

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE ENFERMERIA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



TESIS

**NIVEL DE ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA
FACULTAD DE ENFERMERIA DE LA UNSAAC, CUSCO - 2023**

PRESENTADA POR:

Bach. BEJAR PANDO, MARY LUZ

Bach. CONDORI MAMANI, REINA MARLENY

PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

ASESORA: DRA. MARICELA PAULLO NINA

CUSCO-PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro. CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación/tesis titulada: NIVEL DE ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNSAAC, CUSCO - 2023

presentado por: MARYLIZ BEJAR PANDO con DNI Nro.: 46898296 presentado por: REINA MARLENY CONDORI NATAMI con DNI Nro.: 75790381 para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADA EN ENFERMERIA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 3 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 8 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 18 de abril de 2024

Marecha Paullo Nira
Firma

Post firma Marecha Paullo Nira

Nro. de DNI 23822407

ORCID del Asesor 0000-0001-7225-4534

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:348183719

NOMBRE DEL TRABAJO

NIVEL DE ESTRES Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA DE LA UNSAAC, C U

AUTOR

MARY LUZ BEJAR PANDO REYNA MARLENY CONDORI MAMANI

RECUENTO DE PALABRAS

13618 Words

RECUENTO DE CARACTERES

74858 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

79 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

573.3KB

FECHA DE ENTREGA

Apr 18, 2024 10:46 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Apr 18, 2024 10:48 AM GMT-5

● 8% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 7% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente

PRESENTACION

SEÑOR RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO, SEÑORA DECANA DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA.

En cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, con el fin de optar al título profesional de Licenciadas en Enfermería ponemos a vuestra consideración la tesis titulada **“NIVEL DE ESTRES Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA DE LA UNSAAC, CUSCO - 2023”**. Esperando que los resultados constituyan un aporte para la Facultad de Enfermería en el área de la salud y la educación.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por colmarnos de bendiciones y sabiduría.

A la Universidad Nacional de San Antonio Abad de Cusco, Facultad de Enfermería, por ser nuestra casa de estudios, en cuyas aulas nuestros docentes con su experiencia, dedicación, conocimiento y motivaron nuestros ideales, forjando así nuestros logros académicos.

A nuestra asesora Dra. Maricela Paullo Nina, por su guía, comprensión, paciencia, entrega y valiosos consejos a lo largo del proceso de investigación.

A los estudiantes de la Facultad de Enfermería por su colaboración y participación para la realización de esta investigación.

Mary Luz y Marleny

DEDICATORIA

A Dios, por estar siempre en mis caminos,
por renovar mis fuerzas todos los días y
por su plan perfecto para mí.

A mis padres Sra. Pastora y Sr. Benedicto
(†) que, con su amor incondicional,
esfuerzo y confianza permitieron que esta
oportunidad se convirtiera en un sueño
cumplido, por ser mi soporte, guía,
motivación y la razón para que todo esto
haya sido posible.

A mis hermanos, Everth, Bridayne, Ruth y
Jhoel por brindarme su apoyo, confianza
y constancia.
A toda mi familia por su paciencia
y por estar al tanto de este proceso

A Will, por brindarme su apoyo
incondicional, por haber creído en mi
cuando yo misma no lo hacía y por haber
formado parte de este proceso en su
momento.

A Marleny por su apoyo, perseverancia,
constancia, por acompañarme en este
proceso y por no claudicar a pesar
de las dificultades.

Mary Luz

DEDICATORIA

A Dios por darme su amor y sabiduría,
por permitirme cumplir el sueño tan
importante de mi vida profesional.

Con mucho amor a mis padres: Carlos y
Francisca, quienes son mi ejemplo para
seguir, me apoyaron con su trabajo, amor,
guía y confianza en mi formación
profesional.

A mis hermanos Celia y Oscar
por haber estado al tanto de mí y de este
proceso, por darme la fuerza y confianza
para lograr esta meta tan anhelada.

Al Dr. Enrique Espinoza y a la Clínica Max
Salud, por su guía, apoyo emocional,
preocupación y motivación que me
brindaron durante este proceso de
investigación.

A Mary Luz, por su paciencia, preocupación,
apoyo incondicional, confianza, por
acompañarme durante este largo camino,
por nunca rendirse y por compartir alegrías,
buenos y malos momentos.

Marleny

ÍNDICE

	Pág.
PRESENTACION.....	iv
ÍNDICE	vi
INDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii
CAPITULO I.....	5
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	5
1.1. Caracterización	5
1.2. Formulacion del problema	7
1.3. Objetivo	7
1.3.1. Objetivo general.....	7
1.3.2. Objetivo especifico	7
1.4. Hipotesis	8
1.5. Variables de estudio	8
1.6. Justificacion.....	9
MARCO TEÓRICO	10
2.1. Estudios previos	10
2.1.1. A nivel internacional.....	10
2.1.2. A nivel nacional.....	12
2.1.3. A nivel local.....	13
2.2. Base teórica	14
2.2.1 Estrés.....	14
2.2.2 Tipos de estrés	14
2.2.3 Fases del estrés.....	15
2.2.4 Estrés académico.....	16
2.2.5 Nivel de estrés	18
2.2.6 Dimensiones del estrés académico estresores	19
2.2.7 Rendimiento académico.....	22
2.2.8 Factores que interfieren en el rendimiento académico	23
2.2.9 Valoración del rendimiento académico.....	26

2.2.10	Definición de términos.....	27
CAPÍTULO III.....		29
DISEÑO METODOLÓGICO.....		29
3.1.	Tipo de estudio.....	29
3.2.	Área de estudio	29
3.3.	Población	29
3.4.	Muestra	29
3.5.	Criterios de inclusión	30
3.6.	Criterios de exclusión	30
3.7.	Operacionalización de variableS	31
3.8.	Técnica e instrumento	35
3.8.1.	Técnica	35
3.8.2.	Instrumento	35
3.8.3.	Validez	37
3.9.	Recolección de datos	37
3.10.	Análisis de datos	38
CAPITULO IV		39
RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.....		39
Conclusión.....		52
Sugerencias.....		54
Bibliografía.....		55
Anexos.....		61
Anexo N°01	.....	62
Anexo N°02	.....	63
Anexo N°03	.....	64
Anexo N°04	.....	67
Anexo N°05	.....	68
Anexo N°06	.....	69
Anexo N°07	.....	70

INDICE DE TABLAS

	Pág.
TABLA 01 Características generales de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC, Cusco - 2023.....	40
TABLA 02 Síntomas del estrés académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC, Cusco - 2023.....	42
TABLA 03 Estresores del estrés académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC, Cusco - 2023.....	43
TABLA 04 Estrategias de afrontamiento al estrés académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC, Cusco - 2023.....	44
TABLA 05 Nivel de estrés académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC, Cusco - 2023.....	45
TABLA 06 Rendimiento académico cuantitativo de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC, Cusco - 2023.....	46
TABLA 07 Rendimiento académico cualitativo de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC, Cusco - 2023.....	47
TABLA 08 Nivel de estrés académico relacionado al rendimiento académico cuantitativo de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC, Cusco - 2023.....	48
TABLA 09 Nivel de estrés académico relacionado al rendimiento académico cualitativo de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC, Cusco -2023.....	50

RESUMEN

El estrés en el contexto universitario relacionado al rendimiento académico evidencia la calidad educativa; la investigación tiene el objetivo de determinar la relación entre el nivel de estrés académico y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC, Cusco - 2023. La presente investigación es de un estudio de tipo descriptivo, transversal correlacional con una población de 493 estudiantes matriculados en el semestre 2023 - I. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento el Inventario SISCO SV - 21, para el rendimiento académico se utilizó una ficha de recolección de datos; teniendo como resultado que el 85.2% de los estudiantes son de sexo femenino, 64.8% se encuentran en el grupo etario de 20 -23 años, 95.8% son de estado civil solteros, el 51.4% son de procedencia urbana. El 43.5% de los estudiantes presenta sentimientos depresivos severos al igual que la ansiedad, uno de los síntomas menos frecuente es la tendencia conflictiva en un 31.9%. Al 64.4% le estresa severamente la sobrecarga de tareas, al 49.5% le estresa tener tiempo limitado para realizar trabajos. Frente a estos hechos el 35.6% de los estudiantes revalora lo positivo de la situación, el 35.2% hace uso de experiencias, 34.3% se concentra en resolver la situación que le preocupa, y solo el 27.8% elabora un plan de trabajo. El 67.1% de los estudiantes presenta un nivel de estrés moderado, 31.5% severo y leve en un 1.4%. Llegando a la conclusión de que los estudiantes tienen un nivel de estrés académico moderado y su rendimiento académico cuantitativo es aprobado con un $Rho = - 0.170$, la mitad de los estudiantes tiene un nivel de estrés moderado y su rendimiento académico cualitativo es regular con un $Rho = - 0.301$. Existe relación inversa estadísticamente significativa entre el nivel de estrés académico y el rendimiento académico cuantitativo y cualitativo de los estudiantes de la Facultad de Enfermería, a menor estrés mayor rendimiento académico.

Palabras clave: estrés académico, rendimiento académico, estudiante.

ABSTRACT

Stress in the university context related to academic performance demonstrates educational quality; The objective of the research is to determine the relationship between the level of academic stress and the academic performance of the students of the Faculty of Nursing of the UNSAAC, Cusco - 2023. The present research is a descriptive, cross-sectional correlational study with a population of 493 students enrolled in the 2023 semester - I. The data collection technique was the survey and the instrument was the SISCO SV Inventory - 21, for academic performance a data collection form was used; resulting in 85.2% of the students being female, 64.8% are in the age group of 20 -23 years, 95.8% are single, 51.4% are from urban origin. 43.5% of students present severe depressive feelings as well as anxiety, one of the least frequent symptoms is conflictive tendency at 31.9%. 64.4% are severely stressed by task overload, 49.5% are stressed by having limited time to do work. Faced with these facts, 35.6% of students reassess the positive aspects of the situation, 35.2% make use of experiences, 34.3% concentrate on resolving the situation that worries them, and only 27.8% develop a work plan. 67.1% of the students present a moderate level of stress, 31.5% severe and 1.4% mild. Concluding that the students have a moderate level of academic stress and their quantitative academic performance is approved with a $Rho = - 0.170$, half of the students have a moderate level of stress and their qualitative academic performance is regular with a $Rho = - 0.301$. There is a statistically significant inverse relationship between the level of academic stress and the quantitative and qualitative academic performance of the students of the Faculty of Nursing, the lower the stress, the higher the academic performance.

Keywords: academic stress, academic performance, student.

INTRODUCCIÓN

Es importante saber que el estrés en los universitarios genera una amplia gama de situaciones y experiencias, donde la persona desarrolla tensión, nerviosismo, cansancio excesivo, inquietudes y otras sensaciones, las exigencias y demandas educativas son agentes estresores y como respuesta a ello se generan estrategias de afrontamiento. Las universidades deben ser capaces de formar profesionales competentes y que tengan autenticidad ante las situaciones que se les presente, se debe encaminar acciones en base a las aptitudes para enfrentar el estrés en el ámbito profesional (1).

