuarios de aplicaciones de citas de una asociación artística. Así mismo, los coeficientes de correlación entre conductas sexuales de riesgo y las dimensiones de habilidades sociales: autoexpresión de situaciones sociales, defensa de los propios derechos del consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones, e iniciar interacciones positivas son ( $r = -.187, -.216, -.182, -.288, -.272, \text{ y } -.190$  respectivamente), que de acuerdo a Hernández y Mendoza (2018), estos valores representan una correlación inversa débil, es decir, que los usuarios de aplicaciones de citas que presentan niveles altos de conductas sexuales de riesgo, podrían presentar niveles bajos en las dimensiones de habilidades sociales, o viceversa.

### 5.3.3. *Comparaciones de Grupos*

Para la prueba de hipótesis, se tienen los siguientes pasos:

- **Formulación de la hipótesis estadística:**

#### *Respecto a sexo*

$$H_2: \mu_1 \neq \mu_2$$

$$H_0: \mu_1 = \mu_2$$

#### *Respecto a edad*

$$H_3: \mu_1 \neq \mu_2 \neq \mu_3$$

$$H_0: \mu_1 = \mu_2 = \mu_3$$

- **Regla de decisión:**

Si  $p \leq 0.05$  se rechaza  $H_0$

**Tabla 22**

*Comparación del nivel de conductas sexuales de riesgo respecto sexo*

	Media		U	Z	P
	Mujer	Varón			
Conductas sexuales de riesgo	15.09	14.03	7290.500	-,704	,482

*Nota.* U= Mann-Whitney; Z=Grados de libertad; p=Nivel de significancia

En la tabla 22, de acuerdo a la Prueba de U de Mann-Whitney, que arroja un  $p > .05$ , para la variable conductas sexuales de riesgo, se acepta la hipótesis nula, y se rechaza la hipótesis alterna, la cual confirma que el nivel de conductas sexuales de riesgo no varía respecto al sexo.

**Tabla 23**

*Comparación del nivel de conductas sexuales de riesgo respecto a edad*

Variable sociodemográfica	Conductas sexuales de riesgo				
	N	M	H	gl	P
Edad			7.416	2	.025
18-19 años	10	11.60			
20-29 años	221	14.29			
30-38 años	24	16.96			

*Nota.* M=Media; H=Prueba de Kruskal Wallis; gl=Grados de libertad; p=Nivel de significancia

En la tabla 23, de acuerdo a la Prueba de H, Krukak-Wallis, que arroja un  $p < .05$ , para la variable conductas sexuales de riesgo según edad, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna, la cual confirma que el nivel de conductas sexuales de riesgo varía respecto a la edad.

## Capítulo VI

### Discusión

#### 6.1. Discusión de Resultados

En cuanto a la discusión de los resultados, el presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre habilidades sociales y conductas sexuales de riesgo en usuarios de aplicaciones de citas de una asociación artística de Cusco; donde se encontró una correlación altamente significativa, de tipo inversa débil ( $p < 0.01$ ;  $\rho = -0.277$ ) entre las variables, lo que indica que los usuarios de aplicaciones de citas que presenten bajas habilidades sociales, podrían presentar niveles altos de conductas sexuales de riesgo, o viceversa. Como dijo Gismerero (2022) las habilidades sociales es la forma en que una persona logra su autoafirmación, expresando así las preferencias, creencias, o derechos ante las demás personas; de esta manera logrando una mejor interacción social con su entorno y teniendo conductas adecuadas. En la misma línea, Patricio do Amaral et al. (2015) exponen que las habilidades sociales pueden ser consideradas como un factor de riesgo o de protección dependiendo en la forma como se desarrollan, es así que si se presenta déficits provocaría trastornos psicológicos y problemas de salud en alguna etapa de la vida. Es así que Rivera (2021) menciona que las aplicaciones de citas han desplazado el relacionamiento tradicional afectando al desarrollo óptimo de las habilidades sociales, caracterizada por la satisfacción del deseo sexual. En definitiva, al presentar déficit de habilidades sociales, los usuarios de aplicaciones de citas se encuentran propensos a realizar conductas no adecuadas, como conductas sexuales de riesgo, causando así algún problema en la salud física o mental.

Estos resultados guardan relación con lo que sostienen Boisseranc (2020), en la investigación realizada en la ciudad del Cusco, que obtuvo una correlación mediante la  $r$  de

Pearson de  $r = -.840$  con un  $p = 0.003$  entre habilidades sociales y sexting; el cual guarda similitud con la presente investigación; ya que, ambos resultados son de carácter inverso; y las variables correlacionadas con habilidades sociales son consideradas como conductas de riesgo.

Dicho resultado es similar al encontrado por Zevallos (2021) quien realizó una investigación entre habilidades sociales y conductas de sexting en Arequipa donde los resultados demostraron una correlación de Rho de Spearman  $r = -0.20$  y  $p = 0.01$ , los cuales se acercan a los obtenidos en la presente. Del mismo modo, en la investigación realizada por Cabello y Torrico (2022) se encontró una correlación de Rho de Spearman ( $r = -.275$ ;  $p = .000$ ) entre habilidades sociales y adicción a redes sociales virtuales lo que explicaría que personas con altas habilidades sociales, presentan menor adicción a redes sociales virtuales, considerada para el autor de la misma, como una conducta de riesgo.

En tal sentido, bajo lo citado en párrafos anteriores, esto se explicaría con el Modelo de Información-Motivación y Habilidades Conductuales propuesto por Fisher y Fisher quien expone que las habilidades conductuales son el medio para obtener un comportamiento saludable y clave para evitar una situación de riesgo; ya que, la persona sería capaz de defender sus propios derechos, decir no cuando se le proponga conductas sexuales de riesgo, hacer peticiones e interactuar con otro de forma positiva para proteger su bienestar físico y sexual (Díaz, 2020).

En relación al primer objetivo específico que busca estudiar cuales son los niveles de habilidades sociales en usuarios de aplicaciones de citas de una asociación artística de Cusco; se halló que el 37.6% de los participantes presentan habilidades sociales bajas; el 37.3%, medias; y, el 25.1%, altas. Así pues, la mayor parte de la muestra poseen habilidades sociales bajas o medias; esto significaría que las personas poseen una tendencia baja o media para lograr su autoafirmación expresando de forma verbal o no verbal sus preferencias, creencias, opiniones o

derechos ante los demás (Gismero, 2022). Además, como menciona Escobar (2019), se puede evidenciar que las aplicaciones de citas han fisurado las relaciones directas, acelerando así el retroceso de las habilidades sociales.

Esto se asemeja a los resultados encontrados por Borrero (2019) donde el 46.83% de su población presenta habilidades sociales bajas, el 41.7% en un nivel medio; encontrando similitud con los resultados obtenidos en la presente investigación. En la misma línea, la investigación realizada por Cabello y Torrico (2022) donde los resultados obtenidos demuestran que el 42.7% de la población presentan un nivel bajo de habilidades sociales, el 39.6% un nivel medio y el 17.7%, nivel alto; resultados parecidos a los demostrados en la presente investigación.

Por otra parte, en la investigación realizada por Blanco (2021) se encontró que el 16.5% tiene habilidades sociales bajas, el 42.1% en promedio y el 41.4%, altas. La diferencia se explicaría; ya que, se utilizó un instrumento diferente (Escala de habilidades sociales de la OMS) al de la presente investigación; además pues, la población estudiada pertenece a grupo etario distinto.

En relación a los resultados descriptivos por dimensiones; se encontró que en las dimensiones iniciar interacciones positivas y hacer peticiones presentan una mayor predominación en el nivel bajo (65.5% y 43.9% respectivamente) y en las otras dimensiones se encuentran entre medio y bajo. Así pues, la mayor parte de la muestra presenta déficit para iniciar interacciones con personas atractivas, poder realizar un halago y expresar el gusto por otra persona de forma directa. En ese sentido, Salmeron (2019) y Reid et al. (2022) mencionan que las aplicaciones de citas se han convertido en una alternativa accesible para conectar con otras personas y establecer relaciones con mayor facilidad, de esta forma minimizando los daños de un primer contacto físico.

Estos resultados guardan relación con la investigación realizada por Cabello y Torrico (2022) donde las dimensiones se encuentran en las categorías “bajo” y “medio”, especialmente teniendo similitud con la dimensión iniciar interacciones positivas con 48.1% en el nivel bajo. Por lo demás, Fernández et al. (2018) demostró que usuarios de aplicaciones de citas y redes sociales presentan dificultades para iniciar y mantener una conversación; lo que sugiere el contexto de la virtualidad.

En relación al segundo objetivo específico de la investigación, se buscó estudiar el nivel de conductas sexuales de riesgo en usuarios de aplicaciones de citas de una asociación artística de Cusco; los resultados obtenidos demuestran que el 32.2% presentan conductas sexuales de riesgo bajas; el 65.1%, medias; y, el 2.7%, altas. Como vemos, la mayor parte de los participantes posee una tendencia media a realizar conductas sexuales de riesgo; lo que significaría que, podrían realizar alguna conducta sexual que incrementen su posibilidad de contraer alguna infección de transmisión sexual o generar una situación de embarazo no deseado (Bouniot, et al., 2017).

En la misma línea Salmeron (2019) demostró que los usuarios de aplicaciones de citas puntúan entre medio y alto en búsqueda de sensaciones sexuales y compulsividad sexual.

Resultados similares fueron expuestos por Poerwandari y Berliana (2022), quienes hallaron que los usuarios de aplicaciones de citas en un 61.54% siempre utilizan preservativo; y en la presente investigación el 43.9% de los usuarios no tienen sexo sin preservativo. Por otro lado, los autores mencionan que los usuarios de aplicaciones de citas mantienen una preferencia por realizar conductas sexuales de riesgo (variedad de parejas sexuales, sexo casual, etc.) en lugar de abstenerse de ellas porque consideran que al usar preservativo ya se están protegiendo,

resultados similares del presente estudio donde la mayoría de los participantes se encuentran en la categoría “medio” en las dimensiones de conexiones sexuales y sexo casual.

Esto se explicaría con las investigaciones realizadas por Salmeron (2019); y otra por Blanco (2021) donde arribaron a los mismos resultados; quienes mencionan que los usuarios de aplicaciones de citas poseen mayor tendencia de realizar conductas sexuales de riesgo con su uso constante. Y, que dentro de los intereses más importantes para descargar alguna aplicación de citas es establecer contacto con fines eróticos y sexuales (Zapata et al., 2020). La actitud de mantener conductas sexuales de riesgo (sexo casual o conexiones sexuales) porque lo ven favorable si usan preservativo; las creencias normativas, de que perciben que la mayoría de los usuarios buscan un placer sexual dentro de las aplicaciones de citas y finalmente el control conductual percibido determinan la intención de llevar a cabo un comportamiento sexual de riesgo cuando surja la oportunidad (Ajzen, 1991).

En relación al tercer objetivo específico de la investigación, se buscó establecer la relación entre conductas sexuales de riesgo y las dimensiones de habilidades sociales en usuarios de aplicaciones de citas de una asociación artística de Cusco; donde las correlaciones oscilan entre  $\rho = -.187$  a  $\rho = -.288$ .

