

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO
ABAD DELCUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**ESTILOS PARENTALES Y HABILIDADES SOCIALES EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “INMACULADA”-
CURAHUASI – APURÍMAC 2021**

Tesis presentada por:

Br. Frissel Aurora Fernandez Pedraza

Br. Dianeth Chipana Castañeda

Para optar al Título Profesional de Licenciada en
Educación secundaria: Especialidad **Ciencias
Sociales**

Asesor:

Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza

**Cusco – Perú
2022**

DEDICATORIA

A mis padres Beatriz Castañeda Flores y Aurelio Chipana Borda que siempre me apoyaron en mis decisiones y vueltas de la vida, que estuvieron en buenos y no tan buenos momentos brindándome siempre su ayuda y consejo, alentándome a ser una mejor persona cada día y finalmente a ese pedacito mío que le dio sentido a mi vida, mi pequeño hijo Ioanne Dariel.

Dianeth Chipana Castañeda

A mis padres Miguel Fernandez Guzmán y Rita Pedraza Valverde por ser los pilares fundamentales durante toda mi formación profesional quienes velaron cada paso que daba, quienes además me apoyaron moral y psicológicamente, a mis hermanas Liz y Adelaida por ser mi principal inspiración para seguir creciendo tanto personal como profesionalmente y por último a mi papito Guillermo Pedraza por sus palabras de aliento antes de irse.

Frissel A. Fernandez Pedraza

AGRADECIMIENTO

A la **Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco** por habernos acogido durante nuestra trayectoria de formación profesional y a los docentes de la facultad de educación y ciencias de la comunicación por brindarnos sus conocimientos y consejos para un buen desempeño laboral y crecimiento personal.

A nuestro asesor **Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza**, por brindarnos su apoyo incondicional durante todo el proceso de realización del proyecto de investigación.

A nuestro profesor **Juan Fernando Vargas Béjar** por habernos enseñado e impulsado nuestra creatividad durante nuestra etapa universitaria y durante la realización de nuestro proyecto, por las orientaciones y ayudas que nos brindó.

Al director y docentes de la Institución Educativa Inmaculada por habernos permitido realizar el trabajo de investigación en la IE y darnos las facilidades en el desarrollo y culminación de nuestro proyecto. Y a las señoritas estudiantes por haber colaborado de forma voluntaria en el llenado de respuestas de los instrumentos de investigación.

A nuestros padres por el gran apoyo que nos brindaron desde nuestros inicios hasta la culminación de nuestra vida universitaria. Por sus consejos y motivaciones de seguir adelante a pesar de las dificultades que tuvimos en el camino siempre pudimos contar con su apoyo incondicional.

A nuestro pequeño Dariel que, a pesar de su corta edad, fue paciente y comprensivo, y eso nos motivó a culminar este trabajo de investigación.

Las tesistas

PRESENTACIÓN

Señor decano de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Señores miembros del jurado calificador, según a lo establecido en el reglamento de grados y títulos vigentes de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad nacional San Antonio Abad del Cusco; presentamos el siguiente trabajo de investigación titulado: *“Estilos parentales y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa “Inmaculada”- Curahuasi – Apurímac 2021 ”*, con la finalidad de optar el título profesional de Licenciados en Educación Secundaria, especialidad Ciencias Sociales.

Mismo estudio que tuvo por objetivo “Determinar la relación que existe entre Estilos parentales y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa “Inmaculada”- Curahuasi – Apurímac 2021”

Las tesisistas.

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre Estilos parentales y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa “Inmaculada”-Curahuasi – Apurímac 2021. La metodología de la investigación cuenta con un diseño descriptivo correlacional - cuantitativo. La muestra estuvo constituida por 72 estudiantes del ciclo VI - EBR. Se aplicó un test de Habilidades sociales y Estilos parentales que son Instrumentos de recolección de datos de tipo Likert. Los resultados nos indican en cuanto a la variable; Estilos Parentales, representada por parte de las estudiantes, se puede observar que; el 29,17% de estudiantes, demostraron estar en un nivel bajo, respecto a los estilos parentales, otro 62,50%, de estudiantes, consideran tener y manejar un nivel medio de estilos parentales, mientras que el 8,33% de estudiantes, consideran emplear un alto nivel respecto a los estilos parentales. en cuanto a la variable; Habilidades Sociales, se puede observar que; el 41,67% de estudiantes, manifiestan que hay la existencia un bajo nivel de habilidades sociales, un 50,00%, de estudiantes, manifiestan tener un nivel medio de habilidades sociales, mientras que el 8,33% de estudiantes, hacen uso de las habilidades sociales a un nivel alto. Sin embargo, se puede apreciar el grado de correlación existente entre las variables Estilos Parentales y Habilidades sociales a través de la prueba no paramétrica de rangos de Spearman, es de: 0,784, significa que existe una correlación positiva alta entre las variables medidas. Por otro lado, el nivel de significancia, es de 0,000, menor al 0.05, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo que, existe una relación significativa entre las variables.

Palabras clave: Estilos parentales, Habilidades sociales, comunicación, asertividad, autoestima, toma de decisiones.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between parental styles and social skills in students of the Educational Institution "Inmaculada"- Curahuasi - Apurímac 2021. The research methodology has a descriptive correlational - quantitative design. The sample consisted of 72 students from cycle VI - EBR. A Social Skills and Parenting Styles test was applied, which are Likert-type data collection instruments. The results indicate us regarding the variable; Parental Styles, represented by the students, it can be seen that; 29.17% of students showed to be at a low level, respect for parental styles, another 62.50% of students consider having and managing a medium level of parental styles, while 8.33% of students, consider employing a high-level regarding parenting styles. as for the variable; Social Skills, it can be seen that; 41.67% of students state that there is a low level of social skills, 50.00% of students state that they have a medium level of social skills, while 8.33% of students use of social skills at a high level. However, the degree of correlation between the Parental Styles and Social Skills variables can be seen through Spearman's non-parametric rank test: 0.784, which means that there is a high positive correlation between the measured variables. On the other hand, the level of significance is 0.000, less than 0.05, and there is sufficient condition to reject the null hypothesis and accept the alternate hypothesis, so there is a significant relationship between the variables.

Keywords: Parenting styles, social skills, communication, assertiveness, self-esteem, decision making.

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia se ha evidenciado que el principal ente formador es la familia seguido de la comunidad educativa y la sociedad. Durante muchos años atrás en una sociedad donde el machismo y la desigualdad predominaban en las personas que asumía el rol del cuidado de los hijos y los quehaceres del hogar era la madre; por otro lado, el padre se encargaba de proveer económicamente trabajando. Sin embargo, en la actualidad estos roles han cambiado, ahora ambos padres son los encargados de la educación, cuidado y crianza de los hijos e incluso la solvencia económica por lo tanto muchas veces los hijos llegan a pasar más tiempo con los familiares cercanos y/o también en la escuela. En esta investigación, lo que se llega a abordar son las prácticas de crianza que cada familia llega a adquirir en el transcurso de su formación familiar y las mismas que se desenvolverá en el desarrollo de habilidades sociales en los diversos contextos que se encuentren.

Desarrollar este tema de investigación en una sociedad globalizada que se encuentra en un constante cambio, es hablar de diferentes factores como los sociales, psicológicos y económicos, donde los niños y en este caso los adolescentes -que son parte de nuestro estudio de investigación-, son los que sufren el impacto de éstos; ya que ellos se forman por parte del desarrollo de una familia, de la escuela y de una sociedad, donde el modo de desenvolverse o expresar (sentimientos y emociones) de cada individuo dependerá mucho del contexto en el que haya vivido y de cómo haya sido criado en su ámbito familiar o social.

En el Perú, se observa a muchas familias trabajadoras donde padre y madre salen a buscar el sustento económico y muchas veces hasta los hijos acompañan a esta función y en ocasiones los hijos quedan al amparo de algún familiar cercano. Se dice que los hijos son el reflejo de los padres, pues ellos son las primeras personas en inducir a distintos modos de coexistir en sociedad, así

como también son los primeros en formarnos en valores y aptitudes. Muchas veces vemos cómo es que la crianza de los padres hacia los hijos llega a tener un gran impacto en su desarrollo; por ejemplo, vemos a padres autoritarios que suelen ordenar y tienen carácter fuerte sobre sus hijos, así como también vemos a padres permisivos que son más liberales y autónomos con el modo de crianza hacia sus hijos. Así como este tipo de padres, también existen otros que se desarrollarán en este estudio de la presente investigación.

Partiendo de la realidad de la localidad de Curahuasi la mayoría de las familias se dedican a la agricultura y ganadería, ambos padres en su mayoría se dedican en la crianza de los hijos muchos de ellos hacen el esfuerzo de que sus hijos asistan a la escuela desde sus primeros años, así como también asistan a taller que en ocasiones brinda la municipalidad, estos aspectos se evidencian en la actualidad, lugares en donde el estudiante puede llegar a expresar sus ideas y pensamientos así como también dejar fluir sus habilidades de socialización e interrelación, si bien es cierto que el modo de educar y criar a los hijos desde muy pequeños traerán a futuro consecuencias ya sean buenas o malas esto dependerá de la forma de cómo sea la relación entre padres e hijos.

Para que este estudio de investigación esté bien respaldado, se tomó a diferentes autores que hablan sobre los estilos parentales y las habilidades sociales, tales como el modelo cognitivo de Bandura, el estudio longitudinal de Diana Baumrind, estilos parentales de Musitu y García, el MINSA y entre otros. La estructura de este estudio de investigación está formada por los siguientes capítulos:

- **Primer capítulo:** Planteamiento del problema en donde se precisa la línea de investigación, la situación problemática, los objetivos y la justificación

- **Segundo capítulo:** Marco teórico de la investigación en donde se señalan los antecedentes internacionales. Nacionales y locales, así como también las bases teóricas y conceptuales.
- **Tercer capítulo:** Hipótesis y variables, se encuentra la identificación y operacionalización de las variables: estilos parentales y habilidades sociales.
- **Cuarto capítulo:** Marco metodológico de la investigación, están el tipo, enfoque y diseño de la investigación, así como la elección de la población y muestra, además está el instrumento de recolección de datos.
- **Quinto capítulo:** Resultados de la investigación, datos descriptivos, nivel de resultados de ambas variables y prueba de hipótesis mediante la correlación de la prueba no paramétrica de R de Spearman.

Finalmente se encuentran la discusión, conclusiones, sugerencias, y referencias bibliográficas y la parte de los anexos en donde encontramos la propuesta, los instrumentos, los documentos y evidencias fotográficas.

ÍNDICE

| | |
|--|----------|
| DEDICATORIA | i |
| AGRADECIMIENTO..... | ii |
| PRESENTACIÓN..... | iii |
| RESUMEN..... | iv |
| ABSTRACT..... | v |
| INTRODUCCIÓN..... | vi |
| LISTA DE TABLAS..... | xii |
| LISTA DE FIGURAS..... | xiii |
| CAPÍTULO I | 1 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 1 |
| 1.1 Área y Línea De Investigación..... | 1 |
| 1.2 Área Geográfica..... | 1 |
| 1.3 Planteamiento del Problema..... | 2 |
| 1.4 Formulación de Problema..... | 5 |
| 1.4.1 Problema General..... | 5 |
| 1.4.2 Problemas Específicos..... | 5 |
| 1.5 Objetivos de la Investigación..... | 5 |
| 1.5.1 Objetivo General..... | 5 |
| 1.5.2 Objetivos Específicos..... | 6 |
| 1.6 Justificación e Importancia de la Investigación..... | 6 |
| 1.7 Delimitación de la Investigación..... | 7 |
| 1.7.1 Delimitación Temporal..... | 7 |
| 1.7.2 Delimitación Espacial..... | 7 |
| 1.7.3 Delimitación Conceptual..... | 7 |
| 1.8 Limitaciones de la Investigación..... | 7 |
| CAPÍTULO II..... | 9 |
| MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN..... | 9 |
| 2.1 Estado de Arte..... | 9 |
| 2.2 Antecedentes de la Investigación..... | 9 |
| 2.2.1 Antecedentes Internacionales..... | 9 |
| 2.2.2 Antecedentes Nacionales..... | 13 |
| 2.2.3 Antecedentes Locales..... | 20 |
| 2.3 Bases Teóricas..... | 27 |

| | |
|---|-----------|
| 2.3.1 Definición de Estilos Parentales..... | 27 |
| 2.3.2 Tipos de Estilos Parentales..... | 29 |
| 2.4 Definición de Habilidades Sociales..... | 33 |
| 2.5 Teorías Sobre Las Habilidades Sociales..... | 35 |
| 2.6 Dimensiones De Las Habilidades Sociales Según El Minsa..... | 37 |
| 2.6.1 Dimensión De La Comunicación..... | 38 |
| 2.6.2 Dimensión De La Asertividad..... | 39 |
| 2.6.3 Dimensión Autoestima..... | 40 |
| 2.6.4 Dimensión Toma De Decisiones..... | 41 |
| 2.7 Definición De Términos Básicos..... | 42 |
| CAPÍTULO III..... | 44 |
| HIPÓTESIS Y VARIABLES..... | 44 |
| 3.1 Hipótesis De La Investigación..... | 44 |
| 3.1.1 Hipótesis General..... | 44 |
| 3.1.2 Hipótesis Específica..... | 44 |
| 3.2 Identificación De Las Variables E Indicadores..... | 44 |
| 3.3 Operacionalización De Variables..... | 45 |
| CAPÍTULO IV..... | 47 |
| MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN..... | 47 |
| 4.1 Tipo, Enfoque Y Diseño De La Investigación..... | 47 |
| 4.1.1 Tipo De Investigación..... | 47 |
| 4.1.2 Enfoque De La Investigación..... | 47 |
| 4.1.3 Diseño De La Investigación..... | 47 |
| 4.2 Población Y Muestra..... | 48 |
| 4.2.1 Población..... | 48 |
| 4.2.2 Muestra..... | 48 |
| 4.3 Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos..... | 48 |
| 4.3.1 Técnicas De Recolección De Datos..... | 48 |
| 4.3.2 Instrumentos de Recolección de Datos..... | 49 |
| CAPÍTULO V..... | 51 |
| RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN..... | 51 |

| | |
|--|-----------|
| 5.1 Presentación De Resultados..... | 51 |
| 5.2 Datos Descriptivos..... | 52 |
| 5.2.1 Nivel De La Variable Estilos Parentales..... | 52 |
| 5.2.2 Nivel De La Variable Habilidades Sociales..... | 53 |
| 5.3 Pruebas de Hipótesis de Correlación De Prueba No Paramétrica R De Spearman.... | 54 |
| 5.3.1 Prueba De Hipótesis General..... | 56 |
| 5.3.2 Prueba De Hipótesis Específica Estadísticas..... | 57 |
| DISCUSIÓN..... | 61 |
| CONCLUSIÓN..... | 66 |
| SUGERENCIAS..... | 68 |
| BIBLIOGRAFÍA..... | 69 |
| ANEXOS..... | 76 |
| ANEXO 1..... | 77 |
| ANEXO 2..... | 81 |
| ANEXO 3..... | 87 |
| ANEXO 4..... | 92 |
| ANEXO 5..... | 96 |
| ANEXO 6..... | 98 |

LISTA DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Distribución de las estudiantes que asisten de manera semipresencial. | 48 |
| Tabla 2 Ficha Técnica de Estilos Parentales | 49 |
| Tabla 3 Ficha Técnica de Habilidades Sociales | 50 |
| Tabla 4 Variable de Estilos Parentales | 52 |
| Tabla 5 Variable Habilidades Sociales | 53 |
| Tabla 6 Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman | 55 |
| Tabla 7 Variable Estilos parentales y Variable Habilidades sociales | 56 |
| Tabla 8 Variable estilos parentales y Dimensión asertividad | 57 |
| Tabla 9 Variable estilos parentales y Dimensión comunicación | 58 |
| Tabla 10 Variable estilos parentales y Dimensión autoestima | 59 |
| Tabla 11 Variable estilos parentales y Dimensión toma de decisiones | 60 |

LISTA DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1 Variable Estilos Parentales..... | 52 |
| Figura 2 Variable Habilidades sociales..... | 53 |

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Área y línea de investigación

La siguiente tesis tiene un enfoque pedagógico - social, está situada en el área del conocimiento de las Ciencias Sociales, Económicas y Humanidades (CEH) teniendo como línea de investigación familia y educación (CEH-14). Respecto al lineamiento de investigación de la Escuela Profesional de Educación la tesis corresponde al Área de conocimiento de las Ciencias Sociales y Didácticas, el cual tiene como sub área a Filosofía psicológicas, Ciencias sociales que tienen como criterio Educación y Ciudadanía y Educación familiar. Educación ética, ciudadana (EDCS-117). Por lo que dicha tesis está relacionada con el currículo de la UNSAAC.

1.2 Área geográfica

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa del Nivel Secundario “Inmaculada” del distrito de Curahuasi, esta institución pertenece a la unidad de gestión local (UGEL) Abancay de la región Apurímac. La Institución educativa Geográficamente está ubicada en el Jr. Augusto B. Leguía S/N de la Urbanización Micaela Bastidas en el centro urbano de Curahuasi que actualmente lleva 32 años al servicio de la educación del distrito de Curahuasi.

Según la municipalidad del distrito de Curahuasi (2019) limita por el norte: con el distrito de San pedro de Cachora y la provincia de Anta del departamento de cusco, por el sur: con el distrito de Lambrama y la provincia de Grau – Apurímac, por el este: con la provincia de Anta - Cusco y la provincia de Cotabambas – Apurímac, por el oeste: con los distritos de San pedro de Cachora, Tamburco, Lambrama y Abancay

1.3 Planteamiento del problema

La educación es un proceso para la formación del hombre, se sabe que la primera sociedad al cual pertenece el hombre desde su nacimiento es la familia por lo tanto es considerada como una institución básica en la que el individuo inicia con las primeras socializaciones en sus primeros años de vida y que luego su entorno social irá aumentando mediante su desarrollo físico y emocional. Uno de los factores importantes de socialización aparte de la familia, también está considerada la escuela, donde la persona al asistir a esta formará un vínculo social con los miembros de su comunidad educativa (compañeros(as), docentes); la relación entre familia y escuela ayudará a la persona a desarrollarse intelectual, emocional y socialmente, ya que ambos son complementarios a pesar de encontrarse en diferentes espacios (Ruiz, 2010).

