

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES



TESIS

LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL PRIMERO DE SECUNDARIA EN TIEMPOS DE COVID EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FORTUNATO LUCIANO HERRERA, CUSCO -2021

PRESENTADO POR:

Bach. Coloma Ríos Nohely

Para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación secundaria: Especialidad Lengua y literatura.

Bach. Pilco Flores Milusca Carmen

Para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación secundaria: Especialidad Ciencias Naturales.

ASESOR:

Dr. Edward Jesús Aguirre Espinoza

CUSCO – PERÚ

2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por resolución Nro. CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, asesor del trabajo de investigación/ tesis titulada: **LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL PRIMERO DE SECUNDARIA EN TIEMPOS DE COVID EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FORTUNATO LUCIANO HERRERA, CUSCO -2021**, presentado por la bachiller, NOHELY COLOMA RIOS con DNI Nro. 70243742; para optar el título profesional/ grado académico de **LICENCIADA EN EDUCACION SECUNDARIA: ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA**. bachiller, MILUSCA CARMEN PILLCO FLORES con DNI Nro. 71850227, para optar el título profesional/ grado académico de **LICENCIADA EN EDUCACION SECUNDARIA: ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES**.

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 03 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del reglamento para uso del sistema Antiplagio de la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10.7.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

| Porcentaje | Evaluación y Acciones | Marque con una (X) |
|---------------|--|-------------------------------------|
| Del 1 al 10% | No se considera plagio. | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Del 11 al 30% | Devolver al usuario para las correcciones. | <input type="checkbox"/> |
| Mayor a 31 % | El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a la Ley. | <input type="checkbox"/> |

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera hoja del Sistema Antiplagio.

Cusco, 10 de Julio de 2023

Firma

Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza

DNI Nro.: 23854868

ORCID del Asesor: 000-0002-5514-6707

Se adjunta:

Reporte generado por el Sistema Antiplagio.

Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio:

<https://unsaac.turnitin.com/viewer/submissions/oid:27259:161092035?locale=es-MX>

NOMBRE DEL TRABAJO

TESIS La participación de los padres de familia y el desempeño académico de los alumnos del primero

AUTOR

Coloma Ríos Nohely Pillco Flores Milusca Carmen

RECUENTO DE PALABRAS

20547 Words

RECUENTO DE CARACTERES

111864 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

99 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.4MB

FECHA DE ENTREGA

Aug 13, 2022 9:08 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 13, 2022 9:15 AM GMT-5**● 10% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base c

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)

DEDICATORIA

A Dios por guiar cada uno de mis pasos, por ser un compañero a lo largo de mi vida, dándome paciencia y fortaleza para alcanzar mis metas planteadas.

A mis pilares de la vida que son mis padres: Jesús y Flora de quienes he recibido un apoyo incondicional, pese a los tropiezos e inconvenientes que se fueron presentando, asimismo mencionar que ellos son el motivo para cumplir cada uno de mis sueños propuestos.

A mi pareja Samuel, que gracias a las diferentes situaciones de la vida se presentó en mi camino, para que sea mi apoyo en cada uno de mis pasos personales y académicos, brindándome su amor y consejos para lograr esta meta.

A mis hermanos, Jesús Abel y Nicol, quienes me impulsaron todos los días con palabras de apoyo.

Nohely

A Dios por darme fuerza y guiar mi camino cada día de mi vida.

A mis padres Cirilo y Julia que siempre motivan mis días y apoyan incondicionalmente a cumplir cada uno de mis sueños y metas.

Milusca

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por darnos la fortaleza que necesitamos para seguir con fuerza en el camino de la vida.

Agradecemos a nuestra Tricentenaria Alma Mater, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, por acogernos en sus salones y ser testigo de nuestra Formación Profesional.

Agradecemos con mucho afecto, a todos nuestros docentes de la Escuela profesional de Educación, que, con su experiencia, comprensión y apoyo, nos inspiraron a crecer como personas y profesionales.

Agradecemos especialmente a nuestro asesor de tesis, Dr. Edward Jesús Aguirre Espinoza, por guiarnos en la elaboración de nuestra tesis y por esa paciencia y sabiduría que nos brindó para la culminación de esta tesis. Y por todos esos consejos que necesitábamos para avanzar profesionalmente y seguir cultivando nuestros valores.

Agradecemos al director y educandos de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera-Cusco, quienes nos apoyaron y participaron en este trabajo de investigación.

Agradecemos a todas las personas que nos ayudaron en la realización de este presente trabajo, en todo momento e hicieron posible la realización de este trabajo.

Nohely y Milusca

PRESENTACIÓN

Señora Decana de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Dra. Marcelina Arredondo Huamán.

Señores Docentes integrantes del jurado:

En la medida en que lo exige el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Profesional de Educación, sometemos a su consideración la siguiente tesis: **La participación de los padres de familia y desempeño académico de los alumnos del primero de secundaria en tiempos de COVID en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera, cusco -2021.**

La investigación constituye como un aporte para la mejora del desempeño académico, debido a que la participación y apoyo constante de los padres de familia constituye gran parte de la formación académica del educando, de esta manera se podrá reforzar el conocimiento dado por el docente y serán más comprensivas y efectivas las horas académicas que se imparten.

Las tesis

ÍNDICE

| | Pág. |
|--------------------------------|-------------|
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| PRESENTACIÓN | iv |
| ÍNDICE | v |
| ÍNDICE DE TABLAS | viii |
| ÍNDICE DE FIGURAS | ix |
| RESUMEN | x |
| ABSTRACT | xii |
| INTRODUCCIÓN | xiv |

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

| | |
|--|---|
| 1.1. Descripción del Problema | 1 |
| 1.2. Formulación del Problema | 3 |
| 1.2.1. Problema General..... | 3 |
| 1.2.2. Problemas Específicos | 3 |
| 1.3. Objetivos de la investigación | 4 |
| 1.3.1. Objetivo General..... | 4 |
| 1.3.2. Objetivos Específicos..... | 4 |
| 1.4. Justificación | 5 |
| 1.4.1. Justificación pedagógica | 5 |
| 1.4.2. Justificación metodológica..... | 6 |
| 1.4.3. Justificación teórica | 6 |
| 1.4.4. Justificación Social | 6 |
| 1.5. Delimitación de la investigación..... | 6 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

| | |
|--|----|
| 2.1. Antecedentes de la Investigación | 8 |
| 2.1.1. Antecedentes internacionales..... | 8 |
| 2.1.2. Antecedentes nacionales | 9 |
| 2.1.3. Antecedentes locales..... | 10 |
| 2.2. Marco Legal | 11 |
| 2.3. Bases Teóricas | 14 |
| 2.3.1. Importancia de participación de la familia en la educación de sus hijos/as..... | 14 |

| | |
|---|----|
| 2.3.2. Rol de la familia en la educación de sus hijos/as | 15 |
| 2.3.3. Familia: educar en tiempo de crisis..... | 17 |
| 2.3.4. Rol de la familia..... | 18 |
| 2.3.5. Efectos psicológicos y socioemocionales de la pandemia en la comunidad educativa .20 | |
| 2.3.6. La participación de los padres en la educación de los hijos..... | 21 |
| 2.3.7. Factores de participación directa e indirecta de padres de familia..... | 23 |
| 2.3.8. El desempeño académico | 27 |
| 2.3.9. Factores del desempeño Académico | 28 |
| 2.3.10. Aprendizaje | 32 |
| 2.3.11. Aprendizaje Significativo | 32 |
| 2.4. Marco Conceptual | 33 |

CAPÍTULO III

HIPOTESIS Y VARIABLES

| | |
|--|----|
| 3.1. Hipótesis y variables | 37 |
| 3.1.1. Hipótesis General..... | 37 |
| 3.1.2. Hipótesis Específicas | 37 |
| 3.2. Identificación de Variables | 38 |
| 3.2.1. Variable Independiente | 38 |
| 3.2.2. Variable Dependiente..... | 38 |
| 3.3. Operacionalización de Variables | 39 |

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

| | |
|--|----|
| 4.1. Enfoque de la investigación | 40 |
| 4.2. Método de investigación | 40 |
| 4.3. Tipo de Investigación..... | 40 |
| 4.4. Nivel de Investigación | 41 |
| 4.5. Diseño de la Investigación | 41 |
| 4.6. Población..... | 42 |
| 4.7. Muestra | 42 |
| 4.8. Técnica e instrumentos de investigación | 42 |
| 4.8.1. Técnicas | 42 |
| 4.8.2. Instrumentos..... | 42 |
| 4.9. Validación y confiabilidad de instrumentos..... | 43 |
| 4.9.1. Validez | 43 |
| 4.9.2. Confiabilidad..... | 43 |

CAPÍTULO V

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

| | |
|---|-----------|
| 5.1. Presentación de resultados | 45 |
| 5.2. Descripción de la aplicación | 45 |
| 5.3. Resultados descriptivos:..... | 46 |
| 5.3.1. Nivel de la Variable Participación de los padres de familia | 46 |
| 5.3.2. Nivel de la Variable Desempeño académico | 47 |
| 5.4. Pruebas de normalidad | 48 |
| 5.5. Pruebas de hipótesis por el Coeficiente de Correlación de Rangos de Spearman | 49 |
| 5.5.1. Prueba de hipótesis general..... | 51 |
| 5.5.2. Prueba de hipótesis específicas estadísticas..... | 52 |
| CAPÍTULO VI..... | 60 |
| DISCUSIÓN | 60 |
| CONCLUSIONES | 64 |
| RECOMENDACIONES | 67 |
| BIBLIOGRAFÍA | 70 |
| ANEXOS..... | 78 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | Pág. |
|---|------|
| Tabla 1 Operacionalización de variables | 39 |
| Tabla 2 Lista de validadores | 43 |
| Tabla 3 Confiabilidad Participación de los padres de familia | 44 |
| Tabla 4 Confiabilidad desempeño académico | 44 |
| Tabla 5 Variable Participación de los padres de familia..... | 46 |
| Tabla 6 Variable Desempeño académico..... | 47 |
| Tabla 7 Pruebas de normalidad..... | 48 |
| Tabla 8 Grado de relación según coeficiente de correlación | 51 |
| Tabla 9 Variable participación de los padres de familia y el desempeño académico . | 51 |
| Tabla 10 Participación directa y Esfuerzo del estudiante | 52 |
| Tabla 11 Participación directa y Logro de competencias | 53 |
| Tabla 12 Participación directa y Programas educativos | 55 |
| Tabla 13 Participación indirecta y Esfuerzo del estudiante | 56 |
| Tabla 14 Participación indirecta y Logro de competencias | 57 |
| Tabla 15 Participación indirecta y Programas educativos | 58 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | Pág. |
|---|------|
| Figura 1 Variable Participación de los padres de familia | 46 |
| Figura 2 Variable Desempeño académico | 47 |

RESUMEN

El estudio de investigación titulado, La participación de los padres de familia y el desempeño académico de los alumnos del primero de secundaria en tiempos de COVID en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera, Cusco -2021, tuvo como **objetivo general** determinar de qué manera la participación de los padres de familia se relaciona con el desempeño académico de los alumnos del primero de secundaria en tiempos de COVID en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera, Cusco -2021, para ello se planteó la **hipótesis general**, la participación de los padres de familia se relaciona directamente con el desempeño académico de los alumnos del primero de secundaria en tiempos de COVID en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera, Cusco -2021. **La metodología**, es de tipo básico , tiene un enfoque cuantitativo, se utilizó el método deductivo, el diseño de investigación, fue no experimental considerando a 30 alumnos del primero de secundaria en tiempos de COVID en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera, Cusco-2021, para ello se obtuvo los siguientes **resultados** de la variable en estudio la participación de los padres de familia, se puede indicar, que el 76.67% de los estudiantes encuestados tienen un nivel considerado bajo, así también un 16.67% de los estudiantes encuestados tienen un nivel considerado medio y finalmente tan solo el 6.66% de los estudiantes encuestados lograron un nivel considerado como alto, en cuanto a la variable en estudio el desempeño académico, se puede indicar, que el 73.33% de los estudiantes encuestados tienen un nivel considerado bajo, así también un 23.33% de los estudiantes encuestados tienen un nivel considerado medio y finalmente tan solo el 3.34% de los estudiantes encuestados lograron un nivel considerado como alto y se llegó a la **conclusión** que efectivamente la participación de los padres de familia se relaciona directamente con el desempeño académico de los alumnos del primero de secundaria en tiempos de COVID en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera, Cusco -2021, dicha afirmación se corrobora con el valor del coeficiente que es de 85,9 dicho valor se encuentra en

el parámetro 75 - 89, lo cual representa una correlación denominada positiva fuerte, es por ello que se indica la anterior decisión. De igual manera se desecha la hipótesis nula y automáticamente se acepta la hipótesis alterna, es por ello que se indica que la participación de los padres de familia tiene una relación directa con el desempeño académico de los estudiantes pertenecientes al primero de secundaria en tiempos de COVID en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera, Cusco -2021.

Palabras clave: Participación, familia, desempeño académico, COVID

ABSTRACT

The research study entitled The participation of parents and the academic performance of the students of the first year of secondary school in times of COVID in the educational institution Fortunato Luciano Herrera, Cusco -2021, had as general objective to determine how the The participation of the parents is related to the academic performance of the students of the first year of secondary school in the time of COVID in the educational institution Fortunato Luciano Herrera, Cusco -2021, for this the general hypothesis was raised, the participation of the parents of the family It is directly related to the academic performance of the students of the first year of secondary school in the time of COVID in the educational institution Fortunato Luciano Herrera, Cusco -2021. In the methodology, the type was basic and, and quantitative approach, the deductive method was used , the research design was non-experimental considering 30 students from the first year of secondary school in COVID time at the Fortunato Luciano Herrera educational institution, Cusco, For this, the following results were obtained from the variable under study - family participation, it can be indicated that 76.67% of the students surveyed have a level considered low, as well as 16.67% of the students surveyed have a level considered medium and finally only 6.66% of the students surveyed achieved a level considered high, in terms of the variable under study - academic performance, it can be indicated that 73.33% of the students surveyed have a level considered low, as well as 23.33% of the students surveyed have a level considered medium and finally only 3.34% of the students surveyed achieved a level is considered high and it was concluded that indeed the participation of parents is directly related to the academic performance of the students of the first year of secondary school in times of COVID in the educational institution Fortunato Luciano Herrera, Cusco -2021, said sustained is corroborated with the value of the coefficient that is .859, said value is found in the parameter .75 - .89, which represents a denomination called strong positive, which is why the previous decision is indicated. In the same way, the null hypothesis

is discarded and the alternative hypothesis is automatically accepted, which is why it is indicated that the participation of parents has a direct relationship with the academic performance of students belonging to the first year of secondary school in time of COVID at the educational institution Fortunato Luciano Herrera, Cusco -2021.

Keywords: Participation, family, academic performance, COVID

INTRODUCCIÓN

La presente investigación abarca la importancia de la participación de los padres de familia y el desempeño académico de los estudiantes del primero de secundaria en tiempos de COVID en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera, Cusco-2021. Y en especial en estos tiempos de COVID y se tuvo como objetivo principal establecer la relación existente entre la participación de los padres de familia y el desempeño académico de los escolares del primero de secundaria en tiempos de COVID en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera -Cusco-2021.

Actualmente en estos tiempos de COVID, tiene gran relevancia identificar lo valioso que es la participación de los padres de familia con el desempeño académico de los escolares de distintos centros educativos por el hecho de ser algunas veces una educación virtual y no de forma presencial. Dentro de estos factores se puede identificar la participación de los padres de familia como parte importante para que los escolares tengan un buen desempeño académico, esta investigación se centró en el desempeño académico de escolares del primer grado de secundaria.

La participación de los padres de familia es una variable que puede decidir las conductas de los jóvenes en el colegio, en especial en su desempeño académico. Los padres de familia inciden en el rendimiento académico, actitud y en la relación que tienen sus hijos en la Institución Educativa. En su formación educativa, los educandos no solo requieren de sus docentes, sino también de la participación de sus padres para desenvolverse de mejor manera en lo académico. Y de este modo existen otros factores que inciden en el rendimiento académico.

Por todo lo expuesto, se procedió a identificar y conocer a profundidad la problemática, siendo este fundamental para llevar a cabo el proceso de investigación, y se llegó a los resultados con los cuales se redactan las conclusiones y contribuirá a realizar las

recomendaciones más prudentes para que apoyen en la formación académica de los estudiantes de la institución educativa Fortunato Luciano Herrera.

La siguiente investigación se organiza en los siguientes capítulos:

Capítulo I: Se plantea y describe el problema; se formula los objetivos, los problemas; la justificación y las delimitaciones de la investigación.

Capítulo II: Se presenta los antecedentes, las bases teóricas de la investigación y el marco conceptual.

Capítulo III: Comprende las hipótesis, la identificación y operacionalización de las variables.

Capítulo IV: Se expone la metodología utilizada, el tipo, nivel y diseño de la investigación, así como también se manifiestan las técnicas e instrumentos empleados.

Capítulo V: Se presentan los resultados, las pruebas de normalidad, las pruebas de hipótesis, y de igual manera el análisis e interpretación de los resultados mediante gráficos y tablas estadísticas.

Capítulo VI: Se muestra la discusión de resultados, las conclusiones y las recomendaciones.

Y finalmente se presentan las referencias bibliográficas y anexos de la investigación.

