

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS

CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR DEL DISTRITO DE PALLPATA, ESPINAR CUSCO – 2020

PRESENTADO POR:

Br. WILSON DAVID TACO SOTO

Br. ELIZABETH AMALIA HALLASI CCASA

PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA.

ASESOR: Dr. ANGEL ZENON CHOCCECHANCA CUADRO

CUSCO - PERÚ

2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro. CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SIMON BOLIVAR DEL DISTRITO DE PALLPATA ESPINAR CUSCO - 2020
presentado por: WILSON DAVID TACO SOZO con DNI Nro.: 47567025
presentado por: ELIZABETH AMALIA HALLASI ESCASA con DNI Nro.: 45846277
para optar el título profesional/grado académico de LIENCIADO EN EDUCACION
ESPECIALIDAD: EDUCACION PRIMARIA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por UNA veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 07 de febrero de 2021



Firma

Post firma Dr. ANGEL ZENÓN CHOCCESHANCA CUADRO

Nro. de DNI 23964095

ORCID del Asesor 0000-0001-6999-0936

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: OID: 27259: 325200701 ✓

NOMBRE DEL TRABAJO

**CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y AUTOESTIM
A DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUC
IÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR DEL DI
STRITO DE PALLPATA, ESPINAR CUSCO
- 2020**

AUTOR

**WILSON DAVID TACO SOTO - ELIZABET
H AMALIA HALLASI CCASA**

RECUENTO DE PALABRAS

26127 Words

RECUENTO DE CARACTERES

118151 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

107 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

8.6MB

FECHA DE ENTREGA

Feb 6, 2024 6:52 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Feb 6, 2024 6:54 AM GMT-5

● **10% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 4% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente

DEDICATORIA

Dedico a mi familia en especial a mis hijos y esposa, por haberme dado la oportunidad de formarme en esta prestigiosa universidad y haber sido mi apoyo durante todo este tiempo. De manera especial a mi tutor de tesis, por haberme guiado, no solo en la elaboración de este trabajo de titulación y haberme brindado el apoyo para desarrollarme profesionalmente y seguir cultivando mis valores.

A la vez a mis padres Jacinto y Juana por su paciencia y su esfuerzo para yo sea un profesional.

Atte.: Wilson David Taco Soto

Mi agradecimiento va dedicado a Dios quien supo guiarme por el buen camino darme fuerza y seguir adelante

Agradezco a mi pareja Héctor por su amor permanente cariño y comprensión.

Mi amado hijo Alexis por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más

También va dedicado a mis padres José y Francisca, mis hermanos quienes permanentemente me apoyaron incondicionalmente a lograr las metas y objetivos propuestos.

Atte. Elizabeth Amalia Hallasi Ccasa

AGRADECIMIENTOS

- A todos los docentes catedráticos de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco de la Escuela de Profesional de Educación Filial Espinar, por su orientación y apoyo en el logro de la culminación de este trabajo de investigación.
- A la Institución Educativa N° 56192 “Simón Bolívar” del distrito de Pallpata de la provincia de Espinar, por abrirnos las puertas para realizar nuestra investigación y facilitarnos todos los recursos necesarios para poder aplicar los instrumentos de investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTOS.....	IV
PRESENTACIÓN.....	XII
RESUMEN.....	XIII
INTRODUCCIÓN.....	XIV

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Área y línea de investigación.....	1
1.2. Área geográfica.....	1
1.3. Descripción del problema.....	2
1.4. Formulación del problema.....	3
1.4.1. Problema general.....	3
1.4.2. Problemas específicos.....	3
1.5. Formulación de objetivos.....	3
1.5.1. Objetivo general.....	3
1.5.2. Objetivos específicos.....	4
1.6. Justificación de la investigación.....	4
1.6.1. Justificación legal.....	4
1.6.2. Justificación pedagógica.....	6
1.6.3. Justificación social.....	6
1.6.4. Justificación práctica.....	6
1.7. Limitaciones y dificultades de la investigación.....	7

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la investigación	8
2.2. Marco teórico.....	15
2.2.1. Clima social escolar	15
2.2.1.1. Definición.	15
2.2.1.2. Reseña histórica de la evolución de clima social escolar.....	16
2.2.1.3. Principales características del clima social escolar positivo.....	16
2.2.1.4. Cuatro componentes del clima.....	17
2.2.1.5. Lineamientos para la gestión del clima social escolar.....	19
2.2.1.6. Problemas derivados de un mal clima escolar.	20
2.2.1.7. Dimensiones del clima social escolar (ces) según R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett.	21
2.2.1.8. Factores que impiden desarrollar un adecuado clima social escolar.	24
2.2.1.9. Influye la relación alumno-docente en el clima escolar.	25
2.2.2. Autoestima	25
2.2.2.1. Definición.	25
2.2.2.2. Características de la autoestima alta y baja.....	26
2.2.2.3. Importancia de trabajar la autoestima en la Educación primaria.....	28
2.2.2.4. La importancia de la autoestima.	29
2.2.2.5. Dimensiones de la autoestima según el inventario de Stanley Coopersmith.....	29
2.2.2.6. Niveles de autoestima según Stanley Coopersmith.	32

CAPITULO III

3. HIPOTESIS Y VARIABLES

3.1. Formulación de hipótesis.....	34
3.1.1. Hipótesis general	34
3.1.2. Hipótesis específicas	34
3.2. Variables de la investigación.....	34
3.2.1. Variable 1.....	34
3.2.2. Variable 2.....	35
3.2.3. Operacionalización de variables	36
3.3. Marco conceptual	38

CAPÍTULO IV

4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Metodología.....	40
4.2. Tipo de investigación.....	40
4.3. Diseño de la investigación.....	41
4.4. Población y muestra.....	41
4.4.1. Muestra de estudio	41
4.4.2. Muestra de estudio	42
4.5. Diseño de prueba de hipótesis	42
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	44
4.8. Validez del instrumento	44
4.9. Validación de expertos	49

CAPÍTULO IV

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1. Descripción.....	50
5.2. Resultados por variables de estudio	52
5.2.1. Resultado de la variable Clima Social escolar	52
5.2.2. Resultado de la Variable Autoestima	58
5.3. Prueba de hipótesis general relación entre la variable Clima Social Escolar y la variable autoestima.....	64
5.3.1. Hipótesis Nula.....	64
5.3.2. Hipótesis alternativa de investigación.....	64
5.3.3. Prueba de hipótesis específicas.	67
a. Prueba estadística para la hipótesis especifica 1.....	67
b. Prueba estadística para la hipótesis especifica 2.....	68
c. Prueba estadística para la hipótesis especifica 3.....	69
d. Prueba estadística para la hipótesis especifica 4.....	71
CONCLUSIONES.....	72
RECOMENDACIONES	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	75
ANEXOS	78
ANEXO 1.....	79
MATRIZ DE CONSISTENCIA	79
ANEXO 2.....	80
FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTO 1.....	80
ANEXO 3.....	81
FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTO 2.....	81

ANEXO 4.....	82
SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN	82
ANEXO 5.....	83
RESOLUCIÓN DE LA I.E. SIMÓN BOLÍVAR.....	83
ANEXO 6.....	84
CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	84
ANEXO 7.....	85
PANEL FOTOGRÁFICO	85
ANEXO 8.....	87
INSTRUMENTOS.....	87
CUESTIONARIO – AUTOESTIMA.....	88
ANEXO 9.....	90
BASE DE DATOS	90

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de las Variables de Investigación	36
Tabla 2: Población de Estudio del V ciclo de la Institución Educativa Simón Bolívar, del distrito de Pallpata, provincia de Espinar y región del Cusco	42
Tabla 3: Muestra de Estudio del V ciclo de la Institución Educativa Simón Bolívar, del distrito de Pallpata, provincia de Espinar y región del Cusco.....	42
Tabla 4: Tabla de validación de expertos	49
Tabla 5: Número de estudiantes que conforman la muestra a ser analizada	50
Tabla 6: Consolidación de casos para el análisis a través del test de Coopersmith	51
Tabla 7: Variable clima social escolar	53
Tabla 8: Dimensión relaciones interpersonales	54
Tabla 9: Dimensión autorrealización	55
Tabla 10: Dimensión estabilidad	56
Tabla 11: Dimensión Cambio	57
Tabla 12: Variable Autoestima	58
Tabla 13: Dimensión autoestima general	59
Tabla 14: Dimensión autoestima social/pares	60
Tabla 15: Dimensión autoestima hogar padres	62
Tabla 16: Dimensión autoestima académica	63
Tabla 17: Resumen de procesamiento de casos.....	64
Tabla 18: Pruebas de chi-cuadrado	65
Tabla 19: Medidas simétricas.....	66
Tabla 20: Criterios de interpretación	66
Tabla 21: Pruebas de chi-cuadrado hipótesis específica 1	67
Tabla 22: Medidas simétricas hipótesis específica 1	68
Tabla 23: Pruebas de chi-cuadrado hipótesis específica 2	68
Tabla 24: Medidas simétricas hipótesis específica 1	69
Tabla 25: Pruebas de chi-cuadrado hipótesis específica 3	70
Tabla 26: Medidas simétricas hipótesis específica 3	70
Tabla 27: Pruebas de chi-cuadrado hipótesis específica 4	71

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Relación entre el clima escolar, la convivencia escolar y la participación en la vida escolar	19
Figura 2: Clima social escolar	53
Figura 3: Dimensión relaciones interpersonales	54
Figura 4: Dimensión autorrealización	55
Figura 5: Dimensión estabilidad	56
Figura 6: Dimensión Cambio	57
Figura 7: Variable Autoestima	58
Figura 8: Dimensión autoestima general	60
Figura 9: Dimensión autoestima social/pares	61
Figura 10: Dimensión autoestima hogar padre	62
Figura 11: Dimensión autoestima académica	63

PRESENTACIÓN

Señor Decano de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Profesional de Educación Primaria, presentamos la tesis titulada: **Clima Social Escolar y Autoestima de los estudiantes de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa Simón Bolívar del distrito de Pallpata, Espinar Cusco - 2020** , trabajo que fue realizado para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Educación Primaria.

Atentamente:

Los tesisistas

RESUMEN

Este estudio tiene con objetivo determinar la relación que tiene el Clima Social Escolar en la autoestima de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Simón Bolívar del distrito de Pallpata, Espinar Cusco – 2020.

La metodología empleada acuerdo con este tipo de investigación, es descriptiva correlacional ya que reportamos y medimos las características del clima social escolar debido a que buscamos medir el grado de relación, asociación o dependencia entre las variables estudiadas. la muestra es 54 estudiantes y Medir las actitudes valorativas hacia el SI MISMO.

Para el procesamiento y análisis de datos, se empleó la prueba de hipótesis estadística de Chi cuadrado de Pearson. se observa que el nivel de Clima Social Escolar que destaca, es el nivel muy bueno con un 56,86% de los estudiantes, en un nivel bueno está el 43,14% de los estudiantes y no se evidencia algún caso en nivel regular. Esto significa que ve un incremento considerable del clima social escolar porque existe un escenario propicio para resolver conflictos de forma no violenta.. Así lo demuestra los resultados hallados en la prueba estadística de Chi cuadrado con un p-valor = 0,001 y un coeficiente de correlación de 0,940 el cual indica que existe una relación significativa muy alta entre la variable Clima Social Escolar y la autoestima de los estudiantes.

Palabras claves: clima social escolar, autoestima, soporte emocional, trabajo colaborativo.

INTRODUCCIÓN

Actualmente uno de los problemas que encontramos en el contexto escolar es sobre el clima social escolar, lo cual es un factor importante en el proceso de aprendizaje; que se caracteriza por el respeto a uno mismo y a los demás, identidad autoestima, entre otros.

El clima escolar es la variable que tiene mucho peso en nuestra investigación en relación con la autoestima de los estudiantes: la falta de un clima escolar adecuado va a influir en la autoestima.

Por tal motivo es la preocupación de investigar la relación que existe entre el clima Social Escolar y la autoestima de los estudiantes de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa Simón Bolívar del distrito de Pallpata de la Provincia de Espinar Cusco.

La presente investigación se concretiza en IV Capítulos, que se describen a continuación:

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos:

Capítulo I: El planteamiento del problema, la formulación de los objetivos, la hipótesis, la las variables y las limitaciones de la investigación.

Capítulo II: Marco teórico en función de las variables y marco conceptual de la investigación.

Capítulo III: La Metodología de la investigación, el tipo de investigación, el diseño de investigación, la población y muestra, procesamiento de la prueba de hipótesis y técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Capítulo IV: Análisis e interpretación de resultados, conclusiones, recomendaciones, referencia bibliográfica y anexos.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Área y línea de investigación

La investigación tiene como área de investigación a la Educación Primaria y su línea de investigación le corresponde al desarrollo de capacidades cognitivas, físicas, psicosociales, emocionales y del lenguaje en la educación Primaria, porque en esta investigación pretende abordar si existe correlación entre Clima Social Escolar y Autoestima de los estudiantes de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa Simón Bolívar del distrito de Pallpata Provincia de Espinar del Departamento del Cusco.

1.2. Área geográfica

Geográficamente el ámbito de estudio de investigación se encuentra situada en el Distrito Pallpata de la Provincia de Espinar Región Cusco la cual esta sitiada a 3980 m.s.n.m.

Las características de esta zona en el aspecto económico laboral son agrícola y ganadera por ser una zona conformada por grandes extensiones de pastizales por la que se dedican a la ganadería especialmente a la de vacuno y ovino, en la agricultura se dedican a trabajar la papa y a la elaboración de chuño y moraya, por su ubicación este distrito posee un tramo de la Vía Interoceánica que une Arequipa con Cusco y Puno, sus límites son:

Norte : Distrito de Alto Pichigua.

Sur : Distrito de Condorama.

Este : Departamento de Puno.

Oeste : Distrito de Yauri y Ocoruro.

1.3. Descripción del problema

Las Instituciones Educativas son espacios de socialización en los que niñas y niños crecen y se desarrollan; donde estos aprenden formas de ser, formas de relacionarse, etc. actualmente se concibe a la Institución Educativa como un espacio socializador por excelencia donde se encuentra diferentes culturas escolares y que esto es crucial en el desarrollo infantil.

El ambiente dentro de la Institución Educativa es variado, es decir, en ocasiones la relación entre los miembros de esta comunidad educativa tiende a ser cordial y respetuosa. Pero en ciertos periodos cuando se presentan dificultades, se evidencian tensiones y diferentes formas de pensar en cómo resolver los problemas que se presentan.

Las actividades académicas desarrolladas en las aulas de las instituciones educativas que funcionan actualmente el Distrito de Pallpata de la provincia de Espinar, se caracterizan por ser aulas poco favorables para el desarrollo armónico de las diversas interrelaciones entre estudiante-estudiante, estudiante-docente y docente-personal directivo, se caracterizan por ser aulas en los que generalmente se fomentan muchos actos desorden disciplinario, inadecuado clima social escolar y participación del estudiante; en fin, se consideran como espacios poco favorables para un desarrollo socio emocional de los niños que permita desarrollar su adecuada autoestima.

También se pudo comprobar a través de las revisiones bibliográficas y la elaboración de un estado del arte que no existe investigaciones sistemáticas que analizan la covarianza existente entre estas dos variables, por lo tanto, considerando indispensable investigar estos factores como el clima social escolar y la autoestima, que empíricamente, la percibimos como altamente asociados.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿Cuál es la relación que tiene el Clima Social Escolar en la autoestima de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Simón Bolívar del distrito de Pallpata, Espinar Cusco – 2020?

1.4.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación que tienen las relaciones interpersonales en la autoestima de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Simón Bolívar del distrito de Pallpata, Espinar Cusco – 2020?
- ¿Cuál es la relación que tiene la autorrealización en la autoestima de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Simón Bolívar del distrito de Pallpata, Espinar Cusco – 2020?
- ¿Cuál es la relación que tiene la estabilidad en la autoestima de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Simón Bolívar del distrito de Pallpata, Espinar Cusco – 2020?
- ¿Cuál es la relación que tiene el cambio en la autoestima de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Simón Bolívar del distrito de Pallpata, Espinar Cusco – 2020?

1.5. Formulación de objetivos

1.5.1. Objetivo general

- Determinar la relación que tiene el Clima Social Escolar en la autoestima de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Simón Bolívar del distrito de Pallpata, Espinar Cusco – 2020

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación que tienen las relaciones interpersonales en la autoestima de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Simón Bolívar del distrito de Pallpata, Espinar Cusco – 2020.
- Determinar la relación que tiene la autorrealización en la autoestima de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Simón Bolívar del distrito de Pallpata, Espinar Cusco – 2020.
- Determinar la relación que tiene la estabilidad en la autoestima de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Simón Bolívar del distrito de Pallpata, Espinar Cusco – 2020.
- Determinar la relación que tiene el cambio en la autoestima escolar académica de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Simón Bolívar del distrito de Pallpata, Espinar – Cusco.

1.6. Justificación de la investigación

1.6.1. Justificación legal

Considerando Ley General de Educación N° 28044:

- Artículo 2°. - Concepto de educación.

“La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.” (MINEDU, 2003)

- Artículo 3°. - La educación como derecho.

“La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la educación básica.

La sociedad tiene responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo.” (MINEDU, 2003)

Considerando estos dos primeros artículos de la ley general de Educación N° 28044 se afirma se puede afirmar que esta investigación apunta a contribuir en la mejorara de formación de la persona que se educa en las instituciones educativas entendido esto no solo como la formación en conocimientos sino sobre esto la formación de las personas en sus aspectos sociales y de relación con los integrantes de su contexto.

- **Considerando La Resolución Ministerial N° 712-2018 “Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2019 en instituciones educativas y programas**

Considera en Gestión de la convivencia escolar: prácticas de gestión.

- “Fortalecer los espacios de participación democrática y organización de la I.E, promoviendo relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunicación educativa.” (MINEDU, Resoluc “Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2019 en instituciones educativas y programas , 2019)
- Elaborar articulada, concertada y difusión de normas de convivencia.
- Implementar de acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la I.E.
- Atención oportuna de situaciones de violencia contra niñas, niños de acuerdo a protocolos.

Considerando estos apartados de las orientaciones para el inicio del año en Instituciones Educativas de educación básica regular, podemos observar que la gestión de la convivencia escolar es uno de los 5 compromisos escolares que el ministerio de educación propone para trabajar y ser cumplidas de manera obligatoria porque este compromiso ayuda a los estudiantes a tener relaciones de respeto , colaboración y buen trato, valorando todos los tipos de diversidades contextuales y esta investigación apela a esta resolución como principal justificación del estudio.

1.6.2. Justificación pedagógica

El presente trabajo de investigación fue un aporte de tipo teórico pedagógico porque en él se describen las variables clima social escolar y autoestima, también, cada una de sus dimensiones que se han tocado para cada una de las variables, tomando en cuenta diversas definiciones y antecedentes que permiten contrastar resultados, similitudes y diferencia. Asimismo, esta investigación se convierte en un aporte para la institución educativa Simón Bolívar del Distrito de Pallpata de la Provincia de Espinar del Departamento del Cusco, donde nos permitirá realizar el diagnóstico, a través de los instrumentos presentados, de los cuales se aplicarán de acuerdo a la realidad de los estudiantes.

1.6.3. Justificación social

Este trabajo de investigación es preciso porque permitirá tener mayor conocimiento sobre clima social escolar y la autoestima, sobre todo conocer quiénes son los estudiantes de educación primaria que presentan características de la baja o alta autoestima y su relación con el clima social escolar, dependiendo de ello podremos orientar a las familias sobre su propio estilo educativo, para que cambien su conducta si fuese necesario o en caso contrario puedan reforzar su estilo si éste favorece el desarrollo de la autoestima de su hijo.

Es importante entonces, que los docentes aprendan a observar a sus estudiantes, además que padres, madres colaboren en modificar aquellas conductas paternas que pueden estar obstaculizando a las niñas y niños las oportunidades de aprender y de un mejor vivir en interacción con los otros valorándose como personas, con una alta autoestima. Creemos que este estudio es importante ya que a partir de los resultados se podrá proponer proyectos que tiendan a mejorar la relación entre los miembros de la comunidad educativa a fin de formar niñas y niños exitosos, seguros y con una alta autoestima.

1.6.4. Justificación práctica

El estudio sistemático sobre el tema de investigación representa un aporte fidedigno de la realidad en la institución educativa Simón Bolívar del distrito de Pallpata el cual sirve

como referente para la toma de decisiones de acciones a realizarse para su beneficio. Así también representa un aporte al conocimiento por presentar las bases teóricas – prácticas, el proceso metodológico e instrumentos empleados, útiles para otras instituciones educativas.

Las conclusiones y sugerencias servirán como fuente de información generadas en esta investigación servirán como fuente de información a otras investigaciones.

1.7. Limitaciones y dificultades de la investigación

Toda actividad humana tiene sus limitaciones y dificultades siendo la investigación una actividad de tipo intelectual, también tiene lo propio y de los que lo realizan. Las limitaciones y dificultades de la presente investigación consisten en:

- Las limitaciones de tiempo con los docentes para aplicar las encuestas que nos permitirán realizar nuestro estudio.
- Escasez de material bibliográfico y científico sobre el tema, específicamente sobre conceptos categorías, por tratarse un tema muy poco estudiado.
- En el proceso de la investigación se presentaron algunas limitaciones económicas que afectaron el normal desarrollo del trabajo, por ejemplo, la disponibilidad de la totalidad de la muestra para responder el cuestionario de recopilación de datos, así como el poco tiempo con que se cuenta para el desarrollo del estudio y la elaboración del informe final de investigación.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la investigación

Ámbito internacional

Orellana y Segovia (2014), realizó una investigación: Evaluación del clima social escolar mediante semilleros de convivencia de los octavos de educación general básica, en la Universidad de Cuenca-Ecuador, cuyo diseño utilizado fue de tipo cuasi experimental, y sus principales conclusiones fueron:

- Contar con un adecuado clima social escolar es trascendental pues el tiempo que pasan niños, niñas y adolescentes en los centros educativos es muy significativo es decir después de la familia el contexto escolar es la red social más importante; es aquí donde se generan distintos comportamientos, donde se construyen percepciones negativas o positivas sobre sí mismos, se desarrollan actitudes creativas y se crean vínculos entre los estudiantes. La responsabilidad de crear un clima social escolar positivo corresponde a todos los actores de la comunidad educativa, principalmente a sus directivos les cabe la responsabilidad de planificar espacios en que se reflexione sobre la importancia del clima social escolar.
- Los semilleros de convivencia constituyen una herramienta eficaz para resolver conflictos de forma no violenta, potenciando al mismo tiempo el diálogo, el saber escuchar y la construcción de acuerdos; acuerdos que deben traducirse en actitudes y comportamientos diarios de todos los integrantes de la comunidad educativa. Los semilleros de convivencia promueven una cultura de paz para una convivencia democrática. Su metodología se caracteriza por su maleabilidad ya que se puede utilizar en cualquier campo; además, que no se requiere de un gran número de materiales para realizar los semilleros siendo estos asequibles y fáciles de obtener.

Los semilleros se realizan en tres niveles: docentes, directivos, personal administrativo y de servicio; estudiantes, padres, madres y tutores de familia.

