

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD
DEL CUSCO**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES



TESIS

**FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS Y ASPIRACIONES EDUCATIVAS EN
ESTUDIANTES DE ÚLTIMOS GRADOS DEL NIVEL SECUNDARIA I.E.
LIBERTADORES EN AMÉRICA DISTRITO PITUMARCA – CANCHIS –
CUSCO, 2022**

PRESENTADO POR:

**Br. CARLOS ANDRES MARTINEZ HUALLPA
Br. JOSE LUIS ROJAS MIRANDA**

Para optar al Título Profesional de Licenciado de
Educación Secundaria: Especialidad Ciencias
Sociales

Asesor:

Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza

CUSCO – PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación/tesis titulada: FACTORES SOCIODEMOGRAFICOS Y ASPIRACIONES EDUCATIVAS EN ESTUDIANTES DE ULTIMOS GRADOS DEL NIVEL SECUNDARIA T.E. LIBERTADORES EN AMERICA DISTRITO PITUMARICA-CANENIS-CUSCO, 2022

presentado por: CARLOS ANDRES MARTINEZ HUALLPA con DNI Nro.: 47598491 presentado por: JOSÉ LUIS RAJAS MIRANDA con DNI Nro.: 44230806 para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA: ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 03 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 09%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 08 de FEBRERO de 2024

Firma

Post firma EDUARDO JESÚS AGUIRRE ESPINOZA

Nro. de DNI 23854868

ORCID del Asesor 0000-0002-5514-6707

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 272593327059969

NOMBRE DEL TRABAJO

Factores_sociodemográficos_y_Aspiraciones_educativas.docx.docx

AUTOR

Carlos Andrés Martínez Huallpa José Luis Rojas Miranda

RECUENTO DE PALABRAS

21117 Words

RECUENTO DE CARACTERES

111684 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

95 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

4.3MB

FECHA DE ENTREGA

Feb 8, 2024 1:47 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Feb 8, 2024 1:49 PM GMT-5

● 9% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material bibliográfico
- Material citado

DEDICATORIA

A mis padres; Celia y Wilbert, si este triunfo galopante los celebra, habré de mirar agradecido su empeño en educarme y satisfecho tendré el corazón jubiloso.

A mi hermano y hermanas; que esto sea la puerta y la llave que abra sus destinos, y sea un esfuerzo calco a vuestras expectativas.

A la vida, que los años y los días no mermen y cansen mis sueños.

«Ve, escribe, solo escribe y ve amanecer nuestros sueños».

Carlos Andrés Martínez Huallpa

A mi madre, Patricia Miranda, por brindarme su apoyo incondicional y su paciencia a pesar del tiempo supo comprenderme en esta decisión, a mis hermanos quienes confiaron e incentivaron a continuar en este reto profesional, en memoria también dedico esta tesis a mis profesores de todos los niveles quienes me inculcaron sabiduría y valores.

«Lo que se comienza no se deja, solo hazlo, aunque el tiempo esté en tu contra».

José Luis Rojas Miranda

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a todas las personas involucradas en la realización del presente trabajo de investigación. En particular, hacemos un extenso agradecimiento al Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza por ser nuestro asesor de tesis ya que gracias a su apoyo y orientación hemos realizado la presente tesis.

Nuestra gratitud va dirigida también a la I.E Libertadores de América del Distrito de Pitumarca con su director el Mgt. Jorge Javier Torres Cáceres y docentes quienes nos brindaron las facilidades respectivas para la realización de la presente tesis. Sin olvidar, además, agradecer a los estudiantes de los últimos grados de la institución educativa por habernos favorecido con su colaboración. Que este trabajo sea un humilde radiograma de una realidad social y económica de los rincones educativos rurales. Que sepan pues los días abrir paso a la superación de las mentes jóvenes y el optimismo de los sueños abra camino al progreso y se borren el pesimismo de las circunstancias.

Martínez Huallpa, Carlos Andrés

Rojas Miranda, José Luis

PRESENTACIÓN

Señora Decana de la Facultad de Educación:

Señores miembros del Jurado:

En concordancia a lo establecido en el Reglamento de Grados y Títulos vigente, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, presentamos el siguiente estudio, que tiene como título: Factores sociodemográficos y aspiraciones educativas en estudiantes de últimos grados del nivel secundaria I.E. Libertadores de América distrito Pitumarca – Canchis – Cusco, misma que es presentada por los bachilleres Martínez Huallpa, Carlos Andrés y Rojas Miranda, José Luis, para optar al título profesional de Licenciado en Educación Secundaria, Especialidad de Ciencias Sociales.

El estudio tuvo como objetivo: determinar de qué manera los factores sociodemográficos se relacionan con las aspiraciones educativas en estudiantes de últimos grados del nivel secundaria.

RESUMEN

Para que los estudiantes presenten un determinado nivel de aspiraciones educativas intervienen diversos factores sociodemográficos presentes dentro del contexto en el que se encuentran. Estos factores están presentes en el proceso de toma de decisiones y conllevan a desarrollar acciones presentes y futuras en relación a sus aspiraciones educativas. El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar de qué manera los factores sociodemográficos se relacionan con las aspiraciones educativas en estudiantes de últimos grados del nivel secundaria I.E. “Libertadores de América”. Este trabajo corresponde a un tipo de investigación básica, enfoque cuantitativo, con un nivel descriptivo - correlacional y un diseño no experimental, porque, lo que se buscó fue analizar qué factores sociodemográficos intervienen en la manera como los estudiantes formulan sus aspiraciones educativas. Teniendo como muestra a 78 estudiantes de los últimos grados seleccionados por muestreo censal. Para el recojo de información se aplicó la técnica de la encuesta y el instrumento denominado cuestionario con una escala de Likert. Los resultados muestran que los factores sociodemográficos que están directamente asociados o participan en la determinación de ciertas aspiraciones educativas de los estudiantes, es así que se tiene respecto a los factores sociales, que el indicador que tiene mayor correlación es el tipo de empleo con un valor de coeficiente de correlación de 0.853, y el indicador que tiene menor correlación es la religión con un valor de coeficiente de correlación de 0.403 y respecto a los factores demográficos, el indicador que tiene mayor correlación es el poseer algún familiar en cargo público con un valor de coeficiente de correlación de 0.909, y el indicador que tiene menor correlación es el género con un valor de coeficiente de correlación de 0.326, del cual se arriba a la conclusión que los factores sociodemográficos se relacionan de manera directa con las aspiraciones educativas, debido a que el valor de $\alpha = 0.05$ y $p = 0.000$, se verifica que, $\alpha < p$., asimismo, se encontró el grado de coeficiente de correlación de 0.867. Esto quiere decir que al mejorar o potenciar los factores sociodemográficos se podrá aumentar el nivel de aspiraciones educativas de los estudiantes.

Palabras claves: Factores sociodemográficos, aspiraciones educativas, nivel secundario.

ABSTRACT

For students to present a certain level of educational aspirations, various sociodemographic factors present within the context in which they find themselves intervene. These factors are present in the decision-making process and lead to developing present and future actions in relation to their educational aspirations. The objective of this research work was to determine how sociodemographic factors are related to educational aspirations in students in the final grades of secondary school I.E. "Liberators of America." This work corresponds to a type of basic research, quantitative approach, with a descriptive-correlational level and a non-experimental design, because what was sought was to analyze what sociodemographic factors intervene in the way students formulate their educational aspirations. Taking as a sample 78 students from the last grades selected by census sampling. To collect information, the survey technique and the instrument called questionnaire with a Likert scale were applied. The results show that the sociodemographic factors that are directly associated or participate in the determination of certain educational aspirations of the students, it is thus that with respect to the social factors, the indicator that has the greatest correlation is the type of employment with a value correlation coefficient of 0.853, and the indicator that has the lowest correlation is religion with a correlation coefficient value of 0.403 and with respect to demographic factors, the indicator that has the highest correlation is having a family member in public office with a value correlation coefficient of 0.909, and the indicator that has the least correlation is gender with a correlation coefficient value of 0.326, from which the conclusion is reached that sociodemographic factors are directly related to educational aspirations, due to that the value of $\alpha = 0.05$ and $p = 0.000$, it is verified that, $\alpha < p$. Likewise, the degree of correlation coefficient of 0.867 was found. This means that by improving or enhancing sociodemographic factors, the level of educational aspirations of students can be increased.

Keywords: Sociodemographic factors, educational aspirations, secondary level

INTRODUCCIÓN

Determinar de qué manera los factores sociodemográficos se relacionan con las aspiraciones educativas en estudiantes de últimos grados del nivel secundaria.

La educación es uno de los ejes primordiales dentro de una sociedad, y es un factor que contribuye a la minimización de los índices de pobreza, las aspiraciones educativas representan un factor causal que amerita ser tratado, pues se observa en muchos contextos que, aunque existen capacidades académicas, no necesariamente existen aspiraciones por parte de los estudiantes, el presente estudio determina los elementos que influyen en estas bajas expectativas. Es necesario que los estudiantes estén en contacto con ciertas experiencias, para elevar el índice de aspiración, y de esta manera inmiscuirse en el ámbito de educación superior, y así mejorar la calidad de vida. La educación se considera como inversión de capital humano, pues a través de ella el ser humano desarrolla y potencia sus habilidades y competencias. Y finalmente permite que puedan tener un título profesional que apoye a fortalecer el capital humano y a su vez es el motor que refuerza el desarrollo y crecimiento económico.

Los factores sociodemográficos, son datos que reflejan una situación social, datos que inciden en la toma de decisiones de las personas, elecciones que pueden tener un impacto negativo o positivo, en este caso en el área educativa, pues determina el futuro académico y las posibles oportunidades presentes en un mundo competitivo.

Por este motivo, el siguiente trabajo de investigación posee el propósito de establecer de qué manera los factores sociodemográficos están relacionados con los anhelos educativos en educandos de grados finales del nivel secundario de la I.E. “Libertadores de América” distrito Pitumarca – Canchis – Cusco, 2022.

Guardando relación al sentido de conformidad acorde con lo declarado en el Reglamento de grados y Títulos de la Facultad, tiene como intención que la investigación logre alcanzar el objetivo que se ha propuesto, la investigación se desarrolló de acuerdo al siguiente esquema:

Capítulo I Planteamiento del Problema: dentro del primer capítulo se tiene el área de investigación, el área geográfica del trabajo, la descripción del problema, la

formulación del problema de investigación, el objetivo de estudio, la justificación tanto teórica, práctica, social y la conveniencia del estudio.

Capítulo II Marco Teórico: en este segundo capítulo se exponen los antecedentes, de distintos ámbitos, el marco legal, el marco teórico, exponiendo a las variables, el marco conceptual, las hipótesis, la identificación de la variable y finalmente la operacionalización de variables.

Capítulo III Diseño Metodológico: en este tercer capítulo se detalla el tipo, el nivel, el diseño, la población, la muestra, las técnicas e instrumentos que se aplicaron para la recopilación de datos e información, y finalmente el procesamiento de datos.

Capítulo IV Procesamiento de resultados: se coloca la presentación y distribución de resultados.

Finalmente se tienen las discusiones de resultados, conclusiones, recomendaciones y la bibliografía utilizada en el estudio.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	IV
PRESENTACIÓN.....	V
RESUMEN	VI
ABSTRACT.....	VII
INTRODUCCIÓN	VIII
ÍNDICE GENERAL	X
ÍNDICE DE TABLAS	XIII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	XIV
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 ÁREA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.2 ÁREA GEOGRÁFICA DEL TRABAJO.....	1
1.3 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	2
1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.4.1 <i>Problema general</i>	4
1.4.2 <i>Problemas específicos</i>	4
1.5 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.5.1 <i>Objetivo general</i>	4
1.5.2 <i>Objetivos específicos</i>	4
1.6 JUSTIFICACIÓN.....	5
1.6.1 <i>Justificación teórica</i>	5
1.6.2 <i>Justificación práctica</i>	5
1.6.3 <i>Relevancia social</i>	6
1.6.4 <i>Conveniencia</i>	6
CAPÍTULO II	7

MARCO TEÓRICO.....	7
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
2.1.1 <i>Antecedentes internacionales</i>	7
2.1.2 <i>Antecedentes nacionales</i>	8
2.1.3 <i>Antecedentes locales</i>	11
2.2 MARCO LEGAL.....	12
2.3 BASES TEÓRICAS.....	14
2.3.1 <i>Factores sociodemográficos</i>	14
2.3.2 <i>Aspiraciones educativas</i>	19
2.4 MARCO CONCEPTUAL.....	24
2.5 HIPÓTESIS.....	26
2.5.1 <i>Hipótesis general</i>	26
2.5.2 <i>Hipótesis específicas</i>	26
2.6 VARIABLES.....	27
2.6.1 <i>Identificación de variables</i>	27
2.6.2 <i>Operacionalización de variables</i>	28
CAPÍTULO III.....	29
DISEÑO METODOLÓGICO.....	29
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	29
3.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	29
3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	30
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	30
3.4.1 <i>Población</i>	30
3.4.2 <i>Muestra</i>	30
3.5 TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	31
3.5.1 <i>Técnicas</i>	31
3.5.2 <i>Instrumentos</i>	31
3.6 PROCESAMIENTO DE DATOS.....	31

CAPÍTULO IV.....	33
PROCESAMIENTO DE RESULTADOS.....	33
4.1 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	33
4.2 DESCRIPCIÓN DE LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO	33
4.2.1 Baremación del instrumento.....	34
4.3 DATOS DESCRIPTIVOS	35
4.3.1 Nivel de la variable factores sociodemográficos.....	35
4.3.2 Nivel de la variable aspiraciones educativas	38
4.4 PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	43
4.4.1 Prueba de normalidad	43
4.4.2 Prueba de hipótesis general.....	44
4.4.3 Prueba de hipótesis específica 2.....	45
4.4.4 Prueba de hipótesis específica 3.....	46
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	48
CONCLUSIONES	52
RECOMENDACIONES.....	54
BIBLIOGRAFÍA	55
ANEXOS	59
ANEXOS 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA	60
ANEXOS 2: MATRIZ DE INSTRUMENTO	62
ANEXOS 3: INSTRUMENTO	65
ANEXOS 4: CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO	77
ANEXOS 5: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Nivel educativo del distrito de Pitumarca - Cusco.....	17
Tabla 2 Afiliación algún tipo de Seguro Salud	18
Tabla 3 Operacionalización de variables	28
Tabla 4 Población.....	30
Tabla 5 Distribución del instrumento.....	33
Tabla 6 Baremación General.....	34
Tabla 7 Resultado de la Variable factores sociodemográficos	35
Tabla 8 Resultado de la dimensión factores sociales	36
Tabla 9 Resultado de la dimensión factores demográficos.....	37
Tabla 10 Resultado de la Variable aspiraciones educativas	38
Tabla 11 Resultado de la dimensión aspiraciones	39
Tabla 12 Resultado de la dimensión nivel de vida que aspira	40
Tabla 13 Resultado de la dimensión niveles de vida actual.....	41
Tabla 14 Resultado de la dimensión incentivos.....	42
Tabla 15 Pruebas de normalidad.....	43
Tabla 16 Nivel de correlación entre los factores sociodemográficos y las aspiraciones educativas.....	44
Tabla 17 Nivel de correlación entre los factores sociales y las aspiraciones educativas.....	45
Tabla 18 Nivel de correlación entre los factores demográficos y las aspiraciones educativas	46
Tabla 19 Matriz de correlación	47

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1</i> Resultado de la Variable Factores Sociodemográficos.....	35
<i>Figura 2</i> Resultado de la dimensión factores sociales.....	36
<i>Figura 3</i> Resultado de la dimensión factores demográficos.....	37
<i>Figura 4</i> Resultado de la Variable Aspiraciones educativas	38
<i>Figura 5</i> Resultado de la dimensión Aspiraciones	39
<i>Figura 6</i> Resultado de la dimensión Nivel de vida que aspira	40
<i>Figura 7</i> Resultado de la dimensión Niveles de vida actual.....	41
<i>Figura 8</i> Resultado de la dimensión Incentivos	42

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Área de investigación

El presente trabajo de investigación se encuentra en el área de la pedagogía. Las variables implicadas para la investigación son los factores sociodemográficos y aspiraciones educativas, con la finalidad de la prestación del servicio educativo, por lo cual el trabajo de investigación se define como social educativo.

1.2 Área geográfica del trabajo

La Institución educativa “Libertadores de América”, se halla en el distrito de Pitumarca, provincia de Canchis, dicha institución corresponde a la UGEL Canchis, la cual comprueba el servicio educativo, y esta última pertenece a la Gerencia Regional de Educación Cusco.

El centro educativo “Libertadores de América” del distrito de Pitumarca, Provincia de Canchis, se creó en el gobierno militar del Gral. Juan Velasco Alvarado, por estos salones pasaron varones y mujeres, los cuales se desempeñaron como ilustres profesionales, de gran reputación, y que al mismo tiempo tomaron puestos destacados en el medio local, nacional e inclusive internacional. Actualmente el centro educativo se renueva para lograr responder a los desafíos y requerimientos de una sociedad que varía de manera repentina y cuyas generaciones actuales tienen que responder a los grandes desafíos sociales, intelectuales y productivos, con una sólida formación en conocimientos y valores.

El centro educativo “Libertadores de América” está ubicado en la Calle Garcilaso S/N, del distrito de Pitumarca, de la provincia de Canchis, del departamento de Cusco. En el último censo educativo, dicha institución educativa posee para el nivel Secundario, clases en el turno Mañana, unas 22 secciones y tiene un total de 404 alumnos, contando con 200 varones y 204 mujeres (UGEL, 2020).

1.3 Descripción del problema

La aspiración educativa es conceptualizada como aquellos anhelos o perspectivas que tiene una persona de lograr un propósito y no se definen de manera tajantemente en un sí o un no. Se pueden presentar como fuertes, débiles o inexistentes. Pero de manera independiente a su grado, desde una perspectiva sociológica, todo anhelo se entiende como producto de una valoración de lo que es pertinente y posible lograr para un sujeto a partir de la condición específica en la que se observa a sí mismo y a su situación (García y Bartolucci, 2007).

A nivel internacional, la información acerca de las aspiraciones y perspectivas de los educandos que terminan la educación intermedia, en relación a los medios institucionales aprobados de movilidad social como son la educación y el trabajo, han permitido identificar las ambiciones o aspiraciones que los jóvenes planifican desde de su propia realidad social y escolar (Briones, 2004). Por otro lado, en las últimas décadas se ha observado un aumento de la cantidad de estudiantes que continúan estudios superiores, especialmente universitarios, a donde buena parte de la clase media ha logrado acceder. Pero que también grandes sectores de la clase baja permanecen totalmente al margen de esta posibilidad. En el caso de Chile, frente a la elevada desigualdad social y económica que existe en este país la educación ha tenido un rol importante en la propagación de dichas desigualdades y también ha emergido como una fuente importante de oportunidades (Donoso, 2018).

A nivel nacional, en nuestro país, aproximadamente el 33.00% de las personas jóvenes entre 15 y 29 años, logró alcanzar un determinado nivel de educación superior, entre universitaria y no universitaria. En otras palabras, sólo una tercera parte de la población juvenil en el Perú, ha conseguido una educación formal después de culminar la secundaria. Este fenómeno conocido también como desvinculación postsecundaria tiene una serie de desventajas para el desarrollo de los jóvenes, en especial para aquellos en situación de desventaja social, quienes frente a la falta de instrucción que les permita desarrollar nuevas competencias, tienen mayores dificultades para insertarse apropiadamente en el mercado laboral y, como consecuencia de ello, se incrementan las posibilidades de reproducción de la pobreza (INEI, 2010).