Las investigadoras.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

A nivel internacional, Según Waterford una organización que busca ayudar a los niños a alcanzar el éxito a través del acceso a la educación, la participación de los padres en el proceso educativo se refiere a que tanto maestros como padres de familia compartan la responsabilidad de enseñar a los alumnos y trabajen en conjunto para alcanzar los objetivos educativos. Para lograrlo, la organización sugiere que los docentes inviten a los padres a reuniones y eventos escolares de manera regular y que los padres, voluntariamente, se comprometan a priorizar estas metas. Lamentablemente la participación de los padres en el proceso educativo ha ido en declive desde 2016, de acuerdo con datos de Blackboard. El reporte indica que muchos padres creen que la comunicación entre ellos y los docentes es inefectiva ya que prefieren métodos de comunicación en línea (como mensajes de texto, email y redes sociales) que asistir a conferencias o reuniones informativas. (Delgado, 2019)

A nivel nacional, en el Perú, como en otros lugares del mundo, la participación de los padres de familia en la educación se considera cada vez más como un aporte al aprendizaje y el rendimiento, observa que los padres de familia tienen una comprensión limitada sobre cómo se da el aprendizaje en las escuelas y cómo pueden apoyar a sus hijos. Casi ninguna escuela cuenta con estrategias para orientar la participación de los padres de familia en la educación. La comprensión que se tiene del aprendizaje es particularmente insuficiente entre las familias más pobres y menos educadas, las políticas educativas deberían plantear mejores estrategias para modelar y fomentar la participación de los padres de familia, de manera que esta pueda contribuir a mejorar el aprendizaje y el rendimiento de niñas y niños. (Balarin, 2018)

A nivel local, la educación en el Perú y en la región del Cusco, presentan una serie de problemas en el rendimiento escolar en los diferentes niveles y grados, no podemos dejar de

reconocer que existe en la actualidad estudiantes que tienen buenos promedios e inclusive a nivel internacional han representado al país en Concursos Nacionales e Internacionales de matemáticas y de comprensión lectora, pero esto como decimos es solo una representación mínima, lo que es cierto que la gran mayoría de estudiantes en la nación y en el Cusco presentan una serie de problemas en su rendimiento escolar, es por ello que el presente trabajo de investigación es levantar un diagnóstico sobre cómo se encuentran los padres de familia frente a esta realidad y como es que su participación en la educación de su menores hijos repercutirá en un mejoramiento del rendimiento escolar de estas. (Guevara, 2020)

El actual trabajo de investigación tiene como problemática primordial la carencia de la participación de los padres de familia el cual presenta una dificultad y limitación en el desempeño adecuado de los escolares del primero de secundaria en tiempo de COVID en el Colegio Fortunato Luciano Herrera, Cusco-2021. Según lo percibido la contribución de los padres de familia en la parte académica de sus hijos carece de perseverancia, esto hace que los estudiantes se muestren descuidados al momento de realizar las actividades académicas y en su proceso de aprendizaje, también se evidencio que los padres no asisten a reuniones en donde el docente explica el avance, fortalezas y dificultades de los estudiantes y debido a esto los padres no conocen en que situación académica se encuentran sus hijos, también se observa que los padres no logran orientar adecuadamente en el desarrollo de las tareas debido a falta de tiempo y conocimiento, asimismo, no se observa un reforzamiento instructivo en casa por parte de los padres de familia; Por otro lado, los instructivos y pedagogos no tienen una comunicación constante , lo cual dificulta realizar un seguimiento sobre el estudiante, por último se analiza que los alumnos, al cumplir sus metas en el estudio, no son estimulados mediante premios o algún tipo de recompensa.

De proseguir con esta problemática, a causa de la baja contribución de los padres de familia, se presentarán deficiencias en el desempeño académico de los alumnos del primero de

secundaria en tiempos de COVID en el Colegio Fortunato Luciano Herrera, Cusco-2021, a esto se suma la inadecuada participación directa el cual generaría desinterés en cumplir con las actividades académicas por parte de los estudiantes, asimismo no se dispondrá de refuerzos y seguimiento académico en el proceso de aprendizaje, por otro lado, a causa de la inadecuada participación indirecta no se dispondrá de una comunicación constante entre padres y docente esto producirá desinterés por el progreso de su hijo en el ámbito académico, por último, a causa de la carencia en el seguimiento los alumnos tendrá dificultades en el proceso de aprendizaje perjudicando su desarrollo integral.

Para solucionar esta problemática, es necesario realizar un diagnóstico situacional con la finalidad de disponer información pertinente para posteriormente formular sugerencias que contribuyan a optimizar el contexto presente, para ello se requiere un conjunto de acciones como talleres y charlas enfocados a los padres con la intención de formar interés por el progreso cognitivo de los estudiantes.

En tal sentido para responder a la problemática descrita se formulan las siguientes preguntas:

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿De qué manera la participación de los padres de familia se relaciona con el desempeño académico de los alumnos del primero de secundaria en tiempos de COVID en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera, Cusco -2021?

1.2.2. Problemas Específicos

- a. ¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia de los alumnos del primero de secundaria en tiempos de COVID en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera, Cusco -2021?

- b. ¿Cuál es el nivel de desempeño académico de los alumnos del primero de secundaria en tiempos de COVID en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera, Cusco -2021?
- c. ¿De qué manera la participación directa de los padres de familia se relaciona con las dimensiones del desempeño académico de los alumnos del primero de secundaria en tiempos de COVID en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera, Cusco -2021?
- d. ¿De qué manera la participación indirecta de los padres de familia se relaciona con las dimensiones del desempeño académico de los alumnos del primero de secundaria en tiempos de COVID en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera, Cusco -2021?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar de qué manera la participación de los padres de familia se relaciona con el desempeño académico de los alumnos del primero de secundaria en tiempos de COVID en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera, Cusco -2021

1.3.2. Objetivos Específicos

- a. Identificar el nivel de participación de los padres de familia de los alumnos del primero de secundaria en tiempos de COVID en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera, Cusco -2021
- b. Identificar el nivel de desempeño académico de los alumnos del primero de secundaria en tiempos de COVID en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera, Cusco -2021
- c. Determinar de qué manera la participación directa de los padres de familia se relaciona con las dimensiones del desempeño académico de los alumnos del

primero de secundaria en tiempos de COVID en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera, Cusco -2021

- d. Determinar de qué manera la participación indirecta de los padres de familia se relaciona con las dimensiones del desempeño académico de los alumnos del primero de secundaria en tiempos de COVID en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera, Cusco -2021

1.4. Justificación

El presente trabajo de investigación nos muestra su importancia en base a las siguientes justificaciones.

1.4.1. Justificación pedagógica

La siguiente investigación pretende dar a conocer la importancia de la participación de los padres de familia sobre el desempeño académico de los estudiantes del primer grado de nivel secundario en épocas de COVID, siendo el primer grado de secundaria muy importante por ser la base de todo el nivel secundario. Es posible describir el desempeño académico por medio de factores como la participación de sus padres de los estudiantes en la institución; y se tiene que identificar este factor debido a que contribuirá para que los padres tomen conciencia y logren cumplir su rol de forma acertada en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos y de este modo se logre mejorar el desempeño de los estudiantes. La enseñanza de los estudiantes se encuentra relacionada e influenciada de manera constante con otras personas como la familia, los amigos y el docente. Al efectuar este estudio se pretende optimizar su aprendizaje y aumentar el desempeño académico del estudiante. Nuestro trabajo de investigación está abocado a perfeccionar la calidad educativa con los resultados adquiridos en la Institución mencionada anteriormente, a fin de que cada elemento de la participación de los padres de familia logre incrementar el rendimiento con la finalidad de obtener en los estudiantes un aprendizaje óptimo y relevante.

1.4.2. Justificación metodológica

Se eligieron y adaptaron instrumentos que al aplicarlos nos dieron resultados, y de igual manera se brindó recomendaciones acerca del rol fundamental que desempeña la participación de los padres de familia para lograr mejorar en el desempeño académico de los estudiantes del primer grado de nivel secundario en épocas de COVID. Estos instrumentos y los resultados adquiridos del estudio serán de gran apoyo para posteriores trabajos de investigación con una perspectiva de mejorar la educación en todos los grados de esta Institución Educativa.

1.4.3. Justificación teórica

Para el estudio desarrollado se tuvo que realizar una búsqueda de información tanto virtual como física, para poder definir, conceptualizar y dar sustento a las variables de estudio, así a tal modo también a las dimensiones e indicadores, es por eso que se tuvo que dar sustento a la consideración de la contribución del entorno familiar con respecto a la formación pedagógica, el rol fundamental que asume la familia y los factores del desempeño académico, de esta manera se podrá tener un panorama más amplio sobre estos temas.

1.4.4. Justificación Social

Existe una relevancia social, debido a que mediante los resultados en proporción a la participación de los padres de familia en esta institución se podrá indicar si este factor acondiciona al desempeño académico de los alumnos, así mismo se podrá mencionar que en este estudio será el inicio para otras investigaciones que aborden temas similares y todo ello en beneficio del desarrollo académico del estudiante.

1.5. Delimitación de la investigación

Ámbito de Estudio, ubicación geográfica:

La I.E. Fortunato Luciano Herrera se sitúa en la Av. de La Cultura N°721, siendo una referencia el campo universitario que se encuentra dentro de la jurisdicción de Wanchaq situándose en la provincia y región del Cusco.

Teniendo por fronteras limitantes:

- Con el campo universitario – Este
- Con la posesión de la compañía unión de cerveza Backus y Johnston, Oeste
- Con la pertenencia de la sociedad unión de la cerveza Backus y Johnston – Norte
- Con el campo universitario y la Avenida de la cultura N° 721 - Sur

Temporalidad:

El presente estudio se desarrolla en el periodo del 2021, en el cual se procedió al levantamiento de información.

Unidad de Análisis:

En el presente estudio la unidad de análisis está compuesta por los alumnos del primero de secundaria de la institución educativa Fortunato Luciano Herrera, Cusco-2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Renteria (2020), “*Acompañamiento Familiar Mediado por la Educación Digital en la Institución Educativa María Dolorosa*”. (Tesis de Pregrado) –Universidad Tecnológica de Pereira, la finalidad primordial de la investigación realizada fue el poder examinar el papel del desempeño de los progenitores que cumplen con el rol de acompañar en el camino y desarrollo de una enseñanza digital en los alumnos pertenecientes al colegio María Dolorosa (exactamente a los niños del 3^a grado) de la denominada ciudad de Pereira a motivo de la reclusión social y crisis sanitaria que se viene atravesando descendiente de la enfermedad (virus COVID-19) que se viene pasando en el año 2020 se utilizó una metodología orientada hacia lo cualitativo para realizar un análisis de la información recolectada, finalmente se tiene la siguiente conclusión principal, el poder desarrollarse y mantener relación así como enfrentarse a la realidad de enseñanza digital aplicando un cambio drástico en el acompañamiento del entorno de la familia referidas a los trabajos educativos de los escolares, viéndose en la insuficiencia de una óptima contribución ya que los progenitores tuvieron un rol primordial en el acompañamiento y contribución según los requerimientos de sus menores hijos en etapa escolar, cumpliendo con las obligaciones educativas que se les disponía según sea el caso.

Analucia (2020), “Análisis de la Implicación de las Familias en la Educación de sus hijos/as durante la Emergencia Sanitaria Generada por el covid-19” (Tesis de pregrado) Pontificia Universidad Católica del Ecuador, se tiene como finalidad general el poder examinar la implicación que tiene el tutor (padres) con respecto a la educación de sus hijos/as en el transcurso del acontecimiento sanitario por la pandemia inducida por el COVID-19. La parte metodológica de esta investigación es cuantitativa donde se realizó una encuesta a padres de

familia mediante la aplicación de Google Drive, se consiguió 212 respuestas. Es así que finalmente se tiene la siguiente conclusión principal, esta indagación desarrollada, se evaluaron las particularidades de la educación virtual, en lo cual se encontraron factores que inciden de manera directa en este tipo de educación que se aplica: la creatividad, la paciencia, el tiempo, la disposición, debido a que los educandos solicitan mucho más tiempo y sobre todo paciencia para poder instruirse sobre el manejo de las tecnologías, y es por ello que los tutores familiares deberán estar con disposición para poder ayudarlos durante dicho proceso en el que deben ser mucho más creativos, y más que todo con los más pequeños para que puedan desarrollar y captar de mejor manera las clases virtuales.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Maquera y Maquera (2020), “Clima Social Familiar y Rendimiento Académico en Estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de una Institución Educativa Privada de Mujeres del Cusco, con participación de padres de familia, en el contexto de emergencia sanitaria, 2020”. (Tesis de pregrado) Universidad Autónoma de Ica, se tiene el objetivo general que es el poder establecer la incidencia que hay entre la variable X (Clima Social Familiar) y la variable Y (Rendimiento Académico) educandos pertenecientes al IV ciclo del nivel primario en una IE privada exclusiva de mujeres en la ciudad del Cusco, teniendo el apoyo de los tutores familiares, en la situación de Emergencia Sanitaria, 2020. La metodología aplicada fue cuantitativa correlacional de corte transversal de diseño no experimental, la población estuvo conformada por padres de familia. Respecto a la conclusión principal se tiene lo siguiente, se indica que se tiene una relación positiva directa – débil, teniendo una tendencia media entre las variables que se están investigando, las variables (Clima Social Familiar y Rendimiento Académico), son diversos educandos que pertenecen y cursan el IV ciclo del nivel primario en un IE privada exclusiva de mujeres en la ciudad del Cusco, teniendo el apoyo de los tutores familiares.

Rengifo (2017), “Participación de los Padres de Familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín, 2017. (Tesis de pregrado), Universidad César Vallejo, se tiene la finalidad primordial el poder implantar la incidencia de la contribución de tutores en su mayoría los padres y el cumplimiento satisfactorio académico de los escolares pertenecientes a la institución de estudio. El método es cuantitativo, el tipo de estudio fue no experimental con diseño Correlacional, con una muestra de 27 padres de familia. Por lo que en este estudio se llegó a la siguiente conclusión principal, se halla una incidencia en el grado de colaboración que tienen los tutores que en su mayoría son los padres, y la variable logro con relación al aprendizaje en los estudiantes de la institución de estudio.

2.1.3. Antecedentes locales

Sanchez (2021), “Percepción de los padres de familia de la estrategia aprendo en casa por covid-19 en la Institución Educativa Inicial n° 673 Virgen de Fátima del distrito de Anta, Cusco – 2020”, (Tesis de pregrado) Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa en el estudio efectuado tiene la finalidad principal de poder instaurar el nivel de conocimiento de los tutores (padres) en la modalidad digital y la emisión televisiva denominado aprendo en casa a raíz de la pandemia que se viene atravesando por COVID-19 en la institución de estudio. El enfoque fue cuantitativo, el diseño de investigación fue no experimental y el tipo de investigación fue descriptivo simple, la muestra fue de 50 padres de familia. Con respecto a la conclusión principal se llegó a lo siguiente, se implanta a los paralelismos de la comprensión de los padres de familia en la modalidad estratégica aplicada por parte del Estado Peruano la plataforma aprendo en casa debido a la crisis sanitaria atravesada por la pandemia covid-19 en la institución de estudio, concierne en un grado regular (100%) y esto resulta inquietante según los estudios realizados.

Zurita (2021), “Apoyo Familiar y logro de competencias en tiempos de pandemia en estudiantes de Educación Inicial Pisac-Cusco, 2020” (tesis de pregrado), Universidad César Vallejo, se tiene la finalidad de estudio directo en poder establecer la correlación por parte del entorno familiar el apoyo que se necesita y la manera de alcanzar la competitividad en las épocas de pandemia que se viene atravesando, de los alumnos de educación inicial Pisac-Cusco, 2020. La investigación tiene un enfoque cuantitativo con un alcance correlacional de tipo básico, no experimental y de corte transversal basado en el método hipotético deductivo, la población consta de 58 padres de familia. Se llega a la conclusión principal, las secuelas donde se comprueban que existe un índice moderado positivo entre las variables de apoyo por parte de un familiar y el cumplimiento de las competencias en el entorno propuesto por el estudio.

2.2. Marco Legal

2.2.1. La constitución política del estado

En la Carta Magna vigente de nuestro país, que es la de 1993, en su Capítulo II señala:

En el Artículo 13°: La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y participar en el proceso educativo.

Dicha ley tiene por objetivo involucrar a los padres de familia en el aprendizaje en los niños (as), por lo tanto, nuestra investigación tiene como objetivo sugerir algunas estrategias para que los padres participen de forma activa en las actividades educativas de sus hijos.

2.2.2. LEY Nro. 28628 Ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones Educativas Públicas.

La presente Ley tiene por objeto regular la participación de los padres de familia y de sus asociaciones en las instituciones educativas públicas y en otros niveles de la gestión del sistema educativo, con el fin de contribuir a la mejora de la calidad educativa.

En el Artículo 3. De la ley 28628 nos indica que los padres de familia participan en el proceso educativo de sus hijos de modo directo; también lo hacen de manera institucional, a través de las asociaciones de padres de familia de las instituciones educativas públicas y los consejos educativos institucionales.

Dicha ley hace referencia a los deberes que deben cumplir los padres de familia que es el de educar a sus hijos, así como el de contribuir a que en la institución educativa exista un ambiente adecuado que beneficie el aprendizaje y permita la formación integral de los estudiantes, deben estar informados sobre el rendimiento académico, la conducta de sus hijos y apoyar la labor educativa del docente.

En el Artículo 14°: La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la teoría y las artes, la educación física y el deporte, prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

En función a la **Ley Nro. 28044** correspondiente a la educación, que determina las tendencias generales respecto al campo educativo y del Sistema Educativo que se brinda en el Perú, donde se hace referencia a las facultades y responsabilidades que tiene el estado con la sociedad. Se encarga de gestionar y organizar a todo individuo natural o jurídico que se faculta para brindar actividades educativas alrededor del país, sean estas de sector privado o sector público, además de las instituciones que tienen origen extranjero. El sistema educativo se establece debido a que es un derecho justo y fundamental del ser humano y la sociedad en el cual se rodea, teniendo como finalidad de poder mejorar y desarrollarse educativamente en el futuro. El gobierno junto con los representantes políticos que fueron escogidos democráticamente debe asegurar que

toda la población pueda obtener el servicio educativo, brindándoles herramientas para desarrollar y mejorar el sector educativo a través del tiempo, siendo partícipes del crecimiento educativo (Minedu, 2016).

2.2.3. Decreto Supremo N° 184-2020-PCM.

Que, el brote del COVID-19 ha generado, entre otros efectos negativos, la pérdida significativa de los aprendizajes y la afectación de la situación socioemocional de los estudiantes, así como la interrupción y el riesgo de abandono de estudios; asimismo, ha evidenciado la necesidad de fortalecer la labor docente y de reducir la brecha de conectividad que limita el acceso a la educación.

Que, en ese sentido, siendo responsabilidad del Estado garantizar el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad, resulta necesario declarar en emergencia el Sistema Educativo Peruano a nivel nacional durante el segundo semestre del año 2021 y el primer semestre del año 2022; así como elaborar el “Plan de emergencia educativa que contenga las medidas a adoptar, a fin de atender los efectos negativos producidos en el Sistema Educativo como consecuencia del brote del COVID-19

Artículo 1. Declaratoria de emergencia del Sistema Educativo Peruano.