- En cuanto a docentes-estudiantes en el grupo de estudio y grupo de control se observa que todos los valores de las dimensiones disminuyen en el posttest tanto en el grupo de estudio como en el grupo de control, la única dimensión que se mantiene es cambio. Se puede observar que hay poca preocupación y amistad del docente hacia sus estudiantes, de la misma forma escaso control para el cumplimiento de las normas por parte de los docentes.
- Según el cuestionario de convivencia escolar en la pregunta ¿Cómo te sientes frente a tus compañeros/as? en el grupo de estudio el índice de agresión bajo notablemente al 0% y la variable admirada sube al 21%. Además, se puede ver que la variable reconocida/a en el grupo de estudio asciende de 0% al 21%, de la misma forma en el grupo de control asciende en un 15%. En cuanto a la variable agredido desaparece en el grupo de estudio mientras que en el grupo de control asciende a un 8%, todos estos resultados son muy importantes ya que se podría decir que mejoró la convivencia en el grupo de estudio gracias a la metodología de semilleros de convivencia.
- “Los resultados obtenidos debemos insistir en la importancia de un estudio de estas características, ya que ha dado una gran oportunidad a los estudiantes del grupo de estudio, creando espacios de reflexión y análisis de las situaciones de violencia escolar. Así, dejando por un momento los análisis estadísticos, podemos decir que el estudio sí ha resultado ser eficaz para estos estudiantes, en tanto han realizado un trabajo de autocrítica con muchas de sus actuaciones y actitudes para con los demás. Por otra parte, ha servido para definir e identificar conductas conflictivas que debido a su cotidianidad pasan desapercibidas, pero que reclaman atención.” Orellana y Segovia (2014),

Torres (2018), realizó una investigación: Clima escolar y satisfacción estudiantil en estudiantes de tercer año de secundaria y tercer año de preparatoria en escuelas de Vera Cruz, México, en la Universidad Montemorelos, cuyo diseño utilizado fue de tipo descriptivo correlacional transversal, y sus principales conclusiones fueron:

- Con el apoyo de las técnicas estadísticas y para la muestra considerada, se pudo concluir que el clima escolar percibido por los alumnos está relacionado con el nivel de satisfacción que experimentan los estudiantes. La relación fue positiva y en grado alto entre ambas variables ($r = .747$).
- Si mejora el clima escolar que se le provee al estudiante, esto incide en el nivel de satisfacción de los estudiantes.
- Si se implementaran acciones que pudieran mejorar el clima escolar de los alumnos, se podría también mejorar la percepción que tienen de la satisfacción estudiantil.

Paiva y Saavedra (2018), realizó una investigación: Clima Social Escolar y Rendimiento Escolar: Escenarios Vinculados en la Educación., en la Universidad del Bio Bio, cuyo diseño utilizado fue de tipo correlacional transversal, y sus principales conclusiones fueron:

- En base a los resultados obtenidos en la presente investigación se determina que la relación existente entre CSE y Rendimiento Escolar es significativa con tendencia positiva, por lo que se concluye que la presencia de un CSE positivo se relaciona con la presencia de un Rendimiento Escolar positivo, lo cual se condice con el marco teórico existente de estudios similares referentes a la realidad chilena.
- Se determina que existe una relación significativa, positiva débil, con tendencia media, entre las variables CSE y Rendimiento Escolar, otorgándole relevancia a dicha variable, pero evidenciando la posible presencia de otras variables relacionadas de forma significativa al Rendimiento Escolar, concordando con lo manifiesto por Esquivel (2005; citado en Alfaro, Dois, Gubbins, 2006) en torno a las variables internas y externas presentes en el Rendimiento Escolar, dentro de las cuales se encuentra el CSE y el nivel socioeconómico. Por otro lado, al ser una relación significativa abala

los planteamientos teóricos de López, Ascorra, Bilbao, Oyanedel, Moya y Morales (2012), quienes advierten la relevancia de la relación existente entre CSE y Rendimiento Escolar.

- La correlación entre la variable Clima Social Escolar de segundos años medios y la variable Rendimiento Escolar de segundos años medios se determina la existencia de una correlación no significativa, positiva débil, con tendencia media. Esto concuerda con los postulados de Cornejo y Redondo (2001), pero no evidencia la significancia de la variable CSE sobre el Rendimiento escolar en adolescentes de segundo año medio de establecimientos educacionales municipales urbanos de la ciudad de Chillán. Los resultados anteriores se pueden relacionar al carácter no probabilístico de la muestra, ya que esto implica que los resultados no sean generalizables, sólo se puede buscar una mayor representatividad de la muestra aumentando su tamaño, pero esto no asegura su representatividad, ya que las particularidades de cada estudiante pueden incidir en que la correlación sea no significativa.
- En cuanto a la correlación de las variables Clima Social Escolar y Rendimiento
- Escolar se encontró una correlación significativa, positiva débil, con tendencia media. Por lo tanto, la hipótesis de investigación se acepta y la relación entre estas dos variables existe, es decir, la presencia de un Clima Social Escolar positivo se relacionaría con la presencia de un Rendimiento Escolar positivo.

Ámbito nacional y regional

Rojas (2017), realizó una investigación: Autoestima y clima escolar en los estudiantes de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Mariano Melgar, UGEL 06, Santa Anita, Lima, 2017, en la Universidad Cesar Vallejo, cuyo diseño utilizado fue descriptivo correlacional transversal, sus principales conclusiones fueron:

- Se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente significativa moderada, la autoestima se relaciona positivamente con el clima escolar en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017, siendo

el valor de 0,852**; en consecuencia, es una correlación positiva alta; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$.

- Se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente significativa moderada, asumiendo que la autoestima física se relaciona positivamente con el clima escolar en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017, siendo el valor de 0.574**; en consecuencia, es una correlación positiva moderada; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$.
- Se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente significativa moderada, la autoestima social se relaciona positivamente con el clima escolar en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017, siendo el valor de 0.634**; en consecuencia, es una correlación positiva moderada; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$.
- Se estableció el coeficiente de correlación estadísticamente la significativa moderada, asumiendo autoestima afectiva se relaciona positivamente con el clima escolar en los estudiantes de 6to grado de primaria de la I.E. Mariano Melgar, Ugel 06, Santa Anita, Lima, 2017, siendo el valor de 0.466**; en consecuencia, es una correlación positiva moderada; a su vez existiendo también una correlación a nivel de la población; puesto que $p < 0.05$.

Rojas (2017), realizó una investigación: Clima social y autoestima en alumnos del sexto grado de Saños Grande el Tambo - Huancayo, en la Universidad Nacional del Centro del Perú, cuyo diseño utilizado fue descriptivo, sus principales conclusiones fueron:

- El 40% de sujetos de la muestra total evaluada considera que en su institución reina un clima social positivo o agradable. Mientras que el 60% del grupo percibe un clima social escolar difuso o ambivalente (fluctuante). Esto significa que en dichas instituciones educativas el clima social escolar presenta aspectos positivos que favorecen las relaciones internas entre los miembros como que también existen

aspectos (conflicto, indisciplina, violencia, deterioro de la convivencia escolar, etc) que dificultan dicho proceso.

- El 56% de sujetos de sexo masculino de la muestra consideran que en su institución educativa existe un clima difuso o ambivalente.
- El 56% de las mujeres evaluadas consideran o perciben que en su institución reina un clima social positivo o agradable. Esto significa que son las alumnas de las instituciones educativas quienes consideran que el clima es bastante positivo para entablar relaciones armoniosas con sus compañeros de clase, involucrarse en las clases, establecer vínculos de trabajo cooperado, desarrollar tareas bajo criterios comunes y que el clima presenta mayormente un alto grado de implicación, ayuda y afiliación entre los miembros del aula.
- El 61% de los alumnos de la muestra total presentan un nivel alto de autoestima.
- El 61% de los varones de la muestra total presentan un nivel alto de autoestima. Esto significa que como constructo psicológico que es, la autoestima presenta características muy positivas, es decir, el sentimiento que tienen los sujetos investigados hacia sí mismos es de nivel alto, poseen buena confianza en sus capacidades y habilidades, esto es bueno porque está demostrado que la autoestima es un factor que tiene que ver con el éxito personal.
- El 60% de las mujeres de la muestra también presentan un nivel alto de autoestima.
- El clima social escolar se relaciona directa y significativamente con la autoestima en los sujetos de la muestra total de estudio. Esto significa que a mejor clima social escolar le corresponde una mejor autoestima de los alumnos.
- El clima social escolar parece estar más correlacionado con la autoestima en los sujetos de sexo femenino de la muestra investigada que en los varones.

Blas y Sánchez (2018), realizó una investigación: Clima escolar y autoestima en los estudiantes de un colegio estatal del distrito San Juan de Lurigancho, 2018, en la Universidad

Cesar Vallejo, cuyo diseño utilizado fue transversal correlacional, sus principales conclusiones fueron:

- Se determinó que existe una relación directa y moderada entre clima escolar y autoestima en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de la I.E No 139 “Gran Amauta Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho 2018; habiéndose obtenido un coeficiente de correlación de Spearman= 0,346 y un nivel de significancia= 0,000.
- Se determinó que existe una relación directa y baja entre el clima escolar en la dimensión relaciones y autoestima en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de la I.E No 139 “Gran Amauta Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho 2018; habiéndose obtenido un coeficiente de correlación de Spearman= 0,470 y un nivel de significancia= 0,000.
- Se determinó que existe una relación directa y baja entre clima escolar en la dimensión autorrealización y autoestima en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de la I.E No 139 “Gran Amauta Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho 2018, habiéndose obtenido un coeficiente de correlación de Spearman= 0,0189 y un nivel de significancia= 0,036.
- Se determinó que existe una relación directa y moderada entre clima escolar en la dimensión estabilidad y autoestima en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de la I.E No 139 “Gran Amauta Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho 2018; habiéndose obtenido un coeficiente de correlación de Spearman= 0,487 y un nivel de significancia= 0,000.
- Se determinó que existe una relación directa y moderada entre clima escolar en la dimensión cambio y autoestima en los estudiantes del 7° ciclo de secundaria de la I.E No 139 “Gran Amauta Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho 2018; habiéndose obtenido un coeficiente de correlación de Spearman= 0,490 y un nivel de significancia= 0,000.

2.2. Marco teórico

2.2.1. *Clima social escolar*

2.2.1.1. Definición.

Siendo un tema que se viene tocando en las últimas décadas por su importancia en el logro de aprendizajes de los estudiantes de educación básica por tal motivo se tienen diferentes definiciones de clima Social Escolar como:

“Esta es la percepción que las personas tienen de diversos aspectos del entorno en el que desarrollan sus actividades habituales, en este caso el establecimiento educativo. Obtienes este sentimiento de tus experiencias en el sistema escolar. Comprender el ambiente social implica comprender a las personas que forman parte de la comunidad educativa sobre las reglas y creencias que caracterizan el ambiente escolar.” (Arón, A.M. y Milicic, N, 1999, (p. 5).

Uno de los aspectos que el clima social está relacionado es que se tiene.

El clima social de la escuela se relaciona con la percepción de que las personas tienen diferentes aspectos del entorno en el que desarrollan sus actividades habituales, en este caso el establecimiento educativo. Es la percepción que una persona tiene de su experiencia en el sistema escolar de cómo es la institución a la que es admitido, incluida la percepción de que las personas que forman parte del sistema escolar tienen las reglas y creencias que gobiernan el ambiente escolar, tipo de convivencia y características de las relaciones existentes. (Aron, Milicic y Armijo, 2011, p. 3)

El Ministerio de Educación, “Encarna varios aspectos de la vida social en la escuela, tales como: relaciones interpersonales, enseñanza y aprendizaje, seguridad, entorno institucional (comunicación y participación con la escuela, así como entorno físico, recursos y recursos) y procesos de mejora” (Minedu,2016, p.16). En este sentido en el ámbito educativo las relaciones interpersonales están en el entorno educativo.

Entonces se debe entender al clima escolar como un concepto que hace referencia a las condiciones de toda una Institución Educativa. Es la manera en que la escuela es vivida por la comunidad educativa y por ello incide sobre las actitudes de todos los implicados. Al concretar, podemos observar que el clima escolar incluye tanto una dimensión estructural a la organización de los roles y las expectativas de los estudiantes en la clase y al hecho de compartir como grupo normas de conducta, como una dimensión afectiva.

2.2.1.2. Reseña histórica de la evolución de clima social escolar.

Es necesario considerar la reseña histórica. Según León (2010):

El estudio del ambiente de las escuelas sociales en las instituciones educativas se basa en teorías psicosociales que vinculan las necesidades y motivaciones de los individuos con variables estructurales de género. Así, se puede argumentar que en muchos estudios del ambiente social de la escuela, esta teoría se basa en la teoría de Kurt Levine, quien creía que las creencias y actitudes humanas son el resultado de la pertenencia a un grupo y que las normas sociales son compartidas para ello. "Estas creencias son muy consistentes cuando se formulan y es casi inaceptable influir en los pensamientos de las personas a menos que haya cambios apropiados en la atmósfera social del grupo. (p.14).

Además, se introduce el concepto de reino psicológico y lo define como una característica general de la situación, enfatizando la importancia de la subjetividad individual para comprender el propio espacio vital. Por lo tanto, el propósito del modelo es examinar relaciones complejas entre individuos, situaciones y resultados.

2.2.1.3. Principales características del clima social escolar positivo.

Para Arón y Milicic (1999) se tienen las siguientes características principales del clima social escolar positivo:

- Es un escenario de apoyo para la resolución de conflictos no violentos y facilita el aprendizaje de todos los miembros que se sienten felices y tienen el potencial de desarrollarse como individuos creando un sentido de bienestar común.
- Es un entorno en el que el desempeño escolar aumenta y conduce a un ambiente laboral saludable que promueve el trabajo de los docentes y el desarrollo de la organización escolar.
- Esto asegura la coherencia entre un ambiente de trabajo animado y un ambiente de trabajo agradable.
- El entorno social genera respeto y confianza en la institución.
- Entornos de alta moral y autodisciplinabilidad.
- Preste atención a las necesidades del estudiante.

2.2.1.4. Cuatro componentes del clima.

Según el Minedu (2017) indica que los componentes del clima escolar son los siguientes:

A) Académico (normas, creencias y prácticas de la escuela)

Se refiere a los patrones de creencias, valores y tradiciones que se han ido forjando a lo largo de la vida escolar, los cuales son profundos y están muy arraigados en las representaciones, creencias y prácticas de cada integrante de la comunidad escolar. Los cuales incluyen:

- Los reglamentos y normas que regulan la vida de la institución educativa.
- Las ceremonias y actividades que se desarrollan en determinadas fechas.
- Los estilos y procesos de comunicación en actividades dentro de la institución educativa.
- Los valores extrínsecos e intrínsecos que se manifiestan en la institución educativa.
- Las creencias que tienen las personas sobre la institución educativa.

B) Social (comunicación e interacción entre personas)

Este componente hace referencia a las relaciones entre estudiantes y sus docentes los cuales también entablan comunicación con el director y padres de familia, los cuales incluyen:

- El trato equitativo y justo a los estudiantes por parte de los profesores, personal administrativo y docentes.
- Los vínculos de pertenencia desarrollados por los estudiantes, docentes, personal administrativo y padres de familia con la institución educativa.
- El grado en que la institución educativa se involucra con sus miembros.
- El grado en la que todos los miembros de la comunidad educativa contribuyen a tomar decisiones.

C) Físico (aspectos físicos y materiales y su mantenimiento)

Se refiere a la infraestructura de la institución educativa y esto como afecta al clima institucional, los cuales tiene los siguientes aspectos:

- La ratio de docentes y estudiantes en el aula.
- El orden y la organización de las aulas en la escuela.
- La disposición y calidad de materiales y recursos didácticos.
- Presencia de lugares ecológicos que posee la institución educativa.
- La limpieza y la salubridad de toda la institución educativa.

D) Afectivo (sentimientos y actitudes compartidas en la escuela)

Se refiere a las formas concretas mediante las que cada personalidad individual satisface a sus necesidades dentro de la institución educativa. Posee las siguientes características:

- Vínculo simbólico que se refiere al nosotros los cuales tienen desordenes emocionales y catárticos con los miembros de la institución educativa.
- Las formas de conversar y participar en un evento oral.

2.2.1.5. Lineamientos para la gestión del clima social escolar.

Podemos señalar que, aun cuando no exista consenso en la literatura respecto de las diferentes dimensiones que incluye el concepto de clima social escolar, sí se trata de un concepto más general que el de convivencia escolar. Asimismo, como hemos visto, los Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar (Minedu 2017) destacan que la promoción de la participación es una línea de acción de la convivencia y que la participación de los estudiantes es uno de sus principios. En este sentido, podemos representar gráficamente lo dicho del siguiente modo:

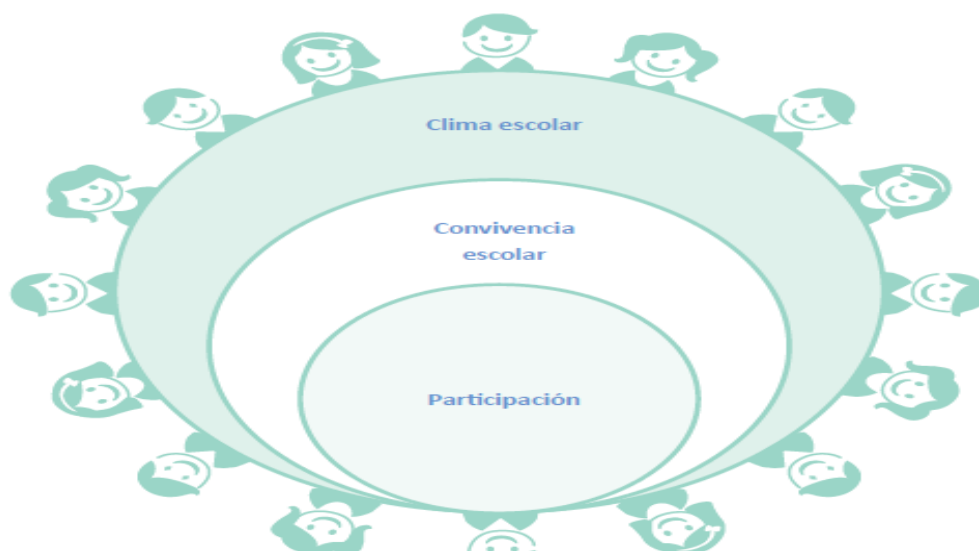


Figura 1: Relación entre el clima escolar, la convivencia escolar y la participación en la vida escolar.

Los lineamientos a considerarse son situaciones que se tiene que considerar.

“La evaluación del clima social del sistema escolar genera confusión y conexión con la noción de que los diferentes actores provienen de diferentes aspectos del contexto escolar, al tiempo que resalta aspectos importantes que influyen en la interacción diaria entre docentes y docentes. Los estudiantes, la convivencia entre sus pares, los intercambios entre docentes y directores y la relación entre docentes y estudiantes.”

(Aron, Milicic y Armijo, 2012, p. 806).

Esto indica que es necesario precisar la evaluación del clima social del sistema escolar en la participación de los agentes como son los docentes y estudiantes.

Una de las formas más utilizadas para evaluar el clima social son las escalas diseñadas para evaluar el contexto social de distintos ambientes, tal como son percibidos por los distintos actores. A partir de los factores considerados más determinantes en el clima escolar se han desarrollado escalas para su medición, siendo la más utilizada la de Richard Moss, quien, a partir de los estudios realizados en la Universidad de Standford, California, en su laboratorio de Ecología Social. (Moos, Moos & Tricket, 1989)

Es decir se entrega una descripción de los principales factores, y además los organiza en forma de escala para su medición.

2.2.1.6. Problemas derivados de un mal clima escolar.

Hoy, el fracaso académico y la violencia escolar son dos de los principales retos de los sistemas educativos. Según afirma FORGE en el año 2016 en una mesa de discusión indicaron que la violencia más frecuente entre estudiantes en Educación primaria es la verbal. Es decir, insultos ofensivos y hablar mal de los demás. En cuanto a la violencia de alumnado hacia los docentes; se consideran que los comportamientos más habituales son los insultos con intención de ofender y los comportamientos disruptivos en el aula.

Pese a ser tanto el fracaso académico y la violencia escolar son dos retos fundamentales dentro del sistema educativo actual; los numerosos informes diagnósticos emitidos por FORGE en el año 2016 y que se han publicado sobre la situación de violencia en los centros educativos apenas han estudiado el vínculo entre ambos problemas con cierta profundidad y rigor.

El vínculo entre el fracaso en los estudios y la violencia escolar ha sido mucho más estudiado. En este sentido, se ha observado que participar como agresor en situaciones de maltrato permite predecir una baja percepción de competencia académica por parte del propio

estudiante y la obtención de bajas calificaciones, así como abandono escolar. Se ha apreciado que el comportamiento disruptivo en el aula por parte del alumno muestra una correlación inversa con el apoyo por parte de los docentes y con el logro académico. Ser rechazado y víctima de agresiones también afecta al logro académico. Incluso, al riesgo de fracaso escolar; permite predecir una baja competencia percibida y, en muchos casos, evitación escolar, absentismo, pérdida del compromiso con lo académico y una baja participación, frecuentemente para evitar el maltrato.

2.2.1.7. Dimensiones del clima social escolar (ces) según R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett.

El presente trabajo de investigación aborda el clima social escolar destacando la importancia de las relaciones entre los agentes educativos, en las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular describiendo sus relaciones estudiantes- estudiantes , docentes-estudiantes y la estructura organizativa, la Escala de Clima Social Escolar- CES, desarrollada por Moss & Trickett (1987), describe la escala clima social escolar tomando en cuenta la realización del individuo de una institución educativa, su autorrealización, la estabilidad y sobre todo el cambio que este individuo experimenta. La escala consta de las siguientes dimensiones:

A. Relaciones Interpersonales

Este estudio examina hasta qué punto los miembros de la comunidad de aprendizaje se integran en el aula, se apoyan y ayudan entre sí. También muestra el nivel de interés y participación en la clase, el nivel de amistad entre los estudiantes y el interés del profesor por los estudiantes.

Consta de las subescalas: implicación, afiliación y ayuda:

- Implicación (IM): mide el grado en que los estudiantes muestran interés por las actividades de la clase y participan en las discusiones con argumentos y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias sobre la base de

su creatividad y asertividad. Ejemplo: Los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en la clase.

- Afiliación (AF): analiza el nivel de amistad entre estudiantes y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Ejemplo: En esta clase los estudiantes llegan a conocerse realmente bien unos con otros.
- Ayuda (AY): Establece el grado de ayuda, preocupación y amistad del docente por los estudiantes. Nos indica el nivel de preocupación personal y académico del educador. Ejemplo: El profesor muestra interés personal por los estudiantes (Orellana y Segovia, 2014, p. 25).

B. Autorrealización

Se considera deferentes definiciones acerca de esta dimensión como las siguientes:

“La autoconciencia es un proceso dinámico que nos permite desarrollar de manera gradual y constante nuestra personalidad en el nivel más bajo de madurez para resistir y superar los problemas y frustraciones reales. experimentado. En relativo equilibrio y paz con nosotros mismos” (Cervera, 2011, p.1).