A nivel local, según lo que se observa, las aspiraciones educativas de los estudiantes son bajas, debido a diversos factores que participan en la construcción de sus aspiraciones educativas como el bajo nivel económico de las familias, lo que no llega a cubrir todas las necesidades educativas de los educandos. El ambiente familiar en el cual viven, que suele mostrar un apoyo reducido por parte de los padres. El nivel educativo de los padres que generalmente ocasiona que no puedan guiar y motivar a los hijos a proseguir con estudios superiores. Por último, otro de los factores son las dificultades para acceder a los distintos servicios básicos tales como; agua y alcantarillado, luz y gas natural, infraestructura de transporte de uso público y telecomunicaciones. Es así que, se observó cómo cada uno de estos factores tanto sociales como demográficos pueden tener alguna injerencia o favorecen a tener un determinado nivel aspiración educativa en los estudiantes.

De continuar con la problemática descrita, a causa del nivel bajo de aspiraciones educativas que presentan los estudiantes, se corre el riesgo de que muchos de ellos no continúen con estudios superiores tras culminar la secundaria, lo cual perjudicará al desarrollo integral de los mismos, y esto a su vez ocasionará que se reduzcan las posibilidades de estudiar en universidades o institutos. Por otro lado, a futuro, se perjudicará a la postulación de algún puesto de trabajo, ya que no se dispondrá ni de los conocimientos, ni de las habilidades idóneas. Y al no poder generar oportunidades laborales se tendrá finalmente un estancamiento económico dentro de las familias de cada estudiante.

Para mejorar la situación actual, se requiere realizar un análisis general sobre los factores que mayormente se relacionan en las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria de la I.E. “Libertadores de América” distrito Pitumarca – Canchis – Cusco, esto con la finalidad de realizar un diagnóstico para poder formular sugerencias sobre la importancia del estudio, su culminación y su continuación, asimismo, concientizar a la población en general sobre la importancia de las aspiraciones educativas en el distrito de Pitumarca – Canchis – Cusco.

En tal sentido para responder a la problemática descrita formulamos las siguientes preguntas:

1.4 Formulación del problema de la investigación

1.4.1 Problema general

¿De qué manera los factores sociodemográficos se relacionan con las aspiraciones educativas en estudiantes de últimos grados del nivel secundaria I.E. “Libertadores de América” distrito Pitumarca – Canchis – Cusco, 2022?

1.4.2 Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de aspiraciones educativas en estudiantes de últimos grados del nivel secundaria I.E. “Libertadores de América” distrito Pitumarca – Canchis – Cusco, 2022?
- b) ¿De qué manera los factores sociales se relacionan con las aspiraciones educativas en estudiantes de últimos grados del nivel secundaria I.E. “Libertadores de América” distrito Pitumarca – Canchis – Cusco, 2022?
- c) ¿De qué manera los factores demográficos se relacionan con las aspiraciones educativas en estudiantes de últimos grados del nivel secundaria I.E. “Libertadores de América” distrito Pitumarca – Canchis – Cusco, 2022?

1.5 Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo general

Determinar de qué manera los factores sociodemográficos se relacionan con las aspiraciones educativas en estudiantes de últimos grados del nivel secundaria I.E. “Libertadores de América” distrito Pitumarca – Canchis – Cusco, 2022.

1.5.2 Objetivos específicos

- a) Identificar el nivel de aspiraciones educativas en estudiantes de últimos grados del nivel secundaria I.E. “Libertadores de América” distrito Pitumarca – Canchis – Cusco, 2022.
- b) Describir de qué manera los factores sociales se relacionan con las aspiraciones educativas en estudiantes de últimos grados del nivel secundaria I.E. “Libertadores de América” distrito Pitumarca – Canchis – Cusco, 2022.

- c) Determinar de qué manera los factores demográficos se relacionan con las aspiraciones educativas en estudiantes de últimos grados del nivel secundaria I.E. “Libertadores de América” distrito Pitumarca – Canchis – Cusco, 2022.

1.6 Justificación

El presente trabajo de investigación es importante porque permitió el acceso a la información y comunicación con la finalidad de promover la importancia de las aspiraciones académicas, esto con el propósito de concientizar y motivar a los estudiantes a que logren culminar con los estudios secundarios y prosigan con estudios superiores para así poder disponer de oportunidades laborales a futuro.

1.6.1 Justificación teórica

El siguiente estudio posee una justificación teórica, debido a que se efectuó una verificación bibliográfica con la finalidad de identificar y conceptualizar las teorías, las definiciones, los enfoques y conceptos de las variables además de las dimensiones e indicadores; en consecuencia, se consideró como punto de partida a la teoría sobre los factores sociodemográficos y las aspiraciones académicas, posterior a ello el presente trabajo servirá como apoyo para futuras investigaciones similares.

1.6.2 Justificación práctica

El presente trabajo de investigación se justifica de manera práctica porque se enfoca en motivar, así como mejorar o proveer información al estudiante, tomando en cuenta, los factores sociodemográficos que guían sus pensamientos, palabras y conductas, en base a ello orientar al alumno, para su desarrollo individual, mejorando sus índices de aspiración educativa, y así culminen el nivel secundario, y le den continuidad a los estudios superiores, para ello se pretende realizar recomendaciones que contribuyan a la construcción de aspiraciones educativas en los educandos, esto debido a que mediante el análisis de los factores sociodemográficos se podrá determinar cuáles se relacionan con las aspiraciones educativas, de esta manera los estudiantes serán conscientes de los criterios sociodemográficos que repercuten en sus aspiraciones académicas, y por ende en sus decisiones, en base a ello podrán redefinir su futuro académico y ocupacional.

1.6.3 Relevancia social

El presente trabajo de investigación presenta una relevancia social porque realizó un estudio sobre los factores sociodemográficos y las aspiraciones educativas de los estudiantes de los últimos grados del nivel secundario de la I.E. “Libertadores de América” distrito de Pitumarca – Canchis – Cusco, la realización de este estudio fue relevante puesto que la información recopilada sirvió como apoyo a para que los estudiantes puedan definir su futuro académico, esta investigación fue beneficiosa para los estudiantes porque contribuye en generar oportunidades laborales a futuro.

1.6.4 Conveniencia

La presente investigación es conveniente porque se realizó un estudio con la finalidad de mejorar una problemática sobre el nivel reducido de aspiraciones educativas de los estudiantes de los últimos grados del nivel secundaria de la I.E. “Libertadores de América” distrito de Pitumarca – Canchis – Cusco, esto con la finalidad de que los estudiantes dispongan de recursos y habilidades para poder trabajar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.

2.1.1 Antecedentes internacionales

Huenchul y Parra (2015), en su trabajo de investigación “*Relación entre factores sociodemográficos, rendimiento académico, comunicación y funcionamiento familiar en adolescentes de liceos municipales de Chillán, 2015*”, presentada en la Universidad de Bio-Bío, Chile, para optar el título de Licenciado en enfermería. El objetivo principal de la investigación fue identificar si existe relación entre factores sociodemográficos, rendimiento académico, comunicación y funcionamiento familiar en adolescentes de liceos municipales de Chillán. Se trabajó con un diseño de estudio correlacional de corte transversal. Para este efecto se empleó una muestra de 249 jóvenes de 2º a 4º medio, empleando un cuestionario de antecedentes sociodemográficos, rendimiento académico, escala FACES III y escala de comunicación. Se llegó a las siguientes conclusiones:

- El funcionamiento familiar resulta ser uno de los ámbitos más importantes dentro de un sistema familiar, puesto que corresponde a la interacción, satisfacción de necesidades y expresión de sentimientos por cada uno de los miembros del grupo familiar. Esta dinámica puede verse afectada por distintos factores, los que pueden influir de manera positiva o negativa en sus miembros, los que dependiendo de la etapa del ciclo vital que se encuentren los enfrentarán y reaccionarán de manera distinta.

Cevallos y Macias (2017), en su trabajo de investigación “*Influencia de los factores socio-económicos y culturales en el abandono escolar de los estudiantes del programa de básica intensivo del colegio fiscal Chongón en el año 2016*”, presentada en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, para optar el título de Licenciada en ciencias de la educación: especialización asignaturas secretariales. El objetivo principal de este estudio es analizar la influencia en los factores socio-económicos y culturales en el abandono escolar de los estudiantes. Se trabajó mediante la metodología de estudio cualitativa – cuantitativo, bibliográfica, de campo. Se utilizó el instrumento de cuestionario. La muestra se constituye en 60 estudiantes y 8 docentes. Se llegó a las siguientes conclusiones:

- El factor socioeconómico es considerado decisivo en el abandono escolar de los estudiantes del programa de básica intensiva del Colegio Fiscal Chongón a lo largo de ese año. Cierta cantidad de estudiantes optan por dejar sus estudios, y de esta manera se disponen a obtener algún trabajo que apoye la economía familiar.

Rodríguez, Martínez y Montiel (2018), en su trabajo de investigación “*Factores sociodemográficos asociados al rendimiento académico en estudiantes de la licenciatura en médico cirujano-partero*”, presentada en la Universidad Autónoma de Puebla, en México. El objetivo de este estudio fue identificar los factores sociodemográficos asociados al rendimiento académico de los estudiantes. Enfoque de investigación fue de carácter cualitativo, de tipo observacional, descriptivo y transversal, haciendo uso de un instrumento para evaluar las variables sociodemográficas y se construyó una base de datos con la información que fue recolectada a una muestra de n= 192 alumnos de la licenciatura en Medicina que cumplieron con los criterios de inclusión, obteniendo información acerca de 12 variables independientes. Se obtuvo el rendimiento académico de los alumnos en base a sus calificaciones por materia. Se realizó un análisis estadístico de tipo descriptivo e inferencial. Se llegó a las siguientes conclusiones:

- Las variables que se estudiaron fueron: la edad, el sexo, lugar de procedencia, lugar de residencia actual, estado civil de los padres, ganancia familiar mensual, cantidad de hermanos, nivel académico de los padres, estado civil del alumno, cantidad de hijos del alumno, ocupación del alumno y promedio del nivel académico previo a la licenciatura, en asociación al rendimiento académico. De esta manera se logró determinar que solo las variables como sexo, ganancia familiar mensual, ocupación del alumno (trabajar además de estudiar), promedio del nivel académico previo a la licenciatura y el nivel académico de la madre manifestaron una conexión estadística significativa con el desempeño académico.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Condor y Contreras (2020), en su trabajo de investigación “*Aspiraciones y expectativas educativas y ocupacionales de los estudiantes de la I.E. secundaria 27 de Mayo - Quilcas, 2019*”, presentada en la Universidad Nacional del Centro Del Perú, para

optar el grado de Licenciado en sociología. El estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el nivel de las aspiraciones educativas como laborales y las barreras que dificultan alcanzar dichas aspiraciones en los estudiantes. La investigación responde al enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación básica de nivel descriptivo simple y descriptivo correlacional y asimismo el diseño es mixto – DIAC. Para la recolección de información se usó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, que se aplicó a 50 estudiantes de la I.E. Secundaria 27 de Mayo y además de utilizar una entrevista grupal, la muestra fue censal. Se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se determinó, que existe una relación significativa entre el nivel de las aspiraciones educativas como laborales y las barreras que dificultan alcanzar dichas aspiraciones en los estudiantes de la I.E. Secundaria 27 de mayo – Quilcas. Este resultado es corroborado por el estadígrafo de prueba Rho de Spearman, donde el resultado es: $p \text{ valor} < 0,05$ ($0,000 < 0,05$).
- Se analizó y se describe las aspiraciones académicas de los estudiantes de 5to de secundaria de la I.E. Secundaria 27 de Mayo – Quilcas, son: la mayoría, si creen lograr ingresar a una institución superior, porque, consideran que cuentan con la capacidad y ganas de seguir adelante, se están preparando y quieren ser profesionales. En cuanto, a las carreras universitarias de preferencia son: ingenieras, administración, derecho. Y las carreras técnicas son: policías, maquinaria pesada. De los cuales más de la mitad aspiran ingresar a carreras universitarias y la otra parte a carreras técnicas. Finalmente, los encuestados un poco más de la mitad considera que para el logro de su aspiración académica depende únicamente de ellos mismos, y la casi otra mitad considera que depende de la economía y el apoyo moral de los padres. En tal sentido, la mayoría de los estudiantes tiene una concepción de superación, pero fuertemente ligada al éxito profesional y la mayoría tiene un elevado compromiso al logro de sus metas.

Minchola (2019), en su trabajo de investigación *“Influencia de los factores Socioeconómicos en el rendimiento académico de los alumnos del 4 al 6 ciclo de la especialidad de administración del instituto superior tecnológico “Alas peruanas - Piura 2016”*, presentada en la Universidad Nacional de Piura, Piura, para optar el Grado académico de magíster, Mención Docencia universitaria. El presente trabajo tuvo como objetivo determinar la relación entre los factores socioeconómicos y el rendimiento

académico de los alumnos del 4to al 6to ciclo de la especialidad de administración. Es de diseño no experimental de carácter explicativo, la muestra fue censal, lo que implicó un total de 110 estudiantes como sujetos de investigación. Para la medición de los resultados se utilizó la técnica de la encuesta con su respectivo cuestionario para medir la influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico. Se llegó a las siguientes conclusiones:

- En la presente tesis, se demostró la existencia de una relación significativa entre los factores sociales y el rendimiento académico, además, se comprobó, una relación significativa entre los factores económicos y el rendimiento académico de los estudiantes del 4to al 6to ciclo de la especialidad de administración de empresas del Instituto Superior tecnológico Alas peruanas sede Piura.

León y Paitan (2016), en su trabajo de investigación “*Factores socioeconómicos y rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de la I.E. Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica, Acobamba Huancavelica*”, presentada en la Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, para optar el título profesional de Licenciada en educación carrera de ciencias sociales y desarrollo rural. El objetivo principal del trabajo de investigación ha sido determinar la relación entre los factores socioeconómicos y rendimiento académico del 4to grado. El tipo de investigación fue sustantiva, el diseño fue cuasi experimental. Por el lado del tamaño de la población, estuvo conformado por los estudiantes del 4° grado de secundaria de la Institución Educativa Mariscal Cáceres de Acobamba-Huancavelica. La técnica empleada fue la entrevista libre y como instrumento el cuestionario y registro de notas. Se llegó a las siguientes conclusiones:

- La investigación concluyó que existe una relación significativa directa entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico de los estudiantes del 4to grado de la I.E. Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica, Acobamba-Huancavelica. El nivel de certeza de dicha relación es del 95% de confianza, asimismo el valor tabulado (vt) de chi cuadrada para 2 grados de libertad es de 5.9915 y el valor calculado (vc), 6.8571. En otras palabras, el estudio concluye que los estudiantes con bajos recursos económicos muestran un bajo rendimiento académico, y los estudiantes en una mejor situación económica presentan un mejor rendimiento académico.

Díaz (2017), en su trabajo de investigación *“Influencia de los factores Socioeconómicos - Demográficos en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad de Lambayeque, 2015 - II”*, presentada en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, para optar el Grado Académico de Maestro en ciencias con mención en proyectos de inversión. La presente investigación tuvo como objetivo analizar la influencia de los factores socioeconómicos y demográficos en el rendimiento académico de los estudiantes. La metodología en el estudio fue de tipo descriptivo, de diseño no experimental, aplicando la técnica de la entrevista y un cuestionario, la población de estudio estuvo constituida por 721 alumnos matriculados de la Universidad de Lambayeque en el semestre académico 2015-II. Para decretar la muestra, se asumió un muestreo aleatorio simple. Se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se consiguió determinar la influencia de los factores socioeconómicos en el desempeño académico de los alumnos de la Universidad de Lambayeque. Semestre académico 2015 – II, que como resultados se determinó que es directamente proporcional. El salario familiar, las responsabilidades, el nivel académico de la madre, son factores que se conectan significativamente con el desempeño académico de los alumnos.
- Se logró determinar la influencia de los factores demográficos en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Lambayeque. Semestre académico 2015 – II, la cual es directamente proporcional. La relación con la familia, con los compañeros de aula, la satisfacción con la carrera que se estudia, las horas de estudio semanales dedicadas al estudio, son factores que se asocian significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes.

2.1.3 Antecedentes locales

Delgado (2019), en su trabajo de investigación *“Factores Socioeconómicos y Rendimiento Académico en el Área de Inglés de los Estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa “San Luis Gonzaga” de Ancahuasi –Anta-Cusco – 2018”*, presentada en la Universidad Andina del Cusco, en Cusco, para optar el título profesional Licenciado en educación en la especialidad de: historia y geografía. El estudio tuvo como objetivo determinar la influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico del área de inglés. La metodología empleada fue de diseño metodológico, no experimental de tipo básica, con un enfoque cuantitativo, y de nivel

descriptivo. Para la recolección de datos se utilizó una encuesta con un cuestionario de 15 preguntas. Se consideró una población total constituida por 267 alumnos, de los cuales se eligió como muestra no probabilística a 50 alumnos de las 3 secciones de 4to grado, debido a que estuvieron de acuerdo para apoyar a este estudio. Se llegó a las siguientes conclusiones:

- En referencia a los factores sociales que repercuten en el desempeño académico en el área de inglés de los alumnos del 4° grado del centro educativo San Luis Gonzaga, en base a los resultados adquiridos con un elevado porcentaje, están: el nivel educativo de los padres que en un 50% poseen el nivel primaria y las madres en un 68%, de forma similar está el trabajo de los padres que en un 50% son agricultores y en un 44% las madres, y como amas de casa en un 46%, de igual modo se considera un factor decisivo a la cantidad de integrantes que viven en el hogar, quienes en un 58% conviven con más de 5 personas, y otro factor a considerares la lengua hablada en el hogar las que en un 42% son quechua hablantes y el 58% quechua-español y con ignorancia acerca del idioma inglés y por último el lugar en el que habitan también es otro factor que tiene impacto en el desempeño, puesto que un 52% de estudiantes viven alejados del centro educativo situación por la cual causa que el estudiante llegue atrasado y agotado al colegio en ciertas circunstancias falte, debido a que no existe medio de transporte ni dinero necesario para llegar al colegio. En consecuencia, cada uno de los factores sociales mencionados con anterioridad apoyan en el desempeño académico en el área de inglés de los alumnos de modo intermedio.

2.2 Marco legal.

Ley general de educación (28044)

En la Ley General de Educación N° 28044 en el año 2018, en título I constan los siguientes artículos:

Artículo 9°.- Fines de la educación peruana

Son fines de la educación peruana:

a) Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento (El Peruano, 2018).

De igual manera, en el título II capítulo IV tenemos:

Artículo 17°.- Equidad en la educación

Para compensar las desigualdades derivadas de factores económicos, geográficos, sociales o de cualquier otra índole que afectan la igualdad de oportunidades en el ejercicio del derecho a la educación, el Estado toma medidas que favorecen a segmentos sociales que están en situación de abandono o de riesgo para atenderlos preferentemente (El Peruano, 2018).

También, en el título III capítulo II encontramos:

Artículo 31°.- Objetivos de la educación básica

Son objetivos de la Educación Básica:

a) Formar integralmente al educando en los aspectos físico, afectivo y cognitivo para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar su proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país (El Peruano, 2018).

Artículo 35°.- Culminación de la educación básica

La culminación satisfactoria de la Educación Básica, en cualquiera de sus modalidades y programas, da derecho al diploma de egresado con mención en un área técnica que habilite al egresado para insertarse en el mercado laboral y lo faculte para acceder a una institución de nivel superior.

Además de las presentes leyes, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) promueve distintas políticas y programas como el “Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo” (PRONABEC) y el “Proyecto Educativo Nacional, PEN 2036”, entre otras.

2.3 Bases teóricas.

2.3.1 Factores sociodemográficos

Sin duda el conocimiento de los factores sociodemográficos es de suma importancia para entender de qué manera se distribuyen ciertas características y necesidades en una determinada población y cómo estas mismas características pueden influenciar en su comportamiento y toma de decisiones.