La formación de profesionales de la salud es de suma importancia donde el rendimiento académico muestra la calidad educativa, debido a que es un indicador del nivel de aprendizaje obtenido, esta es tomada por diferentes criterios de calificación que va desde excelente a deficiente. La universidad como formadora de profesionales espera como logro un buen rendimiento académico de sus estudiantes (2).

La presente investigación tiene el propósito de determinar la relación entre el nivel de estrés académico y el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería, teniendo la siguiente estructura.

CAPÍTULO I: Tiene la caracterización, formulación del problema, objetivos e hipótesis, variables y la justificación de la investigación.

CAPÍTULO II: Contiene el marco teórico, estudios previos, bases teóricas, bases conceptuales y definición de términos.

CAPÍTULO III: Estima la metodología del estudio, tipo y diseño, población, muestra, operacionalización de variables, técnica e instrumento, plan de recolección de datos y plan de análisis.

CAPITULO IV: Considera los resultados de la investigación y sus respectivo análisis e interpretación, discusión de resultados.

Conclusión, recomendaciones y anexos correspondientes.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. CARACTERIZACIÓN

El estrés es una enfermedad del siglo XXI, que afecta a los estudiantes universitarios, sobre todo en la salud física, psicológica o en el comportamiento, de igual forma se ve perjudicado el rendimiento académico, esto es debido a diferentes tipos de factores estresantes que se presentan en el día a día (3).

La OMS conceptualiza que el estrés afecta de forma negativa la salud psicológica y física de los estudiantes. Señala que un estudiante estresado puede estar desmotivado y ser más susceptible a adquirir enfermedades como el síndrome de burnout. Independientemente de su origen el estrés puede afectar en el rendimiento académico de los estudiantes (3).

El estrés originado en el contexto educativo es una reacción normal que se tiene frente a diferentes exigencias y demandas que se enfrentan en la universidad. Estas respuestas se manifiestan a través reacciones físicas, psicológicas, emocionales y conductuales (4).

El rendimiento académico es la combinación de competencias y de la singularidad psicológica del estudiante que se expresa en el transcurso del proceso enseñanza-aprendizaje con la probabilidad de optar alcances académicos dentro de un semestre, sintetizado en una nota final de carácter cuantitativo que estime el grado alcanzado (5).

Es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante en la asimilación y comprensión significativa de los objetivos curriculares, en el país se interpreta mediante un calificativo o promedio ponderado fundamentado en el sistema vigesimal que varían de 0 a 20 puntos (6).

López J. (2016) refiere que la existencia del estrés en estudiantes de enfermería condiciona negativamente en su rendimiento académico. Tuvo como resultado que los estudiantes muestran un nivel de estrés medio (43.9%) y alto (43.9%), respecto al rendimiento académico usualmente es regular (47.4%) y con promedios entre 11 a 15 (7).

Todo proceso educativo busca mejorar el rendimiento académico del estudiante, por ende, es importante y necesario considerar a los factores estresores como un determinante frente al rendimiento académico deficiente.

Los estudiantes de Enfermería de la UNSAAC aparentemente no están ajenos a la presencia de estrés académico, refieren que el horario de clases es exigente porque durante las mañanas se tiene practicas clínicas de 7 a 13 horas y a partir de las 14 horas clases teóricas y la exigencia de estudiar idiomas y computación para poder graduarse genera que los estudiantes tengan tiempos limitados de ocio, incluso tiempo limitado para consumir alimentos improvisados adquiridos en kioscos cercanos. Las tareas o trabajos asignados son un factor estresante para el estudiante, que suele causar dolores de cabeza, ansiedad, etc. y que por las pocas horas de descanso suelen tener alteraciones del sueño, fatiga, somnolencia, dificultades en la concentración, irritación y lo que le predispone a generar conflicto con sus pares y sentimientos depresivos.

En la Facultad de Enfermería de la UNSAAC la cantidad de alumnos que cuentan con una matrícula condicionada por bajo rendimiento es medianamente alta y como parte de su plan curricular exige el cumplimiento de 10 semestres, 6 meses de internado clínico y 3 meses de internado rural; motivo por el cual los estudiantes sienten cierto grado de presión ya que el tiempo de estudio es considerado largo. Los estudiantes que desapruban cursos tienden a realizar más semestres, esto indica que tendrán

que permanecer más tiempo en la Universidad. También refieren que cuando adquieren notas aprobatorias buenas y excelentes durante las primeras parciales pueden tener más facilidad de aprobar el semestre y sentirse menos preocupados por desaprobado.

Un estudiante que tiene todas las materias aprobadas durante el semestre se siente satisfecho ya que cumplió con las exigencias requeridas, incluso podrá adquirir ciertos beneficios por ser estudiante sobresaliente, en cuanto a la docencia refieren que las clases monótonas les genera aburrimiento y que la personalidad y carácter del docente influye para que las clases sean agradables y amenas.

1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cuál es la relación entre el nivel de estrés académico y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC, Cusco - 2023?

1.3. OBJETIVO

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el nivel de estrés académico y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC, Cusco - 2023.

1.3.2 Objetivo específico

- Describir las características generales de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC, Cusco - 2023.
- Identificar los síntomas, estresores y estrategias de afrontamiento al estrés académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC, Cusco - 2023.

- Identificar el nivel de estrés académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC, Cusco - 2023.
- Valorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC, Cusco - 2023.

1.4. HIPOTESIS

Hipótesis general:

Ho: No existe relación significativa e inversa entre el nivel de estrés académico y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC, Cusco - 2023.

Ha: El nivel de estrés académico está relacionado significativamente e inversa con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC, Cusco - 2023.

Hipótesis específicas

- El estrés académico en los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC, Cusco – 2023 es moderado.
- El rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC, Cusco – 2023 está aprobado y es regular.

1.5. VARIABLES DE ESTUDIO

- Nivel de estrés académico
 - Leve
 - Moderado
 - Severo
- Rendimiento académico

Valoración cualitativa (deficiente, malo, regular, bueno, excelente)

Valoración cuantitativa (reprobado, desaprobado, aprobado)

1.6. JUSTIFICACION

El estrés académico es una respuesta negativa que genera una conducta de alarma en los estudiantes, que condiciona el aprendizaje y su rendimiento académico durante su formación profesional. La relación entre el estrés académico y el rendimiento académico es de suma importancia porque refleja la calidad educativa que redundará en el tipo de profesional que se forman en las universidades.

Este estudio busca proporcionar un ámbito de referencia para la construcción de nuevos antecedentes sobre el tema, los resultados contribuirán en forma positiva para poder conocer la relación entre las dos variables y se puede evidenciar la magnitud del problema, servirá para que las autoridades de la Facultad de Enfermería implementen acciones que disminuyan el estrés académico y se puedan sugerir formas de afrontar a los estresores a fin de que los estudiantes puedan mejorar el nivel de desarrollo académico; promoviendo un mayor número de investigaciones para ser abordadas como un problema de salud relevante.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ESTUDIOS PREVIOS

2.1.1. A nivel internacional

RUEDA D. Y COL., ECUADOR (2021). Llevaron a cabo un estudio descriptivo, analítico, transversal cuyo objetivo fue establecer la relación entre estrés académico y el rendimiento de los estudiantes de la carrera de Enfermería, la población en estudio estuvo conformada por 735 estudiantes, a quienes se les aplicó el inventario SISCO, también se tomaron los promedios académicos. Se obtuvo que un 99% de ellos se encuentran con un nivel de estrés moderado, 39% severo y el 60% leve, se pudo determinar que los estudiantes tuvieron promedios académicos medianos entre 7.90/10 y 8.55/10 puntos según esta variable, siendo los tres primeros semestres y el sexto semestre los que presentan niveles más bajos de promedios. Los factores que más causan estrés fueron la sobrecarga de trabajo con un 54%, problemas de concentración en un 87% y fatiga crónica en 82%. Los resultados demuestran que los estudiantes de la carrera de Enfermería evidencian un nivel de moderado a severo de estrés que influye directamente en el desempeño académico (8).

CAJO J. BOLIVIA (2021). La investigación cuyo objetivo fue de determinar la relación entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de medicina humana del tercer semestre de la Universidad Aquino. Fue de tipo descriptivo, transversal, observacional, explicativo y de diseño no experimental. El instrumento de medición utilizado fue el Inventario SISCO realizado por Barraza 2007. Concluye que los estudiantes presentaron estresores de 31.1% algunas veces, reacciones físicas 23.3% algunas veces, reacciones psicológicas 28,3% casi siempre, reacciones

comportamentales 27,6% algunas veces, en estrategias de afrontamiento 43.3% algunas veces (9).

GUTIERREZ B. BOLIVIA (2020). En su estudio, cuyo objetivo fue determinar la influencia del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Pública de El Alto. Se efectuó bajo un enfoque cuantitativo, método hipotético-deductivo, la técnica utilizada fue la encuesta inventario SISCO y registro de notas correspondientes al segundo semestre de la gestión 2018. Los resultados muestran que los estudiantes presentan un nivel de estrés intermedio en relación con el rendimiento académico reflejado en las calificaciones, también se encontró que el estrés tiene una relación fundamental con el rendimiento académico (10).

SALAS E. CHILE (2021). El estudio fue de diseño cuantitativo, de tipo descriptivo. La población que participo fueron estudiantes de segundo y tercer año de la carrera de enfermería de la UOH, contaron con 103 estudiantes, con una edad media de 20,7 años. Se obtuvo como resultados que el 97,1% manifestó tener preocupación o nerviosismo siempre o casi siempre, las cifras significativas fueron más altas en mujeres. No hay claridad en la relación entre percepción de rendimiento académico y nivel de estrés cualquiera sea éste la percepción de rendimiento, mayoritariamente, es regular. Concluyen que el nivel de estrés en los estudiantes es alto, donde destacan las mujeres (11).

CASTILLO I. Y COL., COLOMBIA (2018). El estudio incluyo a 587 estudiantes de tres programas de enfermería, para medir el estrés académico utilizaron el inventario SISCO. Se obtuvo como resultado que el 89,6% son mujeres; con relación al estrés, el 90,8% manifestó haber tenido momentos de preocupación o nerviosismo durante el transcurso del semestre, el 42% reportó un nivel medio de estrés, la causa fue la

sobrecarga académica (teóricas y prácticas) con un 48,2%. La estrategia de afrontamiento más usada fue las actividades religiosas 41,7%. Concluyen que los estudiantes tienen niveles heterogéneos de estrés lo que puede repercutir de forma negativa en su salud física y mental (12).

2.1.2. A nivel nacional

APAZA A. Y COL., JULIACA (2020). Realizaron un estudio con enfoque cuantitativo de corte transversal correlacional cuyo objetivo fue, determinar la relación entre estrés y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Su población estuvo conformada por 241 estudiantes de enfermería, el instrumento que se utilizó fue el inventario SISCO y un registro de promedios ponderados obtenidos en cada semestre. Se encontró una relación inversa estadísticamente significativa (-0.182) entre estrés y rendimiento académico, que evidencia que el rendimiento disminuye en 28% conforme aumentan los niveles de estrés académico en 54%. Concluyen que los estudiantes universitarios experimentan estrés académico, en consecuencia, su rendimiento académico se ve afectado según el nivel de estrés que presentan (13).

