

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS

**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56124 DE
MACHACCOYO "A" DE YANAOCA-CANAS CUSCO 2021**

PRESENTADO POR:

Br. Yeny Quispe Ayma

Br. Sofía Lloclle Arque

Para optar al Título Profesional de

Licenciada en Educación:

Especialidad Educación Primaria.

ASESORA: Dra. Nieves Arias Muñoz

CUSCO - PERÚ

2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: Violencia Intrafamiliar y autoestima en los estudiantes de la institución educativa N° 56124 de Machaccuyo "A" de Yanaoca - canas cusco 2021 presentado por: Yeny Quispe Ayra con DNI Nro.: 46680835 presentado por: SOFÍA LIOLLE ARGQUE con DNI Nro.: 46768515 para optar el título profesional/grado académico de Licenciada en Educación: Especialidad Educación Primaria

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 3 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 8%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 25 de Enero de 2024

Firma

Post firma Nieves Arias Muñoz

Nro. de DNI 23963532

ORCID del Asesor 0000 - 0001 - 7310 - 444X

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid 27259:313498579

NOMBRE DEL TRABAJO

SOFIA LLOCLLE- YENY QUISPE.pdf

RECUENTO DE PALABRAS

21777 Words

RECUENTO DE CARACTERES

119289 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

91 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.0MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 25, 2024 10:59 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 25, 2024 11:00 PM GMT-5

● 8% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 8% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 25 palabras)

DEDICATORIA

A Dios, porque ilumina mi vida y
me da fuerza para seguir avanzando.

A mis amados padres, Juan y María,
quienes me apoyaron en todo momento
en mi carrera universitaria.

A Julio, mi compañero de vida, por su comprensión
y apoyo incondicional.

A mis hijos, Franco y Naida, por darme
la motivación y aliento que me inspiran
a seguir superándome.

A ellos con gratitud y amor
por ser lo mejor que me ha regalado la vida.

Yeny

A mis amados padres,
por su apoyo incondicional en todo momento,
por su infinito amor.

A mis hermanos,
quienes me apoyaron moralmente.

A mi pareja, por estar siempre conmigo
y darme fuerza;

A ellos con gratitud.

Sofia

AGRADECIMIENTO

Agradecemos, primeramente a Dios, por acompañarnos en cada día de nuestra vida y por darnos el valor y la fortaleza para concluir este trabajo de investigación. Asimismo, a nuestra Gran Casa del Saber, “Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco” y; a la Escuela profesional de Educación, Filial Canas. De igual forma nuestra gratitud a los maestros que nos acompañaron en la construcción de nuestra profesión, en especial a la dra. Nieves Arias Muñoz, quien nos apoyó con el asesoramiento de este trabajo de investigación. De manera muy cordial al director de la institución educativa N° 56124 de Machaccoyo “A” del distrito de Yanaoca, quien juntamente con los maestros y estudiantes nos han brindado apoyo para la realización de este trabajo.

Las tesisistas.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado “Violencia intrafamiliar y autoestima en los estudiantes de la institución educativa N°56124 de Machaccoyo “A” de Yanaoca – Canas Cusco 2021” tiene el diseño no experimental descriptivo transeccional. Se ha trabajado con una muestra de 8 estudiantes de primaria. Para la presente investigación, se utilizó la técnica de recolección de datos denominada cuestionario y el instrumento encuesta. Cuyo propósito principal es determinar la relación que existe entre la violencia intrafamiliar y la autoestima en los estudiantes de dicha institución educativa.

El hallazgo más importante del presente trabajo de investigación, es que no existe relación entre la variable violencia intrafamiliar y autoestima de los estudiantes de la institución educativa N°56124 de Machaccoyo “A” Canas- Cusco 2021; de acuerdo al reporte de datos procesados, un 75% de estudiantes manifiesta sufre en forma baja la violencia intrafamiliar, mientras que un 25% en forma regular. Teniendo además un nivel de autoestima medio un 87,5% y alto un 12,5%.

PALABRAS CLAVE: Violencia intrafamiliar, autoestima, estudiantes, primaria.

ÍNDICE

	PÁG.
<i>DEDICATORIA</i> _____	<i>ii</i>
<i>AGRADECIMIENTO</i> _____	<i>iii</i>
<i>PRESENTACIÓN</i> _____	<i>xi</i>
<i>INTRODUCCIÓN</i> _____	<i>xii</i>
<i>CAPÍTULO I</i> _____	<i>1</i>
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA _____	1
1.1. Delimitación del problema _____	1
1.1.1. Área y línea de investigación _____	1
1.1.2. Área geográfica de estudio _____	1
1.1.3. Ubicación geográfica y referencia histórica del lugar de estudio _____	2
1.2. Descripción del problema _____	4
1.3. Formulación del problema _____	6
1.3.1. Problema general _____	6
1.3.2. Problemas específicos _____	6
1.4. Objetivos _____	7
1.4.1. Objetivo general _____	7
1.4.2. Objetivos específicos _____	7
1.5. Formulación de hipótesis _____	7
1.5.1. Hipótesis general _____	7
1.5.2. Hipótesis específicas _____	8
1.6. Justificación del problema de investigación _____	9
1.6.1. Justificación práctica _____	9
1.6.2. Justificación teórica _____	9

1.6.3. Justificación científica	9
1.6.4. Justificación social	9
1.7. Limitaciones de la investigación	9
<i>CAPÍTULO II</i>	<i>11</i>
MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	11
2.1. Antecedentes del estudio	11
2.1.1. Internacional	11
2.1.2. Nacional	12
2.1.3. Local	13
2.2. Marco teórico	14
2.2.1. Definición sobre la violencia	17
2.2.2. Violencia intrafamiliar	18
2.2.3. Tipos de violencia intrafamiliar	19
2.2.4. Teorías sobre el desarrollo de la violencia intrafamiliar	22
2.2.5. Contextos en donde ocurre la violencia en la niñez	23
2.2.6. Instituciones que visibilizan la violencia intrafamiliar	24
2.2.7. Definición de la autoestima	26
2.2.8. Niveles de autoestima	27
2.2.9. Construcción de la autoestima	28
2.2.10. Factores que inciden en el desarrollo de la autoestima.	32
2.2.11. Dimensiones de la autoestima	34
2.2.12. Dimensiones de estudio de la autoestima	36
2.3. Marco conceptual	37
<i>CAPÍTULO III</i>	<i>39</i>
MARCO METODOLÓGICO	39
3.1. Enfoque y paradigma de investigación	39
3.2. Tipo de investigación	39
3.3. Nivel de investigación	39

3.4. Diseño de investigación	39
3.5. Población y muestra	40
3.5.1. Población	40
3.5.2. Muestra	41
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
3.7. Técnica de procesamiento de datos	41
3.8. Operacionalización de variables	42
CAPITULO IV	43
PROCESAMIENTO DE DATOS	43
4.1. Descriptivos de la variable Violencia intrafamiliar	43
4.1.1. Violencia física	43
4.1.2. Violencia psicológica	45
4.2. Descriptivos de la variable Autoestima	48
4.2.1. Autoconocimiento	48
4.2.2. Autoconcepto	49
4.2.3. Autoaceptación	51
4.3. Prueba de hipótesis	54
4.3.1. Prueba no paramétrica: Chi cuadrado de Pearson (χ^2)	54
4.3.2. Contraste de Hipótesis general	54
4.3.3. Contraste de Hipótesis específica 1	56
4.3.4. Contraste de Hipótesis específica 2	57
4.3.5. Contraste de Hipótesis específica 3	58
4.4. Discusión de resultados	60
CONCLUSIONES	63
SUGERENCIAS	64
Bibliografía	65
ANEXOS	71

<i>Anexo 01: Matriz de consistencia</i> _____	72
<i>INVENTARIO DE AUTOESTIMA COOPERSMITH</i> _____	74
<i>ENCUESTA SOBRE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR</i> _____	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Población de alumnos de la Institución educativa N°56124 de Machacoyo" A"</i>	40
Tabla 2	<i>Muestra de alumnos de la Institución educativa N°56124 de Machacoyo" A"</i>	41
Tabla 3	<i>Violencia Física</i>	44
Tabla 4	<i>Violencia psicológica</i>	46
Tabla 5	<i>Resumen variable Violencia intrafamiliar</i>	47
Tabla 6	<i>Autoconocimiento</i>	48
Tabla 7	<i>Autoconcepto</i>	50
Tabla 8	<i>Autoaceptación</i>	52
Tabla 9	<i>Resumen de la variable autoestima</i>	53
Tabla 10	<i>Tabla cruzada Violencia intrafamiliar * Autoestima</i>	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figuras 1 <i>Violencia Física</i>	44
Figuras 2 <i>Violencia psicológica</i>	46
Figuras 3 <i>Violencia intrafamiliar</i>	47
Figuras 4 <i>Autoconocimiento</i>	49
Figuras 5 <i>Autoconcepto</i>	50
Figuras 6 <i>Autoaceptación</i>	52
Figuras 7 <i>Autoestima</i>	53

PRESENTACIÓN

Dr. Leonardo Chile Letona

Decano de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, señor presidente y señores integrantes del jurado.

De conformidad a lo establecido en el Reglamento de Grados y Títulos vigentes de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, se presenta el trabajo de tesis intitulado: Violencia intrafamiliar y autoestima en los estudiantes de la institución educativa N°56124 de Machaccuyo “A” de Yanaoca – Canas – Cusco -2021.

En estos últimos meses, debido a la presencia de la Pandemia del Covid 19 y a la cuarentena obligatoria, es que se ha reportado el incremento de la violencia intrafamiliar en sus diferentes manifestaciones como la física, la verbal y la psicológica; las mismas que han afectado mucho más a mujeres y niños siendo entonces, hechos muy preocupantes. En muchos casos estas situaciones hacen que los niños no desarrollen bien su autoestima.

Por esos motivos es que las investigadoras, han visto por conveniente trabajar el estudio sobre esa problemática que está afectando generalmente a los niños y niñas del Perú, específicamente de la comunidad de Machaccuyo “A”.

Los tesisistas.

INTRODUCCIÓN

Esta nueva realidad impuesta por la pandemia Covid 19, ha hecho que pongamos de lado la problemática social que nos circunda, coadyuvando así a la práctica de actitudes que afectan las relaciones familiares. Por ello es que el presente estudio sobre la violencia intrafamiliar y la autoestima en los niños de la comunidad de Machaccoyo “A”, pretende describir la relación que existe entre la violencia intrafamiliar y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 56124 de Machaccoyo “A”.

El trabajo está dividido de la siguiente manera:

Capítulo I: Corresponde al planteamiento del problema, donde se describe la realidad problemática, delimitación de la investigación, los problemas de investigación, los objetivos, hipótesis de la investigación y justificación.

Capítulo II: Responde al marco teórico, que está referido a los antecedentes de la investigación, marco teórico de las variables en estudio y la definición de términos básicos.

Capítulo III: Establece la metodología de la investigación, así como el tipo, población, muestra, diseño de prueba de hipótesis, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento de datos, así como la matriz de consistencia.

Capítulo IV: Considera la presentación de resultados, así como la descripción, interpretación, análisis y discusión de los resultados.

Finalmente, se da a conocer las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos correspondientes de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Delimitación del problema

1.1.1. Área y línea de investigación

El presente trabajo se enmarca en el área de Familia y educación, cuya Línea de investigación Familia y educación CEH-14 (Instituto de Investigación, 2018). Ya que se trabajará el tema de la violencia intrafamiliar y autoestima en estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 56124 de Machacoyo “A” de Yanaoca- Canas 2021.

1.1.2. Área geográfica de estudio

La institución educativa de Macchacoyo A, está ubicado en el área rural del distrito de Yanaoca de la provincia de Canas, en el camino que lleva hacia el distrito de Livitaca pasando el río Apurímac, a unos 300 metros del puente de Challa, en una ladera bastante pronunciada. La institución educativa es de carácter mixto y polidocente multigrado. Geográficamente la comunidad, queda ubicada a más de 4000 metros sobre el nivel del mar, llegando a tener inclusive a una temperatura de 12° bajo cero. La población en general, vive de la ganadería y de la agricultura. Debido a los últimos acontecimientos tales como la presencia de la pandemia Covid 19, la lejanía del lugar, la constante presencia de tormentas pluviales, las bajas temperaturas, entre otros, ha hecho que mucha gente haya abandonado su pueblo para buscar mejores destinos en otros lugares. El mismo que, inclusive ha puesto en peligro la existencia de la institución educativa, ya que la población estudiantil ha tenido importante descenso.

El origen de la palabra Machacoyo, proviene de dos palabras mach´a , que significa que se adhiere y ccoyo (paja brava), según cuentan los comuneros antiguamente era un lugar de tránsito, donde los comerciantes o laylas, pasaban por ese lugar, que se constituía en un sitio de descanso, por ser una pequeña pampa casi al final de toda la subida de Ch´alla y en el que los caminantes tenían cuidado porque existía la paja brava que se adhería a su ropa y les hacía heridas; de ahí es que se le conoce con ese nombre de Machacoyo.

En este lugar considerado altura, los pobladores se ocupan en labores de agricultura y ganadería. En la zona se produce papa, quinua, cebada, habas y maíz; en pequeñas chacras. Y en cuanto se refiere a ganadería los pobladores crían vacas, ovejas, caballos y animales menores como gallinas y cuyes. Con esa producción los comuneros tienen pequeños ingresos económicos; pues, la mayoría de ellos, no tiene trabajo en instituciones del Estado o privadas.

La comunidad en general mantiene aún muy arraigadas las costumbres tradicionales de la zona. En el idioma, se habla el quechua, en la indumentaria de mujeres por ejemplo (uso de llicllas, monteras, polleras y ojotas) y costumbres agrícolas; como el pago a la tierra.

1.1.3. Ubicación geográfica y referencia histórica del lugar de estudio

La Institución Educativa N° 56124 de Machaccoyo “A”, se encuentra en la comunidad campesina de Machaccoyo “A”, distrito de Yanaoca, provincia de Canas, departamento del Cusco. Está ubicada a una altitud de 4121 m.s.n.m. al margen izquierdo del Río Apurímac, con unos 5348 metros cuadrados aproximadamente de superficie de la comunidad. Su geografía es muy accidentada, su accesibilidad es sumamente peligrosa que presenta picos elevados, el cañón del Apurímac, hoyadas, quebradas profundas y el clima totalmente variado según su altitud, tomando como base el Río Apurímac. El local está ubicado en un lugar visible, en una lomada donde corre bastante viento.

La comunidad de Machaccoyo A está ubicada en el margen izquierdo del río Apurímac, del Distrito de Yanaoca, Provincia de Canas y del Departamento del Cusco; dentro de ello está enclavada nuestra Institución Educativa. Como punto de referencia tendríamos a la carretera K’ayno - Chaupibanda, a la altura de 28 km., vía que se dirige de norte a sur.

Límites de la comunidad (Institución Educativa)

Norte	: Comunidad de K’aino (Livitaca)
Sur	: Comunidad de Chocayhua (Quehue)
Este	: Comunidad de Haccuyo y Katcani (Yanaoca)
Oeste	: Comunidad de Ausanta,(Livitaca – Chumbivilcas)

La Institución Educativa inició su funcionamiento en una casa particular abandonada por una familia de la comunidad, con piso de tierra, pared de adobe, techo de paja, una construcción sin revestimiento por mucho tiempo, la enseñanza estaba dirigido por dos comuneros

voluntarios Fidel Ccoa y Pedro Mendoza, denominados los Yachaq, por entonces sin reconocimiento por el Ministerio de Educación.

Todo ello ocurrió aproximadamente entre los años de 1910 – 1920, según las versiones de las personas mayores, recuerdan que cuando eran jovencitos la escuela ya existía. En la década de 1950 – 1960 la escuela tenía gran cantidad de estudiantes provenientes de las comunidades aledañas como: comunidad de Chocayhua, comunidades de Ausanta, Sayangará y K'ayno (distrito de Livitaca) y la comunidad de Machaccoyo "A".

En el año 1971 la Institución educativa fue creada oficialmente a petición de las autoridades y la comunidad en general por Resolución Ministerial N° 1008 emanada del Ministerio de Educación, con este reconocimiento se construyó un local nuevo en el Gobierno de Fernando Belaunde Terry llevando el logotipo de "El pueblo lo Hizo". Este local en la actualidad existe, pero ya en condiciones totalmente inhabitables, con un pequeño movimiento sísmico se derrumbaría y es un riesgo para los niños y pobladores de la comunidad acercarse a este vetusto local.

Posteriormente, con el apoyo de la Municipalidad Provincial de Canas, específicamente por el alcalde Blas Medrano Jiménez se construyó otro local nuevo de dos aulas y una dirección, que hasta la fecha viene funcionando.

En un principio la Institución Educativa inició con una sola sección denominado transición, luego en forma gradual se aumentó más secciones denominados años, hasta el 4° año. En el año del 2003, en su periodo del Director Prof. Edwin Fernández Ccorimanya, las autoridades, los Padres de Familia y la comunidad petitionaron a las instancias correspondientes, la ampliación del servicio educativo en esta Institución Educativa e inmediatamente se amplió 5° y 6° grados. Con lo que permanece hasta la actualidad.

En el año 2007, de la misma forma a petición de las autoridades, los Padres de Familia y la comunidad en general, siendo una necesidad muy urgente, se incrementa un docente por Vía municipio y se crea una Institución Educativa del nivel Inicial, en mérito de la RD N° 1606. Se considera como gestor de esta creación al comunero Don Juan Quispe Janocca, quien puso mayor entusiasmo, que por entonces era presidente de la Asociación de Padres de familia del nivel de Educación Primaria. Oficialmente se inicia en forma integrada al Nivel Primario en el año del 2007, administrado por la profesora Dolores Inocencia Quispe Hualpa Directora (e) y la primera profesora asignada fue Gady Luz Quispe Álvarez con 30 horas en condición de contrata. En el año 2008, oficialmente funciona el Nivel Inicial con una docente contratada por el Ministerio de Educación.

Algunos Directores que pasaron por esta IE: Prof. Loayza, Prof. Nicanor Calloquispe Cano, Prof. David Gambarini Vera, Prof. Guido Mercado Valdivia. Prof. Ernesto Achahui Mamani, Prof. Alfonso Machaca Tomayconsa, Prof. Maruja Huaman, Prof. Gustavo Mercado Valdivia, Prof. Romualdo Gayona Callo, Prof. Edwin Fernandez Ccorimanya, Prof. Dolores Inocencia Quispe Hualpa, Prof. Zacarías Apasa Choquepuma, Prof. Jorge Mamani Huancachoque, y actual Director Prof. Valentín Chapi Rojo.



Foto: <https://www.youtube.com/watch?v=8DfMdSPICtE>

1.2. Descripción del problema

Las condiciones de vida de todo ser en formación responde a nivel de respeto, libertad y consideración que de ellas se tenga y se practique. Si los padres de familia propician relaciones que hacen que los hijos y allegados se sientan humillados, desconfiados, incomprendidos, presionados, deprimidos, se dejara de lado el respeto y la consideración al que tiene derecho cada uno de los miembros de la familia. Es por ello que hasta los niños más pequeños deben ser respetados por su condición humana y cualquier manifestación en su contra la esencia de la misma persona. Pero lamentablemente, en nuestro medio la violencia familiar está latente como veremos a continuación.

De acuerdo a la siguiente información proporcionada por el “Censo Nacional del INEI – 2017, la población total de niños, niñas y adolescentes de 0 a 17 años de edad, asciende a 9’201.083, lo que representa el 31% de la población total a nivel nacional (31’237.385). Por su parte, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerable informó que, durante el 2018 los Centros de Emergencia Mujer (CEM) atendieron 41809 casos de violencia contra niños, niñas y adolescentes, a nivel nacional. Asimismo, durante el 2019, sólo de enero a setiembre, se han reportado 40204 casos de violencia contra niños, niñas y adolescentes atendidos en los CEM”. (MAMIS, 2019, p. 9)

La sociedad y la familia está estructurada con muchas rasgos de violencia, que esta manifestada en la serie de actos de sus habitantes, así encontramos que el primer rasgo de la violencia familiar es la indiferencia de los propios seres humanos, raras veces se denuncian los malos tratos, donde los vecinos y parientes y otros nada hacen para aminorar la violencia y agresión familiar.