Por lo dicho, el hombre se ve en la necesidad de interrelacionarse e intercambiar información con agentes socializadores (la socialización es innata en el individuo), por lo que va aprendiendo a socializar con sus pares a medida de su crecimiento y desarrollo de manera gradual. En este sentido, la socialización es un proceso durante todas las etapas de la vida en el que el ser humano se inserta y se adapta a una colectividad que luego ayudará al proceso de aprendizaje y adaptación social (Pozo, Álvarez, Luengo, Otero, 2004, p. 88).

Para Caballo (2005) las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación (Torres, 2018, p. 38); partiendo del concepto de dicho autor y plasmando en nuestro entorno social, cabe mencionar que a nivel mundial las personas somos considerados seres sociales donde la interacción interpersonal es fundamental en la convivencia, sin embargo estudios en América latina realizado por la

UNESCO mencionan que las habilidades sociales aún siguen siendo un gran desafío en el desarrollo de las competencias sociales que se imparten en la educación, asimismo la OCDE considera que las habilidades sociales son fundamentales en el desarrollo y crecimiento de un país, puesto que como organización internacional tiene por objetivo diseñar mejores políticas para una mejor vida.

A nivel nacional, según información obtenida por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en publicaciones de salud mental, se incrementó las conductas violentas y suicidas en adolescentes, lo que obligó a los profesionales que trabajan con la salud mental a elaborar propuestas que permitan afrontar y mejorar la situación y los estilos de vida, haciendo mención sobre el trabajo en campo de las habilidades sociales, ya que éstas mejoran el desarrollo humano y con miras de que los adolescentes conozcan sus habilidades y destrezas, para así ponerlo en práctica en su entorno social de manera positiva, donde la adquisición y desarrollo de éstas se dará desde los primeros años de vida, considerando que la mayor parte de interacción lo realiza en su trayecto educativo y familiar.

La presente investigación surge a partir de la observación que realizamos en el voluntariado dentro de la Institución Educativa en donde fuimos partícipes de diferentes actividades de tal modo que pudimos observar distintas reacciones que las estudiantes mostraban en el desarrollo de dichas actividades tales como, dinámicas grupales, taller de socialización en diferentes procesos de aprendizaje. Por otro lado, nos cuestionamos cuál era el motivo de dichas reacciones de las estudiantes al observar competencias carentes de destrezas y de desenvolvimiento social dentro de la comunidad educativa y su entorno, así mismo averiguar el motivo o agente que influye en el desarrollo de dichas formas de socialización. Esta situación problemática nos conllevó a plantear

la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación que existe entre estilos parentales y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa “Inmaculada” – Curahuasi - Apurímac 2021? Para lo cual en el proceso de indagación con las estudiantes nos indicaban que muchas de ellas provenían de hogares donde sus padres y madres la mayoría del tiempo pasaban en sus actividades referidos a la agricultura, comercio y ganadería en ese sentido muchas de ellas en la medida que podían ayudaban a realizar las mismas actividades así como también los quehaceres del hogar en ese sentido muchas de ellas no tenían el espacio y oportunidad para poder desenvolverse o desarrollar dichas habilidades sociales tales como, la comunicación, la asertividad o toma de decisiones.

Teniendo en cuenta que estas observaciones se realizaron de forma presencial cuando realizamos el voluntariado sin embargo al año posterior ocurre una emergencia sanitaria a nivel mundial, limitando continuar nuestra observación y exploración de la problemática planteada dentro de la Institución Educativa en ese sentido se toma nuevas disposiciones emitidas por el gobierno donde las sesiones de aprendizaje se realizarán de manera virtual, en el año 2021 al aprobarse nuevas medidas sanitarias, el sector educativo de zonas rurales retornaban a una semipresencialidad donde pudimos ser partícipes del retorno de las estudiantes a las aulas y es así que se pudo observar a la mayoría de las estudiantes no lograr competencias y enfoques transversales propuestas por el Currículo Nacional (MINEDU).

“Constituyen valores y actitudes que tanto estudiantes, maestros y autoridades, deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela. Estas formas de actuar pueden formularse como conceptos empatía, solidaridad, respeto, honestidad, entre otros, pero más que ideas abstractas representan un modo específico de estar e interactuar en el mundo,

traduciéndose siempre en actitudes y en comportamientos observables” (Ministerio de educación, 2016, p. 11)

Ante esta problemática planteada es así que surge nuestra interrogante con referencia a los problemas general y específicos.

1.4 Formulación del Problema

1.4.1 Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre estilos parentales y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa “Inmaculada” – Curahuasi - Apurímac 2021?

1.4.2 Problemas específicos

- a) ¿Qué relación existe entre estilos parentales y asertividad en estudiantes de la Institución Educativa “Inmaculada” – Curahuasi - Apurímac 2021?
- b) ¿Qué relación existe entre estilos parentales y comunicación en estudiantes en estudiantes de la Institución Educativa “Inmaculada” – Curahuasi- Apurímac 2021?
- c) ¿Qué relación existe entre estilos parentales y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa “Inmaculada” – Curahuasi- Apurímac 2021?
- d) ¿Qué relación existe entre estilos parentales y toma de decisiones en estudiantes de la Institución Educativa “Inmaculada” – Curahuasi- Apurímac 2021?

1.5 Objetivos de la Investigación

1.5.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre estilos parentales y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa “Inmaculada” – Curahuasi- Apurímac 2021

1.5.2 Objetivos específicos

- a) Determinar la relación que existe entre estilos parentales y asertividad en estudiantes de la Institución Educativa “Inmaculada” – Curahuasi- Apurímac 2021
- b) Determinar la relación que existe entre estilos parentales y comunicación en estudiantes de la Institución Educativa “Inmaculada” – Curahuasi- Apurímac 2021
- c) Determinar la relación que existe entre estilos parentales y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa “Inmaculada” – Curahuasi- Apurímac 2021
- d) Determinar la relación que existe entre estilos parentales y toma de decisiones en estudiantes de la Institución Educativa “Inmaculada” – Curahuasi- Apurímac 2021

1.6 Justificación e importancia de la investigación

Partiendo desde la conceptualización de habilidades sociales y además siendo este una fuente principal para el crecimiento personal del hombre, y haciendo mención la interacción familiar , siendo esta en un inicio o primeros años de vida del individuo base de la socialización y formación de las habilidades en cada ser humano, seguidamente pasando a ser principales agentes socializadores las instituciones educativas en los diversos niveles que acompañarán a lo largo de las diferentes etapas establecidas de los seres humanos , donde se interrelacionan e interactúan con sus enseñantes y pares en diversos contextos y momentos, ya que el hombre es considerado un ser social y a su vez está sujeto a la educación.

Es por ello necesario el estudio de esta problemática, ya que al investigar los niveles de habilidades sociales que presentan las estudiantes de la institución Educativa “Inmaculada” y que al obtener resultados del proceso investigativo , podremos ayudar en la mejoría del bienestar

integral y el fortalecimiento las habilidades sociales dentro del ámbito educativo para luego ser insertado dentro de la sociedad en forma positiva , partiendo además de ello a implementar proyectos y talleres que coadyuven en la formación personal, donde se propone trabajar con docentes, padres y estudiantes con el fin de alcanzar buenos resultados y obtener más personas con buenas habilidades que permitan interrelacionarse con su entorno y/o dentro de una sociedad determinada de manera eficaz y positiva, además que este será de mucha ayuda en su crecimiento personal a futuro.

Además de ello, dicha investigación contribuirá en el campo investigativo como antecedente, ya sea local o nacional para futuros proyectos de investigación.

1.7 Delimitación de la Investigación

1.7.1. Delimitación temporal. – La investigación se realizó en el año escolar lectivo 2021.

1.7.2. Delimitación espacial. - La institución educativa Inmaculada, está ubicada en el distrito de Curahuasi, provincia de Abancay, departamento de Apurímac. Donde la muestra de estudio estuvo compuesta por 72 estudiantes en general las cuales cursan el 3er y 4to grado de secundaria.

1.7.3. Delimitación conceptual. - Estilos parentales y Habilidades sociales.

1.8 Limitaciones de la Investigación

Durante el desarrollo de la investigación tuvimos una serie de limitaciones, mismas que nos dificultaron el normal avance de la investigación, pero no impidió la continuidad de la misma, a continuación, mencionamos las limitaciones que se tuvo:

- Falta de experiencia para la realización de tesis, lo que implicó buscar asesoramiento y capacitación constante para el proceso de desarrollo de la misma.

- Dificultad en la búsqueda de antecedentes locales, hecho por el cual se tuvo que invertir más tiempo.
- Asimismo, lo económico jugó un factor importante durante el desarrollo de la tesis, lo cual fue también una de las limitantes para el constante proceso.
- Uno de los factores limitantes también dentro del desarrollo de la tesis fue el funcionamiento de internet, factor que limitó bastante en el avance de tesis ya que en el tiempo que estamos viviendo, es de manera virtualizada y el no buen funcionamiento de red es uno de los factores negativos que juega en contra a toda persona.
- Otro de los factores limitantes fue la emergencia sanitaria que se estaba viviendo a nivel mundial, por ende, es que también tuvimos poca participación de las estudiantes en la aplicación de los instrumentos de evaluación para nuestra investigación

2 CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Estado de Arte

Los antecedentes a mencionar, son una recolección de información y datos obtenidos en anteriores investigaciones ya hechas en los campos de ambas variables a trabajar que llevan el mismo diseño de investigación todas ellas, que a su vez nos ayudarán en la discusión de nuestros resultados.

2.2 Antecedente de la investigación

2.2.1 Antecedentes Internacionales

Blanco-Suárez, Gordillo, Redondo y Luzardo (2017) en su investigación realizada “Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga - Colombia” revista de Ciencias sociales y humanidades de la Facultad de Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana, teniendo como objetivo principal de investigación es analizar la incidencia de los estilos de crianza en la presencia de ciberbullying en estudiantes de secundaria. Su metodología de investigación fue de tipo descriptivo correlacional y diseño transversal. La muestra para esta investigación fue de 281 estudiantes de secundaria en edades de 11 a 17 años, donde se hizo uso de los siguientes instrumentos de evaluación según Blanco-Suárez (et. al, 2017), donde el estudio terminó en las siguientes conclusiones:

- A. Se muestra la prevalencia del ciberbullying, siendo el observador el tipo de participante con mayor presencia (55%), seguido de las cibervíctimas (26%) y, por último, con un menor porcentaje, los ciberagresores con un 15.7% del total de la muestra. (Blanco-Suárez, 2017, p. 64).

B. Los estilos de crianza que poseen cada uno los participantes de la muestra en el fenómeno del ciberbullying se hallaron, en primer lugar, un mayor porcentaje de participantes de ciberbullying con un estilo de crianza autoritario (32%), de los cuales, el 19% fueron observadores, el 7% cibervíctimas y el 5% ciberagresores. En segundo lugar, el 27% de los participantes de ciberbullying presentaron un estilo de crianza negligente (14% observadores, 8% de cibervíctimas y 3% de ciberagresores). En tercer lugar, el 24% de los participantes de ciberbullying tienen un estilo de crianza permisivo, destacando el 13% de los observadores, 7% cibervíctimas y 4% ciberagresores. Por último, con menores porcentajes se encuentran los estilos de crianza mixto (11%) y democrático (10%). (Blanco-Suárez, 2017, p. 64).

C. La relación existente entre los estilos de crianza y el ciberbullying, según el tipo de participante. En este sentido, se puede evidenciar que existe una relación estadísticamente significativa entre el estilo de crianza autoritario y las cibervíctimas ($p = .028$), el estilo de crianza democrático ($p = .033$) y negligente ($p = .070$) y los ciberagresores; así como entre el estilo de crianza democrático y los observadores ($p = .049$). (Blanco-Suárez, 2017, p. 65).

Por otro lado, Capano, Gonzales, González y Massonnier (2016) en su estudio realizado “Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres”, artículo de Psicología realizado en la Pontificia Universidad Católica. Tuvo como propósito de investigación la identificación de los estilos parentales, abarcando tanto la percepción de los padres sobre las prácticas educativas concretas. La metodología que se usó en esta investigación fue de carácter cuantitativo: descriptivo y comparativo, la población estaba constituida por padres de familia de cuatro colegios de la ciudad de Montevideo, la muestra está conformada por 85 familias de las cuales entre padres y madres suman 107. En la recolección de información se usaron los siguientes

instrumentos: Cuestionario de Información Sociodemográfica, Escala de Afecto y Escala de Normas y Exigencias.

El estudio llegó a las siguientes conclusiones:

- A. Los valores del estadístico Kolmogorov-Smirnov para padres, en los cinco factores estudiados (afecto, crítica, inductiva, rígida e indulgente) dieron niveles de significación de $p = .102$, $p = .069$, $p = .091$, $p = .398$, $p = .304$ ($> a .05$) para cada factor respectivamente, lo cual indica que debe aceptarse la hipótesis de normalidad para la muestra de padres. (Capano, 2016, p. 426).
- B. Al poner a prueba las escalas de los hijos y su percepción sobre padres y madres se obtuvieron niveles críticos menores a $.05$ en las escalas de afecto sobre padres ($p = .023$), en la de crítica sobre padres ($p = .001$) y en la escala de afecto sobre madres ($p = .009$), lo cual indica que debe rechazarse la hipótesis de normalidad concluyendo que los datos no se distribuyen normalmente. Por lo tanto, se utilizan estadísticos paramétricos para padres y no paramétricos para hijos. (Capano, 2016, p. 426).
- C. En cuanto a la percepción de padres y madres, según sean sus hijos varones o mujeres, se encuentran diferencias estadísticamente significativas en la percepción de los padres según sean los hijos de sexo masculino o femenino, únicamente en la sub escala Inductiva, con un $p = 0.006$. (Capano, 2016, p. 428).
- D. Al comparar la percepción de hijos e hijas con respecto a la percepción de padres y madres, se encuentran diferencias entre la percepción de los hijos e hijas con respecto a la de los padres, para las escalas de Afecto e Indulgente. También se observan diferencias significativas en la percepción de hijos e hijas respecto a las madres en las escalas de Afecto, Inductiva e Indulgente. (Capano, 2016, p. 429).

De similar forma, Cieza (2016) en su investigación titulada “El Nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes de secundaria de la institución educativa Industrial Santiago Antúnez de Mayolo n° 3048 del distrito de Independencia – 2013” siendo esta una investigación de pregrado de la Universidad de Ciencias y Humanidades. Este estudio tuvo como finalidad encontrar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en diferentes dimensiones como es la comunicación, asertividad, autoestima y toma de decisiones en los adolescentes del nivel secundario. La metodología de la investigación es de tipo descriptivo y con un corte transversal su población estaba compuesta por 432 adolescentes en edades de 12 y 17 años, en su instrumento de evaluación se aplicó el test de habilidades sociales.

Al concluir con este presente estudio, se llegó a las siguientes conclusiones:

- A. Que la mayoría de los adolescentes encuestados de la Institución Educativa Industrial Santiago Antúnez de Mayolo N° 3048, presentan en general un nivel promedio en cuanto a sus habilidades sociales.
- B. En cuanto al nivel de desarrollo de las habilidades sociales, en el área de la asertividad de los adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Industrial Santiago Antúnez de Mayolo N° 3048, Independencia - 2013, presenta un nivel alto.
- C. En cuanto al nivel de desarrollo de las habilidades sociales, en el área de la comunicación de los adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Industrial Santiago Antúnez de Mayolo N° 3048 del distrito de Independencia - 2013, presenta un nivel promedio bajo.
- D. En cuanto al nivel de desarrollo de las habilidades sociales, en el área de la autoestima de los adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Industrial Santiago Antúnez de Mayolo N° 3048 del distrito de Independencia - 2013, presenta un nivel promedio.

- E. En cuanto al nivel de desarrollo de las habilidades sociales, en el área de toma de decisiones de los adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Industrial Santiago Antúnez de Mayolo N° 3048 del distrito de Independencia – 2013, presenta un nivel promedio.

2.2.2 Antecedentes Nacionales

Mamani (2017) en su trabajo de investigación titulado: “Habilidades sociales y conductas de riesgo en los adolescentes escolares de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas, Juliaca – 2016”, tesis de Pregrado de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno. Este estudio de tipo descriptivo, correlacional de corte transversal, donde, la población y la muestra estuvo conformada por 346 estudiantes del primero al quinto año de una población total de 3451, que cumplieron los criterios de inclusión, la recolección de datos se realizó con la técnica de la encuesta; como instrumentos se utilizó el test para las habilidades sociales y un cuestionario para las conductas de riesgo.

En este proyecto de investigación se tuvo a las siguientes conclusiones:

- A. Las Habilidades Sociales y Conductas de Riesgo están relacionadas significativamente donde el 4.9 % tienen habilidades promedio y desarrollan conductas con riesgo, el 2.9 % presentan habilidades sociales altas y no desarrollan conductas de riesgo; por lo que se acepta la Ha. (Mamani, 2017, p. 69).
- B. Respecto a la asertividad, una cantidad considerable el de nivel alto en los adolescentes con adecuada habilidad social asertiva, puesto que más de 21.2% de la población de adolescentes tiene habilidades básicas y requieren de incremento y reforzamiento, mientras que un poco más de la cuarta parte, son considerados como adolescentes que poseen

adecuadas habilidades asertivas, y un porcentaje significativo corresponde a los adolescentes con déficit de habilidad asertiva, lo cual los puede situar como una población en riesgo. (Mamani, 2017, p. 69).