MARCELO C. Y COL., TRUJILLO (2021). En su estudio, tuvieron como objetivo analizar la relación del estrés y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería, su estudio fue de tipo descriptivo, correlacional. La muestra estuvo conformada por 98 estudiantes a quienes se le aplicó el inventario SISCO y una tabla de clasificación del promedio ponderado. Se encontró que en el 62.24% su nivel de estrés es medio, mientras que en el 26.53% su nivel es alto y solo en el 11.22% su nivel es bajo, el 63.27% tiene rendimiento académico muy bueno, el 21.43% bueno, el 10.20% sobresaliente y el 5.10% desaprobatorio. Concluyen que existe relación significativa entre el nivel de Estrés y Rendimiento Académico de los estudiantes de

Enfermería (14).

ROJAS E., LAMBAYEQUE (2019). Realizo una investigación cuyo objetivo fue determinar el nivel de estrés en estudiantes de enfermería de la Universidad Señor de Sipán, su estudio estuvo conformada por una población de 163 estudiantes y una muestra experimental de 67, se utilizó como instrumento el inventario SISCO de estrés académico. Concluyendo que el nivel de estrés en estudiantes de enfermería es alto en las dimensiones factores estresores, física, psicológicas y comportamentales (15).

OLANO A., CHICLAYO (2021). Cuyo objetivo fue determinar el nivel de estrés en estudiantes de Enfermería con bajo rendimiento académico, de enfoque cuantitativo, descriptivo y de corte transversal, la población estuvo constituida por 50 estudiantes con bajo rendimiento académico donde la muestra fue censal y se obtuvo mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia, como instrumento se utilizó el Inventario SISCO. Se obtuvo como resultado que el 16 % presentó estrés leve, 22% estrés moderado y 62% estrés severo (16).

2.1.3. A nivel local

BANDA N., DELGADO M, CUSCO (2019). Realizaron un estudio, cuyo objetivo fue determinar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería. Estudio correlacional, descriptivo y transversal, tuvo como población a 288 estudiantes Se aplicó el instrumento TMMS-24 y la ficha de recolección de datos para el rendimiento académico. Concluyeron que el 50.9% indica tener una baja percepción emocional; 58.2% de los estudiantes tiene una baja comprensión emocional; 63.6% de los estudiantes presenta una adecuada regulación emocional, en cuanto al rendimiento académico el 80.0 % de los

estudiantes obtiene un rendimiento académico regular. Existe una correlación moderada y directa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, mediante el coeficiente de correlación de Tau de Kendall 0,476 (17).

2.2. BASE TEÓRICA

2.2.1 Estrés

El término estrés procede del griego STRINGERE, que significa provocar tensión. Se utilizó por primera vez en el siglo XIV y desde entonces se empleó en diferentes textos en inglés como STRESS, STRESSE, STREST y STRAISSE (18).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) citado por Torres S. precisa que el estrés es el conjunto de reacciones fisiológicas que prepara el organismo para la acción (19).

El estrés se define como " la respuesta del organismo a cualquier demanda; un estado de tensión psicológica intensa; la preparación para el ataque o la huida; y tiene además dos componentes: los estresores o agentes estresantes, que son las circunstancias del entorno que lo producen, y las respuestas al estrés, que son las reacciones del individuo a los agentes mencionados" (20).

2.2.2 Tipos de estrés

Existen diversos criterios para clasificar al estrés, según su signo y según su duración.

Según su signo el estrés se clasifica en:

2.2.2.1 El estrés negativo (distres):

Ocasiona un exceso de esfuerzo en relación con la carga. Suele ir acompañado de un desorden fisiológico, psicológico o emocional y conductual, en el que existe un estado continuo de tensión, los músculos y órganos envían señales al cerebro de incomodidad y malestar; y hay falta de confianza, inseguridad y tensión mental.

Como consecuencia es el miedo al fracaso (tensión) la salud empeora y el rendimiento (20).

2.2.2.2 Estrés positivo (eutres):

Representa aquel estrés donde el individuo interacciona con su estresor, pero mantiene su mente abierta y creativa. La persona se manifiesta con placer, alegría, bienestar y equilibrio. Es un estado en el cual se potencia el mejoramiento del nivel de conocimiento, de las ejecuciones cognitivas que provee la motivación (20).

En base a su duración el estrés se puede clasificar en:

2.2.2.3 Estrés agudo:

Es la forma de estrés más común. Los síntomas son: enojo, irritabilidad, dolor de cabeza, tensiones musculares, etc. Tiene una duración de corto plazo; es decir de 2 semanas a 1 mes. Puede presentarse en la vida de cualquiera, y es muy tratable y manejable (20).

2.2.2.4 Estrés agudo episódico:

Son aquellas personas que tienen estrés con frecuencia. Es común que las personas tengan reacciones como mal carácter, sean irritables, ansiosas y estén tensas, presenten migraña, hipertensión, dolor en el pecho. Por lo general, el estrés agudo episódico, requiere la intervención de ayuda profesional, la cual puede tomar varios meses (aproximadamente 6 meses) (20).

2.2.2.5 Estrés crónico:

Es el estrés agotador que desgasta a las personas día tras día, año tras año. Hace estragos mediante el desgaste a largo plazo. La persona nunca ve salida a una situación, abandona la búsqueda de soluciones (20).

2.2.3 Fases del estrés

Según Melgosa y Fernandez citado por Álvarez Vaca M. tienen tres fases:

2.2.3.1 Fase de alarma:

Inicia con la aparición del factor estresante. Las primeras reacciones fisiológicas que se manifiestan durante esta fase son la taquicardia, sudoración, segregación de adrenalina y la respiración aceleración. Estas reacciones ponen al organismo en alerta, permitiéndole prepararse y llevar a cabo una respuesta de ataque o huida con el fin de que el organismo preserve el equilibrio (21).

2.2.3.2 Fase de resistencia:

Las respuestas fisiológicas desaparecen durante esta fase. La persona sigue activa ante la situación. Pueden aparecer síntomas como cansancio, pero la persona sigue respondiendo bien ante el acontecimiento (21).

2.2.3.3 Fase agotamiento:

Se entra en esta fase cuando la situación estresante se repite con regularidad y es prolongada, la persona se queda sin recursos para seguir afrontándola y manifestando síntomas similares a la fase de alarma pudiendo generar problemas físicos y psíquicos (21).

2.2.4 Estrés académico

Es aquél que se produce a partir de las demandas que exige el ámbito educativo. En consecuencia, tanto alumnos como docentes pueden verse amenerados por este problema (22).

Barraza (2005), citado por Cornejo J. y Salazar R. El estrés es aquella situación que padecen los estudiantes de educación media superior y superior, que tiene como fuente exclusiva a estresores relacionados con las actividades en el ámbito académico (23).

El estrés académico es un proceso sistémico, de carácter adaptativo y básicamente psicológico que se presenta cuando el estudiante se ve sometido en contextos educativos a una serie de demandas que bajo la valoración del propio estudiante son considerados estresores, cuando estos estresores provocan un desequilibrio sistemático (situación estresante) se manifiesta en una serie de síntomas (indicadores del desequilibrio); y este desequilibrio obliga al alumno a realizar acciones de afrontamiento para restaurar el equilibrio sistémico (24).

El estrés académico se produce cuando el estudiante percibe negativamente las exigencias del entorno, cuando las situaciones con las que se encuentra durante la formación le resultan angustiantes y no es capaz de afrontarlas, en ocasiones se presentan síntomas físicos como la ansiedad, cansancio, etc., y expresiones académicas como bajo rendimiento, desinterés profesional e incluso la deserción. Los factores que predisponen al estudiante al estrés pueden estar determinados por la individualidad (personalidad, autoestima y la resistencia orgánica); dos personas pueden percibir los factores generadores de estrés de manera diferente, lo que sugiere que la respuesta a los estímulos estresantes es individual y refleja la capacidad de adaptación de cada estudiante. El ingreso a la Universidad de por sí constituye una experiencia estresante, las actividades que se realizan durante el proceso académico, como tareas, exámenes, prácticas, etc. son acontecimientos que un estudiante realiza constantemente, pero cuando ocurre una sobrecarga aparece el estrés como respuesta del cuerpo ante la exigencia; los efectos relevantes de esta condición son las que repercuten en el ámbito académico, físico, psicológico y social. Cuando el trabajo excesivo es la fuente del estrés académico los estudiantes enfrentan más exigencia, retos, desafíos que requieren recursos físicos y fisiológicos esta condición puede generar trastornos del sueño, fatiga crónica, etc., y como

reacciones conductuales el deterioro del desempeño, la tendencia a polemizar, desgano, u otros (25).

Barraza (2008) citado por Silva y col. (2020); define al estrés académico como un proceso que comienza cuando el estudiante valora como estresantes las demandas del entorno educativo, generando con ello un desequilibrio sistémico (situación de estrés) provocando síntomas (indicadores del desequilibrio), obligando al estudiante a implementar una serie de estrategias de afrontamiento para reestablecer el equilibrio perdido (25).

2.2.5 Nivel de estrés

El nivel de estrés académico es el grado o magnitud en que las dimensiones (síntomas, estresores y estrategias de afrontamiento) afecta al estudiante, y para determinar dicho nivel se empleó la escala de medición propuesta por Barraza Macías mediante el Inventario Sistémico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico, donde a través de un puntaje porcentual se clasifica en niveles: leve (0-33%), moderado (34-66), severo (67-100) según el grado de afección pueden manifestarse síntomas como fatiga, ansiedad, reacciones como mal carácter (conflictos), problemas de concentración; como agentes estresores están la sobrecarga y exigencias académicas, relación entre docente estudiante y como estrategia de afrontamiento elaborar un plan de trabajo y establecer soluciones, analizar lo positivo y negativo de la situación, mantener el control de las emociones (25).

Esto nos lleva a entender que el estudiante estresado muestra un desequilibrio que afecta el funcionamiento psicológico y fisiológico y que la respuesta individual a este estrés genera afecciones directas en su conducta, estudios mencionan que el estrés académico es un elemento que favorece el estrés crónico y el deterioro de la salud mental.

2.2.6 Dimensiones del estrés académico estresores

2.2.6.1 Síntomas

Las dificultades que presenta este malestar están vinculadas a aspectos físicos, psicológicos y comportamentales.

Se consideran alteraciones físicas a las molestias en los músculos, digestión, dificultad al respirar, alteraciones en el sueño, dolores de cabeza, somnolencia y todo aquello que afecta directamente en el funcionamiento de los órganos, los cuales regulan los conflictos internos que pueda tener una persona. En relación con los problemas psicológicos se observa una actitud desfavorable hacia los demás, inquietud, tristeza, angustia, desinterés por realizar actividades, insomnios, desesperación, agresividad entre otros. En relación con los síntomas comportamentales pueden ser actitudes conscientes o inconscientes como discutir, aislamiento, desgano por realizar actividades, entre otros. El excedente trabajo realizado por una persona estresada desencadena una serie de consecuencias que afectan a ciertos organismos y viéndose en patologías relacionadas al corazón, debilidad en el sistema inmunológico y mostrar una edad al cual no se pertenece; lo más perjudicial vienen a ser los problemas hallados al momento de aprender y memorizar (26).

