

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

**ESQUEMAS DESADAPTATIVOS TEMPRANOS Y VIOLENCIA DURANTE EL
ENAMORAMIENTO EN ESTUDIANTES DE INGENIERIAS DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO-2022**

PRESENTADO POR:

Br. Dana Marisol Ramos Cruz

Br. Yanet Yene Zela Yerba

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

Asesora

Dra. Vilma Aurora Pacheco Sota

Financiado por “YACHAYNINCHIS

WIÑARINAMPAQ” - UNSAAC

Cusco – Perú

2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación/tesis titulada: ESQUEMAS DE ADAPTATIVOS TEMPRANOS Y VIOLENCIA DURANTE EL EMBAZARIMIENTO EN ESTUDIANTES DE INGENIERIAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABASO DEL CUSCO - 2022 presentado por: DANA MARISOL BARRAS SQUIZ con DNI Nro.: 75152691 presentado por: YAREI YENIS ZOLA YERBAI con DNI Nro.: 46428632 para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADA EN PSICOLOGIA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 3 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del *Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC* y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 7 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 06 de Septiembre de 2023



Firma

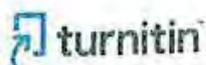
Post firma DANA MARISOL BARRAS SQUIZ

Nro. de DNI 0776 55 20

ORCID del Asesor 0000 - 0002 - 3071 - 3664

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: DOI: 27259:261274759



Identificación de reporte de similitud. oid:27259:261274759

NOMBRE DEL TRABAJO

0 TESIS PARA TURNITIN 06 09 2023.doc
x

AUTOR

Dana Marisol Ramos Cruz Yanet Yene Z
ela Yerba

RECuento DE PALABRAS

25804 Words

RECuento DE CARACTERES

144649 Characters

RECuento DE PÁGINAS

108 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

361.3KB

FECHA DE ENTREGA

Sep 6, 2023 11:51 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 6, 2023 11:53 PM GMT-5

● **7% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 7% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 35 palabras)

Resumen

Escaneado por CamScanner

DEDICATORIA

A Dios, que siempre me acompaña en cada paso que doy.

A mis queridos padres, promotores de mis sueños, Wilfredo y Carlota por el apoyo brindado y por haberme motivado siempre a seguir creciendo profesionalmente.

A mi hermana Mery que siempre confiaste en mí y me apoyaste en mis proyectos.

A mi hermana Cinthya que siempre mostraste positividad en mi realización.

A mis sobrinos que me inspiran a ser una mejor persona y traen alegría a mi vida.

Y a todas las personas que siempre demostraron creer en mí y me impulsaron a llegar donde estoy.

Gracias por confiar en mí y en mis expectativas, por acompañarme en este nuevo triunfo.

Gracias Dios por la oportunidad de estar y disfrutar al lado de las personas que más amo.

Dana Marisol

Dedicado a mí, porque estudiar Psicología me enseñó a confiar en mí y ver la vida de forma distinta.

A mis queridos padres Fabián y Fulgencia por su amor incondicional y por ser el motor que me ha impulsado a llegar hasta aquí.

A mis queridos hermanos Roberth y Lisbeth quienes han sido mi apoyo incondicional y mis cómplices en esta travesía.

A mis apreciadas amigas KIMYEL quienes, han sido mi sostén emocional y mis confidentes en los momentos de duda y desafío.

Su amistad ha sido un regalo invaluable que valoro profundamente

Yene Zela

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por permitirnos la realización de la presente investigación, a nuestros familiares por darnos ánimos en los momentos más difíciles, a nuestros amigos que nos brindaron su apoyo desinteresadamente.

Expresamos gratitud a nuestra alma mater Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, en especial a nuestra Escuela Profesional de Psicología, que nos formó académicamente y con sólidos principios éticos y por habernos permitido vivir experiencias inolvidables a lo largo de nuestra carrera.

Agradecemos al Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco por el apoyo brindado.

Agradecemos, a nuestra asesora Dra. Vilma Aurora Pacheco Sota, por su guía experta y su inagotable compromiso en la dirección de esta tesis. Sus valiosos comentarios, sugerencias y su dedicación fueron fundamentales para el éxito de este trabajo.

Agradecemos a cada uno de nuestros docentes, cuyos conocimientos y enseñanzas fueron fundamentales en nuestra formación académica. Agradecemos su pasión por la psicología y su constante apoyo en nuestro desarrollo como estudiantes.

¡Muchas gracias!

Índice

Presentación	12
Resumen	13
Abstract	14
Introducción	15
Capítulo I	17
Planteamiento del Problema	17
1.1 Descripción	17
1.2 Formulación del Problema	26
1.2.1 Problema General	26
1.2.2 Problemas Específicos	27
1.3.1 Objetivo General	27
1.3.2 Objetivos Específicos	27
1.4 Justificación	28
1.4.1 Valor Teórico	29
1.4.2 Valor Práctico	30
1.4.3 Valor Metodológico	30
1.4.4 Valor Social	30
1.5 Delimitación	31
1.6 Limitaciones	32
1.7 Aspectos Éticos	33
Capítulo II	34
Marco Teórico	34
2.1 Antecedentes	34
2.1.1 Antecedentes Internacionales	34
2.1.2 Antecedentes Nacionales	37
2.1.3 Antecedentes Locales	40
2.2 Marco Teórico Conceptual de Esquemas Desadaptativos Tempranos	41
2.2.1 Definición de Esquemas Desadaptativos Tempranos (EDT)	42
2.2.2 Teorías relacionadas a los Esquemas Desadaptativos Tempranos	43
2.2.2.1 Teoría Cognitiva.	43
2.2.2.2 Teoría Psicoanalítica.	44
2.2.2.3 Teoría del Apego de Bowlby.	44

- 2.2.2.4 Teoría de los Esquemas de Young. 45
- 2.2.3 Orígenes de los Esquemas Desadaptativos Tempranos 47
 - A. Necesidades Emocionales Nucleares 47
 - B. Experiencias Vitales Tempranas 48
 - C. Temperamento Emocional 49
- 2.2.4 Características de los Esquemas Desadaptativos Tempranos 49
- 2.2.5 Dominios de los Esquemas Desadaptativos Tempranos 50
 - 2.2.5.1 Dominio I: Desconexión y rechazo. 51
 - A. Privación Emocional 51
 - B. Abandono/Inestabilidad 52
 - C. Desconfianza/Abuso 52
 - D. Aislamiento Social / Alienación 52
 - E. Imperfección/ Vergüenza 52
 - 2.2.5.2 Dominio II: Deterioro en autonomía y ejecución. 53
 - A. Fracaso 53
 - B. Dependencia / Incompetencia 53
 - C. Vulnerabilidad al Daño 53
 - D. Apego Confuso 54
 - 2.2.5.3 Dominio III: Límites deficitarios. 54
 - A. Grandiosidad 54
 - B. Autocontrol Insuficiente 54
 - 2.2.5.4 Dominio IV: Tendencia hacia el otro. 55
 - A. Subyugación 55
 - B. Auto sacrificio 55
 - 2.2.5.5 Dominio V: Sobrevigilancia e inhibición. 56
 - A. Inhibición Emocional 56
 - B. Metas Inalcanzables 56
- 2.3 Violencia durante el Enamoramiento 57
 - 2.3.1 Definiciones 57
 - 2.3.1.1 Violencia. 57
 - 2.3.1.2 Enamoramiento. 57
 - 2.3.2 Tipos de Violencia durante el Enamoramiento 59
 - A. Desapego 59
 - B. Humillación 59
 - C. Violencia sexual 60
 - D. Coerción 60
 - E. Violencia física: 60
 - F. Violencia de género 61

G. Castigo emocional	61
H. Violencia instrumental	61
2.3.3 Tolerancia a la violencia	61
2.3.4 Bases Teóricas Científicas de la Violencia	62
2.3.4.1 Perspectiva de Género.	62
2.3.4.2 Ciclo de la Violencia de Walker.	63
➤ Fase 1: Acumulación de tensión	63
➤ Fase 2: Explosión violenta	64
➤ Fase 3: Arrepentimiento o luna de miel	64
2.3.4.3 Teoría del Aprendizaje Social.	65
2.3.4.4 Transmisión Intergeneracional de la Violencia.	66
Capítulo III	68
3.1 Formulación de Hipótesis	68
3.1.1 Hipótesis General	68
Hipótesis general alterna	68
Hipótesis general nula	68
3.1.2 Hipótesis Específicas Correlacionales	68
3.2 Especificación de Variables	69
3.2.1 Esquema Desadaptativos Tempranos	69
3.2.2 Violencia durante el Enamoramiento	69
Capítulo IV	75
Metodología	75
4.1 Enfoque de Investigación	75
4.2 Tipo de Investigación	75
4.3 Diseño de Investigación	75
4.4 Descripción y características de la Población	75
4.5 Criterios para determinar la Población	77
4.5.1 Criterio de Inclusión	77
4.5.2 Criterios de Exclusión	77
4.6 Diseño Muestral	77
4.6.1 Determinación del Tamaño de la Muestra	77
4.6.2 Selección de Unidades Muestrales	78
4.6.2.1 Tipo de Muestreo.	78
4.6.3 Técnicas de Recolección de Datos	78
4.6.4 Técnicas de Procesamiento de Datos	79
4.7 Instrumentos de Recolección de Datos	79

4.7.1 Cuestionario de Esquemas de Young (YSQ-SF)	79
a) Ficha Técnica	79
b) Interpretación	80
c) Propiedades Psicométricas	80
d) Ajuste de la prueba para la población investigada	82
4.7.2 Cuestionario de Violencia entre Novios – CUVINO	84
a) Ficha Técnica	84
b) Descripción de la prueba	85
c) Calificación e interpretación	85
d) Propiedades psicométricas Perú	85
e) Ajuste de la prueba para la población investigada.	86
4.8 Procedimiento de Recolección de Datos	88
4.9 Técnica de Procesamiento y Análisis de Datos	89
Capítulo V	93
Resultados	93
5.1 Prueba de Normalidad.	93
5.2 Descripción Sociodemográfica de la Investigación	94
5.3 Estadística descriptiva aplicada al estudio	98
5.3.1 Variable esquemas desadaptativos tempranos	98
5.3.2 Variable violencia durante el enamoramiento	99
5.4 Estadística Inferencial Aplicada al Estudio	102
5.4.1 Relación entre Esquemas Desadaptativos Tempranos y Violencia durante el Enamoramiento	102
5.4.2 Identificar la diferencia en la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y violencia durante el enamoramiento y las variables sociodemográficas de edad y género	107
5.4.2.1 Diferencia en la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y violencia durante el enamoramiento y la variable sociodemográfica de edad.	107
5.4.2.2 Diferencia en la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y violencia durante el enamoramiento y la variable sociodemográfica de género.	109
Capítulo VI	111
Discusión	111
Conclusiones y Recomendaciones	123
Conclusiones	123
Recomendaciones	125
Referencias	127
Apéndices	144

Índice de tablas

- Tabla 1** *Dominios de los esquemas desadaptativos tempranos* 50
- Tabla 2** *Esquemas desadaptativos tempranos* 70
- Tabla 3** *Violencia durante el enamoramiento* 72
- Tabla 4** *Distribución de la población/muestral* 76
- Tabla 5** *Confiabilidad del Cuestionario de Young por dominios* 81
- Tabla 6** *Hoja de preguntas para el juicio de expertos para la validación a través del método DP* 83
- Tabla 7** *Escala de valoración para el Cuestionario de esquemas de Young* 84
- Tabla 8** *Hoja de preguntas para el juicio de expertos para la validación a través del método DPP* 87
- Tabla 9** *Escala de valoración para el Cuestionario de violencia entre novios* 88
- Tabla 10** *Matriz de consistencia interna* 90
- Tabla 11** *Supuesto de normalidad según prueba Kolmogorov-Smirnov* 93
- Tabla 12** *Descripción de las características sociodemográficas de los estudiantes según sexo* 94
- Tabla 13** *Descripción de las características sociodemográficas de los estudiantes según edad* 95
- Tabla 14** *Distribución por escuela profesional* 97
- Tabla 15** *Puntaje promedio por esquema desadaptativo.* 98
- Tabla 16** *Descripción de la variable violencia durante el enamoramiento.* 99
- Tabla 17** *Dimensiones de la variable violencia durante el enamoramiento* 100
- Tabla 18** *Matriz de coeficientes de correlación Spearman para las variables de estudio* 102
- Tabla 19** *Relación entre cada uno de los esquemas desadaptativos tempranos y las dimensiones de violencia durante el enamoramiento.* 103
- Tabla 20** *Esquemas desadaptativos tempranos y violencia durante el enamoramiento por edad* 107
- Tabla 21** *Esquemas desadaptativos tempranos y violencia durante el enamoramiento por género* 109

Índice de figuras

- Figura 1** *Ciclo de la violencia de Walker* 65
- Figura 2** *Frecuencia de la muestra según sexo* 95
- Figura 3** *Frecuencia de muestra según edad* 96
- Figura 4** *Frecuencia por escuela profesional* 97
- Figura 5** *Puntaje promedio por esquema desadaptativo* 99
- Figura 6** *Frecuencia del nivel de violencia* 100
- Figura 7** *Dimensiones de violencia durante el enamoramiento* 101

Apéndice

- Apéndice A** Cuestionario de esquemas de Young (YSQ-SF) 144
- Apéndice B** Juicio de expertos para el cuestionario de Esquemas de Young 147
- Apéndice C** Cuestionario de Violencia Entre Novios 151
- Apéndice D** Juicio de expertos para el cuestionario de violencia entre novios 154
- Apéndice E** Árbol de problemas 158
- Apéndice F** Consentimientos informados 159
- Apéndice G** Ficha sociodemográfica 161
- Apéndice H** Evidencia de caso 162
- Apéndice I** Solicitud de información del centro de cómputo 163
- Apéndice J** Resolución VRIN- UNSAAC 164
- Apéndice K** Propuesta de programa 167

Presentación

Señor Decano de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, señora Directora del Departamento Académico de Filosofía y Psicología, señora Directora de la Escuela Profesional de Psicología, señores miembros del jurado y público en general; de acuerdo al Reglamento Académico de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, ponemos a su disposición y criterio profesional, la investigación intitulada: “Esquemas desadaptativos tempranos y violencia durante el enamoramiento en estudiantes de Ingenierías de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco-2022” cuyo objetivo es determinar la relación entre Esquemas desadaptativos tempranos y violencia durante el enamoramiento en estudiantes de Ingenierías. Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Las bachilleras

Resumen

La presente investigación intitulada “Esquemas desadaptativos tempranos y violencia durante el enamoramiento en estudiantes de Ingenierías de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco-2022”, estuvo conformada por una población de 4206 estudiantes de las escuelas profesionales de Ingenierías de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, la muestra estuvo compuesta por 352 estudiantes entre las edades de 18 a 29 años. Los instrumentos de recolección de datos fueron el Cuestionario de esquemas de Young (YSQ-SF) y el Cuestionario de violencia entre novios (CUVINO). La metodología de investigación fue cuantitativa, de diseño no experimental, de corte transeccional-correlacional. Los resultados muestran una correlación positiva media entre los 15 esquemas desadaptativos tempranos y la violencia durante el enamoramiento, siendo las correlaciones más altas entre el EDT desconfianza/abuso y violencia ($r_s = 0.387$) seguido del EDT abandono/inestabilidad y violencia ($r_s = 0.375$). Concluyendo así que a mayor presencia de esquemas desadaptativos tempranos mayor será la incidencia de violencia en los estudiantes de ingenierías.

Palabras clave: esquemas desadaptativos tempranos, violencia durante el enamoramiento y estudiantes de ingenierías

Abstract

The present investigation entitled "Early maladaptive schemes and violence during falling in love in Engineering students of the National University of San Antonio Abad of Cusco-2022", included a population of 4206 students from the professional schools of Engineering of the public University of Cusco. San Antonio Abad del Cusco, the sample consisted of 352 students between the ages of 18 to 29 years. The data collection instruments were the Young Schema Questionnaire (YSQ-SF) and the Dating Violence Questionnaire (CUVINO). The research methodology was quantitative, basic type, of a non-experimental design, and transectional-correlational nature. The results show a positive correlation between the 15 early maladaptive schemes and violence during falling in love, the highest correlations was between the EDT Mistrust/abuse and violence ($r_s = 0.387$) followed by the EDT abandonment/instability and violence ($r_s = 0.375$). Thus concluding that the higher the presence of early maladaptive schemes, the higher the incidence of violence in participant students.

Keywords: Early maladaptive schemas, violence during falling in love and engineering students.

Introducción

El presente trabajo de investigación titulado “Esquemas desadaptativos tempranos y violencia durante el enamoramiento en estudiantes de ingenierías de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco-2022”, responde a la inquietud de muchas personas y de las investigadoras, de cómo se manifiesta la violencia en relaciones de enamoramiento en parejas jóvenes entre 18 y 29 años.

Se tiene por objetivo relacionar los esquemas desadaptativos tempranos y violencia durante el enamoramiento en estudiantes de las Escuelas profesionales de Ingenierías, es así que los esquemas desadaptativos tempranos son definidos por Young et al. (2013) como los patrones emocionales y cognitivos contraproducentes relativos a uno mismo y a la relación con los demás, desarrollado durante la infancia y se van repitiendo a lo largo de la vida; por otro lado, la violencia en el enamoramiento es definida por Rodríguez-Franco et al. (2007), como las manifestaciones agresivas ya sean físicas, psicológicas y sexuales que se ejercen en una relación de enamoramiento donde existe cierto grado de compromiso e intimidad, afectando de manera negativa a la víctima.

Según la bibliografía revisada, existen diversos factores que intervienen en el desarrollo de la violencia entre ellos los esquemas desadaptativos que se desarrollan en la infancia, así también la violencia es considerada como un problema de salud pública enmarcando sobre todo la violencia de pareja, pero para fines del presente estudio se enfatiza la violencia durante el enamoramiento.

En el Perú se verifica que el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2020) en un estudio realizado refiere que en los 396 centros de emergencia mujer se atendieron 14491 casos de violencia de pareja, familiar y sexual, de los cuales el 85% fueron mujeres violentadas y el 15% varones. Por otro lado, las regiones que reportaron mayor cantidad de

casos fueron Lima (57 261), Arequipa (16 086), Cusco (12 689), Áncash (9 177) y Junín (9 071).

Con todo, el presente trabajo se divide en 5 capítulos. El capítulo I contiene el planteamiento del problema, así como la descripción y justificación del porqué y para qué se realiza este estudio. Asimismo, se consideró la importancia y significatividad del problema, se formularon el problema y los objetivos; el capítulo II abarca el marco teórico, antecedentes de la investigación y la descripción de cada una de las variables, realizando una exhaustiva investigación analizando los conceptos, componentes y teorías o modelos que explican cada variable; el capítulo III describe las hipótesis y variables; el capítulo IV describe el diseño metodológico que orientará esta pesquisa, explicando el enfoque, tipo y diseño a utilizar. Por otro lado, se determina la población y se especifica el tamaño de la muestra; en el capítulo V se detallan los resultados hallados, en el capítulo VI se realiza la discusión de los mismos, en el capítulo VII se detallan las conclusiones, recomendaciones y finalmente se presentan las referencias bibliográficas y apéndices.

Capítulo I

Planteamiento del Problema

1.1 Descripción

El problema que se abordará en la presente investigación se concentra en determinar cuantitativamente si existe alguna correlación entre los esquemas desadaptativos tempranos (patrones emocionales y cognitivos contraproducentes relativos a uno mismo y a la relación con los demás) y violencia durante el enamoramiento (son manifestaciones agresivas ya sean físicas, psicológicas y sexuales que se ejercen en una relación de enamoramiento donde existe cierto grado de compromiso e intimidad) en estudiantes universitarios de las Escuelas profesionales de Ingenierías de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco durante el año 2022.

En los últimos años, el tema de violencia de pareja ha cobrado mayor importancia y preocupación en diversos sectores de la sociedad. Sin embargo, debido a la complejidad de esta problemática, es importante profundizar en el conocimiento de aquellos factores que podrían intervenir en ella. Una de las variables asociadas a la violencia en el enamoramiento han sido los esquemas desadaptativos tempranos, pues se ha visto que quienes tienen esquemas mal adaptados tienden a una mayor tolerancia a la violencia dentro del enamoramiento (Carrera et al., 2009).

Las relaciones y los vínculos que se forman desde la niñez ayudan a consolidar el desarrollo individual y social de las personas; por ello, una de las relaciones más importantes que se da a lo largo de la vida son las relaciones de enamoramiento, la cual se podría definir como un vínculo donde hay lazos afectivos importantes, una historia en común, donde hay un proceso de dar y recibir, también existe la comunicación y el compromiso los cuales son muy

importantes para el establecimiento de metas y objetivos de la pareja, estas características son las que brindan compromiso y solidez a los vínculos amorosos (Rojas, 2012).

Rey Anacona (2013) menciona que la violencia en el enamoramiento, tiene la particularidad de presentarse de forma similar tanto en mujeres y varones, a diferencia de lo que suele suceder en la violencia marital, donde el número de mujeres víctimas de violencia ejercida por su pareja suele ser mayor.

Por otro lado, los esquemas desadaptativos tempranos (EDT), están referidos a uno mismo y a las relaciones con los demás, los cuales inician su desarrollo de forma prematura en la infancia y se extiende desde el inicio hasta el final de la vida, son disfuncionales y afectan negativamente a todas las interacciones afectivas de la persona.

Estos esquemas se presentan de forma multifacética con componentes cognitivos, emocionales, interpersonales y conductuales. “Los esquemas desadaptativos tempranos se encuentran por lo general fuera de la conciencia, pero las personas pueden ser adiestradas para identificarlos mediante distintas técnicas terapéuticas” (Young y Gluboski, 1997, p.224).

Es precisamente que el estudio de las variables como esquemas desadaptativos tempranos y violencia en el enamoramiento son aspectos que se debe de determinar en la población universitaria; se realiza la presente investigación en jóvenes entre los 18 a 29 años ya que son quienes viven la experiencia de sus primeras relaciones amorosas, la edad en que los alumnos inician los estudios regulares es aproximadamente a los 18 años y en promedio las escuelas de Ingenierías culminan sus estudios universitarios a los 29 años, según la OMS, INEI (2020) menciona que la violencia de parejas tiene mayor incidencia entre los 18 a 29 años.

Las causas que llevan a las investigadoras a presuponer que ambas variables establecen relaciones funcionales son, estilos de crianza indulgentes, carencia emocional, experiencias

infantiles tóxicas, víctima o testigo de violencia, normalización de la violencia, aceptación de la violencia como respuesta al conflicto, presencia de conflicto en la relación, carencia de habilidades de comunicación. Aparte de lo expuesto está la presencia de los indicadores de los EDT en la población abordada dentro de estos cabe mencionar: abandono/inestabilidad, desconfianza/abuso, aislamiento social, privación emocional, imperfección/vergüenza, dependencia/incompetencia, vulnerabilidad al daño, fracaso, grandiosidad, autocontrol insuficiente, subyugación, autosacrificio, inhibición emocional, metas inalcanzables/hipercriticismo. De acuerdo a lo antes mencionado las posibles consecuencias serían: insatisfacción de necesidades de autonomía y vínculo, expresión de emociones, justificación y tolerancia a la violencia, bajo rendimiento académico, deserción universitaria, baja autoestima e incapacidad de establecer relaciones afectivas (ver apéndice E: árbol de problemas)

La población de estudio está conformada por estudiantes de Ingenierías de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, quienes pertenecen a las siguientes escuelas profesionales: Ingenierías de Minas, Geológica, Civil, Electrónica, Eléctrica, Informática, Metalúrgica, Mecánica, Petroquímica, Química y Arquitectura; de estudios regulares comprendidos entre las edades 18 a 29 años de ambos sexos.

En los años de formación universitaria las investigadoras observaron casos de violencia en las relaciones de enamoramiento entre compañeros(as), este hecho llamo la atención desde un inicio lo cual permitió plantear las siguientes interrogantes del porqué el/la estudiante permitió dichas acciones por parte del enamorado(a), además se considera que este hecho podría estar relacionado con la formación de esquemas desadaptativos que se originan en la infancia.

El presente estudio está realizada en estudiantes de ingenierías debido a que existe escasas investigaciones en esta población, lo que no significa que no exista índices de violencia en el género masculino, observándose esto en los reportes del Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables (MIMP, 2021)_en un estudio realizado refiere que en los 396 centros de emergencia mujer se atendieron de enero a noviembre del 2022, 31 471 casos de violencia a personas jóvenes de entre los 18 a 29 años. Cabe resaltar que las estadísticas también demuestran que no solamente las mujeres son quienes sufren violencia, a nivel nacional, de enero a septiembre, 15 808 varones solicitaron atención en los Centros de Emergencia de la Mujer (CEM); las leyes, normativas e instituciones referidas a la prevención de la violencia en nuestro país están principalmente referidas a las mujeres lo que deja un importante vacío en cuanto al género masculino, razones por la cual se prepondera el estudio de la violencia en una población donde la mayoría son varones.

Como caso documentado y antecedente tenemos el asesinato de la joven M.L.H estudiante universitaria de 20 años de edad, conductora de un sintonizado programa de televisión local, cuyo cuerpo sin vida fue hallado en el distrito de San Sebastián, se la encontró golpeada y con claros signos de haber sido violada, este hecho fue perpetrado por el enamorado A.G.U.A, estudiante de arquitectura de una Universidad del Cusco (ver apéndice I).

Además de lo antes expuesto, el problema en cuestión afecta a los sujetos estudiados porque el trabajo exploratorio permitió recoger datos a través de una encuesta de sondeo aplicada a 20 estudiantes universitarios entre varones y mujeres cuyo resultado arroja que el 60% de los mismos se ha sentido alguna vez maltratado en una relación de enamoramiento; mientras que el 40% no se ha sentido maltratado en sus relaciones de enamoramiento; así mismo los encuestados manifestaron en un 68% que conocen a un amigo/a cercano/a que ha sido maltratado en una relación de enamoramiento. En cuanto a los esquemas desadaptativos tempranos se identificó a través de las encuestas que sí hay presencia de los mismos, esto se

corroborar en los resultados obtenidos, el 61% de los estudiantes universitarios presenta esquema desadaptativos tempranos de forma significativa y el 39% restante de los estudiantes presenta esquemas, pero no de forma significativa.

De acuerdo a estos datos, podemos esbozar una primera constatación que en la población objetiva hay quienes manifiestan haber sido maltratados alguna vez en sus relaciones de enamoramiento, así mismo también mencionan conocer casos de violencia entre sus pares.

Las relaciones de enamoramiento son un fenómeno que adquiere una significancia puesto que, Anacona (2009), define la violencia en el enamoramiento como la tentativa de controlar y dominar a la persona tanto sexual, psicológica y físicamente, se manifiesta por medio de patadas, golpes, cachetadas, agresiones verbales e incluso obligar a la pareja a mantener relaciones sexuales forzadas, todo lo antes mencionado se puede dar tanto de varones a mujeres como también viceversa. (p.27)

De acuerdo a lo planteado, la teoría de los esquemas desadaptativos tempranos podría explicar una de las posibles causas por el que se da este tipo de conductas dentro de una relación de enamoramiento, ya que los esquemas desadaptativos planteados en la teoría de Jeffrey Young (1999) interpreta y categoriza a los esquemas desadaptativos tempranos como estructuras estables y duraderas que tienen un inicio en la infancia y se desarrollan a lo largo de la vida de la persona, también es representado por pensamientos disfuncionales, experiencias adquiridas y conductas de su entorno (Tamayo y Múnera, 2013).

Por esta razón se abordará la problemática planteada en esta investigación desde el enfoque de las teorías cognitivas, exactamente para los esquemas desadaptativos tempranos así también la teoría ecológica, del poder, aprendizaje social y estudios realizados por Walker para la violencia en el enamoramiento y así dar respuesta a tantas inquietudes por conocer la realidad de los estudiantes universitarios.

En contraste a las teorías e investigación existen teorías que explican de forma positiva como sería la situación al problema planteado en la presente investigación; es así que Diana Baumrind (1991) identifica y describe 4 estilos parentales de crianza autoritario, negligente y permisivo, estos tipos de crianza conlleva a la formación de niños poco firmes, socialmente irresponsables, con escasa autorregulación y poco cooperativos, estas características y las experiencias de crianza de los padres darían lugar al desarrollo de los distintos esquemas, y por último el estilo de crianza democrático que conlleva a la formación de niños más competentes socialmente, responsables y cooperativos, por lo que este tipo de crianza llevaría a que estos niños más adelante presenten menor incidencia de los esquemas des adaptativos. Así también la teoría de la crianza positiva planteado por Lua Barros (2020) fundamentado en la relación positiva de los padres a hijos, está referido al comportamiento del niño en el desarrollo de sus capacidades, sin presencia de violencia ofreciendo reconocimiento y orientación adecuada al niño, esta teoría busca la creación de vínculos sólidos y entornos estructurados a nivel familiar.

Asi también Winnicott manifiesta que una crianza saludable debe ofrecer seguridad, autonomía gradual, autoestima, autoexpresión, límites realistas y oportunidades para formar relaciones con los demás. Los niños requieren que sus padres se encuentren disponibles para forman un vínculo apropiado con ellos, para así poder empezar a explorar el mundo de forma confiada. Esto requiere que los padres sean capaces de ofrecer amor, atención, comprensión, respeto cuidados y guía (Young, 2003).

Por todo lo mencionado anteriormente si el desarrollo de la crianza democrática, la crianza positiva y saludable fueran la base de crianza de los niños, estos en un futuro desarrollarían capacidades positivas que les permitiría desarrollarse en sus relaciones interpersonales y de pareja de una forma libre de violencia y tendrían menor incidencia de presentar esquemas desadaptativos.

Más allá de lo reseñado, el problema investigado adquiere relevancia cuando se constata que el mismo no es solo característico de la población particular que se pretende estudiar, sino que es un fenómeno generalizado por cuanto:

A nivel regional/local se tiene que según informes del INEI (2019), las mujeres alguna vez sufrieron algún tipo de violencia por parte de la pareja; se observa porcentajes superiores en el promedio nacional, destacando así Apurímac y Cusco (82,7% y 80,6%, respectivamente).

Acercándonos al núcleo investigado, en el Perú el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2022) en un estudio realizado refiere que en los 396 centros de emergencia mujer se atendieron de enero a noviembre del 2022, 31 471 casos de violencia a personas jóvenes de entre los 18 a 29 años. Cabe resaltar que las estadísticas también demuestran que no solamente las mujeres son quienes sufren violencia, a nivel nacional, de enero a septiembre, 15 808 varones solicitaron atención en los Centros de Emergencia de la Mujer (CEM). Este grupo representa el 13.4% del total de casos. De otro lado, las regiones que reportaron mayor cantidad de casos en el 2022 fueron Lima (88 926), Arequipa (15 159), Cusco (11 408), Áncash (8 310) y Junín (7 923). Es importante aclarar que en la región del Cusco del número total de atenciones el 86.2% representa a las mujeres y el 13.8% a los varones.

Por otro lado, en el Perú según el informe de la Secretaría Nacional de Juventud (SENAJU, 2019) las parejas que oscilan entre las edades de 15 a 29 serían las que más presentan violencia física, psicológica y verbal obteniendo un 29.1% para violencia física y un 5.5% en violencia sexual.

En el Perú la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales (ENARES, 2019) es ejecutada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en convenio con el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) con la finalidad de obtener datos e indicadores que permitan cuantificar el nivel de violencia en niños, niñas, adolescentes y jóvenes tanto a nivel del hogar, como en el entorno académico. La encuesta según los resultados hallados

menciona que una de las principales causas de la violencia es la existencia de patrones socioculturales, siendo estos los siguientes: actitudes, creencias y prejuicios presentes en la población, que justifican y por lo tanto toleran la violencia. Estos patrones socioculturales desempeñan un papel significativo en la causa de la violencia porque influyen en como las personas perciben, interpretan y responden a situaciones de conflicto los que pueden contribuir a la perpetuación de comportamientos violentos. Los patrones socioculturales y las normas sociales transmiten creencias sobre el poder, violencia y resolución de conflictos, si una sociedad justifica la violencia como una forma aceptable de resolver problemas, es más probable que las personas adopten y reproduzcan estos comportamientos.

A nivel global la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) refiere que la violencia continúa siendo un problema generalizado, devastador y que se empieza a sufrir a edades alarmantemente tempranas. El problema en términos estadísticos permite visualizar el gran impacto que ejerce actualmente en nuestra sociedad. Es así que un tercio de las mujeres del mundo quienes tuvieron una relación de pareja indican que han sufrido algún tipo de violencia ya sea física y/o sexual por parte de su pareja en algún momento de su vida. Cerca de 736 millones de mujeres (es decir, una de cada tres) son víctimas de violencia física o sexual por un compañero íntimo, las cifras se han mantenido estables a lo largo de los últimos años, también muestran que los hombres comparten experiencias similares en todo el mundo, según las estadísticas oficiales, alrededor del 25 % de todas las víctimas de la violencia doméstica son hombres.

La violencia se manifiesta más temprano ya que una de cada cuatro mujeres de entre 15 y 24 años que han mantenido alguna relación íntima habrán sido objeto de las conductas violentas de un compañero íntimo.

