

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL
CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**



TESIS

**ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 3RO DE SECUNDARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “AGUS TÍN GAMARRA” ANTA
2022**

PRESENTADA POR:

- Bach. Carmen Cecilia Olivera Juachin
- Bach. Zuly Zumico Orccosupa Huaman

PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA:
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

ASESOR:

Dr. Edwards Jesus Aguirre Espinoza

CUSCO – PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación/tesis titulada: ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 3RO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "AGUSTIN GARRA" ANTA 2022

presentado por: CARMEN CECILIA OLIVERA JACHON con DNI Nro.: 74828635

presentado por: Zuly ZUMICO ORCOSUPA HUAMAN con DNI Nro.: 72797575

para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 3 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 30 de Enero de 2024

Firma

Post firma EDUARDO JESÚS AGUIRRE ESPINOZA

Nro. de DNI 23854868

ORCID del Asesor 0000-0002-5514-6707

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:317981665

NOMBRE DEL TRABAJO

**ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL
Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTU
DIANTES DEL 3RO DE SECUNDARIA DE L
A**

AUTOR

**Carmen Cecilia Olivera Juachin Zuly Zum
ico Orccosupa Huaman**

RECUENTO DE PALABRAS

20828 Words

RECUENTO DE CARACTERES

121089 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

97 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.1MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 30, 2024 12:26 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 30, 2024 12:29 PM GMT-5**● 10% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos:

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios, por su gran voluntad, dándome fuerzas para poder cumplir mis metas.

A mi querida madre Sra. Bacilia Juachin, quien no solo me dio la vida ya que también luchó incansablemente para hacerme una persona de bien, proporcionándome valores y fuerzas para luchar por mis metas.

A mi esposo Edwin Tapia, quien con su apoyo, consejos y amor me ayudó a concluir esta meta, y a mi querida hija Camila por ser mi fuente de inspiración y motivación para poder superarme cada día más.

Carmen Cecilia Olivera Juachin

Esta tesis dedico con todo mi corazón a Dios por darme la fortaleza y permitirme lograr mis metas y a mi familia en especial, a mi mamá Valentina Huamán, por su sacrificio y esfuerzo, por creer en mi capacidad, por su comprensión durante este proceso de vida brindándome apoyo incondicional.

Zuly Zumico Orccosupa Huaman

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradecemos a nuestra alma mater Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco a la Facultad de Educación, a Dios por bendecirnos para llegar hasta donde hemos llegado por que hizo realidad nuestros sueños.

A nuestros padres quienes con su amor, paciencia y esfuerzo nos han permitido llegar a cumplir un sueño más, gracias por inculcar en nosotras el ejemplo de esfuerzo y valentía.

A todos nuestros docentes en especial al Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza, quien fue el principal colaborador durante este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo.

Al director de la Institución Educativa Agustín Gamarra de Anta, por colaborarnos con el espacio para poder realizar nuestra investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTOS	3
ÍNDICE DE TABLAS	8
ÍNDICE DE FIGURAS.....	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1 Planteamiento del problema.....	14
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos.....	18
1.3 Justificación e importancia de la investigación	18
1.4 Limitaciones de la investigación.....	20
1.5 Delimitación de la investigación.....	21
1.5.1 Delimitación temporal	21
1.5.2 Delimitación espacial.....	21
1.5.3 Delimitación conceptual	21
1.6 Objetivos de la investigación	21
1.6.1 Objetivo general.....	21
1.6.2 Objetivos específicos	21
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	22

2.1	Antecedentes de la investigación	22
2.1.1	Antecedentes internacionales	22
2.1.2	Antecedentes nacionales	23
2.1.3	Antecedentes locales	24
2.2	Estilos de socialización parental	26
2.2.1	Socialización	26
2.2.2	La familia	26
2.2.2.1	Teoría estructural de la familia.	28
2.2.2.2	Teoría sistemática de la familia.	29
2.2.2.3	Teoría ecológica de los sistemas.	30
2.2.3	Socialización familiar	30
2.2.3.1	Modelo de Schaerfer y Bell.	31
2.2.3.2	Modelo tripartito de Diana Baumrind.	32
2.2.3.3	Modelo de Maccoby y Martin.....	33
2.2.3.4	Modelo bidimensional de Musitu y García.....	34
2.2.4	Dimensiones de los estilos de socialización parental	35
2.2.4.1	Aceptación/implicación.	35
2.2.4.2	Coerción/imposición.	36
2.2.5	Tipos de estilos de socialización parental	36
2.2.5.1	Estilo autorizativo.	36
2.2.5.2	Estilo indulgente.	37
2.2.5.3	Estilo autoritario.....	38
2.2.5.4	Estilo negligente.....	38

2.2.6 Efectos de los estilos de socialización parental	39
2.2.7 La socialización parental en la adolescencia	40
2.3 Rendimiento académico.....	41
2.3.1 Definición del rendimiento académico	41
2.3.2 Importancia del rendimiento académico.....	42
2.3.3 Factores que influyen en el rendimiento académico.....	42
2.3.4 Condicionantes del rendimiento académico	43
2.3.5 La educación familiar	44
2.3.6 Rendimiento académico en el Perú.....	45
CAPÍTULO III. HIPÓTESIS Y VARIABLES	47
3.1 Hipótesis de la investigación	47
3.1.1 Hipótesis general.....	47
3.1.2 Hipótesis específicas	47
3.2 Variables de investigación	47
3.3 Operacionalización de variables	48
CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	50
4.1 Tipo, enfoque y diseño de la investigación.....	50
4.1.1 Tipo de la investigación.....	50
4.1.2 Enfoque de la investigación.....	50
4.1.3 Diseño de la investigación	51
4.2 Población y muestra del estudio	52
4.2.1 Población.....	52
4.2.2 Muestra	53

4.3	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
4.4	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	54
CAPÍTULO V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....		55
5.1	Resultados de la variable estilos de socialización parental.....	55
5.2	Resultados de la variable rendimiento académico	60
5.3	Prueba de hipótesis	61
5.4	Discusión.....	66
CONCLUSIONES		71
SUGERENCIAS		72
REFERENCIAS.....		73
ANEXOS		80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Caracterización de notas según el Ministerio de Educación del Perú	46
Tabla 2 Operacionalización de la variable estilos de socialización parental	48
Tabla 3 Operacionalización de la variable rendimiento académico	49
Tabla 4 Distribución porcentual de los estilos de socialización según padre y madre	55
Tabla 5 Porcentajes de los estilos de socialización parental percibidos según sexo del estudiante	56
Tabla 6 Porcentaje de los estilos de socialización del padre percibido por sus hijos según con quién vive.....	57
Tabla 7 Porcentaje de los estilos de socialización de la madre percibido por sus hijos según con quién vive.....	57
Tabla 8 Porcentaje de los estilos de socialización del padre percibido por sus hijas según con quién vive.....	58
Tabla 9 Porcentaje de los estilos de socialización de la madre percibido por sus hijas según con quién vive.....	59
Tabla 10 Distribución porcentual del rendimiento académico	60
Tabla 11 Correlación entre las variables estilos de socialización parental y rendimiento académico	61
Tabla 12 Valores de correlación	62
Tabla 13 Correlación entre las dimensiones y subdimensiones de la variable estilos de socialización en padres y rendimiento académico	63
Tabla 14 Correlación entre las dimensiones y subdimensiones de la variable estilos de socialización en madres y rendimiento académico	65

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Diagrama de estudio correlacional	52
Figura 2 Gráfico de barras sobre los estilos de socialización según padre y madre	44
Figura 3 Gráfico de barras sobre el nivel de rendimiento académico.....	60

RESUMEN

El objetivo de este trabajo de investigación fue determinar la relación entre los estilos de socialización parental y rendimiento académico con estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa “Agustín Gamarra” Anta 2022. Esta investigación utilizó como muestra a 153 estudiantes de tercer año de secundaria del centro educativo mencionado anteriormente como base de datos. Como herramienta de investigación se aplicó el muestreo no probabilístico. El nivel de investigación es descriptiva relacional; el diseño de investigación corresponde al diseño no experimental. De manera correspondiente, el marco teórico se sintetizó la teoría de estilos de socialización parental y rendimiento académico y como propósito de la educación se explica y analiza como los estudiantes deben complementar la socialización y el rendimiento en la educación; el concepto, los estilos, los tipos y los efectos. En la investigación se concluyó que existe relación en los estilos de socialización parental y rendimiento académico con estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa “Agustín Gamarra” Anta 2022. Se determinó la correlación de las variables de estudio por las pruebas de correlación chi-cuadrado y Rho Spearman, por medio de la prueba de asociación Chi-cuadrado, donde se obtuvo que los estilos de socialización de ambos padres se asociaron con el desempeño académico (padre: $r=.243$; $p=.023$; madre: $r=.236$; $p=.034$), aceptándose, de este modo, la hipótesis general planteada.

Palabras clave: Estilos parentales, rendimiento académico, coerción/imposición, aceptación/implicación.

ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the relationship between parental socialization styles and academic performance with third-year high school students from the "Agustín Gamarra" Anta 2022 educational institution. This research used as a sample of 153 third-year students of high school of the educational center mentioned above as a database. As a research tool, non-probabilistic sampling was applied. The research level is descriptive-relational; the research design corresponds to the non-experimental design. Correspondingly, the theoretical framework synthesizes the theory of parental socialization styles and academic performance and as the purpose of education, it is explained and analyzed how students should complement socialization and performance in education; the concept, styles, types and effects. In the investigation it is concluded that there is a relationship in the styles of parental socialization and academic performance with students of the third year of secondary school of the educational institution "Agustín Gamarra" Anta 2022. The evaluation of the study variables was considered by the chi-square and Rho Spearman evaluation tests, by means of the Chi-square association test, where it was obtained that the socialization styles of both parents were associated with academic performance (father: $r=.243$; $p=.023$; mother: $r=.236$; $p=.034$), thus accepting the general hypothesis proposed.

Keywords: Parenting styles, academic performance, coercion/imposition, acceptance/involvement.

INTRODUCCIÓN

A través de los años se ha evidenciado la gran importancia que posee la familia como agente formativo, debido a que se trata de un sistema social donde el individuo se desenvuelve por un periodo prolongado. El estilo de interacción que tenga el padre o la madre con su hijo va a incidir, en gran medida sobre la forma en cómo este va a interactuar en las demás esferas sociales o contextuales, por ejemplo, en la escuela, centro de labores, grupo de amistades, etc.

A diferencia de siglos pasados donde el rol del padre se enfocaba en sostener a la familia económicamente generando de esta forma un escaso contacto físico y afectivo con los hijos; mientras que la madre asumía el rol principal en el cuidado del menor. Hoy en día, la mayoría de las ciudades, los roles han cambiado a tal punto que ahora ambos padres son los que se ocupan del cuidado, crianza y educación de los hijos o en su defecto hacen el esfuerzo de involucrarse en las actividades de sus hijos, a pesar de lo demandante que le pueda resultar el trabajo a los padres.

Respecto a los espacios sociales en los que se desenvuelve el menor en este espacio el menor tiene como principal tarea alcanzar el logro de aprendizajes establecidos para cada nivel educativo, el cual va acorde con la edad.

Además de las competencias y habilidades que adquiere a partir de la enseñanza del educador requiere ser estimulado y condicionado por los padres, es decir la forma en cómo estos interactúen con sus hijos, por medio de la aceptación, implicación, disciplina, amor o en su defecto va a determinar en gran medida su desempeño académico.

Acorde con la realidad del distrito de Izcuchaca un gran número de familias se dedican al comercio, textilera, ganadería y agricultura, ambos padres en su mayoría se ocupan de la crianza de los hijos, de esta forma hacen esfuerzos para que sus niños asistan a la escuela, así como programas que realizan las municipalidades.

Los hijos se enfrentan a una serie de contextos sociales, donde su modo de interacción resulta clave para un correcto proceso de adaptación y la forma en cómo se desarrolla la relación entre padres e hijos tendrá una alta incidencia. En base a lo descrito, este trabajo propuso como fin determinar la relación existente entre los “Estilos de socialización parental y el rendimiento

académico en estudiantes del 3ro de secundaria de la institución educativa “Agustín Gamarra” Anta 2022”.

La presente investigación adoptó modelos teóricos, aproximaciones conceptuales de diversos autores especialistas en las variables objeto del estudio y herramientas de medición fiables y validas, para el desarrollo de la misma, por ejemplo, se consideró el modelo bidimensional de Musitu y García para el abordaje de los estilos parentales, las consideraciones del Minedu, el instrumento ESPA29, entre otros.

Ahora, de acuerdo con la estructura de este trabajo se consideraron los siguientes apartados:

Capítulo I: Engloba la contextualización del problema, donde se explora y detalla la situación problemática, los objetivos, la importancia y justificación, la delimitación del trabajo y limitaciones que se hallaron.

Capítulo II: Conformar el marco teórico, el cual, a su vez, se distribuye en los trabajos previos de corte internacional, nacional y local, así como, las bases conceptuales y teóricas.

Capítulo III: Incluye las presunciones preliminares o hipótesis, así como las variables de estudio y operacionalización de las mismas.

Capítulo IV: Engloba el marco metodológico, que se conforma por el tipo, enfoque y diseño de estudio, de la población, muestra, técnicas e instrumentos de recogida de información y de procesamiento de datos.

Capítulo V: Incluye los resultados del estudio y el análisis o discusión de los mismos, tanto a nivel descriptivo como inferencial, este último mediado por las pruebas de correlación chi-cuadrado y Rho Spearman.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

La teoría de sistemas ecológicos destaca la importancia de considerar los factores contextuales en la comprensión del comportamiento humano. En este marco teórico, se identifican microsistemas, como la familia, el círculo de amigos y el entorno escolar, que influyen en el individuo. La aceptación-rechazo interpersonal también resalta cómo las experiencias de aceptación o rechazo por figuras significativas que afectan el ajuste psicológico y la disposición conductual, especialmente en la infancia (Bancayán y Saldarriaga, 2019).

La familia constituye el microsistema más influyente en la adaptación escolar, así como el apoyo de los profesores, que en algunos casos supera incluso el de la familia en términos de influencia directa en el compromiso escolar (Males, 2022).

En cuanto a las características familiares, se han clasificado en variables estructurales (nivel económico, estatus sociocultural, estructura familiar, nivel educativo de los padres) y variables dinámicas (entorno de crianza, habilidades parentales, expectativas y atribuciones, estilo disciplinario, apoyo familiar). Las variables dinámicas a diferencia de las estructurales, parecen tener una influencia más directa en la adaptación escolar, destacando la importancia del ambiente familiar y la relación padres-hijos (García, 2020).

La expresión de afecto, el respaldo y la comunicación positiva entre padres e hijos se han identificado como factores que fomentan la aceptación social y la adaptación escolar en la etapa adolescente (Mier y De La Bandera, 2022).

La calidad de la relación entre padres e hijos a través del apoyo parental, se posiciona como un indicador fundamental que impacta en el desarrollo de recursos psicológicos y sociales en los adolescentes. Además, el estilo de socialización de los padres abarca la forma en que establecen y aplican reglas y expectativas familiares. Emerge como un predictor significativo del rendimiento

académico. Por consiguiente, se respalda la idea de que este estilo parental ejerce una influencia directa e indirecta en variables como la competencia percibida y la motivación intrínseca en los adolescentes (Riquelme et al., 2018).

En el ámbito de la psicología educativa se subraya la importancia de las relaciones entre padres e hijos durante la etapa de la adolescencia. Este enfoque se apoya en la teoría del dominio específico, que se centra especialmente en las dimensiones de calidez y control parental como elementos fundamentales en el proceso de crianza (Quintero y Castro, 2019).

La calidez y el afecto provenientes de los padres se revelan como elementos cruciales para el bienestar psicológico de los adolescentes. Se ha observado que estas dimensiones están positivamente asociadas con aspectos como el ajuste personal, la autoestima y una mayor resiliencia contra la depresión y la ansiedad. Además, estas muestran correlaciones positivas con el rendimiento académico y la calidad de las relaciones sociales de los adolescentes, tanto como sus padres y sus compañeros (Martínez y Rojas, 2018).

En relación con el control parental, aborda la regulación de la conducta de los adolescentes, la evidencia es más heterogénea. Algunos estudios sugieren que un mayor control parental está vinculado a resultados positivos, como un mejor ajuste psicológico y una menor participación en conductas antisociales. Sin embargo, otros hallan asociaciones negativas, relacionadas con problemas emocionales y de comportamiento. La interpretación de estos resultados puede variar según el contexto cultural, donde un control parental menos autoritario se asocia con un ajuste psicológico más positivo, menor consumo de sustancias y un rendimiento académico reformado (Vega, 2020).

La relación entre los estilos de socialización parental y el rendimiento académico se puede profundizar considerando diversos aspectos teóricos y psicopedagógicos. Un marco teórico clave es el Modelo de Socialización Parental de Baumrind, que identifica tres estilos parentales principales: autoritario, permisivo y autoritativo (Páez, 2019).

Desde otra perspectiva psicopedagógica, el modelo de expectativas de Vygotsky sugiere que los padres influyen en las expectativas académicas de sus hijos. Los estilos autoritarios, caracterizados por altas expectativas y control estricto, pueden generar presión en los estudiantes.

Si bien esto puede impulsar la búsqueda de logros, también puede generar ansiedad y desmotivación si los niños sienten que no pueden cumplir con las expectativas. Por otro lado, los estilos permisivos con bajas expectativas y poca supervisión, pueden llevar a una falta de dirección y responsabilidad académica (Moscoso et al., 2020).

La teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan ofrece otra perspectiva importante. Este enfoque sostiene que la motivación intrínseca, esencial para el éxito académico, se ve afectada por la satisfacción de tres necesidades psicológicas básicas: competencia, autonomía y relación. Los estilos autoritarios, al imponer normas sin explicación y limitar la autonomía, pueden socavar la satisfacción de estas necesidades, reduciendo la motivación intrínseca y el compromiso en el aprendizaje (Ayala y Gastélum, 2020).

En términos de desarrollo psicosocial, la teoría de Erikson destaca la importancia de la formación de la identidad en la adolescencia. Los estilos parentales influyen como los adolescentes perciben su competencia y autonomía en el ámbito académico. Los estilos autoritativos, que combinan límites claros con afecto, fomentan una percepción positiva de la competencia y la autonomía, contribuyendo al desarrollo de una identidad académica positiva (Ortiz et al., 2023).

Desde un punto de vista más específico, la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget señala que el razonamiento moral y ético se desarrolla durante la adolescencia. Los estilos autoritarios, al imponer reglas sin justificación ética, pueden no fomentar el desarrollo de un razonamiento moral autónomo en los estudiantes, afectando su capacidad para comprender la relevancia y el propósito de las normas académicas (Ramírez, 2021).

En la actualidad, las sociedades enfrentan desafíos que van más allá de los aspectos económicos, laborales y otros temas políticos de gran envergadura. Aunque reconocemos que estos problemas representan solo la superficie visible, es importante entender que todos ellos tienen su origen en la falta de una formación adecuada en el seno familiar. Lamentablemente, observamos a nivel global una preocupante falta de atención hacia este elemento fundamental y esencial de la sociedad, lo cual se hace más evidente en la actualidad (Salinas, 2017).

El mundo enfrenta una crisis de falta de valores que supera incluso la escasez de recursos. Nos hemos olvidado de abordar este problema mayor, donde son las acciones de las personas las

que causan contaminación, robos, asesinatos y estafas. Todos aquellos que se corrompen fueron, en algún momento, hijos de alguien. Por esta razón, es de vital importancia examinar los estilos de educación que denominamos estilos de socialización parental. Todos estos factores tienen un impacto significativo en el rendimiento académico. Los resultados de evaluaciones como PISA muestran tanto retrocesos como avances en el proceso académico de los estudiantes (Beneyto, 2015).

En resumen, se ha constatado que las instituciones académicas carecen de un programa integral de educación para padres que promueva una dinámica familiar adecuada y fortalezca sus habilidades de manera inclusiva en el proceso educativo (Fernández y Cárcamo, 2021).

Además, en la provincia de Anta, se evidencia una falta de psicólogos en las instituciones educativas. Dada la alta demanda, es necesario contar con profesionales en salud mental en todos los niveles educativos.

Nuestro país se encuentra inmerso en un contexto donde diversas culturas y costumbres han experimentado cambios a lo largo del tiempo. En este escenario, lamentablemente, nos enfrentamos a una sociedad caracterizada por la presencia predominante de familias monoparentales lo cual dificulta una socialización adecuada de los hijos.

Estas familias, en busca de comodidades y bienestar material, descuidan el bienestar psicológico de sus hijos generando inestabilidad emocional que, a largo plazo, se traduce en consecuencias negativas para su rendimiento académico.

Esta problemática se refleja en la evaluación censal ECE a nivel nacional en el Perú, por lo tanto, es fundamental intervenir no solo mediante la capacitación de los padres, sino también a través de políticas de planificación familiar y promoción del matrimonio, con el objetivo de garantizar un entorno familiar (Gutiérrez, 2013).

En nuestro entorno local, podemos identificar un problema trascendental que ha estado surgiendo desde hace años, y es la falta de comunicación entre padres e hijos. Esto se debe a que algunos padres buscan únicamente el bienestar económico para brindar comodidades materiales adecuadas, lo cual genera una desconexión emocional entre padres e hijos.

Esta situación demuestra que la mayoría de los estudiantes presentan deficiencias en cuanto a valores, lo que resulta acciones que pueden ser consideradas graves por la sociedad debido a la falta de guía y orientación por parte de los padres en el hogar.

Es por eso que es necesario priorizar no solo la función económica de la familia, sino también la función educativa. Para lograr esto los padres deben dedicar más tiempo a sus hijos, buscar espacios de calidad para compartir, como tertulias o círculos de calidad familiar, y participar en actividades en común que les permitan expresarse con naturalidad y desarrollar la confianza mutua.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre los estilos de socialización parental y rendimiento académico en estudiantes del 3ro de secundaria de la institución educativa “Agustín Gamarra” Anta 2022?

1.2.2 Problemas específicos

- a) ¿Qué nivel de relación existe entre la dimensión aceptación/implicación y sus subdimensiones y rendimiento académico en estudiantes del 3ro de secundaria de la institución educativa “Agustín Gamarra” Anta 2022?
- b) ¿Qué nivel de relación existe entre la dimensión coerción/imposición y sus subdimensiones y rendimiento académico en estudiantes del 3ro de secundaria de la institución educativa “Agustín Gamarra” Anta 2022?

1.3 Justificación e importancia de la investigación

Este estudio permitió establecer la relación entre los estilos de socialización parental y rendimiento académico en estudiantes de tercer año de secundaria de la institución educativa "Agustín Gamarra" Anta 2022.

Es importante destacar el propósito de este trabajo que surge a partir de las evidencias señaladas en la formulación del problema, donde se observó que los estilos de socialización

utilizados no son los más adecuados que podrían estar asociados con un bajo rendimiento académico.

De esta manera, el estudio adquiere una relevancia social significativa, ya que proporciona información crucial al personal directivo de la institución académica involucrada.

Esta información les permite estar al tanto de la situación de las variables investigadas y tomar medidas preventivas adecuadas, como la implementación de talleres para concientizar a los padres o tutores sobre la importancia de una socialización familiar adecuada y las consecuencias negativas que pueden surgir en el rendimiento académico. En consecuencia, se fomenta una mayor participación e involucramiento integral de los padres en el progreso académico y en el proceso de socialización de sus hijos.

Esta investigación tiene una implicancia práctica al proporcionar un conocimiento profundo de la problemática asociada a cada una de las variables estudiadas. De esta manera se brinda información actualizada sobre los estilos de socialización parental predominantes y la tendencia del rendimiento académico de los estudiantes.

Estos hallazgos permitirán al personal directivo reevaluar el enfoque de las escuelas de padres y ajustar el nivel de involucramiento de los padres en el desempeño académico de sus hijos. Así, se podrán tomar decisiones más informadas y diseñar estrategias más efectivas para mejorar la relación entre la educación y la participación de los padres en el desarrollo académico de sus hijos.

Además, este estudio posee un valor teórico significativo, ya que los hallazgos generales y específicos proporcionan un respaldo empírico a los modelos teóricos y perspectivas de expertos en los constructos abordados en esta investigación.

Asimismo, estos resultados beneficiarán a futuras investigaciones que se centren en analizar y servir como una referencia teórica sólida, esta investigación contribuye el avance y desarrollo del conocimiento en el campo y fortaleciendo el fundamento teórico sobre el cual se basan las investigaciones futuras.

Su utilidad metodológica de este estudio se basa en rigurosos procedimientos estadísticos de fiabilidad y validez que proporcionan coherencia a sus resultados y respaldo psicométrico al instrumento utilizado en esta investigación.

En consecuencia, las futuras investigaciones que se centran en el estudio de estilos de socialización parental podrían considerar y utilizar la misma herramienta de medición empleada en este trabajo, ya que cuenta con un respaldo psicométrico sólido. Al hacerlo se asegurarían de contar con una medida confiable y válida para capturar y evaluar de manera precisa los aspectos relevantes de los estilos de socialización parental, lo que permitiría una comparación y análisis más sólida y coherente entre los estudios en este campo.

En cuanto a la relevancia de este trabajo, es posible afirmar que su enfoque fue apropiado, ya que se originó a partir de una necesidad objetiva experimentada por un grupo humano real, como se ha expuesto en el planteamiento del problema.

Además, fue innovador, ya que las variables se investigaron de manera independiente, lo que significa que no se habían realizado investigaciones previas en la localidad ni en la población de estudio.

Por último, fue factible realizar, ya que fue posible autofinanciar los recursos y materiales necesarios.

1.4 Limitaciones de la investigación

Durante el desarrollo de este estudio, se enfrentaron diversas adversidades y limitaciones, cabe destacar las limitaciones bibliográficas como una de las principales.

Se evidenció una escasez de estudios que evaluarán los estilos de socialización parental y el rendimiento académico en entidades educativas de la ciudad del Cusco durante el período entre 2017 y 2022.

Otro obstáculo importante fue el contexto de emergencia sanitaria mundial por la COVID-19, lo cual dificultó la participación de los estudiantes en la administración de las herramientas de evaluación, así como el acceso a las mismas.

1.5 Delimitación de la investigación

1.5.1 Delimitación temporal

El desarrollo de este trabajo se llevó a cabo en enero del 2022 hasta diciembre del 2022.

1.5.2 Delimitación espacial

Se llevó efecto en una entidad académica del distrito de Izcuchaca, provincia de Anta, ubicada en la región Cusco.

1.5.3 Delimitación conceptual

- Estilos de socialización parental.
- Rendimiento académico.

1.6 Objetivos de la investigación

1.6.1 Objetivo general

Determinar la relación existente entre los estilos de socialización parental y rendimiento académico en estudiantes del 3ro de secundaria de la institución educativa “Agustín Gamarra” Anta 2022.

1.6.2 Objetivos específicos

- a) Establecer el nivel de relación que existe entre la dimensión aceptación/implicación y sus subdimensiones y rendimiento académico en estudiantes del 3ro de secundaria de la institución educativa “Agustín Gamarra” Anta 2022.
- b) Identificar el nivel de relación que existe entre la dimensión coerción/imposición y sus subdimensiones y rendimiento académico en estudiantes del 3ro de secundaria de la institución educativa “Agustín Gamarra” Anta 2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 *Antecedentes internacionales*

Flórez et al. (2018) refiere que en su trabajo de investigación titulada “Estilos de socialización parental y rendimiento académico en estudiantes del Instituto Pedagógico Nacional -IPN”, para optar el grado de Licenciados en Psicología y Pedagogía por la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá.

El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre los estilos de socialización parental y el desempeño académico de los estudiantes de la comunidad Cuatro del Instituto Pedagógico Nacional. Para lograrlo se empleó una metodología cuantitativa, no experimental y de nivel descriptivo correlacional.

La muestra consistió en 102 alumnos de los grados 6° y 7°, a quienes se les administró el cuestionario de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia. Los resultados revelaron que los estilos de socialización parental más predominantes fueron los de tipo indulgente y negligente, lo que indica niveles bajos de coerción/imposición por parte de los padres.

Además, se observó que las madres de los encuestados mostraron un mayor grado de implicación/aceptación en comparación con los padres.

Los alumnos que presentaron un estilo de socialización parental autoritativo exhibieron un mejor rendimiento académico en comparación con los demás estilos.

De acuerdo con el análisis correlacional, no se estableció una relación significativa entre los estilos de socialización parental y el rendimiento académico de los evaluados.

Vega (2020) refiere que realizó un artículo titulado “Estilos de crianza parental en el rendimiento académico”, situado en la base de datos de la revista científica Scielo. El objetivo de

este estudio fue analizar el impacto de los estilos de crianza parental en el rendimiento académico. Para ello, se utilizó una metodología de enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo y no experimental.

La muestra consistió que 100 estudiantes de noveno grado de una entidad educativa en Ecuador, el mismo número de padres a quienes se les administraron dos cuestionarios, la Escala de Afecto y la Escala de Normas y Exigencias.

Los resultados revelaron que la mayoría de los padres evaluados consideraron tener un estilo de crianza autoritativo.

Además, se observó que el 93% de los padres reportaron altos niveles de afecto y comunicación. Sin embargo, a nivel descriptivo, se encontró alta prevalencia del estilo de crianza autoritativo entre los padres, no necesariamente se tradujo en un rendimiento académico elevado por parte de los estudiantes.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Saavedra (2019) refiere que realizó un estudio titulado “La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos relacionado al rendimiento académico en el área de Comunicación de los alumnos del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Túpac Amaru, distrito de Tarapoto”, para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto.

El objetivo de este estudio fue establecer la relación entre la participación de los padres y el rendimiento académico en la asignatura de Comunicación, según los educandos mencionados anteriormente. Para lograrlo, se empleó una metodología básica de enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo correlacional.

La muestra consistió que 98 alumnos de tercer grado de primaria, a quienes se les administró una encuesta sobre la participación de los padres y se utilizó la técnica documental para recopilar los registros académicos. Los resultados revelaron una correlación directa y significativa entre los constructos del estudio ($p < .05$).

Se encontró que el grado de implicancia de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos fue alto de 96%. Asimismo, el rendimiento académico de los estudiantes evaluados mostró una dominancia en el logro previsto, con un 67%.

Herencia (2018) refiere que realizó un estudio “Relación entre los estilos de socialización parental y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo, tercer y cuarto grado de educación secundaria de la IE Juan Pablo Vizcardo y Guzmán del distrito de Pampa colca en la Provincia de Castilla, AQP-2018”, para optar el grado académico de Maestra en Ciencias de Educación con mención en Gestión y Administración Educativa por la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

El objetivo de este estudio fue identificar la relación entre los estilos de socialización parental y el desempeño académico de los estudiantes en la entidad académica. Para ello, se utilizó una metodología de alcance correlacional y un enfoque mixto. La muestra consistió en 81 alumnos de segundo ciclo de educación secundaria, a quienes se les administró la encuesta ESPA29.

Los resultados indicaron que los estilos de socialización parental están asociados con el desempeño académico de acuerdo con la muestra seleccionada ($p < .05$).

En cuanto a los padres, se observó que el estilo autoritativo fue el más predominante, con un 39.51% para las madres y un 35.80% para los padres. En relación con el registro de calificaciones de los estudiantes evaluados, se encontró una mayor prevalencia en el nivel de logro esperado, con un 50.62%.

2.1.3 Antecedentes locales

Velázquez y Huamanrayme (2017) refiere que efectuaron una investigación “Participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto ciclo de primaria de la institución educativa N° 50100 La Naval del distrito y provincia de Anta – Cusco”, para optar el grado de Licenciadas en educación especialidad: educación primaria por la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

El objetivo de este estudio fue establecer la relación entre la participación de los padres y el desempeño académico de los alumnos. Para lograrlo, se utilizó una metodología básica de enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo correlacional. Se implementó una encuesta para medir la participación de los padres de familia, y se recurrió a la técnica documental para registrar el récord académico de los alumnos.

Los resultados obtenidos permitieron concluir que la participación de los padres de familia que se asocia significativamente con el desempeño académico de los estudiantes de primer ciclo de la entidad académica ubicada en Anta ($p < .05$).

Condori y Ruiz (2017) realizaron una investigación “Estilos de socialización parental y autocontrol en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús, Cusco-2017”, para optar el grado académico de licenciadas en Psicología por la Universidad Andina del Cusco.

El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre los estilos de socialización parental y las dimensiones del autocontrol. Para lograrlo, se empleó una metodología de enfoque no experimental y un diseño descriptivo correlacional contando con la participación de 182 estudiantes. A los participantes se les administró la encuesta ESPA29 y el cuestionario de autocontrol infantojuvenil.

Los resultados obtenidos permitieron concluir que existe una asociación significativa entre los estilos de socialización parental y las dimensiones del autocontrol en los alumnos seleccionados para este estudio ($p < .01$). Se observó que los estilos indulgente, autoritario y negligente se relacionan con bajos niveles de autocontrol, mientras que el estilo autoritativo se asocia con niveles más altos.

2.2 Estilos de socialización parental

2.2.1 Socialización

En el siglo XXI, los educadores reconocen que la escuela desempeña un papel fundamental como agente socializador, ya que en ella los estudiantes experimentan sus primeras interacciones con sus compañeros, docentes y personal auxiliar.

Esto nos lleva a pensar que los jóvenes de formación adquieren patrones y modelos de comportamiento que luego manifiestan en su interacción con el mundo exterior a través de su conducta. Esta perspectiva nos brinda una breve visión de la síntesis del ser humano, quien va moldeando su personalidad internamente y muestra su comportamiento al mundo exterior. En otras palabras, cada estudiante es un microcosmos dentro de la sociedad y su conducta se va delineando a través de las normas de conducta social (Bancayán y Saldarriaga, 2019).

Musitu y Cava (2001) destacan que este proceso de socialización se manifiesta a través de conductas, valores, creencias y normas propias del entorno en el que se vive. En este sentido, la familia desempeña un papel fundamental en la socialización, ya que es a través de ella que se transmiten las pautas culturales a los hijos.

Méndez (2017) sostiene que este proceso es vital tanto para el individuo como para la sociedad por varias razones. En primer lugar, contribuye a nivelar la conducta impulsiva de los individuos. En segundo lugar, promueve el desarrollo personal y la adaptación al entorno, ya que implica la incorporación de conocimientos, habilidades e intereses relevantes. Y por último, ayuda a que las personas sean socialmente competentes, actuando de manera favorable hacia la sociedad y promoviendo su propio crecimiento personal.

2.2.2 La familia

Oliva y Villa (2014) destacan que el estudio de la familia ha sido objeto de atención y conceptualizada desde diversas disciplinas, lo que nos permite comprender su importancia y complejidad. Desde una perspectiva biológica, la familia se concibe como la unión de dos personas con el propósito fundamental de reproducirse y así asegurar la continuidad de la especie. De esta

manera, la procreación se convierte en un mecanismo de multiplicación y aumento de nuevos individuos en la sociedad.