La presente declaratoria de emergencia se dispuso en el Sistema Educativo Peruano a nivel nacional durante el segundo semestre del año 2021 y el primer semestre del año 2022, por los efectos negativos producidos en el Sistema Educativo como consecuencia del brote del COVID –19. Cuyo objetivo fue consolidar y lograr los aprendizajes de los estudiantes de la educación básica, superior y técnico productivo potenciando la innovación y respuestas educativas en atención a la diversidad, cerrando

las brechas de inequidad y dando respuesta desde la educación a la emergencia sanitaria de la COVID – 19. El objetivo se desarrolla a través de 6 ejes:

- Recuperación y consolidación de aprendizajes de los estudiantes de la educación básica y retorno a la presencialidad.
- Desarrollo profesional docente.
- Innovación tecnológica y competitividad educativa.
- Educación superior.
- Atención integral de las poblaciones rurales, indígenas, afroperuana y personas con discapacidad.
- Descentralización

2.3. Bases Teóricas

2.3.1. *Importancia de participación de la familia en la educación de sus hijos/as*

Para Ortiz (2020) citado por Analucia Lozano (2020) indica que si concurre una importancia identificada de parte de los tutores (padres) y participación con el tema de la enseñanza del infante en etapa estudiantil aporta favorablemente en el desarrollo educativo y cognitivo del niño/a es así que este tiene un concepto propio siendo permanente y presentando con un carácter estable para lograr desenvolverse solo.

Se refiere exactamente que la primera etapa del ser humano es fundamental, siendo significativo que los padres de familia participen en determinados deberes académicos durante la etapa infantil, ya que le brindan seguridad y les hacen sentir que sus labores son importantes. Se ha observado científicamente que a través del soporte que brindan los padres en las labores educativas, produce en el niño un sentimiento de motivación, siendo esto un direccionamiento positivo para sus actividades académicas futuras, obteniendo ciudadanos de calidad para la sociedad (Padilla, 2016).

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, debemos referirnos a la familia, que es el núcleo fundamental, su participación estable ayuda de manera efectiva y directa en el crecimiento óptimo de la toma de decisiones de los infantes, a los padres les corresponde cumplir ciertas características para que el niño o niña pueda desarrollar cualidades exitosamente, y que los objetivos que se propongan se han concretados. De acuerdo a lo indicado por Pizarro (2013) en su trabajo de investigación, menciona que el acompañamiento permanente en la etapa escolar, cumpliendo con las características de orientación y guía, garantizan un futuro exitoso del estudiante, siendo de suma importancia el aporte familiar en el camino académico.

En desenlace, los padres que están considerados y muestran su importancia rotundamente de las actividades académicas son una fuente en donde reflejan de mejor manera su estado de ánimo, pudiendo incluso en algunos casos determinar qué es lo que sucede con el estudiante, si se observa malas calificaciones o algún tipo de comportamiento, es necesario que los padres pongan más atención al acompañamiento de las labores académicas que realiza en su institución educativa.

Los progenitores deben innovar en herramientas para el acompañamiento del alumno, estas deben ser creativas y dinámicas, siendo la más importante el aspecto sentimental y la relación de padres a hijos que llevan, se debe actuar con mucho amor y comprensión, logrando niños emocionalmente saludables (Rovati, 2011).

2.3.2. Rol de la familia en la educación de sus hijos/as

Se debe mencionar y poner énfasis el contexto familiar, y la participación que los integrantes deben desarrollar, siendo roles importantes que contribuyen con la mejora continua de la conducta del infante, el rol más relevante dentro de este contexto es el enseñar los valores morales y éticos para poder convivir con las demás personas, y mejorar su desarrollo social López y Guaimaro (2017).

El inicio que se puede tomar en el aprendizaje es en el contexto familiar y continúa con el centro educativo, por tal razón se debe analizar el argumento en el que se desenvuelve el menor. La conducta del estudiante es el reflejo del entorno donde vive, debido a que el niño adquiere los comportamientos y conductas que observa, tratando de remedar las cualidades de los integrantes en el contexto familiar. Las personas que son las figuras más elementales del proceso de aprendizaje académico son ambos padres, ellos deben acompañar, guiar y ayudar en los deberes que realizan, analizar los modos de comportamiento debido que es la muestra clara del contexto donde vive.

Asimismo, Lòpez y Guaimaro (2017). da a conocer en la cuestión de la educación de los padres tiene una determinada significancia, esto también podría determinar el contexto donde se desarrollará el estudiante, se refiere también a la primera etapa de instrucción del niño, siendo esta el hogar donde se encuentra viviendo. Menciona también que la institución educativa no es la única encargada de su proceso de aprendizaje y debe trabajar conjuntamente con el hogar del estudiante.

Los progenitores tienen el deber de utilizar instrumentos para el proceso educativo, observando las actividades en la que se desenvuelven sus hijos, ayudándoles a mejorar y perfeccionar, brindándoles seguridad de afrontar cualquier tipo de crisis. El contexto familiar logra que el infante despliegue la capacidad cognitiva de resiliencia, y ayuda a obtener óptimos niños en el futuro.

Según el autor Gabaldón (2016), indica que las enseñanzas que brindan los progenitores no deben tener incoherencias, se debe desarrollar con un sustento sólido, esto con el fin de evitar algún conflicto de entendimiento al niño o niña, específicamente se refiere a que los progenitores no deben enseñar algo que ellos no practican habitualmente, siendo este un caso confuso en el desarrollo del niño, se debe brindar enseñanzas realistas de la mano de valores

morales y éticos, con el objetivo de que contribuya a desarrollar habilidades para poder desenvolverse fácilmente con las demás personas en la sociedad.

Finalmente, el autor Martínez. (2010), menciona que los progenitores no solo cumplen la función de brindar afecto sentimental al niño, sino también es brindarles ayuda y acompañamiento en su desarrollo educativo, sin embargo, haber logrado desenvolverse óptimamente gracias a las habilidades obtenidas por el apoyo de los padres no asegura que no atraviesaran por problemas, esto solo les ayudará a poder buscar soluciones y lograr resolverlo de forma eficiente. Por otro lado, si no existe un acompañamiento por parte de los progenitores en el desarrollo del niño o niña, su recepción solo será lo aprendido en la institución educativa, no obtendrá un aprendizaje sentimental ni la obtención de valores. El proceso educativo es una etapa extensa, que tiene como punto de partida el entorno familiar, continuando con la institución educativa, a partir de ahí se debe trabajar conjuntamente para lograr un desarrollo óptimo del estudiante.

2.3.3. Familia: educar en tiempo de crisis

Para conseguir enseñar en las épocas de crisis es necesario la participación de toda la familia, debido que es el eje más relevante en el desarrollo de la persona, la infancia es la primera etapa, es esencial que el niño lo pase junto a su familia ya que es donde desarrollará las habilidades necesarias para desenvolverse durante su crecimiento. El rol de los padres en la etapa de la infancia es crucial, su apoyo en las tareas que realiza el niño y brindándoles seguridad son aspectos fundamentales que logran que el niño o niña pueda conseguir solucionar conflictos de modo eficiente. Sin duda el círculo familiar es fundamental en todos los aspectos, no solo en la economía sino también en el campo educativo (Fingermann, 2019).

Con respecto Turmo (2011) interpreta que, todos los individuos traspasamos por etapas de dificultades y aprietos debido al crecimiento que realiza el ser humano donde se presenta

diversos cambios, causándole interrogantes, la educación en la actualidad debe seguir tres pautas:

- a) Primero: La etapa en la que se presenta algún tipo de dificultad debe tomarse como una oportunidad para iniciar nuevos objetivos, y tener más compromiso.
- b) Segundo: Los tiempos donde se presentan dificultades ayudan a la creación de nuevas metas.
- c) Tercero: La visualización y solución a los problemas que se muestran es subjetivo.

Referente a las dificultades o la etapa en el cual se presenta una crisis no son del todo malo, en algunos casos se ha observado que ha sido un punto de partida a encontrar soluciones, dando a conocer nuevos modelos y objetivos que mejoran esa mala etapa. Un caso muy resaltante es el año 2020 donde se presentó una emergencia sanitaria globalmente, este caso llevó a un aislamiento social, permaneciendo en casa junto a la familia, un claro ejemplo de crisis, donde hubo familias que mejoraron su relación entre todos los integrantes, mejorando el ambiente familiar.

2.3.4. Rol de la familia

- a) Se menciona como el núcleo central con respecto al proceso de aprendizaje de estudiantes que realizan sus estudios desde casa. El círculo familiar debe dar un informe al centro educativo del avance aprendido que el estudiante logró obtener mediante este medio.
- b) La asistencia de los padres en los deberes del proceso de aprendizaje es fundamental, brindándoles seguridad en sus conocimientos y mejorando su capacidad cognitiva
- c) Llevar una organización de horarios para estudiar, realizar deberes en el hogar y los tiempos de ocio (MINEDU, 2020)

El papel significativo que llegan a asumir los tutores (padres) es el de poder incorporarse en la instrucción de enseñanza de sus menores hijos, siendo un proceso productivo para el aprendizaje en lo educativo, mejorando y previniendo la infección del virus que ha generado una gran emergencia sanitaria en todo el mundo, siendo la familia una fuente importante para el cuidado durante todo ese periodo (UNICEF, 2020). Asimismo, el MINEDU (2020) menciona la importancia del núcleo familiar durante la pandemia, donde se observó la dedicación de los padres en la enseñanza de los estudiantes, brindándoles valores de calidad, calma y seguridad de que la situación mejorará. El aislamiento social que se decretó en varias partes del mundo, donde todas las personas debían permanecer encerradas en su vivienda, la permanencia diaria de todos los integrantes de la familia hizo que se originará cambios en el modo de vida que normalmente llevaban (UNICEF, 2020) generando también que cambien en los aspectos económicos y sociales.

En cuanto se visualizó que la realidad social y económica con respecto a las familias y niños que realizaban sus estudios académicos en zonas alejadas de la ciudad, donde no contaban con ciertos equipos tecnológicos ni medios para poder continuar con su educación fueron visualizados más en este periodo, se observó la gran diferencia de oportunidades que los estudiantes rurales atraviesan, en algunos casos los estudiantes han optado por dar una pausa a sus estudios y en otros casos retirarse completamente, de acuerdo a los índices donde se observa que el 1.3% a un 3.5% del nivel primario en el año 2019 no han continuado con sus estudios, dando un total de 130,000 .

Las familias de las zonas rurales han sido afectadas en diversos aspectos, la carencia de agua, y de los servicios básicos que se requiere para vivir han sido escasos durante ese periodo, siendo también estos una causa en el desarrollo pedagógico de los escolares. La instrucción que el estado brindó durante la pandemia fue por diversos medios, se creó el sistema “Aprendo

en casa”, sin embargo, esta estrategia no ha sido muy bien vista por los docentes, debido que los padres no les han dado un adecuado acompañamiento en todo el proceso (Defpue, 2016).

2.3.5. Efectos psicológicos y socioemocionales de la pandemia en la comunidad educativa

La emergencia sanitaria ocurrida en el año 2020, ha traído consigo múltiples problemáticas que tratar, se ha visualizado claramente aspectos sociales, médicos y económicos, asimismo se debe mencionar el aspecto psicológico y socioemocional en la sociedad, trayendo con este problema una serie de defectos y carencias enfrentadas frente a la realidad y deficiencias educativas en relación a las plataformas y herramientas educativas virtuales, es así que diversos estudios afirman que la causa principal de las deficiencias en el aprendizaje de los infantes de etapa escolar gracias a estas causas.

Las medidas de aislamiento y/o confinamiento, de acuerdo a CEPAL-UNESCO (2020), han traído consigo otras problemáticas que tratar, siendo la salud mental más afectada en muchas personas, trayendo enfermedades de estrés, ansiedad y depresión. Como se mencionó anteriormente las enfermedades más atendidas por causa del COVID 19 y que actualmente se presenta, son el estrés, la ansiedad que ha sido uno de los más resaltantes y la depresión que ha llevado a algunas personas al suicidio, debido al aislamiento y desesperación, por otro lado, las personas que se encontraban luchando contra otra enfermedad han sido las más vulnerables en este periodo (MINSA, 2020).

El aspecto cognitivo ha sido afectado en los adolescentes debido a los espacios de estudio y descanso donde normalmente ellos se desarrollaban, presentándose múltiples casos de niños y niñas que atraviesan esta etapa, se ha observado que anteriormente existían 43,916 casos, y en el año 2019 hubo el doble de casos (CEPAL-UNESCO, 2020).

La estrategia que tuvo MINEDU con respecto a las diversas problemáticas que se visualizaron durante la pandemia ocurrida en el año 2020, fue elaborar módulos que ayuden de guía, estos módulos contenían información para poder sobrellevar lo que ocurría en ese

periodo, dando ideas de desarrollo y mejoras para poder atender algún tipo de conflicto. La educación a distancia se trató con diversas estrategias, también contaba con un módulo respectivo que ayudaba al sector afectado, ya que este enorme desafío puso en riesgo la estabilidad emocional de cada uno de los niños en etapa escolar, sintiendo complicaciones a la hora de recibir las clases virtuales. (MINEDU, 2020).

2.3.6. La participación de los padres en la educación de los hijos

Los autores Barrios y Vázquez (2017) nos dan a conocer en cuanto al Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), la asistencia y la contribución del entorno familiar en relación al ámbito educativo es un factor muy importante para así poder lograr el triunfo académico en el marco educativo de los estudiantes en época escolar, considerando así que este factor afecta significativamente en el desarrollo de los conocimientos básicos del infante y por todo ello cabe resaltar que esta variable es primordial hacia el progreso general de todas las colectividades. La contribución de los progenitores en la formación educativa es fundamental ya que los progenitores y encargados de la familia son un eje primordial con el propósito de lograr excelentes efectos a diversos plazos determinados en la institución educativa ya que conlleva así a mejorar las actitudes del escolar frente a lo que se le presente a lo largo de su vida, esto implica también en el desempeño satisfactorio de los objetivos determinados. Por todo ello se denomina que las acciones aplicadas en las diferentes maneras de enseñanza social y comunitaria, es así que se trazó un piloto con la finalidad de contribuir como padres tanto en la etapa inicial como en la básica CONAFE, Por consiguiente es de aspecto significativo indicar que para poder desplegar este modelo se recopiló toda la información brindada por el Consejo ya que este brinda una colaboración a las colectividades en la disposición, trabajo y persistencia a través de los servicios académicos brindados en una determinada sociedad de tal modo que se da en la primera etapa académica originaria, laborando con Corporaciones que

Promueven la Educación Comunitaria, contando con veintidós herramientas estratégicas que ayuden el mejorar la educación social (Grolnick & Slowiaczek, 1994).

La asistencia de los tutores como padres en el acompañamiento óptimo del desarrollo educativo de sus menores hijos en etapa escolar es denominado entramado social (Fernández & Salvador, 1994), ya que esto nos da a conocer las interacciones entre las diversas comunidades, familias, sociedades, escuelas, jóvenes, niños y niñas donde implica determinar el funcionamiento adecuado de un determinado Centro Educativo, así como poder medir los grados de rendición académica óptimos y brindar soporte a los que requieren de apoyo psicológico con la finalidad de aportar con el desempeño académico de cada uno de los escolares. Tratándose de un piloto ecológico donde la finalidad es la implicancia y compromiso conjunto de todas las diversas figuras relacionadas con el tema educativo contribuyendo así a la coherencia general y esto accede instaurar valores, reglas y acuerdos simultáneos entre todos los implicados que puedan incluir la pluralidad. (Puig & Cols, 2011)

Grolnick y Slowiaczek, (1994), infieren que la finalidad de la participación y la intervención de los tutores (padres) frente al desarrollo pedagógico escolar de sus menores hijos es de orientar y capacitar aplicando la cooperación en conjunto y participación de todos progenitores así como de los tutores encargados del cuidado y acompañamiento de los menores hijos en el proceso académico escolar aplicando así diversas estrategias educativas, recursos y acciones que contribuyan con un desarrollo óptimo educacional que pueda fortalecer el lazo careciente entre el entorno familiar y la institución educativa, por otro lado el propósito es ofrecer a las juventudes, niño(a)s circunstancias básicas que brinden soporte e impliquen el cumplimiento satisfactorio de los objetivos de aprendizaje determinados en procedimientos y proyectos de estudios y así cumplir exitosamente el proceso y desarrollo cognitivo.

2.3.7. Factores de participación directa e indirecta de padres de familia

Existirían varios factores que favorecen la participación de los padres en las actividades relacionadas con la escuela. El primero es que los padres hayan observado la participación modelada por sus propios padres y otros adultos; el segundo, se refiere a que los padres se involucran más si experimentan un sentido de eficacia personal para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela (González, 2012).

2.3.7.1. Participación directa.

Es aquella en la que la familia coopera con el equipo docente en las distintas actividades que se desarrollan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Fernández (2010) distingue entre participación directa y participación indirecta.

Participación sistemática: La participación sistemática tiene un carácter más regular y estable. Acudiendo los padres al aula de forma planificada y organizada durante unas horas o una jornada escolar. Favoreciendo el rendimiento de los alumnos, evitando por tanto el fracaso escolar. Algunas formas de implicación sistemáticas según Clavijo (2004) pueden ser:

- Implicación en tareas de apoyo: tiene como finalidad mejorar la marcha grupo, ayudando a los maestros en momentos puntuales: durante el almuerzo, recreo.
- Talleres: uno o varios padres atienden a pequeños grupos de niños, introduciendo habilidades específicas. Pablos y Vélez (1993), definen los talleres como una determinada manera de concebir y organizar los ambientes en el aula, u otros espacios con la idea de favorecer los aprendizajes. De este modo, las actividades que tradicionalmente se hacían en común y eran generales e iguales para todos los niños, se diversifican y se sustituyen por un mayor número de actividades que se realizan en varios espacios organizados, a los que acuden normalmente grupos variados y reducidos de niños.

- **Proyectos:** Según Feito (2009) un proyecto es un área de interés en torno al cual se pueden hacer girar todas o la mayor parte de los contenidos, procedimientos y actitudes que se desean desarrollar en un ciclo, un curso o una parte de él. Tienen la enorme virtud de conectar la docencia y las inquietudes cognitivas en todas las aulas del centro. Siendo capaz de promover la implicación de la familia a través de diferentes vías: aportando información (libros, cuentos, fotos, juegos).

