



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

TESIS

“INCIDENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO Y CRIANZA PARENTAL EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50223 - HUATTA, EN EL CONTEXTO DE EMERGENCIA SANITARIA POR COVID-19, CUSCO – 2020”

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN.**

AUTOR:

Br. YUDY HUAMAN HUALLPA

ASESOR:

Dr. EDWARDS JESÚS AGUIRRE ESPINOZA

CÓDIGO ORCID: 0000-0002-5514-6707

CUSCO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Esta tesis de posgrado se la dedico a mi Dios al padre supremo. Por haberme permitido llegar hasta este punto de mi vida y haberme dado salud para lograr mis objetivos, quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarte cada día más.

Este logro no es solo mío, de hecho es más tuyo que mío. Sí, así es, hablo de ti mamá Juana eres sin duda mi gran ejemplo a seguir, me has llenado de valores principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos y fuerzas para luchar por todos y cada uno de mis sueños, me has apoyado y creído hasta en mis peores momentos y gracias a eso hoy puedo decir que no solo soy feliz sino que además soy una persona realizada que tiene bastante claro lo que quiere en su vida. Nunca me cansaré de darte las gracias este y absolutamente todos mis logros son y serán siempre en tu nombre mamita Juana. Eres una mujer que simplemente me llena de orgullo, te amo y no va haber manera de devolverte tanto que me has ofrecido. Esta tesis es un logro más que llevo a cabo, y sin lugar a dudas ha sido en gran parte gracias a ti; no sé en donde me encontraría de no ser por tus ayudas, tu compañía, y tu amor amada madre.

La realización de esta tesis la dedico también a mi papito Alejandro quien con seguridad y amor me enseña que con el esfuerzo constante se llega a la excelencia.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar deseo expresar mi agradecimiento a mi asesor de tesis de posgrado, Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza, por la dedicación y apoyo que ha brindado a este trabajo, por sus sugerencias e ideas y por la dirección y el rigor que ha facilitado a las mismas. Gracias por la confianza ofrecida.

Así mismo, agradezco a los docentes por el apoyo personal y humano, especialmente al Dr. Alejandro Chile y a la Dra. Lucila Olivares, quienes me apoyaron a resolver algunas dificultades en el proceso de la realización de la tesis. Gracias Doctores.

También agradezco a la comunidad campesina de Huatta, a la I.E N°50223 y al director de dicha institución por haberme dado todas las facilidades para la aplicación de la tesis.

Pero un trabajo de investigación es también fruto del reconocimiento y del apoyo vital que nos ofrecen las personas que nos estiman, sin el cual no tendríamos la fuerza y energía que nos anima a crecer como personas y como profesionales. Gracias a mis padres, por apoyo incondicional en este camino de realización profesional, muchas gracias.

PRESENTACIÓN

Señor Director de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, se presenta el trabajo de investigación titulado **“Incidencia del acompañamiento y crianza parental en el desempeño académico del área de comunicación de los niños de la institución educativa N°50223 - Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco – 2020”**, con la finalidad de optar al Grado Académico de Maestro en Educación, mención en Gestión de la Educación.

Esta indagación toma en cuenta el contexto social pandémico y su impacto significativo en el ámbito educacional, ello a causa del intempestivo y necesario cierre de las instituciones escolares de casi todos los países del mundo, lo cual ha representado una de las crisis más intensas y simultáneas sufridas en la época. Sin embargo, es posible contrarrestar estos impactos y convertir la crisis en oportunidad. El primer paso es sobrellevar correctamente el periodo de tiempo en el cual las escuelas permanecen cerradas a fin de proteger la salud y la seguridad y hacer lo posible por evitar la pérdida de aprendizaje en los estudiantes mediante la educación a distancia o virtual. Aunado con ello, resulta importante rescatar la incidencia del acompañamiento de los padres en el desarrollo educativo de sus hijos, pues la importancia de prestar especial atención a la familia, ayuda a sus integrantes a alcanzar un mejor desempeño en ámbitos educativos, sociales y culturales, además de mejorar la educación y minimizar los efectos de graves problemáticas sociales que afligen la sociedad.

Índice general

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Situación problemática	1
1.2. Formulación del problema.....	3
1.3. Justificación de la investigación	4
a. Justificación teórica	4
b. Justificación práctica.....	4
c. Justificación social.....	5
1.4. Objetivos de la investigación.....	5
a. Objetivo general.....	5
b. Objetivos específicos	5
II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	6
2.1. Bases teóricas.....	6
2.1.1. Acompañamiento parental.....	6
2.1.1.1. Causas de la falta de acompañamiento parental.....	7
2.1.1.2. Consecuencias de la falta de acompañamiento parental	8
2.1.1.3. Indicadores del acompañamiento parental	9
2.1.2. Crianza parental.....	11
2.1.2.1. Estilos parentales.....	12

2.1.2.2.	Pautas de crianza	14
2.1.3.	Desempeño Académico	15
2.1.3.1.	Factores que inciden en el Desempeño académico	16
2.1.3.2.	Escala de calificación del Desempeño escolar	18
2.1.3.3.	Dimensiones del desempeño académico del área de comunicación	19
2.1.3.4.	Teoría de aprendizaje de Vygotsky	21
2.2.	Marco conceptual	23
2.3.	Antecedentes empíricos de la investigación (estado del arte)	24
III.	HIPÓTESIS Y VARIABLES	28
3.1.	Hipótesis	28
a.	Hipótesis general	28
b.	Hipótesis específicas	28
3.2.	Identificación de variables e indicadores	28
3.3.	Operacionalización de variables	31
IV.	METODOLOGÍA	32
4.1.	Ámbito de estudio: localización política y geográfica	32
4.2.	Tipo y nivel de investigación	33
4.3.	Unidad de análisis	34
4.4.	Población de estudio	34
4.5.	Tamaño de muestra	35
4.6.	Técnicas de selección de muestra	35
4.7.	Técnicas de recolección de información	36
4.8.	Técnicas de análisis e interpretación de la información	38
4.9.	Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas	38
V.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	39

5.1.	Descripción	39
5.2.	Presentación de resultados	40
5.2.1.	Resultados de Acompañamiento parental.....	40
5.2.2.	Resultados de Crianza parental	43
5.2.3.	Resultados del Desempeño académico.....	48
5.2.4.	Diagnóstico de la entrevista a los docentes	50
5.3.	Prueba de hipótesis	52
5.3.1.	Acompañamiento parental y desempeño académico en el área de comunicación	52
5.3.2.	Crianza parental y desempeño académico en el área de comunicación	55
5.4.	Discusión	57
CONCLUSIONES.....		62
RECOMENDACIONES		63
BIBLIOGRAFÍA		64
Anexos.....		72
a.	Matriz de consistencia	73
b.	Matriz de operacionalización de variables	75
c.	Matriz de instrumentos	76
d.	CUESTIONARIO: Instrumento para medir el acompañamiento y crianza parental.	79
e.	FICHA DE OBSERVACIÓN: Instrumento para medir el Desempeño académico..	81
f.	GUÍA DE ENTREVISTA: Instrumento para los docentes	83
g.	Evidencia fotográfica.....	88
h.	Fichas informativas de las familias	93
i.	Registró de evaluación de los aprendizajes 3° y 4°	94
j.	Registró de evaluación de los aprendizajes 5° y 6°	102

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de variables	31
Tabla 2. Población de estudio	35
Tabla 3. Criterios para evaluar el grado de relación entre variables	39
Tabla 4. Variables sociales del apoderado de los niños de la Institución Educativa N°50223 – Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco - 2020.	40
Tabla 5. Acompañamiento parental en los niños de la Institución Educativa N°50223 – Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco - 2020.	41
Tabla 6. Composición familiar de los niños de la Institución Educativa N°50223 – Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco - 2020.	43
Tabla 7. Tipología familiar de los niños de la Institución Educativa N°50223 – Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco - 2020.	44
Tabla 8. Pautas de crianza en los niños de la Institución Educativa N°50223 – Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco - 2020.	46
Tabla 9. Desempeño académico en el área de comunicación de los niños de la I.E. N°50223 – Huatta, en el periodo de emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco – 2020.	48
Tabla 10. Acompañamiento parental y desempeño académico en el área de comunicación	52
Tabla 11. Rho de Spearman para acompañamiento parental y desempeño académico en el área de comunicación de los niños de la I.E. N°50223 – Huatta, 2020.	53
Tabla 12. Crianza parental y desempeño académico en el área de comunicación	55
Tabla 13. Rho de Spearman para crianza parental y desempeño académico en el área de comunicación de los niños de la I.E. N°50223 – Huatta, 2020.	56

Índice de figuras

Figura 1. Acompañamiento parental en los niños de la Institución Educativa N°50223 – Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco - 2020.	41
Figura 2. Composición familiar de los niños de la Institución Educativa N°50223 – Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco - 2020.	43
Figura 3. Tipología familiar de los niños de la Institución Educativa N°50223 – Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco - 2020.	45
Figura 4. Pautas de crianza en los niños de la Institución Educativa N°50223 – Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco - 2020.	47
Figura 5. Desempeño académico en el área de comunicación de los niños de la Institución Educativa N°50223 – Huatta, en el periodo de la emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco – 2020.	48
Figura 6. Acompañamiento parental y desempeño académico en el área de comunicación	52
Figura 7. Crianza parental y desempeño académico en el área de comunicación	55

RESUMEN

En la investigación se buscó determinar la relación entre acompañamiento y crianza parental en el desempeño académico del área de comunicación de los niños de la Institución Educativa N°50223 - Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco – 2020. La metodología se basó bajo un tipo de investigación básica de enfoque netamente cuantitativo y de diseño no experimental. Los sujetos de investigación lo conformaron 18 niños matriculados en el 3º, 4º, 5º y 6º grado de nivel primario. Los instrumentos empleados fueron el cuestionario, la guía de observación y la guía de entrevista, los cuales ayudaron en la recolección de información. Los hallazgos encontrados revelan que el 66.7% de los participantes encuestados perciben un acompañamiento de nivel bueno, el 27.8% percibió nivel regular, y el 5.6% nivel malo; en cuanto a sus dimensiones, el 61.1% percibió que el vínculo del apoderado con la escuela es bueno; para el vínculo de apego, el 72.2% considera un nivel bueno. En los estilos parentales se evidenció a la mayoría tener una familia nuclear, y democrática. Se concluye la relación positiva, directa y moderada entre acompañamiento y crianza parental con el desempeño académico del área de comunicación en los niños de la I.E N° 50223 – Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19 ($p < 0.05$).

Palabras clave: Acompañamiento parental, crianza parental, comunicación, desempeño académico, educación.

ABSTRACT

The research sought to determine the relationship between accompaniment and parental upbringing in the academic performance of the communication area of the children of the Educational Institution N ° 50223 - Huatta, in the context of health emergency due to Covid-19, Cusco - 2020; the methodology was based on a type of basic research with a clearly quantitative approach and a non-experimental design. The research subjects consisted of 18 children enrolled in the 3rd, 4th, 5th and 6th grade of primary level. The instruments used were the questionnaire, the observation guide and the interview guide, which helped in the collection of information. The findings found reveal that 66.7% of the surveyed participants perceive a good level accompaniment, 27.8% perceived a fair level, and 5.6% a bad level; regarding its dimensions, 61.1% perceived that the relationship of the attorney with the school is good; for the attachment bond, 72.2% consider a good level. In parental styles, it was evidenced for the majority to have a nuclear and democratic family. The positive, direct and moderate relationship between accompaniment and parental upbringing is concluded with the academic performance of the communication area in the children of I.E No. 50223 - Huatta, in the context of a health emergency due to Covid-19 ($p < 0.05$).

Key words: Parental accompaniment, parental upbringing, communication, academic performance, education.

INTRODUCCIÓN

En el sector educativo se sigue la constante lucha por mejorar el aprendizaje y la enseñanza de los educandos, pues, a pesar de verse afectado por la emergencia sanitaria a causa del Coronavirus, se siguen buscando estrategias que brinden una educación óptima y adecuada para los niños. Por lo tanto, se considera de gran importancia que la familia forme parte de la educación de sus hijos, pues de ellos depende el futuro comportamiento de los mismos; siendo un factor fundamental para el desarrollo educativo, considerando una serie de actividades pedagógicas y didácticas en el seno familiar para construir estudiantes en un proceso educativo y formativo sostenible; de tal forma, ayuden a sus niños a que puedan cerrar un ciclo escolar satisfactoriamente, cuyas características sean un trabajo colaborativo entre el acompañante y el acompañado.

En ese contexto el estudio buscó por objetivo determinar la relación entre acompañamiento y crianza parental en el desempeño académico del área de comunicación de los niños de la Institución Educativa N°50223 - Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco – 2020.

La investigación está compuesta por V capítulos, los cuales se muestran a continuación:

El capítulo **I**, abordó el planteamiento del problema, el cual estuvo compuesta por la síntesis de la situación problemática, es decir, evidenció el comportamiento del acompañamiento, crianza parental y desempeño académico en diferentes contextos, así mismo, se generaron las preguntas de investigación, la justificación y los objetivos de estudio.

En el capítulo **II**, se abordó las bases teóricas que definen el acompañamiento, la crianza y desempeño académico, asimismo, se abordaron los trabajos previos o antecedentes de investigación, los cuales fueron evidenciados en diferentes contextos, asimismo, se redactó el marco conceptual.

En el Capítulo **III**, se plantearon las hipótesis de investigación, las cuales fueron contrastadas, y también se mostró la operacionalización de variables, la cual evidenció la composición e indicadores de las variables.

En el capítulo **IV**, se mostró el tipo, nivel y diseño de investigación, además se mostró la población y muestra, y los instrumentos aplicados para la recolección de la información.

En el capítulo **V**, se mostraron los resultados encontrados según los objetivos e hipótesis planteadas en capítulos anteriores. Los resultados fueron contrastados con los trabajos previos, esta sección abordó la discusión de los resultados.

Cómo apartados finales se presentaron las principales conclusiones del estudio, las cuales se redactaron dando cumplimiento a los objetivos trazados. Finalmente, se realizaron las sugerencias o recomendaciones alineadas a la investigación.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación problemática

La sociedad ha tenido que adaptarse a cambios inesperados gracias al nuevo Coronavirus (Covid-19), el cual afectó a muchos ámbitos (educativo, económico, político, entre otros), siendo uno de los más afectados el primero, ya que ha tenido que afrontar un nuevo sistema de aprendizaje, donde es de vital importancia el acompañamiento, la permanencia, dedicación y crianza de los padres hacia sus hijos (Amaya, 2020).

En ese sentido, la Organización Mundial de la Salud (OMS,2021) menciona que el acto de criar a los hijos depende de diversos factores que componen la formación, en cuanto a las emociones, lo físico y social de cada niño, en ese sentido, es relevante que se prevean ciertas dificultades que puedan dañarlos. De igual manera, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019) señala que se deben invertir un gran manejo emocional y cognitivo en la educación, en la que se genera un amplio rendimiento, por lo cual también se requiere la accesibilidad a la educación, pretendiendo un próspero aprendizaje.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – [UNESCO] estimó que en el 2020, a causa del nuevo Coronavirus, aproximadamente 38 mil millones de niños se quedaron sin asistir a la escuela de manera presencial, siendo muchos de ellos, desamparados por los padres en el aspecto educativo dada su preocupación por subsistir económicamente; así, “los altos niveles de estrés familiar pueden conducir a la elección de estrategias de afrontamiento poco saludables, generar un entorno inseguro y un mayor riesgo de resultados negativos en menores” (Orte et al., 2020, p.5). A pesar de que la emergencia sanitaria ha dejado a muchos progenitores y cuidadores sin trabajo, estos no prestan atención a la educación de sus hijos, conllevando a que se retrasen en sus actividades académicas, no entiendan las tareas, desempeño académico no esperado, y hasta la deserción escolar (Razzeto, 2016).

A nivel de Latinoamérica el rol de la familia en el entorno educativo aún mantiene un estado habitualmente postergado, pues la participación de los padres u apoderados en las actividades académicas de sus niños es deficiente, ya sea por falta interés o tiempo para

apoyar a sus menores hijos en su aprendizaje (Solis, 2017). Los involucrados en la educación y aprendizaje del niño desde tiempos remotos, en primera instancia es la familia, pues de ellos depende el futuro comportamiento hacia el aprendizaje estudiantil; siendo un factor fundamental para el proceso educativo a través de un conjunto de actividades pedagógicas y didácticas orientadas desde la familia a la sostenibilidad del estudiante en la formación educativa, cuyo fin es cerrar un ciclo escolar de forma satisfactoria, caracterizado por el trabajo colaborativo entre el acompañante y acompañado (Flórez et al., 2017).

A nivel nacional, durante los últimos años, se aprecia niños con familias disfuncionales referido a la separación de los padres, maltratos psicológicos, maltrato físico y/o abandono, presentando conductas inadecuadas en sus comportamientos sociales. Así mismo, esto conlleva a tener malos resultados académicos, pues los hijos de padres que no brindan el acompañamiento y los estilos de crianza adecuados, tienden a no desempeñarse como un niño que si lo tiene. La carencia de soporte emocional, preocupación, acompañamiento y la inadecuada crianza, hace que el niño no se desempeñe académicamente como se le espera (López y Alcázar, 2017). Este problema se ha visto reflejado actualmente por la emergencia sanitaria, a causa de que muchos padres, dejan de tomar importancia a las actividades académicas por motivos laborales, actividades del hogar entre otros.

A nivel local, la Institución Educativa N°50223 – Huatta es una comunidad campesina ubicada en una zona rural del distrito de Taray, provincia de Calca de la ciudad de Cusco. En ésta se ha notado que los padres de familia muestran desinterés y despreocupación por las actividades escolares de sus hijos y como ejemplo de ello es que en las reuniones o charlas para padres de familia se ha notado la ausencia de los mismos, lo cual de uno u otro modo perjudica el desenvolvimiento académico del menor. Ante esta dificultad, el estudio se realizó con el fin de conocer exactamente cómo se encuentra el acompañamiento y crianza parental y cómo incide en el desempeño académico de los menores, en tiempos críticos como los de la actualidad en la que a causa de un virus (Covid19) surgieron varias formas de aprender y enseñar.

En específico de la comunidad de Huatta, las dificultades socioeconómicas y educativas que limitaban un acompañamiento parental intensivo a los niños de la comunidad

en su aprendizaje antes del Covid-19, se hicieron aún más visibles durante la pandemia, al menos en la etapa inicial, lo que influyó en el apoyo que los padres podían ofrecer al aprendizaje de sus hijos desde el hogar, debido a que por un lado, se priorizaron las actividades que generaban un sustento económico, también la crianza de animales para su autoalimentación, y por otro lado, la realidad educativa de la cual provienen los padres es precaria, sumado inclusive a nulas capacidades digitales para afrontar el entorno educativo virtual. Aunado a ello, el acompañamiento parental se vio sumamente afectado por la tipología de familia (ampliadas, nucleares, monoparentales), pensamientos tradicionales que cargan responsabilidades de crianza a la madre (incluida la educación), pero además, la habitabilidad de sus espacios no eran los adecuados para la educación desde casa (algunas familias no tenían incluso energía eléctrica, mucho menos acceso a internet).

La virtualidad ha supuesto el riesgo de pérdida del vínculo presencial generando tensiones por las dificultades para mantener una relación pedagógica idónea, en especial en los niveles educativos iniciales (el preescolar y el primario), en los que se requiere un trabajo coordinado con los padres o cuidadores para el acompañamiento y mediación de los procesos inherentes a la educación de sus infantes.

En ese sentido, ante la crisis mundial a causa del nuevo Coronavirus en el país, la Institución Educativa N°50223 – Huatta ha sufrido cambios innovadores con la finalidad de brindar una enseñanza que permita desarrollar al máximo el aprendizaje de sus estudiantes en la medida de lo posible y bajo circunstancias críticas, por lo que como nueva metodología empleada acoge al acompañamiento y crianza parental como un punto clave de énfasis y potenciación para mejorar los resultados de aprendizaje en los niños y por ende, que su desempeño académico sea el óptimo.

1.2. Formulación del problema

a. Problema general

¿Cómo es la relación entre acompañamiento y crianza parental en el desempeño académico del área de comunicación de los niños de la Institución Educativa N°50223 - Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco - 2020?

b. Problemas específicos

- a) ¿Cómo se encuentra el acompañamiento parental en los niños de la Institución Educativa N°50223 – Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco - 2020?
- b) ¿Cómo se encuentra la crianza parental en los niños de la Institución Educativa N°50223 – Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco - 2020?
- c) ¿Cuál es el nivel de Desempeño académico en el área de comunicación de los niños de la Institución Educativa N°50223 – Huatta, en el periodo de la emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco - 2020?

1.3. Justificación de la investigación

a. Justificación teórica

El estudio ayudó en el aporte de nuevos conocimientos enfocados al acompañamiento y crianza parental, a fin de que junto al conocimiento existente formen parte del conocimiento científico que permite describir a las variables en estudio. El estudio desarrolla conceptos y criterios que generan beneficio para los familiares, docentes e institución educativa, con el fin de fortalecer la capacidad del estudiante, y desarrolle mejor sus habilidades y destrezas en el ámbito.

b. Justificación práctica

De manera práctica, el estudio permitió describir el acompañamiento y crianza parental en el desempeño de los niños de la Institución Educativa N°50223 - Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por la presencia del Covid-19, Cusco – 2020; para luego describir el desempeño académico de los mismos, y finalmente determinar el nivel de relación entre las variables. De tal forma, al describir y determinar la relación entre variables de estudio permitió conocer la realidad que atraviesa la institución.

c. Justificación social

La investigación aportó conocer la relación entre el acompañamiento y crianza parental en el desempeño académico de los niños, a fin de que se conozca el grado de relación, y así las autoridades de dicha institución tomen decisiones para mejorar el rendimiento académico de los escolares. El acompañamiento de los padres es fundamental para el desarrollo educativo de sus hijos, pues la importancia de prestar especial atención a la familia ayuda a los individuos pertenecientes de ella a tener mejor desempeño en ámbitos educativos, sociales y culturales, además de mejorar la educación y minimizar los efectos de graves problemáticas sociales que afligen a la sociedad. Así mismo, el estudio sirve como fuente teórica para posteriores investigaciones.

1.4. Objetivos de la investigación

a. Objetivo general

Determinar la relación entre acompañamiento y crianza parental en el desempeño académico del área de comunicación de los niños de la Institución Educativa N°50223 - Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco - 2020.

b. Objetivos específicos

- a) Describir el acompañamiento parental en los niños de la Institución Educativa N°50223 – Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco - 2020.
- b) Describir la crianza parental en los niños de la Institución Educativa N°50223 – Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco - 2020.
- c) Identificar el nivel de desempeño académico en el área de comunicación de los niños de la Institución Educativa N°50223 – Huatta, en el periodo de la emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco - 2020.

II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Bases teóricas

2.1.1. Acompañamiento parental

El acompañamiento parental en el contexto educativo, es definido como un proceso que radica en el seguimiento académico por parte de la familia a través de una serie de actividades pedagógicas y didácticas que coadyuven a ser del estudiante uno sostenible en el aspecto educativo, a fin de contribuir de manera satisfactoria en su ciclo escolar; es caracterizado por el trabajo colaborativo entre el apoderado (la familia) y el niño, durante el proceso de aprendizaje. El acompañamiento parental es una acción que fortalece y consolida el proceso de formación de los hijos de la mano con la escuela (Flórez et al., 2017).

Así mismo, Unda (2019) menciona que “el acompañamiento parental es un mecanismo de apoyo a los [estudiantes] para que culminen exitosamente sus estudios” (p.17), es el apoyo de los padres para con sus hijos porque son éstos los primeros responsables en la educación de los niños, es decir, mediante ellos, se implanta las costumbres, las pautas culturales, los agentes morales de socialización, etc. Dicho esto, el acompañamiento parental busca en la familia, ser la primera escuela donde nace la educación socio-afectivos y de relaciones interpersonales.

Por otra parte, en el ámbito educativo, el acompañamiento parental permite predecir el éxito o fracaso escolar, debido a que la familia desempeña un rol significativo en el rendimiento escolar, ya que su núcleo forja habilidades, destrezas, lazos de relaciones interpersonales, comunicación activa, nuevos conocimientos y aprendizajes que ayuden al niño a destacar académicamente en la escuela. Por lo que es primordial que la familia se mantenga activa en cada una de las etapas escolares, a través del acompañamiento y apoyo en los nuevos desafíos académicos del estudiante (Lastre et al., 2017).

Mencionado la importancia de las familias en la educación de sus hijos, el autor menciona que el acompañamiento parental va guiado por un conjunto de habilidades y

destrezas que debe tener el apoderado o familiar para con sus hijos, a fin de ayudar a sus niños en el desarrollo de sus conocimientos, es decir, aquel padre debe implantar valores, conocimientos, moral, aspectos socio-afectivos, etc., a fin de que el menor mejore su desempeño en todos los ámbitos que se les presente, siendo la educación el más importante para el estudio.

2.1.1.1. Causas de la falta de acompañamiento parental

Un niño en pleno proceso de aprendizaje necesita de alguna persona que lo acompañe o apoye en el aspecto escolar, sin embargo, a veces se presencia algunas causas que permiten al padre o apoderado a abandonar a los menores, siendo uno de ellos relacionados con el trabajo, pues muchas veces los familiares buscan brindar mejor futuro para sus hijos, y poderles brindar la mejor salud, vivienda vestimenta y educación, y por ello aceptan largas jornadas de trabajo, resultando “que los padres de familia pierden un poco el contacto y la comunicación con sus hijos respecto a la educación” (Burbano, 2017, p.1). Es difícil atender a sus hijos en sus actividades académicas ya que no les queda tiempo o por temas de cansancio, afectando su energía para poder revisar los apuntes o para ver si tienen deberes de la escuela.

Otra causa sería la falta de preparación de los padres o familiares, puesto que muchas veces creen que no tienen suficiente destreza como para ayudar a sus menores hijos en las actividades académicas. Muchos de estos casos se dan en padres o acudientes de bajo nivel socioeconómico, quienes se ausentan en el proceso educativo argumentando que su nivel de educación no es el adecuado para poder brindar ayuda a su menor. La falta de preparación en cierta forma evidencia la falta de acompañamiento familiar y en cierto modo influye en el proceso de aprendizaje. También se considera como causa los conflictos familiares que surgen de la mala comunicación entre padres e hijos, entre ellos el divorcio, la pobreza, la violencia, el abandono de hogar, etc. Todos los conflictos mencionados en cierta forma generan desmotivación en el aula de clase, y los padres tienden a no darse cuenta de estas dificultades. Como consecuencia de un niño desmotivado por los problemas del hogar, es la desconcentración en sus deberes académicos (Burbano, 2017).

Son tantas las causas, que fundamenta un padre o familiar para no acompañar o apoyar a sus hijos, que se mencionan las más importantes en la etapa de niñez y que de alguna manera afectan al proceso de aprendizaje; teniendo al niño como el más perjudicado puesto que su aprendizaje y su Desempeño no es el esperado, además de generar algunos problemas en el entorno del hogar y otros contextos.

2.1.1.2. Consecuencias de la falta de acompañamiento parental

Así como el acompañamiento tiene consecuencias positivas en el aspecto académico, la falta de acompañamiento o apoyo del familiar origina consecuencias negativas, siendo una de ellas la posibilidad de una formación no íntegra ya que no será completa, es decir, cuando el niño no ve el apoyo familiar comienza a fallar en distintos ámbitos de su vida cotidiana, incluyendo la educación. Así mismo si un familiar no apoya a su menor, estos tienden a ser más violentos y problemáticos en el aula o cualquier contexto. Otra de las consecuencias sería el abandono de la escuela, ya que se dedican a los videojuegos, internet, etc. (Burbano, 2017).

Así mismo se pueden mencionar también las consecuencias psicológicas, ya que se genera un desequilibrio mental ante la posibilidad de rechazo por sus padres, provocando una baja notoria en su autoestima. Por consiguiente, los padres desconectados que no están interesados en la vida académica de sus hijos a menudo promueven los fracasos escolares, creando una generación de estudiantes no interesados en estudiar ni en obtener información; por lo tanto, los padres no comprometidos promueven los fracasos escolares y están ayudando a crear una generación de niños con menos educación que ellos.

Por otro lado, al existir una falta de acompañamiento por parte de los padres, trae varios resultados negativos relacionados directamente con el desmejoramiento de las notas de los alumnos, evidenciando un bajo rendimiento académico debido a una menor predisposición para cumplir con los deberes escolares, mala conducta y disciplina hacia sus docentes; pues “los estudiantes se sienten abandonados por parte de sus padres y deciden dejar de estudiar por un tiempo que muchas veces se transforma en indefinido” (Burbano, 2017, p.4).

2.1.1.3. Indicadores del acompañamiento parental

Entre los indicadores del acompañamiento parental está caracterizado por el vínculo o la relación que hay entre el apoderado y la escuela donde acude su hijo, y el vínculo de apego. A continuación, se da detalle de cada uno de los indicadores mencionados.

a. Vínculo del apoderado con la escuela

El proceso de aprendizaje es impartido por la familia y después por la escuela; sin embargo, es requerida la intervención de ambas partes para el logro de un desarrollo educativo pleno y también personal del alumno(a). Para beneficio del aprendizaje del niño, los familiares y docentes deben tener una buena relación, es decir, una comunicación frecuente y fluida, así mismo, el rol del apoderado en la escuela debe priorizar en seguir el avance o desempeño de su hijo. Un padre preocupado por sus hijos en el ámbito escolar permite que este último se motive a seguir esforzándose, cumplir con sus actividades y sentir que tienen el apoyo de su apoderado (Santana & Reininger, 2017).

Además, debe existir una buena comunicación, siendo un factor clave para que esta relación funcione; pues los padres necesitan información sobre qué y cómo está aprendiendo su hijo, y el maestro necesita comentarios importantes de los padres sobre el desarrollo académico y social del niño. De tal forma, para un padre, pueden contribuir participando en la educación de sus hijos, creando un triángulo positivo, cuya relación entre los padres, el niño y sus maestros es una forma de asegurarse de que se preocupan por el estudiante; pues el siguiente paso llega cuando realmente se educan a sí mismos para mantenerse al día con las tendencias actuales en el aprendizaje del niño (a) (Melo, 2017).

Si bien la escuela puede ser responsable del aprendizaje estructurado en los niños, las investigaciones indican que el vínculo entre los padres tiene un papel aún más importante que desempeñar; pues los niños, especialmente durante la primera infancia, ven a los padres como modelos a seguir y como una fuente de conocimiento

confiable del mundo; ya que los padres al participar en actividades de aprendizaje puede ser el factor más importante que puede mejorar la capacidad de aprendizaje del niño (Santana & Reininger, 2017).

- Rol del apoderado en la escuela, debe preocuparse por el Desempeño de su hijo, apoyar en las tareas de la escuela, participar en reuniones, charlas o capacitaciones para padres, a fin de poder contribuir en el Desempeño académico del menor.
- Relación apoderado-docente, debe existir una estrecha relación, y buena comunicación entre ambos; deben trabajar en conjunto para lograr que el niño alcance el mejor Desempeño escolar posible. Su trabajo en conjunto es muy fundamental para el proceso educativo.

b. Vínculo de apego:

El vínculo de apego permite adquirir seguridad emocional, tener solidez en la expresión de ideas y capacidades adecuadas de afrontamiento. Sin embargo, muchas veces el vínculo de apego parental tiende a ser muy controlador en las actividades que el niño realiza, impidiendo que las realice con dedicación y paciencia, ocasionándole estrés, presión, entre otros, que perjudican su salud psicológica. Un apoderado debe estar comprometido en transmitir seguridad emocional, confianza, afecto, apoyo, etc. (Ortero-Mendoza et al., 2017).

Además, el vínculo de apego no se basa en la calidad de su cuidado o el amor de los padres, sino en la comunicación emocional no verbal que desarrolla con su hijo; pues, un vínculo de apego seguro asegura que su hijo se sienta seguro, comprendido y lo suficientemente tranquilo como para experimentar un desarrollo óptimo de su sistema nervioso; de tal forma, el cerebro en desarrollo de su hijo se organiza para brindarle la mejor base para la vida: un sentimiento de seguridad que se traduce en un deseo de aprender, una autoconciencia saludable, confianza y empatía. De tal forma, el cerebro en desarrollo del niño se organiza para brindarle la mejor base para la vida: un sentimiento de seguridad traducido en un deseo de aprender, una autoconciencia saludable, confianza y empatía (Balabanian et al., 2015).

En conclusión, el vínculo de apego no se basa en la calidad de su cuidado o el amor de los padres, sino en la comunicación emocional no verbal que desarrolla con su hijo. Si bien el apego se produce de forma natural cuando el padre o el cuidador, atiende las necesidades de su hijo, la calidad del vínculo de apego varía. Ante ello, y por pertinencia del estudio, se consideran los siguientes indicadores:

- Seguimiento de tareas o actividades escolares, el apoderado se preocupa por las tareas escolares de su hijo, revisa a diario sus cuadernos, pregunta sobre actividades asignadas para casa, o si hay alguna notificación escolar.
- Apoyo en actividades escolares, la familia o el apoderado debe involucrarse en las actividades encomendadas por la escuela, brindar su apoyo, a fin de que el estudiante aprenda y entienda algún tema en específico.

2.1.2. Crianza parental

La crianza parental generalmente es definida como la relación que tiene el niño con el encargado de su cuidado, que puede ser su padre, su madre, el abuelo, la abuela, el tío, entre otros parientes, ya sea sanguíneos o adoptivos. El familiar o apoderado imparte sus estilos y pautas de crianza que naturalmente inciden en cada proceso de socialización (Jorge & Gonzáles, 2017). Por ello, la familia tiende a ser el espacio formativo fundamental, donde las personas tienen el primer contacto de interacción, cuya misión es atender a las necesidades, demandas variadas y cambiantes de los hijos (Delgado-Luna et al., 2017).

De igual forma la crianza parental está comprendida por comportamientos, actitudes e interacciones que se integran entre padres e hijos; estas actividades educativas se convierten en la constelación familiar referente a la autoridad, disciplina y funcionalidad que interfieren en la conducta de los niños. Es la crianza parental quien permite al niño aprender a interrelacionarse a diferentes contextos, logrando su desarrollo y sociabilidad (Villacencio et al., 2020).

La crianza de los familiares incluye la interacción en una serie de actividades conjuntas entre padres e hijos; pues la participación en la educación es importante en

la socialización y educación de los niños. Las diferentes realidades sociales de los adultos han implicado la práctica de crianza de los hijos y su comportamiento parental considerando que las condiciones de vida principalmente en el ámbito ocupacional son condiciones que conducen o restringen la expresión de la autodirección en el trabajo. Por lo tanto, diferentes condiciones de trabajo producen diferentes resultados entre padres (Talib et al., 2011).

Para el autor la crianza parental no es más que la interacción que existe entre padres e hijos dentro y fuera del hogar; pues, es el proceso de preparación para tener determinados comportamientos, actitudes e interacciones frente a determinados contextos. Los familiares tienden a poner sus pautas y estilos de acuerdo al contexto en el que se encuentran, interviniendo en la conducta del niño. A diferencia del acompañamiento es la variable de mayor influencia en el comportamiento de los niños.

2.1.2.1. Estilos parentales

Los estilos relacionales parentales cobran mayor significado si se tienen en cuenta los diferentes contextos en el que padres e hijos se desenvuelven (Capano et al., 2016). Por ello, dividiremos los estilos de acuerdo al tipo de familia y dinámica familiar.

a. Tipo de familia

- Familia nuclear: Llamada también elemental, ya que es la unidad básica y está compuesta por una pareja y sus hijos; de tal forma, los hijos pueden ser biológicos o adoptivos.
- Familia extensa: Es aquella en la que la pareja convive con otros parientes diferentes a los cónyuges e hijos solteros, lo conforman, por ejemplo, padre, madre, hijos, abuelo, tíos o primos.
- Familia monoparental: Está conformada por una sola madre o un solo padre, el cual se hace cargo de los hijos.
- Familia mixta: Surge cuando los hijos(as) se crían bajo la tutela de padrastros, padres adoptivos, sustitutos o en una familia institucional.

- Familia compuesta: Este tipo de familia ocurre cuando dos personas que tienen hijos en sus antiguas relaciones se unen y forman una pareja, y por tanto una nueva familia.
- Familia homoparental: Cuando dos personas del mismo sexo se unen y se convierten en padres y/o madres de uno o más niños.
- Familia del hecho: Cuando la familia vive junta y se considera familia, pero no están unidos legalmente.

b. Dinámica familiar

La dinámica familiar se puede clasificar en cuatro tipos (Suárez & Suárez, 2019):

Democrático: Caracterizado por presentar padres comunicativos que transmiten afecto, pero a la vez tienen el control y firmeza para reforzar de manera frecuente el comportamiento de sus hijos, todo ello, sin tener que aplicar un castigo. Se puede clasificar como adecuado para tener un buen desarrollo, ajuste psicológico y proceso de maduración de los hijos. Según Arciniegas, et al. (2017), los padres democráticos tienen una serie de conductas, referidas a la comunicación abierta, brindar calor afectivo hacia sus hijos, establecer un clima democrático, promoción de conductas deseables y responsabilidad; por lo tanto, las conductas mencionadas traen como consecuencia en la motivación, alta autoestima y competencia, responsabilidad y alegría.

Autoritario: Está determinado por padres que ejercen alto nivel de control sobre sus hijos, son estrictos y exigen madurez, tienden a tener dificultades para comunicarse y brindar afecto a sus menores. Ante estas circunstancias los hijos tienden a ser obedientes y acatar las normas, su relación con la familia es fría, y no existe el afecto mutuo. Así mismo, según Arciniegas, et al. (2017), afirma que los padres con conductas autoritarias establecen normas rígidas, recurriendo a una serie de castigos, pues los apoderados, no asumen una buena responsabilidad paterna, ya que su comunicación es cerrada y tienen afirmación de poder. Ante ello, las consecuencias enmarcan baja autoestima y autoconfianza, agresividad e impulsividad, escasa competencia social y evasión de las consecuencias de sus actos.

Permisivo: caracterizado por una familia que tiene bajo nivel de control sobre sus hijos, sus exigencias son mínimas, valoran la autoexpresión y la autorregulación, y hacen que sus hijos tengan el dominio de sus actividades. Cumplen cualquier capricho del niño. Este tipo de dinámica familiar hace que los niños tienden a demorar en su proceso de maduración. Según Arciniegas, et al. (2017), los padres con conductas permisivas tienden a ser indiferentes ante las actitudes, conductas e impulsos de los niños y tienden a ser pasivos y tolerantes. La consecuencia de estas conductas ocasiona una mayor inseguridad en el niño, baja autoestima, deficiencia en los logros escolares, irrespeto a normas y personas, y debilidad de identidad propia.