Para finalizar, la problemática referida se dimensionaliza de la siguiente manera:

Socialmente requiere ser abordado porque muchos de los esquemas desadaptativos se configuran, mantienen y se elaboran en la infancia; suelen hacerse visibles en las experiencias de la vida adulta en su interrelación con otras personas (Young et al., 2013). Cabe resaltar que entre las interrelaciones más importantes de esta etapa son las relaciones de enamoramiento, donde según el diagnóstico previo muchos de los estudiantes padecen de algún tipo de violencia, sumado a ello la violencia no solo presenta daño físico, sino que también causa depresión, ansiedad y otros trastornos de salud mental causando así que generalmente las víctimas de violencia traten de enfrentar sus experiencia traumáticas presentando comportamientos de riesgo afectando así a su entorno familiar y a la sociedad.

Políticamente requiere ser abordado puesto que según, la “Política Nacional de juventud” reglamentada por el Decreto supremo N° 013-2019-MINEDU, están referidas de manera explícita a la juventud, basado en los distintos Acuerdos Nacionales, específicamente relacionados con la juventud el Acuerdo N° 16 y 7 donde se menciona la protección y promoción de la juventud y la erradicación de la violencia.

Económicamente requiere ser abordado porque la violencia es una problemática de salud mundial lo que significa inversión económica para la prevención, tratamiento, médico-legal y psicológico. Según el Observatorio nacional de la violencia (2019), el estado peruano a través del Ministerio de Economía y Finanzas informa que para el año 2019 el Perú duplicó su inversión con relación al año 2018 de 184 millones de soles pasó aproximadamente a 450 millones, demostrando así que el estado peruano invierte en la prevención de la violencia.

Relacionado a la preservación de la salud mental la problemática planteada requiere ser investigada porque, el Ministerio de salud durante el año 2019 atendió 41 802 personas de forma ambulatoria por salud mental entre víctimas de violencia familiar y diversos trastornos mentales, siendo el número de víctimas de violencia familiar 18 387. Por el

requerimiento de la atención en salud mental y el aumento de casos de violencia el 23 de mayo del 2019 el Congreso de la Republica publicó la nueva ley de Salud mental N°30947, donde a comparación de la ley anterior esta no solo pone importancia al diagnóstico y tratamiento de los trastornos mentales, sino prepondera que se tiene que garantizar la calidad, accesibilidad, cobertura sanitaria universal y el carácter de confidencialidad de la atención de salud mental, y primordialmente las intervenciones de prevención, detección y promoción en las instituciones de educación superior y en las instituciones de educación básica ya sean tanto públicas como privadas.

Educativamente requiere ser abordado porque se considera de importancia que docentes y estudiantes conozcan los esquemas desadaptativos tempranos que pueden dar lugar al desarrollo de la violencia. La educación, en términos generales, da como consecuencia que las personas sean menos violentas y que puedan manifestar su enfado de otros modos no tan agresivos. La educación de calidad, estilos de crianza adecuados y la educación emocional en los primeros años de vida reduce el riesgo de que los infantes de hoy, se conviertan en adolescentes y jóvenes violentos del mañana. El estudio de los esquemas desadaptativos tempranos y su relación con la violencia en el enamoramiento también puede contribuir a la prevención primaria de la violencia ya que al identificar y abordar los esquemas desadaptativos desde etapas tempranas de la vida puede ayudar a prevenir la adopción de comportamientos violentos en el futuro y así reducir la incidencia de la violencia.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y violencia durante el enamoramiento en los estudiantes de ingenierías de la UNSAAC 2022?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cuáles son los esquemas desadaptativos tempranos predominantes en los estudiantes de ingenierías de la UNSAAC 2022?
- ¿Cuáles son los tipos predominantes de violencia durante el enamoramiento en los estudiantes de ingenierías de la UNSAAC 2022?
- ¿Cuál es la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y cada una de las dimensiones de violencia durante el enamoramiento en los estudiantes de ingenierías de la UNSAAC 2022?
- ¿Existe diferencia en la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y violencia durante el enamoramiento y las variables sociodemográficas de edad y género en los estudiantes de ingenierías de la UNSAAC 2022?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Relacionar los esquemas desadaptativos tempranos y violencia durante el enamoramiento en los estudiantes de ingenierías de la UNSAAC 2022.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar los tipos predominantes de esquemas desadaptativos tempranos de los estudiantes de ingenierías de la UNSAAC 2022.
- Identificar los tipos predominantes de violencia durante el enamoramiento en los estudiantes de ingenierías de la UNSAAC 2022.
- Determinar la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y cada una de las dimensiones de violencia durante el enamoramiento en los estudiantes de ingenierías de la UNSAAC 2022.

- Establecer si existe diferencia en la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y violencia durante el enamoramiento y las variables sociodemográficas de edad y género en los estudiantes de ingenierías de la UNSAAC 2022.

1.4 Justificación

El incremento de casos de violencia en las relaciones de enamoramiento durante los últimos años es una de las principales preocupaciones ya que según la Organización de las Naciones Unidas (ONU) “el 35% de personas en el mundo ha padecido de violencia física o sexual por parte de la pareja”; en el Perú la Secretaría Nacional de la Juventud (2017) informa que las personas que tuvieron o tienen pareja, sufren o han sufrido algún tipo de violencia, está representado por el 68.9%, este hecho se presenta con mayor prevalencia en personas de 15 a 29 años. Cabe resaltar que los esquemas desadaptativos tempranos afecta a la sociedad en general, pero para fines del desarrollo de esta investigación se prepondera los esquemas presentes en la víctima, lo que conlleva a permear el abuso o violencia en los mismos.

Las investigadoras observaron que existe violencia en las relaciones de pareja que inician desde la etapa de enamoramiento y de no identificarlas y resolverlas continuarán durante la vida conyugal por lo que podrían existir indicadores relacionados con los esquemas desadaptativos tempranos, por lo cual es importante establecer la relación entre las variables.

Se considera pertinente analizar a la población de estudio conformada por estudiantes de las escuelas de Ingenierías donde se tiene mayor cantidad de estudiantes varones, cabe resaltar que las estadísticas demuestran que no son solamente las mujeres quienes sufren violencia, sino también los varones, este hecho se invisibiliza y oculta por razones culturales y psicológicas.

Las características más resaltantes de los estudiantes de ingenieras están enfocadas en habilidades tradicionales o habilidades duras/técnicas siendo estas fundamentales para la

realización de tareas específicas y cumplir con requisitos técnicos de un trabajo. Las habilidades técnicas que desarrollan los estudiantes de ingenierías tienden a ser mecánicas como automáticas dependiendo de la especialidad, estas habilidades están relacionadas con el diseño, construcción, mantenimiento, entre otras habilidades, estas se adquieren con el desarrollo de asignaturas como matemáticas, análisis de datos los cuales están incluidos en su currícula actual.

Por ello según Hernández y Nery (2020), mencionan que se puede catalogar a las escuelas de ingenierías como más mecánicas, automáticas, donde el aspecto humano no es su materia de conocimiento por lo que no es tomado en cuenta ni por los estudiantes ni en la currícula de las mismas; es por ello que se considera que existen diferentes perfiles de comportamiento en esta población, por lo que las investigadoras afirman la posible existencia de algún tipo de violencia en el enamoramiento y presentan algunos esquemas desadaptativos tempranos. Se pretende estudiar los esquemas desadaptativos tempranos debido a que estos dan lugar a comportamientos disfuncionales y entre ellos estaría la violencia, en el caso de la presente investigación dirigida netamente a la violencia durante el enamoramiento.

1.4.1 Valor Teórico

Teóricamente se busca constatar la relación de estas variables en la población investigada, ya que en el contexto local y en específico en instituciones de la ciudad del Cusco se carece de investigaciones donde se asocie las variables, lo cual cubre un importante vacío de conocimiento en el contexto mencionado. La contribución es muy importante ya que la información proporcionada es objetiva y veraz siendo de utilidad en el ámbito educativo para conocer la situación actual de los estudiantes de la población investigada.

1.4.2 Valor Práctico

Asimismo, el tema abordado permitirá brindar una propuesta de solución a largo plazo, la información hallada permite otorgar un valor práctico, ya que a partir de los resultados se desarrolla estrategias o elaboración de programas que faciliten la prevención e intervención de manera adecuada del problema. Finalmente, tal conocimiento, sirve también como base, antecedente o precedente académico y metodológico en estudios posteriores relacionados a la temática, cuyo fin sea profundizar la investigación de las variables hoy estudiadas; sea en contextos similares o diferentes.

1.4.3 Valor Metodológico

La investigación presenta importancia metodológica, ya que los instrumentos: cuestionario de esquemas de Young y el cuestionario de violencia entre novios serán ajustados a la población de estudio con contenido válido y confiabilidad establecida para la realidad particular; es relevante también, porque los psicólogos y profesionales de la salud mental dispondrán de instrumentos confiables que permita el abordaje clínico y preventivo más eficiente.

1.4.4 Valor Social

El estudio es importante porque investiga un problema de salud pública de alcance mundial y fenómeno psicosocial que no diferencia país, cultura y nivel socioeconómico. La violencia de pareja durante los últimos años presenta índices que no han variado significativamente en los últimos 20 años (OMS, 2013; INEI 2016; INEI 2017). Es importante mencionar que en muchos países del mundo especialmente en Latinoamérica su presencia se ha ido aumentando, normalizando e invisibilizando incluso a pesar de muchos esfuerzos en la intervención y prevención por los estados, órganos públicos, organizaciones privadas y organizaciones multinacionales.

La investigación es novedosa porque en el país existen escasas investigaciones y en nuestra ciudad no se han realizado estudios que aborden las variables en conjunto sobre los esquemas desadaptativos tempranos y violencia durante el enamoramiento en jóvenes universitarios.

Es pertinente porque es parte de una necesidad objetiva experimentada por un grupo humano real, ya que ayudará a la población investigada a comprender mejor cómo se relacionan los esquemas desadaptativos tempranos y violencia durante el enamoramiento. Es útil porque servirá como antecedente para la realización de futuros estudios ya sea tomando en cuenta ambas variables o de forma independiente en el ámbito local y nacional.

Es viable porque se cuenta con una población, a la cual las investigadoras tienen acceso, también se cuenta con el tiempo necesario para la realización durante el año 2022 y el financiamiento fue subvencionado por el programa “Yachayninchis wiñarinanpaq”, promovido por el VRIN-UNSAAC.

La motivación personal de las investigadoras radica en poder comprender los esquemas desadaptativos tempranos y su relación con la violencia en el enamoramiento en la población investigada, así también como motivación de estudiar variables que no han sido investigadas y profundizadas en poblaciones de la ciudad del Cusco.

1.5 Delimitación

Geográficamente el problema de investigación se enmarca en un espacio ubicado en el distrito del Cusco, provincia del Cusco, departamento del Cusco, del territorio peruano.

Socio demográficamente, las características de la población en estudio son estudiantes de Ingenierías que están cursando estudios regulares, jóvenes de 18 a 29 años (INEI, 2016) de ambos sexos de las escuelas profesionales de Ingenierías de la Universidad Nacional de San

Antonio Abad del Cusco. Dentro de este colectivo, quienes muestran mayor interés por participar en este tipo de investigaciones y al mismo tiempo resultan más accesibles, son los estudiantes que se hallan cursando la etapa de estudios regulares, comprendidos entre el tercer y décimo semestre, quienes superan los 35 créditos aprobados. Se considera a esta población debido a que son estudiantes que tendrían predisposición y motivación de participar como población de estudio, por otro lado, estos estudiantes son aquellos que en su mayoría están dentro de las edades consideradas para la investigación.

De acuerdo a la Nomenclatura Internacional de la UNESCO (2019) para los campos de Ciencia y Tecnología del 2019, la nomenclatura a la que pertenece es 6310 problemas sociales, específicamente 631015 violencia. Según la “Agenda Regional de Investigación Cusco al 2021” (ARIN-Cusco) la cual no solo precisa los lineamientos de política de desarrollo regional, sino también los nudos críticos de investigación en la región. Entre las demandas identificadas, dentro de la dimensión social, específicamente en salud mental se considera a la violencia como demanda de investigación. Todo lo antes mencionado es también considerado de igual forma en las líneas de investigación de la UNSAAC.

1.6 Limitaciones

Bibliográficamente, las limitaciones que se presentaron fueron la escasa existencia de investigaciones relacionadas al tema de la presente pesquisa en los repositorios de universidades académicamente prestigiosas tanto a nivel nacional, Latinoamérica y mundial, por ello se recurrió a tesis que estudian las variables de forma independiente.

Se presentó la dificultad de conseguir los test necesarios para la investigación, se superó dicha limitación contactando con el autor de la adaptación peruana.

1.7 Aspectos Éticos

Se procedió con el estudio cumpliendo con todos los aspectos éticos y morales, respetando el código de ética en investigación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, asimismo, se declaró la originalidad de la investigación el cual fue verificado por el software anti plagio de TURNITIN. Del mismo modo, se ha respetado las normativas internacionales de principios de autonomía, respetando el libre albedrío que tienen las personas para poder participar voluntariamente en un estudio, realizado a través del consentimiento informado el cual fue presentado a los estudiantes, además de informar el propósito y procedimientos de acuerdo a los principios éticos (APA, 2017), de la misma manera los datos de los estudiantes evaluados se manejaron bajo el principio de confidencialidad, cuidando la integridad física y mental.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Borges y Dell’Aglío (2020) realizaron la investigación titulada “Esquemas desadaptativos tempranos como predictores de sintomatología entre víctimas y no víctimas de la violencia en el noviazgo” en Puerto Alegre-Brasil. Tuvo como objetivo investigar cómo los esquemas inadaptados tempranos (EDT) pueden predecir el desarrollo de síntomas de depresión, ansiedad y estrés en una muestra grande de víctimas de violencia en el noviazgo. Participaron del estudio 525 adolescentes de enseñanza media, con edades entre 14 y 19 años, de la región metropolitana de la ciudad de Porto Alegre, Sur de Brasil. Los participantes se dividieron en dos grupos: Grupo de víctimas de violencia de pareja (n = 396, 60,4% mujeres, M = 16,67 años, SD = 1,18) y no víctimas (n = 129, 52,7% mujeres, M = 16,50 años), DE = 1,23). Se aplicaron el Cuestionario Esquema Joven - Forma Breve, el Inventario de Conflicto en las Relaciones de Noviazgo y la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés. Los resultados indicaron una mayor aprobación de los síntomas de depresión, ansiedad y estrés entre las víctimas en comparación con las no víctimas y las víctimas de violencia en el noviazgo mostraron puntuaciones más altas en los esquemas de abandono, desconfianza/abuso, derecho/grandiosidad, autosacrificio, búsqueda de aprobación/reconocimiento, negatividad/pesimismo y estándares implacables/hipercrítica, en comparación con las no víctimas.

Velásquez (2020) realizó la investigación titulada “Estudio de correlación entre las variables de esquemas maladaptativos tempranos y estrategias de afrontamiento en una población de estudiantes universitarios de una Universidad pública de Bogotá-Colombia”, tuvo

como objetivo principal conocer cuál es la relación que se presenta entre los esquemas maladaptativos tempranos y las estrategias de afrontamiento. Es un estudio descriptivo-correlacional de corte transversal debido a que se medirán en un único momento dos variables denominadas esquemas maladaptativos tempranos y estrategias de afrontamiento, en una población de 202 estudiantes universitarios, con edades desde 16 hasta 31 años. Se utilizaron los instrumentos del Cuestionario de Esquemas de Young (YSQ-L2) adaptado por Castrillón et al. (2005) y la Escala de Estrategias de Coping. Los resultados demuestran correlaciones entre esquemas y estrategias se puede observar dos relaciones considerables positivas entre evitación emocional con autosacrificio (0,52) y expresión de la dificultad de afrontamiento con autosacrificio (0,51), entre los esquemas predominantes menciona privación emocional, vulnerabilidad al daño e inhibición emocional.

Redondo (2016) realizó la investigación titulada “Papel que juega la edad en la violencia en el noviazgo de estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana de Bucaramanga-Colombia”. El objetivo de este estudio fue detectar la presencia de violencia en la pareja, donde se pretende describir los principales comportamientos violentos y las experiencias de victimización asociadas al maltrato en el noviazgo según la edad de los participantes. En el estudio participaron 236 estudiantes con edades comprendidas entre 16 y 28 años de la Facultad de Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana de Bucaramanga. La investigación se realizó desde un método cuantitativo, con un diseño no experimental de corte descriptivo y transversal, se utilizó la escala de violencia en las relaciones de pareja en adolescentes (CADRI) (adaptación de Fernández- Fuertes, Fuertes y Pulido, 2006). Los hallazgos encontraron que el 94.9 % violencia verbal y el 22% algún tipo de violencia física. Además, en promedio, se halló que el comportamiento violento más frecuente fue el verbal emocional, seguido por el físico y el relacional. En cuanto a la edad, no se encontraron

diferencias estadísticamente significativas en comportamiento violento hacia la pareja, salvo en la conducta relacionada con la violencia física.

Bedoya y Quintero (2016) realizaron una investigación titulada “Esquemas maladaptativos tempranos presentes en estudiantes en riesgo de deserción de programas tecnológicos y de pregrado de la Universidad de Antioquia-Colombia”. El objetivo fue medir los esquemas maladaptativos que presentan los estudiantes en riesgo de deserción; la investigación se realiza en el marco de un enfoque cuantitativo no experimental, el diseño es transversal, la población estuvo compuesta por 495 estudiantes, se aplicó la versión traducida y validada del YSQ- L2 (Yung Schema Questionnaire Long Form- Second Edition) para la población universitaria de Colombia por los investigadores Castellón et al. (2005). En los resultados hallados se muestra que los esquemas con mayor puntuación son autosacrificio e insuficiente autocontrol. En cuanto a los resultados obtenidos por hombres y mujeres, las puntuaciones son bastantes similares, tendiendo las mujeres a mostrar puntuaciones sutilmente más altas que los hombres.

Caputto et al. (2015) realizó la investigación titulada “Perfeccionismo y esquemas desadaptativos tempranos: un estudio con estudiantes universitarios” Montevideo- Uruguay, el objetivo de la investigación fue evaluar la asociación entre el perfeccionismo, en sus dimensiones y los esquemas desadaptativos tempranos (EDT) propuestos por Young (1999). La investigación se realiza en el marco de un enfoque cuantitativo no experimental, el diseño es transversal, la población estuvo compuesta por jóvenes universitarios estudiantes (N=307). Los instrumentos utilizados fueron: la Almost Perfect Scale-Revised (APS-R, Slaney et al., 2001 y el Schema Questionnaire-Short Form (SQ-SF, Young & Brown, 1994). Los resultados de las correlaciones mostraron que la escala Discrepancia del APS-R (representativa del aspecto disfuncional del perfeccionismo) se asocia significativamente con todos los EDT y

todos los dominios de esquemas propuestos por Young. Los análisis de regresión múltiple dan cuenta que varios dominios de esquemas y EDT son predictores significativos del perfeccionismo desadaptativo, mientras que para el perfeccionismo adaptativo el único dominio que se mantuvo como predictor significativo fue el de Sobrevigilancia e Inhibición y el esquema Estándares Inflexibles.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Guzmán (2021) realizaron la investigación denominada “Violencia en el noviazgo y esquemas desadaptativos en jóvenes del centro poblado el Milagro del distrito de Huanchaco” en Trujillo. El objetivo de esta investigación fue conocer el tipo de relación que hay entre la violencia en el noviazgo y los esquemas desadaptativos en jóvenes del Centro Poblado El Milagro del Distrito de Huanchaco. Para el desarrollo de esta investigación se hizo uso del diseño descriptivo-correlacional, en la muestra de 366 jóvenes mujeres y hombres. Se aplicó los siguientes instrumentos el Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo y el cuestionario de esquemas de Young la versión adaptada por Castrillón et al., (2005). El problema de esta investigación se basa en que la violencia en el noviazgo se da cuando uno de los miembros de la pareja desea tener el control en el otro ya sea en el ámbito físico, psicológico o decisión propia y sexual, lo que causa daños múltiples tanto psicológicas y físicas (Wolfe & Wekerle, 1999). En los resultados se halló que el 1.21% presenta un nivel alto de violencia, el 92.77% nivel medio y 6.02% de los jóvenes tiene un nivel bajo. En cuanto a los resultados de los esquemas desadaptativos tempranos se obtuvo que el 16.27% presenta un nivel alto, 70.48% nivel medio, 13.25% tiene un nivel bajo. Finalmente se tiene una correlación positiva media ($Rho = .263$) con un nivel de significancia de 0.001 ($p \text{ valor} < 0.01$), por lo que se concluye que existe una correlación significativa entre la violencia en el noviazgo y esquemas desadaptativos, por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna.

Bautista y Rodas (2020) realizaron la investigación denominada “Nivel de violencia de pareja durante el enamoramiento en estudiantes universitarios de la ciudad Cajamarca”. El objetivo principal fue establecer el nivel de violencia durante el enamoramiento en estudiantes universitarios de la ciudad de Cajamarca. En esta investigación se usó un diseño no experimental, de tipo descriptivo, de corte transversal. La población fue conformada por 400 estudiantes de 18 a 25 años, entre mujeres y hombres. En la etapa de recolección de datos se empleó el Cuestionario de violencia en el noviazgo (CUVINO). Los resultados indicaron que un 21% de los estudiantes presenta un nivel severo de violencia, el 24% un nivel leve y el 36% en un nivel moderado. Los resultados en cuanto a las variables sociodemográficas de edad y género no se encontraron diferencias significativas. En cuanto a la violencia encontramos predominantes a las siguientes dimensiones coerción 50%, castigo emocional 54%, violencia instrumental 58%, humillación con 63% y desapego con 93%.

Cabanillas y Carcer (2020) realizó la investigación “Violencia en las relaciones de noviazgo en universitarios de la ciudad de Trujillo”. El objetivo principal fue establecer las diferencias de violencia en relaciones de noviazgo en jóvenes universitarios de la ciudad de Trujillo según género. La investigación fue de tipo descriptivo - comparativo, la muestra estuvo conformada por 252 estudiantes universitarios de ambos sexos, entre 18 y 25 años y se usó el Cuestionario de Violencia en el Noviazgo CUVINO creado por Rodríguez - Franco, López-Cepero, Rodríguez, Bringas, Antuña y Estrada (2010). En los resultados se halló que existe una marcada diferencia de 0.22 la cual es considerada como significativa, ya que la violencia se presenta en mayor medida en las mujeres que en los varones. En cuanto a los tipos de violencia se hallaron también diferencias significativas: castigo emocional (.007), por humillación (.022), física (.001), instrumental (.000), género (.016) concluyendo que las mujeres son las que más padecen estos tipos de violencia. Finalmente, en la violencia por desapego (.118),

sexual (.478), por coerción (.085), se obtuvo que existe similitud ya que estos tipos de violencia es padecida por ambos géneros.

Pacheco y Rodríguez (2019) realizaron la investigación titulada “Estilos de socialización parental y esquemas maladaptativos tempranos en estudiantes de una Universidad privada-Lima este”, el objetivo fue determinar si existe relación significativa entre los estilos de socialización parental y los esquemas maladaptativos tempranos en estudiantes de una universidad privada. La investigación fue no experimental de tipo correlacional, con una muestra de 204 estudiantes. Para el acopio de datos se utilizó el Cuestionario de esquemas de Young-forma abreviada (YSQ-SF) y la escala de Estilos de socialización parental en adolescentes (ESPA 29) de Musitu y García (2004). En los resultados se obtuvo que si existe relación significativa entre los estilos de socialización parental del padre y las dimensiones de los esquemas disfuncionales tempranos ($p < .05$), en cuanto al estilo de socialización de la madre y las dimensiones de los que esquemas disfuncionales tempranos se halló una relación significativa ($p < .05$), en cuanto a las dimensiones de sobrevigilancia e inhibición y dirigido por las necesidades de los demás no se encontró ningún tipo de relación, esto probablemente se deba a las características intrínsecas de las personas que poseen esquemas en dichas dimensiones.

Rodríguez (2018) realizó la investigación denominada “Sexismo y violencia en el enamoramiento en estudiantes universitarios” en Arequipa. El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre sexismo y la violencia en el enamoramiento en estudiantes de la Universidad Católica de Santa María, además se buscó determinar si las variables sociodemográficas de edad, género y área profesional influyen en estas variables. El estudio fue de tipo correlacional ya que pretende determinar si existe una relación entre ambas variables. Este estudio fue realizado en 298 estudiantes del VI semestre de las 4 áreas

profesionales: ciencias sociales (25%), ciencias jurídicas (25%), ciencias e ingenierías (25%) y ciencias de la salud (25%). La muestra estuvo conformada por 165 mujeres (55,4%) y 133 (44,6%) fueron hombres. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) y la Escala de Sexismo General (ESG). Según los resultados se halló una correlación débil positiva de 0.16 entre Sexismo y Violencia en el Enamoramiento con un valor de significancia de $p < 0.05$. El resultado obtenido se encontraron porcentajes similares entre las áreas profesionales y violencia en el enamoramiento con una predominancia en el nivel moderado, siendo que el mayor porcentaje se encuentra en el área de ciencias e ingenieras con un 63%. Los resultados encontrados en relación a los niveles de violencia y género revelan que una mayor cantidad de hombres sufrieron de violencia en el enamoramiento con un 65% en el nivel moderado, a comparación de las mujeres quienes reportan una menor cantidad con un 45% en el nivel moderado.

2.1.3 Antecedentes Locales

Gongora (2021) realizó la investigación titulada “Violencia psicológica en parejas de estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, 2020”, el objetivo de la presente investigación fue describir los niveles de violencia psicológica en parejas de estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, 2020. El estudio fue descriptivo simple, ya que describió una realidad problemática en una población. El trabajo utilizó un método descriptivo y es de diseño no experimental transversal, ya que se evalúa en un solo momento. Se llegó a la conclusión de que la población presenta niveles bajos de violencia psicológica y no existe diferencia significativa entre varones y mujeres con un valor de Chi cuadrado de homogeneidad igual a 5.527 y un p valor de 0,237, superior al nivel de significación de 0,05. Es decir, sin importar el género la violencia se puede presentar de igual forma en varones o mujeres.

Yabar (2019) estudió “Dependencia emocional y la agresividad en parejas estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco”. El objetivo fue establecer la relación entre la dependencia emocional y la agresividad en parejas estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Esta investigación es de alcance descriptivo-correlacional, de tipo no experimental. La muestra estuvo conformada por 136 estudiantes pertenecientes a 7 escuelas profesionales del semestre 2019-I, de edades comprendidas entre 18 y 25 años, de género masculino y femenino que cursan del primero a quinto semestre. En la etapa de recolección de datos se usó la Escala de Agresividad de Buss y Durkee y el Inventario de Dependencia Emocional. Para la estadística inferencial se usó el coeficiente de correlación de Spearman dando como resultado las siguientes conclusiones, existe una correlación media entre la dependencia emocional y la agresividad en parejas de estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, así también se obtuvo que existe diferencias en la dependencia emocional y la agresividad en las parejas estudiantes. Se concluyó que el nivel de dependencia emocional influye en los niveles de agresividad en las relaciones de pareja que tienen los estudiantes universitarios.

2.2 Marco Teórico Conceptual de Esquemas Desadaptativos Tempranos

Piaget (1964) detallo las características más importantes de los esquemas de acuerdo a los estadios de desarrollo cognitivo del niño. La psicología cognitiva considera al esquema como un patrón cognitivo que conduce la interpretación de la información que se va recolectando, y con ello también la resolución de conflictos que se presentan. Más adelante, Young (1999) plantea que los esquemas desarrollados en la niñez se dan a consecuencia de la exposición a experiencias tóxicas, se encuentra en varios trastornos del Eje I y principalmente en los trastornos de personalidad, también se halla en los problemas caracterológicos que tienen una intensidad de leve a moderada. Es así que asigna la denominación de esquemas

maladaptativos tempranos el cual se usa hasta el día de hoy. Young (1999) plantea la agrupación de los esquemas en 5 dimensiones para explicar el origen de cada uno de ellos.

La teoría cognitiva conductual tiene una extensión en la teoría de los esquemas desadaptativos, también es combinada con otras teorías como la teoría de las relaciones objétales, Gestalt, del apego, constructivista y psicoanalítica (Young, Klosko & Weishaar 2013).

Young et al. (2013) define a los esquemas desadaptativos como una estructura cognitiva al que la persona le da significado a los eventos preponderantes dentro de su entorno.

En la psicología y la psicoterapia en general se puede mencionar que los esquemas son un principio organizador global que tiene como utilidad dar sentido a la propia experiencia vital. Para la psicoterapia el concepto de esquemas es relevante debido a que muchos de estos esquemas se configuran en la infancia, se mantienen y posteriormente se imponen en las experiencias vitales de la vida adulta.

2.2.1 Definición de Esquemas Desadaptativos Tempranos (EDT)

Young, Klosko y Weishaar (2016) definen a los esquemas desadaptativos como un “patrón constituido por recuerdos, emociones, cogniciones referidos a uno mismo y a la propia relación con los demás; adquirido durante la infancia elaborado a lo largo de la vida y disfuncional en grado significativo.” (p. 36)

Clark, Beck y Alford (1999) definen a los esquemas como “estructuras internas relativamente estables que se han almacenado de manera genérica de ideas o experiencias que son usadas para organizar información de acuerdo a cómo los fenómenos son percibidos y conceptualizados.” (p. 79).

Lo importante de lo planteado por los autores en cuanto a los esquemas desadaptativos tempranos es que los conceptos planteados no responden a eventos actuales o medianamente cercanos en tiempo, sino que son patrones que fueron instaurados y desarrollados en la infancia del individuo, y son los eventos relacionados a esas experiencias tempranas lo que hace que se activen en el presente.

Rumelhart (1978) define que “Un esquema es una estructura de datos para representar conceptos genéricos almacenados en la memoria”. Menciona también que los esquemas son paquetes de conocimiento, que se almacenan como información de cómo usar el conocimiento. Cabe aclarar que este concepto fue propuesto dentro del marco de las teorías del aprendizaje y de acuerdo a como se lleva a cabo el procesamiento de la información.

2.2.2 Teorías relacionadas a los Esquemas Desadaptativos Tempranos

En el estudio de los esquemas desadaptativos se observa que existen diversos autores y propuestas que comparten similitudes en cuanto a su conceptualización y modelos teóricos, mencionaremos algunos:

2.2.2.1 Teoría Cognitiva.

El modelo de Beck et al. (2005) establece a los esquemas cognitivos como un proceso que inicia frente a una circunstancia específica, donde el individuo discrimina la información que ingresa del contexto para evaluar la situación y sus demandas (procesamiento de la información), esta evaluación se da a partir de las creencias que se encuentran dentro de los esquemas; finalmente se ejecutan las estrategias adaptativas o inadaptadas.

Entonces, según lo mencionado por Beck et al. (2005) la secuencia de formación de los esquemas se da desde la evaluación, donde se analiza la situación; seguido de la activación afectiva y motivacional. Por último, se selecciona la estrategia conveniente. Los esquemas, son unidades que forman parte fundamental de la personalidad e influyen en los procesos cognitivos, afectivos y motivacionales.

2.2.2.2 Teoría Psicoanalítica.

La teoría psicoanalítica se centra en impulsos sexuales o agresivos, mientras que la teoría de esquemas subraya las necesidades emocionales nucleares y el principio de la coherencia cognitiva (Young, 2013). Estos dos enfoques comparten elementos preponderantes como la relación terapéutica y los orígenes infantiles de los problemas actuales, así también ambos enfoques preponderan la necesidad del procesamiento emocional del material traumático, estas dos teorías también manejan los conceptos de contratransferencia y transferencia; pero también existen diferencias entre las dos teorías ya que los especialistas en esquemas se esfuerzan por ser directivos y activos mientras que los psicoanalistas se muestran neutrales.

2.2.2.3 Teoría del Apego de Bowlby.

Bowlby y Ainsworth con la teoría del apego tuvieron efecto en el modelo de los esquemas, primordialmente en el origen del trastorno límite de la personalidad y en el desarrollo del esquema de abandono. Bowlby (1969, citado por Young, 2013) realiza una investigación con niños que fueron separados de sus progenitoras, en este estudio observo respuestas universales. Ainsworth (1968, citado por Young, 2013) realiza un estudio donde tuvo como objetivo investigar la idea de la madre como fundamento de seguridad, a través de la cual el hijo explora el mundo, por lo que se prepondera la sensibilidad de la madre

hacia las señales del bebé. Los modelos internos de Bowlby están muy relacionados con los esquemas desadaptativos tempranos porque estos modelos se basan mayormente en los patrones de interacción entre el hijo y la madre, a su vez respeta la necesidad de independencia y reconoce también la necesidad de protección por tanto el niño estará orientado a desarrollar un modelo interno de trabajo del self como merecedor competente. Caso contrario, el niño construirá un modelo interno del trabajo del self como inmerecedor o incompetente (Young, 2013).

2.2.2.4 Teoría de los Esquemas de Young.

Para poder abordar el concepto de Esquemas desadaptativos tempranos desarrollado por Jeffrey Young, es importante realizar la contextualización teórica acerca del concepto básico y general del esquema los cuales son importante en la terapia cognitiva y en las teorías de la información cuyo desarrollo ha estado presente desde teorías como las de Piaget en 1926 para explicar los procesos de pensamiento en los niños de Bartlett en 1932 para explicar la comprensión y memoria en ámbitos sociales (Castillón et al., 2005).