Los indicadores de la participación directa

- **Orientación en tareas o actividades:** Consiste en el monitoreo, control y supervisión de las tareas académicas y los trabajos dejados de forma individual o grupal, así como estar informado de los avances en los aprendizajes y sobre la conducta de los hijos dentro de la institución educativa. Los padres están en la obligación de guiar a sus hijos en la resolución de tareas (Lino, 2018).
- **Brindar útiles básicos:** Los padres de familia tienen que dar las facilidades para que el estudiante tenga el tiempo suficiente para dedicarse al estudio, así como deberá proveer de los recursos materiales que este requiere para poder estudiar sin que le falta nada, como ejemplo de: Cuadernos, libros, lápices, etc (Lino, 2018).
- **Brindar espacio adecuado para realizar tareas:** También deberán acondicionar un espacio de la casa donde puedan estudiar y realizar sus tareas con comodidad, esto incluye buena iluminación, ambiente alejado de ruidos incómodos a una adecuada temperatura (Lino, 2018).
- **Reforzar el proceso de aprendizaje:** Los padres de familia también tienen que evaluar continuamente a sus hijos en casa, motivarlos en el desarrollo de tareas, coordinar refuerzos con el docente para desarrollar una formación integral del estudiante que propicie su crecimiento personal. También implica involucrarse en la preparación para las evaluaciones (ayudándoles a repasar o haciéndoles

preguntas) de esta manera se asegura que los estudiantes obtengan un desempeño satisfactorio (Lino, 2018).

2.3.7.2. Participación indirecta.

Clavijo (2004) describe que este tipo de participación no tiene lugar de forma constante, sino que sólo se produce en determinados momentos del curso. Produciéndose durante el periodo de adaptación, las actividades extraescolares y fiestas. Siendo el periodo de adaptación uno de los momentos más relevantes para favorecer la relación entre la familia y la escuela desde un primer momento.

Como señala Fernández (2010) la familia puede participar con el maestro desde casa, a través de diferentes medios. Por ejemplo, llamar al docente y preguntar sobre sus calificaciones, proporcionando el material que se les pide, continuando una ficha que han comenzado en clase, etc.

Otra forma de colaboración entre la escuela y la familia es a través de la escuela de padres. Entendiéndose por escuela de padres como señala García (2005) cualquier actividad formativa dirigida a los padres que les proporciona a los asistentes los conocimientos, destrezas y recursos necesarios para su desarrollo como padres y madres. Las escuelas de padres son una de las estrategias más interesantes para crear un ámbito de diálogo educativo acerca de los fines y medios de la educación: por qué educamos, cómo educamos. Tratándose temas muy variados de sumo interés para los padres: cómo afrontar las situaciones generadoras de conflictos, cómo estimular el esfuerzo y trabajo realizado, cómo podemos resolver problemas cotidianos (miedos, problemas de alimentación), cómo estimular el desarrollo de actitudes y conductas deseables.

Consiguiendo con todo ello hacer efectiva la participación e implicación de los padres en la vida del centro. Como subraya Martínez (2004) la colaboración entre la familia y la escuela genera efectos muy positivos y valiosos en todas las audiencias que se impliquen.

Los indicadores de la participación indirecta

- **Asistencia a las actividades que se desarrollen en el aula como las reuniones:**
Implica asumir un rol activo dentro de la institución educativa, participando de las reuniones convocadas por el docente de aula, directivos, u organización de padres (Lino, 2018).
- **Comunicación constante con los profesores:** Macia (2019) quien es citada en Coromoto (2020), explica que la comunicación, junto a la crianza, el voluntariado, el aprendizaje en casa y la toma de decisiones, constituyen las grandes modalidades de participación que ayudan a padres y maestros a satisfacer sus responsabilidades en la educación de los niños”. En consecuencia, de ambas instituciones familia-escuela emergen como elemento fundamental la existencia de la comunicación como clave para el avance de los estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje y en el entorno social donde se desarrollan.
- **Aspectos de estimulación (emocional) con relación a los logros en lo académico:** Escobedo (2015) citado en Hernández et al. (2020), menciona que el desarrollo de las emociones juega un papel importante al permitirle a la educación el desarrollo de destrezas, habilidades actitudes, reconociendo sus emociones y la de los demás, con el fin de alcanzar logros académicos con mayores resultados reflejados en todos los aspectos de la vida.
- **Control de la aparición de dificultades:** Las dificultades en el aprendizaje es una expresión que hace referencia a una serie de problemas que constituyen unas dificultades, en algunos casos muy significativas, en los aprendizajes y en la adaptación escolar y pueden ser controlados por los padres, fomentando a sus hijos a la lectura y otras actividades adicionales (Gallego, 2019).

2.3.8. *El desempeño académico*

El desempeño académico crea relación a la valoración de la comprensión y desenvolvimiento académico escolar, es así que un buen estudiante es medido a través de las competencias del estudiante a lo largo del transcurso educativo por todo ello los resultados demuestran el nivel de aprendizaje que posee el escolar, por otro lado se tiene que el conocimiento adquirido es evaluado y aplicado en las decisiones a tomar por los especialistas aplicando metodologías educativas que contribuyan con un óptimo desempeño y desarrollo académico. Así mismo Gimeno (2012), nos da a conocer que: “el desempeño académico” es una dimensión de todos los logros convirtiéndose así en un gráfico de disposición para el amaestramiento conseguido en la clase y con una colectividad establecida de estudiantes, que compone con el propósito céntrico de la enseñanza. (pág. 12)

El rendimiento académico está relacionado a la capacidad cognitiva que puede poseer un estudiante siendo así el resultado influenciado por los factores emocionales y psicológicos evitando tendencias de ansiedad en los escolares y riesgos denominados problemas que influyen negativamente en la vida personal, social y escolar. (Martínez O. , 2002), nos indica que el rendimiento académico es la evaluación final que se aplica en los estudiantes donde nos muestra resultados de todo el esfuerzo e iniciativa escolar tanto de los pedagogos como de los estudiantes. En la investigación realizada por (Gonzales, 2003) nos da a conocer que el tema central de rendimiento involucra diversos factores como el personal, además del comunitario, el desarrollo del sistema educativo y familiar, en el propio estudiante. Es así que se identifica diversos factores que brindan una influencia positiva o negativa y condicionan así el éxito de nuevos conocimientos aprendidos en los alumnos. Siendo diversos factores que afectan de modo directo en este progreso es por ello que la motivación dada por los tutores (padres) es primordial relacionados con la aptitud en temas educativos.

Al referirnos del rendimiento y desempeño educativo de los niños o niñas, específicamente se refiere a las destrezas, conocimiento y capacidades, conjuntamente con las cualidades mentales y de aspecto social con la que se desenvuelven en el desarrollo de aprendizaje, reflejando así el desempeño de objetivos en determinadas asignaciones dentro del nivel en el que se encuentran y por otro lado implica tomar medidas significativas cuando el resultado es que no se esperaba.

Asimismo, el rendimiento académico es un reflejo del desarrollo del niño o niña, con esta información se puede determinar cuantitativamente las capacidades en la etapa escolar, reflejando así lo aprendido en un periodo determinado, teniendo el nivel de capacidad que ha desarrollado, esto indica la correlación que está en su progreso didáctico y el acompañamiento de los progenitores, teniendo como resultado la aptitud del alumno.

2.3.9. Factores del desempeño Académico

El autor Edel (2003) expone los tres componentes que establecen el Rendimiento Académico de acuerdo al análisis en su trabajo de investigación, las cuales son:

El autocontrol: “las teorías que hacen referencia al proceso educativo hallan una conexión del locus de control, se refiere a que el lugar de control en el que está ubicado es el principio de los resultados que obtendrán y determinan el rendimiento eficaz en su labor académica” (Edel, 2003), el autocontrol es la facultad que tiene la mente para dirigir las diferentes acciones que se tiene planificado durante el día y es así que este se realiza con actividades que se realizan habitualmente y que finalmente se vuelven en hábitos, un claro ejemplo es cuando un estudiante tiene la costumbre de elaborar sus deberes al llegar a casa, preferir leer a pasar tiempo viendo redes sociales, no cayendo en actividades que le generen algún tipo de perjuicio en su desarrollo académico, rechazando algún tipo de distracciones no beneficiosas. Con respecto a lo ocurrido en el año 2020, es un claro ejemplo de autocontrol, los estudiantes debían usar plataformas virtuales, sin embargo, cada uno debía de cumplir con

sus deberes académicas o distraerse con las redes sociales. Una manera de autocontrol es plantearse un horario para diversas actividades, logrando eficientemente cumplir con todas.

- **Habilidades sociales:** En el enfoque académico, los elementos más resaltantes en este contexto claramente son los docentes, compañeros y progenitores, cumpliendo un papel muy fundamental en el progreso educativo del niño o niña, estos determinan su relación con la sociedad y las conductas de como desenvolverse en las diferentes situaciones que llegue a encontrarse, estas actividades se reflejan en el rendimiento académico en sus deberes escolares, también afecta su estado emocional (Edel, 2003). Siendo estas estrategias de conductas y capacidades para aplicar dichas conductas y ayudan a resolver problemas en situaciones sociales de manera efectiva y es así que la persona a partir de su nacimiento es un sujeto social y a lo largo de su vida va recopilando nuevos conocimientos y capacidades, sin embargo si el contexto no es el adecuado incrementará en un contexto en el cual predominará una actitud tímida que no es una actitud positiva para una persona, esta actitud debe ser combatida con la ayuda de los padres, mejorando sus actitudes con herramientas y acompañamiento continuo.
- **La motivación escolar:** en su hipótesis cognitiva social, indica que “la estimulación se reflexiona a modo que el beneficio de dos potencias primordiales, la expectación del sujeto de lograr un objetivo y el valor de ese fin para él mismo”. Los integrantes del contexto familiar deben brindar ayuda en las actividades académicas, usando herramientas de motivación como por ejemplo notas positivas, ayudándoles a organizar su área de estudio, organizar sus horarios de estudio y ocio, mejorando la comunicación de sus sentimientos y dando importancia a lo que quiere expresar, estas actitudes no deben ser confundidas por permisividad por parte de la familia, deben buscar que el niño o niña tenga su autonomía y pueda

desenvolverse solo en sus actividades, los padres solo supervisan y ayudan en el proceso, esto no debe ser asfixiante para el estudiante (Edel, 2003).

- **Los factores institucionales:** operan a nivel del sistema escolar en su conjunto y a nivel de aula, ya que tienen que ver no únicamente con la enseñanza sino con todas las dimensiones del quehacer y la cultura escolar; entre estos, la literatura reporta: la infraestructura, los materiales de enseñanza, el uso del espacio y del tiempo, la organización, las rutinas y las normas, la relación entre directivos y docentes y entre estos, los contenidos de estudio, la pedagogía, la valoración y el uso del lenguaje en las interacciones informales y en la enseñanza, los sistemas de evaluación (premios, castigos, incentivos, estímulos, etc.) (Martín, 2020).
- **Los factores personales:** Existe una relación directa entre la cantidad de conocimientos que el estudiante adquiere y su motivación, argumentando que ésta se determina por la percepción que el alumno tiene de sus capacidades, así como por las estrategias de enseñanza que el profesor utiliza (tareas que percibe como óptimas, novedosas, con dificultad y relevancia para sus intereses). Asimismo, presentan un modelo en el que proponen que el rendimiento académico puede ser estudiado con base en factores como el género, la edad y la escuela de procedencia (Martín, 2020).
- **La autoestima:** Existe una relación lineal directa entre el rendimiento académico y la autoestima de los estudiantes, la cual se relaciona con la percepción que estos tienen de sus profesores. En otras palabras, los estudiantes con alta autoestima visualizan que los profesores los apoyan en su proceso de aprendizaje, en tanto que los de baja autoestima los perciben como controladores. Por otro lado, la autoestima no afecta significativamente el rendimiento académico, al menos no en el mismo grado que pueden hacerlo los hábitos de estudio. Resultados como éste

evidencian la necesidad de profundizar en el estudio de este tipo de variables, ya que como se ha mencionado, es difícil analizar cada factor sin la influencia de otros (Martín, 2020).

- **La Confianza:** La seguridad, tener el control y dominio propio, así como dominio de las diversas situaciones tiene mucha relación con el rendimiento académico. Estar seguro que existen diversas alternativas para lograr las metas planteadas. Así pues, los padres y familiares pueden aportar en este aspecto (Oscuivilca, 2018).
- **La Curiosidad:** Comprender que el deseo de investigar y poseer nuevos conocimientos es agradable y de mucho beneficio. La habilidad de tener nuevos logros e ir desarrollándose de acuerdo a ello. Es pues una aptitud que se relaciona con la competitividad y eficacia (Oscuivilca, 2018).
- **Factores psicológicos:** Bermeosolo (2012) citado en Oscuivilca (2018), opina que los problemas psicológicos y conductuales en los alumnos son parte de una grave problemática a nivel académico y personal. La mayor parte de los estudiantes que muestran límites a nivel emocional y de conducta tienen dificultad en su desenvolvimiento psicomotriz y de rendimiento académico. Así pues, todo estudiante muestra cualidades a nivel de conocimiento y emocional, y las instituciones educativas generalmente brindan una educación que se orienta a estudiantes de nivel normal, en quienes no se encuentra mucha diferencia en su desenvolvimiento entre unos y otros, que no presenten alteraciones, desviaciones o ciertas deficiencias en ningún área de su persona. Lo cual tiene como consecuencia que los alumnos que por diversos motivos se apartan del estándar tienden a que su nivel de aprendizaje sea poco y aún pueden fracasar académicamente

2.3.10. Aprendizaje

De acuerdo a Negrete (2010), el aprendizaje es un proceso a través del cual las personas captan la realidad, la incorporan en la vida personal y adquieren la capacidad de formular una explicación del mundo de acuerdo a ellos. Al comprender la realidad, el individuo adquiere la habilidad de integrarse a ella y desde su interior desarrolla la capacidad para modificarla e interpretarla. De acuerdo a este autor, el aprendizaje, es también un proceso que posibilita la realización de fenómenos de socialización e integración del individuo con la realidad y con el resto. Es decir, un individuo como agente de aprendizaje con respecto a su ambiente, la relación sujeto-mundo se produce por una conexión que se construye por el propio aprendizaje.

Además, el aprendizaje no es inmediato, debido a que es regulado a través de diferentes etapas que evolucionan y se perfeccionan por las estrategias de aprendizaje que diseñan las personas según sus necesidades y retos que se demandan en el momento.

2.3.11. Aprendizaje Significativo

Según O' Connor y Mc Dermott (1998), el aprendizaje significativo es: “la generación de resultados, único medio posible modificarnos nosotros mismos para poder ser cada oportunidad de lo que deseamos ser. Asimismo, el aprendizaje es la constante creación y recreación de modelos mentales”.

Al respecto, se identifican dos aspectos importantes. Uno, es el estudiante que dispone de acceso a sus experiencias individuales, el mismo puede auto descubrir, apreciar y asimilar en aprendizaje de la experiencia, interpretarla en términos de comportamiento. Y, otro, es el apoyo que recibe el estudiante en su desarrollo de conocimientos, que busque promover de modo seguro la adquisición de conocimientos.

Según Gómez et al. (1999) son aspectos del aprendizaje significativo los siguientes:

- **Apertura a la experiencia:** La persona aprende la habilidad de escucharse a sí mismo y puede experimentar lo que sucede en su interior. Está dispuesto a

disminuir el miedo, el dolor y expresa coraje, se muestra con mayor confianza para posteriormente tener un comportamiento más adecuado.

- **Cambio de comportamiento:** Está referido a la organización y la estructura de la persona que percibe una determinada situación que le conlleva a una modificación. El aspecto educativo se puede percibir o presentarse como contribución de sí mismo o, como amenaza de algún aspecto donde el Yo está identificado.
- **Descubrimiento y comprensión:** Al respecto, se refiere a un proceso de descubrimiento y de comprensión del ambiente exterior y de su integración de sí mismo; en otras palabras, el aprendizaje responde a los intereses y necesidades del estudiante.

En resumen, el aprendizaje significativo se enfoca en el alumno a modo de agente total y busca promover la curiosidad, favorecer que los estudiantes se inserten en sus propios intereses, se destaque el sentido de indagación.

2.4. Marco Conceptual

- **Aprendizaje:** Recepción de información respecto algún tema por medio de un análisis o por experiencia, principalmente se realiza con la información que el individuo requiere adquirir para desarrollarse (Echegaray, 2001).
- **Orientan el desarrollo de las tareas:** Referimos al término “desarrollo” no es solo abarcar aspectos económicos como se ha llevado a cabo los últimos años, sin embargo, es necesario su práctica. En la actualidad se sigue utilizando en este enfoque, y es desarrollado por especialistas dedicados a la política y académicos que se direccionan a las teorías marxistas y neoliberales, por otro lado, existen personajes relacionado al análisis de este término teniendo como fin de darle uso en más enfoques (Becerra, 2005).

- **Refuerzan el proceso de aprendizaje:** Adquirir conocimiento y aprender de ello conlleva un proceso en el que debe atravesar la información recepcionando datos relevantes, desarrollando destrezas, comportamientos conjuntamente con valores, también se realiza de acuerdo a aspectos de experiencia, práctica u observación (Becerra, 2005).
- **Mantiene una comunicación permanente con los profesores:** Esta actividad se desarrolla en un grupo de individuos, donde también se hace presente elementos que ayudan a la interacción que se realiza en el proceso que es interactivo e interpersonal, proceso que está conformado por una serie sucesiva que deben atravesar los individuos en su interacción (Guardia, 2009).
- **Estimula emocionalmente los logros de aprendizaje:** El autor Navarro (2003), menciona los alcances que tiene el aprendizaje, indicando que es un nivel de conocimiento o la cantidad de información recaudada que tiene el individuo respecto a un tema con respecto al tiempo y grado académico al cual corresponde. Este aspecto también abarca el enfoque cuantitativo de los logros en todo el proceso de aprendizaje. Siendo específicamente el objetivo que se enfoca el trabajo de investigación, por otro lado, se debe tener en cuenta los datos que existen en la actualidad, también tiene con fin obtener resultados cualitativos.
- **Calidad en las lecciones:** El aspecto de calidad al momento de dar enseñanza, específicamente en un enfoque educativo, Vásquez Tasayco (2013) menciona que, observando las deficiencias que existe en el campo educativo con respecto al sistema, planteo que ella se conformaba de los costos de acuerdo a los insumos, los resultados, por el lado del producto y de acuerdo a la calidad, el lado de los procesos.

