

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA



TESIS

**CLIMA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REVOLUCIONARIO JUAN VELASCO
ALVARADO-QUISPICANCHIS, 2021**

PRESENTADO POR:

Br. ATAU URRIBARI, KATERIN ZENaida

Br. HILARES HANCCO, LISSET MARIELLA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA:
ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA**

ASESOR:

DR. EDWARDS JESUS AGUIRRE ESPINOZA

CUSCO - PERÚ

2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro. CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación/tesis titulada: Clima familiar y autoestima en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Revolucionaria Juan Velasco Alvarado - Quispicanchis, 2021 presentado por: Katerin Zemaída Alan Urbibari con DNI Nro.: 75993206 presentado por: Lisset Mariella Hilares Hanco con DNI Nro.: 73421414 para optar el título profesional/grado académico de Licenciado en Educación Secundaria: Especialidad Lengua y Literatura.
Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 03 veces, mediante el software Antiplagio, conforme al Art. 6° del *Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC* y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 8 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

| Porcentaje | Evaluación y Acciones | Marque con una (X) |
|----------------|---|--------------------|
| Del 1 al 10% | No se considera plagio. | X |
| Del 11 al 30 % | Devolver al usuario para las correcciones. | |
| Mayor a 31% | El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley. | |

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 07 de febrero de 2024

Firma

Post firma Dr. Aguirre Espinoza, Edwards Jesús

Nro. de DNI. 23854868

ORCID del Asesor 0000-0002-5514-6707

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:326421299

NOMBRE DEL TRABAJO

Clima familiar y autoestima en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Revolucionar

AUTOR

**Atau Urribari, Katerin Zenaida Hilares Ha
ncco, Lisset Mariella**

RECUENTO DE PALABRAS

24589 Words

RECUENTO DE CARACTERES

135398 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

108 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

426.1KB

FECHA DE ENTREGA

Feb 7, 2024 5:36 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Feb 7, 2024 5:37 PM GMT-5**● 8% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 8% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material bibliográfico
- Material citado

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a Dios por apoyarme y guiarme en el camino adecuado y darme sabiduría al momento de tomar alguna decisión, a mis queridos padres debido a que ellos son el principal cimiento para construir mi futuro profesión, ellos forjaron en mí las bases de responsabilidad y deseos de superación en mi vida diaria.

A mis hermanos que confiaron en mí, desde que empezó mi travesía en la universidad, sus consejos inspiraron hambre de superación y gracias a Dios lo logré, así como también a mis primos y familiares por su apoyo incondicional puesto que nunca dejaron de confiar en mí.

Katerin Zenaida

DEDICATORIA

A mis padres Luzmila y Eduardo, por su amor incondicional, por su apoyo, por sus consejos, por inculcarme valores para ser una mejor persona cada día.

A mis hermanos Magali, Lyamna, Jhoel y Madeleine, por brindarme en todas las etapas de mi vida sus ocurrencias, alegrías, aliento, su cariño, sus abrazos y sobre todo su apoyo moral.

Lisset Mariella

AGRADECIMIENTOS

A las autoridades, directivos y maestros de la Universidad Nacional de San Antonio Abad de Cusco, a la Facultad de Educación, quien desde su sapiencia y apoyo ha contribuido al logro de la culminación del desarrollo de formación profesional.

A nuestro asesor Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza, por el apoyo brindado a lo largo de la realización del proyecto e informe de tesis, por sus orientaciones para la culminación de la presente investigación.

Al Mg. Carlos Taipe Haquehua y a los escolares del centro de estudios Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata, quienes contribuyen para la aplicación de instrumentos y la realización del estudio.

Finalmente, a todas las personas que contribuyeron en el estudio, quienes con su apoyo en diversos momentos contribuyeron para alcanzar nuestra meta.

Las tesisas.

ÍNDICE GENERAL

| | |
|------------------------------|------|
| DEDICATORIA..... | ii |
| DEDICATORIA..... | iii |
| AGRADECIMIENTOS..... | iv |
| ÍNDICE GENERAL | v |
| ÍNDICE DE TABLAS | ix |
| ÍNDICE DE FUGURAS | xi |
| PRESENTACIÓN AL JURADO | xii |
| RESUMEN..... | xiii |
| ABSTRACT | xiv |
| INTRODUCCIÓN | xv |

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

| | |
|--|---|
| 1.1 Área de la investigación | 1 |
| 1.2 Área geográfica de la investigación..... | 1 |
| 1.3 Descripción del problema..... | 3 |
| 1.4 Formulación del problema | 5 |
| 1.4.1 Problema general | 5 |
| 1.4.2 Problemas específicos..... | 6 |
| 1.5 Objetivos de la investigación | 6 |

| | | |
|-------|---------------------------------------|---|
| 1.5.1 | Objetivo General..... | 6 |
| 1.5.2 | Objetivos específicos | 7 |
| 1.6 | Justificación | 7 |
| 1.6.1 | Justificación teórica..... | 7 |
| 1.6.2 | Justificación pedagógica | 8 |
| 1.6.3 | Justificación metodológica | 8 |
| 1.7 | Limitaciones de la Investigación..... | 9 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

| | | |
|-------|--|----|
| 2.1 | Antecedentes de la investigación | 10 |
| 2.2 | Bases legales de la investigación..... | 21 |
| 2.2.1 | Constitución Política del Perú | 21 |
| 2.2.2 | Ley general de la Educación N° 28044 | 23 |
| 2.3 | Bases teóricas | 23 |
| 2.3.1 | Clima Familiar..... | 23 |
| 2.3.2 | Autoestima..... | 33 |
| 2.4 | Términos básicos de la investigación | 40 |
| 2.5 | Hipótesis y variables | 42 |
| 2.5.1 | Hipótesis | 42 |
| 2.5.2 | Variables | 43 |

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

| | |
|---|----|
| 3.1 Tipo de investigación | 45 |
| 3.2 Nivel de la Investigación..... | 46 |
| 3.3 Diseño de la Investigación | 46 |
| 3.4 Población y muestra..... | 47 |
| 3.4.1 Selección en muestra | 48 |
| 3.5 Técnicas e instrumentos de recolección..... | 49 |
| 3.5.1 Técnica | 49 |
| 3.5.2 Instrumento..... | 49 |
| 3.6 Técnicas de tratamiento de los datos | 53 |

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

| | |
|--|----|
| 4.1 Descripción de resultados | 54 |
| 4.2 Resultados por variables de estudio..... | 54 |
| 4.2.1 Resultados variables 1: clima familiar | 54 |
| 4.2.2 Resultados por dimensiones..... | 56 |
| 4.2.3 Resultados variables 2: Autoestima | 59 |
| 4.2.4 Resultados por dimensiones..... | 60 |
| 4.2.5 Prueba de hipótesis | 65 |

| | |
|----------------------------------|-----------|
| 4.3 Discusión de Resultados..... | 71 |
| CONCLUSIONES | 76 |
| RECOMENDACIONES | 78 |
| BIBLIOGRAFÍA | 79 |
| ANEXOS..... | 83 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 <i>Variable de estudio clima familiar</i> | 44 |
| Tabla 2 <i>Variable de estudio autoestima</i> | 44 |
| Tabla 3 <i>Población en estudio</i> | 48 |
| Tabla 4 <i>Muestra en estudio</i> | 49 |
| Tabla 5 <i>Resumen de procesamiento de casos para la Variable clima familiar</i> | 51 |
| Tabla 6 <i>Resumen de procesamiento de casos para la Variable autoestima</i> | 52 |
| Tabla 7 <i>Variable clima familiar en la muestra en estudio</i> | 54 |
| Tabla 8 <i>Dimensión relaciones en la muestra en estudio</i> | 56 |
| Tabla 9 <i>Dimensión desarrollo en la muestra en estudio</i> | 57 |
| Tabla 10 <i>Dimensión estabilidad en la muestra en estudio</i> | 58 |
| Tabla 11 <i>Variable autoestima en la muestra en estudio</i> | 59 |
| Tabla 12 <i>Dimensión sí mismo-general en la muestra en estudio</i> | 60 |
| Tabla 13 <i>Dimensión social-pares en la muestra en estudio</i> | 61 |
| Tabla 14 <i>Dimensión hogar-padres en la muestra en estudio</i> | 62 |
| Tabla 15 <i>Dimensión escuela en la muestra en estudio</i> | 64 |
| Tabla 16 <i>Pruebas de chi-cuadrado entre clima familiar y la autoestima</i> | 65 |
| Tabla 17 <i>Correlaciones entre clima familiar y la autoestima</i> | 65 |
| Tabla 18 <i>Pruebas de chi-cuadrado entre clima familiar y la dimensión de sí mismo</i> | 66 |
| Tabla 19 <i>Correlaciones entre clima familiar y la dimensión de sí mismo</i> | 66 |

| | |
|--|----|
| Tabla 20 <i>Pruebas de chi-cuadrado entre clima familiar y la dimensión social-pares</i> | 68 |
| Tabla 21 <i>Correlaciones entre clima familiar y la dimensión social-pares</i> | 68 |
| Tabla 22 <i>Pruebas de chi-cuadrado entre clima familiar y la dimensión área hogar-padres</i> . | 69 |
| Tabla 23 | 69 |
| Tabla 24 <i>Pruebas de chi-cuadrado entre clima familiar y la dimensión área escuela</i> | 70 |
| Tabla 25 <i>Correlaciones entre clima familiar y la dimensión escuela</i> | 70 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1 <i>Representativo de un estudio correlacional</i> | 47 |
| Figura 2 <i>Variable clima familiar en la muestra en estudio</i> | 55 |
| Figura 3 <i>Dimensión relaciones en la muestra en estudio</i> | 56 |
| Figura 4 <i>Dimensión desarrollo en la muestra en estudio</i> | 57 |
| Figura 5 <i>Dimensión estabilidad en la muestra en estudio</i> | 58 |
| Figura 6 <i>Variable autoestima en la muestra en estudio</i> | 59 |
| Figura 7 <i>Dimensión sí mismo-general en la muestra en estudio</i> | 61 |
| Figura 8 <i>Dimensión social-pares en la muestra en estudio</i> | 62 |
| Figura 9 <i>Dimensión hogar-padres en la muestra en estudio</i> | 63 |
| Figura 10 <i>Dimensión escuela en la muestra en estudio</i> | 64 |

PRESENTACIÓN AL JURADO

Señor Decano de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, de nuestra casa de estudios Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. De acuerdo con lo establecido en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Profesional de Educación, por lo cual ponemos a vuestra consideración el presente estudio titulado: **Clima familiar y autoestima en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado-Quispicanchis, 2021**, con la finalidad de optar al Título Profesional de Licenciado en Educación.

El objetivo de la presente investigación fue determinar de qué manera se relacionan el clima familiar y autoestima en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado-Quispicanchis, 2021.

En la actualidad se considera importante el desarrollo de un clima familiar adecuado para que los estudiantes desarrollen niveles de autoestima, porque esta contribuye a un mejor desarrollo personal. La situación afecta en la autoestima porque dentro del seno familiar siempre se presentan situaciones complicadas, por ese motivo es necesario ver cómo se favorece los niveles de autoestima.

En este sentido ponemos a vuestra consideración el presente estudio, para las observaciones y aprobación de la presente.

Las tesis

RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue determinar de qué manera se relacionan el clima familiar y la autoestima en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado-Quispicanchis, 2021.

La metodología utilizada fue el método cuantitativo, de tipo básico, de nivel descriptivo, no experimental, el diseño elegido fue correlacional, la población fue conformada por 38 estudiantes de la institución educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado, el mismo número también integra la muestra, esto mediante un muestreo censal, la forma como se recogieron los datos fue de manera directa, utilizando el cuestionario para ambas variables, posteriormente se procesó los datos mediante tablas y gráficos estadísticos, asimismo se logró probar la hipótesis, mediante el estadígrafo tau B de Kendall en el SPSS, v.25.

Los resultados hallados fueron que el clima familiar se relaciona significativamente con la autoestima, esto se establece del valor de tau b =0.540, $p=0.000<0.05$, por lo que se logra aceptar la hipótesis alterna, concluyéndose que ambas variables, el clima familiar se asocia con el nivel de autoestima de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado-Quispicanchis, probándose la correlación en un nivel moderado, lo que implica que cuando existe un adecuado clima en el ambiente familiar esto permitirá que los escolares tendrán adecuado nivel de autoestima, lo cual contribuye a mejorar el rendimiento de sus aprendizajes.

Palabras claves: Clima familiar, autoestima, social, educativa, hogar, pares.

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine how family climate and self-esteem are related in fourth grade students of the Revolucionario Juan Velasco Alvarado- Quispicanchis educational institution, 2021.

The methodology used is of a basic descriptive type, not experimental, the chosen design was correlational, the population was made up of 38 students from the Revolucionario Juan Velasco Alvarado educational institution, the same number also integrates the sample, this through a census sampling, the form how the data was collected was directly, processed through tables and organized statistical graphs taking into account the frequency and percentage of the data, the hypothesis was tested by applying Kendall's tau in SPSS, v.25.

The results found were that the family climate is significantly related to self-esteem, this is established from the value of tau $b = 0.540$, $p = 0.000 < 0.05$, for which the alternative hypothesis is accepted, concluding that both variables, the family climate is associated with the level of self-esteem of the students of the fourth grade of the educational institution Revolucionario Juan Velasco Alvarado-Quispicanchis, proving the correlation at a moderate level, which implies that when there is an adequate climate in the family environment this will allow schoolchildren will have an adequate level of self-esteem, which contributes to improving their learning performance.

Keywords: Family climate, self-esteem, social, educational, home, peers.

INTRODUCCIÓN

El aspecto educativo en la actualidad está orientada a brindar herramientas y recursos de formación integral del ser humano, considerando también el aspecto afectivo, cognitivo y social de los estudiantes. A nivel mundial se sabe que muchos estudiantes que académicamente son muy buenos tienen poco manejo de sus habilidades emocionales, generando diversos problemas con las personas que los rodean.

El estudiante debe construir en toda su formación diversos aprendizajes, hasta lograr una autonomía para que así se desarrolle un activo invaluable que establezca una adecuada estrategia, técnica y recursos de aprendizaje. Si se logra desarrollar la autonomía esto permite la expresión de la innovación, la creatividad y alcanzar el logro de competencias.

La educación formal busca el logro de capacidades en cada ser humano, que se encuentra en su proceso formativo, esta situación implica que se debe ahondar en las habilidades afectivas, cognitivas y procedimentales de cada estudiante, este proceso formativo es indispensable para lograr las competencias, lo cual contribuye a que los escolares puedan responder a los metas que se establecen dentro de la sociedad denominada de conocimiento.

La presente investigación tiene como fin relacionar el clima familiar y autoestima en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado-Quispichanichis, 2021, para lo cual se ha organizado de la siguiente manera:

El capítulo I: Contiene la estructura del informe de tesis, se inicia con el planteamiento del problema, donde se detalla el área geográfica del estudio, línea de investigación, la descripción del estudio y la formulación del problema, los objetivos establecidos, la justificación y limitaciones propios de la investigación.

El capítulo II: Se considera de manera detallada lo que se concibe como marco teórico conceptual, en el cual se asumen los antecedentes, bases legales,

bases teórico-científicas, términos básicos, las hipótesis, variables de estudio, matriz de consistencia y la operacionalización de variables.

El capítulo III: Considera la Metodología de investigación, donde se especifica el método, el tipo de estudio, nivel de profundidad de la investigación, el diseño que se siguió, la población y muestra de la investigación, la técnica e instrumentos empleados para recolectar los datos, como también se estableció el estadígrafo a utilizarse, posterior a ello, se hizo el análisis e interpretación de los resultados de la investigación.

El capítulo IV: Se establece en este capítulo, los resultados alcanzados en la investigación y la discusión de los resultados hallados, como también se considera la hipótesis demostrada.

Finalmente llegamos a las conclusiones estudiadas, con las recomendaciones que son necesarias para contribuir a la mejora institucional, las referencias bibliográficas revisadas y los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1 Área de la investigación

El área de estudio es la Ciencias Sociales de la Educación, la línea de investigación asumida es la educación de la personalidad y del carácter. Relaciones entre cognición y motivación aprendizaje autorregulado.

1.2 Área geográfica de la investigación

La denominación de comunidad de Huaraypata, se origina de dos maneras, huarary (lugar en la cual se practicaba danza) en ese entonces, cambiándose toda esa denominación a Huaraypata; la otra interpretación con mayor aceptación es que antiguamente en la comunidad el viento era muy intenso, por lo que los habitantes lo denominaban Huayra pata, para que pueda ser reconocida la comunidad, se tuvo que modificar el nombre a Huaraypata. Su aniversario es el 27 de noviembre desde el año 1988.

En cuanto a su territorio, la población de Huaraypata presenta una extensión geográfica de 27.0000 ha. se encuentra a orillas del río Vilcanota, con una altitud de 3300 msnm. Huaraypata tiene distintos apus (cerros) encontrándose al pie de ellos como son: el Qutuyoc Mocco, Huaihua Cunca, T'icapallana, Llaulliyoc, Palomayoc Qacca, San Isidroyoc Mocco, Maychhamocco, Altarniyoc Ccacca, Labranniyoc, Saqrayoq Sencca y Chachacomayoc.

Los terrenos de esta comunidad son húmedos todo el año y están ubicados a las orillas de río Vilcanota, teniendo también terrenos secos ubicados en la parte alta, usándose para ello el riego por aspersión e irrigación. El campo húmedo aumenta en épocas de lluvia que se presenta durante diciembre y este se extiende hasta el mes de marzo. Además, se tiene un camino de herradura adyacente a la vía de Sicuani-Cusco, que nace en el distrito de Quiquijana y pasa por el espacio comunal de Accopata para llegar se necesita una hora y

media. Existe una carretera principal que se utiliza para llegar a la comunidad de Huaraypata en automóvil que dura solo 10 minutos desde el distrito de Quiquijana teniendo como trayecto en el transcurso del viaje la comunidad de Accopata.

El río Vilcanota es el principal afluente de la comunidad de Huaraypata conocido anteriormente en la lengua quechua como río Huillcamayo, existen riachuelos que vienen de Pampaquehuar pasando por la comunidad de Huaraypata, desembocando en el Vilcanota. Huaraypata tiene un manante cuyo nombre es Huasa utilizándose dicha agua para un aspecto medicinal que cura dolores de cabeza, para la vista, etc. Durante julio y agosto empieza el riego de los distintos campos de cultivo, posteriormente es el comienzo del sembrío que se da en los siguientes meses, con los productos como son: maíz, haba, papa, trigo, etc., después del proceso de crecimiento de lo sembrado empieza lo que se denomina aporque, finalizando todo ello con la cosecha.

En cuanto a la educación, se tiene los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria, siendo las instituciones educativas N° 50515 Sagrado Corazón de Jesús y Revolucionario Juan Velasco Alvarado.

Los restos arqueológicos existentes, Huaihua Conca, Puma Orqo en donde se encuentra la Santísima Cruz, que pertenecen a la época preincaica, observándose en ese lugar restos óseos y tejidos utilizados en ese tiempo, encontrándose en la actualidad en reconstrucción, por lo cual no puede tener concurrencia turística, además de sus iglesias que son construcciones coloniales. Aun se practican las danzas de Mestiza qoyacha, chileno y ccapac colla. Y, entre los platos típicos tenemos: el Chiri Uchu (consumido en época de sembrío de maíz), Yuyu Haucha (consumido en octubre, noviembre y diciembre), puchero o t'impu (consumido en tiempo de carnavales) y Sankhu, plato preparado como principal ingrediente la harina de maíz, trigo y cebada. Por último, la bebida típica que se consume es la chicha de maíz.

La institución educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata, cuyo código modular N° 0933754, de forma escolarizada, de administración pública de gestión directa, el director es Taipe Haqquehua Carlos, se encarga de formar estudiantes del nivel secundario, el total de estudiantes son 173, distribuidos en 2 secciones por cada grado, de 1° a 5°, el total de docentes son 17.

1.3 Descripción del problema

En cuanto al contexto familiar hoy en día presentan diversas situaciones, donde la familia tiene un lugar de manera primigenia, el escolar aprende sus primeras formas de cómo comportarse, las conductas, formas, actitudes y además los estilos de vida; es necesario que el contexto del hogar donde habita el educando tenga que desarrollar actividades positivas, que el escolar se sienta parte de un espacio familiar, se sienta seguro, protegido, además que sienta la plena seguridad que cuente con algún familiar cuando este se encuentre en inconvenientes o problemas.

