

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD  
DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA  
ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y FÍSICA



**TESIS**

“LOS PREJUICIOS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE SECUNDARIA A, B, C, D DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA INCA GARCILASO DE LA VEGA-CUSCO EN EL PERIODO 2023”

**Presentada por:**

Br. Kimberli Julieta Ccopa Huillca

Br. Maylhí Vanessa Quispe Alvarez

**Para optar al Título Profesional de  
Licenciada en Educación Secundaria:  
Especialidad Matemática y Física.**

**Asesor:**

Dr. Federico Ubaldo Fernández Sutta

**Cusco – Perú**

**2023**

# INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: Los prejuicios y el Rendimiento académico en las Matemáticas en estudiantes del 3er grado de Secundaria A,B,C,D de la institución Educativa Emblemática Inca Garcilaso de la Vega - Cusco en el periodo 2023.  
presentado por: Clara Huilca Kimberly Julieta con DNI Nro.: 74606460  
presentado por: Quispe Alvarez Maylhi Vanessa con DNI Nro.: 76408782  
para optar el título profesional/grado académico de Licenciado en Educación Secundaria: Especialidad Matemática y Física.

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 3 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 08 de Enero de 2024

  
.....  
Firma

Post firma Dr. Federico Ubaldo Fernandez Sitta

Nro. de DNI 23943609

ORCID del Asesor 0000-0002-3453-6589

## Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio:

<https://unsaac.turnitin.com/viewer/submissions/oid:27259:302253664?locale=es-MX>

NOMBRE DEL TRABAJO

**LOS PREJUICIOS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE SECUNDARIA A,B,C,D DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA INCA GARCILASO DE LA VEGA-CUSCO EN EL PERIODO 20**

AUTOR

**Kimberli Julieta Ccopa Huillca- Maylhi Vanessa Quispe Alvarez**

RECUENTO DE PALABRAS

**25014 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**117724 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**93 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**1.1MB**

FECHA DE ENTREGA

**Jan 8, 2024 6:24 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jan 8, 2024 6:34 AM GMT-5**

### ● 10% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 6% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente

## **DEDICATORIA**

En especial a mis queridos padres y hermanos,  
por apoyarme en todo momento.

También a mis docentes de la facultad quiénes  
hicieron que se identifique este tema.

*Maylhi Vanessa Quispe Alvarez*

## **DEDICATORIA**

A dios por darme la vida, sabiduría y  
oportunidad de concluir con este anhelado  
sueño.

Dedico a mis padres que tanto quiero  
Elisban y Presentación por haberme  
brindado su apoyo incondicional y la  
fortaleza para lograr este sueño; también  
a mis hermanos Rosalinda y Diego a  
quienes quiero tanto; a mis abuelos y tíos  
que mostraron su apoyo incondicional.

*Kimberli Julieta Ccopa Huillca*

## **AGRADECIMIENTO**

A la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco por habernos permitido estudiar esta bonita profesión y a todos los maestros que compartieron sus conocimientos en nuestra formación profesional.

Mi eterno agradecimiento a nuestro asesor Dr. Federico Ubaldo Fernández Sutta, por habernos orientado, guiado en el desarrollo y culminación de este trabajo de investigación.

A mis compañeros y amigos de la escuela profesional de Educación.

## INDICE

PORTADA.....	
DEDICATORIA.....	ii
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
INDICE.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xi

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	3
1.2.1. Problema general:.....	3
1.2.2. Problemas específicos.....	3
1.3. Justificación de la investigación.....	3
1.3.1. Justificación teórica.....	3
1.3.2. Justificación pedagógica.....	4
1.3.3. Justificación metodológica.....	4
1.3.4. Justificación legal.....	4
1.4. Objetivos de la investigación.....	5
1.4.1. Objetivo general.....	5
1.4.2. Objetivos específicos.....	6
1.5. limitaciones de la investigación.....	6

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la investigación.....	7
2.1.1. Antecedentes Internacionales .....	7
2.1.2. Antecedentes Nacional .....	9
2.1.3. Antecedentes Locales .....	11
2.2. Bases teóricas.....	13
2.2.1. Teorías sobre el prejuicio.....	13
2.2.2. Tipos de prejuicios.....	14
2.2.3. Consecuencias de los prejuicios .....	16
2.2.4. Estrategias para aminorar los prejuicios .....	17
2.2.5. Dimensiones de la variable prejuicio.....	18
2.2.6. Los prejuicios en las matemáticas .....	18
2.2.7. Teorías sobre el rendimiento académico .....	20
2.2.8. Importancia del rendimiento académico.....	21
2.2.9. Características del rendimiento académico .....	21
2.2.10. Factores que inciden en el bajo rendimiento académico .....	21
2.2.11. Estrategias para mejorar del rendimiento académico .....	23
2.2.12. Dimensiones de la variable rendimiento académico.....	24
2.3. Marco conceptual (palabras clave) .....	26
2.4. Hipótesis .....	26
2.4.1. Hipótesis General.....	26
2.4.2. Hipótesis Específicas .....	26
2.5. Variables de Estudio .....	27
Variable 1.....	27
- Los Prejuicios .....	27
Variable 2.....	27
- Rendimiento académico en las Matemáticas .....	27

## CAPITULO III

### METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

3.1. Tipo, Nivel y diseño de investigación .....	30
3.1.1. Tipo y Enfoque de Investigación .....	30
3.1.2. Nivel de Investigación .....	30
3.1.3. Diseño de Investigación.....	30
3.2. Población y Unidad de análisis .....	31
3.2.1. Población de estudio .....	31

3.2.2. Tamaño de Muestra .....	32
3.3. Técnicas de recolección de información.....	32
3.1. Instrumentos .....	33
3.2. Confiabilidad de datos. ....	33
3.3. Validación por juicio de expertos .....	35
3.4. Método de análisis de datos .....	35

## CAPITULO IV

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

4.1. Resultado de la variable prejuicios .....	38
4.2. Resultados de la variable rendimiento académico en la Matemática. ....	43
4.3. Prueba de hipótesis .....	44
4.3.1. Análisis e interpretación para la Hipótesis General.....	44
4.3.2. Análisis e interpretación para la Hipótesis Especificas .....	47

## CAPITULO V

### DISCUSION DE RESULTADOS

CONCLUSIONES.....	56
SUGERENCIAS.....	58
REFERENCIAS .....	59
ANEXOS.....	



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Escala de calificación para conocer el nivel de rendimiento.....	25
Tabla 2: operacionalización de variables.....	28
Tabla 3 : Muestra de los estudiantes del 3er grado de Secundario de la I.E. emblemática Inca Garcilaso de la Vega.....	32
Tabla 4 : Técnica de recolección de datos e instrumentos .....	33
Tabla 5 : Rangos para interpretación del coeficiente Alpha de Cronbach .....	34
Tabla 6 : Prejuicios .....	34
Tabla 7 Rendimiento académico .....	34
Tabla 8: Validación de juicio de expertos .....	35
Tabla 9 Variable prejuicios.....	37
Tabla 10 Variable rendimiento académico en la matemática.....	37
Tabla 11 Prejuicio social .....	38
Tabla 12 Prejuicio académico.....	40
Tabla 13 Prejuicio familiar .....	42
Tabla 14 Rendimiento académico .....	43
Tabla 15 Correlación de prejuicios y rendimiento académico en las matemáticas	45
Tabla 16 Correlación de prejuicio social y rendimiento académico en las Matemáticas .....	48
Tabla 17 Correlación de prejuicio académico y rendimiento académico en las Matemáticas.....	50
Tabla 18 Correlación de prejuicio familiar y rendimiento académico en las Matemáticas .....	52

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1</b> Prejuicio social .....	38
<b>Gráfico 2</b> Prejuicio académico.....	40
<b>Gráfico 3</b> Prejuicio familiar .....	42
<b>Gráfico 4</b> Rendimiento académico .....	43
<b>Gráfico 5</b> Regresión para prejuicios vs. Rendimiento académico .....	46

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre los prejuicios y el rendimiento académico en las matemáticas en estudiantes del 3er grado de secundaria A, B, C, D de la Institución Emblemática Inca Garcilaso de la Vega de Cusco en el periodo 2023. Para ello se emplea los métodos de investigación mencionados continuación: Es de tipo descriptivo porque describimos y presentamos de manera sistemática las características de las variables de estudio y es de enfoque cuantitativo, porque se recolecto datos para probar la hipótesis; valiéndose de un programa estadístico. Es de nivel descriptivo correlacional porque buscamos describir o aclarar las relaciones existentes entre las dos variables de estudio. Además, tiene un diseño no experimental porque la variable independiente carece de manipulación intencional, y no posee grupos de control ni mucho menos experimental.

La técnica utilizada es la encuesta y el instrumento es el cuestionario los cuales fueron cuidadosamente utilizados.

Para ello se tuvo como población de 455 estudiantes que pertenecen al 3er grado de secundaria y una muestra de 129 estudiantes a los cuales se aplicó un cuestionario que contiene 30 ítems.

La principal conclusión fue existe relación significativa entre los prejuicios y el rendimiento académico en las matemáticas en estudiantes del 3er grado secundaria A,B,C,D en la institución educativa emblemática Inca Garcilaso de la vega-Cusco en el periodo 2023, puesto que los datos estimados el coeficiente de correlación fue de 0.888(alta) con un valor significativo muy relevante y a esto añadimos los encontrado en la recta de progresión que si los prejuicios son positivos también el rendimiento académico tendera a subir o viceversa.

- Palabras clave: Prejuicios – Rendimiento académico en las matemáticas – Prejuicio social – Prejuicio académico – Prejuicio familiar

## ABSTRACT

The general objective of this research is to determine the relationship that exists between prejudices and academic performance in mathematics in students of the 3rd grade of secondary school A, B, C, D of the Emblematic Institution Inca Garcilaso de la Vega of Cusco in the period 2023. For this, the research methods mentioned below are used: It is descriptive because we systematically describe and present the characteristics of the study variables and it is quantitative in approach, because data was collected to test the hypothesis; using a statistical program. It is at a descriptive correlational level because we seek to describe or clarify the relationships between the two study variables. Furthermore, it has a non-experimental design because the independent variable lacks intentional manipulation, and it does not have control groups, much less experimental.

The technique used is the survey and the instrument is the questionnaire, which were carefully used.

For this, the population was 455 students who belong to the 3rd grade of secondary school and a sample of 129 students to whom a questionnaire containing 30 items was applied.

The main conclusion was that there is a significant relationship between prejudices and academic performance in mathematics in students of the 3rd grade of secondary school A, B, C, D at the emblematic educational institution Inca Garcilaso de la Vega-Cusco in the period 2023, since the estimated data, the correlation coefficient was 0.888 (high) with a very relevant significant value and to this we added the findings in the progression line that if prejudices are positive, academic performance will also tend to increase or vice versa.

- Keywords: Prejudice – Academic performance in mathematics – Social prejudice – Academic prejudice – Family prejudice

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se divide en cinco capítulos que sustentan, de manera detallada, el proceso y los resultados de la investigación respecto a LOS PREJUICIOS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE SECUNDARIA A, B, C, D DE LA INTITUCION EDUCATIVA EMBLEMÁTICA INCA GARCILASO DE LA VEGA- CUSCO EN EL PERIODO 2023, a fin de hacer conocer como los prejuicios influyen en el rendimiento académico

En el Capítulo I, planteamiento del problema, se estructura formalmente la idea de la investigación, descripción y formulación del problema de investigación, de la misma manera se formulan la justificación, el objetivo general, los objetivos específicos.

En el capítulo II, se presenta el marco teórico conceptual con los antecedentes de la investigación, bases teóricas correspondientes a la investigación para ofrecer una conceptualización adecuada de los términos y conceptos utilizados.

El capítulo III, se presenta la formulación de hipótesis general y específica y la operacionalización de variables.

En el capítulo IV, se muestra la metodología de la investigación donde se menciona el tipo, enfoque, nivel de investigación y diseño de investigación.

En el capítulo V, se da a conocer la población y muestra junto a las técnicas e instrumentos de recolección de datos. También se considera la discusión, conclusiones y sugerencias.

Finalmente, en anexos se presenta la matriz de consistencia, el instrumento de recojo de datos, validación de instrumentos, constancia de informe de originalidad, base de datos de la variable Prejuicios y Rendimiento académico en el área de Matemática; resultados alfa de Cronbahr por dimensiones.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1.Descripción del problema

En nuestra actualidad si preguntamos a estudiantes respecto al curso que más le gusta, seguramente diría otra materia menos Matemática; así mismo si les volvemos a preguntar cuál es el curso que más odia responderían lo mismo. En tal sentido decimos que existen diversos prejuicios en las Matemáticas y este problema no viene de la actualidad, sino que va arrasando desde hace muchos años y en diferentes lugares del mundo.

Fedriani, et al., ( 2022) en el XVIII encuentro internacional menciona que los prejuicios en las matemáticas son también debido a la perdida de autoestima, son aquellas dificultades que los estudiantes se sienten incapaces de resolver ejercicios Matemáticos e indican que no tienen suficiente conocimiento.

Estos y más prejuicios en el área de matemática son los que influyen en el desempeño del estudiante en consecuencia se tiene el desinterés, la falta de motivación, esfuerzo insuficiente, falta de base y abandono en el área de matemática. , en nuestro entorno podemos observar consecuencias en el aprendizaje de los estudiantes y no deberíamos aceptar las consecuencias negativas que repercute en los estudiantes, incluso a diversos factores social, familiar y académico en la cual el docente se encuentra involucrado.

Mientras que en la prueba internacional del Programa para la Evaluación Internacional de los estudiantes (PISA) en el año 2022, se tiene como resultado que los estudiantes en el Perú tienen nueve puntos menos en los resultados de matemáticas y de acuerdo al informe de la OCDE, el Perú tiene el doble de estudiantes con menor conocimiento en las matemáticas. Los estudiantes atravesaron diversa situación como el covid 19, aumentando muchas dificultades en las matemáticas incluso el rendimiento académico disminuye debido a las

clases remotas y padres de familia preocupados por el aprendizaje de sus menores hijos, a partir de ellos surgen prejuicios como la falta de base.

En la Institución Educativa emblemática Inca Garcilaso de la Vega de la provincia de Cusco del departamento de Cusco, pudimos observar que los estudiantes, tienen prejuicios acerca del área de las matemáticas como un curso difícil, aburrido, solo para inteligentes, desconociendo los beneficios y la utilidad en la vida real. Y esto muchas veces viene desde casa, ya que los padres de familia, en su época de estudiantes, tuvieron dificultades en tal curso, ya sea por falta de dedicación o simplemente porque no le dieron su debida importancia, fracasaron en tal área, por ello se quedaron con la idea de que las matemáticas son difíciles e inservibles según el criterio de ellos.

Pero también el estudiante tiene prejuicios a partir de lo que construye él mismo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que intervienen muchos factores, como el entorno social, aspecto académico y entorno familiar, también la motivación que tenga el estudiante ya sea extrínseca o intrínseca, el dominio de las matemáticas que tenga el docente, las estrategias y los recursos que maneja el docente para enseñar esta área y el bienestar psicológico del estudiante.

En el estudiante se observa prejuicios perjudiciales que tiene aprendizaje deficiente en las matemáticas, y además a lo largo de su vida ya que el estudiante odiará, rechazará cualquier tema propuesto o trabajo que tenga que ver con las matemáticas.

Así es como se transmiten y construyen estos prejuicios e influyen en el aprendizaje de dicha área, por lo que a veces se tiene pésimos resultados en el rendimiento académico en esta área.

Es de esta manera que abordaremos el análisis de las variables mencionadas preocupándonos por los prejuicios que muchos estudiantes tienen, ya que es un aspecto muy

importante que influye en el rendimiento académico de las matemáticas en los estudiantes y muchas veces no nos interesamos de ello.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general:**

¿Qué relación existe entre prejuicios y rendimiento académico en las matemáticas en estudiantes del 3ro grado de secundaria A, B, C, D en la I.E. emblemática Inca Garcilaso de la Vega- Cusco en el periodo 2023?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Qué relación existe entre prejuicios familiares y rendimiento académico en las matemáticas en estudiantes del 3ro grado de secundaria A, B, C, D en la I.E. emblemática Inca Garcilaso de la vega- Cusco en el periodo 2023?
- ¿Qué relación existe entre prejuicios académicos y rendimiento académico en las matemáticas en estudiantes del 3ro grado de secundaria A, B, C, D en la I.E. emblemática Inca Garcilaso de la vega- Cusco en el periodo 2023?
- ¿Qué relación existe entre prejuicios sociales y rendimiento académico en las matemáticas en estudiantes del 3ro grado de secundaria A, B, C, D en la I.E. emblemática Inca Garcilaso de la vega- Cusco en el periodo 2023?

## **1.3. Justificación de la investigación**

### **1.3.1. Justificación teórica**

Tal trabajo de investigación se justifica en la medida que intenta esclarecer la relación que existe entre los prejuicios y el rendimiento académico en las matemáticas en los estudiantes de 3er grado de secundaria A, B, C, D de la Institución Educativa Emblemática Inca Garcilaso de la Vega-Cusco en el periodo 2023.

El propósito de este trabajo de investigación es conocer y encontrar los prejuicios que impiden el buen rendimiento académico en las matemáticas.