- **Estímulos:** La ciencia psicológica menciona al estímulo como una categoría más, sin embargo, también cumple siendo un agente externo con respecto a la naturaleza física, por tal razón podemos dar mención que no se enfoca en análisis de la ciencia psicológica, sino de la física. Debido que la ciencia psicológica no tomaría objetivos físicos inorgánicos como trabajo de investigación ya que, la dirección de análisis radica en estudiar el análisis del fenómeno conductual-psíquico- biológico (García Visbal, 2012).
- **Recompensas:** De acuerdo al sistema de recompensas que contiene variables que producen a las personas ganas de realizar deberes (Adizes, 1994). Debido a que conforman un grupo de elementos que son utilizados por una organización como medio con el fin de optimizar la satisfacción de los que laboran dentro de la organización y de acuerdo a su nivel de compromiso con su trabajo.
- **Conocimiento:** Referirnos al conocimiento es mencionar a las capacidades más importantes que desarrolla la persona, debido a que es este conjunto de conocimiento que admite el análisis y concepción de ideas respecto a los objetos que se encuentran en alrededor de la persona, obteniendo sus características y un aprendizaje más enfocado en el razonamiento, el conocimiento se puede adquirir de manera a priori o a posteriori, esto se refiere debido a la experiencia o la acción de razonamiento previo (Alan & Cortez, 2017).
- **Retroalimentación:** El término retroalimentación hace referencia al proceso que asiste a la adquisición de datos con respecto a las capacidades que tienen las personas de acuerdo al conocimiento recaudado que más domine, también tiene la cualidad de ayudar en dar representación al pensamiento de sentir y actuar de los individuos en el cual se localicen en su ambiente, de acuerdo a ello se puede dar análisis para mejorar sus diversos aspectos en el futuro (Avila Luna, 2009).

- **Capacidad educativa:** La capacidad educativa es una habilidad que desarrolla la persona, se caracteriza por tener carácter cognitivo y es usado por la persona que se encuentra en el proceso de aprendizaje (Latorre, 2015).
- **Mejoramiento educativo:** Dar referencia del mejoramiento educacional, es también mencionar a un trabajo de análisis que se da en un periodo de tres décadas pasadas, conjuntamente con el estudio de las diferentes políticas y nuevos sistemas académicos que tienen como fin tener un mejor desarrollo y eficacia en el proceso educativo (De la Vega Rodríguez, 2015)
- **Variedad:** El concepto del término variedad es un conjunto de cierta cantidad de elementos que presenten cierta diferencia o similitud. Se toma la idea que el objetivo que presenta la atención debida este contenido por una cantidad de elementos, de acuerdo a lo mencionado, la variedad de esa agrupación puede exponer elementos tales como, conjunto {a, b, a, b, d, a, c, a, b, d}, presentando una variedad de 4, esto quiere decir, cuatro elementos diferenciales las cuales son a, b, c, d. (Ashby, 1973)
- **Orientación:** Se refiere al proceso que brinda una guía a una persona con el fin de lograr atender algún tipo de problemática que se presente (Perez, 2010).

CAPÍTULO III

HIPOTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis y variables

3.1.1. *Hipótesis General*

La participación de los padres de familia se relaciona directamente con el desempeño académico de los alumnos del primero de secundaria en tiempos de COVID en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera, Cusco -2021.

3.1.2. *Hipótesis Específicas*

- a. El nivel de participación de los padres de familia de los alumnos del primero de secundaria en tiempos de COVID es bajo en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera, Cusco -2021.
- b. El nivel de desempeño académico de los alumnos del primero de secundaria en tiempos de COVID es bajo en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera, Cusco -2021.
- c. La participación directa de los padres de familia se relaciona significativamente con las dimensiones del desempeño académico de los alumnos del primero de secundaria en tiempos de COVID en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera, Cusco -2021.
- d. La participación indirecta de los padres de familia se relaciona significativamente con las dimensiones del desempeño académico de los alumnos del primero de secundaria en tiempos de COVID en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera, Cusco -2021.

3.2. Identificación de Variables

3.2.1. Variable Independiente

Participación de los padres de familia: Es la utilización de métodos que se usan para brindar ayuda a los estudiantes por parte de sus padres de forma directa e indirecta con respecto a los deberes académicos que se realizan dentro de su vivienda que tiene un fin de desarrollar la garantía educativa (Ander, 2000).

3.2.2. Variable Dependiente

Desempeño académico: El desempeño académico se refiere al esfuerzo que efectúa los alumnos teniendo como finalidad lograr adquirir capacidades de su interés, sin embargo, no solo es el esfuerzo del estudiante, también lo conforma la intervención del profesor, el contexto educativo, los padres, el sistema académico actual y otros aspectos que ayuden a brindar el conocimiento necesario para lograr pasar a la evaluación de lo aprendido (Navarro R. , 2003).

3.3. Operacionalización de Variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

| VARIABLES | Definición Conceptualizada | Definición operacional | Dimensión | Indicadores |
|---|--|---|--------------------------------|---|
| Participación de los padres de familia | Es la utilización de métodos que se usan para brindar ayuda a los estudiantes por parte de sus padres de forma directa e indirecta con respecto a los deberes académicos que se realizan dentro de su vivienda que tiene un fin de desarrollar la garantía educativa (Ander, 2000). | Es el soporte que los padres brindan a sus hijos en las actividades académicas en dos dimensiones: participación directa y participación indirecta, con la finalidad de mejorar su rendimiento. | Participación directa | <ul style="list-style-type: none"> • En las tareas o actividades se busca orientar • Provee de los útiles básicos • Brindan un espacio adecuado para las tareas. • Refuerzan el proceso de aprendizaje. |
| | | | Participación indirecta | <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia a las actividades que se desarrollen en el aula como las reuniones. • Comunicación constante con los profesores • Aspectos de estimulación (emocional) con relación a los logros en lo académico. • Controla la aparición de dificultades |
| Desempeño académico | El desempeño académico se refiere al esfuerzo que efectúa los alumnos teniendo como finalidad lograr adquirir capacidades de su interés, sin embargo, no solo es el esfuerzo del estudiante, también lo conforma la intervención del profesor, el contexto educativo, los padres, el sistema académico actual y otros aspectos que ayuden a brindar el conocimiento necesario para lograr pasar a la evaluación de lo aprendido (Navarro R. , 2003). | Calificativos logrados por los estudiantes a través de la aplicación de la escala literal de evaluación | Esfuerzo del estudiante | <ul style="list-style-type: none"> • Calidad en las lecciones • Estímulos • Recompensas |
| | | | Logro de competencias | <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento • Retroalimentación • Capacidad educativa |
| | | | Programas educativos | <ul style="list-style-type: none"> • Mejoramiento educativo • Variedad • Orientación |

Nota: Elaboración sobre la base de la investigación bibliográfica.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Enfoque de la investigación

El estudio se basa en el enfoque cuantitativo, debido a que se aplicara la estadística para poder analizar los datos obtenidos de los alumnos del primero de secundaria de la institución educativa Fortunato Luciano Herrera, Cusco en tiempos de COVID

El enfoque que rigüe esta investigación es cuantitativo, dicho enfoque usa como media la recaudación de información para poder dar validez a la hipótesis planteada, mediante la base de la medición en la cual se aplica el análisis de carácter estadístico para poder mostrar cada uno de los patrones del comportamiento, direccionados a un solo contexto, situación, problemáticas y finalidades de investigación (Bernal, 2010).

4.2. Método de investigación

El estudio se trabajó mediante el Método deductivo, debido a que se tiene que dar fundamento y aprobación de las hipótesis que se plantean.

El método de este estudio es el deductivo. Se tiene conocimiento de que el método hipotético deductivo se basa en un proceso que se inicia de las aseveraciones de la calidad de hipótesis que tiene como finalidad falsear, refutar, las hipótesis, deduciendo las conclusiones que tienen que ser formadas por las situaciones en sí (Bernal, 2010).

4.3. Tipo de Investigación

La presente investigación fue de tipo básico, debido a que por medio del conocimiento teórico se podrá conocer la situación actual de la participación de los padres de familia y desempeño académico de los alumnos del primero de secundaria en tiempos de COVID en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera, Cusco -2021.

Según Hernández et al. (2014), el estudio básico sirve para analizar y desarrollar un procedimiento con respecto a la solución arraigando de entendimientos y conocimientos de la

existencia o fenómenos naturales que aportan directamente con la sociedad en torno a su desarrollo y pueda contribuir a respuestas en retos establecidos de la humanidad. Este estudio no pretende la aplicación práctica de sus descubrimientos, más bien la ampliación de la comprensión y que estas puedan manifestar a interrogaciones o para que esas ilustraciones logren ser aprovechados en otros estudios.

4.4. Nivel de Investigación

El presente estudio fue de nivel descriptivo, debido a que se inició con la conceptualización de las variables de estudio (participación de los padres de familia) y (desempeño académico), y de cada dimensión e indicadores que lo conforman.

Según Hernández et al. (2014), el estudio descriptivo busca detallar las características de un grupo, persona o fenómeno que estén sujetos al análisis, en otras palabras, tendrá como finalidad lograr recopilar información conforme a las dimensiones o variables objeto de estudio que son la participación de los padres de familia y el desempeño académico.

De igual manera el estudio tuvo un nivel correlación, debido a que se establece hallar la relación o influencia entre las variables de estudio (participación de los padres de familia) y (desempeño académico).

Según Hernández et al. (2014), la investigación correlacional busca asociar o encontrar una relación de dependencia directa o indirecta en base a un patrón predecible para una muestra o población, para el presente estudio se pretende medir la relación que tienen las variables de estudio que son la participación de los padres de familia y el desempeño académico.

4.5. Diseño de la Investigación

Este estudio se basa en un diseño no experimental debido a que en el proceso de investigación solo se visualizara la problemática mas no se efectuaran cambios intencionales es decir que no habrá manipulación de las variables de estudio que son la participación de los padres de familia y el desempeño académico.

Según Hernández et al. (2014), son aquellas sabidurías que se ejecutan sin la necesidad de maniobra premeditada de alguna de las variables, además que sólo se analizan los anómalos en su ambiente natural para examinar.

4.6. Población

La población estuvo conformada por 200 estudiantes que cursan el 1° a 5° de secundaria que integran la institución educativa de nivel secundario turno mañana.

4.7. Muestra

La muestra censal se conformó por 30 alumnos del primero de secundaria de la institución educativa Fortunato Luciano Herrera, Cusco-2021 en tiempos de COVID.

4.8. Técnica e instrumentos de investigación

4.8.1. Técnicas

- a) **Encuesta:** Frecuentemente utilizada en investigaciones que buscan señalar los elementos y factores influyentes en el tema de estudio. Además, la encuesta se emplea a una agrupación de personas perteneciente a una población o muestra, de las cuales se obtendrá información acerca de las variables que se quiere estudiar (Trespacios, 2005)

4.8.2. Instrumentos

- a) **Cuestionario:** Es una herramienta que nos facilita un mejor logro y recopilación de datos informativos en relación a las variables, dimensiones e indicadores que tiene correlación con el tema de investigación. El conjunto de preguntas formuladas se dirige a una muestra que presenta rasgos comunes y forman parte del estudio. (Azofra, 1999)

4.9. Validación y confiabilidad de instrumentos

4.9.1. Validez

según Ríos y Morales (2012), indica que es la acción de demostrar y documentar que cualquier procedimiento, proceso o metodología produce los resultados deseados de manera consistente y efectiva, se evidencia que los instrumentos que se presenta en la indagación tiene su validez, de igual manera fue dada por dos jueces expertos de la materia con el grado de maestros, los cuales indicaron sugerencias y observaciones las cuales fueron levantadas para que pueda estar apto para la aplicación.

Tabla 2
Lista de validadores

| N° | Datos del experto | Cargo | Estado |
|----|-------------------|--------------------------|---------------|
| 1 | Juan de la Cruz | Labora en la Escuela | Instrumento - |
| | Bedoya Mendoza | profesional de Educacion | aplicable |
| | | - UNSAAC | |
| 2 | Humberto Alzamora | Labora en la Escuela | Instrumento - |
| | Flores | profesional de Educacion | aplicable |
| | | - UNSAAC | |

4.9.2. Confiabilidad

Según Briones (2012), el nivel de confianza o certeza con que se logran aceptar los resultados conseguidos por un examinador con base en los métodos usados para realizar su investigación se denomina "confidencialidad" de una investigación cuantitativa. En esta oportunidad, en el estudio se tuvo que aplicar el valor de Alfa de Cronbach, que es un valor viable y es muy útil en el tema estadístico, dicho valor indica el promedio que se tiene de las correlaciones de cada ítem construido, y es por medio de ello que se podrá contemplar la fiabilidad de cada ítem del instrumento, para su posterior aplicación. Es por ello que para este

estudio de investigación se aplicó el alfa de Cronbach (debido a que sirve de apoyo al establecer la consistencia interna de una prueba dada por dimensiones), y se obtuvieron los siguientes valores:

Tabla 3
Confiabilidad Participación de los padres de familia

| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N° de elementos |
|------------------|---|-----------------|
| .841 | .841 | 8 |

Tabla 4
Confiabilidad desempeño académico

| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N° de elementos |
|------------------|---|-----------------|
| .798 | .798 | 9 |

CAPÍTULO V

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1. Presentación de resultados

Referente al trabajo de investigación donde se recaudó datos relevantes durante todo el proceso de análisis, con la ayuda de instrumentos como cuestionarios que contienen una serie de interrogantes que deben ser completadas con las personas que forman parte de la investigación, estos cuestionarios son elaborados y aprobados previamente, por otro lado, al iniciar la investigación se dio por la utilización del instrumento a los alumnos que cursaban el primer nivel secundario, exactamente en la sección “ A”, teniendo como fin de recaudar más datos que contengan alguna relación referente a las dos variables, la participación de los padres de familia y el desempeño académico de los alumnos y teniendo enfoques con respecto a las dimensiones. De tal modo lograr concluir y obtener nuevas medidas y estrategias que ayuden a mejorar el contexto académico donde se desarrollan los escolares de la institución educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera.

5.2. Descripción de la aplicación

Para lograr establecer y aprobar las supuestas respuestas que se plantearon previamente en el trabajo de investigación, como primer punto se dedujo y analizo en general y sobre todo de forma detallada los ítems correspondientes, conjuntamente con las dimensiones de acuerdo a la matriz de operacionalización con respecto a las variables. La recaudación de información se realizó de manera presencial, donde se estableció el modo de frecuencias con sus respectivos porcentajes de acuerdo a los resultados que se obtuvieron en todo el proceso. De tal modo que de acuerdo al contenido de la hoja del sistema de Excel (Versión 2021) y del SPSS (software estadístico), se logró realizar la elaboración de los gráficos tipo barra, con algunas características comunes de los datos de las tablas. Con respecto al instrumento utilizado, en este caso, cuestionario, se desarrolló en etapas, primero se realizó una coordinación anticipada,

se ejecutó presencialmente el cuestionario a los alumnos del primer nivel secundario de la Institución educativa Mixta Fortunato Luciano Herrera. Finalmente, se utilizó el análisis de modo cuantitativo- inferencial, con respecto a cada una de las variables y dimensiones conjuntamente a las hipótesis que se plantearon en este trabajo de investigación.

5.3. Resultados descriptivos:

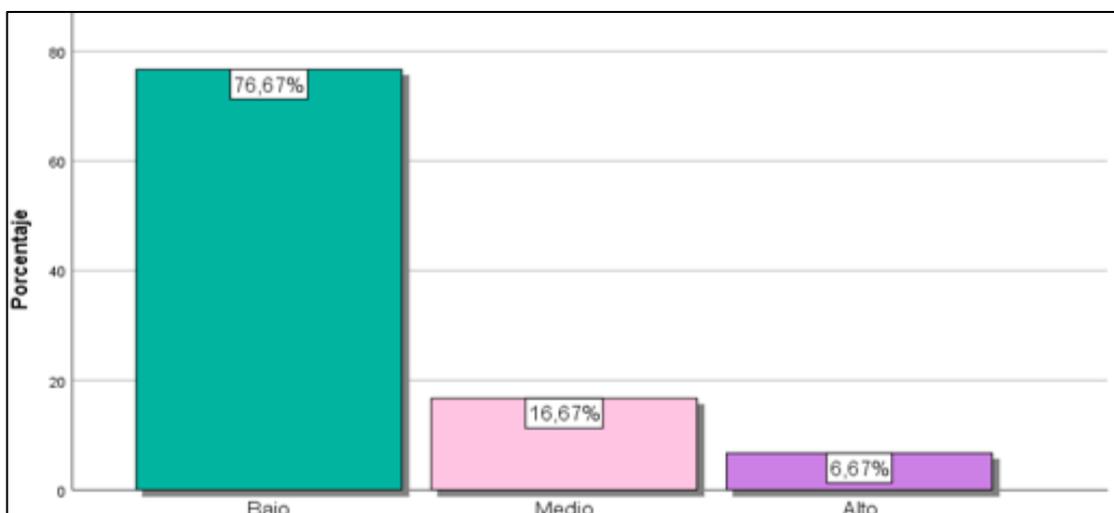
5.3.1. Nivel de la Variable Participación de los padres de familia

Tabla 5
Variable Participación de los padres de familia

| VALIDO | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|---------------|
| Bajo | 23 | 76,67 |
| Medio | 5 | 16,67 |
| Alto | 2 | 6,66 |
| Total | 30 | 100,00 |

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Figura 1
Variable Participación de los padres de familia



Interpretación:

Con relación a lo observado en la tabla y figura, se tiene que la variable en estudio - participación familiar, se puede indicar, que el 76.67% de los estudiantes encuestados tienen un nivel considerado bajo, así también un 16.67% de los estudiantes encuestados tienen un nivel considerado medio y finalmente tan solo el 6.66% de los estudiantes encuestados lograron

un nivel considerado como alto. Dicho valor en un primero momento tuvo un instrumento que constaba de 8 ítems, es por ello que solo se consideraron 5 ítems, para ello se tuvo que realizar una baremación antes, considerando los parámetros establecidos en la investigación de Sotomayor (2019, p.23), que menciona que (es bajo si tiene de 8 – 18 puntos, es medio de 19 a 29 puntos y es alto de 30 a 40 puntos). Es por ello que estos resultados muestran que la actual labor que desempeñan los padres es insuficiente, y esto es debido a factores tales como el tiempo, el aspecto laboral, el tema económico entre otros, que afectan el área académica de los estudiantes.