2.2.6.2 Estresores

El inicio del proceso de estrés se da cuando el estudiante se enfrenta a un factor estresor como la competitividad, sobrecarga de tareas, exigencias académicas, entre otras, pudiendo ser estos un suceso vital, suceso menor, estrés crónico o la combinación de ellos. Así mismo dentro de los factores estresores esta la interrelación entre el estudiante y docente. Los sucesos vitales son circunstancias que requieren

un ajuste por parte de los individuos, debido fundamentalmente a cambios en su entorno; los sucesos vitales son estresores cuando son percibidos como un aspecto saliente y molesto en la calidad de vida de la persona (27).

Un factor estresante es un estímulo dañino o amenazante que puede suscitar una respuesta al estrés, puede ser real o potencial, biológico, físico, químico, psicológico, social, cultural. Los factores estresantes crean mayores exigencias adaptativas en los individuos (28).

Las investigaciones muestran que algunas situaciones relacionadas con la vida académica, como actividades, exigencias o conflictos, pueden causar estrés en los estudiantes y afectar de forma negativa en su salud y desempeño, señalan que las principales fuentes de estrés académico son los problemas de adaptación y transición en el sistema educativo, la sobrecarga de trabajo, las evaluaciones, las relaciones docentes-alumnos, la sobrecarga de tareas, la falta de tiempo para realizar trabajos académico, los exámenes y evaluaciones (29).

2.2.6.3 Estrategias de afrontamiento

Lazarus y Folkman (1986) citado por Pérez M. y Rodríguez N.; definieron el afrontamiento como “aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo” (30).

Mella (2020) citado por Condori M. y Feliciano V., señala que el afrontamiento, es un proceso multidimensional y complejo, el cual incluye esfuerzos cognitivos y conductuales de cada persona para el control de diferentes situaciones estresantes, estas estarán influidas por aspectos internos y externos de cada persona (31).

2.2.6.4 Estilos de afrontamiento al estrés

Carver (1997) citado por Condori M. y Feliciano V. plantea tres estilos, las cuales son:

Centradas en el problema

- Afrontamiento activo: Iniciar acciones directas, incrementando los propios esfuerzos, reducir o eliminar al estresor y disminuir sus efectos negativos.
- Planificación: Planear acerca de qué manera se afrontará al estresor. Pensar en las estrategias de acción, que pasos se dará y la dirección de los esfuerzos que se realizará. Este tendrá lugar en la fase de apreciación secundaria, cuando se hace una reflexión de cómo afrontar el problema frente a una situación estresante, el cual requiere un análisis de la búsqueda de soluciones (31).

Centradas en la emoción

Uso de apoyo emocional: conseguir algún apoyo emocional, el que podría ser de simpatía y de comprensión.

- Apoyo instrumental: buscar ayuda, consejo, información a personas que son convenientes acerca de lo que debe hacer.
- Reinterpretación positiva: buscar siempre el lado positivo y favorable de los problemas e intentar crecer y mejorar a partir de la situación.
- Aceptación: aceptar el hecho de lo que está ocurriendo, de que es real y que no podrá ser cambiado.
- Religión: tendencia a ir hacia la religión en momentos de estrés, aumentar las participaciones en actividades de tipo religiosas (31).

Centradas en la evitación del problema

- Desconexión conductual: disminuir los esfuerzos para tratar con el estresor, además de renunciar al esfuerzo para lograr las metas con las cuales se intercepta al estresor.

- Desahogo: acentuación de la conciencia del propio malestar emocional, seguido de una tendencia a expresar o descargar esos sentimientos.
- Uso de sustancias (alcohol, medicamentos): implica tomar alcohol u otras sustancias con el fin sentirse mejor o para ayudarse a sobrellevar al estresor.
- Humor: realizar bromas sobre el estresor o reírse de las mismas, haciendo burlas de las situaciones estresantes.
- Auto distracción: concentrarse en otras actividades, intentando distraerse con otros proyectos, para tratar de no concentrarse en el factor estresor.
- Negación: negar la situación real del suceso estresante.
- Auto inculpación: criticarse y culpabilizarse por lo sucedido uno mismo (31).

2.2.7 Rendimiento académico

El rendimiento académico es un método que cuantifica los logros y la construcción de conocimientos de los estudiantes, que son el resultado de la intervención pedagógica educativa y se evalúan mediante sistemas cualitativos y cuantitativos en una materia (32).

Es el cumplimiento de alcanzar las competencias, destrezas, habilidades necesarias de una determinada materia perteneciente a un programa académico para cada carrera profesional (33).

En ese aspecto, es necesario tener claro que el rendimiento académico no sólo depende de las aptitudes intelectuales, sino también de una serie de factores interrelacionados, tanto internos como externos al estudiante. Está condicionado de manera significativa por las variables individuales del estudiante (demográficas, cognoscitivas, actitudinales), variables contextuales como el entorno familiar, social, cultural, pedagógicas e institucionales, entre otros. Por otro lado, la literatura ha

abordado como posible factor que podrían tener influencia en el rendimiento académico universitario a las habilidades motivacionales (disposición, intención y motivación) (34).

2.2.8 Factores que interfieren en el rendimiento académico

2.2.8.1 Determinantes personales:

Factores de índole personal, cuyas interrelaciones se pueden producir en función de variables subjetivas, sociales e institucionales.

- Competencia cognitiva. - es la autoevaluación propia del estudiante en relación con sus capacidades en una determinada tarea cognitiva, percepción sobre su capacidad y habilidades intelectuales, está relacionada con la influencia del entorno familiar y el afecto de los padres hacia el estudiante esto incide en distintas variables que se asocian con el éxito académico tales como: la persistencia, el deseo del éxito, expectativas académicas del individuo y la motivación (35).
- Motivación: se subdivide en, *motivación académica intrínseca*, estado psicológico que se relaciona con los estudios que es positivo y significativo se caracteriza por el vigor (elevados niveles de energía, resistencia mental y el deseo de esforzarse mientras se realiza un trabajo inclusive en la presencia de dificultades), la dedicación. *Motivación extrínseca*, factores externos relacionados con los factores personales producen un estado de motivación en los estudiantes. Son aspectos como el tipo de universidad, servicios que ofrece la misma, compañerismo, formación del docente, ambiente académico, condiciones económicas, etc. (35).

- Condiciones cognitivas: son condiciones cognitivas del aprendizaje significativo, conjunto de estrategias que aplica el estudiante para llevar a cabo el aprendizaje haciendo uso de mapas conceptuales, hábitos de estudio, horas asignadas al estudio y otros (33).
- Autoconcepto académico: vinculado con la motivación del estudiante y sus resultados académicos. Percepción y creencia que el estudiante posee de sí mismo, así como algunos aspectos personales; el rendimiento académico previo permite mejorar el autoconcepto académico (35).
- Bienestar psicológico: se resalta una relación importante entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico, estudios demuestran que estudiantes con mejor rendimiento académico presentan menos *burnout* y más autoeficacia, satisfacción y felicidad asociada al estudio (35).
- Asistencia a clases: la motivación está asociada a la presencia del alumno durante las lecciones, mientras mayor sea la asistencia de los estudiantes mayor será su rendimiento académico y que la ausencia a las lecciones se relaciona con problemas de repetición y abandono a los estudios (35).
- Inteligencia: se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes y a la vez se interrelacionan con los factores sociales e institucionales. Un estudio sobre la inteligencia emocional en estudiantes universitarios indica que en contextos académicos tiene importante asociación con el rendimiento académico (35).
- Aptitudes: son habilidades que tiene el estudiante para realizar determinadas tareas. Al igual que la inteligencia se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes (35).

2.2.8.2 Determinantes sociales:

Son factores que están asociados al rendimiento académico de índole social que

interactúan con la vida académica del estudiante, cuyas relaciones se pueden dar entre sí y entre los determinantes personales e institucionales; estos factores pueden ser:

- Diferencias sociales
- Entorno familiar
- Nivel educativo de los progenitores
- Contexto socioeconómico
- Variables demográficas (35).

2.2.8.3 Determinantes institucionales:

Son componentes no personales que interfieren en el proceso educativo, donde al interactuar con los componentes personales estos influyen en el rendimiento académico alcanzado, podemos encontrar a las metodologías docentes, horarios de las diferentes materias, cantidad de alumnos por docente, dificultad de las materias, etc. que se abordan de manera individual. Los elementos de esta categoría son de orden institucional, los factores asociados en esta determinante son:

- Elección de los estudios según interés de los estudiantes
- Complejidad en los estudios
- Condiciones institucionales
- Servicios institucionales de apoyo
- Ambiente estudiantil
- Relación estudiante- profesor
- Pruebas específicas de ingreso a la carrera
- Rendimiento académico y calidad de la educación superior (35).

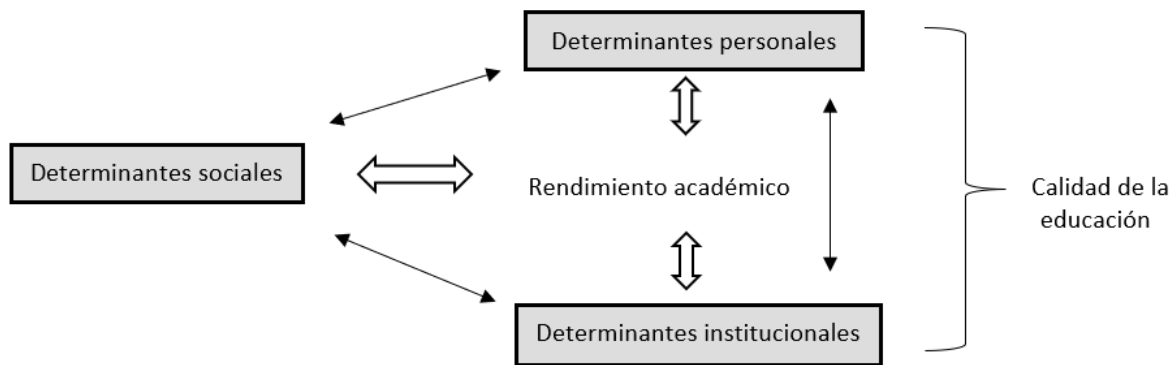


Figura 1: *Interacción entre factores asociados al Rendimiento Académico*
 Fuente: Tomado de (Garbanzo G., 2007, p. 60).

2.2.9 Valoración del rendimiento académico

Las calificaciones académicas son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico de los estudiantes. Estas son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a la que se ven sometidos los estudiantes. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del docente, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del alumno, la motivación, entre otros (36).

2.2.9.1 Valoración cualitativa:

Toma en cuenta los objetivos, procesos, métodos, recursos, contexto e instrumentos. Por ende, se puede afirmar que es mucho más completa, integrando un toque humanístico y por ende subjetivo al proceso de evaluación (37).

La valoración cualitativa de evaluación de aprendizaje se realiza de acuerdo con la siguiente escala:

- 0 a 8 puntos: Deficiente
- 9 a 13 puntos: Malo

- 14 a 16 puntos: Regular
- 17 a 18 puntos: Bueno
- 19 a 20 puntos: Excelente (38).

2.2.9.2 Valoración cuantitativamente:

Proceso que permite crear situaciones controladas para medir el real rendimiento o aprendizaje alcanzado por los estudiantes. Se orienta por el uso de registros con escala de calificación numérica, de los logros, avances y alcances de los estudiantes en el desarrollo de los procesos, en cada una de las áreas de aprendizaje.