A nivel del mundo, existen diversos contextos donde se realizaron estudios los cuales coinciden con indicar que actualmente más de la 3ra. parte de toda la población infantil viene evidenciando diversos signos con características agresivas, de tipo verbal y física, entre otros; lo que se debe pensar que existen factores diversos que generan este tipo de situaciones, entre los cuales se tiene el contexto familiar, donde se comparte con los hermanos, padres, abuelos, tíos y hasta otros parientes.

Osoria y Cobián (2016) mencionan que junto al clima familiar y la forma como deberían educar los padres a sus menores hijos, existe contextos donde se asocian el desarrollo de prácticas establecidas o de humillación que se pueden generar en el espacio escolar, principalmente cuando los estudiantes aprenden las diferentes formas de ser y se refleja cuando comparten con otras personas, como sus compañeros.

Además, es importante considerar que la familia, es el primer lugar donde los escolares aprenden de las personas adultas, los valores, las conductas, los estilos de vida,

los hábitos, también la manera de satisfacer las diferentes necesidades de cada persona, entre otros; además requieren aprender maneras de brindar una adecuada protección, empatía, la existencia del nivel de compromiso, fortalezas y asimismo el respeto a los demás; esto no se evidencia en muchos hogares, debido a que los padres de familia han dejado de lado su rol, actualmente hoy en día se habla de “hijos huérfanos”, que son ellos quienes acuden a los diversos lugares donde estudian con diversos inconvenientes conductuales, que se generan, los cuales se pueden demostrar mediante diversas conductas agresivas interactuando con otros escolares, que son sus compañeros, otros se muestran retraídos en los diversos procesos para el aprendizaje que desarrollan en los centros de estudios.

A nivel nacional existen estudios, sobre el espacio familiar, de acuerdo a ENDES (2014) en función a los escolares que viven en hogares donde solo se encuentra la madre, se ha verificado que el 19.1% de ellos son menores de 15 años y proceden de la zona urbana, en cuanto a las diversas regiones se sabe que existen dificultades de familias monoparentales, con respecto a la capital Lima, se sabe que el 25,1% de los escolares viven sólo con un progenitor, como es el caso de su madre, este hecho no garantiza que los estudiantes tengan un adecuado desarrollo en su espacio familiar, también en su espacio personal. Asimismo, en dicha encuesta también se hicieron preguntas sobre los niveles de agresividad existentes de los padres a sus hijos, de cuyo resultado se tiene el 62.3% indican que fueron golpeados en algún momento por sus padres, además que usaron como castigo más utilizado en un 78.5% la reprimenda verbal, lo cual permite afirmar que los escolares viven diariamente situaciones de violencia en sus hogares, además que si persisten los inconvenientes agresivos, estos modelos pueden ser aprendidos, afectando así a la autoestima de los mismos.

En cuanto a la autoestima, cada estudiante tiene su propio mundo interno de acuerdo a Reklau (2019) se refiere a una autovaloración crítica y positiva que se hace sobre uno mismo. Por otra parte, la autoestima en sí es total y absoluta. Es demasiadamente primordial realizar acciones concretas y optimizarla para así concretar los objetivos trazados, ver

positivamente lo que se encuentran en nuestro entorno, de esa manera vivir feliz con uno mismo y con los demás. Por lo tanto, es importante que desde pequeños se cultive una autoestima adecuada, que contribuya al buen desarrollo del estudiante.

A nivel local, observando a los estudiantes de la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado, se observa estudiantes que manifiestan tener dificultades en sus familias, se evidencia que los padres se encuentran ausentes porque trabajan fuera de sus comunidades, algunos escolares provienen de hogares monoparentales, existen estudiantes que manifiestan hechos de violencia en sus hogares, en otros casos deben enfrentar mucha presión y a veces maltratos por diversos motivos, asimismo los padres de familia sólo se encargan de matricular a sus hijos para luego olvidarse de sus obligaciones, en muchos casos los hijos de padres profesionales permanecen fuera del hogar o a veces viven solo con la madre por lo tanto no se siente bien frente a estas situaciones. En cuanto al nivel de autoestima se ha observado estudiantes distraídos, poco comunicativos o tímidos, que buscan la aprobación de los otros, en algunas situaciones se muestran negativos, poco participativos, sin esperanzas; por ello afecta la forma de desempeñarse dentro del salón de clases.

Si el problema que se ha establecido no es diagnosticado entonces se seguirá dándose situaciones inadecuadas de actitudes negativas en los escolares, que con el tiempo dañará el nivel de autoestima que tiene, en razón ellos, no pueden adaptarse adecuadamente al entorno social, lo mismo en función a sus logros de aprendizaje o peor aun cuando formen sus hogares también desarrollaran las mismas conductas agresivas, por tal razón se realiza el presente estudio.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el clima familiar y autoestima en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado-Quispicanchis, 2021?

1.4.2 Problemas específicos

- a) ¿Cómo es el clima familiar en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado-Quispicanchis, 2021?
- b) ¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado-Quispicanchis, 2021?
- c) ¿Cuál es la relación que existe entre el clima familiar y el área de sí mismo en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado-Quispicanchis, 2021?
- d) ¿Cuál es la relación que existe entre el clima familiar y el área social en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado-Quispicanchis, 2021?
- e) ¿Cuál es la relación que existe entre el clima familiar y el área hogar en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado-Quispicanchis, 2021?
- f) ¿Cuál es la relación que existe entre el clima familiar y el área escuela en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado-Quispicanchis, 2021?

1.5 Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre el clima familiar y autoestima en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado-Quispicanchis, 2021.

1.5.2 Objetivos específicos

- a) Determinar el clima familiar de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado-Quispicanchis, 2021.
- b) Determinar el nivel de autoestima en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado-Quispicanchis, 2021.
- c) Determinar la relación que existe entre el clima familiar y el área de sí mismo en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado-Quispicanchis, 2021.
- d) Determinar la relación que existe entre el clima familiar y el área social en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado-Quispicanchis, 2021.
- e) Determinar la relación que existe entre el clima familiar y el área hogar en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado-Quispicanchis, 2021.
- f) Determinar la relación que existe entre el clima familiar y el área escuela en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado-Quispicanchis, 2021.

1.6 Justificación

1.6.1 Justificación teórica

De acuerdo a Benítez (2016) el clima familiar se encuentra articulado por la relación mutua que los padres llevan a cabo con sus hijos en el seno familiar, pudiendo tener determinados cambios por la cantidad y calidad. Como se tiene conocimiento, la clase de interacción familiar que instituyen los individuos a partir de su infancia influye demasiado en toda su trayectoria de vida, haciendo fácil o dificultoso la coexistencia en las distintas actividades de su vivir como son: el ámbito educativo, el carácter formativo, sus relaciones sociales, y su convivencia familiar.

El resultado del clima familiar se conoce de una manera tradicional debido a que no se prestó la atención necesaria a otras características de la vida, como el modo que los padres presentan para que sus hijos cumplan con las reglas en el hogar. En lo que respecta a la educación de los niños y adolescentes, el clima familiar tiene una enorme influencia en la autoeficacia de ellos, en motivarse para obtener buenos resultados académicos y que en el ámbito de su conducta acojan hábitos o rutinas. Todo esto afecta a la autoestima que poseen cada uno de los estudiantes, lo cual genera que no se ha logrado desarrollar en plenitud su autonomía y dependen de la heteronomía de sus padres para realizar diversas acciones.

1.6.2 Justificación pedagógica

Es importante el desarrollo de la autoestima, debido a que permite el desarrollo del ser humano, asimismo mayor autonomía que es necesario e importante para fomentar la educación a nivel intelectual, cada ser humano es integral, en él fluye lo intelectual con lo emocional que son factores que van juntos, es decir los estados emocionales de cada persona influyen de manera positiva o negativa en las habilidades cognitivas, la utilización del pensamiento racional, la creatividad, la atención, el pensamiento lógico, reflexivo, contribuirán en el logro de aprendizajes. Asimismo, se justifica pedagógicamente, que cuando los adolescentes experimentan sus triunfos o derrotas en sus aprendizajes, les afecta de manera directa en el desarrollo del autoestima y el autoconcepto; cuando estos son negativos, los escolares se sienten insatisfechos; generando tristeza, desconfianza y ansiedad, esto trae consecuencias en el futuro, que se reflejarán en su espacio profesional, laboral, en la manera como se relaciona con su pareja y además incide para alcanzar las metas que se propone.

1.6.3 Justificación metodológica

Se justifica metodológicamente la presente investigación debido a que se aporta con los instrumentos necesarios para medir las variables clima familiar y el nivel de autoestima en la muestra en estudio.

1.7 Limitaciones de la Investigación

La investigación presenta limitaciones propias de la naturaleza, el análisis y la realidad circundante, el cual es bastante cambiante. Entre las limitaciones que se hallaron fueron:

- a) La aplicación de los instrumentos a los estudiantes se realizó en el periodo de Pandemia COVID-19, donde se tuvo dificultad en la comunicación con la totalidad de estudiantes de la muestra.
- b) En relación a los antecedentes locales son pocos en relación a la temática abordada, por lo tanto, se priorizó antecedentes nacionales e internacionales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes de la investigación

A nivel internacional, se tienen las siguientes investigaciones:

Montserrat (2020) en el trabajo de investigación titulado Clima social familiar y la asociación con la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná en la universidad Pontificia Universidad Católica ubicado en Argentina de la localidad de Santa María de Buenos Aires, para optar la licenciatura en Psicología, la metodología de estudio empleada es de corte cuantitativo, descriptiva y correlacional, con una muestra de 121 escolares que pertenecen a 25 instituciones de Paraná, usando la técnica de la encuesta y el instrumento denominado cuestionario; teniendo las siguientes conclusiones:

- a) En relación al clima social familiar de los adolescentes, que han sido un factor importante en la muestra de esta investigación se caracteriza por tener una buena cohesión, correcta organización, participación positiva en el aspecto socio-recreativo y la existencia de conflictividad muy esporádica la cercanía, participación en actividades de ocio social, organización y un alto grado de conflictividad breve.
- b) Se presenta una relación significativa entre el clima social familiar observado por los jóvenes en etapa adolescente y el desarrollo de conductas amistosas, ya que se asocia el alto nivel de unidad, el aspecto lúdico del entretenimiento, y un alto nivel de amistad, donde existe es mucho conflicto y el denominado como clima social de tipo familiar se asocia a un alto nivel de conflictividad y al desarrollo de un comportamiento amistoso, así como a un alto nivel de organización, relacionado con un bajo nivel de conflictividad.
- c) De acuerdo a las resultantes obtenidas, se sustenta la afirmación de que una mejor relación en el aspecto socio familiar que perciba un joven adolescente promoverá un

mejor progreso en la calidad de relaciones amistosas con otras personas, así como la idea de que cada vez más se evidencie el conflicto socio familiar, más conflicto habrá en tener una amistad.

Yáñez (2018) en el trabajo de investigación titulado Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes, para optar el título de Licenciada en Psicología, en la Universidad Técnica de Ambato, empleando la metodología no experimental, descriptivo y diseño correlacional con enfoque cuali-cuantitativo, con una muestra de 74 estudiantes de ambos sexos, utilizando la técnica de encuesta y el instrumento cuestionario, teniendo las siguientes conclusiones:

- a) Al examinar cómo funciona las relaciones familiares, se concluye que el tipo de familia en la población es una familia disfuncional, parte de la unidad, armonía, comunicación, limitación, afectividad, roles y cambios al interior que la afectan, lo que hace que el joven adolescente no pueda tener pleno progreso en su desarrollo del área biopsicosocial y de esa manera en su autoestima.
- b) Es claro que la baja autoestima es la más común entre los jóvenes adolescentes que se estudian, afectando así la autoestima social, para luego ser seguida por el bienestar personal en general, lo que hace que los jóvenes se protejan a sí mismos y a su comportamiento hacia sus pares y el contexto en el cual se encuentren ellos, mostrando malestar en las relaciones humanas.
- c) La dimensión más afectada del trabajo familiar es la cohesión, indicando una debilidad en los vínculos físicos y emocionales de la familia, así como la armonía y el cumplimiento de las tareas en función a los distintos roles familiares, provocando que la familia disfuncional afecte a los jóvenes adolescentes, cambiando su comportamiento, lo que resulta en una creciente inseguridad y la carencia de una imagen positiva de sí mismos.

Salazar (2018) en el trabajo de investigación titulado El clima social familiar y el nivel de influencia en la autoestima de los escolares de 1er grado de bachillerato de la Unidad Educativa Hermano Miguel de Latacunga para optar la licenciatura de Psicología de la Universidad de Indoamericana, cuya metodología de estudio empleada es de enfoque cuali-cuantitativo y de tipo a nivel descriptivo, con diseño correlacional, con una muestra de 200 escolares, donde se utiliza la técnica de encuesta y el instrumento denominado cuestionario, teniendo las siguientes conclusiones:

- a) Se concluye que más del 50% de la población que se evaluó cuenta en sus hogares con un clima familiar social en nivel promedio lo cual significa que el nivel de percepción de los estudiantes adolescentes con relación a su hogar no es el adecuado estos debido a que existe un cierto nivel de estabilidad e inseguridad que generan los padres de familia a sus menores hijos, lo cual genera desconfianza e imposibilidad para lograr un adecuado desarrollo en las áreas social y personal.
- b) El 50% de toda la población estudiada posee una autoestima media, lo cual implica que los escolares tienen un nivel regularmente admisible de optimismo y confianza en ellos mismo esto de acuerdo a la percepción de los demás, asimismo de otro lado, existe un grupo de personas en promedio la cuarta parte que cuenta con una autoestima de nivel alto; nos indica que los escolares tienen una valoración segura y positiva de cómo se siente el mismo, ellos se muestran líderes e independientes, para lograr sus propósitos y metas establecidas, y por último existe una parte mínima de la población que tiene autoestima baja, esto implica que existe una gran dificultad para quererse y valorarse así mismo.

Martínez (2019) en su tesis titulada Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de I.E. Bicentenario para optar el título de Magister en Educación en la Universidad Tecnológica de Bolívar, utilizando en esta investigación la metodología cuantitativa de tipo correlacional no experimental transaccional, con diseño correlacional; con una muestra de 130 estudiantes del 5º grado de secundaria, usando la

técnica denominada la encuesta y el instrumento cuestionario; teniendo las siguientes conclusiones:

- a) Este trabajo investigativo apoya y destaca la importancia de trabajar con las familias y sus hijos para tener éxito en la educación, motivando a los padres a mejorar el progreso académico.
- b) Se confirma que la motivación familiar que se brinda a los estudiantes les permite realizar un alto trabajo académico en el hogar, siendo el ambiente familiar uno de los factores que sustentan el éxito académico en la institución educativa.
- c) La presente investigación pretende aumentar el afianzamiento y motivación de los discentes y sus familias, manteniendo el desarrollo personal como clave para conseguir buenos resultados educativos.

Aguagüiña et al. (2016) en su tesis titulada Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de 7mo a 3er año de bachillerato de la Unidad Educativa "Javier Loyola" de la Parroquia Chuquipata. Azogues-Cañar 2016, utilizó la metodología no experimental de tipo transversal, con diseño descriptivo- correlacional; con una muestra de 593 estudiantes de educación básica del tercer año de bachillerato superior, utilizando como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, llegando a las siguientes conclusiones:

- a) En consecuencia, el correcto desarrollo físico, emocional y social interrelacionado con un buen ambiente en el clima familiar contribuye al desarrollo estable de la identidad personal, las habilidades en el ámbito del estudio y el cambio social, no obstante, como fenómeno social, su respuesta depende de diversas variables que no están relacionadas con la familia y la educación, sino que se encuentran incrustadas en sus características personales que definen su conducta.
- b) Se observa que en las damas existe un alto porcentaje de familias disfuncionales en comparación con las familias de los varones, situación idéntica existe en el porcentaje de familias funcionales; además, las familias muy disfuncionales son en mayor

porcentaje en los discentes de Educación General Básica superior que en aquellos que se encuentran en el bachillerato y las familias que presentan algunas características funcionales son mayoritariamente en el bachillerato que en la Educación General Básica superior.

- c) Concluyendo, decimos que existe una gran diferencia entre discentes varones y mujeres, como también entre discentes de bachillerato y Educación General Básica superior; tomando en cuenta que los varones perciben de mejor manera que las damas; en cambio, los discentes de bachillerato ven de manera positiva el clima familiar llevando a que la familia tienda en el tiempo a realizarse como funcional, a diferencia de los que ubican en la Educación General Básica superior.

A nivel nacional, se tienen las siguientes investigaciones que se han ido revisando para servir de sustento a la presente investigación:

Ramos (2021) en la tesis titulada Relación entre las variables clima social familiar y el nivel de autoestima en estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa María Reyna – Huancayo; para optar el título de Licenciado en Psicología en la Universidad Continental, la metodología de estudio empleando como enfoque el cuantitativo, tipo básica, nivel descriptivo y diseño correlacional, con una muestra de 382 estudiantes del sexo femenino, utilizando la técnica de la encuesta y como instrumento cuestionario, teniendo las siguientes conclusiones:

- a) Se asume que sí existe un buen clima familiar social entonces la autoestima de los discentes será mayor.
- b) En referencia al área relación del clima social familiar y el grado de autoestima se concluye que tiene una propensión a ser buena y muy buena. Con relación al área desarrollo existe una autoestima alta, teniendo también una propensión a ser buena y muy buena sobre el clima social familiar. En el área de estabilidad la tendencia indica

que existe un aumento en la autoestima en aquellos discentes que provienen de un clima social familiar bueno.

- c) Finalmente, se considera que si hay una relación entre el clima familiar social y el nivel de autoestima en los discentes secundarios del séptimo ciclo de la I.E. Santa María Reyna de Huancayo.

Rodríguez et al. (2019) en su trabajo de investigación titulado Relación entre autoestima y el clima familiar social en escolares del nivel secundaria de la Institución Educativa Cruz Saco Villa Sol, de los Olivos-2018, para optar la licenciatura en la universidad de Ciencias y Humanidades, la metodología de estudio empleada es de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, diseño correlacional, con una muestra de 105 estudiantes del nivel secundario del 3°, 4° y 5° grado, utilizando la técnica de encuesta y el instrumento cuestionario; obteniendo las conclusiones siguiente:

- a) De acuerdo a los resultados podemos afirmar que el nivel de autoestima se relaciona con el grado del clima social familiar, verificamos que la variable clima social familiar presenta un factor que se relaciona directamente con la autoestima, determinando la relación del nivel de autoestima y el nivel de clima familiar social en los discentes del tercero, cuarto y quinto año de secundaria de la I.E Cruz Saco-Villa Sol.
- b) Finalmente concluimos que la asociación entre autoestima y clima familiar social tiene un efecto casi directo; ejemplo: Un discente con autoestima alta, poseerá un nivel social familiar acertado y si posee autoestima baja, tendrá un nivel social familiar que no es adecuado. Estos resultados nos ayudan a conocer qué clase de proceso se puede utilizar para alcanzar el nivel de autoestima positiva y el nivel de la situación de relación familiar perfecta en los discentes.

Martínez et al. (2021) en el estudio cuyo título es Clima familiar social y el nivel de autoestima en escolares del nivel secundaria de un centro de estudios del distrito de San Antonio -Lima, para optar el título de Licenciatura en la universidad Federico Villareal, la

metodología de estudio empleada es sustantiva, el nivel de estudio optado fue es descriptivo, el diseño descriptivo correlacional y el enfoque es cuantitativo, con una muestra de 276 discentes del VII ciclo, utilizando la técnica de encuesta y el instrumento cuestionario; teniendo las siguientes conclusiones:

- a) Se probó la relación positiva y significativa entre el clima familiar social y la autoestima entre los discentes de secundaria de un centro de estudios público del distrito de San Antonio - Lima, ello significa que, un nivel alto de clima social familiar será alto el nivel de autoestima en discentes secundarios del centro de estudios público de la zona de San Antonio - Lima.
- b) Se logró evidencia una relación positiva y significativa entre los diferentes aspectos de la autoestima entre los discentes que estudian en el nivel secundario de un centro de estudios público del distrito de San Antonio - Lima, significando ello, que cuando existe un alto nivel de relaciones en el clima familiar de tipo social en sus diferentes dimensiones, habrá un alto nivel de autoestima.