Los factores sociodemográficos hacen referencia a las características generales de una población humana, indicadores que se utilizan para describir a las personas, lo que contribuye en la investigación de una determinada área, pues es importante conocer el contexto de desarrollo de un grupo poblacional. En ese sentido se toman en cuenta las características generales de un grupo humano en un área específica. En esa misma línea, Romo y Tarango (2015), señala que los factores sociodemográficos se pueden definir en las siguientes divisiones: género, estado civil, edad, ocupación, religión, índice económico, ubicación y origen, etc.

Aceituno y Velásquez (2015), además de considerar que los factores sociodemográficos pueden influir en la situación, cambio o variación de una población, también definen a estos factores como características o elementos propios de una población. En palabras de este mismo autor, son estas mismas características individuales las que inciden de manera relevante en los patrones demográficos a los cuales pertenece una población, y agrega que “las investigaciones realizadas a partir de ellas sirven para poder entender cualquier actividad humana, sea esta social, laboral o educativa lo que partiendo de un buen diagnóstico identificará los más importantes riesgos demográficos y sociales”.

Romo y Tarango (2015), los factores sociodemográficos también se pueden explicar cómo segmentos. Segmentos que permiten la división de un espacio geográfico.

2.3.1.1 Factores demográficos

Valero (2015) citado por Lozada (2019), define a la demografía como “la ciencia que tiene como objetivo el estudio de las poblaciones humanas, considerando su evolución, extensión, distribución y características generales, tratadas desde una perspectiva cuantitativa”.

Valero (2015), menciona que la demografía es una ciencia que analiza al hombre como un ser inmerso dentro de los distintos aspectos de su realidad, pues forma parte de una comunidad en la que nació y del cual sale al morir. El objeto de estudio de la demografía es el hombre, ya que considera al ser humano en sus aspectos sociales, políticos, históricos, económicos y sociales.

León (2015), la demografía es observar al individuo como una comunidad más que como un individuo. Ya que examina detalles y estadísticas de la organización y dinámica de la población. La importancia de la demografía radica en que los indicadores que toma en cuenta dan una idea sobre ciertas dimensiones sociales, económicas y educativas, lo cual sirve para evaluar el rendimiento de un sistema o proceso.

Según el (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2017), los indicadores demográficos se definen como una actividad estadística que consiste en un grupo de indicadores que le permiten estudiar cómo afectan los fenómenos demográficos clave. La capacidad analítica basada en la evaluación económica, la clasificación y el modo de actividad humana en relación con el medio ambiente, se aplica a cada una de estas manifestaciones.

2.3.1.2 Importancia de los factores sociodemográficos

Estos factores son de relevancia porque brindan información acerca de la edad, sexo, educación, ingresos, estado civil, trabajo, religión, tasa de natalidad, tasa de mortalidad, tamaño de la familia, etc., de una determinada población. A continuación, se tiene una descripción de algunos términos sobre factores sociodemográficos:

Edad y género: La edad y el género se consideran dos de las características demográficas más relevantes en una población. Ya que estos dos factores permiten determinar el conjunto etéreo al que corresponde dicha población (Pilco, 2018). Sobre el factor edad, una investigación realizada por Ashanga y Tello (2016), define la edad como el número referente de años que tiene una persona. En cuanto al factor género también Ashanga y Tello (2016), define el género “como el conjunto de atributos de cada ser humano”. En otras palabras, el género entendido como sexo es la diferencia física y biológica que existe entre varón y mujer.

Grado de instrucción: El nivel educativo que logran alcanzar las personas de una población.

Ocupación: “Actividad productiva o responsabilidad que desempeña una persona en el ámbito familiar o social” (Pilco, 2018).

Estado civil: Es el estado conyugal de una persona en relación a las leyes o costumbres del país sobre el matrimonio. La información sobre el estado civil o conyugal es importante en las investigaciones demográficas y sociales, cuyas características constituyen un indicador básico en la fecundidad y en la estabilidad familiar.

Estructura familiar: Se refiere a la forma de organización de los hogares en el ámbito peruano. Dentro de nuestro país los hogares se organizan en tipos de arreglos y se organizan, generalmente, alrededor de una pareja de cónyuges con o sin hijos.

Vivienda: Es el recinto donde las personas habitan, puede ser construido o adaptado. Existen viviendas particulares y colectivas (Pilco, 2018).

Salud: Se refiere al modo de estar de una persona en cuanto a su bienestar físico, mental y social, y no solo a no padecer de alguna enfermedad o afección. (OMS, 2023)

2.3.1.3 Determinantes generales y demográficos del distrito de Pitumarca - Cusco

Según el INEI (2021), la población censada del departamento de Cusco fue de 1 369 900 habitantes. En la provincia de Canchis, según el Censo Nacional 2017, la población fue de 95 774 habitantes. Para el caso del distrito de Pitumarca, la población total, según el mismo censo, fue de 7170 habitantes. De los cuales 3441 son varones y 3729 son mujeres. En cuanto al grupo de edades en el rango de 1 a 14 años, la población fue de 2055 personas, lo que indica que el distrito de Pitumarca está conformado mayormente por una población adolescente.

Nivel educativo del Distrito de Pitumarca - Cusco

Según el INEI (2017), los resultados del censo respecto al nivel educativo del distrito de Pitumarca presentan los siguientes datos:

Tabla 1

Nivel educativo del distrito de Pitumarca - Cusco

Nivel educativo del distrito de Pitumarca - Cusco		
Nivel de estudio que aprobó	Distrito Pitumarca	Porcentaje
Sin nivel	1186	17.49%
Inicial	419	6.18%
Primaria	2698	39.79%
Secundaria	1995	29.42%
Básica Especial	7	0.10%
Superior no universitaria incompleta	142	2.09%
Superior no universitaria completa	132	1.95%
Superior universitaria incompleta	75	1.11%
Superior universitaria completa	119	1.75%
Maestría/doctorado	8	0.12%
TOTAL	6781	100%

Nota. Datos procesados por el INEI en el año 2017

En la tabla se observa que los porcentajes más altos de nivel educativo lo ostentan los pobladores que tienen el nivel educativo de primaria con un 39,79%, seguido del 29,42% de estos que se ubican en el nivel educativo secundario, el índice más bajo les corresponde a los pobladores que ostentan una maestría o postgrado, con un 0.12%.

Acceso a la salud del distrito de Pitumarca – Cusco

Según el INEI (2017), los resultados del censo en relación a la accesibilidad a la salud en el distrito de Pitumarca evidencian los siguientes datos:

Tabla 2

Afiliación algún tipo de Seguro Salud

AFILIACIÓN ALGÚN TIPO DE SEGURO SALUD							
Distrito	SIS	ESSALUD	Seguro de Fuerzas armadas o policiales	Seguro Privado de Salud	Otro seguro	Ninguno	TOTAL
Distrito Pitumarca	6238	140	17	16	17	752	7170
Nivel Secundaria	1692	29	1	6	4	267	1995

Nota. INEI (2017)

En la tabla se resume los datos de afiliación según el tipo de seguro de salud, de acuerdo a esta se tiene que los estudiantes del nivel secundario afiliados al SIS son 6238, por otro lado 752 de los estudiantes de este nivel no cuenta con ningún tipo de seguro, 140 están afiliados a ESSALUD, y solo 16 cuentan con un seguro privado.

2.3.1.4 Vivienda y servicios básicos del distrito de Pitumarca - Cusco

A. Tipo de vivienda

El distrito de Pitumarca, según el Censo Nacional 2017, contaba con 2279 viviendas en total. El material de estructura que predomina en las construcciones se descompone en ocho grupos entre los cuales el adobe, con 2108 viviendas construidas, representa el mayor porcentaje de uso con aproximadamente más del 95 % del total, seguido de ladrillo o bloque de cemento, el de tapia y finalmente el de piedra y barro en las zonas más alejadas, en cuanto a los techos generalmente se usa la teja andina y la calamina (INEI, 2017).

B. Servicios básicos

En general se tiene acceso a la electricidad en un 60% aprox. y en desarrollo ya que solo 1320 viviendas tienen acceso a este servicio y 959 no lo disponen. El principal inconveniente es el acceso a los servicios de agua y

desagüe, ya que buena parte de estos servicios se concentran solo en la zona urbana lo que representa un 90%, el resto de los centros poblados solo cuentan con estos servicios acondicionados haciendo uso de fosas sépticas y agua de fuente naturales (INEI, 2017).

2.3.1.5 Factores sociales

Los factores sociales son todos aquellos elementos presentes en la realidad y que influyen en cada uno de los individuos dentro de un determinado contexto. Entre los factores sociales más relevantes tenemos a la política, la religión, el trabajo, la comunicación, la educación, el medio ambiente, la economía, etc., los cuales influyen de manera individual o colectiva en todos los aspectos de la sociedad. Dentro del ámbito educativo, los factores sociales son decisivos en el aprendizaje o rendimiento académico de los estudiantes motivándolos de forma positiva o negativa según sea el caso (Mozon, 2015).

2.3.2 Aspiraciones educativas

Nicuesa (2014), menciona que cada individuo tiene aspiraciones que pretende lograr o alcanzar. Estas aspiraciones son propias de cada individuo, ya que cada uno se encuentra en una etapa distinta de la vida, lo que nos hace únicos e irrepetibles.

En ese sentido podemos entender que las aspiraciones son metas o proyectos futuros, individuales y propios de cada persona. Para una mejor aproximación al tema se considera necesaria hacer una distinción entre aspiraciones y algunos conceptos afines.

Es así que, para Batlle et al. (2010), hay una diferencia clara entre lo que son las “aspiraciones” y las “expectativas”. Para este autor las aspiraciones son aquellas decisiones que uno toma en base a los primeros acercamientos que se tienen hacia un determinado campo de interés, ya sea este ocupacional o educativo. En cambio, las expectativas son decisiones más realistas, más plausibles de lograr, ya que implican que la persona conoce sus capacidades y gustos además de tener un conocimiento del contexto en el cual vive.

En otras palabras, las aspiraciones guardan cierto grado de esperanza de poder alcanzar un objetivo propuesto, siendo así más subjetivas o abstractas. En cambio, las

expectativas son un diagnóstico más real que uno hace sobre lo que quiere para su futuro académico o laboral.

En esa misma línea, Cepero (2009), también hace una distinción entre “aspiraciones o intereses vocacionales” y “preferencias profesionales”. Considerando a las primeras como las creencias, valores, habilidades, personalidad, etc., que una persona posee y que determinan su interés hacia una profesión u ocupación. Y a las segundas como aquellos factores externos que influyen en escoger una carrera a estudiar u ocupación a laborar. Por otro lado, Guichard (1995), nos habla de aspiraciones en términos de “proyectos”. Según este autor los proyectos en un inicio comienzan siendo solo intenciones y solo al querer concretarlos buscan un plan de acción para poder ser realizados. Este plan de acción involucra una reflexión de la situación presente y futura en cuanto a lo que se quiere conseguir además de los medios con los que se cuenta.

Para efectos de esta investigación, se partirá de la premisa de que todos estos términos son conceptualmente similares.

En ese sentido para González y Valenzuela (2016), la aspiración educativa se puede definir como un proceso de carácter social o psicológico que mueve a las personas hacia un objetivo futuro. Además, menciona que lo que motiva a una persona a actuar son sus aspiraciones, ya que estos dan sentido o propósito a los proyectos que se tengan; en ese sentido, las aspiraciones son deseos, expectativas o proyectos futuros que permiten fijar metas u objetivos. Y finalmente en un contexto educativo, considera que las aspiraciones tienen como sustento la continuación de estudios superiores.

Asimismo, García y Bartolucci (2007), nos dice que las aspiraciones educativas tienen que ver con el nivel académico más alto que una persona desea conseguir o lograr. Además, considera que las aspiraciones educativas surgen de valorar lo que es posible conseguir en base a cómo se percibe uno mismo y de qué manera percibe su situación.

Por otro lado, Vondracek y Porfeli (2003), nos habla de aspiraciones educativas en términos de “metas ideales” que los estudiantes desean lograr académica y ocupacionalmente en un futuro.

2.3.2.1 Importancia de las aspiraciones educativas

En cuanto a lo académico y laboral es en la adolescencia, entre los 15 a 17 años, donde se toman las decisiones más importantes. En esta toma de decisiones, se exploran las opciones más convenientes, se planifica el camino a seguir, se toma una decisión y se llega a un compromiso. Además de todo ello, intervienen una serie de mecanismos psicológicos como la motivación, el interés y las metas individuales. Todo lo anterior con el objetivo de que los adolescentes lleguen a establecer objetivos a futuro (Nurmi, 2004).

Al respecto, autores como Rojewski (2005), mencionan que los objetivos a futuro que se plantean los jóvenes son con respecto a lo educativo y laboral. Estos objetivos se reflejan en el grado de instrucción que aspiran lograr y en el estatus que les dará la ocupación en cual laboren a futuro.

Igualmente, dentro de las ciencias sociales las aspiraciones educativas son consideradas necesarias e importantes en el desarrollo educativo y en las aspiraciones de los jóvenes a futuro (Schoon y Parsons, 2002).

2.3.2.2 Condicionantes: aspiraciones educativas

En este apartado se analizará algunas condicionantes que guardan relación con las aspiraciones educativas.

- A. Económico:** Las aspiraciones educativas de los jóvenes parten siempre de lo económico, de los recursos con los que se cuenta para lograrlo. Lo primero que ve un joven son los activos con los que cuenta su familia y qué oportunidades le brinda su contexto. Posteriormente realiza una valoración entre lo que puede aprovechar y lo que desea. Y finalmente, en base a esa valoración determina cuán posible es lograr lo que quiere (Ames, 2013).

- B. La familia:** Los jóvenes tienen como primer punto de apoyo a sus familias, ya que estos los ayudan económicamente y los orientan ante cualquier dificultad o situación que deban enfrentar. Ahora bien, la profesión o el trabajo que tengan los miembros de la

familia influyen en las primeras aspiraciones de los estudiantes, ya sea para querer hacer lo mismo que sus antecesores o por el contrario no querer continuar con ellas. Por lo regular ocurre que muchos hijos quieran estudiar o trabajar en la misma profesión u ocupación que tienen sus padres (Ames, 2013).

C. Grado académico de los padres: El nivel educativo que los padres hayan alcanzado juega un papel muy importante en el apoyo hacia los hijos, ya que influye en su desarrollo personal y en la manera como estos responden en el contexto escolar. Los hijos cuyos padres tengan un nivel educativo más elevado tienen más posibilidades de acceder a espacios sociales favorables. De igual manera, esto posibilita que se eduquen de la mejor forma y que desarrollen a la par sus habilidades sociales. Los padres, dentro del hogar, son figuras de apoyo, ya que su presencia permite a los hijos tener la seguridad de que cuentan con un soporte frente a cualquier dificultad que se les presente. Los logros académicos de los hijos están condicionados por la motivación que se reciba de los padres (Ames, 2013).

D. Individuales: A nivel individual, las aspiraciones de los estudiantes también parten de sus propios deseos. Estos deseos son el resultado de la influencia que tienen los medios de comunicación, las redes sociales, las experiencias vividas dentro de la institución educativa, el consejo de amigos y familiares, etc. El estudiante va seleccionando a lo largo de los años aquello que le llama más la atención y en base a ello construye sus deseos y por ende sus aspiraciones (Ames, 2013).

E. Educativas: La educación juega un papel importante en la vida de los estudiantes, sus familias y el contexto en el que viven, ya que es el medio por el que adquieren las herramientas, capacidades y competencias los cuales utilizarán frente a las demandas del sistema económico, una vez que estos terminan su educación

básica. Este proceso marca diferencias en las formas de actuar entre aquellos que lo asumen y quienes no, lo que a su vez tiene una alta influencia en la formulación de las expectativas de futuro (Ames, 2013).

2.3.2.3 Percepción de barreras para alcanzar aspiraciones

En nuestro país, algunas de las barreras o limitaciones que los estudiantes que egresan del nivel secundario deben enfrentar son; los problemas económicos, el contexto, los recursos con los que se cuenta y el apoyo de los padres (Massey et al., 2008). En este marco, el apoyo de los padres es importante en las aspiraciones o metas que los hijos puedan establecerse (Dietrich y Kracke, 2009).

Por otro lado, se ha planteado que las personas más pobres son las que más perciben barreras o limitantes en cuanto a sus aspiraciones educativas. Estas barreras percibidas no solo son económicas sino también de habilidades y competencias, así como de información y guía de lo que desean estudiar o laborar (Howard et al., 2010).

2.3.2.4 Capital humano, la construcción de una voluntad entorno a la educación

La educación es la base del capital humano, ya que es el medio por el cual se difunde los conocimientos que formarán la base de ese capital. El avance científico y tecnológico guarda estrecha relación con el capital humano y por ello, su desarrollo es esencial para el progreso de una sociedad. Para Okoh (1980), en su ensayo titulado: “Educación como fuente de crecimiento y crecimiento económico”, nos dice que muchos países en vías de desarrollo no son pobres porque carezcan de recursos naturales, sino porque no desarrollan su capital humano. Y para lograrlo el capital humano debe construirse en base a la educación, además de considerar otros aspectos como la salud física y mental de sus ciudadanos. La educación, a nivel social está orientada a suplir la demanda de fuerza laboral y que este aporte al desarrollo del sistema económico, y a nivel individual a la obtención de habilidades, conocimientos y destrezas que permitan a los individuos obtener una remuneración salarial.

2.3.2.5 Valor social de la educación en nuestro país

Que la educación en el Perú tenga el valor que tiene actualmente no es un fenómeno nuevo. Aunque comenzó siendo un bien accesible solo para los privilegiados, es durante el siglo XX donde su acceso se extendió a todos los estratos de la sociedad. Al respecto Weber nos dice que, la escolarización se convirtió en un bien propio, ya que traía consigo los beneficios de un estatus económico deseable. En el Perú de finales del siglo XX, aun con el costo que implica la educación superior, la expectativa de obtener un cartón académico se ha extendido. Sin embargo, muchos sectores siguen excluidos, ya sea por motivos económicos o por percibir a la educación superior como un bien accesible solo para personas con un estatus económico elevado (Weber, 1996). Este fenómeno ha seguido vigente en las últimas décadas y ha ido en aumento.

2.4 Marco conceptual

Aspiraciones

Hace referencia a un individuo que presenta objetivos para su vida, en otras palabras, tiene metas que alcanzar, objetivos enmarcados según sus curiosidades personales, así como la manera de comportarse. Las aspiraciones son totalmente subjetivas, cada ser humano es único e irrepetible (Nicuesa, 2014).

Expectativas

La expectativa es definida como la evaluación subjetiva de la probabilidad de alcanzar una meta concreta Reeve (1994), constituyendo una estructura de conocimiento basada en la experiencia que permite predecir la probabilidad de que se dé un acontecimiento o una consecuencia. Cuando se anticipan los resultados se implícitas los análisis subjetivos para el alcance sobre las metas de manera probabilística.

Familia

La familia hace referencia a un conjunto de personas en la que se realizan las primeras experiencias humanas de orden social: autoridad, solidaridad, bondad,

fraternidad, superación personal. Ya que se manifiesta como una unidad orgánica que no sólo, da la vida, sino que educa en definitiva para la vida (Candela, 2009).

Estado civil

El estado conyugal o estado civil es la situación personal de una persona, en otras palabras, es el estado que tiene un individuo en una relación con las diversas leyes o tradiciones de un país relativas al matrimonio. Las investigaciones de estado civil son importantes en la investigación demográfica y científica social porque el rasgo representa un indicador fundamental de la fertilidad y la estabilidad familiar.

Factores sociales

Los factores sociales se consideran un conjunto heterogéneo de aspectos, manifestados en distintos ámbitos y dimensiones. Estos aspectos están presentes en diversas entidades sociales a nivel individual y colectivo.

Factores demográficos

La información estadística de un grupo de personas surge en función de ciertas características, como la edad, el género y el lugar de residencia, además incluye elementos socioeconómicos, como la ocupación, el estado civil y los ingresos

Estructura familiar

Una indagación en función a la estructura de los hogares en el Perú. Al respecto, se puede observar que emplean varios tipos de pactos y generalmente se organizan en torno a parejas casadas con o sin hijos

Ocupación

Actividad productiva o responsabilidad que desempeña una persona en el ámbito familiar o social (Pilco, 2018).