Además, es indispensable conocer tales prejuicios que tienen los estudiantes y que influyen en el rendimiento académico, para ello se debe considerar tales prejuicios para cambiar esos prejuicios que realmente perjudican a los estudiantes por ideas positivas (motivación) para ayudar que los estudiantes tengan un buen rendimiento académico en las matemáticas.

### **1.3.2. Justificación pedagógica**

Este trabajo beneficiará a los estudiantes, a los padres de familia y a los docentes, que ayudará a entender que los prejuicios son muy importantes, y a partir de ello se podrá motivar con ideas positivas que ayuden al estudiante más no perjudiquen.

La investigación brindará información a los estudiantes del ámbito educativo, ámbito local y regional. ya que como objetivo general de nuestra investigación es “Determinar la relación que existe entre los prejuicios y el rendimiento académico en las matemáticas en estudiantes del 3er grado de secundaria A, B, C y D, en la I.E. emblemática Inca Garcilaso de la Vega Cusco en el periodo 2023”

### **1.3.3. Justificación metodológica**

Desde el punto de vista metodológico, el diseño de la investigación fue de diseño no experimental-transeccional correlacional que se realizó mediante una encuesta en un grupo de estudiantes teniendo un tipo de muestreo no probabilístico-intencional. Los resultados que obtuvimos servirán para posteriores investigaciones. Los resultados de esta investigación servirán para ver la relación que existe entre los prejuicios y el rendimiento académico en las matemáticas en los estudiantes.

### **1.3.4. Justificación legal**

De acuerdo al artículo 13 de la constitución Política del Perú La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El estado reconoce y garantiza la

libertad de enseñanza los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

De acuerdo al artículo 29 de la ley general de educación n° 28044 la Educación Básica está destinada a favorecer el desarrollo integral del estudiante, el despliegue de sus potencialidades y el desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes y valores fundamentales que la persona debe poseer para actuar adecuada y eficazmente en los diversos ámbitos de la sociedad. Con un carácter inclusivo atiende las demandas de personas con necesidades educativas especiales o con dificultades de aprendizaje.

También se debe formar de manera íntegra al estudiante y como dice en el artículo 31 de la ley general de educación n° 28044 en el estudiante se debe desarrollar capacidades, valores y actitudes que permitan al educando aprender a lo largo de toda su vida.

De acuerdo al CNEB el aprendizaje de la matemática contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información para entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes, y resolver problemas en distintas situaciones usando, de manera flexible, estrategias y conocimientos matemáticos.

De acuerdo al enfoque del área de matemática del CNEB, se considera que:

Las emociones, actitudes y creencias actúan como fuerzas impulsoras del aprendizaje.

Los estudiantes aprenden por sí mismos cuando son capaces de autorregular su proceso de aprendizaje y de reflexionar sobre sus aciertos, errores, avances y dificultades.

## **1.4.Objetivos de la investigación**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre los prejuicios y el rendimiento académico en las matemáticas en estudiantes del 3er grado de secundaria A, B, C y D, en la I.E. emblemática Inca Garcilaso de la vega -Cusco en el periodo 2023.

#### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Determinar la relación que existe entre los prejuicios familiares y el rendimiento académico en las matemáticas en estudiantes del 3er grado de secundaria A, B, C y D, en la I.E. emblemática Inca Garcilaso de la vega- Cusco en el periodo 2023
- Determinar la relación que existe entre los prejuicios académicos y el rendimiento académico en las matemáticas en estudiantes del 3er grado de secundaria A, B, C, D en la I.E. emblemática Inca Garcilaso de la vega- Cusco en el periodo 2023
- Determinar la relación que existe entre los prejuicios sociales y el rendimiento académico en las matemáticas en estudiantes del 3er grado de secundaria A, B, C y D, en la I.E. emblemática Inca Garcilaso de la vega- Cusco en el periodo 2023

#### **1.5.limitaciones de la investigación**

El presente trabajo investigación realizada sobre los prejuicios y el rendimiento académico en las matemáticas en estudiantes del 3er grado de secundaria A, B, C y D, en la I.E. emblemática Inca Garcilaso de la vega -Cusco en el periodo 2023, tuvo como limitación respecto a la variable los Prejuicios, ya que no encontramos suficiente información respecto al tema y antecedentes que realizamos.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

Con respecto a los precedentes de investigación desarrollados en el exterior se tiene las siguientes investigaciones: *La relación entre ansiedad matemática y rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de secundaria*, Villamizar et al. (2020) desarrollaron esta indagación en la Universidad Pontificia Bolivariana de Colombia para relacionar la ansiedad en matemáticas al rendimiento académico, indagación que fue desarrollada con alcance correlacional y método analítico, se consideró a 135 estudiantes como población, los hallazgos mostraron que 45,66 % de encuestados tienen un nivel de ansiedad bajo en matemáticas; 25,19% muy bajo; 25,19 % alto y 3,93 % muy alto, asimismo se evidenció un rendimiento académico promedio de 4,1 puntos; la pesquisa finalizó evidenciando incidencia entre las variables estudiadas.

También, Zamora-Araya et al. (2020) llevaron a cabo una indagación titulada autoeficacia y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de enseñanza de matemática en la Universidad Nacional Heredia de Costa Rica, tuvo como objetivo relacionar la autoeficacia al rendimiento académico de matemáticas, el estudio fue realizado con alcance correlacional, se consideró a 92 estudiantes como población, los hallazgos mostraron que la mayoría de estudiantes poseen capacidades matemáticas basado en su autoeficacia lo cual les permite mejorar su rendimiento académico, de igual forma una asociación con el rendimiento académico ( $r = 0,050$ ;  $p = 0,001$ ); la indagación concluyó evidenciando un vínculo entre las variables analizadas.

Por otro lado, Santana (2018) llevó a cabo un estudio cuyo título fue relaciones e influencia de los factores afectivos, cognitivos y sociodemográficos en el rendimiento escolar

en matemáticas en el Ministerio de Educación de República Dominicana, tuvo como propósito influenciar los factores sociodemográficos, afectivos y cognitivos al rendimiento académico en matemáticas, indagación que fue desarrollada con alcance explicativo, se consideró a 300 estudiantes como población, los hallazgos mostraron que 30,00 % de actitudes explican el rendimiento académico de los estudiantes, además los factores sociodemográficos, afectivos y cognitivos cumplen una función importante en el aprendizaje matemático; la pesquisa finalizó evidenciando influencia entre las variables estudiadas.

Por otro lado, Calix (2018) llevó a cabo una pesquisa titulada autoeficacia y desempeño académico de los estudiantes de matemáticas en noveno grado del Instituto San José en la Universidad Rafael Landívar de Guatemala, tuvo como objetivo relacionar la autoeficacia al desempeño académico en matemática, indagación que fue desarrollada con alcance correlacional, se consideró a 70 estudiantes como población, los hallazgos mostraron que 4,23 de la media estudiantes consideran que sus características personales son un recurso para la solución de problemas matemáticos y un 3,20 de media de estudiantes tienen inseguridad para la comprensión de temas relacionados a problemas matemáticos, finalmente la pesquisa finalizó evidenciando una relación débil ( $r = 0,174$ ;  $p = 0,136$ ), pero no significativa entre las variables estudiadas.

Por último, Prada et al. (2018) llevaron a cabo una indagación cuyo título fue inteligencias múltiples y rendimiento académico del área de matemáticas en estudiantes de educación básica primaria en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas de Colombia, tuvo como propósito asociar las inteligencias múltiples al rendimiento académico en matemáticas, fue realizado con alcance correlacional y diseño no experimental, se consideró a 539 estudiantes como población, la información fue recolectada por medio de la encuesta, los resultados mostraron un promedio de rendimiento académico de 3,4; asimismo se evidenció

valores para inteligencia lógico matemática 7,8 puntos y para la inteligencia musical 7,6 puntos, finalmente el estudio finalizó evidenciando incidencia entre las variables examinadas.

### **2.1.2. Antecedentes Nacional**

Para el ámbito nacional, Rivera (2022) llevó a cabo una pesquisa cuyo título fue inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de matemática V ciclo, Institución Educativa Virgen del Carmen, Sullana, 2022, en la Universidad César Vallejo, tuvo como objetivo asociar la inteligencia emocional al rendimiento académico en matemáticas, fue desarrollado un con diseño no experimental y alcance correlacional, se consideró a 110 estudiantes como población, la información fue recolectada por medio de la encuesta, los resultados mostraron que 52,7 % de estudiantes se encuentran en nivel de inicio de rendimiento académico; 39,1 % en proceso y 8,2 % logran aprendizajes esperados, para la inteligencia emocional 57,3 % de estudiantes poseen un nivel adecuado; 24,5 % lo desarrollan bien emocionalmente y 18,2 % necesitan mejorar su capacidad emocional, de igual forma una asociación ( $r = 0,492$ ;  $p = 0,05$ ); la pesquisa acabó evidenciando incidencia entre las variables examinadas.

También, Lima y Montes (2021) desarrollaron una pesquisa titulada ansiedad y rendimiento académico en matemáticas, en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa Pública - Lima Metropolitana, 2019, en la Universidad Peruana los Andes, tuvo como propósito asociar la ansiedad al rendimiento académico en matemáticas, indagación que fue realizada con diseño no experimental y alcance correlacional, se consideró a 150 estudiantes como población, la información fue recolectada por medio de la encuesta, los resultados muestran que 58,3 % de estudiantes poseen una tendencia promedio de niveles de ansiedad; 17,6 % estado sobre promedio; 13,0 % bajo y 11,1 % alto; respecto a los niveles de rendimiento académico 51,9 % en inicio; 39,8 % en proceso y 8,3 % logrados, finalmente

la pesquisa finalizó evidenciando una relación débil ( $r = 0,040$ ;  $p = 0,792$ ), siendo esta no significativa entre las variables estudiadas.

Asimismo, Vásquez et al. (2021) llevaron a cabo un estudio cuyo título fue la autoestima y rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau del Cardón Cutervo, Región Cajamarca en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, tuvo como propósito vincular la autoestima al rendimiento académico en matemáticas, pesquisa que fue desarrollado con diseño no experimental y alcance correlacional se consideró a 32 estudiantes como población, la información fue recolectada por medio de la encuesta, los hallazgos muestran que 47,0 % de estudiantes poseen un nivel medio bajo de autoestima; 25,0 % nivel medio alto; 17,0 % nivel muy bajo y 11,0 % muy alto; para el rendimiento académico 50,0 % de estudiantes tienen un promedio regular; 25,0 % bueno; 17,0 % excelente y 8,0 % desaprobarios, de igual forma una vinculación con el rendimiento académico ( $r = 0,718$ ;  $p = 0,000$ ); finalmente la pesquisa finalizó evidenciando incidencia entre las variables analizadas.

Por último, Huanco (2019) llevó a cabo un estudio titulado actitudes hacia el área de matemática y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70547 Manco Cápac de la ciudad de Juliaca, 2018, en la Universidad Peruana Unión, tuvo como objetivo relacionar las actitudes prejuiciosas sobre las matemáticas al rendimiento académico, fue realizado con diseño no experimental y alcance correlacional, se consideró a 122 estudiantes como población, la información fue recolectada a través de la encuesta, como resultados descriptivos se obtuvo que 34,2 % de estudiantes muestran una actitud de rechazo hacia las matemáticas (nivel bajo); 34,2 % se muestran indiferentes (nivel medio); 21,4% muestran una actitud de aceptación (nivel alto) y 10,3 % muestran actitudes de aceptación (muy alto); asimismo 85,5 % mencionan que el rendimiento académico se encuentra dentro de sus logros previstos; 9,4 % se encuentra en proceso y 5,1 % en logro

destacado, de igual forma una asociación débil ( $r = 0,259$ ;  $p = 0,000$ ); la pesquisa acabo evidenciando incidencia entre las variables examinadas.

### **2.1.3. Antecedentes Locales**

Respecto al ámbito local, Merma y Paucar (2022) desarrollaron una indagación cuyo título fue convivencia escolar y rendimiento académico en tiempos de pandemia en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Alejandro Velasco Astete San Jerónimo – cusco 2021 en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, tuvo como propósito asociar la convivencia escolar al desempeño académico, fue realizado con alcance correlacional, se consideró a 144 estudiantes como población, la información fue recolectada a través de la encuesta, como resultados descriptivos se obtuvo que 50,0 % de estudiantes señalan que casi nunca se practica la convivencia escolar; 33,7 % a veces; 8,7 % casi siempre y 7,7 % siempre; para el rendimiento académico 50,0 % de estudiantes se encuentra en proceso; 33,7 % en logro esperado; 8,7 % en inicio y 7,7 % en logro destacado, de igual forma una asociación alta ( $r = 0,855$ ;  $p = 0,000$ ), finalmente el estudio acabó evidenciando incidencia entre las variables estudiadas.

Por otro lado, Andrade (2022) llevó a cabo un estudio cuyo título fue actitudes y percepción de las competencias matemáticas en estudiantes de un Instituto Pedagógico del Cusco, 2021 en la Universidad César Vallejo, tuvo como objetivo relacionar las actitudes prejuiciosas a la percepción de las matemáticas, fue realizado con diseño no experimental, alcance correlacional, se consideró a 102 estudiantes como población, la información fue recolectada a través de la encuesta, como resultados se obtuvo que 97,1 % de estudiantes muestran niveles altos de actitud hacia las matemáticas, asimismo para la percepción de las matemáticas se muestra un 47,1 % de niveles altos, también un 56,9 % de niveles altos para la práctica de razonamiento matemático y 49,0 % de niveles medios para la interpretación



matemática, de igual forma una asociación débil ( $r = 0,033$ ;  $p = 0,742$ ); la pesquisa terminó evidenciando que no hay incidencia entre las variables analizadas.

De forma similar, Chino (2020) desarrolló un estudio titulado las actitudes negativas hacia las matemáticas en el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado del colegio César Vallejo de Sausaya, Checca, Canas, 2019 en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, tuvo como propósito establecer actitudes sobre las matemáticas en el rendimiento académico, fue desarrollado un con alcance descriptivo y diseño no experimental, se consideró a 123 estudiantes como población, la información fue recolectada por medio de la encuesta, los resultados mostraron que 71,43 % de estudiantes presentan un actitud favorable hacia las matemáticas y 28,60 % actitud desfavorable; respecto al rendimiento académico 52,38% de estudiantes muestran rendimiento académico en proceso; 42,86 % alcanzan el logro esperado y 4,76 % se encuentra en nivel de inicio; finalmente la pesquisa terminó afirmando que las actitudes favorables no implican que haya un rendimiento académico favorable, ya que existen otros factores que considerar.

Por último, Charca y Quispe (2019) llevaron a cabo una pesquisa cuyo título fue inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera del distrito del Cusco-2018 en la Universidad Nacional San Antonio de Abad del Cusco, tuvo como propósito relacionar la inteligencia emocional al rendimiento académico, fue realizado con diseño no experimental, se consideró a 162 estudiantes como población, la información fue recolectada a través de la encuesta, como resultados descriptivos se obtuvo que 40,7 % de estudiantes poseen una inteligencia emocional muy baja; 29,6 % adecuada; 14,8 % baja y 14,8 % muy alta; respecto al rendimiento académico 40,7 % de estudiantes obtuvieron logro en proceso; 37,0 % en el nivel de inicio y 22,2 % en logro previsto, de igual forma una

asociación débil ( $r = 0,895$ ;  $p = 0,05$ ); la pesquisa acabó evidenciando incidencia entre las variables examinadas.

En síntesis, las indagaciones mencionadas se vinculan al estudio que se realiza, pues consideran algunas causas y factores que disminuyen el rendimiento académico matemático como las actitudes prejuiciosas de rechazo hacia las matemáticas, los niveles altos de ansiedad, falta de eficacia, la inseguridad, la carencia de práctica de convivencia escolar; así como las posibles soluciones para mejorar dicha problemática tales como fomentar el control de actitudes negativas hacia las matemáticas, la implementación de talleres y programas, incentivar la participación entre padres, estudiantes y docentes; creación de normas, la implementación de charlas sobre el curso de matemática, así como la creación planes que puedan mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Teorías sobre el prejuicio**

El término prejuicio, de acuerdo con la RAE proviene del latín *praeiudicium*, lo que en el español se traduce como juicio previo negativo sobre algo. Desde la concepción psicológica Allport (1954) lo define “como una antipatía errónea que proviene de la percepción de un comentario anticipado de forma negativa”; del mismo modo, un concepto más reciente de Gurdíán-Fernández et al. (2020) señala que es un juicio anticipado sobre una idea; para Caro (2019) es una percepción distorsionada y anticipada sobre un concepto, idea o hecho; de igual forma, según González (2018) es una declaración de creencia u opinión errónea; así como una actitud de desprecio, repudio y disgusto hacia algo.

El prejuicio, de acuerdo con Pascale (2010) es una opinión negativa respecto a alguien o algo, también se puede entender como un juicio seudo anticipado de experimentar la verdadera realidad, en ese sentido Gastelo y Sahagún (2020) establece que es un juicio establecido sin ser comprobado referente a un individuo o grupo de personas o cosas, para

Montes (2010) es un concepto percibido de forma anticipada hacia alguien o algo, de igual forma para Vera y Martínez (1994) viene a ser un juicio prematuro u opinión concebida de forma negativa sobre algo o alguien.

