

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO**  
**ABAD DEL CUSCO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**  
**ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**



**TESIS**

**RIESGO POR EMERGENCIA PANDEMICA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SIMON BOLIVAR, DISTRITO DE CHAMACA PROVINCIA DE CHUMBIVILCAS - CUSCO 2021.**

Presentado por:

Br. Elizabeth Huallpayunca Gutierrez

Br. Chaska Huillcacuri Torres

Para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria: Especialidad Ciencias Sociales.

Asesor:

Dr. Hugo Asunción Altamirano Vega

Cusco – Perú

2023

## INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: Riesgo por emergencia pandémica y resiliencia en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, distrito Chamacaca provincia de Chumbivilcas - Cusco 2021.  
presentado por: Elizabeth Huallpayunca Gutierrez con DNI Nro.: 45202608  
presentado por: Choska Huillcauri Torres con DNI Nro.: 48764465  
para optar el título profesional/grado académico de Licenciadas en Educación Secundaria : Especialidad Ciencias Sociales.

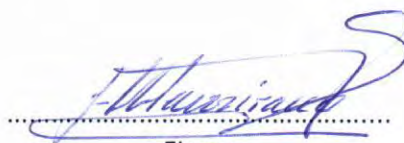
Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 05 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	(X)
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, ..... de Julio ..... de 2023.....



Firma

Post firma Hugo A. Altamirano Vega.

Nro. de DNI 23836696.

ORCID del Asesor 0000-0001-6018-3580

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid:27259:120076058

NOMBRE DEL TRABAJO

**TESIS RESILENCIA Y CONTINGENCIA.docx**

AUTOR

**Elizabeth y Chaska Huallpayunca G. y Huillcacuri T.**

RECUENTO DE PALABRAS

**14347 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**79587 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**85 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**3.4MB**

FECHA DE ENTREGA

**Dec 8, 2021 12:33 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Dec 8, 2021 12:37 PM GMT-5**

### **5% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 4% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### **Excluir del Reporte de Similitud**

- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente

## PRESENTACIÓN

Señora:

Dra. Marcelina Arredondo Huaman.

Decana (e) de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Señores Miembros del Jurado.

De conformidad con el reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, ponemos a vuestra consideración el presente trabajo de investigación que lleva como título: “Riesgo por emergencia pandémica y resiliencia en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, distrito de Chamaca provincia de Chumbivilcas – Cusco 2021”. Para optar al título profesional de Licenciada en Educación Secundaria especialidad Ciencias Sociales.

El objetivo principal de la investigación es determinar la relación entre riesgo pandémico y resiliencia en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” en el año 2021.

En ese sentido, durante el 2022, fue elaborada la investigación, para poner en marcha el trabajo de campo que permitió arribar a significativos resultados y conclusiones, así como recomendación para aportar desde la comunicación la reducción de esta problemática.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios, por la dicha de permitirnos llegar a este momento y cumplir con una de las metas más ansiadas.

Agradecemos a nuestros padres y familia por ser el motor de nuestra superación y por el apoyo que nos otorgaron durante nuestro desarrollo académico y profesional.

Agradecemos a la Institución Educativa Simón Bolívar, por abrirnos las puertas y brindarnos la información necesaria para el desarrollo de la investigación y por la amabilidad que nos otorgaron.

Las tesoristas.

## DEDICATORIA

A mi familia, por ser mi soporte y motivación. A ellos les debo el cumplimiento de esta meta profesional.

Br. Elizabeth Huallpayunca Gutiérrez

A mis padres, por las lecciones y el aliento que me dieron durante mi vida.

Br. Chaska Huillcacuri Torres

## INTRODUCCIÓN

La resiliencia, tanto a nivel individual como comunitario, es una capacidad fundamental para hacer frente a la adversidad y recuperarse de situaciones difíciles. En el ámbito educativo, la resiliencia adquiere aún más importancia, ya que implica la capacidad de adaptarse y sobrellevar los desafíos que surgen en el proceso de aprendizaje. En este contexto, es esencial que la educación y la resiliencia trabajen de la mano y se adapten a las nuevas circunstancias, como las que ha traído consigo la pandemia.

El presente estudio se enmarca en el capítulo I, donde se planteó y formuló el problema de investigación, describiendo la situación problemática, el problema general y los problemas específicos que motivan la indagación. Además, se presentaron los objetivos trazados y se justifica la importancia de buscar resultados significativos en esta área.

En el segundo capítulo se expusieron las bases teóricas relacionadas con el nivel de resiliencia y los riesgos psico-sociales, así como las bases legales que se refieren a las variables de estudio. Además, se revisaron los antecedentes existentes, incluyendo investigaciones previas en el campo de estudio.

El tercer capítulo presenta las hipótesis de investigación y las variables de estudio que se analizarán en el estudio. El cuarto capítulo se enfocó en la metodología de estudio, que abarca el tipo de investigación, el diseño utilizado, la población y muestra seleccionada, las técnicas e instrumentos utilizados, así como el método de análisis de datos empleado.

En el quinto capítulo se presentan los resultados obtenidos en el estudio, incluyendo un resumen de los datos recopilados de los participantes. Luego, en el sexto capítulo se lleva a cabo la discusión de los resultados, donde se comparan con los antecedentes previos y se presentan las conclusiones generales del estudio.

Finalmente, el estudio concluye con el capítulo de conclusiones y recomendaciones, donde se resumen los hallazgos y se proporcionan sugerencias para futuras investigaciones en este campo.

A lo largo de este trabajo, se profundizó en la relación entre educación y resiliencia, y proporcionar información relevante que contribuya al desarrollo de estrategias educativas efectivas para fortalecer la resiliencia tanto a nivel individual como comunitario.



## ÍNDICE GENERAL

PRESENTACIÓN .....	i
AGRADECIMIENTO .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
INTRODUCCIÓN .....	iv
ÍNDICE GENERAL .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS .....	x
RESUMEN .....	xi
ABSTRACT .....	xii
CAPÍTULO I .....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
1.1. Descripción del Problema .....	1
1.2. Formulación del Problema .....	3
1.2.1. Problema General .....	3
1.2.2. Problemas Específicos .....	4
1.3. Objetivos .....	4
1.3.1. Objetivo General .....	4
1.3.2. Objetivos Específicos .....	4
1.4. Justificación de la Investigación .....	5
1.5. Limitaciones del estudio .....	6
CAPÍTULO II .....	8
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL .....	8
2.1. Antecedentes .....	8

2.1.1.	Antecedentes internacionales .....	8
2.1.2.	Antecedentes Nacionales .....	10
2.1.3.	Antecedentes locales.....	13
2.2.	Bases legales .....	14
2.3.	Bases Teóricas.....	15
2.3.1.	Covid-19 – SARS-CoV-2.....	15
2.3.2.	Riesgo y emergencia pandémica .....	20
2.3.3.	Resiliencia .....	26
2.4.	Definición de términos.....	38
CAPÍTULO III .....		44
HIPÓTESIS Y VARIABLES.....		44
3.1.	Hipótesis.....	44
3.1.1.	Hipótesis General .....	44
3.1.2.	Hipótesis Específicas.....	44
3.2.	Identificación de Variables .....	44
3.2.1.	Variables.....	44
CAPÍTULO IV .....		46
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....		46
4.1.	Tipo de investigación .....	46
4.2.	Nivel de investigación.....	46
4.3.	Diseño de la investigación .....	47
4.4.	Población y muestra de la investigación .....	47
4.4.1.	Población .....	47
4.4.2.	Muestra .....	48

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	48
4.6. Confiabilidad de datos.....	48
4.7. Método de análisis de datos .....	50
CAPÍTULO V .....	51
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	51
5.1. Descripción .....	51
5.2. Resultados descriptivos.....	51
5.2.1. Nivel de riesgo pandémico según los estudiantes .....	51
5.2.1. Nivel de resiliencia en los estudiantes.....	52
5.2.3. Presentación de las relaciones entre dimensiones y variable .....	53
5.3. Prueba de hipótesis.....	60
5.3.1. Prueba de hipótesis general .....	62
5.3.2. Prueba de hipótesis específicas.....	63
CAPÍTULO VI .....	69
DISCUSIÓN.....	69
CONCLUSIONES.....	75
SUGERENCIAS.....	78
BIBLIOGRAFÍA .....	80
ANEXOS .....	88

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Matriz de operacionalización</i> .....	45
Tabla 2 <i>Población del estudio</i> .....	47
Tabla 3 <i>Muestra del estudio</i> .....	48
Tabla 4 <i>Rangos para interpretación del coeficiente Alpha de Cronbach</i> .....	49
Tabla 5 <i>Estadísticos de fiabilidad para los instrumentos.</i> .....	49
Tabla 6 <i>Validación de expertos</i> .....	50
Tabla 7 <i>Nivel de riesgo pandémico según los estudiantes</i> .....	51
Tabla 8 <i>Nivel de resiliencia en los estudiantes</i> .....	52
Tabla 9 <i>Riesgo psico-social y resiliencia de estudiantes</i> .....	53
Tabla 10 <i>Conducta y resiliencia de los estudiantes</i> .....	55
Tabla 11 <i>Colectividad y resiliencia de los estudiantes</i> .....	56
Tabla 12 <i>Sintomatología y resiliencia en estudiantes</i> .....	57
Tabla 13 <i>Riesgo pandémico y resiliencia en los estudiantes</i> .....	59
Tabla 14 <i>Prueba de Shapiro Wilk</i> .....	61
Tabla 15 <i>Rangos de correlación Rho de Spearman</i> .....	61
Tabla 16 <i>Prueba de rho de Spearman</i> .....	62
Tabla 17 <i>Prueba de rho de Spearman</i> .....	64
Tabla 18 <i>Prueba de rho de Spearman</i> .....	65
Tabla 19 <i>Prueba de rho de Spearman</i> .....	66
Tabla 20 <i>Prueba de rho de Spearman</i> .....	67

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Nivel de riesgo pandémico según los estudiantes</i> .....	52
Figura 2 <i>Nivel de resiliencia en los estudiantes</i> .....	53
Figura 3 <i>Riesgo psico-social y resiliencia de estudiantes</i> .....	54
Figura 4 <i>Conducta y resiliencia de los estudiantes</i> .....	55
Figura 5 <i>Colectividad y resiliencia de los estudiantes</i> .....	56
Figura 6 <i>Sintomatología y resiliencia en estudiantes</i> .....	58
Figura 7 <i>Riesgo pandémico y resiliencia en los estudiantes.</i> .....	59

## RESUMEN

La investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación entre el riesgo por emergencia pandémica y la resiliencia en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar en Chamaca, Cusco. La metodología empleada en este estudio fue de tipo descriptivo y correlacional. Se obtuvo una muestra de 30 estudiantes de educación secundaria de la Institución. Se recopiló información a través de encuestas utilizando un cuestionario como instrumento. Los datos obtenidos fueron analizados mediante estadística descriptiva e inferencial utilizando softwares estadísticos como SPSS. Además, se realizó una prueba de hipótesis para determinar la relación entre el riesgo por emergencia pandémica y la resiliencia en los estudiantes. También se llevó a cabo una validación por juicios de expertos para asegurar la confiabilidad de los datos. Los resultados mostraron que el 66,7% de los estudiantes percibieron un alto riesgo pandémico, mientras que el 93,3% mostró un alto nivel de resiliencia. Se encontró una relación significativa entre el riesgo pandémico y la resiliencia, donde los estudiantes con alta resiliencia presentaron un riesgo psicosocial medio. Sin embargo, no se encontró una relación significativa entre la conducta y la resiliencia. Además, se encontró una relación significativa y moderada entre la colectividad y la resiliencia, así como una relación significativa y baja entre la sintomatología y la resiliencia. En general, los estudiantes mostraron un alto nivel de resiliencia a pesar de los riesgos pandémicos. Estos resultados resaltan la importancia de fortalecer la resiliencia en los estudiantes como una estrategia para hacer frente a situaciones adversas como la pandemia.

**Palabras clave:** resiliencia, riesgo pandémico, estudiantes de educación secundaria, percepción, relación, adaptación.

## ABSTRACT

The research was conducted with the objective of determining the relationship between pandemic emergency risk and resilience in secondary school students of the Simón Bolívar Educational Institution in Chamaca, Cusco. The methodology used in this study was descriptive and correlational. A sample of 30 secondary school students of the Institution was obtained. Information was collected through surveys using a questionnaire as an instrument. The data obtained were analyzed by descriptive and inferential statistics using statistical software such as SPSS. In addition, a hypothesis test was conducted to determine the relationship between pandemic emergency risk and resilience in students. Validation by expert judgements was also carried out to ensure the reliability of the data. The results showed that 66.7% of students perceived a high pandemic risk, while 93.3% showed a high level of resilience. A significant relationship was found between pandemic risk and resilience, where students with high resilience presented a medium psychosocial risk. However, no significant relationship was found between behavior and resilience. In addition, a significant and moderate relationship between collectivity and resilience was found, as well as a significant and low relationship between symptomatology and resilience. Overall, students showed a high level of resilience despite pandemic risks. These results highlight the importance of strengthening resilience in students as a strategy to cope with adverse situations such as the pandemic.

**Keywords:** resilience, pandemic risk, high school students, perception, relationship, adaptation.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción del Problema

Para comenzar, es importante recordar las actividades y dinámicas que se llevaban a cabo en el salón de clases. Esto incluye la presencia del profesor, las diferentes acciones pedagógicas a partir del control de asistencia, actividades cívicas, el ingreso controlado a los salones de clase, los frecuentes encuentros con los compañeros de clase, las muestras de afectividad con muestras de saludo, el abrazo, las bromas y las preocupaciones demostradas por el cumplimiento de las tareas y otras que se mantienen en las vivencias personales y grupales en cada alumno.

En la actualidad, el escenario físico de los salones de clase ha desaparecido y se ha reemplazado por un espacio designado y adaptado en los hogares. Esta transición ha generado sentimientos de nostalgia hacia el maestro, los compañeros de clase, los grupos de trabajo y las diversas actividades recreativas, cívicas y festivas. Las circunstancias actuales nos obligan al aislamiento, a la falta de movilidad y a una comunicación restringida entre compañeros y maestros, lo cual puede generar sensaciones de soledad y niveles de ansiedad.

Los pasadizos familiares del edificio escolar, el patio de honor y el campo deportivo, que solían ser escenarios llenos de saludos afectuosos, bromas y contactos entre compañeros, ahora se mantienen fuera de nuestro alcance, solo presentes en los recuerdos de cada alumno.

A pesar de las circunstancias, hay un espíritu de fortaleza y una determinación en los estudiantes para continuar con sus estudios y alcanzar sus objetivos de aprendizaje y promoción. Sin embargo, la realidad actual se presenta muy diferente debido a la emergencia sanitaria mundial provocada por el "coronavirus" - COVID-19. Se han implementado medidas de seguridad sanitaria para prevenir el contagio y la enfermedad, que pueden tener



consecuencias fatales en términos de agonía y muerte. Todo esto ha generado desafíos a los que muchos estudiantes no estaban preparados, como el acceso y uso de internet, las redes sociales para la comunicación, la participación en clases virtuales, el cumplimiento y reporte de tareas, las evaluaciones y la búsqueda de información adicional en otros motores de búsqueda o plataformas.

Los estudiantes se encuentran sumidos en la confusión y buscan mantener un cierto equilibrio emocional y adaptarse a nuevas pautas de comportamiento para asegurar la continuidad de sus estudios. Han tenido que aprender a ser puntuales en las clases virtuales y hacer esfuerzos para familiarizarse con los modernos sistemas electrónicos, como el internet y las nuevas redes sociales de comunicación. A pesar de los avances tecnológicos, la realidad es que la proximidad física y el contacto directo con compañeros de clase y profesores se han vuelto distantes. Aunque existe la posibilidad de mantener cierto nivel de comunicación, ya no pueden voltear la esquina para encontrarse de manera inmediata.

A medida que los problemas surgen, también se suman las adversidades durante los cambios climáticos extremos en las diferentes estaciones del año. Durante los períodos de invierno, se experimentan cambios bruscos de temperatura que pueden ser desafiantes. Las lluvias torrenciales en épocas de lluvia también representan un desafío, al igual que las intensas radiaciones solares que pueden causar quemaduras. Además, la falta de ropa adecuada expone a los estudiantes a enfermedades. A esto se suma la limitada disponibilidad de centros de atención médica, personal médico escaso y la falta de medicamentos en dichos centros.

Las presencias en las clases virtuales demandan horas de permanencia que implica cierto nivel de inmovilidad e incomodidad, imponiendo nuevos hábitos de comportamiento pedagógico. En este sentido, también surgen contratiempos para el logro de objetivos

educativos, se deja de formar los aspectos físicos y afectivos de los estudiantes, así como el desarrollo de actividades laborales y económicas. Y por supuesto, esto llega a impedir que los alumnos desarrollen aprendizajes en campos como la cultura, arte, educación física y deporte.

Las directrices en la educación cívica y el comportamiento social, que promueven la práctica de valores como el respeto, la puntualidad, la responsabilidad y la solidaridad, así como las expresiones naturales de empatía e identificación, se están debilitando debido a las normas de comportamiento impuestas por la emergencia sanitaria. Esto afecta especialmente a los estudiantes que se encuentran en proceso de formación en zonas vulnerables.

En vista de las observaciones, resulta evidente que el contexto de la Institución Educativa Simón Bolívar del distrito Chamaca en la provincia de Chumbivilcas, Cusco, enfrenta múltiples desafíos en relación al comportamiento social, la resiliencia y otros aspectos estudiados. Estos desafíos son exacerbados por la emergencia sanitaria y los cambios en la dinámica educativa. Por lo tanto, es crucial que se impulse un desarrollo integral en los estudiantes y contribuir a la construcción de una sociedad más equitativa y resiliente, con la presente investigación.

## **1.2. Formulación del Problema**

### **1.2.1. Problema General**

¿En qué medida el riesgo pandémico se relaciona con la resiliencia en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” del distrito de Chamaca en el año 2021?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

- ¿En qué medida el riesgo psico-social se relaciona con la resiliencia en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” del distrito de Chamaca en el año 2021?
- ¿En qué medida la conducta se relaciona con la resiliencia en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” del distrito de Chamaca en el año 2021?
- ¿En qué medida la colectividad se relaciona con la resiliencia en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” del distrito de Chamaca en el año 2021?
- ¿En qué medida la sintomatología se relaciona con la resiliencia en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” del distrito de Chamaca en el año 2021?

## **1.3. Objetivos**

### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar la relación entre riesgo pandémico y resiliencia en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” del distrito de Chamaca en el año 2021.

### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- Determinar la relación entre el riesgo psico-social y la resiliencia en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” del distrito de Chamaca en el año 2021.

- Determinar la relación entre la conducta y la resiliencia en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” del distrito de Chamaca en el año 2021.
- Determinar la relación entre la colectividad y la resiliencia en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” del distrito de Chamaca en el año 2021.
- Determinar la relación entre sintomatología y la resiliencia en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” del distrito de Chamaca en el año 2021.

#### **1.4. Justificación de la Investigación**

Justificación de política educativa, puesto que, históricamente las zonas alto andinas han sido descuidadas y relegadas apocalípticamente, por tanto, sus predicciones siguen siendo las más vulnerables y de fatales consecuencias en la continuidad de sus estudios.

Existe una censurable inoperancia en la gestión de las autoridades regionales como locales y sin visión institucional a mediano y largo plazo, manteniendo un estado estático de orden momentáneo en la comunidad educativa. Por otra parte, la precaria interrelación con entidades mayores políticas, económicas, salud, religiosas, agrícolas, extractivas mineras, etc. por la presencia de interés cuando sólo existen ventajas económicas para cada sector. Además, porque no se estimula ni alienta la formación de proyección social en la comunidad educativa que permitan fortalecer los vínculos de asistencia y cooperación institucional y comunal.

La presente indagación tuvo relevancia desde un inicio, puesto que se trata de describir como los estudiantes de esta institución educativa, sobresalieron frente a la

aparición de esta pandemia, cuyo virus sometió en cuarentena a muchos colegiales, en especial a los de la Institución Educativa Simón Bolívar del distrito de Chamaca Provincia de Chumbivilcas – Cusco. Además, es relevante, porque en las actuales circunstancias de contingencia pandémica y deterioro de la salud, es necesario reajustar nuevas estrategias de autogobierno, para el control de los impulsos y hábitos de cultura local impresos en los estudiantes, la familia y la comunidad educativa local. En vista que se tiene conocimiento de información sobre la situación de más de ciento ochenta mil alumnos que han dejado de estudiar, cifra que al finalizar el año escolar pueda aumentar a nivel nacional (ComexPerú, 2020).

Por tanto, es pertinente por la emergencia nacional producida por la pandemia del coronavirus, mostrar el verdadero rostro de las problemáticas en el aspecto económico social y cultural, así como en la atención básica en los sectores de educación, salud y la desocupación de la población en cada región. Por su parte, la gran mayoría de la población escolar, que, afrontando las carencias económicas para acceder a la tecnología cibernética, realizan esfuerzos solidarios entre compañeros, familias y la comunidad para mantener su nivel educativo.

### **1.5. Limitaciones del estudio**

Fueron limitantes de la investigación:

- La coyuntura, que impidió el trabajo de campo para efectuar la administración de encuestas; ante estos se buscaron otros medios para encuestar a los alumnos y obtener las respuestas necesarias.
- El acceso a la muestra fue limitado, por la coyuntura y por el factor factibilidad para obtener acceso a una cierta cantidad de individuos.