- C. Con relación a la comunicación el 70% de los adolescentes no poseen adecuadas habilidades comunicativas: se requiere consolidar, incrementar y reforzar esta habilidad, lo cual los podría situar como una población en riesgo: mientras que sólo, una cuarta parte de los adolescentes presentan adecuadas habilidades comunicativas, siendo considerados como personas competentes. (Mamani, 2017, p. 69).
- D. Sobre la autoestima, se ha encontrado que la mayor parte de los adolescentes requieren consolidar, incrementar y reforzar su nivel de autoestima, pudiéndose situar como adolescentes en riesgo, en tanto un porcentaje considerable de adolescentes presentan buena autoestima que los categorizan como personas con adecuadas habilidades sociales. (Mamani, 2017, p. 69).
- E. Sobre la toma de decisiones, se ha encontrado a más del 80% de los adolescentes con déficit de habilidades sociales en el desarrollo de una adecuada toma de decisiones, los mismos que requieren consolidar e incrementar esta habilidad, mientras que, sólo una cuarta parte de esta población posee adecuadas habilidades sociales respecto a la toma de decisiones, lo cual los ubica como personas competentes. (Mamani, 2017, p. 70).
- F. Respecto inicio precoz de las relaciones sexuales, se ha encontrado que el 25.1 % presenta conductas de riesgo. Sobre el consumo de bebidas alcohólicas, existe un porcentaje considerable de 32.6 % de los adolescentes presentan esta conducta de riesgo y respecto al consumo de cigarrillo el 21.1 % presenta conductas de riesgo respecto a la dimensión. (Mamani, 2017, p. 70).

Torres (2018) en su investigación realizada “Estilos de socialización parental y las habilidades sociales en estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la Institución Educativa “Jorge Chávez”, Breña - 2018” tesis para obtener el grado de Magister en la Universidad César Vallejo - Lima. Teniendo como propósito determinar la correlación existente entre los estilos de socialización parental y las habilidades sociales, en su metodología empleó un enfoque cuantitativo con un nivel descriptivo de diseño no experimental - transversal. Tuvo una población de 108 estudiantes y se tomó como muestra a estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primario. Para la recolección de datos se empleó la encuesta y en la utilización del instrumento se hizo uso de dos cuestionarios el de estilos de socialización parentales y habilidades sociales que fueron validados por un juicio de expertos. (p. xiii).

La investigación llegó a las siguientes conclusiones:

- A. De acuerdo al objetivo general, los estilos de socialización parental se relacionan con las habilidades sociales de los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la Institución Educativa “Jorge Chávez”, Breña - 2018. (p= 0,001; r=0,620). (Torres, 2018, p. 86).
- B. De acuerdo al objetivo específico 1, el estilo autoritativo se relaciona con las habilidades sociales de los estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la Institución Educativa “Jorge Chávez”, Breña - 2018, (p=0,004; r=0,510). (Torres, 2018, p. 86).
- C. De acuerdo al objetivo específico 2, el estilo indulgente se relaciona con las habilidades sociales de los estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la Institución Educativa “Jorge Chávez”, Breña - 2018, (p=0,000; r=0,655). (Torres, 2018, p. 86).

- D. De acuerdo al objetivo específico 3, el estilo autoritario se relaciona con las habilidades sociales de los estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la Institución Educativa “Jorge Chávez”, Breña - 2018, (p=0,000; r=0,520). (Torres, 2018, p. 86).
- E. De acuerdo al objetivo específico 4, el estilo negligente se relaciona con las habilidades sociales de los estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la Institución Educativa “Jorge Chávez”, Breña - 2018, (p=0,003; r= 0,640). (Torres, 2018, p. 86).

Álvarez (2020) en su investigación realizada “Estilo parental y cyberbullying en adolescentes del distrito de Laredo - Trujillo”, tesis de pregrado de la Universidad César Vallejo - Lima. La investigación tuvo como propósito determinar la relación entre el estilo parental y cyberbullying teniendo como metodología un estudio descriptivo con un diseño correlacional. Su población estaba compuesta por adolescentes y la muestra está conformada por 400 estudiantes en edad de 12 a 18 años de edad. En la utilización de instrumentos se usó la técnica de encuesta y la escala para la evaluación del estilo parental y el cuestionario de cyberbullying.

En esta investigación se llegaron a las siguientes conclusiones:

- A. Se determinó que la media en las dimensiones del estilo parental se encuentra entre 18.04 y 36.36; mientras que la media en cyberbullying en su modalidad de agresor tiene una media de 2.25 y la modalidad de víctima 1.26. (Álvarez, 2020, p. 26).
- B. Se determinó que la mayoría de las correlaciones entre las dimensiones del estilo parental y la percepción de cyberbullying son negativas con un tamaño de efecto pequeño pero significativo. Se determinaron diversos coeficientes de correlación entre las dimensiones de las variables de estilo parental y la variable de cyberbullying según el sexo, destacando

entre la dimensión de control conductual y el agresor y víctima en el sexo masculino. (Álvarez, 2020, p. 26).

- C. Se determinó una correlación negativa con tamaño del efecto mediano y alto en la edad de 12 y 14 años, entre la variable estilo parental y la variable de ciberbullying. Se determinó una mejor correlación negativa con efecto mediano entre la modalidad agresor en el tipo de familia extensa y monoparental. (Álvarez, 2020, p. 26).

El autor Izquierdo (2020) en su investigación realizada "Estilos parentales y violencia filio parental en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres, 2019" tesis de pregrado de la Universidad César Vallejo - Lima Norte. Esta investigación tuvo como propósito determinar la correlación entre los estilos parentales y la violencia filio parental (madre y padre). Este estudio fue de tipo descriptivo - correlacional con un enfoque cuantitativo de diseño no experimental. En el estudio se empleó un cuestionario de prácticas parentales de González y Landdero (2012) y el cuestionario de filio parentales de Llontop (2014).

Esta investigación llegó a las siguientes conclusiones:

- A. En cuanto al objetivo general se observa una correlación significativa inversa entre la dimensión autoritativo con la violencia filio parental hacia papá en las dimensiones física (-,673), psicológica (-,718) y económica (-,641). Al mismo tiempo se observa hacia mamá una correlación significativa inversa en las dimensiones (-,286), psicológica (-,335) y económica (-,288). Mientras entre la dimensión autoritaria con la violencia filio parental hacia papá, se observa una correlación significativa directa en las dimensiones física (,703), psicológica (,772) y económica (,681). Al mismo tiempo se observa hacia mamá una

correlación significativa directa en las dimensiones física (,299), psicológica (,372) y económica (,315). (Izquierdo, 2020, p. 29).

- B. De acuerdo al primer objetivo específico, identificar los estilos parentales predominantes en los estudiantes de secundaria, se obtuvo que el más representativo es el estilo autoritario con un 71,1% seguido por el por autoritativo con un 55,4%. (Izquierdo, 2020, p. 29).
- C. De acuerdo al segundo objetivo específico, identificar los niveles de violencia filio parental hacia el padre, se obtuvo en la violencia física un 47,5%, psicológica con una 46,3% económica de 50,8%. Mientras en la violencia filio parental hacia la madre, se obtuvo en la violencia física un 44,2%, psicología 39,3% respectivamente y económica 53,7%. (Izquierdo, 2020, p. 29).

Ibarra (2018) en su investigación titulada “Habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de 1ro y 2do de secundaria de la Institución Particular Guadalupe” tesis para obtener el grado de Magíster en la Universidad César Vallejo - Trujillo. Esta investigación tuvo como principal objetivo determinar la correlación entre las variables habilidades sociales y clima social escolar. Su metodología de investigación fue transversal y con un diseño correlacional. Su población está formada por 70 estudiantes comprendidos entre primero y segundo del nivel secundario y su muestra fue elegida de forma aleatoria según el criterio de los investigadores. En los instrumentos de evaluación se utilizó la escala de habilidades de Elena Gismero y la escala de clima social escolar de Bernice Moos, Rudolf Moos y Edison Trickett.

Esta investigación llegó a las siguientes conclusiones:

- A. Con el 95% de confianza se concluye que la relación existente entre ambas variables estudiadas es de $r = 0,658$ lo cual representa una correspondencia de tipo positiva y al nivel

moderada, por lo que se refuta la hipótesis nula y se asiente la alterna. Es decir, las habilidades sociales con las que cuenta un estudiante permitirá suscitar una forma de interacción dentro de su aula, lo cual permitirá que se relacionen entre ellos, ello facultará una mejor forma de organización entre ellos en actividades escolares y extraescolares, suscitando más creatividad y mejorar las formas y herramientas de aprendizaje, por lo que el estudiante se pueda sentir con mayor disposición para el proceso de aprendizaje. (Ibarra, 2018, p. 48).

- B. Al 95% de nivel de confianza se certifica la existencia de una correspondencia de $r = 0,292$ entre la dimensión relación del clima social escolar y el nivel bajo de habilidades de socialización que poseen los estudiantes. Ante ello se admite la hipótesis nula y se objeta la alternativa. Tomando en cuenta que la dimensión relación involucra la manera de interacción entre los estudiantes, al consentir la hipótesis alterna se acepta que las habilidades sociales en un alto nivel facilitarían mejores formas de convivencia entre compañeros al interior de su salón. (Ibarra, 2018, p. 48).
- C. Con un nivel de confianza del 95% se afirma la existencia de una relación de $r = 0,452$. entre habilidades sociales y la dimensión autorrealización de las relaciones sociales escolares; habiendo una relación positiva y por lo tanto se refuta la hipótesis nula y se accede a la alterna. En definitiva, el buen nivel de habilidades sociales podrá influir para que el estudiante se desempeñe dentro del salón de una manera mejor en lo que respecta a los logros académicos y la convivencia entre sus miembros; promoviendo un adecuado ambiente y del buen trato a sus integrantes. (Ibarra, 2018, p. 48).
- D. Al 95% de nivel de confianza se asevera la existencia de una relación de $r = 0,650$ entre las variables habilidad sociales y la dimensión estabilidad 49 del clima social escolar, siendo

esta positiva y de nivel media. Además, la significancia resultó Sig.=0,000 accediendo a la hipótesis alterna. Es decir, un nivel adecuado (medio a alto) de habilidades sociales consentirá que los estudiantes promuevan mejor destreza para organizar sus actividades escolares y de integración, fomentando una interiorización de las normas de convivencia al interior del aula, así como las consecuencias que implican su infracción. (Ibarra, 2018, pp. 48-49).

- E. Referente a la correspondencia entre las variables habilidades sociales y la dimensión cambio de clima social escolar y con un nivel de confianza del 95% se tiene el siguiente resultado $r = 0,225$. La significancia encontrada fue Sig.=0,061 que objeta la hipótesis alterna y se admite la hipótesis nula. Si los estudiantes poseerán habilidades sociales apropiadas podrían permitir una mejor planificación de sus deberes escolares, promoverán a su vez la creatividad dentro del salón y permitiría la promulgación de mejores métodos y técnicas de enseñanza y aprendizaje. (Ibarra, 2018, p. 49).

2.2.3 Antecedentes Locales

Collante y Ccahuantico (2017) la presente investigación titulada “Habilidades sociales y clima social familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Romeritos Cusco – 2017” de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, siendo para obtener el grado de licenciada en Enfermería. Tuvo como objetivo determinar la relación entre las variables habilidades sociales y el clima social familiar en los adolescentes de la institución educativa Romeritos. El método de esta investigación fue de tipo descriptivo - correlacional, de corte transversal teniendo como población a 350 adolescentes del nivel secundario de la institución

educativa Romeritos, para esta investigación se utilizó dos instrumentos de evaluación: cuestionario de habilidades sociales y la escala de clima social familiar.

En esta investigación llegaron a las siguientes conclusiones:

- A. Existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el clima familiar de los adolescentes en donde el 56% de la población de adolescentes tienen un nivel medio de habilidades sociales, seguido del 43% que indica un nivel bajo y que solo el 1% indica un nivel alto de habilidades sociales. (Collante y Cahuatico, 2017, p. 9).
- B. En la segunda variable indica que el 71% de adolescentes posee un clima social familiar medianamente favorable, seguido del 25% de los adolescentes que posee un clima social familiar favorable y solo el 4% tiene un clima social familiar desfavorable dando a entender que existe una correlación entre ambas variables a lo que concluyen que cuanto mayor sea el clima social familiar, mayor será el nivel de habilidades sociales de los adolescentes. (Collante y Cahuatico, 2017, p. 9).

Turpo (2020) en su investigación titulada “Estilos de crianza y conductas sociales desviadas en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito del Cusco”, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, siendo para obtener el grado de licenciada en Psicología. Investigación que tuvo como principal objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y las conductas sociales desviadas en adolescentes. En su metodología de investigación fue de tipo correlacional con un diseño no experimental; en donde tuvo la participación de estudiantes del VII ciclo de dos instituciones públicas en donde su población correspondía en 329 adolescentes (femenino y masculino). En el instrumento de evaluación se

aplicó una ficha sobre el nivel socioeconómico, la escala de estilos de crianza de Steinberg y por último el cuestionario de Conductas antisociales - delictivas de Seisdedos. (Turpo, 2020, p. iv).

En esta investigación se llegaron a las siguientes conclusiones:

- A. Se ha comprobado la hipótesis general alterna, la misma que acepta la relación significativa ($p < .05$) entre los estilos de crianza y las conductas sociales desviadas, particularmente, entre los hijos criados bajo estilos de crianza negligentes, autoritarios y permisivos, que presentan conductas sociales desviadas en niveles altos y medios. (Turpo, 2020, p. 105).
- B. Se ha comprobado la primera hipótesis específica alterna, la cual acepta que existe una relación muy significativa entre los estilos de crianza y la dimensión antisocial ($p < .01$), especialmente en adolescentes criados bajo estilos negligentes y autoritarios que muestran conductas antisociales en niveles altos y medios. (Turpo, 2020, p. 105).
- C. Se ha comprobado la segunda hipótesis específica alterna, la cual acepta una relación significativa entre los estilos de crianza y la dimensión delictiva ($p < .05$). Y aunque la presencia de conductas delictivas es baja en la muestra, se ha observado que los estilos de crianza negligentes y permisivos se asocian con conductas delictivas en niveles altos. (Turpo, 2020, p. 105).
- D. Se ha comprobado la tercera hipótesis específica alterna, la cual evidencia correlaciones inversas débiles entre significativas ($p < .05$) y muy significativas ($p < .01$), para las dimensiones de control y compromiso de la variable estilos de crianza, y las dimensiones antisocial y delictiva de la variable conductas sociales desviadas. Del mismo modo, se ha hallado una correlación negativa débil significativa ($p < .05$) entre la dimensión autonomía

y la dimensión antisocial, pero no existe correlación ($p > .05$) entre la dimensión autonomía y la dimensión delictiva. (Turpo, 2020, p. 105).

- E. Se ha comprobado la cuarta hipótesis específica alterna, la cual afirma que existe una asociación significativa entre los estilos de crianza y la composición familiar ($p < .05$), así como relaciones altamente significativas entre los estilos de crianza, el sexo y el nivel socioeconómico ($p < .00$). Se observa que, aunque en la muestra predomina el estilo negligente, los adolescentes que viven con ambos padres también presentan estilos permisivos. Los adolescentes que viven solo con sus padres, los perciben como negligentes, en cambio, y los hijos que viven solo con la madre, las perciben ligeramente más autoritativas. (Turpo, 2020, p. 105).
- F. Se ha comprobado parcialmente la quinta hipótesis específica alterna, ya que no se encontraron diferencias entre las conductas sociales desviadas y la dimensión antisocial según el sexo y el nivel socioeconómico ($p > .05$), pero si entre la dimensión delictiva y el sexo ($p < .05$), hallándose mayor presencia de estas conductas en varones que en mujeres. (Turpo, 2020, p. 106).

Condori y Rendón (2019) en su tesis titulada “Tipo de familia y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Mixta Romeritos Cusco - 2017” de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, siendo para obtener el grado de licenciada en Enfermería. Su objetivo de esta investigación fue determinar la relación existente entre el tipo de familia y habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa Mixta Romeritos. El tipo de metodología que fue utilizada fue de tipo transversal - correlacional, tuvo un muestreo probabilístico y como sub muestra a 174 adolescentes del nivel secundario. En su instrumento de

evaluación utilizó la escala de Likert, un test de Apgar Familiar y un cuestionario de habilidades sociales.

Esta investigación llegó a las siguientes conclusiones:

- A. Dentro del tipo de familia, 37.4% tienen buena función, con 32.8% disfunción leve, el 19.0% disfunción moderada y 10.9% de los adolescentes presentan disfunción severa, así mismo se obtuvo los resultados de las habilidades sociales en adolescentes, el 24.1% tienen un nivel promedio. (Condori y Rendón, 2019, p. 114).
- B. El 36.2% en toma de decisiones tienen un nivel promedio, 28.7% de comunicación poseen nivel promedio bajo, 26.4% nivel de asertividad promedio alto, con 25.3% de autoestima presentan un nivel promedio. Se analizó mediante la prueba estadística del coeficiente de correlación de Tau - b de Kendall, $t=0.324$ con correlación positiva, el nivel de significancia $p=0.000$, ($p<0.05$), lo que indica que la hipótesis planteada es aceptada. (Condori y Rendón, 2019, p. 114).
- C. El tipo de familia está relacionada significativamente con las habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Mixta Romeritos Cusco - 2017. (Condori y Rendón, 2019, p. 114).

Charca y Dueñas (2018) en su tesis titulada “Estilos parentales de crianza e indefensión escolar aprendida en alumnos de 3°, 4° y 5° de secundaria de la I.E Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera de la ciudad del Cusco, 2018” investigación para obtener el grado de licenciada en Enfermería en la Universidad Andina del Cusco. La presente investigación tuvo por objetivo identificar la relación entre los estilos parentales de crianza y la indefensión escolar aprendida. La metodología de esta investigación es de un alcance descriptivo - correlacional y el diseño es de

tipo no experimental transversal, el estudio tomó como muestra a 180 estudiantes entre el sexo femenino y masculino de los grados 3°, 4° y 5° de secundaria. Los instrumentos de evaluación que se aplicaron fueron los siguientes: escala de estilos de crianza y el inventario de indefensión.

