

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - PRIMARIA**



**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE REMOTOS EN ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56123 SAN JUAN
BAUTISTA DE HUINCHIRI - CANAS- CUSCO 2020**

Tesis presentada por:
Bach. Raúl López Sencia
Bach. Eleuterio Vilca Ayma

Para optar al Título Profesional de Licenciado en
Educación, Especialidad de Educación Primaria.

ASESORA: Dra. Nieves Arias Muñoz

**CUSCO – PERÚ
2022**

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro. CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, asesor del trabajo de investigación/tesis titulado: Estrategias de aprendizaje Remotos en estudiantes de la Institución Educativa N° 56123 San Juan Bautista de presentado por: Raul Lopez Garcia con DNI, 76145081 y Eleuterio Vilca Ayma. con Nro. de DNI: 47046538, para optar el título profesional/grado académico de Título Profesional de Licenciado en educación especialidad educación Primaria

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 1 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del *Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC* y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 9 %

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera hoja del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 16 de Noviembre de 2022


Firma
Post firma Nieves Arias Muñoz
Nro. de DNI 23963532

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.



INFORME TESIS ELEUTERIO VILCA Y RAUL LOPEZ.pdf

Resumen de fuentes

9%

SIMILITUD GENERAL

1	gredos.usal.es INTERNET	2%
2	repositorio.unsaac.edu.pe INTERNET	1%
3	vsip.info INTERNET	1%
4	repositorio.une.edu.pe INTERNET	<1%
5	cybertesis.unmsm.edu.pe INTERNET	<1%
6	azucenamunoz2013.wordpress.com INTERNET	<1%
7	www.slideshare.net INTERNET	<1%
8	www.iearequipa.edu.pe INTERNET	<1%
9	www.monografias.com INTERNET	<1%
10	repositorio.uladech.edu.pe INTERNET	<1%
11	dspace.utb.edu.ec INTERNET	<1%
12	www.splashtop.com INTERNET	<1%
13	maestrosendocenciauniversitariasextas.blogspot.com INTERNET	<1%
14	es.scribd.com INTERNET	<1%
15	repositorio.ucv.edu.pe INTERNET	<1%
dieciséis	repositorio.unsa.edu.pe INTERNET	<1%
17	Universidad Cesar Vallejo en 2016-04-13 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
18	Universidad Internacional de la Rioja el 07/07/2020 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
19	Universidad Catolica de Trujillo en 2018-05-21 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%
20	www.observatorio.org INTERNET	<1%
21	www.ugel01.gob.pe INTERNET	<1%
22	Universidad San Ignacio de Loyola en 2015-08-11 TRABAJOS ENTREGADOS	<1%

Se excluyeron los depósitos de búsqueda:

- Ninguno

Excluido del Informe de Similitud:

- Bibliografía
- Citas textuales
- Citas
- Coincidencias menores (20 palabras o menos)

Se excluyeron las fuentes:

- Ninguno

DEDICATORIA

A mis queridos abuelitos Rafael y Paola que se encuentran en el cielo,
a mi amado padre Victoriano, a mis tíos, Francisco, Lucio, Valerio
y Enrique; quienes me impulsan a seguir adelante en cumplir mi objetivo.

Eleuterio

A Dios y mis padres
por estar siempre pendientes conmigo; con
humildad y agradecimiento.

A mis hermanos,
Con cariño.

Raúl

AGRADECIMIENTO

Al término de nuestra carrera académica, debemos agradecer muy profundamente a:

Nuestra Casa de Estudios, la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, por habernos acogido en sus aulas durante los cinco años de estudios.

A nuestros docentes de la Escuela Profesional de Educación de la Filial Canas, a quienes recordaremos con mucho afecto por su acompañamiento en nuestra tarea de estudiantes.

A nuestra asesora Dra. Nieves Arias Muñoz, quien nos brindó apoyo en la concretización de este trabajo de investigación.

Al director y docentes de la Institución Educativa N° 56123 de San Juan Bautista de Huinchiri Canas, quienes en todo momento estuvieron dispuestos para apoyarnos.

Los tesisistas

ÍNDICE

	PÁG.
DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
PRESENTACIÓN	vii
INTRODUCCIÓN	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Delimitación del problema.....	1
1.1.1. Área y línea de investigación	1
1.2. Área geográfica	1
1.3. Reseña histórica.....	2
1.4. Descripción del problema	4
1.5. Formulación del problema.....	6
1.5.1. Problema general	6
1.5.2. Problemas específicos	7
1.6. Formulación de objetivos.....	7
1.6.1. Objetivo general	7
1.6.2. Objetivos específicos	7
1.7. Formulación de hipótesis	8
1.7.1. Hipótesis general	8
1.7.2. Hipótesis específicas.....	8
1.8. Justificación de la investigación.....	9
1.8.1. Justificación legal	9
1.8.2. Justificación pedagógica.....	10
1.8.3. Justificación teórica.....	10
1.8.4. Justificación metodológica	11
1.8.5. Justificación práctica.....	11
1.8.6. Limitaciones de la investigación.....	12
CAPÍTULO II	13
MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	13
2.1. Estado del arte	13
2.1.1. Antecedente internacional	13

2.1.2. Antecedente nacional	15
2.1.3. Antecedente local.....	17
2.2. Marco teórico.....	19
2.2.1. Reflexiones sobre la Educación remota	19
2.2.2. Aproximaciones a la Educación remota del Minedu	20
2.2.2. Definiciones de educación remota, virtual, a distancia	21
2.2.1. Estrategias de enseñanza aprendizaje por competencias	24
2.2.3. Estrategias de aprendizaje	25
2.2.4. Estrategias cognitivas de aprendizaje.....	27
2.2.5. Estrategias procedimentales de aprendizaje	30
2.2.6. Estrategias metacognitivas de aprendizaje	31
2.2.7. Estrategias actitudinales de aprendizaje	33
2.2.8. Estrategia de enseñanza aprendizaje remoto en el contexto del COVID 19.....	33
2.2.8.1. ¿Qué son las estrategias de enseñanza aprendizaje remotos?	33
2.2.8.2. Características de las estrategias de enseñanza aprendizaje remotos.	34
2.2.8.3. Ventajas del uso de las estrategias de enseñanza aprendizaje remotos.	34
2.2.8.4. Desventajas del uso de las estrategias de enseñanza aprendizaje remotos.	35
2.2.8.5. Descripción de la realización de las estrategias de enseñanza aprendizaje remotos, en la comunidad de Huinchiri.	35
2.2.9. Estrategias de aprendizaje no presencial utilizadas por los niños en la educación remota. 37	
2.2.10. Percepción de los estudiantes sobre las estrategias de aprendizaje remoto	39
2.3. Marco conceptual.....	40
CAPÍTULO III.....	43
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	43
3.1. Tipo de investigación	43
3.2. Nivel de investigación.....	43
3.3. Diseño de investigación	44
3.4. Método de investigación	44
3.5. Población y muestra.....	44
3.5.1. Población.....	44
3.5.2. Muestra.....	45
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	45
3.8. Validación de los instrumentos	46
3.9. Descripción de la aplicación	46

3.10. Operacionalización de variables	48
CAPÍTULO IV	49
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	49
4.1. Presentación de resultados	49
4.1.1. Descriptivos de la información básica	49
4.1.2. Descriptivos de la dimensión estrategias de aprendizaje	50
4.1.2.1. Descriptivos de la dimensión estrategias de aprendizaje cognitivo no presencial.....	50
4.1.2.2. Descriptivos de la sub dimensión estrategias de aprendizaje procedimental no presencial	56
4.1.2.3. Descriptivos de la sub dimensión estrategias de aprendizaje metacognitivo no presencial	62
4.1.2.4. Resumen de subdimensiones de estrategias de aprendizaje no presencial	68
4.1.3. Descriptivos de la dimensión percepción sobre el aprendizaje no presencial	69
4.1.3.1. Descriptivos de la sub dimensión impresión del estudiante sobre el aprendizaje no presencial.....	69
4.1.3.2. Descriptivos de la sub dimensión mejora en el proceso de aprendizaje.....	72
4.2. Discusión de resultados.....	75
CONCLUSIONES.....	80
SUGERENCIAS	81
Bibliografía	82
ANEXOS	86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Población total</i>	44
Tabla 2 <i>Los estudiantes tomados como muestra</i>	45
Tabla 3 <i>Organización de la variable Estrategias de aprendizaje remoto</i>	47
Tabla 4 <i>Edad de los estudiantes</i>	49
Tabla 5 <i>Sexo de los estudiantes</i>	49
Tabla 6 <i>Resumes con tus propias palabras para recordar lo que aprendiste en la sesión de clase escuchada por radio</i>	50
Tabla 7 <i>Explicas a los familiares que te rodean sobre algunos conceptos que aprendiste cuando el docente mediante llamada por celular te explicó</i>	51
Tabla 8 <i>Comentas sobre hechos históricos de nuestro país. Por ejemplo la Revolución de Tupac Amaru, en las grabaciones que envías al docente</i>	52
Tabla 9 <i>Relees el texto que el docente te envió por watsapp, para comprender mejor</i>	53
Tabla 10 <i>Anotas el tema explicado por el docente en la radio, para repasar la lección</i>	54
Tabla 11 <i>Sumatoria de: Estrategias cognitivas no presenciales</i>	55
Tabla 12 <i>De acuerdo a las indicaciones del docente mediante llamada telefónica, elaboras mapas conceptuales, cuadros sinópticos u otros para realizar tus trabajos en tu cuaderno</i>	56
Tabla 13 <i>Te organizas para hacer bien tus tareas, por sugerencia del docente de aula</i>	57
Tabla 14 <i>Utilizas los papelotes para las exposiciones grabadas que realizas</i>	58
Tabla 15 <i>Confeccionas maquetas, títeres, planos, etc. Para mostrarlo a tu docente y compañeros mediante un vídeo que envías al docente</i>	59
Tabla 16 <i>Estás atento a la explicación del docente que envía mediante voz de texto para que puedas realizar las tareas o ejercicios</i>	60
Tabla 17 <i>Sumatoria de: Estrategias procedimentales no presenciales</i>	61
Tabla 18 <i>Describes la forma cómo realizaste tus tareas</i>	62
Tabla 19 <i>Sabes en qué te equivocaste al realizar tu tarea y cómo mejorar</i>	63
Tabla 20 <i>Sabes que eres capaz de solucionar los problemas que se te presenten</i>	64
Tabla 21 <i>Reflexionas sobre cómo debes mejorar tus logros</i>	65
Tabla 22 <i>Sabes reconocer si algún problema es más importante que otro</i>	66
Tabla 23 <i>Sumatoria de: Estrategias metacognitivas no presenciales</i>	67
Tabla 24 <i>Sumatoria de subdimensiones de Estrategias de aprendizaje no presencial</i>	68
Tabla 25 <i>Las estrategias de aprendizaje no presencial me posibilitan tener mejores aprendizajes</i>	69
Tabla 26 <i>Me permiten mejorar el uso de mi tiempo de trabajo</i>	70
Tabla 27 <i>Puedo trabajar con otros compañeros</i>	71
Tabla 28 <i>Mi esfuerzo en la realización de las tareas son menos</i>	72
Tabla 29 <i>Encuentro más recursos para realizar mis tareas</i>	73
Tabla 30 <i>Sumatoria de: Percepción respecto al aprendizaje no presencial</i>	74

PRESENTACIÓN

Señor Decano de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación.

Dr. Leonardo Chile Letona, señor presidente y señores integrantes del jurado.

De conformidad a lo establecido en el Reglamento de Grados y Títulos vigentes de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, se presenta el trabajo de tesis intitulado: Estrategias de aprendizaje remotos en estudiantes de la institución educativa N° 56123 San Juan Bautista de Huinchiri - Canas- Cusco 2020.

En estos momentos críticos de la presencia de esta pandemia del Covid-19, los docentes y estudiantes de las instituciones educativas del Perú están aprendiendo a utilizar diferentes entornos educativos como es el sistema de enseñanza aprendizaje no presencial. Un aprendizaje a distancia que exige la utilización de estrategias de aprendizaje de los docentes y estudiantes sea no presencial. Esto ha hecho que tanto los docentes y estudiantes tengan que poner de su parte para lograr aprendizajes significativos.

De hecho, que en ese proceso se ha pasado por diferentes dificultades, los mismos que se describirán en el presente estudio. El que dará una visión sobre lo que significa hacer el uso de estas estrategias en un entorno, en espacios que aún no logran conectarse a sistemas de internet.

Por ello es que hemos visto por conveniente trabajar este tema para describir la realidad de esta problemática que está afectando a los pueblos del interior de nuestro país, especialmente en la comunidad de Huinchiri.

Los tesisistas

INTRODUCCIÓN

La coyuntura actual con la presencia de la pandemia, nos exige en el tema educativo, utilizar estrategias de enseñanza aprendizaje en entornos no presenciales, virtuales por parte de los estudiantes. Por lo que el proceso educativo es más complejo. Es entonces que, a partir del presente trabajo se pretende describir las estrategias de aprendizaje remoto y la percepción que tienen los estudiantes de una escuela del interior como es la institución educativa N° 56123 de Huinchiri, que es una comunidad donde no existen los instrumentos necesarios con respecto a las estrategias virtuales de enseñanza aprendizaje.

El trabajo está dividido de la siguiente manera:

Capítulo I: Corresponde al planteamiento del problema, donde se describe la realidad problemática, delimitación de la investigación, los problemas de investigación, los objetivos, hipótesis de la investigación y justificación.

Capítulo II: Responde al marco teórico, que está referido a los antecedentes de la investigación, marco teórico de las variables en estudio y la definición de términos básicos.

Capítulo III: Establece la metodología de la investigación, así como el tipo, población, muestra, diseño de prueba de hipótesis, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento de datos, así como la matriz de consistencia.

Capítulo IV: Considera la presentación de resultados, así como la descripción, interpretación, análisis y discusión de los resultados.

Finalmente se da a conocer las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos correspondientes de la investigación.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado “Estrategias de aprendizaje remotos en estudiantes de la institución educativa N° 56123 San Juan Bautista de Huinchiri - Canas-Cusco 2020” tiene el diseño no experimental descriptivo transeccional. Se ha trabajado con una muestra de 21 estudiantes del quinto ciclo de primaria. Para la presente investigación, se utilizó la técnica de recolección de datos denominada cuestionario y el instrumento encuesta. Cuyo propósito principal es describir las estrategias de aprendizaje remoto utilizadas por los estudiantes de la institución educativa N° 56123 San Juan Bautista de Huinchiri – Canas - Cusco 2020.

La conclusión más importante es que las estrategias de aprendizaje remotas utilizadas por los estudiantes de la institución educativa N° 56123 San Juan Bautista de Huinchiri – Canas- Cusco 2020, son buenas. Ya que, de acuerdo al reporte de datos procesados, un 61.9% de estudiantes manifiesta que el desarrollo de sus estrategias de aprendizaje es buena. Cabe indicar que dichas actividades se han realizado con fluidez.

PALABRAS CLAVE: Estrategias de aprendizaje remoto, percepción, estudiantes, primaria.

ABSTRACT

The present research work called "Remote learning strategies in students of the educational institution No. 56123 San Juan Bautista de Huinchiri - Canas- Cusco 2020" has the non-experimental descriptive transectional design. We have worked with a sample of 21 students from the fifth cycle of primary school. For the present investigation, the data collection technique called questionnaire and the survey instrument were used. Whose main purpose is to describe the remote learning strategies used by the students of the educational institution N° 56123 San Juan Bautista de Huinchiri - Canas - Cusco 2020.

The most important conclusion is that the remote learning strategies used by the students of the educational institution No. 56123 San Juan Bautista de Huinchiri - Canas- Cusco 2020, are good. Since, according to the processed data report, 61.9% of students state that the development of their learning strategies is good. It should be noted that these activities have been carried out smoothly.

KEY WORDS: Remote learning strategies, perception, students, elementary school.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Delimitación del problema

1.1.1. Área y línea de investigación

El presente tema de investigación se enmarca en el área de Currículo y Pedagogía, en la línea de estrategias y recursos de las TICs (Investigación, 2018, pág. 6). Ya que se trabajará las estrategias de enseñanza aprendizaje remoto en estudiantes de la institución educativa N° 56123 San Juan Bautista de Huinchiri- Canas- Cusco 2020.

1.2. Área geográfica

Foto de la comunidad de Huinchiri



Fuente: <https://www.deperu.com/centros-poblados/huinchiri-40678>

El presente trabajo se realizará en la Institución Educativa San Juan Bautista de Huinchiri-Canas Cusco 2020.

La Institución Educativa 56123 San Juan Bautista, se ubica en la comunidad de Huinchiri, a una altura aproximada de 4100 m.s.n.m. al oeste del distrito de Quehue Provincia de Canas.

Límites de la comunidad de Huinchiri:

Por el este con la comunidad de Ccollana Quehue

Por el oeste con la comunidad de Pisquicocha (Livitaca)

Por el norte con la comunidad Chaupibanda

Por el sur con la comunidad de Tandabamba (Checca)

1.3. Reseña histórica

Foto de la institución educativa N° 56123 San Juan Bautista de Huinchiri



Fuente:https://ms-my.facebook.com/pg/Atipachay-Andino-326352197917250/posts/?ref=page_internal

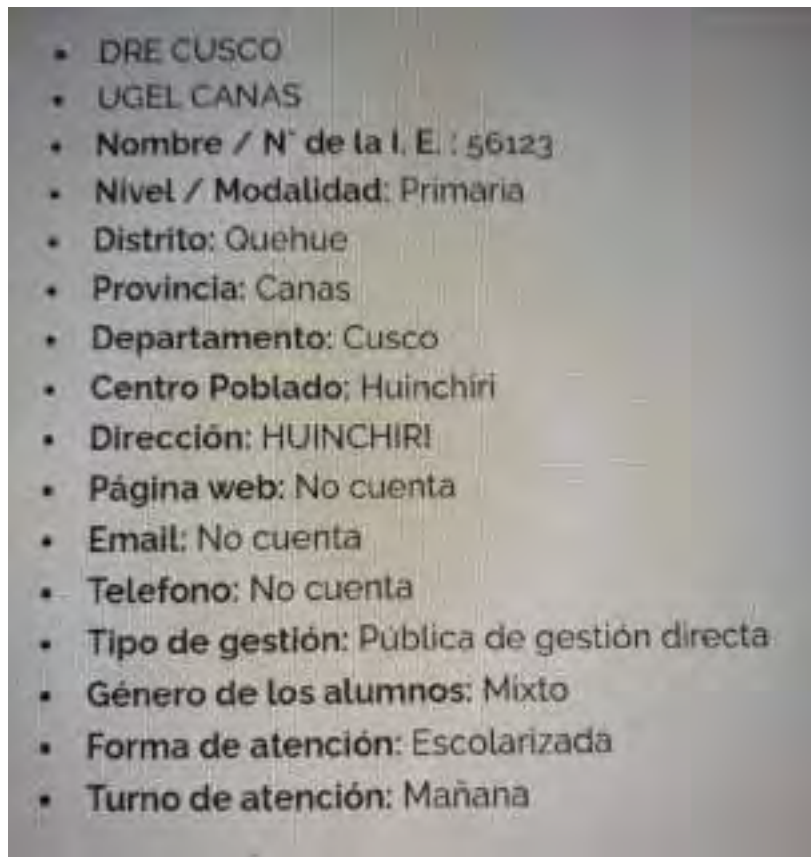
La Institución Educativa se estableció teniendo como primer protagonista de la educación en la comunidad al señor Epifanio Vilca Rojo en su condición de licenciado del ejército peruano, quien hizo el papel de profesor en los primeros años, con una propina de parte de la comunidad. La denominación en los primeros años fue de “Escuela elemental de primer grado N° 8110”, que funcionaba en el sector Huinchiripampa, teniendo una infraestructura antigua y rudimentaria que fue construida por los padres de familia y recursos propios de la comunidad.

Posteriormente, el nombre cambió a Escuela primaria mixta N° 8110. Para 1960 su denominación ya fue Escuela primaria fiscal mixta completa N° 56123; hasta entonces, ya varios docentes habían trabajado en la escuela y la población escolar también se había incrementado. Es desde el año 1970 que la escuela se trasladó al sector central Yanahuara a las faldas del cerro Huaytamullo al lugar de Warmipujio de la comunidad de Huinchiri, donde actualmente funciona. En ese lugar se construyó muchas aulas con la participación de los padres de familia y el aporte de la comunidad.

A partir del año 2001 la institución educativa tiene buena proyección por la demanda de la población escolar, habiéndose ampliado su servicio al nivel secundario, con la denominación de Institución Educativa N° 56123 San Juan Bautista Huinchiri con R.D. N° 0052 de la UGEL Canas del mes de marzo del 2001.

En la actualidad, la Institución Educativa cuenta con los tres niveles de educación, inicial, primaria y secundaria, y una infraestructura nueva de dos pisos, con centro de cómputo, materiales audiovisuales, banda de músicos, biblioteca.

Sin embargo, a la fecha, la institución educativa está censada de la siguiente manera al 2021, por la UGEL Canas.



Fuente: <https://www.deperu.com/educacion/educacion-primaria/escuela-56123-0232173-huinchiri-74679>

1.4. Descripción del problema

Debido a la sorpresiva aparición del COVID 19 en el mundo muchas cosas tuvieron que cambiar radicalmente, y una de ellas es la educación. Esta emergencia ha provocado al cierre masivo de las instituciones educativas en más de 190 países con el fin de impedir la expansión del virus y aminorar su impacto. “Según datos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, a mediados de mayo de 2020 más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, en todo el mundo, habían dejado de tener clases presenciales en la escuela. De ellos, más de 160 millones eran estudiantes de América Latina y el Caribe” (CEPAL-UNESCO, 2020, párrafo. 1).

En nuestro país ante el rápido incremento de los contagios, el Ministerio de Educación (Minedu) suspendió las clases presenciales indefinidamente. Así, a partir del 6 de

abril, se dio inicio al año escolar a través de la estrategia Aprendo en Casa, para las instituciones públicas de educación básica. El Ministerio de Educación, al igual que en todos los países tuvieron que tomar medidas de aislamiento y planear para los estudiantes un sistema de educación remota. Y para ello los docentes como los estudiantes tuvieron primero que comenzar un proceso de aprendizaje del manejo de las plataformas virtuales; luego, conseguir computadoras, celulares y sobre todo acceso al internet, para trabajar por medio del mismo a nivel remoto. Se debe conocer que un 5.7% de estudiantes de la zona rural tenían acceso al internet (Defensoría del pueblo, 2020): asimismo, un 91.4% tienen como mayor dificultad el no contar con computadora /laptop (Terre des hommes suisse, 2020). Ante esa situación, el Ministerio de Educación utilizó la televisión, la radio como otra forma de intercambiar el acto educativo entre docentes y estudiantes.

La comunidad de Huinchiri, siendo esta una población rural con muchas carencias tecnológicas- y en situación de cuarentena - asumir el trabajo remoto dispuesta por el Ministerio de Educación ha significado para la comunidad educativa como docentes, padres de familia y estudiantes; primero, un problema económico para poder comprar los insumos del trabajo como laptops, pagar los costos del internet y recargas de los celulares. Segundo, la adecuación a la nueva forma de trabajo, y la inmensa brecha tecnológica existente en el país, que consiste en nada más y nada menos que la expresión tecnológica de la pobreza, presente en todo el mundo y uno de los problemas vigentes más apremiantes del contexto sociocultural de nuestra época (Vertiz & Salas, 2021).

Y tercero, el uso de nuevas estrategias de aprendizaje de los estudiantes que utilizaron diversos medios, han sido factores que no han permitido la realización de una buena situación pedagógica. Por ejemplo, en la comunidad de Huinchiri son muy pocos o ningún estudiante que cuenta con laptops o móviles para el trabajo pedagógico. La mayoría de los estudiantes utilizaba la radio, pero con deficiencias en la comunicación por la calidad de la transmisión.

La televisión, al igual que la radio, con mucha interferencia como cortes en la transmisión o saltos de imagen. Algunos estudiantes que no pudieron utilizar ni la radio, ni la televisión, eran contactados por llamadas telefónicas por celular para que no se retrasen en la clase. Muchos estudiantes tuvieron dificultades debido a que no han podido conectarse a las clases virtuales, lo cual dificulta el proceso de aprendizaje y este problema se agudiza en los ámbitos rurales donde no hay conexión (Galvez, 2020).

El aprendizaje de los estudiantes pasa por la utilización de estrategias de aprendizaje tradicional donde el estudiante podía, leer ante sus compañeros, participar escribiendo en la pizarra, escribir su resumen en el cuaderno, realizar el desarrollo de las fichas de los libros ante el profesor que revisaba y conversaba con ellos constantemente. Pero, en este caso, los estudiantes se sintieron solos, en vilo, sin el apoyo físico necesario de la presencialidad, tuvieron que recurrir al uso de nuevas formas de aprender fuera del salón, con las plataformas virtuales que su realidad le permitía, o frente al televisor o escuchando la radio o esperando la llamada del docente, fueron situaciones que le provocó mucha incertidumbre en su proceso de aprendizaje

Con todas esas consideraciones es que los investigadores hemos decidido realizar esta investigación para describir la situación de aprendizaje o el uso de estrategias de aprendizaje remoto en los estudiantes de la institución educativa de Huinchiri Canas Cusco 2020.

1.5. Formulación del problema

1.5.1. Problema general

¿Cómo son las estrategias de aprendizaje remoto utilizados por los estudiantes de la institución educativa N° 56123 San Juan Bautista de Huinchiri – Canas- Cusco 2020?

1.5.2. Problemas específicos

- a) ¿Cómo son las estrategias de aprendizaje cognitivo no presencial de los estudiantes de la institución educativa N° 56123 San Juan Bautista de Huinchiri – Canas- Cusco 2020?
- b) ¿Cómo son las estrategias de aprendizaje procedimental no presencial de los estudiantes de la institución educativa N° 56123 San Juan Bautista de Huinchiri – Canas- Cusco 2020?
- c) ¿Cómo son las estrategias de aprendizaje metacognitivo no presencial de los estudiantes de la institución educativa N° 56123 San Juan Bautista de Huinchiri – Canas- Cusco 2020?
- d) ¿Cómo es la percepción sobre las estrategias de aprendizaje remoto, que tienen los estudiantes de la institución educativa N° 56123 San Juan Bautista de Huinchiri – Canas- Cusco 2020?