La correlación entre conductas sexuales de riesgo y la dimensión “autoexpresión de situaciones sociales” resulta altamente significativa, de tipo inversa débil ( $p < 0.01$ ;  $\rho = -.187$ ), lo que significa que los usuarios de aplicaciones de citas que presentan niveles altos de conductas sexuales de riesgo, podrían presentar niveles bajos en autoexpresión de situaciones sociales, o viceversa. Este resultado guarda similar relación a lo encontrado por Cabello y Torrico (2022) donde estudiaron la relación entre la misma dimensión y otra variable considerada conducta de riesgo, con un valor de  $\rho = -.372$ . De la misma forma Boisseranc (2018) evidenció una

correlación de  $r=-.610$ , es decir, que, a mayor nivel de autoexpresión, menores niveles de sexting. Esto sería explicado por Gismero (2022), quien refiere que las personas que tienen la habilidad de expresarse de sí mismo en situaciones sociales con seguridad, autoconfianza y asertividad logran tener conductas adecuadas.

La correlación entre conductas sexuales de riesgo y la dimensión “defensa de los propios derechos del consumidor” resulta altamente significativa, de tipo inversa débil ( $p<0.01$ ;  $\rho= -.216$ ), lo que significa que los usuarios de aplicaciones de citas que presentan niveles altos de conductas sexuales de riesgo podrían presentar niveles bajos en defensa de los propios derechos del consumidor, o viceversa. Este resultado guarda similar relación a lo encontrado por Cabello y Torrico (2022) donde estudiaron la relación entre la misma dimensión y otra variable considerada conducta de riesgo, con un valor de  $\rho= -.161$ . Además, Boisseranc (2018) evidenció una correlación de  $r=-.580$ , es decir, que, a mayor nivel de defensa de los propios derechos, menores niveles de sexting. Esto sería explicado por Gismero (2022), quien refiere que las personas que tienen la habilidad de defender sus propios derechos de forma asertiva realizando reclamos, formulando una queja o solicitando un beneficio en una situación de consumo logran tener conductas adecuadas.

La correlación entre conductas sexuales de riesgo y la dimensión “expresión de enfado y disconformidad” resulta altamente significativa, de tipo inversa débil ( $p<0.01$ ;  $\rho= -.187$ ), lo que significa que los usuarios de aplicaciones de citas que presentan niveles altos de conductas sexuales de riesgo podrían presentar niveles bajos en expresión de enfado y disconformidad, o viceversa. Este resultado guarda similar relación a lo encontrado por Cabello y Torrico (2022) donde estudiaron la relación entre la misma dimensión y otra variable considerada conducta de riesgo, con un valor de  $\rho= -.009$ . En la misma línea, Boisseranc (2018) evidenció una



correlación de  $r=-.570$ , es decir, que, a mayor nivel de expresión de disconformidad, menores niveles de sexting. Esto sería explicado por Gismero (2022), quien refiere que las personas que tienen la habilidad de expresar sentimientos de desagrado o se encuentren en desacuerdo con otras personas expresando su discrepancia de forma asertiva logran tener conductas adecuadas.

La correlación entre conductas sexuales de riesgo y la dimensión “decir no y cortar interacciones” resulta altamente significativa, de tipo inversa débil ( $p<0.01$ ;  $\rho= -.288$ ), lo que significa que los usuarios de aplicaciones de citas que presentan niveles altos de conductas sexuales de riesgo podrían presentar niveles bajos en decir no y cortar interacciones, o viceversa. Este resultado guarda similar relación a lo encontrado por Cabello y Torrico (2022) donde estudiaron la relación entre la misma dimensión y otra variable considerada conducta de riesgo, con un valor de  $\rho= -.255$ . Boisseranc (2018) encontró resultados similares, con una correlación de  $r=-.420$ , es decir, que, a mayor nivel de cortar interacciones, menores niveles de sexting. Esto sería explicado por Gismero (2022), quien refiere que las personas que tienen la habilidad para cortar relaciones que no desea tener o para negarse a acciones que no desea realizar logran tener conductas adecuadas.

La correlación entre conductas sexuales de riesgo y la dimensión “hacer peticiones” resulta altamente significativa, de tipo inversa débil ( $p<0.01$ ;  $\rho= -.272$ ), lo que significa que los usuarios de aplicaciones de citas que presentan niveles altos de conductas sexuales de riesgo podrían presentar niveles bajos en hacer peticiones, o viceversa. Este resultado guarda similar relación a lo encontrado por Cabello y Torrico (2022) donde estudiaron la relación entre la misma dimensión y otra variable considerada conducta de riesgo, con un valor de  $\rho= -.035$ . De la misma forma Boisseranc (2018) evidenció una correlación de  $r=-.510$ , es decir, que, a mayor nivel de hacer peticiones, menores niveles de sexting. Esto sería explicado por Gismero (2022),

quien refiere que las personas que tienen la habilidad de expresar peticiones, buscar soluciones o pedir ayuda logran tener conductas adecuadas.

La correlación entre conductas sexuales de riesgo y la dimensión “iniciar interacciones positivas con personas que nos parecen atractivas” resulta altamente significativa, de tipo inversa débil ( $p < 0.01$ ;  $\rho = -0.190$ ), lo que significa que los usuarios de aplicaciones de citas que presentan niveles altos de conductas sexuales de riesgo podrían presentar niveles bajos en iniciar interacciones positivas, o viceversa. Este resultado guarda similar relación a lo encontrado por Cabello y Torrico (2022) donde estudiaron la relación entre la misma dimensión y otra variable considerada conducta de riesgo, con un valor de  $\rho = -0.288$ . Del mismo modo, Boisseranc (2018) evidenció una correlación de  $r = -0.217$ , es decir, que, a mayor nivel de iniciar interacciones positivas, menores niveles de sexting. Esto sería explicado por Gismero (2022), quien refiere que las personas que tienen la habilidad para realizar un halago, tomar la iniciativa y expresar espontáneamente lo que nos gusta del otro logran tener conductas adecuadas.

En relación al cuarto objetivo específico de la investigación, se buscó establecer las diferencias en las conductas sexuales de riesgo según la variable sociodemográfica sexo en usuarios de aplicaciones de citas de una asociación artística en Cusco; demostrándose que no existe diferencias significativas ( $p = 0.482$ ). Según Johanson (2014), las conductas sexuales de riesgo reciben influencia de aspectos como el sexo, la cultura, las actitudes y sobre todo de los aspectos situacionales. Es así que, representan un fenómeno social y multifactorial y variarán según el momento histórico (Alfonso et al., 2019).

Los resultados alcanzados difieren con lo encontrado por Docherty (2019) quien demostró que, si existe diferencia significativa en los comportamientos sexuales de riesgo, siendo el sexo masculino quienes presentan mayor nivel en comparación con las participantes

femeninas. En la misma línea Castro y Ramón (2020) evidenciaron que los varones utilizan más las aplicaciones citas a diferencia de las mujeres y son quienes más se encuentran involucrados en encuentros sexuales casuales. Del mismo modo, Villanueva (2020) concluyó que las aplicaciones de citas facilitan los encuentros sexuales casuales y son los varones quienes son los más interesados en entablar este tipo de comunicación. Las diferencias encontradas entre en el presente estudio y la literatura, se explicaría porque las investigaciones mencionadas fueron realizadas en otra zona geográfica con distintos aspectos culturales.

Y, en relación al quinto objetivo específico de la investigación, se buscó establecer las diferencias en las conductas sexuales de riesgo según la variable sociodemográfica edad en usuarios de aplicaciones de citas de una asociación artística en Cusco; se demostró que existe diferencia significativa ( $p=.025$ ). Los participantes entre 18-19 años presentan una media de 11.60; los participantes de 20 a 29 años (14.29); y, los participantes entre 30 a 38 años (16.96). Lo que significaría que los participantes entre 30 a 38 años poseen mayor tendencia a realizar alguna conducta sexual de riesgo, a diferencia de los otros grupos etarios. Zapata et al. (2020) mencionan que la mayoría de los usuarios de estas aplicaciones de citas buscan un fin erótico y sexual, pero en el caso de los usuarios más jóvenes dentro de sus motivaciones también está el entablar una relación sentimental de pareja.

Resultados similares fueron encontrados por Rodríguez (2022) quien demostró que existe diferencia significativa según grupo etario; el cual afirma que los usuarios de mayor rango de edad (30 a 40 años) son más vulnerables a alguna conducta sexual de riesgo, resultados similares a los demostrados en la presente investigación donde el grupo con mayor tendencia a realizar conductas sexuales de riesgo son de 30 a 38 años de edad. Además, pues, Rodríguez demostró

que las personas entre 20 a 30 años que utilizan aplicaciones de citas buscan tener conexiones románticas o una pareja estable; por lo que, incurren menos en las conductas sexuales de riesgo.

A diferencia de Cárdenas (2022) quien buscó estudiar las relaciones íntimas en usuarios de aplicaciones de citas en Lima demostrando que personas entre 30 a 45 estarían más interesados en formar una relación menos superficial a diferencia de personas entre 18 a 30 años, donde el objetivo va direccionado a tener encuentros sexuales. Dichos resultados diferirían a razón de la metodología utilizada; ya que, la investigación realizada por Cárdenas fue de tipo cualitativa con una muestra de 13 usuarios, a diferencia de la presente, el cual se realizó con una muestra de 255 usuarios con una metodología cuantitativa.

En definitiva, se observan en ambos resultados que hay presencia de conductas sexuales de riesgo en los grupos etarios de 20 a 30 años y de 30 a 40 años, lo que significaría que las aplicaciones de citas se han convertido en una alternativa accesible para mantener relaciones sexuales casuales (Salmeron, 2019).

## Capítulo VII

### Conclusiones y Recomendaciones

#### 7.1. Conclusiones

Primera, se ha comprobado la hipótesis general alterna, la misma que acepta la relación altamente significativa, de tipo inversa débil ( $p < .01$ ;  $\rho = -.277$ ) entre habilidades sociales y conductas sexuales de riesgo en usuarios de aplicaciones de citas de una asociación artística de Cusco, 2023; de eso se infiere que a menor nivel de habilidades sociales mayor nivel de conductas sexuales de riesgo.

Segunda, se encontró que existe niveles bajos y medios de habilidades sociales en mayor presencia, seguido de algunos niveles altos; lo que nos demuestra la falta de práctica de las habilidades sociales y la baja capacidad de aserción en diferentes contextos en los usuarios de aplicaciones de citas de una asociación artística de Cusco, 2023.

Tercera, en cuanto a las conductas sexuales de riesgo se logró hallar niveles medios en mayor presencia, seguido de niveles bajos y escasos niveles altos, demostrando que hay una tendencia a realizar conductas sexuales de riesgo en usuarios de aplicaciones de citas de una asociación artística de Cusco, 2023.

Cuarta, se ha comprobado la primera hipótesis específica alterna, la misma que acepta la relación altamente significativa ( $p < .01$ ), de tipo inversa débil entre la variable conductas sexuales de riesgo y las dimensiones de habilidades sociales: autoexpresión de situaciones sociales ( $\rho = -.187$ ), defensa de los propios derechos del consumidor ( $\rho = -.216$ ), expresión de enfado o disconformidad ( $\rho = -.182$ ), decir no y cortar interacciones ( $\rho = -.288$ ), hacer peticiones ( $\rho = -.272$ ), e iniciar interacciones positivas ( $\rho = -.190$ ) en usuarios de aplicaciones

de citas de una asociación artística de Cusco, 2023; guardando coherencia con la primera conclusión y ratificando la existencia de la relación inversa débil entre cada dimensión de habilidad social y las conductas sexuales de riesgo.

Quinta, no se ha comprobado la segunda hipótesis específica alterna, es decir, no existen diferencias significativas en las conductas sexuales de riesgo según sexo ( $p > .05$ ) en usuarios de aplicaciones de citas de una asociación artística de Cusco, 2023, de esto se concluye que el nivel de conductas sexuales de riesgo no varía en relación al sexo.