Negligente: se caracteriza por la inexistencia de normas, de afecto y apego, sino que se muestra indiferencia y rechazo ante las conductas del menor. La comunicación es nula, surge la indiferencia, los padres son permisivos, y tienden a distanciarse de manera emocional. Como consecuencia los niños abarcan sentimientos de frustración, comportamientos agresivos y coléricos. Según Arciniegas, et al. (2017), los padres con conductas negligentes naturalmente son inmaduros, invierten el menor tiempo en sus hijos y no tienen afecto hacia ellos.

2.1.2.2. Pautas de crianza

Es el método o métodos que se aplican para educar a los hijos en su día a día; va de acuerdo al tipo de familia, la dinámica, su cultura, sus necesidades y la personalidad que ejercen (Cuervo, 2010). Las pautas de crianza deben ser claras, cortas y firmes; para ello se consideró relevante para la investigación los siguientes indicadores:

- Establecimientos de normas y límites, el apoderado establece reglas o normas dentro del hogar que el niño debe seguir, es decir, existen horarios designados para los quehaceres del hogar, la escuela, el juego o recreación, entre otros.

- Asignación de tareas, dentro del hogar, el apoderado designa tareas a cada miembro, y estos deben cumplir con sus obligaciones o funciones que les corresponde.
- Transmisión de seguridad y valores, el apoderado muchas veces es el jefe de la casa, y este debe transmitir seguridad y los valores que deben practicar dentro del hogar.
- Comunicación con los hijos, el apoderado debe tener una comunicación fluida y continua con el niño, a fin de conocer lo que le sucede, sus estados de ánimo, sus actividades educativas, y otros aspectos que abordan los diferentes contextos en el que se encuentra.

2.1.3. Desempeño Académico

Es el resultado del aprendizaje, el cual implica cumplir metas, logros y objetivos en una asignatura establecida en el cual cursa el estudiante. El desempeño se da mediante calificaciones que se obtienen luego de una evaluación que se aplica por cada curso o área académica. En tal sentido, expresa el nivel de conocimiento alcanzado o demostrado por el estudiante durante un periodo escolar. Los estudiantes deben mostrar todos sus competencias y habilidades académicas si quieren salir bien en la evaluación que determina el desempeño académico (Lamas, 2015).

Así mismo, el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo del Ministerio de Educación (PRONABEC, 2013), menciona que el desempeño académico es una medida de capacidades que se expresa a través de lo aprendido a largo del proceso formativo presentado por el alumno, que lo deja posicionado dentro del percentil superior promedio al finalizar una etapa o periodo de estudios. Esta capacidad adquirida es como consecuencia de la enseñanza que ha recibido.

El desempeño escolar está determinado por el grado de conocimientos logrado por un estudiante en una determinada materia, que guarda relación con la edad y nivel académico. Debe entenderse partiendo de sus procesos de medición o evaluación según el desempeño que alcanza el estudiante, sin embargo, no solo se debe considerar el desempeño individual, sino de la manera cómo es influido por el contexto familiar y

educativo. El rendimiento se mide considerando muchos factores, entre ellos tenemos a su vocación, sus experiencias, su esfuerzo, disposición de aprender, así como la calidad educativa, oportunidades, bienes formativos, y pertinencia para propiciar el aprendizaje (Chong, 2017).

Además, el autor lo define como el nivel de conocimientos obtenido por el estudiante en una determinada materia, y que puede ser influido por factores familiares, educativos y personales. Ante ello, el desempeño académico es obtenido mediante evaluaciones en las que los estudiantes deben mostrar toda su capacidad y conocimiento, según la edad y grado académico en la que se presenta.

2.1.3.1. Factores que inciden en el Desempeño académico

El desempeño académico es un resultado cuantitativo obtenido en las evaluaciones ejercidas por el docente tras el proceso de adquisición de nuevos conocimientos, a través de una serie de pruebas objetivas y actividades complementarias. El desempeño académico mide el éxito o fracaso escolar. El autor menciona los factores que inciden en el desempeño escolar (Muñoz et al., 2019):

Académicos: Este factor está relacionado con la formación académica previa, se evalúa el desempeño obtenido en el año escolar anterior, mediante su promedio académico, ya sea en los procedimientos de ingreso y asistencia a clases. Conocer este factor es importante para tomar medidas, con el fin de mejorar y potenciar el desempeño académico de los estudiantes en el año escolar que actualmente está inscrito.

Psicosociales: Factor que mide la satisfacción de los alumnos, evaluando su bienestar psicológico, entorno familiar, integración del estudiante a la institución y el soporte familiar. Muchas veces el desempeño escolar puede verse afectado por problemas de entorno familiar, debido a los distintos problemas que pueden surgir dentro del hogar; ante ello, el estudiante tiende a no integrarse al grupo de estudios, y por ende afecta a su bienestar psicológico.

Sociodemográficos: Factor que afecta al desempeño académico y está ligado al nivel socioeconómico, lugar de residencia, el sexo, la edad, condición laboral del padre, grado de instrucción de los padres y apoyo familiar. El factor sociodemográfico en cierta forma llega a afectar al desempeño escolar, ya que, por preocupaciones de este ámbito, a veces los estudiantes abandonan el estudio.

Cognoscitivos: Factor que abarca las estrategias de afrontamiento, las aptitudes, inteligencia y estrategias de aprendizaje. Descrito por la manera en cómo un estudiante busca la manera de enfrentar los problemas, la aptitud con la que enfrenta dichos problemas, la capacidad de inteligencia para cada situación y las diferentes formas de aprender. Lo descrito anteriormente es fundamental para mejorar las habilidades y competencias del estudiante.

Motivacionales; Expresados por el autoconcepto, autoeficacia, estilo de atribución y motivación de logro. La motivación puede verse afectada a su vez por factores fisiológicos y psicológicos. El nivel de motivación del escolar puede estar relacionado con cambios físicos, problemas psicológicos, familiares, etc.

Por otra parte, López (2009), citado por Quintero y Orosco (2013), afirman que el Desempeño académico se puede ver afectado por cuatro factores, los cuales se muestran a detalle:

Aspectos Intelectuales; compuestos por los siguientes indicadores: capacidades, aptitudes e inteligencia; de tal forma que en ciertas situaciones rinde más y mejor un alumno bien concedido intelectualmente, que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un correcto nivel de desarrollo intelectual.

Aspectos psíquicos; se centra en la personalidad, la motivación, el autoconcepto y la adaptación; por ende, la falta de estos indicadores conlleva muchas veces a los fracasos escolares, ya que el estudiante cuando vive con problemas

personales y afectivos, carentes de estabilidad y equilibrio emocional, el desempeño tiende a caer, provocando deserción escolar.

Aspecto socio-ambiental; está orientado hacia la influencia negativa ejercidos en ciertas condiciones ambientales que rodean al alumno, es aquí donde se menciona a la familia, el barrio, y el estrato social. Cuando existe fracaso escolar en este entorno se debe muchas veces a las capas sociales más privadas económica y culturalmente.

Aspectos pedagógicos; abarca problemas de aprendizaje relacionada en una serie de tareas de distintos contenidos escolares, por estar en una gran base como comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, automatismo de cálculo y metodología.

2.1.3.2. Escala de calificación del Desempeño escolar

De acuerdo con el Ministerio de Educación (MINEDU, 2019), el desempeño escolar desde nivel inicial hasta primer grado de secundaria se evalúa mediante la escala de calificación señalada en el currículo de la misma organización:

Logro destacado (AD); cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto de la competencia. Entre sus producciones y actuaciones, se aprecia un logro muy satisfactorio, es decir, conlleva de manera efectiva todas las capacidades de la competencia o cuando evidencia proximidad superior en algunos aspectos. Su nivel de aprendizaje va más allá de lo esperado.

Logro esperado (A); los estudiantes muestran el nivel que se espera que tengan frente a las competencias, tienden a manejar de manera satisfactoria todas las tareas propuestas durante el tiempo establecido. Es un logro aceptable, pero tienen cierta dificultad para articular y/o movilizar alguna capacidad de la competencia. El estudiante con este nivel de logro tiene un aprendizaje satisfactorio.

Logro en proceso (B); refiere a la proximidad o cercanía del estudiante al nivel esperado de la competencia, sin embargo, requiere de algún acompañamiento en un periodo establecido para lograr el siguiente nivel (logro esperado).

En Inicio (C); surge esta calificación en el escenario de progreso mínimo de parte del educando, en la competencia evaluada y respecto al nivel de logro que se espera. Los estudiantes mayormente tienen dificultad al desarrollar las actividades escolares, por lo cual se les debe brindar un mayor acompañamiento e intervenciones del docente.

2.1.3.3. Dimensiones del desempeño académico del área de comunicación

Comunicación

El área de comunicación tiene como propósito el desarrollo de las competencias y capacidades comunicativas en los escolares para poder interactuar o relacionarse con otras personas, comprender y construir una realidad, ya sea de forma real o ficticia (Ministerio de Educación, 2019). Ante ello, el desempeño académico del área de comunicación se puede medir con las siguientes dimensiones:

Dimensión 1. Se comunica oralmente en su lengua materna

Implica un proceso activo de creación del sentido de los diferentes tipos de textos orales debido a que el alumno alterna los papeles de hablante y oyente para conseguir su objetivo comunicativo. Al realizarlo, puede utilizar el lenguaje oral de forma innovadora y responsable, tomando en cuenta la consecuencia de lo expresado o escuchado, y estableciendo una postura crítica con los medios de comunicación audiovisuales. La comunicación oral es un instrumento primordial para la constitución de las identidades y el desarrollo personal. La dimensión tiene los siguientes indicadores:

- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma.

- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.

Dimensión 2. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua

Esta competencia se define como una relación dinámica entre el lector, el escrito y los entornos socioculturales que enmarcan la lectura. Implica para el alumno un proceso activo de creación del sentido, debido a que el alumno no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos e implantar una postura sobre ellos.

Ello involucra tomar conciencia de la pluralidad de fines que tiene la lectura, del uso que se hace de esta en diversos entornos de la vida, del papel de la vivencia literaria en la formación de lectores y de las interrelaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos.

Al involucrarse con la lectura, el alumno coopera con su desarrollo personal, así como el de su propia sociedad, además de conocer e interactuar con entornos socioculturales diversos al suyo.

- Información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Dimensión 3. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Esta dimensión evalúa las capacidades que tiene el estudiante frente a la producción de textos, es decir, el estudiante, debe poseer la capacidad de escribir de forma correcta un texto, además de utilizar el léxico gramatical correctamente. Producir textos no solo abarca escribirlos o redactarlos, sino narrarlos para su entendimiento. La dimensión tiene los siguientes indicadores:

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Implementa y valida la alternativa de solución.

2.1.3.4. Teoría de aprendizaje de Vygotsky

El trabajo de Lev Vygotsky (1934) es la base de mucha investigación y teoría en el desarrollo cognitivo durante las últimas décadas, particularmente de lo que se conoce como teoría sociocultural; por lo tanto, la teoría sociocultural de Vygotsky ve el desarrollo humano como un proceso mediado socialmente en el que los niños adquieren sus valores culturales, creencias y estrategias de resolución de problemas a través de diálogos colaborativos con miembros más informados de la sociedad. Por ello, las teorías de Vygotsky enfatiza el papel fundamental de la interacción social en el desarrollo de la cognición, ya que creía firmemente que la comunidad juega un papel central en el proceso de "dar sentido".

Por consiguiente, la teoría Vygotsky sostiene que el aprendizaje es producto de lo interactuado entre las personas con su entorno, es decir, cada individuo toma conciencia de quién es y aprende el uso de significados que le permiten desarrollarse para fines de adquirir un pensamiento más complejo dentro de la sociedad en la cual forma parte. La teoría hace mención de la distancia entre lo que una persona puede aprender por sí sola y lo que puede aprender con la ayuda de un experto en un tema específico; es aquí donde surge el aprendizaje de unas habilidades que el ser humano pone a prueba en diferentes contextos (Ledesma, 2016).

Por ello desde el punto de vista constructivista, la teoría de Vygotsky, hace alusión que el aprendizaje es un proceso en el cual se desarrollan las habilidades cognitivas y afectivas alcanzadas en cierto nivel de maduración. Es un proceso en el cual se asimila y acomoda los logros del sujeto con respecto al tipo de información que recibe. Permite la interacción con los demás participantes, ya sea con familiares, compañeros y/o docentes, a fin de que se alcance un cambio que conduzca a una mejor adaptación del medio.

Lo antes mencionado, desde el punto de vista constructivista hace alusión a que las personas pueden aprender mejor con individuos que conozcan un poco mejor el tema el cual están desarrollando; es así que, llevada a la realidad de la investigación, los niños pueden mejorar su desempeño académico, si existe buena relación entre él y

su entorno. La relación que existe entre hijo-familia, estudiante-profesor, familia – docente, puede ayudar a mejorar las habilidades del estudiante, su desempeño académico tenderá a ser mejor, y no sólo eso, sino que aumentará el afecto familiar, estrecha relación familia-escuela (Ledesma, 2016).

Fundamentalmente, Vygotsky dio a conocer que el entorno social y el aprendizaje se entrelazan de forma estrecha, por lo que se tiene que hacer una identificación e implementación de estrategias que en un contexto social sean efectivas. También es importante tener en cuenta que la cultura de cada individuo se crea a partir de sus fortalezas, lenguaje y experiencia previa únicos. Una de las formas en que los estudiantes adquieren conocimientos es cuando colaboran con sus compañeros o mentores en actividades que involucran habilidades de resolución de problemas y tareas de la vida real (Nieva & Martínez, 2019).

2.1.4. Acompañamiento parental y rendimiento académico durante la pandemia

La rutina diaria se vio afectada por la propagación del virus por el covid 19, por lo que repercutió en lo psicosocial en cada uno de los niños y niñas, tal es el caso de los hábitos escolares, de igual forma el modo en que la mayoría de las familias se encontraron en un gran proceso de adaptación e integración (Gomez & Laino, 2022). De ese modo, es relevante recalcar que los padres de familia durante la pandemia, fueron un pilar para el trabajo remoto. Por lo tanto, se emitió la Resolución Vi Ministerial N° 160-2020 del Ministerio de Educación, mediante la cual se indica el inicio de la implementación del modelo de educación denominado aprendo en casa, en el que todos los centros de educación relacionado al estado peruano seguían actividades relacionadas los aprendizajes virtuales (Salcedo, Claudio, & Mesías, 2021). De igual forma, se especificó que la práctica pedagógica se direcciona al plano virtual, con el propósito de no realizar servicios educativos presenciales, que son causados por la propagación del Covid-19, todo ello mencionado en la R.V.M. N° 088-2020-MINEDU (MINEDU, 2020).

En esa línea, el MINEDU (2022) indica que se realizó una evaluación a fines del 2021, evidenciando si se ha ejecutado de manera correcta la enseñanza y aprendizaje virtual, en el que los discentes lograron las competencias. En ese sentido, se verifica un gran atraso en la educación debido a la pandemia, es decir el rezago fue de 13% y casi 29% tanto en lectura como en matemática, respectivamente, todo ello, mediante el proceso didáctico a distancia. Por otro lado, también se percibió que los niños que tenían alto rendimiento académico, se debía a las capacidades para manejar la red virtual por parte de sus docentes. Asimismo, se logró identificar que también está vinculado a la labor que realiza la familia, con la finalidad de desarrollar lo socioemocional, que brinda una oportunidad a sus menores hijos.

2.2. Marco conceptual

Acompañamiento parental; es la acción que realizan los padres o apoderados en conjunto con la escuela, a fin de fortalecer y consolidar el proceso de formación de los hijos; para ello deben poseer un conjunto de habilidades y destrezas a fin de ayudar a los niños a potenciar su aprendizaje (Suaréz y Vélez, 2018).

Crianza parental: Actitud, comportamiento e interacción entre padres e hijos dentro y fuera del hogar, que permite al niño interrelacionarse en diferentes contextos, logrando su desarrollo y sociabilidad (Talib et al., 2011).

Desempeño académico; determina el nivel de conocimientos alcanzados por un estudiante en una área o materia específica, de acuerdo a la edad y grado académico en el que se encuentra (Chong, 2017).

Dinámica Familiar; dada por el comportamiento de los padres en su función familiar y las conductas aplicadas en el hogar. La dinámica es expresada por padres democráticos, permisivos, autoritarios y negligentes (Arciniegas et al., 2017).

Familia: considerada como una organización social necesaria que va evolucionando al igual que la sociedad, es por ello, que es considerada como pilar fundamental en donde se recibe la educación para la vida, es la primera escuela en donde se sientan los primeros cimientos socio-afectivos y de relaciones interpersonales (Unda, 2019).

Estilos parentales; compuesto por un conjunto de características que posee la familia para educar a su menor hijo, los estilos parentales pueden variar de acuerdo al tipo de familia y la dinámica familiar (Canessa y Lembeke, 2020).

Pautas de crianza: métodos que utilizan los padres o apoderados a fin de educar a los hijos en su día a día; va de acuerdo al tipo de familia, la dinámica, su cultura, sus necesidades y la personalidad que ejercen (Cuervo, 2010).

Relación apoderado-escuela; es el vínculo entre los padres de familia o apoderado con el docente encargado en la educación de su hijo; nace desde el compromiso de la familia en el éxito académico de sus hijos y la estrecha relación comunicativa con la escuela (Razzeto, 2016).

Vínculo de apego: permite adquirir seguridad emocional, tener solidez en la expresión de ideas y capacidades adecuadas de afrontamiento, brindar afecto, apoyo y confianza (Ortero-Mendoza et al., 2017).

Motivación: la motivación referida al entorno académico es expresada en el valor que se le da a una tarea, o los motivos que dan sentido a aprender en la escuela (Chong, 2017).

2.3. Antecedentes empíricos de la investigación (estado del arte)

En esta sección se presentan los antecedentes en diferentes contextos: internacional, nacional y local, a fin de brindar soporte a la investigación, para luego dar credibilidad a los resultados hallados en el estudio.

A nivel internacional, Lastre et al. (2017) en su artículo de investigación titulado “Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre apoyo familiar y el desempeño académico en estudiantes colombianos de educación primaria, abordó un paradigma positivista, bajo una metodología de tipo correlacional. La población se conformó por 98 alumnos, a quienes se les aplicó un cuestionario. Su resultados, predominaron que la familia nuclear con niveles económicos y educativos muy bajos, su nivel de desempeño

académico fue básico (en proceso). Se determinó la relación estadísticamente significativa entre el apoyo familiar y el desempeño académico ($p < 0.05$). En consecuencia, el entorno familiar es fundamental en la vida del alumno, y en específico en el proceso educativo, ya que, la dedicación de los padres a sus hijos durante la formación académica, contribuye en mejores resultados en el desempeño académico.

En esa línea Flórez et al. (2017) en su artículo de investigación “El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad” tuvieron por objetivo determinar la influencia del acompañamiento familiar en el logro de aprendizaje de estudiantes de la JEC “Emilio Romero Padilla Chucuito”; se utilizó el enfoque cuantitativo, tipo descriptivo y diseño no experimental-correlacional. La muestra la conformaron 94 estudiantes a quienes se les aplicó un cuestionario. Entre los resultados se evidenció que el acompañamiento familiar influye significativamente en los logros de aprendizaje académico ($p=0.01$), con un 42.6% de los estudiantes; además el acompañamiento familiar influye en la supervisión académica, organización de tiempo y en los hábitos de estudio. En consecuencia, se evidencia que el acompañamiento familiar es un predictor para el éxito o fracaso del desempeño académico de los estudiantes de la IES. JEC “Emilio Romero Padilla Chucuito”

Por otro lado, Mayorquín y Zaldívar (2019) en su artículo de investigación “Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria”, tiene por objetivo revisar la relación entre la participación de los padres y el rendimiento académico; se empleó un estudio netamente cualitativo, bibliográfico. Para llevar a cabo la investigación se trabajó con la revisión de 41 estudios publicados entre 2011 a 2019. Luego de revisar diferentes perspectivas, condiciones y circunstancias, se evidenció que existe relación entre la participación familiar en el rendimiento académico. Se concluye que la familia es determinante en el apoyo estudiantil del alumno; el valor social que aporta la familia en un enfoque integral para la formación de la persona, es un factor motivacional de vital importancia, mientras que la repercusión de un mal trato hacia el niño, puede verse reflejado en sus actitudes y comportamientos del mismo.

Se tiene también el artículo de Arciniegas et al. (2016) titulado “Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: Un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bogotá Colombia”, cuyo objetivo fue explicar la relación entre función familiar, pautas de crianza y estilos parentales con el rendimiento académico en niños preescolares. Se empleó un estudio de caso descriptivo relacional. Los sujetos pertenecientes al estudio fueron 06 niños y sus familias, miembros de un colegio. Entre los resultados más relevantes se aprecia la asociación entre los estilos parentales y el rendimiento académico, independientemente de la tipología familiar, pues la mayoría de familias son democráticas, mismas que tienen un nivel alto o alto-superior en el desempeño académico, caso contrario para con las familias negligentes, quienes poseen un nivel bajo. Las familias democráticas tienden a tener una buena función familiar y por ende un balance de familia.

A nivel nacional se tiene el artículo científico de Sucari et al. (2019) titulado “Participación familiar en la educación escolar peruana” cuyo objetivo fue comprender la participación de la familia en la educación escolar peruana; se empleó un estudio netamente cualitativo de análisis documental. El universo de análisis fue la participación familiar peruana. Entre los resultados relevantes se evidencia que muchas veces no se cumple con el adecuado rol de crianza, cuidado, alimentación y protección por parte de los padres hacia sus hijos. Otro aspecto importante es las condiciones materiales de la vida y la situación de pobreza, puesto que siguen siendo una fuerte restricción para la facilitación de condiciones básicas de escolarización de los niños.

Asimismo, La Rosa (2018) en su tesis para optar el grado académico de Maestra en Psicología Educativa titulada “Acompañamiento familiar en la Institución Educativa N°20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018”, permite conocer la importancia del acompañamiento familiar en la Institución Educativa N°20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018; se empleó una metodología cuantitativa de diseño no experimental, tipo básica-descriptiva. La muestra la conformaron 100 padres de familia y 4 docentes de dicha institución de estudio, a quien se le aplicó un cuestionario. Entre los resultados se evidenció que el 66% de los padres no tienen una participación regular, mientras que el 34% tiene un nivel bueno. En cuanto a los docentes, el 50% percibe un nivel bueno. En conclusión, la

mayoría de padres tienen compromiso, responsabilidad, sostén económico para brindar apoyo a sus hijos en el aspecto educativo.

A nivel local, la tesis para optar el grado académico de Magíster en Educación, de Girondas (2016) titulado “Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Ugel Quillabamba de la Provincia de La Convención en el año 2015”, tuvo por objetivo determinar la influencia de desintegración familiar en el rendimiento académico de los alumnos de educación primaria de la UGEL Quillabamba, de la provincia de la Convención, en el año 2015; la metodología fue cuantitativo de diseño experimental – explicativa. La muestra la integraron 10 docentes y 80 estudiantes, a quién se le aplicó los cuestionarios. Entre los resultados se evidenció la influencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico. El 80% de los docentes perciben insatisfacción en el ambiente familiar, el 70% de los docentes afirman que no hay satisfacción motivacional en el hogar, carencia de actitud (93%). Se concluye que la desintegración familiar influye en el rendimiento escolar de los niños de educación primaria de la UGEL Quillabamba.

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

a. Hipótesis general

El acompañamiento y crianza parental tiene relación positiva y directa en el desempeño académico en el área de comunicación de los niños de la Institución Educativa N° 50223 - Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco - 2020.

b. Hipótesis específicas

- a) Existe un adecuado acompañamiento y crianza parental en los niños de la Institución Educativa N°50223 – Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco – 2020.
- b) La crianza parental de los niños es adecuada en el contexto familiar de la Institución Educativa N°50223 – Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco – 2020.
- c) El nivel de Desempeño académico en el área de comunicación es superior a los esperado en los niños de la Institución Educativa N°50223 – Huatta, en el periodo de la emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco – 2020.

3.2. Identificación de variables e indicadores

Variable 1: Acompañamiento y crianza parental

Dimensión 1: Vínculo del apoderado con la escuela

Indicadores:

- Rol del apoderado en la escuela
- Relación apoderado-docente

Dimensión 2: Vínculo de apego

Indicadores:

- Control de tareas
- Apoyo en actividades escolares

Variable 2: Crianza parental

Dimensión 1: Estilos parentales

Indicadores:

- Composición familiar
- Tipología familiar

Dimensión 2: Pautas de crianza

Indicadores:

- Establecimiento de normas y límites
- Asignación de tareas
- Transmite seguridad y valores
- Comunicación con los hijos

Variable 3: Desempeño Académico

Dimensión 1: Se comunica oralmente en su lengua materna

Indicadores:

- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.

- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.

Dimensión 2: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua

Indicadores:

- Información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Dimensión 3: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Indicadores:

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Implementa y valida la alternativa de solución.

3.3. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Acompañamiento parental	Acción que realizan los padres o apoderados en conjunto con la escuela, a fin de fortalecer y consolidar el proceso de formación de los hijos; para ello deben poseer un conjunto de habilidades y destrezas a fin de ayudar a los niños a potenciar su aprendizaje (Suaréz y Vélez, 2018).	Vínculo del apoderado con la escuela	<ul style="list-style-type: none"> - Rol del apoderado en la escuela - Relación apoderado-docente 	Cuestionario de acompañamiento y crianza parental (previamente validado por la autora)
		Vínculo de apego	<ul style="list-style-type: none"> - Control de tareas - Apoyo en actividades escolares 	
Crianza parental	Actitud, comportamiento e interacción entre padres e hijos dentro y fuera del hogar, que permite al niño interrelacionarse en diferentes contextos, logrando su desarrollo y sociabilidad (Talib et al., 2011).	Estilos parentales	<ul style="list-style-type: none"> - Tipo de familia - Dinámica familiar 	Guía de entrevista
		Pautas de crianza	<ul style="list-style-type: none"> - Establecimiento de normas y límites - Asignación de tareas - Transmite seguridad y valores - Comunicación con los hijos 	
Desempeño académico en el área de Comunicación	Implica el cumplimiento de metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, que es expresado a través de sus calificaciones, evaluados en ciertas materias o cursos (Lamas, 2015).	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 	Ficha de observación/ Registro de notas académicas
		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua	<ul style="list-style-type: none"> - Información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	
		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Implementa y valida la alternativa de solución. 	

IV. METODOLOGÍA

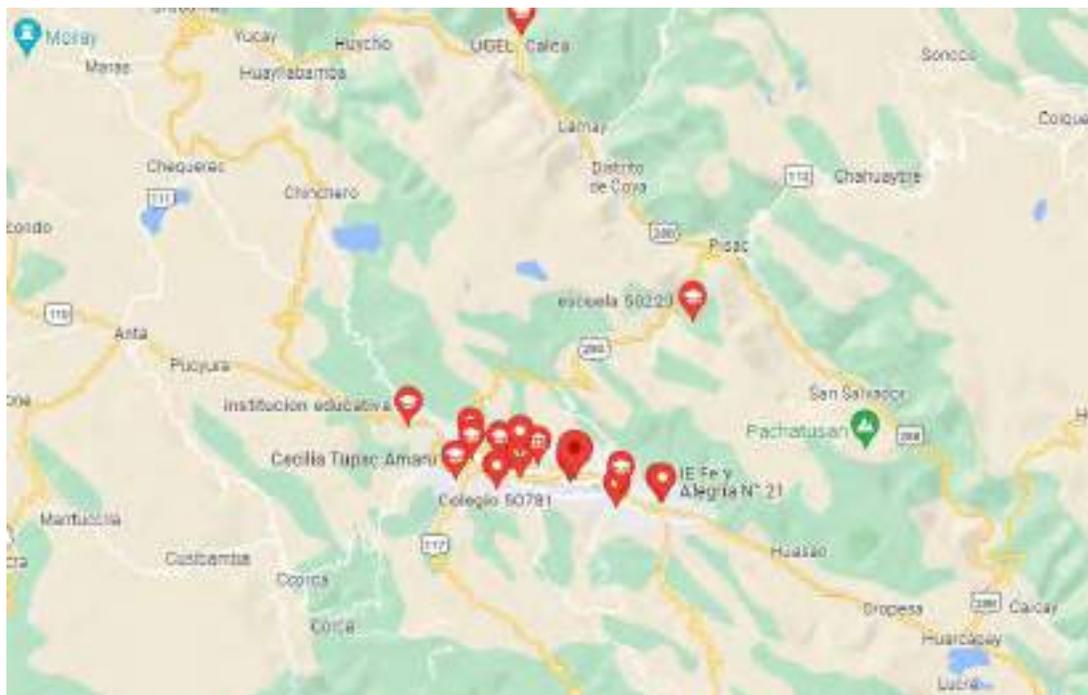
4.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica

El estudio se realizó en la Institución Educativa N° 50223 – Huatta, Cusco - 2020.

Información de la Institución Educativa

- Institución Educativa : N°50223
- Modalidad :EBR-Primaria
- Gestión : Pública
- Director : Lic. Richard Diaz Ochoa
- Código modular :0407106
- DRE :Cusco
- UGEL :Cusco
- Lugar : Huatta
- Distrito : Taray
- Provincia : Calca
- Región : Cusco
- Turno : Mañana
- Características : Multigrado
- N° de profesores : 3

Mapa geográfico de la Institución Educativa N° 50223 – Huatta, Cusco



4.2. Tipo y nivel de investigación

El estudio abarcó un tipo de investigación básica, dado que según Sánchez y Reyes (2015), este tipo de investigación se basa en la identificación del comportamiento de las variables en estudio en un contexto determinado, es decir, busca nuevos conocimientos, con la finalidad de aportar con información de valor ante los distintos problemas abordados en un estudio. En ese sentido, esta pesquisa se enmarca como básica al generar nuevo conocimiento sobre las interrelaciones del acompañamiento parental, la crianza parental y el desempeño académico de niños en zona rural, a la luz de contextos críticos como una emergencia sanitaria por pandemia.

El enfoque de investigación fue de naturaleza cuantitativa, es decir, abarcó un análisis numérico a través de la generación de información observable y medible, la cual, de acuerdo con Cadena-Iñiguez et al. (2017), contribuye a fortalecer una investigación de forma objetiva, teniendo resultados confiables. En esa línea, se explica el enfoque cuantitativo con el uso de herramientas estadísticas que permitieron contrastar las hipótesis tanto a nivel descriptivo como inferencial.

En cuanto al nivel de investigación fue explicativo, ya que, según Díaz-Narváez y Calzadilla (2016), busca el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto, es decir, se centra en las causas de la investigación, así como en sus efectos, mediante la formulación de hipótesis, que permitan dar respuesta en cuanto a la vinculación de las variables en estudio. Como se mencionó líneas arriba, el fin último del estudio ha sido explicar el efecto que el acompañamiento y crianza parental tiene sobre el rendimiento académico de los niños, evaluados en específico del área de comunicación de la Institución Educativa N° 50223 – Huatta, Cusco – 2020.

El diseño de investigación utilizado fue el diseño no experimental puesto que no se manipuló deliberadamente a las variables, sino que se estudiaron a éstas en su estado o contexto natural, en un determinado momento, siendo también de tipo transversal. (Hernández et al., 2014). Ello es fundamentado en cuanto a que no se realizó intervención alguna sobre el escenario estudiado, no se pretendió modificar el nivel de acompañamiento parental o las posturas de crianza preexistentes en las familias de los niños de la I.E., empero, los datos recabados fueron observacionales y en un único periodo de tiempo.

4.3. Unidad de análisis

La unidad de análisis estuvo representada por un estudiante de la Institución Educativa N° 50223 - Huatta, Cusco 2020.

4.4. Población de estudio

La población de estudio estuvo conformada por 39 niños matriculados en la Institución Educativa N°50223 - Huatta, en el período 2020, distribuidos en los siguientes grados:

Tabla 2*Población de estudio*

Grados	Nº alumnos
Primer y Segundo grado	21 alumnos
Tercer y Cuarto grado	6 alumnos
Quinto y Sexto grado	12 alumnos
Total:	39 alumnos

Fuente: Nómina de matriculados en la I.E. N° 50223 - Huatta el año 2020

4.5. Tamaño de muestra

La muestra refiere a una parte representativa de la población, es decir, es un subconjunto de ésta, conteniendo las principales características que la especifican (Hernández et al., 2014). En ese sentido, para el presente estudio, la muestra estuvo conformada por 18 niños matriculados, pertenecientes al 3er, 4to, 5to y 6to grados de la Institución Educativa N°50223 - Huatta, en el período de estudio.

4.6. Técnicas de selección de muestra

Se utilizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, el cual, según Del Cid et al. (2011) se define como aquel que carece de aleatoriedad, y por ende, de la misma probabilidad para que cada uno de los elementos de la población de estudio, sean seleccionados; por lo que, en este tipo de muestreo, es el investigador quien elige a la muestra, a través del establecimiento de los criterios de selección, mismos que se detallan a continuación:

Criterios de inclusión

- Estudiantes con asistencia en el 90% de clases y/o sesiones llevadas a cabo durante el curso.

- Estudiantes con participación en al menos el 90% de actividades desarrolladas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, teniéndose notas registradas de ello.
- Estudiantes, cuyos padres, madres y/o apoderados acepten participar en el estudio, contando con disponibilidad para su aplicación.

Criterios de exclusión

- Estudiantes con asistencia menor al 90% de clases y/o sesiones llevadas a cabo durante el curso.
- Estudiantes con participación menor al 90% de actividades desarrolladas durante el proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo que, se carece de notas completas registradas.
- Estudiantes, cuyos padres, madres y/o apoderados acepten participar en el estudio, contando con disponibilidad para su aplicación.

4.7. Técnicas de recolección de información

4.7.1. Técnicas

Para la recolección de datos de la variable acompañamiento y crianza parental se empleó una encuesta, la cual, según Hernández et al. (2014) es una herramienta con preguntas cerradas cuyo propósito es recolectar información necesaria y objetiva para un determinado estudio. Así mismo, para la evaluación del desempeño académico, la segunda variable de estudio, se usó como técnica la observación, misma que según Hernández, et al. (2014) responde a una herramienta que le permite al investigador obtener información primaria. Como tercera técnica se tuvo la entrevista, la cual es una técnica basada en el diálogo entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal forma que el entrevistado obtenga información primaria, inclusive, pudiendo repreguntar o extender las interrogantes formuladas (Arias, 2012).

4.7.2. Instrumentos

Cuestionario: El instrumento de la primera variable correspondió a un cuestionario, mismo que cuenta con un total de 15 preguntas donde las alternativas de respuesta fueron: 1: Totalmente en desacuerdo, 2: En desacuerdo, 3: indeciso, 4: De acuerdo, 5: Totalmente de acuerdo; las cuales fueron respondidas por cada padre, madre o apoderado de los niños participantes, pues, si bien, son los menores de edad las unidades de estudio, son los adultos las unidades de información.

Ficha de observación: Se optó como instrumento la ficha de observación, pues por medio de la identificación de las notas de cada estudiante, sometido al cumplimiento de una rúbrica, se recolectó información de valor que identificó el desempeño del estudiante en el área de comunicación. Cabe señalar que este instrumento tuvo como alternativas de respuesta las ya establecidas por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2020):

Logro destacado (AD)

Logro esperado (A)

En proceso (B)

En inicio (C)

Guía de entrevista: La cual se compone por una serie de preguntas abiertas no estructuradas; en el caso del estudio, ésta tuvo un total de nueve interrogantes, mismas que fueron resueltas por los docentes del área de comunicación de los respectivos grados de la institución educativa; teniendo así información que ha dado soporte a los resultados encontrados con los otros instrumentos.

Cabe señalar que los instrumentos expuestos fueron sometidos a validación por medio del juicio de expertos para garantizar su correcta formulación, Además, en el caso del cuestionario, se determinó su confiabilidad a través del coeficiente de Alfa de Cronbach, garantizando la consistencia y replicabilidad de los ítems formulados y con ello, de todo el cuestionario.

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información

Para el procesamiento de información se utilizó el software informático Microsoft Excel versión 2016, y el paquete estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 25, los cuales, permitieron registrar de manera adecuada la información recolectada por cada variable de estudio, tras la aplicación de los instrumentos de investigación. La información recabada fue tabulada en una hoja de cálculo con el programa Microsoft Excel, para luego ser ingresado al software SPSS, y con ello dar respuesta al objetivo general, referido a determinar la incidencia de una variable sobre otra.

Asimismo, a través, de la estadística inferencial, se utilizó, la prueba de normalidad Shapiro Wilk (poblaciones menores a 50), con la finalidad de ver el comportamiento de los datos, y así tomar la mejor prueba estadística para determinar dicha incidencia; donde, en caso de existir normalidad, se calcula con la prueba paramétrica R de Pearson, caso contrario, con la prueba no paramétrica, Rho de Spearman. Asimismo, se elaboraron las tablas y figuras respectivas para la presentación de los resultados obtenidos, y así, responder a cada uno de los objetivos planteados en la presente investigación.

4.9. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Para contrastar la hipótesis se tomaron los criterios de la prueba estadística rho de Spearman quien mediante la significancia bilateral y el coeficiente de correlación determinaron si la variable acompañamiento y crianza parental incide significativamente en el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa en estudio. Si la significancia o también conocido como p-valor es menor al 5% ($p < 0.05$), se rechaza la hipótesis nula, y se toma de referencia la hipótesis del investigador, caso contrario se afirma la no incidencia entre variables.

V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Descripción

Esta sección aborda los resultados encontrados en la investigación, sin embargo, antes de ello, se hace mención que la investigación tuvo limitaciones al momento del recojo de información, pues al ser una investigación transversal, la cual consiste en el recojo de información en un periodo de tiempo determinado, y considerando que los alumnos reciben clases virtuales, fue difícil la obtención de información que solicitaba la muestra. Además, se menciona que los instrumentos pasaron por un proceso de validación, siendo los jueces expertos en el tema los que dieron su concordancia unánime dejando aptos de aplicabilidad a los instrumentos. Después de validar los instrumentos de recolección de datos se hizo pasar al formulario vía online, con el fin de que los apoderados y/o padres de familia y el docente hagan el llenado de cada interrogante. Además, se estableció un permiso a la rectora de la institución y a los apoderados para solicitar una autorización para el desarrollo de la investigación a los estudiantes. Por consiguiente, se envió el link al grupo de whatsapp en la espera de la respuesta de cada apoderado y/o padre de familia y de los 18 alumnos. Luego del llenado, se descargaron los datos y se pasó al procesamiento de datos en el programa SPSS versión 25. El coeficiente de correlación Rho de Spearman que determina el grado de incidencia entre variables, tiene los siguientes criterios:

Tabla 3

Criterios para evaluar el grado de relación entre variables

Valor	Criterio
R =1.00	Relación positiva y perfecta
$0.90 \leq r < 1.00$	Relación muy alta
$0.70 \leq r < 0.90$	Relación alta
$0.40 \leq r < 0.70$	Relación moderada
$0.20 \leq r < 0.40$	Relación muy baja
R=0.00	Relación nula
R=-1.00	Relación negativa y perfecta

Nota: si el indicador es negativo, hay relación inversa*

5.2. Presentación de resultados

5.2.1. Resultados de Acompañamiento parental

a. Variables sociales del apoderado de los niños

Tabla 4

Variables sociales del apoderado de los niños de la Institución Educativa N°50223 – Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco - 2020.

