

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO
ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



TESIS

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CARLOS
MARIÁTEGUI DE CHUMBIVILCAS – 2021**

Presentada por:

Br. Ronaldiño Rocca Ramos

Para optar al título profesional de Licenciado
en Educación Secundaria: Especialidad
Ciencias Sociales

Asesor: Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza

Código ORCID: 0000-0002-5514-6707

CUSCO – PERÚ

2023



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
VICE RECTORADO DE INVESTIGACIÓN

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe asesor del trabajo de investigación titulado: **HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI DE CHUMBIVILCAS - 2021**

Presentado por el estudiante: **Br. Rocca Ramos Ronaldiño, con código Nro.164194**; para optar al **título profesional de Licenciado en Educación Especialidad: Ciencias Sociales**. Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 03 (TRES) veces, mediante el software antiplagio Turnitin, conforme al Artículo 6° del presente reglamento y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de: **9% (nueve por ciento)**.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación, tesis, textos, libros, revistas, artículos científicos, material de enseñanza y otros (art. 7, inc.2 y 3)

Porcentaje	Evaluación y acciones	Marque con una "X"
Del 1 al 10 %	No se considera plagio	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayores a 31 %	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe señal de conformidad y adjunto la primera hoja del reporte del software antiplagio.

Cusco, 18 de Setiembre de 2023

Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza
Dni Nro.23854868
Código orcid:0000-0002-5514-6707

Se adjunta:

1. Reporte Generado por el sistema Antiplagio.

2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio:

[/https://unsaac.turnitin.com/viewer/submissions/oid:27259:163558197/print?locale=es](https://unsaac.turnitin.com/viewer/submissions/oid:27259:163558197/print?locale=es)

NOMBRE DEL TRABAJO

Tesis Hábitos de estudio y rendimiento a
académico de los estudiantes de la institu
ción educativa José

AUTOR

Ronaldiño Rocca Ramos

RECUENTO DE PALABRAS

23017 Words

RECUENTO DE CARACTERES

115750 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

82 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

710.2KB

FECHA DE ENTREGA

Sep 18, 2023 2:42 PM GMT -5

FECHA DEL INFORME

Sep 18, 2023 2:47 PM GMT -

● 9% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 8% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)

Dedicatoria

A mi adorable **madre Hermelinda**. Porque siempre está conmigo apoyándome en mis grandes logros. Que con inteligencia ha logrado construir la base de mi éxito profesional.

A mi **hermano Florentino**. Porque su apoyo intelectual y motivación constante fue fundamental, con quien continuamos en el reto de superar esta difícil tarea.

A mis tíos **Genaro, Celestino**. Por sus gran apoyo para mi constante superación.

Agradecimientos

Al Doctor **Edwards Jesús Aguirre Espinoza**. Por ofrecer su apoyo y toda su confianza en la preparación de esta tesis.

Índice

Dedicatoria	i
Agradecimientos	ii
Índice.....	iii
Índice de tablas	vi
Índice de figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
Introducción	x
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica	1
1.2. Descripción de la realidad problemática	1
1.3. Formulación del problema.....	6
a) <i>Problema general</i>	6
b) <i>Problemas específicos</i>	6
1.4. Justificación de la investigación.....	7
1.5. Objetivos de la investigación	8
a) <i>Objetivo general</i>	8
b) <i>Objetivos específicos</i>	9
1.6. Delimitación y limitaciones de la investigación	9
1.6.1 Delimitación	9
1.6.2. Limitaciones	10
II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	11
2.1. Estado del arte de la investigación	11
2.1.1. Internacional.....	11
2.1.2. Nacional	12

2.1.3.Local.....	13
2.2. Bases teóricas	15
2.1.1 Hábitos de estudio	15
2.1.1.1 Formación de los hábitos de estudio.....	16
2.1.1.2 Dimensiones de los hábitos de estudio	17
2.1.1.3 Importancia de los hábitos de estudio.....	19
2.1.2 Rendimiento Académico	20
2.1.2.1 Orientaciones para valorar el rendimiento académico en Perú.....	21
2.3. Marco conceptual (palabras claves)	23
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	25
3.1. Hipótesis.....	25
a) <i>Hipótesis general</i>	25
b) <i>Hipótesis específicas</i>	25
3.2. Operacionalización de variables.....	26
IV. METODOLOGÍA	28
4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación.....	28
4.2. Población y unidad de análisis	29
4.3. Técnicas de recolección de información	30
4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información.....	31
4.5. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas	31
V. RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN	32
5.1 Descripción.....	32
5.2 Resultados de las variables de estudio	32
5.2.1 Resultados de la variable hábitos de estudio	32
5.2.2 Resultados de la variable rendimiento académico	38
5.3 Prueba de hipótesis.....	39

5.3.1 Prueba de normalidad.....	39
5.3.2 Prueba de hipótesis general	40
5.3.3 Prueba de hipótesis específicas	41
Discusión de los resultados	49
Conclusiones	51
Sugerencias.....	54
BIBLIOGRAFÍA.....	56
ANEXOS.....	60

Índice de tablas

Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables.....	27
Tabla 2. Población del estudio	30
Tabla 3. Confiabilidad del instrumento aplicado a los estudiantes.....	31
Tabla 4. Resultados descriptivos de la variable hábitos de estudio	32
Tabla 5. Resultados de la dimensión forma de estudio.....	33
Tabla 6. Resultados de la dimensión resolución de tareas	34
Tabla 7. Resultados de la dimensión atención en la clase	35
Tabla 8. Resultados de la dimensión preparación para exámenes	36
Tabla 9. Resultados de la dimensión contexto de estudio	37
Tabla 10. Resultados de la variable rendimiento académico	38
Tabla 11. Prueba de normalidad de las variables.....	40
Tabla 12. Prueba de correlación de Spearman para la hipótesis general.	41
Tabla 13. Prueba de correlación de Spearman para la primera hipótesis específica.	42
Tabla 14. Prueba de correlación de Spearman para la segunda hipótesis específica.....	43
Tabla 15. Prueba de correlación de Spearman para la tercera hipótesis específica.	44
Tabla 16. Prueba de correlación de Spearman para la cuarta hipótesis específica.	45
Tabla 17. Prueba de correlación de Spearman para la cuarta hipótesis específica.	46

Índice de figuras

Figura 1. Árbol del problema.....	6
Figura 2. Escala de calificaciones.....	22
Figura 3 Diseño correlacional.....	29
Figura 4. Resultados descriptivos de la variable hábitos de estudio.....	32
Figura 5. Resultados descriptivos de la dimensión formas de estudio	33
Figura 6. Resultados descriptivos de la dimensión resolución de tareas	34
Figura 7. Resultados descriptivos de la dimensión atención en la clase.....	35
Figura 8. Resultados descriptivos de la dimensión preparación para exámenes	36
Figura 9. Resultados descriptivos de la dimensión contexto de estudio.....	37
Figura 10. Resultados descriptivos de la variable rendimiento académico	38

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021. Para demostrar dicho objetivo se realizó una investigación de tipo cuantitativo, explicativo - correlacional y no experimental- transeccional, se empleó el cuestionario como instrumento de recolección de datos, aplicándose a una muestra conformada por 30 estudiantes de VII ciclo de educación secundaria, tercer grado de educación secundaria: 11 estudiantes, cuarto grado de educación secundaria: 8 estudiantes, quinto grado de educación secundaria: 11 estudiantes. Se obtuvo que el 60.0% de los estudiantes encuestados tiene hábitos de estudio medianamente adecuados y el 40.0% adecuados. El 50.0% tiene un nivel de rendimiento académico de logro en proceso, el 43.3% logro esperado y el 6.7% logro destacado. Se determinó que, si existe relación entre rendimiento académico y las cinco dimensiones de hábitos de estudio, esto es: relación directa, positiva y media con formas de estudio ($p < 0.05$, $\rho = 0.556$); relación directa, positiva y media con resolución de tareas ($p < 0.05$, $\rho = 0.732$); relación directa, positiva y media con atención en clase ($p < 0.05$, $\rho = 0.748$); relación directa, positiva y media con preparación para exámenes ($p < 0.05$, $\rho = 0.610$); y relación directa, positiva y media con contexto de estudio ($p < 0.05$, $\rho = 0.720$). Así se concluye que existe una relación positiva, directa y considerable entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021 ($p < 0.05$, $\rho = 0.822$).

Palabras claves: hábitos de estudio, rendimiento académico, estudiantes.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between study habits and academic performance of students in the VII cycle of the José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas Educational Institution, 2021. To demonstrate this objective, a quantitative, explanatory-correlational and non-experimental-transectional, research was carried out, using a questionnaire as a data collection instrument, applied to a sample of 30 students of VII cycle of secondary education, third grade of secondary education: 11 students, fourth grade of secondary education: 8 students, fifth grade of secondary education: 11 students. It was obtained that 60.0% of the students surveyed have moderately adequate study habits and 40.0% adequate. 50.0% have an academic performance level of achievement in process, 43.3% expected achievement and 6.7% outstanding achievement. It was determined that there is a relationship between academic performance and the five dimensions of study habits, that is: direct, positive and medium relationship with forms of study ($p < 0.05$, $\rho = 0.556$); direct, positive and medium relationship with task resolution ($p < 0.05$, $\rho = 0.732$); direct, positive and medium relationship with attention in class ($p < 0.05$, $\rho = 0.748$); direct, positive and medium relationship with test preparation ($p < 0.05$, $\rho = 0.610$); and direct, positive and medium relationship with study context ($p < 0.05$, $\rho = 0.720$). Thus, it is concluded that there is a positive, direct and considerable relationship between the variables of study habits and academic performance of the students of the VII cycle of the José Carlos Mariátegui Educational Institution of Chumbivilcas, 2021 ($p < 0.05$, $\rho = 0.822$).

Keywords: study habits, academic performance, students.

Introducción

Actualmente los niños y jóvenes tienen acceso a muchas actividades atractivas, que pueden mantenerlos ocupados por largos períodos de tiempo, y muchas de ellas son gratuitas, sumado a esto ambos padres deben salir a trabajar para poder garantizarle a sus hijos alimento, vestido, educación y acceso a la salud, como mínimo. Por ende muchos de ellos pasan largas horas a solas en casa o bajo el cuidado de abuelos u otros familiares, que muchas veces no les crean hábitos adecuados, respecto a las diversas actividades que deben realizar durante el día, o que no saben apoyarlos en las actividades académicas que deben cumplir en casa.

De esta manera, los estudiantes se distraen con facilidad y no le dedican tiempo, ni en cantidad ni de calidad, a la actividad más importante que es el estudio, en esta etapa de sus vidas. Lo que incide en el rendimiento académico. Es por ello que los padres, aun cuando lleguen a casa cansados de su jornada al final del día deben dedicarles unas horas antes de ir a dormir para revisar sus tareas y apoyarlos en la realización de las mismas.

Los estudiantes deben ser guiados en su proceso de aprendizaje, no solo por los profesores, sino también por los padres en casa, pues este es un proceso en conjunto, la educación de los niños y jóvenes no es solo para las instituciones educativas, sino también, hace parte de ella el hogar y sus miembros, padres, abuelos, tíos, entre otros.

Pero si bien es cierto que todo parte desde el hogar, seguido de la escuela, también cada estudiante debe garantizar su éxito académico, siendo organizado con sus deberes, poniendo atención en clase, ser proactivo e investigar por cuenta propia y preguntar sus dudas a sus profesores, evitar las distracciones, concentrarse en la clase, tomar apuntes, aprender y aplicar técnicas de estudio que facilitan la memoria y análisis de los temas a estudiar, prepararse antes del examen y repasar, así como también distribuir su tiempo entre el estudio, la familia, los amigos, los juegos, entre otras actividades.

Por lo tanto, en el presente estudio se propuso determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021.

En el primer capítulo se presentó el planteamiento del problema, que incluía el alcance del estudio, una descripción de la realidad del problema, la formulación del problema, la

justificación de la investigación, los objetivos de la investigación, así como sus limitaciones y delimitaciones.

En el segundo capítulo el marco teórico conceptual, donde se presentó el estado del arte de la investigación, las bases teóricas y el marco conceptual.

En el tercer capítulo se discutieron las hipótesis y las variables, incluyendo las hipótesis generales y específicas, la operacionalización de las variables, la definición conceptual, las dimensiones y los indicadores.

En el cuarto capítulo se presenta la metodología del estudio, que incluye el tipo, el nivel y el diseño de la investigación, la población y la muestra, las técnicas de recogida de información, las técnicas de análisis e interpretación de datos y las técnicas de demostración de las hipótesis.

En los capítulos quinto y sexto, basados en las teorías y el estado del arte, se presentaron los resultados y la discusión relacionado.

La conclusión, las sugerencias, la bibliografía y los anexos se presentaron, por último.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica

El desarrollo del presente estudio se cumplió en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui. La cual es pública y atiende hasta nivel secundaria. Está ubicada en el Departamento del Cusco, Provincia de Chumbivilcas, Distrito Livitaca, comunidad Jalcco. Su código MINEDU es 122912.

Altitud: 3492

Latitud: -14.3295

Longitud: -72.1177

1.2. Descripción de la realidad problemática

Se están realizando diversos estudios sobre la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento de los estudiantes. Sobre este singular, Capdevila y Bellmunt (2016) hacen la salvedad que al abordarse los hábitos de estudio se incluyen desde las técnicas para el estudio, así como los métodos y estrategias, ya que todo este conglomerado cumple un rol primordial en el desempeño de los estudiantes durante su formación académica (Capdevila, 2016).

Tomando en consideración los postulados de Prada et al. (2020), al hablar de hábitos de estudio durante el proceso de los aprendizajes, se engloban aquellas acciones que con cierta regularidad hace el estudiante para cumplir con sus obligaciones. Todo ello refleja el grado de compromiso, personalidad y carácter que el estudiante acoge para aprender; tanto así, que los hábitos de estudio vienen a definir el éxito o no de los estudiantes. Vale destacar que en cada una tiene particularidades, algunos estudiantes destacarán más que otros, aunque sus hábitos sean menores, puesto que aquí además de la inteligencia, entran en juego otras habilidades y destrezas de cada uno (Prada, 2020).

Así, los hábitos forman parte del contexto de cada persona. Es por ello, que deben diseñarse y desarrollarse estrategias para que los niños incorporen los hábitos de estudio; asimismo, debe considerarse a temprana edad, las actitudes y aptitudes de los pequeños, lo que permitirá que se puedan moldear con el pasar del tiempo. Así irán adquiriendo las

conductas, de forma reiterativa, con las que podrá alcanzar mejores resultados en cuanto a los aprendizajes (García, 2019). Ahora bien, en lo que respecta al rendimiento académico como tal, los autores también toman en consideración múltiples factores para abordarlo. Sin embargo, todos se orientan a una calificación o expediente académico del estudiante con el que se valora el proceso de enseñanza (Capdevila, 2016).

En otras palabras, en el ámbito educativo cuando se investiga sobre los hábitos de estudio, es de gran relevancia detectar de qué manera benefician o perjudican en el rendimiento académico. Para lo que se emplean diversas maneras para afrontar la situación y adicionalmente, variados estudios determinan que un bajo rendimiento de los estudiantes es probable por no tener buenos hábitos para estudiar. Esto ha sido demostrado por la evidencia en los distintos niveles de la educación (Bedolla, 2018). Tras lo planteado, actualmente en lo que respecta al contexto educativo, el tema del rendimiento escolar está a la palestra, ya que a través de este se puede evaluar el aprendizaje de cada estudiante, así como la calidad que tenga.

Los resultados de un bajo rendimiento académico no solo se reflejaban en el estudiante a nivel de nuestro país, también hace eco en distintos aspectos de cada país. De acuerdo con lo que plantea la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), son más las posibilidades que a consecuencia del bajo rendimiento un joven con menos de 15 años no tenga adecuados hábitos de estudio, si esto se replica en gran cantidad de habitantes de una nación, indudablemente tendrá sus efectos en el desarrollo económico del mismo. Debe tomarse en cuenta, que el implemento de erradas prácticas y políticas en el área de educación de un país, se reflejará en su economía, conllevando a gran cantidad de ellos hasta una recesión; de hecho, todavía varias naciones libran batallas para salir de la crisis que se desató a comienzos del siglo (OCDE, 2016).

