

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD
DEL CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS

**ACTITUD HACIA LA CONSERVACION DEL MEDIO AMBIENTE
EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA N° 56009 DE CHUMO-CANCHIS - CUSCO 2021**

Presentado por:

- Br. Rufo Huaycho Catunta
- Br. Eloy Jaime Alata Chura

Para optar al Título Profesional de Licenciado en
Educación: Especialidad Educación Primaria.

ASESORA: Dra. Nieves Arias Muñoz

**CUSCO – PERÚ
2022**

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro. CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: Actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 56009 de Chuma - Cuzco - Cusco - 2021

presentado por: Alata Churo, Eloy Talme con DNI Nro.: 40687502

presentado por: Huaycha Antuta, Rifa con DNI Nro.: 42094421

para optar el título profesional/grado académico de Licenciado en Educación: Especialidad ^{Educación} primaria

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 1 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 100%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

| Porcentaje | Evaluación y Acciones | Marque con una (X) |
|----------------|---|--------------------|
| Del 1 al 10% | No se considera plagio. | X |
| Del 11 al 30 % | Devolver al usuario para las correcciones. | |
| Mayor a 31% | El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley. | |

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 03 de Julio de 2023

[Firma]
Firma

Post firma Nieves Alías Muñoz

Nro. de DNI 23963532

ORCID del Asesor 0000-0001-7310-444X

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: cid:27259:123847113

NOMBRE DEL TRABAJO

**ACTITUD HACIA LA CONSERVACIÓN DEL
MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCAT**

AUTOR

NIEVES ARIAS MUÑOZ

RECUENTO DE PALABRAS

15675 Words

RECUENTO DE CARACTERES

90796 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

70 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.3MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 5, 2022 4:32 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 5, 2022 4:36 PM GMT-5**● 10% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 25 palabras)

DEDICATORIA

A mis padres

Con amor,

A mi esposa e hijos

por su constante apoyo

Rufo

A mis padres. Por haberme enseñado el amor familiar

A mis hermanos,

A todos ellos con afecto

Eloy Jaime

AGRADECIMIENTO

A nuestra Tricentenario, Alma Mater y Licenciada, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco,

A nuestros docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria Filial Canas, quienes nos apoyaron en la construcción de nuestra profesión, la de ser maestros,

A nuestros padres, quienes a pesar de sus dificultades nos apoyaron constantemente para el feliz término de nuestros estudios,

A nuestra Asesora Dra. Nieves Arias Muñoz, quien con su don de profesionalismo nos acompañó en la elaboración de esta investigación,

Al director y plana de docentes de la Institución Educativa N° 56009 de Chumo – Canchis; quienes nos apoyaron en la realización de la investigación, permitiéndonos sus aulas y estudiantes.

Los tesisistas

CONTENIDO

| | |
|---|-------------|
| DEDICATORIA | i |
| AGRADECIMIENTO | ii |
| PRESENTACIÓN | vii |
| INTRODUCCIÓN | viii |
| RESUMEN | x |
| CAPÍTULO I | 1 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 1 |
| 1.1. Área de la investigación..... | 1 |
| 1.2. Área geográfica..... | 1 |
| 1.3. Descripción del problema..... | 1 |
| 1.4. Formulación del problema..... | 3 |
| 1.4.1. Problema general..... | 3 |
| 1.4.2. Problemas específicos..... | 3 |
| 1.5. Formulación de objetivos..... | 4 |
| 1.5.1. Objetivo general..... | 4 |
| 1.6. Formulación de hipótesis..... | 4 |
| 1.6.1. Hipótesis general..... | 4 |
| 1.6.2. Hipótesis específicas..... | 4 |
| 1.7. Justificación de la investigación..... | 5 |
| 1.8. Justificación pedagógica..... | 7 |
| 1.9. Justificación práctica..... | 8 |
| 1.10. Justificación teórica | 8 |
| 1.11. Justificación de relevancia social..... | 8 |
| 1.12. Justificación de relevancia social..... | 8 |
| 1.13. Limitaciones de la investigación..... | 8 |
| CAPÍTULO II | 10 |
| MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL | 10 |
| 2.1. Estado del arte..... | 10 |
| 2.1.1. Antecedentes internacionales..... | 10 |
| 2.1.2. Antecedentes nacionales..... | 14 |
| 2.1.3. Antecedente local..... | 17 |

| | |
|---|-----------|
| 2.2. Marco teórico | 21 |
| 2.2.1. Concepto de actitud..... | 21 |
| 2.2.2. Estructura de las actitudes..... | 22 |
| 2.2.3. Tipos de actitudes..... | 23 |
| 2.2.4. Actitudes hacia la conservación del ambiente..... | 24 |
| 2.2.5. Teoría del comportamiento humano | 25 |
| 2.2.6. Definición de las conductas ambientales | 26 |
| 2.2.7. Ambiente..... | 28 |
| 2.2.8. Medio ambiente..... | 29 |
| 2.2.9. Breve historia de la educación ambiental..... | 30 |
| 2.2.10. Educación ambiental | 34 |
| 2.2.11. Funciones de la educación ambiental..... | 35 |
| 2.3. Marco conceptual..... | 35 |
| Funciones de la educación ambiental..... | 36 |
| CAPÍTULO III..... | 37 |
| METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN..... | 37 |
| 3.1. Tipo de investigación..... | 37 |
| 3.2. Nivel de investigación..... | 37 |
| 3.3. Diseño de investigación | 38 |
| 3.4. Método de investigación | 38 |
| 3.5. Población y muestra..... | 38 |
| 3.5.1. Población..... | 38 |
| 3.5.2. Muestra..... | 39 |
| 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 39 |
| 3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos | 40 |
| 3.8. Operacionalización de variables | 40 |
| IV PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE | 42 |
| LOS RESULTADOS | 42 |
| 4.1 Validación y confiabilidad de los instrumentos..... | 42 |
| 4.2 Tratamiento estadístico e interpretación de tablas | 43 |
| 4.3 Nivel descriptivo | 43 |
| 4.4 Caracterización de la población | 43 |
| 4.5 Descriptivos de la variable actitud hacia la conservación del medio | 43 |
| 4.5.1 Descriptivos de la dimensión cognoscitiva | 45 |

| | |
|--|----|
| 4.5.2 Descriptivos de la dimensión afectiva..... | 46 |
| 4.5.3 Descriptivos de la dimensión conductual..... | 48 |
| 4.6. Descriptivos de la Actitud de conservación del medio ambiente por grado de estudios | 50 |
| 4.7. Descriptivos de la Actitud de conservación del medio ambiente por sexo | 52 |
| 4.8. Discusión de resultados..... | 53 |
| CONCLUSIONES | 58 |
| SUGERENCIAS | 60 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 61 |
| ANEXOS | 61 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | | |
|---------|---|----|
| Tabla 1 | <i>Población estudiantil por grados</i> | 38 |
| Tabla 2 | <i>Muestra</i> | 39 |
| Tabla 3 | <i>Actitud hacia la conservación del medio</i> | 43 |
| Tabla 4 | <i>Dimensión cognoscitiva</i> | 45 |
| Tabla 5 | <i>Dimensión afectiva</i> | 46 |
| Tabla 6 | <i>Dimensión conductual</i> | 48 |
| Tabla 7 | <i>Tabla cruzada Grado de estudios*Actitud hacia la conservación del medio ambiente</i> | 50 |
| Tabla 8 | <i>Tabla cruzada Sexo*Actitud hacia la conservación del medio ambiente</i> | 52 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | | |
|----------|--|----|
| Figura 1 | <i>Actitud hacia la conservación del medio</i> | 44 |
| Figura 2 | <i>Dimensión cognoscitiva</i> | 45 |
| Figura 3 | <i>Dimensión afectiva</i> | 47 |
| Figura 4 | <i>Dimensión conductual</i> | 49 |

PRESENTACIÓN

Señor Decano de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación.

Dr. Félix Gonzalo Gonzales Surco y señores docentes integrantes del Jurado.

De conformidad a lo establecido en el Reglamento de Grados y Títulos vigentes de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, presentamos el trabajo de tesis titulado: “Actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de la institución educativa N° 56009 de Chumo – Canchis- Cusco 2021” para optar al título profesional de Licenciados en Educación, especialidad de Educación Primaria.

Desarrollar en el estudiante la actitud de protección hacia la naturaleza y el medio ambiente ayuda a que adquiera hábitos y asuma una conciencia de proteger su futuro. Ya que una persona que cuide la naturaleza, el hogar donde vive, será un buen ciudadano que a su vez promoverá la práctica de las buenas actitudes en los quienes lo acompañan. Una buena actitud hacia el medio ambiente será por lo tanto una forma de proteger la vida.

El presente estudio sobre la protección del medio ambiente, proporcionará conocimientos sobre la materia que han de servir a los que debemos de conocer en la materia, la importancia de la protección de la naturaleza y las implicancias que tienen las mismas. Por ello, el propósito de la presente investigación es describir cómo son las actitudes hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 56009 de Chumo, Canchis Cusco 2021.

Los tesistas

INTRODUCCIÓN

Los motivos fundamentales por los que se ha decidido realizar el estudio, ha surgido a raíz de haber observado la ausencia de conciencia ecológica en los estudiantes de primaria de la comunidad de Chumo; tanto en las actitudes de protección como de conservación hacia la naturaleza; ya que las prácticas de cuidar el medio ambiente es un hábito que nace desde el hogar, con las prácticas familiares con respecto al cuidado del hábitat. Es importante que aprenda desde pequeño proteger la naturaleza que lo rodea porque es el mundo donde vivirá a futuro. Creemos que los docentes del nivel inicial y primario tenemos la tarea de promover la conciencia ambiental, para tener ciudadanos comprometidos con la protección del medio ambiente. Ya que, promoviendo la actitud positiva hacia la protección del medio ambiente tratamos de asegurar nuestra propia supervivencia y bienestar y de los demás seres vivos. Es decir, no solo aporta en la construcción de una sociedad con amor a la naturaleza; sino, una sociedad con futuro dentro del medio ambiente.

Es por ese motivo que hemos realizado el estudio sobre la actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 56009 de Chumo 2021.

En primer capítulo exponemos los aspectos generales del escenario de estudio. Se formula el problema, los objetivos, la hipótesis y se justifica la investigación.

En el segundo capítulo se sustenta el marco teórico, la terminología que tiene que ver con la variable: Actitud hacia conservación del medio ambiente en estudiantes.

En el tercer capítulo presentamos la metodología de la investigación como es tipo, nivel, diseño, la población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Finalmente se considera que la realización del presente trabajo de investigación permitirá tener una mejor visión de la problemática educativa y además plantear algunas sugerencias a manera de soluciones.

Los investigadores

RESUMEN

El presente trabajo de investigación intitulado “Actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 56009 de Chumo- Canchis- Cusco 2021”, tiene como propósito principal describir cómo son las actitudes hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de dicha institución educativa.

El tipo de investigación es mixto: cuantitativo y cualitativo, con diseño descriptivo simple. Para lo que se ha tomado como muestra a 42 estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados de primaria de la institución educativa de Chumo. A quienes se les ha aplicado como instrumento de investigación, una encuesta.

Una de las conclusiones más importantes Según la tabla 3 y la ilustración 1, referentes a los resultados generales de la variable actitud de conservación del medio ambiente, se observa los siguientes resultados, un 7.1% de estudiantes que manifiestan que tienen una actitud regular ante la conservación del medio ambiente; mientras que un 40.5% afirman tener una actitud buena y un 52.4% una actitud muy buena. Por lo que al respecto de nuestro trabajo concluimos diciendo que las actitudes hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 56009 de Chumo, Canchis Cusco 2021, es buena.

PALABRAS CLAVE: actitud, conservación, medio ambiente, estudiantes, primaria.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Área de la investigación

El presente trabajo se enmarca en el área de investigación es Ciencias Naturales y Didáctica y como línea de investigación Educación Ambiental y ciencias no convencionales (Investigación, 2018). Ya que hemos trabajado el tema de actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 56009 de Chumo- Canchis 2021.

1.2. Área geográfica

El presente trabajo de investigación se realizó en la Institución Educativa N° 56009 de la comunidad de Chumo de la provincia de Canchis, región Cusco. Esta institución está integrada a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Canchis. Que queda en la zona sur del departamento del Cusco.

1.3. Descripción del problema

Los orígenes de la educación ambiental se sitúan en los años 70, la misma surge en el contexto de preocupación mundial ante la seria desestabilización de los sistemas naturales, lo cual lleva a la comunidad internacional al planteamiento de la necesidad de cambios en las ciencias, entre ellas, las ciencias de la educación, con el objetivo de darle respuesta a los crecientes problemas que afronta la humanidad. La educación ambiental es importante para renovar los valores y fomentar el cambio de actitud pasiva a una activa frente a los problemas ambientales. La educación ambiental es una pieza clave para el cumplimiento de esta política de desarrollo en nuestro país, siendo las instituciones educativas una de las principales encargadas de difundirla entre los miembros de la comunidad educativa (Alarcon, 2016).

El Informe Regional de sobre Desarrollo Humano para América Latina y el Caribe del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), nos hace referencia a la aprobación de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible, en el que indica que un aspecto medular para eliminar la pobreza en todas sus formas es cuidando y protegiendo el planeta. Esta afirmación, además, está acompañada de que por ser una agenda universal y holística tendrá una aplicación específica en cada país según las prioridades específicas establecidas en los planes y en las políticas nacionales. (PUND, 2019)

Se sabe que cada municipio cuenta con un plan de protección al medio ambiente, dicha acción se realiza en coordinación con los diferentes entes sociales. Asimismo, la institución educativa N° 56009 de la comunidad de Chumo de la provincia de Canchis, en su Proyecto Educativo Institucional, ha planificado y realizado actividades que han intentado recuperar espacios de prácticas de protección al medio ambiente, así como la reforestación permanente, cuidado del agua, mantenimiento de la limpieza de la ciudad; pero lamentablemente con resultados poco favorables debido a que la actitud de los estudiantes ha sido inapropiada.

Se ha observado que los estudiantes de la institución educativa de Chumo carecen de actitudes de conservación del medio ambiente, pues, al llegar a la institución educativa arrojan los empaques de sus golosinas al piso, incluso sin fijarse dónde tiran su basura, no les interesa que haya personas a su alrededor que se afecten con esa conducta. Asimismo, al inicio de la labor escolar encuentran las aulas limpias; sin embargo, durante el recreo hacia la salida, los ambientes se hallan sucios, hay desperdicios tirados en diferentes lugares, en el suelo, dentro de las carpetas e incluso en las ranuras de las ventanas. De igual forma, en el patio de la institución donde se encuentran los basureros están rodeados de basura, ya que los estudiantes no arrojan

adecuadamente la basura al tacho. También, hacen mal uso de las piletas del patio, en ocasiones juegan con agua o dejan chorrear mucho tiempo dicho elemento líquido. Las plantas que deben adornar el patio de la institución, en horas de juego a veces son pisoteadas por los estudiantes, haciendo ver que no respetan el espacio de la naturaleza ni existe interés por cuidar el ambiente.

Por lo que nos hace suponer que tienen el mismo comportamiento en las calles y sus hogares ya que esas actitudes son la causa principal de este problema de la conservación del ambiente. Por lo que hemos visto por conveniente realizar un estudio, para describir la actitud de los estudiantes de la institución educativa de Chumo con respecto a la conservación del medio ambiente.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de las actitudes hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 56009 de Chumo, Canchis Cusco 2021?

1.4.2. Problemas específicos

- a. ¿Cuál es el nivel de las actitudes hacia la conservación del medio ambiente, desde su componente cognoscitivo, en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 56009 de Chumo, Canchis Cusco 2021?
- b. ¿Cuál es el nivel de las actitudes hacia la conservación del medio ambiente, desde su componente afectivo, en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 56009 de Chumo, Canchis Cusco 2021?
- c. ¿Cuál es el nivel de las actitudes hacia la conservación del medio ambiente, desde su componente reactivo conductual, en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 56009 de Chumo, Canchis Cusco 2021?