Variables	N	%
Sexo		
Femenino	14	77.8
Masculino	4	22.2
Grado de instrucción		
Primaria	7	38.9
Secundaria	10	55.6
Superior universitario	1	5.6
Ocupación		
Agricultor	4	22.2
Ama de casa	13	72.2
Educadora	1	5.6
Total	18	100.0

Nota. Datos obtenidos del instrumento de acompañamiento y crianza parental.

Interpretación:

Para determinar el acompañamiento parental se utilizó un cuestionario para los padres de familia de los 18 niños pertenecientes a la muestra. El 77.8% de los apoderados fueron de sexo femenino y el 22.2% de sexo masculino. Del 100%, el 55.6% han estudiado hasta nivel secundaria, el 38.9% nivel primario, y el 5.6% superior universitario. También se evidenció que el 72.2% son amas de casa, 22.2% agricultores, mientras que el 5.6% son educadores. Cabe mencionar que sus edades oscilan entre los 27 y 52 años.

Comentario:

Sin lugar a dudas estos resultados descriptivos muestran a los apoderados de sexo femenino como principales involucradas en la educación de sus niños, pues los apoderados de sexo masculino muchas veces no se hacen cargo de ellos, ya que, exponen como principal

actividad el vinculado a temas laborales, para con ello generar ingresos para el hogar, dedicarse a las labores agrícolas, entre otros.

b. Acompañamiento parental en los niños

Tabla 5

Acompañamiento parental en los niños de la Institución Educativa N°50223 – Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco - 2020.

Niveles	Acompañamiento		Vínculo del apoderado con la escuela		Vínculo de apego	
	N	%	n	%	n	%
Malo	1	5.6	1	5.6	0	0
Regular	5	27.8	6	33.3	5	27.8
Bueno	12	66.7	11	61.1	13	72.2
Total	18	100.0	18	100.0	18	100.0

Nota. Datos obtenidos del instrumento de acompañamiento y crianza parental

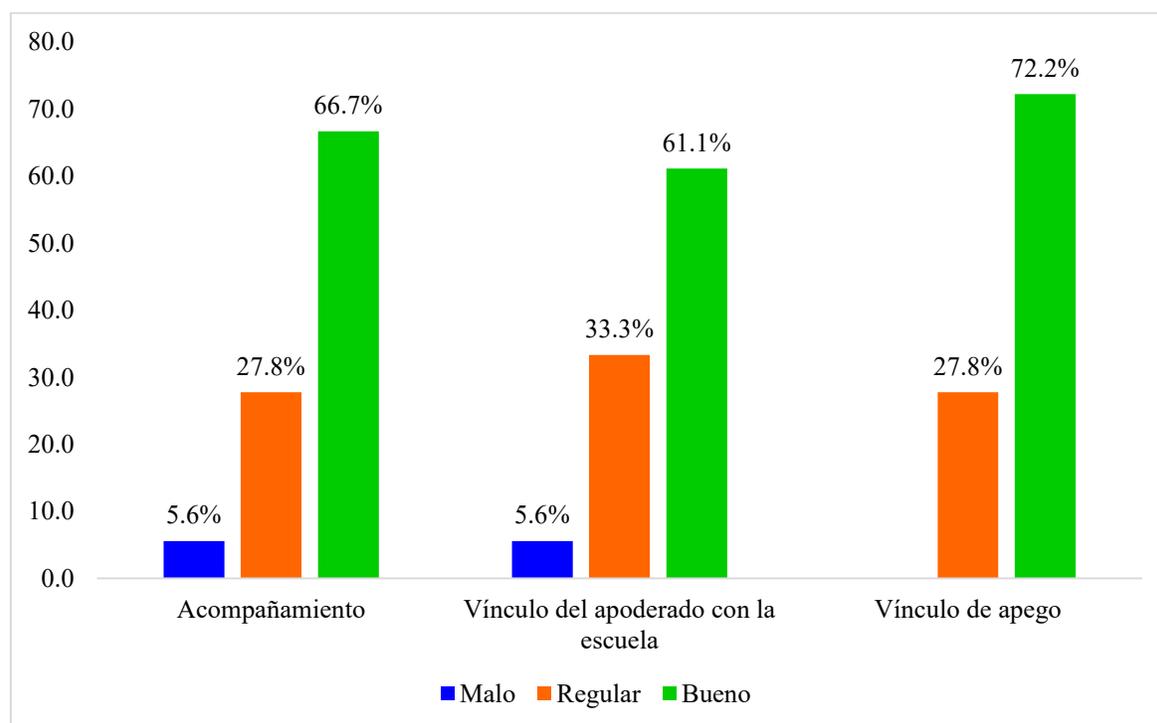


Figura 1. Acompañamiento parental en los niños de la Institución Educativa N°50223 – Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco - 2020.

Interpretación:

Los resultados mostrados en el Tabla 5 y figura 1 evidenciaron el nivel de acompañamiento parental en los niños de la institución educativa Huatta, donde se observó al 66.7% de los participantes afirmar que existe buen acompañamiento parental; asimismo, el 27.8% considera que el nivel de acompañamiento es regular, y el 5.6% lo percibe de nivel malo. En esa línea, el vínculo del apoderado con la escuela es de nivel bueno, expresado en 61.1%, mientras que el 72.2% tiene buen vínculo de apego, es decir, se hace un seguimiento a las tareas académicas de los hijos y los apoyan en la realización de estas. Los hallazgos dejan en evidencia la importancia de los padres con sus menores hijos.

La entrevista aplicada a los docentes también afirma lo fundamental que es el acompañamiento parental en la educación, pues mencionaron:

El primer entrevistado:

“El acompañamiento de los padres es un factor importante en la enseñanza ya que forma parte de la triada en la enseñanza de un menor, lo que imparte un docente puede profundizar o aclarar con ayuda de los padres”.

El segundo entrevistado:

“Si es muy importante el acompañamiento parental porque influye directamente en el desempeño académico de cada niño, los padres deben acompañarle en el uso de los medios virtuales, trabajar la tarea con él”

Comentario:

Indagando en los resultados se afirma la existencia del acompañamiento parental, es decir, existe un vínculo o relación entre el apoderado y la escuela, del mismo modo, existe preocupación de los padres con las actividades académicas de sus hijos. En palabras generales, el apoderado cumple su rol en apoyar a sus menores hijos en actividades relacionadas con la escuela, además este tiende por ir a preguntar cómo es el desempeño de sus progenitores. Las entrevistas también dejan un panorama de lo fundamental que es el

acompañamiento parental en el proceso educativo de los niños pertenecientes a la institución educativa Huatta.

Resultados de Crianza parental

a. Indicador estilos parentales

a.1. Sub Indicador: Composición familiar de los niños

Tabla 6

Composición familiar de los niños de la Institución Educativa N°50223 – Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco - 2020.

Composición familiar	n	%
Padre, madre e hijos (nuclear)	15	83.3
Padre, madre, hijos, abuelo	1	5.6
Solo padre/madre e hijos	2	11.1
Total	18	100

Nota. Datos obtenidos del instrumento de crianza parental.

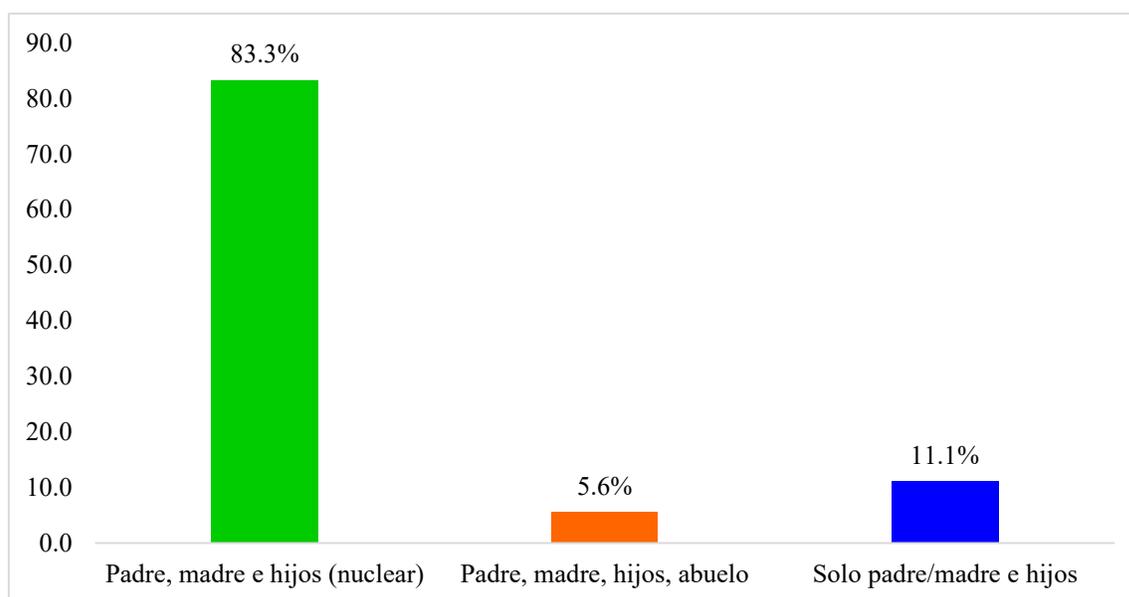


Figura 2. Composición familiar de los niños de la Institución Educativa N°50223 – Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco - 2020.

Interpretación:

En el Tabla 6 y figura 2 se evidenció la composición familiar, lo cual muestra al 83.3% de los participantes afirmar que su familia lo conforman el padre, la madre e hijos, siendo de esta manera una familia nuclear; del mismo modo el 11.1% afirma que su familia está compuesta por solo padre o madre e hijos; mientras que el 5.6% dijeron que su familia la compone el papá, la mamá, los hijos y el abuelo.

Comentario:

Indagando en los resultados se afirma la existencia de una familia nuclear en los niños de la I.E. N°50223 – Huatta; pues, se considera como un unidad básica, compuesta por una pareja y sus hijos; de tal forma, los niños puedan recibir mayor acompañamiento parental en el desempeño de sus estudios.

a.2. Sub Indicador: Tipología familiar de los niños

Tabla 7

Tipología familiar de los niños de la Institución Educativa N°50223 – Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco - 2020.

Tipología	n	%
Autoritaria	1	5.6
Democrática	16	88.9
Permisiva	1	5.6
Total	18	100.0

Nota. Datos obtenidos del instrumento de crianza parental.

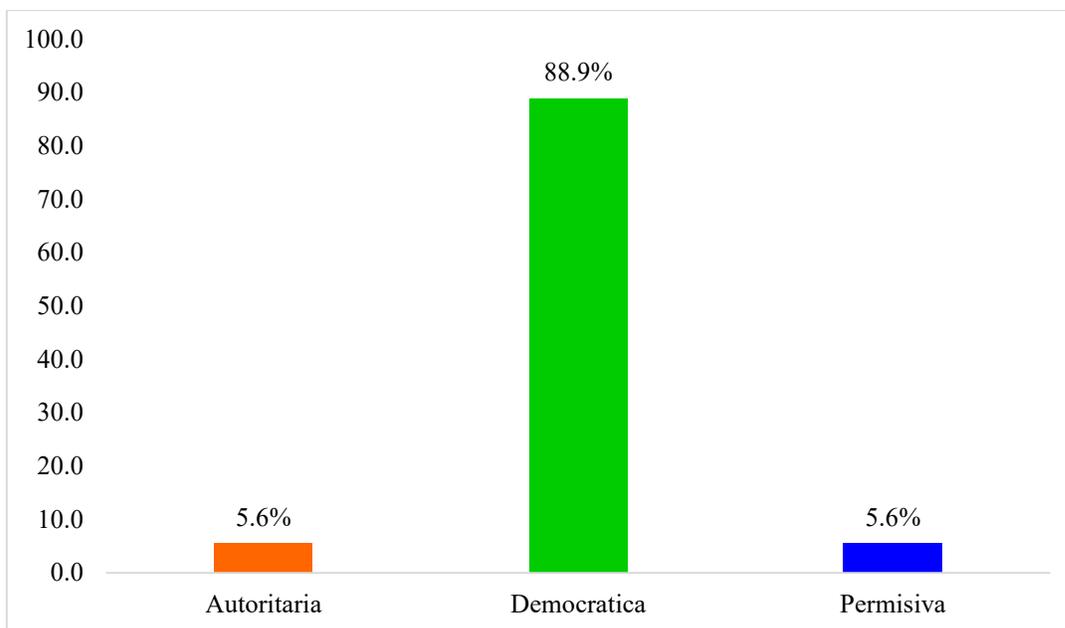


Figura 3. Tipología familiar de los niños de la Institución Educativa N°50223 – Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco - 2020.

Interpretación

En el Tabla 7 y figura 3 se evidenció la tipología familiar, donde el 88.9% de los encuestados manifestó tener una familia democrática, el 5.6% una familia permisiva y el mismo porcentaje, es decir, el 5.6% como una familia autoritaria.

En cuanto a las entrevistas, aplicadas a los docentes, estos manifestaron que la tipología que más prevalece es el autoritario, es decir, existen padres con alto nivel de control sobre sus hijos, son naturalmente estrictos y exigen madurez. Estos resultados de la entrevista discrepan con los mostrados por la percepción de los encuestados expuestos en el Tabla 7, pues de acuerdo con los resultados del cuestionario, los padres son democráticos; es decir, los padres en los resultados del cuestionario se describen por ser más comunicativos y suelen transmitir afecto y cariño, pero a su vez son padres que muestran control y firmeza.

Detallando la entrevista, donde se interroga a los docentes sobre si los estilos parentales son considerados como un factor que incide en el desempeño académico en el área de comunicación, ellos respondieron:

“Si, porque en el área de comunicación, especialmente en la competencia comunicación oral, influye bastante el estilo parental que es el autoritarismo de los padres, los niños tienen dificultades para expresarse son muy tímidos”.

Comentario

Asimismo, cabe mencionar que si bien hay discrepancia en la recolección de los instrumentos, se considera a los padres democráticos y autoritarios, pues el panorama evidencia que este tipo de familias, tiene comunicación asertiva y fluida, además de gustarle tener el control del hogar, y eso es fundamental, pues un padre autoritario y democrático, será flexible en el momento justo, más cuando hay obligaciones como las académicas, se volverá estricto en el cumplimiento de las obligaciones, haciendo que se respeten las reglas y normas establecidas en el hogar; estando dentro de ellos, las horas para estudiar y realizar las actividades que encomendó el docente o la institución educativa.

b. Indicador pautas de crianza

Tabla 8

Pautas de crianza en los niños de la Institución Educativa N°50223 – Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco - 2020.

Niveles	n	%
Malo	1	5.6
Regular	3	16.7
Bueno	14	77.8
Total	18	100.0

Nota. Datos obtenidos del instrumento de crianza parental.

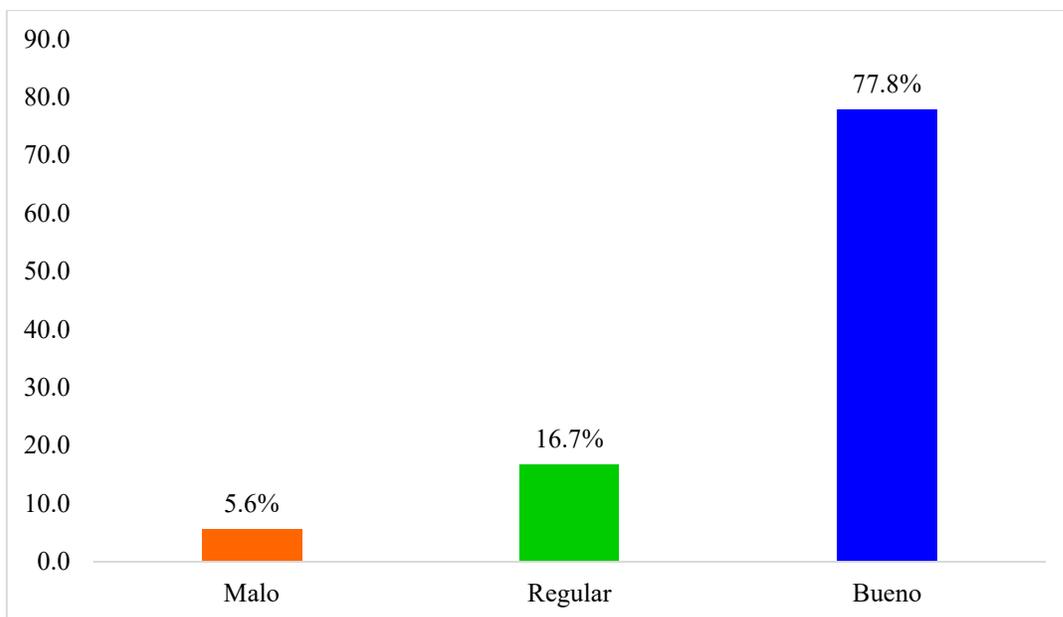


Figura 4. Pautas de crianza en los niños de la Institución Educativa N°50223 – Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco - 2020.

Interpretación

En cuanto al Tabla 8 y figura 4 se evidenció las pautas de crianza percibida por los participantes, donde el 77.8% considera que son de nivel bueno, es decir, existe establecimiento de normas y límites por parte del apoderado, asimismo, existe la asignación de actividades dentro del hogar, valores y una comunicación fluida con los hijos. También se comprobó que el 16.7% considera pautas de crianza de nivel regular, mientras que el 5.6% considera a las pautas de crianza de nivel malo.

Comunicación

Se evidenció que las pautas de crianza percibida por los participantes, son de nivel bueno, es decir, que en la familia existen normas y límites establecidos que mi hijo(s) debe respetar, además los hijo(s) realiza(n) actividades del hogar de forma equitativa; dentro del hogar y su entorno, brinda tranquilidad y seguridad a mi(s) hijo(s); de igual forma en sus hogares, transmiten a sus hijos, los valores de buen comportamiento o actitudes positivas y buscan tener una comunicación fluida con sus hijos y con el resto de la familia.

5.2.2. Resultados del Desempeño académico

a. Comunicación

Tabla 9

Desempeño académico en el área de comunicación de los niños de la Institución Educativa N°50223 – Huatta, en el periodo de la emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco – 2020.

Niveles	Desempeño Académico		Se comunica oralmente en su lengua materna		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	
	n	%	N	%	n	%	n	%
En inicio	0	0	0	0	0	0	0	0
En proceso	1	5.6	1	5.6	1	5.6	1	5.6
Esperado	7	38.9	6	33.3	10	55.6	8	44.4
Destacado	10	55.6	11	61.1	7	38.9	9	50
Total	18	100	18	100	18	100	18	100

Nota. Datos obtenidos del instrumento de desempeño académico.

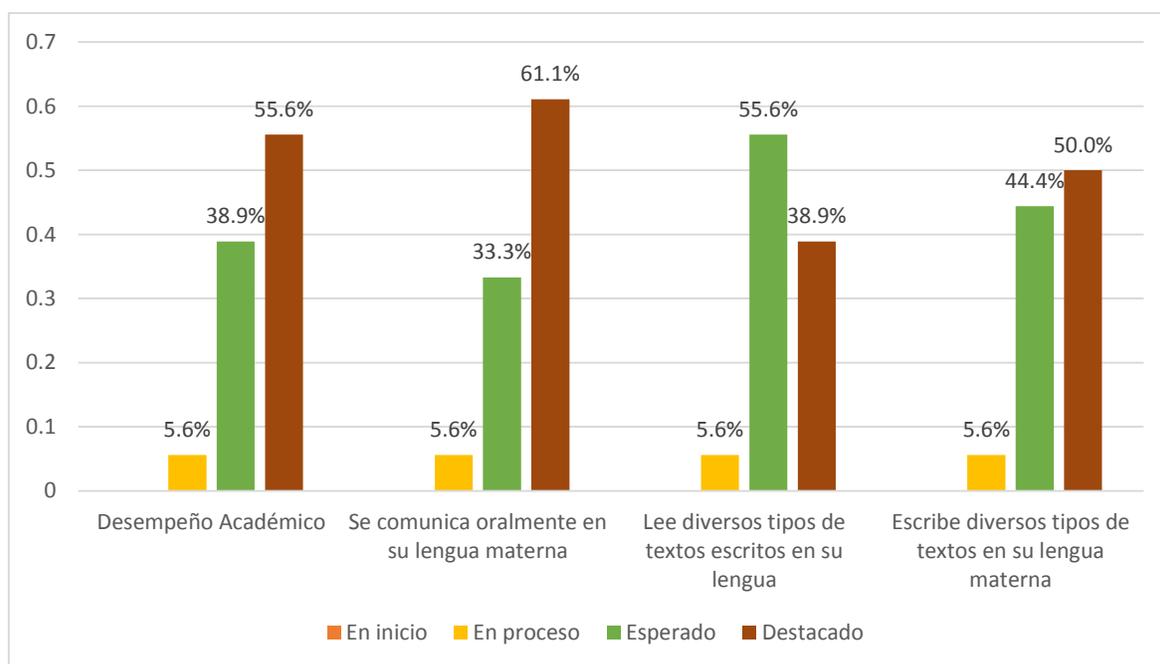


Figura 5. Desempeño académico en el área de comunicación de los niños de la Institución Educativa N°50223 – Huatta, en el periodo de la emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco – 2020.

Interpretación

En el Tabla 9 y figura 5 se registraron los niveles del desempeño académico en el área de comunicación de los estudiantes en la I.E. Huatta, donde el 55.6% de los alumnos tienen un desempeño destacado, el 38.9% desempeño esperado, y el 5.6% en proceso. No se encontró a estudiantes en nivel de inicio. Asimismo, el 61.1% tienen desempeño destacado al momento de comunicarse oralmente en su lengua materna, el 55.6% un desempeño esperado en leer diversos tipos de textos escritos en su lengua, mientras que 50% desempeño destacado en la producción de textos de diversos tipos. Estos resultados llevan a inferir, que, si bien la pandemia modificó la metodología del proceso enseñanza aprendizaje, este no es un factor para impedir que el desempeño de los estudiantes se mantenga o mejore.

En la entrevista, los docentes al ser consultados por la afectación ocasionada en el desempeño académico de los estudiantes por la emergencia sanitaria, respondieron:

“Actualmente la situación ha forjado a todos los docentes dar su mejor esfuerzo para impartir las lecciones, pienso que no será igual que en las clases presenciales, pero aun así el desempeño del estudiante en comunicación puede lograrse si es que el estudiante por su cuenta también desarrolla un pensamiento autónomo y por su cuenta empieza a leer más o introducirse en la lectura”

Asimismo, el segundo entrevistado mencionó que:

“la emergencia sanitaria si ha afectado al desempeño académico, porque los niños presentaron mucha dificultad en comunicación oral, no querían participar por la cámara les daba miedo se quedaban callados y la mayoría eran muy tímidos introvertidos a la cámara.”

Comentario

Los hallazgos evidencian que el desempeño académico de los estudiantes tuvo un proceso de adaptación, donde sin duda ha representado un reto para los docentes, teniendo en su mayoría se mantuvo el desempeño esperado; no obstante, otros mostraron dificultades para desenvolverse dentro del contexto virtual.

5.2.3. Diagnóstico de la entrevista a los docentes

La entrevista aplicada a los docentes se basó precisamente en el recojo de información que fortalezcan el cumplimiento de investigación, es decir, se abordan temas sobre acompañamiento y crianza parental, además del desempeño académico en el área de comunicación de los niños de la I.E. Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19. Empezando con el análisis de la entrevista, los docentes mencionaron que el desempeño académico en el área de comunicación de los niños, en cierta forma ha sido afectado por la pandemia a causa de la Covid-19, sin embargo, con el esfuerzo de los docentes, a pesar de ser diferente metodología de enseñanza (virtual), se puede lograr un desempeño destacado, pero ello va a depender del pensamiento del estudiante, el cual debe impulsarse por la lectura. La nueva modalidad de enseñanza, la clase virtual, ha condicionado en algunos estudiantes la timidez, mientras que en otros despertó actitudes extrovertidas.

Los docentes también mencionaron que el acompañamiento parental es un factor importante para mejorar el desempeño académico en el área de comunicación, es decir, forma parte de la triada de la enseñanza del menor, pues lo que imparte un docente puede profundizar o aclarar por el apoderado o padres de familia. Más ahora que la modalidad de enseñanza es virtual, los padres deben ser los guías y vestirse de maestros para fortalecer o aclarar dudas en la comunicación. Así también, cuando un padre imparte crianza en los hijos, le está enseñando conductas, ya sea para salir adelante, del ocio, y junto a los valores impartidos moldea los principios del niño. A través de la crianza también se transmiten valores como responsabilidad, puntualidad y otros valores que indican en su aprendizaje.

El vínculo entre los padres o apoderados y los docentes según los entrevistados afirman que su relación es buena, sin embargo, muchos de ellos, no brindan apoyo fundamentando que no tienen tiempo, ya sea por motivos de ganarse el sustento económico. Sin embargo, cuando acuden a las reuniones estos piden informes sobre el desempeño de sus menores. Ante ello, los entrevistados también hicieron hincapié en que los docentes ponen poco interés en el trabajo en conjunto con la institución educativa. En tiempos de emergencia sanitaria las reuniones para padres de familia son a través de las redes sociales, esto se hace mediante video llamada por WhatsApp, sin embargo, aquí se evidenció otra dificultad, pues

muchos padres no cuentan con internet; ante ello, a veces se acordaba reuniones mediante audios de WhatsApp. Se afirma un 80% de padres que asisten a las reuniones, siendo el resto los que brillan por su ausencia. Además, se evidenció que la mayoría de los padres no pregunta por el desempeño de sus hijos, pues tienen pretexto de estar ocupados, asimismo, los entrevistados consideran que del 100%, solo un 30% de los padres tienen preocupación por el desempeño de sus hijos. A pesar de no preguntar por el desempeño de sus hijos, los padres acompañan o apoyan a sus hijos en las tareas encomendadas para casa.

Al preguntarles sobre si los estilos parentales influyen en el desempeño académico en el área de comunicación, los entrevistados evidenciaron que definitivamente los estilos parentales, si influyen en el desempeño académico, esto debido a que en el área de comunicación en la competencia comunicación oral influye bastante el estilo parental que es el autoritarismo de los padres, los niños tienen dificultades para expresarse son muy tímidos. El estudiante cuenta con apoyo de un familiar puede desenvolverse mejor y obtiene una ayuda o guía que le pueda absolver sus dudas. Al respecto, los entrevistados consideraron que se debe tener mayor acompañamiento parental en aspectos de lectura, pues debe existir incentivo hacia la lectura, en la corrección de ortografía, por ello, la lectura o el hábito de leer puede ser una de las estrategias más llamativas a fortalecer. Se sugiere también usar videos, canciones y mapas conceptuales, así como juegos dinámicos para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes.

5.3. Prueba de hipótesis

5.3.1. Acompañamiento parental y desempeño académico en el área de comunicación

Tabla 10

Acompañamiento parental y desempeño académico en el área de comunicación

		Desempeño académico				Total
		En proceso	Esperado	Destacado		
Acompañamiento parental	Malo	Recuento	1	0	0	1
		% del total	5,6%	0,0%	0,0%	5,6%
	Regular	Recuento	0	4	1	5
		% del total	0,0%	22,2%	5,6%	27,8%
	Bueno	Recuento	0	3	9	12
		% del total	0,0%	16,7%	50,0%	66,7%
Total	Recuento	1	7	10	18	
	% del total	5,6%	38,9%	55,6%	100,0%	

Nota: Elaboración propia

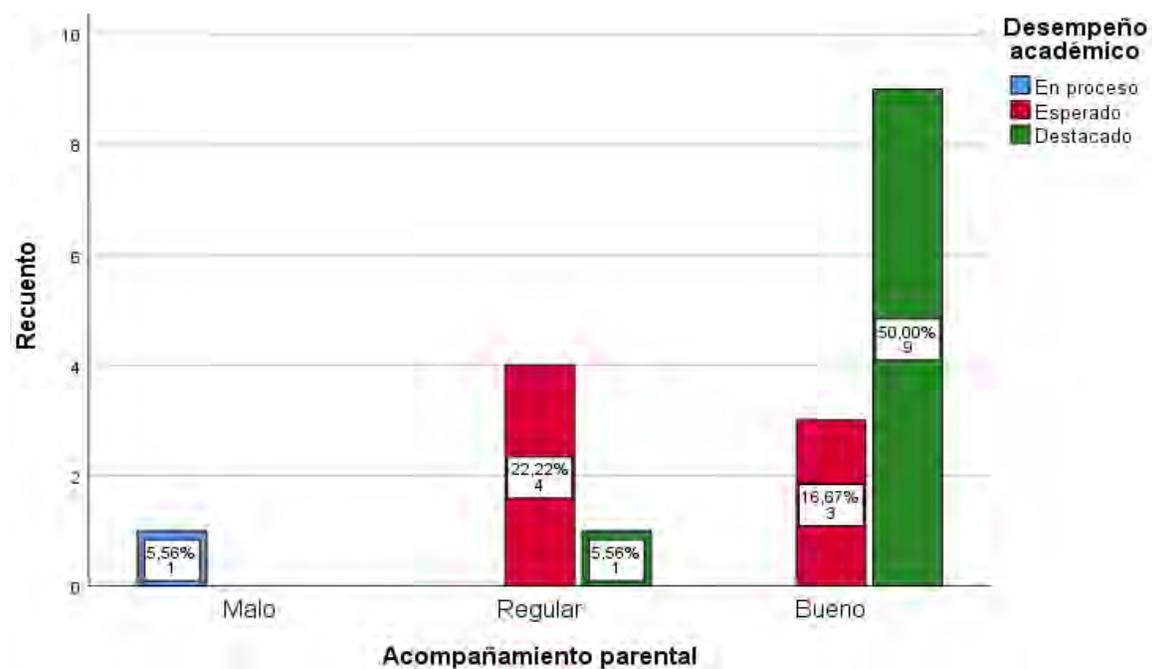


Figura 6. Acompañamiento parental y desempeño académico en el área de comunicación

En el Tabla 10 y figura 6 se encontró que el 50% de los participantes percibieron un acompañamiento parental de nivel bueno, cuando el desempeño académico fue destacado; asimismo, el 22.22% distinguió regular acompañamiento parental y desempeño académico de nivel esperado; el 16.67% observó acompañamiento parental bueno y desempeño académico esperado; y el 5.6% registró un mal acompañamiento y desempeño académico en proceso. Estos resultados brindan indicios sobre posible relación entre las variables de estudio. Se deja en evidencia que tanto el acompañamiento parental y el desempeño académico indican un desarrollo positivo, es decir, los niños de la Institución Educativa N° 50223 – Huata, en el contexto de la emergencia sanitaria por Covid-19 han tenido apoyo de la familia, por lo que, su rendimiento o desempeño fue el esperado e inclusive destacado.

En ese orden de ideas, a pesar de la pandemia, no se encontró un desempeño académico en inicio, es decir, los alumnos han sabido sobresalir y aprender los temas que comprenden el área de comunicación. En contraste, por medio de las entrevistas hacia los docentes, señalaron un marcado punto de vista, pues al ser consultados por si la emergencia sanitaria había afectado el desempeño académico en el área de comunicación de los niños, estos respondieron, que, a pesar de las circunstancias vivenciadas, el desempeño no debería mermar o tener un impacto negativo, si los alumnos y docentes se adaptan a nuevas formas de enseñanza. Sin embargo, esta nueva modalidad si trae consecuencias de timidez en los estudiantes ante las cámaras al momento de realizar una enseñanza virtual.

Tabla 11

Rho de Spearman para acompañamiento parental y desempeño académico en el área de comunicación de los niños de la I.E. N°50223 – Huatta, 2020.

Variables, dimensiones e indicadores	Desempeño académico		
	Rho	Sig. (bilateral)	N
Acompañamiento parental	0,616**	0.007	18
Vínculo del apoderado con la escuela	0,709**	0.001	18
Vínculo de apego	0,490*	0.039	18

Nota. Elaboración propia

En el Tabla 11 se muestra el estadístico de prueba rho de Spearman quien mediante significancia estadística obtuvo un valor igual a 0.007, resultado menor al 0.05, asimismo, el coeficiente de correlación fue igual a 0.616, infiriendo de esta manera que se rechaza la hipótesis de no relación entre variables (H_0), y se acepta la hipótesis alterna, cual afirma que existe relación positiva y moderada entre acompañamiento parental y el desempeño académico en el área de comunicación de los niños de la I.E. N°50223 – Huatta, 2020. Estos resultados hacen inferencia que cuando el apoderado acompañe con frecuencia a su hijo en las actividades académicas, el menor tendrá mejor desempeño académico.

También se evidenció que el vínculo del apoderado en la escuela se relaciona de forma positiva y moderada con el desempeño académico ($p=0.001$; $\rho=0.709$), es decir, cuando el padre se involucre en las actividades académicas de sus hijos, cuando asista a reuniones planificadas por la escuela, y acuda a la institución educativa donde estudia su hijo a preguntar su rendimiento o comportamiento, el niño se verá beneficiado en su desempeño académico. Asimismo, se encontró relación entre vínculo de apego y el desempeño académico en el área de comunicación de los niños de la I.E. Huatta, 2020 ($p=0.039$, $\rho=0.490$), es decir, cuando el padre cumple y revisa de forma constante las actividades encomendadas por la escuela a sus hijos, y antepone el cumplimiento de actividades escolares, además de preocuparse porque entienda los temas que le dejaron practicar en el hogar, ello derivará en que el niño mejore su desempeño académico.

5.3.2. Crianza parental y desempeño académico en el área de comunicación

Tabla 12

Crianza parental y desempeño académico en el área de comunicación

		Desempeño académico			Total	
		En proceso	Esperado	Destacado		
Crianza	Malo	Recuento	1	0	0	1
		% del total	5,6%	0,0%	0,0%	5,6%
	Regular	Recuento	0	6	3	9
		% del total	0,0%	33,3%	16,7%	50,0%
	Bueno	Recuento	0	1	7	8
		% del total	0,0%	5,6%	38,9%	44,4%
Total	Recuento	1	7	10	18	
	% del total	5,6%	38,9%	55,6%	100,0%	

Nota: Elaboración propia

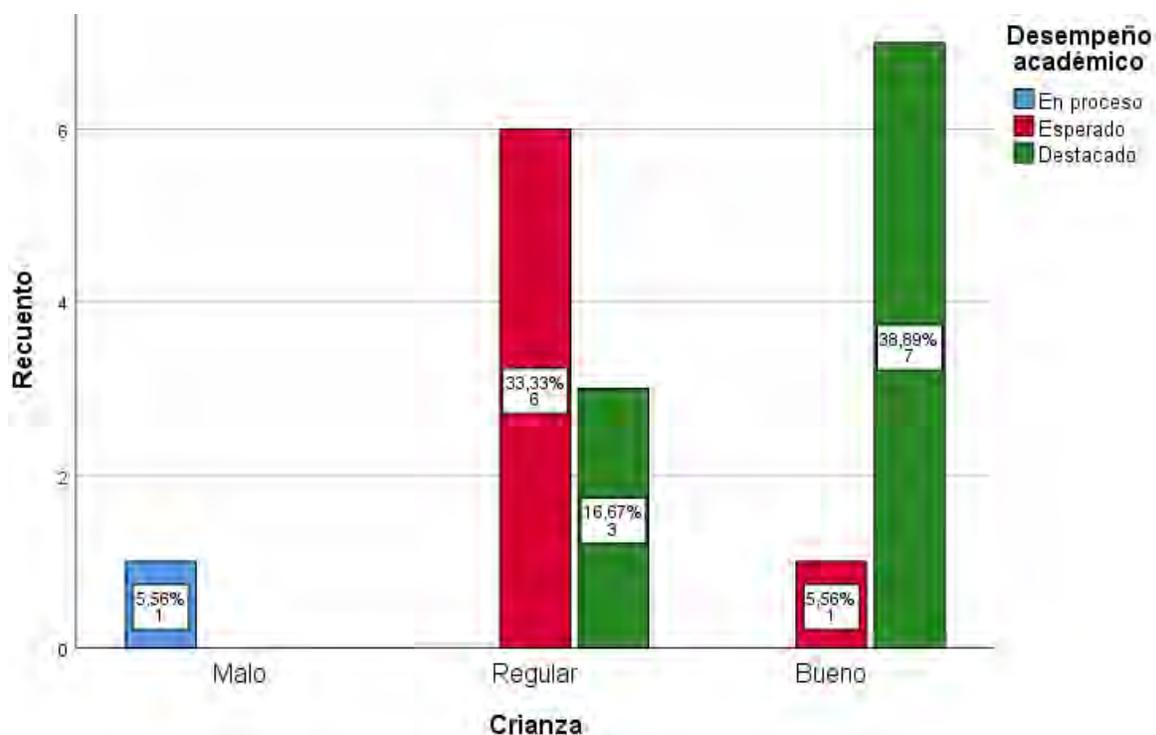


Figura 7. Crianza parental y desempeño académico en el área de comunicación

Interpretación

En el Tabla 12 y figura 7 se evidenció que del 100% de los participantes el 38.89% tiene buena crianza parental y desempeño académico destacado, asimismo, el 33.33% tiene regular crianza parental y desempeño académico esperado, también se observó que el 16.67% de los participantes tiene crianza parental de nivel regular y desempeño académico destacado. Existe el 5.6% de los participantes que percibió una mala crianza parental y desempeño académico en proceso. Estos resultados brindan indicios sobre posible relación entre las variables de estudio.

Tabla 13

Rho de Spearman para crianza parental y desempeño académico en el área de comunicación de los niños de la I.E. N°50223 – Huatta, 2020.

Variables, dimensiones e indicadores	Desempeño académico		
	Rho	Sig. (bilateral)	N
Crianza parental	0,640**	0.004	18
Pautas de crianza	0.427	0.077	18

Nota. Elaboración propia

En el Tabla 13 se observó la prueba de relación rho de Spearman, quien mediante su significancia bilateral arrojó un valor igual a 0.004, siendo este valor menor al 0.05, además, el coeficiente de correlación obtuvo un valor igual a 0.640, debiendo rechazar la hipótesis nula por significancia y aceptar la hipótesis alterna; es decir, existe relación positiva y moderada entre crianza parental y desempeño académico en el área de comunicación en los niños de la I.E. N°50223 – Huatta, 2020. Es decir, cuanto mejor crianza parental, mejor será el desempeño académico. Cabe mencionar, que, mediante significancia estadística, las pautas de crianza no guardan relación con el desempeño académico ($p > 0.05$), es decir, el desempeño académico, no depende de las reglas y normas establecidas en el hogar, los valores inculcados, asimismo, la comunicación familiar tampoco salió considerada importante para el desempeño académico en los estudiantes.