- El tiempo que los investigadores dedicaron a investigar el tema, fue de un solo periodo; por tanto, con el estudio no se llegó a medir cambios o estabilidad de la variable resiliencia a lo largo del tiempo.
- La técnica de recojo de información, inhibió la capacidad de realizar una evaluación a fondo de los resultados. Puesto que, a medida que se desarrollaba la investigación se llegó a reconocer la falta de algunas preguntas específicas.
- El sesgo de información que se debe a la perspectiva de cada encuestado; porque las respuestas de los participantes son manifestadas con base en la situación de emergencia que cada uno experimento.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Según Félix (2022) en su investigación sobre “Resiliencia en Tiempos de Covid-19: Una Prioridad para los Alumnos de Educación Básica” Mazatlán, México; cuyo objetivo es identificar la capacidad de resiliencia que pueden desarrollar los alumnos de educación básica ante la perplejidad del virus Covid-19.

La metodología empleada fue la investigación documental y se apoyó en la cartografía conceptual, mostrando desde el origen y análisis del concepto, el área a la que pertenece, sus características, diferencias con otros campos, división y relación con algunos términos, el proceso para la aplicación del tema y su ejemplificación en una situación real. Arrojando resultados que dan pauta a considerar la salud mental y características personales, al ser una capacidad intrínseca del individuo; misma que se fortalece con el soporte que brindan los factores sociales con quien mantienen relación los niños en su contexto: familia, maestros, escuela, sociedad y políticas educativas.

Se concluye en primer lugar que la resiliencia que logren desarrollar los infantes es indispensable para mantener su salud mental. Ser resilientes ante la adversidad es la mejor forma de enfrentar las situaciones negativas que pueden atentar con su estabilidad emocional. En segundo lugar, la investigación da pauta al reconocimiento de que esta fortaleza es un elemento intrínseco en las personas. Aquellos alumnos que poseen recursos internos que los motivan a aprender, que poseen una sólida autoestima y grandes expectativas en su desempeño escolar, obtendrán mayores logros y serán capaces de salir adelante a pesar de las dificultades. En tercer lugar, para desarrollar la resiliencia se requiere el apoyo de la familia,

la escuela, los docentes y las mismas políticas educativas de manera oportuna, para impulsarlos a luchar y coadyuvar a que las vivencias adversas provocadas por la pandemia no impidan que continúen con sus estudios.

Por su parte Pérez (2021), presentó la tesis titulada “Resiliencia en estudiantes durante la pandemia de Covid-19”, Tenerife, España. Con el objetivo de analizar la relación que existe entre las fortalezas ya mencionadas (proyectos y metas, optimismo, introspección y aprendizaje y apoyo social informal) y el indicador de resiliencia elegido (Crecimiento personal) durante el confinamiento derivado de la pandemia del COVID-19.

Para analizar dicha relación, este estudio contó con la participación de 147 participantes (89.1% mujeres y 10.9% hombres) con edades entre los 18 y los 54 años ( $M=22.24$ ,  $DT=4.6$ ). La creación del cuestionario se realizó en Google Forms. Su difusión fue llevada a cabo a través de las redes sociales (WhatsApp e Instagram), en las cuales se pedía únicamente la participación de estudiantes de grado y posgrado. El instrumento empleado en este estudio contenía, además de datos demográficos (edad, género y estudios), los siguientes instrumentos: con el fin de medir las fortalezas que posee una persona para afrontar situaciones adversas se utilizó el inventario de factores de resiliencia ante la adversidad, para medir el crecimiento personal que poseen los participantes como medida de resiliencia hemos contado con la escala “The Personal Growth and Development Scale (PGDS)” que evalúa el cambio positivo en el bienestar atribuible a situaciones específicas del contexto. Los datos del estudio fueron analizados con el programa estadístico Statistical Package for the Social Sciences 25.0 (SPSS) para Windows.

Los resultados obtenidos en el estudio confirmaron que, a mayor nivel de fortalezas, mayor nivel de crecimiento personal. Este resultado es útil para mostrar la importancia de algunos factores protectores para trabajar en la promoción del crecimiento personal.



Para concluir, los resultados de este estudio apoyan la idea de lo importantes que son las fortalezas para poder obtener un crecimiento personal satisfactorio. Esta investigación surge como alternativa a la gran mayoría, que van en la línea de apuntar al bienestar y al crecimiento postraumático como factores de resiliencia. Hemos querido plasmar la idea de que el crecimiento puede ser un factor importante sin la necesidad de sufrir un trauma. Esta investigación puede contribuir a aumentar los estudios sobre las fortalezas en relación a la resiliencia y visibilizar la importancia de las intervenciones que promueven el desarrollo de estas fortalezas.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Cunias y Medina (2021) en su estudio denominado “Resiliencia en estudiantes adolescentes de una institución educativa de una zona urbano-marginal durante el covid-19”, Lima, Perú. Tiene por objetivo medir el nivel de resiliencia en adolescentes de una institución educativa ubicada en una zona urbano-marginal durante el COVID-19. El tipo de investigación es descriptivo dado que busca recoger información para medir la variable de estudio. Posee enfoque cuantitativo y diseño no experimental, debido a que la variable estudiada ha sido observada en su estado natural, sin ejercer ningún tipo de manipulación sobre ella. La población estuvo conformada por 763 estudiantes matriculados en el año escolar 2020. La muestra representativa correspondió a 143 estudiantes de primero, segundo, tercero y quinto de secundaria, seleccionada mediante muestreo no probabilístico.

El instrumento empleado en la investigación fue la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, Esta Escala está compuesta por 25 reactivos que comprenden dos factores, los cuales analizan las características de la resiliencia: ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal y sentirse bien solo. El Factor I se denomina "Competencia Personal" y presenta 17 ítems; mientras que el Factor II, "Aceptación de Uno Mismo" que

representa adaptabilidad, aceptación por la vida y un sentimiento de paz a pesar de la adversidad comprende 8 ítems. Para el análisis de la información se empleó la técnica de fichaje y análisis documental. Para el procesamiento de los datos se usó una matriz de datos en Excel, base sobre la cual se construyeron las tablas y gráficos del trabajo

Los resultados de la investigación manifiestan su total acuerdo con la puesta en práctica y desarrollo de las mismas, respecto a los índices generales del factor I “Competencia Emocional” de la escala de resiliencia, otorgan respuestas favorables en totalmente de acuerdo (36%) y acuerdo (36%), respecto a los índices generales del factor II “Aceptación de uno mismo”, están de acuerdo un (37%), esto significa que los estudiantes poseen la habilidad de construir su propia identidad y aceptarse a sí mismo. Concluye que: Al medir el nivel de resiliencia en adolescentes de una institución educativa ubicada en una zona urbano-marginal durante el COVID-19 se puede concluir que los estudiantes que se encuentran desarrollando sus clases remotas desarrollan esta capacidad según la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Asimismo, el 72% de encuestados posee la capacidad para expresar sus propias emociones de manera libre y directa, facilitando la interacción social constructiva y son capaces adaptarse de forma positiva ante contextos adversos desarrollando la capacidad para afrontar eventos que podrían resultar traumáticos o perturbadores, logrando desarrollar su competencia emocional, por lo tanto, desarrollan el Factor I: Competencia Emocional. Respecto a los índices generales del Factor II: Aceptación de uno mismo de la escala de Resiliencia, los estudiantes se ubican mayoritariamente en el grado de acuerdo (37%), esto significa que los estudiantes poseen la habilidad para construir su propia identidad y aceptarse a sí mismos, factores esenciales para el desarrollo de una autoestima adecuada y la realización de cambios personales necesarios orientados al logro de objetivos

y el cumplimiento de metas a largo plazo, por lo que disponen de recursos suficientes para afrontar su futuro.

Por su parte Carrasco (2021) en su estudio que tiene por título “Resiliencia en estudiantes de 4° y 5° de secundaria, de una institución educativa de Lima durante la pandemia por Covid-19” Lambayeque, Perú. Tuvo como objetivo analizar el nivel de resiliencia en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria, de una institución educativa de Lima durante la pandemia por COVID-19, Se desarrolló una investigación de tipo cuantitativa no experimental de corte transversal con diseño descriptivo simple. La población estuvo conformada por 840 estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, la muestra estuvo constituida por 364 estudiantes de 4° y 5° de secundaria, se utilizó un muestreo probabilístico aleatorio simple, las técnicas e instrumentos estuvo en base un cuestionario sobre la Escala de Resiliencia para Adolescentes. Los resultados obtenidos predominan el nivel medio de resiliencia en el 51.5 % de los estudiantes de 4° y 5° de secundaria, mientras que solo el 15.9% se presencia un nivel alto de resiliencia dichos resultados son significativos para la investigación. Las conclusiones revelan lo siguiente: En referencia a los objetivos se concluye que, en las dimensiones insight, moralidad, iniciativa, creatividad e independencia según las características sociodemográficas predomina el nivel medio, por otro lado, en las dimensiones interacción y humor predomina según las características sociodemográficas predomina el nivel bajo.

En cuanto al objetivo específico que planteaba conocer el nivel de resiliencia general según el impacto de la pandemia por COVID-19, en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria, de una institución educativa de Lima, se concluye que, en los estudiantes de quienes sus familiares no fueron contagiados por covid-19 presentan un nivel medio de resiliencia, del mismo modo, en los que sus familiares sí fueron contagiados por covid-19 también presentan

un nivel medio de resiliencia; por otro lado, en los estudiantes que tienen algún familiar fallecido por covid-19 tienen nivel medio de resiliencia, asimismo los que no tienen algún familiar fallecido por covid-19 tienen nivel medio de resiliencia; finalmente, en los estudiantes que fueron contagiados de covid-19 tienen nivel medio de resiliencia, asimismo, en los estudiantes que no fueron contagiados de covid-19 tienen nivel medio de resiliencia.

### **2.1.3. Antecedentes locales**

Según Castro et al. (2021) en su investigación “Estrés y resiliencia en el contexto del COVID-19 en estudiantes de educación secundaria”, Canas, Cusco. Tiene por objetivo determinar la correlación de la confianza en sí mismo y el sentirse bien solo, como resiliencia y el estrés académico en alumnos de quinto grado de educación secundaria en aulas piloto de un colegio público en el contexto del COVID-19. Este trabajo se realizó con un enfoque cuantitativo, de tipo básico y metodología descriptiva, correlacional, el diseño fue no experimental y transversal, la técnica utilizada fue la encuesta virtual, donde se encuestaron virtualmente a 52 estudiantes escogidos por “criterio-juicio”, usando el Rango de resiliencia y la adecuación del cuestionario de estrés académico al entorno del COVID-19. Los estudios realizados dieron como respuesta una relación negativa próxima a la considerable.

Se concluye que existe evidencia estadística que relaciona de modo inverso la resiliencia con sus dimensiones: “confianza en sí mismo” y “sentirse bien solo” con el estrés académico en el contexto COVID-19. Ello significa que a mayor nivel de resiliencia se tendrá un menor nivel de estrés; por eso, se debe involucrar, desde la familia y el colegio cualidades resilientes a los estudiantes, como la fuerza interior “confianza en sí mismo” y la independencia y autonomía como el “sentirse bien solo”.

Campos (2018), presenta su estudio: “Resiliencia en la escuela: Un camino saludable”. Este estudio piloto se planteó con el objetivo de evaluar a un grupo de alumnos del 5° grado de Educación secundaria de dos colegios de la zona sur del Perú (Cusco).

Se utilizó el diseño descriptivo, basado en una muestra no probabilística con un tamaño muestral de 57 alumnos de dos centros educativos del ámbito urbano y rural de la región Cusco. Se aplicó la Escala de Resiliencia SV-RES de Saavedra y Villalta. Entre los resultados se tiene que el nivel de resiliencia de los alumnos es significativamente bajo; los factores protectores internos como: generatividad, aprendizaje, autoeficacia e identidad obtienen una puntuación y los de menor puntaje hacen referencia a factores protectores externos como: afectividad, vínculos, satisfacción y redes. En conclusión, el nivel de resiliencia de los alumnos del 5° grado de educación secundaria de la región del Cusco, es significativamente bajo, cuentan con factores de protección internos tales como: Generatividad, aprendizaje, autoeficacia, identidad y pragmatismo. Esto se debería a que se encuentran en la etapa de la vida de mayor proyección a futuro. Por otro lado, se aprecia no cuentan con factores de protección externos como: afectividad, vínculos, satisfacción y redes. Esta situación puede deberse a que muchos de estos alumnos no cuentan con el respaldo familiar y/o recursos económicos para poder concretar su visión de futuro.

## **2.2. Bases legales**

- Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres
- Ley N° 29664 (2011), Ley que crea el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres –SINAGERD, establece lo siguiente:

En el Artículo 3° establece: “La gestión del riesgo de desastres es un proceso social cuyo fin último es la prevención, la reducción y el control permanente de los factores de riesgo de desastre en la sociedad, así como la adecuada

preparación y respuesta ante situaciones de desastre, considerando las políticas nacionales con especial énfasis en aquellas relativas a materia económica, ambiental, de seguridad, defensa nacional y territorial de manera sostenible”.

- El Decreto Supremo N° 048-2011-PCM (2011), aprueba el Reglamento de la Ley N° 29664, Ley que crea el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres – SINAGERD, establece:

Artículo 11.- Incorporan en sus procesos de planificación, de ordenamiento territorial, de gestión ambiental y de inversión pública, la Gestión de Riesgos de Desastres.

- Resolución Viceministerial N° 088-2020-MINEDU (2020) que se dio como medio para aprobar la Norma Técnica denominada “Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19”. Esta normativa establece:

Con el fin de garantizar el desarrollo del servicio educativo no presencial en condiciones de calidad, equidad y diversificación, las disposiciones para el trabajo a distancia de los docentes que establece diversas medidas excepcionales y temporales para prevenir la propagación del Coronavirus (COVID-19) en el territorio nacional, en las instituciones educativas y programas educativos de educación productiva básica y técnica pública.

## **2.3. Bases Teóricas**

### **2.3.1. Covid-19 – SARS-CoV-2**

En diciembre de 2019 se identificaron en Wuhan (China) una serie de casos de neumonía originados por un nuevo coronavirus. Este nuevo coronavirus tiene distintas

denominaciones: 2019-nCoV según la OMS y SARS-CoV-2 según el Comité Internacional de Taxonomía de Virus. La enfermedad que lo causa se ha denominado 2019-nCoV1 (Palacios et al., 2020)

El virus SARS-CoV-2 es muy contagioso y se transmite rápidamente de persona a persona a través de la tos o secreciones respiratorias, y por contactos cercanos; las gotas respiratorias de más de cinco micras, son capaces de transmitirse a una distancia de hasta dos metros, y las manos o los fómitem contaminados con estas secreciones seguido del contacto con la mucosa de la boca, nariz u ojos (Maguiña et al., 2020).

#### ***2.3.1.1. Agente etiológico***

“Los coronavirus son virus envueltos de ARN de sentido positivo no segmentados que pertenecen a la familia Coronaviridae y al orden Nidovirales, y se distribuyen ampliamente en humanos y otros mamíferos, originando múltiples afecciones que van desde una gripe ‘común’ hasta la muerte” (Palacios et al., 2020, p. 2).

El virus del síndrome respiratorio agudo severo tipo-2 (SARS-CoV-2), causante de COVID-19, se ubica taxonómicamente en la familia Coronaviridae. Esta familia se subdivide en cuatro géneros: Alphacoronavirus, Betacoronavirus, Gammacoronavirus y Deltacoronavirus y provoca enfermedades comunes como resfriados hasta enfermedades graves como el Síndrome Respiratorio de Oriente Medio MERS -CoV o síndrome respiratorio agudo severo SARS-CoV (Díaz & Toro, 2020; Palacios et al., 2020).

#### ***2.3.1.2. Estructura viral del covid-19***

Estructuralmente los coronavirus son virus esféricos o pleomórficos, cuyo diámetro varía de 80-120 nm. Su genoma está constituido por RNA de cadena sencilla, con polaridad positiva, y con una longitud aproximada de 30.000 ribonucleótidos. Poseen una cápside de

simetría helicoidal, constituida por la proteína de nucleocápside (N), que se une al genoma viral y participa en la replicación del material genético viral en la célula (Díaz & Toro, 2020).

Diversos análisis por microscopía electrónica han identificado la superficie del virión, descubriendo que son estructuras organizadas por proyecciones. Los coronavirus tienen una envoltura lipídica con tres proteínas ancladas en ella, denominadas E (envoltura), M (membrana) y S (del inglés, spike, o espícula) (Anexo 3), la cual le da al virión (partícula infecciosa) la apariencia de una corona (Díaz & Toro, 2020).

### ***2.3.1.3. Transmisión de Coronavirus***

Los coronavirus se replican primordialmente en las células epiteliales del tracto respiratorio inferior y en menor medida en las células de las vías respiratorias superiores; es por eso que la transmisión ocurre principalmente de pacientes con enfermedad reconocida y no de pacientes con signos leves e inespecíficos, es decir, que se cree que la propagación ocurre solo después de que se presentan signos de enfermedad del tracto respiratorio inferior (Palacios et al., 2020).

El nuevo coronavirus infecta a personas de todas las edades, aunque las personas mayores y aquellas con afecciones médicas preexistentes (como asma, diabetes y enfermedades cardíacas) parecen ser más vulnerables a enfermarse seriamente con el virus, reportándose así una tasa de mortalidad  $> 8\%$  en personas mayores a 70 años. Por su parte, los niños comprenden una población peculiar que posee un sistema inmune distinto al de los adultos, presentan una severidad menor y una mortalidad extremadamente baja (Palacios et al., 2020).

Es el evento más extremo al que ha tenido que enfrentarse la sociedad en lo que va de siglo. Tanto por su extensión, que ha afectado a cientos de millones de personas, como por su duración de meses y su previsible continuidad y consecuencias. La situación de



excepcionalidad derivada ha abarcado todos los ámbitos de nuestro funcionamiento como sociedad: el relacional, el sanitario, el económico y, por supuesto, el educativo (Lozano et al., 2020).

#### ***2.3.1.4. Métodos para controlar el impacto de la pandemia por covid-19***

Las recomendaciones estándar dictadas por la OMS para prevenir la propagación de la infección incluyen: lavarse las manos regularmente, especialmente después del contacto con personas enfermas o su entorno, cubrirse la boca y la nariz al toser y estornudar, evitar el contacto cercano con cualquier persona que presente síntomas de enfermedades respiratorias (tos y estornudos) (Palacios et al., 2020).

En el Perú, con forme se detectaron los primeros casos, se implementó el distanciamiento social, y luego otras medidas de mitigación que, debido a su baja efectividad, obligaron al Gobierno del Perú a decretar la cuarentena nacional el 16 de marzo de 2020. (Huamaní et al., 2020)

Las medidas de distanciamiento social propuestas por la Organización Mundial de la Salud (oms) se han implementado de manera generalizada para evitar la propagación del virus SARS-CoV-2 entre la población a nivel mundial, aunque con variantes en cada país (oms, 2020a). El lema “Quédate en casa” ha generado diversas reacciones entre las sociedades y sus respectivos Gobiernos, y ha puesto de manifiesto distintas formas de ejercer la autoridad.

En ese contexto, las medidas de distanciamiento social y el aislamiento en casa han reducido las actividades económicas y la movilidad de las personas en más de 90%. La mayoría de los países ha cerrado sus fronteras y prohibido los viajes principalmente fuera del país, en muchas ciudades se ha declarado toque de queda y en localidades lejanas a grandes conglomerados urbanos las comunidades se han autoorganizado para establecer cercos

sanitarios con el propósito de impedir el acceso de personas ajenas a la comunidad y así evitar contagios. En muchos casos se ha reforzado la seguridad pública, la vigilancia y el Estado policial (De La Mora, 2020).

### ***2.3.1.5. La pandemia por covid-19 y la educación***

Los cierres de escuelas provocados por el coronavirus afectaron desproporcionadamente a los niños y las niñas, porque no todos tuvieron las oportunidades, las herramientas o el acceso necesarios para seguir aprendiendo durante la pandemia.

Para millones de estudiantes, el cierre de escuelas no será una interrupción temporal de su educación, sino un final abrupto de la misma. La gran dependencia del aprendizaje en línea exacerbó la distribución desigual existente en la educación. Muchos gobiernos no contaban con las políticas, la infraestructura ni los recursos necesarios para desarrollar el aprendizaje en línea de manera que se garantizara que todos los niños y las niñas pudieran participar en igualdad de condiciones. En mayo de 2021, las escuelas en 26 países estaban cerradas, y en 55 países estaban parcialmente abiertas. Se calcula que el 90% de los niños, niñas y adolescentes en edad escolar del mundo han visto interrumpida su educación por la pandemia, según la UNESCO (Human Rights Watch, 2021).

El cierre de escuelas provocado por el Covid-19 tiende a perjudicar especialmente a los estudiantes de grupos que son sujetos de discriminación y exclusión de la educación incluso antes de la pandemia. Entre ellos se encuentran los niños y las niñas que viven en la pobreza; los niños, niñas y adolescentes con discapacidad; las minorías étnicas y raciales de un país; los niños y las niñas de zonas rurales o afectadas por conflictos armados; y niños y niñas desplazados, refugiados, migrantes y solicitantes de asilo (Human Rights Watch, 2021).

Cuando se desató la pandemia, las escuelas estaban mal preparadas para impartir educación a distancia a todos los estudiantes de manera igualitaria. Esto se debió a la incapacidad de los gobiernos, a largo plazo, de remediar la discriminación y las desigualdades en sus sistemas educativos, o de garantizar los servicios gubernamentales fundamentales, como una electricidad asequible y fiable en los hogares, o de facilitar un acceso asequible a Internet (Human Rights Watch, 2021).

Los niños y niñas de familias con bajos ingresos corrían un mayor riesgo de verse excluidos del aprendizaje en línea porque no podían permitirse un internet o unos dispositivos suficientes. Las escuelas con recursos históricamente insuficientes, y con alumnos que ya se enfrentaban a mayores obstáculos en su aprendizaje, tuvieron que esforzarse especialmente para llegar a sus alumnos a través de las brechas digitales. Los sistemas educativos a menudo no han proporcionado formación en materia de alfabetización digital a estudiantes y docentes para garantizar que puedan utilizar estas tecnologías con seguridad y confianza (Human Rights Watch, 2021).