1.5. Formulación de objetivos

1.5.1. Objetivo general

Describir cuál es el nivel de las actitudes hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 56009 de Chumo, Canchis Cusco 2021.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Describir cuál es el nivel de las actitudes, desde su componente cognoscitivo, hacia conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 56009 de Chumo, Canchis Cusco 2021.
- b) Describir cuál es el nivel de las actitudes, desde su componente afectivo, hacia conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 56009 de Chumo, Canchis Cusco 2021.
- c) Describir cuál es el nivel de las actitudes, desde su componente reactivo conductual, hacia conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 56009 de Chumo, Canchis Cusco 2021

1.6. Formulación de hipótesis

1.6.1. Hipótesis general

El nivel de la conducta es buena hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 56009 de Chumo, Canchis Cusco 2021

1.6.2. Hipótesis específicas

- a) El nivel de las actitudes, desde su componente cognoscitivo es buena hacia conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 56009 de Chumo, Canchis Cusco 2021.

- b) El nivel de las actitudes, desde su componente afectivo es buena hacia conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 56009 de Chumo, Canchis Cusco 2021.
- c) El nivel de las actitudes, desde su componente reactivo conductual es buena hacia conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 56009 de Chumo, Canchis Cusco 2021

1.7. Justificación de la investigación

Esta investigación tiene carácter legal de acuerdo al cumplimiento de las normas legales como. Ley General del Ambiente LEY N° 28611

Artículo I.- Del derecho y deber fundamental

Toda persona tiene el derecho irrenunciable a vivir en un ambiente saludable, equilibrado y adecuado para el pleno desarrollo de la vida, y el deber de contribuir a una efectiva gestión ambiental y de proteger el ambiente, así como sus componentes, asegurando particularmente la salud de las personas en forma individual y colectiva, la conservación de la diversidad biológica, el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales y el desarrollo sostenible del país.

Artículo III.- Del derecho a la participación en la gestión ambiental Toda persona tiene el derecho a participar responsablemente en los procesos de toma de decisiones, así como en la definición y aplicación de las políticas y medidas relativas al ambiente y sus componentes, que se adopten en cada uno de los niveles de gobierno. El Estado concerta con la sociedad civil las decisiones y acciones de la gestión ambiental.

Ley N° 26839, Ley sobre la Conservación y Aprovechamiento Sostenible de la Diversidad Biológica

Que norma la conservación de la diversidad biológica y la utilización sostenible de sus competentes en concordancia con los artículos 66° y 68° de la Constitución Política del

Perú y de los principios y definiciones del Convenio sobre Diversidad Biológica que rigen para los efectos de aplicación de dicha ley. En el inciso h) del artículo 5° del mencionado dispositivo legal se establece que en concordancia con el artículo 68° de la Constitución Política del Perú el Estado promueve la incorporación de tecnologías limpias que permitan mejorar la productividad de los ecosistemas, así como el manejo integral de los recursos naturales.

Eje de Política 3.2. de la Política Nacional del Ambiente, aprobado por Decreto Supremo No 012-2009-MINAM.

Política Nacional del Ambiente: plantea los lineamientos de la política sobre educación, cultura y ciudadanía ambiental

Es uno de los principales instrumentos de gestión para lograr el desarrollo sostenible en el país, estableciendo lineamientos orientadores.

La educación ambiental se convierte en un proceso educativo integral, que se da en toda la vida del individuo, y que busca generar en éste los conocimientos, las actitudes, los valores y las prácticas, necesarios para desarrollar sus actividades en forma ambientalmente adecuada, con miras a contribuir al desarrollo sostenible del país (inciso 127.1 del artículo 137° de la Ley N° 28611, Ley General del Ambiente).

Lineamientos de política:

- a) Fomentar una cultura y modos de vida sostenibles;
- b) Incluir en el sistema educativo nacional las competencias en investigación e innovación, participación, ecoeficiencia y buenas prácticas ciudadanas para valorar y gestionar sostenible y responsablemente el patrimonio natural; y
- c) Fomentar la responsabilidad socio-ambiental y la ecoeficiencia por parte de personas, familias, empresas e instituciones, así como la participación ciudadana en las decisiones públicas sobre protección ambiental.

**Acciones estratégicas 7.6, 7.7 y 7.8 del Plan Nacional de Acción Ambiental -
PLANAA Perú 2011-2021**

Instrumento de planificación ambiental nacional de largo plazo, formulado a partir de un diagnóstico situacional ambiental y de la gestión de los recursos naturales. Señala las potencialidades del país para el aprovechamiento y uso sostenible de los recursos, tomando como referencia el marco legal e institucional del Sistema Nacional de Gestión Ambiental.

Cuyo objetivo principal es fortalecer la aplicación del enfoque ambiental en las instituciones educativas, en el marco de la educación para el desarrollo sostenible. Generar oportunidades de participación ciudadana en la gestión ambiental, así como oportunidades de inclusión social de las comunidades nativas y campesinas con un enfoque de interculturalidad y de género en la gestión ambiental.

1.8. Justificación pedagógica

El presente trabajo de investigación se justifica porque pretende generar espacios de discusión académica, educativa en las instituciones educativas, para promover desde la tarea de enseñanza aprendizaje, actividades de cuidado del medio ambiente, a través de proyectos de innovación pedagógica, trabajar con mayor énfasis el eje transversal del cuidado del medio ambiente en todas las áreas de trabajo educativo. Además, los resultados de la presente investigación se constituyen en un aporte importante en el aspecto educativo, ya que nos dan una referencia acerca de las actitudes hacia el cuidado del ambiente en los estudiantes de la institución educativa N° 56009 de Chumo. Por lo que es importante promover, desde la escuela contribuir al logro en el cambio hacia las actitudes favorables hacia el cuidado del ambiente.

1.9. Justificación práctica

La importancia de este punto consiste en establecer un diagnóstico del estado de las actitudes hacia la conservación del medio ambiente de una muestra de estudiantes de primaria; ya que, de esa manera se podrá conocer el nivel cognoscitivo, afectivo y conductual con respecto a las actitudes de protección del medio ambiente que tienen los estudiantes.

1.10. Justificación teórica

Como manifiesta Whittaker, (2013) las actitudes son constructos que nos permiten explicar y predecir la conducta. Con este trabajo de investigación se pretende corroborar sobre el concepto de actitud, las dimensiones de la actitud y explicar las teorías en las que se sustenta su fundamento. Para que sobre esa base se pueda incrementar la teoría sobre el concepto de actitud y la importancia que tiene la misma en la conservación del medio ambiente.

1.11. Justificación de relevancia social

En cuanto a la relevancia social del estudio, es importante que, a la luz de sus resultados, las instituciones educativas o la comunidad podrán elaborar y ejecutar estrategias de promoción del cuidado y valoración del medio ambiente.

1.12. Justificación de relevancia social

Dentro de lo metodológico, el análisis realizado para esta investigación servirá de modelo para investigaciones similares que aborden la temática de las actitudes hacia la conservación del medio ambiente bajo un tratamiento cuantitativo, he ahí su importancia.

1.13. Limitaciones de la investigación

En el marco de la presencia de la Pandemia del COVID 19, se tiene las siguientes limitaciones:

- Por el tema de la Pandemia del COVID 19, se ha tenido poco acceso a la bibliografía física por la que se ha recurrido a la web, para la búsqueda de la misma.
- La comunicación con los sujetos de estudio ha sido en forma virtual; para luego aplicar la encuesta en forma presencial, lo que significa que producto de ello los resultados han podido sesgarse en algún mínimo porcentaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Estado del arte

Habiéndose revisado estudios realizados sobre el tema, encontramos los siguientes trabajos, las cuales tomamos como referencia para nuestra investigación.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Tenemos a Suarez, (2021), quien en su trabajo de tesis titulada *Actitudes hacia la conservación ambiental del recurso hídrico en estudiantes de sexto y séptimo grado de la Institución Educativa Luis Felipe Gutiérrez Loaiza del municipio de Salamina Caldas*, Para optar el título de licenciada en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad Católica de Manizales de Colombia. La metodología de este trabajo es cualitativa y se basa en el tipo de investigación acción-participativa, la cual busca promover actitudes positivas en los estudiantes en cuando al uso eficiente y cuidado de las fuentes de agua de su localidad. Con una muestra de 17 estudiantes. En esta investigación se identificaron las actitudes ambientales positivas y negativas de los estudiantes en cuanto a la conservación de los recursos hídricos, las cuales sirvieron como referente para educar en el cuidado, protección y conservación de las fuentes de agua, a través del diseño de talleres educativos ambientales, tendiente a fortalecer actitudes ambientales cognitiva, afectiva y conductual, una vez implementada la estrategia, se realiza un Pos-Test para evaluar los avances el impacto y la pertinencia de la intervención. Entre las conclusiones más importantes se tienen:

- a) Para lograr la promoción de actitudes positivas hacia la conservación de los recursos hídricos, es necesario fortalecer la parte cognitiva, acercando al estudiante a un conocimientos más sencillo y fácil de comprender, además de generar espacios en los cuales, los estudiantes puedan tener experiencias

prácticas, que construyan afectos y relaciones armónicas entre el hombre y la naturaleza, de esta forma se pueden generar resultados en la parte conductual de los educandos, al permitirle generar e implementar acciones que conlleven al cuidado, protección y preservación de las fuentes hídricas de la vereda.

- b) Una vez realizado el análisis de los datos obtenidos en las encuestas aplicadas a los estudiantes, se pudo afirmar que se lograron promover actitudes hacia la conservación ambiental de los recursos hídricos, esto gracias a la implementación de la estrategia de los talleres educativos ambientales, en los cuales se incluían diferentes actividades ecológicas que involucraban campañas sobre la cultura del agua, elaboración de carteleras, afiches, plegables, maquetas, dibujos, escritura de cuentos, cuyo propósito primordial era concientizar al estudiante de la problemática ambiental que se vive en la zona y a la vez brindarles a través del conocimiento y la experiencia las herramientas para generar cambios que apunte a las buenas prácticas en cuanto al cuidado y uso eficiente del agua. Las salidas de campo permitieron un trabajo muy enriquecedor tanto con los estudiantes como con sus familias y en general con la comunidad ya que favorecieron los espacios para crear vínculos afectivos al permitirle al 111 estudiante un contacto directo con sus realidades y la posibilidad de generar e implementar acciones de mejora.

Gonzales, (2018), en su estudio sobre la *Actitud hacia el cuidado del medio ambiente y el comportamiento proambiental en estudiantes de secundaria en Poza Rica, Veracruz*, para optar el grado de Maestría en la Universidad Montemorelos, México; La presente investigación es de tipo cuantitativa, transversal, descriptiva, exploratoria y correlacional. De enfoque cuantitativo, porque se usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico para La

técnica a la que se ha recurrido es la encuesta, aplicada a los estudiantes primero, segundo y tercero de secundaria. El instrumento utilizado es el cuestionario, cuyos ítems han permitido evaluar cuantitativamente las dimensiones actitud hacia el cuidado del medio ambiente y comportamiento proambiental. La muestra estuvo compuesta 230 estudiantes de cuatro escuelas (dos públicas y dos particulares).

Entre las conclusiones más importantes tenemos:

- a) Se determinó que existe una relación positiva moderada y significativa en grado alto entre la actitud hacia el cuidado del medio ambiente y el comportamiento proambiental en estudiantes de secundaria en Poza Rica, Veracruz. Se puede afirmar que entre mayor sea la actitud hacia el cuidado del medio ambiente de los estudiantes, manifestarán un buen comportamiento proambiental.
- b) Para Holahan (1991), las actitudes ambientales son sentimientos favorables o desfavorables que se tienen hacia el ambiente natural o hacia un problema relacionado con él. Por su parte, Taylord y Todd (1995) definen la actitud ambiental como un determinante directo de la predisposición hacia acciones a favor del medio ambiente.
- c) Según Whittaker (2006) las actitudes son constructos que pueden predecir o modificar la conducta humana. Por lo tanto Beltrán Llera (2002) declara que existen actitudes que merecen ser cambiadas para favorecer la formación de una buena personalidad por ejemplo modificar la conducta humana. De acuerdo con Cárdenas Mansilla (2008), la actitud es una predisposición positiva o negativa que influye en el comportamiento de la persona.

Por su parte, Paso & Sepúlveda, (2018) en su trabajo sobre *Educación ambiental para generar una cultura ecológica en la institución educativa distrital INEDTER*

Santa Marta, para optar el grado de magister en Desarrollo Integral de niños y adolescentes en la universidad de Colombia. Esta investigación se basó en hechos reales que a través de una estrategia que permitió a los investigadores a analizar la situación directamente en el sitio o lugar donde acontece, por lo tanto, el diseño utilizado en este trabajo fue la investigación de campo. La muestra estuvo formada por 30 estudiantes (7 estudiantes de segundo, 7 de tercero, 7 de cuarto y 9 de quinto), 4 docentes, 20 padres de familia que corresponde al 40% de la población total de la investigación. Las técnicas e instrumentos que se utilizaron fueron, cuestionarios: encuestas, entrevistas. Uno de los logros obtenidos en esta investigación es que el Proyecto de Educación Ambiental generó una Cultura Ecológica en la Institución Educativa INEDTER Santa Marta; además la metodología participativa en la cual los sujetos fueron participes fue reconocida por toda la población durante todo el proceso, como una alternativa para el mejoramiento del medio ambiente dentro de la sede INEDTER en la vereda la Danta.

Entre las conclusiones más importantes están:

- a) Con este proyecto de investigación se desarrollaron estrategias de gestión educativa que permitieron obtener la estrategia de educación ambiental para generar una cultura ecológica en el INEDTER de Santa Marta. Con la participación de los actores ambientales, gubernamentales y comunidad en general del corregimiento al desarrollo de procesos educativos que faciliten la apropiación y pertinencia en la solución de la problemática ambiental del sector y de la institución educativa y del corregimiento la Danta.
- b) En referencia al primer objetivo planteado de describir las estrategias pedagógicas para el desarrollo del pensamiento crítico, que permitan desarrollar valores y destrezas para la intervención de la problemática ambiental, el mismo muestra La experiencia educativa desarrollada con la

comunidad del corregimiento, facilita procesos dinámicos de participación, concertación, intercambio de saberes, construcción de nuevos conocimientos, interacción de diversos actores y voceros, desarrollo de la creatividad y desempeño individual y grupal, aspectos que permiten el desarrollo de habilidades e implementación de valores colectivos, tales como la solidaridad, responsabilidad, respeto y cooperación mutua, mediante el proceso de aprender haciendo.

2.1.2. Antecedentes nacionales

También, Lizana & Lizana, (2018) en su estudio *Actitudes hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de la institución educativa N° 36008 de Yananaco*, para optar al título de Licenciada en Educación Primaria, en la Universidad Nacional de Huancavelica. Para este estudio se utilizó el método científico y se desarrolló un muestreo no probabilístico por conveniencia con 113 alumnos de la institución, siendo así un diseño no experimental- de corte transversal –descriptivo, la técnica utilizada fue la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario.

Entre las conclusiones más importantes tenemos:

- a) Los estudiantes del primero al sexto grado de la Institución Educativa 36009, Yananaco – Huancavelica, en su gran mayoría mostraron una conducta favorable en temas ambientales, mostrando que poseen conocimiento y ciertas nociones en temas ambientales, y muestran interés en ser partícipes de medidas que impulsen la promoción de cuidado del medio ambiente; sin embargo, existe un pequeño grupo de estudiantes que no desconocen y se muestran interesados en conocer a cerca del tema.
- b) Los estudiantes de la Institución Educativa 36009, Yananaco – Huancavelica, mostraron en su gran mayoría actitudes favorables en el

componente cognoscitivo hacia la conservación del ambiente, demostrando que conocen y tiene facilidad al identifican los elementos que son perjudiciales para el medio ambiente, así como también desconocen los beneficios que trae la conservación del medio ambiente.

De igual forma, Barazorda & Hurtado, (2020), en su estudio sobre *Actitud hacia la conservación ambiental en niños y niñas de 5 años de Huancayo*, para optar al título de Licenciada en Educación Inicial en la Universidad Nacional del Centro del Perú. La presente investigación corresponde por su naturaleza aplicada y por su finalidad de tipo sustantiva con un diseño descriptivo comparativo el cual tuvo como finalidad establecer si existen o no diferencias en el desarrollo de la actitud hacia la conservación ambiental entre niños y niñas de 5 años de Huancayo. Los sujetos de estudio fueron 353 prescolares de 5 años de Huancayo. Se utilizó como instrumento la “lista de cotejo de actitud hacia la conservación ambiental”. Los resultados obtenidos demuestran que entre niños y niñas de 5 años en la provincia de Huancayo no se evidencian diferencias significativas en cuanto al desarrollo de la actitud ambiental, los cuales fueron procesados mediante la estadística inferencial de la prueba Z.

