

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**



TESIS

**ESTILOS DE CRIANZA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN LAS
ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIO 41 DE LA CIUDAD DEL CUSCO
EN EL AÑO 2022**

PRESENTADA POR:

Br. RUTH KARINA RAYME AMAO

PARA OPTAR AL TÍTULO

PROFESIONAL DE LICENCIADA EN

EDUCACIÓN SECUNDARIA:

ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

ASESOR

**Dr. FEDERICO UBALDO FERNÁNDEZ
SUTTA**

CUSCO – PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: Estilos de crianza y logros de aprendizaje en las estudiantes de primer grado del nivel secundario de la institución educativa comercio 41 de la ciudad del Cusco en el año 2022.

presentado por: Ruth Karina Payme Amazo con DNI Nro.: 77663651 presentado por: con DNI Nro.: para optar el título profesional/grado académico de Licenciada en educación secundaria especialidad ciencias sociales

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 07 de Febrero de 2024



Firma

Post firma Dr. Federico Ubaldo Fernandez Sutta

Nro. de DNI 23943609

ORCID del Asesor 0000-0002-3453-6589

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:324405430

NOMBRE DEL TRABAJO

**ESTILOS DE CRIANZA Y LOGROS DE APR
ENDIZAJE EN LAS ESTUDIANTES DE PRI
MER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO D
E LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERC
IO 41 DE LA CIUDAD DEL CUSCO EN EL A
ÑO 2022.**

AUTOR

Ruth Karina Rayme Amao

RECUENTO DE PALABRAS

23662 Words

RECUENTO DE CARACTERES

119836 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

101 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.6MB

FECHA DE ENTREGA

Feb 5, 2024 5:55 AM CST

FECHA DEL INFORME

Feb 5, 2024 5:57 AM CST

● 10% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 6% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente

DEDICATORIA

A Dios, por ser fuente de mi inspiración y guía en mi proceso profesional. A mi familia, ellos son mi soporte y motivo para superarme cada día, en especial a mi madre y padre, quienes me dieron el ejemplo de perseverancia y constancia ante mis objetivos.

A mis hermanas que, a lo largo de este arduo viaje académico, ustedes han sido mi fuente constante de apoyo, inspiración y amor incondicional. Sus palabras alentadoras, paciencia infinita y risas compartidas han iluminado mi camino, convirtiendo cada desafío en una oportunidad para crecer. Este logro no solo es mío, sino también de ustedes, porque cada paso que he dado ha sido guiado por el amor y la conexión que compartimos como hermanas.

A Gian, quiero expresar mi profunda gratitud por tu constante apoyo y amor incondicional. Tu presencia ha sido mi fuente de fortaleza y consuelo a lo largo de este desafiante viaje académico.

Bach. Rayme Amao, Ruth Karina

AGRADECIMIENTO

A mi alma máter la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco que dirigió mis pasos científicos. A mi asesor Dr. Federico Ubaldo Fernández Sutta quien fue mi mentor en todo el desarrollo del trabajo de investigación.

A todos los docentes de la Escuela Profesional de Educación, de nuestra tan querida casa de estudios Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco quienes con sus valiosos aportes enriquecieron conocimientos durante el proceso de formación, al mismo tiempo supieron conducirnos dentro de la corrección en el logro de nuestros objetivos.

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a la Institución Educativa Comercio 41 por su colaboración y apoyo en la realización de esta investigación. Sin su disposición y asistencia, este estudio no habría sido posible.

A mi familia, gracias a mis padres por darme la vida, a mi padre por mostrarme siempre valentía y por sus consejos sabios para no decaer.

Bach. Rayme Amao, Ruth Karina

PRESENTACIÓN

Señora Decana de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco Dra. Marcelina Arredondo Huamán.

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, se pone a vuestra consideración la presente investigación intitulada, “ESTILOS DE CRIANZA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN LAS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIO 41 DE LA CIUDAD DEL CUSCO EN EL AÑO 2022”, con el objetivo de optar al Título Profesional de Licenciada en Educación.

La metodología que se utilizó se basó en un estudio correlacional, que ayudó a realizar la investigación científica, con instrumentos que fueron validados.

Bach. Rayme Amao, Ruth Karina

RESUMEN

La presente tesis, titulada "Estilos de crianza y logros de aprendizaje en las estudiantes de primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco en el año 2022", revela que las estudiantes exhiben bajos niveles de autocontrol, competencia social, madurez e inmadurez, escasa motivación, así como heterocontrol. Estas características se traducen en la manifestación de conductas agresivas, directamente influenciadas por las prácticas de crianza implementadas en sus hogares por tal razón se plantea el siguiente problema, ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y los logros de aprendizaje en las estudiantes de primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco en el año 2022?, con el objetivo de identificar la relación entre los estilos de crianza y los logros de aprendizaje en las estudiantes de primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco en el año 2022. Para ello, se operativizó la siguiente hipótesis: "Los estilos de crianza se relacionan directamente con los logros de aprendizaje en las estudiantes de primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco en el año 2022". Esta investigación se fundamenta en el tipo investigación básica de nivel correlacional, llegando a los siguientes resultados, donde los estilos de crianza se relacionan directamente con los logros de aprendizaje en las estudiantes de primer grado del nivel secundario del I.E. Comercio 41 de la ciudad del Cusco, esto según el coeficiente de correlación de Tau B de Kendall hallado que es de 0,843 señalando una correlación alta.

Palabras clave: Estilos de crianza, logros de aprendizaje, agresividad, autocontrol, competencia social, inmadurez y motivación.

ABSTRACT

The present thesis, entitled "Parenting Styles and Academic Achievements in First Grade Female Students at the Secondary Level of Educational Institution Comercio 41 in the city of Cusco in the year 2022," reveals that the students exhibit low levels of self-control, social competence, maturity, immaturity, and motivation, as well as limited motivation. These characteristics translate into the manifestation of aggressive behaviors, directly influenced by the parenting practices implemented in their homes. Therefore, the following problem is posed: What is the relationship between parenting styles and academic achievements in first-grade female students at the secondary level of Educational Institution Comercio 41 in the city of Cusco in the year 2022? the objective is to identify the relationship between parenting styles and academic achievements in first-grade female students at the secondary level of Educational Institution Comercio 41 in the city of Cusco in the year 2022. To achieve this, the following hypothesis was operationalized: Parenting styles are directly related to academic achievements in first-grade female students at the secondary level of Educational Institution Comercio 41 in the city of Cusco in the year 2022. This research is based on basic correlational level research, leading to the following results, where parenting styles are directly related to academic achievements in first-grade female students at the secondary level of Educational Institution Comercio 41 in the city of Cusco. This is indicated by the Kendall's Tau B correlation coefficient found to be 0.843, indicating a high correlation.

Keywords: Parenting styles, academic achievements, aggression, self-control, social competence, immaturity, and motivation.

INTRODUCCIÓN

Los estilos de crianza hacen referencia al conjunto de comportamientos y actitudes de los padres, el cual involucra en los logros de aprendizaje de los escolares.

Día a día se evidencia en las estudiantes de primer grado del nivel secundario en la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco, donde las estudiantes presentan comportamientos agresivos, antisociales e indisciplinadas, expresándose con lenguajes inadecuados haciendo que cuenten con bajas calificaciones en diversos cursos, mostrando desinterés en temas de su aprendizaje. Esta investigación presenta los siguientes capítulos:

Capítulo I: Se realiza el planteamiento del problema, el ámbito de estudio de la investigación, área geográfica, descripción del problema, formulación del problema, dentro de ello el problema general y específico, la justificación, sus objetivos ya sea general y específicos y las limitaciones del estudio.

Capítulo II: Encontraremos el marco teórico de la investigación, los antecedentes de la investigación, marco legal y marco teórico, dentro de ello los estilos de crianza y los logros de aprendizaje y términos básicos de la investigación.

Capítulo III: Dentro de este apartado se propone las hipótesis de la investigación y se genera la operacionalización de las variables de estudio.

Capítulo IV: Se desarrolla la metodología de la investigación, que consta de tipo de investigación, nivel, diseño de investigación, técnicas de tratamiento de datos, enfoque, población y muestra, técnica e instrumento, confiabilidad para el instrumento y pruebas de validación.

Capítulo V: Se encuentran los resultados, la presentación, análisis e interpretación de los resultados de cada variable y de cada dimensión, así como, las pruebas de hipótesis.

Finalmente, se realiza la discusión de la investigación, las conclusiones, las sugerencias, bibliografía y los anexos.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INTRODUCCIÓN	vii
ÍNDICE	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Ámbito de estudio: Localización política y geográfica	1
1.2. Descripción de la realidad problemática	1
1.3. Formulación del problema.....	4
1.3.1. Problema general	4
1.3.2. Problemas específicos	4
1.4. Justificación de la investigación	5
1.4.1. Justificación teórica	5
1.4.2. Justificación pedagógica	5
1.4.3. Justificación social	5
1.4.4. Justificación práctica	5
1.4.5. Justificación metodológica.....	6
1.5. Objetivos de la investigación.....	6
1.5.1. Objetivo general.....	6
1.5.2. Objetivos específicos	6
1.6. Delimitación y limitaciones de la investigación.....	7
1.6.1. Delimitación	7
1.6.2. Limitaciones	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Estado de arte de la investigación.....	8
2.1.1. En el ámbito internacional.....	8
2.1.2. En el ámbito nacional.....	9
2.1.3. En el ámbito local.....	9
2.2. Bases teóricas	10
2.2.1. La familia y sus funciones.....	10
2.2.2. Calidad de vida.....	12
2.2.3. La crianza	13
2.2.4. Estilos de crianza.....	14
2.2.4.1. Dimensiones de estilos de crianza.....	17
2.2.5. Logros de aprendizaje	19
2.2.6. Aprendizaje.....	20
2.2.7. Competencias de educación básica.....	22
2.2.7.1. Enfoques transversales.....	26
2.2.8. Niveles de logros de aprendizaje.....	28
2.3. Marco conceptual	29

CAPÍTULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1.	Hipótesis	32
3.1.1.	Hipótesis general.....	32
3.1.2.	Hipótesis específicas.....	32
3.2.	Operacionalización de las variables	33

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

4.1.	Tipo, nivel y diseño de investigación	35
4.1.1.	Tipo de investigación	35
4.1.2.	Nivel de investigación	35
4.1.3.	Diseño de investigación	35
4.2.	Población y unidad de análisis.....	35
4.2.1	Población de estudio.	35
4.2.2	Tamaño de muestra y tecnica de selección de muestra.....	36
4.3.	Técnicas de recolección de información	37
4.3.1.	Técnica.....	37
4.3.2.	Instrumento.....	37
4.4.	Técnicas de análisis e interpretación de la información	37
4.5.	Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.....	37
4.6.	Confiabilidad de datos	37
4.7.	Validación por juicios de expertos	39
4.8.	Método de análisis de datos.....	39

CAPÍTULO V RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1.	Procesamiento, análisis, interpretación de resultados	40
5.2.	Resultados de la dimensión de la variable estilos de crianza	41
5.3.	Resultado de la dimensión de la variable logros de aprendizaje	49
5.4.	Prueba de hipótesis	50
5.4.1.	Prueba de hipótesis general.	50
5.4.2.	Prueba de hipótesis específica 1.....	52
5.4.3.	Prueba de hipótesis específica 2.....	53
5.4.4.	Prueba de hipótesis específica 3.....	54
5.4.5.	Prueba de hipótesis específica 4.....	55
DISCUSIÓN.....		56
CONCLUSIONES.....		60
SUGERENCIAS.....		62
BIBLIOGRAFÍA		63
ANEXOS		68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de las variables.....	33
Tabla 2	Cantidad de estudiantes para la población de estudio	36
Tabla 3	Rangos para interpretación del coeficiente Alpha de Cronbach.....	38
Tabla 4	Estilos de crianza	38
Tabla 5	Logros de aprendizaje.....	38
Tabla 6	Validación de expertos	39
Tabla 7	Estilo autoritario.	41
Tabla 8	Estilo permisivo	43
Tabla 9	Estilo democrático	45
Tabla 10	Estilo negligente	47
Tabla 11	Logros de aprendizaje.....	49
Tabla 12	Correlación estilos de crianza y logros de aprendizaje.....	50
Tabla 13	Correlación estilo autoritario y logros de aprendizaje.....	52
Tabla 14	Correlación estilo permisivo y logros de aprendizaje	53
Tabla 15	Correlación estilo democrático y logros de aprendizaje.....	54
Tabla 16	Correlación estilo negligente y logros de aprendizaje.....	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Distritos de la provincia del Cusco	1
Figura 2	Estilo autoritario.....	41
Figura 3	Estilo permisivo	43
Figura 4	Estilo democrático.....	45
Figura 5	Estilo negligente.....	47
Figura 6	Logros de aprendizaje	49
Figura 7	Regresion para estilos de crianza y logros de aprendizaje.....	51

CAPÍTULO I

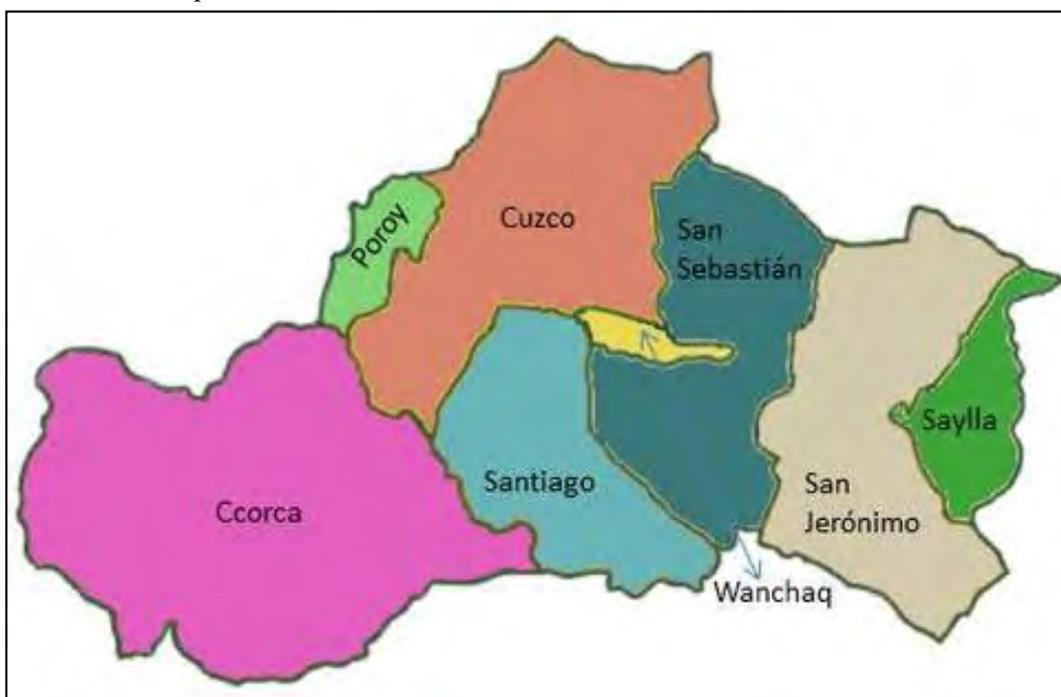
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. **Ámbito de estudio: Localización política y geográfica**

El espacio geográfico donde se ejecutó la investigación fue en la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco en el año 2022, que está situada en la Urbanización Mariscal Gamarra S/N, distrito, provincia y departamento del Cusco.

Figura 1

Distritos de la provincia del Cusco



Nota: Gobierno Regional Cusco (2022)

1.2. **Descripción de la realidad problemática**

Los comportamientos y actitudes de los padres conforman sus estilos parentales, consciente o inconscientemente, para establecer normas y valores culturales en sus hijos. En consecuencia, la crianza debe considerarse como un proceso en el que los padres fomentan o impiden el crecimiento de la capacidad cognitiva, morales, afectivas y emocionales del niño. (Psicomed, 2020)

A nivel internacional según Alvarado (2020), entre noviembre del 2022 y mayo de 2023 en Colombia han desertado un total de 473.786 niños y jóvenes de sus colegios, esto mientras que entre los años 2021 y 2022 el promedio fue de 330.000 siendo uno de los principales factores la falta de apoyo familiar en el aprendizaje del estudiante, asimismo, sostiene que existe evidencia tanto a nivel nacional como internacional, que demuestra que en cuanto a los estilos de crianza, la violencia que se produce en los hogares de Colombia tiene un efecto significativo en diversas áreas de la vida de los niños y adolescentes. Un aspecto fundamental por considerar es su impacto en el desarrollo cognitivo, particularmente durante esta etapa crítica de crecimiento, lo cual puede tener repercusiones a largo plazo en su funcionamiento como adultos. Entre las consecuencias negativas a largo plazo que requieren atención se incluyen la manifestación de emociones intensas como la preocupación, el miedo y la desesperación, además de impactos notables en la percepción de la realidad y la cognición.

A nivel nacional, en el Perú, se realizó un estudio acerca de los estilos de crianza, cuyos hallazgos indican que el 19,8% de las mujeres encuestadas respaldan la aplicación de castigo físico como método de educación para sus hijos e hijas. Asimismo, el 92,6% de los participantes señalaron la importancia de que los niños demuestren respeto hacia las personas mayores, mientras que un 6,7% resaltó la relevancia de fomentar que los niños piensen de forma independiente. Este estudio abarca tanto los entornos familiares como los escolares, con el objetivo de promover estilos de interacción que contribuyan al desarrollo autónomo y saludable de niños y jóvenes. Los resultados sugieren que la mayoría de los peruanos valora la obediencia, el respeto hacia los mayores y el buen comportamiento en los niños. En contraste, una proporción menor destaca la importancia de fomentar la responsabilidad, el pensamiento independiente, y el desarrollo de sentido común y buen juicio en los más jóvenes (PUCP, 2017). Por otro lado, en Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU) implementa las Evaluaciones Nacionales de Logros de Aprendizaje a través de la Oficina de Medición de la Calidad de los

Aprendizajes (UMC). El objetivo de estas evaluaciones es conocer en qué medida los estudiantes de las instituciones educativas públicas y privadas del Perú logran los aprendizajes esperados según el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) en determinadas áreas y grados de la escolaridad. Las evaluaciones se llevan a cabo en todo el país y se realizan en noviembre de cada año (Diario El Peruano, 2021).

A nivel la región Cusco, a excepción de Canchis y Urubamba, siete de las nueve provincias encuestadas (es decir, el 77,7%) creen que los padres utilizan el maltrato físico y psicológico como forma de castigo o como medio para hacer cumplir sus normas. Esta impresión es particularmente frecuente entre los infantes y jóvenes. La incapacidad de los padres para mostrar afecto, la falta de preocupación que sienten por su bienestar físico y la falta de interés que sienten por la educación de sus hijos son otras cuestiones que se plantearon. Estas cuestiones también están relacionadas con la desconexión de la familia debido a la falta de diálogo y a la escasa comunicación resultante. De acuerdo con la Mesa de Concertación para la Lucha Contra la Pobreza (Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza de Perú, 2019).