1.6. Formulación de objetivos

1.6.1. Objetivo general

Describir las estrategias de aprendizaje remoto utilizadas por los estudiantes de la institución educativa N° 56123 San Juan Bautista de Huinchiri – Canas - Cusco 2020.

1.6.2. Objetivos específicos

- a) Describir las estrategias de aprendizaje cognitivo no presencial que utilizan los estudiantes de la institución educativa N° 56123 San Juan Bautista de Huinchiri – Canas- Cusco 2020.
- b) Describir las estrategias de aprendizaje procedimental no presencial que utilizan los estudiantes de la institución educativa N° 56123 San Juan Bautista de Huinchiri – Canas- Cusco 2020.

- c) Describir las estrategias de aprendizaje metacognitivo no presencial que utilizan los estudiantes de la institución educativa N° 56123 San Juan Bautista de Huinchiri – Canas- Cusco 2020.
- d) Describir la percepción respecto a las estrategias de aprendizaje remoto, que tienen los estudiantes de la institución educativa N° 56123 San Juan Bautista de Huinchiri – Canas- Cusco 2020.

1.7. Formulación de hipótesis

1.7.1. Hipótesis general

Las estrategias de aprendizaje remoto utilizadas por los estudiantes de la institución educativa N° 56123 San Juan Bautista de Huinchiri – Canas- Cusco 2020, son muy buenas.

1.7.2. Hipótesis específicas

- a) Las estrategias de aprendizaje cognitivo no presencial utilizadas por los estudiantes de la institución educativa N° 56123 San Juan Bautista de Huinchiri – Canas- Cusco 2020, son muy buenas.
- b) Las estrategias de aprendizaje procedimental no presencial utilizadas por los estudiantes de la institución educativa N° 56123 San Juan Bautista de Huinchiri – Canas- Cusco 2020, son muy buenas.
- c) Las estrategias de aprendizaje metacognitivo no presencial utilizadas por los estudiantes de la institución educativa N° 56123 San Juan Bautista de Huinchiri – Canas- Cusco 2020, son muy buenas.
- d) La percepción, respecto a las estrategias de aprendizaje remoto, que tienen los estudiantes de la institución educativa N° 56123 San Juan Bautista de Huinchiri – Canas- Cusco 2020, son muy buenas.

1.8. Justificación de la investigación

1.8.1. Justificación legal

Dentro del marco legal, se tiene la Ley de Educación, la 28044, que respalda el proceso educativo en el Perú.

De igual forma se tiene la RVM.-N-097-2020. “Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19”. Establecer disposiciones para el trabajo remoto de los profesores, según lo previsto en el Decreto de Urgencia N° 026-2020, Decreto de Urgencia que establece diversas medidas excepcionales y temporales para prevenir la propagación del Coronavirus (COVID-19) en el territorio nacional, en las instituciones educativas y programas educativos de educación básica y técnico productiva públicas, a fin de garantizar el desarrollo del servicio educativo no presencial en condiciones de calidad, equidad y diversidad, durante el estado de emergencia nacional o el periodo que disponga el Ministerio de Educación en el marco de la normatividad vigente, así como las responsabilidades de las instancias de gestión educativa descentralizada, que aseguren el desarrollo del servicio educativo no presencial.

a) El trabajo remoto para brindar el servicio no presencial, se desarrolla considerando las actividades organizadas de acuerdo al Currículo Nacional de Educación Básica - CNEB, por ciclo, grado y área curricular, según el modelo de servicio que implementa cada IE, con los materiales educativos 2020 distribuidos por el Minedu, alineándolos al material interactivo que se presente en la plataforma virtual u otros medios de comunicación o telecomunicación, que para tal efecto implementa el Minedu en coordinación con las UGEL y DRE, en el marco de la estrategia “Aprendo en casa” u otra que para tal fin implemente el Minedu.

- b) La interacción profesor/estudiante se lleva a cabo con la participación y/o en coordinación con los padres o madres de familia o apoderados de los estudiantes.
- c) La prestación del servicio considerará las orientaciones brindadas por el Minedu al profesor, directivos y personal de las IGED teniendo en cuenta el acceso a medios virtuales, radio o televisión.
- d) En las zonas rurales o de dispersión geográfica, se implementa mecanismos de comunicación a través de la radio y la televisión, en los ámbitos donde esta llegue. Se complementa con orientaciones pedagógicas elaboradas por el Minedu dirigidas a los profesores y el desarrollo de sesiones de aprendizaje mediante la radio y televisión local, de la estrategia “Aprendo en casa” u otra que para tal fin implemente el Minedu; para lo cual las UGEL deben establecer comunicación con los directivos, profesores y auxiliares de educación, con el propósito de articular acciones a fin de dinamizar el servicio educativo en las IIEE de su ámbito.

En ambos casos, sobre la Ley de Educación y la Resolución vice ministerial N-097-2020, transcritas *ad pedem litterae* respaldan nuestro trabajo de investigación sobre estrategias de aprendizaje remotos.

1.8.2. Justificación pedagógica

El confinamiento o aislamiento social, ha obligado a los estudiantes a apropiarse de otra manera de aprender, con otros medios de aprendizaje en plataforma virtuales u otros medios de comunicación o telecomunicación dispuestos a propósito de la pandemia. Esta investigación, pretende describir las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes.

1.8.3. Justificación teórica

Los diferentes cambios que suceden en nuestra sociedad, también hacen que la educación cambie en algunos aspectos, como en el caso de la presente investigación: estrategias de aprendizaje no presenciales en una educación remota dispuesta por el Minedu.

Por lo que realizar la revisión de la teoría pedagógica es una tarea importante, ya que un trabajo pedagógico debe ser siempre sustentado en la teoría.

1.8.4. Justificación metodológica

El uso de las estrategias de aprendizaje por parte de los estudiantes en un proceso de enseñanza aprendizaje no presencial a partir de la educación remota, en un contexto en el que no es pertinente para ese trabajo por lo que resulta siendo preocupante. Por ello, es importante que en el proceso de investigación se aplique la encuesta como instrumento de recojo de datos para saber qué estrategias de aprendizaje están utilizando y la percepción que tienen los estudiantes sobre el uso de las estrategias de aprendizaje en el proceso de pedagógico.

El producto de esta investigación quedará como evidencia del trabajo realizado en la comunidad de Huinchiri.

1.8.5. Justificación práctica

Consideramos realizar esta investigación para conocer más de cerca el uso de estrategias de enseñanza aprendizaje no presenciales en una educación remota, en este marco de pandemia, en la institución educativa en referencia. El mismo que permitirá ampliar los conocimientos sobre el tema; asimismo, utilizar la información para poner en práctica todo lo conocido durante la etapa de obtención del conocimiento para brindar un mejor servicio.

1.8.6. Limitaciones de la investigación

Para la realización del presente trabajo de investigación, se tuvo las siguientes limitaciones:

- No se pudo tener contacto presencial con los estudiantes en su conjunto de la institución educativa N° 56123 San Juan Bautista de Huinchiri – Canas, por lo que se tuvo que individualizar la aplicación de la encuesta.
- Existe la probabilidad de que el resultado de las encuestas tenga un sesgo en la obtención de una información real, por la forma como fue aplicada.
- El presente estudio se basa en los conceptos emitidos por el Minedu en el 2020 sobre educación remota, sin embargo, existe poca bibliografía y confusión sobre el término remoto y virtual, términos aclarados posteriormente en algunos estudios, lo que ha desvirtuado de algún modo la elaboración de la operacionalización de variables.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Estado del arte

Habiéndose revisado investigaciones nos encontramos las siguientes investigaciones que tomamos como referencia para nuestra investigación.

2.1.1. Antecedente internacional

Vargas, (2020) en su estudio sobre “Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. De la Universidad Estatal de Manabí, Ecuador, 2020”, trabajo de investigación realizado para optar el Título de Licenciado en enfermería. Para ello tuvo como propósito principal determinar las metodologías de enseñanza virtual en tiempo de pandemia; utilizó métodos de investigación de tipo cualitativo, cuantitativo, descriptivo, analítico y deductivo. Tomando como muestra a 83 estudiantes del sexto semestre de la Carrera de Enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. De los resultados de esta investigación entre lo más relevante de este estudio es que, la problemática sanitaria por COVID-19 ha obligado a la utilización de herramientas tecnológicas con el fin de continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje, se evidenció que, en el rendimiento académico y adquisición de competencia, varios alumnos concuerdan que es sobresaliente el rendimiento que obtendrán en línea y pocos manifestaron bajo rendimiento. La aplicación de las diferentes herramientas digitales, anteriormente descritas, dejan en evidencia el dominio sobre las mismas, tanto en las horas de clases sincrónicas como asincrónicas de las diferentes cátedras, en los estudiantes que cursan el 6to semestre en la carrera de enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Sin embargo, la mayoría de ellos afirman que la comunicación fue la mayor dificultad que se tuvo durante el trabajo.

Asimismo, Expósito & Marsollier, (2020) en su artículo sobre “Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina”, tuvo como

propósito explorar las estrategias, recursos pedagógicos y tecnológicos utilizados por los docentes en el modelo de educación virtual implementado durante el confinamiento preventivo y cierre de establecimientos educativos dispuesto ante la situación de emergencia sanitaria mundial por la COVID-19, para el desarrollo de cuya investigación, trabajó con un diseño metodológico cuantitativo de tipo descriptivo correlacional. Participaron del estudio 777 personas, en su mayoría docentes, que representan a instituciones de distintos niveles educativos de Mendoza, Argentina. La conclusión más importante es que se evidenció las desigualdades existentes en cuanto al uso de tecnologías y recursos pedagógicos digitales. Dichas diferencias se manifiestan en relación con el tipo de gestión, el nivel educativo, la situación socioeconómica de los alumnos, el rendimiento académico y el apoyo por parte de la familia del estudiante. Se evidencia igualmente, las desigualdades socioeducativas de los estudiantes.

Morales, (2020) por su parte, en la investigación titulada “Docencia remota de emergencia frente al covid-19 en una escuela de medicina privada de Chile, 2020” trabajo presentado para optar el grado de Magíster en Ciencias Médicas, cuyo propósito fundamental fue describir el ejercicio de los roles del docente durante el proceso de transición hacia la docencia remota de emergencia frente a la pandemia COVID-19, en una escuela privada de Medicina según los docentes y alumnos. El estudio se realiza en el marco de una investigación cualitativa, con un diseño descriptivo y exploratorio, desde una perspectiva teórico-metodológica-fenomenológica. Se aplicaron entrevistas semiestructuradas a tres expertos en educación, tres docentes de pregrado y cuatro alumnos de quinto año, todos de la carrera de Medicina de la Universidad Andrés Bello, Sede Santiago. Los docentes opinan que los roles más difíciles en la docencia remota de emergencia son el de facilitador y generador de recursos. Todos los entrevistados piensan de manera similar en los roles del docente, excepto en el rol de evaluador; asimismo, coinciden que la comunicación entre docentes y

estudiantes durante esta etapa ha sido más difícil. Además, opinan que los docentes deben manejar bien las plataformas virtuales, facilitar el aprendizaje mediante actividades virtuales interactivas, motivadoras y participativas, y con un amplio dominio de la materia por parte del docente.

2.1.2. Antecedente nacional

Gómez & Escobar, (2020) en su artículo titulado “Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el Perú”, tuvieron como objetivo de la investigación analizar la realidad de la educación virtual en el Perú, haciendo énfasis en las brechas de desigualdad social que se han generado durante la pandemia, en el año 2020. La metodología utilizada se fundamentó en el análisis hemerográfico de notas periodísticas y la información de redes sociales que muestran la situación de la educación en el país, interpretadas a la luz de la literatura científica producida sobre el tema. Los resultados evidencian que la enseñanza virtual viene acrecentando las desigualdades educativas y digitales, poniendo en peligro la igualdad de oportunidades educativas. Se concluye que la educación en el Perú, en tiempos de pandemia, es un derecho invisible, convirtiéndose en un privilegio de aquellos que tienen condiciones sociales, tecnológicas y económicas favorables, en desmedro de aquellos grupos vulnerables; incrementando las brechas de desigualdad social; por lo que se requiere una transformación integral que promueva equidad educativa.

Ordoñez, (2020) en su estudio sobre “Gestión del aprendizaje remoto del docente en el rendimiento académico de los estudiantes de 3° de primaria de la I.E 3073 ‘El Dorado’ realizado el 2020, cuyo trabajo de investigación ha sido realizado para obtener el grado de Maestra en Gestión Pública Universidad César Vallejo, el mismo que tuvo como propósito principal determinar la incidencia de la gestión del aprendizaje remoto del docente en el área de matemática de los estudiantes del 3° de primaria. El tipo de investigación es básica, descriptiva - explicativa, el enfoque es cuantitativo, de método hipotético deductivo, su

diseño no experimental-transeccional, la población de estudio estuvo constituida por 114 estudiantes, la muestra es de tipo No Probabilístico. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, como instrumentos se aplicó un cuestionario sobre gestión del aprendizaje remota del docente y el registro auxiliar de notas. En cuanto a la prueba pseudo R cuadrado se aprecia la dependencia porcentual de la gestión del aprendizaje remoto del docente en el rendimiento académico de los estudiantes de 3° de primaria, según el coeficiente de Negelkerke incide que la variabilidad del rendimiento académico de los estudiantes de 3° de primaria se debe al 29,2% de la gestión de aprendizaje remoto por parte de los docentes de la I.E. 3073 “El Dorado” – 2020. Una de las conclusiones más importantes a la que se arriba es de acuerdo al resultado de la tabla N° 11 indica un sig. de 0,000 menor a 0,05; de esta manera se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, en consecuencia, existe la dependencia de una variable sobre la otra. Asimismo, según la tabla N° 12 de prueba pseudo R cuadrado muestra el coeficiente de Negelkerke el cual indica que la variabilidad del rendimiento académico de los estudiantes de 3° de primaria se debe al 29,2% de la gestión de aprendizaje remoto por parte de los docentes de la I.E. 3073 ‘El Dorado’ – 2020.

Espinoza & Arias, (2020) en su estudio sobre “Nivel de uso de recursos tecnológicos en estudiantes de educación primaria de una I.E. en Laramate – Ayacucho”, para optar al título de Segunda especialidad en la Universidad Nacional de Huancavelica, tuvo como propósito principal determinar el nivel de uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 23019 de Laramate en Ayacucho. La investigación fue de tipo básico y de nivel descriptivo, ya que buscó generar conocimiento teórico y científico sobre los recursos tecnológicos, utilizándose para ello el método científico y el diseño no experimental de alcance transeccional descriptivo. Se trabajó con una muestra de 72 estudiantes del 5° a 6° grado de primaria, a quienes se les aplicaron en forma remota un

cuestionario para medir el nivel de uso de recursos tecnológicos. Es así que, por medio del procesamiento, análisis e interpretación de datos se tuvo como resultado que la mayoría de los estudiantes (50%) presentan un bajo nivel de uso de recursos tecnológicos, quedando ello demostrado con la obtención de una media de 22,10 puntos, lo que permite afirmar como conclusión que existe un bajo nivel de uso de recursos tecnológicos en los estudiantes de educación primaria de la I.E. N° 23019 de Laramate en Ayacucho en el año 2020.

2.1.3. Antecedente local

Sanchez, (2020), en su estudio sobre “La Percepción de los padres de familia de la estrategia aprendo en casa por Covid-19 en la institución educativa inicial N° 673 virgen de Fátima del distrito de Anta, Cusco – 2020”, trabajo de investigación realizado para optar Segunda Especialidad en Educación inicial para la Universidad Nacional San Agustín. La investigación realizada tuvo como propósito determinar el nivel de percepción de los padres de familia de la estrategia aprendo en casa por COVID-19 en la Institución Educativa Inicial 673 Virgen de Fátima distrito de Anta, Cusco -2020. El método empleado para la investigación fue el método científico, el enfoque fue cuantitativo, el diseño de investigación fue no experimental y el tipo de investigación fue descriptivo simple, la muestra fue no probabilística estuvo conformada por 50 padres de familia de la mencionada Institución, a los cuales se les aplicó el cuestionario para medir la percepción de la estrategia “Aprendo en Casa”, el instrumento fue validado con opinión de juicio de expertos y con un alfa de Cronbach de 0,844 lo que respalda su confiabilidad. Al finalizar el análisis estadístico e interpretación de los datos se evidenció que es regular la percepción de los padres de familia de la estrategia aprendo en casa por COVID-19 con el 100% lo que es muy preocupante, se nota mucho escepticismo debido a que los últimos dos años hemos afrontado una pandemia que ha ocasionado diversas transiciones en nuestra cotidianidad, en cuanto al servicio educativo se refiere nos ha obligado a transitar de la preespecialidad a la virtualidad sin tener

tiempo para pensar en lo ocurrido, esta experiencia no es fácil de sobrellevar, hacerlo ha producido diversos efectos psicológicos al someternos en un estado de incertidumbre constante, es necesario saber si ello ha de tener repercusión en el aprendizaje de los niños logrando determinar su influencia, es así que se estudió la correlación para medir su influencia en el aprendizaje para a partir de ello construir información y conocimientos confiables y válidos para brindar una educación de calidad.

Mostajo, (2021) en su trabajo de investigación “Efectos de la pandemia del COVID19 en el aprendizaje de los niños de una institución educativa del Cusco”, estudio realizado para obtener el grado académico de Maestra, en la Universidad César Vallejo, tuvo como propósito determinar cómo influyen los efectos generados por la pandemia del COVID-19 en el aprendizaje de los niños de una institución educativa del Cusco. El estudio es de tipo básica, es no experimental, su corte es transversal porque se realizó en una población definida con un lapso específico de tiempo, su nivel de estudio es descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 151 niños de 3,4 y 5 años de una institución educativa del Cusco. El hallazgo más importante es que los efectos causados por la pandemia del covid-19 influyen en el aprendizaje de los niños, los cuales pueden generar problemas más graves si no son detectados a tiempo, en los niños se puede observar que tras varios meses de aprendizaje en casa ellos han podido adaptarse a la rutina que se realiza para el desarrollo de su aprendizaje en la ahora llamada nueva normalidad.

Zurita, (2020), en su investigación “Apoyo familiar y logro de competencias en tiempos de pandemia en estudiantes de educación inicial Pisac-Cusco”, estudio realizado para obtener el grado de Maestra, tuvo como objetivo determinar la relación del apoyo familiar y el logro de competencias en tiempos de pandemia de los estudiantes. La investigación tiene un enfoque cuantitativo con un alcance correlacional de tipo básico, no experimental y de corte transversal basado en el método hipotético deductivo, la población consta de 58 padres de

familia y estudiantes de instituciones rurales, teniendo una muestra no probabilística censal. Al procesar los resultados se determinó que sí existe una relación entre las variables estudiadas la cual se pudo comprobar a través de la prueba Chi cuadrado y se corrobora con la correlación de Spearman que existe una relación moderada positiva entre la variable apoyo familiar y el logro de competencias en tiempos de pandemia de todas las áreas trabajadas.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Reflexiones sobre la Educación remota

En esta coyuntura marcada por el temor, la incertidumbre ante las situaciones de salud provocadas por el Covid 19 y sus consecuencias sociales, laborales y económicas. La figura del docente ha cumplido un rol muy importante; ya que, a pesar de las circunstancias, ha ido mucho más allá de los aspectos pedagógicos. Transformó la enseñanza presencial en enseñanza remota desde su hogar y mediatizó materiales didácticos a fin de favorecer el aprendizaje de sus estudiantes (García, 2021).

Según Portillo et al, (2020, pág. 2), se entiende a la educación remota como una forma de educación a distancia, en la que el docente dicta clases en tiempo real y se apoya en diferentes entornos de aprendizaje digital. Sin embargo, debido a la presencia demasiado intermitente tanto de redes de internet y redes de telefonía móviles; de igual manera, la señal de televisión y radio que ingresan a la zona tienen muchas fallas debido a las características geográficas de la población que se encuentra rodeado de pequeños promontorios, de ventarrones casi permanente, es que no ha permitido el uso adecuado de las tecnologías.

De igual manera hay otras situaciones que impiden un cambio radical del modelo educativo en esta emergencia: Docentes que ni siquiera saben abrir un correo electrónico, y manejo adecuado de las plataformas. Colapso de la plataforma. Teléfono celular, computadoras u otro dispositivo compartidos.

Padres que no saben usar la plataforma. Estudiantes que no han recibido clases de computación (Bonilla, 2020, p. 7).

Entendiendo que la educación remota es una forma de educación a distancia, en la que el docente dicta clases en tiempo real y se apoya en diferentes entornos de aprendizaje digital. Para que esta forma de educación sea de calidad, debe contemplar ciertos requisitos, tales como: contar con los recursos tecnológicos adecuados y el servicio necesario para acceder al programa educativo; que la estructura y el contenido del curso virtual ofrezcan un valor formativo; que se realicen aprendizajes efectivos y que sea un ambiente satisfactorio tanto para los estudiantes como para los profesores (Marciniak & Gairín-Sallán, 2018).

2.2.2. Aproximaciones a la Educación remota del Minedu

Debido a la presencia de la pandemia, el Ministerio de Educación mediante el Decreto de Urgencia N° 026-2020, decreta varias disposiciones excepcionales con la finalidad de prevenir la expansión del COVID-19 en el Perú. De manera que, las instituciones educativas del nivel inicial, primaria, secundaria y superior, se debía garantizar el desarrollo del servicio educativo no presencial. La misma que debía de darse en condiciones de calidad, equidad y diversidad; mientras durase el estado de emergencia.

Además, la norma indica que el trabajo *remoto* para brindar el servicio *no presencial*, se desarrolle teniendo en cuenta las actividades organizadas de acuerdo al Currículo Nacional de Educación Básica, por ciclo, grado y área curricular, con los materiales educativos 2020 entregados por el Minedu, alineándolos al material interactivo que se presente en la plataforma virtual u otros medios de comunicación o telecomunicación. Para los efectos el Minedu coordinará con las UGEL y DRE, el marco de la estrategia “Aprendo en casa” u otra que para los fines efectúe el Ministerio de Educación (Minedu, 2021, p. 4).

De acuerdo a las disposiciones del Minedu, la interacción realizada entre el docente y el estudiante se ejecuta con la colaboración o intervención de los padres de familia o apoderados de los estudiantes.

También indica que, en las zonas rurales o de dispersión geográfica, se implementa mecanismos de comunicación a través de la radio y la televisión, en los ámbitos donde esta llegue. Estas se complementan con orientaciones pedagógicas elaboradas por el Minedu dirigidas a los profesores y el desarrollo de sesiones de aprendizaje mediante la radio y televisión local, de la estrategia “Aprendo en casa” u otra que para tal fin implemente el Minedu. Todo ello previamente coordinado con las UGEL, quienes deben disponer comunicación con los directivos, profesores y auxiliares de educación, con el propósito de articular acciones con la finalidad de dinamizar el servicio educativo en las instituciones educativas de su jurisdicción. Adicionalmente se brindarán orientaciones y mensajes a las madres y los padres de familia o tutores a través de radio, televisión local o megáfono (altoparlantes) en comunidades muy alejadas para orientarlos y se comprometan a participar en casa, en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.

2.2.2. Definiciones de educación remota, virtual, a distancia

A continuación, se pasa a definir algunos términos que se han utilizado en esta investigación, con la finalidad de aclarar el uso de los mismos:

Educación remota

Desde el punto de vista teórico se atiende a los principios de la Enseñanza Remota de Emergencia para enfrentar la crisis a través del trabajo escolar mediado por tecnología (Portillo et al, 2020, pág. 2).

La enseñanza remota

Es una forma de educación a distancia, en la que el docente dicta clases en tiempo real y se apoya en diferentes entornos de aprendizaje digital (Minedu, 2021).

Según a *Training Industry*, la enseñanza remota se desarrolla cuando el alumno y el docente, además del contenido, se hallan separados en tiempo y distancia por lo que no obtienen reunirse en un aula tradicional. En este tipo de enseñanza, la información se transmite generalmente haciendo uso de la tecnología: correos electrónicos, muros de discusión, video conferencias, audios, etc. Por lo que la presencia física en una sala de clases no es requerida (Bustos, 2020).

La enseñanza remota entonces puede ocurrir de 2 formas:

- **Enseñanza Sincrónica:** ocurre cuando los estudiantes y profesores interactúan en tiempo real y al mismo tiempo deben encontrarse en línea. Para ello se utilizan medios de tecnología como video conferencia, llamadas y chat.
- **Enseñanza Asincrónica:** permite a los estudiantes acceder al contenido o participar en el proceso de enseñanza fuera de la sala de clases y en cualquier momento/horario independiente del maestro y generalmente se les indica los contenidos que deben realizar en un periodo de tiempo. Para ello deben utilizar plataformas dispuestas por la institución, tales como correo electrónico, meet, classroom, por donde se comparten materiales y se envían las tareas.

Trabajo remoto

Prestación de servicios subordinada y flexible con la presencia física del profesor en su domicilio o lugar de aislamiento domiciliario, utilizando cualquier medio o mecanismo de comunicación o telecomunicación que posibilite realizar las labores fuera del centro de trabajo (Minedu, 2021, p. 4).

Medio o mecanismo para el desarrollo de trabajo remoto

Cualquier equipo o medio informático, de telecomunicaciones y análogos (internet, telefonía u otros), así como de cualquier otra naturaleza que resulte necesario para la prestación del servicio no presencial (Minedu, 2021, pág. 4).

Formas del servicio no presencial o remoto

De acuerdo a las disposiciones del Ministerio de Educación, “el director de la institución educativa junto con su equipo directivo, verifica con los profesores, el medio o mecanismo y las formas en que se presta el servicio educativo no presencial en función de las diversas formas de acceso de los estudiantes” (Minedu, 2021, p. 5).

Aprendizaje virtual.

Adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias, obtenidas y evidenciadas a través de la adaptación no presencial de los cursos, considerando tres ejes: interacción, colaboración y producción. (Minedu, 2021, p. 5).

Aula virtual

Entorno digital, plataforma virtual, plataforma educativa o entorno virtual de aprendizaje donde se realiza la formación, que incluye los contenidos, recursos y actividades de aprendizaje, además de herramientas de comunicación síncronas y asíncronas. (Minedu, 2021, p. 5).

La educación a distancia

Es la modalidad que permite estudiar a través de diferentes medios, es decir: libros auto instructivos, radio, televisión, plataformas virtuales, páginas web, correo electrónico, entre otros, sin estar presentes físicamente en un aula (ENAP, 2022, p. 10).

La educación virtual

Es otra forma de educación a distancia, tiene una metodología especializada y procesos didácticos muy diferentes a la enseñanza remota porque está orientado al autoaprendizaje en un 100%. (ENAP, 2022, p. 10).

Sin embargo, en nuestro escenario de estudio las condiciones no se han podido desarrollar bien debido a las características de la zona; por lo que, debido a ello los

estudiantes han asumido desarrollar sus estrategias de aprendizaje tradicional acoplado en algunos casos el uso de la tecnología, como enviar las fotos de diversos trabajos como resoluciones de cuestionarios de trabajo, elaboración de organizadores visuales, resúmenes de trabajo o grabaciones de sus comentarios o recitaciones mediante el WhatsApp, que ha sido el medio más utilizado por los estudiantes para entregar tareas y el MS para enviar y recibir mensajes.

2.2.1. Estrategias de enseñanza aprendizaje por competencias

El Currículo Nacional de la Educación Básica del Perú establece que los aprendizajes que logren los estudiantes deben estar en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, el Proyecto Educativo Nacional y los objetivos de la Educación Básica por lo que se trabaja por competencias.

La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada (Minedu, 2018).

Con el paso del tiempo dicha idea ha generado una serie de definiciones del aprendizaje por competencias. Tobón define a la competencia como “la capacidad o conjunto de capacidades que se obtienen por la combinación e interrelación de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, motivaciones y destrezas, en la disposición para aprender y saber” (Tobón, 2006, citado por Estrada, 2016).

El proceso de la enseñanza por competencias, implica una propuesta pedagógica del docente, en la que se pasa del modelo de enseñanza-aprendizaje tradicional hacia la enseñanza orientada al desarrollo de aprendizajes por competencias, fortaleciendo el trabajo del estudiante y el establecimiento de las condiciones idóneas que se puedan conseguir y dominar con éxito los objetivos propuestos. La metodología de la enseñanza para el aprendizaje por competencias desarrolla y fortalece la capacidad, los conocimientos y habilidades de los alumnos eficientemente. El desarrollo de las capacidades se realiza en relación a los contextos de la realidad donde se tendrán que aplicar. Este proceso, esta manera de educar ineludiblemente implica el modificar los planteamientos de la evaluación, así como de la formación y la práctica de la docencia. Nada debe omitirse en el proceso de enseñanza para que el aprendizaje de nuestros alumnos se desarrolle apropiadamente. Con esto debemos dejar asentado que el fundamento en la educación es el maestro, de ahí que su formación siga siendo hoy por hoy, la piedra angular de la calidad educativa (Cepeda, 2014)

2.2.3. Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son un conjunto de operaciones mentales, procedimentales y afectivas que el estudiante utiliza para aprender, con ellas puede planear y organizar de mejor manera sus actividades de aprendizaje. Las estrategias de enseñanza se refieren a las utilizadas por el profesor para mediar, facilitar, promover, organizar aprendizajes, esto es, en el proceso de enseñanza (Campos, 2000).

De acuerdo a la Gran Enciclopedia Catalana de 1,978, la palabra “estrategia” procede de procedimientos castrenses, en el que se entendía como “el arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares”; y, en este sentido, la actividad del estratega consistía en proyectar, ordenar y dirigir las operaciones militares de tal forma que se consiguiera el éxito. También en este entorno militar los pasos o peldaños que forman una estrategia son llamados “técnicas” o “tácticas” (Gonzales, 2001).

Con respecto a las estrategias se debe hacer una primera distinción entre una técnica - y una estrategia-. Las técnicas pueden ser utilizadas de forma más o menos mecánica, sin que sea necesario para su aplicación que exista un propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza; las estrategias, en cambio, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Esto supone que las técnicas puedan considerarse elementos subordinados a la utilización de estrategias; también los métodos son procedimientos susceptibles de formar parte de una estrategia. Es decir, la estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir, y que, obviamente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar. (Monereo et al, 1999)

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar. Existen estrategias para recabar conocimientos previos y para organizar o estructurar contenidos. Una adecuada utilización de tales estrategias puede facilitar el recuerdo (Pimiento, 2012).

Las estrategias de aprendizaje son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos para el proceso de aprendizaje. Como guía debe contar con unos pasos definidos teniendo en cuenta la naturaleza de la estrategia. Las estrategias de enseñanza o aprendizaje, se define como “un conjunto de decisiones sobre los procedimientos a emprender y sobre los recursos a utilizar en las diferentes fases de un plan de acción que, organizados y secuenciados coherentemente con los objetivos pretendidos en cada uno de los

momentos del proceso, nos permiten dar una respuesta a la finalidad última de la tarea educativa (De Miguel, 2006, p. 46, tomado por Heredia, 2018, pág. 9)

Desde la perspectiva del aprendizaje autónomo, el manejo de las estrategias cognitivas y metacognitivas de aprendizaje se convierten en un elemento clave que permite al estudiante orientarse en la información disponible mediante su organización, clasificación e interpretación, así como la organización, supervisión y evaluación del propio proceso de aprendizaje. Las estrategias cognitivas pueden definirse como comportamientos planificados que seleccionan y organizan mecanismos cognitivos, afectivos y motrices con el fin de enfrentarse a situaciones-problema, globales o específicas, de aprendizaje.

“Las estrategias cognitivas son destrezas de manejo de sí mismo que el alumno (o persona) adquiere, presumiblemente durante un periodo de varios años, para gobernar su propio proceso de atender, aprender, pensar y resolver problemas” (Gutiérrez, 2003, tomado por Mendoza & Mamani, 2012, p. 4)

2.2.4. Estrategias cognitivas de aprendizaje

Las estrategias cognitivas son modalidades de trabajo intelectual que permiten adquirir, codificar y recuperar la información, y en el enfoque por competencias La competencia es la capacidad o conjunto de capacidades que se obtienen por la combinación e interrelación de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, motivaciones y destrezas, en la disposición para aprender y saber (Tobón, 2006, tomado por Estrada, 2016).

La idea de estrategia cognitiva de aprendizaje en la que se apoya este estudio es la del procesamiento de información, entiende que los principales procesos cognitivos de procesamiento son los de adquisición, codificación, y recuperación, en tanto que las estrategias, tal como se mencionó, son secuencias integradas de procedimientos o actividades mentales que se activan con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de información (Valle, et. al. 1999)

Según Montoya, (2004) la habilidad de pensamiento es la capacidad y disposición para el desarrollo de procesos mentales, que contribuyan a la resolución de problemas de la cotidianidad. Las habilidades de pensamiento están directamente relacionadas con la cognición entendida como la facultad de procesar información, a partir de la percepción, el conocimiento adquirido y características subjetivas que permiten valorar la información. Asimismo, se refiere a conocer, recoger, organizar y utilizar el conocimiento, y se relaciona con procesos como la percepción, memoria, aprendizaje entre otros aspectos, lo que implica que todas las actividades derivadas del pensamiento tienen componentes cognitivos.

Ciertamente, una de las condiciones primordiales para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, es el desarrollo de las habilidades básicas del pensamiento que les van a permitir realizar el análisis de la información recibida y organizarla, para que haya una mayor comprensión. Es decir, desarrollar la capacidad de planificación, supervisión y evaluación de nuestras acciones, lo cual favorece el uso espontáneo y autónomo de estrategias, además de facilitar la movilización de saberes a otros contextos.

El desarrollo de nuestras habilidades del pensamiento requiere de un esfuerzo consciente, pues sin estrategias cognitivas es muy difícil procesar la información que recibimos y, sobre todo, interiorizarla para transformarla en un verdadero aprendizaje. Se puede hablar de estrategias de aprendizaje cuando se es capaz de ajustar el comportamiento (lo que piensas y haces) a los requerimientos de una tarea y a las condiciones en que se genera (SEP, 2003).

Los procesos básicos del pensamiento son los que nos permiten sobrevivir, además de ser la base para el desarrollo de habilidades del pensamiento complejo. Aunque no existe una categorización única, diversos autores coinciden en que son cinco las habilidades o procesos cognitivos básicos, mismos que a continuación se mencionan (De Sánchez, 1995):

1. Observación: proceso mental de fijar la atención en una persona, objeto, evento o situación, a fin de identificar sus características, las cuales tienen que ser representadas mentalmente y archivadas en la mente, de modo que sean recuperables en el momento que se desee.

2. Comparación: consiste en establecer diferencias y semejanzas entre personas, objetos, eventos o situaciones. El establecimiento de semejanzas permite generalizar, en tanto que el de diferencias permite particularizar, y como consecuencia, comparar.

3. Relación: se da una vez que se obtienen datos, producto de la observación y de la comparación. La mente humana realiza abstracciones de esa información y establece nexos entre los datos, informes, experiencias previas y teorías. Establecer relaciones es conectar los resultados de la exploración, vincular información y, por lo tanto, realizar una habilidad de pensamiento más compleja que las anteriores.

4. Clasificación: proceso mental que permite identificar y agrupar personas, objetos, eventos o situaciones con base en sus semejanzas y diferencias; es una operación epistemológica fundamental para definir conceptos y plantear hipótesis.

5. Descripción: proceso por el cual se informa de manera clara, precisa y ordenada, las características del objeto (persona, evento o situación); de lo general a lo particular, de lo inmediato a lo mediato, dependiendo de su propósito. En un primer nivel de conocimientos, describir consiste en dar cuenta de las características de lo que se observa, compara, conoce y analiza. En el nivel reflexivo de pensamiento (analítico) también se describen las relaciones, las causas y sus efectos, los cambios que se presentan.

Las habilidades analíticas del pensamiento surgen cuando las habilidades básicas se refinan, de modo que para lograrlo es necesario reflexionar y estar conscientes de la forma y momento en que se utilizan estas habilidades y, además, ser capaces de transferirlas a diferentes situaciones.

2.2.5. Estrategias procedimentales de aprendizaje

Dentro del trabajo de la sesión de aprendizaje por competencias, se tienen tres tipos de contenido: Contenido cognitivo, contenido procedimental y contenido actitudinal. Por lo que cada uno de esos contenidos se concreta en tres formas de saber. Los contenidos cognitivos, cuando el estudiante sabe la teoría de la materia como datos, conceptos, hechos (saber acerca de). Con los contenidos procedimentales el estudiante debe saber hacer, el contenido actitudinal, el estudiante demuestra con cambios de conducta con valores, actitudes, es decir, saber ser.

En el caso de este trabajo de investigación, se ha denominado estrategias procedimentales de aprendizaje a las actividades que realiza el estudiante aplicando sus conocimientos previos, para poder ejecutar acciones específicas, tales como jerarquizar, confeccionar, elaborar, fabricar. Por ejemplo, realizar el procedimiento matemático de una multiplicación. También puede implicar el uso de habilidades físicas, como declamar un poema. Confeccionar una maqueta. Por lo que se le denomina estrategias procedimentales de aprendizaje.

La mejor manera de lograr que los estudiantes aprendan a utilizar sus conocimientos en forma estratégica, es enseñarles desde y para cada una de las materias del currículo, de esa manera se desarrollaran distintas habilidades y haciendo uso de distintos recursos y en diferentes escenarios de acuerdo a las necesidades que tuviere. Aunque requiera también conocimientos conceptuales y actitudes determinadas hacia el aprendizaje, la puesta en

marcha de una estrategia va a exigir sobre todo enseñar, en un contexto meta cognitivo y reflexivo, procedimientos eficaces de aprendizaje (Pozo, 2000).

Cuando hacemos referencia al aprendizaje procedimental no solo estamos contemplando la vertiente cognitiva del aprendizaje, sino que vamos más allá de los aspectos considerados estrictamente cognitivos para incorporar elementos directamente vinculados tanto con la disposición y motivación del estudiante como con las actividades de planificación, dirección y control que el sujeto pone en marcha cuando se enfrenta al aprendizaje, todo este proceso constituyen elementos que forman parte de un funcionamiento estratégico de calidad y que puede garantizar la realización de aprendizajes altamente significativos. (Monereo, et.al. 1999).

2.2.6. Estrategias metacognitivas de aprendizaje

La metacognición se refiere al “conocimiento que uno tiene sobre los propios procesos y productos cognitivos o sobre cualquier cosa relacionada con ellos, es decir, las propiedades de la información o los datos relevantes para el aprendizaje” (Beltrán 1993, tomado por Salazar, Peña, & Medina, 2018, p. 41).

Las estrategias de acuerdo a las orientaciones técnico pedagógicas (OTP) de estrategias de aprendizaje del Ministerio de Educación, refiere que las estrategias metacognitivas son procedimientos que desarrollamos sistemática y conscientemente para influir en las actividades de procesamiento de información como buscar y evaluar información, almacenarla en nuestra memoria y recuperarla para resolver problemas y auto-regular nuestro aprendizaje.

La metacognición se relaciona con el aprendizaje autónomo a través del dominio que pueda lograr el que aprende de la evaluación y la regulación de su propia comprensión. Se han puesto en práctica programas de intervención en el uso de estrategias tendientes a favorecer estos procesos, cuyo objetivo primordial es provocar en el sujeto cambios internos

para una creciente apropiación de habilidades con lo que pueda iniciar acciones, realizar elecciones y asegurar la mejor forma de enfrentar cualquier aprendizaje (Macías, 2007).

Su aplicación precisa de la elaboración previa de un modelo de interrogación que ha de contener una serie de cuestiones a las que el alumno tiene que responderse en tres momentos o fases, antes de comenzar la tarea, durante la ejecución de la misma y al concluirla. El procedimiento prevé una ayuda del profesor desde el inicio, que va disminuyendo hasta conseguir que el alumno interiorice el procedimiento y pueda utilizarlo de forma independiente en diversas situaciones de aprendizaje. Cada profesor puede elaborar su propio modelo de interrogación y experimentar sobre la práctica su aplicación (Monereo, Monserrat, & Monserrat, 1999).

Un ejemplo de modelo de auto interrogación es el propuesto por Monereo (1990) bajo la denominación de PROMETE-A (Procedimiento Metacognitivo de enseñanza-aprendizaje), utilizado en un estudio piloto para entrenar profesores con buenos resultados. Una versión más perfilada del mismo Monereo (1992), se plantea los siguientes interrogantes que el estudiante ha de contestarse:

Planificación de la tarea —antes—:

1. ¿Cuáles son los objetivos de la tarea? (Objetivización);
2. ¿Cuáles son las principales características de la tarea? (Análisis de la tarea);
3. ¿Cuál es mi nivel de conocimientos del tema? (Auto-revisión);
4. ¿Cuál es el mejor procedimiento para alcanzar los objetivos? (Selección de métodos y técnicas de aprendizaje);
5. ¿Cómo aplicaré el procedimiento elegido? (Ordenación de las fases);
6. ¿Cuándo sabré que los objetivos han sido alcanzados? (Auto-evaluación);
7. Aplicar la estrategia escogida (Aplicación de la estrategia);

Regulación de la tarea —durante—:

1. ¿Me estoy ajustando al plan definido?;
2. ¿Estoy completando los sub-objetivos de la tarea?;
3. ¿Estoy empleando las técnicas más eficaces?;
4. ¿Me encuentro en el tiempo marcado?;

Evaluación de la tarea —después—:

1. ¿He alcanzado los objetivos planteados?;
2. Si he cometido errores, ¿Cuál ha sido la causa?;
3. ¿Cómo pueden subsanarse estos errores?;
4. Si volviera a empezar, ¿qué modificaría? (Fin del proceso).

2.2.7. Estrategias actitudinales de aprendizaje

La educación basada en competencias, como la nuestra, que utiliza esos procesos como estrategia integral de desarrollo humano. Además, apuntan a la formación de personas o individuos que no solo dominen los conocimientos y metodologías de saber, de estudio o aprendizaje, sino que deben contar con una serie de recursos transversales y habilidades blandas de comunicación, de asertividad, empatía; es decir, valores actitudinales que les permitan enfrentar retos complejos y adoptar un rol positivo y relevante dentro de la escuela y la sociedad (Estrada, 2016).

2.2.8. Estrategia de enseñanza aprendizaje remoto en el contexto del COVID 19

2.2.8.1. ¿Qué son las estrategias de enseñanza aprendizaje remotos?

Las estrategias de aprendizaje remoto implementadas por el MINEDU, son experiencias de aprendizaje y actividades que podrán realizar desde su hogar y que los ayudarán a seguir avanzando en el desarrollo de sus aprendizajes. Podrán acceder a distintas actividades adecuadas a su edad y nivel, a través de todos los medios de comunicación que ya utilizan: web, radio y televisión. Así, al igual que todas y todos los estudiantes del país, podrán continuar aprendiendo durante este periodo (MINEDU, 2021).

Según las orientaciones complementarias establecidas en la Norma Técnica denominada *“Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19”*, aprobada con Resolución Viceministerial N° 088-2020-MINEDU. De acuerdo a esta norma, el Minedu ha propugnado el uso de la estrategia *“Aprendo en casa”*, la misma que realizan los docentes de la educación básica regular. Es decir, los maestros asumen esta nueva forma de trabajo poniendo en vigencia un conjunto de estrategias que tiene que ver con el uso de recursos como la web, tv, radio y en algunos casos el celular. Los contenidos impartidos deben ser mediados por los docentes y utilizados por los estudiantes, esto servirá de base para el acompañamiento al estudiante y para la organización de los aprendizajes durante el año.

2.2.8.2. Características de las estrategias de enseñanza aprendizaje remotos.

- a) Es una forma de educación a distancia, en la que el docente dicta clases en tiempo real y se apoya en diferentes recursos tecnológicos como pueden ser celular, laptop, computadora, Tablet, radio, televisor.
- b) Las estrategias de enseñanza aprendizaje remoto es una adaptación de los sistemas educativos presenciales, pero acompañados por la mediación de la tecnología como el internet, las redes de televisión, señales de radio o líneas de celulares.
- c) La educación remota permite a que los estudiantes y los profesores se mantengan conectados entre sí desde sus hogares.
- d) Además, los estudiantes y profesores pueden usar sus dispositivos en casa para mantenerse conectados entre sí y con el contenido de la lección.

2.2.8.3. Ventajas del uso de las estrategias de enseñanza aprendizaje remotos.

- Pueden trabajar del lugar que puedan o accedan. (domicilio, en el cerro)
- Mejoran sus habilidades digitales o tecnológicas

- Pueden revisar el material de trabajo varias veces antes de la realización de la tarea
- Utilizan diversas estrategias personales de aprendizaje, como resúmenes propios, elaboración de mapas, organizadores.
- Desarrollan su pensamiento crítico
- Realizan trabajo con acompañamiento familiar
- Las evaluaciones fueron mediante el envío de trabajos
- Aislarse del contagio del Covid 19

2.2.8.4. Desventajas del uso de las estrategias de enseñanza aprendizaje remotos.

- Muchos no pudieron acceder desde sus domicilios, así que tuvieron que acceder a lugares altos de los cerros, hasta coger la señal.
- No contaban con laptop, ni Tablet; en algunos casos utilizaron su celular.
- Las señales tanto del internet, la televisión, radio y celulares eran intermitentes o no tenía buen servicio.
- En muchas ocasiones al no comprender en su totalidad las clases recibidas, no pudieron contar con el apoyo de familiares, porque muchos de ellos no tienen formación escolar
- Al desarrollar sus propios trabajos de tarea, sin acompañamiento docente o adulto, organizaron sus trabajos bajo sus propios criterios.
- Las evaluaciones no fueron pertinentes ya que solo se concentró en el envío de tareas fotografiadas, o grabadas.

2.2.8.5. Descripción de la realización de las estrategias de enseñanza aprendizaje remotos, en la comunidad de Huinchiri.

Para lograr el desarrollo de las competencias de los estudiantes, se requiere replantear las diversas experiencias de aprendizaje y los recursos disponibles; siendo flexibles en la frecuencia y duración de las actividades pedagógicas las que el docente usará en la institución educativa y excepcionalmente en las visitas domiciliarias. Así como las actividades

autónomas (que el estudiante desarrollará en el hogar). En este sentido, se recomienda que las experiencias de aprendizaje se planifiquen, con propósitos pedagógicos claros y contemplen una secuencia ordenada de actividades significativas que movilicen diversas competencias como respuesta a situaciones retadoras, reales y auténticas, que se adapten según su contexto en particular y a las características de los estudiantes. La mayor parte de estas actividades se desarrollarán progresivamente en un trabajo autónomo (autorregulación y autogestión de sus aprendizajes) acompañado por el docente e involucra la participación de su familia en su entorno (MINEDU, 2021).

Lo que se ha observado en las zonas rurales, especialmente en la comunidad de Huinchiri, es que la mayoría de los estudiantes del nivel primario, trabajan por internet mediante el celular, obviamente cuando tienen conexión. Ya que la señal de radio y televisión no es clara, hay mucha interferencia o cambio de canal abrupto lo que interrumpe la transmisión y hace que los estudiantes no vean la sesión completa, lo que perjudica el normal desarrollo de las clases. La señal del internet, no existe en la misma comunidad, por lo que los estudiantes tienen que migrar a zonas altas como la altura del cerro para coger la señal. Para ello tienen que realizar largas caminatas que duran entre una y dos horas hasta llegar a la misma cima del cerro y es entonces donde buscan señal. En ese ínterin de caminata, en búsqueda de señal, ellos se cansan, sienten agotamiento y en esas condiciones físicas y psicológicas comienzan su trabajo escolar. A ello se agrega el factor climático, ya que en ocasiones puede hacer mucho calor, frío, lluvia o viento los mismos que agobian a los estudiantes y los distrae enormemente.

Es cierto que los docentes continuamente llaman a sus estudiantes para verificar si comprendió las clases, si necesita apoyo, etc. Pero, a veces no entra la señal; o, porque simplemente el estudiante no cuenta con megas, y por lo tanto no existe comunicación alguna. Quedando un vacío entre el docente, el estudiante y la sesión de clase. Los

estudiantes, tienen algunas o muchas dudas, las mismas que consultan con sus padres o personas mayores de la familia; sin embargo, a veces ellos no saben ese tema, no lo conocen y no saben cómo ayudar. Por lo tanto, el estudiante realiza las tareas desde la forma cómo entendió la materia de estudio.

Por otra parte, la organización de sus materiales, tanto sus resúmenes y realización de cuestionarios en sus cuadernos, son fotografiados y enviados al docente mediante WhatsApp o mensajes de texto, si fuera el caso. Con el mismo procedimiento que para recibir clases, es decir, subiendo al cerro. Con respecto a las lecturas que realizan, tienen que grabar lo que han entendido y mediante una grabación también enviar por ese medio. De igual forma, ellos realizan exposiciones que se graban y envían al docente. Asimismo, elaboran materiales de trabajo en base a recursos naturales, lo cual consideramos que son trabajos importantes.

2.2.9. Estrategias de aprendizaje no presencial utilizadas por los niños en la educación remota

En cuanto se refiere a las estrategias de aprendizaje utilizada por los niños, ha sido múltiple, de acuerdo a la situación económica en la que se encuentran; los recursos tecnológicos como radio, televisión, laptop, celular que disponen; y lo más importante: señal de internet o luz eléctrica.

Entre los varios que han utilizado son los siguientes:

Escucha atenta: Los estudiantes tienen que estar atentos al desarrollo de la sesión de aprendizaje ya sea por radio, televisión o llamadas telefónicas. Requiere de bastante atención, concentración y sobre todo voluntad. Esta acción es primordial, ya que, si no se escucha atentamente las actividades pedagógicas, no se llegará a comprender la sesión, tampoco se realizará las tareas como debe ser.

Resúmenes: Los estudiantes sintetizan lo que comprendieron en una redacción escrita por ellos en forma coherente, que contenga las ideas principales que expuso el o la maestra en las

clases. Pero también realiza resúmenes de los textos que les dan para leer, en ese caso, los estudiantes pasan por el proceso de lectura, subrayan las ideas y luego redactan con sus propias palabras.

Resolución de cuestionarios: Esta actividad lo realizan luego de realizar lecturas de diversas áreas, y el docente realiza esta actividad como una técnica de evaluación de lo comprendido. Son preguntas que tiene que ver con la comprensión cognitiva, procedimental y metacognitiva.

O también en el caso de la comprensión lectora de un texto, se realiza la resolución de preguntas de los diferentes niveles como el nivel literal, inferencial y analítico.

Exposición oral: La indicación de los docentes es que compartan lo aprendido en las clases virtuales con la familia, para fortalecer así la expresión oral, la capacidad de argumentación y el comentario. Los estudiantes realizan dicha actividad, tratando de explicar lo que han comprendido, desde su nivel de comprensión: porque como ya se dijo, por diferentes motivos los estudiantes no logran captar a plenitud la sesión de aprendizaje del día.

Asimismo, realizan actividades de exposición oral sobre algún tema designado por el docente, utilizando recursos escritos como el papelote y otros.

Elaboración de organizadores visuales: En cuanto a la elaboración de diferentes materiales, como mapas conceptuales, mapas mentales, diagramas y otros que el estudiante conoce o crea para la realización de su trabajo.

Maquetas, títeres, planos: Estos materiales sirven tanto como para estrategias de enseñanza como aprendizaje. Los estudiantes lo realizan como una tarea, la misma que debe ser explicada en una exposición. Es muy valiosa porque es el mismo estudiante el que realiza el recurso pedagógico.