Entre los hallazgos más importantes tenemos:

- a) El desarrollo de la actitud ambiental en los niños y niñas de la provincia de Huancayo se encuentran predominantemente en el nivel medio, son pocos los estudiantes que presentan niveles altos de actitud hacia la conservación ambiental. Lo que significa que los prescolares de Huancayo no se caracterizan por tener niveles altos de actitud hacia la conservación ambiental.
- b) Al analizar estadísticamente los datos se evidenciaron diferencias porcentuales entre la muestra de niños y la muestra de niñas en cuanto a las

actitudes de conservación ambiental, sin embargo, al aplicar la prueba Z los resultados arrojaron que no existen diferencias, por ende, se puede decir que no existe diferencias significativas en cuanto al desarrollo de la actitud hacia la conservación ambiental entre niños y niñas de 5 años de la provincia de Huancayo.

Además, Shardin, (2016) en su estudio *Actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo*, trabajo realizado para optar al de Magíster en Educación en la Universidad Cesar Vallejo. El estudio fue de tipo sustantivo y de nivel explicativo. El enfoque fue cuantitativo con un tipo de diseño no experimental transeccional descriptivo. Se trabajó con una población de 1105 estudiantes y una muestra de 285, la que fue calculada con la fórmula de Arkin y Colton. Del mismo modo se calculó la cantidad de estudiantes por cada una de las 34 aulas de secundaria. En cuanto a la medición de la variable se aplicó el instrumento: encuesta escala de actitudes hacia la conservación ambiental de Luis Alberto Yarlequé Chocas. Y para la normalidad de la muestra se analizó con el Test de Kolmogorov-Smirnov. Asimismo, la contrastación de las hipótesis se probó mediante la regresión logística.

Entre los hallazgos más importantes tenemos:

- a) La actitud predominante hacia la conservación del ambiente de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 6152 “Stella Maris” – Tablada de Lurín de Villa María del Triunfo es cognoscitiva.
- b) No existen indicadores predominantes y significativos en el componente cognoscitivo referido a la conservación del ambiente de los estudiantes de

educación secundaria de la Institución Educativa N.º 6152 “Stella Maris” –
Tablada de Lurín de Villa María del Triunfo.

- c) El indicador “se muestra sensible ante la problemática medioambiental” es el que predomina en el componente afectivo referido a la conservación del ambiente de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 6152 “Stella Maris” – Tablada de Lurín de Villa María del Triunfo.

2.1.3. Antecedente local

Por otra parte Champi, (2017), en *Actitudes hacia la conservación del ambiente y el comportamiento ambiental de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Ciencias del Cusco*, para optar el Grado Académico de Maestro en Gestión y Administración Educativa en la Universidad de César Vallejo. Se empleó un diseño de investigación de tipo descriptivo correlacional aplicada a una población de 58 estudiantes, se contó con dos cuestionarios tipo escala Likert , las cuales permitieron comprobar el grado significabilidad de las mismas.

Entre los resultados más importantes tenemos:

- a) Se determinó objetivamente la relación que existe entre la actitud ambiental y el comportamiento ambiental de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria y el grado de reactivo según la r de Pearson es de 0,812 confirmando una relación positiva fuerte entre las variables planteadas.
- b) Con respecto a la variable actitud ambiental de los estudiantes del quinto grado de Educación Secundaria, los resultados evidenciaron que se encuentran en el nivel moderado para la conservación del ambiente expresado con un (90%), seguido en el nivel bajo (7%) finalmente solo un preocupante (3 %), reconocen buenas actitudes para la conservación del ambiente. (Tabla 4).

- c) Se comprobó que los niveles de comportamiento ambiental de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. Ciencias del Cusco, evidenciaron que según la respuesta de los estudiantes existe una tendencia de moderado a bajos niveles en su comportamiento ambiental con (53 y 47%) respectivamente. (Tabla N° 10)

También, (Arque & Cueva, 2019), en su estudio *Aplicación que tiene las 3R'S como estrategia en el desarrollo de los cambios de actitud de conservación del medio ambiente, en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. María Natividad Honor Ortiz De Aqise, del distrito de Kosñipata, Paucartambo – Cusco, 2019*. Trabajo que realizaron para optar al título de Licenciados en Educación Primaria y Secundaria especialidad Ciencias Naturales respectivamente en la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco. En el desarrollo de su investigación aplicó el diseño cuasi experimental, con el esquema del diseño es el siguiente: GE= Pre test X Pos test. Para la determinación de la muestra en estudio, se aplicó el muestreo no probabilístico, es decir la selección de los sujetos muestrales, se realizó por conveniencia, eligiendo a los 26 estudiantes del tercer grado de secundaria, sección B, de la I.E. María Natividad Honor Ortiz de Aqise, en la siguiente tabla se observa las características de la muestra de estudio. La conclusión más importante de su trabajo es que la aplicación de las 3R'S como estrategia influye significativamente en el desarrollo de los cambios de actitud de conservación del medio ambiente, en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. María Natividad Honor Ortiz De Aqise, del distrito de Kosñipata, Paucartambo – Cusco, 2019, esto de acuerdo a la diferencia significativa encontrada entre los promedios del pre y post test's, luego del calculado estadístico de la t- de Student, que expresa de 40,626 para 18 grados de libertad y a un nivel de confianza del 95% de ocurrencia.

Entre los hallazgos más importantes tenemos:

- a) La aplicación de las 3R'S como estrategia influye significativamente en el desarrollo de los cambios de actitud de conservación del medio ambiente, en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. María Natividad Honor Ortiz De Aquisé, del distrito de Kosñipata, Paucartambo – Cusco, 2019, esto de acuerdo a la diferencia significativa encontrada entre los promedios del pre y post test's, luego del calculado estadístico de la t- de Student, que expresa de 40,626 para 18 grados de libertad y a un nivel de confianza del 95% de ocurrencia.
- b) Existe una influencia significativa de la aplicación de las 3R'S como estrategia, en el desarrollo cognitivo de los cambios de actitud de conservación del medio ambiente, en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. María Natividad Honor Ortiz De Aquisé, del distrito de Kosñipata, Paucartambo – Cusco, 2019. De acuerdo a la prueba estadística del t de Student, aplicado demuestra la existencia una diferencia significativa en los promedios del post test y el pre test de actitud ambiental en la dimensión cognoscitiva aplicada en los estudiantes, obteniéndose el valor de t- de Student, es de 40.984 para 18 grados de libertad y a un nivel de confianza del 95% de ocurrencia.
- c) La aplicación de las 3R'S como estrategia tiene una influencia significativa en el desarrollo afectivo de cambios los de actitud de conservación del medio ambiente, en estudiantes del tercer grado de educación secundaria 75 de la I.E. María Natividad Honor Ortiz De Aquisé, del distrito de Kosñipata, Paucartambo – Cusco, 2019. De acuerdo a la prueba estadística del t de Student, aplicado demuestra la existencia de una diferencia significativa en

los promedios del post test y el pre test de actitud ambiental en la dimensión afectiva, aplicada en los estudiantes, obteniéndose el valor de t- de Student, es de 36,458 para 18 grados de libertad y a un nivel de confianza del 95% de ocurrencia.

Igualmente, Solís, (2018), en su estudio sobre *Actitud del conservación del medio ambiente y su relación con estrategias de formación ambiental, en estudiantes de educación UNSAAC* manifiesta que el propósito de la investigación fue evaluar el nivel de correlación entre la actitud de conservación del medio ambiente y las estrategias aplicadas en su formación ambiental, en estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, con la finalidad de mejorar la formación de actitud ambiental a través de la aplicación de estrategias más pertinentes. Para medir las actitudes de conservación del medio ambiente, se utilizó el test de actitudes de conservación del medio ambiente validado y reportado por Yarlequé (2004) diseñado en función a las escalas del tipo Likert y validado por Alpha de Crombach. Se aplicó a una muestra de 555 estudiantes de las seis especialidades de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC. El instrumento que permitió evaluar el uso de las estrategias de formación ambiental, fue diseñado y formulado, tomando en cuenta las estrategias de educación ambiental, descritas y propuestas por la UNESCO y validado por el método estadístico Alfa de Crombach. Para el análisis de los datos y determinar el grado de correlación entre las variables se aplicó la prueba estadística del Chi cuadrado y el coeficiente de correlación r de Pearson.

- a) Los resultados indican que el 88.6% de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC, presentan una actitud en el nivel medio y solo el 11.4% poseen actitud de conservación ambiental en el nivel alto.

- b) El 90% de los estudiantes indican haber vivenciado estrategias de formación ambiental, sin embargo, las estrategias más pertinentes propuestas por la UNESCO, como: aprendizaje basado en actividades prácticas, inculcación de valores y la formación integral, no fueron de uso frecuente.
- c) Se evidencia una correlación positiva moderada y significativa entre las variables, con un valor de Chi cuadrado de 6,109, con $p= 0.047$, lo que indica que las variables no son independientes estadísticamente.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Concepto de actitud

Existen muy diversas definiciones de actitud ya que es aplicado a diferentes estudios de áreas diferentes. En términos operativos, para nuestro trabajo, se podría definir la actitud como una predisposición, aprendida, a valorar o comportarse de una manera favorable o desfavorable una persona, objeto o situación. Las actitudes lógicamente son constructos hipotéticos, que son inferidos, pero no objetivamente observables, son manifestaciones de la experiencia consciente, informes de la conducta verbal, de la conducta diaria, etc. (Aigner, 2008).

En la definición anterior hay que destacar cinco (5) ideas o aspectos:

- Las creencias son la base de las actitudes.
- Las actitudes se pueden referir a “objetos 3” y “situaciones 4”
- Las actitudes son predisposiciones a actuar a partir de la experiencia
- Son predisposiciones que necesitan de estímulos socio - culturales
- El núcleo de estas predisposiciones lo constituyen los “valores” que orientan el comportamiento y son “la fuerza motivacional”.

Los seres humanos tenemos actitudes hacia muy diversos objetos y situaciones y símbolos, por ejemplo, hacia el aborto, la política económica del país, la acreditación,

los sistemas de evaluación, los modelos pedagógicos, los diferentes grupos étnicos, la Ley, etc. Las actitudes están relacionadas con el comportamiento que mantenemos en torno a los objetos a que hacen referencia. Si mi actitud hacia la política de acreditación curricular es favorable, lo más seguro es que participaré en su desarrollo e implementación en la U. Si mi actitud es desfavorable a cierto candidato presidencial, lo más probable es que no vote por él en las próximas elecciones. Las actitudes son sólo un indicador de la conducta pero NO la conducta. Es por ello, que las mediciones de actitudes deben interpretarse como síntomas o como indicios y no como hechos.

Al respecto Whittaker, (2013) en su libro la psicología social en el mundo de hoy afirma que las actitudes son constructos que nos permiten explicar y predecir la conducta. Las actitudes no solo explican y permiten predecir la conducta, sino que también ayudan a modificar la conducta humana. Además, las actitudes de un individuo, podemos introducir un método para cambiárselas, que se convertirá en un procedimiento de modificación de conducta dada la relación existente entre las actitudes y la conducta (Whittaker, en Rojas, 2020, p. 22).

2.2.2. Estructura de las actitudes.

Según Rodríguez, (1993) es posible que en una actitud haya más cantidad de un componente que de otro. Algunas actitudes están cargadas de componentes afectivos y no requieren más acción que la expresión de los sentimientos. Algunos psicólogos afirman que las actitudes sociales se caracterizan por la compatibilidad en respuesta a los objetos sociales.

Esta compatibilidad facilita la formación de valores que utilizamos al determinar qué clase de acción debemos emprender cuando nos enfrentamos a cualquier situación posible. Las actitudes tienen mucho interés para los psicólogos porque desempeñan un papel muy importante en la dirección y canalización de la conducta social. Las actitudes

no son innatas, sino que se forman a lo largo de la vida. Éstas no son directamente observables, así que han de ser inferidas a partir de la conducta verbal o no verbal del sujeto.

2.2.3. Tipos de actitudes

Las actitudes pueden resultar positivas o negativas, según faciliten u obstruyan la manera que la persona tiene de afrontar su realidad en cada momento de su vida. Al enfrentar una nueva tarea en el trabajo y de dificultad mayor, sería por ejemplo el considerarla una oportunidad de desarrollo laboral, de ser más especialista en lo que hace, de demostrar que aprende en poco tiempo y lo hace bien, un reto a las propias capacidades etc. Mientras una actitud negativa al enfrentar la misma nueva tarea, en otra persona puede quedar reflejada en la auto-reflexión "más trabajo, esto no me gusta", o "se están aprovechando de mi buena voluntad". De modo que las actitudes son la disposición con que afrontamos la realidad en todo momento, pudiendo siempre elegir qué tipo de actitud adoptaremos ante tal o cual evento. Entonces, aquí quiero decir que desde la perspectiva de las actitudes, estas importan más que la situación en particular, debido a que van a determinar de manera significativa los resultados que vamos a tener en esa situación. Por supuesto que los buenos resultados no se logran solo con buenas actitudes, hay allí conocimientos, habilidades, experiencia acumulada, entre otros factores. Pero si no está la actitud adecuada, y más bien esta tiene características adversas, es muy difícil que las personas logren trabajar juntas hacia mejores soluciones, y menos poder disfrutar los éxitos alcanzados. Las actitudes marcan pautas de comportamiento no sólo individual, sino que grupal. Una actitud negativa como un virus "infecta" a los que están alrededor en el sentido de que son altamente imitables. Afortunadamente, las actitudes positivas también son "virulentas", en el sentido que también son imitables por todos nosotros. Las personas como los equipos de trabajo

necesitan encontrar la actitud adecuada para alcanzar sus objetivos y metas, como también identificar aquellas que los alejan de sus propósitos. Bajo esta perspectiva, todos estamos llamados a reconocer y advertir con qué actitudes andamos por el mundo, y qué consecuencias están trayendo sobre nuestras vidas y las de los demás (Lopez, 2018).

2.2.4. Actitudes hacia la conservación del ambiente.

Son las predisposiciones a responder con reacciones favorables o desfavorables hacia la conservación ambiental, esto supone la preservación de los recursos naturales y ambientales y su uso sostenible. Componentes de las actitudes hacia la conservación del ambiente.

Componente cognitivo. El grado de información y conocimiento sobre las cuestiones relacionadas al ambiente. En tanto las actitudes son consideradas como mediadores entre un estímulo y un comportamiento o respuesta, son consideradas también como un proceso cognitivo ya que necesariamente forman parte de un proceso que incluye la selección, codificación e interpretación de la información proveniente del estímulo. Las actitudes existen en relación a una situación u objeto determinado. Para que esto sea posible se requiere de la existencia de una representación cognoscitiva de dicha situación u objeto. La información disponible, el conocimiento de los objetos, las experiencias previas que se almacenan en memoria, son algunos de los componentes cognoscitivos que constituyen una actitud. Un conocimiento detallado favorecerá la asociación con su ambiente.

Componente afectivo. Percepciones del ambiente, creencias y sentimientos en materia ambiental. Son las sensaciones que el medio ambiente produce en el sujeto. Este componente es el más enraizado y el que más se resiste al cambio, se refiere al

sentimiento ya sea en pro o en contra de un objeto o situación social para lo cual es necesario que exista un componente cognoscitivo.

Componente actitudinal. Se refiere a las intenciones a adoptar criterios proambientales en la conducta, manifestando responsabilidad en el cuidado del ambiente, o predisposición a participar o contribuir en actividades proambientales. Se puede decir que las representaciones sociales del ambiente configuran las actitudes ambientales, compuestas por componentes afectivos, cognitivos y disposicionales, que permiten determinar el nivel de conciencia ambiental y la intención de adoptar comportamientos proambientales (Lopez, 2018).