Grado de instrucción

El grado de instrucción logrado por los pobladores de un determinado lugar.

Vivienda

Es considerada vivienda un espacio apartado e independiente edificado o construido para albergar a varias personas. Las viviendas se clasifican en particulares o colectivas, teniendo en cuenta el tipo de hogar que las ocupa (Pilco, 2018).

Determinantes generales y demográficos.

Son los distintos aspectos que permiten segmentar una determinada población. En otras palabras, son las características o factores que influyen en una población asentada en una determinada área geográfica.

2.5 Hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

Los factores sociodemográficos se relacionan de manera directa con las aspiraciones educativas en estudiantes de últimos grados del nivel secundaria I.E. “Libertadores de América” distrito Pitumarca – Canchis – Cusco, 2022.

2.5.2 Hipótesis específicas.

- a) El nivel de aspiraciones educativas en estudiantes de últimos grados del nivel secundaria I.E. “Libertadores de América” distrito Pitumarca – Canchis – Cusco, 2022, es regular.
- b) Los factores sociales se relacionan directamente en las aspiraciones educativas en estudiantes de últimos grados del nivel secundaria I.E. “Libertadores de América” distrito Pitumarca – Canchis – Cusco, 2022.
- c) Los factores demográficos se relacionan significativamente en las aspiraciones educativas en estudiantes de últimos grados del nivel secundaria I.E. “Libertadores de América” distrito Pitumarca – Canchis – Cusco, 2022.

2.6 Variables

2.6.1 Identificación de variables

- **Factores sociodemográficos.**

Los autores Ashanga y Tello (2016), son las cualidades y clasificaciones que trabajan bajo parámetros, los cuales segmentan a la población de una forma más cultural en relación con el grado de instrucción, índice económico, estilo de vida, etc. La indagación de las manifestaciones sociales requiere del estudio de varios elementos que trabajan en conjunto en su ejecución y que juntos constituyen un tratado de los rasgos o características propias de una población.

- **Aspiraciones educativas.**

Los autores García y Bartolucci (2007), definen las aspiraciones educativas como los anhelos o expectativas que tiene una persona de lograr un propósito educativo. Desde una perspectiva sociológica, estas aspiraciones surgen de una valoración de lo que es pertinente y posible lograr para una persona, a partir de la condición en la que observa a sí mismo y a su situación.

2.6.2 Operacionalización de variables

Tabla 3

Operacionalización de variables

Variable	Definición	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Factores sociodemográficos	Según Ashanga & Tello (2016), son rasgos y categorizaciones que operan bajo parámetros y que dividen la población de manera más cultural, en términos de nivel educativo, indicadores económicos, estilos de vida, etc.	Para medir esta variable se aplicó un cuestionario de 20 ítems que se aplicaron a los 78 estudiantes de los últimos grados del nivel secundaria de la I. E “Libertadores de América” distrito de Pitumarca – Canchis – Cusco.	Factores sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de educación • Nivel de ingresos • Tipo de vivienda • Calidad de salud • Disposición de Servicios básicos • Religión • Tipo de empleo
			Factores demográficos	<ul style="list-style-type: none"> • Edad • Genero • Tipo de residencia • Familiares en cargos públicos • Intereses • Relaciones sociales
Aspiraciones educativas	Según García & Bartolucci (2007), son los anhelos o expectativas que tiene una persona de lograr un propósito educativo.	Para poder evaluar esta variable se aplicó un cuestionario de 20 ítems que se aplicaron a los 78 estudiantes de los últimos grados del nivel secundaria de la I. E “Libertadores de América” distrito de Pitumarca – Canchis – Cusco.	Aspiraciones	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de aspiraciones académicas • Nivel de aspiraciones laborales • Nivel de aspiraciones personales
			Niveles de vida que aspira	<ul style="list-style-type: none"> • Bienestar material • Capacidad adquisitiva • Satisfacer necesidades • Comodidad • Disponibilidad de recursos
			Niveles de vida actual	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad de vida • Bienestar físico • Bienestar social • Desarrollo • Productividad
			Incentivos	<ul style="list-style-type: none"> • Retribuciones económicas • Reconocimientos • Privilegios

Fuente: Elaboración sobre la base teórica de los autores Ashanga y Tello (2016) y García y Bartolucci (2007)

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación

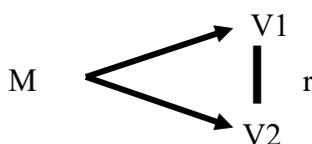
La presente indagación es de carácter básica, ya que la solución al fenómeno debe darse en un contexto específico, en este caso entre los estudiantes de secundaria de la I.E. Distrito Libertadores de América. Pitumarca – Canchis – Cusco.

“Se caracteriza porque se origina en un marco teórico y permanece en él. El objetivo es incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico” (Hernandez, et al., 2014).

3.2 Nivel de investigación

La presente investigación es guiada por el nivel correlacional, dado que el presente estudio estuvo dirigido a descubrir la correlación de un evento o situación problema, se busca conocer la asociación o disociación entre las categorías o, en relación a la presente investigación, la asociación entre los factores sociodemográficos y las aspiraciones.

“Un estudio correlacional es un método de estudio no experimental donde el investigador mide las variables, las entiende y evalúa la relación estadística entre ellas y sin un grado de incidencia de otra variable” (Hernandez, et al., 2014).



- Muestra está representado por M
- Factores sociodemográficos está representado por V1
- Aspiraciones educativas está representado por V2
- Relación entre las variables representadas por r.

3.3 Diseño de la investigación

La presente investigación tuvo un diseño transversal, no experimental. Las variables independientes no se manipulan intencionalmente, por lo que solo se observaron los fenómenos que ocurrían en su entorno natural para su posterior análisis, y solo se recopilaban datos de variables transversales. Puntos de tiempo únicos y puntos de tiempo específicos.

“El autor hace referencia al estudio no experimental como un análisis de variables sin alterar el orden, ya que estas son estudiadas en su entorno natural para después generar un análisis adecuado” (Hernandez, et al., 2014).

“Los estudios de índole transversal son aquellos que tienen relación directa con la recolección de datos dentro de un tiempo y espacio determinado generando el desarrollo de las variables y su nivel de incidencia en un periodo establecido” (Hernandez, et al., 2014).

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

La población de la investigación se conformó por 78 estudiantes de los últimos grados del nivel secundario de la I.E. “Libertadores de América” distrito Pitumarca – Canchis – Cusco.

Tabla 4
Población

Grado	Alumnos
4°	33
5°	45
TOTAL	78

Nota. Área académica de la I.E. “Libertadores de América”

3.4.2 Muestra

Según la muestra censal fue constituida por 78 alumnos de últimos grados del nivel secundario de la I.E. “Libertadores de América” distrito Pitumarca – Canchis – Cusco.

3.5 Técnica e instrumentos de recolección de datos

3.5.1 Técnicas

En este estudio, se pudo recopilar varios datos utilizando la técnica de la encuesta, y se pudo recopilar información sobre escenas en las que los estudiantes estaban involucrados en el problema mencionado. Análisis de correlación y prueba de hipótesis.

3.5.2 Instrumentos

Este trabajo de investigación utilizó cuestionarios realizados con preguntas bien elaboradas para obtener respuestas claras y directas de los estudiantes. El instrumento fue validado y revisado por los siguientes expertos:

Nombre del experto	Promedio
Experto 1	90%
Experto 2	85%
Experto 3	89%

Nota. Software Excel

3.6 Procesamiento de datos

Se utilizaron dos métodos de análisis de datos, por un lado, el método descriptivo que se encargó de analizar las características de los individuos, por otro lado, se utilizó el método inferencial que permitió la aceptación o no de las hipótesis planteadas.

Estadísticos descriptivos: es útil para la evaluación de las frecuencias y así poder caracterizar adecuadamente las dimensiones planteadas por cada variable.

Respecto al análisis cuantitativo hace mención a cada proceso creativo y dinámico que genera la extracción de información de un conjunto de individuos que forman parte de la muestra de una investigación, este proceso es relevante debido a la aplicación estadística y el proceso numérico para que se elaboren las tablas de frecuencia que permitan la descripción y análisis adecuado de una investigación.

Estadístico inferencia: para el análisis de datos se usaron tablas con distribución de frecuencias absolutas y porcentuales, para el análisis de la relación de las variables se recurrió a tablas de doble entrada y se aplicó el test de Rho de Spearman, lo cual permitió comprobar la hipótesis planteada; por último, el nivel de significancia que se usó en el estudio fue de $P= 0.05$ (IC 95% margen de error 5%).

CAPÍTULO IV

PROCESAMIENTO DE RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados

En el presente estudio, se detalla de manera estadística los resultados obtenidos al aplicar el cuestionario, toda la información fue tratada por el software estadístico SPSS 26, es así que se obtuvieron tablas y figuras los cuales se dividen en resultados estadísticos, descriptivos e inferenciales (prueba de hipótesis), para que posteriormente se tenga formulada las conclusiones.

4.2 Descripción de la aplicación de instrumento

Para determinar cómo los factores sociodemográficos se relacionan con las aspiraciones educativas en estudiantes de últimos grados del nivel secundaria I.E. “Libertadores de América” distrito Pitumarca – Canchis – Cusco, se aplicó un cuestionario a los 78 estudiantes de los últimos grados del nivel secundario, en el que se considera 40 ítems distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 5

Distribución del instrumento

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de Ítems
Factores sociodemográficos	Factores sociales	• Nivel de educación	1,2,3,4,5,6,7,
		• Nivel de ingresos	8,9,10,11 y
		• Tipo de vivienda	12
		• Calidad de salud	
		• Disposición de Servicios básicos	
	Factores demográficos	• Religión	
		• Tipo de empleo	
		• Edad	13,14,15,16,
		• Género	17,18,19 y
		• Tipo de residencia	20
Aspiraciones	Aspiraciones	• Familiares en cargos públicos	
		• Intereses	
		• Relaciones sociales	
		• Nivel de aspiraciones académicas	21,22 y 23
		• Nivel de aspiraciones laborales	

		•Nivel de aspiraciones personales	
Aspiraciones educativas	Nivel de vida que aspira	•Bienestar material	24,25,26,27,
		•Capacidad adquisitiva	28 y 29
		•Satisfacer necesidades	
		•Comodidad	
		•Disponibilidad de recursos	
	Niveles de vida actual	•Calidad de vida	30,31,32,33
		•Bienestar físico	y 34
		•Bienestar social	
		•Desarrollo	
		•Productividad	
Incentivos	•Retribuciones económicas	35,36,37,38,	
	•Reconocimientos	39 y 40	
	•Privilegios		
	TOTAL		40

4.2.1 Baremación del instrumento

Para la calificación del puntaje para la variable se realizó la respectiva baremación, para ello se consideran los niveles de alto (67-90), regular (43-66) y bajo (18-42); a continuación, se realiza el cálculo y determinación del baremo.

Tabla 6
Baremación General

Baremo	
Nivel	Rango
Alto	(149-200)
Regular	(95-148)
Bajo	(40-94)
Cálculo del Baremo	
Max	200
Min	40
Max - Min	160
Niveles: 3	40
Alto	1 (149-200)
Regular	2 (95-148)
Bajo	3 (40-94)

Nota. Procesamiento y análisis de los datos extraídos del software estadístico

4.3 Datos descriptivos

4.3.1 Nivel de la variable factores sociodemográficos

Tabla 7

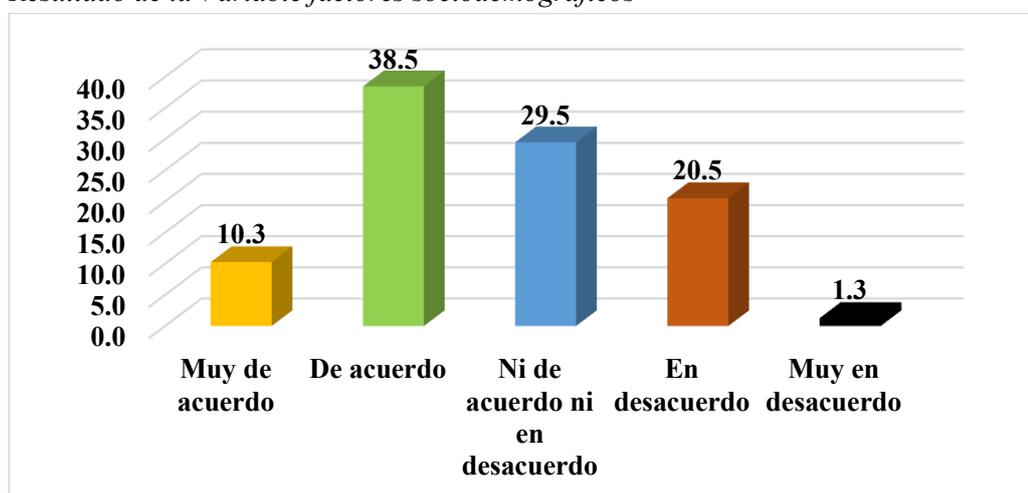
Resultado de la Variable factores sociodemográficos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy de acuerdo	8	10,3	10,3	10,3
De acuerdo	30	38,5	38,5	48,7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	23	29,5	29,5	78,2
En desacuerdo	16	20,5	20,5	98,7
Muy en desacuerdo	1	1,3	1,3	100,0
Total	78	100,0	100,0	

Nota. Procesamiento y análisis de los datos extraídos del software estadístico

Figura 1

Resultado de la Variable factores sociodemográficos



Nota. Procesamiento y análisis de los datos extraídos del software estadístico

Análisis e Interpretación:

En la figura nro. 1, según a la Variable Factores Sociodemográficos, se evidencia que el 38.5% de los encuestados indica de estar de acuerdo, el 29.5% de los encuestados indican estar Ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 20.5% de los encuestados indican estar en desacuerdo, el 10.3% de los encuestados indican estar muy de acuerdo, mientras que el 1.3% de los encuestados indican estar muy en desacuerdo.

Según los datos obtenidos en el presente análisis, se puede afirmar que hay una tendencia favorable a considerar que la mayoría de los encuestados de los últimos grados de la Institución Educativa Libertadores de América consideran

que los factores sociodemográficos son determinantes en las aspiraciones educativas.

4.3.1.1 Resultado de la dimensión factores sociales

Tabla 8

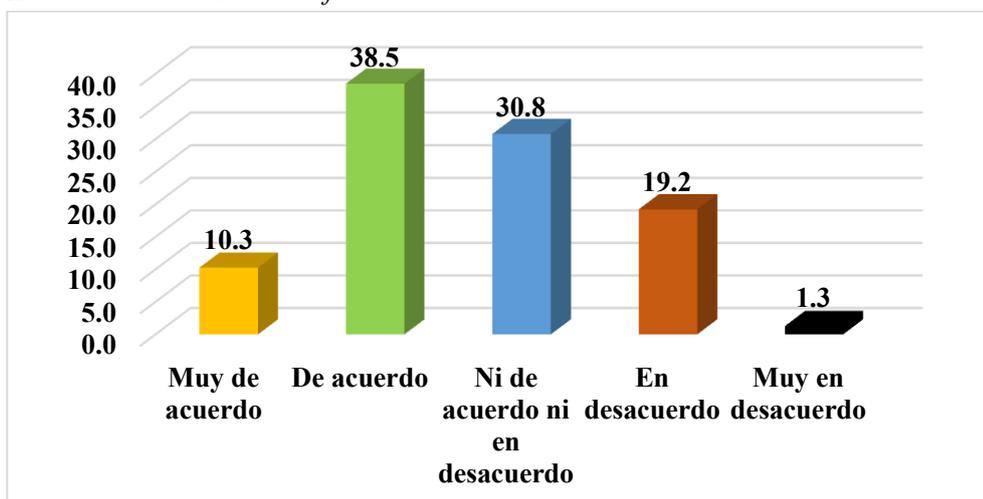
Resultado de la dimensión factores sociales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy de acuerdo	8	10,3	10,3	10,3
De acuerdo	30	38,5	38,5	48,7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	24	30,8	30,8	79,5
En desacuerdo	15	19,2	19,2	98,7
Muy en desacuerdo	1	1,3	1,3	100,0
Total	78	100,0	100,0	

Nota. Procesamiento y análisis de los datos extraídos del software estadístico

Figura 2

Resultado de la dimensión factores sociales



Nota. Procesamiento y análisis de los datos extraídos del software estadístico

Análisis e interpretación:

En la figura nro. 2, según a la dimensión factores sociales, se evidencia que el 38.5% de los encuestados indica de estar de acuerdo, el 30.8% de los encuestados indican estar Ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 19.2% de los encuestados indican estar en desacuerdo, el 10.3% de los encuestados indican estar muy de acuerdo, mientras que el 1.3% de los encuestados indican estar muy en desacuerdo.

Según los datos obtenidos en el presente análisis, podemos afirmar que existe una tendencia muy favorable a considerar que los factores sociales son

determinantes, puesto que, la gran mayoría de los encuestados considera que los factores sociales tales como el nivel educativo de los padres que en algunos casos solo tienen primaria concluida y en otros secundaria completa, siendo ambos grupos una gran mayoría, el nivel de ingreso económico de estos y el tipo de empleo que tienen, al dedicarse muchos a la agricultura, comercio local, minería, ganadería, construcción, etc., son aspectos que condicionan sus aspiraciones educativas.

4.3.1.2 Resultado de la dimensión factores demográficos

Tabla 9

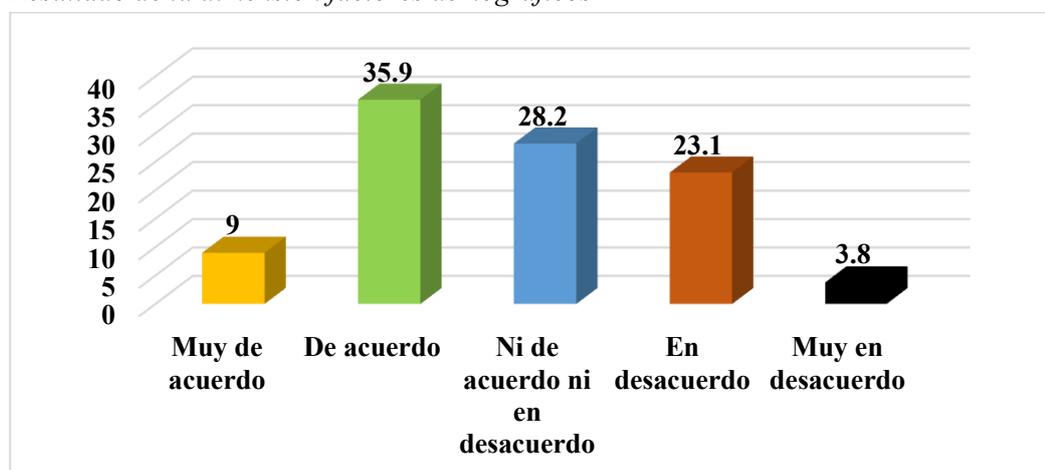
Resultado de la dimensión factores demográficos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy de acuerdo	7	9,0	9,0	9,0
De acuerdo	28	35,9	35,9	44,9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	22	28,2	28,2	73,1
En desacuerdo	18	23,1	23,1	96,2
Muy en desacuerdo	3	3,8	3,8	100,0
Total	78	100,0	100,0	

Nota. Procesamiento y análisis de los datos extraídos del software estadístico

Figura 3

Resultado de la dimensión factores demográficos



Nota. Procesamiento y análisis de los datos extraídos del software estadístico

Análisis e interpretación:

En la figura nro. 3, según a la dimensión factores demográficos, se evidencia que el 35.9% de los encuestados indica de estar de acuerdo, el 28.2% de los encuestados indican estar Ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 23.1% de los encuestados indican estar en desacuerdo, el 9% de los encuestados indican estar

muy de acuerdo, mientras que el 3.8% de los encuestados indican estar muy en desacuerdo.