5.4. Discusión

En primer lugar los resultados revelaron el nivel de acompañamiento parental en los niños de la Institución educativa N° 50223 – Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, donde se encontró al 66.7% de los participantes encuestados que percibió un acompañamiento de nivel bueno, el 27.8% percibió acompañamiento parental regular, y el 5.6% acompañamiento malo; en cuanto a sus dimensiones, el 61.1% percibió que el vínculo del apoderado con la escuela es bueno, el 33.3% lo considera regular, mientras que el 5.6% lo consideró como malo; para el vínculo de apego, el 72.2% considera un nivel bueno, el 27.8% un nivel regular, no habiendo participantes que percibieran un nivel malo (ver Tabla 5). Estos resultados evidencian un buen acompañamiento parental en los estudiantes; hallazgos similares arroja Flórez et al. (2017), quien indica que el acompañamiento parental es adecuado, expresado en un 42.6%. Sin embargo, datos contradictorios se tienen en el estudio de Delgado-Luna et al. (2017), quienes evidencian un deficiente acompañamiento parental, esto gracias a los pretextos de falta de tiempo, escolaridad, estrategias, hábitos de estudio, motivación por parte de los familiares o apoderados.

Tener un buen acompañamiento parental, infiere que el niño recibe apoyo por parte de los padres o apoderado, es decir, el apoderado se vuelve el responsable del aprendizaje de su hijo. Es así que se vuelve aliado de la escuela para conseguir un desarrollo educativo y personal del niño. Fortalece el vínculo apoderado, docente y escuela. El acompañamiento parental hace que el apoderado cumpla su rol en apoyar a sus menores hijos en actividades relacionadas con la escuela, además este tiende por ir a preguntar cómo es el desempeño de sus progenitores. Contrastando con la entrevista, deja en evidencia que el acompañamiento parental es un factor importante para mejorar el desempeño académico en el área de comunicación, es decir, forma parte de la triada de la enseñanza del menor, pues lo que imparte un docente puede profundizar o aclarar por el apoderado o padres de familia. Más ahora que la modalidad de enseñanza es virtual, los padres deben ser los guías y vestirse de maestros para fortalecer o aclarar dudas en el área de comunicación.

En segundo lugar, se identificó la crianza parental en los niños de la Institución educativa N° 50223 Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, donde se

evidenció que el 83.3% de los participantes viven en una familia compuesta por los padres e hijos, es decir una familia nuclear (ver Tabla 6); resultados similares a los obtenidos, encontró Lastre et al. (2017), quienes en su estudio evidenciaron que los estudiantes tienen o viven en una familia nuclear. Asimismo, el 88.9% considera a su familia como democrática (ver Tabla 7). En las entrevistas aplicadas a los docentes, estos manifestaron que la tipología que más prevalece es el autoritario, es decir, existen padres con alto nivel de control sobre sus hijos, naturalmente estrictos y exigen madurez. En un estudio realizado por Arciniegas et al. (2016) también se concluyó que los estudiantes tienen familias democráticas, y que estas tienden a tener una buena función familiar y por ende un balance de familia. Cabe mencionar que si bien hay discrepancia en la recolección de los instrumentos, se considera a los padres democráticos y autoritarios, pues el panorama evidencia que este tipo de familias, tiene comunicación asertiva y fluida, además de gustarle tener el control del hogar, y eso es fundamental, pues un padre autoritario y democrático, será flexible en el momento justo; más cuando hay obligaciones, como las académicas, se volverá estricto en el cumplimiento de las obligaciones, haciendo que se respeten las reglas y normas establecidas en el hogar, estando dentro de ellos, las horas para estudiar y realizar las actividades que encomendó el docente o la institución educativa.

Por otro lado, las pautas de crianza es nivel bueno, expresado en un 77.8% (ver Tabla 8), es decir, existe establecimiento de normas y límites por parte del apoderado, asimismo, existe la asignación de actividades dentro del hogar, existen valores y una comunicación fluida. Mayorquin y Zaldívar (2019) expresan en su estudio que los padres tienen establecidas las normas y reglas dentro del hogar, y que, dentro de ellas, existe el deber de realizar las actividades encomendadas por la escuela, asimismo, el apoyo con las actividades es un factor motivacional para el estudiante.

También se identificó el nivel de desempeño académico en el área de comunicación de los niños de la Institución educativa N° 50223 – Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, donde se encontró al 55.6% de los estudiantes con nivel destacado, el 38.9% nivel en proceso, el 5.6% en proceso, y no existió ningún alumno con nivel de inicio. Igualmente, se registró que el 61.1% tienen desempeño destacado al identificar la información textual, el 50% presenta destacado desempeño para inferir textualmente, el

55.6% tiene un desempeño esperado en la reflexión textual, mientras que 50% tiene desempeño destacado en la producción de textos (ver Tabla 9). Estos resultados llevan a inferir, que si bien es cierto la pandemia modificó la metodología del proceso enseñanza aprendizaje, este no es un factor para impedir que el desempeño de los estudiantes decaiga.

En los trabajos previos se encontró discrepancia en el nivel de desempeño académico de los estudiantes, pues Lastre et al. (2017) muestran que el desempeño en estudiantes colombianos es de nivel básico (en proceso), evidenciando que el causante de este nivel es el déficit de apoyo familiar. Asimismo, Delgado-Luna et al. (2017) dejan en evidencia el deficiente desempeño académico de los estudiantes de primaria, siendo también un factor importante el deficiente acompañamiento parental, ya que las prácticas educativas para el aprendizaje son limitadas por la falta de tiempo, escolaridad, estrategias, hábitos de estudio, motivación por parte de los familiares o apoderados. Vale mencionar que no se encontraron estudios similares al presente, pues la mayoría de niños que cursan el nivel inicial o primario empiezan a fortalecer sus conocimientos, y ello lleva tiempo y dedicación. Un niño con buen desempeño académico debe recibir la orientación adecuada por parte de docentes y padres de familia, es decir, debe tener un proceso de enseñanza aprendizaje adecuado. El éxito o fracaso del desempeño académico pasa por diferentes factores como el psicológico, social, económico, educativo, etc.

Para dar cumplimiento al objetivo principal y contrastar la hipótesis se utilizó la prueba de relación rho de Spearman, la cual mediante una significancia estadística igual a 0.07 y un coeficiente de correlación igual a 0.616 (ver Tabla 11), rechazó la hipótesis de no relación entre el acompañamiento parental y desempeño académico, y se tomó en consideración la hipótesis alterna, por tal, el acompañamiento parental se relaciona de forma positiva y de grado moderado con el desempeño académico en el área de comunicación de los niños de la I.E. N° 50223 – Huatta. En general, se dice que, a mejor acompañamiento parental, mejor será el desempeño académico. Trabajos previos que guardan concordancia con los resultados abordados son los expuestos por Lastre et al. (2017), quienes evidencian asociación entre el apoyo familiar y el desempeño académico en estudiantes colombianos de una institución educativa de nivel primario ($p < 0.05$); asimismo, Flórez et al. (2017), dejan contrastada la hipótesis de relación entre acompañamiento familiar y los logros de

aprendizaje en estudiantes de una institución educativa de Chucuito. Mayorquín y Zaldívar (2019), en un estudio con 41 estudios publicados concluye que la familia es determinante en medida que apoye y estimule al alumno; el valor social que aporta la familia en un enfoque integral para la formación de la persona, es un factor motivacional de vital importancia, mientras que la repercusión de un mal trato hacia el niño, puede verse reflejado en sus actitudes y comportamientos del mismo.

También se evidenció que el vínculo del apoderado en la escuela se relaciona de forma positiva y moderada con el desempeño académico ($p=0.001$; $\rho=0.709$), es decir, cuando el padre se involucre en las actividades académicas de sus hijos, cuando asista a reuniones planificadas por la escuela, y acuda a la institución educativa donde estudia su hijo a preguntar su rendimiento o comportamiento, el niño se verá beneficiado en su desempeño académico. Asimismo, se encontró relación entre vínculo de apego y el desempeño académico en el área de comunicación de los niños de la I.E. Huatta, 2020 ($p=0.039$; $\rho=0.490$), es decir, cuando el padre cumple y revisa de forma constante las actividades encomendadas por la escuela a sus hijos, y antepone el cumplimiento de actividades escolares, además de preocuparse porque entienda los temas que le dejaron practicar en el hogar, hará que el niño mejore su desempeño académico.

La Rosa (2018) en su estudio buscó conocer la importancia del acompañamiento familiar en la educación de sus hijos, concluyendo que la mayoría de padres tienen compromiso, responsabilidad, y sostén económico para brindar apoyo a sus hijos en el aspecto educativo. Girondas (2016) en su investigación arroja resultados parecidos con la realidad, pues evidencia la influencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico. Indagando en los trabajos previos, se puede decir que el acompañamiento familiar o apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos, tiene una influencia significativa en el rendimiento académico. Esto no es la excepción, pues las variables en el área de comunicación y en los sujetos de estudio, se relacionan moderadamente.

Otro resultado fundamental para contrastar la hipótesis, fue la relación entre crianza parental y desempeño académico en los estudiantes de la Institución educativa N° 50223 – Huatta, la cual mediante su significancia bilateral arrojó un valor igual a 0.004, siendo este

valor menor al 0.05, además, el coeficiente de correlación obtuvo un valor igual a 0.640 (ver Tabla 13), debiendo rechazar la hipótesis nula por significancia y aceptar la hipótesis alterna; es decir, existe relación positiva y moderada entre crianza parental y desempeño académico. Es decir, cuanto mejor crianza parental, mejor será el desempeño académico.

Cabe mencionar que la crianza parental busca que los hijos tengan o reciban buenas pautas de crianza, es decir, establecimiento de normas y reglas, asignación de tareas, transmisión de valores y comunicación asertiva, y también define el tipo de familia junto a la dinámica familiar. En la entrevista, los docentes dejan en evidencia que cuando un padre imparte crianza en los hijos, le está enseñando conductas, ya sea para salir adelante, del ocio, y junto a los valores impartidos moldea los principios del niño. A través de la crianza también se transmiten valores como responsabilidad, puntualidad y otros valores que indican en su aprendizaje. Resultados coherentes y con la misma dirección a los encontrados evidencia Arciniegas et al. (2016), el cual estableció relación entre las pautas de crianza y rendimiento académico de los niños preescolares; resultados de Sucari et al. (2019) también deja en evidencia que la crianza parental influye significativamente en el rendimiento académico, es decir, el rol de crianza, cuidado, alimentación y protección por parte de los padres hacia sus hijos es fundamental para mejorar el desempeño académico.

CONCLUSIONES

- Primera.** Se determinó relación positiva, directa y de grado moderado entre acompañamiento y crianza parental con el desempeño académico del área de comunicación en los niños de la I.E N° 50223 – Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco - 2020; es decir a mejor acompañamiento y crianza parental, mejor será el desempeño académico de los niños.
- Segunda.** El acompañamiento parental en los niños de la Institución Educativa N° 50223 – Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, es de nivel bueno, tanto en el vínculo apoderado – escuela y el vínculo de apego. En consecuencia, tener un buen acompañamiento parental, infiere que el niño recibe apoyo por parte de los padres o apoderado, es decir, el apoderado se vuelve el responsable del aprendizaje de su hijo.
- Tercera.** Respecto a la crianza parental, se concluye que la composición familiar en los niños de la Institución Educativa N° 50223 – Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, fue la nuclear, es decir, la mayoría de familias estuvo compuesta por el padre, la madre y los hijos. Asimismo, las familias fueron democráticas y autoritarias. Por consiguiente, las pautas de crianza fueron de buen nivel, es decir, existe establecimiento de normas y límites por parte del apoderado, asimismo, existe la asignación de actividades dentro del hogar, existen valores y una comunicación fluida.
- Cuarta.** El desempeño académico en el área de comunicación de los niños de la Institución Educativa N° 50223 – Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, fue de logro destacado, presentándose en elementos como la comunicación oral, lectura de diversos tipos de textos y producción de textos. Por ende, el contexto de pandemia modificó la metodología del proceso enseñanza aprendizaje, más no fue un factor limitante para que el desempeño de los estudiantes decaiga.

RECOMENDACIONES

Primera. A la institución educativa, realizar reuniones, charlas para padres y actividades de integración donde puedan participar los apoderados, los docentes, la directiva y estudiantes, y mediante ellos, fortalecer vínculos entre participantes. Además, se sugiere dar a conocer estrategias de enseñanza, a fin de que el desempeño del menor sea el mejor posible; donde será importante capacitar a su plana docente constantemente, ya que es un factor a tomar en cuenta para beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

Segunda. A los padres de familia acompañar a sus menores hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de comunicación, incentivarlos a la lectura, a la producción de textos, y a la inferencia de los mismos. Asimismo, a combinar la dinámica familiar democrática y autoritaria, pues deben establecer normas y reglas a cumplir dentro del hogar. También se sugiere acudir de forma constante a la escuela de su menor y preguntar por el desempeño que tiene.

Tercera. A las investigaciones futuras que abarquen las variables en estudio, tomar muestras de estudio más grandes, que permita brindar mayor alcance a los resultados obtenidos, donde sin duda la participación activa de la comunidad educativa será clave para lograr resultados exitosos dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Cuarta. A las autoridades de la entidad educativa, la recomendación va por la inclusión de buenas prácticas docentes, con padres de familia y los niños, es decir promover la innovación en prácticas que generen una convivencia positiva tanto dentro como fuera del aula en cooperación con las familias.

BIBLIOGRAFÍA

- Amaya, L. (2020). El papel de vínculo psicoafectivo familiar en el tránsito de la educación presencial a la educación virtual y remota en el marco de la emergencia sanitaria por la covid-19. *Búsqueda*, 7(24), 1-9.
<https://revistas.cecar.edu.co/index.php/Busqueda/article/view/492/573>
- Arciniegas, M., Puentes, A., Trujillo, E., Gamba, M., Gutiérrez, C., y Beltrán, A. (2017). Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: Un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bogotá Colombia. *Revista Latinoamericana de Educación*, 9(2), 4-36.
doi: <http://dx.doi.org/10.18175/VyS9.2.2018.02>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (6ª ed.). Venezuela: Episteme. <https://es.slideshare.net/fidiasarias/fidias-g-arias-el-proyecto-de-investigacin-6ta-edicin>
- Balabanian, C., Lemos, V., & Vargas, J. (2015). Apego percibido y conducta prosocial en adolescentes. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 6(2), 278-294.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5212095>
- Burbano, S. (2017). Falta de acompañamiento parental: Bajo rendimiento académico. *Revista Huellas*, 1(8).
<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/3448/4089>
- Cadena-Iñiguez, P., Rendón-Medel, R., Aguilar-Ávila, J., Salinas-Cruz, E., y de la Cruz-Morales. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7), 1603-1617.
<https://www.redalyc.org/pdf/2631/263153520009.pdf>
- Canessa, A., y Lembeke, M. (2020). Estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales inadaptadas en adolescentes de un colegio de Lima Sur. *Avances en Psicología*, 109-120.

<http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:VHwipzkmU9EJ:revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/download/2116/2196+&cd=13&hl=es&ct=clnk&gl=pe>

- Capano, A., Del Luján, T., y Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología*, 413-444. <https://www.redalyc.org/pdf/3378/337846349009.pdf>
- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 47(1), 91-108. <https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf>
- Cuervo, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socio-afectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1), 111-121. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>
- Del Cid, A., Méndez, R., y Sandoval, F. (2011). *Investigación. Fundamentos y metodología* (2ª ed.). México: Pearson Educación. <https://josedominguezblog.files.wordpress.com/2015/06/investigacion-fundamentos-y-metodologia.pdf>
- Delgado-Luna, M., Chávez-Hernández, A., Rodríguez-Huertas, F., Macías-García, y Klein-Caballero, A. (2017). Percepción de crianza y maltrato escolar en una muestra de adolescentes mexicanos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 1(40), 39-50. <https://bit.ly/3cTiQW8>
- Díaz-Narváez, V., y Calzadilla, A. (2016). Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las Ciencias de la salud. *Revista Ciencias de la Salud*, 14(1), 115-121. <https://www.redalyc.org/pdf/562/56243931011.pdf>
- Flórez, G., Villalobos, J., y Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la

necesidad. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS"*, 11(8), 1-25. <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>

Girondas, R. (2016). *Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Ugel Quillabamba de la Provincia de La Convención en el año 2015*. Cusco: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/774/TESIS%20T036_25311849_M.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Hernandez, R., Fernandez, C., y Baptista, P. (2014). *Investigación Científica*. D.F. México: Mc Graw Hill. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Jorge, E., y Gonzáles, M. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Psicológicos*, 17(2), 39-66. doi:<http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>

La Rosa, L. (2018). *Acompañamiento familiar en la Institución Educativa N°20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018*. Lima: Universidad César Vallejo. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17956/La%20Rosa_RL_M.pdf?sequence=1

Lamas, H. (2015). Sobre el Rendimiento Académico. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74/152>

Lastre, K., López, L., y Alcázar, C. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf>

Ledesma, M. (2016). *Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social*. Ecuador: Editorial Universitaria Católica.

https://www.researchgate.net/publication/311457520_Analisis_de_la_teoría_de_Vygotsky_para_la_reconstrucción_de_la_inteligencia_social

- Mayorquín, E., y Zaldívar, A. (2019). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18), 868-896. <https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.480>
- Melo, P. (2017). Percepciones sobre la participación familiar del Proyecto de Integración Escolar en un colegio municipal de Chile. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 10(2), 147-164. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/323/304>
- Balabanian, C., Lemos, V., & Vargas, J. (2015). Apego percibido y conducta prosocial en adolescentes. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 6(2), 278-294.
- Gomez, S., & Laino, D. (2022). Transformaciones en la cotidianeidad en tiempos de pandemia desde la perspectiva de las familias. *Argonautas. Revista de Educación y Ciencias Sociales*, 12(18), 1-21.
- Ledesma, M. (2016). *Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social*. Ecuador: Editorial Universitaria Católica.
- Melo, P. (2017). Percepciones sobre la participación familiar del Proyecto de Integración Escolar en un colegio municipal de Chile. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 10(2), 147-164.
- Minedu. (2 de abril de 2020). *Resolución Viceministerial N.º 088-2020-MINEDU*. Obtenido de Minedu: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/466186-088-2020-minedu>
- Minedu. (2 de junio de 2022). *Estudio virtual muestra afectación en aprendizajes de estudiantes debido a la pandemia*. Obtenido de Minedu: <http://umc.minedu.gob.pe/estudio-virtual-muestra-afectacion-en-aprendizajes-de-estudiantes-debido-a-la-pandemia/>
- Ministerio de Educación. (2019). *Competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y sus desempeños por grado del Área de Comunicación*. Lima - Perú.
- Nieva, J., & Martínez, O. (2019). Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de L. S. Vygotsky. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1), 1-13.
- Organización Mundial de la Salud. (30 de noviembre de 2021). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Apoyo universal a la crianza de los hijos para prevenir el abuso y la negligencia: Llamamientos de políticas para los gobiernos nacionales:

<https://www.who.int/es/publications/m/item/universal-parenting-support-to-prevent-abuse-and-neglect-a-policy-call-for-national-governments>

- Salcedo, R., Claudio, M., & Mesías, K. (2021). La responsabilidad de los padres de familia en la educación virtual, desafíos y oportunidades. *EduSol*, 21(77), 134-143.
- Santana, A., & Reininger, T. (2017). El involucramiento familiar en el marco de la relación Familia-Escuela. Un análisis desde el Equipo de Gestión Escolar en una Escuela Municipal chilena. *Comunitania: International Journal of Social Work and Social Sciences*, 14, 55-74.
- Unicef. (abril de 2019). *Un mundo listo para aprender*. Obtenido de Unicef: <https://www.unicef.org/media/57916/file/Un-mundo-preparado-para-aprender-documento-informativo.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Resolución Viceministerial, Lima. <https://www.ugel01.gob.pe/WEB%20AGEBATP/normasEBA/RVM/RVM%20025-2019%20MINEDU.pdf>
- Muñoz, M., Buendía, L., y Santoyo, N. (2019). Factores Institucionales y Extraescolares que inciden en el Rendimiento Académico de los alumnos del Nivel Medio Superior. *Revista de Divulgación de la Ciencia*, 5(1), 1-5. <http://148.214.90.90/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/3065/2527>
- Nieva, J., & Martínez, O. (2019). Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1), 1-13. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100009
- Orte, C., Ballester, L., y Nevot-Caldentey, L. (2020). *Apoyo familiar ante el covid-19 en españa*. Palma de Mallorca: Universitat de les Illes Balears. <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:gdBjsPBL1G8J:https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/download/297/351/337+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=pe>
- Ortero-Mendoza, O., Zabarrain-Cogollo, S., y Fernández-Daza, M. (2017). Estilos de apego, comunicación y confianza entre padres y jóvenes universitarios de la Guajira -

Colombia. *KATHARSIS*, 1(24), 119-138.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6134475>

Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo del Ministerio de Educación. (2013). *El alto rendimiento escolar para la beca 18*. Lima: Ministerio de Educación.
http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento_B18.pdf

Quintero, M., y Orosco, G. (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. *Plumilla Educativa*, 12(2), 93-115.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4756664>

Razzeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Revista Páginas de Educación.*, 9(2). <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>

Santana, A., & Reininger, T. (2017). El involucramiento familiar en el marco de la relación Familia-Escuela. Un análisis desde el Equipo de Gestión Escolar en una Escuela Municipal chilena. *Comunitania: International Journal of Social Work and Social Sciences*, 14, 55-74. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6288932>

Solis, F. (2017). Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico. *Sinética*, 1(1), 1-22.
<http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n49/2007-7033-sine-49-00013.pdf>

Suaréz, P., y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173-198. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>

Suárez, S., y Suárez, J. (2019). Las estrategias de aprendizaje y las metas académicas en función del género, los estilos de aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes de secundaria. *Revista Complutense de Educación*, 30(1), 167-184.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58804550/Rev_Compl_Ed_Las_estrategias_de_aprendizaje_y.pdf?1554464217=&response-content-

disposition=inline%3B+filename%3DLas_estrategias_de_aprendizaje_y_las_met.p
df&Expires=1602693693&Signature=Am3WBfhFYr81Dwfnjv9wPw

- Sucari, W., Aza, P., y Anaya, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación*, 1(1), 6-18.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.001>
- Talib, J., Mohamad, Z., y Mamat, M. (2011). Effects of Parenting Style on Children Development. *World Journal of Social Sciences*, 1(2), 14-35.
https://www.researchgate.net/publication/265025870_Effects_of_Parenting_Style_on_Children_Development
- Unda, A. (2019). Acompañamiento parental y desempeño académico. El caso de los adolescentes del Colegio Ateneo de la Ciudad de Loja, Ecuador. *Analysis* (24), 17 - 26. <https://studiahumanitatis.eu/ojs/index.php/analysis/article/view/4/2>
- Villacencio, C., Armijos, T., y Castro, M. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13(1), 139-150.
<https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/rip.13113/1574>
- Balabanian, C., Lemos, V., & Vargas, J. (2015). Apego percibido y conducta prosocial en adolescentes. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 6(2), 278-294.
- Gomez, S., & Laino, D. (2022). Transformaciones en la cotidianidad en tiempos de pandemia desde la perspectiva de las familias. Argonautas. *Revista de Educación y Ciencias Sociales*, 12(18), 1-21.
- Ledesma, M. (2016). *Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social*. Ecuador: Editorial Universitaria Católica.
- Melo, P. (2017). Percepciones sobre la participación familiar del Proyecto de Integración Escolar en un colegio municipal de Chile. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 10(2), 147-164.
- Minedu. (2 de abril de 2020). *Resolución Viceministerial N.º 088-2020-MINEDU*. Obtenido de Minedu: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/466186-088-2020-minedu>
- Minedu. (2 de junio de 2022). *Estudio virtual muestra afectación en aprendizajes de estudiantes debido a la pandemia*. Obtenido de Minedu: <http://umc.minedu.gob.pe/estudio-virtual-muestra-afectacion-en-aprendizajes-de-estudiantes-debido-a-la-pandemia/>
- Ministerio de Educación. (2019). *Competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y sus desempeños por grado del Área de Comunicación*. Lima - Perú.

- Nieva, J., & Martínez, O. (2019). Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1), 1-13.
- Organización Mundial de la Salud. (30 de noviembre de 2021). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Apoyo universal a la crianza de los hijos para prevenir el abuso y la negligencia: Llamamientos de políticas para los gobiernos nacionales: <https://www.who.int/es/publications/m/item/universal-parenting-support-to-prevent-abuse-and-neglect-a-policy-call-for-national-governments>
- Salcedo, R., Claudio, M., & Mesías, K. (2021). La responsabilidad de los padres de familia en la educación virtual, desafíos y oportunidades. *EduSol*, 21(77), 134-143.
- Santana, A., & Reininger, T. (2017). El involucramiento familiar en el marco de la relación Familia-Escuela. Un análisis desde el Equipo de Gestión Escolar en una Escuela Municipal chilena. *Comunitania: International Journal of Social Work and Social Sciences*, 14, 55-74.
- Unicef. (abril de 2019). *Un mundo listo para aprender*. Obtenido de Unicef: <https://www.unicef.org/media/57916/file/Un-mundo-preparado-para-aprender-documento-informativo.pdf>

Anexos

a. Matriz de consistencia

Título: Incidencia del acompañamiento y crianza parental en el desempeño académico del área de comunicación de los niños de la institución educativa N°50223 - Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por covid-19, Cusco – 2020.

Pregunta	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<p>General</p> <p>¿Cómo es la relación entre acompañamiento y crianza parental en el Desempeño académico del área de comunicación de los niños de la Institución Educativa N°50223 - Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco - 2020?</p>	<p>General</p> <p>-Determinar la relación entre acompañamiento y crianza parental en el desempeño académico del área de comunicación de los niños de la Institución Educativa N°50223 - Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco - 2020.</p>	<p>General</p> <p>El acompañamiento y crianza parental tiene relación positiva y directa en el desempeño académico en el área de comunicación de los niños de la Institución Educativa N° 50223 - Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco - 2020.</p>	Acompañamiento parental	Vínculo del apoderado con la escuela	<ul style="list-style-type: none"> - Rol del apoderado en la escuela - Relación apoderado-docente 	<p>Enfoque:</p> <p>cuantitativo</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental</p> <p>Tipo:</p> <p>Descriptivo, aplicado</p> <p>Método:</p> <p>Inductivo, deductivo-hipotético</p> <p>Población:</p> <p>39 niños de la Institución Educativa N°50223 -</p>
				Vínculo de apego	<ul style="list-style-type: none"> - Control de tareas - Apoyo en actividades escolares 	
			Crianza parental	Estilos parentales	<ul style="list-style-type: none"> - Composición familiar - Tipología familiar 	
				Pautas de crianza	<ul style="list-style-type: none"> - Establecimiento de normas y límites - Asignación de tareas - Transmite seguridad y valores - Comunicación con los hijos 	

<p>Específicas</p> <p>¿Cómo se encuentra el acompañamiento parental en los niños de la Institución Educativa N°50223 – Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco - 2020?</p>	<p>Específicos</p> <p>Describir el acompañamiento parental en los niños de la Institución Educativa N°50223 – Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco - 2020.</p>	<p>Específicos</p> <p>Existe un adecuado acompañamiento y crianza parental en los niños de la Institución Educativa N° 50223 - Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, 2020.</p>	<p>Desempeño académico en el área de Comunicación</p>	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 	<p>Huatta, periodo 2020.</p> <p>Muestra:</p> <p>18 niños matriculados en 3ero, 4to, 5to y 6to en la Institución Educativa N°50223 - Huatta, año 2020</p> <p>Técnicas:</p> <p>Entrevista, Encuesta y Observación.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Guía de entrevista, Cuestionario y ficha de observación.</p>
<p>¿Cómo se encuentra la crianza parental en los niños de la Institución Educativa N°50223 – Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco - 2020?</p>	<p>Describir la crianza parental en los niños de la Institución Educativa N°50223 – Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco - 2020.</p>	<p>La crianza parental de los niños es adecuada en el contexto familiar de la Institución Educativa N°50223 – Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco – 2020.</p>		<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	
<p>-¿Cuál es el nivel de Desempeño académico en el área de comunicación de los niños de la Institución Educativa N°50223 – Huatta, en el periodo de la emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco - 2020?</p>	<p>-Identificar el nivel de desempeño académico en el área de comunicación de los niños de la I E N°50223 – Huatta, en el periodo de la emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco - 2020.</p>	<p>El nivel de Desempeño académico en el área de comunicación es superior a los esperado en los niños de la Institución Educativa N°50223 – Huatta, en el periodo de la emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco – 2020.</p>		<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Implementa y valida la alternativa de solución. 	

b. Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Acompañamiento parental	Acción que realizan los padres o apoderados en conjunto con la escuela, a fin de fortalecer y consolidar el proceso de formación de los hijos; para ello deben poseer un conjunto de habilidades y destrezas a fin de ayudar a los niños a potenciar su aprendizaje (Suaréz y Vélez, 2018).	Vínculo del apoderado con la escuela	<ul style="list-style-type: none"> - Rol del apoderado en la escuela - Relación apoderado-docente 	Cuestionario de acompañamiento y crianza parental (previamente validado por la autora)
		Vínculo de apego	<ul style="list-style-type: none"> - Control de tareas - Apoyo en actividades escolares 	
Crianza parental	Actitud, comportamiento e interacción entre padres e hijos dentro y fuera del hogar, que permite al niño interrelacionarse en diferentes contextos, logrando su desarrollo y sociabilidad (Talib et al., 2011).	Estilos parentales	<ul style="list-style-type: none"> - Tipo de familia - Dinámica familiar 	Guía de entrevista
		Pautas de crianza	<ul style="list-style-type: none"> - Establecimiento de normas y límites - Asignación de tareas - Transmite seguridad y valores - Comunicación con los hijos 	
Desempeño académico en el área de Comunicación	Implica el cumplimiento de metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, que es expresado a través de sus calificaciones, evaluados en ciertas materias o cursos (Lamas, 2015).	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 	Ficha de observación/ Registro de notas académicas
		Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua	<ul style="list-style-type: none"> - Información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	
		Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Implementa y valida la alternativa de solución. 	

c. Matriz de instrumentos

VARIABLES	DIMENSIONES	Nº ITEMS	%	ITEMS
V1: Acompañamiento parental	Vínculo del apoderado con la escuela	4	53%	<ul style="list-style-type: none"> • Me involucro en las actividades o tareas escolares de mi hijo. • Asisto a las citas realizadas (reuniones, escuela de padres, charlas, talleres, etc.) por el (la) profesor (a) o colegio de mi menor. • Mantengo una permanente comunicación con el (la) profesor (a) de mi menor hijo. • A menudo acudo a la escuela de mi hijo para preguntar por su desempeño académico. • Reviso con frecuencia el cumplimiento de actividades o tareas escolares que el (la) profesor (a) asigna a mi menor hijo. • Antepongo el cumplimiento de las tareas escolares encomendadas a mi menor hijo, a las labores domésticas y/o entretenimiento (labores del hogar, juegos, etc.). • Me intereso en que mi menor hijo cumpla con cada una de las tareas escolares asignadas por el (la) profesor (a). • Me preocupo porque mi menor hijo entienda el contenido de las clases impartidas por el (la) profesor (a).
	Vínculo de apego	4		
V2: Crianza parental	Composición familiar	2	47%	<ul style="list-style-type: none"> • Tengo una familia compuesta por: <ul style="list-style-type: none"> a) Solo padre/madre e hijos. b) Padre, madre e hijos (nuclear). c) Padre, madre, hijos, abuelo d) Padre, madre, hijos, abuelos, tíos e) Otros: • Mi familia se caracteriza por ser: <ul style="list-style-type: none"> a) Democrática b) Permisiva

	Tipología familiar	5		<ul style="list-style-type: none"> c) Negligente d) Autoritaria e) Otro: <ul style="list-style-type: none"> • En mi familia existen normas y límites establecidos que mi hijo(s) debe respetar. • Mi(s) hijo(s) realiza(n) actividades del hogar de forma equitativa. • Dentro del hogar y su entorno, brindo tranquilidad y seguridad a mi(s) hijo(s). • En mi hogar, transmito a mis hijos, los valores de buen comportamiento o actitudes positivas. • Busco tener una comunicación fluida con mi hijo y demás familia.
Total	4	15	100%	
V3: Desempeño académico en el área de Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	8	30%	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. • Adecúa el texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual. • Ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema, y las desarrolla para ampliar o precisar la información. • Explica las intenciones de sus interlocutores considerando el uso de recursos verbales, no verbales y paraverbales. • Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice. • Evalúa la eficacia de recursos verbales, no verbales y paraverbales, considerando si la información es confiable contrastándola con otros textos o fuentes de información. • Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los interlocutores y sus contextos socioculturales. • Participa en diversos intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente.

	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua	8	30%	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante interpreta frases complejas en un texto. • El estudiante interpreta relaciones causa-efecto entre ideas específicas al interior de un texto. • El estudiante interpreta relaciones intención-fin entre ideas específicas al interior de un texto. • El estudiante interpreta semejanzas y diferencias entre ideas específicas al interior de un texto. • El estudiante emite un juicio crítico sobre el contenido del texto. • El estudiante emite juicio crítico sobre la estructura de la información del texto. • El estudiante emite juicio crítico sobre la organización de la información del texto. • El estudiante utiliza información del texto leído para sustentar su opinión.
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	9	40%	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante emplea la información del texto leído para refutar/contestar/argumentar su postura respecto a los demás. • El estudiante postula conclusiones coherentes y objetivas tras la lectura del texto. • El estudiante emplea correctamente la ortografía y redacción en la elaboración de textos. • El estudiante utiliza correctamente la técnica gramatical. • El estudiante muestra coherencia y cohesión en la producción del texto. • El estudiante escribe el texto de acuerdo al propósito comunicativo. • El estudiante escribe el texto adecuándose al tipo de destinatario. • El estudiante escribe el texto considerando todos los componentes básicos. • El estudiante escribe diversos tipos de textos.
Total	10	40	100%	

d. CUESTIONARIO: Instrumento para medir el acompañamiento y crianza parental.

Objetivo: el instrumento se realiza con el objetivo de conocer el acompañamiento y crianza de los padres en niños de tercero, cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°50223 – Huatta.

a). Edad: ____ años.

b) Sexo: Masculino () Femenino ().

c) Grado de instrucción: Ninguno (), Primaria (), Secundaria (), Superior técnico () Superior universitario ().

d) Ocupación: _____.

Marque con un aspa según su criterio, considerando que 1: Totalmente en desacuerdo, 2: En desacuerdo, 3: indeciso, 4: De acuerdo, 5: Totalmente de acuerdo.

	ÍTEMS	1	2	3	4	5
Acompañamiento parental	Vínculo del apoderado con la escuela					
	1. Me involucro en las actividades o tareas escolares de mi hijo.					
	2. Asisto a las citas realizadas (reuniones, escuela de padres, charlas, talleres, etc.) por el (la) profesor (a) o colegio de mi menor.					
	3. Mantengo una permanente comunicación con el (la) profesor (a) de mi menor hijo.					
	4. A menudo acudo a la escuela de mi hijo para preguntar por su desempeño académico.					
	Vínculo de apego					
	5. Reviso con frecuencia el cumplimiento de actividades o tareas escolares que el (la) profesor (a) asigna a mi menor hijo.					
	6. Antepongo el cumplimiento de las tareas escolares encomendadas a mi menor hijo, a las labores domésticas y/o entretenimiento (labores del hogar, juegos, etc.).					
	7. Me intereso en que mi menor hijo cumpla con cada una de las tareas escolares asignadas por el (la) profesor (a).					
	8. Me preocupo porque mi menor hijo entienda el contenido de las clases impartidas por el (la) profesor (a).					

Crianza parental	Composición familiar						
	9. Tengo una familia compuesta por:						
	f) Solo padre/madre e hijos. g) Padre, madre e hijos (nuclear). h) Padre, madre, hijos, abuelo i) Padre, madre, hijos, abuelos, tíos j) Otros:						
	10. Mi familia se caracteriza por ser:						
	f) Democrática g) Permisiva h) Negligente i) Autoritaria j) Otro:						
	Tipología familiar						
	11. En mi familia existen normas y límites establecidos que mi hijo(s) debe respetar.						
	12. Mi(s) hijo(s) realiza(n) actividades del hogar de forma equitativa.						
	13. Dentro del hogar y su entorno, brindo tranquilidad y seguridad a mi(s) hijo(s).						
	14. En mi hogar, transmito a mis hijos, los valores de buen comportamiento o actitudes positivas.						
	15. Busco tener una comunicación fluida con mi hijo y demás familia.						

e. FICHA DE OBSERVACIÓN: Instrumento para medir el Desempeño académico

Instrucciones: Estimado docente, la presente ficha de observación se realiza con la finalidad de identificar el desempeño académico en el área de comunicación de los estudiantes de 3° a 6° de nivel primario, para ello, se le ruega responda con toda sinceridad posible teniendo en cuenta las siguientes alternativas: 1) Nunca, 2) Casi nunca, 3) A veces, 4) Casi siempre y 5) Siempre.

N°	Ítems	1	2	3	4	5
Se comunica oralmente en su lengua materna						
1	Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información					
2	Adecúa el texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual					
3	Ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema, y las desarrolla para ampliar o precisar la información					
4	Explica las intenciones de sus interlocutores considerando el uso de recursos verbales, no verbales y paraverbales					
5	Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice					
6	Evalúa la eficacia de recursos verbales, no verbales y paraverbales, considerando si la información es confiable contrastándola con otros textos o fuentes de información					
7	Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los interlocutores y sus contextos socioculturales					
8	Participa en diversos intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente					
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua						
9	El estudiante interpreta frases complejas en un texto.					
10	El estudiante interpreta relaciones causa-efecto entre ideas específicas al interior de un texto.					
11	El estudiante interpreta relaciones intención-fin entre ideas específicas al interior de un texto.					
12	El estudiante interpreta semejanzas y diferencias entre ideas específicas al interior de un texto.					
13	El estudiante emite un juicio crítico sobre el contenido del texto.					

14	El estudiante emite juicio crítico sobre la estructura de la información del texto.					
15	El estudiante emite juicio crítico sobre la organización de la información del texto.					
16	El estudiante utiliza información del texto leído para sustentar su opinión.					
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna						
17	El estudiante emplea la información del texto para refutar/contestar/argumentar su postura respecto a los demás.					
18	El estudiante postula conclusiones coherentes y objetivas tras la escritura del texto.					
19	El estudiante emplea correctamente la ortografía y redacción en la elaboración de textos.					
20	El estudiante utiliza correctamente la técnica gramatical.					
21	El estudiante muestra coherencia y cohesión en la producción del texto.					
22	El estudiante escribe el texto de acuerdo al propósito comunicativo.					
23	El estudiante escribe el texto adecuándose al tipo de destinatario.					
24	El estudiante escribe el texto considerando todos los componentes básicos.					
25	El estudiante escribe diversos tipos de textos.					

f. GUÍA DE ENTREVISTA: Instrumento para los docentes

Instrucciones: Estimado docente, la presente guía de entrevista contribuye al estudio denominado “Incidencia del acompañamiento y crianza parental en el Desempeño de los niños de la Institución Educativa N°50223 - Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco - 2020”. Se le pide responda con suma sinceridad y transparencia.