Desde el enfoque psicológico, la familia es conceptualizada como un conjunto de interacciones entre sus miembros, que desarrollan de manera sistémica, lo que convierte en un subsistema social. Estas interacciones desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad, ya que la familia es el contexto donde se generan sentimientos de pertenencia y se establece un compromiso personal entre sus miembros para establecer relaciones íntimas y recíprocas, brindando seguridad y afecto. En este sentido, la familia proporciona un ambiente propicio para el crecimiento emocional y el desarrollo de la identidad individual (Bolaños y Rivero, 2019).

Desde el enfoque sociológico, la familia se concibe como un conglomerado de individuos que están unidos por lazos parentales, matrimonio, filiación o consanguinidad. En esta perspectiva, la familia cumple un papel fundamental en la enseñanza y transmisión de costumbres, así como la formación de la identidad social y el desarrollo de habilidades sociales asertivas. Es a través de la interacción familiar que se adquieren normas, valores y patrones de comportamiento, que contribuyen a la socialización de sus miembros y a la construcción de su identidad en el contexto social más amplio (Rangel y Valdés, 2017).

Desde las diversas conceptualizaciones biologicistas, sociologicistas y psicologicistas, se reconoce a la familia como un grupo humano en el que se establecen lazos que impactan no solo en la personalidad individual, sino también en la transmisión y preservación de los conocimientos, prácticas y tradiciones sociales.

Estos aspectos evidencian que desde distintas disciplinas se reconoce y resalta la naturaleza colectiva y educativa de la familia.

En este sentido, la familia se comprende como un entorno en el que se unen relaciones, que influyen en el desarrollo y socialización de los individuos, contribuyendo a la formación de su identidad y aprendizaje de valores y comportamientos que son parte integral de la sociedad en la que se insertan.

2.2.2.1 Teoría estructural de la familia.

En la década de los años 50, la corriente psicoanalítica era predominante y, en consecuencia, los enfoques terapéuticos se alineaban con esta disciplina.

Algunos autores se dedicaron a explicar los trastornos mentales desde este modelo. Sin embargo, a pesar de las intervenciones. Esta situación llevó a los terapeutas a explorar otras líneas de investigación, incluyendo el abordaje específico dentro del contexto familiar de los pacientes, se percibió que el entorno familiar era el primer contexto al que los individuos rehabilitados regresaban (Villarreal y Paz, 2015).

Según las familias enfrentan crisis normales a lo largo del ciclo vital, cumpliendo dos objetivos fundamentales. Por un lado, se encuentran los criterios internos, que abarcan la protección socioemocional de sus miembros. Por otro lado, están los criterios externos, que incluyen la asimilación y adaptación a una cultura y la forma en que esta se transmite a los miembros familiares. También enfatiza que la dinámica familiar se desarrolla a través de patrones transaccionales entre sus integrantes, los cuales se mantienen a lo largo del tiempo y constituyen reglas universales que rigen la organización familiar. Estos patrones influyen en la forma en que los miembros de la familia se relacionan entre sí, determinando con quién, cuándo, dónde, y de qué manera interactúan (Minuchin, 2004).

En resumen, este modelo busca abarcar el contexto general, la responsabilidad compartida de los miembros familiares. El síntoma, en este caso, se refiere a los problemas o dificultades que experimenta un miembro de la familia y que afectan a todo el sistema familiar. Los esfuerzos de algunos integrantes de la familia por mantener la estabilidad del sistema se centran en abordar y resolver estos síntomas (Desatnik, 2004).

2.2.2.2 Teoría sistemática de la familia.

La teoría sistémica, surgió como un enfoque holístico y multidisciplinario. Esta teoría ofrece una perspectiva que destaca la interacción de los elementos que conforman los sistemas y se aplica en diversas disciplinas como biología, psicología, matemáticas y otras ciencias sociales (De la Peña y Velásquez, 2018).

Maganto (2004) destaca que la teoría sistémica conceptualiza a la familia como un sistema, un conjunto organizado e interdependiente de personas que interactúan de manera continua. En este sistema, las personas se regulan entre sí y con el entorno a través de reglas y funciones dinámicas. La familia se caracteriza por mantener un estado estable y dinámico, lo que permite un constante intercambio de componentes mediante procesos de asimilación y desasimilación.

Este modelo se distingue por su enfoque integrador, que considera a la familia como un sistema complejo compuesto por múltiples subsistemas internos que interactúan entre sí, mientras también se ven influenciados por sistemas externos interconectados. Esta perspectiva abre la posibilidad de abordar los desafíos familiares desde una óptica diferente, centrándose en la evaluación de las interacciones familiares y en la familia como un sistema en sí misma (López, 2017).

Este modelo explica cómo los sistemas celulares se generan a través de operaciones que buscan mantenerse mediante su propio determinismo. Este concepto está asociado a la autonomía para la supervivencia, donde los sistemas se ven determinados por su estructura, la cual a su vez es influenciada por cambios internos o por la interacción con el entorno a través de una congruencia específica entendida como adaptación. En este sentido, las familias son sistemas que se apoyan mutuamente, subsisten y se adaptan a los cambios. Por tanto, se destaca que todo sistema existe únicamente en la medida en que se conserve su adaptación y su organización. En este contexto, este trabajo se centra en comprender la socialización parental de manera más profunda (Páez y Cala, 2019).

2.2.2.3 Teoría ecológica de los sistemas.

Maganto (2004) señala que esta teoría adopta un enfoque ambiental para comprender el desarrollo del individuo, enfocándose en los diversos entornos en lo que se desenvuelve y que influyen su cambio y desarrollo cognitivo, moral y relacional.

En este sentido, se reconoce que la familia desempeña un papel crucial en el desarrollo del individuo, ya que constituye un microsistema que acompaña al individuo a lo largo de un período prolongado de tiempo.

Por otro lado, es importante destacar que una de las críticas más relevantes hacia este modelo radica en su escaso enfoque en los aspectos cognitivos y biológicos relacionados con el desarrollo del individuo. Dado que este modelo se centra en el entorno cercano del individuo, brinda la oportunidad de implementar estrategias para modificar dicho contexto, de tal manera favorezca el desarrollo del menor. Esto implica que se pueda llevar a cabo acciones que promuevan un ambiente propicio para potenciar el desarrollo cognitivo y biológico del individuo en cuestión (Guatrochi, 2020).

2.2.3 Socialización familiar

A lo largo de su vida, el individuo adquiere diversas competencias que le permiten adaptarse a su entorno físico y social. En este sentido, es válido afirmar que la familia desempeña un papel fundamental en el desarrollo de estas competencias, ya que los hijos empiezan a aprender y asimilar los contenidos cognitivos, valores y conductas que la sociedad transmite a través de la familia.

La familia representa un sistema de participación y exigencias, un espacio donde se pueden expresar emociones y sentimientos, donde se llevan a cabo actividades relacionadas con la socialización. Es en este ambiente familiar donde se sientan las bases para el desarrollo de las habilidades necesarias para interactuar y desenvolverse en la sociedad (Mejía et al., 2019).

Musitu y García (2001) plantean que la socialización es un proceso a través del cual las personas adquieren una serie de normas, roles, valores, cogniciones y conductas que son

influenciadas por el contexto en el que viven. Este proceso se lleva a cabo a lo largo de la vida y es impulsado por las interacciones sociales, las experiencias y las influencias culturales. En este sentido, la socialización actúa como una ruta que guía en el desarrollo de la persona, proporcionándose las herramientas necesarias para adaptarse y participar de manera adecuada en su entorno.

2.2.3.1 Modelo de Schaefer y Bell.

García (2011) menciona que llevaron a cabo un estudio sobre la socialización parental, en el cual identificaron diferentes comportamientos por parte de los progenitores. Estos comportamientos se agruparon en categorías relacionadas con el castigo, la autonomía, la economía y la ignorancia. Además, se observó que el temor era utilizado como una estrategia para obtener obediencia por parte del menor y que en algunos casos se consideraba al niño como una carga.

También se evidenció el uso del castigo físico como forma de control. A partir de estos hallazgos, los autores propusieron cuatro estilos parentales: autoritativos, negligentes, super protectores y autoritarios. Estos estilos representan diferentes enfoques en forma en que los padres ejercen su crianza y establecen límites para sus hijos.

De esta manera, se observa que los padres que adoptan un estilo sobreprotector se caracterizan por mostrar un cariño excesivo hacia sus hijos, pero, sobre todo por limitar su capacidad de desarrollar un aprendizaje autónomo, generando dependencia en ellos. En contraste, se destaca el estilo negligente que se caracteriza por una marcada ausencia de responsabilidad en el cumplimiento de los roles parentales, así como la omisión de normas y límites. Por otro lado, se encuentra el estilo autoritario, el cual se relaciona con el control excesivo y rigidez en la regulación de las conductas del menor. Por último, el estilo autoritativo se distingue por mostrar un equilibrio entre el afecto y las normas, estableciendo una adecuada sintonía entre ambos aspectos (García, 2011).

En síntesis, la teoría bidimensional de Schaefer y Bell sobre estilos educativos, desde la perspectiva cognitiva clásica, se enfoca en explorar y explicar los diferentes estilos de crianza.

Mediante un eje de coordenadas, esta teoría analiza la variabilidad de la conducta parental en dos dimensiones fundamentales.

Por un lado, se considera el nivel de control ejercido por los padres versus la promoción de la autonomía del hijo. Por otro lado, se evalúa el grado de afecto mostrado hacia el hijo versus la presencia de hostilidad o negatividad en la interacción parental (Cámara y Bosco, 2011).

2.2.3.2 Modelo tripartito de Diana Baumrind

Baumrind (1996) se destacó como pionera en el estudio de los estilos de crianza y llevó a cabo diversas investigaciones con el fin de analizar la relación entre los estilos de socialización parental y el desarrollo de cualidades y características en los niños. A través de su trabajo, se identificó dos dimensiones claves: aceptación y control parental.

Utilizando estas dimensiones como base, desarrolló una tipología de tres estilos parentales de crianza, cada uno con patrones característicos. Estos estilos incluyen el estilo con autoridad, el estilo autoritario y el estilo permisivo.

Raya (2008) enfatiza la importancia de socializar al niño de acuerdo con las demandas de la sociedad, al mismo tiempo que se preserva su integridad personal. En este sentido, el autor define el concepto de control parental, atribuyéndole un significado de buena voluntad por parte de los padres para guiar y educar a sus hijos. Además, se destaca los esfuerzos de los padres por incorporar e integrar al niño en el entorno familiar y la sociedad, asegurándose de que cumpla con las conductas socialmente aceptadas.

Baumrind (1971) se refiere que su propia conceptualización de los estilos parentales basada en tres aspectos fundamentales. Se enfatizó la importancia del control parental, en lugar de centrarse únicamente en las dimensiones de las conductas parentales o en la combinación de estilos. Se estableció una distinción entre sus propios tipos de control parental: autoritativo, permisivo y autoritario. Se describió el estilo parental como un constructo dependiente de la combinación de otros aspectos.

2.2.3.3 Modelo de Maccoby y Martin.

Proporcionaron una nueva perspectiva a las dimensiones propuestas por Baumrind, centrándose en el nivel de control o exigencia que los padres ejercen sobre sus hijos en la búsqueda de metas y objetivos, así como en su nivel de atención hacia las necesidades emocionales de los niños.

Este modelo clasifica cuatro estilos parentales distintos el autoritario-recíproco, caracterizado por un control y una implicación afectiva; el autoritario-represivo, que se caracteriza por el control sin implicación afectiva; el permisivo-indulgente, que muestra poco control, pero sí implicación afectiva; y finalmente, el permisivo-negligente, que se caracteriza por un bajo control y una falta de implicación afectiva.

Los autores de este modelo proponen evaluar el estilo parental a través de dos componentes, la dimensión afecta/comunicación o sensibilidad, y el control/exigencia.

Asimismo, incluyeron para cada dimensión una serie de indicadores, los cuales se describen a continuación:

- Afecto/comunicación, entendido como la muestra de amor por parte de los padres; reciprocidad que engloba el proceso de adaptación entre las interacciones padre e hijo se obtiene la comunicación clara y de discurso personalizada, vinculada con aquella comunicación bidireccional.
- Control y exigencia, el enfrentamiento de los padres a las conductas desadaptativas de los hijos, considerando una medida firme, más no coercitiva; supervisión, enfatiza la autorregulación y organización que engloba el equilibrio entre el apoyo del padre para la obtención de las metas de los hijos y las modificaciones de aquellas expresiones de inmadurez.

En síntesis, este modelo concibe el estilo parental como el reflejo de dos aspectos que son la cantidad y tipo de demandas efectuadas por los padres y la contingencia del refuerzo parental (Raya, 2008).

2.2.3.4 Modelo bidimensional de Musitu y García.

Este modelo sostiene que la socialización parental está intrínsecamente ligada e integrada en el proceso general de socialización, es decir se enfoca tanto en la sociedad.

Por lo tanto, las interacciones entre padres e hijos no solo tienen repercusiones en la relación entre ellos, sino también en el desarrollo del niño y en su forma de interactuar con la sociedad en su conjunto (Musitu y García, 2004).

Estos autores conceptualizan los estilos de socialización parental como patrones de comportamiento establecidos que conllevan consecuencias tanto para la relación entre padres e hijos como para los demás miembros involucrados en la dinámica familiar.

Estos dos ejes se describen a continuación:

- Aceptación-implicación, el proceso de autonomía del niño se considera inherentemente ligado al proceso de socialización, es importante que los padres reconozcan y refuercen esta cualidad. Este proceso se conoce como conformación en la relación, que busca el beneficio mutuo tanto para los padres como para los hijos. Por ejemplo, si el niño comete una infracción los padres le brindarán la oportunidad de expresar sus explicaciones y luego le explicarán la forma adecuada de comportarse en esa situación específica. Es importante destacar que, en este enfoque la interacción entre padres e hijos es positiva, mostrando afecto y cariño cuando el niño se comporta de manera apropiada (Musitu y García, 2004).
- Coerción-imposición, este estilo de socialización solo se manifiesta cuando el comportamiento del niño se considera inapropiado según las normas establecidas en el hogar.
- En este sentido, este enfoque plantea que cada vez que el niño incumpla estas normas, los padres recurrirán a estrategias que implican acciones drásticas, como el castigo físico, lo cual puede generar resentimiento en el niño y, como resultado puede desarrollar problemas de conducta o de personalidad.

Musitu y García (2004) señalan que las conductas de los padres hacia sus hijos en diferentes situaciones son el resultado de patrones de comportamiento consistentes, los cuales califican la conducta de los hijos.

En otras palabras, la forma en que los padres responden ya sea a través de expresiones faciales, tácticas o comunicación no verbal.

En resumen, estos autores conceptualizan el estilo de socialización parental como la combinación de reacciones y respuestas que los padres tienen ante la conducta del niño, teniendo en cuenta que dichas respuestas están influenciadas principalmente por su repertorio de aprendizaje, el cual se ve afectado por la cultura en la que se encuentran.

2.2.4 Dimensiones de los estilos de socialización parental

Musitu y Garcia (2004) refiere que existen dos dimensiones en los estilos de socialización parental:

2.2.4.1 Aceptación/implicación.

Este enfoque implica el uso de refuerzo positivo por parte de los padres para promover comportamientos socialmente aceptables, además de incluir una respuesta afectuosa y cariñosa.

Por otro lado, cuando el niño muestra conductas incorrectas, los padres optan por establecer un diálogo en lugar de recurrir a medidas coercitivas, buscando educar en alternativas de mejora.

Esta dimensión se evalúa mediante cuatro subescalas:

- Afecto, nivel de reforzamiento social, positivo, como muestras de cariño ante la emisión por parte del menor de una conducta aceptada socialmente.
- Indiferencia, nivel en que los padres deciden no emitir algún tipo de conducta ante la emisión, por parte del menor de una conducta apropiada.
- Diálogo, nivel en qué los padres proponen una comunicación asertiva y bidireccional ante la emisión, por parte del menor de una conducta inadecuada.

- Displacencia, nivel en qué los padres reconocen el comportamiento desadaptativo del menor, no efectúan algún tipo de diálogo correctivo.

2.2.4.2 Coerción/imposición.

Se refiere a las respuestas parentales que involucran el uso del castigo físico, verbal y la privación de la comunicación e incluso la combinación de estos. En este enfoque, se considera el uso de métodos severos, forma de corregir las conductas inadecuadas del niño.

De esta manera, la normativa de comportamiento impuesto por los padres tiende a ser agresiva y basada en la imposición, con el objetivo de ejercer control sobre el menor.

Esta dimensión se evalúa mediante tres subescalas:

- Privación, se trata de aquella conducta vinculada con la retirada de un estímulo reforzante para el menor con el objetivo de corregir aquellas conductas desadaptativas.
- Coerción verbal, se vincula con aquella conducta vocal, donde el padre emite frases severas y en tono fuerte, las cuales son desagradables para el menor cada que este realiza una conducta inapropiada.
- Coerción física, se trata de aquella conducta aversiva para el menor, específicamente de índole físico, por ejemplo, pueden ser golpes o empujones, cada que este emite una conducta inadecuada socialmente.

2.2.5 Tipos de estilos de socialización parental

Las prácticas educativas de los padres, Musitu y García (2004) proponen la siguiente tipología.

2.2.5.1 Estilo autoritativo.

Se caracteriza por una combinación de alta aceptación/implicación y alta coerción/imposición. Estos padres se preocupan por guiar a sus hijos de manera racional, basada en valores morales y conductuales que fomentan la autonomía y la conformidad disciplinada.

Utilizan un enfoque de control firme pero también promueven el diálogo como medio de comunicación.

En este estilo, los padres hacen uso de la comunicación como herramienta principal para la resolución de los problemas. Además, recurren a medidas correctivas que implican la privación de privilegios, así como castigos físicos y verbales.

Estos padres mantienen un equilibrio emocional al mostrar afecto a sus hijos y establecer roles claros, fomentando su autonomía a través de una comunicación asertiva.