Por ello Rojas, (2005) afirma que la violencia familiar que se manifiesta al interior de la familia y su conexión y relaciones con las de más formas de violencia es un problema que generalmente se oculta, se trata muy poco individual y negándole su carácter de ser un problema social, es por esta razón, que se le atribuye causas de origen individual, familiar y social.

Asimismo, Gonzales, (2003), afirma que la violencia familiar es uno de los principales problemas sociales y culturales a nivel global, atentando contra la dignidad del ser humano y sus derechos fundamentales como a la vida y la salud; perjudica el desempeño sicosocial de los miembros de la familia en todos los ámbitos de su vida, dentro y fuera del hogar, dificulta el aprendizaje y la socialización, afectando la calidad de vida de las personas, especialmente de los más vulnerables: mujeres, niños, niñas y adolescentes, poniendo en riesgo la salud física, mental y espiritual de las personas.

Desde el 17 de marzo hasta el 31 de agosto de 2020 se atendieron en el país alrededor de 14.583 casos de violencia contra la mujer, y 12,352 violencia física contra niños y niñas (Plan internacional, 2021). Tales hechos afectan en la salud psicológica y emocional de los estudiantes, en la autoestima de los niños.

La gente de la comunidad de Machaccoyo A, aún mantiene enraizado las costumbres ancestrales como es la agricultura y la ganadería, dedicándose diariamente a esos menesteres tanto varón como mujer. De igual forma, con respecto a la forma de convivencia, es una

sociedad donde el machismo es una forma de vida que caracteriza a la mayoría de los pobladores de la zona, donde la toma de decisiones familiares o representación en reuniones de la comunidad generalmente la realiza un varón, situación que caracteriza al sistema patriarcal en el que se vive, tras el cual la figura masculina se siente con el poder de imponer su control sobre sus hijos y pareja. Por ejemplo, en la posta de Yanaoca, para hacerles ligadura de trompas a las mujeres, para ya no tener más hijos, solicitan “autorización” de sus esposos. A eso se suma el consumo excesivo de alcohol de algunas personas el mismo que conlleva a problemas familiares, las actividades de cocina y atención a la familia la realizan las mujeres, así como el cuidado de los hijos.

Asimismo, en la comunidad se ha observado que esta problemática de nuestro país se manifiesta de manera latente, pues los estudiantes de la institución educativa algunas veces se han quejado que sufren algún tipo de maltrato intrafamiliar como gritos, golpes o amenazas. De igual forma se ha observado que algunos estudiantes son tímidos, hablan poco y no manifiestan sus emociones como los otros niños. Las niñas presentan mucha timidez e incluso se cubren el rostro con el sombrero y hablan poco. Por ese motivo es que las investigadoras realizaran un estudio para saber qué relación existe entre la violencia intrafamiliar y la autoestima de los estudiantes de la institución educativa N° 56124 de Machaccuyo A del distrito de Yanaoca.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la violencia intrafamiliar y la autoestima en escolares de la institución educativa de primaria N° 56124 de Machaccuyo “A” distrito de Yanaoca, Canas – Cusco – Perú 2021?

1.3.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es la relación de la violencia intrafamiliar y el autoconocimiento en escolares de la institución educativa de primaria N° 56124 de Machaccuyo “A” distrito de Yanaoca, Canas – Cusco – Perú 2021?

- b) ¿Cuál es la relación de la violencia intrafamiliar y el autoconcepto o auto imagen escolares de la institución educativa de primaria N° 56124 de Machaccoyo “A” distrito de Yanaoca, Canas – Cusco – Perú 2021?
- c) ¿Cuál es la relación de la violencia intrafamiliar y la autoaceptación en escolares de la institución educativa de primaria N° 56124 de Machaccoyo “A” distrito de Yanaoca, Canas – Cusco – Perú 2021?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación de la violencia intrafamiliar y la autoestima en escolares de la institución educativa de primaria N° 56124 de Machaccoyo “A” distrito de Yanaoca, Canas – Cusco – Perú 2021.

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Establecer la relación de la violencia intrafamiliar y el autoconocimiento en escolares de la institución educativa de primaria N° 56124 de Machaccoyo “A” distrito de Yanaoca, Canas – Cusco – Perú 2021.
- b) Describir la relación de la violencia intrafamiliar y el autoconcepto o auto imagen escolares de la institución educativa de primaria N° 56124 de Machaccoyo “A”.
- c) Precisar la relación de la violencia intrafamiliar y la autoaceptación en escolares de la institución educativa de primaria N° 56124 de Machaccoyo “A” distrito de Yanaoca, Canas – Cusco – Perú 2021.

1.5. Formulación de hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

H1 La relación de la violencia intrafamiliar y la autoestima en escolares de la institución educativa de primaria N° 56124 de Machaccoyo “A” distrito de Yanaoca, Canas – Cusco – Perú 2021, es significativa.

H0 La relación de la violencia intrafamiliar y la autoestima en escolares de la institución educativa de primaria N° 56124 de Machaccoyo “A” distrito de Yanaoca, Canas – Cusco – Perú 2021, NO es significativa.

1.5.2. Hipótesis específicas

a) Hipótesis específica 1:

H1 La relación de la violencia intrafamiliar y el autoconocimiento en escolares de la institución educativa de primaria N° 56124 de Machaccoyo “A” distrito de Yanaoca, Canas – Cusco – Perú 2021, es significativa.

H0 La relación de la violencia intrafamiliar y el autoconocimiento en escolares de la institución educativa de primaria N° 56124 de Machaccoyo “A” distrito de Yanaoca, Canas – Cusco – Perú 2021, NO es significativa.

b) Hipótesis específica 2:

H1: La relación de la violencia intrafamiliar y el autoconcepto o auto imagen escolares de la institución educativa de primaria N° 56124 de Machaccoyo “A” distrito de Yanaoca, Canas – Cusco – Perú 2021, es significativa.

H0: La relación de la violencia intrafamiliar y el autoconcepto o auto imagen escolares de la institución educativa de primaria N° 56124 de Machaccoyo “A” distrito de Yanaoca, Canas – Cusco – Perú 2021, NO es significativa.

c) Hipótesis específica 3:

H1: La relación de la violencia intrafamiliar y la autoaceptación en escolares de la institución educativa de primaria N° 56124 de Machaccoyo “A” distrito de Yanaoca, Canas – Cusco – Perú 2021, es significativa.

H0: La relación de la violencia intrafamiliar y la autoaceptación en escolares de la institución educativa de primaria N° 56124 de Machaccoyo “A” distrito de Yanaoca, Canas – Cusco – Perú 2021, NO es significativa.

1.6. Justificación del problema de investigación

1.6.1. Justificación práctica

Al realizar esta investigación se podrá conocer el nivel de autoestima de los estudiantes de Machaccoyo A, tanto en los niveles como el autoconocimiento, auto percepción y autoaceptación. El mismo que nos permitirá comprender la realidad que vive el niño en su comunidad familiar.

1.6.2. Justificación teórica

Se intenta primordialmente, con evidencia, sustentar con teorías psicológicas, sociales, pedagógicas sobre los fundamentos de la autoestima en el niño y la problemática que se discierne a partir de la violencia intrafamiliar.

1.6.3. Justificación científica

En esta investigación se ha revisado antecedentes científicos que nos han permitido cercanía con las variables, en las mismas que se ha observado el proceso científico de los trabajos mencionados. Asimismo, se intenta primordialmente, con evidencia, sustentar con teorías psicológicas, sociales, pedagógicas sobre los fundamentos de la autoestima en el niño y la problemática que se discierne a partir de la violencia intrafamiliar.

1.6.4. Justificación social

En cuanto a la relevancia social del estudio, es importante que, a la luz de sus resultados, las autoridades de la comunidad, el municipio tomen en cuenta dichos hallazgos para que desde la institución educativa se pueda promover actividades de concientización del problema a fin de brindar a las familias información para una sana convivencia.

1.7. Limitaciones de la investigación

En la realización de la presente investigación se han tenido las siguientes limitaciones:

- La presencia latente de la Pandemia del Covid 19, hace que las personas sienten temor por ello, lo que hace que vivan estresados; por lo tanto, las respuestas realizadas por los estudiantes ha podido tener algún sesgo.
- La comunicación con los sujetos de estudio no pudo realizarse en forma virtual, pues no todos los estudiantes tenían acceso al internet ni tenía medios como laptop, celulares, etc, para poder responder a un Google cuestionario

- Poco manejo de la estadística, por parte de los investigadores, ya que al aplicar los instrumentos de investigación se hará en forma virtual, lo que limita la realización de nuestra investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes del estudio

En la investigación que desarrollamos sobre Violencia intrafamiliar y autoestima en los estudiantes de la institución educativa N°56124 de la comunidad de Machaccoyo “A” del distrito de Yanaoca, en la provincia de Canas, realizado durante el año 2021, se tuvo los siguientes antecedentes:

2.1.1. Internacional

Calvachi, (2008), en su trabajo La violencia intrafamiliar y su incidencia en el aprendizaje de los/as estudiantes del colegio nacional Gonzalo Albán Rumazo, trabajo para optar el título de Licenciado en Trabajo social en la Universidad Técnica de Ambato, tuvo como objetivo de Determinar cómo afecta la Violencia Intrafamiliar en el Aprendizaje de los/as estudiantes. Para lo que utilizó el tipo de investigación es cualitativa y cuantitativa. La modalidad que se manejarán en el presente trabajo es de campo, documental y bibliográfica. Del estudio realizado se concluye que la Violencia Intrafamiliar si incide de manera negativa en el aprendizaje de los estudiantes, razón por la cual se da: el bajo rendimiento, poca participación en clases, bajas notas, mala conducta, timidez, supletorios, en ciertos casos pérdidas de año y abandono de la institución. Además, tienden a caer en el uso del alcohol, drogas y en la formación de pandillas. Los estudiantes admiten ser maltratados tanto psicológico y físicamente por la madre debido a que ella es la responsable de corregir el mal comportamiento de sus hijos, como tal, la violencia en este sector se la entiende y se la utiliza como una forma de control y educación. Los padres por su nivel educativo bajo dan importancia tan solo a lo económico mas no a los lasos de unión, afecto, comprensión y comunicación.

Sin embargo, Cabrera & Rivera, (2015), en su investigación Maltrato infantil intrafamiliar en niños de educación general básica, investigación realizada para obtener el título de Licenciada en Psicología en la Universidad de Cuenca, tuvo como propósito importante objeto principal determinar la prevalencia del Maltrato Infantil, estableciendo la frecuencia con la que se da el Maltrato al niño/a así como sus diferentes manifestaciones reconociendo dentro del entorno familiar quien genera con mayor frecuencia conductas maltratantes hacia el menor. El presente estudio es de tipo cuantitativo, con un nivel de alcance exploratorio descriptivo, no probabilístico. Se trabajó con una muestra de 66 niños/as pertenecientes a la Unidad Educativa

Particular —Liceo Cristiano de Cuenca. Un aspecto principal de la investigación evidencia que existe un 45,27% de maltrato hacia el menor manifestando que la Madre es quien genera con mayor frecuencia conductas maltratantes hacia el niño/a.

2.1.2. Nacional

Quintanilla, Robledo, & Hidalgo (2018), en su estudio sobre la Violencia familiar y su relación con la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0554 Aplicación - Tarapoto. Estudio que realizó para obtener el título de Licenciada en enfermería en la Universidad Nacional de San Martín. Cuyo objetivo fue determinar la relación entre los tipos de violencia familiar y la autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0554 Aplicación - Tarapoto. El estudio fue de tipo descriptivo, correlacional, la muestra estuvo constituido por 142 estudiantes de todos los grados de la Institución Educativa N° 0554 Aplicación - Tarapoto, aplicándose un instrumento: Encuesta sobre los tipos de violencia y una encuesta sobre autoestima. En los resultados obtenidos dentro de las características sociodemográficas, se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes se encuentran entre las edades de 14 a 15 años de edad, el 51.4% se encuentran cursando el 3er y 4to año de secundaria, proceden de zona urbano el 75.4% y el 24.6% vienen de la parte rural. El 29.6% viven con sus padres, el 59.9% presentaron violencia psicológica, el 33.8% violencia física y un 6.3% violencia sexual, el 69.0% tienen un nivel de autoestima medio, seguido de un 21.1% autoestima bajo y un 9.9% autoestima alto.

Por su parte, Gomez (2018), en su trabajo Violencia familiar y relación con autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria, para obtener el grado de Maestro en Educación en la universidad San Pedro, cuyo propósito era determinar la relación entre la presencia de violencia familiar con el nivel de autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E Santa Teresa de Jesús. Para la realización del presente utilizó un diseño No Experimental – Transeccional – Explicativo – Correlacional. Cuya muestra fue conformada por 50 participantes. La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento para evaluar el nivel de autoestima se utilizó el test de Rosenberg, para determinar presencia de violencia familiar se aplicará una encuesta utilizada por Rojas y para el rendimiento académico se utilizó como técnica la observación de las actas de notas finales del primer trimestre académico del año lectivo 2017, aplicada el 2005 Valera Vega. El resultado más importante fue que la violencia familiar está presente en el 54% de los estudiantes. El 42% tienen una autoestima media, el 38% elevada y el 20% un nivel de autoestima baja. El

Rendimiento, el 38% es de nivel medio, el 30% bajo, el 18% alto y el 14% deficiente. Conclusiones: Existe relación entre las variables nivel de autoestima y rendimiento académico con la variable violencia familiar, esto mediante la prueba de chi – cuadrado, con un nivel de confianza de 95%, obteniendo una relación significativa ($p < 0.05$), lo cual indica que hay relación significativa y que la hipótesis planteada tiene relación con los resultados obtenidos.

Asimismo, Gonzales L. M. (2017), en su estudio sobre violencia familiar y autoestima de adolescentes, para obtener el título de Licenciada en Educación de la Universidad Católica Sedes Sapientis, manifiesta que tuvo como finalidad describir la problemática en la que viven los adolescentes hoy en día frente a la violencia familiar, para ello utilizó el enfoque cualitativo de investigación con el diseño de teoría fundamentada. Entre los hallazgos más importantes tenemos: Con respecto a la violencia física, que la mayoría de las familias viven violencia física que es aquella acción que daña la integridad corporal de una persona que hace uso de la fuerza física mediante puñetazos, patadas, bofetadas, jalones de pelo, golpes, empujones, ahorcamientos, etc. Con respecto a la violencia psicológica, podemos concluir que la mayoría de familias viven violencia psicológica. El victimario tiende a controlar o aislar a la persona contra su voluntad a humillarla o avergonzarla mediante agresión verbal y burla. Todo ello afecta la autoestima de los estudiantes de educación secundaria.

2.1.3. Local

Mamani & Quispe (2021), en su estudio sobre la violencia intrafamiliar y sus incidencias en el rendimiento escolar en estudiantes de secundaria, tuvo por objetivo determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar de los alumnos del 3er Grado de la Institución Educativa Secundaria Romeritos de Cusco 2019. Para ello realizó un estudio teórico sustantivo, descriptivo, de corte transversal, con una muestra de 70 estudiantes matriculados. Utilizó como técnica la entrevista, encuestas y el registro de notas del año escolar 2018. Y como resultado principal que, la Violencia Intrafamiliar de Tipo psicológico predomina en un 81.82%, (en opinión del 27.14% de los estudiantes), seguida del maltrato físico en un 09.09% (respuesta del 17.14% de los estudiantes). Entre las principales causas de la violencia intrafamiliar figuran el problema familiar en un 54.55%, seguido del consumo de alcohol en un 27.27% (en opinión de estudiantes 35.71% y por consumo de alcohol 8.57%). Hay predominancia de agresividad en un 45.45% de los estudiantes, respecto al nivel de rendimiento en proceso en un 81.82% tal como evidencia las actas de evaluación promocional de ambas sesiones. Finalmente, respecto a la actitud en la relación de convivencia escolar, los propios

estudiantes afirman de manera contraria en un 51.43% y admiten el 07.14%. con un sí. Conclusiones: toda violencia repercute negativamente a los afectados y su cura es irremediable cuando se trata en menores; por lo mismo, afirmamos que no existe relación positiva entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento escolar de los estudiantes, como se corroboró con el promedio estándar entre ambas secciones que arrojó la nota 13. Por lo tanto, se encontró alta violencia intrafamiliar en los estudiantes y un bajo rendimiento escolar.

Por su parte, Alarcón & Sanchez (2020) en su trabajo de investigación afirma que tuvo como propósito principal determinar la relación que existe entre autoestima y violencia familiar en pacientes que acuden al servicio de Salud Mental en el Centro de salud CLAS Wanchaq. Para ello utilizó el estudio de enfoque cuantitativo, de tipo básica, no experimental, método hipotético – deductivo y con un diseño descriptivo correlacional de corte transaccional. La técnica de recolección de datos empleada fue la encuesta, la entrevista y sus instrumentos fueron la Ficha de Tamizaje – Violencia Familiar y Maltrato Infantil del Ministerio de Salud, el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Mientras que para el procesamiento de datos se utilizó la estadística descriptiva para la presentación de los resultados se presentaron en tablas y figuras; además de la estadística inferencial para la comprobación de las hipótesis. Participantes: La muestra quedó constituida por 75 personas, las cuales son los pacientes que acuden al servicio de salud mental en el Centro de Salud CLAS Wanchaq, Cusco, quienes fueron elegidos mediante la técnica del muestreo probabilístico. Resultados: se determinó que, el 53.3% de pacientes evaluados no presenta violencia familiar y 46.7% de pacientes evaluados sí presenta violencia familiar. Conclusiones: Determinando así que existe relación entre la violencia familiar y autoestima en pacientes que acuden al servicio de Salud Mental en el Centro de salud CLAS Wanchaq, obteniéndose un coeficiente de correlación Rho de Spearman = - 0,384 y un p-valor de 0,001, lo cual indica que a un alto índice de violencia familiar le corresponde una baja autoestima y viceversa, el coeficiente de correlación obtenido según su dirección es negativa y de acuerdo a la fuerza de correlación es baja.

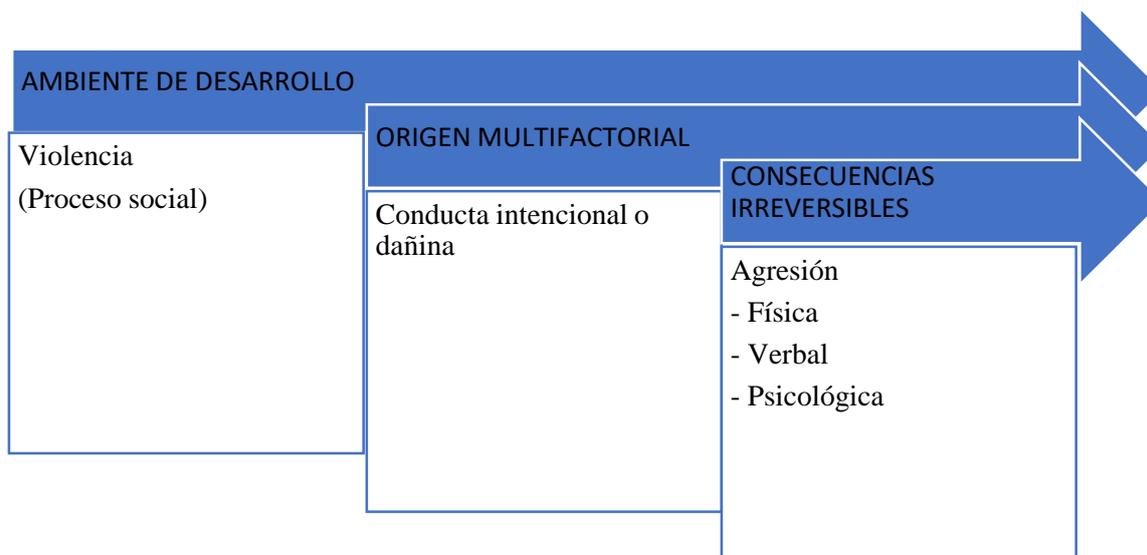
2.2. Marco teórico

En estos tiempos el fenómeno de la violencia es considerado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como un problema de salud pública a nivel mundial, considerando todos los efectos sobre la salud física y psicológica de las víctimas de la violencia, desde el año

1999 cuando se desarrolló La Convención por los Derechos del niño (Alonso & Castellanos, 2006).