Rosado et al. (2018) en la tesis titulada Relación entre las variables clima familiar social y la autoestima de los escolares del tercer año de educación secundaria de la Institución Educativa "Juana Cervantes de Bolognesi", Arequipa, 2018, para optar la segunda especialidad en Psicología en la Universidad San Agustín de la ciudad de Arequipa, usando el método para el estudio, el tipo descriptivo, de nivel correlacional, con diseño no experimental, además considerando un corte transversal, con una muestra de 132 escolares del 3er grado de secundaria, usando como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario; teniendo las conclusiones establecidas siguientes:

- a) Se presenta una asociación significativa entre el área relaciones del clima familiar social y el nivel de autoestima en las discentes del 3° grado de la I.E Juana Cervantes de la ciudad de Arequipa, muestran que las buenas relaciones familiares son asociados con una alta autoestima.

- b) Se presenta una relación significativa entre el área desarrollo del clima de la familia y el nivel de autoestima en las discentes del 3° de secundaria de la I.E Juana Cervantes de Bolognesi de Arequipa, muestran que el progreso de la familia es mejor cuando es asociado con una alta autoestima.
- c) Se presenta una relación significativa entre las diferentes áreas del clima familiar y la autoestima en las discentes del 3° de secundaria de la I.E Juana Cervantes de Bolognesi de Arequipa, muestran que un buen actuar de las distintas áreas se encuentran asociadas con alta autoestima.
- d) Las discentes evaluadas tienen un buen nivel de autoestima, lo que demuestra que tienen una buena opinión sobre sí mismas, su apariencia física, la relación que mantienen con sus padres y con sus docentes, su desempeño y habilidades académicas, una capacidad emocional de responder que se pueden presentar en su vida diaria.

Paz (2019) en el trabajo de investigación titulado Clima familiar social, la autoestima y el logro del rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundario del 4° y 5° del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Trujillo para optar el grado de maestra en Educación de la Universidad Privada Antenor Orrego, la metodología de estudio empleada es de tipo no experimental, con diseño correlacional, con una muestra de 67 estudiantes de la Institución Educativa Carmelitas de Trujillo, haciendo uso de la técnica de encuesta y como instrumento el cuestionario; teniendo las siguientes conclusiones:

- a) En cuanto a los niveles según las áreas del clima familiar, es claro que en las áreas: Relaciones y desarrollo prepondera el nivel medio; y el área estabilidad prevalece el grado de tendencia presentándose el resultado adecuado en relación a los estudiantes.
- b) En cuanto a los niveles de autoestima, es claro que existe un grado superior de los estudiantes encuestados que participan en el trabajo investigativo; de igual forma, se encontró que algunos estudiantes mostraron un bajo nivel de autoestima.

- c) Se presenta una estrecha y significativa relación entre el clima familiar social y la autoestima y sus componentes: sí mismo, como también la dimensión hogar- padres y escuela en los discentes del cuarto y quinto grado de secundaria de colegios privados; en tanto, en tanto, no hubo relación significativa con el área social-pares.

A nivel local, se han revisado los siguientes trabajos de investigación, a continuación, se detallan:

Flórez et al (2018) en la tesis titulada Clima Familiar Social y su relación con el nivel de Autoestima de los escolares del nivel primario de la Institución Educativa “Educandas” Cusco-2016, para optar la Licenciatura en la Universidad Andina del Cusco, la metodología de estudio es de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo- correlacional y de diseño no experimental, con una muestra de 209 estudiantes del sexo femenino con edades entre los 8 y 12 años, utilizando la técnica de encuesta y como instrumento el cuestionario; teniendo las siguientes conclusiones:

- a) De acuerdo a las dimensiones de desarrollo, relaciones y estabilidad del clima familiar social para el 3°, 4°, 5° y 6° grado de primaria del centro de estudios de Educandas de la ciudad del Cusco predomina un grado promedio.
- b) De acuerdo a las áreas del clima familiar, las cuales son desarrollo, estabilidad y relación, las discentes del nivel primario del centro de estudios Educandas a nivel general tienen calificativo promedio.
- c) De acuerdo a la dimensión general, la dimensión social y el hogar, en cuanto al nivel de autoestima para el 3°, 4°, 5° y 6° grado del nivel primario predomina el nivel promedio en comparación con la dimensión escuela de acuerdo al nivel de autoestima para los mismos grados predomina que es moderadamente alta.
- d) Las discentes del centro de estudios Educandas del nivel primario, de manera general, la dimensión hogar, social en relación a la autoestima se encuentran en el nivel medio o promedio para el área escuela esto se ubica en la categoría alta moderada.

Guevara et al (2020) en la tesis titulada Clima familiar social y el nivel de depresión en estudiantes de segundo a quinto grados del nivel secundaria de una Institución Educativa de la localidad de Calca, 2019, para optar la Licenciatura en la carrera de Educación en la Universidad Andina del Cusco; la metodología de estudio es de carácter correlacional, el diseño es no experimental de tipo transeccional, con una población muestra de 330 escolares que pertenecen a los grados de segundo a quinto de secundaria, los cuales están comprendidos entre 13 a 19 años, utilizando la técnica de encuesta y el instrumento cuestionario; teniendo las siguientes conclusiones:

- a) Se encontró que existen estudiantes que tienen un nivel de clima familiar social mayoritariamente favorable en la I.E Humberto Luna de Calca; esto como parte de la medición que se pudo realizar de los niveles de esta variable en la población.
- b) Se midieron los niveles de clima familiar social según los grados de educación secundaria, se halló que en el tercero y cuarto grado presentan mayores casos de clima social familiar desfavorable, además el segundo grado presenta solo un caso de tendencia media y el quinto grado de educación secundaria no presenta ningún caso desfavorable.
- c) Se compararon los niveles de depresión según el grado de educación secundaria, se encontró que no hay diferencias demostrativas a nivel estadístico en concordancia a las muestras obtenidas.

Valenzuela (2019) en la tesis titulada Relación de la variable clima familiar con el nivel de autoestima en los escolares del 5to. de primaria de la I.E. Integrado 51501 Urpay, de la localidad de Quispicanchis-Cusco para optar el título de magister en Educación en la Universidad César Vallejo, cuya metodología de la investigación corresponde al descriptivo-correlacional, con diseño correlacional, transeccional, con una muestra de 60 estudiantes utilizando como técnica la encuesta y como instrumento cuestionario; teniendo como conclusiones:

- a) Se ha demostrado que hay un nivel de correspondencia directa entre el clima familiar y el nivel de autoestima, determinándose que es un factor trascendental generar un clima familiar favorable para llevar adelante una alta autoestima, los cuales repercutirá en el proceso educativo de los discentes.
- b) El clima familiar expresada por los discentes muestran que se da en un nivel promedio, mientras que ellos muestran una estabilidad moderada, lo que incide en el nivel de autoestima alto.

Huanca (2021) en su trabajo de investigación titulado Clima familiar y nivel de Bullying en escolares de la Institución Educativa Particular UNI Ingenieros ubicado en San Jerónimo de Cusco, 2018 para optar el título de Licenciatura en Enfermería en la Universidad Andina del Cusco, la metodología de estudio empleada es descriptivo, con diseño correlacional, de manera transversal, tomando como muestra a 57 adolescentes de sexo masculino del quinto grado de educación secundaria de entre 16 a 19 años, utilizando la técnica de encuesta y el instrumento cuestionario; teniendo como conclusiones:

- a) Según la variable clima familiar un gran porcentaje presenta un clima familiar adecuado y un pequeño porcentaje presenta un hecho inadecuado. En el área relaciones la comunicación, la expresión de libertad en la familia y la interrelación familiar presenta un porcentaje adecuado.
- b) En el área de desarrollo, aspecto en la cual se valora la trascendencia de determinados procesos para conocer el desarrollo personal que se tienen al interior del hogar, además de la praxis del carácter ético en la formación de valores y religioso, el nivel de importancia y atención que se tiene por las actividades sociales, políticas, culturales, intelectuales y toma de decisiones el porcentaje que se demuestra es adecuado. En el área estabilidad indica que el porcentaje es adecuado, significando ello que en la mayor parte de las familias de los adolescentes las labores familiares son planificadas y organizadas bajo responsabilidad de toda la familia siguiendo normas y procedimientos aprobados por ellos.

- c) Se halló que el clima de la familia de los escolares adolescentes de la I.E privada UNI Ingenieros del distrito de San Jerónimo tiene una influencia en el grado de bullying que se practica.

Loayza (2018) en su trabajo de investigación titulado Clima familiar y en relación con la variable habilidades sociales de los educandos del 3° y 4° grado del nivel secundario de la I.E. Luis Nieto Miranda, ubicado en Canchis, Cusco – 2017 para optar la licenciatura en Enfermería en la Universidad Andina del Cusco, la metodología de estudio es de enfoque cuantitativo, de tipo básico descriptivo, haciendo uso del diseño no experimental, correlacional transversal; con una muestra de 98 estudiantes del 3° y 4° grado entre 15 y 16 años, utilizando la técnica de encuesta y como instrumento el cuestionario, llegando a las conclusiones siguientes:

- a) Con referente al clima familiar, en el área relación se observa que hay medianamente una comunicación y libertad expresiva entre los miembros familiares.
- b) En relación al área desarrollo se observa que es negativo, esto debido a que se presenta una libre determinación personal por factores intelectuales, sociales o religiosos.
- c) En razón al área estabilidad se observa que existe medianamente una organización.
- d) Finalmente, se ve de manera general que el clima familiar desde el enfoque de los discentes menciona que es regular debido a los factores que se presentan en las diferentes áreas.

2.2 Bases legales de la investigación

La tesis presentada se encuentra en función a las bases legales presentadas a continuación:

2.2.1 Constitución Política del Perú

De acuerdo al capítulo II que se relacionan con aquellos derechos económicos y sociales, indica aspectos que atañen al tema como son los articulados:

Artículo 13. Se entiende que la educación tiene la finalidad de ver el desarrollo del ser humano. Donde el Estado es el que se muestra de acuerdo y promete que sea libre el dictado de la cátedra. Las madres y padres de familia tienen la responsabilidad por sus hijos, principalmente que tengan una educación y están en su derecho de escoger una institución educativa, participando en el proceso de su educación. El docente tiene la libertad de utilizar cualquier método para desarrollar la enseñanza, donde el área de matemática requiere un método especial de aprendizaje que es importante para los discentes.

Artículo 14. Nuestra educación promueve el desarrollo del saber, del aprendizaje y la praxis de las ciencias humanas, la propia ciencia, el campo tecnológico, el mundo artístico, los deportes y la educación física. Esta educación enseña acciones para la vida y las actividades laborales promueve el apoyo que debemos darnos entre nosotros. El Estado tiene el deber de fomentar que se desarrolle el campo científico y tecnológico en nuestra nación.

La educación moral, de ciudadanía, de estudio de la constitución y derechos humanos, tienen un carácter obligatorio durante el desarrollo, ya sea en el ámbito civil o militar; en el campo religiosos la educación presenta libertad de conciencia. La educación de hoy incluye hacer un análisis de la realidad sobre tener el tipo de sociedad que queremos de acuerdo con los cambios económicos, políticos y tecnológicos de un mundo en constante competencia que cada día cambia de acuerdo a las nuevas ideas en el campo de la cultura, la educación y el conocimiento humano.

La educación es el fundamento básico de una persona y debe desarrollarse en un ambiente activo, debiendo asegurar el desarrollo personal de los educandos. Fortaleciéndose primeramente en prepararlos para el campo tecnológico actual. En esto el Estado es el organismo encargado de establecer la ruta a seguir en el ámbito educativo, no alejándose de los progresos tecnológicos.

2.2.2 Ley general de la Educación N° 28044

Artículo 2°. Concepto de la Educación. Se conceptúa como un conjunto de procedimientos que están relacionados con la enseñanza que se lleva a cabo el transcurso de la vida y aporta a formar de manera integral al individuo desarrollando sus capacidades, a la creación cultural, el desarrollo del país y de la familia tanto nacional, de américa latina y del mundo que se pueden lograr en centros del desarrollo educativo y en los distintos ámbitos sociales.

Artículo 13°. Calidad de la educación. Se refiere la excelencia en su formación que recibirán los educandos para resolver los desafíos que la vida les presentará como personas, demostrando su civismo y el aprendizaje continuo.

2.3 Bases teóricas

2.3.1 Clima Familiar

2.3.1.1 Conceptos y definiciones

De acuerdo a Moos y Trickett (1974) el concepto de clima familiar es la percepción de los caracteres sociales y de ámbito que la familia tiene, definidas según la relación que existen entre los miembros familiares, el desarrollo personal relevante que hay al interior de ella, como de su organización, la parte del desarrollo que es más importante en ella y su estructura.

Según García (2005) con referente al concepto de clima social y familiar indica que se encuentra ligado a las relaciones que los padres y sus hijos han desarrollado en el seno familiar, las cuales pueden diferir en aspectos de calidad y cantidad. Significando ello que cuando se trata de clima social familiar, nos referimos a todos los constituyentes que influyen en ella como son el material, espiritual, psicológico, social y cultural que son las causantes de las relaciones que existen entre los miembros familiares.

Castilla (2013) el clima social familiar indica que se refiere al grado de bienestar existente como resultado de la relación familiar. Este bienestar es reflejado por el nivel de comunicación, la unidad familiar e interrelación, la conflictividad habida o no, la organización familiar y el poder regulador que hay entre ellos.

De acuerdo a Zavala (2001) indica que el clima social y familiar está referido a la facilidad de actuar e interrelacionarse de las personas dentro del ámbito social. El clima familiar es la relación que se determina con los integrantes de la familia, donde se implican varios aspectos como la comunicación, las normas, afecto y partir de esto el progreso de sus miembros dentro del regazo familiar.

Según Guerra (1993) menciona que el clima social familiar se presenta como las relaciones que existen entre los individuos que son miembros integrantes de una determinada familia, que incluye distintas particularidades como el desarrollo personal, la comunicación entre los miembros, el interactuar y el avance en lo personal; apoyados todo ello por la convivencia.

2.3.1.2 Clasificación de la familia

Según Moss (1974) las familias se clasifican en:

- Familias que están orientadas a la expresión; son aquellas familias que enfatizan la expresión emocional.
- Familias que están orientadas hacia la estructura; son familias que le prestan mayor interés al carácter organizativo, la unidad familiar, el aspecto religioso, el carácter expresivo, el poder regulador que hay entre ellos, el afán de éxito y la disposición a los temas intelectuales y culturales.
- Familias encaminadas hacia la obtención de metas, son aquellas familias que presentan características de competitividad y trabajo arduo.

- Familias encaminadas hacia la religión; son aquellas familias que presentan caracteres de tipo ético y religioso.
- Familias conducentes hacia el conflicto; son aquellas familias que no tienen una buena estructura, no presentan una buena unidad familiar, no son prioritariamente organizadas, muestran una enorme conflictividad y una falta de control.
- Familias encaminadas hacia la independencia y la expresividad; son aquellas familias que tienen una cantidad pequeña de miembros, presentan un buen nivel de unidad familiar, buena organización, un buen carácter expresivo y una toma de decisiones encaminada.

2.3.1.3 Tipología Familiar

De acuerdo a Membrillo (2008) los tipos de familia son:

Según el desarrollo del espacio familiar

- Familia moderna: Tiene un desarrollo que de una u otra forma nos da una idea de la estructura social que representa y que comúnmente se encuentra en el nivel social existente. Describe una familia donde la madre labora en las de la misma manera que el padre o sin padre, donde la madre labora para mantener a la familia.
- Familia tradicional: En dicho espacio las familias son de clase media debido a que tienen numerosos miembros familiares. Su característica principal es la transferencia de sistemas sociales como los aspectos tradicionales familiares, las relaciones sociales y la vida que determinan la persistencia de estos elementos mediante el desarrollo de nuevas familias. Es una familia donde el padre es el único sostén económico y la madre tiene dedicación exclusiva al hogar y a sus hijos.
- Familia arcaica o primitiva: Determinada por factores sociales y demográficos, además de características culturales; este tipo de familia no alcanza el nivel de

satisfacción individual (familias indígenas). Un ejemplo es una familia campesina que come los productos de la tierra que cultiva.

De acuerdo con el aspecto demográfico de la familia

- Familia rural: Viven en zonas rurales (andinas o selváticas) y no tienen servicios domésticos como agua potabilizada, luz eléctrica, desagüe, etc.
- Familia suburbana: Presentan determinados caracteres del ámbito rural, sin embargo, se encuentran en la zona urbana.
- Familia urbana: Es la familia que se ubica en poblaciones extensas, estas tienen todos los servicios a su disposición.

Según la integración de la familia

- Integrada: la pareja vive en el mismo ambiente familiar, compartiendo responsabilidades de acuerdo a sus funciones determinadas.
- Semi integrada: la pareja vive en el mismo ambiente familiar, sin embargo, no comparten responsabilidades y no realizan de manera adecuada sus funciones.
- Desintegrada: la pareja está divorciada.

Según la composición de la familia

- Nuclear: es la familia que tiene una pareja de esposos, ya sea con descendencia o sin descendencia.
- Extensa: es la familia que tiene una pareja de esposos que tiene descendencia y conviven con otros parientes consanguíneos, adoptados o por afines.
- Extensa compuesta: Es la familia compuesta por una pareja de esposos y otros familiares ya sea también si algún nexo familiar como amistades, compadres, etc.
- De acuerdo con la ocupación que tienen las familias, se asumen otros tipos de familia que están centrados en función a la ocupación del jefe de familia, esto se puede definir como comerciante, campesina, obrera, empleada, entre otros.

Según sus complicaciones

- Interrumpida: es aquella familia que después de estar casados se disuelve por una causal de divorcio.
- Contraída: es aquella en la que el padre o la madre deja de existir.
- Reconstruida: es aquella familia en la cual uno de los esposos o ambos tuvieron una pareja anterior.

Según su funcionalidad

- Familias funcionales: se considera a las familias que realizan todas las funciones, así mismo, faculta a que sus miembros se desarrollen en mayor o menor grado.
- Familia Disfuncional: se considera a las familias que no están haciendo lo que se espera de ellas en mayor o menor grado, en cuanto a las funciones que se les asignan.

2.3.1.3 Tipología Familiar

Romero et al (1997) sostienen que la familia presenta diferentes funciones, estas son necesarias para desarrollarse como familia, porque fortalece el ambiente familiar, destacando los siguientes:

- Función biológica, esto ocurre en el momento en que una familia proporciona alimentación, calor y sustento a todos sus miembros.
- Función económica, esto ocurre en el momento en que un hogar ofrece la probabilidad de contar con ropa, salud y educación.
- Función educativa, relacionada con la difusión de hábitos y aspectos conductuales, logrando con ello que los individuos se puedan educar en reglas principales para la convivencia, para que puedan incorporarse posteriormente a la sociedad.
- Función psicológica, es aquella que apoya al individuo a poder desarrollar su sistema afectivo, su yo personal y su la manera de ser.

- Función afectiva, es aquella donde los individuos sienten que son amados, estimados, apoyados, resguardados y seguros.
- Función social, es aquella que instruye a los individuos en la interrelación personal, la convivencia, afrontar diferentes situaciones, la solidaridad, la competencia, negociar y saber tener relaciones con el poder.
- Función ética y moral, es aquella que difunde valores, los cuales son necesarios para la convivencia armoniosa y el desarrollo con los demás.

2.3.1.4 Funcionamiento Familiar

Atri y Zetune (2006) indica que el funcionamiento familiar es importante tener claridad en que aspectos contribuyen a desarrollar y como este genera el desarrollo integral, se presenta de la siguiente manera:

- Resolución de problemas; definida como la capacidad que tiene la familia para solucionar los problemas de manera que garantice su actividad emocional. Donde aquellas familias que no logran cubrir sus necesidades básicas rara vez les hacen frente apropiadamente a los problemas emocionales que se les presenta, limitando así toda la capacidad que pueda tener los componentes de la familia.
- Comunicación; definido como el cambio recíproco de información al interior de la familia. Puede ser explícita o encubierta, directa (si se remite al individuo correcto) o indirecta (si se derivan a un tercero). Se presentan 4 maneras de comunicación: explícita y directa, explícita e indirecta, encubierta e indirecta y encubierta y directa.
- Roles; definida como modelo de conducta que se repite por medio del cual los componentes de la familia desempeñan funciones como el de proporcionar recursos, criar a los hijos, brindar apoyo emocional, fomento del desarrollo personal, sostenimiento y manejo del sistema familiar.