Como resultado, los hijos experimentan un buen ajuste psicológico, ya que los padres han establecido de manera adecuada las normas sociales, permite desarrollar autoconfianza y autocontrol.

2.2.5.2 Estilo indulgente.

Este estilo se caracteriza por una alta aceptación/implicación y baja coerción/imposición.

Los padres priorizan la comunicación basada en la razón para corregir y utilizan la conversación para llegar acuerdos con sus hijos.

A diferencia del estilo autoritario, no recurren al castigo físico ni a la imposición para corregir comportamientos inadecuados en su lugar confían en el diálogo como medio para resolver problemas, creyendo que a través de este enfoque podrán desalentar las conductas inapropiadas.

El objetivo de los padres es comportarse de una manera afectuosa y cercana a sus hijos, en muchas ocasiones los padres adoptan una postura de *laissez-faire*, permitiendo que sus hijos actúen según sus deseos, impulsos y acciones.

Al creer que poseen la suficiente madurez para regular su comportamiento. En este enfoque, los padres limitan su papel para adaptarse a las posibles consecuencias de los comportamientos negativos, llegando incluso a consultar a sus hijos sobre decisiones que deben tomarse en el hogar.

Como resultado, se observa una falta de definición clara en los roles paternos y maternos.

Sin embargo, esta actitud conlleva el riesgo de que los hijos desarrollen conductas inadecuadas y sean más vulnerables a problemas como el alcoholismo, la drogadicción o la participación en pandillas.

2.2.5.3 Estilo autoritario.

Este estilo parental se caracteriza por una baja aceptación/implicación y una alta coerción/imposición. En este enfoque de socialización, los padres establecen demandas altas y son exigentes hacia sus hijos, sin fomentar una comunicación bidireccional que estimule el diálogo en todas las situaciones.

Además, muestran indiferencia hacia las necesidades de sus hijos y carecen de apoyo afectivo. No utilizan el refuerzo positivo para reforzar las conductas adecuadas. El propósito de los padres autoritarios es controlar y evaluar las conductas de sus hijos de acuerdo con las normas establecidas.

Este estilo parental puede generar resentimiento en los hijos y dificultades para identificarse con la familia.

Además, obstaculiza la internalización de normas, ya que los padres han generado miedo en su aplicación.

Esto puede resultar inseguridad y temor en los hijos, lo cual afecta su desenvolvimiento en la sociedad.

2.2.5.4 Estilo negligente.

Este estilo se caracteriza por una baja implicación e imposición por parte de los padres.

Se observa una falta de interés por parte de los padres, ya que otorgan demasiada responsabilidad e independencia a sus hijos sin establecer límites claros.

Además, muestran indiferencia hacia situaciones importantes, como las malas conductas.

Los padres que adoptan este estilo tienen dificultades para establecer una relación y diálogo bidireccional con sus hijos, así como establecer normas claras en el hogar. Además, no se evidencian muestras de cariño por parte de los padres.

La falta de compromiso por parte de los padres genera en los hijos la adquisición de malos hábitos de conducta. Por ejemplo, suelen carecer de control emocional y ser impulsivos en sus acciones.

Además, al no contar con un sólido sistema de valores inculcado, muestran una falta de empatía hacia los demás a lo que puede llevar a involucrarse en problemas como el alcoholismo y la drogadicción.

Es importante destacar que la ausencia de compromiso parental repercute negativamente en el desarrollo emocional y moral de los hijos, limitando su capacidad para establecer relaciones saludables y tomar decisiones responsables.

2.2.6 Efectos de los estilos de socialización parental

Musitu y Cava (2001) dan a conocer el impacto de los estilos de socialización parental, los cuales están relacionados con la cultura y el medio ambiente en el que se desarrollan.

Características de los hijos de acuerdo con el estilo de socialización autoritativo:

- Respetan las reglas establecidas por agentes sociales.
- Muestran respeto por la naturaleza y demás personas.
- Son asertivos con la sociedad.
- Poseen adecuados niveles de autoconfianza y control sobre sus conductas.
- Evidencian óptimas destrezas académicas.
- Muestran una apropiada adaptación social y psicológica.
- Poseen un óptimo autoconcepto académico y familiar.

Características de los hijos de acuerdo con el estilo de socialización indulgente:

- Tienen elevados puntajes de auto valía, sociabilidad y confianza en sí mismos.

- Escasas competencias académicas y de control sobre sí mismo.
- Tendencia a incurrir en problemas de comportamiento.
- Poseen rasgos de inmadurez.
- Distan del cumplimiento de ciertos valores, tales como, la responsabilidad y el respeto.

Características de los hijos de acuerdo con el estilo de socialización autoritario:

- Evidencian disgusto hacia los padres.
- Pobre auto valía familiar.
- Acatan las normativas establecidas por agentes sociales.
- Poseen conductas vinculadas con rasgos depresivos y ansiógenos.

Características de los hijos de acuerdo con el estilo de socialización negligente:

- Incurren en conflictos fácilmente.
- Actúan de forma poca asertiva y muestran una tendencia mitómana.
- Tienen a incurrir en conductas de alcoholismo y drogadicción.
- Tienen bajo rendimiento académico.
- Evidencian trastornos o perturbaciones emocionales.

2.2.7 La socialización parental en la adolescencia

El proceso de socialización parental, que implica la forma en que los padres se relacionan con sus hijos, no es universal, ya que se ve influenciado por las normas culturales que determinan el comportamiento de los progenitores y la respuesta de los hijos.

Musitu et al. (2006) refiere que la adolescencia no solo representa un período de cambios para los adolescentes, sino también para toda la dinámica familiar. Durante esta etapa, se experimentan variaciones y alteraciones socioafectivas, lo que aumenta la vulnerabilidad de los adolescentes a involucrarse en situaciones de riesgo y puede generar conflictos con sus padres.

Es importante reconocer que cada cultura y contexto familiar influyen en la forma en que se desarrolla este proceso de socialización y en cómo se enfrentan los desafíos propios de la adolescencia.

Musitu (2006) refiere que, en los contextos occidentales, requieren un tipo específico de control, les permita desarrollarse como adultos independientes y autónomos. En este sentido, sugieren que el estilo de socialización parental debe enfocarse en la flexibilidad, la comunicación asertiva y las estrategias de negociación.

En resumen, dada la inestabilidad emocional y social característica de la etapa adolescente, es apropiado guiar su comportamiento de manera asertiva y flexible, al mismo tiempo que se establecen reglas con autoridad.

Villareal y Paz (2015) refiere que uno de los aspectos más relevantes durante la etapa de la adolescencia es la comunicación tanto en el entorno familiar como escolar, ya que esto refleja en la calidad de las relaciones con los padres y los maestros. La comunicación juega un papel fundamental en la educación y el adecuado desarrollo de los estudiantes, siendo un factor clave para su crecimiento y bienestar.

2.3 Rendimiento académico

2.3.1 Definición del rendimiento académico

Páez et al. (2017) refiere que el desempeño académico, se define como el nivel de desarrollo de las actitudes, habilidades y conocimientos de un estudiante. Este se evalúa a través de calificaciones descriptivas que reflejan de manera detallada, de lo cual el estudiante sabe hacer y puede demostrar. Estas calificaciones se van construyendo de manera acumulativa a lo largo de un proceso educativo, alineándose con las metas y contenidos establecidos en cada área de estudio.

El desempeño académico está compuesto por las competencias y habilidades cognitivas que los estudiantes fortalecen a lo largo de su proceso educativo. Este proceso es altamente heterogéneo, ya que cada estudiante tiene su propio ritmo de aprendizaje y asimilación, influenciado por factores familiares, ambientales y su propia singularidad (Bravo et al., 2017).

Esta variable es un resumen cuantitativo del proceso educativo, que abarca no solo la dimensión intelectual, sino también las competencias e intereses del estudiante. Además, argumentó que, para lograr un rendimiento óptimo es necesario considerar una serie de componentes, tales como las competencias didácticas del educador, las actitudes y aptitudes del estudiante, el apoyo familiar, entre otros (Labrandero et al., 2021).

Este constructo se configura a partir de los resultados del proceso educativo y los objetivos académicos establecidos. Los logros se expresan mediante una calificación numérica o cualitativa. Además, está compuesto por una serie de elementos: en el contexto externo, se destacan el ambiente social de la institución educativa, el apoyo familiar y la metodología del docente; en cuanto al ámbito interno se consideran los procesos motivacionales, las actitudes y las habilidades cognitivas, entre otros (Caro y Núñez, 2018).

2.3.2 Importancia del rendimiento académico

El rendimiento académico reviste una gran importancia, ya que permite determinar si los estudiantes han alcanzado los criterios de evaluación establecidos, no solo en términos cognitivos, sino de manera integral. Además, proporciona información relevante para establecer estándares educativos. El desempeño académico no solo depende de las competencias de los estudiantes, sino también de los profesores y las familias. Por lo tanto, comprender e identificar con mayor precisión estas variables nos permitirá realizar un análisis más profundo del éxito o fracaso educativo (Perea et al., 2017).

2.3.3 Factores que influyen en el rendimiento académico

El rendimiento académico de los estudiantes puede verse influenciado por una variedad de factores.

Gil et al. (2019) refiere que algunos de los más relevantes son:

- El nivel de motivación y el interés que tiene el estudiante por el aprendizaje puede tener un impacto significativo en su rendimiento académico. Los estudiantes motivados suelen tener un mayor compromiso, esfuerzo y perseverancia en sus estudios.

- El entorno familiar y el apoyo que reciben en casa pueden afectar el rendimiento académico. Un ambiente familiar que promueva la educación establezca expectativas claras y brinde apoyo emocional y material tiende a favorecer un mejor desempeño académico.
- La calidad de los docentes, sus métodos de enseñanza, la claridad de las explicaciones y la retroalimentación que proporcionan son factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Un buen docente puede motivar e inspirar a los estudiantes, fomentando un mejor rendimiento.
- El acceso a recursos educativos adecuados, como libros de texto, materiales didácticos, laboratorios, tecnología y bibliotecas, puede marcar la diferencia en el rendimiento académico. Estos recursos facilitan el proceso de aprendizaje y permiten a los estudiantes desarrollar sus habilidades de manera más efectiva.
- Los hábitos de estudio y la organización del tiempo son fundamentales para el rendimiento académico. Establecer rutinas de estudio, manejar el tiempo de manera eficiente, tener un espacio adecuado para estudiar y practicar técnicas de estudio efectivas son aspectos claves para obtener buenos resultados.
- El nivel socioeconómico puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes. Las desigualdades socioeconómicas que afectan el acceso a recursos educativos, oportunidades de aprendizaje extracurricular y el apoyo académico.

2.3.4 Condicionantes del rendimiento académico

Los condicionantes del rendimiento académico son diversos factores que pueden afectar el desempeño de un estudiante en su ámbito educativo.

Algunos de los condicionantes más comunes, de acuerdo con Morales y Dávila (2018) son:

- El entorno familiar, incluyendo el apoyo y la participación de los padres o tutores en la educación del estudiante, puede tener un impacto significativo en su rendimiento académico. Un entorno familiar que fomenta la motivación, el apoyo emocional y proporciona recursos educativos adecuados tiende a favorecer un mejor rendimiento.

- Los recursos educativos disponibles, como libros de texto, acceso a tecnología, materiales de estudio y recursos de investigación, pueden condicionar el rendimiento académico de un estudiante. La falta de acceso a recursos adecuados puede dificultar el proceso de aprendizaje y limitar las oportunidades de adquirir conocimientos.
- La calidad del sistema educativo y de la institución educativa en donde el estudiante se encuentra en condicionar su rendimiento. Factores como el enfoque pedagógico, la capacitación de los docentes, el ambiente de aprendizaje y los recursos disponibles pueden influir en la adquisición de conocimientos y habilidades.
- El nivel socioeconómico del estudiante y su familia pueden tener un impacto en el rendimiento académico. Los estudiantes de familias con recursos limitados pueden enfrentar desafíos adicionales, como la falta de acceso a oportunidades educativas, apoyo académico y recursos adicionales, lo que puede influir en su desempeño.
- Los factores individuales, como las habilidades cognitivas, el nivel de motivación, la autodisciplina y la capacidad de gestionar el tiempo, también pueden condicionar el rendimiento académico de un estudiante. Las características individuales de cada estudiante pueden influir en su capacidad para enfrentar los desafíos académicos y lograr un rendimiento satisfactorio.

2.3.5 La educación familiar

Romero et al. (2020) refiere que este enfoque educativo pone un fuerte énfasis en el afecto como base del proceso de enseñanza. Este proceso educativo se inicia desde el momento de la concepción del niño y continúa hasta la muerte de los padres. Sin embargo, durante los primeros años de vida, el acompañamiento de los padres desempeña un papel fundamental en este proceso.

Sucari et al. (2019) refiere que la familia desempeña un papel fundamental en el desarrollo de estrategias que vinculan la educación con las manifestaciones de afecto. La calidad de la relación que se establezca en el seno familiar será determinante en el proceso educativo del niño, ya que influirá en su actitud hacia el cumplimiento de las normas establecidas por la sociedad. Además, los autores sostienen que la sociedad confía a la familia la tarea primordial de formar integralmente al niño.

González, Ruiz y Palacio (2019) refiere que la eficacia de la acción educativa de los padres solía basarse tradicionalmente en la obediencia de los hijos a las normas, para evitar el castigo o recibir una recompensa. Sin embargo, en la actualidad se promueve cada vez más la búsqueda de acuerdos y puntos de vista compartidos para fomentar la cooperación mutua.

Córdova (2017) destaca que existen diversas creencias y prácticas educativas entre las familias, ya que cada una tiene su propio enfoque particular de crianza que transmite a sus hijos.

2.3.6 Rendimiento académico en el Perú

El rendimiento académico en el Perú es un tema de gran relevancia y preocupación en el ámbito educativo. A pesar de los esfuerzos realizados en los últimos años, existen brechas significativas y desafíos persistentes en términos de calidad y equidad educativa en el país.

Diversos estudios e indicadores han demostrado estas brechas y desafíos. Por ejemplo, el programa internacional para la evaluación de estudiantes (PISA) ha evaluado el desempeño de los estudiantes peruanos en lectura, matemáticas y ciencias, y los resultados han mostrado un rendimiento por debajo del promedio en comparación con otros países.

Estas evaluaciones evidencian la necesidad de mejorar la calidad de la educación en el Perú. Además, se han identificado desigualdades en el acceso a una educación de calidad entre las zonas rurales y urbanas, así como entre las diferentes regiones del país. Existen en términos de infraestructura educativa, recursos didácticos, capacitación docente y acceso a servicios educativos de calidad (Murillo y Carrillo, 2021).

Entre los factores que influyen en el rendimiento académico en el Perú se pueden mencionar la calidad de la educación, la formación docente, el acceso a recursos educativos, la infraestructura escolar, la desigualdad socioeconómica, la falta de motivación y el contexto familiar (Murillo y Carrillo, 2021).

Además, existen diferencias significativas en el rendimiento académico entre las zonas urbanas y rurales, así como entre las regiones del país. Las zonas rurales y las regiones más pobres

enfrentan mayores desafíos en términos de acceso a una educación de calidad, lo que se refleja en los resultados académicos (Calatayud et al., 2022).

Miljanovich (2000) refiere que se utiliza un sistema de categorización basado en el puntaje obtenido, el cual refleja el nivel de logro de aprendizaje. Este sistema permite clasificar el rendimiento académico en diferentes categorías, que van desde un aprendizaje bien logrado hasta un aprendizaje deficiente.

A continuación, se presenta la tabla de categorización diseñada por el autor:

Tabla 1

Caracterización de notas según el Ministerio de Educación del Perú

Notas	Valoración
18 – 20	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
14- 17	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
11 – 13	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
10 – 0	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje

Nota. Describe los puntajes que se puede adquirir, por Ministerio de Educación del Perú, 2020.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis de la investigación

3.1.1 *Hipótesis general*

Existe relación directa significativa entre los estilos de socialización parental y rendimiento académico en estudiantes del 3ro de secundaria de la institución educativa “Agustín Gamarra” Anta 2022.

3.1.2 *Hipótesis específicas*

Existe relación directa significativa entre la dimensión aceptación/implicación y sus subdimensiones y rendimiento académico en estudiantes del 3ro de secundaria de la institución educativa “Agustín Gamarra” Anta 2022.

Existe relación directa significativa entre la dimensión coerción/imposición y sus subdimensiones y rendimiento académico en estudiantes del 3ro de secundaria de la institución educativa “Agustín Gamarra” Anta 2022.

3.2 Variables de investigación

Variable Principal:

- Estilos de socialización parental
- Dimensiones:
- Aceptación/Implicación y coerción/Imposición

Variable secundaria:

- Rendimiento académico
- Dimensiones:

3.3 Operacionalización de variables

La operacionalización de las variables e indicadores se presenta por medio de la siguiente tabla:

Tabla 2

Operacionalización de la variable estilos de socialización parental

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Subdimensiones	Ítems	Escala
Formas de respuesta de los padres ante el comportamiento del hijo, donde el menor por medio de este proceso de socialización interioriza valores, creencias, normas.	Se mide a través de la encuesta denominada: "Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia.	Aceptación/ Implicación	Afecto	1,3,5,7,10,14,16,18	Tipo escala Likert: 1 = Nunca 2 = Algunas veces 3 = Muchas veces 4 = Siempre
			Indiferencia	22,23,24,27,28	
			Diálogo	2,4	
		Coerción/ Imposición	Displicencia	6,8,9	
			Privación	11,12,13	
			Coerción verbal	15,17	
			Coerción física	19,20,21,25,26,29	
Coerción física	19,20,21,25,26,29				

Nota. Operacionalización de la variable estilos de socialización parental.