En esta investigación llegaron a las siguientes conclusiones:

- A. Existe relación entre los estilos parentales de crianza y la indefensión escolar aprendida en los alumnos de 3°, 4° y 5° de secundaria de la I.E Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera de la Ciudad del Cusco, 2018. Por lo que se puede concluir que, a un adecuado estilo parental de crianza habrá menos posibilidad de desarrollar indefensión escolar aprendida. (Charca y Dueñas, 2018, p. 110).
- B. Los estilos parentales de crianza en los alumnos de 3°, 4° y 5° de secundaria de la I.E Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera de la Ciudad del Cusco, 2018 se presentan en primer lugar con el estilo autoritativo, seguido por el estilo mixto, el estilo autoritario, el permisivo y por último el estilo negligente. (Charca y Dueñas, 2018, p. 110).
- C. El nivel de indefensión escolar aprendida en los alumnos de 3°, 4° y 5° de secundaria de la I.E Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera de la Ciudad del Cusco, 2018 es moderado en su mayor agrupación, seguido por el nivel leve, para finalmente encontrarse el nivel fuerte. (Charca y Dueñas, 2018, p. 110).
- D. La diferencia del nivel de indefensión escolar aprendida según género en los alumnos de 3°, 4° y 5° de secundaria de la I.E Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera de la Ciudad del Cusco, 2018 es que los varones y las mujeres evaluados presentan diferencias en la ubicación en los niveles de indefensión escolar aprendida, esto a pesar de una mayor concentración de ambos géneros en el nivel moderado. (Charca y Dueñas, 2018, p. 110).

E. No existe diferencia en el nivel de indefensión escolar aprendida en los alumnos de 3°, 4° y 5° de secundaria de la I.E Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera de la Ciudad del Cusco, 2018 y el vínculo de crianza predominante. Siendo el nivel de indefensión escolar moderado y el vínculo de crianza en el que ambos padres participan el de mayor agrupación. (Charca y Dueñas, 2018, p. 110).

Loayza (2018) El estudio denominado “Clima familiar y las habilidades sociales de los estudiantes del 3° y 4° grado de secundaria de la I.E. Luis Nieto Miranda, Marangani - Canchis, Cusco-2017” de la Universidad Andina del Cusco, siendo para obtener el grado de licenciada en Enfermería. Tuvo como principal objetivo determinar en qué medida se relaciona el Clima Familiar y las Habilidades Sociales de los estudiantes del 3° y 4° grado de secundaria. Se utilizó como metodología, el enfoque cuantitativo, de tipo básico descriptivo, con diseño no experimental, correlacional transversal, La población estuvo conformada por estudiantes del 3° y 4° grado de educación secundaria de la institución educativa Luis Nieto Miranda del distrito de Marangani, en un total de 98 escolares, quienes también fueron la muestra, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico, de carácter censal se recogió los datos mediante la técnica de la encuesta, en cuanto al instrumento usado fue el cuestionario para ambas variables clima familiar y las habilidades sociales, ambos instrumentos fueron validados.

En esta investigación llegaron a las siguientes conclusiones:

A. Con respecto a las características generales de los estudiantes, la edad fluctúa prevalentemente entre 15 a 16 años con un 56.1%; en cuanto al sexo que predomina en un 52.00% es el masculino, de la ocupación de los padres el 59.18% son independientes y

51.02% de las madres también. En cuanto al nivel de instrucción de los padres de familia tienen estudios en el nivel primario y secundario respectivamente. (Loayza, 2018, p. 118)

- B. Al respecto del Clima Familiar, entre los datos resaltantes se tiene en la dimensión de relación que 51.02% considera que es medio; en la dimensión desarrollo el 38.78% consideran que es muy malo y la dimensión de estabilidad el 48.98% consideran que es media; generalizando el Clima familiar de la percepción de los escolares indican que el 45.92% es de nivel media o regular. (Loayza, 2018, p. 118)
- C. Al respecto de la variable Habilidades Sociales, para la dimensión asertividad el 36.73% manifiesta que es promedio bajo, para la dimensión de comunicación el 42.86% se considera promedio, para la autoestima el 48.98% consideró en promedio y para la toma de decisiones el 38.78% menciona que es promedio. De manera general las habilidades sociales en un 39.8.7% los escolares tienen un promedio bajo en el desarrollo de sus destrezas propias. (Loayza, 2018, p. 118)
- D. De la Prueba de hipótesis Clima Familiar y Habilidades Sociales, con $p=0.00<0.05$ y el TB = 0.525, se acepta la hipótesis alterna concluyendo que existe relación significativa entre las variables de estudio en la muestra de estudiantes del 3° y 4° grado de secundaria de la institución educativa “Luis Nieto Miranda”. (Loayza, 2018, p. 118)

2.3 Bases teóricas

2.3.1 Definición de Estilos Parentales

Baker, Capron y Azarosa (1996), nos indican lo siguiente sobre estilos parentales, que las personas tienden a reincidir y adoptar formas de comportamiento que los progenitores y familiares significativos usualmente establecen en el hogar, los cuales se observan en la persona al momento

de desarrollar sus habilidades sociales, a lo que se puede concluir que el tipo de estilo parental usada por los progenitores será imitado en el entorno social del individuo. De la misma manera Arranz (2005), señala que el tipo de trato que los padres empleen para con sus hijos será un factor de mayor importancia en la socialización de la persona, ya que, si los padres son cercanos, afectuosos y les brindan apoyo, los niños tendrán un mejor desarrollo de habilidades sociales, lo que indica que tendrá una conducta positiva al momento de socializar.

Para los autores Bandura, Ross y Ross (1961) consideran que los padres son modelos principales de las conductas, actitudes y forma de interacción que el individuo pueda emplear con sus pares, ya que los niños ven a sus padres como un modelo a seguir. Asimismo, Céspedes (2008); Papalia (2005); Sordo (2009) coinciden en mencionar que los padres son los principales transmisores de conocimientos, valores, principios, actitudes, virtudes, que estos ejercen sobre sus hijos, ya que son responsables del cuidado y protección del niño a lo largo de su desarrollo humano.

Goleman (1997), “la vida en familia es la primera escuela de aprendizaje emocional; es el crisol doméstico en el que se aprende a sentirse uno mismo y en donde se asimila la forma en que los demás reaccionan ante nuestros sentimientos” (p. 65). Podemos mencionar que para el desarrollo de las habilidades sociales el estilo parental que se emplee dentro de la familia será el pilar fundamental para el desarrollo del ser humano.

Sin embargo para Rich Harris (2002) en la concepción dicho autor maneja respecto a los estilos parentales, menciona “la educación no es algo que los padres hagan a los hijos, sino algo que padres e hijos hacen conjuntamente” (p. 3), lo cual se deduce que los progenitores actúan y/o educan respecto a la edad y diversos factores que pueda presentar el niño durante su desarrollo lo

que hace que los padres tengan un tipo de estilo educativo cambiante, donde actúan dependiendo al comportamiento que presente su hijo en una determinada ocasión.

Para la investigación, los estilos parentales son formas y/o estrategias que usan los padres para la educación e interacción que se tiene con los hijos y que el tipo de estilo parental que se use será reflejado en la comunicación, resolución de conflictos y comportamiento del individuo.

2.3.2 Tipos de estilos parentales

Tenemos cuatro tipos de estilos parentales, los cuales son considerados como dimensiones dentro del proyecto de investigación. El estudio longitudinal de Diana Baumrind (1971) es considerado como uno de los modelos más elaborados acerca de estilos parentales, determinando en sus hipótesis los siguientes conceptos respecto al tipo de estilo parental.

Estilo democrático o autoritativo: “Tienden a dirigir la actividad del niño de una manera racional, partiendo de una aceptación de los derechos y deberes propios, así como de los derechos y deberes de los niños, lo que Baumrind denomina “Reciprocidad jerárquica”, es decir, cada miembro de la familia tiene derechos y responsabilidades con respecto a los demás” (Jimenez, 2009-2010, p. 9). En este estilo existe una asertiva interacción entre padres e hijos ya que se maneja una comunicación bidireccional (padre-hijo e hijo-padre) donde tanto el padre como el hijo pueden dar sus opiniones o ayudar en la toma de decisiones dentro del hogar, puesto el individuo no solo obedece o es castigado por sus malas conductas, sino que se reconocen sus deberes y derechos. Según estudios de Baumrind se dice que si los padres aplican dicho estilo parental el individuo tendrá una interacción social asertiva y que además ayuda al niño a desarrollar buenas habilidades sociales.

Estilo autoritario: “Este estilo es el que tiene más repercusiones negativas en el desarrollo de los hijos, puesto que muestran falta de autonomía personal y creatividad, menor competencia social, baja autoestima y genera niños descontentos, reservados, poco tenaces, poco comunicativos y afectuosos y con tendencia a tener una pobre interiorización de valores” (Jimenez, 2009-2010, p. 8). Los padres usan medidas como el castigo o fuerza para controlar el comportamiento y obediencia de sus hijos haciendo que la autonomía del niño se vea restringida, además de ello no dan pase al diálogo u opinión dentro de sus interacciones familiares, haciendo de que el niño tenga temor a sus padres. En este estilo los padres se enfocan más en el comportamiento negativo que vaya a tener el niño, el cual como consecuencia trae consigo el castigo a causa de que el niño no obedeció las reglas.

Estilo permisivo: “Se comporta de una forma afirmativa, aceptadora y benigna hacia los impulsos y las acciones del niño” (Jimenez, 2009-2010, p. 8). Los padres evitan utilizar la autoridad en la crianza de sus hijos, donde se le permite realizar diferentes acciones sin un límite, haciendo que el individuo no pueda diferenciar lo bueno de lo malo lo que se tiene por consecuencia una socialización de forma negativa que el individuo emplea en su interacción social. Según estudios de Baumrind este estilo hace que el individuo desarrolle conductas agresivas, dependencia y además un ser antisocial.

Sin embargo MacCoby y Martin (1983) realizan una reformulación al estudio de Baumrind en el que toman en cuenta dos aspectos como el control o exigencia y el afecto o sensibilidad de los cuales realizando una combinación de dimensiones resultan cuatro tipos de estilos diferentes como son: autoritario-recíproco, autoritativo-represivo, permisivo-indulgente, permisivo-negligente.

Por otro lado, Lamborn, Mants, Steinberg y Dornbusch (1991) basándose en los tipos de estilos parentales de MacCoby y Martin, realizaron un estudio en adolescentes del cual concluyeron que era necesario diferenciar entre los dos tipos de estilo permisivo:

Indulgente: A pesar de poseer un clima democrático y comunicación abierta este tipo de estilo no es considerado como un modelo a seguir ya que los padres no toman en cuenta el buen o mal comportamiento del hijo o simplemente los dejan pasar por desapercibido y a su vez no se establecen reglas ni límites, son tolerantes con las conductas que sus hijos puedan presentar. Los padres no hacen uso de la autoridad ni de castigos el cual hace que ceda fácilmente a los impulsos del niño.

Negligente: Se caracteriza por tener poco o nada de atención parental, donde los padres imparten poca afectividad hacia sus hijos, ya sea por falta de tiempo o desinterés, además de ello no se establecen reglas ni normas y dejan a elección del hijo la vida que puedan llevar, la permisividad cambia a dejadez parental lo que hace que el padre en ocasiones reacciona con ira hacia sus hijos.

Según el modelo bidimensional de socialización que Musitu y Garcia (2001) presentan, trabajan en base a dos dimensiones como son: implicación-aceptación y coerción- imposición, los cuales darán como resultado a cuatro tipos de estilos parentales (autoritario, autorizativo, indulgente y negligente), los mismos que serán empleados para la presente investigación.

Estilo autorizativo: Promueve una comunicación asertiva entre padres e hijos del cual se obtienen acuerdos positivos mediante la negociación. Estos padres tienden a tener una mejor relación con sus hijos, disponen reglas que son propuestas por ambos (Padre e hijo), cuando el

comportamiento del hijo es inadecuado o considerado negativo los progenitores usan el diálogo y razonamiento coercitivo para regular dicho comportamiento, los padres no se ven obligados a acceder a lo que los hijos piden.

“Los padres autorizativos son buenos comunicadores, muestran a los hijos su agrado cuando se comportan adecuadamente, les transmiten el sentimiento de que son aceptados y respetados, y fomentan el diálogo y la negociación para obtener acuerdos con los hijos (Bersabé, Rivas, Fuentes y Motrico, 2002)” (Esteve Rodrigo, 2005, p. 43).

Estilo indulgente: Estos padres actúan con sus hijos como si fuesen personas maduras y capaces de autorregularse, consultan con los hijos decisiones importantes del hogar y evitan el control impositivo y coercitivo (Musitu y García, 2001, citado en Torres, 2018, p. 28). Este estilo al igual que el estilo autorizativo se basa en el diálogo entre padre e hijo, con la diferencia en la forma de actuar por parte del padre al momento en que su hijo tiene una conducta negativa, ya que el padre considera que su hijo es capaz de gestionar y controlar sus emociones, pensamientos, etc. (autorregularse) en cuanto a su comportamiento, por lo tanto, es considerado como una persona madura que se puede hacer cargo de sus actos. Estos padres son considerados tolerantes, ya que no establecen reglas, control, ni ofrecen obedecer los patrones definidos por la sociedad.

Estilo autoritario: Tipo de estilo en el cual los padres actúan de manera muy exigente sin importar la edad y circunstancia en el que se encuentre su hijo, son padres impositivos que no emplean el diálogo, donde se suele dar órdenes y de no cumplirlos como tal por los hijos estos son castigados severamente, no existe una comunicación bidireccional donde el hijo pueda dar su opinión abiertamente, ya que el padre lo limita con su forma de educar, son padres poco afectivos que no valoran los logros de sus hijos.

“Se trata de padres que intentan modelar, controlar y evaluar las conductas y actitudes de los hijos de acuerdo a unas rígidas y absolutas normas de conducta, que valoran la obediencia ciega y que inculcan valores instrumentales como el respeto a la autoridad, el valor del trabajo, el orden y la estructura tradicional”. (Musitu y García, 2001, cit. en Huamán, 2016, p. 43).

Estilo negligente: Para Musitu y García, (2001, citado en Torres, 2018, p. 29). Las características que definen a estos padres es que tienen mínimos niveles de afecto y coerción, por consiguiente, no hay límites.

No existe interacción entre padres e hijos, donde la dejadez por parte de los progenitores es característica principal de este tipo de estilo, también es considerado como un estilo inadecuado ante la educación de los hijos, el cual implica la poca atención tanto física como afectiva por parte de los padres, donde no se induce a la práctica de valores y normas, además de ello los padres tienen un menor compromiso de conocer las necesidades que puedan presentar sus hijos asignándoles responsabilidades inadecuadas para su edad.

2.4 Definición de Habilidades Sociales

Definir las habilidades sociales es hablar de emociones, comportamientos, conductas, sentimientos, modos de pensar, etc. que el ser humano a lo largo de su vida va adquiriendo, así como también modificando. El desarrollo de las habilidades sociales se da en instancias del seno familiar, lugar en donde el ser humano adquiere y forma habilidades que ayudarán a desenvolverse en distintos escenarios de la vida.

Según la Organización Mundial de la Salud (2002), considera que las habilidades “son aquellas aptitudes necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo, que nos permiten enfrentar eficazmente las exigencias y retos de la vida diaria”. (p. 22).

Caballo (1993) sostiene que las habilidades sociales son un conjunto de conductas en donde el ser humano resuelve problemas de manera inmediata respetando la idea y derecho de la otra persona o situación en que se encuentre del mismo modo que exprese sus emociones. Por otro lado, Monjas (2004) refiere que las habilidades sociales son empíricas ya que se aprende a través de la experiencia, ya sea en su entorno social o familiar que a su vez están compuestas por conductas, destrezas y comportamientos para desarrollar asuntos interpersonales.

Entonces teniendo estas afirmaciones podemos decir que las habilidades no son innatas al contrario son aprendidas por diversas situaciones que el ser humano atraviesa a lo largo de su existencia, uno de las principales influencias para el desarrollo de las habilidades es la formación familiar, esto va depender mucho de cómo el ser humano este criado y/o educado para que este tenga la preparación para poder desenvolverse en escenarios sociales. Así como también se indica que “son conductas adquiridas a través del aprendizaje (imitación, ensayo, etc.) y tienen componentes motores (lo que se hace), emocionales y afectivos (lo que se siente), cognitivos (lo que se piensa) y comunicativos (lo que se dice)”, (Rosales, et. al. 2013, p. 32).

1. Habilidades sociales en el ambiente familiar

Formar a un individuo es una tarea ardua, mucho más si se trata de adolescentes. Se puede identificar que los primeros agentes socializadores son la familia, escuela y sociedad. Por tal motivo cada agente debe cumplir con su función socializadora dentro de su entorno en donde se encuentre el adolescente en este caso. Según Del Prette y Prette. A (2001), la adquisición de las habilidades sociales son caracteres heredados y/o aprendidos en el entorno, entonces es posible las

susceptibilidades genéticas en donde se dificulten o promuevan las interacciones sociales incluso el proceso de aprendizaje y el comportamiento social.

Por su parte Gardner (1994) se refiere a la importancia que existe en la conexión entre la madre y el niño, dado que si este lazo es de calidad existirá una proyección en donde el sujeto tenga la habilidad de relacionarse con otras personas e incluso educar a sus propios hijos o cultivar sus propias experiencias.

2.5 Teorías sobre las habilidades sociales

A continuación, se presenta las teorías que respaldan el trabajo sobre las habilidades sociales, con el que se podrá tener una mejor perspectiva:

Modelo cognitivo social de Bandura

El autor Albert Bandura, creó una estrategia en donde hizo uso de un muñeco llamado “Bobo” que tuvo la finalidad de relacionar con su teoría cognitiva, en donde se observa la manipulación violenta hacia el muñeco, cuya finalidad era concluir la influencia que experimentan los niños en modelos agresivos.

El autor describió la influencia del aprendizaje observacional o “vicario” en la conducta social, indicando que los niños adquieren o modifican comportamientos, actitudes y conocimientos a través de la observación o de las personas adultas o situaciones que se encuentran alrededor suyo. por lo tanto, los seres humanos no solo aprenden a comportarse por instrucción (padres de familia, autoridades y/o comunidad educativa) sino que también por medio de la observación (la relación de padre y madre, terceras personas, medios de comunicación) el desenvolvimiento de la familia en situaciones de interacción social son una fuente fundamental de aprendizaje donde existirá un modelo comportamental.