- Involucramiento afectivo; aprecia, la cantidad y la calidad, la importancia afectiva de la familia en las acciones que se realizan y las predilecciones que tienen, ya sea en conjunto o en forma personal que tiene cada componente familiar.
- Respuestas afectivas; está referido a la capacidad que tiene la familia para dar respuesta a los estímulos con las emociones adecuadas, ya sea en calidad (incluyen un conjunto de emociones) como en cantidad (relacionadas con el nivel de respuesta afectiva como una constante desde la falta de respuestas hasta una cantidad enorme de respuestas). Está área destaca las características personales, proponiéndose 2 clases de afecto siendo ellas el sentimiento de bienestar que presentan afecto, felicidad, amor, ternura, consuelo, etc., y sentimientos relacionados al establecimiento de crisis familiar como coraje, depresión, miedo, tristeza, etc.
- Control de conducta; se entiende como la manera de entender el manejo de las normas de conducta que tienen los componentes de una familia.

2.3.1.5 Funcionamiento Familiar

Moos (1984) cuenta que las características del clima social familiar son aspectos claves para comprender de que aspectos permitirán comprender al clima familiar, estos son:

Relaciones: esta es un área que examina el nivel de comunicación e independencia al intrínseco de la familia y el nivel de relaciones conflictivas que lo definen. Consta de tres subescalas: cohesión, expresividad y conflicto:

- Cohesión; esta subescala evalúa el nivel en que los componentes de la familia están compaginados y solidarios.
- Expresividad; esta subescala examina el nivel en que la familia consiente y alienta a sus componentes a actuar de manera libre y mostrar de modo directo sus sentimientos.
- Conflicto; esta subescala evalúa el nivel de expresión libre y franca de la cólera, la hostilidad y la contienda que existe entre los componentes de la familia.

Desarrollo: esta característica tiende a evaluar la trascendencia de determinados procesos para mejorar los aspectos personales de un miembro familiar en el aspecto de desarrollo personal que puedan estar aprobados o no por el entorno para una convivencia normal. La característica presentada tiene las siguientes subescalas:

- Autonomía; se refiere al nivel de autosuficiencia, independencia y la toma en forma libre de decisiones de los componentes de la familia.
- Actuación; es el nivel en que las actividades como el de la escuela o el centro donde se labora se encuentran dentro de un sistema que está dirigido a la acción.
- Competencia – intelectual- de tipo cultural; el nivel de interés por las acciones políticas, culturales, sociales e intelectuales. El nivel de interés por las actividades políticas, intelectuales, culturales y sociales.
- Moralidad –religiosidad; enfatiza valores éticos y religiosos, y las prácticas.

Estabilidad: suministra datos acerca de cómo se encuentra formada y organizado en el hogar y el nivel en el cual algún integrante de la familia domina a otros. Contiene dos subescalas las cuales son:

- Organización; se enfatiza la organización y estructura que son evidentes en el seno familiar, cuando se planifican las responsabilidades y las acciones de los componentes familiares.
- Control; es la medida en que las labores del seno familiar siguen normas y procedimientos constituidos.

2.3.1.5 Funcionamiento Familiar

De acuerdo a Ackerman (1982) los tipos de clima social familiar son de dos tipos:

- Clima familiar positivo: Se entiende este aspecto cuando los padres brindan seguridad y estabilidad a los hijos y estos se encuentran motivados por la riqueza personal, y revalidarán su identidad siempre y cuando sus progenitores les den un sostén en el

ámbito de la seguridad y solidez en todos los aspectos. Ello originará que el vástago tenga una vida agradable construyendo así buenas relaciones con quienes le rodean.

- Clima familiar negativo: Se entiende que a la existencia de conflictos familiares dejan a los componentes en un estado de ansiedad, confusión e inseguridad, lo que lleva a la agresión, rebelión, desorganización y autoritarismo entre ellos, dando lugar a distintos tipos de agresiones. Como resultado, las relaciones interpersonales se agravan perdiéndose así la autoridad y el desarrollo personal.

También Coleman, C. (2003) presenta los siguientes tipos de clima familiar:

- No estructurado, propenso al carácter conflictivo. Ejemplo, interacciones altamente conflictivas, falta de ayuda familiar al interior del seno familiar, escasez en la fuerza y ayuda para el progreso del desarrollo personal.
- Orientado al control, se direccionan al manejo del comportamiento personal en torno a la familia. Ejemplo, las labores familiares planificadas, reglas familiares, congratulaciones por sus éxitos, la ayuda familiar no presenta emociones, la familia apoya, pero también no expresa ni genera sus emociones, además del reconocimiento de logros.
- Estructurado, predisposición a la expresión y al ser independiente. Ejemplo, se fomenta y fortalece las relaciones familiares, la autonomía, las reglas claras y una mejor convivencia entre los componentes de la familia.

2.3.1.7 El Clima familiar en los adolescentes

Según Carrasco (2000) durante la adolescencia, la familia (de los componentes familiares que se encuentren en esta etapa) sufre cambios drásticos, por lo que necesariamente se transforma la manera funcionar en el seno familiar. Al respecto, decimos que es una fase donde la homeostasis se reorganiza para funcionar de diferente manera, más favorable para que se puedan desarrollar sus componentes de la familia. Existen

determinadas interrelaciones en las que la retroalimentación positiva anula la retroalimentación negativa, es decir, el cambio resultante activa nuevos cambios.

Por tanto, se llega a la conclusión, que la familia debe dar al joven adolescente una oportunidad concreta de descubrir roles novedosos que le proporcionen elementos para poder cumplir con el rol adulto y así lograr la independencia necesaria para su desarrollo como persona adulta.

2.3.1.8 Escala y baremación del clima familiar

La escala del clima social familiar (FES), cuyos autores son R.H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett cuya Adaptación es española: Sección de Estudios de TEA Ediciones, S. A, CES: Fernández, R. y Sierra. B. de la Universidad Autónoma de Madrid, 1984. Su Administración es Individual o colectiva. La duración es Variable, veinte minutos para cada escala, aproximadamente. La aplicación: Adolescentes y adultos. En cuanto a su Significación se trata de cuatro escalas independientes que evalúan las características socioambientales y las relaciones personales en familia, trabajo, instituciones penitenciarias y centros escolares. Su Tipificación es en baremos para cada una de las escalas. En lo que respecta a sus Áreas mide: Cohesión, Conflicto, Intelectual – Cultural, Moralidad – Religiosidad.

La escala cuenta con un criterio de validez que fue realizada en la adaptación por Fernández (1987) realizándose análisis diferenciales para la Escala FES. En cuanto a la confiabilidad del estudio se obtuvo a través del Alfa de Cronbach obteniendo un coeficiente de 0.782 indicando una confiabilidad aceptable. En cuanto a su Norma de calificación, se considera escalas de alto, medio o promedio y bajo; esta se realiza en las hojas de respuestas.

2.3.2 Autoestima

2.3.2.1 Concepto

De acuerdo a Panesso et al (2017) manifiesta que la autoestima se califica como algo trascendental de aprecio que uno tiene sobre sí mismo, los cuales implican aspectos emocionales, sentimentales, de ideas, situaciones experienciales y actitudes que el individuo acumula durante su existencia, esto significa que el nivel de autoestima permite valorar al ser humano como un todo donde se tiene presente como eje principal el desarrollo de sus emociones.

Díaz et al., (2019) conceptualiza a la autoestima como lo más importante y significativo de las acciones que realiza el individuo realiza y el valor que tiene evaluándose de esa manera a sí mismo, los cuales son parte de su personalidad. Su autoestima también se entiende como el valor que le proporciona al desarrollo de su identidad.

Según Branden (1995) la autoestima es la certidumbre que tenemos sobre nuestro derecho al éxito y la felicidad; el derecho al respeto, la autoridad y la afirmación de las necesidades y debilidades, a lograr los principios morales que sostenemos y disfrutar del trabajo que realizamos con gran esfuerzo.

Rojas (2001) menciona que autoestima es una autoevaluación positiva que se ha logrado en aspectos personales coherentes establecidos sobre 4 pilares humanos como son las características físicas, psicológicas, sociales y culturales. En tales circunstancias, la autorrealización aumenta con una mayor seguridad sobre uno mismo y sobre los demás.

De acuerdo a Rogers (1977) indica que autoestima es un grupo ordenado de ideas que cambia con el modo de percibir la realidad, que la persona identifica y señala que es parte de su propia identidad.

2.3.2.2 Importancia de la Autoestima

De acuerdo a Páucar et al. (2018) el nivel de autoestima es necesario porque contribuye a valorarse como personas. También se considera como un factor que afecta a diversos aspectos de la vida cotidiana. La autoestima es importante para que las personas tomen decisiones y creen condiciones para que los escolares aprendan, debido a que, si un estudiante tiene baja autoestima, puede generar impotencia y frustración en el aprendizaje. Las puntuaciones bajas permiten movilizar los sentimientos de poca suficiencia en el logro de los aprendizajes. Por otro lado, cuando se potencian las actividades que apoyan un nivel alto de autoestima, el rendimiento escolar, como la mejor significancia y se emprenden aprendizajes nuevos con entusiasmo y mucha confianza.

La autoestima genera la autonomía del individuo, pues como resultado del fortalecimiento de una autoimagen positiva, se forman personas independientes, independientes y seguras de sí mismas. Por otro lado, proporciona una proyección del propio futuro, porque cuanto más nos valoramos a nosotros mismos, también se valora la educación, la sociedad, la familia, etc. Nuestras expectativas de desempeño individual aumentarán en estas áreas, se busca lograr las metas de nivel superior.

2.3.2.3 Áreas del Autoestima

De acuerdo a Coopersmith (1990) menciona que son:

- Área sí mismo- general: se refiere a cómo nos valoramos cada uno. El saber y el respeto que las personas tienen por las cualidades que las hacen especiales o diferentes son reconocidas por los demás. Consiste en nuestros pensamientos e ideas y nuestras acciones conscientes e inconscientes, también se refiere a los rasgos físicos y mentales, cualidades y debilidades. Asimismo, a la apreciación subjetiva de rasgos de personalidad como las emociones: simpáticos o desagradables, estables o indecisos, animoso o cobarde, timorato o confiado, sereno o impaciente, generoso o mezquino, equilibrado o inestable.

- Área social-pares: porque el menor está satisfecho con la creación de relaciones sociales que son importantes para que los demás y para él, consideran importantes. Esto incluye el ser admitido o expulsado por los compañeros y el sentido de pertenencia, es decir, de pertenecer a un grupo. También se trata de la sensación de poder desenvolverse con éxito en diversos contextos sociales; por ejemplo, la capacidad de comunicarse activamente con el sexo opuesto, la capacidad de resolver fácilmente conflictos personales; implica un sentido de apoyo.
- Área hogar-padres: considera la situación familiar o clima familiar del menor, que a su vez depende de las actitudes sentimientos, normas y estilo de comunicación de sus miembros cuando están juntos. Existen muchas familias, donde existe como mecanismo de conversación la discusión, lo cual genera en los trabajadores que de manera inevitable tendrán sentimientos negativos. Existen otros hogares donde juegan y se divierten. Ambas actitudes prevalecen en todos los hogares, pero siempre hay alguna tendencia hacia una u otra.
- Área escuela: está relacionado con la capacidad de sentirse exitoso en la vida escolar, especialmente la capacidad de comportarse bien y adaptarse a las necesidades de la escuela. También incluye la autoevaluación de capacidades intelectuales como la inteligencia, la creatividad y la estabilidad intelectual.

2.3.2.4 Pilares de la Autoestima

Según Pérez (2014) los pilares más importantes de la autoestima son:

- La aceptación a sí mismo; significa reconocer y apreciar los propios talentos, limitaciones, fracasos y éxitos. La autoaceptación fortalece la identidad personal, contribuye a verse a sí mismo como personas con características físicas, psicológicas, sociales y espirituales diferentes y estar satisfechos con el

nombre que tienen, el género al que pertenecen, su lugar de origen y otros aspectos particulares que existen sobre uno.

- Vivir con propósito en la vida; es aceptar que se tiene la responsabilidad de establecer objetivos propios y ello significa tomar determinadas acciones, los cuales nos ayudarán de manera decidida a alcanzarlas. Los objetivos a los que pensamos llegar son aquellas que organizan y enfocan toda la energía que uno tiene y por ello dan sentido y estructuran nuestra vida en el tiempo.
- Responsabilidad; significa admitir las derivaciones que se tienen de nuestro proceder en una determinada acción. Es tener presente que nadie resolverá los problemas que tenemos, a menos que asumamos la responsabilidad de nuestras acciones.
- Expresión afectiva; esta se demuestra en las relaciones mutuas con otras personas, por ejemplo, las actitudes cuando uno da y recibe algo. Esto es lo que inspira a una persona a tener amor propio, respeto, solidaridad y generosidad.
- La consideración por el otro; indica aceptar y considerar a bien que existen derechos de otras personas, significando ello que debemos tratarlos sin discriminación, incluso teniendo diferentes puntos de vista ante las mismas necesidades.
- Integridad; significa que debemos ser coherentes en nuestras acciones, ya que de ese modo respetamos nuestros valores y lo que hacemos, en otras palabras, lo que hacemos a diario como práctica cotidiana.

2.3.2.5 Componentes de la Autoestima

De acuerdo a Pérez (2014) son:

Componente cognitivo, que incluye las labores que creo van a cambiar nuestra manera de pensar, de un pensamiento de carácter negativo a uno de carácter positivo

reemplazándolo en el momento. Así es como una persona se ve a sí misma. Estas son las cualidades que nos definen a nosotros mismos.

Componente afectivo, esta área elabora una evaluación positiva y negativa de nosotros mismos y expresan los sentimientos buenos o malos que existen en nosotros mismos. El componente conductual, se refiere a la seguridad que uno tiene sobre mismo y la atención y aprobación que existe de los demás sobre nosotros. Y, el componente actitudinal, está considerado como la actitud firme de hacernos frente a nosotros mismos, por lo tanto, es un procedimiento importante, ya que lo utilizamos para organizar nuestra experiencia personal.

2.3.2.6 Indicadores de la Autoestima

Según Pérez (2014) son:

- Autoconcepto, se refiere a la visión que una persona tiene de sí misma. O sea, es la forma en que las personas experimenta su yo personal. Facultad que manifiesta la persona de percibirse a sí misma como algo mejor o de repente peor que las otras.
- Autoaceptación, es el juicio que tiene uno de aceptarse tal como es en los aspectos físicos, psicológicos, sociales y comportamentales con uno mismo y con las otras personas.
- Autoconfianza, es la confianza de que puede llevar a cabo varias actividades correctamente. Este estado interior hace a la persona abrigar tranquilidad ante las dificultades y crear cierta independencia frente a las presiones que el grupo pueda imponer.
- Autorespeto, se refiere a la facultad que se tiene para respetarse a uno mismo. Si queremos que los demás nos respeten, debemos ser capaces de respetarnos a nosotros mismos.

2.3.2.7 Niveles de la Autoestima

Según Coopersmith (1990) afirma que los niveles de la autoestima son:

Nivel alto: Resultado de una alta competencia y un historial de alta calidad. Las personas tienen un sentido perdurable del valor y capacidades positivas que les permiten enfrentarse mejor a las pruebas y desafíos de la vida que defenderse. Se sienten más competentes y tienen más recursos internos y personales. En función a ello la percepción de sí mismo es suficientemente positiva y realista. Esta persona suele expresar su opinión con eficacia, se respeta a sí mismo y a los demás, tiene una alta autoestima, aunque comete errores, tiende aprender de ellos.

Nivel Medio o Promedio: Generalmente, las personas con autoestima promedio tienen una autoestima alta, pero a veces esa autoestima se ve comprometida. Estas son personas que tratan de mantenerse fuertes en sus relaciones con los demás, incluso cuando sienten dolor. La autoestima es de naturaleza fija y estable, pero es dinámica, no estática, por lo que puede crecer y fortalecerse, otras veces verse afectado.

Nivel bajo: Existen importantes deficiencias en sus dos componentes (capacidad y fuerza). Una persona tiende a retratar a una víctima delante de sí misma y de los demás. Los sentimientos de inutilidad pueden llevar a estas personas a mantener relaciones dañinas que les afectan negativamente y tienen dificultades para buscar recursos valiosos, como recibir la aprobación de los demás o saber defender sus derechos. Fracasan más que otros porque no aprenden las habilidades que necesitan para tener éxito y tienden a enfocarse en los problemas en lugar de las soluciones. El miedo al fracaso hace que eviten las oportunidades de éxito: un ascenso, un nuevo trabajo, el comienzo de una relación, se sienten inferiores o inadecuados ante los demás, les falta confianza en sí mismos, les falta percepción. Estímulos amenazantes, aversivos; se aísla y no reconoce sus capacidades.

2.3.2.8 La Autoestima en adolescentes

Mc Kay et al (1991) menciona que los adolescentes con baja autoestima tienden a ser sensibles, inseguros, ansiosos, tímidos e idealistas. Sus sentimientos dependen de los otros, de lo que digan y como sean tratados. Son demasiados sensibles a cualquier situación de crítica y además requieren la aprobación de los otros, el control emocional es extrínseco. Asimismo, interpretar el contexto amplificando la negatividad y minimizando la positividad, son extremos, piensan todo o nada, cualquier error que cometen se describe a menudo como un completo fracaso y sus expectativas suelen ser poco realistas. Todo esto les hace experimentar una alta frustración y desilusión, no pudiendo hacer frente a la vida cotidiana, sintiéndose impotentes ante cualquier situación, creando una emoción de miedo, que se manifiesta como una pasividad extrema o una agresividad intensa. La adolescencia es importante para desarrollar la autoestima y las relaciones con los compañeros tienen un gran impacto en cómo los estudiantes piensan y se comportan de manera muy diferente, los estudiantes masculinos y femeninos buscan aceptación y aprobación en los grupos sociales. En este contexto, se ha realizado un estudio sobre la autoestima de género en el ámbito escolar para tratar de analizar las diferencias en los diferentes niveles de la autoestima de los varones y las mujeres, para identificar los componentes que están asociados a alcanzar las discrepancias.

2.3.2.9 Formas de mejora de la autoestima

André (1999) indica que el desarrollo de la autoestima requiere la consideración de tres dimensiones principales, cada una de las cuales incluye tres dimensiones específicas: relaciones con uno mismo (aceptación, sinceridad, conocimiento), relaciones con los demás y relaciones con la validez del sujeto. (Ser proactivo, abrazar el fracaso, etc.). Señalaron que su experiencia como terapeuta les enseñó que la parte más difícil fue dar los primeros pasos. Pero si solo se cambia una parte del problema, comienza una reacción en cadena.

Doménelech (2005) explica que hay varios procedimientos que permiten mejorar el nivel de autoestima usando diversos medicamentos, no existe un medicamento que este establecido para el tratamiento de la autoestima, pero en algunos casos podrían ser los antidepresivos que parecen funcionar de manera indirecta y mejora el estado de ánimo entre los seres humanos que tienen depresión y baja autoestima. Además, la existencia de diversas terapias que permiten analizar, comprender y reconstruir las relaciones que sucedieron en la infancia con seres humanos que les fueron significativos, ellos se convierten en fuente para que en el futuro el escolar no tenga dificultades. La terapia cognitivo-conductual, es aquella forma de terapia donde el terapeuta se une e interactúa con el paciente; le da su opinión, consejos y aliento, a cambio el paciente tiene que superar dificultades. La terapia humanista, donde el terapeuta utiliza una variedad de herramientas, a menudo establece orden y prioridades, la asociación entre el cliente y el terapeuta es primordial para lograr los propósitos. Este enfoque incluye el trabajo sobre la manera como es la persona, su grado de seguridad y el significado, la confianza en uno mismo, la independencia y la responsabilidad. La terapia de grupo está diseñada para aumentar la autoestima, promover el autoconocimiento y la aceptación, aumentando así el nivel de autoestima personal. Cada tratamiento que se realice contribuirá a mejorar el nivel de autoestima que necesita que las personas sean conscientes de sus problemas de autoestima y estén dispuestos a superarlos.