La presente investigación se desarrolló en las alumnas de primer grado a nivel secundario en la Institución Educativa Comercio 41 de Cusco, Perú, donde se pudo observar que, las estudiantes muestran comportamientos agresivos, antisociales e indisciplinadas, expresándose con lenguajes inadecuados, de la misma manera, gran cantidad de estudiantes están desmotivadas con baja empatía y sobre todo desobedecen a los docentes siendo mal educadas, mostrando relaciones interpersonales inadecuadas marginando y teniendo rechazo social ante sus compañeros y la comunidad educativa.

Los problemas descritos generan que las estudiantes de primer grado a nivel secundario en la Institución Educativa Comercio 41 de Cusco, Perú, enfrenten una serie de consecuencias significativas, estos incluyen un bajo rendimiento académico debido a la desmotivación y

actitudes indisciplinadas, el desarrollo de habilidades sociales deficientes que afectan las relaciones futuras, conflictos y problemas de convivencia en el entorno escolar, el rechazo social por parte de compañeros y docentes, la posibilidad de afectar la reputación de la institución en la comunidad educativa, consecuencias legales en casos extremos, dificultades en el desarrollo personal y la formación de valores morales.

Sobre la base de lo anterior, se crearon las siguientes preguntas:

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿De qué manera se relación los estilos de crianza y los logros de aprendizaje en las estudiantes de primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco en el año 2022?

1.3.2. Problemas específicos

PE1: ¿De qué manera se relaciona el estilo autoritario y los logros aprendizaje en las estudiantes de primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco en el año 2022?

PE2: ¿De qué manera se relaciona el estilo permisivo y los logros aprendizaje en las estudiantes de primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco en el año 2022?

PE3: ¿De qué manera se relaciona el estilo democrático y los logros aprendizaje en las estudiantes de primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco en el año 2022?

PE4: ¿De qué manera se relaciona el estilo negligente y los logros aprendizaje en las estudiantes de primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco en el año 2022?

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

La investigación se justificó desde la perspectiva teórica, ya que permitió la revisión, comprensión, aplicación y ampliación de los fundamentos teóricos más actualizados y especializados sobre el tema, además de que los conceptos desarrollados son aportes de fuentes confiables con respecto a las variables estilos de crianza y logros de aprendizaje. En consecuencia, el presente trabajo de investigación servirá de base para futuros estudios de similar naturaleza.

1.4.2. Justificación pedagógica

Este estudio se fundamenta en la necesidad de comprender y evaluar la influencia de los estilos de crianza en el proceso de los logros de aprendizaje, donde la principal importancia es el papel fundamental de los padres y cuidadores, apoyo y fomento del aprendizaje, de la misma manera, esta investigación proporcionará información valiosa para educadores y padres de familia, permitiendo la implementación de estrategias efectivas para fomentar el aprendizaje y el desarrollo integral de las estudiantes del nivel secundario.

1.4.3. Justificación social

El estudio contó con justificación social, ya que permitió a los docentes y padres de familia del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco evidenciar los comportamientos inadecuados dentro de la I.E. por parte de las estudiantes, de esta manera, evidenciando los problemas se pudo realizar una mejora en la actitud de las estudiantes a partir de la aplicación de diversas estrategias que se trabajará en este salón juntamente con el apoyo de la comunidad educativa.

1.4.4. Justificación práctica

La presente investigación desde el punto de vista práctico se justificó porque permitió a los investigadores evaluar e identificar los problemas que tienen los estudiantes del 1º grado

del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 con los estilos de crianza y los logros de aprendizaje.

1.4.5. Justificación metodológica

El presente estudio de investigación pretende buscar la relación entre los estilos de crianza y los logros de aprendizaje, en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco. Esta relación será a partir desde el enfoque cuantitativo, no experimental de investigación; con la aplicación de instrumentos y técnicas de estudio científico. Sirviendo como antecedentes de estudio para futuras investigaciones.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo general

Determinar la relación entre los estilos de crianza y los logros de aprendizaje en las estudiantes de primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco en el año 2022.

1.5.2 Objetivos específicos

OE1: Determinar la relación entre el estilo autoritario y los logros aprendizaje en las estudiantes de primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco en el año 2022.

OE2: Determinar la relaciona entre el estilo permisivo y los logros aprendizaje en las estudiantes de primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco en el año 2022.

OE3: Determinar la relación entre el estilo democrático y los logros aprendizaje en las estudiantes de primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco en el año 2022.

OE4: Determinar la relación entre el estilo negligente y los logros aprendizaje en las estudiantes de primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio

41 de la ciudad del Cusco en el año 2022.

1.6. Delimitación y limitaciones de la investigación

Estas son algunas de las restricciones del presente estudio:

1.6.1. Delimitación

En el aspecto espacial de esta investigación se desarrolló en la Institución Educativa Comercio 41 del distrito de Wanchaq, provincia de Cusco del departamento de Cusco.

En el aspecto temporal, esta investigación se llevó acabo en el mes de diciembre del año 2022.

En aspecto social la investigación se realizó con estudiantes del primer grado del nivel secundario cuyas edades oscilan entre 12 a 13 años de edad, estas estudiantes en su mayoría viven con sus padres.

1.6.2. Limitaciones

En la presente investigación las limitaciones encontradas durante la elaboración son sobre todo la escasez de información, ya sean libros, revistas y PDF relacionados a las variables de estudio, prevalecieron gracias al esfuerzo y recibieron la atención adecuada sin experimentar ninguna molestia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Estado de arte de la investigación

2.1.1. *En el ámbito internacional*

Borré & Mariño (2020) en su tesis: “Relación existente entre estilos de crianza y el rendimiento académico de las estudiantes de la Institución Educativa Tierra Santa del Municipio de Buenavista – Córdoba, Colombia”, tuvo como objetivo determinar qué relación existe entre los estilos de crianza y el rendimiento académico de los estudiantes, para comprender la problemática desde la familia y así implementar herramientas que mejoren los procesos de enseñanza-aprendizaje. La metodología fue cuantitativa – no experimental, con la aplicación de encuestas dirigida a estudiantes. Con esto, se concluye que no hay variaciones apreciables en cuanto a los arreglos familiares, es decir, no hay correlación con el promedio académico de un estudiante y con la cifra de personas con las que vive, sean parientes o no. Sin embargo, la importancia de la presencia o alejamiento del padre indica una propensión y no una convicción, en cuanto a su atribución en las notas.

García & Lasso (2019) su investigación titulada: “Influencia de los estilos de crianza en el aprendizaje y desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del grado Transición de la Institución Educativa Liceo Campestre, Juegos Sueños y Fantasías del municipio de San Pedro Valle”, en la Corporación universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, tuvo como objetivo identificar como influyen los estilos de crianza en el aprendizaje y desarrollo socio afectivo de los niños y niñas. La metodología del estudio fue cuantitativa, y su instrumento una entrevista, la población estaba constituida por 300 alumnos. Con esto se concluye que la familia debe elegir siempre un estilo de crianza basado en la comunicación abierta, ya que esto permite a los padres estar más presentes con sus hijos y mejora de la transmisión de principios y valores,

componentes esenciales, de esa manera el niño se desenvuelve eficazmente en diversos grupos sociales así mismo los padres deben acompañar a sus hijos en sus diversas actividades para que adquieran normas y valores; así mismo, principios que les ayuden a poseer un adecuado nivel de formación y puedan cumplir con las exigencias de los maestros mientras estén en la escuela.

2.1.2. En el ámbito nacional

Quintana (2022) en su investigación titulada: “Estilos de crianza y habilidades comunicativas en estudiantes de inicial de la Institución Educativa 510, Udimá, Santa Cruz”, tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y habilidades comunicativas. La metodología fue cuantitativa, correlacional de diseño no experimental, con la aplicación de encuestas constituida por preguntas de tipo abiertas o cerradas. Con esto, se concluye que existe una unión entre los estilos parentales y las destrezas comunicativas, ya que se comprobó que existe una asociación débilmente positiva entre ellos por lo que se sugiere que unas mejores prácticas de educación mejoran las destrezas expresivas de los niños.

Miranda (2021) en su tesis titulada: “Estilos de crianza familiar y habilidades sociales en estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa de Ascope, 2021” en la Universidad César Vallejo, Trujillo, tuvo como objetivo determinar la relación entre estilos de crianza familiar y habilidades sociales. La metodología, mediante un diseño de investigación cuantitativo, se utilizó un cuestionario como instrumento, y 66 estudiantes constituyeron la población. Con esto, se concluye que existe una relación directa, de intensidad moderada entre el estilo de crianza familiar predominante con las habilidades sociales

2.1.3. En el ámbito local

Baza (2022) en su tesis titulada: “Estilos parentales y estrategias de afrontamiento en los alumnos de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián, Cusco 2016”, en la Universidad César Vallejo, tuvo como objetivo

determinar la relación entre los estilos parentales y las estrategias de afrontamiento. La metodología fue cuantitativa, diseño de investigación no experimental como instrumento se utilizó la encuesta, la población está formada por 236 alumnos de cuarto y quinto de secundaria. Con esto, se concluye que existe una relación considerable entre la crianza indulgente y los mecanismos de afrontamiento de los problemas y se determina que el estilo parental autoritativo favorece la resolución de dificultades porque existe una correspondencia estadísticamente significativa entre éste y las estrategias de afrontamiento dirigidas a la solución de problemas. Este hallazgo apoya la idea de que la comunicación y el tipo de presentación de métodos se beneficia de las muestras de amor.

Palma (2022) en su tesis titulada: “Estilos de crianza e inteligencia emocional en niñas de 5to y 6to grado - I.E. María de la Merced, Cusco”, en la Universidad César Vallejo, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los estilos de crianza e inteligencia emocional. La metodología, el diseño de investigación fue cuantitativa, como instrumento se utilizó la encuesta, la población estudiada estaba conformada por 60 alumnas de quinto y sexto de primaria. Con esto, se concluye que los estilos de formación y la inteligencia emocional están significativa y directamente correlacionados en niñas. Esto es resultado que el proceso educativo de las alumnas hace crecer su autoconocimiento, autocontrol, manejo de relaciones y empatía mientras trabajan por metas compartidas.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. *La familia y sus funciones*

La familia tiene su origen en la necesidad de congregación para proveerse de alimentos y protección, a la vez que constituye un espacio para la generación de redes sociales (González, 2013). En un contexto más actual, la familia es entendida como un conjunto de personas mutuamente unidas por matrimonio o afiliación, en el que se produce un encuentro

intergeneracional, que brinda asistencia, apoyo y protección frente a las transiciones de la vida y las crisis, y supone un proyecto de existencia compartido, caracterizado por un fuerte compromiso.

A pesar, de las circunstancias recientes en el desarrollo histórico de la humanidad, como la incorporación progresiva de la mujer al mercado laboral, el descenso de los matrimonios, el aumento de las uniones de hecho y los divorcios, el descenso de la fecundidad, el incremento de la esperanza de vida y de los nacimientos por reproducción asistida, así como la aparición de la unión civil entre personas del mismo sexo, que han transformado repentina y profundamente ciertos valores familiares, esta sigue cumpliendo valiosas funciones (Llavona & Méndez, 2012).

De acuerdo al curso de la historia y a las características propias de la sociedad, a la familia le han sido asignadas una serie de funciones “tradicionales”, como la reproducción y la conservación de la especie, la producción de bienes, la educación formal y religiosa, y la subsistencia (Musitu et al., 2007). Sin embargo, bajo un enfoque más global y tomando en cuenta los últimos acontecimientos históricos relevantes, se considera que la familia puede desempeñar, en diverso grado de responsabilidad y combinación de funciones relacionadas a la incorporación de nuevos miembros mediante procreación, adopción o reproducción asistida; el mantenimiento físico y cuidado de los miembros del grupo; la socialización; la satisfacción de las necesidades afectivas; el control social de los miembros; así como, la producción, consumo y distribución de bienes y servicios (Llavona & Méndez, 2012).

De estas, la función socializadora (Musitu & García, 2004; Musitu et al., 2007); ha sido considerada como primordial, puesto que permite que los miembros de la familia puedan recibir las representaciones y valores colectivos, conectar con los valores socialmente aceptados y aprender sus códigos de conducta. La familia regula estos procesos a través de las prácticas educativas hasta que los hijos sean capaces de conformar un filtro que les permitirá evaluar estos

valores y códigos por sí mismos.

La familia es el grupo primario en el que la socialización se desarrolla como una función psicológica, como función de interrelación entre sus miembros y como función básica de la organización social, ya que facilita la articulación de la vida intrafamiliar y la del contexto sociocultural. El proceso de socialización primaria permite que el sujeto internalice los roles y actitudes de los miembros de la familia, y los generalice (Esteve,2005), es decir, el sistema de valores del microgrupo familiar representa para el niño y el adolescente el sistema total de valores de la sociedad en que vive.

Según Musitu et al. (2007), la socialización comprende dos aspectos: uno de contenido que hace referencia a qué es lo se transmite, en este caso los valores sociales, y otro formal, que responde al cómo se transmite, vale decir, estrategias y mecanismos que utilizan los padres para transferir los contenidos de la socialización.

"La familia es el primer medio de socialización de un individuo y, por lo tanto, desempeña un papel fundamental en la transmisión de normas y valores que son necesarios para la integración social." (Durkheim, 1893, p.68)

Según Malinowski (2004), la familia desempeña una función económica fundamental al proporcionar un entorno estable donde se satisfacen las necesidades básicas de sus miembros.

2.2.2 *Calidad de vida*

Según Papalia (2012), la definición indica que "es el grado en que se satisfacen las necesidades de los miembros de la familia, el grado en que valoran el tiempo juntos y el grado en que son capaces de hacer las cosas que son importantes a ellos"(p.12). Desde este punto de vista, se prosigue con la formación de la familia para mejorar el rol motivador, la capacidad de elección y la función de apoyo de la familia. Como tal, la calidad de vida familiar es un estado dinámico de bienestar, holística y subjetivamente definido y valorado por los miembros, en el

que las necesidades individuales y familiares están correlacionadas.

Calidad de Vida Familiar, entendido como el estado deseable de bienestar personal que se encuentra influenciado por factores individuales y ambientales y que es experimentado por una familia cuando sus diversas necesidades se encuentran cubiertas (Bello-Escamilla et al., 2017).

2.2.3 La crianza

La posmodernidad define nuestro hecho, nuestra identificación y nuestra psicología. Las nuevas tecnologías, la flamante economía y el replanteamiento filosófico existencial configuran una forma de ser en el mundo, sustancialmente diferente de la que era hace 100, 50 o quizás 20 años. Todos estos problemas afectan a la educación de nuestros hijos, en la que se reproducen todas las contradicciones de la posmodernidad.

Existe un consenso entre las madres y los padres de que tener hijos es lo mejor que les ha pasado en la vida y que educarlos es la empresa más importante que pueden adoptar. Pero, concomitantemente con lo anterior, la crianza de los hijos suele generar tensiones y ansiedades, en primer lugar, porque nadie quiere equivocarse en este procedimiento y, en segundo lugar, porque no existen normas constantes para llevarlo a cabo... (Posada, 2018)

De igual forma la crianza parental está comprendida por comportamientos, actitudes e interacciones que se integran entre padres e hijos; estas actividades educativas se convierten en la constelación familiar referente a la autoridad, disciplina y funcionalidad que interfieren en la conducta de los niños. Es la crianza parental quien permite al niño aprender a interrelacionarse a diferentes contextos, logrando su desarrollo y sociabilidad (Villacencio et al., 2020).

Rojas (2015), indica que todo el estilo de crianza en la familia por parte de los padres influye de manera directa a la felicidad de los hijos durante su desarrollo y crecimiento, este

mismo se asocia a la felicidad del hijo en su vida adulta en donde su crianza se ve reflejada en el trato a su pareja y la crianza de sus propios hijos. Recalca que no existe un manual para la crianza de los hijos ya que estos tienen diferentes concepciones durante su desarrollo, debe existir una relación muy íntima entre los padres y los hijos ya que estos imitan el comportamiento afectivo de la familia, por ello no se debe obviar este concepto de familia puesto que el hijo, aunque sea un adulto no se verá desvinculado del niño que fue alguna vez.

2.2.4 Estilos de crianza

Siguiendo la primera variable la investigación, según Gonzales (2017), los estilos de crianza se definen como los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con las necesidades primarias y secundarias, la importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar, determinando de esta manera que los padres aplican diferentes saberes recibidos desde sus propias experiencias cuando niños, realizando diferentes actividades las cuales las desarrollan en forma alternada para dar origen a una forma de educación familiar.

Según Rodríguez (2021), “Los padres influyen en la vida de sus hijos, a través del estilo de crianza que traen consigo, que determina en gran medida el desarrollo espiritual de sus hijos” (p.67). Por tanto, es importante prestar atención a los estilos de crianza que contribuyen al desarrollo saludable de los niños y al hecho de que los estilos influyen negativamente en los comportamientos futuros de los ciudadanos.

El estilo de crianza se puede definir "como una constelación de actitudes hacia el niño y que, en conjunto, crean un clima emocional en el que se expresan los comportamientos de los padres". En este sentido, el estilo de crianza es una característica del entorno social del niño, dentro del cual ocurre la socialización. (Laible, Padilla, & Carlo, 2019)

Según Burgos (2020), indica que el progreso socioafectivo de los infantes es el tema

central del presente debate. Dado que los padres de la encuesta optaron por educar a sus hijos de forma democrática, se cree que esta actitud es la más saludable en general y contribuye al bienestar físico, emocional y familiar de los niños. (p.4)

Rafael & Castañeda (2021) define a la crianza como un trabajo educativo porque se provoca una “transmisión de información y técnicas de padres a hijos sobre cómo interpretar el mundo, manejar las relaciones y resolver problemas”, lo que también indica que este proceso requiere una importante cantidad de esfuerzo físico y emocional por parte de los padres o tutores.

Según Laff y Ruiz (2022), mencionan que los estilos de crianza definidos son una actividad compleja que incluye muchos comportamientos específicos que funcionan individualmente y juntos para influir en los resultados del niño. Aunque los comportamientos específicos de los padres, como dar nalgadas o la lectura en voz alta, pueden influir en el desarrollo del niño, observar cualquier comportamiento específico de forma aislada podría ser engañoso. Las prácticas específicas de crianza de los hijos son menos importantes para predecir el bienestar del niño que el patrón general de crianza de los hijos. La construcción del estilo de crianza se utiliza para capturar variaciones normales en los intentos de los padres de controlar y socializar a sus hijos. El estilo de crianza está destinado a describir variaciones normales en la crianza de los hijos. (p. 77)

Según Sánchez et al. (2019), menciona que el estilo de crianza se refiere a las actitudes y acciones que las madres y los padres inculcan en sus hijos en las diversas condiciones en las que viven, teniendo una influencia emocional significativa en la forma de vivir de los niños. Los padres tienen diversos métodos para desempeñar su papel disciplinario y formativo que están conectados entre sí. Cuando hablamos de familia, nos referimos al primer entorno responsable de la seguridad y el bienestar de los niños. Es importante reconocer que las familias hoy exhiben más inestabilidad debido a la modernidad y, más ahora, a la posmodernidad, lo que ha llevado

a más cambios en su estructura, resultando en nuevos núcleos familiares, nuevas estructuras familiares y nuevas costumbres; desempeña un papel importante en el desarrollo de conductas adaptativas o desadaptativas, se convierte en un componente crucial del crecimiento infantil y tiene un impacto significativo en los niños dado que los padres son los principales agentes de socialización, las personas con las que las personas interactúan por primera vez en sus vidas y quienes terminan siendo la fuente primaria de orientación y disciplina; imparten conocimientos sobre el bien y el mal basándose en sus propias experiencias, sirviendo a veces como la única fuente de educación de los niños durante sus años de formación.