### **2.2.2. Tipos de prejuicios**

Existen diferentes tipos de prejuicios, como por ejemplo los prejuicios de tipo social, los prejuicios culturales y los prejuicios cognitivos o académicos. Los prejuicios sociales son conocidos como prejuicios generales, vienen a ser prejuicios originados por la influencia de la sociedad, se concentra en la atracción de juicios concebidos de rechazo hacia personas por medio de actitudes o comportamientos negativos (Espinosa, et al., 2007).

Los prejuicios culturales también conocidos como prejuicios raciales, se concentran en la apreciación de los rasgos fenotípicos de las personas, como por ejemplo el color de piel, la cultura entre otros (Del Valle-Rojas et al., 2015).

Por último, los prejuicios cognitivos, de acuerdo con Fedriani et al. (2022) son conocidos como académicos, estos se enfocan en la distorsión del procesamiento de información, son concepciones erróneas que se tiene acerca de algún tipo de aprendizaje.

Los prejuicios sociales, de acuerdo con Espinosa et al. (2007) son conocidos como prejuicios generales, vienen a ser prejuicios originados por la influencia de la sociedad, se concentra en la atracción de juicios concebidos de rechazo hacia personas por medio de actitudes o comportamientos negativos.

Los prejuicios culturales, según Del Valle-Rojas et al. (2015) son conocidos como prejuicios raciales, se concentran en la apreciación de los rasgos fenotípicos de las personas, como por ejemplo el color de piel, la cultura entre otros.

Los prejuicios cognitivos, de acuerdo con Fedriani et al. (2022) son conocidos como académicos, estos se enfocan en la distorsión del procesamiento de información, son concepciones erróneas que se tiene acerca de algún tipo de aprendizaje.

El rendimiento académico, de acuerdo con Hinojo et al. (2019) es el éxito de los estudiantes al culminar un proceso de formación académica; en palabras de Borja et al. (2021) es un indicador de calidad educativa.

La diferencia de género, según López et al. (2019) viene a ser una manifestación externa que permite identificar el sexo masculino o femenino de acuerdo a estándares establecidos para género por la sociedad en un contexto determinado.

Por otro lado, el indicador psicosocial, según Quintana-Abello (2018) es una forma de aproximación hacia las personas que practican valores desde la psicología; asimismo Moreno (2019) señala que en este indicador se debe integrar y fructificar lo mencionado en un contexto clave.

La falta de motivación, de acuerdo con Manson (2019) es la falta de interés emocional producida por fatiga, estrés, depresión entre otros factores. Por otro lado, la calidad de vida, según Cáceres-Manrique (2018) es un concepto que comprende distintos niveles de generalidad, tales como bienestar individual y grupal.

Los maestros o profesores, según Vargas y Acuña (2020) son facilitadores que permiten el aprendizaje de los estudiantes por medio de metodologías de trabajo. Por otra parte, los compañeros de salón, conforme con Alcoser-Grijalva (2019) son un recurso indispensable para que los estudiantes se motiven en el desarrollo de sus actividades de clases diarias. En cuanto a los amigos, según Extremera et al. (2019) son personas que por lo general siempre mantienen un trato amical en base a una reciprocidad sincera de trato, amor, compromiso y lealtad.

Por otro lado, la falta de base, según Fedriani et al. (2022) hace referencia a una habilidad que no posee un estudiante para desarrollar un actividad mental, esto reduce el dominio de la comprensión y razonamiento; con respecto a el esfuerzo insuficiente, este se

entiende como falta de superación por parte de un integrante o toda la comunidad estudiantil durante un proceso académico.

Siguiendo con Fedriani et al. (2022) la pérdida de autoestima hace referencia a la percepción que impide ser personas talentosas y valiosas; por otro lado, el abandono temprano escolar es acto de que un estudiante deja de estudiar a causa de diferentes factores; otro punto es el desinterés que viene a ser la ausencia de interés sobre un determinado hecho, acto, entre otros.

Con respecto a la trayectoria académica, de acuerdo con Castro-Montoya et al. (2020) hace referencia al resultado curricular que desarrolla un estudiante a lo largo de varios procesos académicos; por lo que se refiere al clima educativo familiar, este puede ser entendido como la ayuda educativa del contexto familiar hacia los hijos, compartiendo actitudes, valores, acciones, comportamientos, experiencias y expectativas académicas (Estrada y Mamani, 2020).

### **2.2.3. Consecuencias de los prejuicios**

De acuerdo con Southworth y Swoyer (2017) las consecuencias de los prejuicios son: El bajo rendimiento, problemas de salud física, problemas mentales, el consumo de drogas y el autosabotaje. Los prejuicios guían a una conducta que afecta de forma directa el rendimiento de las personas, así como también genera problemas de salud por medio del estrés, esto puede generar problemas cardíacos, diabetes, cáncer, accidentes cerebrovasculares, entre otros; también puede generar problemas de salud mental como ansiedad y depresión. Otra de las consecuencias ocasionada por los prejuicios es el consumo de drogas producto de la discriminación, por último, el autosabotaje es un efecto negativo generado por los prejuicios, ya que el alumno duda de sus propias capacidades para desarrollar una actividad académica.

También Rodríguez y Retortillo (2006) señala que los prejuicios traen como consecuencias tres problemas la tristeza, la inseguridad y baja autoestima; para la Universidad de Azuay (2020) también lo mencionado conlleva a problemas familiares y esto conlleva al bajo rendimiento académico ya que los padres de familia intervienen en el desarrollo de actividades escolares.

#### **2.2.4. Estrategias para aminorar los prejuicios**

Según Menéndez (2018) las posibles soluciones para aminorar los prejuicios se dan por medio de la capacitación a las personas en materia de empatía, una manera de entender ambas situaciones es saber cómo piensan y reaccionan las demás personas.

Por otro lado respecto a los prejuicios que se presentan en los centros educativos es necesario aprobar normas para un trato justo para todos los estudiantes, también coadyuvar para incrementar la conciencia pública de los estudiantes por medio de reglamentos sociales contra los prejuicios, asimismo mayor contacto grupal y concientizar sobre las creencias propias de cada estudiante.

También se considera las siguientes estrategias según otros autores como por ejemplo:

Reconocer respuestas como estereotipos, denominarlas como tal y reemplazarlas por respuestas no estereotípicas (Godsil y cols, 2014).

“Imaginarse o exponerse a ejemplos positivos de grupos discriminados para crear conflicto con la validez de estereotipo” (Dasgupta y Asgari, 2004)

Obtener información específica de los miembros del grupo discriminado para prevenir interferencias por parte de los estereotipos (Godsil y cols, 2014)

Adoptar la perspectiva de una persona de un grupo estigmatizado (Todd y cols, 2011)

Por último, el contacto entre grupos puede reducir el sesgo implícito a través de una gran variedad de mecanismos (Dhont y Van Hiel, 2011)

### **2.2.5. Dimensiones de la variable prejuicio**

De acuerdo con la teoría de Allport (1954) el prejuicio está compuesto por la dimensión social, dimensión académica y dimensión familiar. La dimensión social hace referencia a las actitudes y pensamientos de forma negativa sobre una persona o grupo de personas con respecto a temas de cultura, sexo, clase social, profesión entre otros; de forma similar Espinosa, et al. (2007) afirma que este tipo de prejuicio considera actitudes negativas sobre cosas o hechos atribuidos de un grupo de personas, para González (2018) son atribuidos por la sociedad, se trata de juicios anticipados por medio de los cuales se muestra rechazo hacia personas o grupo de personas.

Siguiendo a Allport (1954) la dimensión académica viene a ser percepciones erróneas que los estudiantes realizan sobre alguna asignatura, de acuerdo con Fedriani et al. (2022) son concepciones erróneas que se tiene acerca de algún tipo de aprendizaje.

Por último, la dimensión prejuicios familiares hace referencia a las opiniones preconcebidas sobre una idea negativa proveniente de índole familiar (Allport, 1954), asimismo para Caro (2019) viene a ser una percepción anticipada y distorsionada sobre un hecho proveniente del ambiente familiar.

### **2.2.6. Los prejuicios en las matemáticas**

Los prejuicios con referente a las matemáticas, según García (2020) vienen a ser actitudes ideológicas negativas que influyen en el rendimiento de los estudiantes, estas actitudes se condicionan por las expectativas grupales y las creencias propias.

Según Cosgaya-Barrera y Castro-Villagrán (2019) las expectativas grupales respecto a las matemáticas se basan sobre las percepción de la misma disciplina, dicho en otras palabras sobre el aprendizaje propio de la matemática, aquí se percibe la influencia del contexto social y el ambiente familiar, como por ejemplo la normatividad social de la institución, las experiencias familiares, las emociones familiares y las actitudes familiares. Por otro lado, la

creencia sobre uno mismo es un autoconcepto originado por la falta de confianza del alumno en relación a las matemáticas (García González et al., 2020).

También, las creencias sobre las matemáticas, según Fernández-César et al. (2020) es uno de los elementos subjetivos del conocimiento de una persona, esto se basa en la experiencia sobre el aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas. Existen dos tipos de creencias referentes a las matemáticas, estas son: Las creencias de los estudiantes de la matemática y las creencias de la propia matemática. La primera se centra en la confianza y el autoconcepto, estos constituyen predictores del rendimiento académico, así como tareas familiares y no familiares; en el segundo no interviene los afectos mencionados, si no se centra en la percepción del aprendizaje propio de la matemática (Fernández-César., et al., 2020). De forma similar, Soto y Flores-López (2022) afirma que las creencias propias de la disciplina matemática por parte de los estudiantes están relacionados al autoconcepto, creencias familiares de fracaso escolar y de formación escolar.

Así tenemos algunos prejuicios que se relacionan con el área de matemática.

**En la dimensión de prejuicio familiar en las matemáticas tenemos algunos ejemplos:**

- Las matemáticas son muy complicadas y solo para inteligentes
- Si tienes buenas calificaciones quieres decir que eres bueno en las matemáticas.
- Si a un miembro de la familia no le gusta las matemáticas a los demás también no les gustará.

**En la dimensión de prejuicio social en las matemáticas tenemos algunos ejemplos:**

- Que las matemáticas no son necesarias para la vida.
- Que los varones tienen un mejor rendimiento en las matemáticas que las mujeres.



- Que la tecnología distrae el aprendizaje en las matemáticas.

**De acuerdo a la dimensión de prejuicio académico se tiene algunos ejemplos:**

- los conocimientos brindados en el aula son siguientes.
- para saber matemáticas se necesita mucha inteligencia y capacidad cognitiva.
- No poder resolver problemas matemáticos me hace menos.

**2.2.7. Teorías sobre el rendimiento académico**

Por otro lado, la variable rendimiento académico, de acuerdo con la RAE es la utilidad que rinde un estudiante en un centro educativo; para Ariza et al. (2018) es un indicador que permite conocer el logro de un proceso de aprendizaje; en términos de Grasso (2020) es el resultado cuantificable de un análisis que desarrolla un maestro por medio de pruebas o actividades dentro de un ciclo de aprendizaje; de igual forma para Vargas et al. (2022) es el grado de competencia adquirida por un estudiante; de forma similar Hinojo et al. (2019) señala que es el éxito de los estudiantes al culminar un proceso de formación académica; en palabras de Borja et al. (2021) es un indicador de calidad educativa.

El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes), mejorar los rendimientos no sólo quiere decir obtener notas más buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado (Silgado, 2014, p. 10).

También, Tejedor (2018) señala que es el nivel de aprendizaje adquirido de un proceso de enseñanza mostrado en calificaciones. Asimismo, el rendimiento académico, de acuerdo con Hidalgo y Iguago (2020) es un indicador que mide los logros por medio de valoraciones cuantitativas y cualitativas, dicho en otras palabras en notas obtenidas las cuales reflejan las metas académicas de aprendizajes; por último Azañedo (2018) señala que es un indicador que

muestra los resultados de competencias curriculares de distintas asignaturas; por último, Mello y Hernández (2019) señala que es el producto de la enseñanza académica en la cual convergen factores personales y sociales.

### **2.2.8. Importancia del rendimiento académico**

El rendimiento académico, de acuerdo con Ramírez (2017) es importante ya que permite determinar el logro de los estudiantes al cumplir un proceso de aprendizaje propuesto, de forma similar, Edel (2003) señala que el rendimiento académico permite conocer el fruto de la evaluación de aprendizaje adquirido en el contexto académico, de igual forma Pizarro et al. (2021) señala que es un indicador pedagógico que muestra el resultado de un proceso de enseñanza, también Martínez (2019) afirma que permite saber el logro habilidades, conocimientos y destrezas alcanzados por los estudiantes; igualmente Abanto (2018) señala es un índice que permite conocer el nivel de aprendizaje adquirido por un estudiante.

### **2.2.9. Características del rendimiento académico**

Por otro lado, el rendimiento académico se caracteriza por ser dinámico y estático. Es dinámico ya que en él convergen distintas variables como las actitudes, el entorno, la personalidad y sus relaciones entre sí; también es estático porque logra el aprendizaje del estudiante y su aprovechamiento mostrado en calificaciones (Ramírez, 2017).

### **2.2.10. Factores que inciden en el bajo rendimiento académico**

Los factores que inciden en el bajo rendimiento en matemáticas son educativos, didácticos, familiares y económicos (Hernández, 2016). El factor educativo, de acuerdo con López (2019) interviene de forma directa en el sistema educativo ya que dicho sistema vela por brindar facilidad para que se desarrolle la educación para todos los ciudadanos; respecto al factor pedagógico, este incide en el rendimiento académico por medio de la inclusión de metodologías de aprendizaje (Hernández, 2016).

Este factor es relevante en el rendimiento escolar, puesto que este puede ocasionar problemas de aprendizaje derivados de su metodología o estrategias mal utilizadas, o simplemente que el docente no tenga en cuenta los diversos estilos y ritmos de aprendizaje al realizar sus sesiones (Charca y Quispe, 2019, p. 50).

También, el factor familiar incide en el rendimiento académico, ya que dicho factor es la base de la educación de los estudiantes, en esta se promueve el autoconcepto y actitudes educativas (Hernández, 2016).

“El rendimiento del estudiante está ligado a su familia, pues es esta la base fundamental para que el estudiante se desenvuelva de manera óptima en lo social y en lo educativo” (Charca y Quispe, 2019, p. 51).

El papel de la familia, como coparticipe de la educación formal de niños y jóvenes, ha ocupado un lugar especial en la investigación educativa. Desde el nivel de escolaridad de los padres, hasta el nivel socio-económico de las familias, pasando por el número de horas que los padres ayudan a los hijos en tareas escolares, todos estos factores sirven de posibles variables predictivas de desempeño académico (Silgado, 2014, p. 13).

El ambiente familiar es fundamental en la vida de toda persona, ya que influye de manera significativa en su desarrollo. En algunos hogares los padres dan una educación autoritaria o muy permisiva, los cuales trae severas consecuencias negativas en el aprendizaje de sus hijos, es por ello que el ambiente en el que el estudiante va a desarrollar sus aprendizajes debe ser adecuado por lo que estos deben de impartir una educación en valores, normas y responsabilidades y brindar afecto para que los estudiantes puedan llegar a tener una estabilidad emocional, la cual propicie un buen rendimiento académico. Además de todo, los padres también deben proveer los recursos y materiales necesarios generando de esta manera

una seguridad afectiva y económica para que no interfiera en el rendimiento (Charca y Quispe, 2019, p. 52).

Por último el factor económico incide de forma directa en la educación, ya que al costear una buena educación se obtiene un mejor rendimiento en comparación a una educación limitada (Rodríguez y Guzmán , 2019).

El factor económico, repercute en el rendimiento académico ya que si un estudiante tiene carencias económicas este estará limitado de alguna manera a poder realizar lo que se propone, una economía baja conlleva a que el estudiante pueda sufrir situaciones de escasez de alimentos lo que provoca que el estudiante esté pensando en lo que comerá y no en sus aprendizajes, incluso llegando hasta la baja nutrición (la anemia) lo cual causa que el alumno tenga sueño y no tenga interés (Charca y Quispe, 2019, p. 49).

### **2.2.11. Estrategias para mejorar del rendimiento académico**

Para mejorar de forma considerable el rendimiento académico algunas estrategias pre-instruccionales que pueden ayudar son:

- Incrementar el nivel para desarrollar ejercicios matemáticos más difíciles.
- Dar tiempo suficiente para el desarrollo de cada ejercicio matemático.
- Utilizar estrategias coinstruccionales, como la retroalimentación sobre el desarrollo de un ejercicio que no se entienda, elogiar el esfuerzo de los estudiantes al desarrollar los ejercicios y evitar la frustración y promover el entusiasmo sobre las matemáticas en los estudiantes (Muñoz, 2020).
- Utilizar estrategias preinstruccionales para preparar y alertar al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes), y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente.

- Utilizar estrategias coinstruccionales para apoyar los contenidos circulares durante el proceso mismo de enseñanza. Esto permite cubrir funciones como las siguientes: detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos, y mantenimiento de la atención y motivación (Tigrero, 2017, p. 2).