Cabe destacar que, en países como Alemania, Rusia, México, Turquía, Brasil, Polonia, Túnez y Portugal, durante el período 2003-2012, lograron mejorar el desempeño de los estudiantes en la asignatura de matemática. De estas naciones, destaco la diversidad cultural y socioeconómica y las estadísticas reflejaban que en los países que integran la OCDE alrededor del 28% de los estudiantes se situaban por debajo en el nivel básico de conocimiento en las tres materias que se evalúan a través del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, en inglés) las cuales son: matemática, lectura y ciencia (OCDE, 2016).

Dentro de este marco, el rendimiento más bajo tuvo en el área de matemáticas, que refleja un 23%, mientras que en la lectura es de 18%, similar cifra para ciencias. Alrededor del 12% de los estudiantes tuvieron bajo rendimiento en las referidas materias. Vale resaltar que de las naciones que conforman la OCDE alrededor de cuatro millones de estudiantes reflejaron bajo rendimiento en el área de matemáticas, mientras que ciencia y lectura la cifra era de unos tres millones. Asimismo, en cuanto a la prueba PISA 2012, donde participaron estudiantes de 15 años de unos 64 países, el bajo rendimiento fue en matemáticas con 11,5 millones; en lectura la cifra alcanzó los 8,5 millones, mientras que en ciencias fue de 9 millones (PISA, 2019).

Las referidas estadísticas engloban una parte considerable del contexto mundial en cuanto al rendimiento de los escolares en estas tres áreas específicamente, donde el menor rendimiento está en el área numérica. Ahora, específicamente, en el Perú, de acuerdo con los datos de PISA en el 2018, prueba que se enfocó principalmente en la lectura, entre los resultados destacaba que el 54% de quienes participaron mantenía un nivel de lectura muy bajo. Situación similar con las ciencias y matemáticas, donde el 55% y el 60% registraban los niveles más bajos de competencia en estas áreas (PISA, 2019).

Por su parte, el Ministerio de Educación a través de la Evaluación Censal de Estudiantes en estudiantes de segundo y cuarto grado de primaria, arrojo las siguientes cifras nacionales: el 17.0% logró el nivel satisfactorio en el área numérica, mientras que en lectura el porcentaje se situó en 37.6 en los estudiantes de 2do grado de primaria. En el caso de los estudiantes de 4to grado de primaria las estadísticas eran 34.0% para matemáticas y 34.5% en lectura. Al comparar con el año anterior, en el grado 2do se registró un incremento, de tres puntos en el área numérica y una mínima disminución en la competencia lectora: 14.7% y 37.8%, respectivamente. Mientras que en el grado 4to, las estadísticas registraron comportamiento similar, en matemáticas se incrementó en casi 4 puntos, ya que se ubicaba en 30.7% y subió a 34.0%, mientras que en la lectura se apreció una leve disminución, se encontraba en 34.8% y bajó a 34.5%. Estos índices reflejaban que no todos los estudiantes adquirieron los aprendizajes que se esperaban, lo que evidencio que existían problemas en lo que respecta al rendimiento en el campo académico de los estudiantes peruanos (a pesar de las pequeñas mejoras observadas), lo que podría estar relacionado a la carencia de hábitos de estudio por ellos mismos (Ministerio De Educación, 2019).

Por otro lado, los cambios en el contexto educativo obligados por las restricciones

originadas de la pandemia del COVID-19, han evidenciado los graves problemas que enfrentan los países de América Latina, destacando no solo el retraso en materia tecnológica, sino las debilidades presentes tanto en los jóvenes en materia de hábitos de estudios y en los docentes, en cuanto a nuevas estrategias de aprendizaje (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2020).

Contextualizando esta situación en los estudiantes de VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Jalcco, distrito de Livitaca, provincia Chumbivilcas del departamento Cusco, tras el diagnóstico realizado se observa que algunos de los estudiantes no estaban en el logro destacado en cuanto al rendimiento académico, lo que se aprecia desde el hecho de que algunos estudiantes cada mañana no planificaban sus agendas académicas del día, pocos estudiantes reconocían los objetivos de las asignaturas que estudiaban, algunos estudiantes carecían de contar con útiles escolares pertinentes y necesarios, no utilizaban técnica de subrayado, algunos no preguntaban sobre las dudas que tiene al docente, tenían miedo de que dirán sus compañeros cuando van a preguntar, no hacían reflexión crítica sobre lo que leen, pocos estudiantes relacionaban lo nuevo y con las experiencias pasadas, además casi la mayoría no usaban diccionario para aclarar algunos conceptos, no recurrían a otros recursos para indagar sobre lo que estudiaban, era suficiente para estudiar con un libro, ficha, etc. También carecían de hacer resúmenes, como sea respondían las preguntas afin de solo por cumplir las asignaciones académicas, algunos dificultaban en solicitar colaboración al docente, compañeros; algunos de los estudiantes no presentaban sus trabajos académicos durante el plazo fijado, la minoría de los estudiantes al último momento hacían sus trabajos, en vez de estudiar se dedicaban a divertirse con sus amigos, cuando las tareas son muy complicadas no se esforzaban y dejaban y a veces no presentaban sus trabajos, se olvidaban de sus tareas, a algunos de los estudiantes no les gustaba ninguna de las asignaturas, casi la mitad de los estudiantes no ponían mucha interés por el estudio, no escribían las ideas importantes en sus cuadernos, muy poco expresaban sus dudas sobre un tema en particular, no lograban responder acertadamente a las interrogantes del docente, después de la clase no volvían a revisar los temas que se avanzó durante el día, para exámenes algunos de los estudiantes ni siquiera estudiaban y casi la mitad estudiaban a la última hora, asistían a sus clases cuando podían, durante evaluación escrita no recordaban lo que estudiaban porque dedicaron poco tiempo a su estudio, algunos de los estudiantes carecían de un lugar exclusivo de estudio, la temperatura del lugar de estudio era inadecuada, el escritorio no era adecuado en algunos casos, pocos de los estudiantes

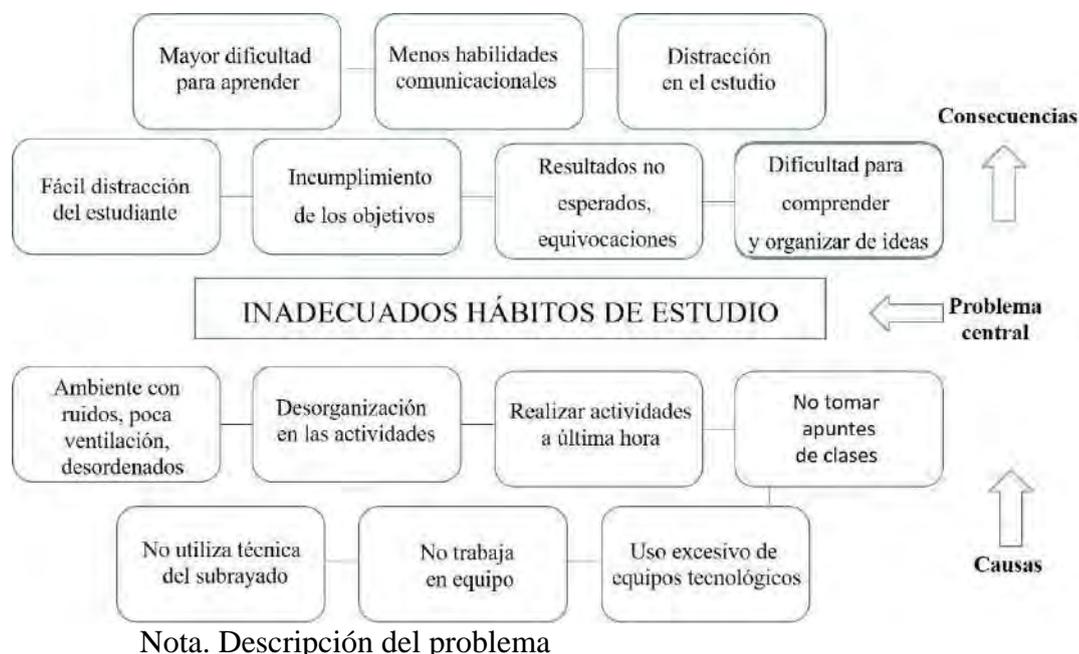
mantenían en orden sus materiales de estudio, de algunos estudiantes sus ventanas de lugar de estudio eran muy pequeñas, el alumbrado eléctrico no estaba en el lugar correcto eso distraía mucho su iluminación, estudiaban en medio de ruidos de los vecinos y también de la familia, además, había estudiantes que preferían estudiar con música, se pudo conocer que cuando realizaban sus tareas se distraían con los mensajes o aplicaciones de sus celulares, no aprovechaban este recurso para cumplir con las actividades asignadas por sus docentes, excesiva utilización del celular y Tablet al momento de estudiar, ya que mayormente perdían su tiempo más en usar redes sociales que en el estudio, ya que después de cenar se instalaban con el celular hasta altas horas de la madrugada, por lo que dormían muy tarde y en la mañana se levantaban muy tarde, algunos estudiantes siempre estudiaban y a la vez se alimentaban.

Cabe acotar, que algunos de los estudiantes ayudaban a sus progenitores en los quehaceres del hogar, así como en el pastoreo de los animales, por eso tenían poco descanso entre estudiar y las obligaciones en sus casas, no obstante, los estudiantes mostraban cansancio físico como: vista y dolor de cabeza.

Los profesores carecían de formación sobre los hábitos de estudio, por consiguiente, no proporcionaban este tipo de orientación a los alumnos ya que poseían un conocimiento limitado al respecto y no se preocupaban por preguntar sobre ello.

Si continuaban los comportamientos, quehaceres, actuaciones inadecuadas, y no pertinentes mencionados anteriormente de los estudiantes de tercer grado educación secundaria y del docente, más probable el efecto de los estudiantes hubieran tenido bajo nivel de conocimiento, ocupaban mucho tiempo en adquirir conocimientos, no desarrollaban adecuados hábitos de estudio, cada vez hubiera habido desmotivación, dificultad en comprensión de textos y en conseguir objetivos académicos, resultados insatisfactorios, anticipaba el fracaso escolar.

Ante lo expuesto, pudo apreciarse que los hábitos de estudios de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas era inadecuados, por ende, conducían a que su nivel de rendimiento no sea óptimo, lo que se ilustra mejor en el árbol del problema, presentado en la figura 1.

Figura 1.*Árbol del problema*

Por todo lo expuesto anteriormente era fundamental para los actores de la educación de VII ciclo de educación secundaria del colegio José Carlos Mariátegui tener conocimiento sobre hábitos de estudio a profundo y llevarlo a la práctica adecuadamente, es por ello que se realizaron talleres de orientación sobre hábitos de estudio para los estudiantes con la finalidad de optimizar su rendimiento académico.

1.3. Formulación del problema

a) *Problema general*

¿De qué manera se relacionan los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021?

b) *Problemas específicos*

a) ¿De qué manera se relacionan la forma de estudio y el rendimiento académico de los

estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021?

- b) ¿De qué manera se relacionan la forma de resolver las tareas y el rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021?
- c) ¿De qué manera se relacionan la forma de atención en la clase y el rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021?
- d) ¿De qué manera se relacionan la forma de preparación para los exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021?
- e) ¿De qué manera se relaciona el contexto de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021?
- f) ¿Cuál es el nivel de los hábitos de estudio de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021?
- g) ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021?

1.4. Justificación de la investigación

La selección del tema se basó en la importancia y relevancia de los hábitos de estudio en el contexto académico, así como en la necesidad de desarrollar la propia actividad educativa, en relación con la participación de los estudiantes en el rendimiento académico, que es el medio por el que se miden los objetivos educativos, esto debido a que se ha evidenciado que en los estudiantes de VII ciclo en la institución José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, los estudiantes poseen inadecuados hábitos de estudio en cuanto a la forma de comprender la información, resolver tareas y atender a los temas impartidos, siendo un factor que pudiese estar asociado a un bajo rendimiento académico, problemática que conlleva al análisis profundo de la temática por lo que se justifica la presente investigación desde el aspecto pedagógico debido a que ambas variables son pilares fundamentales de la praxis educativa y es imprescindible su abordaje desde la perspectiva científica como lo presenta este estudio.

En el aspecto teórico, la presente investigación permitió la generación de contenido

relevante en lo que respecta a los hábitos de estudio y la manera como estos se reflejan en el rendimiento académico. Lo que sin duda sirvió como referencia en lo que respecta a los procesos de aprendizaje, en una manera de mejorarlos o de optimizarlos cada vez más, lo cual sin lugar a dudas refleja una clara necesidad, luego de las debilidades en los procesos de enseñanzas que han sido evidenciadas, luego de la pandemia del COVID-19. A la par, permitió la generación de reflexiones teóricas sobre las variables en estudio, que al contrastarse con los resultados hizo posible llenar el vacío de conocimientos que persisten sobre este particular.

En cuanto a la metodología del estudio, los profesores pudieron diseñar y desarrollar planes o programas para guiar y enfatizar los hábitos de estudio que pueden mejorar el rendimiento académico. De igual forma, se aplicaron instrumentos para corroborar como se relacionan las variables: hábitos de estudio y el rendimiento académico, los cuales una vez se demuestre su validez y confiabilidad servirán a futuros investigadores que profundicen el tema.

En su aspecto práctico, el estudio tuvo resonancia en cuanto a su puesta en acción, ya que permitió reflexionar a los docentes, así como a los estudiosos del tema sobre todos los elementos que guardan relación con los hábitos de estudio, los cuales coadyuvaron a un mejor rendimiento académico. De hecho, los docentes pueden hacerse eco de la investigación para impulsar estrategias al respecto que se traduzcan en beneficios para los estudiantes, que al mismo tiempo, favorecen al sistema educativo.

En lo correspondiente a lo social, conlleva a que la institución educativa promueva acciones relacionadas a los hábitos de estudio en los estudiantes, lo que influye en su rendimiento académico, así como también permite un mejor desempeño de los estudiantes y por ende al tener estudiantes mejor preparados, el país también se verá beneficiado, con una adecuada inserción social y económica. No debe olvidarse, que, al mayor impacto en la sociedad, esto se traduce en más y mejores condiciones económicas para el beneficio de la colectividad.

1.5. Objetivos de la investigación

a) Objetivo general

Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los

estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021.

b) Objetivos específicos

- a) Determinar la relación entre la forma de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021.
- b) Determinar la relación entre la forma de resolver las tareas y el rendimiento académico de los estudiantes de VII de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021.
- c) Determinar la relación entre la forma de atención en la clase y el rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021.
- d) Determinar la relación entre la forma de preparación para los exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021.
- e) Determinar la relación entre el contexto de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021.
- f) Determinar el nivel de los hábitos de estudio de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021.
- g) Determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021.

1.6. Delimitación y limitaciones de la investigación

1.6.1 Delimitación

- Delimitaciones sociales

La investigación tuvo un alcance de 30 estudiantes de VII ciclo de educación secundaria del colegio José Carlos Mariátegui de la provincia de Chumbivilcas, tercer grado de educación secundaria: 11 estudiantes, cuarto grado de educación secundaria: 8 estudiantes, quinto grado de educación secundaria: 11 estudiantes.

- Delimitaciones temporales

El estudio se realizó durante el año 2021.

- Delimitaciones geográficas

El estudio se realizó en las instalaciones del colegio José Carlos Mariátegui de la provincia de Chumbivilcas, ubicado en el distrito de Livitaca 08470, Perú.

1.6.2. Limitaciones

La principal limitación fue la pandemia del Covid-19, que implicó el distanciamiento social y el seguimiento de los protocolos de bioseguridad. Adicionalmente, las clases no eran presenciales todos los días por lo que en varias oportunidades se postergó la aplicación del instrumento.

II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Estado del arte de la investigación

2.1.1. Internacional

García, (2019), presentó su artículo científico con el título “Hábitos de estudio y rendimiento académico” en la Universidad Nacional de Educación, Ecuador. Empleó un diseño correlacional y no experimental con 31 estudiantes afiliados a la Escuela de Educación Básica. Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario con una escala de Likert que contenía 15 preguntas. Como conclusión: (a) pudo comprobar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en cuatro materias elementales de los alumnos de primaria que lograron incrementar sus notas en un 4%, lo que es evidencia lo necesario de los hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico.