2.4 Términos básicos de la investigación

- **Clima**

Se define como la cualidad que se tiene en el entorno en el que viven y actúan los discentes, maestros y personal jerárquico de acuerdo a la manera de ver el ambiente escolar, determinando este su carácter conductual.

- **Clima familiar**

Compuesto por el entorno y es percibido y dilucidado por los componentes de la familia, demostrándose que tienen un impacto significativo en la conducta, en el progreso social, emocional, la manera física y el intelectual de los integrantes.

- **Relaciones**

Esta área considera evaluar el nivel de libertad de comunicación y expresión que existe de manera intrínseca en el hogar y el nivel de conflictividad familiar que la representan.

- **Desarrollo**

Considera evaluar la significación de determinados procesos en el acrecentamiento de nuestras potencialidades que pueden o no estar consentidos en la familia.

- **Estabilidad**

Suministra datos importantes acerca de la conformación estructural y el sistema organizativo de las familias y el grado en que ciertos miembros de la familia suelen controlar a otros.

- **Autoestima**

Definida como el producto que se presenta a nivel emocional de poder admitir y amar nuestros propios conceptos como también nuestra propia valoración que se dan en distintos momentos de nuestro diario vivir.

- **Área Sí mismo-general**

Expresa lo que cada uno de nosotros piensa y aprecia de sí mismo, es decir se refiere al conocimiento y respeto que los individuos presentan por las características que los hace únicos o distintos y son reconocidas por los demás debido a los atributos que poseen.

- **Área Social-pares**

Es el resultado de la satisfacción del infante al formar relaciones sociales significativas que otros encuentran muy interesante. Esto incluye sentirse aceptado o rechazado por los compañeros y el sentido de pertenencia, en otras palabras, formar parte de un determinado grupo.

- **Área Hogar-padres**

Se manifiesta en el infante el contexto o clima familiar; determinándose ello por el carácter sentimental, las actitudes, las reglas y maneras de comunicarse que son características de los componentes familiares en el momento en que están reunidos. Para

una gran mayoría de familias la labor principal en sus reuniones es la discusión, lo que irremediablemente genera sentimientos con características negativas.

- **Área Escuela**

Está relacionada con la capacidad de afrontar con satisfacción los distintos escenarios de la etapa escolar, particularmente la facultad de desempeñarse con éxito y adaptarse a las necesidades escolares. También comprende el carácter de autovaloración de las habilidades intelectuales, como la inteligencia, la creatividad y la estabilidad intelectual.

2.5 Hipótesis y variables

2.5.1 Hipótesis

2.5.1.1 Hipótesis General

El Clima familiar se relaciona significativamente con la autoestima en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado-Quispicanchis, 2021.

2.5.1.2 Hipótesis Específicas

- El clima familiar en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado-Quispicanchis, 2021, es alto.
- La autoestima en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado-Quispicanchis, 2021, es en promedio.
- El clima familiar se relaciona significativamente con el área de Sí mismo en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado-Quispicanchis, 2021.
- El clima familiar se relaciona significativamente con el área social en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado-Quispicanchis, 2021.

- El clima familiar se relaciona significativamente con el área hogar en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado-Quispicanchis, 2021.
- El Clima familiar se relaciona significativamente con el área escuela en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado-Quispicanchis, 2021.

2.5.2 Variables

Variable de estudio 1: clima familiar

“Es el entorno donde viven el escolar, es percibido y dilucidado por los componentes de la familia, demostrándose que tienen un impacto significativo en la conducta, en el progreso social, emocional, la manera física y el intelectual de los integrantes.”

Variable de estudio 2: autoestima

“Es el producto que se presenta a nivel emocional de poder admitir y amar nuestros propios conceptos como también nuestra propia valoración que se dan en distintos momentos de nuestro diario vivir.”

Operacionalización

Tabla 1

Variable de estudio clima familiar

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Niveles o Rangos |
|--------------------|---|------------------------|-------------------------|
| Relaciones | <ul style="list-style-type: none"> • Cohesión • Expresividad • Conflicto | Del 1 a los 26 ítems. | Alto Medio Bajo |
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> • Autonomía • Actuación • Cultural Intelectual • Recreativo Social • Religiosidad Moralidad | Del 27 a los 72 ítems. | |
| Estabilidad | <ul style="list-style-type: none"> • Estructura organizacional • Control emocional | Del 73 a los 90 ítems. | |

Fuente: Producción propia (2022)

Tabla 2

Variable de estudio autoestima

| Dimensiones | Indicadores | Ítems | Niveles o Rangos |
|-----------------------|---|---|-------------------------|
| Área Sí mismo-general | <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de uno mismo • Respeto y conocimiento que tienen por sus cualidades | 1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57 | Alto MedioBajo |
| Área Social-pares | Establecimiento de relaciones <ul style="list-style-type: none"> • Aceptación o rechazo por os iguales. | 5,8,14,21,28,40,49,52 | |

| | | |
|--------------------|--|-------------------------|
| Área Hogar-padres | <ul style="list-style-type: none"> • Actitudes, sentimientos y las normas. • Formas de comunicarse que caracteriza a los miembros | 6,9,11,16,20,22,29,44 |
| Área Escuela | <ul style="list-style-type: none"> • Sentirse capaz para alcanzar el nivel de éxito en actividades de la vida del escolar. • Nivel de capacidad que tiene por rendir adecuadamente y además de adecuarse a los requerimientos escolares. | 2,17,23,33,37,42,46,54 |
| Escala de mentiras | | 26,32,36,41,45,50,53,58 |

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo de investigación

El tipo de la investigación es básico, debido a que tiene como finalidad la descripción de las variables en estudio que son clima familiar y autoestima, este tipo de investigaciones se sitúan en el primer nivel del saber científico, para ello se utilizará métodos descriptivos como son el recojo de datos sobre las características y rasgos resaltantes de las variables del estudio. (Hernández, I. et al., 2014).

La investigación básica o teórica, está caracterizado por plantear teorías en base a la revisión del marco teórico, su finalidad es que incrementar el conocimiento filosófico o científico, pero sin llevarlos a un proceso práctico. Generalmente tiene como propósito contribuir mediante el uso de sus recursos, técnicas e instrumentos para incrementar el acervo de conocimientos sobre las variables clima familiar y autoestima sobre una determinada teoría.

3.2 Nivel de la Investigación

En cuanto al nivel descriptivo, esta se utilizó para poder puntualizar las características que presenta la población en base a las variables en estudio, el objetivo de la presente investigación es describir la naturaleza de las variables clima familiar y autoestima en un determinado espacio, es describir y responder él porque sucede el fenómeno, los rasgos y características que tienen los sujetos de la población estudiada. Esa descripción debe estar basada en criterios sobre un determinado fenómeno que son las variables estudiadas.

Al recoger información contribuye al recojo de información, posterior a ello a establecer la relación de las variables clima familiar y además de la autoestima. (Hernández et al., 2014).

3.3 Diseño de la Investigación

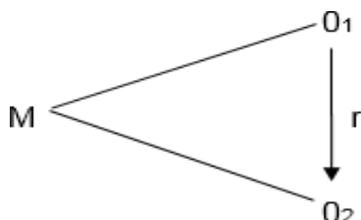
En cuanto al diseño es no experimental, correlacional transversal, porque es un enfoque que utiliza el análisis estadístico para poder analizar la asociación que existe entre dos o más variables como en este caso el clima familiar y la autoestima, en este tipo de investigaciones no se investigan los efectos de las variables externas sobre las variables que se han estudiado. Mediante los recursos estadísticos empleados se busca analizar la asociación o asociaciones en las que intervienen en el fenómeno, lo que se busca es establecer la relación entre las variables en estudio.

Este tipo de diseño que tiene como propósito establecer la asociación que existe entre las variables de estudio clima familiar y la autoestima, en el mismo escenario de estudio o también con los sujetos que son parte de la investigación. (Hernández et al., 2014).

De manera esquemática el estudio corresponde a un diseño considerado como no experimental, de tipo correlacional usando como esquema para explicar, el siguiente:

Figura 1

Representativo de un estudio correlacional



Dónde:

m = estudiantes de la institución educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata.

O1 = Medición de la variable Clima Familiar O2= Medición de la variable Autoestima

r = Grado de relación entre las variables Clima Familiar y Autoestima.

3.4 Población y muestra

La población es el conjunto de diversos seres, elementos, por los cuales se generalizarán los resultados de los estudios, que están acotados o delimitados porque tienen formas, maneras o características en común y además se precisan en función al tiempo y espacio. (Hernández et al., 2014).

La población estudiada, en este caso se constituye por un total de 38 escolares del centro de estudios Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata, ubicado en Quiquijana, los cuales pertenecen al cuarto grado del nivel secundario, distribuidos en dos secciones, los cuales son del género masculino y femenino.

El universo lo constituye el total de estudiantes que son 173, entre varones y mujeres adolescentes matriculados en la Nómina Oficial del año 2021, organizados en la siguiente tabla:

Tabla 3*Población en estudio*

| <i>Integrantes de la población</i> | <i>Total</i> |
|------------------------------------|--------------|
| Varones | 20 |
| Mujeres | 18 |
| Total | 38 |

*Fuente: Ficha de matrícula de estudiantes (2021)***Criterio de inclusión**

El criterio de inclusión que se decidió utilizar es todos los estudiantes matriculados en el cuarto grado de secundaria de la institución educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado.

Estudiantes varones y mujeres que asisten a la institución educativa según nómina de matrícula 2021.

Criterio de exclusión

Se consideró como criterio de exclusión todos los que no pertenecen al cuarto grado de secundaria de la Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata.

3.4.1 Selección en muestra

Hernández et al., (2014) se considera que la muestra, es un procedimiento que permite establecer o seleccionar un número de personas, datos, elementos del conjunto población, que tengan las mismas características o rasgos de la misma.

Los estudiantes pertenecen a la institución educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata, del cuarto grado de secundaria, de ambas secciones. La muestra seleccionada se asume en este caso como:

Tabla 4*Muestra en estudio*

| <i>Integrantes de la muestra</i> | <i>Total</i> |
|----------------------------------|--------------|
| Varones | 20 |
| Mujeres | 18 |
| Total | 38 |

Fuente: Ficha de matrícula de estudiantes (2021).

La muestra asumida fueron el total de estudiantes del cuarto grado desecundaria de la institución educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de la zona de Huaraypata, Quiquijana. En ese sentido la muestra asumida son 38 estudiantes entre varones y mujeres mediante el muestreo censal se asumió al conjunto total de población.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección

3.5.1 Técnica

La técnica para recolectar los datos para la presente Investigación fue la encuesta, esta técnica permite organizar los ítems de forma estructurada en base a la variable estudiadas clima familiar y la autoestima. La técnica utilizada contribuyó a organizar los procedimientos para luego formular las preguntas en bases a los indicadores formulados por las dimensiones de cada variable, el procedimiento de recojo de información se realizó siguiendo el protocolo propio de la técnica de la encuesta, aplicándose a los estudiantes de la muestra.

3.5.2 Instrumento

El instrumento que se aplicó fue el Cuestionario el cual permite medir las variables clima familiar y autoestima y sus dimensiones, en un total de ítems, el mismo que permitirá recoger la información necesaria durante el proceso de investigación, dichos instrumentos fueron validado mediante el juicio de expertos y medirse los niveles de confiabilidad.

Ficha Técnica del Instrumento de Clima Familiar

| Ficha Técnica | |
|-------------------------|--|
| Nombre | Clima Social para la familia (FES) |
| Autor | Moos, Moos y Rickett |
| Forma de Administración | Individual |
| Usuarios | Estudiantes de 12 a 18 años |
| Tiempo de aplicación | 30 minutos |
| Corrección | A mano, utilizando la clave de respuesta |
| Baremos | Verdadero (V), Falso (F) |
| Puntuación | La puntuación está basado en 0 = Falso y 1=Verdadero |
| Aspectos normativos | Baremo en base a la Estandarizado realizado por Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín (1993) –Perú. |

Ficha Técnica del Instrumento de Autoestima

| Ficha Técnica | |
|-------------------------|---|
| Nombre | Autoestima |
| Autor | Coopersmith |
| Forma de Administración | Individual |
| Usuarios | Estudiantes de 12 a 18 años |
| Tiempo de aplicación | 30 minutos |
| Corrección | A mano, utilizando la clave de respuesta |
| Baremos | Verdadero (V), Falso (F) |
| Puntuación | La puntuación está basado en 0 = Falso y 1=Verdadero |
| Aspectos normativos | Baremo en base a la Estandarizado realizado por Ayde Chahuayo Apaza y Betty Díaz Huamaní (2001) – Perú. |

A. Validación por Juicio de Expertos

Los instrumentos establecidos para recoger información fueron los cuestionarios para las variables clima familiar y el nivel de autoestima, los cuales fueron validados por juicio de expertos, es decir se solicitó a los Doctores Leonardo y Alejandro Chile Letona asimismo al Magister Félix Gonzalo Gonzales Surco, quienes al revisar ambos instrumentos indicaron

que, si son factibles de aplicar, debido a que cumplen en forma y fondo con el número de preguntas por cada dimensión, además las escalas asumidas son test sociométricos los cuales cuentan con baremos de estandarización establecido, a continuación se detallan:

Para la variable clima familiar, se asumió el cuestionario, mediante el uso de una escala denominada Clima Social para la familia (FES) de Moos, Moos y Rickett (2001). Se realizó el procedimiento de estandarización para la ciudad Lima, por los investigadores Cesar Ruiz Alva y Eva Guerra Turín (1993).

Para la variable autoestima, se asumió el cuestionario, basado en el Inventario de Autoestima generado por Coopersmith, el cual fue adaptado, además estandarizado por Betty Díaz Huamaní y además por Ayde Chahuayo Apaza.

B. Nivel de Confiabilidad

Los instrumentos realizados están en función a las dimensiones, para tener mayor confiabilidad se realizó el cálculo valor del índice de consistencia de Alpha de Crombach.

El instrumento Alpha de Crombach consiste en la aplicación de una formula mediante la cual se mide el grado de consistencia del instrumento establecido para el recojo de datos, en el caso para las variables establecidas que son clima familiar y autoestima, obteniendo los resultados siguientes:

Tabla 5

Resumen de procesamiento de casos para la Variable clima familiar

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 38 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 38 | 100,0 |

Nota: Los datos están basados en la aplicación de instrumento para la variable en estudio (2021)

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,809 | 38 |

De los resultados hallados se asume que el instrumento para la variable clima familiar, es confiable, porque el valor obtenido es 0,809 cuyo valor es cercano a 1, por lo tanto, se asume que el instrumento es confiable, lo cual implica que las preguntas planteadas generaran resultados válidos.

Tabla 6

Resumen de procesamiento de casos para la Variable autoestima

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 38 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 38 | 100,0 |

Nota: Los datos están basados en la aplicación de instrumento para la variable en estudio (2021)

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| 0. 792 | 58 |

De los resultados hallados se asume que el instrumento para la variable autoestima, es confiable, porque el valor obtenido es 0,792 cuyo valor es cercano a 1, por lo tanto, se asume que el instrumento es confiable, lo cual implica que las preguntas planteadas generaran resultados válidos.

Ambos resultados hallados, son confiables, en el caso de la variable clima familiar el valor obtenido es 0,809 y para la variable autoestima cuyo valor obtenido es 0,792 en relación a ello, se considera que ambos casos el valor es cercano a 1, implica la confiabilidad de los instrumentos.

3.6 Técnicas de tratamiento de los datos

Para analizar de manera cualitativa y cuantitativa, se codificó los datos de las variables clima familiar y la autoestima, después de la tabulación se organizaron haciendo uso de tablas de frecuencia, uso de gráficos estadísticos, además la data de la naturaleza de las variables en estudio y siendo estas de tipo ordinal, se utilizó la prueba estadística de Tau B de Kendall, lo cual permitió medir las variables en estudio, para establecer el asociamiento en el nivel de medida alcanzado.

Los resultados se consideran en dos niveles, el descriptivo donde se analizó lo obtenido en las tablas de frecuencia, porcentaje, analizando dichos resultados e interpretándolos en función a las dimensiones y las variables en estudio clima familiar y autoestima.

En cuanto al nivel inferencial, se realizó la aplicación de la prueba estadística del chi cuadrado, tau b de Kendal los cuales permiten probar la asociación de las variables en estudio clima familiar y autoestima, en base a ello se determinó el nivel o grado de relación existente, lo cual contribuye a saber si éstas dos variables están asociadas y como se vinculan.

Para la interpretación el valor de "Tau-b":

- De 0.00 a 0.19 Muy baja correlación
- De 0.20 a 0.39 Baja correlación
- De 0.40 a 0.59 Moderada correlación
- De 0.60 a 0.79 Buena correlación
- De 0.80 a 1.00 Alta correlación

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Descripción de resultados

La presente investigación sobre el clima familiar y la autoestima de los estudiantes se ha realizado tomando en consideración la aplicación de la técnica prevista y el instrumento cuestionario para ambas variables, luego de haber solicitado el permiso correspondiente. Después de haber recogido los datos se organizó en tablas y gráficos haciendo uso del programa Excel y SPSS, v.25. Los resultados que se obtuvieron producto del análisis cualitativo y cuantitativo donde se ejecutó el estudio, como también la verificación de la prueba de hipótesis.

4.2 Resultados por variables de estudio

4.2.1 Resultados variables 1: clima familiar

Tabla 7

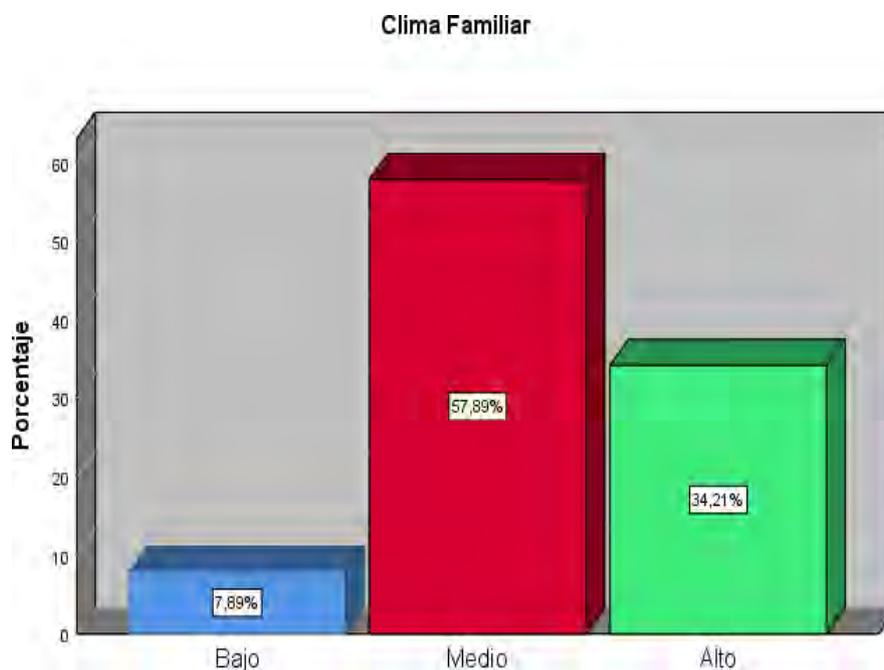
Variable clima familiar en la muestra en estudio

| Frecuencia | | Porcentaje | | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|-------|------------|-------|----------------------|-------------------------|
| Válido | Bajo | 3 | 7,9 | 7,9 | 7,9 |
| | Medio | 22 | 57,9 | 57,9 | 65,8 |
| | Alto | 13 | 34,2 | 34,2 | 100,0 |
| | Total | 38 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia en base a los instrumentos (2022)

Figura 2

Variable clima familiar en la muestra en estudio



Análisis e interpretación

En función a los resultados hallados en la tabla 7 y figura 2, se observa que del total de estudiantes que participaron en la investigación, el 57,9% presentan un desarrollo de nivel medio en cuanto a su clima familiar, el 34,2% se considera en un nivel alto y sólo el 7,9% en nivel bajo. De los resultados se asume que el grupo mayoritario tiene un nivel medio de un ambiente familiar que permite evidenciar que el contexto de la familia con sus características, situaciones y estilo de vivir contribuye de manera regular a la formación como persona del estudiante, esto implica que cuando el clima familiar mejore entonces los escolares mejoraran en el ambiente donde se encuentran.