Pregunta 1. ¿Considera que la pandemia provocada por la COVID-19, ha afectado el Desempeño académico de sus estudiantes en el área de comunicación?

Entrevistado 1: Actualmente en nuestra situación que estamos atravesando todos los docentes dan su mejor esfuerzo para impartir las lecciones pienso que no será igual que en las clases presenciales, pero aun así el desempeño del estudiante en comunicación puede lograrse si es que el estudiante por su cuenta también desarrolla un pensamiento autónomo y por su cuenta empieza a leer más o embullarse en la lectura

Entrevistado 2: Si, porque los niños presentan mucha dificultad en comunicación oral no querían participar por la cámara les daba miedo se quedaban callados y la mayoría eran muy tímidos introvertidos a la cámara.

Pregunta 2. ¿Considera que el acompañamiento parental es un factor importante para mejorar el desempeño académico de sus estudiantes en el área de comunicación?

Entrevistado 1: El acompañamiento de los padres es un factor importante en la enseñanza ya que forma parte de la triada en la enseñanza de un menor, lo que imparte un docente puede profundizar o aclarar con ayuda de los padres.

Entrevistado 2: Si es muy importante el acompañamiento parental porque influye directamente en el desempeño académico de cada niño, los padres deben acompañarle en el uso de los medios virtuales, trabajar la tarea con él

Pregunta 3. ¿Considera que la crianza parental es un factor importante que contribuye a mejorar el desempeño académico de sus estudiantes en el área de comunicación?

Entrevistado 1: Cuando un padre imparte su crianza a sus hijos puede enseñarle una conducta, ya sea de poder esforzarse y salir adelante, holgazana, también influye en los valores y principios que moldea el niño en su hogar.

Entrevistado 2: Si, porque los padres son los que enseñan los valores como la responsabilidad, la puntualidad y otros valores que inciden en su aprendizaje.

Pregunta 4. ¿Cómo es su relación con los padres de familia en tiempos de pandemia a causa de la COVID-19 para el trabajo en el área de comunicación?

Entrevistado 1. Se puede presenciar dos escenarios uno donde el padre no brinda el apoyo necesario a sus hijos en su proceso de aprendizaje, sea diversos factores como ganarse el sustento económico y no poder compartir con

Entrevistado 2: Es muy buena pero lo más importante es la comunicación constante e informarles los logros y dificultades de los alumnos.

Pregunta 5. ¿Considera que los padres de familia y la escuela, trabajan en conjunto a fin de fortalecer el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes?

Entrevistado 1. Si es que el padre pone interés y tiene tiempo podrá realizar un seguimiento de su hijo en el logro de sus aprendizajes también participa dinámicamente en las actividades programas por la escuela.

Entrevistado 2. Sí, definitivamente su fin de una I.E es trabajar conjuntamente con los padres de familia porque son los factores importantes para que el niño supere las dificultades.

Pregunta 6 ¿Cómo realizan las reuniones para padres de familia en tiempos de pandemia?

Entrevistado 1. Las reuniones que se realizan en este tiempo de pandemia se realizan a través de una plataforma que requiera internet en video llamadas, WhatsApp (lamentablemente no todos los padres poseen una conexión.

Entrevistado 2. En un inicio hice mis reuniones por WhatsApp por audios grabados, ya pasando los seis meses usé la aplicación google meet.

Pregunta 7. De la pregunta anterior, ¿Los padres asisten a las reuniones que usted planifica para desarrollar el área de comunicación?

Entrevistado 1. Algunos padres de familia tienen la intención de participar, pero a veces no cuentan con internet fijo.

Entrevistado 2. Sí, pero del 100% solo asisten el 80% de los papas los demás brillan por su ausencia.

Pregunta 8. ¿Los padres de familia se preocupan por preguntar por el desempeño académico en el área de comunicación de sus hijos?

Entrevistado 1. En algunos casos se presenta la oportunidad, donde el padre pregunta por el desempeño de su hijo en el área, pero la mayoría de padres se encuentran ocupados ganándose el sustento del hogar.

Entrevistado 2. Son muy pocos los padres que preguntan sobre el desempeño académico de sus hijos en el área de comunicación, solo preguntan el 30%.

Pregunta 9. ¿Considera usted que en casa se brinda apoyo en el desarrollo educativo de los adolescentes en el área de comunicación?

Encuestado 1. Si el estudiante a veces cuenta con apoyo de sus familiares para el desarrollo de las actividades también existen que no cuenta con dicho apoyo.

Encuestado 2. Si solo los padres comprometidos de los niños que sobresalen.

Pregunta 10. ¿Ha logrado notar el apoyo o acompañamiento de los padres en las tareas encomendadas a los estudiantes en el área de comunicación?

Encuestado 1. Se nota una mejor organización y elaboración de los trabajos, en los estudiantes que tienen apoyo.

Encuestado 2. Si es muy notorio cuando el padre de familia le ayuda a su hijo, las tareas los hace sin fallas ortográficas también presenta trabajos puntualmente.

Pregunta 11. ¿Ha logrado notar el apoyo o acompañamiento de los padres en las tareas encomendadas a los estudiantes en el área de comunicación?

Encuestado 1. Se nota una mejor organización y elaboración de los trabajos, en los estudiantes que tienen apoyo.

Encuestado 2. Si es muy notorio cuando el padre de familia le ayuda a su hijo, las tareas los hace sin fallas ortográficas también presenta trabajos puntualmente.

Pregunta 12. ¿Considera a los estilos parentales como un factor que incide en el desempeño académico en el área de comunicación de sus estudiantes?

Encuestado 1. Si el estudiante cuenta con apoyo de un familiar puede desenvolverse mejor y obtiene una ayuda o guía que le pueda absolver sus dudas

Encuestado 2. Si porque en el área de comunicación en la competencia comunicación oral influye bastante el estilo parental que es el autoritarismo de los padres, los niños tienen dificultades para expresarse son muy tímidos.

Pregunta 13. ¿En qué temas considera se podría enfatizar para el mayor acompañamiento de los padres en el desarrollo educativo de sus hijos en el área de comunicación?

Encuestado 1. Incentivar la lectura en los estudiantes, con los estudiantes leyendo más libros se puede incrementar el léxico y también mejorar la ortografía (el hábito de la lectura se puede trabajar implementando estrategias llamativas para los estudiantes).

Encuestado 2. En los temas como la descripción, faltas ortográficas, la falta de utilización de los signos de puntuación.

Pregunta 14. ¿Qué técnicas o estrategias recomendaría para que se mejore el acompañamiento en el área de comunicación y crianza parental de sus estudiantes?

Entrevistado 1. Se podría implementar una estrategia para incentivar la lectura la cual sería empezar con comics o viñetas de tiras cómicas y poco a poco incrementar el interés por leer y complementando con un diccionario para ampliar alguna palabra (de lo simple a lo complejo) poco a poco.

Entrevistado 2. Lo que recomendaría son la motivación, la observación, dinámicas divertidas y más.

Pregunta 15. ¿Qué estrategias utiliza para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación?

Encuestado 1. Lo más importante es incentivar la lectura, ya que existe un gran número de estudiantes que no leen.

Encuestado 2. El uso de videos, canciones, mapas conceptuales, juegos dinámicos.

Pregunta 16. ¿Qué estrategias didácticas sugiere se deben implementar en tiempos de pandemia, para fortalecer el área de comunicación en los estudiantes?

Encuestado 1. Una estrategia sería incentivar la lectura ya sea a través de la tertulia literaria el uso de comics.

Encuestado 2. Utilización de programas de power point full diapositivas animadas, apoyo psicológico, buen uso de celular, uso de aplicativos zoom y google meet.

g. Evidencia figurativas

Puerta de la Institución Educativa de nivel primario de la Comunidad campesina de Huatta



Figura de una niña de tercer grado de primaria



Figura de un niño de cuarto grado de primaria



Figura de un niño de quinto grado de primaria



Figura de una niña de sexto grado de primaria



h. Fichas informativas de las familias

FICHA INFORMACION DE FAMILIAS DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. 50223 - HUATTA

N°	ESTUDIANTE		CÓDIGO MODULAR DE LA IE	NOMBRE DE LA IE	NOMBRE DEL APODERADO : quien acompaña al estudiante		HOGAR (priorizar un elemento electrónico para el uso del estudiante)									
	APELLIDOS Y NOMBRES	DNI			APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	NUMERO CELULAR	PROVEEDOR	CELULAR SMARTPHONE (SI/NO)	CELULAR CON INTERNET (SI/NO)	NUMERO FIJO	CORREO ELECTRONICO	PC / LAPTOP/ TABLET (SI/NO)	INTERNET (SI/NO)	TV (SI/NO)	RADIO (SI/NO)
1	GONZALES ARONI, Marina	63395457	0407106	50223 - HUATTA	ARONI QUISPE, Basilia	45072419	953368772	Padre y Madre	si	no	No	no	no	no	si	si
2	HUILLCA SISAYA, Royer	63395465	0407106	50223 - HUATTA	HUILLCA GUTIERREZ, Ernesto	42158844	944266439	Padre y Madre	si	no	No	no	no	no	si	si
3	LUNA RAFAEL, Leonel Alexis	62902380	0407106	50223 - HUATTA	RAFAEL MENDOZA, Rosalia Carmen	70509316	946634727	Padre y Madre	si	no	No	no	no	no	si	si

FICHA INFORMACION DE FAMILIAS DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. 50223 - HUATTA

N°	ESTUDIANTE		CÓDIGO MODULAR DE LA IE	NOMBRE DE LA IE	NOMBRE DEL APODERADO : quien acompaña al estudiante		HOGAR (priorizar un elemento electrónico para el uso del estudiante)									
	APELLIDOS Y NOMBRES	DNI			NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	NUMERO CELULAR	PROVEEDOR	CELULAR SMARTPHONE (SI/NO)	CELULAR CON INTERNET (SI/NO)	NUMERO FIJO	CORREO ELECTRONICO	PC / LAPTOP/ TABLET (SI/NO)	INTERNET (SI/NO)	TV (SI/NO)	RADIO (SI/NO)
1	HUAMAN YLLA, Adaly Rubi	62215141	0407106	50223 - HUATTA	YLLA MASI , Gregoria	24482216	984143439	Padre y Madre	si	no	No	no	no	no	si	si
2	PATTI HUAMAN, Ana Lucia	62106225	0407106	50223 - HUATTA	HUAMAN FLORES, Georgina	43825115	918871599	Padre y Madre	si	no	No	no	no	no	no	si
3	QUISPE TUNQUI, Yuliana.	62215107	0407106	50223 - HUATTA	TUNQUI GALLEGOS, Maura	40701842	986573942	Padre y Madre	Si	no	No	no	no	no	si	si

Es cuanto informo a UD. para los fines correspondientes.

Atentamente.

DOCENTE: Ruth Mery de la Cruz Huamani

i. Registró de evaluación de los aprendizajes 3° y 4°

2020

EDUCACIÓN PRIMARIA

Grado	3° Y 4°	Sección	UNICA
--------------	---------	----------------	-------

DATOS INFORMATIVOS

DIRECCIÓN REGIONAL DE

EDUCACION DE: CUSCO

UGEL : CUSCO

INSTITUCIÓN

EDUCATIVA:

50223

LUGAR :

HUATTA

DISTRITO : TARAY

PROVINCIA : CALCA

REGIÓN : CUSCO

DOCENTE CONTRADA: Ruth Mery de la Cruz Huamani

	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
Matriculados (3°)	2	1	3

	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
Matriculados (4°)	0	3	3

LISTA DE ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO GRADO DE PRIMARIA

N°	TERCER GRADO
01	GONZALES ARONI, Marina
02	HUILLCA SISAYA, Royer
03	LUNA RAFAEL, Leonel Alexis
CUARTO GRADO	
04	HUAMAN YLLA, Adaly Rubi
05	PATTI HUAMAN, Ana Lucia
06	QUISPE TUNQUI, Yuliana.

ÁREA: COMUNICACIÓN

COMPETENCIAS	DESEMPEÑO: PRIMER TRIMESTRE	DESEMPEÑO: SEGUNDO TRIMESTRE	DESEMPEÑO: TERCER TRIMESTRE
Se comunica oralmente en su lengua materna	1 Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, utilizando recursos no verbales y paraverbales para enfatizar la información o mantener el interés del público.	1 Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas, estableciendo relaciones lógicas entre ellas (en especial de causa, contraste y consecuencia) a través de conectores y algunos referentes, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.	1 Interactúa en diversas situaciones orales, considerando lo que dicen sus interlocutores para argumentar, explicar, aclarar y complementar las ideas expuestas, utilizando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos de los campos del saber, recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.
	2 Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, así como algunas características del género discursivo, y utilizando recursos no verbales y paraverbales para enfatizar la información, mantener el interés del público, o producir efectos como el suspenso o el entretenimiento.	2 Interactúa en diversas situaciones orales, considerando lo que dicen sus interlocutores, para argumentar, explicar, aclarar y complementar las ideas expuestas, utilizando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber, y recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural..	2 Obtiene información explícita, relevante y complementaria, en textos orales, que presentan expresiones con sentido figurado, y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.
	3 Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas, estableciendo relaciones lógicas entre ellas (en especial, de causa, contraste y consecuencia) a través de conectores y algunos referentes, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.	3	3
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua	1 Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante e integra datos que se encuentran en distintas partes de diversos tipos de texto cuya estructura contiene algunos elementos complejos y vocabulario	1 Infiere información deduciendo características de personas, personajes, objetos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, así como relaciones lógicas (causa-efecto, semejanza- diferencia y	1 Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, puntos de vista, motivaciones de personas, personajes, comparaciones e hipérboles, problema central, así como enseñanzas y valores del texto, clasificando y

materna		variado.		problema-solución) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) a partir de información explícita e implícita del texto, o mediante una lectura intertextual.		sintetizando la información.
	2	Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante, e integra datos que se encuentran en distintas partes del texto, o mediante una lectura intertextual, en diversos tipos de texto con varios elementos complejos en su estructura y vocabulario variado.	2		2	Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, puntos de vista, motivaciones de personas y personajes, comparaciones e hipérbolos, problema central, enseñanzas, valores, e intención del autor, clasificando y sintetizando la información, y elaborando conclusiones sobre el texto.
	3	Infiere información, anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (tipografía, índice) y deduciendo las características de personas, personajes, objetos y lugares, así como el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, las relaciones lógicas (semejanza-diferencia y problema-solución) y jerárquicas (ideas principales y complementarias), a partir de información explícita e implícita del texto.	3		3	
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	1	Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario y tipo textual de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, considerando el formato y soporte, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.	1	Desarrolla sus ideas en torno a un tema, de acuerdo al propósito comunicativo ampliando la información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas en párrafos y subtemas, estableciendo relaciones lógicas (en especial, de consecuencia y contraste) a través de algunos referentes y conectores, utilizando recursos gramaticales y ortográficos (coma y punto seguido y aparte) que contribuyen al sentido de su texto.	1	Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto, revisando si el contenido se adecúa al destinatario, propósito, tema, registro y tipo textual, así como la coherencia entre las ideas, el uso pertinente de algunos conectores, referentes y vocabulario, además de los recursos ortográficos empleados para mejorar y garantizar el sentido de su texto.
	2	Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario, tipo textual y a algunas características del género discursivo de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, considerando el formato y soporte, e	2	Emplea algunos recursos textuales (como uso de negritas, comparaciones, personificaciones y adjetivaciones) para reforzar el sentido del texto para caracterizar personas, personajes y escenarios, para elaborar patrones rítmicos	2	Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto, revisando si se adecúa a la situación comunicativa, si las ideas son coherentes entre sí o se presentan vacíos de información, así como el uso pertinente de algunos conectores,

	incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber.		o versos libres con el fin de expresar sus experiencias y emociones.		referentes y vocabulario, además los recursos ortográficos empleados para mejorar y garantizar el sentido de su texto.
3	Desarrolla sus ideas en torno a un tema de acuerdo al propósito comunicativo ampliando la información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas en párrafos y subtemas, estableciendo relaciones lógicas (en especial, de causa, secuencia y contraste), a través de algunos referentes y conectores, y utilizando recursos gramaticales y ortográficos (coma y punto seguido y aparte) que contribuyen al sentido de su texto.	3	Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto, revisando si se adecúa a la situación comunicativa, si las ideas son coherentes entre sí o se presentan vacíos de información, así como el uso pertinente de algunos conectores, referentes y vocabulario, además los recursos ortográficos empleados para mejorar y garantizar el sentido de su texto..	3	Opina sobre el sentido de los recursos formales y estilísticos utilizados y el efecto de su texto en los lectores, sistematizando algunos aspectos gramaticales y ortográficos, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito.

NIVELES DE LOGRO: COMUNICACIÓN

Tercer grado

Nº de	PRIMER TRIMESTRE										SEGUNDO TRIMESTRE										TERCER TRIMESTRE																	
	Se comunica oralmente en su lengua materna					Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna					Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna					NOTA FINAL DE ÁREA					Se comunica oralmente en su lengua materna					Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna					Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna							
	Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 3	Desempeño 3	Desempeño 1	NIVEL DE LOGRO	Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 3	Desempeño 2	Desempeño 1	NIVEL DE LOGRO	Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 3	Desempeño 2	Desempeño 1	NIVEL DE LOGRO	NOTA FINAL	Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 2	NIVEL DE LOGRO	NOTA FINAL	Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 2	NIVEL DE LOGRO	Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 1	NIVEL DE LOGRO	Desempeño 1	Desempeño 2	Desempeño 3	Desempeño 3	NIVEL DE LOGRO	NOTA FINAL DEL A.
1	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
3	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
CUARTO GRADO																																						
1	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
2	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
3	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A

FICHA INFORMACIÓN DE FAMILIAS DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. 50223 -HUATTA

N°	ESTUDIANTE		CODIGO MODULO 8 DE LA I.E.	NOMBRE DE LA I.E.	NOMBRE DEL APODERADO : quien acompaña al estudiante		HOGAR (prioritar un elemento electrónico para el uso del estudiante)										
	APELLIDOS Y NOMBRES	DNI			NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	NUMERO CELULAR	PROPIA	COMPUTADORA	CELULAR	SMARTPHONE	COMODO ELECTRODOMESTICO	PC / LAPTOP / TABLET / SMARTPHONE	HOGAR CON INTERNET	TV CABLE	BAÑO PRIVADO	
1	GUTIERREZ ILLA, YESENIA NAYRUTH	61670922	0407106	50223	YONI ILLA MASE	44317972	953778131			NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI
2	ILLA PARICAHUA, BRANDON	62106219	0407106	50223	BEATRIZ PARICAHUA VILCA	40408456	987050814			SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI
3	OROSCO GALLEGOS, LEIDY	61670931	0407106	50223	FERNANDO OROSCO FORO	45705140	974359018			SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI
4	SANCHEZ HUAMAN, Joaquín Matthew	74019375	0407106	50223	HUAMAN HUALLPA, Estefi	74019382	958106702			SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI
5	YLLA LUNA, ELVIS JEFERSON	61830073	0407106	50223	ADELA LUNA HUILLCA	43503456	978663598			SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI
6																	
7																	
8																	

FICHA INFORMACIÓN DE FAMILIAS DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E. 50223 -HUATTA

N°	ESTUDIANTE		CÓDIGO MODULAR DE LA I.E.	NOMBRE DE LA I.E.	NOMBRE DEL APODERADO : quien acompaña al estudiante		HOGAR (priorizar un elemento) electrónico para el uso del estudiante										
	APELLIDOS Y NOMBRES	DNI			NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	TELÉFONO CELULAR	PROVEEDOR	CELULAR DÍA O NO	CELULAR INTERNET O NO	HUBER O NO	COMPUTADOR O NO	PC / LAPTOP / TABLET O NO	INTERNET O NO	TV O NO	SACD O NO	
1	ANAHUE PPATI, DIEGO ELVIS	72831894	0407106	50223	LUCIANA PPATI MASI	44429002	970217103			NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI
2	CUSI OROSCO, ISAAC DANIEL	61584180	0407106	50223	BENEDICTA OROSCO CHICCHE	24482306	973341647			SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI
3	HUAMAN YLLA, NAYELI PAMELA	72058365	0407106	50223	ALBERTO HUAMAN ROCCA	23955775	944185904			SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI
4	LEON MASI, JOSÉ SMITH	61584162	0407106	50223	GENARA MASI ROCCA	24489672	983870133			SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO
5	MASI HUILLCA, YONSU ESTIVENT	61584193	0407106	50223	VILMA HUILLCA SALAS	45370575	952414120			SI	NO	NO	NO	NO	NO	NO	SI
6	OROSCO PPATI, ROSAIDA	60287270	0407106	50223	FLORENCIA PPATI HUILLCA	24482117	940199763			SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	NO
7	TUNQUIPA HUAMAN, FRANK EDUARDO	60681194	0407106	50223	NATALIA HUAMAN OROSCO	46557323	969716747			SI	NO	NO	NO	NO	NO	SI	SI

j. Registró de evaluación de los aprendizajes 5° y 6°

2020

EDUCACIÓN PRIMARIA

Grado	5° Y 6°	Sección	UNICA
--------------	---------	----------------	-------

DATOS INFORMATIVOS

DIRECCIÓN REGIONAL DE

EDUCACION DE: CUSCO

UGEL : CUSCO

INSTITUCIÓN

EDUCATIVA:

50223

LUGAR :

HUATTA

DISTRITO : TARAY

PROVINCIA : CALCA

REGIÓN : CUSCO

DOCENTE : RICHARD DIAZ OCHOA

	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
Matriculados (5°)	3	2	5

	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
Matriculados (6°)	5	2	7

LISTA DE ESTUDIANTES DEL QUINTO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA

N°	ALUMNOS QUINTO GRADO
01	Gutierrez Illa, Yesenia Nayruth
02	Illa Paricahua, Brandon
03	Orosco Gallegos, Leidy
04	Sanchez Huaman, Joaquin Metthew
05	Ylla Luna, Elvis Jeferson
	ALUMNOS SEXTO GRADO
06	Anahue Ppati, Diego Elvis
07	Cusi Orosco, Isaac Daniel
08	Huaman Ylla, Nayeli Pamela
09	Leon Masi, Jose Smith
10	Masi Huillca, Yonsu Estivent
11	Orosco Ppati, Rosaida
12	Tunquipa Huaman, Frank Eduardo

ÁREA: COMUNICACIÓN

COMPETENCIAS	DESEMPEÑO: PRIMER TRIMESTRE	DESEMPEÑO: SEGUNDO TRIMESTRE	DESEMPEÑO: TERCER TRIMESTRE
Se comunica oralmente en su lengua materna	1 Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, utilizando recursos no verbales y paraverbales para enfatizar la información o mantener el interés del público.	1 Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas, estableciendo relaciones lógicas entre ellas (en especial de causa, contraste y consecuencia) a través de conectores y algunos referentes, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.	1 Interactúa en diversas situaciones orales, considerando lo que dicen sus interlocutores para argumentar, explicar, aclarar y complementar las ideas expuestas, utilizando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos de los campos del saber, recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.
	2 Expresa oralmente ideas y emociones, adecuando su texto oral a sus interlocutores y contexto de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, así como algunas características del género discursivo, y utilizando recursos no verbales y paraverbales para enfatizar la información, mantener el interés del público, o producir efectos como el suspenso o el entretenimiento.	2 Interactúa en diversas situaciones orales, considerando lo que dicen sus interlocutores, para argumentar, explicar, aclarar y complementar las ideas expuestas, utilizando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber, y recurriendo a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural..	2 Obtiene información explícita, relevante y complementaria, en textos orales, que presentan expresiones con sentido figurado, y vocabulario que incluye sinónimos y términos propios de los campos del saber.
	3 Desarrolla ideas en torno a un tema, ampliando información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas, estableciendo relaciones lógicas entre ellas (en especial, de causa, contraste y consecuencia) a través de conectores y algunos referentes, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.	3	3
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	1 Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante e integra datos que se encuentran en distintas partes de diversos tipos de texto cuya estructura contiene algunos elementos complejos y vocabulario variado.	1 Infiere información deduciendo características de personas, personajes, objetos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, así como relaciones lógicas (causa-efecto, semejanza-diferencia y problema-solución) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) a partir de información explícita e implícita del texto, o	1 Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, puntos de vista, motivaciones de personas, personajes, comparaciones e hipérboles, problema central, así como enseñanzas y valores del texto, clasificando y sintetizando la información.

			mediante una lectura intertextual.		
	2	Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante, e integra datos que se encuentran en distintas partes del texto, o mediante una lectura intertextual, en diversos tipos de texto con varios elementos complejos en su estructura y vocabulario variado.	2	2	Interpreta el sentido global del texto, explicando el tema, propósito, puntos de vista, motivaciones de personas y personajes, comparaciones e hipérboles, problema central, enseñanzas, valores, e intención del autor, clasificando y sintetizando la información, y elaborando conclusiones sobre el texto..
	3	Infiere información, anticipando el contenido del texto, a partir de algunos indicios (tipografía, índice) y deduciendo las características de personas, personajes, objetos y lugares, así como el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado, las relaciones lógicas (semejanza-diferencia y problema-solución) y jerárquicas (ideas principales y complementarias), a partir de información explícita e implícita del texto.	3	3	
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	1	Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario y tipo textual de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, considerando el formato y soporte, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.	1	1	Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto, revisando si el contenido se adecúa al destinatario, propósito, tema, registro y tipo textual, así como la coherencia entre las ideas, el uso pertinente de algunos conectores, referentes y vocabulario, además de los recursos ortográficos empleados para mejorar y garantizar el sentido de su texto.
	2	Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario, tipo textual y a algunas características del género discursivo de acuerdo al propósito comunicativo, distinguiendo el registro formal e informal, considerando el formato y soporte, e incorporando un vocabulario pertinente que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber.	2	2	Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto, revisando si se adecúa a la situación comunicativa, si las ideas son coherentes entre sí o se presentan vacíos de información, así como el uso pertinente de algunos conectores, referentes y vocabulario, además los recursos ortográficos empleados para mejorar y garantizar el sentido de su texto.

	3 Desarrolla sus ideas en torno a un tema de acuerdo al propósito comunicativo ampliando la información de forma pertinente. Organiza y jerarquiza las ideas en párrafos y subtemas, estableciendo relaciones lógicas (en especial, de causa, secuencia y contraste), a través de algunos referentes y conectores, y utilizando recursos gramaticales y ortográficos (coma y punto seguido y aparte) que contribuyen al sentido de su texto.	3 Reflexiona y evalúa de manera permanente el texto, revisando si se adecúa a la situación comunicativa, si las ideas son coherentes entre sí o se presentan vacíos de información, así como el uso pertinente de algunos conectores, referentes y vocabulario, además los recursos ortográficos empleados para mejorar y garantizar el sentido de su texto.	3 Opina sobre el sentido de los recursos formales y estilísticos utilizados y el efecto de su texto en los lectores, sistematizando algunos aspectos gramaticales y ortográficos, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito.
--	---	---	--

OTROS DOCUMENTOS ANEXADOS PARA LA EVIDENCIA FEHACIENTE DEL TRABAJO DE DE INVESTIGACION

- Juicio de expertos para la validación de los instrumentos de aplicación
- solicitudes, constancias de aplicación del trabajo de tesis en la institución educativa n°50223 de la comunidad campesina de Huatta
- Evidencias de instrumentos aplicados como:
 - ✓ Ficha de observación
 - ✓ La guía de entrevista
 - ✓ El cuestionario.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

ESCUELA DE POSGRADO

"Año de la universalización de la salud"

Cusco, 01 de Diciembre del 2020

CARTA S/N – 2020

SEÑOR (A): (DR.). LUCILA OLIVARES TORRES

Presente.-

ASUNTO. SOLICITO OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Es grato de dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que, en condición de alumno de la Maestría en Educación-mención Gestión de la Educación de la Escuela de Posgrado de la **Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco**, vengo realizando el trabajo de investigación cuyo título es: **Incidencia del acompañamiento y crianza parental en el desempeño académico del área de comunicación de los niños de la institución educativa n°50223 - Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por covid-19, cusco – 2020**

NIVEL DE CONOCIMIENTO

Por tal razón, recorro a su conocimiento y experiencia en el campo de la investigación para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que acompaño a la presente.

- Matriz de consistencia de la investigación.
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de recolección de datos o matriz de instrumentos (para investigaciones básicas)
- Instrumento

Agradecemos por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocidos.

Atentamente.



Bach. Yudy Huaman Huallpa

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
 ESCUELA DE POSTGRADO
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

Incidencia del acompañamiento y crianza parental en el desempeño académico del área de comunicación de los niños de la institución educativa n°50223 - Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por covid-19, cusco – 2020.

Nombre del instrumento(s): Cuestionario, ficha de observación, guía de entrevista.

Investigador: Bach. Yudy Huaman Hualpa

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: ___ %

Procede su aplicación

Debe corregirse


 Firma
 Dr.: 23956511... Lucita Olivares T
 DNI: 23956511
 Teléfono: 932762878

Título: "Incidencia del acompañamiento y crianza parental en el desempeño académico del área de comunicación de los niños de la Institución Educativa N°50223 - Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por covid-19, Cusco – 2020"

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PREGUNTA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>General</p> <p>¿Cómo es la relación entre acompañamiento y crianza parental en el Desempeño académico del área de comunicación de los niños de la Institución Educativa N°50223 - Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco - 2020?</p>	<p>General</p> <p>-Determinar la relación entre acompañamiento y crianza parental en el desempeño académico del área de comunicación de los niños de la Institución Educativa N°50223 - Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco - 2020.</p>	<p>General</p> <p>El acompañamiento y crianza parental tiene relación positiva y directa en el desempeño académico de los niños de la Institución Educativa N° 50223 - Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco - 2020.</p>	<p>Acompañamiento parental</p> <p>Crianza parental</p>	<p>Vínculo del apoderado con la escuela</p> <p>Vínculo de apego</p> <p>Estilos parentales</p> <p>Patris de crianza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rol del apoderado en la escuela - Relación apoderado-docente - Control de tareas - Apoyo en actividades escolares - Composición familiar - Tipología familiar - Establecimiento de normas y límites - Asignación de tareas - Transmite seguridad y valores - Comunicación con los hijos 	<p>Enfoque:</p> <p>cuantitativo</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental</p> <p>Tipo:</p> <p>Descriptivo, aplicado</p> <p>Método:</p> <p>Inductivo, deductivo-hipotético</p> <p>Población:</p> <p>39 niños de la Institución</p>

<p>Específicas</p> <p>¿Cómo se encuentra el acompañamiento parental en los niños de la Institución Educativa N°50223 - Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco - 2020?</p>	<p>Específicos</p> <p>Describir el acompañamiento parental en los niños de la Institución Educativa N°50223 - Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco - 2020.</p>	<p>Específicos</p> <p>Existe un adecuado acompañamiento y crianza parental en los niños de la Institución Educativa N°50223 - Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco - 2020.</p>	<p>Desempeño académico en el área de Comunicación</p>	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 	<p>Educativa N°50223 - Huatta, periodo 2020.</p> <p>Muestra:</p> <p>18 niños matriculados en 3er, 4to, 5to y 6to en la Institución Educativa N°50223 - Huatta, año 2020</p> <p>Técnicas:</p> <p>Entrevista, Encuesta y Observación.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Guía de entrevista, Cuestionario y ficha de observación.</p>
<p>¿Cómo se encuentra la crianza parental en los niños de la Institución Educativa N°50223 - Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco - 2020?</p>	<p>Describir la crianza parental en los niños de la Institución Educativa N°50223 - Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco - 2020.</p>	<p>La crianza parental de los niños es adecuada en el contexto familiar de la Institución Educativa N°50223 - Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco - 2020.</p>		<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	
<p>¿Cuál es el nivel de Desempeño académico en el área de comunicación de los niños de la Institución Educativa N°50223 - Huatta, en el periodo de la emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco - 2020?</p>	<p>Identificar el nivel de desempeño académico en el área de comunicación de los niños de la I.E. N°50223 - Huatta, en el periodo de la emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco - 2020.</p>	<p>El nivel de Desempeño académico en el área de comunicación es superior a los esperado en los niños de la Institución Educativa N°50223 - Huatta, en el periodo de la emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco - 2020.</p>		<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Implementa y valida la alternativa de solución. 	

Título: "Incidencia del acompañamiento y crianza parental en el desempeño académico del área de comunicación de los niños de la Institución Educativa n°50223 - Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por covid-19, Cusco - 2020"

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Acompañamiento parental	Acción que realizan los padres o apoderados en conjunto con la escuela, a fin de fortalecer y consolidar el proceso de formación de los hijos; para ello deben poseer un conjunto de habilidades y destrezas a fin de ayudar a los niños a potenciar su aprendizaje (Suaréz y Vélez, 2018).	Vínculo del apoderado con la escuela Vínculo de apego	- Rol del apoderado en la escuela - Relación apoderado-docente - Control de tareas - Apoyo en actividades escolares	Cuestionario de acompañamiento y crianza parental (previamente validado por la autora)
Crianza parental	Actitud, comportamiento e interacción entre padres e hijos dentro y fuera del hogar, que permite al niño interrelacionarse en diferentes contextos, logrando su desarrollo y sociabilidad (Talib et al., 2011).	Estilos parentales Pautas de crianza	- Tipo de familia - Dinámica familiar - Establecimiento de normas y límites - Asignación de tareas - Transmite seguridad y valores - Comunicación con los hijos	Guía de entrevista
Desempeño académico en el área de Comunicación	Implica el cumplimiento de metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, que es expresado a través de sus calificaciones, evaluados en ciertas materias o cursos (Lamas, 2015).	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. - Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Implementa y valida la alternativa de solución.	Ficha de observación/ Registro de notas académicas

Título: "Incidencia del acompañamiento y crianza parental en el desempeño académico del área de comunicación de los niños de la Institución Educativa n°50223 - Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por covid-19, Cusco - 2020"

MATRIZ DE INSTRUMENTOS

VARIABLES	DIMENSIONES	Nº ITEMS	%	ITEMS
V1: Acompañamiento parental	Vínculo del apoderado con la escuela	4	53%	<ul style="list-style-type: none"> • Me involucro en las actividades o tareas escolares de mi hijo. • Asisto a las citas realizadas (reuniones, escuela de padres, charlas, talleres, etc.) por el (la) profesor (a) o colegio de mi menor. • Mantengo una permanente comunicación con el (la) profesor (a) de mi menor hijo. • A menudo acudo a la escuela de mi hijo para preguntar por su desempeño académico. • Reviso con frecuencia el cumplimiento de actividades o tareas escolares que el (la) profesor (a) asigna a mi menor hijo. • Antepongo el cumplimiento de las tareas escolares encomendadas a mi menor hijo, a las labores domésticas y/o entretenimiento (labores del hogar, juegos, etc.). • Me intereso en que mi menor hijo cumpla con cada una de las tareas escolares asignadas por el (la) profesor (a). • Me preocupo porque mi menor hijo entienda el contenido de las clases impartidas por el (la) profesor (a).
	Vínculo de apego	4		
V2: Crianza parental	Composición familiar	2	47%	<ul style="list-style-type: none"> • Tengo una familia compuesta por: <ul style="list-style-type: none"> a) Solo padre/madre e hijos. b) Padre, madre e hijos (nuclear). c) Padre, madre, hijos, abuelo d) Padre, madre, hijos, abuelos, tíos e) Otros:..... • Mi familia se caracteriza por ser: <ul style="list-style-type: none"> a) Democrática b) Permisiva

				<ul style="list-style-type: none"> c) Negligente d) Autoritaria e) Otro: <ul style="list-style-type: none"> • En mi familia existen normas y límites establecidos que mi hijo(s) debe respetar. • Mi(s) hijo(s) realiza(n) actividades del hogar de forma equitativa. • Dentro del hogar y su entorno, brindo tranquilidad y seguridad a mi(s) hijo(s). • En mi hogar, transmito a mis hijos, los valores de buen comportamiento o actitudes positivas. • Busco tener una comunicación fluida con mi hijo y demás familia.
Total	4	15	100%	
V3: Desempeño académico en el área de Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	8	30%	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. • Adecúa el texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual. • Ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema, y las desarrolla para ampliar o precisar la información. • Explica las intenciones de sus interlocutores considerando el uso de recursos verbales, no verbales y para verbales. • Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice. • Evalúa la eficacia de recursos verbales, no verbales y para verbales, considerando si la información es confiable contrastándola con otros textos o fuentes de información. • Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los interlocutores y sus contextos socioculturales. • Participa en diversos intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente.

	Lec diversos tipos de textos escritos en su lengua	8	30%	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante interpreta frases complejas en un texto. • El estudiante interpreta relaciones causa-efecto entre ideas específicas al interior de un texto. • El estudiante interpreta relaciones intención-fin entre ideas específicas al interior de un texto. • El estudiante interpreta semejanzas y diferencias entre ideas específicas al interior de un texto. • El estudiante emite un juicio crítico sobre el contenido del texto. • El estudiante emite juicio crítico sobre la estructura de la información del texto. • El estudiante emite juicio crítico sobre la organización de la información del texto. • El estudiante utiliza información del texto leído para sustentar su opinión.
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	9	40%	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante emplea la información del texto leído para refutar/contestar/argumentar su postura respecto a los demás. • El estudiante postula conclusiones coherentes y objetivas tras la lectura del texto. • El estudiante emplea correctamente la ortografía y redacción en la elaboración de textos. • El estudiante utiliza correctamente la técnica gramatical. • El estudiante muestra coherencia y cohesión en la producción del texto. • El estudiante escribe el texto de acuerdo al propósito comunicativo. • El estudiante escribe el texto adecuándose al tipo de destinatario. • El estudiante escribe el texto considerando todos los componentes básicos. • El estudiante escribe diversos tipos de textos.
Total	10	40	100%	

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

ESCUELA DE POSGRADO

Maestría en Educación- mención gestión de la Educación

FICHA DE OBSERVACIÓN: Instrumento para medir el Desempeño académico

Instrucciones: Estimado docente, la presente ficha de observación se realiza con la finalidad de identificar el desempeño académico en el área de comunicación de los estudiantes de 3° a 6° de nivel primario, para ello, se le ruega responda con toda sinceridad posible teniendo en cuenta las siguientes alternativas: 1) Nunca, 2) Casi nunca, 3) A veces, 4) Casi siempre y 5) Siempre.

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
Se comunica oralmente en su lengua materna						
1	Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información					
2	Adecúa el texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual					
3	Ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema, y las desarrolla para ampliar o precisar la información					
4	Explica las intenciones de sus interlocutores considerando el uso de recursos verbales, no verbales y para verbales					
5	Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice					
6	Evalúa la eficacia de recursos verbales, no verbales y para verbales, considerando si la información es confiable contrastándola con otros textos o fuentes de información					
7	Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los interlocutores y sus contextos socioculturales					
8	Participa en diversos intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente					
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua						
9	El estudiante interpreta frases complejas en un texto.					
10	El estudiante interpreta relaciones causa-efecto entre ideas específicas al interior de un texto.					
11	El estudiante interpreta relaciones intención-fin entre ideas específicas al interior de un texto.					