2.2.5. Teoría del comportamiento humano

La teoría del Psicoanálisis

La teoría psicoanalítica señala que el comportamiento humano tiene como base importante en las necesidades o impulsos inconscientes, que son la parte principal en la personalidad y motivación humana. De acuerdo a esta teoría, la personalidad del ser humano es el producto de la lucha de tres fuerzas que constantemente interaccionan, las mismas que determinan el comportamiento humano, id (ello), ego (yo) y superego (superyo). “La superposición de estas tres áreas de la personalidad explican el comportamiento humano y las motivaciones permanecen en la mayoría de los casos ocultas e ignoradas por los individuos” (Freud, 1917 p.88, citado por Champi, 2016).

La teoría conductista

El conductismo tiene como base a una teoría psicológica y posteriormente se adapta su uso en la educación. Esta es la primera teoría que influye fuertemente la forma de cómo se entiende el aprendizaje humano. Esta teoría que inicia Jhon Watson afirma que se puede entender a la mente humana mediante la observación y modificación de la conducta. Luego, estas reacciones emocionales pueden ser

condicionadas mediante estímulos según Pavlov. Asimismo, Skinner trató la conducta en términos recompensas y castigos. Por eso es que el comportamiento humano, según esta teoría, se define por recompensas y castigos como las presiones e incentivos del contexto en el cual se desarrolla (Hurtado, 2006).

La disciplina cognitivista

Centra su estudio del comportamiento con base en las experiencias que el individuo obtiene desde el nacimiento; es decir, cómo el ser humano desde el inicio de su vida asimila información; luego, se adapta para después al entorno en el que vive. Asimismo, la persona aprende según el ambiente en el que se desarrolla, según Jean Piaget (1964), Ausubel y Vigotsky, afirmaban que desde el nacimiento, los niños iban adaptándose al entorno a continuar con los valores, las creencias de sus padres y de la sociedad en la que se desarrollaban. Esta Teoría de la conducta planificada postula un modelo que parte del supuesto de que, la conducta estará determinada por la intención de emprender la acción la misma que está determinada por la actitud hacia la conducta, las normas y el control conductual percibido a lo largo de la infancia como valores para modificar el comportamiento (Ocampo, 2012).

2.2.6. Definición de las conductas ambientales

Los seres humanos necesitamos, con urgencia, adquirir urgentemente un conocimiento o denomínese alfabetización científico-ambiental del significado de Medio Ambiente y un comportamiento “ecológico” que permita desarrollarnos sin lastimar todo lo que nos rodea y nos hace bien como es la naturaleza. De esa manera promover el desarrollo de una cultura de conducta ambiental, en educación, entendida como una “educación transformadora orientada hacia la sostenibilidad”, tiene un papel fundamental. (Alvarez & Vega, 2009, p. 4).

Entonces las personas debemos actuar sobre el medio ambiente, teniendo en cuenta siempre del riesgo que genera una situación ambiental negativa como puede ser la destrucción de un recurso, por ejemplo, agua, petróleo, tierra cultivable, riqueza genética, etc. Es decir, las personas optamos por diferentes maneras o formas de mostrar nuestra preocupación hacia el medio ambiente involucrándonos en la práctica de conductas responsables hacia el cuidado del medio ambiente.

El comportamiento ambiental

(Castro, 2001), define como “aquella acción que realiza una persona, ya sea de forma individual o en un escenario colectivo, a favor de la conservación de los recursos naturales y dirigida a obtener una mejor calidad del medio ambiente” (p.18).

Según el autor, un comportamiento ambiental involucra necesariamente el desarrollo ordenado de un conjunto de conductas que son específicas y que se dirigen hacia un objetivo concreto, ya sean ejecutadas en forma individual o colectiva. O dicho en otras palabras, las actitudes pueden llegar a convertirse en acciones concretas si son debidamente potenciadas ya sea por aprendizaje social o la experiencia personal, las actitudes pueden llegar a traducirse en acciones contundentes si el sujeto está suficientemente informado, capacitado para actuar. Y eso corresponde al desarrollo u práctica de una pedagogía ambiental intensa.

Conductas ecológicas

Este modelo plantea un conjunto de valores en base a los cuales se originan creencias generales y después una toma de conciencia sobre las consecuencias de los actos realizados por los individuos, es decir que las personas asuman sus responsabilidades. Todo ello hace que se forje la formación de una norma moral individual que desencadena la conducta. En este modelo, son los valores los elementos que determinan cómo el individuo procesa la información; si la información presentada

para desplegar una conducta ambiental es congruente con los valores individuales, se desarrollarán creencias más favorables que facilitan la realización de la conducta. Los valores considerados en este modelo se catalogan como bioesféricos, sociales/altruistas y egoístas. Los primeros representan preocupación por especies no humanas y la biósfera en su conjunto; los valores sociales o altruistas representan preocupación por el bienestar de otras personas y los últimos están orientados hacia uno mismo. Los valores bioesféricos y altruistas influyen positivamente en la conducta y los egoístas de manera negativa. “En este modelo, la norma personal o moral es el eslabón o variable mediadora que lleva directamente a desplegar una conducta medioambiental” (Carrete et al, 2014, p. 7).

La conducta ambiental, por ende, es definida desde el concepto de preocupación ambiental con conciencia ecológica. Esto es, desde un punto de vista psicosocial el comportamiento ambiental se define como un conjunto de actitudes, valores y creencias, que incluye, además, las capacidades personales y hábitos con relación al contexto, los que finalmente influyen sobre dicho comportamiento.

2.2.7. Ambiente

El ambiente. Es el conjunto de componentes físicos, químicos y bio- lógicos que rodean al ser vivo y con los cuales mantiene sus relaciones, como la energía solar, el agua, el suelo, etc. (Vasquez, 2017, p. 55)

Según Ponce (2012) es el sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química, biológica, sociocultural y de sus interrelaciones, en permanente modificación por la acción humana o natural que rige o condiciona la existencia o desarrollo de la vida. Está constituido por elementos naturales como los animales, las plantas, el agua, el aire, y artificiales como las casas, las autopistas, los puentes, etc. Incluye aquellas cosas que son

productos del hombre y que lo incluyen. Por ejemplo, las ciudades son el resultado de la sociedad humana y forman parte del ambiente y cultura de un pueblo también, sus costumbres, sus creencias (Ponce, citado por Paso & Sepulveda, 2018, p. 47)

El ambiente está en constante modificación, positiva o negativa, por la acción del hombre o natural. O sea que los cambios pueden ser hechos por los humanos o por la naturaleza misma. Sin duda nosotros transformamos lo que nos rodea, pero también la lluvia modela el paisaje, el mar construye y destruye playas, el frío y el calor rompen las rocas, otras especies son arquitectas de su entorno, etc.

2.2.8. Medio ambiente

Se define al medio ambiente como todo lo que rodea al ser vivo. En pocas ocasiones se agregan a esta definición los elementos que forman ese todo, que serían los componentes más importantes del paisaje que circunda al ser vivo de referencia, como agua, suelo, humedad, temperatura, sustancias químicas, etc., y mucho menos se dice que entre el ser vivo y esos elementos, e incluso con otros seres vivos que conforman ese todo, hay una interacción (Vasquez, 2017, p. 21).

Por ejemplo, la planta necesita la humedad del suelo para crecer y desarrollarse, la atmósfera para intercambiar gases y aprovechar el bióxido de carbono para sintetizar carbohidratos y desechar el oxígeno que la propia planta y otros organismos emplean para respirar; la energía solar para el proceso fotosintético y la presencia de insectos para la polinización. Los animales dependen directa o indirectamente de los vegetales y de otros animales para alimentarse. En consecuencia, la definición de "medio" podría quedar mejor si se considera a toda la materia o sustancias que rodean al ser vivo y con las cuales éste entabla sus muy diversas e importantes relaciones.

Según Ponce de León, (2012) Se podría definir el Medio Ambiente como todo el espacio físico que rodea al ser humano y con el cual el hombre puede interaccionar en sus actividades. Ese espacio físico está constituido por las personas, la casa en donde se vive, las calles que se transitan, el aire que se respira, la naturaleza que circunda y todos estos elementos considerados de una forma amplia y sin ninguna excepción.

Desde un punto de vista científico puede decirse que el Medio Ambiente tiene una composición: Abiótica formada por:

- Hidrosfera que son los Océanos, Lagos, Ríos y Aguas subterráneas
- Litosfera conformada por la masa terrestre y suelos
- Atmósfera constituida por el aire Biótica constituida por:
- Organismos vivos (virus, bacterias, hongos, plantas, animales superiores e inferiores)
- y • Materia orgánica muerta (organismos muertos y productos residuales).

En conclusión, el medio ambiente es un entorno vital el cual consiste en circunstancias físicas, culturales, económicas y sociales que rodean a las personas ofreciéndoles un conjunto de posibilidades para hacer su vida.

El medio ambiente está constituido por elementos que interactúan entre sí, con el individuo y con la comunidad en que vive determinando la forma, el carácter, el comportamiento y la supervivencia de ambos.

2.2.9. Breve historia de la educación ambiental

La aparición del movimiento que denominamos Educación Ambiental surge a raíz del surgimiento del Consejo de Educación Ambiental en la Universidad de Reading, Inglaterra en el año 1968. Este organismo, que trató de organizar e impulsar un trabajo sobre la protección del medio ambiente en algunas escuelas y centros educativos del Reino Unido, cabe indicar que tuvo un carácter conservacionista del movimiento en este momento inicial.

Una particularidad del movimiento de los orígenes de la educación ambiental, es el hecho de que se inicia desde las bases educativas. Son los maestros, los encargados de realizar los primeros ensayos de Educación Ambiental con temas como trabajos de campo en asignaturas de Ciencias Naturales, actividades de conocimiento del medio, de cuidado y conservación de la naturaleza, de estudios del entorno, etc. (Novo, 1996). Paralelamente, las ideas que luego compondrán el modelo que ahora conocemos se iban desarrollando también en el ámbito no formal, principalmente en el seno de los grupos ecologistas, que en aquellos momentos eran escasos, pero muy activos. En cuanto a la siguiente década, 1960-70, podríamos definirla como la del arraigo del movimiento en determinados grupos más avanzados y concienciados.

La tarea más urgente que se nos presentaba a quienes trabajábamos en este ámbito era la de progresar conceptualmente en un campo que se estaba configurando al mismo tiempo que íbamos caminando. Una «conquista» que ahora puede parecerse lejana pero que requirió de largos debates y procesos, consistió en ampliar el concepto de medio ambiente, que hasta ese momento estaba asociado casi exclusivamente al medio natural, extendiéndolo a lo que eran no sólo los aspectos naturales sino también los aspectos sociales. Costó trabajo que se entendiera que medio ambiente no era solo un ecosistema natural (una charca, un bosque), sino que la ciudad, los sistemas económicos, etc., también eran sistemas ambientales de enorme incidencia en los impactos globales.

En segundo lugar, y ya en el campo educativo formal, fue necesario superar esa tendencia de la tradición educativa a compartimentar los aprendizajes, a asignarlos (de ahí el término «asignatura») en bloques estancos, reflejo más o menos riguroso de las respectivas ciencias que se pretende enseñar. En esta línea, la tarea consistió en convencer, también desde las bases, a las autoridades educativas, de que la Educación

Ambiental tenía que ser una dimensión que impregnara todo el currículo; de que no queríamos una nueva asignatura para el currículo escolar.

En tercer lugar, hay que destacar que en la década de los setenta se comenzaron a dar los primeros pasos interdisciplinarios, las primeras experiencias en las que el medio ambiente era considerado como un centro de interés y en las que intervenían profesores de distintas materias. Estos trabajos fueron el cimiento de toda la comprensión de un nuevo método de acercamiento a la realidad, que posteriormente desarrollaríamos en esta línea. Como cuarta aportación, cabe recordar este período como una década especialmente difícil para afianzar algo que hoy está bastante asumido, afortunadamente, y es que la E.A. si es algo es antes que nada un movimiento ético. Este planteamiento fue difícil de consolidar en un movimiento nacido de la tradición conservacionista, pero creemos que tuvo la virtualidad de permitir que se fuese avanzando más allá del simple conservacionismo, sin necesidad de abandonarlo. En el plano de la E.A. no formal, esta década coincide con el despegue de los grupos ecologistas, y comienzan a aparecer en los países anglosajones algunas experiencias pioneras en dotar a estos colectivos de una cierta dimensión educativa, a través de manifiestos, conferencias, etc., al tiempo que se van sensibilizando algunas instituciones extraescolares de tipo local para crear estructuras de apoyo a la escuela en su acción a favor del medio ambiente.

En el Perú, tras la aprobación de la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA), el 29 de diciembre de 2012, el Ministerio de Educación (Minedu) y el Ministerio del Ambiente (Minam) iniciaron el proceso de elaboración del Plan Nacional de Educación Ambiental (PLANEA) como instrumento de gestión de la misma. (MINEDU, 2012)

La humanidad ha avanzado en el desarrollo de la ciencia y tecnología, el mercado y las industrias, también en establecer políticas públicas de protección de las personas, sociedades y el ambiente. Estos retos están relacionados con algunos valores y estilos de vida que necesitamos reorientar para vivir de modo más armónico con la naturaleza revalorando el derecho a la existencia de otras especies; de vivir de modo más inclusivo y democrático con todas las culturas y sociedades; asumir plenamente la responsabilidad social y ambiental. Por lo que debe generalizar la cultura de prevención y construir visiones de futuro con modos de vida más sostenibles para todos. Es decir, buscando el desarrollo sostenible.

La educación ambiental en el Perú debe responder a las necesidades del desarrollo sostenible del país, es decir a la conservación y aprovechamiento de la mega diversidad natural y cultural, la adaptación al cambio climático global, la prevención y gestión de riesgos ambientales, la integración y el ordenamiento del territorio. La educación ambiental, está orientada a construir culturas y modos de vida sostenibles, puede darse a través del sistema educativo (educación básica y superior regulada por el Estado), como de la dinámica económica y social (ámbito del sector privado y la sociedad civil). En las Instituciones Educativas de Nivel Básico y técnico productivo la educación ambiental se asume a través del desarrollo sostenible, definido como el desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer las necesidades de las generaciones futuras. Procurando ciudadanas y ciudadanos ambientalmente responsables conviven en interculturalidad y armónicamente con el entorno natural y creado. deliberan en los asuntos públicos ambientales; problematizan, toman posición, construyen consensos. participan en las decisiones de la gestión ambiental; vigilan el cumplimiento de responsabilidades públicas y privadas; ejercen sus deberes y derechos ambientales.

2.2.10. Educación ambiental

La Educación Ambiental es un proceso que dura toda la vida y que tiene como objetivo impartir conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el medio ambiente para tomar un compromiso de acciones y responsabilidades que tengan por fin el uso racional de los recursos y poder lograr así un desarrollo adecuado y sostenible.

Los objetivos de este tipo de educación vienen definidos por la UNESCO, y son los siguientes:

Toma de conciencia: concienciar a la gente de los problemas relacionados con el medio.

Conocimientos: ayudar a interesarse por el medio.

Actitudes: adquirir interés por el medio ambiente y voluntad para conservarlo.

Aptitudes: ayudar a adquirir aptitudes para resolver el problema.

Capacidad de evaluación: evaluar los programas de Educación Ambiental.

Participación: desarrollar el sentido de la responsabilidad para adoptar medidas adecuadas

(UNESCO, 2015, p. 23).

La educación tiene que iniciarse lo más pronto posible ya que de esta manera, si los niños son capaces de identificar y solucionar problemas ambientales en edad temprana, podrán continuar con ello en la edad adulta y ser capaces de tomar una decisión, dando posibles respuestas a la problemática que tenemos en la actualidad. Además, es imprescindible que los niños se sensibilicen con el medio y cojan hábitos sostenibles ya que el concepto de Desarrollo Sostenible les afecta a ellos y tendrán que ser capaces de racionalizar sus recursos para no comprometer los de futuras generaciones.

2.2.11. Funciones de la educación ambiental

Una de las funciones de la educación medio ambiental es conseguir que los sujetos y población en su conjunto entiendan la complejidad de la naturaleza y del medio ambiente, y por ello obtener información pertinente, también en la práctica de valores y habilidades, destrezas y de esta forma lograr la prevención y dar alternativas de solución a la problemática ambiental y gestionar con capacidad académica el medio ambiente. Educación en eficiencia, parte de la estrategia inspirada en la propuesta del Consejo Empresarial Mundial para el Desarrollo Sostenible (1992).