Cortés, (2017), en su tesis titulada “influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de V semestre de contaduría pública de la UPTC seccional Chiquinquirá periodos académicos 2015 -2016”, Colombia, para optar al grado de Contador Público, en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. El diseño metodológico fue no experimental – transversal, de tipo descriptivo–correlacional, la población la conformaron 35 estudiantes. En cuanto a los hábitos de estudio, aplicó la técnica de la encuesta y el Inventario de Hábitos de Estudio (IHE) desarrollado por Francisco Fernández Pozar como instrumento para la evaluación de esta variable. Las conclusiones sobre la variable hábitos de estudio fueron las siguientes: (a) los estudiantes superan el 60 % de la puntuación máxima accesible en cada una de las escalas de los hábitos de estudio, (b) excepto la planificación del estudio que sólo alcanza el 39%; lo que indica que esta dimensión no es un comportamiento diario de los estudiantes; y (c) se supone que los hábitos de estudio desempeñan un papel académico en los estudiantes del V semestre de Contaduría Pública, Seccional Chiquinquirá.

Sarabia, (2012), en su tesis sobre: “Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto a séptimo de básica de la escuela particular Quito norte de la ciudad Q.D.M”, presentado para optar al grado de Licenciada en Ciencias, en la Educación, en la Universidad Central del Ecuador. Empleó un diseño descriptivo, de campo

y metodología cuantitativa; participaron 42 estudiantes. Empleó la encuesta como método y un cuestionario como instrumento. Se llegó a la conclusión de que: (a) existe una correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, de modo que los estudiantes con las puntuaciones de rendimiento académico más altas también tienen hábitos de estudio adecuados.

2.1.2. Nacional

Manrique y Estrada, (2020), presentaron su artículo científico denominado “Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario”, en la Universidad Alas Peruanas. Crearon un diseño descriptivo correlacional con un enfoque cuantitativo, no experimental y transeccional, para ello. La población consistía en 116 estudiantes de secundaria. Se utilizó el CASM-85. Revision-98 Inventario de Hábitos de Estudio y el acta consolidada de evaluación secundaria completa. Los investigadores llegaron a la siguiente conclusión: (a) si los estudiantes mantienen sus hábitos de estudio, su rendimiento mejorará, como confirma el coeficiente de correlación r de Pearson de 0,843 con un p - valor por debajo del nivel de significación ($p=0.000<0.05$).

Soto & Rocha, (2020), presentaron su artículo científico titulado “Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico” de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. Fue un estudio no experimental, transversal y correlacional que involucró a 77 estudiantes del segundo y tercer ciclo de enfermería. Utilizaron la encuesta como técnica y el registro cualitativo de notas, el Inventario de Hábitos de Estudio, como instrumentos. Después de realizar la prueba de hipótesis, pudieron concluir que: (a) existe una correlación significativa entre los hábitos de estudio de los alumnos y su rendimiento académico, ya que $p=0.009 < p=0.05$.

Matencio, (2019), tituló su tesis “Niveles de hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre de SENATI, Centro de Formación Profesional (CFP) San Ramón, durante el año académico 2017-I”, presentada para optar el grado de Maestro en Docencia, en la Universidad Cayetano Heredia. La población consistía en 71 estudiantes universitarios de primer semestre y utilizó un diseño correlacional y una metodología cuantitativa y descriptiva. Se diseñó la encuesta como una técnica e instrumento utilizando la revisión del Inventario de hábitos de estudio CASM-85 Revisión 2014, mientras que se utilizaron los informes finales del primer

semestre para la variable rendimiento académico. El estudio concluyó que: (a) existe una relación moderadamente positiva entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en la materia de matemáticas entre los estudiantes; y (b) existe una relación moderadamente positiva entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en la materia de ciencias entre los estudiantes.

Palacios, (2017), tituló su tesis “Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del colegio de alto rendimiento de Piura durante el año escolar 2016”, para optar al grado de Licenciada Ciencias de la Educación Nivel Primaria, en la Universidad de Piura. El estudio empleó un diseño correlacional cuantitativo con una muestra de 90 alumnos de secundaria. Empleó la técnica de la encuesta y como instrumento el Inventario de Hábitos de Estudio para recoger los datos. En sus conclusiones, afirma que: (a) más del 50% de los estudiantes utilizan los criterios de estudio, (b) fue capaz de demostrar que realizan las tareas en el entorno adecuado y (c) la mayoría de los estudiantes pudieron prepararse adecuadamente para sus exámenes.

López, (2017), titulada “Hábitos de estudio de los estudiantes del 6° grado de educación primaria en la institución educativa N.º 8174, Carabaylo, 2016”, para optar al grado de Licenciada en Educación Primaria, en la Universidad César Vallejos. El enfoque de la investigación fue cuantitativo con un diseño transversal no experimental, de nivel descriptivo simple, y la población consistía en 60 estudiantes. Con la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento, evaluó el nivel de los hábitos de estudio de los estudiantes. Entre sus conclusiones destacó que: (a) la mayoría de estos alumnos sigue hábitos de estudio adecuados y mantiene una actitud positiva frente a estos, (b) principalmente en cuanto a la manera de organización para los exámenes, la manera como prestan atención en las clases y cómo logran cumplir con sus tareas.

2.1.3. Local

Aramburu y Huamani, (2019), realizaron una investigación titulada: “influencia de los hábitos en el rendimiento académico de los estudiantes de 2° de secundaria de la institución educativa José María Arguedas de Accha, Paruro – 2019”, para optar al grado de Licenciada en Educación secundaria, en la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco. Delimitaron un diseño correlacional, con un enfoque cuantitativo, investigación de tipo básica; definieron una población de 69 estudiantes. Aplicaron la técnica de la encuesta,

mediante un cuestionario cerrado como instrumento. Se llegó a la conclusión de que (a) los hábitos de estudio, el estilo de estudio, la resolución de las tareas, la preparación de los exámenes, cómo escuchar en clase y los compañeros de estudio no tienen ningún efecto en el rendimiento académico de los estudiantes de 2º de secundaria de la institución educativa José María Arguedas Accha, Paruro- 2019.

Parí y Huillca, (2019), en la tesis denominada “hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes ingresantes a la escuela de educación primaria e inicial de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, Filial Canas, semestre 2017-I”, para optar al grado de Licenciado en Educación, en la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco. Emplearon un diseño correlacional – transversal, con enfoque cuantitativo, nivel de investigación descriptiva y correlacional; definieron una población de 25 estudiantes. Empleando la técnica de la encuesta y como instrumento el inventario de hábitos de estudio con 53 ítems. Llegaron a concluir de la siguiente manera: (a) encontraron una relación media entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, en los educandos ingresantes a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria e Inicial, (b) el nivel de hábitos de estudio que presentaron los educandos, tienen diferente grado de proceso; (c) forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes y forma de escuchar la clase presentaron una predisposición negativa; (d) mientras que el acompañamiento al estudio tuvo una predisposición positiva, (e) los hábitos de estudio no son los más adecuados, para instruirse, hacer sus quehaceres académicos, de prestar atención a las sesiones de aprendizaje.

Luque y Suri, (2018), en su investigación titulada “relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria en la zona alto-andina, Chumbivilcas, Cusco, 2017”, para optar al grado de Psicólogas, en Universidad Nacional de San Agustín. Contó con un diseño no experimental, de tipo básico, descriptivo – correlacional; establecieron una población de 179 estudiantes de secundaria, a quienes le aplicaron la encuesta como técnica a través del Inventario de Hábitos de Estudio (IHE) de Pozar, como instrumento. Llegando a las siguientes conclusiones: (a) existe una relación entre los hábitos de estudio y los niveles de logro del rendimiento académico en los educandos, (b) reportaron una relación baja entre cada factor de los hábitos de estudio y el nivel de logro del rendimiento académico, (c) encontraron que los hábitos de estudios son disimiles entre las Instituciones Educativas evaluadas.

2.2. Bases teóricas

2.1.1 Hábitos de estudio

El término hábito es comúnmente empleado, en el lenguaje cotidiano de la mayoría de las sociedades occidentales, se refiere a cualquier suceso o conducta que se obtiene por su repetición y práctica instintiva. En efecto, un hábito, es adquirido cuando se repite continuamente una acción específica, que termina por transformarse en una parte permanente de la persona que lo ha adquirido, de manera que pasa a formar parte de su comportamiento (Matencio, 2019).

En este contexto, los hábitos de estudio pueden definirse como todas aquellas acciones que, con regularidad, hace el estudiante para cumplir con sus asignaciones académicas, siendo un reflejo del nivel de compromiso, que el estudiante selecciona para llevar a cabo su proceso de aprendizaje, tanto así, los hábitos de estudio definen en cierto modo el éxito académico o no de los estudiantes. Debe indicarse que, algunos estudiantes destacarán más que otros, aunque sus hábitos sean menores o impliquen menos horas de dedicación al estudio, esto debido a que además de la inteligencia, están implícitas otras habilidades y destrezas particulares a cada persona (Prada, 2020).

Al respecto, los hábitos forman parte del contexto de cada estudiante, por lo que deben ser planificados y establecerse estrategias para que los niños los formen de una manera adecuada; asimismo, debe considerarse a temprana edad, las actitudes y aptitudes de los pequeños, lo que permitirá que se puedan moldear con el pasar del tiempo. De esta manera, irán adquiriendo los comportamientos de manera constante y reiterativa, con las que podrán lograr resultados óptimos en cuanto a los aprendizajes (García, 2019).

Desde esta perspectiva, los hábitos de estudio ayudan en los aprendizajes debido a que promueven en el niño actos consecutivos que lo conducen al cumplimiento de las asignaciones y la adquisición de conocimientos importantes para la vida, así como a culminar el aprendizaje formal. De tal forma que, los hábitos de estudio posibilitan el aprendizaje significativo, principalmente la lectura y escritura que proporcionan las herramientas para la adquisición de conocimientos en cada uno de los niveles de aprendizaje (Ruiz, 2005).

2.1.1.1 Formación de los hábitos de estudio

La actitud para el estudio es el primer aspecto por considerar para la formación de los hábitos, lo que contribuye en gran medida a los logros académicos, y el buen patrón de estudio. Los estudiantes exitosos adoptan una actitud positiva hacia el estudio, y no pierden tiempo o energía sobre lo que tienen que hacer. Si la experiencia de aprendizaje es agradable, la actitud del alumno y la motivación suele ser positiva, y si la experiencia de aprendizaje no es agradable, tiende a evitarlo. La actitud negativa hacia el estudio a veces se expresa en comentarios como "yo estudio, pero me cuesta recordar lo que estudio" o "las clases son demasiado largas". En este sentido, la actitud de estudio ofrece grandes posibilidades para logros académicos exitosos en los estudios (Kabiru, 2018).

Asimismo, para adquirir los hábitos de estudio adecuados, se necesita de una gran capacidad de gestión. Los estudiantes deben concientizarse de que hay un tiempo para estar en clase, un tiempo para estudiar, para la familia, para socializar, entre otros. El tema crítico es el reconocimiento de que debe haber un equilibrio adecuado y crear una visión de interés, dedicación y compromiso con alcanzar las metas y objetivos de la formación educativa (Kabiru, 2018).

Los buenos hábitos de estudio conducen a buenos resultados, por lo que desarrollar adecuados hábitos de estudio es muy crucial para cada estudiante, independientemente de su nivel de educación y aumentan la capacidad de éstos para ser autodisciplinados, autodirigidos y, en última instancia, exitosos en sus programas de estudio. Cuanto antes un estudiante empiece a practicar y desarrollar buenos hábitos, más posibilidades tendrá de continuar con ellos. La postergación puede ser superada con hábitos de estudio adecuados y mejorarlos es la clave para estudiar mejor. Ser organizado y tener las rutinas de los deberes son lo más importante para ayudar a un niño a desarrollar un buen estudio y crear un ambiente académico más eficiente (Deepti, 2018).

Planificar el estudio y programar las acciones, ahorra tiempo y disminuye los niveles de estrés, es así que cuando un estudiante adapta buenos hábitos de estudio, tiende a estar menos estresado; es común que los alumnos que están ansiosos el día del examen son típicamente los postergadores que no se preparan. Los estudiantes

que organizan sus vidas y cumplen sus horarios de estudio y se preparan para las evaluaciones manejan menos niveles de estrés (Kabiru, 2018).

Concretamente, estos hábitos de estudio al adquirirse de manera constante y perseverante permiten una mejor organización tanto física como mental para el alcance de objetivos eficientemente. Aquí es el momento cuando el alumno admite su voluntad de estudiar, por lo que logra mejorar la concentración, la atención y así obtiene un mejor rendimiento. De hecho, para ser estudiante eficiente, indudablemente debe programar sus actividades escolares y para formarse hábitos debe procurar la realización de ejercicios que son muy necesarios (Deepti, 2018).

2.1.1.2 Dimensiones de los hábitos de estudio

Tomando en cuenta lo expuesto referente a los hábitos de estudio, es importante destacar que existen dimensiones conceptualizadas como aspectos de interés que todo estudiante en el nivel que se encuentre tiene que adoptar para establecer sus propios hábitos. En primera instancia, se aborda la forma de estudio, que es la forma a través de la cual se logran los objetivos, posteriormente la manera de resolución de tareas y la de organización para los exámenes; de igual manera se describen los métodos o técnicas que deben emplearse para prestar mayor atención en la clase. En general, esto conforma el contexto o ámbito de estudio, en el que también deben considerarse elementos a la hora de estudiar (Palacios, 2017). A continuación, se detallan cada una de estas dimensiones:

- **Forma de estudio:** trata sobre la forma o el procedimiento utilizado en el momento de estudiar para comprender y lograr la retención de la información. Entre ellas resaltan algunas formas tales como el subrayado de las ideas principales el cual permite retener, recordar y recitar la información necesaria; la lectura de libros, lo cual amerita de una búsqueda activa por parte de los estudiantes con concentración completa, ya que deben estar activos y energizados mientras leen, los libros tienen conocimientos e información relevante; la comprensión, la cual es una actividad mental tomada deliberadamente por cualquier individuo para recordar la información necesaria sobre una temática. Hay varias estrategias que ayudan en la memorización como técnicas de mnemotecnia, también hacer un ensayo o práctica después de un corto período de tiempo. El repaso, que

permite tener la información aprendida anteriormente disponible en la memoria, es una forma de estudio necesaria porque la información con el pasar del tiempo tiende a olvidarse, generalmente lo ideal es repasar a las ocho horas, nuevamente cuando hayan transcurrido otras ocho horas, así está la posibilidad de rememorar lo estudiado en más de la mitad en el mes (Deepti, 2018).

- **Resolución de tareas:** es la dimensión referida a las acciones y actitudes que realiza el estudiante en casa, para lograr cumplir con las asignaciones académicas. En este sentido, es conocido que todos tenemos actitudes ante el estudio que pueden variar de acuerdo con las circunstancias por lo que en un momento la tendencia es positiva, en otra negativa o se mantienen estáticas. Entre las actitudes que se requieren para optimizar las tareas en el hogar destacan: a) el estudio considerando metas alcanzables; b) la motivación, puesto que a más interés, habrá más concentración, atención, fuerza mental y mayor provecho en lo que se estudia; c) al estudiar se debe potenciar el esfuerzo y el interés, así se sentirá entusiasmo y alegría al hacerlo; d) dar cumplimiento a las metas propuestas; e) perseverar en el estudio y f) tener autoconfianza para obtener resultados deseables (López, 2017).
- **Atención en la clase:** comprende los actos desde el registro de la información de cada clase; en otras palabras, como se toma y ordena cada contenido que se proporciona en el aula. Por ello es relevante aprender cómo debe tomarse nota, leer o escuchar en el salón, lo que ayudará a la mejora en los procesos escolares. Apuntar involucra diversas acciones mentales (distinguir, comprender, compendiar) así como actividades físicas (escribir) lo que implica mayor concentración al observar, leer o escuchar. Algunos estudiantes toman apuntes más extensos que otros, sin embargo, lo particular en ello es que sean claros, precisos, organizados, breves y estén bien ordenados. Entre otras recomendaciones que ayudan a prestar mayor atención en clase son: a) tener un cronograma de temas a estudiar; b) estudiar en un ambiente con pocas o ninguna distracción; c) procurar cada cierto tiempo tomar un descanso del estudio, d) evitar soñar despierto, preguntándose sobre el tema a medida que se estudia y e) antes de las clases

sobre un tema específico, se debe leer los contenidos anteriores e investigar sobre los que se abordarán en la siguiente y así poder manejar a grandes rasgos esas ideas que el docente explicará (Palacios, 2017).