### **2.3.2. Riesgo y emergencia pandémica**

#### ***2.3.2.1. Aceptación de riesgo***

Tendencia que tiene un grupo a tomar decisiones más extremas que individuos aislados. Este fenómeno ha sido descubierto a propósito de decisiones que implican un riesgo (Thines & Lempereur, 1979).

#### ***2.3.2.2. Riesgos sociales***

El presente trabajo aborda la problemática de la percepción de los riesgos sociales que confrontan los estudiantes como parte de la población local. Los riesgos sociales considerados han sido la pobreza y la desocupación en un área específica. Los resultados indican que la percepción de la gente coincide con el tipo de riesgo social predominante, que

en la mayoría de los casos se sobrepone a los riesgos naturales. Los trabajos en esta última temática superan a los de carácter social, razón por la cual se considera que, tanto los geógrafos como otros profesionales involucrados deberían promocionar más las investigaciones en riesgos sociales.

Los riesgos sociales, tanto o más vigentes en nuestros días que los riesgos naturales, reciben por parte de los investigadores menos atención que estos. Se puede reconocer que existen importantes dificultades metodológicas para su tratamiento, a las que no es ajena la escasez de datos específicos, especialmente en aquellas áreas donde es más necesaria su existencia. Pero ello solo debe representar un mayor desafío para todo aquel que sienta algún compromiso con la ciencia o con la humanidad.

Incursionar en el tema impone a priori una aclaración conceptual. Se entiende aquí que riesgo social es la probabilidad de ocurrencia de un peligro social. “Un peligro se puede definir como un fenómeno perjudicial para los individuos, denominándose social por estar su origen en un grupo humano. Sus consecuencias son los daños en las personas o sus pertenencias” (Osorio & Urrego, 2013, p.34). El conjunto de daños producto de un peligro constituye lo que se conoce como desastre o catástrofe. Estas diferencias terminológicas entre riesgo, peligro y desastre suelen presentarse muy nítidas en el caso de los fenómenos naturales, mientras que respecto de los fenómenos sociales suelen volverse difusas e inclusive solaparse, lo cual puede dificultar la investigación. De todos modos, es importante resaltar que el fenómeno concreto que se debe estudiar es el peligro, y que una vez analizado este se debe tratar de calcular el riesgo.

### ***2.3.2.3. Construcción social de riesgos***

Se fundamenta en las ideas que el ambiente presenta una serie de posibles eventos físicos que pueden ser generados por la dinámica de la naturaleza, pero su transformación en

amenazas reales para la población está intervenida por la acción humana es decir va asociada con ella (Narváez et al., 2009).

Claramente la concepción de la construcción social del riesgo se entiende por la interacción del ambiente natural y social en el que se comprende el involucramiento de las ciencias sociales en el estudio del riesgo.

Por lo que remite comprender los eventos de desequilibrio físico y social y son considerados como procesos:

Primer evento físico natural y particular o conjunto de ellos con potencialidades para causar daños y pérdidas, adquiere la connotación de peligrosidad. Sucede cuando los elementos socio-económicos son expuestos a condiciones de vulnerabilidad.

Nuevos eventos físicos son generados por intervención humana en la transformación del ámbito natural (Narváez et al., 2009).

#### ***2.3.2.4. Doce riesgos que amenazan la civilización humana.***

Narváez et al. (2009) elaboraron una lista de riesgos mundiales que tienen impactos que se pueden considerar infinitos y que ponen en jaque los propios cimientos de nuestra civilización. Se trata de la primera visión en conjunto de eventos clave relacionados con dichos riesgos y quiere ofrecer una cuantificación aproximada de las probabilidades de esos impactos. El riesgo se evalúa como la probabilidad de que ocurre y el impacto que puede llegar a tener. En este informe se han centrado en aquellos riesgos que, aunque tenga una probabilidad baja de ocurrir, pueden tener un impacto mundial infinito de consecuencias desastrosas.

Según este estudio los 12 riesgos mundiales con un impacto infinito que pueden poner en jaque a la civilización humana son los siguientes:

**A. Riesgos actuales**

- Cambio climático extremo
- Guerra nuclear
- Catástrofes ecológicas
- Pandemias mundiales
- Colapso del sistema económico mundial

**B. Riesgos exógenos**

- Impactos de asteroides importantes
- Supervolcanes y erupciones masivas

**C. Riesgos emergentes**

- Biología sintética
- Nanotecnología
- Inteligencia artificial
- Riesgos inciertos

**D. Riesgo de las políticas mundiales**

- Mala gobernanza mundial

**E. Riesgo de las pandemias mundiales.**

En la naturaleza ya existen microorganismos patógenos que producen enfermedades que prácticamente siempre son mortales, como el virus de la rabia. Otros son de difícil curación como el ébola. Algunos, como los virus de la gripe o el sarampión, son muy infecciosos y extremadamente fáciles de contagiar por vía aérea, y otros como el VIH, tienen largos periodos de incubación. Imaginemos que surge algún nuevo virus capaz de combinar todas estas propiedades: de difícil curación y con una mortalidad de casi el 100%,

extremadamente fáciles de transmitir y con periodos de incubación muy largos. Las consecuencias serían fatales: habría muchos casos y muchos muertos (López I. , 2020).

#### ***2.3.2.5. Comunicación de riesgos y brotes***

La comunicación de riesgos tiene en consideración los factores políticos, sociales y económicos del momento, analiza el riesgo real y percibido a fin de seleccionar la mejor respuesta en comunicación para la seguridad de la población ante un peligro probable. Asigna una gran importancia al diálogo con las poblaciones afectadas y con el público interesado, para brindarles la información necesaria, que les permita tomar las mejores decisiones posibles durante una emergencia o desastre con impacto en la salud pública (Gómez, 2017).

#### ***2.3.2.6. Eventos adversos***

El adjetivo de “adverso” hace referencia a una situación de connotación potencialmente negativa sobre una comunidad. Son conceptos que tiene cierta similitud, el punto clave de diferenciación entre uno y otro es la efectiva realización de los efectos nocivos. Un evento adverso no es sinónimo de desastre (Castro D. , 2011).

Según la revisión literaria realizada el parámetro para clasificar los eventos adversos es su fuente de origen; es así, como en los círculos académicos que han abordado el tema de desastres, se ha concluido la existencia de dos categorías básicas para clasificación de los mismos: los fenómenos naturales y los sucesos causados por el hombre. El sistema de Naciones Unidas y particularmente la Oficina para la Coordinación de Asuntos Humanitarios (OCHA-UN) comparte esta clasificación, adoptando la terminología: fenómenos naturales y emergencia compleja (Castro D. , 2011).

#### ***2.3.2.7. Inseguridad en el espacio local***

Dentro de los temas sociales que se publican en el Boletín del Programa de Pobreza y Políticas Sociales de SUR, en el número 46 el autor Jorge Ávila Gonzales (2004), consigna

el título de “Noción de Inseguridad en el Espacio Local, “Señala que el propósito general del trabajo es abordar la problemática de la inseguridad desde la subjetividad de los sujetos, y examinar de qué forma las personas reaccionan frente a ella, ya sea en acciones concretas de seguridad o simplemente mediante la adopción de ciertas actitudes de vida que afectan su conducta. Es importante tomar en cuenta los dos enfoques sobre la inseguridad que nos permita relacionar al enfoque sobre resiliencia en la mujer:

“La primera perspectiva recoge elementos de la teoría de la sociedad de riesgo (Beck, 1997) y del principio de seguridad ontológica (Giddens, 1997), que hace alusión a una condición tácita de la convivencia práctica, un estado mental estable derivado del sentimiento de continuidad y orden en los eventos. En estas circunstancias, se da por supuesto que los seres humanos en sociedad adecuarán conductas a ciertos parámetros comunes emanados de la interacción social.” (Alfonso, 2018).

“La segunda perspectiva profundiza el concepto de inseguridad desde la construcción social de la realidad. En este ámbito, los sentimientos de inseguridad se asocian a ciertas variaciones o quiebres que alteran el desarrollo de la vida cotidiana normalmente esperado por las personas en las múltiples situaciones de interacción social” (Bergger & Luckmann, 1991, p. 2).

#### **2.3.2.8. Inseguridad**

Se refiere a la percepción de pérdida de control que posee el individuo; asociada a sus mecanismos de protección frente a procesos y acontecimientos transversales (quiebres cotidianos) que afectan la vida de las personas en tanto individuos y en tanto colectivo, ya sea en el ámbito personal, local, institucional, político, etc. (Bergger & Luckmann, 1991).



### **2.3.3. Resiliencia**

El concepto de resiliencia se define como: “un conjunto de atributos y habilidades innatas para afrontar adecuadamente situaciones adversas, como factores estresantes y situaciones riesgosas” (Intriago et al., 2020).

La resiliencia se define como: la capacidad de respuesta inherente al ser humano, a través del cual se generan respuestas adaptativas frente a situaciones de crisis o de riesgo. Esta capacidad deriva de la existencia de una reserva de recursos internos de ajuste y afrontamiento, ya sean innatos o adquiridos. De este modo la resiliencia refuerza los factores protectores y reduce la vulnerabilidad frente a las situaciones riesgosas (abuso de drogas, suicidio, embarazo temprano, fugas de hogar, etc.) (Ojeda & Steffens, 2017).

#### ***2.3.3.1. Origen del concepto de resiliencia***

El fundamento del paradigma de la resiliencia es una perspectiva drásticamente nueva que está emergiendo de los campos de la psiquiatría, la psicología y la sociología sobre cómo niños y adultos se sobreponen al estrés, el trauma y el riesgo en sus vidas. Un creciente número de estudios en estos campos pone en tela de juicio la idea de que el estrés y el riesgo (incluyendo abusos, pérdidas y abandono, o simplemente las tensiones comunes de la vida) inevitablemente condenan a la gente a contraer psicopatologías o a perpetuar ciclos de pobreza, abuso, fracaso escolar o violencia (Melillo & Suárez, 2002).

La disposición a emprender acciones para abordar, comprender y reforzar el desarrollo de la resiliencia está surgiendo no sólo entre los científicos sociales sino también entre los docentes que comienzan a percibir la necesidad de que las escuelas sean instituciones que fomenten la resiliencia para aquellos que trabajan y estudian en ellas. Los estudios de la resiliencia, de hecho, corroboran lo que los docentes hace tiempo suponían y esperaban: que más que ninguna otra institución, salvo la familia, la escuela puede brindar el

ambiente y las condiciones que promuevan la resiliencia en los jóvenes de hoy y los adultos de mañana. Para alcanzar las metas establecidas, como el éxito académico y personal para todos los alumnos y un personal entusiasta, motivado y orientado al cambio, es preciso acrecentar la resiliencia de alumnos y docentes (Rodríguez et al., 2018).

### ***2.3.3.2. Características de la resiliencia:***

Habilidad para enfrentar eficaz y adecuadamente situaciones adversas y eventos traumáticos, además del desarrollo el potencial de ajuste individual o del sistema. Es dinámica, varía a lo largo del tiempo de acuerdo con las circunstancias. Con el desarrollo del individuo o del sistema y con la calidad de estímulos a los que están expuestos. Para nutrirse y fortalecerse requiere del apoyo social y de la disponibilidad de recursos, oportunidades y alternativas de ajuste como factores protectores. Si bien la resiliencia comprende una serie de características y habilidades de ajuste propias del individuo o sistema, por lo general se evidencia en situaciones adversas o de riesgo. (Baracaldo, 2012, p.30)

Las escuelas enfrentan actualmente los difíciles desafíos de garantizar buenos resultados para todos los alumnos y promover un personal capacitado y entusiasta en permanente actitud de aprender. Este libro trata acerca de la adquisición de "resiliencia", un nuevo paradigma de desarrollo de los alumnos y del personal escolar que ofrece a las escuelas un marco coherente, basado en la investigación, para el logro de estas metas (Galván, 2017).

### ***2.3.3.3. Categorización resiliente***

De este modo se categorizan los sujetos en no-resilientes y pro-resilientes, existiendo una gradación intermedia. Se observa que a mayor actividad cognitiva y a mayor capacidad intelectual aumenta la resiliencia, no sólo emocional sino de las neuronas de los sujetos. Ciertamente que no es absoluta la relación «mayor nivel intelectual = mayor resiliencia»,

pero estadísticamente es muy frecuente. El sujeto con mayores conocimientos y mayor capacidad intelectual puede procesar y elaborar más eficazmente los traumas y los factores distresantes (Ferro, 2020).

Ante situaciones de catástrofe (natural o provocada por el ser humano) se debe considerar la formación de las llamadas *comunidades resilientes* y para éstas un tratamiento específico. Teniendo en consideración que la resiliencia psíquica es el resultado de múltiples procesos que contrarrestan las situaciones nocivas, de acuerdo a Ferro (2020), se trata de una dinámica en la cual se podrían señalar las siguientes etapas:

- Defensa y protección
- El equilibrio que enfrenta a la tensión
- Compromiso y desafío
- La superación
- La significación y valoración
- La positividad de sí mismo
- La responsabilización
- La creatividad

#### ***2.3.3.4. Resiliencia y educación***

La cuestión de la educación se vuelve central en cuanto a la posibilidad de fomentar la resiliencia de los niños y los adolescentes, para que puedan enfrentar su crecimiento e inserción social del modo más favorable. Lamentablemente, en las escuelas (como ocurre también en salud) habitualmente se pone el mayor empeño en detectar los problemas, déficit, falencias, en fin, patología, en lugar de buscar y desarrollar virtudes y fortalezas. Por eso y para empezar, una actitud constructora de resiliencia en la escuela implica buscar todo indicio

previo de resiliencia, rastreando las ocasiones en las que tanto docentes como alumnos sortearon, superaron, sobrellevaron o vencieron la adversidad que enfrentaban y con qué medios lo hicieron (Baracaldo, 2012).

Un Informe de la UNESCO de 1996 “especificó como elementos imprescindibles de una política educativa de calidad, la necesidad de que ésta abarque cuatro aspectos: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir con los demás y aprender a ser. Los dos primeros aspectos son los que se enfatizan tradicionalmente y se trata de medir para justificar resultados. Los dos últimos son los que hacen a la integración social y a la construcción de ciudadanía. Para el desarrollo de los últimos (y también de los primeros) sirven los programas que promueven la resiliencia en las escuelas” (Tarazona et al., 2019).

Según Hendersom y Milstein (2003) citado por Gordiano (2017), para la construcción de la resiliencia en la escuela es necesario trabajar para introducir los siguientes seis factores constructores de resiliencia

1. Brindar afecto y apoyo proporcionando respaldo y aliento incondicionales, como base y sostén del éxito académico. Siempre debe haber un “adulto significativo” en la escuela dispuesto a ayudar en lo necesitan los alumnos para su desarrollo educativo y su contención afectiva. (p.53)
2. Establecer y transmitir expectativas elevadas y realistas para que actúen como motivadores eficaces, adoptando la filosofía de que “todos los alumnos pueden tener éxito”. (Gordiano, 2017, p.53)
3. Brindar oportunidades de participación significativa en la resolución de problemas, fijación de metas, planificación, toma de decisiones (esto vale para los docentes, los alumnos y, eventualmente, para los padres). Que el aprendizaje se vuelva más práctico, el currículo sea más pertinente y correlativo con el mundo

real y las decisiones se tomen entre todos los integrantes de la comunidad educativa. Deben poder aparecer las fortalezas o destrezas de cada uno. (p.53)

4. Enriquecer los vínculos pro-sociales con un sentido de comunidad educativa. Buscar una conexión familia-escuela positiva. (p.53)
5. Es necesario brindar capacitación al personal sobre estrategias y políticas de aula que trasciendan la idea de la disciplina como un fin en sí mismo. Hay que dar participación al personal, los alumnos y, en lo posible, a los padres, en la fijación de dichas políticas. Así se lograrán fijar normas y límites claros y consensuados. (p.53)
6. Enseñar habilidades que sirven para la vida: cooperación, resolución de conflictos, destrezas comunicativas, habilidad para resolver problemas y tomar decisiones, etcétera. Esto sólo ocurre cuando el proceso de aprendizaje está fundado en la actividad conjunta y cooperativa de los estudiantes y los docentes. (p.53)
  - Contingencia
  - Psico – social
  - Psico - emocional
  - Colectiva
  - Adversidad
  - Fortaleza
  - Institución educativa
  - Desestabilización

### ***2.3.3.5. Aspectos educativos relacionados con la resiliencia***

La educación desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la resiliencia y en el fortalecimiento de las capacidades de afrontamiento de los individuos frente a situaciones adversas. En este marco teórico, se explorarán los aspectos educativos relacionados con la resiliencia, centrándose en la educación en salud, la educación virtual y la educación cultural. Estos tres componentes son esenciales para promover el desarrollo de la resiliencia en diferentes contextos y contribuir al bienestar y éxito de los individuos.

#### **- Educación en salud**

La educación en salud es un enfoque educativo que tiene como objetivo promover la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con la salud y el bienestar. En el contexto educativo, la educación en salud puede abordar temas como la promoción de estilos de vida saludables, la prevención de enfermedades, la promoción de la salud mental y el desarrollo de habilidades para la toma de decisiones informadas sobre la salud (Nutbeam, 2000).

#### **- Educación virtual**

La educación virtual se refiere al proceso de enseñanza y aprendizaje que se lleva a cabo a través de medios digitales y tecnologías de la información y comunicación. Esta modalidad educativa permite la participación remota de los estudiantes, utilizando recursos en línea, plataformas de aprendizaje virtual y herramientas interactivas. La educación virtual ha cobrado mayor relevancia en situaciones como la pandemia de COVID-19, donde se ha utilizado como una alternativa para garantizar la continuidad del proceso educativo (Means et al., 2010).

## - Cultural

La educación cultural se centra en promover la comprensión y valoración de la diversidad cultural y la interculturalidad. Busca fomentar el respeto y la apreciación de diferentes tradiciones, costumbres, idiomas y perspectivas culturales. A través de la educación cultural, se promueve la inclusión, la tolerancia y la promoción de una sociedad plural y equitativa (Banks, 2015).

### *2.3.3.6. Características psicosociales de los niños y niñas resilientes en la escuela*

González (2016) indica que respecto al funcionamiento psicológico que protege a los niños resilientes, diferentes autores señalan:

- Mayor Coeficiente Intelectual y habilidades de resolución de problemas
- Mejores estilos de enfrentamiento
- Motivación al logro autogestionado
- Autonomía locus de control interno
- Empatía, conocimiento y manejo adecuado de relaciones interpersonales
- Voluntad y capacidad de planificación
- Sentido del humor positivo

Otros autores agregan a estas características, otras que también pertenecen al funcionamiento psicológico de los niños resilientes:

- Mayor tendencia al acercamiento
- Mayor autoestima
- Menor tendencia a sentimientos de desesperanza.
- Mayor autonomía e independencia

Habilidades de enfrentamiento entre las que se incluyen la orientación hacia las tareas, mejor manejo económico, menor tendencia hacia la evitación a los problemas y al fatalismo (Kotliarenco et al., 1997).

Cabe destacar la importancia que tiene en el desarrollo de la resiliencia el sentido del humor como rasgo de personalidad y promoción, tanto. En la salud física como mental de los niños, especialmente de los niños en edad preescolar. Se puede plantear que el humor es una disposición innata que puede ser reforzada desde el medio ambiente y una característica permanente de la personalidad. Sin embargo, el humor no es una característica fija de la personalidad, sino que es más bien resultado de un equilibrio que se da entre un comportamiento juguetón y el ambiente, siempre que éste se dé unido a la capacidad crítica (Kotliarenco et al., 1997).

#### ***2.3.3.7. Factores que favorecen la resiliencia***

- Apego parental. Cabe destacar la importancia que tiene en el desarrollo de la resiliencia el sentido del humor como rasgo de personalidad y promoción, tanto. En la salud física como mental de los niños, especialmente de los niños en edad preescolar. Se puede plantear que el humor es una disposición innata que puede ser reforzada desde el medio ambiente y una característica permanente de la personalidad. Sin embargo, el humor no es una característica fija de la personalidad, sino que es más bien resultado de un equilibrio que se da entre un comportamiento juguetón y el ambiente, siempre que éste se dé unido a la capacidad crítica (Kotliarenco et al., 1997).
- Desarrollo de intereses y vínculos afectivos externos. Las personas significativas fuera de la familia favorecen la manifestación de comportamientos resilientes cuando, por ejemplo, en la propia familia se viven circunstancias adversas. Se



trata de que haya algún tipo de apoyo social desde fuera del grupo familiar (Kotliarenco et al., 1997).

Clima educacional sincero y capaz de establecer límites claros en la conducta.

- Modelos sociales que motiven poder enfrentarse de manera constructiva a las adversidades (Kotliarenco et al., 1997).
- Vivir experiencias de autoeficacia, autoconfianza y contar con una autoimagen positiva (Kotliarenco et al., 1997).
- Tener posibilidad de responder de manera activa a situaciones o factores estresantes (Kotliarenco et al., 1997).
- Asignar significados subjetivos y positivos al estrés, describiendo a las crisis como la oportunidad de ofrecer respuesta a las circunstancias adversas (Kotliarenco et al., 1997).

Por otra parte, De la Vega, (2011), a cualquier edad se pueden cambiar las habilidades y los factores que potencia la resiliencia se muestran de una manera desigual en los distintos tipos de personalidades, pero se puede trabajar para lograr potenciar los rasgos que conducen a gozar de esta capacidad de superarse. La mayor dificultad a la que nos enfrentamos cuando se busca esa mejora es la convicción de que no se puede cambiar. Nos escudamos en afirmaciones como "es que yo soy así", "cada cual es como es", "a mis años yo ya no puedo cambiar". Éste es el gran error. Más o menos, a cualquier edad se puede cambiar si uno se lo propone.

