

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD
DEL CUSCO**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS

**ESTILOS DE APRENDIZAJE E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN
ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ALMIRANTE MIGUEL GRAU DE LA PROVINCIA DE
ESPINAR CUSCO 2022**

PRESENTADA POR:

BR. BERTHA JUDITH TARIFA CHOQUE

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN:**

ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA

ASESOR:

DR. JORGE ALBERTO SOLÍS QUISPE

CUSCO - PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro. CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación/tesis titulada: Estilos de aprendizaje e inteligencia emocional en estudiantes del nivel primario de la institución educativa Abimonte Miguel Grau de la provincia de Espinar Cusco 2022

presentado por: Batha Judith Tarifa Choque con DNI Nro.: 45463959

presentado por: con DNI Nro.:

para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 02 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del *Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC* y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 8 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 22 de Abril de 2024

Firma

Post firma Dr. JORGE ALBERTO SOLÍS QUISPE

Nro. de DNI 23925729

ORCID del Asesor 0000-0001-8630-1493

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: 010-27259-348950484

NOMBRE DEL TRABAJO

ESTILOS DE APRENDIZAJE E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN

AUTOR

Bertha Judith Tarifa Choque

RECUENTO DE PALABRAS

19423 Words

RECUENTO DE CARACTERES

111316 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

110 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.6MB

FECHA DE ENTREGA

Apr 21, 2024 11:08 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Apr 22, 2024 12:42 AM GMT-5**● 8% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 8% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)
- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mi padre Santos Ceferino Tarifa Jacha, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, y dedicada a la memoria de mi madre Edilberta Choque Chuctaya, quién me animó en este campo de estudio y mis hermanos Julián, Jaime, Elvio, Alain, Elmer, Shiantal, Grecia y mis Sobrinos Rodrigo, Piero, Maia y Freya gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Ha sido el orgullo y el privilegio de ser su hija y hermana, son los mejores.

Por estar siempre presentes, acompañándome y por el apoyo moral, que me brindaron a lo largo de esta etapa de mi vida.

A todas las personas que me han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

Bertha Judith

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi alma mater, la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, que durante el periodo que duro nuestro estudio nos cobijó hasta lograr nuestros propósitos personales. Asimismo, nuestra gratitud a los docentes de la Escuela Profesional de Educación quienes aportaron en nuestra formación profesional, en especial al Dr. Jorge Alberto Solís Quispe por la asesoría brindada durante la realización de este trabajo.

Nuestro agradecimiento al director, profesores y estudiantes de la institución educativa Almirante Miguel Grau de la provincia de Espinar, por habernos brindado facilidades para la aplicación de los instrumentos de investigación y a la vez recoger datos que permitieron lograr los objetivos del presente trabajo.

Bertha Judith

PRESENTACIÓN

Señor Decano de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Señor director de la Unidad de Investigación de la facultad.

Conforme al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Profesional de Educación, pongo a consideración el proyecto de tesis que tiene por título: “ESTILOS DE APRENDIZAJE E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALMIRANTE MIGUEL GRAU DE LA PROVINCIA DE ESPINAR CUSCO 2022”. El propósito del presente trabajo de investigación fué: Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional, en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa Almirante Miguel Grau de la provincia de Espinar Cusco 2022.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	i
Agradecimientos	ii
Presentación	iii
Resumen.....	x
Abstract.....	xii
Introducción	xiii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Ámbito de Estudio: Localización Política y Geográfica.....	1
1.2. Descripción de la Realidad Problemática.....	1
1.3. Formulación del Problema	3
1.3.1. Problema General.....	3
1.3.2. Problemas Específicos	3
1.4. Justificación de la Investigación	4
1.5. Objetivos de la Investigación	5
1.5.1. Objetivo General.....	5
1.5.2. Objetivos Específicos.....	5
1.6. Delimitación y Limitaciones de la Investigación.....	6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Estado del Arte de la Investigación.....	8
2.2. Marco Normativo Legal.....	11
2.3. Bases Teóricas.....	13
2.3.1. Estilos de Aprendizaje	13
2.3.1.1. Estilos.....	14
2.3.1.2. Aprendizaje	15

2.3.1.3.	Aprendizaje como proceso.....	16
2.3.1.4.	Objetivos del Aprendizaje.....	16
2.3.1.5.	Importancia de los Estilos de Aprendizaje.....	17
2.3.1.6.	Teorías cognitivas de los Estilos de Aprendizaje	18
2.3.1.7.	Características de los Estilos de Aprendizaje	22
2.3.1.8.	Elementos básicos de los Estilos de Aprendizaje	23
2.3.1.9.	Dimensiones de los Estilos de Aprendizaje	24
2.3.2.	Inteligencia Emocional	28
2.3.2.1.	Emoción	29
2.3.2.2.	Beneficios de la Inteligencia Emocional.....	29
2.3.2.3.	Características de la Inteligencia Emocional	31
2.3.2.4.	Principios de la Inteligencia Emocional	32
2.3.2.5.	Niveles de inteligencia Emocional.....	33
2.3.2.6.	Las Emociones y el Aprendizaje.....	33
2.3.2.7.	Dimensiones de la Inteligencia Emocional de Bar-On.....	35
2.4.	Marco Conceptual	42

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1.	Hipótesis de la Investigación.....	44
3.1.1.	Hipótesis General.....	44
3.1.2.	Hipótesis Específicas	44
3.2.	Operacionalización de Variables.....	45

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.	Tipo de la Investigación	47
4.2.	Nivel de la Investigación.....	47
4.3.	Diseño de Investigación	47
4.4.	Población y Muestra.....	49
4.4.1.	Población.....	49

4.4.2. Muestra	50
4.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	50
4.6. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos	51

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. Resultados sobre Estilos de Aprendizaje	52
5.2. Resultados sobre Inteligencia Emocional	58
5.3. Prueba de Hipótesis Estadística.....	67
5.4. Discusión.....	74
Conclusiones	76
Sugerencias	78
Bibliografía	80
Anexos	84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la Variable Estilos de Aprendizaje.....	45
Tabla 2 Operacionalización de la Variable Inteligencia Emocional.....	46
Tabla 3 Población de estudiantes del nivel primaria	49
Tabla 4 Estilo de Aprendizaje Activo	52
Tabla 5 Estilo de Aprendizaje Reflexivo	53
Tabla 6 Estilo de Aprendizaje Teórico	54
Tabla 7 Estilo de Aprendizaje Pragmático.....	56
Tabla 8 Resultados del estilo de aprendizaje global	57
Tabla 9 Dimensión, Intrapersonal.....	58
Tabla 10 Dimensión, Interpersonal.....	60
Tabla 11 Dimensión, Adaptabilidad	61
Tabla 12 Dimensión, Manejo de Estrés	62
Tabla 13 Dimensión, Estado de Animo	64
Tabla 14 Inteligencia Emocional Global	65
Tabla 15 Resultados de la relación de los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional	67
Tabla 16 Resultados de la relación de los estilos de aprendizaje y la dimensión intrapersonal ...	68
Tabla 17 Resultados de la relación de los estilos de aprendizaje y la dimensión interpersonal ...	69
Tabla 18 Resultados de la relación de los estilos de aprendizaje y la dimensión adaptabilidad ..	70

Tabla 19 Resultados de la relación de los estilos de aprendizaje y la dimensión manejo de estrés	72
Tabla 20 Resultados de la relación de los estilos de aprendizaje y la dimensión estado de ánimo	73

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Esquema del Diseño Correlacional Transversal.....	48
Figura 2 Estilo de Aprendizaje Activo.....	53
Figura 3 Estilo de Aprendizaje Reflexivo.....	53
Figura 4 Estilo de Aprendizaje Teórico	55
Figura 5 Estilo de Aprendizaje Pragmático	56
Figura 6 Resultados del estilo de aprendizaje global.....	57
Figura 7 Dimensión, Intrapersonal	59
Figura 8 Dimensión, Interpersonal	60
Figura 9 Dimensión, Adaptabilidad.....	61
Figura 10 Dimensión, Manejo de Estrés.....	63
Figura 11 Dimensión, Estado de Animo	64
Figura 12 Inteligencia Emocional Global	66

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló en la institución educativa Almirante Miguel Grau de la provincia de Espinar con los estudiantes del nivel primaria, teniendo como propósito de, determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional, en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa Almirante Miguel Grau de la provincia de Espinar Cusco 2022. La investigación es de tipo teórico, de nivel descriptivo y con diseño correlacional transversal; se trabajó con una muestra de 206 estudiantes de educación primaria, para el recojo de datos se aplicó la técnica de la encuesta para ambas variables, con el cuestionario de encuesta tipo Likert. Los resultados a los que se arribó, producto del desarrollo de la investigación, que, de acuerdo a la técnica estadística del Rho de Spearman aplicados a los datos recogidos, se demuestra que existe relación directa entre ambas variables de estudio, ya que el valor del Rho calculado, es 0,542 , y el p valor calculado es ,045, por lo que este valor es menor que 0,05 ($0,045 < 0,05$), con este resultado se ratifica que existe relación directa, entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional, en estudiantes del nivel primario de la institución educativa Almirante Miguel Grau de la provincia de Espinar Cusco 2022.

Palabras claves: Estilos, aprendizaje, inteligencia, emocional.

ABSTRACT

The present research was developed at the Almirante Miguel Grau educational institution in the province of Espinar with primary level students, with the purpose of determining the relationship that exists between learning styles and emotional intelligence, in primary level students. the Almirante Miguel Grau educational institution in the province of Espinar Cusco 2022. The research is theoretical, descriptive level and with a transversal correlational design; We worked with a sample of 206 primary education students, to collect data the survey technique was applied for both variables, with the Likert-type survey questionnaire. The results obtained, as a result of the development of the research, which, according to the statistical technique of Spearman's Rho applied to the data collected, demonstrate that there is a direct relationship between both study variables, since the value of Calculated Rho is 0.542, and the calculated p value is .045, so this value is less than 0.05 ($0.045 < 0.05$), with this result it is confirmed that there is a direct relationship between learning styles and emotional intelligence, in primary level students of the Almirante Miguel Grau educational institution in the province of Espinar Cusco 2022.

Keywords: Styles, learning, intelligence, emotional.

INTRODUCCIÓN

Los estilos de aprendizaje que se enfatizan en los estudiantes es un factor muy importante para el logro eficaz de los aprendizajes no solo en la educación formal, sino también en la educación no formal, por esta razón, los profesores y los padres de familia deben identificar los estilos de aprendizaje más enfatizados en el estudiante, a fin de fortalecerlas y buscar el desarrollo en los estilos menos trabajados. Los profesores deben planificar las estrategias de enseñanza y aprendizaje, buscando la diversidad de estilos de aprendizaje que se evidencian en el conjunto de estudiantes de un salón de clases.

La presente investigación tiene el propósito de, Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional, en estudiantes del nivel primario de la institución educativa Almirante Miguel Grau de la provincia de Espinar Cusco 2022.

La investigación está estructurada en cinco capítulos:

En el capítulo I se presenta el planteamiento del problema; la situación problemática, formulación del problema, justificación y objetivos de la investigación.

En el capítulo II se plantea el marco teórico, en ella se detallan las bases teóricas, el marco conceptual y los antecedentes de estudio.

En el capítulo III se abordan las hipótesis y variables de estudio.

En el capítulo IV se presenta el aspecto metodológico; en el que se presentan el tipo, nivel y diseño de investigación, también se encuentra la población, muestra y las técnicas e instrumentos de recojo de datos.

En el V capítulo se presenta los resultados y la discusión, además de la prueba de hipótesis.

Finalmente se presentan las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. ÁMBITO DE ESTUDIO: LOCALIZACIÓN POLÍTICA Y GEOGRÁFICA

La ubicación de la IE Almirante Miguel Grau esta al Nor-oeste, cercado de Espinar, calle 22 de febrero con jirón 9 de diciembre de la provincia de Espinar, con una altura de 3850 msnm. Perteneciente a la Región del Cusco Perú. La provincia de Espinar limita por el norte con la provincia de Canas, por el este con el departamento de Puno, por el sur con el departamento de Arequipa y por el oeste con la provincia de Chumbivilcas, de clima frio y templado, considerada capital comercial y ganadera por su importancia en el movimiento económico. Es necesario e importante su aplicación de esta metodología de investigación para el bienestar de los estudiantes.

1.2. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En la actualidad en los estudiantes de las instituciones educativas nacionales y privadas, se percibe que los jóvenes en edad escolar tienen dificultades para controlar sus emociones, es decir les falta el desarrollo de su inteligencia emocional, esto debido a muchos factores, como por los altos porcentajes de violencia en nuestro medio, la falta de estrategias pertinentes en las instituciones educativas para trabajar el tema de la inteligencia emocional, entre otros factores. Las reacciones inesperadas de los jóvenes son evidentes del deficiente desarrollo en su control emocional, asimismo en el contexto de las instituciones educativas se percibe que se genera altos índices de violencia entre pares.

Por otra parte, cuando los académicos, requieren definir los estilos de aprendizaje, a veces no existe una forma objetiva de definir el término estilo, ya que la mayoría de los autores admiten que cada sujeto enfoca el aprendizaje de una forma peculiar fruto de la herencia, experiencias anteriores y exigencias actuales del ambiente en el que se mueve. El hombre en su cotidiano vivir utiliza de distintas formas su estilo de aprendizaje en el momento de lograr ciertas experiencias de aprendizajes. De esta manera cada uno de nosotros participamos en diferente medida de estos estilos y es necesario reconocer el propio estilo de aprendizaje y es de mayor sentido que el docente conozca los estilos de aprendizaje de sus alumnos para poder favorecer el proceso de enseñanza - aprendizaje.

El desarrollo de todos los estilos de aprendizaje es muy importante para el logro de los aprendizajes en la educación básica, ya que el desarrollo apropiado de alguno de los estilos o los cuatro estilos le permite potenciar sus niveles de logro de aprendizaje, además ello le permite desarrollarse como persona y como ente eminentemente social.

Tal como menciona (kolb,1976) dentro del proceso de aprendizajes, las personas tienden en apoyarse en algunas habilidades y etapas más que en otras, y como resultado desarrollan un estilo particular de aprendizaje. Este estilo peculiar que tiene cada persona para aprender, orienta en gran medida sus actividades personales, sociales y académicas.

Las diferencias encontradas en los estudiantes en el desarrollo y manejo de sus estilos de aprendizaje y su inteligencia emocional, es un tema muy preocupante en la institución educativa materia en estudio, porque sus logros de aprendizaje en las diferentes áreas curriculares no son los

esperados y están por debajo del promedio en comparación a los estudiantes a nivel de la región Cusco. Asimismo, se percibe altos índices de violencia entre compañeros por cualquier altercado que pueda darse entre ellos. Por las razones expuestas surge la necesidad de estudiar sobre las variables en estudio en dicha institución educativa.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo es la relación entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional, en estudiantes del nivel primario de la institución educativa Almirante Miguel Grau de la provincia de Espinar Cusco 2022?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y la dimensión intrapersonal, en estudiantes del nivel primario de la institución educativa Almirante Miguel Grau de la provincia de Espinar Cusco 2022?
- ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y la dimensión interpersonal, en estudiantes del nivel primario de la institución educativa Almirante Miguel Grau de la provincia de Espinar Cusco 2022?
- ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y la dimensión adaptabilidad, en estudiantes del nivel primario de la institución educativa Almirante Miguel Grau de la provincia de Espinar Cusco 2022?

- ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y la dimensión manejo de estrés, en estudiantes del nivel primario de la institución educativa Almirante Miguel Grau de la provincia de Espinar Cusco 2022?
- ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y la dimensión estado de ánimo, en estudiantes del nivel primario de la institución educativa Almirante Miguel Grau de la provincia de Espinar, Cusco 2022?

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

- **Justificación Teórica**

La presente investigación es importante, su desarrollo desde el punto de vista teórico, porque a través de la investigación se brinda argumentación teórica actualizada sobre las variables a la luz de la comunidad científica.

- **Justificación Metodológica**

Desde la perspectiva metodológica, se presenta los procedimientos, los instrumentos contextualizados para la realidad en la que se desarrolla la investigación y estos instrumentos validados, más adelante pueda servir a otros investigadores que requieran desarrollar investigaciones con estas variables en contextos que tengan similares condiciones los escolares.