Young (1999) investiga y amplía la terapia cognitiva de corta duración propuesta por Beck y sus colegas, con el objetivo de buscar estrategias de intervención más eficaces para los trastornos de personalidad. En consecuencia, propone los supuestos teóricos de esquemas desadaptativos tempranos, los dominios y compensación de los esquemas.

Young (1999) identifica la naturaleza disfuncional de algunos esquemas en un nivel más profundo de la cognición y los define como esquemas desadaptativos tempranos, refiriéndose como temas muy estables y extremadamente duraderos que se originan durante la infancia, se desarrollan a lo largo de la vida de la persona y son significativamente disfuncionales. Estos esquemas tienen como utilidad ser referentes para

el procesamiento de la información posterior, una característica de estos esquemas es que son consideradas verdades a priori, aseveraciones incondicionales acerca de uno mismo que se desarrollan en etapas tempranas de la vida.

Los EDT pueden permanecer inactivos durante mucho tiempo y se activan con eventos ambientales importantes para cada esquema en particular y son consecuencias de la interacción de los primeros años de vida, del temperamento innato del niño con experiencias disfuncionales lo que conforma la manera de actuar, pensar y sentir del individuo, se considera también que son persistentes en el tiempo y que son de carácter autodestructivo, es así que esto no permite el desarrollo saludable ya que perduran en el tiempo. Se considera que los esquemas son la consecuencia de la interacción entre las experiencias tempranas vividas, el temperamento y las tendencias hereditarias. Winnicott manifiesta que una crianza saludable debe ofrecer seguridad, autonomía gradual, autoestima, autoexpresión, límites realistas y oportunidades para formar relaciones con los demás. Los niños requieren que sus padres se encuentren disponibles para formar un vínculo apropiado con ellos, para así poder empezar a explorar el mundo de forma confiada. Esto requiere que los padres sean capaces de ofrecer amor, atención, comprensión, respeto cuidados y guía (Young, 2003).

Los EDT son de naturaleza disfuncional y suelen activarse en etapas posteriores de la vida, cuando los individuos continúan perpetuando sus esquemas en las interacciones con otras personas, aunque sus percepciones no sean exactas. Mientras más intenso sea el esquema mayor será las situaciones que lo activan. Existen esquemas positivos y negativos, así como esquemas tempranos y tardíos (Young, Klosko y Weishaar, 2013).

En la edad adulta, los esquemas pueden ser desencadenados por situaciones importantes que la persona percibe como acontecimientos negativos de la infancia, al

desencadenarse un esquema la persona experimenta emociones negativas fuertes como dolor, miedo, vergüenza y rabia. Los esquemas desadaptativos tempranos en su mayoría están generados por experiencias negativas que se repiten durante la infancia y la adolescencia (Rojas, 2012). Es muy importante mencionar que los esquemas presentan diferentes grados de rigidez al cambio y gravedad.

Se define a la gravedad como a la cantidad de situaciones que los activan. La menor o mayor severidad y resistencia al cambio obedece a lo temprano o tardío de la edad en la que se originaron, de la cantidad de personas significativas que lo originaron y de la duración o cantidad de experiencias que lo generaron (Young & Klosko, 2007) citado por (López et al. 2015).

La presente investigación se basa en la teoría cognitivo conductual específicamente en la teoría de los esquemas de Jeffrey Young.

2.2.3 Orígenes de los Esquemas Desadaptativos Tempranos

Según Young (1999), los esquemas desadaptativos tempranos se originan en la interacción entre las necesidades emocionales nucleares no satisfechas en la infancia, experiencias tempranas y las características temperamentales.

A. Necesidades Emocionales Nucleares

Los esquemas se derivan de necesidades emocionales nucleares insatisfechas durante la infancia y son los siguientes: vínculos seguros, autonomía, competencia, libertad para expresar necesidades / emociones válidas, espontaneidad/ juego, límites realistas/ autocontrol. Se considera universales a estas necesidades, sin embargo, en la interacción entre el temperamento innato del niño y el contexto temprano en la mayoría de los casos produce más frustración que gratificación de estas necesidades.

Tienen su origen en necesidades emocionales insatisfechas que todo niño debe tener cubierta por su familia, grupo de pares y progenitores, con la finalidad de lograr un buen desarrollo y el funcionamiento adaptado a lo largo de su vida. Presentando así autocontrol, juego, libertad para expresar sus ideas, apego seguro y autonomía (Young 2016, p.39).

B. Experiencias Vitales Tempranas

Los esquemas que se desarrollan más tempranamente y tienen mayor impacto se originan típicamente en la familia nuclear. Las experiencias tempranas que promueven la adquisición de esquemas son los siguientes:

- ***La frustración tóxica de las necesidades*** se presenta cuando el entorno del niño está perdiendo algo importante, como es la estabilidad, comprensión o amor y se manifiesta cuando se experimenta muy poco de algo bueno y adquiere esquemas tales como la carencia emocional o abandono/inestabilidad.
- ***La traumatización o la victimización***, se da en el niño cuando este es criticado, dañado, victimizado o controlado por tanto desarrolla esquemas tales como imperfección o vulnerabilidad al peligro y desconfianza/abuso.
- ***Recibir demasiado de algo bueno*** es cuando los padres brindan al niño demasiado de algo que, en moderación sería saludable para un niño. Esto lleva a desarrollar el esquema de derecho o dependencia, por ejemplo, el niño es mimado y consentido.
- ***La interiorización selectiva o identificación con otras personas significativas*** se presenta cuando el niño se identifica de modo selectivo, e interioriza las experiencias, los pensamientos y las sensaciones de sus padres. Principalmente, el niño interioriza los esquemas de los padres. Este es el origen común del esquema de vulnerabilidad. El niño recoge fobias y temores de los padres. (Young y Klosko, 2011)

C. Temperamento Emocional

Umbral biológico, o tolerancia biológica determinada por factores prenatales, herencia y cuidados prenatales. Los diferentes temperamentos exponen de modo selectivo a los niños a diferentes circunstancias vitales (Young, klosko y Weishaar, 2011).

Para la teoría de los esquemas de Young el temperamento emocional del niño es muy importante. Muchos padres reconocen que cada niño tiene una personalidad única y distintiva desde que nace, de tal manera que algunos niños pueden ser más irritables, otros más vergonzosos y, aun otros más agresivos. (Young 2016, p.42).

2.2.4 Características de los Esquemas Desadaptativos Tempranos

- Se originan en la infancia y se activan en la fase adulta frente a acontecimientos vitales que la persona inconscientemente relaciona con las experiencias traumáticas de su niñez presentando intensas emociones negativas, como el dolor por pérdida, la vergüenza, el miedo o la ira.
- No es importante experimentar un evento traumático en la infancia para desarrollar un esquema, como dependencia/incompetencia que se obtiene producto de una sobreprotección. En realidad, la mayoría de esquemas se desarrollan producto de una exposición repetitiva y regular a experiencias tóxicas en la infancia y niñez, no respondiendo generalmente a un evento traumático específico.
- Se conserva y son resistentes al cambio y se mantienen a lo largo del tiempo generando emociones negativas, ya que para las personas es más sencillo estar en su zona de confort porque es un ambiente conocido y lo asimila como algo que debe realizar, es considerado como parte de su diario vivir y esto se hace visible en la etapa adulta, donde el individuo se siente atraído de forma inconsciente a sucesos activadores de su esquema.
- Los esquemas pueden catalogarse como disfuncionales o desadaptativos con consecuencias autodestructivas y/o daño significativo para los demás. Se desarrolla

conductas desadaptadas con los cuales se busca afrontar los esquemas y estos pueden generar los síntomas que se encuentran en el Eje I del DSM -5 tales como los trastornos de ánimo, trastornos de ansiedad y los trastornos psicósomáticos.

2.2.5 Dominios de los Esquemas Desadaptativos Tempranos

Tabla 1

Dominios de los esquemas desadaptativos tempranos

Dominios	ESQUEMAS DESADAPTATIVOS TEMPRANOS
Desconexión y rechazo	Privación emocional
	Abandono/inestabilidad
	Desconfianza/abuso
	Aislamiento social/alienación
	Imperfección/Vergüenza
Autonomía y desempeño deteriorados	Fracaso
	Dependencia/ incompetencia
	Vulnerabilidad al daño
	Apego confuso/yo inmaduro
Límites inadecuados	Grandiosidad
	Autocontrol insuficiente
Tendencia hacia el otro	Subyugación
	Autosacrificio
Sobrevigilancia e inhibición	Inhibición emocional
	Metas inalcanzables

Nota. Elaborado por las investigadoras en función al Cuestionario de Esquemas de Young

2.2.5.1 Dominio I: Desconexión y rechazo.

La persona siente incapacidad de construir apegos satisfactorios y seguros con otras personas, tienen la creencia de que sus necesidades no serán satisfechas como: sentirse protegido, amado, seguro o de pertenecer a algo. Por lo general las familias donde se desarrollan los esquemas de este dominio presentan la característica de inestabilidad por lo que condicionan el esquema de (*inestabilidad/abandono*), abusadoras, condicionan el esquema de (*desconfianza/abuso*), frías, condicionan el esquema de (*privación emocional*), con tendencia al rechazo, condicionan el esquema de (*imperfección/vergüenza*) o aisladas del mundo externo, condicionan el esquema de (*aislamiento social/alienación*) es la sensación de ser diferente de los demás o no encajar en el mundo social, normalmente las personas con este esquema no sienten pertenencia a un grupo o comunidad.

A. Privación Emocional

Este esquema está relacionado con la creencia y deseo de lograr un grado normal de apoyo emocional el cual no será adecuadamente satisfecho por los demás. Existen tres principales formas de privación:

- Privación de cuidados: Se presenta cuando existe ausencia de atención, afecto, cariño y compañía.
- Privación de empatía: Se presenta cuando existe ausencia de comprensión, escucha, auto-apertura o de compartir sentimientos con los demás.
- Privación de Protección: Se presenta cuando existe ausencia de determinación, dirección o guía por parte de los demás.

B. Abandono/Inestabilidad

El esquema de Abandono/Inestabilidad indica que las personas expresan inestabilidad emocional y se creen indignos de confianza para pedir vinculación y apoyo. La persona tiene la sensación de que los demás no serán capaces de proporcionarle conexión, apoyo emocional o protección práctica porque los considera emocionalmente imprevisibles e inestables. En estas creencias se expresa la preocupación y el temor del abandono de las personas importantes que solo se presentan esporádicamente.

C. Desconfianza/Abuso

Tienen la expectativa de que los demás perjudicarán, abusarán, humillarán, engañarán, mentirán, manipularán o se beneficiarán de uno. Usualmente suelen pensar que el daño es intencionado, o a causa de una negligencia extrema o injustificada. También se considera que presentan la sensación de que siempre serán engañados o le toca la peor parte a diferencia de los demás.

D. Aislamiento Social / Alienación

Es la sensación de no encajar en la familia y en el mundo social externo o de ser diferente a los demás. Normalmente las personas con este esquema no sienten pertenencia a ninguna comunidad o ningún grupo.

E. Imperfección/ Vergüenza

La persona presenta el sentimiento de ser imperfecto, defectuoso, malo, no deseado, inferior o inválido en aspectos importantes, tiene la creencia de que, si se expone ante los demás, no será querido. Presenta también hipersensibilidad a la crítica de la culpabilización o el rechazo, inseguridad y comparaciones dirigidas a los demás, o un sentimiento de vergüenza a los propios defectos percibidos.

2.2.5.2 Dominio II: Deterioro en autonomía y ejecución.

Este dominio se caracteriza por la incapacidad de funcionar de forma independiente y similar a las personas de la misma edad. Las personas que presentan este esquema tienen la expectativa del mundo y de sí mismos que interfieren en su capacidad de diferenciarse de las figuras paternas para funcionar de forma independiente.

Para este dominio Young considero que existen familias que condicionan el desarrollo de estos esquemas, menciona que los padres que los sobreprotegeron, de igual forma aquellas familias que no los protegieron, esto lleva a desarrollar esquemas relacionados a la autonomía.

Los esquemas que son parte de este dominio son:

- A. Fracaso**, este esquema se presenta cuando se tiene la creencia de haber fracasado, que fracasa o que fracasará en el futuro, básicamente de ser un compañero inadecuado para los propios familiares y amigos en las distintas áreas del logro como laborales, académicas y deportivas, etc. En muchas ocasiones también puede creer que es inepto e inferior a los demás.
- B. Dependencia / Incompetencia**, es la creencia que presenta el individuo de manejar sus propias responsabilidades y actividades cotidianas de forma competente y sin ayuda de los demás. Ej. Cuidar de sí mismos, resolver situaciones cotidianas, iniciar nuevas tareas y tomar buenas decisiones.
- C. Vulnerabilidad al Daño**, este esquema se presenta cuando la persona tiene un miedo exagerado a que una catástrofe llegue a su vida sin poder evitarla. La atención de la persona se enfoca en una o más situaciones catastróficas ya sea de índole emocional o externa (terremotos, delitos contra su persona, accidentes en viajes, etc.) y médica.

D. Apego Confuso, es la creencia de que no podrá ser feliz o sobrevivir sin la constante ayuda de otra persona muy significativa. Suele tener sentimientos de vacío o fracaso, incluso llegar a cuestionar su propia existencia.

2.2.5.3 Dominio III: Límites deficitarios.

La característica principal de este dominio es que las personas presentan la incapacidad de establecer límites internos adecuados que les permitan respetar los derechos de los demás, empatizar con ellos, comprometerse, así como satisfacer sus propios objetivos a largo plazo. En estas personas resalta el narcisismo, el egoísmo, la impulsividad y sobresale su incapacidad de postergar o esperar recompensas inmediatas por beneficios en el futuro.

Las familias donde se desarrollan estos esquemas suelen ser muy permisivas o indulgentes, en palabras sencillas, los engréan mucho, de tal forma que no inculcaron el respeto hacia las normas, hacia los demás, y no incentivaron el autocontrol.

Los esquemas pertenecientes a este dominio son:

- A. Grandiosidad,** este esquema se presenta cuando la persona tiene la creencia de ser superior a los demás y por esta razón debe recibir trato especial o privilegiado y de no estar sujeto a reglas o normas sociales que rigen a los demás. Tiene la creencia que debe pertenecer a un grupo privilegiado de la sociedad como los poderosos, exitosos, famosos.
- B. Autocontrol Insuficiente,** este esquema se presenta cuando elude la incomodidad, los conflictos, el dolor, evita confrontar problemas o discrepancias, en cuanto a responsabilidades delegadas no se compromete fácilmente, también presentan baja tolerancia a la frustración en alcanzar sus objetivos y metas

2.2.5.4 Dominio IV: Tendencia hacia el otro.

En este dominio se atribuyen un enfoque excesivo a los deseos, sentimientos y respuestas de los demás a costa de las propias necesidades con el fin de obtener la aprobación para mantener la conexión emocional y evitar represalias. Estas personas al momento de interactuar con los demás se centran primordialmente en las respuestas de las otras personas dejando de lado sus necesidades, muchas veces no tienen conciencia de sus preferencias y su propia ira.

Esquemas que pertenecen a este dominio son:

A. Subyugación, este esquema se presenta cuando ceden en demasía al control ajeno- aceptan a fin de evitar la ira, el abandono o las represalias. Las formas en las que se presenta la subyugación son:

- Subyugación de necesidades: se da cuando la persona suprime sus propias preferencias decisiones y deseos
- Subyugación de emociones: se da cuando la ira conlleva a la supresión de los propios sentimientos, opiniones y deseos que no son válidos o importantes para las otras personas.

B. Auto sacrificio, es el excesivo ímpetu por satisfacer las necesidades cotidianas ajenas por encima de las propias. Lo hacen para evitar que los demás se perjudiquen y para no sentir culpa. Se presenta también cuando existe una excesiva atención por satisfacer las necesidades de los demás en situaciones diarias a expensas de la propias de forma voluntaria. Este esquema se presenta comúnmente por las siguientes razones: evitar la culpa de sentirse egoísta o mantener la conexión con los otros a quienes se les percibe como necesitados, prevenir que se perjudiquen los demás. Este esquema se deriva de una sensibilidad aguda hacia el dolor de los demás en ocasiones conducen a sentir que

las propias necesidades no están siendo debidamente satisfechas y muchas veces al resentimiento hacia esos a quienes atiende.

2.2.5.5 Dominio V: Sobrevigilancia e inhibición.

Las personas que presentan este dominio suprimen sus sentimientos e impulsos espontáneos, suelen esforzarse por satisfacer reglas rígidas internas sobre su propia ejecución a expensas de la felicidad, autoexpresión, relajación, relaciones cercanas o buena salud.

Los esquemas pertenecientes a este dominio son:

- A. Inhibición Emocional**, este esquema se presenta cuando hay una exagerada inhibición, de acciones o sentimientos y de comunicación espontánea, para evitar la desaprobación de los demás. Suelen presentarse de forma muy racional, reprimen la agresividad y la ira, pero también sus impulsos positivos, tienen dificultades para mostrarse vulnerables.
- B. Metas Inalcanzables**, este esquema se presenta cuando la persona tiene estándares internos de conducta o acción inalcanzables y posee la creencia de que debe esforzarse por satisfacerlos y así no exponerse a la crítica. En estas personas es común encontrar, reglas rígidas, perfeccionismo, así como exagerada preocupación por el tiempo y la eficiencia que se debe mostrar.

2.3 Violencia durante el Enamoramiento

2.3.1 Definiciones

2.3.1.1 Violencia.

Según la OMS (2016) es usar exageradamente la fuerza física como el poder, en un modo de amenazar a otra persona como también a uno mismo, con el fin de causar daños físicos y/o psicológicos, llegando a veces hasta la muerte.

La Asociación de Psicólogos Americanos (citado Aguinaga, 2012) define a la violencia como el conjunto de comportamientos el cual tiene por objetivo ejercer un control tanto directo como indirecto sobre la pareja, con el fin de influir en la realización de conductas que agraden al agresor a pesar que ello signifique el deterioro de la víctima.

Para Rodríguez, et al (2010) la violencia en la pareja es un conjunto de comportamientos que manifiesta poder, a través de acciones u omisiones en contra de la voluntad de la persona la cual es caracterizada por tener un vínculo íntimo con quien ejerce la violencia.

2.3.1.2 Enamoramiento.

Sternberg (2000) define el enamoramiento como las emociones, creencias y pensamiento que la persona experimenta en relación a otra persona; además indica que el enamoramiento se caracteriza por la atracción en el nivel físico y emocional que se origina en la relación entre dos personas, en consecuencia, les genera la necesidad de pasar tiempo prolongado juntos y el anhelo de tener intimidad.

Según Bobadilla (2012) menciona que el enamoramiento es la intención de brindar afecto a otra persona, se puede definir también como la atracción entre dos personas, quienes

pueden compartir experiencias positivas o negativas, asociadas a las aventuras, ilusiones, gratificaciones, así como también resentimiento, dolor, celos entre otras experiencias.

Al referirnos a la definición de relación de enamoramiento, se encontraron diferencias culturales, es así que la Real Academia Española define al enamoramiento como la acción y efecto de enamorar o enamorarse, en el contexto peruano es más común el uso del término “enamoramiento” para definir las relaciones de parejas adolescentes-jóvenes y noviazgo es el periodo en que dos personas se comprometen para matrimonio, mientras que en otros países como en España se refieren a las relaciones de pareja entre adolescentes como noviazgo adolescente. La RAE define al noviazgo como la condición o estado de novio, la definición de novio es la persona que mantiene relaciones amorosas con otra con fines de matrimonio en un futuro. Esta definición no va acorde con la intención de las investigadoras, pero se realiza esta aclaración debido a que el instrumento usado tiene origen español y se titula “Cuestionario de Violencia entre novios”.

2.3.1.3 Violencia en el Enamoramiento.

Rodríguez-Franco et al. (2007) mencionan que la violencia en el enamoramiento es un conjunto de comportamientos relacionados con el desapego, sexualidad, coerción, humillación, género, daño físico, instrumental y castigo emocional que causan diversos grados de molestia a la víctima.

Rey Anacona (2009) afirma que la violencia en las relaciones de noviazgo ha sido definida como la tentativa de dominar y controlar a una persona de forma psicológica, física y sexual, que puede ser evidenciado mediante patadas, golpes, agresiones verbales, cachetadas, e incluso en algunos casos incitar a tener relaciones sexuales forzadas, y también llegar a controlar las horas de salidas de la pareja, esto puede darse tanto de varones a mujeres y viceversa.

Rodríguez et al. (2010) indica que la violencia en el enamoramiento se desarrolla dentro de una relación donde dos miembros mantienen cercanía e intimidad y se caracteriza porque uno de ellos ejerce fuerza, poder y manipulación sobre el otro causando daños psicológicos, físicos y sexuales.

Ramos (2014) afirma que es un ejercicio de poder, que, a través de las acciones se puede dañar y controlar a personas con las que se tiene un lazo íntimo.

2.3.2 Tipos de Violencia durante el Enamoramiento

Rodríguez Franco et al. (2007), plantea la existencia de 8 tipos de violencia que se presenta en el enamoramiento:

A. Desapego: está relacionado con una actitud de indiferencia y descortesía a los sentimientos de la pareja. Murueta, M. y Orozco, M. (2015), mencionan que la pareja se muestra con actitudes de rechazo y desprecio, desatención e insensibilidad ante el compañero o compañera, ignorando sus necesidades y sentimientos propiciando una situación de carencia y frustración para mantener al otro sumiso e inseguro. Básicamente consiste en no querer compartir con la pareja sin tomar en cuenta tanto el estado psicológico y físico de la pareja.

B. Humillación: según Rodríguez Franco et al. (2007), son comportamientos de críticas personales dirigidas contra la autoestima y orgullo personal de la pareja, conductas tendentes a disminuir la estimación de una persona, dejadez y negación de apoyo. En este tipo de violencia las críticas no solo se individualizan en la condición de mujer sino en la propia persona. Así también, Murueta, M. y Orozco, M. (2015) menciona a la humillación como el hecho de minimizar o ridiculizar al otro haciendo que sienta que no tiene existencia, que no se le respeta; originando en la persona un sentimiento de

vergüenza que sería el primer obstáculo para abordar el tema y recibir ayuda, lo que lleva a la ruptura de la identidad y al hundimiento interior. Todo ello tiene como objetivo la disminución de la autoestima de la persona, quien va asimilando la desvalorización llegando a no sentirse amada.

C. Violencia sexual: según Rodríguez Franco et al. (2007), La violencia sexual está relacionada con comportamientos sexistas – sexuales no deseados por la víctima como sentirse obligada a realizar actos y/o soportar tocamientos sexuales, es decir, toda conducta reiterada, por acción u omisión, de connotación sexual, donde las expresiones de estos actos dañan la intimidad de la persona, infringen su libertad y afectan el desarrollo psicosexual

D. Coerción: Según Rodríguez Franco et al. (2007), este tipo de violencia se da cuando una persona ejerce tensión sobre alguien para forzar su voluntad o conducta. Se presenta cuando la pareja repite un mensaje hasta hastiarlo consiguiendo colmar sus capacidades críticas y su juicio con el objetivo de lograr que acepte cualquier cosa. (Murqueta, M. y Orozco M., 2015).

E. Violencia física: según Rodríguez Franco et al. (2007) representa conductas donde hay presencia de golpes, empujones y heridas en las relaciones interpersonales de la pareja. Es la violencia más conocida y reconocida por las evidencias visibles que pueden detectarse. Ramírez (2000) citado por Murqueta, M. y Orozco M. (2015) define a la violencia física como la intrusión del espacio físico mediante el contacto directo del cuerpo presentando agresión física como golpes, jalones, empujones, bofetadas.etc; con el fin de limitar sus movimientos de diversas formas como aventarle objetos, encerrar, lesionar con armas de fuego o punzocortantes hasta producirle la muerte.

F. Violencia de género: según Rodríguez Franco et al. (2007) las conductas sexistas se presentan como burlas y sentimientos de superioridad dirigido hacia las mujeres por el simple hecho de serlo. Cabe aclarar que los mismos autores tiempo después se corrigieron y mencionaron que este tipo de violencia no solo está dirigido hacia la mujer sino más bien a ambos géneros.

G. Castigo emocional: Rodríguez Franco et al. (2007) menciona que es la acción dirigida hacia la pareja con el fin de causar daño principalmente moral, afectando a las emociones de la pareja, usando la manipulación fundamentado en enojos fingidos donde la otra parte intenta cambiar sus actitudes mediante amenazas relacionadas a retirar la confianza, apoyo y continuidad de la relación.

H. Violencia instrumental: según Rodríguez Franco et al. (2007) la violencia instrumental se refiere a la utilización de medios indirectos con el objetivo de provocar daños o sufrimiento a la pareja, como el hurto, esconder o destruir las cosas materiales importantes y útiles para la pareja. Así también Kirkwood (1999) citado por Murueta, M. y Orozco M. (2015), menciona que la violencia instrumental tiene como objetivo intimidar a la pareja, por medio de conductas como romper objetos, dar portazos para dar a conocer el mal humor. A pesar de todo, se trata de una violencia indirecta donde el mensaje es “mira lo que puedo hacerte”.

2.3.3 Tolerancia a la violencia

La tolerancia de determinados comportamientos violentos supone el comienzo de la violencia en la pareja tales como los celos y el control es mayor en edades menores que en otras edades pues son consideradas como muestras de amor (Hernando, 2007). Según Muñoz-Rivas, Graña, O’Leary y González (2007), la exposición a estos comportamientos violentos en las primeras relaciones de noviazgo puede ser un precursor de la violencia en futuras relaciones de la vida

adulta. Por tanto, el estudio de la violencia entre parejas jóvenes se ha convertido en un tema de vital importancia para prevenir y reducir su frecuencia.

2.3.4 Bases Teóricas Científicas de la Violencia

En la actualidad, se cuenta con amplio conocimiento científico muy importante sobre la violencia en el enamoramiento. Rey Anacona y Martínez Gómez (2018) han utilizado perspectivas y planteamientos teóricos diseñados para parejas casadas, para posteriormente abordar algunos planteamientos teóricos específicos realizados con respecto a violencia en parejas jóvenes:

2.3.4.1 Perspectiva de Género.

Esta teoría explica y dirige su importancia a los roles tradicionales de género para la ejecución y mantenimiento de la violencia de pareja, preponderando los estereotipos de género que menosprecian a la mujer y se considera a la violencia como principal camino para la resolución de conflictos en las relaciones de pareja. Los estereotipos tienen su inicio en una gama de creencias referidas a la personalidad y los roles sociales que la sociedad misma impuso a los hombres y mujeres en razón al sexo biológico con el que nacieron, es así que los rasgos como la agresividad, dureza e insensibilidad estaría relacionados con lo masculino mientras que la empatía, la ternura y la debilidad relacionadas a características femeninas.

En la violencia de pareja se considera que estos estereotipos tradicionales fomentan el uso de la violencia hacia la mujer, impulsando una subvaloración de la misma a diferencia del hombre, quienes se sienten con el derecho de castigar física y psicológicamente cuando no aceptan estos estereotipos de género los cuales son utilizados en su mayoría como justificación de la violencia dirigida a la mujer (Puyana y Bernal, 2001).

Según Rey Anacona y Martínez Gómez (2018), la violencia en las parejas se presenta desde la perspectiva que está relacionada con las creencias sexistas, esta a su vez propone un papel importante en la consumación de la violencia durante el enamoramiento, por consiguiente también depende de otros factores como el género y el entorno socio cultural, se menciona que entre los varones es más aceptado el sexismo hostil que entre las mujeres por lo que la agresión masculina tendría mayor influencia que la femenina lo cual es coherente con la perspectiva sobre los roles y estereotipos tradicionales de género.

2.3.4.2 Ciclo de la Violencia de Walker.

Es importante resaltar los aspectos más relevantes de la violencia suscitada en el enamoramiento que por lo general aparece o desaparece en distintos momentos. Walker (1979) a través de su teoría del ciclo de la violencia considera 3 etapas a las que llamo acumulación de tensión, explosión violenta y arrepentimiento, esta última etapa responde al porque las víctimas regresan con su agresor.

➤ Fase 1: Acumulación de tensión

La fase está relacionada con el aumento de problemas entre la pareja, manifestando hostilidad y agresividad, la mayoría de las veces es poco perceptible incluso cuando se presenta violencia física, esto sucede ya que en dicha fase prepondera la violencia psicológica, pero la característica importante es la cronicidad de manera que el agresor tiende a descalificar a la víctima mediante la ridiculización, mostrarse poco o nada atento, ignorar, mofarse, corregir en público, etc. De tal forma que quien recibe la violencia sufre un debilitamiento en sus recursos psicológicos lo que trae como consecuencia sucesos más graves de violencia (Aguilar, 2010).

➤ **Fase 2: Explosión violenta**

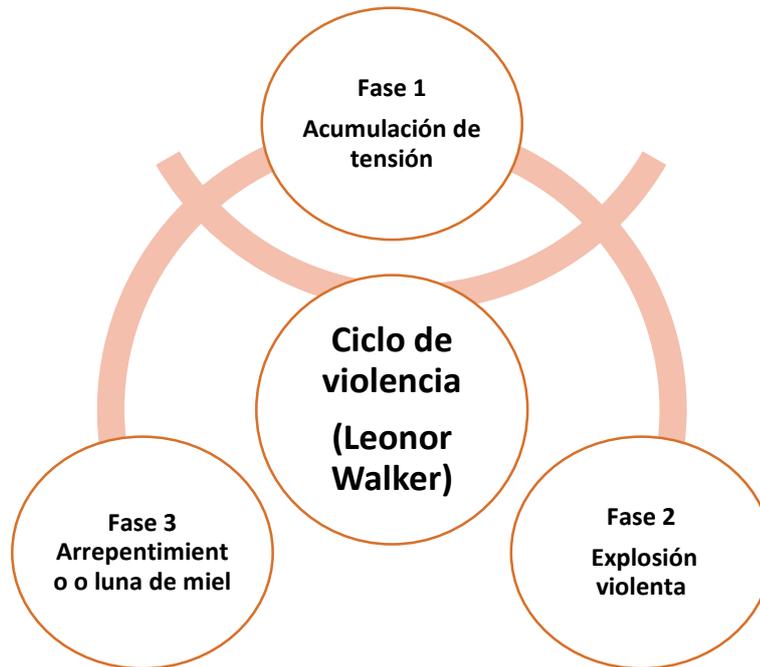
Esta fase expone los efectos de la primera y se manifiesta de manera intempestiva a manera de explosión saturada de violencia, en esta etapa se pierde la comprensión adecuada y las distintas maneras de comunicarse por parte del agresor quien queda reducido a manifestarse mediante agresiones físicas, verbales, psicológicas y hasta sexuales;”. (Aguilar, 2010).

➤ **Fase 3: Arrepentimiento o luna de miel**

Esta fase tiene como característica principal la no presencia de violencia sumándose a esto que el agresor muestra arrepentimiento por lo que hizo, y promete a la víctima que va a cambiar. A esta fase también se le conoce como luna de miel porque el agresor se muestra afectivo y amable y usa todos los medios para persuadir a la persona agredida y le hace pensar que todo va cambiar es así que la víctima accede a brindar una nueva oportunidad creyendo en la promesa del agresor, lo que dificulta a la víctima culminar la relación, a esta imposibilidad se suma el lazo emocional que los une y en algunas circunstancias la víctima termina culpándose por los hechos de los cuales el agresor es el único responsable (Aguilar, 2010).

Figura 1

Ciclo de la violencia de Walker



Nota: La figura muestra el ciclo de la violencia planteada por Leonor Walker (1979) quien menciona tres fases: acumulación de tensión, explosión violenta y luna de miel.

2.3.4.3 Teoría del Aprendizaje Social.

La teoría del aprendizaje social explica la violencia en las relaciones de pareja, basándose en los planteamientos que propone Bandura (1984), quien considera que en un futuro el comportamiento de los hijos refleja lo aprendido en la familia, así como la resolución agresiva de conflictos lo que se repite en sus relaciones de pareja. Esta es la razón por la que aprenden a resolver los conflictos de forma agresiva y coercitiva hacia su pareja, sino que también presenta falta de habilidades de comunicación asertiva debido a la carencia de modelos en su propia familia de origen. (Browne y Herbert, 1997 citado por Rey Anacona y Martinez 2018).

Bandura y Walters (1983) citado por Aguilar y Morales (2019), menciona que la teoría del aprendizaje social explica la violencia familiar mediante el modo violento en que los

padres se relacionan entre sí o con sus hijos, es por esta razón esta teoría rechaza la concepción innata de la agresividad humana y la base genética del temperamento o la personalidad, enfocando el origen de la violencia al aprendizaje por modelado que se produce en las relaciones de pareja

Leary y Arias (1987) explican la violencia en parejas jóvenes en base a la Teoría del Aprendizaje Social, expresan que los adolescentes que crecieron en familias donde fueron testigos o víctimas de violencia entre sus padres o familiares aprenden a comportarse de forma agresiva y presentan alta probabilidad de imitar y/o tolerar estos comportamientos en sus relaciones de pareja a diferencia de los adolescentes que provienen de hogares no violentos (Rubio-Garay et al., 2015).