Según los datos obtenidos en el presente análisis, podemos afirmar que existe una tendencia muy favorable a considerar que los factores demográficos son determinantes, puesto que, la gran mayoría de los encuestados considera que los factores demográficos como la edad, el género, el tipo de residencia son aspectos a tomar en cuenta en sus aspiraciones educativas.

4.3.2 Nivel de la variable aspiraciones educativas

Tabla 10

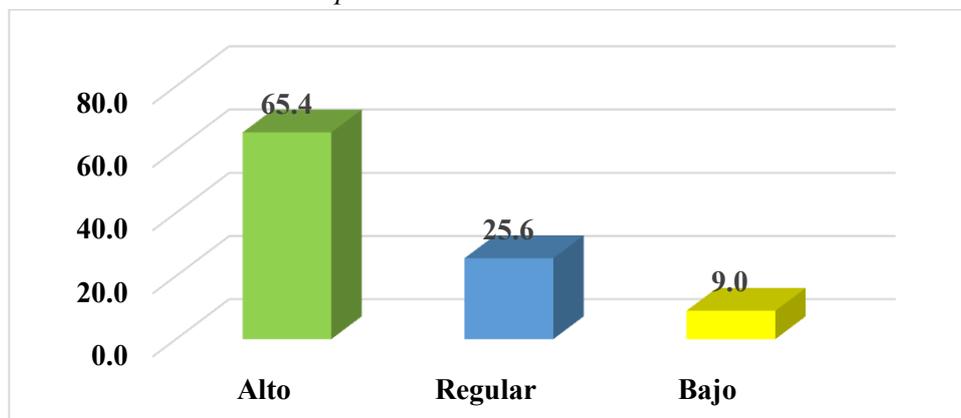
Resultado de la Variable aspiraciones educativas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	51	65,4	65,4	65,4
Regular	20	25,6	25,6	91,0
Bajo	7	9,0	9,0	100,0
Total	78	100,0	100,0	

Nota. Procesamiento y análisis de los datos extraídos del software estadístico

Figura 4

Resultado de la Variable aspiraciones educativas



Nota. Procesamiento y análisis de los datos extraídos del software estadístico

Análisis e interpretación:

En la figura nro. 4, según a la Variable Aspiraciones educativas, se evidencia que el 65.4% de los encuestados tiene un nivel alto de aspiraciones educativas, el 25.6% de los encuestados tiene un nivel regular de aspiraciones educativas, mientras que el 9% de los encuestados tiene un nivel bajo de aspiraciones educativas.

Según los datos obtenidos en el presente análisis, se puede afirmar que la gran mayoría de los estudiantes de los últimos grados de la Institución Educativa Libertadores de América, al tener un alto nivel de aspiraciones educativas piensa continuar con estudios superiores. Esto debido a que dichos encuestados tienen definido o al menos pensado lo que quieren estudiar, en que rubro trabajar y que aspiraciones personales conseguir. Esto último guarda relación con la consecución de ciertos estándares de calidad de vida. Y en ello también, tiene que ver el nivel de vida actual que tienen o las condiciones actuales de vida en las que viven. Por otro lado, este mayor porcentaje se debe al apoyo que en los últimos años reciben los estudiantes por parte de instituciones públicas presentes en el distrito.

4.3.2.1 Resultado de la dimensión aspiraciones

Tabla 11

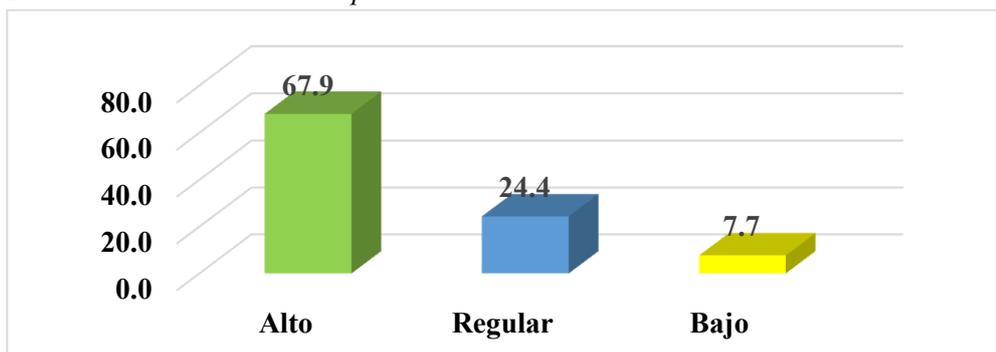
Resultado de la dimensión aspiraciones

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	53	67,9	67,9	67,9
Regular	19	24,4	24,4	92,3
Bajo	6	7,7	7,7	100,0
Total	78	100,0	100,0	

Nota. Procesamiento y análisis de los datos extraídos del software estadístico

Figura 5

Resultado de la dimensión aspiraciones



Nota. Procesamiento y análisis de los datos extraídos del software estadístico

Análisis e interpretación:

En la figura nro. 5 según a la dimensión Aspiraciones, se evidencia que el 67.9% de los encuestados tiene un nivel alto de aspiraciones, el 24.4% de los

encuestados tiene un nivel regular de aspiraciones educativas, mientras que el 7.7% de los encuestados tiene un nivel bajo de aspiraciones educativas.

Según los datos obtenidos en el presente análisis, se puede afirmar que la gran mayoría de los estudiantes de los últimos grados de la Institución Educativa Libertadores de América, al tener un alto nivel de aspiraciones proseguirán estudios superiores, sean estos universitarios o no universitarios. Esto debido a que dichos estudiantes tienen una idea de qué carrera universitaria o no universitaria estudiar y a que universidad, a qué instituto superior, a qué centro de educación técnico productiva, etc., ingresar; además, de tener una idea del campo laboral al que aspiran; aspiraciones laborales que pueden ser modestas y solo busquen estabilidad económica y satisfacción personal o en cambio ser puestos de liderazgo o puestos donde se requiera una alta especialización y donde las ganancias sean sustanciosas y finalmente, de las aspiraciones personales que persiguen.

4.3.2.2 Resultado de la dimensión nivel de vida que aspira

Tabla 12

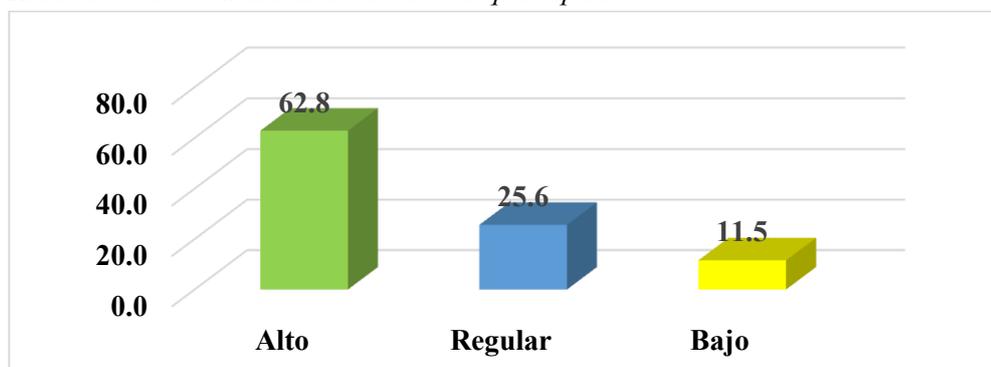
Resultado de la dimensión nivel de vida que aspira

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	49	62,8	62,8	62,8
Regular	20	25,6	25,6	88,5
Bajo	9	11,5	11,5	100,0
Total	78	100,0	100,0	

Nota. Procesamiento y análisis de los datos extraídos del software estadística

Figura 6

Resultado de la dimensión nivel de vida que aspira



Nota. Procesamiento y análisis de los datos extraídos del software estadístico

Análisis e interpretación:

En la figura nro. 6, según a la dimensión Nivel de vida que aspira, se evidencia que el 62.8% de los encuestados tiene un nivel alto de vida que aspira, el 25.6% de los encuestados tiene un nivel regular de vida que aspira, mientras que el 11.5% de los encuestados tiene un nivel bajo de vida que aspira.

En base a los datos obtenidos en el presente análisis, se puede afirmar que la gran mayoría de los encuestados de los últimos grados de la Institución Educativa Libertadores de América, al tener un alto nivel de vida que aspiran, desean conseguir un bienestar material para ellos y sus familias y poseer la necesaria capacidad adquisitiva para satisfacer sus necesidades.

4.3.2.3 Resultado de la dimensión niveles de vida actual

Tabla 13

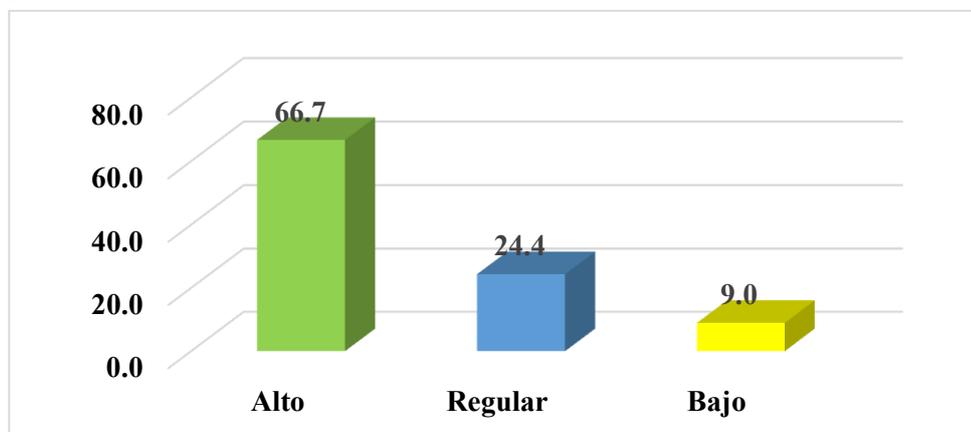
Resultado de la dimensión niveles de vida actual

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	52	66,7	66,7	66,7
Alto	19	24,4	24,4	91,0
Regular				
Bajo	7	9,0	9,0	100,0
Total	78	100,0	100,0	

Nota. Procesamiento y análisis de los datos extraídos del software estadístico

Figura 7

Resultado de la dimensión niveles de vida actual



Nota. Procesamiento y análisis de los datos extraídos del software estadístico

Análisis e interpretación:

En la figura nro. 7, según a la dimensión Niveles de vida actual, se evidencia que el 66.7% de los encuestados tiene un nivel alto de vida actual, el 24.4% de los encuestados tiene un nivel regular de vida actual, mientras que el 9% de los encuestados tiene un nivel bajo de vida actual.

De acuerdo a los datos obtenidos en el presente análisis, se puede afirmar que la gran mayoría de los encuestados de los últimos grados de la Institución Educativa Libertadores de América, considera tener un alto nivel de vida actual; esto puede indicar que aunque se viva en un contexto desfavorable en muchos aspectos, muchos cuentan con las posibilidades económicas suficientes para concretar sus aspiraciones educativas, además de contar con una buena salud y las condiciones sociales necesarias que permitan lograr dichas aspiraciones. Por otro lado, también toman muy en cuenta su propio desarrollo y la capacidad individual que poseen en torno al estudio.

4.3.2.4 Resultado de la dimensión incentivos

Tabla 14

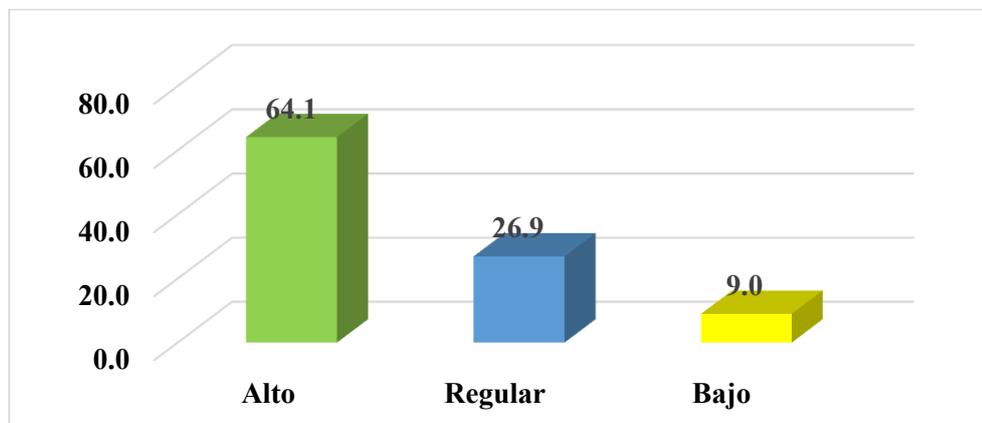
Resultado de la dimensión incentivos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	50	64,1	64,1	64,1
Regular	21	26,9	26,9	91,0
Bajo	7	9,0	9,0	100,0
Total	78	100,0	100,0	

Nota. Procesamiento y análisis de los datos extraídos del software estadístico

Figura 8

Resultado de la dimensión incentivos



Nota. Procesamiento y análisis de los datos extraídos del software estadístico

Análisis e interpretación:

En la figura nro. 8, según a la dimensión Incentivos, se evidencia que el 64.1% de los encuestados tiene un nivel alto de incentivos, el 26.9% de los encuestados tiene un nivel regular de incentivos, mientras que el 9% de los encuestados tiene un nivel bajo de incentivos.

En base a los datos obtenidos en el análisis de los resultados, se puede afirmar que la gran mayoría de los estudiantes de los últimos grados de la Institución Educativa Libertadores de América, consideran que existe un alto nivel de incentivos en sus aspiraciones educativas, esto se debe en gran medida a las retribuciones económicas que piensan recibir al laborar y en menor grado al reconocimiento familiar o profesional y a los privilegios que trae consigo trabajar.

4.4 Prueba de hipótesis

4.4.1 Prueba de normalidad

Alfa = 0.05 = 5%

Prueba de normalidad para una muestra mayor a 50

Tabla 15

Pruebas de normalidad

	Prueba de Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Factores sociodemográficos	,503	78	,000
Aspiraciones educativas	,529	78	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Procesamiento y análisis de los datos extraídos del software estadístico

Criterio para determinar normalidad

- P-valor => a aceptar H0 = Los datos provienen de una distribución normal
- P-valor < a aceptar H1 = Los datos no provienen de una distribución normal

	Normalidad	
P-valor (Muestra) = 0.000	<	a = 0.05

Nota. Procesamiento y análisis de los datos extraídos del software estadístico

Interpretación: de acuerdo con los datos obtenidos para la prueba de normalidad se muestra un coeficiente de 0.000 los cuales indican que la información proviene

de una distribución no normal. Para ello se utilizará el método Rho de Spearman para la contrastación de hipótesis.

4.4.2 Prueba de hipótesis general

- **Ho:** Los factores sociodemográficos no se relacionan de manera directa con las aspiraciones educativas en estudiantes de últimos grados del nivel secundaria I.E. “Libertadores de América” distrito Pitumarca – Canchis – Cusco, 2022.
- **Ha:** Los factores sociodemográficos se relacionan de manera directa con las aspiraciones educativas en estudiantes de últimos grados del nivel secundaria I.E. “Libertadores de América” distrito Pitumarca – Canchis – Cusco, 2022.

Tabla 16

Nivel de correlación entre los factores sociodemográficos y las aspiraciones educativas

		Correlaciones		
			Factores sociodemográficos	Aspiraciones educativas
Rho de Spearman	Factores sociodemográficos	Coefficiente de correlación	1,000	,867**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	78	78
	Aspiraciones educativas	Coefficiente de correlación	,867**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	78	78

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Procesamiento y análisis de los datos extraídos del software estadística

Decisión estadística:

Dada esta decisión, se estima que el próximo coeficiente 0,867 está en el rango de 0,75 a 0,89, lo que representa una fuerte correlación positiva, esto quiere decir que al mejorar o potenciar los factores sociodemográficos se podrá aumentar el nivel de aspiraciones educativas de los alumnos.

El valor p (0) es menor (0,000) que el nivel de significación habitual de 0,05, por lo que confirma la determinación anterior. Se rechaza la hipótesis nula H0 y se acepta la hipótesis alterna Ha: los factores sociodemográficos se relacionan de manera directa con las aspiraciones educativas en estudiantes de últimos grados del nivel secundaria I.E. “Libertadores de América” distrito Pitumarca – Canchis – Cusco, 2022.

Conclusión estadística:

Se llega a la conclusión que los factores sociodemográficos se relacionan de manera directa con las aspiraciones educativas en estudiantes de últimos grados del nivel secundaria I.E. “Libertadores de América” distrito Pitumarca – Canchis – Cusco, 2022.

4.4.3 Prueba de hipótesis específica 2

- **Ho:** Los factores sociales no se relacionan directamente en las aspiraciones educativas en estudiantes de últimos grados del nivel secundaria I.E. “Libertadores de América” distrito Pitumarca – Canchis – Cusco, 2022.
- **Ha:** Los factores sociales se relacionan directamente en las aspiraciones educativas en estudiantes de últimos grados del nivel secundaria I.E. “Libertadores de América” distrito Pitumarca – Canchis – Cusco, 2022.

Tabla 17

Nivel de correlación entre los factores sociales y las aspiraciones educativas

Correlaciones			Factores sociales	Aspiraciones educativas
Rho de Spearman	Factores sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,863**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	78	78
	Aspiraciones educativas	Coefficiente de correlación	,863**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	78	78

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Procesamiento y análisis de los datos extraídos del software estadístico

Decisión estadística:

Al tomar una decisión, observe el siguiente coeficiente 0,863 en el intervalo de 0,75 a 0,89. Esto representa una fuerte correlación positiva, esto quiere decir que al mejorar el contexto donde se desarrollan los factores sociales se podrá proyectar mejores decisiones respecto a las aspiraciones educativas de los estudiantes.

El valor p (0) es menor (0,000) que el nivel de significación habitual de 0,05, por lo que confirma la determinación anterior. Se rechaza la hipótesis nula H0 y se acepta la hipótesis alterna Ha: los factores sociales se relacionan

directamente en las aspiraciones educativas en estudiantes de últimos grados del nivel secundaria I.E. “Libertadores de América” distrito Pitumarca – Canchis – Cusco, 2022.

Conclusión estadística:

Se llega a la conclusión que los factores sociales se relacionan directamente en las aspiraciones educativas en estudiantes de últimos grados del nivel secundaria I.E. “Libertadores de América” distrito Pitumarca – Canchis – Cusco, 2022.

4.4.4 Prueba de hipótesis específica 3

- **Ho:** Los factores demográficos no se relacionan significativamente en las aspiraciones educativas en estudiantes de últimos grados del nivel secundaria I.E. “Libertadores de América” distrito Pitumarca – Canchis – Cusco, 2022.
- **Ha:** Los factores demográficos se relacionan significativamente en las aspiraciones educativas en estudiantes de últimos grados del nivel secundaria I.E. “Libertadores de América” distrito Pitumarca – Canchis – Cusco, 2022.

Tabla 18

Nivel de correlación entre los factores demográficos y las aspiraciones educativas

			Factores demográficos	Aspiraciones educativas
Rho de Spearman	Factores demográficos	Coefficiente de correlación	1,000	,872**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	78	78
	Aspiraciones educativas	Coefficiente de correlación	,872**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	78	78

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión estadística:

Habiendo tomado una decisión, encontramos el siguiente coeficiente 0.872 en un rango de 0.75 a 0.89, lo que representa una fuerte correlación positiva, esto quiere decir que, si los factores demográficos cambian dependiendo a los aspectos políticos y técnicos, se podrá tener una mejora en las aspiraciones educativas que los alumnos deseen a futuro.

El valor p (0) es menor (0,000) que el nivel de significación habitual de 0,05, por lo que confirma la determinación anterior. Se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_a : los factores demográficos se relacionan significativamente en las aspiraciones educativas en estudiantes de últimos grados del nivel secundaria I.E. “Libertadores de América” distrito Pitumarca – Canchis – Cusco, 2022.