- **Justificación Práctica**

Desde el punto práctico esta investigación está dirigida a los estudiantes del V ciclo, directivos y docentes quienes verán y asumirán los resultados de la investigación para la toma de decisiones y brindar una educación de calidad.

- **Justificación Social**

Por último, es de suma importancia brindar un aporte para la sociedad científica y la comunidad en general, por lo cual, se podrá implementar estrategias de intervención educativa para mejorar el rendimiento en los estudiantes según su estilo de aprendizaje y su inteligencia emocional.

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional, en estudiantes del nivel primario de la institución educativa Almirante Miguel Grau de la provincia de Espinar Cusco 2022.

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la dimensión intrapersonal, en estudiantes del nivel primario de la institución educativa Almirante Miguel Grau de la provincia de Espinar Cusco 2022.
- Identificar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la dimensión interpersonal, en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa Almirante Miguel Grau de la provincia de Espinar Cusco 2022.
- Establecer la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la dimensión adaptabilidad, en estudiantes del nivel primario de la institución educativa Almirante Miguel Grau de la provincia de Espinar Cusco 2022.

- Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la dimensión manejo de estrés, en estudiantes del nivel primario de la institución educativa Almirante Miguel Grau de la provincia de Espinar Cusco 2022.
- Describir la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la dimensión estado de ánimo, en estudiantes del nivel primario de la institución educativa Almirante Miguel Grau de la provincia de Espinar Cusco 2022.

1.6. DELIMITACIÓN Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

- **Delimitación.**

Delimitación Espacial

La investigación se realizó en el distrito de Yauri de la provincia de Espinar de jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local de Espinar donde se localiza la institución educativa Almirante Miguel Grau de la provincia de Espinar Cusco 2022.

Delimitación Temporal

En el aspecto temporal, se llevó a cabo esta investigación durante el año académico lectivo 2022.

Delimitación Social

En el aspecto social, se efectuó esta investigación con los estudiantes de quintos y sextos grados de educación primaria pertenecientes al quinto ciclo de educación básica regular.

La investigación se desarrolló en el contexto de la institución educativa, por tanto, los resultados solo son generalizables para la realidad en estudio.

Por otra parte, las conclusiones sirven para el contexto de la institución educativa, ya que describe las características particulares de los estudiantes en base a las dos variables de estudio.

- **Limitaciones**

La investigación se desarrolló en el contexto de la institución educativa, Almirante Miguel Grau, por tanto, los resultados solo son generalizables para la realidad en estudio.

Por otra parte, las conclusiones sirven para el contexto de la institución educativa, ya que describe las características particulares de los estudiantes en base a las dos variables de estudio.

Otra limitante encontrada fue al acceso al repositorio de nuestra universidad, para obtener información de las tesis y así tener más amplitud en los antecedentes para nuestra investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. ESTADO DEL ARTE DE LA INVESTIGACIÓN

Antecedentes Nacionales

A. Colonio (2017), realizó el trabajo de investigación intitulada: “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción – DAC-FIC-UNI” en la Universidad Cayetano Heredia, tuvo como propósito identificar el, o los estilos de aprendizaje de 244 estudiantes correspondiente a los cursos de construcción del Departamento Académico de Construcción de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería, Lima - Perú y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes ,objeto estudio. Se aplicó el trabajo cuantitativo, no experimental de alcance correlacional, donde se aplicó el cuestionario CHAEA y el coeficiente de correlación de Pearson, llegando a la siguiente conclusión más importante:

- Los estudiantes tienen un nivel de preferencia moderado por los estilos de aprendizaje activos, reflexivo y teórico, y una preferencia alta por el estilo de aprendizaje pragmático, siendo el estilo de aprendizaje reflexivo el de mayor predominio (39.3%), seguido del estilo de aprendizaje teórico (36.8%). Con respecto a los cuatro estilos de aprendizaje y rendimiento académico no se encontraron correlaciones estadísticamente significativas, por lo tanto, se presume que pueden presentarse otro tipo de factores, como ambientales, emocionales,

físicos, motivacionales, que puedan incidir en el resultado del rendimiento académico independientemente del Estilo de Aprendizaje.

B. Nuñez (2016), realizó el trabajo de investigación titulada: “Los estilos de aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico, en los estudiantes del tercer año semestre impar, de la facultad de medicina de la Universidad Católica Santa María de Arequipa – 2016” en la Universidad Católica Santa María de Arequipa se planteó el establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en alumnos de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica de Santa María llegando a las siguiente conclusión más importante:

- En estudiantes de medicina de tercer año, predomina el estilo de aprendizaje reflexivo y teórico, mostrando diferencias entre varones y mujeres en cuanto a elección del estilo, mas no con la edad o promedio ponderado.

C. Gallardo (2020), desarrolló el trabajo de investigación intitulada: “Inteligencia emocional y satisfacción con la vida en adolescentes del programa de escuela de líderes de Lima Norte” en la Universidad de San Martín de Porres, tuvo como objetivo la asociación de los constructos Inteligencia emocional y Satisfacción con la vida en adolescentes del programa de Escuela de Líderes de Lima Norte, siendo de tipo cuantitativo y transversal, de carácter descriptivo correlacional. Llegando a la siguiente conclusión más importante:

- Existe diferencias entre ambos sexos, siendo los hombres los que presentan un mayor puntaje en Inteligencia emocional y satisfacción con la vida, al igual que en el factor percepción, y además que los estudiantes de Instituciones educativas

nacionales presentaron una mejor satisfacción con la Vida, concluyendo que si existe relación entre ambas variables.

D. Sanchez y Romero (2019), realizó el trabajo de investigación titulada: “Inteligencia emocional e ira en adolescentes de un colegio estatal de nivel secundaria básica regular del distrito de Surquillo” en la Universidad Ricardo Palma de Lima, se planteó el objetivo de descubrir la relación entre la inteligencia emocional y la ira, así como las diferencias, conforme a sexo. Fue una investigación básica o sustantiva, con un diseño descriptivo-comparativo y correlacional. Llegando a la siguiente conclusión más importante:

- Existen diferencias significativas al comparar la ira en estudiantes, varones y mujeres. Asimismo, teniendo en cuenta estos resultados, se señalan las conclusiones y se realizan algunas recomendaciones.

E. Aguado (2016), desarrollo el trabajo de investigación intitulada: “Inteligencia emocional en docentes de Instituciones Educativas de la ciudad de Pampas”. Presentada en la Universidad Nacional del Centro del Perú de Huancayo se realizó con el objetivo de determinar si existen diferencias en la inteligencia emocional de los docentes de la ciudad de Pampas según nivel educativo, género, estado civil y condición laboral, Es una investigación básica, con un diseño descriptivo comparativo. La técnica utilizada para la recolección de la información fue la psicométrica llegando a la siguiente conclusión más importante:

- No existen diferencias significativas en la inteligencia emocional según nivel educativo, género, estado civil y condición laboral, observándose sin embargo de

acuerdo al análisis descriptivo que la mayoría de docentes de los tres niveles educativos de la ciudad de Pampas muestran una inteligencia emocional baja.

2.2. MARCO NORMATIVO LEGAL

A. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL PERÚ DE 1993.- La constitución de los derechos sociales y económicos tiene como finalidad, el desarrollo integral de la persona; el Estado garantiza la libertad de enseñanza.

- Art. 13, respecto a los agentes de la educación especifica claramente que los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger el Centro Educativo y participar en el proceso educativo.

B. La Ley General de Educación N° 28044, señala claramente que los agentes de la educación son todos aquellos que realizan el esfuerzo para que se dé el proceso educativo y estos agentes sean: La familia los estudiantes, el profesorado, la comunidad, el estado, las municipalidades, los medios de comunicación social, las instituciones magisteriales, etc., es decir, los agentes educativos vienen a estar conformada por toda la colectividad en general.

- Art. 6, en el proceso educativo se integra los esfuerzos de familia, los educandos, el profesorado, la comunidad y el estado.
- Art. 7, la familia constituye el ámbito natural de la educación de los hijos, del acceso a la cultura y la socialización, que es indispensable para el desarrollo integral y armónico de las personas.

Corresponde a los docentes y padres de familia bajo responsabilidad, velar por la educación de sus hijos, decidir sobre el tipo y centro de enseñanza, participar en la actividad del centro educativo donde estudian sus hijos y colaborar con él.

- Art. 8, la comunidad contribuye a mantener el ámbito ético y cultural en lo que se desarrolla el proceso educativo y participar en este activamente.
- Art. 10, los medios de comunicación social del estado están al servicio de la educación y la cultura, los del sector privado colaboran obligatoriamente con dichos fines, dentro del espíritu y la práctica de la libertad de expresión y las necesidades de la comunidad.
- Art. 11, el profesorado tiene la responsabilidad de contribuir a la acción educativa y cultural en la comunidad, mediante el ejercicio de sus funciones de entidades públicas y privadas.

C. Nueva ley universitaria Nro. 30220, señala sobre la investigación: Artículo 48: “La investigación constituye una función esencial y obligatoria de la universidad, que la fomenta y realiza, respondiendo a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad nacional.”

D. Estatuto de la UNSAAC, en su artículo 132°, señala que, “La investigación constituye responsabilidad, función esencial y obligatoria permanente de la UNSAAC. Se traduce en la producción de conocimientos y desarrollo de tecnologías acorde a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad regional y nacional. Los docentes ordinarios y extraordinarios; docentes cesantes y jubilados; investigadores externos, estudiantes y

graduados participan en la actividad investigadora en la UNSAAC y en redes de investigación nacional o internacional”.

2.3. BASES TEÓRICAS

2.3.1. Estilos de Aprendizaje

Keefe (1988), "los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos, fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los estudiantes perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje".

Para Smith (1988), los estilos de aprendizaje vienen a ser los “modos característicos por los que un individuo procesa la información, siente y se comporta en las situaciones de aprendizaje”

Keefe (1988), indica que un estilo de aprendizaje “es una nueva herramienta con la cual podemos trabajar. Es una nueva manera de considerar el aprendizaje y la instrucción, una visión más profunda del aprendiz que las conocidas antes”. Valorando la importancia de los estilos de aprendizaje desde hace algún tiempo, recordando que no todos los seres humanos aprenderán de la misma manera.

Hunt (1979), describe estilo de aprendizaje como “las condiciones educativas bajo las que un discente está en la mejor situación para aprender, o que estructura necesita el discente para aprender mejor”. Considerando que los estudiantes aprenderán, pero no todos aprenderán de la misma forma y en las mismas circunstancias.

Al respecto Navarro (2008), define los estilos de aprendizaje “cada persona utiliza sus propios métodos o estrategias a la hora de aprender. Aunque las estrategias varían de acuerdo a lo que se quiera aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales, tendencias que definen un estilo de aprendizaje” (p. 14).

Por su parte Revilla (1998), manifiesta que los estilos de aprendizaje “son relativamente estables, aunque pueden cambiar; pueden ser diferentes en situaciones diferentes; son susceptibles de mejorarse; y cuando a los alumnos se les enseña según su propio estilo de aprendizaje, aprenden con más efectividad.

2.3.1.1. Estilos

Villalobos (2003), nos dice que “el estilo (style) es una conducta operacional o comportamiento operativo. Estilo o style proceden del griego stylos, y éste del latín stilus que significa acepciones como: modo, manera, forma, uso, costumbre, práctica y moda. Se habla de estilo personal de alguien” (p. 116).

Lozano (2000), después de analizar diversas teorías y de integrar múltiples conceptos definió estilo como “un conjunto de preferencias, tendencias y disposiciones que tiene una persona para hacer algo y que se manifiesta a través de un patrón conductual y de distintas fortalezas que lo hacen distinguirse de los demás”.

Capella, (2003), señala que “el estilo son las conclusiones a las que llegamos acerca de la forma cómo actúan las personas”; y esto tiene que ver con la manera individual que cada ser humano tiene para poder sacar una deducción o conclusión.

2.3.1.2. Aprendizaje

Gonzales (2001), señala: “El aprendizaje es el proceso de adquisición cognoscitiva que explica, en parte, el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles de desarrollo que contienen grados específicos de potencialidad. (p. 2).

Hebb citado por Real (1989), “El aprendizaje es un cambio supuesto en el sistema nervioso que produce las modificaciones en la acción” es decir que el aprendizaje se da también de manera fisiológica.

Para Ausubel citado por Real (1989), “El aprendizaje y la memorización pueden mejorarse en gran medida si se crean y se utilizan marcos de referencia muy organizados, resultados de un almacenamiento sistemático y lógico de la información”.

Bruner citado por Real (1989) “el aprendizaje es el desarrollo cognitivo con una serie de esfuerzos, seguido de los periodos de consolidación y que los esfuerzos de desarrollo que se van a determinar de acuerdo a la aparición de determinadas capacidades que son apoyados por sus funciones y principios”.

Pulgar (2005), refiere: “El aprendizaje es un proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas (motoras e intelectuales), incorpora contenidos formativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción” (p.19).

2.3.1.3. Aprendizaje como proceso

Esta definición fue suscrita, a la vez por psicólogos de orientación mediacioncita y cognitivista. Esta definición del aprendizaje como proceso se enmarca al interior del modelo teórico E – O – R (estímulo – organismo – respuesta).

Según esta definición el aprendizaje es un proceso que pasa en el interior (de la cabeza) del sujeto que aprende, proceso en el cual se descubren y se conocen las relaciones que pueden existir entre unos y otros eventos o cosas del entorno, este cambio en el interior del sujeto subsecuentemente involucra un cambio en la actuación.

El aprendizaje como proceso “supone asumir que el que aprende es un sujeto activo, al cual no se le impone el medio, sino que, por el contrario, construye su mundo de significados personales”. (Anicama, 1974).

2.3.1.4. Objetivos del Aprendizaje

Para que un objetivo sea considerado como bueno, no debe de ser exageradamente abstracto, ni exageradamente concreto, además tampoco debe de subestimar las habilidades que poseen las personas; teniendo lo anterior en cuenta se deben de establecer metas realistas para que el rendimiento de los estudiantes mejore (Sáez, 2018).

Se plantea un acrónimo para determinar los objetivos del aprendizaje, conformada por iniciales de las siguientes palabras en inglés:

- **Skills o Habilidades:** Son las herramientas internas que tienen las personas para realizar las actividades que se plantean de una forma adecuada.
- **Knowledge o Conocimientos:** Son referidos a los estudiantes que conocen o entienden sobre un tema o un curso específico.
- **Attitudes o Actitudes:** Esta referido a los comportamientos que tomaran los estudiantes cuando se ha finalizado el tema o el curso.

Por último, es necesario que cada uno de los objetivos deben de poseer los indicadores necesarios, esto ayudará a mejorar los objetivos y realizar las acciones necesarias que permitan un adecuado aprendizaje (Sáez, 2018).

2.3.1.5. Importancia de los Estilos de Aprendizaje

Sobre el tema Bustinza, et al (2005), “conocer el estilo de aprendizaje contribuye a saber cómo se aprende y qué estrategias se pueden poner en práctica para aprovechar al máximo, en beneficio propio, la capacidad para aprender que tenemos los seres humanos” (p. 18). Asimismo, “las personas somos conscientes de que no se termina de aprender al finalizar la escuela; sino que, al contrario, continuamente estamos adquiriendo nueva información, que procesamos para conseguir el éxito personal” (p. 18).

Finalmente, para Bustinza, et al. (2005), “Es posible imaginar lo que sucede con alguien que tiene problemas para aprender: se queda estancado en alguna parte del camino; mientras que

los demás progresan. Si identifica la manera como se trabaja, podrá solucionar sus problemas y ubicarse mejor, igualmente, podrá enfrentarse con situaciones nuevas” (p. 19)

2.3.1.6. Teorías cognitivas de los Estilos de Aprendizaje

a. Los estilos de aprendizaje según Kolb

Kolb (1979), los explica como maneras particulares que tienen los estudiantes de forma individual para recepcionar e interpretar la información de formas distintas. Así mismo, propone su modelo para evaluar la forma cómo aprenden los sujetos a partir de la descripción de su experiencia personal, tomando en cuenta aportes de autores como referencias conceptuales, siendo estos: Jung, Lewin, así como Piaget. Al respecto, este autor considera cuatro etapas complementarias para el ciclo de aprendizaje: a) Experiencia concreta (EC) de una situación a aprender, b) Observación reflexiva (OR) de un suceso relevante, c) Conceptualización abstracta (CA) explicando lo que significa aquello que se ha observado, y d) Experiencia activa (EA) de las interrogantes hechas (Kolb, 1981).