Sexta, se ha comprobado la tercera hipótesis específica alterna, la misma que acepta que existen diferencias significativas en las conductas sexuales de riesgo según edad ( $p < .05$ ), de esto se concluye que el nivel de conductas sexuales de riesgo si varían en relación a la edad, hallándose mayor presencia de estas conductas en usuarios de 30 a 38 años.

## **7.2. Recomendaciones**

1. Tras la evidencia de los resultados obtenidos, se recomienda a las instancias nacionales la propuesta de realizar campañas informativas, preventivas y promocionales, puesto que vemos necesario la mejora constante de habilidades sociales en adolescentes, jóvenes y adultos.
2. A la asociación artística donde se aplicó los instrumentos, se recomienda la difusión de actividades para fomentar habilidades sociales adecuadas; por ende, la disminución de conductas de riesgo; a razón de que el porcentaje de sus participantes que utilizan aplicaciones de citas resulta significativo.
3. Se recomienda a próximos investigadores continuar ampliando los estudios respecto a habilidades sociales y conductas sexuales de riesgo en la población de estudio (usuarios

de aplicaciones de citas) en otros contextos con un muestreo por bola de nieve; ya que, no se cuenta con antecedentes del tema en nuestra localidad.

4. De la misma forma, se recomienda a los próximos investigadores poder hacer investigaciones cualitativas para evidenciar de manera más efectiva y detallada ambos constructos para que beneficie en la discusión de resultados, puesto que no existe marco teórico específico al respecto.
5. Esta investigación se orienta a servir como base teórica para futuras investigaciones. Por ende, se recomienda a futuros investigadores utilizar esta investigación como antecedente y recurso bibliográfico para investigaciones en relación a aplicaciones de citas; debido a que, la presente investigación cuenta con resultados objetivos y significativos.
6. Por último, se sugiere a la asociación artística la implementación de un programa de intervención orientado a fortalecer las habilidades sociales, considerando las diferencias de edad. La propuesta se encuentra en el **Anexo 13**.

## Referencias

- Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior [La teoría del comportamiento planificado]. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50 (2), 179–211.  
[https://doi.org/10.1016/0749-5978\(91\)90020-T](https://doi.org/10.1016/0749-5978(91)90020-T)
- Alfonso, L., Figueroa, L., García, L., y Soto, D. (2019). Abordaje teórico en el estudio de las conductas sexuales de riesgo en la adolescencia. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 23(6), 954-968. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942019000600954](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942019000600954)
- Alfonso, L., y Figueroa, L. (2017). Conductas sexuales de riesgo en adolescentes desde el contexto cubano. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 21(2), 143-151.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942017000200020](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942017000200020)
- Ali, J., y Quiñones, R. (2020). *Construcción y validación de la escala de conductas sexuales de riesgo en Universitarios de Lima* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/57522>
- Aliaga, L. (2017). *Nivel de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual y conductas sexuales de riesgo en escolares mujeres de una institución educativa, Lima-2016* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio UNMSM. [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5851/Aliaga\\_el.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/5851/Aliaga_el.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alvídrez, S., y Rojas-Solís, J. (2017). Los amantes en la época del smartphone: Aspectos comunicativos y psicológicos relativos al inicio y mantenimiento de la relación



romántica. *Global Media Journal México*, 14 (27), 1-18.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68753898001>

Arias, B. (2013). *Análisis comparativo de los procesos de socialización y su relación con las competencias sociales de los niños y las niñas en la ciudad de Medellín* [Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Manizales]. CINDE.

<http://hdl.handle.net/20.500.11907/501>

Ato, M., y Vallejo, G. (2015). *Diseños de investigación en Psicología*. Pirámide.

Badoo Software Ltd. (2023). *Badoo* (Versión 5.307.0) [Aplicación móvil]. Google Play Store.

[https://play.google.com/store/apps/details?id=com.badoo.mobile&hl=es\\_PE&gl=US](https://play.google.com/store/apps/details?id=com.badoo.mobile&hl=es_PE&gl=US)

Bahamón, M., Vianchá, M., y Tobos, A. (2014). Prácticas y conductas sexuales de riesgo en jóvenes: una perspectiva de género. *Psicología desde el Caribe*, 31(2), 327-353.

<http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v31n2/v31n2a08.pdf>

Bernete, G. (2010). Usos de las TIC, relaciones sociales y cambios en la socialización de las y los jóvenes. *Revista de estudios de juventud*, (88), 97-114.

<http://www.injuve.es/sites/default/files/RJ88-08.pdf>

Betina, A., y Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, XII(23), 159-182.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18424417009>

Blanco, S. (2021). *Empleo de las aplicaciones de interacción social y las habilidades sociales en alumnos de la Universidad Continental – 2020* [Tesis de pregrado, Universidad

Continental, Huancayo, Perú]. Repositorio Institucional Continental.

<https://hdl.handle.net/20.500.12394/9768>

Bocanelli, F. (2018, 6 de mayo). Estadísticas de Tinder 2018: análisis y datos de uso de la App de citas. *Latamclick*. <https://blog.franbocanelli.com/estadisticas-de-tinder-2018-analisis-datos/>

Bohorquez, S. (2021). *Factores familiares asociados a conductas sexuales de riesgo en adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa Liceo Italiano, Santiago-Cusco, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Andina del Cusco]. Repositorio Digital UAC. <https://hdl.handle.net/20.500.12557/4382>

Boisseranc, M. (2018). *Habilidades sociales y sexting en estudiantes del 2do, 3ro y 4to de secundaria de una institución educativa privada de la ciudad del Cusco* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/33300>

Borrero, J. (2019). *Adicción a la red social Facebook, y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales, en estudiantes de primer a tercer año de bachillerato, del colegio nacional Andrés Bello, en el norte de Quito, en el año 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Repositorio Institucional UTI. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1437>

Bouniot-Escobar, S., Muñoz-Vigueras, C., Norambuena-Vergara, N., Pinto-Ulloa, C., y Muñoz-Pareja, M. (2017). Prevalencia de conductas sexuales de riesgo en estudiantes de primer año de pregrado de la universidad San Sebastián, Concepción, Chile, 2016: estudio

descriptivo. *Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología*, 68(3), 176-185.

<http://dx.doi.org/10.18597/rcog.2799>

Brawner, B., Alexander, K., Fannin, E., Baker, J., y Davis, Z. (2016). The Role of Sexual Health Professionals in Developing a Shared Concept of Risky Sexual Behavior as it Relates to HIV Transmission [El papel de los profesionales de la salud sexual en el desarrollo de un concepto compartido de comportamiento sexual de riesgo en relación con la transmisión del VIH]. *Public Health Nursing*, 33(2), 139-50. <https://doi.org/10.1111/phn.12216>

Brown, A. (2019). *Couples who meet online are more diverse than those who meet in other ways, largely because they're younger* [Las parejas que se conocen en línea son más diversas que las que se conocen de otras maneras, en gran parte porque son más jóvenes]. Pew Research Centre. <https://pewrsr.ch/31sV76l>

Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo XXI.

Cabanillas, D., y Pereira, K. (2020). *Nivel de habilidades sociales en los estudiantes del CEBA Clorinda Matto de Turner, Cusco-2020* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional.

<http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/handle/autonmadeica/692>

Cabello, A., y Torrico, D. (2022). *Habilidades sociales y su relación con adicción a redes sociales virtuales en estudiantes* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Santa María]. Archivo digital.

<https://repositorio.ucsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12920/12093/76.0480.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Cárdenas, A. (2022). *Buscando ligar con alguien: Relaciones heterosexuales en tiempos de Tinder* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/23760>
- Castro, Á., y Ramón, J. (2020). Dating apps and their sociodemographic and psychosocial correlates: A systematic review [Aplicaciones de citas y sus correlatos sociodemográficos y psicosociales: una revisión sistemática]. *International journal of environmental research and public health*, 17(18), 6500-6525. <https://doi.org/10.3390/ijerph17186500>
- Córdoba, A. (2015). *Adquisición de habilidades sociales para el manejo de conflictos a través de la estrategia interactiva del juego de roles en estudiantes de 5 de educación básica primaria* [Tesis de maestría, Tecnológico de Monterrey]. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/11285/621474>
- Cortés, A., García, R., y Ochoa, R. (2015). Comportamiento sexual y uso del condón en estudiantes de la facultad de tecnología de la salud. *Revista Cubana de Medicina Tropical*, 67(2), 202-212. <http://scielo.sld.cu/pdf/mtr/v67n2/mtr07215.pdf>
- Del Prete, A., y Redon, S. (2020). Las redes sociales on-line: Espacios de socialización y definición de identidad. *Psicoperspectivas*, 19(1), 1-11. <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol19-issue1-fulltext-1834>
- Delgado, A. (2017). *Habilidades sociales en Educación Infantil* [Tesis de pregrado, Universidad de Sevilla]. Depósito de Investigación Universidad de Sevilla. <https://hdl.handle.net/11441/70697>
- Díaz, G. (2020). *Una aproximación desde el modelo de creencias en salud y del modelo de información, motivación y habilidades conductuales a los comportamientos sexuales de*

- riesgo de un grupo de hombres bisexuales en Lima* [Tesis de doctorado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio PUCH.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12866/8474>
- Díaz, R. (2018). *Impacto de las redes sociales en la vida de los habitantes de la comunidad El Jícaro, del Municipio de Estelí de agosto a diciembre de 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. Repositorio Institucional RIUMA.  
<http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/8725>
- Docherty, N. (2019). *The relationship between self-regulation, risky sexual behaviour and dating application use in young heterosexual adults* [La relación entre la autorregulación, el comportamiento sexual de riesgo y el uso de aplicaciones de citas en adultos jóvenes heterosexuales] [Tesis de maestría, North-West University]. Boloka.  
<https://repository.nwu.ac.za/handle/10394/35616>
- Elizalde, C., Calle, M., Baque, L., y Cañizares, R. (2021). Las habilidades sociales desde las experiencias y representaciones de la enseñanza en la modalidad virtual. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(20), 269-277.  
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i20.271>
- Escobar, S. (2019). Intimidad y tecnologías digitales: transformación de las relaciones interpersonales en el uso de Tinder en Chile. *Teknokultura*, 16(1), 91-108.  
<https://doi.org/10.5209/TEKN.62952>
- Fernández-Fernández, D., Calvo-González, S., Rodríguez-Pérez, S., y Rodríguez-Menéndez, M. (2018). ¡Tienes un Match! Autorrepresentaciones y rasgos comunicativos de las

interacciones de jóvenes en Tinder. *Revista Mediterránea de Comunicación*, 9(2), 173-187. <https://www.doi.org/10.14198/MEDCOM2018.9.2.15>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe*.

[https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2020-07/Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC\\_0.pdf](https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2020-07/Importancia-Desarrollo-Habilidades-Transferibles-ALC_0.pdf)

Fossa, P., Armijo, I., Aspillaga, C., Bustos, C., Calderón, A., Cortés, C., Melipillan, R., Sánchez, A., y Vivanco, A. (2021). *Manual de Metodología de Investigación*. Universidad del Desarrollo. <https://psicologia.udd.cl/files/2021/04/Metodolog%C3%ADa-PsicologiaUDD-2-1.pdf>

Galarreta, A. (2019). *Programa de habilidades sociales para la prevención del cutting en estudiantes de secundaria de una Institución-Moche 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional UCV.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/38139>

García-Vega, E., Menéndez, E., Fernández, P., y Cuesta, M. (2012). Sexualidad, Anticoncepción y Conducta Sexual de Riesgo en Adolescentes. *International Journal of Psychological Research*, 5(1), 79-87. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299023539010>

Gertrúdx, M., Borges, E., y García, F. (2017). Redes sociales y jóvenes en la era algorítmica. *Telos*, 107, 62-70. <https://dspace.stir.ac.uk/bitstream/1893/25849/1/telos107-separata-gertrudix-borges-garcia.pdf>

Gismero, E. (2022). *EHS. Escala de Habilidades Sociales* (4.<sup>a</sup> ed.). Hogrefe TEA Ediciones.