#### **2.2.12. Dimensiones de la variable rendimiento académico**

De acuerdo con MINEDU (2018) el rendimiento académico se dimensiona en base a niveles de logros, estos son: (1) logro destacado; (2) logro esperado; (3) en proceso y (4) en inicio. La dimensión logro destacado hace referencia a que el estudiante presenta de forma satisfactoria sus aprendizajes previstos, obteniendo una calificación AD. Por otro lado, la dimensión logro en proceso mide a estudiantes con logro medio de sus metas establecidas, estos presentan una calificación A.

Por lo que refiere a la dimensión logro en proceso hace referencia a los estudiantes que obtienen una calificación de B, considerándose en nivel de inicio de sus objetivos previstos; finalmente se tiene a la dimensión logro en inicio, esta hace referencia a estudiantes que obtienen una nota desaprobatoria mostrando una calificación C, este se considera el nivel mínimo como resultado de un ciclo de aprendizaje (MINEDU, 2018).

Tabla 1: Escala de calificación para conocer el nivel de rendimiento

Promedio	Descripción
AD	Logro destacado: Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
A	Logro previsto: Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	En proceso: Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	En inicio: Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

*Nota.* Escala de calificación para conocer el nivel de rendimiento. Fuente: Adaptado del Currículo Nacional de la Educación Básica (MINEDU, 2016, p. 181).

Del mismo modo, respecto a la variable rendimiento académico, se tiene a Chiquillan (2022) quien cita a MINEDU (2016) para dimensionar la variable rendimiento académico en logros; destacado (AD), esperado (A), en proceso (B) y en inicio (C). La calificación AD es cuando el estudiante supera todos sus aprendizajes; por otro lado, una calificación A se presenta cuando el estudiante consigue alcanzar sus metas establecidas; respecto a la calificación B se refiere al logro de aprendizajes requeridos, finalmente una calificación C hace referencia a un promedio desaprobatorio donde el estudiante requiere apoyo para el logro de sus aprendizajes.

La evaluación del rendimiento académico tiene como objetivo el comprender el proceso de aprendizaje; ofrecer información para planificar la metodología de enseñanza; comprobar el nivel de aprendizaje individual y colectivo en cada disciplina; comparar al alumno consigo mismo al principio, durante y al final de cada período, para comprobar su progreso; brindar información al estudiante sobre su desempeño para que tome medidas a

favor de un mejor aprendizaje y sirva como indicador de evaluación institucional (Vásquez et al., 2021, p. 36).

### **2.3. Marco conceptual (palabras clave)**

Los términos que a continuación presentamos están contruidos de acuerdo al enfoque de la investigación.

**Prejuicios.** - Nos basamos según el autor Gordon W. Allport ya que nos menciona que los Prejuicios son aquellas opiniones que se forman antes de un debido análisis y de haber considerado casos reales considerando ideas apresuradas. Este autor nos muestra conceptos explícitos referentes los prejuicios.

**Rendimiento académico.** - Nos basamos según el autor Edel Navarro ya que nos menciona que el rendimiento académico se concibe desde dos dimensiones que son el proceso y el resultado. La cual podemos entender que el proceso se da entre enseñanza y aprendizaje para el logro académico.

### **2.4. Hipótesis**

#### **2.4.1. Hipótesis General**

Existe relación entre los prejuicios y el rendimiento académico en las matemáticas en estudiantes del 3er grado de secundaria A, B, C, D de la institución educativa emblemática Inca Garcilaso de la vega-cusco en el periodo 2023.

#### **2.4.2. Hipótesis Específicas**

-Existe relación entre los prejuicios familiares y el rendimiento académico en las matemáticas en estudiantes del 3er grado de secundaria A, B, C, D de la institución educativa emblemática Inca Garcilaso de la vega-cusco en el periodo 2023.

-Existe relación de influencia significativa entre los prejuicios educativos y el rendimiento académico en las matemáticas en estudiantes del 3er grado de secundaria A, B,

C, D de la institución educativa emblemática Inca Garcilaso de la vega-cusco en el periodo 2023.

-Existe relación entre los prejuicios sociales y el rendimiento académico en las matemáticas en estudiantes del 3er grado de secundaria A, B, C, D de la institución educativa emblemática Inca Garcilaso de la vega-cusco en el periodo 2023.

## **2.5. Variables de Estudio**

Variable 1

- Los Prejuicios

Variable 2

- Rendimiento académico en las Matemáticas



## 2.6. Operacionalización de variables

Tabla 2: operacionalización de variables

Variable	conceptos	Dimensión	Indicadores	Ítems
PREJUCIO	Según el diccionario de la RAE, viene del latín <i>praeiudicium</i> “juicio previo”, decisión prematura. Acción y efecto de prejuizar. Opinión previa y tenaz, por lo general desfavorable, acerca de algo que se conoce mal.	PREJUCIO SOCIAL	Diferencia de genero	<p>1) ¿Crees que los varones tienen mejor rendimiento académico que las mujeres en el área de matemática?</p> <p>2) ¿Estás de acuerdo con los estereotipos de genero de que varones son mejores en las matemáticas que las mujeres</p>
			Psicosocial	<p>3) ¿Escuchas frecuentemente que las matemáticas son aburridas?</p> <p>4) ¿Consideras que las matemáticas son importantes para tu vida?</p> <p>5) ¿Tu estado de salud influye para estudiar y aprender las matemáticas?</p>
			Falta de motivación	<p>6) ¿Para estudiar matemática necesitas que te motiven?</p> <p>7) ¿Te sientes desmotivado cuando no aprendes las matemáticas?</p>
			Calidad de vida	<p>8) ¿Es necesario contar con un espacio adecuado para estudiar las matemáticas?</p> <p>9) ¿El no contar con recursos económicos crees que influye en tu rendimiento académico de las matemáticas?</p>
			Profesores	<p>10) ¿Los docentes que te enseñan matemáticas alguna vez te han hecho sentir mal por no saber las matemáticas?</p> <p>11) ¿Tus docentes despiertan interés en el área de Matemática?</p>
			Compañeros	<p>12) ¿Tus compañeros se burlan cuando alguien se equivoca al resolver ejercicios de matemática?</p> <p>13) ¿Se distraes con facilidad con tus compañeros mediante el celular, TV o computadora; mientras realizan tareas de matemática?</p>
			Amigos	<p>14) ¿Tus amigos influyen para que asistas a tus clases de matemática?</p> <p>15) ¿Tus amigos tienen una opinión negativa sobre las matemáticas?</p>
		ACADÉMICO	Falta de	16) ¿Tu rendimiento académico en

		O	base	matemática es deficiente? <b>17)</b> ¿Tus conocimientos de matemática son suficientes para continuar estudiando las matemáticas?
			Esfuerzo insuficiente	<b>18)</b> ¿En casa o en algún otro lugar prefieres realizar otro tipo de actividades en vez de reforzar tus conocimientos matemáticos? <b>19)</b> ¿Consideras que para aprender matemáticas se necesita mucho esfuerzo?
			Perdida de autoestima	<b>20)</b> ¿Al no poder resolver ejercicios de matemática te sientes menos que tus compañeros? <b>21)</b> ¿Le tienes miedo a las evaluaciones de matemática?
			Trayectoria Académica	<b>22)</b> ¿Tu rendimiento académico en matemática es bueno o destacado? <b>23)</b> ¿Alguna vez has desaprobado el área de matemática?
			Abandono temprano	<b>24)</b> ¿Alguna vez abandonaste tus clases de matemática? <b>25)</b> ¿Consideras que la matemática no te sirve para nada?
			Desinterés	<b>26)</b> ¿Eres indiferente al aprendizaje de las matemáticas? <b>27)</b> ¿Las matemáticas es el área que menos te interesa?
		FAMILIARES	Clima educativo familiar	<b>28)</b> ¿En los integrantes de tu familia hay alguien que no le gusta la matemática? <b>29)</b> ¿Tu familia te motiva en el aprendizaje de las matemáticas? <b>30)</b> ¿Tus padres son exigentes en tus calificaciones en el área de matemática?
Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA	Para Cortez Flores y Palomar Lever(2008) el rendimiento académico “corresponde a la calificación promedio que los estudiantes obtienen durante un año” (Cortes Flores y Palomar Lever, 2008, pág. 204	Logro destacado	AD de 17 a 20	EVALUACIÓN DIAGNOSTICA ACTUAL
		Logro esperado	A de 14 a 16	
		En proceso	B de 11 a 13	
		En inicio	C de 0 a 10	

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION**

#### **3.1. Tipo, Nivel y diseño de investigación**

##### **3.1.1. Tipo y Enfoque de Investigación**

El estudio corresponde al tipo de investigación sustantiva descriptiva, es decir describimos y presentamos de manera sistemática las características de las variables de estudio. (Carrasco, 2006, p.44).

Este trabajo tiene un enfoque cuantitativo, que según (Hernández, Fernández, Baptista, 2014), “se utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías.

##### **3.1.2. Nivel de Investigación**

Según (Cancela, et al, 2010), los estudios Descriptivos correlacionales comprenden aquellos estudios en los que estamos interesados en describir o aclarar las relaciones existentes entre las variables más significativas, mediante el uso de los coeficientes de correlación. Estos coeficientes de correlación son indicadores matemáticos que aportan información sobre el grado, intensidad y dirección de la relación entre variables.

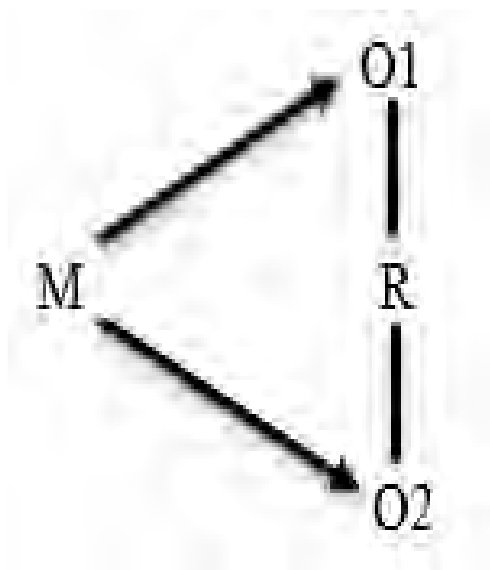
Por ello la siguiente investigación pertenece al nivel correlacional, mediante objetos de estudio, procesos y personas, en un orden secuencial que busca plantear los elementos más relevantes del proceso.

##### **3.1.3. Diseño de Investigación**

El trabajo de investigación es no experimental-transeccional correlacional, como dice (Carrasco, 2006), este diseño no experimental “es aquel cuya variable independiente carece de manipulación intencional, y no poseen grupos de control, ni mucho menos experimental.”

Es transeccional correlacional ya que “tiene la particularidad de permitir al investigador, analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad(variables), para conocer su nivel de influencia o ausencia de ellas, buscan determinar el grado de relación entre las variables que se estudia.” (Carrasco, 2006). Por lo tanto, la investigación se realizó sin alterar ninguna de las variables, obteniendo la recolección de datos en un solo momento.

En tal sentido se muestra el presente diagrama:



Donde:

M: Es la muestra y representa a la cantidad de estudiantes del 3er grado de Secundaria.

O1: Los prejuicios

O2: El rendimiento académico en las matemáticas.

R: Relación

### 3.2. Población y Unidad de análisis

#### 3.2.1. Población de estudio

Tomando en cuenta la respectiva indagación en especial la variable sobre el prejuicio que tiene la sociedad sobre la asignatura del área de matemática que mencionan que es la signatura relativamente más difícil e importante en los centros educativos, del cual para tener mejores acepciones la población estuvo conformado por 455 estudiantes pertenecientes a del 3ro de secundaria en la I.E. emblemática Inca Garcilaso de la vega- Cusco.

### 3.2.2. Tamaño de Muestra

Para la presente indagación se tomó muy en cuenta la participación de los estudiantes de este centro educativo los cuales fueron seleccionados de manera estratificada y sistemática, puesto que cada grado seleccionado constituye un estrato, resultando de esta manera 129 estudiantes del 3er grado de secundaria A, B, C y D, en la I.E. emblemática Inca Garcilaso de la Vega- Cusco, caracterizados de la siguiente forma.

*Tabla 3 : Muestra de los estudiantes del 3er grado de Secundario de la I.E. emblemática Inca Garcilaso de la Vega*

<b>SECCIONES</b>	<b>ESTUDIANTES</b>
<b>A</b>	31
<b>B</b>	33
<b>C</b>	34
<b>D</b>	31
<b>TOTAL</b>	129

Fuente: Nomina de Matricula de la I.E.

### 3.3. Técnicas de recolección de información

En esta investigación se empleó la siguiente técnica e instrumento: La técnica que se emplea en esta investigación la técnica más utilizada por todo indagador, nos referimos a la encuesta, toda esta descripción viene acompañada por una ratio en la que se expresa, las codificaciones numéricas para cada variable de estudio.

### 3.1. Instrumentos

En base al esquema de indagación y su exigencia en los puntos establecidos en cada capítulo en esta ocasión se tomó en cuenta un recurso muy importante para la compilación de información en base a la opinión de los estudiantes, es así que en esta oportunidad nos referimos al cuestionario que fue estructurado tomando en relación a la operacionalización de las variables, los cuales genero preguntas acorde a lo que se está investigando, a esto no podría faltar la técnica más utilizada por todo indagador.

*Tabla 4 : Técnica de recolección de datos e instrumentos*

TECNICAS	INSTRUMENTOS	VALORACIÓN/DIMENSIONES
ENCUESTA	PREJUICIOS	No = 1
		Si = 2
		En inicio = 1
		En proceso = 2
OBSERVACIÓN	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Logro esperado = 3
		Logro destacado = 4

### 3.2. Confiabilidad de datos.

Mediante procesos matemáticos y probabilísticos se efectuó la estimación de la constante de confiabilidad del instrumento, este en base a la formula estadística establecida por Cronbach, el cual se detalla a continuación.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum_j s_j^2}{s_x^2} \right)$$

Para interpretar el valor del coeficiente de confiabilidad usaremos el siguiente cuadro.

$\alpha$  = Alfa de cronbach

K = Numero de Items

Sj =

Sx =

*Tabla 5 : Rangos para interpretación del coeficiente Alpha de Cronbach*

<b>Rango</b>	<b>Magnitud</b>
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

**Nota:** Cronbach 1951

En base al estadístico que antecede se efectuó la determinación de la constante de confiabilidad de nuestros instrumentos cuyas estimaciones numéricas se muestran en los siguientes cuadros.

*Tabla 6 : Prejuicios*

	Alfa de Cronbach <sup>a</sup>	N de elemento
D1: Prejuicio Social.	0.8694	15
D2: Prejuicio Académico.	0.7783	12
D3: Prejuicio Familiar.	0.8406	3
<b>Prejuicios</b>	<b>0.8294</b>	<b>30</b>

**Nota:** Paquete estadístico Spss versión 23

<sup>a</sup>Valor de coeficiente alpha es igual a 0.8 (más detalles ver en anexos de la tesis)

Se aprecia en la ratio que antecede que luego de los cálculos matemáticos realizados para esta determinación el coeficiente de confiabilidad es de cero coma ocho, del cual ayudó a aducir que el instrumento tiene alta confiabilidad.

*Tabla 7 Rendimiento académico*

	Alfa de Cronbach <sup>a</sup>	N de elemento
D1: rendimiento académico en matemática	0.8892	1

**Nota:** Paquete estadístico Spss versión 23

<sup>a</sup>Valor de coeficiente alpha es igual a 0.8 (más detalles ver en anexos de la tesis)

Se aprecia en lo que respecto a la segunda variable el coeficiente de confiabilidad es de cero coma ocho, que conlleva a deducir que tiene alta confiabilidad.

### 3.3. Validación por juicio de expertos

El respectivo recurso para recaudar información de las unidades de análisis fue sometidos a una inspección por parte de estudiosos y peritos en indagación, quienes en base a su sapiencia y conocimiento evaluaron estos instrumentos, que luego dieron su veredicto, dichas apreciaciones en términos de porcentaje se aprecian en el cuadro siguiente.

*Tabla 8: Validación de juicio de expertos*

Nº	NOMBRE DEL EXPERTO	% de Valoración
01	Experto 1	80%
02	Experto 2	90%
03	Experto 3	79%
	Promedio	83%

Como se observa en el cuadro anterior en promedio el calificativo encontrado es de 83%, lo que lleva apreciar que tiene consistencia interna y coherencia con los demás instrumentos.

### 3.4. Método de análisis de datos

Los comentarios sobre el área de matemática desde hace años han traído apreciaciones positivas y negativas en la sociedad, de allí la inspiración de realizar dicha indagación, que luego de realizar la prognosis se procedió al planteamiento del problema tomando en cuenta las variables de estudio, a esto se acompañó con un instrumento al cual le denominamos cuestionario, cuyas preguntas fueron elaborados con sumo cuidado y con contenidos acorde al nivel de pensamiento de los alumnos del 3er grado de secundaria, estas acepciones por parte de las unidades de análisis se procesaron con análisis estadísticos, cuyas descripciones se aprecian más adelante de esta indagación, para todo este proceso matemático fue necesario contar con programas de cálculo estadístico, nos referimos a los programas SPSS y MINITAB, estos software en sus últimas versiones corroboraron en la descripción analítica de los resultados, el cual se muestran más adelante.



## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS DE LA INVESTIGACION**

El área de matemática dentro de nuestra sociedad es muy poco aceptada en especial por los estudiantes, esto debido a muchos factores socioculturales, creándose muchos prejuicios positivos o negativos, estos a nivel de cada lugar o ámbito donde se encuentra un determinado centro educativo, es a partir de esta premisa que en esta investigación se pretende ver cuál es la relación que existe entre prejuicios y rendimiento académico en las matemáticas en estudiantes del 3er grado de secundaria A, B, C, D en la I.E. emblemática Inca Garcilaso de la Vega- Cusco, para un mejor manejo de las opiniones impartidas por parte de los estudiantes se elaboró un recurso implementado con interrogantes acorde a esta indagación es así que para la dimensión prejuicio social se diseñó quince preguntas, por otro lado para la componente prejuicio académico se implementó con doce ítems, a esto se suma lo elaborado para el aspecto prejuicio familiar en donde se planteó tres preguntas, todas ellas con alternativas de respuestas, para el caso de la segunda variable se tomó en cuenta los calificativos de los estudiantes de este grado en especial en el área de matemática, los cuales se muestran en el cuadro siguiente.

*Tabla 9 Variable prejuicios*

<b>CATEGORIAS</b>	<b>DIMENSIONES</b>		
	<i>Prejuicio social</i>	<i>Prejuicio académico</i>	<i>Prejuicio familiar.</i>
<i>No</i>	1 – 15	1 – 12	1 – 3
<i>Si</i>	16 – 30	13 – 24	4 – 6

En esta tabla se considera las dimensiones de acuerdo a la escala de calificación, así mismo se tiene el numero preguntas realizadas y las posibles respuestas que se puedan dar en el trabajo de investigación.

*Tabla 10 Variable rendimiento académico en la matemática*

<b>NIVELES DE LOGRO</b>	<b>CALIFICATIVO</b>	
	<i>Literal</i>	<i>Cuantitativo</i>
<i>Logro destacado</i>	<i>AD</i>	<i>4</i>
<i>Logro esperado</i>	<i>A</i>	<i>3</i>
<i>En proceso</i>	<i>B</i>	<i>2</i>
<i>En inicio</i>	<i>C</i>	<i>1</i>

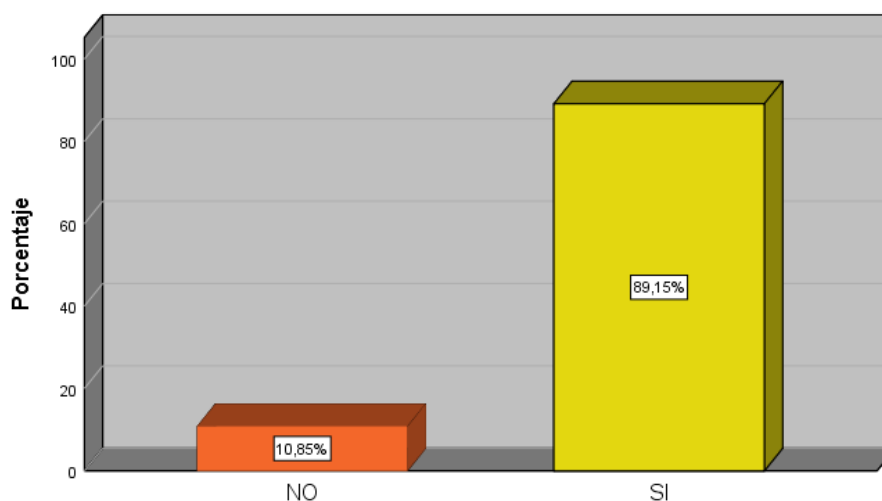
#### 4.1. Resultado de la variable prejuicios

Tabla 11 Prejuicio social

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
NO	14	10,9	10,9
SI	115	89,1	100,0
Total	129	100,0	

Gráfico 1

Prejuicio Social



Fuente: Tabla 11

Interpretación y análisis.

Referente a la dimensión prejuicio social de los jóvenes se encontró que el 89.1% dio una respuesta afirmativa, mientras que el 10,9% opto por responder no.

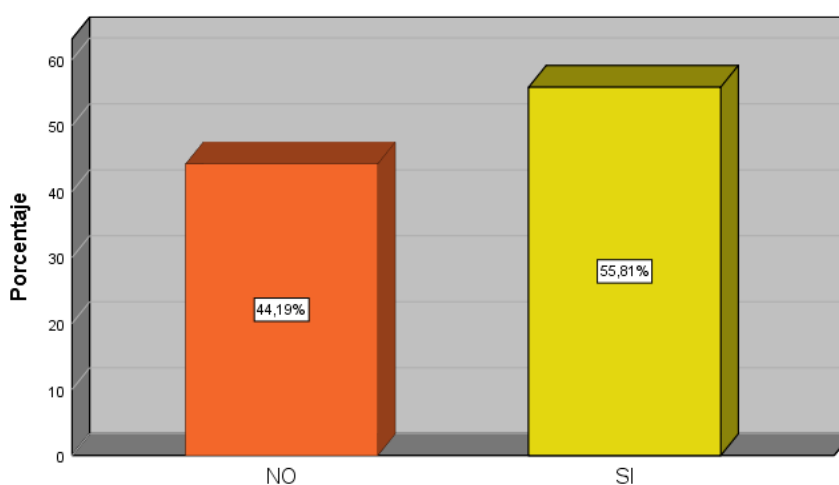
De los datos encontrados en lo que respecta a la opinión de los jóvenes de este grado se estimó que un buen número de ellos aducen que piensan que los varones tienen mejor rendimiento académico que las mujeres en el área de matemática, así como también están de acuerdo con los estereotipos de género de que varones son mejores en las matemáticas que las mujeres, por otro lado este contingente manifiesta que en ocasiones escuchan frecuentemente

que las matemáticas son aburridas, ya que consideran que las matemáticas son importantes para su vida, así como también mencionan que su estado de salud influye para estudiar y aprender las matemáticas, estos adolescentes indican que para estudiar matemática necesitan que les motiven, ya que en ocasiones se les presentan momentos de desmotivación para estudiar dicha área, por otro lado se percibe también que es necesario contar con un espacio adecuado para estudiar las matemáticas y que el no contar con recursos económicos no influye en su rendimiento académico de las matemáticas, a esto se suma la acepción de estos muchachos en donde manifiestan que los docentes que les enseñan matemáticas alguna vez les han hecho sentir mal por no saber las matemáticas, pero dentro de este grupo también se encuentran docentes que despiertan interés en el área de Matemática, así mismo de este contingente de adolescentes se encontró que sus compañeros se burlan cuando alguien se equivoca al resolver ejercicios de matemática, estos mismos jóvenes aducen que se distraen con facilidad con sus compañeros mediante el celular, TV o computadora; mientras realizan tareas de matemática, y que además sus amigos influyen para que asistan a sus clases de matemática, y que siempre se encuentran con compañeros que tienen de alguna manera un prejuicio sobre el aprender matemática, puesto que manifiestan que esta no les agrada, esto refuerza el porcentaje mínimo hallado en la respectiva tabla, donde un porcentaje bajo opto por la alternativa de no.

Tabla 12 Prejuicio académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
NO	57	44,2	44,2
SI	72	55,8	100,0
Total	129	100,0	

Gráfico 2 Prejuicio académico



Fuente: Tabla 12

Interpretación y análisis.

Sobre la componente prejuicio académico se obtuvo que el 55,8% de los adolescentes encuestados dio la respuesta de si, mientras que el 44,2% de este grupo opto por la alternativa de no.

Tomando en cuenta la aceptación dada por un porcentaje mayor de los muchachos se percibe que este grupo afirma que su rendimiento académico en matemática es deficiente, además adujeron que sus conocimientos de matemática son suficientes para continuar estudiando dicha área, estos adolescentes indican que en casa o en algún otro lugar prefieren realizar otro tipo de actividades en vez de reforzar tus conocimientos matemáticos, ya que consideran que para aprender matemáticas se necesita mucho esfuerzo, así mismo ellos

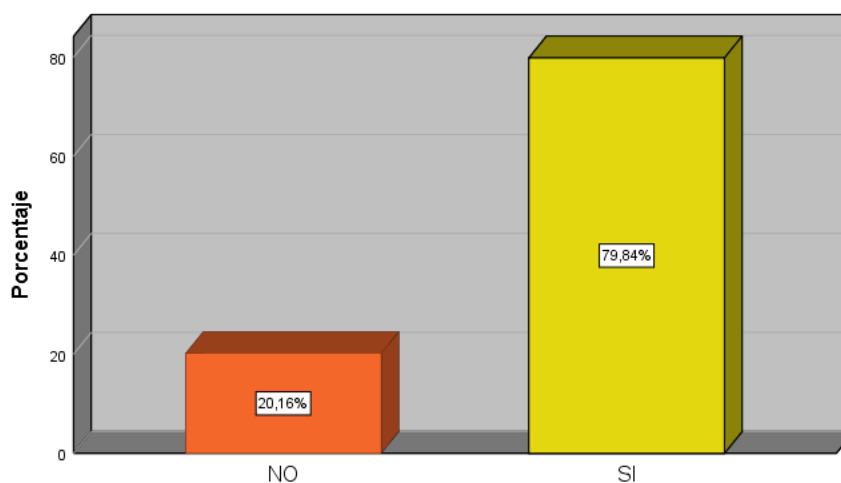
aducen que al no poder resolver ejercicios de matemática se sienten menos que sus compañeros, a esto se suma que le tienen miedo a las evaluaciones de matemática y a pesar de ello mencionan que su rendimiento académico en matemática es bueno o destacado, estos estudiantes opinan que alguna vez han desaprobado el área de matemática lo que les conlleva a abandonar dichas clases, a esto se suma que este grupo afirma que la matemática les sirve para la vida y resolver problemas cotidianos, a esto se adiciona que algunas veces es indiferente al aprendizaje de las matemáticas el cual concluyen que esta área es la que menos les interesa, esta opinión vertida por el porcentaje de negación que impartieron en esta encuesta estos jóvenes de este grado.

Tabla 13 Prejuicio familiar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
NO	26	20,2	20,2
SI	103	79,8	100,0
Total	129	100,0	

Grafica 3

prejuicio familiar



Fuente: Tabla 13

Interpretación y análisis.

En referencia al tercer aspecto del prejuicio familiar se encontró que el 79,8% de los estudiantes dieron una respuesta de si, otro 20,2% eligió la alternativa de no.

En base a lo estimado en el cuadro que antecede se percibe que un buen porcentaje de los estudiantes de este grado mencionan que en los integrantes de su familia hay alguien que no le gusta la matemática, a pesar que su familia le motiva en el aprendizaje de las matemáticas, a esto se adiciona que sus padres son exigentes en las calificaciones en el área de matemática, es en base a estas acepciones que se aprecia la opinión que tienen la familia en referencia al aprendizaje de la matemática de sus pequeños hijos, el cual debería tomarse muy en cuenta para motivar de mejor forma en estudiar esta materia a estos adolescentes.

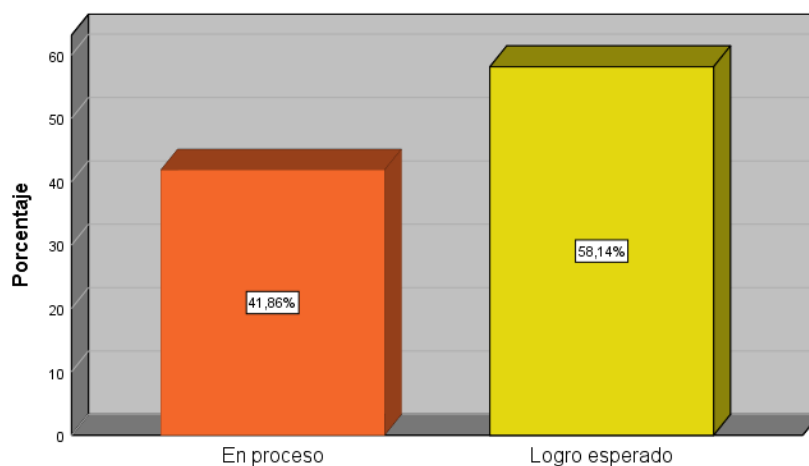
## 4.2. Resultados de la variable rendimiento académico en la Matemática.

Tabla 14 Rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
En proceso	54	41,9	41,9
Logro esperado	75	58,1	100,0
Total	129	100,0	

Gráfico 4

rendimiento académico



Fuente: Tabla 14

Interpretación y análisis.

Para el caso del rendimiento académico en esta área se recurrió a las actas de evaluación de estos jóvenes, tomándose en cuenta preferentemente el área de matemática, del cual se aprecia que el 58,1% calificó en un nivel de logro esperado, mientras que el 41,9% se encuentra en proceso.

De las calificaciones encontradas en el rendimiento académico de estos jóvenes se deduce que un porcentaje relevante de estas cuatro secciones se encuentra en un nivel de logro, el cual respalda de manera positiva las acepciones o prejuicios de que la matemática no les gusta, este resultado se debe a muchos factores, uno que un gran porcentaje de los estudiantes, es fanático por la matemática por contar con docentes motivadores, así como también que su familia les colabora en casa para que puedan dedicarse a realizar sus tareas y practicar dicha área de mejor forma.



### **4.3. Prueba de hipótesis**

El área de matemática por ser una asignatura de mucho razonamiento y abstracción, es puesto en juicio de opiniones por parte de la sociedad quienes emiten prejuicios positivos o negativos, en principal esto por parte de los estudiantes quienes son los que trabajan en sus centros educativos la solución de problemas matemáticos es a partir de esto que en esta indagación se pretende ver cuál es la relación que existe entre prejuicios y rendimiento académico en las matemáticas en estudiantes del 3er grado de secundaria A, B, C, D en la I.E. emblemática Inca Garcilaso de la Vega- Cusco, que para dar respuesta a la respectiva hipótesis se recurrió al estadístico tau b de Kendall, cuyas estimaciones se aprecian en los cuadros contiguos.

#### **4.3.1. Análisis e interpretación para la Hipótesis General**

a) Planteamiento de la Hipótesis 1

Hipótesis Nula ( $H_0$ )

Los Prejuicios y Rendimiento académico no se relacionan significativamente en las matemáticas en estudiantes del 3er grado de secundaria A, B, C, D en la I.E. emblemática Inca Garcilaso de la Vega- Cusco en el periodo 2023.

Hipótesis alterna ( $H_a$ )

Prejuicios y Rendimiento académico se relacionan significativamente en las matemáticas en estudiantes del 3er grado de secundaria A, B, C, D en la I.E. emblemática Inca Garcilaso de la Vega- Cusco en el periodo 2023.

b) Nivel de significancia (alfa):

$$\alpha = 0,05$$

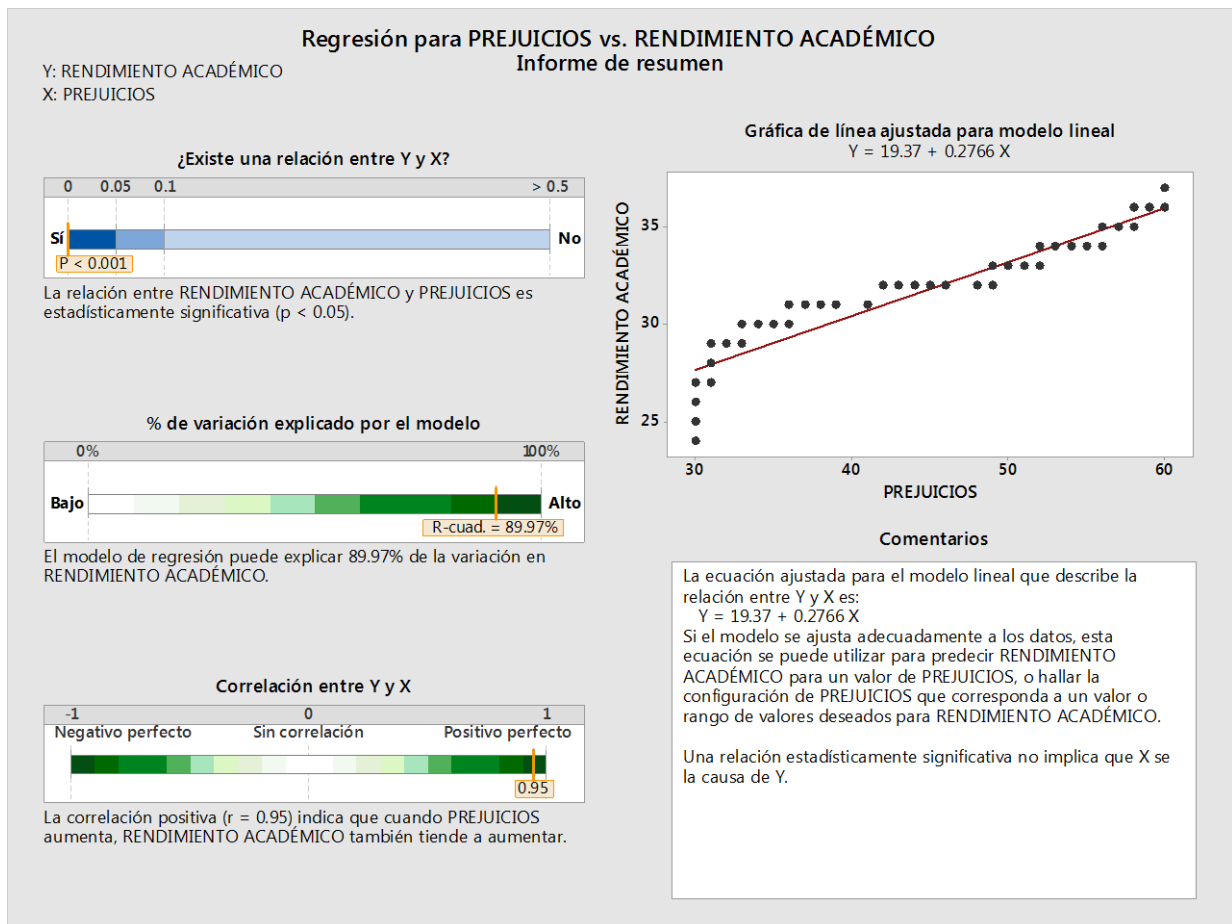
c) Prueba estadística

Tau b de Kendall

Tabla 15 Correlación de prejuicios y rendimiento académico en las matemáticas

			PREJUICIOS	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Tau_b de Kendall	PREJUICIOS	Coeficiente de correlación	1,000	,888
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	129	129
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coeficiente de correlación	,888	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	129	129

Grafica 5 Regresión para prejuicios vs. Rendimiento académico



Fuente: SPSS V. 25

d) Conclusión. – Tomando en cuenta el análisis de los datos el cual fueron sometidos al análisis de la estadística inferencial se encontraron valores muy relevantes del cual se concluye que existe relación significativa entre los prejuicios y el rendimiento académico en las matemáticas en estudiantes del 3er grado de secundaria A, B, C y D, en la I.E. emblemática Inca Garcilaso de la Vega- Cusco, a esto se suma lo encontrado en la recta de regresión que si los prejuicios son positivos, también el rendimiento académico tendera a subir.