La combinación de éstas etapas del ciclo de aprendizaje que predominan en una persona, van a determinar el estilo particular de aprendizaje, clasificándose en: (a) Acomodador quién asocia la experiencia concreta y la experiencia activa, (b) divergente quién combina o asocia la experiencia concreta y la reflexión de lo que se observa, (c) convergente; quién combina los conceptos abstractos y la experimentación activa, y (d) asimilador quién asocia los conceptos abstractos y la reflexión de lo observado.

Las personas con el estilo acomodador, muestran habilidades para aprender de experiencias ejecutables. Pueden cumplir sus planes e involucrarse en experiencias nuevas que ofrezcan retos.

Tienden actuar a través de intuiciones más que actuar haciendo un análisis lógico. Para resolver conflictos buscan más información que les pueden brindar las personas, que creer solamente en su propio análisis. Tienen habilidades importantes para tener éxito en carreras orientadas al aumento en la demanda de productos como las ventas.

Las personas con estilo de aprendizaje divergente se les facilitan percibir situaciones concretas y describirlas con diferentes puntos de vista. Enfrentan las situaciones analizando lo que observan más que actuando. Pueden poseer intereses multiculturales y les agrada reunir la mayor información posible. Esta imaginación y sensibilidad es necesaria para lograr el éxito en carreras derivadas de las artes, entrenamiento y carreras que brinden un servicio.

Las personas que aprenden convergentemente muestran habilidad para solucionar conflictos y para la toma de decisiones, prefieren dedicarse a actividades y problemas tecnológicos que a asuntos con implicancia social e interacción. Tienen habilidades que son necesarias para ser eficientes en carreras de especialista y en tecnología.

Por último, las personas que aprenden con el estilo asimilador destacan por su comprensión de información múltiple y la transformación de esos conocimientos en una

forma concisa y lógica. Están menos orientadas a la gente y más interesadas a ideas abstractas, considerando como importante que lo práctico tenga una secuencia lógica. Habilidades importantes para carreras de informática y ciencia.

b. Estilos de aprendizaje: Integración de Kolb, Honey y Mumford

Tomando como base el modelo de aprendizaje por experiencia que se orienta en pro de la mejora académica y que son teorías fundamentadas por Kolb (1984, 1985, 1999) y Honey y Mumford (1986), dichos autores hacen referencia a su modelo como una forma de diagnosticar los estilos preferentes en un proceso cíclico de aprendizaje que lo componen cuatro fases, estos son: El activo, reflexivo, teórico y pragmático; siendo estos expresados después de la interiorización que realiza cada estudiante de la individualidad de los estilos, buscando que todas las personas tengan la capacidad de experimentar, reflexionar, elaborar hipótesis y aplicarlas, de forma equilibrada.

c. Estilos de aprendizaje según Honey y Alonso

A partir de las categorizaciones hechas por Kolb los autores Honey y Alonso crean una nueva categorización de los estilos e indican que las personas de menor edad tienden a tener estilos activos y los jóvenes y adultos estilos más teóricos. Así mismo, clasifican los estilos por sus características y su influencia en el aprendizaje (Alonso, 1994).

Alonso (1994), recomienda considerar estos estilos en función a las fases de un modelo cíclico para aprender, siempre basándose en la forma de cómo se percibe y procesa la

información, para que el identificar el estilo de aprendizaje funcione como base del establecimiento de mejora metodológica del docente.

d. Estilos de aprendizaje según Sotillo y Gallego

Estos autores en el 2014 afirman que los estilos de aprendizaje están compuestos por el modelo cognitivo y por las estrategias usadas en dicho proceso. Tomando en cuenta que el estilo cognitivo es la manera en que el estudiante o la persona procesa, almacena y recupera la información, y las estrategias de aprendizaje derivan de los procedimientos elegidos por las personas con el fin de facilitar dicho proceso (Sotillo, 2014).

Así mismo, se basan en la conceptualización de Mumford (Honey y Mumford, 1986) y la categorización de Honey y Alonso (Alonso, 1994) explicando el accionar de los cuatro estilos: Activo, reflexivo, teórico y pragmático en estudiantes de menor edad:

- **Activo:** Hace referencia a los estudiantes que no son escépticos, activos, mantienen la idea de intentar todo alguna vez, se preocupan en los problemas de los demás centrando todas las formas de hacerlo con entusiasmo.
- **Reflexivo:** Son aquellos estudiantes que ven de distintos ángulos las experiencias, analizan con detenimiento los datos y consideran todas las alternativas antes de dar una conclusión definitiva, son prudentes y no actúan hasta conocer toda la situación.
- **Teórico:** Hace referencia a los estudiantes que tienden a ser perfeccionistas, se enfocan a la solución de problemas por etapas lógicas, paso a paso, son analíticos

y sintetizan la información, todas sus observaciones son integradas dentro de las teorías tanto lógicas como científicas y de ser posible complejas.

- Pragmático: Son los estudiantes que se arriesgan ante las nuevas ideas y las experimentan en cuanto se les permite, son prácticos en la aplicación, actúan rápidamente y seguros en los proyectos de su agrado; son impacientes al esperar resultados.

2.3.1.7. Características de los Estilos de Aprendizaje

Según Berrios (2008), “nuestro estilo de aprendizaje está directamente relacionado con las estrategias que utilizamos para aprender algo. Una manera de entenderlo sería pensar en nuestro estilo de aprendizaje como la media estadística de todas las distintas estrategias que utilizamos” (p. 67). Además, “nuestro estilo de aprendizaje se corresponde por tanto con las grandes tendencias, con nuestras estrategias más usadas. En ese sentido, se pueden distinguir las siguientes características de estilos de aprendizaje:

- No hay estilos puros, del mismo modo que no hay estilos de personalidad puros: todas las personas utilizan diversos estilos de aprendizaje, aunque uno de ellos suele ser el predominante.
- Los estilos de aprendizaje no son inamovibles, son relativamente estables, es decir, que pueden cambiar.
- Cada estilo tiene un valor neutro, ninguno es mejor o peor que otro.
- Los profesores deben promover que los estudiantes sean conscientes de sus estilos de aprendizaje predominante.

- Los estilos de aprendizaje son flexibles. El docente debe alentar a los estudiantes a ampliar y reforzar sus propios estilos.

2.3.1.8. Elementos básicos de los Estilos de Aprendizaje

Dunn y Dunn (1985), refieren que para identificar la forma en que aprende cada estudiante, es necesario conocer las implicancias de cada uno de los elementos que pueden afectar dicho estilo o modo de aprendizaje, estos elementos son:

- a. Elementos ambientales: Estos elementos se ajustan a las diferencias individuales de cada sujeto, pues en tanto el estudiante tenga comodidad para estudiar, tendrá una mayor predisposición para el aprendizaje. Ello dependerá de lo que signifique para cada sujeto la conveniencia o no de los sonidos (altos, medios, bajos o el silencio absoluto), de las preferencias en torno a la intensidad de la luz (iluminación suave, media o alta), así como de la temperatura (ambiente frío, fresco o caliente) y del diseño del ambiente de estudio (diseño formal o informal), todo ello durante el trabajo académico y el proceso de aprendizaje.
- b. Elementos emocionales: Entre los elementos emocionales que influyen en el aprendizaje se tiene: La motivación, la cual facilitará el desarrollo de destrezas y capacidades para comportarse positivamente dándoles la posibilidad de hacer lo que les ha sido asignado; la persistencia que permitirá un cambio constante en sus respuestas por más debatida que se encuentre la persona y logrará obtener un grado de autorresponsabilidad con lo que realice.

2.3.1.9. Dimensiones de los Estilos de Aprendizaje

Kolb (1984), precisa:

Que para procesar la información que se percibe, siempre se parte de la experiencia directa y concreta y de la experiencia abstracta, las cuales se transforman en conocimiento cuando reflexionamos o pensamos sobre ellas y cuando experimentamos de forma activa con la información recibida (p. 1).

Las dimensiones de los estilos de aprendizaje que se asumen en el marco de la presente investigación, corresponden a los estilos señalados por David Kolb, para quien:

Lo primero que debemos mencionar con respecto a los estilos de aprendizaje diseñados por David Kolb es la importantísima utilidad que tiene dentro del proceso cognoscitivo de los aprendices y su amplia aplicación en las técnicas que se pueden adoptar para incrementar y mejorar las formas de asimilación de los saberes impartidos por el instructor hacia sus aprendices (Sánchez, 2014, p. 4)

“Kolb descubrió que cada persona tiende a preferir una o varias de estas etapas y no todas. A partir de este hecho, definió cuatro diferentes estilos de aprendizaje que se corresponden con la preferencia: Activista, Reflexivo, Teórico y Pragmático” (Sánchez, 2014, p. 5).

Según la “Teoría del Aprendizaje Experimental”, expuesta por David Kolb, se basa en 4 etapas sucesivas: 1) Experiencia. 2) Reflexión. 3) Conceptualización. 4) Acción. Estas cuatro etapas cierran un ciclo de forma que cada etapa se retroalimenta de la anterior” (Sánchez, 2014, p. 5).

a. Activos

“Tendencia hacia la etapa de la experiencia, se involucran en nuevas experiencias. Viven el día a día, no son trascendentales, entusiastas ante lo nuevo y tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias” (Sánchez, 2014, p. 6). Asimismo, “llenen sus días de actividades y tan pronto disminuye el encanto de una de ellas se lanzan a la siguiente. Les aburre ocuparse de planes a largo plazo y consolidar los proyectos, les gusta trabajar rodeados de gente, pero siendo el centro de las actividades” (p. 6).

Los estudiantes activos se involucran totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas. Disfrutan el momento presente y se dejan llevar por los acontecimientos. Suelen “ser entusiastas ante lo nuevo y tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias. Llenen sus días de actividades y tan pronto disminuye el encanto de una de ellas se lanzan a la siguiente” (Sánchez, 2014, p. 7). Asimismo, “les aburre ocuparse de planes a largo plazo y consolidar proyectos, les gusta trabajar rodeados de gente, pero siendo el centro de las actividades” (p. 7). La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿cómo?

“Los activos aprenden mejor: Cuando se lanzan a una actividad que les presente un desafío. Cuando realizan actividades cortas de resultado inmediato. Cuando hay emoción, drama y crisis” (clubensayos.com, 2011, p. 1).

“Les cuesta más trabajo aprender: Cuando tienen que adoptar un papel pasivo. Cuando tienen que asimilar, analizar e interpretar datos. Cuando tienen que trabajar solos” (clubensayos.com, 2011, p. 1).

b. Reflexivos

“Tendencia hacia la etapa de la Reflexión. Observadores, analíticos, basan sus apreciaciones desde diferentes perspectivas, recolectan datos, analíticos, precavidos, observan y escuchan antes de hablar” (Sánchez, 2014, p. 8).

Para Rodríguez (2009), “los estudiantes reflexivos tienden a adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas distintas. Recogen datos y los analizan detalladamente antes de llegar a una conclusión” (p. 12). Asimismo, “para ellos lo más importante es esa recogida de datos y su análisis concienzudo, así que procuran posponer las conclusiones todo lo que pueden. Son precavidos y analizan todas las implicaciones de cualquier acción antes de ponerse en movimiento” (p. 12). También, “en las reuniones observan y escuchan antes de hablar procurando pasar desapercibidos. La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿por qué?” (p. 12)

c. Teóricos

Tendencia hacia la etapa de la Conceptualización. Fácilmente adaptables, “integran las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente. Piensan de forma secuencial y paso a paso, integrando hechos dispares en teorías coherentes” (Rodríguez, 2009, p. 13). Además, “les gusta analizar y sintetizar la información y su sistema de valores premia la lógica y la racionalidad. Se sienten

incómodos con los juicios subjetivos, las técnicas de pensamiento lateral y las actividades faltas de lógica clara” (p. 13).

Los estudiantes “teóricos adaptan e integran las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente. Piensan de forma secuencial y paso a paso, integrando hechos dispares en teorías coherentes” (wordpress.com, 2009, p. 2). Además:

Les gusta analizar y sintetizar información y su sistema de valores premia la lógica y la racionalidad. Se sienten incómodos con los juicios subjetivos, las técnicas de pensamiento lateral y las actividades faltas de lógica clara. La pregunta que quieren responder con el aprendizaje es ¿qué? (wordpress.com, 2009, p. 2)

“Los teóricos aprenden mejor: A partir de modelos, teorías, sistemas con ideas y conceptos que presenten un desafío. Cuando tienen oportunidad de preguntar e indagar” (p. 2).

“Les cuesta más trabajo aprender: Con actividades que impliquen ambigüedad e incertidumbre. En situaciones que enfatizan las emociones y los sentimientos. Cuando tienen que actuar sin un fundamento teórico” (p. 3).

d. Pragmáticos

Tendencia hacia la etapa de la acción. “Les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas, y comprobar si funcionan en la práctica. Les gusta buscar ideas y ponerlas en práctica inmediatamente, les aburren e impacientan las largas discusiones discutiendo la misma idea de forma interminable” (Rodríguez, 2009. p. 15). Asimismo, “son básicamente gente práctica, apegada a la realidad, a la que le gusta tomar decisiones y resolver problemas.

Los problemas son un desafío y siempre están buscando una manera mejor de hacer las cosas” (p. 15).

“Los estudiantes pragmáticos aprenden mejor: Con actividades que relacionen la teoría y la práctica. Cuando ven a los demás hacer algo. Cuando tienen la posibilidad de poner en práctica inmediatamente lo que han aprendido” (p. 16).

“Les cuesta más trabajo aprender: Cuando lo que aprenden no se relaciona con sus necesidades inmediatas. Con aquellas actividades que no tienen una finalidad aparente. Cuando lo que hacen no está relacionado con la “realidad” (p. 16).

2.3.2. Inteligencia Emocional

En los últimos años, la inteligencia emocional ha obtenido un mayor interés. Según Del Valle (1998), para Mayer y Salovey, la inteligencia emocional es una esfera de la inteligencia social que introduce la habilidad para gestionar y reconocer nuestros sentimientos y los de otros, diferenciando esta información como una guía de pensamientos y acciones.

Sosa (2008), define a la inteligencia emocional como “un tipo de inteligencia social que incluye la habilidad de supervisar y entender las emociones propias y las de los demás, discriminar entre ellas, y usar la información para guiar el pensamiento y las acciones de uno” (p.118).

Goleman (1996), considerado como uno de los precursores del término, define a la inteligencia emocional como “la capacidad de reconocer los sentimientos propios y ajenos, de

poder auto-motivarse para mejorar positivamente las emociones internas y las relaciones con los demás” (p.150)

Por otro lado, Bar-On (2000), explica a la inteligencia emocional como una influencia de las habilidades personales, las habilidades interpersonales y emocionales en la forma de afrontar la presión o demanda del medio que nos rodea.

2.3.2.1. Emoción

“Los mecanismos de las emociones incluso las biológicas, pueden ser conducidos hacia el bien. El temperamento es modificable por la experiencia. Ser consciente de las propias emociones es el primer paso para no dejarse arrastrar por ellas. Entre las emociones más frecuentes se encuentra la Ira, enojo, malgenio, furia, resentimiento, hostilidad, irritabilidad y odio. La sangre fluye en las manos y así resulta más fácil tomar un arma y golpear al enemigo; el ritmo cardíaco se eleva, lo mismo que el nivel de adrenalina, garantizándose que se puede cumplir cualquier acción vigorosa. Miedo: ansiedad, desconfianza, fobia, miedo, nerviosismo, ingratitud, terror, preocupación, remordimiento, sospecha, pánico. La sangre va a los Músculos, en especial a las piernas, facilitando la huida.” (Salazar, 2017, p.23)

2.3.2.2. Beneficios de la Inteligencia Emocional

Como se ha mencionado antes la inteligencia emocional es de gran ayuda en el día a día de las personas, ya que ayuda a regular y conocer las emociones. A continuación, se muestran algunos beneficios los cuales han sido recopilados de distintos autores y agrupados por Caal et al., (2013):

- Aumenta el bienestar psicológico: una vida emocionalmente equilibrada mejora el entorno social y por tanto las relaciones establecidas (amor, amigos, trabajo, etc).
- Incrementa la autoconciencia: al aumentar la inteligencia emocional se es más consciente de uno mismo y las preguntas ¿Quién soy, que siento, como actúo en situaciones emocionales? Son más fáciles de responder.
- Favorece al equilibrio emocional: al tener pleno uso de las emociones y saber manejarlas hará que las personas reaccionen de manera más calma y serena.
- Facilita la buena salud: Saberse pleno emocionalmente, sin conflictos, momentos estresantes, entre otros se reflejará en la salud.
- Brinda defensas para la reacción positiva ante la tensión y el estrés: el equilibrio emocional actúa como una barra protectora ante situaciones de alta tensión que permite al ser humano actuar de forma pensante sin ser llevado o manejado por sus emociones, lo cual quiere decir que toda dificultad será tomada de la mejor manera.
- Potencia el rendimiento laboral: ya que mejora las relaciones laborales y la tolerancia al estrés. Se ha visto que muchos problemas ocurridos en el trabajo más que ver con la productividad laboral se ha dado por la poca inteligencia emocional de los trabajadores.

