

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL
CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



TESIS

**COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA
EDUCACIÓN HÍBRIDA DE LA IE. MIXTA DE APLICACIÓN
FORTUNATO LUCIANO HERRERA GARMENDIA DEL CUSCO-2022**

PRESENTADA POR:

Bach. Nayda Salinas Arque

Bach. Ruth Mery Cordova Ccopa

Para optar al Título Profesional de **Licenciada en
Educación: Especialidad Educación Primaria**

ASESOR:

Dr. Gregorio Cornejo Vergara

CUSCO - PERÚ

2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación/tesis titulada: Competencias digitales y desempeño docente en la Educación híbrida de la I.E. mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera Garmendia del Cusco - 2022 presentado por: Nayda Salinas Arque con DNI Nro.: 47750929 presentado por: Ruth Mery Cordova Copu con DNI Nro.: 72165428 para optar el título profesional/grado académico de Licenciada en Educación - Especialidad Educación Primaria

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 03 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 23 de noviembre de 2023

Firma

Post firma Gregorio Crinedo Vergara

Nro. de DNI 24477164

ORCID del Asesor 0000-0002-3259-2229

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: _____

<https://unsaac.turnitin.com/viewer/submissions/oid:27259:288965350?locale=es-MX>

NOMBRE DEL TRABAJO

COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA EDUCACIÓN HÍBRIDA DE LA IE. MIXTA DE APLICACIÓN FOR

AUTOR

Nayda Salinas Arque Ruth Mery Cordova Ccopa

RECUENTO DE PALABRAS

25312 Words

RECUENTO DE CARACTERES

146725 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

132 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

5.9MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 23, 2023 4:19 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 23, 2023 4:21 PM GMT-5**● 10% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)
- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente

DEDICATORIA

El presente esfuerzo investigativo se lo dedico a mis queridos padres: Valerio Salinas Condori e Isidora Arque Amanca, por el enorme esfuerzo que han hecho por verme profesional, quienes también con sus sabios consejos han permitido coronar este momento tan importante de mi vida.

Nayda, Salinas Arque

La presente tesis se la dedico a Dios, quien me ha dado la fortaleza y la vida, a mis padres que siempre me han apoyado moral y psicológicamente. También la dedico a mi hijo, quien ha sido mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios y llegar a ser un ejemplo para él.

Ruth Mery Córdova Ccopa

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por darnos la salud, ser nuestro guía y acompañante hasta este punto de nuestra vida, a nuestro asesor Dr. Dr. Gregorio Cornejo Vergara y a los docentes que, con su sabiduría, conocimiento y apoyo, nos motivan a desarrollarnos como personas y profesionales de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco. Agradecemos a nuestras familias por ser el pilar para lograr nuestros metas, a nuestros amigos por su compañía y apoyo incondicional para iniciar este proyecto.

Las autoras.

PRESENTACIÓN

Distinguida Sra. Decana de nuestra Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, presentamos ante usted el trabajo de investigación, titulado: Competencias Digitales y Desempeño Docente en la Educación Híbrida de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Garmendia del Cusco-2022.

Nuestro trabajo de investigación es fruto de las asignaturas que hemos llevado en la Escuela Profesional de Educación Primaria, donde hemos adquirido valiosos conocimientos pedagógicos, tecnológicos e innovadores durante nuestra formación profesional, así como recibir la formación de docentes que son destacados dentro del campo de la pedagogía, tecnología e investigación, logrando culminar nuestra tesis con la mentoría de los prestigiosos catedráticos de la nuestra tricentenaria casa de estudios.

Con el propósito de titularnos como Licenciadas en Educación Primaria, por la modalidad de sustentación de tesis, hemos desarrollado y hecho una detallada revisión final del trabajo de investigación, para su presentación, sustentación y publicación.

Las autoras.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo aborda las competencias digitales y el desempeño docente en un contexto de educación híbrida tras la pandemia COVID-19, el cual tiene como problema de investigación la competencia digital docente y su desempeño en un contexto híbrido, donde la educación se combina entre la virtualidad y presencialidad, siendo la pregunta de investigación la siguiente: ¿Cuál es la relación entre la competencia digital y desempeño docente en la educación híbrida del colegio Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Garmendia del Cusco-2022?, donde el objetivo principal fue conocer la relación de las competencias digitales y desempeño docente en un contexto donde se vuelve a la presencialidad. Para lo cual la metodología de investigación fue: investigación de enfoque cuantitativo de alcance correlacional, no experimental de corte transeccional. Se aplicó un cuestionario por variable de estudio a treinta docentes de la población de estudio que fueron ciento ocho docentes. Se concluyo de los resultados que existe relación significativa entre las variables de estudio, así como en cada uno de las dimensiones de estudio de la población objetivo.

Para lo cual el trabajo de investigación contiene información de fuente verificada y de relevancia académica, la cual se ha desarrollado para contribuir a la mejora de las competencias digitales y por lo tanto al desempeño docente en un contexto de educación híbrido, de los docentes del colegio Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Garmendia del Cusco – 2022.

La investigación está organizada de la siguiente forma:

CAPÍTULO PRIMERO: En este capítulo se describió la situación problemática, enseguida, la formulación del problema, justificación del trabajo de investigación, así como el objetivo general y específicos de investigación, finalizando con las hipótesis de investigación.

CAPÍTULO SEGUNDO: Aquí se abordó el marco teórico de la investigación, donde primero se describe los antecedentes de investigación, seguido por la base teórica del tema de

estudio, así como la definición teórica de las variables y sus respectivas dimensiones, la definición de los términos básicos, o llamado también marco conceptual y la operacionalización de variables.

CAPÍTULO TERCERO: En este capítulo se desarrolló la metodología del trabajo de investigación; como el tipo, nivel y diseño de investigación, así como la población y muestra, las técnicas e instrumentos de investigación y se desarrolla también la técnica de tratamiento de datos.

CAPÍTULO CUARTO: Aquí se presenta el análisis de resultados, las pruebas de relación de las variables, las pruebas de contraste de hipótesis, y discusión de los resultados.

Por último, se desarrolla la discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones, entre otros documentos que son parte del trabajo de investigación y que están anexadas al final de la misma.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN.....	iv
INTRODUCCIÓN	v
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT.....	xv
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción del Problema de Investigación.....	1
1.2. Formulación de problema.....	4
1.2.1. Problema general	4
1.2.2. Problemas específicos.....	4
1.3. Justificación.....	4
1.3.1. Justificación pedagógica	4
1.3.2. Justificación teórica	5
1.3.3. Justificación práctica.....	5
1.3.4. Justificación metodológica.....	5
1.4. Objetivos	6
1.4.1. Objetivo general.....	6

1.4.2. Objetivos específicos	6
1.5. Hipótesis.....	6
1.5.1. Hipótesis general.....	6
1.5.2. Hipótesis específicas	7
CAPÍTULO II	9
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	9
2.1. Antecedentes empíricos de la investigación.....	9
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	9
2.1.2. Antecedentes nacionales	10
2.1.3. Antecedentes locales	12
2.2. Bases Teóricas.....	13
2.2.1. Competencia digital	13
2.2.2. Desempeño docente	20
2.3. Variables y operacionalización de variables	31
2.4. Marco Conceptual	32
CAPÍTULO III.....	34
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	34
3.1. Lugar de estudio	34
3.2. Línea de investigación educativa	34
3.3. Descripción del método de investigación.....	34
3.3.1. Tipo de investigación.....	34

3.3.2. Nivel de investigación.....	35
3.3.3. Diseño de investigación	35
3.4. Población de estudio.....	36
3.4.1. Tamaño de la muestra	37
3.5. Técnicas de selección de la muestra.....	37
3.6. Técnicas de recolección de la información	38
3.6.1. Técnica.....	38
3.6.2. Instrumento	38
3.7. Técnicas de análisis e interpretación de la información.....	40
3.7.1. Rango de valoración para las variables y dimensiones de estudio	40
3.7.2. Prueba de normalidad	43
CAPÍTULO IV.....	45
RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN	45
4.1. Características Generales	45
4.2. Análisis descriptivo de la variable “Competencias Digitales”	49
4.2.1. Análisis descriptivo de las dimensiones de Competencias Digitales.....	50
4.3. Análisis descriptivo de la variable “Desempeño Docente”	54
4.1.1. Análisis descriptivo de las dimensiones de Desempeño Docente	56
4.4. Análisis Correlacional	61
4.4.1. Análisis correlacional entre variables	61
4.4.2. Análisis correlacional entre dimensiones de la variable Competencia Digitales y la variable Desempeño Docente.....	62

4.5. Contrastación de hipótesis.....	63
4.5.1. Prueba de hipótesis general.....	63
4.5.2. Prueba de hipótesis específicas.....	64
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	67
CONCLUSIONES	72
RECOMENDACIONES.....	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	75
ANEXOS	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudio	36
Tabla 2 Muestra de estudio	37
Tabla 3 Técnicas e instrumentos de la investigación	39
Tabla 4 Rango de valoración para la variable competencias digitales	40
Tabla 5 Rango de valoración para la dimensión competencias digitales instrumentales	41
Tabla 6 Rango de valoración para la dimensión didáctico metodológicas	41
Tabla 7 Rango de valoración para la dimensión competencias digitales cognitivas	41
Tabla 8 Rango de valoración para la variable desempeño docente	42
Tabla 9 Rango de valoración para la dimensión preparación para el aprendizaje	42
Tabla 10 Rango de valoración para la dimensión enseñanza para el aprendizaje	42
Tabla 11 Rango de valoración para la dimensión participación en la gestión de la información de la escuela articulada a la comunidad	43
Tabla 12 Rango de valoración para la dimensión profesionalidad e identidad docente	43
Tabla 13 Prueba de normalidad	44
Tabla 14 Edad de los docentes	45
Tabla 15 Género de los docentes	46
Tabla 16 Nivel en el que labora los docentes.....	47
Tabla 17 Nivel o grado de instrucción de los docentes.....	48
Tabla 18 Competencias Digitales de los docentes	49
Tabla 19 Competencias Digitales Instrumentales	50
Tabla 20 Competencias Digitales Didáctico-Metodológicas.....	51
Tabla 21 Competencias Digitales Cognitivas	53
Tabla 22 Desempeño Docente	54
Tabla 23 Preparación para el aprendizaje	56

Tabla 24 Enseñanza para el aprendizaje	57
Tabla 25 Participación en la gestión de la información de la escuela articulada a la comunidad	58
Tabla 26 Profesionalidad e identidad docente	60
Tabla 27 Correlación entre Competencias Digitales y Desempeño Docente	61
Tabla 28 Correlación entre Competencias Digitales Instrumentales y Desempeño Docente	62
Tabla 29 Correlación entre Competencias Digitales Didáctico Metodológicas y Desempeño Docente	62
Tabla 30 Correlación entre Competencias Digitales Cognitivas y Desempeño Docente	63

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Edad	45
Gráfico 2 Género.....	46
Gráfico 3 Nivel en el que labora	47
Gráfico 4 Nivel o grado de instrucción	48
Gráfico 5 Competencias Digitales	49
Gráfico 6 Competencias Digitales Instrumentales	50
Gráfico 7 Competencias Digitales Didáctico-Methodológicas	52
Gráfico 8 Competencias Digitales Cognitivas	53
Gráfico 9 Desempeño Docente	55
Gráfico 10 Preparación para el aprendizaje	56
Gráfico 11 Enseñanza para el aprendizaje	57
Gráfico 12 Participación en la gestión de la información de la escuela articulada a la comunidad	59
Gráfico 13 Profesionalidad e identidad docente	60

RESUMEN

El presente estudio de investigación titulado: Competencias digitales y desempeño docente en la educación híbrida en el colegio de aplicación Fortunato Luciano Herrera Garmendia del Cusco – 2022. Tiene como objetivo determinar la relación de sus variables de estudio en un contexto educativo híbrido. La investigación es de tipo analítico y nivel correlacional, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental transversal. La población de estudio ha sido de 108 profesores, mientras que la muestra ha sido de 30 docentes de ambos turnos y niveles educativos, quienes respondieron los cuestionarios de las competencias digitales y desempeño docente. Para contrastar la hipótesis se utilizó el Rho de Spearman, determinándose en los resultados que existe una relación significativa entre las variables de estudio, demostrando una relación positiva con una significancia (bilateral) de 0,002; es decir, se evidencia la existencia de relación significativa entre las competencias digitales y desempeño docente en una educación híbrida, aceptándose la hipótesis planteada en la investigación.

Palabras Clave: TIC, Educación híbrida, Competencias digitales, Evaluación del desempeño docente.

ABSTRACT

The present research study entitled: Digital skills and teaching performance in hybrid education at the Fortunato Luciano Herrera Garmendia application school in Cusco - 2022. Its objective is to determine the relationship of its study variables in a hybrid educational context. The research is of an analytical type and correlational level, with a quantitative approach, non-experimental cross-sectional design. The study population has been 108 teachers, while the sample has been 30 teachers from both shifts and educational levels, who answered the questionnaires on digital skills and teaching performance. To contrast the hypothesis, Spearman's Rho was used, determining in the results that there is a significant relationship between the study variables, demonstrating a positive relationship with a (bilateral) significance of 0.002; that is, the existence of a significant relationship between digital skills and teacher performance in a hybrid education is evidenced, accepting the hypothesis raised in the research.

Keywords: ICT, Hybrid education, Digital competencies, Teacher performance evaluation.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema de Investigación

La vuelta al colegio ha marcado un antes y un después, los países del mundo han hecho su mejor esfuerzo para que sus actividades vuelvan a la presencialidad y sobreponerse en algunos sectores que así lo requerían, como es la educación en sus diferentes niveles y modalidades. Hay países que se han adaptado rápidamente al nuevo sistema de educación, alternando la virtualidad con la presencialidad, así como cumplir con los protocolos de bioseguridad para el retorno seguro y escalonado a la presencialidad, en algunos casos, dependía de diversos factores como la economía de los países; generalmente los países europeos o los países denominados potencias estaban en la capacidad de adaptarse al nuevo sistema de educación tras dos años de pandemia global, mientras los países sub desarrollados sintieron la verdadera necesidad y precariedad de sus sistemas educativos para el retorno seguro y escalonado a la presencialidad, pero la principal preocupación para la región es el saldo que ha dejado la pandemia.

Tal es así, que en el continente latino se habla de una “Crisis educativa” y “Pobreza de aprendizaje” producto de la pandemia mundial a raíz de la COVID-19, lo cual es realmente alarmante, que tendría efectos catastróficos en las próximas generaciones (Banco Mundial, 2021). Estos efectos principalmente tendrían repercusión notoria en dos dimensiones del estudiante; en sus aprendizajes y en su desarrollo socioemocional, viéndose afectados toda una generación de jóvenes, niños e infantes que son la base del desarrollo de la sociedad del futuro, donde tendrán un rol protagónico con los avances de la ciencia y tecnología en cada área o campo del conocimiento.

Mientras a nivel nacional se han hecho esfuerzos denodados para el retorno escalonado al colegio, más por necesidad que por cumplimiento de las disposiciones del máximo ente que

es el Ministerio de Educación del Perú. El sistema educativo peruano tenía que retornar urgentemente a las aulas, ya que el estado de emergencia sanitaria nacional no ha sido nada positivo, en suma, fueron dos años en donde los estudiantes y docentes han desaprendido más que aprendido, lo cual no implica que está mal, pues, es parte de este proceso de la educación que tiene como desenlace la educación híbrida, es decir, el proceso de enseñanza y aprendizaje dado en un ambiente combinado entre la presencialidad y la virtualidad. Lamentablemente las estrategias implementadas por el Ministerio de Educación “Aprendo en Casa” solo ha demostrado las brechas tecnológicas de manejo y acceso a estos recursos tecnológicos por los mismos docentes, estudiantes y padres de familia, el cual ha sido y sigue siendo el principal problema para este sistema de educación híbrida, que en adelante es un tema de discusión para las autoridades educativas, que seguro tendrán una responsabilidad de peso, ya que los resultados de los Aprendizajes (2023), en la EM evaluación muestral 2022, no son alentadoras, por ejemplo, en matemática de segundo grado de primaria en el 2019 se tenía 17 % en el nivel satisfactorio con relación al 2022 donde se ha llegado apenas al 11.8% en el nivel satisfactorio, teniendo una diferencia de 5.2 puntos porcentuales de baja, lo mismo ocurre con cuarto grado de primaria en el área de matemática, y lo que es más alarmante estos resultado de la EM del 2022 son los más bajos del histórico de resultados para el área, nivel y el grados citado a nivel nacional. Con el que se evidencia de manera irrefutable los estragos que ha dejado la pandemia en los aprendizajes de los estudiantes, por lo que el desempeño docente se ha puesto en la mira a partir de estos resultados que deben ser analizados con el afán de buscar estrategias que coadyuven a la recuperación de los aprendizajes en nuevo ambiente denominado “educación híbrida post pandemia”.

En ese sentido se pudo observar que los docentes de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Garmendia, ubicada en Cusco en el año 2022, no se encuentra capacitado para manejar estas herramientas y lograr la creación de un nuevo entorno

de aprendizaje significativo, no usan de forma adecuada las herramientas tecnológicas por falta de conocimiento, observándose la falta de capacidad para ejecutar estrategias e investigaciones innovadoras encaminadas al desarrollo del proceso pedagógico por medio del recurso digital, y a ello se suma el desánimo del estudiantado por el nivel educativo que brindan los docentes de la institución.

Además de ello se evidencio que los profesores de aula muestran muy poco su nivel de competencias digitales en el ambientes de aprendizaje en especial al momento de formar los conocidos nativos digitales y en especial la utilización de herramientas esenciales en cuanto al desarrollo didáctico y planificado utilizando recursos tecnológicos y el acercamiento orientado hacia el nuevo manual del buen desempeño docente y el manejo de las TIC's, las nuevas formas de aprender y como enseñar desde la óptica de la planificación de las clases poniéndose a reflexionar desde aspectos como son el proceso pedagógico deteniéndose en cada uno de sus momentos de esa manera solo podíamos pensar en que el docente debía desarrollar ciertas competencias para con las futuras generaciones a las cuales deben preparar en miras a las competencias planteadas por UNESCO y el entorno global.

Al analizar el panorama descrito anteriormente y los requerimientos del docente de hoy, vemos la necesidad de conocer primero qué habilidades digitales tienen los docentes y cómo se relacionan estas con su actuar en el aula, así mismo como afecta los resultados de aprendizaje de sus alumnos. Esto permitirá proponer acciones de formación y refuerzo en el incremento de las habilidades digitales de los educadores.

Para ello se formularon las siguientes preguntas:

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre las competencias digitales y desempeño docente en la educación híbrida de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Garmendia del Cusco-2022?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias digitales instrumentales y desempeño docente en la educación híbrida de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Garmendia del Cusco-2022?
- b) ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias digitales didácticas metodológicas y desempeño docente en la educación híbrida de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Garmendia del Cusco-2022?
- c) ¿Cuál es la relación que existe entre las competencias digitales cognitivas y desempeño docente en la educación híbrida de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Garmendia del Cusco-2022?

1.3. Justificación

1.3.1. Justificación pedagógica

Es importante en un contexto como en él se está viviendo se vea, hable, analice y/o estudie temas relevantes de coyuntura socio-pedagógica y tecnológica como: las competencias digitales de los docentes, así como su desempeño en este mismo contexto de educación híbrida, ya que con la vuelta a la escuela, los estudiantes no aprenden de la misma forma, los cambios han afectado su forma de aprendizaje, al igual que de los docentes, su desempeño pedagógico ya no es lo mismo, ahora estudiantes y docentes interactúan en la presencialidad y virtualidad según sea el caso, de manera que es de necesidad conocer la competencia digital y el desempeño docentes para un ambiente educativo híbrido, “ya que en estos tiempos la población

estudiantil está siendo perjudicada por los problemas sociales. Sobre todo, la niñez que tiene serios problemas de aprendizaje” (Quispe, 2020). A partir de estos aportes se entiende que los problemas sociales que afectan a los estudiantes no son solamente la educación post pandemia o la educación híbrida, sino también, el problema del aprendizaje, es en este contexto donde el docente debe demostrar sus competencias tecno-pedagógicas.

1.3.2. Justificación teórica

El presente trabajo de investigación presenta un nuevo marco de referencia en lo que a educación actual se refiere; es decir, en lo que respecta a educación híbrida (semipresencial), puesto que debido a la coyuntura post pandemia se puso en evidencia la necesidad de que los docentes dominen habilidades tecnológicas para lograr el aprendizaje óptimo de los estudiantes, frente a esto, el estudio contribuirá en crear un nuevo argumento para sostener la idea de que hoy en día los docentes tienen el deber de estar constantemente capacitados en materia tecnológica - digital.

1.3.3. Justificación práctica

La razón que conlleva a investigar las competencias digitales y el desempeño docente se encuentra ligada a la necesidad de que los docentes consideren adquirir conocimientos tecnológico – digitales, las mismas que contribuirán en su desempeño como docente. Un docente que no posea competencias digitales adecuadamente desarrolladas generará una relación incipiente con las TIC, lo cual limita sus objetivos pedagógicos, es por esa razón que, el desarrollo de dichas competencias permitirá al docente interactuar con eficiencia y empoderarse de las tecnologías educativas actuales, asimismo se genera un ambiente escolar favorable.

1.3.4. Justificación metodológica

La finalidad de la investigación reside en conocer la relación de las competencias digitales y el desempeño docente mediante la obtención de datos con las técnicas e

instrumentos propios de este estudio, para así observar si la relación de ambas variables es significativa o no, de esta forma contribuirá a otras investigaciones a profundizar el tema de estudio, en otras palabras, podrá ser considerado como una base o cimiento para posteriores trabajos académicos en donde se involucren variables como competencias digitales y/o desempeño docente.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las competencias digitales y desempeño docente en la educación híbrida de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Garmendia del Cusco-2022.

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Determinar la relación que existe entre las competencias digitales instrumentales y desempeño docente en la educación híbrida de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Garmendia del Cusco-2022.
- b) Determinar la relación que existe entre las competencias digitales didáctico metodológicas y desempeño docente en la educación híbrido de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Garmendia del Cusco-2022.
- c) Determinar la relación que existe entre las competencias digitales cognitivas y desempeño docente en la educación híbrida de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Garmendia del Cusco-2022.

1.5. Hipótesis

1.5.1. Hipótesis general

H1: Las competencias digitales se relacionan significativamente con el desempeño docente en la educación híbrida de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Garmendia del Cusco-2022.

H0: Las competencias digitales no se relacionan significativamente con el desempeño docente en la educación híbrida de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Garmendia del Cusco-2022.

1.5.2. Hipótesis específicas

H1:

- a) Las competencias digitales instrumentales se relacionan significativamente con el desempeño docente en la educación híbrida de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Garmendia del Cusco-2022.

H0:

Las competencias digitales instrumentales no se relacionan significativamente con el desempeño docente en la educación híbrida de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Garmendia del Cusco-2022.

H1:

- b) Las competencias digitales didáctico metodológicas se relacionan significativamente con el desempeño docente en la educación híbrida de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Garmendia del Cusco-2022.

H0:

Las competencias digitales didáctico metodológicas no se relacionan significativamente con el desempeño docente en la educación híbrida de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Garmendia del Cusco-2022.

H1:

- c) Las competencias digitales cognitivas se relacionan significativamente con el desempeño docente en la educación híbrida de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Garmendia del Cusco-2022.

H0:

Las competencias digitales cognitivas no se relacionan significativamente con el desempeño docente en la educación híbrida de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Garmendia del Cusco-2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes empíricos de la investigación

2.1.1. *Antecedentes internacionales*

Garzón et al., (2020) publicaron un artículo de investigación titulado “Formación Docente en Aprendizaje Permanente - La Importancia de las Competencias Digitales en el Fomento de la Innovación Docente” en una revista Suiza de nombre Sustainability MDPI. En este trabajo se pretendía realizar la evaluación del desarrollo de la competencia digital docente de la etapa de Formación Permanente en la comunidad de Andalucía (España). Para eso se aplicó el enfoque cuantitativo y transversal, con una muestra de 142 docentes de diferentes escuelas de esta área. Los resultados mostraron un déficit de docentes en las cinco dimensiones digitales, especialmente en la creación de contenidos digitales. También se aclaró que existía una relación directa entre la formación previa en tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y las dimensiones de comunicación del presente trabajo de investigación. En conclusión, el desarrollo de la competencia digital docente sigue siendo un reto para el sistema educativo que, por tanto, debe ser abordado, y seguirá siendo un tema clave en la formación del profesorado actual, ya que es un pilar fundamental para promover una nueva forma de enseñar, siendo la única forma de desarrollar un panorama real de innovación docente. Finalmente, el trabajo aquí mostró que los docentes interesados en la formación inicial en TIC eran jóvenes y con menos de 10 años de experiencia.