12	El estudiante interpreta semejanzas y diferencias entre ideas específicas al interior de un texto.						
13	El estudiante emite un juicio crítico sobre el contenido del texto.						
14	El estudiante emite juicio crítico sobre la estructura de la información del texto.						
15	El estudiante emite juicio crítico sobre la organización de la información del texto.						
16	El estudiante utiliza información del texto leído para sustentar su opinión.						
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna							
17	El estudiante emplea la información del texto para refutar/contestar/argumentar su postura respecto a los demás.						
18	El estudiante postula conclusiones coherentes y objetivas tras la escritura del texto.						
19	El estudiante emplea correctamente la ortografía y redacción en la elaboración de textos.						
20	El estudiante utiliza correctamente la técnica gramatical.						
21	El estudiante muestra coherencia y cohesión en la producción del texto.						
22	El estudiante escribe el texto de acuerdo al propósito comunicativo.						
23	El estudiante escribe el texto adecuándose al tipo de destinatario.						
24	El estudiante escribe el texto considerando todos los componentes básicos.						
25	El estudiante escribe diversos tipos de textos.						

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO**

Maestría en Educación-mención gestión de la Educación

GUÍA DE ENTREVISTA: Instrumento para los docentes

Instrucciones: Estimado docente, la presente guía de entrevista contribuye al estudio denominado "Incidencia del acompañamiento y crianza parental en el Desempeño de los niños de la Institución Educativa N°50223 - Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco - 2020". Se le pide responda con suma sinceridad y transparencia.

1. ¿Considera que la pandemia provocada por la COVID-19, ha afectado el Desempeño académico de sus estudiantes en el área de comunicación?
.....
.....
2. ¿Considera que el acompañamiento parental es un factor importante para mejorar el desempeño académico de sus estudiantes en el área de comunicación?
.....
.....
3. ¿Considera que la crianza parental es un factor importante que contribuye a mejorar el desempeño académico de sus estudiantes en el área de comunicación?
.....
.....
4. ¿Cómo es su relación con los padres de familia en tiempos de pandemia a causa de la COVID-19 para el trabajo en el área de comunicación?
.....
.....
5. ¿Considera que los padres de familia y la escuela, trabajan en conjunto a fin de fortalecer el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes?
.....
.....
6. ¿Cómo realiza las reuniones para padres de familia en tiempos de pandemia?
.....
.....
7. De la pregunta anterior, ¿Los padres asisten a las reuniones que usted planifica para desarrollar el área de comunicación?
.....
.....

8. ¿Los padres de familia se preocupan por preguntar por el desempeño académico en el área de comunicación de sus hijos?
-
-
9. ¿Considera usted que en casa se brinda apoyo en el desarrollo educativo de los adolescentes en el área de comunicación?
-
-
10. ¿Ha logrado notar el apoyo o acompañamiento de los padres en las tareas encomendadas a los estudiantes en el área de comunicación?
-
-
11. ¿Considera a los estilos parentales como un factor que incide en el desempeño académico en el área de comunicación de sus estudiantes?
-
-
12. ¿En qué temas considera se podría enfatizar para el mayor acompañamiento de los padres en el desarrollo educativo de sus hijos en el área de comunicación?
-
-
13. ¿Qué técnicas o estrategias recomendaría para que se mejore el acompañamiento en el área de comunicación y crianza parental de sus estudiantes?
-
-
14. ¿Qué estrategias utiliza para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación?
-
-
15. ¿Qué estrategias didácticas sugiere se deben implementar en tiempos de pandemia, para fortalecer el área de comunicación en los estudiantes?
-
-

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO**

Maestría en Educación-mención gestión de la Educación

CUESTIONARIO: Instrumento para medir el acompañamiento y crianza parental.

Objetivo: el instrumento se realiza con el objetivo de conocer el acompañamiento y crianza de los padres en niños de tercero, cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°50223 - Huatta.

a) Edad: ____ años.

b) Sexo: Masculino () Femenino ().

c) Grado de instrucción: Ninguno (), Primaria (), Secundaria (), Superior técnico () Superior universitario ().

d) Ocupación: _____.

Marque con un aspa según su criterio, considerando que 1: Totalmente en desacuerdo, 2: En desacuerdo, 3: indeciso, 4: De acuerdo, 5: Totalmente de acuerdo.

DIMENSIÓN	ÍTEMS					
		1	2	3	4	5
Acompañamiento parental	Vínculo del apoderado con la escuela					
	1. Me involucro en las actividades o tareas escolares de mi hijo.					
	2. Asisto a las citas realizadas (reuniones, escuela de padres, charlas, talleres, etc.) por el (la) profesor (a) o colegio de mi menor.					
	3. Mantengo una permanente comunicación con el (la) profesor (a) de mi menor hijo.					
	4. A menudo acudo a la escuela de mi hijo para preguntar por su desempeño académico.					
	Vínculo de apego					
	5. Reviso con frecuencia el cumplimiento de actividades o tareas escolares que el (la) profesor (a) asigna a mi menor hijo.					
	6. Antepongo el cumplimiento de las tareas escolares encomendadas a mi menor hijo, a las labores domésticas y/o entretenimiento (labores del hogar, juegos, etc.).					
7. Me intereso en que mi menor hijo cumpla con cada una de las tareas escolares asignadas por el (la) profesor (a).						
8. Me preocupo porque mi menor hijo entienda el contenido de las clases impartidas por el (la) profesor (a).						
Crianza parental	Estilos parentales					
	9. Tengo una familia compuesta por: f) Solo padre/madre e hijos. g) Padre, madre e hijos (nuclear).					

	h) Padre, madre, hijos, abuelo						
	i) Padre, madre, hijos, abuelos, tíos						
	j) Otros:						
	10. Mi familia se caracteriza por ser:						
	f) Democrática						
	g) Permisiva						
	h) Negligente						
	i) Autoritaria						
	j) Otro:						
	Pautas de crianza						
	11. En mi familia existen normas y límites establecidos que mi hijo(s) debe respetar.						
	12. Mi(s) hijo(s) realiza(n) actividades del hogar de forma equitativa.						
	13. Dentro del hogar y su entorno, brindo tranquilidad y seguridad a mi(s) hijo(s).						
	14. En mi hogar, transmito a mis hijos, los valores de buen comportamiento o actitudes positivas.						
	15. Busco tener una comunicación fluida con mi hijo y demás familia.						

Fuente: Elaboración propia

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

ESCUELA DE POSGRADO

"Año de la universalización de la salud"

Cusco, 30 de noviembre del 2020

CARTA S/N – 2020

SEÑOR (A): (DR.), ALEJANDRO CHILE LETONA

Presente.-

ASUNTO. SOLICITO OPINIÓN PARA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Es grato de dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que, en condición de alumno de la Maestría en Educación-mención Gestión de la Educación de la Escuela de Posgrado de la **Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco**, vengo realizando el trabajo de investigación cuyo título es: **Incidencia del acompañamiento y crianza parental en el desempeño académico del área de comunicación de los niños de la Institución educativa n°50223 - Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por covid-19, cusco – 2020**

NIVEL DE CONOCIMIENTO

Por tal razón, recorro a su conocimiento y experiencia en el campo de la investigación para solicitarle su opinión profesional respecto a la estructura y validez de los instrumentos que acompaño a la presente.

- Matriz de consistencia de la investigación.
- Matriz de operacionalización de variables
- Matriz de recolección de datos o matriz de instrumentos (para investigaciones básicas)
- Instrumento

Agradecemos por anticipado su aceptación a la presente, quedando de Ud. muy reconocidos.

Atentamente.



Lic. Yudy Huaman Huallpa

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
 ESCUELA DE POSTGRADO
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

Incidencia del acompañamiento y crianza parental en el desempeño académico del área de comunicación de los niños de la institución educativa n°50223 - Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por covid-19, cusco - 2020.

Nombre del instrumento(s): Cuestionario, ficha de observación, guía de entrevista.

Investigador: Bach. Yudy Huaman Hualpa

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelesnte 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

PROMEDIO: 100%



Dr. Alejandro Chile Letona
Coordinador de la Maestría en Educación y
Ciencias de la Comunicación

Firma

Dr.: ALEJANDRO CHILE LETONA
DNI: 23856603
Teléfono: 942726707

Título: "Incidencia del acompañamiento y crianza parental en el desempeño académico del área de comunicación de los niños de la Institución Educativa n°50223 - Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por covid-19, Cusco – 2020"

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PREGUNTA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>General</p> <p>¿Cómo es la relación entre acompañamiento y crianza parental en el Desempeño académico del área de comunicación de los niños de la Institución Educativa N°50223 - Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco - 2020?</p>	<p>General</p> <p>-Determinar la relación entre acompañamiento y crianza parental en el desempeño académico del área de comunicación de los niños de la Institución Educativa N°50223 - Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco - 2020.</p>	<p>General</p> <p>El acompañamiento y crianza parental tiene relación positiva y directa en el desempeño académico en el área de comunicación de los niños de la Institución Educativa N° 50223 - Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco - 2020.</p>	<p>Acompañamiento parental</p> <p>Crianza parental</p>	<p>Vínculo del apoderado con la escuela</p> <p>Vínculo de apego</p> <p>Estilos parentales</p> <p>Pautas de crianza</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rol del apoderado en la escuela - Relación apoderado-docente - Control de tareas - Apoyo en actividades escolares - Composición familiar - Tipología familiar - Establecimiento de normas y límites - Asignación de tareas - Transmite seguridad y valores - Comunicación con los hijos 	<p>Enfoque:</p> <p>cuantitativo</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental</p> <p>Tipo:</p> <p>Descriptivo, aplicado</p> <p>Método:</p> <p>Inductivo, deductivo-hipotético</p> <p>Población:</p> <p>39 niños de la Institución</p>

<p>Específicas</p> <p>¿Cómo se encuentra el acompañamiento parental en los niños de la Institución Educativa N°50223 - Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco - 2020?</p>	<p>Específicos</p> <p>Describir el acompañamiento parental en los niños de la Institución Educativa N°50223 - Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco - 2020.</p>	<p>Específicos</p> <p>Existe un adecuado acompañamiento y crianza parental en los niños de la Institución Educativa N°50223 - Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, 2020.</p>	<p>Desempeño académico en el área de Comunicación</p>	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adecia, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 	<p>Educativa N°50223 - Huatta, periodo 2020.</p> <p>Muestra:</p> <p>18 niños matriculados en 3er, 4to, 5to y 6to en la Institución Educativa N°50223 - Huatta, año 2020</p> <p>Técnicas:</p> <p>Entrevista, Encuesta y Observación.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Guía de entrevista, Cuestionario y ficha de observación.</p>
<p>¿Cómo se encuentra la crianza parental en los niños de la Institución Educativa N°50223 - Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco - 2020?</p>	<p>Describir la crianza parental en los niños de la Institución Educativa N°50223 - Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco - 2020.</p>	<p>La crianza parental de los niños es adecuada en el contexto familiar de la Institución Educativa N°50223 - Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco - 2020.</p>	<p>Desempeño académico en el área de Comunicación</p>	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. 	<p>Técnicas:</p> <p>Entrevista, Encuesta y Observación.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Guía de entrevista, Cuestionario y ficha de observación.</p>
<p>¿Cuál es el nivel de Desempeño académico en el área de comunicación de los niños de la I.E. Educativa N°50223 - Huatta, en el periodo de la emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco - 2020?</p>	<p>Identificar el nivel de desempeño académico en el área de comunicación de los niños de la I.E. Educativa N°50223 - Huatta, en el periodo de la emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco - 2020.</p>	<p>El nivel de Desempeño académico en el área de comunicación es superior a los esperado en los niños de la Institución Educativa N°50223 - Huatta, en el periodo de la emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco - 2020.</p>	<p>Desempeño académico en el área de Comunicación</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adecia el texto a la situación comunicativa. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Implementa y valida la alternativa de solución. 	<p>Técnicas:</p> <p>Entrevista, Encuesta y Observación.</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Guía de entrevista, Cuestionario y ficha de observación.</p>

Título: "Incidencia del acompañamiento y crianza parental en el desempeño académico del área de comunicación de los niños de la Institución Educativa n°50223 - Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por covid-19, Cusco – 2020"

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Acompañamiento parental	Acción que realizan los padres o apoderados en conjunto con la escuela, a fin de fortalecer y consolidar el proceso de formación de los hijos; para ello deben poseer un conjunto de habilidades y destrezas a fin de ayudar a los niños a potenciar su aprendizaje (Suaréz y Vélez, 2018).	Vínculo del apoderado con la escuela Vínculo de apego	<ul style="list-style-type: none"> - Rol del apoderado en la escuela - Relación apoderado-docente - Control de tareas - Apoyo en actividades escolares 	Cuestionario de acompañamiento y crianza parental (previamente validado por la autora)
Crianza parental	Actitud, comportamiento e interacción entre padres e hijos dentro y fuera del hogar, que permite al niño interrelacionarse en diferentes contextos, logrando su desarrollo y sociabilidad (Talib et al., 2011).	Estilos parentales Pautas de crianza	<ul style="list-style-type: none"> - Tipo de familia - Dinámica familiar - Establecimiento de normas y límites - Asignación de tareas - Transmite seguridad y valores - Comunicación con los hijos 	Guía de entrevista
Desempeño académico en el área de Comunicación	Implica el cumplimiento de metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, que es expresado a través de sus calificaciones, evaluados en ciertas materias o cursos (Lamas, 2015).	Se comunica oralmente en su lengua materna Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Información del texto oral. - Infiere e interpreta información del texto oral. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. - Adecúa el texto a la situación comunicativa. - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. - Implementa y valida la alternativa de solución. 	Ficha de observación/ Registro de notas académicas

Título: "Incidencia del acompañamiento y crianza parental en el desempeño académico del área de comunicación de los niños de la Institución Educativa n° 50223 - Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por covid-19, Cusco - 2020"

MATRIZ DE INSTRUMENTOS

VARIABLES	DIMENSIONES	Nº ITEMS	%	ITEMS
V1: Acompañamiento parental	Vínculo del apoderado con la escuela	4	53%	<ul style="list-style-type: none"> • Me involucro en las actividades o tareas escolares de mi hijo. • Asisto a las citas realizadas (reuniones, escuela de padres, charlas, talleres, etc.) por el (la) profesor (a) o colegio de mi menor. • Mantengo una permanente comunicación con el (la) profesor (a) de mi menor hijo. • A menudo acudo a la escuela de mi hijo para preguntar por su desempeño académico. • Reviso con frecuencia el cumplimiento de actividades o tareas escolares que el (la) profesor (a) asigna a mi menor hijo. • Antepongo el cumplimiento de las tareas escolares encomendadas a mi menor hijo, a las labores domésticas y/o entretenimiento (labores del hogar, juegos, etc.). • Me interesa en que mi menor hijo cumpla con cada una de las tareas escolares asignadas por el (la) profesor (a). • Me preocupo porque mi menor hijo entienda el contenido de las clases impartidas por el (la) profesor (a).
	Vínculo de apego	4		
V2: Crianza parental	Composición familiar	2	47%	<ul style="list-style-type: none"> • Tengo una familia compuesta por: <ul style="list-style-type: none"> a) Solo padre/madre e hijos. b) Padre, madre e hijos (nuclear). c) Padre, madre, hijos, abuelo d) Padre, madre, hijos, abuelos, tíos e) Otros: • Mi familia se caracteriza por ser: <ul style="list-style-type: none"> a) Democrática b) Permisiva

				<ul style="list-style-type: none"> c) Negligente d) Autoritaria e) Otro: <ul style="list-style-type: none"> • En mi familia existen normas y límites establecidos que mi hijo(s) debe respetar. • Mi(s) hijo(s) realiza(n) actividades del hogar de forma equitativa. • Dentro del hogar y su entorno, brindo tranquilidad y seguridad a mi(s) hijo(s). • En mi hogar, transmito a mis hijos, los valores de buen comportamiento o actitudes positivas. • Busco tener una comunicación fluida con mi hijo y demás familia.
Total	4	15	100%	
V3: Desempeño académico en el área de Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	8	30%	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. • Adecúa el texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual. • Ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema, y las desarrolla para ampliar o precisar la información. • Explica las intenciones de sus interlocutores considerando el uso de recursos verbales, no verbales y para verbales. • Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice. • Evalúa la eficacia de recursos verbales, no verbales y para verbales, considerando si la información es confiable contrastándola con otros textos o fuentes de información. • Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los interlocutores y sus contextos socioculturales. • Participa en diversos intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente.

	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante interpreta frases complejas en un texto. • El estudiante interpreta relaciones causa-efecto entre ideas específicas al interior de un texto. • El estudiante interpreta relaciones intención-fin entre ideas específicas al interior de un texto. • El estudiante interpreta semejanzas y diferencias entre ideas específicas al interior de un texto. • El estudiante emite un juicio crítico sobre el contenido del texto. • El estudiante emite juicio crítico sobre la estructura de la información del texto. • El estudiante emite juicio crítico sobre la organización de la información del texto. • El estudiante utiliza información del texto leído para sustentar su opinión. 	8	30%	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante emplea la información del texto leído para refutar/contestar/argumentar su postura respecto a los demás. • El estudiante postula conclusiones coherentes y objetivas tras la lectura del texto. • El estudiante emplea correctamente la ortografía y redacción en la elaboración de textos. • El estudiante utiliza correctamente la técnica gramatical. • El estudiante muestra coherencia y cohesión en la producción del texto. • El estudiante escribe el texto de acuerdo al propósito comunicativo. • El estudiante escribe el texto adecuándose al tipo de destinatario. • El estudiante escribe el texto considerando todos los componentes básicos. • El estudiante escribe diversos tipos de textos.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua		8	30%	
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna		9	40%	
Total		10	40	100%

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

ESCUELA DE POSGRADO

Maestría en Educación- mención gestión de la Educación

FICHA DE OBSERVACIÓN: Instrumento para medir el Desempeño académico

Instrucciones: Estimado docente, la presente ficha de observación se realiza con la finalidad de identificar el desempeño académico en el área de comunicación de los estudiantes de 3° a 6° de nivel primario, para ello, se le ruega responda con toda sinceridad posible teniendo en cuenta las siguientes alternativas: 1) Nunca, 2) Casi nunca, 3) A veces, 4) Casi siempre y 5) Siempre.

N°	Ítems	1	2	3	4	5
Se comunica oralmente en su lengua materna						
1	Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información					
2	Adecúa el texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual					
3	Ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema, y las desarrolla para ampliar o precisar la información					
4	Explica las intenciones de sus interlocutores considerando el uso de recursos verbales, no verbales y para verbales					
5	Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice					
6	Evalúa la eficacia de recursos verbales, no verbales y para verbales, considerando si la información es confiable contrastándola con otros textos o fuentes de información					
7	Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los interlocutores y sus contextos socioculturales					
8	Participa en diversos intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente					
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua						
9	El estudiante interpreta frases complejas en un texto.					
10	El estudiante interpreta relaciones causa-efecto entre ideas específicas al interior de un texto.					
11	El estudiante interpreta relaciones intención-fin entre ideas específicas al interior de un texto.					

12	El estudiante interpreta semejanzas y diferencias entre ideas específicas al interior de un texto.					
13	El estudiante emite un juicio crítico sobre el contenido del texto.					
14	El estudiante emite juicio crítico sobre la estructura de la información del texto.					
15	El estudiante emite juicio crítico sobre la organización de la información del texto.					
16	El estudiante utiliza información del texto leído para sustentar su opinión.					
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna						
17	El estudiante emplea la información del texto para refutar/contestar/argumentar su postura respecto a los demás.					
18	El estudiante postula conclusiones coherentes y objetivas tras la escritura del texto.					
19	El estudiante emplea correctamente la ortografía y redacción en la elaboración de textos.					
20	El estudiante utiliza correctamente la técnica gramatical.					
21	El estudiante muestra coherencia y cohesión en la producción del texto.					
22	El estudiante escribe el texto de acuerdo al propósito comunicativo.					
23	El estudiante escribe el texto adecuándose al tipo de destinatario.					
24	El estudiante escribe el texto considerando todos los componentes básicos.					
25	El estudiante escribe diversos tipos de textos.					

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO**

Maestría en Educación-mención gestión de la Educación

GUÍA DE ENTREVISTA: Instrumento para los docentes

Instrucciones: Estimado docente, la presente guía de entrevista contribuye al estudio denominado "Incidencia del acompañamiento y crianza parental en el Desempeño de los niños de la Institución Educativa N°50223 - Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco - 2020". Se le pide responda con suma sinceridad y transparencia.

1. ¿Considera que la pandemia provocada por la COVID-19, ha afectado el Desempeño académico de sus estudiantes en el área de comunicación?
.....
.....
2. ¿Considera que el acompañamiento parental es un factor importante para mejorar el desempeño académico de sus estudiantes en el área de comunicación?
.....
.....
3. ¿Considera que la crianza parental es un factor importante que contribuye a mejorar el desempeño académico de sus estudiantes en el área de comunicación?
.....
.....
4. ¿Cómo es su relación con los padres de familia en tiempos de pandemia a causa de la COVID-19 para el trabajo en el área de comunicación?
.....
.....
5. ¿Considera que los padres de familia y la escuela, trabajan en conjunto a fin de fortalecer el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes?
.....
.....
6. ¿Cómo realiza las reuniones para padres de familia en tiempos de pandemia?
.....
.....
7. De la pregunta anterior, ¿Los padres asisten a las reuniones que usted planifica para desarrollar el área de comunicación?
.....
.....

8. ¿Los padres de familia se preocupan por preguntar por el desempeño académico en el área de comunicación de sus hijos?
.....
.....
9. ¿Considera usted que en casa se brinda apoyo en el desarrollo educativo de los adolescentes en el área de comunicación?
.....
.....
10. ¿Ha logrado notar el apoyo o acompañamiento de los padres en las tareas encomendadas a los estudiantes en el área de comunicación?
.....
.....
11. ¿Considera a los estilos parentales como un factor que incide en el desempeño académico en el área de comunicación de sus estudiantes?
.....
.....
12. ¿En qué temas considera se podría enfatizar para el mayor acompañamiento de los padres en el desarrollo educativo de sus hijos en el área de comunicación?
.....
.....
13. ¿Qué técnicas o estrategias recomendaría para que se mejore el acompañamiento en el área de comunicación y crianza parental de sus estudiantes?
.....
.....
14. ¿Qué estrategias utiliza para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación?
.....
.....
15. ¿Qué estrategias didácticas sugiere se deben implementar en tiempos de pandemia, para fortalecer el área de comunicación en los estudiantes?
.....
.....

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO**

Maestría en Educación-mención gestión de la Educación

CUESTIONARIO: Instrumento para medir el acompañamiento y crianza parental.

Objetivo: el instrumento se realiza con el objetivo de conocer el acompañamiento y crianza de los padres en niños de tercero, cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°50223 – Huatta.

a) Edad: _____ años.

b) Sexo: Masculino () Femenino ().

c) Grado de instrucción: Ninguno (), Primaria (), Secundaria (), Superior técnico () Superior universitario ().

d) Ocupación: _____.

Marque con un aspa según su criterio, considerando que 1: Totalmente en desacuerdo, 2: En desacuerdo, 3: indeciso, 4: De acuerdo, 5: Totalmente de acuerdo.

DIMENSIÓN	ÍTEMS	1	2	3	4	5
Acompañamiento parental	Vínculo del apoderado con la escuela					
	1. Me involucro en las actividades o tareas escolares de mi hijo.					
	2. Asisto a las citas realizadas (reuniones, escuela de padres, charlas, talleres, etc.) por el (la) profesor (a) o colegio de mi menor.					
	3. Mantengo una permanente comunicación con el (la) profesor (a) de mi menor hijo.					
	4. A menudo acudo a la escuela de mi hijo para preguntar por su desempeño académico.					
	Vínculo de apego					
	5. Reviso con frecuencia el cumplimiento de actividades o tareas escolares que el (la) profesor (a) asigna a mi menor hijo.					
	6. Antepongo el cumplimiento de las tareas escolares encomendadas a mi menor hijo, a las labores domésticas y/o entretenimiento (labores del hogar, juegos, etc.).					
7. Me intereso en que mi menor hijo cumpla con cada una de las tareas escolares asignadas por el (la) profesor (a).						
8. Me preocupo porque mi menor hijo entienda el contenido de las clases impartidas por el (la) profesor (a).						
Crianza parental	Estilos parentales					
	9. Tengo una familia compuesta por: f) Solo padre/madre e hijos. g) Padre, madre e hijos (nuclear).					

	h) Padre, madre, hijos, abuelo i) Padre, madre, hijos, abuelos, tíos j) Otros:					
	10. Mi familia se caracteriza por ser:					
	f) Democrática g) Permisiva h) Negligente i) Autoritaria j) Otro:					
	Pautas de crianza					
	11. En mi familia existen normas y límites establecidos que mi hijo(s) debe respetar.					
	12. Mi(s) hijo(s) realiza(n) actividades del hogar de forma equitativa.					
	13. Dentro del hogar y su entorno, brindo tranquilidad y seguridad a mi(s) hijo(s).					
	14. En mi hogar, transmito a mis hijos, los valores de buen comportamiento o actitudes positivas.					
	15. Busco tener una comunicación fluida con mi hijo y demás familia.					

Fuente: Elaboración propia.

"Año de la Universalización de la Salud"

SOLICITO: FACILIDADES PARA
REALIZAR LA APLICACIÓN DE LOS
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

**SR. DIRECTOR DE LA "INSTITUCION EDUCATIVA N° 50223 _ HUATTA,
DE LA COMUNIDAD CAMPESINA DE HUATTA, DISTRITO DE TARAY-
CALCA - CUSCO.**

Yo, YUDY HUAMNA HUALLPA, identificado con
DNI. N° 44816941, con domicilio real en la
Urbanización Los Incas, Calle Sacsayhuamán X-1, del
distrito, provincia y departamento de Cusco, ante Ud.
Con el debido respeto digo.

Que, teniendo la necesidad de aplicar el proyecto de investigación intitulada.

"Incidencia del acompañamiento y crianza parental en el desempeño académico del área
de comunicación de los niños de la Institución Educativa N°50223 - Huatta, en el
contexto de emergencia sanitaria por covid-19, cusco - 2020".

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 1525 -2020- FPG-UNSAAC, recurro ante usted
para solicitar facilidades con los alumnos de los grados tercero, cuarto, quinto, sexto del
nivel primaria, padres de familia, docentes de los grados ya dichos y acceso a los
registros de notas de cada grado correspondientes al área de comunicación.

Este proyecto será aplicara durante los meses de noviembre y diciembre en la
Institución Educativa que usted dirige.

Por lo tanto:

Ruego a Ud. Señor Director se sirva a acceder a la petición por ser de justicia.

Cusco, 10 Diciembre del 2020



Lic. Yudy Huaman Huallpa

ANEXOS

Se adjuntara una copia de resolución de aprobación del proyecto de aprobación del
proyecto.

"Año de la Universalización de la Salud"

SOLICITO: CONSTANCIA DE HABER
REALIZADO LA APLICACION DE LOS
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION
DE LA TESIS.

SR. DIRECTOR DE LA "INSTITUCION EDUCATIVA N° 50223 _ HUATTA,
DE LA COMUNIDAD CAMPESINA DE HUATTA, DISTRITO DE TARAY-
CALCA - CUSCO.

Yo, YUDY HUAMNA HUALLPA, identificado con
DNI. N° 44816941, con domicilio real en la
Urbanización Los Incas, Calle Sacsayhuamán X-1, del
distrito, provincia y departamento de Cusco, ante Ud.
Con el debido respeto digo.

Que habiendo aplicado el proyecto de investigación intitulada.

**"Incidencia del acompañamiento y crianza parental en el desempeño académico
del área de comunicación de los niños de la institución educativa n°50223 - Huatta,
en el contexto de emergencia sanitaria por covid-19, cusco – 2020".**

Durante los meses de noviembre y diciembre con los alumnos de los grados tercero,
cuarto, quinto y sexto del nivel primaria, padres de familia, docentes de los grados ya
dichos y acceso a los registros de notas de cada grado correspondientes al área de
comunicación,

Recurro ante usted para solicitar constancia de dicho trabajo con la finalidad de
continuar en el desarrollo del trabajo de investigación.

Por lo tanto:

Ruego a Ud. Señor Director se sirva acceder la petición por ser de justicia.

Cusco, 20 de Diciembre del 2020.



.....

Lic. Yudy Huamna Huallpa

**"INSTITUCION EDUCATIVA N° 50223 _ HUATTA",
DE LA COMUNIDAD
CAMPESENA DE HUATTA, DISTRITO DE TARAY-
CALCA - CUSCO.**

"Año de la Universalización de la Salud"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL DIRECTO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 50223 DE HUATTA QUE
SUSCRIBE.

HACE CONSTAR

Que la Lic: YUDY HUAMAN HUALLPA, egresada de la Escuela de posgrado maestría en educación-mención gestión de la Educación de la UNSAAC, ha aplicado su proyecto de investigación intitulada **"INCIDENCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO Y CRIANZA PARENTAL EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°50223 - HUATTA, EN EL CONTEXTO DE EMERGENCIA SANITARIA POR COVID-19, CUSCO – 2020"**, en los estudiantes de los grados 3^{ro}, 4^{to}, 5^{to}, 6^{to} del nivel primaria en los meses de noviembre y diciembre del 2020, padres de familia, docentes de los grados ya dichos y acceso a los registros de notas de cada grado correspondientes al área de comunicación.

Se expide la presente constancia, para los fines que vea por conveniente.

Cusco, 21 de Diciembre del 2020.

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke, is written over a horizontal dotted line. The signature is positioned above the text 'Firma del Director de la I.E'.

Firma del Director de la I.E

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

ESCUELA DE POSGRADO

Maestría en Educación- mención gestión de la Educación

FICHA DE OBSERVACIÓN: Instrumento para medir el Desempeño académico

Instrucciones: Estimado docente, la presente ficha de observación se realiza con la finalidad de identificar el desempeño académico en el área de comunicación de los estudiantes de 3° a 6° de nivel primario, para ello, se le ruega responda con toda sinceridad posible teniendo en cuenta las siguientes alternativas: 1) Nunca, 2) Casi nunca, 3) A veces, 4) Casi siempre y 5) Siempre.

N°	Ítems	1	2	3	4	5
Se comunica oralmente en su lengua materna						
1	Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información					
2	Adecúa el texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual					
3	Ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema, y las desarrolla para ampliar o precisar la información					
4	Explica las intenciones de sus interlocutores considerando el uso de recursos verbales, no verbales y para verbales					
5	Emplea gestos y movimientos corporales que enfatizan lo que dice					
6	Evalúa la eficacia de recursos verbales, no verbales y para verbales, considerando si la información es confiable contrastándola con otros textos o fuentes de información					
7	Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los interlocutores y sus contextos socioculturales					
8	Participa en diversos intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente					
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua						
9	El estudiante interpreta frases complejas en un texto.					
10	El estudiante interpreta relaciones causa-efecto entre ideas específicas al interior de un texto.					
11	El estudiante interpreta relaciones intención-fin entre ideas específicas al interior de un texto.					

12	El estudiante interpreta semejanzas y diferencias entre ideas específicas al interior de un texto.					
13	El estudiante emite un juicio crítico sobre el contenido del texto.					
14	El estudiante emite juicio crítico sobre la estructura de la información del texto.					
15	El estudiante emite juicio crítico sobre la organización de la información del texto.					
16	El estudiante utiliza información del texto leído para sustentar su opinión.					
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna						
17	El estudiante emplea la información del texto para refutar/contestar/argumentar su postura respecto a los demás.					
18	El estudiante postula conclusiones coherentes y objetivas tras la escritura del texto.					
19	El estudiante emplea correctamente la ortografía y redacción en la elaboración de textos.					
20	El estudiante utiliza correctamente la técnica gramatical.					
21	El estudiante muestra coherencia y cohesión en la producción del texto.					
22	El estudiante escribe el texto de acuerdo al propósito comunicativo.					
23	El estudiante escribe el texto adecuándose al tipo de destinatario.					
24	El estudiante escribe el texto considerando todos los componentes básicos.					
25	El estudiante escribe diversos tipos de textos.					

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO

Maestría en Educación-mención gestión de la Educación

GUÍA DE ENTREVISTA: Instrumento para los docentes

Instrucciones: Estimado docente, la presente guía de entrevista contribuye al estudio denominado "Incidencia del acompañamiento y crianza parental en el Desempeño de los niños de la Institución Educativa N°50223 - Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco - 2020". Se le pide respuesta con suma sinceridad y transparencia.

1. ¿Considera que la pandemia provocada por la COVID-19, ha afectado el Desempeño académico de sus estudiantes en el área de comunicación?
Si y porque los niños presentaron mucha dificultad en la primera competencia que es comunicación oral. No querían participar por la cámara les daba miedo, se quedaban callados y la mayoría eran muy tímidos, introvertidos a la cámara.
2. ¿Considera que el acompañamiento parental es un factor importante para mejorar el desempeño académico de sus estudiantes en el área de comunicación?
Si es muy importante al ser el acompañamiento parental porque influye directamente en el desempeño académico de cada niño, los padres deben acompañarlo en el uso de los medios virtuales, trabajar las tareas con ellos, estudiar con ellos.
3. ¿Considera que la crianza parental es un factor importante que contribuye a mejorar el desempeño académico de sus estudiantes en el área de comunicación?
Si, porque los padres son los que enseñan los valores como la responsabilidad, la puntualidad y otros valores que inciden en su aprendizaje, porque los valores afectan en el desempeño académico.
4. ¿Cómo es su relación con los padres de familia en tiempos de pandemia a causa de la COVID-19 para el trabajo en el área de comunicación?
Es muy buena, pero lo más importante es la comunicación constante y informantes los logros y dificultades de los alumnos a los padres también buena relación con los padres y la comunicación fluida para superar dificultades de los niños conjuntamente.
5. ¿Considera que los padres de familia y la escuela, trabajan en conjunto a fin de fortalecer el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes?
Si, definitivamente según de una I.E. lo trabajo conjunto, ayuda entre los factores para que el niño supere las dificultades, con el apoyo de los padres.
6. ¿Cómo realiza las reuniones para padres de familia en tiempos de pandemia?
En un inicio hice mis reuniones por whatsapp por audiorgrabados ya pasando los 6 meses usé la aplicación GUN y de la mano con google meet.
7. De la pregunta anterior, ¿Los padres asisten a las reuniones que usted planifica para desarrollar el área de comunicación?
Si

Si, pero el 80% no más participan del 100%
Los demás brillan por su ausencia.

8. ¿Los padres de familia se preocupan por preguntar por el desempeño académico en el área de comunicación de sus hijos?

Son muy pocos los padres que preguntan sobre el desempeño académico de sus hijos en el área de comunicación del 100% un 30% preguntan.

9. ¿Considera usted que en casa se brinda apoyo en el desarrollo educativo de los adolescentes en el área de comunicación?

Si, pero solo los padres comprometidos, de los niños que son sobresalientes.

10. ¿Ha logrado notar el apoyo o acompañamiento de los padres en las tareas encomendadas a los estudiantes en el área de comunicación?

Si, es notorio cuando el padre de familia le ayuda a su hijo, las tareas las hace sin faltas ortográficas también presenta trabajos puntualmente.

11. ¿Considera a los estilos parentales como un factor que incide en el desempeño académico en el área de comunicación de sus estudiantes?

Si, porque en el área de comunicación en la primera compartencia que es comunicación oral, influye bastante el estilo parental que es el factor decisivo de los padres, los niños tienen dificultades para expresarse.

12. ¿En qué temas considera se podría enfatizar para el mayor acompañamiento de los padres en el desarrollo educativo de sus hijos en el área de comunicación?

En el tema de deserción de una lectura, las faltas ortográficas o la hora de escribir la falta de utilización de los signos de puntuación y otros.

13. ¿Qué técnicas o estrategias recomendaría para que se mejore el acompañamiento en el área de comunicación y crianza parental de sus estudiantes?

Lo que recomendaría son: la motivación la observación, dinámicas divertidas y otras más.

14. ¿Qué estrategias utiliza para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación?

- El uso de videos
- uso de canciones referidas al tema.
- uso de mapas conceptuales
- uso de juegos dinámicos.

15. ¿Qué estrategias didácticas sugiere se deben implementar en tiempos de pandemia, para fortalecer el área de comunicación en los estudiantes?

- Aplicación del aplicativo Swan, clases semi presenciales
- juegos en línea
- utilizar el programa Power point. Folios diapositivas
- Apoyo de un Psicólogo, Apoyo emocional
- buen uso del celular, no es necesario laptop para todos, comprensión Económica

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO**

Maestría en Educación-mención gestión de la Educación

CUESTIONARIO: Instrumento para medir el acompañamiento y crianza parental.

Objetivo: el instrumento se realiza con el objetivo de conocer el acompañamiento y crianza de los padres en niños de tercero, cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°50223 - Huatta.

a) Edad: 40 años.

b) Sexo: Masculino () Femenino

c) Grado de instrucción: Ninguno (), Primaria Secundaria (), Superior técnico () Superior universitario ().

d) Ocupación: Ama de casa.

Marque con un aspa según su criterio, considerando que 1: Totalmente en desacuerdo, 2: En desacuerdo, 3: indeciso, 4: De acuerdo, 5: Totalmente de acuerdo.

DIMENSIÓN	ÍTEMES	1	2	3	4	5
Acompañamiento parental	Vínculo del apoderado con la escuela					
	1. Me involucro en las actividades o tareas escolares de mi hijo.				X	
	2. Asisto a las citas realizadas (reuniones, escuela de padres, charlas, talleres, etc.) por el (la) profesor (a) o colegio de mi menor.				X	
	3. Mantengo una permanente comunicación con el (la) profesor (a) de mi menor hijo.			X		
	4. A menudo acudo a la escuela de mi hijo para preguntar por su desempeño académico.				X	
	Vínculo de apego					
	5. Reviso con frecuencia el cumplimiento de actividades o tareas escolares que el (la) profesor (a) asigna a mi menor hijo.				X	
	6. Antepongo el cumplimiento de las tareas escolares encomendadas a mi menor hijo, a las labores domésticas y/o entretenimiento (labores del hogar, juegos, etc.).				X	
7. Me intereso en que mi menor hijo cumpla con cada una de las tareas escolares asignadas por el (la) profesor (a).				X		
8. Me preocupo porque mi menor hijo entienda el contenido de las clases impartidas por el (la) profesor (a).				X		
Crianza parental	Estilos parentales					
	9. Tengo una familia compuesta por: a) Solo padre/madre e hijos. <input checked="" type="checkbox"/> b) Padre, madre e hijos (nuclear). c) Padre, madre, hijos, abuelo d) Padre, madre, hijos, abuelos, tíos e) Otros:					

	10. Mi familia se caracteriza por ser:					
	a) Democrática b) Permisiva c) Negligente d) Autoritaria e) Otro:					
	Pautas de crianza					
	11. En mi familia existen normas y límites establecidos que mi hijo(s) debe respetar.				X	
	12. Mi(s) hijo(s) realiza(n) actividades del hogar de forma equitativa.					X
	13. Dentro del hogar y su entorno, brindo tranquilidad y seguridad a mi(s) hijo(s).				X	
	14. En mi hogar, transmito a mis hijos, los valores de buen comportamiento o actitudes positivas.				X	
	15. Busco tener una comunicación fluida con mi hijo y demás familia.				X	

Fuente: Elaboración propia

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
 ESCUELA DE POSGRADO

Maestría en Educación-mención gestión de la Educación

CUESTIONARIO: Instrumento para medir el acompañamiento y crianza parental.