Tabla 3*Operacionalización de la variable rendimiento académico*

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Es el nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico.	Se registra a través de la técnica documental donde se considera el promedio de notas de los estudiantes del 3ro de secundaria de la institución educativa “Agustín Gamarra” Anta 2022.	Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.	18-20
		Logro esperado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.	14-17
		En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	11-13
		En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.	0-10

Nota. Se describe los rendimientos académicos indicando sus características.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Tipo, enfoque y diseño de la investigación

4.1.1 Tipo de la investigación

Este trabajo propone un tipo de investigación básica-teórica o sustantiva, es decir, se ocupa en ampliar y generar más información respecto a un determinado constructo o conjunto de estos sin un propósito práctico y específico (Hernández y Mendoza, 2018).

La investigación sustantiva se centra en la búsqueda de principios científicos con el objeto de organizar un modelo teórico (Sánchez et al., 2018).

En este sentido, la investigación se fundamenta en analizar la relación entre los estilos de socialización parental con el rendimiento académico de los estudiantes, para lo cual se empleó la revisión de la literatura y evidencia en trabajos previos, lo cual permite tener un mayor sustento en la explicación y análisis de los resultados.

4.1.2 Enfoque de la investigación

La investigación responde a un enfoque cuantitativo, o sea, se distingue por emplear procesos, métodos y técnicas de corte numérico, mediciones de las unidades de análisis y tratamientos estadísticos.

Se vincula al estudio de los constructos sociales por medio de la observación e instrumentos de medición que recogen datos cuantitativos y que hacen posible la utilización de pruebas estadísticas para su análisis (Sánchez et al., 2018).

En esta investigación se emplearon herramientas estadísticas descriptivas e inferenciales para la comprobación de las hipótesis, además de un análisis de consistencia interna de los instrumentos y la verificación de condiciones estadísticas para el proceso de hipótesis.

4.1.3 *Diseño de la investigación*

Esta investigación responde a un diseño no experimental, en ninguna circunstancia propone manipular las variables de estudio; solo se ocupa de caracterizar o describir y analizar las mismas tal cual se muestran en la realidad (Sánchez et al., 2018).

En esta investigación no se manipuló deliberadamente a los estudiantes para el recojo de la información, por el contrario, se obtuvo los datos en condiciones naturales sin estar sujetos a condicionamientos por parte del investigador.

Este estudio comprende un abordaje transeccional, dado que realizó la recogida de información de los constructos del estudio en un momento concreto (Hernández y Mendoza, 2018).

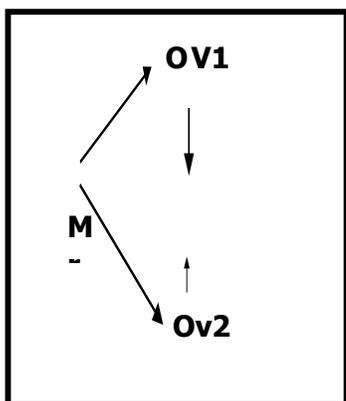
Para el caso de la investigación, se realizó la aplicación de los instrumentos en un momento dado del tiempo.

Se considera un nivel de investigación relacional o correlacional, debido a que se propone y se conoce el grado de asociación estadística entre dos o más constructos.

De esta forma, este estudio propuso identificar la relación entre los estilos de socialización parental y rendimiento académico en estudiantes del 3ro de secundaria de la institución educativa “Agustín Gamarra” Anta 2022, tal como se muestra a continuación.

Figura 1

Diagrama de estudio correlacional



Donde:

M = Muestra del estudio.

O = Observación de las variables del estudio.

V1 y V2 = Las variables del estudio: Estilos de socialización parental y Rendimiento académico.

r = Niveles de relación existente entre las variables.

4.2 Población y muestra del estudio

4.2.1 Población

El universo poblacional es un conjunto infinito o finito de sujetos con características similares o comunes entre sí (Hernández y Mendoza, 2018).

La población de la presente investigación estuvo integrada por estudiantes de 3er grado de secundaria de la institución educativa Agustín Gamarra del distrito de Anta, ubicado en la provincia de Anta y departamento de Cusco, la misma que cuenta con un total de 153 alumnos.

4.2.2 Muestra

Para establecer la muestra del presente trabajo investigativo se utilizó el muestreo no probabilístico, de acuerdo con el criterio de las investigadoras respecto de reunir la mayor cantidad de observaciones posibles, se consideró oportuno emplear una muestra censal, o sea, considerar el 100% de la población.

4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada en el trabajo es la encuesta. Una encuesta es una técnica de investigación que consiste en la recopilación sistemática de datos mediante la formulación de preguntas a un grupo de individuos o muestras representativas de una población, por tanto, el objetivo principal de una encuesta es obtener información y opiniones sobre diversos temas, como actitudes, comportamientos, características demográficas, preferencias o necesidades de las personas encuestadas (Hernández y Mendoza, 2018).

El instrumento para medir la variable estilos de socialización parental es la escala de socialización parental en la adolescencia.

La escala de socialización parental en la adolescencia es un instrumento psicométrico utilizado para evaluar los estilos de socialización parental en el contexto de la crianza de adolescentes. Esta escala tiene como objetivo medir las percepciones y experiencias de los adolescentes en relación con la crianza recibida por parte de sus padres o tutores.

La escala consta de una serie de ítems o afirmaciones relacionadas con diferentes aspectos de la socialización parental, como la imposición de reglas y límites, el apoyo emocional, el nivel de autonomía otorgado, el uso de castigos, el reconocimiento de logros y expectativas académicas, entre otros.

Cada ítem se presenta con una escala de respuesta, generalmente de cinco o siete puntos, que permite al adolescente indicar su grado de acuerdo o desacuerdo con cada afirmación.

La escala puede variar en longitud, dependiendo de la versión utilizada, pero generalmente consta de 20 a 30 ítems. La interpretación de los resultados de la escala se realiza mediante el

análisis de las puntuaciones totales o de las puntuaciones en subescalas específicas que representan los diferentes estilos de socialización parental, como autoritario, permisivo, democrático, negligente, entre otros.

Estas puntuaciones permiten obtener una visión más completa de los estilos de crianza experimentados por los adolescentes y su posible relación con diferentes variables, como el rendimiento académico.

El instrumento para medir la variable rendimiento académico es el registro de calificaciones de los estudiantes.

4.4 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

La exploración e interpretación de la información recopilada a nivel de campo se presentan en función de gráficas y tablas para los estadísticos descriptivos, para el análisis inferencial se propusieron tablas cruzadas de los coeficientes de correlación Rho Spearman.

Cabe precisar que para la tabulación de los datos y respectivo análisis estadístico se emplearon los softwares Microsoft Excel 2016 y SPSS versión 25.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Resultados de la variable estilos de socialización parental

A continuación, se muestran los hallazgos de de frecuencia de la información vinculada con los estilos de socialización parental.

Tabla 4

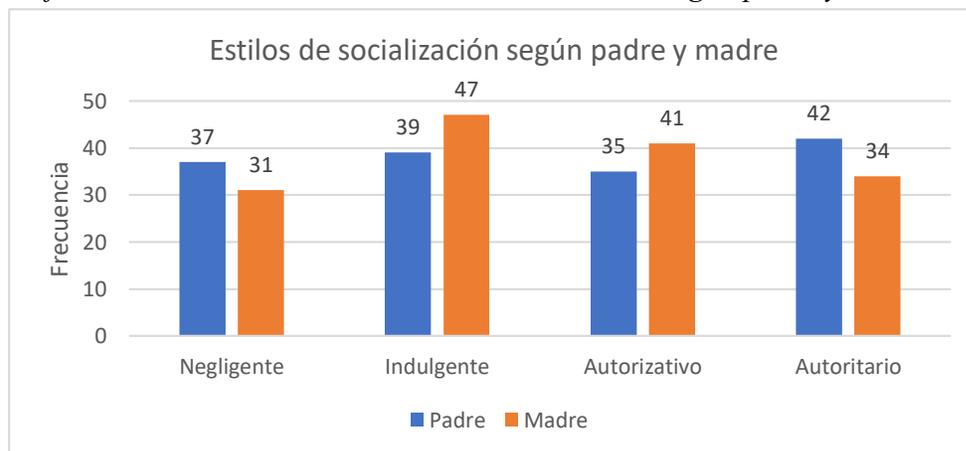
Distribución porcentual de los estilos de socialización según padre y madre

Estilos de socialización parental	Padre		Madre	
	N	%	N	%
Negligente	37	24.2%	31	20.3%
Autorizativo	35	22.9%	41	26.8%
Autoritario	42	27.5%	34	22.2%
Total	153	100%	153	100%

Nota. Elaboración propia en base a los resultados del SPSS v. 25.0.

Figura 2

Gráfico de barras sobre los estilos de socialización según padre y madre



Nota. Elaboración propia en base a los resultados del SPSS v. 25.0.

En el análisis se define que los hallazgos de la tabla 4 y figura 2 evidencian el estilo de socialización del padre según la percepción de los educandos encuestados, existe una mayor predominancia del estilo autoritario con un 27.5% (n=42); por otra parte, los alumnos consideraron que el estilo de socialización de mayor dominancia para la madre fue el indulgente con un 30.7% (n=47).

De este modo, resulta factible aseverar que, la mayoría de los padres de los alumnos evaluados priorizan una forma de trato coercitiva y de control, a través del castigo físico y verbal educan a sus hijos en el cumplimiento de las normas sociales.

Se puede afirmar que las madres de los encuestados muestran en su mayoría un comportamiento centrado en el cariño y afecto como método dirigido a educar a sus hijos; no obstante, tienden a ser permisivas y mostrar indiferencia ante conductas poco asertivas.

Tabla 5

Porcentajes de los estilos de socialización parental percibidos según sexo del estudiante

Estilos de socialización parental		Sexo del estudiante			
		Masculino		Femenino	
		N	%	N	%
Paterno	Negligente	17	22.1%	16	21.1%
	Indulgente	18	23.4%	18	23.7%
	Autorizativo	19	24.7%	20	26.3%
	Autoritario	23	29.9%	22	28.9%
Total		77	100%	76	100%
Materno	Negligente	10	13.0%	12	15.8%
	Indulgente	26	33.8%	25	32.9%
	Autorizativo	22	28.6%	21	27.6%
	Autoritario	19	24.7%	18	23.7%
Total		77	100%	76	100%

Nota. Elaboración propia en base a los resultados del SPSS v. 25.0.

En el análisis se define que los hallazgos de la tabla 5 muestran la percepción de los alumnos, según sexo, sobre los estilos de socialización parental.

Con respecto a los varones se evidencia que, el estilo de socialización del padre, el tipo autoritario muestra una mayor prevalencia con un 29.9% (n=23); para la madre fue el tipo indulgente con un 33.8% (n=26).

Esta tendencia se sostiene para el criterio de las alumnas, consideran que el estilo de socialización paterno más dominante es el autoritario con un 28.9% (n=22) e indulgente para el estilo materno con un 32.9% (n=25).

De esta manera, se fortalece la idea de que los padres se caracterizan por tener un trato rígido, coercitivo y centrado en el castigo físico y verbal; mientras que, las madres por ser afectuosas y poseer una actitud pasiva frente a las conductas de sus hijos e hijas.

Tabla 6

Porcentaje de los estilos de socialización del padre percibido por sus hijos según con quién vive

¿Con quién vive?	Estilos de socialización - Padre							
	Negligente		Indulgente		Autorizativo		Autoritario	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Solo con mamá	6	75.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	25.0%
Solo con papá	0	0.0%	0	0.0%	3	30.0%	7	70.0%
Con papá y mamá	0	0.0%	1	9.1%	4	36.4%	6	54.5%
Mamá y hermanos	13	86.7%	0	0.0%	0	0.0%	2	13.3%
Papá y hermanos	0	0.0%	0	0.0%	3	42.9%	4	57.1%
Padres y hermanos	0	0.0%	1	7.1%	5	35.7%	8	57.1%

Nota. Elaboración propia en base a los resultados del SPSS v. 25.0

En el análisis se define que los hallazgos de la tabla 6 indican que los estilos de socialización del padre, el estilo negligente evidencia una mayor predominancia para aquellas familias de los evaluados que viven solo con mamá y hermanos con un 86.7% (n=13), seguido del estilo autoritario para quienes viven con ambos padres y hermanos con un 57.1% (n=8).

De este modo, es factible resolver que, aquellas familias de los evaluados, donde el padre no vive con ellos, se evidencia una escasez evidente de afecto y disciplina como estilo de socialización; para aquellas familias donde si vive el padre con ellos, se aprecia un control rígido y trato severo como estilo de socialización predominante del padre.

Tabla 7

Porcentaje de los estilos de socialización de la madre percibido por sus hijos según con quién vive

¿Con quién vive?	Estilos de socialización - Madre							
	Negligente		Indulgente		Autorizativo		Autoritario	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Solo con mamá	0	0.0%	0	0.0%	5	62.5%	3	37.5%
Solo con papá	9	90.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	10.0%
Con papá y mamá	0	0.0%	2	18.2%	5	45.5%	4	36.4%
Mamá y hermanos	0	0.0%	3	20.0%	7	46.7%	5	33.3%

Papá y hermanos	6	85.7%	0	0.0%	0	0.0%	1	14.3%
Padres y hermanos	0	0.0%	3	21.4%	8	57.1%	3	21.4%
Con otros familiares	9	75.0%	0	0.0%	0	0.0%	3	25.0%

Nota. Elaboración propia en base a los resultados del SPSS v. 25.0.

En el análisis se define que los hallazgos de la tabla 7 muestran que los estilos de socialización de la madre, el estilo negligente evidencia una mayor predominancia para aquellas familias de los evaluados que viven solo con papá o con otros familiares con un 90% (n=9) y 75% (n=9), respectivamente, se observa una dominancia del estilo autorizativo para quienes viven con ambos padres y hermanos con un 57.1% (n=8).

De esta manera, aquellas familias de los evaluados, donde la madre no vive con ellos, se aprecia una escasez evidente de afecto y disciplina como estilo de socialización; mientras que, para aquellas familias donde si vive la madre con ellos, se evidencia una sintonía entre el trato afectuoso y el establecimiento de límites realistas como estilo de socialización predominante de la madre.

Tabla 8

Porcentaje de los estilos de socialización del padre percibido por sus hijas según con quién vive

¿Con quién vive?	Estilos de socialización - Padre							
	Negligente		Indulgente		Autorizativo		Autoritario	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Solo con mamá	8	88.9%	0	0.0%	0	0.0%	1	11.1%
Solo con papá	0	0.0%	3	27.3%	1	9.1%	7	63.6%
Con papá y mamá	0	0.0%	1	10.0%	4	40.0%	5	50.0%
Mamá y hermanos	9	64.3%	0	0.0%	0	0.0%	5	35.7%
Papá y hermanos	0	0.0%	0	0.0%	3	42.9%	4	57.1%
Padres y hermanos	0	0.0%	2	15.4%	4	30.8%	7	53.8%

Nota. Elaboración propia en base a los resultados del SPSS v. 25.0.

En el análisis se define que los hallazgos de la tabla 8 evidencian que encaja con los estilos de socialización del padre, el estilo negligente evidencia una mayor prevalencia para aquellas familias de las evaluadas que viven con otros familiares, esto es 83.3% (n=10), seguido del estilo autoritario para quienes viven solo con papá o ambos padres y hermanos con un 63.6% (n=7) y 53.8% (n=7), respectivamente.

De este modo, es factible resolver que, aquellas familias de las evaluadas, donde el padre no vive con ellas, se aprecia una escasez evidente de afecto y disciplina como estilo de socialización; para aquellas familias donde si vive el padre con ellas, se evidencia un control severo y trato rígido mediado por el castigo físico y verbal como estilo de socialización predominante del padre.

Tabla 9

Porcentaje de los estilos de socialización de la madre percibido por sus hijas según con quién vive

¿Con quién vive?	Estilos de socialización - Madre							
	Negligente		Indulgente		Autorizativo		Autoritario	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Solo con mamá	0	0.0%	1	11.1%	5	55.6%	3	33.3%
Solo con papá	10	90.9%	0	0.0%	0	0.0%	1	9.1%
Con papá y mamá	0	0.0%	2	20.0%	4	40.0%	4	40.0%
Mamá y hermanos	0	0.0%	1	7.1%	8	57.1%	5	35.7%
Papá y hermanos	5	71.4%	0	0.0%	0	0.0%	2	28.6%
Padres y hermanos	0	0.0%	3	23.1%	6	46.2%	4	30.8%

Nota. Elaboración propia en base a los resultados del SPSS v. 25.0.

En el análisis se define que los hallazgos de la tabla 9 indican que los estilos de socialización de la madre, el estilo negligente evidencia una mayor dominancia para aquellas familias de las evaluadas que viven solo con papá con un 90.9% (n=10), se observa una predominancia del estilo autoritativo para quienes viven con mamá y hermanos con un 57.1% (n=8).

De esta forma, resulta factible aseverar que aquellas familias de las evaluadas, donde la madre no vive con ellas, se denota una escasez evidente de afecto y disciplina como estilo de socialización; para aquellas familias donde si vive la madre con ellas, se evidencia una sintonía entre el trato afectuoso y el establecimiento de límites apropiados y objetivos como estilo de socialización predominante de la madre.

5.2 Resultados de la variable rendimiento académico

A continuación, se muestran los hallazgos de la exploración de frecuencia de la información vinculada con el desempeño académico.