Alcántara (2022), en su trabajo de investigación corresponde a un artículo de revisión denominado “Competencias digitales de los docentes y su implicancia en el desempeño docente en Latinoamérica” como propósito tenía, conocer la competencias digitales y el desempeño docente en un contexto de pandemia provocado por la COVID-19. Se empleó el enfoque cuantitativo, su diseño es la investigación documental, para ello se hizo una revisión

sistemática a los informes, artículos científicos, tesis, libros y otras fuentes nacionales e internacionales como páginas web de instituciones académicas. Los documentos revisados como los artículos científicos se encontraban indexados en bases de datos confiables y de trayectoria científica como Latindex, Scielo, Web Of Science (ESCI). En los resultados de la investigación documental se muestra que en el contexto peruano un promedio del 60 % de docentes tiene dificultades para el uso de las competencias digitales, esto reside en un manejo incipiente en el conocimiento, creación y diseño de recursos tecnológicos educativos que consigo nos trae las TIC. Se concluyó de la investigación que los docentes tienen serias dificultades para manejo y desarrollo de las competencias digitales; lo que implica un desempeño docente deficiente en un sistema educativo que requiere la transformación digital para una enseñanza remota, virtual e interactivo con las TIC, por lo que se hace necesario la actualización docente en sus competencias a fin de mejorar la calidad educativa.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Oscó et al., (2019) autores de la revista científica donde se estudió las competencias digitales y desarrollo profesional de los docentes en una institución educativa de los Olivos, Lima - Perú. Artículo publicado en la revista científica Hamut'ay, donde su propósito fue establecer la relación de las competencias digitales y el desarrollo profesional. Su estudio fue de tipo básica, de diseño correlacional causal, no experimental. Su muestra estuvo conformada por la Red 08 de la Ugel número 02. En la recolección de datos se aplicó dos cuestionarios de tipo Likert, con sus respectivas validaciones y confiabilidad de sus instrumentos de investigación. Los resultados muestran que existe relación positiva entre sus variables de estudio, competencias digitales del docente y desarrollo profesional, donde la prueba estadística de Chi cuadrado $X^2_c=18.499$ con 1 grado de libertad y una significancia de $p = 0,00$ al 95% de confianza.

Portugués (2021) en su tesis de maestría titulado: “Competencias digitales y desempeño docente en la Institución Educativa José Buenaventura Sepúlveda Fernández, Cañete, 2021” El objetivo de la investigación fue: establecer la relación que existe entre las competencias digitales y desempeño docente en la mencionada institución educativa. Se ha desarrollado dentro de un enfoque cuantitativo, diseño correlacional descriptivo, no experimental de tipo básico, de método hipotético deductivo. La muestra estuvo conformada por 71 docentes, por lo que se empleó los cuestionarios para recoger los datos. Se concluyó que: existe una correlación moderada entre la variable de estudio, con un Rho de Spearman de 512 y una significancia bilateral de, 000, por lo que se aceptó la hipótesis alterna y denegó la hipótesis nula.

Yanac, (2021) en su trabajo de investigación de pregrado titulado “La Competencia Digital y Desempeño Pedagógico en Docentes de la Institución Educativa No 20820 “Nuestra Señora de Fátima” – Huacho, 2021” Tenía como propósito establecer la relación entre las competencias digitales y desempeños docentes en la mencionada población de estudio. El trabajo fue de enfoque cuantitativo de investigación, diseño correlacional, no experimental. Su población de estudio estuvo conformada por 18 profesores, donde se utilizó la encuesta como instrumento de recolección de datos por variable de estudio. Los resultados indican que el 44% muestran las competencias digitales en el nivel avanzado, junto a un 50% en desempeño docente. Al mismo tiempo el 39% muestran sus competencias digitales en nivel intermedio, junto al 28% en desempeño docente para este nivel. Y solo el 17% muestran en el nivel bajo de sus competencias digitales, junto al 22% en desempeño docente par el nivel bajo. De los resultados estadísticos nos permitimos aceptar la hipótesis de investigación, ya que el nivel de significancia es menor que $p < 0,05$. Por lo que se concluye que existe una relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio competencias digitales y desempeño docente.

Benavides (2020) “en su tesis de maestría titulado: “Competencias digitales y desempeño docente en una institución educativa estatal, Villa El Salvador, 2020” El objetivo de investigación fue establecer la relación entre las variables de estudio “competencias digitales” y “desempeño docente” en la institución educativa Villa el Salvador. La investigación de desarrollo bajo el enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental correlacional transversal. La muestra estuvo constituida por 70 docentes, a quienes se les aplicó los instrumentos de investigación (cuestionario) que previamente han sido validados mediante juicio de expertos y alfa de Crombach de 0,740 y 0,707 ambos altamente confiables. Se concluyó que existe una relación moderada entre las variables de estudio, con un Rho de Spearman de ,586** y una significancia bilateral de ,000. Lo cual demuestra la relación moderada existente entre las competencias digitales y desempeño docente.

2.1.3. Antecedentes locales

Baca (2021), en su trabajo de investigación de maestría “Competencias digitales y el desempeño docente en la institución educativa Miguel Grau Seminario del Cusco, 2020” Donde su objetivo era identificar la correlación entre competencias digitales y el desempeño docente. Para el desarrollo se utilizó la metodología del enfoque cuantitativo, de tipo investigación aplicada, de diseño no experimental, transversal correlacional. Los instrumentos empleados para el recojo de datos fueron las encuestas que se han aplicado a los docentes de la muestra seleccionada, que fueron un total de 57 profesionales de la educación en un primer momento, y en un segundo momento se revisaron las publicaciones de tesis en maestría, doctorado e informes académicos. Se concluyó en la investigación la relación significativa entre las competencias digitales y el desempeño docente en los profesionales de la educación de la institución educativa Miguel Grau Seminario del Cusco. Conforme a los resultados estadísticos los valores del Rho de Spearman, el coeficiente de correlación es positiva muy alta entre las variables, y según la significancia bilateral se acepta la hipótesis general de la

investigación. Se concluye del trabajo investigativo que los profesionales de la educación deben capacitarse en el fortalecimiento de sus competencias digitales según sus necesidades de dominio en las tecnologías educativas para un mejor desempeño docente.

Suarez & Chura (2022) en el trabajo de tesis denominado “Competencias digitales y desempeño docente en el nivel primario durante el periodo del Covid 19 en la institución educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco año – 2022”, que tenían como propósito establecer la relación de las competencias digitales entre el desempeño docente, para tal fin su metodología fue de enfoque cuantitativo, no experimental de corte transversal y de diseño correlacional descriptivo. Para la recolección de datos se empleó cuestionarios de las variables de estudio que fueron aplicadas a la muestra seleccionada. Se concluyó de los resultados de la investigación que las competencias digitales se relacionan significativamente con el desempeño docente en el nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Competencia digital

2.2.1.1. Definición.

Las competencias digitales ha sido el punto de discusión y análisis en las últimas décadas, las investigaciones se han incrementado al respecto y su conceptualización ha tenido que ser cada vez más actualizada conforme al avance de la ciencia, tecnología y las mismas investigaciones realizadas por los académicos entendidos en esta materia.

Es así que, a partir de Cuartero et al., (2016) define las competencias digitales como “conjunto de valores, creencias, conocimientos, capacidades y actitudes en aspectos tecnológicos, informacionales y comunicativos que nos lleva a una alfabetización múltiple compleja” (p. 99). Por otro lado, se tiene un valioso aporte que tiene relación innata con las competencias digitales, nos referimos a la educación híbrida. “La educación híbrida es una

educación mediada solo por tecnologías digitales y basada en el aprovechamiento de multimodalidades. Es una enseñanza centrada en una combinatoria de modalidades virtuales de aprendizaje, tanto sincrónicas como asincrónicas” (Rama, 2021, p. 120). Por lo que es necesario seguir ampliando la definición de las competencias digitales: “es una definición multifacética que abarca el desarrollo de habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales a fin de asegurar el desempeño individual y colectivo en un determinado contexto social (Caccuri, 2018). Entendiendo de la definición anterior, las competencias digitales encierran todo un conjunto de habilidades en todas las áreas o campos de saber, de acuerdo al ambiente donde estas se desarrollan.

Otro autor afirma lo siguiente:

Conjunto de conocimientos, capacidades y actitudes necesarios para que un docente haga un uso efectivo de las TIC desde sus distintas vertientes (tecnológica, informacional, multimedia, comunicativa, colaborativa y ética), asumiendo criterios pedagógico - didácticos para una integración efectiva de las TIC en su experiencia docente y en general en cualquier situación educativa formal o no formal. (Durán, 2019, p. 27)

Siendo esta una definición asertiva de competencia digital docente, “en este sentido, la formación docente se considera de vital importancia” (Cabero et al., 2020, p. 293). Debido al avance tecnológico de los últimos años, donde se prioriza no solo la integración de las tecnologías educativas en la educación, si no la innovación educativa para promover estrategias de aprendizaje – enseñanzas novedosas, que coadyuven al desarrollo de la ciencia y tecnología desde la educación básica.

2.2.1.2. Marco de competencia digital.

Los marcos de competencia digital docente a los que se hace mención descriptiva en el presente trabajo de investigación son un aporte indispensable de la comunidad académica

internacional, con el fin proponer el perfil que debería tener todos los docentes competentes en tecnologías educativas, para impartir una enseñanza eficiente en un contexto de educación híbrido, como la que toca enfrentar en esta nueva década, donde la educación híbrida es el medio idóneo para combinar la presencialidad y virtualidad, como una nueva metodología de enseñanza de acuerdo las necesidades del estudiante.

Se presenta siete marcos de competencia digital según (Cabero et al., 2020):

Marcos de Competencias Digitales Docentes	
Marco Europeo de Competencia Digital del profesorado DigCompEdu (M1)	
Competencias	Compromiso profesional
M1	Recursos digitales
	Enseñar y aprender
	Evaluación
	Empoderar a los estudiantes
	Facilitar la CCDD de los estudiantes
Estándares ISTE para Educadores (M2)	
Competencias	Aprendices
M2	Líderes
	Ciudadanos
	Colaboradores
	Diseñadores
	Facilitadores
	Analistas
Marco UNESCO de Competencia TIC para Docentes (M3)	
	Comprender las TIC en la política educativa
	Curriculum y evaluación
Competencias	Pedagogía
M3	Aplicación de habilidades digitales
	Organización y administración
	Aprendizaje profesional
Marco Común español de Competencia Digital Docente (M4)	

Competencias M4	Información y alfabetización informacional
	Comunicación y colaboración
	Contenido de creación digital
	Seguridad
	Resolución de problemas

Marco Británico de Enseñanza Digital (M5)

Competencias M5	Planificación Pedagógica
	Enfoque Pedagógico
	Empleabilidad del Alumnado
	Enseñanza Específica
	Evaluación
Accesibilidad e inclusión Autodesarrollo	

Competencias TIC para el desarrollo profesional docente colombiano (M6)

Competencias M6	Competencias tecnológicas
	Competencias pedagógicas
	Competencias comunicativas
	Competencias de gestión
	Competencia investigativa

Competencias y Estándares TIC para la profesión docente chilena (M7)

Competencias M7	Pedagógica
	Técnica
	Gestión
	Social, Ética y legal
	Desarrollo y responsabilidad

Fuente: Adaptado a partir de (Cabero et al., 2020).

2.2.1.3. Competencia digital docente.

Dentro de una aproximación teórica a las competencias digitales que realizó Quintana (2000), desarrolla tres competencias digitales: Competencias instrumentales, competencias cognitivas y actitudinales, competencias profesionales, didácticas y metodológicas.

A partir de estos postulados teóricos que son la base epistémica Espino (2018); Pérez y Ortíz (2020) se desarrollan las competencias digitales con sus respectivos dimensiones, de

manera más amplia hacen su aporte científico en sus investigaciones. Quintana (2000) afirmó lo siguiente:

“Las competencias todas ellas tendientes a potenciar la llamada integración curricular de las tecnologías de la información, entendida como el uso cotidiano y normalizado, ético, legal, responsable y no discriminatorio de las tecnologías de la información en todos los niveles educativos formales y no formales, en todas las áreas curriculares, ejes transversales y actividades extraescolares, con un equilibrio entre su uso como instrumento para la enseñanza, instrumento para el aprendizaje e instrumento de aprendizaje”. (p. 5)

Diferentes organizaciones e instituciones han identificado distintos indicadores o estándares que describen la Competencia Digital Docente “En ellos, se clasifican las competencias que los docentes deben desarrollar con diferentes dimensiones y descriptores” (Cabero, et al., 2020, p. 293) . Los mismos que se muestran párrafos arriba en una tabla debidamente jerarquizado por el autor para su mejor interpretación.

2.2.1.4. Características de la competencia digital.

Abordar las características de las competencias digitales no siempre tiene que ser conceptual, ya que las diferentes formas de acceso a las tecnologías para una acción frecuente por el usuario hacen la diferencia o lo hace característico. De manera que las competencias digitales son también denominadas como el uso eficiente de las tecnologías de la información y comunicación.

Castell y otros, (1986); Gilbert y otros, (1992); y Cebrián Herreros, (1992) citado por (Almenara, 1994) señalan que las características de las TIC son:

N°	Características	Descripción
1	Irrelevancia	Su materia prima es la generación y procesamiento de información para acceder a grandes cantidades de datos en poco tiempo, representarlos en diferentes tipos de códigos de lenguaje y transmitirlos a lugares remotos.
2	Interactividad	Relación agente-máquina que permite la adaptación a las características del usuario
3	Inmediatez	Es más fácil para los pueblos y culturas trascender las barreras del tiempo y el espacio.
4	Innovación	Continuar mejorando, transformando y mejorando la calidad y cantidad de los predecesores, así como mejorar los parámetros de calidad de imagen y sonido.
5	Digitalización de imágenes y sonidos	Facilitando su procesamiento y distribución con mayores parámetros de calidad y menores costes de distribución, centrándose más en el proceso que en el producto.
6	Automatización e Interconexiones	Pueden trabajar de forma independiente, y su combinación permite ampliar sus capacidades, así como su alcance.
7	Diversidad	Tecnologías basadas en alguna de las características anteriores y la variedad de sus funciones.

Fuente: Adaptado por el autor a partir de otros y Almenara (1994).

2.2.1.5. Dimensiones de las competencias digitales.

A partir de otros y los aportes teóricos conceptuales de Quintana(2000); quien ha desarrollado bastante las competencias digitales, tenemos tres dimensiones.

Dimensión 1: Competencias digitales instrumentales

Referido al conocimiento y manejo de las herramientas tecnológicas educativas que consigo trae las TIC para la práctica pedagógica innovadora del docente, quienes deben demostrar con el uso de lo siguiente:

- Entendimiento y puesta en práctica el uso de las tecnologías educativa como los recursos informáticos estándar: Computadora estacionaria y portátiles, equipos de impresión y proyección (proyector multimedia), escáner y módem, y otros.

- Entendimiento e interacción funcional, creativo e innovadora con los programas informáticos instrumentales básicos como Microsoft Office, hojas de textos, calculo, presentaciones y publicidad, así como softwares de comunicación, actualización y descargadores, navegadores y motores de búsqueda.
- Entendido en el tratamiento, búsqueda y adquisición, localización local y en línea, recuperación, selección; procesamiento, clasificación, ordenación, organización.

Dimensión 2: Competencias digitales didáctico metodológicas

Referido a la utilización de los programas informáticos por el docente en su labor pedagógica, en su formación profesional y en el desarrollo de proyectos educativos, demostrado por los siguientes:

- Selección de los programas informáticos básicos y las aplicaciones de soporte magnético y en online.
- Gestión de las programaciones, unidades, experiencias y sesiones de aprendizaje haciendo uso de las herramientas tecnológicas educativas que nos brinda las TIC.
- Incorporar las tecnologías de la información y la comunicación en las sesiones de enseñanza y aprendizaje para una enseñanza innovadora cotidianos en el aula.
- Integrar las tecnologías de la información y la comunicación a fin de favorecer la comunicación, la expresión y el acceso al diseño curricular de los estudiantes, y atender su diversidad.

Dimensión 3: Competencias digitales cognitivas

Referido a la aplicación de criterios analíticos y reflexivos en la utilización de las tecnologías de la información por el docente, como los siguientes:

- Ejecución de los criterios mínimos de uso de las TIC tecnologías de la información y la comunicación, de forma crítica y reflexiva.

- Proceder reflexivo de los maestros y maestra en su propia actividad y en el uso de los espacios del proceso de enseñanza aprendizaje en el proceso educativo en general.
- Tratamiento de la información, mediante el análisis e interpretación: evaluación, cotejación, elaboración, representación, síntesis y valoración. Del uso y comunicación: aplicación, asimilación, expresión, integración, presentación, transferencia.

2.2.2. *Desempeño docente*

2.2.2.1. Definición.

Definir el desempeño docente es sumamente sencillo a primera impresión, analizarla ya nos lleva a un nivel mucho más complejo, es cuando hablamos del desempeño laboral del profesional en educación, es decir una evaluación al docente, sin importar el nivel, ciclo en que se desempeña, en ese entender: Estrada (2016) precisa que la evaluación del desempeño docente:

“Se define como un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con la única finalidad de valorar el efecto educativo real y significativo, que produce en los estudiantes el quehacer profesional de los docentes, en cuanto a sus capacidades didácticas, su emocionalidad, responsabilidad laboral, su dominio del contenido de la asignatura que imparte y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con sus alumnos, colegas y directivos”. (p. 10)

Se puede decir que está relacionada con las capacidades que el educador debe contar para el proceso de enseñanza – aprendizaje y su relación con su entorno laboral, a continuación, se ve la siguiente definición con el afán de ampliar las propuestas e interiorizarnos en el tema. Según (Benítez y Encalada, 2017). Citado por Gálvez y Milla (2018) afirman lo siguiente:

“El desempeño docente se entiende como lo observable práctica pedagógica y se manifiesta cuando el docente expresa su competencia y tiene que ver con los logros de aprendizaje esperados, es decir, la intencionalidad de la educación y la ejecución de

las tareas asignadas, a su vez depende de diferentes factores relacionados con la calidad y la formación inicial de los docentes para alcanzar niveles de excelencia en la educación”. (p. 434)

Para el Ministerio de Educación del Perú la Evaluación del Desempeño docente:

Constituye un acuerdo técnico y social entre el estado, los docentes y la sociedad sobre las competencias que deben adquirir los docentes estatales en las sucesivas etapas de su vida profesional con el fin de lograr un aprendizaje para todos. Es una herramienta estratégica dentro de una política integral de desarrollo docente. (Minedu, 2012)

Conforme a los demás autores y similar a Estrada (2016), Tejedor (2012) afirma que:

“La evaluación del desempeño profesional del docente es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad”. (p. 321)

Ahora bien, el desempeño docente puede variar según el contexto educativo en el que se desempeña, no siempre están sujetas a factores de formación inicial o calidad como mencionan los autores dos párrafos arriba, también están sujetas a contextos educativos particulares, como es la educación virtual, la educación híbrida. Por lo que esos factores contextuales inciden significativamente en el desempeño de los maestros y maestras, así como en el aprendizaje de los mismos estudiantes.

2.2.2.2. Modelo de evaluación del desempeño docente.

Todos los procesos evaluativos requieren de una rigurosa planificación, estructuración y revisión, a fin de evaluar a profundidad lo que se quiere medir o saber. Existe muchos modelos de evaluación, desde diversos enfoques o posiciones, cada cual es contextualizada a

su población de interés, y muchos de ellos también son estandarizados para poblaciones o grupos específicos.

La evaluación implica procesos sistémicos planificado con anterioridad a la ejecución y esta debe ser comunicada en todas sus dimensiones al docente a evaluar, en ese mismo sentido, “tener un modelo es contar con una estructura que permita evaluar el desempeño con parámetros previamente establecidos, de tal manera que el docente sepa de antemano qué se le va a evaluar, cómo, cuándo y para qué” (Montenegro, 2003, p. 31). Es la esencia de la evaluación en sí, que el evaluado tiene que estar plenamente informado de los parámetros y condiciones en las que tendrá que demostrar ciertas competencias sobre un tema puntual que con antelación hayan sido validados.

De acuerdo con Flores (2008), quien propone cinco modelos de evaluación al desempeño docente con sus respectivas descripciones, tal como se muestra en el siguiente esquema:

N.º	Modelo	Descripción
1	Centrado en el Perfil del Docente	Este modelo consiste en evaluar el desempeño de un docente de acuerdo a un perfil profesional previamente determinado.
2	Centrado en los Resultados Obtenidos	Consiste en evaluar el desempeño docente mediante la comprobación de los aprendizajes o resultados alcanzados por sus alumnos. Los representantes del mismo sostienen que, para evaluar a los maestros, el criterio que hay que usar no es el de poner la atención en lo que hace éste, sino mirar lo que acontece a los alumnos como consecuencia de lo que el profesor hace.
3	Centrado en el Comportamiento del Docente en el Aula	Este modelo propone que la evaluación de la eficacia docente se haya identificado aquellos comportamientos del profesor que se consideran relacionados con los logros de los alumnos.

Dichos comportamientos se relacionan, fundamentalmente, con la capacidad del docente para crear un ambiente favorable para el aprendizaje en el aula.

4 Centrado en la Práctica Reflexiva

Modelo que se fundamenta en una concepción de la enseñanza como “una secuencia de episodios de encontrar y resolver problemas, en la cual las capacidades de los profesores crecen continuamente mientras enfrentan, definen y resuelven problemas prácticos” a la que (Schön,1998) llama reflexión en la acción y que requiere de una reflexión sobre la acción o evaluación después del hecho para ver los éxitos, los fracasos y las cosas que se podrían haber hecho de otra manera.

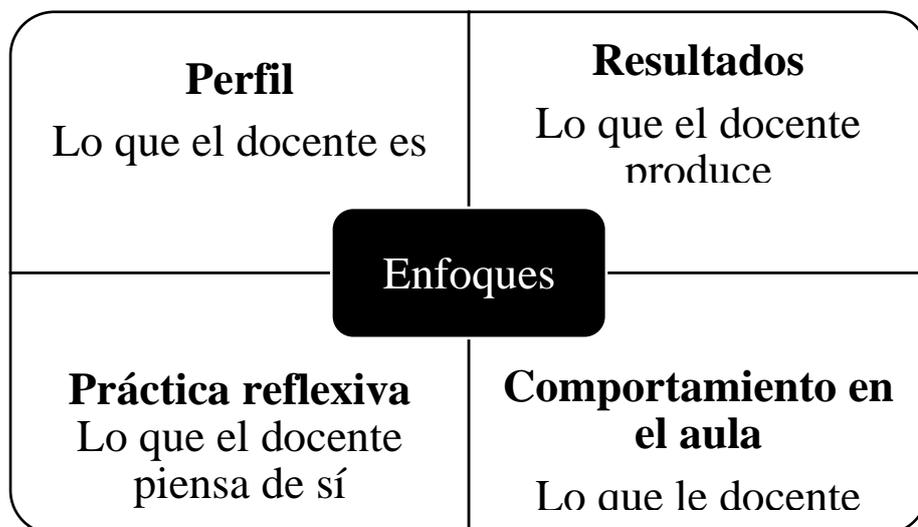
5 Centrado en Estándares

Modelo que considera a los estándares de desempeño como patrones o criterios que permiten emitir en forma apropiada juicios sobre el desempeño docente, con el objetivo de establecer criterios para evaluar el desempeño docente, sugerir cómo ha de organizarse la formación docente y los contenidos necesarios y fundamentar y tomar decisiones relacionadas con la formación y /o desempeño profesional.

Fuente: Adaptado por el autor a partir de (Flores, 2008, p. 82).

Estos cinco modelos de evaluación del desempeño docente, permiten amplificar la visión en el tema que se está estudiando, se realiza una observación minuciosa en cada una de ellas y en sus respectivas descripciones puesto que es un modelo integral de desempeño docente, donde muy bien se propone evaluar desde diferentes dimensiones.