Conclusión estadística:

Se llega a la conclusión que los factores demográficos se relacionan significativamente en las aspiraciones educativas en estudiantes de últimos grados del nivel secundaria I.E. “Libertadores de América” distrito Pitumarca – Canchis – Cusco, 2022.

Tabla 19

Matriz de correlación de los factores sociales y demográficos

		Aspiraciones Educativas	Decisión estadística	
Rho de Spearman	Factores Sociales			
	Nivel de educación	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	.845 .000 78	0.00; sig.< 0,05 → se acepta la H_a
	Nivel de ingresos	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	.797 .000 78	0.00; sig.< 0,05 → se acepta la H_a
	Tipo de vivienda	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	.523 .000 78	0.00; sig.< 0,05 → se acepta la H_a
	Calidad de salud	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	.600 .000 78	0.00; sig.< 0,05 → se acepta la H_a
	Disposición de servicios básicos	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	.748 .000 78	0.00; sig.< 0,05 → se acepta la H_a
	Religión	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	.403 .003 78	0.03; sig.< 0,05 → se acepta la H_a
	Tipo de empleo	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	.853 .000 78	0.00; sig.< 0,05 → se acepta la H_a
	Factores Demográficos			
	Edad	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	.470 .002 78	0.02; sig.< 0,05 → se acepta la H_a
	Genero	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	.326 .002 78	0.02; sig.< 0,05 → se acepta la H_a
	Tipo de residencia	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	.821 .000 78	0.00; sig.< 0,05 → se acepta la H_a
	Familiares en cargos públicos	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	.909 .000 78	0.00; sig.< 0,05 → se acepta la H_a
	Intereses	Coefficiente de correlación	.872	0.00; sig.< 0,05 →

	Sig. (bilateral)	.000	se acepta la Ha
	N	78	
Relaciones sociales	Coefficiente de correlación	.799	0.01; sig.< 0,05 →
	Sig. (bilateral)	.001	se acepta la Ha
	N	78	

Nota. Procesamiento y análisis de los datos extraídos del software estadístico

Interpretación:

Respecto a la tabla 19, se muestra la correlación de los indicadores de los Factores Sociodemográficos con la variable Aspiraciones Educativas, y se tienen los siguientes resultados:

- a) Sobre la dimensión Factores Sociales, se observa el indicador que tiene mayor correlación, es el tipo de empleo con un valor de coeficiente de correlación de 0.853, y un valor de significancia equivalente a 0.00, el cual es menor a 0.05, y el indicador que tiene menor correlación es la religión con un valor de coeficiente de correlación de 0.403, y un valor de significancia equivalente a 0.03, el cual es menor a 0.05, esto demuestra, que el empleo es un factor importante para la decisión de los alumnos al momento de tener una idea respecto a las aspiraciones educativas que tienen a futuro.
- b) Sobre la dimensión Factores Demográficos, se observa el indicador que tiene mayor correlación es el poseer algún familiar en cargo público con un valor de coeficiente de correlación de 0.909, y un valor de significancia equivalente a 0.00, el cual es menor a 0.05, y el indicador que tiene menor correlación es el género con un valor de coeficiente de correlación de 0.326, y un valor de significancia equivalente a 0.02, el cual es menor a 0.05, esto demuestra que la influencia de poseer un familiar desempeñando algún cargo público, determinar en gran medida las aspiraciones educativas que el alumno desea, ya que lo toma como un modelo a seguir.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Concluyendo el proceso de presentación, análisis e interpretación de los resultados, se continúa con el desarrollo de la discusión a las investigaciones previas.

De acuerdo con el objetivo general planteado: determinar de qué manera los factores sociodemográficos se relacionan con las aspiraciones educativas en estudiantes de últimos grados del nivel secundaria I.E. “Libertadores de América” distrito Pitumarca – Canchis – Cusco, 2022, apreciamos el siguiente coeficiente de 0,867 que se halla en el intervalo de 0,75 a 0,89 expresando una correlación positiva fuerte, dado que el valor p (0) es menor (0,000) que el nivel usual de significación de 0,05 corroborando la decisión anterior. Es rechazada la hipótesis nula H_0 : y es aceptada la hipótesis alterna H_a : los factores sociodemográficos se relacionan de manera directa con las aspiraciones educativas en estudiantes de últimos grados del nivel secundaria I.E. “Libertadores de América” distrito Pitumarca – Canchis – Cusco, 2022. Seguido con la concordancia de los resultados obtenidos por Diaz (2017) en su estudio titulado “Influencia de los factores socioeconómicos – demográficos en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad de Lambayeque, 2015 - II”, manifestando que la influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Lambayeque del semestre académico 2015 – II, es directamente proporcional. El ingreso familiar, el trabajo, el nivel educativo de la madre, son factores que se asocian significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes. Es por ello que dichos estudios revelaron similitud en los datos obtenidos, esto se debe a que los factores sociodemográficos presentan una relación directa para poder incrementar el nivel de aspiraciones educativas en los estudiantes de las instituciones educativas.

De acuerdo con el objetivo específico 1 planteado: identificar el nivel de aspiraciones educativas en estudiantes de últimos grados del nivel secundaria I.E. “Libertadores de América” distrito Pitumarca – Canchis – Cusco, 2022, se evidencia que el 51.3% de los encuestados indica de estar de acuerdo con el nivel de aspiraciones educativas, el 65.4% de los encuestados tiene un nivel alto de aspiraciones educativas, el 25.6% de los encuestados tiene un nivel regular de aspiraciones educativas, mientras que el 9% de los encuestados tiene un nivel bajo de aspiraciones educativas. Seguido con la concordancia de los resultados obtenidos por Condor y Contreras (2020) en su estudio titulado: “Aspiraciones y expectativas educativas y ocupacionales de los estudiantes de la

I.E. secundaria 27 de mayo – Quilcas, 2019”, manifestando que, en cuanto a las aspiraciones académicas de los estudiantes, la mayoría si creen lograr ingresar a una institución superior porque ya se están preparando y consideran que cuentan con la capacidad y las ganas de seguir adelante y ser profesionales. De esta mayoría, más de la mitad aspiran a ingresar a carreras universitarias y la otra parte restante a carreras técnicas. Finalmente, un poco más de la mitad de los encuestados considera que para el logro de sus aspiraciones académicas depende únicamente de ellos, mientras que la otra parte restante considera que esto depende de la economía y el apoyo moral de los padres. En tal sentido, la mayoría de los estudiantes tiene una concepción de superación, pero fuertemente ligada al éxito profesional y la mayoría tiene un elevado compromiso al logro de sus metas. Es por ello que dichos estudios revelaron similitud en los datos obtenidos, esto se debe a que los estudiantes presentan niveles regulares de aspiraciones debido al apoyo moral y económico de sus padres de familia.

De acuerdo con el objetivo específico 2 planteado: describir de qué manera los factores sociales se relacionan con las aspiraciones educativas en estudiantes de últimos grados del nivel secundaria I.E. “Libertadores de América” distrito Pitumarca – Canchis – Cusco, 2022, se evidencia que el siguiente coeficiente 0,863 se halla en el intervalo de 0,75 a 0,89 expresando una correlación positiva fuerte, dado que el valor $p(0)$ es menor (0,000) que el nivel usual de significación de 0,05 corroborando la decisión anterior. Es rechazada la hipótesis nula H_0 : y es aceptada la hipótesis alterna H_a : los factores sociales se relacionan directamente en las aspiraciones educativas en estudiantes de últimos grados del nivel secundaria I.E. “Libertadores de América” distrito Pitumarca – Canchis – Cusco, 2022. Seguido con la concordancia de los resultados obtenidos por Minchola (2019) en su estudio titulado: “Influencia de los factores Socioeconómicos en el rendimiento académico de los alumnos del 4 al 6 ciclo de la especialidad de administración del instituto superior tecnológico “Alas peruanas”- Piura 2016”, manifestando que existe una relación significativa entre los factores sociales y el rendimiento académico de los alumnos del 4to al 6to ciclo de la especialidad de administración de empresas del Instituto Superior tecnológico Alas peruanas sede Piura. Es por ello que dichos estudios revelaron similitud en los datos obtenidos, esto se debe a que los factores sociales como la educación, nivel de ingresos, calidad de salud presentan un impacto sobre el desarrollo educativo de los estudiantes de las instituciones educativas.

De acuerdo con el objetivo específico 3 planteado: analizar de qué manera los factores demográficos se relacionan con las aspiraciones educativas en estudiantes de últimos grados del nivel secundaria I.E. “Libertadores de América” distrito Pitumarca – Canchis – Cusco, 2022, se evidencia que El siguiente coeficiente, 0,872, oscila entre 0,75 y 0,89, y el valor p (0) es inferior al nivel de significación habitual de 0,05 (0,000), lo que indica una fuerte correlación positiva y confirma la determinación anterior. Se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_a : los factores demográficos se relacionan significativamente en las aspiraciones educativas en estudiantes de últimos grados del nivel secundaria I.E. “Libertadores de América” distrito Pitumarca – Canchis – Cusco, 2022. Seguido con la concordancia de los resultados obtenidos por Diaz (2017) en su estudio titulado “Influencia de los factores Socioeconómicos - Demográficos en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad de Lambayeque, 2015 - II”, manifestando que la influencia de los factores demográficos en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Lambayeque Semestre Académico 2015 – II, que es directamente proporcional. La relación con la familia, con los compañeros de aula, la satisfacción con la carrera que se estudia, las horas de estudio semanales dedicadas al estudio, son factores que se asocian significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes. Es por ello que dichos estudios revelaron similitud en los datos obtenidos, esto se debe a que los factores demográficos como religión, edad, género, etc. presentan un impacto sobre el desarrollo educativo de los estudiantes de las instituciones educativas.

CONCLUSIONES

Primera: Los factores sociodemográficos se relacionan de manera directa con las aspiraciones educativas, debido a que el valor de $\alpha = 0.05$ y $p = 0.000$, se verifica que, $\alpha < p.$, asimismo, se encontró el grado de coeficiente de correlación de 0.867, lo que muestra que las aspiraciones educativas están en función de factores sociales con mayor coeficiente de correlación como el tipo de empleo de los padres, el nivel de educación de los padres, el nivel de ingreso de los padres; además, de factores demográficos como familiares en cargos públicos, intereses de los estudiantes, tipo de residencia. Esto quiere decir que al mejorar o potenciar estos factores sociodemográficos se podrá aumentar el nivel de aspiraciones educativas de los estudiantes.

Segunda: Respecto al nivel de aspiraciones educativas en estudiantes de últimos grados del nivel secundaria, se observa que el 65.4% de los encuestados tiene un nivel alto de aspiraciones educativas, el 25.6% de los encuestados tiene un nivel regular de aspiraciones educativas, mientras que el 9% de los encuestados tiene un nivel bajo de aspiraciones educativas, dichos resultados demuestran que los alumnos, tienen conocimiento sobre las aspiraciones educativas, y que con un buen direccionamiento se podrá concretar las metas académicas que se tracen.

Tercera: Los factores sociales efectivamente se relacionan con las aspiraciones educativas debido a que el valor de $\alpha = 0.05$ y $p = 0.000$, se verifica que, $\alpha < p.$, asimismo, se encontró el grado de coeficiente de correlación de 0.863, lo que muestra una correlación positiva fuerte, por ello es rechazada la hipótesis nula H_0 : y es aceptada la hipótesis alterna H_a : los factores sociales se relacionan directamente en las aspiraciones educativas en estudiantes de últimos grados del nivel secundaria I.E. “Libertadores de América” distrito Pitumarca – Canchis – Cusco, 2022, así mismo, se obtuvo que el indicador que tiene mayor correlación es el tipo de empleo con un valor de coeficiente de correlación de 0.853, y el indicador que tiene menor correlación es la religión con un valor de coeficiente de correlación de 0.403, dichos resultados demuestran que ciertos indicadores inciden en mayor medida en la decisión académica de los alumnos.

Cuarta: Los factores demográficos ciertamente se relacionan con las aspiraciones educativas, debido a que el valor de $\alpha = 0.05$ y $p = 0.000$, se verifica que, $\alpha < p$., asimismo, se encontró el grado de coeficiente de correlación de 0.872, lo que muestra una correlación positiva fuerte, es por ello que es rechazada la hipótesis nula H_0 : y es aceptada la hipótesis alterna H_a : los factores demográficos se relacionan significativamente en las aspiraciones educativas en estudiantes de últimos grados del nivel secundaria I.E. “Libertadores de América” distrito Pitumarca – Canchis – Cusco, 2022, así mismo, el indicador que tiene mayor correlación es el poseer algún familiar en cargo público con un valor de coeficiente de correlación de 0.909, y el indicador que tiene menor correlación es el género con un valor de coeficiente de correlación de 0.326, de estos resultados se percibe que los alumnos muestran apego o inclinación por algún ejemplo a seguir, que en este caso pueda ser algún familiar o amistad, de esta manera puede variar su decisión académica.

RECOMENDACIONES

- Primera:** Se recomienda a la parte administrativa y a la plana docente de la I.E. “Libertadores de América”, realizar talleres de padres de familia con el fin de que los docentes tutores de cada sección destaquen la importancia que tiene el apoyo familiar en la construcción, en la motivación y el compromiso de los estudiantes con sus aspiraciones educativas.
- Segunda:** Se recomienda a la parte administrativa y a la plana docente de la I.E. “Libertadores de América”, realizar constantes seguimientos académicos a los alumnos, así mismo, realizar talleres en los que se apliquen el test vocacional, e indicarles de manera general que el estudio es la puerta para que puedan lograr sus objetivos, finalmente realizar charlas motivacionales para generar un mayor compromiso en los estudiantes.
- Tercera:** Se recomienda a la parte administrativa y a la plana docente de la I.E. “Libertadores de América”, realizar charlas a los estudiantes con el fin de que los docentes tutores concienticen a los estudiantes sobre el esfuerzo económico y laboral que hacen sus padres por educarlos.
- Cuarta:** Se recomienda a la parte administrativa y a la plana docente de la I.E. “Libertadores de América”, realizar charlas a los estudiantes e invitar a profesionales de las distintas áreas, para que desde sus experiencias de vida motiven e inspiren sobre la importancia y el valor de las aspiraciones educativas y las recompensas que estas traen cuando se logra alcanzarlos.

BIBLIOGRAFÍA

- Aceituno, L., & Velázquez, P. (2015). *Factores sociodemográficos y soledad del adulto mayor. Club caminito de Jesús. Cerro Colorado. Arequipa 2015*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa.
- Ames, P. (2013). *¿Construyendo nuevas identidades? Educación, Género y Proyectos de Vida, en los jóvenes rurales de Perú*. Lima: <https://doi.org/10.1080/09540253.2012.740448.migraci>.
- Ashanga, G., & Tello, G. (2016). *Factores sociodemográficos, culturales y satisfacción de la atención de enfermería en usuarios externos atendidos en el hospital regional de Loreto*. Universidad Peruana del Oriente, Iquitos.
- Battle, S., Vidondo, M., Dueñas, M., & Nuñez, M. (2010). *Expectativas y aspiraciones laborales de jóvenes que cursan primer año de la escuela media*.
- Briones, R. A. (2004). *Aspiraciones Educativas y Ocupacionales de Estudiantes que Egresan de Cuarto Medio en la Comuna de Valparaíso*.
- Candela, J. (2009). *Fundamentos de la representación familiar*. . España: : Universidad de Valencia.
- Cepero, A. (2009). *Preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica*. Granada: Universidad de Granada.
- Cevallos, T., & Macias, S. (2017). *Influencia de los factores socio-económicos y culturales en el abandono escolar de los estudiantes del programa de básica intensivo del colegio fiscal Chongón en el año 2016*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Condor, E., & Contreras, R. (2020). *Aspiraciones y Expectativas Educativas y Ocupacionales de los Estudiantes de la I.E. Secundaria 27 de mayo - Quilcas*. Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Condor, E., & Contreras, R. (2020). *Aspiraciones y expectativas educativas y ocupacionales de los estudiantes de la I.E. secundaria 27 de mayo - Quilcas, 2019*. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.
- Delgado, M. (2019). *Factores Socioeconómicos y Rendimiento Académico en el Área de Inglés de los Estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la Institución Educativa "San Luis Gonzaga" de Ancahuasi –Anta-Cusco – 2018*. Cusco: Universidad Andina del Cusco.

- Díaz, J. (2017). *“Influencia de los factores Socioeconomicos - Demograficos en el rendimiento academico de los estudiantes de la universidad de Lambayeque, 2015 - II. Lambayeque: Universidas Nacional Pedro Ruiz Gallo.*
- Dietrich, J., & Kracke, B. (2009). *Career-specific parental behaviors in adolescent’s development.* Journal of Vocational Behavior.
- Donoso. (2018). *Representaciones sociales y aspiraciones educativas y ocupacionales de estudiantes de distintas clases sociales en Valparaíso, Chile: desiguales condiciones, similares aspiraciones.* Chile: San Martín .
- El Peruano. (22 de Marzo de 2018). *Ley Nro. 28044.*
http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- García, G., & Bartolucci, J. (2007). *Aspiraciones educativas y logro académico: Un estudio de caso sobre características y condiciones.* México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C.
- González, A., & Valenzuela, J. (2016). Factores motivacionales y construcción de aspiraciones de estudios universitarios: evidencia desde un contexto regional chileno. *Revista Pedagogía, Perspectivas Docentes*, 40-43.
- Guichard, J. (1995). *La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes.* Barcelona: : Learte.
- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México: Mc Graw Hill.
- Howard, K., Budge, S., Gutierrez, B., Owen, A., Lemke, N., Jones, J., & Higgins, K. (2010). *Future Plans of Urban Youth: Influences, Perceived Barriers and Coping Strategies.* Journal of Career Development.
- Huenchul, J., & Parra, M. (2015). *Relación entre factores sociodemográficos, rendimiento académico, comunicación y funcionamiento familiar en adolescentes de liceos municipales de Chillán, 2015”, .* Chile: Universidad del Bio- Bio.
- INEI. (2010). *Encuesta Juventud, Empleo y Migración.* Lima: INEI.
- INEI. (2017). INEI.
- INEI. (2017). *Acceso a Servicios Básicos de las viviendas particulares.* Lima: INEI.
- INEI. (24 de Octubre de 2021). *El departamento de Cusco cuenta con 1 369 900 habitantes.* <https://censo2017.inei.gob.pe/el-departamento-de-cusco-cuenta-con-1-205-527-habitantes/#:~:text=De%20acuerdo%20con%20los%20resultados,la%20poblaci%C3%B3n%20censada%20en%202007>.