De acuerdo con este componente, ciertas actividades económicas (pesquería, minería, hidrocarburos, agricultura, transporte, comercio, etc.), en determinadas circunstancias (sobreexplotación, contaminación), tienen un impacto negativo en la calidad del ambiente, en la salud de las personas y en la sostenibilidad del planeta. Asimismo, garantizar la aceleración económica, una salud de calidad, un ambiente adecuado, el uso de los recursos de la manera más eficiente, mantener la vigilancia permanente frente a las situaciones adversas y concientizar a la población referente a la productividad y las formas de consumo, para mantener la sostenibilidad medio ambiental, por las diferentes organizaciones ya sea privadas o públicas deben proponer programas dirigidos a la conservación de medio ambiente.

2.3. Marco conceptual

Actitudes

Las actitudes son un reflejo a nivel individual de los valores sociales de su grupo, es decir, se reflejarían en patrones conductuales propios de los miembros de un grupo y sus interacciones.

Cognitivo

Se refiere a los procesos a través de los cuales los individuos son capaces de generar y asimilar conocimiento.

Afectivo

Conjunto de sentimientos, emociones y pasiones de una persona. En este caso es la tendencia a reacción emotiva o sentimental hacia el medio ambiente.

Reactivo

Se refiere a la forma en que los hombres se comportan en un determinado lugar como consecuencia de alguna motivación interna o externa.

Medio ambiente

El medio ambiente es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado.

Educación ambiental

La Educación Ambiental es un proceso que dura toda la vida y que tiene como objetivo impartir conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el medio ambiente para tomar un compromiso de acciones y responsabilidades que tengan por fin el uso racional de los recursos y poder lograr así un desarrollo adecuado y sostenible.

Funciones de la educación ambiental

La educación ambiental es conseguir que los sujetos y población en su conjunto entiendan la complejidad de la naturaleza y del medio ambiente, y también en la práctica de valores y habilidades, destrezas y de esta forma lograr la prevención y dar alternativas de solución.

Conservación

La conservación es el mantenimiento o el cuidado que se le da a algo con la clara misión de mantener, de modo satisfactorio, e intactas, sus cualidades, forma.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

El presente estudio es de tipo sustantivo con un enfoque cuantitativo. (McMillan, 2005). Este estudio profundizó los conocimientos que existen sobre el tema y/o problema investigado, que en este caso es la actitud de conservación del medio ambiente.

3.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación es descriptivo, ya que se buscó describir las características de los componentes de actitud hacia la conservación del medio ambiente, para que a partir de ello pueda realizarse el análisis respectivo. Es decir, se recogió y midió la información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos de la variable actitud hacia la conservación del medio ambiente y los componentes a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (Hernandez et al. 2014).

3.3. Diseño de investigación

El diseño es no experimental, transeccional o transversal. Este diseño ha recolectado información mediante el instrumento denominado encuesta de Yarleque en un solo momento, en un tiempo único, pues su propósito es describir la variable actitud hacia el medio ambiente y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como “tomar una fotografía” de algo que sucede (Hernandez et al. 2014).

Esquema:

Dónde:

$$M_o \text{ -----} \rightarrow X_o$$

M: Muestra de los estudiantes matriculados en el año escolar 2021 del 4to, 5to y 6to grados

X_o: Descripción de la actitud

3.4. Método de investigación

El método general de la investigación, fue el método científico con enfoque cuantitativo ya que se realizó un conjunto de procedimientos estadísticos valiéndose de técnicas e instrumentos necesarios para la interpretación de los datos.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población considerada está conformada por los estudiantes que corresponden a la Institución Educativa N° 56009 de Chumo de la provincia de Canchis.

Tabla 1

Población estudiantil por grados

| Grado y sección | Sexo | | Subtotal | % |
|-----------------|-------|-------|----------|------|
| | Varón | Mujer | | |
| 1° A | 3 | 4 | 7 | 9.3 |
| 2° A | 6 | 3 | 9 | 12.0 |
| 3° A | 8 | 9 | 17 | 22.6 |

| | | | | |
|--------------|----|----|----|---------|
| 4° A | 5 | 3 | 8 | 10.7 |
| 5° A | 13 | 11 | 24 | 32.0 |
| 6° A | 4 | 6 | 10 | 13.3 |
| TOTAL | 39 | 36 | 75 | 100.0 % |

Fuente: Nomina de matrícula 2021

3.5.2. Muestra

La muestra ha sido seleccionada de forma no probabilística intencional, ya que estuvo conformada por estudiantes de 4to y 5to grados de educación primaria.

Tabla 2

Muestra

| Grado y sección | Sexo | | Subtotal | % |
|-----------------|-------|-------|----------|-------|
| | Varón | Mujer | | |
| 4° A | 5 | 3 | 8 | 10.7 |
| 5° A | 13 | 11 | 24 | 32.0 |
| 6° A | 4 | 6 | 10 | 13.3 |
| TOTAL | 22 | 20 | 42 | 55.0% |

Fuente: Nomina de matrícula 2021

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recopilación de datos se utilizará:

Técnica: Encuesta

Según Carrasco (2016). Es una técnica para la investigación social por excelencia, debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que se obtienen. El instrumento utilizado en nuestro trabajo de investigación utilizado es la encuesta escala de actitudes hacia la conservación ambiental de Luis Alberto Yarlequé Chocas (2012).

Instrumento: Cuestionario

Es el instrumento de investigación social más utilizado cuando se estudia gran número de personas, ya que permite una respuesta directa.

El instrumento ha sido validado por dos expertos, ambos docentes de la especialidad de Ciencias Naturales: Física y Química, con las siguientes puntuaciones:

Mgt. Rolando David Pacheco Sueldo (41-60) Bueno

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El procesamiento y análisis de los datos, se realizará con el uso de Excel y SPSS; con las mismas se podrá construir las tablas y los gráficos para el análisis respectivo de la variable sistematizada en la matriz de consistencia y matriz de operacionalización.

3.8. Operacionalización de variables

| Variables | Dimensiones | Indicadores | ÍTEMS |
|--|--------------|---|--|
| Actitud de conservación del medio ambiente | Cognoscitivo | .Conoce el medio ambiente | El medio ambiente es el entorno donde viven humanos, animales y plantas. El agua, el aire y la tierra son parte componente del medio ambiente. La conservación del medio ambiente es tarea de los especialistas y no de todos. Preservar el medio ambiente es preservar la vida del hombre |
| | | .Identifica los elementos del Medio Ambiente .Sabe los que significa las 3 R | El agua es considerado como “pulmón” del planeta ya que proveen el oxígeno Existe una ley que protege el medio ambiente Las tres R de reciclar son: reciclar, recomponer y revisar Se debe reusar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos en los hogares para ayudar a la conservación del medio ambiente. Debemos reducir el uso de las bolsas de plástico porque contaminan el medio ambiente Clasificar la basura es importante porque permite reciclarla con mayor facilidad |
| | Afectivo | .Demuestra afecto por la naturaleza | Hay que proteger a las plantas porque además de ser hermosas, ellas nos dan oxígeno para poder vivir. Debemos cuidar a nuestros animales, porque |

| | | | |
|--|------------|--|--|
| | | <p>.Indica formas de conservación del medio ambiente</p> <p>Demuestra interés por conservar al medio ambiente</p> | <p>ellos son nuestros amigos y son parte del planeta.</p> <p>No hay que poner comida en las bolsas de basura, los animalitos se pueden accidentar.</p> <p>Hay que usar agua sin detergente para regar a las plantas</p> <p>Me gustaría que en la escuela exista una brigada de protección del medio ambiente.</p> <p>Debería sancionarse a las personas que botan basura en la calle.</p> |
| | Conductual | <p>.Es asertivo con conductas de protección al medio ambiente</p> <p>.No daña el medio ambiente en ninguna de sus formas</p> <p>.Promueve en su familia la práctica de las 3R.</p> | <p>Arranco las plantas para jugar con ellas.</p> <p>Tiramos basura al río cuando no pasa el camión de basura</p> <p>Reciclo la basura antes de tirarla</p> <p>Cuido a mis animales, que siempre tengan comida y no se dañen</p> <p>Camino por lugares donde no hay plantas para no pisarlas</p> <p>Hablamos con mi familia acerca de lo importante que es reciclar</p> <p>La conservación del medio ambiente es tarea de los especialistas y no de todos.</p> <p>La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos la perderemos.</p> <p>La contaminación afecta al hombre, pero esto solo se notará en unos cientos de años.</p> |

IV PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Validación y confiabilidad de los instrumentos

La validez y la confiabilidad del instrumento de investigación ha sido comprobada por el investigador Luis Alberto Yarlequé Chocas en su investigación titulada “Actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria”, un estudio realizado para optar al grado de Doctor en Psicología, en el mismo que logra validar un instrumento denominado la Escala de Yarlequé que sirve para medir la actitud de los sujetos de investigación con respecto a la conservación del medio ambiente en tres componentes tales como cognoscitivo, afectivo y reactivo o actitudinal para estudiantes de secundaria. Sin embargo, el mismo ha sido adaptado para los niños de primaria, sujetos de nuestra investigación.

En la construcción y validación del instrumento se trabajó con 404 sujetos a los cuales se les aplicó originariamente 61 proposiciones con tres componentes las mismas que son cognoscitivo, afectivo y reactivo. Para finalmente quedar con 24 ítems cuya

validez y confiabilidad del instrumento de investigación ha sido comprobada por el investigador Luis Alberto Yarlequé Chocas (Yarlequé, 2004)

4.2 Tratamiento estadístico e interpretación de tablas

Para el tratamiento estadístico y la interpretación de los resultados se tendrán en cuenta la estadística descriptiva.

4.3 Nivel descriptivo

La estadística descriptiva se compone de aquellos métodos que incluyen técnicas para recolectar, presentar, analizar e interpretar datos. (Llinas & Rojas, 2017, p. 7). En general, la estadística descriptiva tiene como función el manejo de los datos recopilados en cuanto se refiere a su ordenación y presentación, para poner en evidencia ciertas características en la forma que sea más objetiva y útil. En este sentido, investiga los métodos y procedimientos y establece reglas para que el manejo de los datos sea más eficiente y para que la información entregada resulte confiable, y exprese correctamente ciertos contenidos en un lenguaje que permita que cualquier persona los comprenda y pueda establecer comparaciones.

4.4 Caracterización de la población

El estudio abarcó a 42 estudiantes de los grados de cuarto, quinto y sexto de primaria de la Institución Educativa N° 56009 de Chumo- Canchis- Cusco los cuales están distribuidos por características como género y edad.

4.5 Descriptivos de la variable actitud hacia la conservación del medio

Mediante la siguiente se describe los resultados de la variable de estudio que es la actitud hacia la conservación del medio ambiente en los estudiantes de la institución educativa N° 50009 de Chumo – Canchis.

Tabla 3

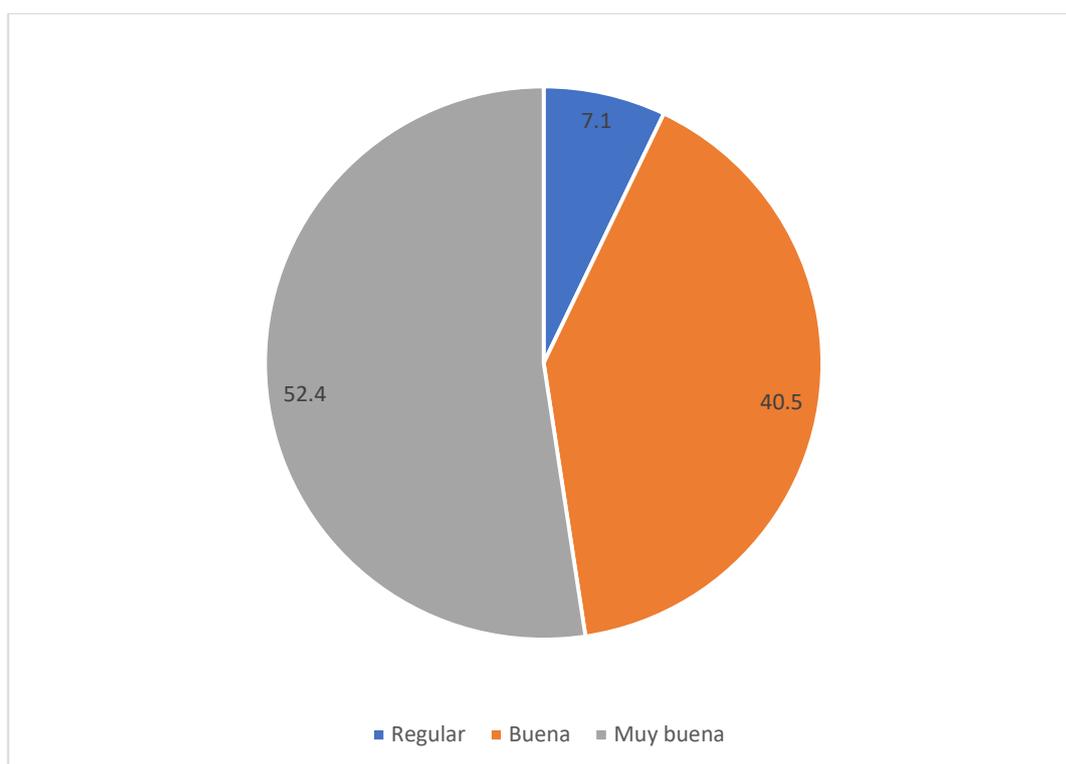
Actitud hacia la conservación del medio

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Regular | 3 | 7,1 | 7,1 | 7,1 |
| Buena | 17 | 40,5 | 40,5 | 47,6 |
| Muy buena | 22 | 52,4 | 52,4 | 100,0 |
| Total | 42 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Encuesta aplicada 2021

Figura 1

Actitud hacia la conservación del medio



Fuente: Tabla N° 3

Tanto en la tabla 3 y la Figura 1, referentes a los resultados generales de la variable actitud de conservación del medio ambiente, se observa los siguientes

resultados, un 7.1% de estudiantes que manifiestan que tienen una actitud regular ante la conservación del medio ambiente; mientras que un 40.5% afirman tener una actitud buena y un 52.4% una actitud muy buena. Lo que significa que los estudiantes del nivel primario tienen actitudes favorables a la protección y el cuidado del medio ambiente. Considerando que la zona de Chumo es una población que tiene varios proyectos estatales y particulares de conservación y protección del medio ambiente como son la arborización constante, actividad desarrollada por el Municipio de la localidad, la crianza de animales menores, la piscigranja que coadyuvan de alguna manera al desarrollo de la actitud que demuestran los estudiantes.

Es bueno también conocer que la institución educativa en coordinación con el municipio ha participado de dichas actividades como la crianza de truchas y animales menores, los mismos que han realizado las familias y lo que obviamente ha influido en la actitud de sus hijos los estudiantes de la institución educativa.