Para Bandura se creía que lo que se observa y lo que se piensa tiene que ver con lo que aprendemos y cómo aprendemos. En esta teoría se explican las causas externas e internas en donde se incluyen los procesos de aprendizaje.

Teoría de la inteligencia emocional de Howard Gardner

Howard Gardner (1979) formuló una diferente forma de entender la inteligencia humana a través de la existencia de distintos tipos de inteligencia frente a una inteligencia general (p. 36), pero a su vez resalta la inteligencia intrapersonal e interpersonal dentro de las múltiples inteligencias que Gardner considera (Inteligencia lingüística, Inteligencia musical, Inteligencia lógico-matemática, Inteligencia cinestésico-corporal, Inteligencia espacial, Inteligencia naturalística). (Gardner, 1999, p. 35).

La inteligencia intrapersonal y la interpersonal son conocimientos propios de uno mismo y la sensibilidad frente a otros, tanto en lo profesional como en lo personal. Este tipo de inteligencias están conectadas al desarrollo de las habilidades sociales, como la autoestima que está relacionado con la inteligencia intrapersonal y la interpersonal que son interacciones con otras personas están relacionadas con la comunicación y la asertividad. Así mismo el autor define a la inteligencia como una capacidad y al definirla como tal, la convierte en una destreza en donde se puede desarrollar, estimular mediante aprendizajes. (Gardner, 1999, p. 69).

Teoría pedagógica - Afectiva

La teoría pedagógica - afectiva tiene como principal propósito educar a personas felices. Por su parte Martínez (2005) determina que esta teoría se centra en la inteligencia afectiva que a su vez es definida como una capacidad de identificar, controlar y expresar

emociones y pensamientos, así como también las motivaciones y pasiones que el individuo pueda sentir en distintas situaciones, este comportamiento es importante porque permite identificar el desarrollo integral y eficaz del niño y/o adolescente.

En esta teoría se considera que existen 3 tipos de competencias de las cuales están compuesta la inteligencia afectiva, las cuales son:

- La competencia cognitiva, están relacionados con las habilidades psicológicas y el modo de pensar. Aquí algunos ejemplos: Reconocer las necesidades, preferencias y deseos de uno mismo y de los demás. Identificar y distinguir entre ideales sociales y comportamientos propios y del resto. La capacidad de resolver problemas a través del pensamiento. Autorregulación mediante refuerzo y autocastigo donde se Reconozca las emociones de uno mismo y de los demás. (Torres, 2018, p. 37).
- Competencia afectiva, es la capacidad de expresar o manifestar emociones como es el enojo, alegría, tristeza, cólera, melancolía, etc. Esta habilidad es fundamental para dar un equilibrio personal de empatía y autoestima.
- Competencia conductual, hace referencia al conjunto de capacidades y habilidades necesarias para dar respuesta a distintas situaciones laborales y de relacionamiento. (DIAN, 2020, p. 3).

2.6 Dimensiones de las habilidades sociales según el MINSA

En el libro titulado “manual de las habilidades sociales en adolescentes en etapa escolar” del ministerio de salud, en donde se desarrolla cinco módulos y cada uno de ellos tiene sus

instrumentos de medición, los cuales están constituidos: primer módulo comunicación, segundo módulo autoestima, tercer módulo control de ira, cuarto módulo valores y el último módulo toma de decisiones.

Sin embargo, el MINSA para medir las habilidades sociales de los estudiantes adolescentes considera 4 áreas de evaluación de las cuales son: la comunicación, la asertividad, autoestima y toma de decisiones.

2.6.1 Dimensión de la comunicación

Desde tiempos antiguos la humanidad se comunicaba mediante señas, gestos y gritos. De algún modo el hombre tenía la necesidad de comunicarse para transmitir lo que siente, piensa y lo que quiere. Sin embargo, para Choque (2006) El tiempo también avanzaba y la comunicación oral se convirtió en lenguaje; en la actualidad existen diferentes modos de comunicarnos más que todo con la existencia de la tecnología aparecieron lo que son las redes sociales, que estas permiten comunicarnos desde cualquier punto del mundo solo con acceder a internet, ordenador, Tablet o teléfono móvil.

La reciprocidad es una de las principales bases de socialización ya que permite que las personas interactúen, “La comunicación no consiste en decir simplemente o en oír algo. La palabra comunicación, es su sentido más profundo, significa comunión, compartir ideas y sentimientos en un clima de reciprocidad” (MINSA, 2005, p. 11).

Así mismo “Una buena comunicación es el resultado de las habilidades aprendidas durante la infancia y la niñez, por la influencia positiva de los padres y educadores” (MINSA, 2005, p. 11). Por lo tanto, el desarrollo de la habilidad dependerá del grupo social de donde se encuentre.

Lo fundamental de la comunicación entre seres humanos es que se encuentra en las actividades cotidianas y esto hace que sea fácil la interacción; poder comunicarse es una habilidad muy importante sobre todo saber escuchar ya que ayuda a entablar relaciones interpersonales.

2.6.2 Dimensión de asertividad

La “asertividad” como palabra proviene del latín “assertum” que tiene como significado afirmar. En efecto la asertividad significa la afirmación propia de la persona como es el autoconocimiento, la verdad, la justicia, la vitalidad y la comunicación eficiente y segura. Fernández (1994).

Según el MINSA (2005) “la asertividad es una alternativa saludable ante una conducta inadecuada” (p. 20). Por lo tanto, es la capacidad de defender los propios derechos y respetar los derechos de los demás, no permitir que uno sea manipulado ni manipular a los demás. Las personas seguras expresan sus opiniones y sentimientos, toman sus propias decisiones y asumen sus responsabilidades y las consecuencias de sus acciones. García (2010, p. 74).

Es importante entender que “La asertividad significa exponer honestamente los sentimientos sin dejar de tener en cuenta los derechos de uno mismo y pisotear los derechos de los demás” (MINSA, 2005, p. 20). Esto hace que la persona se desenvuelva y manifieste sus pensamientos o sentimientos eficazmente evitando conflictos y poniéndose más en el lugar de los demás. Este tipo de habilidad “de ser asertivos” debe comenzar desde los hogares y escuela.

2.6.3 Dimensión autoestima

El interés por definir la autoestima va en aumento, los diccionarios suelen definirla como un buen sentimiento que resulta de una buena evaluación de uno mismo y de sus capacidades. De manera similar, muchos autores coinciden en que la autoestima es la evaluación que una persona tiene de sí misma, de sus puntos de vista sobre la biología, la inteligencia y la sociedad. “La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales. Mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad” (MINSAs, 2005, p. 33).

Este es un proceso en el que una persona enfrenta su comportamiento, sus sentimientos, sus habilidades, limitaciones y atributos en comparación con sus estándares internalizados y valores personales. La autoestima puede mantener e inspirar la personalidad. Es el resultado de los hábitos, habilidades y talentos aprendidos en todas las experiencias de la vida; es la forma de pensar, sentir y comportarse. Necesitamos evaluar nuestras cosas positivas y negativas. También significa que somos positivos o negativos acerca de nosotros mismos, y las sensaciones agradables o desagradables que vemos en nosotros mismos. Sentirse cómodo o insatisfecho con uno mismo.

Un buen nivel de autoestima permite que una persona se ame, se valore y se respete a sí mismo, esto es algo construido o reconstruido desde adentro. Depende también del entorno familiar, social y educativo en el que se ubique y del estímulo que brinde. El MINSAs (2005) señala que “la autoestima es el valor que los individuos tienen entre sí” (p. 33). La apreciación personal es primordial en el desarrollo y desenvolvimiento social.

2.6.4 Dimensión toma de decisiones

La toma de decisiones para Cieza (2016) Es un proceso que ocurre en cada momento de nuestra vida, a veces un proceso algo perceptible, y otras veces un proceso lento y difícil. Las decisiones a menudo se toman y ejecutan sin un análisis cuidadoso del problema y sus diversas soluciones.

Asimismo, el MINSA (2005) indica que “La toma de decisiones es una habilidad fundamental para cualquier actividad humana, para tomar una decisión acertada” (p. 77). Para tomar una decisión es importante ser razonable y analizar la situación en la que se encuentra porque cualquier elección traerá una consecuencia.

En tal modo una decisión personal es la capacidad que la persona pueda elegir entre dos o más opciones frente a un problema o situación que se presente es imprescindible darle solución al momento. Diariamente las personas toman decisiones frente a situaciones fáciles o difíciles. Una decisión correcta da confianza y facilita el logro de los objetivos y metas de la persona (Ministerio de educación, 2005).

Por lo tanto, concluimos que “la toma de decisiones requiere de la identificación de alternativas, tomar en cuenta las consecuencias de cada una de ellas y determinar con qué alternativas se obtendrá los resultados esperados; sin embargo, las decisiones están afectadas por factores como el estrés, el tiempo y la presión de los compañeros” (MINSA, 2005, p. 77). Esta capacidad puede ser aprendida y desarrollada por todos, ya que es de suma importancia tomar decisiones que implican tener compromisos para poder alcanzar el objetivo planeado.

2.7 Definición de Términos Básicos

- a) **Autoestima:** Es la valoración que una persona hace sobre sí misma(o) de quienes somos, cómo somos y qué valemos.
- b) **Autoritario:** El poder que se centra en una sola persona, no hace uso de la democracia, donde las reglas y normas son impuestas y tienen que ser cumplidas al pie de la letra.
- c) **Asertividad:** Es la capacidad de expresar conductas y opiniones o pensamientos que a la vez nos permite defender los derechos de cada persona sin agredir ni ser agredido.
- d) **Comunicación:** Es la capacidad para poder comunicarnos, expresar sentimientos, emociones, deseos en determinadas situaciones, además la comunicación también es saber escuchar y entender.
- e) **Conducta:** Es el modo en que una persona puede comportarse en distintas situaciones de su vida; teniendo en cuenta que el comportamiento se desarrolla dependiendo de los estímulos que tenga
- f) **Democrático:** Práctica de la democracia donde se participa de forma directa o indirecta. Forma de convivencia que adopta una sociedad o familia.
- g) **Empatía:** Es la capacidad de entender la situación de la otra persona (colocarse en los zapatos de la otra persona).
- h) **Estilos Parentales:** Son un conjunto de métodos educativos empleados por los padres con sus hijos en su vida cotidiana.
- i) **Habilidades sociales:** Son un conjunto de conductas, pensamientos y emociones que permiten que el ser humano pueda interrelacionarse con otros respetuosamente promoviendo un bienestar favorable para su entorno

- j) **Indulgente:** Persona considerada comprensiva que no siente la necesidad de exigir a nadie lo que debe hacer; no obliga ni aconseja cuando ve un mal comportamiento.
- k) **Negligente:** Acto de descuidar u omitir el cumplimiento de una obligación que puede causar daños así mismo como a terceros.
- l) **Permisivo:** Adjetivo que califica al sujeto que pone a disposición el consentimiento o dar permisos para ciertas cosas. La persona con esta característica es flexible al momento de instaurar límites y autoridad.
- m) **Progenitores:** Término que se usa para nombrar al padre o madre de un individuo.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis de la Investigación

3.1.1 Hipótesis General

Existe una relación significativa entre estilos parentales y habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa “Inmaculada” de Curahuasi - 2021

3.1.2 Hipótesis Específicas

- a) Existe una relación significativa entre estilos parentales y asertividad en estudiantes de la institución educativa “inmaculada” de Curahuasi - 2021
- b) Existe una relación significativa entre estilos parentales y comunicación en estudiantes de la institución educativa “inmaculada” de Curahuasi - 2021
- c) Existe una relación significativa entre estilos parentales y autoestima en estudiantes de la institución educativa “inmaculada” de Curahuasi - 2021
- d) Existe una relación significativa entre estilos parentales y toma de decisiones en estudiantes de la Institución Educativa “inmaculada” de Curahuasi - 2021

3.2 Identificación de las Variables e Indicadores

Variable 1: Estilos parentales

Variable 2: Habilidades sociales

3.3 Operacionalización de variables

| Variable | Definición | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala De Medición |
|---------------------------|--|---|--------------------|--|--------------|---|
| Estilos Parentales | Según Darling y Steinberg (1993) mencionan que el estilo educativo son un conjunto de actitudes que los padres emplean en la crianza de sus hijos, actitudes que serán captadas e imitadas por estos mismos y que en el momento de su socialización los hijos lo empleen como forma asertiva de interactuar con los demás. | Según Darling y Steinberg (1993) mencionan que el estilo educativo son un conjunto de actitudes que los padres emplean en la crianza de sus hijos, actitudes que serán captadas e imitadas por estos mismos y que en el momento de su socialización los hijos lo empleen como forma asertiva de interactuar con los demás. Su evaluación consiste en 4 dimensiones, autoritativo, indulgente, autoritario, negligente, mediante un cuestionario de estilos de socialización parental (ESP) cuyo autor es Carmen R. Torres Ardiles, donde los valores del puntaje se dividen en: nunca, algunas veces, muchas veces y siempre. (Torres, 2018, p. 55). | Autoritativo | Sociable Atender Sensatez | Del 1 al 9 | Nunca (1) Algunas veces (2) muchas veces (3) siempre (4) |
| | | | Indulgente | Afectuoso Raciocinio Condescendiente | Del 10 al 18 | |
| | | | Autoritario | Autoridad Mandato Sumisión | Del 19 al 27 | |
| | | | Negligente | Desinterés Inconsciencia Descuido | Del 28 al 36 | |

| Variable | Definición | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala De Medición |
|-----------------------------|---|---|--------------------|--|--------------|---|
| HABILIDADES SOCIALES | Según Goldstein (1989) las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos de forma verbal y no verbal que los individuos necesitan para las relaciones interpersonales y dar soluciones a problemas que puedan suscitar en su entorno. | Las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos de forma verbal y no verbal que los individuos necesitan para las relaciones interpersonales y dar soluciones a problemas que puedan suscitar en su entorno. Su evaluación consiste en 4 dimensiones; comunicación, asertividad, autoestima y toma de decisiones. Mediante un test de habilidades sociales proporcionado por el Minsa en donde los valores del puntaje se dividen en: siempre, a menudo, a veces y nunca. | Asertividad | Autocontrol Serenidad Tolerante expresión congruente expresión acertada | Del 01 al 12 | Siempre (4) A menudo (3) A veces (2) Nunca (1) |
| | | | Comunicación | Fluidez y entonación verbal Ser pertinente Saber escuchar y entender Expresar opiniones | Del 12 al 21 | |
| | | | Autoestima | Confianza aceptación Seguridad Respeto Valoración | Del 22 al 33 | |
| | | | Toma de decisiones | Planificación Proyección Decide por sí mismo Toma sus propias decisiones | Del 33 al 42 | |

CAPÍTULO IV

MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Tipo, enfoque y diseño de la investigación

4.1.1 Tipo de Investigación

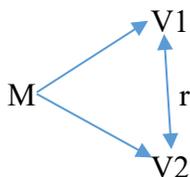
El tipo de investigación es el básico - descriptivo. Descriptivo ya que nos permitirá obtener información sobre estilos parentales y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa “Inmaculada” – Curahuasi – Apurímac 2021, tal como se presenta al momento de emplear la medición correspondiente.

4.1.2 Enfoque de la investigación

Esta investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, que utiliza recopilación y evaluación de datos para responder preguntas de investigación y pruebe la hipótesis propuesta anteriormente, basándose en la medición numérica de recuentos y Suelen utilizar estadísticas para establecer patrones precisos comportamiento en la población. (Hernández, Fernández y Baptista 2003, citado en Torres, 2018, p. 49).

4.1.3 Diseño de la investigación

En cuanto al diseño de esta investigación fue no experimental, correlacional porque no hubo manipulación de las variables Estilos parentales y Habilidades sociales. El estudio fue de corte transversal, ya que se realizó en un momento dado. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).



DONDE:**M:** Muestra de estudio**V1:** Estilos parentales**V2:** Habilidades sociales**r:** relación directa entre Estilos parentales y Habilidades sociales**4.2 Población y Muestra:****4.2.1 Población:**

La población está constituida por estudiantes del tercer y cuarto de secundaria de la institución educativa “Inmaculada” – Curahuasi – Apurímac 2021.

4.2.2 Muestra:

Se tomó como muestra a 72 estudiantes que asisten voluntariamente de manera semipresencial en el año 2021 en la Institución Educativa Inmaculada de Curahuasi – Apurímac. Por lo tanto, la muestra fue de manera censal ya que la población sería todas las matriculadas de los grados 3ro y 4to de secundaria.

Tabla 1 *Distribución de las estudiantes que asisten de manera semipresencial.*

| Grados | N° de Estudiantes | Total |
|---------------|--------------------------|--------------|
| 3° | 42 | 72 |
| 4° | 30 | |

Fuente: Registro de asistencia a la semipresencialidad

4.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.**4.3.1 Técnicas de recolección de datos**

La técnica empleada para ambas variables: Estilos parentales y Habilidades sociales fue la encuesta en donde es una técnica de investigación cuantitativa, de tal modo que: “el encuestador se pone en contacto con el encuestado con el fin de obtener información, ya sea de forma escrita o

verbal” (Merino, 2010, p. 82, citado en Jara, 2018, p. 102). Por consiguiente, la investigación utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos.

4.3.2 Instrumentos de recolección de datos

Como instrumento se empleó un cuestionario, que es un conjunto de preguntas claras y coherentes redactadas en un documento para obtener la información necesaria para realizar la investigación. Grande y Abascal (2013) indican que la información contenida en el cuestionario está determinada por el objetivo de la investigación a realizar, pudiendo medir el comportamiento, actitud u opinión de la muestra en estudio. (Jara, 2018, pp. 60-61).