Los productos de las sesiones de aprendizaje, los arriba mencionados se enviaron mediante fotos de los textos escritos, maquetas; grabaciones en audio o vídeo, entre otros. Estos productos fueron enviados empleando las aplicaciones de mensajería o a través de las redes sociales (MINEDU, 2020).

2.2.10. Percepción de los estudiantes sobre las estrategias de aprendizaje remoto

La percepción como aquel proceso cognitivo de reconocimiento, interpretación y la generación de juicios de valor en torno a las sensaciones obtenidas del entorno físico y social. De esta forma se resalta el reconocimiento de las experiencias cotidianas, basada en las experiencias y conocimientos adquiridos a lo largo de toda la vida. Concibiendo de esta manera a la percepción como la calidad de la educación brindada, entorno a elementos analíticos para evaluar la realidad. Por otro lado se considera que la calidad de la educación soporta sobre la teoría de una organización competitiva y hoy en día la percepción de los estudiantes se convierte en un indicador clave para lograr una óptima calidad del servicio de educación brindado y trasladándola hoy en día en un contexto de la modalidad remota donde se tienen problemas con la conectividad y los recursos tecnológicos que permitan acceder al aula virtual y sus contenidos; de ahí que no podemos concebir como calidad sino se cuenta con instalaciones e infraestructura tecnológica, servicios de apoyo, entorno propicio y tecnologías de la información y comunicación (Botello et al, 2015)

La calidad de la educación virtual se considera instalaciones e infraestructura, servicios de apoyo, entorno propicio y tecnologías de la información y comunicación, que son los componentes que garantizan la calidad de la educación en general y brindar los elementos básicos para una educación en la modalidad remota o virtual de manera óptima. De esta forma la satisfacción se vuelve un elemento clave en la valoración de la percepción de la calidad a partir de la eficiencia en los servicios académicos y administrativos, valorando el

grado de congruencias en las expectativas de los estudiantes y los resultados obtenidos en el proceso de aprendizaje.

El acompañamiento al estudiante debe incluir actividades que evidencien el desarrollo de habilidades, uso de redacción de notas para explicar contenidos, exposiciones de trabajos colaborativos, cuestionarios de evaluación individual o grupal. Asimismo, es importante el papel del tutor en el manejo del nivel de estrés que podría presentar el estudiante, lo cual sería desfavorable para su aprendizaje y su salud mental.

Al respecto, Estrada (2016) indica que esta forma de trabajo ha traído consecuencias que alteraron la vida de los estudiantes vulnerables. Lo que significa que, en cuestión de semanas, se ha cambiado la forma en la que los estudiantes aprenden, y estas transformaciones nos dan un panorama de qué inequidades hay en nuestro sistema educativo.

Esta pandemia también hay que verla como una oportunidad para que los estudiantes demuestren y desarrollen habilidades como la toma informada de decisiones, la resolución creativa de problemas y, sobre todo, la adaptabilidad tecnológica encaminada al proceso de aprendizaje autónomo, en este caso de los estudiantes de primaria (Romero et al, 2020).

2.3. Marco conceptual

Educación remota

Desde el Ministerio de Educación se reconoce como educación remota a aquella que se realiza para enfrentar la crisis a través del trabajo escolar mediado por tecnología; la misma que dispone mediante el Decreto de Urgencia N° 026-2020, en la que se decreta varias disposiciones excepcionales con la finalidad de prevenir la expansión del COVID-19 en el Perú.

La enseñanza remota

Es una forma de educación a distancia, en la que el docente dicta clases en tiempo real y se apoya en diferentes entornos de aprendizaje digital. En otras palabras, la enseñanza remota es

una adaptación de los sistemas educativos presenciales, pero acompañados por la mediación de la tecnología.

Aprendizaje remoto

El aprendizaje a distancia proporciona una oportunidad para que los estudiantes y los profesores se mantengan conectados entre sí desde la comodidad y la seguridad de sus hogares. Los estudiantes y profesores pueden usar sus dispositivos en casa para mantenerse conectados entre sí y con el contenido de la lección.

Trabajo remoto

La prestación de servicios subordinada y flexible con la presencia física del profesor en su domicilio o lugar de aislamiento domiciliario, en el cual debe utilizar cualquier medio o mecanismo de comunicación o telecomunicación que posibilite realizar las labores fuera del centro de trabajo.

Medio o mecanismo para el desarrollo de trabajo remoto

Cualquier equipo o medio informático, de telecomunicaciones y análogos (internet, telefonía u otros), así como de cualquier otra naturaleza que resulte necesario para la prestación del servicio no presencial.

Aprendizaje virtual.

Adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias, obtenidas y evidenciadas a través de la adaptación no presencial de los cursos, considerando tres ejes: interacción, colaboración y producción.

Aula virtual

Entorno digital, plataforma virtual, plataforma educativa o entorno virtual de aprendizaje donde se realiza la formación, que incluye los contenidos, recursos y actividades de aprendizaje, además de herramientas de comunicación síncronas y asíncronas.

La educación a distancia

Es la modalidad que permite estudiar a través de diferentes medios, es decir: libros autoinstructivos, radio, televisión, plataformas virtuales, páginas web, correo electrónico, entre otros, sin estar presentes físicamente en un aula.

La educación virtual

Otra forma de educación a distancia, tiene una metodología especializada y procesos didácticos muy diferentes a la enseñanza remota porque está orientado al autoaprendizaje en un 100%.

Aprendo en casa

Estrategia de enseñanza aprendizaje propugnado por el Ministerio de Educación, que consiste impartir la sesión de aprendizaje por diversos medios como radio, televisión, internet, tomando en cuenta los contenidos del Currículo Nacional.

Sesión de enseñanza virtual

Las sesiones de aprendizaje que realizan los docentes para un entorno no presencial y haciendo uso del internet, televisión, radio o celular.

Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son secuencias integradas de procedimientos o actividades mentales que se activan con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de información.

Estrategias cognitivas de aprendizaje

Son los principales procesos cognitivos de procesamiento como los de adquisición, codificación, y recuperación del conocimiento.

Estrategias procedimentales de aprendizaje

Son procedimientos que permiten al estudiante realizar acciones de aprendizaje como trazar, elaborar, construir, etc. Saber hacer.

Estrategias metacognitivas de aprendizaje

Son procedimientos que desarrollamos sistemática y conscientemente para influir en las actividades de procesamiento de información como buscar y evaluar información, almacenarla en nuestra memoria y recuperarla para resolver problemas.

Percepción sobre estrategias de aprendizaje remoto

La percepción como aquel proceso cognitivo de reconocimiento, interpretación y la generación de juicios de valor en torno a las sensaciones obtenidas del trabajo de aprendizaje realizado en el trabajo virtual.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

El presente estudio es de tipo descriptivo con un enfoque cuantitativo (Carrasco, 2016) ya que describirá cómo son las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa de Huinchiri.

3.2. Nivel de investigación

El nivel del presente trabajo de investigación es descriptivo. Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (Hernandez, et.al., 2014, p.92.)

Y de acuerdo a Carrasco, (2016) “se refiere a las características, cualidades internas y externas, propiedades y rasgos esenciales de los hechos y fenómenos de la realidad, en un momento y tiempo histórico concreto determinado” (p. 42)

3.3. Diseño de investigación

El diseño es no experimental, **transeccional o transversal descriptivo**. Este diseño recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único.

Esquema:

$$M_o \text{ -----} \rightarrow X_o$$

Donde:

M: Muestra de los estudiantes matriculados en el año escolar 2020

X_o: Descripción del uso de las estrategias de enseñanza aprendizaje

3.4. Método de investigación

El método general de la investigación, será el método científico con enfoque cuantitativo y ya que se realizará un conjunto de procedimientos estadísticos que, valiéndose de técnicas e instrumentos necesarios para la interpretación de los datos.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población considerada está conformada por estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 56123 San Juan Bautista de Huinchiri -Canas 2020.

Tabla 1

Población total

Grados	Varones	Mujeres	Total	Porcentaje
1° A	6	3	9	18,75%
2° A	3	4	7	14,5%
3° A	4	4	8	16,6%
4° A	1	2	3	6,25%
5° A	5	2	7	14,5%
6° A	4	10	14	29,1%
Total	23	25	48	100%

Fuente: Nómima de matrícula 2020

3.5.2. Muestra

La muestra ha sido seleccionada de forma no probabilística intencional, ya que estuvo conformada por los estudiantes del V ciclo (Grados 5° y 6°) de educación primaria de la Institución Educativa N° 56123 San Juan Bautista de Huinchiri -Canas 2020. “En las muestras no probabilísticas, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador” (Johnson, 2014, Hernández-Sampieri et al., 2013 y Battaglia, 2008 citado por Hernandez et al. 2014, p. 176).

Tabla 2

Los estudiantes tomados como muestra

Categoría	Varones	Mujeres	Total	Porcentaje
5° A	5	2	7	33,4%
6° A	4	10	14	66,6%
Total	9	12	21	100%

Fuente: Nómina de matrícula 2020

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recopilación de datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Este trabajo de investigación que tiene un diseño descriptivo, se realiza el estudio del uso de las estrategias de aprendizaje remoto de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 56123 San Juan Bautista de Huinchiri en Canas Cusco; por lo que se realizó el análisis estadístico respectivo con el software estadístico SPSS o Paquete Estadístico y con apoyo del Programa Microsoft Office Excel se diseñó las tablas y figuras correspondientes para una mejor presentación.

En relación al cuadro de operacionalización de variables y dimensiones se ha realizado previamente el análisis estadístico descriptivo de la variable estrategias de aprendizaje remoto, con sus respectivas dimensiones, y luego el análisis numérico de las mismas.

a) Para variable categórica:

Los datos de la variable **Estrategias de Aprendizaje remoto**, se realizó el análisis estadístico descriptivo según los datos obtenidos de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 56123 San Juan Bautista de Huinchiri en Canas Cusco, donde cada **tabla de frecuencia** contiene:

- ❖ Frecuencia absoluta (f_i)
- ❖ Frecuencia relativa (h_i) en porcentaje (%)
- ❖ Gráfico de barras 3D.

3.8. Validación de los instrumentos

Los instrumentos del estudio han sido validados mediante el juicio de expertos o especialistas de dos docentes de la zona. Los mismos que se mencionan en los anexos de la investigación, siendo el instrumento validado como *cuestionario*. Este tipo de validación de instrumentos corresponde a la validación cualitativa.

3.9. Descripción de la aplicación

El análisis de los datos obtenidos y la interpretación de los resultados vienen a ser el aspecto medular de la investigación, porque con ello se validan las hipótesis y logran los objetivos de la investigación.

Los instrumentos que se aplicaron para recabar la información fueron:

- a) **Cuestionario** aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa N° 56123 San Juan Bautista de Huinchiri de la provincia de Canas, se tuvo como estructura básica: I. Información básica, que recaba la información del estudiante. II. Sobre las dimensiones relacionadas a las estrategias cognitivas, estrategias procedimentales, estrategias

metacognitivas y percepción sobre el aprendizaje remoto que responden al propósito del estudio:

- ❖ **Variable Estrategias de aprendizaje remoto** está relacionado con la sub dimensión estrategias de aprendizaje, con las siguientes dimensiones: de aprendizaje cognitivo con (5 preguntas), aprendizaje procedimental (5 preguntas), aprendizaje metacognitivo (5 preguntas).
- ❖ Y la dimensión sobre Percepción de los estudiantes sobre el aprendizaje remoto con sus sub dimensiones como son Impresión sobre el aprendizaje y Mejora en el proceso de aprendizaje con (5 preguntas).

Este nivel de análisis e interpretación se ha realizado a través de todo el instrumento y a nivel de cada ítem planteado en función de las variables y dimensiones mencionadas, utilizando para ello la frecuencia de datos (frecuencia absoluta y relativa en porcentaje) en un proceso de tabulación y construcción de tablas estadísticas.

En la interpretación de resultados se ha tomado en cuenta el siguiente cuadro de rangos:

Tabla 3

Organización de la variable Estrategias de aprendizaje remoto

Variable	Dimensión	Sub-dimensiones	Ítems	Total ítems	Baremos / Rangos
Estrategias de aprendizaje remoto	Estrategias de aprendizaje	Estrategias cognitivas no presenciales	1,2,3,4,5	5	Bajo Regular Bueno Muy bueno
		Estrategias procedimentales no presenciales	6,7,8,9,10,	5	Bajo Regular Bueno Muy bueno
		Estrategias metacognitivas no presenciales	11, 12, 13, 14, 15	5	Bajo Regular Bueno Muy bueno
	Percepción de los estudiantes sobre el aprendizaje	Impresión sobre el aprendizaje	16, 17, 18	3	Bajo Regular Bueno Muy bueno

	remoto	Mejora en el proceso de aprendizaje	19, 20	2	Bajo Regular Bueno Muy bueno
--	--------	-------------------------------------	--------	---	---------------------------------------

Las estrategias de aprendizaje remoto practicado por los estudiantes se dan mediante el uso de estrategias cognitivas, procedimentales y meta cognitiva. De igual forma existe la percepción de los estudiantes sobre la práctica de estas estrategias remotas, como factores que favorecen el uso de las estrategias.

3.10. Operacionalización de variables

TITULO: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE REMOTOS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56123 SAN JUAN BAUTISTA DE HUINCHIRI - CANAS- CUSCO 2020.			
VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES
<p>VARIABLE 1: Estrategias de aprendizaje remoto</p> <p>Definición conceptual Las estrategias de aprendizaje remoto son experiencias de aprendizaje y actividades que podrán realizar desde su hogar y que los ayudarán a seguir avanzando en el desarrollo de sus aprendizajes. (MINEDU, 2021).</p> <p>Definición operacional Las estrategias de aprendizaje remoto son actividades que han realizado los estudiantes de primaria de acuerdo a sus posibilidades, dentro del marco de las disposiciones del MINEDU.</p>	<p>DIMENSIÓN 1: Estrategias de aprendizaje Las estrategias de aprendizaje son secuencias integradas de procedimientos o actividades mentales que se activan con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de información. (Valle A. &., 1999)</p>	1.1. Estrategias cognitivas no presenciales	Perciben Atienden Recuerdan Comprenden explican
		1.2. Estrategias procedimentales no presenciales	Realizan Ejecutan Producen Elaboran
		1.3. Estrategias metacognitivas no presenciales	Reflexionan Analizan Evalúan el proceso de su aprendizaje
	<p>DIMENSIÓN 2: Percepción de los estudiantes sobre el aprendizaje remoto Percepción considera a la percepción como aquel proceso cognitivo de reconocimiento, interpretación y la generación de juicios de valor en torno al aprendizaje remoto que realizaron los estudiantes. (Melgarejo, 1994)</p>	1.4. Impresión sobre el aprendizaje	Agrado Satisfacción
		1.5. Mejora en el proceso de aprendizaje	Mejora Apoya

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados

4.1.1. Descriptivos de la información básica

Tabla 4

Edad de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
10	4	19,0	19,0	19,0
11	6	28,6	28,6	47,6
12	8	38,1	38,1	85,7
13	3	14,3	14,3	100,0
Total	21	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada 2020

De acuerdo a la información de la tabla, se realiza la siguiente lectura: son 4 (19.0 %) niños de 10 años; 6 niños (28.6%) de 11 años; 8 niños (38.1%) de 12 años y 3 niños (14.3) de 13 años. Lo que implica que en el V ciclo de primaria, estudiantes de quinto y sexto grado de primaria, las edades oscilan entre 10 y 13 años.

Tabla 5

Sexo de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Masculino	9	42,9	42,9	42,9
Femenino	12	57,1	57,1	100,0
Total	21	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada 2020

Dentro de la muestra de trabajo del estudio realizado sobre estrategias de aprendizaje remoto en estudiantes del quinto ciclo del nivel primario, se ha tenido estudiantes del sexo masculino con un 42.9% y de sexo femenino con un 57%.

4.1.2. Descriptivos de la dimensión estrategias de aprendizaje

4.1.2.1. Descriptivos de la dimensión estrategias de aprendizaje cognitivo no presencial

Tabla 6

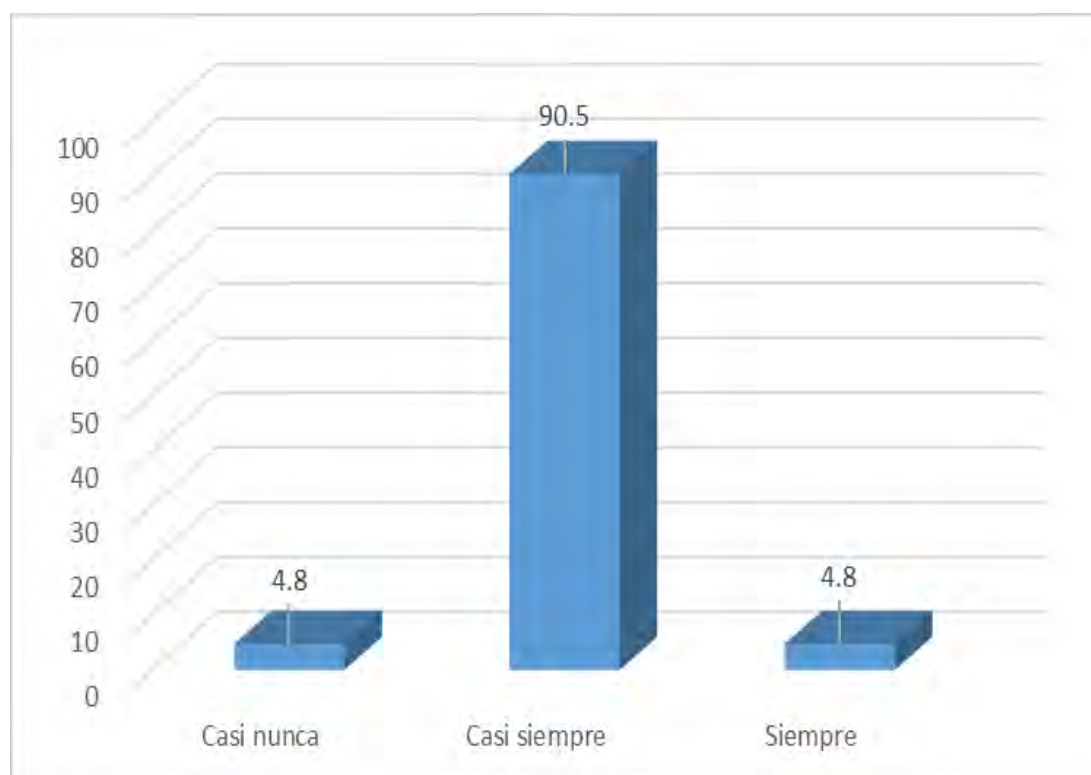
Resumes con tus propias palabras para recordar lo que aprendiste en la sesión de clase escuchada por radio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0	0
Casi nunca	1	4,8	4,8	4,8
Casi siempre	19	90,5	90,5	95,2
Siempre	1	4,8	4,8	100,0
Total	21	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada 2020

Gráfico 1

Resumes con tus propias palabras para recordar lo que aprendiste en la sesión de clase escuchada por radio



Fuente: Tabla 6

Los estudiantes manifiestan que realizan resúmenes con sus propias palabras para recordar lo que aprendieron en las clases virtuales casi nunca un 4.8%; mientras que, casi siempre lo realizan un 90.5% y, siempre, un 4.8%. Realizando una sumatoria de casi siempre y siempre suman 95.3%. Lo que implica que los estudiantes dentro de sus estrategias de aprendizaje cognitivo pasan por diferentes procesos mentales, tales como comprender, analizar, reflexionar y con esto se demuestra que ellos hacen un esfuerzo por fortalecer su autoaprendizaje en este tipo de trabajo no presencial.

Tabla 7

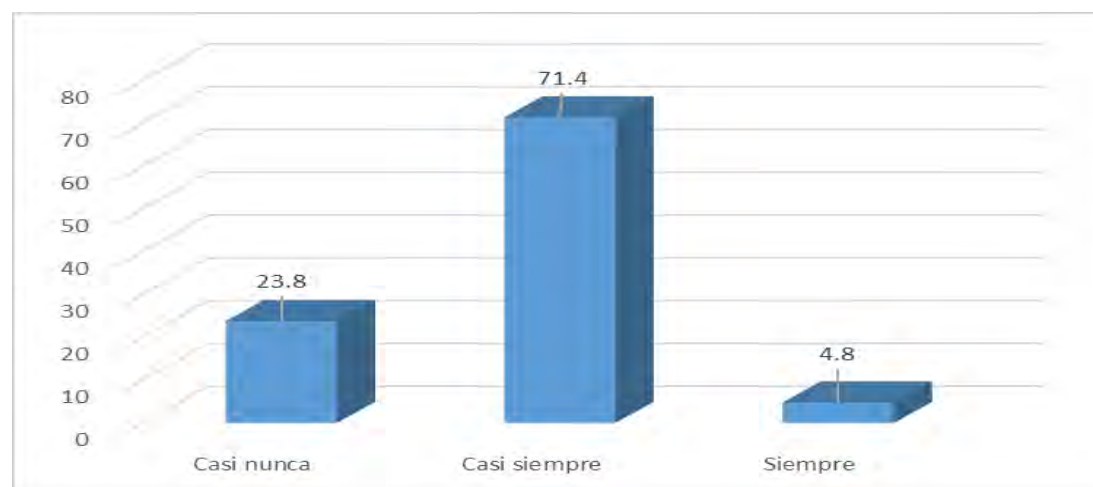
Explicas a los familiares que te rodean sobre algunos conceptos que aprendiste cuando el docente mediante llamada por celular te explicó

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0	0
Casi nunca	5	23,8	23,8	23,8
Casi siempre	15	71,4	71,4	95,2
Siempre	1	4,8	4,8	100,0
Total	21	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada 2020

Gráfico 2

Explicas a los familiares que te rodean sobre algunos conceptos que aprendiste cuando el docente mediante llamada por celular te explicó



Fuente: Tabla 7

El explicar es una estrategia cognitiva que permite al estudiante pasar por procesos de recuperación de información, reflexión, análisis y exposición. Al respecto un 23.8% de los estudiantes contestaron en la encuesta que casi nunca lo hacen. Un 71.4% que lo hacen casi siempre y un 4.8% siempre. Si realizamos una sumatoria de casi siempre y siempre son un total de 76.2% de estudiantes que lo practican. Lo que implica que ellos realizan la tarea, siendo esta obligatoria o no. O, es una práctica permanente del estudiante cuando los padres preguntan por ejemplo ¿Qué hiciste hoy en las clases? A la que obviamente los estudiantes tienen que responder.

Tabla 8

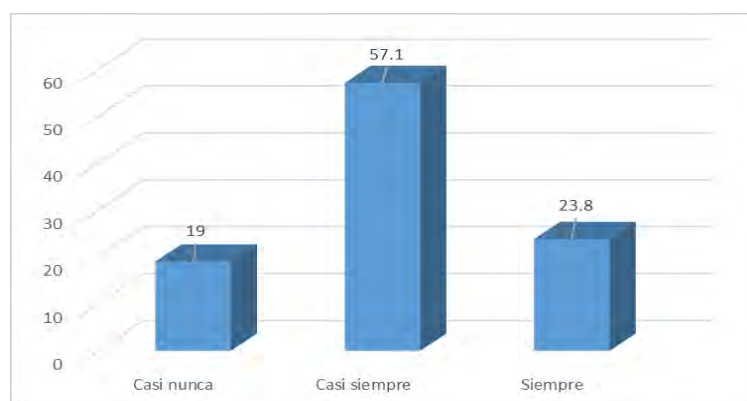
Comentas sobre hechos históricos de nuestro país. Por ejemplo la Revolución de Tupac Amaru, en las grabaciones que envías al docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0	0	0
	Casi nunca	4	19,0	19,0	19,0
	Casi siempre	12	57,1	57,1	76,2
	Siempre	5	23,8	23,8	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada 2020

Gráfico 3

Comentas sobre hechos históricos de nuestro país. Por ejemplo, la Revolución de Tupac Amaru, en las grabaciones que envías al docente



Fuente: Tabla 8

El comentario más que un proceso obligatorio de una estrategia, es algo voluntario, intencional, que realiza el estudiante cuando algo le agrada, le desagrada, le interesa o le llama la atención. En este ítem, un 19% de estudiantes marcaron que casi nunca comentan lo que implica que alguna vez si lo hacen. Y con respecto a casi siempre marcaron un 51.7%; y, siempre un 23.8%. Si realizamos una sumatoria del casi siempre y siempre son un total de 80.9% que realizan comentarios sobre diversos temas que han hecho en clases, sin necesidad de que sus familiares les pregunten como es en el caso anterior.

Tabla 9

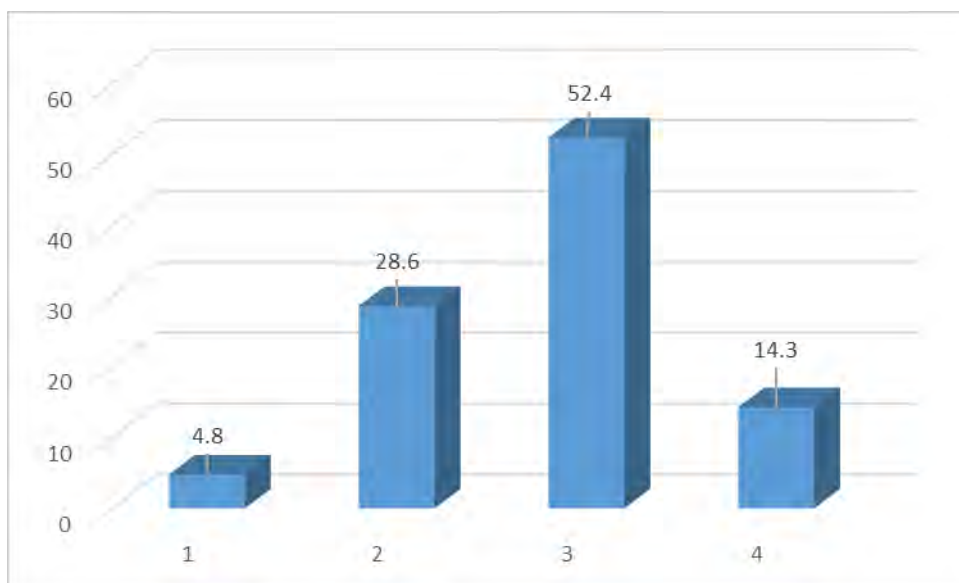
Relee el texto que el docente te envió por whatsapp, para comprender mejor

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	4,8	4,8	4,8
	Casi nunca	6	28,6	28,6	33,3
	Casi siempre	11	52,4	52,4	85,7
	Siempre	3	14,3	14,3	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada 2020

Gráfico 4

Relee el texto que el docente te envió por watsap, para comprender mejor



Fuente: Tabla 9

Una de las actividades que más se utiliza en el trabajo remoto Aprendo en Casa, es dejar las fichas de trabajo o lecturas, para que los estudiantes puedan leer y contestar las preguntas. Al respecto un 4.8% de estudiantes contestaron que nunca realizan el repaso o la relectura. Un 28.6% manifiestan que casi nunca lo hacen. Mientras que, un 52.4% contestaron que lo hacen casi siempre. Finalmente, un 14.3% afirman que lo hacen siempre. En este caso podemos observar que las respuestas realizadas por los estudiantes son muy diversas. Sin embargo, se advierte que un gran porcentaje realizan el procedimiento de la relectura porque de eso depende que comprendan bien el contenido del texto y lo más importante en esto, es que quieren responder bien las preguntas.