Tabla 10

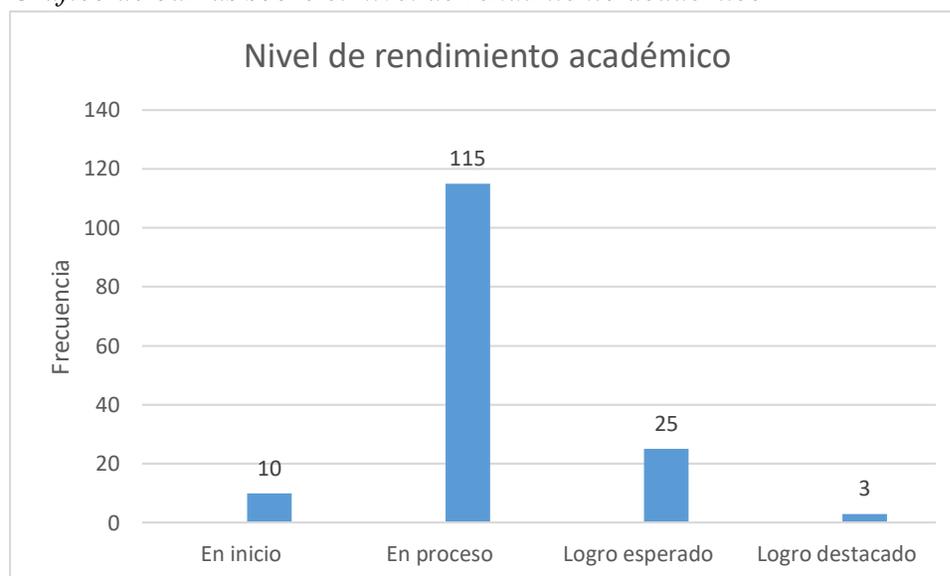
Distribución porcentual del rendimiento académico

Rendimiento académico	N	%
En inicio	10	6.5%
En proceso	115	75.2%
Logro esperado	25	16.3%
Logro destacado	3	2.0%
Total	153	100%

Nota. Elaboración propia en base a los resultados del SPSS v. 25.0.

Figura 3

Gráfico de barras sobre el nivel de rendimiento académico



Nota. Elaboración propia en base a los resultados del SPSS v. 25.0.

En el análisis se define que los hallazgos de la tabla 10 y figura 3 evidencian que, de acuerdo con el desempeño académico, la mayoría de los evaluados se sitúa en el nivel académico en proceso con un 75% (n=115), seguido del nivel logro esperado con un 16.3% (n=25), el nivel en inicio con un 6.5% (n=10) y solo con el 2.0% (n=3) el nivel logro destacado.

Es factible inferir que, más del 50% de los alumnos encuestados se encuentra en camino de alcanzar los aprendizajes establecidos, a tal punto, que requiere el acompañamiento del

educador. En esta línea, es posible advertir que la tendencia de rendimiento antes descrita se puede ver asociada al estilo de socialización parental predominante, en este caso, padres con un estilo de socialización autoritario e, indulgentes, para el caso de las madres.

5.3 Prueba de hipótesis

En concordancia con la contrastación de las hipótesis o presunciones preliminares, se estimaron los parámetros estadísticos descritos a continuación:

- Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error.
- P-valor, error real que cometemos al afirmar que existe correlación.
- Prueba de independencia de Chi² de Pearson.

Regla de decisión:

- Si p-valor $> \alpha$, se acepta H_0 .
- Si p-valor $> \alpha$, se rechaza H_0 y se acepta H_1 .

Para la Hipótesis general:

H_1 : Existe relación directa significativa entre los estilos de socialización parental y rendimiento académico en estudiantes del 3ro de secundaria de la institución educativa “Agustín Gamarra” Anta 2022.

H_0 : No existe relación directa significativa entre los estilos de socialización parental y rendimiento académico en estudiantes del 3ro de secundaria de la institución educativa “Agustín Gamarra” Anta 2022.

Tabla 11

Correlación entre las variables estilos de socialización parental y rendimiento académico

	Correlación Chi-cuadrado	
	r^a	p^b
Paterno	.243	.023 ^b
Materno	.236	.034 ^b

Nota. A coeficiente de contingencia y b significancia, por C. Monte,2008.

En el análisis se define que los hallazgos de la tabla 11 indican que el constructo estilos de socialización parental, tanto paterno como materno se asocian de forma significativa con los

resultados generales de la variable desempeño académico, dado que el p-valor para ambos casos es menor que .05.

Asimismo, se evidencia que existe una asociación positiva del estilo de socialización paterna y materna con el desempeño académico ($r=.243$ y $r=.236$, respectivamente).

Se puede aseverar que, mientras los estilos de socialización de ambos padres sean apropiados, asertivos, propongan una comunicación bidireccional, enfatizan en el afecto genuino.

Para las hipótesis específicas, en razón de que las variables a contrastar son de tipo ordinal, así como también, de análisis no experimental y de alcance correlacional, la validación de la prueba de hipótesis se efectuó en base al coeficiente de correlación de rangos Spearman.

Martínez y Rojas (2018) refiere que el coeficiente rho Spearman se encuentra distribuido de tal forma que varía entre -1.00 a +1.00, donde:

Tabla 12

Valores de correlación

Valor de rho	Significado
-1	Correlación inversa perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación inversa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación inversa alta
-0.4 a -0.69	Correlación inversa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación inversa baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación directa muy baja
0.2 a 0.39	Correlación directa baja
0.4 a 0.69	Correlación directa moderada
0.9 a 0.99	Correlación directa muy alta

Nota. A coeficiente de contingencia y b significancia, por C. Monte, 2008.

Prueba Rho Spearman:

H_0 : La correlación NO es significativa.

H_1 : La correlación SI es significativa.

Regla de decisión:

Si $p\text{-valor} > \alpha$ Se acepta H_0 .

Si $p\text{-valor} > \alpha$ Se rechaza H_0 y se acepta H_1 .

Hipótesis específica 1:

H₁: Existe relación directa significativa entre la dimensión aceptación/implicación y sus subdimensiones y rendimiento académico en estudiantes del 3ro de secundaria de la institución educativa “Agustín Gamarra” Anta 2022.

H₀: No existe relación directa significativa entre la dimensión aceptación/implicación y sus subdimensiones y rendimiento académico en estudiantes del 3ro de secundaria de la institución educativa “Agustín Gamarra” Anta 2022.

Hipótesis específica 2:

H₁: Existe relación directa significativa entre la dimensión coerción/imposición y sus subdimensiones y rendimiento académico en estudiantes del 3ro de secundaria de la institución educativa “Agustín Gamarra” Anta 2022.

H₀: No existe relación directa significativa entre la dimensión coerción/imposición y sus subdimensiones y rendimiento académico en estudiantes del 3ro de secundaria de la institución educativa “Agustín Gamarra” Anta 2022.

Tabla 13

Correlación entre las dimensiones y subdimensiones de la variable estilos de socialización en padres y rendimiento académico

Dimensiones Subdimensiones	y r	Correlación Rho Spearman p
Dimensión I:		
Coerción/Imposición	-.286*	.012
Subdimensiones:		
Coerción física	-.245**	.006
Privación	-.147*	.011
Coerción verbal	.121**	.000
Dimensión II:		
Aceptación/Implicación	.291**	.000
Diálogo	.246**	.000
Afecto	.286**	.000
Displicencia	-.198**	.007
Indiferencia	-.259**	.000

Nota. La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral) y la correlación

es significativa en el nivel .05 (bilateral).

En el análisis se define que los hallazgos de la tabla 12 muestran que los estilos de socialización en padres, la dimensión coerción/imposición se relaciona de forma inversa significativa y leve con el desempeño académico ($\rho=-.286$; $p=.012$).

También las subdimensiones coerción física ($\rho=-.245$; $p=.006$) y privación ($\rho=-.147$; $p=.011$); respecto a la subdimensión coerción verbal, esta se asocia de manera directa significativa y leve con el desempeño académico ($\rho=.121$; $p=.000$).

Por su parte, la dimensión aceptación/implicación se relaciona de forma directa significativa y leve con el desempeño académico ($\rho=.291$; $p=.000$).

Además, esta última variable guarda la misma dirección e intensidad de asociación con las subdimensiones diálogo ($\rho=.246$; $p=.000$) y afecto ($\rho=.286$; $p=.000$).

Se relaciona de forma inversa significativa y leve con las subdimensiones displicencia ($\rho=-.198$; $p=.007$) e indiferencia ($\rho=-.259$; $p=.000$).

De esta forma, es factible sostener que, mientras los padres lleven a efecto conductas coercitivas y de imposición, tales como, castigos físicos y privación de estímulos placenteros para el menor.

Así como conductas vinculadas con la indiferencia y desagrado en el trato; el desempeño académico se verá afectado negativamente.

En contraste, a medida que se proponga el diálogo, afecto y la coerción verbal como forma de trato para el menor, su desempeño académico tenderá a mejorar.

En el análisis se definen los hallazgos de la tabla 13 evidencian que, para el caso de los estilos de socialización en madres, la dimensión coerción/imposición se asocia de forma inversa significativa y leve con el desempeño académico ($\rho=-.347$; $p=.003$).

También, a nivel de los subdimensiones coerción física ($\rho=-.391$; $p=.000$) y privación ($\rho=-.379$; $p=.000$); respecto al subdimensión coerción verbal, esta se asocia de manera directa significativa y leve con el desempeño académico ($\rho=.135$; $p=.012$).

Tabla 14

Correlación entre las dimensiones y subdimensiones de la variable estilos de socialización en madres y rendimiento académico

Dimensiones y Subdimensiones	Correlación Rho Spearman r	p
Dimensión I:		
Coerción/Imposición	-.347**	.003
Subdimensiones		
Coerción física	-.391**	.000
Privación	-.379**	.000
Coerción verbal	.135*	.012
Dimensión II:		
Aceptación/Implicación	.481**	.000
Subdimensiones		
Diálogo	.473**	.000
Afecto	.443**	.000
Displicencia	-.256**	.002
Indiferencia	-.278**	.001

Nota. La correlación es significativa en el nivel .01 (bilateral) y la correlación es significativa en el nivel .05 (bilateral).

Por su parte, la dimensión aceptación/implicación se relaciona de manera directa significativa y moderada con el desempeño académico ($\rho=.481$; $p=.000$).

Además, esta última variable guarda la misma dirección e intensidad de asociación con los subdimensiones diálogo ($\rho=.473$; $p=.000$) y afecto ($\rho=.443$; $p=.000$); se asocia de forma inversa significativa y leve con los subdimensiones displicencia ($\rho=-.256$; $p=.002$) e indiferencia ($\rho=-.278$; $p=.001$).

De este modo, es factible aseverar que, las madres realicen conductas de imposición y amenaza, tales como, castigos físicos y privación, así como conductas vinculadas con la indiferencia y desagrado en el trato; el desempeño académico decrecerá.

En contraste, a medida que se proponga el dialogo, afecto y, también, la coerción verbal como forma de trato para el menor, su desempeño se verá fortalecido.

5.4 Discusión

De acuerdo con el desarrollo de esta sección se contemplaron los hallazgos estimados previamente, los cuales se contrastaron con otros estudios científicos cuyas problemáticas eran similares. Se planteó como objetivo general determinar la relación existente entre estilos de socialización parental y rendimiento académico en estudiantes del 3ro de secundaria de la institución educativa “Agustín Gamarra” Anta 2022, de este modo, tras la aplicación del estadístico Chi-cuadrado, se pudo identificar una asociación significativa entre el estilo de socialización parental de ambos progenitores y el desempeño académico (padre: $r=.243$; $p=.023$; madre: $r=.236$; $p=.034$), lo cual denota que, mientras los estilos de socialización de ambos padres sean apropiados, asertivos, propongan una comunicación bidireccional, enfatizen en el afecto genuino y reglas realistas; el desempeño académico tenderá a fortalecerse.

Herencia (2018) refiere que la “Relación entre los estilos de socialización parental y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo, tercer y cuarto grado de educación secundaria de la IE Juan Pablo Vizcardo y Guzmán del distrito de Pampacolca en la provincia de Castilla, AQP-2018”, quien acorde al propósito de su estudio identificó que los estilos parentales se asocian de forma significativa con el desempeño académico ($p<.05$), con lo cual sentenció que, mientras se lleve a efecto un estilo parental centrado en el afecto, comunicación asertiva y disciplina, el desempeño de los hijos en la escuela se verá fortalecida.

Salas y Quispe (2016) refiere que los “Estilos educativos parentales y rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. Los Dominicos de Palao. San Martín de Porres. Lima 2015”, quienes conforme al propósito de su trabajo encontraron una relación directa significativa y moderada entre los estilos educativos parentales y el desempeño académico ($r=.634$; $p<.05$), en esta línea, aseveraron que mientras se establezcan estilos de socialización autoritarios, negligentes y sobreprotectores; el desempeño académico se verá afectado negativamente.

Vásquez y Quispe (2019) quienes en su investigación titulada “Estilos de socialización parental y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa

privada de Lima Este, 2018”, encontraron una asociación significativa entre el estilo de socialización parental de la madre y el rendimiento académico ($r=.244$; $p<.05$), más no con el estilo de socialización del padre ($p>.05$), plantearon que, en razón de que se evidenció una predominancia del estilo de socialización indulgente del padre, así como, una tendencia vinculada con la ausencia de este en la crianza del menor; el desempeño académico y el estilo de socialización del padre no se asociaron.

Flores et al. (2018) refiere que los “Estilos de socialización parental y rendimiento académico en estudiantes del Instituto Pedagógico Nacional -IPN-”, quienes en concordancia con el propósito de su investigación no identificaron una correspondencia significativa entre los estilos de socialización parental y el desempeño académico ($p>.05$), en este sentido, resolvieron que, a pesar de que, no se evidenció una asociación entre las variables antes descritas, probablemente, porque para la obtención de un adecuado desempeño académico se involucran una serie de elementos, tales como, la metodología del educador, el comportamiento de los pares, etc.

El contexto familiar incide en las demás esferas sociales, ya que, en este espacio se aprenden un gran número de conductas y hábitos que pueden potenciar las competencias de los hijos, en este caso, intelectuales y cognitivas.

Por otro lado, en relación con la hipótesis específica 1, se contempló el establecer el nivel de relación que existe entre la dimensión aceptación/implicación y sus subdimensiones y rendimiento académico en estudiantes del 3ro de secundaria de la institución educativa “Agustín Gamarra” Anta 2022.

De esta forma, tras la aplicación del estadístico Rho Spearman, se pudo corroborar que la dimensión aceptación/implicación de ambos progenitores se asoció de manera directa y significativa con el desempeño académico de los educandos evaluados (padre: $\rho=.291$; $p=.000$; madre: $\rho=.481$; $p=.000$), lo cual denota que, mientras ambos progenitores tengan muestras de afecto y cariño para con sus hijos cada que estos se comporten de forma apropiada e incurran en alguna falta, se les corrija a través del dialogo; el desempeño académico de sus hijos tenderá a mejorar.

Musitu y García (2004) quienes afirman que las conductas afectivas que emiten los padres se asocian con una mayor implicancia de los hijos para el estudio, sobre todo, a nivel motivacional.

Fuentes et al. (2015) señalan que el reforzamiento positivo, como consecuencia de conductas vinculadas con un óptimo rendimiento académico, genera que estas se repitan.

En suma, en concordancia con los subdimensiones, se identificó una asociación directa y significativa del diálogo de ambos padres con el desempeño académico (padre: $\rho=.246$; $p=.000$; madre: $\rho=.473$; $p=.000$), lo cual demuestra que, la comunicación bidireccional y asertiva que los padres ejercen sobre sus hijos mejora su desempeño académico.

Hernando, Oliva y Pertegal (2012) refieren que estos autores resaltan la importancia que posee el diálogo como una forma de comprender las dificultades que los hijos poseen sobre su proceso de aprendizaje, generando que los menores se sientan atendidos y ayudados por sus progenitores, con lo cual su desempeño académico se verá favorecido.

Así también, se encontró una asociación directa y significativa entre el subdimensión afecto de ambos padres y el desempeño académico (padre: $\rho=.286$; $p=.000$; madre: $\rho=.443$; $p=.000$), lo cual indica que, mientras los padres tengan muestras de cariño y reforzamiento social sobre sus hijos, su desempeño académico tenderá a fortalecerse.

Vázquez y Quispe (2019) quienes señalan que las muestras de afecto por parte de los padres hacia sus hijos favorecen la seguridad de estos en el desarrollo de sus actividades, como, por ejemplo, las tareas educativas.

En cuanto al subdimensión displicencia, se halló una asociación inversa y significativa entre esta variable para ambos padres y el desempeño académico (padre: $\rho=-.198$; $p=.007$; madre: $\rho=-.256$; $p=.002$), lo cual denota que, mientras los padres no intervengan, a través del diálogo correctivo ante las acciones desadaptativas de sus hijos, el desempeño académico tenderá a verse desfavorecido.

Por su parte, de acuerdo con el subdimensión indiferencia, se encontró una asociación inversa y significativa entre este constructo para ambos progenitores y el desempeño académico

(padre: $\rho=-.259$; $p=.000$; madre: $\rho=-.278$; $p=.001$), lo cual indica que, mientras los padres no reaccionen o emitan algún tipo de respuesta sobre la conducta desadaptativa o inapropiada de sus hijos, el desempeño académico de estos no mejorará.

Tilano, Henao y Restrepo (2009) refieren que aquellos educandos que son provistos de un alto nivel de comunicación de sus progenitores alcanzan un mejor rendimiento académico.

Por último, con respecto a la hipótesis específica 2, se consideró el identificar el nivel de relación que existe entre la dimensión coerción/imposición y sus subdimensiones y rendimiento académico en estudiantes del 3ro de secundaria de la institución educativa “Agustín Gamarra” Anta 2022.