A la par abordamos los aportes valiosos de (Montenegro, 2003), quien presenta unos enfoques desde donde se debería hacer la evaluación del desempeño docente de la educación básica, que se muestra en el siguiente esquema:



Fuente: Diseñado a partir de (Montenegro, 2003)

Según el mismo autor, los anteriores enfoques son limitados, analizados individualmente: las fortalezas de uno son las debilidades de los otros. Sería interesante tomar elementos de cada uno de estos enfoques para diseñar un modelo integrado (Montenegro, 2003).

Es aquí donde se muestra con fortaleza el marco del buen desempeño docente peruano, siendo este un modelo contextualizado, propuesto por el máximo ente que administra el sistema educativo del país. Donde se menciona sobre la naturaleza de cada uno de las dimensiones o dominios según el Minedu (2012): El primero se relaciona con la preparación para la enseñanza, el segundo describe el desarrollo de la enseñanza en el aula y la escuela, el tercero se refiere a la articulación de la gestión escolar con las familias y la comunidad, y el cuarto comprende la configuración de la identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad.

Como se muestra a continuación:



Fuente: Adaptado por el autor a partir de (Minedu, 2012)

Los dominios del MBDD recogen la esencia de la educación pública que imparte el país, de manera que: “en todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes” (Minedu, 2012). En ese sentido estos dominios del buen desempeño docente orientan el proceso formativo de los estudiantes.

De la misma manera tenemos dentro de este mismo recurso del ministerio de Educación del Perú, las competencias y los desempeños. A continuación, veremos las nueve competencias que se propone el Marco del Buen Desempeño Docente.

Las nueve competencias docentes

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Comp. 1

Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

Comp. 2

Planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Comp. 3

Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

Comp. 4

Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

Comp. 5

Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Comp. 6

Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.

Comp. 7

Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

Comp. 8

Participación de la escuela articulada a la comunidad

Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

Fuente: Adaptado por el autor a partir de (Minedu, 2012)

Son competencias que orientan al buen desempeño de la docencia peruana en general, por lo que es necesario que todo docente debe conocer y aplicarlos en su labor cotidiana de educador, de lo contrario la educación y sobre todo la labor docente no tendría horizonte ni calidad en su propósito.

2.2.2.3. Propósitos de la evaluación del desempeño docente.

La principal acción para la evaluación del desempeño docente es únicamente con fines de una mejoraría constante del sistema educativo, lo cual debe tener un valor positivo, de soporte y orientación a los maestros de la educación básica.

El Marco de Buen Desempeño Docente, de ahora en adelante el Marco, define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de educación básica del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera que dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente. (Minedu, 2012)

Para Joan Dean (1991) (Santos Guerra, 1996: 49) en Flores (2008), afirman que cuando se pone en marcha la evaluación del desempeño docente, se sigue los propósitos siguientes:

- Coadyuvar a los docentes a identificar y priorizar formas de fortalecer sus destrezas profesionales.
- Coadyuvar en la planificación, perfeccionamiento y el desarrollo profesional docente de forma progresiva grupal e individual.

- Ayudar a diseñar políticas educativas a los principales actores educativos, docentes, directores, especialistas, gobernadores e intervenir con una propuesta actualizada.
- Identificar las fortalezas de los docentes para su desarrollo profesional con la prioridad de fortalecer y orientarlos en su proceso de fortalecimiento.
- Brindar soporte a los profesores que requieran ayuda y que tengan dificultades en su labor docente mediante la orientación adecuada y pertinente.

En esa misma línea otro autor, Tejedor (2012) afirma que, cuando se planea evaluar el desempeño docente, es necesario considerar que:

- El proceso evaluativo está orientado al cálculo del nivel en la calidad de la enseñanza de los docentes.
- Está orientado al logro de su utilidad eficiente para el proceso de mejorar y perfeccionar el desempeño docente.
- La intención es comunicar al docente a fin de que se le asista en el cambio y mejoramiento en su desempeño.
- Con la evaluación se pretende investigar sobre el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Se conoce de la misma evaluación que, existen actitudes docentes que coadyuvan a mejorar, mientras otros a lograr los objetivos planificados, así conseguir resultados esperados.
- El proceso evaluativo de los profesores es complejo por naturaleza, que se ayuda de estrategias múltiples, así como evaluadores de un espacio amplio que reúnan mínimamente criterios de referencia y de elementos de la institución: Planificación, programas docentes, herramientas pedagógicas, capacitaciones, contexto sociocultural, etc.

“La evaluación del profesorado no debe verse como una estrategia de vigilancia jerárquica que controla las actividades de los profesores, sino como una forma de fomentar y favorecer el perfeccionamiento del profesorado, como una manera de identificar las cualidades que conforman a un buen profesor para, a partir de ahí, generar políticas educativas que coadyuven a su generalización”. (Tejedor, 2012, p. 321)

Como bien precisa Tejedor, la evaluación docente debe ser el instrumento que muestre las cualidades del docente ideal, para en adelante estandarizar estas prácticas pedagógicas que coadyuven al modelo educativo que las nuevas generaciones requieren. En la actualidad la evaluación al desempeño docente es visto lamentablemente como un seguimiento, control, supervisión y vigilancia al desempeño docente, y casi nunca se hace lo que propone Tejedor, generar políticas educativas a partir de identificar las buenas cualidades de los profesores, todo queda en papeles, casi nada es llevado a pragmatizar esas mejoras con las que se hace la evaluación docente.

2.2.2.4. Dimensiones de los desempeños docentes.

Según el marco del buen desempeño docente propuesto por el Ministerio de Educación del Perú Minedu (2012) existe 4 dominios, los mismos que son tomados como dimensiones en el presente trabajo de investigación, que son las siguientes:

Dimensión 1: Voluntad de aprender

Esto incluye el desarrollo del programa de trabajo de los docentes mediante el desarrollo de planes de lecciones, unidades didácticas y cursos de estudio dentro de un enfoque inclusivo e intercultural. Esto se refiere al conocimiento de los estudiantes de las principales características sociales, culturales (materiales y no materiales) y cognitivas, su aprendizaje del contenido pedagógico y profesional y la elección del material de aprendizaje, las estrategias de enseñanza y la evaluación del aprendizaje.

Dimensión 2: Aprender a aprender

Cosiste en comprender en el proceso de aprendizaje mediante el enfoque que pondere la diversidad e inclusión en todas sus formas. Se trata de la conciliación pedagógica del docente en la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, el manejo de contenidos, la motivación a largo plazo del estudiante, el desarrollo de diferentes estrategias y métodos de evaluación, así como su correcta y adecuada aplicación de los métodos de educación. Esto incluye el uso de varios criterios y herramientas para ayudar a identificar los logros y desafíos académicos, así como las áreas de aprendizaje que necesitan mejorar.

Dimensión 3: Participación en la gestión de la información escolar que se comparte con la comunidad

Esto significa participación democrática en la gestión de las instituciones para crear una red de aprendizaje. Esto se aplica a la comunicación efectiva con diversas entidades del sector educativo, la participación en el desarrollo, evaluación e implementación de los programas educativos de la institución y al mejoramiento de la generación de un ambiente escolar favorable. Lo cual incluye el reconocimiento y el respeto por el entorno de la comunidad y sus particularidades, así como la responsabilidad compartida de la familia por los resultados del aprendizaje.

Dimensión 4: Profesionalidad y condición docente

Comprende los procesos prácticos que identifican la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Aborda la crítica reflexiva del sistema sobre su práctica docente, los docentes, el trabajo en equipo, la colaboración con sus semejantes y la interacción en el desarrollo del profesional. De manera que esto implica la responsabilidad del desarrollo y evaluación del aprendizaje, así como la gestión de la información para el desarrollo e implementación de políticas educativas.

2.3. Variables y operacionalización de variables

Variable Independiente: Competencias Digitales

“Conjunto de conocimientos, capacidades y actitudes necesarios para que un docente haga un uso efectivo de las TIC desde sus distintas vertientes (tecnológica, informacional, multimedia, comunicativa, colaborativa y ética), asumiendo criterios pedagógico - didácticos para una integración efectiva de las TIC en su experiencia docente y en general en cualquier situación educativa formal o no formal”. (Durán, 2019, p. 27).

Variable Dependiente: Desempeño Docente

“El desempeño docente se entiende como lo observable práctica pedagógica y se manifiesta cuando el docente expresa su competencia y tiene que ver con los logros de aprendizaje esperados, es decir, la intencionalidad de la educación y la ejecución de las tareas asignadas, a su vez depende de diferentes factores relacionados con la calidad y la formación inicial de los docentes para alcanzar niveles de excelencia en la educación”. (Suarez y Toro, 2018, p. 434)

Variables	Conceptual	Operacional	Dimensiones	Indicadores
Competencia Digital Variable 1	Conjunto de conocimientos, capacidades y actitudes necesarios para que un docente haga un uso efectivo de las TIC desde sus distintas vertientes (tecnológica, informacional, multimedia, comunicativa, colaborativa y ética), asumiendo criterios pedagógico - didácticos para una integración efectiva de las TIC en su experiencia docente y en general en	Las competencias digitales docentes son habilidades, específicas del uso de las TIC con las que el docente debe contar para el desarrollo de la educación híbrida, donde se pone en evidencia estas habilidades necesarias en un contexto de educación post covid-19.	D1: Competencias digitales instrumentales	<ul style="list-style-type: none"> ○ Navega en Internet. ○ Utiliza software educativo libre. ○ Utiliza los componentes básicos asociados a la tecnología (hardware y software).
			D2: Competencias digitales didáctico metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> ○ Identifica herramientas tecnológicas didácticas. ○ Maneja actividades online que apoyan los procesos de enseñanza y aprendizaje. ○ Conoce metodologías basadas en el conectivismo. ○ Emplea la comunicación virtual sincrónica y asincrónica.

Desempeño Docente <u>Variable 2</u>	<p>cualquier situación educativa formal o no formal. (Durán, 2019, p. 27)</p>		<p>D3: Competencias digitales cognitivas</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Utiliza la ética informática. ○ Conoce los derechos de autor. ○ Emplea la tecnología para el aprendizaje autónomo. ○ Utiliza las TICs como un medio de desarrollo personal.
	<p>El desempeño docente se entiende como lo observable práctica pedagógica y se manifiesta cuando el docente expresa su competencia y tiene que ver con los logros de aprendizaje esperados, es decir, la intencionalidad de la educación y la ejecución de las tareas asignadas, a su vez depende de diferentes factores relacionados con la calidad y la formación inicial de los docentes para alcanzar niveles de excelencia en la educación (Suarez & Toro, 2018, p. 434).</p>	<p>Los desempeños docentes son acciones y prácticas pedagógicas cotidianas en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, donde se evidencia ciertas competencias que el docente debe tener para un proceso de enseñanza-aprendizaje significativo de los estudiantes.</p>	<p>D1: Preparación para el aprendizaje.</p> <p>D2: Enseñanza para el aprendizaje.</p> <p>D3: Participación en la gestión de la información de la escuela articulada a la comunidad.</p> <p>Actitud democrática.</p> <p>D4: Profesionalidad e identidad docente.</p>

2.4. Marco Conceptual

Evaluación del desempeño docente: La evaluación del desempeño docente, es un proceso inminente dentro de la evaluación institucional. A través de la misma se asigna valor al curso de la acción. Es la formulación de juicios sobre normas, estructuras, procesos y productos con el fin de hacer correcciones que resulten necesarias y convenientes para el logro más eficiente de los objetivos. (Estrada, 2016, p. 36)

Competencia digital: Para el autor Josep Duart la virtualidad es una apariencia de la realidad y está definida como un proceso imaginario; por ello lo que aprendemos de un sistema de

cómputo aparenta ser real porque se estudia de la realidad, pero no es real debido que no estamos en tiempo real; esto es lo que llamamos realidad virtual. (Martínez et al., 2014, p. 7)

Educación Híbrida: Comprendido la educación híbrida como un modelo educativo reciente que nace de la educación virtual y la vuelta la presencialidad tras dos años de pandemia, consiste en alternar la educación la virtualidad y presencial según las características y necesidades de los educandos. (Rama, 2021)

TIC: Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): Dispositivos tecnológicos (hardware y software) que permiten editar, producir, almacenar, intercambiar y transmitir datos entre diferentes sistemas de información que cuentan con protocolos comunes. Estas aplicaciones, que integran medios de informática, telecomunicaciones y redes, posibilitan tanto la comunicación y colaboración interpersonal (persona a persona) como la multidireccional (uno a muchos o muchos a muchos). Estas herramientas desempeñan un papel sustantivo en la generación, intercambio, difusión, gestión y acceso al conocimiento. (Cobo Romaní, 2009, p. 312)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Lugar de estudio

La investigación se desarrolló en el distrito, provincia y departamento de Cusco, específicamente en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Garmendia, ubicada en la Avenida la Cultura N° 721 al interior del estadio universitario de la misma ciudad del Cusco, Perú. Su importancia radica en conocer la posible relación entre la competencia digital y desempeño docente en este contexto de educación híbrido, así como las competencias digitales y desempeño docente de los recién egresados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.

3.2. Línea de investigación educativa

La línea de investigación consiste en la formación inicial en manejo de medios y recursos de aprendizaje, estructurados y en entornos virtuales, esto según las líneas priorizadas por la nuestra casa de estudios, esta línea es más conocida como las TIC tecnologías de la información y comunicación.

3.3. Descripción del método de investigación

3.3.1. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación fue de campo, según su fuente.

Al respecto Arias & Covinos (2021) afirma lo siguiente:

“Es aquella que se realiza en el mismo lugar y en el tiempo donde ocurre el fenómeno. Normalmente se utiliza en las Ciencias Sociales y Ciencias de la Salud, su objetivo es levantar la información de forma ordenada y relacionada con el tema de interés; las técnicas utilizadas aquí podrían ser la entrevista, la encuesta o la observación”. (p. 67)

La Tomando de referencia al autor citado se levantó la información mediante la técnica de la encuesta. Por otra parte, la investigación es de tipo básica según su finalidad. Según Arias y Covinos (2021) precisa lo siguiente al respecto: “también llamada investigación pura, en este tipo de investigación no se resuelve ningún problema inmediato, más bien, sirven de base teórica para otros tipos de investigación. Se pueden plantear tesis con alcances exploratorios, descriptivos o hasta correlacione).

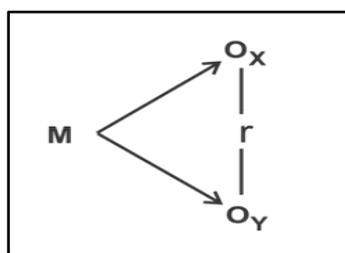
3.3.2. Nivel de investigación

El nivel o alcance de investigación según su naturaleza de estudio ha sido de alcance correlacional. “El propósito principal de este estudio es saber cómo se puede comportar una variable según la otra variable correlacionada” (Arias y Covinos, 2021, p. 71).

3.3.3. Diseño de investigación

El diseño considerado en el trabajo de investigación fue no experimental transeccional. Según Arias y Covinos (2021) “Este diseño recoge los datos en un solo momento y solo una vez. Es como tomar una foto o una radiografía para luego describirlas en la investigación, pueden tener alcances exploratorios, descriptivos y correlaciones” (p. 81).

De manera que el esquema es el siguiente:



Donde:

M: Muestra de estudio

Ox: Competencia digital

Oy: Desempeño docente

r: Relación entre las variables de estudio

3.4. Población de estudio

En el presente trabajo de investigación la población de estudio estuvo constituida por todos los profesores de Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Garmendia del año escolar 2022, siendo un total de 108 docentes, esto de acuerdo al reglamento de convocatoria docente para el año escolar 2022. “La Población o universo se puede definir como un conjunto unidades o ítems que comparten algunas notas o particularidades que se desean estudiar” (Hernández 2001, p. 127). Como menciona el autor citado, esta población de estudio comparte muchas particularidades lo que enriquece el trabajo investigativo y se presenta muy detalladamente a continuación en una tabla:

Tabla 1
Población de estudio

DOCENTES DE LA IE. MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO L. HERRERA – AÑO ESCOLAR 2022					
Áreas Curriculares	Turnos		Nivel Educativo		Total de Docentes
	Mañana	Tarde	Primaria	Secundaria	
Matemáticas	6	6	6	12	18
Ciencia y Tecnología	6	6	3	12	15
Comunicación	6	6	6	12	18
Ed. para el Trabajo	2	2	-	4	4
Arte y Cultura	2	2	3	4	7
Ed. Religiosa	2	2	1	4	5
Tutoría y Orientación Educativa	2	2	3	4	7
Ed. Física	3	3	3	6	9
Inglés	3	3	2	6	8
Desarrollo personal					
Ciudadanía y Cívica	3	3	-	6	6
Quechua	1	1	-	2	2
Ciencias Sociales					
/Personal Social	3	3	3	6	9
Total	39	39	30	78	108
TOTAL:	108 Docentes				

Fuente: Elaboración Propia a partir de (ESCALE, 2022).

3.4.1. *Tamaño de la muestra*

El tamaño de la muestra en la investigación estuvo constituido por 30 docentes, siendo 20 del nivel secundario y 10 docentes del nivel primario.

Para mayor sustento académico y metodológico se tiene a Hernández et. al; (2014), quién manifiesta que “la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tienen que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población” (p. 173). Lo cual acerca a la definición de lo que debe ser el tamaño de la muestra, que a continuación se muestra bastante detalladamente en la siguiente tabla:

Tabla 2
Muestra de estudio

DOCENTES DE LA IE. MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO L. HERRERA – AÑO ESCOLAR 2022					
Áreas Curriculares	Turno		Nivel		Total
	Mañana	Tarde	Primaria	Secundaria	Docentes
Total	20	10	10	20	30
TOTAL:					30 Docentes

Fuente: Elaboración propia a partir de la población de estudio.

3.5. **Técnicas de selección de la muestra**

La técnica de selección de la muestra ha sido mediante el muestreo no probabilístico, “este tipo de muestreo se utiliza cuando se desea elegir a una población teniendo en cuenta sus características en común o por un juicio tendencioso por parte del investigador” (Arias & Covinos, 2021, p. 116).

La selección de docentes para la muestra se basó en el muestreo no probabilístico por conveniencia, bajo los siguientes criterios:

- a) Criterios de inclusión
 - Docentes dispuestos a colaborar con la investigación
 - Docentes nuevos en la institución educativa
 -

b) Criterios de exclusión

- Docentes que no estuvieron dispuestos a colaborar con la investigación
- Docentes antiguos en la institución educativa

El muestreo no probabilístico por conveniencia “permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador” (Otzen y Manterola, 2017, p. 230)

3.6. Técnicas de recolección de la información

La técnica de recolección de la información es de suma importancia, ya que es el método mediante el cual se recoge la información que sirvió para responder los problemas, objetivos e hipótesis de investigación.

3.6.1. Técnica

Para el presente caso, se seleccionó la encuesta, la cual, “es una técnica comúnmente utilizada en el ámbito de las ciencias sociales, que con el paso del tiempo se ha expandido al ámbito de la investigación científica” (Arias y Covinos, 2021, p. 81).

3.6.2. Instrumento

Los instrumentos utilizados fueron cuestionarios, según Arias y Covinos (2021) este consiste en un conjunto de preguntas presentadas y enumeradas en una tabla y una serie de posibles respuestas que el encuestado debe responder.

Lo expuesto anteriormente se resume en el siguiente cuadro:

Tabla 3
Técnicas e instrumentos de la investigación

Técnica	Instrumento
Encuesta	Cuestionario

Fuente: Elaboración propia a partir de (Arias & Covinos, 2021, pp. 81-82).

3.6.2.1. Prueba de confiabilidad del instrumento.

La confiabilidad del instrumento indica el grado en el que los ítems o preguntas realizadas a la población de la investigación producen los mismos resultados; es decir, si dichos ítems o preguntas son entendibles para cada unidad de estudio.

Para poder calcular el grado de confiabilidad se emplea el Alfa de Cronbach (α), el cual es un coeficiente que se utiliza para medir la fiabilidad de un instrumento.

A continuación, se presenta los rangos que puede alcanzar el Alfa de Cronbach (α) y su interpretación:

Rangos	Interpretación
≤ 0.81 a $1.00 \leq$	Muy Alta
≤ 0.61 a $0.80 \leq$	Alta
≤ 0.41 a $0.60 \leq$	Moderada
≤ 0.21 a $0.40 \leq$	Baja
≤ 0.01 a $0.20 \leq$	Muy Baja

Fuente: Ruiz Bolívar (2002).

1. Prueba de confiabilidad para el instrumento de Competencias Digitales

Alfa de Cronbach	N de elementos
,917	20

Fuente: Elaboración propia.

Se observa que el Alfa de Cronbach (α) tiene un valor de 0.917, por lo tanto, el instrumento de Competencias Digitales presenta una muy alta confiabilidad.

2. Prueba de confiabilidad para el instrumento de Desempeño Docente

Alfa de Cronbach	N de elementos
,959	20

Fuente: Elaboración propia.

Se observa que el Alfa de Cronbach (α) tiene un valor de 0.959, por lo tanto, el instrumento de Desempeño Docente presenta una muy alta confiabilidad.

En consecuencia, tanto los ítems de la variable Competencias Digitales, así como, de la variable Desempeño Docente presentan un índice muy alto de confiabilidad, por lo tanto, la aplicación de estos conlleva a la obtención de datos confiables para la presente investigación.

3.7. Técnicas de análisis e interpretación de la información

Para procesar los datos y hacer la prueba de hipótesis, los datos fueron recopilados mediante Google Forms, luego se utilizó la estadística inferencial, para esto nos hemos ayudado del programa estadístico SPSSV26, donde se determinó la correlación entre las variables y dimensiones de estudio de la investigación, así como el uso del Microsoft Excel 2019 como apoyo en un inicial.

3.7.1. Rango de valoración para las variables y dimensiones de estudio

a) Variable 1: Competencias digitales

- Para la variable “Competencias Digitales”

Tabla 4

Rango de valoración para la variable competencias digitales

Escala	Rango
Pésimo	=<20-36=<
Malo	<36-52=<
Regular	<52-68=<
Bueno	<68-84=<
Excelente	<84-100=<

Fuente: Elaboración propia.

- Para la dimensión “Competencias Digitales Instrumentales”

Tabla 5

Rango de valoración para la dimensión competencias digitales instrumentales

Escala	Rango
Pésimo	=<6-11=<
Malo	<11-16=<
Regular	<16-20=<
Bueno	<20-25=<
Excelente	<25-30=<

Fuente: Elaboración propia.

- Para la dimensión “Competencias Digitales Didáctico-Methodológicas”

Tabla 6

Rango de valoración para la dimensión didáctico metodológicas

Escala	Rango
Pésimo	=<7-13=<
Malo	<13-18=<
Regular	<18-24=<
Bueno	<24-29=<
Excelente	<29-35=<

Fuente: Elaboración propia.

- Para la dimensión “Competencias Digitales Cognitivas”

Tabla 7

Rango de valoración para la dimensión competencias digitales cognitivas

Escala	Rango
Pésimo	=<7-13=<
Malo	<13-18=<
Regular	<18-24=<
Bueno	<24-29=<
Excelente	<29-35=<

Fuente: Elaboración propia.

b) Variable 2: Desempeño Docente

- Para la variable “Desempeño Docente”

Tabla 8

Rango de valoración para la variable desempeño docente

Escala	Rango
Pésimo	=<20-36=<
Malo	<36-52=<
Regular	<52-68=<
Bueno	<68-84=<
Excelente	<84-100=<

Fuente: Elaboración propia.

- Para la dimensión “Preparación para el aprendizaje”

Tabla 9

Rango de valoración para la dimensión preparación para el aprendizaje

Escala	Rango
Pésimo	=<5-9=<
Malo	<9-13=<
Regular	<13-17=<
Bueno	<17-21=<
Excelente	<21-25=<

Fuente: Elaboración propia.

- Para la dimensión “Enseñanza para el aprendizaje”

Tabla 10

Rango de valoración para la dimensión enseñanza para el aprendizaje

Escala	Rango
Pésimo	=<5-9=<
Malo	<9-13=<
Regular	<13-17=<
Bueno	<17-21=<
Excelente	<21-25=<

Fuente: Elaboración propia.

- Para la dimensión “Participación en la gestión de la información de la escuela articulada a la comunidad”

Tabla 11

Rango de valoración para la dimensión participación en la gestión de la información de la escuela articulada a la comunidad

Escala	Rango
Pésimo	=<5-9=<
Malo	<9-13=<
Regular	<13-17=<
Bueno	<17-21=<
Excelente	<21-25=<

Fuente: Elaboración propia.