El fenómeno de la violencia es entendido como un proceso social que comprende las más variadas formas de agresión y que se caracteriza por tener un efecto multiplicador y expansivo que no solo afecta a las víctimas, sino a la sociedad en pleno, es una conducta intencional y dañina, que puede ser pasiva o activa; es decir, por acción o por omisión. Su origen es multifactorial y se habla de hechos biológicos o hereditarios, así como la combinación del ambiente de desarrollo. Sin embargo, es importante señalar también que las consecuencias de cualquier tipo de violencia pueden ser irreversibles en la persona afecta y que perpetúan la continuación de más eventos violentos. Por ello es que la OMS considera a la violencia infantil como un problema de salud pública.

Violencia con efecto multiplicador



Fuente: (Alonso & Castellanos, 2006).

Según, (Rosso, 2007) la violencia doméstica, también conocida como violencia intrafamiliar, se refiere a cualquier forma de abuso o maltrato que ocurre dentro del ámbito familiar o doméstico. Esto puede incluir violencia física, emocional, psicológica, sexual o económica perpetrada por un miembro de la familia contra otro. La violencia doméstica puede ocurrir entre parejas casadas o no casadas, padres e hijos, hermanos, abuelos, nietos, u otros miembros de la familia que conviven en el mismo hogar. Es importante destacar que la violencia doméstica no se limita a un solo tipo de relación o a un solo tipo de abuso, sino que abarca una amplia gama de comportamientos perjudiciales que tienen lugar en el contexto familiar. Este tipo de violencia tiene graves consecuencias para la salud física y mental de las víctimas, y es un problema social que requiere atención y prevención.

Silva (1982) citado en (Álvarez, 2012) define que “la violencia se origina dentro de la familia, donde el agresor comparte el mismo domicilio, evidenciándose en diversos casos de: violación, maltrato físico, psicológico y abuso sexual”.

También se sabe que, (Álvarez, Sandoval, & Velásquez, 2007) los factores socio-culturales que influyen en la autoestima de los alumnos son diversos y pueden variar según el contexto social y cultural en el que se desenvuelven. Algunos de los factores más comunes son:

1. La familia: La familia es un agente importante en la socialización de los niños y adolescentes. El tipo de relación que se establece en el hogar, la forma en que se comunican, el apoyo emocional y la atención que se les brinda a los hijos son factores que influyen en la autoestima de los alumnos.

2. Los amigos y compañeros: Los amigos y compañeros de clase también tienen un papel importante en la autoestima de los alumnos. La forma en que son aceptados o rechazados por sus pares, la forma en que se relacionan y la calidad de las relaciones interpersonales pueden influir en su autoestima.

3. La cultura: La cultura en la que se desenvuelven los alumnos también puede influir en su autoestima. Las expectativas culturales sobre el éxito, la belleza, la inteligencia, entre otros, pueden afectar la forma en que los alumnos se perciben a sí mismos.

4. Los medios de comunicación: Los medios de comunicación también pueden influir en la autoestima de los alumnos. La publicidad, las redes sociales y otros medios pueden transmitir mensajes que afecten la forma en que los alumnos se perciben a sí mismos.

En resumen, los factores socio-culturales que influyen en la autoestima de los alumnos son diversos y pueden variar según el contexto social y cultural en el que se desenvuelven. Es importante tener en cuenta estos factores para poder implementar estrategias que favorezcan el desarrollo de una autoestima saludable en los alumnos.

Sierra & Zanabria (2013), explica la vinculación entre la violencia familiar y la autoestima del alumno de Educación Básica, donde se describe la violencia y las formas en que ésta se presenta en el ámbito familiar. La escuela puede y debe realizar una labor de prevención de la violencia, al mismo tiempo que el docente debe tener siempre presente las formas de mejorar la autoestima del niño y reconocer los indicadores de maltrato de manera que tome las acciones necesarias para la protección del niño maltratado, su recuperación y el mejoramiento de su autoestima y de su desempeño escolar. Asimismo, los padres que dan apoyo emocional, que son cálidos, cubren las necesidades de niños, muestra aprobación y otros sentimientos positivos, conducen a formar niños con autoestima elevada.

2.2.1. Definición sobre la violencia

La violencia es “el uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia o es muy probable que tenga como consecuencias un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte” (OMS, 2002, p. 15).

Por su parte, Parraguez & Bendezú, (2017) definen a la violencia como el “uso de la fuerza con intención y de manera reiterativa, hacia el niño y niña, dentro o fuera del círculo familiar, realizado por el o la progenitor(a), persona encargada de su cuidado o cualquier adulto que haciendo uso de su autoridad y poder, amenace el desarrollo físico, psicológico y sexual del menor, causándoles graves daños y/o hasta la muerte”.

La UNICEF, (2017), conceptualiza a la violencia como “toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga su cargo (p. 13).

La violencia constituiría una aberración de la agresividad; supone un "plus de destructividad", de "depredación" que la cualifica. Pensándolo como un fenómeno propiamente humano, la violencia supone un accionar que intenta someter al otro por el uso de la fuerza. Desde una perspectiva vincular, la violencia apunta a anular la singularidad del otro, sus límites y autonomía. En el espacio intersubjetivo, la violencia vincular supone el despojo del carácter de ajenidad del otro, intentando tornarlo similar o idéntico al Yo. La violencia punta a anular la otredad, la diferencia del otro que es una característica irreductible de los vínculos humanos (González & Delucca, 2011, p. 169)

Para Aguilar, (2012) la violencia es “todas las lesiones físicas psicológicas no accidentales, ocasionadas por los responsables del desarrollo del niño y niña que son consecuencia de acción física, emocionales o sexuales, de comisión u omisión, que amenazan al desarrollo físico, psicológico y emocional” (p.10).

Así mismo, en (MIMP, 2016) manifiesta que la violencia “Es toda acción u omisión que les cause muerte, daño, sufrimiento físico, sexual o psicológico y se produce dentro de una relación de responsabilidad, dependencia, confianza o poder, de parte de un/a integrante a otro/a del grupo familiar”. En conclusión, podemos decir que la violencia es el abuso de poder, que produce daño físico, psicológico y sexual, sufrimiento e incluso la muerte hacia un menor de

edad, la misma que es ocasionada por parte de una persona conocida o desconocida mayor o menor de edad, por lo tanto, requiere un especial cuidado de las niñas, niños, adolescentes, adultos mayores y personas con discapacidad.

2.2.2. Violencia intrafamiliar

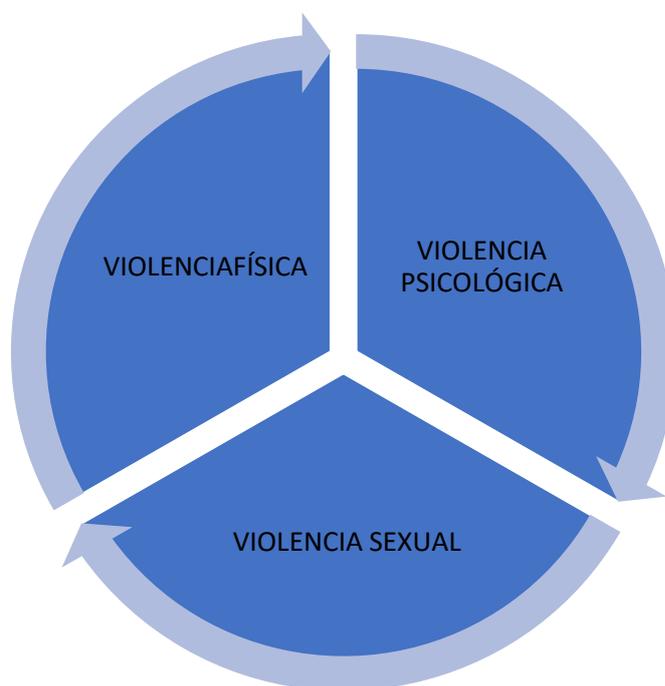
Es en la sociedad donde se construye el concepto de género dado por las características del sexo con el que se nace y donde esas diferencias se basan en relaciones de poder; por eso cuando tocamos el tema de violencia intrafamiliar, se hace referencia al abuso de poder sobre los miembros más débiles que están a su cuidado, por eso afecta principalmente a los niños y niñas, a las mujeres, ancianos y ancianas y a quienes tienen alguna forma de discapacidad. Dentro del proceso normal del desarrollo y evolución de una familia, sus integrantes y el mismo sistema se pueden encontrar con situaciones de conflicto y crisis que traspasan su capacidad de respuesta, posibilitando un ambiente de interacción fundamentado en estrés y tensión en el grupo familiar, situación que puede desencadenar en conductas inadecuadas denominadas violencia intrafamiliar. Así la violencia intrafamiliar se concibe como: “toda acción u omisión protagonizada por uno o varios miembros de la familia, a otros parientes infringiendo daño físico, psicoemocional, sexual, económico o social” (Gonzales E. , 2000): La violencia intrafamiliar es un problema tanto de hombres como de mujeres, intercambian los roles de agresores y agredidos, cambian de posición en el conflicto según la escalada del mismo”

Así la violencia intrafamiliar debe ser entendida como: “un proceso en el que participan múltiples actores, se construye colectivamente en el tiempo y que tiene sus propios patrones de reproducción es dinámica, fluctuante, pero responde a las condiciones, herramientas y opciones de solución de conflictos aprendidas y reforzadas en el contexto en que se interactúa, por eso la violencia es una conducta aprendida a partir de modelos familiares y sociales que la definen como un recurso válido para resolver los conflictos; se reconocen tipologías y ambientes familiares que establecen dentro de sus costumbres, valores y reglas la instauración de una cultura fundamentada en pautas de agresión que va deteriorando, afectando y fortaleciendo la dinámica familiar disfuncional. Es decir, son consecuencia de un mal funcionamiento del sistema relacional o social donde todos los miembros de la familia se encuentran prisioneros de un juego disfuncional y son participantes activos. De esta forma los grupos familiares presentan condiciones, circunstancias, creencias y experiencias que determinan el actuar individual y familiar, crean el contexto propicio para que se presente la conducta violenta, siendo este un

desequilibrio relacional entre las concordancias intrafamiliares. Desde el modelo sistémico, se considera que las manifestaciones de desatención, de violencia física o de abuso sexual son la señal de una patología que afecta al funcionamiento global de la familia” (Hernandez, 1997).

2.2.3. Tipos de violencia intrafamiliar

Se describen diversas formas de experimentar la violencia dividiéndose en tres tipos; violencia física, psicológica y sexual, según (Herrera, 2001):



Fuente: Herrera 2011

a) **La violencia física:** Carrasco, (2012) refiere que la violencia física es cualquier lesión causada a los niños y niñas a través de golpes, patadas, puñetes, empujones pellizcos, fracturas, en la cabeza o el abdomen, que son acciones que no se pueden explicar que sean situaciones racionales. Los niños que han sufrido violencia física tienen consecuencias en la vida futura porque presentan miedo, son tímidos, tienen rendimiento bajo, poca relación con los demás niños, desconfianza a las personas adultas especialmente si hay peligro.

De acuerdo con la Ley N ° 30403 publicada en el diario oficial El Peruano (30 de diciembre del 2015) define a la violencia física como “el uso de la fuerza, en ejercicio de las potestades de crianza o educación, con la intención de causar algún grado de dolor o

incomodidad corporal, con el fin de corregir controlar o cambiar el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes, siempre que no constituya un hecho punible”.

Angulo, M (2012), define a la violencia física incluso, al abandono físico, como la situación en que las necesidades físicas básicas del menor como son la alimentación, higiene, seguridad, atención médica, vestido, educación; las mismas que, no son atendidas adecuadamente por ningún adulto del grupo que convive con él.

Báez, (2011) Sostiene que la violencia verbal, consiste en todo acto o agresión intencional ejecutado por medio del lenguaje, con el propósito de ofender, agredir, menospreciar, denigrar o humillar a cualquier miembro de la familia. Dentro de la violencia verbal encontramos que no sólo lo que se dice constituye el abuso o la agresión, sino también la forma o sentido con el que se dice algo. Que tiene como fin agredir, menospreciar, denigrar, humillar o lesionar la autoestima de una persona.

b) La violencia psicológica: Incluye maltrato verbal en forma repetida, acoso, reclusión y privación de los recursos físicos, financieros y personales. Para algunos niños los insultos incesantes y la tiranía que constituyen la violencia emocional quizás sean más dolorosos que los ataques físicos, porque socavan eficazmente la seguridad y la confianza del niño y en sí mismo. (Aguilar, 2012).

En el Perú la ley N ° 30403 la violencia psicológica es definida como “cualquier trato ofensivo, denigrante, desvalorizado, estigmatizaste o ridiculizado, en ejercicio de las potestades de crianza o educación, con el fin de corregir, controlar o cambiar el comportamiento de los niños, niñas y adolescentes, siempre que no constituya un hecho punible” (Diario El Peruano, 2015, pág. 7).

Baez, (2011), refiere que la violencia emocional como conductas de los padres tales como insultos, rechazos, amenazas, humillaciones, desprecios, burlas, críticas, aislamiento, atemorización que causen o puedan causar deterioro en el desarrollo emocional, social o intelectual del niño. Ésta se hace consistir en actitudes y palabras que tienen por objeto hacer sentir al destinatario de la violencia como un ser torpe, incompetente, ignorante, flojo, culpable, inhábil, débil, tonto, inseguro; creándole inhibiciones, desconfianza, rechazo y animadversión por otras personas o por su forma de ser o de pensar. El daño que se causa es exclusivamente moral y éste resulta de la violación de los derechos de la personalidad.

Respecto al Abandono emocional, Báez (2011) dice que es situación en la que el niño no recibe el afecto, la estimulación, el apoyo y protección necesarios en cada estadio de su evolución y que inhibe su desarrollo óptimo. Existe una falta de respuesta por parte de los padres, las expresiones emocionales del niño cuando llora o ríe, sus intentos de aproximación o interacción.

El abandono emocional puede ser desde un lugar pasivo, sin brindar afecto, apoyo y la valoración que todo niño necesita para crecer psicológicamente sano. Se refiere a la falta de respuesta a las necesidades de contacto afectivo del niño; una constante.

c) La violencia psicosocial: Entre los principales factores psicosociales de la violencia intrafamiliar está el miedo que trae consigo reacciones físicas, reacciones impulsivas, sentimientos de vulnerabilidad, inseguridad, desesperación, desamparo, dolor, tristeza, odio y abuso de sustancias como el alcohol, por quienes la sufren. Esto parte dentro del seno familiar, es decir, hay una persona que angustia a través del control y limitación de acceso a amigos o escuela; obliga a los hijos o dependientes a obedecer mediante la intimidación, golpes, amenazas, o chantajes. Generalmente estas personas hacen daños a las mascotas que aman los supeditados, rompen sus cosas o los intimidan con comentar algo que les hace daño con lo que critica, humilla o insulta con la finalidad de dañar la imagen del otro (Alonso & Castellanos, 2006).

Permitir que los niños sean testigos de situaciones de violencia es también violencia. Los niños que presencian situaciones continuas de violencia entre sus padres tienen trastornos muy similares a los que caracterizan a quienes son víctimas de abuso. Algunos indicios en el niño de abuso emocional pueden ser: Extremada falta de confianza en sí mismo, exagerada necesidad de ganar o sobresalir o conductas de agresividad o pasividad (Aja, 2014).

Los niños sufren frente al rechazo recibido de diversas formas por parte de sus familiares, que son conductas de abandono y los progenitores rechazan las expresiones espontáneas del niño, los gestos de cariño, no atienden sus iniciativas y no lo incluyen en las actividades familiares. Asimismo, el amenazarlos o intimidarlos con un castigo extremo produciendo en él una sensación de amenaza hace que los hijos se sientan aterrorizados y con la sensación de soledad absoluta se sienten ignorados, aislados sin un apoyo moral ni psicológico sin saber qué hacer lo que le produce gran angustia. Algunas características de un maltratador son: Baja autoestima, no tiene control de sus impulsos, regularmente fue víctima de maltrato en su niñez, se le dificulta expresar afecto. (Artiles, 1998, p.85, citado por Aja, 2014)

d) La violencia sexual. Es la agresión en cualquiera de sus formas de contacto sexual que puede ser desde tocamientos indebidos, afectaciones psicológicas de acoso que ocurre sin el consentimiento explícito de la persona y que viola la sensación de autonomía del cuerpo. Estas incluyen un amplio rango de actos que van desde agresiones de tipo verbal o visual hasta la violación sexual. Por ello, las agresiones sexuales que se dan en el entorno familiar pueden contribuir significativamente al número de casos de victimización sexual en niños y adolescentes (Valle, Ortiz, Gálvez, Gutierrez, & Martins, 2018).

Por otro lado, las agresiones sexuales cometidas por personas ajenas al entorno familiar de la víctima tales como amigos, enamorados o desconocidos se denominan agresiones sexuales extrafamiliares. Estas agresiones suelen ocurrir fuera del hogar y son mayormente cometidas por personas conocidas por la víctima y, en una pequeña proporción de casos, por extraños. Los adolescentes y los adultos jóvenes son generalmente víctimas de este tipo de agresiones, principalmente porque ellos asisten a la escuela donde tienen contacto con compañeros y profesores y están involucrados en actividades sociales con mayores oportunidades de conocer personas. Además, los adolescentes pueden llegar a participar en actividades de riesgo sexual y consumo de alcohol y drogas, lo cual los pueden hacer vulnerables a diferentes formas de violencia. Por lo tanto, las agresiones sexuales extrafamiliares llegan frecuentemente a la violación o intento de violación y generalmente ocurren cuando la víctima ha consumido alcohol.

2.2.4. Teorías sobre el desarrollo de la violencia intrafamiliar

De acuerdo con Díaz & Jimenez, (2003), manifiestan que en el desarrollo de la violencia intrafamiliar tiene sus orígenes en los siguientes modelos:

- **El modelo de aprendizaje social** postula que la conducta violenta es aprendida en el hogar, cuyos miembros la repiten posteriormente cuando forman sus propias familias. Los niños y los adultos tienden a imitar modelos agresivos observados, y se incluye, en el modelo agresivo, diferentes formas facilitadoras e inhibidoras del aprendizaje de la violencia.

- **El modelo de la psicopatológica**, sostiene que el origen de la agresividad radica en cuadros clínicos de psicopatología sufridos por el agresor. La violencia es una conducta patológica de un hombre psicológicamente perturbado, pero aunque, en muchos casos de hombres maltratadores es posible integrar un diagnóstico de trastorno de personalidad o de enfermedad

mental, no hay un tipo específico de psicopatología presente en forma consistente en los hombres violentos, lo que sí se observa habitualmente es que el estar bajo los efectos del alcohol, puede desencadenar crisis de violencia al facilitar la desinhibición de los impulsos agresivos y disminuir el autocontrol y los escrúpulos de orden moral.

- **El modelo de la agresividad estimulada**, establece que la conducta agresiva, más que aprendida, deriva del simple deseo de provocar dolor, por lo que se enfoca en la intención del maltratador.

- **El modelo sistemático**, propone que existen relaciones disfuncionales entre los individuos violentos y sus contextos interpersonales, físicos y organizacionales, los cuales, relacionados a su vez, ponen en riesgo a todos los integrantes de la familia.