La evaluación se realiza de acuerdo con la siguiente escala:

- 0 a 9 puntos: Reprobado
- 10 a 13 puntos: Desaprobado
- 14 a 20 puntos: Aprobado (38).

2.2.10 Definición de términos

Estudiante:

Persona que cursa estudios en un centro docente o establecimiento de enseñanza, también se puede decir aquel sujeto que tiene como actividad principal estudiar, percibiendo tal actividad desde el ámbito académico.

Educación superior:

Es la segunda etapa del sistema educativo que consolida la formación integral de las personas, produce conocimiento, desarrolla la investigación e innovación y forma profesionales.

Estrés académico:

Reacción que se tiene frente a diferentes exigencias y deberes que cumplir en un centro de estudio la cual implica que haya reacciones físicas, psicológicas, emocional

y lo conductual en un estudiante universitario.

Rendimiento académico:

Es la medida de las capacidades, habilidades y destrezas adquiridas por los estudiantes universitarios durante un periodo de formación que se refleja en un promedio semestral.

Promedio ponderado: Es aquel estudiante que obtenga como promedio un puntaje igual o mayor a dieciséis (16) puntos en el semestre lectivo y tiene derecho a matricularse hasta en veintiséis (26) créditos en el siguiente semestre.

Bajo rendimiento académico:

Es aquel estudiante que no alcance los requerimientos exigidos durante el semestre lectivo, este es sujeto a condición de observado académicamente y se le asigna un docente tutor.

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE ESTUDIO

Descriptivo: permitió describir las variables del nivel de estrés académico y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC, Cusco - 2023.

Transversal: permitió recoger la información en un solo momento haciendo un corte en el tiempo.

Correlacional: buscó relacionar las variables, nivel de estrés académico y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC, Cusco - 2023.

3.2. ÁREA DE ESTUDIO

La Escuela profesional de Enfermería de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

3.3. POBLACIÓN

Estuvo constituida por 493 estudiantes de la Escuela profesional de Enfermería de la Facultad de Enfermería del 2° al 9no semestre que estén matriculados en el semestre 2023 - I.

3.4. MUESTRA

Para la selección de la muestra se aplicó la fórmula para poblaciones finitas.

$$n = \frac{NZ^2PQ}{(N - 1)D^2 + Z^2PQ}$$

Donde:

n= Tamaño de la muestra

N=Población (N=493)

Z= Nivel de confianza (Z=1.96 si es 95% de confianza)

D= Margen de error (0.05)

P= Probabilidad de ocurrencia

Q= Probabilidad de no ocurrencia

Se tiene:

$$n = \frac{487 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{(487 - 1)0.05^2 + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 216$$

Siendo el tamaño de la muestra 216 estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC. Para la selección se utilizó el muestreo aleatorio simple.

3.5. CRITERIOS DE INCLUSIÓN

- Estudiantes del 2º al 9º semestre de la Escuela profesional de Enfermería de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC 2023 - I.
- Estudiantes que aceptaron participar en la investigación de forma voluntaria.

3.6. CRITERIOS DE EXCLUSIÓN

Estudiantes que:

- No desearon participar en la investigación.

3.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	CATEGORÍA	ESCALA DE MEDICIÓN
Características generales	Son información sobre grupos de personas según ciertos atributos.		Edad	< a 20 años 20 – 23 años 24-26 años ≥27 años	Ordinal
			Sexo	Masculino Femenino	
			Procedencia	Urbano Rural	
			Estado civil	Soltero Casado Conviviente Viudo Divorciado	Nominal

		Estrategias de afrontamiento	<ul style="list-style-type: none"> - Tipo de trabajo dado <p>Percepción del estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sobrecarga de tareas - Tiempo limitado - Falta de comprensión <ul style="list-style-type: none"> - Concentración <p>establecer soluciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar positiva y negativamente las soluciones pensadas - Control emocional - Uso de experiencias - Elaboración de un plan de trabajo - Revalorar lo positivo de la situación 		
--	--	------------------------------	--	--	--

Rendimiento académico	Es la medida de las capacidades, habilidades y destrezas adquiridas por los estudiantes universitarios durante un periodo de formación que se refleja en un promedio semestre	Conocimiento	Cualitativa Cuantitativa	Deficiente Malo Regular Bueno Excelente Reprobado Desaprobado Aprobado	Ordinal
------------------------------	---	--------------	---------------------------------	---	---------

3.8. TÉCNICA E INSTRUMENTO

3.8.1. Técnica

Encuesta: técnica que sirvió para recopilar información de las variables estrés académico y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería del 2° al 9no semestre del semestre académico 2023-I de la UNSAAC - Cusco.

3.8.2. Instrumento

El inventario SISCO SV – 21: fue diseñado por Barraza en 2018, está constituido por 23 ítems, de los cuales dos son preguntas independientes (uno determina si es candidato a realizar el inventario si-no y otro que identifica el nivel de estrés académico en una escala de tipo Likert del 1 al 5, donde 1 es poco y 5 es mucho), tiene 3 dimensiones la primera dimensión permiten identificar la frecuencia en que las demandas del entorno son valoradas como estímulos **estresores** consta de 7 ítems que evalúa una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos estudiantes, la segunda dimensión permiten identificar la frecuencia con que se presentan los **síntomas** (reacciones) consta de 7 ítems que evalúa una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suelen presentarse en algunos alumnos cuando están estresados y como tercera dimensión las **estrategias de afrontamiento** que permiten identificar la frecuencia de uso, estas también consta de 7 ítems y que evalúa una serie de acciones que, en mayor o menor medida, suelen utilizar algunos alumnos para enfrentar su estrés. Para su interpretación es necesario obtener la media general; se recomienda lo siguiente:

- Para la puntuación se toma únicamente los ítems de las preguntas 3,4,5.
- A cada respuesta de la escala se le asigna los valores recomendados para su codificación.

- Se obtiene la media por cada ítem, de cada sección y posteriormente se obtienen la media general.
- Transformar la media en porcentaje (%), sea mediante la regla de tres simples o multiplicando la media obtenida por 20. Una vez establecido el porcentaje interpretar mediante el baremo indicativo (39).
- Para la mejor interpretación se valoró según la escala de 0 a 20 puntos.

NIVEL DE ESTRÉS		
	Puntaje	Porcentaje
Leve	0 a 6	0 a 33%
Moderado	7 a 13	34% a 66%
Severo	14 a 20	67% al 100%

Ficha de recolección de datos: sirvió para transcribir la información del rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela profesional de Enfermería de la Facultad de Enfermería otorgado por el Centro de Computo de la UNSAAC referente al semestre 2023 - I.

La información de la ficha de recolección de datos consta de dos rubrica: la valoración cuantitativa (0 a 9 puntos reprobado, 10 a 13 puntos desaprobado, 14 a 20 puntos aprobado) y la valoración cualitativa (0 a 8 puntos deficiente, 9 a 13 puntos malo, 14 a 16 puntos regular, 17 a 18 puntos bueno, 19 a 20 puntos excelente).

Posteriormente estos datos fueron procesados en una base de datos para luego ser analizados.

3.8.3. Validez

Inventario SISCO SV - 21, su validez se efectuó mediante el análisis de grupos contrastados, los resultados muestran que todos los ítems permiten discriminar ($p < 0,01$) entre los alumnos que presentaron un nivel bajo de estrés académico de los que presentan un nivel alto. El análisis factorial exploratorio permitió identificar tres factores. El análisis de consistencia interna muestra que todos los ítems correlacionan positivamente ($p < 0,01$) (40).

Ficha de recolección de datos, no se validó debido a que solo se transcribió la información otorgada por el centro de cómputo.

Confiabilidad

El inventario SISCO SV - 21, tiene una confiabilidad de 0,85; confiabilidad realizada con la prueba alfa de Cronbach, la misma que indica la consistencia interna del instrumento (40).

Ficha de recolección de datos, no se realizó la prueba de confiabilidad a razón de que solo se transcribió la información adquirida por el centro de cómputo.

3.9. RECOLECCIÓN DE DATOS

Se realizó:

- El trámite administrativo para obtener el permiso respectivo para la aplicación del instrumento en las instalaciones de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC.
- Seguidamente se coordinó con los docentes de la Facultad de Enfermería para tener accesibilidad a la población de estudio, la aplicación del instrumento duro un lapso de 5 a 10 días durante el semestre lectivo y en las instalaciones de la Facultad de Enfermería. El horario en el que se aplicó el instrumento fue de 16 a 19 horas

- Previamente a la aplicación del instrumento se entregó el consentimiento informado a cada participante donde se explicó los objetivos del estudio, la confidencialidad de la respuesta y el anonimato, este proceso durará entre quince a veinte minutos.
- Se recabó información del rendimiento académico otorgado por el Centro de Computo de la UNSAAC referente al semestre 2023 - I de la Escuela profesional de Enfermería de la Facultad de Enfermería que será transcrito a la ficha de datos.

3.10. ANÁLISIS DE DATOS

La información recogida fue procesada mediante un software estadístico SPSS versión 25, la misma que será presentada en tablas, frecuencias, promedios y porcentajes. Para establecer la relación de las variables nivel de estrés académico y rendimiento académico se utilizó el estadígrafo coeficiente de correlación de Spearman.

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

TABLA 01
CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD
DE ENFERMERÍA DE LA UNSAAC, CUSCO - 2023

Características generales	n = 216	(%) =100
Edad		
Menor a 20 años	46	21.3%
20 a 23 años	140	64.8%
24 a 26 años	22	10.2%
Mayor igual a 27 años	8	3.7%
Sexo		
Masculino	32	14.8%
Femenino	184	85.2%
Procedencia		
Urbano	111	51.4%
Rural	105	48.6%
Estado civil		
Soltero	207	95.8%
Casado	3	1.4%
Conviviente	4	1.8%
Viudo	1	0.5%
Divorciado	1	0.5%
Religión		
Católica	153	70.8%
Evangélica	23	10.6%
Otra	40	18.6%

Fuente: elaboración propia

INTERPRETACION:

Se presenta las características generales de la población de estudiantes encuestados donde el 21,3% es menor de 20 años, el 64,8% tiene entre 20 y 23 años, el 10,2% tiene entre 24 y 26 años y el 3,7% es mayor de 27 años indicando que la edad mayoritaria de los estudiantes es de 20 a 23 años.

Según sexo el 85,2% es femenino y el 14,8 es masculino siendo que la carrera profesional de enfermería por estereotipo es mayoritariamente femenina.

Según procedencia el 51,4% procede de la zona urbana y el 48,6% procede de la zona rural.

Según estado civil el 95,8% es soltera(o), el 1,4% es casada(o), y por la religión que profesan el 70,8% tiene como religión la católica, el 10,6% tiene como religión la evangélica.

El estudio de Castillo I. Y Col., Colombia (2018) concluye que el 89,6% son de sexo femenino siendo los valores similares a los obtenidos en este estudio.

De los resultados deducimos que aún se sigue asociando que la enfermería como profesión está relacionada al sexo femenino ya que históricamente estaba marcada por ideologías religiosas sobre el cuidado y el rol social de la mujer.