Según Chuima (2017), señala que el estilo de crianza es un conjunto de actitudes hacia los niños, que son emitidas hacia él y que, tomadas de forma grupal, generan un ambiente emocional, donde se ve reflejado el comportamiento de los padres. Estos comportamientos incluyen tanto las conductas por medio de las cuales los padres emplean sus propios deberes de paternidad, como diferentes tipos de comportamiento: ademanes, variabilidad al momento de hablar y manifestaciones naturales de cariño.

Baumrind (1966), afirma que, en sus primeros estudios sobre paternidad, determinó que los modelos de control parental que se habían utilizado eran: Los padres permisivos son quienes aceptan las intenciones, aspiraciones y comportamientos de sus hijos sin imponer ningún tipo de control externo y se cree que estos padres son descuidados y tardíos en la crianza de sus hijos. Los guardianes autocráticos son aquellos que imponen un estricto código de conducta a quienes están a su cargo, exigen un alto precio por su cumplimiento y recurren a duros castigos y a la fuerza para salirse con la suya. Los padres autoritarios son aquellos que, si bien reconocen las necesidades e intereses de sus hijos, también establecen reglas de disciplina que van más allá del ámbito de los adultos. También apoyan y dirigen correctamente la conducta de sus hijos. Primero, brindar autonomía y respetar la obediencia. Cabe mencionar que esta categoría incluye

las técnicas de crianza más comunes utilizadas en la crianza de los hijos, manteniendo el interés en determinar los resultados e impacto de estos patrones dentro de las cuestiones particulares con enfoque mental en el don. (p. 887).

La teoría de Baumrind y los estilos de crianza (2019) sostiene que existen cuatro tipos diferentes de estilos de crianza, que se describen a continuación. El estilo de crianza democrático donde se observa que los padres tienen un alto nivel de autoestima para sus hijos, tienen en cuenta sus necesidades, son adaptables, los escuchan y les orientan. El estilo de crianza autoritario, los padres autoritarios establecen límites y normas de comportamiento muy rigurosas y exigentes. Son inflexibles y controladores, muy exigentes, y no muestran suficiente calidez ni atienden las escaseces de sus descendientes. El estilo de crianza permisivo, los papás permisivos muestran mucho afecto a sus hijos, les dejan expresar libremente sus emociones, les exigen poco y rara vez intentan regular su conducta. Son amables, no duros, e incluyen a sus hijos en las decisiones relacionadas con las normas. El estilo negligente, no imponen límites a sus hijos porque realmente no les interesa hacerlo. En los entornos cotidianos y/o en aquellos en los que son absolutamente necesarios, carecen de reacciones de control emocional o conductual. Estos padres obtienen puntuaciones bajas en los dos rasgos de la crianza: exigencia y afectividad. En las peores circunstancias, se niegan rotundamente.

2.2.4.1. Dimensiones de estilos de crianza.

Según Laff y Ruiz (2022) indican cuatro tipos de estilos, los cuales son:

a) Estilo de crianza autoritario.

Estos padres crean entornos ordenados y organizados con normas claramente establecidas. “Se centran en la obediencia y la posición, y quieren que se cumplan sus exigencias sin dar explicaciones”, dice uno de los padres. Hay dos tipos de padres

autoritarios: los no-directivos-autoritarios, que son directivos, pero no prepotentes ni autocráticos en su uso de la autoridad, y los autoritarios-directivos, que son muy invasivos. (p. 67)

b) Estilo permisivo.

Son menos exigentes y más abiertos. Estos infantes destacan por ser muy alegres, expresivos y divertidos. Son poco tradicionales e indulgentes, no exigen un comportamiento maduro, permiten una autorregulación importante y evitan la confrontación, mantienen relaciones afectuosas y calurosas, pero en un entorno en el que no se crean normas básicas de comportamiento. También son jóvenes muy inconscientes, no controlan sus impulsos y son propensos a dejarse vencer rápidamente, ya que no están acostumbrados a seguir límites, normas, esfuerzos y exigencias. Como siempre se les ha puesto en primer lugar y no han tenido que hacer sacrificios por los demás, también suelen ser muy egocéntricos de jóvenes. (p. 67)

c) Estilo democrático.

Vigilan la conducta de sus hijos y establecen expectativas claras. Son firmes sin ser autoritarios ni constrictivos. Sus técnicas de disciplina son más alentadoras que duras. La independencia es algo que los padres quieren para sus menores hijos, además de que sean asertivos, socialmente responsables, autosuficientes y cooperativos. También desean que se relacionen entre padres e hijos, fomenten la comunicación y apoyen la independencia de los niños y estos padres establecen expectativas claras para todos los miembros de la familia, escuchan las opiniones de sus hijos y les apoyan emocionalmente. Como resultado, los niños tienen una gran autoestima y confianza en sí mismos, trabajan duro para lograr sus propósitos y no se desaniman fácilmente. Enfrentan las nuevas circunstancias con familiaridad y celo. (p. 67)

d) Estilos negligentes.

Tanto los padres como los hijos no responden. Aunque la mayoría de los padres de este tipo están dentro de la normalidad, no se implican, tienen poco interés en hacer cumplir las normas o en orientar a sus hijos en su escolarización y como resultado los niños tienen dificultades para identificarse y sufren de baja autoestima. En casos extremos, este estilo parental puede englobar tanto a padres negligentes como insensibles. No entienden el valor de seguir las normas, por lo que rara vez lo hacen en casa o en otros entornos (escuela, con otros adultos). Además, carecen de conciencia social y tienen poca autoestima, lo que les hace especialmente propensos a los problemas de conducta y a los consiguientes enfrentamientos interpersonales y con otras personas. (p. 67)

2.2.5. Logros de aprendizaje

Según Benavides et al. (2019) el logro de aprendizaje es el producto esperado de un todo un trabajo en el proceso de aprendizaje, para apreciar el nivel de logro de cada estudiante y acorde a ello hacer seguimiento para mejorar el aprendizaje. Cabe mencionar que los conocimientos, capacidades, habilidades deben lograr los estudiantes de un nivel, en un determinado curso. Esto es necesario y fundamental para la formación integral de estudiantes.

Los logros de aprendizaje según el Instituto Nacional Para la Evaluación de la Educación (2019) son conjuntos de información, destrezas y valores que los estudiantes deben adquirir a la luz de los objetivos o resultados de aprendizaje previstos en el diseño curricular. Su competencia se deduce de los éxitos de aprendizaje alcanzados. Los objetivos de aprendizaje o, colectivamente, los logros de aprendizaje son declaraciones sobre lo que el alumno debe ser capaz de hacer, saber, hacer y/o demostrar un proceso de aprendizaje.

Rios (2023) considera a los logros de aprendizaje como una noción clave en educación es el logro de aprendizaje, que describe qué tan bien los estudiantes han aprendido ciertos temas,

áreas o materias e incluye información, habilidades, competencias y comprensión. A veces se lo denomina rendimiento académico, logro educativo o logro académico. Los logros en el aprendizaje se consideran una medida crucial del desarrollo y el éxito de los alumnos durante su trayectoria académica. La evaluación y valoración del progreso académico de los estudiantes son componentes clave del logro del aprendizaje. Para evaluar estos resultados se pueden utilizar numerosos métodos, incluidos exámenes escritos, exámenes orales, proyectos, trabajos prácticos, tareas y presentaciones. Determinar el nivel de dominio que los estudiantes han alcanzado con respecto a los objetivos de aprendizaje especificados es el objetivo principal de la evaluación del logro del aprendizaje, que se lleva a cabo tanto a nivel individual como grupal.

2.2.6. Aprendizaje

El aprendizaje según García et al. (2015) es un proceso activo donde se van adquiriendo nuevos conocimientos que permitirán al individuo descubrir y construir un aprendizaje significativo a través de una conducta mental debidamente estructurada. Otros dicen que es un proceso de adquisición de cambios relativamente permanentes en la comprensión, las actitudes, el conocimiento, la información, las capacidades, las habilidades, etc. a través de la experiencia. Ministerio de Educación (MINEDU, 2017) menciona que:

El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, el pensamiento o los afectos de toda persona, a consecuencia de la experiencia y de su interacción consciente con el entorno en que vive o con otras personas. Desde la infancia hasta la madurez, tenemos la aptitud de registrar, analizar, razonar y valorar nuestras experiencias, convirtiendo nuestras percepciones y deducciones en conocimiento.

Romero (2017) “También se define como un proceso que reúne las experiencias e influencias personales y ambientales para adquirir, enriquecer o modificar conocimientos, habilidades, valores, actitudes, comportamiento y visiones del mundo”

De acuerdo con el concepto de Serna, Duran, & Pedraza (2019) precisan que el aprendizaje humano está indudablemente vinculado a la formación y al crecimiento particular, por lo que debe centrarse en la consecución de estos objetivos, al tiempo que incide favorablemente en la motivación del alumno, hasta el punto de que se prefiere aprender cuando el individuo se siente impulsado. El estudio del aprendizaje es un tema que interesa a la pedagogía, la psicología educativa y la neuropsicología para descubrir los estilos de aprendizaje. Con los logros académicos medidos por la media acumulada del estudiante, también se está considerando datos censales del ciclo de fundación y ampliación de titulaciones.

El avance en las competencias se da a lo largo de nuestra vida, pues los conocimientos se irán relacionando unos con otros conforme lo necesitemos o queramos, en el currículo nacional se da una organización por ciclos y niveles para que los estudiantes lleguen a cumplir el Perfil de Para un mejor desarrollo de saberes tanto académicos, deportivos, artísticos y sociales el gobierno a través del ministerio de educación divide por periodos al cual llama “ciclos” los cuales a su vez están separados de acuerdo a la edad y conforme va avanzando en sus competencias, la organización consta de la siguiente manera: el primer ciclo está conformado por infantes de 0 a 2 años, el segundo ciclo lo conforman los infantes de 3 a 5 años, el tercer ciclo está compuesto por estudiantes de primer y segundo grado de primaria, el cuarto ciclo lo conforman los infantes de 3º y 4º de primaria, seguidamente el 5º ciclo está compuesto por niños de 5º y 6º de primaria, el próximo ciclo inicia con el nivel secundario, es decir el sexto ciclo los conforman los estudiantes de 1º y 2º de secundaria, y terminando esta organización tenemos el 7º ciclo en el que están los estudiantes de 3º, 4º y quinto de secundaria, para cada ciclo se tendrá que ejecutar el logro de competencias contempladas en el currículo nacional de educación básica regular teniendo cierta diferencia de dificultad conforme los estudiantes avancen de ciclo.

Los ciclos de la educación básica regular son las siguientes:

Ciclo I: En él se comprende a los niños de 0 a 2 años.

Ciclo II: De 3 a 5 años, siguiendo este orden tenemos.

Ciclo III: Los niños de primer y segundo grado de primaria.

Ciclo IV: Lo conforman tercero y cuarto de primaria.

Ciclo V: Es el último ciclo del nivel primario que lo conforman los niños de quinto y sexto de primaria.

Ciclo VI: Ya pasando al siguiente nivel de educación básica en secundaria tenemos a quienes en conjunto forman este ciclo son: primero y segundo de secundaria.

Ciclo VII: Viene a ser el último ciclo de la educación básica quienes lo conforman tercero, cuarto y quinto de secundaria; Cabe mencionar que cada ciclo deberá llegar a egreso al finalizar la educación básica cumplir cada competencia que propone el Currículo Nacional tomando en cuenta el nivel de complejidad que cada ciclo contiene, es decir tomando en cuenta el rango de edad que cada ciclo tiene.

La investigación se enfoca en el sexto ciclo, ya que se trabajará con estudiantes cuyo grado pertenecen a primero de secundaria del nivel secundario. (Ministerio de Educación, 2016)

Este estudio tendrá como foco al ciclo VI, puesto que las estudiantes que pertenecen a dicha investigación son del primer grado del nivel secundario.

2.2.7 Competencias de la Educación Básica

Para la variable logros de aprendizaje, son las competencias propuestas en la resolución ministerial N.º 193-2020 del ministerio de educación, este fue propuesto para la examinación de competencias en contexto de distanciamiento social producto de la pandemia. El cual tiene como sustento el currículo nacional de educación básica, llegando a tener cuatro áreas y trece competencias que se desarrollan en el sexto y séptimo ciclo de EBR, seguidamente se describen

cada una de ellas.

En el área de comunicación tenemos la competencia: el estudiante se comunica de manera efectiva en su lengua natal; a la presente competencia se considera como la actividad comunitaria en que el alumno/a se interrelaciona con otras personas, sean semejantes o no a él/ella. Al realizar esta actividad tiene el espacio y oportunidad de emplear conocimientos de manera práctica y original, tomando en cuenta el impacto de su expresión, además de tomar posición crítica de los medios de difusión. Lograr expresar ideas, conocimientos, sentimientos y hasta emociones, es pues el pilar esencial de construcción de nuestra identidad y progreso en nuestra personalidad.

Lee diversas maneras de escritos en su lengua natal, dicha competencia podemos precisar como la manera en que el escritor y la persona que lee, llegan a interrelacionarse de manera activa, además de que se crean escenarios ideados del escritor, todo este suceso crea en el alumno una realización en su sentido común, porque además de codificar y entender el contenido del texto del cual hace lectura, el estudiante es capaz de comentar y tomar postura de las ideas expresadas.

Escribe diferentes escritos en su lengua natal. La presente competencia se establece como el empleo del habla de manera textual, de manera que instituímos el significado de lo escrito y se anuncia a los demás. Consiste en el procedimiento reflexivo ya que consiste en un proceso de adaptación y de orden en los escritos tomando en cuenta las circunstancias y el objetivo a comunicar, como también la corrección constante del texto con el propósito de optimizar y mejorar.

La siguiente competencia corresponde a la asignatura de matemática el cual dice textualmente: resuelve problemas de cantidad, significa que los alumnos resuelvan problemas o propongan problemas recientes que exijan crear y entender enunciados matemáticos, sistemas

matemáticos, ejercicios básicos y características numéricas. También, darle sentido a estas enseñanzas en condiciones en las cuales tengan un uso significativo y productivo a partir de sus datos y circunstancias propias del problema.

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, se trata de que el alumno llegue a describir igualdades y totalizar las uniformidades y la variación de un objeto medible con referencia a otra, por medio de reglas comunes que posibilitan descubrir datos no conocidos, establecer límites y realizar conjeturas relacionadas al comportamiento de un evento. Es por eso que se sugiere igualdades, desigualdades y funciones, además del uso de planeamientos, métodos y propiedades para solucionar, esbozar, alterar o disminuir enunciados matemáticos. Asimismo, hacen uso de la razón de las formas inductiva y deductiva, para poder establecer postulados universales por medio de muchos patrones, propiedades y contraejemplos.

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, se trata de que los alumnos examinen información acerca del área que atrae o se estudie o de circunstancias fortuitas, que permiten realizar acciones, crear pronósticos lógicos y resultados apoyados con el conjunto de datos obtenidos. Por lo tanto, el alumno recolecta, estructura y simboliza datos que permiten tener material para el estudio, infiere e interpreta el accionar planteado o fortuito de estos haciendo medición probabilística y estadística.

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización, se fundamenta en que el alumno localice y explique el lugar y su movilización de materiales y de sí mismo en el espacio tridimensional, observando, entendiendo y asociando las particularidades de los materiales que tienen diseños geométricos en dos y tres dimensiones. Supone que hagamos mediciones de frente o no frontales del área, perímetro, y su volumen además del soporte del material en estudio, y que consiga estructurar símbolos de su figura para esbozar objetos, planos y maquetas, haciendo uso de herramientas, planes y procesos de edificación y magnitud. También, explica

recorrido y caminos, haciendo uso de referencias y lenguaje matemático.

En la asignatura de ciencia y tecnología tenemos la primera competencia: indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. El alumno lograra entender temas científicos vinculados a eventos reales de la naturaleza, su origen y vínculo con demás eventos, creando representaciones de nuestro planeta normal e hibrido con la tecnología. La representación de nuestro planeta hace que examinemos circunstancias en que el empleo de conocimiento científico y artificial haga que se creen espacios de discusión, para lograr ideas solidas se debe llegar a la participación, reflexión y por último tomar partido en términos individuales y sociales, progresando en la calidad de vida, como también conservar el medio ambiente.

Siguiendo con las competencias de ciencia y tecnología tenemos a la competencia: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. El alumno logra entender lenguaje científico vinculando a fenómenos de índole natural, sus orígenes y vínculos con otros fenómenos, creando conceptos de nuestro ecosistema natural y artificial. Esta conceptualización del planeta facilita examinar contextos en donde la práctica de conocimiento científico, se encuentren en discusión, para que al final se decida en temas individuales y sociales y así tener una mejora en el estilo de vida, como también conservar el medio ambiente.

A continuación, la competencia: diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. El alumno logra de crear materiales, procedimientos o conjuntos de herramientas tecnológicas, tomando en cuenta conocimiento de la ciencia, tecnología y variedad de conocimiento empírico, para de esta manera entregar soluciones a problemas reales propias de distintas circunstancias, relacionadas a problemas comunales, usando la imaginación y la tenacidad.

En la asignatura de ciencias sociales tenemos la primera competencia que dice textualmente: construye interpretaciones históricas. El alumno afirma una postura analítica de los sucesos que surgieron a lo largo de la historia, que nos permiten entender nuestros tiempos incluido sus retos, usando diferentes fuentes. El entendimiento del proceso de adaptación y lograr explicar los diferentes orígenes y efecto de estos. Considerar identificarse como persona histórica, de manera que, se reconozca como agente influyente en sucesos históricos que, además, es resultado del pasado y que también su participación es esencial para el futuro.

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, el alumno toma postura, en la que coopera al cumplimiento de las carencias, tiene una postura analítica y una visión de avance sustentable, sin provocar ningún peligro para generaciones venideras, y colabora en hechos de estabilización y adaptabilidad al cambio climático y minimiza la fragilidad de nuestra sociedad cuando se confronta catástrofes naturales. Implica conocer que el ecosistema es una creación colectiva y activa, es decir, un ecosistema de intercambio de múltiples componentes naturales y colectivos que va sufriendo cambios con el transcurso del tiempo, en donde la civilización humana tiene un protagonismo muy importante.