2.2.5. Contextos en donde ocurre la violencia en la niñez

En el Perú existe la ley N° 30403, la cual prohíbe el uso del castigo físico y humillante contra los niños, niñas y adolescentes. Esta prohibición abarca todos los ámbitos en los que transcurre la niñez y adolescencia, comprendiendo el hogar, la escuela, la comunidad, lugares de trabajo, entre otros relacionados. Sin embargo, en nuestro país se infringe esta ley ya que hemos podido ver situaciones de violencia a menores de edad en diferentes contextos tales como casa, calle y escuela.

a) violencia en casa: El modelo de aprendizaje de conducta violenta se da dentro del hogar, con factores influyentes como los estilos de crianza punitivos y trastornos de conducta en la adolescencia lo que lleva a practicar la agresión. Según la Encuesta Nacional de Relaciones Familiares ENARES (2015) citado por Aldeas Infantiles SOS Perú (2019) refiere que solo el 45.8% de niños y niñas y solo el 44.7% de adolescentes de 12 a 17 años que sufrieron violencia en el entorno familiar, buscaron ayuda (Choquegonza & Risco, 2020 p. 37).

b) violencia en los colegios: La violencia escolar entre alumnos es perpetrada por un agresor más fuerte que la víctima; o, al menos, la víctima así lo percibe o cree. Es decir, implica un abuso de poder. Y no solo esto, sino que además se reitera con un marcado carácter intimidatorio. Cuando tal cosa sucede hablamos de acoso escolar, adopta diversas formas que van desde la pelea hasta la exclusión, pasando por malas miradas, insultos y otros agravios. Según (Cornejo, 2021), por otro lado es importante sensibilizar a los padres y al personal de la institución educativa sobre la violencia escolar, sabiendo que la violencia escolar tiene que ver

directamente con la violencia que ocurre en el hogar; en ese sentido para prevenir las consecuencias negativas en los estudiantes.

c) violencia en las calles: Abarca un amplio abanico de tipos de violencia, verbal, física, psicológica que ponen de manifiesto personas que se caracterizan por tener más fuerza física, o tener algún poder por encima del otro, o individuos que practican la delincuencia en las calles.

2.2.6. Instituciones que visibilizan la violencia intrafamiliar

Las instituciones que participan directa o indirectamente en la visibilización de la violencia intrafamiliar son:

a) Instituciones educativas

Que es la primera institución después del hogar en importancia para el niño. Las escuelas tienen como función primordial, en paralelo con el hogar, la transmisión de los valores éticos de la sociocultura. Por esta razón, cuando la familia es demasiado carente para poder asegurar la protección de los menores, como ocurre en las situaciones de violencia que nos interpelan, es la institución educativa que debería asumir ese rol en protección y salvaguarda de los menores. (Dupret, 2012).

Respecto a la problemática del maltrato contra menores, los maestros y profesores juegan un papel de primer plano, porque se encuentran en la fila de adelante en la observación y detección de las víctimas de violencia intrafamiliar. La escuela, el colegio, incluso el jardín de infantes, son lugares insustituibles de visibilización de estas situaciones; porque es ahí donde los profesionales de la educación pueden notar el malestar del niño, de la niña o del adolescente, en el aula o en el recreo; y a menudo son los primeros receptores de sus confesiones de situaciones de violencia en la familia. De este modo, tienen la facultad de abrir el camino a un develamiento. Y las formas de presentarse de los niños que sufren violencia son la timidez, el cansancio, el llanto, la poca participación en el aula y el bajo rendimiento escolar.

b) Instituciones de salud

La posta o el centro de salud, es otra institución que mediante el trabajo de visitas constantes por diversos motivos a la institución educativa o en el mismo centro de salud detecta algunos problemas en los menores, los mismos que ponen en conocimiento a la autoridad escolar y si es muy grave a las autoridades. Cuando ellos observan alguna situación de violencia

intrafamiliar por las autoridades sanitarias, así como por los mismos médicos y el personal de salud. Asimismo, el personal de salud suele estar muy consciente de su rol respecto al develamiento de esas situaciones especialmente de abuso sexual contra los menores, aunque difícilmente hay que reconocer que no siempre está preparado para enfrentarlas y menos aún tramitarlas.

En realidad, esta confusión no procede del Ministerio de Salud mismo, sino que responde a la tendencia actual de mezclar ciertas cuestiones por una supuesta similitud de apariencia (la violencia contra la mujer sería semejante a la violencia contra los menores), sin tomar en cuenta que las mujeres son adultas, tanto física como mentalmente, mientras que los niños, niñas y adolescentes son seres en formación que necesitan imperativamente el apoyo de las generaciones mayores para crecer sanamente. Según refiere la Ley N°30364 son sujetos de protección todos los miembros integrantes del grupo familiar. (Congreso, 2015).

c) Centro de Emergencia Mujer

Los Centros Emergencia Mujer (CEM) (Ministerio de la mujer y desarrollo social - MINDES, 2007) son servicios gratuitos y especializados de atención multidisciplinaria para personas afectadas por violencia familiar y sexual en Perú. Estos centros brindan orientación legal, defensa judicial, consejería psicológica y apoyo social, además de realizar labores preventivas y promocionales dentro de su ámbito de responsabilidad

Los CEM también se encargan de la apertura de investigaciones tutelares en casos de maltrato, abuso sexual infantil y abandono, en el ámbito policial, fiscal y judicial. Asimismo, se han implementado programas para mejorar las competencias y cambiar las percepciones de los operadores vinculados en la atención de la violencia familiar y sexual, como los efectivos policiales de las comisarías.

Es importante destacar que el 100% de los departamentos del país cuenta con un CEM, pero la falta de servicios de atención y prevención de la violencia afecta a la mayoría de las provincias y distritos del país, especialmente a los de perfil rural.

Además, se ha previsto la transferencia de la administración de estos servicios a las Municipalidades Provinciales en el marco del proceso de descentralización, con el fin de asegurar una mayor cobertura y compromiso de todos los actores locales.

2.2.7. Definición de la autoestima

Existen muchas definiciones de autoestima, las cuales coinciden y engloban la idea de que esta es la evaluación de forma positiva o negativa que hace el individuo de sí mismo, es decir la autoestima está relacionado con el autoconcepto de uno mismo.

Según Coopersmith, refiere que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y generalmente mantiene con respecto a sí mismo; ésta expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida en la que el sujeto es capaz, importante, exitoso y valioso (Sparisci, 2013).

Rosenberg (citado por Garrido, 2019) la define como “la totalidad de los pensamientos y sentimientos de la persona con referencia a sí mismo como objeto”, indica también, que la autoestima es una apreciación positiva o negativa que se tiene sobre uno mismo, en base a lo que siente y conoce sobre sí mismo (Machuca & Melendez, 2018, p.11).

Izquierdo 2008 (Citado por Resurrección, 2018) señala que “la autoestima es la visión más profunda que cada cual tiene de sí mismo; es la aceptación positiva de la propia identidad y se sustenta en el concepto de nuestra valía y capacidad personal”.

La autoestima es el valor que cada uno le da a su propia existencia, y por ello debemos sentirnos orgullosos de los que sentimos, expresamos y pensamos. Asimismo, la autoestima va creciendo a medida que transcurren los años en el individuo, cambiando paulatinamente en la medida que se atraviesan por las diferentes etapas de la vida (Marsellach, 2011).

Para Maslow, la autoestima se refiere a la necesidad de respeto y confianza en sí mismo. La necesidad de la autoestima es básica, todos tenemos el deseo de ser aceptados y valorados por los demás. Satisfacer esta necesidad de autoestima hace que las personas se vuelvan más seguras de sí mismas. El no poder tener reconocimiento por los propios logros, puede llevar a sentirse inferior o un fracasado (Valencia, 2007).

Por otro lado, refiere que “la autoestima, plenamente consumada, es la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias, más concretamente”, dice que la autoestima es lo siguiente:

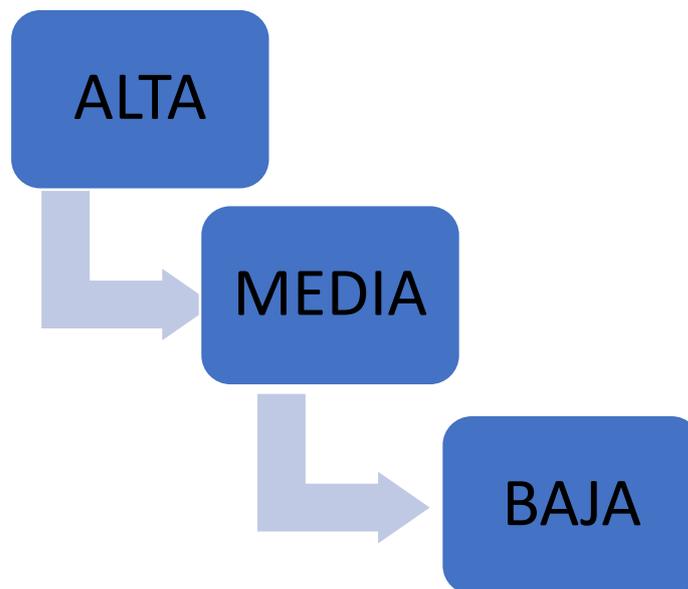
- La confianza en nuestra capacidad de pensar, en nuestra capacidad de enfrentarnos a los desafíos básicos de la vida.

- La confianza en nuestro derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos, y de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y carencias, a alcanzar nuestros principios morales y a gozar del fruto de nuestros esfuerzos (Branden, 1995, tomado por Peña, 2019, p.33).”

2.2.8. Niveles de autoestima

Coopersmith citado por Hermoza & Huarocc, (2013), sostiene que la autoestima implica un juicio personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo” (P. 31)

El mismo autor, afirma que la autoestima puede presentarse en tres niveles: alta, media o baja, que se evidencia porque las personas experimentan las mismas situaciones en forma notablemente diferente, dado que cuentan con expectativas diferentes sobre el futuro, reacciones afectivas y autoconcepto.



Fuente: Tomado de Hermoza y Huarocc, 2013

Explica el autor que estos niveles se diferencian entre sí, dado que caracteriza el comportamiento de los individuos, por ello:

a) Las personas con autoestima alta, son activas, expresivas, con éxitos sociales y académicos, son líderes, no rehúyen al desacuerdo y se interesan por asuntos públicos. Las características de los individuos con alta autoestima son: la baja destructividad al inicio de la niñez, les perturban los sentimientos de ansiedad, confían en sus propias percepciones, esperan

que sus esfuerzos deriven el éxito, se acercan a otras personas con la expectativa de ser bien recibidas, consideran que el trabajo que realizan generalmente es de alta calidad, esperan realizar grandes trabajos en el futuro y son populares entre los individuos de su misma edad.

b) Las personas con autoestima media, son personas que se caracterizan por presentar similitud con las que presentan alta autoestima, pero la evidencian en menor magnitud, y en otros casos, muestran conductas inadecuadas que reflejan dificultades en el autoconcepto. Sus conductas pueden ser positivas, tales como mostrarse optimistas y capaces de aceptar críticas, sin embargo, presentan tendencia a sentirse inseguros en las estimaciones de su valía personal y pueden depender de la aceptación social. Por ello, se indica que los individuos con autoestima media presentan autoafirmaciones positivas más moderadas en su aprecio de la competencia, significación y expectativas, y es usual que sus declaraciones, conclusiones y opiniones en muchos aspectos, estén próximos a los de las personas con alta.

c) Las personas con autoestima baja, son aquellos individuos que muestran desánimo, depresión, aislamiento, se sienten poco atractivos, así como incapaces de expresarse y defenderse pues sienten temor de provocar el enfado de los demás. Agrega que estos individuos se consideran débiles para vencer sus deficiencias, permanecen aislados ante un grupo social determinado, son sensibles a la crítica, se encuentran preocupados por problemas internos, presentan dificultades para establecer relaciones amistosas, no están seguros de sus ideas, dudan de sus habilidades y consideran que los trabajos e ideas de los demás son mejores que las suyas.

2.2.9. Construcción de la autoestima

La cimentación de la autoestima en los individuos, comienza inclusive antes de las experiencias primeras en la etapa de la primera infancia. El niño se relaciona primeramente con la familia y es en ese entorno que va siendo apoyado por la familia en la construcción de su ego. La familia es la encargada de apoyarlo, acompañarlo en todas las actividades que hace, fortaleciendo la formación de su autoimagen y valoración persona que hace de sí mismo.

Diversos estudios acerca del tema, afirman que la autoestima, la seguridad, la capacidad de compartir y amar, así como las habilidades intelectuales y sociales en un entorno familiar y escolar; son los modos más cercanos en el desarrollo del escolar. El medio familiar en el que los niños se desarrollen psíquica, social y culturalmente más sanos, seguros, y así lo harán con

su entorno del exterior, con una actitud más positiva, constructiva y competitiva hacia su futuro; tanto en su desarrollo como niño (Cañizares & Carbonero, 2017).

Todo el proceso de cimentación de la autoestima en el menor, se basa en el autoconocimiento que tiene este sobre el valor de su persona. Es entonces que el niño, en las múltiples experiencias que se le presentan va desarrollando su autoestima, por medio de la relación que tiene con su entorno, su realidad, que tienen mucha influencia sobre él. Se debe tener en cuenta que es importante la educación que el niño reciba, primero en la familia y luego en la escuela. Por ello, es importante establecer normas familiares que coadyuvan en la construcción de su personalidad, que es parte del desarrollo de su autoestima.

Es importante conocer que hay la probabilidad de formar una autoestima positiva o negativa; en vista de que el individuo está en continua relación con el entorno ya sea el familiar o escolar. Por ende, es importante su desarrollo, pues interviene en la creación de la personalidad del individuo. Si es positiva favorecerá la autonomía de la persona y las relaciones interpersonales. Pero si es negativa, repercutirá en la persona haciendo que esta no se desenvuelva bien en el contexto social, puede darse el caso de que se genere una autoestima negativa dando paso a distintos trastornos y problemas conductuales, entre otros.

Con respecto a la presencia de niños con autoestima baja en la escuela; es tarea de los padres de familia, así como de los docentes, quienes deben actuar inmediatamente buscando la intervención del área de tutoría, o, ayuda de especialistas sean psicólogos, maestros, tutores; para poder mejorarla y que la persona pueda hacer su vida con normalidad.

Los infantes desarrollan diversas percepciones sobre sí mismos, en el proceso del desarrollo de su niñez; asimismo, se van haciendo más realistas a medida que van creciendo, gracias a la interrelación con sus compañeros de aula y a la independencia que van adquiriendo progresivamente de sus padres. La niñez intermedia es una etapa transcendental para el desarrollo de la autoestima, puesto que ellos comienzan a crear la autoimagen o autoevaluación, en la que el niño se evalúa a sí mismo de cómo se va desarrollando en el entorno cercano familiar y escolar; si logra alcanzar los requisitos exigidos por los patrones sociales; y las expectativas que se ha creado de su propio autoconcepto (Mussen, 2000)

De esta forma la autoestima es un concepto que habitualmente se confunde con el de autoconcepto y con frecuencia se usan como sinónimos; sin embargo, se debe tener en cuenta que el autoconcepto se refiere a la descripción que un individuo hace de sí mismo, mientras que la autoestima se relaciona más con una evaluación que el individuo hace de su autoconcepto.

Por lo tanto, la autoestima está constituida por una valoración subjetiva de la información objetiva que cada quien usa para describirse. Asimismo, la autoestima es reconocida como un indicador del desarrollo personal fundado en la valoración, positiva o neutral, que cada individuo realiza sobre sus características cognitivas, físicas y psicológicas. Esta opinión es comprobada por cada sujeto a partir de la percepción que observa, de cómo y cuánto lo valoran quienes lo rodean; especialmente, todo aquel que es importante para él, en su vida cotidiana; desde esta perspectiva, la autoestima sustenta y caracteriza el comportamiento relacional y el potencial de interacción del sujeto en su medio ambiente (Arincibia, 1997).

Asimismo, el desarrollo de la autoestima es importante en el proceso de formación y crecimiento de cada persona y, esta depende bastante de la educación que recibe de la familia, la escuela y la sociedad en general, a través de las cuales se construye una buena actitud consigo mismo. Por consiguiente, tomar conciencia acerca de la relevancia que tiene es determinante para la eficacia, la perfección y realización que se desean lograr las personas.

En otro orden de ideas, la autoestima ayuda a superar los problemas personales, dado que, cuando se tiene buena autoestima se tiene también la capacidad de afrontar los problemas que se presenten a lo largo de la vida. Igualmente, coadyuva al desarrollo de la creatividad, contribuye a la mejora de la autonomía personal, viabiliza una relación social saludable, garantiza, por ende, la proyección futura de la persona y constituye el núcleo de la personalidad. Para lo expuesto es importante tener en cuenta la conexión que tienen los siguientes componentes de la autonomía: cognitivo, afectivo y conductual; el primero de ellos es el componente cognitivo, el cual se refiere a la idea, opinión, creencia, percepción y procesamiento de la información que posee la persona respecto a sí misma. El segundo, hace referencia a la valoración de lo positivo y lo negativo, e involucra sentimientos favorables y desfavorables que las personas perciben de sí mismas. Por ende, se trata de un juicio de valor sobre las cualidades personales, es decir, la respuesta de la sensibilidad y emotividad ante los valores y contravalores que encuentran en sí mismos. El tercer componente de la autoestima es el conductual, lo que se observa en el acto del comportamiento, que es el proceso final de toda la dinámica interna de la autoestima. O sea, la autoafirmación dirigida hacia el propio ego y en búsqueda de la consideración y el reconocimiento por parte de los demás. En definitiva, se trata del esfuerzo por alcanzar fama, honor y respeto ante ellos mismos y los demás (Molina, 1996).

Igualmente, en el estudio realizado por Miñano & Castejón (2009), se confirma que la integración de los elementos cognitivos y motivacionales son imprescindibles para tener una

visión panorámica del proceso de enseñanza aprendizaje en la institución educativa, así como para entender ciertas dificultades que surgen en las diferentes etapas del aprendizaje. Los elementos significativos que se hallan en la mente del estudiante: conocimientos previos, autoconcepto, metas académicas, expectativas y actitudes, estrategias, etc, que afectan el desarrollo de su aprendizaje, comprendiendo tanto aspectos cognitivos, afectivos como motivacionales, los mismos que desempeñan un papel importante en la evolución del pensamiento de este.

La autoestima es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quiénes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y se puede mejorar. Está relacionada con el desarrollo integral de la personalidad en los niveles: ideológico, psicológico, social y económico

La autoestima es algo inseparable del ser humano, es un producto social que se desarrolla en la interrelación hombre-mundo, en el proceso de la actividad y la experiencia social y canaliza la actividad del cuerpo y la mente de todas las personas. Su dimensión social la proveen de una extraordinaria significación para la educación de niños, adolescentes, jóvenes y adultos. La autoestima es de naturaleza dinámica, multi-dimensional y multi-causal, es decir, diversidad de influencias que la forman en interacción continua (Acosta & Hernandez, 2004).

Desde los años de 1990, con el auge de las corrientes pedagógicas cognitiva y humanista a finales del siglo XX, y por consiguiente el énfasis en la personalidad, el aprendiz y su proceso de aprendizaje, la autoestima ha pasado a engrandecer las filas de los conceptos esenciales de la educación en el mundo de la pedagogía científica.

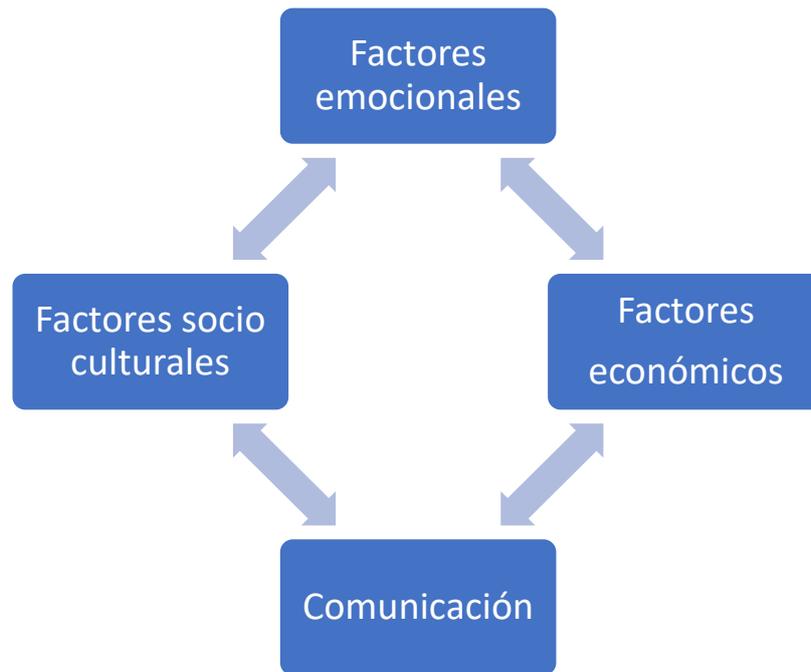
La autoestima alta es importante para todas las personas, específicamente para los docentes, pues le posibilita mayor seguridad, confianza a la hora de conducir el proceso de enseñanza aprendizaje, le permite tener una valoración propia de sus posibilidades de actuar en un momento dado a partir de sus conocimientos y de poder determinar hasta dónde puede llegar en una actividad determinada, le otorga más valor a lo que sabe y a lo que puede ofrecer, se propone nuevas metas, es más creativo y le inspira confianza y seguridad a los alumnos, lo cual le permite desarrollar con éxito su labor. De cómo el maestro percibe sus funciones y sus alumnos, es crítico para el éxito de la educación.