4.5.1 Descriptivos de la dimensión cognoscitiva

Tabla 4

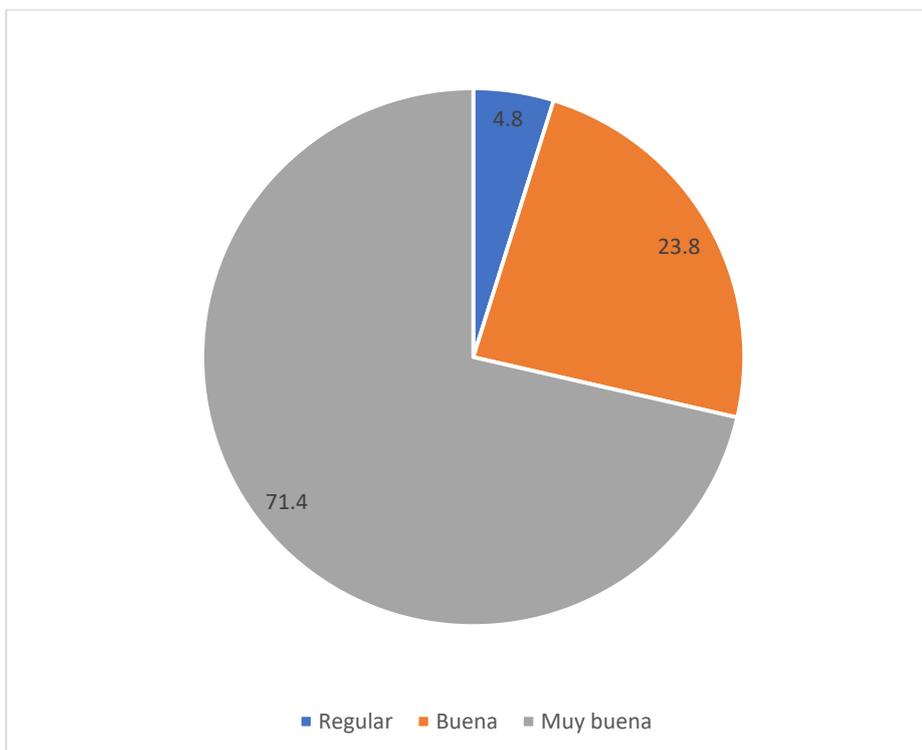
Dimensión cognoscitiva

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Regular | 2 | 4,8 | 4,8 | 4,8 |
| Buena | 10 | 23,8 | 23,8 | 28,6 |
| Muy buena | 30 | 71,4 | 71,4 | 100,0 |
| Total | 42 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Encuesta aplicada 2021

Figura 2

Dimensión cognoscitiva



Fuente: Tabla N° 4

De acuerdo a la figura 2 y a la tabla 4, se puede observar que un 4.8% de estudiantes manifiesta que su actitud cognoscitiva es regular con un 4.8%, mientras que afirman que es buena un 23.8% y un 71.4% manifiestan que es muy buena. Lo que significa que es un buen porcentaje de estudiantes que saben lo que es el medio ambiente, sus características, sus elementos, los que significa preservar el medio ambiente, el reciclaje las 3 R del reciclaje y la importancia de realizar el reciclaje y por su puesto la importancia de conservar el medio ambiente.

4.5.2 Descriptivos de la dimensión afectiva

Tabla 5

Dimensión afectiva

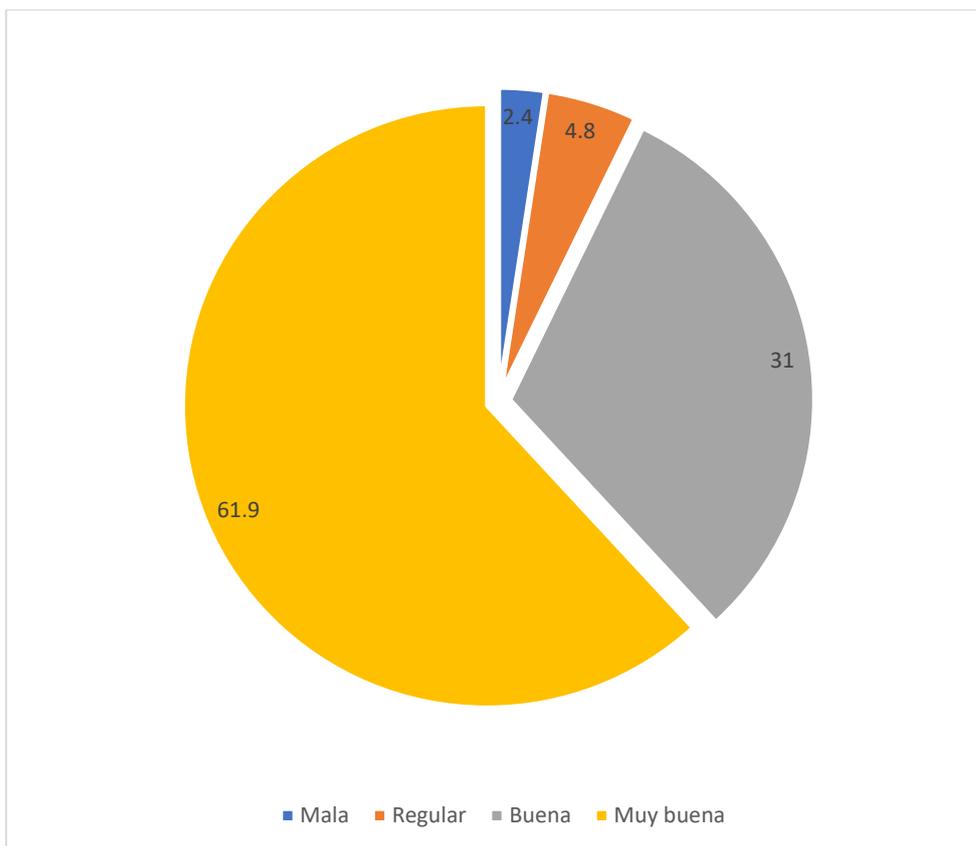
| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Mala | 1 | 2,4 | 2,4 | 2,4 |
| Regular | 2 | 4,8 | 4,8 | 7,1 |
| Buena | 13 | 31,0 | 31,0 | 38,1 |

| | | | | |
|-----------|----|-------|-------|-------|
| Muy buena | 26 | 61,9 | 61,9 | 100,0 |
| Total | 42 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Encuesta aplicada 2021

Figura 3

Dimensión afectiva



Fuente: Tabla N° 5

En la figura 3 y la tabla 5 se puede observar los resultados de la dimensión afectiva de la actitud hacia el medio ambiente, donde un 2.4% manifiesta que tiene una mala actitud, un 4.8% que tiene actitud regular; pero también hay un 31% que afirman que tienen una buena actitud afectiva al medio ambiente y un 61.9% afirman que tienen muy buena actitud. Lo que significa que ellos sienten la necesidad afectiva de proteger al medio ambiente; sean plantas, agua, animales, o el lugar donde viven. Consideran a las plantas como parte hermosa de la naturaleza, pero que nos dan oxígeno. A los animalitos que nuestras mascotas o nuestros amigos, que en ambos casos son parte de nuestro planeta parte de nuestras vidas.

4.5.3 Descriptivos de la dimensión conductual

Tabla 6

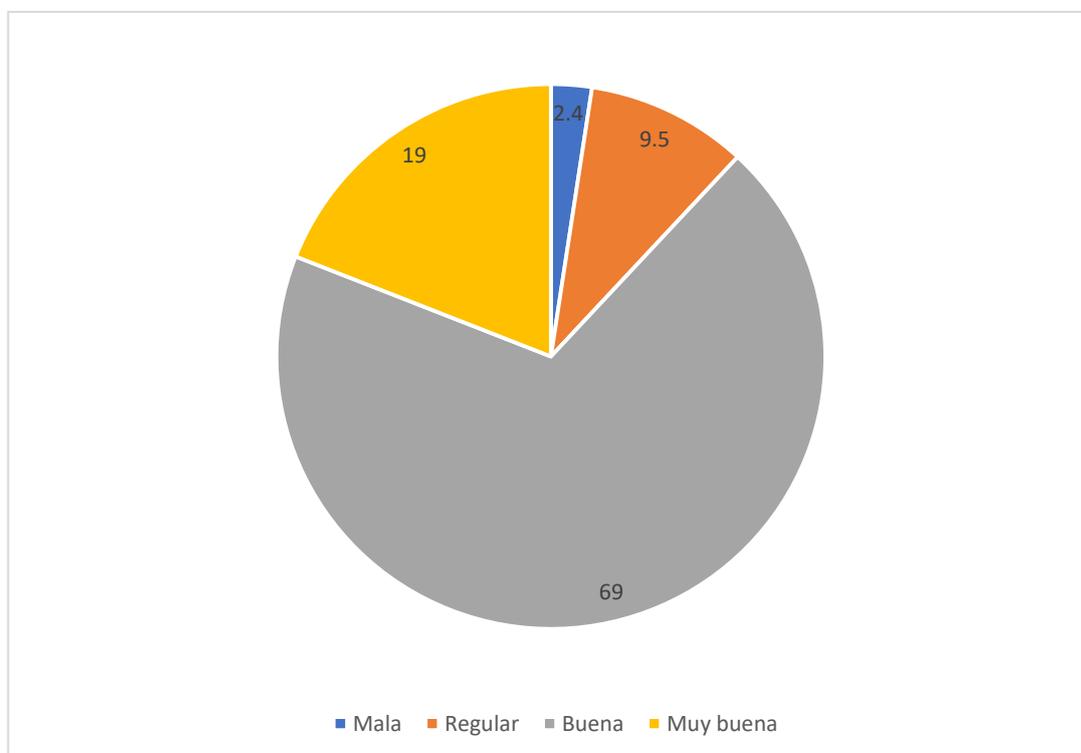
Dimensión conductual

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Mala | 1 | 2,4 | 2,4 | 2,4 |
| Regular | 4 | 9,5 | 9,5 | 11,9 |
| Buena | 29 | 69,0 | 69,0 | 81,0 |
| Muy buena | 8 | 19,0 | 19,0 | 100,0 |
| Total | 42 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Encuesta aplicada 2021

Figura 4

Dimensión conductual



Fuente: Tabla N° 6

De acuerdo a los resultados observados en la tabla 6 y el gráfico 4 con respecto a la dimensión conductual; un 2.4% manifiestan que tienen una mala actitud; un 9.5% afirman que tienen actitud regular; buena un 69% y muy buena un 19%. Lo que significa que un 78.5% tienen actitud buena y muy buena con respecto a la protección del medio ambiente. Entre otros, No arrancar las plantas para jugar, no tirar basura al río, reciclan

la basura antes de tirarla conversan con la familia acerca de la protección de la naturaleza. Los cuales son buenos indicadores de protección del medio ambiente.

4.6. Descriptivos de la Actitud de conservación del medio ambiente por grado de estudios

Tabla 7

*Tabla cruzada Grado de estudios*Actitud hacia la conservación del medio ambiente*

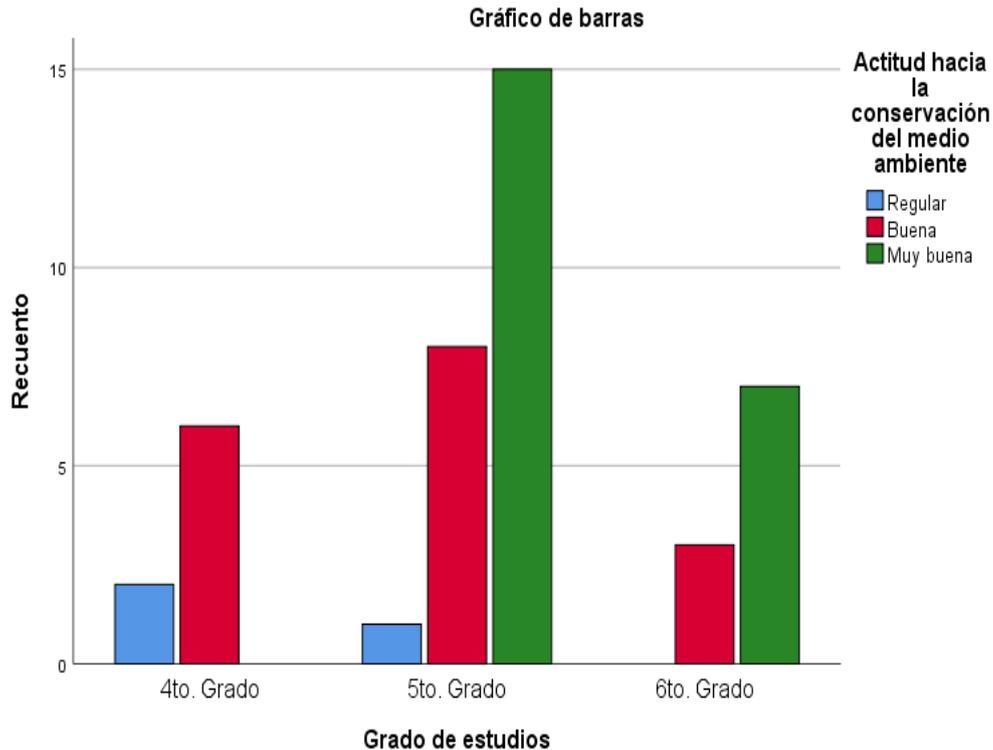
| | | Actitud hacia la conservación del medio ambiente | | | Total |
|-------------------|------------|--|-------|-----------|-------|
| | | Regular | Buena | Muy buena | |
| Grado de estudios | 4to. Grado | 2 | 6 | 0 | 8 |
| | 5to. Grado | 1 | 8 | 15 | 24 |
| | 6to. Grado | 0 | 3 | 7 | 10 |
| Total | | 3 | 17 | 22 | 42 |

Fuente: Encuesta aplicada 2021

Pruebas de chi-cuadrado

| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|---------------------|----|--|
| Chi-cuadrado de Pearson | 12,765 ^a | 4 | ,012 |
| Razón de verosimilitud | 15,789 | 4 | ,003 |
| Asociación lineal por lineal | 9,148 | 1 | ,002 |
| N de casos válidos | 42 | | |

a. 6 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,57.



Lo que podemos observar en los datos proporcionado por las tablas cruzadas y gráfico de barras por grado de estudios y actitud hacia la conservación del medio ambiente: Los estudiantes del sexto grado tienen entre buena y muy buena actitud de conservación hacia el medio ambiente. Por otro lado, los estudiantes del quinto grado tienen muy buena, buena y regular actitud hacia la conservación del medio ambiente. Mientras que, el cuarto grado tiene entre buena y regular actitud hacia la conservación del medio ambiente. Por lo que podemos concluir indicando que a mayor grado de estudio mayor actitud de protección del medio ambiente tienen los estudiantes. Al decir de Suarez, (2021), para lograr la promoción de actitudes positivas hacia la conservación de los recursos naturales, es necesario fortalecer la parte cognitiva, acercando al estudiante a un conocimiento más sencillo y fácil de comprender, además de generar espacios en los cuales, los estudiantes puedan tener experiencias prácticas, que construyan afectos y relaciones armónicas entre el hombre y la naturaleza. Asimismo,

Gonzales, (2018), manifiesta que son los estudiantes que ya han participado en procesos de protección ambiental son naturalmente los que tienen mayor afectividad frente al cuidado de la naturaleza.

4.7. Descriptivos de la Actitud de conservación del medio ambiente por sexo

Tabla 8

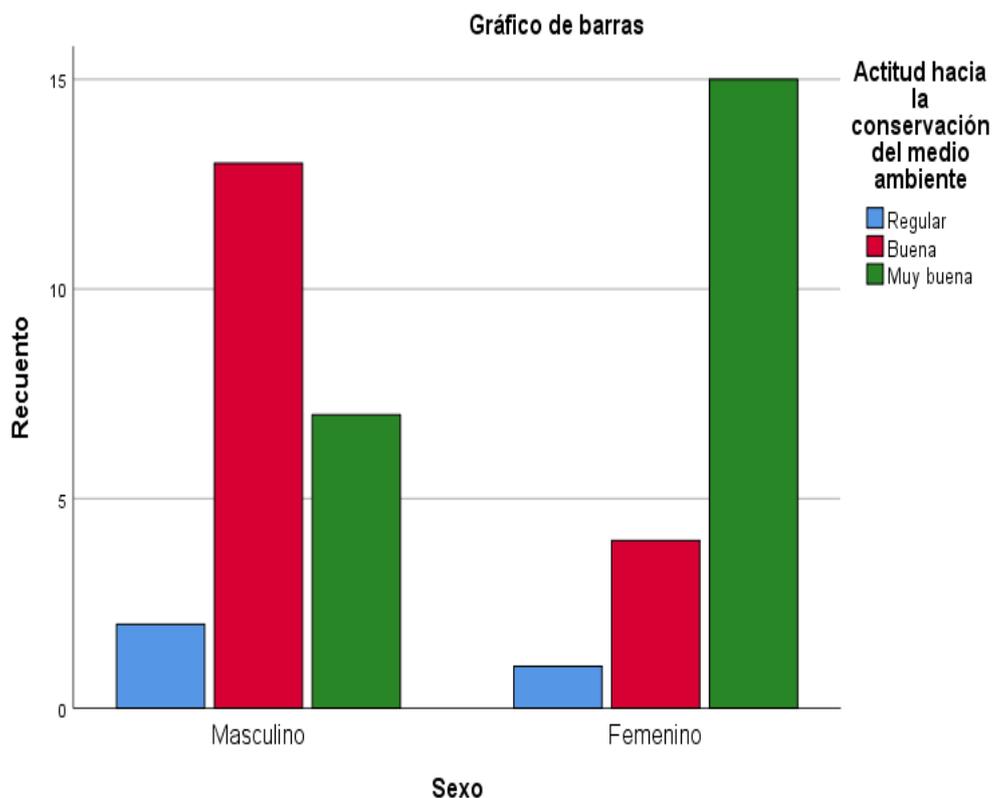
*Tabla cruzada Sexo*Actitud hacia la conservación del medio ambiente*

| | | Actitud hacia la conservación del medio ambiente | | | |
|-------|-----------|--|-------|-----------|-------|
| | | Regular | Buena | Muy buena | Total |
| Sexo | Masculino | 2 | 13 | 7 | 22 |
| | Femenino | 1 | 4 | 15 | 20 |
| Total | | 3 | 17 | 22 | 42 |

Pruebas de chi-cuadrado

| | Valor | df | Significación asintótica (bilateral) |
|------------------------------|--------------------|----|--|
| Chi-cuadrado de Pearson | 7,930 ^a | 2 | ,019 |
| Razón de verosimilitud | 8,238 | 2 | ,016 |
| Asociación lineal por lineal | 5,851 | 1 | ,016 |
| N de casos válidos | 42 | | |

a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,43.