- Aumenta la motivación y el entusiasmo: ayuda a crear objetivos racionales lo cual aumenta el entusiasmo del ser humano y las ganas de desarrollarse como persona.
- Otorga capacidad de influencia y liderazgo: La mayoría de las personas toman por ejemplo a seguir a sujetos con una alta empatía desarrollada, emocionalmente estables, colaboradores, asertivos; características innegables de aquellos que poseen inteligencia emocional y la mayoría de veces se postulan como líderes innatos.
- Mejora la empatía y las habilidades de análisis social: conocer los sentimientos propios es importantísimo, así como lo es conocer los sentimientos de los demás para poder comprender situaciones que de otra manera las personas pasarían por alto. Una persona empática muestra solidaridad con las personas de su entorno y entiende o trata de entender el parecer de otras personas.
- Fomenta las relaciones armoniosas: en todo lugar es importante que exista un buen clima social ya que de esta manera se dan las buenas relaciones de amistades y compañerismo.

2.3.2.3. Características de la Inteligencia Emocional

Goleman (1998), definió las características de la inteligencia emocional a:

- **Independencia:** Cada persona aporta una contribución única al desempeño de su trabajo.
- **Interdependencia:** Cada individuo depende en cierta medida de los demás.

- **Jerarquización:** Las capacidades de la inteligencia emocional se refuerzan mutuamente.
- **Necesidad pero no suficiencia:** Poseer las capacidades no garantiza que se acaben desarrollando.
- **Genéricas:** Se pueden aplicar por lo general a todos los trabajos, pero cada profesión exige competencias diferentes.

2.3.2.4. Principios de la Inteligencia Emocional

El autor plantea cinco principios de la inteligencia emocional:

- **Recepción.-** Cualquier cosa que incorporemos por cualquiera de nuestros sentidos.
- **Retención.-** Corresponde a la memoria, que incluye la retentiva o capacidad de almacenar información y el recuerdo, la capacidad de acceder a esa información almacenada.
- **Análisis.-** Función que incluye el reconocimiento de pautas y el procesamiento de la información
- **Emisión.-** Comunicación por acto creativo, incluso del pensamiento
- **Control.-** Función requerida a la totalidad de las funciones mentales y físicas, estos cinco principios se refuerzan entre sí, es más fácil recibir datos si una está interesada y motivada y si el proceso de recepción es compatible con las funciones cerebrales. (Goleman, 1998 p.132).

2.3.2.5. Niveles de inteligencia Emocional

Goleman (1998), señala que las pruebas de la inteligencia emocional pueden subdividirse en los siguientes niveles:

- Nivel alto: la capacidad emocional de estos sujetos se presenta significativamente bien desarrollada.
- Nivel medio promedio: se puede decir que la capacidad emocional de estos sujetos es adecuada.
- Nivel bajo: la capacidad emocional de los sujetos se presenta subdesarrollada, necesita mejorarlos.

2.3.2.6. Las Emociones y el Aprendizaje

El autor señala que las emociones importantes que se relacionan con el aprendizaje son:

- Ira.- Nos predispone a la defensa o a la lucha, se asocia con la movilización de la energía corporal a través de la tasa de hormonas en la sangre, aumentos de ritmos cardiacos y más especificaciones de preparación para la lucha: Apretar los dientes, el fluir de la sangre a las manos, cerrar los puños (lo que ayuda a empuñar un arma), etc.
- El miedo.- Predispone a la huida o a la lucha y se asocia con la retirada de la sangre del rostro o extremidades para concentrarse en el pecho o abdomen facilitando así la huida para ocultarse o atacar, y en general con la repuesta hormonal, responsable del estado de alerta. Mientras que en intensidad moderadas son promotores del aprendizaje.
- La alegría.- Predispone a afrontar cualquier tarea, aumenta la energía disponible e inhibe los sentimientos negativos. Es uno de los estados emocionales que potencia el aprendizaje.

- La sorpresa.- Predispose a la observación concentrada. Está relacionada con la curiosidad, factor motivacional intrínseco.
- La tristeza:- Predispose: ensimismarse al duelo se asocia a la disminución de la energía y el entusiasmo por las actividades vitales y lentitud del metabolismo corporal, es buen momento para la introspección y la modificación de actitudes, su influencia facilitadora del aprendizaje está en función de su intensidad pues la depresión dificulta el aprendizaje.

La perspectiva psicológica cognitiva presenta a su vez tres ramificaciones: la social, la de la personalidad y la de emociones. La primera busca definir las habilidades que ayudan a entender, manejar y actuar a una persona con un contexto social; es decir la inteligencia emocional se ubicaría dentro de ámbito interpersonal. En el caso de la segunda, se pretende comprender la influencia de las características estables de la personalidad en situaciones diferentes y por último, en el contexto emocional, se examina las diferencias del desarrollo del afecto, según las situaciones y características demográficas y culturales.

Por lo tanto, afirmamos que la inteligencia emocional se refiere a un conjunto de destrezas, actitudes, habilidades y competencias que determinan la conducta del individuo, sus reacciones, estados mentales, además del manejo de las emociones y las relaciones sociales. Para manejar bien las emociones, se debe saber actuar frente a diferentes dificultades, problemas, situaciones nuevas, en el trabajo, ante los amigos, la familia, etc. Por lo que la inteligencia emocional le conlleva al ser humano a tener éxito personal en el trabajo y en la vida

2.3.2.7. Dimensiones de la Inteligencia Emocional de Bar-On

Bar-On (2000), manifiesta que la inteligencia emocional está formada por un grupo de habilidades de distinta índole y que estos se conocen como componentes emocionales. A continuación, se presentan los componentes emocionales propuestos por Bar-On:

a. Componente Emocional: intrapersonal

Este componente está referido al yo interior, es decir el cómo una persona se ve a sí misma, el aprecio que se tiene y el cómo maneja sus sentimientos y emociones y la forma que expresa estos a las demás personas. El autoconocimiento también pertenece a la competencia intrapersonal, ya que una persona que tiene una imagen real de sí misma tiene más oportunidades de potenciar sus cualidades y mejorar sus debilidades. Personas capaces de expresar abiertamente sus sentimientos, ser independientes, fuertes que confían en la realización de sus ideas y creencias. Dentro de este componente se encuentran los siguientes subcomponentes:

- **Asertividad:** Es la capacidad para expresar los sentimientos propios sin ofender a otros, pero tampoco dejándose acribillar por otras personas, o permitir que se impongan ideas ajenas a las propias. Está compuesta por: la capacidad de manifestar los sentimientos, la capacidad de expresar las creencias y pensamientos abiertamente y la capacidad de defender los derechos personales. Los individuos seguros de sí mismos no son personas que estén siempre a la defensiva o agachen siempre la cabeza, más bien son personas capaces de manifestar de forma abierta sus sentimientos y emociones, sin llegar a ser agresivos o abusivos, que es la forma en la que reaccionan las personas que no poseen asertividad.

- **Autoconcepto:** Es la capacidad que poseen las personas para realizar una autoevaluación de su persona de manera objetiva, tiene una cercana relación con la autoestima, la satisfacción personal y la confianza en sí mismo. Este componente de la inteligencia emocional tiene una relación con los sentimientos de seguridad, fuerza interior, autoconfianza y los de auto adecuación. Sentirse seguro de uno mismo tiene su base en el auto respeto y la autoestima, que se basan en un sentido muy bien desarrollado de identidad. Una persona con una buena autoestima tiene sentimientos de realización personal y de satisfacción por las metas propuestas y logradas. En el lado opuesto se encuentran las personas que poseen sentimientos de inferioridad e inconformidad.
- **Autorealización:** Es la capacidad para cumplir las metas propuestas, a través de actividades que potencien el talento o la habilidad que poseen. La autorrealización es un proceso en el cual se requiere un gran esfuerzo para poder lograr el mayor desarrollo de las aptitudes, habilidades y talentos pertenecientes a los individuos. Este componente tiene una marcada relación con el pensamiento de las personas de intentar permanentemente dar lo mejor de uno mismo, así como también marca su relación con la superación en general. La perseverancia es una clara característica de este subcomponente ya que solo las personas más perseverantes pueden lograr una plena realización personal. La autorrealización está relacionada con los sentimientos de autosatisfacción.

- **Comprensión emocional de sí mismo:** es la capacidad que se posee cuando uno sabe diferenciar las emociones y de esta manera conocer su origen. No sólo es la capacidad de ser conscientes de los propios sentimientos y emociones, sino también de establecer diferencias entre ellos, tener pleno conocimiento de los sentimientos que se tiene y saber reconocer el porqué, es decir saber que ocasionó dichos sentimientos. En el lado opuesto se encuentran las personas alexitimicas, que son las que no pueden expresar sus sentimientos de forma verbal.
- **Independencia:** Es la capacidad que poseen las personas para actuar de forma autónoma y de esta manera no generar dependencia emocional. En esencia, la independencia permite a las personas desempeñarse autónomamente en contraposición a la necesidad de protección y apoyo. Las personas independientes evitan apoyarse en otras para satisfacer sus necesidades emocionales y por el contrario buscan resolver sus dificultades de manera autónoma. El ser independiente radica en el propio nivel de autoconfianza, fuerza interior y deseo de lograr las expectativas.

b. Componente emocional: interpersonal

Este componente está referido a las habilidades y desempeño interpersonal que poseen las personas, es decir la componente interpersonal es la capacidad que tienen las personas para relacionarse con otras personas y desarrollar de esta manera sus habilidades sociales. En este componente se ubican 3 subcomponente los cuales se detallan a continuación:

- **Empatía:** Es la capacidad para entender los sentimientos y emociones de otras personas, es decir esta capacidad permite “ponerse en los zapatos” de otras. Es ser sensible a lo que otras personas sienten, cómo lo sienten y por qué lo sienten. Ser empático significa poder “entender emocionalmente” a otras personas. Las personas que poseen esta capacidad cuidan de las demás, muestran interés y preocupación por otros.
- **Relaciones interpersonales:** Es la capacidad de relacionarse de manera afectiva y crear vínculos emocionales sanos con otras personas, este sub componente está relacionado más al aspecto social del individuo. Esta capacidad permite a las personas mantener relaciones interpersonales positivas, se caracteriza por la habilidad de dar y recibir aprecio y afecto, e implica un grado de intimidad con otro ser humano. Este sub componente tiene su relación con el deseo de cultivar buenas relaciones de amistad y de sentir tranquilidad, comodidad con dichas relaciones y manifestar expectativas optimistas relacionadas con el intercambio social del que se es participe día con día como parte del a convivencia.
- **Responsabilidad social:** Es la capacidad que poseen las personas para involucrarse de manera positiva dentro de la sociedad a través de la cooperación y las buenas maneras. Este sub componente tiene relación con la capacidad de realizar proyectos para y con los demás, aceptar a otros, actuar de acuerdo con la propia conciencia y cumplir con los edictos sociales. Las personas que tiene desarrollada de manera pena esta capacidad poseen sensibilidad interpersonal y son capaces de aceptar a

otros y utilizar sus aptitudes para el bienestar de la sociedad a la que pertenecen y no sólo de sí mismos. Las personas que no tienen desarrollada esta capacidad muestran actitudes antisociales, e incluso pueden llegar a comportarse de forma abusiva con los demás y solo utilizarlos para sacar provecho de ellos.

c. **Componente emocional: adaptabilidad**

Este componente está referido a la capacidad de las personas para poder adaptarse a distintas situaciones y cumplir con las exigencias del entorno, lidiando de manera efectiva con las circunstancias estresantes o cambios producidos. Dentro de este componente se encuentran 3 sub componentes los cuales se detallan a continuación:

- **Flexibilidad:** Es la capacidad de usar las emociones a favor de cada situación que se presenta. Lo cual implica adaptarse a las circunstancias impredecibles, que no le son familiares. La flexibilidad requiere tener una mente abierta y ser tolerante a las circunstancias, así como a las personas que opinan o acotan distintamente a uno.
- **Prueba de realidad:** Es la capacidad que posee el ser humano para ver las cosas tal y como son sin dejarse influenciar por el entorno, ni por los propios sentimientos y puntos de vista. Un aspecto importante de este sub componente es el nivel de claridad de percepción que se tiene al tratar de manejar las situaciones, esto implica la capacidad de concentración. Lo contrario de esta capacidad es el optimismo exagerado que no permite ver las cosas de manera objetiva y el pesimismo que hace que las personas pierdan las esperanzas o no tengan convicción en sus metas pues piensan que fracasaran.

- **Solución de problemas:** Es la capacidad para salir airoosamente de las dificultades que se presentan en la vida. Además, está relacionada con la capacidad de ser consciente, disciplinado, metódico y sistemático para preservar y plantear los problemas; así como implica el deseo de entregar lo mejor de uno mismo y enfrentar los problemas más que evitarlos.

d. Componente emocional: manejo de estrés

Este componente indica la resistencia que muestra una persona a situaciones de estrés sin perder los impulsos ni reaccionar de manera agresiva o emocional. Las personas con esta capacidad desarrollada suelen ser pacíficas, y rara vez sufren de ataques de impulsividad. Dentro de este componente se encuentran 2 sub componentes, los cuales se detallan a continuación:

- **Control de los impulsos:** es la capacidad para manejar correctamente las emociones y de esta manera no dejarse llevar por ellas. Las personas que muestran una falta de control de impulsos muestran una poca tolerancia a la frustración, la impulsividad, la dificultad para controlar la ira, el comportamiento abusivo, la pérdida del autocontrol y la conducta explosiva e impredecible, así como un poco control sobre sus emociones haciendo que muchas veces exploten en un llanto incontrolable producto de la rabia o tristeza.
- **Tolerancia al estrés:** es la capacidad para enfrentar situaciones difíciles no dejándose llevar por emociones negativas o que impidan de alguna manera salir de circunstancias difíciles. Esta capacidad se basa en: la manera de elegir cursos de acción para enfrentar la tensión, una disposición optimista hacia las experiencias nuevas y el cambio, así como hacia la propia habilidad de sobrellevar

oportunamente una dificultad, y la sensación de que uno mismo puede controlar e influir en la situación que origina la situación de estrés. Esto significa tener un sin número de respuestas pertinentes a las diversas circunstancias tensionales, encontrándose relacionada con la capacidad para mantener un perfil relajado y tranquilo el cual sirve para enfrentar de manera objetiva y calmada las circunstancias adversas sin ser presa de las emociones fuertes que a veces embargan al ser humano.

e. Componente emocional: estado de ánimo

Este componente está referido a la capacidad que posee el ser humano para disfrutar momentos de la vida en general. En este componente se ubican 2 subcomponentes, los cuales se detallan a continuación:

- **Felicidad:** Es la capacidad de sentirse bien con uno mismo y disfrutar de los momentos de la vida. Este sub componente implica la habilidad de disfrutar de distintos aspectos de la vida. Muy seguido, las personas felices se sienten bien y contentas trabajando y también descansando; son capaces de dejar todo tipo de inhibición o sentimiento de vergüenza y disfrutar de las oportunidades de diversión que surgen.
- **Optimismo:** Es la capacidad de ver lo positivo a la vida y siempre tratar de esperar momentos buenos de esta. Es obtener una visión positiva de cada momento o circunstancia sin dejar de lado la objetividad misma.