La práctica pedagógica demuestra que el proceso permanente de diagnóstico identifica los conocimientos y habilidades que posee el alumno, así como sus características personales y factores sociales de su entorno, sin embargo, muy pocos diagnósticos conciben el estudio de la

autoestima de los alumnos, debido fundamentalmente a la falta de conocimiento teórico al respecto y a falta de instrumentos que permitan medir el nivel de desarrollo de un proceso interno como es la autoestima.

2.2.10. Factores que inciden en el desarrollo de la autoestima.

Las personas en general, adquieren y modifican su autoestima de acuerdo a la interacción con diversos factores, entre los que se encuentran los emocionales, socioculturales, económicos, y la comunicación con otras personas.



Fuente: Heuyer, 1957

a) Factores emocionales

Una autoestima alta es uno de los elementos importantes para desarrollar un equilibrio psicológico y alcanzar la felicidad. Cuando un niño tiene una buena idea de sí mismo, generalmente confía en sus capacidades y en sus relaciones con sus padres y compañeros, además de abordar retos de mejor manera. En cambio, el niño que posee una idea negativa de sí actúa temerosamente, se ampara bajo la sombra de otras personas, evita llamar la atención y prefieren estar en soledad que interactuando con otras personas. “Los sujetos que tienen malos conceptos de sí mismos suelen sentir mayor ansiedad durante gran tiempo de sus vidas, pues sienten que no pueden hacer las cosas igual que otros” (Heuyer, 1957).

b) Factores socio- culturales

La socialización es el proceso por el cual los menores aprenden el funcionamiento de su entorno, reconocen las normas, las costumbres y las conductas de su grupo cultural. Aunque importante, la familia no es el único agente que interviene en el proceso de socialización y en el desarrollo de la autoestima; también están los compañeros, vecinos, profesores, sistemas de comunicación, publicidad, entre otros. Toda persona se ve a sí misma desde el punto de vista de los grupos en que participa y del entorno en que se desarrolla, y todo aquello que piensen de uno influirá positiva o negativamente en la personalidad o forma de pensar.

c) Factores económicos

Desde el comienzo de la escolaridad, los niños vulnerables están en grandes desventajas. Se desempeñan menos bien que sus iguales de la clase, por lo que las tareas y la escuela les parecen aburridas y frustrantes. No tardan en quedarse atrasados en sus estudios. En pocas palabras, el fracaso escolar es una experiencia común para estos niños; consecuentemente, muchos de ellos tienen un mal concepto de sí mismos y sentimientos de incapacidad en cuestiones intelectuales.

d) La comunicación

La comunicación es un factor muy importante en el proceso de desarrollo de la autoestima. En la actualidad, la escuela le ha dado una mayor importancia a esta capacidad. Pues se trata de relacionarse entre docentes y estudiantes, entre los propios estudiantes; y, padres y estudiantes. Se habla de una comunicación afectiva, asertiva, con una escucha activa. Las diferentes experiencias que se viven en las aulas, hace que en algunos casos los docentes promuevan el desarrollo de la imagen positiva que tienen los estudiantes a través de una comunicación asertiva y motivadora. Es necesario que los profesores y los padres asuman un papel activo en el desarrollo de una autoestima positiva y tomen conciencia de los efectos emocionales que tienen la aprobación y el rechazo mediante la comunicación.

Es cierto que para un buen desarrollo de la autoestima intervienen varios factores, y de acuerdo a los diferentes estudiosos una de las más importantes son los factores emocionales. Ya que con un buen apoyo de desarrollo emocional por parte de la familia y la escuela, se forjará un ciudadano seguro de sí mismo.

2.2.11. Dimensiones de la autoestima

(Coopersmith, 1978), señala que las personas presentan diferentes formas y niveles de percepción, así como diferencias en cuanto al patrón de aproximación y de respuesta a los estímulos del entorno o ambiental. Por ello, la autoestima muestra áreas dimensionales que determinan su amplitud y radio de acción. Entre ellas incluye las siguientes:

- a. Autoestima Personal: Consigo mismo, consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad e implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.
- b. Autoestima en el área social: consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.
- c. Autoestima en el área familiar: O en el hogar, consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones en los miembros del grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.
- d. Autoestima en el área académica: O en la escuela, consiste en la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo en relación con su desempeño en el ámbito escolar, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes hacia sí mismo.

Al explicar el fenómeno de la autoestima, encontramos a (Bonet, 1997) el cual identifica que existen dimensiones o áreas específicas de la autoestima y son:

- a. Dimensión física

Se refiere, en ambos sexos, al hecho de sentirse atractivo físicamente. Incluye también, en los niños, el sentirse fuerte y capaz de defenderse; y en las niñas, el sentirse armoniosa y coordinada.

- b. Dimensión social

Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los iguales y el sentimiento de pertenencia, es decir el sentirse parte de un grupo. También se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales; por ejemplo, ser capaz de enfrentar iniciativa, ser capaz de relacionarse con personas del

sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad. Finalmente, también incluye un sentido de solidaridad.

c. Dimensión afectiva

Está muy relacionada con la anterior, pero se refiere a la autopercepción de características de personalidad, como sentirse:

- Simpático o antipático
- Estable, o inestable
- Valiente o temeroso
- Tímido o asertivo
- Tranquilo o inquieto
- De buen o de mal carácter
- Generoso o tacaño
- Equilibrado o desequilibrado

d. Dimensión académica

Se refiere a la autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y, específicamente a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares.

Incluye también la autovaloración de las capacidades intelectuales como sentirse inteligente, creativo y constante, desde el punto de vista intelectual.

e. Dimensión ética

Se relaciona con el hecho de sentirse una persona buena y confiable o, por el contrario, mala y poco confiable. También incluye atributos como sentirse responsable o irresponsable, trabajador o flojo.

La dimensión ética depende de la forma en que el niño interioriza los valores y las normas, y de cómo se ha sentido frente a los adultos cuando las ha transgredido o ha sido sancionado. Si se ha sentido cuestionado en su identidad cuando ha actuado mal, su autoestima se verá distorsionada en el aspecto ético.

El compartir valores refuerza y mantiene la cohesión de un grupo y es muy importante en el desarrollo de la pertenencia, que es una de las variables más significativas para la valoración personal.

También, Haeussler & Milicic (20017), habla de la dimensión espiritual: Esto está relacionado con la sensación de que la propia vida tiene un sentido más allá del propio, lo que conducirá a la necesidad de trascendencia. Esto no significa necesariamente una creencia

religiosa, porque la espiritualidad puede vivir en una variedad de formas, incluyendo el arte, la música, las relaciones con la naturaleza, las recompensas, la religión, las relaciones y ayudar a los demás.

2.2.12. Dimensiones de estudio de la autoestima

La identidad es lo que somos, los que nos definimos (Montoya & Sol, 2001) y también (Feldman, 2005)

a. El autoconocimiento

Es el conocimiento que cada individuo humano tiene de sí mismo, como hijo, como estudiante, como ser social. Sabe las fortalezas y debilidades que tiene y sobre las cuales puede trabajar. Esta capacidad le permite conocer cómo es el individuo como persona y qué potencialidades tiene. Una persona debe reconocer sus características biopsicosociales.

b. El autoconcepto o autoimagen

Es el componente que conlleva a la visión propia del individuo. La autoimagen es el retrato que la persona tiene de sí misma. Esta capacidad de verse a sí mismo no mejor ni peor de lo que se es, considera un proceso de toma de conciencia de los deseos, sentimientos, debilidades, virtudes, etc., para obtener una autoimagen realista.

c. Autoaceptación

Es el proceso por el que el individuo se acepta tal como es. Acepta todas sus características físicas, psicológicas, sus habilidades y debilidades. Las afirmaciones que realiza el individuo al momento de enfrentar un reto pueden ser ¡puedo hacerlo! o ¡no puedo hacerlo! (Jimenez, Teresa & Musitu, Gonzalo y Murgui, Sergio, 2008). Hay un aumento de la autoconciencia, quiere decir que ya el niño presenta un mayor reconocimiento de sí mismo y una mayor conciencia de cómo es percibido por los otros.

El Centro Escolar constituye una de las influencias más significativas en el desarrollo del niño, relacionarse en un mismo espacio físico crea el ambiente propicio para que surjan nuevos intercambios sociales, amistades y prácticas deportivas, todo lo cual cubre un espectro muy amplio en la formación del niño (Alcántara, 2004).

2.3. Marco conceptual

Autoestima

Existen muchas definiciones de autoestima, las cuales coinciden y engloban la idea de que esta es la evaluación de forma positiva o negativa que hace el individuo de sí mismo, es decir la autoestima está relacionado con el autoconcepto de uno mismo.

Autoestima alta

La persona se siente bien, feliz, seguro, confiado; se siente bien consigo mismo; siente que está al mando de su vida y es flexible e ingenioso; disfruta de los desafíos de la vida porque está preparado para abordar la vida.

Autoestima media

En este nivel la persona siente que en algunos momentos se siente capaz y valiosa; pero existen otros, en los que se siente mal debido a diversos factores como pueden ser la opinión de los demás.

Autoestima baja

Una persona con la autoestima baja se siente inferior a los demás, tiene temor de realizar con normalidad sus actividades, no sabe valorarse y siente que vale muy poco o nada, tiene una idea muy negativa de sí misma.

Violencia intrafamiliar

Es cualquier tipo de abuso de poder cometido por algún miembro de la familia sobre otro; para dominar, someter, controlar o agredir física, psíquica, sexual, patrimonial o económicamente. Puede ocurrir fuera o dentro del domicilio familiar.

Violencia

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002) define a la violencia como el “uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia o es muy probable que tenga como consecuencias un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte”.

Violencia física

Es cualquier lesión causada a los niños y niñas a través de moretones, quemaduras, empujones, golpes, pellizcos, fracturas, en la cabeza o el abdomen, que no se puede explicar.

Violencia psicológica

Incluye maltrato verbal en forma repetida, acoso, reclusión y privación de los recursos físicos, financieros y personales. Para algunos niños los insultos incesantes y la tiranía que constituyen la violencia emocional quizás sean más dolorosos que los ataques físicos, porque socavan eficazmente la seguridad y la confianza del niño y en sí mismo.

Violencia sexual

La Violencia sexual ocurre cuando alguien fuerza un manipula a otra persona a realizar una actividad sexual no deseada sin su consentimiento.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque y paradigma de investigación

Para la realización de la presente investigación se ha utilizado el enfoque mixto, tanto cuantitativo en la aplicación de encuestas, recogida y procesamiento de datos; como cualitativo en la interpretación de datos y descripción.

El presente trabajo se acerca mucho al paradigma socio-crítico ya que según Arnal, (1992), la teoría crítica es una ciencia social que “no es puramente empírica ni solo representativa”; sus contribuciones, se originan de los estudios comunitarios y de la investigación participante. (p. 98).

3.2. Tipo de investigación

El presente estudio es de tipo “investigación exploratoria es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir un nivel superficial de conocimiento” (Arias, 2012)

Este estudio busca explicar sobre la violencia intrafamiliar y la autoestima en los niños y niñas de la institución educativa de primaria N°56124 de Machaccuyo” A” del distrito de Yanaoca – Canas – Cusco 2021.

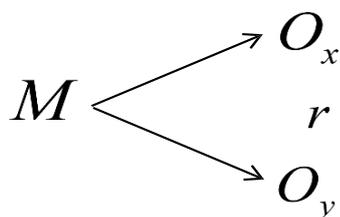
3.3. Nivel de investigación

El nivel de investigación es descriptivo- correlacional, ya que se utilizará el coeficiente de correlación para medir estadísticamente la relación entre las dos variables. Es decir, se medirán las variables como son la violencia intrafamiliar y la autoestima de los niños y niñas de la institución educativa de primaria N°56124 de Machaccuyo” A” del distrito de Yanaoca – Canas – Cusco 2021.

3.4. Diseño de investigación

La presente investigación asume un diseño no experimental transversal de tipo correlacional no causal, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014).

El diagrama de este estudio fue el siguiente:



M : Muestra en la que se realiza el estudio.

O_x : Datos obtenidos de la variable violencia intrafamiliar

O_y : Datos obtenidos de la variable autoestima

r : Relación posible entre las O_x y O_y estudiadas.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población estará constituida por alumnos de la Institución educativa N°56124 de Machaccoyo” A” del distrito de Yanaoca – Canas – Cusco 2021.

Tabla 1

Población de alumnos de la Institución educativa N°56124 de Machaccoyo” A”

Sujeto	Ciclo	Grado	Cantidad		
			M	F	T
Estudiantes de primaria	III ciclo	1°	5	4	9
		2°	3	4	7
	IV ciclo	3°	1	1	2
		4°	1	2	3
	V ciclo	5°	0	0	0
		6°	2	1	3
Total			12	12	24

Fuente: Nomina de matrícula 2021

3.5.2. Muestra

Para determinar la muestra, se eligió el muestreo no probabilístico, la muestra se eligió de forma intencional puesto que se observó mayores condiciones para la aplicación del tratamiento experimental eligiéndose a los niños de los 3°, 4° y 6° grados.

Tabla 2

Muestra de alumnos de la Institución educativa N°56124 de Machaccuyo” A”

Sujeto	Grado	Cantidad		
		M	F	T
Estudiantes de primaria	3°	1	1	2
	4°	1	2	3
	6°	2	1	3
Total		4	4	8

Fuente: Nomina de matrícula 2021

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el desarrollo del trabajo de investigación se aplicará las siguientes técnicas e instrumentos: La primera, encuesta sobre violencia intrafamiliar cuyo autor es Rodríguez en el 2003 luego, fue modificado por Llanos y Quito en el 2010, y adaptado por Calderón y Castro en el 2019. Y la segunda es, el inventario de autoestima de Coopersmith que está referido a la percepción del estudiante en cuatro áreas: autoestima general, social, hogar y padres, escolar académica.

3.7. Técnica de procesamiento de datos

Para el análisis e interpretación de datos se utilizará la estadística descriptiva; los cuadros estadísticos y los estadígrafos correspondientes y la chi cuadrada en SPSS.

3.8. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
V1 Violencia intrafamiliar	Toda acción u omisión protagonizada por uno o varios miembros de la familia, a otros parientes infringiendo daño físico, psicoemocional, sexual, económico o social” (Gonzales E. , 2000):	Se aplicará una encuesta sobre violencia intrafamiliar cuyo autor es Rodríguez en el 2003 luego, fue modificado por Llanos y Quito en el 2010, y adaptado por Calderón y Castro en el 2019.	Violencia Física Violencia Psicológica	-castigo físico -empujones -golpes -maltrato verbal -insultos -humillaciones -amenazas
V2 Autoestima	La autoestima es la evaluación que el individuo hace y generalmente mantiene con respecto a sí mismo; ésta expresa una actitud de aprobación o desaprobación e indica la medida en la que el sujeto es capaz, importante, exitoso y valioso (Sparisci, 2013).	Para estudiar este variable, se hará un inventario de autoestima de Coopersmith que está referido a la percepción del estudiante en cuatro áreas: autoestima general, social, hogar y padres, escolar académica.	Autoconocimiento Autoconcepción Autoaceptación	- Se conoce a - Conoce sus emociones - Conoce sus cualidades y defectos - Reflexiona sobre ello - Opina sobre sí mismo - Percepción sobre su imagen -Acepta sus virtudes y defectos -Es consciente de lo que puede

CAPITULO IV
PROCESAMIENTO DE DATOS

4.1. Descriptivos de la variable Violencia intrafamiliar

4.1.1. Violencia física

Se presenta el resultado según un rango correspondiente a continuación, los ítems de la dimensión violencia física con sus respectivos valores, los mismos que al ser sistematizados por el SPSS darán un resultado que determine a qué rango corresponde.

N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Siempre
1	El castigo físico me produce heridas	1	2	3	4
2	El castigo físico me ha producido moretones	1	2	3	4
3	Me empujan bruscamente	1	2	3	4
4	Me tiran con objetos en mi cuerpo	1	2	3	4
5	Los golpes que me dan me provocan mucho dolor	1	2	3	4
6	Me jalan de los cabellos	1	2	3	4
7	Me jalonean de las orejas	1	2	3	4
8	Me dan puñetes	1	2	3	4

Baremos de los ítems de violencia física

Niveles	Rangos	Valor
Baja	8 – 15	100
Media	16 – 23	101
Alta	24 - 32	102

Tabla 3

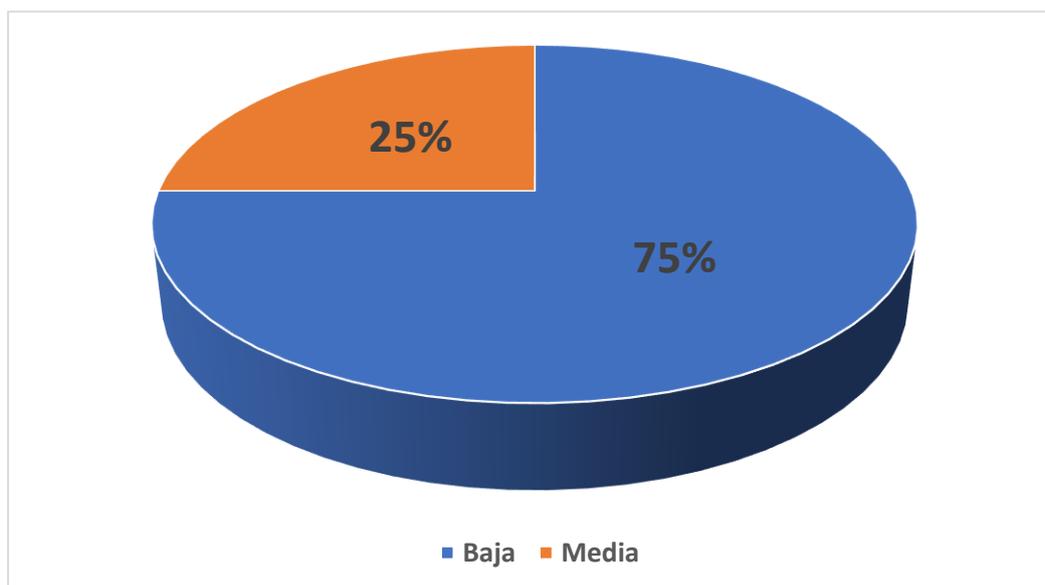
Violencia Física

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	6	75,0	75,0	75,0
Media	2	25,0	25,0	100,0
Alta	-	-	-	-
Total	8	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada

Figuras 1

Violencia Física



Fuente: Tabla 3

De acuerdo a la información obtenida, se observa que los estudiantes que manifiestan sufrir de violencia física en forma baja son un 75,0; mientras que un 25% en forma regular, no existiendo el nivel alto. Lo que significa que existen estudiantes que sí sufren algún tipo de violencia física como empujones, golpes o jalones de cabellos u orejas. Pero en la mayoría de los casos no sufren de violencia física, o que es un indicador de buena o regular convivencia,

lo que no significa que alguna vez puedan sufrir de castigos físicos por algún motivo. Pero, también hay que indicar que la ausencia de violencia física no significa vivir en armonía.