Rey Anacona (2015) obtuvo como resultado que el número de conductas de violencia observada entre los padres era significativamente mayor entre un grupo de estudiantes universitarios que había ejercido alguna conducta de maltrato a su pareja, a diferencia de un grupo que no había ejercido este tipo de conductas. Es así que el número de conductas observadas entre los padres se correlaciona con la frecuencia reportada de los malos tratos en la pareja, los rasgos de personalidad agresivos y uso de la violencia en el matrimonio. Según estos estudios la observación de la violencia en el contexto familiar de origen, tiene también un rol importante en la presentación de los malos tratos con las propias parejas

2.3.4.4 Transmisión Intergeneracional de la Violencia.

Según Salas (2005), la transmisión intergeneracional es una de las formas de adquisición de la violencia, que ha sido estudiada de manera empírica, se ha demostrado que existen dos formas por las que se trasmite la violencia: la primera se da cuando se ha sido testigo de violencia en la familia y la segunda cuando han sido víctimas de violencia, es así

que existen dos modos de transmisión de la violencia la primera cuando es víctima de violencia y la segunda cuando ha sido testigo de violencia en la familia.

Estas experiencias causan comportamientos antisociales y violentos durante la adolescencia y en la adultez se refleja en el hogar y también fuera de este. El niño aprende por medio del ejemplo de los padres a ejercer la autoridad usando la agresión física o verbal en contra del más débil, cada vez que el niño es expuesto a una pelea entre sus padres o recibe castigo violento aprende que es una forma violenta de solucionar los conflictos, el cual será conservado y manifestado en diferentes ámbitos y permanecerá a través del tiempo, así cuando ellos lleguen a ser padres, darán el mismo ejemplo a sus hijos, convirtiéndose así en un círculo vicioso

Buvinic, et al (2005), menciona que al exponer al infante a la violencia traumática esto altera el adecuado desarrollo del sistema nervioso central predisponiendo así a la violencia, entonces se puede considerar, que las primeras experiencias de la infancia son muy importantes en la organización del cerebro adulto; también es importante mencionar la interacción entre lo biológico y lo ambiental como un aprendizaje de dicha conducta.

Por lo tanto el aprendizaje de la violencia es influido por los valores observados de las personas que los niños y adolescentes toman como referente para la construcción de su identidad, las niñas (os) así aprenden que la violencia es un medio de resolución de conflictos, incluso pueden llegar a normalizarlo en una pareja, inclusive en las relaciones de enamoramiento se podrán observar las primeras señales de violencia, donde también reproducirán todo lo aprendido y observado en sus padres, es por ello que se menciona que la violencia es aprendida de generación en generación, pero es importante aclarar que esto no es una regla general.

Capítulo III

Hipótesis y Variables

3.1 Formulación de Hipótesis

3.1.1 Hipótesis General

Hipótesis general alterna

H₁: Existe relación entre cada uno de los esquemas desadaptativos tempranos y violencia durante el enamoramiento en los estudiantes de ingenierías de la UNSAAC 2022.

$$\mathbf{H_1 : R_{X_1X_2X_3\dots X_{15}y} \neq 0}$$

Hipótesis general nula

H₀: No existe relación entre cada uno de los esquemas desadaptativos tempranos y violencia durante el enamoramiento en los estudiantes de ingenierías de la UNSAAC 2022.

$$\mathbf{H_0 : R_{X_1X_2X_3\dots X_{15}y} = 0}$$

3.1.2 Hipótesis Específicas Correlacionales

Primera hipótesis específica alterna

H₁: Existe relación entre cada uno de los esquemas desadaptativos tempranos y las dimensiones de violencia durante el enamoramiento en la población estudiada.

$$\mathbf{H_1: R_{X_1X_2X_3\dots X_{15}y_1y_2y_3\dots y_8} \neq 0}$$

Primera hipótesis específica nula

H₀: No existe relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y cada una de las dimensiones de violencia durante el enamoramiento en la población estudiada.

$$H_0: R_{X_1 X_2 X_3 \dots X_{15} Y_1 Y_2 Y_3 \dots Y_8} = 0$$

Segunda hipótesis específica alterna

H₁: Si existe diferencia significativa en la relación entre cada uno de los esquemas desadaptativos tempranos y violencia durante el enamoramiento y las variables sociodemográficas de edad y género de la población estudiada

$$H_1: R_{X_1 X_2 X_3 \dots X_{15} Y_1 Y_2} \neq 0$$

Segunda hipótesis específica nula

H₀: No existe diferencia significativa en la relación entre cada uno de los esquemas desadaptativos tempranos y violencia durante el enamoramiento y las variables sociodemográficas de edad y género de la población estudiada

$$H_0: R_{X_1 X_2 X_3 \dots X_{15} Y_1 Y_2} = 0$$

3.2 Especificación de Variables

3.2.1 Esquema Desadaptativos Tempranos

Young, Klosko y Weishaar (2016) patrón constituido por recuerdos, emociones, cogniciones referidos a uno mismo y a la propia relación con los demás; adquirido durante la infancia elaborado a lo largo de la vida y disfuncional en grado significativo.” (p. 36)

3.2.2 Violencia durante el Enamoramiento

La violencia en el enamoramiento se da dentro de una relación donde la pareja mantiene intimidad y cercanía, se presenta cuando uno de ellos ejerce fuerza, poder y manipulación sobre el otro causando daños psicológicos, físicos y sexuales (Rodríguez et al. 2010).

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLES

Tabla 2

Esquemas desadaptativos tempranos

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	ESQUEMAS	INDICADORES	NIVEL DE MEDICIÓN	ESCALA	ÍNDICE
Esquemas desadaptativos tempranos	Son patrones emocionales y cognitivos contraproducentes relativos a uno mismo y a la relación con los demás, desarrollado durante la infancia y se van repitiendo a lo largo de la vida (Young et al.2013)	Se define en función al puntaje obtenido en la evaluación realizada a los estudiantes de la población investigada con el Cuestionario de Esquemas de Young – Forma Corta (Schema Questionnaire Short Form, 1998) (YSQ-SF)	Privación emocional	1. Falta de cuidado y atención 2, 3, 4 Falta de protección y afecto 5. Falta de guía y seguridad	Ordinal	Presencia Ausencia	1. Completamente falso 2. Mayormente falso 3. Ligeramente más falso que verdadero 4. Moderadamente verdadero 5. Casi siempre verdadero 6. Me describe perfectamente
			Abandono/ Inestabilidad	6, 7 Dependencia 8, 9, 10 Miedo al abandono			
			Desconfianza / Abuso	11, 14, 15 Desconfianza en los demás 12. Miedo al daño 13. Desconfianza en sí mismo y en los demás			
			Aislamiento social	16, 18, 19 Aislamiento social 17 Falta de pertenencia a un grupo 20. Falta de pertenencia a un grupo			
			Imperfección	21, 22, 23, 24, 25 Falta de aceptación			
			Fracaso	26, 27, 28, 29, 30 Falta de confianza en sí mismo			
			Dependencia / Incompetencia	31, 32 Dependencia 33. Capacidad de juzgar situaciones 34, 35 Falta de confianza			
			Vulnerabilidad al daño	36, 37, 39 Negativismo 38. Miedo al daño 40. Miedo a la enfermedad			
			Apego confuso	41. Falta de independencia 42, 43, 44 Falta de privacidad con los miembros de la familia. 45. Dependencia			

Subyugación	46, 50 Falta de autonomía 47. Miedo al rechazo 48, 49. Falta de confianza en sí mismo.
Autosacrificio	51, 53, 55 Sacrificio por otras personas 52. Falta de autoestima 54. Altruismo
Inhibición emocional	56. Autocontrol 57. Falta de seguridad 58, 59 Dificultad de expresar calidez y espontaneidad 60 Incapacidad de adaptación a los cambios
Metas inalcanzables	61. Competitividad con las demás personas 62. Sobrexigencia de sí mismo 63. Responsabilidad 64. Tensión emocional 65. Culpa
Grandiosidad	66. Negación al rechazo 67 Dificultad para aceptar restricciones 68, 69 Dificultad de aceptar reglas y límites 70 Superioridad
Autocontrol insuficiente	71. Falta de disciplina 72. Tolerancia a la frustración 73. Dificultad de sacrificio para una gratificación inmediata 74 Dificultad de esfuerzo por situaciones no agradables 75. Falta de apego a las decisiones

Nota. Elaborado por las investigadoras en base al manual del Cuestionario de esquemas de Young

Tabla 3

Violencia durante el enamoramiento

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVEL DE MEDICIÓN	Escala	Índice
Violencia durante el enamoramiento	La violencia en el enamoramiento se produce dentro de una relación donde dos miembros mantienen cercanía e intimidad y uno de ellos ejerce poder, fuerza y manipulación sobre el otro miembro generando daños físicos o psicológicos y sexuales Rodríguez et al. (2010)	Se obtiene el concepto a medida de un orden en función a los puntajes obtenidos del cuestionario de violencia entre novios - CUVINO (Rodríguez, López, Rodríguez, Bringas, Antuño y Estrada, 2010)	Desapego Es el comportamiento o actitud indiferente, manifestada en desaparición durante varios días por parte de algún miembro de la relación, lo cual ocasiona preocupación, ansiedad y tristeza. Ítems: 6,14,22,30,32,33,37	6, 14 30, Desinterés en la relación 14. Responsabilidad frente a la relación 22. Imposición de reglas en la relación 32. Agresividad pasiva 33. Manipulación con mentiras 37. Empatía frente a la relación	Ordinal	Alto Medio Bajo	0 Nunca 1 A veces 2 Frecuentemente 3 Habitualmente 4 Casi siempre
			Humillación Agrupa los comportamientos de críticas personales dirigidas contra la autoestima, orgullo personal de la pareja, dejadez, de negación de apoyo y conductas tendentes a rebajar la	7, 15, 23, 31, 41 humillación 36. humillación en público 40. discriminación 41.			

	<p>estimación de una persona Ítems: 7,15,23,31,36,40,41</p>	
	<p>Sexual Se genera cuando la pareja se ve forzada a mantener relaciones sexuales o tocamientos en contra de su voluntad. Ítems: 2,10,18,26,34,39</p>	<p>2, 10, 26, 34, 39 Consentimiento sexual 18.No valoración de la mujer</p>
	<p>Coerción Se basa en el maltrato que busca manipular las emociones y las actividades que realiza la pareja por medio del seguimiento, el control de los amigos y las amenazas como el suicidio ante una posible culminación de la relación. Ítems: 1,9,17,25,38,42</p>	<p>1, 17, 25 manipulación 9. celos 38. invasión a la privación 42. manipulación emocional .</p>
	<p>Física Consiste en agresiones físicas basadas en lanzar algún objeto y empujar a la pareja, propinar patadas y bofetadas. Ítems: 5,13,21,29</p>	<p>5, 13, 21 violencia física 20 violencia sutil</p>
	<p>Género</p>	<p>3. violencia de género</p>

<p>Se basa en el maltrato sexista que realiza la persona para ridiculizar al hombre o mujer por considerar que sus cualidades, valores o creencias son inferiores.</p>	<p>11, 19 violencia hacia el sexo opuesto 27.discriminacion de genero 35. Discriminacion sexual</p>
<p>Ítems: 3,11,19,27,35</p>	
<p>Castigo emocional Es la acción que se emplea contra la pareja con el objetivo de causar daño básicamente moral, usando la manipulación basada en enojos fingidos donde la otra parte reprende actitudes en el otro con amenazas relacionadas al apoyo, confianza y continuidad de la relación.</p>	<p>8,16 Agresividad pasiva 24. Manipulación</p>
<p>Ítems: 8,16,24</p>	
<p>Instrumental Se basa en el maltrato por medios indirectos como el hurto, esconder las cosas materiales importantes y útiles para la pareja.</p>	<p>Maltrato por medios indirectos - Hurto - Esconde cosas - Lanza objetos</p>
<p>Ítems: 4,12,20,28</p>	

Nota. Elaborado por las investigadoras en base al manual del Cuestionario de Violencia entre Novios CUVINO.

Capítulo IV

Metodología

4.1 Enfoque de Investigación

Según Hernández y Mendoza (2018), esta investigación se desarrolla en base al enfoque cuantitativo, ya que utiliza la recolección de datos con la finalidad de recabar datos de manera objetiva, ordenada, rigurosa y así poder comprobar hipótesis y discutir teorías, analizando las mediciones obtenidas y de esta forma extraer una serie de conclusiones.

4.2 Tipo de Investigación

Según Valderrama (2013) la presente pesquisa es de tipo básica, porque recaba información de la realidad para fortalecer el conocimiento teórico – científico, se encarga también de descubrir principios y leyes analizando estructuras, propiedades y relaciones con el objetivo de formular y contrastar hipótesis, teorías o leyes.

4.3 Diseño de Investigación

Según Hernández y Mendoza (2018), el diseño de investigación fue no experimental, ya que no se manipulan deliberadamente las variables; específicamente esta investigación se define como correlacional, porque busca estudiar, analizar y describir la relación entre dos variables; de corte transversal ya que la recolección de datos se realiza en un único momento.

4.4 Descripción y características de la Población

La población está constituida por estudiantes de las escuelas profesionales de ingenierías que pertenecen a estudios regulares de ambos sexos pertenecientes a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, matriculados en el semestre

académico 2022- II, cuyas edades fluctúan entre los 18 y 29 años, ya que existen muchas investigaciones de instituciones en estas edades así como el INEI, SENAJU y la Política nacional de juventud, por otro lado también son consideradas estas edades ya que muchos de los alumnos ingresantes iniciarían los estudios regulares aproximadamente en estas edades, así también se considera el inicio de las relaciones de enamoramiento en estas edades. Según el centro de cómputo de la UNSAAC (2022) está conformada por 4206 estudiantes aproximadamente pertenecientes a 11 escuelas profesionales que están ubicados en la sede central de la UNSAAC considerando las siguientes: Escuela profesionales de Arquitectura, Ingeniería civil, Ingeniería Eléctrica, Ingeniería Electrónica, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Informática, Ingeniería Química, Ingeniería Petroquímica, Ingeniería Geológica, Ingeniería de Minas, Ingeniería Metalúrgica.

Tabla 4

Distribución de la población/muestral

ESCUELAS PROFESIONALES	N	%	n	%
Ingeniera Civil	511	12.2%	43	12.2%
Ingeniería Informática	468	11.1%	39	11.1%
Ingeniería Eléctrica	450	10.8%	38	10.8%
Ingeniería Minas	437	10.2%	36	10.2%
Ingeniería Mecánica	409	9.7%	34	9.7%
Ingeniera Geológica	374	8.8%	31	8.8%
Ingeniería Electrónica	367	8.8%	31	8.8%
Ingeniería Metalúrgica	366	8.8%	31	8.8%
Ingeniería Química	361	8.6%	30	8.6%
Arquitectura	346	8.2%	29	8.2%
Ingeniería Petroquímica	117	2.8%	10	2.8%
Total	4206	100.00%	352	100%

Nota: Elaborado por las investigadoras en base a datos proporcionados por el centro de cómputo UNSAAC

4.5 Criterios para determinar la Población

4.5.1 Criterio de Inclusión

- ❖ Estudiantes de las Escuelas profesionales de ingenierías
- ❖ Estudiantes entre los 18 a 29 años
- ❖ Estudiantes que tuvieron o tienen alguna relación de enamoramiento
- ❖ Estudiantes matriculados en el semestre académico 2022- II
- ❖ Estudiantes pertenecientes a estudios regulares que estén cursando del tercer al décimo semestre
- ❖ Estudiantes que acepten participar en la investigación
- ❖ Estudiantes que completen correctamente los cuestionarios

4.5.2 Criterios de Exclusión

- ❖ Estudiantes menores de 18 años y mayores de 29 años de edad
- ❖ Estudiantes que no tuvieron alguna relación de enamoramiento
- ❖ Estudiantes que no pertenecen a estudios regulares
- ❖ Estudiantes no matriculados en el semestre académico 2022-II
- ❖ Estudiantes que no respondan de forma adecuada los instrumentos de evaluación

4.6 Diseño Muestral

4.6.1 Determinación del Tamaño de la Muestra

Para determinar el tamaño de muestra, se calculó con la fórmula de poblaciones finitas debido a que la población es menor a 20.000. de acuerdo a la aplicación de la fórmula se obtuvo una muestra de 352 estudiantes.

$$n = \frac{z_{1-\alpha/2}^2 * p * q * N}{z_{1-\alpha/2}^2 * p * q + E^2(N-1)}$$

Donde:

- n : Tamaño a obtener para la muestra
- $z_{1-\alpha/2}$: Valor teórico de la constante z (1.96)
- Q : Porcentaje de fracaso
- N : Tamaño total de la población
- P : Porcentaje de éxito
- E^2 : Nivel de error absoluto (admitido para investigaciones psicológicas)

4.6.2 Selección de Unidades Muestrales

4.6.2.1 Tipo de Muestreo.

El tipo seleccionado para la investigación es el muestreo probabilístico. El muestreo es de tipo probabilístico estratificado al azar ya que la población se divide en segmentos y se selecciona una muestra para cada segmento, de manera proporcional de acuerdo al número de unidades de cada estrato de la población. (Hernández y Mendoza, 2018, p.175).

Selección de la muestra al azar por cada estrato.

4.6.3 Técnicas de Recolección de Datos

- Establecimiento de la técnica de recolección de datos: se utilizó los cuestionarios: Cuestionario de esquemas de Young – Forma Corta (YSQ-SF) y el Cuestionario de violencia entre novios (CUVINO), los cuales están compuestos por un conjunto de preguntas que nos permiten medir las variables propuestas.

- Validación de los instrumentos (resultados)
- Confiabilidad de los instrumentos
- Preparación de los protocolos de aplicación (incluido la ficha sociodemográfica y consentimiento informado) normas éticas en APA 7

4.6.4 Técnicas de Procesamiento de Datos

- Construcción de la base de datos en Excel o SPSS 26.
- Se determinó la distribución de datos con la prueba Kolmogorov - Smirnov para determinar la normalidad o no normalidad y establecer el uso de estadísticos paramétricos o no paramétricos (Pearson y Sperman).
- Selección del estadístico para la prueba de hipótesis

4.7 Instrumentos de Recolección de Datos

4.7.1 Cuestionario de Esquemas de Young (YSQ-SF)

a) Ficha Técnica

- Nombre: Cuestionario de Esquemas de Young – Forma Corta (Schema Questionnaire Short Form, 2003) (YSQ-SF)
- Autores: Young y Brown (2003)
- Origen: Estados Unidos
- Objetivo: Determinar los esquemas desadaptativos tempranos que presenta un individuo.
- Adaptación peruana: Anthony Copez Lonzo (2019), quien investigó las propiedades psicométricas del Young Schema Questionnaire Short Form - 75 (YSQ-SF) en una muestra de 400 estudiantes universitarios, con edades entre 17 y 57 años.
- Forma de Administración: Individual o grupal

- Duración de aplicación: 30 a 35 minutos (aprox.)
- Ámbito de aplicación: Jóvenes y adultos.
- Área de aplicación: Clínica-Educativa
- Escala de medición: Ordinal, se establecieron los percentiles para el Cuestionario de esquemas desadaptativos tempranos para cada esquema: ausencia y presencia.
- Descripción del cuestionario: El instrumento consta de 75 ítems que permiten evaluar los 15 esquemas desadaptativos tempranos, cuyas opciones de respuestas son de tipo Likert.
- Calificación: Las respuestas van en escala Likert y se califica otorgando valores del 1 al 6.

b) Interpretación

De acuerdo a los resultados se puede obtener un puntaje por cada esquema, se obtiene una puntuación de ausencia y presencia según como corresponda para cada esquema.

c) Propiedades Psicométricas

Validez: Los cálculos para los criterios identifican correlaciones con significancia al $p < 0.05$, en el análisis de los ítems resulta correlaciones significativas que confirman la validez de la escala.

Análisis factorial exploratorio: Se realizó el análisis previo a la aplicación del AFE indicó una matriz de la determinante de .018. La medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) obtuvo un valor de .927 (IC 95% .918 a .919) considerado como muy bueno (Ferrando & Anguiano-Carrasco, 2010; Hair, Anderson, Tatham, & Black, 1999; Ruiz, Pardo, & San Martín, 2010). Adicionalmente, la prueba de Bartlett también presentó un resultado adecuado para el cuestionario, $\chi^2 (45) = 19072.3$, $p < .0001$ indicando suficiente intercorrelación de los ítems, al ser coherente la aplicación del análisis factorial en los datos de la muestra.

Análisis factorial confirmatorio: La compleja estructura del YSQ-SF ha sido demostrada en estudios previos, por ello, se procedió a realizar un AFC basado en el modelo exploratorio de una solución de ocho factores con índices de ajuste parcialmente adecuados $\chi^2 = 2302.73$; CFI = .89, SRMR = .058; TLI = .88; RMSEA = .045 (IC 95% .043 a .053)

Confiabilidad: La consistencia interna-homogeneidad mediante el índice de alfa fue para cada esquema adecuada. Sin embargo, la confiabilidad mínima se encontró en el esquema de abandono (AB) con un valor de $\alpha = .70$, mientras que las puntuaciones de confiabilidad más alta fueron para el esquema de fracaso (FR) $\alpha = .92$. En cuanto a dominios, la confiabilidad mínima se encontró en el dominio I.

Tabla 5

Confiabilidad del Cuestionario de Young por dominios

Dominio	α
Desconexión/Rechazo	.92
Deterioro en autonomía	.91
Límites deficitarios	.82
Tendencia hacia el otro	.80
Sobrevigilancia e inhibición	.83

Nota: elaboración propia

Se concluye que la (YSQ-SF) presenta adecuadas propiedades psicométricas, que apoyan su uso como instrumento de evaluación de los esquemas disfuncionales tempranos en universitarios.

d) Ajuste de la prueba para la población investigada

Validez: Se utilizó la técnica de análisis de juicio de expertos a través del método DPP para hallar la validez de contenido (De la Torre & Accostupa, 2013). Este método busca determinar si el cuestionario mide realmente aquello que pretende medir a través de la valoración de profesionales expertos. Para hallar el valor DPP, primero se procedió hallando los promedios de la valoración de cada juez para cada ítem, finalmente se halló el promedio de promedios. Posteriormente se halló la distancia máxima (Dmax) del valor obtenido respecto al punto de referencia cero (0); con tal valor se construye una escala valorativa a partir de cero hasta llegar a la Distancia Máxima (Dmax) dividiendo en intervalos iguales entre sí. Para que la validez sea aceptada debe situarse en las zonas A y B; si no es así, la prueba requiere ser reestructurada y ser sometida nuevamente a juicio de expertos. En el caso de la presente investigación, el punto DPP fue de 0.68 ubicado en la zona B que representa la adecuación en gran medida. A continuación, se presenta la hoja de preguntas para el juicio de expertos y la escala de valoración para el punto DPP.

Tabla 6*Hoja de preguntas para el juicio de expertos para la validación a través del método DP*

Ítems	Experto						Promedio
	Mgt. Percy	Dr. Alipio	Mgt. Maribel	Mgt. Roxana	Mgt. Evelyn	Psi. Elías	
¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?	5	5	5	4	5	5	4.8
¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	5	5	5	4	5	5	4.8
¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo materia del estudio?	5	4	5	4	5	5	4.7
¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?	5	5	5	4	5	5	4.8
¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?	5	4	5	4	5	5	4.7
¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tiene los mismos objetivos?	5	5	5	4	5	5	4.8
¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	5	5	5	5	5	5	5
¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	5	4	5	5	5	5	4.8
¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?	5	4	5	4	5	5	4.7
Promedio de promedios							4.8

Nota. Extraído de De la Torre & Accostupa (2013).

Tabla 7*Escala de valoración para el Cuestionario de esquemas de Young*

Escala	Valoración	Valoración de Expertos
0- 0.6	A = Adecuación Total	
0.6-1.2	B = Adecuación en gran medida	DPP = 0.68
1.2-1.8	C = Adecuación Promedio	
1.8 - 2.4	D = Escasa Adecuación	
2.4 – 3	E= Inadecuación	

Nota. El cuestionario de esquemas de Young presenta una adecuación en gran medida ya que la ubicación del punto DPP se encuentra en la zona B, lo que se interpreta que el cuestionario tiene validez de contenido por tanto puede ser aplicado a la muestra representativa. Esta tabla fue extraída De la Torre & Accostupa (2013).

Confiabilidad

La confiabilidad de la prueba se obtuvo mediante la aplicación de un estudio piloto a 50 sujetos para ello se utilizó el alfa de Cronbach para el Cuestionario de esquemas de Young cuyo valor es 0.973 por lo tanto, la confiabilidad es interpretada como muy alta (De la Torre & Accostupa, 2013)

4.7.2 Cuestionario de Violencia entre Novios – CUVINO

a) Ficha Técnica

- Nombre de la prueba: Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO).
- Autores: Rodríguez-Franco Luis, López-Cepero Javier, Rodríguez Díaz Francisco, Bringas Molleda Carolina, Antuña Bellerin María de los Ángeles y Estrada Pineda Cristina. (2010)
- Origen: España
- Objetivo: evalúa el nivel de victimización de adolescentes y jóvenes en sus relaciones interpersonales afectivas de pareja de novios.
- Adaptación peruana: Roció Alayo Ramos (2017)

- Forma de Administración: Individual y Colectiva.
- Duración de aplicación: 15 a 30 minutos (aprox).
- Ámbito de aplicación: Adolescentes y jóvenes.
- Áreas de Aplicación: Clínica y educativa
- Escala de medición: Ordinal, se establecieron los percentiles para el Cuestionario de Violencia entre Novios, dividiéndose en tres niveles: bajo (1-56), medio (57-112) y alto (113-168).

b) Descripción de la prueba: Este cuestionario consta de 42 ítems de escala ordinal, lo cual van desde nunca, a veces, frecuentemente, habitualmente y casi siempre y las preguntas va de acorde a las 8 dimensiones: desapego, humillación, sexual coerción, físico, género, castigo emocional e instrumental.

c) Calificación e interpretación: La calificación es directa a mayor puntaje mayor nivel de violencia en la etapa de enamoramiento en los jóvenes participantes.

d) Propiedades psicométricas Perú

Confiabilidad: Se realizó mediante el método de consistencia interna haciendo uso del estadístico Theta de Armor (.90) obteniendo como resultado para el análisis global que el instrumento es constante y preciso. Estos resultados son mayores a los encontrados por los autores con un alfa de Cronbach de 0.93. En años posteriores Zulic et al. (2014) halló en su estudio un alfa de Cronbach superior de (0.95); en base a los 3 estudios se explica que la muestra comparte características similares: estudiantes entre 15 a 19 años de edad que se encuentran en la etapa de priorizar más al grupo amical que al grupo familiar, que viven buscando el placer, sentido de pertenencia y la cultura del cuerpo lo que los hace más susceptibles o vulnerables a los jóvenes (Donas, 2001).

Validez: Se determinó la evidencia de validez mediante el análisis factorial exploratorio haciendo uso del método de rotación Varimax, convirtiendo los 42 ítems en 8 factores los cuales explicaban de forma satisfactoria la varianza (59.43%). Estos resultados concuerdan con los presentados por Rodríguez-Franco et. al. (2010) quienes encontraron 8 factores explicando que el factor predominante es el Desapego.

e) Ajuste de la prueba para la población investigada.

Validez: Se realizó mediante la técnica de análisis de juicio de expertos usando el método DPP para obtener la validez de contenido (De la Torre & Accostupa, 2013). Este método busca determinar si el cuestionario mide realmente aquello que se busca medir por medio de la valoración de profesionales expertos en el tema de investigación. Para obtener el valor DPP, primero se suma la valoración otorgada a cada ítem, para luego obtener el promedio de valoración por cada juez, posterior a ello se halló el promedio de promedios. Después se halló el (Dmax) distancia máxima del valor obtenido respecto al punto de referencia Cero (0); con este valor se construye una nueva escala valorativa empezando de cero hasta llegar a la distancia máxima (Dmax) luego se divide en intervalos iguales.

Es importante aclarar para que la validez sea aceptada el puntaje DPP debe situarse en las zonas A y B; en caso de no ser así, la prueba requiere ser reestructurada o modificada y ser presentada nuevamente a juicio de expertos. En esta investigación, el punto DPP obtenido fue de 1.20 el cual está ubicado en la zona B que representa adecuación en gran medida. A continuación, se presentan las tablas y fórmulas usadas.

Tabla 8*Hoja de preguntas para el juicio de expertos para la validación a través del método DPP*

Ítems	Expertos						
	Mgt. Percy	Dr. Alipio	Mgt. Maribel	Mgt. Roxana	Mgt. Evelyn	Psi. Elías	Promedio
¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?	5	3	5	4	5	5	4.5
¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	4	4	5	5	5	5	4.7
¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo materia del estudio?	4	4	5	5	5	5	4.7
¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?	5	4	5	4	5	5	4.7
¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?	5	3	5	5	5	5	4.7
¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tiene los mismos objetivos?	5	3	5	4	5	5	4.5
¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	3	4	5	5	5	5	4.5
¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	5	3	5	5	5	5	4.7
¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?	5	3	5	4	5	5	4.5
Promedio de promedios							4.6

Nota. Extraído de De la Torre & Accostupa (2013).

Tabla 9*Escala de valoración para el Cuestionario de violencia entre novios*

Escala	Valoración	Valoración de Expertos
0-1.04	A = Adecuación Total	
1.04-2.08	B = Adecuación en gran medida	DPP = 1.20
2.08-3.12	C = Adecuación Promedio	
3.12-4.16	D = Escasa Adecuación	
4.16-5.20	E = Inadecuación	

Nota. El cuestionario de violencia entre novios presenta una adecuación en gran medida ya que la ubicación del punto DPP se encuentra en la zona B, lo que se interpreta que el cuestionario tiene validez de contenido por tanto puede ser aplicado a la muestra representativa. Esta tabla fue extraída De la Torre & Accostupa (2013).

Confiabilidad: Para la utilización del cuestionario de violencia entre novios en confiabilidad se obtuvo un Alfa de Cronbach con un valor de 0.936 en una muestra piloto de 50 individuos interpretándose como muy alta (De la Torre & Accostupa, 2013)

4.8 Procedimiento de Recolección de Datos

La presente investigación inicio con la observación de la realidad como herramienta psicológica la que permitió acceder a la información empírica de la presencia de algunos tipos de violencia en las relaciones de enamoramiento de los estudiantes posterior a ello se realizó una minuciosa revisión bibliográfica para luego aplicar una breve encuesta de sondeo dirigida a la población de estudio, con lo cual se logró la consolidación de la presente investigación. Como paso siguiente se inició con la elaboración del proyecto de investigación el cual fue sometido a revisión, posterior a ello se solicitó al centro de cómputo de la UNSAAC brindar la base de datos de los alumnos matriculados de las escuelas consideradas en esta investigación, con estos datos se inició con la aplicación de los instrumentos donde las investigadoras se contactaron con los alumnos que salieron elegidos mediante un sorteo para luego realizar la aplicación de instrumentos.

Posteriormente se realizó la calificación de instrumentos para la construcción de la base de datos.

4.9 Técnica de Procesamiento y Análisis de Datos

Las técnicas que se usaron para el procesamiento de datos fueron la hoja electrónica de Excel versión 2019 y el software estadístico SPSS (Programa Statistical Package for the Social Sciences) version 26, los cuales sirvieron como herramienta para el procesamiento estadístico descriptivo e inferencial con el fin de interpretar el comportamiento de ambas variables.

Para la determinación de la normalidad de la distribución de la muestra se realizó mediante la Prueba de Kolmogorov-Smirnov, por lo que se determinó el uso de pruebas no paramétricas, específicamente se usó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, ya que mide la asociación entre dos variables de nivel ordinal, estos coeficientes varían entre -1.0 (correlación negativa) a +1.0 (correlación positiva) (Alarcón, 2013).

En el objetivo general se utilizó el coeficiente de correlación de Rho Spearman, respecto al primer y segundo objetivo específico se trabajó con tabla de distribución de frecuencia y promedios y el tercer objetivo se trabajó con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, para el cuarto objetivo específico también se trabajó con el coeficiente de correlación de Rho de Spearman junto a las diferencias.