Entonces la autorrealización como proceso de alta demanda cognitiva donde para alcanzar se debe poseer una madurez emocional y un equilibrio adecuado de las habilidades sociales.

“La autoimagen personal refleja las decisiones básicas del individuo (grupo), en sus prácticas sociales, tales como expectativas, decisiones y acciones, dirige el camino de su vida hacia metas importantes que deben perseguirse en la planificación de su vida. El diseño y el significado vital de la unidad dialéctica configuran las decisiones en la propia vida.” (D’ Angelo, 2003, p. 25)

Entonces podemos decir que la autorrealización se mide a través del grado de cumplimiento del programa, el grado en que se valora el esfuerzo y los logros personales.

Consta de 2 subescalas: tareas y competitividad (Orellana y Segovia, 2014, p. 26):

- Tareas (TA): valora la importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Ejemplo: Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.
- - Competitividad (CO): grado de relevancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como también a la dificultad para obtener las mismas. Ejemplo: En la clase, los estudiantes no se sienten presionados para competir entre ellos.

C. Estabilidad

“La importancia del comportamiento en clase, claridad y conocimiento de las reglas y las consecuencias del incumplimiento por parte de los estudiantes, estricto cumplimiento de las reglas” (Prado, Ramírez y Ortiz, 2010, p. 4)

Consta de 3 subescalas: Organización, Claridad y Control (Orellana y Segovia, 2014, p. 26):

- Organización (OR): Importancia que se da al orden, organización en la ejecución de las tareas escolares. Ejemplo: Esta clase está muy bien organizada.
- - Claridad (CL): evalúa el establecimiento y seguimiento de normas claras y el conocimiento que tienen los estudiantes sobre su cumplimiento. Ejemplo: Existe un conjunto de normas claras que los estudiantes tienen que cumplir.
- - Control (CL): mide el grado en que el docente es estricto en el control y cumplimiento de las normas y la penalización de los que trasgreden las mismas. Ejemplo: En la clase hay pocas normas que cumplir.

D. Cambio

“Introduce la participación de los estudiantes en el diseño de la actividad del aula y del profesor e introduce nuevos métodos y técnicas de enseñanza” (Prado, Ramírez y Ortiz, 2010, p. 4).

Entonces se refiere a valorar el grado en que existen variedad, novedad en las actividades de clase.

Consta de 2 subescalas: Innovación y Cooperación (Orellana y Segovia, 2014, p. 26):

- Innovación (IN): como los alumnos ayudan a planificar las actividades escolares, además de las nuevas técnicas que integra el docente en el estudiantado. Ejemplo: En la clase, siempre se está introduciendo nuevas ideas.
- Cooperación (COOP): evalúa la interacción entre los estudiantes miembros del grupo, con el docente.

2.2.1.8. Factores que impiden desarrollar un adecuado clima social escolar.

Estudios realizados por Arón y Milicic (1999) enuncian las siguientes características del clima escolar negativo que impiden el desarrollo adecuado de este:

- a. Estrés; es un sentimiento de presión física o emocional. Puede provenir de cualquier situación o pensamiento que lo haga sentir frustrado, enojado o ansioso.
- b. Irritación; afección cutánea no infecciosa común: una de cada cuatro personas la tendrá al menos una vez en la vida, puede ocurrir a cualquier edad y tiende a ser más común en adolescentes y adultos jóvenes.
- c. Desgano; disgustarse, apartarse de lo que antes se hacía con gusto; sentir tedio o fastidio.
- d. Depresión; es un trastorno emocional que causa un sentimiento de tristeza constante y una pérdida de interés en realizar diferentes actividades.
- e. Falta de interés; puede referirse a la inclinación del ánimo hacia algo; a la conveniencia; o a la ganancia. Cuando un sujeto muestra desinterés por un asunto, no le presta atención ni le preocupa.
- f. Sensación de agotamiento físico; la fatiga puede ser una respuesta normal e importante al esfuerzo físico, al estrés emocional, al aburrimiento o a la falta de sueño.

Además, que desvía la atención de los docentes y directivos, siendo una fuente de desmotivación ya que disminuye el compromiso de éstos con la escuela y las ganas de trabajar e impide una visión de futuro de la institución educativa.

Un clima escolar inadecuado puede crear en los estudiantes apatía, miedo a la evaluación y a la equivocación.

2.2.1.9. Influye la relación alumno-docente en el clima escolar.

Por otro lado, la relación con los profesores también influye en el desempeño escolar. El fortalecimiento de relaciones cercanas y de alta calidad entre estudiantes y educadores va de la mano de una mayor participación en el centro educativo de ambos lados, lo que conduce a una mayor motivación, progreso, sentido de pertenencia y amor en la escuela. El apoyo de los maestros predice mejores calificaciones, y este efecto es mayor para las víctimas que para los perpetradores. Otros estudios se han centrado en el efecto contrario. Es decir, cuánto puede afectar el fracaso escolar a la violencia escolar.

2.2.2. Autoestima

2.2.2.1. Definición.

En los ámbitos del fenómeno educativo existen muchos autores que se han preocupado de investigar a la autoestima por ser ésta un factor importante en el proceso de aprendizaje y en el desarrollo integral de la persona. A continuación, se expondrán algunas definiciones de autoestima recogidas de diversos autores.

“En el campo de la pedagogía y la psicología son muchos los autores interesados en el estudio de la autoestima por ser un factor importante en el proceso de enseñanza, aprendizaje y desarrollo integral del individuo. A continuación se muestran algunas definiciones de autoestima recopiladas por varios autores” (Llaza, 2011, p. 15)

“La disposición a considerarse competente para hacer frente a los desafíos básicos de la vida y sentirse merecedor de la felicidad” (Brandem, 1995, p. 46)

Así, se observan dos componentes de la autoestima que muestran un sentido de confianza para enfrentar los desafíos de la vida, a saber, la autoconfianza, la capacidad de pensar y comprender, aprender, elegir, decidir y comprender los hechos de la realidad. Sensación de que emocionalmente se está "quedando sin gasolina".

“El juicio que una persona hace respecto a su propio valor” (Papalia y Wendkos, 1997, p.285)

“Vale la pena tener un sentido de autoestima, que puede manifestarse en una variedad de actitudes y creencias que nos ayudan a enfrentar el mundo y los problemas cotidianos y es la clave para la autoconciencia” (Bouffard y Duclos, 2005, p. 3).

2.2.2.2. Características de la autoestima alta y baja.

Tabla 1

autoestima baja y alta: cuadro comparativo.

Autoestima cuadro comparativo

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Autoestima alta – son personas que tienen un sueño y lucharán por alcanzarlo , así muchas personas le digan que no puede o que no es lo suficiente mente bueno para aserlo | <ul style="list-style-type: none"> • Autoestima baja- son personas que no confían en ellos mismos y creen que no son capaces de alcanzar sus objetivos , y la lamentablemente limitan mucho sus talentos por que crean que no son los suficiente mente buenos |
|--|--|

Según Escalante (2004) indica:

Las fuertes actitudes y expectativas de las personas con alta autoestima conducen a una mayor independencia social y posiblemente a una mayor creatividad. Esto puede indicar una acción social más motivadora y al mismo tiempo más activa. Es mucho más probable que estas personas participen en discusiones grupales que los oyentes, tienen menos dificultades para hacer amigos y tienen más confianza para expresar sus puntos de vista, incluso cuando las respuestas son hostiles. Como personas que no parecen más complejas en su contexto personal, presentan sus pensamientos y opiniones directamente, mientras que al mismo tiempo examinan el contexto externo de la persona de manera más objetiva y realista (p.1).

Llaza, (2011) indica que:

Las personas con baja autoestima y autoestima negativa tienden a calificar su desempeño de manera menos positiva, incluso cuando son objetivamente

comparables con los demás. También se ha dicho que la baja autoestima conduce a la violencia. Las personas con baja autoestima intentan utilizar medios violentos para ascender a un nivel superior y controlar estrictamente a los demás. Al mismo tiempo, sin embargo, a menudo se afirma lo contrario: lo que se asocia con la violencia es precisamente una alta autoestima que se asocia con una amenaza para el alma. Cuando se socavan, niegan, ridiculizan o cuestionan las opiniones positivas sobre usted mismo, la respuesta natural debe ser adentrarse en la fuente de la amenaza. Y esto es especialmente cierto cuando se trata de personas que tienen una autoimagen positiva pero poco realista. (p.2)

Tabla 2

Diferencia entre autoestima baja y alta.

Autoestima baja	Autoestima alta
<ul style="list-style-type: none"> - Tener una actitud crítica consigo mismo. Puede buscar atención y simpatía de los otros a través de esta actitud. - Mostrar una indecisión crónica por miedo exagerado a equivocarse. Confían poco en sí mismos y tiene dificultad para exponerse. - Complacer a los demás por no saber decir "NO". Existe una necesidad de aprobación y temen desagradar o perder la buena opinión de los demás. - Tener actitud perfeccionista y una alta autoexigencia. Rara vez están contentos con lo que hacen, no suelen estar orgullosos de sus trabajos escolares y a veces les cuesta mucho trabajo mostrarlo o enseñárselo al resto. - Tener un estado de ánimo triste, actitud inhibida y poco sociable. Con dificultad para hacer amigos. Por lo que los compañeros de juego suelen ignorarlos, ya que buscan a niños más participativos y con actitud más entusiasta. - Mostrar en ocasiones actitud desafiante y agresiva, con irritabilidad, a punto de estallar por cosas sin importancia. La mayoría de los niños disfrazan su frustración y tristeza con sentimientos de rabia. El temor a la falta de aprobación lo compensan transformando su inseguridad en esta conducta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Confía en él/ella, se ve capaz, importante y competente. No se siente inferior cuando pide o necesita ayuda. - Tiene confianza en su capacidad para resolver sus propios problemas, sin frustrarse por los fracasos y dificultades. Poseen mayor tolerancia a la frustración. - Normalmente se relaciona de forma correcta con sus iguales. Saben defender sus derechos y respetan los de los demás. Tienen facilidad en la interacción social. - Son cooperativos y respetan las reglas. Saben jugar solos o en grupo. - Les gusta tener sus propias ideas, las exponen, defienden y mantienen cuando son razonables. - Son poco propicios a las situaciones depresivas.

Nota. Se da 6 puntos de vista de alto autoestima y 6 de autoestima baja

2.2.2.3. Importancia de trabajar la autoestima en la Educación primaria.

Sobre la importancia de trabajar la autoestima. “Los estudiantes de primaria deben esforzarse al máximo para lograr una educación inclusiva, es decir, estar preparados para los desafíos de la vida. Por lo tanto, para tener menos resistencia, los niños con baja autoestima predicen el fracaso incluso antes de comenzar un trabajo o proyecto educativo y, como resultado, sus resultados se ven afectados” (Mejía, Pastrana y Mejía, 2011, p.12)

Por lo tanto, la Institución Educativa tiene el objetivo, de formar una autoestima sólida, motivadora y entusiasta; para construir la autonomía personal del niño, si bien es cierta la autoestima se inicia desde la infancia, su valor e importancia es vital para lograr un buen desempeño académico, contribuyendo así a su salud mental y equilibrio emocional.

“Las emociones juegan un papel clave y es papel del docente aumentar su autoestima ayudando a los estudiantes a interpretar la realidad a través de sus vivencias y valores personales, fortaleciendo así su independencia personal y profesional” (Mejía, Pastrana y Mejía, 2011, p.12)

Según los autores, las instituciones educativas deben ser una fuente inagotable de experiencias de aprendizaje, no solo desde el punto de vista científico, sino también de experiencias de vida que les permitan superar cualquier obstáculo o problema en sus circunstancias. De esta forma, la institución educativa debe generar crítica constructiva y refuerzo positivo, pero sobre todo debe alinear los mecanismos educativos, psicológicos y sociales de tal manera que no solo se fortalezcan los procesos de aprendizaje sino también su valor. Y el deseo de desarrollo personal que, en última instancia, capacita a personas capaces y valientes que enfrentan todos los desafíos de la vida, con la capacidad y la necesidad de tratar de manera adecuada y efectiva con la familia y los compañeros.

2.2.2.4. La importancia de la autoestima.

Según el MINEDU (20217) se tiene una discapacidad académica y encontrar un trabajo en el aula no es importante, ya que romper las normas de la clase aumenta la credibilidad de los compañeros y aumenta la probabilidad de un comportamiento destructivo en el aula y la resistencia a los maestros. Por otro lado, si los estudiantes tienen éxito y se divierten en la escuela, es menos probable que se porten mal en el aula o se comporten de tal manera que ya no participen en actividades. Los niños que han cambiado el mal comportamiento, las malas calificaciones y la escuela tienen más probabilidades de ahogarse en la violencia adolescente en la adolescencia, tanto dentro como fuera del aula.

2.2.2.5. Dimensiones de la autoestima según el inventario de Stanley Coopersmith.

El instrumento utilizado es un Inventario de autoestima, que fue presentado originalmente por Stanley Coopersmith en 1959 y que, más tarde, Prewitt-Díaz en 1984, utilizó en un estudio con 296 estudiantes de 15 a 18 años de la escuela secundaria de San Juan de Puerto Rico.

Stanley Coopersmith, en su publicación original, describe el instrumento como un Inventario consistente en 50 ítems referidos a la percepción del sujeto en cuatro áreas: sus pares, padres, colegio y sí mismo. La descripción del instrumento por parte de Prewitt-Díaz es algo más explícita. El instrumento es un inventario de auto relato de 58 ítems en el cual el sujeto lee una sentencia declaratoria y luego decide si esa afirmación es “igual que yo” o “distinto a mí”

El inventario está referido a la percepción del estudiante en cuatro áreas: Área

General, Social, Hogar-Padres y Escolar Académica, además de una escala de mentira.

El inventario está referido a la percepción en cuatro áreas con una cantidad de ítems para cada una de ellas:

- Autoestima general

- Autoestima social
- Autoestima escolar o académica
- Autoestima hogar

A. Autoestima general

Según Davidoff, (1990) indicó:

Los niños al observar a otros, se percatan de las diferencias y comienzan a asignarse ciertos rasgos como: “me enojo con facilidad”, “tengo mucha fuerza”, etc. De acuerdo a esto, los niños asignan valores a sus propias características de acuerdo a cómo van aprendiendo la forma en que las personas que le son significativas consideran estos rasgos, por ejemplo: tener energía es positivo, irritarse con facilidad es negativo. A medida que los niños acumulan experiencias algunos aspectos de su antigua autoimagen se fortalecen y otros decaen, mientras que unos nuevos toman su lugar (p.30).

Según Davidoff (1990):

“La autoimagen y el autoconcepto, del niño puede construirse, en el caso de que esta sea negativa, una autoimagen irreal e incompleta, en donde el individuo se sentirá agredido cada vez que cualquier experiencia entre en oposición con un autoconcepto falso, lo que producirá la creación de una defensa rígida cerrándose a los conflictos y, por consecuencia, serán infelices porque no pueden lograr la realización si no se comprenden ellos mismos y temen y evitan lo que está sucediendo” (p.30).

En cambio, las personas bien adaptadas poseen autoconceptos realistas. De hecho, están conscientes de su propio mundo y abierta a las vivencias, “viven por entero cada momento”

B. Autoestima social

El hombre, para obtener protección y cuidado, necesita asociarse con otros de su misma especie, para ello recurrió a la cooperación social.

Los tres grandes seres existenciales tienen su origen y su poder en relación con los demás: deberes y obligaciones sociales. Carrera y contacto Matrimonio y amor El afrontamiento correcto de estas tareas requiere una adaptación al conjunto de la vida, la capacidad de cooperación y solidaridad, así como un fuerte interés por los demás. Lo dicho anteriormente supone el bienestar del individuo y de la sociedad a la que pertenece. Por el contrario, la falta de emociones sociales conduce a conflictos personales con los compañeros.

La necesidad social del éxito es responsable de la tendencia a realizar las tareas u obras emprendidas de un modo mejor que los demás. De lo cual se desprende que el nivel de aspiración es diferente y propio en cada persona, siendo en algunos muy bajo, en otros muy altos y, en muchos casos, intermedio. Se ha observado también que el nivel de aspiración tiene relación con el éxito obtenido. El fracaso hace disminuir el nivel de aspiraciones.

Las personas consideradas normales tienen un nivel de aspiraciones ligeramente superior al que corresponden sus posibilidades reales.

C. Autoestima hogar y padres

La familia es el lugar para sentirse amado, el clima afectivo se refleja en la atmósfera que se presente, por ejemplo: si hay apertura y receptividad, tomándose en cuenta todos los que viven allí, será una ambiente cálido y afectuoso; por el contrario, si el clima es tenso y todos andan nerviosos, las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia y, por consiguiente, el ambiente dentro del hogar, se tornará desagradable.

Por lo tanto, Poblete (2003) indica:

Constituye un factor primordial en la configuración de la personalidad del adolescente y de su autoestima. "Las funciones que cumple la familia son múltiples y esenciales para el desarrollo del adolescente y para la sobrevivencia y estabilidad de la sociedad. La construcción de la realidad del adolescente y sus experiencias serán percibidas,

interpretadas y enjuiciadas en función del marco familiar, y gran parte de los recursos con los que el adolescente se manejará en el mundo provendrán de la familia (p.60).

La familia, por lo descrito anteriormente, debe potenciar un clima afectivo adecuado, en donde cada uno de sus miembros se sienta querido y con cierto poder y metas comunes e individuales.

D. Escolar académica

El aprendizaje se convierte en un proceso vital y una responsabilidad inevitable del hombre porque le permite realizar sus nuevas habilidades potenciales en un estado latente. Las características personales y la imagen del alumno son de gran importancia. El proceso de aprendizaje se vuelve más efectivo cuando hay un factor fundamental: la motivación. Esto es muy importante en el entorno escolar, tanto para el aprendizaje y el desarrollo humanos como para la vida humana en general. Obtener la satisfacción interior de su comportamiento significa encontrar la felicidad, la complacencia y la satisfacción personal a través de las mismas actividades, sin importar el conocimiento que pueda obtener. Por tanto, el trabajo educativo debe centrarse en desarrollar la autoconfianza y la autoestima de los estudiantes.

2.2.2.6. Niveles de autoestima según Stanley Coopersmith.

Coopersmith plantea que existe distintos niveles de autoestima por lo cual cada persona reacciona ante situaciones similares, de forma diferente, teniendo expectativas desiguales ante el futuro, reacciones y autoconceptos disímiles. Caracteriza a las personas con alta, media y baja autoestima y las define con las siguientes características:

- **Autoestima alta**

“Son personas expresivas y resolutivas, tienen éxito académico y social, están convencidos de su visión y siempre esperan el éxito, conocen su trabajo con alta calidad y altas expectativas para el trabajo futuro, son creativos, se respetan y están orgullosos. de ellos mismos, ubicados entre las puertas” (Lorenzo, 2007, p.13)

- **Autoestima media**

“Son expresivos, dependientes de la aceptación social, también tienen muchas afirmaciones positivas y son más cautelosos en sus expectativas y habilidades que sus predecesores” (Lorenzo, 2007, p.13)

- **Autoestima Baja**

“Están separados, deprimidos y alejados de personas que no son atractivas no se pueden expresar y no pueden defenderse. Son vulnerables para superar sus definiciones, temen que otros estén enojados, tienen sus actitudes negativas sin herramientas internas para crear una posición y preocupación” (Lorenzo, 2007, p.13).

CAPITULO III

3. HIPOTESIS Y VARIABLES

3.1. Formulación de hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Existe relación entre el Clima Social Escolar y la autoestima de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Simón Bolívar del distrito de Pallpata, Espinar Cusco – 2020.

3.1.2. Hipótesis específicas

- Existe relación entre las relaciones interpersonales y la autoestima de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Simón Bolívar del distrito de Pallpata, Espinar Cusco – 2020.
- Existe relación entre la autorrealización y la autoestima de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Simón Bolívar del distrito de Pallpata, Espinar Cusco – 2020.
- Existe relación entre la estabilidad y la autoestima de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Simón Bolívar del distrito de Pallpata, Espinar Cusco – 2020.
- Existe de relación entre el cambio y la autoestima de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Simón Bolívar del distrito de Pallpata, Espinar Cusco – 2020.

3.2. Variables de la investigación.

3.2.1. Variable 1.

- Clima Social Escolar

Dimensiones:

- Relaciones.
- Autorrealización.
- Estabilidad.

- Cambio.

3.2.2. Variable 2.

- Autoestima

Dimensiones:

- Autoestima general.
- Autoestima social.
- Autoestima hogar y padres.
- Escolar académica.

3.2.3. Operacionalización de variables

Clima Social Escolar y Autoestima de los estudiantes de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa Simón Bolívar del distrito de Pallpata, Espinar – Cusco

Tabla 3:

Operacionalización de las Variables de Investigación.

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTO	ÍTEMS
Variable Independiente Clima Social Escolar	DIMENSIÓN 1 Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> • Implicación • Afiliación • Ayuda 	Cuestionario	1, 2, 3, 4, 5, 6.
	DIMENSIÓN 2 Autorrealización	<ul style="list-style-type: none"> • Tareas • Competitividad 		7, 8, 9, 10, 11, 12
	DIMENSIÓN 3 Estabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Organización. • Claridad. • Control. 		13, 14, 15, 16, 17, 18.
	DIMENSIÓN 4 Cambio	<ul style="list-style-type: none"> • Innovación 		19, 20, 21, 22, 23, 24
Variable dependiente Autoestima	DIMENSIÓN 1 Autoestima General	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación de sus conductas autodescriptivas. 	Cuestionario	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56 y 57
	DIMENSIÓN 2 Autoestima Social	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación de sus conductas de relación con sus pares. 		5, 8, 14, 21, 28, 40, 49 y 52.
	DIMENSIÓN 3 Autoestima Hogar y Padres	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación de sus conductas autodescriptivas con sus familiares directos. 		6, 9, 11, 16, 20, 22, 29 y 44
	DIMENSIÓN 4 Autoestima Escolar Académica.	<ul style="list-style-type: none"> • Aceptación de sus conductas autodescriptivas con sus condiscípulos y profesores. 		2, 17, 23, 33, 37, 42, 46 y 54.

DIMENSIÓN 5 Escala de mentira	• Indica si las respuestas son confiables o no.	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53 y 58.
---	---	----------------------------------

Análisis detallado de las variables de estudio y su relación con las dimensiones y sus respectivos indicadores con el número de ítem que le corresponde del cuestionario de STANLEY COOPERSMITH y el cuestionario de R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT.