Y por último tenemos la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos, el alumno logra gestionar medios, individuales como familiares, teniendo responsablemente una postura analítica a cerca del dominio de estos, de forma responsable e instruida. Esto implica identificarse como elemento importante en el campo económico, entender la importancia de los medios económicos para complacer las carencias y actividades del sistema económico e inversionista.

2.2.7.1. Competencias transversales:

a) C28: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC:

En el mundo actual, existe la oportunidad de explorar una amplia gama de ámbitos

culturales, sociales, científicos y laborales gracias a la globalización. Esta dinámica ha generado interconexiones e interdependencias entre todos los grupos humanos, permitiendo un acceso más amplio y variado a experiencias, conocimientos y oportunidades en diversos sectores de la vida. Este fenómeno, en gran medida, ha sido facilitado por el avance de las tecnologías de información y comunicación, que ha dado lugar a entornos virtuales donde las personas interactúan con la información y gestionan sus comunicaciones. Este cambio se refleja en varias actividades educativas, como la investigación de períodos históricos a través de visitas virtuales a museos, la comprensión de fenómenos naturales mediante simulaciones interactivas basadas en historias o cuentos, la asociación de sonidos con imágenes y retroalimentación inmediata, y la utilización de videojuegos para establecer conexiones entre animales y sus características, entre otras posibilidades.

Los entornos virtuales se definen como espacios o elementos compuestos por tecnologías de información y comunicación. Se destacan por ser interactivos al posibilitar la interacción con el entorno, virtualizados al ofrecer representaciones de la realidad, ubicuos al permitir acceso desde cualquier lugar con o sin conexión a Internet, y híbridos al integrar diversos medios comunicativos y tecnologías. Ejemplos incluyen foros virtuales, aulas virtuales, dispositivos con interfaces en braille, aplicaciones de mensajería en teléfonos móviles, paneles interactivos y consolas de videojuegos.

En este contexto, las personas buscan aprovechar estos entornos en áreas personales, laborales, sociales y culturales. Es crucial que las instituciones educativas fomenten el uso ético y responsable de las tecnologías de información y comunicación para aprovechar estos entornos de manera efectiva.

b) C29: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:

En la actualidad, nos encontramos inmersos en una sociedad caracterizada por la

constante transformación de la información y el conocimiento. Los individuos, especialmente los estudiantes, se ven expuestos a grandes cantidades de datos a través de diversos medios, tanto físicos como virtuales. Por esta razón, es imperativo que las personas adquieran habilidades que les permitan ser conscientes de cómo, qué y con qué propósito deben adquirir conocimientos.

En este contexto, se busca que los estudiantes, dentro del marco de la educación formal, desarrollen la capacidad de aprender de forma independiente y autónoma. Esto implica utilizar sus propios recursos y aplicar estrategias que les permitan abordar con éxito distintas tareas o situaciones. De esta manera, se promueve y fortalece no solo la adquisición de conocimientos específicos, sino también el desarrollo de otras competencias.

El cumplimiento de los objetivos establecidos para los estudiantes al finalizar la Educación Básica demanda la adquisición de múltiples competencias. El fomento y facilitación de la competencia "Manejo autónomo del aprendizaje" se lleva a cabo mediante la aplicación de un enfoque metacognitivo y autorregulado.

2.2.8. Niveles de logros de aprendizaje.

Básica Regular de la siguiente manera: Según la MINEDU (2022) el Programa de Educación y Formación tiene en cuenta los cuatro logros de aprendizaje siguientes:

a) Logro destacado.

“Es cuando un alumno alcanza un nivel de competencia superior al previsto. Esto muestra que exhibe un aprendizaje superior al estándar”.

b) Logro esperado.

“Es cuando el alumno demuestra el grado de capacidad deseado gestionando eficazmente aquellas tareas planteadas y en el plazo asignado”.

c) En proceso.

“El estudiante necesita ayuda a lo largo de un periodo de tiempo razonable para adquirir competencia cuando se encuentra en el nivel previsto en esa área o cerca de él”.

d) En inicio

“Cuando el rendimiento de un alumno en una competencia está en el nivel previsto o por debajo de él. El alumno muestra regularmente problemas en el desarrollo de la tarea, requiriendo tiempo adicional de acompañamiento y asistencia del instructor”.

2.3. Marco conceptual

a. Agresividad

Roncero & Molinero (2020) afirman que la agresividad es cualquier tipo de actividad destinada a dañar física o mentalmente a otra persona. Es una condición emocional caracterizada por el impulso de hacer daño a alguien, a algo o a ambos por odio. (p. 3)

Spielberg (2018), la define como una “conducta voluntaria, punitiva o destructiva, dirigida a una meta concreta, para destruir objetos o dañar a otras personas” (p.87).

b. Autocontrol

Sánchez & López (2019) indican que el autocontrol es la capacidad de permanecer en control de uno mismo y de las propias emociones en circunstancias exigentes o emocionalmente perturbadoras, así como en circunstancias hostiles. Esto requiere resistir constructivamente en circunstancias persistentemente exigentes. (p. 28)

Capafóns y Silva Moreno (1986), mencionan que el autocontrol es la capacidad de la persona de para hacer uso de la razón consiente a fin de modificar su propia conducta para obtener resultados favorables en la solución de problemas. (p.02)

c. Competencia social

Mayorga & Gallardo (2018) señalan que la competencia social para el uso del

conocimiento de la sociedad como el logro del alumno que dispone de la información requerida sobre la organización, funcionamiento y evolución de las sociedades actuales y del sistema democrático, así como sobre las características y valores de la sociedad y del sistema democrático, y que posee los conocimientos necesarios sobre estos temas. (p. 4)

d. Crianza

Herrera & Bedoya (2019) señalan que la crianza es el conjunto de prácticas de cuidado dirigidas a los niños que se basan en normas sociales, creencias individuales, información aprendida y posibilidades realistas sugeridas por los cuidadores. (p. 14)

e. Evidencia

Cardozo (2021) señala que se utiliza a menudo, es poco clara, tiene una definición débil y está fuertemente ligada a muchas otras ideas difíciles y polémicas, como la razón, conocimiento, verdad, certeza, ciencia, medida, utilidad, racionalidad, y prueba entre otras.(p.3)

f. Hetero control

Pérez & Llera (2019) indican en este punto se produce la transición del hetero control al autocontrol, o aprendizaje autorregulado. Así como señalaron expertos, la capacidad de estudiar libremente es la única señal de que un alumno domina el arte del aprendizaje independiente, que es el componente más crucial del aprendizaje y cuando puede dirigir su aprendizaje individualmente. (p.5)

g. Inmadurez

Según Torres & Corrales (2019) consideran que una persona es inmadura si tiene expectativas elevadas, pero poco realistas de la vida; en otras palabras, cree que, en virtud de su propia existencia, tiene derecho a lujos y prebendas que se le exigen

arbitrariamente, pero no está dispuesta a trabajar duro para conseguirlos. (p.10)

h. Logros de aprendizaje

De acuerdo con Juárez (2019) señala una gran parte de estudiosos hacen referencia al conjunto de información, destrezas, talentos y valores que los alumnos tienen metas u objetivos de aprendizaje definidos en los cursos del ministerio de educación se conocen como logros de aprendizaje.

i. Motivación

López (2019) indica que todos los elementos que pueden suscitar, mantener y dirigir la acción en la dirección de un objetivo constituyen la motivación. En la actualidad es un componente crucial de la gestión humana, por lo que es esencial comprenderla y, lo que es más importante, dominarla. Sólo así la empresa podrá establecer una cultura organizativa sólida y fiable. (p.6)

Según Reeve la motivación son “procesos que proporcionan energía y dirección a la conducta” (Reeve, 2003, p. 5).

j. Nivel Satisfactorio respecto a los logros

Según MINEDU (2022) indica el nivel aceptable muestra que el escritor posee una sólida comprensión del tema, que existe cierto orden lógico en la redacción, que ésta es principalmente cohesiva y que hay una mínima fluidez en la forma de transición de las ideas. Se advierten opiniones propias sobre los temas mencionados. (p.8)

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. *Hipótesis general*

Los estilos de crianza se relacionan directamente con los logros de aprendizaje en las estudiantes de primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco en el año 2022.

3.1.2 *Hipótesis específicas*

HE1: El estilo autoritario se relaciona directamente con los logros de aprendizaje en las estudiantes de primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco en el año 2022.

HE2: El estilo permisivo se relaciona directamente con los logros de aprendizaje en las estudiantes de primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco en el año 2022.

HE3: El estilo democrático se relaciona directamente con los logros de aprendizaje en las estudiantes de primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco en el año 2022.

HE4: El estilo negligente se relaciona directamente con los logros de aprendizaje en las estudiantes de primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco en el año 2022.

3.1.3. *Variables de estudio*

V1: Estilos de crianza

V2: Logros de aprendizaje

3.2. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de las variable estilos de crianza

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Estilos de crianza	Según Laff y Ruiz (2022) definen las formas de educación como “La crianza de los hijos es una actividad complicada que implica varios actos particulares que interactúan tanto individual como colectivamente para afectar a los resultados de los niños” (p.66)	Según Laff y Ruiz (2022) indican cuatro estilos relacionados a la crianza: Estilo autoritario, permisivo, democrático y negligente.	Estilo autoritario	<input type="checkbox"/> Castigo físico <input type="checkbox"/> Agresión <input type="checkbox"/> Baja autoestima
			Estilo permisivo	<input type="checkbox"/> Baja competencia social. <input type="checkbox"/> Pobre autocontrol y hetero control. <input type="checkbox"/> Escasa motivación. <input type="checkbox"/> Escaso respeto a normas y personas. <input type="checkbox"/> Baja autoestima, inseguridad
			Estilo democrático	<input type="checkbox"/> Competencia social. <input type="checkbox"/> Motivación. <input type="checkbox"/> Iniciativa. <input type="checkbox"/> Alta autoestima. <input type="checkbox"/> Alegres y espontáneos
			Estilo negligente	<input type="checkbox"/> Escasa competencia social. <input type="checkbox"/> Bajo control de impulsos y agresividad. <input type="checkbox"/> Escasa motivación y capacidad de esfuerzo. <input type="checkbox"/> Inmadurez.

Operacionalización de la variable logros de aprendizaje

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Logros de aprendizaje	Describe qué tan bien los estudiantes han aprendido ciertos temas, áreas o materias e incluye información, habilidades, competencias y comprensión. A veces se lo denomina rendimiento académico, logro educativo o logro académico. (Rios, 2023)	Según la MINEDU (2022) el Programa de Educación y Formación tiene en cuenta los cuatro logros de aprendizaje siguientes:	Logro destacado (AD)	☐ Si el estudiante ha demostrado tener éxito en sus estudios, produciendo resultados que están por encima de los objetivos sugeridos.
			Logro esperado (A)	☐ Cuando un alumno demuestra que ha aprendido algo en un tiempo determinado.
			En proceso (B)	☐ Se incluyen los alumnos que no han completado el aprendizaje requerido.
			En inicio (C)	☐ Cuando un alumno necesite que se le acompañe por tener problemas a lo largo de la sesión de aprendizaje.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

4.1.1. Tipo de investigación

La actual indagación fue de tipo básica, según Sánchez et al., (2018), precisan que: “Es el tipo de investigación orientada a la búsqueda de una comprensión novedosa, sin una aplicación clara e inmediata. Busca reglas y principios de la ciencia para ordenar una hipótesis científica” (p. 79).

4.1.2. Nivel de investigación

El nivel de la presente investigación es correlacional, según Ramos (2020) indica que: “En este alcance de la investigación surge la necesidad de plantear una hipótesis en la cual se proponga una relación entre 2 o más variables”, El objetivo principal del presente estudio es determinar si los estilos de crianza y los logros de aprendizaje de las alumnas de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Comercio 41 de Cusco están relacionados.

4.1.3. Diseño de investigación

Dado que las variables de la investigación no se modificaron ni controlaron, el presente estudio tiene un diseño no experimental de corte transversal. Según Hernández & Mendoza (2018) señalan: “Puede caracterizarse como un estudio realizado sin cambiar a propósito ninguno de los factores. Es decir, una investigación en la que las variables independientes no se modifican a propósito para observar cómo afectan a otras variables”.

4.2. Población y unidad de análisis

4.2.1 Población de estudio

La población de estudio se constituyó por las estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco de las secciones “A”, “B” y “C”, que son un total de 87 estudiantes.

Tabla 2*Cantidad de estudiantes para la población de estudio*

Grado, sección y nivel	Estudiantes matriculadas
Primero A del nivel secundario	29
Primero B del nivel secundario	29
Primero C del nivel secundario	29
Total	87

Nota: Nómina de matriculados en la I.E. Comercio 41 en el año 2022

4.2.2. *Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra*

La muestra fue determinada probabilísticamente aplicando la fórmula siguiente:

$$n = \frac{Z^2 \times N \times p \times q}{E^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

N: Total de Población: 87

Z: Nivel de confianza 1.96 para el 95% de confianza

p: Probabilidad de acierto

q: 1-p (en este caso 1-0.5=0.5)

E: Error es 0.05

n: Número de elementos de la muestra a calcular

$$n = \frac{1.96^2 \times 87 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 \times (87 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

De esta manera, la muestra basada en la fórmula para la investigación actual fue aplicada a 71 estudiantes del primer grado del nivel secundario, que abarca las secciones “A”, “B” y “C” del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco.

4.3. Técnicas de recolección de información

4.3.1 Técnica

En la actual indagación, la técnica usada fue la encuesta para recoger información de las alumnas del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco en el año 2022

4.3.2 Instrumento

Para la actual investigación, como instrumento se utilizó el cuestionario, el cual fue para responder preguntas cerradas para la indagación que están destinadas a ser utilizadas inmediatamente.

4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información

Las encuestas se tabularon con el fin de elaborar más detalladamente los gráficos relativos a cada ítem una vez que se hayan procesado todos los resultados mediante la herramienta Excel y SPSS 25. Esto ayudo a abordar las realidades problemáticas de este estudio.

4.5. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Para ilustrar si la premisa es verdadera o incorrecta “Los estilos de crianza se relacionan directamente con los logros de aprendizaje en las estudiantes de primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad de Cusco en el año 2022”, se empleó el método estadístico Tau B de Kendall para evaluar la hipótesis mediante la prueba de normalidad.

4.6. Confiabilidad de datos

Se realizó la evaluación probabilística de los instrumentos, para poder encontrar el nivel de confiabilidad, el cual se tomó como insumos el número de ítems y unidades de análisis, para ello se recurrió al estadístico alfa de Cronbach, cuya expresión estadística es la siguiente.

Teniendo en cuenta la fórmula para determinar dicha confiabilidad, así como las categorías de apreciación establecidas por el mismo autor, se efectuó la determinación de este coeficiente de confianza, cuyos valores hallados se muestran en la siguiente tabla.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum_j s_j^2}{s_x^2} \right)$$

Para interpretar el valor del coeficiente de confiabilidad usaremos la siguiente tabla.

Tabla 3

Rangos para interpretación del coeficiente Alpha de Cronbach

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy baja

Nota: Cronbach 1951

Tabla 4

Estilos de crianza

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.8048	30

Nota: Cronbach 1951

Tomando como respaldo las categorías del nivel de confiabilidad establecidas por el respectivo estadístico y respaldados con la expresión matemática para determinar la constante de confianza se procedió a estimar de manera probabilística estos valores que en base a dicha fórmula se estimó para las variables en estudio los siguientes coeficientes

Tabla 5

Logros de aprendizaje

	Alfa de Cronbach	N de elementos
D1: Logros de aprendizaje	0.8192	30

Nota: Estadístico SPSS

En la tabla que antecede, sobre la variable dos se aprecia que el coeficiente es 0.8192, el cual se califica como alta confiabilidad.

4.7. Validación por juicios de expertos

El cuestionario empleado en la respectiva indagación fue evaluado por juicio de expertos en investigación, quienes son maestros de esta institución, quienes bajo los indicadores de la ficha de calificación dieron su veredicto referente a estos recursos de recaudación de opinión, estos calificativos en porcentajes se ven a continuación.

Tabla 6

Validación de expertos

N°	Nombre del experto	% de Valoración
01	Dr. Gregorio Cornejo Vergara	80%
02	Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza	89%
03	Dr. Juan Huillca Ochoa	89%
Promedio		86%

Nota. Elaboración Propia

El porcentaje en promedio por parte de los maestros revisores tuvo un porcentaje de 86%, que tiene una apreciación buena, que nos permite continuar con la utilización de estos instrumentos.

4.8. Método de análisis de datos

En los últimos años, el temperamento y actitud de las estudiantes, ha cambiado rotundamente, es desde allí que surge el interés del planteamiento del problema de investigación que tomando como insumos la opinión de estas adolescentes, se generó la data de opinión en base al cuestionario aplicado, que posteriormente fue procesado estadísticamente, generándose los respectivas tablas y gráficos, de allí el análisis descriptivo de la opinión en referencia a la primera variable, así mismo se efectuó el análisis probabilístico de la variable dos, cuyas descripciones se muestran en los capítulos siguientes.

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. Procesamiento, análisis, interpretación de resultados

El confinamiento originado por la aparición del COVID 19, generó muchos cambios en el temperamento y actitudes de las personas, especialmente de las estudiantes, el cual fue complementado por el tipo de crianza que tuvieron en sus hogares, el cual en muchas de las circunstancias está afecto en la formación académica de estas alumnas, es así que nace la preocupación de observar de qué manera se relaciona los estilos de crianza y los logros de aprendizaje en las estudiantes de primer grado del nivel secundario de la I.E. Comercio 41 de la ciudad del Cusco, del cual para tener mejores índices verídicos de lo indagado se elaboró un recurso para recabar la opinión de las unidades de análisis es así que en la variable uno en el aspecto de estilo autoritario se diseñó ocho preguntas, en el estilo permisivo se trabajó siete ítems, en cuanto al estilo democrático se planteó también siete preguntas y sobre el estilo negligente se diseñó ocho interrogantes, a esto se suma el estudio cuantitativo de los logros de aprendizaje de estas estudiantes cuyas descripciones analíticas se aprecian más adelante, para un mejor manejo de la tabulación de la opinión de estas pequeñas se elaboró una ratio con las posibles respuestas y categorías de respuestas que podrían dar el cual se muestra a continuación.