En la tabla 8 y el gráfico correspondiente a la actitud de conservación del medio ambiente por sexos, se observa que son las niñas las que tienen actitud muy buena actitud hacia la conservación del medio ambiente; mientras que los varones, tienen actitud mayormente buena. La explicación acerca de que las niñas tienen actitudes más favorables de protección y preocupación por el medio ambiente por su naturaleza femenina y potencialidad materna.

4.8. Discusión de resultados

Según el objetivo general, Describir cómo son las actitudes hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 56009 de Chumo, Canchis Cusco 2021, tanto en la tabla 3 y la figura 1, referentes a los resultados generales de la variable actitud de conservación del medio ambiente, se observa los siguientes resultados, un 7.1% de estudiantes que manifiestan que tienen una actitud regular ante la conservación del medio ambiente; mientras que un 40.5%

afirman tener una actitud buena y un 52.4% una actitud muy buena. Lo que significa que los estudiantes del nivel primario tienen actitudes favorables a la protección y el cuidado del medio ambiente. Considerando que la zona de Chumo es una población que tiene varios proyectos estatales y particulares de conservación y protección del medio ambiente como son la arborización constante, actividad desarrollada por el Municipio de la localidad, la crianza de animales menores, la piscigranja que coadyuvan de alguna manera al desarrollo de la actitud que demuestran los estudiantes. Coincidimos entonces con lo manifestado por Gonzales, (2018) En su estudio sobre la *Actitud hacia el cuidado del medio ambiente y el comportamiento proambiental en estudiantes de secundaria en Poza Rica, Veracruz*, un estudio de la Universidad Montemorelos; quien manifiesta que en lugares donde la sociedad ha promovido proyectos de protección al medio ambiente, los niños adoptan esa actitud, es decir, manifestarán un buen comportamiento proambiental. Con dicha afirmación estamos de acuerdo, ya que en la población de Chumo también existen instituciones públicas como el Municipio de la localidad y privadas como algunas ONGs que promueven la cultura de protección al medio ambiente, lo que sucede con los niños de la institución educativa es que tienen esa percepción de que cuidan el medio ambiente, pero en la práctica lo hacen en forma incompleta poco comprometida. Asimismo, nuestro trabajo se corrobora con los resultados encontrados por Paso & Sepúlveda, (2018) en su trabajo sobre *Educación ambiental para generar una cultura ecológica en la institución educativa distrital INEDTER Santa Marta*, quienes afirman que la población en su conjunto fueron forjadores de una cultura ecológica sostenible en los estudiantes de la comunidad educativa INEDTER. Y que además, fue reconocida por toda la población durante todo el proceso, como una alternativa para el mejoramiento del medio ambiente dentro de la sede INEDTER en la vereda la Danta. Con cuyo resultado estamos plenamente de

acuerdo, porque la acción de cuidado del medio ambiente en los estudiantes no es una tarea individual, es porque ha habido una formación primero familiar, luego escolar con actividades permanentes y consuetudinarias, lo que hace que funcione la forja de las actitudes de protección al medio ambiente, el cuidado del mismo es tarea de todos. Por lo que al respecto de nuestro trabajo concluimos diciendo que Las actitudes hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 56009 de Chumo, Canchis Cusco 2021, es buena.

Con respecto al primer objetivo específico, Describir cómo son las actitudes, desde su componente cognoscitivo, hacia conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 56009 de Chumo, Canchis Cusco 2021. De acuerdo al gráfico 2 y a la tabla 4, se puede observar que un 4.8% de estudiantes manifiesta que su actitud cognoscitiva es regular con un 4.8%, mientras que afirman que es buena un 23.8% y un 71.4% manifiestan que es muy buena. Lo que significa que es un buen porcentaje de estudiantes que saben lo que es el medio ambiente, sus características, sus elementos, los que significa preservar el medio ambiente, el reciclaje las 3 R del reciclaje y la importancia de realizar el reciclaje y por su puesto la importancia de conservar el medio ambiente. Podríamos citar aquí a Chalco, (2012), quien en su estudio, pretendió describir las actitudes hacia la conservación del ambiente de los alumnos de educación secundaria de una Institución educativa del distrito de Ventanilla Callao, y descubrió que la actitud de los estudiantes es muy diferente del conocimiento a la práctica. En nuestro caso se ha notado que los niños conocen más la teoría, pero en la práctica existe algunos actitudes que desdican sobre lo que afirman, por ello es importante fortalecer a través de estos estudios la práctica permanente del cuidado del medio ambiente. Por lo que al respecto podemos concluir diciendo que, Las actitudes, desde su componente cognoscitivo, hacia

conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 56009 de Chumo, Canchis Cusco 2021, son buenas.

De acuerdo al segundo objetivo específico, Describir cómo son las actitudes, desde su componente afectivo, hacia conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 56009 de Chumo, Canchis Cusco 2021. En la figura 3 y la tabla 5 se puede observar los resultados de la dimensión afectiva de la actitud hacia el medio ambiente, donde un 2.4% manifiesta que tiene una mala actitud, un 4.8% que tiene actitud regular; pero también hay un 31% que afirman que tienen una buena actitud afectiva al medio ambiente y un 61.9% afirman que tienen muy buena actitud. Lo que significa que ellos sienten la necesidad afectiva de proteger al medio ambiente; sean plantas, agua, animales, o el lugar donde viven. Consideran a las plantas como parte hermosa de la naturaleza, pero que nos dan oxígeno. A los animales que son nuestras mascotas o nuestros amigos, que en ambos casos son parte de nuestro planeta parte de nuestras vidas. Por lo que concluimos diciendo que, Las actitudes, desde su componente afectivo, hacia conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 56009 de Chumo, Canchis Cusco 2021, son buenas.

Con respecto al tercer objetivo específico, Describir cómo son las actitudes, desde su componente reactivo conductual, hacia conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 56009 de Chumo, Canchis Cusco 2021. De acuerdo a los resultados observados en la tabla 6 y la figura 4 con respecto a la dimensión conductual; un 2.4% manifiestan que tienen una mala actitud; un 9.5% afirman que tiene actitud regular; buena un 69% y muy buena un 19%. Lo que significa que un 78.5% tienen actitud buena y muy buena con respecto a la protección del medio ambiente. Entre otros, No arrancar las plantas para jugar, no tirar basura al río, reciclan la basura antes de tirarla conversan con la familia acerca de la protección de la

naturaleza. Los cuales son buenos indicadores de protección del medio ambiente. Por lo que concluimos diciendo que Las actitudes, desde su componente reactivo conductual, hacia conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 56009 de Chumo, Canchis Cusco 2021, son buenas.

Con respecto al cuarto objetivo específico, Describir cómo son las actitudes, por criterio por grado, hacia conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 56009 de Chumo, Canchis Cusco 2021. Lo que podemos observar en los datos proporcionado tanto por el cuadro como por la figura, es que el cuarto grado tienen entre una actitud regular y buena de conservación al medio ambiente; mientras que, el quinto grado tienen un alto nivel de actitud buena y muy buena de protección al medio ambiente y muy poco de regular; y, finalmente, el sexto grado solo tienen una actitud buena y muy buena. Lo que se concluye indicando que el grado inferior tiene menos actitud de protección al medio ambiente. Las actitudes, por criterio de grado, hacia conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 56009 de Chumo, Canchis Cusco 2021, son buenas.

Con respecto al quinto objetivo específico, Describir cómo son las actitudes, por criterio por género, hacia conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 56009 de Chumo, Canchis Cusco 2021. En la tabla 8 y el gráfico correspondiente a la actitud de conservación del medio ambiente por sexos, se observa que son las niñas las que tienen actitud muy buena, mientras que los varones, tienen actitud mayormente buena. La explicación sería que las niñas tienen generalmente el don de protección y preocupación por el medio ambiente por su naturaleza femenina y potencialidad materna. Por lo que concluimos diciendo, Las actitudes, por criterio de género, hacia conservación del medio ambiente en estudiantes

de primaria de la institución educativa N° 56009 de Chumo, Canchis Cusco 2021, son buenas.

CONCLUSIONES

Primera:

Los resultados generales de la variable actitud de conservación del medio ambiente, demuestran que un alto porcentaje de estudiantes un 40.5% afirman tener una actitud buena y un 52.4% una actitud muy buena. Por lo que al respecto de nuestro trabajo concluimos diciendo que Las actitudes hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 56009 de Chumo, Canchis Cusco 2021, es buena.

Segunda:

Las actitudes, desde su componente cognoscitivo, hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 56009 de Chumo, Canchis Cusco 2021, son buenas. Ya que los resultados demuestran un 95.2% de estudiantes que afirman que es buena y muy buena.

Tercera:

Las actitudes, desde su componente afectivo, hacia conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 56009 de Chumo, Canchis Cusco 2021, son buenas, ya que existe un porcentaje alto de 31% buena y 61.9% muy buena, que lo refrenda.

Cuarta:

Las actitudes, desde su componente conductual, hacia conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 56009 de Chumo, Canchis Cusco 2021, son buenas con 69%.

Quinta:

Las actitudes, por criterio de grado, hacia conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 56009 de Chumo, Canchis Cusco 2021, son buenas. A mayor grado de estudios, es mayor la actitud de conservación del medio ambiente, debido a que el sexto grado solo tienen una actitud buena y muy buena.

Sexta:

Las actitudes, por criterio de género, hacia conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 56009 de Chumo, Canchis Cusco 2021, son buenas.

SUGERENCIAS

Primera:

Que el director mantenga las coordinaciones con el Municipio y otras instituciones de protección al medio ambiente e involucrarse más en estos trabajos de cooperación en defensa del medio ambiente.

Segunda:

Al director y docentes de la institución educativa, promover el desarrollo de proyectos en la institución educativa para que los niños y niñas puedan fortalecer sus actitudes de conservación y protección al medio ambiente,

Tercera:

Al director de la institución educativa, que realice juntamente con los docentes jornadas de participación en pro de la defensa del medio ambiente para concientizar a los pobladores de la ciudad de Chumo acerca de la protección del medio ambiente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aigner, M. (2008). Técnicas de medición por medio de escalas. *UDEA*, 1-25.
- Alarcon, A. (2016). *Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes del Instituto agropecuario El Millagro Maynas*. Iquitos: EPIGA.
- Alvarez, P., & Vega, P. (2009). Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la Educación Ambiental. *Revista psicodidáctica*, 245-260.
- Arque, M., & Cueva, Y. A. (2019). *Las 3R'S como estrategia y actitudes de conservación del medio ambiente en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I. E. Maria Natividad Honor Ortiz, de Kosñipata Paucartambo*. Cusco: UNSAAC.
- Barazorda, B. M., & Hurtado, H. M. (2020). *Actitud hacia la conservación ambiental en niños y niñas de 5 años en HUancayo*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro.
- Carrete, L., Arroyo, M. P., & Trujillo, M. A. (2014). Las conductas ecológicas de jóvenes estudiantes residentes en la zona centro de México. *Omnia*, 86-104.
- Castro, R. (2001). Naturaleza y funciones de las actitudes ambientales. *Estudios de Psicología*, 11-22.
- Centro Nacional de Planeamiento Estratégico, C. (2011). *Plan Bicentenario: El Perú hacia el 2021*. Lima.
- Challco, R. (2012). *Actitudes hacia la conservación del ambiente en alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla*. Lima: SIL.
- Champi, V. (2016). *Las actitudes hacia la conservación del ambiente y su relación con el comportamiento ambiental de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa de Ciencias del Cusco*. Arequipa: Universidad Nacional San Agustín.
- Champi, V. (2017). *Las actitudes hacia la conservación del ambiente y su relación con el comportamiento ambiental de los estudiantes del quinto de secundaria de la institución educativa de Ciencias*. Arequipa: UNSA.
- Felicindo, R., Cabana, R., Vega, D., Aguirre, D., & Muñoz, R. (2017). Variables influyentes en la conducta ambiental en alumnos de unidades educativas, región de Coquimbo-Chile. *Estudios Pedagógicos*, 27-46.

- Gonzales, B. (2018). *Actitud hacia el cuidado del medioambiente y el comportamiento pro ambiental en estudiantes de secundaria en Poza Rica, Veracruz*. Montemorelos: Universidad de Montemorelos.
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A.
- Hurtado, C. (2006). El conductismo y algunas implicaciones de lo que significa ser conductista hoy. *Diversitas*, 321-328.
- Investigación, I. (2018). *Líneas de investigación de la Escuela profesional de Educación de 2018-2020*. Cusco: UNSAAC.
- Lizana, M., & Lizana, Y. (2018). *Actitudes hacia la conservación del ambiente en los estudiantes de a institución educativa N° 36008 de Yananaco*. Huancavelica: UNH.
- Lopez, C. (2018). *Actitud frente a la contaminación ambiental en estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Ilave*. Puno: UNA.
- Maraví Martínez, N. (2015). *Conciencia ambiental y trabajo de campo en estudiantes de secundaria de El Mantaro, Jauja*. JHuancavelica: UNACPERÚ.
- McMillan, J. y. (2005). *Investigación Educativa*. Madrid: Pearson Educación.
- MINEDU. (2012). *Política Nacional de Educación Ambiental*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación, M. (2014). *Marco Curricular Nacional*. Lima.
- Novo, M. (1996). La Educación Ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios. *Revista Iberoamericana de Educación*, 75-102 .
- Ocampo, M. M. (2012). Psicología social, ¿una disciplina cognitiva? *Revista de Psicología Universidad de Antioquía*, 115-124.
- Paso, A. L., & Sepulveda, N. J. (2018). *Educación ambiental para generar una cultura ecológica en la institución educativa distrital Inedter Santa Marta*. Santa Marta: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Paso, A., & Sepúlveda, N. (2018). *Educación ambiental para generar una cultura ecológica en la institución educativa distrital INEDTER - Santa Marta*. Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Pavlov, I. (1927). *Conditioned reflexes*. Oxford: University Press.
- Ponce de León, J. (2012). *Medio ambiente y desarrollo sostenido*. Universidad Pontificia Comillas: España.
- PUND. (2019). *Informe sobre Desarrollo Humano*. Nueva York: PUND.

- Rojas , N. J. (2020). *Actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes del quinto año de la escuela profesional de Agronomía de la Universidad de Cañete*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Sánchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Editorial Universitaria URP.
- Shardin, N. (2016). *Actitudes hacia la conservación del ambiente en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo*. Perú: UCV.
- Solís, J. A. (2018). *Actitud del conservación del medio ambiente y su relación con estrategias de formación ambiental, en estudiantes de educación UNSAAC*. Arequipa: UNSA.
- Suarez, C. M. (2021). *Actitudes hacia la conservación ambiental del recurso hídrico en estudiantes de sexto y séptimo grado de la Institución Educativa Luis Felipe Gutiérrez Loiza del municipio de Salamina*. Manizales: Universidad Católica de Manizales.
- UNESCO. (2015). *Desarrollo sostenible de la educación ambiental*. Lima.
- Vasquez, R. (2017). *Ecología y medio ambiente. México, D.F, Mexico*.. México: Patria.
- Whittaker, J. (2013). *La Psicología social en el mundo de hoy. (pp237-238)*. México: Trillas.
- Yarlequé, L. A. (2004). *Actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria*. Lima: UNMSM.