#### **4.3.2. Análisis e interpretación para la Hipótesis Especificas**

Por otro lado, se efectuó también la comprobación de los supuestos hipotéticos específicos, tomando como modelo la demostración de la hipótesis general, del cual se encontraron estimaciones homogéneas a la anterior el cual se presentan más adelante.

##### **a) Planteamiento de la Hipótesis 1**

###### **Hipótesis Nula (Ho)**

Prejuicio Social y Rendimiento académico no se relacionan significativamente en las matemáticas en estudiantes del 3er grado de secundaria A, B, C, D en la I.E. emblemática Inca Garcilaso de la Vega- Cusco en el periodo 2023.

###### **Hipótesis alterna (Ha)**

Prejuicio social y Rendimiento académico se relacionan significativamente en las matemáticas en estudiantes del 3er grado de secundaria A, B, C, D en la I.E. emblemática Inca Garcilaso de la Vega- Cusco en el periodo 2023.

##### **b) Nivel de significancia (alfa):**

$$\alpha = 0,05$$

##### **c) Prueba estadística**

Tau b de Kendall

*Tabla 16 Correlación de prejuicio social y rendimiento académico en las Matemáticas*

			PREJUICIO SOCIAL	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Tau_b de Kendall	PREJUICIO SOCIAL	Coefficiente de correlación	1,000	,808
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	129	129
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coefficiente de correlación	,808	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	129	129

d) Conclusión. - Tomando en cuenta el análisis de los datos el cual fueron sometidos al análisis de la estadística inferencial se encontraron valores muy relevantes del cual se concluye que existe relación significativa entre los prejuicios sociales y el rendimiento académico en las matemáticas en estudiantes del 3er grado de secundaria A, B, C, D en la I.E. emblemática Inca Garcilaso de la Vega- Cusco.

## **a) Planteamiento de la Hipótesis 2**

### **Hipótesis Nula (Ho)**

Prejuicio Académico y Rendimiento académico no se relacionan significativamente en las matemáticas en estudiantes del 3er grado de secundaria A, B, C, D en la I.E. emblemática Inca Garcilaso de la Vega- Cusco en el periodo 2023.

### **Hipótesis alterna (Ha)**

Prejuicio Académico y Rendimiento académico se relacionan significativamente en las matemáticas en estudiantes del 3er grado de secundaria A, B, C, D en la I.E. emblemática Inca Garcilaso de la Vega- Cusco en el periodo 2023.

## **b) Nivel de significancia (alfa):**

$$\alpha = 0,05$$

## **c) Prueba estadística**

Tau b de Kendall

*Tabla 17 Correlación de prejuicio académico y rendimiento académico en las Matemáticas*

			PREJUICIO ACADÉMICO	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Tau_b de Kendall	PREJUICIO ACADÉMICO	Coefficiente de correlación	1,000	,880**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	129	129
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coefficiente de correlación	,880**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	129	129

d) Conclusión. - Tomando en cuenta el análisis de los datos el cual fueron sometidos al análisis de la estadística inferencial se encontraron valores muy relevantes del cual se concluye que existe relación significativa entre los prejuicios sociales y el rendimiento académico en las matemáticas en estudiantes del 3er grado de secundaria A, B, C, D en la I.E. emblemática Inca Garcilaso de la Vega- Cusco.

### **a) Planteamiento de la Hipótesis 3**

#### **Hipótesis Nula (Ho)**

Prejuicio Familiar y Rendimiento académico no se relacionan significativamente en las matemáticas en estudiantes del 3er grado de secundaria A, B, C, D en la I.E. emblemática Inca Garcilaso de la Vega- Cusco en el periodo 2023.

#### **Hipótesis alterna (Ha)**

Prejuicio Familiar y Rendimiento académico se relacionan significativamente en las matemáticas en estudiantes del 3er grado de secundaria A, B, C, D en la I.E. emblemática Inca Garcilaso de la Vega- Cusco en el periodo 2023.

### **b) Nivel de significancia (alfa):**

$$\alpha = 0,05$$

### **c) Prueba estadística**

Tau b de Kendall



*Tabla 18 Correlación de prejuicio familiar y rendimiento académico en las Matemáticas*

			PREJUICIO FAMILIAR	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Tau_b de Kendall	PREJUICIO FAMILIAR	Coefficiente de correlación	1,000	,883
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	129	129
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coefficiente de correlación	,883	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	129	129

d) Conclusión. - Tomando en cuenta el análisis de los datos el cual fueron sometidos al análisis de la estadística inferencial se encontraron valores muy relevantes del cual se concluye que existe relación significativa entre los prejuicios familiares y el rendimiento académico en las matemáticas en estudiantes del 3er grado de secundaria A, B, C, D en la I.E. emblemática Inca Garcilaso de la Vega- Cusco.

## CAPITULO V

### DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Desde hace tiempos atrás se ha ido creando prejuicios sobre el aprendizaje de área de matemática, ya sean de carácter positivo o negativo por parte de la sociedad estudiantil, entre ellos que esta área es difícil de aprender, es por esto que surge la curiosidad de poder ver cuál es la relación que existe entre prejuicios y rendimiento académico en las matemáticas en estudiantes del 3er grado de secundaria A, B, C, D en la I.E. emblemática Inca Garcilaso de la Vega- Cusco, que en base al procesamiento de la data emitida por parte de la opinión de los estudiantes se elaboraron cuadros y gráficos relevantes cuyos resultados en cuanto al porcentaje mayor se detallan a continuación.

En cuanto a la primera variable, en lo que respecta a la dimensión prejuicio social en el cuadro número diez se encontró que el 89,1 % de los estudiantes afirman que aducen que piensan que los varones tienen mejor rendimiento académico que las mujeres en el área de matemática, así como también están de acuerdo con los estereotipos de género de que varones son mejores en las matemáticas que las mujeres, por otro lado este contingente manifiesta que en ocasiones escuchan frecuentemente que las matemáticas son aburridas, ya que consideran que las matemáticas son importantes para su vida, así como también mencionan que su estado de salud influye para estudiar y aprender las matemáticas, estos adolescentes indican que para estudiar matemática necesitan que les motiven, ya que en ocasiones se les presentan momentos de desmotivación para estudiar dicha área, por otro lado se percibe también que es necesario contar con un espacio adecuado para estudiar las matemáticas y que el no contar con recursos económicos no influye en su rendimiento académico de las matemáticas, a esto se suma la acepción de estos muchachos en donde manifiestan que los docentes que les enseñan matemáticas alguna vez les han hecho sentir mal por no saber las matemáticas, pero dentro de este grupo también se encuentran docentes que despiertan interés en el área de

Matemática, así mismo de este contingente de adolescentes se encontró que sus compañeros se burlan cuando alguien se equivoca al resolver ejercicios de matemática, estos mismos jóvenes aducen que se distraen con facilidad con sus compañeros mediante el celular, TV o computadora; mientras realizan tareas de matemática, y que además sus amigos influyen para que asistan a sus clases de matemática, por otro lado en lo referente al prejuicio académico en el cuadro número once se obtuvo que el 55,8% de los jóvenes aduce que su rendimiento académico en matemática es deficiente, además adujeron que sus conocimientos de matemática son suficientes para continuar estudiando dicha área, estos adolescentes indican que en casa o en algún otro lugar prefieren realizar otro tipo de actividades en vez de reforzar tus conocimientos matemáticos, ya que consideran que para aprender matemáticas se necesita mucho esfuerzo, así mismo ellos aducen que al no poder resolver ejercicios de matemática se sienten menos que sus compañeros, a esto se suma que le tienen miedo a las evaluaciones de matemática y a pesar de ello mencionan que su rendimiento académico en matemática es bueno o destacado, estos estudiantes opinan que alguna vez has desaprobado el área de matemática lo que le conlleva a abandonar dichas clases, a esto se suma que este grupo afirma que la matemática les sirve para la vida y resolver problemas cotidianos, a esto se adiciona lo encontrado en el cuadro número ocho respecto a la componente prejuicio familiar, en el que el 79,8% de los adolescentes manifiestan que en los integrantes de su familia hay alguien que no le gusta la matemática, a pesar que su familia le motiva en el aprendizaje de las matemáticas, a esto se adiciona que sus padres son exigentes en las calificaciones en el área de matemática, es en base a estas acepciones que se aprecia la opinión que tienen la familia en referencia al aprendizaje de la matemática de sus pequeños hijos, el cual debería tomarse muy en cuenta para motivar de mejor forma en estudia, así mismo se realizó el análisis de las actas de evaluación en especial del área de matemática en donde en el cuadro número doce referente al rendimiento académico se estimó que el 58,1% de estos adolescentes califico en un nivel de

logro esperado es decir que respalda de manera positiva las acepciones o prejuicios de que la matemática no les gusta, este resultado se debe a muchos factores, uno que un gran porcentaje de los estudiantes, es fanático por la matemática por contar con docentes ,motivadores, así como también que su familia les colabora en casa para que puedan dedicarse a realizar sus tareas y practica dicha área de mejor forma, esta última parte lo podemos verificar en anexos de la respectiva indagación.

Por otro lado se procedió a comprobar las hipótesis mediante la estadística inferencial en el cual en el cuadro número once se encontró que el coeficiente de correlación es de 0,888, del cual se concluye que Existe relación significativa entre los prejuicios y el rendimiento académico en las matemáticas en estudiantes del 3er grado de secundaria A, B, C y D, en la I.E. emblemática Inca Garcilaso de la Vega- Cusco, posterior a esta también se efectuó la comprobación de las hipótesis específicas cuyos coeficientes resultaron homogéneas a la general.

## CONCLUSIONES

PRIMERA. –Se concluye que existe relación significativa entre los prejuicios y el rendimiento académico en las matemáticas en estudiantes del 3er grado de secundaria A, B, C y D, en la I.E. emblemática Inca Garcilaso de la Vega- Cusco, esto por lo hallado en el cuadro número diez cuyo coeficiente de correlación estimado fue de 0,888(alta), con un valor significativo muy relevante y a esto se suma lo encontrado en la recta de regresión que si los prejuicios son positivos, también el rendimiento académico tendera a subir.

SEGUNDA. –Se concluye que existe relación significativa entre los prejuicios sociales y el rendimiento académico en las matemáticas en estudiantes del 3er grado de secundaria A, B, C, D en la I.E. emblemática Inca Garcilaso de la Vega- Cusco, ello por lo hallado en el cuadro número once en donde la constante de correlación es de 0,808 (alta), además en el cuadro número seis se halló que el 89.1% dio una respuesta afirmativa, mientras que el 10,9% opto por responder no.

TERCERA. –Se concluye que existe relación de influencia significativa entre los prejuicio académico y el rendimiento académico en las matemáticas en estudiantes del 3er grado de secundaria A, B, C, D en la I.E. emblemática Inca Garcilaso de la Vega- Cusco, ya que el coeficiente hallado en el cuadro número doce fue de 0,880 (alta) con un valor significativo relevante, además esto respaldado con el cuadro número siete en donde el 55,8% de los adolescentes encuestados dio la respuesta de si, mientras que el 44,2% de este grupo opto por la alternativa de no.

CUARTA. –Se concluye que existe relación significativa entre los prejuicios familiares y el rendimiento académico en las matemáticas en estudiantes del 3er grado de secundaria A, B, C, D en la I.E. emblemática Inca Garcilaso de la Vega- Cusco, esto en base a lo estimado en el cuadro número ocho, cuyo coeficiente de correlación estimado en el cuadro número trece es de 0,883 (alta), además el valor de alfa es mayor al p valor estimado ( $0,05 > 0,000$ ), así como

también en el cuadro número ocho se halló que el 79,8% de los estudiantes dieron una respuesta de si, otro 20,2% eligió la alternativa de no.

## SUGERENCIAS

PRIMERA. -Se sugiere a los directivos y docentes de la I.E. Emblemática Inca Garcilaso de la Vega – Cusco, Desarrollar proyectos de empleo de estrategias en los maestros y que estos lo desarrollen con sus estudiantes, de tal forma que los prejuicios de carácter negativo que imparten los estudiantes no sean constantes, y que los mismos alumnos se sientan motivados por aprender matemáticas.

SEGUNDA. -Se sugiere a la plana jerárquica de la I.E. emblemática Inca Garcilaso de la Vega – Cusco, desarrollar reuniones colegiadas con sus maestros del área de matemática, con perspectivas a disminuir los prejuicios que tienen los estudiantes ante esta área, y que busquen estrategias académicas para que estos jóvenes tengan mayor aceptación por aprender el curso de matemática.

TERCERA. -Se sugiere a los maestros de la I.E. emblemática Inca Garcilaso de la Vega- Cusco, en principal del área de matemática, tomar en cuenta los resultados hallados en esta indagación y con esto reflexionar de manera altura sobre los prejuicios que emiten los estudiantes y seguir manteniendo estos porcentajes en bien de una mejor educación en dichos jóvenes.

CUARTA. -Se sugiere a los padres de familia la I.E. emblemática Inca Garcilaso de la Vega- Cusco, que mediante la junta directiva contribuir en elaborar proyectos de reforzamiento académico en el área de matemática y con esto evitar prejuicios negativos por parte de sus hijos sobre el área de matemática, puesto que el que les encante aprender esta área dependerá del apoyo en casa de dichos padres de familia.

## REFERENCIAS

Abanto, J., y Bazán, J. (2018). *Rendimiento y Actitud hacia la Matemática, en estudiantes de Educación Secundaria de Cajamarca. Cajamarca – Perú* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/674>

Alcoser-Grijalva, R., Moreno-Ronquillo, B., y León-García, M. (2019). *La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2*. *Revista Ciencia Unemi*, 12(31), 102-115. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661248011/582661248011.pdf>

Allport, G. W. (1954). *The Nature Prejudice*. Addison Wesley Publishing Company. [https://faculty.washington.edu/caporaso/courses/203/readings/allport\\_Nature\\_of\\_prejudice.pdf](https://faculty.washington.edu/caporaso/courses/203/readings/allport_Nature_of_prejudice.pdf)

Andrade Tupa, V. G. (2022). *Actitudes y percepción de las competencias matemáticas en estudiantes de un Instituto Pedagógico del Cusco, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79737/Andrade\\_TVGS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79737/Andrade_TVGS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ariza, C., Blanchar, J., y Rueda, L. (2018). *El rendimiento académico: Una problemática compleja*. *Boletín Redipe*, 7(7). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6523274>

Arriagada-Pastene, D., Valderrama-Gacitúa, N., & Salas-Guzmán, N. (2019). *Rol de la inteligencia fluida y de la empatía en el prejuicio implícito y explícito en escolares*. *Revista Saberes Educativos*, (3), 123–143. <https://doi.org/10.5354/2452-5014.2019.53814>

Azañedo, M. A. (2018). *Participación de los padres de familia en las actividades escolares y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria – 2017* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18509/Aza%  
c3%b1edo\\_SM-SD.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18509/Aza%c3%b1edo_SM-SD.pdf?sequence=6&isAllowed=y)

Básica Regular. World color Perú S.A. <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>

<https://doi.org/10.15446/rsap.V20n2.43391> Borja Naranjo, G. M., Martínez Benítez, J. E., Barreno Freire, S. N., y Haro Jácome, O. F. (2021). 3.- *Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso*. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 25(3), 54–77. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1509>



Cáceres-Manrique, F, Parra-Prada, L. M. y Pico-Espinosa, O. J. (2018). *Calidad de vida relacionada con la salud en población general de Bucaramanga, Colombia*. *Revista de Salud Pública*. 20(2), 147.