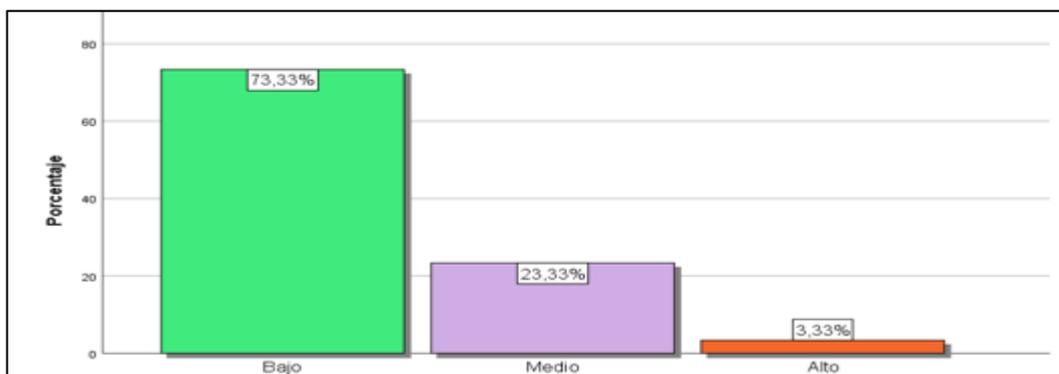
5.3.2. Nivel de la Variable Desempeño académico

Tabla 6
Variable Desempeño académico

| VALIDO | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|---------------|
| Bajo | 22 | 73,33 |
| Medio | 7 | 23,33 |
| Alto | 1 | 3,34 |
| Total | 30 | 100,00 |

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Figura 2
Variable Desempeño académico



Interpretación:

Con relación a lo observado en la tabla y figura, se tiene que la variable en estudio – desempeño académico, se puede indicar, que el 73.33% de los estudiantes encuestados tienen

un nivel considerado bajo, así también un 23.33% de los estudiantes encuestados tienen un nivel considerado medio y finalmente tan solo el 3.34% de los estudiantes encuestados lograron un nivel considerado como alto. Dicho valor en un primero momento tuvo un instrumento que constaba de 8 ítems, es por ello que solo se consideraron 5 ítems, para ello se tuvo que realizar una baremación antes, considerando los parámetros establecidos en la investigación de Sotomayor (2019, p.23), que menciona que (es bajo si tiene de 9 – 21 puntos, es medio de 22 a 33 puntos y es alto de 34 a 45 puntos). Dichos resultados, muestran que actualmente los estudiantes no tienen un adecuado desempeño académico, debido a que existen factores que afectan y disminuyen el desempeño, tal es el caso familiar, emocional, entre otros, y esto hace que tenga mínimas notas y el aprendizaje no sea el adecuado.

5.4. Pruebas de normalidad

Criterio para determinar la normalidad:

- P-valor mayor igual a α La H_0 se Acepta => Los valores proceden de una distribución normal
- P-valor menor α La H_0 se Rechaza => Los valores no proceden de una distribución normal.

Tabla 7
Pruebas de normalidad

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|---|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| - Participación de los padres de familia | ,300 | 30 | ,000 | ,806 | 30 | ,000 |
| Participación directa | ,342 | 30 | ,000 | ,791 | 30 | ,000 |
| Participación indirecta | ,219 | 30 | ,001 | ,860 | 30 | ,001 |
| - Desempeño académico | ,280 | 30 | ,000 | ,826 | 30 | ,000 |
| Esfuerzo del estudiante | ,295 | 30 | ,000 | ,852 | 30 | ,001 |
| Logro de competencias | ,186 | 30 | ,009 | ,892 | 30 | ,005 |
| Programas educativos | ,277 | 30 | ,000 | ,801 | 30 | ,000 |

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Interpretación:

De acuerdo a los valores adquiridos en la prueba de Shapiro-Wilk (considera una muestra de tatos de un total de 30 o menores a este), con relación a la variable Participación de los padres de familia, el valor de $p=,000$, del mismo modo para sus dimensiones; participación directa ($,000$), y participación indirecta ($,001$), por lo tanto, NO cumplen con la distribución normal. Por otro lado, en cuanto a la variable Desempeño Académico, el valor de $p=,000$, del mismo modo para sus dimensiones; esfuerzo del estudiante ($,001$), logro de competencias ($,005$) y programas educativos ($,000$) y de la misma manera, NO cumplen con la distribución normal.

Respecto a estos hallazgos, la decisión final fue recurrir a una herramienta estadística considerada No Paramétrico, la cual pueda cumplir con la finalidad de poder contrastar la hipótesis ya planteada. Es por ello que se tuvo que aplicar el Coeficiente de correlación de rangos de Spearman (Rho).

5.5. Pruebas de hipótesis por el Coeficiente de Correlación de Rangos de Spearman

Para poder realizar la contrastación debido a que las variables pertenecen al tipo ordinal, y se guía bajo el enfoque no experimental, mediante un diseño que se enfoca a la correlación, se realizó la validación mediante la prueba de hipótesis, es por ello que se aplicara los rangos de Spearman:

Es por ello que el autor Khamis menciona:

“si las variables se consideran como ordinales, se tendrá que aplicar la asociación denominada tau b de Kendall. Pero solo si ambas variables son ordinales y tengan un número mayor de niveles, es así que se puede aplicar un esquema de codificación que sea numérico y el más apropiado para poder hallar el coeficiente de correlación mediante los rangos de Spearman” (Khamis, 2008, pág. 159)

Finalmente, dicha prueba estadística, de carácter no paramétrico, debido a que las variables de la investigación no corresponden a las variables de tipo numéricas, debido a que no tienen un parámetro menos una normalidad, es por ello que dichos datos se dirigen a las variables nominales – ordinales, teniendo en cuenta lo que es planteado por los autores Khamis y Cureton, para poder determinar el valor de “Rho”, la cual se desarrolla mediante la siguiente formula:

$$Rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde:

Rho = Cologro de correlación Spearman

d = Diferencia entre los rangos (X menos Y)

n = Número de datos

Respecto al tema del signo de Cologro, menciona que se enfoca a la dirección que existe entre la relación y el valor absoluto de la misma magnitud, es por ello que dichos valores máximos representan que existen relaciones muy fuertes. Es por ello que el coeficiente r de Spearman debe estar en el parámetro correspondiente entre los límites de -1.00 hacia +1.00.

Por otro lado el autor Khamis (2008), indica que no se estableció una norma a nivel mundial para poder estudiar un determinado valor respecto a r, pero si se establecieron pautas genéricas, Finalmente para la gran parte de indagaciones enfocadas a temas psicológicos, médicos, asistenciales, pedagogía, es por ello que las pautas son muy apropiadas

Tabla 8
Grado de relación según coeficiente de correlación

| r | Interpretación de la relación lineal |
|----------|---|
| 0.8 | Positiva fuerte |
| 0.5 | Positivo moderado |
| 0.2 | Débil positivo |
| 00 | Sin relación |
| -0.2 | Débil negativo |
| -0.5 | Negativo moderado |
| -0.8 | Fuerte negativo |

Fuente: Elaboración propia, basada en (Khamis, 2008, p. 157)

5.5.1. Prueba de hipótesis general

Tabla 9
Variable participación de los padres de familia y el desempeño académico

| Prueba no paramétrica de Spearman | | Participación familiar | Desempeño académico |
|--|-----------------------------|-------------------------------|----------------------------|
| Participación familiar | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,859** |
| | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | N | 30 | 30 |
| Desempeño académico | Coefficiente de correlación | ,859** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | N | 30 | 30 |

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Comprobación de la Hipótesis general

- **H₀**: La participación de los padres de familia NO se relaciona directamente con el desempeño académico de los alumnos del primero de secundaria en tiempos de COVID en la IE Fortunato Luciano Herrera.
- **H₁**: La participación de los padres de familia se relaciona directamente con el desempeño académico de los alumnos del primero de secundaria en tiempos de COVID en la IE Fortunato Luciano Herrera.

Descripción

Respecto a los cuadros mostrados, se halló que evidentemente existe una correlación puntualmente de las variables ya mencionadas (Participación familiar) y (Desempeño académico), es por estos datos que se puede observar que mediante la prueba estadística se determinó un valor de .859, esto se traduce como un nivel positivo fuerte respecto a la correlación de dichas variables. Así mismo, respecto al valor que representa la significancia, se determinó un valor de .000, este valor al ser inferior a .005, se supone que se tendrá que desechar la hipótesis nula y en consecuencia aceptar de manera instantánea la hipótesis alterna, esto representa que se tiene una relación estrecha entre la participación de los padres de familia de manera directa con el desempeño académico de los alumnos pertenecientes al primero de secundaria en época de COVID en la IE Fortunato Luciano Herrera, Cusco - 2021.

5.5.2. Prueba de hipótesis específicas estadísticas

a) Dimensión Participación directa y dimensión Esfuerzo del estudiante

Tabla 10
Participación directa y Esfuerzo del estudiante

| Prueba no paramétrica de Spearman | | Participación directa | Esfuerzo del estudiante |
|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------|-------------------------|
| Participación directa | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,554** |
| | Sig. (bilateral) | . | ,001 |
| | N | 30 | 30 |
| Esfuerzo del estudiante | Coefficiente de correlación | ,554** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | ,001 | . |
| | N | 30 | 30 |

Nota: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Comprobación de la Hipótesis específicas

- **H₀**: La participación directa de los padres de familia NO se relaciona significativamente con el Esfuerzo del estudiante en los alumnos del primero de secundaria en tiempos de COVID en la IE Fortunato Luciano Herrera - 2021.

- **H₁**: La participación directa de los padres de familia se relaciona significativamente con el Esfuerzo del estudiante en los alumnos del primero de secundaria en tiempos de COVID en la IE Fortunato Luciano Herrera - 2021.

Descripción

Respecto a los cuadros mostrados, se halló que evidentemente existe una correlación entre las variables ya mencionadas (participación directa) y (esfuerzo del estudiante), es por estos datos que se puede observar que mediante la prueba estadística se determinó un valor de .554, esto se traduce como un nivel positivo moderado respecto a la correlación de dichas variables. Así mismo, respecto al valor que representa la significancia, se determinó un valor de .001, este valor al ser inferior a .005, se supone que se tendrá que desechar la hipótesis nula y en consecuencia aceptar de manera instantánea la hipótesis alterna, esto representa que se tiene una relación estrecha entre la participación directa de los padres de familia de manera directa con el Esfuerzo de los alumnos pertenecientes al primero de secundaria en época de COVID en la IE Fortunato Luciano Herrera, Cusco - 2021.

b) Dimensión Participación directa y dimensión Logro de competencias

Tabla 11

Participación directa y Logro de competencias

| Prueba no paramétrica de Spearman | | Participación directa | Logro de competencias |
|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Participación directa | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,533** |
| | Sig. (bilateral) | . | ,002 |
| | N | 30 | 30 |
| Logro de competencias | Coefficiente de correlación | ,533** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | ,002 | . |
| | N | 30 | 30 |

Nota: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Comprobación de la Hipótesis específicas

- **H₀**: La participación directa de los padres de familia NO se relaciona significativamente con el Logro de competencias de los alumnos del primero de secundaria en tiempos de COVID en la IE Fortunato Luciano Herrera - 2021.
- **H₁**: La participación directa de los padres de familia se relaciona significativamente con el Logro de competencias de los alumnos del primero de secundaria en tiempos de COVID en la IE Fortunato Luciano Herrera - 2021.

Descripción

Respecto a los cuadros mostrados, se halló que evidentemente existe una correlación entre las variables ya mencionadas (participación directa) y (Logro de competencias), es por estos datos que se puede observar que mediante la prueba estadística se determinó un valor de .533, esto se traduce como un nivel positivo moderado respecto a la correlación de dichas variables. Así mismo, respecto al valor que representa la significancia, se determinó un valor de .002, este valor al ser inferior a .005, se supone que se tendrá que desechar la hipótesis nula y en consecuencia aceptar de manera instantánea la hipótesis alterna, esto representa que se tiene una relación estrecha entre la participación directa de los padres de familia de manera directa con el Logro de competencias de los alumnos pertenecientes al primero de secundaria en época de COVID en la IE Fortunato Luciano Herrera, Cusco - 2021.

c) Dimensión Participación directa y dimensión Programas educativos

Tabla 12

Participación directa y Programas educativos

| Prueba no paramétrica de Spearman | | Participación directa | Programas educativos |
|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------|----------------------|
| Participación directa | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,459* |
| | Sig. (bilateral) | . | ,011 |
| | N | 30 | 30 |
| Programas educativos | Coefficiente de correlación | ,459* | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | ,011 | . |
| | N | 30 | 30 |

Nota: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Comprobación de la Hipótesis específicas

- **H₀**: La participación directa de los padres de familia No se relaciona significativamente con los programas educativos respecto a los alumnos del primero de secundaria en tiempos de COVID en la IE Fortunato Luciano Herrera - 2021.
- **H₁**: La participación directa de los padres de familia se relaciona significativamente con los programas educativos respecto a los alumnos del primero de secundaria en tiempos de COVID en la IE Fortunato Luciano Herrera - 2021.

Descripción

Respecto a los cuadros mostrados, se halló que evidentemente existe una correlación entre las variables ya mencionadas (participación directa) y (Programas educativos), es por estos datos que se puede observar que mediante la prueba estadística se determinó un valor de .459, esto se traduce como un nivel positivo moderado respecto a la correlación de dichas variables. Así mismo, respecto al valor que representa la significancia, se determinó un valor de .011, este valor al ser inferior a .005, se supone que se tendrá que desechar la hipótesis nula y en consecuencia aceptar de manera instantánea la hipótesis alterna, esto representa que se tiene una relación estrecha entre la participación directa de los padres de familia de manera

directa con los programas educativos que se aplican en los alumnos pertenecientes al primero de secundaria en época de COVID en la IE Fortunato Luciano Herrera, Cusco - 2021.

d) Dimensión Participación indirecta y dimensión Esfuerzo del estudiante

Tabla 13
Participación indirecta y Esfuerzo del estudiante

| Prueba no paramétrica de Spearman | | Participación indirecta | Esfuerzo del estudiante |
|-----------------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Participación indirecta | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,575** |
| | Sig. (bilateral) | . | ,001 |
| | N | 30 | 30 |
| Esfuerzo del estudiante | Coefficiente de correlación | ,575** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | ,001 | . |
| | N | 30 | 30 |

Nota: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Comprobación de la Hipótesis específicas

- **H₀**: La participación indirecta de los padres de familia NO se relaciona significativamente con el Esfuerzo del estudiante en los alumnos del primero de secundaria en tiempos de COVID en la IE Fortunato Luciano Herrera - 2021.
- **H₁**: La participación indirecta de los padres de familia se relaciona significativamente con el Esfuerzo del estudiante en los alumnos del primero de secundaria en tiempos de COVID en la IE Fortunato Luciano Herrera - 2021.

Descripción

Respecto a los cuadros mostrados, se halló que evidentemente existe una correlación entre las variables ya mencionadas (participación indirecta) y (esfuerzo del estudiante), es por estos datos que se puede observar que mediante la prueba estadística se determinó un valor de .575, esto se traduce como un nivel positivo moderado respecto a la correlación de dichas variables. Así mismo, respecto al valor que representa la significancia, se determinó un valor de .001, este valor al ser inferior a .005, se supone que se tendrá que desechar la hipótesis nula y en consecuencia aceptar de manera instantánea la hipótesis alterna, esto representa que se tiene una relación estrecha entre la participación indirecta de los padres de familia de manera

directa con el esfuerzo del estudiante perteneciente al primero de secundaria en época de COVID en la IE Fortunato Luciano Herrera, Cusco - 2021.

e) Dimensión Participación indirecta y dimensión Logro de competencias

Tabla 14
Participación indirecta y Logro de competencias

| Prueba no paramétrica de Spearman | | Participación indirecta | Logro de competencias |
|-----------------------------------|-----------------------------|-------------------------|-----------------------|
| Participación indirecta | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,590** |
| | Sig. (bilateral) | . | ,001 |
| | N | 30 | 30 |
| Logro de competencias | Coefficiente de correlación | ,590** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | ,001 | . |
| | N | 30 | 30 |

Nota: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Comprobación de la Hipótesis específicas

- **H₀**: La participación indirecta de los padres de familia NO se relaciona significativamente con el Logro de competencias de los alumnos del primero de secundaria en tiempos de COVID en la IE Fortunato Luciano Herrera - 2021.
- **H₁**: La participación indirecta de los padres de familia se relaciona significativamente con el Logro de competencias de los alumnos del primero de secundaria en tiempos de COVID en la IE Fortunato Luciano Herrera - 2021.

Descripción

Respecto a los cuadros mostrados, se halló que evidentemente existe una correlación entre las variables ya mencionadas (participación indirecta) y (logro de competencias), es por estos datos que se puede observar que mediante la prueba estadística se determinó un valor de .590, esto se traduce como un nivel positivo moderado respecto a la correlación de dichas variables. Así mismo, respecto al valor que representa la significancia, se determinó un valor de .001, este valor al ser inferior a .005, se supone que se tendrá que desechar la hipótesis nula y en consecuencia aceptar de manera instantánea la hipótesis alterna, esto representa que se tiene una relación estrecha entre la participación indirecta de los padres de familia de manera

directa con el logro de competencias de los estudiantes perteneciente al primero de secundaria en época de COVID en la IE Fortunato Luciano Herrera, Cusco - 2021.

f) Dimensión Participación indirecta y dimensión Programas educativos

Tabla 15
Participación indirecta y Programas educativos

| Prueba no paramétrica de Spearman | | Participación indirecta | Programas educativos |
|-----------------------------------|-----------------------------|-------------------------|----------------------|
| Participación indirecta | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,484** |
| | Sig. (bilateral) | . | ,007 |
| | N | 30 | 30 |
| Programas educativos | Coefficiente de correlación | ,484** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | ,007 | . |
| | N | 30 | 30 |

Nota: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Comprobación de la Hipótesis específicas

- **H₀**: La participación indirecta de los padres de familia No se relaciona significativamente con los programas educativos respecto a los alumnos del primero de secundaria en tiempos de COVID en la IE Fortunato Luciano Herrera - 2021.
- **H₁**: La participación indirecta de los padres de familia se relaciona significativamente con los programas educativos respecto a los alumnos del primero de secundaria en tiempos de COVID en la IE Fortunato Luciano Herrera - 2021.