4.2.2 Resultados por dimensiones

A) Dimensión relaciones

Tabla 8

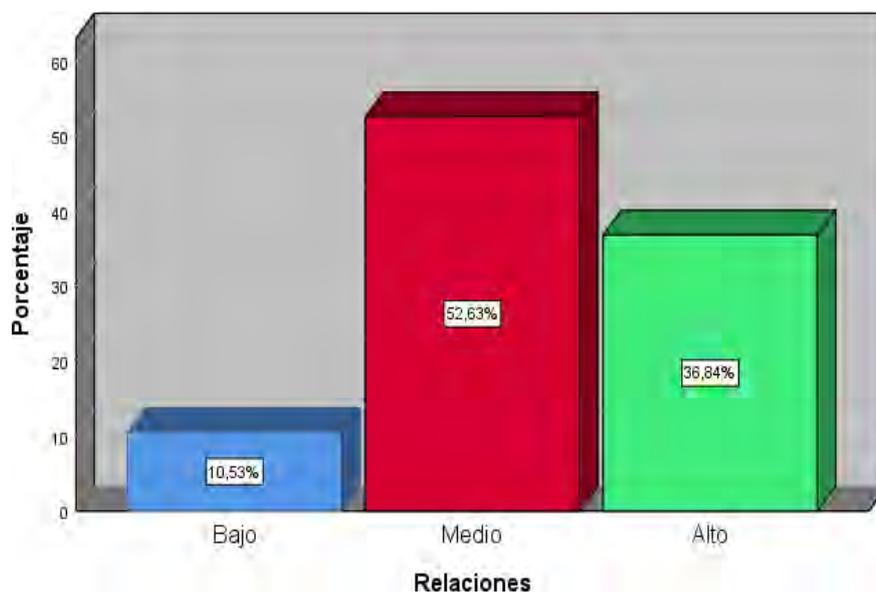
Dimensión relaciones en la muestra en estudio

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 4 | 10,5 | 10,5 |
| | Medio | 20 | 52,6 | 63,2 |
| | Alto | 14 | 36,8 | 100,0 |
| | Total | 38 | 100,0 | 100,0 |

Nota: Elaboración propia en base a los instrumentos (2022)

Figura 3

Dimensión relaciones en la muestra en estudio



Análisis e interpretación

En función a los resultados hallados en la tabla 8 y figura 3, se observa que del total de estudiantes que participaron en la investigación, el 52,63% presentan un desarrollo de nivel medio en cuanto a sus relaciones entre los integrantes de la población familiar están

vinculados entre si y se apoyan entre sí, el 36,8% se encuentran en un nivel alto y sólo el 10,53% se encuentran en un nivel bajo. Del

porcentaje mayoritario de escolares que están en un nivel medio en cuanto a sus relaciones de cohesión, expresividad y además exploran regularmente el nivel en el cual se puede animar a los integrantes del espacio familiar a actuar de manera libre y a expresar directamente a desarrollar y que conocen algunas formas de evitar el conflicto en sus relaciones interpersonales.

B) Dimensión desarrollo

Tabla 9

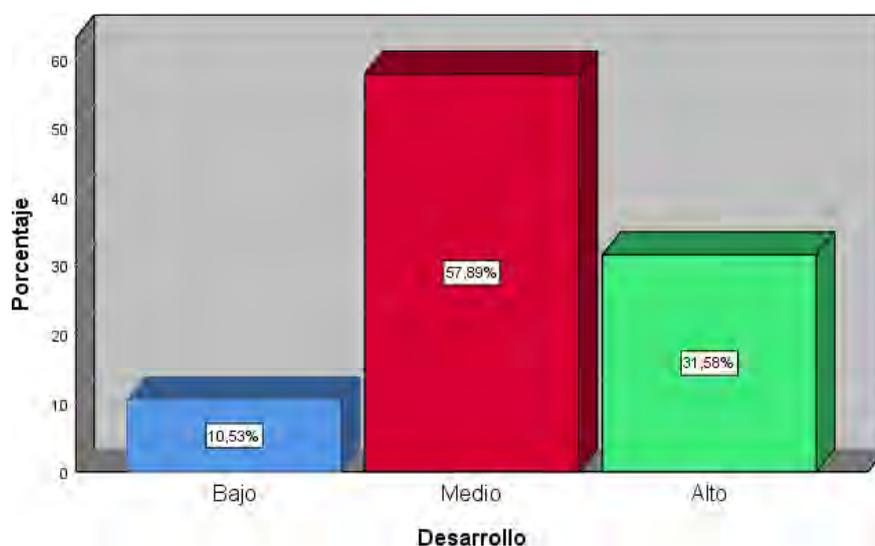
Dimensión desarrollo en la muestra en estudio

| Frecuencia | | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|-------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 4 | 10,5 | 10,5 |
| | Medio | 22 | 57,9 | 68,4 |
| | Alto | 12 | 31,6 | 100,0 |
| | Total | 38 | 100,0 | 100,0 |

Nota: Elaboración propia en base a los instrumentos (2022)

Figura 4

Dimensión desarrollo en la muestra en estudio



Análisis e interpretación

En función a los resultados hallados en la tabla 9 y figura 4, se observa que del total de estudiantes que participaron en la investigación, el 57,9% presentan un desarrollo de nivel medio, el 31,58% se encuentran en un nivel alto y sólo el 10,53% se encuentran en nivel bajo. Del porcentaje mayoritario se asume un nivel medio de los estudiantes en cuanto al nivel de grado que existen entre los integrantes de la familia que están seguros de lo quieren, son medianamente independientes y toman regularmente para tomar sus propias decisiones, igualmente en función a las actividades, medianamente el interés en lo político, intelectual y cultural y social, como también en la práctica de los valores, sean de tipo ético y religioso.

B) Dimensión estabilidad

Tabla 10

Dimensión estabilidad en la muestra en estudio

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 7 | 18,4 | 18,4 |
| | Medio | 27 | 71,1 | 89,5 |
| | Alto | 4 | 10,5 | 100,0 |
| | Total | 38 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia en base a los instrumentos (2022)

Figura 5

Dimensión estabilidad en la muestra en estudio



Análisis e interpretación

En función a los resultados hallados en la tabla 10 y figura 5, se observa que del total de estudiantes que participaron en la investigación, el 71,1% presentan un desarrollo de nivel medio, el 18,42% se encuentran en nivel bajo y el 10,53% se encuentran en un nivel alto. Del porcentaje mayoritario se asume un nivel medio encuaneto a la importancia que el estudiante percibe en el hogar, existe organización y estructura regular en función a las responsabilidades de la familia, al planificar las actividades y la dirección de la vida familiar que debe tener claridad en la reglas y procedimientos establecidos.

4.2.3 Resultados variables 2: Autoestima

Tabla 11

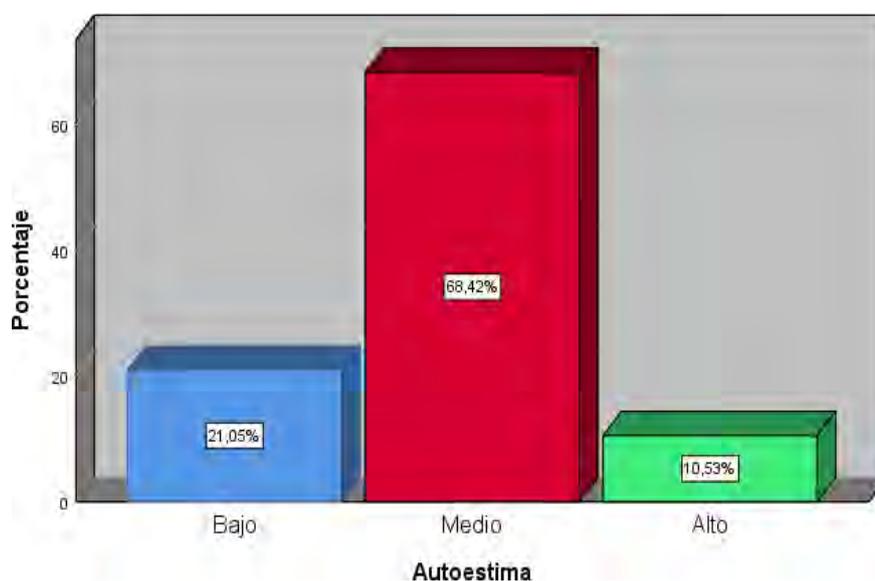
Variable autoestima en la muestra en estudio

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 8 | 21,1 | 21,1 |
| | Medio | 26 | 68,4 | 89,5 |
| | Alto | 4 | 10,5 | 100,0 |
| | Total | 38 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia en base a los instrumentos (2022)

Figura 6

Variable autoestima en la muestra en estudio



Análisis e interpretación

En función a los resultados hallados en la tabla 11 y figura 6, se observa que del total de estudiantes que participaron en la investigación, el 68,4% presentan un desarrollo de nivel medio, el 21,05% se encuentran en un nivel bajo y el 10,53% se encuentran en un nivel alto. Del porcentaje mayoritario se asume que el nivel de autoestima que tienen los escolares es de nivel medio, habiendo logrado desarrollar regularmente actividades en relación a sí mismo, a nivel social se logró alcanzar un nivel medio de interacción con los demás, en los hogares de los escolares existen situaciones que aún pueden permitir el manejo medio de sus emociones y la escuela.

4.2.4 Resultados por dimensiones

A) Dimensión área sí mismo-general

Tabla 12

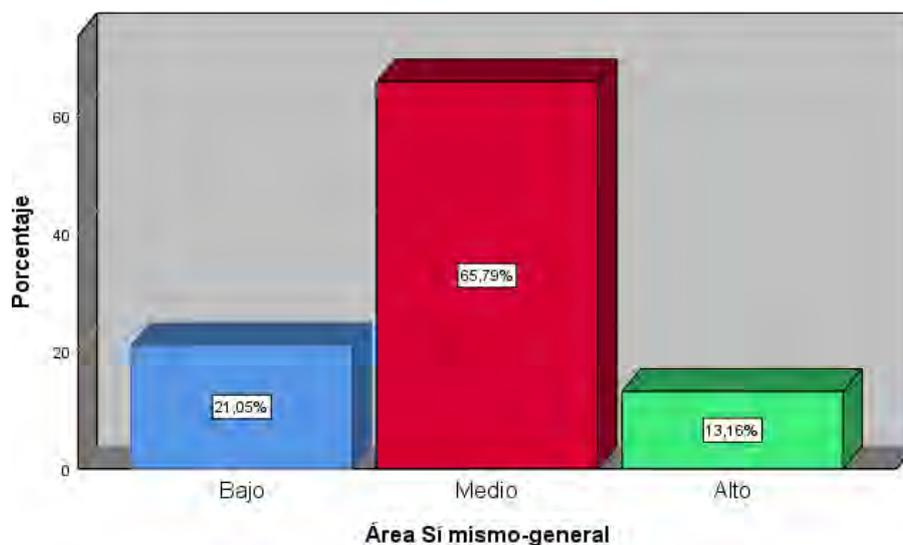
Dimensión sí mismo-general en la muestra en estudio

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|-------------------|-------------------|------------------------------|---------------------------------|
| Bajo | 8 | 21,1 | 21,1 | 21,1 |
| Medio | 25 | 65,8 | 65,8 | 86,8 |
| Alto | 5 | 13,2 | 13,2 | 100,0 |
| Total | 38 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaboración propia en base a los instrumentos (2022)

Figura 7

Dimensión sí mismo-general en la muestra en estudio



Análisis e interpretación

En función a los resultados hallados en la tabla 12 y figura 7, del 100% de estudiantes, el 65,8% presentan un nivel medio de desarrollo Sí mismo, es decir tienen mediana valoración de uno mismo y conocimiento y respeto que tienen por las cualidades que poseen, el 21,05% se encuentran en un nivel bajo y el 13,16% se encuentran en un nivel alto. Del porcentaje mayoritario se asume que en promedio se valoran los escolares, además el hecho de conocerse a sí mismos y respetan sus cualidades positivas que poseen.

B) Dimensión área social-pares

Tabla 13

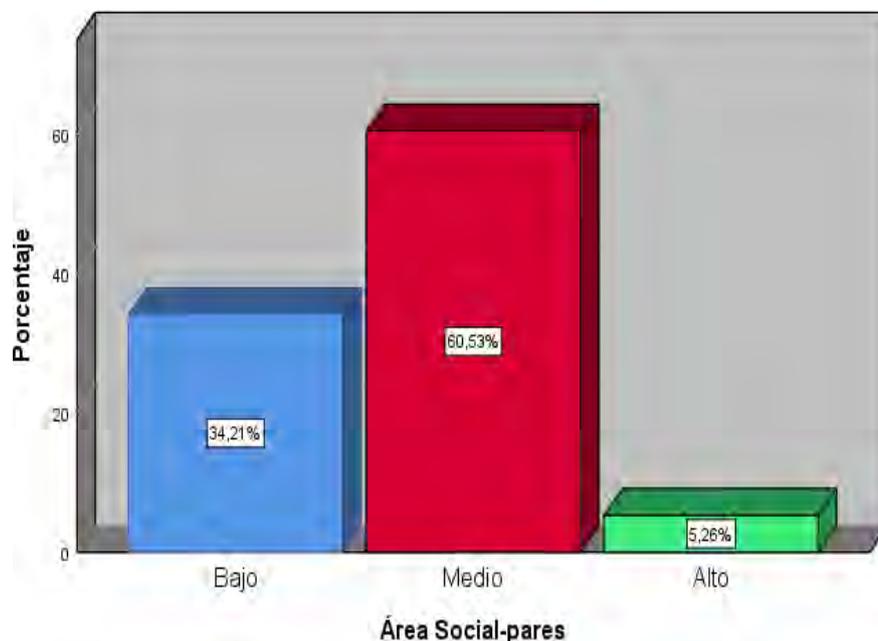
Dimensión social-pares en la muestra en estudio

| Frecuencia | | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|-------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 13 | 34,2 | 34,2 |
| | Medio | 23 | 60,5 | 94,7 |
| | Alto | 2 | 5,26 | 100,0 |
| | Total | 38 | 100,0 | 100,0 |

Nota: Elaboración propia en base a los instrumentos (2022)

Figura 8

Dimensión social-pares en la muestra en estudio



Análisis e interpretación

En función a los resultados hallados en la tabla 13 y figura 8, el 60,5% presentan un nivel medio de desarrollo. Sí mismo, es decir tienen mediana valoración para el establecimiento de relaciones sociales y aceptación o rechazo por los iguales, 34,21% se encuentran en un nivel bajo y el 5,26% se encuentran en un nivel alto. Del porcentaje mayoritario se asume que en promedio los escolares han logrado establecer un conjunto de relaciones sociales, además busca aceptar o rechazar a otros, pero manteniendo una adecuada interacción social.

C) Dimensión área hogar-padres

Tabla 14

Dimensión hogar-padres en la muestra en estudio

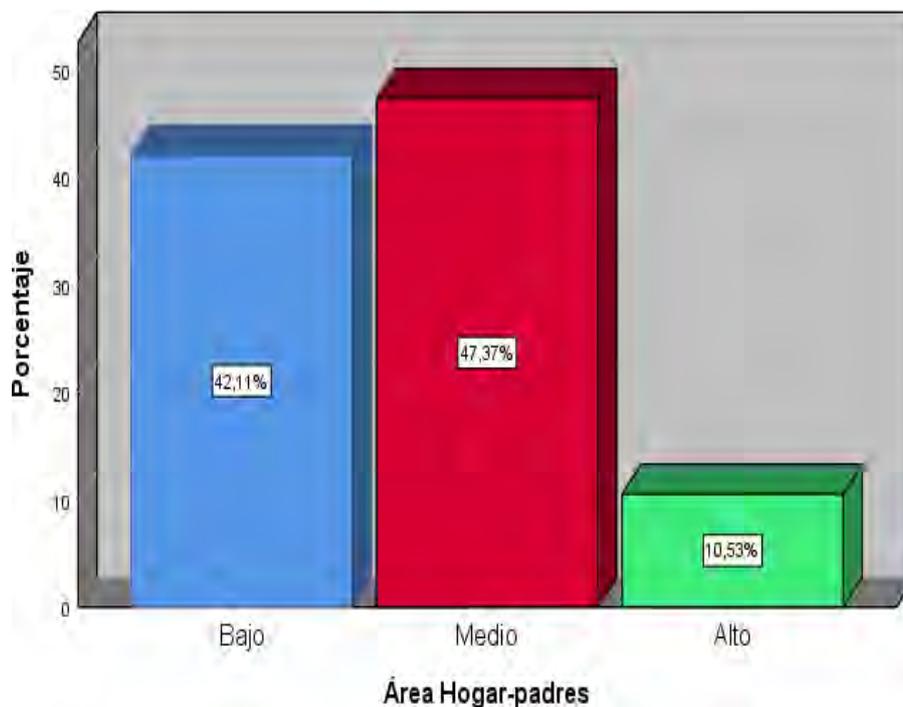
| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 16 | 42,1 | 42,1 |
| | Medio | 18 | 47,4 | 89,5 |
| | Alto | 4 | 10,5 | 100,0 |

| | | | |
|-------|----|-------|-------|
| Total | 38 | 100,0 | 100,0 |
|-------|----|-------|-------|

Nota: Elaboración propia en base a los instrumentos (2022)

Figura 9

Dimensión hogar-padres en la muestra en estudio



Análisis e interpretación

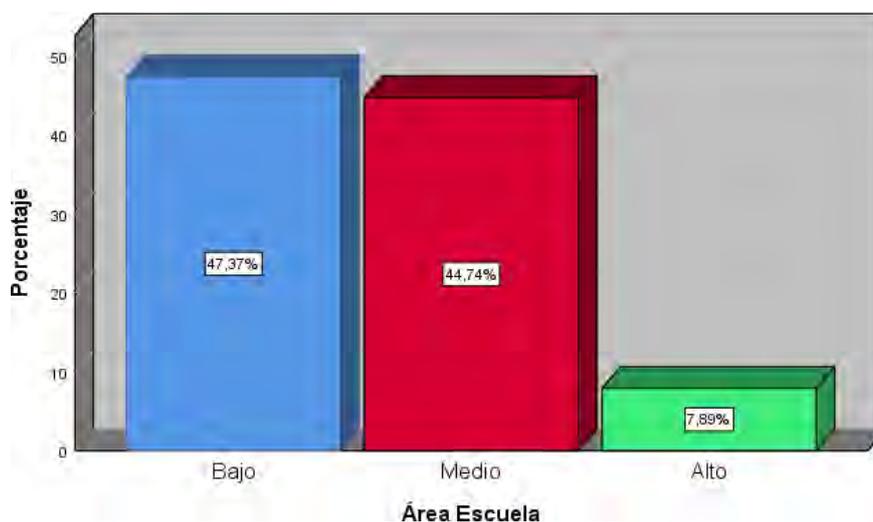
En función a los resultados hallados en la tabla 14 y figura 9, el 47,37% presentan un grado medio de desarrollo en la dimensión de hogar-padres, es decir tienen mediana valoración en función a las actitudes, a las normativas presentes, a los sentimientos y formas de comunicarse que caracteriza a los miembros, el 42,11% se encuentran en nivel bajo y sólo el 10,53% se encuentran en un grado alto. Del porcentaje mayoritario se asume que en promedio los escolares han logrado establecer sus sentimientos, actitudes y normativas adecuadas, además existe un nivel medio al comunicarse con los integrantes de su familia.

D) Dimensión área escuela

Tabla 15*Dimensión escuela en la muestra en estudio*

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 18 | 47,4 | 47,4 |
| | Medio | 17 | 44,7 | 92,1 |
| | Alto | 3 | 7,9 | 100,0 |
| | Total | 38 | 100,0 | 100,0 |

Nota: Elaboración propia en base a los instrumentos (2022)

Figura 10*Dimensión escuela en la muestra en estudio***Análisis e interpretación**

En función a los resultados hallados en la tabla 15 y figura 10, del total de estudiantes que participaron en la investigación, el 47,37% presentan un nivel bajo de desarrollo en la dimensión escuela, es decir no se sienten bien, por lo tanto, no enfrentan el éxito en cuanto a las situaciones de la vida escolar, tampoco son capaces de sentirse bien y que se ajuste su rendimiento a las exigencias de la escolaridad, el 44,74% es de nivel medio y sólo el 7,89% es alto. Del porcentaje mayoritario se asume que los escolares son capaces de enfrentar de manera casi exitosa en situaciones que se presentan en su vida escolar, además de rendir académicamente bien y ajustarse a lo que pide el sistema escolar.