- Goldstein, R. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza*. Martínez Roca.
- Granados, M., y Sierra, J. (2016). Excitación sexual: una revisión sobre su relación con las conductas sexuales de riesgo. *Terapia psicológica*, 34(1), 59-70.  
<https://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v34n1/art07.pdf>
- Grindr LLC. (2023). *Grindr – Chat gay* (Versión 9.5.1) [Aplicación móvil]. Google Play Store.  
[https://play.google.com/store/apps/details?id=com.grindrapp.android&hl=es\\_PE&gl=US](https://play.google.com/store/apps/details?id=com.grindrapp.android&hl=es_PE&gl=US)
- Guedes, E., Sancassiani, F., Carta, M., Campos, C., Machado, S., King, A., y Nardi, A. (2016). Internet Addiction and Excessive Social Networks Use: What About Facebook? [Adicción a Internet y uso excesivo de las redes sociales: ¿qué pasa con Facebook?]. *Clinical practice and epidemiology in mental health: CP & EMH*, 12, 43-48.  
<https://doi.org/10.2174%2F1745017901612010043>
- Gutiérrez, A., y Palacios, B. (2016). Actitud ante relaciones sexuales casuales. Un estudio comparativo entre población universitaria española y sueca. *Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales*, 3, 580-589.  
<https://proceedings.ciaiq.org/index.php/ciaiq2016/article/view/1003/979>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.
- Ingledeu, D., y Ferguson, E. (2007). Personality and riskier sexual behaviour: Motivational mediators [Personalidad y conducta sexual de riesgo: mediadores motivacionales]. *Psicología y Salud*, 22(3), 291-315. <https://doi.org/10.1080/14768320600941004>

Instituto Nacional de Estadística. (2020). *Encuesta sobre Equipamiento y Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación en los hogares 2020*.

[https://www.ine.es/prensa/tich\\_2020.pdf](https://www.ine.es/prensa/tich_2020.pdf)

Jalón, C. (2016). Las asociaciones. *Revista Jurídica de Economía Social y Cooperativa*, 81.

Johanson, M. (2014). *Sexual behaviour in the general young population: factors associated with sexual risk behaviour [Comportamiento sexual en la población joven en general: factores asociados a los comportamientos sexuales de riesgo]*. Aarhus University.

[https://pure.au.dk/ws/files/79039203/MJJ\\_phd\\_afhandling\\_juni2014.pdf](https://pure.au.dk/ws/files/79039203/MJJ_phd_afhandling_juni2014.pdf)

León, Y. (2021). *La formación de habilidades profesionales en el proceso de software personal, del Técnico Medio en Informática* [Tesis de doctorado, Universidad de Pinar del Río

“Hermanos Saiz Montes de Oca”). ALMA. <https://rc.upr.edu.cu/jspui/handle/DICT/3692>

Linne, J. (2020). “No sos vos, es Tinder”. Gamificación, consumo, gestión cotidiana y performance en aplicaciones de “levante”. *Convergencia*, 27, 1405-1435.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/conver/v27/2448-5799-conver-27-e13365.pdf>

Luisi, F. (2018). Sexualidad, género y educación sexual. *Extramuros: revista de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación*, (17), 97-107.

Machado, E. (2017). Ciberfeminismo: disidencias corporales y género itinerante. *REVELL:*

*Revista de Estudos Literários da UEMS*, 3(17), 47-75. <http://hdl.handle.net/10553/35403>

Maque, P., Ruíz, R., Rueda, A., García, J., y Rojas, L. (2018). Embarazo no planeado: impacto de los factores socioculturales y emocionales de la adolescente, 2017. *Investigación*

*Valdizana*, 12(2), 83-94. <https://doi.org/10.33554/riv.12.2.143>



- Martín, M., Martínez, J., y Rojas, D. (2011). Teoría del comportamiento planificado y conducta sexual de riesgo en hombres homosexuales. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 29(6), 433-443. <https://www.scielosp.org/pdf/rpsp/v29n6/09.pdf>
- Megías-Lizancos, F., y Castro-Molina, F. (2018). Competencia personal y social. Las habilidades sociales. *Metas enferm*, 21(4), 68-71.
- Mejía, G. (2021). Impacto del programa de Goldstein en el desarrollo de las habilidades sociales en alumnos de primaria. *Revista de estudios empresariales y empresariales*, 5(1), 2576-2590. <https://doi.org/10.37956/jbes.v4i2.84>
- Mendoza, L., Claros, D., y Peñaranda, C. (2016). Actividad sexual temprana y embarazo en la adolescencia: estado del arte. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 81(3), 243-253. <https://www.scielo.cl/pdf/rchog/v81n3/art12.pdf>
- Meta Platforms Inc. (2023). *Facebook* (Versión 407.1) [Aplicación móvil]. Google Play Store. [https://play.google.com/store/apps/details?id=com.facebook.katana&hl=es\\_PE&gl=US](https://play.google.com/store/apps/details?id=com.facebook.katana&hl=es_PE&gl=US)
- Ministerio de Salud. (2005). *Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares*.
- Ministerio de Salud. (2017). *Documento técnico situacional de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú*. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
- Ministerio de Salud. (2022). *Vigilancia epidemiológica de la infección por VIH e ITS en el Perú*. <http://www.dge.gob.pe/portal/docs/tools/teleconferencia/2021/SE432021/03.pdf>
- Monjas, M. (2020). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar* (12.<sup>a</sup> ed.). CEPE.

- Monjas, M. (2021). *El complejo mundo de las relaciones interpersonales*. Pirámide
- Monjas, M. (2021). *Programa de Relaciones Positivas (PRP): promoción de competencias socioemocionales*. Pirámide.
- Montalvo, D., y Jaramillo, A. (2022). Habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes durante el aislamiento social por pandemia de COVID-19. *Revista Eugenio Espejo*, 16(3), 47-57. <https://doi.org/10.37135/ee.04.15.06>
- Morales, F. (2017). Relaciones entre afrontamiento del estrés cotidiano, autoconcepto, habilidades sociales e inteligencia emocional. *European Journal of Education and Psychology*, 10(2), 41-48. <https://doi.org/10.1016/j.ejeps.2017.04.001>
- Morduchowicz, R. (2022). *Los adolescentes y las redes sociales: la construcción de la identidad juvenil en Internet*. Fondo de Cultura Económica Argentina.
- Moreno, E., y Gil, J. (2003). El modelo de creencias de salud: revisión teórica, consideración crítica y propuesta alternativa: hacia un análisis funcional de las creencias en salud. *International journal of psychology and psychological therapy*, 3(1), 91-109. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56030105>
- Navalón, A. (2018). *Prácticas sexuales de riesgo en jóvenes universitarios. Una investigación desde la Sociología de la salud* [Tesis de doctorado, Universidad de Alicante]. Repositorio Institucional RUA. <http://hdl.handle.net/10045/99067>
- Navarro, G. (2014). *Socialización familiar y adaptación escolar en adolescentes* [Tesis de doctorado, Universidad de Castilla-La Mancha]. Repositorio RUIdeRA. <http://hdl.handle.net/10578/5452>

- Nobles, D., Londoño, L., Martínez, S., Ramos, A., Santa, G. y Cotes, A. (2016). Tecnologías de la comunicación y relaciones interpersonales en jóvenes universitarios. *En Revista Educación y Humanismo*, 18(30), 14-27. <https://doi.org/10.17081/eduhum.18.30.1311>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa–Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5.ª ed.). Ediciones de la U.
- OkCupid. (2023). *OkCupid: citas, amor y más* (Versión 75.2.0) [Aplicación móvil]. Google Play Store.  
[https://play.google.com/store/apps/details?id=com.okcupid.okcupid&hl=es\\_PE&gl=US](https://play.google.com/store/apps/details?id=com.okcupid.okcupid&hl=es_PE&gl=US)
- Ontoria, M. (2018). *Habilidades sociales*. Editex.
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2021, 27 de noviembre). *Aborto*.  
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/abortion>
- Organización Mundial de la Salud. [OMS]. (2021, 22 de noviembre). *Infecciones de transmisión sexual*. [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis))
- Organización Mundial de la Salud. [OMS]. (2022, 27 de julio). *Infección por el VIH*.  
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/hiv-aids>
- Organización Panamericana de la Salud. (2018). *La salud sexual y reproductiva del joven y del adolescente*.  
[https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=14840:sexual-and-reproductive-health&Itemid=0&lang=es](https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=14840:sexual-and-reproductive-health&Itemid=0&lang=es)

- Paredes, E., y Rivera, D. (2019). *Conductas sexuales de riesgo e inteligencia emocional en estudiantes de nivelación de la UCE* [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Digital. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20818>
- Patricio do Amaral, M., Maia, F., y Bezerra, C. (2015). Las habilidades sociales y el comportamiento infractor en la adolescencia. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 19(2), 17-38. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=339643529001>
- Pavoni, F. (2018). El mar está lleno de peces: representaciones del ideal romántico en el discurso publicitario de Tinder y Happn. *Encuentro Nacional de Carreras de Comunicación 2018*, 1-22.
- Pavoni, F. (2018). *Tecnificación y afectividad: el ideal romántico en las publicidades de Tinder y Happn: representaciones sobre la búsqueda de un otro en el mercado del deseo. Tesina de grado* [Tesis de pregrado, Universidad de Buenos Aires]. Archivo digital. <http://comunicacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/16/2018/07/Pavoni-Tesina-final.pdf>
- Poerwandari, E., y Berliana, C. (2022). Dating apps and risky sexual behaviors among young adults in large cities in Indonesia [Aplicaciones de citas y conductas sexuales de riesgo entre adultos jóvenes en las grandes ciudades de Indonesia]. *Psychological Research on Urban Society*, 5(2), 3-18. <https://scholarhub.ui.ac.id/cgi/viewcontent.cgi?article=1114&context=proust>
- Portillo, J. (2016). Planos de realidad, identidad virtual y discurso en las redes sociales. Logos: *Revista de Lingüística, Filosofía y Literatura*, 26(1), 51-63. <http://dx.doi.org/10.15443/RL2604>