Descripción

Respecto a los cuadros mostrados, se halló que evidentemente existe una correlación entre las variables ya mencionadas (participación indirecta) y (programas educativos), es por estos datos que se puede observar que mediante la prueba estadística se determinó un valor de .484, esto se traduce como un nivel positivo moderado respecto a la correlación de dichas variables. Así mismo, respecto al valor que representa la significancia, se determinó un valor

de .007, este valor al ser inferior a .005, se supone que se tendrá que desechar la hipótesis nula y aceptar de manera instantánea la hipótesis alterna, esto representa que se tiene una relación estrecha entre la participación indirecta de los padres de familia de manera directa con los programas educativos aplicados en los estudiantes perteneciente al primero de secundaria en época de COVID en la IE Fortunato Luciano Herrera, Cusco - 2021.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN

Concluyendo el proceso de presentación, análisis e interpretación de los resultados, se continúa con el desarrollo de la discusión a las investigaciones previas.

De acuerdo con el Objetivo general planteado: Determinar de qué manera la participación de los padres de familia se relaciona con el desempeño académico de los alumnos del primero de secundaria en tiempos de COVID en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera, Cusco -2021, según los resultados obtenidos se corrobora con el valor del coeficiente que es de .859, dicho valor se encuentra en el parámetro .75 - .89, lo que representa un resultado positivo fuerte siendo esta una correlación, es por ello que se indica la anterior decisión. De igual manera se desecha la hipótesis nula y automáticamente la hipótesis conocida como alterna se acepta. Seguido con la concordancia de los resultados obtenidos por Rengifo (2017) en su estudio titulado “Participación de los Padres de Familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la IE N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín, 2017”, según los resultados que se obtuvieron se halla una incidencia en el grado de colaboración que tienen los tutores que en su mayoría son los padres, y la variable logro con relación al aprendizaje en los estudiantes de la institución de estudio. Es por ello que dichos estudios revelaron similitud en sus resultados es decir que las variables de estudio presentan una relación significativa en el ámbito escolar.

De acuerdo con el Objetivo específico 1 planteado: Identificar el nivel de participación de los padres de familia de los alumnos del primero de secundaria en tiempos de COVID en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera, Cusco -2021, según los resultados obtenidos se evidencia una alta carencia de participación activa de parte de los padres, ello se concluye a raíz de las opiniones de los educandos quienes al respecto indicaron que dicha acción es baja representado por un 76,67% y tan solo un 6,66% que tiene una opinión positiva (alta). Seguido

con la concordancia de los resultados obtenidos por Rentería (2020) en su estudio titulado “Acompañamiento Familiar Mediado por la Educación Digital en la Institución Educativa María Dolorosa”, según los resultados que se obtuvieron se halla que el acompañamiento del entorno de la familia referidas a los trabajos educativos de los escolares, viéndose en la insuficiencia de una óptima contribución ya que los progenitores tuvieron un rol primordial en el acompañamiento y contribución. Es por ello que dichos estudios revelaron similitud esto se debe a que la participación de los padres es esencial para el desarrollo integral educativo de los alumnos de las instituciones educativas.

De acuerdo con el Objetivo específico 2 planteado: Identificar el nivel de desempeño académico de los alumnos del primero de secundaria en tiempos de COVID en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera, Cusco -2021, según los resultados obtenidos se evidencia que el nivel de desempeño académico de los alumnos del primero de secundaria en tiempos de COVID es bajo en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera, Cusco -2021, dicho dato es corroborado por el 73.33% de los estudiantes quienes reflejan que tienen un desempeño académico bajo y solo el 3.34% menciona que tiene un nivel alto respecto a su desempeño académico. Seguido con la concordancia de los resultados obtenidos por Rentería (2020) en su estudio titulado “Acompañamiento Familiar Mediado por la Educación Digital en la Institución Educativa María Dolorosa”, según los resultados que se obtuvieron se halla que la deficiencia en conocimientos pedagógicos de sus menores hijos para que puedan instruir cumplan con las obligaciones de aprendizaje de los escolares con la finalidad de que puedan terminar satisfactoriamente el año pedagógico y sin que los niños puedan aprender las clases académicas y solo cumplir con las obligaciones. Es por ello que dichos estudios revelaron similitud esto se debe a que la mayoría de los estudiantes no presentan altos niveles de rendimiento escolar debido a la participación de los padres de familia en el proceso educativo.

De acuerdo con el Objetivo específico 3 planteado: Determinar de qué manera la participación directa de los padres de familia se relaciona con las dimensiones del desempeño académico de los alumnos del primero de secundaria en tiempos de COVID en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera, Cusco -2021, según los resultados obtenidos respecto a la Participación directa y la dimensión Esfuerzo del estudiante, se halló que efectivamente se tiene una correlación entre las dimensiones (participación directa) y (esfuerzo del estudiante), es por ello que se puede observar un valor de correlación entre dichas dimensiones, debido al valor de correlación .554. Asimismo, respecto a la participación directa y la dimensión logro de competencias tiene una correlación de .533, respecto a la participación directa y la dimensión Programas educativos se tiene una correlación de .459. Seguido con la concordancia de los resultados obtenidos por Zurita (2017) en su estudio titulado “Apoyo Familiar y logro de competencias en tiempos de pandemia en estudiantes de Educación Inicial Pisac-Cusco, 2020”, según los resultados que se obtuvieron se halla que hay una correspondencia positiva moderada en las dimensiones correspondientes a la relación y al logro de una serie de competencias en el entorno propuesto por el estudio con un 0.419; 0.408; 0.394; 0.394 y 0.406 para cada caso. Es por ello que dichos estudios revelaron similitud esto se debe a que las dimensiones del desempeño académica se relacionan con la participación de los padres.

De acuerdo con el Objetivo específico 4 planteado: Determinar de qué manera la participación indirecta de los padres de familia se relaciona con las dimensiones del desempeño académico de los alumnos del primero de secundaria en tiempos de COVID en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera, Cusco -2021, según los resultados obtenidos respecto a la Participación indirecta y la dimensión Esfuerzo del estudiante se ha evidenciado que entre estos dos aspectos existe una relación siendo esta directa con un 0,575, respecto a la Participación indirecta y la dimensión Logro de competencias se tiene una correlación de .590, respecto a l la Participación indirecta y la dimensión Programas educativos se tiene una

correlación de .484. Seguido con la concordancia de los resultados obtenidos por Zurita (2017) en su estudio titulado “Apoyo Familiar y logro de competencias en tiempos de pandemia en estudiantes de Educación Inicial Pisac-Cusco, 2020”, según los resultados que se obtuvieron se halla que las dimensiones del desempeño académico presentan una correlación con la colaboración de los padres de familia en 0.342; 0.361; 0.350; 0.356 y 0.329 para cada caso. Es por ello que dichos estudios revelaron similitud esto se debe a que la mayoría de las dimensiones del desempeño académico se relacionan con la participación de los padres de familia.

CONCLUSIONES

PRIMERA: La participación de los tutores como son los padres de familia está vinculado directamente con el desempeño académico de los alumnos del primero de secundaria en tiempos de COVID en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera, Cusco -2021, dicha afirmación se corrobora con el valor del coeficiente que es de .859, dicho valor se encuentra en el parámetro .75 - .89, lo que representa un resultado positivo fuerte siendo esta una correlación, es por ello que se indica la anterior decisión. De igual manera se desecha la hipótesis nula y automáticamente la hipótesis conocida como alterna se acepta. Por lo expuesto es fundamental que los padres de familia participen y colaboren con sus hijos en todos los aspectos educativos con el propósito de tener un mejor desempeño académico en cada uno de los educandos.

SEGUNDA: Con relación a la participación por parte de los padres de familia en la Institución que considera el presente estudio se evidencia una alta carencia de participación activa de parte de los padres, ello se concluye a raíz de las opiniones de los educandos quienes al respecto indicaron que dicha acción es baja representado por un 76,67% y tan solo un 6,66% que tiene una opinión positiva (alta).

TERCERA: El nivel de desempeño académico de los alumnos del primero de secundaria en tiempos de COVID es bajo en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera, Cusco -2021, dichos dato corroborado por el 73.33% de los estudiantes quienes reflejan que tienen un desempeño académico bajo y solo el 3.34% menciona que tiene un nivel alto respecto a su desempeño académico, dichos valores representa que en la actualidad dicha institución tiene un serio problema respecto al desempeño académico de los alumnos, que no responden a las evaluaciones y controles que se les realiza.

CUARTA: La participación directa de los padres de familia se relaciona significativamente con las dimensiones del desempeño académico de los alumnos del primero

de secundaria en tiempos de COVID en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera, Cusco -2021, respecto a la **Participación directa y la dimensión Esfuerzo del estudiante**, se halló que efectivamente se tiene una correlación entre las dimensiones (participación directa) y (esfuerzo del estudiante), es por ello que se puede observar un valor de correlación entre dichas dimensiones, debido al valor de correlación .554, esto representa que hay una correlación denominada positivo - moderada. De igual manera respecto a la **participación directa y la dimensión logro de competencias**, se halló que efectivamente se tiene una correlación entre las dimensiones (participación directa) y (logro de competencias), es por ello que se puede observar un valor de correlación entre dichas dimensiones, debido al valor de correlación .533, esto representa que hay una correlación denominada positivo - moderada. Finalmente, respecto a la **participación directa y la dimensión Programas educativos**, en la que se halló que efectivamente se tiene una correlación entre las dimensiones (participación directa) y (Programas educativos), es por ello que se puede observar un valor de correlación entre dichas dimensiones, debido al valor de correlación .459, esto representa que hay una correlación denominada positiva - moderada.

QUINTA: La participación indirecta de los padres de familia se relaciona significativamente con las dimensiones del desempeño académico de los alumnos del primero de secundaria en tiempo de COVID en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera, Cusco -2021, respecto a la **Participación indirecta y la dimensión Esfuerzo del estudiante** se ha evidenciado que entre estos dos aspectos existe una relación siendo esta directa, ello se determina e interpreta gracias a la estadística donde se considera una prueba no paramétrica propio de rangos de Spearman estando representado por 0,575, lo que indica que esta es positiva moderada, así mismo la **Participación indirecta y la dimensión Logro de competencias**, se halló que efectivamente se tiene una correlación entre las dimensiones (participación indirecta) y (esfuerzo del estudiante), es por ello que se puede observar un valor

de correlación entre dichas dimensiones, debido al valor de correlación .590, esto representa que hay una correlación denominada positivo - moderada, y finalmente la **Participación indirecta y la dimensión Programas educativos**, en la que se halló que efectivamente se tiene una correlación entre las dimensiones (participación indirecta) y (esfuerzo del estudiante), es por ello que se puede observar un valor de correlación entre dichas dimensiones, debido al valor de correlación .484, esto representa que hay una correlación denominada positivo - débil.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: La recomendación se enfoca en un principio en la Institución Educativa, quien debe de tomar en cuenta el tema de la participación de forma constante de los padres de familia, supervisando el desarrollo pedagógico de cada uno de los educandos de dicha institución, así como brindar apoyo a los padres e hijos que en la actualidad carezcan de esta práctica siendo eficientes a la hora de apoyar a los niños en la etapa escolar, esto con el fin de obtener buenos resultados pedagógicos y cognitivos así como un excelente desempeño en temas escolares (académicos) de cada uno de los educandos de la Institución de estudio y con la finalidad de prevenir los casos de escolares con bajo rendimiento escolar. Por otro lado, la recomendación se enfoca en los tutores (padres) para que ellos se comprometan con la educación y el apoyo en el proceso que los alumnos tienen según lo requerido educativamente.

SEGUNDA: Se recomienda a la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera, que brinden soporte y consejería profesional a los tutores (padres) que tiene hijos en dicha institución, ya que en estos tiempos difíciles que venimos atravesando como sociedad a raíz de la pandemia iniciada el 2019 muchas de las familias carecieron de apoyo emocional y psicológico debido, a que la pandemia ocasiono interrupciones importantes en el entorno y desarrollo de los niños y padres de familia que se vieron profundamente afectados. Por otro lado, es de suma importancia que los actores principales como son los padres tengan el empeño de asistir a las charlas psicológicas que brinda dicha institución teniéndola convicción de que ello fortalecerá aún más la relación y unión de padre – hijo en la época escolar.

TERCERA: Se recomienda a la Institución Educativa, que inicie con apoyo y acompañamiento usando técnicas y habilidades para el estudio ya que el desempeño escolar es regular en los alumnos del primero de secundaria, esto debido a muchos factores como la carencia de soporte emocional en casa, problemas de autoestima, entre otros que influyen negativamente en la ejecución y práctica de las clases pedagógicas. El apoyo escolar es el

refuerzo que muchos alumnos necesitan y que se les debe prestar por un profesional fuera del horario escolar, con el fin de brindar un soporte, motivar y favorecer el proceso educativo y social de los mismos, dando así soluciones a los diversos problemas o a las existentes dificultades que se dan en época escolar. Así mismos se recomienda a los tutores como son los padres a involucrarse en el proceso vinculado con la educación que tiene cada uno de sus hijos, como ofrecer la estabilidad emocional en casa y no sobrecargar al estudiante con problemas familiares, esto con el propósito que el estudiante se dedique rotundamente al estudio y pueda obtener un excelente desempeño académico.

CUARTA: Se recomienda a la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera que brinde talleres, charlas donde el actor principal es el tutor (padres) como parte de un proceso de unión y fortalecimiento de la interacción con sus hijos y lo que conlleva esto gracias a una eficiente comunicación y aporte en el proceso académico de los escolares, así como generar interés por el desarrollo cognitivo académico de los estudiantes. Además, a los tutores ya mencionados se les sugiere que brinden apoyo a cada uno de sus hijos en las actividades académicas como orientar en algunos aspectos como el desarrollo de actividades, estar dispuesto a facilitar los materiales que requieran, comprometerse a dar un ambiente propicio para la realización de las actividades y sobre todo apoyar y reforzar los temas aprendidos ello con el propósito de cerrar brechas en dificultades académicas de cada uno de ellos y fortalecer el aprendizaje.

QUINTA: Se recomienda a la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera fomentar el trato directo entre padres e hijos dando a conocer que este aporte es un factor fundamental para un buen desempeño académico de los escolares. La recomendación va para los padres en función a la participación indirecta que estos tienen con sus hijos, conllevando esto a generar desinterés en cumplir con las actividades académicas por parte de los estudiantes

a razón de que no se tiene una buena comunicación constante entre padres e hijos poniendo en vulnerabilidad educativa a los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Adizes, I. (1994). *“Ciclos de vida de la organización”*. España: Edición Días de Santos.
- Alan, D., & Cortez, L. (2017). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Machala: Utmach. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiacionCientifica.pdf>
- Analucia Lozano, E. M. (2020). *Anàlisis de la implicaciòn de las familias en la educaciòn de sus hijos/as durate la emergencia sanitaria generada por el COVID-19*. Quito, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18190/Analuisa%20Estefan%203%20ada.Disertaci%3b3n%20Final%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ander, E. (2000). *El taller una alternativa de renovaciòn pedagògica*. Buenos aires: Editorial Magisterio del río de la plata.
- Ashby, W. (1973). *"Some peculiarities of complex systems*. Londres: Wiley & Sons.
- Avila Luna, P. (2009). *La importancia de la retroalimentacion en los procesos de evaluacion*. Queretaro. Obtenido de <https://dokumen.tips/documents/avilap-2009-la-importancia-de-la-retroalimentacion.html?page=1>
- Azofra, M. J. (1999). *Cuestionarios*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Baena, G. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: D.F.: Grupo Editorial Patria.
- Balarin, M. (2018). *La calidad de la participaciòn de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas*. Lima: GRADE; Niños del Milenio.
- Barrios, C., & Vázquez, M. (2017). *La participaciòn de los padres*. Para el Consejo Nacional de Fomento Educativo. (Conafe).
- Becerra, L. (2005). *Evoluciòn del concepto de desarrollo e implicaciones en el ámbito territorial: experiencia desde Cuba*. Toluca.

- Bermeosolo, J. (2012). *Caracterización de una muestra de alumnos asistentes a grupos diferenciales en escuelas municipales de tres comunas de Santiago Poniente*. Chile: Boletín de Investigación Educativa.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson. Obtenido de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Briones, G. (2012). La investigación social y educativa. *Tercer Mundo Editores*, 59. Obtenido de <https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/metodologia-de-la-investigacion-guillermo-briones.pdf>
- Castillo, Á. (2008). *Familia y educación familiar: Conceptos clave, situación actual y valores*. Madrid: Narcea.
- CEPAL-UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. *CEPAL-UNESCO*.
- Clavijo, R. (2004). *Manual auxiliar de jardín de infancia*. MAD.
- Colegio Bertolt Brecht. (2021). *¿Qué importancia tiene la comunicación entre docentes y padres de familia en el desarrollo de los adolescentes en etapa escolar?* Lima: Vida Escolar.
- Coromoto, M. (2020). *Importancia de la comunicación en la relación familia-escuela y el proceso educativo*. Revista Scientific.
- De la Vega Rodríguez, L. F. (2015). *Accountabilty y Mejoramiento Educativo: análisis de experiencias internacionales Educação & Realidade*. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul.
- Defpue. (2016). *DefensoríadelPueblo.com*. Obtenido de [https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2018/05/Informe-de-Adjuntia-016-2016-DPAAE-\(1\).pdf](https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2018/05/Informe-de-Adjuntia-016-2016-DPAAE-(1).pdf)

Delgado, P. (21 de octubre de 2019). Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion#:~:text=La%20participaci%C3%B3n%20de%20los%20padres%20mejora%20el%20desempe%C3%B1o%20de%20los,el%20docente%20se%20sienta%20valorado.>

Echegaray, J. (2001). *Geometría: ángulos, polígonos y circunferencias*. Lima: Bruño.

Edel, R. (2003). El Rendimiento Académico. *REICE*.

Escobedo, P. (2015). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado*.

Feito, R. (2009). *Escuelas democráticas*. Revista de la Asociación de sociología de la Educación,. Obtenido de <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/8611/8154>

Fernández, & Salvador. (1994). *en donde las interacciones entre niños, niñas, jóvenes, familias*.

Fernández, S. (2010). *Importancia de la relación y colaboración con las familias en Educación infantil*. Tech Training.

Fingermann, H. (2019). *Educación la guía*. Obtenido de <https://educacion.laguia2000.com/general/la-educacion-en-tiempos-de-crisis>

Gabaldón, P. (2016). *Guía infantil*. .

Gallego, S. (2019). *Detección temprana de dificultades del aprendizaje*. Madrid.

García Visbal, C. (2012). *Dialéctica de los estímulos*. Barranquilla: Educosta.

García, B. (2005). *Las relaciones escuela-familia: un reto educativo*. . Infancia y Aprendizaje.