5.2. Resultados de la dimensión de la variable estilos de crianza

Tabla 7

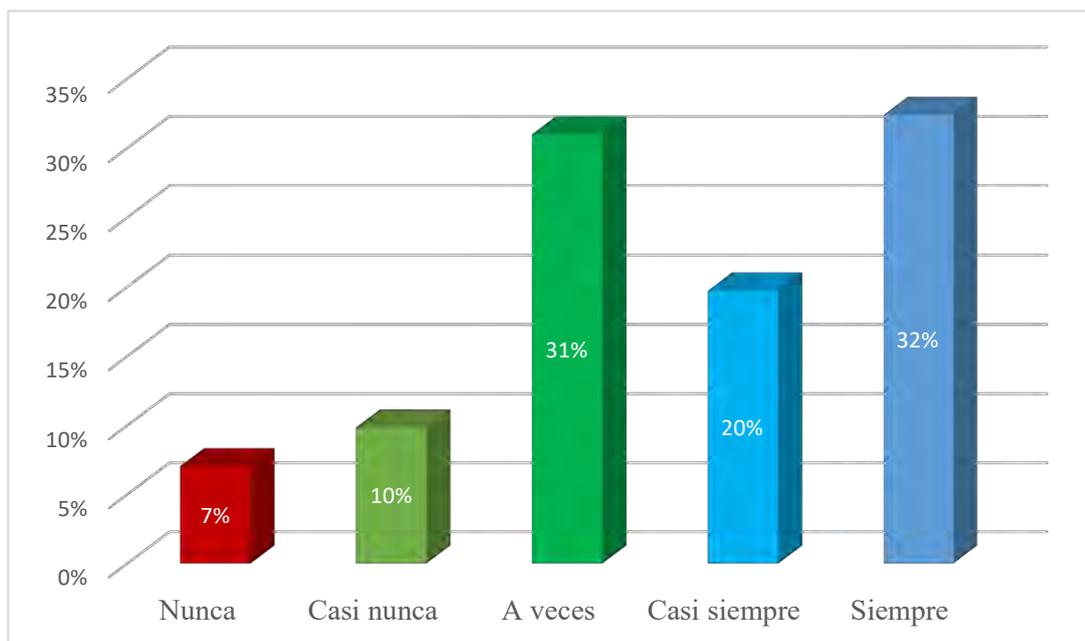
Estilo autoritario.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	5	7%	7%
Casi nunca	7	10%	17%
A veces	22	31%	48%
Casi siempre	14	20%	68%
Siempre	23	32%	100%
Total	71	100%	

Nota. Excel

Figura 2

Estilo autoritario



Nota. Excel

Interpretación y análisis.

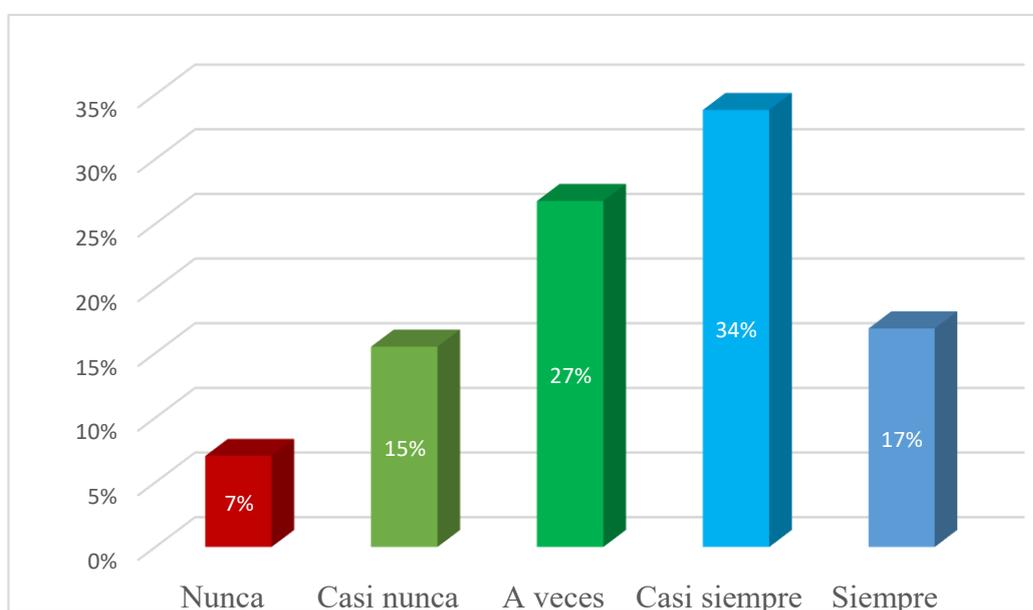
Sobre el estilo autoritario, se estima que el 32% de las estudiantes dieron una respuesta de siempre, otro 31% de las mismas manifestó a veces, el 20% optó por responder casi siempre, solo el 10% de dichas alumnas respondió casi nunca y por

último el 7% respondió nunca respectivamente.

De los datos anteriores podemos observar que un porcentaje sustancial de las estudiantes describe un entorno familiar en el que prevalece una dinámica de autoritarismo. Estas alumnas experimentan que sus padres siempre se sienten molestos si desobedecen o cometen errores, y esto a menudo resulta en castigos. Como consecuencia, estas estudiantes sienten temor a expresar sus pensamientos y sentimientos, ya que temen ser castigadas por sus padres. Esta falta de libertad para expresarse puede generar una atmósfera de miedo y represión en el hogar. Además, este grupo de alumnas percibe que en sus familias existe la creencia de que los castigos son la respuesta a comportamientos injustos. Los padres tienen un papel predominante en la resolución de problemas, lo que sugiere un desequilibrio en la toma de decisiones y la comunicación en la familia, con los padres como la única autoridad. También se ha observado que en ocasiones estas alumnas son objeto de agresión cuando incumplen las normas del hogar. Este ambiente puede ser perjudicial para su bienestar emocional y físico. Además, estas estudiantes señalan que sus padres comparan su rendimiento académico con el de sus compañeras o familiares, lo que genera una presión adicional y contribuye a la baja autoestima. Finalmente, estas alumnas mencionan que, en algunas ocasiones, sus padres consideran necesario recompensarlas o elogiarlas por sus logros. Sin embargo, al mismo tiempo, los padres les exigen que realicen tareas sin cometer errores y en un tiempo limitado. Esto puede generar una presión adicional para lograr un rendimiento perfecto, lo que podría aumentar el estrés y la ansiedad en estas estudiantes.

Tabla 8*Estilo permisivo*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	5	7%	7%
Casi nunca	11	15%	22%
A veces	19	27%	49%
Casi siempre	24	34%	83%
Siempre	12	17%	100%
Total	71	100%	

*Nota. Excel***Figura 3***Estilo permisivo**Nota. Excel***Interpretación y análisis**

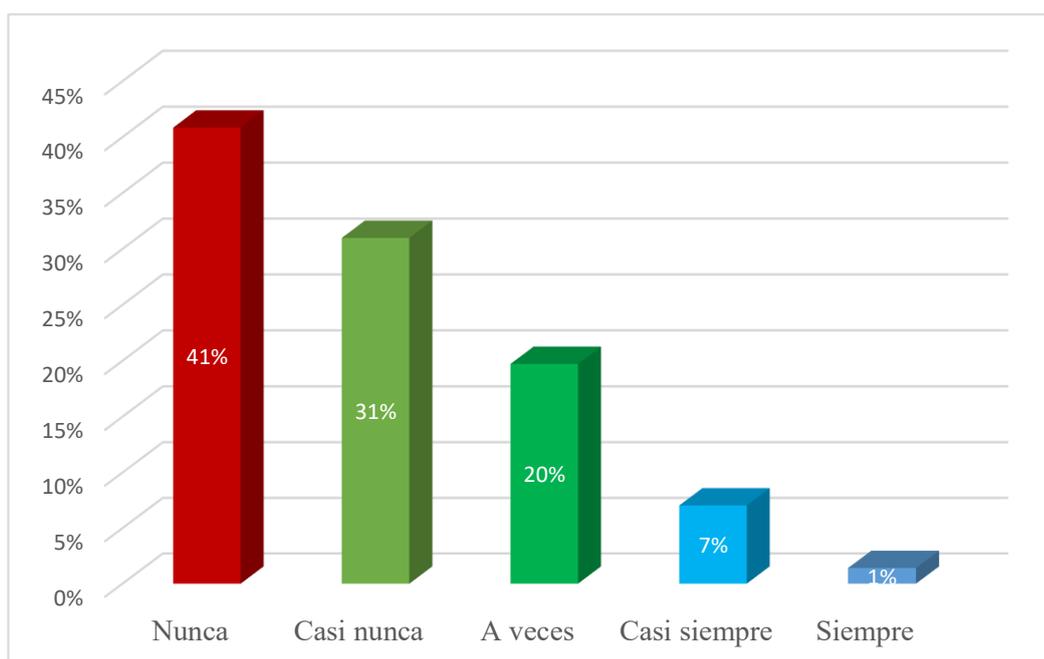
En referencia al estilo de crianza permisivo, se obtuvo que el 34% de las jóvenes marcaron la respuesta de casi siempre, otro 27% optó por decir a veces, el 17% respondió siempre, un 15% prefirió la opción de casi nunca y solo el 7,0% dio una

respuesta de nunca.

En cuanto a este tipo de crianza, se encontró que los datos reflejan una serie de desafíos significativos en el contexto del estilo de crianza permisivo que afectan a las estudiantes. Un aspecto clave que surge de estos datos es que estas alumnas experimentan una profunda dificultad para expresar sus opiniones y sentimientos en sus hogares debido a la creencia de que nadie las escuchará. Esto no solo limita su libertad de expresión, sino que también tiene un impacto en su bienestar emocional, ya que se sienten solas y sin apoyo en casa. Además, estas estudiantes reportan que, cuando están molestas, nadie les presta atención, lo que lleva a reacciones negativas y comportamientos inapropiados. La percepción de que sus padres consideran que la vida es la mejor escuela y que los consejos son innecesarios sugiere una falta de orientación y apoyo en su desarrollo. También se observa que la actitud de indiferencia hacia las visitas en casa, ya sean buenas o malas amistades, puede influir en una sensación de falta de seguridad en el hogar. Además, la falta de importancia que se da a sus calificaciones, ya sean buenas o malas, tiene un efecto en su motivación académica y autoestima. Por último, estas alumnas experimentan malestar porque sus padres las comparan con sus hermanos o primos, lo que genera una presión adicional y afecta su autoestima.

Tabla 9*Estilo democrático*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	29	41%	41%
Casi nunca	22	31%	72%
A veces	14	20%	92%
Casi siempre	5	7%	99%
Siempre	1	1%	100%
Total	71	100%	

*Nota. Excel***Figura 4***Estilo democrático**Nota: Excel***Interpretación y análisis**

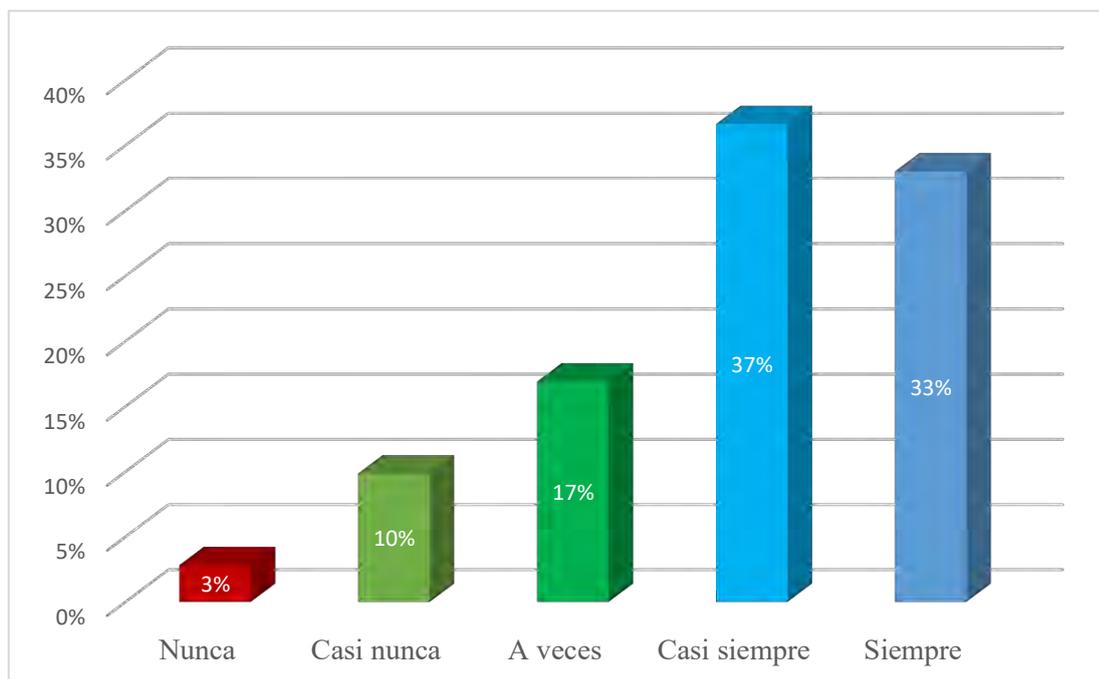
Sobre la crianza de estilo democrático se encontró que el 41% de las alumnas de primero optaron por responder nunca, otro 31% adujo casi nunca, el 20% solo

respondieron a veces, un 7% marcó casi siempre y solo el 1% marcó la alternativa de siempre.

Teniendo en cuenta los resultados estadísticos se observa un porcentaje considerable de estas alumnas sienten que su familia es desunida y carece de apoyo mutuo, lo que genera que perciban que sus padres les desmotivan día a día para ser mejor, ya que en sus familias rara vez existe el diálogo. Este grupo de pequeñas alumnas sostienen que a sus progenitores no les agrada que tengan iniciativa para hacer las cosas, estas estudiantes afirman que en sus familias no tienen la seguridad de expresar sus opiniones y sentimientos, ya que rara vez son escuchadas, lo que implica que sus progenitores no expresan afecto a sus hijas de manera física ni verbal. Asimismo, estas niñas indican que a sus padres no les agrada enseñarles hechos nuevos, a menudo presionándolas y mostrando poca creencia en sus hijas.

Tabla 10*Estilo negligente*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	2	3%	3%
Casi nunca	7	10%	13%
A veces	12	17%	30%
Casi siempre	26	37%	67%
Siempre	24	33%	100%
Total	71	100%	

*Nota. Excel***Figura 5***Estilo negligente**Nota. Excel***Interpretación y análisis**

Sobre el estilo de crianza negligente, se obtuvo que el 37% respondió casi siempre, el 33% optó por la alternativa de siempre, otro 17% marcó la alternativa de a

veces, un 10% dio una respuesta de casi nunca y solo 3% marco nunca.

De los datos que anteceden sobre este componente de crianza se observa que un porcentaje significativo de las niñas aducen casi siempre si alguien viene a sus casas a visitarles, hacen ruido y les molestan y que a veces se enojan en casa cuando molestan y no dejan que sus padres vean sus programas de televisión. Este grupo también sostiene que, en la mayoría de las ocasiones, cuando algo o alguien les molesta, no mantienen el control de sus impulsos, lo que no les permite lidiar con situaciones adversas de manera tranquila y pierden la calma por asuntos insignificantes. Además, este contingente manifiesta que no realiza esfuerzo alguno para evitar problemas en la Institución Educativa y que se sienten desmotivadas para hacer lo que realmente les gusta. Este grupo menciona que a menudo se quedan despiertas hasta muy tarde, por ejemplo, viendo la televisión, priorizando su diversión antes de sus responsabilidades.

5.3. Resultado de la dimensión de la variable logros de aprendizaje

Tabla 11

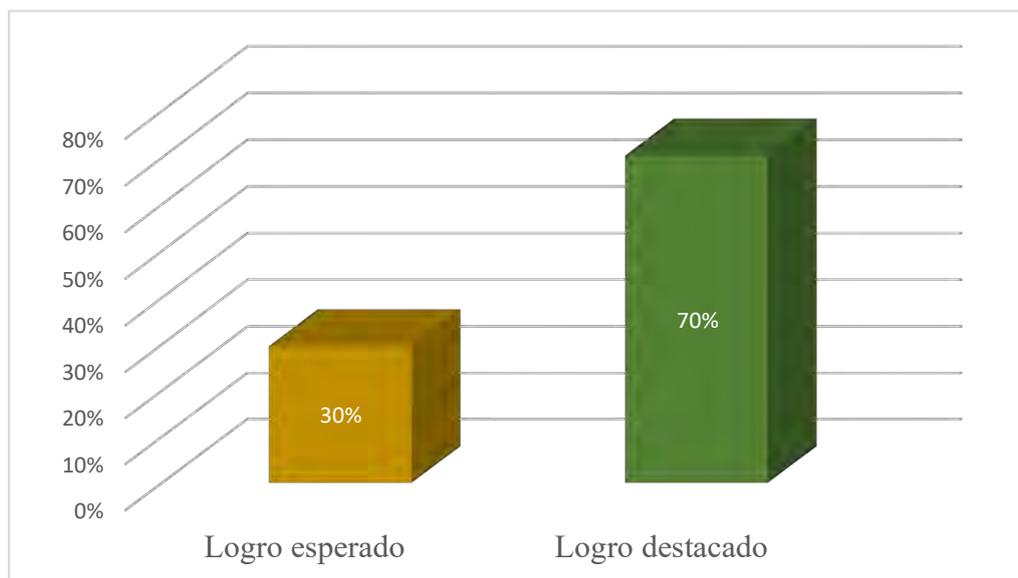
Logros de aprendizaje

	N° de estudiantes	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Logro esperado	21	30%	30%
Logro destacado	50	70%	100%
Total	71	100%	

Nota. Excel

Figura 6

Logros de aprendizaje



Nota. Excel

Interpretación y análisis

De la evaluación analítica de las actas de notas de este grupo de estudiantes estimó que el 70% de ellas alcanzó una calificación de logro destacado, el 30% restante calificó en logro esperado.

Los datos que anteceden muestran que un buen número de estas pequeñas estudiantes alcanzaron un calificativo expectante en su rendimiento en especial en el logro de sus aprendizajes ya que de las diez áreas que llevan en educación básica.

5.4. Prueba de hipótesis

5.4.1. Prueba de hipótesis general.

Es muy importante tener en cuenta los estilos de crianza de los hijos, puesto que si un pequeño es criado en un hogar hostil, este repercutirá en un declive de sus estudios, es por eso que en esta investigación se pretende examinar si existe relación entre los estilos de crianza y los logros de aprendizaje en las estudiantes de primer grado del nivel secundario de la I.E. Comercio 41 de la ciudad del Cusco, que para la prueba de la hipótesis respectiva se acudió al estadístico Tau B de Kendall, cuyas estimaciones se ven más adelante.