3.3. Marco conceptual

- **“Clima social escolar:** El ambiente social de la escuela se refiere a la percepción de las personas sobre diversos aspectos del entorno en el que se desarrollan sus actividades habituales, en este caso el establecimiento educativo.” (Aron, Milicic y Armijo, 2011, p. 3).
- **Relaciones Interpersonales:** Evalúa el grado en que los miembros de la comunidad de aprendizaje se integran en el aula y se apoyan y ayudan entre sí. También muestra el nivel de interés y participación en la clase, el nivel de amistad entre los estudiantes y el interés del profesor por los estudiantes. (Orellana y Segovia, 2014, p. 25).
- **Autorrealización:** “La autorrealización es un proceso dinámico que posibilita el desarrollo de la personalidad de manera paulatina y constante hasta adquirir un mínimo de madurez que nos permite cierta capacidad y autoafirmación ante problemas reales, apoyando y superando frustraciones, asumir las propias deficiencias y vivir en equilibrio y relativa paz con nosotros mismos” (Cervera, 2011, p.1).
- **Estabilidad:** “Grado de importancia atribuido a la conducta en el aula, claridad y conocimiento de las reglas y sus respectivas consecuencias en caso de incumplimiento por parte de los estudiantes, estricto cumplimiento de las reglas” (Prado, Ramírez y Ortiz, 2010, p. 4).
- **Cambio:** Es el grado en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase y en que el docente introduce nuevas metodologías y didácticas (Prado, Ramírez y Ortiz, 2010, p. 4).
- **Autoestima:** La autoestima es la conciencia del valor personal que uno reconoce, la cual se puede manifestar por una serie de actitudes y creencias que nos ayudan a enfrentarnos al mundo y a las dificultades diarias y la clave de esta está en el autoconocimiento (Bouffard y Duclos, 2005, p. 3).

- **Autoestima Alta:** Son personas expresivas, asertivas, académicas y socialmente exitosas, confían en sus percepciones y esperan siempre el éxito, consideran su trabajo de alta calidad y mantienen altas expectativas con respecto al trabajo futuro, manejan la creatividad, se respetan y se enorgullecen de sí mismos. ellos mismos, caminan hacia metas realistas (Lorenzo, 2007, p.13).
- **Autoestima Baja:** Son individuos indefensos, deprimidos, aislados, sienten que no tienen atracción, son incapaces de expresarse y defenderse; se sienten débiles para superar sus propias definiciones, tienen miedo de provocar la ira de los demás, su actitud hacia ellos mismos es negativa, no tienen herramientas internas para tolerar situaciones y ansiedades (Lorenzo, 2007, p.13).

CAPÍTULO IV

4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Metodología

El método utilizado fue el hipotético deductivo. Según Párraga y Bartolo (2014) es el procedimiento que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica la cual tiene varios pasos importantes como la observación del fenómeno, elaboración de hipótesis para explicarlo, deducción de las consecuencias y verificación de los enunciados (p.42).

4.2. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo básico, ya que se buscó determinar la relación existente entre dos variables. La investigación básica denominada también pura o fundamental, busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue las generalizaciones con vistas al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes (Grajales 2000, p.1).

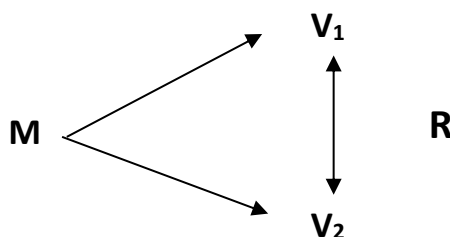
De acuerdo con este tipo de investigación, se busca aportar teóricamente a futuros investigadores con información respecto a las variables y dimensiones estudiadas.

Es descriptiva correlacional ya que reportamos y medimos las características del clima social escolar debido a que buscamos medir el grado de relación, asociación o dependencia entre las variables estudiadas.

4.3. Diseño de la investigación

Para realizar nuestra investigación nos basamos en las observaciones de los hechos, en su estado natural sin que se manipulen o alteren los hechos o variables estudiadas, con respecto a lo mencionado, el diseño de investigación corresponde al tipo “No experimental”. Frente al caso, Hernández, Fernández y Baptista (2014), refiere lo siguiente en un estudio no experimental no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza.

En la investigación no experimental las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede influir en ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.152).



Dónde:

M = Muestra (conformada por estudiantes del V ciclo de educación primaria).

V1 = Clima Social Escolar.

V2 = Autoestima de los estudiantes.

R = Correlación entre las variables analizadas.

4.4. Población y muestra

4.4.1. Muestra de estudio

“La población comprende a todos los miembros de cualquier clase bien definida de personas, eventos u objetos” (Sánchez, 1998 p.111). En el presente trabajo de investigación, la población está conformada por la totalidad de estudiantes del sexto y quinto grado los cuales pertenecen al V ciclo de la Institución Educativa Simón Bolívar, del distrito de Pallpata, provincia de Espinar y región del Cusco.

Tabla 4:

Población de Estudio del V ciclo de la Institución Educativa Simón Bolívar, del distrito de Pallpata, provincia de Espinar y región del Cusco

GRADO Y SECCIÓN	TOTAL
Quinto	27
Sexto	27
Total	54

Nota. Estadística de la Institución Educativa Simón Bolívar, del distrito de Pallpata, provincia de Espinar y región del Cusco 2019.

4.4.2. Muestra de estudio

El tipo de muestreo es el no probabilístico que según, “es el que hace la clara influencia del investigador, pues este selecciona la muestra de acuerdo a su necesidad” (Valderrama, 2013, p.192).

El muestreo para nuestro trabajo de investigación fué no probabilístico por conveniencia o también conocida como “basada en los sujetos disponibles” es decir; nuestra muestra estará conformada por todos los estudiantes que cursan el V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, del distrito de Pallpata, provincia de Espinar y región del Cusco.

Tabla 5:

Muestra de Estudio del V ciclo de la Institución Educativa Simón Bolívar, del distrito de Pallpata, provincia de Espinar y región del Cusco.

GRADO Y SECCIÓN	VARONES	MUJERES	TOTAL	PORCENTAJE
Quinto	10	16	26	48%
Sexto	16	12	28	52%
TOTAL			54	100%

Nota. Estadística de la Institución Educativa Simón Bolívar, del distrito de Pallpata, provincia de Espinar y región del Cusco 2019.

4.5. Diseño de prueba de hipótesis

Debido a que el estudio de investigación es de tipo descriptivo correlacional con variables cualitativas en estudio, se empleó la prueba de hipótesis estadística de Chi

cuadrado de Pearson. Para este análisis y la validez de la prueba estadística se tomó en cuenta todos los datos relevantes como el nivel de significancia, la confiabilidad y error máximo permisible.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

a) Técnica: Es el conjunto de instrumentos y medios a través de los cual se efectúa el método y solo se aplica a una ciencia. La diferencia entre método y técnica es que el método es el conjunto de pasos y etapas que debe cumplir una investigación y este se aplica a varias ciencias mientras que técnica es el conjunto de instrumentos en el cual se efectúa el método. Hernández, Fernández y Baptista (2006), menciona que “se considera como técnica a el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (p. 129).

La técnica empleada en el presente estudio es:

- La encuesta: “Se utiliza el término encuesta para referirse a la técnica de recolección de datos que utiliza como instrumento un listado de preguntas que están fuertemente estructuradas y que recoge información para ser tratada estadísticamente, desde una perspectiva cuantitativa” (Morone, 2012, p.17).

Una ventaja importante y que beneficia al investigador es que se puede aplicar de forma masiva a la población o muestra en estudio y extender sus resultados a toda la población.

b) Instrumentos: “los cuestionarios consisten en presentar a los encuestados unas hojas conteniendo una serie ordenada y coherente de preguntas formuladas, con claridad, precisión y objetividad, para que sean resueltas de igual modo” (Carrasco, 2013, p.318).

El instrumento que se utilizó en el proceso de investigación para nuestro estudio es:

- El cuestionario: El Cuestionario es un conjunto de preguntas que son diseñadas para generar los datos o información relevante y necesaria para alcanzar los objetivos planteados en la investigación. El cuestionario puede ser aplicado a grupos o individuos, dependiendo de la necesidad.

“El cuestionario es un instrumento que recoge de forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta” (Rojas, Fernández, Pérez, 1998, pp.115 - 140).

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Según Arias (2004), “son las distintas maneras de obtener la información, en una determinada investigación, las cuales, pueden ser: observación directa, encuesta, entrevista, cuestionario, análisis documental y análisis de contenido”.

Para el procesamiento y análisis de datos fue necesario primero aplicar los instrumentos seleccionados teniendo en cuenta las recomendaciones para una buena aplicación y un adecuado recojo de la información. Luego se procedió a organizar y codificar los datos para después ser tabulados a través del uso de tablas de frecuencia, seguidamente se realizan los gráficos respectivos para ser observados e interpretados con el propósito de explicar las posibles tendencias que reflejan.

Durante todo este proceso fue necesario el apoyo de las TICs, vale decir de la tecnología de la información y comunicación, esto debido al volumen de datos que se procesan y la velocidad de procesamiento. Frente a ello fue necesario recurrir al uso de software especializado, que nos permitió obtener resultados precisos, confiables y rápidos, para lo cual se utilizó los programas informáticos como el Microsoft Excel y el programa estadístico SPSS.

4.8. Validez del instrumento

La validez de instrumento según Hernández (2014), el término en cuestión puede entenderse como el grado en que un instrumento, realmente mide la variable que pretende medir, esto significa a nuestro entender que el instrumento seleccionado debe medir en la variable lo que el investigador realmente quiere medir, y esto va relacionado con el objetivo de la investigación.

Primero: En la variable 1 se utilizó el cuestionario de actitudes sobre el Clima Social Escolar de Br. Pacheco V. (2014) en su investigación para describir las características de la variable clima social escolar de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas – Cercado de Lima, 2014.

Ficha técnica: Clima social escolar

- Nombre original** : Cuestionario de actitudes sobre el Clima Social Escolar
- Autoras** : Br. Rosa Pacheco Villarreal
- Procedencia** : Cercado de Lima - Perú-2014
- Objetivo** : Describir las características de la variable clima social escolar de los estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 1157 Julio César Tello Rojas–Cercado de Lima, 2014.
- Administración** : Individual
- Duración** : 15 minutos – 30 minutos.
- Significación** : El cuestionario está referido a determinar la relación entre el clima social escolar y el rendimiento académico.
- Estructura** : La escala consta de 24 ítems, con 05 alternativas de respuesta de opción múltiple, de tipo Likert, como: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5). Asimismo, la escala está conformada por 04 dimensiones, donde los ítems se presentan en forma de proposiciones con dirección positiva y negativa sobre el clima social escolar.
- Validez** : El instrumento fue puesto a consideración de un grupo de 3 expertos, profesionales temáticos y metodólogos, por lo que sus opiniones fueron importantes y determinaron que el instrumento que mide la variable clima social escolar, presenta una validez significativa, encontrando Pertinencia, Relevancia y Claridad en cada uno de sus ítems.

Confiabilidad : Para establecer la confiabilidad del instrumento, se utilizó la prueba estadística de fiabilidad Alfa de Cronbach para la variable Clima social escolar, con una muestra piloto de 35 estudiantes del V ciclo de primaria – Cercado de Lima.

Dimensiones Alfa de Cronbach	Ítems
Relaciones interpersonales	0,741 6
Autorrealización	0,696 6
Estabilidad	0,804 6
Cambio	0,904 6
Clima social escolar	0,937 24

Las dimensiones: relaciones interpersonales, autorrealización tienen confiabilidad moderada. Por otra parte, las dimensiones: estabilidad y cambio, tienen fuerte confiabilidad. Asimismo, la variable clima social escolar, tiene alta confiabilidad. Por lo tanto, podemos afirmar que el instrumento que mide la variable clima social escolar, es confiable.

Segundo: Para la variable 2 “Autoestima” se utilizó el test de Coopersmith versión escolar cuya versión fue adaptada por Brinkmann, Segure y Solar (1989) en Chile, que hicieron una estandarización y elaboración de los baremos sobre el instrumento, fue traducido al español por Prewitt-Díaz en Puerto Rico (1984). Para la aplicación del inventario se utilizó la adaptación lingüística de la investigación realizada por Espinoza (2015) en Perú, Departamento la Libertad, Distrito de Trujillo.

Ficha técnica: Autoestima

Denominación	: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar.
Autor	: Stanley Coopersmith
Adaptación	: Espinoza (2015) en Perú, Departamento la Libertad, Distrito de Trujillo.
Administración	: Individual y colectiva
Duración	: Aproximadamente 30 minutos.
Ámbito de Aplicación	: De 8 a 15 años.
Objetivo	: Medir las actitudes valorativas hacia el SI MISMO.
Estructura	: Está compuesto por 4 dimensiones, (autoestima general o de sí mismo, autoestima social o pares, Autoestima Hogar y padres, Autoestima académica), una escala de mentira y 58 ítems.
Validez de constructo	: En un estudio realizado por KIMBALL (1972) (referido por PANIZO, 1985) Se trabajó con 5600 niños provenientes de escuelas públicas, seleccionadas como muestras representativas de la población de USA, confirmándose la validez de construcción. Respecto a la validez, PANIZO (1985) refiere que KOKENES (1974-1978) en una investigación con 7600 alumnos del 4º al 8º grado diseñado para observar la importancia comparativa de los padres, pares y escuela en la autoestima global de los preadolescentes confirmó la validez de la estructura de las

subescalas que Coopersmith propuso como fuentes de medición de la Autoestima.

Validez Coexistente : En 1975, SIMONS y SIMONS correlacionan los puntajes de las series de logros del SEI y del SRA (Archivement Series Scores) de 87 niños que cursaban el 4º grado, encontrando un coeficiente de 0,33.

Los puntajes de la prueba del SEI fueron relacionados con los puntajes de la Prueba de Inteligencia de Lorgethordndike determinando un coeficiente de 0.36. Los autores consideran estos resultados como muestra de validez concurrente.

Confiabilidad : La confiabilidad se obtuvo a través de 3 métodos:

Confiabilidad a través de la Fórmula K de Richardson: KIMBALL (1972) administró el CEI a 7 600 niños de escuelas públicas entre el 4º y 8º grado de todas las clases socioeconómicas, incluyendo a los estudiantes latinos y negros, el coeficiente que arrojó el Kuder-Richardson fue entre 0.87 - 0.92. para los diferentes grados académicos.

Confiabilidad por mitades: TAYLOR y RETZ (1968) (Citado por MIRANDA, 1987) a través de una investigación realizada en los EEUU, reportaron un coeficiente de confiabilidad por mitades de 0,90; por otro lado, FULLERTON (1972) (Citado por CARDÓ, 1989), reportó un coeficiente de 0,87 en una población de 104 estudiantes entre 5º y 6º grado.

Confiabilidad por test retest: COOPERSMITH halló que la veracidad de la prueba-reprueba del SEI era de 0.88 para una muestra de 50 niños en el 5º grado (con cinco semanas de intervalo) y 0.70 para

una muestra de 56 niños de 4º grado (con tres años de intervalo) DONALSON (1974) realizó una correlación de sub-escalas para 643 niños entre el 3º y 8º grado, los coeficientes oscilan entre 0.2 y 0.52.

4.9. Validación de expertos

Para una mayor confiabilidad también se recurrió a expertos para darle mayor consistencia a los instrumentos a aplicar por lo tanto se recurrió a expertos de la escuela profesional de educación Filial Espinar de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Tabla 6:

Tabla de validación de expertos.

N°	Experto	Especialidad	Aplicabilidad del Instrumento	% de validez de cada experto
Experto 1	Mg. Yashira Carolina Del Pino Quispe	PSICOLOGÍA	Es aplicable	88 %
Experto 2	Mg. Jorge Enrique Saavedra Coila	ÁREA TECNOLÓGICO	Es aplicable	87 %

CAPÍTULO IV

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1. Descripción

En el presente estudio de tipo descriptivo correlacional que mide el nivel del Clima Social Escolar y el nivel de autoestima que tiene los estudiantes del V ciclo de educación básica regular en la institución educativa Simón Bolívar de Pallpata se obtuvieron los siguientes resultados producto de la aplicación y tabulación de los datos obtenidos a través de cada instrumento aplicado a la muestra seleccionada para análisis y en mérito de alcanzar los objetivos planteados.

Estos se dan a continuación a través de tablas y figuras en el orden siguiente:

Tabla 7:

Número de estudiantes que conforman la muestra a ser analizada.

	Resumen de procesamiento de casos					
	Válido		Casos Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
CLIMA SOCIAL ESCOLAR * AUTOESTIMA	54	100,0%	0	0,0%	54	100,0%

Elaboración estadística sobre el porcentaje de casos y muestra a trabajar del V ciclo de la I.E Simón Bolívar de Pallpata de la provincia de Espinar, Cusco.

En la tabla 7 se observa al total de casos seleccionado que se considera para el análisis estadístico en ambas variables; siendo 27 estudiantes de 5to de primaria y 27 estudiantes de 6to de primaria que hacen un total de 54 casos a ser analizados

Previo análisis del total de la población estudiada y en concordancia con el protocolo y normas de calificación en lo referido al instrumento No 02 correspondiente al test o inventario de

Coopersmith se analizará en primer lugar si el total de estudiantes seleccionados cumplen con la validación o criterio de confiabilidad en la aplicación del inventario y ser considerados dentro de la muestra para el análisis general y final al momento de obtener los resultados de la investigación.

En el test o inventario de Coopersmith existe la dimensión “Escala de mentira (M)” con 08 ítems, el cual tiene como propósito detectar la confiabilidad de las respuestas en cada estudiante; si este puntaje general de todas las dimensiones incluyendo la escala M resulta superior al promedio (T= 67 o más), significa que las respuestas del estudiante son poco confiables e invalida la aplicación del inventario en su persona.

En la siguiente tabla se muestra el puntaje total de cada estudiante con respecto al test de Coopersmith.

Tabla 8:

Consolidación de casos para el análisis a través del test de Coopersmith.

N°	AUTOESTIM A GENERAL (DE SI MISMO)	AUTOES TIMA SOCIAL	AUTOESTIMA HOGAR Y PADRES	AUTOE STIMA ACADÉ MICA	ESCALA DE MENTIRA	TOTAL	ESCALA T	CONDICI ÓN
1	14	5	3	5	5	32	50	APTO
2	17	6	6	7	7	43	68	NO APTO
3	16	5	3	2	2	28	44	APTO
4	15	7	5	5	2	34	54	APTO
5	17	6	6	6	2	37	58	APTO
6	17	5	3	2	3	30	47	APTO
7	15	7	7	6	1	36	56	APTO
8	15	5	3	5	4	32	50	APTO
9	15	5	5	2	2	29	45	APTO
10	21	4	6	2	3	36	56	APTO
11	13	5	5	4	5	32	50	APTO
12	21	4	5	3	5	38	60	APTO
13	21	6	3	5	3	38	60	APTO
14	15	6	3	2	5	31	48	APTO
15	15	5	3	5	6	34	54	APTO
16	15	5	3	3	6	32	50	APTO
17	16	5	5	5	4	35	55	APTO
18	15	6	3	2	5	31	48	APTO
19	13	5	5	4	2	29	45	APTO
20	22	7	5	7	8	49	84	NO APTO
21	17	6	5	6	8	42	66	APTO
22	15	5	5	4	2	31	48	APTO
23	20	4	6	8	8	46	76	NO APTO
24	14	5	5	7	5	36	56	APTO
25	17	6	6	6	4	39	62	APTO
26	21	7	3	5	3	39	62	APTO

27	12	5	3	6	3	29	45	APTO
28	18	5	5	2	2	32	50	APTO
29	14	5	3	7	0	29	45	APTO
30	12	4	3	5	2	26	40	APTO
31	12	4	5	5	4	30	47	APTO
32	12	4	6	2	1	25	39	APTO
33	15	5	5	5	4	34	54	APTO
34	12	4	3	4	3	26	40	APTO
35	12	4	5	4	0	25	39	APTO
36	12	4	3	5	3	27	42	APTO
37	12	5	5	2	3	27	42	APTO
38	13	6	3	5	3	30	47	APTO
39	17	4	3	2	4	30	47	APTO
40	15	4	5	5	0	29	45	APTO
41	13	4	4	2	3	26	40	APTO
42	15	4	5	4	1	29	45	APTO
43	15	4	5	4	2	30	47	APTO
44	18	4	4	5	5	36	56	APTO
45	15	4	5	7	2	33	52	APTO
46	18	6	5	6	4	39	62	APTO
47	15	7	7	5	5	39	62	APTO
48	18	5	7	8	4	42	66	APTO
49	16	6	4	4	1	31	48	APTO
50	15	4	5	6	2	32	50	APTO
51	12	4	5	5	2	28	44	APTO
52	14	4	4	5	5	32	50	APTO
53	16	4	5	5	3	33	52	APTO
54	12	5	6	4	2	29	45	APTO

De la tabla 8, se observa que de los 54 estudiantes que corresponden al V ciclo de educación primaria y tomados en la muestra de nuestro estudio, solo se considerara 51 estudiantes, esto debido a que 3 estudiantes obtuvieron un puntaje mayor a 67 puntos y según las instrucciones del inventario de AUTOESTIMA de Coopersmith implica que las respuestas de los 3 estudiantes son poco confiables por lo que sus datos quedan descartados para el análisis estadístico de la investigación.

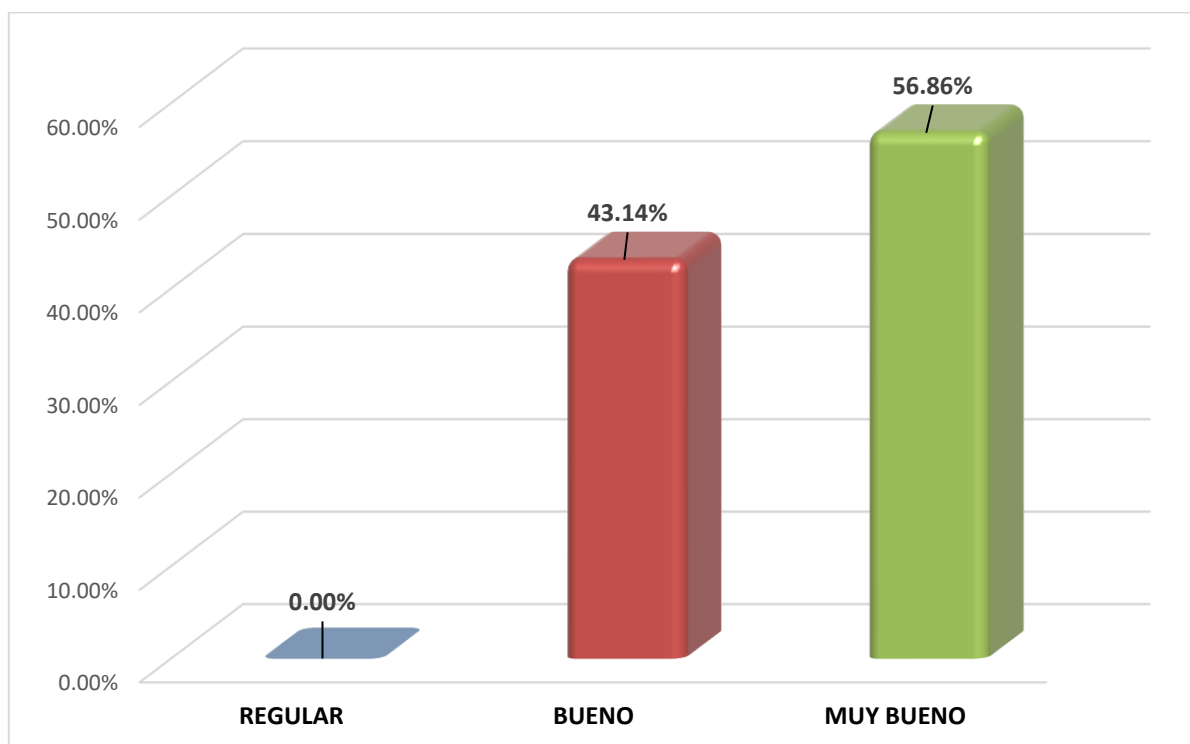
5.2. Resultados por variables de estudio

5.2.1. Resultado de la variable Clima Social escolar

Tabla 9:*Variable clima social escolar.*

VARIABLE CLIMA SOCIAL ESCOLAR	INTERVALO	fi	%
REGULAR	(24 -- 55)	0	0.00%
BUENO	(56 -- 87)	22	43.14%
MUY BUENO	(88 -- 120)	29	56.86%
		51	100.00%

Elaboración estadística de la variable Clima social escolar del V ciclo de la I.E. Simón Bolívar del distrito de Pallpata, Espinar Cusco – 2020.