Tabla 2 *Ficha Técnica de Estilos Parentales*

| Ficha Técnica Del Instrumento I: Estilos Parentales | |
|--|---|
| Nombre del instrumento: | Cuestionario de estilos de socialización parental (ESP) |
| Autor: | Recopilado de las dimensiones de Musitu y García 2001. |
| Procedencia y año: | Perú – 2018 |
| Forma de administración: | Individual y colectiva |
| Campo de aplicación: | Estudiantes del ciclo VII de secundaria |
| Duración de la prueba: | 25 minutos |
| Descripción de la prueba: | El cuestionario evalúa los estilos de socialización parental o estilos parentales que emplean los padres con sus hijos, de acuerdo a la selección que realizan Musitu y García, dichos autores dividen los estilos parentales en cuatro tipos: Autorizativo, indulgente, autoritario, negligente, los mismos que suman un total de 36 ítems con cuatro respuestas: nunca = 1; algunas veces = 2; muchas veces = 3; siempre = 4. |
| Objetivos de medición: | Evaluar los tipos de estilos parentales en las estudiantes de la institución educativa Inmaculada del distrito de Curahuasi. |

Validez de instrumento:

Validado por juicio de expertos el cual dieron como resultado aplicable”, también indica una confiabilidad de alfa Cronbach de 0.880, un nivel de valoración estadística $p \leq 05$ y dado como resultado 1 de coeficiente de correspondencia

Fuente: Recopilación del cuestionario de Musito y García

Tabla 3 *Ficha Técnica de Habilidades Sociales*

| Ficha técnica del Instrumento II: Habilidades Sociales | |
|---|---|
| Nombre del instrumento: | “Test de Habilidades sociales” |
| Autor: | Ministerio de Salud. Dirección General de Promoción de la Salud. Dirección Ejecutiva de Educación para la Salud; Instituto Especializado de Salud Mental “Honorio Delgado/Hideyo Noguchi”. |
| Procedencia y año: | Perú – 2005 |
| Forma de administración | Individual y Colectiva |
| Campo de aplicación: | Estudiantes del VII ciclo de secundaria |
| Duración de la prueba: | 40 minutos aproximadamente |
| Descripción de la Prueba: | El cuestionario es un instrumento transdisciplinario en el ámbito psicoeducativo que mide las habilidades sociales en estudiantes de VII ciclo de educación secundaria. Este instrumento está constituido por 4 dimensiones: de los cuales suman 42 ítems. comunicación, autoestima, asertividad y toma de decisiones |
| Objetivos de medición: | Evaluar los niveles de Habilidades Sociales de las estudiantes de la Institución Educativa Inmaculada del distrito de Curahuasi. |
| Validez del Instrumento: | Validada con RM. N° 1077 – 2006 MINSA, así como también cuenta con una escala valorativa de 5 a 7 niveles e indica un coeficiente alfa de Cronbach de 0.765 por lo que ha sido considerado un instrumento válido y no necesita otra validación. |

Fuente: Manual de Habilidades Sociales, MINSA

5 CAPÍTULO V

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

5.1 Presentación de resultados

Para la presente investigación se recogió información muy relevante, ya que a través de cuestionarios los cuales fueron elaborados y validados con antelación, el trabajo se inició con la aplicación del instrumento a las estudiantes del VI ciclo del nivel secundario, para obtener información respecto a si existía relación o no; entre los estilos parentales y las habilidades sociales, del mismo modo, entre sus respectivas dimensiones; de esta manera poder inferir algunas nuevas medidas y estrategias que mejoren el desempeño del alumnado de la Institución Educativa Inmaculada – Curahuasi - Apurímac 2021.

Para poder determinar y validar las respectivas hipótesis en la presente investigación, en primer lugar, se calculó y se desarrolló en forma general y específica cada uno de los ítems y junto a ellos sus respectivas dimensiones a partir de la matriz de operacionalización de variables. El recojo de datos, fue lo primero que se desarrolló de manera presencial, estableciendo de esta manera las frecuencias con sus respectivos porcentajes, a partir de los resultados obtenidos. Por consiguiente, mediante la ayuda de la hoja electrónica Excel Versión 2019 y del Software estadístico SPSS Versión 25, nos permitió elaborar los gráficos tipo barra, con similares características de información de las tablas. En relación a la aplicación del cuestionario, este tuvo los siguientes pasos: previa coordinación con el director de la institución educativa y docentes de aula para su posterior aplicación de manera presencial a las estudiantes del ciclo VI de la Institución Educativa Inmaculada – Curahuasi – Apurímac 2021.

Finalmente, se realizó el análisis descriptivo, de cada variable y dimensión, además del análisis inferencial para poder validar las hipótesis que se habían planteado en el presente estudio.

5.2 Datos descriptivos

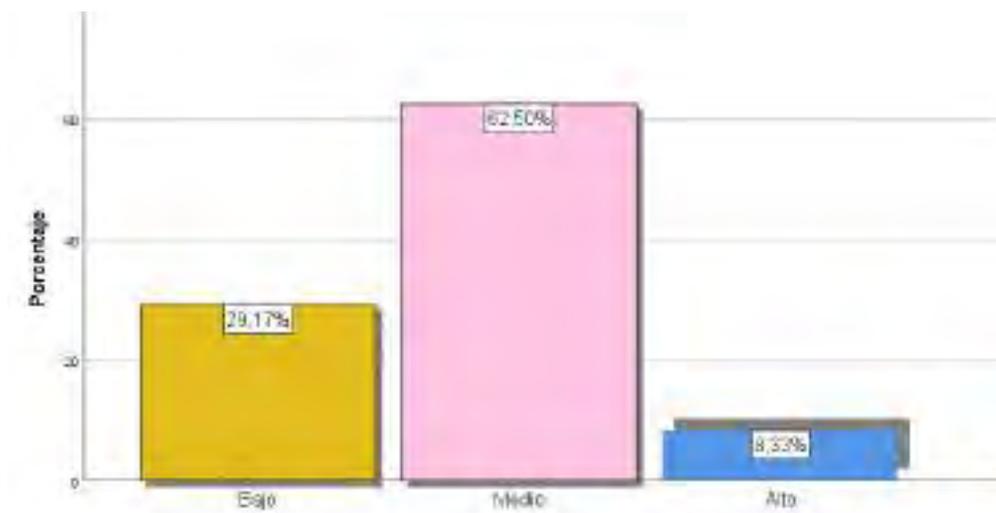
5.2.1 Nivel de la Variable Estilos Parentales

Tabla 4 Variable de Estilos Parentales

| VÁLIDO | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|---------------|
| Bajo | 21 | 29,17 |
| Medio | 45 | 62,50 |
| Alto | 6 | 8,33 |
| Total | 72 | 100,00 |

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25

Figura 1 Variable Estilos Parentales



Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25

De la tabla y figura, en cuanto a la variable; Estilos Parentales, representada por parte de las estudiantes, se puede observar que; el 29,17% de estudiantes, demostraron estar en un nivel bajo, respecto a los estilos parentales, otro 62,50%, de estudiantes, consideran tener y manejar un nivel medio de estilos parentales, mientras que el 8,33% de estudiantes, consideran emplear un alto nivel respecto a los estilos parentales. Vale recalcar que para hallar estos datos se tuvo que realizar una baremación previa (36-71=Bajo; 72-107=Medio y 108-144=Alto) puesto que el instrumento que se aplicó, contaba con 36 ítems, de los cuales se contaba con cuatro alternativas. Estos resultados nos permiten deducir que, en su mayoría las estudiantes tienen un nivel regular

de manejo de los estilos parentales, esto se debe a los diferentes tipos de estilo parental que maneja sus respectivas familias para con sus hijos y eso hace que los estudiantes no se desenvuelven adecuadamente en su comunidad educativa y entornos sociales.

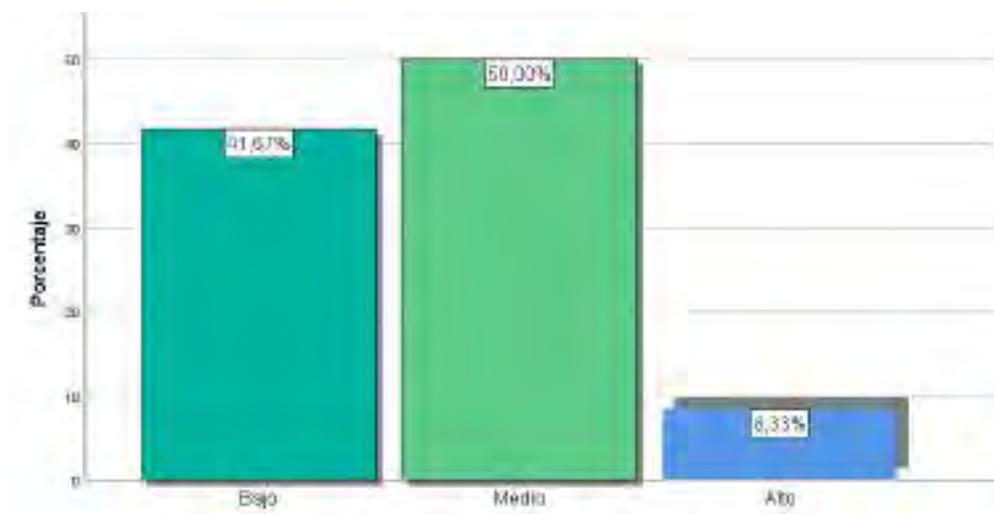
5.2.2 Nivel de la Variable Habilidades Sociales

Tabla 5 Variable Habilidades Sociales

| VÁLIDO | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|---------------|
| Bajo | 30 | 41,67 |
| Medio | 36 | 50,00 |
| Alto | 6 | 8,33 |
| Total | 72 | 100,00 |

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Figura 2 Variable Habilidades sociales



Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

De la tabla y figura, en cuanto a la variable; Habilidades Sociales, se puede observar que; el 41,67% de estudiantes, manifiestan que hay la existencia un bajo nivel de habilidades sociales, un 50,00%, de estudiantes, manifiestan tener un nivel medio de habilidades sociales, mientras que el 8,33% de estudiantes, hacen uso de las habilidades sociales a un nivel alto. Vale recalcar que para hallar estos datos se tuvo que realizar una baremación previa (42-83 = Bajo; 84-125 = Medio

y 126-168 = Alto), puesto que el instrumento que se aplicó, contaba con 42 ítems, de los cuales se contaba con cuatro alternativas. A partir de ello podemos deducir que, teniendo en cuenta que las habilidades sociales deberían de manejarse adecuadamente por parte de las estudiantes, se puede observar que, de la mayoría de los casos, un poco porcentaje la maneja de manera adecuada, esto se debe al tipo de crianza empleada por los padres con sus hijos y el empleo de actividades recreacionales.

5.3 Pruebas de Hipótesis Mediante la Correlación de Prueba No Paramétrica de R de Spearman

Con el fin de poder desarrollar este aspecto, será necesario realizar la verificación del nivel de asociación y de correlación, los cuales fueron explicados y resumidos. Posteriormente se desarrolló el cruce de variables, para determinar si existe relación entre las dos variables y entre sus dimensiones para este propósito y la prueba de R de Spearman. (Martínez, 2009, p. 3)

En vista de que las variables a contrastar son de tipo ordinal - ordinal, y el estudio es de tipo no experimental con un diseño Correlacional, la validación de prueba de hipótesis, se realizará a partir del coeficiente de correlación de rangos de Spearman. Entonces, considerando la opinión de Khamis:

“Si ambas variables son ordinales, entonces una medida apropiada de asociación es *tau b* de Kendall. Sin embargo, si ambas variables ordinales tienen un gran número de niveles, entonces se puede usar el esquema de codificación numérica apropiado a partir del coeficiente de correlación de rangos de Spearman.” (Khamis, 2008, p. 159).

Existen dos métodos para calcular el coeficiente de correlación de los rangos: uno, señalado por Spearman y otro, por Kendall. El r de Spearman llamado también rho de Spearman es más fácil de calcular que el de Kendall:

$$Rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde:

Rho = Cologro de correlación Spearman

d = Diferencia entre los rangos (X menos Y)

n = Número de datos

El signo del cologro indica la dirección de la relación y su valor absoluto indica la magnitud de la misma, de tal modo que los mayores valores absolutos indican relaciones más fuertes.

Martínez & Campos (2015), corroboran esta idea, manifestando que el coeficiente r de Spearman está estructurado de modo tal que puede variar de -1.00 a +1.00, donde:

Tabla 6 Interpretación del coeficiente de correlación de Spearman

| Valor de <i>rho</i> | Significado |
|---------------------|--|
| -1 | Correlación negativa grande y perfecta |
| -0.9 a -0.99 | Correlación negativa muy alta |
| -0.7 a -0.89 | Correlación negativa alta |
| -0.4 a -0.69 | Correlación negativa moderada |
| -0.2 a -0.39 | Correlación negativa baja |
| -0.01 a -0.19 | Correlación negativa muy baja |
| 0 | Correlación nula |
| 0.01 a 0.19 | Correlación positiva muy baja |
| 0.2 a 0.39 | Correlación positiva baja |
| 0.4 a 0.69 | Correlación positiva moderada |
| 0.7 a 0.89 | Correlación positiva alta |
| 0.9 a 0.99 | Correlación positiva muy alta |
| 1 | Correlación positiva grande y perfecta |

Fuente: Elaboración propia, basada en (Martínez & Campos, 2015, p. 185)

5.3.1 Prueba de Hipótesis General

Tabla 7 Variable Estilos parentales y Variable Habilidades sociales

| Prueba no paramétrica de Spearman | | Estilos parentales | Habilidades sociales |
|-----------------------------------|-----------------------------|--------------------|----------------------|
| Estilos parentales | Coefficiente de correlación | 1,000 | 0,784** |
| | Sig. (bilateral) | . | 0,000 |
| | N | 72 | 72 |
| Habilidades sociales | Coefficiente de correlación | 0,784** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | 0,000 | . |
| | N | 72 | 72 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Comprobación de la Hipótesis general

H₀: No existe una relación significativa entre estilos parentales y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa “Inmaculada” – Curahuasi – Apurímac 2021

H₁: Existe una relación significativa entre estilos parentales y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa “Inmaculada” – Curahuasi – Apurímac 2021

Descripción

En la presente investigación, se ha encontrado que existe correlación entre la variable Estilos parentales y la variable habilidades sociales, se puede apreciar el grado de correlación entre las variables a través de la prueba no paramétrica de rangos de Spearman, es de: 0,784, significa que existe una correlación positiva alta entre las variables medidas. Por otro lado, el nivel de significancia, es de 0,000, menor al 0.05, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo que, existe una relación significativa entre estilos parentales y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa “Inmaculada” – Curahuasi – Apurímac 2021

5.3.2 Prueba de Hipótesis específicas estadísticas

a) Variable estilos parentales y Dimensión asertividad

Tabla 8 Variable estilos parentales y Dimensión asertividad

| Prueba no paramétrica de Spearman | | Estilos parentales | Asertividad |
|-----------------------------------|-----------------------------|--------------------|-------------|
| Estilos parentales | Coefficiente de correlación | 1,000 | 0,691** |
| | Sig. (bilateral) | . | 0,000 |
| | N | 72 | 72 |
| Asertividad | Coefficiente de correlación | 0,691** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | 0,000 | . |
| | N | 72 | 72 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Comprobación de la Hipótesis específicas

H₀: NO existe una relación significativa entre estilos parentales y asertividad en estudiantes de la Institución Educativa “Inmaculada” – Curahuasi – Apurímac 2021

H₁: Existe una relación significativa entre estilos parentales y asertividad en estudiantes de la Institución Educativa “Inmaculada” – Curahuasi – Apurímac 2021

Descripción

En la presente investigación, se ha encontrado que existe correlación entre la variable estilos parentales y la dimensión asertividad, se puede apreciar el grado de correlación entre la variable y la dimensión a través de la prueba no paramétrica rangos de Spearman, es de: 0,691, significa que existe una correlación positiva moderada entre las variables medidas. Por otro lado, el nivel de significancia, es de 0,000, menor al 0.05, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo que, existe una relación significativa entre estilos parentales y asertividad en estudiantes de la Institución Educativa Inmaculada - Curahuasi - apurimac 2021.

b) Variable estilos parentales y Dimensión comunicación

Tabla 9 Variable estilos parentales y Dimensión comunicación

| Prueba no paramétrica de Spearman | | Estilos parentales | Comunicación |
|-----------------------------------|-----------------------------|--------------------|--------------|
| Estilos parentales | Coefficiente de correlación | 1,000 | 0,599** |
| | Sig. (bilateral) | . | 0,000 |
| | N | 72 | 72 |
| Comunicación | Coefficiente de correlación | 0,599** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | 0,000 | . |
| | N | 72 | 72 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Comprobación de la Hipótesis específicas

H₀: NO existe una relación significativa entre estilos parentales y comunicación en estudiantes de la Institución Educativa “Inmaculada” – Curahuasi – Apurímac 2021

H₁: Existe una relación significativa entre estilos parentales y comunicación en estudiantes de la Institución Educativa “Inmaculada” – Curahuasi – Apurímac 2021

Descripción

En la presente investigación, se ha encontrado que existe correlación entre la variable estilos parentales y la dimensión comunicación, se puede apreciar el grado de correlación entre la variable y la dimensión a través de la prueba no paramétrica rangos de Spearman, es de: 0,599, significa que existe una correlación positiva moderada entre las variables medidas. Por otro lado, el nivel de significancia, es de 0,000, menor al 0.05, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo que, existe una relación significativa entre estilos parentales y comunicación en estudiantes de la Institución Educativa “Inmaculada” – Curahuasi – Apurímac 2021.

c) Variable estilos parentales y Dimensión autoestima

Tabla 10 *Variable estilos parentales y Dimensión autoestima*

| Prueba no paramétrica de Spearman | | Estilos parentales | Autoestima |
|-----------------------------------|-----------------------------|--------------------|------------|
| Estilos parentales | Coefficiente de correlación | 1,000 | 0,732** |
| | Sig. (bilateral) | . | 0,000 |
| | N | 72 | 72 |
| Autoestima | Coefficiente de correlación | 0,732** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | 0,000 | . |
| | N | 72 | 72 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Comprobación de la Hipótesis específicas

H₀: No existe una relación significativa entre estilos parentales y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa “Inmaculada” – Curahuasi – Apurímac 2021

H₁: Existe una relación significativa entre estilos parentales y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa “Inmaculada” – Curahuasi – Apurímac 2021