- **Preparación para exámenes:** las pruebas y exámenes son herramientas especialmente diseñadas para evaluar el rendimiento del estudiante; en tal sentido, la preparación para el examen y la prueba es un paso importante, porque motiva a los estudiantes a estudiar, y por ende a la organización de los recursos, el tiempo, la información necesaria para así planificar y rendir en los exámenes. En esta preparación es importante tener en cuenta distintos aspectos: a) mantener siempre alta la motivación; b) seleccionar una buena estrategia de aprendizaje que se adecúe a la materia; c) tomar buenos apuntes en las clases; d) planificar el estudio; e) utilizar estrategias para memorizar los contenidos fundamentales; f) repasar; f) controlar los nervios el día del examen; g) eliminar pensamientos negativos y h) leer bien las preguntas del examen (López, 2017; Deepti, 2018).
- **Contexto de estudio:** se consideran como los factores externos que influyen en el estudio, destaca la familia, que posee un papel de primer orden, esta debe apoyar el desenvolvimiento de los estudiantes durante la etapa de escolarización, colaborando en el refuerzo de lo aprendido en clases y cumplan con las asignaciones, por lo que deben estar comprometidas y constantemente motivando a los niños para el estudio. Igualmente, el docente debe contribuir creando espacios de reflexión, y mejora permanente de la práctica pedagógica (López, 2017; Deepti, 2018).

2.1.1.3 Importancia de los hábitos de estudio

Adquirir y desarrollar los hábitos de estudio es de suma importancia debido a que implica la utilización de estrategias vinculadas con los procesos de organizar, planificar y autoevaluación de los conocimientos; por lo cual se considera muchas veces a los hábitos de estudio, como una clave para el triunfo académico, basado en la premisa de que contribuye a que los educandos, desde los primeros años de Educación Primaria, desarrollen habilidades del pensamiento y aprendan a aprender, mediante la creación de hábitos y el empleo de estrategias de aprendizaje, que les ayuden al desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo (Jyoti, 2014).

Por otra parte, los hábitos de estudios también se consideran el camino que conduce al éxito académico, debido a que estos comprenden procedimientos que permiten fomentar la autonomía y emplear al máximo las potencialidades personales de los estudiantes, tomando en cuenta que suponen el desarrollo de manera armónica de la creatividad, la inteligencia, y la voluntad. En síntesis, los hábitos de estudio optimizan el rendimiento en los educandos que presenten o no dificultades para aprender, mediante el desarrollo de métodos adecuados y una buena actitud, en el que se faciliten el empleo de diversas técnicas de estudio, propiciando en el estudiante paciencia, también responsabilidad, mayor organización, perseverancia, y el uso de estrategias que conduzcan al éxito académico (Palacios, 2017).

2.1.2 Rendimiento Académico

El rendimiento escolar también denominado desempeño académico y aptitud escolar, resulta del aprendizaje de la actividad didáctica del docente en los estudiantes y que habitualmente se expresa mediante las calificaciones que reflejan la evaluación que comprende nivel óptimo o no de unas pruebas específicas, materias o programas. Por esta razón, el rendimiento académico engloba el logro de objetivos y metas establecidas en la materia que un alumno cursa (Lamas, 2015).

Asimismo, el rendimiento académico también se concibe como ese grado de conocimiento que algún alumno demuestra con determinada materia o área, en comparación con las normas establecidas, y que se mide por lo general con el promedio académico o escolar, es así que la finalidad del rendimiento escolar es conseguir un aprendizaje y en última instancia una meta educativa (Lamas, 2015).

En este particular, son diversos los elementos del complejo unitario denominado rendimiento. A nivel general, son los procesos de los aprendizajes que se desarrollan en la escuela y que involucran la metamorfosis de un estado específico a uno nuevo; lo que se logra con la unidad de distintos factores externos y cognitivos. El mismo tiene variaciones según circunstancias y las condiciones que establecen las aptitudes, así como las mismas experiencias, también intervienen elementos como la motivación, el nivel intelectual, los intereses, la personalidad, la autoestima, las aptitudes, la relación profesor-alumno o los hábitos de estudio (Lamas, 2015).

No obstante, al momento que no se obtiene el rendimiento esperado se genera un

desfaseen el estudiante, el cual se denomina rendimiento insatisfactorio o discrepante porque se ubica por debajo del deseado, lo que debe ser un aviso para el docente quien debe profundizar sobre las causas del desfase y aplicar estrategias que ayuden a mejorar dicho rendimiento (Lamas, 2015).

Por su parte, Solano (2015, como se citó en Rodríguez et al., 2021) explica que al hablar de rendimiento académico, además del conocimiento demostrado por el alumno en un campo o área determinada que se evalúa, operativamente, se toma el criterio del rendimiento a través de las calificaciones que estos registren, en donde intervienen múltiples variables, entre ellas, las personales, las de carácter familiar y las institucionales. El precitado autor resalta que en el rendimiento académico puede influir el grado académico de los padres, los niveles de ingreso en el hogar, la misma ubicación del colegio, el tiempo que el alumno dedique al estudio, así como el uso de las herramientas tecnológicas (Rodríguez, 2021).

Otro aspecto que consideran Licht et al. (2021) sobre el rendimiento académico, es que se caracteriza por la respuesta a estímulos que recibe en el ámbito en el que se desenvuelve el estudiante, bien sea en el educativo como en el social (Licht, 2021). Mientras que Pizarro et al. (2021) destacan que el rendimiento académico no se refiere únicamente al valor numérico positivo, también debe tomarse en cuenta los inconvenientes o adversidades que el alumno presenta para poder adaptarse a las exigencias escolares (Pizarro, 2021).

Un aspecto que destacan Díaz et al. (2021) es el uso de las herramientas tecnológicas en la actualidad, y su influencia en el rendimiento académico, ya que son empleadas para el proceso de los aprendizajes entre estudiantes y docentes, por lo que hacen énfasis que si los alumnos las utilizan adecuadamente se puede mejorar el rendimiento escolar y se reflejará en las calificaciones, así como en sus conocimientos y habilidades (Díaz, 2021).

2.1.2.1 Orientaciones para valorar el rendimiento académico en Perú.

Según los criterios establecidos en el Currículo Nacional de Educación Básica (2016), para la medición del rendimiento académico en los educandos, se debe emplear la escala de calificaciones presentada por el Ministerio de Educación del país (Minedu) (Ministerio de Educación del Perú, 2016), tal como se indica en la figura 2:

Figura 2.*Escala de calificaciones**Nota.* (Perú21, 2020).

- Logro destacado (AD): se produce cuando el estudiante alcanza niveles de rendimiento, que son superiores a los esperados, en cuanto a las competencias en otras palabras demuestra aprendizajes que van más allá de los que corresponden con el nivel de la materia, contenido o programa, articulando efectivamente todas sus capacidades, evidenciando logros que se denominan como muy satisfactorios (Ministerio de Educación del Perú, 2016).
- Logro previsto (A): es cuando el estudiante alcanza o logra las competencias y el nivel esperado, por lo que exhibe un nivel satisfactorio en todas las asignaciones propuestas y en el tiempo determinado (Ministerio de Educación del Perú, 2016).
- En proceso (B): es la calificación que se asigna cuando el estudiante está cerca o próximo al nivel esperado, según las competencias, demostrando cierta dificultad, evidenciando un logro básico, por lo que requiere de un acompañamiento especial para que en un tiempo determinado pueda lograrlo (Ministerio de Educación del Perú, 2016).
- En inicio (C): se produce cuando el estudiante exhibe un mínimo progreso en

las competencias, en cuanto al nivel esperado. Muestra dificultades frecuentes para el desarrollo de las diferentes asignaciones, es decir, se encuentra en un logro inicial, por lo que amerita intervención y acompañamiento especial del docente, para que pueda ir progresando paulatinamente en el cumplimiento de las tareas y alcanzar niveles más avanzados (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

Tomando en cuenta lo especificado, la Norma Técnica de evaluación de los aprendizajes (2016), destaca que el rendimiento académico de cada estudiante es de suma importancia y debe ser comunicado de forma oportuna a los padres, para que a tiempo se puedan canalizar la orientación respectiva para el alcance de las competencias previstas para el nivel que cursa el alumno. En este contexto, para valorar el nivel del logro alcanzado por los estudiantes deben considerarse los elementos que a continuación se mencionan (Ministerio de Educación del Perú, 2016):

- a. Interpretar y reflexionar de manera comprensiva las evidencias dadas por el estudiante, tomando en consideración los criterios de evaluación previstos.
- b. Analizar las evidencias de logro de forma integral de forma justa y responsable.
- c. El educador debe considerar el progreso del alumno a lo largo del periodo, tomando en cuenta las características del mismo y los propósitos de aprendizaje.

2.3. Marco conceptual (palabras claves)

Atención en la clase: comprende las actividades comprendidas en buenos comportamientos en la clase por parte del educando, en otras palabras, tomar y ordenarla información que es proporcionada en el salón de clases (Palacios, 2017).

Contexto de estudio: se consideran como los factores externos que intervienen en el aprendizaje (López, 2017; Deepti, 2018).

En inicio (C): se produce cuando el estudiante exhibe un mínimo progreso en las competencias, en cuanto al nivel esperado (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

En proceso (B): es la calificación que se asigna cuando el estudiante está cerca o próximo al nivel esperado (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

Forma de estudio: trata acerca de la forma o del procedimiento utilizado en el momento de estudiar para comprender y retener la información (Deepti, 2018).

Hábitos de estudio: engloban todas aquellas acciones que con cierta regularidad hace el estudiante para cumplir con sus obligaciones. De igual forma, son estos los que reflejan el grado de compromiso, personalidad, así como el carácter que el alumno acoge para aprender (Prada, 2020).

Logro destacado (AD): se produce cuando el educando alcanza niveles de rendimiento, que son superiores a los esperados (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

Logro previsto (A): es cuando el educando alcanza o logra las competencias y el nivel esperado (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

Preparación para exámenes: las pruebas y exámenes son herramientas especialmente diseñadas para evaluar el rendimiento del estudiante, en tal sentido, la preparación para el examen y la prueba es un paso importante, porque los motiva a estudiar, y por ende a la organización de los recursos, el tiempo, también la información necesaria para planificarse y así rendir al momento de presentar un examen (López, 2017; Deepti, 2018).

Rendimiento académico: involucra los resultados de los educandos durante el desarrollo de enseñanza-aprendizaje. Cabe destacar que la formación inicia en un proceso que tiene como propósito enseñar, lo que se reflejará en la cualificación y la valoración que el alumno demuestre durante este período (García, 2019).

Resolución de tareas: es la dimensión referida a las acciones y actitudes que realiza el estudiante en casa, para lograr resolver con las asignaciones académicas (López, 2017).

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

a) Hipótesis general

- Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021.

b) Hipótesis específicas

- a) Existe relación significativa entre la forma de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021.
- b) Existe relación significativa entre la forma de resolver las tareas y el rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021
- c) Existe relación significativa entre la forma de atención en la clase y el rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021.
- d) Existe relación significativa entre la forma de preparación para los exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021.
- e) Existe relación significativa entre el contexto de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021.
- f) Los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021 tienen un nivel bajo de hábitos de estudio.
- g) El rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021 se encuentra en un nivel logro en proceso.

3.2. Operacionalización de variables

La primera variable por desarrollar en esta investigación se denomina “hábitos de estudio”, mientras que la segunda variable es “rendimiento académico”.

Variable 1: hábitos de estudio

Definición conceptual:

Al conversar de hábitos de estudio durante el proceso de aprendizaje, se engloban todas aquellas acciones que con cierta regularidad hace el estudiante para cumplir con sus obligaciones. De igual forma, son estos los que reflejan el grado de compromiso, personalidad, así como el carácter que el alumno acoge para aprender (Prada, 2020).

Definición operacional: En lo que respecta a la medición de esta variable, en el actual estudio se adaptará el Test de Hábitos de Estudio CASM 85, que lo elaboró Luis Vicuña Peri en 1985 y se ha adaptado en reiteradas investigaciones relacionadas al tema en cuestión. Las dimensiones que comprende son: forma de estudio, resolución de tareas, atención en clases, preparación para exámenes y contexto de estudio.

Variable 2: rendimiento académico

Definición conceptual:

El rendimiento obtenido por los educandos en función del transcurso enseñanza aprendizaje. Puesto que el trabajo formativo comienza en un proceso cuyo objetivo es la enseñanza, lo propio que está representada por la cualificación y estimación del incremento en el rendimiento académico del educando (García, 2019).

Definición operacional: En lo que respecta a esta variable de estudio, se medirá a través del registro de calificaciones de los alumnos que conforman la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas. Teniendo como dimensiones: en inicio, en proceso, el logro previsto y el logro destacado.

Tabla 1.*Matriz de operacionalización de variables*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Alternativa
Hábitos de estudio	Forma de estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de estudio • Utiliza el subrayado • Elabora preguntas • Comprende • Usa diccionario • Relaciona con otros contenidos 	
	Resolución de tareas	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora resúmenes • Comprende las preguntas • Pide ayuda a los demás • Puntualidad en la entrega de las tareas • Priorización a las tareas • Categoriza las tareas 	. Siempre
	Atención en la clase	<ul style="list-style-type: none"> • Concentración • Registro de apuntes • Demuestra interés • Se distrae fácilmente 	. A veces
	Preparación para exámenes	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de estudio • Estrategia en el examen • Dedicación 	. Nunca
	Contexto de estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Condiciones del lugar de estudio • Iluminación adecuada • Escucha música • Consume alimentos • Interrupciones de la familia 	
Rendimiento académico	Logro destacado	<ul style="list-style-type: none"> • Calificación entre 18 y 20 	Logro destacado
	Logro previsto	<ul style="list-style-type: none"> • Calificación entre 14 y 17 	Logro previsto
	En proceso	<ul style="list-style-type: none"> • Calificación entre 11 y 13 	En proceso
	En inicio	<ul style="list-style-type: none"> • Calificación entre 0 y 10 	En inicio

Nota. Elaboración propia (2021)

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

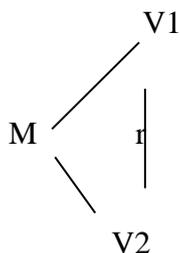
En cuanto al tipo de investigación que se desarrolló en este trabajo, fue básica ya que entre sus intenciones buscó la ampliación del conocimiento científico, puesto que partió de teorías existentes, y se ajustó a ellas, las cuales pudo modificar y hasta generar nuevas sobre ese particular (Carrasco, 2017). La misma tuvo un enfoque cuantitativo, que según Hernández et al. (2014) es cuando el investigador recoge mediante un procedimiento estándar los datos, para analizarlos por medio de la estadística (Hernández, 2014).

En lo que respecta al nivel de la misma, entiéndase a su profundidad, corresponde a una investigación descriptivo – correlacional, ya que el investigador puede además de observar, medir las variables en una población específica (Palomino, 2017). De allí que el presente estudio buscó describir el vínculo entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los educandos de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021.

Por otra parte, en lo que concierne al diseño de la investigación, se puede clasificar como no experimental, ya que la estrategia con la que se abordó el estudio no abarca la manipulación de sus variables, solo se observan las mismas en la forma como se comportan. Asimismo, de acuerdo con el precitado autor también se clasifica como un diseño transeccional, ya que los datos se recolectaron durante un tiempo específico y éstos se emplearon únicamente para la descripción de las variables. De allí que el presente estudio se puede graficar de la siguiente forma (Carrasco, 2017):

Figura 3

Diseño correlacional



Dónde:

M: Muestra de estudio

V1: Hábitos de estudio

V2: Rendimiento académico

r: Relación entre las variables

4.2. Población y unidad de análisis

a. Población de estudio

La población se refiere a la totalidad de elementos que pertenecen al mismo espacio en el que desarrolla el estudio (Carrasco, 2017). Es por ello, que se consideró como población a los educandos de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021.

b. Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra

La muestra se define como un subgrupo dentro de la misma población del cual se recolectarán datos, los cuales deberán ser representativos del todo, el conglomerado (Hernández, 2014). En lo que concierne al presente estudio se cubrió a 30 estudiantes de VII ciclo de educación secundaria del colegio José Carlos Mariátegui de la provincia de Chumbivilcas, tercer grado de educación secundaria: 11 estudiantes, tercer grado de educación secundaria; 8 estudiantes, cuarto grado de educación secundaria y 11 estudiantes, quinto grado de educación secundaria. A lo que los autores recién mencionados conocen como un estudio censal, que entre sus bondades permite tanto la validación de instrumentos, así como poder generalizar los resultados. Asimismo, lo denominan como un muestreo no

probabilístico o dirigido, en el que un investigador accede a la totalidad de la población, porque operativamente es factible recabar y analizar los datos.