Calix Cruz, E. G. (2018). *Autoeficacia y desempeño académico de los estudiantes de matemáticas en noveno grado del Instituto San José* [Tesis de Maestría, Universidad Rafael Landívar]. <http://biblio3.url.edu.gt/publijrcifuentes/TESIS/2018/05/83/Calix-Ely.pdf>

Caro Vidal, M. A. (2019). *Aproximación al concepto de perjuicio patrimonial*. *Revista de Estudios de la Justicia*, (30), 111–149. <https://doi.org/10.5354/0718-4735.2019.51927>

Castro-Montoya, B. A., Manrique-Hernández, R. D., Gonzalez-Gómez, D, y Segura-Cardona, A. M. (2020). *Trayectoria académica y factores asociados a graduación, deserción y rezago en estudiantes de programas de pregrado de una universidad privada de Medellín (Colombia)*. *Formación universitaria*, 13(1), 43-54.

<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000100043>

Charca Góngora, L. Y., y Quispe Quispe, M. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera del distrito del Cusco-2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/4754>

Chino Cruz, G. R. (2020). *Las actitudes negativas hacia las matemáticas en el rendimiento académico en los estudiantes de quinto grado del colegio Cesar Vallejo de Sausaya – Checca – Canas, 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. [https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5552/253T20200317\\_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5552/253T20200317_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Chiquillan Minaya, Y. Q. (2022). *Autoestima y Violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Divino Maestro, Andahuaylas 2021* [Tesis de Maestría, UniversidadCesarVallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99524/Chiquillan\\_MYQ-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99524/Chiquillan_MYQ-SD.pdf?sequence=1)

Cosgaya-Barrera, B. R., y Castro-Villagrán, A. (2019). *Creencias sobre el Aprendizaje de las Matemáticas en Estudiantes de Ingeniería*. *Conciencia Tecnológica*,(57). <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=94459796003>

Dasgupta, N., & Asgari, S. (2004). *Seeing is believing: Exposure to counterstereotypic women leaders and its effect on the malleability of automatic gender stereotyping*. *Journal of*

Experimental Social Psychology, 40(5), 642-658.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0022103104000253>

Del Valle-Rojas, C.F, Davinson-Pacheco, G.L. y Maldonado-Rivera, C.A. (2015). *Discriminación y prejuicios culturales en sentencias penales a personas mapuche: un análisis formal, racional y lógico al discurso jurídico-judicial en Chile*. Revista Jurídicas, 12 (1), 96-112. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7537575>

Dhont, K., & Van Hiel, A. (2011). *Direct contact and authoritarianism as moderators between extended contact and reduced prejudice: Lower threat and greater trust as mediators*. Group Processes & Intergroup Relations, 14(2), 223-237. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1368430210391121>

Edel Navarro, R., (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo . REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 0. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

Espinosa, A., Calderón-Prada, A., Burga, G., y Güímac, J. (2007). *Estereotipos, prejuicios y exclusión social en un país multiétnico: el caso peruano*. Revista De Psicología, 25(2), 295-338. <https://doi.org/10.18800/psico.200702.007>

Estrada Araoz, E., y Mamani Uchasara, H. (2020). *Clima social familiar y autoconcepto en estudiantes de una institución educativa estatal*. Revista Científica De Ciencias De La Salud, 13(1), 37 - 43. <https://doi.org/10.17162/rccs.v13i1.1344>

Extremera, N., Mérida-López, S., Sánchez-Álvarez, N., Quintana-Orts, C., y Rey, L. (2019). *Un amigo es un tesoro: inteligencia emocional, apoyo social organizacional y engagement docente*. Praxis & Saber, 10(24), 69-92. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.10003>

Fedriani Martel, E. M., Martín Caraballo, A. M., Paralera Morales, C., Rubio Castaño, C. M. (2022). *Contra los prejuicios académicos de los prejuicios matemáticos*. Universidad Pablo de Olavide. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8692710.pdf>

Fernández-Cézar, R., Hernández-Suárez, C. A., Prada-Núñez, R., y Ramírez-Leal, P. (2020). *Creencias y ansiedad hacia las matemáticas: un estudio comparativo entre maestros de Colombia y España*. Bolema: Boletim De Educação Matemática, 34(68), 1174–1205. <https://doi.org/10.1590/1980-4415v34n68a16>

García González, M. del S., Cortés Ortega, J., y Rodríguez Vásquez, F. M. (2020). *“Aprender matemáticas es resolver problemas”: creencias de estudiantes de bachillerato acerca de las matemáticas*. IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH, 11, e726. [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v11i0.726](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.726)

Gastelo-Flores, C., y Sahagún Padilla, M. (2020). *Prejuicio, discriminación y homofobia hacia las personas LGBTTTI desde el ámbito de la salud mental*. Revista Científica Del Amazonas, 3(5), 67-80. <https://doi.org/10.34069/RC/2020.5.06>

Godsil, R. D., Tropp, L. R., Goff, P. A., & Powell, J. A. (2014). *Addressing implicit bias, racial anxiety, and stereotype threat in education and health care*. The Science of Equality, 1. <https://www.communitycatalyst.org/wp-content/uploads/2022/11/Science-of-Equality-Exec-Summary.pdf>

González, Govedela (2018). *Creencias y prejuicios de profesores en nivel secundaria: desempeño académico de mujeres en matemáticas*. Comité Latinoamericano de Matemática Educativa. <http://funes.uniandes.edu.co/13649/1/Gonzalez2018Creencias.pdf>

Grasso Imig, P. (2020). *Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior / Academic performance: a conceptual journey that approximates a unified definition for the higher level*. Revista de Educación, 0(20), 89-104. [https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/view/4165](https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4165)

Gurdián-Fernández, A., Vargas Dengo, M. C., Delgado Álvarez, C., y Sánchez Prada, A. (2020). *Prejuicios hacia las personas con discapacidad: fundamentación teórica para el diseño de una escala*. Actualidades Investigativas en Educación, 20(1), 577-604. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v20i1.40131>

Hernández Herrera C. A. (2016). *Diagnóstico del rendimiento académico de estudiantes de una escuela de educación superior en México*. Revista Complutense de Educación, 27(3), 1369-1388. [https://doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2016.v27.n3.48551](https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n3.48551)

Hidalgo Benavides, J. M., y Iguago Carpio, M. M. (2020). *Análisis de los factores familiares asociados al rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Central del Ecuador período 2018-2019* [Trabajo de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/21759/1/T-UCE-0005-CEC-340.pdf>

Hinojo J., Aznar, I., Romero, M., y Marín, A. (2019). *Influencia del aula invertida en el rendimiento académico : una revisión sistemática*. Campus virtuales. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/184523>

Huanco Berna, E. E. (2019). *Actitudes hacia el área de matemática y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70547 Manco Cápac de la ciudad de Juliaca, 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión].

[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/5033/Eddy\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/5033/Eddy_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Lima Córdova, F. E., y Montes Llacta, Y. (2021). *Ansiedad y rendimiento académico en matemáticas, en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa pública - Lima metropolitana, 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana de los Andes]. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4716/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lopes Louro, G. Seaone, V., y Martínez, M. E. (2019). *Currículo, género y sexualidad: Lo "normal", lo "diferente" y lo "excéntrico". Descentrada*, 3 (1), e065. En Memoria Académica. [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.9640/pr.9640.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.9640/pr.9640.pdf)

López Barrera, D. M. (2017). *Bajo rendimiento académico en el área de matemáticas del tercero de básica paralelo A, de la Unidad Educativa Santa María de la Esperanza, período lectivo 2018-2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18079/4/UPS-CT008588.pdf>

Mancha Castro, J. C. (2018). *Prejuicios, estereotipos y xenofobia en comentarios de lectores de prensa digital. El caso de una niña musulmana en el diario El País. [Prejudices, stereotypes and xenophobia in comments from digital press readers. The case of a muslim girl in the newspaper El País]*. Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social, 25, 9-31. <https://doi.org/10.14198/ALTERN2018.25.01>

Manson, M. (2019). *La falta de motivación en la vida personal y profesional: Cómo encontrarla y recuperarla*. Editorial XYZ. <https://www.terapify.com/blog/problemas-de-motivacion-sintomas-causas-y-tratamiento/>

Martínez, A. (2019). *Competencias emocionales y rendimiento académico en los estudiantes de Educación Primaria*. Psychology, Society, & Education, 11(1), 17. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7279616>

Mello Román, Jorge Daniel, y Hernández Estrada, Adolfo. (2019). *Un estudio sobre el rendimiento académico en Matemáticas*. Revista electrónica de investigación educativa, 21, e29. <https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e29.2090>

Menéndez, M. (2018). *Cómo afectan los prejuicios en la sociedad*. <https://www.psicologia-online.com/como-afectan-los-prejuicios-en-la-sociedad-4004.html>

Merma Llacta, Y. W., y Paucar Hanco, J. C. (2022). *Convivencia escolar y rendimiento académico en tiempos de pandemia en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Alejandro Velasco Astete San Jeronimo – Cusco 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco].

[https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6801/253T20220306\\_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6801/253T20220306_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

MINEDU (2018). *Diseño Curricular Nacional de Educación*

MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Montes Berges, B. (2010). *Discriminación, prejuicio, estereotipos: conceptos fundamentales, historia de su estudio y el sexismo como nueva forma de prejuicio*. *Iniciación a La Investigación*, (3). <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ininv/article/view/202>

Moreno, J. E. S. (2019). *Compromiso Organizacional y Riesgos Psicosociales*. *Revista San Gregorio*, (35), 157-173. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i35.1107>

Muñoz, S. T. (2020). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de la asignatura de matemáticas*. *Revista Iberoamericana De La Educación*, 3(3). <https://doi.org/10.31876/ie.v3i3.43>

Pascale, Pablo. (2010). *Nuevas formas de racismo: Estado de la cuestión en la psicología social del prejuicio*. *Ciencias Psicológicas*, 4(1), 57-69. [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212010000100006](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212010000100006)

Pizarro, R., Santillán A., Vilela, V. J., y Hildebrandt, L. A. (2021). *Factores relacionados con el rendimiento académico en estudiantes de Medicina Veterinaria*. *Revista de Investigaciones Veterinarias del Perú*, 32(1), e19509. <https://dx.doi.org/10.15381/rivep.v32i1.19509>

Prada Núñez, R., Rincón Álvarez, G. A., y Hernández Suárez, C. A. (2018) *Inteligencias múltiples y rendimiento académico del área de matemáticas en estudiantes de educación básica primaria*. *Infancias Imágenes*, 17(2), 163–175. <https://doi.org/10.14483/16579089.12584>

Quintana-Abello, I., Mendoza-Llanos, R., Bravo-Ferretti, C., y Mora-Donoso, M. (2018). *Enfoque psicosocial. Concepto y aplicabilidad en la formación profesional de estudiantes de Psicología*. *Revista Reflexión E Investigación Educativa*, 1(2), 89–98. <https://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/3623>

Ramírez Felipe, C. A. (2017). *Factores que inciden en el rendimiento de la matemática en los alumnos del colegio María de la Esperanza del Municipio de Estanduela del departamento de Zacapa* [Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/86/Ramirez-Cesar.pdf>

Real Academia Española. (2005). *Diccionario panhispánico de dudas*. <https://www.rae.es/dpd/prejuicio>

Rivera Gómez, C. K. (2022). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de Matemática V ciclo, Institución Educativa Virgen del Carmen Sullana, 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104623/Rivera\\_GCK%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104623/Rivera_GCK%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rodríguez Navarro, H., y Retortillo Osuna, Á. (2006). *El prejuicio en la escuela. Un estudio sobre el componente conductual del prejuicio étnico en alumnos de quinto de primaria. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(2), 133-149. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411341009.pdf>

Rodríguez, Daniel, y Guzmán Rosquete, Remedios. (2019). *Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. Perfiles educativos*, 41(164), 118-134. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>

Santana, H. H. (2018). *Relaciones e influencia de los factores afectivos, cognitivos y sociodemográficos en el rendimiento escolar en matemáticas. Revista Caribeña De Investigación Educativa*, 2(2), 7-25. <https://doi.org/10.32541/recie.2018.v2i2.pp7-25>

Silgado Salas, L. M. (2014). *Estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico en el área de matemáticas en los alumnos de cuarto grado de la institución educativa “Enrique Olaya Herrera” de San Bernardo del Viento* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Cartagena]. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/7059/PROYECTO-LEDA-MARIA%20%284%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sornoza-Loor, H. R., y Arteaga-Linzán, M. (2022). *Estrategias didácticas tecnológicas para mejorar el rendimiento académico en el área de matemática. Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun - ISSN: 2697-3456*, 6(11 Ed. esp), 335-350. <https://doi.org/10.46296/yc.v6i11edespag.0218>

Soto, M. E., y Flores-López, W. O. (2022). *Creencias hacia las matemáticas en la formación de educación primaria de la Escuela Normal Bluefields. Revista Electrónica De Conocimientos, Saberes Y Prácticas*, 5(1), 32-45. <https://doi.org/10.5377/recsp.v5i1.15119>

Southworth, J. y Swoyer, C. (2017). *Consecuencias de los Prejuicios y Estereotipos* [https://espanol.libretexts.org/Humanidades/Filosof%C3%ADa/Razonamiento\\_cr%C3%ADtico%3A\\_Un\\_manual\\_del\\_usuario\\_\(Southworth\\_y\\_Swoyer\)/25%3A\\_Estereotipos\\_y\\_prejuicios/25.01%3A\\_Consecuencias\\_de\\_los\\_Prejuicios\\_y\\_Estereotipos](https://espanol.libretexts.org/Humanidades/Filosof%C3%ADa/Razonamiento_cr%C3%ADtico%3A_Un_manual_del_usuario_(Southworth_y_Swoyer)/25%3A_Estereotipos_y_prejuicios/25.01%3A_Consecuencias_de_los_Prejuicios_y_Estereotipos)

Tejedor, F. J. (2018). *Los alumnos de la Universidad de Salamanca. Características y rendimiento académico. Ediciones Universidad de Salamanca.* <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7081330>

Tigero González, T. T. (2017). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de la asignatura de matemáticas. Grupo Compás.* <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/384/3841579003/html/index.html>

Todd, A. R., Bodenhausen, G. V., Richeson, J. A., & Galinsky, A. D. (2011). *Perspective taking combats automatic expressions of racial bias.* *Journal of personality and social psychology*, 100(6), 1027. <https://psycnet.apa.org/record/2011-04640-001>

Universidad de Azuay. (2020). *Problemas familiares y rendimiento académico.* <https://www.uazuay.edu.ec/prensa/problemas-familiares-y-rendimiento-academico>

Vargas, J., Lerma, C., Guzmán, R., Lerma, A., Bosques, L., y González, C. (2022). *Academic Performance during the COVID-19 Pandemic and Its Relationship with Demographic Factors and Alcohol Consumption in College Students.* *International Journal Environmet Res Public Health*, 19(1), 365. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8744874/>

Vargas, K., y Acuña, J. (2020). *El constructivismo en las concepciones pedagógicas y epistemológicas de los profesores.* *Revista Innova Educación*, 2(4), 555–575. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.04.004>

Vásquez, E., Llanos Goicochea, M., y Guevara Chavarry, E. E. (2021). *La autoestima y rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau de El Cardón Cutervo, Región Cajamarca* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://n9.cl/vwo75>

Vera, J. J., y Martínez, M. (1994). *Preferencias de valores en relación con los prejuicios hacia exogrupos.* *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 10(1), 29–40. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/2941>

Villamizar Acevedo, G., Araujo Arenas, T. Y., y Trujillo Calderón, W. J. . (2020). *Relación entre ansiedad matemática y rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de secundaria.* *Ciencias Psicológicas*, 14(1), e–2174. <https://doi.org/10.22235/cp.v14i1.2174>

Zamora-Araya, J. A., Cruz-Quesada, J. D., y Amador-Montes, M. S. (2020). *Autoeficacia y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de enseñanza de la matemática.* *Innovaciones Educativas*, 22(32), 137–150. <https://doi.org/10.22458/ie.v22i32.2818>

## ANEXOS

### a).- MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO TENTATIVO:

LOS PREJUICIOS y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LAS MATEMATICAS EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE SECUNDARIA A, B, C, D DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMÁTICA INCA GARCILASO DE LA VEGA- CUSCO EN EL PERIODO 2023.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO S	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONE S	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION
<p><b>GENERAL</b> ¿Qué relación existe entre prejuicios y rendimiento académico en las matemáticas en estudiantes del 3er grado de secundaria A, B, C, D en la I.E. emblemática Inca Garcilaso de la vega- Cusco 2023?</p> <p><b>ESPECIFICO</b> -Qué relación existe entre prejuicios familiares y rendimiento académico en las matemáticas en los estudiantes del 3er grado de secundaria A, B, C, D en la I.E.</p>	<p><b>GENERAL</b> Determinar la relación que existe entre los prejuicios y el rendimiento académico en las matemáticas en estudiantes del 3er grado de secundaria A, B, C y D, en la I.E. emblemática Inca Garcilaso de la vega Cusco 2023</p> <p><b>ESPECIFICO</b> - Determinar la relación que existe entre los prejuicios familiares y el rendimiento académico en las matemáticas en estudiantes del 3er grado de secundaria A,</p>	<p><b>GENERAL</b> HI: Existe relación entre los prejuicios y el rendimiento académico en las matemáticas en estudiantes del 3er grado de secundaria A, B, C y D, en la I.E. emblemática Inca Garcilaso de la vega- Cusco 2023</p> <p><b>ESPECIFICO</b> - Existe relación entre los prejuicios familiares y el rendimiento académico en las matemáticas en estudiantes del 3er grado de secundaria A, B, C, D en la I.E. emblemática Inca Garcilaso de la vega- Cusco</p>	<p>Variable 1</p> <p>Prejuicios</p> <p>Variable 2</p> <p>Rendimient o académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prejuicios Social</li> <li>• Prejuicios Académico</li> <li>• Prejuicios Familiar</li> </ul>	<p>TIPO: Básica</p> <p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Nivel de la investigación Descriptivo- Correlacional</p> <p>Diseño de la investigación Diseño no experimental correlacional transeccional:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     M --&gt; O1     M --&gt; O2     O1 --- R --- O2             </pre> </div> <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b> Cuestionario de</p>