- Para la dimensión “Profesionalidad e identidad docente”

Tabla 12

Rango de valoración para la dimensión profesionalidad e identidad docente

Escala	Rango
Pésimo	=<5-9=<
Malo	<9-13=<
Regular	<13-17=<
Bueno	<17-21=<
Excelente	<21-25=<

Fuente: Elaboración propia.

3.7.2. Prueba de normalidad

a) Hipótesis planteadas:

H₀: Los datos tienen una distribución normal

H₁: Los datos no tienen una distribución normal

b) Nivel de significancia

Confianza: 95%

Significancia (α): 5%

c) Criterio de decisión

Si $p < 0,05$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_1

Si $p \geq 0,05$ se acepta la H_0 y se rechaza la H_1

Tabla 13

Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Competencias Digitales	,174	30	,021	,896	30	,007
Desempeño Docente	,112	30	,200*	,925	30	,035

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Elaboración propia.

d) Decisión

Debido a que la población de estudio es menor a 50 unidades de análisis, entonces se verificó la prueba estadística de Shapiro-Wilk, y se observó que la significancia o p-valor es menor a 0.05 para ambas variables, en consecuencia, se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 .

e) Conclusión

Como el valor de la significancia o p-valor de la prueba estadística de Shapiro-Wilk, para ambas variables, es menor a 0.05 entonces se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , por lo tanto, los datos de la presente investigación no presentan una distribución normal, por ello se empleó estadística no paramétrica; es decir, se tuvo que emplear el coeficiente de correlación de Spearman.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

4.1. Características Generales

Se presenta a continuación los datos generales de la población de estudio:

Tabla 14
Edad de los docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	22-24	18	60,0
	25-27	8	86,7
	28-30	3	96,7
	31	1	100,0
	Total	30	100,0

Fuente: Elaboración propia.

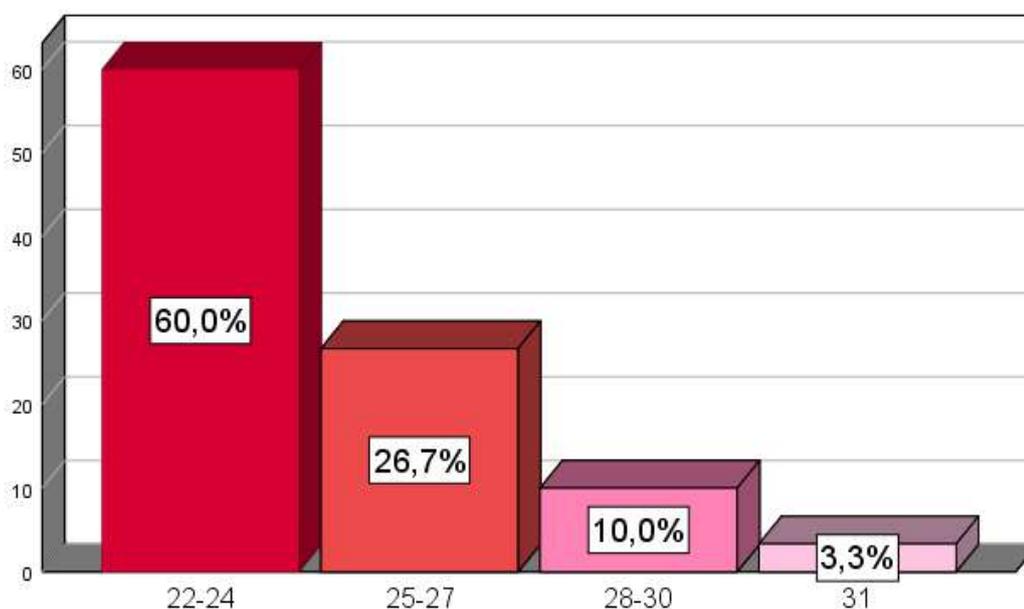


Gráfico 1 Edad (Fuente: Elaboración propia)

Según la tabla N° 14 y el gráfico N° 1 se puede apreciar que, del total de docentes, el 60% tienen entre 22 a 24 años de edad, el 26.7% tiene entre 25 a 27 años, el 10% está en el rango de edad de 28 a 30 años, y, por último, el 3.3% de los docentes tienen 31 años.

Estos datos recopilados sugieren que, la distribución de edades muestra una diversidad generacional entre los docentes. Esto puede ser beneficioso en un entorno educativo, ya que

diferentes grupos de edad pueden aportar perspectivas y enfoques pedagógicos diversos. Los docentes más jóvenes pueden estar más actualizados en cuanto a tecnología y métodos de enseñanza innovadores, mientras que los docentes más experimentados pueden tener una mayor sabiduría pedagógica. También se debe de tomar en consideración que, los docentes que tiene entre 22 y 24 años de edad, lo cual indica una población docente relativamente joven. Esto puede plantear preguntas sobre la retención a largo plazo de estos docentes y la posible necesidad de planes de sucesión o programas de retención para evitar la pérdida de talento a medida que envejecen o se acercan a la jubilación.

Tabla 15
Género de los docentes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Masculino	10	33,3	33,3
	Femenino	20	66,7	100,0
	Total	30	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

■ Masculino
■ Femenino

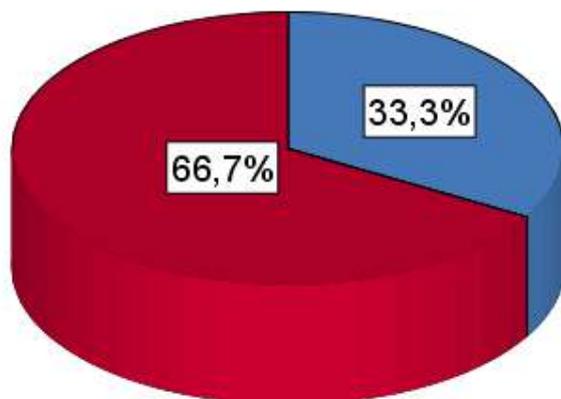


Gráfico 2 Género (Fuente: Elaboración propia)

Según la tabla N° 15 y el gráfico N° 2 se puede apreciar que, del total de docentes, el 66.7% son del género femenino y el 33.3% de los docentes son del género masculino.

En cuanto a la información mostrada se puede interpretar que, la distribución de género muestra una mayoría de docentes de género femenino. Esto puede ser un indicador de la equidad de género en la profesión docente, lo cual es una preocupación, pues se observa que no hay muchos varones que tengan de vocación ejercer la docencia.

Tabla 16
Nivel en el que labora los docentes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Primaria	10	33,3	33,3
	Secundaria	20	66,7	100,0
	Total	30	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

■ Primaria
■ Secundaria

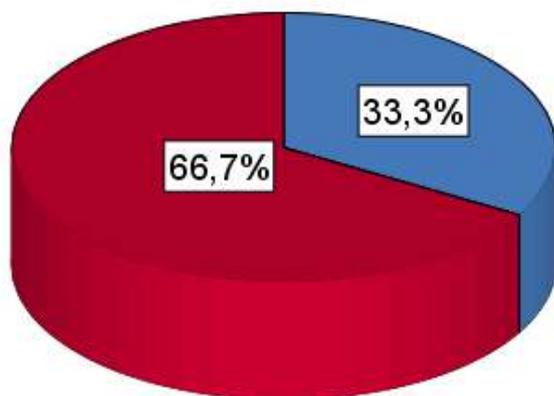


Gráfico 3 Nivel en el que labora (Fuente: Elaboración propia)

Según la tabla N° 16 y el gráfico N° 3 se puede apreciar que, del total de docentes, el 66.7% laboran en el nivel secundario, en tanto que, el 33.3% labora en el nivel primario.

De ello se desprende que, la distribución desigual de docentes entre los niveles secundario y primario es relevante para la gestión de recursos humanos en el sistema educativo. Puede indicar áreas donde se necesita una mayor asignación de docentes o donde se pueden ajustar los recursos de manera más eficiente para satisfacer la demanda en ambos niveles.

Tabla 17
Nivel o grado de instrucción de los docentes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Egresado	7	23,3	23,3
	Bachiller	23	76,7	100,0
	Total	30	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

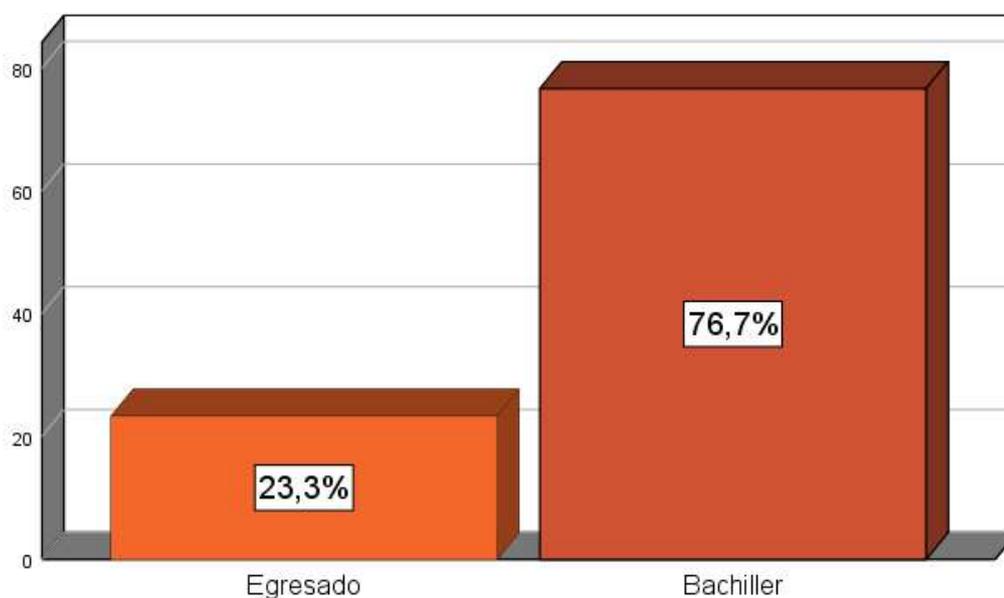


Gráfico 4 Nivel o grado de instrucción (Fuente: Elaboración propia)

Según la tabla N° 16 y el gráfico N° 4 se puede apreciar que, del total de docentes, el 76.7% son bachilleres, en tanto que, el 23.3% vienen a ser egresados.

Con ello se puede deducir que, la distribución entre bachilleres y egresados refleja el nivel de preparación académica de los docentes. El hecho de que el mayoría sean bachilleres sugiere que la mayoría de los docentes tienen un nivel de educación que corresponde a un título de licenciatura o inferior. Esto puede tener implicaciones en la preparación pedagógica y la capacitación de los docentes.

4.2. Análisis descriptivo de la variable “Competencias Digitales”

Tabla 18
Competencias Digitales de los docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	4	13,3
	Regular	7	23,3
	Bueno	18	60,0
	Excelente	1	3,3
	Total	30	100,0

Fuente: Elaboración propia.

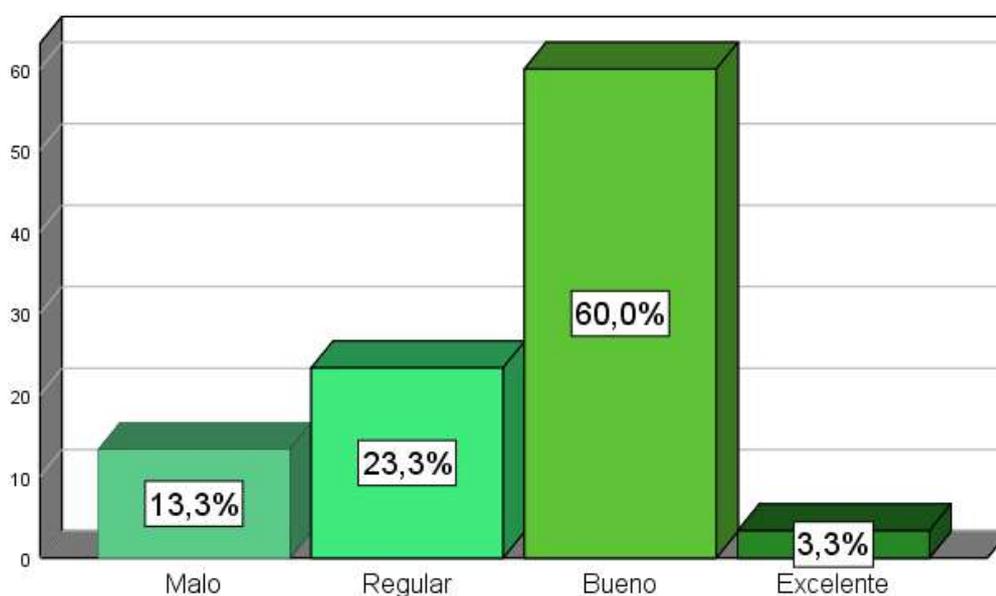


Gráfico 5 Competencias Digitales (Fuente: Elaboración propia)

Según la tabla N° 18 y el gráfico N° 5 se puede apreciar que, del total de docentes, el 60% presentan buenas competencias digitales, el 23.3% regulares competencias digitales, el 13.3% malas competencias digitales y el 3.3% demuestran tener excelentes competencias digitales.

En base a ello, la distribución de docentes según sus competencias digitales es fundamental en la era digital actual. El hecho de que el mayoría tenga buenas competencias digitales es alentador, ya que indica que una mayoría de docentes están bien preparados para

integrar la tecnología en su enseñanza. Los datos también muestran que hay un porcentaje significativo de docentes con competencias digitales regulares y malas, esto sugiere que puede ser necesario implementar programas de formación en tecnología educativa para mejorar las habilidades digitales de estos docentes y permitirles utilizar eficazmente las herramientas digitales en el aula. Por último, la minoría de docentes con excelentes competencias digitales pueden ser considerados como modelos a seguir y recursos para otros docentes en la mejora de sus habilidades digitales, estos docentes pueden desempeñar un papel importante en la capacitación y el apoyo a sus colegas en el desarrollo de competencias digitales.

4.2.1. Análisis descriptivo de las dimensiones de Competencias Digitales

Tabla 19
Competencias Digitales Instrumentales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido Regular	8	26,7	26,7
Válido Bueno	13	43,3	70,0
Válido Excelente	9	30,0	100,0
Total	30	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

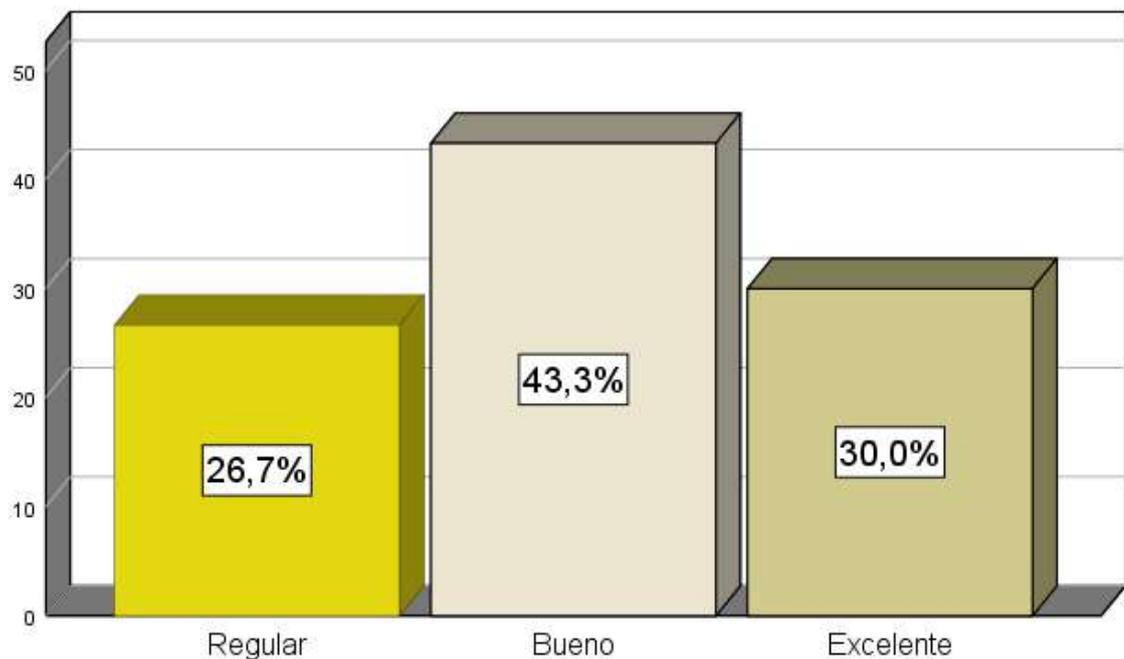


Gráfico 6 Competencias Digitales Instrumentales (Fuente: Elaboración propia)

Según la tabla N° 19 y el gráfico N° 6 se puede apreciar que, del total de docentes, el 43.3% presentan buenas competencias digitales instrumentales, un 30% excelentes competencias digitales instrumentales, por otro lado, el 26.7% restante de los docentes demuestran tener regulares competencias digitales instrumentales.

Por ello, las competencias digitales instrumentales se refieren a las habilidades esenciales para utilizar herramientas y tecnologías digitales en el proceso educativo. El hecho de que la mayoría de los docentes tengan buenas competencias digitales instrumentales es alentador, ya que indica que un porcentaje significativo está bien preparado para utilizar herramientas digitales en su enseñanza. Los docentes con excelentes competencias digitales instrumentales son un recurso valioso para la institución educativa, estos pueden desempeñar un papel importante en la capacitación de otros docentes y en la promoción de buenas prácticas en el uso de tecnología en el aula. Ahora bien, los docentes con competencias digitales instrumentales regulares indican que aún hay espacio para la mejora, esto sugiere la necesidad de programas de formación y desarrollo profesional centrados en mejorar las habilidades digitales de este grupo de docentes.

Tabla 20
Competencias Digitales Didáctico-Metodológicas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	6	20,0
	Regular	12	40,0
	Bueno	10	33,3
	Excelente	2	6,7
	Total	30	100,0

Fuente: Elaboración propia.

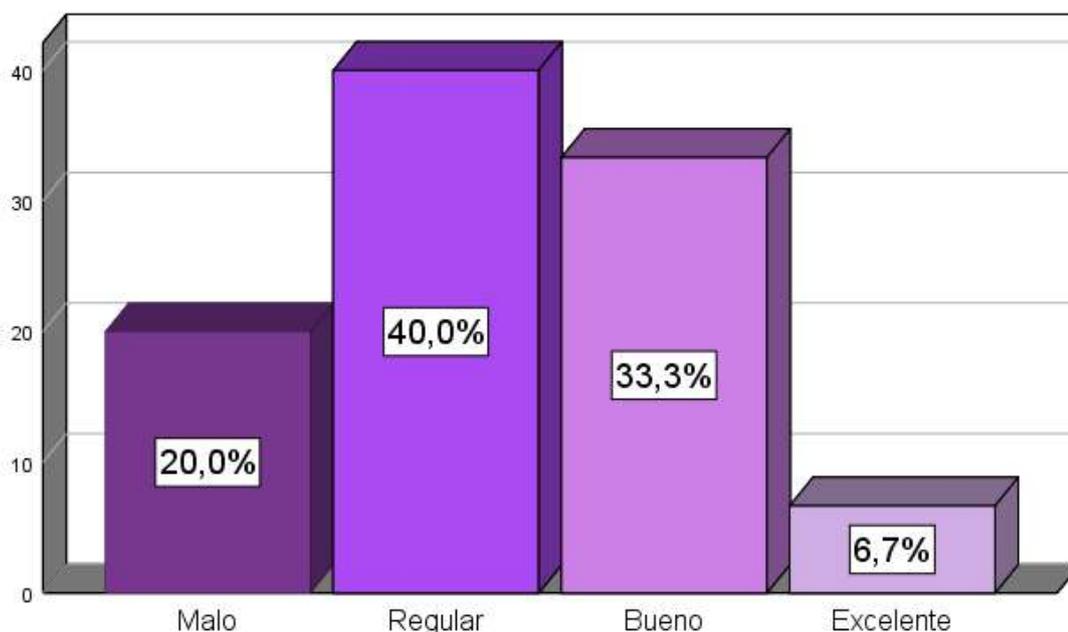


Gráfico 7 Competencias Digitales Didáctico-Methodológicas (Fuente: Elaboración propia)

Según la tabla N° 20 y el gráfico N° 7 se puede apreciar que, del total de docentes, un 40% presentan regulares competencias digitales didáctico-metodológicas, el 33.3% buenas competencias digitales didáctico-metodológicas, el 20% malas competencias digitales didáctico-metodológicas, por otro lado, el 6.7% restante de los docentes demuestran tener excelentes competencias digitales didáctico-metodológicas.

Por lo cual se aprecia que, estas competencias se refieren a la capacidad de los docentes para utilizar la tecnología de manera efectiva en su práctica pedagógica, es decir, en la planificación y entrega de lecciones, el diseño de materiales educativos y la evaluación del aprendizaje. El hecho de que los docentes tengan buenas competencias digitales didáctico-metodológicas es positivo, ya que indica que un porcentaje considerable está bien preparado para utilizar la tecnología de manera efectiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los docentes con competencias digitales didáctico-metodológicas regulares y con malas competencias señalan áreas en las que es necesario mejorar, esto resalta la importancia de proporcionar capacitación y desarrollo profesional específicos para mejorar las habilidades digitales en el contexto pedagógico. Por último, los docentes con excelentes competencias

digitales didáctico-metodológicas son un recurso valioso, estos pueden servir como modelos a seguir y líderes en la implementación de prácticas pedagógicas digitales efectivas en la institución educativa.

Tabla 21
Competencias Digitales Cognitivas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	4	13,3
	Regular	9	30,0
	Bueno	15	50,0
	Excelente	2	6,7
	Total	30	100,0

Fuente: Elaboración propia.

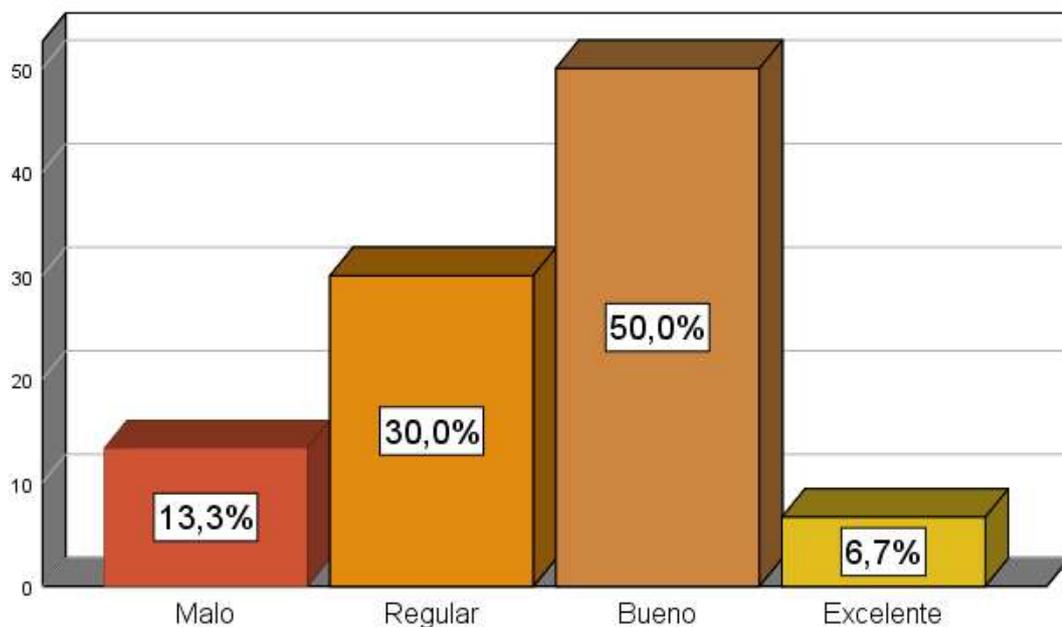


Gráfico 8 Competencias Digitales Cognitivas (Fuente: Elaboración propia)

Según la tabla N° 21 y el gráfico N° 8 se puede apreciar que, del total de docentes, el 50% presentan buenas competencias digitales cognitivas, el 30% regulares competencias digitales cognitivas, el 13.3% tiene malas competencias digitales cognitivas, y, por último, el 6.7% restante de los docentes demuestran tener excelentes competencias digitales cognitivas.