- Instituto Nacional de Estadística. (2017). *Madrid*. España.
- Leon, B., & Paitan, R. (2016). *Factores socioeconómicos y rendimiento académico en los estudiantes del 4to grado de la I.E., Mariscal Cáceres de San Juan de Villa Rica, Acobamba Huancavelica*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Leon, L. (2015). *Análisis Económico De La Población Demográfica*. . Lambayeque: Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” de Lambayeque.
- Lozada, K. (2019). *Factores sociodemográficos y su relación con la satisfacción de la población con las obras públicas ejecutadas en Arequipa 2018*. Universidad Tecnológica del Perú, Arequipa.
- Massey, E., Gebhardt, W., & Garnefski, N. (2008). *Adolescent goal content and pursuit: A review of the literature from the past 16 years*. *Developmental Review*.
- Minchola, A. (2019). *Influencia de los factores Socioeconomicos en el rendimiento académico de los alumnos del 4 al 6 ciclo de la especialidad de administración del instituto superior tecnológico “alas peruanas”- Piura 2016*, . Piura: Universidad Nacional de Piura.
- Mozon, L. (2015). *Factores sociales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año semestre 2014-ii de la escuela profesional de odontología de la una Puno*. Puno: Universidad de Puno.
- Nicuesa, M. (14 de octubre de 2014). <https://www.definicionabc.com/social/aspiracion.php>
- Nurmi, J. (2004). *Socialization and Self-Development*. . Handbook of Adolescent.
- Okoh, S. (1980). *Journal of negro education*. . Sprig, 203-204.
- OMS. (2023). *¿Cómo define la OMS la salud?* Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/about/frequently-asked-questions>
- Pilco, R. (2018). *Actores sociodemográficos asociados al aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la escuela de ingeniería agroindustrial de la universidad privada de Tacna, 2017*. Tacna: Universidad privada de Tacna.
- Reeve, J. (1994). *Motivación y Emoción*. Madrid: : McGraw-Hill.
- Rodríguez, A., Martínez, M., & Montiel, S. (2018). *Factores sociodemográficos asociados al rendimiento académico en estudiantes de la licenciatura en médico cirujano-partero*. Mexico: Universidad Autónoma de Puebla.
- Rojewski, J. (2005). *Occupational Aspirations: Constructs, Meanings and Application*. . Career Development and Counseling: Putting Theory.
- Romo, J., & Tarango. (2015). Factores sociodemográficos, educativos y tecnológicos en estadios iniciales de cibercultura en comunidades universitarias. *Scielo*.

- Schoon, I., & Parsons, S. (2002). *Teenage Aspirations for Future Careers and Occupational*. Journal of Vocational Behavior.
- UGEL. (18 de Marzo de 2020). <https://www.ugel04.gob.pe/concurso-de-gestion-ambiental/9801-oficio-multiple-n-190-2022-minedu-vmgi-dreim-ugel04-asgese/file>
- Valero, L. (2015). *Fundamentos de demografía. epidemiología general y demografía sanitaria*.
- Vondracek, W., & Porfeli, J. (2003). The world of work and careers. *Blackwell Publishing*, 109-128.
- Weber, M. (1996). *Economía y sociedad* . México: : Fondo de CulturaEconómica.

ANEXOS

Anexos 1: Matriz de Consistencia

Factores sociodemográficos y aspiraciones educativas en estudiantes de últimos grados del nivel secundaria I.E. Libertadores de América Distrito Pitumarca – Canchis – Cusco, 2022

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable / dimensión	Metodología
<p>Problema General</p> <p>¿De qué manera los factores sociodemográficos se relacionan con las aspiraciones educativas en estudiantes de los últimos grados del nivel secundaria I.E. “Libertadores de América” distrito de Pitumarca – Canchis – Cusco, 2022?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar de qué manera los factores sociodemográficos se relacionan con las aspiraciones educativas en estudiantes de últimos grados del nivel secundaria I.E. “Libertadores de América” distrito de Pitumarca – Canchis – Cusco, 2022</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Los factores sociodemográficos se relacionan de manera directa con las aspiraciones educativas en estudiantes de últimos grados del nivel secundaria I.E. “Libertadores de América” distrito de Pitumarca – Canchis – Cusco, 2022</p>	<p>V.1: Factores sociodemográficos</p> <ul style="list-style-type: none"> Factores sociales Factores demográficos <p>V.2: Aspiraciones educativas</p> <ul style="list-style-type: none"> Aspiraciones Nivel de vida que aspiran Niveles de vida actual Incentivos 	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Básico</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>No experimental</p> <p>Enfoque de investigación:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Alcance de investigación:</p> <p>Descriptivo – Correlacional</p> <p>Población:</p> <p>78 estudiantes de los últimos grados del nivel secundaria de la I.E. “Libertadores de América” distrito de Pitumarca – Canchis – Cusco</p> <p>Muestra:</p> <p>78 estudiantes de los últimos grados del nivel secundaria I.E. “Libertadores de América” distrito de Pitumarca – Canchis – Cusco</p>
<p>Problemas Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el nivel de aspiraciones educativas en estudiantes de últimos grados del nivel secundaria I.E. “Libertadores de América” distrito de Pitumarca – Canchis – Cusco, 2022? ¿De qué manera los factores sociales se relacionan con las aspiraciones educativas en estudiantes de últimos grados del 	<p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar el nivel de aspiraciones educativas en estudiantes de últimos grados del nivel secundaria I.E. “Libertadores de América” distrito de Pitumarca – Canchis – Cusco, 2022 Describir de qué manera los factores sociales se relacionan con las aspiraciones educativas 	<p>Hipótesis Específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> El nivel de aspiraciones educativas en estudiantes de últimos grados del nivel secundaria I.E. “Libertadores de América” distrito de Pitumarca – Canchis – Cusco, 2022, es regular. Los factores sociales se relacionan directamente en las aspiraciones educativas en 		

<p>nivel secundaria I.E. “Libertadores de América” distrito de Pitumarca – Canchis – Cusco, 2022?</p>	<p>en estudiantes de últimos grados del nivel secundaria I.E. “Libertadores de América” distrito de Pitumarca – Canchis – Cusco, 2022</p>	<p>estudiantes de últimos grados del nivel secundaria I.E. “Libertadores de América” distrito de Pitumarca – Canchis – Cusco, 2022.</p>	<p>Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario</p>
<p>• ¿De qué manera los factores demográficos se relacionan con las aspiraciones educativas en estudiantes de últimos grados del nivel secundaria I.E. “Libertadores de América” distrito de Pitumarca – Canchis – Cusco, 2022?</p>	<p>• Determinar de qué manera los factores demográficos se relacionan con las aspiraciones educativas en estudiantes de últimos grados del nivel secundaria I.E. “Libertadores de América” distrito de Pitumarca – Canchis – Cusco, 2022</p>	<p>• Los factores demográficos se relacionan significativamente en las aspiraciones educativas en estudiantes de últimos grados del nivel secundaria I.E. “Libertadores de América” distrito de Pitumarca – Canchis – Cusco, 2022.</p>	

Anexos 2: Matriz de instrumento

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	
Factores sociodemográficos	Factores sociales	Nivel de educación	<ul style="list-style-type: none"> ¿El nivel de educación de los padres de familia influye en la aspiración educativa de los estudiantes de los últimos grados del nivel secundaria? 	1. Muy de acuerdo 2. De acuerdo 3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4. En desacuerdo 5. Muy en desacuerdo	
		Nivel de ingresos	<ul style="list-style-type: none"> ¿El nivel de ingresos económicos de los padres de familia influye en la aspiración educativa de los estudiantes de los últimos grados del nivel secundaria? 		
		Tipo de vivienda	<ul style="list-style-type: none"> ¿El tipo de vivienda o material de construcción de la casa en la que habita la familia influye en las aspiraciones educativas de los estudiantes de los últimos grados? 		
		Calidad de salud	<ul style="list-style-type: none"> ¿La calidad de salud influye en la aspiración educativa de los estudiantes de los últimos grados del nivel secundaria? 		
		Disposición de Servicios básicos	<ul style="list-style-type: none"> ¿La disposición de servicios básicos del hogar influye en la aspiración educativa de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria? 		
		Religión	<ul style="list-style-type: none"> ¿La religión de los miembros de la familia influye en la aspiración educativa de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria? 		
	Factores sociodemográficos	Tipo de empleo	<ul style="list-style-type: none"> ¿El tipo de empleo de los miembros de la familia influye en la aspiración educativa de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria? ¿El idioma que predomina en los miembros de la familia influye en la aspiración educativa de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria? ¿La ocupación de los miembros de la familia influye en la aspiración educativa de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria? 		
			<ul style="list-style-type: none"> ¿La remuneración promedio de los miembros de la familia influye en la aspiración educativa de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria? ¿El trabajo que desempeñan los padres de familia influye en la aspiración educativa de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria? ¿Las oportunidades o potencialidades de una zona influyen en la aspiración educativa de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria? 		
			Edad		<ul style="list-style-type: none"> ¿La edad de los miembros de la familia influye en la aspiración educativa de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria?
			Género		<ul style="list-style-type: none"> ¿El género que predomina en la familia influye en la aspiración educativa de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria?
			Tipo de residencia		<ul style="list-style-type: none"> ¿El tipo de residencia (propia o alquilada) de la familia influye en la aspiración educativa de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria?
			Familiares en cargos públicos		<ul style="list-style-type: none"> ¿La presencia de familiares en cargos públicos influye en la aspiración educativa de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria?
			Intereses		<ul style="list-style-type: none"> ¿Los intereses personales (pasatiempos, gustos, etc.) influyen en la aspiración educativa de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria?
Relaciones sociales	<ul style="list-style-type: none"> ¿Las relaciones sociales con amistades, conocidos, etc. del entorno social influyen en la aspiración educativa de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria? ¿El desarrollo de las interacciones sociales influye en la aspiración educativa de los estudiantes de últimos grados del nivel 				

		secundaria?
		<ul style="list-style-type: none"> • ¿El contacto con personas que ostentan puestos altos en instituciones públicas o privadas influye en la aspiración educativa de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria?
Aspiraciones	Nivel de aspiraciones académicas	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundario, dependen mucho del nivel de aspiraciones académicas que en la actualidad desea tener el estudiante?
	Nivel de aspiraciones laborales	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundario, dependen mucho del nivel de aspiraciones laborales que en la actualidad desea tener el estudiante?
	Nivel de aspiraciones personales	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundario, dependen mucho del nivel de aspiraciones personales que en la actualidad desea tener el estudiante?
Aspiraciones educativas	Bienestar material	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundario, tienen mucho que ver con el bienestar material que desean lograr en un futuro?
	Capacidad adquisitiva	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundario, tienen mucho que ver con la capacidad adquisitiva de su familia?
	Satisfacer necesidades	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundario, tienen mucho que ver con satisfacer sus necesidades personales a futuro?
	Comodidad	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundario, tienen mucho que ver con la comodidad que desea tener?
	Disponibilidad de recursos	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundario, tienen mucho que ver con la disponibilidad de recursos en su hogar? • ¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundario, tienen mucho que ver con las oportunidades que le brinda la sociedad para que se desarrollen?
Niveles de vida actual	Calidad de vida	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundario, tienen mucho que ver con la calidad de vida que tienen en la actualidad?
	Bienestar físico	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundario, tienen mucho que ver con el bienestar físico que tienen en la actualidad?
	Bienestar social	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundario, tienen mucho que ver con el bienestar social que tienen en la actualidad?
	Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundario, tienen mucho que ver con el desarrollo general del estudiante?
	Productividad	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundario, tienen mucho que ver con la capacidad que hoy en día tiene el estudiante?
Incentivos	Retribuciones económicas	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundario, tienen mucho que ver con las retribuciones económicas que desea al laborar?
	Reconocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundario, tienen mucho que ver con el reconocimiento que desea recibir al laborar?
	Privilegios	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundario, tienen mucho que ver con los privilegios que desea tener al laborar?

-
- ¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundario, tienen mucho que ver con la motivación intrínseca que tienen?
 - ¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundario, tienen mucho que ver con la motivación extrínseca que tienen?
 - ¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundario, tienen mucho que ver con las facilidades o becas que brinda el estado?
-

Anexos 3: Instrumento

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Estimado(a) estudiante reciba mis saludos cordiales, el presente cuestionario es parte de una investigación que tiene por finalidad obtener información para elaborar una tesis acerca de **“FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS Y ASPIRACIONES EDUCATIVAS EN ESTUDIANTES DE LOS ÚLTIMOS GRADOS DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E. LIBERTADORES DE AMÉRICA DISTRITO DE PITUMARCA – CANCHIS – CUSCO, 2022.”**

Solicito su colaboración para que responda con sinceridad el presente instrumento que es confidencial y de carácter anónimo.

Con las afirmaciones que a continuación se exponen, algunos encuestados están de acuerdo y otros en desacuerdo. Por favor, exprese con sinceridad marcando con **“X”** en una sola casilla de las siguientes alternativas:

1	2	3	4	5
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
	VARIABLE: FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS					
	Factores sociales					
1	¿El nivel de educación de los padres de familia influye en la aspiración educativa de los estudiantes de los últimos grados del nivel secundaria?					
2	¿El nivel de ingresos económicos de los padres de familia influye en la aspiración educativa de los estudiantes de los últimos grados del nivel secundaria?					
3	¿El tipo de vivienda o material de construcción de la casa en la que habita la familia influye en las aspiraciones educativas de los estudiantes de los últimos grados?					
4	¿La calidad de salud influye en la aspiración educativa de los estudiantes de los últimos grados del nivel secundaria?					
5	¿La disposición de servicios básicos del hogar influye en la aspiración educativa de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria?					
6	¿La religión de los miembros de la familia influye en la aspiración educativa de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria?					
7	¿El tipo de empleo de los miembros de la familia influye en la aspiración educativa de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria?					
8	¿El idioma que predomina en los miembros de la familia influye en la aspiración educativa de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria?					
9	¿La ocupación de los miembros de la familia influye en la aspiración educativa de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria?					
10	¿La remuneración promedio de los miembros de la familia influye en la aspiración educativa de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria?					
11	¿El trabajo que desempeñan los padres de familia influye en la aspiración educativa de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria?					
12	¿Las oportunidades o potencialidades de una zona influyen en la aspiración educativa de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria?					
	Factores demográficos					
13	¿La edad de los miembros de la familia influye en la aspiración educativa de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria?					

14	¿El género que predomina en la familia influye en la aspiración educativa de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria?					
15	¿El tipo de residencia (propia o alquilada) de la familia influye en la aspiración educativa de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria?					
16	¿La presencia de familiares en cargos públicos influye en la aspiración educativa de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria?					
17	¿Los intereses personales (pasatiempos, gustos, etc) influyen en la aspiración educativa de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria?					
18	¿Las relaciones sociales con amistades, conocidos, etc. del entorno social influyen en la aspiración educativa de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria?					
19	¿El desarrollo de las interacciones sociales influye en la aspiración educativa de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria?					
20	¿El contacto con personas que ostentan puestos altos en instituciones públicas o privadas influye en la aspiración educativa de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria?					
	VARIABLE: ASPIRACIONES EDUCATIVAS					
	Aspiraciones					
21	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundario, dependen mucho del nivel de aspiraciones académicas que en la actualidad desea tener el estudiante?					
22	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundario, dependen mucho del nivel de aspiraciones laborales que en la actualidad desea tener el estudiante?					
23	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundario, dependen mucho del nivel de aspiraciones personales que en la actualidad desea tener el estudiante?					
	Nivel de vida que aspira					
24	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundario, tienen mucho que ver con el bienestar material que desean lograr en un futuro?					
25	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundario, tienen mucho que ver con la capacidad adquisitiva de su familia?					
26	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundario, tienen mucho que ver con satisfacer sus necesidades personales a futuro?					
27	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundario, tienen mucho que ver con la comodidad que desea tener?					
28	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundario, tienen mucho que ver con la disponibilidad de recursos en su hogar?					
29	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundario, tienen mucho que ver con las oportunidades que le brinda la sociedad para que se desarrollen?					
	Niveles de vida actual					
30	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundario, tienen mucho que ver con la calidad de vida que tienen en la actualidad?					
31	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundario, tienen mucho que ver con el bienestar físico que tienen en la actualidad?					
32	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundario, tienen mucho que ver con el bienestar social que tienen en la actualidad?					
33	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundario, tienen mucho que ver con el desarrollo general del estudiante?					
34	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundario, tienen mucho que ver con la capacidad que hoy en día tiene el estudiante?					
	Incentivos					
35	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundario, tienen mucho que ver con las retribuciones económicas que desea al laborar?					

36	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundario, tienen mucho que ver con el reconocimiento que desea recibir al laborar?					
37	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundario, tienen mucho que ver con los privilegios que desea tener al laborar?					
38	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundario, tienen mucho que ver con la motivación intrínseca que tienen?					
39	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundario, tienen mucho que ver con la motivación extrínseca que tienen?					
40	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundario, tienen mucho que ver con las facilidades o becas que brinda el estado?					

Instrumentos aplicados

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Estimado(a) estudiante reciba mis saludos cordiales, el presente cuestionario es parte de una investigación que tiene por finalidad obtener información para elaborar una tesis acerca de "FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS Y ASPIRACIONES EDUCATIVAS EN ESTUDIANTES DE LOS ÚLTIMOS GRADOS DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E. LIBERTADORES DE AMÉRICA DISTRITO DE PITUMARCA – CANCHIS – CUSCO, 2022."

Solicito su colaboración para que responda con sinceridad el presente instrumento que es confidencial y de carácter anónimo.

Con las afirmaciones que a continuación se exponen, algunos encuestados estarán de acuerdo y otros en desacuerdo. Por favor, exprese con sinceridad marcando con "X" en una sola casilla de las siguientes alternativas:

1	2	3	4	5
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
VARIABLE: FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS						
Factores sociales						
1	¿El nivel de educación de los padres de familia influye en las aspiraciones educativas de los estudiantes de los últimos grados del nivel secundaria?	X				
2	¿El nivel de ingresos económicos de los padres de familia influye en las aspiraciones educativas de los estudiantes de los últimos grados del nivel secundaria?	X				
3	¿El tipo de vivienda o material de construcción de la casa en la que habita la familia influye en las aspiraciones educativas de los estudiantes de los últimos grados?			X		
4	¿La calidad de salud influye en las aspiraciones educativas de los estudiantes de los últimos grados del nivel secundaria?		X			
5	¿La disposición de servicios básicos del hogar influye en las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria?		X			
6	¿La religión de los miembros de la familia influye en las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria?			X		
7	¿El tipo de empleo de los miembros de la familia influye en las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria?		X			
8	¿El idioma que predomina en los miembros de la familia influye en las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria?		X			
9	¿La ocupación de los miembros de la familia influye en las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria?		X			
10	¿La remuneración promedio de los miembros de la familia influye en las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria?		X			
11	¿El trabajo que desempeñan los padres de familia influye en las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria?	X				
12	¿Las oportunidades o potencialidades de una zona influye en las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria?	X				
Factores demográficos						
13	¿La edad de los miembros de la familia influye en las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria?			X		
14	¿El género que predomina en la familia influye en las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria?			X		
15	¿El tipo de residencia (propia o alquilada) de la familia influye en las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria?		X			
16	¿La presencia de familiares en cargos públicos influye en las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria?		X			
17	¿Los intereses personales (pasatiempos, gustos, etc) influye en las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria?			X		
18	¿Las relaciones sociales con amistades, conocidos, etc. del entorno social influyen en las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria?			X		

19	¿El desarrollo de las interacciones sociales influye en las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria?	X			
20	¿El contacto con personas que ostentan puestos altos en instituciones públicas o privadas influyen en las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria?	X			
VARIABLE: ASPIRACIONES EDUCATIVAS					
Aspiraciones					
21	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria, dependen mucho del nivel de <u>aspiraciones académicas</u> que en la actualidad desea tener el estudiante?		X		
22	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria, dependen mucho del nivel de <u>aspiraciones laborales</u> que en la actualidad desea tener el estudiante?	X			
23	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria, dependen mucho del nivel de <u>aspiraciones personales</u> que en la actualidad desea tener el estudiante?	X			
Nivel de vida que aspira					
24	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria, tienen mucho que ver con el bienestar material que desean lograr en un futuro?	X			
25	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria, tienen mucho que ver con la capacidad adquisitiva de su familia?	X			
26	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria, tienen mucho que ver con satisfacer sus necesidades personales a futuro?		X		
27	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria, tienen mucho que ver con la comodidad que desea tener?			X	
28	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria, tienen mucho que ver con la disponibilidad de recursos en su hogar?	X			
29	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria, tienen mucho que ver con las oportunidades que le brinda la sociedad para que se desarrolle?	X			
Niveles de vida actual					
30	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria, tienen mucho que ver con la calidad de vida que tiene en la actualidad?			X	
31	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria, tienen mucho que ver con el bienestar físico que tiene en la actualidad?	X			
32	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria, tienen mucho que ver con el bienestar social que tiene en la actualidad?		X		
33	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria, tienen mucho que ver con el desarrollo general del estudiante?	X			
34	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria, tienen mucho que ver con la capacidad que hoy en día tiene el estudiante?		X		
Incentivos					
35	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria, tienen mucho que ver con las retribuciones económicas que desea al laborar?	X			
36	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria, tienen mucho que ver con el reconocimiento que desea recibir al laborar?			X	
37	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria, tienen mucho que ver con los privilegios que desea tener al laborar?	X			
38	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria, tienen mucho que ver con la motivación intrínseca que tienen?	X			
39	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria, tienen mucho que ver con la motivación extrínseca que tienen?	X			
40	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria, tienen mucho que ver con las facilidades o becas que brinda el estado?			X	

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Estimado(a) estudiante reciba mis saludos cordiales, el presente cuestionario es parte de una investigación que tiene por finalidad obtener información para elaborar una tesis acerca de "FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS Y ASPIRACIONES EDUCATIVAS EN ESTUDIANTES DE LOS ÚLTIMOS GRADOS DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E. LIBERTADORES DE AMÉRICA DISTRITO DE PITUMARCA – CANCHIS – CUSCO, 2022."