Tabla 10

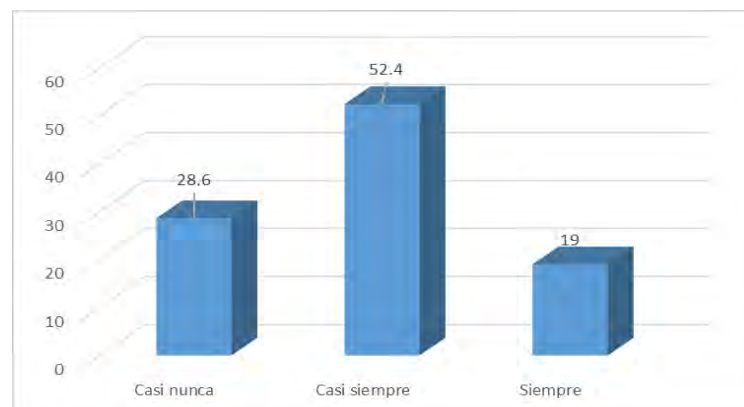
Anotas el tema explicado por el docente en la radio, para repasar la lección

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0	0	0
	Casi nunca	6	28,6	28,6	28,6
	Casi siempre	11	52,4	52,4	81,0
	Siempre	4	19,0	19,0	100,0
Total		21	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada 2020

Gráfico 5

Anotas el tema explicado por el docente en la radio, para repasar la lección



Fuente: Tabla 10

Como se puede observar un 28.6% de estudiantes afirman casi nunca; un 52.4% que lo realizan casi siempre y un 19% que lo hacen siempre. Realizando una sumatoria de casi siempre y siempre son un total de 71.4% un porcentaje alto. Por lo que se puede deducir que la mayoría de los estudiantes suelen anotar algunas observaciones, ya sea al borde las fichas de lectura, o en cuaderno de notas que puedan tener. Lo más importante de los resultados de este ítem, es que los estudiantes saben utilizar las anotaciones para recordar ciertas tareas o, datos, nombres, información, etc.

Tabla 11

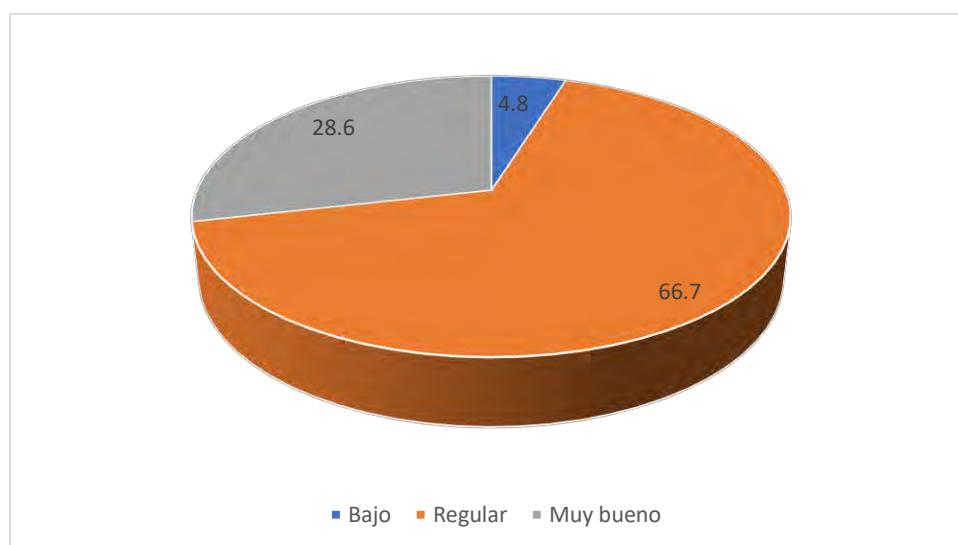
Sumatoria de: Estrategias cognitivas no presenciales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	4,8	4,8	4,8
	Regular	14	66,7	66,7	71,4
	Muy bueno	6	28,6	28,6	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada 2020

Gráfico 6

Sumatoria de: Estrategias cognitivas no presenciales



Fuente: Tabla 11

Como se puede observar tanto en la tabla y la figura de resumen sobre uso de estrategias cognitivas, un 4.8% lo hace en forma baja, un 66.7% lo hace regular y un 28.6% muy bueno. Lo que significa que los estudiantes utilizaron las estrategias cognitivas significativamente, porque es parte de su proceso de aprendizaje autónomo, aún en un marco de trabajo no presencial.

4.1.2.2. Descriptivos de la sub dimensión estrategias de aprendizaje procedimental no presencial

Tabla 12

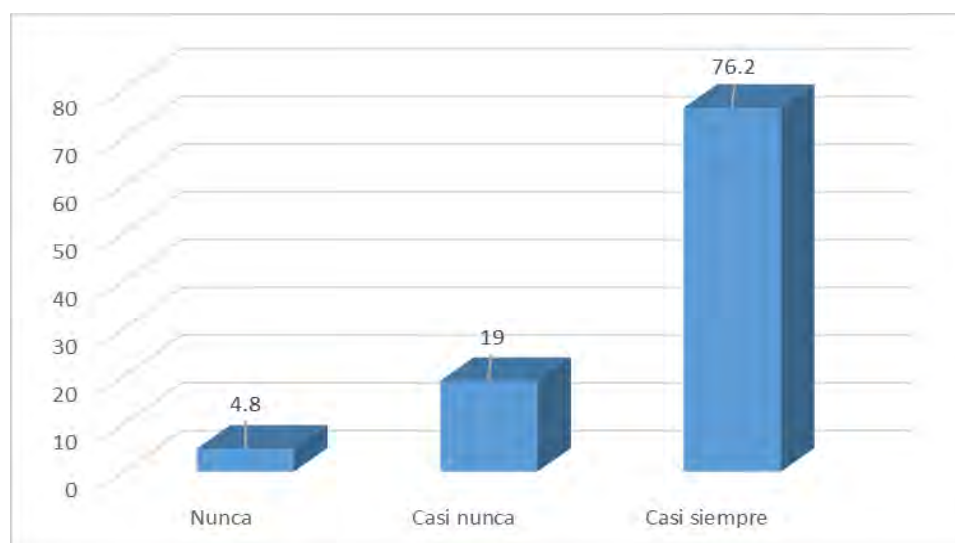
De acuerdo a las indicaciones del docente mediante llamada telefónica, elaboras mapas conceptuales, cuadros sinópticos u otros para realizar tus trabajos en tu cuaderno

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	4,8	4,8	4,8
	Casi nunca	4	19,0	19,0	23,8
	Casi siempre	16	76,2	76,2	100,0
	Siempre	0	0	0	0
	Total	21	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada 2020

Gráfico 7

De acuerdo a las indicaciones del docente mediante llamada telefónica, elaboras mapas conceptuales, cuadros sinópticos u otros para realizar tus trabajos en tu cuaderno



Fuente: Tabla 12

La realización de mapas conceptuales, mapas mentales y otros organizadores gráficos es de uso cotidiano en las aulas escolares, de esa manera se puede comprobar el procedimiento utilizado por el estudiante, que para nuestro estudio es una estrategia procedimental. De acuerdo al gráfico y la tabla, un 4.8% no realiza nunca dicha actividad; un 19% casi nunca; y, un 76.2% lo realiza casi siempre. Lo que significa que los estudiantes de la institución educativa N° 56127 de Huinchiri, utilizan permanentemente esa actividad. Cabe indicar que muchas de las actividades indicadas tanto en los ejercicios de clase como en las tareas dice que el estudiante debe realizar un gráfico de su agrado o su preferencia.

Tabla 13

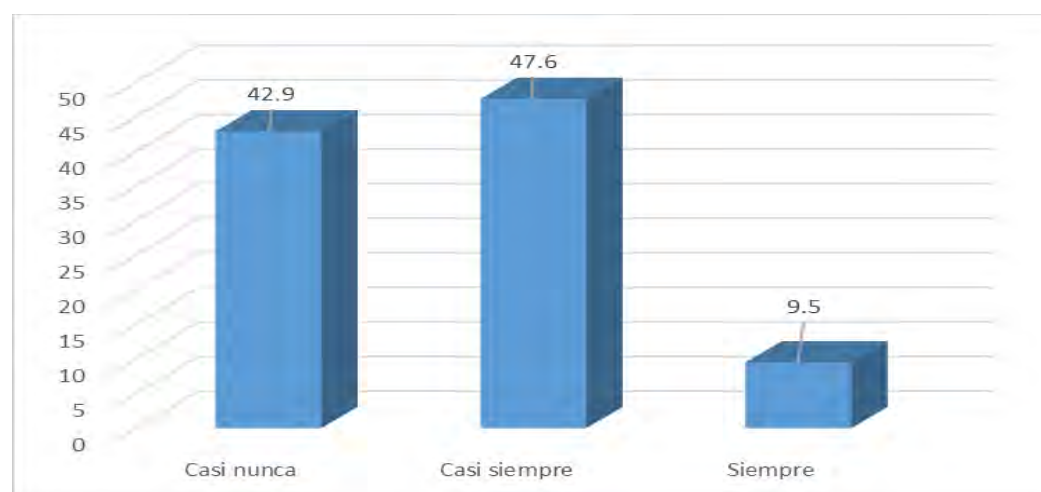
Te organizas para hacer bien tus tareas, por sugerencia del docente de aula

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0	0	0
	Casi nunca	9	42,9	42,9	42,9
	Casi siempre	10	47,6	47,6	90,5
	Siempre	2	9,5	9,5	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada 2020

Gráfico 8

Te organizas para hacer bien tus tareas, por sugerencia del docente de aula



Fuente: Tabla 13

De acuerdo a la información de la tabla y la figura un 42.9% dicen que casi nunca; mientras que un 47.6% manifiestan que casi siempre; y, un 9.5% que afirma que siempre. En este ítem hay que aclarar lo siguiente, una de las características de la estrategia de Aprendo en casa es que los padres de familia tienen la tarea de organizar juntamente con el estudiante un espacio que esté dedicado para el estudio. Ese espacio, debe permanentemente estar ordenado para que el alumno pueda trabajar cómodamente y la tarea es realizada por él mismo. Obviamente hay lugares como la comunidad de Huinchiri en la que los estudiantes realizan sus actividades encima de una silla, ya que muchas familias no tienen ni mesa.

Tabla 14

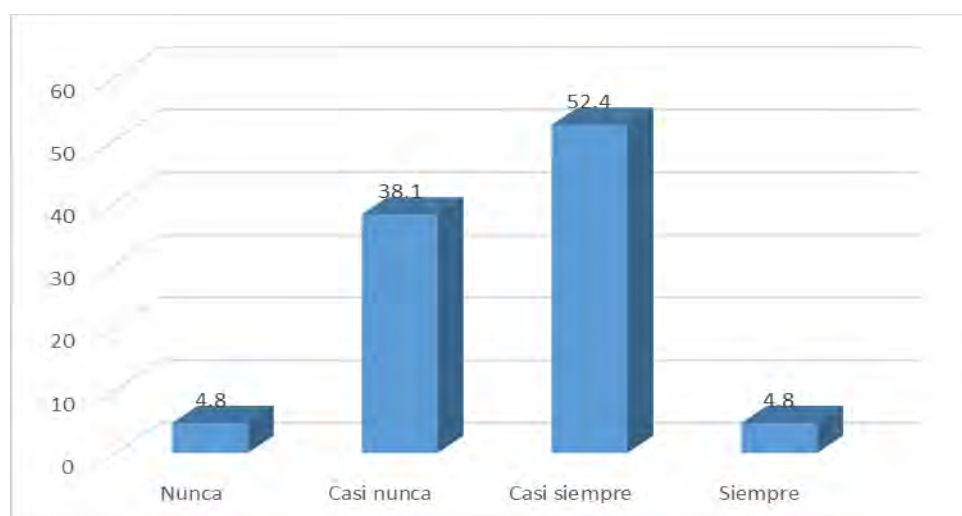
Utilizas los papелotes para las exposiciones grabadas que realizas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	1	4,8	4,8	4,8
Casi nunca	8	38,1	38,1	42,9
Casi siempre	11	52,4	52,4	95,2
Siempre	1	4,8	4,8	100,0
Total	21	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada 2020

Gráfico 9

Utilizas los papелotes para las exposiciones grabadas que realizas



Fuente: Tabla 14

De acuerdo a lo que se puede observar, se tiene que un 4.8% marcaron nunca; un 38.1%, manifiestan que casi nunca; mientras que un 52.4% afirman que casi siempre; y finalmente, un 4.8% dicen que siempre. El uso de papelotes en la estrategia de aprendo en casa es casi una tarea obligatoria, porque mediante ella se puede plasmar el conocimiento adquirido por el estudiante. Ya que una actividad complementaria para la realización de la elaboración de las tareas realizadas en los papelotes, es que tiene que ser expuesta y grabada. El papelote sirve para realizar resúmenes, informaciones y otros que tienen que ser sustentados al docente.

Tabla 15

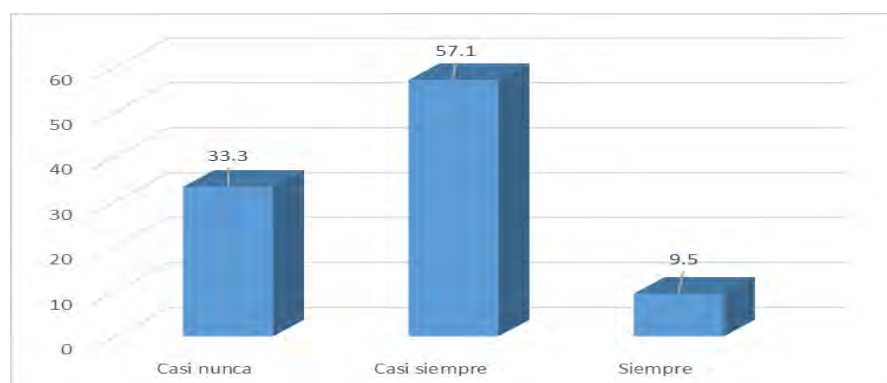
Confeccionas maquetas, títeres, planos, etc. Para mostrarlo a tu docente y compañeros mediante un vídeo que envías al docente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0	0
Casi nunca	7	33,3	33,3	33,3
Casi siempre	12	57,1	57,1	90,5
Siempre	2	9,5	9,5	100,0
Total	21	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada 2020

Gráfico 10

Confeccionas maquetas, títeres, planos, etc. Para mostrarlo a tu docente y compañeros mediante un vídeo que envías al docente



Fuente: Tabla 15

En el gráfico se puede observar que un 33.3% dicen que casi nunca; un 57.1% dicen que casi siempre y un 9.5% afirman que siempre. Como en los anteriores datos, si realizamos la sumatoria de casi siempre y siempre es un total de 66.6%. Lo que significa que los estudiantes elaboran, ya sea para las tareas o simplemente porque ellos quieren hacerlo, un títere, una maqueta y otros materiales de trabajo o juego. Lo que implica que conocen el procedimiento y aplican en la realización de su estrategia procedimental.

Tabla 16

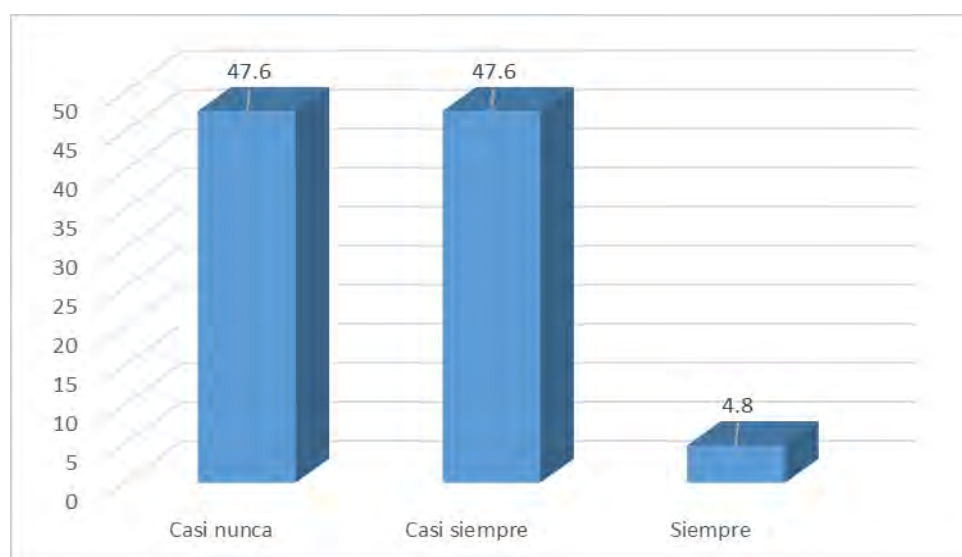
Estás atento a la explicación del docente que envía mediante voz de texto para que puedas realizar las tareas o ejercicios

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0	0	0
	Casi nunca	10	47,6	47,6	47,6
	Casi siempre	10	47,6	47,6	95,2
	Siempre	1	4,8	4,8	100,0
	Total	21	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada 2020

Gráfico 11

Estás atento a la explicación del docente que envía mediante voz de texto para que puedas realizar las tareas o ejercicios



Fuente: Tabla 16

Se observa en el gráfico que son 47.6% de estudiantes que casi nunca están atentos a la explicación del docente- Mientras que un igual 47.6% que casi siempre están atentos a las explicaciones del docente y un 4.8% que siempre están atentos. Cabe indicar en este acápite, que el problema de la escucha activa no es fluido debido a las diversas fallas que se tienen en la radio, internet, etc. Por lo que consideramos que es probable que por eso los estudiantes han marcado un alto porcentaje de casi nunca.

Tabla 17

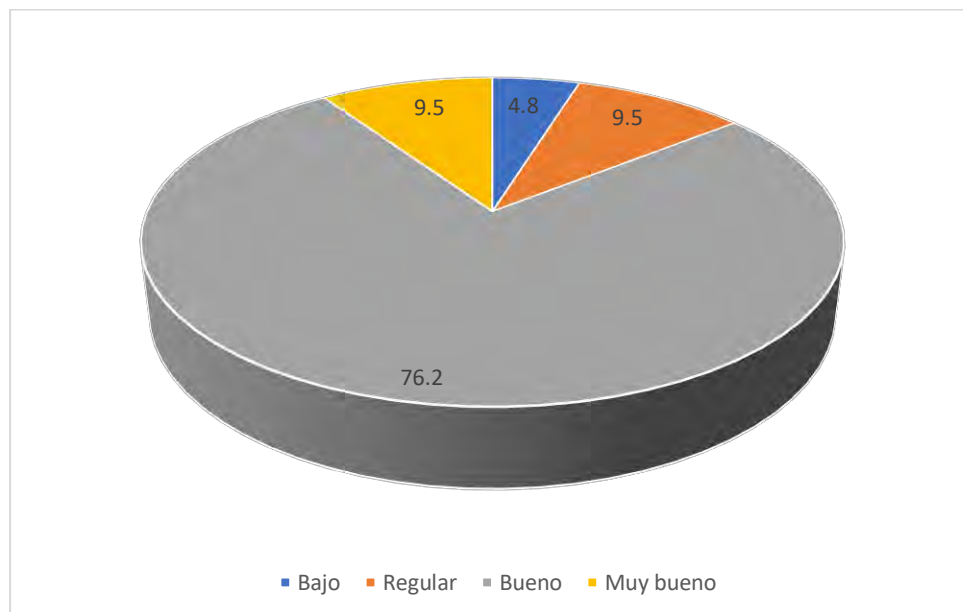
Sumatoria de: Estrategias procedimentales no presenciales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	1	4,8	4,8	4,8
Regular	2	9,5	9,5	14,3
Bueno	16	76,2	76,2	90,5
Muy bueno	2	9,5	9,5	100,0
Total	21	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada 2020

Gráfico 12

Estás atento a la explicación del docente para que puedas realizar las tareas o ejercicios



Fuente: Tabla 17

En resumen, con respecto al uso de las estrategias procedimentales, los estudiantes de la institución educativa N° 56123 de Huinchiri – Canas, afirman que lo realizaron en forma baja un 4.8%, regular un 9.5%, bueno con 76.2% y muy bueno con 9.5%. Lo que significa que los niños hacen uso constante de las estrategias procedimentales en las diferentes áreas del conocimiento, así como materiales para exposiciones y otros.

4.1.2.3. Descriptivos de la sub dimensión estrategias de aprendizaje metacognitivo no presencial

Tabla 18

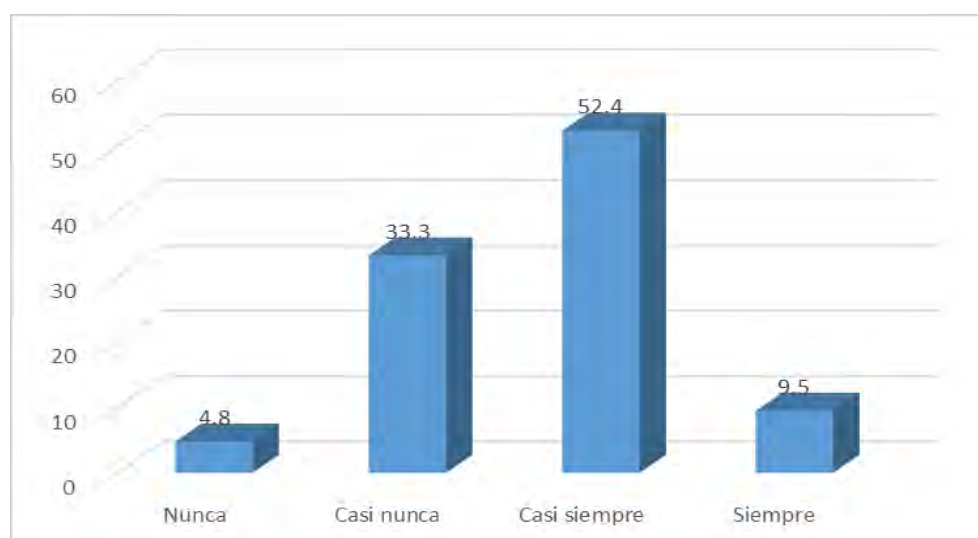
Describe la forma cómo realizaste tus tareas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	4,8	4,8	4,8
	Casi nunca	7	33,3	33,3	38,1
	Casi siempre	11	52,4	52,4	90,5
	Siempre	2	9,5	9,5	100,0
Total		21	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada 2020

Gráfico 13

Describe la forma cómo realizaste tus tareas



Fuente: Tabla 18

Las estrategias metacognitivas del aprendizaje son procesos de reflexión, de análisis y evaluación del proceso de aprendizaje. En ese sentido, un 4.8% de estudiantes marcaron que nunca describen la forma de cómo realizaron la tarea. Un 33.3% afirman que casi nunca realizan ese procedimiento mental; por otra parte, un 52.4% manifiestan que casi siempre lo hacen y un 9.5% que siempre lo hacen. Lo que a mediano y largo plazo va a apoyar el proceso de construcción del conocimiento.

Tabla 19

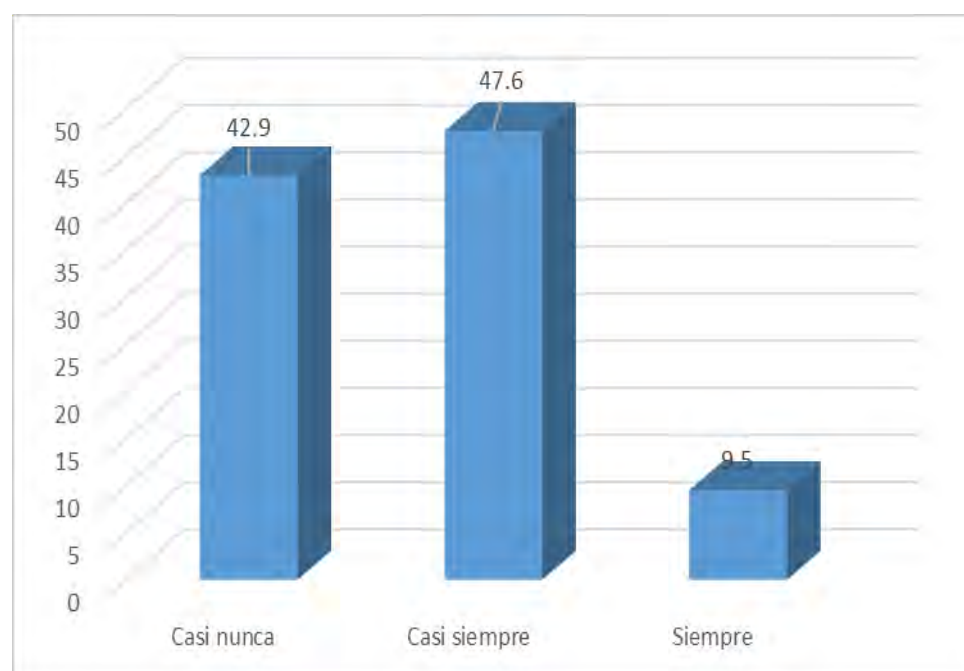
Sabes en qué te equivocaste al realizar tu tarea y cómo mejorar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0	0	0
	Casi nunca	9	42,9	42,9	42,9
	Casi siempre	10	47,6	47,6	90,5
	Siempre	2	9,5	9,5	100,0
Total		21	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada 2020

Gráfico 14

Sabes en qué te equivocaste al realizar tu tarea y cómo mejorar



Fuente: Tabla 19

Al respecto un 42.9% de estudiantes afirman que casi nunca; un 47.6% dicen que casi siempre y un 9.5% afirman que siempre. De acuerdo a esos datos podemos colegir que los estudiantes realizan una autoevaluación del proceso de realización de la tarea, inclusive ellos comentan con familiares o amigos en qué parte de la tarea se equivocaron y afirman que deben mejorar realizando otro procedimiento adecuado al tema.