Tabla 10

Matriz de consistencia interna

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES (Alarcón, 2008, p. 215)	NIVEL DE MEDICIÓN	TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL:	HIPÓTESIS GENERAL	Variable Independiente (Alarcón, 2008) Esquemas desadaptativos tempranos (Young, 2003)	Escalas de medición Nominal (Pagano, 2005, p.26)	Observación Entrevista Psicometría:	- Construcción de base de datos. - Determinación de la distribución de datos. - Uso de estadística inferencial y descriptiva. - Rho de Spearman
¿Cuál es la relación entre cada uno de los esquemas desadaptativos tempranos y violencia durante el enamoramiento en los estudiantes de ingenierías de la UNSAAC 2022?	Relacionar cada uno de los esquemas desadaptativos tempranos y violencia durante el enamoramiento en los estudiantes de ingenierías de la UNSAAC 2022.	<p>Hipótesis general alterna H₁: Existe relación entre cada uno de los esquemas desadaptativos tempranos y violencia durante el enamoramiento en los estudiantes de ingenierías de la UNSAAC 2022.</p> <p>$R_{x_1x_2x_3...x_{15}y} \neq 0$</p> <p>Hipótesis general nula H₀: No existe relación entre cada uno de los esquemas desadaptativos tempranos y violencia durante el enamoramiento en los estudiantes de ingenierías de la UNSAAC 2022</p> <p>$R_{x_1x_2x_3...x_{15}y} = 0$</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Privación emocional 2. Abandono/inestabilidad 3. Desconfianza/abusos 4. Aislamiento social/alienación 5. Imperfección 6. Fracaso 7. Dependencia/incompetencia 8. Vulnerabilidad al daño o enfermedad 9. Apego confuso/yo inmaduro 10. Grandiosidad 11. Autocontrol insuficiente 12. Subyugación 	-Presencia -Ausencia	<p>Cuestionario de Esquemas de Young – Forma Corta (Schema Questionnaire Short Form, 1998) (YSQ-SF)</p>	

PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS			
				13. Autosacrificio 14. Inhibición emocional 15. Metas inalcanzables	
P1. ¿Cuáles son los esquemas desadaptativos tempranos predominantes en la población estudiada?	O1. Identificar los tipos predominantes de esquemas desadaptativos tempranos de la población estudiada	No requiere	Variable dependiente Violencia durante el enamoramiento (Alarcón, 2008)	Escalas de medición Ordinal (Pagano, 2005, p.26)	Cuestionario de violencia entre novios - CUVINO (Rodríguez, López, Rodríguez, Bringas, Antuño y Estrada, 2010)
			Dimensiones 1. Coerción 2. Sexual 3. Género 4. Instrumental 5. Física 6. Desapego 7. Humillación 8. Castigo emocional	No presenta (0) Leve (1 - 56) Moderado (57-112) Severo (113-168)	
P2. ¿Cuáles son los tipos predominantes de violencia durante el enamoramiento en la población estudiada?	O2. Identificar los tipos predominantes de violencia durante el enamoramiento en la población estudiada	No requiere			

<p>P3. ¿Existe relación entre cada uno de los esquemas desadaptativos tempranos y cada una de las dimensiones de violencia durante el enamoramiento en la población estudiada?</p>	<p>O3. Determinar si existe relación entre cada uno de los esquemas desadaptativos tempranos y cada una de las dimensiones de violencia durante el enamoramiento en la población estudiada.</p>	<p>Hipótesis alterna H₁. Existe relación entre cada uno de los esquemas desadaptativos tempranos y las dimensiones de violencia durante el enamoramiento en la población estudiada. Hipótesis nula H₀. No existe relación entre cada uno de los esquemas desadaptativos tempranos y las dimensiones de violencia durante el enamoramiento en la población estudiada.</p>
<p>P4. ¿Existe diferencia en la relación entre cada uno de los esquemas desadaptativos tempranos y violencia durante el enamoramiento y las variables sociodemográficas de edad y género en la población estudiada?</p>	<p>O4. Establecer si existe diferencia en la relación entre cada uno de los esquemas desadaptativos tempranos y violencia durante el enamoramiento y las variables sociodemográficas de edad y género en la población estudiada.</p>	<p>Hipótesis alterna H₁. Si existe diferencia significativa en la relación entre cada uno de los esquemas desadaptativos tempranos y violencia durante el enamoramiento y las variables sociodemográficas de edad y género de la población estudiada Hipótesis nula H₀. No existe diferencia significativa en la relación entre cada uno de los esquemas desadaptativos tempranos y violencia durante el enamoramiento y las variables sociodemográficas de edad y género en la población estudiada</p>

Nota. Elaborado por las investigadoras

Capítulo V

Resultados

Para el tratamiento de datos y hallazgos, a nivel descriptivo e inferencial primero, se establece el tipo de distribución estadística de los datos, para de acuerdo a los resultados utilizar una prueba o estadístico paramétrico o no paramétrico en la demostración de hipótesis. En segundo lugar, se presentan las características sociodemográficas de la muestra investigada. En tercer lugar, se presentan los resultados descriptivos globales y por dimensiones de las variables mensuradas. Finalmente, se presentan los resultados inferenciales que permiten el tratamiento de las hipótesis.

5.1 Prueba de Normalidad.

Para la prueba de hipótesis primero se verificó si los datos de la muestra tienen distribución normal, para ello se aplicó la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov.

Tabla 11

Supuesto de normalidad según prueba Kolmogorov-Smirnov

		Media	Desv.	Estadístico de prueba	Sig.
Violencia durante el enamoramiento		15.77	15.10	,154	,000c
Esquemas desadaptativos tempranos	Privación Emocional	13.67	6.06	,083	,000c
	Abandono	11.68	5.80	,125	,000c
	/Inestabilidad				
	Desconfianza/Abuso	13.39	5.65	,078	,000c
	Aislamiento social/alienación	12.64	6.03	,130	,000c
	Imperfección	9.95	5.06	,164	,000c
	Fracaso	10.31	5.93	,185	,000c
Dependencia/Incom petencia	9.99	4.98	,158	,000c	

Vulnerabilidad al Daño	12.26	5.63	,098	,000c
Apego confuso	11.49	5.17	,106	,000c
Subyugación	10.39	5.23	,151	,000c
Auto sacrificio	14.00	5.75	,069	,000c
Inhibición Emocional	15.66	6.24	,073	,000c
Metas inalcanzables	17.99	5.36	,061	,003c
Grandiosidad	15.22	5.79	,066	,001c
Autocontrol Insuficiente	13.99	5.59	,076	,000c

Nota: Se considera normalidad a valores superiores a 0.05

En el cálculo de la prueba de k-s se observa que ninguno de los valores es superior a 0.05 en la prueba de normalidad, indicando falta de normalidad de los datos por lo cual se plantea el uso de técnicas no paramétricas para verificación de las hipótesis planteadas, en este caso del coeficiente de correlación de Spearman para el presente estudio (Sánchez y Reyes, 2018).

5.2 Descripción Sociodemográfica de la Investigación

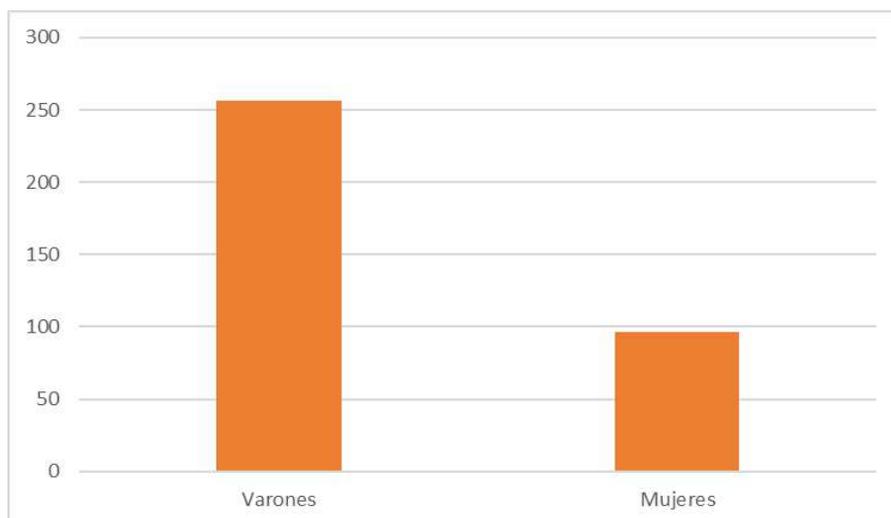
En la presente investigación se solicitó los datos sobre sexo, edad y escuela profesional. A continuación, se muestran los datos obtenidos:

Tabla 12

Descripción de las características sociodemográficas de los estudiantes según sexo

		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Varones	256	72.7%
	Mujeres	96	27.3%
Total		352	100%

Nota: Elaborado por las investigadoras en base a los datos brindados por el Centro de computo UNSAAC

Figura 2*Frecuencia de la muestra según sexo*

Nota: Elaborado por las investigadoras

En la tabla 12 y figura 2, se puede observar la frecuencia y los porcentajes de los estudiantes de la muestra distribuidos por sexo, que representa un 72.7% a los varones y un 27.3% a las mujeres, lo cual significa que la población de estudiantes de Ingenierías de la Universidad Nacional San de Antonio Abad del Cusco está conformada por un mayor número de varones con respecto a las mujeres.

Tabla 13*Descripción de las características sociodemográficas de los estudiantes según edad*

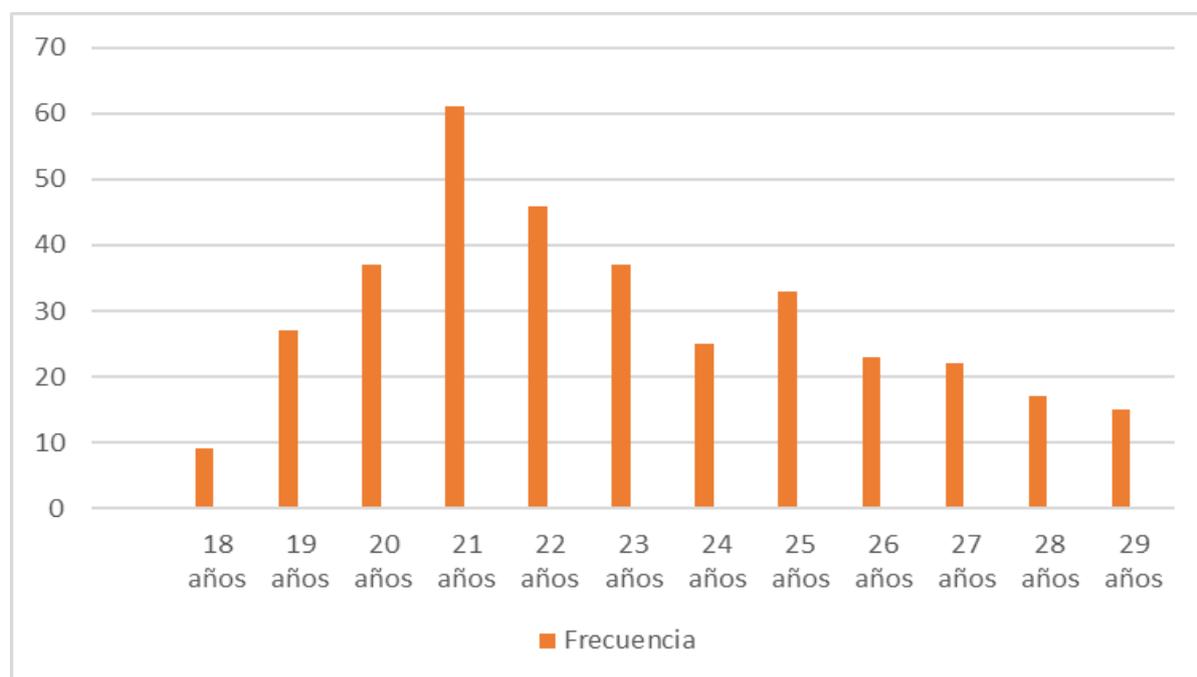
Características sociodemográficas	Edad	Frecuencia	Porcentaje	
Rangos de edad	18 a 22 años	18 años	9	2.6%
	n=180 (51.2%)	19 años	27	7.7%
		20 años	37	10.5%
		21 años	61	17.3%
		22 años	46	13.1%
	23 a 29 años	23 años	37	10.5%
n=172 (48.8%)	24 años	25	7.1%	
	25 años	33	9.4%	

	26años	23	6.5%
	27años	22	6.3%
	28años	17	4.8%
	29años	15	4.3%
Total		352	100.0%

Nota: Elaborado por las investigadoras con información de la base de datos.

Figura 3

Frecuencia de la muestra según edad



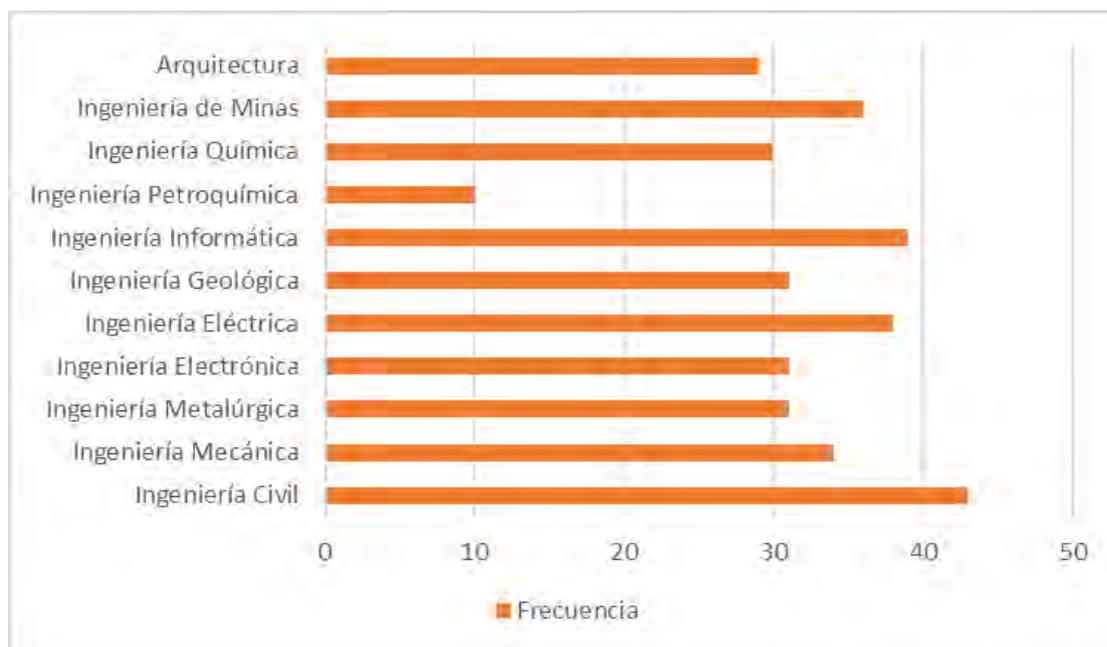
Nota: Elaborado por las investigadoras

En la tabla 13 y figura 3 se puede observar la frecuencia y los porcentajes de los estudiantes de la muestra distribuidos por rangos de edad, observándose que la mayor parte de la población de estudiantes se encuentra comprendida entre 18 a 22 años con un 51.2% y el 48.8 % de los estudiantes tienen edades comprendidas entre los 23 a 29 años.

Tabla 14*Distribución por escuela profesional*

		Frecuencia	Porcentaje
Escuela profesional	Ingeniería Civil	43	12.2%
	Ingeniería Informática	39	11.1%
	Ingeniería Eléctrica	38	10.8%
	Ingeniería de Minas	36	10.2%
	Ingeniería Mecánica	34	9.7%
	Ingeniería Metalúrgica	31	8.8%
	Ingeniería Electrónica	31	8.8%
	Ingeniería Geológica	31	8.8%
	Ingeniería Química	30	8.6%
	Arquitectura	29	8.2%
	Ingeniería Petroquímica	10	2.8%
Total		352	100%

Nota: Extraído de la fórmula para calcular el tamaño de muestra para poblaciones finitas

Figura 4*Frecuencia por escuela profesional*

Nota: Elaborado por las investigadoras

En la tabla 14 y figura 4 se observa que la mayoría de los estudiantes encuestados fueron de la escuela de Ingeniería Civil con un porcentaje del 12.2%, seguido de Ingeniería Informática con un 11.1%, Ingeniería Eléctrica con el 10.8%, Ingeniería de Minas con el 10.2%, Ingeniería Mecánica con el 9.7%, consecuentemente tenemos a Ingeniería Metalúrgica, Electrónica y Geológica con el 8,8%, Ingeniería Química con 8.5%, Arquitectura con el 8.2% y finalmente a la Escuela profesional de Ingeniería Petroquímica con el 2.8%.

5.3 Estadística descriptiva aplicada al estudio

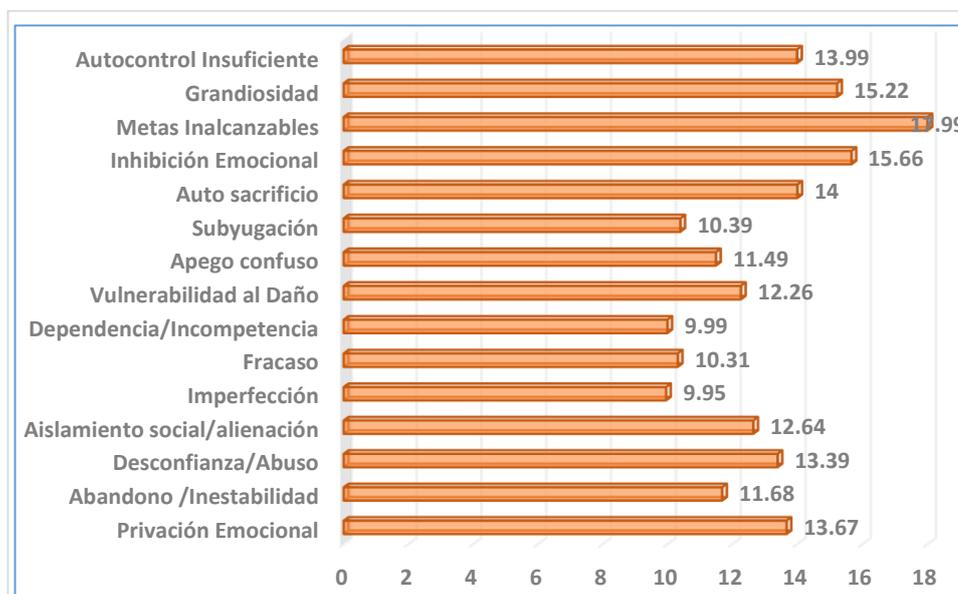
5.3.1 Variable esquemas desadaptativos tempranos

Tabla 15

Puntaje promedio por esquema desadaptativo.

	Promedio	Desviación	
Esquemas desadaptativos	Privación Emocional	13.67	6.06
	Abandono /Inestabilidad	11.68	5.80
	Desconfianza/Abuso	13.39	5.65
	Aislamiento social/alienación	12.64	6.03
	Imperfección	9.95	5.06
	Fracaso	10.31	5.93
	Dependencia/Incompetencia	9.99	4.98
	Vulnerabilidad al Daño	12.26	5.63
	Apego confuso	11.49	5.17
	Subyugación	10.39	5.23
	Auto sacrificio	14.00	5.75
	Inhibición Emocional	15.66	6.24
	Metas Inalcanzables	17.99	5.36
	Grandiosidad	15.22	5.79
Autocontrol Insuficiente	13.99	5.59	

Nota: Elaborado por las investigadoras

Figura 5*Puntaje promedio por esquema desadaptativo*

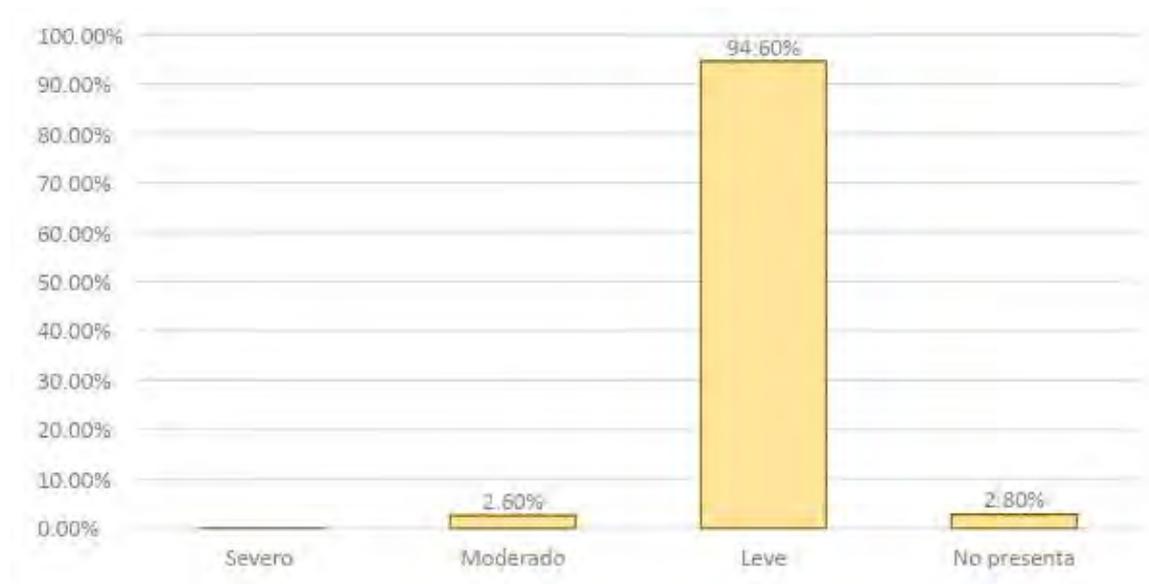
En la tabla 15 y figura 5 se observa que en cuanto a la variable esquemas desadaptativos tempranos, del total de la muestra que consta de 352 estudiantes, los esquemas con mayor **predominancia** son metas inalcanzables con 17.99 seguido de inhibición emocional con 15.66 y por último grandiosidad con un 15.22, siendo los principales esquemas desadaptativos presentes en los estudiantes de ingenierías.

5.3.2 Variable violencia durante el enamoramiento

Tabla 16*Descripción de la variable violencia durante el enamoramiento.*

		n	%
Nivel de violencia durante el enamoramiento	Severo	0	0%
	Moderado	9	2.6%
	Leve	333	94.6%
	No presenta	10	2.8%
TOTAL		352	100%

Nota: Elaborado por las investigadoras

Figura 6*Frecuencia del nivel de violencia*

Nota: Elaborado por las investigadoras

En la tabla 16 y figura 6 se observa que en cuanto a la variable violencia durante el enamoramiento, del total de la muestra que consta de 352 estudiante, el 2.8% no presenta violencia; el 94.6% presenta violencia en el nivel leve representando a la mayoría de los estudiantes evaluados, 2.6% presenta violencia en el nivel moderado y en el nivel severo ningún estudiante presenta violencia.

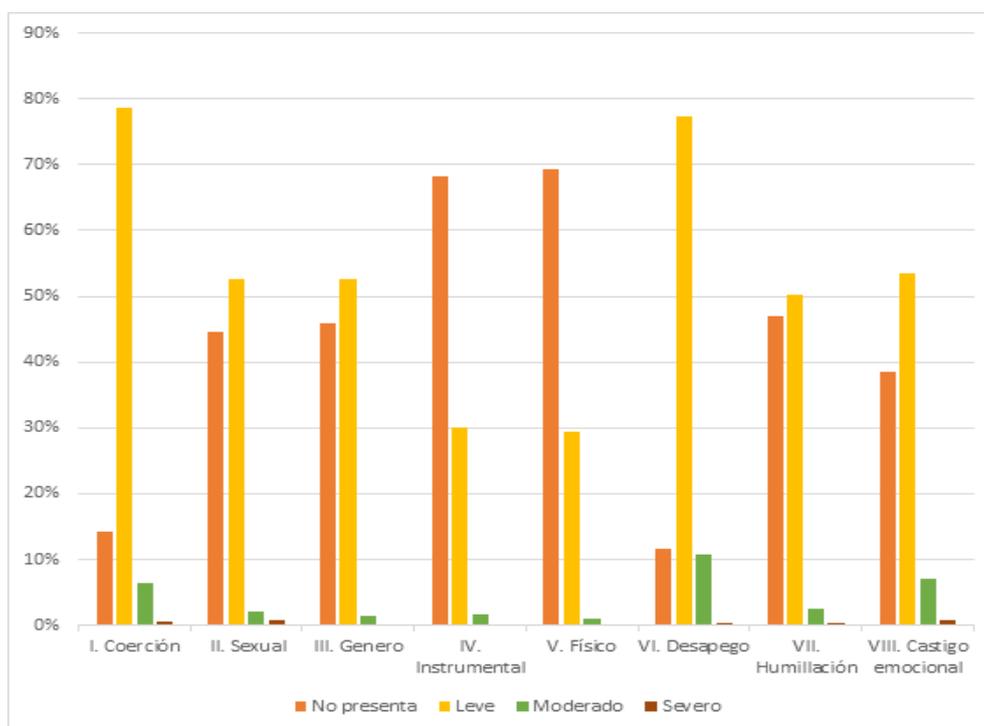
Tabla 17*Dimensiones de la variable violencia durante el enamoramiento*

		No presenta		Leve		Moderado		Severo	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Dimensi ones de violencia	Coerción	50	14.2%	277	78.7%	23	6.5%	2	0.6%
	Sexual	157	44.6%	185	52.6%	7	2.0%	3	0.9%
	Género	162	46.0%	185	52.6%	5	1.4%	0	0%
	Instrumental	240	68.2%	106	30.1%	6	1.7%	0	0%
	Físico	244	69.3%	104	29.5%	4	1.1%	0	0%
	Desapego	41	11.6%	272	77.3%	38	10.8%	1	0.3%
	Humillación	165	46.9%	177	50.3%	9	2.6%	1	0.3%
	Castigo emocional	136	38.6%	188	53.4%	25	7.1%	3	0.9%

Nota: Elaborado por las investigadoras

Figura 7

Dimensiones de violencia durante el enamoramiento



Nota: Elaborado por las investigadoras

En la tabla 17 y figura 7 se observa que en el nivel no presenta, los tipos de violencia con mayor porcentaje son violencia física con 69.3% y violencia instrumental con 68.2%; en el nivel leve los tipos de violencia que se presentan con mayor porcentaje son coerción con 78.7% y desapego con 77.3%; en el nivel moderado los tipos de violencia que se presentan con mayor porcentaje son desapego con 10.8% y castigo emocional con 7.1%; en el nivel severo no se presenta ningún tipo de violencia de forma considerable.

Por lo tanto, en cuanto a la predominancia de la variable violencia durante el enamoramiento se encontró que los tipos de violencia predominantes son violencia por coerción y violencia por desapego, ambos considerados en el nivel leve.

5.4 Estadística Inferencial Aplicada al Estudio

5.4.1 Relación entre Esquemas Desadaptativos Tempranos y Violencia durante el

Enamoramiento

Tabla 18

Matriz de coeficientes de correlación Spearman para las variables de estudio

		Violencia durante el enamoramiento	
		Coefficiente de Correlación Spearman	Sig.
Esquemas Desadaptativos tempranos	Privación Emocional	,321**	0.000000
	Abandono /Inestabilidad	,375**	0.000000
	Desconfianza/Abuso	,387**	0.000000
	Aislamiento social/alienación	,313**	0.000000
	Imperfección	,340**	0.000000
	Fracaso	,232**	0.000011
	Dependencia/Incompetencia	,266**	0.000000
	Vulnerabilidad al Daño	,320**	0.000000
	Apego Confuso	,327**	0.000000
	Subyugación	,341**	0.000000
	Auto sacrificio	,318**	0.000000
	Inhibición Emocional	,296**	0.000000
	Metas Inalcanzables	,180**	0.000698
	Grandiosidad	,275**	0.000000
Autocontrol Insuficiente	,290**	0.000000	

Nota. Se observa que el esquema de desconfianza/ abuso y violencia durante el enamoramiento presenta una relación positiva media siendo esta la más alta ($r_s=0.387$), la correlación más baja se encuentra en metas inalcanzables y violencia durante el enamoramiento ($r_s=0.180$).

** La correlación es significativa con un nivel de significancia menor al 0.01 ($p < 0.01$) (Hernández Sampieri & Mendoza, 2018).

De acuerdo a la tabla se observa que las relaciones más significativas entre los esquemas desadaptativos tempranos y violencia durante el enamoramiento se encuentran entre el esquema de desconfianza /abuso y violencia durante el enamoramiento con una rho de Spearman de 0.387; seguido del esquema abandono/inestabilidad y violencia durante el enamoramiento con una rho de Spearman de 0.375, con un p valor calculado en su mayoría de 0.00 que es menor al nivel de significancia 0.01 ($0.000 < 0.01$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 19

Relación entre cada uno de los esquemas desadaptativos tempranos y las dimensiones de violencia durante el enamoramiento.

	DIMENSIONES DE LA VIOLENCIA DURANTE EL ENAMORAMIENTO							
	Coerción	Sexual	Genero	Instrumental	Físico	Desapego	Humillación	Castigo emocional
Privación Emocional	,196**	,269**	,226**	,131*	,131*	,274**	,283**	,216**
Abandono /Inestabilidad	,298**	,264**	,237**	,132*	,211**	,334**	,320**	,313**
Desconfianza /Abuso	,277**	,304**	,270**	,172**	,215**	,341**	,307**	,289**
Aislamiento social /alienación	,237**	,283**	,275**	,138**	,152**	,269**	,241**	,214**
Imperfección	,266**	,222**	,260**	,178**	,193**	,317**	,313**	,236**
Fracaso	,149**	,153**	,170**	,141**	,125*	,204**	,263**	,174**
Dependencia /Incompetencia	,174**	,179**	,262**	,184**	,126*	,227**	,240**	,199**
Vulnerabilidad al Daño	,256**	,199**	,238**	,176**	,146**	,274**	,251**	,208**
Apego confuso	,256**	,218**	,257**	,187**	,152**	,263**	,255**	,221**
Subyugación	,246**	,211**	,278**	,179**	,214**	,323**	,287**	,203**
Auto sacrificio	,246**	,185**	,208**	,128*	,159**	,294**	,194**	,223**
Inhibición Emocional	,239**	,227**	,222**	0.103	,143**	,282**	,162**	,167**
Metas Inalcanzables	,139**	0.085	,135*	0.026	0.102	,150**	,108*	,119*
Grandiosidad	,185**	,228**	,186**	,118*	,194**	,229**	,188**	,166**
Autocontrol Insuficiente	,213**	,219**	,201**	,123*	,129*	,249**	,250**	,172**

ESQUEMAS DESADAPTATIVOS TEMPRANOS

Nota. Se observa que las relaciones más altas se presentan en la violencia por desapego y esquema de desconfianza ($r_s = 0,341$), seguido por la violencia por desapego y esquema de abandono ($r_s = 0,334$) y violencia por humillación con el esquema de abandono ($r_s = 0,320$), estas correlaciones presentan una relación positiva media.

En la tabla 19 se observa que sí existe relación entre todos los esquemas desadaptativos tempranos y cada una de las dimensiones de violencia durante el enamoramiento es así que el EDT privación emocional presenta mayor relación con la violencia por humillación con un coeficiente correlación 0.283; demostrándose así que los estudiantes evaluados que presentan el EDT privación emocional tienden a presentar violencia por humillación, es decir presentan una expectativa de que el apoyo emocional no será adecuadamente satisfecho por la pareja por lo que aceptan críticas dirigidas en contra de su autoestima como normales; el EDT abandono/inestabilidad que presenta mayor relación con la violencia por desapego con un coeficiente correlación 0.334, demostrándose así que los estudiantes evaluados que presentan el EDT abandono/inestabilidad tienden a presentar violencia por desapego es decir tienen la sensación de que los demás no les brindaran apoyo emocional y protección por tanto aceptan el desprecio, rechazo y desatención de la pareja por temor al abandono; el EDT desconfianza/abuso presenta mayor relación con la violencia por desapego con un coeficiente correlación 0.341 demostrándose así que los estudiantes evaluados que presentan el EDT desconfianza/abuso tienden a presentar la violencia por desapego, es decir tienen la creencia de que siempre serán engañados o les toca la peor parte por tanto aceptan el desprecio, rechazo y desatención por parte de la pareja; el EDT aislamiento social/alienación presenta mayor relación con la violencia sexual con un coeficiente de correlación 0.283 demostrándose así que los estudiantes evaluados que presentan el EDT aislamiento social/alienación tienden a la violencia sexual, es decir no sienten pertenencia a un grupo lo que les lleva a que acepten realizar comportamientos sexuales no deseados por ellos mismos; el EDT imperfección presenta mayor relación con la violencia por humillación con un coeficiente de correlación

0.313, demostrándose así que los estudiantes evaluados que presentan el EDT imperfección tienden a la violencia por humillación, es decir presentan sentimiento de ser imperfectos, malos, e inferiores a los demás por lo que aceptan críticas dirigidas en contra de su autoestima como normales; el EDT fracaso presenta mayor relación con la violencia por humillación con un coeficiente correlación 0.263, demostrándose así que los estudiantes evaluados que presentan el EDT fracaso tienden a presentar violencia por humillación, es decir tienen la creencia de que fracasan o fracasaran en cualquier ámbito de su vida por lo que aceptan críticas dirigidas en contra de su autoestima como normales; el EDT dependencia/incompetencia presenta mayor relación con la violencia de género con un coeficiente correlación 0.262, demostrándose así que los estudiantes evaluados que presentan el EDT dependencia/incompetencia tienden a presentar violencia de género, es decir tienen la creencia de que no podrán manejar sus responsabilidades y actividades de forma competente sin ayuda de los demás lo que les lleva a aceptar burlas y sentimientos de superioridad por parte de la pareja; el EDT vulnerabilidad al daño presenta mayor relación con la violencia por desapego con un coeficiente de correlación de 0.274, demostrándose así que los estudiantes evaluados que presentan el EDT vulnerabilidad al daño tienden a presentar violencia por desapego, es decir centran su atención en situaciones catastróficas que no son capaces de impedir, por lo que la pareja presenta actitudes de desprecio, rechazo y desatención; el EDT apego confuso presenta mayor relación con la violencia por desapego con un coeficiente de correlación de 0.263, demostrándose así que los estudiantes evaluados que presentan el EDT apego confuso tienden a presentar violencia por desapego, es decir presentan excesiva implicancia o proximidad emocional hacia su pareja sintiendo que no puede vivir sin él/ella, por lo que aceptan el desprecio, rechazo, insensibilidad y desatención por parte de la pareja; el EDT subyugación presenta mayor relación con la violencia por desapego con un coeficiente de correlación de 0.323, demostrándose así que los estudiantes evaluados que presentan EDT

subyugación tienden a presentar violencia por desapego, es decir ceden en exceso al control de su pareja, por lo que aceptan el desprecio, rechazo, insensibilidad y desatención por parte de la pareja manteniendo al otro sumiso; el EDT autosacrificio presenta mayor relación con la violencia por desapego con un coeficiente de correlación de 0.294, demostrando así que los estudiantes evaluados que presentan EDT autosacrificio tienden a presentar violencia por desapego, es decir presentan exceso de atención por satisfacer a su pareja con el fin de evitar la culpa, y también aceptan el desprecio, rechazo, insensibilidad y desatención por parte de la pareja; el EDT inhibición emocional presenta mayor relación con la violencia por desapego con un coeficiente de correlación de 0.282, demostrando así que los estudiantes evaluados que presentan EDT inhibición emocional tienden a presentar violencia por desapego, es decir presentan inhibición de acción, sentimiento y comunicación con el fin de no ser rechazado y desatendido por su pareja; el EDT autocontrol insuficiente presenta mayor relación con la violencia por humillación con un coeficiente de correlación de 0.250, demostrando así que los estudiantes evaluados que presentan EDT autocontrol insuficiente tienden a la violencia por humillación, es decir presentan rechazo a ejercer autocontrol suficiente y tolerancia a la frustración para alcanzar los propios objetivos personales con el fin de evitar el dolor, el conflicto y la responsabilidad y así no ser humillado por su pareja. Los EDT metas inalcanzables y grandiosidad presentan coeficientes de relación bajas por lo que no son considerados en este apartado.