Tabla 2

Población del estudio

Grados	Hombres	Mujeres	Nº total de estudiantes	Porcentaje de estudiantes por grado
Tercero de secundaria	7	4	11	36.5
Cuarto de secundaria	3	5	8	27.0
Quinto de secundaria	8	3	11	36.5
Totales	18	12	30	100.0

Nota. Datos suministrados por Pinto Huanaco, Ballon Edgar; director de la institución educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas.

4.3. Técnicas de recolección de información

En cuanto a la técnica aplicada para recoger los datos de esta investigación en particular, se tuvo la encuesta, que es el instrumento ideal para recopilar información, a través de un instrumento específico que se dirige a una muestra concreta. En cuanto al instrumento que se aplicó, el cuestionario, el referido autor explica que este permite la formulación directa de preguntas previamente elaboradas a una gran cantidad de individuos, quienes lo completan en una hoja de preguntas (Carrasco, 2017). A efectos de la presente investigación, se aplicó un cuestionario adaptado del “Inventario de hábitos de estudio CASM-85 de Luis Alberto Vicuña”.

Por otra parte, los datos referidos al rendimiento académico fueron obtenidos a partir de la información disponible en la institución educativa y vaciados en una ficha, que comúnmente se denomina de recolección de datos, donde se procesó el promedio general de notas de los estudiantes.

4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información

Los instrumentos los deben evaluar expertos que dictaminen que los mismos son coherentes, pertinentes y de relevancia, al igual que reflejen la cobertura de la variable que se estudió. En torno a la confiabilidad, explica el citado autor que se refiere a la cualidad de que los resultados iguales se reproduzcan, al aplicarse el instrumento en reiteradas oportunidades a una persona o un grupo de estas, para ello se empleó el estadístico Alfa de Cronbach, el cual arroja un valor superior al 0.700, se considera que el instrumento es confiable (Carrasco, 2017). Tal como se observa en la tabla 3, el instrumento es confiable, visto que Alpha de Cronbach es 0.916.

Tabla 3

Confiabilidad del instrumento aplicado a los estudiantes

Variable	Estadístico	Hábitos de estudio
Alpha de Cronbach	n Alpha	61 0.916

Nota. Resultados de la prueba de Alpha de Cronbach

En la presente investigación se recurrió al análisis descriptivo, así los datos fueron presentados en tablas y figuras, lo cual permitió comprender los niveles alcanzados por el total de estudiantes y la relación que guardan las variables de estudio. Posteriormente se procedió con el análisis inferencial, para comprobar las hipótesis del estudio.

4.5. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Para demostrar las hipótesis del estudio se procedió con el análisis inferencial, para el que se realizó primero la prueba de normalidad de las variables, de la cual se determinó que la variable hábitos de estudio y cuatro de sus dimensiones (formas de estudio, resolución de tareas, atención en clase, preparación para exámenes) resultaron no normales, mientras que rendimiento académico y contexto de estudio si resultaron normales. Por lo tanto, se utilizó la prueba de correlación de Spearman (prueba no paramétrica), ya que esta acepta distribuciones no normales (Hernández, 2014).

V. RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

5.1 Descripción

Los datos se obtuvieron del cuestionario adaptado del “Inventario de hábitos de estudio CASM-85 de Luis Alberto Vicuña”, aplicado a los estudiantes y el promedio general de notas fue aportado en la institución. El siguiente paso fue crear una base de datos y analizar los datos a través de un análisis descriptivo e inferencial utilizando software estadístico, los cuales se presentaron en tablas y figuras, con sus respectivas interpretaciones.

5.2 Resultados de las variables de estudio

5.2.1 Resultados de la variable hábitos de estudio

En esta sección se presentan los resultados descriptivos de las variables de estudio, los hábitos de estudio y el rendimiento académico, junto con sus respectivas dimensiones:

Tabla 4

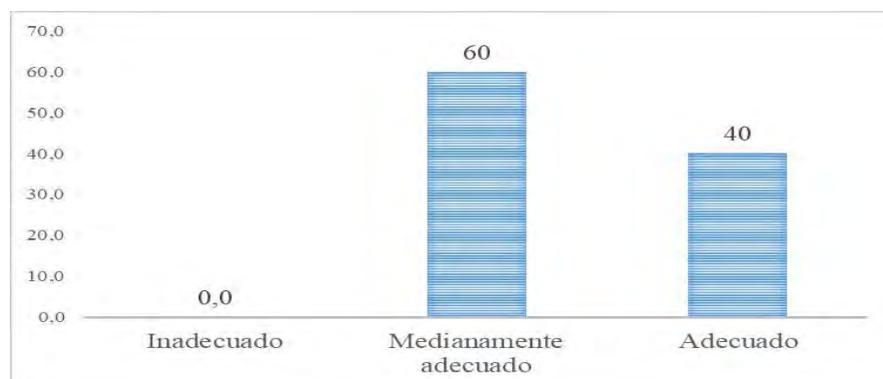
Resultados descriptivos de la variable hábitos de estudio

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inadecuado	0	0.0	0.0
Medianamente adecuado	18	60.0	60.0
Adecuado	12	40.0	100.0
Totales	30	100.0	100.0

Nota. Frecuencia de respuestas

Figura 4

Resultados descriptivos de la variable hábitos de estudio



Nota. Frecuencia de respuestas expresadas en porcentaje.

Tal como se desprende de la tabla 4 y figura 3, el 60.0% (n = 18) de los estudiantes

entrevistados tenían hábitos de estudio medianamente adecuados, y el 40.0% (n = 12) restante tenían hábitos de estudio adecuados. Esto indica que solo una porción, menos de la mitad, tenían hábitos de estudio adecuados, como adecuadas formas de estudio, comprender o que leen, organizar el tiempo para cumplir con las tareas, hacer resúmenes, subrayado, cumplir sus horarios de estudio, cumplir las tareas en plazo fijado y bien hecho, se mantenían alejado de las distracciones y poseían un buen ambiente con temperatura adecuada y cómodo para el estudio. En este caso los estudiantes de VII ciclo de la institución educativa de Jose Carlos Mariátegui deben tomar acciones adecuadas y hacer todo lo posible para cumplir con los hábitos de estudio.

5.2.1.1 Resultados de las dimensiones de la variable hábitos de estudio

Tabla 5

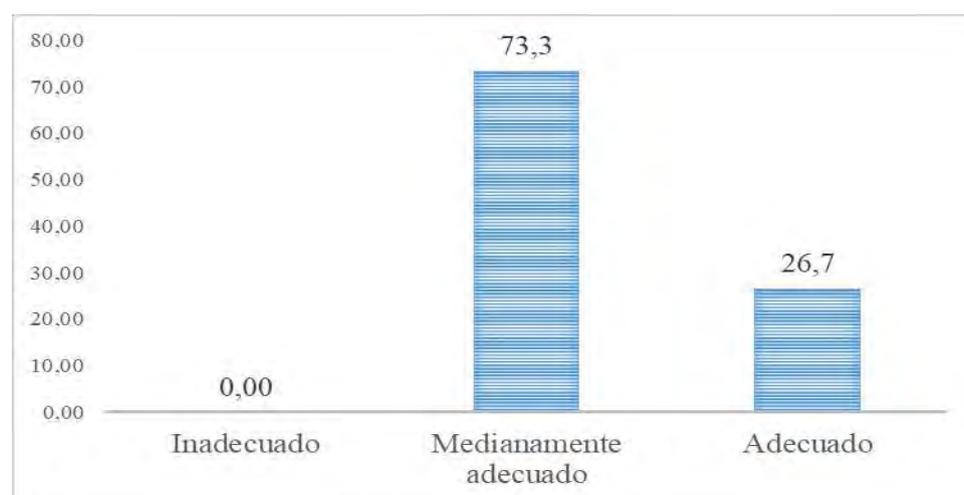
Resultados de la dimensión forma de estudio

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inadecuado	0	0.0	0.0
Medianamente adecuado	22	73.3	73.3
Adecuado	8	26.7	100.0
Totales	30	100.0	100.0

Nota. Frecuencia de respuestas

Figura 5

Resultados descriptivos de la dimensión formas de estudio



Nota. Frecuencia de respuestas expresadas en porcentaje

Se observa en la tabla 5 y figura 4, que el 73.3% (n = 22) de los entrevistados tenían formas de estudio medianamente adecuadas y el 26.7% (n = 8) restante, tenían adecuadas formas de estudio. Esto quiere decir, que la minoría de los estudiantes de VI ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariategui, cada mañana planificaban y cumplían sus horarios de estudio, descansaban pocos minutos cuando estudiaban, contaban con materiales escolares pertinentes, identificaban a las ideas más importantes cuando estudiaban, subrayaban las palabras, preguntaban a sus docentes, comprendían y asociaban sobre lo que estudiaban con vivencias pasadas, usaban diccionarios para ampliar palabras desconocidas, investigaban sobre un tema a muchos textos e internet, hacían resúmenes de lo que se avanzaba. Solo un poco más de la cuarta parte si usaba formas de estudio adecuadas. En este caso los estudiantes deben de hacer procedimientos adecuados en cuanto a formas de estudio sino dificultaran en su rendimiento académico.

Tabla 6

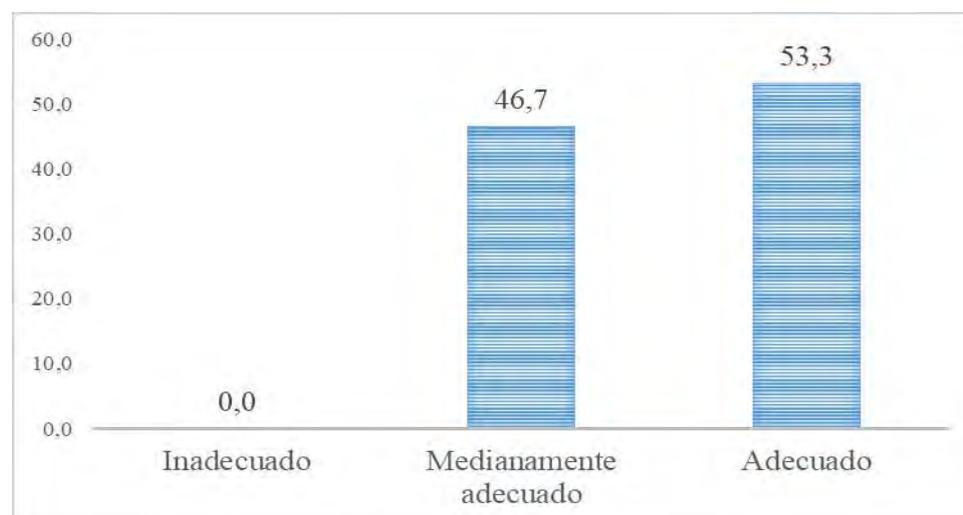
Resultados de la dimensión resolución de tareas

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inadecuado	0	0.0	0.0
Medianamente adecuado	14	46.7	46.7
Adecuado	16	56.3	100.0
Totales	30	100.0	100.0

Nota. Frecuencia de respuestas

Figura 6

Resultados descriptivos de la dimensión resolución de tareas



Nota. Frecuencia de respuestas expresadas en porcentaje

Tal como se desprende de la tabla 6 y figura 5, el 46.7% (n = 14) utilizaban procedimientos para la resolución de tareas medianamente adecuadas y el resto 53.3% (n = 16) utilizaban formas de resolución de tareas adecuadas. Vale decir que, más de la mitad de los encuestados realizaban acciones y actitudes adecuadas para resolver sus tareas escolares, como: buscaban más de un libro, ficha para resolver sus tareas y respondían lo que comprendían, comparaban y preguntaban entre ellos y al docente sobre sus tareas, entregaban sus tareas a plazo fijado, los estudiantes demostraban perseverancia, autoconfianza, cumplir con las metas propuestas. En este caso se debe de impulsar el compromiso e interés por resolución de tareas a los estudiantes y exigirse a ellos mismos ya que es uno deberes fundamentales para tener un buen rendimiento académico.

Tabla 7

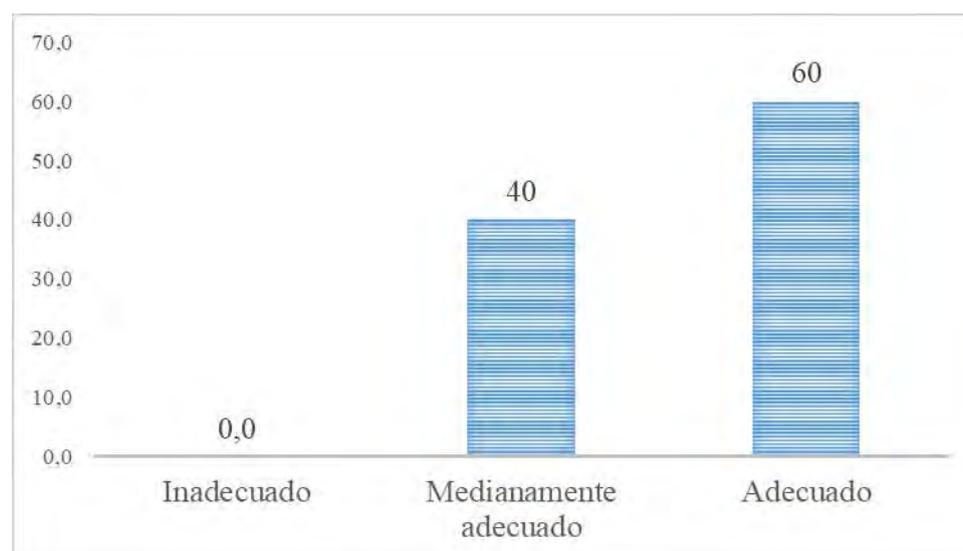
Resultados de la dimensión atención en la clase

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inadecuado	0	0.0	0.0
Medianamente adecuado	12	40	40
Adecuado	18	60	100.0
Totales	30	100.0	100.0

Nota. Frecuencia de respuestas

Figura 7

Resultados descriptivos de la dimensión atención en la clase



Nota. Frecuencia de respuestas expresadas en porcentaje

Se puede apreciar en la tabla 7 y figura 6, que el 40.0% (n = 12) de los estudiantes entrevistados tenían acciones de atención en la clase medianamente adecuadas y el resto 60.0% (n = 18) adecuadas. La mayoría de los encuestados tenían acciones adecuadas al atender a la clase, las cuales pueden ser: tomaban apuntes de la clase, participaban en la clase, no se distraían con sus pensamientos que no sean de estudio, hacían lectura y revisión previa del material a estudiar en la clase, escuchaban con atención la clase. En este caso todos los estudiantes de VII ciclo de la institución educativa José Carlos Mariátegui deben de estar más atentos y que en la clase sean más participativos, ya que sin este factor de nada serviría la enseñanza del docente.