Solicito su colaboración para que responda con sinceridad el presente instrumento que es confidencial y de carácter anónimo.

Con las afirmaciones que a continuación se exponen, algunos encuestados estarán de acuerdo y otros en desacuerdo. Por favor, exprese con sinceridad marcando con "X" en una sola casilla de las siguientes alternativas:

1	2	3	4	5
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
VARIABLE: FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS						
Factores sociales						
1	¿El nivel de educación de los padres de familia influye en las aspiraciones educativas de los estudiantes de los últimos grados del nivel secundaria?			X		
2	¿El nivel de ingresos económicos de los padres de familia influye en las aspiraciones educativas de los estudiantes de los últimos grados del nivel secundaria?				X	
3	¿El tipo de vivienda o material de construcción de la casa en la que habita la familia influye en las aspiraciones educativas de los estudiantes de los últimos grados?			X		
4	¿La calidad de salud influye en las aspiraciones educativas de los estudiantes de los últimos grados del nivel secundaria?		X			
5	¿La disposición de servicios básicos del hogar influye en las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria?				X	
6	¿La religión de los miembros de la familia influye en las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria?			X		
7	¿El tipo de empleo de los miembros de la familia influye en las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria?	X				
8	¿El idioma que predomina en los miembros de la familia influye en las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria?	X				
9	¿La ocupación de los miembros de la familia influye en las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria?					X
10	¿La remuneración promedio de los miembros de la familia influye en las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria?			X		
11	¿El trabajo que desempeñan los padres de familia influye en las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria?				X	
12	¿Las oportunidades o potencialidades de una zona influye en las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria?				X	
Factores demográficos						
13	¿La edad de los miembros de la familia influye en las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria?					X
14	¿El género que predomina en la familia influye en las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria?					X
15	¿El tipo de residencia (propia o alquilada) de la familia influye en las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria?	X				
16	¿La presencia de familiares en cargos públicos influye en las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria?			X		
17	¿Los intereses personales (pasatiempos, gustos, etc) influye en las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria?	X				
18	¿Las relaciones sociales con amistades, conocidos, etc. del entorno social influyen en las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria?	X				

19	¿El desarrollo de las interacciones sociales influye en las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria?	X			
20	¿El contacto con personas que ostentan puestos altos en instituciones públicas o privadas influyen en las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria?		X		
VARIABLE: ASPIRACIONES EDUCATIVAS					
Aspiraciones					
21	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria, dependen mucho del nivel de <u>aspiraciones académicas</u> que en la actualidad desea tener el estudiante?			X	
22	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria, dependen mucho del nivel de <u>aspiraciones laborales</u> que en la actualidad desea tener el estudiante?	X			
23	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria, dependen mucho del nivel de <u>aspiraciones personales</u> que en la actualidad desea tener el estudiante?		X		
Nivel de vida que aspira					
24	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria, tienen mucho que ver con el bienestar material que desean lograr en un futuro?				X
25	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria, tienen mucho que ver con la capacidad adquisitiva de su familia?				
26	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria, tienen mucho que ver con satisfacer sus necesidades personales a futuro?		X		
27	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria, tienen mucho que ver con la comodidad que desean tener?	X			
28	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria, tienen mucho que ver con la disponibilidad de recursos en su hogar?			X	
29	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria, tienen mucho que ver con las oportunidades que le brinda la sociedad para que se desarrolle?		X		
Niveles de vida actual					
30	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria, tienen mucho que ver con la calidad de vida que tiene en la actualidad?	X			
31	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria, tienen mucho que ver con el bienestar físico que tiene en la actualidad?		X		
32	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria, tienen mucho que ver con el bienestar social que tiene en la actualidad?			X	
33	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria, tienen mucho que ver con el desarrollo general del estudiante?	X			
34	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria, tienen mucho que ver con la capacidad que hoy en día tiene el estudiante?				X
Incentivos					
35	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria, tienen mucho que ver con las retribuciones económicas que desea al laborar?			X	
36	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria, tienen mucho que ver con el reconocimiento que desea recibir al laborar?		X		
37	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria, tienen mucho que ver con los privilegios que desea tener al laborar?			X	
38	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria, tienen mucho que ver con la motivación intrínseca que tienen?				X
39	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria, tienen mucho que ver con la motivación extrínseca que tienen?			X	
40	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria, tienen mucho que ver con las facilidades o becas que brinda el estado?	X			

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Estimado(a) estudiante reciba mis saludos cordiales, el presente cuestionario es parte de una investigación que tiene por finalidad obtener información para elaborar una tesis acerca de "FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS Y ASPIRACIONES EDUCATIVAS EN ESTUDIANTES DE LOS ÚLTIMOS GRADOS DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E. LIBERTADORES DE AMÉRICA DISTRITO DE PITUMARCA - CANCHIS - CUSCO, 2022."

Solicito su colaboración para que responda con sinceridad el presente instrumento que es confidencial y de carácter anónimo.

Con las afirmaciones que a continuación se exponen, algunos encuestados estarán de acuerdo y otros en desacuerdo. Por favor, exprese con sinceridad marcando con "X" en una sola casilla de las siguientes alternativas:

1	2	3	4	5
Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
VARIABLE: FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS						
Factores sociales						
1	¿El nivel de educación de los padres de familia influye en las aspiraciones educativas de los estudiantes de los últimos grados del nivel secundaria?		X			
2	¿El nivel de ingresos económicos de los padres de familia influye en las aspiraciones educativas de los estudiantes de los últimos grados del nivel secundaria?	X				
3	¿El tipo de vivienda o material de construcción de la casa en la que habita la familia influye en las aspiraciones educativas de los estudiantes de los últimos grados?	X				
4	¿La calidad de salud influye en las aspiraciones educativas de los estudiantes de los últimos grados del nivel secundaria?			X		
5	¿La disposición de servicios básicos del hogar influye en las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria?		X			
6	¿La religión de los miembros de la familia influye en las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria?		X			
7	¿El tipo de empleo de los miembros de la familia influye en las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria?			X		
8	¿El idioma que predomina en los miembros de la familia influye en las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria?			X		
9	¿La ocupación de los miembros de la familia influye en las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria?			X		
10	¿La remuneración promedio de los miembros de la familia influye en las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria?			X		
11	¿El trabajo que desempeñan los padres de familia influye en las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria?			X		
12	¿Las oportunidades o potencialidades de una zona influye en las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria?			X		
Factores demográficos						
13	¿La edad de los miembros de la familia influye en las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria?			X		
14	¿El género que predomina en la familia influye en las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria?			X		
15	¿El tipo de residencia (propia o alquilada) de la familia influye en las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria?				X	
16	¿La presencia de familiares en cargos públicos influye en las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria?				X	
17	¿Los intereses personales (pasatiempos, gustos, etc) influye en las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria?			X		
18	¿Las relaciones sociales con amistades, conocidos, etc, del entorno social influyen en las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria?		X			

19	¿El desarrollo de las interacciones sociales influye en las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria?	X				
20	¿El contacto con personas que ostentan puestos altos en instituciones públicas o privadas influyen en las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria?		X			
VARIABLE: ASPIRACIONES EDUCATIVAS						
Aspiraciones						
21	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria, dependen mucho del nivel de <u>aspiraciones académicas</u> que en la actualidad desea tener el estudiante?					X
22	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria, dependen mucho del nivel de <u>aspiraciones laborales</u> que en la actualidad desea tener el estudiante?					X
23	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria, dependen mucho del nivel de <u>aspiraciones personales</u> que en la actualidad desea tener el estudiante?					X
Nivel de vida que aspira						
24	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria, tienen mucho que ver con el bienestar material que desean lograr en un futuro?					X
25	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria, tienen mucho que ver con la capacidad adquisitiva de su familia?	X				
26	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria, tienen mucho que ver con satisfacer sus necesidades personales a futuro?	X				
27	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria, tienen mucho que ver con la comodidad que desea tener?	X				
28	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria, tienen mucho que ver con la disponibilidad de recursos en su hogar?	X				
29	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria, tienen mucho que ver con las oportunidades que le brinda la sociedad para que se desarrolle?	X				
Niveles de vida actual						
30	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria, tienen mucho que ver con la calidad de vida que tiene en la actualidad?	X				
31	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria, tienen mucho que ver con el bienestar físico que tiene en la actualidad?	X				
32	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria, tienen mucho que ver con el bienestar social que tiene en la actualidad?	X				
33	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria, tienen mucho que ver con el desarrollo general del estudiante?	X				
34	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria, tienen mucho que ver con la capacidad que hoy en día tiene el estudiante?	X				
Incentivos						
35	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria, tienen mucho que ver con las retribuciones económicas que desea al laborar?					X
36	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria, tienen mucho que ver con el reconocimiento que desea recibir al laborar?	X				
37	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria, tienen mucho que ver con los privilegios que desea tener al laborar?					X
38	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria, tienen mucho que ver con la motivación intrínseca que tienen?	X				
39	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria, tienen mucho que ver con la motivación extrínseca que tienen?	X				
40	¿Las aspiraciones educativas de los estudiantes de últimos grados del nivel secundaria, tienen mucho que ver con las facilidades o becas que brinda el estado?					X

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "Factores sociodemográficos y Aspiraciones educativas en estudiantes de últimos grados del nivel secundaria I.E. Libertadores de América Distrito Pitumarca – Canchis – Cusco, 2022"

Nombre del instrumento: cuestionario para los Factores sociodemográficos y Aspiraciones educativas

Investigadores: Br. Martínez Huallpa, Carlos Andrés y Br. Rojas Miranda, José Luis

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 90 %

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firma

Dr.:

DNI:

Teléfono:

Valentin Chilla
 Mgt. Valentin Chilla
 DOCENTE ORDINARIO UNSAAC
 DNI 40204585

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "Factores sociodemográficos y Aspiraciones educativas en estudiantes de últimos grados del nivel secundaria I.E. Libertadores de América Distrito Pitumarca – Canchis – Cusco, 2022"

Nombre del instrumento: cuestionario para los Factores sociodemográficos y Aspiraciones educativas

Investigadores: Br. Martínez Hualpa, Carlos Andrés y Br. Rojas Miranda, José Luis

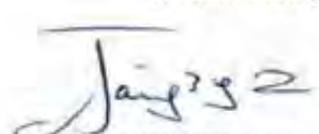
CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					x
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					x
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					x
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					x
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					x
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					x
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					x
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					x
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					x
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					x

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 85 %

Procede su aplicación

Debe corregirse



 MGT. JAIME BEDOYA MENDOZA
 DNI: 02428412

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "Factores sociodemográficos y Aspiraciones educativas en estudiantes de últimos grados del nivel secundaria I.E. Libertadores de América Distrito Pitumarca – Canchis – Cusco, 2022"

Nombre del instrumento: cuestionario para los Factores sociodemográficos y Aspiraciones educativas

Investigadores: Br. Martínez Hualpa, Carlos Andrés y Br. Rojas Miranda, José Luis

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

PROMEDIO: 89 %


 DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROYECTOS
 DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
 DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
 DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
 Dr.:
 DNI: 24583943
 Teléfono: 975 035108

Anexos 4: Constancia de aplicación del instrumento



CONSTANCIA DE APLICACIÓN

El Director de la institución educativa "LIBERTADORES DE AMÉRICA" del distrito de Pitumarca, suscribe:

HACE CONSTAR:

Que los Bachilleres: **José Luis Rojas Miranda** y **Carlos Andrés Martínez Huallpa** han realizado la aplicación del trabajo de investigación titulado "**FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS Y ASPIRACIONES EDUCATIVAS EN ESTUDIANTES DE LOS ÚLTIMOS GRADOS DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E. LIBERTADORES DE AMÉRICA DISTRITO DE PITUMARCA – CANCHIS – CUSCO, 2022**", del cual damos constancia que fueron desarrollados de manera programada los días 12 y 14 de julio del presente año.

Se expide la presente constancia de los interesados, para los fines que estime conveniente.

Pitumarca, 14 de julio del 2022

Atentamente.



Anexos 5: Evidencias fotográficas



Estudiantes de 5to de Secundaria respondiendo el instrumento de investigación (cuestionario).



Patio central de la Institución Educativa Libertadores de América–Pitumarca, Canchis, Cusco.



Estudiantes de 4to de Secundaria respondiendo el instrumento de investigación (cuestionario).

Anexos 6: Base de datos

	FACTORES SOCIODEMOGRÁFICOS																				
	Factores sociales												Factores demográficos								PTJ
#	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	
1	3	2	4	4	3	5	2	3	4	3	1	1	5	4	3	4	3	1	1	3	3
2	2	4	5	2	3	4	2	2	4	5	3	3	4	2	3	3	5	3	3	2	3
3	3	2	4	2	2	2	1	2	1	3	4	3	1	2	1	3	4	3	2	4	2
4	3	2	2	1	2	1	3	1	1	5	4	3	3	1	1	5	4	4	5	3	3
5	4	2	1	3	1	1	5	3	3	4	2	3	5	3	3	4	2	2	4	3	3
6	5	1	1	5	3	3	4	2	3	3	5	2	4	2	3	3	5	5	4	2	3
7	4	3	3	4	2	3	1	2	1	3	4	3	3	4	3	1	1	4	2	2	3
8	3	2	2	1	2	1	3	1	1	5	4	3	2	1	5	3	3	4	5	5	3
9	4	2	1	3	1	1	5	3	3	4	2	5	4	3	4	2	3	2	3	3	3
10	5	1	1	5	3	3	4	2	3	3	5	4	2	3	1	2	1	5	4	5	3
11	4	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	3	5	2	3	1	1	3	3	3	3
12	3	4	3	3	4	2	2	1	2	1	3	3	4	3	5	3	3	3	3	2	3
13	2	3	2	2	1	2	1	3	1	1	5	5	4	3	4	2	3	1	3	4	3
14	2	4	2	1	3	1	1	5	3	3	4	4	2	3	3	3	5	2	4	2	3
15	1	5	1	1	5	3	3	4	2	3	3	3	5	2	2	3	4	3	2	4	3
16	3	4	3	3	4	2	3	3	3	5	2	2	3	4	3	2	3	5	3	3	3
17	4	2	1	3	1	1	2	1	3	2	3	1	2	1	3	4	3	3	2	3	2
18	5	1	1	5	3	3	1	1	5	2	1	3	1	1	5	4	3	2	4	2	3
19	4	3	3	4	2	5	3	3	4	1	1	5	3	3	4	2	5	4	1	2	3
20	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	3	5	2	3	1	1	5	3
21	2	3	2	4	3	3	4	2	2	1	2	1	3	3	4	3	5	3	3	3	3
22	2	4	2	3	2	2	1	2	1	3	1	1	5	5	4	3	4	2	3	5	3
23	1	5	1	4	2	1	3	1	1	5	3	3	4	4	2	3	3	3	5	3	3
24	3	4	3	5	1	1	5	3	3	4	2	3	3	3	5	2	2	3	4	4	3
25	5	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	5	2	2	3	4	3	2	3	2	3
26	2	4	2	2	1	3	1	1	2	1	3	2	3	1	2	1	3	4	3	4	2
27	1	5	1	1	1	5	3	3	1	1	5	2	1	3	1	1	5	4	3	3	3
28	3	4	3	3	3	4	2	5	3	3	4	1	1	5	3	3	4	2	5	3	3

ASPIRACIONES EDUCATIVAS																					
Aspiraciones			Nivel de vida que aspira						Niveles de vida actual					Incentivos							PTJ
p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	p34	p35	p36	p37	p38	p39	p40		
1	3	1	1	5	3	3	4	2	3	3	3	1	3	1	1	5	3	2	1	2	
1	5	3	3	4	2	3	3	5	2	2	2	1	5	3	3	4	2	1	1	3	
3	4	2	3	1	1	3	1	1	5	2	1	3	4	2	3	3	4	3	3	3	
2	1	2	1	3	1	5	3	3	4	1	1	3	3	4	2	2	1	2	3	2	
1	3	1	1	5	3	4	2	3	1	1	1	2	2	1	2	1	3	4	2	2	
1	5	3	3	4	2	1	2	1	3	3	3	2	1	3	1	1	5	1	2	2	
3	4	2	3	3	1	3	1	1	5	2	3	1	1	5	3	3	4	3	1	3	
3	3	4	2	2	1	3	1	1	5	3	1	3	3	4	2	3	3	1	1	2	
2	2	1	2	1	1	1	1	5	3	4	1	5	3	3	4	2	5	3	3	3	
2	1	3	1	3	3	3	3	4	2	1	3	4	2	3	3	5	4	5	2	3	
1	1	3	1	5	3	2	3	3	1	3	1	1	5	5	4	3	4	1	3	3	
3	1	5	3	4	2	4	2	2	1	5	3	3	4	4	2	3	3	1	2	3	
2	2	1	2	3	4	1	2	1	3	4	2	3	3	3	5	2	2	1	3	2	
2	1	3	1	2	1	3	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	3	2	3	2	
1	1	1	1	1	3	3	1	1	2	2	3	3	3	4	2	3	1	1	1	2	
3	3	3	3	4	2	1	2	1	3	3	2	3	2	1	2	1	3	3	3	2	
5	3	2	3	3	1	3	1	1	5	2	4	2	1	3	1	1	5	2	3	3	
4	2	4	2	2	1	5	3	3	4	2	1	2	1	5	3	3	4	2	1	3	
3	4	1	2	1	3	4	2	3	3	1	3	1	3	4	2	3	3	1	1	2	
2	1	3	1	1	3	3	4	2	2	3	3	1	3	3	1	1	5	3	4	2	
1	3	3	1	1	2	2	1	2	1	3	5	3	2	2	3	3	4	2	1	2	
1	5	5	3	3	2	1	3	1	1	5	5	2	1	2	1	3	3	1	3	3	
1	1	5	3	4	2	3	1	1	1	2	4	1	3	1	1	5	1	1	1	2	
3	3	4	2	1	2	1	3	3	3	2	3	1	5	3	3	4	3	3	3	3	
2	3	3	1	3	1	1	5	2	3	1	1	3	4	2	3	3	5	2	3	3	
4	2	2	1	5	3	3	4	2	1	3	3	3	3	1	1	5	4	2	1	3	
1	2	1	3	4	2	3	3	1	1	5	3	2	2	3	3	4	3	1	1	2	
3	1	1	3	3	1	1	5	3	4	2	3	2	1	2	3	3	5	3	4	3	
3	1	1	2	2	3	3	4	2	1	2	1	3	4	2	3	1	4	2	1	2	
5	3	3	2	1	2	3	3	1	3	1	1	2	1	2	1	3	3	1	3	2	
1	3	1	2	1	3	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	3	2	3	3	2	