De esta forma, tras la aplicación del estadístico Rho Spearman, se pudo corroborar que la dimensión coerción/ imposición de ambos progenitores se asoció de manera inversa y significativa con el desempeño académico de los educandos evaluados (padre: $\rho=-.286$; $p=.012$; madre: $\rho=-.347$; $p=.003$), lo cual indica que, mientras ambos padres ejerzan presión en contra de la voluntad de sus hijos, ya sea, física o emocional, con el afán de que realice una determinada conducta; el desempeño académico de estos tenderá a decrecer.

Musitu y García (2004) quienes argumentan que las prácticas coercitivas inciden de manera negativa en la adaptación personal y social del individuo, a tal punto que desarrollan hábitos inadecuados y formas inapropiadas de interacción.

Asimismo, acorde con las subdimensiones, se halló una asociación inversa y significativa de la coerción física de ambos padres con el desempeño académico (padre: $\rho=-.245$; $p=.006$; madre: $\rho=-.391$; $p=.000$), lo cual evidencia que, mientras ambos padres ejerzan un alto número de castigos físicos como respuesta a las conductas desadaptativas de sus hijos, específicamente, en torno a conductas que incumplan las normativas de aprendizaje y convivencia escolar; el desempeño académico se verá desfavorecido.

Vázquez y Quispe (2019) quienes identificaron que contrariamente, a la concepción que se tiene sobre mejorar el desempeño académico a través del castigo físico, esta forma de coerción tiene un efecto opuesto.

Enríquez, Segura y Tovar (2013) señalan que el uso de la fuerza física ejercida por los padres como respuesta a las bajas calificaciones de sus hijos genera un aumento en la desconfianza de estos sobre sus competencias académicas.

En adición, se encontró una asociación inversa y significativa entre el subdimensión privación de los padres y el desempeño académico (padre: $\rho=-.147$; $p=.011$; madre: $\rho=-.379$; $p=.000$), lo cual demuestra que, mientras se le prive al menor de realizar actividades placenteras para él o ella; su desempeño académico tenderá a disminuir.

Arias (2013) quien señala que la privación como forma coercitiva que los progenitores ejercen sobre sus hijos se asocia con un bajo desempeño.

En contraste, se evidenció que el subdimensión coerción verbal de ambos padres se asoció de manera directa y significativa con el desempeño académico (padre: $\rho=.121$; $p=.000$; madre: $\rho=.135$; $p=.012$), lo cual indica que, los regaños, llamadas de atención que recibe el menor de sus progenitores favorece el desempeño académico de estos.

Espinoza (2006) quien señala que la coerción verbal no genera algún cambio en el desempeño académico y, si lo hace su efecto no es prolongado.

CONCLUSIONES

Primera: Se ha podido determinar la relación existente entre los estilos de socialización parental y rendimiento académico en estudiantes del 3ro de secundaria de la institución educativa “Agustín Gamarra” Anta 2022, se puede apreciar el grado de correlación entre las variables a través de la prueba de asociación Chi-cuadrado, donde se obtuvo que los estilos de socialización de ambos padres se asociaron con el desempeño académico significa que existe una correlación positiva considerable entre las dos variables.

Segunda: Se concluye que existe una correlación entre la variable Estilos de socialización parental y la dimensión Aceptación donde evidencia una relación directa, significativa del diálogo y afecto de ambos padres con el desempeño académico. Entre esta última variable Rendimiento académico y los subdimensiones displicencia e indiferencia de ambos padres. Se determinó la correlación de las variables de estudio por las pruebas de correlación chi-cuadrado y Rho Spearman, por medio de la prueba de asociación Chi-cuadrado, donde se obtuvo que los estilos de socialización de ambos padres se asociaron con el desempeño académico (padre: $r=.243$; $p=.023$; madre: $r=.236$; $p=.034$), aceptándose, de este modo, la hipótesis general planteada.

Tercera: Se concluye que Identificar el nivel de relación que existe entre la dimensión coerción/imposición y sus subdimensiones y rendimiento académico en estudiantes del 3ro de secundaria de la institución educativa “Agustín Gamarra” Anta 2022. Que existe correlación inversa y significativa entre la dimensión coerción/imposición de ambos progenitores y desempeño académico en estudiantes del 3ro de secundaria de la institución educativa “Agustín Gamarra” Anta 2022 (padre: $\rho=-.286$; $p=.012$; madre: $\rho=-.347$; $p=.003$).

SUGERENCIAS

- Primera:** Se sugiera las autoridades de la Institución Educativa seleccionada para el presente estudio, así como a los docentes de la misma realizar talleres y programas dirigidos a los estudiantes como, por ejemplo, talleres y charlas informativas de socialización de estos sobre el desempeño académico, de tal manera que se acuerden formas autoritativas de interacción.
- Segunda:** Se recomienda a los educandos seleccionados para este trabajo llevar a efecto estrategias de interacción centradas en el diálogo bidireccional con sus padres o apoderados con una comunicación asertiva para lograr que se sienta atendido, apoyado y motivado y, en consecuencia, mejorar el desempeño académico. En suma, se sugiere que el personal directivo diseñe e implemente talleres para padres de familia donde se eduque a los padres.
- Tercera:** Se exhorta a los padres de familia de los alumnos seleccionados para este trabajo evitar el uso de castigos físicos y privación como forma de corregir hábitos inadecuados de estudio y/o bajas calificaciones; en tanto que, se sugiere resolver las conductas inadecuadas de los estudiantes a través del diálogo asertivo y el establecimiento de acuerdos que beneficien a progenitores e hijos.

REFERENCIAS

- Arias, W. (2013). Agresión y violencia en la adolescencia: la importancia de la familia. *Avances En Psicología*, 21(1), 23–34. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2013.v21n1.303>
- Ayala, C. M. S., & Gastélum, G. (2020). Teoría de la autodeterminación en el contexto de educación física: Una revisión sistemática. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (38), 838-844. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7397391.pdf>
- Bancayán, N. y Saldarriaga, J. (2019). Estilos de socialización parental: revisión sistemática. *PsiqueMAG*, 8(2), 55-76. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/197>
- Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology Monograph*, 4, 1-103. <http://dx.doi.org/10.1037/h0030372>
- Baumrind, D. (1996). The discipline controversy revisited. *Family relations*, 405-414. <http://persweb.wabash.edu/facstaff/hortonr/articles%20for%20class/baumrind.pdf>
- Beneyto, S. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=657731>
- Bolaños, D., y Rivero, A. J. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-146. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140
- Bravo, M., Salvo, S., Mieres, M., Mansilla, J., y Hederich, C. (2017). Perfiles de desempeño académico: la importancia de las expectativas familiares. *Perfiles latinoamericanos*, 25(50), 361-386. <https://doi.org/10.18504/pl2550-016-2017>
- Calatayud, A. P., Apaza, E., Huaquisto, E., Belizario, G., y Inquilla, J. (2022). Estrés como factor de riesgo en el rendimiento académico en el estudiantado universitario (Puno, Perú). *Revista Educación*, 46(2), 114-132. <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v46i2.47551>
- Cámara Á. y Bosco, J. (2011). Estilos de educación en el ámbito familiar. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 22(3), 257-276. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230789003.pdf>
- Caro, F, y Núñez, C. (2018). El desempeño académico y su influencia en índices de eficiencia y calidad educativa en el Municipio de Santa Fe de Antioquia, Colombia. *Revista Espacios*, 39(15), 15. <https://www.revistaespacios.com/a18v39n15/a18v39n15p15.pdf>

- Condori, E., y Ruiz, B. (2017). *Los estilos de socialización parental y autocontrol en estudiantes de tercero y cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús* [Tesis de grado, Andina del Cusco, Cusco, Perú]. Repositorio institucional UAC. <https://hdl.handle.net/20.500.12557/1397>
- Córdova, Y. R. (2017). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación primaria de Cajamarca. *PAIAN*, 8(2), 63-70. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/736>
- De la Peña, G., y Velázquez, R. (2018). Algunas reflexiones sobre la teoría general de sistemas y el enfoque sistémico en las investigaciones científicas. *Revista cubana de Educación superior*, 37(2), 31-44. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n2/rces03218.pdf>
- Enríquez, C. L., Segura, Á. M., y Tovar, J. R. (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. *Investigaciones andinas*, 15(26), 654-666. <http://www.scielo.org.co/pdf/inan/v15n26/v15n26a04.pdf>
- Espinoza, E. (2006). Impacto del maltrato en el rendimiento académico. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 4(2), 221-238. http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/638/Art_9_64.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fernández, J. y Cárcamo, H. (2021). Relación familia-escuela: significados de profesores rurales sobre la participación de las familias. *Propósitos y Representaciones*, 9(2), 1-20. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n2.636>
- Flórez, C. L., Méndez, C. G., & Vásquez, L. A. (2018). *Estilos de socialización parental y rendimiento académico en estudiantes del Instituto Pedagógico Nacional-IPN* [Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio institucional UPN. <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/11278/TE-22670.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fuentes, M. García, F., García, E. y Alarcón, A. (2015). Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico. Un estudio con adolescentes españoles. *Revista de Psico didáctica*, 20(1). <https://www.redalyc.org/html/175/17532968007/>
- García, A. (2020). Estilos de socialización parental en una muestra de adolescentes chilenos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(1), 46-51. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7202407.pdf>

- García, J. (2011). *Estilos de socialización parental en el ajuste psicosocial* [Tesis de doctorado, Universidad de Castilla]. Repositorio institucional UCM.
<https://www.redalyc.org/pdf/175/17532968007.pdf>
- Gil, F., Del Valle Martín, R., Villarroel, M., y Fuentes, C. (2019). Caracterización y desempeño académico de estudiantes de acceso inclusivo PACE en tres universidades chilenas. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(2), 259-271. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000200259>
- González, Y., Ruiz, L. y Palacio, Y. (2019). Calidad de vida: la familia como una posibilidad transformadora. *Poiésis*, (36), 98-110. <https://doi.org/10.21501/16920945.3192>
- Guatrochi, M. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Revista Redes*, (41), 11-18.
<http://www.redesdigital.com/index.php/redes/article/view/44>
- Gutiérrez, M. (2013). La planificación familiar como herramienta básica para el desarrollo. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 30(3), 465-470.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v30n3/a16v30n3.pdf>
- Herencia, S. (2018). *Relación entre los estilos de socialización parental y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo, tercer y cuarto grado de educación secundaria de la IE Juan Pablo Vizcardo y Guzmán del Distrito de Pampacolca en la Provincia de Castilla, AQP-2018* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio institucional UNSA.
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/232e61d8-270b-44ce-9d99-3e4790359377/content>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A.
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Hernando, Á.; Oliva, A. y Pertegal, M. (2012). Variables familiares y rendimiento académico en la adolescencia. *Estudios de Psicología*, 33(1), 51-65.
<https://doi.org/10.1174/021093912799803791>
- Labrandero, M. C., Minjares, M. G., Mora, L. G., y Mendiola, M. S. (2021). Desempeño académico y egreso en 25 generaciones de estudiantes de la Facultad de Medicina de la UNAM. *Educación Médica*, 22(2), 67-72. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2019.05.003>

- López, D. A. (2017). De la familia sistémica a la familia global: Apuntes sobre la familia y sus dinámicas desde el enfoque sistémico y la sociología de la globalización. *Revista Lumen Gentium*, 1(2), 36-46. <https://doi.org/10.52525/lg.v1n2a4>
- Maganto, C. (2004). La familia desde el punto de vista sistémico y evolutivo. *Mediación familiar*, 10(2), 34 – 42. https://www.academia.edu/28381119/Cap%C3%ADtulo_1_La_familia_desde_el_
- Males-Villegas, M. (2022). Estilos de socialización parental en adolescentes ecuatorianos durante la pandemia COVID-19. *Polo del Conocimiento*, 7(1), 650-663. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3500>
- Martínez, R., & Rojas, L. (2018). Ansiedad frente a exámenes en adolescentes. Cuando el estilo de socialización parental es un factor relacionado. *CASUS. Revista de Investigación y Casos en Salud*, 3(1), 40-48. <https://doi.org/10.35626/casus.1.2018.69>
- Mejía, D. M., Builes, D. A., y Montoya, P. A. C. (2019). Prácticas de crianza y comunicación familiar: una estrategia para la socialización primaria. *Poiésis*, (36), 111-125. <https://doi.org/10.21501/16920945.3193>
- Méndez, T. P. (2017). Aportes de la sociología al estudio de la ciencia como proceso social y como producto cultural. *Ludus Vitalis*, 14(25), 95-104. http://ludus-vitalis.org/html/textos/25/25_pacheco.pdf
- Mier, M. & De La Bandera, F. (2022). Los estilos de socialización parental y su relación con el uso problemático de internet en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 1324-1341. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2299>
- Miljanovich, M. (2000). *Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional UNMSM. <https://www.redalyc.org/pdf/3505/350539937002.pdf>
- Minuchin, S. (2004). *Familias y terapia familiar*. Gedisa Editorial. <https://www.cphbidean.net/wp-content/uploads/2017/11/Salvador-Minuchin-Familias-y-terapia-familiar.pdf>
- Morales, M., y Dávila, E. (2018). Involucramiento parental basado en el hogar y desempeño académico en la adolescencia. *Revista Colombiana de Psicología*, 27(2), 137-160. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6583142.pdf>

- Moscoso, Y., Carrión, H., González, L., Chirú, D., Muñoz, R., & Sarco, A. (2020). Influencia de los factores endógenos y exógenos en el proceso de aprendizaje de los niños en edad preescolar, según la teoría sociocultural de Vygotsky. *Revista Semilla Científica*, (1), 340-348. <https://revistas.umecit.edu.pa/index.php/sc/article/view/1010>
- Murillo, F. y Carrillo, S. (2021). Incidencia de la segregación escolar por nivel socioeconómico en el rendimiento académico. Un estudio desde Perú. *Education Policy Analysis Archives*, 29(January-July), 49-49. <https://doi.org/10.14507/epaa.29.5129>
- Musitu, G., Buelga, S., y Lila, M. (2006). *Programa Lisis: las relaciones entre padres e hijos* (1º ed.). Pirámide.
- Musitu, G. y Cava, M. (2001). *La familia y la educación*. Octaedro.
- Musitu, G. y García, F. (2004). *ESPA 29, escala de estilos de socialización parental en la adolescencia*. TEA ediciones.
- Oliva, E. y Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11-20. <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Ortiz, P. N. C., Ayala, S. O. O., & Navas, C. D. H. (2023). El psicoanálisis y su condición de teoría viva: un estudio comparativo de Erik Erikson y Harry Sullivan. *Código Científico Revista de Investigación*, 4(2), 1119-1134. <http://revistacodigocientifico.itslosandes.net/index.php/1/article/view/273>
- Páez, V., Velásquez, D., Gómez, S. y Roldán, C. (2017). Modelo explicativo del desempeño académico desde la autoeficacia y los problemas de conducta. *Revista Colombiana de psicología*, 26(1), 149-161. <https://doi.org/10.15446/rcp.v26n1.56221>
- Páez., L. (2019). Intervención sistémica con familias: de la linealidad a la circularidad. *Revista CS*, (28), 207-227. <https://doi.org/10.18046/recs.i28.2629>
- Perea, L., Téllez, J., González, G., y Luis, O. (2017). Percepción de estrés en universitarios, su impacto en el desempeño académico, afrontamiento y apoyo familiar. *Revista Mexicana de Estomatología*, 3(2), 27-36. <https://www.remexesto.com/index.php/remexesto/article/view/70/114>
- Quintero, Z. E. C., & Castro, G. S. (2019). Estilo de socialización parental y conducta violenta en adolescentes de preparatoria en Montemorelos, Nuevo León. *PsicoSophia*, 1(1), 39-47. <http://psicosophia.um.edu.mx/ojs/index.php/psicosophia/article/view/8>
- Ramírez-Trejo, D. A. (2021). Teoría del Desarrollo Cognitivo. *Uno Sapiens Boletín Científico de*

- la Escuela Preparatoria No. 1*, 4(7), 18-20.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa1/article/view/7287>
- Rangel, Y. y Valdés, M. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(1), 100-114.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubmedgenint/cmi-2017/cmi171i.pdf>
- Raya, A. (2008). *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia* [Tesis de grado, Universidad de Córdoba]. Repositorio institucional UCO. <https://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/2351>
- Riquelme, M., García, O. F., & Serra, E. (2018). Desajuste psicosocial en la adolescencia: socialización parental, autoestima y uso de sustancias. *Anales de Psicología*, 34(3), 536-544. <https://doi.org/10.6018/analesps.34.3.315201>
- Romero, T., Estefanía, M., Charry, C., y Martínez, R. (2020). La influencia de la familia y la educación en la autonomía de los jóvenes: una revisión sistemática. *Bordón: Revista de pedagogía*, 72(2), 29-44. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7480444.pdf>
- Saavedra, G. (2019). *La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos relacionado al rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Túpac Amaru, distrito de Tarapoto–2018* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Martín]. Repositorio institucional UNSM. <http://hdl.handle.net/11458/3444>
- Salas, R. y Quispe, F. (2016). *Estilos educativos parentales y rendimiento académico en estudiantes del nivel primaria de la I.E.P. Los Dominicos de Palao. San Martín de Porres. Lima 2015* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6673/Salas_LR-
- Salinas, E. (2017). *Influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en los niños de 0 a 3 años del centro Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) los infantes de la comunidad de Gañansol, periodo lectivo 2016-2017* [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio institucional UPS. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/14687>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. <https://hdl.handle.net/20.500.14138/1480>
- Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., y García, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar

- peruana. *Revista Innova Educación*, 1(1), 6-18. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.001>
- Tilano, L.; Henao, G. y Restrepo, J. (2009). Prácticas educativas familiares y desempeño académico en adolescentes escolarizados en el grado noveno de instituciones educativas oficiales del municipio de Envigado. *Ágora U.S.B.*, 9(1), 35–51. <https://doi.org/10.21500/16578031.404>
- Vásquez, M. y Quispe, P. (2019). *Estilos de socialización parental y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Lima Este, 2018* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional UPEU. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2050/Madeleyne_Tesis
- Vega, M. (2020). Estilos de crianza parental en el rendimiento académico. *Podium*, (37), 89-106. <https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>
- Velasquez, P. y Huamanrayme, M. (2017). *Participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto ciclo de primaria de la Institución Educativa N° 50100 La Naval del distrito y provincia de Anta–Cusco* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional San Antonio de Abad del Cusco]. Repositorio institucional UNSAAC. <http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/3446/253T20170444>.
- Vega, M. (2020). Estilos de crianza parental en el rendimiento académico. *Podium*, (37), 89-106. <https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>
- Villarreal, D. y Paz, A. (2015). Terapia familiar sistémica: Una aproximación a la teoría y la práctica clínica. *Interacciones*, 1(1), 11-28. <https://www.redalyc.org/pdf/5605/560558782003.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Estilos de socialización parental y rendimiento académico en estudiantes del 3ro de secundaria de la institución educativa “Agustín gamarra” anta 2022.