*Figura 2: Clima social escolar.***Descripción e Interpretación.**

De la tabla 9 y figura 2 se observa que el nivel de Clima Social Escolar que destaca, es el nivel muy bueno con un 56,86% de los estudiantes, en un nivel bueno está el 43,14% de los estudiantes y no se evidencia algún caso en nivel regular. Esto significa que ve un incremento considerable del clima social escolar porque existe un escenario propicio para resolver conflictos de forma no violenta, donde se facilita el aprendizaje de todos los miembros quienes se sienten agradados y tienen la posibilidad de desarrollarse como personas generando una sensación de bienestar general.

5.2.1.1. Resultados por dimensiones de la Variable Clima Social escolar.

a) relaciones interpersonales.

Tabla 10:

Dimensión relaciones interpersonales.

DIMENSIÓN	INTERVALO	fi	%
RELACIONES INTERPERSONALES			
REGULAR	(6 -- 14)	0	0.00%
BUENO	(15 -- 22)	33	64.71%
MUY BUENO	(23 -- 30)	18	35.29%
		51	100.00%

Intervalos y frecuencias de la dimensión relaciones interpersonales de la variable Clima Escolar del V ciclo de la I.E Simón Bolívar del distrito de Pallpata, Espinar Cusco – 2020

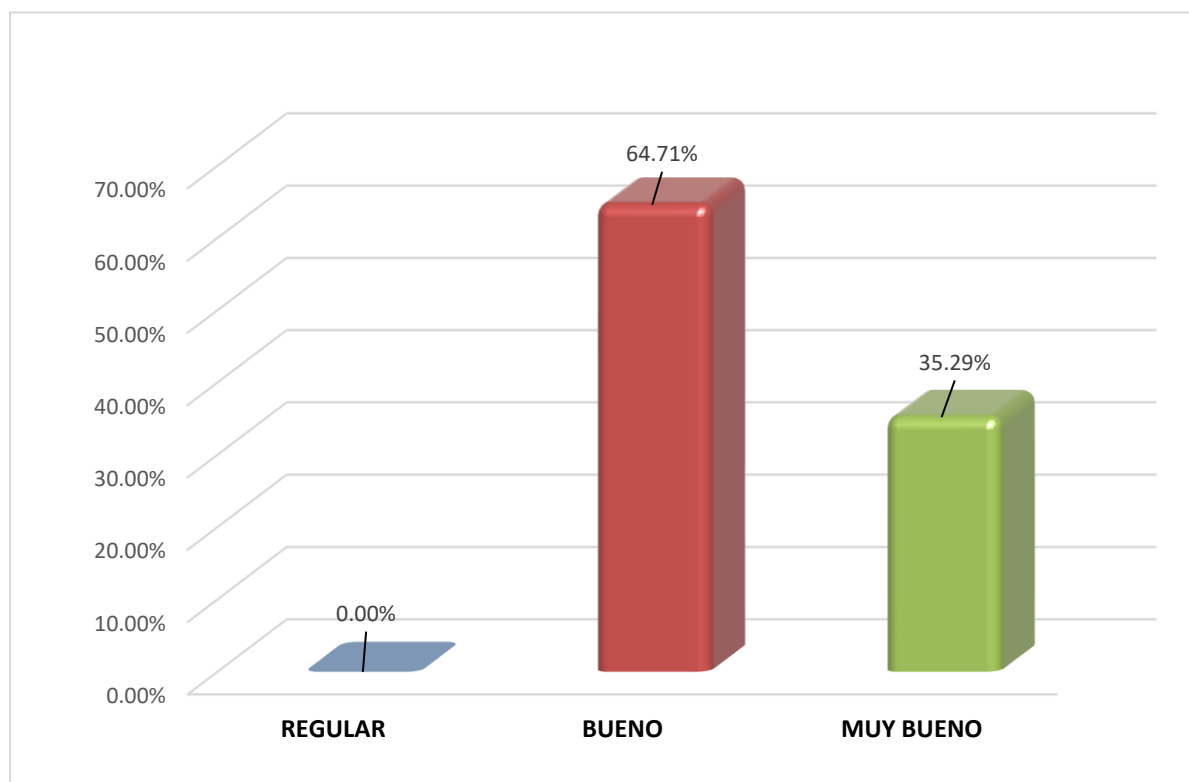


Figura 3: Dimensión relaciones interpersonales

Descripción e Interpretación

De la tabla 10 y figura 3 que presenta los datos tabulados de la dimensión 1 sobre las relaciones interpersonales, se observa que el 64,71% de los estudiantes presentan un nivel bueno, el 35,29% están en nivel muy bueno y ningún estudiante se encuentra en el nivel

regular. Estos resultados se deben a que existe un interés y participación en clase, el grado de amistad entre los estudiantes y el interés del docente hacia los estudiantes es Buena.

b) Autorrealización

Tabla 11:

Dimensión autorrealización.

DIMENSIÓN AUTORREALIZACIÓN	INTERVALO	fi	%
REGULAR	(6 -- 14)	0	0.00%
BUENO	(15 -- 22)	40	78.43%
MUY BUENO	(23 -- 30)	11	21.57%
		51	100.00%

Intervalos y frecuencias de la dimensión autorrealización de la variable Clima Escolar del V ciclo de la I.E Simón Bolívar del distrito de Pallpata, Espinar Cusco – 2020.

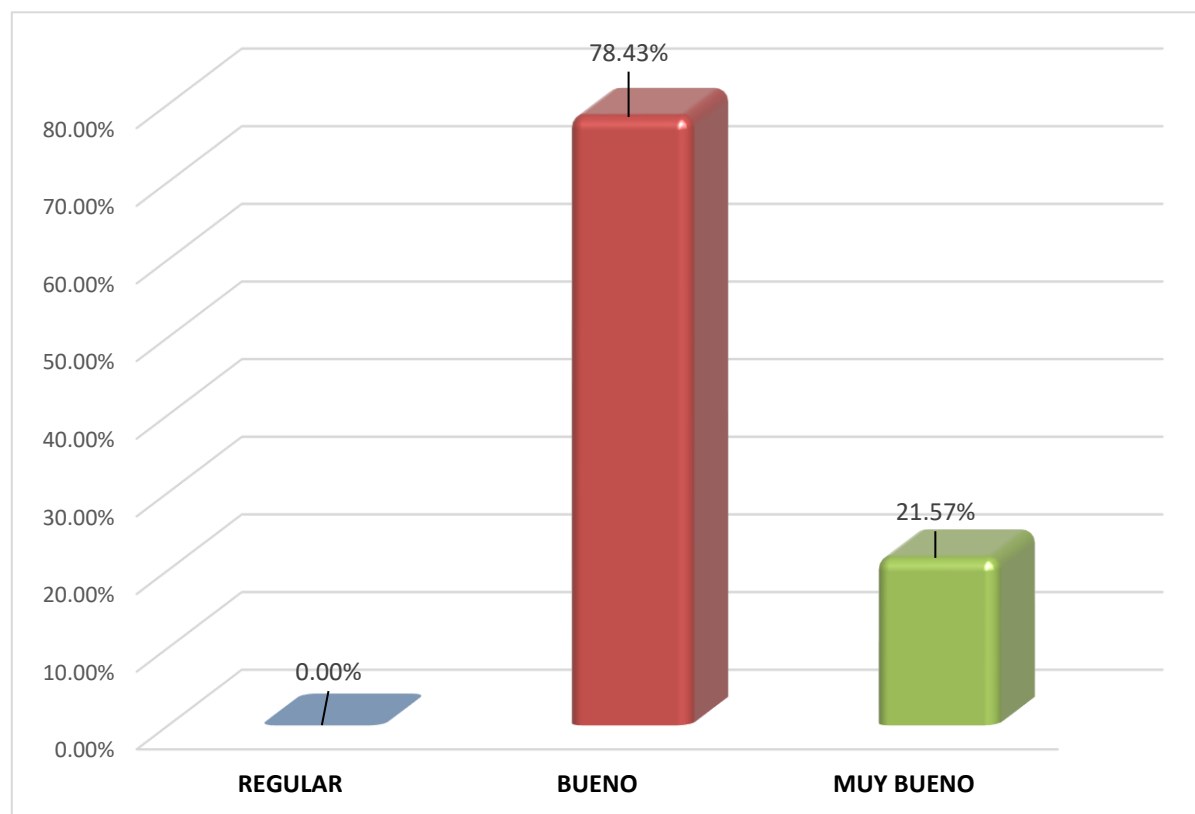


Figura 4: Dimensión autorrealización.

Descripción e Interpretación

De la tabla 11 y figura 4 que presenta los datos tabulados de la dimensión 2 relacionada a la autorrealización, se observa que el 78,43% de los estudiantes se encuentran en el nivel bueno, el 21,57% están en nivel muy bueno y no existe estudiante que se encuentra en el

nivel regular. Esto debido a que los integrantes de la institución educativa poseen el desarrollo de la personalidad de manera gradual y constante hasta adquirir un mínimo de madurez que les permite cierta habilidad y autoafirmación a la hora de enfrentarnos a los problemas reales, soportar y superar frustraciones, asumiendo las propias deficiencias y vivir en un equilibrio y paz relativa con todos.

c) Estabilidad

Tabla 12:

Dimensión estabilidad.

DIMENSIÓN ESTABILIDAD	INTERVALO	fi	%
REGULAR	(6 -- 14)	0	0.00%
BUENO	(15 -- 22)	24	47.06%
MUY BUENO	(23 -- 30)	27	52.94%
		51	100.00%

Intervalos y frecuencias de la dimensión estabilidad de la variable Clima Escolar del V ciclo de la I.E Simón Bolívar del distrito de Pallpata, Espinar Cusco – 2020.

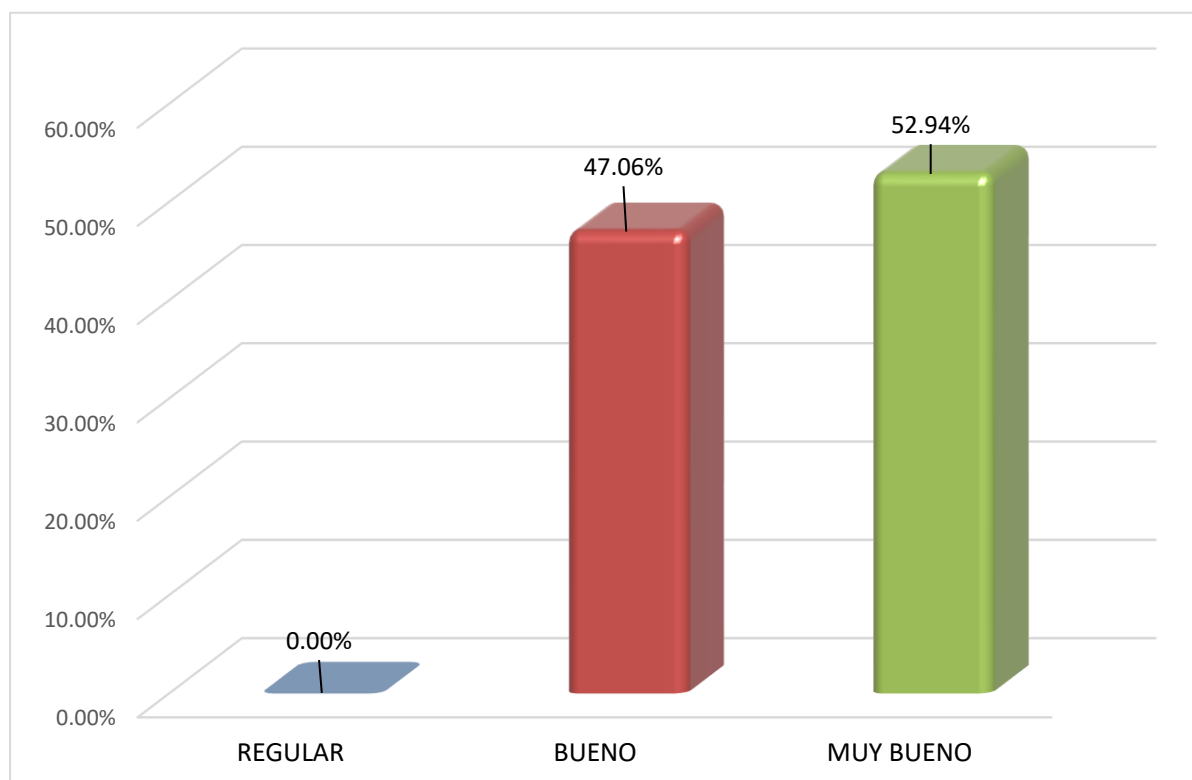


Figura 5: Dimensión estabilidad.

Descripción e Interpretación

La tabla 12 y figura 5 presenta los datos tabulados de la dimensión 3 y relacionada a la estabilidad, la misma muestra que el 52,94% de los estudiantes se encuentran en el nivel muy bueno, el 47,07% se encuentra en nivel bueno y no existe estudiante que se encuentra en el nivel regular.

d) Cambio

Tabla13:

Dimensión Cambio.

DIMENSIÓN CAMBIO	INTERVALO	0	%
REGULAR	(6 -- 14)	0	0.00%
BUENO	(15 -- 22)	26	50.98%
MUY BUENO	(23 -- 30)	25	49.02%
		51	100.00%

Intervalos y frecuencias de la dimensioe cambio de la variable Clima Escolar del V ciclo de la I.E Simón Bolívar del distrito de Pallpata, Espinar Cusco – 2020..

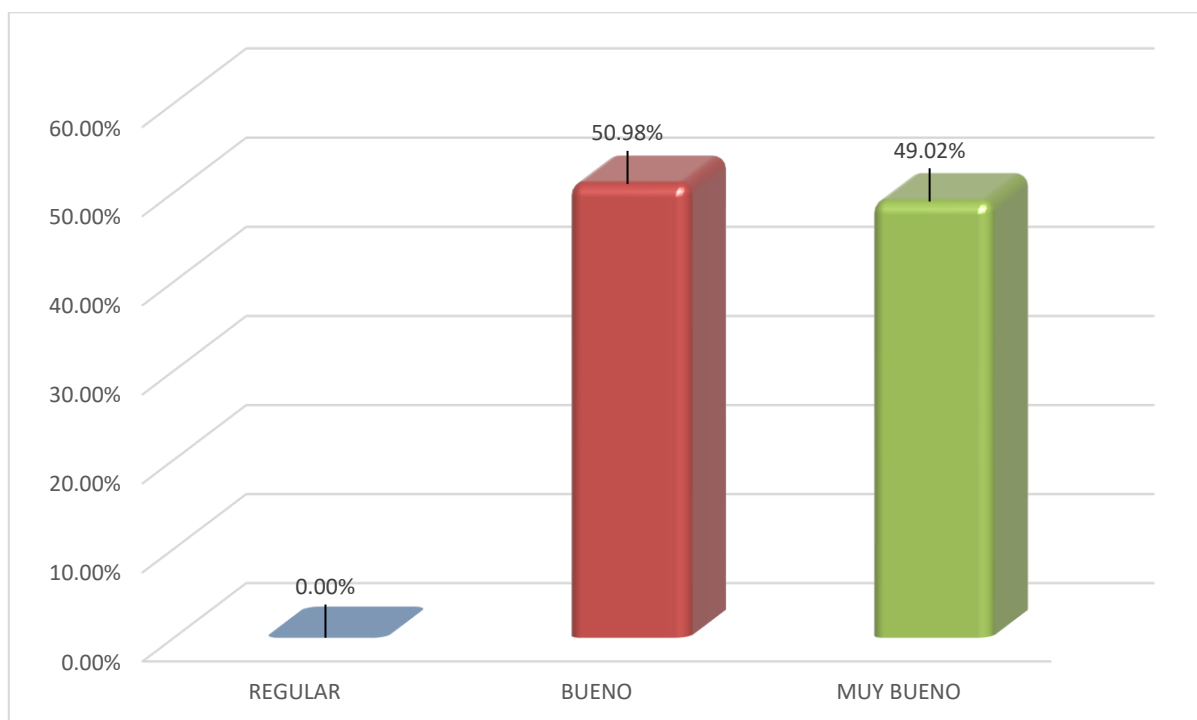


Figura 6: Dimensión Cambio

Descripción e Interpretación

La tabla 13 y figura 6 muestra los datos tabulados de la dimensión 4 que corresponde al cambio, la misma muestra que el 50,98% de los estudiantes se encuentran en el nivel bueno, el 49,02% se encuentra en nivel muy bueno, al igual que las tablas anteriores los datos muestran que no existe estudiante en el nivel regular.

5.2.2. Resultado de la Variable Autoestima

Tabla 14:

Variable Autoestima.

VARIABLE AUTOESTIMA	CRITERIO	fi	%
MUY BAJA	20 -- 33	0	0.00%
BAJA	34 -- 39	7	13.73%
NORMAL	40 -- 54	37	72.55%
ALTA	55 -- 60	7	13.73%
MUY ALTA	62 -- 80	0	0.00%
		51	100.00%

Intervalos y frecuencias de la variable Autoestima del V ciclo de la I.E Simón Bolívar del distrito de Pallpata, Espinar Cusco – 2020.

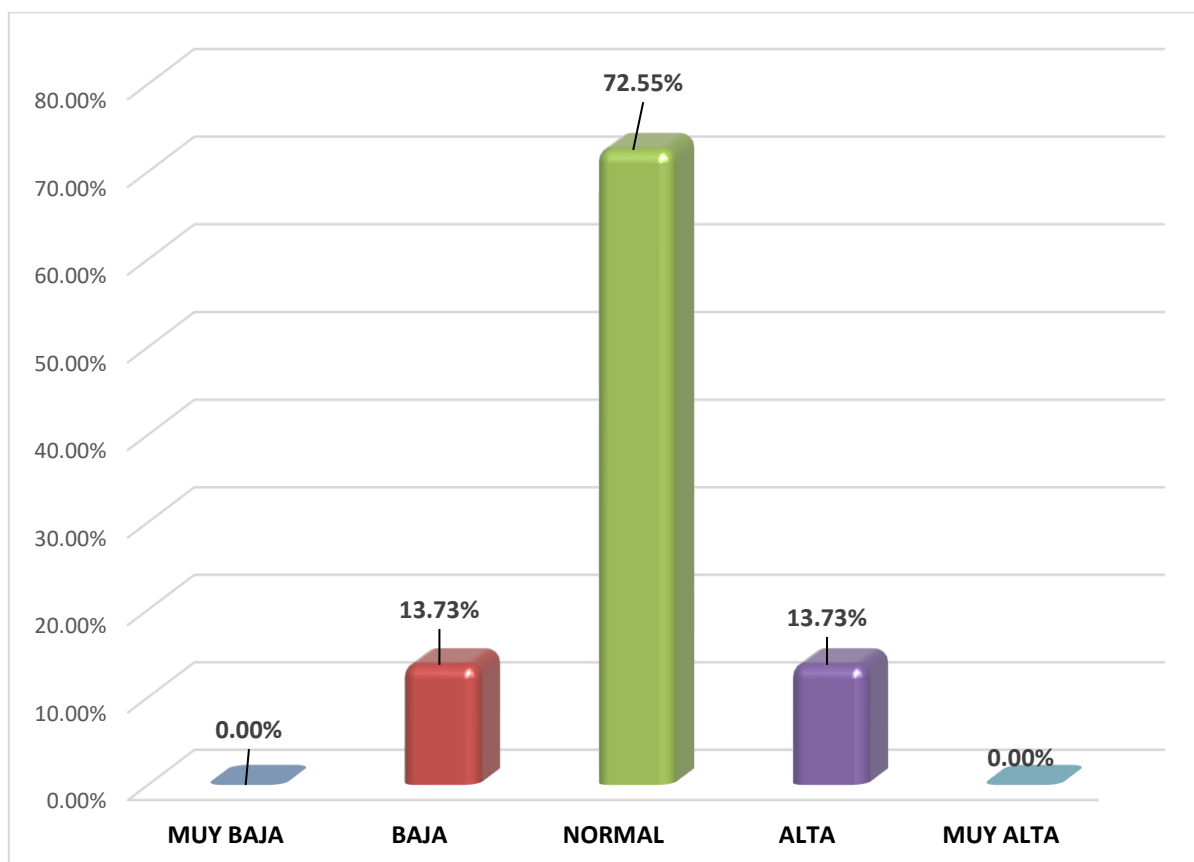


Figura 7: Variable Autoestima.

Descripción e Interpretación

Para la variable Autoestima, la tabla 14 y figura 7 muestra los datos sobre la Autoestima de los estudiantes, en ambos se aprecia que el 72,55% tienen una autoestima de nivel normal, el 13,73% se encuentran con autoestima en nivel alto y también en el mismo porcentaje en nivel bajo, no encontrándose estudiantes que tengan una autoestima muy baja o muy alta. Entonces los estudiantes pueden asumir retos en la vida, demostrando confianza en conseguir el triunfo y encontrando la felicidad, siendo responsables y dignos de reconocer sus necesidades y carencias, desarrollando sus principios morales y logrando con esfuerzo lo que se proponen.

5.2.2.1. Resultados por dimensiones de la variable

a) Autoestima General

Tabla 15:

Dimensión autoestima general.

DIMENSIÓN AUTOESTIMA GENERAL	CRITERIO	fi	%
MUY BAJA	20 -- 34	0	0.00%
BAJA	36 -- 41	18	35.29%
NORMAL	44 -- 53	29	56.86%
ALTA	55 -- 60	4	7.84%
MUY ALTA	62 -- 75	0	0.00%
		51	100.00%

Intervalos y frecuencias de la dimensión autoestima general de la variable Autoestima del V ciclo de la I.E Simón Bolívar del distrito de Pallpata, Espinar Cusco – 2020.