Se observa que, estas competencias se refieren a la capacidad de los docentes para utilizar la tecnología de manera efectiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje, incluyendo

la habilidad de diseñar experiencias de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad. Los docentes tengan buenas competencias digitales cognitivas es positivo, ya que indica que una mayoría está bien preparada para utilizar la tecnología de manera que estimule el pensamiento profundo y las habilidades cognitivas de los estudiantes. Los docentes con competencias digitales cognitivas regulares y con malas competencias resaltan la importancia de proporcionar capacitación y desarrollo profesional específicos en el uso de la tecnología para fomentar el pensamiento crítico y las habilidades cognitivas en el aula. En última de docentes con excelentes competencias digitales cognitivas son un recurso valioso para la institución educativa, estos docentes pueden servir como líderes en la implementación de prácticas pedagógicas que fomenten el pensamiento crítico y el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

4.3. Análisis descriptivo de la variable “Desempeño Docente”

Tabla 22
Desempeño Docente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Pésimo	1	3,3
	Malo	1	6,7
	Regular	10	40,0
	Bueno	11	76,7
	Excelente	7	100,0
	Total	30	100,0

Fuente: Elaboración propia.

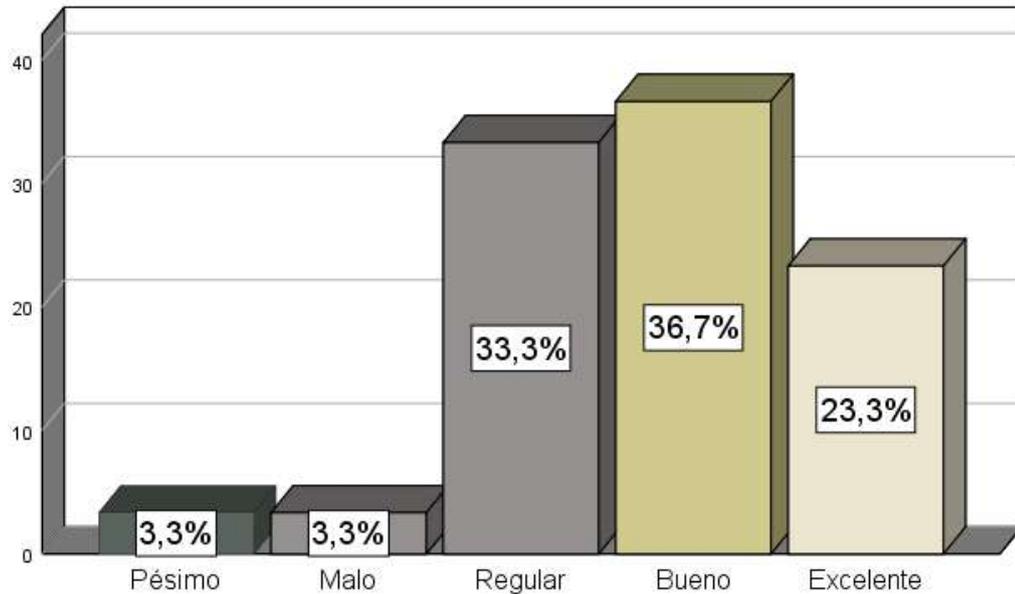


Gráfico 9 Desempeño Docente (Fuente: Elaboración propia)

Según la tabla N° 22 y el gráfico N° 9 se puede apreciar que, del total de docentes, el 36.7% presentan buen desempeño docente, el 33.3% regular desempeño docente, el 23.3% excelente desempeño docente, por otro lado, un 3.3% demuestran tener mal desempeño docente, y, por último, el 3.3% restante tiene pésimo desempeño docente.

Esta información refleja que, los docentes con buen desempeño docente es un indicador positivo, ya que muestra que una parte significativa de los docentes está cumpliendo o superando las expectativas en su función, esto puede ser un estímulo para el reconocimiento y la promoción de prácticas efectivas de enseñanza. Los docentes con malo y con pésimo desempeño docente sugieren áreas críticas que requieren atención y apoyo, identificar a estos docentes puede ser el primer paso para proporcionarles recursos y capacitación adicionales para mejorar su rendimiento. Ahora bien, los docentes con excelente desempeño docente son un recurso valioso, estos docentes pueden desempeñar un papel importante en la mentoría y el apoyo a otros docentes para elevar su calidad profesional.

4.1.1. *Análisis descriptivo de las dimensiones de Desempeño Docente*

Tabla 23
Preparación para el aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Pésimo	1	3,3
	Regular	4	13,3
	Bueno	16	53,3
	Excelente	9	30,0
	Total	30	100,0

Fuente: Elaboración propia.

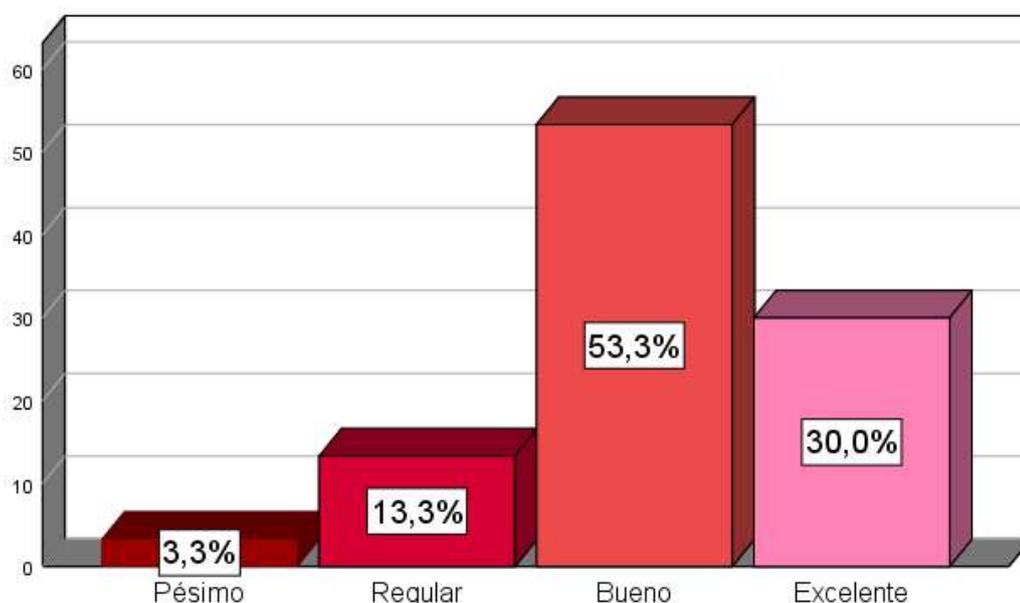


Gráfico 10 Preparación para el aprendizaje (Fuente: Elaboración propia)

Según la tabla N° 23 y el gráfico N° 10 se puede apreciar que, del total de docentes, el 53.3% presentan buena preparación para el aprendizaje, el 30% excelente preparación para el aprendizaje, el 13.3% regular preparación para el aprendizaje, y, por último, el 3.3% restante tiene pésima preparación para el aprendizaje.

Se desprende que, la preparación de los docentes es esencial para su capacidad de guiar y facilitar el aprendizaje de los estudiantes. El hecho de que los docentes tengan buena preparación para el aprendizaje es un indicador positivo y sugiere que una mayoría de los docentes están bien preparados para apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Los

docentes con excelente preparación para el aprendizaje es un recurso valioso, estos docentes pueden desempeñar un papel importante en la mejora de la calidad de la enseñanza y en el apoyo al desarrollo académico de los estudiantes. Finalmente, los docentes con preparación para el aprendizaje regular y con pésima preparación indican áreas que requieren atención y apoyo, identificar a estos docentes es fundamental para proporcionarles recursos y oportunidades de desarrollo profesional para mejorar su capacidad de apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 24
Enseñanza para el aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Pésimo	1	3,3
	Malo	1	6,7
	Regular	10	40,0
	Bueno	13	83,3
	Excelente	5	100,0
	Total	30	100,0

Fuente: Elaboración propia.

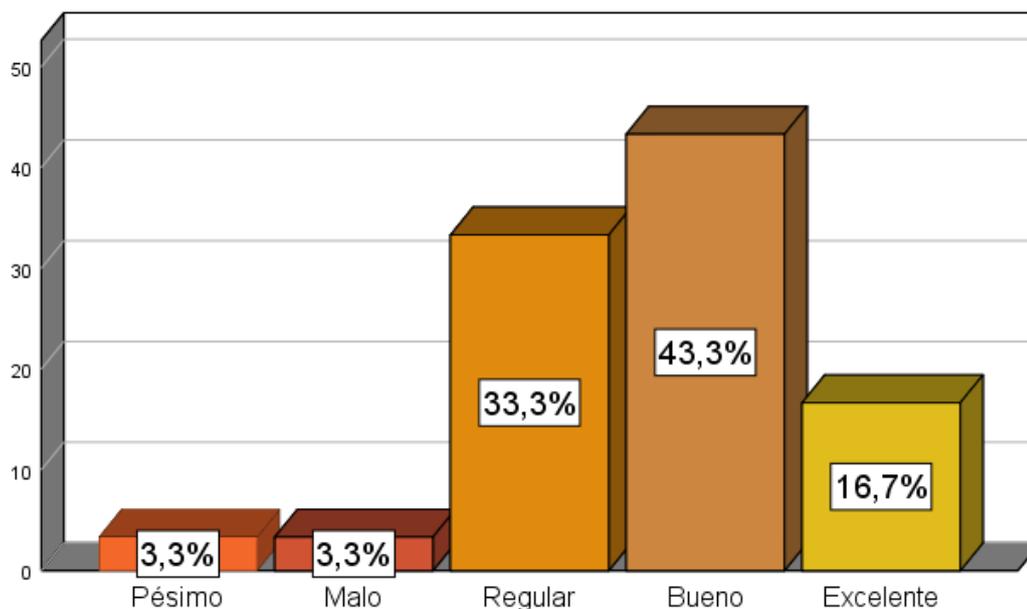


Gráfico 11 Enseñanza para el aprendizaje (Fuente: Elaboración propia)

Según la tabla N° 24 y el gráfico N° 11 se puede apreciar que, del total de docentes, el 43.3% presentan buena enseñanza para el aprendizaje, el 33.3% regular enseñanza para el

aprendizaje, el 16.7% excelente enseñanza para el aprendizaje, por otro lado, un 3.3% demuestran tener mala enseñanza para el aprendizaje, y, por último, el 3.3% restante tiene pésima enseñanza para el aprendizaje.

Se observa que, la calidad de la enseñanza es uno de los factores más críticos que influyen en el aprendizaje de los estudiantes. El hecho de los docentes presente buena enseñanza para el aprendizaje es un indicador positivo y sugiere que una parte significativa de los docentes está realizando un trabajo efectivo en el aula. Los docentes con excelente enseñanza para el aprendizaje es un recurso valioso, estos docentes pueden servir como modelos a seguir y líderes en la promoción de buenas prácticas pedagógicas que mejoren el rendimiento académico de los estudiantes. Por último, los docentes con enseñanza para el aprendizaje regular, con mala enseñanza y con pésima enseñanza indican áreas que requieren atención y apoyo, identificar a estos docentes es crucial para proporcionarles recursos, capacitación y orientación adicional para mejorar su capacidad de enseñar de manera efectiva.

Tabla 25

Participación en la gestión de la información de la escuela articulada a la comunidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
	Malo	2	6,7	6,7
	Regular	13	43,3	50,0
Válido	Bueno	12	40,0	90,0
	Excelente	3	10,0	100,0
	Total	30	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

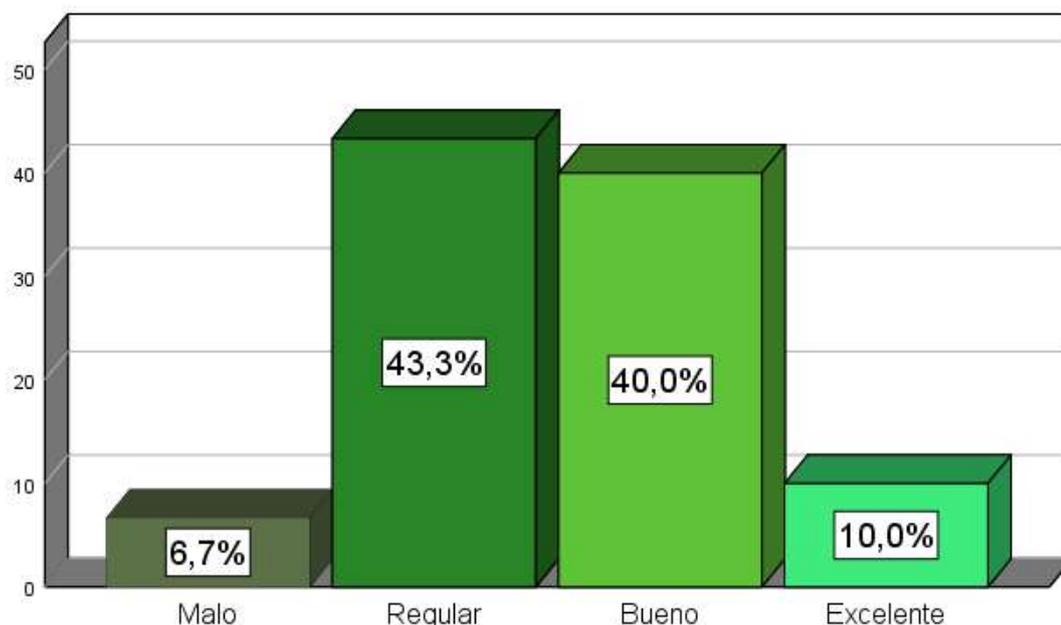


Gráfico 12 Participación en la gestión de la información de la escuela articulada a la comunidad (Fuente: Elaboración propia)

Según la tabla N° 25 y el gráfico N° 12 se puede apreciar que, del total de docentes, el 43.3% presentan regular participación en la gestión de la información de la escuela articulada a la comunidad, el 40% buena participación en la gestión de la información de la escuela articulada a la comunidad, el 10% excelente participación en la gestión de la información de la escuela articulada a la comunidad, y, por último, el 6.7% restante tiene mala participación en la gestión de la información de la escuela articulada a la comunidad.

De ello, se desprende que, la participación de los docentes en la gestión de la información de la escuela articulada a la comunidad es crucial para una comunicación efectiva y una colaboración significativa entre la escuela y la comunidad. El hecho de que los docentes tengan buena participación en este aspecto es un indicador positivo y sugiere que una parte significativa de los docentes está involucrada en la gestión de la información de manera efectiva. Los docentes con excelente participación en la gestión de la información son un recurso valioso para la institución educativa, estos docentes pueden desempeñar un papel importante en el fortalecimiento de las relaciones entre la escuela y la comunidad y en la promoción de una comunicación efectiva. Finalmente, los docentes con participación regular

y con mala participación indican áreas que requieren atención y apoyo, identificar a estos docentes es importante para fomentar una mayor participación y colaboración en la gestión de la información de la escuela en la comunidad.

Tabla 26
Profesionalidad e identidad docente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Malo	1	3,3	3,3
Regular	8	26,7	30,0
Válido Bueno	10	33,3	63,3
Excelente	11	36,7	100,0
Total	30	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

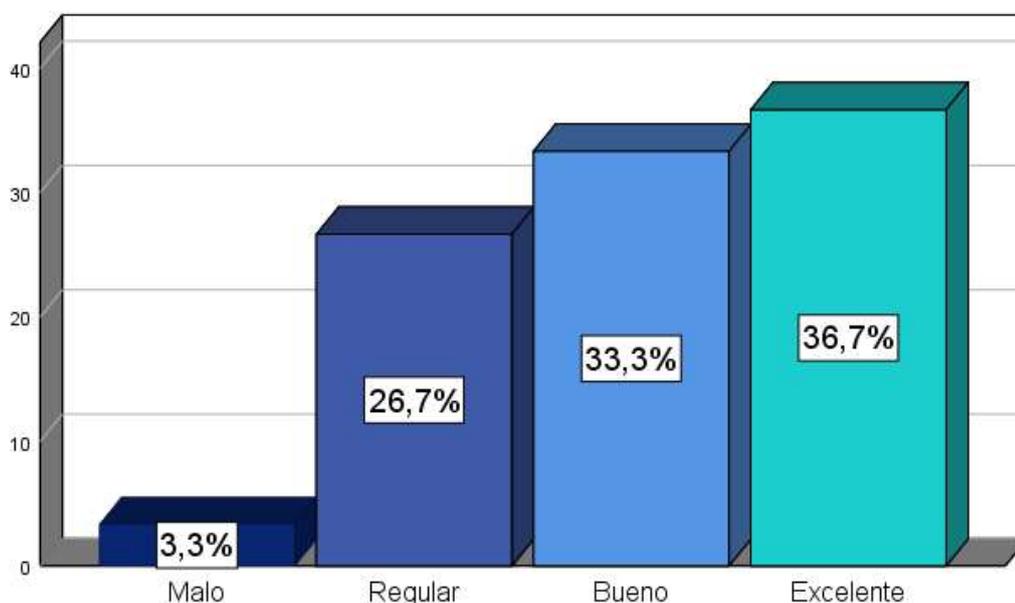


Gráfico 13 Profesionalidad e identidad docente (Fuente: Elaboración propia)

Según la tabla N° 26 y el gráfico N° 13 se puede apreciar que, del total de docentes, el 36.7% presentan excelente profesionalidad e identidad docente, el 33.3% buena profesionalidad e identidad docente, el 26.7% regular profesionalidad e identidad docente, y, por último, el 3.3% restante tiene mala profesionalidad e identidad docente.

Se observa que, la profesionalidad y la identidad docente son aspectos esenciales de la carrera de un docente, que incluyen su compromiso con la enseñanza, su ética profesional y su

identificación con el rol de educador. El hecho de que los docentes tengan excelente profesionalidad e identidad docente es un indicador positivo y sugiere que una parte significativa de los docentes muestra un alto nivel de compromiso y dedicación a su profesión. Los docentes con buena profesionalidad e identidad docente también es alentador, esto indica que una proporción sustancial de docentes se identifica con su papel y demuestra un compromiso sólido con la enseñanza. Por último, los docentes con profesionalidad e identidad docente regular y con mala profesionalidad e identidad señalan áreas que requieren atención y apoyo, identificar a estos docentes es esencial para fomentar un mayor desarrollo de su profesionalidad y su identidad docente.

4.4. Análisis Correlacional

4.4.1. Análisis correlacional entre variables

Tabla 27
Correlación entre Competencias Digitales y Desempeño Docente

			Competencias Digitales	Desempeño Docente
Rho de Spearman	Competencias Digitales	Coefficiente de correlación	1,000	,774**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
Spearman	Desempeño Docente	Coefficiente de correlación	,774**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

La tabla N° 27 detalla que el coeficiente de correlación de Spearman es positivo y la significancia (bilateral) es de 0.000, siendo este valor menor a 0.05 evidenciando que existe una relación significativa entre las variables “Competencias Digitales” y “Desempeño Docente” en la educación híbrida de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Garmendia del Cusco-2022.

4.4.2. Análisis correlacional entre dimensiones de la variable Competencia Digitales y la variable Desempeño Docente

Tabla 28
Correlación entre Competencias Digitales Instrumentales y Desempeño Docente

			Competencias Digitales Instrumentales	Desempeño Docente
Rho de Spearman	Competencias Digitales	Coefficiente de correlación	1,000	,551**
		Sig. (bilateral)	.	,002
	Instrumentales	N	30	30
Desempeño Docente		Coefficiente de correlación	,551**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla N° 28 se observa que el coeficiente de correlación de Spearman es positivo y la significancia (bilateral) es de 0.002, siendo este valor menor a 0.05 evidenciando que existe una relación significativa entre la dimensión “Competencias Digitales Instrumentales” y “Desempeño Docente” en la educación híbrida de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Garmendia del Cusco-2022.

Tabla 29
Correlación entre Competencias Digitales Didáctico Metodológicas y Desempeño Docente

			Competencias Digitales Didáctico Metodológicas	Desempeño Docente
Rho de Spearman	Competencias Digitales	Coefficiente de correlación	1,000	,730**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Didáctico Metodológicas	N	30	30
Desempeño Docente		Coefficiente de correlación	,730**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

La tabla N° 29 detalla que el coeficiente de correlación de Spearman es positivo y la significancia (bilateral) es de 0.000, siendo este valor menor a 0.05 evidenciando que existe una relación significativa entre la dimensión “Competencias Digitales Didáctico Metodológicas” y “Desempeño Docente” en la educación híbrida de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Garmendia del Cusco-2022.

Tabla 30
Correlación entre Competencias Digitales Cognitivas y Desempeño Docente

		Competencias Digitales Cognitivas	Desempeño Docente
Rho de Spearman	Competencias Digitales Cognitivas	Coeficiente de correlación	,813**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30
	Desempeño Docente	Coeficiente de correlación	,813**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla N° 30 se observa que el coeficiente de correlación de Spearman es positivo y la significancia (bilateral) es de 0.000, siendo este valor menor a 0.05 evidenciando que existe una relación significativa entre la dimensión “Competencias Digitales Cognitivas” y “Desempeño Docente” en la educación híbrida de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Garmendia del Cusco-2022.

4.5. Contratación de hipótesis

4.5.1. Prueba de hipótesis general

Hipótesis general:

H1:

- La competencia digital se relaciona con el desempeño docente en la educación híbrida de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Garmendia del Cusco-2022.

H0:

- La competencia digital no se relaciona con el desempeño docente en la educación híbrida de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Garmendia del Cusco-2022.

Los resultados hallados en la tabla N° 27 demuestran que el coeficiente de correlación de Spearman es positivo y la significancia (bilateral) es de 0.000, siendo este valor menor a 0.05, por lo tanto, existe una relación significativa entre las variables “Competencias Digitales” y “Desempeño Docente” en la educación híbrida de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Garmendia del Cusco-2022.

En consecuencia, se acepta la hipótesis general alterna de la investigación debido a que se observa una relación significativa entre la variable “Competencias Digitales” y la variable “Desempeño Docente”.

4.5.2. Prueba de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1:

H1:

- La competencia digital instrumental se relaciona con el desempeño docente en la educación híbrida de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Garmendia del Cusco-2022.

H0:

- La competencia digital instrumental no se relaciona con el desempeño docente en la educación híbrida de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Garmendia del Cusco-2022.

Los resultados hallados en la tabla N° 28 demuestran que el coeficiente de correlación de Spearman es positivo y la significancia (bilateral) es de 0.002, siendo este valor menor a 0.05 evidenciando que existe una relación significativa entre la dimensión “Competencias

Digitales Instrumentales” y “Desempeño Docente” en la educación híbrida de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Garmendia del Cusco-2022.

En consecuencia, se acepta la hipótesis específica alterna de la investigación debido a que se observa una relación significativa entre la dimensión “Competencias Digitales Instrumentales” y la variable “Desempeño Docente”.

Hipótesis específica 2:

H1:

- La competencia digital didáctico metodológicas se relaciona con el desempeño docente en la educación híbrida de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Garmendia del Cusco-2022.

H0:

- La competencia digital didáctico metodológicas no se relaciona con el desempeño docente en la educación híbrida de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Garmendia del Cusco-2022.

Los resultados hallados en la tabla N° 29 demuestran que el coeficiente de correlación de Spearman es positivo y la significancia (bilateral) es de 0.000, siendo este valor menor a 0.05 evidenciando que existe una relación significativa entre la dimensión “Competencias Digitales Didáctico Metodológicas” y “Desempeño Docente” en la educación híbrida de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Garmendia del Cusco-2022.

En consecuencia, se acepta la hipótesis específica alterna, hipótesis del investigador debido a que se observa una relación significativa entre la dimensión “Competencias Digitales Didáctico Metodológicas” y la variable “Desempeño Docente”.

Hipótesis específica 3:

H1:

- La competencia digital cognitiva se relaciona con el desempeño docente en la educación híbrida de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Garmendia del Cusco-2022.

H0:

- La competencia digital cognitiva no se relaciona con el desempeño docente en la educación híbrida de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Garmendia del Cusco-2022.

Los resultados hallados en la tabla N° 30 demuestran que el coeficiente de correlación de Spearman es positivo y la significancia (bilateral) es de 0.000, siendo este valor menor a 0.05 evidenciando que existe una relación significativa entre la dimensión “Competencias Digitales Cognitivas” y “Desempeño Docente” en la educación híbrida de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Garmendia del Cusco-2022.