Tabla 8

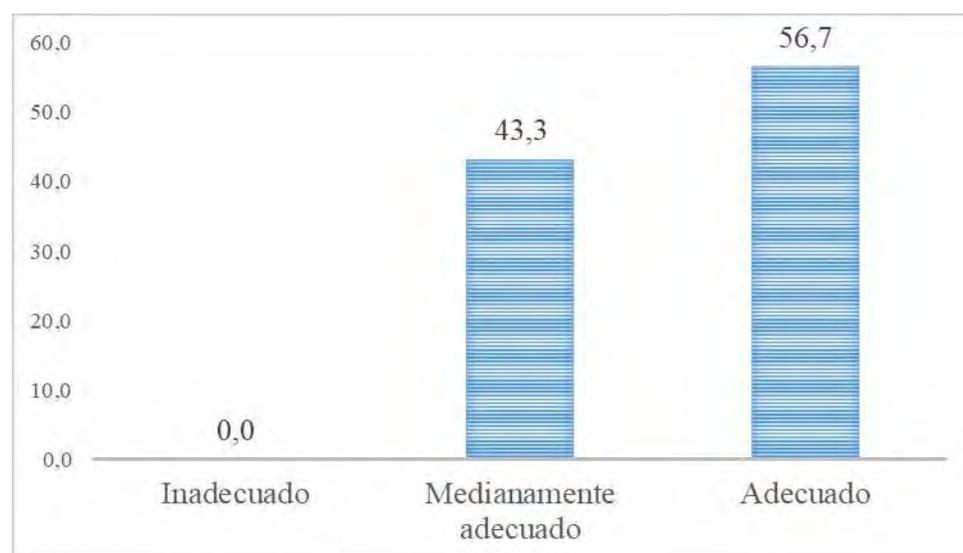
Resultados de la dimensión preparación para exámenes

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inadecuado	0	0.0	0.0
Medianamente adecuado	13	43.3	43.3
Adecuado	17	56.7	100.0
Totales	30	100.0	100.0

Nota. Frecuencia de respuestas

Figura 8

Resultados descriptivos de la dimensión preparación para exámenes



Nota. Frecuencia de respuestas expresadas en porcentaje

Como se puede verificar en la tabla 8 y figura 7, el 43.3% (n = 13) de los encuestados utilizaban métodos medianamente adecuados para prepararse para los exámenes, y el 56.7% (n = 17) realizaban acciones adecuadas. En otras palabras, la más de la mitad de los estudiantes realizaban acciones adecuadas para prepararse para los exámenes, entre las cuales se pueden mencionar: seleccionaban de técnicas de aprendizaje adecuadas a la materia, planificaban el estudio, organizaban el tiempo para estudiar, repasaban todos los días los contenidos vistos, utilizaban estrategias de comprensión, controlaban los nervios durante el examen, pensaban positivamente, leían bien las preguntas y consultaban dudas con el profesor antes de responder. En este caso a algunos estudiantes les falta que utilicen acciones adecuadas en cuanto a preparación para los exámenes, si siguen en lo mismo los estudiantes dificultaran en rendir sus exámenes.

Tabla 9

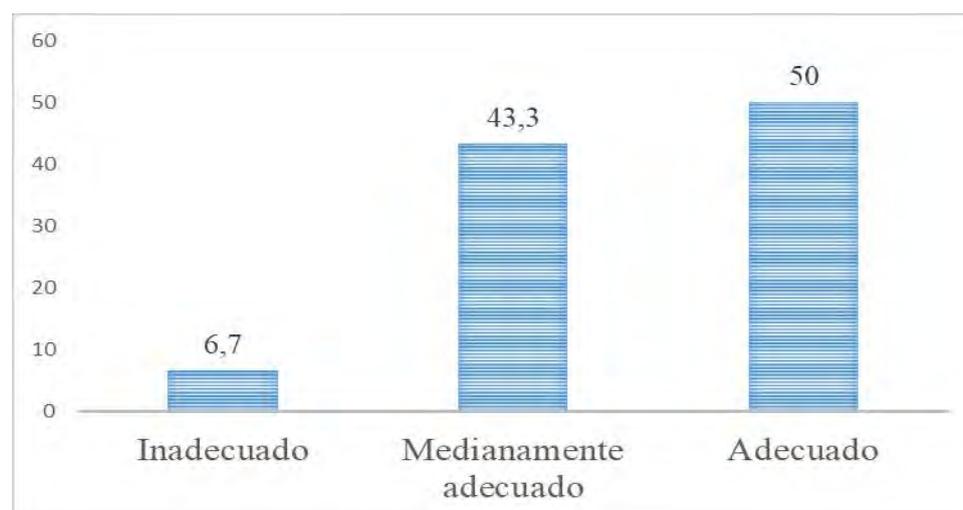
Resultados de la dimensión contexto de estudio

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inadecuado	2	6.7	6.7
Medianamente adecuado	13	43.3	50.0
Adecuado	15	50.0	100.0
Totales	30	100.0	100.0

Nota. Frecuencia de respuestas

Figura 9

Resultados descriptivos de la dimensión contexto de estudio



Nota. Frecuencia de respuestas expresadas en porcentaje

Tal como se desprende de la tabla 9 y figura 8, el 6.7% (n = 2) tenían un contexto de estudio inadecuado, el 43.3% (n = 13) tenían un ambiente medianamente adecuado y el 50.0% (n = 15) adecuado. La mitad de los entrevistados tiene un contexto adecuado para el estudio, en otras palabras, sus factores externos facilitaban el estudio, como: la familia (que estaba comprometida y apoyaba al estudiante), el ambiente de estudio era exclusivo y agradable, los mobiliarios estaban en orden y los materiales también. En este caso todos los papas y las familias sin excepción deben de contribuir creando espacios de comodidad y todos los estudiantes también deben de buscar comodidad.

5.2.2 Resultados de la variable rendimiento académico

Tabla 10

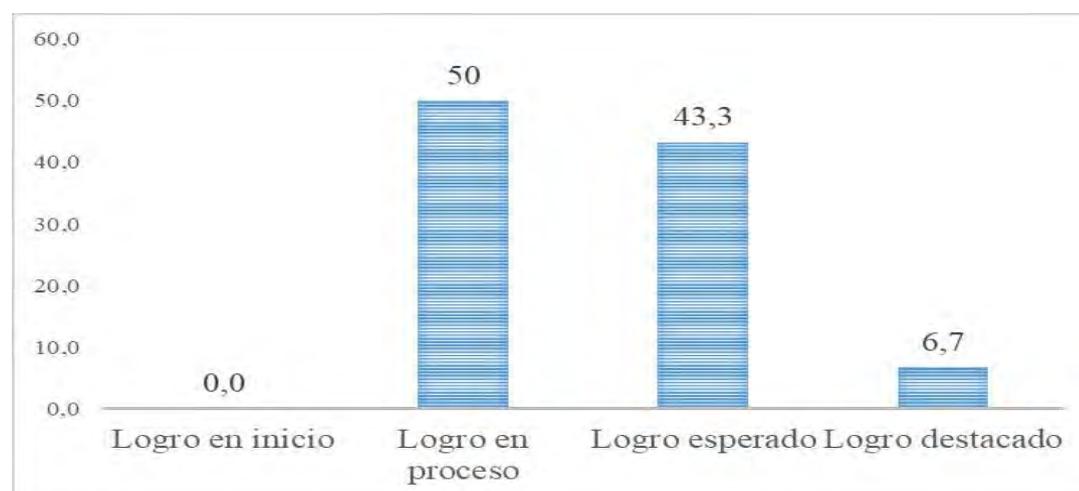
Resultados de la variable rendimiento académico

Escala	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Logro en inicio	0	0.0	0.0
Logro en proceso	15	50.0	50.0
Logro esperado	13	43.3	93.3
Logro destacado	2	6.7	100.0
Totales	30	100.0	100.0

Nota. Frecuencia de respuestas

Figura 10

Resultados descriptivos de la variable rendimiento académico



Nota. Frecuencia de respuestas expresadas en porcentaje

Se puede apreciar en la tabla 10 y figura 9, que el 50.0% ($n = 15$) obtuvo como rendimiento académico logro en proceso, el 43.3% ($n = 13$) logro esperado y el 6.7% ($n = 2$) logro destacado. La mitad de los estudiantes tenía logro en proceso, es decir, calificaciones entre 11 y 13, en una escala del 1 al 20, y la otra porción importante calificaciones entre 14 y 17, y solo una minoría estaba entre 18 y 20, que son las calificaciones más altas. El promedio de todo el grupo era de 14 puntos, es decir, estaban dentro del rango de logro esperado. En este caso todos los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa deben de tener hábitos de estudios adecuados, de esa forma tendrán mejores logros en cuanto a rendimiento académico.

5.3 Prueba de hipótesis

5.3.1 Prueba de normalidad

En este apartado se realiza la prueba de normalidad de las variables, aplicándose para ello la prueba de Kolmogorov – Smirnov. Asimismo, se establecieron las hipótesis estadísticas siguientes:

H_0 = La variable elegida no se distribuye normalmente.

H_a = La variable elegida posee una distribución normal.

Nivel de significancia = 5% (0.05).

Regla de decisión = Si el p obtenido es inferior al 5% predeterminado, aceptamos la hipótesis nula (H_0), indicando que la variable no está distribuida normalmente. Alternativamente, si $p > 0,05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a); por lo tanto, la variable tiene una distribución normal. .

Tabla 11*Prueba de normalidad de las variables.*

VARIABLES	Valor estadístico Kolmogorov – Smirnov	n	Sig.	Criterio aceptación H ₀	Decisión
Hábitos de estudio	0.104	30	0.200	$p < 0.05$	Se rechaza H ₀
Formas de estudio	0.138	30	0.148	$p < 0.05$	Se rechaza H ₀
Resolución de tareas	0.110	30	0.200	$p < 0.05$	Se rechaza H ₀
Atención en clase	0.135	30	.0173	$p < 0.05$	Se acepta H ₀
Preparación para exámenes	0.139	30	0.141	$p < 0.05$	Se rechaza H ₀
Contexto de estudio	0.200	30	0.003	$p < 0.05$	Se acepta H ₀
Rendimiento académico	0.193	30	0.006	$p < 0.05$	Se acepta H ₀

Nota. Prueba de Kolmogorov - Smirnov

En la tabla 11 se especifican los resultados de la prueba de Kolmogorov - Smirnov, notando que, cinco de las variables tienen una distribución normal (hábitos de estudio, formas de estudio, resolución de tareas, atención en clase y preparación para exámenes), visto que, el p obtenido es superior al 5% ($p > 0.05$); por lo que se acepta H_a; y de esta manera, se distribuyen normalmente las variables. A excepción de las variables contexto de estudio y rendimiento académico.

Con base a los resultados de la prueba de normalidad que se presentaron previamente, procedemos a comprobar las hipótesis del estudio utilizando la prueba de significancia del coeficiente de correlación de Spearman, con un nivel de significancia del 5%. En este caso en contexto de estudio está dificultando porque es una tarea depende de la familia, quienes tendrán que hacer más esfuerzo en cuanto al ambiente de estudio más pertinente.

5.3.2 Prueba de hipótesis general

En lo concerniente a la hipótesis general: existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo, se establecen las hipótesis estadísticas siguientes:

H_0 = El coeficiente de correlación de Spearman no es significativo ($p > 0.05$). No existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021.

H_a = El coeficiente de correlación de Spearman es significativo ($p < 0.05$). Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021.

Nivel de significancia = 5% (0.05).

Regla de decisión = Si el valor obtenido de p es inferior al 5% de significancia, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0), y las variables señaladas están significativamente relacionadas; en cambio, si $p > 0.05$, se rechaza la hipótesis alternativa (H_a) de la existencia de una asociación entre las variables.

Tabla 12

Prueba de correlación de Spearman para la hipótesis general.

Variable	Estadístico	Rendimiento académico
Hábitos de estudio	n	30
	rho	0.822
	p	0.000

Nota. Resultados de la prueba de Spearman

Se aprecia en la tabla 12, que la hipótesis alternativa del estudio se acepta, dado que $p < 0.05$, entonces, si existe una relación directa, positiva y considerable entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico, visto que $\rho = 0.822$. Esto sugiere que si los estudiantes mejoran sus hábitos de estudio su rendimiento académico también mejora.

5.3.3 Prueba de hipótesis específicas

5.3.3.1 Hipótesis específica 1

En lo concerniente a la primera hipótesis específica: existe una relación significativa entre la forma de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021; las hipótesis estadísticas

se establecen para:

H_0 = El coeficiente de correlación de Spearman no es significativo ($p > 0.05$). No existe relación significativa entre el modo de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021

H_a = El coeficiente de correlación de Spearman es significativo ($p < 0.05$). Existe relación significativa entre el modo de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021

Nivel de significancia = 5% (0.05).

Regla de decisión = Si el valor obtenido de p está por debajo al 5% de significancia, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0), por lo que las variables señaladas se relacionan significativamente; por el contrario, si $p > 0.05$, se rechaza la hipótesis alternativa (H_a) de la existencia de una asociación entre las variables.

Tabla 13

Prueba de correlación de Spearman para la primera hipótesis específica.

Variable	Estadístico	Rendimiento académico
	n	30
Forma de estudio	rho	0.556
	p	0.001

Nota. Resultados de la prueba de Spearman

Se puede observar en la tabla 13, que se acepta la hipótesis alternativa del estudio, dado que $p < 0.05$, por lo tanto, si existe una relación significativa, directa, positiva y media entre la variable rendimiento académico y la dimensión forma de estudio, dado $\rho = 0.556$. Lo que indica que los estudiantes pueden mejorar su rendimiento académico si se mejoran su forma de estudio, es decir, obtener mejores calificaciones si mejoran las formas o procedimientos utilizados para estudiar.

5.3.3.2 Hipótesis específica 2

En lo concerniente a la segunda hipótesis específica: existe relación significativa entre

la forma de resolver las tareas y el rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021. Se establecen las hipótesis estadísticas siguientes:

H_0 = El coeficiente de correlación de Spearman no es significativo ($p > 0.05$). No existe relación significativa entre el modo de resolver las tareas y el rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021.

H_a = El coeficiente de correlación de Spearman es significativo ($p < 0.05$). Existe relación significativa entre el modo de resolver las tareas y el rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021. Nivel de significancia = 5% (0.05).

Regla de decisión = Si el valor obtenido de p es inferior al 5% de significancia, se rechaza la hipótesis nula (H_0), y las variables señaladas están significativamente relacionadas; en cambio, si $p > 0.05$, se rechazara la hipótesis alternativa (H_a) de la existencia de una asociación entre las variables.

Tabla 14.

Prueba de correlación de Spearman para la segunda hipótesis específica.

Variable	Estadístico	Rendimiento académico
	n	30
Resolución de tareas	rho	0.732
	p	0.000

Nota. Resultados de la prueba de Spearman

Se desprende de lo mostrado en la tabla 14, que se acepta la hipótesis alternativa del estudio, dado que $p < 0.05$, por lo tanto, si existe una relación significativa, positiva, directa y media entre la variable rendimiento académico y la dimensión resolución de tareas. Lo que indica que los estudiantes pueden mejorar sus calificaciones si mejoran sus acciones para resolver sus tareas.

5.3.3.3 Hipótesis específica 3

En lo concerniente a la tercera hipótesis específica: existe relación significativa entre el

modo de atención en la clase y el rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021. Se establecen las siguientes hipótesis estadísticas:

H_0 = El coeficiente de correlación de Spearman no es significativo ($p > 0.05$). No existe relación significativa entre el modo de atención en la clase y el rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021.

H_a = El coeficiente de correlación de Spearman es significativo ($p < 0.05$). Existe relación significativa entre el modo de atención en la clase y el rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021.

Nivel de significancia = 5% (0.05).

Regla de decisión = Si el valor obtenido de p es inferior al 5% de significancia, se rechaza la hipótesis nula (H_0), y las variables señaladas están significativamente relacionadas; en cambio, si $p > 0.05$, se rechaza la hipótesis alternativa (H_a) de la existencia de una asociación entre las variables.

Tabla 15

Prueba de correlación de Spearman para la tercera hipótesis específica.

Variable	Estadístico	Rendimiento académico
	n	30
Atención en la clase	rho	0.748
	p	0.007

Nota. Resultados de la prueba de Spearman

Se desprende de lo mostrado en la tabla 15, que se acepta la hipótesis alternativa del estudio, dado que $p < 0.05$, por lo tanto, si existe una relación significativa directa, positiva y media entre la variable rendimiento académico y la dimensión atención a la clase, dado $\rho = 0.748$. Lo que indica que los estudiantes pueden mejorar su rendimiento académico si mejoran su atención a la clase, es decir, se concentran mejor, evitan distracciones, escuchan con atención, entre otras acciones.

5.3.3.4 Hipótesis específica 4

En lo concerniente a la cuarta hipótesis específica: existe relación significativa entre el modo de preparación para los exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021. Se establecen las siguientes hipótesis estadísticas:

H_0 = El coeficiente de correlación de Spearman no es significativo ($p > 0.05$). No existe relación significativa entre el modo de preparación para los exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021.

