



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN MENCIÓN GERENCIA DE LA
EDUCACIÓN**

TESIS

**ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES
DOCENTE DE LOS INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR
TECNOLÓGICO PRIVADO “APURIMAC”, Y “ISTEPSA” DESDE LA
PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES, PROVINCIA DE
ANDAHUAYLAS, AÑO 2021**

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
ADMINISTRACIÓN MENCIÓN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR

BR. ADRIAN FLORES YANA

ASESOR:

DR. GABRIEL SUYO CRUZ

CUSCO – PERÚ

2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, asesor del trabajo de investigación/tesis titulado: ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTE DE LOS INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO "APURIMAC" Y "ISTEPSA" DESDE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES, PROVINCIA DE ANDAHUAYLAS, AÑO 2021 presentado por: BR. ADRIAN FLORES YANA con

Nro. de DNI: 23930746, para optar el título profesional/grado académico de MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN MENCIÓN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por..... veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del *Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC* y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 4%.....

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera hoja del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 18 de AGOSTO de 2023.....


Firma

Post firma GABRIEL SUYO CRUZ

Nro. de DNI 23942696

ORCID del Asesor 0000-0002-9490-403X

NOMBRE DEL TRABAJO

Tesis_Posgrado_GEducación_Adrián_Flores_Yana.docx

RECUENTO DE PALABRAS

60518 Words

RECUENTO DE CARACTERES

289048 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

205 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

11.2MB

FECHA DE ENTREGA

Aug 20, 2023 1:15 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 20, 2023 1:19 AM GMT-5**● 4% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 3% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 2% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)

Resumen

La presente tesis tuvo como propósito analizar y comparar la diferencia entre en nivel de las competencias digitales docente de los Institutos de Educación Superior Tecnológico Privado “Apurímac”, y “Istepsa” desde la percepción de los estudiantes, provincia de Andahuaylas, año 2021. En tal circunstancia, el estudio optó por un enfoque cuantitativo de tipo aplicada, nivel descriptivo – explicativo y diseño no experimental, teniendo en cuenta la recolección de datos con el instrumento de cuestionario a los alumnos sobre las variables de estudio. La población seleccionada, fueron caracterizados por aquellos que colaboraron en completar dicho instrumento. De los hallazgos del estudio se comprobó que las competencias digitales docente de los Institutos de Educación Superior Tecnológico Privado “Apurímac”, y “Istepsa”, desde la percepción de los estudiantes, estos se diferencian por la forma del manejo de la gestión de información que emplean en el servicio, aspecto que es mejor implementado y adecuado en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “Apurímac”. Mientras, el manejo de comunicación y colaboración de las competencias digitales docente evidencia un nivel adecuado en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “Istepsa”. Por otro lado, la creación de contenido digital de las competencias digitales docentes se puede observar en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “Istepsa” es buena en cuanto al uso de recursos digitales didácticos, disponibilidad y evaluación de aprendizaje. Respecto, a la resolución de problemas y seguridad de competencias digitales docente presentan en los dos institutos un aspecto de un nivel regular. Así mismo, los resultados de la prueba de t student empleado para muestras independientes de las competencias digitales docentes señalan que demuestra “p-valor” es menor de 0,05 del nivel crítico, $\rho = 0,011$ y $t_o = 2,576$. Entonces, existe evidencia de descartar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_1), por lo que podemos confirmar que sí hay diferencias significativas entre el nivel de las competencias digitales docentes en los Institutos de Educación Superior Tecnológico Privado “Apurímac” y “Istepsa” desde la percepción de los estudiantes, provincia de Andahuaylas.

Palabras clave: Competencias digitales docente, herramientas digitales y tecnología digital.