5.4.2 Identificar la diferencia en la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y violencia durante el enamoramiento y las variables sociodemográficas de edad y género

5.4.2.1 Diferencia en la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y violencia durante el enamoramiento y la variable sociodemográfica de edad.

Tabla 20

Esquemas desadaptativos tempranos y violencia durante el enamoramiento por edad

		Violencia durante el enamoramiento					
		18 a 22 años		23 a 29 años		Dif.	
Esquemas desadaptativos tempranos		coeficiente	Sig.	coeficiente	Sig.		
		Privación Emocional	,238**	,001	,403**	,000	0.17
		Abandono /Inestabilidad	,374**	,000	,398**	,000	0.02
		Desconfianza/Abuso	,394**	,000	,383**	,000	0.01
		Aislamiento social/alienación	,269**	,000	,365**	,000	0.10
		Imperfección	,301**	,000	,376**	,000	0.08
		Fracaso	,167*	,025	,321**	,000	0.15
		Dependencia/Incompetencia	,238**	,001	,305**	,000	0.07
		Vulnerabilidad al Daño	,227**	,002	,407**	,000	0.18
		Apego confuso	,261**	,000	,391**	,000	0.13
		Subyugación	,318**	,000	,375**	,000	0.06
		Auto sacrificio	,313**	,000	,319**	,000	0.01
		Inhibición Emocional	,270**	,000	,319**	,000	0.05
		Metas inalcanzables	,105	,162	,249**	,001	0.14
		Grandiosidad	,237**	,001	,316**	,000	0.08
	Autocontrol Insuficiente	,232**	,002	,360**	,000	0.13	

Nota. Se observa diferencias significativas mayores en los EDT vulnerabilidad al daño con violencia siendo esta de 0.18, el EDT privación emocional con violencia siendo esta de 0.17 y el EDT fracaso con violencia con una diferencia de 0.15.

En la tabla se observa que la relación del EDT vulnerabilidad al daño, violencia durante el enamoramiento y edad; de 18 a 22 años el coeficiente de correlación incrementa de 0.227 a 0.407 en las edades de 23 a 29 años presentando una diferencia significativa de 0.18, de igual manera en la relación del EDT privación de emociones, violencia durante el enamoramiento y edad, de 18 a 22 años incrementa de 0.238 a 0.403 en las edades de 23 a 29 años presentando una diferencia significativa de 0.17; en la relación del EDT fracaso, violencia durante el enamoramiento y edad, de 18 a 22 años incrementa de 0.167 a 0.321 en las edades de 23 a 29 años presentando una diferencia significativa de 0.15; en la relación del EDT de metas inalcanzables, violencia durante el enamoramiento y edad de 18 a 22 años incrementa de 0.105 a 0.249 en edades de 23 a 29 años presentando una diferencia significativa de 0.14; por otro lado en la relación del EDT apego confuso, violencia durante el enamoramiento y edad de 18 a 22 años incrementa de 0.261 a 0.391 en edades de 23 a 29 años presentando una diferencia significativa de 0.13; por otro lado en la relación del EDT autocontrol insuficiente, violencia durante el enamoramiento y edad de 18 a 22 años incrementa de 0.232 a 0.360 en edades de 23 a 29 años presentando una diferencia significativa de 0.13.

De forma general se observa que el resultado de la tabla muestra que el coeficiente de correlación en las edades de 23 a 29 años incrementa por lo que se puede inferir que existe diferencias marcadas en cuanto a la presencia de ambas variables relacionadas con la edad.

5.4.2.2 Diferencia en la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y violencia durante el enamoramiento y la variable sociodemográfica de género.

Tabla 21

Esquemas desadaptativos tempranos y violencia durante el enamoramiento por género

		Violencia durante el enamoramiento				
		Mujeres		Varones		Dif.
		coeficiente	Sig.	coeficiente	Sig.	
Esquemas desadaptativos tempranos	Privación Emocional	,228*	0.0252	,368**	0.0000	0.14
	Abandono /Inestabilidad	,389**	0.0001	,374**	0.0000	0.02
	Desconfianza/Abuso	,362**	0.0003	,397**	0.0000	0.04
	Aislamiento social/alienación	,280**	0.0057	,322**	0.0000	0.04
	Imperfección	,314**	0.0019	,346**	0.0000	0.03
	Fracaso	,213*	0.0372	,238**	0.0001	0.03
	Dependencia/Incompetencia	,257*	0.0114	,271**	0.0000	0.01
	Vulnerabilidad al Daño	,263**	0.0098	,343**	0.0000	0.08
	Apego confuso	,330**	0.0010	,325**	0.0000	0.01
	Subyugación	,392**	0.0001	,319**	0.0000	0.07
	Auto sacrificio	,297**	0.0033	,319**	0.0000	0.02
	Inhibición Emocional	,243**	0.0002	,369**	0.0001	0.13
	Metas inalcanzables	,225*	0.0273	,166**	0.0078	0.06
	Grandiosidad	,235*	0.0210	,315**	0.0000	0.08
	Autocontrol Insuficiente	,366**	0.0002	,270**	0.0000	0.10

Nota. Se observa diferencias significativas en los EDT de privación emocional con violencia siendo esta de 0.14, el EDT grandiosidad con violencia con una diferencia de 0.13 y el EDT autocontrol insuficiente con violencia con una diferencia significativa de 0.10.

En la tabla 21 se observa las diferencias en cuanto a la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y la violencia durante el enamoramiento con la variable sociodemográfica de género, entre las diferencias más significativas tenemos al EDT privación emocional, violencia durante el enamoramiento y género, el coeficiente de correlación incrementa de 0.228 en mujeres a 0.368 en varones presentando una diferencia significativa de

0.14, lo que indica que en los estudiantes varones cuando hay presencia de violencia tienden a creer que no tendrán apoyo emocional de los demás. Por otro lado, la relación del EDT inhibición emocional, violencia durante el enamoramiento y género, el coeficiente de correlación incrementa de 0.243 en mujeres a 0.369 en varones presentando una diferencia significativa de 0.13, lo que significa que la mayoría de los estudiantes varones ante una situación de violencia en el enamoramiento inhiben sus sentimientos y la comunicación espontánea de los mismos para evitar la desaprobación de los demás y tienen dificultad de mostrarse vulnerables; y la relación entre el EDT esquema autocontrol insuficiente, violencia durante el enamoramiento y género el coeficiente de correlación incrementa de 0.270 en varones a 0.366 en mujeres presentando una diferencia significativa de 0.10 lo que indica que en las estudiantes mujeres ante la presencia de violencia evitan confrontamiento, problemas y discrepancias.

Capítulo VI

Discusión

El propósito principal de esta investigación fue describir y correlacionar los esquemas desadaptativos tempranos y violencia durante el enamoramiento en estudiantes de ingenierías de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - 2022, para lo cual se aplicaron el cuestionario de esquemas de Young y Brown (2003) para la variable de esquemas desadaptativos tempranos y de la misma manera el cuestionario de violencia entre novios (Rodríguez et al. 2010), para la variable de violencia durante el enamoramiento.

Acercas del análisis descriptivo se evidencia que respecto a la predominancia de esquemas desadaptativos tempranos en los estudiantes, se halló que los EDT con mayor predominancia son metas inalcanzables, el cual se presenta en los estudiantes evaluados con las siguientes características: esforzarse para satisfacer estándares internos siendo experiencias tempranas que los llevaría a evitar la crítica hacia uno mismo deteriorando así el placer, autoestima y la sensación de logro, se evidencia también en el perfeccionismo en tener reglas rígidas y buscar la eficiencia; seguido del EDT inhibición emocional donde los estudiantes inhiben excesivamente la comunicación espontánea de sus pensamientos y emociones para evitar la desaprobación ajena, finalmente el EDT grandiosidad presentándose con pensamientos de superioridad creyendo ser especiales y tener privilegios frente a los demás.

Estos hallazgos son relativamente similares a los hallados por Caputto et al. (2015) quien encontró que los esquemas predominantes son estándares inflexibles/metras inalcanzables, seguido del esquema de autosacrificio. Cabe resaltar que en la presenta investigación se tiene como predominante solo al EDT metas inalcanzables, mas no al EDT autosacrificio. De la misma manera Velásquez (2020) menciona como esquemas predominantes a privación emocional, seguido de vulnerabilidad al daño e inhibición

emocional, cabe resaltar que esta investigación solo presenta similitud con el esquema de inhibición emocional.

A diferencia de los resultados hallados en la presente investigación Bedoya y Quintero (2016) presenta resultados diferentes, donde indica que los esquemas con mayor predominancia son autosacrificio, seguido de autoexigencia e insuficiente autocontrol, cabe resaltar que esta diferencia sería debido a las características de la población ya que este estudio fue realizado en estudiantes en riesgo de deserción.

Esto es refrendado por Young (1999) quien menciona que los esquemas desadaptativos tempranos se presentan de forma multifacética con componentes cognitivos, emocionales, interpersonales y conductuales en las personas, estos se desarrollan en distinta magnitud de acuerdo a las experiencias vividas durante la infancia. Young (2013) menciona “Los esquemas desadaptativos tempranos se encuentran por lo general fuera de la conciencia, pero las personas pueden ser adiestradas para identificarlos mediante distintas técnicas terapéuticas”

Podemos analizar de la predominancia, que los estudiantes de ingeniería principalmente presentan las siguientes características tales como no compartir y comunicar sus pensamientos o sentimientos más profundos, además pueden actuar de forma emocionalmente exigentes con la pareja y amigos, también se presentan como emocionalmente restringidos e inhibidos para expresar sus emociones debido a probables experiencias como haber sido avergonzados cuando de forma espontánea expresaron sus emociones, finalmente con pensamientos de superioridad con el fin de alcanzar el poder o control y en ocasiones de competitividad o dominio frente a lo demás.

En cuanto a la violencia durante el enamoramiento en el presente estudio se evidencio del total de la muestra que consta de 352 estudiantes, el 2.8% no presenta violencia; el 94.6% presenta violencia en el nivel leve representando a la mayoría de los estudiantes evaluados,

2.6% presenta violencia en el nivel moderado y 0% en el nivel severo. En cuanto a la predominancia de la variable violencia durante el enamoramiento se encontró que los tipos de violencia predominantes son violencia por coerción y violencia por desapego, ambos considerados en el nivel leve.

Estos hallazgos son similares a los encontrados por Rojas e Igreda (2021), quienes realizaron una investigación sobre la violencia en el noviazgo, donde los resultados hallados son: el 92,8% de los estudiantes sufrió violencia en su relación de pareja, de los cuales el 6,4% manifestó un nivel moderado y 86,4% un nivel leve, así también Colonio (2019), quien realiza un estudio sobre la violencia en el enamoramiento en estudiantes universitarios, encontró que el 81.97% de los participantes ha experimentado un nivel leve de violencia en sus relaciones sentimentales y un 1.02% ha experimentado una violencia a nivel severo.

Sin embargo, Rodríguez (2018) obtuvo resultados diferentes en cuanto a las áreas profesionales y violencia en el enamoramiento con una predominancia en el nivel moderado, siendo que el mayor porcentaje se encuentra en el área de ciencias e ingenieras con un 63%, respecto a los niveles de violencia en el enamoramiento según las dimensiones del cuestionario de violencia en el noviazgo (CUVINO), se halló que las dimensiones que se presentan con mayor predominancia son coerción con 78.7%, desapego con 77.3%, castigo emocional con 53.4%, sexual y género con 52.6% y humillación 50.3%.

Estos hallazgos similares a los encontrados por Bautista y Rodas (2020) quienes realizan un estudio sobre los niveles de violencia durante el enamoramiento en estudiantes universitarios, hallaron que las dimensiones que se presentan con mayor porcentaje son: desapego con un 93%, humillación con un 63%, violencia instrumental con 58%, castigo emocional con un 54% y coerción con 50%; por otro lado Cabrera (2022) realiza un estudio sobre la violencia de pareja durante el enamoramiento en estudiantes universitarios, quien también encontró resultados similares como violencia por desapego con un 77% de

participantes que han experimentado este tipo de violencia, la violencia por humillación representado por el 67%, finalmente la violencia por coerción incluye el 69% de los participantes encuestados es entonces que los estudiantes presentan estos tipos de violencia en sus relaciones amorosas.

Así mismo, esto contrasta con lo encontrado por Cisneros y López (2013) y Begazo (2016), quienes reportaron que la coerción fue el tipo de violencia más frecuente en relaciones de parejas jóvenes, y por lo presentado por Cornejo y Nuñez (2019), donde el principal tipo de violencia fue la humillación. Sin embargo, en todos estos casos el desapego fue el segundo tipo de violencia más presente en las relaciones de noviazgo. Esto demuestra que, a lo largo de los últimos años, la violencia por desapego ha sido una de las principales formas de violencia que han sufrido jóvenes dentro de sus relaciones de pareja, es así que la mayoría de jóvenes son víctimas de comportamientos relacionados con actitudes de indiferencia y descortesía dentro de sus relaciones de enamoramiento (Rodríguez et al., 2007).

Espinoza et al. (2019) sostiene que cursar estudios superiores no es un factor protector frente a la violencia en el noviazgo. Esto podría deberse a que la población universitaria maneja un concepto sobre violencia que resulta riesgoso, dado que minimizan e incluso normalizan conductas agresivas, las cuales podrían convertirse en pautas de conducta cotidianas que escalan en intensidad y gravedad (Póo y Vizcarra, 2008). Sobre esto, Barnechea (2020) identificó que los ideales de pareja y las nociones de amor romántico influyen en las expectativas de las y los jóvenes en torno a sus relaciones de pareja, lo cual es un factor de riesgo de violencia en el enamoramiento. Estos conceptos y prácticas se aprenden mediante la observación, la experiencia directa (Bandura, 1975).

Para Cisneros y López (2013), la violencia que experimentan las parejas universitarias no son las más reconocibles, sino son otras de las cuales carecen de mayor información, por lo que les cuesta ser conscientes de que sufren violencia y esta se agudiza con el paso del tiempo.

Esta idea es reforzada por Ramos et al. (2021), quienes sostienen que la poca información sobre la violencia hace vulnerables a las personas jóvenes a ser víctimas de violencia en sus relaciones de pareja, normalizando estas prácticas y llevando a que puedan perpetuarse y agravarse con los años.

Respecto del análisis inferencial en la investigación tenemos la correlación entre los esquemas desadaptativos tempranos y violencia durante el enamoramiento, se halló que si existe relación positiva media entre cada uno de los esquemas desadaptativos y violencia durante el enamoramiento, es así que el esquema de desconfianza/abuso y violencia durante el enamoramiento presenta una relación positiva media siendo esta la más alta ($r_s=0.387$), de manera similar el esquema abandono/inestabilidad y violencia durante el enamoramiento presenta una correlación positiva media ($r_s=0.375$), estos hallazgos se corroboran con lo encontrado por Guzmán (2021) quien menciona que existe relación positiva con una Rho de 0.263, entre violencia en el noviazgo y los esquemas desadaptativos con un nivel de correlación media, lo que quiere decir que la violencia en el enamoramiento se relaciona significativamente con los esquemas desadaptativos, así mismo en dicha investigación la correlación más alta se presenta en la dimensión de desconexión / rechazó y violencia en el noviazgo con una Rho de 0.310 lo que significa que existe una correlación positiva media, cabe resaltar que a esta dimensión pertenecen los esquemas de desconfianza / abuso y abandono/inestabilidad, los cuales presentan las correlaciones más altas en esta investigación con lo que se corrobora que se obtiene resultados similares. De igual forma Borges y Dell'Aglío (2020) investigaron a los esquemas desadaptativos tempranos entre víctimas y no víctimas de violencia en el enamoramiento, los resultados indicaron un mayor respaldo de estos esquemas entre las víctimas mujeres; la violencia en el enamoramiento mostró puntuaciones más altas en los esquemas de abandono, desconfianza/abuso, derecho/grandiosidad, autosacrificio, y

estándares implacables/ esquemas de hipercrítica, de esta forma coincidiendo también con esta investigación.

El desarrollo de esquemas desadaptativos tempranos puede tener diversas repercusiones en las relaciones de parejas de enamorados de los estudiantes de ingenieras. Estos esquemas, según Young (1999) son patrones negativos y disfuncionales del pensamiento y creencias que se forman durante la infancia debido a experiencias adversas o traumáticas, pueden influir en la forma en que los estudiantes se relacionan con sus parejas y afectar el bienestar de la relación.

En cuanto a la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y dimensiones de la violencia durante el enamoramiento se obtuvo que sí existe relación positiva media entre la mayoría de los esquemas desadaptativos tempranos y cada una de las dimensiones de violencia durante el enamoramiento, es así que el EDT privación emocional presenta mayor relación con la violencia por humillación, demostrándose así que los estudiantes de ingenierías presentan una expectativa de que el apoyo emocional no será adecuadamente satisfecho por la pareja por lo que aceptan críticas dirigidas en contra de su autoestima como normales, el EDT abandono/inestabilidad que presenta mayor relación con la violencia por desapego, lo que indica que los estudiantes de ingenierías tienen la sensación de que los demás no les brindaran apoyo emocional y protección por tanto aceptan el desprecio, rechazo y desatención de la pareja por temor al abandono; el EDT desconfianza/abuso presenta mayor relación con la violencia por desapego demostrándose así que los estudiantes de ingenierías tienen la creencia de que siempre serán engañados o les toca la peor parte por tanto aceptan el desprecio, rechazo y desatención por parte de la pareja; el EDT aislamiento social/alienación presenta mayor relación con la violencia sexual, indicando así que los estudiantes de ingenierías no sienten pertenencia a un grupo lo que les lleva a que acepten realizar comportamientos sexuales no deseados por ellos mismos; el EDT imperfección presenta mayor relación con la violencia por humillación, demostrándose así que los estudiantes de ingenierías presentan sentimiento de ser

imperfectos, malos, e inferiores a los demás por lo que aceptan críticas dirigidas en contra de su autoestima como normales; el EDT fracaso presenta mayor relación con la violencia por humillación, demostrándose así que los estudiantes evaluados tienen la creencia de que fracasan o fracasaran en cualquier ámbito de su vida por lo que aceptan críticas dirigidas en contra de su autoestima como normales; el EDT dependencia/incompetencia presenta mayor relación con la violencia de género, indicando así que los estudiantes de ingenierías tienen la creencia de que no podrán manejar sus responsabilidades y actividades de forma competente sin ayuda de los demás lo que les lleva a aceptar burlas y sentimientos de superioridad por parte de la pareja; el EDT vulnerabilidad al daño presenta mayor relación con la violencia por desapego, demostrándose así que los estudiantes evaluados centran su atención en situaciones catastróficas que no son capaces de impedir, por lo que la pareja presenta actitudes de desprecio, rechazo y desatención; el EDT apego confuso presenta mayor relación con la violencia por desapego, demostrándose así que los estudiantes de ingenierías presentan excesiva implicancia o proximidad emocional hacia su pareja sintiendo que no puede vivir sin él/ella, por lo que aceptan el desprecio, rechazo, insensibilidad y desatención por parte de la pareja; el EDT subyugación presenta mayor relación con la violencia por desapego, indicando así que los estudiantes de ingenierías ceden en exceso al control de su pareja, por lo que aceptan el desprecio, rechazo, insensibilidad y desatención por parte de la pareja manteniendo al otro sumiso; el EDT autosacrificio presenta mayor relación con la violencia por desapego, demostrando así que los estudiantes de ingenierías presentan exceso de atención por satisfacer a su pareja con el fin de evitar la culpa, y también aceptan el desprecio, rechazo, insensibilidad y desatención por parte de la pareja; el EDT inhibición emocional presenta mayor relación con la violencia por desapego, indicando así que los estudiantes de ingenierías presentan inhibición de acción, sentimiento y comunicación con el fin de no ser rechazado y desatendido por su pareja; el EDT autocontrol insuficiente presenta mayor relación con la violencia por

humillación, demostrando así que los estudiantes de ingenierías presentan rechazo a ejercer autocontrol suficiente y tolerancia a la frustración para alcanzar los propios objetivos personales con el fin de evitar el dolor, el conflicto y la responsabilidad y así no ser humillado por su pareja.

Asimismo, en el estudio realizado por Salvatierra (2017) se identificó que los esquemas desadaptativos tempranos como abandono, privación emocional, vulnerabilidad, desconfianza/abuso, insuficiente autocontrol/ autodisciplina y derecho guardan relación significativa con la agresividad; en otras palabras, aquellos adolescentes que durante sus primeros años de vida desarrollan la creencia de que las personas más significativas de su entorno no satisfarán sus necesidades emocionales, los lastimarán, engañarán o se desvincularon de su rol protector, por lo tanto desarrollarán dificultades en el control de sus emociones e impulsos.

La revisión de la literatura revela que los EDT del primer dominio están mayoritariamente asociados al mantenimiento de relaciones violentas. En especial, el esquema de desconfianza/abuso ha mostrado clara importancia en la comprensión de los comportamientos violentos en las relaciones de pareja. (Calvete et al., 2007). La creencia de que otras personas no son confiables y los dañarán intencionalmente se activa y se mantiene en las relaciones las conductas agresivas y abusivas por parte de las personas, así como la victimización del maltrato en las relaciones, pueden ser estrategias para mantener este esquema (Young y Klosko, 2011).

Según este estudio la mayoría de los esquemas desadaptativos tempranos se relacionan con la violencia por desapego esto se podría explicar tomando en cuenta la teoría del apego planteado por Bowlby (1969) ya que los patrones de apego inseguro, específicamente el apego evitativo o ambivalente/ansioso estarían estrechamente relacionados con este tipo de violencia, debido a que estos patrones de apego que se desarrollan en la infancia cuando las necesidades

emocionales y de cuidado no son adecuadamente satisfechas, daría lugar a la formación de los esquemas desadaptativos tempranos. Las personas que presentan algún tipo de apego disfuncional pueden tener dificultades para expresar y manejar adecuadamente sus emociones, lo que puede dar lugar a una respuesta violenta como una forma de evitar la vulnerabilidad emocional, también pueden experimentar una mayor sensibilidad al rechazo y una mayor inseguridad en las relaciones, esto puede llevar a comportamientos de control, celos excesivos y respuestas violentas como una forma de mantener la conexión emocional o evitar el abandono. Es importante aclarar que estos patrones de apego inseguro pueden aumentar la vulnerabilidad y la propensión a respuestas violentas en ciertos individuos, especialmente en situaciones de estrés, conflicto o inseguridad en las relaciones.

Por otro lado en cuanto al análisis diferencial de la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y violencia durante el enamoramiento según la variable sociodemográfica de edad se tiene que en la relación de los EDT vulnerabilidad al daño, privación emocional, fracaso, metas inalcanzables, apego confuso, autocontrol insuficiente y violencia durante el enamoramiento y edad se tiene que los estudiantes que se encuentran entre las edades de 18 a 22 años presentan una diferencia significativa frente a los estudiantes que se encuentran entre las edades de 23 a 29 años, por lo que concluimos que a mayor edad existe mayor incidencia de los esquemas frente a la violencia durante el enamoramiento.

Estos resultados son refrendados por los estudios de Silverman et al. (2004) quienes realizaron investigaciones sobre diferencias de edad en el maltrato en el noviazgo en jóvenes indican que la incidencia de este fenómeno aumenta a medida que las personas envejecen, así también Foshee et al. (2015) encontró que las personas que sufren violencia en el enamoramiento durante la adolescencia tienen más probabilidades de experimentar violencia en sus relaciones de pareja más adelante. Una explicación para este aumento de violencia en el enamoramiento con la edad según Rey Anacona (2008) podría justificarse por otros factores

que se asocian con la edad, como el aumento en el número de relaciones, el tiempo de duración y la relación de compromiso. Cortez Ayala et al (2015) menciona que la victimización en las relaciones de noviazgo durante la adolescencia fue el mejor predictor de la victimización en relaciones de pareja que se dan en los años universitarios.

Muñoz et al. (2007) menciona que cuando se comparan grupos de edad, tanto en mujeres como en hombres, a mayor edad existe mayor tendencia a ejercer maltrato hacia su pareja, esto sería causado debido a los cambios que se producen en las relaciones de pareja, en el sentido de que en los periodos de edad tempranos predominarían las primeras citas que suelen darse para pasar el tiempo libre, al contrario de los periodos de edad posteriores, donde imperan las relaciones de pareja donde se da más importancia a factores como la intimidad, el compromiso y que van aumentando de manera gradual.

A diferencia de los resultados hallados en la presente investigación Redondo (2016) encontró resultados diferentes en cuanto a la variable violencia durante el enamoramiento y la variable sociodemográfica de edad, quien concluyo que existe una disminución de los comportamientos violentos conforme aumenta la edad, mientras que en menores edades se reportan más experiencias de victimización.

Por otro lado en cuanto a la diferencia en la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y violencia durante el enamoramiento según la variable sociodemográfica de género se tiene que el esquema de privación emocional, violencia durante el enamoramiento presenta una diferencia significativa en cuanto al género siendo mayor en los estudiantes varones, lo que significa que los estudiantes varones de ingenieras cuando hay presencia de violencia tienen a creer que no tendrán apoyo emocional de los demás, del mismo modo el esquema de inhibición emocional, violencia en el enamoramiento y género presenta diferencia significativa siendo mayor en los estudiantes varones quienes ante una situación de violencia durante el enamoramiento inhiben sus sentimientos y la comunicación de los mismos para

evitar la desaprobación de los demás, también presentan dificultad de mostrarse vulnerables, de la misma manera el esquema de autocontrol insuficiente, violencia en el enamoramiento y género presenta diferencia significativa siendo mayor en las estudiantes mujeres lo que significa que las mujeres frente a la violencia durante el enamoramiento tienden a evitar el dolor, el conflicto y la confrontación en sus relaciones de pareja.

Citamos a Alegría y Rodríguez (2015) quienes realizaron un estudio con el objetivo de analizar el tipo de violencia que se presenta actualmente entre los jóvenes, donde hallaron que no existe una marcada diferencia entre éstos, concluyendo que los jóvenes son capaces de violentar a la pareja y a la vez recibirla, de igual forma Bedoya y Quintero (2016) quienes realizan un estudio sobre esquemas maladaptativos tempranos en estudiantes en riesgo de deserción, en cuanto a los resultados obtenidos por hombres y mujeres, las puntuaciones son bastantes similares, tendiendo las mujeres a mostrar puntuaciones sutilmente más altas que los hombres. Gongora (2021) llegó a la conclusión de que no existe diferencia significativa entre varones y mujeres. Es decir, sin importar el género la violencia se puede presentar de igual forma en varones o mujeres.

Rodríguez (2018) en sus resultados en cuanto a la relación a los niveles de violencia y género revelan que una mayor cantidad de hombres sufrieron de violencia en el enamoramiento con un 65% en el nivel moderado, a comparación de las mujeres quienes reportan una menor cantidad con un 45% en el nivel moderado.

De forma contraria Cabanillas y Carcer (2020) halla resultados diferentes al presente estudio encontrando así que si existe una diferencia significativa entre géneros donde las mujeres universitarias efectivamente sufren mayor registro de violencia en el noviazgo comparado a los varones.

Esto es refrendado por Rey Anacona y Martínez Gómez (2018), quienes mencionan que la violencia en las parejas se presenta desde la perspectiva que está relacionada con las

creencias sexistas, esta a su vez propone un papel importante en la consumación de la violencia durante el enamoramiento, por consiguiente también depende de otros factores como el género y el entorno socio cultural, se menciona que entre los varones es más aceptado el sexismo hostil que entre las mujeres por lo que la agresión masculina tendría mayor influencia que la femenina lo cual es coherente con la perspectiva sobre los roles y estereotipos tradicionales de género.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Primera. - según los resultados de la presente investigación se acepta la hipótesis general alterna, la cual indica que los esquemas desadaptativos tempranos y violencia durante el enamoramiento poseen una relación significativa. Siendo las correlaciones más significativas: el EDT desconfianza/abuso y violencia durante el enamoramiento presenta una relación positiva media ($r_s=0.387$), así también en el esquema abandono/inestabilidad y violencia durante el enamoramiento presenta una correlación positiva media ($r_s=0.375$).

Segunda. - Si existe relación entre la mayoría de los esquemas desadaptativos tempranos y cada una de las dimensiones de la violencia durante el enamoramiento siendo los más significativos los siguientes el EDT desconfianza/abuso y violencia por desapego ($r_s=0,341$), de manera similar el EDT abandono/inestabilidad y violencia por desapego presentan una correlación positiva media ($r_s= 0,334$) y el EDT imperfección y violencia por desapego ($r_s= 0,317$)

Tercera .- Si existe diferencia significativas en la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos, violencia durante el enamoramiento y las variables sociodemográficas, en cuanto a la variable sociodemográfica de edad la diferencia radica principalmente que entre las edades de 18 a 22 años quienes presentan menor coeficiente de correlación en la mayoría de los esquemas frente a la violencia y en cuanto a las edades de 23 a 29 años donde los coeficientes de correlación son mayores presentando así las diferencias significativas de 0.18 en vulnerabilidad al daño, 0.17 en privación emocional y 0.15 en fracaso por lo que podemos concluir que a mayor edad los esquemas desadaptativos tempranos presentan mayor incidencia y serán activados por lo que darán lugar a los diferentes tipos o niveles de violencia en sus relaciones de enamoramiento; por otro lado en cuanto a la diferencia en la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos, violencia durante el

enamoramamiento y la variable sociodemográfica de género se halló que si existe diferencia significativa, en cuanto a los varones presentan mayor nivel de correlación y diferencias significativas de 0.14 y 0.13 en el esquema de privación emocional e inhibición emocional y violencia durante el enamoramamiento correspondientemente, en cuanto a las mujeres se presenta mayor nivel de correlación y una diferencia significativa de 0.10 en el esquema de autocontrol insuficiente y violencia durante el enamoramamiento.

Cuarta. - En cuanto a los esquemas desadaptativos tempranos predominantes en la población investigada son metas inalcanzables con 17,99% seguido de inhibición emocional con 15.66% y por último grandiosidad con un 15.22%, siendo los principales esquemas desadaptativos presentes en los estudiantes de ingenierías.

Quinta. - En cuanto a los tipos de violencia predominantes en la población investigada se tiene a la violencia por coerción con 78.7%, desapego con 77.3%.