Objetivo: el instrumento se realiza con el objetivo de conocer el acompañamiento y crianza de los padres en niños de tercero, cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°50223 - Hualla.

a) Edad: 38 años.

b) Sexo: Masculino Femenino .

c) Grado de instrucción: Ninguno , Primaria , Secundaria , Superior técnico Superior universitario .

d) Ocupación: Agricultor.

Marque con un ápsa según su criterio, considerando que 1: Totalmente en desacuerdo, 2: En desacuerdo, 3: indeciso, 4: De acuerdo, 5: Totalmente de acuerdo.

DIMENSIÓN	ÍTEM	1	2	3	4	5	
Acompañamiento parental	Vínculo del apoderado con la escuela						
	1. Me involucro en las actividades o tareas escolares de mi hijo.					X	
	2. Asisto a las citas realizadas (reuniones, escuela de padres, charlas, talleres, etc.) por el (la) profesor (a) o colegio de mi menor.				X		
	3. Mantengo una permanente comunicación con el (la) profesor (a) de mi menor hijo.				X		
	4. A menudo acudo a la escuela de mi hijo para preguntar por su desempeño académico.					X	
	Vínculo de apego						
	5. Reviso con frecuencia el cumplimiento de actividades o tareas escolares que el (la) profesor (a) asigna a mi menor hijo.					X	
	6. Antepongo el cumplimiento de las tareas escolares encomendadas a mi menor hijo, a las labores domésticas y/o entretenimiento (labores del hogar, juegos, etc.).					X	
7. Me intereso en que mi menor hijo cumpla con cada una de las tareas escolares asignadas por el (la) profesor (a).				X			
8. Me preocupo porque mi menor hijo entienda el contenido de las clases impartidas por el (la) profesor (a).				X			
Crianza parental	Estilos parentales						
	9. Tengo una familia compuesta por: a) Solo padre/madre e hijos. b) Padre, madre e hijos (nuclear). c) Padre, madre, hijos, abuelo d) Padre, madre, hijos, abuelos, tíos e) Otros:						

10. Mi familia se caracteriza por ser:					
a) Democrática					
b) Permisiva					
c) Negligente					
d) Autoritaria					
e) Otro:					
Pautas de crianza					
11. En mi familia existen normas y límites establecidos que mi hijo(s) debe respetar.				X	
12. Mi(s) hijo(s) realiza(n) actividades del hogar de forma equitativa.				X	
13. Dentro del hogar y su entorno, brindo tranquilidad y seguridad a mi(s) hijo(s).					X
14. En mi hogar, transmito a mis hijos, los valores de buen comportamiento o actitudes positivas.				X	
15. Busco tener una comunicación fluida con mi hijo y demás familia.				X	

Fuente: Elaboración propia

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO

Maestría en Educación-mención gestión de la Educación

CUESTIONARIO: Instrumento para medir el acompañamiento y crianza parental.

Objetivo: el instrumento se realiza con el objetivo de conocer el acompañamiento y crianza de los padres en niños de tercero, cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°50223 - Huatta.

a) Edad: 27 años.

b) Sexo: Masculino Femenino

c) Grado de instrucción: Ninguno , Primaria , Secundaria , Superior técnico Superior universitario .

d) Ocupación: Ama de casa.

Marque con un aspa según su criterio, considerando que 1: Totalmente en desacuerdo, 2: En desacuerdo, 3: indeciso, 4: De acuerdo, 5: Totalmente de acuerdo.

DIMENSIÓN	ÍTEM	1	2	3	4	5
Acompañamiento parental	Vínculo del apoderado con la escuela					
	1. Me involucro en las actividades o tareas escolares de mi hijo.				X	
	2. Asisto a las citas realizadas (reuniones, escuela de padres, charlas, talleres, etc.) por el (la) profesor (a) o colegio de mi menor.					X
	3. Mantengo una permanente comunicación con el (la) profesor (a) de mi menor hijo.					X
	4. A menudo acudo a la escuela de mi hijo para preguntar por su desempeño académico.					X
	Vínculo de apego					
	5. Reviso con frecuencia el cumplimiento de actividades o tareas escolares que el (la) profesor (a) asigna a mi menor hijo.				X	
	6. Antepongo el cumplimiento de las tareas escolares encomendadas a mi menor hijo, a las labores domésticas y/o entretenimiento (labores del hogar, juegos, etc.).				X	
7. Me intereso en que mi menor hijo cumpla con cada una de las tareas escolares asignadas por el (la) profesor (a).					X	
8. Me preocupo porque mi menor hijo entienda el contenido de las clases impartidas por el (la) profesor (a).					X	
Crianza parental	Estilos parentales					
	9. Tengo una familia compuesta por: a) Solo padre/madre e hijos. b) Padre, madre e hijos (nuclear). c) Padre, madre, hijos, abuelo d) Padre, madre, hijos, abuelos, tíos e) Otros:					

	10. Mi familia se caracteriza por ser:					
	<input checked="" type="radio"/> a) Democrática <input type="radio"/> b) Permisiva <input type="radio"/> c) Negligente <input type="radio"/> d) Autoritaria <input type="radio"/> e) Otro:					
	Pautas de crianza					
	11. En mi familia existen normas y límites establecidos que mi hijo(s) debe respetar.				X	
	12. Mi(s) hijo(s) realiza(n) actividades del hogar de forma equitativa.				X	
	13. Dentro del hogar y su entorno, brindo tranquilidad y seguridad a mi(s) hijo(s).					X
	14. En mi hogar, transmito a mis hijos, los valores de buen comportamiento o actitudes positivas.				X	
	15. Busco tener una comunicación fluida con mi hijo y demás familia.				X	

Fuente: Elaboración propia

Huamán Ylla, Adely Rubi - 4^{to} grado - Ylla masi Gregoria

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO
Maestría en Educación-mención gestión de la Educación

CUESTIONARIO: Instrumento para medir el acompañamiento y crianza parental.

Objetivo: el instrumento se realiza con el objetivo de conocer el acompañamiento y crianza de los padres en niños de tercero, cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°50223 - Huatta.

- a) Edad: 47 años.
- b) Sexo: Masculino Femenino .
- c) Grado de instrucción: Ninguno , Primaria , Secundaria , Superior técnico Superior universitario .
- d) Ocupación: Ama de casa.

Marque con un aspa según su criterio, considerando que 1: Totalmente en desacuerdo, 2: En desacuerdo, 3: indeciso, 4: De acuerdo, 5: Totalmente de acuerdo.

DIMENSIÓN	ÍTEMS	1	2	3	4	5	
Acompañamiento parental	Vínculo del apoderado con la escuela						
	1.	Me involucro en las actividades o tareas escolares de mi hijo.					
					X		
	2.	Asisto a las citas realizadas (reuniones, escuela de padres, charlas, talleres, etc.) por el (la) profesor (a) o colegio de mi menor.					
						X	
	3.	Mantengo una permanente comunicación con el (la) profesor (a) de mi menor hijo.					
					X		
	4.	A menudo acudo a la escuela de mi hijo para preguntar por su desempeño académico.					
				X			
Acompañamiento parental	Vínculo de apego						
	5.	Reviso con frecuencia el cumplimiento de actividades o tareas escolares que el (la) profesor (a) asigna a mi menor hijo.					
						X	
	6.	Antepongo el cumplimiento de las tareas escolares encomendadas a mi menor hijo, a las labores domésticas y/o entretenimiento (labores del hogar, juegos, etc.).					
					X		
7.	Me intereso en que mi menor hijo cumpla con cada una de las tareas escolares asignadas por el (la) profesor (a).						
					X		
8.	Me preocupo porque mi menor hijo entienda el contenido de las clases impartidas por el (la) profesor (a).						
				X			
Crianza parental	Estilos parentales						
	9.	Tengo una familia compuesta por:					
	<ul style="list-style-type: none"> a) Solo padre/madre e hijos. <input checked="" type="radio"/> b) Padre, madre e hijos (nuclear). c) Padre, madre, hijos, abuelo d) Padre, madre, hijos, abuelos, tíos e) Otros: 						

	10. Mi familia se caracteriza por ser:				
	a) Democrática				
	b) Permisiva				
	c) Negligente				
	d) Autoritaria				
	e) Otro:				
	Pautas de crianza				
11. En mi familia existen normas y límites establecidos que mi hijo(s) debe respetar.			X		
12. Mi(s) hijo(s) realiza(n) actividades del hogar de forma equitativa.			X		
13. Dentro del hogar y su entorno, brindo tranquilidad y seguridad a mi(s) hijo(s).				X	
14. En mi hogar, transmito a mis hijos, los valores de buen comportamiento o actitudes positivas.			X		
15. Busco tener una comunicación fluida con mi hijo y demás familia.				X	

Fuente: Elaboración propia


 Firma de la Apoderado
 DNI: 24482216

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO**

Maestría en Educación-mención gestión de la Educación

CUESTIONARIO: Instrumento para medir el acompañamiento y crianza parental.

Objetivo: el instrumento se realiza con el objetivo de conocer el acompañamiento y crianza de los padres en niños de tercero, cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°50223 – Huatta.

a) Edad: 34 años.

b) Sexo: Masculino Femenino

c) Grado de instrucción: Ninguno , Primaria , Secundaria , Superior técnico Superior universitario .

d) Ocupación: Amo de casa.

Marque con un aspa según su criterio, considerando que 1: Totalmente en desacuerdo, 2: En desacuerdo, 3: indeciso, 4: De acuerdo, 5: Totalmente de acuerdo.

DIMENSIÓN	ÍTEMS	1	2	3	4	5
Acompañamiento parental	Vínculo del apoderado con la escuela					
	1. Me involucro en las actividades o tareas escolares de mi hijo.				X	
	2. Asisto a las citas realizadas (reuniones, escuela de padres, charlas, talleres, etc.) por el (la) profesor (a) o colegio de mi menor.				X	
	3. Mantengo una permanente comunicación con el (la) profesor (a) de mi menor hijo.				X	
	4. A menudo acudo a la escuela de mi hijo para preguntar por su desempeño académico.				X	
	Vínculo de apego					
	5. Reviso con frecuencia el cumplimiento de actividades o tareas escolares que el (la) profesor (a) asigna a mi menor hijo.				X	
	6. Antepongo el cumplimiento de las tareas escolares encomendadas a mi menor hijo, a las labores domésticas y/o entretenimiento (labores del hogar, juegos, etc.).				X	
7. Me intereso en que mi menor hijo cumpla con cada una de las tareas escolares asignadas por el (la) profesor (a).				X		
8. Me preocupo porque mi menor hijo entienda el contenido de las clases impartidas por el (la) profesor (a).				X		
Crianza parental	Estilos parentales					
	9. Tengo una familia compuesta por: a) Solo padre/madre e hijos. b) Padre, madre e hijos (nuclear). c) Padre, madre, hijos, abuelo d) Padre, madre, hijos, abuelos, tíos e) Otros:					

10. Mi familia se caracteriza por ser:					
<input checked="" type="radio"/> a) Democrática <input type="radio"/> b) Permisiva <input type="radio"/> c) Negligente <input type="radio"/> d) Autoritaria <input type="radio"/> e) Otro:					
Pautas de crianza					
11. En mi familia existen normas y límites establecidos que mi hijo(s) debe respetar.				X	
12. Mi(s) hijo(s) realiza(n) actividades del hogar de forma equitativa.				X	
13. Dentro del hogar y su entorno, brindo tranquilidad y seguridad a mi(s) hijo(s).				X	
14. En mi hogar, transmito a mis hijos, los valores de buen comportamiento o actitudes positivas.					X
15. Busco tener una comunicación fluida con mi hijo y demás familia.				X	

Fuente: Elaboración propia

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO**

Maestría en Educación-mención gestión de la Educación

CUESTIONARIO: Instrumento para medir el acompañamiento y crianza parental.

Objetivo: el instrumento se realiza con el objetivo de conocer el acompañamiento y crianza de los padres en niños de tercero, cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°50223 - Huatta.

a) Edad: 40 años.

b) Sexo: Masculino Femenino

c) Grado de instrucción: Ninguno , Primaria , Secundaria , Superior técnico Superior universitario .

d) Ocupación: ama de casa.

Marque con un aspa según su criterio, considerando que 1: Totalmente en desacuerdo, 2: En desacuerdo, 3: indeciso, 4: De acuerdo, 5: Totalmente de acuerdo.

DIMENSIÓN	ÍTEM	1	2	3	4	5	
Acompañamiento parental	Vínculo del apoderado con la escuela						
	1.	Me involucro en las actividades o tareas escolares de mi hijo.					
					X		
	2.	Asisto a las citas realizadas (reuniones, escuela de padres, charlas, talleres, etc.) por el (la) profesor (a) o colegio de mi menor.					
						X	
	3.	Mantengo una permanente comunicación con el (la) profesor (a) de mi menor hijo.					
						X	
	4.	A menudo acudo a la escuela de mi hijo para preguntar por su desempeño académico.					
					X		
Acompañamiento parental	Vínculo de apego						
	5.	Reviso con frecuencia el cumplimiento de actividades o tareas escolares que el (la) profesor (a) asigna a mi menor hijo.					
					X		
	6.	Antepongo el cumplimiento de las tareas escolares encomendadas a mi menor hijo, a las labores domésticas y/o entretenimiento (labores del hogar, juegos, etc.).					
				X			
7.	Me intereso en que mi menor hijo cumpla con cada una de las tareas escolares asignadas por el (la) profesor (a).						
					X		
8.	Me preocupo porque mi menor hijo entienda el contenido de las clases impartidas por el (la) profesor (a).						
				X			
Crianza parental	Estilos parentales						
	9.	Tengo una familia compuesta por:					
	a) Solo padre/madre e hijos.						
	b) Padre, madre e hijos (nuclear).						
	<input checked="" type="radio"/> Padre, madre, hijos, abuelo						
	d) Padre, madre, hijos, abuelos, tíos						
	e) Otros:						

10. Mi familia se caracteriza por ser:					
a) Democrática b) Permisiva c) Negligente d) Autoritaria e) Otro:					
Pautas de crianza					
11. En mi familia existen normas y límites establecidos que mi hijo(s) debe respetar.				X	
12. Mi(s) hijo(s) realiza(n) actividades del hogar de forma equitativa.				X	
13. Dentro del hogar y su entorno, brindo tranquilidad y seguridad a mi(s) hijo(s).					X
14. En mi hogar, transmito a mis hijos, los valores de buen comportamiento o actitudes positivas.					X
15. Busco tener una comunicación fluida con mi hijo y demás familia.				X	

Fuente: Elaboración propia

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO**

Maestría en Educación-mención gestión de la Educación

CUESTIONARIO: Instrumento para medir el acompañamiento y crianza parental.

Objetivo: el instrumento se realiza con el objetivo de conocer el acompañamiento y crianza de los padres en niños de tercero, cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°50223 - Huatta.

a) Edad: 41 años.

b) Sexo: Masculino Femenino .

c) Grado de instrucción: Ninguno , Primaria , Secundaria , Superior técnico Superior universitario .

d) Ocupación: Agricultor.

Marque con un aspa según su criterio, considerando que 1: Totalmente en desacuerdo, 2: En desacuerdo, 3: indeciso, 4: De acuerdo, 5: Totalmente de acuerdo.

DIMENSIÓN	ÍTEMS	1	2	3	4	5	
Acompañamiento parental	Vínculo del apoderado con la escuela						
	1. Me involucro en las actividades o tareas escolares de mi hijo.				X		
	2. Asisto a las citas realizadas (reuniones, escuela de padres, charlas, talleres, etc.) por el (la) profesor (a) o colegio de mi menor.				X		
	3. Mantengo una permanente comunicación con el (la) profesor (a) de mi menor hijo.					X	
	4. A menudo acudo a la escuela de mi hijo para preguntar por su desempeño académico.					X	
	Vínculo de apego						
	5. Reviso con frecuencia el cumplimiento de actividades o tareas escolares que el (la) profesor (a) asigna a mi menor hijo.						X
	6. Antepongo el cumplimiento de las tareas escolares encomendadas a mi menor hijo, a las labores domésticas y/o entretenimiento (labores del hogar, juegos, etc.).						X
7. Me intereso en que mi menor hijo cumpla con cada una de las tareas escolares asignadas por el (la) profesor (a).						X	
8. Me preocupo porque mi menor hijo entienda el contenido de las clases impartidas por el (la) profesor (a).						X	
Crianza parental	Estilos parentales						
	9. Tengo una familia compuesta por: <input checked="" type="checkbox"/> Solo padre/madre e hijos. <input checked="" type="checkbox"/> Padre, madre e hijos (nuclear). c) Padre, madre, hijos, abuelo d) Padre, madre, hijos, abuelos, tíos e) Otros:						

	10. Mi familia se caracteriza por ser:					
	(a) Democrática b) Permisiva c) Negligente d) Autoritaria e) Otro:					
	Pautas de crianza					
	11. En mi familia existen normas y límites establecidos que mi hijo(s) debe respetar.					X
	12. Mi(s) hijo(s) realiza(n) actividades del hogar de forma equitativa.					X
	13. Dentro del hogar y su entorno, brindo tranquilidad y seguridad a mi(s) hijo(s).					X
	14. En mi hogar, transmito a mis hijos, los valores de buen comportamiento o actitudes positivas.					X
	15. Busco tener una comunicación fluida con mi hijo y demás familia.					X

Fuente: Elaboración propia



 Firma del Apoderado
 DNI : 43703376

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO**

Maestría en Educación-mención gestión de la Educación

CUESTIONARIO: Instrumento para medir el acompañamiento y crianza parental.

Objetivo: el instrumento se realiza con el objetivo de conocer el acompañamiento y crianza de los padres en niños de tercero, cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°50223 - Huatta.

a) Edad: 41 años.

b) Sexo: Masculino () Femenino .

c) Grado de instrucción: Ninguno (), Primaria Secundaria (), Superior técnico () Superior universitario ().

d) Ocupación: Ama de casa.

Marque con un aspa según su criterio, considerando que 1: Totalmente en desacuerdo, 2: En desacuerdo, 3: indeciso, 4: De acuerdo, 5: Totalmente de acuerdo.

DIMENSIÓN	ÍTEMS	1	2	3	4	5
Acompañamiento parental	Vínculo del apoderado con la escuela					
	1. Me involucro en las actividades o tareas escolares de mi hijo.					X
	2. Asisto a las citas realizadas (reuniones, escuela de padres, charlas, talleres, etc.) por el (la) profesor (a) o colegio de mi menor.					X
	3. Mantengo una permanente comunicación con el (la) profesor (a) de mi menor hijo.					X
	4. A menudo acudo a la escuela de mi hijo para preguntar por su desempeño académico.					X
	Vínculo de apego					
	5. Reviso con frecuencia el cumplimiento de actividades o tareas escolares que el (la) profesor (a) asigna a mi menor hijo.				X	
	6. Antepongo el cumplimiento de las tareas escolares encomendadas a mi menor hijo, a las labores domésticas y/o entretenimiento (labores del hogar, juegos, etc.).					X
7. Me intereso en que mi menor hijo cumpla con cada una de las tareas escolares asignadas por el (la) profesor (a).				X		
8. Me preocupo porque mi menor hijo entienda el contenido de las clases impartidas por el (la) profesor (a).					X	
Crianza parental	Estilos parentales					
	9. Tengo una familia compuesta por: a) Solo padre/madre e hijos. b) Padre, madre e hijos (nuclear). c) Padre, madre, hijos, abuelo d) Padre, madre, hijos, abuelos, tíos e) Otros:					

	10. Mi familia se caracteriza por ser:					
	a) Democrática b) Permisiva c) Negligente d) Autoritaria e) Otro:					
	Pautas de crianza					
	11. En mi familia existen normas y límites establecidos que mi hijo(s) debe respetar.					X
	12. Mi(s) hijo(s) realiza(n) actividades del hogar de forma equitativa.					X
	13. Dentro del hogar y su entorno, brindo tranquilidad y seguridad a mi(s) hijo(s).					X
	14. En mi hogar, transmito a mis hijos, los valores de buen comportamiento o actitudes positivas.					X
	15. Busco tener una comunicación fluida con mi hijo y demás familia.					X

Fuente: Elaboración propia

Reina Pareda

Firma del Apoderado

DNI: 40408456

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO

Maestría en Educación-mención gestión de la Educación

CUESTIONARIO: Instrumento para medir el acompañamiento y crianza parental.

Objetivo: el instrumento se realiza con el objetivo de conocer el acompañamiento y crianza de los padres en niños de tercero, cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°50223 - Huatta.

a) Edad: 31 años.

b) Sexo: Masculino Femenino .

c) Grado de instrucción: Ninguno , Primaria , Secundaria , Superior técnico Superior universitario .

d) Ocupación: Agricultor.

Marque con un aspa según su criterio, considerando que 1: Totalmente en desacuerdo, 2: En desacuerdo, 3: indeciso, 4: De acuerdo, 5: Totalmente de acuerdo.

DIMENSIÓN	ÍTEMS	1	2	3	4	5
Acompañamiento parental	Vínculo del apoderado con la escuela					
	1. Me involucro en las actividades o tareas escolares de mi hijo.				X	
	2. Asisto a las citas realizadas (reuniones, escuela de padres, charlas, talleres, etc.) por el (la) profesor (a) o colegio de mi menor.				X	
	3. Mantengo una permanente comunicación con el (la) profesor (a) de mi menor hijo.				X	
	4. A menudo acudo a la escuela de mi hijo para preguntar por su desempeño académico.					X
	Vínculo de apego					
	5. Reviso con frecuencia el cumplimiento de actividades o tareas escolares que el (la) profesor (a) asigna a mi menor hijo.				X	
	6. Antepongo el cumplimiento de las tareas escolares encomendadas a mi menor hijo, a las labores domésticas y/o entretenimiento (labores del hogar, juegos, etc.).				X	
7. Me intereso en que mi menor hijo cumpla con cada una de las tareas escolares asignadas por el (la) profesor (a).				X		
8. Me preocupo porque mi menor hijo entienda el contenido de las clases impartidas por el (la) profesor (a).					X	
Crianza parental	Estilos parentales					
	9. Tengo una familia compuesta por: a) Solo padre/madre e hijos. (b) Padre, madre e hijos (nuclear). c) Padre, madre, hijos, abuelo d) Padre, madre, hijos, abuelos, tíos e) Otros:					

	10. Mi familia se caracteriza por ser:					
	a) Democrática					
	b) Permisiva					
	c) Negligente					
	d) Autoritaria					
	e) Otro:					
	Pautas de crianza					
	11. En mi familia existen normas y límites establecidos que mi hijo(s) debe respetar.					X
	12. Mi(s) hijo(s) realiza(n) actividades del hogar de forma equitativa.					X
	13. Dentro del hogar y su entorno, brindo tranquilidad y seguridad a mi(s) hijo(s).				X	
	14. En mi hogar, transmito a mis hijos, los valores de buen comportamiento o actitudes positivas.					X
	15. Busco tener una comunicación fluida con mi hijo y demás familia.				X	

Fuente: Elaboración propia

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
 ESCUELA DE POSGRADO

Maestría en Educación-mención gestión de la Educación

CUESTIONARIO: Instrumento para medir el acompañamiento y crianza parental.

Objetivo: el instrumento se realiza con el objetivo de conocer el acompañamiento y crianza de los padres en niños de tercero, cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°50223 - Huatta.

a) Edad: 43 años.

b) Sexo: Masculino () Femenino .

c) Grado de instrucción: Ninguno (), Primaria (), Secundaria (), Superior técnico () Superior universitario .

d) Ocupación: Educadora.

Marque con un aspa según su criterio, considerando que 1: Totalmente en desacuerdo, 2: En desacuerdo, 3: indeciso, 4: De acuerdo, 5: Totalmente de acuerdo.

DIMENSIÓN	ÍTEMS	1	2	3	4	5
Acompañamiento parental	Vínculo del apoderado con la escuela					
	1. Me involucro en las actividades o tareas escolares de mi hijo.					X
	2. Asisto a las citas realizadas (reuniones, escuela de padres, charlas, talleres, etc.) por el (la) profesor (a) o colegio de mi menor.					X
	3. Mantengo una permanente comunicación con el (la) profesor (a) de mi menor hijo.					X
	4. A menudo acudo a la escuela de mi hijo para preguntar por su desempeño académico.					X
	Vínculo de apego					
	5. Reviso con frecuencia el cumplimiento de actividades o tareas escolares que el (la) profesor (a) asigna a mi menor hijo.					X
	6. Antepongo el cumplimiento de las tareas escolares encomendadas a mi menor hijo, a las labores domésticas y/o entretenimiento (labores del hogar, juegos, etc.).					X
7. Me intereso en que mi menor hijo cumpla con cada una de las tareas escolares asignadas por el (la) profesor (a).					X	
8. Me preocupo porque mi menor hijo entienda el contenido de las clases impartidas por el (la) profesor (a).					X	
Crianza parental	Estilos parentales					
	9. Tengo una familia compuesta por: a) Solo padre/madre e hijos. b) Padre, madre e hijos (nuclear). c) Padre, madre, hijos, abuelo d) Padre, madre, hijos, abuelos, tíos e) Otros:					

	10. Mi familia se caracteriza por ser:					
	<input checked="" type="radio"/> a) Democrática <input type="radio"/> b) Permisiva <input type="radio"/> c) Negligente <input type="radio"/> d) Autoritaria <input type="radio"/> e) Otro:					
	Pautas de crianza					
	11. En mi familia existen normas y límites establecidos que mi hijo(s) debe respetar.					X
	12. Mi(s) hijo(s) realiza(n) actividades del hogar de forma equitativa.					X
	13. Dentro del hogar y su entorno, brindo tranquilidad y seguridad a mi(s) hijo(s).					X
	14. En mi hogar, transmito a mis hijos, los valores de buen comportamiento o actitudes positivas.					X
	15. Busco tener una comunicación fluida con mi hijo y demás familia.					X

Fuente: Elaboración propia

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO

Maestría en Educación-mención gestión de la Educación

CUESTIONARIO: Instrumento para medir el acompañamiento y crianza parental.

Objetivo: el instrumento se realiza con el objetivo de conocer el acompañamiento y crianza de los padres en niños de tercero, cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°50223 - Huatta.

a) Edad: 34 años.

b) Sexo: Masculino Femenino

c) Grado de instrucción: Ninguno , Primaria , Secundaria , Superior técnico Superior universitario .

d) Ocupación: Ama de casa.

Marque con un aspa según su criterio, considerando que 1: Totalmente en desacuerdo, 2: En desacuerdo, 3: indeciso, 4: De acuerdo, 5: Totalmente de acuerdo.

DIMENSIÓN	ÍTEMS	1	2	3	4	5
Acompañamiento parental	Vínculo del apoderado con la escuela					
	1. Me involucro en las actividades o tareas escolares de mi hijo.					X
	2. Asisto a las citas realizadas (reuniones, escuela de padres, charlas, talleres, etc.) por el (la) profesor (a) o colegio de mi menor.					X
	3. Mantengo una permanente comunicación con el (la) profesor (a) de mi menor hijo.					X
	4. A menudo acudo a la escuela de mi hijo para preguntar por su desempeño académico.					X
	Vínculo de apego					
	5. Reviso con frecuencia el cumplimiento de actividades o tareas escolares que el (la) profesor (a) asigna a mi menor hijo.				X	
	6. Antepongo el cumplimiento de las tareas escolares encomendadas a mi menor hijo, a las labores domésticas y/o entretenimiento (labores del hogar, juegos, etc.).				X	
7. Me intereso en que mi menor hijo cumpla con cada una de las tareas escolares asignadas por el (la) profesor (a).					X	
8. Me preocupo porque mi menor hijo entienda el contenido de las clases impartidas por el (la) profesor (a).					X	
Crianza parental	Estilos parentales					
	9. Tengo una familia compuesta por: a) Solo padre/madre e hijos. b) Padre, madre e hijos (nuclear). c) Padre, madre, hijos, abuelo d) Padre, madre, hijos, abuelos, tíos e) Otros:					

	10. Mi familia se caracteriza por ser:				
	a) Democrática				
	b) Permisiva				
	c) Negligente				
	d) Autoritaria				
	e) Otro:				
	Pautas de crianza				
	11. En mi familia existen normas y límites establecidos que mi hijo(s) debe respetar.			X	
	12. Mi(s) hijo(s) realiza(n) actividades del hogar de forma equitativa.			X	
	13. Dentro del hogar y su entorno, brindo tranquilidad y seguridad a mi(s) hijo(s).			X	
	14. En mi hogar, transmito a mis hijos, los valores de buen comportamiento o actitudes positivas.				X
	15. Busco tener una comunicación fluida con mi hijo y demás familia.			X	

Fuente: Elaboración propia

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO
Maestría en Educación-mención gestión de la Educación

CUESTIONARIO: Instrumento para medir el acompañamiento y crianza parental.

Objetivo: el instrumento se realiza con el objetivo de conocer el acompañamiento y crianza de los padres en niños de tercero, cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°50223 - Huatta.

a) Edad: 44 años.

b) Sexo: Masculino () Femenino .

c) Grado de instrucción: Ninguno (), Primaria (), Secundaria , Superior técnico () Superior universitario ().

d) Ocupación: Ama de casa.

Marque con un aspa según su criterio, considerando que 1: Totalmente en desacuerdo, 2: En desacuerdo, 3: indeciso, 4: De acuerdo, 5: Totalmente de acuerdo.

DIMENSIÓN	ÍTEMS	1	2	3	4	5
Acompañamiento parental	Vínculo del apoderado con la escuela					
	1. Me involucro en las actividades o tareas escolares de mi hijo.				X	
	2. Asisto a las citas realizadas (reuniones, escuela de padres, charlas, talleres, etc.) por el (la) profesor (a) o colegio de mi menor.				X	
	3. Mantengo una permanente comunicación con el (la) profesor (a) de mi menor hijo.				X	
	4. A menudo acudo a la escuela de mi hijo para preguntar por su desempeño académico.					X
	Vínculo de apego					
	5. Reviso con frecuencia el cumplimiento de actividades o tareas escolares que el (la) profesor (a) asigna a mi menor hijo.					X
	6. Antepongo el cumplimiento de las tareas escolares encomendadas a mi menor hijo, a las labores domésticas y/o entretenimiento (labores del hogar, juegos, etc.).					X
7. Me intereso en que mi menor hijo cumpla con cada una de las tareas escolares asignadas por el (la) profesor (a).					X	
8. Me preocupo porque mi menor hijo entienda el contenido de las clases impartidas por el (la) profesor (a).					X	
Crianza parental	Estilos parentales					
	9. Tengo una familia compuesta por: <input checked="" type="radio"/> a) Solo padre/madre e hijos. b) Padre, madre e hijos (nuclear). c) Padre, madre, hijos, abuelo d) Padre, madre, hijos, abuelos, tios e) Otros:					

	10. Mi familia se caracteriza por ser:				
	a) Democrática				
	b) Permisiva				
	c) Negligente				
	<input checked="" type="radio"/> d) Autoritaria				
	e) Otro:				
	Pautas de crianza				
	11. En mi familia existen normas y límites establecidos que mi hijo(s) debe respetar.				X
	12. Mi(s) hijo(s) realiza(n) actividades del hogar de forma equitativa.				X
	13. Dentro del hogar y su entorno, brindo tranquilidad y seguridad a mi(s) hijo(s).				X
	14. En mi hogar, transmito a mis hijos, los valores de buen comportamiento o actitudes positivas.				X
	15. Busco tener una comunicación fluida con mi hijo y demás familia.				X

Fuente: Elaboración propia

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO**

Maestría en Educación-mención gestión de la Educación

CUESTIONARIO: Instrumento para medir el acompañamiento y crianza parental.

Objetivo: el instrumento se realiza con el objetivo de conocer el acompañamiento y crianza de los padres en niños de tercero, cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°50223 - Huatta.

a) Edad: 46 años.

b) Sexo: Masculino () Femenino

c) Grado de instrucción: Ninguno (), Primaria (), Secundaria Superior técnico () Superior universitario ().

d) Ocupación: Ama de casa.

Marque con un aspa según su criterio, considerando que 1: Totalmente en desacuerdo, 2: En desacuerdo, 3: indeciso, 4: De acuerdo, 5: Totalmente de acuerdo.

DIMENSIÓN	ÍTEMS	1	2	3	4	5
Acompañamiento parental	Vínculo del apoderado con la escuela					
	1. Me involucro en las actividades o tareas escolares de mi hijo.				X	
	2. Asisto a las citas realizadas (reuniones, escuela de padres, charlas, talleres, etc.) por el (la) profesor (a) o colegio de mi menor.				X	
	3. Mantengo una permanente comunicación con el (la) profesor (a) de mi menor hijo.				X	
	4. A menudo acudo a la escuela de mi hijo para preguntar por su desempeño académico.				X	
	Vínculo de apego					
	5. Reviso con frecuencia el cumplimiento de actividades o tareas escolares que el (la) profesor (a) asigna a mi menor hijo.				X	
	6. Antepongo el cumplimiento de las tareas escolares encomendadas a mi menor hijo, a las labores domésticas y/o entretenimiento (labores del hogar, juegos, etc.).				X	
7. Me intereso en que mi menor hijo cumpla con cada una de las tareas escolares asignadas por el (la) profesor (a).				X		
8. Me preocupo porque mi menor hijo entienda el contenido de las clases impartidas por el (la) profesor (a).				X		
Crianza parental	Estilos parentales					
	9. Tengo una familia compuesta por: a) Solo padre/madre e hijos. <input checked="" type="checkbox"/> b) Padre, madre e hijos (nuclear). c) Padre, madre, hijos, abuelo d) Padre, madre, hijos, abuelos, tíos e) Otros:					

	10. Mi familia se caracteriza por ser:					
	a) Democrática					
	b) Permisiva					
	c) Negligente					
	d) Autoritaria					
	e) Otro:					
	Pautas de crianza					
	11. En mi familia existen normas y límites establecidos que mi hijo(s) debe respetar.					X
	12. Mi(s) hijo(s) realiza(n) actividades del hogar de forma equitativa.					X
	13. Dentro del hogar y su entorno, brindo tranquilidad y seguridad a mi(s) hijo(s).					X
	14. En mi hogar, transmito a mis hijos, los valores de buen comportamiento o actitudes positivas.					X
	15. Busco tener una comunicación fluida con mi hijo y demás familia.					X

Fuente: Elaboración propia

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO**

Maestría en Educación-mención gestión de la Educación

CUESTIONARIO: Instrumento para medir el acompañamiento y crianza parental.

Objetivo: el instrumento se realiza con el objetivo de conocer el acompañamiento y crianza de los padres en niños de tercero, cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°50223 - Huatta.

- a) Edad: 52 años.
- b) Sexo: Masculino Femenino .
- c) Grado de instrucción: Ninguno , Primaria , Secundaria , Superior técnico Superior universitario .
- d) Ocupación: Agricultor.

Marque con un aspa según su criterio, considerando que 1: Totalmente en desacuerdo, 2: En desacuerdo, 3: indeciso, 4: De acuerdo, 5: Totalmente de acuerdo.

DIMENSIÓN	ÍTEMS	1	2	3	4	5	
Acompañamiento parental	Vínculo del apoderado con la escuela						
	1.	Me involucro en las actividades o tareas escolares de mi hijo.					
						X	
	2.	Asisto a las citas realizadas (reuniones, escuela de padres, charlas, talleres, etc.) por el (la) profesor (a) o colegio de mi menor.					
						X	
	3.	Mantengo una permanente comunicación con el (la) profesor (a) de mi menor hijo.					
						X	
	4.	A menudo acudo a la escuela de mi hijo para preguntar por su desempeño académico.					
					X		
Acompañamiento parental	Vínculo de apego						
	5.	Reviso con frecuencia el cumplimiento de actividades o tareas escolares que el (la) profesor (a) asigna a mi menor hijo.					
						X	
	6.	Antepongo el cumplimiento de las tareas escolares encomendadas a mi menor hijo, a las labores domésticas y/o entretenimiento (labores del hogar, juegos, etc.).					
					X		
7.	Me intereso en que mi menor hijo cumpla con cada una de las tareas escolares asignadas por el (la) profesor (a).						
					X		
8.	Me preocupo porque mi menor hijo entienda el contenido de las clases impartidas por el (la) profesor (a).						
					X		
Crianza parental	Estilos parentales						
	9.	Tengo una familia compuesta por:					
	a)	Solo padre/madre e hijos.					
	<input checked="" type="radio"/> b)	Padre, madre e hijos (nuclear).					
	c)	Padre, madre, hijos, abuelo					
	d)	Padre, madre, hijos, abuelos, tíos					
	e)	Otros:					

	10. Mi familia se caracteriza por ser:					
	a) Democrática					
	b) Permisiva					
	c) Negligente					
	d) Autoritaria					
	e) Otro:					
	Pautas de crianza					
	11. En mi familia existen normas y límites establecidos que mi hijo(s) debe respetar.					X
	12. Mi(s) hijo(s) realiza(n) actividades del hogar de forma equitativa.				X	
	13. Dentro del hogar y su entorno, brindo tranquilidad y seguridad a mi(s) hijo(s).				X	
	14. En mi hogar, transmito a mis hijos, los valores de buen comportamiento o actitudes positivas.					X
	15. Busco tener una comunicación fluida con mi hijo y demás familia.					X

Fuente: Elaboración propia

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO
Maestría en Educación-mención gestión de la Educación

CUESTIONARIO: Instrumento para medir el acompañamiento y crianza parental.

Objetivo: el instrumento se realiza con el objetivo de conocer el acompañamiento y crianza de los padres en niños de tercero, cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°50223 - Huatia.

a) Edad: 50 años.

b) Sexo: Masculino () Femenino (X).

c) Grado de instrucción: Ninguno (), Primaria (X), Secundaria (), Superior técnico () Superior universitario ().

d) Ocupación: Armedador.

Marque con un aspa según su criterio, considerando que 1: Totalmente en desacuerdo, 2: En desacuerdo, 3: indeciso, 4: De acuerdo, 5: Totalmente de acuerdo.