4.2.5 Prueba de hipótesis

A) Asociación entre clima familiar y la autoestima

Tabla 16

Pruebas de chi-cuadrado entre clima familiar y la autoestima

| | <i>Valor</i> | <i>df</i> | <i>Significación asintótica (bilateral)</i> |
|------------------------------|---------------------|-----------|---|
| Chi-cuadrado de Pearson | 20,397 ^a | 4 | ,000 |
| Razón de verosimilitud | 23,007 | 4 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 15,966 | 1 | ,000 |
| N de casos válidos | 38 | | |

a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5.

b. El recuento mínimo esperado es 1,16.

Tabla 17

Correlaciones entre clima familiar y la autoestima

| | | Clima Familiar | Autoestima |
|-----------------------|----------------|---|-------------------|
| Tau B de Kendall | Clima Familiar | Coefficiente del proceso de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (tipo bilateral) | ,540** |
| | N | | 38 |
| | Autoestima | Coefficiente del proceso de correlación | ,540** |
| Sig. (tipo bilateral) | | ,000 | |
| N | | 38 | 38 |

Nota: **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados del análisis estadístico se observa del valor de chi-cuadrado que es 20,397 y sig.= 0.000, se asume la existencia de una relación entre las variables estudiadas. Y, del coeficiente de correlación $r=0.540$ entre el clima familiar y la autoestima. Existe grado de asociación entre el clima familiar y la autoestima es positiva, tienen una moderada correlación.

Decisión estadística

El nivel significativo obtenido cuyo valor es $p=0.000$, demuestra que el valor de p para medir el nivel de correlación es < 0.05 , el cual contribuye a asumir la existencia de una correlación a nivel significativo del 54,0%, por lo cual, se acepta la hipótesis alterna, rechazándose la hipótesis de tipo nula.

De los resultados hallados se considera que la existencia de la relación del clima familiar con el nivel de autoestima, implicando ello que cuando el ambiente familiar es medianamente adecuado, entonces existe protección de parte de los padres de familia hacia los hijos, generan que los padres autonomía tienen, generando los estudiantes más responsables, tengan confianza y actúen de mejor manera para alcanzar sus metas.

B) Asociación entre clima familiar y la dimensión de sí mismo

Tabla 18

Pruebas de chi-cuadrado entre clima familiar y la dimensión de sí mismo

| | <i>Valor</i> | <i>df</i> | <i>Significación asintótica(bilateral)</i> |
|------------------------------|---------------------|-----------|--|
| Chi-cuadrado de Pearson | 21,046 ^a | 4 | ,000 |
| Razón de verosimilitud | 27,100 | 4 | ,000 |
| Asociación lineal por lineal | 16,552 | 1 | ,000 |
| N de casos válidos | 38 | | |

a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,45.

Tabla 19

Correlaciones entre clima familiar y la dimensión de sí mismo

| | | Clima Familiar | Área Sí mismo-general | |
|------------------|-----------------------|--|-----------------------|-------|
| Tau B de Kendall | Clima Familiar | Coeficiente del proceso de correlación | 1,000 | |
| | | Sig. (tipo bilateral) | ,416** | |
| | | N | 38 | |
| | Área Sí mismo-general | Coeficiente del proceso de correlación | ,416** | 1,000 |
| | | Sig. (tipo bilateral) | ,007 | . |
| | | N | 38 | 38 |

Nota: **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados del análisis de tipo estadístico se observa del valor de chicuadrado que es 21,046 y sig.= 0.000, se asume la existencia de una relación entre las variables estudiadas. Y, del coeficiente de correlación $r=0.416$ entre el clima familiar y la dimensión de Sí mismo. Existe un grado de asociación entre el clima familiar y la dimensión de Sí mismo, siendo ello positivo expresando una bajacorrelación.

Decisión estadística

El nivel significativo cuyo valor es $p=0.007$ demuestra que el valor de p es < 0.05 cual contribuye a asumir la existencia de una correlación a nivel significativo del 41.6%, por lo cual, se asume la hipótesis alterna, rechazándose la hipótesis de tiponulo.

De los resultados hallados se asume que la existencia de la relación del clima familiar con la dimensión de Sí mismo de la autoestima, implica que cuando el ambiente familiar es medianamente adecuado, los escolares mantienen una imagen de confianza en sí mismo, además cuenta con recursos necesarios para que pueda apreciar sus virtudes y defectos de manera equilibrada, lo cual será positivo para su desarrollo personal.

C) Asociación entre clima familiar y la dimensión social-pares

Tabla 20*Pruebas de chi-cuadrado entre clima familiar y la dimensión social-pares*

| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) |
|---------------------------------|--------------|-----------|---|
| Chi-cuadrado de Pearson | 10, 596a | 4 | ,003 |
| Razón de verosimilitud | 10,590 | 4 | ,003 |
| Asociación lineal por lineal | 4,754 | 1 | ,002 |
| N de casos válidos | 38 | | |

a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,58.

Tabla 21*Correlaciones entre clima familiar y la dimensión social-pares*

| | | Clima Familiar | Área Social-pares |
|---------------------|-----------------------|--|--------------------------|
| Tau B de Kendall | Clima Familiar | Coeficiente del proceso de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (tipo bilateral) | ,341* |
| | | N | ,029 |
| | Área Social- pares | Coeficiente del proceso de correlación | 38 |
| | | Sig. (tipo bilateral) | ,341* |
| | | N | 1,000 |
| | | 38 | 38 |

Nota: **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados del análisis de tipo estadístico se observa del valor de chicuadrado que es 10,596 y sig.= 0.003, se asume la existencia de una relación y del coeficiente de correlación $r=0.341$ entre el clima familiar y la dimensión Social-pares. Existe un grado de asociación entre el clima familiar y la dimensión Social- pares, siendo ello positivo, y presenta una baja correlación.

Decisión estadística

El nivel significativo cuyo valor es $p=0.029$ demuestra que el valor de p es < 0.05 cual contribuye a asumir la existencia de una correlación a nivel significativo del 34,1%, por lo cual, se asume la hipótesis alterna, rechazándose la hipótesis de tironulo.

D) Asociación entre clima familiar y la dimensión área hogar-padres

Tabla 22

Pruebas de chi-cuadrado entre clima familiar y la dimensión área hogar-padres

| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|----|--------------------------------------|
| Chi-cuadrado de Pearson | 18,134 ^a | 4 | ,001 |
| Razón de verosimilitud | 19,881 | 4 | ,001 |
| Asociación lineal por lineal | 13,616 | 1 | ,000 |
| N de casos válidos | 38 | | |

a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperados es 1,16.

Tabla 23

Correlaciones entre clima familiar y la dimensión hogar-padres

| | | Clima Familiar | Área Hogar-padres |
|-------------------|-------------------|----------------|-------------------|
| Tau B de Kendall | Clima Familiar | 1,000 | ,513** |
| | | | ,001 |
| | N | 38 | 38 |
| Área Hogar-padres | Área Hogar-padres | ,513** | 1,000 |
| | | ,001 | . |
| | N | 38 | 38 |

Nota: **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados del análisis de tipo estadístico se observa del valor de chiquadrado que es 18,134 y sig.= 0.001, se asume la existencia de una asociación y del coeficiente de correlación $r=0.513$ entre el clima familiar y la dimensión hogar-padres. Existe un grado de

asociación entre el clima familiar y la dimensión hogar-pares, siendo ello positivo, y presenta una moderada correlación.

Decisión estadística

El nivel significativo cuyo valor es $p=0.001$ demuestra que el valor de p es < 0.05 cual contribuye a asumir la existencia de una correlación a nivel significativo del 51,3%, por lo cual, se asume la hipótesis alterna, rechazándose la hipótesis de tironulo.

De los resultados hallados se asume que la existencia de la relación del clima familiar con la dimensión de la social-pares de la autoestima, lo cual implica que cuando el ambiente familiar es medianamente adecuado, los escolares en sus hogares se pueden sentir protegidos, escucharles siempre genera confianza en ellos, aprovechar momentos en compañía de sus padres, siempre contribuirá a que la autoestima del escolar se fortalezca.

E) Asociación entre clima familiar y la dimensión área escuela

Tabla 24

Pruebas de chi-cuadrado entre clima familiar y la dimensión área escuela

| | Valor | <i>d</i> <i>f</i> | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|------------------------------------|---|
| Chi-cuadrado de Pearson | 15,044 ^a | 4 | ,005 |
| Razón de verosimilitud | 16,225 | 4 | ,003 |
| Asociación lineal por lineal | 10,263 | 1 | ,001 |
| N de casos válidos | 38 | | |

a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5.

b. El recuento mínimo esperado es ,87.

Tabla 25

Correlaciones entre clima familiar y la dimensión escuela

| | | | Clima Familiar | Área Escuela |
|------------------|----------------|--|-----------------------|---------------------|
| Tau B de Kendall | Clima Familiar | Coeficiente del proceso de correlación | 1,000 | ,489 |
| | | Sig. (tipo bilateral) | . | ,012 |
| | | N | 38 | 38 |
| | Área Escuela | Coeficiente del proceso de correlación | ,489 | 1,000 |
| | | Sig. (tipo bilateral) | ,012 | . |
| | | N | 38 | 38 |

Nota: **. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

De los resultados del análisis de tipo estadístico se observa del valor de chi cuadrado que es 15,044 y sig.= 0.005, se asume la existencia de una correlación del coeficiente de correlación $r=0.489$ entre el clima familiar y la dimensión escuela. Existe un grado de asociación entre el clima familiar y la dimensión Escuela, siendo ello positivo y presenta una baja correlación.

Decisión estadística

El nivel significativo cuyo valor es $p=0.012$ demuestra que el valor de p es < 0.05 cual contribuye a asumir la existencia de una correlación a nivel significativo del 48,9%, por lo cual, se asume la hipótesis alterna, rechazándose la hipótesis de tironulo.

De los resultados hallados se asume que la existencia de la relación del clima familiar con la dimensión escuela de la autoestima, lo cual implica que cuando el ambiente familiar es regularmente adecuado, los escolares en la institución educativa desarrollan sus acciones académicas de manera medianamente adecuada cumpliendo su labor dentro de sus aulas, atentos y con ganas de mejorar sus aprendizajes.

4.3 Discusión de Resultados

En función a todo lo analizado, en relación a la investigación que se realizó se asume los siguientes resultados: Existe un asociación de tipo significativa entre las variables clima

familiar y la autoestima, alcanzándose una correlación alta de 0.540, que corresponde al 54,0% de asociación y $p=0.00<0.05$, de los resultados hallados se asume que la existencia de la relación del clima familiar con el nivel de autoestima, implica que cuando el ambiente familiar es medianamente adecuado, existe protección, generan los padres autonomía, esto genera que los estudiantes sean más responsables, tengan confianza y actúen de mejor manera para alcanzar sus metas. De acuerdo a Monserrat (2020) quien concluyo que el clima social familiar de los adolescentes ha sido factor importante en la muestra de esta investigación porque se caracteriza por tener una buena cohesión, correcta organización, participación positiva en el aspecto socio-recreativo y la existencia de conflictividad muy esporádica la cercanía, organización, participación en actividades de ocio social y un alto grado de conflictividad breve. Y, de acuerdo a Yáñez (2018) al examinar cómo funciona las relaciones familiares, se concluye que el tipo de familia en la población es una familia disfuncional, parte de la unidad, armonía, comunicación, limitación, afectividad, roles y cambios al interior que la afectan, lo que hace que el joven adolescente no pueda tener pleno progreso en su desarrollo del área biopsicosocial y de esa manera en su autoestima. Lo mencionado coincide con lo hallado en la presente investigación, esto implica que, a resultados adecuados, se sustenta la afirmación de que una mejor relación en el aspecto socio familiar que perciba un joven adolescente promoverá un mejor progreso en la calidad de relaciones amistosas con otras personas.

Existe una asociación de tipo positiva entre las variables clima familiar y la dimensión de Sí mismo, obteniéndose una correspondencia baja de 0.416, que equivale al 41,6% de asociación y $p=0.07<0.05$, esto se considera de los resultados hallados se asume que la existencia de la relación del clima familiar con la dimensión de Sí mismo de la autoestima, implica que cuando el ambiente familiar es medianamente adecuado, los escolares mantienen una imagen de confianza en sí mismo, además

cuenta con recursos necesarios para que pueda apreciar sus virtudes y defectos de manera equilibrada, lo cual será positivo para su desarrollo personal. Lo mencionado coincide

con lo hallado por Salazar (2018) quien concluye que más del 50% de la población que se evaluó consideró que posee un clima familiar promedio lo cual permite afirmar que el nivel de percepción de los escolares en relación a su espacio familiar no siempre es adecuado, esto debido a que los padres no generan un ambiente de seguridad y si de inestabilidad para lograr un espacio apropiado para desarrollarse en las áreas personal y social. Esto coincide con lo mencionado por Aguagüiña et al. (2016), quien concluye que el correcto desarrollo físico, emocional y social interrelacionado con un buen ambiente en el clima familiar contribuye al desarrollo estable de la identidad personal, las habilidades en el ámbito del estudio y el cambio social, no obstante, como fenómeno social, su respuesta depende de diversas variables que no están relacionadas con la familia y la educación, sino que se encuentran incrustadas en sus características personales que definen su conducta. Esto significa que el clima familiar es un factor importante en el desarrollo de los escolares para lograr una adecuada comprensión de su interior y como persona de cada escolar.

Existe una correspondencia positiva entre las variables clima familiar y la dimensión Social-pares, porque han alcanzado un nivel de correlación baja de 0.341, que representa el 34,1% de asociación y $p=0.029 < 0.05$, que significa que es posible asumir la hipótesis alterna; de los resultados hallados se asume que la existencia de la relación del clima familiar con la dimensión de la social-pares de la autoestima, lo cual implica que cuando el ambiente familiar es medianamente adecuado, los escolares pueden desarrollar interrelaciones adecuadas con sus compañeros de clase, con amigos del barrio e interactuar con el conjunto social. Lo considerado coincide con lo hallado por Ramos (2021) en función al área relación del clima social familiar y el grado de autoestima se concluye que tiene con una propensión a ser buena y muy buena. Con relación al área desarrollo existe una autoestima alta, teniendo también una propensión a ser buena y muy buena sobre el clima social familiar. Y, de acuerdo a Rosado et al. (2018) se asume la relación significativa entre el área desarrollo del clima social familiar y la autoestima en las discentes del 3° de secundaria, muestran que el progreso de la familia es mejor cuando es

asociado con una alta autoestima. El espacio familiar, donde se desenvuelve el escolar debe garantizar que este puede desarrollar sus habilidades sociales para que así se relacione de manera sana con sus pares, amigos y compañeros, por lo tanto, la familia influye en esta situación personal de los escolares.

Existe una correspondencia significativa entre las variables clima familiar y la dimensión hogar-pares, logrando una correlación alta de 0.513, que equivale al 51,3% de asociación y $p=0.01<0.05$, de los resultados hallados se asume que la existencia de la relación del clima familiar relacionado con la dimensión de la social- pares de la autoestima, lo cual implica que cuando el ambiente familiar es medianamente adecuado, los escolares en sus hogares se pueden sentir protegidos, escucharles siempre genera confianza en ellos, aprovechar momentos en compañía de sus padres, siempre contribuirá a que la autoestima del escolar se fortalezca. De acuerdo a Rodríguez et al. (2019) se afirma que el nivel de autoestima se relaciona con el grado del clima social familiar, verificamos que la variable clima social familiar presenta un factor que se relaciona directamente con la autoestima, determinando la relación del nivel de autoestima y el nivel de clima social familiar en los discentes del tercero, cuarto y quinto año de la I.E Cruz Saco- Villa Sol. Y, de lo considerado por Paz (2019) se asume la presencia de una estrecha y significativa relación entre el clima social familiar y la autoestima y sus componentes: sí mismo, hogar-padres y Escuela en los discentes del cuarto y quinto grado de secundaria de colegios privados; en tanto, en tanto, no hubo relación significativa con el área social-pares. Además, que la relación entre autoestima y clima social familiar tiene un efecto casi directo; por lo tanto, se necesita que los hogares desarrollen alto nivel de organización y respeto entre miembros de una familia.

Se determinó la correlación significativa para las variables clima familiar y la dimensión escuela, lográndose una correlación baja de 0.489, que equivale al 48,9% de asociación y $p=0.012<0.05$, de los resultados hallados se asume que la existencia de la relación del clima familiar con la dimensión escuela de la autoestima, lo cual implica que cuando el ambiente familiar es regularmente adecuado, los escolares en la institución educativa desarrollan sus

acciones académicas de manera medianamente adecuada cumpliendo su labor dentro de sus aulas, atentos y con ganas de mejorar sus aprendizajes. Coincide con lo hallado por Martínez (2019) quien confirma que la motivación familiar que se brinda a los estudiantes les permite realizar un alto trabajo académico en el hogar, siendo el ambiente familiar uno de los factores que sustentan el éxito académico en la institución educativa. Asimismo, se considera de acuerdo a Flórez et al (2018), que los discentes del nivel primario de la I.E Educandas, de acuerdo al nivel de tipo general, luego el social y del hogar para la autoestima se está en el nivel medio o promedio, en comparación para la dimensión escuela que está en el nivel moderado alto. Asimismo, Valenzuela (2019) se concluye que el clima familiar expresada por los discentes muestran que se da en un nivel promedio, mientras que ellos muestran una estabilidad moderada, lo que incide en el nivel de autoestima alto; todo ello significa que en el ambiente familiar efectivamente es un factor que contribuye a lograr el desarrollo académico de cada escolar.

CONCLUSIONES

Primera: Se ha probado la existencia de una correlación entre las variables clima familiar y el nivel de autoestima, este resultado se asume del valor obtenido que es 0.540 lo cual equivale al 54.0% existiendo una correlación moderada, además del valor de p significativo que es $= 0.00 < 0.5$ se asume la hipótesis alterna. Significando que los resultados hallados que existe una relación del clima familiar con el nivel de autoestima, lo que implica que cuando el ambiente familiar es promedio, se asume que existe protección, generando a los padres autonomía, en los estudiantes que ellos sean más responsables, tengan mayor confianza y actúen de mejor manera para alcanzar sus metas, por lo tanto, sentirse bien consigo mismos.

Segunda: Existe una correlación positiva entre las variables clima familiar y la dimensión de Sí mismo, obteniéndose una correlación baja de 0.416, que equivale al 41,6% de asociación y $p=0.07 < 0.05$. Esto significa que De los resultados hallados se asume que la existencia de la relación del clima familiar con la dimensión de Sí mismo de la autoestima, implica que cuando el ambiente familiar es medianamente adecuado, los escolares mantienen una imagen de confianza en sí mismo, además cuenta con recursos necesarios para que pueda apreciar sus virtudes y defectos de manera equilibrada, lo cual será positivo para su desarrollo personal.

Tercera: Existe una correlación positiva entre las variables clima familiar y la dimensión Social-pares, obteniéndose una correlación baja de 0.341, que equivale al 34,1% de asociación y $p=0.029 < 0.05$. Esto significa que De los resultados hallados se asume que la existencia de la relación del clima familiar con la dimensión de la social-pares de la autoestima, lo cual implica que cuando el ambiente familiar es medianamente adecuado, los escolares pueden desarrollar interrelaciones adecuadas con sus compañeros de clase, con amigos del barrio e interactuar con el conjunto social.

Cuarta: Existe una correlación significativa entre las variables clima familiar y la dimensión hogar-pares, obteniéndose una correlación alta de 0.513, que equivale al 51,3% de asociación y $p=0.01<0.05$. Esto significa que de los resultados hallados se asume que la existencia de la relación del clima familiar con la dimensión de la social-pares de la autoestima, lo cual implica que cuando el ambiente familiar es medianamente adecuado, los escolares en sus hogares se pueden sentir protegidos, escucharlos siempre genera confianza en ellos, aprovechar momentos en compañía de sus padres, siempre contribuirá a que la autoestima del escolar se fortalezca.