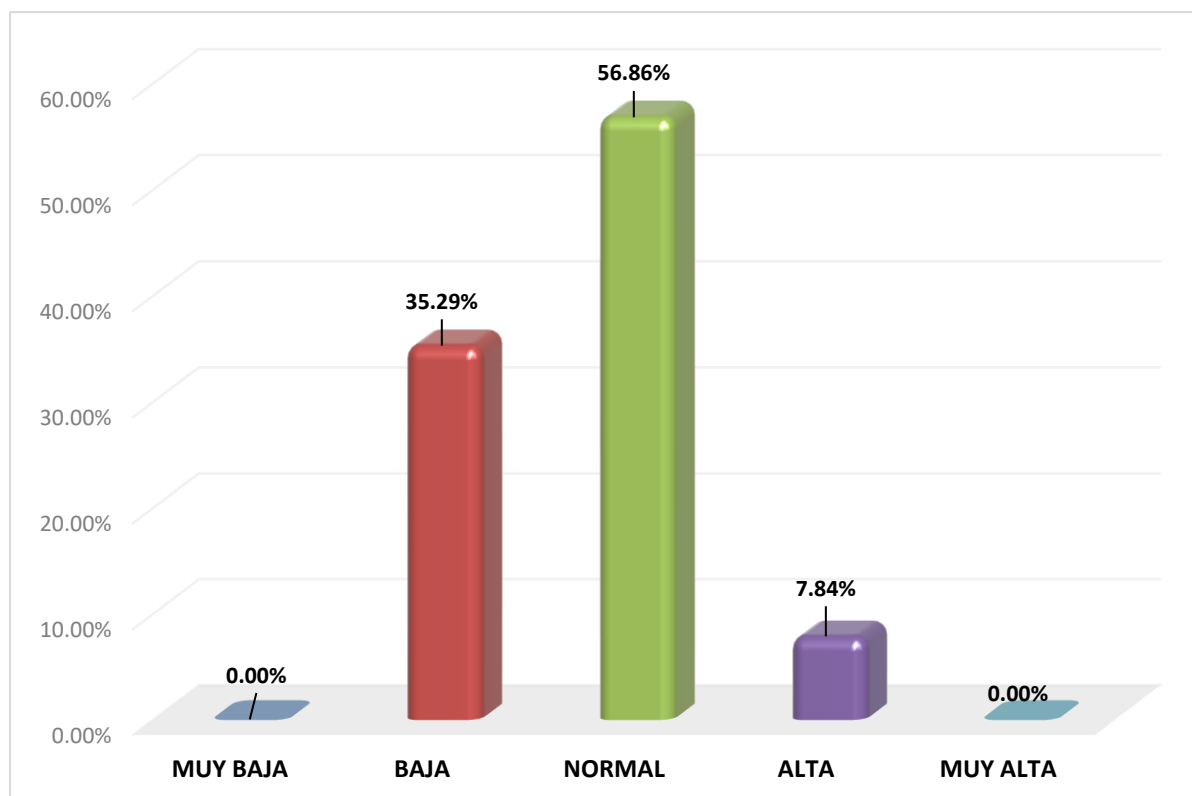


Figura 8: Dimensión autoestima general.

Descripción e Interpretación

Según la tabla 15 y figura 8 que muestra los resultados sobre la autoestima general de sí mismo, indican que el 56,86% de los estudiantes están en el nivel normal, el 35,29% están en el nivel bajo, un 7,84% tienen nivel alto en cuanto a esta dimensión.

b) Autoestima social/pares

Tabla 16:

Dimensión autoestima social/pares.

DIMENSIÓN 06 AUTOESTIMA SOCIAL/PARES	CRITERIO	fi	%
MUY BAJA	21 -- 39	0	0.00%
BAJA	44	19	37.25%
NORMAL	50 -- 56	28	54.90%
ALTA	62	4	7.84%
MUY ALTA	70	0	0.00%
		51	100.00%

Intervalos y frecuencias de la dimensión autoestima social/pares de la variable Autoestima del V ciclo de la I.E Simón Bolívar del distrito de Pallpata, Espinar Cusco – 2020.

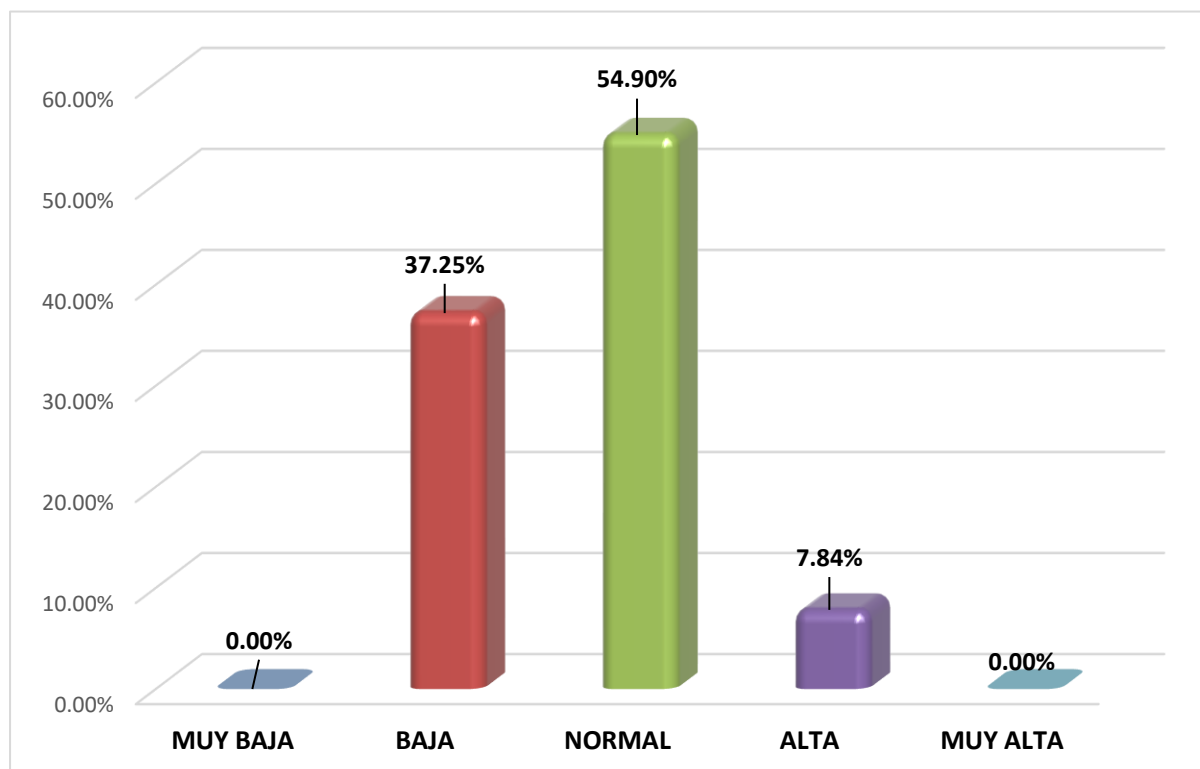


Figura 9: Dimensión autoestima social/pares.

Descripción e Interpretación

Para la autoestima social la tabla 16 y figura 9 muestra que el 54,9% de los estudiantes poseen una autoestima normal, un 37,25% tienen una autoestima social baja, y un 7,84% de los estudiantes tienen una autoestima social alta.

c) Autoestima hogar padres

Tabla 17:

Dimensión autoestima hogar padres.

DIMENSIÓN 07 AUTOESTIMA HOGAR PADRES	CRITERIO	fi	%
MUY BAJA	28 -- 38	0	0.00%
BAJA	43	17	33.33%
NORMAL	47 -- 52	26	50.98%
ALTA	57	5	9.80%
MUY ALTA	63 -- 70	3	5.88%
		51	100.00%

Intervalos y frecuencias de la dimensioe autoestima hogar padres de la variable Autoestima del V ciclo de la I.E Simón Bolívar del distrito de Pallpata, Espinar Cusco – 2020.

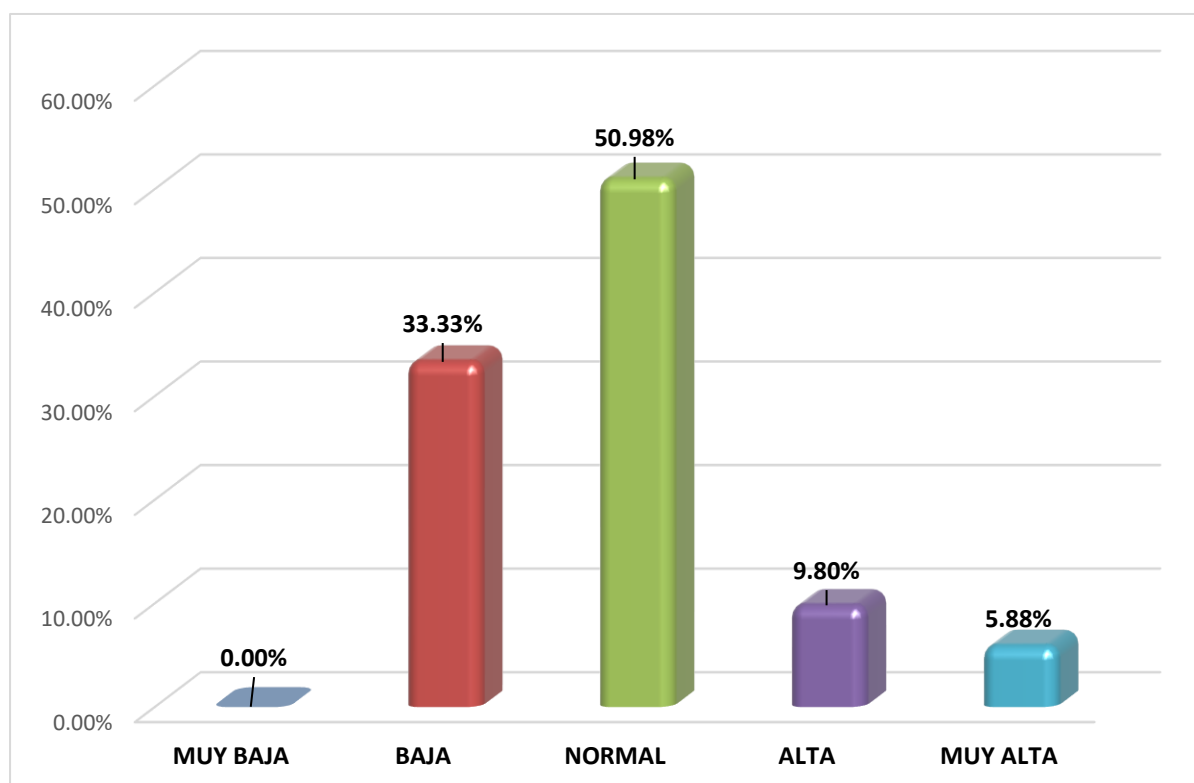


Figura 10: Dimensión autoestima hogar padre.

Descripción e Interpretación

Para la autoestima hogar la tabla 17 y figura 10 muestra que el 50,98% de los estudiantes poseen una autoestima hogar en un nivel normal, un 33,33% están con autoestima hogar

baja, un 9,8% poseen un nivel alto y un 5,88% de los estudiantes tienen una autoestima hogar muy alta.

d) Autoestima Académica

Tabla 18:

Dimensión autoestima académica.

DIMENSIÓN 08 AUTOESTIMA ACADÉMICA	CRITERIO	fi	%
MUY BAJA	24 -- 30	0	0.00%
BAJA	37	11	21.57%
NORMAL	44 -- 57	29	56.86%
ALTA	65	7	13.73%
MUY ALTA	71 -- 78	4	7.84%
		51	100.00%

Intervalos y frecuencias de la dimensioe autoestima académica de la variable Autoestima del V ciclo de la I.E Simón Bolívar del distrito de Pallpata, Espinar Cusco – 2020.

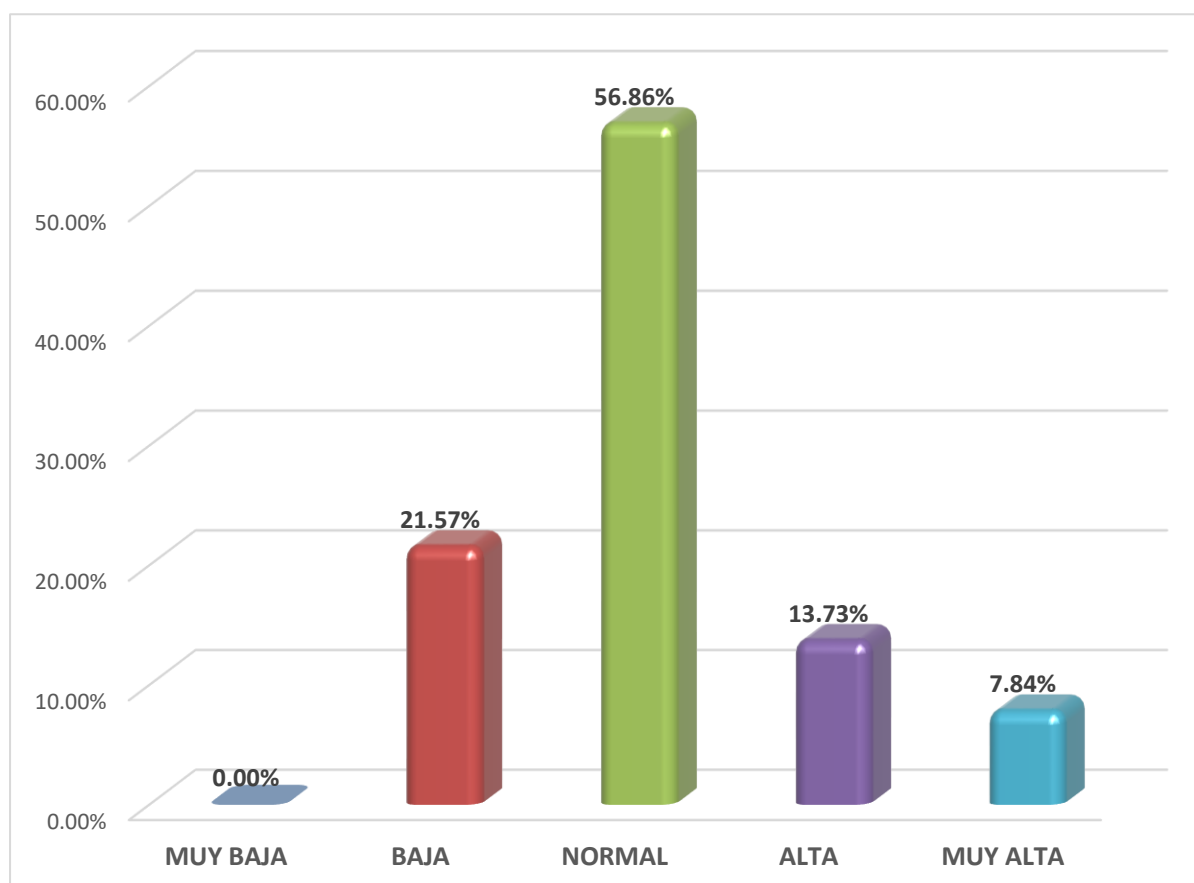


Figura 11: Dimensión autoestima académica

Descripción e Interpretación

En cuanto a la autoestima académica la tabla 18 y figura 11 muestra que el 56,86% de los estudiantes poseen una autoestima académica en un nivel normal, un 21,57% presentan autoestima académica baja, le sigue un 13,73% de estudiantes con autoestima académica alta y un 7,84% que tienen una autoestima académica muy alta.

5.3. Prueba de hipótesis general relación entre la variable Clima Social

Escolar y la variable autoestima

5.3.1. Hipótesis Nula.

No existe grado de relación entre el Clima Social Escolar y la autoestima de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Simón Bolívar del distrito de Pallpata, Espinar – Cusco.

5.3.2. Hipótesis alternativa de investigación.

Existe un alto grado de relación entre el Clima Social Escolar y la autoestima de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Simón Bolívar del distrito de Pallpata, Espinar Cusco – 2020.

Tabla 19:

Resumen de procesamiento de casos.

	Válido		Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
CLIMA SOCIAL						
ESCOLAR *	51	100,0%	0	0,0%	51	100,0%
AUTOESTIMA						

Para llevar a cabo la prueba de hipótesis de investigación la tabla 19 nos muestra los 51 casos que serán considerados para el proceso de análisis.

Criterios de decisión

Nivel de significancia de $\alpha = 0,05$

Nivel de confianza de 95%;

Regla de decisión:

- Si p-valor $> 0,05$; Se aprueba la Hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.
- Si p-valor $< 0,05$; Se rechaza la Hipótesis nula y se aprueba la hipótesis de investigación
- Hay distribución normal de datos cuando menos de 25% de las casillas tiene un recuento esperado menor a 5. El p-valor se toma de la significancia de chi-cuadrado cuando existe distribución normal entre las casillas de la tabla de contingencia. Si no existe distribución normal, la significancia se toma de Asociación lineal por lineal.

Tabla 20:*Pruebas de chi-cuadrado.*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	386,113 ^a	322	,008
Razón de verosimilitud	176,677	322	1,000
Asociación lineal por lineal	11,528	1	,001
N de casos válidos	51		

a. 360 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

Interpretación del estadístico Chi Cuadrado:

Considerando los criterios de decisión para la presente investigación tenemos que el 100% de casillas tienen un recuento inferior a 5, por lo tanto, no hay distribución normal, por lo que se toma el valor de asociación lineal por lineal.

Como se observa el valor de significación basado en la distribución asintótica del estadístico de contraste (p valor) es $0,001 < 0,05$ por lo que no se considera a la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, por tanto, se determina que, si existe "relación entre el Clima Social Escolar y la autoestima de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Simón Bolívar del distrito de Pallpata, Espinar Cusco – 2020.

Ahora para determinar el grado de relación entre la variable 1 “Clima Social Escolar” y la variable 2 “Autoestima” es necesario recurrir a la tabla de relaciones o asociaciones en el que se pueden obtener valores que van de -1 a $+1$, incluyendo al valor cero (0). Los valores de -1 o 1 indican relación perfecta y el valor 0 o cercanos a él, indican la no existencia de relación o relación débil entre las variables.

Tabla 21:

Medidas simétricas.

Medidas simétricas			
		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,940	,008
N de casos válidos		51	

Tabla 21:

Criterios de interpretación.

Valor	Significado
$r = 1$	Correlación positiva grande o perfecta
0,900 a 0,999:	Correlación positiva significativa muy alta.
0,750 a 0,899	Correlación positiva significativa alta.
0,500 a 0,749	Correlación positiva significativa media
0,250 a 0,499	Correlación positiva significativa baja.
0,001 a 0,249	Correlación positiva insignificante muy baja.
0	Correlación nula
0,001 a 0,249	Correlación negativa insignificante muy baja.
0,250 a 0,499	Correlación negativa significativa baja.
0,500 a 0,749	Correlación negativa significativa media
0,750 a 0,899	Correlación negativa significativa alta.
0,900 a 0,999:	Correlación negativa significativa muy alta.
$r = - 1$	Correlación negativa grande o perfecta

Fuente: Prueba de correlación R de Pearson.

Grado de correlación:

La tabla 21 nos muestra el valor del coeficiente de correlación con un valor $r=0,940$; este valor se ubica en el intervalo $0,91 < r < 1$, que según la tabla 20 le corresponde a una Correlación positiva significativa muy alta; al 95% de confianza. Es positiva cuando al incrementar una variable la otra también aumenta, es decir si aumenta el nivel del Clima Social Escolar, aumentara también la autoestima de los estudiantes y viceversa. Este resultado, tiene

implicancias pedagógicas en cuanto al clima social escolar puede promover mejores niveles de autoestima en los estudiantes.

5.3.3. Prueba de hipótesis específicas.

a. Prueba estadística para la hipótesis específica 1.

HO: No existe grado de relación entre la dimensión relaciones interpersonales y la autoestima de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Simón Bolívar del distrito de Pallpata, Espinar – Cusco.

H1: Existe un alto grado de relación entre la dimensión relaciones interpersonales y la autoestima de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Simón Bolívar del distrito de Pallpata, Espinar Cusco - 2020.

Tabla 22:

Pruebas de chi-cuadrado hipótesis específica 1.

	Pruebas de chi-cuadrado		
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	172,566 ^a	154	,146
Razón de verosimilitud	108,033	154	,998
Asociación lineal por lineal	6,004	1	,014
N de casos válidos	51		

a. 180 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

Interpretación del estadístico Chi Cuadrado.

Para la presente prueba estadística se observa que el 100% de casillas tienen un recuento inferior a 5, por lo tanto, no hay distribución normal, por lo que se toma el valor de asociación lineal por lineal.

Se pueden observar en la tabla XX muestra que el p-valor = 0,014 menor a 0,05 ($0,014 < 0,05$) por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir se determina que “Existe grado de relación entren la dimensión relaciones y la autoestima de

los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Simón Bolívar del distrito de Pallpata, Espinar Cusco - 2020".

Tabla 23:

Medidas simétricas hipótesis específica 1.

Medidas simétricas		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,879	,146
N de casos válidos		51	

Observando el resultado del coeficiente de correlación se aprecia que el valor de r es igual a 0,879 además que se encuentra en el intervalo 0,750 a 0,899 el cual indica que existe Correlación positiva significativa alta entre la dimensión relaciones y la autoestima de los estudiantes.

b. Prueba estadística para la hipótesis específica 2.

H₀: No existe grado de relación entre la dimensión autorrealización y la autoestima de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Simón Bolívar del distrito de Pallpata, Espinar Cusco - 2020.

H₂: Existe un alto grado de relación entre la dimensión autorrealización y la autoestima de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Simón Bolívar del distrito de Pallpata, Espinar Cusco - 2020.

Tabla 24:

Pruebas de chi-cuadrado hipótesis específica 2.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	124,841 ^a	140	,816
Razón de verosimilitud	100,690	140	,995
Asociación lineal por lineal	6,910	1	,009
N de casos válidos	51		

a. 165 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

Interpretación del estadístico de Chi Cuadrado

Observamos en la tabla 24 que el 100% de casillas tienen un recuento inferior a 5, por lo tanto, no hay distribución normal, por lo que se toma el valor de asociación lineal por lineal.

Observamos el p-valor = 0,009 menor a 0,05 ($0,009 < 0,05$) por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir se determina que “Existe relación entre la dimensión autorrealización y la autoestima de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Simón Bolívar del distrito de Pallpata, Espinar Cusco - 2020”.

Tabla 25:

Medidas simétricas hipótesis específica 1.

Medidas simétricas		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,843	,816
N de casos válidos		51	

En la tabla 25 se observa que el coeficiente de correlación r es igual a 0,843 y considerando la tabla de correlaciones que se encuentra en el intervalo 0,750 a 0,899 el cual indica que existe Correlación positiva significativa alta entre la dimensión autorrealización y la autoestima de los estudiantes.

c. Prueba estadística para la hipótesis específica 3.

H₀: No existe grado de relación entre la dimensión estabilidad y la autoestima de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Simón Bolívar del distrito de Pallpata, Espinar – Cusco.

H₃: Existe un alto grado de relación entre la dimensión estabilidad y la autoestima de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Simón Bolívar del distrito de Pallpata, Espinar Cusco - 2020.