Tabla 20

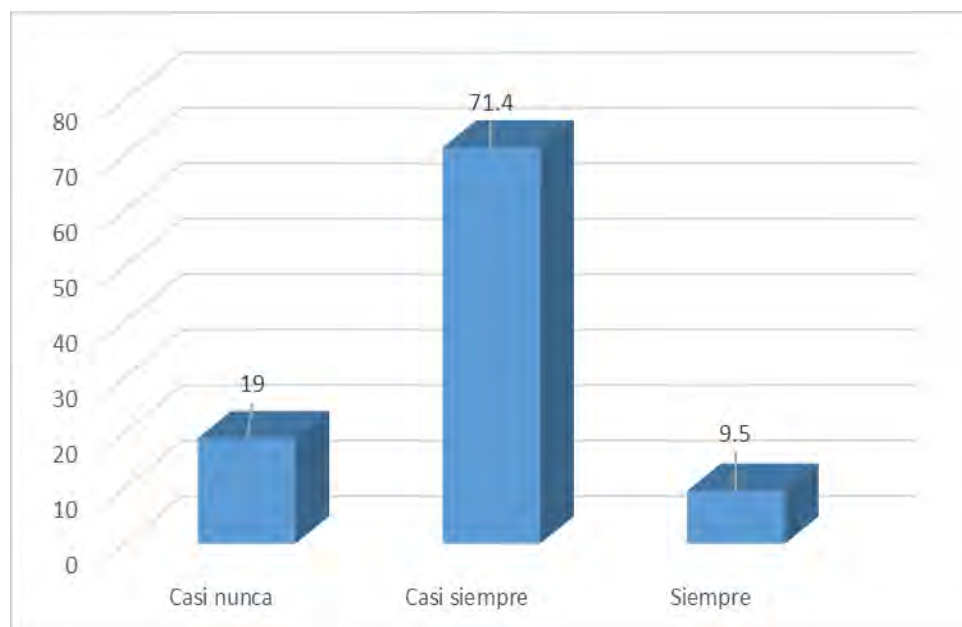
Sabes que eres capaz de solucionar los problemas que se te presenten

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0	0	0
	Casi nunca	4	19,0	19,0	19,0
	Casi siempre	15	71,4	71,4	90,5
	Siempre	2	9,5	9,5	100,0
Total		21	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada 2020

Gráfico 15

Sabes que eres capaz de solucionar los problemas que se te presenten



Fuente: Tabla 20

Al respecto de esa pregunta, los estudiantes manifiestan en un 19% que casi nunca; de la misma forma, un 71.4% afirman que casi siempre; y, un 9.5% que siempre. Lo que significa que realizando una sumatoria entre casi siempre y siempre sale un 80.9% de estudiantes que sí saben que son capaces de solucionar los problemas que se les presenten en algún momento de la sesión de aprendizaje. Lo bueno de la pandemia es que ha despertado en ellos más creatividad y capacidad de solución.

Tabla 21

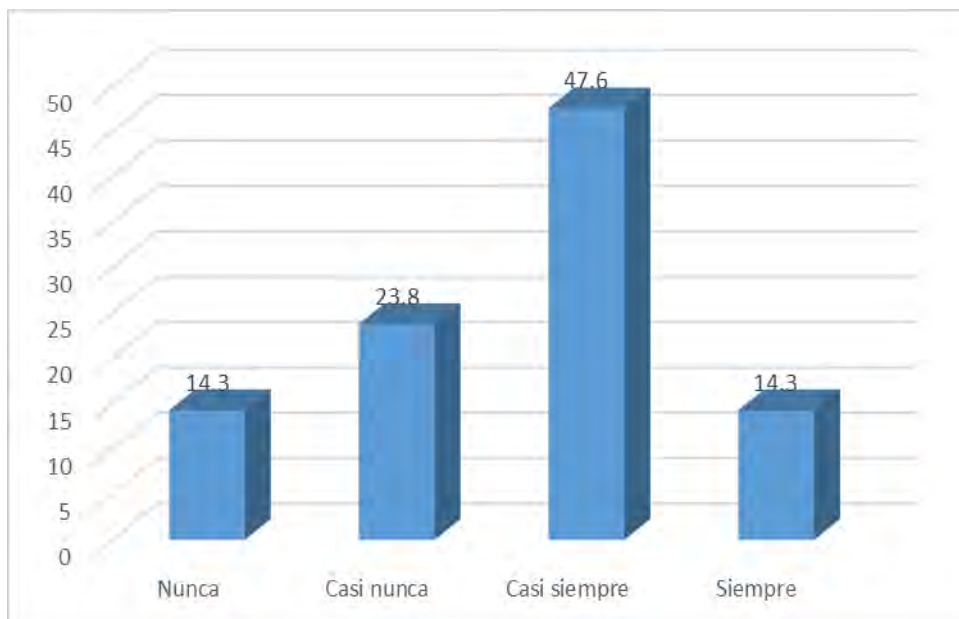
Reflexionas sobre cómo debes mejorar tus logros

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	3	14,3	14,3	14,3
Casi nunca	5	23,8	23,8	38,1
Casi siempre	10	47,6	47,6	85,7
Siempre	3	14,3	14,3	100,0
Total	21	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada 2020

Gráfico 16

Reflexionas sobre cómo debes mejorar tus logros



Fuente: Tabla 21

Al respecto del ítem, reflexionas sobre cómo debes mejorar tus logros, los estudiantes contestaron de la siguiente manera: un 14.3% dijeron que nunca; asimismo, un 23.8% afirman que casi nunca; de igual forma, un 47.6% dicen que casi siempre; y, un 14.3% siempre. Lo que se puede manifestar sobre ello es que los estudiantes casi siempre están en proceso de reflexión de sus logros. Luego de algún examen, de una tarea o asignación para nota, y otras calificaciones, ellos siempre manifiestan preocupación por la mejora de sus logros.

Tabla 22

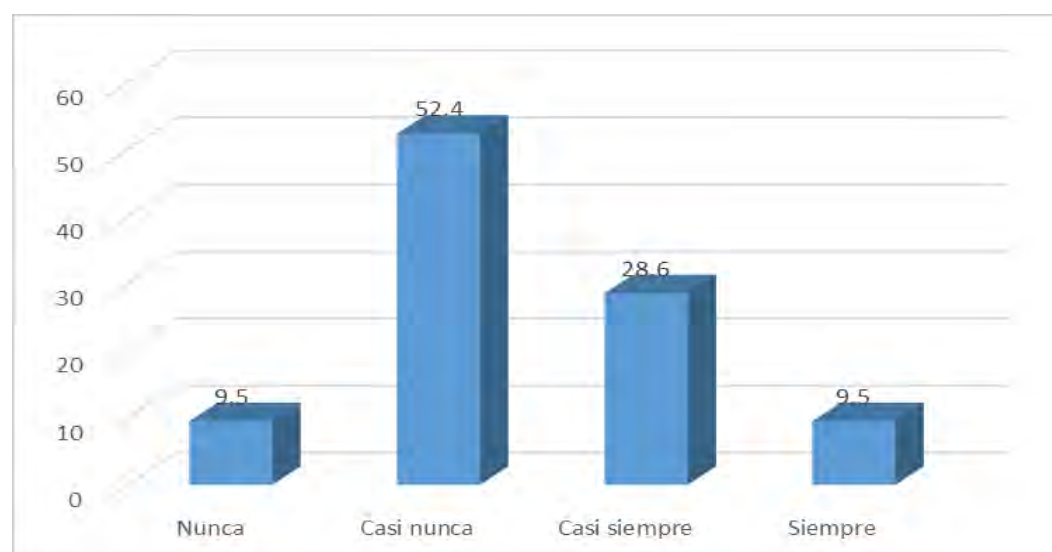
Sabes reconocer si algún problema es más importante que otro

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	2	9,5	9,5	9,5
Casi nunca	11	52,4	52,4	61,9
Casi siempre	6	28,6	28,6	90,5
Siempre	2	9,5	9,5	100,0
Total	21	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada 2020

Gráfico 17

Sabes reconocer si algún problema es más importante que otro



Fuente: Tabla 22

De acuerdo a lo que podemos observar en el gráfico, un 9.5% manifiesta que nunca; un 52.4% afirma que casi nunca; de igual forma, un 28.6% dicen que casi siempre; y, un 9.5% que siempre. Ciertamente, los estudiantes se sienten confundidos para afirmar qué problema es mayor que otro en sus sesiones de aprendizaje. Ya que consideran que todas las asignaturas y todos los procedimientos realizados son importantes.

Tabla 23

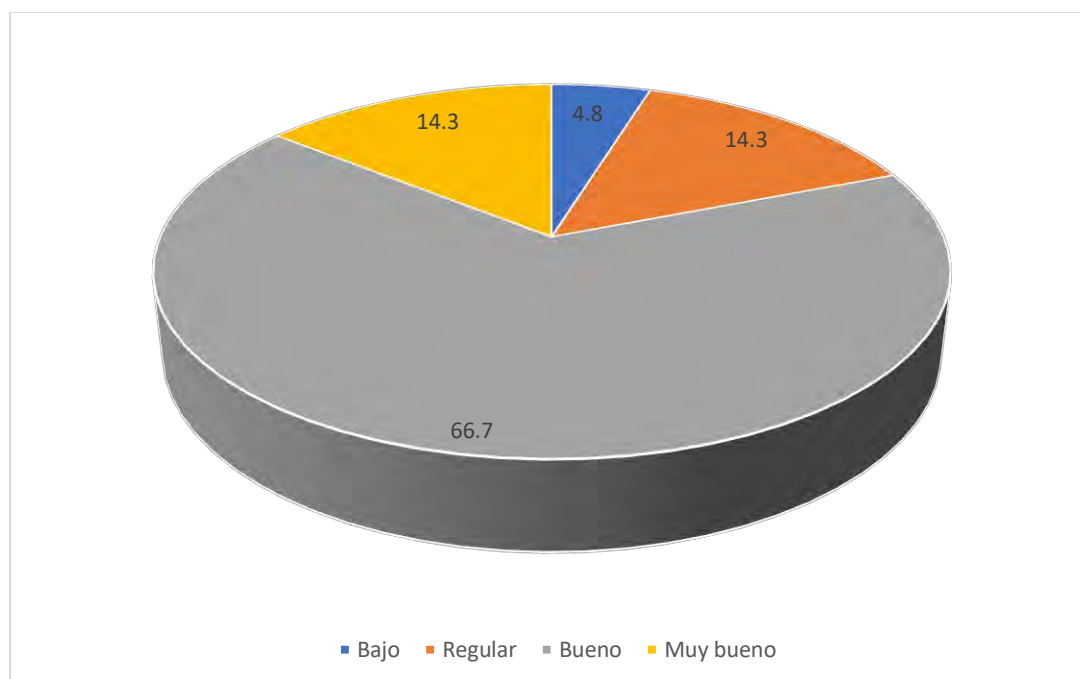
Sumatoria de: Estrategias metacognitivas no presenciales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	1	4,8	4,8	4,8
Regular	3	14,3	14,3	19,0
Bueno	14	66,7	66,7	85,7
Muy bueno	3	14,3	14,3	100,0
Total	21	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada 2020

Gráfico 18

Sumatoria de: Estrategias metacognitivas no presenciales



Fuente: Tabla 23

Con respecto al uso de las estrategias meta cognitivas, es bajo un 4.8%, es regular un 14.3%; es bueno en un 66.7% y muy bueno un 14.3%. Lo que significa que los estudiantes utilizan las estrategias metacognitivas permanentemente en el proceso de su aprendizaje en las sesiones de aprendizaje no presencial.

4.1.2.4. Resumen de las sub dimensiones de estrategias de aprendizaje no presencial

Tabla 24

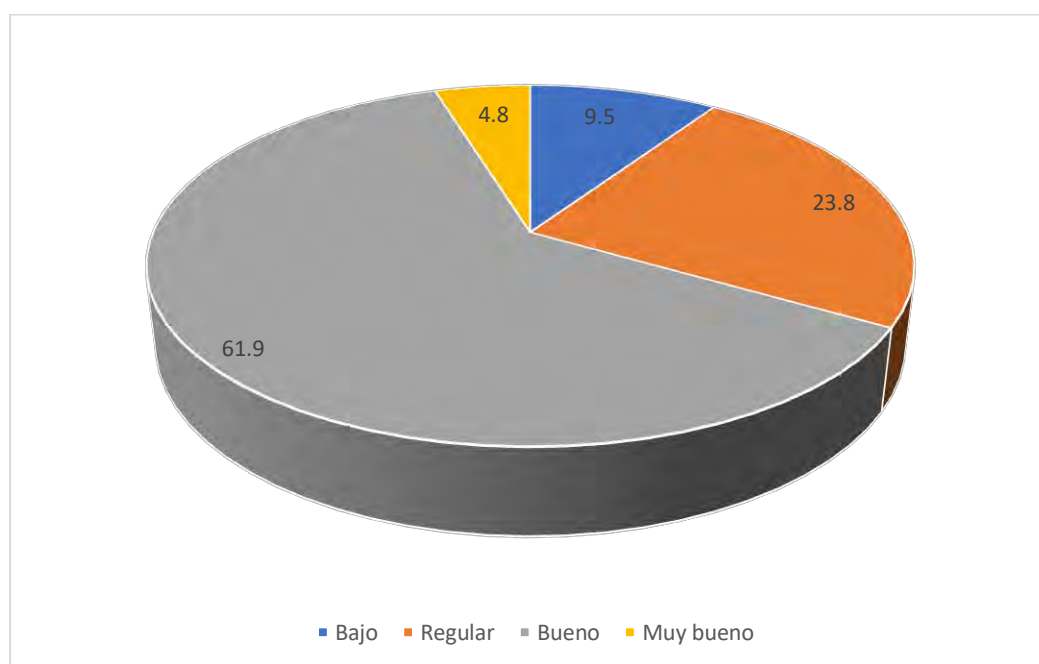
Sumatoria de subdimensiones de Estrategias de aprendizaje no presencial

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	2	9,5	9,5	9,5
Regular	5	23,8	23,8	33,3
Bueno	13	61,9	61,9	95,2
Muy bueno	1	4,8	4,8	100,0
Total	21	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada 2020

Gráfico 19

Sumatoria de sub dimensiones de Estrategias de aprendizaje no presencial



Fuente: Tabla 24

De acuerdo a los resultados observados sobre el uso de estrategias de aprendizaje no presencial, 4.8% de estudiantes afirman que lo hicieron en forma baja; 9.5% en forma regular; 61.9 % en forma buena y 23.8% en forma muy buena.

4.1.3. Descriptivos de la dimensión percepción sobre el aprendizaje no presencial

4.1.3.1. Descriptivos de la sub dimensión impresión del estudiante sobre el aprendizaje no presencial

Tabla 25

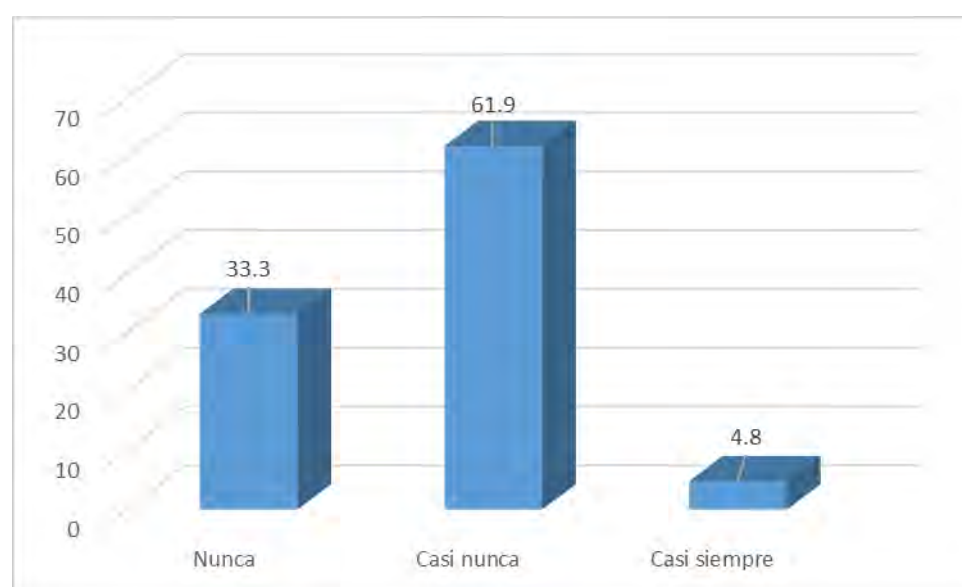
Las estrategias de aprendizaje no presencial me posibilitan tener mejores aprendizajes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7	33.3	33.38	33.3
	Casi nunca	13	61,9	61,9	95.2
	Casi siempre	1	4,8	4,8	100,0
	Siempre	0	0	0	0
	Total	21	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada 2020

Gráfico 20

Las estrategias de aprendizaje remoto me posibilitan tener mejores aprendizajes



Fuente: Tabla 24

Con respecto al ítem, las estrategias de aprendizaje remoto me posibilitan tener mejores aprendizajes, los estudiantes manifiestan que nunca un 33.3%; casi nunca, un 61.9%; y, casi siempre un 4.8%. Lo que demuestra que los estudiantes sienten inseguridad, incertidumbre con respecto al trabajo no presencial.

Tabla 26

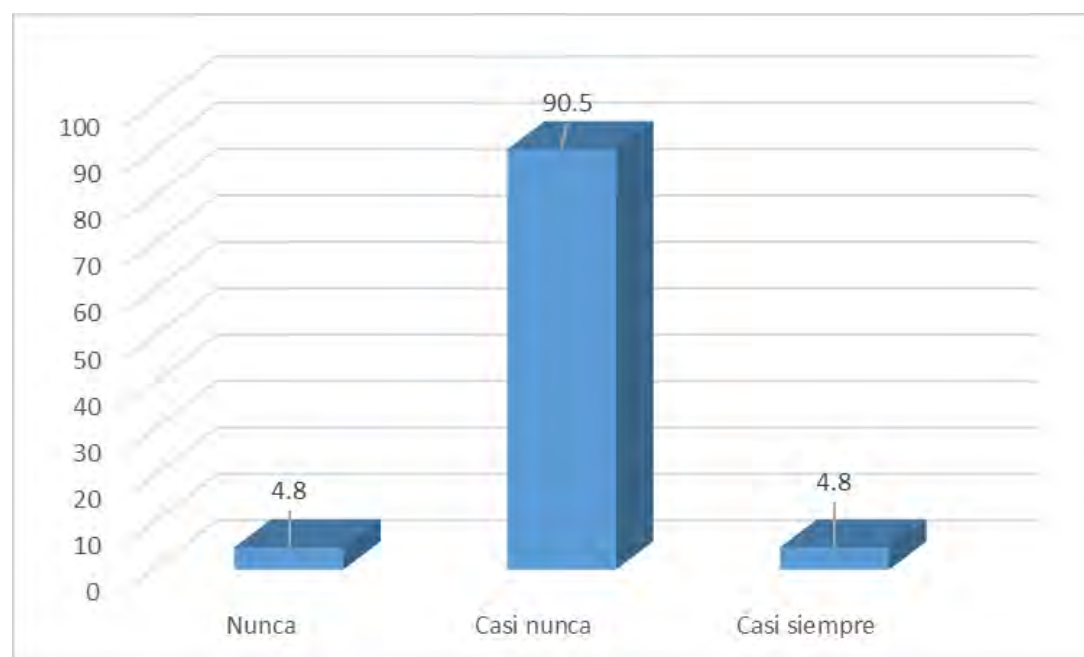
Me permiten mejorar el uso de mi tiempo de trabajo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	4,8	4,8	4,8
	Casi nunca	19	90,5	90,5	95,2
	Casi siempre	1	4,8	4,8	100,0
	Siempre	0	0	0	0
	Total	21	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada 2020

Gráfico 21

Me permiten mejorar el uso de mi tiempo de trabajo



Fuente: Tabla 25

Al respecto de esta pregunta, los estudiantes claramente manifestaron en un 4.8% que nunca; y un 90.5% de casi nunca y mientras un 4.8% de casi siempre. Lo que se nota en las respuestas de los estudiantes es que hay mucha insatisfacción con respecto a mejorar el uso de su tiempo, ya que se ha descrito anteriormente que muchos de ellos no pueden trabajar en su propia casa y tienen que migrar a otros lugares para coger la señal.

Tabla 27

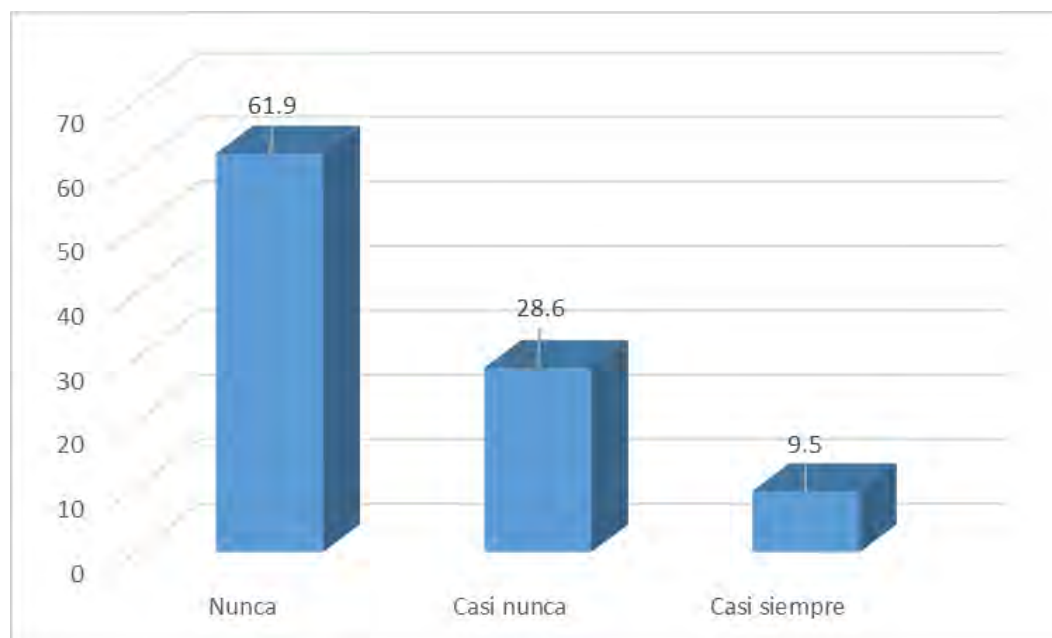
Puedo trabajar con otros compañeros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	13	61,9	61,9	61,9
	Casi nunca	6	28,6	28,6	90,5
	Casi siempre	2	9,5	9,5	100,0
	Siempre	0	0	0	0
	Total	21	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada 2020

Gráfico 22

Puedo trabajar con otros compañeros



Fuente: Tabla 26

De acuerdo a la información que se tiene tanto en la tabla como en el gráfico, con respecto de poder trabajar con compañeros en las sesiones de aprendizaje, ellos manifiestan que nunca en un 61.9%; los que afirman que casi nunca son un 28,6% y los que dicen que casi siempre un 9.5%. Esta información, de igual forma que la anterior demuestra que los estudiantes sienten desazón por la soledad en la que se trabaja, pues muchos de ellos añoran a sus compañeros y a su escuela.

4.1.3.2. Descriptivos de la sub dimensión mejora en el proceso de aprendizaje

Tabla 28

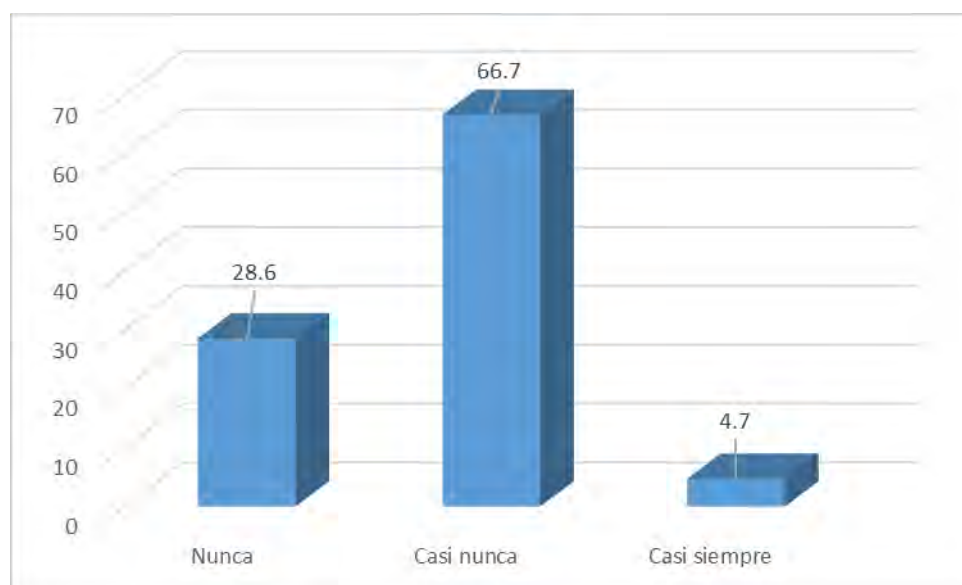
Mi esfuerzo en la realización de las tareas son menos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	6	28.6	28.6	28.6
Casi nunca	14	66,7	66,7	95.3
Casi siempre	1	4.7	4.7	100,0
Siempre	0	0	0	0
Total	21	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada 2020

Gráfico 23

Mi esfuerzo en la realización de las tareas son menos



Fuente: Tabla 27

Para el ítem, mis esfuerzos en la realización de las tareas son menos. Los estudiantes manifiestan que nunca en un 28.6%; que casi nunca en un 66.7%; y casi siempre en un 4.7%. Lo que significa de igual forma, que los estudiantes no pueden desarrollar sus actividades con tranquilidad como lo hacían en la escuela, dentro de la comodidad de las aulas. Pues a veces, estando en lugares como cerros, encima de piedras o terrones; son más difíciles la realización de las tareas escolares de las sesiones de aprendizaje no presencial.