Quinta: Existe una correlación significativa entre las variables clima familiar y la dimensión escuela, obteniéndose una correlación baja de 0.489, que equivale al 48,9% de asociación y $p=0.012<0.05$. esto significa que la existencia de la relación del clima familiar con la dimensión escuela de la autoestima, lo cual implica que cuando el ambiente familiar es regularmente adecuado, los escolares en la institución educativa desarrollan sus acciones académicas de manera medianamente adecuada cumpliendo su labor dentro de sus aulas, atentos y con ganas de mejorar sus aprendizajes.

RECOMENDACIONES

- Primera:** Al director de la institución educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado se debe generar espacios donde se empleen estrategias y actividades con los estudiantes para desarrollar la autoestima de los escolares.
- Segunda:** Los docentes de la institución educativa que se generen redes de apoyo o grupos de interaprendizaje donde se puedan desarrollar acciones y actividades para mejorar la autoestima de los estudiantes, para validar experiencias pedagógicas y realizar tutoría individual y/o grupal a cada grupo de escolares.
- Tercera:** Los tutores de la institución educativa que puedan desarrollar un programa radial que se difunda por medio del facebook y WhatsApp información diversas en beneficio del desarrollo de la autoestima de los estudiantes, reflexiones y formación en valores.
- Cuarta:** Los padres de familia que participen en jornadas familiares donde se desarrollen diversa temática sobre cómo mejorar la autoestima y el clima familiar en cada uno de los hogares de los estudiantes.
- Quinta:** Los padres de familia que busque desarrollar la tertulia en familia, para que compartan tiempos juntos y puedan mejorar sus niveles de convivencia dentro de sus hogares, en sus aulas y en sus relaciones con sus pares.

BIBLIOGRAFÍA

- Ackerman, N. (1982). *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares*. Argentina: <http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/terapiaocupacional/CICLOS%20VITALES%202/Diagnostico%20y%20tratamiento%20de%20las%20relaciones%20familiares,%20ACKERMAN.pdf>.
- Alfonzo, A. J. (2015). *Autonomía del aprendizaje: Nociones de estudiantes y profesores de la Universidad Nacional Abierta*. Educ@ción en Contexto.
- Alvarado, H. (2017). *Motivación y aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “San Martín de Porres”, Matacoto, Yungay – 2016*. Yungay: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18813/Alvarado_SHL.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- André, C. y Lelord, F. (1999). *La autoestima. Gustarse a sí mismo para vivir con los demás*. Barcelona: Kairós.
- Arapa, O. y Huamaní, S.V. (2019). *La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa Primaria N°56107 de Yanaoca–Canas - CUSCO. 2018*. Cusco: http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/4340/253T20190409_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Atril, y Zetune R. (2006). *Cuestionario de Evaluación del Funcionamiento Familiar (EFF)*. Editorial Pax.
- Beauport, E. (2008). *Las tres caras de la mente*. <https://www.lecturalia.com/libro/51067/las-tres-caras-de-la-mente>.
- Bobadilla, L. (2018). *Portafolio digital, herramienta para el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios de la asignatura de Filosofía. 2017-I*. Chiclayo.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Burga, G. (2019). *Percepciones de los estudiantes de psicología sobre el uso del portafolio y su aporte al aprendizaje autónomo en una universidad privada de Lima Metropolitana*. Lima: https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14138/BURGA_VILLACORTA_GIMENA.pdf?sequence=1.
- Bustanza, S.A., Angulo, L.M., Calderón, K.M. y Flores, D. (2017). *Autoestima en la formación*

profesional de los estudiantes universitarios. Puno:
<http://revistas.unap.edu.pe/epg/index.php/investigaciones/article/view/97/86>.

Castilla, M. (2013). *Clima familiar en estudiantes de la institución educativa secundaria Angela Moreno de Galvez de Tarma.* epositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/25646/Huamani%20Medina%20Milagros%20Lisset_Total.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Ccallo, H.G. y López, A.E. (2019). *Estrategias de aprendizaje autónomo y su relación con la comprensión de textos escritos de los estudiantes de la Institución Educativa San José de Cottolengo Circa, del distrito de Cerro Colorado - Arequipa.* Arequipa:
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8816/EDcccag.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Coleman, C. y. (2003). *Psicología de la adolescencia.* España:
<https://books.google.es/books?id=94Od90KazNYC&printsec=frontcover&hl=ca#v=onepage&q&f=false>.

Coopersmith, S. (1990). *Inventario de Autoestima.* Consulting Psychologists Press, Inc.

Crispin, M.L. et al . (2011). Aprendizaje autónomo : orientaciones para la docencia. *Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO*, http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyp-ua/20170517031227/pdf_671.pdf.

Daza, V. y Sumalave, W.E. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera Cusco-2017.* Cusco:
http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/3604/253T20180198_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

De Miguel, M. (2006). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior.* Asturias.

Díaz, D., Fuentes, I. y Senra, N. (2019). *Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas.* Cienfuegos: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400098.

Doménelech, E. (2005). *Actualizaciones en psicología y psicopatología de la adolescencia.* Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.

ENDES. (2014). Encuesta Demográfica y de Salud Familiar-ENDES .

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1211/pdf/Libro.pdf.

Estrada, E. y Mamani, H. (2020). *Clima social familiar y autoconcepto en estudiantes de una institución educativa estatal*. Madre de Dios: https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1344/1685.

Fernández, P. y Cabello, R. (2021). *La inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional*. Ciudad de México: <https://riieb.iberomexico.mx/index.php/riieb/article/view/5/5>.

Flores, R. (2020). *La inteligencia emocional y su relación con el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de la Institución Educativa Señor de los Milagros del Centro Poblado de Chen Chen de la provincia Mariscal Ni*. Arequipa: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/11411/EDfcorh.pdf?sequence=1>.

Florez, M.W. y Camacho, J. (2018). *Clima Social Familiar y su relación con la Autoestima en las estudiantes de primaria de la Institución Educativa "Educandas" Cusco-2016*. Cusco: https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/4247/Milagros_Jessica_Tesis_bachiller_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

García, C. (2005). *Habilidades Sociales, Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios*. Universidad de San Martín de Porres. Escuela Profesional de Psicología: 1729 - 4827.

García, C. (2020). *La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario*. Monterrey: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000200015.

Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. <https://drive.google.com/file/d/1dv36fVshnmCm4W7fgNEPv3MijTYJRHg5/view>.

Guerra, E. (1993). *Clima Social Familiar en Adolescentes y su influencia en el Rendimiento Académico*. [Tesis de licenciatura]: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Guevara, B. y Ocharan, A. (2020). *Clima social familiar y depresión en estudiantes de segundo a quinto grados de secundaria de una Institución Educativa de la ciudad de Calca, 2019*. Cusco: https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/3804/Beliza_Andrea_Tesis_bachiller_2020.PDF?sequ

ence=1&isAllowed=y.

Gutiérrez, M.E. y Miranda, J.B. (2019). *Nivel de Inteligencia Emocional en alumnos de 4° a 6° de educación primaria*. Acapulco.

Hernández, Fernández y Baptista. (2014). *Metdología de la investigación*. México: Trillas.

Hernández, Fernández y Baptista. (2014). *Metodología de la Investigación Científica*. México: Trillas.

Huamán, E.A., Chumpitaz, H.E. y Aguilar, L.A. (2021). *Inteligencia emocional en la práctica educativa”: una revisión de la literatura científica*. Lima: <https://tecnohumanismo.online/index.php/tecnohumanismo/article/view/49>.

Huanca, S.S. (2021). *Clima familiar y nivel de Bullying en adolescentes de la Institución Educativa Particular UNI Ingenieros de San Jerónimo, Cusco 2018*. Cusco: https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/4385/Shisyan_Tesis_bachiller_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Huanchaco, V. (2018). *Inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en estudiantes de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Sede Barranca*. Lima: <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3195>.

Ibarra, C.E. y Dominguez, B.R.E. (2017). *La psicología positiva: Un nuevo enfoque para el estudio de la felicidad*. Razón y Palabra.

Jaramillo, S. S. (2021). *Aplicación de estrategias de aprendizaje autónomo para el desarrollo de capacidades en probabilidades para la toma de decisiones en estudiantes de Administración*. Lima: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7327/jaramillo_vss.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Kessler, R.C. (2007). Lifetime prevalence and age-of-onset distributions of mental disorders in the World Health Organization's World Mental Health Survey Initiative. *World Psychiatry*.

Lizárraga, A. (2020). *Funcionamiento Familiar e Inteligencia Emocional en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa, Cusco - 2019*. Cusco: <https://repositorio.uandin>.

ANEXOS

TITULO: Clima familiar y autoestima en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado-Quispicanchis, 2021

| <i>Problema</i> | <i>Objetivo</i> | <i>Hipótesis</i> | <i>Variables</i> | <i>Metodología</i> |
|--|---|---|---|---|
| <p>Problema General ¿Cuál es la relación que existe entre el Clima familiar y autoestima en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado-Quispicanchis, 2021?</p> <p>Problema Específicos • ¿Cómo es el Clima familiar en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado-Quispicanchis, 2021?</p> <p>• ¿Cuál es el nivel de Autoestima que poseen los estudiantes del cuarto</p> | <p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre el Clima familiar y autoestima en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado-Quispicanchis, 2021.</p> <p>Objetivos Específicos • Determinar el Clima familiar en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado-Quispicanchis, 2021.</p> <p>• Determinar el nivel de Autoestima en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Revolucionario Juan</p> | <p>Hipótesis General El Clima familiar se relaciona significativamente en la autoestima en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado-Quispicanchis, 2021.</p> <p>Hipótesis Específicas • El Clima familiar en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado-Quispicanchis, 2021, es adecuado.</p> <p>• El nivel de Autoestima en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado-</p> | <p>Variable de estudio 1: Clima Familiar</p> <p>Dimensiones: • Relaciones • Desarrollo • Estabilidad</p> <p>Variable de estudio 2: Autoestima</p> <p>Dimensiones: • Área Sí mismo • Área Social • Área Hogar • Área Escuela</p> <p>Variable interviniente:</p> | <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básico</p> <p>Diseño: Correlacional transversal</p> <p>Población: 38 estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado-Quispicanchis.</p> <p>Muestra: 38 estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado-Quispicanchis.</p> <p>Técnica / Instrumento:</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>grado de la institución educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado-Quispicanchis, 2021?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación que existe entre el Clima familiar y el área de Sí mismo en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado-Quispicanchis, 2021? • ¿Cuál es la relación que existe entre el Clima familiar y el área social en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado-Quispicanchis, 2021? • ¿Cuál es la relación que existe entre el Clima familiar y el área hogar en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado-Quispicanchis, 2021? | <p>Velasco Alvarado-Quispicanchis, 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación que existe entre el Clima familiar y el área de Sí mismo en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado-Quispicanchis, 2021. • Determinar la relación que existe entre el Clima familiar y el área social en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado-Quispicanchis, 2021. • Determinar la relación que existe entre el Clima familiar y el área hogar e estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado-Quispicanchis, 2021. | <p>Quispicanchis, 2021, es predominantemente medio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Clima familiar se relaciona significativamente con el área de Sí mismo en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado-Quispicanchis, 2021. • El Clima familiar se relaciona significativamente con el área social en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado-Quispicanchis, 2021. • El Clima familiar se relaciona significativamente con el área hogar en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado-Quispicanchis, 2021. | <p>-Género -Edad -Condición laboral</p> | <p>Encuesta/Cuestionario para ambas variables.</p> <p>Técnica de análisis de datos:</p> <p>SPSS V. 24 y programa Excel.</p> |
|---|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación que existe entre el Clima familiar y el área escuela en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado-Quispicanchis, 2021? | <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación que existe entre el Clima familiar y el área escuela en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado-Quispicanchis, 2021. | <ul style="list-style-type: none"> • El Clima familiar se relaciona significativamente con el área escuela en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado-Quispicanchis, 2021. | | |
|---|---|---|--|--|

INSTRUMENTOS

Trabajo de investigación de tesis de pregrado para optar el grado de licenciado

CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE CLIMA FAMILIAR

El presente cuestionario constituye parte de la investigación de título: “Clima familiar y de autoestima en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado-Quispicanchiss, 2021”, el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción. Agradecemos tu colaboración por las respuestas brindadas en el siguiente cuestionario:

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas, marcando con un aspa o cruz (+) en la alternativa que considere adecuada. Muchas gracias.

Escala autovalorativa

Verdadero (V) Falso (F)

| N° | Ítems o preguntas | Alternativas | |
|----|--|--------------|---|
| | | V | F |
| | Clima Familiar | | |
| | RELACIONES | | |
| 1 | En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros | | |
| 2 | Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos. | | |
| 3 | En nuestra familia peleamos mucho. | | |
| 4 | En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta. | | |
| 5 | Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos. | | |
| 6 | A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia. | | |
| 7 | Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre. | | |
| 8 | Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia. | | |
| 9 | Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado. | | |
| 10 | En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces. | | |
| 11 | Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos “pasando el rato”. | | |
| 12 | En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos. | | |
| 13 | En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos. | | |
| 14 | En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno. | | |
| 15 | Para mi familia es muy importante triunfar en la vida. | | |
| 16 | Casi nunca asistimos a reuniones culturales (asambleas) | | |
| 17 | Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa. | | |
| 18 | En mi casa no rezamos en familia | | |
| 19 | En mi casa somos muy ordenados y limpios | | |
| 20 | En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir | | |
| 21 | Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa | | |
| 22 | En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos | | |
| 23 | En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo | | |
| 24 | En mi familia cada uno decide por sus propias cosas | | |
| 25 | Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno | | |
| 26 | En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente | | |
| | DESARROLLO | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 27 | Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte | | |
| 28 | A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, santa Rosa de Lima, etc. | | |
| 29 | En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos | | |
| 30 | En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones. | | |
| 31 | En mi familia estamos fuertemente unidos. | | |
| 32 | En mi casa comentamos nuestros problemas personales. | | |
| 33 | Los miembros de nuestra familia, casi nunca expresamos nuestra cólera. | | |
| 34 | Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere. | | |
| 35 | Nosotros aceptamos que haya competencia y "gane el mejor". | | |
| 36 | Nos interesa poco las actividades culturales. | | |
| 37 | Vamos con frecuencia al cine, excursiones y paseos. | | |
| 38 | No creemos en el cielo o el infierno. | | |
| 39 | En mi familia la puntualidad es muy importante. | | |
| 40 | En la casa las cosas se hacen de una forma establecida | | |
| 41 | Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca un voluntario. | | |
| 42 | En casa, si alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más. | | |
| 43 | Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras. | | |
| 44 | En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente. | | |
| 45 | En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente. | | |
| 46 | En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales. | | |
| 47 | En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones. | | |
| 48 | Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal. | | |
| 49 | En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente. | | |
| 50 | En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas. | | |
| 51 | Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras. | | |
| 52 | En mi familia, cuando uno se queja, hay otro que se siente ofendido. | | |
| 53 | En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos. | | |
| 54 | Generalmente, en mi familia cada persona confía en sí misma cuando surge un problema. | | |
| 55 | En la casa nos preocupamos poco por los asensos en el trabajo o las notas en la institución educativa. | | |
| 56 | Alguno de nosotros toca algún instrumento musical. | | |
| 57 | Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio. | | |
| 58 | Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe. | | |
| 59 | En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados. | | |
| 60 | En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor | | |
| 61 | En mi familia hay poco espíritu de grupo. | | |
| 62 | En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente. | | |
| 63 | Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz | | |
| 64 | Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos. | | |
| 65 | En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxitos. | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 66 | Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias. | | |
| 67 | Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o por interés. | | |
| 68 | En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo. | | |
| 69 | En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona. | | |
| 70 | En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera. | | |
| 71 | Realmente nos llevamos bien unos con otros. | | |
| 72 | Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos. | | |
| | ESTABILIDAD | | |
| 73 | Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros. | | |
| 74 | En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás. | | |
| 75 | “Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia. | | |
| 76 | En mi casa ver la televisión es más importante que leer. | | |
| 77 | Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos. | | |
| 78 | En mi casa leer la biblia es algo importante. | | |
| 79 | En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado. | | |
| 80 | En mi casa las normas son muy rígidas, “tienen” que cumplirse. | | |
| 81 | En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno | | |
| 82 | En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontaneo. | | |
| 83 | En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz | | |
| 84 | En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa. | | |
| 85 | En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio. | | |
| 86 | A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura | | |
| 87 | Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio. | | |
| 88 | En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo. | | |
| 89 | En mi casa generalmente la mesa (platos) se recoge inmediatamente después de comer. | | |
| 90 | En mi familia, uno no puede salirse con la suya. | | |

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Trabajo de investigación de tesis de pre grado para optar el grado de licenciado

CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE AUTOESTIMA – FORMA ESCOLAR

El presente cuestionario constituye parte de una investigación de título: “Clima familiar y autoestima en estudiantes del cuarto grado de la institución educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado-Quispicanchis, 2021”, el cual tiene fines únicamente académicos manteniendo completa absoluta discreción. Agradezco tu colaboración por las respuestas brindadas en el siguiente cuestionario:

Instrucciones:

A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde “verdadero”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “falso”. No hay respuesta correcta o incorrecta.

Adaptado y Estandarizado por Ayde Chahuayo Apaza y Betty Díaz Huamaní

Escala autovalorativa

Verdadero (V) Falso (F)

| N° | Ítems o preguntas | Alternativas | |
|----|--|--------------|---|
| | | V | F |
| | Autoestima | | |
| 1 | Generalmente los problemas me afectan muy poco. | | |
| 2 | Me cuesta mucho trabajo hablar en público | | |
| 3 | Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí. | | |
| 4 | Puedo tomar una decisión fácilmente. | | |
| 5 | Soy una persona simpática. | | |
| 6 | En mi casa me enoja fácilmente | | |
| 7 | Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo. | | |
| 8 | Soy popular entre las personas de mi edad | | |
| 9 | Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos. | | |
| 10 | Me doy por vencido(a) muy fácilmente. | | |
| 11 | Mis padres esperan demasiado de mí. | | |
| 12 | Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy. | | |
| 13 | Mi vida es muy complicada. | | |
| 14 | Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas. | | |
| 15 | Tengo mala opinión de mí mismo(a). | | |
| 16 | Muchas veces me gustaría irme de mi casa. | | |
| 17 | Con frecuencia me siento a disgusto en la escuela. | | |
| 18 | Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente. | | |
| 19 | Si tengo algo que decir, generalmente lo digo. | | |
| 20 | Mi familia me comprende. | | |
| 21 | Los demás son mejores aceptados que yo. | | |
| 22 | Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando. | | |
| 23 | Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo. | | |
| 24 | Muchas veces me gustaría ser otra persona. | | |
| 25 | Se puede confiar muy poco en mí. | | |
| 26 | Nunca me preocupo por nada. | | |
| 27 | Estoy seguro de mí mismo. | | |
| 28 | Me aceptan fácilmente. | | |
| 29 | Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos. | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 30 | Paso bastante tiempo soñando despierto(a). | | |
| 31 | Desearía tener menos edad. | | |
| 32 | Siempre hago lo correcto. | | |
| 33 | Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela. | | |
| 34 | Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer | | |
| 35 | Generalmente me arrepiento de las cosas que hago. | | |
| 36 | Nunca estoy contento. | | |
| 37 | Estoy haciendo lo mejor que puedo. | | |
| 38 | Generalmente puedo cuidarme solo(a). | | |
| 39 | Soy bastante feliz | | |
| 40 | Preferiría estar con niños(as) menores que yo. | | |
| 41 | Me gustan todas las personas que conozco. | | |
| 42 | Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra | | |
| 43 | Me entiendo a mí mismo(a) | | |
| 44 | Nadie me presta mucha atención en casa | | |
| 45 | Nunca me reprenden. | | |
| 46 | No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera. | | |
| 47 | Puedo tomar una decisión y mantenerla. | | |
| 48 | Realmente no me gusta ser un adolescente. | | |
| 49 | No me gusta estar con otras personas. | | |
| 50 | Nunca soy tímido. | | |
| 51 | Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a). | | |
| 52 | Los chicos (as) generalmente se las agarran conmigo. | | |
| 53 | Siempre digo la verdad. | | |
| 54 | Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz. | | |
| 55 | No me importa lo que pase | | |
| 56 | Soy un fracaso. | | |
| 57 | Me fastidio fácilmente cuando me reprenden. | | |
| 58 | Siempre sé lo que debo decir a las personas. | | |

Gracias por tu apoyo.