Planteamiento del problema	Objetivos de la investigación	Hipótesis de la investigación	Variables de estudio	Metodología	Población y muestra
<p>Problema general: ¿Qué relación existe entre los estilos de socialización parental y rendimiento académico en estudiantes del 3ro de secundaria de la institución educativa “Agustín Gamarra” Anta 2022?</p> <p>Problemas específicos: ¿Qué nivel de relación existe entre la dimensión aceptación/implicación</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación existente entre los estilos de socialización parental y rendimiento académico en estudiantes del 3ro de secundaria de la institución educativa “Agustín Gamarra” Anta 2022.</p> <p>Objetivos específicos: Establecer el nivel de relación que existe entre la dimensión aceptación/implicación</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación directa significativa entre los estilos de socialización parental y rendimiento académico en estudiantes del 3ro de secundaria de la institución educativa “Agustín Gamarra” Anta 2022.</p> <p>Hipótesis específicas: Existe relación directa significativa entre la dimensión aceptación/implicación</p>	<p>Variable 1: Estilos de socialización parental Dimensiones: Aceptación/Implicación Coerción/Imposición</p> <p>Variable 2: Rendimiento académico Dimensiones: Inicio Proceso Logro esperado Logro destacado</p>	<p>Tipo: Básica- Teórica</p> <p>Diseño: No experimental-transversal</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> OV1 M --> OV2 OV1 --- r --- OV2 </pre> </div> <p>o relacional</p> <p>Donde:</p>	<p>Población: 153 estudiantes del 3ro secundaria de la Institución Educativa “Agustín Gamarra” Anta 2022.</p> <p>Muestra: La muestra es censal, o sea, considera</p>

<p>y sus subdimensiones y rendimiento académico en estudiantes del 3ro de secundaria de la institución educativa “Agustín Gamarra” Anta 2022?</p> <p>¿Qué nivel de relación existe entre la dimensión coerción/imposición y sus subdimensiones y rendimiento académico en estudiantes del 3ro de secundaria de la institución educativa “Agustín Gamarra” Anta 2022?</p>	<p>y sus subdimensiones y rendimiento académico en estudiantes del 3ro de secundaria de la institución educativa “Agustín Gamarra” Anta 2022.</p> <p>Identificar el nivel de relación que existe entre la dimensión coerción/imposición y sus subdimensiones y rendimiento académico en estudiantes del 3ro de secundaria de la institución educativa “Agustín Gamarra” Anta 2022.</p>	<p>y sus subdimensiones y rendimiento académico en estudiantes del 3ro de secundaria de la institución educativa “Agustín Gamarra” Anta 2022.</p> <p>Existe relación directa significativa entre la dimensión coerción/imposición y sus subdimensiones y rendimiento académico en estudiantes del 3ro de secundaria de la institución educativa “Agustín Gamarra” Anta 2022.</p>		<p>M = Muestra del estudio. O = Observación de las variables del estudio. V1 y V2 = Las variables del estudio: Estilos de socialización parental y rendimiento académico. r = Niveles de relación existente entre las variables. Técnicas para la recolección y</p>	<p>el 100% de la población, por tanto, engloba 153 alumnos del 3ro de secundaria de la Institución Educativa “Agustín Gamarra” Anta 2022.</p>
--	--	--	--	---	---

				procesamiento de datos. Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29). Registro documentario del récord de notas. Microsoft Excel 2016. SPSS versión 25.	
--	--	--	--	--	--

ANEXO 2

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN



INSTRUCCIONES

C. PADRE

C. MADRE

RESULTADOS

INFORME

Plantillas de Corrección



AUTOR	Gonsalo Musitu Ochoa y José Fernando García Pérez
ADMINISTRACIÓN	Individual o colectiva
DURACIÓN	20 minutos aproximadamente
NIVELES DE APLICACIÓN	De 10 a 18 años
FINALIDAD	Evalúa el tipo de socialización de cada padre

AYC - Christiam Gamarra Tejada

Informatizado por Christiam Perez Gamarra Tejeda

E S P A	29
ESCALA DE ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LA ADOLESCENCIA	

Nombres y Apellidos	Edad
Colegio	Sexo (1= Mujer, 0= Varó)

A continuación encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad.

Las Puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4; así:

El 1 es igual a...	NUNCA
El 2 es igual a...	ALGUNAS VECES
El 3 es igual a...	MUCHAS VECES
El 4 es igual a...	SIEMPRE

Utiliza aquella puntuación que tu crees que responde mejor a la situación que tú vives en casa

Para cada una de las situaciones que te planteamos valora estos aspectos...

<i>ME MUESTRA CARIÑO</i>	Quiere decir que te felicita, te dice que lo has hecho muy bien, que está muy orgulloso de ti, te da un beso, un abrazo, o cualquier otra muestra de cariño
<i>SE MUESTRA INDIFERENTE</i>	Quiere decir, que aunque hagas las cosas bien, no se preocupa mucho de ti ni de lo que haces
<i>HABLA CON MIGO</i>	Cuando haces algo que no está bien, te hace pensar en tu comportamiento y razona por qué no debes volver a hacerlo.
<i>LE DA IGUAL</i>	Significa que sabe lo que has hecho, y aunque considere que no es adecuado no te dice nada. Supone que es normal que actúes así



ESPA

ESCALA DE ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LA ADOLESCENCIA

29

Mi Madre ...

E1	Si recaja la mesa	me muestra cariño				ze muestra indiferente											
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Har contestada el número 3 en el apartada "me muestra cariño", que quiere decir que tu madre te muestra cariño MUCHAS VECES cuando tu recajar la mesa.
Har contestada 2 en el apartada "ze muestra indiferente", que quiere decir que tu madre ALGUNAS VECES ze muestra indiferente cuando tú recajar la mesa.
Recuerda de poner una "x" debajo del número que tu canridores tu respuesta.

RECUERDA

1	2	3	4
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE

PUEDES INICIAR

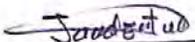
MI MADRE ...

1	Si bodesca la cara que me manda	me muestra cariño				ze muestra indiferente															
		1	2	3	4	1	2	3	4												
2	Si na estudia a na quiere hacer las deberes que me mandan en el Colegioflutituta	le da igual				me riño				me pega				me priva de algo				habla con miga			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
3	Si viene alguien a visitarnos a casa y me parla con cartoria	ze muestra indiferente				me muestra cariño															
		1	2	3	4	1	2	3	4												
4	Si rampa a strapoa alguna cara de mi cara	me riño				me pega				me priva de algo				habla con miga				le da igual			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
5	Si traiga a casa el balotín de natar a final de curra con buena calificacion	me muestra cariño				ze muestra indiferente															
		1	2	3	4	1	2	3	4												

ANEXO 3
CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, J. S. S. T. P. C. afirmo mi participación en la muestra del proyecto de investigación, "Estilos de socialización parental y rendimiento académico en estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa Agustín Gamarra Anta 2022", dirigido por Zuly Zumico Orccosupa Huaman y Carmen Cecilia Olivera Juachin. El cual será en mérito del progreso de la educación en general. Por tal motivo doy mi conformidad para participar en dicho estudio.


FIRMA DEL PARTICIPANTE

FECHA: 11/07/2022

DNI:

ANEXO 4
EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



FOTOGRAFÍA N ° 01. Aplicación de instrumentos con los estudiantes I.



Fotografía N ° 02. Aplicación de instrumentos con los estudiantes II.

ANEXO 5

Validación de instrumentos de investigación

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I DATOS GENERALES:

- Título del trabajo de investigación:
"ESTILOS DE SOCIALIZACION PARENTAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA IE "AGUSTIN GAMARRA" ANTA 2022"
- Nombre del instrumento: ESPA 29

- Investigador: Musitu, G. & García, F. (2001). ESPA 29. Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia.

II. Datos del Validador

- Apellidos y nombres: ALZAMORA FLORES, HUMBERTO
- Especialidad: Cs. Naturales
- Cargo e institución donde labora: UNSAAC
- Lugar y fecha: Cusco, 12 de Julio 2023

CRITERIOS	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			0 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	80 - 100%
FORMA	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					X
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					X
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				X	
CONTENIDO	4. PUNTUALIDAD	Es adecuado el avance de la ciencia y la tecnología				X	
	5. SUFICIENTE	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación				X	
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación			X		
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa				X	
	9. COHERENCIA	existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	la estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico					X

II OPINION DE APLICABILIDAD:

PROCEDE

III PROMEDIO DE VALORACIÓN: 25 %

IV LUEGO DEL REVISADO DEL INSTRUMENTO:

Firma
Dr.
DNI.
Teléfono.

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I DATOS GENERALES:

- Título del trabajo de investigación:
"ESTILOS DE SOCIALIZACION PARENTAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA IE "AGUSTIN GAMARRA" ANTA 2022"
- Nombre del instrumento: ESPA 29

- Investigador: Musitu, G. & García, F. (2001). ESPA 29. Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia.

II. Datos del Validador

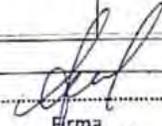
- Apellidos y nombres: *Chile Letona Leonardo*
- Especialidad: *Educación*
- Cargo e institución donde labora: *UNSAAC*
- Lugar y fecha: *201 - primer piso FED.*

CRITERIOS	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			0 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	80 - 100%
FORMA	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado				X	
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				X	
CONTENIDO	4. PUNTUALIDAD	Es adecuado el avance de la ciencia y la tecnología				X	
	5. SUFICIENTE	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación				X	
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa				X	
	9. COHERENCIA	existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	la estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico				X	

II OPINION DE APLICABILIDAD: *procede.*
79%

III PROMEDIO DE VALORACIÓN: %

IV LUEGO DEL REVISADO DEL INSTRUMENTO:

 Firma Dr. <i>Leonardo Chile Letona</i> DNI. <i>24004691</i> Teléfono. <i>986300313</i>

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I DATOS GENERALES:

- Título del trabajo de investigación:
"ESTILOS DE SOCIALIZACION PARENTAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA IE "AGUSTIN GAMARRA" ANTA 2022"
- Nombre del instrumento: ESPA 29
- Investigador: Musitu, G. & García, F. (2001). ESPA 29. Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia.

II. Datos del Validador

- Apellidos y nombres: *R. Tamirano Vega-Hugo*
- Especialidad: *Ciencias Sociales*
- Cargo e institución donde labora: *Docente principal. IAS AAC*
- Lugar y fecha: *Cusco - 12/06/23*

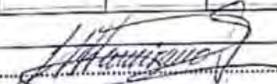
CRITERIOS	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			0 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	80 - 100%
FORMA	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado				X	
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				X	
CONTENIDO	4. PUNTUALIDAD	Es adecuado el avance de la ciencia y la tecnología			X		
	5. SUFICIENTE	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación				X	
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa					X
	9. COHERENCIA	existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	la estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico				X	

II OPINION DE APLICABILIDAD:

procede - muy bueno

III PROMEDIO DE VALORACIÓN: *90* %

IV LUEGO DEL REVISADO DEL INSTRUMENTO:

 Firma
Dr. <i>en Geografía</i>
DNI.....
Teléfono <i>984637487</i>

ANEXO 6

PROPUESTA DE MEJORA Y PLAN DE ACTIVIDADES

Programa de Fortalecimiento Parental para Potenciar el Rendimiento Académico: "Creciendo Juntos"

Objetivo General:

Desarrollar un programa integral que fortalezca los estilos de socialización parental, promoviendo un entorno afectivo y equilibrado que potencie el rendimiento académico de los estudiantes.

I.- Plan de actividades

Fase 1: Evaluación y Concientización

Evaluación de Estilos Parentales

- Diseñar cuestionarios basados en modelos teóricos reconocidos para evaluar estilos parentales en los estudiantes.
- Realizar entrevistas individuales con familias para obtener una comprensión más profunda de la problemática.

Sesiones de Concientización

- Organizar charlas impartidas por expertos en psicología educativa para resaltar la importancia de los estilos parentales.
- Facilitar debates abiertos donde los padres puedan compartir experiencias y reflexionar sobre sus prácticas.

Fase 2: Desarrollo de Habilidades Parentales

Talleres Prácticos

Impartir talleres prácticos que aborden estrategias de comunicación efectiva y técnicas para establecer límites positivos.

Proporcionar materiales didácticos y actividades interactivas para aplicar en casa.

Sesiones de Orientación Psicopedagógica

- Programar sesiones individuales o grupales con psicopedagogos para abordar preocupaciones específicas de los padres.
- Ofrecer recursos personalizados según las necesidades identificadas.

Fase 3: Apoyo Continuo

Creación de Redes de Apoyo:

- Establecer grupos de apoyo entre padres, facilitados por mentores o psicopedagogos.
- Organizar reuniones regulares para compartir éxitos y desafíos, fomentando un sentido de comunidad.

Recursos Educativos Online:

- Desarrollar una plataforma interactiva con módulos educativos, artículos y videos sobre estilos parentales y su impacto.
- Facilitar foros de discusión y sesiones de preguntas y respuestas para una participación continua.

Fase 4: Evaluación y Ajuste

Evaluación Continua:

- Implementar evaluaciones periódicas para medir cambios en los estilos parentales y el rendimiento académico.
- Recopilar comentarios a través de encuestas y entrevistas para entender la percepción de los participantes.
- Adaptación del Programa:
- Analizar los resultados y ajustar el programa según las necesidades identificadas.
- Introducir nuevas temáticas y estrategias basadas en avances en la investigación y feedback de los participantes.

II.- Indicadores de gestión

Fase 1: Evaluación y Concientización

Evaluación de Estilos Parentales

- Porcentaje de participación en la evaluación de estilos parentales.
- Distribución de estilos parentales identificados en la comunidad.

Sesiones de Concientización

- Participación en charlas y talleres.
- Retroalimentación positiva de los participantes mediante encuestas de satisfacción.

Fase 2: Desarrollo de Habilidades Parentales

Talleres Prácticos

- Participación activa en talleres.
- Número de estrategias prácticas aplicadas por los padres en el hogar.

Sesiones de Orientación Psicopedagógica

- Número de sesiones individuales o grupales solicitadas.
- Evaluación de la efectividad de las sesiones a través de retroalimentación de los participantes.

Fase 3: Apoyo Continuo

Creación de Redes de Apoyo:

- Número de grupos de apoyo establecidos.
- Participación regular en reuniones de grupos de apoyo.

Recursos Educativos Online:

- Nivel de interacción en la plataforma en línea.
- Participación en foros de discusión y webinars.

Fase 4: Evaluación y Ajuste

Evaluación Continua:

- Cambios en las calificaciones y rendimiento académico.
- Participación de los padres en eventos escolares.
- Informes de maestros sobre problemas de conducta.

Adaptación del Programa:

- Índice de satisfacción de los participantes.
- Continuidad de la participación de los padres en el programa.

III.- Calendarización de actividades

Mes 1-2: Preparación y Diseño

Semana 1-2:

- Reclutamiento y capacitación de facilitadores.
- Desarrollo de cuestionarios de evaluación de estilos parentales.

Semana 3-4:

- Diseño de materiales para sesiones de concientización.
- Creación de una plataforma en línea y recursos interactivos.

Mes 3-4: Fase 1 - Evaluación y Concientización

Semana 1-2:

- Distribución y recolección de cuestionarios de evaluación.
- Inicio de sesiones de concientización.

Semana 3-4:

- Charlas informativas para padres.
- Análisis preliminar de resultados de las evaluaciones.

Mes 5-6: Fase 2 - Desarrollo de Habilidades Parentales

Semana 1-2:

- Inicio de talleres prácticos.
- Sesiones de orientación psicopedagógica.

Semana 3-4:

- Continuación de talleres y sesiones.
- Evaluación intermedia de la efectividad de las actividades.

Mes 7-8: Fase 3 - Apoyo Continuo

Semana 1-2:

- Establecimiento de grupos de apoyo.
- Lanzamiento de la plataforma en línea.

Semana 3-4:

- Reuniones regulares de grupos de apoyo.
- Dinámicas interactivas en la plataforma en línea.

Mes 9-10: Fase 4 - Evaluación y Ajuste

Semana 1-2:

- Evaluación continua de cambios en calificaciones y comportamiento.
- Encuestas de satisfacción y participación.

Semana 3-4:

- Adaptación del programa según los resultados y comentarios.
- Planificación de la ceremonia de cierre y reconocimiento.

Mes 11: Evaluación Final y Preparación para la Próxima Edición

Semana 1-2:

- Evaluación final de impacto del programa.
- Preparación de informes y documentación.
- Planificación para la próxima edición del programa.