H_a = El coeficiente de correlación de Spearman es significativo ($p < 0.05$). Existe relación significativa entre el modo de preparación para los exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021.

Nivel de significancia = 5% (0.05).

Regla de decisión = Si el valor obtenido de p es inferior al 5% de significancia, se rechaza la hipótesis nula (H_0), y las variables señaladas están significativamente relacionadas; en cambio, si $p > 0.05$, entonces se rechazará la hipótesis alternativa (H_a) de la existencia de una asociación entre las variables.

Tabla 16

Prueba de correlación de Spearman para la cuarta hipótesis específica.

Variable	Estadístico	Rendimiento académico
	n	30
Preparación para los exámenes	rho	0.610
	p	0.000

Nota. Resultados de la prueba de Spearman

Se desprende de lo mostrado en la tabla 16, que se acepta la hipótesis alternativa del estudio, dado que $p < 0.05$, por lo tanto, si existe una relación significativa directa, positiva y media entre la variable rendimiento académico y la dimensión preparación para los exámenes, dado

$\rho = 0.610$. Lo que indica que los estudiantes pueden mejorar su rendimiento académico si mejoran su preparación para los exámenes, es decir, se mantienen motivados, piensan positivo, utilizan una buena estrategia de aprendizaje, toman buenos apuntes, repasan, controlan los nervios, aclaran dudas, entre otras acciones.

5.3.3.5 Hipótesis específica 5

En lo concerniente a la quinta hipótesis específica: existe relación significativa entre el contexto de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021. Se establecen las siguientes hipótesis estadísticas:

H_0 = El coeficiente de correlación de Spearman no es significativo ($p > 0.05$). No existe relación significativa entre el contexto de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021.

H_a = El coeficiente de correlación de Spearman es significativo ($p < 0.05$). Existe relación significativa entre el contexto de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021.

Nivel de significancia = 5% (0.05).

Regla de decisión = Si el valor obtenido de p es inferior al 5% de significancia, se rechaza la hipótesis nula (H_0), y las variables indicadas están significativamente relacionadas; en cambio, si $p > 0.05$, se rechaza la hipótesis alternativa (H_a) de la existencia de una asociación entre las variables.

Tabla 17

Prueba de correlación de Spearman para la cuarta hipótesis específica.

Variable	Estadístico	Rendimiento académico
	n	30
Contexto de estudio	ρ	0.720
	p	0.000

Nota. Resultados de la prueba de Spearman

Se desprende de lo mostrado en la tabla 17, que se acepta la hipótesis alternativa del estudio,

dado que $p < 0.05$, por lo tanto, si existe una relación significativa, directa, positiva y media entre la variable rendimiento académico y la dimensión contexto de estudio, visto que $\rho = 0.720$. Lo que indica que los estudiantes pueden mejorar su rendimiento académico si mejoran su contexto de estudio, en otras palabras, cuentan con el apoyo de sus padres y maestros.

5.3.3.6 Hipótesis específica 6

En lo concerniente a la sexta hipótesis específica: los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021 tienen un nivel bajo de hábitos de estudio. Se establecen las siguientes hipótesis estadísticas:

H_0 = Los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021 no tienen un nivel bajo de hábitos de estudio.

H_a = Los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021 tienen un nivel bajo de hábitos de estudio.

Al observar la tabla 3 y figura 1, se puede observar que la variable hábitos de estudio, de acuerdo a los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes, 60.0% tiene un nivel medio o los hábitos de estudio son medianamente adecuados, por lo que no se cumple la hipótesis del estudio, y el 40.0% restante adecuado. Lo cual implica que deben mejorarse los hábitos de estudio en este grupo, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

5.3.3.7 Hipótesis específica 7

En lo concerniente a la séptima hipótesis específica, se parte de las siguientes hipótesis estadísticas: el rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021 se encuentra en un nivel logro en proceso. Se establecen las siguientes hipótesis estadísticas:

H_0 = El rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021 no se encuentra en un nivel logro en proceso.

H_a = El rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021 se encuentra en un nivel logro en proceso.

Al observar la tabla 9 y figura 7, se puede observar que la variable rendimiento académico, de acuerdo a las calificaciones de notas de los estudiantes está en el nivel logro en proceso, en el 50.0% de los estudiantes, logro esperado en el 43.3% y logro destacado en el 6.7% restante; por lo que se cumple la hipótesis del estudio, ya que la mayoría está en el nivel de logro en proceso.

Discusión de los resultados

En base a los hallazgos de la investigación se pudo comprobar la hipótesis general del estudio, es decir, existe relación directa, positiva, significativa y de intensidad considerable entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021, visto que rho de Spearman = 0.822 y $p = 0.000$. Resultado similar al de esta investigación es el obtenido por (García, 2019) en su estudio, el cual concluyó que si existe una relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en cuatro materias.

De la misma manera, (Sarabia, 2012) determinó la existencia de una relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en su investigación. (Manrique y Estrada, 2020) también concluyeron que si los educandos mantienen sus hábitos de estudio su rendimiento será óptimo, con rho de Pearson = 0.843 y $p = 0.000$, como se puede observar la intensidad de la relación es similar a la del presente estudio. Por su parte, (Soto & Rocha, 2020)) encontraron una relación de carácter significativo entre hábitos de estudio y rendimiento académico, con $p = 0.009$.

(Matencio, 2019) determinó la existencia de una relación positiva y moderada entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los educandos.

Por el contrario, (Aramburu y Huamani, 2019) concluyeron que los hábitos de estudio no influyen de manera relevante en el rendimiento académico. Sin embargo, (Luque & Suri, 2018) si pudieron determinar un vínculo mínimo entre los hábitos de estudio y el nivel de logro de rendimiento académico. Adicionalmente, (Parí y Huillca, 2019), también concluyeron en su investigación que existe una correlación media entre hábitos de estudio y el rendimiento académico de estudiantes de una escuela profesional.

En lo que concierne a la primera hipótesis específica, se pudo determinar que existe una relación significativa, directa, positiva y de intensidad media entre la forma de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021, dado rho = 0.556 y $p = 0.001$. Este resultado es similar al obtenido por (Aramburu y Huamani, 2019), quienes determinaron que la forma de estudio si se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes, aunque con menor intensidad, dado que el coeficiente fue de 0.397.

Respecto a la segunda hipótesis específica, se pudo comprobar la existencia de una relación directa, positiva, significativa y de intensidad media entre la forma de resolver las tareas y el rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021, dado $\rho = 0.732$ y $p = 0.000$. También (Aramburu y Huamani, 2019) pudieron determinar un alto grado de repercusión de la solución de tareas sobre el rendimiento académico, con Chi cuadrado = 0.522.

En lo concerniente a la tercera hipótesis del estudio, se determinó que, si existe una relación directa, significativa, positiva y de intensidad media entre la forma de atención en la clase y el rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021; visto que $\rho = 0.748$ y $p = 0.007$. Este resultado es contrario al que obtuvieron (Aramburu y Huamani, 2019) en su estudio, quienes concluyeron que la forma de escuchar la clase no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Respecto a la cuarta hipótesis específica, se comprobó que si existe relación directa, positiva, significativa y de intensidad media entre la forma de preparación para los exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021; dado $\rho = 0.610$ y $p = 0.000$. Este resultado es similar al de (Aramburu y Huamani, 2019) quienes concluyeron que la preparación de exámenes repercute en el rendimiento académico de los estudiantes, con Chi cuadrado = 0.547.

En lo que concierne a la quinta hipótesis específica, se determinó que si existe una relación directa, significativa, positiva y de intensidad media entre el contexto de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021; dado que $\rho = 0.720$ y $p = 0.000$. En esta dimensión, también (Aramburu y Huamani, 2019) determinaron que existe una influencia de confiabilidad entre la dimensión acompañamiento de estudio (contexto de estudio) y la variable rendimiento escolar con Chi cuadrado = 0.896. Adicionalmente, (Luque & Suri, 2018) determinaron que las condiciones ambientales se relacionan con el rendimiento académico, con un 0.188 de solidez de vínculo.

Respecto a la sexta hipótesis específica, se pudo demostrar que 60.0% de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021 tienen un nivel medianamente adecuado de hábitos de estudio. Resultado que se asemeja al obtenido por

(Palacios, 2017) quien evidenció en su estudio que el 50.0% de los estudiantes emplea criterios de estudio (hábitos de estudio) adecuados, ya que realizan tareas en un ambiente con condiciones adecuadas y se prepararon adecuadamente para sus exámenes.

(López, 2017), también determinó que la mayoría de los estudiantes sigue hábitos adecuados de estudio, ya que mantienen actitud positiva, se organizan para los exámenes, prestan atención a las clases y cumplen con sus tareas. Los hábitos de estudio se encuentran en el nivel medio, en los estudiantes de una de las instituciones educativas investigadas y en otra se encuentra en óptimos niveles. También (Rodríguez, 2021), evidenció, aunque en un porcentaje menor, que el 4.6% de los estudiantes encuestados tiene adecuados hábitos de estudio.

Adicionalmente, (Luque & Suri, 2018) determinaron que los hábitos de estudio que exponen los educandos de las instituciones educativas investigadas se ubican dentro del nivel medio, y en sus factores condiciones ambientales, organización de estudio y asimilación de contenidos, se encuentran en un nivel mínimo; y utilización de útiles escolares se encuentra en un nivel regular. Por su parte, (Parí y Huilca, 2019) determinaron en su investigación que los hábitos de estudio no son adecuados para instruirse, hacer sus tareas y prestar atención a la clase.

En lo concerniente a la séptima hipótesis específica, se determinó que el rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021; se encuentra en un nivel de logro en proceso en el 50.0% de los estudiantes. Este resultado es diferente al obtenido por (Cortés, 2017) donde los estudiantes sobrepasan el 60.0% de la puntuación máxima accesible, y este comportamiento se mantiene en cada una de las dimensiones de la variable, a excepción de planificación del estudio.

(Luque & Suri, 2018) determinaron en su investigación un nivel de logro esperado en el 57.1% de los estudiantes y en la otra el mismo nivel, pero en el 56.9% de los estudiantes. En estos últimos resultados de estos autores, se hallaron mejores niveles de rendimiento académico que los encontrados en la presente investigación. En el estudio de (Parí y Huilca, 2019), el nivel de rendimiento académico encontrado en los estudiantes fue aceptable, ya que los promedios de sus resultados de aprendizaje se presentan entre las escalas de tasación de 14 a 16 de nota, es decir dentro del logro esperado, de acuerdo a la escala utilizada en el presente estudio.

Conclusiones

Primera. Existe una relación significativa, directa, positiva y de intensidad considerable entre

las variables hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021, dado que $\rho = 0.822$ y $p = 0.000$. Es decir, cuando los estudiantes mejoran sus hábitos de estudio mejora su rendimiento académico.

Segunda. Existe una relación significativa, directa, positiva y de intensidad media entre la dimensión formas de estudio y la variable rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021, dado que $\rho = 0.556$ y $p = 0.001$. Esto indica, que cuando los educandos mejoran las formas o procedimientos utilizados para estudiar mejora su rendimiento académico.

Tercera. Existe una relación significativa, directa, positiva y de intensidad media entre la dimensión resolución de tareas y la variable rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021, dado que $\rho = 0.732$ y $p = 0.000$. Significa entonces, que los estudiantes al mejorar su resolución de tareas mejoran su rendimiento académico.

Cuarta. Existe una relación significativa, directa, positiva y de intensidad media entre la dimensión atención en la clase y la variable rendimiento académico, de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021, dado que $\rho = 0.748$ y $p = 0.007$. Es decir, al mejorar la atención en clases por parte de los estudiantes, mejorará su rendimiento académico.

Quinta. Existe una relación significativa, directa, positiva y de intensidad media entre la dimensión preparación para exámenes y la variable rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021, dado que $\rho = 0.610$ y $p = 0.000$. De modo, que los estudiantes pueden mejorar su rendimiento académico al mejorar su preparación para los exámenes.

Sexta. Existe una relación significativa directa, positiva y de intensidad media entre la dimensión contexto de estudio y la variable rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021, dado que $\rho = 0.720$ y $p = 0.000$. Por tanto, cuando los estudiantes mejoran su

contexto de estudio, mejora su rendimiento académico.

Séptima. El nivel de los hábitos de estudio de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021 fue medianamente adecuado en el 60.0% de los estudiantes y adecuado en el 40.0% restantes.

Octava. El nivel de rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021, se ubicó en el nivel de logro en proceso en el 50.0%, en logro esperado en el 43.3% y en logro destacado en el 6.7% restante.

Sugerencias

Dadas las conclusiones del estudio se sugiere lo siguiente:

1. A la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas y padres de los estudiantes, tomar acciones que coadyuven a mejorar los hábitos de estudio de los estudiantes. Los padres deben ayudar a sus hijos creándoles hábitos diarios de estudio en casa, determinando un horario para hacer las tareas y estudiar. Los profesores deben guiar al estudiante en la formación del hábito de estudio, de acuerdo al conocimiento que tienen de cada uno de ellos, proporcionándoles información sobre las técnicas de estudio, adaptada a cada caso. La Institución debe capacitar a los profesores en materia de hábitos de estudio, con psicopedagogos especializados en el tema, para que estos puedan ayudar a los estudiantes.
2. A la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas y a los estudiantes: la institución debe proporcionar talleres a los estudiantes sobre las diferentes técnicas de estudio; como: el subrayado, el resumen, tomar notas, métodos de lectura rápida, identificación de ideas principales y secundarias, la investigación, entre otros; y el estudiante debe hacer un esfuerzo por ponerlas en práctica y solicitar ayuda del docente cuando lo requiera.
3. A los profesores, deben explicar a los estudiantes las tareas y aclarar las dudas que tengan al respecto. Los padres deben acompañar a sus hijos en la resolución de las tareas o contratar alguien que lo haga (tareas dirigidas), garantizar que cumplan con sus deberes y revisarlos. Los estudiantes deben preguntar al docente las dudas que tengan sobre las mismas, para garantizar su resolución con éxito.
4. A los profesores, deben tener normas en clase, como evitar el uso de celulares y otras distracciones, para garantizar la debida atención por parte del estudiantado. Deben manejar técnicas pedagógicas que hagan que la clase sea dinámica y lograr conectar con el estudiante. El uso de herramientas como dinámicas de grupo o el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) pueden ayudar a hacer más atractivo el contenido de la misma y más digerible.
5. A los padres, deben conocer el cronograma de evaluaciones de sus hijos, para que supervisen la preparación para los exámenes; de manera que se establezca un horario especial de estudio para los exámenes, con suficiente anticipación. Los profesores deben planificar los exámenes y suministrar a los estudiantes y padres. Crear un grupo

de WhatsApp con los representantes para informar al respecto, podría ser una alternativa.