Tabla 12

Correlación estilos de crianza y logros de aprendizaje

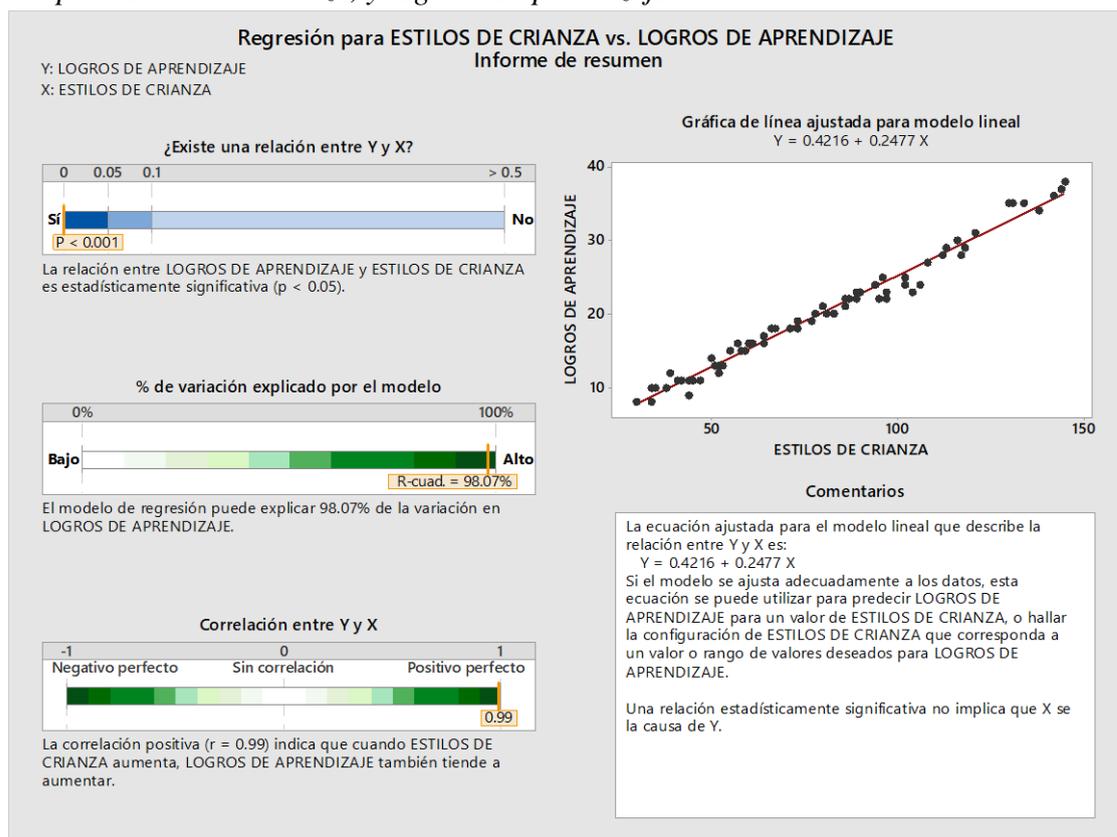
			Estilos de crianza	Logros de aprendizaje
Tau B de Kendall	Estilos de crianza	Coefficiente de correlación	1,000	0,0843
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	71	71
	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	0,843	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	71	71
Interpretación y análisis:				
Hipótesis estadísticas	Ho: Estilos de Crianza y logros de aprendizaje no se relacionan directamente			
	Ha: Estilos de Crianza y logros de aprendizaje se relacionan directamente			
Nivel de significación $\alpha = 0,05$				
Coefficiente de correlación	0,843 = Alta correlación			
Valor p calculado	p= 0,000			
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación alta y directa			

Conclusión

Del análisis estadístico efectuado se obtuvo estimaciones relevantes que ayudaron a concluir que existe relación directa entre los estilos de crianza y logros de aprendizaje en las estudiantes de primer grado del nivel secundario de la I.E. Comercio 41 de la ciudad del Cusco.

Figura 7

Regresión para estilos de crianza, y logros de aprendizaje



Nota: SPSS V. 23

Conclusión

Del análisis estadístico efectuado se obtuvo estimaciones relevantes que ayudaron a concluir que los estilos de crianza se relacionan directamente con los logros de aprendizaje en las estudiantes de primer grado del nivel secundario de la I. E. Comercio 41 de la ciudad del Cusco, a esto corrobora la recta de regresión en el cual se aprecia que, si los estilos de crianza mejoran, también los logros de aprendizaje tenderán a aumentar.

5.4.2. Prueba de hipótesis específica 1.

Al igual que la hipótesis general, mediante la estadística inferencial se realizó la prueba de las específicas utilizando el mismo estadístico, cuyas estimaciones se aprecian a continuación.

Tabla 13

Correlación estilo autoritario y logros de aprendizaje

			Estilo autoritario	Logros de aprendizaje
Tau_b de Kendall	Estilo autoritario	Coefficiente de correlación	1,000	0,0813
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	71	71
	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	0,813	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	71	71
Interpretación y análisis:				
Hipótesis estadísticas	Ho: Estilo autoritario y logros de aprendizaje no se relacionan directamente			
	Ha: Estilo autoritario y logros de aprendizaje se relacionan directamente			
Nivel de significación $\alpha = 0,05$				
Coefficiente de correlación	0,813 = Alta correlación			
Valor p calculado	p= 0,000			
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación alta y directa			

Conclusión

De los datos encontrados y analizados mediante el estadístico respectivo de correlación se concluye que existe relación directa entre el estilo autoritario y los logros de aprendizaje en

las estudiantes de primer grado del nivel secundario de la I.E. Comercio 41 de la ciudad del Cusco.

5.4.3. Prueba de hipótesis específica 2.

Tabla 14

Correlación estilo permisivo y logros de aprendizaje

			Estilo permisivo	Logros de aprendizaje
Tau_b de Kendall	Estilo permisivo	Coefficiente de correlación	1,000	0,0818
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	71	71
	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	0,818	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	71	71

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Estilo permisivo y logros de aprendizaje no se relacionan directamente
	Ha: Estilo permisivo y logros de aprendizaje se relacionan directamente
Nivel de significación $\alpha = 0,05$	
Coefficiente de correlación	0,818 = Alta correlación
Valor p calculado	p= 0,000
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación alta y directa

Conclusión

De los datos encontrados y analizados mediante el estadístico respectivo de correlación se concluye que existe relación directa entre el estilo permisivo y los logros aprendizaje en las estudiantes de primer grado del nivel secundario de la I.E. Comercio 41 de la ciudad del Cusco.

5.4.4. Prueba de hipótesis específica 3.

Tabla 15

Correlación estilo democrático y logros de aprendizaje

			Estilo democrático	Logros de aprendizaje
Tau_b de Kendall	Estilo democrático	Coefficiente de correlación	1,000	0,0890
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	71	71
	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	0,890	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	71	71

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Estilo democrático y logros de aprendizaje no se relacionan directamente
	Ha: Estilo democrático y logros de aprendizaje se relacionan directamente
Nivel de significación $\alpha = 0,05$	
Coefficiente de correlación	0,890 = Alta correlación
Valor p calculado	p= 0,000
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación alta y directa

Conclusión

De los datos encontrados y analizados mediante el estadístico respectivo de correlación se concluye que existe relación directa entre el estilo democrático y los logros aprendizaje en las estudiantes de primer grado del nivel secundario de la I.E. Comercio 41 de la ciudad del Cusco.

5.4.5. Prueba de hipótesis específica 4.

Tabla 16

Correlación estilo negligente y logros de aprendizaje

			Estilo negligente	Logros de aprendizaje
Tau_b de Kendall	Estilo negligente	Coefficiente de correlación	1,000	0,0882
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	71	71
	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	0,882	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	71	71

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Estilo negligente y logros de aprendizaje no se relacionan directamente
	Ha: Estilo negligente y logros de aprendizaje se relacionan directamente
Nivel de significación $\alpha = 0,05$	
Coefficiente de correlación	0,882 = Alta correlación
Valor p calculado	p= 0,000
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación alta y directa

Conclusión

De los datos encontrados y analizados mediante el estadístico respectivo de correlación, se concluye que existe relación directa entre el estilo negligente y los logros de aprendizaje en los estudiantes de primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco.

DISCUSIÓN

Siempre se ha comentado que la educación proviene del hogar, y que si el sujeto vive en un determinado hogar por ejemplo hostil, su comportamiento más allá será de manera agresiva, es por ello que en esta indagación surge la inquietud de poder identificar la relación entre los estilos de crianza y los logros de aprendizaje en las estudiantes de primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco en el año 2022, y que luego de procesar la data respectiva las opiniones de los encuestados se encontraron resultados relevantes que se muestran a continuación. Se halló que, los estilos de crianza se relacionan directamente con los logros de aprendizaje en las estudiantes de primer grado del nivel secundario de la I.E. Comercio 41 de la ciudad del Cusco, a esto corrobora la recta de regresión donde se considera que, si los estilos de crianza mejoran, también los logros de aprendizaje tenderán a aumentar, esto lo considera en la tabla numero doce cuya constante de correlación fue de 0,843 (alta). Dichos resultados se asemejan a los desarrollados por García & Lasso (2019) quienes concluyeron que la familia debe elegir siempre un estilo de crianza basado en la comunicación abierta, ya que esto permite a los padres estar más presentes con sus hijos y mejora de la transmisión de principios y valores, componentes esenciales, de esa manera el niño se desenvuelve eficazmente en diversos grupos sociales. Estos resultados coinciden con la literatura desarrollada por Sánchez et al. (2019) menciona que el estilo de crianza se refiere a las actitudes y acciones que las madres y los padres inculcan en sus hijos en las diversas condiciones en las que viven, teniendo una influencia emocional significativa en la forma de vivir de los niños.

Se halló que el estilo autoritario se correlaciona directamente con los logros aprendizaje en las estudiantes de primer grado del nivel secundario de la I.E. Comercio 41 de la ciudad del Cusco, puesto que el coeficiente de correlación es de 0,813 (alta) así mismo en la tabla número siete se logró que el 32% de las estudiantes dieron una respuesta de siempre, otro 31% de las

mismas manifestó a veces, el 20% opto por responder casi siempre, solo el 10% de dichas alumnas respondió casi nunca y finalmente el 7% contesto que nunca respectivamente. Estos resultados se asemejan a los resultados hallados por Baza (2022) quien determinó que el estilo parental autoritativo favorece la resolución de dificultades porque existe una correspondencia estadísticamente significativa entre éste y las estrategias de afrontamiento dirigidas a la solución de problemas de los alumnos de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Pública Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián - Cusco. Ambos resultados coinciden con la literatura desarrollada por Laff y Ruiz (2022) quien indica que el estilo de crianza autoritario se refiere a que los padres crean entornos ordenados y organizados con normas claramente establecidas. Se centran en la obediencia y la posición, y quieren que se cumplan sus exigencias sin dar explicaciones.

En la respectiva indagación, se halló que el estilo permisivo se correlaciona directamente con los logros aprendizaje en las estudiantes de primer grado del nivel secundario de la I.E. Comercio 41 de la ciudad del Cusco, esto en base a la constante de correlación obtenida que es de 0,818 (alta), así mismo de la tabla número ocho referentes a esta dimensión se halló que el 34% de las jóvenes marcaron la respuesta de casi siempre, otro 27% optó por decir a veces, el 17% respondió siempre, un 15% prefirió la opción de casi nunca y solo el 7% dio una respuesta de nunca. Este resultado es similar al de Quintana (2022) quien encontró que los estilos de formación permisiva y dejado se consideran de nivel medio, mientras que el estilo de formación democrático en el que los padres establecen las normas tras consultar o negociar con sus hijos se practica con frecuencia. Dichos resultados coinciden con la literatura desarrollada por Laff y Ruiz (2022), quienes indican que el estilo de crianza permisivo es el menos exigente y más abierto. Estos infantes destacan por ser muy alegres, expresivos y divertidos. Son poco tradicionales e indulgentes, no exigen un comportamiento maduro, permiten una autorregulación importante y evitan la confrontación, mantienen relaciones

afectuosas y calurosas, pero en un entorno en el que no se crean normas básicas de comportamiento.

Se concluyó que existe una correlación directa entre el estilo democrático y los logros de aprendizaje en las estudiantes de primer grado del nivel secundario de la I.E. Comercio 41 en la ciudad del Cusco, esta conclusión se respalda en un coeficiente de correlación considerablemente alto, alcanzando 0,890, al revisar la tabla nueve correspondiente a esta dimensión, se destaca que el 41% de las alumnas seleccionaron la opción nunca, el 31% indicó casi nunca, mientras que el 20% afirmó que es a veces, un 7,0% respondió casi siempre, y solo el 1% optó por la alternativa de siempre, estos resultados proporcionan una visión detallada de las respuestas de las estudiantes en relación con el estilo democrático, subrayando la importancia de explorar y comprender más a fondo este vínculo. De igual manera, este resultado es similar al de Quintana (2022) quien encontró que el estilo de formación democrático en el que los padres establecen las normas tras consultar o negociar con sus hijos se practica con frecuencia. Coincidiendo con la literatura de Laff y Ruiz (2022), que señalaron que el estilo democrático es el que vigila la conducta de sus hijos y establecen expectativas claras. Son firmes sin ser autoritarios ni constrictivos. Sus técnicas de disciplina son más alentadoras que duras. La independencia es algo que los padres quieren para sus menores hijos, además de que sean asertivos, socialmente responsables, autosuficientes y cooperativos.

Se halló que el estilo negligente se correlaciona directamente con los logros de aprendizaje en las estudiantes de primer grado del nivel secundario de la I.E. Comercio 41 de la ciudad del Cusco, puesto que la constante estimada fue de 0,882 alta correlación y además se tomó en cuenta la opinión de las estudiantes en donde en la tabla número diez respecto a este tipo de crianza se halló que el 37% respondió casi siempre, el 33% optó por la alternativa de siempre, otro 17% marco la alternativa de a veces, un 10% dio una respuesta de casi nunca y solo 3% marco nunca. Este resultado se asemeja a de Baza (2022) quien llegó a la conclusión

que existe una analogía estadísticamente, existe una relación considerable entre la crianza indulgente y los mecanismos de afrontamiento de los problemas de los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria del Colegio Público Diego Quispe Tito del Distrito de San Sebastián - Cusco. Este hallazgo apoya la idea de que la comunicación y el tipo de presentación de métodos se beneficia de las muestras de amor. Ambos resultados se basan en la literatura de Laff y Ruiz (2022) quien indica que el estilo negligente es cuando los padres como los hijos no responden. Aunque la mayoría de los padres de este tipo están dentro de la normalidad, no se implican, tienen poco interés en hacer cumplir las normas o en orientar a sus hijos en su escolarización y como resultado los niños tienen dificultades para identificarse y sufren de baja autoestima.

CONCLUSIONES

PRIMERO: El confinamiento ha generado cambios conductuales en los estudiantes de los diferentes niveles de estudio, entre ellos uno fue el estrés a causa de la cuarentena, el superar y tener una mejor actitud dependerá mucho de los hogares y padres de familia, es por ello que de esta investigación se concluye que los estilos de crianza se relacionan directamente con los logros de aprendizaje en las estudiantes de primer grado del nivel secundario de la I.E. Comercio 41 de la ciudad del Cusco, a esto corrobora la recta de regresión donde se considera que, si los estilos de crianza mejoran, también los logros de aprendizaje tenderán a aumentar, esto lo considera en la tabla número doce cuya constante de correlación fue de 0,843 (alta).

SEGUNDO: Toman como base los datos hallados mediante la encuesta se concluyen que el estilo autoritario se correlaciona directamente con los logros aprendizaje en las estudiantes de primer grado del nivel secundario de la I.E. Comercio 41 de la ciudad del Cusco, puesto que el coeficiente de correlación es de 0,813 (alta) así mismo en el cuadro número seis se logró que el 32% de las estudiantes dieron una respuesta de siempre, otro 31% de las mismas manifestó a veces, el 20% opto por responder casi siempre, solo el 10% de dichas alumnas respondió casi nunca y finalmente el 7% contesto que nunca respectivamente.

TERCERO: En base al análisis de los resultados hallados en la respectiva indagación, se concluye que el estilo permisivo se correlaciona directamente con los logros aprendizaje en las estudiantes de primer grado del nivel secundario de la I.E. Comercio 41 de la ciudad del Cusco, esto en base a la constante de correlación obtenida que es de 0,818 (alta), así mismo del cuadro número siete referentes a esta dimensión se halló que el 34% de las jóvenes marcaron la respuesta de casi siempre, otro 27% opto por decir a veces, el 17% respondió siempre, un 15% prefirió la opción de casi nunca y solo el 7% dio una respuesta de nunca.

CUARTO: Después de analizar los resultados obtenidos, se concluye que el estilo democrático se correlación directamente con los logros de aprendizaje en las estudiantes de primer grado del nivel secundario de la I.E. Comercio 41 en la ciudad del Cusco, esta conclusión se respalda en un coeficiente de correlación considerablemente alto, alcanzando 0,890, al revisar el cuadro correspondiente a esta dimensión, se destaca que el 41% de las alumnas seleccionaron la opción nunca, el 31% indicó casi nunca, mientras que el 20% afirmó que es a veces, un 7,0% respondió casi siempre, y solo el 1% optó por la alternativa de siempre, estos resultados proporcionan una visión detallada de las respuestas de las estudiantes en relación con el estilo democrático, subrayando la importancia de explorar y comprender más a fondo este vínculo.

QUINTO: Tomando como base la estadística inferencial y el cálculo probabilístico se llegó a concluir que el estilo negligente se correlaciona directamente con los logros de aprendizaje en las estudiantes de primer grado del nivel secundario de la I.E. Comercio 41 de la ciudad del Cusco, puesto que la contante estimada fue de 0,882 alta correlación y además se tomó en cuenta la opinión de las estudiantes en donde en el cuadro número nueve respecto a este tipo de crianza se halló que el 37% respondió casi siempre, el 33% opto por la alternativa de siempre, otro 17% marco la alternativa de a veces, un 10% dio una respuesta de casi nunca y solo 3% marco nunca.

SUGERENCIAS

PRIMERO: Se sugiere a los especialistas de la UGEL – Cusco, desarrollar e implementar un plan estratégico para la sensibilización hacia los padres de familia sobre los estilos de crianza, en especial a los de la I.E. Comercio 41 de la ciudad del Cusco, y con esto se implemente un mejor trato hogareño a estas pequeñas estudiantes en sus hogares.

SEGUNDO: Se sugiere a los directivos y comunidad magisterial de la I.E. Comercio 41 de la ciudad del Cusco, que mediante el área de tutoría implementar charlas de sensibilización sobre los estilos de crianza en los hogares y con ello mejorar los índices porcentuales encontrados en esta indagación. Además, se recomienda a los docentes diseñar sesiones interactivas, lúdicas y colaborativas de refuerzo escolar en los cursos con bajo rendimiento para incrementar el interés y motivación de las estudiantes.

TERCERO: Se sugiere a los padres de familia de la I.E. Comercio 41 de la ciudad del Cusco, que mediante la junta directiva de AMAPAPA y la dirección inviten a profesionales conedores sobre la temática de estilos de crianza puesto que con esto se impartirá un mejor trato a sus hijas para cultivar un estilo de crianza democrático caracterizado por el afecto, soporte emocional, comunicación asertiva, límites claros y razonables, así como fomentar la autonomía y participación de sus hijas en decisiones educativas y familiares.