TABLA 02

**SÍNTOMAS DEL ESTRÉS ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA
FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNSAAC, CUSCO - 2023**

Síntomas	Leve		Moderado		Severo		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Fatiga crónica	21	9.7%	113	52.3%	82	38%	216	100%
Sentimientos depresivos	18	8.3%	104	48.1%	94	43.5%	216	100%
Ansiedad	21	9.7%	101	46.8%	94	43.5%	216	100%
Problemas de concentración	18	8.3%	117	54.2%	81	37.5%	216	100%
Sentimiento de agresividad	51	23.6%	105	48.6%	60	27.8%	216	100%
Tendencia conflictiva	69	31.9%	112	51.9%	35	16.2%	216	100%
Desgano	29	13.4%	123	56.9%	64	29.6%	216	100%

Fuente: elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACION:

Los síntomas del estrés académico que predominan son: sentimientos depresivos, un 43.5% de los alumnos lo presenta severamente, seguido del síntoma de ansiedad donde al igual que en el ítem anterior el 43.5% de los estudiantes lo presentan severamente, el 52,3% de los estudiantes presenta moderadamente fatiga crónica y el 54,2% presenta moderadamente problemas de concentración. Uno de los síntomas menos frecuentes es la tendencia conflictiva (discutir, pelear) donde el 31.9% de los estudiantes lo presenta levemente. A diferencia de Rueda D. y Col., Ecuador (2021); en su estudio concluye que el 87% presentan problemas de concentración y el 82% fatiga crónica. En la tabla se puede observar que los síntomas que aquejan los estudiantes lo presentan moderadamente siendo este el rango con valores medios altos.

TABLA 03

**ESTRESORES EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE
LA UNSAAC, CUSCO – 2023**

Estresores	Leve		Moderado		Severo		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Docente								
Personalidad y carácter del docente	19	8.8%	124	57.4%	73	33.8%	216	100%
La forma de calificación	19	8.8%	103	47.7%	94	43.5%	216	100%
Exigencia	20	9.3%	104	48.1%	92	42.6%	216	100%
El tipo de trabajo dado	16	7.4%	111	51.4%	89	41.2%	216	100%
Estudiante								
Tener tiempo limitado	16	7.4%	93	43.1%	107	49.5%	216	100%
Indefinición	20	9.3%	126	58.3%	70	32.4%	216	100%
Sobrecarga de tareas	8	3.7%	69	31.9%	139	64.4%	216	100%

Fuente: elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACION:

Los estresores que predominan en los estudiantes son: la sobrecarga de tareas, donde al 64.4% de los estudiantes le estresa severamente. Seguido del tiempo limitado que tienen para realizar trabajos donde un 49.5% de los estudiantes entrevistados presentaron este problema severamente. Entre los estresores menos frecuentes esta la indefinición que tengo sobre lo que quieren los profesores el 32.4% de los estudiantes refiere que le estresa severamente. Los resultados hallados se asemejan a los resultados de Rueda D. y Col., Ecuador (2021); en su estudio concluye que al 54% de los estudiantes le estresa la sobrecarga de trabajos.

Pero difieren de los resultados de Castillo I. Y Col., Colombia (2018); en su estudio concluye que al 48,2% de los estudiantes les estresa la sobrecarga académica.

TABLA 04

ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNSAAC, CUSCO – 2023

Estrategias de Afrontamiento	Leve		Moderado		Severo		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Concentración en el problema	8	3.7%	134	62%	74	34.3%	216	100%
Plantea soluciones	23	10.6%	126	58.3%	67	31%	216	100%
Reflexiona sobre soluciones	24	11.1%	121	56%	71	32.9%	216	100%
Control emocional	19	8.8%	133	61.6%	64	29.6%	216	100%
Uso de experiencias	25	11.6%	115	53.2%	76	35.2%	216	100%
Elaborar un plan de trabajo	29	13.4%	127	58.8%	60	27.8%	216	100%
Rescata lo positivo de la experiencia	20	9.3%	119	55.1%	77	35.6%	216	100%

Fuente: elaboración propia

ANALISIS E INTERPRETACION:

Las estrategias de afrontamiento al estrés que predominan en los estudiantes son: rescata lo positivo de la situación en un 35,6%, el uso de experiencias alcanzo un 35,2%, concentrarse en el problema en 34.3%. La estrategia con el porcentaje más bajo es plantear soluciones para enfrentar lo que me estresa en un 27,8%. Según la tabla se puede observar que las estrategias de afrontamiento al estrés académico que aplican los estudiantes en forma severa tienen valores reducidos esto nos indica que los estudiantes no los utilizan de manera constante lo que nos da a entender que al no tener estrategias de afrontamiento el estrés académico no disminuye.

TABLA 05
NIVEL DE ESTRÉS DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE
ENFERMERÍA DE LA UNSAAC, CUSCO – 2023

Nivel de estrés	n = 216	(%) = 100
Leve	3	1.4%
Moderado	145	67.1%
Severo	68	31.5%
Total	216	100%

Fuente: elaboración propia

ANALISIS E INTERPRETACION:

Se observa que, el 67,1% de los estudiantes presentan un nivel de estrés moderado, el 31.5% un nivel de estrés severo y solo el 1.4% de los estudiantes presenta un nivel de estrés leve.

El estudio de Marcelo C. y Col., Trujillo (2021); concluye que el 62,24% tiene nivel de estrés medio, mientras que en el 26,53% su nivel es alto y solo 11,22% su nivel es bajo, siendo estos resultados semejantes a los obtenidos en nuestro estudio en relación con el nivel moderado y severo. A diferencia de Rueda D. Y Col., Ecuador (2021); quien refiere que un 99% de los estudiantes se encuentran con un nivel de estrés moderado, 39% severo y el 60% leve, siendo diferentes a los resultados hallados en nuestro estudio. Sala E. Chile (2021) al igual que Rueda y col. concluye que el estrés en los estudiantes es alto.

TABLA 06

**RENDIMIENTO ACADÉMICO CUANTITATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA
FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNSAAC, CUSCO – 2023**

Cuantitativo	n = 216	(%) =100
Reprobado	1	0.5%
Desaprobado	14	6.5%
Aprobado	201	93.1%
Total	216	100%

Fuente: elaboración propia

ANALISIS E INTERPRETACION:

Se observa el rendimiento académico cuantitativo de los estudiantes de la Facultad de Enfermería, donde el 93.1% está aprobado, el 6.5% esta desaprobado y solo 0,5 reprobado.

Según el Reglamento Académico de la UNSAAC (Art. 88° del Estatuto Universitario) (Aprobado por Resolución Nro. CU-0359-2015-UNSAAC de 24.12.2015 y modificado por Resolución Nro. CU-093-2017-UNSAAC de 14.02.2017), menciona que las calificaciones en condición de aprobado van de 14 a 20 puntos.

Se observa que durante el periodo lectivo la mayoría de los estudiantes fueron aprobados lo mismo que da a entender que tales estudiantes transitaron a semestre superiores correspondiente alcanzando habilidades, destrezas y conocimientos.

TABLA 07

**RENDIMIENTO ACADÉMICO CUALITATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA
FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNSAAC, CUSCO – 2023**

Cualitativo	n = 216	(%) =100
Deficiente	1	0.5%
Malo	14	6.5%
Regular	166	76.9%
Bueno	34	15.7%
Excelente	1	0.5%
Total	216	100%

Fuente: elaboración propia

ANÁLISIS E INTERPRETACION:

Se observa el rendimiento académico cualitativo de los estudiantes, donde el 76.9% tiene un rendimiento académico regular, el 15.7% tiene un rendimiento académico bueno, 6.5% tiene un rendimiento académico malo y solo el 0,5% tiene un rendimiento académico deficiente al igual que excelente. Similar a los resultados de Banda N. y Delgado M. Cusco (2019); concluye que el 80.0 % de los estudiantes obtiene un rendimiento académico regular.

Se puede inferir que los estudiantes de la Facultad de Enfermería durante el semestre lectivo alcanzaron un rendimiento académico regular.

TABLA 08

**NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO RELACIONADO AL RENDIMIENTO
ACADÉMICO CUANTITATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE
ENFERMERÍA DE LA UNSAAC, CUSCO - 2023**

Nivel de estrés académico	Rendimiento académico cuantitativo							
	Reprobado		Desaprobado		Aprobado		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Leve	0	0,0%	0	0,0%	3	1,4%	3	0,5%
Moderado	0	0,0%	6	2,8%	139	64,4%	145	67,2%
Severo	1	0,1%	8	3,7%	59	27,3%	68	31,1%
Total	3	1,4%	14	6,5%	201	93,1%	216	100%

Fuente: elaboración propia

Rho = - 0,170

ANÁLISIS E INTERPRETACION:

En la tabla se observa que del total de los estudiantes el 64.4% tiene un nivel de estrés académico moderado y su rendimiento académico cuantitativo es aprobatorio, el 27.3% tiene estrés académico severo y rendimiento académico cuantitativo aprobatorio, el 2.8% tiene estrés académico moderado y rendimiento académico cuantitativo desaprobatorio y solo el 3.7% de los estudiantes tiene estrés académico severo y rendimiento académico desaprobatorio.

Semejante al estudio de Gutiérrez B. Bolivia (2020); en su estudio refiere que los estudiantes presentan un nivel de estrés intermedio en relación con el rendimiento académico reflejado en las calificaciones.

Según los resultados obtenidos existe correlación significativa entre el nivel de estrés académico y el rendimiento académico de relación inversa $Rho = - 0.013$. Diferente a los resultados obtenidos en el estudio de Apaza A. Y Col., Juliaca (2020) que señala una relación inversa estadísticamente significativa ($- 0.182$) entre estrés y rendimiento académico. Se evidencia que conforme aumentan los niveles de estrés académico el rendimiento académico disminuye.

TABLA 09

RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO CUALITATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA UNSAAC, CUSCO - 2023

Nivel de estrés académico	Rendimiento académico cualitativo											
	Deficiente		Malo		Regular		Bueno		Excelente		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Leve	0	0,0%	0	0,0%	1	0,5%	1	0,5%	1	0,5%	3	1,5%
Moderado	0	0,0%	6	2,8%	108	50%	31	14,4%	0	0,0%	145	67,2%
Severo	1	0,1%	8	3,7%	57	26,4%	2	0,9%	0	0,0%	68	31,5%
Total	1	0,5%	14	6,5%	166	76,9%	34	15,8%	1	0,5%	216	100%

Fuente: elaboración propia

Rho = - 0,301

ANÁLISIS E INTERPRETACION:

En la tabla se observa que del 100% de los estudiantes el 50% tiene un nivel de estrés académico moderado y rendimiento académico cualitativo regular, el 26.4% tienen estrés académico severo y rendimiento académico cualitativo regular, el 2.8% tiene estrés académico moderado y rendimiento académico cualitativo malo y solo el 0.9% de los estudiantes tiene estrés académico severo y rendimiento académico bueno. Similar al estudio de Gutiérrez B. Bolivia (2020); en su estudio refiere que los estudiantes presentan un nivel de estrés intermedio en relación con el rendimiento académico reflejado en las calificaciones.

Según los resultados obtenidos existe una correlación significativa entre el nivel de estrés académico y el rendimiento académico de relación inversa $Rho = - 0.301$. Diferente a los resultados obtenidos en el estudio de Apaza A. Y Col., Juliaca (2020) que señala una relación inversa estadísticamente significativa ($- 0.182$) entre estrés y rendimiento académico.