#### **2.3.3.8. Resiliencia y factores protectores**

No existe ninguna definición universalmente aceptada de "resiliencia", pero casi todas las que figuran en la bibliografía son muy similares. Richardson et al. (1990) citado en

Rodríguez, Guzmán y Yela (2012) la describieron como “el proceso de lidiar con acontecimientos vitales disociadores, estresantes o amenazadores de un modo que proporciona al individuo destrezas protectoras y defensivas adicionales a las previas a la disociación resultante del acontecimiento” (p. 34). Higgins (1994) citado en Rodríguez, Guzmán y Yela (2012) retoma este planteo al definir la resiliencia como "el proceso de autoencauzarse y crecer" (p. 1). Wolin y Wolin (1993) citado en Rodríguez, Guzmán y Yela (2012) la describen como "la capacidad de sobreponerse, de soportar las penas y de enmendarse a uno mismo" (p. 5). Estos autores explican que el término "resiliente" se ha adoptado en lugar de otros anteriores que los investigadores para describir el fenómeno, como invulnerable, empleaban invencible y resistente, porque la acepción de "resiliente" reconoce el dolor, la lucha y el sufrimiento implícitos en el proceso.

Con respecto a los alumnos y docentes, es aplicable a la siguiente definición, adaptada de Rirkin y Hoopman (1991) citado en Rodríguez, Guzmán y Yela (2012), la cual contiene los elementos de la construcción de resiliencia que deberían darse en las escuelas: La resiliencia puede definirse como la capacidad de recuperarse, sobreponerse y adaptarse con éxito frente a la adversidad, y de desarrollar competencia social, académica y vocación pese a estar expuesto a un estrés grave o simplemente a las tensiones inherentes al mundo de hoy. Esta definición deja en claro que en la actualidad todo alumno, y de hecho toda persona, joven o vieja, necesita desarrollar resiliencia.

La resiliencia es un atributo que varía de un individuo a otro y que puede crecer o declinar con el tiempo; los factores protectores son características de la persona o del ambiente que mitigan el impacto negativo de las situaciones y condiciones estresantes. Las escuelas pueden aportar condiciones ambientales que promuevan reacciones resilientes ante circunstancias inmediatas, así como también enfoques educativos, programas de prevención

e intervención y currículos adecuados para desarrollar factores protectores individuales (López I. , 2012).

El objetivo es equilibrar los factores para contrapesar el impacto de los acontecimientos estresantes de la vida. Cuando este equilibrio es favorable, la adaptación satisfactoria resulta posible. "Pero cuando los acontecimientos agobiantes de la vida tienen mayor peso que los factores protectores, hasta el individuo más resiliente puede tener problemas" (López I. , 2012, p. 111).

#### ***2.3.3.9. Factores que promueven la resiliencia***

Según Velásquez (2017), se describieron los siguientes pilares de la resiliencia, características personales de quienes poseen esta fuerza, y proporcionan algunas definiciones para ella. Estos representan una serie de factores que actúan en calidad de protectores, y por tanto pueden proteger o mitigar los efectos de la privación temprana, promoviendo a su vez los comportamientos resilientes en niños que viven en ambientes considerados de alto riesgo. Entre estos factores se encuentran:

- Introspección [insight]: Es el arte de preguntarse a sí mismo y darse una autorespuesta honesta. Depende de la solidez de la autoestima que se desarrolla a partir del reconocimiento del otro. De allí la posibilidad de cooptación de los jóvenes por grupos de adictos o delincuentes, con el fin de obtener ese reconocimiento (Velásquez, 2017).
- Género. El pertenecer al género femenino es considerado como una variable protectora, según lo indican estudios que han observado una mayor vulnerabilidad al riesgo en los hombres, por mecanismos que se exponen más adelante. Desarrollo de intereses y vínculos afectivos externos. La presencia de intereses y personas significativas fuera de la familia, favorece la manifestación

de comportamientos resilientes en circunstancias familiares adversas (Velásquez, 2017).

- Apego parental. Estudios han destacado que la presencia de una relación cálida, nutritiva y apoyadora, aunque no necesariamente presente en todo momento con al menos uno de los padres, protege o mitiga los efectos nocivos de vivir en un medio adverso (Velásquez, 2017).
- Temperamento y conducta. Investigaciones con adolescentes han observado que aquellos que actualmente presentaban características resilientes, habían sido catalogados como niños fáciles y de buen temperamento durante su infancia (Velásquez, 2017).
- Relación con pares: Los niños resilientes se caracterizaron por tener una relación de mejor calidad con sus pares que los niños no resilientes (Velásquez, 2017).

#### ***2.3.3.10. Diferencias entre los niños y las niñas resilientes***

De acuerdo a Kotliarenco et al. (1997), se le atribuye al género masculino como una variable que genera una mayor vulnerabilidad al riesgo, y da cuenta de los mecanismos que subyacen a esta característica:

- Los varones estarían más expuestos que las mujeres a experimentar situaciones de riesgo en forma directa.
- En situación de quiebre familiar, los niños tienen más probabilidad que las niñas de ser reubicados en algunas instituciones.
- Los niños tienden a reaccionar a través de conductas oposicionistas con mayor frecuencia que las niñas, lo cual a su vez genera respuestas negativas de parte de los padres.

En general, las personas tienden a interpretar de modo distinto las conductas agresivas de los niños que las de las niñas y a su vez, a castigar más severamente estos comportamientos en los varones.

#### **2.4. Definición de términos**

**Resiliencia:** “la resiliencia, es la capacidad para resistir y no venirse abajo, para salir airoosamente de los baches, si es posible con más bríos aún, también se aprende” (Ferro, 2020).

**Riesgo pandémico:** se refiere a la posibilidad de que una enfermedad infecciosa, como una pandemia, se propague rápidamente entre la población a nivel mundial, generando un impacto significativo en términos de morbilidad, mortalidad y trastornos socioeconómicos. Es una evaluación de la amenaza que representa una enfermedad infecciosa para la salud pública a nivel global (Centers for Disease Control and Prevention., 2017).

**Psicosis:** trastorno mental grave en el cual la persona pierde contacto con la realidad, experimentando síntomas como alucinaciones, delirios, trastornos del pensamiento y alteraciones en la percepción. Se caracteriza por una pérdida de la capacidad de discernir entre lo real y lo imaginario (American Psychiatric Association, 2013).

**Aislamiento:** estado o situación de estar separado o apartado de otras personas o de la sociedad. Puede ser tanto físico, como en el caso de estar solo en un lugar, como también emocional o social, cuando una persona se siente excluida o apartada de los demás (Merriam-Webster Dictionary, 2021).

**Comunicación:** se refiere al proceso de intercambio de información, ideas, sentimientos o mensajes entre individuos o grupos, utilizando diferentes medios como el

lenguaje verbal, no verbal, escrito o visual. La comunicación es fundamental para el entendimiento y la interacción entre las personas.

**Temores:** sentimientos de aprehensión, ansiedad o miedo que una persona experimenta ante situaciones o eventos percibidos como amenazantes o peligrosos. Pueden ser causados por diferentes factores y varían en intensidad y duración según cada individuo (American Psychological Association, 2020).

**Indicadores de síntomas:** señales o manifestaciones observables que pueden evidenciar la presencia de un síntoma o problema de salud en una persona. Estos indicadores pueden incluir cambios en el comportamiento, apariencia física, expresiones emocionales, entre otros, que pueden ser utilizados para identificar y evaluar la presencia de síntomas o trastornos (American Psychiatric Association, 2013).

**Higiene (asepsia):** se refiere a las prácticas y medidas que se toman para mantener la limpieza y prevenir la propagación de enfermedades. La asepsia es una parte importante de la higiene y se refiere a la ausencia de microorganismos patógenos o contaminantes en un entorno, especialmente en el ámbito de la atención médica (World Health Organization, 2009).

**Predisposición al aprendizaje:** se refiere a la disposición o actitud favorable que una persona tiene hacia el proceso de adquirir nuevos conocimientos, habilidades o competencias. Implica una apertura mental, curiosidad, motivación y receptividad para aprender de manera activa y participativa (Ormrod, 2016).

**Satisfacción de expectativas:** grado en el cual una persona percibe que sus expectativas previas han sido cumplidas o superadas en relación a una experiencia o situación determinada. Estas expectativas pueden ser tanto conscientes como inconscientes y pueden

estar relacionadas con diferentes aspectos, como calidad, rendimiento, resultado o servicio (Oliver, 1980).

**Hábitos arraigados:** comportamientos o rutinas adquiridas a lo largo del tiempo y que se han vuelto automáticos o inconscientes. Estos hábitos son repetitivos y se ejecutan de manera casi involuntaria, debido a la frecuencia y consistencia con la que se han llevado a cabo en el pasado (Wood & Rüniger, 2016).

**Inmersión cultural:** es un proceso mediante el cual una persona se sumerge en un entorno cultural distinto al suyo con el objetivo de aprender y experimentar de primera mano las costumbres, tradiciones, idioma y formas de vida de dicha cultura. Esto implica una participación activa y una exposición directa a las prácticas y valores culturales del lugar (Ward & Kennedy, 1994).

**Personalidad:** Es cierto que hay condiciones personales que tienen mucho que ver con los factores hereditarios, pero no cabe ninguna duda de que la personalidad se educa. Los hijos no se improvisan. Es un error decir "este niño ha salido en el genio a su padre" o "esta niña tiene el carácter de su abuela" a quien no conoció (Ferro, 2020).

**Vulneración:** Los niños y niñas que viven en condiciones de marginalidad y gozan de las características que les hacen ricos en resiliencia no la "heredaron" genéticamente. La vida, las circunstancias, el entorno les educaron. por eso, es importante afirmar que es posible educarse y educar en la resiliencia. Es posible cambiar actitudes en sí mismo y en otras personas (Ferro, 2020).

**Aceptación de riesgo:** Tendencia que tiene un grupo a tomar decisiones más extremas que individuos aislados. Este fenómeno ha sido descubierto a propósito de decisiones que implican un riesgo (Thines & Lempereur, 1979).

**Distanciamiento social:** El distanciamiento social es una medida de distancia percibida entre grupos de población. Aunque es un constructo social, es una intervención poblacional impuesta como política pública derivada de una emergencia epidemiológica; debe considerarse como una norma que debe de ser adoptada desde nuestra conciencia colectiva ante la ausencia de intervenciones de prevención primaria (vacunas) o terapéutica (fármacos antivirales). Las medidas de distanciamiento social podrían ser necesarias hasta por 18 meses, hasta que exista una intervención primaria como las vacunas preventivas (Lazcano-Ponce & Alpuche-Aranda, 2020)

**Pandemia:** Propagación mundial de una enfermedad generada por un microorganismo que se transmite de forma eficaz siendo capaz de producir casos por transmisión comunitaria en múltiples lugares (Botero-Rodríguez y otros, 2020)

**Covid – 19:** La enfermedad por COVID-19 o novel coronavirus, es una pandemia global de enfermedad respiratoria aguda causada por este virus, que filogenéticamente está estrechamente relacionado con SARS-CoV. Comenzó en diciembre de 2019 en Wuhan, provincia de Hubei en China y fue declarada pandemia global el 11 de marzo de 2020 (Castro R. , 2020)

**Emergencia sanitaria:** se adopta ante un brote grave, repentino, inusual e inesperado con consecuencias sanitarias que trascienden las fronteras del país de origen. (Campos-Rivero & Balarezo-López, 2021)

**Coronavirus:** Es un tipo de virus común que causa enfermedades respiratorias. Hay muchas variedades de coronavirus. Los coronavirus son una familia de virus comunes tanto en personas como en animales (mamíferos y aves) (Campos-Rivero & Balarezo-López, 2021)



**Confinamiento o cuarentena:** Una de las medidas que están adoptando los países alrededor del mundo para frenar la propagación de las pandemias es el confinamiento de sus habitantes. Confinar teóricamente significa “recluir algo o a alguien dentro de límites”. Esto es que permanecerán en aislamiento por el tiempo que los gobiernos determinen y la circulación estará limitada a las necesidades básicas de alimento y atención médica (Yauri, 2020).

**Educación:** La educación es... un campo de praxis. Se trata de un ámbito en el que se construyen valores, se constituyen mecanismos de socialización y se transmiten contenidos que contribuyen a la formación de los sujetos para su desarrollo individual, la vida colectiva y el trabajo. El lugar por excelencia de la educación es el constituido por las instituciones educativas, las cuales extienden su rango desde la formación inicial hasta la educación superior y el posgrado (Villalpando, 2021).

**Educación virtual:** La aparición de la pandemia en el mundo, nos presenta a un estudiante protagonista al momento de realizar las clases virtuales, como hemos mencionado anteriormente son nativos digitales, viven en el mundo informático desde pequeños, de ahí que el docente tiene un gran desafío para lograr su atención en las clases que hoy son 100% virtuales, a un joven universitario que conoce quizás más que el docente en temas informáticos (Hassinger, 2020).

**Alfabetización digital:** Proceso de desarrollo de capacidades de las personas para participar, emplear y comprender el lugar y sentidos de las tecnologías digitales que caracterizan a la sociedad actual. La alfabetización digital, además de requerir como condición previa garantizar el acceso a las tecnologías, incluye construir capacidades técnicas y cognitivas, entre las que se encuentran la capacidad para acceder y buscar información en distintos medios tecnológicos; analizar, discriminar y seleccionar la información relevante y

veraz; aplicar estrategias de seguridad digital para la conservación de datos, así como un uso ético de las tecnologías y los contenidos a los que se puede tener acceso (Santos et al., 2022).

**Aprendizaje colaborativo:** Estrategia basada en el enfoque de aprendizaje activo centrado en el estudiante y que se basa en la interdependencia entre pares para que de manera conjunta trabajen en el abordaje de los contenidos y resolución de las actividades, logrando con ello la construcción de significados conjuntos y en que el rol del docente se concentra en la construcción de andamiajes y diseño de experiencias que fomenten la responsabilidad individual y las habilidades interpersonales de los estudiantes. La colaboración es incluida con frecuencia como una de las competencias esenciales y las habilidades del siglo XXI (Santos et al., 2022).

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS Y VARIABLES**

#### **3.1. Hipótesis**

##### **3.1.1. Hipótesis General**

El riesgo pandémico se relaciona significativamente con la resiliencia en estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa Simón Bolívar del distrito Chamaca provincia de Chumbivilcas Cusco en el año 2021.

##### **3.1.2. Hipótesis Específicas**

- El riesgo psico-social se relaciona significativamente con la resiliencia en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” del distrito de Chamaca en el año 2021.
- La conducta se relaciona significativamente con la resiliencia en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” del distrito de Chamaca en el año 2021.
- La colectividad se relaciona significativamente con la resiliencia en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” del distrito de Chamaca en el año 2021.
- La sintomatología se relaciona significativamente con la resiliencia en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” del distrito de Chamaca en el año 2021.

#### **3.2. Identificación de Variables**

##### **3.2.1. Variables**

Riesgo pandémico

Respuesta resiliente

**Tabla 1***Matriz de operacionalización*

<b>VARIABLE</b>	<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>
Riesgo Pandémico	En la naturaleza ya existen microorganismos patógenos que producen enfermedades que prácticamente siempre son mortales, como el virus de la rabia. Otros son de difícil curación como el ébola. Algunos, como los virus de la gripe o el sarampión, son muy infecciosos y extremadamente fáciles de contagiar por vía aérea, y otros como el VIH, tienen largos periodos de incubación. Las consecuencias serían fatales: habría muchos casos y muchos muertos (López I. , 2020).	Para evaluar el riesgo pandémico, es necesario identificar la presencia de algunos factores, los cuales son el riesgo psicosocial, la conducta, la colectividad y la sintomatología	Riesgo psicosocial	Psicosis
			Conducta	Aislamiento
			Colectividad	Comunicación
			Sintomatología	Temores Indicadores de síntomas
Resiliencia	La resiliencia se define como: la capacidad de respuesta inherente al ser humano, a través del cual se generan respuestas adaptativas frente a situaciones de crisis o de riesgo. Esta capacidad deriva de la existencia de una reserva de recursos internos de ajuste y afrontamiento, ya sean innatos o adquiridos (Ojeda & Steffens, 2017).	Como la resiliencia es la capacidad de respuesta frente a situaciones, es necesario conocer como la persona actúa en diferentes entornos, como educación en salud, virtual y cultura	Educación en salud	Aislamiento Higiene (asepsia)
			Educación virtual	Predisposición al aprendizaje Satisfacción de expectativas
			Cultural	Hábitos arraigados
				Inmersión cultural

## CAPÍTULO IV

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El tema motivo de estudio específico, comprende el concepto de “Resiliencia”. Concepto que define la capacidad de respuesta que tienen las personas frente a circunstancias adversas. Por lo que, parte de un enunciado general de: Resiliencia en los docentes trabajadores y alumnos estudiantes en un escenario geográfico andino, a partir del cual se identifica las particularidades y características que permitan configurar nuevamente el concepto de resiliencia.

#### 4.1. Tipo de investigación

La investigación corresponde al tipo básica, por tanto, profundiza los conocimientos respecto a resiliencia en tiempos de emergencia; asimismo brinda una perspectiva teórica de la resiliencia en estudiantes de nivel secundario frente al riesgo pandémico que estaban atravesando (Carrasco S. , 2019).

#### 4.2. Nivel de investigación

Esta indagación se caracteriza, por ser de nivel descriptivo, ya que explica en base a las características de la resiliencia, el modo de sobresalir frente a los riesgos de esta nueva enfermedad que no discrimina raza o género, en este se describe como los estudiantes de esta institución educativa ha podido superar esta pandemia y de ello seguir con sus estudios y con una nueva forma de vida en medio de este virus.

**Descriptivo.** Proceso que requiere de acciones concretas de observación, que se concentren en hechos o casos que requieren ser analizados, interpretados, y permitan establecer cierto nivel de relación (Carrasco S. , 2019).

**Correlacional.** Tratar de establecer relaciones entre las causas de riesgo pandémicos y su relación directa con la capacidad de respuestas y adaptación de los sujetos de la

educación durante el periodo crítico confrontados durante la cuarentena por profesores y alumnos (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Representación gráfica:

M ——— O

Dónde:

M: Muestra (Estudiantes de secundaria)

O: Información (observaciones) Opinión de los estudiantes sobre resiliencia.

#### 4.3. Diseño de la investigación

También fue de diseño no experimental, puesto que los elementos y sujetos de estudio no estuvieron bajo el control del investigador (Carrasco S. , 2019); por otro lado, fue transeccional porque la información se recogió durante un solo periodo de tiempo (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Por tanto, se tomaron en cuenta los indicadores susceptibles a ser medibles cuantitativamente como dimensionados de manera subjetiva para ser recopilados en un solo momento.

#### 4.4. Población y muestra de la investigación

##### 4.4.1. Población

Con la objetividad de tener una selección sistemática del grupo de estudio en esta indagación (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018), la población se constituyó de estudiantes de la Institución Educativa Simón Bolívar del distrito de Chamaca Provincia. de Chumbivilcas – Cusco, cuyas estimaciones se pueden apreciar a continuación.

**Tabla 2**

*Población del estudio*

<b>Grado</b>	<b>1°</b>	<b>2°</b>	<b>3°</b>	<b>4°</b>	<b>5°</b>
Estudiantes	22	21	20	18	12
<b>Total</b>					<b>93</b>

Fuente: Nóminas de la I.E.

#### 4.4.2. Muestra

Tomando en cuenta el número de estudiantes de la población, la selección estimada para la muestra fue de treinta estudiantes, principalmente de los grados superiores de este centro educativo, el cual fue una selección intencionada, conocida como muestreo no probabilístico por conveniencia, que no requiere de cálculos probabilísticos (Carrasco S. , 2019), este grupo de alumnos son los siguientes:

**Tabla 3**

*Muestra del estudio*

<b>Grado</b>	<b>4°</b>	<b>5°</b>
Estudiantes	18	12
Total	30	

Fuente: Nóminas de la I.E.

#### 4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La técnica e instrumentos empleados en la investigación fueron:

**Técnica:**

Encuesta.

**Instrumento:**

Cuestionario.

#### 4.6. Confiabilidad de datos

El recurso de recojo de información fue sometido a una prueba estadística para determinar su consistencia interna y confiabilidad, para este proceso se utilizó la estimación de alfa de Cronbach cuyo modelo matemático es el siguiente:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum_j s_j^2}{s_x^2} \right)$$

Para interpretar el valor del coeficiente de confiabilidad usaremos el siguiente cuadro.

**Tabla 4***Rangos para interpretación del coeficiente Alpha de Cronbach*

<b>Rango</b>	<b>Magnitud</b>
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Fuente: Cronbach (1951)

Los cálculos de estimación probabilística fue mediante el paquete estadístico SPSS, en su última versión cuyos datos obtenidos se muestran más adelante.

**Tabla 5***Estadísticos de fiabilidad para los instrumentos.*

<b>Variable</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Nº de elementos</b>
Emergencia pandémica	0,8351	5
Resiliencia	0,8343	5

Los datos estimados con anterioridad, muestran las constantes de confianza de cada dimensión de la variable resiliencia, como también para esta, el cual en promedio resulta, 0,8; que de acuerdo a la categorización de factibilidad se deduce que esta tiene alta confiabilidad.

#### **A. Validación por juicios de expertos**

El recurso para obtener información (cuestionario), fue también revisado por expertos en indagación, esto conformado por docentes de esta entidad educativa superior, que luego de una revisión logística de este documento expresaron su opinión tomando en cuenta los parámetros e indicadores de apreciación para validar dicho recurso, cuyos porcentajes se muestran a continuación.



**Tabla 6***Validación de expertos*

N°	NOMBRE DEL EXPERTO	% de Valoración
01	Gregorio Cornejo Vergara	80%
02	Alejandro Chile Letona	82%
03	Edwin Peralta Avalos	60%
<b>Promedio</b>		<b>74%</b>

En promedio se llegó estimar que el cuestionario fue aprobado con un %, de factibilidad, por parte de los docentes calificadores de dicho cuestionario, cuya estimación lleva a continuar con esta indagación.