Gimeno, J. (2012). *Autoestima y Rendimiento Escolar en 7º y 8º de la Enseñanza Básica*. Santiago.

Gómez, J., Molina, A., & Ontoria, A. (1999). *Potencia la capacidad de aprender y pensar*. Madrid: Ediciones Nàrcea. Obtenido de

<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/3/3GOMEZ-Juan-MOLINA-RUBIO-Ana-ONTORIA-PENA-Antonio-cap7.pdf>

- Gonzales, J. (2003). El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxia e Educación*, 247-258.
- González, R. (2012). *Aulas Abiertas: La participación de la familia*. UVA.
- Grolnick, & Slowiaczek. (1994). *...describen tres tipos de participación*. .
- Guardia, N. (2009). *Lenguaje y Comunicación*. San José.
- Guevara, S. (2020). *Participación de padres de familia y el rendimiento escolar de las estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa de señoritas "educandas" del cusco - 2019*. Cusco: UNSAAC.
- Hernandez Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación* (Vol. 6). Mexico: Mc Grall Hill.
- Hernández, M., Ortega, A., & Tafur, Y. (2020). *La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico*. Tesis de pregrado, Universidad de la Costa CUC, Barranquilla.
- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, R., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Khamis. (2008). *Pruebas de hipótesis por el Coeficiente de Correlación de Rangos de Spearman*.
- Latorre, M. (2015). *CAPACIDADES, DESTREZAS Y PROCESOS MENTALES*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.
- Lino, S. (2018). *Participación educativa de los padres de familia del distrito de Huamalí, Provincia de Jauja, 2018*. Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima.

- López, G., & Guaimaro, Y. (26 de abril de 2017). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Revista Universitaria de Desarrollo Social*. Obtenido de <http://revistaixaya.cucsh.udg.mx/index.php/ixa/article/view/6742>
- Macia, M. (2019). *Principales canales para la comunicación familia-escuela: análisis de necesidades y propuestas de mejora*. Revista Complutense de Educación.
- Maquera, K., & Maquera, M. (2020). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de una institución educativa privada de mujeres del Cusco, con participación de padres de familia, en el contexto de emergencia sanitaria, 2020*. Chíncha, Ica, Perú. Obtenido de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/655/1/MAQUERA%20OLIVARES%20KARINA-MAQUERA%20OLIVARES%20MAR%C3%8DA%20ELENA.pdf>
- Martín, M. (2020). *Factores personales-institucionales que impactan el rendimiento académico en un posgrado en educación*. Universidad Autónoma de Yucatán.
- Martínez, G. (2004). *La participación de los padres: una asignatura pendiente en el documento para el desarrollo educativo*. Padres y madres de alumnos/as.
- Martínez, O. (2002). *Claves del rendimiento escolar*. Tribuna Libre, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Martínez, S. (2010). a Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*.
- Megdías, I. (2016). *Padres-docentes en la encrucijada educativa de los más pequeños*. . Madrid: Universidad Pontificia Comillas.

- Meyer, J., & Allen, N. (2007). *Commitment in the workplace: Theory, research and application*. California: Sage Publications. Obtenido de <https://sk.sagepub.com/books/commitment-in-the-workplace>
- Minedu. (2016). *Resolución de Secretaría General*. Lima.
- MINEDU. (2020). *Orientación pedagógica en la enseñanza aprendizaje a distancia Padres de familia de nivel primaria*.
- Minedu. (2021). *Resolución Viceministerial N° 234-2021-Minedu*. Lima.
- MINSA. (2020). Conoce qué es el coronavirus COVID-19. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minsa/campa%C3%B1as/699-conoce-que-es-el-coronavirus-covid-19>
- Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto investigación y desarrollo*. Madrid: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto investigación y desarrollo. *Revista electrónica iberoamericana sobre calidad eficacia y cambio en educación*.
- Negrete, A. (2010). *Estrategias para el aprendizaje*. Limusa-Noriega.
- O' Connor, J., & Mc Dermott, I. (1998). *Introducción al pensamiento sistemático*. Barcelona : Edicipmnes Urano.
- Ortiz, C. (2020). *Experiencias de familias en relación con su participación en la educación inclusiva de niños y niñas con discapacidad*. Universidad de Antioquia, Facultad de educación, Colombia.
- Oscuvilca, A. (2018). *Factores influyentes del bajo rendimiento académico en los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Túpac Amaru de Chilca*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco.
- Pablos, P., & Vélez, R. (1993). *Unidades didácticas, proyectos y talleres*. Madrid: Alambra Longman.

- Padilla, J. (28 de marzo de 2016). La importancia de la familia en el proceso escolar. Obtenido de https://impresa.prensa.com/opinion/importancia-familia-proceso-Jonathan-Padilla_0_4447805245.html
- Perez, R. (2010). SENTIDO PROFUNDO DE LA ORIENTACIÓN. *REOP*.
- Pizarro, P. (2013). *La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares*. Diversitas.
- Puig, & Cols. (2011). *Normas y valores compartidos que incluyan el reconocimiento de la diversidad*.
- Rengifo Ushiñahua, A. (2017). *Participación de los Padres de Familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo-Limón, Bellavista, región San Martín, 2017*. Tarapoto, San Martín, Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12787/rengifo_ua.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Renteria Nagle, W. Y. (2020). *Acompañamiento familiar mediado por la educación digital en l Institución Educativa Maria Dolorosa-Francisco Javier de la ciudad de Pereira*. Colombia, Colombia. Obtenido de <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/a2d653cd-3bfe-48e9-8798-72bc8e3eed71/content>
- Reyes, Y. (2003). *Relación entre el Rendimiento Académico, la Ansiedad ante los Exámenes, los Rasgos de Personalidad, el Autoconcepto y la Asertividad en Estudiantes del Primer Año de Psicología de la UNMSM*. Lima: San Marcos.
- Ríos, S., & Morales, B. (2012). *Validación de procesos*. Chile: Ministerio de Salud.
- Rovati, L. (2011). *Bebes y mas*. Obtenido de <https://www.bebesymas.com/desarrollo/la-cercania-del-padre-beneficiosa-para-el-desarrollo-del-nino>

- Sampedro, J. (23 de Junio de 2009). *GL Consulting*. Obtenido de http://www.glconsulting.com.ve/articulos/Articulo_Ingenio%20Estrategico_Jesus%20Sampedro.pdf
- Sanchez Oquendo, L. A. (2021). *Percepció de los padres de familia de la estrategia aprendo en casa por Covid-19 en la institució Educativa Inicial N° 673 Virgen de Fátima del distrito de Anta, Cusco-2020*. Arequipa, Perú. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12930/SEsaoqla.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Trespalacios, J. V. (2005). *Investigación de mercados*. Madrid: Thompson.
- Turmo, P. (2011). *Hablemos de educación pionera*. .
- UNICEF. (2020). *UNICEF*. Obtenido de <https://www.unicef.es/educa/biblioteca/educacion-familia-covid-19>
- Vásquez Tasayco, A. (2013). *CALIDAD Y CALIDAD EDUCATIVA*. Lima : San Marcos.
- Zapata, M. (2012). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos*. Alcalá.
- Zurita Surco, J. (2021). *Apoyo familiar y logro de competencias en tiempos de pandemia en estudiantes de educació inicial Pisac-Cusco,2020*. Cusco, Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56001/Zurita_SJJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

| Problemas | Objetivos | Hipótesis | Variable | Dimensiones | Metodología |
|---|--|--|--|--------------------------------|--|
| Problema general | Objetivo general | Hipótesis general | Variable I: | Participación directa | Alcance |
| ¿De qué manera la participación de los padres de familia se relaciona con el desempeño académico de los alumnos del primero de secundaria en tiempos de COVID en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera, Cusco -2021? | Determinar de qué manera la participación de los padres de familia se relaciona con el desempeño académico de los alumnos del primero de secundaria en tiempos de COVID en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera, Cusco -2021 | La participación de los padres de familia se relaciona directamente con el desempeño académico de los alumnos del primero de secundaria en tiempos de COVID en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera, Cusco -2021 | Participación de los padres de familia | Participación indirecta | La investigación fue de tipo básico. |
| Problemas específicos | Objetivos específicos | Hipótesis específicas | | Esfuerzo del estudiante | Diseño |
| ¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia de los alumnos del primero de secundaria en tiempos de COVID en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera, Cusco -2021? | Identificar el nivel de participación de los padres de familia de los alumnos del primero de secundaria en tiempos de COVID en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera, Cusco -2021 | El nivel de participación de los padres de familia de los alumnos del primero de secundaria en tiempos de COVID es bajo en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera, Cusco -2021 | | | No experimental |
| | | | | Logro de competencias | Población |
| ¿Cuál es el nivel de desempeño académico de los alumnos del primero de secundaria en tiempos de COVID en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera, Cusco -2021? | Identificar el nivel de desempeño académico de los alumnos del primero de secundaria en tiempos de COVID en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera, Cusco -2021 | El nivel de desempeño académico de los alumnos del primero de secundaria en tiempos de COVID es bajo en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera, Cusco -2021 | | | La población está conformada por 200 estudiantes que cursan el 1º a 5º de secundaria de la institución educativa Fortunato L Herrera |
| | | | | Programas educativos | Muestra |
| | | | | | 30 estudiantes del primero de secundaria |
| | | | | | Técnica |
| | | | | | • Encuesta |
| | | | | | Instrumentos |
| | | | | | • Cuestionario |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>¿De qué manera la participación directa de los padres de familia se relaciona con las dimensiones del desempeño académico de los alumnos del primero de secundaria en tiempos de COVID en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera, Cusco -2021?</p> | <p>Determinar de qué manera la participación directa de los padres de familia se relaciona con las dimensiones del desempeño académico de los alumnos del primero de secundaria en tiempos de COVID en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera, Cusco -2021</p> | <p>La participación directa de los padres de familia se relaciona significativamente con las dimensiones del desempeño académico de los alumnos del primero de secundaria en tiempos de COVID en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera, Cusco -2021</p> | <p>Variable II: Desempeño académico</p> |
| <p>¿De qué manera la participación indirecta de los padres de familia se relaciona con las dimensiones del desempeño académico de los alumnos del primero de secundaria en tiempos de COVID en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera, Cusco -2021?</p> | <p>Determinar de qué manera la participación indirecta de los padres de familia se relaciona con las dimensiones del desempeño académico de los alumnos del primero de secundaria en tiempos de COVID en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera, Cusco -2021</p> | <p>La participación indirecta de los padres de familia se relaciona significativamente con las dimensiones del desempeño académico de los alumnos del primero de secundaria en tiempos de COVID en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera, Cusco -2021</p> | |

Anexo 2: Instrumento

INSTRUCCIONES: La aplicación de este instrumento ha sido creada con el propósito de recabar información veraz y válida para sustentar el trabajo de investigación de tesis titulado La participación de los padres de familia y desempeño académico de los alumnos del primero de secundaria en tiempos de COVID en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera, Cusco - 2021. Por lo que se le suplica responder el cuestionario con toda la veracidad posible marcando con

Se le recomienda leer detenidamente cada una de las interrogantes planteadas y marcar según a la opinión que usted tenga (Marcar con un aspa):

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------------------|-------------------|--------------------|----------------------|---------------------------------|
| Totalmente de acuerdo | De acuerdo | Indiferente | En desacuerdo | Totalmente es desacuerdo |

| N° | PREGUNTAS | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|--|---|---|---|---|---|
| | VARIABLE: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA | | | | | |
| | Participación directa | | | | | |
| 1 | ¿Tus padres te guían y ayudan en el desarrollo de tus tareas? | | | | | |
| 2 | ¿Tus padres te compran los útiles que necesitas para tus clases en el colegio? | | | | | |
| 3 | ¿En tu casa tienes un espacio libre y cómodo para que hagas todas tus tareas? | | | | | |
| 4 | ¿Tus padres te dan reforzamiento en casa después del colegio? | | | | | |
| | Participación indirecta | | | | | |
| 5 | ¿Tus padres asisten a reuniones de aula cuando piden los profesores? | | | | | |
| 6 | ¿Tus padres se comunican constantemente con los profesores? | | | | | |
| 7 | ¿Tus padres te felicitan cuando sacas buenas notas en el colegio? | | | | | |
| 8 | ¿Tus padres te ayudan con las dudas que tienes en el colegio? | | | | | |
| | VARIABLE: DESEMPEÑO ACADÉMICO | | | | | |
| | Esfuerzo del estudiante | | | | | |
| 9 | ¿Los profesores se dejan entender cuando dictan clases? | | | | | |
| 10 | ¿Los profesores te felicitan cuando sacas buenas notas en el colegio? | | | | | |
| 11 | ¿Los profesores te dan recompensas cuando sacas buenas notas en el colegio? | | | | | |
| | Logro de competencias | | | | | |
| 12 | ¿Los profesores tiene conocimiento sobre tus dudas en el colegio? | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 13 | ¿Los profesores refuerzan tu aprendizaje en horarios fuera del colegio? | | | | | |
| 14 | ¿En las lecciones logras comprender todo lo que se enseña? | | | | | |
| Programas educativos | | | | | | |
| 15 | ¿Considera que puedes mejorar tus calificaciones de manera rápida? | | | | | |
| 16 | ¿Los profesores dictan sus lecciones con ayuda de videos o algún otro tipo de apoyo? | | | | | |
| 17 | ¿Los profesores te orientan si tienes alguna duda o dificultad? | | | | | |

Anexo 3: Ficha de validación de expertos

DATOS GENERALES:

1.1. Título de la investigación:

La participación de los padres de familia y desempeño académico de los alumnos del primero de secundaria en tiempos de COVID en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera, Cusco -2021.

1.2. Investigador:

- Coloma Ríos Nohely
- Pillco Flores Milusca Carmen

DATOS DEL EXPERTO:

2.1. Nombres y apellidos: Humberto Alzamora Flores

2.2. Especialidad: Ciencias Naturales

2.3. Lugar y fecha: Cusco, 31 de marzo de 2022

2.4. Cargo e institución donde labora: Docente - Universidad Nacional de San Antonio de Abad del Cusco.

| Componente | Indicadores | Criterios | Deficiente 0 - 20% | Regular 21 - 40% | Bueno 41 - 60% | Muy bueno 61 - 80% | Excelente 81 - 100% |
|------------|-------------------|---|-----------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|------------------------|
| Forma | 1.Redacción | Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios. | | | X | | |
| | 2.Claridad | Está formulado con un lenguaje apropiado. | | | | X | |
| | 3.Objetividad | Está expresado en conducta observable. | | | | X | |
| Contenido | 4.Actualidad | Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | X | |
| | 5.Suficiencia | Los ítems son adecuados en cantidad y claridad. | | | | X | |
| | 6.Intencionalidad | El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación. | | | | X | |
| Estructura | 7.Organización | Existe una organización lógica. | | | | X | |
| | 8.Consistencia | Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa. | | | | X | |
| | 9.Coherencia | Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables. | | | | X | |
| | 10.Metodología | La estrategia responde al propósito del diagnóstico. | | | | X | |

I. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80 %

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede a su aplicación. (X)

Debe corregirse. ()



Dr. Humberto Alzamora Flores
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DATOS GENERALES:

1.1 Título de la investigación:

La participación de los padres de familia y desempeño académico de los alumnos del primero de secundaria en tiempos de COVID en la institución educativa Fortunato Luciano Herrera, Cusco -

2021

1.2 Investigador:

- Coloma Ríos Nohely
- Pillco Flores Milusca Carmen

DATOS DEL EXPERTO:

2.1. Nombres y apellidos: Juan de la Cruz Bedoya Mendoza

2.2. Especialidad: Lengua y Literatura.

2.3. Lugar y fecha: Cusco 20 de abril 2022.

2.4. Cargo e institución donde labora: E.P de EDUCACIÓN-UNSAAC

| Componente | Indicadores | Criterios | Deficiente 0 - 20% | Regular 21 - 40% | Bueno 41 - 60% | Muy bueno 61 - 80% | Excelente 81 - 100% |
|------------|-------------------|---|-----------------------|------------------------|----------------------|-----------------------------|---------------------------|
| Forma | 1.Redacción | Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios. | | | | X | |
| | 2.Claridad | Está formulado con un lenguaje apropiado. | | | | X | |
| | 3.Objetividad | Está expresado en conducta observable. | | | | X | |
| Contenido | 4.Actualidad | Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | X | |
| | 5.Suficiencia | Los ítems son adecuados en cantidad y claridad. | | | | X | |
| | 6.Intencionalidad | El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación. | | | | X | |
| Estructura | 7.Organización | Existe una organización lógica. | | | | X | |
| | 8.Consistencia | Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa. | | | | X | |
| | 9.Coherencia | Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables. | | | | X | |
| | 10.Metodología | La estrategia responde al propósito del diagnóstico. | | | | X | |

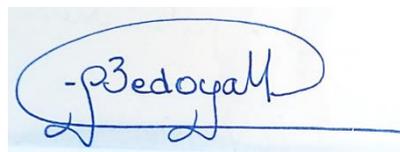
I. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Muy Bueno

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede a su aplicación. (x)

Debe corregirse. ()

Anexo 4: Autorización para la realización del trabajo



"Año del fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

**SOLICITO: AUTORIZACION PARA
REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACION
EN LA INSTITUCION EDUCATIVA
FORTUNATO LUCIANO HERRERA**

SEÑOR:

Dr. Federico Ubaldo Fernández Sutta

DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FORTUNATO LUCIANO HERRERA

Milusca Carmen Pillco Flores, identificada con DNI N° 71850227 y Nohely Coloma Ríos, identificada con DNI N° 70243742 bachilleres de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional San Antonio abad del Cusco a Ud. con respeto expreso:

Que, en condición de bachilleres de la Universidad Nacional de San Antonio Abad de Cusco, solicitamos autorización para el acceso a la Institución Educativa "Fortunato Luciano Herrera" del Cusco, al segundo grado de educación secundaria (en el año 2021 primero de secundaria), para realizar el trabajo de investigación titulado "PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL PRIMERO DE SECUNDARIA EN TIEMPO DE COVID EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA FORTUNATO LUCIANO HERRERA, CUSCO - 2021" para el efecto requiero aplicar instrumentos tales como encuesta y entrevista para la recolección de datos.

Por lo expuesto solicito a Ud. acceder a mi petición, Es justicia.

Cusco 20 de abril de 2022

Atentamente



Milusca Carmen Pillco Flores
71850227



Nohely Coloma Ríos
70243742

ACEPTA
26/04/2022



26-04-2022

Anexo 5: Fotografías