De los resultados se deduce que conforme aumentan los niveles de estrés académico el rendimiento académico disminuye.

CONCLUSIÓN

Primero. En la Escuela profesional de Enfermería de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, el sexo predominante fue el femenino. El rango de edades de los estudiantes se encuentra entre 20 – 23 años, el estado civil con mayor porcentaje fue soltero, con respecto a la procedencia en su mayoría provienen de la urbana y la religión predominante fue católico.

Segundo. Los síntomas del estrés académico que manifiestan los estudiantes son los sentimientos depresivos severos al igual que la ansiedad, fatiga crónica (cansancio permanente), problemas de concentración y la tendencia conflictiva. Los estresores que predominan son la sobrecarga de tareas, tener tiempo limitado para realizar trabajos, forma de evaluación, exigencia del docente, el tipo de trabajo; la personalidad y el carácter del docente. Las estrategias de afrontamiento al estrés académico que utilizan los estudiantes son revalorar lo positivo de la situación seguido del uso de las experiencias, la concentración y en menor porcentaje elaborar un plan de trabajo.

Tercero. El nivel de estrés académico de los estudiantes es moderado en su mayoría.

Cuarto. El rendimiento académico de los estudiantes en su mayoría es de condición aprobado y regular.

Quinto. Existe relación inversa significativa entre el nivel de estrés académico y el rendimiento académico cuantitativo y cualitativo, se evidencia que conforme

aumentan los niveles de estrés académico disminuye el rendimiento académico cuantitativo con un $Rho = - 0.170$. Respecto al nivel de estrés académico y al rendimiento académico cualitativo se concluye que también existe relación inversa; a menor estrés mayor rendimiento académico con un coeficiente de correlación de $Rho - 0.301$.

- Se acepta la hipótesis planteada existe suficiente evidencia estadística para definir que hay relación significativa inversa entre el nivel de estrés académico y el rendimiento académico cuantitativo y cualitativo con un $Rho -0,170$ y $-0,301$, con un nivel de significancia o probabilidad de error de $0,05\%$ y con un $p = 0,013$ y $p= 0,00$ por lo que se acepta la hipótesis alterna.

SUGERENCIAS

- A las autoridades de la Facultad de Enfermería, fortalecer las horas de tutoría, con programas que incluyan actividades de afrontamiento al estrés académico, sesiones educativas donde se incluya las dinámicas de grupo y técnicas de relajación, para lograr la disminución de las posibles consecuencias. Promover actividades que ayuden a los estudiantes a desarrollar sus capacidades, habilidades y destrezas para mejorar el rendimiento académico.
- Al área de psicología del centro de salud Universitario de la UNSAAC, la implementación de actividades recreativas y consejería con el fin de mejorar las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales de los estudiantes; brindar apoyo emocional e información que ayuden a mejorar el afrontamiento al estrés para disminuir el estrés académico.
- A los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC, planificar mejor sus horarios y elaborar un plan de trabajo para disminuir las dificultades académicas y el estrés académico.

BIBLIOGRAFIA

1. Barreto Clemente N, Yaulimango Bautista de Salazar E. Estrés Académico en Estudiantes de Enfermería. [Tesis de Pregrado] ed. Lima: Universidad Maria Auxiliadora; 2022.
2. Hilario Paitan W. Procrastinación y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de Huancavelica - 2021. [Tesis de Pregrado] ed. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica; 2022.
3. Agustín Bardales M, Camarena Marmolejo. Estrés Académico y Afrontamiento de los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, filial – Tarma. [Tesis de Pregrado] ed. Tarma: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión; 2022.
4. Challco Díaz R. Estrés Académico en Estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco - 2018. [Tesis de Pregrado] ed. Cusco: Universidad Andina del Cusco; 2019.
5. Peñarrieta LG, Pineda JS, Salmón BE. Estrés Académico en Estudiantes de Ciencias Jurídicas y Políticas. Revista del Centro para el Desarrollo Docente. 2017-2020;: p. 49-58.
6. Silva Rodríguez JM. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes. [Tesis de Maestría] ed. Piura: Universidad de Piura; 2019.
7. López Cruz JA. Influencia del Estrés en el Rendimiento Académico en los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Ciencias de la Salud Arequipa,

2016. [Tesis de Pregrado] ed. Arequipa: Universidad Ciencias de la Salud de Arequipa; 2017.
8. Rueda García DE, Borja Cevallos LT, Flores Villacís MS, Carvajal Andrade LdJ. Relación entre Estrés y Rendimiento Académico de Estudiantes de Enfermería de una Universidad Ecuatoriana. Revista científica digital INSPILIP. 2021 Marzo; 5(1).
 9. Cajo García JA. Relación entre el Estrés y el Rendimiento Académico en Estudiantes de Medicina Humana de la Universidad de Aquino Bolivia. [Tesis de Pregrado] ed. Cochabamba: Universidad de Aquino Bolivia; 2021.
 10. Gutierrez Nina BV. Estrés y la Influencia en el Rendimiento Académico en Estudiantes de la Carrera de Educación Parvularia de la UPEA. [Tesis de Maestría] ed. La Paz: Universidad Mayor de San Andrés; 2020.
 11. Salas Medina EA. Estrés Académico en Tiempos de Pandemia COVID-19 : un Estudio Descriptivo, a Diez Meses de Educación Remota en Estudiantes de Segundo y Tercer año de Enfermería de la Universidad de O'Higgins año 2020. [Tesis de Maestría] ed. Santiago: Universidad de Chile; 2020.
 12. Castillo Ávila IY, Barrios Cantillo A, Alvis Estrada LR. Estrés Académico en Estudiantes de Enfermería de Cartagena, Colombia. Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo. 2018 Marzo; 20(2): p. vol. 20, núm. 2.
 13. Apaza Huaman AE, Pacta Ccari R, Jala Calcina YG. Estrés y Rendimiento Académico en Estudiantes. [Tesis de Pregrado] ed. Juliaca: Universidad Privada Unión; 2020.
 14. Marcelo Méndez CY, Plasencia Venegas DP. Estrés Relacionado con el Rendimiento Académico en Estudiantes de Enfermería de la Universidad Privada

- Antenor Orrego en Tiempos de COVID-19, 2021. [Tesis de Pregrado] ed. Trujillo: Universidad Privada Aantenor Orrego; 2021.
15. Rojas Agip ER. Nivel de Estrés en Estudiantes de Enfermería del Último año de Formación Profesional en una Universidad Privada de Lambayeque, 2019. [Tesis de Pregrado] ed. Lambayeque: Universidad Señor de Sipán; 2020.
 16. Olano Mestanza AM. Nivel de Estrés en Estudiantes de Enfermería con Bajo Rendimiento Académico de una Universidad Privada de Chiclayo, 2021. [Tesis de Pregrado] ed. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2022.
 17. Banda Huillca N, Delgado Rojas MD. Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de Enfermería. [Tesis de Pregrado] ed. Cusco: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco; 2019.
 18. Slipak OE. Historia y Concepto del Estrés. ALCMEON. 1991; 3: p. 355-360.
 19. Torrades S. Estrés y burn out. Definición y Prevención. *Ámbito Farmacéutico Divulgación Sanitaria*. 2007 Noviembre; 26(10): p. 104-107.
 20. Melgosa J. *Nuevo Estilo de Vida Sin Estrés* Madrid: Safeliz SL; 2009.
 21. Álvarez Vacas MC. Estrés y Técnicas de Afrontamiento de Estudiantes Universitarios en Quito. [Tesis de Pregrado] ed. Quito: Universidad de las Américas; 2015.
 22. Caldera Montes J, Blanca PC. Niveles de Estrés y Rendimiento Académico en Estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos. *Revista de Educación y Desarrollo*. 2007;(7).

23. Cornejo Sosa Jenifer A, Salazar Ramírez RH. Estrés Académico en estudiantes de una Universidad Privada y Nacional de Chiclayo. [Tesis de Pregrado] ed. Chiclayo: Universidad Señor de Sipan; 2018.
24. Toribio Ferrer C, Franco Bárcenas S. Estrés Académico: El enemigo silencioso del estudiante. Salud y Administración. 2016 Enero-Abril.
25. Silva Ramos MF, López Cocotle JJ, Meza Zamora E. Estrés Académico en Estudiantes Universitarios. Investigación y Ciencia. 2020; 28(79).
26. La Rosa Candia S, Ochoa Tenorio G. Estrés y Rendimiento Académico en Estudiantes del Nivel Secundaria de Socos, Ayacucho – 2018. [Tesis de Maestría] ed. Ayacucho: Universidad César Vallejo; 2018.
27. Quezada Berumen LdC, González Ramírez MT. El Papel de los Estresores y las Condiciones de Estado Civil para Explicar la Depresión y el Estrés en Adolescentes Gestantes. Psicología desde el Caribe. 2012 Abril; 29(1).
28. Cachique Macedo BT, Zegarra Alvarado KJ. Factores Estresantes y Estrategias de Afrontamiento en las Prácticas Clínicas de los Estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto. Mayo a octubre 2020. [Tesis de Pregrado] ed. Tarapoto: Universidad Nacional de San Martín; 2021.
29. Visozo Gómez M, Arias Gudín O. Estresores Académicos percibidos por estudiantes universitarios y su relación con el Burnout y el rendimiento académico. Anuario de Psicología. 2016; 46.
30. Pérez Molina MJ, Rodríguez Chinchilla N. Estrategias de Afrontamiento: Un Programa de Entrenamiento para Paramédicos de la Cruz Roja. Revista Costarricense de Psicología. 2011; 36(45-46): p. 17-33.

31. Condori Chambi M, Feliciano Cauna V. Estrategias de Afrontamiento al Estrés y Ansiedad Estado en Trabajadores de un Centro de Salud en Cuarentena por COVID-19, Juliaca. [Tesis de Pregrado] ed. Chincha: Universidad Autónoma de Ica; 2020.
32. Erazo Santander O. El Rendimiento Académico, un Fenómeno de Múltiples Relaciones y Complejidades. Revista Vanguardia Psicología. 2012 Octubre - Marzo; 2(2): p. Volumen 2.
33. Inuma Macayo JP, Seclen Medicina A. Rendimiento académico en el nivel superior. [Trabajo de Practicas]. Maynas: Universidad Científica del Perú, Loreto; 2019.
34. Tomás Miquel JV, Expósito Langa M, Sempere Castelló S. Determinantes del Rendimiento Académico en los Estudiantes de Grado. Un Estudio en Administración y Dirección de Empresas. Revista de Investigación Educativa. 2014 Julio; 32(2).
35. Garbanzo Vargas GM. Factores Asociados al Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios, una Reflexión desde la Calidad de la Educación Superior Pública. Revista Educacion. 2012 Abril; 31(1): p. 43–63.
36. Colono Garcia A. Estilos de Aprendizaje y rendimiento academico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la linea de construccion-DAC.FIC-UNI. [Tesis de Pregrado] ed. Heredia UPC, editor. Lima; 2017.
37. Cubero Vázquez K, Lucia VM. La Evaluacion cualitativa en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje como principio fundamental de una formacion mas humanista. Nuevo Humanismo. 2014 Junio; 2.