4.1.2. Violencia psicológica

N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Siempre
1	Me gritan en mi casa	1	2	3	4
2	Me insultan y humillan delante en otras personas	1	2	3	4
3	Me amenazan cuando saco bajas notas	1	2	3	4
4	No me escuchan cuando hablo	1	2	3	4
5	Me comparan con otras personas de mi edad	1	2	3	4
6	Me ofenden por mi apariencia física	1	2	3	4
7	Me critican por todo lo que hago	1	2	3	4
8	Me rechazan mis muestras de afecto	1	2	3	4

Baremos para los ítems de violencia psicológica

Niveles	Rangos	Valor
Baja	8 – 15	100
Media	16 – 23	101
Alta	24 - 32	102

Tabla 4

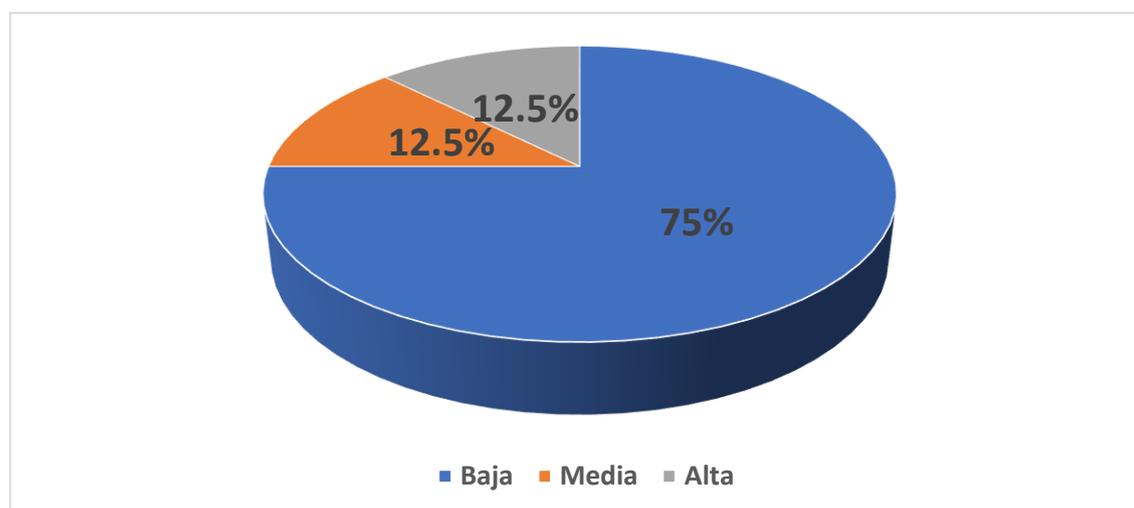
Violencia psicológica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	6	75,0	75,0	75,0
Media	1	12,5	12,5	87,5
Alta	1	12,5	12,5	100,0
Total	8	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada

Figuras 2

Violencia psicológica



Fuente: Tabla 4

Como se puede observar tanto en la tabla como en la ilustración, se observa que los estudiantes afirman sufrir de violencia psicológica en forma baja son un 75,0; mientras que un 25% en forma regular, no existiendo el nivel alto. Por lo que podemos afirmar que los estudiantes reciben gritos por parte de algunos de sus parientes que viven en casa con ellos especialmente sus progenitores, por quienes son insultados, amenazados o criticados o

rechazados en forma baja. Lo que significa que, aunque parezca insignificante, existe indicios de violencia psicológica. La presencia de este tipo de violencia hace que los niños o niñas tengan problemas de relacionarse bien con sus compañeros, demuestren timidez, hablen poco; o se vean afectados en el rendimiento académico. Asimismo, a futuro pueden sufrir dependencia de la pareja, violencia psicológica, porque eso aprendieron y eso repetirán.

Tabla 5

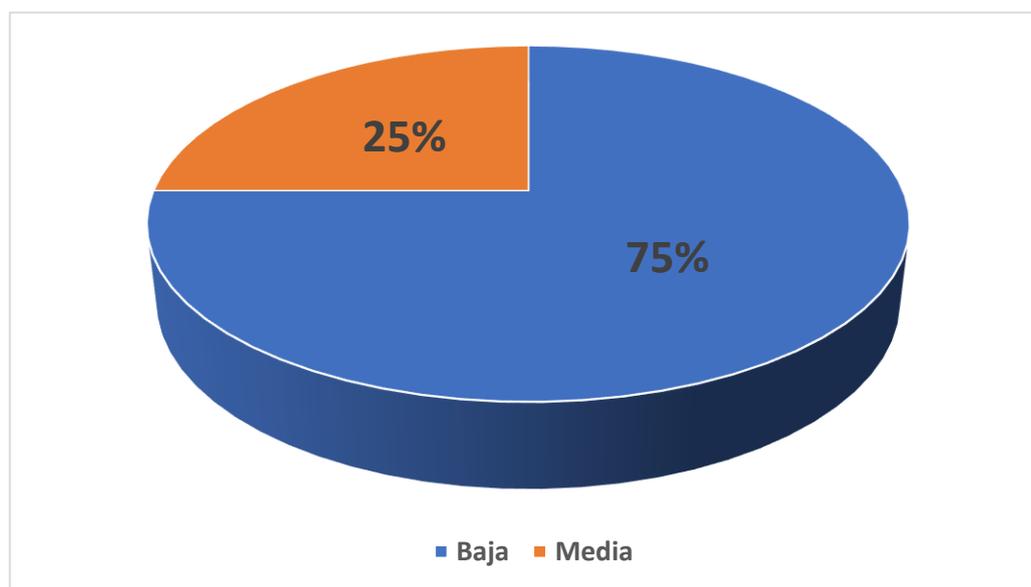
Resumen variable Violencia intrafamiliar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	6	75,0	75,0	75,0
Media	2	25,0	25,0	100,0
Alta	-	-	-	-
Total	8	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada

Figuras 3

Violencia intrafamiliar



Fuente: Tabla 5

En resumen, sobre la variable violencia intrafamiliar, se aprecia tanto en la tabla como en la figura, se observa que los estudiantes sufren de violencia intrafamiliar en forma baja con un 75,0; mientras que un 25% en forma regular, no existiendo el nivel alto. Existe por lo tanto

indicios de la existencia de violencia intrafamiliar, pero, aun así es un problema latente y en crecimiento por lo que hay que tomar acciones preventivas.

4.2. Descriptivos de la variable Autoestima

4.2.1. Autoconocimiento

No	PROPUESTAS	SI	NO
2	Me cuesta trabajo hablar en público	1	2
4	Puedo tomar fácilmente una decisión	2	1
6	En mi casa me enoja fácilmente	1	2
10	Me doy por vencido (a) fácilmente	1	2
17	Con frecuencia siento disgusto	1	2
19	Si tengo algo que decir generalmente lo digo	2	1

Baremos para los ítems de autoconocimiento

Niveles	Rangos	Valor
Bajo	6 – 7	100
Medio	8 – 9	101
Alto	10 – 12	102

Tabla 6

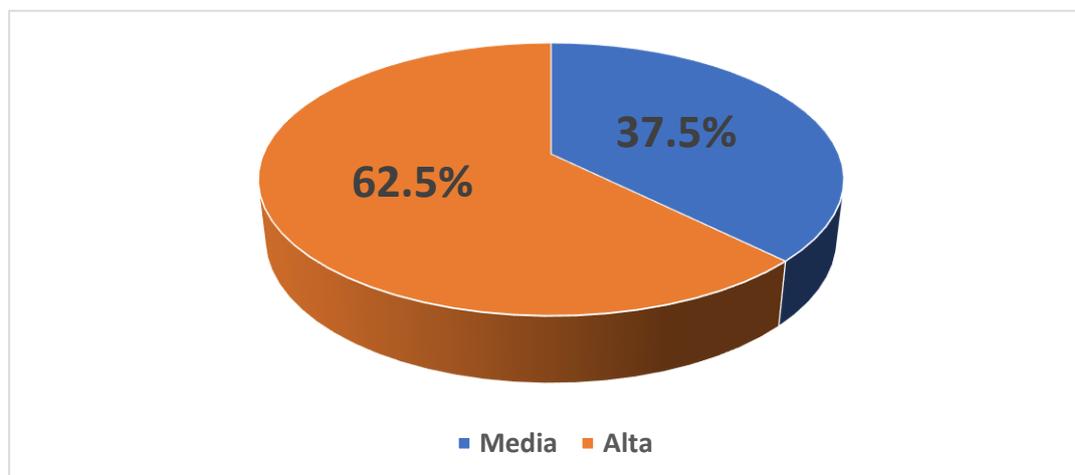
Autoconocimiento

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	-	-	-	-
Media	3	37,5	37,5	37,5
Alta	5	62,5	62,5	100,0
Total	8	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada

Figuras 4

Autoconocimiento



Fuente: Tabla 6

Como se puede observar tanto en la tabla 6 como en la figura 4, que los estudiantes tienen un nivel de autoconocimiento medio con un 37.5% y alto con un 62,5%. De lo observado se colige que el estudiante tiene buena percepción de su valía como individuo de la sociedad. Lo que significa que no tiene muchos problemas al momento de hablar en público, puede tomar decisiones, controla sus emociones y no se da por vencido fácilmente. Asimismo, que tenga problemas de violencia intrafamiliar de cualquier tipo puede tener dominio de sí, querer y luchar por su desarrollo personal porque no quiere repetir su historia.

4.2.2. Autoconcepto

No	PROPUESTAS	SI	NO
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí	1	2
5	Soy una persona simpática	2	1
8	Soy una persona popular entre las personas de mi edad	2	1
13	Mi vida es muy complicada	1	2
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas	2	1
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa	1	2
18	Soy menos bonita (a) que la mayoría de la gente	1	2
21	Los demás son mejor aceptados que yo	1	2
22	Siento que mi familia me presiona	1	2
25	Se puede confiar poco en mí	1	2

Baremos para los ítems de autoconcepto

Niveles	Rangos	Valor
Bajo	10 – 13	100
Medio	14 – 16	101
Alto	17 - 20	102

Tabla 7

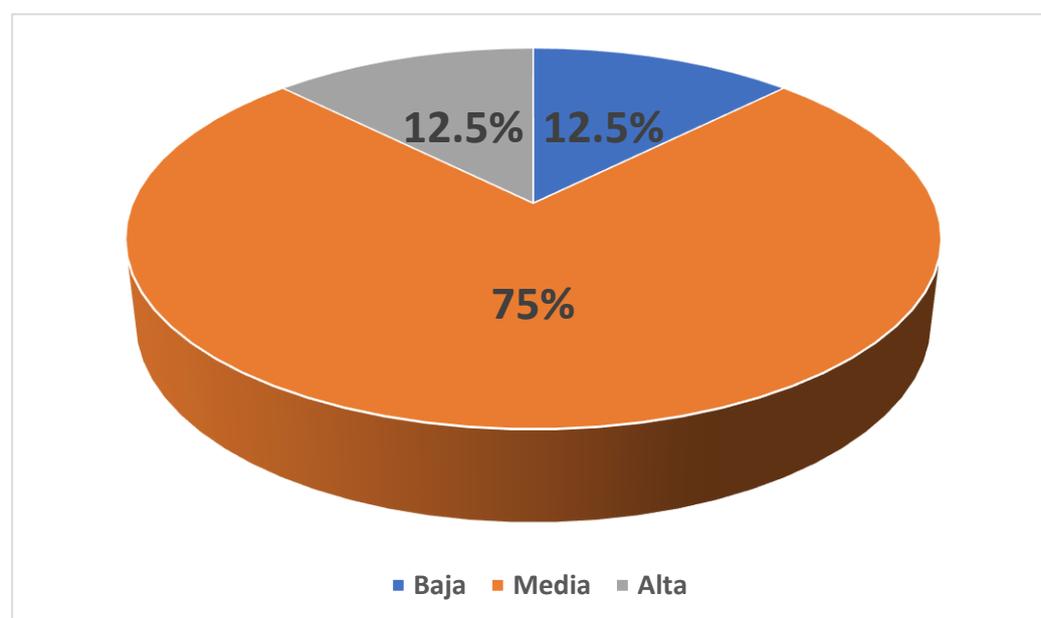
Autoconcepto

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	1	12,5	12,5	12,5
Media	6	75,0	75,0	87,5
Alta	1	12,5	12,5	100,0
Total	8	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada

Figuras 5

Autoconcepto



Fuente: Tabla 7

Como se puede observar tanto en la tabla 8 como en la ilustración 5, los estudiantes afirman que tienen un nivel de autoconcepto bajo un 12.5%, medio un 75% y un 12,5% de alto. Lo que significa que ellos tienen una percepción positiva de sí mismos que entre otros, consideran que son simpáticos, populares, tratan de vivir sin complicaciones y son aceptados tanto por su familia como por sus amigos. Dichas apreciaciones se deducen de los resultados obtenidos de la encuesta aplicada. Lo que dice y lo que siente no necesariamente puede ser igual, tal vez quiere demostrar que tiene un buen concepto de sí mismo, para poder ser apreciado en la sociedad, esa es una de las reacciones recurrentes en muchas personas, querer demostrar para aparentar y evitar problemas con la familia.

4.2.3. Autoaceptación

No	PROPUESTAS	SI	NO
1	Generalmente los problemas me afectan poco	2	1
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo	1	2
9	Mi familia generalmente toma en cuenta mis sentimientos	2	1
11	Mi familia espera demasiado de mí	1	2
12	Me cuesta trabajo aceptarme como soy	1	2
15	Tengo mala opinión de mí mismo (a)	1	2
20	Mi familia me comprende	2	1
23	Con frecuencia me desanimo con lo que hago	1	2
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona	1	2

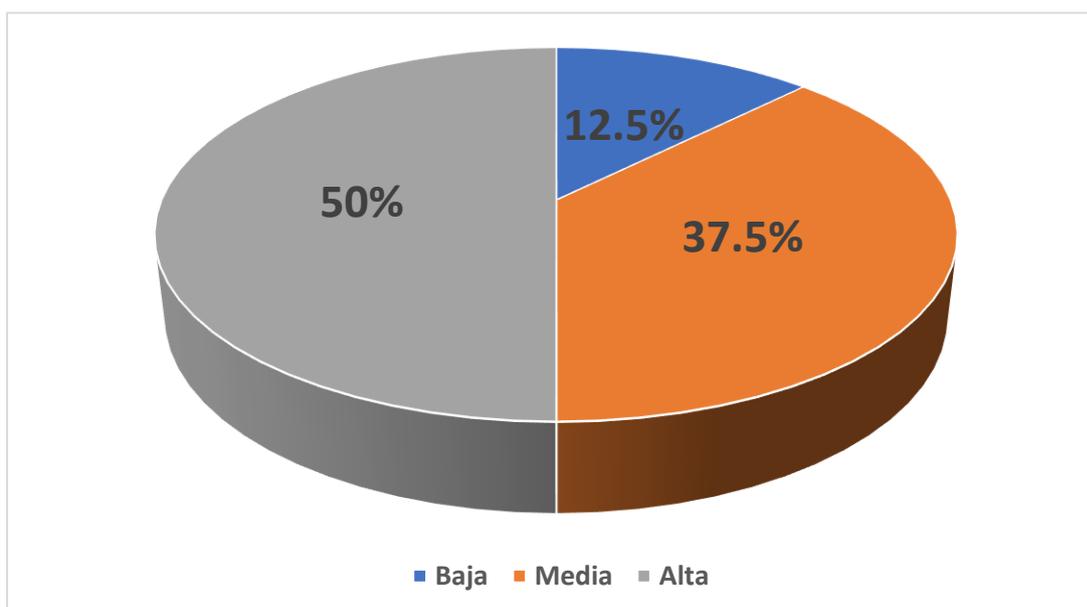
Baremos para los ítems de autoaceptación

Niveles	Rangos	Valor
Bajo	9 – 11	100
Medio	12- 14	101
Alto	15 -18	102

Tabla 8*Autoaceptación*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	1	12,5	12,5	12,5
Media	3	37,5	37,5	50,0
Alta	4	50,0	50,0	100,0
Total	8	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada

Figuras 6*Autoaceptación*

Fuente: Tabla 7

Se aprecia en los resultados obtenidos de la encuesta aplicada para el presente estudio que un 12,5% de estudiantes tiene un nivel de autoaceptación baja, mientras que un 37,5% un nivel de autoaceptación medio y un 50% de estudiantes un nivel alto. Lo que significa que en general a la mitad de ellos los problemas le afectan poco, se acostumbra fácilmente a nuevas situaciones, se llevan bien con su familia, se acepta tal como es. Esa percepción que tiene

sobre ellos mismos es importante, ya que les permite crecer como personas y como estudiantes, es decir un importante desarrollo personal.

Tabla 9

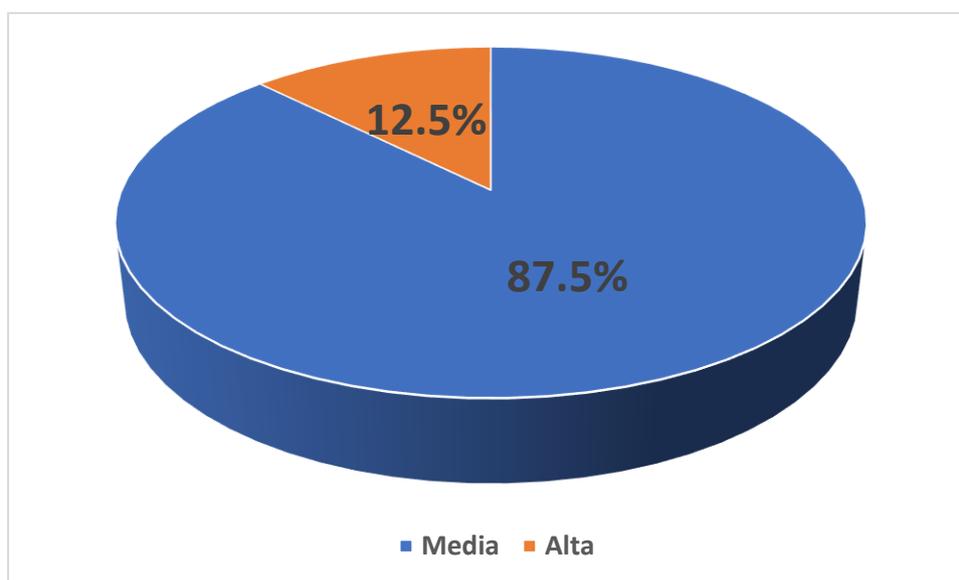
Resumen de la variable autoestima

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Baja	-	-	-	
Media	7	87,5	87,5	87,5
Alta	1	12,5	12,5	100,0
Total	8	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada

Figuras 7

Autoestima



Fuente: Tabla 9

Como se puede observar tanto en la tabla 9 como en la ilustración 6, los estudiantes presentan un nivel de autoestima medio un 87.5%, mientras que un 12.5% un nivel de autoestima alto, lo que significa que tiene una percepción positiva de sí mismo, lo cual coadyuvará en su buen desarrollo psicológico y emocional.

4.3. Prueba de hipótesis

4.3.1. Prueba no paramétrica: Chi cuadrado de Pearson (X²)

Es una prueba estadística no paramétrica que nos permite establecer la relación significativa de una variable respecto a otra. Cuando el valor de la relación asintótica es igual o menor a 0,05 entonces se acepta la hipótesis de trabajo (H₁), pero si el valor de la significación asintótica es mayor a 0,05 entonces se acepta la hipótesis nula (H₀) y se rechaza H₁. En este caso queremos comprobar si existe **relación** entre las frecuencias observadas y esperadas, de esta manera se concluye la verdad o falsedad de la hipótesis.

Tenemos para el siguiente trabajo las siguientes hipótesis:

- a) Hipótesis nula (H₀): La relación de la violencia intrafamiliar y la autoestima en escolares de la institución educativa de primaria N° 56124 de Machaccuyo “A” distrito de Yanaoca, Canas – Cusco – Perú 2021, **NO** es significativa.
- b) Hipótesis alterna (H₁): La relación de la violencia intrafamiliar y la autoestima en escolares de la institución educativa de primaria N° 56124 de Machaccuyo “A” distrito de Yanaoca, Canas – Cusco – Perú 2021, es significativa.

4.3.2. Contraste de Hipótesis general

Para lo cual se plantea el cuadro de contingencia entre las variables en estudio.