- Reid, D., Macdowall, W., Lewis, R., Hogan, B., Mitchell, K., Bosó, R., Gibbs, J., Smith, C., Attwood, F., Mercer, C., Sonnenberg, Pam., y Bonell, C. (2022). Online Sexual Partner Seeking as a Social Practice: Qualitative Evidence from the 4th British National Survey of Sexual Attitudes and Lifestyles (Natsal-4) [Búsqueda de pareja sexual en línea como práctica social: evidencia cualitativa de la cuarta encuesta nacional británica sobre actitudes y estilos de vida sexuales (Natsal-4)]. *The Journal of Sex Research*, 59(8), 1034-1044. <https://doi.org/10.1080/00224499.2021.1994516>
- Reyes, M. (2016). Relación entre Habilidades Sociales y Desempeño Docente desde la percepción de estudiantes adultos de universidad privada en Lima, Perú. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 10(2), 17-31.
- Rivera, R. (2021). *Capitalismo sexoafectivo: una reflexión sobre las aplicaciones de citas*. En Pontificia Universidad Católica del Perú. [https://files.pucp.education/facultad/generales-letras/wp-content/uploads/2021/11/22124717/Capitalismo-sexoafectivo\\_-una-reflexion-critica-sobre-las-aplicaciones-de-citas.docx.pdf](https://files.pucp.education/facultad/generales-letras/wp-content/uploads/2021/11/22124717/Capitalismo-sexoafectivo_-una-reflexion-critica-sobre-las-aplicaciones-de-citas.docx.pdf)
- Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales* (4.ª ed.). Acde.
- Rodriguez, P. (2022). *Dating Apps & Pandemic: The use of dating apps to build, end and maintain romantic relationships during the COVID-19 pandemic [Aplicaciones de citas y pandemia: el uso de aplicaciones de citas para construir, terminar y mantener relaciones románticas durante la pandemia de COVID-19]* [Tesis de maestría, Universität Wien]. Archivo digital. <https://theses.univie.ac.at/detail/63309>

- Ruiz, C. (2009, del 9 al 11 de setiembre). Escala de Habilidades Sociales [curso]. *Curso de Actualización en Pruebas Psicológicas Colegio de Psicólogos del Perú Consejo Directivo Nacional*, Trujillo, Perú.
- Saeteros, R., Pérez, J., y Sanabria, G. (2015). Conducta de riesgo y problemas sexuales y reproductivos de estudiantes universitarios ecuatorianos. *Humanidades Médicas*, 15(3), 421-439. <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v15n3/hmc03315.pdf>
- Salmeron, O. (2019). Tinder y conductas sexuales de riesgo en jóvenes españoles. *Aloma: Revista de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport*, 37(1), 35-42. <https://doi.org/10.51698/aloma.2019.37.1.35-42>
- Sánchez, M. (2020). *Prácticas éticas en investigaciones psicológicas*. Libros de Cátedra.
- Sandu, A. (2020). Pandemic-catalyst of the virtualization of the social space [Pandemia-catalyst of the social space]. *Postmodern Openings*, 11(2), 115-140. <https://doi.org/10.18662/po/11.1sup2/146>
- Sawyer, A., Smith, E., y Benotsch, E. (2018). Dating application use and sexual risk behavior among young adults [Uso de aplicaciones de citas y conductas sexuales de riesgo entre adultos jóvenes]. *Sexuality Research and Social Policy*, 15(2), 183-191. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1007/s13178-017-0297-6>
- Sixto, J. (2015). Desarrollo de las redes sociales como herramienta de marketing. Estado de la cuestión hasta 2015. *Anagramas: Rumbos y sentidos de la comunicación*, 13(26), 176-196. <http://www.scielo.org.co/pdf/anrg/v13n26/v13n26a10.pdf>

- Sixto, S., y Márquez, L. (2017). Tendencias teóricas en la conceptualización de las habilidades: Aplicación en la didáctica de la Oftalmología. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 21(3), 138-147. <http://scielo.sld.cu/pdf/rpr/v21n3/rpr20317.pdf>
- Smith, A. (2015). *U.S. Smartphone use in 2015 [Uso de teléfonos inteligentes en EE.UU. en 2015]*. Pew Research Centre. <https://www.pewresearch.org/internet/2015/04/01/us-smartphone-use-in-2015/>
- Tapia-Martínez, H., Hernández-Falcón, J., Pérez-Cabrera, I., y Jiménez-Mendoza, A. (2020). Conductas sexuales de riesgo para embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual en estudiantes universitarios. *Enfermería universitaria*, 17(3), 294-304. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2020.3.703>
- Taype-Rondan, A., y Merino-García, N. (2016). Hospitalizaciones y muertes por aborto clandestino en Perú: ¿qué dicen los números? *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 33(4), 829-830. <http://dx.doi.org/10.17843/rpmesp.2016.334.2573>
- Tinder Inc. (2023). *Tinder* (Versión 14.5.0) [Aplicación móvil]. Google Play Store. <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.tinder&hl=es&gl=US>
- Torres, M., Paz, K., y Salazar, F. (2019). *Métodos de recolección de datos para una investigación*.
- Uribe, A., Castellanos, J., Cabán, M. (2016). Conductas sexuales de riesgo y comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos universitarios. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 8(2), 27-49. <https://doi.org/10.17533/udea.rpsua.v8n2a03>
- Velasco, F. (2019). Los vínculos On-Line en las relaciones amorosas: sobre el amor, emociones y redes sociales. *Cuadernos de Psicoanálisis*, 52 (1),5-16.

- Vidal, E., y Hernández, B. (2017). Conductas sexuales de riesgo asociadas a las infecciones de transmisión sexual en adolescentes de una comunidad. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 16(4), 625-634. <http://scielo.sld.cu/pdf/rhcm/v16n4/rhcm14417.pdf>
- Villanueva, J. (2020). *Tinder: Identidad digital en los jóvenes de 18 a 25 años Bellavista, Callao 2019* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76514>
- Zapata, I., Vargas, J. y Marín-Cortés, A. (2021). Una revisión de alcance sobre las relaciones entre vínculos sexo-afectivos y tecnologías digitales. *Diversitas*, 17(2), 1-18. <https://doi.org/10.15332/22563067.7075>
- Zevallos, A. (2021). *Habilidades sociales y conductas de sexting en estudiantes universitarios en la ciudad de Arequipa* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio Institucional UCSM. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/11272>



## Anexos

### Anexo 1. Modelo de consentimiento informado

---

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

---

**Título del estudio:** **Habilidades sociales y conductas sexuales de riesgo en usuarios de aplicaciones de citas de una asociación artística de Cusco, 2023.**

**Investigadores:** **Diego Sebastian Ccapatinta Gonzales**  
**Sharon Marjory Sallo Auccacusi**

**Institución:** **Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco**

---

**Propósito del estudio:**

El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y conductas sexuales de riesgo en usuarios de aplicaciones de citas de la ciudad de Cusco.

**Procedimientos:**

Si decide participar en este estudio se realizará lo siguiente:

1. Se tomará una ficha sociodemográfica
2. Se aplicará dos escalas
3. Se le hará firmar un consentimiento informado

**Riesgos:**

No existe ningún riesgo al participar en la presente investigación.

**Beneficios:**

Se le informará de manera confidencial los resultados que se obtenga de la encuesta realizada.

**Costos y compensación:**

No deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico.

**Confidencialidad:**

Se guardará su información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron en este estudio.

**Derechos del participante:**

Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de este en cualquier momento. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte a Diego Ccapatinta Gonzales o Sharon Sallo Auccacusi, o llame al celular 924837420 o al 940755722.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo de las actividades en las que participaré si decido ingresar al estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

**Fecha:** \_\_\_\_\_

---

Firma del participante

---

Diego Sebastian Ccapatinta Gonzales

---

Sharon Marjory Sallo Auccacusi

DNI: 71695891

DNI: 70372602

## Anexo 2. Consentimiento firmado por un participante

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN**

**Título del estudio:** Habilidades sociales y conductas sexuales de riesgo en usuarios de aplicaciones de citas de una asociación artística de Cusco, 2023.

**Investigadores:** Diego Sebastian Ccpatinta Gonzales  
Sharon Marjory Sallo Auccacusi

**Institución:** Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

**Propósito del estudio:**

El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y conductas sexuales de riesgo en usuarios de aplicaciones de citas de la ciudad de Cusco.

**Procedimientos:**

Si decide participar en este estudio se realizará lo siguiente:

1. Se tomará una ficha sociodemográfica
2. Se aplicará dos escalas
3. Se le hará firmar un consentimiento informado

**Riesgos:**

No existe ningún riesgo al participar en la presente investigación.

**Beneficios:**

Se le informará de manera confidencial los resultados que se obtenga de la encuesta realizada.

**Costos y compensación:**

No deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico.

**Confidencialidad:**


Se guardará su información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron en este estudio.

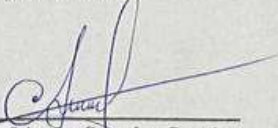
**Derechos del participante:**

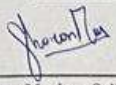
Si usted decide participar en el estudio, puede retirarse de este en cualquier momento. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte a Diego Ccpatinta Gonzales o Sharon Sallo Auccacusi, o llame al celular 924837420 o al 940755722.

**DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo de las actividades en las que participaré si decido ingresar al estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

  
Firma del participante

  
Diego Sebastian Ccpatinta Gonzales  
DNI: 71695891

**Fecha:** 14/10/2023  
  
Sharon Marjory Sallo Auccacusi  
DNI: 70372602

### Anexo 3. Solicitud para acceder a la población

**CARGO**

31-08-23

**SOLICITO:** Permiso para realizar trabajo de investigación.

Señor


Cristhian Lopez Surco

Presidente de la Asociación  de Cusco


**Diego Sebastian Ccapatinta Gonzales**, identificado con DNI: 71695891, con domicilio Alto los Incas Jirón Lima E-5; y **Sharon Marjory Sallo Auccacusi**, identificada con DNI: 70372602, con domicilio Urbanización Chinchero F.1, ante Ud., con el debido respeto nos presentamos y exponemos.

Los suscritos nos presentamos en calidad de bachilleres de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional San Antonio Abad de Cusco. Y, en vista del requerimiento de realizar una Tesis como trabajo de investigación para obtener el título universitario, planteamos como tema de investigación el siguiente: **“HABILIDADES SOCIALES Y CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN USUARIOS DE APLICACIONES DE CITA DE UNA ASOCIACIÓN ARTÍSTICA DE CUSCO, 2023”**. Por ello, recurrimos a su presidencia con la finalidad de solicitarle, nos autorice efectuar el trabajo de campo con los miembros de la asociación. Ello con el fin de recolectar datos mediante la aplicación de una encuesta. Agradecemos anticipadamente su gentil ayuda y autorización respectiva.

Cusco, 31 de agosto de 2023

  
Diego Sebastian Ccapatinta Gonzales

DNI: 71695891

  
Sharon Marjory Sallo Auccacusi

DNI: 70372602

## Anexo 4. Documento de autorización de la asociación para la aplicación de instrumentos



**"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"**

*Cusco, Capital Arqueológica de América*

OFICIO N° *016* – 2023 – ABG, DE: Representante de [blurred]  
 A: Diego CCAPATINTA GONZALES y Sharon SALLO AUCCACUSI, Bachilleres en Psicología.

Cusco, 25 de setiembre del 2023.

### **ASUNTO: Autorización de Aplicación de Instrumentos.**

Visto el documento y de acuerdo a la opinión favorable de la Junta directiva de la Organización, el Representante de [blurred] Cusco, autoriza la aplicación de los instrumentos de la investigación: **"Habilidades sociales y conductas sexuales de riesgo en usuarios de aplicaciones de citas de una asociación artística de Cusco, 2023"**.

Poner de conocimiento a los interesados que no autorizamos la divulgación del nombre de la organización, manteniendo en todo momento la privacidad de los datos y confidencialidad. Además, debiendo acogerse al horario y normas de la organización.