En consecuencia, se acepta la hipótesis específica alterna de la investigación debido a que se observa una relación significativa entre la dimensión “Competencias Digitales Cognitivas” y la variable “Desempeño Docente”.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En base a los antecedentes presentados en la investigación, se encontraron similitudes, así como diferencias con los resultados del estudio, los cuales, se expone a continuación:

1. El trabajo realizado por Garzón en el año 2020, titulado “Formación Docente en Aprendizaje Permanente - La Importancia de las Competencias Digitales en el Fomento de la Innovación Docente”, llegó al siguiente hallazgo: existe una relación directa entre la formación previa en tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y las dimensiones de comunicación desarrolladas. Este resultado hallado por Garzón presenta similitudes con los resultados de la investigación, pues en el presente estudio desarrollado, se determinó que existe una relación directa entre las competencias digitales instrumentales y el desempeño docente, con un coeficiente de correlación de Spearman positivo y la significancia (bilateral) de 0,002.
2. La investigación realizada por Alcántara en el año 2022, titulado “Competencias digitales de los docentes y su implicancia en el desempeño docente en Latinoamérica”, llegó al siguiente hallazgo: Los docentes tienen serias dificultades para manejo y desarrollo de las competencias digitales; lo que implica un desempeño docente deficiente. Este resultado hallado por Alcántara presenta similitudes con los resultados de la investigación, pues en el presente estudio desarrollado, se determinó que existe una relación significativa entre las competencias digitales y el desempeño docente, con un coeficiente de correlación de Spearman positivo y la significancia (bilateral) de 0,000.

Otro hallazgo relevante hallado por Alcántara fue: los docentes tienen serias dificultades para manejo y desarrollo de las competencias digitales. Este resultado hallado por Alcántara, por otro lado, presenta diferencias con los resultados de la investigación, pues en el presente estudio desarrollado, se determinó que el 60% de

los docentes presentan buenas competencias digitales, por otro lado, solo el 13.3% tienen malas competencias digitales. En consecuencia, se aprecia en base a información recopilada por medio de informes, artículos científicos, tesis, libros y otras fuentes nacionales e internacionales como páginas web de instituciones académicas, se obtiene que, a nivel de Latinoamérica, los docentes careen de habilidades tecnológicas, sin embargo, a nivel local, se determinó que más de la mitad de los docentes (60%) presenta habilidades tecnológicas idóneas, es decir, competencias digitales adecuadas.

3. En el trabajo realizado por Osco et al. en el año 2019, titulado “Competencias digitales y desarrollo profesional de los docentes en una institución educativa de los Olivos, Lima - Perú”, llegó al siguiente resultado: existe relación positiva entre sus variables de estudio, competencias digitales del docente y desarrollo profesional, donde la prueba estadística de Chi cuadrado $X^2_c=18.499$ con 1 grado de libertad y una significancia de $p = 0,00$ al 95% de confianza. Este resultado hallado por Osco et al. presenta similitudes con los resultados de la investigación, debido a que, en el presente estudio desarrollado, se determinó que existe una relación significativa entre las competencias digitales y el desempeño docente, con un coeficiente de correlación de Spearman positivo y la significancia (bilateral) de 0,000.
4. La investigación realizada por Portuguez en el año 2021, titulado “Competencias digitales y desempeño docente en la Institución Educativa José Buenaventura Sepúlveda Fernández, Cañete, 2021”, llegó al siguiente hallazgo: existe una correlación moderada entre la variable de estudio, con un Rho de Spearman de 512 y una significancia bilateral de ,000, por lo que se aceptó la hipótesis alterna y denegó la hipótesis nula. Este resultado hallado por Portuguez et al. presenta cierta similitud con los resultados de la investigación, puesto que, en el presente estudio

desarrollado, se determinó que existe una relación positiva y significativa entre las competencias digitales y el desempeño docente, con un coeficiente de correlación de Spearman positivo y la significancia (bilateral) de 0,000.

5. En el trabajo realizado por Yanac et al. en el año 2021, titulado “La Competencia Digital y Desempeño Pedagógico en Docentes de la Institución Educativa No 20820 ‘Nuestra Señora de Fátima’ – Huacho, 2021”, llegó al siguiente resultado: de los resultados estadísticos nos permitimos aceptar la hipótesis de investigación, ya que el nivel de significancia es menor que $p < 0,05$. Por lo que se concluye que existe una relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio competencias digitales y desempeño docente. Este resultado hallado por Yanac presenta similitudes con los resultados de la investigación, debido a que, en el presente estudio desarrollado, se determinó que existe una relación significativa entre las competencias digitales y el desempeño docente, con un coeficiente de correlación de Spearman positivo y la significancia (bilateral) de 0,000.

Otro hallazgo relevante hallado por Yanac fue: el 44% muestran las competencias digitales en el nivel avanzado, junto a un 50% en desempeño docente. Al mismo tiempo el 39% muestran sus competencias digitales en nivel intermedio, junto al 28% en desempeño docente para este nivel. Y solo el 17% muestran en el nivel bajo de sus competencias digitales, junto al 22% en desempeño docente par el nivel bajo. Este resultado hallado por Yanac presenta cierta similitud con los resultados en cuanto a variables de estudio se refiere, pues en la presente investigación desarrollada, se determinó que el 60% presentan buenas competencias digitales, el 23.3% regulares competencias digitales, el 13.3% malas competencias digitales y el 3.3% demuestran tener excelentes competencias digitales; y, respecto al desempeño docente, el 36.7% presentan buen desempeño docente, el 33.3% regular desempeño

docente, el 23.3% excelente desempeño docente, por otro lado, un 3.3% demuestran tener mal desempeño docente, y, por último, el 3.3% restante tiene pésimo desempeño docente.

En consecuencia, se aprecia que en ambas investigaciones existen semejanzas, ya que, en su mayoría, los docentes poseen buenas o avanzadas competencias digitales, seguido de regulares o intermedio nivel, y, por último, un porcentaje menor tiene malas o bajas competencias digitales. Respecto al desempeño docente se tiene que en mayor porcentaje los docentes presentan buen o avanzado desempeño docente, seguido de regulares o intermedio nivel de desempeño, y, para concluir, en menor porcentaje, presentan bajo o mal desempeño docente.

6. La investigación realizada por Benavides en el año 2020, titulado “Competencias digitales y desempeño docente en una institución educativa estatal, Villa El Salvador, 2020”, llegó al siguiente hallazgo: existe una relación moderada entre las variables de estudio, con un Rho de Spearman de ,586** y una significancia bilateral de ,000. Lo cual demuestra la relación moderada existente entre las competencias digitales y desempeño docente. Este resultado hallado por Benavides presenta cierta similitud con los resultados de la investigación, puesto que, en el presente estudio desarrollado, se determinó que existe una relación significativa entre las competencias digitales y el desempeño docente, con un coeficiente de correlación de Spearman positivo y la significancia (bilateral) de 0,000.
7. En el trabajo realizado por Baca en el año 2021, titulado “Competencias digitales y el desempeño docente en la institución educativa Miguel Grau Seminario del Cusco, 2020”, llegó al siguiente resultado: relación significativa entre las competencias digitales y el desempeño docente en los profesionales de la educación de la institución educativa Miguel Grau Seminario del Cusco. Conforme a los resultados

estadísticos los valores del Rho de Spearman, el coeficiente de correlación es positiva muy alta entre las variables, y según la significancia bilateral se acepta la hipótesis general de la investigación. Este resultado hallado por Baca presenta similitudes con los resultados de la investigación, debido a que, en el presente estudio desarrollado, se determinó que existe una relación significativa entre las competencias digitales y el desempeño docente, con un coeficiente de correlación de Spearman positivo y la significancia (bilateral) de 0,000, siendo, también, el coeficiente de correlación alto (0.774).

8. La investigación realizada por Suarez & Chura en el año 2020, titulado “Competencias digitales y desempeño docente en el nivel primario durante el periodo del Covid 19 en la institución educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco año – 2022”, llegó al siguiente hallazgo: que las competencias digitales se relacionan significativamente con el desempeño docente en el nivel primario de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera. Este resultado hallado por Suarez & Chura presenta similitud con los resultados de la investigación, puesto que, en el presente estudio desarrollado, se determinó que existe una relación significativa entre las competencias digitales y el desempeño docente, con un coeficiente de correlación de Spearman positivo y la significancia (bilateral) de 0,000.

CONCLUSIONES

Primera: Los resultados de la presente investigación permiten concluir que las variables de estudio competencias digitales y desempeño docente, presentan relación significativa entre sí, ya que según el coeficiente de correlación de Spearman es positivo y la significancia bilateral es de 0,000, siendo este valor menor a 0,05 lo cual evidencia que existe relación significativa entre las variables competencias digitales y desempeño docente de manera un buen nivel de competencias digitales permitirá un mejor desempeño docente, por ende mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes en una educación híbrida.

Segunda: Los resultados de la presente investigación permiten concluir que la dimensión competencias digitales instrumentales y desempeño docente, presentan relación significativa entre sí, ya que según el coeficiente de correlación de Spearman es positivo y la significancia bilateral es de 0,002, siendo este valor menor a 0,05 lo cual evidencia que existe relación significativa entre la dimensión competencias digitales instrumentales y la variable desempeño docente de manera un buen nivel de competencias digitales instrumentales permitirá un mejor desempeño docente, por ende mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes en una educación híbrida.

Tercera: Los resultados de la presente investigación permiten concluir que la dimensión competencias digitales didáctico metodológicas y la variable desempeño docente tienen una correlación positiva según el coeficiente de correlación de Spearman es positivo y la significancia bilateral es de 0,000, siendo este valor menor a 0,05 evidenciando que existe una relación significativa entre la dimensión competencias digitales didáctico metodológicas y la variable desempeño docente de manera un buen nivel de competencias digitales didáctico metodológicas permitirá un mejor desempeño docente, por ende mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes en una educación híbrida.

Cuarta: Los resultados de la presente investigación permiten concluir que la dimensión competencias digitales cognitivos y la variable desempeño docente tienen una correlación positiva según el coeficiente de correlación de Spearman es positivo y la significancia bilateral es de 0,000, siendo este valor menor a 0,05 evidenciando que existe una relación significativa entre la dimensión competencias digitales cognitivos y la variable desempeño docente de manera un buen nivel de competencias digitales cognitivas permitirá un mejor desempeño docente, por ende mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes en una educación híbrida.

RECOMENDACIONES

Primera: Después de demostrar que existe una relación significativa entre las variables competencias digitales y desempeño docente en una educación híbrida, se recomienda a los líderes educativos, entendidos en pedagogía, tecnología e innovación educativa, considerar los resultados de la presente investigación donde más allá de la relación existente de las variables de estudio, se debe considerar que para un buen desempeño docente es necesario el desarrollo de las competencias digitales de los docentes, y más aún cuando el nivel de competencias digitales de los docentes está por debajo del promedio.

Segunda: Después de demostrar que existe una relación significativa entre las dimensiones de la variable competencias digitales y la variable desempeño docente, se recomienda a los líderes educativos, entendidos en pedagogía, tecnología e innovación educativa, considerar los resultados de la presente investigación, sobre todo en la dimensión competencias digitales didáctico metodológicas donde la mayoría de los docentes se ubican en un nivel regular, a lo que hace necesario implementar políticas de capacitación docente en esta y demás dimensiones para un buen desempeño docente.

Tercera: Finalmente se recomienda a los futuros tesisistas, a los investigadores y a la comunidad académica en general considerar el presente trabajo de investigación científico como antecedente de estudio, también puede hacerse una réplica de estudio desde un nivel cuasi experimental y hasta desde un enfoque cualitativo a fin de profundizar el estudio y seguir coadyuvando al desarrollo de la tecnología e innovación educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, A. R. (2022). Competencias digitales y desempeño docente en los colegios de Latinoamérica. *Desafíos*, 13(1), Article 1.
<https://doi.org/10.37711/desafios.2022.13.1.367>
- Almenara, J. C. (1994). Nuevas tecnologías, comunicación y educación. *Comunicar*, 3.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15800304>
- Aprendizajes, U.-O. de M. de la C. de los. (2023, marzo 25). *Resultados EM 2022 | UMC | Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes*.
<http://umc.minedu.gob.pe/resultadosem2022/>
- Arias, J. L. A., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación* (Primera Edición). Enfoques Consulting EIRL.
<http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Baca, Z. (2021). Competencias digitales y el desempeño docente en la institución educativa Miguel Grau Seminario del Cusco, 2020. *Repositorio Institucional - UCV*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56198>
- Benavides, G. R. (2020). Competencias digitales y desempeño docente en una institución educativa estatal, Villa El Salvador, 2020. *Repositorio Institucional - UCV*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47770>
- Cabero, J., R., Rosalía, & Palacios, A. (2020). Marcos de Competencias Digitales para docentes universitarios: Su evaluación a través del coeficiente competencia experta. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(2), Article 2. <https://doi.org/10.6018/reifop.413601>
- Cabero, J., Romero, R., & Palacios, A. (2020). Evaluation of Teacher Digital Competence Frameworks Through Expert Judgement: The Use of the Expert Competence

- Coefficient. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 9(2), Article 2.
<https://doi.org/10.7821/naer.2020.7.578>
- Caccuri, V. (2018). *Competencias Digitales para la Educación del Siglo XXI*.
https://www.academia.edu/36935871/Competencias_Digitales_para_la_Educaci%C3%B3n_del_Siglo_XXI
- Cobo, J. C. (2009). *El concepto de tecnologías de la información. Benchmarking sobre las definiciones de las TIC en la sociedad del conocimiento*. <https://doi.org/10/40999>
- Cuartero, M. D., Porlán, I. G., & Espinosa, M. P. P. (2016). Análisis Conceptual de Modelos de Competencia Digital del Profesorado Universitario / Conceptual analysis of digital competence models of university teacher. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa - RELATEC*, 15(1), Article 1. <https://doi.org/10.17398/1695-288X.15.1.97>
- Durán, M. (2019). *Competencia Digital del Profesorado Universitario: Diseño y Validación de un Instrumento para la Certificación* [Universidad de Murcia].
<https://1bestlinks.net/comZY>
- Escale. (2022). *Servicios Educativos—ESCALE - Unidad de Estadística Educativa*.
<https://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-iiie>
- Espino, J. E. (2018). Competencias digitales de los docentes y desempeño pedagógico en el aula. *Universidad de San Martín de Porres – USMP*.
<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/4525>
- Estrada, L. (2016). *EL DESEMPEÑO DOCENTE*.
<https://www.researchgate.net/publication/267942927>
- Flores, F. E. (2008). *Las competencias que los profesores de educación básica movilizan en su desempeño profesional docente*. Universidad Complutense de Madrid, Servicio de Publicaciones. <http://site.ebrary.com/id/10450155>

Gálvez, E., & Milla, R. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 407-429. <https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>

Garzón, E., Martínez, T. S., Ortega, J. L., Marín, J. A., & Gómez, G. (2020). Teacher Training in Lifelong Learning—The Importance of Digital Competence in the Encouragement of Teaching Innovation. *Sustainability*, 12(7), Article 7. <https://doi.org/10.3390/su12072852>

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P., Méndez, S., & Mendoza, C. P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education.

Hurtado, J. (1998). *Metodología de la Investigación Holística*. Caracas: Fundación Sypal.

Martínez, M., Félix, L., Cecenas, P., & Ontiveros, V. (2014). *Virtualidad, ciberespacio y comunidades virtuales*. Red Durango de Investigadores Educativos, AC.

[https://www.google.com/search?q=Mart%C3%ADnez%2CL.%2CLeyva%2CM.%2CF%C3%A9lix%2CL.%2CCecenas%2CP.%2C%26Ontiveros%2CV.+\(2014\).+Virtualidad%2C+ciberespacio+y+comunidades+virtuales.+Red+Durango+de+Investigadores+Educativos%2CAC%2C+1-144.&rlz=1C1ONGR_esPE1034PE1034&oq=Mart%C3%ADnez%2CL.%2CLeyva%2CM.%2CF%C3%A9lix%2CL.%2CCecenas%2CP.%2C%26Ontiveros%2CV.+\(2014\).+Virtualidad%2C+ciberespacio+y+comunidades+virtuales.+Red+Durango+de+Investigadores+Educativos%2CAC%2C+1-144.&aqs=chrome..69i57.1153j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=Mart%C3%ADnez%2CL.%2CLeyva%2CM.%2CF%C3%A9lix%2CL.%2CCecenas%2CP.%2C%26Ontiveros%2CV.+(2014).+Virtualidad%2C+ciberespacio+y+comunidades+virtuales.+Red+Durango+de+Investigadores+Educativos%2CAC%2C+1-144.&rlz=1C1ONGR_esPE1034PE1034&oq=Mart%C3%ADnez%2CL.%2CLeyva%2CM.%2CF%C3%A9lix%2CL.%2CCecenas%2CP.%2C%26Ontiveros%2CV.+(2014).+Virtualidad%2C+ciberespacio+y+comunidades+virtuales.+Red+Durango+de+Investigadores+Educativos%2CAC%2C+1-144.&aqs=chrome..69i57.1153j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

Minedu. (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*.

https://www.google.com/search?q=marco+del+buen+desempe%C3%B1o+docente+2021+minedu&rlz=1C1ALOY_esPE981PE981&oq=minedu+marco+del+buen+desem

pe%C3%B1o+docente+&aqs=chrome.2.69i57j0i22i30l3j69i60l2.14750j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8

Montenegro. (2003). *Evaluación del desempeño docente*. Coop. Editorial Magisterio.

Oscó, F. G., Vargas, I. M., & Melgar, Á. S. (2019). Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de dos instituciones de educación básica regular del distrito de Los Olivos, Lima-Perú. *Hamut'ay*, 6(1), 54-70.

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 230

Pérez, J. A. V., & Ortíz, C. M. A. (2020). Competencias digitales de docentes de nivel secundario de Santo Domingo: Un estudio de caso. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21), Article 21.
<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.702>

Portugués, J. M. (2021). *Competencias digitales y desempeño docente en la Institución Educativa "José Buenaventura Sepúlveda Fernández", Cañete, 2021*.
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3049352>

Portugués, J. M. (2021). Competencias digitales y desempeño docente en la Institución Educativa "José Buenaventura Sepúlveda Fernández", Cañete, 2021. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68629>

Quintana, J. (2000). *Competencias en tecnologías de la información del profesorado de educación infantil y primaria*. 9.

Quispe, V. R. (2020). El afecto familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera—Cusco 2019. *Repositorio Institucional - UNSAAC*.
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2688591>

- Rama, C. (2021). *La nueva educación híbrida*. UDUAL. <http://dspaceudual.org/handle/Rep-UDUAL/202>
- Suarez, E. G., & Toro, R. M. (2018). Evaluación del desempeño docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco de Buen Desempeño Docente. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), Article 2. <https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.236>
- Suarez, A., & Chura, E. P. (2022). *Competencias digitales y desempeño docente en el nivel primario durante el periodo del Covid 19 en la institución educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco año—2022*.
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3346819>
- Tejedor, F. J. T. (2012). Evaluación del desempeño docente. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 5(1), 318-327.
- Yanac, A. M. (2021). La competencia digital y desempeño pedagógico en docentes de la institución educativa N°20820 “Nuestra Señora de Fátima” – Huacho, 2021.
Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/22475>

ANEXOS

- Anexo N° 01: Matriz de consistencia de la investigación
- Anexo N° 02: Matriz de operacionalización de variables
- Anexo N° 03: Matriz de los instrumentos de investigación
- Anexo N° 04: Instrumentos de investigación
- Anexo N° 05: Validación de instrumentos
- Anexo N° 06: Base de datos
- Anexo N° 07: Evidencias virtuales
- Anexo N° 08: Evidencias físicas
- Anexo N° 09: Plan de capacitación

ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Título: Competencias digitales y desempeño docente en la educación híbrida de la IE. mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera Garmendia del cusco-2022					
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables/ Dimensiones e indicadores	Escala	Métodos
¿Cuál es la relación que existe entre la competencia digital y desempeño docente en la educación híbrida de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Garmendia del Cusco-2022?	Determinar la relación que existe entre la competencia digital y desempeño docente en la educación híbrida de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Garmendia del Cusco-2022.	La competencia digital se relaciona significativamente con el desempeño docente en la educación híbrida de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Garmendia del Cusco-2022.	Variable 1: Competencias digitales D1: Competencias digitales instrumentales. Navega en Internet. Utiliza software educativo libre. Utiliza los componentes básicos asociados a la tecnología (hardware y software). D2: Competencias digitales didáctico metodológicas. Identifica herramientas tecnológicas didácticas. Maneja actividades online que apoyan los procesos de enseñanza y aprendizaje. Conoce metodologías basadas en el conectivismo. Emplea la comunicación virtual sincrónica y asincrónica. D3: Competencias digitales cognitivas. Utiliza la ética informática. Conoce los derechos de autor. Emplea la tecnología para el aprendizaje autónomo. Utiliza las TIC's como un medio de desarrollo personal.	Ordinal Nunca (1) Casi Nunca (2) Algunas Veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Tipo y diseño de investigación: Cuantitativo de diseño correlacional descriptivo. Población: 108 docentes de la institución y de ambos niveles educativos. Muestra: 30 docentes. Técnicas e instrumentos: La técnica para recopilar los datos será el cuestionario.
¿Cuál es la relación que existe entre la competencia digital instrumental y desempeño docente en la educación híbrida de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Garmendia del Cusco-2022?	Determinar la relación que existe entre la competencia digital instrumental y desempeño docente en la educación híbrida de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Garmendia del Cusco-2022.	La competencia digital instrumental se relaciona significativamente con el desempeño docente en la educación híbrida de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Garmendia del Cusco-2022.			
¿Cuál es la relación que existe entre la competencia digitales didáctico metodológicas y desempeño docente en la educación híbrida de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Garmendia del Cusco-2022?	Determinar la relación que existe entre la competencia digitales didáctico metodológicas y desempeño docente en la educación híbrida de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Garmendia del Cusco-2022.	La competencia digital didáctico metodológicas se relaciona significativamente con el desempeño docente en la educación híbrida de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Garmendia del Cusco-2022.	Variable 2: Desempeño docente D1: Preparación para el aprendizaje. Conocimiento de estudiantes Conocimiento disciplinar y pedagógico. Planifica y evalúa D2: Enseñanza para el aprendizaje. Propicia clima Proceso de enseñanza	Ordinal Nunca (1) Casi Nunca (2)	Mientras el instrumento del cuestionario es la encuesta, que se aplicara a los docentes de la muestra.

<p>¿Cuál es la relación que existe entre las competencias digitales cognitivas y desempeño docente en la educación híbrida de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Garmendia del Cusco-2022?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la competencia digitales cognitivas y desempeño docente en la educación híbrida de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Garmendia del Cusco-2022.</p>	<p>La competencia digital cognitiva se relaciona significativamente con el desempeño docente en la educación híbrida de la Institución Educativa Mixto de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Garmendia del Cusco-2022.</p>	<p>Evalúa aprendizajes D3: Participación en la gestión de la información de la escuela articulada a la comunidad. Actitud democrática. Mejora del proyecto educativo. Colaboración con las familias D4: Profesionalidad e identidad docente. Reflexiona Aprendizaje continuo Profesión ética.</p>	<p>Algunas Veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)</p>	
--	--	--	---	---	--

ANEXO N° 02: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Conceptual	Operacional	Dimensiones	Indicadores
Competencia Digital <u>Variable 1</u>	Conjunto de conocimientos, capacidades y actitudes necesarios para que un docente haga un uso efectivo de las TIC desde sus distintas vertientes (tecnológica, informacional, multimedia, comunicativa, colaborativa y ética), asumiendo criterios pedagógico - didácticos para una integración efectiva de las TIC en su experiencia docente y en general en cualquier situación educativa formal o no formal. (Durán, 2019, p. 27)	Las competencias digitales docentes son habilidades, específicas del uso de las TIC con las que el docente debe contar para el desarrollo de la educación virtual, donde se pone evidencia estas habilidades tan necesarias en un contexto de educación virtual.	D1: Competencias digitales instrumentales	Navega en Internet. Utiliza software educativo libre. Utiliza los componentes básicos asociados a la tecnología (hardware y software).
			D2: Competencias digitales didáctico metodológicas	Identifica herramientas tecnológicas didácticas. Maneja actividades online que apoyan los procesos de enseñanza y aprendizaje. Conoce metodologías basadas en el conectivismo. Emplea la comunicación virtual sincrónica y asincrónica.
			D3: Competencias digitales cognitivas	Utiliza la ética informática. Conoce los derechos de autor. Emplea la tecnología para el aprendizaje autónomo. Utiliza las TICs como un medio de desarrollo personal.
Desempeño Docente <u>Variable 2</u>	El desempeño docente se entiende como lo observable práctica pedagógica y se manifiesta cuando el docente expresa su competencia y tiene que ver con los logros de aprendizaje esperados, es decir, la intencionalidad de la educación y la ejecución de las tareas asignadas, a su vez depende de diferentes factores relacionados con la calidad y la formación inicial de los docentes para alcanzar niveles de excelencia en la educación (Suarez & Toro, 2018, p. 43).	Los desempeños docentes son acciones y prácticas pedagógicas cotidianas en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, donde se evidencia ciertas competencias que el docente debe tener para un aprendizaje significativo de los estudiantes.	D1: Preparación para el aprendizaje.	Conocimiento de estudiantes Conocimiento disciplinar y pedagógico. Planifica y evalúa
			D2: Enseñanza para el aprendizaje.	Propicia clima Proceso de enseñanza Evalúa aprendizajes
			D3: Participación en la gestión de la información de la escuela articulada a la comunidad. Actitud democrática.	Actitud democrática. Mejora del proyecto educativo. Colaboración con las familias
			D4: Profesionalidad e identidad docente.	Reflexiona Aprendizaje continuo Profesión ética.