DIMENSIÓN	ÍTEMES	1	2	3	4	5
Acompañamiento parental	Vínculo del apoderado con la escuela					
	1. Me involucro en las actividades o tareas escolares de mi hijo.				X	
	2. Asisto a las citas realizadas (reuniones, escuela de padres, charlas, talleres, etc.) por el (la) profesor (a) o colegio de mi menor.				X	
	3. Mantengo una permanente comunicación con el (la) profesor (a) de mi menor hijo.				X	
	4. A menudo acudo a la escuela de mi hijo para preguntar por su desempeño académico.				X	
	Vínculo de apego					
	5. Reviso con frecuencia el cumplimiento de actividades o tareas escolares que el (la) profesor (a) asigna a mi menor hijo.				X	
	6. Antepongo el cumplimiento de las tareas escolares encomendadas a mi menor hijo, a las labores domésticas y/o entretenimiento (labores del hogar, juegos, etc.).				X	
7. Me intereso en que mi menor hijo cumpla con cada una de las tareas escolares asignadas por el (la) profesor (a).				X		
8. Me preocupo porque mi menor hijo entienda el contenido de las clases impartidas por el (la) profesor (a).				X		
Crianza parental	Estilos parentales					
	9. Tengo una familia compuesta por: a) Solo padre/madre e hijos. (b) Padre, madre e hijos (nuclear). c) Padre, madre, hijos, abuelo d) Padre, madre, hijos, abuelos, tíos e) Otros:					

	10. Mi familia se caracteriza por ser:				
	a) Democrática b) Permisiva c) Negligente d) Autoritaria e) Otro:				
	Pautas de crianza				
	11. En mi familia existen normas y límites establecidos que mi hijo(s) debe respetar.			X	
	12. Mi(s) hijo(s) realiza(n) actividades del hogar de forma equitativa.			Y	
	13. Dentro del hogar y su entorno, brindo tranquilidad y seguridad a mi(s) hijo(s).			Y	
	14. En mi hogar, transmito a mis hijos, los valores de buen comportamiento o actitudes positivas.			Y	
	15. Busco tener una comunicación fluida con mi hijo y demás familia.			X	

Fuente: Elaboración propia

Masi Huillo, YONSU Estivent - 6^{to} grado - Wilma Huillo Salas.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO**

Maestría en Educación-mención gestión de la Educación

CUESTIONARIO: Instrumento para medir el acompañamiento y crianza parental.

Objetivo: el instrumento se realiza con el objetivo de conocer el acompañamiento y crianza de los padres en niños de tercero, cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°50223 - Huatta.

- a) Edad: 34 años.
- b) Sexo: Masculino Femenino
- c) Grado de instrucción: Ninguno , Primaria , Secundaria , Superior técnico Superior universitario .
- d) Ocupación: Amo de casa.

Marque con un aspa según su criterio, considerando que 1: Totalmente en desacuerdo, 2: En desacuerdo, 3: indeciso, 4: De acuerdo, 5: Totalmente de acuerdo.

DIMENSIÓN	ÍTEMS	1	2	3	4	5
Acompañamiento parental	Vínculo del apoderado con la escuela					
	1. Me involucro en las actividades o tareas escolares de mi hijo.					X
	2. Asisto a las citas realizadas (reuniones, escuela de padres, charlas, talleres, etc.) por el (la) profesor (a) o colegio de mi menor.					X
	3. Mantengo una permanente comunicación con el (la) profesor (a) de mi menor hijo.					X
	4. A menudo acudo a la escuela de mi hijo para preguntar por su desempeño académico.					X
	Vínculo de apego					
	5. Reviso con frecuencia el cumplimiento de actividades o tareas escolares que el (la) profesor (a) asigna a mi menor hijo.					X
	6. Antepongo el cumplimiento de las tareas escolares encomendadas a mi menor hijo, a las labores domésticas y/o entretenimiento (labores del hogar, juegos, etc.).					X
7. Me intereso en que mi menor hijo cumpla con cada una de las tareas escolares asignadas por el (la) profesor (a).					X	
8. Me preocupo porque mi menor hijo entienda el contenido de las clases impartidas por el (la) profesor (a).				X		
Crianza parental	Estilos parentales					
	9. Tengo una familia compuesta por: a) Solo padre/madre e hijos. b) Padre, madre e hijos (nuclear). c) Padre, madre, hijos, abuelo d) Padre, madre, hijos, abuelos, tíos e) Otros:					

10. Mi familia se caracteriza por ser:					
<input checked="" type="radio"/> a) Democrática <input type="radio"/> b) Permisiva <input type="radio"/> c) Negligente <input type="radio"/> d) Autoritaria <input type="radio"/> e) Otro:					
Pautas de crianza					
11. En mi familia existen normas y límites establecidos que mi hijo(s) debe respetar.					X
12. Mi(s) hijo(s) realiza(n) actividades del hogar de forma equitativa.				X	
13. Dentro del hogar y su entorno, brindo tranquilidad y seguridad a mi(s) hijo(s).					X
14. En mi hogar, transmito a mis hijos, los valores de buen comportamiento o actitudes positivas.					X
15. Busco tener una comunicación fluida con mi hijo y demás familia.				X	

Fuente: Elaboración propia



 Firma del Apoderado
 DNI: 45370575

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO

Maestría en Educación-mención gestión de la Educación

CUESTIONARIO: Instrumento para medir el acompañamiento y crianza parental.

Objetivo: el instrumento se realiza con el objetivo de conocer el acompañamiento y crianza de los padres en niños de tercero, cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°50223 - Huatta.

a) Edad: 50 años.

b) Sexo: Masculino () Femenino (X)

c) Grado de instrucción: Ninguno (), Primaria (X) Secundaria (), Superior técnico () Superior universitario ().

d) Ocupación: ama de casa.

Marque con un aspa según su criterio, considerando que 1: Totalmente en desacuerdo, 2: En desacuerdo, 3: indeciso, 4: De acuerdo, 5: Totalmente de acuerdo.

DIMENSIÓN	ÍTEMS	1	2	3	4	5
Acompañamiento parental	Vínculo del apoderado con la escuela					
	1. Me involucro en las actividades o tareas escolares de mi hijo.			X		
	2. Asisto a las citas realizadas (reuniones, escuela de padres, charlas, talleres, etc.) por el (la) profesor (a) o colegio de mi menor.				X	
	3. Mantengo una permanente comunicación con el (la) profesor (a) de mi menor hijo.			X		
	4. A menudo acudo a la escuela de mi hijo para preguntar por su desempeño académico.				X	
	Vínculo de apego					
	5. Reviso con frecuencia el cumplimiento de actividades o tareas escolares que el (la) profesor (a) asigna a mi menor hijo.					X
	6. Antepongo el cumplimiento de las tareas escolares encomendadas a mi menor hijo, a las labores domésticas y/o entretenimiento (labores del hogar, juegos, etc.).				X	
7. Me intereso en que mi menor hijo cumpla con cada una de las tareas escolares asignadas por el (la) profesor (a).				X		
8. Me preocupo porque mi menor hijo entienda el contenido de las clases impartidas por el (la) profesor (a).				X		
Crianza parental	Estilos parentales					
	9. Tengo una familia compuesta por: a) Solo padre/madre e hijos. b) Padre, madre e hijos (nuclear). c) Padre, madre, hijos, abuelo d) Padre, madre, hijos, abuelos, tíos e) Otros:					

	10. Mi familia se caracteriza por ser:					
	a) Democrática b) Permisiva c) Negligente d) Autoritaria e) Otro:					
	Pautas de crianza					
	11. En mi familia existen normas y límites establecidos que mi hijo(s) debe respetar.			X		
	12. Mi(s) hijo(s) realiza(n) actividades del hogar de forma equitativa.			X		
	13. Dentro del hogar y su entorno, brindo tranquilidad y seguridad a mi(s) hijo(s).				X	
	14. En mi hogar, transmito a mis hijos, los valores de buen comportamiento o actitudes positivas.				X	
	15. Busco tener una comunicación fluida con mi hijo y demás familia.				X	

Fuente: Elaboración propia

TUNQUIPA HUAMAN FRANK EDUARDO - 6^{to} grado - Natalia Huaman OROSCO.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
 ESCUELA DE POSGRADO

Maestría en Educación-mención gestión de la Educación

CUESTIONARIO: Instrumento para medir el acompañamiento y crianza parental.

Objetivo: el instrumento se realiza con el objetivo de conocer el acompañamiento y crianza de los padres en niños de tercero, cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°50223 - Huatta.

a) Edad: 34 años.

b) Sexo: Masculino Femenino

c) Grado de instrucción: Ninguno , Primaria , Secundaria ^{Intermedio}, Superior técnico Superior universitario .

d) Ocupación: Ama de casa.

Marque con un aspa según su criterio, considerando que 1: Totalmente en desacuerdo, 2: En desacuerdo, 3: Indeciso, 4: De acuerdo, 5: Totalmente de acuerdo.

DIMENSIÓN	ÍTEM	1	2	3	4	5	
Acompañamiento parental	Vínculo del apoderado con la escuela						
	1.	Me involucro en las actividades o tareas escolares de mi hijo.					X
	2.	Asisto a las citas realizadas (reuniones, escuela de padres, charlas, talleres, etc.) por el (la) profesor (a) o colegio de mi menor.					X
	3.	Mantengo una permanente comunicación con el (la) profesor (a) de mi menor hijo.					X
	4.	A menudo acudo a la escuela de mi hijo para preguntar por su desempeño académico.					X
	Vínculo de apego						
	5.	Reviso con frecuencia el cumplimiento de actividades o tareas escolares que el (la) profesor (a) asigna a mi menor hijo.					X
	6.	Antepongo el cumplimiento de las tareas escolares encomendadas a mi menor hijo, a las labores domésticas y/o entretenimiento (labores del hogar, juegos, etc.).					X
Crianza parental	7.	Me intereso en que mi menor hijo cumpla con cada una de las tareas escolares asignadas por el (la) profesor (a).					X
	8.	Me preocupo porque mi menor hijo entienda el contenido de las clases impartidas por el (la) profesor (a).					X
	Estilos parentales						
Crianza parental	9. Tengo una familia compuesta por:						
	a)	Solo padre/madre e hijos.					
	<input checked="" type="radio"/> b)	Padre, madre e hijos (nuclear).					
	c)	Padre, madre, hijos, abuelo					
	d)	Padre, madre, hijos, abuelos, tíos					
e)	Otros:						

	10. Mi familia se caracteriza por ser:					
	a) Democrática					
	b) Permisiva					
	c) Negligente					
	d) Autoritaria					
	e) Otro:					
	Pautas de crianza					
	11. En mi familia existen normas y límites establecidos que mi hijo(s) debe respetar.					X
	12. Mi(s) hijo(s) realiza(n) actividades del hogar de forma equitativa.					X
	13. Dentro del hogar y su entorno, brindo tranquilidad y seguridad a mi(s) hijo(s).					X
	14. En mi hogar, transmito a mis hijos, los valores de buen comportamiento o actitudes positivas.					X
	15. Busco tener una comunicación fluida con mi hijo y demás familia.					X

Fuente: Elaboración propia

Analic

Firma del Apoderado

DNI: 46557223

Falta Foto: 969716747

Analic

ACOMPañAMIENTO Y CRIANZA PARENTAL EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN, CUSCO, 2020

YUDY HUAMAN HUALLPA¹

Resumen.

En la investigación se buscó determinar la relación entre acompañamiento y crianza parental en el desempeño académico del área de comunicación de los niños de la Institución Educativa N° 50223 - Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco – 2020. La metodología se basó bajo un tipo de investigación básica de enfoque netamente cuantitativo y de diseño no experimental. Los sujetos de investigación lo conformaron 18 niños matriculados en el 3°, 4°, 5° y 6° grado de nivel primario. Los instrumentos empleados fueron el cuestionario, la guía de observación y la guía de entrevista, los cuales ayudaron en la recolección de información. Los hallazgos encontrados revelan que el 66.7% de los participantes encuestados perciben un acompañamiento de nivel bueno, el 27.8% percibió nivel regular, y el 5.6% nivel malo; en cuanto a sus dimensiones, el 61.1% percibió que el vínculo del apoderado con la escuela es bueno; para el vínculo de apego, el 72.2% considera un nivel bueno. En los estilos parentales se evidenció a la mayoría tener una familia nuclear, y democrática. Se concluye la relación positiva, directa y moderada entre acompañamiento y crianza parental con el desempeño académico del área de comunicación en los niños de la I.E N° 50223 – Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19 ($p < 0.05$).

Palabras clave: Acompañamiento parental, crianza parental, comunicación, desempeño académico, educación.

Abstract.

The research sought to determine the relationship between parental accompaniment and parenting in the academic performance in the area of communication of the children of the Educational Institution N°50223 - Huatta, in the context of health emergency due to Covid-19, Cusco - 2020. The methodology was based on a basic research type with a purely quantitative approach and non-experimental design. The research subjects were 18 children enrolled in the 3rd, 4th, 5th and 6th grades of primary school. The instruments used were the questionnaire, the observation guide and the interview guide, which helped in the collection of information. The findings reveal that 66.7% of the participants surveyed perceive a good level of accompaniment, 27.8% perceive a fair level, and 5.6% a poor level; in terms of its dimensions, 61.1% perceive that the parent's bond with the school is good; for the attachment bond, 72.2% consider a good level. In the parental styles, the majority were found to have a nuclear and democratic family. It is concluded that there is a positive, direct and moderate relationship between parental accompaniment and parenting with the academic performance in the area of communication in the children of the I.E. N° 50223 - Huatta, in the context of the Covid-19 health emergency ($p < 0.05$).

Key words: Parental accompaniment, parenting, communication, academic performance, education.

Introducción

La sociedad ha tenido que adaptarse a cambios inesperados gracias al nuevo Coronavirus (Covid-19), el cual afectó a muchos ámbitos (educativo, económico, político, entre otros), siendo uno de los más afectados el primero, ya que ha tenido que afrontar un nuevo sistema de aprendizaje donde es de vital importancia el acompañamiento, la permanencia, dedicación y crianza de los padres hacia sus hijos (Amaya, 2020). Sin embargo, la Unesco estimó que la educación de muchos de los aproximadamente 38 mil millones de niños que se quedaron sin asistir a la escuela de manera presencial, pasó a un segundo plano por la preocupación de los padres por subsistir económicamente (Orte et al., 2020). A

1. Bachiller. Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco, correo: yudysita7@gmail.com

nivel de Latinoamérica el rol de la familia en el entorno educativo aún mantiene un estado habitualmente postergado, pues la participación de los padres u apoderados en las actividades académicas de sus niños es deficiente, ya sea por falta de interés o tiempo (Solis, 2017; Flórez et al., 2017). Además, en el Perú es evidente también la existencia de niños con familias disfuncionales (separación de los padres, maltratos psicológicos, físico y/o abandono), lo que impacta en sus resultados académicos, pues la carencia de soporte emocional, preocupación, acompañamiento y la inadecuada crianza, hace que el niño no se desempeñe académicamente como se le espera (Lastre et al., 2017).

En cuanto a la entidad investigada, la Institución Educativa N°50223 se ubica en Huatta, una comunidad campesina del distrito de Taray, provincia de Calca de la ciudad de Cusco. En ésta se ha notado que los padres de familia muestran desinterés y despreocupación por las actividades escolares de sus hijos y como ejemplo de ello es que en las reuniones o charlas para padres de familia se tiene ausencia de los mismos; y cuyas dificultades socioeconómicas y educativas se hicieron aún más visibles durante la pandemia, influyendo aún más en el precario apoyo que los padres podían ofrecer al aprendizaje de sus hijos desde el hogar, debido a que por un lado, se priorizaron las actividades que generaban un sustento económico, la crianza de animales para su autoalimentación, y por la realidad educativa de la cual provienen los padres con nulas capacidades digitales para afrontar el entorno educativo virtual; además de pensamientos tradicionales que cargan responsabilidades de crianza a la madre (incluida la educación) y por espacios inadecuados para la educación desde casa (algunas familias no tenían incluso energía eléctrica, mucho menos acceso a internet). En ese sentido, la virtualidad supuso el riesgo de pérdida del vínculo presencial generando tensiones por las dificultades para mantener una relación pedagógica idónea, en especial en los niveles educativos iniciales (el preescolar y el primario), en los que se requiere un trabajo coordinado con los padres o cuidadores para el acompañamiento y mediación de los procesos inherentes a la educación de sus infantes. Por tal, se plantó la pregunta de investigación: ¿Cómo es la relación entre acompañamiento y crianza parental en el desempeño académico del área de comunicación de los niños de la Institución Educativa N°50223 - Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco - 2020?

El objetivo general fue determinar la relación entre acompañamiento y crianza parental en el desempeño académico del área de comunicación de los niños de dicha institución; siendo tres los objetivos específicos: a) Describir el acompañamiento parental en los niños de la IE, b) Describir la crianza parental en los niños de la IE, y c) Identificar el nivel de desempeño académico en el área de comunicación de los niños de la IE. Frente a ello la hipótesis general fue que el acompañamiento y crianza parental tiene relación positiva y directa en el desempeño académico; mientras que las Hipótesis específicas aludieron a que era adecuado el acompañamiento y la crianza parental, y que el nivel de desempeño académico en el área de comunicación era superior a los esperado.

La teoría que fundamenta lo investigado alude a que el acompañamiento parental es una acción que realizan los padres o apoderados en conjunto con la escuela, a fin de fortalecer y consolidar el proceso de formación de los hijos; para ello deben poseer un conjunto de habilidades y destrezas a fin de ayudar a los niños a potenciar su aprendizaje (Suaréz y Vélez, 2018). La crianza parental por su parte, es una actitud, comportamiento e interacción entre padres e hijos dentro y fuera del hogar, que permite al niño interrelacionarse en diferentes contextos, logrando su desarrollo y sociabilidad (Talib et al., 2011). Y, por otro lado, el desempeño académico en el área de Comunicación implica el cumplimiento de metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, que es expresado a través de sus calificaciones, evaluados en ciertas materias o cursos (Lamas, 2015).

Materiales y Métodos

El estudio abarcó un tipo de investigación básica, al generar nuevo conocimiento sobre las interrelaciones del acompañamiento parental, la crianza parental y el desempeño académico de niños en zona rural, a la luz de contextos críticos como una emergencia sanitaria por pandemia. El enfoque de investigación fue de naturaleza cuantitativa por el uso de herramientas estadísticas que permitieron

contrastar las hipótesis tanto a nivel descriptivo como inferencial, de acuerdo con Cadena-Iñiguez et al. (2017). En cuanto al nivel de investigación fue explicativo, ya que, según Díaz-Narváez y Calzadilla (2016), busca el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto mediante la formulación de hipótesis. El diseño de investigación utilizado fue el no experimental de tipo transversal. (Hernández et al., 2014), fundamentado en cuanto a que no se realizó intervención alguna sobre el escenario estudiado, no se pretendió modificar el nivel de acompañamiento parental o las posturas de crianza preexistentes en las familias de los niños de la I.E., empero, los datos recabados fueron observacionales y en un único periodo de tiempo.

La unidad de análisis estuvo representada por un estudiante de la Institución Educativa N° 50223 – Huatta de Cusco, siendo la población 39 niños matriculados en la IE en el período 2020 (21 alumnos en el primer y segundo grado, 06 en el tercer y cuarto grado, 12 en el quinto y sexto grado). Empero, la muestra estuvo conformada por 18 niños pertenecientes al 3er, 4to, 5to y 6to grados de la IE, seleccionados bajo muestreo no probabilístico por conveniencia y los siguientes criterios de inclusión: estudiantes con asistencia en el 90% de clases y/o sesiones, estudiantes con participación en al menos el 90% de actividades desarrolladas, teniéndose notas registradas de ello, y estudiantes cuyos padres, madres y/o apoderados aceptaron participar en el estudio.

Para la recolección de datos de la variable acompañamiento y crianza parental se empleó una encuesta. Así mismo, para la evaluación del desempeño académico, la segunda variable de estudio, se usó como técnica la observación. Como tercera técnica se tuvo la entrevista, la cual se basa en el diálogo entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado (Arias, 2012).

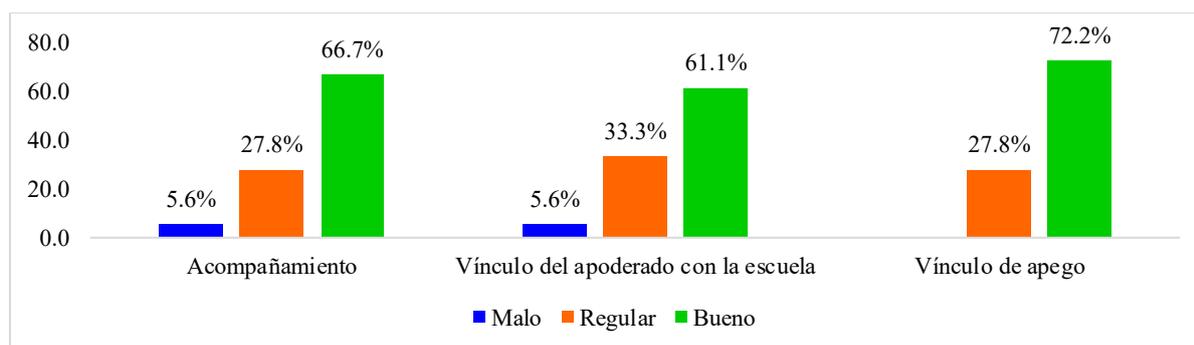
El instrumento de la primera variable correspondió a un cuestionario, mismo que contó con un total de 15 preguntas donde las alternativas de respuesta fueron desde 1=Totalmente en desacuerdo a 5=Totalmente de acuerdo; las cuales fueron respondidas por cada padre, madre o apoderado de los niños participantes, pues, si bien, son los menores de edad las unidades de estudio, son los adultos las unidades de información. El segundo instrumento fue la ficha de observación para las notas de cada estudiante según una rúbrica y con alternativas de respuesta establecidas por el Ministerio de Educación (Minedu, 2020): Logro destacado (AD), Logro esperado (A), En proceso (B) y En inicio (C). Asimismo, el tercer instrumento fue la Guía de entrevista, la cual tuvo un total de nueve interrogantes para los docentes del área de comunicación de los respectivos grados de la IE. Cabe señalar que los instrumentos fueron sometidos a validación por juicio de expertos para garantizar su correcta formulación, Además, en el caso del cuestionario, se determinó su confiabilidad a través del coeficiente de Alfa de Cronbach, garantizando la consistencia y replicabilidad de los ítems formulados y con ello, de todo el cuestionario.

Para el procesamiento de información se utilizó el software informático Microsoft Excel versión 2016, y el paquete estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 25. La información recabada fue tabulada descriptivamente y procesada de forma inferencial. Sobre esto último, se utilizó, la prueba de normalidad Shapiro Wilk (poblaciones menores a 50), de la cual se determinó el uso de Rho de Spearman para contrastar la Hipótesis, observando si la significancia o también conocido como p-valor es menor al 5% ($p < 0.05$) para el rechazo de la hipótesis nula.

Resultados

Figura 1.

Acompañamiento parental en los niños de la Institución Educativa N°50223 – Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco - 2020.



La figura 1 evidencia al 66.7% de los participantes afirmar que existe buen acompañamiento parental; el 27.8% lo considera regular, y el 5.6% lo percibe de nivel malo. En esa línea, el vínculo del apoderado con la escuela y el vínculo de apego son de nivel bueno, expresado en 61.1% y 72.2%, respectivamente; es decir, se hace un seguimiento a las tareas académicas de los hijos y los apoyan en la realización de estas. Además, la entrevista aplicada a los docentes también afirma lo fundamental del acompañamiento parental en la educación dado que “(...) *forma parte de la triada en la enseñanza de un menor, lo que imparte un docente puede profundizar o aclarar con ayuda de los padres*” (E1), además de percibir que “(...) *influye directamente en el desempeño académico de cada niño, los padres deben acompañarle en el uso de los medios virtuales, trabajar la tarea con él*” (E2). Los hallazgos dejan en evidencia la importancia de los padres para sus menores hijos.

Tabla 1

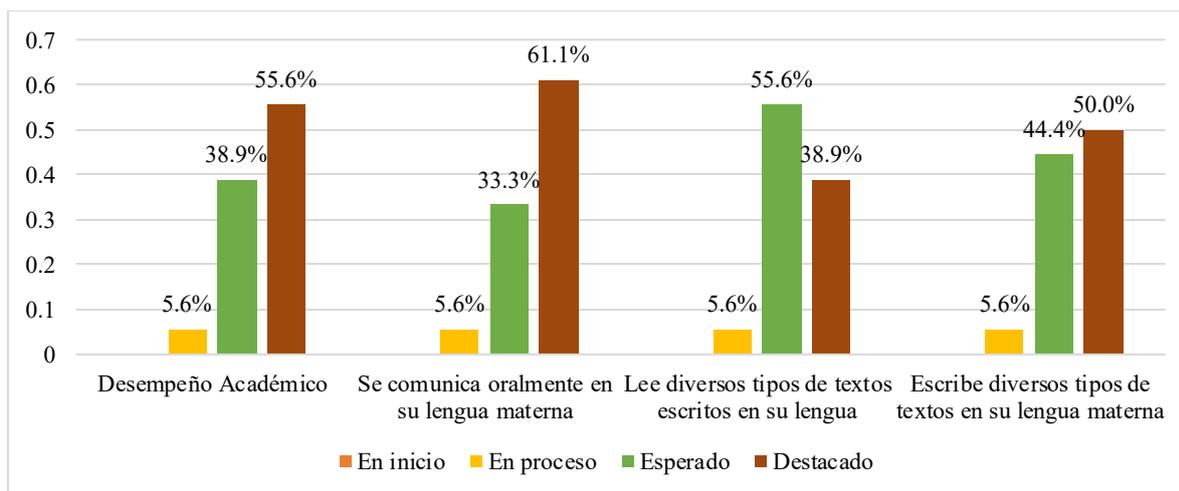
Crianza parental de los niños de la Institución Educativa N°50223 – Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco - 2020.

Composición familiar		Tipología		Pautas de crianza	
Padre, madre e hijos (nuclear)	83.3% (15)	Autoritaria	5.6% (1)	Malo	5.6% (1)
Padre, madre, hijos, abuelo	5.6% (1)	Democrática	88.9% (16)	Regular	16.7% (3)
Solo padre/madre e hijos	11.1% (2)	Permisiva	5.6% (1)	Bueno	77.8% (14)
Total	100% (18)	Total	100.0% (18)	Total	100.0% (18)

En los resultados de la tabla 1 se afirma la existencia de familias nucleares en su mayoría (83.3%) y democráticas (88.9%), aunque esto último discrepa con la percepción de los docentes, para quienes prevalece la tipología autoritaria, es decir, padres con alto nivel de control sobre sus hijos, naturalmente estrictos y que exigen madurez. Aunado a ello, las pautas de crianza percibidas por los participantes, son de nivel bueno (77.8%).

Figura 2.

Desempeño académico en el área de comunicación de los niños de la Institución Educativa N°50223 – Huatta, en el periodo de la emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco – 2020.



En la figura 2, el 55.6% de los alumnos tiene un desempeño destacado, el 38.9% desempeño esperado, y el 5.6% en proceso. No se encontró a estudiantes en nivel de inicio. Asimismo, el 61.1% tienen desempeño destacado al momento de comunicarse oralmente en su lengua materna, el 55.6% un desempeño esperado en leer diversos tipos de textos escritos en su lengua, mientras que 50% desempeño destacado en la producción de textos de diversos tipos. Estos resultados llevan a inferir, que, si bien la pandemia modificó la metodología del proceso enseñanza aprendizaje, este no es un factor para impedir que el desempeño de los estudiantes se mantenga o mejore. En la entrevista a los docentes se rescata que, por un lado, “la emergencia sanitaria sí ha afectado al desempeño académico porque los niños presentaron mucha dificultad en comunicación oral, no querían participar por la cámara les daba miedo se quedaban callados y la mayoría eran muy tímidos introvertidos a la cámara” (E2) y si bien, “la situación ha forjado a todos los docentes a dar su mejor esfuerzo para impartir las lecciones, que no será igual que en las clases presenciales, pero aun así el desempeño del estudiante en comunicación puede lograrse si es que el estudiante por su cuenta también desarrolla un pensamiento autónomo y por su cuenta empieza a leer más o introducirse en la lectura” (E1).

Tabla 2

Rho de Spearman para acompañamiento y crianza parental con el desempeño académico en el área de comunicación de los niños de la I.E. N°50223 – Huatta, 2020.

Variables, dimensiones e indicadores	Desempeño académico		
	Rho	Sig. (bilateral)	N
Acompañamiento parental	0,616**	0.007	18
Vínculo del apoderado con la escuela	0,709**	0.001	18
Vínculo de apego	0,490*	0.039	18
Crianza parental	0,640**	0.004	18
Pautas de crianza	0.427	0.077	18

Nota. Elaboración propia

La tabla 2 indica que, mediante significancia estadística se obtuvo un valor de 0.007, resultado menor al 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis de no relación entre variables (H0), y se acepta la hipótesis alterna, cual afirma que existe relación positiva y moderada entre acompañamiento parental y el desempeño académico en el área de comunicación de los niños de la I.E. N°50223 – Huatta, 2020. También, el vínculo del apoderado en la escuela se relaciona de forma positiva y moderada con el desempeño académico ($p=0.001$; $\rho=0.709$), similar relación entre vínculo de apego y desempeño académico en el área de comunicación ($p=0.039$, $\rho=0.490$). Asimismo, mediante significancia bilateral se obtuvo un valor igual a 0.004, siendo este menor al 0.05, debiendo rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna; es decir, existe relación positiva y moderada entre crianza parental y desempeño académico en el área de comunicación en los niños de la I.E. N°50223 – Huatta, 2020. A mejor crianza parental, mejor será el desempeño académico. Cabe mencionar, que, mediante

significancia estadística, las pautas de crianza no guardan relación con el desempeño académico ($p>0.05$), es decir, éste no depende de las reglas y normas establecidas en el hogar y los valores inculcados.

Discusión

En primer lugar, los resultados revelaron que el 66.7% de los participantes percibió un acompañamiento de nivel bueno, el 27.8% un acompañamiento parental regular, y el 5.6% acompañamiento malo. Hallazgos similares arrojó Flórez et al. (2017), quien indicó un acompañamiento parental adecuado (42.6%); sin embargo, datos contradictorios se tienen en el estudio de Delgado-Luna et al. (2017), quienes evidenciaron un deficiente acompañamiento parental, esto gracias a los pretextos de falta de tiempo, escolaridad, estrategias, hábitos de estudio, motivación por parte de los familiares o apoderados. Tener un buen acompañamiento parental infiere que el niño recibe apoyo por parte de los padres o apoderado como aliado de la escuela para conseguir un desarrollo educativo y personal del niño, pues lo que imparte un docente se puede profundizar o aclarar con el padre de familia; más aún en una modalidad de enseñanza es virtual, deben ser guías y vestirse de maestros.

En segundo lugar, se identificó que, en su mayoría, los niños viven en una familia nuclear (83.3%), como en el estudio de Lastre et al. (2017); y que considera que es democrática (88.9%). Al respecto, Arciniegas et al. (2016) concluye que tales familias tienden a tener una buena función familiar y por ende un balance. Cabe mencionar que, si bien hay discrepancia en las percepciones de padres y docentes, tanto familias democráticas y autoritarias tienen gusto por el control del hogar, y eso es fundamental cuando hay obligaciones como las académicas. Por otra parte, las pautas de crianza fueron nivel bueno (77.8%), es decir, se establecen normas y límites por parte del apoderado y asignación de actividades dentro del hogar, valores y comunicación fluida, como en el caso de Mayorquín y Zaldívar (2019), siendo el apoyo con las actividades un factor motivacional para el estudiante.

Respecto al nivel de desempeño académico en el área de comunicación, el 55.6% de los estudiantes se calificó en nivel destacado y ningún alumno con nivel de inicio, por lo que si bien es cierto la pandemia modificó la metodología del proceso enseñanza aprendizaje, este no fue un factor para que el desempeño de los estudiantes decaiga. Empero, en los trabajos previos se encontraron discrepancias, pues Lastre et al. (2017) mostraron que el desempeño en estudiantes colombianos es de nivel básico (en proceso), siendo el causante de dicho nivel el déficit de apoyo familiar; y Delgado-Luna et al. (2017) dejaron en evidencia el deficiente desempeño académico de los estudiantes de primaria porque las prácticas parentales para el aprendizaje son limitadas por falta de tiempo, estrategias, hábitos de estudio y motivación. El éxito o fracaso del desempeño académico pasa por diferentes factores como el psicológico, social, económico, educativo, etc.

El contraste de la hipótesis por rho de Spearman rechazó la hipótesis nula de no relación entre el acompañamiento parental y desempeño académico aceptándose que sí hay relación de forma positiva y de grado moderado. Trabajos previos que guardan concordancia con los resultados son los de Lastre et al. (2017) y Flórez et al. (2017). Además, Mayorquín y Zaldívar (2019) refieren que la familia es determinante en medida que apoye y estimule al alumno; el valor social que aporta la familia en un enfoque integral para la formación de la persona, es un factor motivacional vital, mientras que un mal trato hacia el niño puede verse reflejado en sus actitudes y comportamientos. El vínculo del apoderado en la escuela se relacionó de forma positiva y moderada con el desempeño académico ($p=0.001$; $\rho=0.709$), lo que explica que cuando el padre se involucra en las actividades académicas de sus hijos, cuando asiste a reuniones planificadas por la escuela, y acude a la institución a preguntar el rendimiento o comportamiento de su hijo, el niño se verá beneficiado en su desempeño académico. De igual modo, se encontró relación con el vínculo de apego ($p=0.039$; $\rho=0.490$), referido a que el padre cumple y revisa de forma constante las actividades encomendadas por la escuela a sus hijos, y antepone el cumplimiento de actividades escolares, además de preocuparse porque entienda los temas que le dejaron practicar en el hogar, haciendo que el niño mejore su desempeño. Al respecto, La Rosa

(2018) en símil, identificó que la mayoría de padres tienen compromiso, responsabilidad, y sostén económico para brindar apoyo a sus hijos en el aspecto educativo. Girondas (2016) por su parte, evidenció la influencia de la desintegración familiar en el rendimiento académico.

Otro resultado contrastado fue la relación entre crianza parental y desempeño académico, la cual fue significativa positiva y moderada. Cabe mencionar que la crianza parental busca que los hijos tengan o reciban buenas pautas de crianza, es decir, establecimiento de normas y reglas, asignación de tareas, transmisión de valores y comunicación asertiva, y también define el tipo de familia junto a la dinámica familiar. En la entrevista, los docentes dejan en evidencia que cuando un padre imparte crianza en los hijos, le está enseñando conductas, ya sea para salir adelante, del ocio, y junto a los valores impartidos moldea los principios del niño. A través de la crianza también se transmiten valores como responsabilidad, puntualidad y otros valores que indican en su aprendizaje. Resultados coherentes y con la misma dirección a los encontrados evidencia Arciniegas et al. (2016) y Sucari et al. (2019) al evidenciar que la crianza parental influye significativamente en el rendimiento académico, es decir, el rol de crianza, cuidado, alimentación y protección por parte de los padres hacia sus hijos es fundamental para mejorar el desempeño académico.

En conclusión, se determinó relación positiva, directa y de grado moderado entre acompañamiento y crianza parental con el desempeño académico del área de comunicación en los niños de la I.E N° 50223 – Huatta, en el contexto de emergencia sanitaria por Covid-19, Cusco - 2020; es decir a mejor acompañamiento y crianza parental, mejor será el desempeño académico de los niños. También, que el acompañamiento parental es de nivel bueno, tanto en el vínculo apoderado – escuela y el vínculo de apego, esto es, que el niño recibe apoyo por parte de los padres o apoderado, volviéndose este responsable del aprendizaje de su hijo. Asimismo, las familias fueron democráticas y autoritarias, establecen normas y límites y asignan actividades dentro del hogar, existen valores y comunicación fluida. Finalmente, el desempeño académico en el área de comunicación de los niños fue de logro destacado, presentándose en elementos como la comunicación oral, lectura de diversos tipos de textos y producción de textos; por ende, aunque el contexto de pandemia modificó la metodología del proceso enseñanza aprendizaje, no fue un factor limitante para que el desempeño de los estudiantes decaiga.

Referencias

- Amaya, L. (2020). El papel de vínculo psicoafectivo familiar en el tránsito de la educación presencial a la educación virtual y remota en el marco de la emergencia sanitaria por la covid-19. *Búsqueda*, 7(24), 1-9. <https://revistas.cecar.edu.co/index.php/Busqueda/article/view/492/573>
- Arciniegas, M., Puentes, A., Trujillo, E., Gamba, M., Gutiérrez, C., y Beltrán, A. (2017). Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: Un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bogotá Colombia. *Revista Latinoamericana de Educación*, 9(2), 4-36.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (6ª ed.). Venezuela: Episteme. <http://bitly.ws/IAiL>
- Cadena-Iñiguez, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., y de la Cruz. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7), 1603-1617. <http://bitly.ws/IAjM>
- Delgado-Luna, M., Chávez-Hernández, A., Rodríguez-Huertas, F., Macías-García, y Klein-Caballero, A. (2017). Percepción de crianza y maltrato escolar en una muestra de adolescentes mexicanos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 1(40), 39-50. <https://bit.ly/3cTiQW8>
- Díaz-Narváez, V., y Calzadilla, A. (2016). Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las Ciencias de la salud. *Ciencias de la Salud*, 14(1), 115-121. <http://bitly.ws/IAiR>
- Flórez, G., Villalobos, J., y Londoño, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS"*, 11(8), 1-25. <http://bitly.ws/IAiV>

- Girondas, R. (2016). *Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Ugel Quillabamba de la Provincia de La Convención en el año 2015*. Cusco: Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. <http://bitly.ws/IAiX>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Investigación Científica*. D.F. México: Mc Graw
- Lamas, H. (2015). Sobre el Rendimiento Académico. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386.
- La Rosa, L. (2018). *Acompañamiento familiar en la Institución Educativa N°20318 José Antonio Macnamara, Huacho – 2018*. Lima: Universidad César Vallejo. <http://bitly.ws/IAj5>
- Lastre, K., López, L., y Alcázar, C. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <http://bitly.ws/IAj7>
- Mayorquín, E., y Zaldívar, A. (2019). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18), 868-896. <http://bitly.ws/IAjc>
- Ministerio de Educación. (2020). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Resolución Viceministerial, Lima. <http://bitly.ws/IAjg>
- Orte, C., Ballester, L., y Nevot-Caldentey, L. (2020). *Apoyo familiar ante el covid-19 en España*. Palma de Mallorca: Universitat de les Illes Balears. <http://bitly.ws/IAjj>
- Solís, F. (2017). Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico. *Sinética*, 1(1), 1-22. <http://bitly.ws/IAjp>
- Suarez, P., y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173-198. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Sucari, W., Aza, P., y Anaya, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación*, 1(1), 6-18. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.001>
- Talib, J., Mohamad, Z., y Mamat, M. (2011). Effects of Parenting Style on Children Development. *World Journal of Social Sciences*, 1(2), 14-35. <http://bitly.ws/IAjv>