<p>emblemática Inca Garcilaso de la vega-Cusco en el periodo 2023</p> <p>-Qué relación existe entre prejuicios académicos y rendimiento académico en las matemáticas en estudiantes del 3er grado de secundaria A, B, C,D en la I.E. emblemática Inca Garcilaso de la vega-Cusco en el periodo 2023</p> <p>-Que relación existe entre prejuicios sociales y rendimiento académico en las matemáticas en estudiantes del 3er grado de secundaria A, B, C, D en la I.E. emblemática Inca Garcilaso de la vega-Cusco en el periodo 2023</p>	<p>B, C y D, en la I.E. emblemática Inca Garcilaso de la vega-Cusco en el periodo 2023</p> <p>- Determinar la relación que existe entre los prejuicios académicos y el rendimiento académico las matemáticas en estudiantes del 3er grado de secundaria A, B, C, D en la I.E. emblemática Inca Garcilaso de la vega-Cusco en el periodo 2023</p> <p>- Determinar la relación que existe entre los prejuicios sociales y el rendimiento académico en las matemáticas en estudiantes del 3er grado de secundaria A, B, C y D, en la I.E. emblemática Inca Garcilaso de la vega-Cusco en el periodo 2023.</p>	<p>en el periodo 2023</p> <p>- Existe relación de influencia significativa entre los prejuicios educativos y el rendimiento académico en las matemáticas en estudiantes del 3er grado de secundaria A, B, C, D en la I.E. emblemática Inca Garcilaso de la vega- Cusco en el periodo 2023</p> <p>-Existe relación entre los prejuicios sociales y el rendimiento académico en las matemáticas en estudiantes del 3er grado de secundaria A, B, C, D en la I.E. emblemática Inca Garcilaso de la vega- Cusco en el periodo 2023</p>	<p>en el área de las matemáticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logro destacado</li> <li>• Logro esperado</li> <li>• En proceso</li> <li>• En inicio</li> </ul>	<p>preguntas.</p> <p><b>POBLACIÓN</b> 455 estudiantes del 3er grado de Secundaria de la Institución Educativa Emblemática Inca Garcilaso de la Vega.</p> <p><b>MUESTRA</b> 129 estudiantes del 3er grado de secundaria A, B,C,D de la Institución Educativa Emblemática Inca Garcilaso de la Vega</p> <p>A=31 B=33 C=34 D=31</p>
--	--	--	--------------------------------------	--	--

## b. MATRIZ DE INSTRUMENTOS

Variable	conceptos	Dimensión	Indicadores	Ítems
PREJUCIO	Según el diccionario de la RAE, viene del latín praeiudicium “juicio previo”, decisión prematura. Acción y efecto de prejuzgar. Opinión previa y tenaz, por lo general desfavorable, acerca de algo que se conoce mal.	SOCIAL	Diferencia de genero	1) ¿Crees que los varones tienen mejor rendimiento académico que las mujeres en el área de matemática? 2) ¿Estás de acuerdo con los estereotipos de genero de que varones son mejores en las matemáticas que las mujeres
			Psicosocial	3) ¿Escuchas frecuentemente que las matemáticas son aburridas? 4) ¿Consideras que las matemáticas son importantes para tu vida? 5) ¿Tu estado de salud influye para estudiar y aprender las matemáticas?
			Falta de motivación	6) ¿Para estudiar matemática necesitas que te motiven? 7) ¿Te sientes desmotivado cuándo no aprendes las matemáticas?
			Calidad de vida	8) ¿Es necesario contar con un espacio adecuado para estudiar las matemáticas? 9) ¿El no contar con recursos económicos crees que influye en tu rendimiento académico de las matemáticas?
			Profesores	10) ¿Los docentes que te enseñan matemáticas alguna vez te han hecho sentir mal por no saber las matemáticas? 11) ¿Tus docentes despiertan interés en el área de Matemática?
			Compañeros	12) ¿Tus compañeros se burlan cuando alguien se equivoca al resolver ejercicios de matemática? 13) ¿Se distraes con facilidad con tus compañeros mediante el celular, TV o computadora; mientras realizan tareas de matemática?
			Amigos	14) ¿Tus amigos influyen para que asistas a tus clases de matemática? 15) ¿Tus amigos tienen una opinión negativa sobre las matemáticas?
		ACADEMICO	Falta de base	16) ¿Tu rendimiento académico en matemática es deficiente? 17) ¿Tus conocimientos de matemática son suficientes para continuar estudiando las matemáticas?
			Esfuerzo insuficiente	18) ¿En casa o en algún otro lugar prefieres realizar otro tipo de actividades en vez de reforzar tus conocimientos matemáticos? 19) ¿Consideras que para aprender matemáticas se necesita mucho esfuerzo?

			Perdida de autoestima	20) ¿Al no poder resolver ejercicios de matemática te sientes menos que tus compañeros? 21) ¿Le tienes miedo a las evaluaciones de matemática?
			Trayectoria Académica	22) ¿Tu rendimiento académico en matemática es bueno o destacado? 23) ¿Alguna vez has desaprobado el área de matemática?
			Abandono temprano	24) ¿Alguna vez abandonaste tus clases de matemática? 25) ¿Consideras que la matemática no te sirve para nada?
			Desinterés	26) ¿Eres indiferente al aprendizaje de las matemáticas? 27) ¿Las matemáticas es el área que menos te interesa?
		FAMILIARES	Clima educativo familiar	28) ¿En los integrantes de tu familia hay alguien que no le gusta la matemática? 29) ¿Tu familia te motiva en el aprendizaje de las matemáticas? 30) ¿Tus padres son exigentes en tus calificaciones en el área de matemática?
Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL AREA DE MATEMATICA	Para Cortez Flores y Palomar Lever(2008) el rendimiento académico “corresponde a la calificación promedio que los estudiantes obtienen durante un año” (Cortes Flores y Palomar Lever, 2008, pág. 204	Logro destacado	AD de 17 a 20	EVALUACION DIAGNOSTICA ACTUAL
		Logro esperado	A de 14 a 16	
		En proceso	B de 11 a 13	
		En inicio	C de 0 a 10	

# CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMATICA INCA GARCILASO DE LA  
VEGA



“AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANIA NACIONAL”

## CONSTANCIA DE APLICACIÓN

QUIEN SUSCRIBE, SUB DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMATICA INCA GARCILASO DE LA VEGA, DEL DISTRITO DE CUSCO, PROVINCIA DEL CUSCO Y DEPERATAMENTO DEL CUSCO.

### HACE CONSTAR:

Que las Br. **KIMBERLI JULIETA CCOPA HUILLCA**, identificado con DNI N° 74606460 y Br. **MAYLHI VANESSA QUISPE ALVAREZ**, identificado con DNI N° 76408782, egresadas de la escuela profesional de Educación Secundaria , Especialidad Matemática y Física de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, realizo la aplicación de los instrumentos de investigación en la Institución Educativa Emblemática Inca Garcilaso de la Vega en 3er grado de secundaria A,B,C y D del nivel Secundario, el fecha 10 de Mayo del 2023 para fines de la tesis titulada “**LOS PREJUICIOS Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LAS MATEMATICAS EN ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE SECUNDARIA A,B,C,D DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EMBLEMATICA INCA GARCILASO DE LA VEGA – CUSCO EN EL PERIODO 2023**”.

Se expide la presente constancia, a petición del interesado para fines que crea conveniente.

Cusco, 10 de Mayo del 2023

Atentamente

  
  
I.E. EMBLEMATICA  
INCA GARCILASO DE LA VEGA  
SUB DIRECCION  
P.O.B.  
Prof. Heberth Salas Castillo  
SUB DIRECTOR - SECUNDARIA

**INSTRUMENTOS**  
**INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS**  
**CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. EMBLEMÁTICA**  
**INCA GARCILASO DE LA VEGA- CUSCO 2023**

**INTRODUCCION**

A continuación, se presenta una serie de preguntas vinculadas a los prejuicios que tienen los estudiantes de la I.E. Emblemática Inca Garcilaso de la Vega- Cusco-2023

Le agradecemos que nos responda con absoluta sinceridad, marcando con (X) la respuesta que considere mejor.

<b>SI</b>	<b>NO</b>
-----------	-----------

No hay respuesta buena ni mala, todas son importantes. Asegúrese de haber contestado a todas las preguntas.

N.º	ITEMS	SI	NO
<b>PREJUICIOS</b>			
	<b>PREJUICIO SOCIAL</b>		
1.	¿Crees que los varones tienen mejor rendimiento académico que las mujeres en el área de matemática?		
2.	¿Estás de acuerdo con los estereotipos de género de que varones son mejores en las matemáticas que las mujeres?		
3.	¿Escuchas frecuentemente que las matemáticas son aburridas?		
4.	¿Consideras que las matemáticas son importantes para tu vida?		
5.	¿Tu estado de salud influye para estudiar y aprender las matemáticas?		
6.	¿Para estudiar matemática necesitas que te motiven?		
7.	¿Te sientes desmotivado cuando no aprendes las matemáticas?		
8.	¿Es necesario contar con un espacio adecuado para estudiar las matemáticas?		
9.	¿El no contar con recursos económicos crees que influye en tu rendimiento académico de las matemáticas?		
10.	¿Los docentes que te enseñan matemáticas alguna vez te han hecho sentir mal por no saber las matemáticas?		
11.	¿Tus docentes despiertan interés en el área de Matemática?		
12.	¿Tus compañeros se burlan cuando alguien se equivoca al resolver ejercicios de matemática?		
13.	¿Se distraes con facilidad con tus compañeros mediante el celular, TV o computadora; mientras realizan tareas de matemática?		
14.	¿Tus amigos influyen para que asistas a tus clases de matemática?		

15.	¿Tus amigos tienen una opinión negativa sobre las matemáticas?		
	<b>PREJUICIO ACADEMICO</b>		
16.	¿Tu rendimiento académico en matemática es deficiente?		
17.	¿Tus conocimientos de matemática son suficientes para continuar estudiando las matemáticas?		
18.	¿En casa o en algún otro lugar prefieres realizar otro tipo de actividades en vez de reforzar tus conocimientos matemáticos?		
19.	¿Consideras que para aprender matemáticas se necesita mucho esfuerzo?		
20.	¿Al no poder resolver ejercicios de matemática te sientes menos que tus compañeros?		
21.	¿Le tienes miedo a las evaluaciones de matemática?		
22.	¿Tu rendimiento académico en matemática es bueno o destacado?		
23.	¿Alguna vez has desaprobadado el área de matemática?		
24.	¿Alguna vez abandonaste tus clases de matemática?		
25.	¿Consideras que la matemática no te sirve para nada?		
26.	¿Eres indiferente al aprendizaje de las matemáticas?		
27.	¿Las matemáticas es el área que menos te interesa?		
	<b>PREJUICIO FAMILIAR</b>		
28.	¿En los integrantes de tu familia hay alguien que no le gusta la matemática?		
29.	¿Tu familia te motiva en el aprendizaje de las matemáticas?		
30.	¿Tus padres son exigentes en tus calificaciones en el área de matemática?		









## BASE DE DATOS RENDIMIENTO ACADÉMICO

ESTUDIANTES	RESPUESTAS X ITEM Y DIMENSION									
	comercio y documentación	Computacion	Matematica	Comunicación	CTA	DPCC	Arte	Religion	Educacion fisica	Ciencias sociales
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4
2	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3
3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3
4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3
5	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3
6	3	4	2	3	4	4	3	2	3	3
7	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3
8	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3
9	2	3	2	3	2	4	1	2	3	3
10	3	3	2	3	4	4	2	4	3	3
11	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3
12	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
13	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3
14	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3
15	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3
16	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3
17	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3
18	3	3	2	4	4	4	3	2	3	3
19	2	3	2	3	3	4	1	2	3	3
20	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3
21	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3
22	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3
23	3	4	2	4	4	3	2	3	3	3
24	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3
25	3	4	2	3	4	3	3	2	3	2
26	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3
27	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3
28	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3
29	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3
30	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3
31	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3
32	3	3	3	4	4	3	2	3	4	2
33	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3
34	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3
35	3	3	2	4	4	4	2	2	4	3
36	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3
37	2	2	3	4	4	3	3	2	3	3
38	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
39	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2
40	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3

41	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
42	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3
43	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3
44	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3
45	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3
46	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
47	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3
48	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3
49	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3
50	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3
51	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
52	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3
53	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3
54	2	2	2	3	2	3	4	2	4	2
55	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3
56	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3
57	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3
58	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3
59	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3
60	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3
61	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3
62	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3
63	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3
64	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3
65	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3
66	3	2	3	3	4	4	4	4	3	2
67	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3
68	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3
69	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3
70	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3
71	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3
72	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3
73	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3
74	2	2	2	3	2	3	4	2	4	2
75	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3
76	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3
77	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3
78	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3
79	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3
80	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3

81	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3
82	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3
83	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3
84	4	3	2	4	4	3	4	4	4	3
85	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3
86	3	2	3	3	4	4	4	4	3	2
87	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3
88	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3
89	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3
90	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3
91	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3
92	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3
93	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3
94	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3
95	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3
96	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3
97	3	3	3	4	4	3	2	3	4	2
98	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3
99	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3
100	3	3	2	4	4	4	2	2	4	3
101	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3
102	2	2	3	4	4	3	3	2	3	3
103	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
104	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2
105	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3
106	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
107	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3
108	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3
109	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3
110	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3
111	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
112	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3
113	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3
114	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3
115	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3
116	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
117	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3
118	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3
119	3	4	2	3	4	4	3	2	3	3
120	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3
121	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3
122	2	3	2	3	2	4	1	2	3	3
123	3	3	2	3	4	4	2	4	3	3
124	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3
125	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
126	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3
127	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3
128	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3
129	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3

## ALFA DE CRONBACH

### PREJUICIO SOCIAL

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item1	44.240	9.874	0.4055	1.0000	0.7669
Item2	44.233	9.864	0.4221	1.0000	0.7663
Item3	43.628	9.596	0.8331	1.0000	0.7506
Item4	43.426	9.822	0.5145	1.0000	0.7639
Item5	43.752	9.538	0.8957	1.0000	0.7471
Item6	43.822	9.543	0.8765	1.0000	0.7475
Item7	43.713	9.549	0.8840	1.0000	0.7478
Item8	43.581	9.632	0.7918	1.0000	0.7528
Item9	44.109	9.733	0.6075	1.0000	0.7590
Item10	43.922	9.589	0.8000	1.0000	0.7504
Item11	43.589	9.625	0.8013	1.0000	0.7523
Item12	43.488	9.739	0.6432	1.0000	0.7591
Item13	43.837	9.547	0.8681	1.0000	0.7478
Item14	44.023	9.658	0.7055	1.0000	0.7547
Item15	43.744	9.539	0.8957	1.0000	0.7471
TOTAL1	22.659	4.993	1.0000	1.0000	0.9486

### Alfa de Cronbach

Alfa  
0.8694

## PREJUICIO ACADÉMICO

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	Correlación total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item16	33.132	8.562	0.8959	1.0000	0.7544
Item17	32.915	8.633	0.7839	1.0000	0.7596
Item18	32.969	8.592	0.8455	1.0000	0.7567
Item19	32.822	8.724	0.6492	1.0000	0.7659
Item20	33.093	8.555	0.9034	1.0000	0.7539
Item21	33.047	8.558	0.8976	1.0000	0.7542
Item22	33.016	8.568	0.8832	1.0000	0.7549
Item23	33.186	8.583	0.8685	1.0000	0.7559
Item24	33.395	8.762	0.6356	1.0000	0.7682
Item25	33.457	8.841	0.5166	1.0000	0.7733
Item26	33.264	8.631	0.8099	1.0000	0.7593
Item27	33.302	8.664	0.7685	1.0000	0.7615
TOTAL2	17.287	4.506	1.0000	1.0000	0.9533

### Alfa de Cronbach

Alfa  
0.7783

## PREJUICIO FAMILIAR

Variable omitida	Media total ajustada	Desv.Est. total ajustada	Correlación total ajustada por elemento	Correlación múltiple cuadrada	Alfa de Cronbach
Item28	8.264	1.926	0.7082	1.0000	0.8077
Item29	7.845	1.990	0.7211	1.0000	0.8227
Item30	8.000	1.875	0.8492	1.0000	0.7665
TOTAL3	4.822	1.149	1.0000	1.0000	0.7829

### Alfa de Cronbach

Alfa  
0.8406