ANEXO N° 03: MATRIZ DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Competencia Digital <u>Variable 1</u>	D1: Competencias digitales instrumentales	Navega en Internet. Utiliza software educativo libre. Utiliza los componentes básicos asociados a la tecnología (hardware y software).	1, 2, 3, 4, 5, 6	Ordinal Nunca (1) Casi Nunca (2) Algunas Veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
	D2: Competencias digitales didáctico metodológicas	Identifica herramientas tecnológicas didácticas. Maneja actividades online que apoyan los procesos de enseñanza y aprendizaje. Conoce metodologías basadas en el conectivismo. Emplea la comunicación virtual sincrónica y asincrónica.	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	
	D3: Competencias digitales cognitivas	Utiliza la ética informática. Conoce los derechos de autor. Emplea la tecnología para el aprendizaje autónomo. Utiliza las TICs como un medio de desarrollo personal.	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	
Desempeño Docente <u>Variable 2</u>	D1: Preparación para el aprendizaje.	Conocimiento de estudiantes Conocimiento disciplinar y pedagógico. Planifica y evalúa	1, 2, 3, 4, 5	Ordinal Nunca (1) Casi Nunca (2) Algunas Veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
	D2: Enseñanza para el aprendizaje.	Propicia clima Proceso de enseñanza Evalúa aprendizajes	6, 7, 8, 9, 10,	
	D3: Participación en la gestión de la información de la escuela articulada a la comunidad. Actitud democrática.	Actitud democrática. Mejora del proyecto educativo. Colaboración con las familias	11, 12, 13, 14, 15	
	D4: Profesionalidad e identidad docente.	Reflexiona Aprendizaje continuo Profesión ética.	16, 17, 18, 19, 20	

ANEXO N° 04: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIA DIGITAL

Instrucciones:

Estimado docente, el presente cuestionario tiene el propósito de recopilar información relacionada con la competencia digital docente. Mucho le agradeceremos leer detenidamente cada ítem y marcar con un aspa “X” en el recuadro que corresponda según su percepción.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

Competencias Digitales		1	2	3	4	5
DIMENSIONES: Competencias digitales instrumentales						
1	Reconoce las palabras más comunes cuando navega por Internet (URL, hipervínculo, link, entre otros).					
2	Reconoce distintos programas para navegar por Internet (Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera, Safari, entre otros).					
3	Reconoce y utiliza plataformas de uso libre como para realizar diversas actividades educativas (Edmodo, Moodle, Educaplay, Claroline, Chamilo, entre otros).					
4	Reconoce y utiliza software educativo libre para la creación de actividades educativas (Xmaind, CmapTool, Jclíc, Audacity, Filmora, Exelearning, entre otros).					
5	Reconoce y utiliza software educativo para su área curricular (Geogebra, bcdvds, ThatQuiz, Google Earth, LilyPond, entre otros).					
6	Maneja con facilidad las funciones de la computadora, Laptop, Tablet, tarjeta SD, USB, disco duro externo en sus diversas actividades educativas.					
DIMENSIÓN: Competencias digitales didáctico metodológicas						
7	Emplea en sus actividades educativas diarias herramientas tecnológicas como los videos y audios.					
8	Emplea en sus actividades educativas diarias herramientas tecnológicas de acceso libre que ofrece Internet.					
9	Complementa sus clases presenciales con el trabajo de colaboración en línea a través de redes sociales en Internet, blogs o wikis.					
10	Complementa sus clases presenciales con otras desarrolladas en una plataforma virtual (Moodle o Blackboard) que permita a los estudiantes la entrega obligatoria de trabajos prácticos.					
11	Enseña a los estudiantes a construir sus propias redes y a aprovechar las oportunidades de aprendizaje a través de la web 2.0.					
12	Incentiva a los estudiantes para que construyan su propio aprendizaje mediante la colaboración en línea.					
13	Se comunica con sus colegas y estudiantes a través del chat, Facebook, videoconferencias, wikis o pizarra digital.					
DIMENSIÓN: Competencias digitales cognitivas						
14	Elabora ensayos, investigaciones o materiales académicos de propia creación y originalidad.					
15	Realiza un material digital o impreso con la recopilación de los mejores trabajos elaborados por los estudiantes de manera original para su publicación y validación.					
16	En sus trabajos académicos respeta el derecho de autor, citando las fuentes.					
17	Elabora matrices y rubrica de evaluación de una sesión utilizando el recurso tecnológico en el aula.					
18	Motiva a los estudiantes a que realicen proyectos Tecnológicos para el día del logro.					
19	Realiza un feelback después que ha realizado el momento de evaluación respetando los tiempos de la sesión.					
20	Emplea la tecnología para dosificar correctamente el tiempo en las actividades significativas de acuerdo a los ritmos de aprendizaje del estudiante.					

Fuente: (Espino, 2018) adaptado por el autor

CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

Instrucciones:

Estimado docente, el presente cuestionario tiene el propósito de recopilar información relacionada al desempeño docente. Mucho le agradeceré leer detenidamente cada ítem y marcar con un aspa "X" en el recuadro que corresponda según su percepción.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

Desempeño Docente		1	2	3	4	5
Dimensiones: Preparación para el Aprendizaje						
1	Actualiza sus conocimientos y promueve el desarrollo de la competencia se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICs.					
2	Elabora la programación curricular considerando las características y necesidades de sus estudiantes utilizando herramientas digitales.					
3	Diseña la secuencia y estructura de las actividades de aprendizaje adaptadas al contexto utilizando herramientas digitales.					
4	Evalúa y retroalimenta permanentemente el aprendizaje en sus sesiones no presenciales utilizando las diferentes plataformas digitales.					
5	Crea, selecciona y organiza diversos recursos digitales para el desarrollo de trabajo pedagógico.					
Dimensión: Enseñanza para el aprendizaje						
6	Desarrolla contenidos teóricos y prácticos de manera actualizada, adaptada al contexto para todos los estudiantes utilizando diversas herramientas digitales.					
7	Diseña actividades de aprendizaje que permita a los estudiantes alcanzar los logros esperados utilizando las TICs..					
8	Maneja diversas estrategias pedagógicas digitales para atender de manera individualizada a los estudiantes promoviendo el pensamiento crítico, reflexivo y creativo.					
9	Elabora instrumentos digitales válidos para evaluar el avance y logros del aprendizaje de los estudiantes, a través de herramientas digitales.					
10	Organiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para realizar la retroalimentación oportuna proponiendo mejoras a través de herramientas digitales					
Dimensión: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad						
11	Interactúa con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la institución					
12	Desarrolla proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo virtual					
13	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional del currículo y se involucra activamente en los grupos de trabajo haciendo uso de las herramientas digitales					
14	Integra en mis prácticas de enseñanza los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno					
15	Promueve la comunicación e intercambio de información a través de las herramientas digitales					
Dimensión: Profesionalidad e identidad docente						
16	Reflexiona en las reuniones colegiadas sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes					
17	Participa en capacitaciones y actualizaciones de su especialidad para desarrollo profesional haciendo uso de las TICs					
18	Utiliza redes profesionales y comunidades de aprendizaje en línea para perfeccionamiento profesional					
19	Participa en la generación de políticas educativas, con información actualizada sobre las TICs					
20	Actúa y toma decisiones de acuerdo a su ética profesional en el uso de las TICs					

Fuente: Benavides 2020 adaptado por Portuguez 2021

Anexo N° 05: Validación de instrumentos

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: Competencias Digitales y Desempeño Docente en la Educación Híbrida de la IE. Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Garmendía del Cusco-2022.

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir las competencias digitales de los docentes

Investigadores: Bach. Salinas Arque, Nayda.
Bach. Córdova Ccopa, Ruth Mery

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	✓
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 83 %

Procede su aplicación
 Debe corregirse


 Firma
 Mg. o Dr.: Federico Fernandez
 DNI: 27943609
 Teléfono: 956063678

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: Competencias Digitales y Desempeño Docente en la Educación Híbrida de la IE. Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Garmendia del Cusco-2022.

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir las competencias digitales de los docentes

Investigadores: Bach. Salinas Arque, Nayda.
Bach. Córdova Ccopa, Ruth Mery.

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos... *Victor Raúl, QUISPE CONDORI*.....

Lugar y fecha: *Paruro, Cusco, 25 de Agosto del 2022*.....

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. **FORMA:** (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

..... *Los ítems del instrumento de investigación están redactados de forma correcta, ortográficamente y coherencia lingüística en su redacción.*

2. **CONTENIDO:** (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

..... *Hay una relación coherente entre las dimensiones, indicadores e ítems del instrumento de investigación.*

3. **ESTRUCTURA:** (Profundidad de los ítems)

..... *El instrumento de investigación presenta la profundidad necesaria para desarrollar el trabajo de investigación.*

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

..... *Se deben actualizar algunas plataformas y software educativos de acuerdo al avance y contexto donde se usa, por ejemplo los ítems 3, 4,5, del instrumento de investigación.*

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse


.....
Lic. Víctor Raúl Quispe Condori
DOCENTE DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
DNI: 70112819

Firma

Lic.: ... *Victor Raúl, QUISPE CONDORI*...

DNI: *70112819*.....

Teléfono: *958299201*.....

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: Competencias Digitales y Desempeño Docente en la Educación Híbrida de la IE. Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Garmendia del Cusco-2022.

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir las competencias digitales de los docentes

Investigadores: Bach. Salinas Arque, Nayda.
Bach. Córdova Coopa, Ruth Mery

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					90
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					95
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					90
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					85
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					95
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					90
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					95
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					90
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					95
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					90

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 91.5%

Procede su aplicación

Debe corregirse


Lic. Víctor Raúl Quispe Condori
 DOCENTE DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
 DNI: 70112819

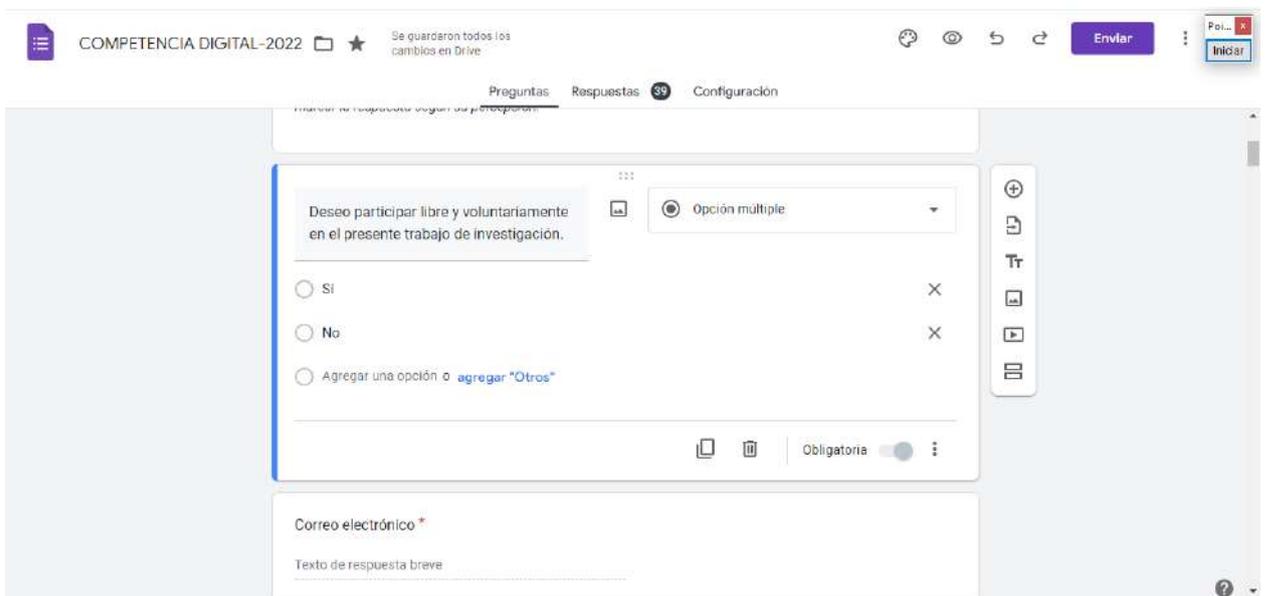
Firma

Lic.: ...*Víctor Raúl, QUISPE CONDORI*...
 DNI:70112819.....
 Teléfono: ...958299201.....

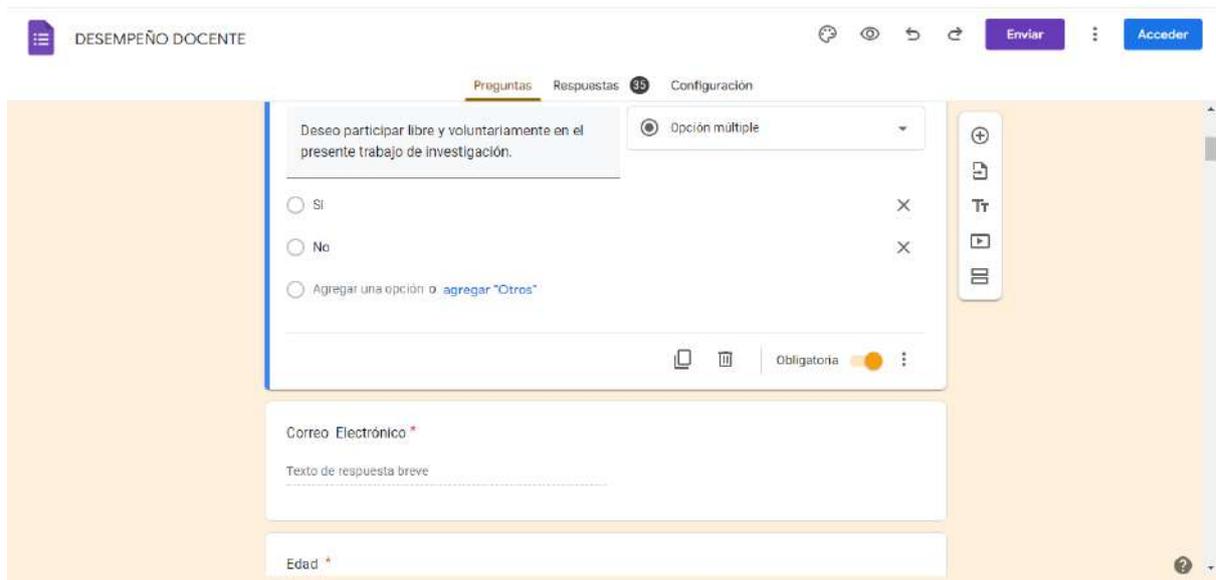
ANEXO N° 07: EVIDENCIAS VIRTUALES



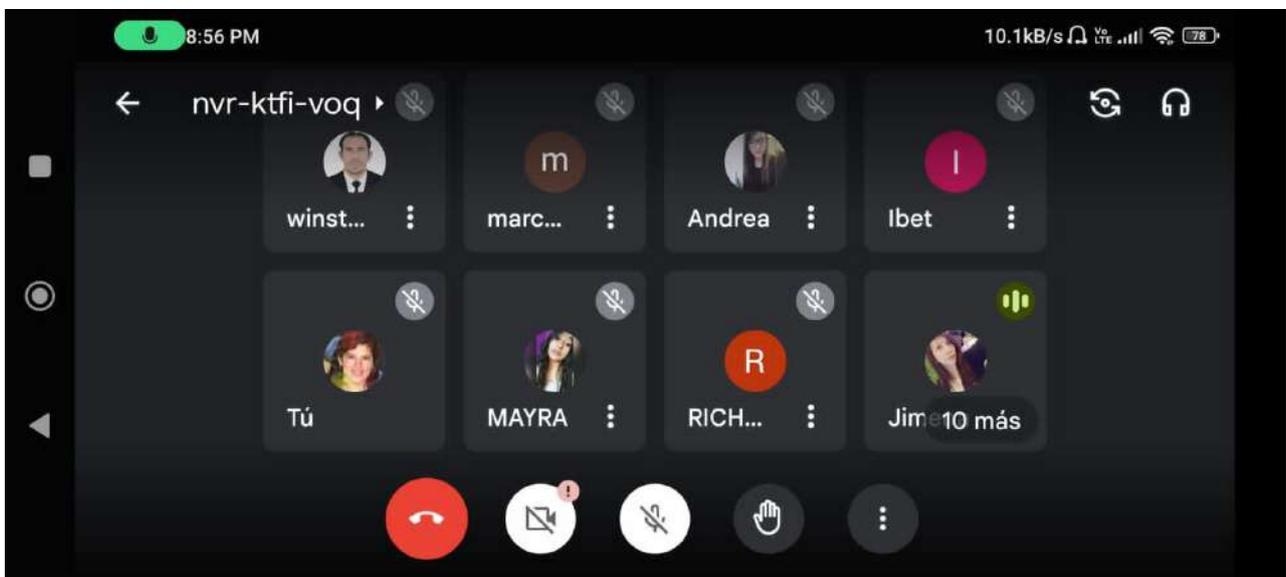
Evidencia de la portada del Google Forms donde se ha elaborado la encuesta de la variable de estudio competencias digitales-2022.



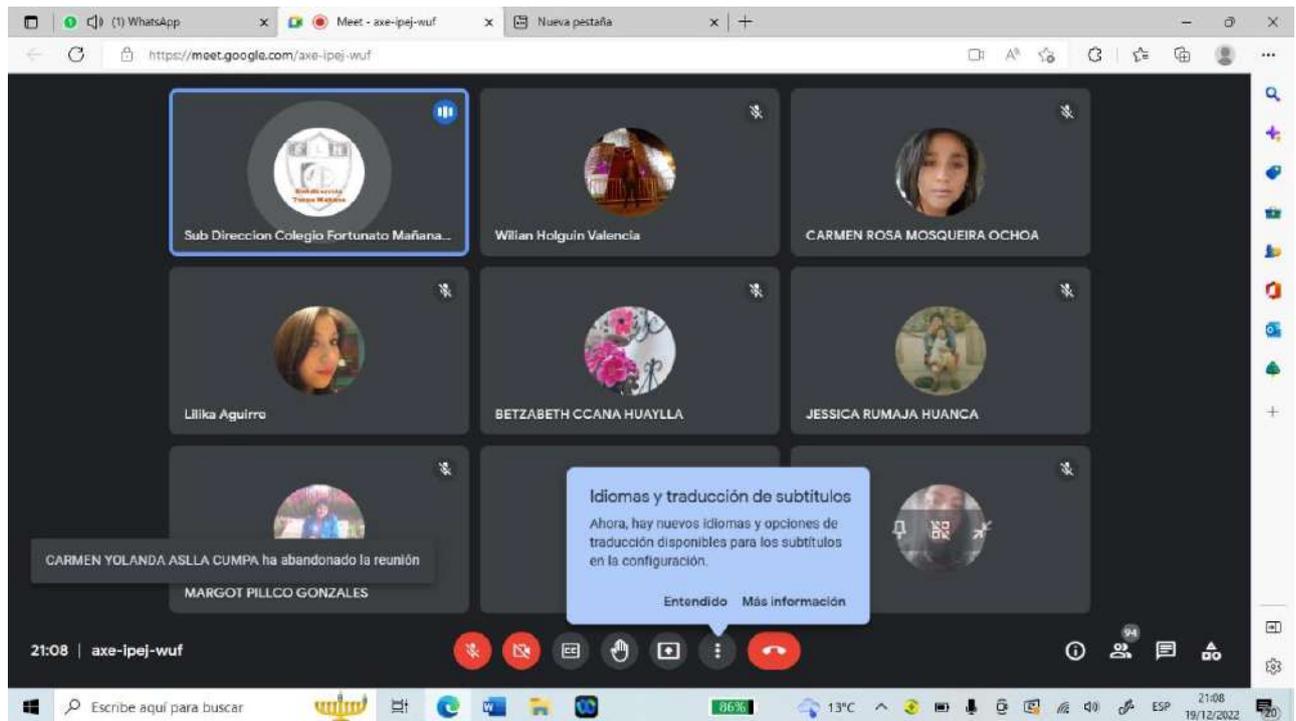
Evidencia de la portada del Google Forms donde se ha elaborado la encuesta de la variable de estudio competencias digitales 2022.



Evidencia de la portada del Google Forms donde se ha elaborado la encuesta de la variable de estudio desempeño docente 2022.



Evidencia del screenshot desde un móvil de las reuniones informativas a la población de estudio, IE Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera -2022.



Evidencia del screenshot desde una PC estacionaria de las reuniones informativas a la población de estudio, IE Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera -2022.

ANEXO N° 08: EVIDENCIAS FÍSICAS

CARGO

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

.....

SOLICITUD: Permiso para la aplicación de instrumento.

Señor:

DR. Federico Ubaldo Fernández Sutta.

DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA.

Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que, en nuestra condición de bachiller en Educación de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, venimos realizando el trabajo de investigación.

Por medio de la presente solicitamos a usted, autorizar el desarrollo de una "encuesta" como instrumento de trabajo de investigación: **“COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN CONTEXTO EDUCATIVO HIBRIDA DE LA IE. MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA GARMENDIA DEL CUSCO-2021”**, de las bachilleres **NAYDA SALINAS ARQUE** y **RUTH MERY CORDOVA CCOPA**, para optar el grado de licenciadas.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud

Cusco, 13 de setiembre de 2022.

Atentamente:


.....
Bach. Salinas Arque, Nayda

X 
.....
Bach. Córdova Ccopa, Ruth Mery



15-09-22.

Regularización de
Solicitud presentada
en mes Agosto.
Autorizado para llevar a
cabo el viernes 23 sept.
por plataforma meet google



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS

El director de la Institución Educativa "FORTUNATO L. HERRERA" de la ciudad de Cusco.

HACE CONSTAR:

Que las bachilleres de la Escuela profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, señoritas **Nayda Salinas Arque** con DNI N° 47750929 Y **Ruth Cordova Ccopa** con DNI N° 72165428 , aplicaron su instrumento de investigación de tesis **"COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA EDUCACION HIBRIDA DE LA I.E. MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA GARMENDIA DEL CUSCO - 2022"**

Se expide el documento a solicitud de las interesadas para los fines que viene por conveniente

Cusco 18 noviembre del 2022



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA"

Dic. Fernando **HERNÁNDEZ SUTTA**
DIRECTOR

**DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA FORTUNATO LA
HERRERA GARMENDIA DEL CUSCO
“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”**



PROYECTO DE CAPACITACIÓN DOCENTE

**TEMA: “COMPETENCIAS DIGITALES Y
DESEMPEÑO DOCENTE EN LA EDUCACIÓN
HÍBRIDA DE LA I.E MIXTA DE APLICACIÓN
FORTUNATO LUCIANO HERRERA GARMENDIA
DEL CUSCO.**

TESISTAS:

- ✓ NAYDA SALINAS ARQUE
- ✓ RUTH CORDOVA CCOPA

**AULA DE CAPACITACIÓN DE
COMPETENCIAS DIGITALES**

CUSCO - PERÚ

2022

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	3
I. JUSTIFICACIÓN.....	4
II. OBJETIVO GENERAL	5
III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	5
IV. ESTRATEGIAS DE EJECUCIÓN	5
V. TEMAS DE CAPACITACIÓN DOCENTE 4.0.....	17
VI. CERTIFICACIÓN.....	19
VII. DE LOS ORGANIZADORES Y PONENTES	19
VIII. MATERIALES Y RECURSOS.....	19
IX. EVALUACIÓN	20
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	21
Anexos.....	22

INTRODUCCIÓN

La sociedad educativa tras dos años de educación remota por la pandemia Covid-19 y uno de haber vuelto a la presencialidad, se ha visto que los docentes, estudiantes y padres de familia son los protagonistas de esta nueva forma de convivencia con la tecnología en las instituciones. Por estas razones la educación básica regular en el país y la región ha dado un salto inesperado en los procesos de enseñanza y aprendizaje con el uso de las tecnologías de la información y comunicación TIC, sin embargo aún existen brechas digitales de acceso y formación en los protagonistas de las instituciones educativas.