Tabla 10

*Tabla cruzada Violencia intrafamiliar * Autoestima*

		Autoestima		
		Baja	Media	Total
Violencia intrafamiliar	Media	5	2	7
	Alta	1	0	1
Total		6	2	8

Fuente: Encuesta aplicada

Pruebas de chi-cuadrado

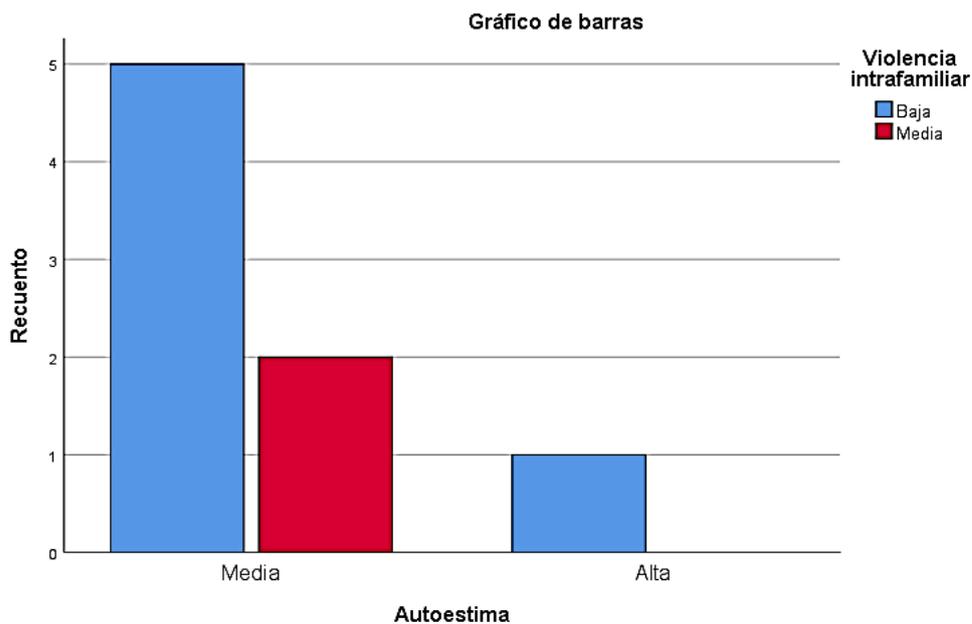
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,381 ^a	1	,537		
Corrección de continuidad ^b	,000	1	1,000		
Razón de verosimilitud	,622	1	,430		
Prueba exacta de Fisher				1,000	,750
Asociación lineal por lineal	,333	1	,564		
N de casos válidos	8				

a. 3 casillas (75,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,25.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

- **Prueba de hipótesis general:** Debido a que la significación asintótica es 0,537, número mayor que 0,05, aceptamos la hipótesis nula Hipótesis nula (H_0):

La violencia intrafamiliar **NO** tiene relación significativa con la autoestima de los estudiantes.



4.3.3. Contraste de Hipótesis específica 1

Tenemos las siguientes hipótesis:

- Hipótesis nula (H_0): La relación de la violencia intrafamiliar y el autoconocimiento en escolares de la institución educativa de primaria N° 56124 de Machaccuyo “A” distrito de Yanaoca, Canas – Cusco – Perú 2021, **NO** es significativa.
- Hipótesis alterna (H_1): La relación de la violencia intrafamiliar y el autoconocimiento en escolares de la institución educativa de primaria N° 56124 de Machaccuyo “A” distrito de Yanaoca, Canas – Cusco – Perú 2021, es significativa.

Tabla cruzada Violencia intrafamiliar*Autoconocimiento

Recuento		Autoconocimiento		
		Media	Alta	Total
Violencia intrafamiliar	Baja	2	4	6
	Media	1	1	2
Total		3	5	8

Pruebas de chi-cuadrado

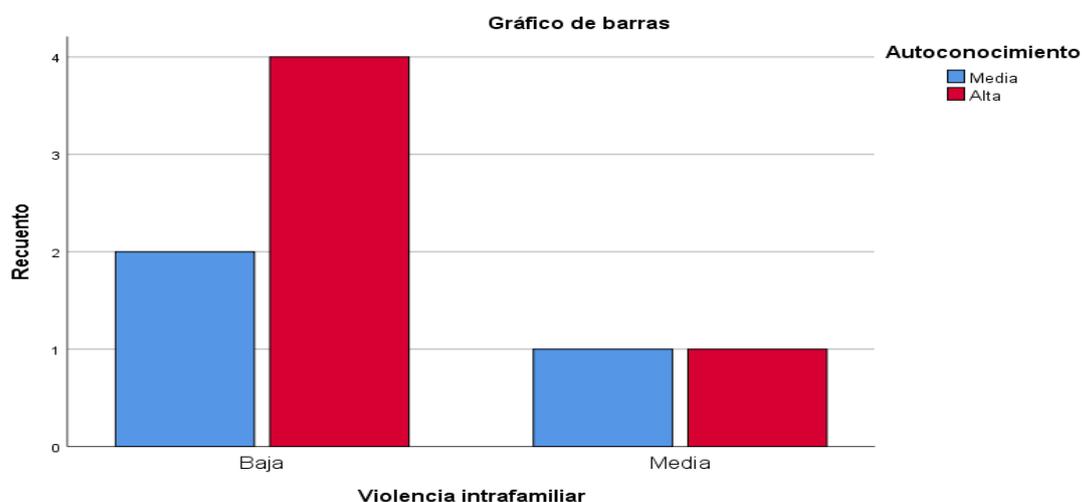
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,178 ^a	1	,673		
Corrección de continuidad ^b	,000	1	1,000		
Razón de verosimilitud	,174	1	,676		
Prueba exacta de Fisher				1,000	,643
Asociación lineal por lineal	,156	1	,693		
N de casos válidos	8				

a. 4 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,75.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

Prueba de hipótesis específica 1: Debido a que la significación asintótica es 0,673, número mayor que 0,05, aceptamos la hipótesis nula Hipótesis nula (H_0):

La violencia intrafamiliar **NO** tiene relación significativa con el autoconocimiento de los estudiantes.



4.3.4. Contraste de Hipótesis específica 2

Tenemos las siguientes hipótesis:

- a) Hipótesis nula (H_0): La relación de la violencia intrafamiliar y el autoconcepto o auto imagen escolares de la institución educativa de primaria N° 56124 de Machaccuyo “A” distrito de Yanaoca, Canas – Cusco – Perú 2021, **NO** es significativa.
- b) Hipótesis alterna (H_1): La relación de la violencia intrafamiliar y el autoconcepto o auto imagen escolares de la institución educativa de primaria N° 56124 de Machaccuyo “A” distrito de Yanaoca, Canas – Cusco – Perú 2021, es significativa.

Tabla cruzada Violencia intrafamiliar*Autoconcepto

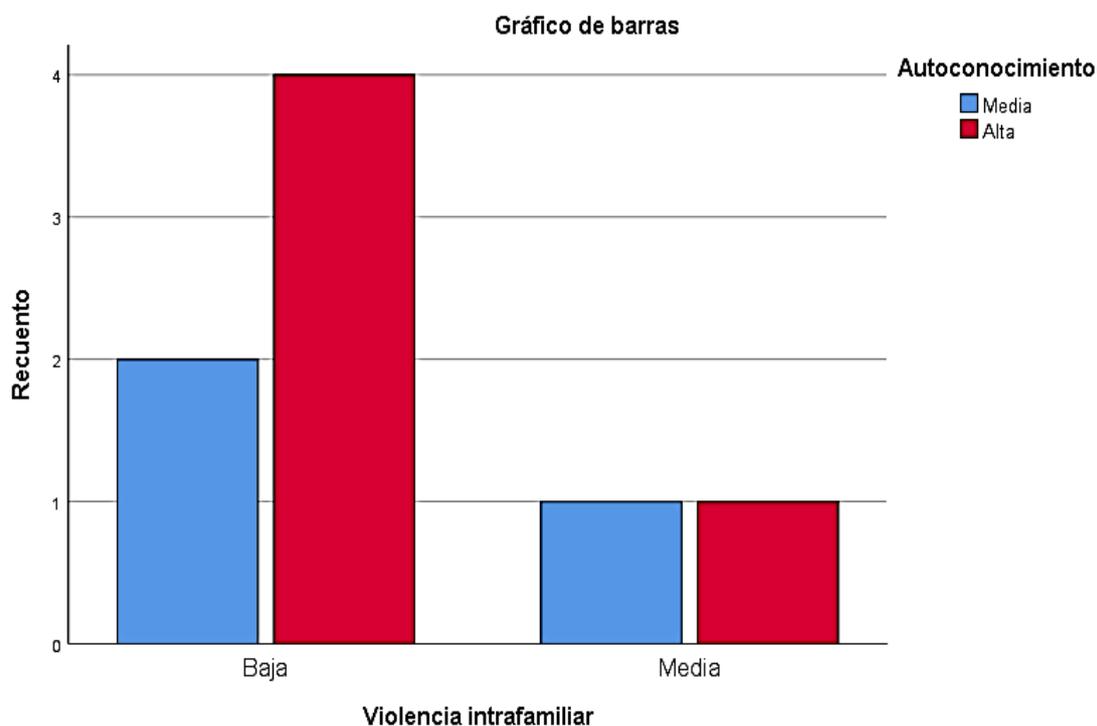
Recuento		Autoconcepto			Total
		Baja	Media	Alta	
Violencia intrafamiliar	Baja	0	6	0	6
	Media	1	0	1	2
Total		1	6	1	8

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,000 ^a	2	,018
Razón de verosimilitud	8,997	2	,011
Asociación lineal por lineal	,000	1	1,000
N de casos válidos	8		

a. 6 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,25.

Prueba de hipótesis específica 2: Debido a que la significación asintótica es 0,18, número menor que 0,05, aceptamos la Hipótesis alterna (H1): La relación de la violencia intrafamiliar y el autoconcepto o auto imagen escolares de la institución educativa de primaria N° 56124 de Machaccoyo “A” distrito de Yanaoca, Canas – Cusco – Perú 2021, es significativa.



4.3.5. Contraste de Hipótesis específica 3

Tenemos las siguientes hipótesis:

- a) Hipótesis nula (H₀): La relación de la violencia intrafamiliar y la autoaceptación en escolares de la institución educativa de primaria N° 56124 de Machaccoyo “A” distrito de Yanaoca, Canas – Cusco – Perú 2021, **NO** es significativa.

- b) Hipótesis alterna (H1): La relación de la violencia intrafamiliar y la autoaceptación en escolares de la institución educativa de primaria N° 56124 de Machacoyo “A” distrito de Yanaoca, Canas – Cusco – Perú 2021, es significativa.

Tabla cruzada Violencia intrafamiliar*Autoaceptación

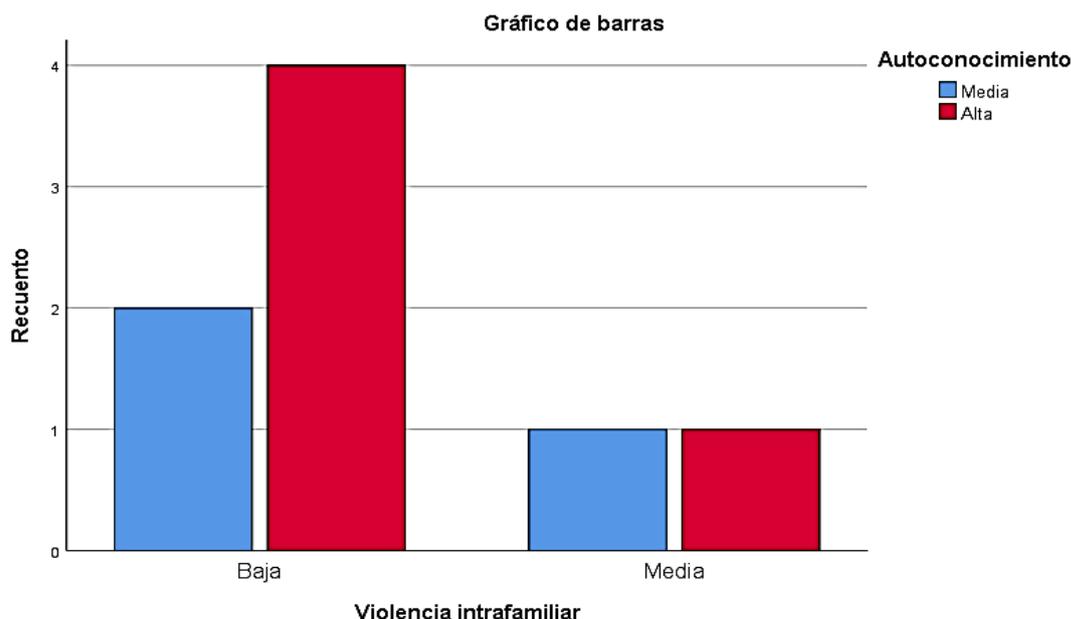
Recuento		Autoaceptación			Total
		Baja	Media	Alta	
Violencia intrafamiliar	Baja	1	2	3	6
	Media	0	1	1	2
Total		1	3	4	8

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,444 ^a	2	,801
Razón de verosimilitud	,680	2	,712
Asociación lineal por lineal	,075	1	,784
N de casos válidos	8		

a. 6 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,25.

Prueba de hipótesis específica 3: Debido a que la significación asintótica es 0,801, número mayor que 0,05, aceptamos la Hipótesis nula (H₀): La relación de la violencia intrafamiliar y la autoaceptación en escolares de la institución educativa de primaria N° 56124 de Machacoyo “A” distrito de Yanaoca, Canas – Cusco – Perú 2021, **NO** es significativa.



4.4. Discusión de resultados

Con respecto a la hipótesis general. La prueba de hipótesis del chi cuadrado resulta siendo ,537 de significación asintótica, lo que está muy alejado del 0,005 que indicaría que tendríamos que aceptar la hipótesis nula; es decir, que la relación de la violencia intrafamiliar y la autoestima en escolares de la institución educativa de primaria N° 56124 de Machacocoy "A" distrito de Yanaoca, Canas – Cusco – Perú 2021, NO es significativa.

Se ha tenido el resultado de que los estudiantes sufren de violencia intrafamiliar en forma baja con un 75%; mientras que un 25% en forma regular, no existiendo el nivel alto. Existe por lo tanto indicios de la existencia de violencia intrafamiliar, pero, aun así es un problema latente y en crecimiento por lo que hay que tomar acciones preventivas. Asimismo, como se puede observar tanto en la tabla 9 como en la figura 7, los estudiantes presentan un nivel de autoestima medio un 87.5%, mientras que un 12.5% un nivel de autoestima alto, lo que significa que tiene una percepción positiva de sí mismo. Sin embargo, es importante lo que manifiesta Cabrera, (2015), quien afirma que el maltrato infantil es toda conducta de acción y omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad y salud física o psicológica de un niño o niña, por parte de las personas que quedan al cuidado del menor estas pueden ser los progenitores, otros parientes o educadores. Ya que es un fenómeno silencioso y tolerado que se viene dando desde los inicios de la humanidad dentro de los diferentes ámbitos de nuestra sociedad como puede ser: social, cultural, familiar, psicológica, médica, etc. Asimismo, debemos citar a

Gonzales, (2017), quien en su estudio sobre violencia familiar y autoestima de adolescentes, manifiesta que no necesariamente la violencia puede ser visible en la violencia física y psicológica expresa; pues, eso tiene repercusiones principalmente en el rendimiento académico y la actitud de los estudiantes. Por ello es que hay que estar pendientes también de eso para poder detectar tempranamente cualquier manifestación de violencia intrafamiliar.

Con respecto a la hipótesis específica 1: La violencia intrafamiliar **NO** tiene relación significativa con el autoconocimiento de los estudiantes. Los resultados han demostrado de igual forma que no existe relación significativa entre la violencia intrafamiliar y el autoconocimiento, ya que los estudiantes han demostrado, según sus respuestas, que presentan un nivel de autoestima entre medio y alto, no existiendo estudiantes con autoestima baja. Podríamos, retomar a Gonzales, (2017), para afirmar que a veces la violencia intrafamiliar no se manifiesta específicamente en la violencia expresa; sino en las consecuencias que resultan de ella como el rendimiento académico y la actitud de los estudiantes. Como se puede observar tanto en la tabla 6 como en la figura 4, que los estudiantes tienen un nivel de autoconocimiento medio con un 37.5% y alto con un 62,5%. De lo observado se colige que el estudiante tiene buena percepción de su valía como individuo de la sociedad. Lo que significa que no tiene muchos problemas al momento de hablar en público, puede tomar decisiones, controla sus emociones y no se da por vencido fácilmente. Asimismo, que tenga problemas de violencia intrafamiliar de cualquier tipo puede tener dominio de sí, querer y luchar por su desarrollo personal porque no quiere repetir su historia.

Con respecto a la hipótesis específica 2: Se encontró que La relación de la violencia intrafamiliar y el autoconcepto o auto imagen escolares de la institución educativa de primaria N° 56124 de Machacocoy "A" distrito de Yanaoca, Canas – Cusco – Perú 2021, es significativa. Como se puede observar tanto en la tabla 7 como en la figura 5, los estudiantes afirman que tienen un nivel de autoconcepto bajo un 12.5%, medio un 75% y un 12,5% de alto. Lo que significa que ellos tienen una percepción positiva de sí mismos que entre otros, consideran que son simpáticos, populares, tratan de vivir sin complicaciones y son aceptados tanto por su familia como por sus amigos. Dichas apreciaciones se deducen de los resultados obtenidos de la encuesta aplicada. Lo que dice y lo que siente no necesariamente puede ser igual, tal vez quiere demostrar que tiene un buen concepto de sí mismo, para poder ser apreciado en la sociedad, esa es una de las reacciones recurrentes en muchas personas, querer demostrar para aparentar y evitar problemas con la familia. Asimismo, Quintanilla, Robledo & Hidalgo (2018), también aducen que estas consecuencias pueden tener consecuencias a largo plazo. Lo que se

ha evidenciado en nuestro estudio es que los estudiantes no manifiestan sufrir la violencia intrafamiliar en forma alta, por cuyo motivo la percepción que tienen sobre su autoestima es importante. Sin embargo, los docentes deben estar atentos para tomar acciones preventivas.

Con respecto a la hipótesis específica 3: La relación de la violencia intrafamiliar y la autoaceptación en escolares de la institución educativa de primaria N° 56124 de Machaccoyo “A” distrito de Yanaoca, Canas – Cusco – Perú 2021, **NO** es significativa. Se aprecia en los resultados obtenidos de la encuesta aplicada para el presente estudio que un 12,5% de estudiantes tiene un nivel de autoaceptación baja, mientras que un 37,5% un nivel de autoaceptación medio y un 50% de estudiantes un nivel alto. Lo que significa que en general a la mitad de ellos los problemas le afectan poco, se acostumbra fácilmente a nuevas situaciones, se llevan bien con su familia, se acepta tal como es. Esa percepción que tiene sobre ellos mismos es importante, ya que les permite crecer como personas y como estudiantes, es decir un importante desarrollo personal.

CONCLUSIONES

PRIMERO:

La prueba de hipótesis del chi cuadrado resulta siendo 0,537 de significación asintótica, lo que está muy alejado del 0,005 que indicaría que tendríamos que aceptar la hipótesis nula; es decir, que la relación de la violencia intrafamiliar y la autoestima en escolares de la institución educativa de primaria N° 56124 de Machaccuyo “A” distrito de Yanaoca, Canas – Cusco – Perú 2021, NO es significativa.

SEGUNDO:

Considerando que los estudiantes sufren de violencia intrafamiliar en forma baja con un 75,0; mientras que un 25% en forma regular, se evidencia que los mismos presentan un nivel de autoconocimiento medio con un 37.5% y alto con un 62,5%. De lo observado se colige que el estudiante tiene buena percepción de su valía como individuo de la sociedad.

TERCERO:

Los estudiantes afirman que tienen un nivel de autoconcepto bajo un 12.5%, medio un 75% y un 12,5% de alto. Lo que significa que la mayoría de ellos tienen una percepción positiva de sí mismos. Pero una minoría tienen un bajo autoconcepto, deducimos que estos estudiantes reciben tratos agresivos de uno o más integrantes de su familia, que desvalorizan su autovaloración.

CUARTO:

Se aprecia en los resultados obtenidos de la encuesta aplicada para el presente estudio que un 12,5% de estudiantes tiene un nivel de autoaceptación baja, mientras que un 37,5% un nivel de autoaceptación medio y un 50% de estudiantes un nivel alto. Es decir, que 87,5% de los estudiantes reciben tratos saludables en su familia.