Descripción

En la presente investigación, se ha encontrado que existe correlación entre la variable estilos parentales y la dimensión autoestima, se puede apreciar el grado de correlación entre la variable y la dimensión a través de la prueba no paramétrica de rangos de Spearman, es de: 0,732, significa que existe una correlación positiva alta entre las variables medidas. Por otro lado, el nivel de significancia, es de 0,000, menor al 0.05, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo que, existe una relación significativa entre estilos parentales y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa “Inmaculada” – Curahuasi – Apurímac 2021.

d) Variable estilos parentales y Dimensión toma de decisiones

Tabla 11 Variable estilos parentales y Dimensión toma de decisiones

| Prueba no paramétrica de Spearman | | Estilos parentales | Toma de decisiones |
|-----------------------------------|-----------------------------|--------------------|--------------------|
| Estilos parentales | Coefficiente de correlación | 1,000 | 0,798** |
| | Sig. (bilateral) | . | 0,000 |
| | N | 72 | 72 |
| Toma de decisiones | Coefficiente de correlación | 0,798** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | 0,000 | . |
| | N | 72 | 72 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Comprobación de la Hipótesis específicas

H₀: No existe una relación significativa entre estilos parentales y toma de decisiones en estudiantes de la Institución Educativa “Inmaculada” – Curahuasi – Apurímac 2021

H₁: Existe una relación significativa entre estilos parentales y toma de decisiones en estudiantes de la Institución Educativa “Inmaculada” – Curahuasi – Apurímac 2021

Descripción

En la presente investigación, se ha encontrado que existe correlación entre la variable estilos parentales y la dimensión toma de decisiones, se puede apreciar el grado de correlación entre la variable y la dimensión a través de la prueba no paramétrica de rangos de Spearman, es de: 0,798, significa que existe una correlación positiva alta entre las variables medidas. Por otro lado, el nivel de significancia, es de 0,000, menor al 0.05, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo que, existe una relación significativa entre estilos parentales y toma de decisiones en estudiantes de la Institución Educativa “Inmaculada” – Curahuasi – Apurímac 2021

DISCUSIÓN

Según los resultados de la investigación con respecto a la primera variable Estilos parentales se obtuvo a través de la observación que el 29.17% de estudiantes demostraron estar en un nivel bajo, respecto a los estilos parentales, y el otro 62,50%, de estudiantes, consideran tener y manejar un nivel medio de estilos parentales, mientras que el 8,33% de estudiantes, consideran emplear un alto nivel respecto a los estilos parentales. teniendo en cuenta que para hallar estos datos se tuvo que realizar una baremación previa (36-71=Bajo; 72-107=Medio y 108-144=Alto), de acuerdo a estos resultados, los diferentes tipos de estilo parental que manejan las respectivas familias para con sus hijos, hace que los estudiantes de la Institución Educativa “Inmaculada” tengan una relación con respecto a las variables. Ya que, en la tesis presentada por Torres (2018), “Estilos de socialización parental y las habilidades sociales en estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la Institución Educativa “Jorge Chávez”, Breña - 2018” de acuerdo a su objetivo general asume que los estilos de socialización parental se relacionan con las habilidades sociales de los estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de la Institución Educativa “Jorge Chávez”, Breña - 2018. ($p= 0,001$; $r=0,620$), lo cual tuvo como sugerencias realizar mayor énfasis en el clima familiar a través de programas o actividades de socialización entre padres de familia e hijos.

Sin embargo, tenemos a Álvarez (2020), en su investigación realizada “Estilo parental y cyberbullying en adolescentes del distrito de Laredo - Trujillo”, que tiene como resultado un grado menor significativo en cuanto a la correlación de ambas variables, pero este indica que sí existen diversos coeficientes de correlación con respecto de las dimensiones de estilos parentales y habilidades sociales. Es por ello que sugiere investigar la correlación de las dimensiones de ambas variables, tales como control conductual, agresor y víctima del sexo masculino. así mismo tenemos a Blanco-Suárez, Gordillo, Redondo y Luzardo (2017) en su investigación realizada “Estilos de

crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga - Colombia” en donde se tuvo como resultado que existe una relación estadísticamente significativa destacando una de las dimensiones de la primera variable, el estilo autoritario con el ciberbullying ante esta situación sugirió realizar programas de sensibilización en su comunidad educativa.

Por los resultados planteados anteriormente en la investigación se tiene que el 29.17% de estudiantes demostraron estar en un nivel bajo, respecto a los estilos parentales, si bien es cierto Capano, Gonzales, González y Massonnier (2016) en su estudio realizado “Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres”, nos indica que la percepción de cada padre e hijo de manera independiente cumple su hipótesis planteada con referencia la percepción de los padres sobre sus hijos mientras tanto se rechaza la hipótesis de la escala de valoración con respecto a la percepción de hijos a padres.

Del mismo modo Izquierdo (2020) en su investigación” Estilos parentales y violencia filio parental en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres, 2019” en donde concluye que existe una correlación significativa entre la dimensión autoritativo con la violencia filio parental hacia papá en las dimensiones física, psicológica, y económica. Al mismo tiempo se observa una correlación significativa en las dimensiones psicológica y económica con una de las variables. Sin embargo, Charca y Dueñas (2018) en su tesis titulada “Estilos parentales de crianza e indefensión escolar aprendida en alumnos de 3°, 4° y 5° de secundaria de la I.E Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera de la ciudad del Cusco, 2018” indican que los estilos parentales se presentan con mayor índice el estilo autoritativo seguidamente el estilo permisivo y por último el negligente. concluyendo así que un adecuado estilo parental de crianza habrá menos posibilidad de desarrollar indefensión escolar aprendida.

Si bien es cierto con referencia a la variable habilidades sociales de nuestra investigación se puede observar que; el 41,67% de estudiantes, manifiestan que hay la existencia un bajo nivel de habilidades sociales, un 50.00%, de estudiantes, manifiestan tener un nivel medio de habilidades sociales, mientras que el 8,33% de estudiantes, hacen uso de las habilidades sociales a un nivel alto. Vale recalcar que para hallar estos datos se tuvo que realizar una baremación previa (42-83 = Bajo; 84-125 = Medio y 126-168 = Alto),

Sin embargo Ibarra (2018) en su investigación titulada “Habilidades sociales y clima social escolar en estudiantes de 1ro y 2do de secundaria de la Institución Particular Guadalupe” donde se afirma una relación con respecto a la variable de habilidades sociales con las dimensiones de clima social en donde se observa la existencia de una relación positiva por lo tanto un buen nivel de habilidades sociales podrá influir a que el estudiante pueda desempeñarse de manera mejor en referencia a capacidades, competencias y convivencia entre sus miembros; promoviendo un adecuado ambiente y buen trato a sus integrantes de su comunidad educativa.

No obstante Condori y Rendón (2019) en su tesis titulada “Tipo de familia y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Mixta Romeritos Cusco - 2017” asume que el 24.1% de adolescentes tienen un nivel promedio de las habilidades sociales. Por otro lado, Mamani (2017) en su trabajo de investigación titulado: “Habilidades sociales y conductas de riesgo en los adolescentes escolares de la Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas, Juliaca – 2016” muestran en sus resultados de investigación con referencia a sus variables que un 4.9% de estudiantes manejan habilidades sociales promedio y 2.9% presentan habilidades sociales altas de tal modo que acepta la hipótesis alterna.

De la misma manera tenemos a Cieza (2016), que en su investigación titulada “El Nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes de secundaria de la institución educativa

Industrial Santiago Antúnez de Mayolo n° 3048 del distrito de Independencia – 2013” llega a los siguientes resultados, que los adolescentes encuestados presentan un nivel promedio en cuanto a sus habilidades sociales con respecto a la relación con las variables.

En efecto Collante y Ccahuantico (2017) en su investigación titulada “Habilidades sociales y clima social familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Romeritos Cusco – 2017” indica que existe una correlación entre ambas variables a lo que concluye que cuanto mayor sea el clima social familiar, mayor será el nivel de habilidades sociales de los adolescentes. Así mismo tenemos a Turpo (2020) en su investigación titulada “Estilos de crianza y conductas sociales desviadas en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito del Cusco” se ha evidenciado que existe una relación significativa en ambas variables destacando las dimensiones de estilos de crianza negligentes, autoritarios, y permisivos aceptando así la hipótesis general alterna. Del mismo modo tenemos a Loayza (2018) que en su estudio denominado “Clima familiar y las habilidades sociales de los estudiantes del 3° y 4° grado de secundaria de la I.E. Luis Nieto Miranda, Marangani - Canchis, Cusco - 2017” asume la hipótesis alterna con referencia a las variables clima familiar y habilidades sociales con $p=0.00<0.05$ y el $TB = 0.525$, y concluye que existe relación significativa entre las variables de estudio.

Por lo que se afirma la existencia de la correlación entre la variable estilos parentales y habilidades sociales a través de una prueba no paramétrica de rangos de Spearman teniendo como resultado de: 0,784, lo que significa que existe una correlación positiva alta entre las variables medibles, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna. Así mismo también tenemos los resultados con referencia a las hipótesis específicas planteadas en donde los estilos parentales tienen una relación significativa con la dimensión comunicación, del mismo modo los estilos parentales tienen una relación significativa con la

dimensión autoestima, asimismo, se tiene una relación significativa de estilos parentales con la dimensión asertividad y cómo último se tiene la relación significativa entre estilos parentales y la dimensión de toma de decisiones. Con estos resultados se demuestra que se debe tomar iniciativas de investigación con respecto a las necesidades de desenvolvimiento y/o interacción entre padres de familia y sus hijos, teniendo en cuenta la comunidad educativa como un agente mediador. así como también las diversas dimensiones que tiene la variable estilos parentales.

CONCLUSIONES

Al culminar este trabajo de investigación llegamos a las siguientes conclusiones:

PRIMERO: Se ha encontrado un grado de correlación significativa entre las variables: estilos parentales y habilidades sociales en las estudiantes de la Institución Educativa Inmaculada de Curahuasi 2021 a través de la prueba no paramétrica R de Spearman del cual se obtuvo el valor de 0.784 y con nivel de significancia de 0.000, menor a 0.05, lo cual indica aceptar la hipótesis planteada.

SEGUNDO: Existe correlación significativa entre las variables estilos parentales y la dimensión asertividad en las estudiantes de la Institución Educativa Inmaculada de Curahuasi 2021, mediante la prueba no paramétrica R de Spearman teniendo como resultado del 0.691 y con un nivel de significancia de 0,000 lo cual indica que es menor a 0.05 por lo tanto la hipótesis es admisible.

TERCERO: Existe una correlación significativa entre las variables estilos parentales y la dimensión comunicación en las estudiantes de la Institución Educativa Inmaculada de Curahuasi 2021, mediante la prueba no paramétrica R de Spearman teniendo como resultado del 0.599 y con un nivel de significancia de 0,000 lo cual indica que es menor a 0.05 por lo tanto la hipótesis es admisible.

CUARTO: Existe una correlación significativa entre las variables estilos parentales y la dimensión autoestima en las estudiantes de la Institución Educativa Inmaculada de Curahuasi 2021, mediante la prueba no paramétrica R de Spearman teniendo como resultado del 0.732 y con un nivel de significancia de 0,000 lo cual indica que es menor a 0.05 por lo tanto la hipótesis es admisible.

QUINTO: Existe una correlación significativa entre las variables estilos parentales y la dimensión toma de decisiones en las estudiantes de la Institución Educativa Inmaculada de Curahuasi 2021, mediante la prueba no paramétrica R de Spearman teniendo como resultado del 0.798 y con un nivel de significancia de 0,000 lo cual indica que es menor a 0.05 por lo tanto la hipótesis es admisible.

6 SUGERENCIAS

PRIMERO: Recomendar a la Institución educativa a organizar e implementar talleres que fomenten la interacción y participación de la comunidad educativa para el buen desarrollo de las habilidades sociales y afectivas. Así como también la intervención psicopedagógica dentro y fuera de la IE.

SEGUNDO: Recomendar a la plana docente y administrativos a realizar proyectos de sensibilización y capacitación hacia las familias de la I.E para la mejora o cambio de la socialización parental de manera positiva y activa.

TERCERO: Se recomienda a los docentes recrear sesiones de aprendizaje donde involucre a los padres de familia donde permita al estudiante expresar sus sentimientos, emociones y pensamientos de manera positiva y liberal. También introducir talleres de innovación y expresión resaltando las destrezas de cada estudiante.

CUARTO: Informar y capacitar a los padres de familia de la IE sobre ventajas y desventajas de los estilos parentales con sus hijas. Incentivar la participación colectiva entre padres de familia y docentes para la mejora de las habilidades sociales de los estudiantes.

QUINTO: Orientar y fomentar en los estudiantes la participación activa y el desenvolvimiento positivo en diferentes escenarios sociales tomando en cuenta sus capacidades, virtudes y destrezas. En donde el límite sea su inicio.

SEXTO: Realizar jornadas escolares donde interactúen padres e hijos conjuntamente con la comunidad educativa, donde se brindan talleres de reflexión y psicopedagógicos.

7 BIBLIOGRAFÍA

- Alvarez Silva, J. E. (2020). *Estilo Parental Y Cyberbullying En Adolescentes Del Distrito De Laredo [Tesis De Pregrado Universidad Cesar Vallejo]*. Repositorio Institucional, Trujillo. Obtenido De <https://hdl.handle.net/20.500.12692/45773>
- Arranz, E. (2005). *Familia y desarrollo psicológico*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Baker J., Capron E. Y Azorlosa J. (1996). *Family Environment Characteristics Of Persons With Histrionic And Dependent Personality Disorders*. *Journal Of Personality Disorders*: 10(1), 82-87. Recuperado De <https://doi.org/10.1521/Pedi.1996.10.1.82>
- Bandura, Ross Y Ross (1961) - *Psicología IB (Psychologyisgoals) (Weebly.Com)*
- Blanco-Suárez, Mayra & Gordillo, Maura & Redondo, Jesus & Briceño, Marianela. (2017). Estilos de crianza que inciden en la presencia de cyberbullying en un colegio público de Bucaramanga. *Psicoespacios*. En: *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas*. Facultad de Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana. Recuperado de: <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios> 5.
- Barudy, J., & Dantagnan, A. (n.d.). *LOS BUENOS TRATOS A LA INFANCIA*. <https://irp-cdn.multiscreensite.com/a8c32bb2/files/uploaded/318106899-286-Los-Buenos-Tratos-a-La-Infancia-Barudy-Dantagnan.pdf>
- Caballo, V. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid. Siglo XXI: España Editores.

Cabrera, E. (2009). *El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman. Caracterización*. Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana. Facultad de Ciencias Médicas.

Capano Bosch, Alvaro, González Tornaría, María del Luján, & Massonnier, Natalie. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. En *Revista de Psicología (PUCP)*, 34(2), 413-444. <https://dx.doi.org/10.18800/psico.201602.008>

Céspedes, A. (2008). *Educación de las emociones, educar para la vida*. Santiago, Chile, Ed. B S.A.

Charca Sierra, L. S., & Dueñas Flores, E. C. (S.F.). *Estilos Parentales De Crianza E Indefensión Escolar Aprendida En Alumnos De 3°, 4° Y 5° De Secundaria De La I.E Mx. De Aplicación Fortunato L. Herrera De La Ciudad Del Cusco, 2018 [Tesis De Pregrado, Universidad Andina Del Cusco]*. Repositorio Institucional, Cusco. Obtenido De <https://hdl.handle.net/20.500.12557/3007>

Choque Larrauri, R., (2009). *Eficacia en el desarrollo de capacidades tic en estudiantes de educación secundaria de lima, Perú. Pixel-bit. Revista de medios y educación*, (35),5-20.[fecha de Consulta 27 de Octubre de 2022]. ISSN: 1133-8482. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36812381001>.

Cieza Arteaga, C. I. (2016). *Nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Industrial Santiago Antúnez de Mayolo. N° 3048 del distrito de Independencia – 2013. Los Olivos*. Recuperado de: <https://Repositorio.Uch.Edu.Pe/Handle/20.500.12872/79>

Collante Fernandez, S. M., & Ccahuantico Quispe, E. (2017). *Habilidades sociales y clima social familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Romeritos Cusco - 2017*.

Repositorio Institucional, Cusco. Recuperado de
<Http://Hdl.Handle.Net/20.500.12918/3870>

Condori Puma, V. C., & Rendon Anaya, G. (2019). *Tipo de familia y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Mixta Romeritos Cusco - 2017 [Tesis De Pregrado, Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco]*. Repositorio Institucional, Cusco. Recuperado de <Http://Hdl.Handle.Net/20.500.12918/3612>

DIAN (2020). *Diccionario de competencias laborales conductuales o interpersonales*. Colombia: Ministerio de Hacienda. URL:
https://www.dian.gov.co/dian/entidad/Paginas/Manual_de_Funciones.aspx

Del Prette, Z.A.P. & Del Prette, A. (2001). *Inventário De Habilidades Sociais (IHS–Del Prette): Manual De Aplicação, Apuração E Interpretação*. São Paulo: Casa Do Psicólogo.

Dirección General De Promoción De La Salud, Minsa. (2005). *Manual De Habilidades Sociales En Adolescentes Escolares*. Lima, Perú. Obtenido De
<Https://Www.Gob.Pe/Institucion/Minsa/Informes-Publicaciones/353456-Manual-De-Habilidades-Sociales-En-Adolescentes-Escolares>

Esteve Rodrigo, J. V. (2005). *Estilos parentales, clima familiar y autoestima física en adolescentes*. Universidad de Valencia. Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica = Parenting styles. bibliographical revision and theoretical reformulation = Modèles Éducatifs Parentales. Révision Bibliographique Et Reformulation Théorique (Usal.Es)

Fernández-R. (1994). *Evaluación Conductual: Metodología y aplicaciones*. Madrid: Pirámide.