Las desigualdades de acceso a los recursos tecnológicos, en conocimiento de las TIC y formación de los estudiantes y docentes son las evidencias que consigo trajo la pandemia y las nuevas formas de enseñar-aprender, es ahí donde nace la necesidad de formar, fortalecer, a los docentes en el uso de las tecnologías educativas para su planificación, organización y enseñanza en aula con los estudiantes, con el que se beneficiará a los estudiantes con una verdadera integración de las TIC en sus procesos de aprendizaje.

A continuación, se presenta el proyecto de actualización docente denominado “DOCENTE DIGITAL 3.0” como una propuesta no solo de capacitación sino también de innovación tecnológica pedagógica para la aplicación eficiente de los recursos tecnológicos educativos en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa FORTUNATO LUCIANO LA HERRERA GARMENDIA DEL CUSCO

Por tal motivo desde el área de innovación pedagógica de la institución, en coordinación con la autoridad institucional y los coordinadores pedagógicos de área han

propuesto desarrollar la capacitación docente en manejo de tecnologías educativas para su aplicación eficiente en el aula, las cuales están organizadas en una serie de temas priorizados, el mismo que nace de la necesidad y de las sugerencias de los mismos docentes, que guarda relación con la evaluación diagnóstica sobre manejo de las TIC aplicado a los docentes a inicios del presente año escolar.

I. JUSTIFICACIÓN

El trabajo que se realizó se ha evidenciado que a un carece la preparación de los docentes en los medios tecnológicos, así arrojo la investigación, lo cual no conviene tener todo ello en una I.E tanto más estamos en una época del avance tecnológico muy vertiginoso muy rápido, donde la tecnología se abarca en todo los cursos donde la educación tiene que potenciar el uso de estos tecnologías, es por esta razón proponemos esta estrategia para que los docentes de I.E a partir del personal jerárquico tengan como una política de capacitación permanente de los docentes en el uso de las tecnologías. Tras dos años de pandemia generada por la Covid-19 donde la educación ha sido netamente HIBRIDA donde estudiantes, padres de familia y docentes han interactuado usando las tecnologías, sin embargo a un año de retorno a la presencialidad se ha evidenciado una serie de necesidades en las instituciones educativas, una de las necesidades más relevantes en los docentes es la falta de integración de recursos tecnológicos en sus sesiones de aprendizaje, muchos asumen que al usar proyectores multimedia están incluyendo las TIC, lo cual no es del todo cierto.

El avance de la ciencia y tecnología que debemos “es reconocer la evolución permanente que tienen y tendrán los soportes tecnológicos y sus incidencias sobre la gestión educativa” (Méndez, 2012, p. 12), dado las necesidades evidenciadas en los docentes en el retorno ala presencialidad nos permite proponer acciones de formación y fortalecimiento para una educación híbrida y el uso eficiente de las TIC en el aula, como

dice Rama (2021) porque la educación 3.0 abarca más allá de usar tecnologías educativas estáticas, sino tecnologías educativas interactivas, dinámicas y atractivas que innoven el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

II. OBJETIVO GENERAL

Empoderar a los docentes en el uso de las herramientas digitales para el trabajo eficiente en las aulas de innovación pedagógica y potenciar su aplicación en los procesos de planificación y desempeño docente.

III. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fortalecer las competencias digitales de los docentes, para la gestión de su desempeño docente con las tecnologías de la información y comunicación.
- Innovar la metodología de enseñanza – aprendizaje de los docentes en las aulas de innovación, conforme a los avances de la ciencia y tecnología.

IV. ESTRATEGIAS DE EJECUCIÓN

- PASO 1: Coordinar con la dirección de la institución educativa, con los coordinadores pedagógicas, y con la dirección de la I.E FORTUNATO LUCIANO HERRERA GARMENDIA DEL CUSCO
- PASO 2: Concientizar a los profesores sobre la importancia de capacitarse
- PASO 3: Planificar el curso de capacitación de tema, tiempo, responsable
- PASO 4: Ejecución.

SESIONES DE APRENDIZAJE

Sesión 1: Microsoft Office

FASES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>Despertar el interés del estudiante y los docentes a través de artículos impresos y diseñados en Word.</p> <p>Promover la participación mediante la lluvia de ideas y recoger sus saberes previos al responder las siguientes preguntas: ¿Con que tipos de herramientas fue elaborado el artículo? ¿Para qué me sirve el Word 2013?</p>	<p>Computador as. Programa Microsoft Word 2016. - Materiales impresos.</p>	2 horas
PROCESO	<p>- A partir de los conocimientos previos se presenta el tema y se explica que al final de la sesión el estudiante será capaz realizar un manejo adecuado de las herramientas del programa Word 2013,</p>	<p>Computador as. Programa Microsoft Word 2016. - Pizarra y plumón. - Hoja de información Práctica calificada</p>	55 horas
	<p>Podrá utilizar los tipos de letras, tamaño de fuente, insertar imágenes, marcos entre otros en el documento creado.</p> <p>- Con la ayuda orientadora de la docente, los estudiantes en forma individual ingresan al programa Microsoft Word 2013 para identificar los elementos básicos de la pantalla inicial.</p> <p>- A través de ejemplos básicos empleamos las herramientas y realizamos los procedimientos para insertar imágenes, copiar y pegar textos.</p> <p>- Los estudiantes van adquiriendo conocimientos y a la vez realizan diferentes formas y/o procedimientos para manejar adecuadamente los documentos creados</p>		
SALIDA	<p>- Evaluación. Los estudiantes y docentes para transferir lo aprendido en la clase se le aplicaran una práctica calificada donde deberán crear un documento sobre cualquier tema donde le permitirá demostrar su capacidad y habilidad en el manejo del programa.</p>		3 horas

Sesión 2: Aplicaciones y funciones de las tabletas escolares V-2023

FASES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Despertar el interés de los docentes a través de las aplicaciones básicas que se pueden instalar en una Tablet y la importancia que tienen todos ellos en el aprendizaje	- Tablets - smarphone	1 horas
PROCESO	<p>Las tabletas presentan diversas utilidades para el aprendizaje de las y los estudiantes. Pueden ser empleadas en escenarios con conectividad (acceso al internet) o sin conectividad a internet.</p> <p>Sin acceso a internet Acceder a contenidos digitales: video, PDF, etc. Usar app instaladas en la tableta para grabar, redactar, visualizar, etc. Usar experiencias de aprendizaje a través de gestor de contenidos. Otros.</p> <p>Con acceso a internet Búsqueda de información. Interacción y creación de redes sociales. Buscar, crear y compartir recursos digitales. Otros.</p>	- Aplicativos de internet, - lector de Word pdf, office moden internet. - Editor de videos	4 horas
SALIDA	- Evaluación. Los docentes para transferir lo aprendido en la clase se le aplicaran una práctica calificada donde deberán de poder utilizar sus tablets como recursos educativos y la utilización de Aplicaciones y funciones de las tabletas escolares.		1 hora

Sesión 3: Herramienta de Gamificación

FASES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	La GAMIFICACIÓN para motivar el aprendizaje de las personas usa otra manera de la tradicional de ir anotando quienes el mejor, el puntual, el innovador, el colaborados, etc., sino que usa insignias o badge, que permite reconocer públicamente en el momento a las personas por sus logros.	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarra acrilica, - documentos - instructivos. - Internet - Tablets - Laptop 	1'
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> - A partir de los conocimientos previos se presenta el tema y se explica que al final de la sesión del docente Será capaz de manejar las herramientas de gamificacion. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trivinet, Kahoot, - Quizziz, Quizlet, - Plikers, - EduEscapeRoom, - Memtimeter. 	13'
	Técnica que permite el aprendizaje, capaz de motivar y de enseñar de una forma lúdica por medio del juego y permitiendo alcanzar aprendizajes más significativos y funcionales.		
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación. Los docentes de aula para transferir lo aprendido en la clase se le aplicaran una práctica calificada donde deberán de utilizar al menos dos de las aplicaciones de GAMIFICACION. 		1'

Sesión 4: Presentaciones interactivas

FASES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Se le motivara al docente a poder crear presentaciones creativas, destacarse y crear presentaciones que se alejen de las comunes y aburridas diapositivas de PowerPoint, para ello se necesitara la ayuda de un potente software de presentaciones que sea fiable, que permita trabajar con los miembros de tu equipo y crear diapositivas impresionantes.	Prezy, Knovio, GenialLy, Canva, Sway, Emaze..	1'
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> - Se les explicara en sesiones de clases las aplicaciones que son Prezy, Knovio, GenialLy, Canva, Sway, Emaze - cuáles son sus funciones de cada una delas - De cómo deben de instalarlas en sus tablets. - Y un ejemplo acabado de lo que pueden crear con estas aplicaciones 		13'
	Esta función ayuda a captar la atención de la audiencia y mejora la participación de los estudiantes		
SALIDA	- Evaluación. Los docentes para transferir lo aprendido en la clase se le aplicaran una práctica calificada donde deberán de realizar presentaciones interactivas con cualquiera de las aplicaciones Prezy, Knovio, GenialLy, Canva, Sway, Emaze.		1'

Sesión 5: Herramientas Google

FASES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMP O
INICIO	<p>Los estudiantes y docentes aprenderán a crear carpetas en la nube, redactar textos, enviar mensajes, realizar cálculos con Excel de google, la iniciativa es que todo estudiante aprenda de las herramientas que ofrece google.</p>		1'
PROCESO	<p>- Se presentara las herramientas de google una por una,</p> <p>Los objetivos del taller seran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Divertirnos y aprender • Identificar las herramientas de Google Drive que se pueden utilizar en el proceso de E-A. • Conocer las herramientas de Google Formularios que se pueden implementar en el proceso de E-A • Conocer las herramientas de Google Classroom que se pueden utilizar en el proceso de E-A. 	<p>Gmail, Meet, Drive, calendar, Jamboard, Earth, Blogger, Google Forms, Docs, Sheets, Slides.</p>	13'
	<p>Sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición de Google Drive • Herramientas básicas de Google Drive • Definición de Google Formularios • Creación de Formularios • Configuración de un formulario • ¿Cómo evaluar con Google Formularios? • ¿Cómo compartir el formulario? 		
SALIDA	<p>- Evaluación. Los docentes y estudiantes para transferir lo aprendido en la clase se le aplicaran una práctica calificada donde deberán identificar las funciones de las herramientas de google y para que sirve cada una de ellas.</p>		1'

Sesión 6: Gestión de Gmail

FASES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>Gmail, Brinda a los alumnos y estudiantes la posibilidad de ajustar la configuración de accesibilidad para que puedan aprender de la forma ideal para ellos, incluso en varios idiomas, se le explicara a los docentes y estudiantes acerca de cómo gestionar Gmail para su propio beneficio</p>		1'
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> • Se les indicara el proceso de crear una cuenta Gmail • Se presentara las herramientas de Gmail una por una. • Se les enseñara a los docentes y estudiantes el proceso de Google. • Se les indicara a los estudiantes y docentes como pueden enviar mensajes, chatear de forma online con los demás. • Se les indicara el proceso de crear una cuenta Gmail 	<ul style="list-style-type: none"> - Tablet. - Smartphone. - Aplicación google 	8'
	<p>Sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición de Gmail • Herramientas básicas de gmail. • Creación de correos incorporados • Configuración de un formulario • Personalización de Gmail, como fotografía, fondos, firmas 		
SALIDA		<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación. Los docentes y estudiantes para transferir lo aprendido en la clase se le aplicaran una práctica calificada donde deberán identificar las funciones Gmail y poder reconocer con facilidad cada una de las herramientas. 	1'

Sesión 7: Inteligencia Artificial

FASES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Los docentes tendrán que adquirir habilidades, conocimientos y una comprensión del mundo digital que les permitan usar la tecnología de manera responsable y eficaz. El término “preparación digital” describe la combinación de conjuntos de habilidades, de herramientas y mentalidades que preparará a los estudiantes para el futuro.		1'
PROCESO	<p>Reconocer la inteligencia artificial hay cinco grandes sobre la inteligencia artificial:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Percepción: Las computadoras utilizan sensores para percibir el mundo. 2. Representación y razonamiento: Los agentes (algoritmos, por ejemplo) mantienen las representaciones del mundo y las utilizan para razonar. 3. Aprendizaje: Las computadoras pueden aprender de los datos. 4. Interacción natural: Los agentes inteligentes requieren muchos tipos de conocimiento para interactuar de forma natural con los humanos. 5. Impacto social: Las aplicaciones de inteligencia artificial pueden afectar a la sociedad de manera positiva y negativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tablet. - Smartphone. - Internet 	8'
	<p>Sesión, utilización de programas de IA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización de Intel® Skills for Innovation. • Utilización Intel® Future Skills. 		
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación. Los docentes para transferir lo aprendido en la clase se le aplicaran una práctica calificada donde deberán responder que es la inteligencia artificial y para qué sirve. 		1'

Sesión 8: Plataformas para la implementación de entornos virtuales de

aprendizaje

FASES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>Se les indicara a los docentes la importancia de las plataformas virtuales, es un sitio web creado para desarrollar actividades relacionadas con la educación y el aprendizaje.</p> <p>Son espacios donde docentes y formadores pueden compartir los contenidos online de sus cursos... y mucho más que eso. Las plataformas educativas suelen incluir una serie de herramientas para facilitar la experiencia de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo, chat online y sistemas de mensajería interna, posibilidad de monitorizar los avances de quienes aprenden o recursos para favorecer el trabajo en equipo, entre otras características.</p>		5'
PROCESO	<p>Conceptualización y servicios que ofrece -Google, Meet, Webex, Meet, Zoom, Jetzi Y Meet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitar la difusión y el acceso a los contenidos educativos. • Reducir tiempos y costes en la creación de contenido educativo, al no tener que imprimir los materiales. • Potenciar y agilizar la comunicación entre docentes y estudiantes: • Permitir presentar los materiales de forma interactiva y mucho más atractiva para el alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Google - Meet, - Webex - Meet, - Zoom, Jetzi - Meet. 	30'
SALIDA	<p>- Evaluación. Los docentes para transferir lo aprendido en la clase se le aplicaran una práctica calificada donde deberán identificar las funciones de Meet, Webex</p> <p>-Meet, Zoom, Jetzi y Meet.y los beneficios de cada uno de ellos.</p>		10'

Sesión 9: Plataformas Videoconferencias

FASES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>La videoconferencia es un método de comunicación que permite el intercambio bidireccional, interactivo y en tiempo real, de vídeo, audio y datos; como se haría en una conversación cara a cara.</p> <p>Se les indicara a los docentes la importancia de las plataformas virtuales, que son plataformas que permite realizar video conferencias en vivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tablets - Laptops - internet - Google Meet, - Webex - Meet, - Zoom, - Jetzi - Meet. 	1'
PROCESO	<p>Sesiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conociendo las plataformas de video conferencia - Describiendo las funciones de plataformas de video conferencias como: Google Meet, Webex, Meet, Zoom, Jetzi <p style="text-align: center;">Meet.</p>		9'
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación. Los docentes para transferir lo aprendido en la clase se le aplicaran una práctica calificada donde deberán identificar las funciones de Meet, Webex -Meet, Zoom, Jetzi y Meet y resaltar la plataforma de viode conferencias que es mas conveniente. 		1'

Sesión 10: Kant Academy

FASES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>Se les dará una charla informativa a los docentes de la Plataforma educativa especializada que permite aprender las matemáticas a los estudiantes y la efectividad de esta plataforma en el área de matemática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Internet - Tablet. - Smartphone 	5'
PROCESO	<p>Khan Academy ofrece ejercicios de práctica, videos instructivos y un panel de aprendizaje personalizado que permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo, dentro y fuera del salón de clases.</p> <p>Se realizara el siguiente proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilización de la aplicación Kant Academy - matemáticas por grado - Matemáticas de aprendizaje - Matemáticas avanzadas 	Kant Academy	30'
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación. Los docentes para transferir lo aprendido en la clase se le aplicaran una práctica calificada donde deberán de realizar mediante varias operaciones aritméticas, con procedimientos diferentes (como resolver una ecuación o calcular los límites). 		10'

Sesión 11: Elaboración de proyectos de innovación educativa

FASES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	<p>Se les dará una charla informativa a los docentes acerca de la elaboración de proyectos de innovación que se plantea como oferta de solución y/o mejora de situaciones problemáticas, lo cual requiere un planteamiento de objetivos y estrategias que atenderán necesidades que demanda de cambio.</p>		10'
DESARROLLO	<p>Proceso</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las necesidades y nichos que hay en el mercado. ... 2. Dar con la idea apropiada. ... 3. Selección de ideas. ... 4. Concretar las ventajas de cada idea. ... 5. Determinar el público objetivo y potencial del producto. ... 6. Identificar y estudiar la competencia. ... 7. Creación del modelo de negocio. <p>Las etapas en el proceso de innovación están segmentadas en cinco pasos, todos adaptables y modificables en cada caso: empatizar, definir, idear, prototipar y testear. En cada una hay herramientas y técnicas aplicables para potencializar la creatividad y fluidez del pensamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Internet - Tablet. - Laptop - Word 	20'
SALIDA		<p>- Evaluación. Los docentes para transferir lo aprendido en la clase se le aplicaran una práctica calificada donde deberán de realizar un proyecto de innovación en busca de proponer una solución a una problemática encontrada.</p>	20'

V. TEMAS DE CAPACITACIÓN DOCENTE 4.0

CURSO TALLER DE ACTUALIZACIÓN: “DOCENTE DIGITAL 4.0” HERRAMIENTAS DIGITALES PARA LA EDUCACIÓN HÍBRIDA POST PANDEMIA COVID-19

Nº	TEMAS	SUB TEMAS	DESCRIPCIÓN	PÚBLICO OBJETIVO	LUGAR	DURACIÓN	FECHA	RESP.
1	Microsoft Office	Microsoft Word, Microsoft Power Point, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Publisher.	Son herramientas de ofimática que ayudan el trabajo de escritorio automatizando y optimizando las tareas con la hoja de texto, hoja de cálculo y presentaciones y otros.	Comunidad Educativa/ Docentes, Padres de familia, personal administrativo, otros	Presencial	60 Hras	Junio Agosto Octubre	
2	Aplicaciones y funciones de las tabletas escolares V-2023	Aplicaciones en tabletas de docentes y estudiantes.	Principales aplicaciones en tabletas de docentes y estudiantes V-2023	Docentes con aula a cargo	Virtual Presencial	10 horas	Junio	
3	Herramienta de Gamificación	Trivinet , Kahoot, Quizziz, Quizlet, Plikers, EduEscapeRoom, Mementimeter.	La gamificación se usa para describir un tipo de conexión entre juegos y cualquier cosa que no sea un juego (Deterding et al. 2011; Göksün y Gürsoy, 2019).	Docentes con aula a cargo	Virtual Presencial	15 Hras	Junio	
4	Presentaciones interactivas	Prezy, Knovio, GenialLy, Canva, Sway, Emaze .	Es aquella presentación que contiene una serie de elementos como, imágenes, audios, videos, etc. Que ayude a mejorar la interacción con el estudiante.	Docentes con aula a cargo	Virtual Presencial	15 Hras	Setiembre	
5	Herramientas Google	Gmail, Meet, Drive, calendar, Jamboard, Earth, Blogger, Google Forms, Docs, Sheets, Slides.	Las herramientas Google son aplicaciones o llamadas Google Apps que facilitan el trabajo colaborativo en la nube y gestionar de online todas sus apps.	Docentes, estudiantes de 4to y 5to grado, otros.	Presencial Virtual	15 Hras	Julio	
6	Gestión de Gmail	Gmail, crear cuenta, información personal,	Comprende la gestión de la información, actividad,	Docentes, personal administrativo,	Virtual Presencial	10 Hras	Agosto	

		sincronizar cuenta, preferencias y seguridad.	preferencias y seguridad de su correo electrónico Gmail	estudiantes de 4to y 5to grado, otros.				
7	Inteligencia Artificial	Fundamentos de la IA	Conocer analítica y críticamente la principales IA para la EBR.	Docentes con aula a cargo	Virtual	10 Hrs	Inteligencia Artificial	
8	Plataformas para la implementación de entornos virtuales de aprendizaje	Chamilo, Edmodo, Moodle (Servidor escuela), Google Classroom, Facebook.	Son plataformas donde se pueden implementar un ambiente virtual de aprendizaje.	Docentes con aula a cargo	Virtual Presencial	15 Hras	Setiembre	
9	Plataformas Videoconferencias	Google Meet, Webex Meet, Zoom, Jetzi Meet.	Son plataformas que permite realizar video conferencias en vivo.	Docentes, personal administrativo, estudiantes de 4to y 5to grado, otros.	Virtual Presencial	10 Hras	Setiembre	
10	Kant Academy	Área de matemática	Plataforma educativa especializada que permite aprender las matemáticas a los estudiantes.	Docentes con aula a cargo	Presencial Virtual	10 Hras	Octubre	
11	Elaboración de proyectos de innovación educativa	Diseño e implementación proyectos de innovación educativa.	Propuestas básicas para el diseño e implementación de proyectos de innovación	Docentes de la IE. Estudiantes de 4to y 5to. Jóvenes estudiantes egresados interesados.	Presencial Virtual	50 Hras	Noviembre	
TOTAL, DE HORAS						220 s.		

VI. CERTIFICACIÓN

Para la respectiva certificación se gestionará a la Unidad de gestión Educativa Local Paruro, que será por doscientos veinte dos horas pedagógicas (220 horas) las cuales estarán debidamente justificadas en el cronograma de desarrollo de la capacitación de actualización docente.

Los certificados serán diseñados, impresos, rotulados, codificado por los miembros organizadores, y deberán ser presentados el colegio para su registro y firma correspondiente. La denominación es **“Docente Digital 4.0” Herramientas Digitales para la Educación Híbrida Post Pandemia Covid-19**. Los requisitos mínimos para acceder a la certificación son los siguientes:

- Registrar asistencia del 95%
- Rendir el cuestionario de entrada
- Entregar las evidencias de los talleres.
- Aprobar el cuestionario salida con nota mínima de 16

VII. DE LOS ORGANIZADORES Y PONENTES

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	ÁREA	INSTITUCIÓN
1	NAYDA SALINAS ARQUE	BACHILLER EDUCACION PRIMARIA	UNSAAC
2	RUTH MERY CORDOVA CCOPA	BACHILLER EDUCACION PRIMARIA	UNSAAC

VIII. MATERIALES Y RECURSOS

- Equipos de cómputo (Computadoras, Laptops, Tabletas).
- Pizarra inteligente o proyector multimedia.
- Internet
- Aula Funcional de Letras.
- Auditorio institucional.

- Material de escritorio.
- Otros.

IX. EVALUACIÓN

Son responsables, las tesis y la administración que evalúan permanentemente a los docentes mediante las plataformas seleccionadas para este fin. La evaluación tiene un carácter formativo orientado al empoderamiento de los recursos digitales de los docentes o público objetivo, de igual manera la entidad certificadora tiene el deber de hacer seguimiento al desarrollo de las capacitaciones de actualización y fortalecimiento docente 4.0.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Diferencias entre seminario, conferencia, taller, curso y diplomado – ConocimientosWeb:

Aprendizaje en Línea. (2023, marzo 9). <https://conocimientosweb.net/zip/article4978.html>

Méndez, P. J. (2012). Mundos Cambiantes: La Tecnología y la Educación 3.0. *Revista Complutense de Educación*, 23(1), 11-22. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2012.v23.n1.39099

Rama, C. (2021). *La nueva educación híbrida*. UDUAL. <http://dspaceudual.org/handle/Rep-UDUAL/202>

Tipos, Modalidades y Niveles de Capacitación | PDF | Multimedia | Gestión del talento. (s. f.).

Scribd. Recuperado 25 de mayo de 2023, de

<https://es.scribd.com/document/424973716/Tipos-modalidades-y-niveles-de-capacitacion>

Anexos

REGISTRO DE ASISTENCIA

ENLACE DE INSCRIPCIÓN

COMUNICADO 01

PUBLICIDAD 01

HOJA DE RUTA 01

PUBLICIDAD 02

COMUNICADO 02

HOJA DE RUTA 02