*[Handwritten Signature]*  
 Cristhian Yair Lopez Surco  
 Representante de [blurred]  
 Cusco

## Anexo 5. Escala de Habilidades Sociales

### Escala de habilidades sociales

#### Instrucciones:

A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así

D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

	A	B	C	D
1. A veces evito hacer preguntas por miedo a sentirme estúpido				
2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo				
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo*				
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después que yo, me quedo callado				
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, me es difícil decirle que "NO"				
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado				
7. Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido nuevamente*				
8. A veces no sé qué decir a personas atractivas				
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir				
10. Tiendo a guardar mis opiniones para mí mismo				
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería				
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucha vergüenza pedirle que se calle				
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso				
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama un amigo (a) por teléfono, me cuesta mucho cortar				

15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme				
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso a pedir el cambio correcto*				
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta				
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con él o ella				
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás				
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir correos o mensajes a tener que pasar por entrevistas personales				
21. Soy incapaz de pedir descuento al comprar algo				
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado				
23. Nunca se cómo “cortar “a un amigo que habla mucho				
24. Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión				
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo*				
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor				
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita				
28. Me siento aturdido cuando alguien que me atrae me dice que le gusta algo de mi físico				
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo				
30. Cuando alguien se pone delante de mí en una fila hago como si no me diera cuenta				
31. Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia otras personas, aunque tenga motivos justificados				
32. Muchas veces prefiero callarme o “quitarme de en medio” para evitar problemas con otras personas				
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que insiste				



## Anexo 6. Escala de Conductas Sexuales de Riesgo

### Escala de conductas sexuales de riesgo

#### Instrucciones:

A continuación, encontrarás un conjunto de enunciados sobre conductas durante el comportamiento sexual, acompañadas de cinco posibles respuestas. Usted deberá colocar una “X” dentro del casillero que mejor describa su respuesta. No hay respuesta buena ni mala, solo se necesitará que sus respuestas hayan sido francas y sinceras. Asegúrese de contestar a todas las preguntas y conteste de acuerdo a la siguiente clave:

0 = Nunca

1 = A veces (En un 25% de las ocasiones, aproximadamente)

2 = La mitad de las veces (En un 50% de las ocasiones, aproximadamente)

3 = Casi siempre (En un 75% de las ocasiones, aproximadamente)

4=Siempre

	0	1	2	3	4
1. Uso el preservativo en mis relaciones sexuales*					
2. Insisto en mantener relaciones sexuales sin preservativo					
3. Insisto en retirar el preservativo en pleno acto sexual, para experimentar mayor placer					
4. Llevo preservativos cuando quiero tener relaciones sexuales*					
5. He tenido relaciones sexuales con diferentes personas en cortos periodos de tiempo					
6. He tenido relaciones sexuales con más de una persona en un mismo encuentro (trío)					
7. He tenido encuentros sexuales con otras personas y no las volví a ver					
8. He tenido relaciones sexuales bajo los efectos de sustancias (alcohol y/o drogas)					
9. Disfruto más de las relaciones sexuales cuando estoy bajo los efectos de sustancias					
10. Consumo sustancias en el acto sexual para incrementar mi rendimiento o disfrute					
11. He tenido relaciones sexuales sin compromiso, con personas que conocí en redes sociales o en aplicativos de Internet					
12. He tenido relaciones sexuales buscando nuevas sensaciones de placer, sin tener en cuenta el aspecto sentimental					
13. He llevado o llevo una doble vida sexual. (Esto quiere decir, tener al mismo tiempo 2 relaciones de: pareja, amigos con derecho, relación abierta, etc.)					
14. He tenido relaciones sexuales con un amigo (a) o conocido (a), sin considerar nuestra situación sentimental					

## Anexo 7. Google Forms de la encuesta



### Habilidades sociales y conductas sexuales de riesgo en usuarios de aplicaciones de citas de una asociación artística de Cusco, 2023

Buen día, somos Diego Sebastian Ccapatinta Gonzales y Sharon Marjory Sallo Auccacusi, bachilleres de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco y estamos realizando nuestra tesis "Habilidades sociales y conductas sexuales de riesgo en usuarios de aplicaciones de citas de una asociación artística de Cusco, 2023."

**Propósito del estudio:**

El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y conductas sexuales de riesgo en usuarios de aplicaciones de citas de la ciudad de Cusco.

**Procedimientos:**

Si decide participar en este estudio se realizará lo siguiente:

1. Se tomará una ficha sociodemográfica
2. Se aplicará dos escalas
3. Se le hará firmar un consentimiento informado

**Riesgos:**

No existe ningún riesgo al participar en la presente investigación.

**Beneficios:**

Se le informará de manera confidencial los resultados que se obtenga de la encuesta realizada.

**Costos v compensación:**



Anexo 8. QR de Google Forms



## Anexo 9. Cuestionario para la validación de contenido según juicio de expertos

### Juez 1: Mg. Adriana Ines Pino Fernandez Baca

#### FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO – HABILIDADES SOCIALES DE GISMERO

	DIMENSIONES / Items	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Autoexpresión de situaciones sociales</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	X		X		X		Sentirme estúpido
2	Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo							
10	Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo	X		X		X		para mí mismo
11	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería	X		X		X		
19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	X		X		X		
20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales	X		X		X		Correo, mensajes
28	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico		X		X		X	Evaluar si es pertinente en autoexpresión
29	Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Defensa de los propios derechos como consumidor</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
3	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo*	X		X		X		
4	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado	X		X		X		
12	Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle	X		X		X		recoger vapores & con vergüenza o dificultad

21	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo		X		X		X	Evaluar la pertinencia
30	Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Expresión de enfado o disconformidad</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso	X		X		X		
22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado	X		X		X		
31	Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados	X		X		X		
32	Muchas veces prefiero callarme o "quitarle de en medio" para evitar problemas con otras personas	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Decir no y cortar interacciones</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"	X		X		X		Aclarar lo de mal rato
14	Cuando tengo mucha prisa y me llama un amigo por teléfono, me cuesta mucho cortar	X		X		X	X	
15	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme	X		X		X		
23	Nunca se cómo "cortar" a un amigo que habla mucho	X		X		X		
24	Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	X		X		X		

33	Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	la segunda parte no es necesaria
<b>DIMENSIÓN 5: Hacer peticiones</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
7	Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo*	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		Pido nuevamente
16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto*	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		a Hi(x)
25	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo*	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
<b>DIMENSIÓN 6: Iniciar interacciones positivas</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	personas que me parecen atractivas.
9	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
17	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
18	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella*	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	Revisor "sexo opuesto" (género)
27	Soy incapaz de pedir a alguien una cita	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Revisor género

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ]    Aplicable después de corregir [-]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Pino Fernández Baca, Adriana Iris

DNI: 44468956

Especialidad del validador: Psicología Comunitaria

29 de septiembre de 2023

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma del Experto Informante

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO – CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO DE ALI Y QUIÑONES

DIMENSIONES / ítems		Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Sexo sin preservativo</b>								
1	He usado el preservativo en mis relaciones sexuales*	X		X			X	Expresate
2	He insistido en mantener relaciones sexuales sin preservativo	X		X			X	En presente
3	He convencido en retirar el preservativo en pleno acto sexual, para experimentar mayor placer	X		X			Y	Insiste
4	Llevo preservativos cuando quiero tener relaciones sexuales*	X		X		Y		
<b>DIMENSIÓN 2: Sexo casual</b>								
5	He tenido relaciones sexuales con diferentes personas en cortos periodos de tiempo	X		X		X		
6	He tenido relaciones sexuales con más de una persona en un mismo encuentro (trío)	X		X		X		
7	Sorpresivamente seduje/me sedujo, me correspondió/le correspondí, hicimos el amor y nunca más nos encontramos		X		X		X	No va.

DIMENSIÓN 3: Sexo bajo efectos de sustancias		Si	No	Si	No	Si	No	
8	He tenido relaciones sexuales bajo los efectos de sustancias (alcohol y/o drogas)	X		X		X		
9	Disfruto más de las relaciones sexuales cuando estoy bajo los efectos de sustancias	X		X		X		
10	Consumo sustancias en el acto sexual para incrementar mi rendimiento o disfrute	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: Conexiones sexuales o "Hook up"</b>								
11	He tenido relaciones sexuales sin compromiso, con personas que conocí en redes sociales o en aplicativos de Internet	X		X		X		
12	He tenido relaciones sexuales buscando nuevas sensaciones de placer, sin importarte el aspecto sentimental	X		X			X	Aclarar se se refiere al otro (empatía) o a uno mismo.
13	He llevado o llevo una doble vida sexual. (Esto quiere decir, tener al mismo tiempo 2 relaciones de: pareja, amigos con derecho, relación abierta, etc.)	X		X		X		
14	He tenido relaciones sexuales con un amigo (a) o conocido (a), sin importar si ambos tenemos pareja		X	X			X	Reformular para que no parezca un juicio moral.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ]      Aplicable después de corregir       No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. *Pino Fernández Baza Adolfo José*

DNI: *44468956*

Especialidad del validador: *Psicología Comunitaria*

29 de septiembre de 2023

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
-----  
**Firma del Experto Informante**



## Juez 2: Mg. Edith Subelete Auccacusi

### FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO – HABILIDADES SOCIALES DE GISMERO

DIMENSIONES / ítems		Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Autoexpresión de situaciones sociales</b>							
1	A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	X		X		X		
2	Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo	X		X		X		
10	Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo	X		X		X		
11	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería	X		X		X		
19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	X		X		X		
20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales	X		X		X		
28	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	X		X		X		
29	Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Defensa de los propios derechos como consumidor</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
3	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo*	X		X		X		
4	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado	X		X		X		
12	Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle	X		X		X		

21	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo	X		X		X		
30	Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Expresión de enfado o disconformidad</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso	X		X		X		
22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado	X		X		X		
31	Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados	X		X		X		
32	Muchas veces prefiero callarme o "quitarle de en medio" para evitar problemas con otras personas	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Decir no y cortar interacciones</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"	X		X		X		
14	Cuando tengo mucha prisa y me llama un amigo por teléfono, me cuesta mucho cortar	X		X		X		
15	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme	X		X		X		
23	Nunca se cómo "cortar" a un amigo que habla mucho	X		X		X		
24	Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	X		X		X		

33	Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 5: Hacer peticiones</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
6	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado	X		X		X	
7	Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo*	X		X		X	
16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto*	X		X		X	
25	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo*	X		X		X	
26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 6: Iniciar interacciones positivas</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
8	A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto	X		X		X	
9	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir	X		X		X	
17	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta	X		X		X	
18	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella*	X		X		X	

27	Soy incapaz de pedir a alguien una cita	X		X		X	
----	---	---	--	---	--	---	--

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Se recomienda continuar con el proyecto de investigación y aplicar instrumento.

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** EDITH SUBELETE AUCCACUSI

**DNI:** 46106519

**Especialidad del validador:** Maestra en Investigación y Docencia Universitaria.

Especialista en Salud Pública y Comunitaria.