2.4. MARCO CONCEPTUAL

- **Estilo:** Carácter individual del ser humano que se manifiesta al realizar alguna acción como: aprender, pensar, enseñar o conversar.
- **Aprendizaje:** Proceso complejo en el que se adquiere, por medio del estudio y la experiencia, un conjunto cognitivo y operativo de conocimientos teóricos y prácticos que tienden a ser modificados por la intervención de diversos factores como: la motivación, inteligencia, la atención, la realidad circundante, etc.
- **Estilos de aprendizaje:** Conjunto de rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos relativamente permanentes que indican la peculiaridad del estudiante en cuanto a su percepción, concepción e interacción con su ambiente de aprendizaje.
- **Autoestima:** Autoestima es la valoración, percepción o juicio positivo o negativo que una persona hace de sí misma en función de la evaluación de sus pensamientos, sentimientos y experiencias.
- **Comprensión emocional:** Es el reconocimiento de las emociones de uno mismo.
- **Emoción:** Conjunto de reacciones orgánicas que experimenta un individuo cuando responden a ciertos estímulos externos que le permiten adaptarse a una situación con respecto a una persona, objeto, lugar, entre otros.

- **Empatía:** La empatía es la intención de comprender los sentimientos y emociones, intentando experimentar de forma objetiva y racional lo que siente otro individuo. La palabra empatía es de origen griego “empáttheia” que significa “emocionado”.
- **Inteligencia:** La inteligencia es una capacidad mental muy general que implica habilidad para razonar, planificar, resolver problemas, pensar de forma abstracta, comprender ideas complejas, aprender con rapidez y aprender de la experiencia.
- **Inteligencia intrapersonal:** Es una capacidad que está vinculada al autoconocimiento. A través de esta inteligencia, un ser humano puede operar sobre su propia psique de acuerdo a sus necesidades e intereses.
- **Relación Interpersonal:** Hace referencia a aquello que se establece o se lleva a cabo entre, al menos, dos personas. El término se utiliza para elaborar diferentes conceptos y expresiones.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación directa significativa entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional, en estudiantes del nivel primario de la institución educativa Almirante Miguel Grau de la provincia de Espinar Cusco 2022.

3.1.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Existe relación directa significativa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión intrapersonal, en estudiantes del nivel primario de la institución educativa Almirante Miguel Grau de la provincia de Espinar Cusco 2022.
- Existe relación directa significativa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión interpersonal, en estudiantes del nivel primario de la institución educativa Almirante Miguel Grau de la provincia de Espinar Cusco 2022.
- Existe relación directa significativa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión adaptabilidad, en estudiantes del nivel primario de la institución educativa Almirante Miguel Grau de la provincia de Espinar Cusco 2022.

- Existe relación directa significativa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión manejo de estrés, en estudiantes del nivel primario de la institución educativa Almirante Miguel Grau de la provincia de Espinar Cusco 2022.
- Existe relación directa significativa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión estado de ánimo, en estudiantes del nivel primario de la institución educativa Almirante Miguel Grau de la provincia de Espinar Cusco 2022.

3.2. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1

Operacionalización de la Variable Estilos de Aprendizaje

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnica/ Instrumento
“Capella (2003), estilo de aprendizaje es el conjunto de características psicológicas que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje; en otras palabras, las distintas maneras en que un individuo puede aprender”	Es el conjunto de características psicológicas, rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que presentan los estudiantes en el proceso de aprendizaje, aspectos evaluados mediante un cuestionario.	Estilo activo	Involucramiento Entusiasmo Liderazgo	Encuesta /Cuestionario
		Estilo reflexivo	Exhaustividad Receptividad Previsión	
		Estilo teórico	Metodicidad Objetividad Racional	
		Estilo pragmático	Realismo Paciencia Rapidez	

Tabla 2*Operacionalización de la Variable Inteligencia Emocional*

Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Conjunto de habilidades personales, emocionales, sociales y de destrezas que influye en las habilidades permitiéndonos adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio. (Bar-On, 2000, p.76)	Intrapersonal	Comprensión emocional de sí mismo Asertividad Auto concepto Autorrealización Independencia	Muy rara vez
	Interpersonal	Empatía Relaciones interpersonales Responsabilidad social	Rara vez A menudo
	Adaptabilidad	Solución de problemas Prueba de realidad Flexibilidad	Muy a menudo
	Manejo de estrés	Tolerancia al estrés Control de impulsos	
	Estado de ánimo	Felicidad Optimismo	

Fuente: Cuestionario de Inteligencia emocional de Bar-On (2001)

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación corresponde a una investigación básica o teórica por que se realiza con la finalidad de producir nuevos conocimientos en base a la teoría existente, para ampliar y profundizar las teorías sobre las variables en estudio. (Carrasco, 2005).

4.2. NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación es el descriptivo, porque a través del desarrollo de la investigación se describe cada una de las variables. Según (Carrasco, 2006, p. 73), las investigaciones bajo este nivel, “permiten al investigador, analizar y describir las variables de estudio según a lo que se encuentran en el lugar de estudio”.

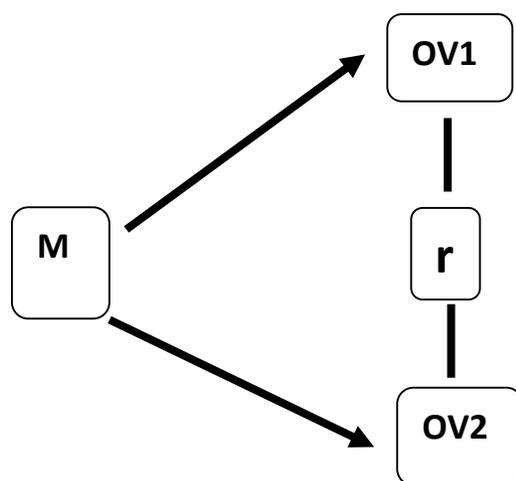
4.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de la presente investigación le corresponde el diseño correlacional transversal, este diseño se utiliza para realizar estudios de investigación de hechos y fenómenos de la realidad, en un momento determinado del tiempo (Carrasco Díaz, 2005), tiene como objetivo determinar el grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra

de sujetos, sin producir cambios en la muestra o desarrollar alguna experimentación. El esquema que adopta este diseño es el siguiente:

Figura 1

Esquema del Diseño Correlacional Transversal



Fuente: Elaboración propia

Dónde:

M: Representa a la muestra constituida por los estudiantes del nivel primario.

OV1: Estilos de aprendizaje

OV2: Inteligencia emocional

R: Relación

4.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

4.4.1. POBLACIÓN

Tabla 3

Población de estudiantes del nivel primaria

GRADO	SECCION	CANTIDAD
1°	A	30
1°	B	31
1°	C	31
2°	A	31
2°	B	32
2°	C	32
3°	A	30
3°	B	34
3°	C	33
4°	A	32
4°	B	32
4°	C	31
5°	A	30
5°	B	29
5°	C	26
6°	A	30
6°	B	30
6°	C	31
6°	D	30
Total		585

4.4.2. MUESTRA

Para determinar la muestra de estudio se aplicó la técnica de muestreo no probabilístico, por ende, la selección de los sujetos muestrales fue por conveniencia de la investigadora, por tanto, la muestra de estudio la conformaron los estudiantes del quinto y sexto grados, el tamaño de la muestra está integrada por 206 estudiantes.

4.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Según Tafur e Izaguirre (2015), para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar las hipótesis establecidas, se deben conseguir datos. Por tal motivo, existen procedimientos específicos para reunir los datos, los cuales se denominan técnicas. La técnica que se empleó en esta investigación fué la encuesta. Se tomó esta decisión porque la información que se recabó nos permitió adquirir información objetiva. Para Carrasco (2008), la encuesta es “una técnica dedicada para la investigación social por excelencia, debido a varias características como su utilidad, sencillez, versatilidad y objetividad de los datos que se obtienen. Estas preguntas pueden plantearse de manera directa o indirecta a los individuos que componen el estudio” (p.314).

Instrumento

El instrumento que se empleo para el recojo de datos en esta investigación fué el cuestionario de la encuesta para ambas variables de estudio. Según el aporte de los investigadores Tafur e Izaguirre (2015, p. 197) manifiestan que el cuestionario es el instrumento que tiene su nombre debido a que consiste en un conjunto de preguntas que se elaboran luego de tener en cuenta las variables y sus dimensiones. Además, el cuestionario está relacionado a la técnica llamada encuesta.

4.6. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

El procesamiento estadístico de los datos se realizó, aplicando el software estadístico del SPSS, versión 26, a fin de determinar la correlación que existe entre las variables en estudio, se aplicó la técnica estadística del Rho de Spearman, luego los resultados se presentan en tablas y figuras.

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. RESULTADOS SOBRE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Por dimensiones:

Tabla 4

Estilo de Aprendizaje Activo

Escala	Rango	Fi	%
Siempre	20 - 25	39	18,93
A veces	14 - 19	75	36,41
Nunca	8 - 13	92	44,66
TOTAL		206	100

Nota: Registro de datos del SPSS – 26

Fuente: Elaborado por la investigadora.

Figura 2*Estilo de Aprendizaje Activo*

Nota: Registro de datos del SPSS – 26

Fuente: Elaborado por la investigadora.

Análisis e Interpretación: Los resultados de la tabla y figura, sobre el estilo de aprendizaje activo, indica que, el 18,93% de los estudiantes respondieron que siempre tienen el estilo de aprendizaje activo, el 36,41% opto por decir a veces y solo el 44.66% de los estudiantes restantes opto en indicar nunca. Los resultados presentados, permiten inferir que, los estudiantes son poco animadores y descubridores de su aprendizaje, a la vez también no son arriesgados, improvisadores y ni espontáneos.

Tabla 5*Estilo de Aprendizaje Reflexivo*

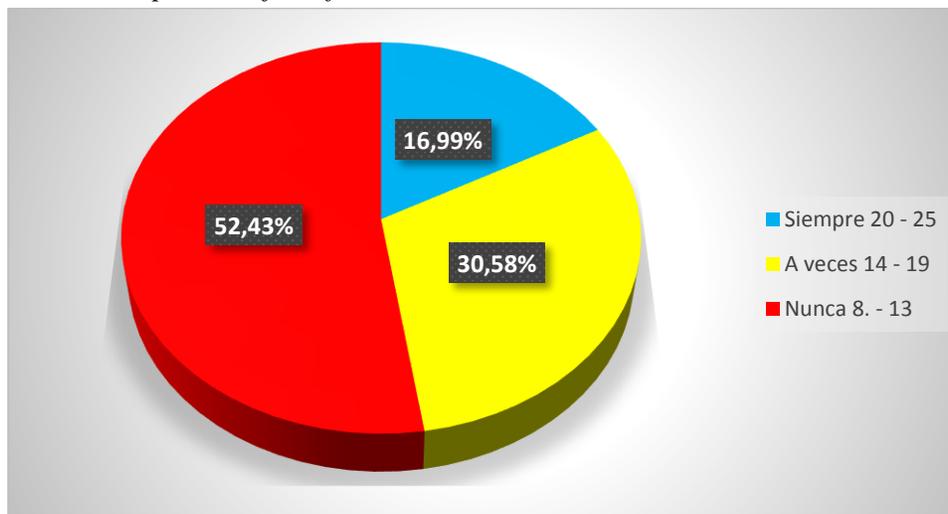
Escala	Rango	Fi	%
Siempre	20 – 25	35	16,99
A veces	14 – 19	63	30,58
Nunca	8 – 13	108	52,43
Total		206	100

Nota: Registro de datos del SPSS – 26

Fuente: Elaborado por la investigadora.

Figura 3

Estilo de Aprendizaje Reflexivo



Nota: Registro de datos del SPSS – 26

Fuente: Elaborado por la investigadora.

Análisis e Interpretación: Los resultados de la tabla y figura, sobre el estilo de aprendizaje reflexivo, el 16,99% de los estudiantes respondieron que siempre tienen el aprendizaje reflexivo, el 30,58% optó en decir a veces y solo el 52,43% de los estudiantes restantes optó en indicar que nunca. Los resultados presentados permiten inferir que, en este caso los estudiantes son poco ponderados y a veces son conscientes de lo que aprenden, son poco analíticos, exhaustivos y receptivos en su aprendizaje.

Tabla 6

Estilo de Aprendizaje Teórico

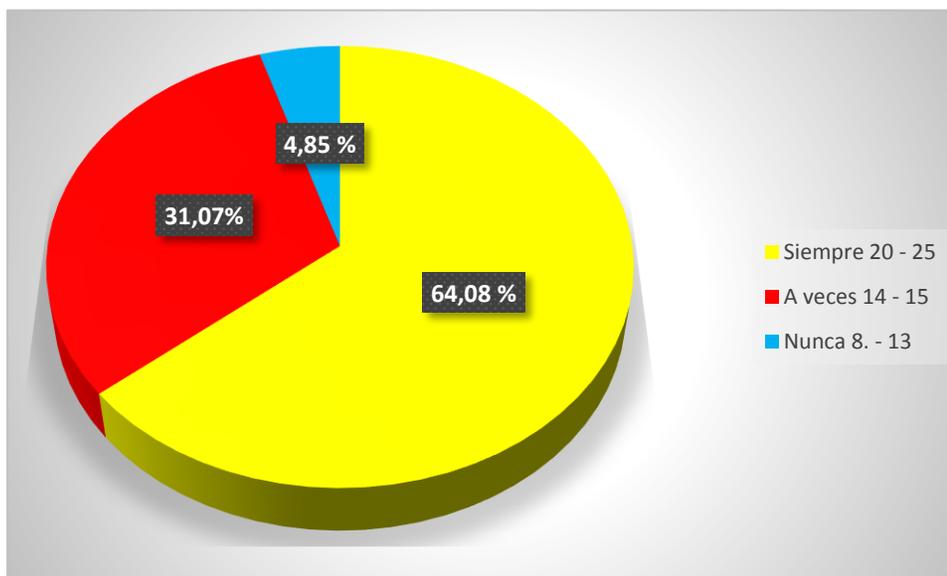
Escala	Rango	Fi	%
Siempre	20 – 25	132	64,08
A veces	14 – 19	64	31,07
Nunca	8 – 13	10	4,85
Total		206	100

Nota: Registro de datos del SPSS – 26

Fuente: Elaborado por la investigadora.

Figura 4

Estilo de Aprendizaje Teórico



Nota: Registro de datos del SPSS – 26

Fuente: Elaborado por la investigadora.

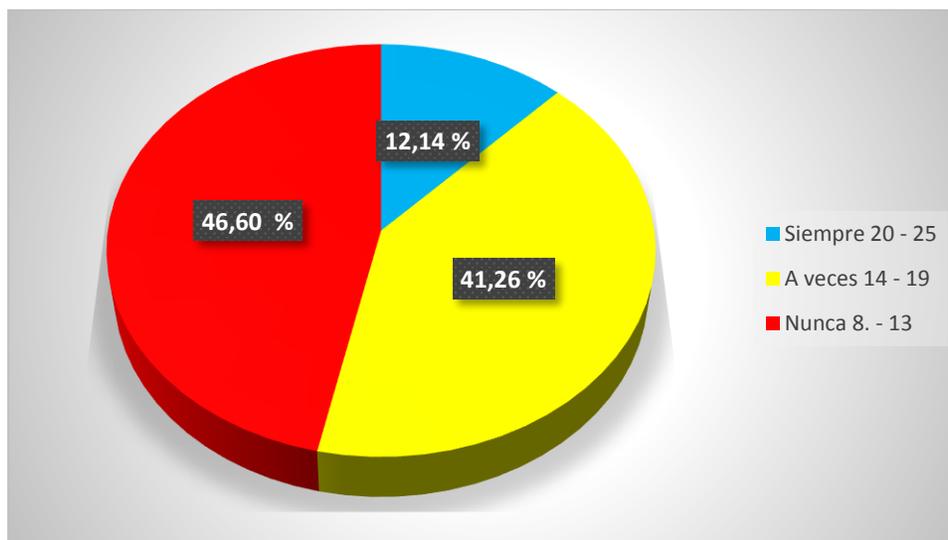
Análisis e Interpretación: Los resultados de la tabla y figura, presenta sobre el estilo de aprendizaje teórico, el 64,08% de los estudiantes respondieron que siempre tienen el estilo de aprendizaje teórico, el 31,07% opto en responder que a veces y solo el 4,85% de los estudiantes restantes opto en indicar nunca. Los resultados permiten inferir que, en este caso los estudiantes son más metódicos, lógicos, objetivos, críticos y bien estructurados, es decir ordenad.