Tabla 29

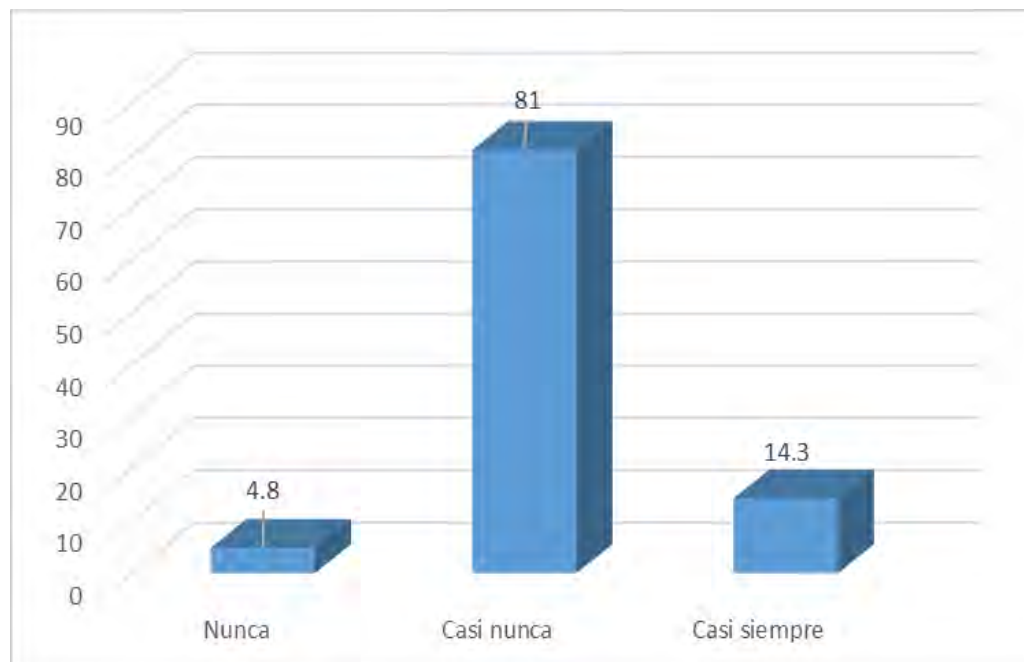
Encuentro más recursos para realizar mis tareas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	4,8	4,8	4,8
	Casi nunca	17	81,0	81,0	85,7
	Casi siempre	3	14,3	14,3	100,0
	Siempre	0	0	0	0
	Total	21	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada 2020

Gráfico 24

Encuentro más recursos para realizar mis tareas



Fuente: Tabla 28

Con respecto al ítem: encuentro más recursos para realizar mis tareas. Los estudiantes manifiestan que nunca en un 4.8%, que casi nunca un 81%; y un casi siempre en un 14.3%. Por lo expuesto se deduce que los estudiantes sienten alguna desilusión puesto que no encuentra a disposición recursos físicos como libros, folletos, diccionarios como lo que existe en la escuela. Porque lo que brinda la Estrategia aprendo en Casa, tiene recursos, pero que los estudiantes no pueden descargar fácilmente.

Tabla 30

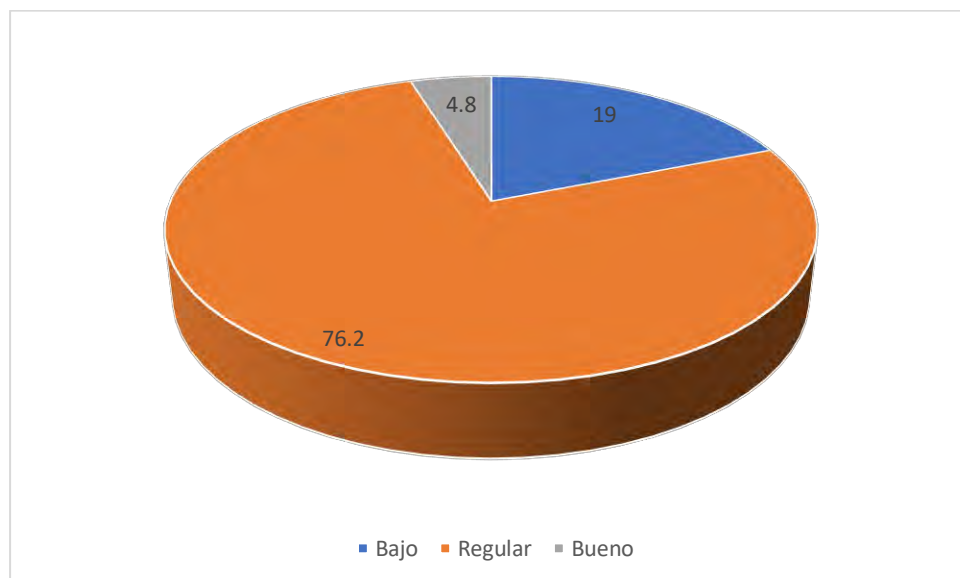
Sumatoria de: Percepción respecto al aprendizaje no presencial

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	4	19,0	19,0	19,0
Regular	16	76,2	76,2	95,2
Bueno	1	4,8	4,8	100,0
Total	21	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada 2020

Gráfico 25

Sumatoria de: Percepción respecto al aprendizaje no presencial



Fuente: Tabla 29

Con respecto a la percepción que tienen los estudiantes sobre el aprendizaje no presencial impartido por la Estrategia Aprendo en Casa, implementado por el Minedu, un 19% de estudiantes tiene una percepción baja; un 76.2% tienen una percepción de que la enseñanza no presencial es regular y un 4.8% consideran que es bueno.

4.2. Discusión de resultados

Este trabajo tuvo como hipótesis general que el uso de las estrategias de aprendizaje remoto utilizadas por los estudiantes de la institución educativa N° 56123 San Juan Bautista de Huinchiri – Canas - Cusco 2020, son muy buenas. Al respecto, Ordoñez, (2020) coincide con nosotros al manifestar que en el marco del trabajo no presencial, es importante la gestión de aprendizaje de los docentes que debe ser muy motivador. Efectivamente es cierto la tarea motivadora de los maestros, pues es de esa manera que los niños y niñas de muchas comunidades del interior de nuestro han trabajado; especialmente los sujetos de nuestro estudio han desplegado una serie de procesos de aprendizaje cognitivo, procedimental y metacognitivo, con el apoyo de sus padres. De la misma forma, Morales, (2020), en la investigación titulada “Docencia remota de emergencia frente al covid-19 en una escuela de medicina privada de Chile”, manifiesta que son los docentes los que han tenido la tarea de impulsar el trabajo virtual a pesar de las deficiencias tecnológicas, es decir, la tarea de motivar constantemente para que los estudiantes puedan desplegar la diversidad de estrategias de aprendizaje, con lo cual estamos de acuerdo, pues en nuestro medio se ha observado que los docentes han cumplido una labor importante en cuanto al desarrollo de estrategias de aprendizaje que han utilizado los estudiantes; la misma que no se ha podido realizar con fluidez debido a la falta de recursos y tecnología. Sin embargo, debemos insistir en que la tarea de motivación por parte de los padres de familia también es importante, así como el esfuerzo desplegado por los estudiantes. Por lo tanto; de acuerdo al reporte de datos procesados, un 61.9% de estudiantes manifiesta que el desarrollo de sus estrategias de

aprendizaje es buena. Por lo que concluimos diciendo que las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de la institución educativa N° 56123 San Juan Bautista de Huinchiri – Canas- Cusco 2020, son buenas.

Con respecto al primer objetivo específico e hipótesis, Las estrategias de aprendizaje cognitivo no presencial utilizadas por los estudiantes de la institución educativa N° 56123 San Juan Bautista de Huinchiri – Canas- Cusco 2020, son muy buenas. Zurita, (2020), en su investigación “Apoyo familiar y logro de competencias en tiempos de pandemia en estudiantes de educación inicial Pisac-Cusco”, Pudo comprobar que existe una relación moderada entre el apoyo familiar y el logro de competencias, lo cual es importante; sin embargo, los estudiantes de la institución de estudio, han demostrado que hacen uso regularmente de las estrategias de aprendizaje cognitivos, mucho más en situaciones de creatividad; ya que en muchos casos no existían los recurso ni la tecnología necesaria para tal realización, tampoco han tenido apoyo familiar. Entonces, al observar tanto la tabla y la figura de resumen sobre uso de estrategias cognitivas, un 4.8% lo hace en forma baja, un 66.7% lo hace regular y un 28.6% muy bueno. Por lo que se concluye que el uso de las estrategias cognitivas no presenciales de aprendizaje por parte de los estudiantes ha sido regular.

Con respecto al segundo objetivo específico e hipótesis, Las estrategias de aprendizaje procedimentales no presenciales, utilizadas por los estudiantes de la institución educativa N° 56123 San Juan Bautista de Huinchiri – Canas- Cusco 2020, son muy buenas. Al respecto, podemos citar a Ordoñez, (2020), quien en su estudio sobre Gestión del aprendizaje remoto del docente en el rendimiento académico de los estudiantes de 3° de primaria de la I.E 3073 “El Dorado”, ha manifestado que el uso de actividades ejecutables (procedimentales) como la realización de resúmenes para participar en el foro, la elaboración de esquemas de resumen para sus exposiciones orales, entre otros, ha dado resultados óptimos para que los estudiantes

puedan tener alto rendimiento académico. Una vez más se demuestra que el gestor de la buena ejecución de las estrategias procedimentales han sido los maestros, a los que el autor indica como “gestión de aprendizaje remoto”; sin embargo, insistimos en que los estudiantes se han esforzado en utilizar sus propias estrategias de aprendizaje tal como lo indica Gómez & Escobar, (2020) en su artículo titulado “Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el Perú”, tuvieron como objetivo de la investigación analizar la realidad de la educación virtual en el Perú, haciendo énfasis en las brechas de desigualdad social que se han generado durante la pandemia, en el año 2020. Los resultados evidencian que la enseñanza virtual viene acrecentando las desigualdades educativas y digitales, poniendo en peligro la igualdad de oportunidades educativas. En resumen, el uso de las estrategias procedimentales por parte de los estudiantes de la institución educativa N° 56123 de Huinchiri – Canas, en forma baja 4.8%; regular, 9.5%; Bueno 76.2 y Muy bueno con 9.5%. Concluimos diciendo que el uso de las estrategias procedimentales de los estudiantes es Buena.

Con respecto al tercer objetivo específico e hipótesis, Las estrategias de aprendizaje metacognitivas utilizadas por los estudiantes de la institución educativa N° 56123 San Juan Bautista de Huinchiri – Canas- Cusco 2020, son muy buenas. Podemos tomar el trabajo de Vargas, (2020), quien en su estudio sobre Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. De la Universidad Estatal de Manabí, Ecuador, 2020 De los resultados de esta investigación se evidenció que, en el rendimiento académico y adquisición de competencia, varios alumnos concuerdan que es sobresaliente, por lo que el autor manifiesta que ha sido importante el proceso de reflexión que tienen los estudiantes sobre su propio aprendizaje. Lo que significa que los estudiantes, en nuestro país, en este nuevo contexto de aprendizaje no presencial promovido por el Ministerio de Educación en la estrategia denominada Aprendo en Casa, ha obligado a los estudiantes, a pensar y repensar sobre su proceso de aprendizaje, lo

que ha significado que han hecho un gran esfuerzo por no quedarse atrás y a pesar de las dificultades de recursos y tecnológicas han hecho uso de esta estrategia de aprendizaje. En resumen, uso de las estrategias meta cognitivas, es bajo un 4.8%, es regular un 14.3%; es bueno en un 66.7% y muy bueno un 14.3%. Lo que significa que los estudiantes utilizan las estrategias metacognitivas permanentemente en el proceso de su aprendizaje en las sesiones de aprendizaje remoto. Por lo que concluimos que el uso de las estrategias de aprendizaje metacognitivo han sido buenas.

Con respecto al cuarto objetivo e hipótesis sobre La percepción, respecto a las estrategias de aprendizaje remoto, que tienen los estudiantes de la institución educativa N° 56123 San Juan Bautista de Huinchiri – Canas- Cusco 2020, son muy buenas. Al respecto, coincidimos con Morales, (2020), en su investigación titulada “Docencia remota de emergencia frente al covid-19 en una escuela de medicina privada de Chile, 2020”, en cuyo estudio los docentes opinan que los roles más difíciles en la docencia remota de emergencia son el de facilitador y generador de recursos. Efectivamente, esta ha sido una tarea muy difícil tanto para los docentes como para los estudiantes, en este proceso de la educación no presenciales de “Aprendo en Casa”. Por lo que en el caso específico de los estudiantes, han tenido que pasar muchas peripecias para realizar para poner en prácticas sus procesos de aprendizaje. Asimismo, Sanchez (2020), en su estudio sobre la Percepción de los padres de familia de la estrategia aprendo en casa por Covid-19 en la institución educativa inicial N° 673 virgen de Fátima del distrito de Anta, Cusco – 2020. Expone que la comunicación entre docentes y estudiantes durante esta etapa ha sido más difícil, manifiestan además que ese aspecto ha sido el más preocupante, porque no ha permitido la fluidez en el desarrollo de las actividades académicas. En el estudio realizado, los resultados se dan de la siguiente forma: consideran que es malo un 19.0%, un 76.2% considera que es regular y un 4.8% que es bueno. Lo que nos hace notar que los estudiantes en su mayoría manifiestan mucha

insatisfacción con esta forma de trabajo, pues son un 76,2% que considera que es regular. Lo que se tiene que decir en este acápite es que los estudiantes de las zonas rurales, específicamente del lugar de estudio tienen muy pocas posibilidades de acceder al internet, tienen muy poco acceso a la red, si tienen celulares y los televisores y las radios no tienen buena señal. Por lo que muchos de ellos tienen que migrar hacia la cima de los cerros para poder realizar sus trabajos escolares.

CONCLUSIONES

Primero:

Las estrategias de aprendizaje remotas utilizadas por los estudiantes de la institución educativa N° 56123 San Juan Bautista de Huinchiri – Canas- Cusco 2020, son buenas. Ya que, de acuerdo al reporte de datos procesados, un 61.9% de estudiantes manifiesta que el desarrollo de sus estrategias de aprendizaje es buena.

Segundo:

El uso de las estrategias cognitivas no presenciales por parte de los estudiantes de la institución educativa N° 56123 San Juan Bautista de Huinchiri – Canas- Cusco 2020, son regulares, con un 66.7% de estudiantes que afirman con sus respuestas.

Tercero:

El uso de las estrategias procedimentales no presenciales por parte de los estudiantes; ellos manifiestan que lo hacen regular un 9,5%, en forma buena un 76,2% y un 9,5% muy buena. Por lo que; concluimos diciendo que el uso de las estrategias procedimentales de los estudiantes es buena.

Cuarto:

El uso de las estrategias meta cognitivas no presenciales, es bajo con 4.8%, es regular un 14.3%; es bueno en un 66.7% y muy bueno un 14.3%. Por lo que se concluye indicando que el uso de las estrategias de aprendizaje metacognitivo no presenciales son buenas.

Quinto:

Y, finalmente sobre la percepción que tienen los estudiantes sobre el uso de las estrategias no presenciales; un 19% consideran que es bajo, un 76.2% considera que es regular y un 4.8% que es bueno.

SUGERENCIAS

Primero:

Sugerir al director de la institución educativa que tenga reuniones permanentes con sus docentes sobre la evaluación del avance más que de las asignaturas, de los logros obtenidos y de la forma cómo están trabajando los estudiantes. Y en base a esa información solicitar a las autoridades respectivas que coadyuven la labor de los docentes con la instalación de una buena red de internet y antenas de gran alcance.

Segundo:

Una de las formas de mejorar el uso de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes es proporcionarles comodidad en su trabajo educativo. Por lo que se sugiere al director y a los docentes que tengan comunicación permanente con los padres de familia para que ellos puedan mejorar los espacios de estudio en el hogar.

Tercero:

Se sugiere al señor director de la institución educativa solicitar a las autoridades correspondientes para mejorar la fluidez de la red y el alcance de la señal tanto para televisión como para celulares. El mismo que redundará en la mejora de los aprendizajes de los alumnos en la forma del aprendizaje virtual.

Bibliografía

- Bernilla, K. N. (s.f.). Eficacia de “aprendo en casa” para el logro de aprendizajes remotos en niños de segundo grado del nivel primario. 2021. *Licenciatura*. Universidad Católica de Santo Toribio de Mogrovejo , Chiclayo.
- Bonilla, J. A. (2020). Las dos caras de la educación en el COVID-19. *CienciAmérica*, 9(2), 89-98. doi:<http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.294>
- Botello, H. A., Pedraza, A. C., & Contreras, O. E. (2015). Botello, H.; Pedraza, A.; Contreras, O. (2015). Análisis empresarial de la influencia de las TIC en el desempeño de las empresas de servicios en Colombia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(45), 3-15. Obtenido de <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/652>
- Bustos, N. (26 de 05 de 2020). Obtenido de <https://bridgeenglish.cl/blog/ensenanza-sincronica-y-asincronica-cual-es-su-diferencia/>
- Campos, Y. (2000). Estrategias didácticas apoyadas en tecnología. *Formación docente, Campos del conocimiento*. SEP.
- Carrasco, S. (2016). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- CEPAL-UNESCO. (2020). *La educación en tiempos de pandemia*. Santiago: UNESCO.
- Cepeda, J. M. (2014). *Estrategias de enseñanza para el aprendizaje por competencias*. UNID.
- De Sánchez, M. (1995). *Desarrollo de Habilidades de Pensamiento; procesos básicos del pensamiento*. Trillas.
- Defensoría del pueblo. (2020). *La Educación frente a la emergencia sanitaria*. Serie Informes Especiales N° 027-2020-DP.
- ENAP. (2022). <https://www.gob.pe/institucion/servir/informes-publicaciones/2613356-de-la-clase-presencial-a-la-ensenanza-remota>. (E. N. Pública, Ed.) Servir. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/servir/informes-publicaciones/2613356-de-la-clase-presencial-a-la-ensenanza-remota>: www.enap.edu.pe
- Espinoza , A., & Arias, V. E. (2020). *Nivel de uso de recursos tecnológicos en estudiantes de educación primaria de una I.E. en Laramate – Ayacucho*. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Estrada, A. (2016). Estrategias didácticas bajo el enfoque de competencias: aplicación del uso de herramientas de forma interactiva. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 6(12), 1-14.
- Expósito, C. D., & Marsollier, R. G. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. *Educación y humanismo*(22), 1-22. doi:10.17081/eduhum.22.39.4214

- Galvez, C. (30 de 10 de 2020). La promoción 2020: Dificultades y propuestas. *Tarea*(218). Obtenido de <https://www.tarea.org.pe/modulos/Boletin/tareainforma/boletin218.htm#ayacucho>
- García, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y digital posconfinamiento. *Ried*, 24(1), 9-32.
- Gómez, I., & Escobar, F. (2020). Educación virtual en tiempos de pandemia: incremento de la desigualdad social en el Perú. *Chakiñan Revista de Ciencias sociales y Humanidades*(15). doi:<https://doi.org/10.37135/chk.002.15.10>
- Gonzales, V. (2001). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. Pax.
- Heredia, N. G. (2018). *Las experiencias en el aula. Una alternativa para aprender de la práctica docente*. Colima: Enfoque académico.
- Hernandez, R. & Fernandez, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). Mc Graw Hill.
- Investigación, I. (2018). *Líneas de investigación de la Escuela profesional de Educación*. Cusco: UNSAAC.
- Macías, A. &. (2007). Las estrategias metacognitivas y su relación con el contexto educativo. *Instituto de investigación en educación IIEC*, 1-8.
- Marciniak, R., & Gairín-Sallán, (2018). Dimensiones de evaluación de calidad de educación virtual: revisión de modelos referentes. *RIED Revisya Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 217-238. doi:<https://doi.org/10.5944/ried.21.1.16182>
- Mendo, M. M. (2021). *Uso de estrategias de aprendizaje en tiempos de COVID- 19 en estudiantes de primaria: revisión sistemática*. UCV.
- Mendoza, Y. L., & Mamani, J. E. (2012). Estrategias de enseñanza aprendizaje de los docentes de la Facultad de ciencias sociales de la Universidad del Altiplano. *Comunicación*, 3(1), 58-67.
- MINEDU. (21 de Mayo de 2020). Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19". *Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegure el desarrollo del servicio educativo no presencial de las instituciones y programas educativos públicos, frente al brote del COVID-19"*. Perú: MINEDU.
- Minedu. (21 de 05 de 2020). https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/733624/RVM_N__097-2020-MINEDU.pdf. Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/733624/RVM_N__097-2020-MINEDU.pdf
- Minedu. (2021). Identificación y análisis de contenidos formativos. En Minedu, *Implementación de la educación remota en universidades* (págs. 1-49). Minedu - IESALC - Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe .
- MINEDU. (2021). *Recomendaciones para el aprendizaje remoto 2020*. MINEDU.

- Miramontes, A., Castillo, K. Y., & Macías, H. J. (2019). Estrategias de aprendizaje en la educación a distancia. *RITI Journal*, 7(14), 199-214. doi: <https://doi.org/10.36825/RITI.07.14.017>
- Monereo, C. (1990). Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar. *Infancia y aprendizaje*, 3-25.
- Monereo, C., Monserrat, M., & Monserrat, M. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Graó.
- Montoya, L. M. (2004). *Propuesta de un proceso educativo de habilidades del pensamiento como estrategias de aprendizaje en las organizaciones*. UNAM.
- Morales, M. V. (2020). *Docencia remota de emergencia frente al covid-19 en una escuela de medicina privada de Chile*. Universidad de Concepción. Universidad Privada de Chile.
- Mostajo, S. (2021). *Efectos de la pandemia del COVID19 en el aprendizaje de los niños de una institución educativa del Cusco*. UCV.
- Ordoñez, k. (2020). *Gestión del aprendizaje remoto del docente en el rendimiento académico de los estudiantes de 3° de primaria de la I.E 3073 "El Dorado"*. Universidad César Vallejo.
- Pimiento, J. H. (2012). *Estrategias de enseñanza aprendizaje, con enfoque por competencias*. México: Pearson.
- Portillo, S. A., Castellanos, L. I., Reynoso, O. U., & Gavotto, O. I. (2020). Enseñanza remota de emergencia ante la pandemia Covid-19 en Educación Media Superior y Educación superior. *Propósitos y Representaciones*, 8(3).
- Romero, V., Palacios, J., García, S., Coayla, E., Campos, R., & Sañlazar, C. (2020). Distanciamiento social y aprendizaje remoto. 81-92. doi: <http://dx.doi.org/10.24039/cv202081766>
- Salazar, C. M., Peña, C. S., & Medina, R. T. (2018). *Estrategias de enseñanza aprendizaje para la docencia universitaria*. México: Enfoque Académico.
- Sanchez, L. A. (2020). *Percepción de los padres de familia de la estrategia aprendo en casa por covid-19 en la institución educativa inicial N° 673 virgen de Fátima del distrito de Anta, Cusco - 2020*. Universidad Nacional San Agustín. UNSA.
- SEP. (2003). Estrategias cognitivas. *Curso de la Universidad abierta de México* (págs. 1-25). UNAMD.
- Terre des hommes suisse. (2020). *Educación en tiempos de pandemia*. Zewo.
- Valle, A. &. (1999). Las estrategias de aprendizaje: revisión teórico y conceptual. *Revista latinoamericana de psicología*, 425-461.
- Valle, A. &, & González, R. &. (1993). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de psicodidáctica*, 53-68.
- Vargas, K. A. (2020). *Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia*. Universidad Estatal del Sur Manabí.

Vertiz, M. B., & Salas, C. G. (2021). Reflexiones acerca de la brecha digital en la educación a distancia durante la pandemia del COVID 19. *La Colmena*(14), 47-53.

Zurita, J. J. (2020). *Apoyo familiar y logro de competencias en tiempos de pandemia en estudiantes de educación inicial Pisac-Cusco*. UCV.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: Estrategias de enseñanza aprendizaje remotos en estudiantes de la I.E. N° 56123 San Juan Bautista de Huinchiri - Canas- Cusco 2020.