SUGERENCIAS

PRIMERO:

Sugerir al director de la institución educativa que tenga reuniones permanentes con sus docentes y padres de familia para que puedan elaborar un plan de prevención de la violencia intrafamiliar. Y solicitar a las autoridades pertinentes para coadyuvar en este proceso.

SEGUNDO:

Realizar escuela de padres para poder explicarles en qué consiste la violencia intrafamiliar; por ende describir y detectar si hubiera; para poder tomar acciones de prevención inmediatas.

TERCERO:

Se sugiere al señor director de la institución educativa solicitar a las autoridades correspondientes para realizar charlas para mejorar la convivencia intrafamiliar.

Bibliografía

- Acosta, R., & Hernandez, J. A. (2004). La autoestima en la educación. *Revista Límite*, 82 - 95.
- Aguilar, M. A. (2012). *Violencia infantil: Un desafío pastoral*. Guatemala: Universida Rafael Saldívar.
- Aja, L. K. (2014). *“Factor psicosociales asociados a la violencia intrafamiliar en adolescentes de 13 a 15 años, Colonia El Mezquital zona 12, Nueva Guatemala*. Guatemala: Universidad San Carlos de Guatemala.
- Alarcón, M., & Sanchez, J. R. (2020). Violencia familiar y autoestima en pacientes del servicio de salud mental del centro de salud CLAS WANCHAQ, Cusco - 2019. *Tesis para optar licenciada en psicología*. Universidad Autonoma de Ica, ICA.
- Alcántara, J. A. (2004). *Educación la Autoestima*. Barcelona: CEAC.
- Alonso, J. M., & Castellanos, J. L. (2006). Por un enfoque integral de la violencia familiar. *Intervención psicosocial*, 15(3), 253-274.
- Alvarez, A., Sandoval, G., & velásquez, S. (2007). Autoestima en los(as) alumnos(as) de los primeros 1° medios de los liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar(I.V.E.) de la ciudad de Valdivia. Valdivia: Universidad austral de Chile - Facultad de filosofía y humanidades.
- Álvarez, Y. A. (2012). La violencia intrafamiliar y su influencia en el autoestima de los niños y niñas del sexto año de educación básica paralelo "A" de la escuela Liceo "Joaquín Lalama" de la parroquia Huachi Loreto de la Ciudad de Ambato. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Angulo, M. (2012). *La violencia intrafamiliar y sus efectos en el bajo rendimiento académico*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación introducción a la metodología científica* (6° Edición ed.). Caracas: Editorial Episteme.

- Arincibia, C. (1997). *Manual de Psicología*. . Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Arnal, J. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona: Labor.
- Baez, M. P. (2011). *Aspectos de la violencia intrafamiliar A Puerta Cerrada*. México: Trillas.
- Bonet, J. (1997). *Manual de autoestima*. España: Sol Terrea.
- Cabrera, C. F., & Rivera, C. A. (2015). *Maltrato infantil intrafamiliar en niños de educación General básica*. Cuenca, Ecuador. Obtenido de [Http://dspace. ucuenca. Edu. Ec/handle/123 456 789/23628](http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/23628)
- Calvachi, S. M. (2008). La violencia intrafamiliar y su incidencia en el aprendizaje de los/as estudiantes del colegio nacional Gonzalo Albán Rumazo durante periodos se tiende 2006 y hasta junio 2007. Ambato, Ecuador.
- Cañizares, J. M., & Carbonero, C. (2017). *Crecimiento y desarrollo del niño*. España: Wanceulen.
- Carrasco, A. Y. (2012). *Incidencia dela violencia intrafamiliar y su influencia en el comportamiento de los niños de edad escolar*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Choquegonza , E. M., & Risco, R. (2020). *Violencia y autoestima en escolares de educación primaria de i;una institución educativa de la zona rural de Cajamarca*. Cajamarca: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.
- Citado por Resurrección, L. (2018). El maltrato que ocasionan los padres con relación al nivel de autoestima del adolescente internado en el Hospital de Emergencias Pediátricas 2016. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Congreso. (2015). Ley N° 30364. *Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar*. Ministerio de justicia, Lima.
- Coopersmith, S. (1978). *Estudios sobre autoestima*. México: Trillas.

- Cornejo, X. M. (2021). *La violencia escolar contra los adolescentes en Perú y sus efectos heterogéneos por género*. Ponteficia Universidad Catolica Del PERÚ, LIMA.
- Diario El Peruano. (30 de diciembre de 2015). Ley N° 30403. *Normas Legales*, págs. 1-152.
- Díaz, A., & Jimenez, R. E. (2003). La violencia intrafamiliar. *Gaceta Médica de México*, 354-372.
- Dupret, M. A. (2012). *La violencia intrafamiliar cpontgra niños, niñas y adolescentes ¿Cómo intervenir y cómo prevenir?* Ecuador: Editorial Universitaria Abya-Yala.
- Feldman, J. R. (2005). *Autoestima: Cómo desarrollarla*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Gomez, J. C. (2018). *Violencia familiar y relacion con autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria,Sullana 2017*. Sullana. Obtenido de <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDR 0/6338>
- Gonzales, E. (2000). La definición y la caracterización de la violencia desde el punto de vista de las ciencias sociales. *Arbor*, 153-185, 2000.
- Gonzales, L. M. (2017). La violencia familiar afecta la autoestima de los adolescentes en Lima - Perú. (*Tesis para optar el título de licenciada en Educacion Secundaria - filosofia y religion*). Universidad Católica, Lima.
- Gonzales, R. (2003). *Jóvenes y violencia. De lo complejo a lo operativo*". *Encuentros violencia social y juventud*. Gobierno de Canarias. Mimeografiado.
- González , M., & Delucca, N. E. (2011). *El concepto de violencia: Investigación sobre violencia vincular*. Salta: FAHCE.
- Haeussler, I. M., & Milicic, N. (20017). *Confiar en uno mismo: programa de desarrollo del autoestima*. Santiago: Editorial Catalonia.
- Hermoza, Y. A., & Huarocc, M. (2013). *Violencia familiar y autoestima en los alumnos del Nivel Primario en el Distrito de Rosario - Acobamba*. Huancavelica: Universidad de Huancavelica.

- Hernandez, A. (1997). Familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve. . *Ditorial el Buho*, 19-27.
- Hernandez, R. & Fernandez, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Herrera, J. (2001). Violencia Intrafamiliar: tipologías y causas de la Violencia. *Editorial Leyer*, 1-66.
- Heuyer, G. (1957). *Psiquiatría Inantil*. París: Paide'a.
- Instituto de Investigación. (2018). *Linias de investigacion de la escuela profesional de Educación*. Cusco: UNSAAC. Cusco: UNSAAC.
- Jimenez, Teresa & Musitu, Gonzalo y Murgui, Sergio. (2008). Funcionamiento familiar y consumo de sustancias en adolescentes: el rol mediador de la autoestima. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 139-151.
- Machuca, R., & Melendez, R. L. (2018). *Autoestima en adolescentes*. Cajamarca: UPAGU.
- Mamani, C. A., & Quispe, J. (2021). La violencia intrafamiliar y sus incidencias en el rendimiento escolar de los estudiantes de EBR del tercer grado de la institución educativa secundaria Roméritos del Cusco. (*Tesis para obtener el título profesional de licenciados en educación secundaria: especialidad lenguaje y literatura*). UNSAAC, Cusco.
- MAMIS. (2019). *Principales resultados de la supervisión a la atención de niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia en los módulos de atención al maltrato infantil y del adolescente en salud*. . Lima: Defensoria del Pueblo.
- Marsellach, G. (2011). Formación y elementos de la autoestima. *Practicum de Magisterio: Especialidad Educación Infantil* .

- MIMP. (mayo de 2016). Cartilla orientadora -Ley N° 30364. *Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar*. Lima: industrias graficas ausangati S.A.C.
- Ministerio de la mujer y desarrollo social -MINDES. (2007). Que son los centros de emergencia mujer situación actual y perspectivas del proceso de descentralización. Lima, Perú: Industrias Gráficas Ausangraf.
- Miñano, P., & Castejón, J. L. (2009). Capacidad predictiva de las variables cognitivo-motivacionales sobre el rendimiento académico. *Revista electrónica de motivación y emoción*, XI(31).
- Molina, M. e. (1996). *Fortalezcamos la Autoestima y las Relaciones Interpersonales*. . San José: Sibaja.
- Montoya, M. A., & Sol, C. E. (2001). *La Autoestima*. México: Ed. Pax México.
- Mussen, P. (2000). *El Desarrollo de la Personalidad en el Niño*. México: Trillas.
- OMS. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Washington: Biblioteca de la OPS.
- Parraguez, N. E., & Bendezú, J. A. (2017). *Construcción y validación de la Escala de Violencia en la Niñez "EViN" en escolares de 8 a 12 años de Lima Este*. Lima: Universidad peruana Union.
- Peña, M. (2019). *Condiciones socio laborales y su influencia en la autoestima de los niños y adolescentes de 8 a 17 años del servicio educadores de la calle del INABIF, sede Andrés Avelino Cáceres del distrito José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Plan internacional. (2021). *Conoce las estadísticas de violencia contra las mujeres durante la pandemia en 2021*. Blog Plan Internacional.

- Quintanilla, I. K., Robledo, R. E., & Hidalgo, G. (2018). *Violencia familiar y su relación con la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa N° 0554 aplicación - Tarapoto. Período de diciembre 2017 a abril 2018*. Tarapoto, Ecuador: Universidad nacional de San Martín. Fondo editorial.
- Rojas, L. (2005). *Violencia: Tolerancia Cero. Cómo reconocer y cómo erradicar la violencia contra las mujeres - Semillas y antídotos dela violencia en la intimidad*. Madrid: La Caixa.
- Rosso, E. F. (2007). *Prevención secundaria de la violencia intrafamiliar en mujeres en edad fértil en el centro focal Juan Pablo II gestión 2005*. La Paz: Universidad Mayor de San Andrés.
- Sierra, C. A., & Zanabria, Z. (2013). La violencia familiar y su vinculación con la autoestima del estudiante de educación básica. *Revista Ciencias de la Educación* , 13-34.
- Sparisci, V. (2013). *Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles*. Argentina: Universidad Abierta interamericana .
- UNICEF. (2017). *La violencia en la rpimera infancia*. Panamá: UNICEF.
- Valencia, K. (23 de mayo de 2007). *Abraham Maslow - La Autoestima*. Obtenido de Abraham Maslow - La Autoestima: <http://www.laautoestima.com/abraham-maslow.htm>.
- Valle, R., Ortiz, A. B., Gálvez, J. A., Gutierrez, C., & Martins, S. (2018). Agresión sexual intrafamiliar y extrafamiliar y su asociación con el consumo de alcohol. *Revista de Saúde Pública*, 52-86.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°56124 DE MACHACCOYO “A” DE YANAOCA-CANAS-CUSCO-2021

Planteamiento del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Método
<p>General</p> <p>¿Cuál es la relación de la violencia intrafamiliar y la autoestima en escolares de la institución educativa de primaria N° 56124 de Machacoyo “A” distrito de Yanaoca, Canas – Cusco – Perú 2021?</p>	<p>General</p> <p>Determinar la relación de la violencia intrafamiliar y la autoestima en escolares de la institución educativa de primaria N° 56124 de Machacoyo “A” distrito de Yanaoca, Canas – Cusco – Perú 2021.</p>	<p>General</p> <p>La relación de la violencia intrafamiliar y la autoestima en escolares de la institución educativa de primaria N° 56124 de Machacoyo “A” distrito de Yanaoca, Canas – Cusco – Perú 2021, es significativa.</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Violencia intrafamiliar</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Violencia física</p> <p>Violencia psicológica</p> <p>Variable 2:</p> <p>Autoestima</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Autoconocimiento</p> <p>Autoconceppto</p> <p>autoaceptación</p>	<p>Enfoque:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Nivel:</p> <p>Sustantivo-</p> <p>Descriptivo</p> <p>(Sánchez y Reyes, 2006)</p> <p>Diseño:</p> <p>Descriptivo-</p> <p>correlacional</p> <p>(transversal)</p> <p>Población:</p> <p>Todos los estudiantes matriculados en el año escolar 2021.</p>
<p>Específicos</p> <p>a)¿Cuál es la relación de la violencia intrafamiliar y el autoconocimiento en escolares de la institución educativa de primaria N° 56124 de Machacoyo “A” distrito de Yanaoca, Canas – Cusco – Perú 2021?</p>	<p>Específicos</p> <p>a)Establecer la relación de la violencia intrafamiliar y el autoconocimiento en escolares de la institución educativa de primaria N° 56124 de Machacoyo “A” distrito de Yanaoca, Canas – Cusco – Perú 2021.</p>	<p>Específicos</p> <p>a)La relación de la violencia intrafamiliar y el autoconocimiento en escolares de la institución educativa de primaria N° 56124 de Machacoyo “A” distrito de Yanaoca, Canas – Cusco – Perú 2021, es significativa.</p>		

<p>b)¿Cuál es la relación de la violencia intrafamiliar y el autoconcepto o auto imagen escolares de la institución educativa de primaria N° 56124 de Machaccoyo “A” distrito de Yanaoca, Canas – Cusco – Perú 2021?</p> <p>c)¿Cuál es la relación de la violencia intrafamiliar y la autoaceptación en escolares de la institución educativa de primaria N° 56124 de Machaccoyo “A” distrito de Yanaoca, Canas – Cusco – Perú 2021?</p>	<p>b)Describir la relación de la violencia intrafamiliar y el autoconcepto o auto imagen escolares de la institución educativa de primaria N° 56124 de Machaccoyo “A”.</p> <p>c)Precisar la relación de la violencia intrafamiliar y la autoaceptación en escolares de la institución educativa de primaria N° 56124 de Machaccoyo “A” distrito de Yanaoca, Canas – Cusco – Perú 2021.</p>	<p>b)La relación de la violencia intrafamiliar y el autoconcepto o auto imagen escolares de la institución educativa de primaria N° 56124 de Machaccoyo “A” distrito de Yanaoca, Canas – Cusco – Perú 2021, es significativa.</p> <p>c)La relación de la violencia intrafamiliar y la autoaceptación en escolares de la institución educativa de primaria N° 56124 de Machaccoyo “A” distrito de Yanaoca, Canas – Cusco – Perú 2021, es significativa.</p>		<p>Muestra:</p> <p>8 estudiantes matriculados en el IV ciclos de Educación Primaria (5° y 6°)</p> <p>Muestreo:</p> <p>No probabilístico intencional</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Encuesta</p>
--	--	--	--	---

ANEXO 02

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FILIAL CANAS**

Estimado estudiante:

El objetivo de la presente encuesta que es anónima, es recoger información para sustentar el trabajo de investigación de tesis intitulado “**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°56124 DE MACHACCOYO “A” DE YANAOKA-CANAS-CUSCO-2021**”. Te rogamos responder con sinceridad marcando con un aspa (X), pues la información que nos proporciona es muy valiosa. Gracias

Edad: Sexo: Masculino () Femenino ()

INVENTARIO DE AUTOESTIMA COOPERSMITH

No	PROPUESTAS	SI	NO
1	Generalmente los problemas me afectan poco	2	1
2	Me cuesta trabajo hablar en público	1	2
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí	1	2
4	Puedo tomar fácilmente una decisión	2	1
5	Soy una persona simpática	2	1
6	En mi casa me enoja fácilmente	1	2
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo	1	2
8	Soy una persona popular entre las personas de mi edad	2	1
9	Mi familia generalmente toma en cuenta mis sentimientos	2	1
10	Me doy por vencido (a) fácilmente	1	2
11	Mi familia espera demasiado de mí	1	2
12	Me cuesta trabajo aceptarme como soy	1	2
13	Mi vida es muy complicada	1	2
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas	2	1
15	Tengo mala opinión de mí mismo (a)	1	2
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa	1	2
17	Con frecuencia siento disgusto	1	2
18	Soy menos bonita (a) que la mayoría de la gente	1	2
19	Si tengo algo que decir generalmente lo digo	2	1
20	Mi familia me comprende	2	1
21	Los demás son mejor aceptados que yo	1	2
22	Siento que mi familia me presiona	1	2
23	Con frecuencia me desanimo con lo que hago	1	2
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona	1	2
25	Se puede confiar poco en mí	1	2

Fuente: AUTOESTIMA DE COOPERSMITH VERSION ESCOLAR (Choquegonza, E. &

Risco, R.)

Autor: Coopersmith (1990)

ENCUESTA SOBRE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Dimensión 01: Violencia física

Nº	Ítems	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Siempre
1	El castigo físico me produce heridas	1	2	3	4
2	El castigo físico me ha producido moretones	1	2	3	4
3	Me empujan bruscamente	1	2	3	4
4	Me tiran con objetos en mi cuerpo	1	2	3	4
5	Los golpes que me dan me provocan mucho dolor	1	2	3	4
6	Me jalan de los cabellos	1	2	3	4
7	Me jalonean de las orejas	1	2	3	4
8	Me dan puñetes	1	2	3	4

Dimensión 02: Violencia psicológica

Nº	Ítems	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Siempre
1	Me gritan en mi casa	1	2	3	4
2	Me insultan y humillan delante en otras personas	1	2	3	4
3	Me amenazan cuando saco bajas notas	1	2	3	4
4	No me escuchan cuando hablo	1	2	3	4
5	Me comparan con otras personas de mi edad	1	2	3	4
6	Me ofenden por mi apariencia física	1	2	3	4
7	Me critican por todo lo que hago	1	2	3	4
8	Me rechazan mis muestras de afecto	1	2	3	4

Fuente: Autor: Rodríguez (2003) Modificado por Llanos y Quito (2010) Adaptado por Calderón y Castro (2019)

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ANEXO 03

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN
PARA APLICACIÓN
DE INVESTIGACIÓN.**

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E. 56124 DE MACHACCOYO "A"
PROF. Jorge Donato HUILLCA SOTO.

Yeny Quispe Ayma con DNI N° 46680835 y
Sofia LLoclle Arque con DNI N° 46768515
domiciliadas en la ciudad de Yanaoca,
bachilleres de la Facultad de Educación Sede
Canas; en la especialidad Primaria de la
Universidad Nacional San Antonio Abad del
Cusco, ante usted nos presentamos y
exponemos lo siguiente:

Que teniendo la necesidad de realizar la investigación "VIOLENCIA
INTRAFAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N°56124 DE MACHACCOYO "A" DE YANAOCA-CANAS – CUSCO
2021". Para efectos de Titulación en la UNSAAC, motivo por el que solicito a su
autoridad, se nos autorice la aplicación de una encuesta para el día **09 de
noviembre del presente año**. Para los fines correspondientes adjuntamos la
copia de la Resolución de dicho Proyecto.

Por lo expuesto:

Espero se sirva a acceder a esta solicitud por ser de justicia.

Yanaoca, 26 de octubre de 2021.



Yeny Quispe Ayma
DNI N° 46680835



Sofia LLoclle Arque
DNI N° 46768515

26-10-2021
Jorge Donato Huillca Soto

ANEXO 04: CONSTANCIA DE APLICACIÓN**CONSTANCIA**

Quien suscribe, el director de la Institución Educativa N° 56124 de Machaccuyo "A" del distrito de Yanaoca, provincia Canas, departamento de Cusco.

HACE CONSTAR:

Que las señoras LLOCLLE ARQUE SOFIA, identificado con DNI N° 46768515 y QUISPE AYMA YENY, identificado con DNI N° 46680835, bachilleres de la escuela profesional de Educación Primaria de la facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad San Antonio Abad de Cusco filial canas, han realizado la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3°, 4°, y 6° grado de la educación primaria de la I.E N° 56124 de Machaccuyo "A", realizado el día 11 de Noviembre del 2021, para fines de tesis denominado "Violencia Intrafamiliar y autoestima en los estudiantes de la Institución educativa N° 56124 de Machaccuyo "A" de Yanaoca - Canas - Cusco - 2021"

Se le expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime por conveniente.

Yanaoca,



[Handwritten signature]
Jorge Ricardo Huamani Soto
DNI 22212563

ANEXO 05: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Las investigadoras al frontis de la institución educativa



Las investigadoras aplicando la encuesta



Las investigadoras absolviendo dudas de las estudiantes