Recomendaciones

Los resultados de la investigación y las conclusiones a las que se llegó, nos permiten dar las siguientes recomendaciones:

1. La universidad puede ofrecer programas de sensibilización y capacitación para los estudiantes, profesores y personal administrativo. Estos programas pueden abordar temas como la prevención de la violencia, el manejo de conflictos y la promoción de un entorno seguro y respetuoso.
2. Es fundamental que la universidad brinde servicios de apoyo psicológico y asesoramiento a los estudiantes que hayan sido víctimas de violencia y a su vez realicen campañas de salud mental dentro de la institución en pro y bienestar del alumnado. Estos servicios pueden ayudar a las víctimas y brindarles herramientas para prevenir futuras situaciones de violencia.
3. La universidad puede establecer colaboraciones con organizaciones como la PNP, MIMP, Defensoría del Pueblo, MINSA, Ministerio Público, para desarrollar programas conjuntos de prevención de la violencia. Estas colaboraciones pueden brindar recursos adicionales y experiencias para fortalecer los esfuerzos de prevención.
4. En cuanto a futuros estudios se recomienda a los investigadores interesados en las variables, profundizar en el estudio de la relación de las variables, la metodología y el uso de instrumentos, para optimizar los métodos de investigación, garantizando la continuidad de la investigación para recopilar mayor información sobre las dos variables propuestas, en beneficio de la comunidad estudiantil.
5. Por otra parte, es importante llevar a cabo réplicas del estudio realizado en poblaciones similares dentro del contexto peruano, debido a que existen pocas evidencias a nivel nacional que logren verificar las relaciones entre los esquemas desadaptativos tempranos y otros constructos psicológicos, en el contexto educativo y clínico. También se

recomienda estudios comparativos entre varones y mujeres de diferentes grupos etarios y estratos socio-económicos)

6. Intervenir a través de programas de Desarrollo Personal en formar una buena autoestima, la misma que será reflejada en el desarrollo cognitivo y emocional de los universitarios tanto en su rendimiento académico como en la elección de parejas saludables
7. Para futuros trabajos se sugiere contar con información más precisa sobre estilos de crianza ya que esta influye en la formación de los esquemas desadaptativos tempranos.
8. Se recomienda a la Universidad la inclusión de asignaturas ligadas al desarrollo social, habilidades sociales en alumnos regulares de todas las escuelas de la UNSAAC
9. Se recomienda profundizar el conocimiento impartido a los alumnos de ingenierías, tratando de lograr un acercamiento preciso y eficaz al conocimiento de los esquemas desadaptativos tempranos para facilitar su identificación y prevenir aspectos negativos de los mismos.

Referencias

Aguilar, L. (2010). *Manual para la prevención de la violencia: Amor y violencia en el noviazgo*. México: Instituto estatal de las mujeres. Recuperado de http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Tabasco/tabmeta13_6.pdf

Aguilar, M. y Morales, A. (2019) Modelos parentales violentos y maltrato no percibido durante el enamoramiento de estudiantes universitarios-UNAS, 2019. [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional de San Agustín.

Aguinaga. A. (2012). Creencias irracionales y conductas parentales en madres víctimas y no víctimas de violencia infligida por la pareja. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/1464/Aguinaga_aa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Alarcón, Napuri R. (2008). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. (2nd.ed) Editorial Universitaria

Alayo, R (2017) Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Violencia entre Enamorados en Jóvenes Universitarios del Distrito de Trujillo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/293/alayo_rr.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Alegría del Ángel, M. y Rodríguez, A. (2015). Violencia en el noviazgo: perpetración, victimización y violencia mutua. Una revisión. *Actualidades en Psicología*, 29 (118), 57-72. <http://dx.doi.org/10.15517/ap.v29i118.16008>

American Psychological Association. (2017). *Ethical principles of psychologists and code of conduct*. <https://www.apa.org/ethics/code>

American Psychological Association. (2019). *Publication Manual of the American*

American Psychological Association. (2020). *Manual de Publicaciones de la American Psychological Association* (7th ed.). Manual Moderno.

Bandura, A. (1975). Análisis del aprendizaje social de la agresión. En A. Bandura y E. Ribes (eds.), *Modificación de Conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia* (pp. 307-350). Trillas

Bandura, A. (1984). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa. Orig. 1977.

Barnechea, A. (2020) *Violencia en el noviazgo en adultos jóvenes de una universidad privada de lima metropolitana* [tesis de licenciatura] Pontificia Universidad Católica del Perú https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16117/Barnechea_Gonz%c3%a1lez_Violencia_noviazgo_adultos1.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Bautista, C. y Rodas, M. (2020) *Niveles de Violencia de Pareja durante el Enamoramiento en Estudiantes Universitarios de la Ciudad Cajamarca*. [Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología]. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Archivo digital.

Beck, J. (1995). *Cognitive Therapy: basics and beyond*. New York: The Guilford Press.

Bedoya,S y Quintero, J (2016) “*Esquemas Maladaptativos tempranos presentes en estudiantes en riesgo de deserción de programas tecnológicos y de pregrado de la universidad de Antioquia*” [Tesis de licenciatura, Universidad de Antioquia- Medellín Colombia]. Archivo

digital.https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/14423/1/BedoyaSebastian_2016_EsquemasMaladaptativosTempranos.pdf

Begazo, N. (2016). Investigación sobre la violencia durante el noviazgo en las alumnas de la Escuela Profesional de Psicología [tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de San Agustín. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/2481>

Bobadilla, M. (2012). Estilos de enamoramiento como expresión cultural y ancestral en las relaciones interpersonales de los jóvenes en la isla Amantaní Puno. [Tesis de maestría. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú.] Archivo digital.<https://www.comunicacionunap.com/index.php/rev/article/view/36/36>

Borges, J. y Dell’Aglío, D. (2020). Early Maladaptive Schemas as Predictors Symptomatology among Victims and Non-Victims of Dating Violence. *SciELO – Brasil*, 25(8), 424–450. <https://doi.org/10.1590/1413-81232020258.24992018>

Bringas-Molleda, Carolina, & Cortés-Ayala, Lourdes, & Antuña-Bellerín, María Ángeles, & Flores-Galaz, Mirta, & López-Cepero, Javier, & Rodríguez-Díaz, Francisco Javier (2015). *Análisis diferencial de la percepción de jóvenes sobre maltrato en el noviazgo*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (2), 737-748. [Fecha de Consulta 16 de Mayo de 2021]. ISSN: 1692-715X. Disponible en:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77340728014>

Buvinic, M., Morrison, A y Orlando, M. (2005) *Violencia Crimen y desarrollo social y en América latina y el Caribe*. México: recuperado:http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252005000100008

Cabanillas, C y Carser, A. (2020) “Violencia en las relaciones de noviazgo en universitarios de la universidad de Trujillo ”.[Tesis de licenciatura Universidad de César vallejo.].Archivo

digitalhttps://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45723/Cabanillas_JCA-C%20c3%a1rcer_PAISD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cabrera, S. (2022) *Violencia de Pareja Durante el Enamoramiento, En Estudiantes Universitarios De Cajamarca, en el Año 2021* [Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología]. Universidad privada del norte. Archivo

digital<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/31597/Cabrera%20Castrejon%20Shirley%20Yoselyn.pdf?sequence=1>

Calvete, E., Estévez, A., & Corral, S. (2007). Intimate partner violence and depressive symptoms in women: Cognitive schemas as moderators and mediators. *Behavior Research and Therapy*, 45, 791-804. doi: 10.1016/j.brat.2006.07.006

Carrasco, M. y González, M. (2006). *Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos*. 42 (2). Recuperado dehttps://www.recercat.cat/bitstream/handle/2072/217958/TFGGONZALEZ%20DE%20LE%20C3%93N_BERINI_ALEJANDRA-2013.pdf?sequence=1 .

Castrillon, D., Chaves, L., Ferrer, A., Londoño, N., Maestre, K., Marin, C., & Schnitter, M. (2005). *Validación del Young Schema Questionnaire Long Form- Second Edition (YSQ-L2) en población colombiana*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 37(3), 541-560.

Castro, M. (2017). *“Imagen corporal y esquemas tempranos de inadaptación en mujeres universitarias”*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Azuay]. Archivo digital. <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/7015/1/12963.pdf>

Castro, Y y Lasteros, S. (2017). “Violencia en el enamoramiento, un estudio en la Universidad particular del Cusco, 2017”. [Tesis de licenciatura. Universidad Andina del Cusco.] Archivo Digital. <http://repositorio.uandina.edu.pe/handle/UAC/1024>

Caputto, Ileana, Cordero, Soledad, Keegan, Eduardo, & Arana, Fernán. (2015). *Perfeccionismo y esquemas desadaptativos tempranos: un estudio con estudiantes universitarios*. *Ciencias Psicológicas*, 9(2), 245-257. Recuperado en 07 de julio de 2023, de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168842212015000300003&lng=es&tlng=es.

Centro de Emergencia Mujer (2020). *Informe estadístico del Ministerio de la Mujer y poblaciones vulnerables*, Boletín N°03-2020. Lima, Perú.

Centro de Escritura Javeriano. (2020). *Normas APA, séptima edición*. Pontificia Universidad Javeriana, seccional Cali. <https://www2.javerianacali.edu.co/centro-escritura/recursos/manual-de-normas-apa-septima-edicion#gsc.tab=0%C2%A0>

Cisneros, A. y López, M. (2013). *Tipología de violencia en relaciones entre enamoramiento de adolescentes y jóvenes universitarios* [tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio institucional de la Universidad Católica de Santa María. <https://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/4738>

Clark, D., Beck, A., & Alford, B. (1999). *Scientific foundations of cognitive theory and therapy of depression*. New York: Wiley

Colonio, M. (2019). *Nivel de violencia en las relaciones de enamoramiento en jóvenes universitarios de la Facultad de Educación - UNCP*. [Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología]. Universidad Continental, Huancayo, Perú. Archivo digital. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/5346>

Congreso de la Republica. (21 de diciembre del 2017). *Código de Etica y deontología del Colegio de Psicólogos del Perú*. [Ley 30702 del 2017]. <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-que-modifica-el-decreto-ley-23019-ley-que-crea-el-coleg-ley-n-30702-1599656-2/>

Copez, A. (2019) Esquemas disfuncionales tempranos: una medida compleja en estudiantes peruanos. *Cultura*, Vol.33, 307-317. https://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_33_esquemeas-disfuncionales-tempranos.pdf

Cornejo, P. y Nuñez, K. (2019). *Varones víctimas de violencia por su pareja en estudiantes de cuarto y quinto año de la Escuela Profesional de Psicología* [tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de San Agustín. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9399>

Cortés Ayala, L., Bringas Molleda, C., Antuña Bellerín, M.; Flores Galaz, M., López Cepero, J. y Rodríguez Díaz, F. (2015), *Relación de maltrato en el noviazgo de jóvenes mexicanos. Análisis diferencial por sexo y nivel de estudios*. Vol. 33(1), 5-12.

De la Torre Dueñas, C., & Accostupa Quispe, Y. (2013). *Estadística aplicada a las ciencias de la salud*. Lima: Moshera S.R.L.

Espinoza, S., Vivanco, R., Veliz, A. y Vargas, A. (2019). *Violencia en la familia y en la relación de pareja en universitarios de Osorno, Chile*. Polis, 1(52), 122-139.
<http://dx.doi.org/10.32735/S0718-6568/2019-N52-1371>

Flores, N y Barreto, M. (2018). “*Violencia en el noviazgo entre estudiantes de la Universidad nacional Autónoma de México, un análisis mixto*”. [Tesis doctoral, Universidad nacional Autónoma de México]. Archivo digital.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722018000300042

Foshee, V. A., Reyes, L. M., Heath, L., & Wyc-koff, S.C. (2009). Approaches to preventing psychological, physical, and sexual partner abuse. In K. D. O’Leary & E. M. Woodin (Eds). *Psychological and physical aggression in couples: Causes and interventions* (pp. 165-189). Washington, D. C.: American Psychological Association

Gobierno regional del Cusco y Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. (2015). *Agenda regional de investigación Cusco al 2021 ARIN* (1° ed.). Cusco, Perú.

Gongora (2021) “*Violencia psicológica en parejas de estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, 2020*” [Tesis de licenciatura] Universidad Andina del Cusco. Archivo digital
https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/4570/Maria_Tesis_bachiller_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gómez, Y. (2020) “*Relación entre Esquemas Desadaptativos Tempranos y dimensiones de Dependencia emocional en adolescentes de quinto año de secundaria*” [Tesis de Maestría, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.] Archivo

digital.<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/11547/UPgochy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gonzáles, L. (2017). *Factores familiares y la violencia en la etapa del enamoramiento hacia las estudiantes de la Facultad de Trabajo Social*. [Tesis de Licenciatura] Universidad Nacional del Centro de Perú. Repositorio Institucional - Universidad Nacional del Centro de Perú.<https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4324/Gonzales%20C%20-%20Lopez%20B.pdf?sequence=1>

Guzmán, J. (2021) *Violencia en el noviazgo y esquemas desadaptativos en jóvenes del Centro Poblado El Milagro del Distrito de Huanchaco* [Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología]. Universidad Cesar Vallejo.https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72601/Guzm%c3%a1n_BJL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ª ed.). México D.F.: McGraw – Hill Interamericana.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª ed.). México D.F.: McGraw – Hill Interamericana.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de Mexico: Editorial Mc Graw Hill Education.
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1346/Bautista%2C%20C.%20Y%20Rodas%2C%20M.%20%282020%29..pdf>

Hernández H, & Neri, T. (2020). Las habilidades blandas en estudiantes de ingeniería de tres instituciones públicas de educación superior. *RIDE. Revista Iberoamericana para la*

Investigación y el Desarrollo Educativo, 10(20), e047. Epub 18 de noviembre de 2020. <https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.678>

Instituto nacional de estadística e informática INEI (2019). “*Perú: indicadores de violencia familiar y sexual, 2012-2019*”. Lima- Perú

Instituto nacional de estadística e informática INEI (2019). *Perú: evolución de los indicadores de empleo e ingresos por departamento*. Lima- Perú

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Encuesta nacional sobre relaciones sociales ENARES*. https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1390/libro.pdf

León, A. (2021) “Esquemas desadaptativos y violencia durante el noviazgo en adolescentes del distrito de Bustamante y Rivero, Arequipa, 2021” [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo.] Archivo digital. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74991/Leon_JAC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ley de Salud Mental 30947. (2019, 23 de mayo). Congreso de la República del Perú. Diario Oficial del bicentenario El Peruano. <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-de-salud-mental-ley-n-30947-1772004-1/>

Ley del Consejo Nacional de la Juventud 27802. (2002, 29 de julio). Comisión permanente del Congreso de la República. Diario Oficial del bicentenario El Peruano. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/105102/27802-16-10-2012_11_54_20-LEY_27802.pdf?v=1586905330

López-Cepero Borrego, Javier y Rodríguez-Franco, Luis y Rodríguez-Díaz, Francisco Javier, y Bringas, Carolina y Paño, Susana G. (2015). Percepción de la victimización en el noviazgo de adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 6 (2), 64-71. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=245139640002>

Barros, L. (2020) *Eu nao naci mai*. Companhia editora nacional. Brasil

Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2020). *MIMP atendió más de 180 mil casos de violencia de género a través de nuestros Centros Emergencia Mujer en el 2019*. [Nota de prensa]. Plataforma digital única del estado Peruano. Recuperado de <https://www.gob.pe/institucion/mimp/noticias/78202-mimp-atendio-mas-de-180-mil-casos-de-violencia-de-genero-a-traves-de-nuestros-centros-emergencia-mujer-en-el-2019>

Ministerio de Salud MINSa (2019): *Salud mental Perú*. Disponible en: <https://www.datosabiertos.gob.pe/dataset/minsa-salud-mental/resource/d920b7ad-4c75-43d7-9c8c-67b7dba4ce35>

Murueta, M y Orozco, M (2015). *Psicología de la violencia; causas, prevención y afrontamiento* (Tomo II). México.: El manual moderno.

Muñoz-Rivas, M. J., Graña, J. L., O'Leary, K. D., & González, M. P. (2007b). Physical and psycho-logical aggression in dating relationships in spanish university students. *Psicothema*, 19(1), 102-107

Observatorio Nacional de la violencia (2019). *10 mensajes sobre la inversión del Estado peruano en la lucha contra la violencia a las mujeres*. [Nota informativa]. Recuperado de <https://observatorioviolencia.pe/10-mensajes-sobre-la-inversion-del-estado-peruano-en-la-lucha-contra-la-violencia-a->

[lasmujeres/#:~:text=El%20an%C3%A1lisis%20nos%20dice%20que,asign%C3%B3%20200%20millones%20de%20soles.](#)

Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia, la cultura UNESCO (2019). *Nomenclatura Internacional de la UNESCO para los campos de Ciencia y Tecnología*.

Recuperado

de <https://www.ciencia.gob.es/portal/site/MICINN/menuitem.8ce192e94ba842bea3bc811001432ea0/?vgnnextoid=363ac9487fb02210VgnVCM1000001d04140aRCRD>

Organización de las Naciones Unidas, ONU Mujeres (2020). *Intensificación de los esfuerzos para eliminar todas las formas de violencia contra las mujeres y las niñas: Informe del Secretario General (2020)*, pág. 4

Organización Mundial de la Salud OMS (2016), *Informe sobre la situación mundial sobre la prevención de la violencia 2014*. Washington. D.C Recuperado de https://oig.cepal.org/sites/default/files/informe_sobre_la_situacion_mundial_de_la_preencion_de_la_violencia.pdf

Organización mundial de la salud OMS (2021). *La violencia contra la mujer es omnipresente y devastadora*. <https://www.who.int/es/news/item/09-03-2021-devastatingly-pervasive-1-in-3-women-globally-experience-violence>

Pacheco.Y y Rodriguez,D (2019).“Estilos de socialización parental y esquemas maladaptativos tempranos en universitarios de una universidad privada Lima este” [Tesis de licenciatura]. Universidad Peruana Unión. Repositorio institucional de la Universidad Peruana Unión. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/2050>

Perera, M. (2017). *Conceptualización y evaluación de la violencia de* [Tesis Maestría] Universidad nacional Autónoma de México. Repositorio institucional de la Universidad

Autónoma

de

México. <http://revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/viewFile/478/417>

Piaget, J (1964). Seis estudios de psicología. España. Ed. Labor. S. A Aragón. Archivo Digital. http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf

Póo, A. y Vizcarra, B. (2008). Violencia de pareja en jóvenes universitarios. *Terapia Psicológica*, 26(1), 81-88. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082008000100007>

Puyana, Y. y Bernal, M. (2001). *Módulo cuatro de autoformación de Haz paz: Reflexiones sobre violencia de pareja y relaciones de género*. Bogotá.

Ramos, S. (2014). Violencia sufrida y ejercida en la pareja desde una perspectiva ecológica. [Tesis Doctoral]. Universidad Autónoma de Nuevo León, Monterrey, México.

Ramos, Y., López, L., Suz, M. y García, D. (2021). Percepción de violencia en el noviazgo: un acercamiento a su análisis en estudiantes de medicina. *Medisur*, 19(1), pp.63-70. <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4772>

Redondo, J. (2016), Papel que juega la edad en la violencia en el noviazgo de estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana de Bucaramanga. Grupo de investigación Análisis y Transformación Psicosocial. Universidad Pontificia Bolivariana Universidad , seccional Bucaramanga.

Rey Anacona, C. (2009). Maltrato en el noviazgo de tipo físico, psicológico, emocional, sexual y económico: un estudio exploratorio. *Acta Colombiana de Psicología*, vol. 12(2), 27-36.

Rey Anacona, C. y Martínez Gómez, J. (2018). *Violencia en el Noviazgo*. Bogotá, Colombia: El Manual Moderno.

Rey-Anaconda, C. (2008). *Prevalencia, factores de riesgo y problemáticas asociadas con la violencia en el noviazgo: Una revisión de la literatura*. *Avances en Psicología Latinoamericana*, vol. 26 (2), 227-241. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/terpsicol/v31n2/art01.pdf>

Rey-Anaconda, C. A. (2013). Prevalencia y tipos de maltrato en el noviazgo en adolescentes y adultos jóvenes. *Terapia Psicológica*, 31(2), 143-154.

Rey-Anaconda, C. A. (2015). *Variables asociadas a los malos tratos en el noviazgo en adolescentes y adultos jóvenes*. *Acta Colombiana de Psicología*, 18(1), 159-171. DOI: 10.14718/ ACP.2015.18.1.15.

Rodríguez Franco, Antuña, Rodríguez Díaz, Herrero, y Nieves (2007), *La violencia de género entre parejas de novios universitarios*. Recuperado de https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/39679/Pages%20from%20Investigaci%C3%B3n%20de%20violencia%20de%20g%C3%A9nero_09-7.pdf?sequence=1

Rodríguez, D. (2018). “Sexismo y violencia en el enamoramiento en estudiantes universitarios” [Tesis de licenciatura]. Universidad Católica de Santa María. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/8473>

Rodríguez, L., Antuña, A. y Rodríguez, J. (2001). Psicología y violencia doméstica: Un nuevo reto hacia un viejo problema. *Acta Colombiana de Psicología*, 6, 67-76. <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v26n2/v26n2a9.pdf>

Rodríguez-Franco, L., López-Cepero, J., Rodríguez, J., Bringas, C., Antuña, M. & Estrada, C. (2010). Validación del Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) en jóvenes hispanohablantes: Análisis de resultados en España, México y Argentina. *Anuario de Psicología clínica y de la salud*, 6, 45-12.

Rojas, A. y Igreda, S. (2021) “Violencia en el noviazgo y evitación experiencial en internos de Psicología de una universidad privada, 2021” [Tesis de licenciatura, Universidad continental.] Archivo digital.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11408/2/IV_FHU_501_TE_Rojas_Igreda_2021.pdf

Rojas, B. (2012). Violencia en el noviazgo. *Revista Científica UPEU*, 9(2), 102-116.
http://revistascientificas.upeu.edu.pe/index.php/r_estrategias/article/view/288/297

Rubio-Garay, Fernando, & Carrasco, Miguel Ángel, & Amor, Pedro Javier, & López-González, María Angeles (2015). Factores asociados a la violencia en el noviazgo entre adolescentes: una revisión crítica. *Anuario de Psicología Jurídica*, 25, 47-56.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=315040291007>

Rumelhart, D. (1980). *Schemata: The Building Blocks of Cognition*. Routledge.

Salas Bahamón, L. (2005). Transmisión intergeneracional de la violencia intrafamiliar: evidencia para las familias colombianas. *Desarrollo y Sociedad*, (56), 285-337.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=169114671008>

Salvatierra, N. (2017). Esquemas maladaptativos tempranos y agresividad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Carabayllo (tesis de pregrado). Lima: Universidad César Vallejo.

Sanchez, H., Reyes, C., Mejia, K. (2018). *Manual de términos de investigación científica y tecnologica y humanista* (1°ed.). Lima-Perú. Universidad Ricardo Palma.

Secretaria Nacional de Juventud (2017). *Informe Nacional de las Juventudes en el Perú 2016-2017*. Lima, Perú.

Secretaria Nacional de la Juventud (SENAJU) (2019). *Informe nacional de las juventudes en el Perú 2018-2019*. Lima-Perú

Silverman, J. G., Raj, A., & Clements, K. (2004). Dating violence and associated sexual risk and pregnancy among adolescent girls in the United States. *Pediatrics*, 114(2), 220-225.

Sternberg, R. (2000) *La experiencia del amor. La evolución de la relación amorosa a lo largo del tiempo*. Barcelona: Paidós

Tamayo, D. y Múnera, J. (2013). Esquemas maladaptativos tempranos en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar, usuarias del C.A.V (Centro de Atención a Víctimas). *Revista Psicoespacios*, 7(11).
<http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/219>

Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: cuantitativa, cualitativa y mixta* (2°ed.). Lima-Perú. San Marcos.

Velasquez, J. (2020) “Estudio de correlación entre las variables de esquemas maladaptativos tempranos y estrategias de afrontamiento en una población de estudiantes universitarios” [Tesis licenciatura]. Universidad Nacional de Colombia.
<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/78070>

Walker, L.E.A. (1979). "Battered women". [Mujeres Maltratadas] New York. EdHarper y Row Publishers.

Yabar, Z. (2019) "Dependencia emocional y agresividad en parejas estudiantes de la Universidad nacional San Antonio abad del Cusco" [Tesis de licenciatura]. Universidad nacional San Antonio Abad del Cusco. <http://hdl.handle.net/20.500.12918/4987>

Young et al. (2013). *Terapia de esquemas: Guía práctica*. España. Desclee de Brouwer.

Young J. (2003). *Schema Therapy: A Practitioner's Guide*. New York: Guilford.

Young, J. (1999). *Cognitive therapy for personality disorders: A schema focused approach*. (3ed.). Professional Resource Press.

Young, J. (1999). *Cognitive therapy for personality disorders: a schema-focused approach* (3a ed.). Sarasota, FL: Profesional Resource Exchange.

Young, J. E. y Klosko, J. S. (2011). *Reinventar tu vida: cómo superar las actitudes negativas y sentirse bien de nuevo*. Paidós Ibérica. Recuperado de books.google.es/books?isbn=8449309549

Young, J. y Klosko, J. (2001). *Reinventar tu vida*, Paidós,

Young, J., Klosko, J. & Weishaar, M. (2013). *Terapia de Esquemas: Guía Práctica*. Bilbao: Descleé de Brouwer

Young, J., Klosko, J. & Weishaar, M. (2016). 2nd.ed. *Terapia de Esquemas: Guía Práctica*. Bilbao: Descleé de Brouwer

Young, J., y Gluboski, V. (1997). *El estado de la cuestión en la terapia centrada en esquemas*, capítulo 15. Manual de Psicoterapia Cognitiva, Paidós. Barcelona

Young, JE y Brown, G. (1998). *El cuestionario de Young Schema: formulario corto*.

Apéndices

Apéndice A

CUESTIONARIO DE ESQUEMAS DE YOUNG (YSQ-SF)

Instrucciones: En la parte inferior se proporciona una lista de afirmaciones que una persona puede usar para describirse. Por favor, lea cada afirmación y decida cuán bien lo describe. Cuando no esté seguro, base su respuesta en lo que siente emocionalmente, no en lo que piensa que es verdadero. Luego elija un número, de 1 a 6, y escriba este número en el espacio que antecede a cada afirmación.

Escala de evaluación:

1 Completamente falso	2 Mayormente falso	3 Ligeramente más verdadero que falso	4 Moderadamente verdadero	5 Casi siempre verdadero	6 Me describe perfectamente
--------------------------	-----------------------	--	------------------------------	-----------------------------	--------------------------------

	Punt.	Descripción
1.		La mayor parte del tiempo, no tuve a alguien que me cuide, que comparta su tiempo conmigo o que prestara atención a todas las cosas que me sucedían.
2.		En general, la gente no ha estado conmigo para proporcionarme protección, sostén y afecto.
3.		Durante la mayor parte de mi vida, no he sentido que haya sido especial para alguien.
4.		En general, no he tenido a alguien que realmente me preste atención, me comprenda o que sintonice con mis verdaderas necesidades y sentimientos.
5.		Raramente he tenido a una persona importante que me brinde buenos consejos o dirección cuando no estaba seguro de lo que tenía que hacer.
6.		Encuentro que me aferro a la gente cercana a mí, porque tengo temor de que me pueda dejar
7.		Necesito a otras personas hasta el punto que me preocupa la posibilidad de perderlas.
8.		Me preocupa que la gente a la que siento cercana me vaya a dejar o abandonar.
9.		Cuando siento que alguien que me importa, se aleja de mí, llego a desesperarme.
10.		A veces estoy tan preocupado de que la gente me deje que termino alejándola.
11.		Siento que las personas se aprovechan de mí
12.		Siento que no puedo estar con la guardia baja en presencia de otra gente, de lo contrario me puede hacer daño intencionalmente.
13.		Es sólo cuestión de tiempo el hecho de que alguien me engañe
14.		Soy bastante desconfiado de los motivos de otra gente
15.		Usualmente estoy alerta para descubrir los motivos ocultos de la gente
16.		Yo no encajo (en un grupo, en una reunión, etc.).
17.		Soy fundamentalmente diferente de otra gente.
18.		Yo no formo parte de nada; soy un solitario.
19.		Me siento aislado de otra gente.
20.		Siempre me siento fuera o al margen de los grupos.
21.		Ningún hombre/mujer desearía amarme una vez que viera mis defectos

22.		Nadie querría estar cerca de mí si realmente me conociera.
23.		Soy indigno del amor, atención y respeto de otros.
24.		Siento que no soy simpático
25.		Soy inaceptable de muchas fundamentales maneras como para revelarme auténticamente a otra gente
26.		Casi nada de lo que hago en el trabajo (o en los estudios) es tan bueno como lo que otra gente es capaz de hacer.
27.		Soy incompetente cuando se trata de alcanzar logros o metas.
28.		La mayoría de la gente es más capaz que yo en áreas del trabajo y de los logros.
29.		No soy tan talentoso como lo es la mayoría de la gente en su trabajo.
30.		No soy tan inteligente como la mayor parte de la gente que trabaja (o estudia).
31.		No soy capaz de arreglármelas yo solo en la vida diaria.
32.		Pienso que soy una persona dependiente, cuando veo cómo funciona a diario.
33.		Carezco de sentido común.
34.		No puedo confiar en mi propio juicio para enfrentar las situaciones diarias.
35.		No me siento confiado respecto a mi capacidad para solucionar los problemas que acontecen diariamente
36.		Parece que no puedo escapar del sentimiento de que algo malo está cerca de suceder.
37.		Siento que un desastre (natural, criminal, económico o médico) puede ocurrir en cualquier momento
38.		Me preocupa la posibilidad de ser atacado.
39.		Me preocupa que vaya a perder todo mi dinero y terminar como un indigente.
40.		Me preocupa que esté desarrollando una seria enfermedad, aun cuando nada grave ha sido diagnosticado por el médico
41.		No he sido capaz de independizarme de mis padres, como otra gente de mi edad parece haberlo hecho
42.		Mis padres y yo tendemos a implicarnos excesivamente en nuestras vidas y problemas.
43.		Es muy difícil para mí y para mis padres mantener en reserva nuestros detalles íntimos, sin sentirnos traicionados o culpables
44.		Con frecuencia siento que mis padres copan toda mi vida – No tengo una vida propia.
45.		Con frecuencia siento que no tengo una identidad separada de mis padres o de mi pareja.
46.		Pienso que si hago lo que yo quiero, sólo estoy buscando problemas.
47.		Siento que no tengo otra elección que aceptar los deseos de otra gente, o de lo contrario se desquitará o me rechazará de alguna manera
48.		En mis relaciones, yo dejo que la otra persona asuma el control.
49.		Siempre he dejado que otra persona elija por mí, de tal manera que realmente no sé qué es lo que quiero en verdad
50.		Tengo muchos problemas para pedir que mis derechos sean respetados y que mis sentimientos sean tomados en cuenta
51.		Soy alguien que finalmente termino haciéndome cargo de la gente que me es cercana
52.		Soy una buena persona porque pienso en los otros más que en mí mismo.
53.		Estoy tan ocupado haciendo algo por la gente que quiero, que tengo poco tiempo para mí mismo

54.		Siempre soy una persona que presta atención a los problemas de todo el mundo.
55.		Otras personas me ven como alguien que hace demasiado por otros y no lo suficiente por mí mismo.
56.		Tengo demasiado autocontrol para demostrar sentimientos positivos a otros (p.e., afecto, demostrar atención)
57.		Siento vergüenza de expresar mis sentimientos a otros.
58.		Me resulta difícil ser cálido y espontaneo
59.		Me controlo tanto que la gente piensa que soy reservado e indiferente.
60.		La gente me ve como emocionalmente rígido.
61.		Debo ser el mejor en la mayoría de las cosas que hago; no puedo aceptar ser el segundo.
62.		Procuro hacer lo mejor; no me conformo con algo “suficientemente bueno”.
63.		Debo cumplir todas mis responsabilidades.
64.		Siento que hay una presión constante sobre mí para llevar a cabo y lograr que las cosas se hagan.
65.		No puedo dejar de auto culparme o de elaborar excusas por mis errores
66.		Tengo muchos problemas para aceptar como respuesta un “no” cuando quiero alguna cosa de otra gente
67.		Soy alguien especial y no debería tener que aceptar muchas de las restricciones que imponen a otras personas
68.		Odio ser forzado o que me impongan límites para hacer lo que quiero
69.		Siento que no debería tener que seguir las reglas y convenciones normales como lo hace otra gente
70.		Siento que lo que tengo que ofrecer es de mucho más valor que las contribuciones de otros
71.		Parece que no pudiera tener disciplina para cumplir tareas rutinarias o aburridas.
72.		Si no puedo lograr una meta, me llego a frustrar fácilmente y me doy por vencido.
73.		Tengo mucha dificultad para sacrificar una gratificación inmediata con miras a lograr una meta de mayor nivel
74.		No puedo esforzarme en hacer las cosas que no me agradan, aun cuando sé que es por mi propio bien
75.		Raramente he sido capaz de mantenerme apegado a mis resoluciones.

Apendice B

Juicio de expertos para el cuestionario de Esquemas de Young

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACION

Nombre del Juez: ROXANA MASIAS FIGUEROA

Profesión: PSICÓLOGA

Ocupación: DOCENTE

PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACIÓN				
1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
3. ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo materia del estudio?	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
4. ¿Considera usted que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
5. ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>

9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
10. ¿Que aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse?					