#### **4.7. Método de análisis de datos**

Teniendo en cuenta que la presente investigación tiene características de pertinencia, fue indispensable efectuar una prognosis situacional del momento en que vivimos esta pandemia, aspecto que afloro el planteamiento del problema de estudio, puesto que mucho de los estudiantes tomaron una actitud de resiliencia frente a este mal, para tal caso se tuvo que recurrir a la estadística descriptiva e inferencial para poder determinar el sentir de los estudiantes de esta Institución Educativa frente a esta mal universal, para lo cual los resultados tuvieron que describirse en base a las tablas y cuadros estadísticos hallados de las encuesta, cuya herramienta de ayuda fue los software estadísticos SPSS, entre otros, así como también este ayuda para la prueba de hipótesis, el cual se muestran más adelante.

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 5.1. Descripción

La aparición de esta pandemia a causa del COVID 19, trajo muchas consecuencias a todo el mundo, en los diferentes aspectos coyunturales de nuestra sociedad, enlutando a miles de personas, como también condujo a un confinamiento obligatorio para cuidarnos de este mal, situación que conllevó a muchos estudiantes a vivir en este ritmo y poder sobresalir de esta situación en base a una resiliencia personal y social, en base a esto es que se pretende observar cuál es el nivel de resiliencia frente a los riesgos de emergencia pandémica en estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa Simón Bolívar del distrito Chamaca provincia de Chumbivilcas – Cusco, cuyas descripciones, fueron en base a las dimensiones de la variable de estudio y se planteó veinte preguntas para ello, como también, a esto se suma que las respuestas fueron codificadas y tabuladas de acuerdo a los intervalos de apreciación que se muestra más adelante.

#### 5.2. Resultados descriptivos

##### 5.2.1. Nivel de riesgo pandémico según los estudiantes

**Tabla 7**

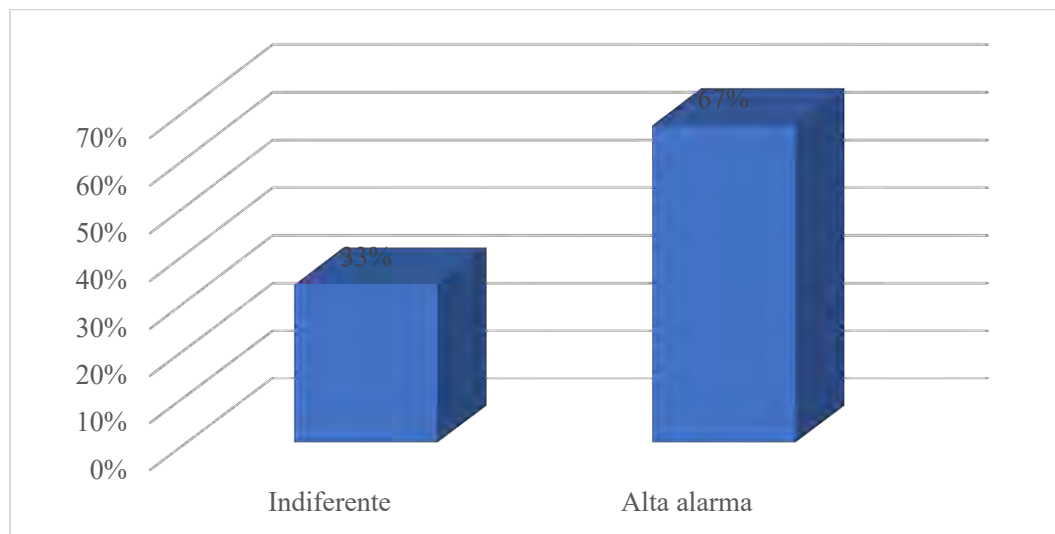
*Nivel de riesgo pandémico según los estudiantes*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Indiferente	10	33,3	33,3	33,3
Valores Alta alarma	20	66,7	66,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

*Nota.* Obtenido por medio de la estadística

**Figura 1**

*Nivel de riesgo pandémico según los estudiantes*



### **Interpretación**

Según la Tabla 7, el riesgo pandémico según el 66.7 % de los estudiantes de la Institución Educativa Simón Bolívar del distrito Chamaca provincia de Chumbivilcas - Cusco genero alta alarma, mientras que el 33.3 % fue indiferente a los riesgos pandémicos. Teniendo en cuenta los resultados, el riesgo pandémico ha generado altos niveles de alarma e incertidumbre, porque, según reconocen los estudiantes existía alto temor al contagio de covid-19.

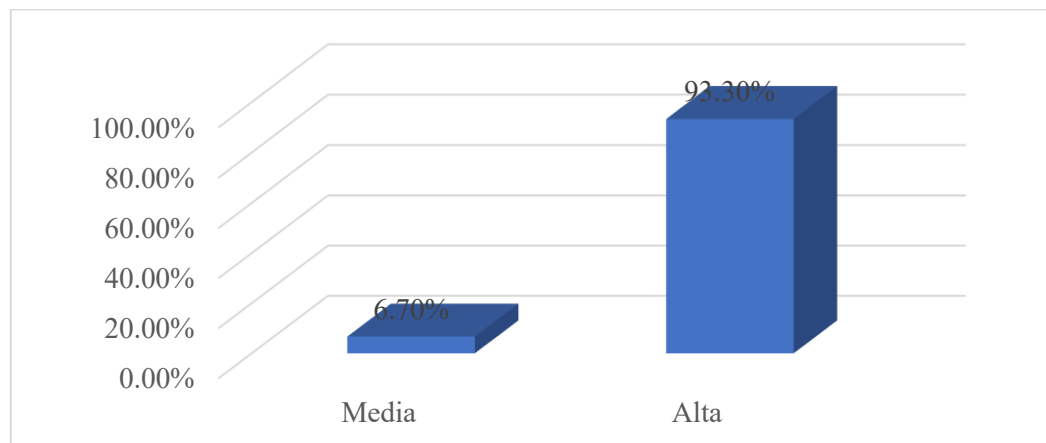
#### **5.2.1. Nivel de resiliencia en los estudiantes**

**Tabla 8**

*Nivel de resiliencia en los estudiantes*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Media	2	6,7	6,7	6,7
Valores Alta	28	93,3	93,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

*Nota.* Obtenido por medio de la estadística

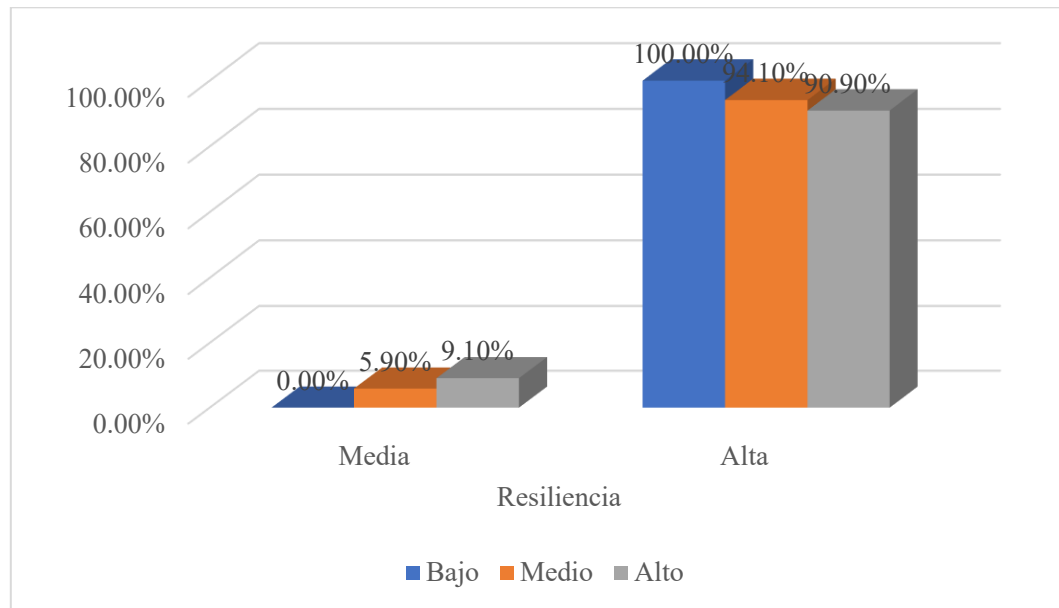
**Figura 2***Nivel de resiliencia en los estudiantes***Interpretación**

De acuerdo con la Tabla 8, el nivel de resiliencia en el 93.3 % de los estudiantes de la Institución Educativa Simón Bolívar del distrito Chamaca provincia de Chumbivilcas – Cusco es alta, pero en el 6.7 % de estudiantes el nivel es medio. En este sentido, la mayoría de estudiantes presenta atributos y habilidades para afrontar situaciones adversas, riesgosas y factores estresantes como consecuencia de la pandemia.

**5.2.3. Presentación de las relaciones entre dimensiones y variable****Tabla 9***Riesgo psico-social y resiliencia de estudiantes*

			Resiliencia	
			Media	Alta
Riesgo psico-social	Bajo	Recuento	0	2
		% total	0,0%	100,0%
	Medio	Recuento	1	16
		% total	5,9%	94,1%
	Alto	Recuento	1	10
		% total	9,1%	90,9%
Total	Recuento	2	28	
	% total	6,7%	93,3%	

*Nota.* Obtenido por medio de la estadística

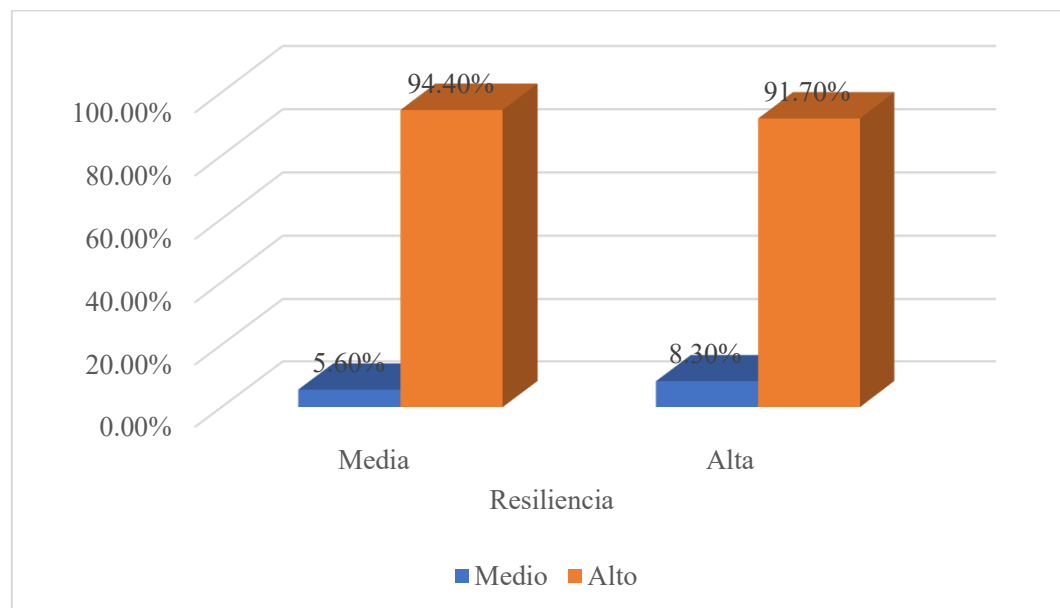
**Figura 3***Riesgo psico-social y resiliencia de estudiantes***Interpretación:**

La Tabla 9, presenta los resultados de la relación entre el riesgo psicosocial y la resiliencia; en este sentido, se reconoce que el 100 % de estudiantes con alta resiliencia presenta riesgo-psicosocial bajo, por otro lado, el 94.1 % de estudiantes con alta resiliencia tiene riesgo medio; en tanto el 90.9 % de estudiantes con alta resiliencia reconoce como alto su riesgo psico-social. Entonces, queda claro que gran parte de los estudiantes posee resiliencia aun cuando consideran que presentan riesgo psico-social; de hecho, los estudiantes reconocen que las noticias de pandemia a nivel mundial y la cantidad de contagios generaron miedo y preocupación entre ellos mismos y su familia; sin embargo, la situación no impidió que los estudiantes sigan desarrollando sus actividades.

**Tabla 10***Conducta y resiliencia de los estudiantes*

			Resiliencia	
			Media	Alta
Conducta	Medio	Recuento	1	17
		% total	5,6%	94,4%
	Alto	Recuento	1	11
		% total	8,3%	91,7%
Total	Recuento		2	28
	% total		6,7%	93,3%

*Nota.* Obtenido por medio de la estadística

**Figura 4***Conducta y resiliencia de los estudiantes***Interpretación:**

Según la Tabla 10, que presenta los resultados sobre la conducta y resiliencia de los estudiantes, se evidencia que el 94.4 % de estudiantes con conducta media presenta alta resiliencia y solo el 5.6 % presenta una mediana resiliencia; por otro lado, el 91.7 % de estudiantes con conducta alta también presenta un nivel de resiliencia alta y solo el 6.7 %

posee mediana resiliencia. En este sentido, se reconoce que gran parte de los estudiantes exhibe un nivel de resiliencia alto, aun cuando se encuentran ante un riesgo, al respecto señalan que acataron las medidas de aislamiento y prevención para preservar su salud, además señalan que tomaron una actitud de prevención ante la covid-19.

**Tabla 11**

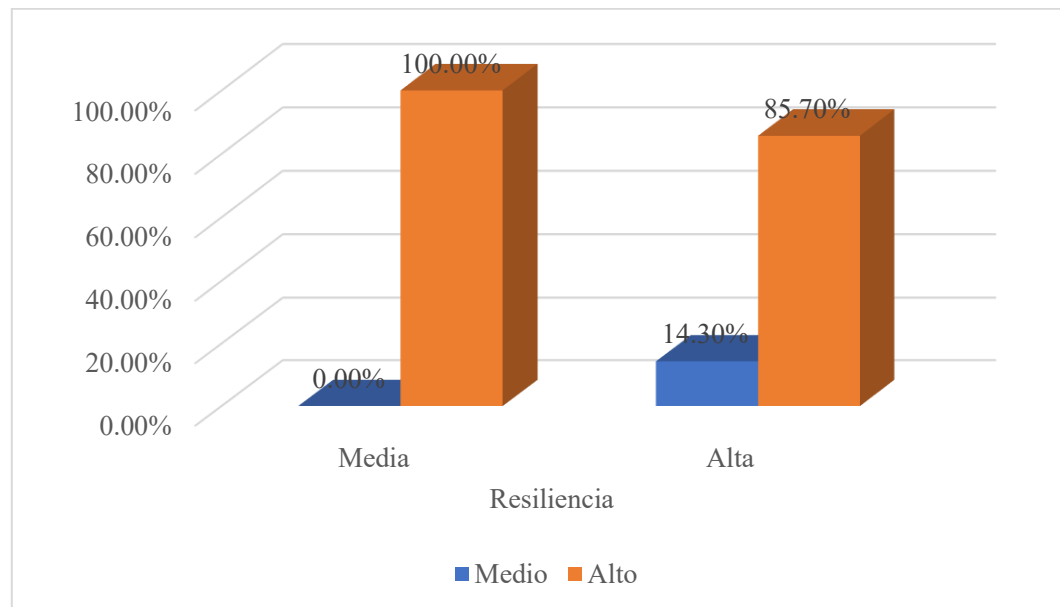
*Colectividad y resiliencia de los estudiantes*

			Resiliencia	
			Media	Alta
Colectividad	Medio	Recuento	0	16
		% total	0,0%	100,0%
	Alto	Recuento	2	12
		% total	14,3%	85,7%
Total	Recuento		2	28
	% total		6,7%	93,3%

*Nota.* Obtenido por medio de la estadística

**Figura 5**

*Colectividad y resiliencia de los estudiantes*



### Interpretación:

Evidenciando la Tabla 11, se reconoce que el 100 % de estudiantes que considera la colectividad como medio, tiene alta resistencia; por otro lado, el 85.7 % de estudiantes que consideran la colectividad como alto también tienen un nivel de resiliencia alto; mientras que el 14.3 % de estudiantes con nivel medio de resiliencia considera como alta la colectividad. En este sentido, la resiliencia entre la mayoría de los estudiantes es alta; además reconocen que la colectividad también es moderada; porque mantuvieron poca comunicación con familiares y amistades durante el periodo de pandemia. Por otro lado, consideran que las medidas dirigidas a las colectividades como el aislamiento y la suspensión de labores escolares fueron adecuadas.

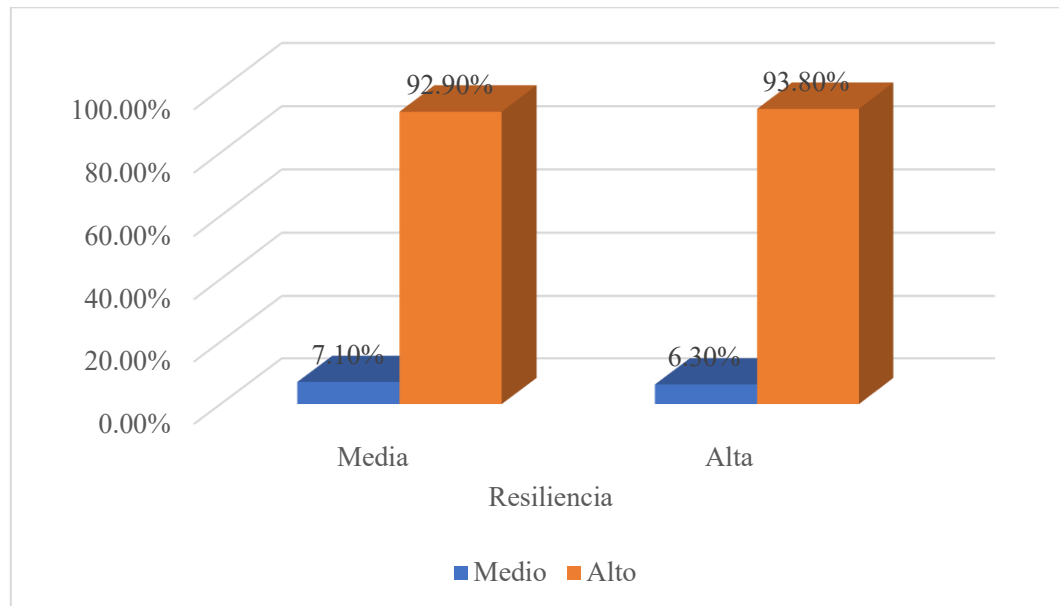
**Tabla 12**

*Sintomatología y resiliencia en estudiantes*

			Resiliencia	
			Media	Alta
Sintomatología	Medio	Recuento	1	13
		% total	7,1%	92,9%
	Alto	Recuento	1	15
		% total	6,3%	93,8%
Total	Recuento		2	28
	% total		6,7%	93,3%

*Nota.* Obtenido por medio de la estadística



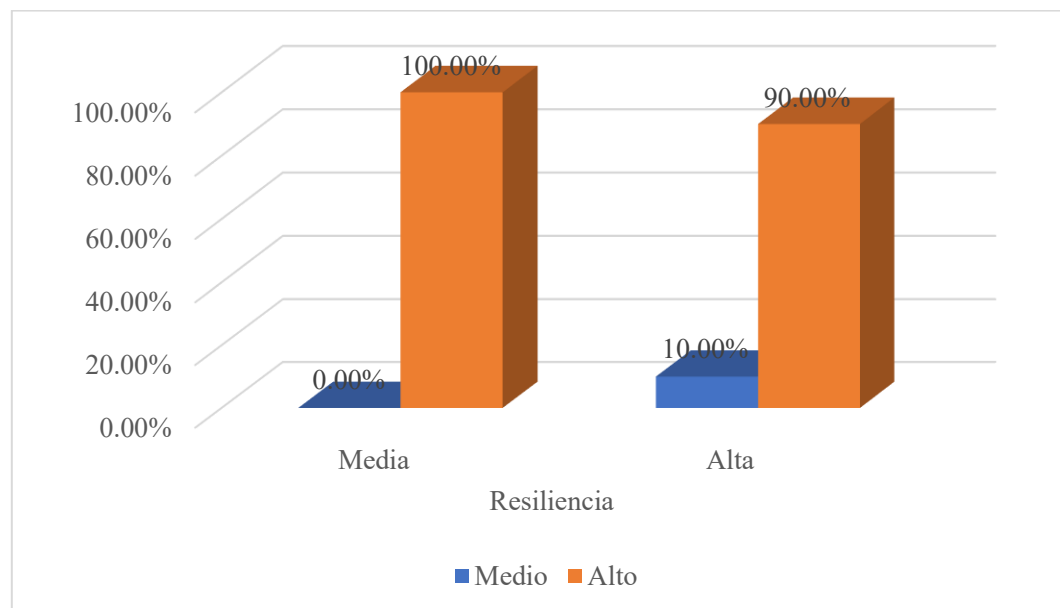
**Figura 6***Sintomatología y resiliencia en estudiantes***Interpretación:**

Según la Tabla 12, relacionada con la sintomatología y resiliencia en estudiantes, es evidente que el 92.9 % de los estudiantes que considera la sintomatología como medio presenta alta resiliencia; mientras que el 7.1 % presenta un nivel medio de resiliencia; por otro lado, el 93.8 % de estudiantes que consideran la sintomatología como alto también presentan alta resiliencia; y solo el 6.3 % tiene resiliencia a nivel medio. En este punto, es necesario reconocer que la mayoría de los estudiantes tienen alta resiliencia, además consideran que la sintomatología es alta, porque experimentaron temores ante la amenaza de contagio o ante la presencia de algún malestar o síntoma semejante a las sintomatologías de covid-19. A raíz de esto, reconocen que sus familiares y ellos mismos se refugian en el uso de medicina tradicional (hierbas, amuletos, ceremonias, ritos).