Tabla 7*Estilo de Aprendizaje Pragmático*

Escala	Rango	Fi	%
Siempre	20 – 25	25	12,14
A veces	14 – 19	85	41,26
Nunca	8 – 13	96	46,60
Total		206	100

Nota: Registro de datos del SPSS – 26

Fuente: Elaborado por la investigadora.

Figura 5*Estilo de Aprendizaje Pragmático*

Nota: Registro de datos del SPSS – 26

Fuente: Elaborado por la investigadora.

Análisis e Interpretación: Los resultados de la tabla y figura, sobre el estilo de aprendizaje pragmático, el 12,14% de los estudiantes marcaron siempre tienen el estilo de aprendizaje pragmático, del 41,26% opto por decir a veces y solo el 46,6% de los estudiantes restantes opto en indicar nunca. Los resultados permiten inferir que, en este caso el mayor porcentaje de los

estudiantes no tienen este estilo de aprendizaje enfatizado porque no son experimentadores ni prácticos, tampoco son directos, no tan eficaces ni realistas.

Tabla 8

Resultados del estilo de aprendizaje global

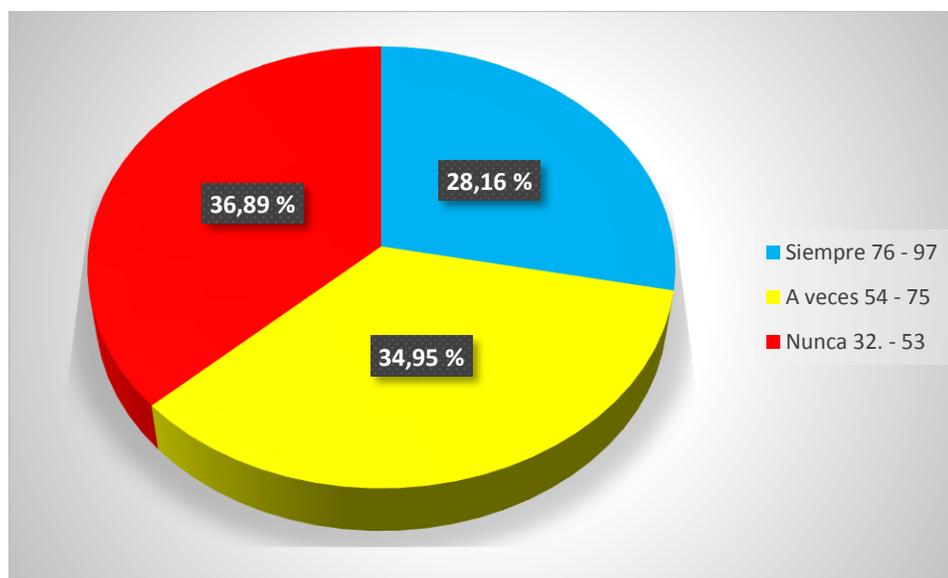
Escala	Rango	Fi	%
Siempre	76 – 97	58	28,16
A veces	54 – 75	72	34,95
Nunca	32 – 53	76	36,89
TOTAL		206	100

Nota: Registro de datos del SPSS – 26

Fuente: Elaborado por la investigadora.

Figura 6

Resultados del estilo de aprendizaje global



Nota: Registro de datos del SPSS – 26

Fuente: Elaborado por la investigadora.

Análisis e Interpretación: Los resultados de la tabla y figura, sobre los estilos de aprendizaje muestran que, el 28,16% de los estudiantes respondieron que siempre tienen el estilo de aprendizaje bien desarrollado, el 34,95% opto en decir a veces y solo el 36,89% de los estudiantes restantes opto en indicar nunca. Los resultados permiten inferir que, el nivel de desarrollo de sus estilos de aprendizaje de acuerdo a sus cuatro dimensiones se encuentra en nivel bajo con tendencia a subir al nivel moderado, lo que significa que toda la muestra de estudiantes, no tienen el mismo estilo de aprendizaje, cada uno lo tiene enfatizado su desarrollo por un estilo específico de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.

5.2. RESULTADOS DEL NIVEL DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA

EMOCIONAL

Por dimensiones:

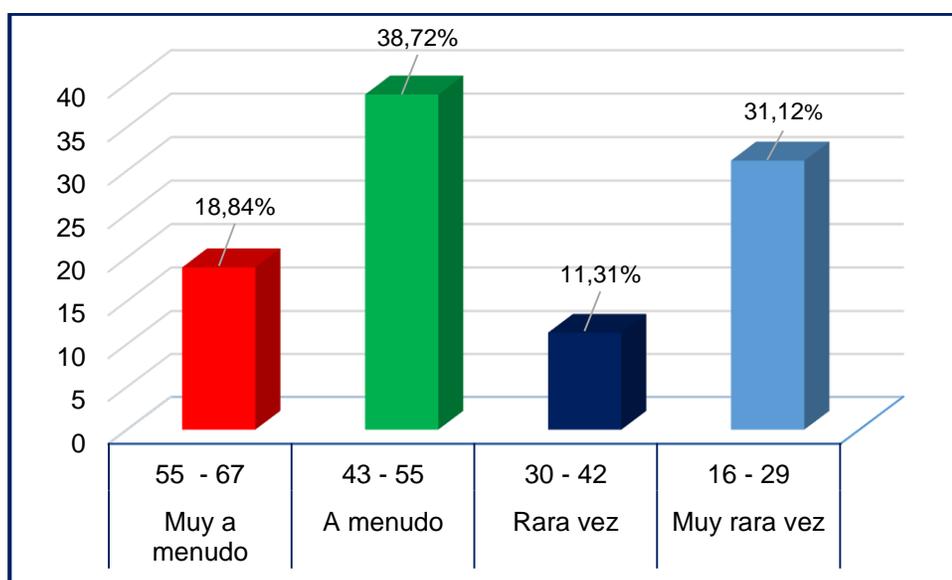
Tabla 9

Dimensión, Intrapersonal

Categorías	Rango	fi	%
Muy a menudo	55 - 67	45	18,84
A menudo	43 – 55	78	38,72
Rara vez	30 – 42	13	11,32
Muy rara vez	16 – 29	70	31,12
Total		206	100

Nota: Estadístico del SPSS, versión 26

Fuente: Elaborado por la investigadora.

Figura 7*Dimensión, Intrapersonal*

Nota: Procede de la tabla 9

Fuente: Elaborado por la investigadora.

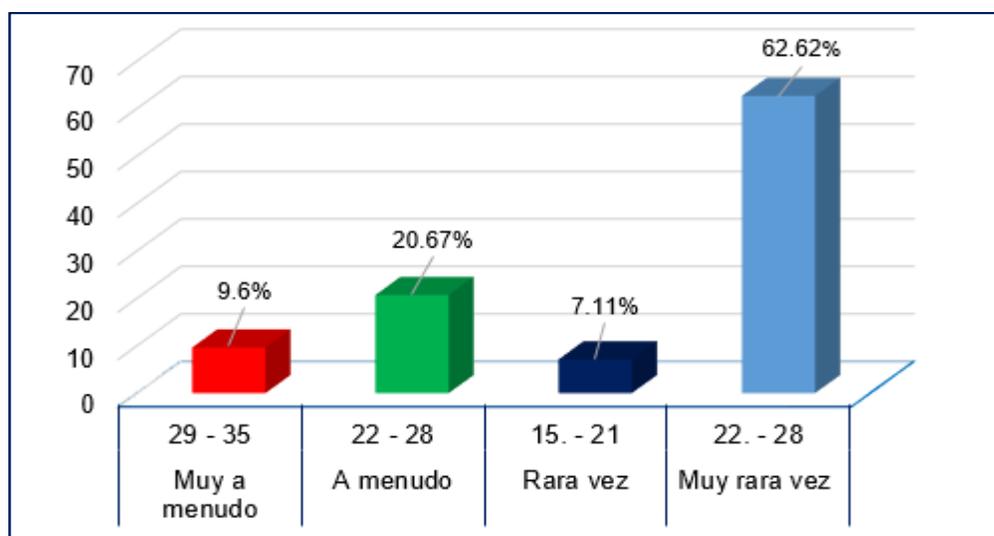
Análisis: En la tabla y figura, se presentan los resultados de la inteligencia emocional, referida a la dimensión intrapersonal, en ella se observa que el 18,84% de los estudiantes respondieron muy a menudo tienen el desarrollo intrapersonal, del 38,72% de los estudiantes manifiestan que a menudo tienen el desarrollo intrapersonal, seguidos de un 11,31% indicaron rara vez y solo del 31,12% de los estudiantes restantes admitieron que muy rara vez tienen el desarrollo intrapersonal. Los resultados presentados, permiten concluir que, su comprensión emocional de sí mismo, asertividad, autoconcepto, autorrealización e independencia, los tienen desarrollado menos del 50% de ellos, lo que significa que tiene dificultades para emprender.

Tabla 10*Dimensión, Interpersonal*

Categorías	Rango	Fi	%
Muy a menudo	26 - 34	18	9,60
A menudo	17 - 25	47	20,67
Rara vez	17 - 25	12	7,11
Muy rara vez	8 - 16	129	62,62
Total		206	100

Nota: Estadístico del SPSS, versión 26

Fuente: Elaborado por la investigadora.

Figura 8*Dimensión, Interpersonal**Nota:* Procede de la tabla 10

Fuente: Elaborado por la investigadora.

Análisis: En la tabla y figura, se presentan los resultados de la inteligencia emocional, referida a la dimensión interpersonal, en ella se observa que el 9,6% de los estudiantes respondieron que muy a menudo tienen el desarrollo de la inteligencia interpersonal, el 20,67% de los estudiantes manifiestan que a menudo tienen el desarrollo de la inteligencia interpersonal, seguidos de un

7,11% indicaron que rara vez y solo el 62,62% de los estudiantes restantes admitieron que muy rara vez tienen el desarrollo de la inteligencia interpersonal. Estos resultados nos permiten concluir que, son poco empáticos, se relacionan con dificultad con otras personas y tienen poco enfatizado su responsabilidad social.

Tabla 11

Dimensión, Adaptabilidad

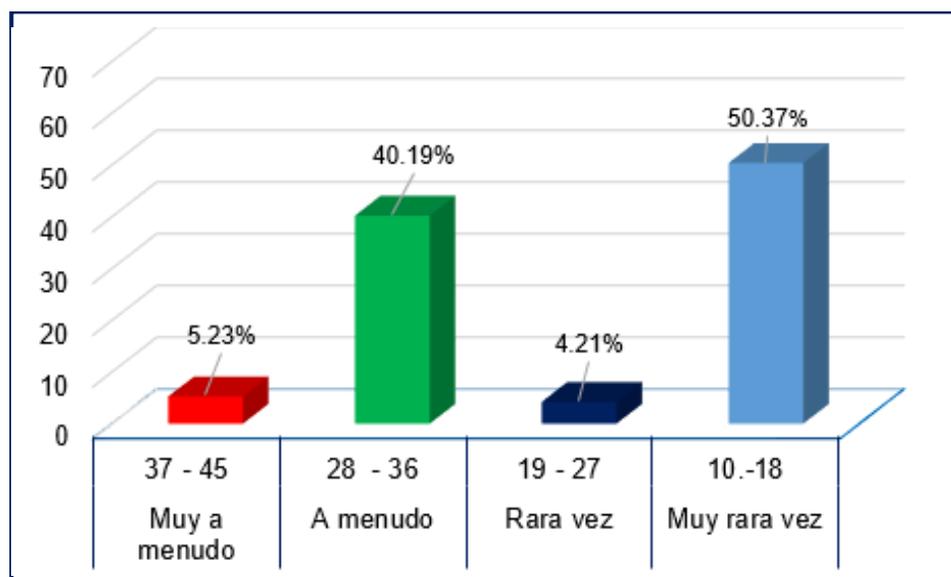
Categorías	Rango	fi	%
Muy a menudo	32 - 42	16	5,23
A menudo	21 - 31	80	40,19
Rara vez	21 - 31	10	4,21
Muy rara vez	10 - 20	100	50,37
Total		206	100

Nota: Estadístico del SPSS, versión 26

Fuente: Elaborado por la investigadora.

Figura 9

Dimensión, Adaptabilidad



Nota: Procede de la tabla 11

Fuente: Elaborado por la investigadora.

Análisis: En la tabla y figura, se presentan los resultados de la inteligencia emocional, referida a la dimensión adaptabilidad, en ella se observa que el 5,23% de los estudiantes respondieron que muy a menudo tienen el desarrollo de su adaptabilidad, el 40,19% de los estudiantes manifiestan que a menudo tienen el desarrollo de su adaptabilidad, seguidos de un 4,21% indicaron que rara vez y solo el 62,37% de los estudiantes restantes admitieron que muy rara vez presenta el desarrollo en su adaptabilidad. Estos resultados nos permiten concluir que, tienen dificultades para solucionar los problemas, a veces pueden probar con la realidad y son poco flexibles.

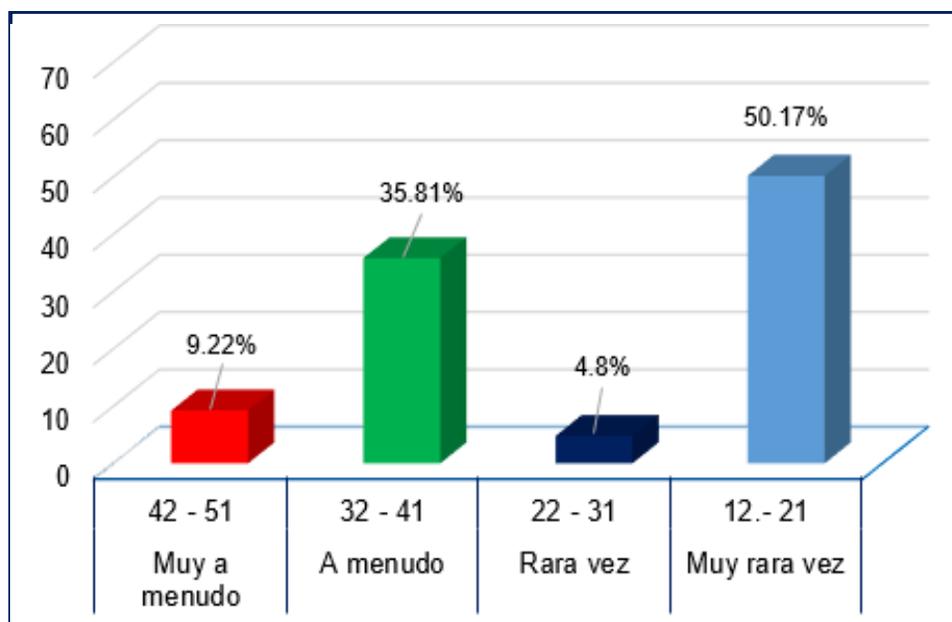
Tabla 12

Dimensión, Manejo de Estrés

Categorías	Rango	fi	%
Muy a menudo	42 - 51	19	9,22
A menudo	32 - 41	76	35,81
Rara vez	22 - 31	10	4,8
Muy rara vez	12 - 21	101	50,17
Total		206	100

Nota: Estadístico del SPSS, versión 26

Fuente: Elaborado por la investigadora.

Figura 10*Dimensión, Manejo de Estrés*

Nota: Procede de la tabla 12

Fuente: Elaborado por la investigadora.

Análisis: En la tabla y figura, se presentan los resultados de la inteligencia emocional, referida a la dimensión manejo de estrés, en ella se observa que el 9,22% de los estudiantes respondieron que muy a menudo tienen el manejo de estrés, el 35,81% de los estudiantes manifiestan que a menudo tienen el manejo de estrés, seguidos de un 4,8% indicaron que rara vez y solo el 50,17% de los estudiantes restantes admitieron que muy rara vez presenta el manejo de estrés. Estos resultados, nos permite concluir que, son poco tolerantes al estrés y difícilmente pueden controlar sus impulsos.