Tabla 26:*Pruebas de chi-cuadrado hipótesis específica 3.*

Pruebas de Chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	124,810 ^a	126	,513
Razón de verosimilitud	106,016	126	,901
Asociación lineal por lineal	10,941	1	,001
N de casos válidos	51		

a. 150 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

Interpretación del estadístico de Chi Cuadrado

De igual forma, considerando los criterios establecidos de investigación para nuestro trabajo, se visualiza que el 100% de casillas tienen un recuento menor a 5, por lo que se considerara el valor sig. de la asociación lineal por lineal.

Lo que se observa en la tabla 26 es que el p-valor es igual a 0,001, este valor indica que se rechaza la hipótesis nula y aprobamos la hipótesis alternativa, es decir, “Existe un alto grado de relación entre la dimensión estabilidad y la autoestima de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Simón Bolívar del distrito de Pallpata, Espinar Cusco - 2020”.

Tabla 27:*Medidas simétricas hipótesis específica 3.*

Medidas simétricas			
		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,843	,513
N de casos válidos		51	

Para establecer el nivel de correlación debemos tener en cuenta la tabla de correlaciones y visualizando el valor del coeficiente de contingencia de 0,843 podemos afirmar que, Correlación positiva significativa alta entre la dimensión estabilidad y la autoestima de los estudiantes.

d. Prueba estadística para la hipótesis específica 4

H₀: No existe grado de relación entre la dimensión cambio y la autoestima de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Simón Bolívar del distrito de Pallpata, Espinar Cusco - 2020.

H₄: Existe un alto grado de relación entre la dimensión cambio y la autoestima de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Simón Bolívar del distrito de Pallpata, Espinar Cusco - 2020.

Tabla 28:

Pruebas de chi-cuadrado hipótesis específica 4.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	154,751 ^a	154	,468
Razón de verosimilitud	106,111	154	,999
Asociación lineal por lineal	2,265	1	,132
N de casos válidos	51		

a. 180 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

Interpretación del estadístico de Chi Cuadrado

De igual forma a las anteriores dimensiones, se ve en la tabla XX que en esta prueba de hipótesis específica 4 también tiene un 100% de casillas con un recuento menor a 5, por lo que se considerara el valor sig. de la asociación lineal por lineal. El p-valor mostrado en la tabla 27 indica un sig. = 0,132 mayor a 0,05 (0,132 > 0,05), este resultado indica que se acepta la hipótesis nula, es decir "No existe grado de relación entre la dimensión cambio y la autoestima de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Simón Bolívar del distrito de Pallpata, Espinar Cusco - 2020".

CONCLUSIONES

Los análisis estadísticos presentados en las tablas y gráficos estadísticos nos permiten llegar a las siguientes conclusiones.

Primera: Con respecto al Objetivo General, existe un alto grado de relación entre el “Clima Social Escolar” y la “Autoestima” de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Simón Bolívar del distrito de Pallpata, Espinar – Cusco - 2020. Así lo demuestra los resultados hallados en la prueba estadística de Chi cuadrado con un p-valor = 0,001 y un coeficiente de correlación de 0,940 el cual indica que existe una relación significativa muy alta entre la variable Clima Social Escolar y la autoestima de los estudiantes.

Segunda: Con respecto al objetivo específico 1 , existe relación entre la dimensión relaciones interpersonales y la autoestima de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Simón Bolívar del distrito de Pallpata, Espinar – Cusco - 2020. Así lo demuestra el p-valor hallado a través de la prueba estadística de Chi cuadrado obteniéndose un valor de 0,014, menor al criterio establecido de 0,05. El valor del nivel de relación adopta un valor de 0,879 que según la tabla de correlaciones nos indica que existe una relación significativa alta entre la dimensión relaciones y la autoestima de los estudiantes.

Tercera: Con respecto al objetivo específico 2 hallados nos permiten concluir que “Existe relación entre la dimensión autorrealización y la autoestima de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Simón Bolívar del distrito de Pallpata, Espinar – Cusco - 2020”. Así lo demuestra el p-valor hallado = 0,009. En cuanto al nivel de relación el coeficiente hallado tiene como valor 0,843 que indica que existe relación positiva y además significativamente alta entre la dimensión autorrealización y la autoestima de los estudiantes.

Cuarta: En cuanto al objetivo específico 3, el resultado del p-valor hallado = 0,001 nos permiten afirmar que “Existe relación entre la dimensión estabilidad y la autoestima de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Simón Bolívar del distrito de Pallpata, Espinar Cusco - 2020. El nivel de relación se da a través del valor del coeficiente de contingencia hallado con un valor de 0,843 que indica que existe relación positiva y además significativamente alta entre la dimensión estabilidad y la autoestima de los estudiantes.

Quinta: Con respecto al objetivo específico 4, se establece que, “Existe relación entre la dimensión cambio y la autoestima de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Simón Bolívar del distrito de Pallpata, Espinar Cusco - 2020.

”; así lo demuestra el valor hallado para la hipótesis específica 4 con un p-valor = 0,132 mayor al criterio de decisión establecido en nuestra investigación (0,05).

RECOMENDACIONES

A partir de los resultados de la investigación nos atrevemos a sugerir las siguientes recomendaciones:

Primera: Al equipo directivo, los docentes y los padres de familia, a fin de mejorar el clima social escolar. Se sugiere realizar escuelas de padres, donde reciban orientaciones necesarias sobre la importancia de la familia y sus roles. Charlas para informarse acerca del soporte emocional para sus hijos ya que contribuirá como refuerzo positivo en el mejoramiento de la autoestima de los estudiantes.

Segunda: Promover eventos como (viaje de estudios, juegos deportivos y tradicionales) para mantener y mejorar un clima social escolar de clase propicio para la población de escolar, es decir un clima afable con una atmosfera psicológica donde se sientan cómodos, integrados, aceptados, pues la escuela es considerada su segundo hogar, ello fortalecerá aún más su autoestima.

Tercera: A los directivos se sugiere que es pertinente desarrollar programas preventivos para reducir la conducta el inadecuado clima escolar que se evidencia en los sujetos de la muestra, a través de talleres con los estudiantes puesto que ellos experimentan problemas propios de la edad siendo vulnerables a los peligros de su entorno y asesoría de orientación con los padres de familia y maestros buscando alternativas de solución a los diferentes problemas que se presenten, con el objetivo que mejoren su nivel de logro de aprendizajes.

Cuarta: A los miembros de la comunidad educativa crear condiciones significativas de tipo positivo entre el clima social escolar y la autoestima a través de sus distintos factores con las dimensiones y áreas del clima social escolar, es muy necesario seguir desarrollando otras investigaciones con estas variables y otros grupos; o en el mejor de los casos realizando trabajos experimentales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. G. (2006). El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica 6ta Edición. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.
- Aron, A. M., Milicic, N. y Armijo, I. (2012). Clima Social Escolar: una escala de evaluación - Escala de Clima Social Escolar, ECLIS-. Universitas Psychologica, 11 (3), 803-813.
- Arón, A.M. & Milicic, N. (1999). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. Recuperado de: <http://psicologiaporlavidablogspot.com/2012/02/climas-sociales-toxicos-y-climas.html>
- Arón, A.M. y Milicic, N. (1999). Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. Recuperado de: <http://psicologiaporlavidablogspot.com/2012/02/climas-sociales-toxicos-y-climas.html>
- Balbuena, R. J. y Villanueva, J. H. (2008). Clima social y autoestima en alumnos del sexto grado de Saños grande el Tambo – Huancayo (tesis de pregrado). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.
- Beauregard, L.; Bouffard R. & Duclos. G. (2005). Autoestima. Para quererse más y relacionarse mejor. Madrid: Narcea S.A. Ediciones.
- Bernal, C.A (2010). Metodología de la investigación. Tercera edición. Colombia: PEARSON EDUCACIÓN.
- Blas, K. G. y Sánchez, N.V. (2018). Clima escolar y autoestima en los estudiantes de un colegio estatal del distrito San Juan de Lurigancho, 2018 (tesis de posgrado). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Branden, N. (1995). Los seis pilares de la autoestima. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Cervera, L. (2011). La autorrealización. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/95299088/UNIDAD-4-AUTOREALIZACION>.

- Coopersmith, S. (1976). *The Antecedents of Self-Esteem*: W.H. Freeman y Compamy.
- D' Angelo, O. (2003). *Autorrealización personal y espiritualidad en las condiciones complejas de la sociedad contemporánea*. Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20120822020001/ovidio5.pdf>.
- Gobierno de Perú. (2013). *Nueva ley Universitaria 30220*
- FORGE, (2016). *Mesa de Discusión sobre Violencia*. Recuperado de <http://www.grade.org.pe/forge/noticia.php?id=57>.
- Grajales, T. (2002). *La metodología de la investigación histórica: una crisis compartida*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=25914104>> ISSN 1514-6006
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*, 6ta edición. México: McGraw-Hill.
- León, E. (2010). *Selección de textos*.
- LLaza, Y. (2011). *Autoestima (tesis de posgrado)*. Universidad Nacional San Marcos, Lima, Perú.
- Lorenzo, J.M. (2007). *Autoconcepto y autoestima, conocer su construcción*.
- Mejía, A., Pastrana y Mejía (2011). *La familia factor fundamental para el desarrollo*. España: Universidad Barcelona.
- Davidoff, L. 1990. *Introducción a Psicología*. Madrid: Impresa.
- Ministerio de Educación del Perú (2006). *Comprendiendo la escuela desde su realidad cotidiana: estudio cualitativo en cinco escuelas estatales de Lima*. Lima: UMC. Recuperado de: http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/cualitativo/estudio_cualitativo.pdf
- Ministerio de Educación. (2003). *Ley general de Educación*.
- Ministerio de Educación. (2019). *Orientaciones Generales para el Inicio del año escolar en Instituciones educativas de educación básica 2019*.

- Ministerio de Educación. (2017). Participación y clima institucional, para una organización escolar efectiva.
- Moos, Rudolf; Moos, Bernice y Trickett, Edison. (1987). Escalas de clima social: familia, trabajo, instituciones penitenciarias, centro escolar. Madrid: TEA.
- Orellana, E. M. y Segovia, J. L. (2014). Evaluación del clima social escolar mediante semilleros de convivencia de los octavos de educación general básica. Recuperado de: <http://psicologiaporlavida.blogspot.com/2011/12/14.html>
- Orellana, E.M. y Segovia, J.L. (2014). Evaluación del clima social escolar mediante semilleros de convivencia de los octavos de educación general básica, en la Universidad de Cuenca-Ecuador (tesis de pregrado). Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Párraga, A. y Bartolo, A. (2014) Liderazgo transformacional del director y el desempeño del trabajador de servicio en las instituciones educativas públicas según los docentes de la Red 18, Ate, 2014. Universidad Cesar Vallejo. (Tesis de posgrado). Recuperado de: <http://es.slideshare.net/parragapanez/tesis-universidad-cesar-vallejo-2014-22914>
- Prado, V. M., Ramírez, M. L. y Ortiz, M. S. (2010). Adaptación y validación de la escala de clima social escolar (CES). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44717910011>.
- Rojas, D. D. (2017). Autoestima y clima escolar en los estudiantes de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Mariano Melgar, UGEL 06, Santa Anita, Lima, 2017 (tesis de posgrado). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Torres, F. (2014). Clima escolar y satisfacción estudiantil en estudiantes de tercer año de secundaria y tercer año de preparatoria en escuelas de Veracruz, México (tesis de posgrado). Universidad de Montemorelos, México.
- Valderrama, S. (2013). Elaboración Proyectos y Tesis de Investigación Científica. Lima, Perú: San Marcos E.I.R.

ANEXOS

**ANEXO 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA**

Clima Social Escolar y Autoestima de los estudiantes de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa Simón Bolívar del distrito de Pallpata, Espinar Cusco 2020.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES DE INVESTIGACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación que tiene el Clima Social Escolar en la autoestima de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Simón Bolívar del distrito de Pallpata, Espinar Cusco - 2020.? 	<ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación que tiene el Clima Social Escolar en la autoestima de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Simón Bolívar del distrito de Pallpata, Espinar Cusco - 2020. 	<ul style="list-style-type: none"> Existe relación entre el Clima Social Escolar y la autoestima de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Simón Bolívar del distrito de Pallpata, Espinar Cusco - 2020. 	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE: Clima Social Escolar</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> Relaciones Autorrealización Estabilidad Cambio <p>VARIABLE DEPENDIENTE: Autoestima</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> Autoestima general Autoestima social Autoestima hogar y padres Escolar académica.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación que tienen las relaciones interpersonales en la autoestima de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Simón Bolívar del distrito de Pallpata, Espinar Cusco - 2020. ¿Cuál es la relación que tiene la autorrealización en la autoestima de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Simón Bolívar del distrito de Pallpata, Espinar Cusco - 2020? ¿Cuál es la relación que tiene la estabilidad en la autoestima de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Simón Bolívar del distrito de Pallpata, Espinar - Cusco? ¿Cuál es la relación que tiene el cambio en la autoestima de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Simón Bolívar del distrito de Pallpata, Espinar Cusco - 2020.? 	<ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación que tienen las relaciones en la autoestima de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Simón Bolívar del distrito de Pallpata, Espinar Cusco - 2020. Determinar la relación interpersonal que tiene la autorrealización en la autoestima de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Simón Bolívar del distrito de Pallpata, Espinar Cusco - 2020. Determinar la relación que tiene la estabilidad en la autoestima de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Simón Bolívar del distrito de Pallpata, Espinar Cusco - 2020. Determinar la relación que tiene el cambio en la autoestima escolar académica de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Simón Bolívar del distrito de Pallpata, Espinar Cusco - 2020. 	<ul style="list-style-type: none"> H₁: Existe relación entre las relaciones interpersonales y la autoestima de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Simón Bolívar del distrito de Pallpata, Espinar Cusco - 2020. H₂: Existe relación entre la autorrealización y la autoestima de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Simón Bolívar del distrito de Pallpata, Espinar Cusco - 2020. H₃: Existe relación entre la estabilidad y la autoestima de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Simón Bolívar del distrito de Pallpata, Espinar Cusco - 2020. H₄: Existe relación entre el cambio y la autoestima de los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Simón Bolívar del distrito de Pallpata, Espinar Cusco - 2020. 	
MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	
<p>MÉTODO: Inductivo y científico</p> <p>DISEÑO: "No experimental"</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: La presente investigación es de Tipo descriptivo correlacional.</p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>La población estará constituida por los estudiantes que estudian en la institución educativa primaria "Simón Bolívar" del distrito de Pallpata, provincia de Espinar y región del Cusco</p> <p>MUESTRA DE ESTUDIO</p> <p>El muestreo para nuestro trabajo de investigación será no probabilístico por conveniencia o también conocida como "basada en los sujetos disponibles" es decir; nuestra muestra estará conformada por todos los estudiantes que cursan el V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, del distrito de Pallpata, provincia de Espinar y región del Cusco.</p>	<p>TÉCNICA E INSTRUMENTO</p> <p>La técnica empleada en la presente investigación es la encuesta y el instrumento que permitirá recoger la información es el cuestionario.</p>	

ANEXO 2

Ficha de validación de experto 1

FICHA DE VALIDACIÓN POR EXPERTO

I. DATOS GENERALES

- Experto: Ps. Yashira Carolina Del Pino Quispe
- Institución donde labora: Consultorio privado
- Título de la investigación: "Clima social escolar y autoestima de los estudiantes del ciclo V"
- Nombre del instrumento: Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) Versión escolar.
- Autor: Bach. Wilson D. Taca 8040
 - Bach. Elizabeth D. Hallasi casa

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN


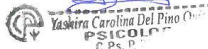
Instrucción: Marque con un aspa (x) en el recuadro que corresponda a su valoración. Utilice los siguientes criterios:

1: No cumple 2: Cumple a nivel bajo 3: Cumple a nivel moderado 4: Cumple a nivel alto

Categorías	Aspectos a considerarse	1	2	3	4
Suficiencia	Los ítems considerados por dimensiones son suficientes				X
	Los ítems considerados bastan para medir cada una de las dimensiones				X
	El número de ítems por cada dimensión es suficiente			X	
Claridad	Los ítems se comprenden fácilmente			X	
	Los ítems no despiertan ambigüedad en sus respuestas			X	
	Los ítems son claros, tienen semántica y sintaxis adecuada			X	
Coherencia	Los ítems realmente miden la variable				X
	Los ítems tienen relación lógica con la dimensión				X
	Los ítems guardan relación con los indicadores				X
Relevancia	Los ítems considerados representan lo esencial de los indicadores			X	
	Los ítems planteados son representativos del tema				X
	Los ítems considerados son de importancia para las dimensiones			X	
PUNTAJE PARCIAL				18	24
PUNTAJE TOTAL				42	
ÍNDICE DE VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO: (T/48)x100%					

Fuente: Adaptado de Escobar y Cuervo (2008)

Conclusión general de la validación y sugerencias se sugiere su aplicación en los 23 bn. docentes



 Yashira Carolina Del Pino Quispe
 PSICÓLOGA
 C.P.S.

Firma y DNI 45010122

ANEXO 3 Ficha de validación de experto 2

FICHA DE VALIDACIÓN POR EXPERTO

I. DATOS GENERALES

- Experto: Jorge Enrique Saavedra Ceña
- Institución donde labora: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco
- Título de la investigación: "Clima social Escolar y Autoestima de los estudiantes del V ciclo"
- Nombre del instrumento: Clima social Escolar
- Autor: Bach. Wilson D. Taca Soto
 - Bach. Elizabeth D. Hallasi casa

II. CRITERIOS DE VALIDACIÓN

Instrucción: Marque con un aspa (x) en el recuadro que corresponda a su valoración. Utilice los siguientes criterios:

1: No cumple 2: Cumple a nivel bajo 3: Cumple a nivel moderado 4: Cumple a nivel alto

Categorías	Aspectos a considerarse	1	2	3	4
Suficiencia	Los ítems considerados por dimensiones son suficientes				X
	Los ítems considerados bastan para medir cada una de las dimensiones				X
	El número de ítems por cada dimensión es suficiente				X
Claridad	Los ítems se comprenden fácilmente				X
	Los ítems no despiertan ambigüedad en sus respuestas			X	
	Los ítems son claros, tienen semántica y sintaxis adecuada				X
Coherencia	Los ítems realmente miden la variable			X	
	Los ítems tienen relación lógica con la dimensión				X
	Los ítems guardan relación con los indicadores			X	
Relevancia	Los ítems considerados representan lo esencial de los indicadores			X	
	Los ítems planteados son representativos del tema			X	
	Los ítems considerados son de importancia para las dimensiones				X
PUNTAJE PARCIAL				15	28
PUNTAJE TOTAL				43	
ÍNDICE DE VALIDACIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO: (T/48)x100%					

Fuente: Adaptado de Escobar y Cuervo (2008)

Conclusión general de la validación y sugerencias Después de la validación
se sugiere su aplicación



40887278

Firma y DNI

ANEXO 4 SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACION
DIRECCION DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION



“Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad”

Cusco, 08 de noviembre del 2019.

Oficio N°579 -2019-DEPE/F-ED y Cs.C-UNSAAC

SEÑOR:
Lic. Raúl TORRES BETANCUR
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56192 “SIMON BOLIVAR”
PALLPATA - ESPINAR.

Presente.-

**ASUNTO : SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA APLICAR
INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATA.**

Es grato dirigirme a usted para saludarle y manifestarle que los estudiantes: **Elizabeth Amalia HALLASI CASA** y **Wilson David TACO SOTO**, de la Escuela Profesional de Educación Primaria y Secundaria – Espinar de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, están realizando una investigación en el marco del proyecto de tesis de pregrado intitulado **“CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 56192 “SIMON BOLIVAR”, DEL DSITRITO DE PALLPATA, ESPINAR – CUSCO - 2019”**, aprobado mediante Resolución N°1019-2019-F-EDyCs.C-UNSAAC. Para culminar con el proyecto es necesario recoger información consistente en aplicar encuestas a los estudiantes a fin de determinar los aprendizajes de los estudiantes del nivel Primario de la II.EE de su cargo.

Es necesario aclarar que en el proceso de la recopilación de datos para el informe de investigación se guardará en todo momento la privacidad necesaria para salvaguardar la identidad de los sujetos estudiados.


Por todo ello solicito su autorización para la aplicación de los instrumentos imprescindibles para desarrollar este estudio y nos gustaría contar con su colaboración, así como con la del resto de la comunidad educativa en lo que pudiese resultar necesario.

Seguro de contar con su atención, expreso a Ud. los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente;


 Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco
 FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACION
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA

 Dr. Angel Zenón Chocechanta Cuadri
 DIRECTOR

MINISTERIO DE EDUCACION I.E. N° 56192 - SIMON BOLIVAR	
FECHA:	11 / 11 / 2019
EXP N°	102-19
HORA:	9:31 am.
PIRMA:	

AZCHC/ndac

ANEXO 5 RESOLUCIÓN DE LA I.E. SIMÓN BOLÍVAR



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION CUSCO
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL ESPINAR
I.E. N° 56192 "SIMON BOLIVAR"



"Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad"

DECRETO DIRECTORAL N° 13/19/ ME/GR-DRE-C/UGEL-E/D-I.E. N°56192/SB/2019

Héctor Tejada, 18 noviembre de 2019.

Visto:

El Oficio N° 579-2019-DEPE/F-ED y Cs.C-UNSAAC, presentado por el Dr. Ángel Zenón Choccechanca C. Director de la Universidad Nacional "San Antonio Abad del Cusco" sede Espinar, quien solicita autorización para aplicar instrumentos de recojo de data, para los estudiantes **Elizabeth Amalia HALLASI CASA y Wilson David TACO SOTO**; quienes realizarán una investigación con el 5to y 6to grado (V ciclo) de educación primaria, en el marco del proyecto de tesis de pregrado titulado "CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56192 'SIMÓN BOLÍVAR' DEL DISTRITO DE PALLPATA, ESPINAR - CUSCO - 2019".

CONSIDERANDO:

Que amparándose a la Ley N° 28044 Ley General de Educación, R.M. N° 712-2108-MINEDU "Orientaciones para el Desarrollo del año Escolar 2109 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica" Y demás normas vigentes, y con la intención de dar facilidades al servidor.

SE DECRETA:

PRIMERO: Se autoriza la solicitud para "APLICAR INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATA", que lo realizaran los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria y Secundaria (UNSAAC) - Espinar Elizabeth Amalia HALLASI CASA y Wilson David TACO SOTO en las secciones de 5to y 6to grado

REGÍSTRESE Y COMUNÍQUESE,



ANEXO 6
CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION CUSCO
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL ESPINAR
I.E. N° 56192 "SIMON BOLIVAR"



"Año de la Lucha Contra Corrupción y la Impunidad"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, **Mg. RAÚL ULДАРICO TORRES BETANCUR** DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56192 "SIMÓN BOLÍVAR" DEL DISTRITO DE PALLPATA, PROVINCIA DE ESPINAR Y DEPARTAMENTO DEL CUSCO:

HACE CONSTAR:

Que, los bachilleres: **Elizabeth Amalia HALLASI CASA y Wilson David TACO SOTO**, estudiantes egresados de la escuela profesional de Educación, especialidad Primaria de la UNSAAC; quienes han aplicado los instrumentos de investigación, en la institución a mi cargo, respecto a la investigación denominado: **"CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56192 'SIMÓN BLÍVAR', DEL DISTRITO DE PALLPATA, ESPINAR – CUSCO-2019"**, los cuales fueron efectuados durante el transcurso del mes de Noviembre del presente año.