**Tabla 13***Riesgo pandémico y resiliencia en los estudiantes.*

			Resiliencia	
			Media	Alta
Riesgo pandémico	Medio	Recuento	0	10
		% total	0,0%	100,0%
	Alto	Recuento	2	18
		% total	10,0%	90,0%
Total	Recuento		2	28
	% total		6,7%	93,3%

*Nota.* Obtenido por medio de la estadística

**Figura 7***Riesgo pandémico y resiliencia en los estudiantes.***Interpretación**

De acuerdo con la Tabla 13, que muestra la relación entre el riesgo pandémico y la resiliencia en estudiantes de la Institución Educativa Simón Bolívar del distrito Chamaca provincia de Chumbivilcas - Cusco, el 100 % de los estudiantes con alta resiliencia es indiferente al riesgo pandémico; por otro lado, el 90 % de estudiantes con alta resiliencia

reconoce que el riesgo pandémico es de alta alarma y tan solo el 10 % de estudiantes con media resiliencia también indican que el riesgo pandémico es de alta alarma. Entonces, se logra reconocer que la mayoría de los estudiantes, exhibe resiliencia aun cuando la situación por riesgo pandémico era de alta alarma.

### **5.3. Prueba de hipótesis**

Por tratarse de un estudio de tipo correlacional y el manejo de una sola variable se recurrió a una metodología estratégica diferente a los demás estudios de investigación, ya que en esta se trata de la indagación del riesgo pandémico y la resiliencia de los estudiantes frente a la aparición de este virus y su superación en medio de un confinamiento rígido y con cuidados saludables, para esto se tuvo en cuenta las características paramétricas de la distribución normal. Para la prueba de normalidad, se requiere el planteamiento de hipótesis; por tanto, se consideran los siguientes:

$H_0$ : Los ítems del instrumento de emergencia pandémica y resiliencia no presentan distribución normal.

$H_a$ : Los ítems del instrumento de emergencia pandémica y resiliencia presentan distribución normal.

Se evalúan los siguientes criterios:

Si valor Sig. > 0,05 los datos presentan distribución normal

Si valor Sig. < 0,05 los datos no presentan distribución normal

Realizada la prueba Shapiro – Wilk para muestras menores a 50 según indica Flores y Flores (2021), se obtuvo el siguiente resultado:

**Tabla 14***Prueba de Shapiro Wilk para determinar la distribución normal de las variables*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Significancia
Riesgo pandémico	,597	30	,000
Resiliencia	,275	30	,000

*Nota.* Obtenido por medio de la estadística

**Interpretación**

De acuerdo con la prueba de distribución normal, la variable riesgo pandémico presenta un valor significativo igual a  $0,00 < 0,05$  por tanto los datos no presentan distribución normal. Por otro lado, el valor sig. de resiliencia es igual a  $0,00 < 0,05$ , entonces los datos no presentan distribución normal. Como ambos resultados no presentan normalidad, se acepta la hipótesis nula; y se aplica la prueba no paramétrica de Spearman para contrastar las hipótesis de investigación.

Para interpretar los resultados de la prueba no paramétrica de correlación rho de Spearman, es necesario tener en cuenta la siguiente tabla.

**Tabla 15***Rangos de correlación Rho de Spearman*

Valor Rho	Relación negativa	Valor Rho	Relación positiva
-1	Grande perfecta	0	Relación nula
-0.9 a -0.99	Muy alta	0.01 a 0.19	Muy baja
-0.7 a -0.89	Alta	0.2 a 0.39	Baja
-0.4 a -0.69	Moderada	0.4 a 0.69	Moderada
- 0.2 a -0.39	Baja	0.7 a 0.89	Alta
-0.01 a -0.19	Muy baja	0.9 a 0.99	Muy alta
0	Relación nula	1	Grande y perfecta

*Nota.* Elaborado en función a Hernández, Fernández y Baptista (2014)

De acuerdo con la Tabla 15 si el valor de rho de Spearman toma un valor negativo, la correlación es negativa, si es igual a 0 no existe correlación, pero si es cercano a 1 la correlación es positiva grande y perfecta

### 5.3.1. Prueba de hipótesis general

#### 1. Planteamiento de la hipótesis

- **Hipótesis nula (H<sub>0</sub>):**

El riesgo pandémico no se relaciona significativamente con la resiliencia en estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa Simón Bolívar del distrito Chamaca provincia de Chumbivilcas Cusco en el año 2021.

- **Hipótesis alterna (H<sub>1</sub>):**

El riesgo pandémico se relaciona significativamente con la resiliencia en estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa Simón Bolívar del distrito Chamaca provincia de Chumbivilcas Cusco en el año 2021.

Para contrastar la hipótesis de investigación e indicar si existe correlación, se consideran los siguientes criterios de investigación:

Si P valor o Sig. < 0.05, no se acepta H<sub>0</sub>

Si P valor o Sig. > 0.05, se acepta H<sub>0</sub>

Además, de acuerdo con la tabla de rangos de correlación de rho de Spearman se indicará el grado de relación.

Nivel de significancia (alfa):  $\alpha = 5\%$  (0,05)

**Tabla 16**

*Prueba de rho de Spearman*

		Riesgo pandémico	Resiliencia
Rho de Spearman	Riesgo pandémico	Coefficiente de correlación	1,000
		Significancia (bilateral)	.
		N	30
	Resiliencia	Coefficiente de correlación	-,487**
		Significancia (bilateral)	,006
		N	30

\*\* . La correlación es significativa al 0.05

## 2. Lectura del valor de $p = sig$ :

Con una probabilidad del 0,006 menor que 0,05 ( $p < \alpha$ ), se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ , es decir que la emergencia pandémica y la resiliencia se relacionan significativamente.

## 3. Toma de decisiones:

De los estimado anteriormente se llegó a concluir que la emergencia pandémica y la resiliencia se relacionan significativamente, pero de acuerdo con el coeficiente de correlación, que es igual a -0,478 la relación es negativa y baja. En otras palabras, la relación es indirecta, ya que, ante un incremento en el nivel de resiliencia, el nivel de riesgo pandémico disminuirá y viceversa.

### 5.3.2. Prueba de hipótesis específicas

#### 1. Planteamiento de la hipótesis específica 1

- **Hipótesis nula ( $H_0$ ):**

El riesgo psico-social no se relaciona significativamente con la resiliencia en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” del distrito de Chamaca en el año 2021.

- **Hipótesis alterna ( $H_1$ ):**

El riesgo psico-social se relaciona significativamente con la resiliencia en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” del distrito de Chamaca en el año 2021.

Para contrastar la hipótesis de investigación e indicar si existe correlación, se consideran los siguientes criterios de investigación:

Si  $P$  valor o  $Sig. < 0.05$ , no se acepta  $H_0$

Si  $P$  valor o  $Sig. > 0.05$ , se acepta  $H_0$

Además, de acuerdo con la tabla de rangos de correlación de rho de Spearman se indicará el grado de relación.

**Tabla 17**

*Prueba de rho de Spearman*

			Riesgo psico-social	Resiliencia
Rho de Spearman	Riesgo psico-social	Coefficiente de correlación	1,000	-,250
		Significancia (bilateral)	.	,182
		N	30	30
	Resiliencia	Coefficiente de correlación	-,250	1,000
		Significancia (bilateral)	,182	.
		N	30	30

\*\* . La correlación es significativa al 0.05

### **Lectura del valor de p = sig:**

Con una probabilidad del 0.182, es mayor que 0,05 ( $p > \alpha$ ), se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_1$ , es decir que el riesgo psico-social y la resiliencia no se relacionan significativamente.

## **2. Planteamiento de la hipótesis específica 2**

- **Hipótesis nula ( $H_0$ ):**

La conducta no se relaciona significativamente con la resiliencia en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” del distrito de Chamaca en el año 2021.

- **Hipótesis alterna ( $H_1$ ):**

La conducta se relaciona significativamente con la resiliencia en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” del distrito de Chamaca en el año 2021.

Para contrastar la hipótesis de investigación e indicar si existe correlación, se consideran los siguientes criterios de investigación:

Si P valor o Sig. < 0.05, no se acepta  $H_0$

Si P valor o Sig. > 0.05, se acepta  $H_0$

Además, de acuerdo con la tabla de rangos de correlación de rho de Spearman se indicará el grado de relación.

Nivel de significancia (alfa):  $\alpha = 5\%$  (0,05)

**Tabla 18**

*Prueba de rho de Spearman*

		Conducta	Resiliencia
Rho de Spearman	Conducta	Coefficiente de correlación	1,000
		Significancia (bilateral)	.
		N	30
	Resiliencia	Coefficiente de correlación	-,179
		Significancia (bilateral)	,343
		N	30

\*\* . La correlación es significativa al 0.05

**1. Lectura del valor de p = sig:**

Con una probabilidad del 0,343 es mayor que 0,05 ( $p > \alpha$ ), se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_1$ , es decir que la conducta y la resiliencia no se relacionan significativamente.

**3. Planteamiento de la hipótesis específica 3**

• **Hipótesis nula ( $H_0$ ):**

La colectividad no se relaciona significativamente con la resiliencia en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” del distrito de Chamaca en el año 2021.

• **Hipótesis alterna ( $H_1$ ):**

La colectividad se relaciona significativamente con la resiliencia en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” del distrito de Chamaca en el año 2021.



Para contrastar la hipótesis de investigación e indicar si existe correlación, se consideran los siguientes criterios de investigación:

Si P valor o Sig. < 0.05, no se acepta  $H_0$

Si P valor o Sig. > 0.05, se acepta  $H_0$

Además, de acuerdo con la tabla de rangos de correlación de rho de Spearman se indicará el grado de relación.

Nivel de significancia (alfa):  $\alpha = 5\%$  (0,05)

**Tabla 19**

*Prueba de rho de Spearman*

		Colectividad	Resiliencia
Rho de Spearman	Colectividad	Coefficiente de correlación	1,000
		Significancia (bilateral)	.
		N	30
	Resiliencia	Coefficiente de correlación	-,410*
		Significancia (bilateral)	,024
		N	30

\*\*. La correlación es significativa al 0.05

#### **Lectura del valor de p = sig:**

Con una probabilidad del 0,024 menor que 0,05 ( $p < \alpha$ ), se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ , es decir que la colectividad y la resiliencia se relacionan significativamente.

#### **Toma de decisiones:**

De los estimado anteriormente se llegó a concluir que la colectividad y la resiliencia se relacionan significativamente, pero de acuerdo con el coeficiente de correlación, que es igual a -0,410 la relación es negativa y moderada. En otras palabras, la relación es indirecta, ya que, ante un incremento moderado en el nivel de resiliencia, el nivel de colectividad disminuirá y viceversa.

#### 4. Planteamiento de la hipótesis específica 4

- **Hipótesis nula (H<sub>0</sub>):**

La sintomatología no se relaciona significativamente con la resiliencia en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” del distrito de Chamaca en el año 2021.

- **Hipótesis alterna (H<sub>1</sub>):**

La sintomatología se relaciona significativamente con la resiliencia en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” del distrito de Chamaca en el año 2021.

Para contrastar la hipótesis de investigación e indicar si existe correlación, se consideran los siguientes criterios de investigación:

Si P valor o Sig. < 0.05, no se acepta H<sub>0</sub>

Si P valor o Sig. > 0.05, se acepta H<sub>0</sub>

Además, de acuerdo con la tabla de rangos de correlación de rho de Spearman se indicará el grado de relación.

Nivel de significancia (alfa):  $\alpha = 5\%$  (0,05)

**Tabla 20**

*Prueba de rho de Spearman*

		Sintomatología	Resiliencia
Rho de Spearman	Sintomatología	Coefficiente de correlación	1,000
		Significancia (bilateral)	.
		N	30
	Resiliencia	Coefficiente de correlación	-,363*
		Significancia (bilateral)	,049
		N	30

\*\*, La correlación es significativa al 0.05

**Lectura del valor de p = sig:**

Con una probabilidad del 0,049 menor que 0,05 ( $p < \alpha$ ), se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ , es decir que la sintomatología y la resiliencia se relacionan significativamente.

**5. Toma de decisiones:**

De los estimado anteriormente se llegó a concluir que la sintomatología y la resiliencia se relacionan significativamente, pero de acuerdo con el coeficiente de correlación, que es igual a -0,363 la relación es negativa y bajo. En otras palabras, la relación es indirecta, ya que, ante un incremento en el nivel de resiliencia, el nivel de sintomatología disminuirá y viceversa.

## CAPÍTULO VI

### DISCUSIÓN

El mundo está cambiando y con ello aparecen nuevos retos a nivel tecnológico y de conocimientos, a esto se suma la pandemia del COVID – 19, que cobro muchas víctimas a nivel mundial, conllevando a personas y familias a un confinamiento de nivel masivo, cambiando el ritmo de vida, que plantea un cuidado contra este enemigo oculto, que se encuentra en el medio ambiente. Es en base a esta premisa que el presente proceso de indagación tiene como objetivo determinar la relación entre riesgo pandémico y resiliencia en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” del distrito de Chamaca en el año 2021, que luego de emplear un instrumento adecuado para recabar información relevante, los resultados se expresan a continuación en base a los porcentajes altos de cada relación que caracterizan a las variables de estudio, el cual se describe a continuación.

Los resultados descriptivos del estudio, otorgan una idea clara del riesgo pandémico según la perspectiva de los estudiantes y también del nivel de resiliencia que poseen los estuantes ante la situación. Según valores porcentuales, el 66,7 % de los estudiantes considera de alta alarma el riesgo por la pandémica, sobre todo por el temor al contagio. Mientras tanto, el nivel de resiliencia fue alta en el 93,3 % de los estudiantes, reconociéndose así que la mayoría presenta cualidades para afrontar situaciones adversas o negativas como consecuencia de la pandemia. Resultados que presentan ciertas semejanzas con el estudio de Cunias y Medina (2021), dado que, para los investigadores la resiliencia surge a partir del desarrollo de clases remotas; sin embargo en la presente investigación, es el riesgo pandémico el que tiene influencia en la resiliencia de los estudiantes. Además, según los resultados porcentuales de Cunias y Medina (2021), el 72 % de alumnos tiene capacidad para

adaptarse de forma positiva a los contextos adversos y para afrontar eventos que resultarían perturbadores o traumáticos, desarrollando así competencia emocional; competencia que también es reconocible entre los alumnos de secundaria de la I.E. Simón Bolívar que se adaptaron a la coyuntura, acatando medidas de aislamiento y prevención para preservar su salud ante la covid-19. Por tanto, queda establecido que la resiliencia es una capacidad que surge como medida ante la presencia de cambios que alteran parcial o totalmente las actividades diarias. Demostrándose así, lo reconocido por Cunias y Medina (2021), el desarrollo de un autoestima y realización de cambios personales orientados a la consecución de logros, objetivos y metas a largo plazo. En este sentido, para el desarrollo de la resiliencia es necesario el apoyo familiar, de la escuela y políticas educativas de manera oportuna, lo cual quiere decir que ambos estudios concuerdan que los estudiantes a pesar del riesgo psicosocial a que están expuesto a causa de la pandemia, no fue obstáculo para que ellos siguieran desarrollando sus actividades

Por tratarse también de un estudio correlacional, se reconocen los resultados en cuanto a la dimensión riesgo psico-social y resiliencia, la Tabla 7, muestra que el 94,1 % de los alumnos adujo que la reacción de miedo frente a las noticias de la aparición de la pandemia del COVID 19 en dichos estudiantes fue moderada, además presentaron un nivel alto de resiliencia, aunque la situación y las constantes noticias sobre la extensión de contagios por covid-19 era preocupante entre los estudiantes y sus familias, pese a ello, los menores se mantuvieron desarrollando actividades académicas. De hecho, Félix (2022) a través de su investigación reconoce que, la resiliencia ante las adversidades es la mejor manera de afrontar situaciones negativas que atenten contra la estabilidad emocional. Además da a conocer que los alumnos que poseen recursos y se encuentran motivados a aprender, obtendrán mayores logros siendo capaces de salir adelante a pesar de las

dificultades. En este menester, ambas investigaciones reconocen la importancia de la resiliencia ante situaciones de impacto negativo, dado que los estudiantes de ambos estudios, mantuvieron su motivación para continuar aprendiendo aun cuando el entorno era preocupante e incierto, además los resultados estadísticos. Por otra parte, Félix (2022) también reconoce que las familias, amistades, docentes y políticas educativas son esenciales para el desarrollo de la resiliencia, a la vez que impulsan a los menores a luchar e impedir que las vivencias por pandemia imposibiliten la continuación de sus estudios. Aunque la presente investigación, no se enfoque en la asistencia de terceros como medio para desarrollar resiliencia, si reconoce que la familia tiene influencia en el actuar de los estudiantes, porque su presencia protege o mitiga los efectos adversos de vivir en situaciones adversas; hecho que también es reconocido por Velázquez (2017).

Por otro lado, según la Tabla 8 referente a conducta y resiliencia, el 94.4 % de los estudiantes con un nivel de resiliencia alta presenta una conducta media ante la pandemia, además expresaron que acataron las medidas de aislamiento y tomaron una actitud de prevención para preservar su salud, esto demuestra que los estudiantes de la I.E. Simón Bolívar presenta habilidades y capacidad para resistir a situaciones hostiles, peligrosas, riesgosas y factores estresantes como consecuencia de la pandemia, observándose un control emocional que le permite adaptarse a los cambios de hábitos ante la pandemia. Pero en la investigación de Carrasco (2021), logra reconocer que el impacto de la pandemia por nivel de contagios, también son una medida para el desarrollo de resiliencia. De hecho, los estudiantes contagiados, no contagiados, con familiares contagiados y no contagiados e inclusive con familiares fallecidos por la covid-19 solo presentan un nivel medio de resiliencia, además de presentar un nivel moderado de moralidad, iniciativa, creatividad e independencia; características que si bien son necesarias para ser resilientes, aún se

encuentran en nivel incipiente, y esto se puede atribuir esencialmente al reciente desarrollo de capacidades para afrontar situaciones adversas, estresantes o riesgosas, denominado resiliencia (Intriago et al., 2020), ante las nuevas medidas. Caso contrario ocurre en la presente investigación, dado que esta se efectuó posteriormente a la situación, cuando ya se tenía una idea clara de situación, conllevando en tanto a que, los estudiantes acataran con las medidas respectivas y así hacer frente a la nueva realidad, lo que en consecuencia habría podido llevar a disminuir o controlar el nivel de contagios y pérdidas familiares dentro del distrito de Chamaca.

En otro orden de ideas, la Table 9 relacionada con la colectividad y resiliencia de los estudiantes, revela que 100 % de estudiantes con resiliencia alta reconoce como medio la colectividad, principalmente se debe a la poca comunicación con familiares y amistades, sobre todo por las medidas de aislamiento y suspensión de labores, que si bien fueron adecuadas a la situación, impedían los vínculos y relaciones interpersonales. Desde la perspectiva de Campos (2018), los alumnos de 5to año de secundaria de una institución cusqueña presentan niveles de resiliencia muy bajos, acompañados de factores de protección internos, tales como: generatividad, aprendizaje, autoeficacia, identidad y pragmatismo, todos provenientes de la misma persona. Contrariamente, no cuentan con factores de protección externos como afectividad, vínculo familiar y relaciones. Tomando en cuenta las investigaciones pasadas y la presente, la resiliencia es parte esencial de los adolescentes; si bien, es inevitable que se sientan afectados por las circunstancias imprevistas, demostraron tener la capacidad para actuar y ceñirse a los nuevos escenarios o contextos sin dejarse perturbarse; empero la situación ha permitido que los estudiantes se sientan alejados de sus familiares y amistades, reduciéndose así los vínculos afectivos, familiares y las relaciones.

En lo que respecta a sintomatología y resiliencia, la Tabla 10, muestra que el 92.9 % de estos jóvenes con alta resiliencia, consideran la sintomatología en nivel medio; principalmente por el temor ante el contagio o por la presencia de familiares con síntomas o malestares semejantes a las sintomatologías de covid-19. Aunque investigaciones pasadas no se enfocaron en este punto, se resalta la idea de Pérez (2021), que mediante su estudio a estudiantes de Tenerife, España, reconoce que las fortalezas son relevantes para el crecimiento personal satisfactorio. Además, destaca la importancia del bienestar y el crecimiento postraumático como factores de resiliencia, además la desestabilización emocional y familiar puede enfrentarse a través de la salud mental, el autoestima y expectativas por su rendimiento escolar, pero a diferencia de estos investigadores, el actual estudio reconoce que, ante la preocupación por contagio, los escolares se refugian en el uso de medicina tradicional (hierbas, amuletos, ceremonias, ritos). Entonces la resiliencia de los estudiantes está relacionada con aspectos psicosociales y espirituales. Por tanto, en esta población no se cumple la desestabilización emocional y familiar,

Con base en lo estimado anteriormente, se puede apreciar en la Tabla 14, la prueba de correlación de Spearman, para las variables de estudio, emergencia pandémica la resiliencia. Como el valor sig. de la prueba es  $0,006 < 0,05$ ; se acepta la hipótesis alterna, por tanto existe relación significativa, aunque dicha relación es negativa o indirecta; en otras palabras, ante el incremento del nivel de resiliencia disminuirá el riesgo pandémico y viceversa. Un estudio muy similar al actual, fue elaborado por Castro et al. (2021), pero este se encuentra enfocado en el estudio del estrés y la resiliencia en un entorno de covid-19, aunque las poblaciones de estudio son similares. Al igual que la presente investigación, Castro et al. (2021) se enfocan en determinar la correlación entre las variables y su principal hallazgo, da cuenta que la resiliencia se relaciona de modo inverso con el estrés académico;



de manera que a mayor nivel de resiliencia menor será el nivel de estrés, caso que ocurre también en el presente estudio, en vista que el riesgo pandémico tiene relación indirecta con la resiliencia. Por tanto, queda demostrado que los factores externos como situaciones adversas o estresantes tendrán menor impacto en la persona si esta desarrolla capacidad de superar situaciones adversas, riesgosas o estresantes, denominado resiliente.