Tabla 13 *Dimensión, Estado Animo*

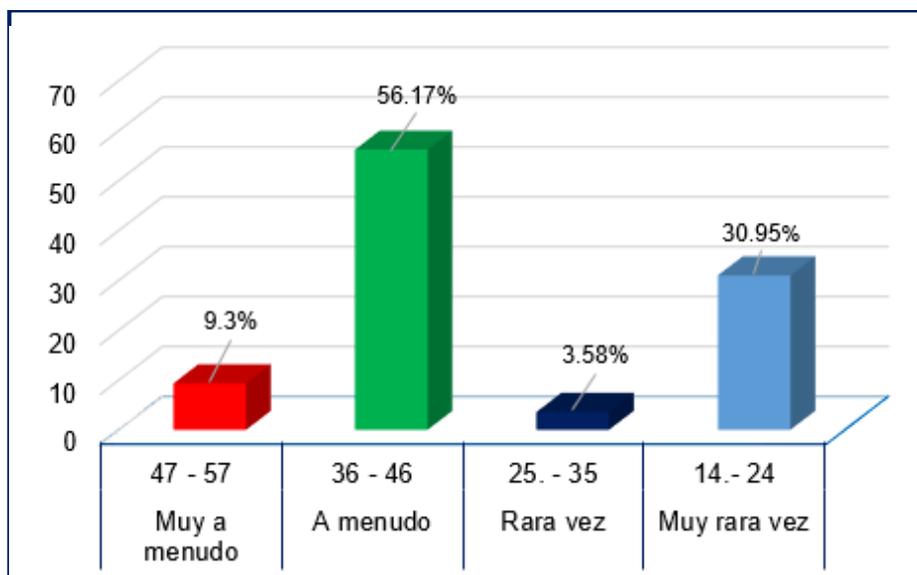
Categorías	Rango	fi	%
Muy a menudo	47 - 57	18	9,3
A menudo	36 - 46	114	56,17
Rara vez	25 - 35	6	3,58
Muy rara vez	14 - 24	68	30,95
Total		206	100

Nota: Estadístico del SPSS, versión 26

Fuente: Elaborado por la investigadora.

Figura 11

Dimensión, Estado Animo



Nota: Procede de la tabla 13

Fuente: Elaborado por la investigadora.

Análisis: En la tabla y figura, se presentan los resultados del nivel de desarrollo de la inteligencia emocional, referida a la dimensión estado de ánimo, en ella se observa que el, 9,3% de los

estudiantes respondieron que muy a menudo tienen el desarrollo en cuanto a su estado de ánimo, el 56,17% de los estudiantes manifiestan que a menudo tienen el desarrollo en cuanto a su estado de ánimo, seguidos de un 3,58% indicaron que rara vez y solo el 30,95% de los estudiantes restantes admitieron que muy rara vez presenta el desarrollo en cuanto a su estado de ánimo. Estos resultados nos permiten concluir que, muestran los estudiantes dificultades para expresar su felicidad y el optimismo.

3.1.1. Inteligencia Emocional Global

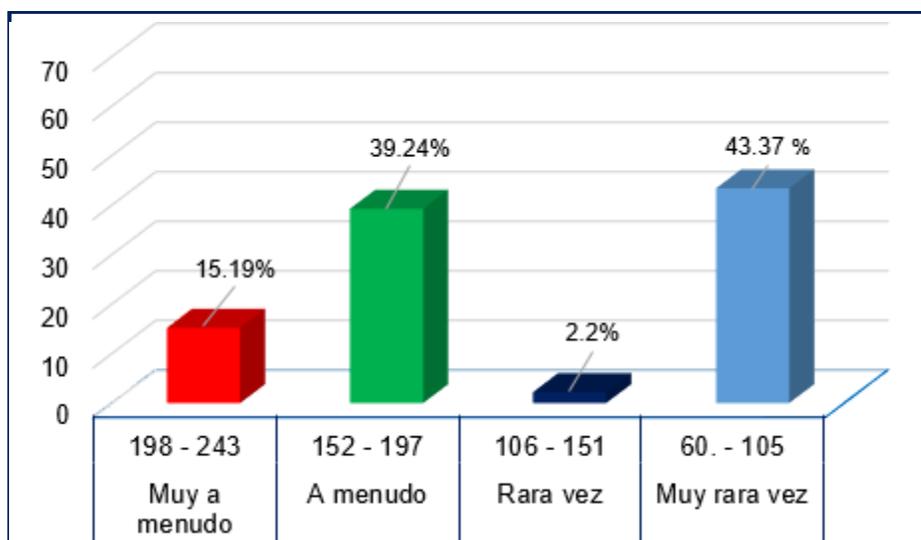
Tabla 14

Inteligencia Emocional Global

Categorías	Rango	fi	%
Muy a menudo	198 - 243	21	15,19
A menudo	152 - 197	83	39,24
Rara vez	106 - 151	7	2,2
Muy rara vez	60 - 105	95	43,37
Total		206	100

Nota: Estadístico del SPSS, versión 26

Fuente: Elaborado por la investigadora.

Figura 12*Inteligencia Emocional Global*

Nota: Procede de la tabla 14

Fuente: Elaborado por la investigadora.

Análisis: En la tabla y figura, se presentan los resultados del nivel de desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes, en ella se observa que el 15,19% de los estudiantes respondieron que muy a menudo tienen el desarrollo en su inteligencia emocional, el 39,24% de los estudiantes manifiestan que a menudo tienen el desarrollo en su inteligencia emocional, seguidos de un 2,2% indicaron que rara vez y solo el 43,37% de los estudiantes restantes admitieron que muy rara vez presenta el desarrollo en su inteligencia emocional. Estos resultados nos permiten concluir que, muestran dificultades en el desarrollo de las habilidades concernientes a su inteligencia emocional los estudiantes, muestra en estudio.

5.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS ESTADÍSTICA

Hipótesis general

A de probar las hipótesis de investigación, previamente se plantean las hipótesis estadísticas, que a continuación se tienen:

H1: Existe relación directa entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Almirante Miguel Grau de la provincia de Espinar Cusco 2022.

H0: No existe relación directa entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional, en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Almirante Miguel Grau de la provincia de Espinar Cusco 2022.

Tabla 15

Resultados de la relación de los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional

			Estilos de aprendizaje	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Estilos de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,592
		Sig. (bilateral)	.	,045
		N	206	206
	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,592	1,000
		Sig. (bilateral)	,045	.
		N	206	206

Fuente: Elaborado por la investigadora.

Análisis: Los resultados de la tabla, presentan la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional de los estudiantes, que de acuerdo a los resultados del estadístico, Rho de Spearman aplicado sobre los datos recogidos, se muestra que existe relación directa entre ambas

variables de estudio, porque el valor Rho es 0,592 , por otra parte el p valor hallado es ,045, menor que 0,05 ($0,045 < 0,05$), entonces se acepta la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, por lo que podemos concluir, a un nivel de significancia de 0,05, existe relación directa entre las variables estudiadas.

Hipótesis específicas:

Primera hipótesis específica

Para probar las hipótesis de investigación, previamente se plantearon las hipótesis estadísticas, que a continuación se tienen:

H1: Existe relación directa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión intrapersonal en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Almirante Miguel Grau de la provincia de Espinar Cusco 2022.

H0: No existe relación directa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión intrapersonal, en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Almirante Miguel Grau de la provincia de Espinar Cusco 2022.

Tabla 16

Resultados de la relación de los estilos de aprendizaje y la dimensión intrapersonal

			Estilos de aprendizaje	Dimensión intrapersonal
Rho de Spearman	Estilos de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,535
		Sig. (bilateral)	.	,041
		N	206	206
	Dimensión intrapersonal	Coefficiente de correlación	,535	1,000
		Sig. (bilateral)	,041	.
		N	206	206

Fuente: Elaborado por la investigadora.

Análisis: Los resultados de la tabla, presentan la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la dimensión intrapersonal de los estudiantes, que de acuerdo a los resultados del estadístico, Rho de Spearman aplicado sobre los datos recogidos, se muestra que existe relación directa entre ambas variables de estudio, porque el valor Rho es 0,535, por otra parte el p valor hallado es ,041, menor que 0,05 ($0,041 < 0,05$), entonces se acepta la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, por lo que podemos concluir, a un nivel de significancia de 0,05, existe relación directa entre las variables estudiadas.

Segunda hipótesis específica

H1: Existe relación directa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión interpersonal en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Almirante Miguel Grau de la provincia de Espinar Cusco 2022.

H0: No existe relación directa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión interpersonal, en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Almirante Miguel Grau de la provincia de Espinar Cusco 2022.

Tabla 17

Resultados de la relación de los estilos de aprendizaje y la dimensión interpersonal

			Estilos de aprendizaje	Dimensión interpersonal
Rho de Spearman	Estilos de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,483
		Sig. (bilateral)	.	,047
		N	206	206
	Dimensión interpersonal	Coefficiente de correlación	,483	1,000
		Sig. (bilateral)	,047	.
		N	206	206

Fuente: Elaborado por la investigadora.

Análisis: Los resultados de la tabla, presentan la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la dimensión interpersonal de los estudiantes, que de acuerdo a los resultados del estadístico, Rho de Spearman aplicado sobre los datos recogidos, se muestra que existe relación directa entre ambas variables de estudio, porque el valor Rho es 0,483, por otra parte el p valor hallado es ,047, menor que 0,05 ($0,047 < 0,05$), entonces se acepta la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, por lo que podemos concluir, a un nivel de significancia de 0,05, existe relación directa entre las variables estudiadas.

Tercera hipótesis específica

H1: Existe relación directa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión adaptabilidad en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Almirante Miguel Grau de la provincia de Espinar Cusco 2022.

H0: No existe relación directa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión adaptabilidad, en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Almirante Miguel Grau de la provincia de Espinar Cusco 2022.

Tabla 18

Resultados de la relación de los estilos de aprendizaje y la dimensión adaptabilidad

			Estilos de aprendizaje	Dimensión adaptabilidad
Rho de Spearman	Estilos de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,624
		Sig. (bilateral)	.	,037
		N	206	206
	Dimensión adaptabilidad	Coefficiente de correlación	,624	1,000
		Sig. (bilateral)	,037	.
		N	206	206

Fuente: Elaborado por la investigadora.

Análisis: Los resultados de la tabla, presentan la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la dimensión adaptabilidad de los estudiantes, que de acuerdo a los resultados del estadístico, Rho de Spearman aplicado sobre los datos recogidos, se muestra que existe relación directa entre ambas variables de estudio, porque el valor Rho es 0,624, por otra parte el p valor hallado es ,037, menor que 0,05 ($0,037 < 0,05$), entonces se acepta la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, por lo que podemos concluir, a un nivel de significancia de 0,05, existe relación directa entre las variables estudiadas.

Cuarta hipótesis específica

- H1: Existe relación directa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión manejo de estrés en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Almirante Miguel Grau de la provincia de Espinar Cusco 2022.
- H0: No existe relación directa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión manejo de estrés, en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Almirante Miguel Grau de la provincia de Espinar Cusco 2022.

Tabla 19

Resultados de la relación de los estilos de aprendizaje y la dimensión manejo de estrés

			Estilos de aprendizaje	Dimensión manejo de estrés
Rho de Spearman	Estilos de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,387
		Sig. (bilateral)	.	,049
		N	206	206
	Dimensión manejo de estrés	Coefficiente de correlación	,387	1,000
		Sig. (bilateral)	,049	.
		N	206	206

Fuente: Elaborado por la investigadora.

Análisis: Los resultados de la tabla, presentan la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la dimensión manejo de estrés de los estudiantes, que de acuerdo a los resultados del estadístico, Rho de Spearman aplicado sobre los datos recogidos, se muestra que existe relación directa entre ambas variables de estudio, porque el valor Rho es 0,387, por otra parte el p valor hallado es ,049, menor que 0,05 ($0,049 < 0,05$), entonces se acepta la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, por lo que podemos concluir, a un nivel de significancia de 0,05, existe relación directa entre las variables estudiadas.

Quinta hipótesis específica

H1: Existe relación directa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión estado de ánimo en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Almirante Miguel Grau de la provincia de Espinar Cusco 2022.

H0: No existe relación directa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión estado de ánimo, en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Almirante Miguel Grau de la provincia de Espinar Cusco 2022.

Tabla 20*Resultados de la relación de los estilos de aprendizaje y la dimensión estado de ánimo*

			Estilos de aprendizaje	Dimensión estado de ánimo
Rho de Spearman	Estilos de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,416
		Sig. (bilateral)	.	,046
		N	206	206
	Dimensión estado de ánimo	Coefficiente de correlación	,416	1,000
		Sig. (bilateral)	,046	.
		N	206	206

Fuente: Elaborado por la investigadora.

Análisis: Los resultados de la tabla, presentan la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la dimensión estado de ánimo de los estudiantes, que de acuerdo a los resultados del estadístico, Rho de Spearman aplicado sobre los datos recogidos, se muestra que existe relación directa entre ambas variables de estudio, porque el valor Rho es 0,416, por otra parte el p valor hallado es ,046, menor que 0,05 ($0,046 < 0,05$), entonces se acepta la hipótesis alterna y rechazamos la hipótesis nula, por lo que podemos concluir, a un nivel de significancia de 0,05, existe relación directa entre las variables estudiadas.

5.4. DISCUSIÓN

De acuerdo al propósito principal de la presente investigación: Determinar la relación existente entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional, en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa Almirante Miguel Grau de la provincia de Espinar Cusco 2022; una vez recogida los datos y procesado, se arribaron que existe una relación directa significativa entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional de los estudiantes materia en estudio. Los antecedentes de estudio consultados en los diferentes repositorios institucionales, no existe trabajos de investigación con el mismo o parecido propósito de investigación, en la mayoría de trabajos considerados como antecedentes se ha encontrado con el estudio de una de las variables o asociado con otra variable diferente a la presente investigación, por tal razón la conclusión arribada no se apoya o discrepa con ningún resultado investigativo.

Del mismo modo, entre los resultados de la investigación se ha determinado que el estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes de esta institución educativa es el estilo teórico, seguida del pragmático con menor énfasis.

Asimismo, el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional determinado en los estudiantes materia en estudio, se demuestra que tienen un nivel moderado de desarrollo, lo que dificulta el desarrollo de otras aptitudes y habilidades en los estudiantes que participaron en la investigación.

De acuerdo a Goleman (1996) el desarrollo de la inteligencia emocional es muy importante que los otros tipos de inteligencias, pues al hombre le permite controlar sus emociones y aplicarlos en el momento oportuno. Una persona con la inteligencia emocional bien desarrollada podrá desarrollar otras habilidades; sin embargo, una persona con una inteligencia emocional baja por más que fuera talentosa, tendrá dificultades para sobresalir de manera adecuada ya que las mismas

emociones negativas, el mal manejo de emociones como la ira, agresividad, rabia van a hacer que la persona reaccione de forma errónea, sin tener en cuenta que las personas con inteligencia emocional baja no son capaces de manejar el estrés.

Según, Bar-On (2000) la inteligencia emocional es algo que se desarrolla desde la infancia. Sin embargo, es oportuno conocer el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional de las personas a fin de potenciarlas su desarrollo, para lo cual se debe trabajar ese desarrollo con el uso de talleres, charlas o asistencia psicológica.

CONCLUSIONES

PRIMERA: De acuerdo a los resultados del estadístico, Rho de Spearman, aplicados sobre los datos recogidos, se demuestra que existe relación directa entre ambas variables de estudio, ya que el valor del Rho calculado, es 0,542 , y el p valor calculado es ,045, por lo que este valor es menor que 0,05 ($0,045 < 0,05$), con este resultado se ratifica que existe relación directa, entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional, en estudiantes del nivel primario de la institución educativa Almirante Miguel Grau de la provincia de Espinar Cusco 2022.

SEGUNDA: Los resultados del estadístico Rho de Spearman, aplicados sobre los datos recogidos, permiten concluir que existe relación directa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión intrapersonal, en estudiantes del nivel primario de la institución educativa Almirante Miguel Grau de la provincia de Espinar Cusco 2022. Esta conclusión es ratificada, con el valor del Rho calculado de 0,535, y el p valor de ,041; este valor p es menor que 0,05 ($0,041 < 0,05$).

TERCERA: El valor del Rho calculado es de 0,483 y el p valor determinado es ,047, este valor del p, es menor que 0,05 ($0,047 < 0,05$). Estos resultados permiten concluir que existe relación directa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión interpersonal, en estudiantes del nivel primario de la institución educativa Almirante Miguel Grau de la provincia de Espinar Cusco 2022.

CUARTA: El valor del Rho calculado es de 0,624, y el p valor hallado es ,037, menor que 0,05 ($0,037 < 0,05$), estos resultados permiten concluir que existe relación directa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión adaptabilidad, en estudiantes del nivel primario de la institución educativa Almirante Miguel Grau de la provincia de Espinar Cusco 2022.