03 de octubre de 2023

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Mg. Edith Subelete Auccacusi  
 Especialista en Salud Pública  
 REE:1022859 REM:001144

Firma del Experto Informante

**FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO – CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO DE ALI Y QUIÑONES**

DIMENSIONES / ítems		Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Sexo sin preservativo</b>								
1	He usado el preservativo en mis relaciones sexuales*	X		X		X		
2	He insistido en mantener relaciones sexuales sin preservativo	X		X		X		
3	He convencido en retirar el preservativo en pleno acto sexual, para experimentar mayor placer	X		X		X		
4	Llevo preservativos cuando quiero tener relaciones sexuales*	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Sexo casual</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
5	He tenido relaciones sexuales con diferentes personas en cortos periodos de tiempo	X		X		X		
6	He tenido relaciones sexuales con más de una persona en un mismo encuentro (trío)	X		X		X		
7	Sorpresivamente seduje/me sedujo, me correspondió/le correspondí, hicimos el amor y nunca más nos encontramos	X		X		X		

<b>DIMENSIÓN 3: Sexo bajo efectos de sustancias</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
8	He tenido relaciones sexuales bajo los efectos de sustancias (alcohol y/o drogas)	X		X		X		
9	Disfruto más de las relaciones sexuales cuando estoy bajo los efectos de sustancias	X		X		X		
10	Consumo sustancias en el acto sexual para incrementar mi rendimiento o disfrute	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: Conexiones sexuales o "Hook up"</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
11	He tenido relaciones sexuales sin compromiso, con personas que conocí en redes sociales o en aplicativos de Internet	X		X		X		
12	He tenido relaciones sexuales buscando nuevas sensaciones de placer, sin importarte el aspecto sentimental	X		X		X		
13	He llevado o llevo una doble vida sexual. (Esto quiere decir, tener al mismo tiempo 2 relaciones de: pareja, amigos con derecho, relación abierta, etc.)	X		X		X		
14	He tenido relaciones sexuales con un amigo (a) o conocido (a), sin importar si ambos tenemos pareja	X		X		X		



**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Se recomienda continuar con el proyecto de investigación y aplicar instrumento.

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable       Aplicable después de corregir       No aplicable

**Apellidos y nombres del juez validador:** EDITH SUBELETE AUCCACUSI

**DNI:** 46106519

**Especialidad del validador:** Maestra en Investigación y Docencia Universitaria.

Especialista en Salud Pública y Comunitaria.

03 de octubre de 2023

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Edith Subelete Auccacusi  
Especialista en Salud Pública  
REE:022859 REM:001144

-----  
**Firma del Experto Informante**

## Juez 3: Dra. Maricela Paullo Nina

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO – HABILIDADES SOCIALES DE GISMERO

DIMENSIONES / ítems		Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Autoexpresión de situaciones sociales</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
1	A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	X		X		X		
2	Me cuesta telefonear a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo	X		X		X		
10	Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo	X		X		X		Para mí mismo
11	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería	X		X		X		
19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	X		X		X		
20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales	X		X		X		
28	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mí físico	X		X		X		
29	Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Defensa de los propios derechos como consumidor</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
3	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo*	X		X		X		
4	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado	X		X		X		
12	Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle	X		X		X		Cambiar apuro por incomodidad

21	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo	X		X		X		
30	Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta	X		X		X		Cuela - cambiar
<b>DIMENSIÓN 3: Expresión de enfado o disconformidad</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
13	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso	X		X		X		
22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado	X		X		X		
31	Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados	X		X		X		
32	Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: Decir no y cortar interacciones</b>		Si	No	Si	No	Si	No	
5	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"	X		X		X		
14	Cuando tengo mucha prisa y me llama un amigo por teléfono, me cuesta mucho cortar	X		X		X		
15	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme	X		X		X		
23	Nunca se cómo "cortar" a un amigo que habla mucho	X		X		X		
24	Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	X		X		X		

33	Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 5: Hacer peticiones</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
6	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado	X		X		X	
7	Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo*	X		X		X	
16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto*	X		X		X	
25	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo*	X		X		X	
26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 6: Iniciar interacciones positivas</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
8	A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto	X		X		X	
9	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir	X		X		X	decir también decerto
17	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta	X		X		X	
18	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella*	X		X		X	

27	Soy incapaz de pedir a alguien una cita	X		X		X	
----	---	---	--	---	--	---	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Cambiar algunos términos

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: PAULLO NIWA MARICELA

DNI: 23822407

Especialidad del validador: Dra en Salud Pública y docente Principal Nominada UNSAAC  
Mg en Servicios de Salud

02 de octubre de 2023

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma del Experto Informante

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO – CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO DE ALI Y QUIÑONES

DIMENSIONES / ítems		Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Sexo sin preservativo</b>							
1	He usado el preservativo en mis relaciones sexuales*	X		X		X		
2	He insistido en mantener relaciones sexuales sin preservativo	X		X		X		
3	He convencido en retirar el preservativo en pleno acto sexual, para experimentar mayor placer	X		X		X		
4	Llevo preservativos cuando quiero tener relaciones sexuales*	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Sexo casual</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
5	He tenido relaciones sexuales con diferentes personas en cortos periodos de tiempo	X		X		X		
6	He tenido relaciones sexuales con más de una persona en un mismo encuentro (trío)	X		X		X		
7	Sorpresivamente seduje/me sedujo, me correspondió/le correspondí, hicimos el amor y nunca más nos encontramos	X		X		X		

	<b>DIMENSIÓN 3: Sexo bajo efectos de sustancias</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
8	He tenido relaciones sexuales bajo los efectos de sustancias (alcohol y/o drogas)	X		X		X		
9	Disfruto más de las relaciones sexuales cuando estoy bajo los efectos de sustancias	X		X		X		
10	Consumo sustancias en el acto sexual para incrementar mi rendimiento o disfrute	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Conexiones sexuales o "Hook up"</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	He tenido relaciones sexuales sin compromiso, con personas que conocí en redes sociales o en aplicativos de Internet	X		X		X		
12	He tenido relaciones sexuales buscando nuevas sensaciones de placer, sin importarte el aspecto sentimental	X		X		X		
13	He llevado o llevo una doble vida sexual. (Esto quiere decir, tener al mismo tiempo 2 relaciones de: pareja, amigos con derecho, relación abierta, etc.).	X		X		X		
14	He tenido relaciones sexuales con un amigo (a) o conocido (a), sin importar si ambos tenemos pareja	X		X		X		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): NINGUNA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable     Aplicable después de corregir     No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: PAULLO NINA MARICELA

DNI: 23822409

Especialidad del validador: Doc. en Salud Pública  
Mgt en Servicios de Salud

02 de octubre de 2023

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Firma del Experto Informante

### Juez 4: Mg. Jacqueline Carol Infantas Paullo

#### FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO – HABILIDADES SOCIALES DE GISMERO

	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Autoexpresión de situaciones sociales</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
1	A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	X		X		X		<b>Sentirme estúpido</b>
2	Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo	X		X		X		
10	Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo	X		X		X		<b>Para mí mismo</b>
11	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería	X		X		X		
19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	X		X		X		
20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales	X		X		X		
28	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	X		X		X		
29	Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Defensa de los propios derechos como consumidor</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
3	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo*	X		X		X		
4	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado	X		X		X		
12	Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle	X		X		X		

21	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo	X		X		X		<b>Ya no regatear</b>
30	Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta	X		X		X		<b>Cambiar cuela por se pone delante de mí</b>
	<b>DIMENSIÓN 3: Expresión de enfado o disconformidad</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso	X		X		X		
22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado	X		X		X		
31	Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados	X		X		X		
32	Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Decir no y cortar interacciones</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"	X		X		X		
14	Cuando tengo mucha prisa y me llama un amigo por teléfono, me cuesta mucho cortar	X		X		X		
15	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme	X		X		X		
23	Nunca se cómo "cortar" a un amigo que habla mucho	X		X		X		
24	Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	X		X		X		

33	Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 5: Hacer peticiones</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
6	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado	X		X		X		
7	Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo*	X		X		X		<b>Pido nuevamente</b>
16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto*	X		X		X		
25	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo*	X		X		X		
26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 6: Iniciar interacciones positivas</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto	X		X		X		
9	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir	X		X		X		
17	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta	X		X		X		
18	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella*	X		X		X		
27	Soy incapaz de pedir a alguien una cita	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Existe suficiencia, se recomienda aplicar el instrumento.

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** INFANTAS PAULLO JACQUELINE CAROL

**DNI:** 45159909

**Especialidad del validador:** Docente universitaria

05 de octubre de 2023

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

**FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO – CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO DE ALI Y QUIÑONES**

	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Sexo sin preservativo</b>							
1	He usado el preservativo en mis relaciones sexuales*	X		X		X		
2	He insistido en mantener relaciones sexuales sin preservativo	X		X		X		
3	He convencido en retirar el preservativo en pleno acto sexual, para experimentar mayor placer	X		X		X		
4	Llevo preservativos cuando quiero tener relaciones sexuales*	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Sexo casual</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
5	He tenido relaciones sexuales con diferentes personas en cortos periodos de tiempo	X		X		X		
6	He tenido relaciones sexuales con más de una persona en un mismo encuentro (trío)	X		X		X		
7	Sorpresivamente seduje/me sedujo, me correspondió/le correspondí, hicimos el amor y nunca más nos encontramos	X		X		X		<b>He tenido encuentros sexuales con personas y no las volví a ver</b>

	<b>DIMENSIÓN 3: Sexo bajo efectos de sustancias</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
8	He tenido relaciones sexuales bajo los efectos de sustancias (alcohol y/o drogas)	X		X		X		
9	Disfruto más de las relaciones sexuales cuando estoy bajo los efectos de sustancias	X		X		X		
10	Consumo sustancias en el acto sexual para incrementar mi rendimiento o disfrute	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Conexiones sexuales o “Hook up”</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
11	He tenido relaciones sexuales sin compromiso, con personas que conocí en redes sociales o en aplicativos de Internet	X		X		X		
12	He tenido relaciones sexuales buscando nuevas sensaciones de placer, sin importarte el aspecto sentimental	X		X		X		
13	He llevado o llevo una doble vida sexual. (Esto quiere decir, tener al mismo tiempo 2 relaciones de: pareja, amigos con derecho, relación abierta, etc.)	X		X		X		
14	He tenido relaciones sexuales con un amigo (a) o conocido (a), sin importar si ambos tenemos pareja	X		X		X		<b>Sin considerar nuestra situación sentimental</b>



**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Existe suficiencia, se recomienda aplicar el instrumento.

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador.** INFANTAS PAULLO JACQUELINE CAROL

DNI: 45159909

**Especialidad del validador:** Docente universitaria

05 de octubre de 2023

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. Jacqueline Infantas Paulló  
C.F.P. 19033

Firma del Experto Informante

### Juez 5: Mg. Eric Arenas Sotelo

#### FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO – HABILIDADES SOCIALES DE GISMERO

DIMENSIONES / ítems		Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1:</b> Autoexpresión de situaciones sociales							
1	A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido	X		X		X		
2	Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo	X		X		X		
10	Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo	X		X		X		
11	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería	X		X		X		
19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	X		X		X		
20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales	X		X		X		
28	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	X		X		X		
29	Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2:</b> Defensa de los propios derechos como consumidor	Si	No	Si	No	Si	No	

3	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo*	X		X		X		
4	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado	X		X		X		
12	Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle	X		X		X		
21	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo	X		X		X		
30	Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta	X		X		X		¿Qué es cuela? Tal vez pueda ayudar a poner una palabra menos coloquial
	<b>DIMENSIÓN 3:</b> Expresión de enfado o disconformidad	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso	X		X		X		
22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado	X		X		X		

31	Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados	X		X		X		
32	Muchas veces prefiero callarme o "quitarle de en medio "para evitar problemas con otras personas	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4:</b> Decir no y cortar interacciones	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"	X		X		X		
14	Cuando tengo mucha prisa y me llama un amigo por teléfono, me cuesta mucho cortar	X		X		X		
15	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme	X		X		X		
23	Nunca se cómo "cortar "a un amigo que habla mucho	X		X		X		
24	Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	X		X		X		
33	Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 5:</b> Hacer peticiones	Si	No	Si	No	Si	No	

6	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado	X		X		X		
7	Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo*	X		X		X		
16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto*	X		X		X		
25	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo*	X		X		X		
26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 6:</b> Iniciar interacciones positivas	Si	No	Si	No	Si	No	
8	A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto	X		X		X		
9	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir	X		X		X		
17	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta	X		X		X		
18	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella*	X		X		X		
27	Soy incapaz de pedir a alguien una cita	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Continuar con el proyecto de investigación