## CONCLUSIONES

**PRIMERO:** El nivel de resiliencia es alto en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar del distrito Chamaca provincia de Chumbivilcas Cusco. Esto indica que los estudiantes tienen la capacidad de hacer frente y adaptarse a situaciones adversas. Conforme los resultados, el 93,3% de los estudiantes presenta alta resiliencia. La gran mayoría de los estudiantes tienen habilidades y atributos para hacer frente a las dificultades. El 66,7% de los estudiantes considera que el riesgo pandémico es de alta alarma; en otras palabras, perciben la pandemia como una amenaza significativa. Además, se encontró un valor de rho de Spearman significativo ( $p = 0,006 < 0,05$ ). Esto lleva a confirmar la presencia de una relación estadísticamente significativa entre el nivel de resiliencia y la percepción del riesgo pandémico en los estudiantes. Así, los resultados respaldan que los estudiantes han desarrollado habilidades adaptativas para hacer frente a la situación generada por la pandemia de COVID-19.

**SEGUNDO:** El nivel de riesgo psico-social y resiliencia es alto en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar del distrito de Chamaca Provincia de Chumbivilcas – Cusco, según los datos el 90 % de los estudiantes con resiliencia alta considera que el riesgo psico-social es alto. Esto sugiere que aquellos estudiantes que tienen una mayor capacidad de adaptación también perciben un mayor riesgo psico-social. El análisis de rho de Spearman reveló un valor estimado ( $p = 0.182 > 0,05$ ) no significativo, que llevo a considerar la hipótesis nula y descartar la hipótesis alterna, se reconoce que entre el riesgo psico-social y la resiliencia no existe relación alguna. Por tanto, queda claro que la reacción de miedo ante la coyuntura por la pandemia fue alta entre los estudiantes, pero contrario a lo esperado, los estudiantes tomaron las precauciones y la actitud

para acatar las medidas de protección, como aislamiento y confinamiento para salvaguardar su integridad.

**TERCERO:** El nivel de conducta y resiliencia es alto en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar del distrito Chamaca Prov. de Chumbivilcas – Cusco, según lo estimado por el 91.7 % de los estudiantes que también presenta alto nivel de resistencia, esto sugiere que aquellos estudiantes que tienen una mayor capacidad de adaptación también perciben un mayor riesgo psico-social. Pero, a través de rho de Spearman, cuyo valor estimado ( $p = 0,343 > 0,05$ ) no fue significativo, se consideró la hipótesis nula y se descartó la hipótesis alterna. Entonces se reconoce que entre la conducta y la resiliencia no existe relación alguna. Respecto de este punto, los participantes señalan que las noticias sobre niveles de contagio altos generaron desestabilización entre sus familias y ante la presencia de síntomas o malestares eran comunes las reacciones de preocupación, que llevaron al empleo de medicina alternativa y el fervor religioso.

**CUARTO:** El nivel de colectividad es alto en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar del distrito Chamaca Prov. de Chumbivilcas – Cusco, confirmado por el 85.7 % de participantes que también presenta resiliencia alta. Esto indica que la gran mayoría de los estudiantes se involucran en actividades colectivas y valoran el sentido de pertenencia a un grupo. A esto complementa el valor encontrado de rho de Spearman, cuyo valor estimado ( $p = 0,024 < 0,05$ ), es significativo, que llevo a considerar la hipótesis alterna y descartar la hipótesis nula, reconociéndose que entre colectividad y resiliencia existe relación significativa pero negativa y moderada. Sobre todo, porque los estudiantes adujeron que las noticias no influyeron en el cambio de actitud; empero las medidas de bioseguridad y aislamiento fomentaron el menor desarrollo de actividades, además las clases virtuales no facilitaron la comunicación entre

compañeros y docentes, ante esto se vio limitado el espíritu recreativo de los estudiantes conllevando a un bajo desarrollo de tareas.

**QUINTO:** El nivel de sintomatología es alto en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar del distrito Chamaca Prov. de Chumbivilcas – Cusco, respaldado por el 93.8 % de los alumnos que también presentan nivel de resiliencia alto. Indicativo que la mayoría de los estudiantes resilientes también experimentó síntomas relacionados con el covid-19. A esto complementa el valor encontrado de rho de Spearman, cuyo valor estimado ( $p = 0,049 < 0,05$ ) es significativo, que llevo a considerar la hipótesis alterna y descartar la hipótesis nula, reconociéndose que entre la sintomatología y la resiliencia existe relación significativa pero negativa y baja. Sobre este punto, los estudiantes consideran que las medidas de suspensión de labores por parte de las autoridades fueron alto, empero reconocen que el trabajo con sistemas virtuales permite mejor recepción de las lecciones, sobre todo en tiempos de aislamiento. Desde una perspectiva positiva, los estudiantes creen que la pandemia por covid-19 garantizó la plena participación de todos los miembros de una familia en actividades agropecuarias, lo que permitió una constante provisión de alimentos.

## SUGERENCIAS

- Se sugiere a los docentes de la Institución Educativa Simón Bolívar, realizar un programa de autoestima para adolescentes, que incluya dinámicas de autorreconocimiento, lecturas, enseñar a cuidar de sí mismos, la importancia de comer a tiempo y como es debido, hacer ejercicios y descansar el tiempo recomendado. Estas acciones deben de efectuarse en horas de tutoría, esto contribuirá a fortalecer el buen autoconcepto y autoestima, de modo que ante una situación de emergencia los estudiantes se sientan preparados o capaces para afrontar y adaptarse a los nuevos cambios.
- Se sugiere a los docentes de la Institución Educativa Simón Bolívar del distrito Chamaca Prov. de Chumbivilcas – Cusco programar reuniones trimestrales con los padres de familia para brindarles capacitaciones en resiliencia, poner casos prácticos para que los padres reconozcan cómo actuar si tienen problemas económicos, enfermedades, pérdida de empleo, desastres o fallecimiento de un ser querido; realizar en conjunto con los padres programas meditación, yoga, técnicas de relajación, etc. De esta manera los padres sabrán que acción tomar para cuidar de su familia y así no recurrir a mecanismos de afrontamiento de riesgos poco saludables.
- Se sugiere al director y docentes de la Institución Educativa Simón Bolívar del distrito Chamaca Prov. de Chumbivilcas – Cusco implementar un currículo socio-emocional que permita la enseñanza de materias con una perspectiva social, promoviendo el trabajo en equipo y la participación, por tanto deben de proporcionarse tiempos para que los estudiantes coordinen la resolución de un problema matemático o debatan respecto a una lectura, esto mejorará las relaciones y fomentará la participación de todos los alumnos.

- Se sugiere a los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar del distrito Chamaca Prov. de Chumbivilcas – Cusco, involucrase en la difusión de información sobre las situaciones de gran emergencia como el covid-19, tuberculosis, cáncer. Para ello, deben de proponer y elaborar programas radiales o periódicos por los cuales se de a conocer a sus compañeros de institución y miembros de la comunidad, los problemas que afectan a la población y las medidas que deben de efectuarse en caso se presenten emergencias, para mejor alcance se debe compartir la información en castellano y quechua.
- Se sugiere a los funcionarios de la UGEL de Chumbivilcas, elaborar proyectos estratégicos, para contribuir de mejor forma en la resiliencia de dichos estudiantes en especial de los de la Institución Educativa Simón Bolívar del distrito Chamaca, lo que contribuirá a que estos jóvenes, sigan con sus estudios en su centro educativo sin perder las clases programadas y con ello llegar de mejor forma a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alfonso, L. (2018). Riesgo e incertidumbre como características de la sociedad actual: ideas, percepciones y representaciones. *Revista Reflexiones*, 65-75.
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*. VA: American Psychiatric Publishing.
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*. VA: American Psychiatric Publishing.
- American Psychological Association. (2020). *Fear and Anxiety*. APA: <https://www.apa.org/topics/anxiety/fear>
- Ávila, J. (2004). Noción de Inseguridad en el Espacio Local. *Temas Sociales*.
- Banks, J. (2015). *Cultural diversity and education: Foundations, curriculum, and teaching*. Routledge.
- Baracaldo, Y. (2012). *Aplicación de estrategias de la gestión educativa para fortalecer la resiliencia desde el comité de convivencia en el colegio Kimy Pernía Domicó IED* [Tesis de Licenciatura, Universidad Libre Colombia].
- Beck, U. (1997). *La reinención de la política: hacia una teoría de la modernización reflexiva*. Madrid: Alianza.
- Bergger, P., & Luckmann, T. (1991). *La construcción social de la realidad*. Amorrortu: Buenos Aires.
- Botero-Rodríguez, F., OH, F., & Gómez-Restrepo, C. (2020). Glosario para una pandemia: el ABC de los conceptos sobre coronavirus. *Biomédica*.
- Campos, S. (2018). Resiliencia en la escuela: Un camino saludable. *Apuntes de ciencia & sociedad*, 8(1).  
<http://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/issue/view/43/32>

- Campos-Rivero, O., & Balarezo-López, G. (2021). Glosario de términos sobre el covid-19. *Glossary of terms on covid-19*, 11(2), 415-451. <http://revistas.urp.edu.pe/index.php/Paideia/article/view/4086/5051>
- Carrasco, J. (2021). *Resiliencia en estudiantes de 4° y 5° de secundaria, de una institución educativa de Lima durante la pandemia por Covid-19*. [Tesis de Licenciatura de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/10284/Jessica%20Jackeline%20Carrasco%20Garc%c3%ada.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación*. Lima: San Marcos.
- Castro, D. (2011). Índice de riesgo de situación humanitaria (IRSH). *Revista CIFE*, 43-72.
- Castro, D., Castro, V., Taípe, F., & Castro, S. (2021). Estrés y resiliencia en el contexto del COVID-19, en estudiantes de educación secundaria. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 1(3), 1-14. <https://doi.org/https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v1i3.20893>
- Castro, R. (2020). Coronavirus, una historia en desarrollo. *Revista medica de Chile*, 148, 143-144.
- Centers for Disease Control and Prevention. (2017). *Pandemic Risk Assessment*. CDC: <https://www.cdc.gov/flu/pandemic-resources/planning-preparedness/pandemic-risk-assessment.htm>
- ComexPerú. (2 de octubre de 2020). *230,000 estudiantes dejaron de ir al colegio en 2020*. ComexPERÚ: <https://www.comexperu.org.pe/articulo/230000-estudiantes-dejaron-de-ir-al-colegio-en-2020>



- Cunias, M., & Medina, I. (2021). Resiliencia en estudiantes adolescentes de una institución educativa de una zona urbano-marginal durante el covid-19. *UCVHACER*, 10(1), 31-39. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/article/view/575/564>
- De La Mora, G. (2020). *Aislamiento social y vigilancia para contener la pandemia por COVID-19 algunas acciones de gobiernos y actores sociales*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- De la Vega, J. (2011). *La Resiliencia y sus componentes como indicadores de Inteligencia Emocional*. [Tesis de Licenciatura, Tecnológico de Monterrey]
- Decreto Supremo N° 048-2011-PCM. (agosto de 2011). *Decreto Supremo que aprueba el Reglamento de la Ley N° 29664, que crea el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD)*. <https://www.geoidep.gob.pe/images/descargas/DS-048-2011-PCM.pdf>
- Díaz, F., & Toro, A. (2020). SARS-CoV-2/COVID-19: el virus, la enfermedad y la pandemia. *Editora Médica Colombiana S.A.*, 24(3), 183-205. <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/05/1096519/covid-19.pdf>
- Féliz, M. (2022). Resiliencia en Tiempos de Covid-19: Una Prioridad para los Alumnos de Educación Básica. *Revista Formación Estratégica*, 4(1), 1-15. <https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/47>
- Ferro, J. (2020). *Asesor/Gestor en seguridad privada integral: Curso superior en dirección de seguridad privada*.
- Ferro, J. (2020). *Curso monográfico de Inteligencia Emocional Aplicada a la esfera personal y laboral*. México.

- Flores, C., & Flores, K. (2021). Pruebas para comprobar la normalidad de datos en procesos productivos: Anderson Darling, Ryan Joiner, Shapiro Wilk y Kolmogorov Smirnov. *Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas*, 83-106.
- Galván, G. (2017). *Impacto de factores resilientes en la repitencia escolar de adolescentes que cursan el 2° año de la Educación Secundaria Básica*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Mar de Plata]
- Giddens, A. (1997). *Vivir en una sociedad postradicional*. Madrid: Alianza.
- Gómez, L. (2017). La comunicación de riesgo en salud: aspectos teóricos y metodológicos para el control de emergencias públicas sanitarias. *Medisan*, 3386-3399.
- González, N. (2016). *Resiliencia y personalidad en niños y adolescentes. Cómo desarrollarse en tiempos de crisis*. México: Ediciones y Gráficos Eón, S.A. de C.V.
- Gordiano, E. (2017). *El clima familiar y el nivel de resiliencia en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Julio C. Tello del Distrito de Ate, 2016*. [Tesis del Licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]
- Hassinger, Z. (2020). Educación y pandemia: una visión desde la universidad. *UNESCO*.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.
- Huamaní, C., Timaná, R., Pinedo, J., Pérez, J., & Vásquez, L. (2020). Condiciones estimadas para controlar la pandemia de COVID-19 en escenarios de pre y poscuarentena en el Perú. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*, 37(2).  
<https://doi.org/https://doi.org/10.17843/rpmesp.2020.372.5405>
- Human Rights Watch. (17 de mayo de 2021). *El grave impacto de la pandemia en la educación mundial*. Human Rights Watch:

<https://www.hrw.org/es/news/2021/05/16/el-grave-impacto-de-la-pandemia-en-la-educacion-mundial>

Intriago, M., Tarazona, A., & Inger, M. (2020). Resiliencia en adolescentes con problemas de la conducta, con un enfoque de género en estudiantes del 10mo grado. *Sinapsis: La revista científica del ITSUP*.

Kotliarenco, M., Cáceres, I., & Fontecilla, M. (1997). *Estado de Arte en Resiliencia*. México: Organización Panamericana de la Salud.

Lazcano-Ponce, E., & Alpuche-Aranda, C. (2020). Alfabetización en salud pública ante la emergencia de la pandemia por covid - 19. *Salud pública Mex.*, 62(3), 10. <https://doi.org/https://doi.org/10.21149/11408>

Ley N° 29664. (19 de febrero de 2011). *Ley que crea el sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD)*. El Peruano: <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-que-crea-el-sistema-nacional-de-gestion-del-riesgo-de-de-ley-n-29664-605077-1/>

López, I. (2012). *Niveles de resiliencia en los docentes de primaria de las instituciones públicas de Ventanilla y Callao*. [Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola].

López, I. (2020). *Virus y pandemias*. España: Guadalmazán.

Lozano, A., Fernández, J., Figueredo, V., & Martínez, A. (2020). Impactos del confinamiento por el COVID-19 entre universitarios: satisfacción vital, resiliencia y capital social online. *International Journal of Sociology of Education*,, 79-104. <https://doi.org/10.17583/rise.2020.5925>

- Maguiña, C., Gastelo, R., & Tequen, A. (2020). El nuevo Coronavirus y la pandemia del Covid-19. *Revista Médica Herediana*, 31(1), 125-131. <https://doi.org/https://doi.org/10.20453/rmh.v31i2.3776>
- Means, B., Toyama, Y., Murphy, R., Bakia, M., & Jones, K. (2010). *Evaluation of evidence-based practices in online learning: A meta-analysis and review of online learning studies*. US Department of Education.
- Melillo, A., & Suárez, E. (2002). *Resiliencia descubriendo las propias fortalezas*. Buenos Aires: Paidós.
- Merriam-Webster Dictionary. (2021). *Isolation*. Merriam-Webster: <https://www.merriam-webster.com/dictionary/isolation>
- Narváez, L., Lavell, A., & Pérez, G. (2009). *La gestión del riesgo de desastres: un enfoque basado en procesos*. Perú: Comunidad Andina.
- Nutbeam, D. (2000). Health literacy as a public health goal: a challenge for contemporary health education and communication strategies into the 21st century. *Health Promotion International*, 15(3), 259-267.
- Ojeda, D., & Steffens, E. (2017). Resiliencia y su influencia en vendedores de empresas multinivel colombianas. *Espacios*, 23-36.
- Oliver, R. (1980). A cognitive model of the antecedents and consequences of satisfaction decisions. *Journal of Marketing Research*, 17(4), 460-469.
- Ormrod, J. (2016). *Learning and human development*. Pearson.
- Osorio, D., & Urrego, J. (2013). *Factores sociales de riesgo presenetas en el personal de guardia del INPEC que laboran en el establecimiento penitenciario de alta y mediana seguridad de Itagüi*. [Tesis de Licenciatura, Corporación Universitaria Minuto de Dios].

- Palacios, M., Santos, E., Velázquez, M., & León, M. (2020). COVID-19, una emergencia de salud pública mundial. *Revista Clínica Española*, 1-7. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.rce.2020.03.001>
- Pérez, V. (2021). *Resiliencia en estudiantes durante la pandemia de COVID - 19*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de La Laguna]. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/24638/Resiliencia%20en%20estudiantes%20durante%20la%20pandemia%20de%20Covid-19.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Resolución Viceministerial N° 088-2022-MINEDU . (2020). *Aprueban Norma Técnica denominada “Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19”*. Ministerio de Educación.
- Rodríguez, D., Morales, M., & Pacheco, G. (2018). *Educación en resiliencia y construcción de paz en Colombia*. Colombia: Universidad Simón Bolívar.
- Rodríguez, H., Guzmán, L., & Yela, N. (2012). Factores personales que influyen en el desarrollo de la resiliencia en niños y niñas en edades comprendidas entre 7 y 12 años que se desarrollan en extrema pobreza. *International Journal of Psychological Research*, 98-107.
- Santos, R., González-Flores, P., & Sánchez, M. (2022). *Glosario de innovación educativa*. Coordinación de Universidad Abierta, innovación educativa y educación a distancia.
- Tarazona, A., García, V., & Rodríguez, L. (2019). Factores resilientes en el psicólogo en formación: caso Universidad Técnica de Manabí-Ecuador. *Sinapsis*, 1-19.
- Thines, G., & Lempereur, A. (1979). *Diccionario general de ciencias humanas*. Madrid: Ediciones Catedra.

- Velásquez, P. (2017). *Medida de la resiliencia en estudiantes universitarios de primer ciclo de la escuela profesional de administración y negocios internacionales de la facultad de ciencias empresariales de la Universidad Alas Peruanas*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Piura].
- Villalpando, C. (2021). *Educación en tiempos de pandemia*. Editorial Fontamara S.A. .
- Ward, C., & Kennedy, A. (1994). Acculturation strategies, psychological adjustment, and sociocultural competence during cross-cultural transitions. *International Journal of Intercultural Relations*, 18(3), 329-343.
- Wood, W., & Rünger, D. (2016). Psychology of habit. *Annual Review of Psychology*, 67, 289-314.
- World Health Organization. (2009). *WHO Guidelines on Hand Hygiene in Health Care: First Global Patient Safety Challenge: Clean Care is Safer Care*. Who: [https://www.who.int/gpsc/5may/tools/who\\_guidelines-handhygiene\\_summary.pdf](https://www.who.int/gpsc/5may/tools/who_guidelines-handhygiene_summary.pdf)
- Yauri, J. (2020). *Glosario coronavirus covid-19*. EDUNI.

**ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de Consistencia

Título: Riesgo por emergencia pandémica y resiliencia en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, distrito Chamaca, provincia de Chumbivilcas - Cusco, 2021.

<b>Problema General</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Hipótesis General</b>	<b>Variables</b>	<b>Metodología</b>
¿En qué medida el riesgo pandémico se relaciona con la resiliencia en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” del distrito de Chamaca en el año 2021?	Determinar la relación entre riesgo pandémico y resiliencia en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” del distrito de Chamaca en el año 2021.	El riesgo pandémico se relaciona significativamente con la resiliencia en estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa Simón Bolívar del distrito Chamaca provincia de Chumbivilcas Cusco en el año 2021.	VI: Riesgo Pandémico  VD: Resiliencia	Tipo de investigación Básica  Nivel de investigación Descriptivo correlacional  Diseño de la investigación No experimental  Población  Estudiantes de la I.E. Simón Bolívar del distrito de Chamaca.  Muestra 30 estudiantes de 4° y 5° del I.E. Simón Bolívar  Técnica e instrumento Encuesta y cuestionario
<b>Problemas Específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis Especificas</b>		
¿En qué medida el riesgo psico-social se relaciona con la resiliencia en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” del distrito de Chamaca en el año 2021?	Determinar la relación entre el riesgo psico-social y la resiliencia en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” del distrito de Chamaca en el año 2021.	El riesgo psico-social se relaciona significativamente con la resiliencia en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” del distrito de Chamaca en el año 2021.		
¿En qué medida la conducta se relaciona con la resiliencia en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” del distrito de Chamaca en el año 2021?	Determinar la relación entre la conducta y la resiliencia en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” del distrito de Chamaca en el año 2021.	La conducta se relaciona significativamente con la resiliencia en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” del distrito de Chamaca en el año 2021.		