QUINTA: El valor del Rho calculado es 0,387, y el p valor hallado es ,049, este valor del p es menor que 0,05 ($0,049 < 0,05$), estos resultados permiten concluir que existe relación directa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión manejo de estrés, en estudiantes del nivel primario de la institución educativa Almirante Miguel Grau de la provincia de Espinar Cusco 2022.

SEXTA: El valor del Rho calculado es 0,416, y el p valor hallado es ,046, este valor del p es menor que 0,05 ($0,046 < 0,05$), estos resultados permiten concluir que existe relación directa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión estado de ánimo, en estudiantes del nivel primario de la institución educativa Almirante Miguel Grau de la provincia de Espinar Cusco 2022.

SUGERENCIAS

PRIMERA: Al Ministerio de Educación y a sus unidades ejecutoras descentralizadas de la Región Cusco para que a través de sus especialistas pedagógicos y psicólogos puedan orientar a los docentes sobre la importancia trabajar e identificar los estilos de aprendizaje e inteligencia emocional de los estudiantes para la mejora de la calidad de la enseñanza - aprendizaje.

SEGUNDA: Se sugiere que el director debe promover talleres motivacionales sobre el desarrollo de la inteligencia emocional para los docentes a fin de que pueden considerar dentro del desempeño pedagógico para el trabajo con sus estudiantes.

TERCERA: Se sugiere a los docentes, incluir en la planificación de las sesiones de aprendizajes y establecer metodologías educativas con temas relacionados al desarrollo de la inteligencia emocional por tener mucha relevancia en el estudiantado para el logro óptimo de los aprendizajes.

CUARTA: Se sugiere a los docentes tomar en cuenta los estilos de aprendizaje identificados en la presente investigación, ya que son los estilos que tienen mayor énfasis en el uso cotidiano de los estudiantes; para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje considerar mayor diversificación de estrategias acordes a desarrollar otros estilos de aprendizaje en el estudiantado.

QUINTA: En el área de Tutoría contar con la participación activa del psicólogo de la institución educativa ,realizar un test periódicamente para identificar los estilos de aprendizaje ya que es un factor importante para adecuar los modos y estilos de enseñanza para obtener mejores logros académicos, así mismo se debe evaluar periódicamente el nivel de la inteligencia emocional de

cada estudiante, a fin de tener un perfil emocional que permita a los docentes programar y desarrollar sus actividades académicas diarias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguado, J. (2016). *Inteligencia emocional en docentes de Instituciones Educativas de la ciudad de Pampas*. Tesis para optar el grado académico de Magister en Educación, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.
- Alonso, C. (1994). *Estilos de aprendizaje. Manual de asesoramiento y orientación vocacional*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Anicama, J. (1974). *Estableciendo las conexiones E – O – R un modelo de entrevista y diagnóstico*. Lima: Editorial Nuccic.
- Bar-On, R. (2000). *Emotional and social intelligence. Insights from the emotional quotient inventory*. Toronto: Editorial Jossey-Bass.
- Berrios, G. (2008). *Características de estilos de aprendizaje*. Obtenido de <http://www.recursosees.uji.es/fichas/fc5.pdf>[2008:
- Blander, R., y Grinder, J. (1975). *La estructura de la magia*. Estados Unidos .
- Bustanza, C., Durand, D., y Quintasi, J. (2005). *Diagnóstico de estilos de aprendizaje*. Tinta, Perú: Tarea.
- Caal, T., Cruz, N., De León, P., y Hernández, L. (2013). *eneficios de la Inteligencia Emocional*. Guatemala. Obtenido de <https://comunicacionorganizacional2013.files.wordpress.com/2013/04/beneficios-inteligencia-emocional-2.pdf>

- Capella, J. (2003). *Estilos de Aprendizaje*. Lima: Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Colonio, L. (2017). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción – DAC-FIC-UNI*. Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con Mención en Docencia e investigación en Educación Superior, Universidad Cayetano Heredia, Lima, Perú.
- Dunn, R., y Dunn, K. (1985). *La enseñanza y el estilo individual de aprendizaje*. Madrid: Editorial Anaya.
- Gallardo, E. (2020). *Inteligencia emocional y satisfacción con la vida en adolescentes del programa de escuela de líderes de Lima Norte*. Tesis para optar el grado académico de Maestra en Psicología con Mención en Psicología Clínica, Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Goleman, D. (1996). *Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ*. EE.UU: Editorial Bantam Books.
- Goleman, D. (1998). *La Inteligencia emocional*. Buenos Aires: Zeta.
- Gonzales, V. (2001). *Estrategias de enseñanzas y aprendizaje*. Mexico: Editorial Pax Mexico.
- Honey, P., y Mumford, A. (1986). *Using our Learning Styles*. Berkshire U.K.: Editorial Peter Honey.
- Hunt, D. (1979). *La comprensión del aprendizaje desde la perspectiva de los estilos de aprendizaje*.

- Keefe, J. (1988). *Aprendiendo perfiles de aprendizaje: manual de examinador*. Virginia: Editorial Asociacion Nacional de Principal de Escuela de Secundaria.
- Kolb, D. (1979). *Learning Style Inventory: Technical Manual*. Boston: Editorial Mc Bier y Co.
- Kolb, D. (1981). Experiential learning theory and the learning style inventory a reply to freedman and stumpf. *Academy of Management Review*, 289-296.
- Lozano, A. (2000). *Estilos de Aprendizaje y Enseñanza*. Madrid. España: Editorial Trillas.
- Navarro, M. (2008). *Como diagnosticar y mejorar los estilos de aprendizaje*. España: Procompal publicaciones.
- Núñez, F. (2016). *Los estilos de aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico, en los estudiantes del tercer año semestre impar, de la facultad de medicina de la Universidad Católica Santa María de Arequipa – 2016*. Tesis, Universidad Católica Santa María de Arequipa, Lima, Perú.
- Pulgar, L. (2005). *Evaluación del aprendizaje en educación no formal*. Madrid España: Editorial Narcea.
- Real, T. (1989). Pedagogía y realidad educativa escuela, familia y comunidad. *Revista Nueva Educación*, 50-53.
- Sáez, J. (2018). *Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=fGVgDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=aprendizaje&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiEyoOiz6vyAhVjl2oFHRH4C4sQ6AEwAHoECAYQA#v=onepage&q=aprendizaje&f=false>

- Salazar, M. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 7077 "Los Reyes Rojos" de Chorrillos, 2015*. Tesis, Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Sanchez, A., y Romero, F. (2019). *Inteligencia emocional e ira en adolescentes de un colegio estatal de nivel secundaria básica regular del distrito de Surquillo*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.
- Smith, T. (1988). *Estilos de Aprendizaje y aprender a aprender*. España.
- Sosa, M. (2008). *Escala autoinformada de inteligencia emocional*. Madrid: Editorial Universidad Complutense de Madrid.
- Sotillo, J. (2014). El cuestionario CHAEA-Junior o cómo diagnosticar el estilo de aprendizaje en alumnos de primaria y secundaria. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 182-201.
- Villalobos, M. (2003). *Educación y estilos de aprendizaje-enseñanza*. México: Editorial Cruz O.

ANEXOS

ANEXO: INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS DE APRENDIZAJE

SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	2	3

N°	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		
		1	2	3
Dimensión: Estilo activo				
1	Se involucra activamente en el conocimiento de un tema.			
2	Asume mayores responsabilidades de tarea que otros.			
3	Se alegra al resolver la tarea de aprendizaje y la trasmite a los demás.			
4	Demuestra placer al leer un tema.			
5	Es animoso con sus compañeros para involucrarles en la tarea.			
6	Es extrovertido en la comunicación de tareas.			
7	Se interesa por ser el líder del grupo de trabajo.			
8	En muchas ocasiones se ofrece para dirigir el aprendizaje.			
Dimensión: Estilo teórico				
9	Muestra con claridad los pasos que tuvo en cuenta para aprender la tarea.			
10	Presenta orden al resolver una tarea.			
11	Relaciona un aprendizaje con otro.			
12	Asocia hechos en contextos diferentes.			
13	Identifica los componentes de un tema.			
14	Describe con certeza las partes implicadas en la tarea.			
15	Juzga un aprendizaje desde diversas experiencias.			
16	Se aleja de emitir un juicio superficial.			
Dimensión: Estilo reflexivo				
17	Toma en cuenta muchos detalles al argumentar un tema			
18	Reconoce la mayoría de los elementos que implica fundamentar un tema.			
19	Es mesurado al emitir una respuesta.			
20	Emite un juicio sin apasionamiento.			
21	Sabe escuchar las ideas de sus compañeros			
22	Mira sin prejuicios las opiniones de sus compañeros			
23	Previene los peligros ante la evaluación de los aprendizajes.			
24	Actúa teniendo en cuenta las consecuencias de sus actos.			
Dimensión: Estilo pragmático				
25	Comunica sólo lo aprendido.			
26	Se interesa por los hechos objetivos.			
27	Explica razones a partir del porqué.			
28	Relaciona en su aprendizaje causa efecto.			
29	Es práctico al emitir una respuesta.			
30	No admite largas discusiones en su aprendizaje.			

31	Empieza la tarea con celeridad.			
32	Cumple la tarea con rapidez.			

CUESTIONARIO SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BAR-ON

Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	2	3	4

N°	ÍTEMS	1	2	3	4
1	Me gusta divertirme.				
2	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.				
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.				
4	Soy feliz.				
5	Me importa lo que les sucede a las personas.				
6	Me es difícil controlar mi cólera.				
7	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.				
8	Me gustan todas las personas que conozco.				
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).				
10	Sé cómo se sienten las personas.				
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).				
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.				
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.				
14	Soy capaz de respetar a los demás.				
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.				
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos				
18	Pienso bien de todas las personas				
19	Espero lo mejor.				
20	Tener amigos es importante.				
21	Peleo con la gente.				
22	Puedo comprender preguntas difíciles.				
23	Me agrada sonreír.				
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.				
25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.				
26	Tengo mal genio.				
27	Nada me molesta.				
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
29	Sé que las cosas saldrán bien.				
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
32	Sé cómo divertirme.				
33	Debo decir siempre la verdad.				
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
35	Me molesto fácilmente.				
36	Me agrada hacer cosas para los demás.				
37	No me siento muy feliz.				
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				

39	Demoro en molestarme.				
40	Me siento bien conmigo mismo (a).				
41	Hago amigos fácilmente.				
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago				
43	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.				
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.				
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.				
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
49	Para mí es difícil esperar mi turno.				
50	Me divierte las cosas que hago.				
51	Me agradan mis amigos.				
52	No tengo días malos				
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				
54	Me disgusto fácilmente.				
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
56	Me gusta mi cuerpo.				
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido				
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada				
60	Me gusta la forma como me veo.				

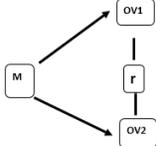
Autor: Bar-On (2000)

Adaptación: Ugarriza y Pajares (2003)

ANEXO: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: “ESTILOS DE APRENDIZAJE E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALMIRANTE MIGUEL GRAU DE LA PROVINCIA DE ESPINAR CUSCO 2022”.

Presentado por la Bachiller: Bertha Judith Tarifa Choque

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO METODOLÓGICO	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>GENERAL</p> <p>¿Cómo es la relación entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional, en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Almirante Miguel Grau de la provincia de Espinar Cusco 2022?</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y la dimensión intrapersonal, en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Almirante Miguel Grau de la provincia de Espinar Cusco 2022? • ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y la dimensión interpersonal, en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Almirante Miguel Grau de la provincia de Espinar Cusco 2022? • ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y la 	<p>GENERAL</p> <p>Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional, en estudiantes del nivel primario de la institución educativa Almirante Miguel Grau de la provincia de Espinar Cusco 2022.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la dimensión intrapersonal, en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Almirante Miguel Grau de la provincia de Espinar Cusco 2022. • Identificar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la dimensión interpersonal, en estudiantes del nivel primario de la institución educativa Almirante Miguel Grau de la provincia de Espinar Cusco 2022. 	<p>GENERAL</p> <p>Existe relación directa significativa entre los estilos de aprendizaje y la inteligencia emocional, en estudiantes del nivel primario de la institución educativa Almirante Miguel Grau de la provincia de Espinar Cusco 2022.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación directa significativa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión intrapersonal, en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Almirante Miguel Grau de la provincia de Espinar Cusco 2022. • Existe relación directa significativa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión interpersonal, en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Almirante Miguel Grau de la provincia de Espinar Cusco 2022. 	<p>VARIABLE 1:</p> <p>ESTILOS DE APRENDIZAJE</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estilo activo • Estilo reflexivo • Estilo teórico • Estilo pragmático <p>VARIABLE 2:</p> <p>INTELIGENCIA EMOCIONAL</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intrapersonal • Interpersonal • Adaptabilidad • Manejo de estrés • Estado de ánimo 	<p>TIPO Básica ó Teórica</p> <p>NIVEL Descriptivo</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACION Correlacional Transversal</p>  <p>Dónde: M: Representa a la muestra constituida por los estudiantes del nivel primaria. OV1: Estilos de aprendizaje OV2: Inteligencia emocional R: Relación</p>	<p>POBLACIÓN 585 estudiantes</p> <p>MUESTRA El tamaño de la muestra estará conformada por 206 estudiantes matriculados en este ciclo.</p>

<p>dimensión adaptabilidad, en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Almirante Miguel Grau de la provincia de Espinar Cusco 2022?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y la dimensión manejo de estrés, en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Almirante Miguel Grau de la provincia de Espinar Cusco 2022? • ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y la dimensión estado de ánimo, en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Almirante Miguel Grau de la provincia de Espinar, Cusco 2022? 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la dimensión adaptabilidad, en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Almirante Miguel Grau de la provincia de Espinar Cusco 2022. • Determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la dimensión manejo de estrés, en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Almirante Miguel Grau de la provincia de Espinar Cusco 2022. • Describir la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y la dimensión estado de ánimo, en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Almirante Miguel Grau de la provincia de Espinar Cusco 2022. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe relación directa significativa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión adaptabilidad, en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Almirante Miguel Grau de la provincia de Espinar Cusco 2022. • Existe relación directa significativa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión manejo de estrés, en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Almirante Miguel Grau de la provincia de Espinar Cusco 2022. • Existe relación directa significativa entre los estilos de aprendizaje y la dimensión estado de ánimo, en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Almirante Miguel Grau de la provincia de Espinar Cusco 2022. 			
---	---	--	--	--	--

FOTOS DE LA EVIDENCIA DEL TRABAJO DE LA INVESTIGACIÓN

Foto 1 y 2



Puerta principal de la I.E Almirante Miguel Grau, después de haber realizado la aplicación de los instrumentos de investigación



Explicación y entrega del instrumento de investigación a los estudiantes.

Foto 3 y 4



Orientaciones a los estudiantes.

**UBICACIÓN DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
ALMIRANTE MIGUEL GRAU ESPINAR**



Fuente: Google



"Por un trabajo presencial seguro, flexible y descentralizado, centrado en el bienestar del estudiante"

Gobierno Regional Cusco
Unidad de Gestión Educativa Local de Espinar
I.E. N° 57003 ALMIRANTE MIGUEL GRAU



**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 57003 ALMIRANTE MIGUEL GRAU
PROVINCIA DE ESPINAR, DEPARTAMENTO DE CUSCO**

HACE CONSTAR:

Que la bachiller **BERTHA JUDITH TARIFA CHOQUE**, egresada de la Universidad Nacional San Antonio Abad Del Cusco de la Escuela Profesional de Educación Filial – Espinar especialidad **PRIMARIA** realizó la aplicación de encuestas a los estudiantes de 5to y 6to grado de las secciones A, B, C Y D respectivamente, del nivel de educación primaria de este plantel; con el propósito de recoger información que le servirá para el trabajo de investigación, cuyo título es: **ESTILOS DE APRENDIZAJE E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ALMIRANTE MIGUEL GRAU DE LA PROVINCIA DE ESPINAR CUSCO 2022.**

El recojo de información a través de encuestas se realizó a partir de del 27 hasta el 30 de setiembre del presente año. El mismo que se cumplió con satisfacción tal como se acredita en los informes respectivos.

Se expide la presente constancia a petición de la parte interesada, para los casos que legalmente le corresponde.

Espinar ,29 de diciembre del 2022.

Atentamente,



DIRECTOR