Planteamiento del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Método
<p>General ¿Cómo son las estrategias de aprendizaje remotos utilizados por los estudiantes de la institución educativa N° 56123 San Juan Bautista de Huinchiri – Canas- Cusco 2020?</p>	<p>General Describir las estrategias de aprendizaje remoto utilizadas por los estudiantes de la institución educativa N° 56123 San Juan Bautista de Huinchiri – Canas Cusco.</p>	<p>General Las estrategias de aprendizaje remoto utilizadas por los estudiantes de la institución educativa N° 56123 San Juan Bautista de Huinchiri – Canas- Cusco 2020, son muy buenas.</p>	<p>Variable 1: Estrategias de aprendizaje remoto Dimensiones: A. Estrategias de aprendizaje no presencial Sub dimensiones: a) Estrategias de aprendizaje cognitivo no presencial. b) Estrategias de aprendizaje procedimental no presencial. c) Estrategias de aprendizaje meta cognitivo no presencial. B.- Percepción de los estudiantes sobre el aprendizaje remoto Variable interviniente Estrategia Aprendo en Casa</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo Nivel: Sustantivo-Descriptivo Diseño: Descriptivo (transversal) Población: Todos los estudiantes matriculados en el año escolar 2020. Muestra: Niños del V ciclo de primaria Muestreo: No probabilístico intencional</p>
<p>Específicos a) ¿De qué manera utilizan las estrategias de aprendizaje cognitivo no presencial los estudiantes de la institución educativa N° 56123 San Juan Bautista de Huinchiri – Canas- Cusco 2020? b) ¿De qué manera utilizan las estrategias de aprendizaje procedimental no presencial los estudiantes de la institución educativa N° 56123 San Juan Bautista de Huinchiri – Canas- Cusco 2020? c) ¿De qué manera utilizan las estrategias de aprendizaje metacognitivo no presencial los estudiantes de la institución educativa N° 56123 San Juan Bautista de Huinchiri – Canas- Cusco 2020? d) ¿Qué percepción, respecto a las estrategias de aprendizaje remoto, tienen los estudiantes de la institución educativa N° 56123 San Juan Bautista de Huinchiri – Canas- Cusco 2020?</p>	<p>Específicos a) Describir las estrategias de aprendizaje cognitivo no presencial que utilizan los estudiantes de la institución educativa N° 56123 San Juan Bautista de Huinchiri – Canas- Cusco 2020. b) Describir las estrategias de aprendizaje procedimental no presencial que utilizan los estudiantes de la institución educativa N° 56123 San Juan Bautista de Huinchiri – Canas- Cusco 2020. c) Describir las estrategias de aprendizaje metacognitivo no presencial que utilizan los estudiantes de la institución educativa N° 56123 San Juan Bautista de Huinchiri – Canas- Cusco 2020. d) Describir la percepción que tienen los estudiantes de la institución educativa N° 56123 San Juan Bautista de Huinchiri – Canas- Cusco 2020, sobre las estrategias de aprendizaje remoto que utilizan.</p>	<p>Específicos a) Las estrategias de aprendizaje cognitivo no presencial utilizadas por los estudiantes de la institución educativa N° 56123 San Juan Bautista de Huinchiri – Canas- Cusco 2020, son muy buenas. b) Las estrategias de aprendizaje procedimental no presencial utilizadas por los estudiantes de la institución educativa N° 56123 San Juan Bautista de Huinchiri – Canas- Cusco 2020, son muy buenas. c) Las estrategias de aprendizaje metacognitivo no presencial utilizadas por los estudiantes de la institución educativa N° 56123 San Juan Bautista de Huinchiri – Canas- Cusco 2020, son muy buenas. d) La percepción, respecto a las estrategias de aprendizaje remoto, que tienen los estudiantes de la institución educativa N° 56123 San Juan Bautista de Huinchiri – Canas- Cusco 2020, son muy buenas.</p>		

ANEXO 02: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE 1: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE REMOTOS

TITULO: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE REMOTOS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56123 SAN JUAN BAUTISTA DE HUINCHIRI - CANAS-CUSCO 2020.

VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES
<p>VARIABLE 1: Estrategias de aprendizaje remoto</p> <p>Definición conceptual Las estrategias de aprendizaje remoto son experiencias de aprendizaje y actividades que podrán realizar desde su hogar y que los ayudarán a seguir avanzando en el desarrollo de sus aprendizajes. (MINEDU, 2021).</p> <p>Definición operacional Las estrategias de aprendizaje remoto son actividades que han realizado los estudiantes de primaria de acuerdo a sus posibilidades tecnológicas. Lo han hecho desde su hogar aún no hayan estado conectados a su aula virtual.</p>	<p>DIMENSIÓN 1: Estrategias de aprendizaje NO PRESENCIAL Las estrategias de aprendizaje se refiere al desarrollo de actividades de aprendizaje mediante entornos virtuales o no presenciales, donde el educando puede instruirse sin la necesidad de estar presencialmente asistiendo en un centro educativo (Miramontes, Castillo, & Macías, 2019).</p> <p>Definición operacional Son actividades que realiza el estudiante en cumplimiento de las indicaciones que les dan sus maestros, dichos procedimientos que realiza generalmente son de iniciativa del estudiante de acuerdo a sus posibilidades.</p>	<p>Estrategias cognitivas de aprendizaje Definición conceptual Las estrategias de aprendizaje cognitivo tienen que ver con procesos de adquisición, transformación, organización, retención, recuperación y uso de la información. Activamente, el sujeto extrae información del entorno, que procesa y usa en la adquisición de nuevos conocimientos y en la acción. “El hombre, todo el tiempo, está percibiendo, atendiendo, pensando y utilizando la memoria y el lenguaje” (Banyar 1995, citado en Fuenmayor & Villasmil, 2008, p. 190)</p>	<p>Perciben Atienden Recuerdan Comprenden Explican</p>
		<p>Estrategias procedimentales de aprendizaje Definición conceptual La estrategia de aprendizaje procedimental concierne a la adquisición, conservación, recuperación y utilización de habilidades o destrezas en el curso de la acción (Rivas, 2008, pág. 75)</p>	<p>Realizan Ejecutan Producen Elaboran</p>
		<p>Estrategias metacognitivas de aprendizaje Definición conceptual Son un grupo de estrategias de aprendizaje basadas en el conocimiento que cada quien posee sobre su propio proceso de aprender. Estas estrategias permiten que el estudiante sea consciente de su propia cognición con el fin de lograr su aprendizaje, tal como lo afirma (Llontop, 2015, citado por Mesias, 2018, p.49)</p>	<p>Reflexionan Analizan Evalúan el proceso de su aprendizaje</p>
	<p>DIMENSIÓN 2: Percepción de los estudiantes sobre el aprendizaje remoto Percepción considera a la percepción como aquel proceso cognitivo de reconocimiento, interpretación y la generación de juicios de valor en torno al aprendizaje remoto que realizaron los estudiantes. (Melgarejo, 1994)</p>	<p>1.5. Impresión sobre el aprendizaje</p>	<p>Agrado Satisfacción</p>
		<p>1.5. Mejora en el proceso de aprendizaje</p>	<p>Mejora Apoya</p>

ANEXO 03: MATRIZ DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS

TITULO: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE REMOTOS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56123 SAN JUAN BAUTISTA DE HUINCHIRI - CANAS- CUSCO 2020.

VARIABLE	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES	PESO %	N° DE ITEMS	ITEMS	ESCALA DE VALORACIÓN
Estrategias de aprendizaje remoto	DIMENSIÓN 1: Estrategias de aprendizaje	B. Estrategias cognitivas C. Estrategias procedimentales D. Estrategias metacognitivas	Perciben Atienden Recuerdan Comprenden explican	75%	15	1 Resumes con tus propias palabras para recordar lo que aprendiste en la sesión de clase escuchada por radio. 2 Explicas a los familiares que te rodean sobre algunos conceptos que aprendiste cuando el docente mediante llamada por celular te explicó. 3 Comentas sobre hechos históricos de nuestro país. Por ejemplo la Revolución de Tupac Amaru, en las grabaciones que envías al docente. 4 Relees el texto que el docente te envió por whatsApp, para comprender mejor 5 Anotas el tema explicado por el docente en la radio, para repasar la lección	BAJO REGULAR BUENO MUY BUENO
			Realizan Ejecutan Producen Elaboran			6 De acuerdo a las indicaciones del docente mediante llamado telefónico, elaboras mapas conceptuales, cuadros sinópticos u otros para realizar tus trabajos en tu cuaderno. 7 Te organizas para hacer bien tus tareas, por sugerencia del docente de aula. 8 Utilizas los papelotes para las exposiciones grabadas que realizas 9 Confeccionas maquetas, títeres, planos, etc. Para mostrarlo a tu docente y compañeros mediante un vídeo que envías al docente. 10 Estás atento a la explicación del docente que envía mediante voz de texto para que puedas realizar las tareas o ejercicios.	
			Reflexionan Analizan Evalúan el proceso de su aprendizaje			11 Describes la forma cómo realizaste tus tareas 12 Sabes en qué te equivocaste al realizar tu tarea y cómo mejorar 13 Sabes que eres capaz de solucionar los problemas que se te presenten 14 Reflexionas sobre cómo debes mejorar tus logros 15 Sabes reconocer si algún problema es más importante que otro	
	DIMENSIÓN 2: Percepción de los estudiantes sobre el aprendizaje remoto	Impresión sobre el aprendizaje	Agrado Satisfacción	25%	5	16 Las estrategias de aprendizaje remoto me posibilitan tener mejores aprendizajes 17 Me permiten mejorar el uso de mi tiempo de trabajo 18 Puedo trabajar con otros compañeros. 19 Mi esfuerzo en la realización de las tareas son menos 20 Encuentro más recursos para realizar mis tareas	BAJO REGULAR BUENO MUY BUENO
Mejora en el proceso de aprendizaje	Mejora Apoya						
			TOTAL	100%	20		

Anexo 02: Encuesta
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FILIAL CANAS

Estimado estudiante:

El objetivo de la presente encuesta que es anónima, es recoger información para sustentar el trabajo de investigación de tesis intitulado ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE REMOTO EN ESTUDIANTES DE LA INTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56123 SAN JUAN BAUTISTA DE HUINCHIRI - CANAS- CUSCO 2020. Te rogamos responder con sinceridad marcando con un aspa (X), pues la información que nos proporcionas es muy valiosa. **GRACIAS**

Edad:

Sexo: Masculino ()

Femenino ()

N°	(D1) DIMENSIÓN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE REMOTO	Frecuencia de las actividades				
		Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	
D.1.1.	1	Resumes con tus propias palabras para recordar lo que aprendiste en la sesión de clase escuchada por radio.				
	2	Explicas a los familiares que te rodean sobre algunos conceptos que aprendiste cuando el docente mediante llamada por celular te explicó.				
	3	Comentas sobre hechos históricos de nuestro país. Por ejemplo la Revolución de Tupac Amaru, en las grabaciones que envías al docente.				
	4	Relees el texto que el docente te envió por whatsApp, para comprender mejor				
	5	Anotas el tema explicado por el docente en la radio, para repasar la lección				
D.1.2.	6	De acuerdo a las indicaciones del docente mediante llamada telefónica, elaboras mapas conceptuales, cuadros sinópticos u otros para realizar tus trabajos en tu cuaderno.				
	7	Te organizas para hacer bien tus tareas, por sugerencia del docente de aula.				
	8	Utilizas los papelotes para las exposiciones grabadas que realizas				
	9	Confeccionas maquetas, títeres, planos, etc. Para mostrarlo a tu docente y compañeros mediante un vídeo que envías al docente.				
	10	Estás atento a la explicación del docente que envía mediante voz de texto para que puedas realizar las tareas o ejercicios.				
D.1.3.	11	Describes la forma cómo realizaste tus tareas				
	12	Sabes en qué te equivocaste al realizar tu tarea y cómo mejorar				
	13	Sabes que eres capaz de solucionar los problemas que se te presentan				
	14	Reflexionas sobre cómo debes mejorar tus logros				
	15	Sabes reconocer si algún problema es más importante que otro				
		D2 PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE EL APRENDIZAJE REMOTO				
D.2.1.	16	Las estrategias de aprendizaje remoto me posibilitan tener mejores aprendizajes				
	17	Me permiten mejorar el uso de mi tiempo de trabajo				
	18	Puedo trabajar con otros compañeros.				
D.2.2.	19	Mi esfuerzo en la realización de las tareas es menos				
	20	Encuentro más recursos para realizar mis tareas				

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FILIAL CANAS

Estimado estudiante:

El objetivo de la presente encuesta que es anónima, es recoger información para sustentar el trabajo de investigación de tesis intitulado **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE REMOTO EN ESTUDIANTES DE LA INTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56123 SAN JUAN BAUTISTA DE HUINCHIRI - CANAS- CUSCO 2020**. Te rogamos responder con sinceridad marcando con un aspa (X), pues la información que nos proporciones es muy valiosa. **GRACIAS**

Edad:

Sexo: Masculino ()

Femenino ()

N°	(D1) DIMENSIÓN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE NO PRESENCIAL	Frecuencia de las actividades				
		Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	
D.1.1	1	Resumes con tus propias palabras para recordar lo que aprendiste en la sesión de clase escuchada por radio.	1	2	3	4
	2	Explicas a los familiares que te rodean sobre algunos conceptos que aprendiste cuando el docente mediante llamada por celular te explicó.	1	2	3	4
	3	Comentas sobre hechos históricos de nuestro país. Por ejemplo la Revolución de Tupac Amaru, en las grabaciones que envías al docente.	1	2	3	4
	4	Relee el texto que el docente te envió por whatsapp, para comprender mejor	1	2	3	4
	5	Anotas el tema explicado por el docente en la radio, para repasar la lección	1	2	3	4
D.1.2	6	De acuerdo a las indicaciones del docente mediante llamada telefónica, elaboras mapas conceptuales, cuadros sinópticos u otros para realizar tus trabajos en tu cuaderno.	1	2	3	4
	7	Te organizas para hacer bien tus tareas, por sugerencia del docente de aula.	1	2	3	4
	8	Utilizas los papelotes para las exposiciones grabadas que realizas	1	2	3	4
	9	Confeccionas maquetas, títeres, planos, etc. Para mostrarlo a tu docente y compañeros mediante un vídeo que envías al docente.	1	2	3	4
	10	Estás atento a la explicación del docente que envía mediante voz de texto para que puedas realizar las tareas o ejercicios.	1	2	3	4
D.1.3	11	Describes la forma cómo realizaste tus tareas	1	2	3	4
	12	Sabes en qué te equivocaste al realizar tu tarea y cómo mejorar	1	2	3	4
	13	Sabes que eres capaz de solucionar los problemas que se te presenten	1	2	3	4
	14	Reflexionas sobre cómo debes mejorar tus logros	1	2	3	4
	15	Sabes reconocer si algún problema es más importante que otro	1	2	3	4
		D2 PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE EL APRENDIZAJE NO PRESENCIAL				
D.2.1	16	Las estrategias de aprendizaje remoto me posibilitan tener mejores aprendizajes	1	2	3	4
	17	Me permiten mejorar el uso de mi tiempo de trabajo	1	2	3	4
	18	Puedo trabajar con otros compañeros.	1	2	3	4
D.2.2	19	Mi esfuerzo en la realización de las tareas es menos	1	2	3	4
	20	Encuentro más recursos para realizar mis tareas	1	2	3	4

A.- (D.1.1) DIMENSIÓN ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE APRENDIZAJE

N°	(D.1.1) DIMENSIÓN ESTRATEGIAS COGNITIVAS DE APRENDIZAJE	Frecuencia de las actividades				
		Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	
D.1.1	1	Resumes con tus propias palabras para recordar lo que aprendiste en la sesión de clase escuchada por radio.	1	2	3	4
	2	Explicas a los familiares que te rodean sobre algunos conceptos que aprendiste cuando el docente mediante llamada por celular te explicó.	1	2	3	4
	3	Comentas sobre hechos históricos de nuestro país. Por ejemplo la Revolución de Tupac Amaru, en las grabaciones que envías al docente.	1	2	3	4
	4	Relee el texto que el docente te envió por whatsapp, para comprender mejor	1	2	3	4
	5	Anotas el tema explicado por el docente en la radio, para repasar la lección	1	2	3	4

VALORES DE LAS FRECUENCIAS:	
Nunca valor	1
Casi nunca	2
Casi Siempre	3
Siempre	4

Valor Máximo $4 * 5 = 20$

Valor Mínimo $1 * 5 = 5$

Diferencia $20 - 5 = 15 / 4 = 3.75$

Rangos y baremos

De 5 hasta 7 = Bajo

De 8 hasta 11 = Regular

De 12 hasta 15 = Bueno

De 16 hasta 20 = Muy bueno

Dimensión	Rango / Baremo	Cualitativo
Cognitiva	De 5 hasta 7	Bajo
	De 8 hasta 11	Regular
	De 12 hasta 15	Buena
	De 16 hasta 20	Muy buena

B.- (D.1.2) DIMENSIÓN ESTRATEGIAS PROCEDIMENTALES DE APRENDIZAJE

N°	(D.1.2.) DIMENSIÓN ESTRATEGIAS PROCEDIMENTALES DE APRENDIZAJE	Frecuencia de las actividades			
		Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
D.1.2	6 De acuerdo a las indicaciones del docente mediante llamada telefónica, elaboras mapas conceptuales, cuadros sinópticos u otros para realizar tus trabajos en tu cuaderno.	1	2	3	4
	7 Te organizas para hacer bien tus tareas, por sugerencia del docente de aula.	1	2	3	4
	8 Utilizas los papelotes para las exposiciones grabadas que realizas	1	2	3	4
	9 Confeccionas maquetas, títeres, planos, etc. Para mostrarlo a tu docente y compañeros mediante un vídeo que envías al docente.	1	2	3	4
	10 Estás atento a la explicación del docente que envía mediante voz de texto para que puedas realizar las tareas o ejercicios.	1	2	3	4

VALORES DE LAS FRECUENCIAS:	
Nunca valor	1
Casi nunca	2
Casi Siempre	3
Siempre	4

Valor Máximo $4 * 5 = 20$

Valor Mínimo $1 * 5 = 5$

Diferencia $20 - 5 = 15 / 4 = 3.75$

Rangos y baremos

De 5 hasta 7 = Bajo

De 8 hasta 11 = Regular

De 12 hasta 15 = Bueno

De 16 hasta 20 = Muy bueno

Dimensión	Rango / Baremo	Cualitativo
Cognitiva	De 5 hasta 7	Bajo
	De 8 hasta 11	Regular
	De 12 hasta 15	Buena
	De 16 hasta 20	Muy buena

C.- (D.1.3) DIMENSIÓN ESTRATEGIAS METACOGNITIVA DE APRENDIZAJE

N°	(D.1.3) DIMENSIÓN ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	Frecuencia de las actividades				
		Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	
D.1.3	11	Describe la forma cómo realizaste tus tareas	1	2	3	4
	12	Sabes en qué te equivocaste al realizar tu tarea y cómo mejorar	1	2	3	4
	13	Sabes que eres capaz de solucionar los problemas que se te presenten	1	2	3	4
	14	Reflexionas sobre cómo debes mejorar tus logros	1	2	3	4
	15	Sabes reconocer si algún problema es más importante que otro	1	2	3	4

VALORES DE LAS FRECUENCIAS:	
Nunca valor	1
Casi nunca	2
Casi Siempre	3
Siempre	4

Valor Máximo $4 * 5 = 20$

Valor Mínimo $1 * 5 = 5$

Diferencia $20 - 5 = 15 / 4 = 3.75$

Rangos y baremos

De 5 hasta 7 = Bajo

De 8 hasta 11 = Regular

De 12 hasta 15 = Bueno

De 16 hasta 20 = Muy bueno

Dimensión	Rango / Baremo	Cualitativo
Cognitiva	De 5 hasta 7	Bajo
	De 8 hasta 11	Regular
	De 12 hasta 15	Buena
	De 16 hasta 20	Muy buena

D.- (D.2.) RESUMEN VARIABLE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE REMOTO

N°	(D1) DIMENSIÓN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE REMOTO	Frecuencia de las actividades				
		Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	
D.1.1.	1	Resumes con tus propias palabras para recordar lo que aprendiste	1	2	3	4
	2	Explicas a los familiares que te rodean sobre algunos conceptos que aprendiste con tu docente	1	2	3	4
	3	Comentas sobre hechos históricos de nuestro país. Por ejemplo la Revolución de Tupac Amaru	1	2	3	4
	4	Acostumbras releer el texto para comprender mejor	1	2	3	4
	5	Anotas cosas que quieres recordar para repasar la lección	1	2	3	4
D.1.2.	6	Elaboras mapas conceptuales, cuadros sinópticos u otros para realizar tus trabajos en tu cuaderno.	1	2	3	4
	7	Te organizas para hacer bien tus tareas.	1	2	3	4
	8	Utilizas los papelotes para las exposiciones que realizas	1	2	3	4
	9	Confeccionas maquetas, títeres, planos, etc. Para mostrarlo a tu docente y compañeros	1	2	3	4
	10	Estás atento a la explicación del docente para que puedas realizar las tareas o ejercicios	1	2	3	4
D.1.3.	11	Describes la forma cómo realizaste tus tareas	1	2	3	4
	12	Sabes en qué te equivocaste al realizar tu tarea y cómo mejorar	1	2	3	4
	13	Sabes que eres capaz de solucionar los problemas que se te presenten	1	2	3	4
	14	Reflexionas sobre cómo debes mejorar tus logros	1	2	3	4
	15	Sabes reconocer si algún problema es más importante que otro	1	2	3	4

VALORES DE LAS FRECUENCIAS:	
Nunca valor	1
Casi nunca	2
Casi Siempre	3
Siempre	4

Valor Máximo $4 * 15 = 60$

Valor Mínimo $1 * 15 = 15$

Diferencia $60 - 15 = 45 / 4 = 11.25$

Rangos y baremos

De 15 hasta 25= Bajo

De 26 hasta 36 = Regular

De 37 hasta 47 = Bueno

De 48 hasta 60 = Muy bueno

Dimensión	Rango / Baremo	Cualitativo
Cognitiva	De 15 hasta 25	Bajo
	De 26 hasta 36	Regular
	De 37 hasta 47	Buena
	De 48 hasta 60	Muy buena

D.- (D.2.) DIMENSIÓN PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE EL APRENDIZAJE REMOTO

N°	D2 PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE EL APRENDIZAJE REMOTO	Frecuencia de las actividades				
		Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	
D.2.1	16	Las estrategias de aprendizaje remoto me posibilitan tener mejores aprendizajes	1	2	3	4
	17	Me permiten mejorar el uso de mi tiempo de trabajo	1	2	3	4
	18	Puedo trabajar con otros compañeros.	1	2	3	4
D.2.2	19	Mi esfuerzo en la realización de las tareas es menos	1	2	3	4
	20	Encuentro más recursos para realizar mis tareas	1	2	3	4

VALORES DE LAS FRECUENCIAS:	
Nunca valor	1
Casi nunca	2
Casi Siempre	3
Siempre	4

Valor Máximo $4 * 5 = 20$

Valor Mínimo $1 * 5 = 5$

Diferencia $20 - 5 = 15 / 4 = 3.75$

Rangos y baremos

De 5 hasta 7 = Bajo

De 8 hasta 11 = Regular

De 12 hasta 15 = Bueno

De 16 hasta 20 = Muy bueno

Dimensión	Rango / Baremo	Cualitativo
Cognitiva	De 5 hasta 7	Bajo
	De 8 hasta 11	Regular
	De 12 hasta 15	Buena
	De 16 hasta 20	Muy buena

Anexo 03: Evaluación de expertos.


FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Título de trabajo de investigación: "Estrategias de aprendizaje remoto en estudiantes de la Institución Educativa N° 66123 San Juan Bautista de Huichiri - Cusco - Cusco 2020".
 Nombre del instrumento: Cuestionario para medir Estrategias de aprendizaje remoto.
 Investigadora: Raiz López Dercio y Eleuterio Vilca Ayma

Criterio	Indicativos	Criterios	Deficiente 0-20	Regular 21-40	Buena 41-60	Muy buena 61-80	Excelente 81-100
Forma	1.Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2.Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3.Objetividad	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido:	4.Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6.Intencionalidad:	El instrumento mide en forma pertinente al comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7.Organización	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8.Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10.Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO PROMEDIO: 70


 Firma

Lic. O Mg: YADELY LABRA CHINO
 DNI: 48404937
 Teléfono: _____

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN


I. DATOS GENERALES

Título de trabajo de investigación: "Estrategias de aprendizaje remoto en residentes de la institución educativa N° 18123 San Juan Bautista de Huancari - Cusco- Cusco 2020".
 Nombre del instrumento: Cuestionario para medir Estrategias de aprendizaje remoto.
 Investigadores: Ravi Lopez Garcia y Claudio Vica Ayza

Criterio	Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20	Regular 21-40	Buena 41-60	Muy Buena 61-80	Excelente 81-100
Forma	1.Redacción	Los indicadores o ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2.Claredad	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3.Objetividad	Está expresado en conductas observables.			X		
Contenido	4.Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6.Interconexión	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7.Organización	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8.Consistencia	Se basa en aspectos técnicos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10.Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.			X		

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO PROMEDIO 66 %

Procede su aplicación (si) (no)


Firma

Lic. Mg. Elizabeth Medina S
 DNI: 23935823
 Teléfono: 994 833376

Anexo 04. Constancia de aplicación


FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAJ DEL CUSCO

CONSTANCIA

Quien suscribe, el Director de la Institución Educativa N° 56123 Huinchiri, del distrito de Quehue, provincia de Canas, departamento de Cusco.

HACE CONSTAR:

Que, los señores LOPEZ SENCIA Raul, identificado con DNI N° 76145081 y VILCA AYMA Eleutero, identificado con N° 47046538, bachilleres de la escuela profesional de Educación Primaria de la Facultad De Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, Filial Canas, han realizado la aplicación de las encuestas a los estudiantes de 3°, 4°, 5° y 6° grado de educación primaria de la I.E. N° 56123 Huinchiri, realizado en los días del mes de diciembre del 2020, para fines de tesis denominado ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE REMOTOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56123 SAN JUAN BAUTISTA DE HUINCHIRI – CANAS – CUSCO 2020.

Se les expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime por conveniente.

Yanacocha, 30 de diciembre del 2020.



Anexo 05: Evidencias fotográficas



El investigador, Raul Lopez Sencia aplica la encuesta al estudiante de 5to grado de primaria en el sector Yanahuara.



Investigador, Eleuterio Vilca Ayma aplica la encuesta al estudiante de 6to grado de primaria en el sector de Huinchiripampa.



Investigador, Raul Lopez Sencia aplica la encuesta al estudiante de 6to grado de primaria en el sector de Machaccoyo.



Investigador, Eleuterio Vilca Ayma aplica la encuesta al estudiante de 5to grado de primaria en el sector de Machaccoyo.