Los mencionados testistas, con autorización por el **DECRETO DIRECTORAL N° 13/19/ ME/GR-DRE-C/UGEL-E/D-I.E. N°56192/SB/2019**, han realizado la aplicación del cuestionario, evaluación y el logro de aprendizaje con estudiantes del quinto y sexto grado del nivel Primario.

Se expide la presente constancia a solicitud de os interesados para fines que estime conveniencia.

Héctor Tejada, 18 noviembre de 2019.

Atentamente,



ANEXO 7 PANEL FOTOGRÁFICO



Aplicando los instrumentos con los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Simón Bolívar de Pallpata de la provincia de Espinar, Cusco.



Aplicando los instrumentos con los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Simón Bolívar de Pallpata de la provincia de Espinar, Cusco.

ANEXO 8
INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO CLIMA SOCIAL ESCOLAR

Instrucciones:

Querido estudiante, con este cuestionario pretendemos obtener información sobre el Clima Social Escolar. Responde todas las preguntas con mucha sinceridad, marcando con una "X". Recuerda que las preguntas se responden una sola vez.

Nunca 1	Casi nunca 2	A veces 3	Casi siempre 4	Siempre 5
-------------------	------------------------	---------------------	--------------------------	---------------------

N°	CLIMA SOCIAL ESCOLAR	N	CN	AV	CS	S
RELACIONES INTERPERSONALES		1	2	3	4	5
1	Mi profesor (a) muestra respeto por nuestros sentimientos					
2	Mi profesor (a) se interesa personalmente por cada uno de nosotros					
3	Las relaciones entre nosotros y el profesor(a) son agradables					
4	La relación entre los profesores y los estudiantes es cordial					
5	Los estudiantes colaboramos muy bien entre nosotros					
6	En esta clase, los estudiantes nos llevamos muy bien					
AUTORREALIZACIÓN		N	CN	AV	CS	S
7	Cumplo toda mi tarea en los plazos y tiempos establecidos por mi profesor (a).					
8	Mi profesor(a), revisa las tareas y trabajos que deja a sus estudiantes.					
9	A algunos alumnos de mi clase les gusta ser los primeros					
10	Los alumnos queremos que nuestro trabajo sea mejor que el de nuestros compañeros					
11	En esta clase se favorece a algunos alumnos más que a otros					
12	Algunos alumnos forman pequeños grupos con sus íntimos amigos y no les importa el resto de compañeros					
ESTABILIDAD		N	CN	AV	CS	S
13	El orden en la organización de las actividades de la clase es adecuado					
14	Las clases se desarrollan en un ambiente de solidaridad, en donde predomina el trabajo en equipo.					
15	En mi colegio se aplican adecuadamente las normas de convivencia y el reglamento escolar					
16	Eres consciente de las consecuencias del incumplimiento de las normas del colegio.					
17	El profesor(a) hace cumplir en la clase las normas de convivencia y el reglamento escolar.					
18	El profesor (a) es estricto (a) en el cumplimiento y aplicación de las normas del colegio.					
CAMBIO		N	CN	AV	CS	S
19	En mi colegio se promueve la participación de los estudiantes en proponer actividades escolares					
20	El profesor(a) estimula la creatividad de los estudiantes en clase.					

21	Las tareas y trabajos que deja mi profesor (a) son novedosas e interesantes.					
22	Las actividades de enseñanza que realiza el profesor (a) en clase son variadas y novedosas					
23	Utilizas en tus estudios diferentes estrategias de aprendizaje					
24	Las actividades que realizan los estudiantes para aprender son las mismas en todas las clases.					

CUESTIONARIO – AUTOESTIMA

Instrucciones:

Querido estudiante, con este cuestionario pretendemos obtener información sobre el Clima Social Escolar. Responde todas las preguntas con mucha sinceridad, marcando con una "X". Recuerda que las preguntas se responden una sola vez.

N°		Igual que yo	Distinto de mi
1.	Paso mucho tiempo soñando despierto.		
2.	Estoy seguro de mí mismo.		
3.	Deseo frecuentemente ser otra persona.		
4.	Soy simpático.		
5.	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
6.	Nunca me preocupo por nada.		
7.	Me abochorno (me da plancha) pararme frente al curso para hablar.		
8.	Desearía ser más joven.		
9.	Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.		
10.	Puedo tomar decisiones fácilmente.		
11.	Mis amigos gozan cuando están conmigo.		
12.	Me incomodo en casa fácilmente.		
13.	Siempre hago lo correcto.		
14.	Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)		
15.	Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.		
16.	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.		
17.	Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.		
18.	Soy popular entre compañeros de mi edad.		
19.	Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.		
20.	Nunca estoy triste.		
21.	Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.		
22.	Me doy por vencido fácilmente.		
23.	Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.		
24.	Me siento suficientemente feliz.		
25.	Preferiría jugar con niños menores que yo.		
26.	Mis padres esperan demasiado de mí.		
27.	Me gustan todas las personas que conozco.		
28.	Me gusta que el profesor me interrogue en clase.		
29.	Me entiendo a mí mismo		
30.	Me cuesta comportarme como en realidad soy.		
31.	Las cosas en mi vida están muy complicadas.		
32.	Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.		

33.	Nadie me presta mucha atención en casa.		
34.	Nunca me regañan.		
35.	No estoy progresando en la escuela como me gustaría.		
36.	Puedo tomar decisiones y cumplirlas.		
37.	Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha)		
38.	Tengo una mala opinión de mí mismo.		
39.	No me gusta estar con otra gente.		
40.	Muchas veces me gustaría irme de casa.		
41.	Nunca soy tímido.		
42.	Frecuentemente me incomoda la escuela.		
43.	Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.		
44.	No soy tan bien parecido como otra gente.		
45.	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.		
46.	A los demás "les da" conmigo.		
47.	Mis padres me entienden.		
48.	Siempre digo la verdad.		
49.	Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.		
50.	A mí no me importa lo que pasa.		
51.	Soy un fracaso.		
52.	Me incomodo fácilmente cuando me regañan.		
53.	Las otras personas son más agradables que yo.		
54.	Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.		
55.	Siempre sé que decir a otras personas.		
56.	Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.		
57.	Generalmente las cosas no me importan.		
58.	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.		

ANEXO 9 BASE DE DATOS

N°	VARIABLE INDEPENDIENTE: CLIMA SOCIAL ESCOLAR																							
	PERSONAL						INTERPERSONAL						ACADÉMICA						SOCIAL					
	D1						D2						D3						D4					
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0	P2 1	P2 2	P2 3	P2 4
1	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	
2																								
3	4	4	4	3	2	3	4	3	2	3	3	4	2	3	3	4	2	1	2	3	2	3	4	2
4	2	3	2	3	3	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3
5	4	3	4	3	4	3	5	4	5	4	2	2	4	3	4	5	5	5	4	3	3	3	4	4
6	5	3	4	5	4	4	4	5	3	4	2	2	4	5	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4
7	4	4	4	3	3	4	5	4	3	4	3	5	4	3	4	4	5	5	5	4	5	4	3	4
8	4	3	4	3	3	4	4	5	3	2	1	4	5	3	3	4	3	2	5	3	4	4	3	2
9	5	5	4	4	3	3	3	5	5	5	1	5	5	3	2	3	5	2	4	3	5	4	3	1
10	4	5	4	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	4	2	4	5	3	4
11	5	4	3	4	3	3	5	4	3	1	3	1	5	4	3	1	4	4	4	3	3	5	3	5
12	5	5	3	4	2	4	4	5	1	1	3	5	3	3	3	5	5	4	4	5	4	5	1	
13	5	4	4	2	4	2	5	4	2	4	2	5	5	4	3	4	4	5	4	4	3	3	5	4
14	3	1	2	3	5	1	3	5	4	2	2	3	1	5	5	5	4	3	3	5	4	4	5	4
15	4	3	4	3	4	5	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	5	4	3	4	3	4
16	4	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	5	3	4	2	4	3	4	4	3	2	2	3	4
17	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5	2	5	3	4	4	5	3	4	4	3	3	4	4	3
18	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	1	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	1
19	4	3	5	3	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	3	2	3	5	4	3	2	4	3	4
20																								
21	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	2	3	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5
22	5	5	4	4	4	3	4	5	3	5	1	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	3
23																								
24	5	5	4	4	3	3	3	5	4	3	1	3	5	5	4	3	5	2	4	5	5	5	5	1
25	4	5	5	4	3	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	3	3	4	5	5	3
26	5	4	2	4	4	3	4	3	4	4	1	4	3	4	4	3	4	5	5	4	4	3	4	2
27	3	3	5	4	3	3	3	3	5	3	5	5	4	5	5	3	3	3	5	3	5	5	3	1
28	5	4	5	3	4	4	4	3	4	3	1	4	4	3	4	3	4	4	5	3	4	3	5	3
29	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	1
30	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	3	4	4
31	4	3	4	3	3	3	2	4	3	5	2	3	4	3	5	2	5	4	2	5	4	3	4	2
32	3	4	3	3	2	3	2	4	3	3	1	3	4	3	3	3	5	4	3	4	3	3	4	1
33	5	4	5	4	4	3	3	3	3	5	1	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	4	4	1
34	4	3	4	3	3	2	4	3	2	3	1	4	4	3	2	2	3	4	3	2	3	3	4	1
35	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	1	3	4	3	4	3	4	4	4	5	3	4	3	2
36	4	4	3	5	4	3	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	5	3	4	4	5
37	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	2	3	4	5	5	3	3	4	4	5	5	5	5	2
38	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	5	5	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	1
39	4	4	3	3	4	3	3	4	4	5	3	5	4	3	4	3	2	4	3	5	3	4	4	2
40	4	5	4	4	5	4	2	3	4	4	1	5	3	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	2
41	4	5	4	4	2	3	4	3	4	4	1	5	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	5
42	5	5	5	5	4	3	4	3	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	2
43	4	5	5	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	5	4	3	5	3	5	5	4	4	5	3
44	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	5	5	4	4	5	3	5	4	4	5	3
45	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	4	5	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2
46	5	4	5	4	5	3	5	4	3	5	2	5	5	4	5	4	5	4	5	1	4	5	3	1
47	4	3	4	3	5	4	4	3	5	4	1	4	5	4	4	3	3	5	4	3	4	3	4	2
48	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	1	4	5	5	5	4	3	4	4	5	3	5	3	2
49	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	1	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	2
50	5	3	4	3	3	4	5	4	3	5	3	4	5	5	5	2	4	3	5	5	3	5	4	1
51	4	3	4	3	4	4	4	3	4	5	2	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	2
52	4	4	3	3	4	3	2	3	4	1	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2
53	5	3	4	3	3	4	5	4	3	5	3	4	5	5	5	2	4	3	5	5	3	5	4	1
54	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	2	3	4	3	3	3	4	5	5	4	3	5	3	2

N°	AUTOESTIMA GENERAL (DE SI MISMO)																												S	T
	D5																													
	P1	P2	P3	P8	P9	P10	P15	P16	P17	P22	P23	P24	P29	P30	P31	P36	P37	P38	P43	P44	P45	P50	P51	P52	P57	P58				
1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	14	41		
3	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	16	46		
4	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	15	44		
5	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	17	48		
6	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	17	48		
7	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	15	44		
8	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	15	44		
9	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	15	44		
10	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	21	58		
11	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	13	39		
12	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	21	58		
13	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	21	58		
14	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	15	44		
15	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	15	44		
16	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	15	44		
17	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	16	46		
18	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	15	44		
19	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	13	39		
20																														
21	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	17	48		
22	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	15	44		
23																														
24	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	14	41		
25	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	17	48		
26	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	21	58		
27	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	12	36		
28	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	18	50		
29	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	14	41		
30	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	12	36		
31	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	12	36		
32	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	12	36		
33	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	15	44		
34	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	12	36		
35	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	12	36		
36	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	12	36		
37	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	12	36		
38	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	13	39		
39	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	48		
40	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	15	44		

41	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	13	39
42	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	15	44
43	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	15	44
44	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	50
45	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	15	44
46	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	50
47	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	15	44
48	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	18	50
49	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	16	46
50	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	15	44
51	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	12	36
52	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	14	41
53	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	16	46
54	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	12	36

N°	AUTOESTIMA SOCIAL										AUTOESTIMA HOGAR Y PADRES									
	D6								S	T	D7								S	T
	P4	P11	P18	P25	P32	P39	P46	P53			P5	P12	P19	P26	P33	P40	P47	P54		
1	0	1	1	1	1	0	0	1	5	50	1	0	1	0	1	0	0	0	3	43
3	0	1	0	1	1	1	0	1	5	50	1	0	1	0	0	1	0	0	3	43
4	1	0	1	1	1	1	1	1	7	62	1	1	0	1	0	0	1	1	5	52
5	1	1	0	1	1	0	1	1	6	56	1	1	1	0	1	1	1	0	6	57
6	1	1	0	1	1	0	1	0	5	50	1	0	1	0	0	0	0	1	3	43
7	1	1	0	1	1	1	1	1	7	62	1	0	1	1	1	1	1	1	7	63
8	0	1	0	1	1	1	0	1	5	50	0	1	0	0	1	0	1	0	3	43
9	1	0	0	1	1	0	1	1	5	50	1	0	1	0	1	0	1	1	5	52
10	1	1	0	1	1	0	0	0	4	44	1	1	1	1	0	1	1	0	6	57
11	1	0	1	1	0	1	0	1	5	50	1	0	1	0	1	1	0	1	5	52
12	0	1	0	1	1	0	1	0	4	44	0	1	0	1	0	1	1	1	5	52
13	1	0	0	1	1	1	1	1	6	56	1	0	1	0	0	0	1	0	3	43
14	1	1	0	1	0	1	1	1	6	56	1	0	1	0	0	0	1	0	3	43
15	1	1	0	0	1	0	1	1	5	50	1	0	1	0	0	0	1	0	3	43
16	0	1	1	0	0	1	1	1	5	50	1	0	0	1	0	0	1	0	3	43
17	0	1	1	1	1	0	1	0	5	50	1	1	1	0	1	0	1	0	5	52
18	1	1	1	0	1	1	0	1	6	56	0	1	0	0	1	0	1	0	3	43
19	0	1	1	0	1	1	1	0	5	50	1	1	0	1	1	0	1	0	5	52
20																				
21	1	1	1	1	1	1	0	0	6	56	1	1	1	0	1	0	1	0	5	52
22	1	0	1	1	1	0	1	0	5	50	1	1	1	1	0	1	0	0	5	52
23																				
24	1	0	1	1	0	1	0	1	5	50	1	1	1	0	0	1	1	0	5	52

25	1	0	1	1	0	1	1	1	6	56	1	1	1	1	0	1	1	0	6	57
26	1	0	1	1	1	1	1	1	7	62	1	0	1	0	0	0	1	0	3	43
27	1	0	0	1	0	1	1	1	5	50	1	0	1	0	0	1	0	0	3	43
28	1	1	0	1	1	0	1	0	5	50	1	1	0	1	1	1	0	0	5	52
29	1	1	0	1	1	0	1	0	5	50	0	0	1	1	0	0	0	1	3	43
30	0	1	0	1	0	0	1	1	4	44	1	0	0	0	0	1	0	1	3	43
31	0	1	0	1	0	1	1	0	4	44	1	0	1	0	1	1	1	0	5	52
32	0	1	0	1	1	1	0	0	4	44	0	1	1	0	1	1	1	1	6	57
33	1	1	0	1	1	0	1	0	5	50	1	0	1	0	1	1	1	0	5	52
34	1	1	0	1	0	1	0	0	4	44	1	0	1	0	0	1	0	0	3	43
35	1	1	0	1	0	1	0	0	4	44	1	0	1	0	1	1	0	1	5	52
36	1	0	0	1	0	1	0	1	4	44	0	0	1	0	1	0	1	0	3	43
37	0	1	0	1	0	1	1	1	5	50	1	0	1	0	1	1	1	0	5	52
38	1	1	0	1	0	1	1	1	6	56	1	0	1	1	0	0	0	0	3	43
39	0	1	0	1	0	1	0	1	4	44	1	0	0	0	0	1	0	1	3	43
40	0	1	0	1	0	1	1	0	4	44	1	0	1	0	1	1	1	0	5	52
41	1	1	0	0	1	0	1	0	4	44	1	0	1	0	1	0	1	0	4	47
42	0	1	0	1	1	0	1	0	4	44	1	0	1	0	1	0	1	1	5	52
43	0	1	0	1	0	1	1	0	4	44	1	1	0	1	0	1	1	0	5	52
44	0	0	0	1	1	1	0	1	4	44	0	1	1	0	0	1	1	0	4	47
45	0	1	0	1	0	1	0	1	4	44	1	1	1	0	1	1	0	0	5	52
46	1	1	0	1	0	1	1	1	6	56	1	0	1	0	1	1	1	0	5	52
47	1	1	1	1	1	1	1	0	7	62	1	1	1	1	1	1	1	0	7	63
48	1	0	1	1	1	0	0	1	5	50	1	1	1	1	1	1	1	0	7	63
49	1	0	1	1	0	1	1	1	6	56	0	1	1	0	1	1	0	0	4	47
50	1	0	0	1	0	1	1	0	4	44	1	0	1	0	1	1	0	1	5	52
51	1	0	0	1	0	1	0	1	4	44	1	1	1	0	0	1	1	0	5	52
52	1	0	0	1	0	1	0	1	4	44	1	0	1	0	0	1	1	0	4	47
53	0	1	0	1	0	1	0	1	4	44	1	1	1	0	0	1	1	0	5	52
54	1	0	1	1	0	1	0	1	5	50	1	1	1	0	1	0	1	1	6	57

N°	AUTOESTIMA ACADÉMICA									ESCALA DE MENTIRA										
	D8								S	T	D9								S	T
	P7	P14	P21	P28	P35	P42	P49	P56			P6	P13	P20	P27	P34	P41	P48	P55		
1	1	0	1	1	0	0	1	1	5	57	1	1	1	0	0	0	1	1	5	67
3	0	0	1	0	0	0	1	0	2	37	0	0	1	1	0	0	0	0	2	48
4	1	0	1	0	1	1	0	1	5	57	0	0	1	0	1	0	0	0	2	48
5	1	1	1	1	1	0	1	0	6	65	0	0	0	0	1	0	0	1	2	48
6	0	0	1	0	0	0	1	0	2	37	0	0	0	1	0	0	1	1	3	54
7	0	1	1	0	1	1	1	1	6	65	0	1	0	0	0	0	0	0	1	43
8	1	1	1	0	0	1	0	1	5	57	1	0	0	0	1	1	0	1	4	61
9	1	0	0	0	0	0	1	0	2	37	0	0	1	0	0	1	0	0	2	48
10	1	1	0	0	0	0	0	0	2	37	0	0	0	1	1	0	0	1	3	54
11	0	1	0	0	1	1	0	1	4	50	1	1	1	0	1	1	0	0	5	67
12	1	0	1	0	0	1	0	0	3	44	1	1	0	1	1	0	0	1	5	67
13	0	1	1	0	0	1	1	1	5	57	0	0	0	1	0	0	1	1	3	54
14	1	0	0	0	1	0	0	0	2	37	0	1	1	1	0	1	1	0	5	67
15	0	1	1	1	0	1	0	1	5	57	0	1	1	1	1	1	0	1	6	74
16	0	1	1	1	0	0	0	0	3	44	0	1	0	1	1	1	1	1	6	74
17	1	1	0	0	1	1	0	1	5	57	0	1	0	0	0	1	1	1	4	61
18	0	0	1	0	0	0	0	1	2	37	0	1	0	1	0	1	1	1	5	67
19	1	0	1	0	0	1	1	0	4	50	0	0	0	1	1	0	0	0	2	48
20																				
21	1	1	1	0	1	1	1	0	6	65	1	1	1	1	1	1	1	1	8	86
22	1	0	0	0	1	1	1	0	4	50	0	0	1	1	0	0	0	0	2	48
23																				
24	0	1	1	1	1	1	1	1	7	71	1	1	1	1	0	0	0	1	5	67
25	1	1	0	0	1	1	1	1	6	65	1	0	0	0	1	1	0	1	4	61
26	0	1	1	0	0	1	1	1	5	57	0	0	0	1	0	0	1	1	3	54
27	1	1	1	0	1	1	1	0	6	65	0	0	1	0	0	1	1	0	3	54
28	0	1	0	1	0	0	0	0	2	37	0	0	1	0	0	0	0	1	2	48
29	0	1	1	1	1	1	1	1	7	71	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36
30	0	1	0	1	0	1	1	1	5	57	0	0	1	0	1	0	0	0	2	48
31	0	1	1	0	0	1	1	1	5	57	1	0	0	0	1	1	0	1	4	61
32	0	0	0	0	1	0	0	1	2	37	0	0	0	0	1	0	0	0	1	43
33	0	1	1	0	1	1	0	1	5	57	0	0	1	0	1	1	1	0	4	61
34	0	1	1	0	0	1	0	1	4	50	1	0	0	1	0	1	0	0	3	54
35	0	1	1	0	0	1	1	0	4	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36
36	1	0	1	0	1	1	0	1	5	57	1	0	0	0	1	1	0	0	3	54

37	1	0	0	0	0	0	0	1	2	37	1	0	1	0	1	0	0	0	3	54
38	1	1	1	1	0	1	0	0	5	57	0	1	0	1	1	0	0	0	3	54
39	0	0	1	0	1	0	0	0	2	37	1	0	0	1	0	1	0	1	4	61
40	1	1	1	0	0	1	1	0	5	57	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36
41	0	1	0	1	0	0	0	0	2	37	0	0	0	0	1	1	0	1	3	54
42	1	0	1	0	0	1	0	1	4	50	0	0	0	1	0	0	0	0	1	43
43	0	1	0	1	0	1	0	1	4	50	1	0	0	0	1	0	0	0	2	48
44	0	0	0	1	1	1	1	1	5	57	1	0	0	0	1	1	1	1	5	67
45	1	1	1	1	1	0	1	1	7	71	0	0	0	1	0	0	1	0	2	48
46	0	1	1	0	1	1	1	1	6	65	0	0	1	1	0	0	1	1	4	61
47	0	1	1	0	1	1	0	1	5	57	1	0	1	0	1	1	0	1	5	67
48	1	1	1	1	1	1	1	1	8	78	1	0	0	1	1	0	0	1	4	61
49	0	1	0	0	1	0	1	1	4	50	0	0	0	1	0	0	0	0	1	43
50	1	1	1	0	1	1	0	1	6	65	0	0	0	0	1	0	0	1	2	48
51	0	1	1	0	0	1	1	1	5	57	0	0	0	0	0	1	1	0	2	48
52	0	1	1	0	1	0	1	1	5	57	1	0	1	1	0	1	0	1	5	67
53	0	0	1	1	1	1	0	1	5	57	0	0	0	0	1	1	1	0	3	54
54	0	1	1	1	1	0	0	0	4	50	0	0	0	1	0	0	1	0	2	48