CUARTO: Se sugiere a las alumnas de primero de secundaria de la I.E. Comercio 41 de la ciudad del Cusco, participar activa y disciplinadamente de las tutorías y consejerías implementadas por los tutores, docentes y directivos para mejorar el rendimiento académico y bienestar socioemocional. También se les insta a comunicarse con sus padres de forma respetuosa, en momentos apropiados y espacios tranquilos para conversar sobre sus problemas escolares y recibir orientación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, K. (2020). *Revisión sistemática sobre la relación entre exposición a violencia, prácticas de crianza y regulación emocional en la primera infancia*. Universidad El Bosque.
- Baumrind, D. (2019). *La teoría de Baumrind y los estilos de crianza*. Ecuador: Universidad de California .
- Baumrind, D. (1966). *Effects of Authoritative Control on Child Behaviour*. Child Development.
- Benavides Gutierrez, A., Palacios Garay, J., Fuster Guillén, D., & Hernández, R. M. (2019). *Evaluación del desempeño docente en el logro de aprendizaje del área de matemáticas*. Revista de Psicología, 16(31), 48-57.
- Borré, L., & Mariño, H. (2020). *Relación existente entre estilos de crianza y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Tierra Santa del Municipio de Buenavista - Córdora, Colombia*. Colombia: Universidad Politécnico Gran colombiano.
- Burgos, M. (2020). *Los estilos de crianzas en el desarrollo socioafectivo de niños de 6 a 11 años*. Ecuador: Universidad Técnica de Manab.
- Cardozo, M. (2021). *Evidencia: conceptos y usos en la evaluación de políticas y programas públicos*. Ciencias sociales y humanidades.
- Capafons, B. Silva, M. (1995). *Cuestionario de autocontrol infantil y adolescente*. Madrid. Tea ediciones, S.A.
- Chuima, R. (2017). *Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Chorrillos*. Universidad Señor de Sipán.
- Diario El Peruano. (01 de 12 de 2021). *Diario El Peruano*. Diario El Peruano:

<https://elperuano.pe/noticia/134492-logros-en-aprendizajes>

Durkheim, É. (1893). *La división del trabajo social*. París, Francia: Presses Universitaires de France.

García, D., & Lasso, Y. (2019). *Influencia de los estilos de crianza en el aprendizaje y desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del grado Transición de la Institución Educativa Liceo Campestre Juegos Sueños y Fantasías del municipio de San Pedro Valle*. México: Corporación universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.

García Heredia, F. J., Alonso López, L. S., Noriega Armendáriz, R., Romero González, J., López Hernández, F., & Antolín Fonseca, A. (2015). *La enseñanza y el aprendizaje*. *Culcyt/Educación*(57), 142-184.

Gonzales, M. (2017). *Estilos de crianza parental: una revisión teórica*. *Informes Psicologicos*, 39-66. doi:<https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Mc Graw Hill.

Herrera, O., & Bedoya, L. (2019). *Crianza contemporánea: Formas de acompañamiento, significados y comprensiones desde las realidades familiares*. *Universidad Católica del Norte*.

INEE. (2019). *Logro de aprendizaje y evaluación*. Mexico: Instituto Nacional Para la Evaluación de la Educación .

Juarez, M. (2019). *Autoconcepto y logros de aprendizaje en estudiantes del sexto grado de primaria en la institución educativa n° 17324 ñunya temple-utcubamba-amazonas*. Chiclayo: Cesar Vallejo.

Laff, R., & Ruiz, W. (2022). *Niñez, familia, y comunidad*. College of the Canyons.

Laible, D., Padilla, L., & Carlo, G. (2019). *El manual de Oxford. Paternidad y desarrollo moral*. New York : Oxford University Press.

- López, L. (2019). La motivación. *Innovación y experiencias educativas*.
- Llavona, L. M., & Méndez, F. X. (2012). Manual del psicólogo de la familia: Un nuevo perfil profesional. Madrid: Pirámide.
- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. *Ministerio de Educación*, 116.
- Mayorga, M., & Gallardo, M. (2018). Competencia social y ciudadana en las pruebas de diagnóstico general. *Internacional de Investigación en Educación*.
- Malinoski, D. J., Slater, M. S., & Mullins, R. J. (2004). Crush injury and rhabdomyolysis. *Critical care clinics*, 20(1), 171-192.
- Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza de Perú. (2019). Informe regional sobre la situación de cumplimiento de los derechos de niños, niñas y adolescentes de la región Cusco – 2019. *Mesa de Concertación para la Lucha Contra la Pobreza*.
- MINEDU. (2022). "Norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de la educación básica". Lima: Ministerio de Educación.
- MINEDU. (2022). *Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2017). Educación Básica Regular Programa curricular de Educación Secundaria (1ed.). Lima, Perú. Obtenido de www.minedu.gob.pe
- Miranda, Y. (2021). *Estilos de crianza familiar y habilidades sociales en estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa de Ascope, 2021*. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.
- Musitu, G., Estévez, E., Jiménez, T., & Herrero, J. (2007). Familia y conducta delictiva y violenta en la adolescencia. En S. Yubero, E. Larrañaga, & A. Blanco (Coords.). *Convivir con la violencia* (pp. 135-150). Cuenca: Universidad de Castilla la Mancha.

- Palma, R. (2022). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en niñas de 5to y 6to grado - I.E. María de la Merced, Cusco*. Cusco: Universidad César Vallejo.
- Papalia, D. E., Feldman, R. D., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano*. (12a ed.). México: McGraw-Hill Education
- Pérez, L., & Llera, J. (2019). *La educación de los alumnos superdotados en la nueva sociedad de la información*. Madrid: Ministerio de Educación y ciencia.
- Psicomed. (2020). Los 4 estilos de crianza. *Psicomed*.
- Posada, Á. (2018). *La crianza humanizada*. *Boletín del Grupo de Puericultur p a de la Universidad de Antioquia*, 178.
- PUCP. (2017). Estilos de crianza en el Perú: Obediencia y respeto vs. responsabilidad y autonomía. *Pontificia Universidad Católica del Perú*.
- Quintana, G. (2022). *Estilos de crianza y habilidades comunicativas en estudiantes de Inicial de la Institución Educativa 510, Udima, Santa Cruz*. Chiclayo: Universidad César Vallejo.
- Rafael, R. (2021). *Revisión teórica de los estilos*. Lima: Universidad Continental.
- Ramos, C. (2020). *Los alcances de una investigación*. *CienciAmerica*, 9(3).
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Rios, R. (2023). *Logro de aprendizaje*, concepto, aspectos generales, mejoras, retos y perspectivas. Escuela de Profesores del Perú.
- Rodríguez, P (2021). *El desarrollo de habilidades sociales como estrategia para la integración en el grupo-clase en la educación secundaria*.
- Rojas, M. (Octubre de 2015). Felicidad y estilos de crianza parental. *Fundación Espinosa Rugarcia*. Obtenido de <https://ceey.org.mx/wp-content/uploads/2018/06/16-Rojas-2015.pdf>
- Romero, G. (27 de Septiembre de 2017). EDUCAR21.COM. Obtenido de

<https://educar21.com/inicio/2017/09/27/teorias-de-aprendizaje-mas-influyentes/>

- Roncero, I., & Molinero, R. (2020). Agresividad y conducta violenta en la adolescencia. *Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*.
- Sánchez, C., Carmona, L., & Vega, N. (2019). Estilos de Crianza entre padre y madre. Perspectiva del hijo. Ciudad Juárez, Chih. Estudio comparativo. *Revista de Psicología y Ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 10(2).
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.
- Sánchez, J., & Tomás, L. (2019). *Autocontrol*. España: Algama.
- Serna, E., Duran, V., & Pedraza, A. (2019). *Estilos de aprendizaje y logro académico de estudiantes de licenciatura en deporte*. Colombia: Libero Americana.
- Spielberg. (2018). *Sobre la agresión: el pretendido mal*. Chile: Siglo XXI.
- Torres, H., & Corrales, D. (2019). *Inimputabilidad e inmadurez psicológica y su relación con los principios generales de la responsabilidad penal del adolescente infractor en Colombia*. Colombia: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Villacencio, C., Armijos, T., y Castro, M. (2020). *Conductas disruptivas infantiles y estilos e crianza*. Revista Iberoamericana de Psicología.

ANEXOS

Anexo: Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Método
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y los logros de aprendizaje en las estudiantes de primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco en el año 2022?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre los estilos de crianza y los logros de aprendizaje en las estudiantes de primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco en el año 2022.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Los estilos de crianza se relacionan directamente con los logros de aprendizaje en las estudiantes de primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco en el año 2022.</p>	<p>Independiente:</p> <p>Estilos de crianza</p>	<input type="checkbox"/> Estilo autoritario <input type="checkbox"/> Estilo permisivo <input type="checkbox"/> Estilo democrático <input type="checkbox"/> Estilo negligente	<p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población 87 estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41</p> <p>Muestra: 71 estudiantes</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>
<p>Problemas específicos</p> <p><input type="checkbox"/> ¿De qué manera se relaciona el estilo autoritario y los logros de aprendizaje en las estudiantes de primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco en el año 2022?</p> <p><input type="checkbox"/> ¿De qué manera se relaciona el estilo permisivo y los logros de aprendizaje en las estudiantes de primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco en el año 2022?</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p><input type="checkbox"/> Determinar la relación entre el estilo autoritario y los logros de aprendizaje en las estudiantes de primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco en el año 2022.</p> <p><input type="checkbox"/> Determinar la relación entre el estilo permisivo y los logros de aprendizaje en las estudiantes de primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco en el año 2022.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p><input type="checkbox"/> El estilo autoritario se relaciona directamente con los logros de aprendizaje en las estudiantes de primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco en el año 2022.</p> <p><input type="checkbox"/> El estilo permisivo se relaciona directamente con los logros de aprendizaje en las estudiantes de primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco en el año 2022.</p>	<p>Dependiente:</p> <p>Logros de aprendizaje</p>	<input type="checkbox"/> Logro destacado <input type="checkbox"/> Logro esperado <input type="checkbox"/> En proceso <input type="checkbox"/> En inicio	

<p>Comercio 41 de la ciudad del Cusco en el año 2022?</p> <p>☐ ¿De qué manera se relaciona el estilo democrático y los logros aprendizaje en las estudiantes de primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco en el año 2022?</p> <p>☐ ¿De qué manera se relaciona el estilo negligente y los logros aprendizaje en las estudiantes de primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco en el año 2022?</p>	<p>Comercio 41 de la ciudad del Cusco en el año 2022.</p> <p>☐ Determinar la relación entre el estilo democrático y los logros aprendizaje en las estudiantes de primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco en el año 2022.</p> <p>☐ Determinar la relación entre el estilo negligente y los logros aprendizaje en las estudiantes de primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco en el año 2022.</p>	<p>Comercio 41 de la ciudad del Cusco en el año 2022.</p> <p>☐ El estilo democrático se relación directamente con los logros de aprendizaje en las estudiantes de primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco en el año 2022.</p> <p>☐ El estilo negligente se relación de directamente con logros de aprendizaje en las estudiantes de primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco en el año 2022.</p>			
--	--	---	--	--	--

Anexo: Operacionalización de la variable estilos de crianza

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Estilos de crianza	Según Laff y Ruiz (2022) definen las formas de educación como “La crianza de los hijos es una actividad complicada que implica varios actos particulares que interactúan tanto individual como colectivamente para afectar a los resultados de los niños” (p.66)	Según Laff y Ruiz (2022) indican cuatro estilos relacionados a la crianza: Estilo autoritario, permisivo, democrático y negligente.	Estilo autoritario	<input type="checkbox"/> Castigo físico <input type="checkbox"/> Agresión <input type="checkbox"/> Baja autoestima
			Estilo permisivo	<input type="checkbox"/> Baja competencia social. <input type="checkbox"/> Pobre autocontrol y hetero control. <input type="checkbox"/> Escasa motivación. <input type="checkbox"/> Escaso respeto a normas y personas. <input type="checkbox"/> Baja autoestima, inseguridad
			Estilo democrático	<input type="checkbox"/> Competencia social. <input type="checkbox"/> Motivación. <input type="checkbox"/> Iniciativa. <input type="checkbox"/> Alta autoestima. <input type="checkbox"/> Alegres y espontáneos
			Estilo negligente	<input type="checkbox"/> Escasa competencia social. <input type="checkbox"/> Bajo control de impulsos y agresividad. <input type="checkbox"/> Escasa motivación y capacidad de esfuerzo. <input type="checkbox"/> Inmadurez.

Anexo: Operacionalización de la variable logros de aprendizaje

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Logros de aprendizaje	Describe qué tan bien los estudiantes han aprendido ciertos temas, áreas o materias e incluye información, habilidades, competencias y comprensión. A veces se lo denomina rendimiento académico, logro educativo o logro académico. (Rios, 2023)	Según la MINEDU (2022) el Programa de Educación y Formación tiene en cuenta los cuatro logros de aprendizaje siguientes:	Logro destacado (AD)	☐ Si el estudiante ha demostrado tener éxito en sus estudios, produciendo resultados que están por encima de los objetivos sugeridos.
			Logro esperado (A)	☐ Cuando un alumno demuestra que ha aprendido algo en un tiempo determinado.
			En proceso (B)	☐ Se incluyen los alumnos que no han completado el aprendizaje requerido.
			En inicio (C)	☐ Cuando un alumno necesite que se le acompañe por tener problemas a lo largo de la sesión de aprendizaje.

Anexo: Instrumentos

INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1: ESTILOS DE CRIANZA

Estimada estudiante:

El presente cuestionario tiene como objetivo obtener información sobre la relación entre los estilos de crianza y los logros de aprendizaje en las estudiantes de primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco en el año 2022. Se recomienda responder todos los ítems con la sinceridad y objetividad del caso, ya que la información proporcionada tiene un propósito académico.

Complete el siguiente cuadro con su dato personal:

Edad

Instrucciones: A continuación, se te presentan 30 ítems (afirmaciones). Marque con una equis “X” el recuadro que contiene el número de su respuesta de acuerdo con la siguiente escala.

Escala	1. Nunca	2. Casi nunca	3. A veces	4. Casi siempre	5. Siempre
---------------	----------	---------------	------------	-----------------	------------

	Variable: Estilos de crianza	1	2	3	4	5
	Dimensión 1. Estilo autoritario					
1.	¿En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan?					
2.	¿Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten por temor a un castigo?					
3.	¿En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta?					
4.	¿En mi familia mi papá y mi mamá tienen la última palabra para resolver problemas?					

5.	¿En mi casa me agreden cuando incumplo las normas del hogar?					
6.	¿Mi padre y/o mi madre me comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeras o familiares?					
7.	¿Mis padres creen que no es necesario dar un premio o elogio a los hijos por sus logros?					
8.	¿Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo?					
Dimensión 2. Estilo permisivo						
9.	¿Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa?					
10.	¿Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa?					
11.	¿Cuándo estoy molesta de algo, en ese momento nadie me importa y puedo reaccionar mal con quien sea?					
12.	¿Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están de más?					
13.	¿Si llevo visita a casa “les da igual”, que sean buenas o malas amistades?					
14.	¿A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones?					
15.	¿No me siento bien en casa porque mis progenitores me comparan con mis hermanos o primos?					
Dimensión 3: Estilo democrático						
16.	¿Siento que mi familia es unida y nos apoyamos?					
17.	¿Siento mis padres me motivan día a día para ser mejor?					

18.	¿En mi familia existe el diálogo?					
19.	¿A mis progenitores les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas?					
20.	¿En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado?					
21.	¿Mis padres nos expresan su afecto físico y verbalmente?					
22.	¿A mis progenitores les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros?					
	Dimensión 4: Estilo negligente					
23.	¿Si alguien viene a mi casa a visitarnos, hago ruido y les molesto?					
24.	¿Me enojan en casa cuando molesto y no dejo que mis padres vean sus programas de televisión?					
25.	¿Cuándo algo o alguien me molesta, pierdo el control de mis impulsos?					
26.	¿Me pongo furiosa y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me han dado?					
27.	¿Hago un esfuerzo para evitar problemas en la Institución Educativa?					
28.	¿No siento que estoy haciendo lo que realmente me gusta, sólo lo hago por obligación?					
29.	¿Me quedo despierta hasta muy tarde, por ejemplo, viendo la televisión?					
30.	¿Dejo mis responsabilidades por divertirme todas las veces que pueda?					

	ESTILOS DE CRIANZA Y LOGROS DE APRENDIZAJE	1	2	3	4	5
1.	¿Los problemas en mi hogar afectan mi rendimiento académico?					
2.	¿El trato que recibo de mis padres afectan mi aprendizaje?					

Anexo: Validación de instrumentos

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- **TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

Estilos de crianza y logros de aprendizaje en las estudiantes de primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco en el año 2022.

- **INVESTIGADORA:** Bach: RUTH KARINA RAYME AMAO

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20%	REGULAR 21 - 40%	BUENO 41- 60%	MUY BUENO 61 -80%	EXCELENTE 81 -100%
FORMATO	1. REDACCION	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado				X	
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable.				X	
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado el avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación				X	
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems.				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROCEDE SU APLICACIÓN

DEBE COREGIRSE

Promedio: 80%

MG. O DR. 
 DNI: 24477114
 TELEFONO: 982663173

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

Estilos de crianza y logros de aprendizaje en las estudiantes de primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco en el año 2022

- INVESTIGADORA: Bach: RUTH KARINA RAYME AMAO
- Instrumento a validar: Cuestionario estilos de aprendizaje

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20%	REGULAR 21 - 40%	BUENO 41- 60%	MUY BUENO 61 -80%	EXCELENTE 81 -100%
FORMATO	1. REDACCION	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado				X	
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable.				X	
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado el avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems.					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

Promedio:

89%

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROCEDE SU APLICACIÓN

DEBE COREGIRSE

MG. O DR:.....

DNI:.....

TELEFONO:.....