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Arenas Sotelo Eric

**DNI:** 44647004

**Especialidad del validador:** Psicología social, Psicología comunitaria.

**06 de octubre de 2023**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Eric Arenas Sotelo (p.f)

-----  
**Firma del Experto Informante**

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

#### FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO – CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO DE ALI Y QUIÑONES

	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Sexo sin preservativo</b>							
<b>1</b>	He usado el preservativo en mis relaciones sexuales*	X		X		X		
<b>2</b>	He insistido en mantener relaciones sexuales sin preservativo	X		X		X		
<b>3</b>	He convencido en retirar el preservativo en pleno acto sexual, para experimentar mayor placer	X		X		X		
<b>4</b>	Llevo preservativos cuando quiero tener relaciones sexuales*	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Sexo casual</b>							
<b>5</b>	He tenido relaciones sexuales con diferentes personas en cortos periodos de tiempo	X		X		X		
<b>6</b>	He tenido relaciones sexuales con más de una persona en un mismo encuentro (trio)	X		X		X		

7	Sorpresivamente seduje/me sedujo, me correspondió/le correspondí, hicimos el amor y nunca más nos encontramos	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3:</b> Sexo bajo efectos de sustancias	Si	No	Si	No	Si	No	
8	He tenido relaciones sexuales bajo los efectos de sustancias (alcohol y/o drogas)	X		X		X		
9	Disfruto más de las relaciones sexuales cuando estoy bajo los efectos de sustancias	X		X		X		Qué diferencia hay entre este ítem y el anterior ítem 8
10	Consumo sustancias en el acto sexual para incrementar mi rendimiento o disfrute	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4:</b> Conexiones sexuales o "Hook up"	Si	No	Si	No	Si	No	
11	He tenido relaciones sexuales sin compromiso, con personas que conocí en redes sociales o en aplicativos de Internet	X		X		X		
12	He tenido relaciones sexuales buscando nuevas sensaciones de placer, sin importarte el aspecto sentimental	X		X		X		
13	He llevado o llevo una doble vida sexual. (Esto quiere decir, tener al mismo tiempo 2 relaciones de: pareja, amigos con derecho, relación abierta, etc.)	X		X		X		
14	He tenido relaciones sexuales con un amigo (a) o conocido (a), sin importar si ambos tenemos pareja	X		X		X		

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Continuar con el proyecto de investigación

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Arenas Sotelo Eric

**DNI:** 44647004

**Especialidad del validador:** Psicología social, Psicología comunitaria.

06 de octubre de 2023

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Eric Arenas Sotelo (p.f)

-----  
**Firma del Experto Informante**

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## Anexo 10. Prueba de normalidad para correlación

### Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	Gl	Sig.
Habilidades sociales	,049	255	.200*
Conductas sexuales de riesgo	,145	255	.000

En el presente estudio para determinar si los datos son paramétricos o no, se utilizó la prueba Kolmogorov-Smirnov porque la muestra es mayor de 50. En relación a los resultados de la variable de habilidades sociales la  $p=0.200^*$  y para la segunda variable, es de  $p=0.000$ . La primera variable muestra que los datos siguen los parámetros de normalidad ya que  $p$  es mayor a 0.05; y la segunda, que no siguen los parámetros de normalidad ya que  $p$  es menor a 0.05. Por ende, al ser una de las variables no paramétrica, se utilizó el estadístico Rho de Spearman.

## Anexo 11. Prueba de normalidad para comparación

### Prueba de normalidad

		Kolmogorov-Smirnov		
		Estadístico	Gl	Sig.
Conductas sexuales de riesgo	Mujer	,183	98	.000
	Varón	,119	157	.000
	18-19 años	,160	10	.200*
	20-29 años	,161	221	.000
	30-38 años	,139	24	.200*

Para realizar las comparaciones de grupos, primero se determinó si los datos son paramétricos o no, en este caso se utilizó la prueba Kolmogorov-Smirnov porque la muestra es mayor de 50. En relación a los resultados de la variable conductas sexuales de riesgo según sexo se obtuvo en ambos casos  $p < 0.05$ , por ende, los datos son no paramétricos. Según edad se obtuvieron valores  $p < 0.05$  y  $p > 0.05$ , es decir, los datos son no paramétricos. Por tal razón, al presentar en los dos casos distribuciones no paramétricas, se utilizaron los estadísticos: U de Mann-Whitney y la H de Kruskal-Wallis.

## Anexo 12. Análisis sociodemográfico y comparativo con respecto a la orientación sexual de la muestra

### *Análisis sociodemográfico*

	Total	%	
Orientación sexual	Bisexual	15	5.9
	Heterosexual	211	82.7
	Homosexual	29	11.4
<b>Total</b>	<b>255</b>	<b>100</b>	

En referencia a la orientación sexual un 82.7% de los participantes son heterosexuales, el 11.4% homosexuales y el 5.9% bisexuales.

### *Prueba de normalidad*

		Kolmogorov-Smirnov		
		Estadístico	Gl	Sig.
Conductas sexuales de riesgo	Bisexual	,156	15	.200*
	Heterosexual	,154	211	.000
	Homosexual	,116	29	.200*

En relación a los resultados de la variable conductas sexuales de riesgo según orientación sexual se obtuvieron valores  $p < 0.05$  y  $p > 0.05$ , es decir, los datos son no paramétricos. Por tal razón, se utilizó el estadístico: la H de Kruskal-Wallis.



*Análisis comparativo*

Conductas sexuales de riesgo					
Variable	N	M	H	gl	P
sociodemográfica					
Orientación sexual			1.943	2	.37
Heterosexual	211	14.20			
Homosexual	29	14.48			
Bisexual	15	17.67			

De acuerdo a la prueba H de Kruskal-Wallis, que arroja un  $p > .05$ , para la variable conductas sexuales de riesgo según orientación sexual, se confirma que no existen diferencias significativas. Pero, se puede observar que, según las medias los bisexuales y homosexuales tienen una conducta sexual de riesgo ligeramente más alta.

### **Anexo 13. Propuesta de programa de intervención**

La siguiente propuesta de programa se elaboró a partir de resultados encontrados en la presente investigación.

#### **Objetivos del programa:**

- **Objetivo general:**

Mejorar el nivel de habilidades sociales en los usuarios de aplicaciones de citas y así prevenir conductas sexuales de riesgo.

- **Objetivos específicos:**

1. Evaluar las habilidades sociales actuales de los participantes.
2. Mejorar las herramientas conductuales de los participantes.
3. Evaluar el impacto del programa y la relación planteada.

#### **Sector al que se dirige:**

El presente programa está dirigido a usuarios de aplicaciones de citas de una asociación artística.

#### **Metodología de intervención:**

El programa está integrado por 8 sesiones, cada una con una duración de 45 minutos.

La estructura es la siguiente:

1. Introducción
2. Desarrollo
3. Cierre.

Además, se incluye los objetivos y actividades de cada sesión.

Estructura	Nombre	Objetivos	Actividades
<b>Introducción</b>	Sesión 1: Presentación del programa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar los objetivos del programa</li> <li>• Generar motivación en los participantes</li> <li>• Aplicar la escala de habilidades sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por medio de diapositivas de presentará el programa y sus objetivos.</li> <li>• Por medio de la actividad ‘Las lentes positivas’, se formará grupos donde los integrantes escriban características positivas de los miembros de su grupo.</li> <li>• Se aplicará la Escala de Habilidades Sociales de Gismo.</li> </ul>
<b>Desarrollo</b>	Sesión 2: Autoexpresión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar estrategias de autoexpresión asertivas</li> <li>• Afianzar la expresión en situaciones sociales</li> <li>• Generar situaciones sociales para aprender a comunicar la opinión propia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por medio de la actividad ‘Yo soy...’ cada participante del grupo pasará al medio y dirá una actividad en la que es bueno.</li> <li>• Por medio de la actividad ‘escritura creativa’, cada persona deberá dibujar en una hoja de papel algo que le llame la atención y después expondrá a su grupo.</li> <li>• Por medio de la actividad ‘Debate’ se planteará una situación donde cada participante dará a conocer su punto de vista.</li> </ul>

<p>Sesión 3: Defensa de los derechos propios</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los derechos propios</li> <li>• Identificar la importancia de la protección de los derechos propios.</li> <li>• Motivación para auto defenderse</li> <li>• Generar situaciones sociales para defender los derechos propios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por medio de una actividad de Role playing cada participante en una situación de presión tendrá que identificar sus propios derechos.</li> <li>• A través de la actividad ‘Roca y agua’, los participantes escenificarán escenas donde tengan que parar a un agresor y asuman el papel de víctima.</li> </ul>
<p>Sesión 4: Decir NO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar situaciones de riesgo</li> <li>• Evaluación de posibles consecuencias</li> <li>• Identificar el momento y la manera de decir ‘no’</li> <li>• Generar situaciones sociales para decir que ‘no’ y cortar interacciones negativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A través de psicoeducación explicar la importancia de decir NO</li> <li>• En grupos identificar situaciones de la vida cotidiana donde se tenga que decir que NO</li> <li>• A través de la actividad ‘No me apetece’, los participantes tendrán que sacar un papel con situaciones donde tengan que negarse a cumplir.</li> </ul>
<p>Sesión 5: Hacer peticiones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar situaciones en las que se requiera la ayuda de otra persona</li> <li>• Evaluación de posibles consecuencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En grupo identificar situaciones donde los participantes tengan que pedir ayuda.</li> <li>• Se hará psicoeducación sobre la forma adecuada de cómo pedir un favor.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar pasos para realizar una petición</li> <li>• Motivar a realizar peticiones</li> <li>• Generar situaciones sociales para hacer peticiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada participante tendrá que sacar un papel con una situación en específico donde tenga que solicitar ayuda a otra persona.</li> </ul>
<p>Sesión 6: Iniciar interacciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar estrategias para iniciar una conversación</li> <li>• Identificar estrategias para mantener una conversación</li> <li>• Generar pasos para iniciar una conversación</li> <li>• Generar situaciones sociales para iniciar interacciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicoeducación de los pasos para iniciar una interacción con otra persona.</li> <li>• A través de la actividad ‘Preguntas’ cada participante deberá sacar una tarjeta con una serie de preguntas que puede realizar a los miembros de su grupo.</li> <li>• Cada participante tendrá el objetivo de realizar 5 halagos a los miembros de su equipo.</li> </ul>
<p>Sesión 7: Expresar enfado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informar sobre la comunicación asertiva</li> <li>• Identificar estrategias de comunicación</li> <li>• Generar situaciones sociales para expresar enfado o ira asertivamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicoeducación sobre la comunicación asertiva y los tipos de comunicación.</li> <li>• En grupos identificar planes de acción en situaciones de enfado.</li> <li>• Realizar técnicas de respiración con los participantes.</li> </ul>

---

<b>Cierre</b>	Sesión 8: Evaluación y cierre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartir entre todos los participantes</li> <li>• Retroalimentación de todo lo tratado en el programa</li> <li>• Aplicación de la escala de habilidades sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizará un compartir con todos los integrantes donde el uso del teléfono celular quede prohibido.</li> <li>• Se entregará una ficha resumen de todo el programa.</li> </ul>
---------------	-------------------------------------	---	---

---

*Nota.* Las actividades a realizar en cada una de las sesiones variarán según la edad. Además, las sesiones del programa tienen como base el Modelo de Habilidades Sociales de Gismoero.