6. A la Institución, debe mejorar el ambiente de estudio, ya que esta acción coadyuva al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, lo cual puede hacerse manteniendo los espacios, mobiliario y equipos en buenas condiciones y creando ambientes armónicos y agradables para el estudio, con buena iluminación. También los padres en casa deben garantizar un espacio cómodo y bien iluminado, para que sus hijos hagan las tareas, y respetar su espacio de estudio, evitar distraerlos.
7. A los estudiantes, hacer uso de las técnicas de estudio y resolución de tareas, que les proporcionen sus docentes y padres, adicionalmente deben investigar sobre el tema por su cuenta, evitar las distracciones (silenciar las notificaciones del teléfono mientras estudian, recordar a sus padres que respeten su tiempo de estudio, y coordinar con ellos el tiempo para los quehaceres del hogar, entre otros), prestar atención en clase y prepararse para los exámenes con anticipación (de acuerdo al cronograma que deben proporcionar los docentes), visto que mantener buenos hábitos de estudio incide de manera positiva en su rendimiento académico. Cualquier mejora en ese sentido coadyuva a incrementar su rendimiento académico.
8. A la institución, contratar personal docente calificado y realizar reuniones frecuentes para plantear soluciones a problemas identificados, actualizar a los docentes constantemente en materia pedagógica y uso de las TIC's, para coadyuar a mejorar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Aramburu, F., y Huamani, M. (2019). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de 2° grado de educación secundaria de la institución educativa José María Arguedas Accha, Paruro – 2019. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional San Antonio Abad]. Obtenido de <http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/4714>
- Bedolla, R. (2018). Programa educativo de técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76(2), 73-94. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/hand>
- Capdevila, A., & Bellmunt, H. (2016). Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género. *Educatio Siglo XXI*, 34(1), 157-172. Obtenido de <https://revistas.um.es/educatio/article/view/253261>
- Carrasco, S. (2017). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima-Perú: Editorial San Marcos.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL]. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Obtenido de Santiago de Chile: CEPAL - UNESCO.: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>
- Cortés, J. (2017). Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de V semestre de Contaduría Pública de la UPTC seccional Chiquinquirá periodos académicos 2015 – 2016. [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia]. Obtenido de <https://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/1729>
- Deepti, S. (2018). Construction and Validation of The Study Habits Scale For The Secondary School Students. . *International Journal of Research in Social Sciences*, 8(1), 964-978. Obtenido de <https://www.academia.edu/download/55839175/IJMRA-13233.pdf>
- Díaz, Y., Valentín, T., Álvarez, J., & Ortiz, J. (2021). Influencia del Internet en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Educación Básica Regular. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 2477-2490. Obtenido de <https://www.ciencialatina.org>
- García, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 8(10),

- 75-88. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528325>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Jyoti, K. (2014). Effective Study Habits: A need for students at any level of education. *SRJIS*, 2(12), 347-1354. Obtenido de https://www.academia.edu/10407633/Effective_Study_Habits_A_need_for_students_at_any_level_of_education
- Kabiru, M. (2018). Managing study habits and its impact on secondary school students academic performance in Nigeria. . *European Journal of Educational and Development Psychology*, 6(2), 15-24. Obtenido de <https://www.eajournals.org/wp-content/>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. doi: doi: [http:// dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74](http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74)
- Licht, V., Soto, S., & Ángulo, R. (2021). Nivel de estrés y rendimiento académico en estudiantes universitarios que trabajan y los que no. . *Revista Espacios*, 42(27), 82-90. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a21v42n07/a21v42n07p06.pdf>
- López, Z. (2017). Hábitos de estudio de los estudiantes del 6° grado de educación primaria en la Institución Educativa N.º 8174, Carabayllo, 2016. [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/17634>
- Luque, K., & Suri, E. (2018). Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria en la zona alto-andina, Chumbivilcas, Cusco, 2017. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7020>
- Manrique, S., y Estrada, E. (2020). Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario. Ciencia y Desarrollo. *Universidad Alas Peruanas*, 23(4), 1-8. Obtenido de <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/CYD/article/view/2093>
- Matencio, G. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico en la asignatura de matemáticas de los estudiantes del primer semestre del Senati centro de formación profesional San Ramón – 2016. [Tesis de maestría, Universidad Cayetano Heredia]. Obtenido de <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/7764>
- Ministerio De Educación. (2019). *Minedu*. Obtenido de Evaluaciones de logros de aprendizaje. Resultados 2019. Lima-Perú.: <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Minedu*. Obtenido de Currículo Nacional de Educación Básica: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Norma Técnica de evaluación de los aprendizajes*. Obtenido de Minedu.
- OCDE. (2016). *Estudiantes de bajo rendimiento por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a obtener éxito*. Obtenido de PISA: <https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf>
- Palacios, S. (2017). Hábitos de estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura durante el año escolar 2016. [Tesis de grado, Universidad de Piura]. Obtenido de <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/3062>
- Palomino, J., Peña, J., Zeballos, G., & Orizano, L. (2017). *Metodología de la Investigación*. Lima: Editorial San Marcos.
- Parí y Huillca. (2019). Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes ingresantes a la escuela profesional de educación primaria e inicial de la facultad de educación y ciencias de la comunicación. [Tesis de grado, Universidad San Antonio Abad del Cusco].
- Perú21. (2020). Obtenido de Aplicarán calificación con letras en toda la secundaria. : <https://peru21.pe/lima/>
- PISA. (2019). *PISA 2018 en Perú*. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>
- Pizarro, S., Santillán, G., Vilela, J., & Hildebrandt, A. (2021). Factores relacionados con el rendimiento académico en estudiantes de Medicina Veterinaria. . *Rev Inv Vet Perú*, 32(1), 1-8. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1609-91172021000100035&script>
- Prada, R. (2020). Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria. *Revista Espacios*, 49(35), 160-169. Obtenido de <http://www.revistaespacios.com/a20v41n35/a20v41n35p13.pdf>
- Rodríguez, D., Ordoñez, R., & Hidalgo, M. (2021). Determinantes del rendimiento académico de la educación media en el Departamento de Nariño, Colombia. *Lecturas de Economía*, 94(1), 87-126. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-2596
- Ruiz, C. (2005). Comprensión lectora, punto de partida de las nuevas estrategias de aprendizaje. En A. Noguero (Ed), *Memorias de la 1ª Reunión Nacional de Análisis*. CSS, 33- 57. Caracas:. Obtenido de <http://www.usb.ve/>
- Sarabia, E. (2012). Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto a séptimo de Básica de la Escuela Particular Quito Norte de la ciudad Q.D.M. [Tesis de Licenciatur., Universidad Central del Ecuador]. Obtenido de

<http://www.dspace.uce>

Soto, W., & Rocha, N. (2020). Hábitos de estudio: factor crucial para el buen rendimiento académico. *Revista Innova Educación*, 2(3), 431-445. Obtenido de <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/6>

ANEXOS

1. Matriz de Consistencia

TÍTULO: HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI DE CHUMBIVILCAS – 2021				
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿De qué manera se relacionan los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021?</p> <p>Problemas específicos: ¿De qué manera se relacionan la forma de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021?</p> <p>¿De qué manera se relacionan la forma de resolver las tareas y el rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los Estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar la relación entre la forma de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre la forma de resolver las tareas y el rendimiento académico de los Estudiantes VII ciclo de la Institución Educativa José</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación significativa entre la forma de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021.</p> <p>Existe relación significativa entre la forma de resolver las tareas y el rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021</p> <p>Existe relación significativa entre la forma de atención en la clase y el rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución</p>	<p>Variable independiente: Hábitos de estudio Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensiones: • Forma de estudio • Resolución de tareas • Atención en la clase • Preparación para exámenes • Contexto de estudio <p>Variable dependiente: Rendimiento académico Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Logro destacado • Logro previsto • En proceso • En inicio 	<p>Investigación: básica</p> <p>Enfoque: cuantitativo</p> <p>Nivel: descriptivo-correlacional</p> <p>Diseño: No experimental – transeccional</p> <p>V1</p> <p>M r</p> <p>V2</p> <p>Población: Estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui</p>

<p>Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021?</p> <p>¿De qué manera se relacionan la forma de atención en la clase y el rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021?</p> <p>¿De qué manera se relacionan la forma de preparación para los exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021?</p> <p>¿De qué manera se relaciona el contexto de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de los hábitos de estudio de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de</p>	<p>Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre la forma de atención en la clase y el rendimiento académico de los Estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre la forma de preparación para los exámenes y el rendimiento académico de los Estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre el contexto de estudio y el rendimiento académico de los Estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021.</p> <p>Determinar el nivel de los hábitos de estudio de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021</p> <p>Determinar el nivel de</p>	<p>Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021.</p> <p>Existe relación significativa entre la forma de preparación para los exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021.</p> <p>Existe relación significativa entre el contexto de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021.</p> <p>Los estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021 tienen un nivel de hábitos de estudio bajo.</p> <p>El rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021 se encuentra en un nivel logro en proceso.</p>		<p>de Chumbivilcas, 2021.</p> <p>Muestra: Censo poblacional 30 estudiantes</p> <p>Técnica: encuesta</p> <p>Instrumento: cuestionario y ficha de recolección de datos</p> <p>Análisis de los datos: Análisis descriptivo e inferencial (coeficiente de correlación)</p>
--	--	---	--	--

los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021?	rendimiento académico de los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas, 2021			
--	--	--	--	--

Nota. Elaboración propia (2021).

2. Tablas de operacionalización

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Alternativa	Índice	Instrumento
Hábitos de estudio	Forma de estudio	• Planificación de estudio	1,2,3,4,5			
		• Utiliza el subrayado	6,7,8,9			
		• Elabora preguntas	10,11,12			
		• Comprende	13,14,15			
		• Usa diccionario	17,18			
		• Relaciona con otros Contenidos	19,20,21			
	Resolución de tareas	• Elabora resúmenes	22			
		• Resuelve las tareas comprendiendo	23,24			
		• Pide ayuda a los demás	25,26,27,28			
		• Puntualidad en la entrega de las tareas	29			
		• Priorización a las tareas	30,31,32			
	Atención en la clase	• Categoriza las tareas	33,34,35	Siempre	4	Cuestionario
		• Concentración	36	Casi siempre	3	
		• Registro de apuntes	37	Ases	2	
• Demuestra interés		38,39	Nunca	1		
Preparación para exámenes	• Se distrae fácilmente	40,41,42				
	• Tiempo de estudio	43,44,45				
Contexto de estudio	• Dedicación	46,47,48				
	• Condiciones del lugar de estudio	49,50,51,52,53				
	• Iluminación adecuada	54,55				
	• Escucha música	56,57				
	• Consume alimentos	58				
	• Interrupciones de la familia	59,60,61				

**Rendimiento
Académico**

- Logro destacado • Calificación: AD
- Logro previsto • Calificación: A
- En proceso • Calificación: B
- En inicio • Calificación: C

- Logro destacado AD
- Logro previsto A
- En proceso B
- En inicio C

Ficha de
recolección
de datos

3. Instrumento

CUESTIONARIO

Adaptación del Inventario de Hábitos de Estudios CASM-85 Luis Alberto Vicuña (1985).

La presente encuesta tiene como propósito la obtención de información acerca de los hábitos de estudio en los educandos de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas.

INSTRUCCIONES

Esta encuesta es anónima por lo tanto le pedimos que marque con toda sinceridad la opción que más se asemeje a su forma de ser con una “X”, para ello lea detenidamente cada pregunta.

DATOS INFORMATIVOS

Edad: ()

Sexo: Masculino () Femenino ()

ITEMS	1	2	3	4
DIMENSIÓN: FORMA DE ESTUDIO	Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1. ¿Cada mañana planificas los horarios de estudio?				
2. ¿Cada día cumples tu planificación de estudio?				
3. ¿Cuándo estudias, haces breves descansos para despejarte?				
4. ¿Logras identificar los propósitos de los cursos que estudiarás en el día?				
5. ¿Dispones de los recursos necesarios para realizar tus actividades académicas cada día?				
6. ¿Puedes identificar las ideas principales de los textos que lees?				
7. ¿Cuando lees un texto subrayas las ideas principales?				
8. ¿También subrayas las ideas secundarias y complementarias?				
9. ¿Subrayas las palabras cuyo significado no sabes?				
10. ¿Para profundizar el tema elaboras preguntas al docente?				
11. ¿Cuándo tienes duda le preguntas al docente?				
12. ¿Temes preguntar sobre algo que no entiendes en la clase para que no se burlen de ti?				
13. ¿Acostumbras a memorizar las ideas sobre lo que lees?				
14. ¿Realizas una lectura profunda del texto antes de estudiar por apartados?				
15. ¿Cuándo lees asocias lo que estudias con lo aprendido en las clases anteriores?				
16. ¿Cuándo lees comparas lo que estudias con tus experiencias pasadas?				
17. ¿Usas el diccionario para aclarar dudas sobre palabras desconocidas?				

18. ¿Usas el diccionario para ampliar el significado de términos que ya conoces?				
19. ¿Cuándo estudias solo lees lo que te asignan?				
20. ¿Vas a la biblioteca a indagar sobre los temas que ves en clase?				
21. ¿Sobre los temas de las clases también consultas en internet?				
22. ¿Haces resúmenes de los contenidos de las clases que recibes cada día?				
DIMENSIÓN: RESOLUCIÓN DE TAREAS				
23. ¿Cuándo haces las tareas, buscas en los libros y copias tal cual está escrito?				
24. ¿Para resolver las tareas buscas en los libros y respondes lo que comprendes del texto?				
25. ¿Comparas tus tareas con las que hacen tus compañeros?				
26. ¿Pides a otras personas que te resuelvan las tareas?				
27. ¿Le pides a tus compañeros que te orienten para realizar tus tareas?				
28. ¿Copias las tareas que realizan tus compañeros?				
29. ¿Entregas a tiempo tus tareas en el colegio?				
30. ¿Dejas para último momento la realización de las tareas que te asignan en el colegio?				
31. ¿Dejas de hacer las tareas para irte a jugar con tus amigos?				
32. ¿Cuándo no puedes resolver una tarea, no la haces?				
33. ¿Cuándo tienes varias tareas, comienzas con las más fáciles y luego las más complicadas?				
34. ¿Terminas una tarea para comenzar otra tarea?				
35. ¿Realizas primero las tareas de las materias que más te gustan?				
DIMENSIÓN: ATENCIÓN DE LA CLASE				
36. ¿Prestas mucha atención a lo que enseña el docente en clase?				
37. ¿registras las explicaciones del docente?				
38. ¿Ordenas los apuntes de las diferentes clases que recibes?				
39. ¿Participas en la clase cuando el tema te llama la atención?				
40. ¿Cuándo la clase te parece aburrida te pones a usar redes sociales o jugar juegos en celular?				
41. ¿Tus imaginaciones te distraen durante la clase?				
42. ¿Si la clase no te llama la atención te sales de la clase?				
DIMENSIÓN: PREPARACIÓN PARA EXÁMENES				
43. ¿Repasas los contenidos de las clases todos los días?				
44. ¿Esperas que esté cerca la fecha del examen para estudiar?				
45. ¿Estudias el mismo día del examen?				
46. ¿te presentas a los exámenes sin estudiar?				
47. ¿Durante el examen se te confunden, olvidas lo estudiado?				
48. ¿Durante el examen recuerdas con facilidad lo que estudias?				
DIMENSIÓN: CONTEXTO DE ESTUDIO				
49. ¿En tu casa el lugar donde estudias es exclusivamente para el estudiar?				
50. ¿Estudio en un lugar donde se oye todos los ruidos de la casa?				
51. ¿La temperatura del lugar de estudio es agradable?				
52. ¿Los mobiliarios son adecuados para realizar tu estudio?				
53. ¿Están en orden todos los materiales necesarios para el estudio?				
54. ¿El lugar de estudio tiene buena iluminación?				
55. ¿El alumbrado eléctrico está en el lugar correcto?				

56. ¿Cuándo estudias mantienes encendido a radio, equipo de sonido?				
57. ¿Cuándo estudias escuchas música en el celular, Tablet?				
58. ¿Cuándo estudias sueles consumir alimentos?				
59. ¿Cuándo estudias tus papás te piden con los oficios del hogar?				
60. ¿Cuándo estudias eres de los que conversa con algún familiar?				
61. ¿Cuándo estudias te distraes con ruidos que hacen tus familiares en las afueras de la casa?				

¡Gracias por tu valiosa colaboración!

4. Ficha de recolección de datos

FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Nº	Nombre y apellido del estudiante	Promedio de calificaciones (dato cuantitativo)	Promedio de calificaciones (dato cualitativo)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

5. Prueba de confiabilidad de las variables

Confiabilidad y validez del instrumento aplicado a los estudiantes

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,916	61

Nota. Resultados de la prueba de Alpha de Cronbach en SPSS

6. Baremos de las variables

Variable 1. Baremos de la variable hábitos de estudio

Escala	Puntuación
Inadecuado	61 – 121
Medianamente adecuado	122 – 182
Adecuado	183 - 244

Nota. Baremos

Baremos de las dimensiones de hábitos de estudio

Escala	Formas de estudio	Resolución de tareas	Atención en la clase	Preparación para exámenes	Contexto de estudio
Inadecuado	22 – 30	13 – 25	7 – 13	6 - 11	13 – 25
Medianamente adecuado	31 – 65	26 – 38	14 – 20	12 – 17	26 – 38
Adecuado	66 - 88	39 - 52	21 - 28	18 - 24	39 - 52

Nota. Baremos

Variable 2. Baremos de la variable rendimiento académico

Escala	Puntuación
Logro destacado	18 – 20
Logro esperado	14 – 17
Logro en proceso	11 – 13
Logro en inicio	0 - 10

Nota. Baremos