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

ACTITUD HACIA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56009 DE CHUMO- CANCHIS- CUSCO 2021

| Planteamiento del problema | Objetivos | Hipótesis | Variables | Método |
|--|--|---|--|--|
| <p>General ¿Cómo son las actitudes hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 56009 de Chumo, Canchis Cusco 2021?</p> | <p>General Describir cómo son las actitudes hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 56009 de Chumo, Canchis Cusco 2021.</p> | <p>General Las actitudes hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 56009 de Chumo, Canchis Cusco 2021, es buena.</p> | <p>Variable 1: Actitud de conservación del medio ambiente</p> <p>Dimensiones Cognoscitivo Afectivo Actitudinal</p> | <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Sustantivo-Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental, transeccional Descriptivo-</p> <p>Población: Todos los estudiantes matriculados en el año escolar 2021</p> <p>Muestra: 42 estudiantes Del 4to, 5to y sexto grados</p> <p>Muestreo: No probabilístico intencional</p> |
| <p>Específicos a.¿Cómo son las actitudes hacia la conservación del medio ambiente, desde su componente cognoscitivo, en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 56009 de Chumo, Canchis Cusco 2021?</p> <p>b.¿Cómo son las actitudes hacia la conservación del medio ambiente, desde su componente afectivo, en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 56009 de Chumo, Canchis Cusco 2021?</p> <p>c.¿Cómo son las actitudes hacia la conservación del medio ambiente, desde su componente reactivo conductual, en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 56009 de Chumo, Canchis Cusco 2021?</p> | <p>a.Describir cómo son las actitudes, desde su componente cognoscitivo, hacia conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 56009 de Chumo, Canchis Cusco 2021.</p> <p>b.Describir cómo son las actitudes, desde su componente afectivo, hacia conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 56009 de Chumo, Canchis Cusco 2021.</p> <p>c.Describir cómo son las actitudes, desde su componente reactivo conductual, hacia conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 56009 de Chumo, Canchis Cusco 2021</p> | <p>a.Las actitudes, desde su componente cognoscitivo,, hacia conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 56009 de Chumo, Canchis Cusco 2021, son buenas.</p> <p>b.Las actitudes, desde su componente afectivo, hacia conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 56009 de Chumo, Canchis Cusco 2021, son buenas.</p> <p>c.Las actitudes, desde su componente reactivo conductual, hacia conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria de la institución educativa N° 56009 de Chumo, Canchis Cusco 2021, son buenas.</p> | | |

ANEXO 02: ESCALA DE ACTITUDES DE YARLEQUE



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FILIAL CANAS

Estimado estudiante:

El objetivo de la presente encuesta que es anónima es recoger información para sustentar el trabajo de investigación de tesis intitulado **ACTITUD HACIA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56009 DE CHUMO- CANCHIS- CUSCO 2021**. Te rogamos responder con sinceridad marcando con un aspa (X), pues la información que nos proporciona es muy valiosa. Gracias

Edad: Grado

Sexo: Masculino () Femenino ()

Dimensión 01: Cognoscitivo

| N° | Ítems | Nunca | Casi nunca | Algunas veces | Siempre |
|----|--|-------|------------|---------------|---------|
| 1 | El medio ambiente es el entorno donde viven humanos, animales y plantas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | El agua, el aire y la tierra son parte componente del medio ambiente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | La conservación del medio ambiente es tarea de los especialistas y no de todos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | Preservar el medio ambiente es preservar la vida del hombre | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | El agua es considerado como “pulmón” del planeta ya que proveen el oxígeno | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 | Existe una ley que protege el medio ambiente | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 | Las tres R de reciclar son: reciclar, recomponer y revisar | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | Se debe reusar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos en los hogares para ayudar a la conservación del medio ambiente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9 | Debemos reducir el uso de las bolsas de plástico porque contaminan el medio ambiente | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 | Clasificar la basura es importante porque permite reciclarla con mayor facilidad | 1 | 2 | 3 | 4 |

Dimensión 02: Afectivo

| N° | Ítems | Nunca | Casi nunca | Algunas veces | Siempre |
|----|---|-------|------------|---------------|---------|
| 1 | Hay que proteger a las plantas porque además de ser hermosas, ellas nos dan oxígeno para poder vivir. | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Debemos cuidar a nuestros animales, porque ellos son nuestros amigos y son parte del planeta. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | No hay que poner comida en las bolsas de basura, los animalitos se pueden accidentar. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | Hay que usar agua sin detergente para regar a las plantitas | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | Me gustaría que en la escuela exista una brigada de protección del medio ambiente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 | Debería sancionarse a las personas que botan basura en la calle. | 1 | 2 | 3 | 4 |

Dimensión 03: conductual

| Nº | Ítems | Nunca | Casi nunca | Algunas veces | Siempre |
|----|--|-------|------------|---------------|---------|
| 1 | Arranco las plantas para jugar con ellas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Tiramos basura al río cuando no pasa el camión de basura | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | Reciclo la basura antes de tirarla | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | Cuido a mis animales, que siempre tengan comida y no se dañen | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | Camino por lugares donde no hay plantas para no pisarlas | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 | Hablamos con mi familia acerca de lo importante que es reciclar | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 | La conservación del medio ambiente es tarea de los especialistas y no de todos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos la perderemos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9 | La contaminación afecta al hombre, pero esto solo se notará en unos cientos de años. | 1 | 2 | 3 | 4 |

Fuente: Modificado de Luis A. Yarleque Chocas

ANEXO 03: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de trabajo de investigación: ACTITUD HACIA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56009 DE CHUMO- CANCHIS- CUSCO 2021

Nombre del instrumento: ENCUESTA DE YARLEQUÉ

Investigadores: Rufo Huaycho Catunta y Eloy Jaime Alata Chura

| CRITERIO | INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 0-20 | Regular 21-40 | Bueno 41-60 | Muy bueno 61-80 | Excelente 81-100 |
|------------|-------------------|--|--------------------|------------------|----------------|-----------------------|---------------------|
| Forma | 1.Redacción | Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios. | | | x | | |
| | 2.Claridad | Está formulado con un lenguaje apropiado. | | | | x | |
| | 3.Objetividad | Está expresado en conductas observables. | | | x | | |
| Contenido | 4.Actualidad | Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | x | | | |
| | 5.Suficiencia | Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad. | | | x | | |
| | 6.Intencionalidad | El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación. | | | x | | |
| Estructura | 7.Organización | Existe una organización lógica entre | | | x | | |

| | | | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|---|--|--|
| | | todos los elementos básicos de la investigación. | | | | | |
| 8.Consistencia | | Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa. | | | x | | |
| 9.Coherencia | | Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables. | | | x | | |
| 10.Metodología | | La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico. | | | x | | |

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO
60 _____%

PROMEDIO: __41 -

Sí procede (x)

Hay que corregir ()



Firma

Mgt. Rolando David Pacheco Sueldo

Especialidad: Ciencias Naturales: Física y Química

DNI:.....23829330.....

Teléfono: ...974352832.....

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de trabajo de investigación: ACTITUD HACIA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56009 DE CHUMO- CANCHIS- CUSCO 2021

Nombre del instrumento: ENCUESTA DE YARLEQUÉ
Investigadores: Rufo Huaycho Catunta y Eloy Jaime Alata Chura

| CRITERIO | INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 0-20 | Regular 21-40 | Bueno 41-60 | Muy bueno 61-80 | Excelente 81-100 |
|------------|-------------------|--|--------------------|------------------|----------------|-----------------------|---------------------|
| Forma | 1.Redacción | Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios. | | | X | | |
| | 2.Claridad | Está formulado con un lenguaje apropiado. | | | | X | |
| | 3.Objetividad | Está expresado en conductas observables. | | | X | | |
| Contenido | 4.Actualidad | Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | X | | | |
| | 5.Suficiencia | Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad. | | | X | | |
| | 6.Intencionalidad | El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación. | | X | | | |
| Estructura | 7.Organización | Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación. | | | X | | |

| | | | | | | |
|----------------|--|--|--|---|---|--|
| 8.Consistencia | Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa. | | | X | | |
| 9.Coherencia | Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables. | | | | X | |
| 10.Metodología | La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico. | | | X | | |

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

PROMEDIO: 41 - 60%

Sí procede (X)
 Hay que corregir ()



Firma

Mg o Lic. Efraín Cueva Bolanos
 Especialidad: Ciencias Naturales
 DNI: 24.65.09.04
 Teléfono: 927242503

ANEXO 03: ESCALA DE ACTITUDES DE YARLEQUE



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FILIAL CANAS**

Estimado estudiante:

El objetivo de la presente encuesta que es anónima es recoger información para sustentar el trabajo de investigación de tesis intitulado **ACTITUD HACIA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56009 DE CHUMO- CANCHIS- CUSCO 2021**. Te rogamos responder con sinceridad marcando con un aspa (X), pues la información que nos proporciona es muy valiosa. Gracias

Edad: Grado

Sexo: Masculino () Femenino ()

Dimensión 01: Cognoscitivo

| N° | Ítems | Nunca | Casi nunca | Algunas veces | Siempre |
|----|--|-------|------------|---------------|---------|
| 1 | El medio ambiente es el entorno donde viven humanos, animales y plantas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | El agua, el aire y la tierra son parte componente del medio ambiente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | La conservación del medio ambiente es tarea de los especialistas y no de todos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | Preservar el medio ambiente es preservar la vida del hombre | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | El agua es considerado como “pulmón” del planeta ya que proveen el oxígeno | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 | Existe una ley que protege el medio ambiente | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 | Las tres R de reciclar son: reciclar, recomponer y revisar | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | Se debe reusar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos en los hogares para ayudar a la conservación del medio ambiente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9 | Debemos reducir el uso de las bolsas de plástico porque contaminan el medio ambiente | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 | Clasificar la basura es importante porque permite reciclarla con mayor facilidad | 1 | 2 | 3 | 4 |

Valor Máximo $4 * 10 = 40$

Valor Mínimo $1 * 10 = 10$

Diferencia $40 - 10 = 30 / 4 = 7.5$

Rangos y baremos

De 10 hasta 17 = Mala

De 18 hasta 24 = Regular

De 25 hasta 31 = Buena
 De 32 hasta 40 = Muy buena

| Dimensión | Rango / Baremo | Cualitativo |
|-----------|----------------|-------------|
| Cognitiva | De 10 hasta 17 | Mala |
| | De 18 hasta 24 | Regular |
| | De 25 hasta 31 | Buena |
| | De 32 hasta 40 | Muy buena |

Dimensión 02: Afectivo

| Nº | Ítems | Nunca | Casi nunca | Algunas veces | Siempre |
|----|---|-------|------------|---------------|---------|
| 1 | Hay que proteger a las plantas porque además de ser hermosas, ellas nos dan oxígeno para poder vivir. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Debemos cuidar a nuestros animales, porque ellos son nuestros amigos y son parte del planeta. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | No hay que poner comida en las bolsas de basura, los animalitos se pueden accidentar. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | Hay que usar agua sin detergente para regar a las plantitas | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | Me gustaría que en la escuela exista una brigada de protección del medio ambiente. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 | Debería sancionarse a las personas que botan basura en la calle. | 1 | 2 | 3 | 4 |

Valor Máximo $4 * 6 = 24$

Valor Mínimo $1 * 6 = 6$

Diferencia $24 - 6 = 18 / 4 = 4.5$

Rangos y baremos

De 6 hasta 10 = Mala

De 11 hasta 14 = Regular

De 15 hasta 19 = Buena

De 20 hasta 24 = Muy buena

| Dimensión | Rango / Baremo | Cualitativo |
|-----------|----------------|-------------|
| Afectiva | De 6 hasta 10 | Mala |
| | De 11 hasta 14 | Regular |
| | De 15 hasta 19 | Buena |
| | De 20 hasta 24 | Muy buena |

Dimensión 03: conductual

| Nº | Ítems | Nunca | Casi nunca | Algunas veces | Siempre |
|----|--|-------|------------|---------------|---------|
| 1 | Arranco las plantas para jugar con ellas. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Tiramos basura al río cuando no pasa el camión de basura | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | Reciclo la basura antes de tirarla | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | Cuido a mis animales, que siempre tengan comida y no se dañen | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | Camino por lugares donde no hay plantas para no pisarlas | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 | Hablamos con mi familia acerca de lo importante que es reciclar | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 | La conservación del medio ambiente es tarea de los especialistas y no de todos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos la perderemos. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9 | La contaminación afecta al hombre, pero esto solo se notará en unos cientos de años. | 1 | 2 | 3 | 4 |

Fuente: Modificado de Luis A. Yarleque Chocas

Valor Máximo $4 * 9 = 36$

Valor Mínimo $1 * 9 = 9$

Diferencia $36 - 9 = 27 / 4 = 6.7$

Rangos y baremos

De 9 hasta 15 = Mala

De 16 hasta 22 = Regular

De 23 hasta 29 = Buena

De 30 hasta 36 = Muy buena

| Dimensión | Rango / Baremo | Cualitativo |
|------------|----------------|-------------|
| Conductual | De 9 hasta 15 | Mala |
| | De 16 hasta 22 | Regular |
| | De 23 hasta 29 | Buena |
| | De 30 hasta 36 | Muy buena |

Sumatoria de dimensiones

Valor Máximo $4 * 25 = 100$

Valor Mínimo $1 * 25 = 25$

Diferencia $100 - 25 = 75 / 4 = 18.7$

Rangos y baremos

De 28 hasta 47 = Mala

De 48 hasta 65 = Regular

De 66 hasta 83 = Buena

De 84 hasta 100 = Muy buena

| Dimensión | Rango / Baremo | Cualitativo |
|--------------------------|-----------------|-------------|
| Sumatoria de dimensiones | De 28 hasta 47 | Mala |
| | De 48 hasta 65 | Regular |
| | De 66 hasta 83 | Buena |
| | De 84 hasta 100 | Muy buena |

| Dimensión | Rango / Baremo | Cualitativo |
|--------------------------|-----------------|-------------|
| Cognitiva | De 10 hasta 17 | Mala |
| | De 18 hasta 24 | Regular |
| | De 25 hasta 31 | Buena |
| | De 32 hasta 40 | Muy buena |
| Afectiva | De 6 hasta 10 | Mala |
| | De 11 hasta 14 | Regular |
| | De 15 hasta 19 | Buena |
| | De 20 hasta 24 | Muy buena |
| Conductual | De 9 hasta 15 | Mala |
| | De 16 hasta 22 | Regular |
| | De 23 hasta 29 | Buena |
| | De 30 hasta 36 | Muy buena |
| Sumatoria de dimensiones | De 28 hasta 47 | Mala |
| | De 48 hasta 65 | Regular |
| | De 66 hasta 83 | Buena |
| | De 84 hasta 100 | Muy buena |

ANEXO 04: CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE ENCUESTA

CONSTANCIA

Quien suscribe, el Director de la Institución Educativa N°56009 Chumo distrito de Sicuani, provincia de Canchis, departamento de Cusco.

HACE CONSTAR:

Que, los señores HUAYCO CATUNTA Rufo, identificado con DNI N°42094421 Y ALATA CHURA Eloy Jaime identificado con DNI N°40687502, bachilleres de la escuela profesional de educación primaria de la Facultad De Educación Y Ciencias De La Comunicación De La Universidad Nacional San Antonio Abad De Cusco, Filial Canas, ha realizado la aplicación de las muestras a los estudiantes de 4° y 5° grado de educación primaria de la I. E. N° 56009 Chumo, realizado en los días del mes de diciembre del 2021, para fines de tesis denominado ACTITUD HACIA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56009 DE CHUMO SICUANI – CANCHIS – CUSCO 2021.

Se les expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estima por conveniente.

Sicuani 10 de diciembre del 2021


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA CANCHIS
Mg. Aurelio Coorimanya Quispe
DIRECTOR

ANEXO 05: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS
INVESTIGADORES APLICANDO LA ENCUESTA



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE SPUÉS DE LA ENCUESTA