[Firma]
Dr. Edwards Jesus Aguirre Espinoza
DOCENTE UNIVERSITARIO

23854868

Anexo: Base de datos estilos de crianza

ESTUDIANTES	RESPUESTAS POR ITEM POR DIMENSION																																			
	ESTILO AUTORITARIO									ESTILO PERMISIVO									ESTILO DEMOCRÁTICO									ESTILO NEGLIGENTE								
	1	2	3	4	5	6	7	8	TOTAL	9	10	11	12	13	14	15	TOTAL	16	17	18	19	20	21	22	TOTAL	23	24	25	26	27	28	29	30	TOTAL		
1	3	1	3	3	1	3	1	3	18	3	3	4	1	1	1	3	16	3	3	3	4	2	5	5	25	2	1	4	3	3	4	4	3	24		
2	2	1	2	3	2	3	3	2	18	4	5	4	3	1	1	3	21	2	1	3	3	1	2	1	13	1	1	3	3	4	3	3	3	21		
3	1	1	1	4	1	2	1	1	12	1	1	1	1	1	1	1	7	5	5	5	4	5	5	34	1	1	1	1	4	1	3	2	14			
4	2	2	2	3	1	2	1	3	16	2	3	3	1	1	1	1	12	3	2	3	3	3	3	20	1	1	2	2	4	4	2	2	18			
5	3	1	3	3	1	1	1	2	15	3	1	1	1	1	1	1	9	3	5	4	5	5	5	32	1	1	3	1	3	1	3	3	16			
6	3	1	2	3	1	4	3	2	19	4	3	2	2	1	1	3	16	3	4	3	4	3	4	3	24	1	1	2	2	5	4	2	3	20		
7	3	2	2	3	2	1	1	2	16	4	3	2	1	1	2	1	14	4	2	4	5	3	3	23	1	2	3	3	5	2	1	4	21			
8	1	1	1	5	1	1	5	5	20	5	1	3	5	1	1	1	17	3	5	2	5	3	5	28	4	1	5	1	1	1	1	1	15			
9	2	1	2	5	1	3	5	3	22	1	1	2	3	1	1	1	10	5	5	5	5	5	5	35	1	1	1	1	5	3	1	1	14			
10	3	1	4	5	1	1	1	1	17	1	1	2	1	1	1	1	8	5	5	5	5	5	5	34	1	1	2	4	3	1	2	1	15			
11	4	2	3	5	1	5	4	4	28	5	3	4	1	1	1	3	18	3	3	2	3	2	3	18	1	2	3	3	4	4	2	3	22			
12	3	1	2	2	3	4	1	3	19	3	1	2	2	1	3	4	16	5	3	3	4	2	4	4	25	2	1	3	3	5	1	3	1	19		
13	3	2	2	2	1	1	1	1	13	3	2	3	2	1	1	1	13	4	4	3	4	5	3	30	1	2	3	3	4	3	4	2	22			
14	3	2	3	4	1	2	3	2	20	2	2	2	1	3	2	1	13	5	5	5	5	4	5	4	33	1	2	2	2	5	3	2	2	19		
15	3	1	1	3	1	1	3	3	16	2	1	3	2	1	1	1	11	5	5	4	5	5	1	30	3	3	3	3	5	1	3	2	23			
16	5	4	3	5	3	5	1	4	30	4	3	3	1	1	1	3	16	3	2	4	5	3	3	4	24	2	5	4	3	3	4	5	2	28		
17	5	3	1	4	1	5	1	5	25	5	5	1	5	5	1	5	27	1	1	3	4	1	1	3	14	1	5	5	5	5	5	1	32			
18	3	1	3	1	1	3	3	3	18	3	1	5	1	1	1	3	15	4	3	5	5	4	5	3	29	1	1	5	5	5	1	5	5	28		
19	2	1	3	4	2	3	5	3	23	1	1	1	3	1	1	3	11	5	5	5	5	5	4	34	1	1	1	1	2	2	2	1	11			
20	3	3	4	3	2	3	2	4	24	5	3	5	3	2	3	2	23	4	2	3	4	1	2	2	18	2	4	5	4	4	3	2	3	27		
21	1	1	1	5	1	1	2	1	13	1	1	1	1	1	1	1	7	5	5	1	5	5	1	24	2	2	3	5	2	3	2	4	23			
22	1	1	3	1	1	1	1	1	10	3	3	1	1	1	1	1	11	5	5	4	5	5	4	33	1	1	1	1	5	1	1	1	12			
23	3	2	1	3	1	3	3	1	17	3	3	2	1	1	1	3	14	4	3	3	3	2	5	4	24	3	2	3	3	4	3	3	2	23		
24	1	1	3	5	1	3	1	5	20	1	1	3	2	1	1	1	10	4	5	5	4	5	4	32	4	1	2	1	5	1	1	1	16			
25	4	3	3	4	3	1	1	3	22	3	3	2	1	1	1	1	12	4	4	5	5	3	3	27	1	2	3	3	5	3	1	4	22			
26	3	3	1	3	1	1	3	3	18	4	4	4	3	2	3	1	21	1	3	2	3	2	4	2	17	3	4	3	4	5	3	4	3	29		
27	1	4	2	3	1	1	3	2	17	3	3	3	3	1	3	1	17	1	4	2	3	3	4	4	21	3	4	3	4	5	3	4	2	28		
28	3	1	1	5	2	1	4	1	18	1	2	1	1	1	1	1	8	5	5	5	5	5	5	35	2	1	1	2	1	3	1	1	12			
29	3	1	2	4	1	1	5	1	18	1	2	2	1	1	1	1	9	4	4	4	5	4	5	4	30	1	1	3	3	1	1	3	3	16		
30	1	1	1	5	1	1	3	2	15	4	1	3	1	1	1	1	12	5	5	5	5	5	5	35	1	2	3	3	4	3	2	1	19			
31	3	1	1	4	1	1	5	1	17	1	1	3	1	1	1	1	9	5	5	5	1	5	1	27	3	1	1	1	3	1	1	1	12			
32	3	3	4	3	2	4	2	3	24	4	5	4	2	2	2	3	22	1	2	2	1	1	2	11	3	3	3	3	5	4	3	2	3	27		
33	4	3	4	5	2	4	1	3	26	3	2	2	1	1	5	3	17	3	5	4	3	3	3	24	1	2	2	2	5	3	2	3	20			
34	3	1	1	4	3	3	5	23	5	3	5	1	1	5	2	22	2	5	3	5	4	3	3	25	1	1	5	1	3	1	2	1	15			
35	3	1	1	2	1	1	3	2	14	3	3	1	2	3	3	3	18	4	3	3	4	3	1	20	3	1	2	3	1	1	1	1	13			
36	3	1	2	4	2	4	1	3	20	3	2	4	3	1	1	3	17	3	4	3	4	3	4	23	2	3	3	2	2	2	4	2	20			
37	2	1	3	3	2	2	3	5	21	1	1	1	3	1	2	2	11	4	4	5	4	4	3	4	28	1	2	4	2	2	2	1	2	16		
38	3	2	5	5	1	3	3	3	25	5	4	2	2	3	1	2	19	3	2	2	2	1	2	3	15	1	3	3	2	5	1	2	1	18		
39	3	1	1	3	1	1	3	1	14	1	1	4	1	1	1	3	12	5	5	5	5	5	3	33	1	1	1	5	3	1	3	1	16			
40	3	1	1	3	1	4	2	4	19	1	2	2	2	1	1	3	12	4	4	3	4	3	3	24	1	3	4	4	5	2	2	2	2	23		

41	2	3	2	4	1	2	3	2	19	4	3	4	2	1	2	3	19	3	3	3	3	2	3	2	19	2	2	2	3	5	3	3	2	22
42	3	2	2	1	1	1	2	2	14	3	3	2	1	1	3	1	14	4	3	5	5	3	3	5	28	2	2	3	2	5	2	3	2	21
43	3	2	2	3	2	3	1	2	18	2	3	4	1	1	1	3	15	2	4	4	4	4	5	5	28	2	2	3	2	4	4	2	3	22
44	3	4	1	4	2	3	3	3	23	4	3	3	1	1	3	3	18	5	4	5	4	4	4	4	30	1	2	2	3	5	3	3	3	22
45	3	3	2	5	1	3	1	3	21	3	3	1	2	3	3	3	18	5	5	3	5	3	3	5	29	1	3	1	2	5	3	1	1	17
46	4	1	5	5	1	1	3	3	23	1	1	2	3	1	1	1	10	5	5	5	5	5	5	5	35	1	3	3	3	5	3	3	2	23
47	2	1	1	1	1	1	2	2	11	2	2	1	1	2	1	1	10	4	5	4	5	4	5	5	32	1	3	2	2	5	3	3	2	21
48	1	1	1	1	1	5	1	5	16	5	3	3	5	2	3	3	24	3	3	3	5	3	1	5	23	1	1	5	5	5	3	5	3	28
49	3	1	1	4	1	1	1	4	16	1	1	4	4	1	1	1	13	4	5	5	5	5	5	5	34	4	4	3	5	1	1	1	3	22
50	2	3	3	3	2	4	3	3	23	4	5	4	3	1	1	3	21	2	2	3	3	1	2	3	16	1	1	4	4	4	3	3	3	23
51	3	1	5	5	1	1	1	2	19	3	3	3	3	1	3	2	18	3	5	4	5	3	5	5	30	1	1	3	2	4	2	5	3	21
52	5	3	2	3	1	2	3	1	20	5	3	2	1	1	1	1	14	3	3	4	5	2	4	4	25	1	1	3	2	4	2	4	4	21
53	3	1	1	2	1	3	3	3	17	3	1	3	1	1	1	3	13	5	5	5	5	3	3	4	30	2	4	3	2	3	1	4	3	22
54	3	1	2	4	2	4	1	3	20	3	2	4	4	1	1	1	16	3	5	5	4	3	2	5	27	2	1	3	3	5	1	1	1	17
55	2	2	1	5	1	2	2	3	18	3	2	3	1	1	1	2	13	4	3	4	4	3	3	3	24	1	1	2	2	5	3	2	1	17
56	3	3	3	4	2	3	3	3	24	3	3	2	2	1	1	3	15	5	3	3	5	5	5	5	31	2	3	3	3	5	3	3	2	24
57	3	1	1	1	1	3	1	1	12	1	1	3	1	1	5	3	15	5	5	5	1	3	5	3	27	4	2	3	1	4	2	1	2	19
58	1	1	1	1	1	1	2	1	9	5	1	3	1	5	5	1	21	5	4	4	3	3	3	2	24	1	1	1	1	1	1	5	3	14
59	4	3	4	5	1	3	5	5	30	1	1	2	1	5	5	5	20	3	3	3	2	2	2	2	17	5	5	5	5	2	5	1	1	29
60	1	1	1	2	1	1	1	2	10	1	1	1	2	1	3	1	10	5	5	5	5	5	4	5	34	1	1	1	1	4	1	1	1	11
61	4	3	4	4	3	5	2	4	29	3	3	4	4	5	2	3	24	3	3	2	4	2	2	2	18	3	1	1	3	4	3	2	3	20
62	3	2	1	5	2	3	1	2	19	1	1	5	3	2	1	2	15	5	5	4	4	4	3	4	29	1	2	4	5	2	3	4	3	24
63	3	3	2	2	2	3	3	3	21	3	3	3	3	3	4	3	22	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	24
64	3	3	2	4	3	4	4	4	27	3	4	4	3	4	4	4	26	2	2	3	3	2	2	2	16	4	4	4	3	4	4	3	3	29
65	3	1	3	3	1	3	1	3	18	3	3	4	1	1	1	3	16	3	3	3	4	2	5	5	25	2	1	4	3	3	4	4	3	24
66	2	2	2	4	1	2	3	2	18	4	3	2	2	1	1	3	16	5	3	3	3	2	3	2	21	1	2	3	3	4	4	2	3	22
67	5	4	3	5	3	5	1	4	30	4	3	3	1	1	1	3	16	3	2	4	5	3	3	3	23	4	2	5	4	3	3	4	5	30
68	2	1	2	5	1	3	5	3	22	1	1	2	3	1	1	1	10	5	5	5	5	5	5	5	35	1	1	1	1	5	3	1	1	14
69	3	1	4	5	1	1	1	1	17	1	1	2	1	1	1	1	8	5	5	5	5	5	5	4	34	1	1	2	4	3	1	3	3	18
70	4	2	3	5	1	5	4	4	28	5	3	4	1	1	1	3	18	3	3	2	3	2	3	2	18	1	2	3	3	4	4	2	3	22
71	3	1	2	2	3	4	1	3	19	3	1	2	2	1	3	4	16	5	3	3	4	2	4	4	25	2	1	3	3	5	1	3	1	19

Anexo: Base de datos logros de aprendizaje por áreas

ESTUDIANTES	RESPUESTAS X ITEM Y DIMENSION									
	comercio y documentacion	Computacion	Matematica	Comunicación	CTA	DPCC	Arte	Religion	Educacion fisica	Ciencias sociales
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4
2	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3
3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3
4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3
5	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3
6	3	4	2	3	4	4	3	2	3	3
7	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3
8	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3
9	2	3	2	3	2	4	1	2	3	3
10	3	3	2	3	4	4	2	4	3	3
11	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3
12	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
13	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3
14	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3
15	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3
16	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3
17	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3
18	3	3	2	4	4	4	3	2	3	3
19	2	3	2	3	3	4	1	2	3	3
20	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3
21	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3
22	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3
23	3	4	2	4	4	3	2	3	3	3
24	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3
25	3	4	2	3	4	3	3	2	3	2
26	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3
27	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3
28	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3
29	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3
30	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3
31	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3
32	3	3	3	4	4	3	2	3	4	2
33	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3
34	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3
35	3	3	2	4	4	4	2	2	4	3
36	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3
37	2	2	3	4	4	3	3	2	3	3
38	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
39	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2
40	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3

41	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
42	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3
43	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3
44	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3
45	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3
46	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
47	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3
48	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3
49	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3
50	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3
51	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
52	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3
53	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3
54	2	2	2	3	2	3	4	2	4	2
55	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3
56	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3
57	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3
58	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3
59	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3
60	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3
61	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3
62	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3
63	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3
64	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3
65	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3
66	3	2	3	3	4	4	4	4	3	2
67	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3
68	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3
69	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3
70	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3
71	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3

Anexo: Resultados alfa de Cronbach por dimensiones

ALFA DE CRONBACH VARIABLE 1 ESTILO AUTORITARIO

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	Correlación total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item1	35.845	16.046	0.8874	1.0000	0.7824
Item2	36.845	16.050	0.9117	1.0000	0.7823
Item3	36.408	15.838	0.9614	1.0000	0.7742
Item4	35.085	15.773	0.9024	1.0000	0.7728
Item5	37.169	16.340	0.8642	1.0000	0.7930
Item6	36.099	15.617	0.9712	1.0000	0.7663
Item7	36.282	15.670	0.9612	1.0000	0.7683
Item8	35.915	15.767	0.9677	1.0000	0.7716
TOTAL1	19.310	8.471	1.0000	1.0000	0.9763

Alfa de Cronbach

Alfa
0.8028

ESTILO PERMISIVO

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	Correlación total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item9	27.521	14.133	0.9110	1.0000	0.7736
Item10	28.056	14.290	0.9482	1.0000	0.7791
Item11	27.634	14.307	0.9407	1.0000	0.7799
Item12	28.408	14.313	0.9694	1.0000	0.7797
Item13	28.845	14.512	0.8166	1.0000	0.7897
Item14	28.549	14.266	0.9127	1.0000	0.7787
Item15	28.183	14.370	0.9232	1.0000	0.7826
TOTAL2	15.169	7.703	1.0000	1.0000	0.9725

Alfa de Cronbach

Alfa
0.8096

ESTILO DEMOCRATICO

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	Correlación total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item16	48.042	15.046	0.9773	1.0000	0.7838
Item17	48.014	15.046	0.9725	1.0000	0.7838
Item18	48.070	15.159	0.9690	1.0000	0.7883
Item19	47.718	15.198	0.9336	1.0000	0.7901
Item20	48.507	14.973	0.9539	1.0000	0.7814
Item21	48.268	14.929	0.9777	1.0000	0.7793
Item22	48.099	15.032	0.9702	1.0000	0.7833
TOTAL3	25.901	8.105	1.0000	1.0000	0.9887

Alfa de Cronbach

Alfa
0.8136

ESTILO NEGLIGENTE

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	Correlación total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item23	39.099	14.767	0.8991	1.0000	0.7666
Item24	38.901	14.648	0.9242	1.0000	0.7617
Item25	38.042	14.599	0.9483	1.0000	0.7594
Item26	38.127	14.549	0.9647	1.0000	0.7572
Item27	37.085	14.627	0.8422	1.0000	0.7622
Item28	38.394	14.602	0.9366	1.0000	0.7597
Item29	38.282	14.515	0.9664	1.0000	0.7559
Item30	38.620	15.709	-0.0183	1.0000	0.8104
TOTAL4	20.437	7.863	1.0000	1.0000	0.9380

Alfa de Cronbach

Alfa
0.7933

Anexo: Evidencia fotográfica



Descripción:

La imagen captura la majestuosidad de la entrada principal del colegio, con su logo distintivo. La puerta principal refleja la seriedad y la importancia atribuida a la educación.



Descripción:

La imagen captura el momento previo a una encuesta, con las estudiantes saludándose cordialmente. Gestos amigables llenan el salón de un ambiente positivo y colaborativo antes de iniciar el proceso de recopilación de datos.



Descripción:

La imagen capta la expectación y la concentración en los rostros de los estudiantes mientras se preparan para iniciar la encuesta. La quietud en el ambiente sugiere un momento de reflexión antes de abordar las preguntas.



Descripción:

La fotografía captura a la profesora observando atentamente a los estudiantes mientras completan la encuesta. Su presencia asegura que el proceso se lleve a cabo de manera organizada y que se respeten las pautas establecidas.

Anexo: Solicitudes presentadas

SOLICITO: APLICACIÓN DE ENCUESTA PARA LAS ESTUDIANTES DEL PRIMERO DE SECUNDARIA.

Yo, **RUTH KARINA RAYME AMAO**, natural de Cusco, identificado con **DNI N° 77663651**, con domicilio en A.P.V. Primero de mayo B-16, distrito de San Sebastián, con número de celular 925826429, estudiante del décimo semestre de la **UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**, ex alumna de la Institución Educativa Comercio 41, ante Usted me presento y expongo:

Que, en cumplimiento de las normas académicas de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y con la finalidad de complementar mis estudios superiores en la Escuela Profesional de Educación, vengo realizando un proyecto de investigación titulado: Estilos de crianza y logros de aprendizaje en las estudiantes de primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco en el año 2022, lo cual requiere la aplicación de una encuesta para lo cual **solicito que tenga la amabilidad de otorgar permiso para realizar encuestas a las estudiantes primer grado de secundaria de las secciones A, B y C en la Institución Educativa.**

Por lo expuesto:

Ruego a Ud. tenga a bien acceder a mi solicitud.

Cusco, 12 de diciembre del 2022



4/24/12/2022


Ruth Karina Rayme Amao
DNI 77663651

**SOLICITO: REGISTROS AUXILIARES DE
LAS ESTUDIANTES DE PRIMERO A, B y C
(solo para fotocopia simple)**

Yo, **RUTH KARINA RAYME AMAO**, natural de Cusco, identificado con **DNI N° 77663651**, con domicilio en A.P.V. Primero de mayo B-16, distrito de San Sebastián, con número de celular 925826429, estudiante del décimo semestre de la **UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**, ex alumna de la Institución Educativa Comercio 41, ante Usted me presento y expongo:

Que, en cumplimiento de las normas académicas de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y con la finalidad de complementar mis estudios superiores en la Escuela Profesional de Educación, vengo realizando un proyecto de investigación titulado: Estilos de crianza y logros de aprendizaje en las estudiantes de primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio 41 de la ciudad del Cusco en el año 2022, lo cual requiere el análisis de los registros auxiliares por lo tanto, **le suplico que tenga la amabilidad de otorgar permiso para obtener los registros auxiliares de las estudiantes de primer grado de secundaria de las secciones A, B y C de la Institución Educativa (solo para copia simple)**

Por lo expuesto:

Ruego a Ud. tenga a bien acceder a mi solicitud.

Cusco, 29 de diciembre del 2022


Ruth Karina Rayme Amao
DNI 77663651



9/29/12/2022