38. UNSAAC. Art. 88° del Estatuto Universitario) (Aprobado por Resolución Nro. CU-0359-2015-UNSAAC de 24.12.2015 y modificado por Resolución Nro. CU-093-2017-UNSAAC. 02 14.
39. Inventario SISCO SV-21 Inventario Sistémico Cognoscitivista para el Estudio del Estrés Académico Mexico: ECORFAN; 2018.
40. Barraza Macías A. Inventario SISCO SV-21 Inventario Sistémico Cognoscitivista para el Estudio del Estrés Académico México: ECORFAN; 2018.

ANEXOS

ANEXO N°01

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO FACULTAD DE ENFERMERÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo,.....identificado(a) con DNI N°....., acepto participar voluntariamente en la investigación titulada “NIVEL DE ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERIALA DE LA UNSAAC, CUSCO- 2023”, conducida por las bachilleres de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco. Admito haber recibido toda la información necesaria de lo que incluirá el estudio y que tuve la oportunidad de formular todas las preguntas necesarias para mi entendimiento, las cuales fueron respondidas con claridad y profundidad. Reconozco que los datos que yo provea en el curso de esta investigación son estrictamente confidenciales y anónimas y que no serán usados para ningún otro propósito sin mi consentimiento. He sido informado(a) que puedo retirarme del estudio cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno a mi persona.

Firma del participante

DNI:

ANEXO N°02

ENCUESTA SOCIODEMOGRAFICA Y ACADÉMICA

TITULO DE ESTUDIO: “Nivel de estrés relacionado al rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC, Cusco-2023”

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante; la presente encuesta forma parte de un estudio orientado a obtener información sobre sus características sociodemográficas y académica; por lo tanto, sírvase a responder con la mayor sinceridad del caso. Marcar con una (X) la alternativa que usted considere correcta. Los datos obtenidos se manejarán con carácter confidencial.

Gracias por su colaboración

CODIGO:

I. CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS

1. Edad

- a) Menor a 20 años
- b) 20-23 años
- c) 24-26 años
- d) ≥ 27 años

2. Género

- a) Masculino
- b) Femenino

3. Lugar procedencia

- a) Urbano
- b) Rural

II. CARACTERISTICAS SOCIALES

4. ¿Cuenta con algún tipo de trabajo (tiempo completo, medio tiempo o por horas)?

- a) SI
- b) NO

5. Estado civil

- a) Soltero (a)
- b) Casado (a)
- c) Conviviente
- d) Viuda (o)
- e) Divorciad(o)

6. Religión

- a) Católico
- b) Evangélico
- c) Otros

III. CARACTERISTICAS ACADEMICAS

7. ¿Conoce Ud. ¿El reglamento académico actual de la UNSAAC?

- a) SI
- b) NO

8. ¿Conoce Ud. ¿Las consecuencias de estar catalogado con bajo rendimiento académico?

- a) SI
- b) NO

ANEXO N°03

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA
FACULTAD DE ENFERMERÍA

INVENTARIO PARA MEDIR EL ESTRÉS ACADEMICO SISCO SV-21

Autor: Arturo Barraza Macías, 2018.

INTRODUCCIÓN

Buenos días, el presente inventario tiene como objetivo medir el estrés académico de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional San Antonio Abad Del Cusco. Recordándoles que los datos recabados en este instrumento son de carácter confidencial y con fines académicos. Pedimos sinceridad en sus respuestas. Agradecemos anticipadamente su colaboración.

INSTRUCCIÓN: Responde con x la respuesta que cree conveniente.

INVENTARIO

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés)?

Si ()

No ()

En caso de seleccionar la alternativa “no”; el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando del 1 al 5 señala tu nivel de estrés, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3. Dimensiones estresores

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de aspectos que, en mayor o menor medida, suelen estresar a algunos alumnos. Responde, señalando con una X. ¿Con que frecuencia cada uno de esos aspectos te estresa? Tomando en consideración la siguiente escala de valores:

Nunca	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	RV	AV	CS	S

A continuación, se presenta una serie de aspectos que, en mayor o menor medida. Suelen estresar a algunos estudiantes. Responde, tomando en consideración la siguiente escala de valores.

¿Con que frecuencia te estresa?

Estresores	N	CN	RV	AV	CS	S
1. La sobrecarga de tareas y trabajos académicos que tengo que realizar todos los días						
2. La personalidad y el carácter de mis profesores que me imparten clases						
3. La forma de evaluación de mis profesores						
4. El nivel de exigencia de mis profesores						
5. El tipo de trabajo que me piden mis profesores						
6. Tener tiempo limitado para hacer los trabajos que me asignan						
7. La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/las profesores/as						

4. Dimensiones síntomas (reacciones)

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de reacciones que, en mayor o menor medida, suele presentarse en algunos alumnos cuando están estresados. Responde, señalando con una X. ¿Con que frecuencia se te presentan cada una de estas reacciones cuando estas estresado? Tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

¿Con que frecuencia se te presenta las siguientes reacciones cuando estas estresado?

Síntomas	N	CN	RV	AV	CS	S
1. Fatiga crónica (cansancio permanente)						
2. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)						
3. Ansiedad						
4. Problemas de concentración						
5. Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad						
6. Conflictos (tendencia a discutir o pelear)						
7. Desgano para realizar las labores académicas						

6. Dimensión estrategias de afrontamiento

Instrucciones: a continuación, se presentan una serie de acciones que, en mayor o menor medida. Suelen utilizar algunos alumnos para enfrentar su estrés. Responder, encerrando en un círculo. ¿con que frecuencia utilizas cada una de estas acciones para enfrentar tu estrés? Tomando en consideración la misma escala de valores del apartado anterior.

¿Para enfrentar tu estrés te orientas a:

Estrategias	N	CN	RV	AV	CS	S
1. Concentrarme en resolver la situación que me preocupa						
2. Establecer soluciones concretas para resolver la situación que me preocupa						
3. Analizar lo positivo y negativo de las soluciones pensadas para resolver situación que me preocupa						
4. Mantener el control sobre mis emociones para que no me afecte la situación estresante						
5. Recordar situaciones similares ocurridas anteriormente y pensar en cómo las solucione						
6. Elaborar un plan para enfrentar lo que me estresa y ejecutar sus tareas						
7. Tratar de obtener lo positivo de la situación que me preocupa						

ANEXO N°04

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO FACULTAD DE ENFERMERÍA

Ficha de recolección de datos adaptado según el reglamento de estudios de pregrado vigente desde el 2017 en la UNSAAC

TITULO DE ESTUDIO: "Nivel de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC, Cusco-2023" **Instrucción:** Registre el código del estudiante y el promedio ponderal, marca con una X según el intervalo que tenga como nota final en el promedio ponderado semestral 2023.

N°	CODIGO	PROME. PONDER	CUANTITATIVO			CUALITATIVO				
			REPRO BADO (0-9)	DESAPR OBADO (10-13)	APROB ADO (14-20)	DEFIC IENTE (0-8)	MALO (9-13)	REGUL AR (14-16)	BUENO (17-18)	EXCEL ENTE (19-20)
01										
02										
03										
04										
05										
06										
07										
08										
09										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

ANEXO N°05



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE ENFERMERIA
DECANATO



CIUDAD UNIVERSITARIA PERAYOC TEL. CENTRAL 084239898 – ANEXO 1420

Cusco, 04 de julio de 2023.

Oficio No. 324-2023-FEN-UNSAAC/

Señoritas:

MARY LUZ BEJAR PANDO

REINA MARLENY CONDORI MAMANI

ESTUDIANTE DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA.

Ciudad. -

ASUNTO: AUTORIZACION PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA, DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA.

De mi especial consideración:

Previo un atento saludo, para comunicarle en relación al documento de la referencia para comunicar que esta Decanatura de la Facultad **AUTORIZA** a las señoritas bachilleres en Enfermería: **MARY LUZ BEJAR PANDO** y **REINA MARLENY CONDORI MAMANI**, para que elaboren la aplicación de instrumentos de trabajo a los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería para el desarrollo de su proyecto de tesis de investigación: **“NIVEL DE ESTRÉS Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ENFERMERIA DE LA UNSAAC, CUSCO - 2023”**.

Atentamente.

C.c.
Archivo
CCCH/jmam.


UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE ENFERMERIA
DECANATO

Dra. Clotilde Cajigas Chacón
DECANA (a)

ANEXO N°06

Visible: 41 de 41 variables

	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	EST1
115	3	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3
116	4	2	2	3	3	4	2	4	3	3	4	2	1	2	2
117	4	2	5	4	4	4	3	3	4	3	2	2	2	2	2
118	4	1	1	0	0	0	2	1	2	1	2	0	1	1	2
119	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	3	2	2	4
120	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	1	4	4	3
121	3	4	4	4	4	0	5	3	5	4	4	2	1	1	5
122	5	5	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2
123	2	2	2	2	2	2	3	4	5	4	4	4	4	4	3
124	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
125	4	4	4	4	4	5	4	2	2	2	2	2	2	4	3
126	3	4	3	3	3	2	3	1	5	4	2	3	2	2	5
127	5	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3
128	5	2	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
129	3	5	4	2	3	4	3	4	2	5	3	4	4	2	3
130	2	2	3	1	2	1	3	2	1	1	1	0	0	1	1
131	5	5	5	5	5	5	4	4	1	3	2	1	2	2	4
132	3	2	3	5	4	2	1	4	1	3	3	3	3	2	3
133	4	3	2	1	2	4	3	1	4	4	4	4	3	2	3
134	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4
135	3	4	3	2	1	2	4	4	4	3	4	5	4	4	3
400	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode: ON

ANEXO N°07

PRUEBA DE KOLMOGOROV-SMIRNOV

		Estrés académico	Promedio ponderal
N		216	216
Parámetros normales ^{a,b}	Media	12,173	15,506
	Desv. Desviación	2,460	1,466
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,069	,136
	Positivo	,051	,105
	Negativo	-,069	-,136
Estadístico de prueba		,069	,136
Sig. asintótica(bilateral)		,013 ^c	,000 ^c

Correlación de Rho de Spearman Nivel de estrés y rendimiento académico cuantitativo, cualitativo de los estudiantes de la Facultad de Enfermería de la UNSAAC, Cusco – 2023.

Correlaciones

			Estrés académico	VALO. CUANTI.	VALO. CUALI.
Rho de Spearman	Estrés académico	Coeficiente de correlación	1,000	-,170*	-,301**
		Sig. (bilateral)	.	,013	,000
		N	216	216	216
	VALO. CUANTI.	Coeficiente de correlación	-,170*	1,000	,598**
		Sig. (bilateral)	,013	.	,000
		N	216	216	216
	VALO. CUALI.	Coeficiente de correlación	-,301**	,598**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.
		N	216	216	216

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

INTERPRETACIÓN:

Con un coeficiente de correlación de -0,170 y sig. de 0,013 inferior a 0,05 se acepta que existe correlación significativa entre el estrés académico y el rendimiento académico cuantitativo de relación inversa. La correlación de -0,301 y sig. De 0.000 también se acepta que existe correlación significativa en el nivel 0,01 (bilateral) de relación inversa entre el estrés académico y el rendimiento académico cualitativo.