Cusco, 28 de octubre del 2021



Firma del Juez

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN

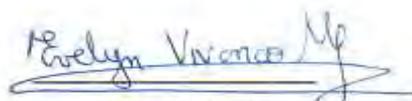
Nombre del Juez: Evelyn Kryss Vivanco Morán

Profesión: Psicóloga

Ocupación: Psicoterapeuta cognitivo comportamental en consulta privada

PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACIÓN				
1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?	1	2	3	4	5
2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	4	5
3. ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo materia del estudio?	1	2	3	4	5
4. ¿Considera usted que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?	1	2	3	4	5
5. ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?	1	2	3	4	5
6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?	1	2	3	4	5
7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	4	5
8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	1	2	3	4	5
9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?	1	2	3	4	5
10. ¿Que aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse? <u>Ninguno, a mi juicio los ítems están bien planteados, tanto en su lenguaje que es claro y comprensible como en los objetivos del constructo que pretende medir.</u>					

Cusco, 28 de Octubre del 2021



Firma del Juez

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACION

Nombre del Juez: *Paola Gabriela Juárez López*
 Profesión: *Psicólogo Clínico y de la Salud*
 Ocupación: *Docente Universidad*

PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACIÓN				
1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?	1	2	3	4	5
2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	4	5
3. ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo materia del estudio?	1	2	3	4	5
4. ¿Considera usted que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?	1	2	3	4	5
5. ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?	1	2	3	4	5
6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?	1	2	3	4	5
7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	4	5
8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	1	2	3	4	5
9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?	1	2	3	4	5
10. ¿Que aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse?					
<i>Todo está de acuerdo para la investigación</i> <i>Basado</i>					

Cusco, 28 de octubre del 2021


 Mg. *Firma del Juez Jica*
 PSICÓLOGO CLÍNICO Y DE LA SALUD
 C. Ps. 1200 - RNE 00048
 CC.HU. HUIDE S.T SANTA URSULA 231618

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACION

Nombre del Juez:

Profesión:

Ocupación:

PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACIÓN				
1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?	1	2	3	4	5
2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	4	5
3. ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo materia del estudio?	1	2	3	4	5
4. ¿Considera usted que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?	1	2	3	4	5
5. ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?	1	2	3	4	5
6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?	1	2	3	4	5
7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	4	5
8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	1	2	3	4	5
9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?	1	2	3	4	5
10. ¿Que aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse? Mejorar el planteamiento de las escalas directas.....					

Cusco, 28 de octubre del 2021



ALIPIO LEÓN TORRES

 PSICÓLOGO

 C. Ps. P. 9202

 HOSPITAL DE SALUD MENTAL SAN JUAN PABLO II

 Firma del Juez

Apéndice C

Cuestionario de Violencia Entre Novios

Puede observar las 5 opciones de respuesta "Nunca", "A veces", "Frecuentemente", "Habitualmente" y "Casi siempre". De la misma manera, le presentamos una serie de frases a lo que le pedimos leer atentamente y responder a la interrogante: "¿CON QUÉ FRECUENCIA TE HA OCURRIDO?" marcando una de las 5 opciones de respuesta mencionadas anteriormente. Recuerde que no existe respuesta bien o mal contestada.

N°	Para responder la siguiente encuesta, piensa en una relación de pareja que hayas mantenido, al menos, durante un mes. A continuación, marcarás con una equis (x) en una de las 5 casillas que se encuentran a la derecha de cada frase de acuerdo a la frecuencia en que te pudo ocurrir mientras mantenías esa relación. En esta relación, tu pareja...					
		NUNCA	A VECES	FRECUENTEMENTE	HABITUALMENTE	CASI SIEMPRE
1	Pone a prueba tu amor, poniéndote trampas para comprobar si le engañas, le quieres o si le eres fiel.					
2	Te sientes obligada/o a mantener sexo.					
3	Se burla acerca de las mujeres u hombres en general.					
4	Te ha robado.					
5	Te ha golpeado.					
6	Es cumplidor/a con el estudio, pero llega tarde a las citas, no cumple lo prometido y se muestra irresponsable contigo.					
7	Te humilla en público.					
8	Te niega sexo o afecto como forma de enfadarse.					
9	Te habla sobre relaciones que imagina que tienes.					
10	Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tú no quieres.					
11	Piensa que los del otro sexo son inferiores y manifiesta que deben obedecer a los hombres (o mujeres), o no lo dice, pero actúa de acuerdo con este principio.					
12	Te quita las llaves del coche o el dinero.					

13	Te ha abofeteado, empujado o zarandeado.					
14	No reconoce su responsabilidad sobre la relación de pareja, ni sobre lo que sucede a ambos.					
15	Te critica, subestima tu forma de ser o humilla tu amor propio.					
16	Te niega apoyo, afecto o aprecio como forma de castigarte.					
17	Te amenaza con suicidarse o hacerte daño si lo/la dejas.					
18	Te ha tratado como un objeto sexual.					
19	Ha ridiculizado o insultado a las mujeres u hombres como grupo.					
20	Ha lanzado objetos contundentes contra ti.					
21	Te ha herido con algún objeto.					
22	Impone reglas sobre la relación (días, horarios, tipos de salidas), de acuerdo con su convivencia exclusiva.					
23	Ridiculiza tu forma de expresarte.					
24	Amenaza con abandonarte.					
25	Te ha retenido para que no te vayas.					
26	Te sientes forzado/a realizar determinados actos sexuales.					
27	Ha bromeado o desprestigiado tu condición de mujer/hombre.					
28	Te ha hecho endeudar.					
29	Estropea objetos muy queridos por ti.					
30	Ha ignorado tus sentimientos.					
31	Te critica, te insulta o grita.					
32	Deja de hablarte o desaparece durante por varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enfado.					
33	Te manipula con mentiras.					
34	No ha tenido en cuenta tus sentimientos sobre el sexo.					
35	Sientes que critica injustamente tu sexualidad.					
36	Te insulta en presencia de amigos o familiares.					
37	Ha rehusado ayudarte cuando de verdad lo necesitabas.					

38	Invade tu espacio (escucha música muy fuerte cuando estas estudiando, te interrumpe cuando estas solo/a...) o privacidad (mira tus mensajes, escucha tus conversaciones telefónicas...).					
39	Te fuerza a desnudarte cuando tú no quieres.					
40	Ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase social.					
41	Te ridiculiza o insulta por las ideas que mantienes.					
42	Sientes que no puedes discutir con él/ella, porque está casi siempre enfadado/a contigo.					

Apéndice D

Juicio de expertos para el Cuestionario de violencia entre novios

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACION

Nombre del Juez: ROXANA MASIAS FIGUEROA

Profesión: PSICÓLOGA

Ocupación: DOCENTE

PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACION				
1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
3. ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo materia del estudio?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
4. ¿Considera usted que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
5. ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5

10. ¿Que aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse?
En el ítem 4 "te ha robado", también podría ponerse "o se ha quedado con algo tuyo"

Cusco, 28 de Octubre del 2021



Roxana Masías Figueroa
C. P. P. 9618

Firma del Juez

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACION

Nombre del Juez: Evelyn Kryss Vivanco Morán

Profesión: **Psicóloga**

Ocupación: Psicoterapeuta cognitivo comportamental en consulta privada

PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACIÓN				
1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?	1	2	3	4	5
2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	4	5
3. ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo materia del estudio?	1	2	3	4	5
4. ¿Considera usted que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?	1	2	3	4	5
5. ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?	1	2	3	4	5
6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?	1	2	3	4	5
7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	4	5
8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	1	2	3	4	5
9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?	1	2	3	4	5
10. ¿Que aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse? <u>Ninguno, a mi juicio los ítems están bien planteados, tanto en su lenguaje que es claro y comprensible como en los objetivos del constructo que pretende medir.</u>					

Cusco, 28 de Octubre del 2021



Firma del Juez

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACION

Nombre del Juez:

Profesión:

Ocupación:

PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACION
1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?	1 2 3 4 5
2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	1 2 3 4 5
3. ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo materia del estudio?	1 2 3 4 5
4. ¿Considera usted que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?	1 2 3 4 5
5. ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?	1 2 3 4 5
6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?	1 2 3 4 5
7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	1 2 3 4 5
8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	1 2 3 4 5
9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?	1 2 3 4 5

10. ¿Que aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse?

... Mejorar las escalas de medición por ser de tipo...

... Mejorar el planteamiento de las preguntas...

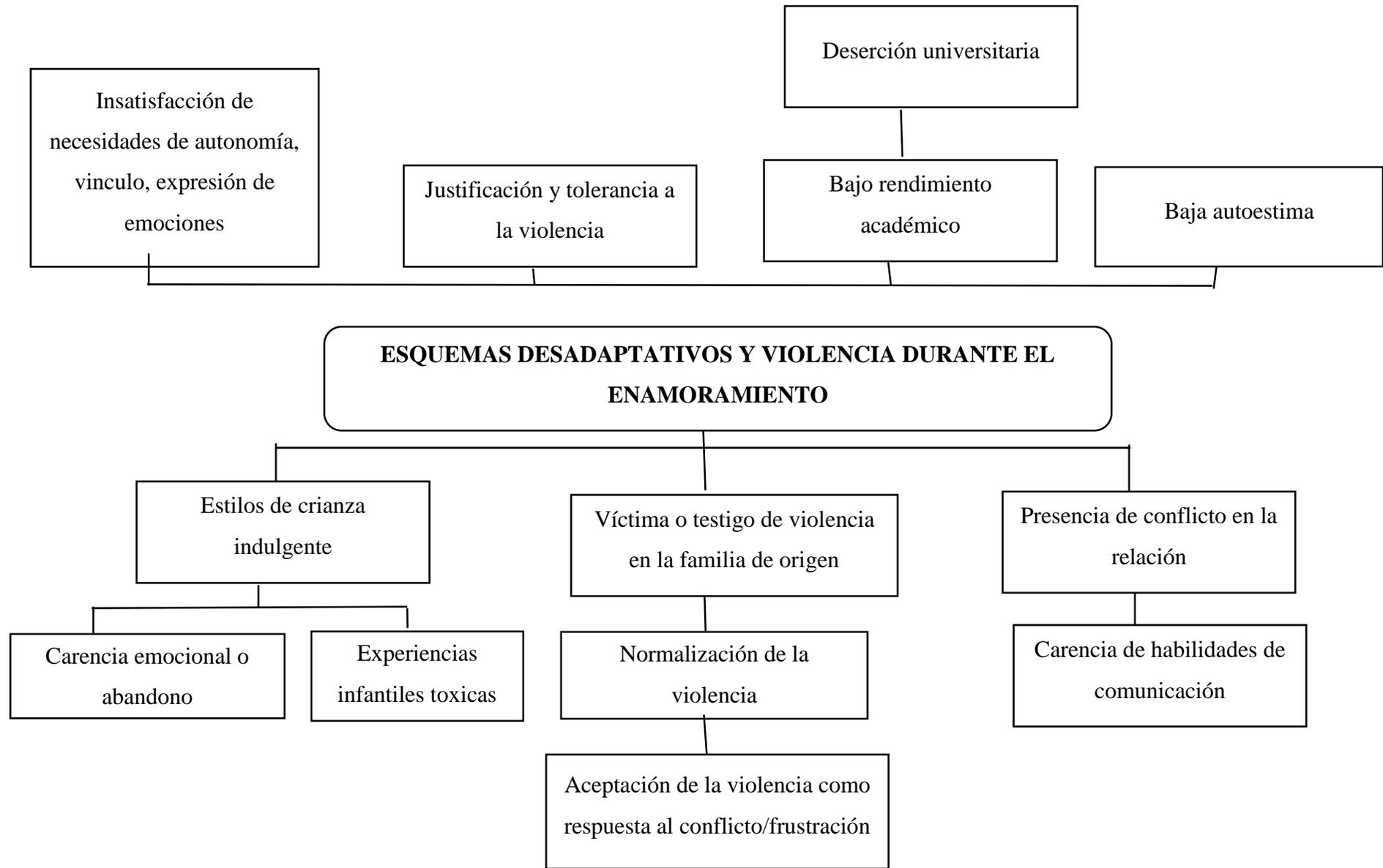
... Reducir la cantidad de preguntas...

... Agregar más ítems de referencia y marcarlos públicamente.

Cusco, 28 de Octubre del 2021


 INSTITUCIÓN LEÓN TORRES
 COLADO
 HOSPITAL DE SALUD MENTAL SAN JUAN PABLO II
 Firma del Juez

Apéndice E: Árbol de problemas



Apendice F

Consentimientos informados

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. La presente investigación se titula **“Esquemas desadaptativos tempranos y violencia durante el enamoramiento en estudiantes de Ingenierías de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco – 2022”** la misma que es subvencionada por el programa de fortalecimiento de investigación **“YACHAYNINCHIS WIÑARINANPAQ”**

Este proyecto es dirigido por RAMOS CRUZ, Dana Marisol y ZELA YERBA, Yanet Yene, Bachilleres de la Escuela Profesional de Psicología de la UNSAAC. El propósito de la investigación es conocer los esquemas desadaptativos tempranos y violencia durante el enamoramiento en estudiantes universitarios. Para ello, se le solicita participar en una encuesta que le tomará 35 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria. Si tuviera alguna consulta sobre la investigación, puede formularla cuando lo estime conveniente. Su identidad será tratada de manera anónima, es decir, el investigador no conocerá la identidad de quién completó la encuesta. Asimismo, su información será analizada de manera conjunta con la respuesta de sus compañeros y servirá para la elaboración de un artículo y presentaciones académicas. Al concluir la investigación, si usted brinda su correo electrónico, recibirá un resumen con los resultados obtenidos. Si desea, podrá escribir al correo 131856@unsaac.edu.pe o al 141877@unsaac.edu.pe para extenderle el artículo completo. Asimismo, esta investigación está bajo las normas establecidas por el Comité de Ética de la Investigación de la universidad. Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Código de Estudiante:

Fecha: 22 - 08 - 2022

Correo electrónico: @unsaac.edu.pe

Firma del participante:



Firma del investigador (o encargado de recoger información):



CONSENTIMIENTO INFORMADO

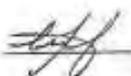
El propósito de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. La presente investigación se titula **“Esquemas desadaptativos tempranos y violencia durante el enamoramiento en estudiantes de Ingenierías de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco- 2022”** la misma que es subvencionada por el programa de fortalecimiento de investigación **“YACHAYNINCHIS WIÑARINANPAQ”**

Este proyecto es dirigido por RAMOS CRUZ, Dana Marisol y ZELA YERBA, Yanet Yene, Bachilleres de la Escuela Profesional de Psicología de la UNSAAC. El propósito de la investigación es conocer los esquemas desadaptativos tempranos y violencia durante el enamoramiento en estudiantes universitarios. Para ello, se le solicita participar en una encuesta que le tomará 35 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria. Si tuviera alguna consulta sobre la investigación, puede formularla cuando lo estime conveniente. Su identidad será tratada de manera anónima, es decir, el investigador no conocerá la identidad de quién completó la encuesta. Asimismo, su información será analizada de manera conjunta con la respuesta de sus compañeros y servirá para la elaboración de un artículo y presentaciones académicas. Al concluir la investigación, si usted brinda su correo electrónico, recibirá un resumen con los resultados obtenidos. Si desea, podrá escribir al correo 131856@unsaac.edu.pe o al 141877@unsaac.edu.pe para extenderle el artículo completo. Asimismo, esta investigación está bajo las normas establecidas por el Comité de Ética de la Investigación de la universidad. Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Código de Estudiante:

Fecha: 22/08/22

Correo electrónico: @unsaac.edu.pe

Firma del participante: 

Firma del investigador (o encargado de recoger información):



Apéndice G

Ficha sociodemográfica

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Esta es una encuesta en la que Ud. participa voluntariamente, por lo que le agradecemos encarecidamente que sea absolutamente sincero(a) en sus respuestas. Antes de responder al cuestionario le pedimos que nos proporcione los siguientes datos:

Código:

Edad: 21

Escuela Profesional: Ingeniería Civil

Semestre:

- III
 IV
 V
 VI
 VII
 VIII
 IX
 X

Género:

- Masculino
 Femenino

¿Alguna vez tuvo o actualmente tiene una relación de enamoramiento?

- Sí
 No

Apendice H

Evidencia de caso



CUSCO



Cusco: Asesinato de Madeleyne Lazo daría un giro inesperado

Cruel muerte de estudiante universitaria conmocionó a población cusqueña en febrero del 2011



Cusco: Asesinato de Madeleyne Lazo daña un giro inesperado

Actualizado el 10/11/2016 07:47 a. m. RAUL CABRERA RAMOS

En febrero del 2011 el cruel asesinato de la estudiante universitaria Madeleyne Lazo Huarhua conmocionó a la población cusqueña, razón por lo que se sentenció a su enamorado Anthony Gabriel Unda Alarcón como el responsable de este ilícito, quien fue sentenciado a 15 años de cárcel. Actualmente se encuentra recluido en el establecimiento penitenciario de Qenqoro de la ciudad imperial.

En ese entonces todas las investigaciones del Ministerio Público y la Policía fueron dirigidos a Unda Alarcón como el principal sospechoso y la familia de Madeleyne también culpó al joven estudiante de ser el responsable de este crimen.



La niñez lucha por sobrevivir

Cada día es una oportunidad para cambiar la vida de miles de niños y niñas en el mundo.

UNICEF

[Más información](#)

ÚLTIMAS NOTICIAS



Fiebre amarilla: Ayacucho reporta 3 jóvenes fallecidos y

Apendice I

Solicitud de información del centro de computo



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DERECHO
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Cusco, 26 de mayo de 2022.

SEÑOR: DIRECTOR DE LA UNIDAD DE CENTRO DE COMPUTO
ING. AGUEDO HUAMANI HUAYHUA

ASUNTO. SOLICITO ACCESO A LA INFORMACION

De mi mayor consideración.

Las que suscriben, en calidad de egresadas de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y tesis de la Investigación titulada **"ESQUEMAS DESADAPTATIVOS TEMPRANOS Y VIOLENCIA DURANTE EL ENAMORAMIENTO EN ESTUDIANTES DE CIENCIAS SOCIALES E INGENIERÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO, 2021"**, la misma que es subvencionada por el programa de fortalecimiento de investigación "YACHAYNINCHIS WIÑARINANPAQ", desarrollada por las Bachilleres RAMOS CRUZ, Dana Marisol y ZELA YERBA, Yanet Yene de la Escuela Profesional de Psicología.

Motivo por el que recurrimos a su honorable despacho, **solicitando acceso a la información referente al número de alumnos matriculados en el semestre académico 2022 – I, por semestre que cursa el alumno y el número de estudiantes por sexo de cada escuela profesional: Escuelas de Ingenierías (Ingenierías de minas, Geológica, Civil, Electrónica, Eléctrica, Informática, Metalúrgica, Mecánica, Petroquímica, Química y Arquitectura) en la sede Central de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.**

Por lo expuesto;

Anticipándole su prestancia y contribución a la presente.

Muy atentamente;

Bachilleres;

RAMOS CRUZ, Dana Marisol

ZELA YERBA, Yanet Yene

Documentos Adjuntos:

- Resolución de inscripción de proyecto de tesis

Apéndice J

Resolución VRIN- UNSAAC

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

SECRETARIA GENERAL

RESOLUCION Nro. R-0613-2023-UNSAAC.

Cusco, 19 de junio de 2023

EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO.

VISTO, el Oficio Virtual Nro. 387-2023-VRIN-UNSAAC, registrado con el Expediente Nro. 534876, cursado por el **DR. LEONCIO ROBERTO ACURIO CANAL**, Vicerrector de Investigación de la Institución, solicitando ampliación de plazo para cierre de subvención, y;

CONSIDERANDO:

Que, mediante expediente del visto, el Vicerrector de Investigación, hace de conocimiento que las Srtas. **YANET YENE ZELA YERBA Y DANA MARISOL RAMOS CRUZ**, de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales y beneficiarias del Programa de Fortalecimiento de la Investigación "YACHAYNINCHIS WIÑARINAMPAQ" Convocatoria 2022-1, con financiamiento de Tesis de Pregrado intitulada: "ESQUEMAS DESADAPTATIVOS TEMPRANOS Y VIOLENCIA DURANTE EL ENAMORAMIENTO EN UNIVERSITARIOS DE INGENIERIAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO" solicitan ampliación de plazo para el cierre de la subvención por acontecimientos ajenos a su voluntad que retrasó el cumplimiento al Contrato 013-VRIN-2022-UNSAAC de financiamiento de Tesis de Pregrado convocatoria 2022-1;

Que, por tal motivo solicita se autorice la ampliación de plazo de cierre de la subvención a realizar por las Tesistas Srtas. **YANET YENE ZELA YERBA Y DANA MARISOL RAMOS CRUZ**, de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales y beneficiarias del Programa de Fortalecimiento de la Investigación "YACHAYNINCHIS WIÑARINAMPAQ" Convocatoria 2022-1, para el financiamiento de su Tesis de Pregrado referida precedentemente, hasta el 17 de setiembre de 2023;

Que, al respecto a través del Oficio Nro. 395-2023-DGI-VRIN-UNSAAC, el Director de Gestión de la Investigación del Vicerrectorado de Investigación de la Institución, teniendo en consideración el Informe Nro. 091-2023-YMP-DGI-VRIN-UNSAAC, sobre desenvolvimiento del contrato, opina por la PROCEDENCIA, de la petición de la ampliación del plazo hasta el 17 de setiembre de 2023, solicitado por las referidas Tesistas, que le permita cumplir con las bases y contrato suscrito;

Que, con Informe Nro. 091-2023-YMP-DGI-VRIN-UNSAAC, la Asistente Administrativo de la Dirección de Gestión de la Investigación del Vicerrectorado de Investigación de la Institución, manifiesta que, las Srtas. **YANET YENE ZELA YERBA Y DANA MARISOL RAMOS CRUZ**, de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales y beneficiarias del Programa de Fortalecimiento de la Investigación Yachayninchis Wiñarinpapa Convocatoria 2022-1, para el financiamiento de su tesis de Pregrado intitulada: "ESQUEMAS DESADAPTATIVOS TEMPRANOS Y VIOLENCIA DURANTE EL ENAMORAMIENTO EN UNIVERSITARIOS DE INGENIERIAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO", a través de los documentos de la referencia, han solicitado la ampliación de plazo para el cierre de la subvención. Considerando, que las programaciones de tiempo de ejecución de la tesis en la plataforma virtual, solo permite ingresar el tiempo en meses lo solicitado por las tesistas, por lo que la modificación quedaría de la siguiente manera:

EXP. 534876	CARTA S/N	APELLIDOS Y NOMBRES	YANET YENE ZELA YERBA Y DANA MARISOL RAMOS CRUZ	
ESCUELA DE PREGRADO	DE	ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA	PLAZO DE CONTRATO	12 MESES
N° HITO	HITOS DE ACUERDO AL PLAN OPERATIVO		AMPLIACIONES DE PLAZO	
1° HITO	17/06/2022 – 16/10/2022		PRIMERA AMPLIACION HASTA 17/09/2023	
2° HITO	17/10/2022 – 16/02/2023			
3° HITO	17/02/2023 – 17/06/2023			
TIEMPO DE AMPLIACIÓN TOTAL			3 MESES	

El detalle del desenvolvimiento de esta subvención es como sigue:

- 1° El 17 de junio del año 2022 las tesisistas firman el Contrato N° 013-VRIN-2022-UNSAAC, en cumplimiento de la Resolución Nro. R-408-2022-UNSAAC, de fecha 24 de mayo de 2022 que les declara ganadoras de la primera convocatoria 2022-1 para el financiamiento de su tesis de pregrado en el marco del Programa de Fortalecimiento de la Investigación Yachayninchis Wiñarinanpaq.
- 2° Mediante Expediente Nro. 534876, cartas S/N, las interesadas Srtas. **YANET YENE ZELA YERBA Y DANA MARISOL RAMOS CRUZ**, solicitan ampliación de plazo de contrato debido a la demora en los trámites administrativos para apto a título, nombramiento de dictaminantes, etc. Por la falta de secretario de la Escuela Profesional, lo que no permitieron el cierre de la subvención de acuerdo a lo planificado inicialmente. Por lo que ellas solicitan la ampliación de plazo por el término de tres meses, es decir hasta el 17 de setiembre de 2023.
- 3° Actualmente la tesis ya está concluida y está en la etapa de nombramiento de dictaminantes, trámite que demora por falta de secretario de la referida Escuela.

Que, con luye señalando que la finalidad es lograr el objetivo del financiamiento de las tesis de pregrado, como es el de promover la investigación científica, tecnológica y humanística a través del desarrollo de tesis que conlleven a la obtención del título profesional de las estudiantes de Pregrado; asimismo indica que ha tomado conocimiento de la demora en los trámites administrativos para la obtención del título. Por tal motivo **OPINA** por concederle la ampliación de plazo solicitado, **hasta el 17 de setiembre del año 2023**. Para ello es indispensable elaborar una adenda para ampliar el plazo de su contrato;

Que, la Autoridad Universitaria ha tomado conocimiento del referido expediente y a dispuesto la emisión de la resolución correspondiente;

Estando a lo solicitado, Ley 31638 que aprueba el Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2023, y en uso de las atribuciones conferidas a este Rectorado por la Ley y el Estatuto Universitario;

RESUELVE:

PRIMERO.- AMPLIAR el plazo cierre de la subvención del Contrato 013-VRIN-2022-UNSAAC de financiamiento de Tesis de Pregrado convocatoria 2022-1; de las Tesisistas **Srtas. YANET YENE ZELA YERBA Y DANA MARISOL RAMOS CRUZ**, de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales y beneficiarias del Programa de Fortalecimiento de la Investigación Yachayninchis Wiñarinanpaq Convocatoria 2022-1, para el financiamiento de su tesis de Pregrado intitulada: **"ESQUEMAS DESADAPTATIVOS TEMPRANOS Y VIOLENCIA DURANTE EL ENAMORAMIENTO EN UNIVERSITARIOS DE INGENIERIAS DE**

LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO", hasta el 17 de setiembre del 2023. La modificación quedaría de la siguiente manera:

EXP. 534B76	CARTAS/M	APELLIDOS Y NOMBRES	YANET YENE ZELA YERBA Y DANA MARISOL RAMOS CRUZ	
ESCUELA DE PREGRADO	DE	ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA	PLAZO DE CONTRATO	12 MESES
Nº HITO	HITOS DE ACUERDO AL PLAN OPERATIVO		AMPLIACIONES DE PLAZO	
1º HITO	17/06/2022 - 16/10/2022		PRIMERA AMPLIACION HASTA 17/09/2023	
2º HITO	17/10/2022 - 16/02/2023			
3º HITO	17/02/2023 - 17/06/2023			
TIEMPO DE AMPLIACIÓN TOTAL		3 MESES		

SEGUNDO.- DISPONER que a través de la Unidad de Trámite Documentario de la Institución, se notifique a las **Srtas. YANET YENE ZELA YERBA Y DANA MARISOL RAMOS CRUZ**, conforme a Ley.

El Vicerrectorado de Investigación, la Dirección de Gestión de la Investigación, deberán adoptar las medidas complementarias del caso para el cumplimiento de la presente Resolución.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAID DEL CUSCO

DR. ELEAZAR CRUCINTA UGARTE
RECTOR

Tr: VRAC.- VRIN.- OCI.- DIRECCIÓN DE GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.- OFICINA DE PLANEAMIENTO Y PRESUPUESTO.- U. PLANEAMIENTO Y PRESUPUESTO.- DIGA.- U. FINANZAS.- U. ABASTECIMIENTO.- ESCUELA DE POSGRADO.- U. RECURSOS HUMANOS.- A. ESCALAFON Y PENSIONES.- A. REMUNERACIONES.- FCS.- ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA.- ASESORÍA JURÍDICA.- RED DE COMUNICACIONES.- OFICINA DE COMUNICACIONES E IMAGEN INSTITUCIONAL.- **Srtas. YANET YENE ZELA YERBA Y DANA MARISOL RAMOS CRUZ**.- ARCHIVO CENTRAL.- ARCHIVO.- SG.; ECU/MMVZ/JGPF/JGL.

Lo que comunico a Ud, para su conocimiento y fines consiguientes.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAID DEL CUSCO

M. Villagarcía
ABOG. M. MYLIASKA VILLAGARCIA ZERECEDA
SECRETARIA GENERAL (a)

Apéndice K

Propuesta de programa

Violencia en el enamoramiento

TEMAS	SESIONES	OBJETIVO DE SESIÓN	TECNICA	COMPETENCIA QUE SE PRETENDE ALCANZAR
Tema N° 1: La violencia en la etapa del enamoramiento.	Sesión 1: Mitos del amor romántico, expresión de la violencia de género.	Las y los estudiantes reconocen los mitos del amor romántico como expresión de la violencia de género y expresan su opinión sobre ellos.	Participativa Expositiva Cognitiva	Las y los estudiantes desarrollan una opinión crítica sobre los mitos del amor romántico, asociándolos con la problemática de violencia de género en el enamoramiento, asimismo, los servicios a los cuales acudir
	Sesión 2 : El ciclo de la violencia y sus efectos en la relación de enamoramiento.	Las y los estudiantes reconozcan el ciclo de la violencia y sus consecuencias en el ámbito cognitivo, emocional y de conducta	Estrategias interpersonales Participativa Expositiva Cognitiva	
	Sesión 3 : Sistema para la prevención, sanción y erradicación de la violencia contra la mujer y los integrantes del grupo familiar	Las y los estudiantes conocen las instituciones que integran el Sistema así como las funciones que desarrollan para la prevención, sanción y erradicación de la violencia contra la mujer y los integrantes del grupo familiar.	Participativa Expositiva Cognitiva	
Tema N°2: Habilidades interpersonales para una	Sesión 4: Habilidades interpersonales para una comunicación asertiva.	Las y los estudiantes mejoran sus habilidades para la comunicación asertiva en su relación de enamoramiento.	Estrategias interpersonales Participativa Expositiva Cognitiva Experiencial Conductual	Las y los estudiantes desarrollan habilidades para

comunicación asertiva y el control de emociones	Sesión 5: Reconocimiento de las emociones para su auto regulación en la etapa de enamoramiento.	Las y los estudiantes se ejercitan en la expresión y autocontrol de sus sentimientos en relaciones de enamoramiento.	Estrategias interpersonales Participativa Expositiva Cognitiva Experiencial Conductual	comunicarse mejor y resolver sus conflictos sin emplear la violencia.
Tema N° 3: Masculinidad y la violencia hacia la mujer	Sesión 6 : ¿Cómo se construye y ejerce la masculinidad y feminidad?	Las y los estudiantes reflexionan sobre cómo se aprende a ser mujeres y hombres en la sociedad	Estrategias interpersonales Participativa Expositiva Cognitiva	Las y los estudiantes reflexionan sobre la formación de la identidad masculina, femenina su influencia en relaciones de violencia, adoptando compromisos frente a la violencia en la relación de enamoramiento
	Sesión 7 : La masculinidad aprendida y su relación con la violencia hacia la mujer.	Las y los estudiantes reflexionan sobre las características de la masculinidad hegemónica y su relación con la violencia hacia la mujer.	Estrategias interpersonales Participativa Expositiva Cognitiva	

Esquemas desadaptativos tempranos

TEMA	N° SESION	OBJETIVO DE SESION	TECNICA	COMPETENCIA QUE SE PRETENDE ALCANZAR
Tema N° 1: Esquemas desadaptativos tempranos.	Sesión 1: ¿Qué son esquemas?	Conocer a los integrantes del grupo y el objetivo del programa. Delimitar el concepto de esquemas desadaptativos tempranos.	Participativa Expositiva Cognitiva	Las y los estudiantes reconocen que son los esquemas como se originan y desarrollan asociándolos con la problemática de violencia de género en el enamoramiento
	Sesión 2: ¿Cómo aparecen los esquemas?	Descubrir el origen de los esquemas desadaptativos tempranos.	Estrategias interpersonales Participativa Expositiva Cognitiva	
	Sesión 3: Identifico mis esquemas	Identificar las ventajas y desventajas de los esquemas desadaptativos más significativos del grupo.	Estrategias interpersonales Participativa Expositiva Cognitiva	
Tema N°2: Reconocimiento y manejo de esquemas desadaptativos tempranos	Sesión 4: Nuestra meta	Descubrir las técnicas que utiliza la terapia centrada en esquemas. Fortalecer la seguridad grupal de los participantes.	Estrategias interpersonales Participativa Expositiva Cognitiva Experiencial Conductual	Las y los estudiantes desarrollan habilidades para reconocer sus esquemas por medio de sus pensamientos , emociones y a su vez manejarlos y canalizarlos sin emplear la violencia
	Sesión 5: Afrontando dificultades	Reconocer los pensamientos, emociones y sensaciones que generan los modos disfuncionales de afrontamiento.	Estrategias interpersonales, Participativa, Cognitiva y Experiencial.	
	Sesión 6: Libero mi tensión	Canalizar el enfado y frustración que se generan ante situaciones difíciles.	Estrategias interpersonales, Participativa, Cognitiva y Conductual.	

	Sesión 7: Aquello que no necesito	Identificar mensajes disfuncionales que generen emociones negativas	Estrategias interpersonales, Participativa, Cognitiva y Conductual.	
Tema N° 3: Manejo de los esquemas desadaptativos tempranos	Sesión 8: Confío en ti	Reemplazar mensajes negativos o exigente por mensajes agradables.	Estrategias interpersonales, Participativa, Cognitiva y Emotivo experiencial.	Las y los estudiantes ponen en práctica reflexionan sobre la influencia de los esquemas desadaptativos tempranos en su vida cotidiana y relaciones de enamoramiento adoptando compromisos para no ejercer ni recibir violencia, en sus relaciones interpersonales y principalmente en relaciones de enamoramiento
	Sesión 9: Cerrando círculos	Apreciar la importancia de expresar las propias emociones para superar relaciones conflictivas con personas significativas del pasado.	Estrategias interpersonales, Participativa, Cognitiva y Emotivo experiencial.	
	Sesión 11: Despedida	Fortalecer los sentimientos del grupo. Propiciar una evaluación sincera y espontánea acerca de los logros alcanzados por cada participante.	Estrategias interpersonales, Participativa y Cognitiva.	