<p>Bolívar” del distrito de Chamaca en el año 2021?</p> <p>¿En qué medida la colectividad se relaciona con la resiliencia en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” del distrito de Chamaca en el año 2021?</p> <p>¿En qué medida la sintomatología se relaciona con la resiliencia en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” del distrito de Chamaca en el año 2021?</p>	<p>Determinar la relación entre la colectividad y la resiliencia en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” del distrito de Chamaca en el año 2021.</p> <p>Determinar la relación entre sintomatología y la resiliencia en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” del distrito de Chamaca en el año 2021.</p>	<p>La colectividad se relaciona significativamente con la resiliencia en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” del distrito de Chamaca en el año 2021.</p> <p>La sintomatología se relaciona significativamente con la resiliencia en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” del distrito de Chamaca en el año 2021.</p>		
---	--	---	--	--

## Anexo 2. Matriz de operacionalización de las variables

Título: Riesgo por emergencia pandémica y resiliencia en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar, distrito Chamaca, provincia de Chumbivilcas - Cusco, 2021.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
Riesgo Pandémico	Riesgo psico-social	Psicosis	Tú reacción de miedo frente a las noticias de la aparición de la pandemia del COVID 19 fue Las noticias de contagio a nivel mundial causó un nivel de preocupación en tu familia.	*alta *media *baja
	Conducta	Aislamiento	Las medidas de prevención frente a la amenaza del COVID 19 para tu salud, consideras que es Las medidas de protección de aislamiento las consideras.	*alta *media *baja
	Colectividad	Comunicación	¿Cómo consideras las medidas de suspensión de labores escolares por las autoridades de la localidad? Las medidas de prevención recomendadas por las autoridades de sector salud en tú localidad fueron	*alta *media *baja
	Sintomatología	Temores		Tú actitud de prevención frente a la pandemia que amenaza tu vida es:
Indicadores de síntomas			Los síntomas de algunos malestares generaron sospechas de presencia del virus causando alarma de manera Tú respuesta inicial frente a las noticias de amenaza para la salud y la vida fueron	*alta *media *baja
Resiliencia	Educación en salud	Aislamiento	Las medidas de bioseguridad el desarrollo de actividades diarias asumes de manera	*alta *media

				*baja
		Higiene (asepsia)	Las medidas de prevención en tu higiene personal asumen disciplinadamente de manera	*alta *media *baja
	Educación virtual	Predisposición al aprendizaje	El cambio de sistema a clases virtuales, al realizar los trabajos grupales posibilitaron nuevas formas de comunicación entre compañeros La recepción de las clases en tu casa, fortalecen tu predisposición para el aprendizaje	*alta *media *baja
		Satisfacción de expectativas	El espíritu de compañerismo en el desarrollo de tareas, se siente fortalecida a un nivel Satisfacen tus expectativas el sistema virtual de enseñanza- aprendizaje en las circunstancias actuales de aislamiento social a un nivel:	
	Cultural	Hábitos arraigados	El uso de medicina tradicional (hierbas, amuletos, ceremonias, ritos) son requeridos frente a esta pandemia En tú localidad recurren al fervor religioso para el fortalecimiento espiritual frente a la amenaza de la pandemia	*alta *media *baja
		Inmersión cultural	La vigencia del sistema de reciprocidad a través de la cultura del “ayni”, constituye una previsión y fortaleza social practicada en su comunidad de manera: Considera que la participación plena del núcleo familiar en la actividad agropecuaria (pastoreo y cultivo de la chacra), garantizan las provisiones de alimentos durante situaciones presentes de la pandemia del virus en un nivel:	*alta *media *baja

### **Anexo 3. Instrumento**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNIDCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

Solicitamos su valiosa colaboración dando respuesta al siguiente cuestionario, que tiene por objeto investigar, sobre Riesgo Pandémico y adaptación (Resiliencia) en estudiantes de su Institución Educativa. Agradecemos anticipadamente su atención.

INSTRUCCIONES. Marca con un aspa (X) en la letra que consideres conveniente.

1.- Tú reacción de miedo frente a las noticias de la aparición de la pandemia del COVID 19 fue

a. alta            ( )            b. media            ( )            c. baja            ( )

2.- Las noticias de contagio a nivel mundial causó un nivel de preocupación en tu familia

a. alta.            ( )            b. media            ( )            c. baja            ( )

3.- ¿En qué nivel las noticias difundidas por los medios de comunicación causaron cambios de actitud en tus compañeros?

a. alta.            ( )            b. media            ( )            c. baja            ( )

4.- Las medidas de prevención frente a la amenaza del COVID 19 para tu salud, consideras que es

a. alta.            ( )            b. media            ( )            c. baja            ( )

5.- Las medidas de protección de aislamiento las consideras.

a. alta.            ( )            b. media            ( )            c. baja            ( )

6.- ¿Cómo consideras las medidas de suspensión de labores escolares por las autoridades de la localidad?

a. alta. ( )      b. media ( )      c. baja ( )

7.- Las medidas de prevención recomendadas por las autoridades de sector salud en tú localidad fueron.

a. alta. ( )      b) media ( )      c. baja ( )

8.- Tú actitud de prevención frente a la pandemia que amenaza tu vida es

a. alta. ( )      b) media ( )      c. baja ( )

9.- Los síntomas de algunos malestares generaron sospechas de presencia del virus causando alarma de manera

a. alta. ( )      b) media ( )      c. baja ( )

10.-Tú respuesta inicial frente a las noticias de amenaza para la salud y la vida fueron

a. alta. ( )      b) media ( )      c. baja ( )

11.- Las medidas de bioseguridad el desarrollo de actividades diarias asumes de manera

a. alta. ( )      b) media ( )      c. baja ( )

12.- las medidas de prevención en tu higiene personal asumen disciplinadamente de manera

a. alta. ( )      b) media ( )      c. baja ( )

13.- El cambio de sistema a clases virtuales, al realizar los trabajos grupales posibilitaron nuevas formas de comunicación entre compañeros

a. alta. ( )      b) media ( )      c. baja ( )

14.-La recepción de las clases en tu casa, fortalecen tu predisposición para el aprendizaje

a. alta. ( )      b) media ( )      c. baja ( )

15.- El espíritu de compañerismo en el desarrollo de tareas, se siente fortalecida a un nivel

a. alta. ( )      b) media ( )      c. baja ( )

16.- Satisfacen tus expectativas el sistema virtual de enseñanza- aprendizaje en las circunstancias actuales de aislamiento socia a un nivel:

a. alta. ( ) b) media ( ) c. baja ( )

17.- El uso de medicina tradicional (hierbas, amuletos, ceremonias, ritos) son requeridos frente a esta pandemia

a. alta. ( ) b. media ( ) c. baja ( )

18.- En tú localidad recurren al fervor religioso para el fortalecimiento espiritual frente a la amenaza de la pandemia

a. alta. ( ) b. media ( ) c. baja ( )

19.- La vigencia del sistema de reciprocidad a través de la cultura del “ayni”, constituye una previsión y fortaleza social practicada en su comunidad de manera:

a. alta. ( ) b. media ( ) c. baja ( )

20.- Considera que la participación plena del núcleo familiar en la actividad agropecuaria (pastoreo y cultivo de la chacra), garantizan las provisiones de alimentos durante situaciones presentes de la pandemia del virus en un nivel:

a. alta. ( ) b. media ( ) c. baja ( )

## Anexo 4. Solicitud para aplicar instrumento

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**

- APARTADO POSTAL: 38201 - Cusco - Perú
- FAX: 08109-222119, 082002
- RECIBIDO: Calle Tique N° 181, Teléfono: 082001 - 082001 - 082002
- CIUDAD UNIVERSITARIA: Av. De la Cultura N° 703 - Teléfono: 082001 - 082012 - 082070 - 082070 - 082010
- CENTRAL TELEFONICA: 082002 - 082010 - 082007 - 082007 - 082007
- LOCAL CENTRAL: Calle de Armas 609, Teléfono: 082011 - 082001 - 082002
- MUSEO INCA: Calle de Armas N° 100 - Teléfono: 082002
- CENTRO AGRONÓMICO DE KIVISA: San Jerónimo del Cuzco, Teléfono: 077-4807700
- COLEJO "FORTUNATO L. HERRERA": Av. De la Cultura N° 701, Calle Universidad - Teléfono: 0821182

"Año del Bicentenario del Perú 200 años de la independencia"

Cusco, 15 de julio del 2021.

Oficio N°396-2021-FEDyCs.C-UNSAAC

SEÑOR:

LICENCIADO RODOLFO GIL ARAPA

DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "Simón Bolívar" Añahuichí Chamaca Chumbivilcas.

Presente. -

ASUNTO : SOLICITA AUTORIZACION PARA APLICAR  
INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATA.

Es grato dirigirme a usted para saludarle y manifestarle que los estudiantes: **HUILLCACURI TORRES**, Chaska y **HUALLPAYUNCA GUTIERREZ**, Elizabeth de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Especialidad Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del cusco, están realizando una investigación en el marco del proyecto de tesis de pregrado intitulado "RIESGO POR EMERGENCIA PANDEMICA Y RELIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SIMON BOLIVAR DISTRITO DE CHAMACA PROVINCIA DE CHUMBIVILCAS - REGION CUSCO- 2021", Aprobado mediante la resolución N°2872-2021-F-EDyCs.-UNSAAC. Para culminar con el proyecto es necesario recoger información consistente en aplicar encuestas a los estudiantes a fin de determinar los aprendizajes de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la II.EE de su cargo, la asesoría del trabajo de investigación está a cargo del Magister Hugo Asunción Altamirano Vega

Es necesario aclarar que en el proceso de la recopilación de datos para el informe de investigación, se guardara en todo momento la privacidad necesaria para salvaguardar la identidad de los sujetos estudiados. Por todo ello solicito su autorización para la aplicación de los instrumentos imprescindibles, para desarrollar este estudio y nos gustaría contar con su colaboración, así como con la del resto de la comunidad educativa en lo que pudiese resultar necesario.

Seguro de contar con su atención, expreso a Ud. Los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.

Atentamente:

Resibido  
16/07/2021.

MINISTERIO DE EDUCACION  
REGIONAL CHUMBIVILCAS  
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION  
DISTRITO AÑAHUICHÍ  
Chamaca  
Rodolfo J. Gil Arapa

## Anexo 5. Constatación de la aplicación de la encuesta



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO  
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL CHUMBIVILCAS  
INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA "SIMON BOLIVAR" - AÑAHUICHI  
**CHAMACA - CHUMBIVILCAS - CUSCO**



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "SIMÓN BOLÍVAR" DE AÑAHUICHI DEL AMBITO DE LA UGEL CHUMBIVILCAS, PROVINCIA DE CHUMBIVILCAS, REGIÓN CUSCO,

### HACE CONSTAR:

Que las señoritas, HUILLCACURI TORRES, Chasca, HUALLPAYUNCA GUTIÉRREZ Elizabeth; estudiantes de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco de la facultad de Educación, especialidad de Ciencias Sociales han aplicado una encuesta de carácter pedagógico a los estudiantes de tercero hasta quinto,, sección única de educación secundaria de la institución educativa Simón Bolívar de Añahuichi.

Se expide la presente constancia a petición de las interesadas para los fines que vieran por conveniente.

Añahuichi, 19 de julio del 2021

Atentamente:

  
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO  
UGEL CHUMBIVILCAS  
*Prof. Rodolfo J. Gil Araya*  
Prof. Rodolfo J. Gil Araya  
DIRECTOR



## Anexo 6. Fichas de validación del instrumento

### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

**I. DATOS GENERALES:**

Título del trabajo de investigación:

**RIESGO POR EMERGENCIA PANDEMICA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SIMON BOLIVAR DISTRITO DE CHAMACA PROVINCIA DE CHUMBIVILCAS - CUSCO 2021**

Nombre del instrumento: Cuestionario de Encuesta

Investigadores: Bach. ELIZABETH HUALLPAYUNCA GUTIERREZ      Bach. CHASKA HUILLCACURI TORRES

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiencia 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
FORMA	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				X	
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos técnicos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems indicadores dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGIA	La estrategia es investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

PROMEDIO: 80% %

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cuzco  
FACULTAD DE EDUCACION

Dr. Gregorio Cornejo Vergara

Dr.

DNI: 8407100

Teléfono: 984 063190

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

Título del trabajo de investigación:

**RIESGO POR EMERGENCIA PANDEMICA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SIMON BOLIVAR DISTRITO DE CHAMACA PROVINCIA DE CHUMBIVILCAS - CUSCO 2021**

Nombre del instrumento: Cuestionario de Encuesta

Investigadores: Bach. ELIZABETH HUALLPAYUNCA GUTIERREZ      Bach. CHASKA HUILLCACURI TORRES

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiencia 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
FORMA	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				X	
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos técnicos científicos de la investigación educativa.			X		
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems indicadores dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGIA	La estrategia es investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 82 %

Procede su aplicación

Debe corregirse

Dr.

DNI: 28856603

Teléfono: 942726704

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

Título del trabajo de investigación:

**RIESGO POR EMERGENCIA PANDEMICA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SIMON BOLIVAR DISTRITO DE CHAMACA PROVINCIA DE CHUMBIVILCAS - CUSCO 2021**

Nombre del instrumento: Cuestionario de Encuesta

Investigadores: Bach. ELIZABETH HUALLPAYUNCA GUTIERREZ      Bach. CHASKA HUILLCACURI TORRES

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiencia 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
FORMA	1. REDACCIÓN	Los indicadores e Items están redactados considerando los elementos necesarios.		X			
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.			X		
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.			X		
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de ciencia y la tecnología.			X		
	5. SUFICIENCIA	Los items son adecuados en cantidad y profundidad.			X		
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.			X		
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.			X		
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos técnicos científicos de la investigación educativa.			X		
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los items indicadores dimensiones y variables.			X		
	10. METODOLOGIA	La estrategia es investigación responde al propósito del diagnóstico.			X		

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 60 %

Procede su aplicación

Debe corregirse

  
 Dr. Mg. Edwin Peralt Alvaros  
 DNI: 23 805465  
 Teléfono: 984 86 42 49

## Anexo 7. Resolución de inscripción y nombramiento de asesor de tesis

### RESOLUCIÓN-D-Nº-396 -2021 -FEDyCs.C-UNSAAC

Cusco, 10 de mayo de 2021

EL DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO;

Visto los expedientes, 307929 Y 307927, presentado por las Bachilleres: ELIZABETH HUALLPAYUNCA GUTIERREZ Y CHASKA HUILLCACURI TORRES, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, solicitando INSCRIPCIÓN DE TEMA DE TESIS y NOMBRAMIENTO DE ASESOR del plan de tesis Intitulado : RIESGO POR EMERGENCIA PANDEMICA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SIMON BOLIVAR, DISTRITO DE CHAMACA PROVINCIA DE CHUMBIVILCAS – CUSCO 2021, para optar al TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADAS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES.

#### CONSIDERANDO:

Que, por RESOLUCION N° CU- 330 - 2020-UNSAAC de fecha 01 de octubre de 2020, EL Consejo Universitario Aprueba, el Plan de Lineamientos de Adaptación Virtual para el Proceso de Inscripción de Proyectos de Investigación y Sustentación de Tesis Virtual - Facultad de Educación Y Ciencias de La Comunicación;

Que, en el numeral VIII, SOBRE LA INSCRIPCION DE TEMA DE TESIS Y NOMBRAMIENTO DEL ASESOR, se establece el procedimiento para atención de los bachilleres que realizaron estudios o fueron admitidos antes del 10 de julio de 2014:

- a. El bachiller cumple con la presentación del trámite de inscripción del tema de tesis, llenando el formulario virtual y adjuntando en formato PDF la constancia de pago por derechos de trámite y la carta de aceptación del asesor.
- b. Haciendo uso del correo institucional de estudiante, envía la constancia de trámite administrativo realizado, el archivo digital del proyecto de tesis (formato PDF), la carta de aceptación del asesor, al siguiente correo institucional de la dirección de investigación:  
[investigacioneducacioncomunicacion@unsaac.edu.pe](mailto:investigacioneducacioncomunicacion@unsaac.edu.pe).
- c. El administrado realiza el seguimiento del proceso de evaluación del proyecto de tesis presentado, con el director de investigación, a través del correo institucional de la dirección de investigación.
- d. El proyecto de tesis es evaluado por una comisión de investigación, integrada por el director de la unidad de investigación y un profesor ordinario de la escuela profesional al que corresponde el bachiller usuario. (el profesor integrante es designado por el director de la unidad).
- e. De estar aprobado el proyecto de tesis, se remite el informe de aprobación (archivo PDF) a la secretaria de la Facultad para la emisión de la resolución de inscripción del tema de tesis y nombramiento del asesor (a).

**Que**, el trabajo de investigación requiere de un profesor responsable encargado de conducir al Egresado en la culminación del trabajo de Tesis, proponiendo la solicitante el asesoramiento del **Dr. HUGO ASUNCION ALTAMIRANO VEGA**; quien a su vez mediante Carta de Aceptación, aprueba dicho asesoramiento;

**Que**, al contar con la aprobación de la Comisión Evaluadora de los Proyectos de Tesis de Pre Grado presidido por el **Dr. JORGE ALBERTO SOLIS QUISPE**, y dictamen correspondiente de **fecha 08/02/2021**; y

**Estando**, a las consideraciones señaladas y en uso de las atribuciones conferidas por la Ley 30220 y el Estatuto Universitario a este Decanato;

**RESUELVE:**

**PRIMERO.** -NOMBRAR COMO ASESOR, al **Dr. HUGO ASUNCION ALTAMIRANO VEGA**; del trabajo de Tesis intitulado **RIESGO POR EMERGENCIA PANDEMICA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SIMON BOLIVAR, DISTRITO DE CHAMACA PROVINCIA DE CHUMBIVILCAS – CUSCO 2021**, quien deberá informar periódicamente sobre el avance del trabajo de Tesis en mención.

**SEGUNDO.** -AUTORIZAR LA INSCRIPCIÓN DEL TEMA DE TESIS, en mención presentado por las Bachilleres **ELIZABETH HUALLPAYUNCA GUTIERREZ Y CHASKA HUILLCACURI TORRES**, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, para optar al Título Profesional de Licenciadas en Educación.

**TERCERO.** - ENCARGAR, el cumplimiento de la presente Resolución en las Instancias correspondientes a la Facultad.

**REGISTRESE, COMUNIQUESE Y ARCHIVASE.**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABADEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACION

  
Dr. LEONARDO CHILE LETONA  
DECANO

LCHL/rchl  
C.c:  
Asesor  
Interesados  
Archivo

### Anexo 8. Base de datos resiliencia de estudiantes

ESTUDIANTES	RESPUESTAS X ITEM X DIMENSION																							
	DESESTABILIZACIÓN PSICO-EMOCIONAL						DESESTABILIZACIÓN SOCIAL Y FAMILIAR						EFECTO PEDAGÓGICO Y RECREATIVO					DIFICULTADES PEDAGÓGICAS SUPERABLES CON RELACIÓN AL HORARIO DE CLASES, MANEJO Y						
	1	2	3	4	5	TOTAL	6	7	8	9	10	TOTAL	11	12	13	14	TOTAL	15	16	17	18	19	20	TOTAL
A1	3	1	2	3	2	11	1	3	2	3	1	10	1	3	2	3	9	3	1	2	3	1	2	12
A2	3	1	2	3	2	11	1	3	2	3	2	11	1	3	2	3	9	3	1	2	3	1	2	12
A3	3	1	2	3	1	10	1	3	2	3	1	10	1	2	2	1	6	3	1	2	3	2	3	14
A4	3	1	1	3	1	9	2	3	2	2	2	11	1	1	2	1	5	3	3	3	3	1	3	16
A5	3	3	1	2	1	10	2	2	3	2	1	10	2	1	3	1	7	2	3	3	2	2	3	15
A6	3	3	1	3	3	13	3	3	3	2	2	13	2	1	3	1	7	2	3	3	2	3	3	16
A7	2	3	2	3	3	13	3	3	3	1	3	13	2	1	3	2	8	2	3	3	2	3	1	14
A8	2	1	2	1	3	9	3	2	3	1	3	12	3	2	1	1	7	1	3	2	1	3	2	12
A9	2	1	3	1	3	10	3	2	3	1	3	12	3	3	1	1	8	1	2	2	1	2	3	11
A10	2	2	3	3	3	13	3	3	1	1	3	11	3	1	1	1	6	1	2	1	2	1	3	10
A11	2	2	3	3	2	12	2	3	1	3	2	11	3	1	1	3	8	3	1	1	2	2	3	12
A12	1	3	3	3	3	13	3	3	1	3	2	12	2	1	1	3	7	3	1	3	3	1	1	12
A13	1	3	3	1	3	11	3	1	2	3	2	11	2	1	1	3	7	3	3	3	3	3	2	17
A14	1	3	3	1	2	10	2	2	2	1	1	8	2	1	2	2	7	3	3	3	3	3	3	18
A15	1	1	2	2	1	7	3	1	3	1	1	9	2	2	1	1	6	3	2	3	2	3	3	16
A16	3	2	2	2	1	10	3	2	3	2	1	11	1	3	2	2	8	2	2	3	1	1	1	10
A17	3	3	1	3	3	13	1	3	3	2	3	12	1	1	1	3	6	1	1	2	3	2	2	11
A18	3	3	1	3	3	13	1	3	3	2	3	12	1	1	2	1	5	2	3	2	2	1	1	11
A19	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	3	14	1	1	3	1	6	1	3	1	2	2	2	11
A20	2	1	2	2	1	8	3	3	1	3	1	11	1	2	3	1	7	3	3	1	1	3	1	12
A21	2	2	2	2	1	9	3	2	1	3	2	11	3	3	1	2	9	3	2	3	1	3	3	15
A22	1	3	2	1	3	10	1	1	2	3	1	8	3	3	1	1	8	3	2	3	3	3	3	17
A23	1	3	3	1	3	11	1	1	3	3	2	10	3	2	1	1	7	2	1	3	3	3	1	13
A24	1	1	3	3	3	11	1	1	1	3	3	9	1	2	1	3	7	2	1	3	3	3	2	14
A25	3	2	3	3	1	12	2	3	2	2	3	12	1	1	1	1	4	1	3	2	3	1	3	13
A26	3	3	3	1	2	12	3	3	3	1	3	13	1	1	1	1	4	3	3	1	2	2	3	14
A27	3	3	3	1	1	11	3	3	3	3	1	13	1	1	2	2	6	3	3	3	1	1	1	12
A28	3	1	2	3	2	11	1	3	3	3	1	11	2	2	3	1	8	3	2	3	2	3	2	15
A29	3	2	3	3	3	14	1	2	1	1	2	7	1	3	1	1	6	3	1	3	3	3	3	16
A30	2	1	3	1	3	10	1	2	2	2	3	10	1	3	3	1	8	3	1	1	1	2	3	11