- García A. (2010). *Estudio sobre el asertividad y las habilidades sociales en el alumnado de educación social*. Universidad de Huelva. Revista de Educación.
- Gardner, H. (1979). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (1994). *Estructuras de la mente*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Goldstein, A. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Barcelona.
- Goleman, D. (1997). *La Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós. Habilidades Sociales. Madrid. Siglo XXI De España Editores.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología del estudio*. Bogota: Mcgraw Hill. https://Cybertesis.Unmsm.Edu.Pe/Bitstream/Handle/20.500.12672/16599/Torres_Mj.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y
- Ibarra Cabrera, E. M. (2018). *Habilidades Sociales Y Clima Social Escolar En Estudiantes De 1ro Y 2do De Secundaria De La Institución Particular Guadalupe [Tesis De Postgrado, Universidad Cesar Vallejo]*. Repositorio Institucional, Trujillo. Obtenido De <https://hdl.handle.net/20.500.12692/33966>
- Izquierdo Vargas, I. R. (2020). *Estilos Parentales Y Violencia Filio Parental En Estudiantes De Secundaria De Dos Instituciones Educativas Del Distrito De San Martín De Porres [Tesis De Pregrado, Universidad Cesar Vallejo]*. Repositorio Institucional, Lima Norte. Obtenido De <https://hdl.handle.net/20.500.12692/42447>

- Jara, K. (2018). Habilidades sociales, habilidades comunicativas y manejo de conflictos en estudiantes de secundaria, Huacho 2017. [Tesis para optar el grado académico de doctor en Educación]. Escuela de Posgrado. Lima: Universidad César Vallejo.
- Jiménez, M. J. (2009-2010). *Estilos educativos parentales y su implicación en diferentes trastornos*. Recuperado de: <https://www.fapacealmeria.es/wp-content/uploads/2016/12/ESTILOS-EDUCATIVOS.pdf>
- Khamis, H. (2008). Measures of Association: How to Choose?: *Journal of Diagnostic Medical Sonography*, 24(3), 155–162. <https://doi.org/10.1177/8756479308317006>
- Loayza Guzmán, M. S. (2018). *Clima familiar y las habilidades sociales de los estudiantes del 3° y 4° grado de educación secundaria de la I.E. Luis Nieto Miranda, Marangani – Canchis, Cusco – 2017 [Tesis De Pregrado, Universidad Andina Del Cusco]*. Repositorio Institucional, Cusco. Obtenido De <https://hdl.handle.net/20.500.12557/1758>
- Mamani Condori, J. B. (2017). *Habilidades Sociales Y Conductas De Riesgo En Los Adolescentes Escolares De La Institución Educativa Secundaria José Antonio Encinas, Juliaca – 2016*.
- Martínez, A., & Campos, W. (2015). Correlación entre actividades de interacción social registradas con nuevas tecnologías y el grado de aislamiento social en los adultos mayores. En *Revista Mexicana de Ingeniería Biomédica*, 36(3), 181–191. <https://doi.org/10.17488/RMIB.36.3.4>
- Martínez, R. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman. Caracterización. En: *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, vol. 8, núm. 2, abril-junio. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.

- Martínez, V. (2005). *Teoría y práctica de la educación*. Madrid: CCS
- MINEDU. (2005). *Creando un ambiente seguro y amigable a los niños y niñas VIH positivos en la escuela*. Lima.
- MINEDU. (2016). *Currículo Nacional*.
- MINEDU. (2018). *Guía de encuentros con padres, madres y cuidadores*.
file:///C:/Users/users/Downloads/Gu%C3%ADa%20de%20encuentros%20con%20padres,%20madres%20y%20cuidadores.pdf
- MINSA, (2005). Promoviendo la salud, previniendo las enfermedades y garantizando la atención integral de salud de todos los habitantes del país. La persona es el centro de nuestra misión. Lima.
- OMS (2002). *Orientaciones estratégicas para mejorar la salud y el desarrollo de los niños y los adolescentes*. Repositorio Institucional para compartir información. OMS.
- Padilla Velazquez, Maria Teresa. (1994). *Relación emocional entre padres e hijos*. México D.F.: Editorial Aletheia
- Papalia, D. Wendkoss, S. Duskin, R. (2005) *Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia*. 9ª Ed. México: Mcgraw-Hill Interamericana.
- Rich Harris, J. (2002) *El mito de la educación*. Barcelona: Grupo Editorial Random House Mondadori.
- Rosales, J., Caparrós, B. Alonso, S., & Molina, I. (2013). *Habilidades sociales*. España: McGraw Hill.

Sordo, P. (2009). *No quiero crecer. Viva la diferencia. Para padres con hijos adolescentes*. Santiago de Chile, Editorial Norma.

Torres, C. (2018). *Estilos de socialización parental y las habilidades sociales en estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la Institución Educativa “Jorge Chávez”, Breña - 2018*. [Tesis De Postgrado, Uiversidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional, Lima. Obtenido De <https://hdl.handle.net/20.500.12692/21244>

Turpo Cusi, E. F. (2020). *Estilos de crianza y conductas sociales desviadas en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito del Cusco*. [Tesis de Postgrado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio Institucional, Cusco. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12918/5570>

8

9

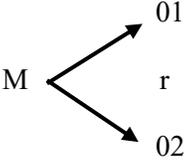
10

11

12 ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: ESTILOS PARENTALES Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “INMACULADA” CURAHUASI – APURÍMAC 2021

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES Y DIMENSIONES | METODOLOGÍA |
|--|---|--|--|--|
| <p>GENERAL ¿Cuál es la relación que existe entre estilos parentales y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa “Inmaculada” – Curahuasi – Apurímac 2021?</p> <p>ESPECÍFICOS ¿Qué relación existe entre estilos parentales y asertividad en estudiantes de la Institución Educativa “Inmaculada” – Curahuasi – Apurímac 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre estilos parentales y comunicación en estudiantes de la Institución Educativa “Inmaculada” – Curahuasi – Apurímac 2021?</p> | <p>GENERAL Determinar la relación que existe entre estilos parentales y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa “Inmaculada” – Curahuasi – Apurímac 2021</p> <p>ESPECÍFICOS Determinar la relación que existe entre estilos parentales y asertividad en estudiantes de la Institución Educativa “Inmaculada” – Curahuasi – Apurímac 2021</p> <p>Determinar la relación que existe entre estilos parentales y comunicación en estudiantes de la Institución Educativa “Inmaculada” – Curahuasi – Apurímac 2021</p> <p>Determinar la relación que existe entre estilos parentales y autoestima en estudiantes del colegio</p> | <p>GENERAL Existe una relación significativa entre estilos parentales y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa “Inmaculada” – Curahuasi – Apurímac 2021</p> <p>ESPECÍFICOS Existe una relación significativa entre estilos parentales y asertividad en estudiantes de la Institución Educativa “Inmaculada” – Curahuasi – Apurímac 2021</p> <p>Existe una relación significativa entre estilos parentales y comunicación en estudiantes de la Institución Educativa “Inmaculada” – Curahuasi – Apurímac 2021</p> <p>Existe una relación significativa entre estilos parentales y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa “Inmaculada” – Curahuasi – Apurímac 2021</p> | <p>VARIABLE 1: Estilos Parentales</p> <p>VARIABLE 2: Habilidades Sociales</p> <p>DIMENSIONES Estilos Parentales</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Autorizativo ● Indulgente ● Autoritario ● Negligente <p>Habilidades Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Asertividad ● Comunicación ● Autoestima ● Toma de decisiones | <p>NIVEL: Descriptivo TIPO: El nivel de investigación básico-descriptivo DISEÑO: Correlacional</p> <p>M </p> <p>DONDE: M: muestra de estudio 01: estilos parentales 02: habilidades sociales r: relación directa entre estilos parentales y habilidades sociales</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA Población: La población está constituida por estudiantes del tercer y cuarto grado de la institución educativa Inmaculada-Curahuasi - Apurímac</p> <p>Muestra:</p> |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|----|----|----|----|
| <p>¿Qué relación existe entre estilos parentales y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa “Inmaculada” – Curahuasi – Apurímac 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre estilos parentales y toma de decisiones en estudiantes de la Institución Educativa “Inmaculada” – Curahuasi – Apurímac 2021?</p> | <p>Inmaculada-Curahuasi-Apurímac 2021</p> <p>Determinar la relación que existe entre estilos parentales y toma de decisiones en estudiantes de la Institución Educativa “Inmaculada” – Curahuasi – Apurímac 2021</p> | <p>Existe una relación significativa entre estilos parentales y toma de decisiones en estudiantes de la Institución Educativa “Inmaculada” – Curahuasi – Apurímac 2021</p> | | <p>Se tomó como muestra a 72 estudiantes que asisten voluntariamente de manera semipresencial en el año 2021</p> <p>Estudiantes de 3° y 4°</p> <table border="1" data-bbox="1625 394 1862 586"> <tr> <td>3°</td> <td>4°</td> </tr> <tr> <td>42</td> <td>30</td> </tr> </table> <p>Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos</p> <p>Test de habilidades sociales</p> <p>Autor: Ministerio de salud. Dirección General de Promoción de la Salud. Dirección ejecutiva de educación para la salud, instituto especializado de salud mental “Honorio Delgado/Hideyo Noguchi”.</p> <p>Año: 2005</p> <p>Compuesta por 42 ítems y cuatro escalas de medición.</p> <p>Mide cuatro áreas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Asertividad ● Comunicación ● Autoestima ● Toma de decisiones | 3° | 4° | 42 | 30 |
| 3° | 4° | | | | | | | |
| 42 | 30 | | | | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Cuestionario de estilos de socialización parental (ESP)</p> <p>Autor: Carmen R. Torres Ardiles. Año: 2018 Compuesta por 36 ítems y con cuatro escalas de medición.</p> <p>Mide cuatro áreas:</p> <ul style="list-style-type: none">● Estilo autorizativo● Estilo indulgente● Estilo autoritario● Estilo negligente |
|--|--|--|--|--|

ANEXO 2: PROPUESTA

ENCUENTRO REFLEXIVO CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA

FUNDAMENTACIÓN

La participación de las familias en el proceso de desarrollo de las habilidades sociales de sus hijas es un pilar fundamental para fortalecer la mejora de los mismos y obtención de óptimos resultados a la hora de desenvolverse en diferentes escenarios de su entorno, teniendo como complemento el rol que asumen los diferentes docentes en sus respectivas áreas, así como también los tutores de grado. En este sentido, la realización de los encuentros reflexivos es de gran importancia porque coadyuvará en estrechar las relaciones sociales entre todos los miembros de la comunidad educativa, teniendo una alianza estratégica para la mejora del desarrollo de habilidades sociales, la orientación, el aprendizaje y el acompañamiento, contribuyendo así, a una formación integral socioemocional de los estudiantes y una convivencia saludable

OBJETIVOS

- Afianzar los diferentes lazos afectivos y de socialización entre padres e hijos.
- Hacer partícipes a la comunidad educativa mediante la orientación y reflexión.
- Promover la interacción familiar mediante actividades vivenciales (juego de roles).
- Fortalecer el buen trato a través del afecto y el diálogo en la relación entre padres de familia y/o apoderados con sus hijas e hijos.

SUSTENTO TEÓRICO

La familia es el primer espacio social significativo en el que los niños experimentan la satisfacción de sus necesidades básicas, emocionales y de protección. Por ello, el trabajo con las familias de los estudiantes es una labor inherente al desempeño docente.

En relación a la idea anterior el MINEDU (2018), plantea que, la incorporación de un modelo de servicio educativo está orientado a padres, madres y/o apoderados al desarrollo de competencias parentales teniendo como finalidad promover aprendizajes que propone el currículo nacional a través de acciones y acuerdos responsables en la búsqueda de un beneficio en común como es el apoyo y orientación con sus hijos e hijas. Es así que surgen programas de soporte socioemocional en beneficio de toda la comunidad educativa contando con diferentes estrategias de atención, tales como dudas sobre aprendizajes y patrones de crianza por otro lado también satisfacer las diferentes demandas familiares.

En ese sentido Barudy y Dantagnan (2009), mencionan que, las relaciones afectivas y sociales en toda edad son importantes para la persona, ya que estas serán fundamentales para su desarrollo social. “El buen trato” que es así como consideran al conjunto de relaciones afectivas, para dichos autores es importante que se emplee en los momentos más cruciales de la vida, considerados, así como la infancia y la adolescencia.

Siendo así que toda la comunidad educativa son los encargados de la orientación y del cuidado de las relaciones sociales todo esto para lograr desarrollos óptimos e integrales en los estudiantes. En tal sentido a través de esta propuesta planteamos las siguientes actividades.

PLAN DE ACTIVIDADES

| MOMENTOS | ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS | MECANISMOS | RECURSOS O MATERIALES | RESPONSABLES | TIEMPO Y ESPACIOS | PRESUESTO Y FINANCIAMIENTO |
|----------|---|---|---|--|--|--|
| ANTES | Incorporación del Encuentro reflexivo con la comunidad educativa en el Plan anual de tutoría. | Semana de gestión. | Documentos de gestión (PAT, RI, ACTAS y otros) <ul style="list-style-type: none"> ● TIC | Personal docente, directivo y administrativos | calendarización escolar | Un promedio de 500 por grado y por el tiempo de duración de las jornadas de reflexión. |
| | Coordinación con el Dpto. de tutoría y psicología con el personal docente. | Colegiados de tutoría e intervención del departamento de psicología | Guías o manuales de orientación sobre encuentros familiares. <ul style="list-style-type: none"> ● Útiles de escritorio ● Acta | Coordinación de tutoría, departamento de psicología y dirección. | Ambientes de la Institución educativa (auditorios, aulas, patios etc.) | Dinero que sería financiado por la APAFA de la Institución Educativa |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|
| | Sensibilización y orientación a los docentes de 1° a 5° de secundaria, sobre actividades recreativas o vivenciales | Talleres y capacitaciones por el departamento de psicología de la IE y soporte psicológico de la UGEL | Acuerdos y compromisos, orientación y herramientas. <ul style="list-style-type: none"> • Ppts • videos instructivos • flyer, etc. | Departamento de tutoría, Psicología, directivos. soporte psicológico por especialistas. | | |
| | Convocatoria y previsión de las condiciones para la aplicación del Encuentro reflexivo con la comunidad educativa para elaboración de la sesión respectiva. | Circular con los cronogramas establecidos. | <ul style="list-style-type: none"> • Grupos de WhatsApp de padres de familia. • Comunicados emitidos por dirección. | Coordinación de tutoría, coordinación pedagógica y Dirección. | | |

| | | | | | | |
|----------------|--|--|--|---|-------------------------|--|
| DURANTE | Dar soporte socioemocional a padres de familia participantes del encuentro reflexivo con la comunidad educativa. | Desarrollo de sesión planificada cumpliendo con criterios e instrumentos establecidos. | <ul style="list-style-type: none"> • Videos motivacionales • Dinámicas grupales | Departamento de psicología, coordinador de tutoría, coordinador pedagógico y personal docente | Calendarización escolar | |
| | Aplicar estrategias de trabajo con padres de familia según a las necesidades de las estudiantes a tratar. | | <ul style="list-style-type: none"> • Útiles de escritorio • Papelotes (dependiendo de la estrategia) | | | |
| | Aplicar actividades de recreación o vivenciales tales como los juegos de roles y otras según el grado. | | <ul style="list-style-type: none"> • Dependiendo a la actividad del juego de roles | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | <p>Monitoreo del Encuentro reflexivo con la comunidad educativa y compromiso entre padres de familia y sus hijas.</p> | <p>Visitas o acompañamiento en el encuentro</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ficha de evaluación o seguimiento • Fichas de compromisos con sus hijos | | | |
| | <p>Uso de la ficha de asistencia del encuentro con padres y madres de familia. Elaboración del acta de reunión y revisión de la misma.</p> | <p>Asumir y firmar el acta al finalizar el encuentro familiar</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Acta • Ficha de asistencia | | | |

| | | | | | | |
|----------------|---|--|---|--|--------------------------------|--|
| DESPUÉS | <p>Procesamiento y comunicación de la información recabada del encuentro. Entrega de reporte del encuentro familiar ejecutado en el colegiado de tutoría.</p> | <p>Fichas de recojo de información, indicando logros, dificultades y sugerencias</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de recojo de información | <p>Coordinación de tutoría, coordinación pedagógica, departamento de psicología, directivo y personal docente.</p> | <p>Calendarización escolar</p> | |
| | <p>Evaluación y retroalimentación del encuentro con padres de familia para los posteriores encuentros reflexivos con la comunidad educativa.</p> | <p>Mejorar el plan con respecto a las dificultades que se obtuvo en el encuentro y tomar iniciativas para la mejora de la misma.</p> | <p>Toma de decisiones y acuerdos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acta y mejorar el plan con respecto al informe si es que hubiera. | | | |

ANEXO 3: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL**I. DATOS GENERALES:**

FECHA:

- **Nombres y Apellidos:**
- **Grado:**
- **Edad:**
- **Vivo con: Mamá – Papá / Hermanos (as) / Familiares u otros**

II. INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo.

Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más importa es la sinceridad. Las puntuaciones que vas a utilizar van del 1 hasta el 4; así:

- El 1 es igual a NUNCA.
- EL 2 es igual a ALGUNAS VECES.
- EL 3 es igual a MUCHAS VECES.
- EL 4 es igual a SIEMPRE. (Torres, 2018, p. 112)

| Dimensiones | Nº | Ítems | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--------------|----|---|---|---|---|---|
| Autorizativo | 1 | Las actividades que realizo, son supervisadas por mis padres. | | | | |
| | 2 | Veo los programas de televisión, junto a mis padres. | | | | |
| | 3 | Las responsabilidades que me toca cumplir en la casa, son acuerdos hechos en familia. | | | | |
| | 4 | Cuando quiero comunicar algo a mis padres, ellos toman su tiempo para escucharme. | | | | |
| | 5 | Si me porto mal, me privan de lo que más me gusta y me lo comunican. | | | | |
| | 6 | Mis padres alientan mis logros. | | | | |
| | 7 | Para decidir sobre mí, mis padres se ponen de acuerdo. | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------|-----------|--|--|--|--|--|
| | 8 | En mis momentos libres mis padres juegan conmigo. | | | | |
| | 9 | Mis padres dialogan conmigo y corrigen mis errores. | | | | |
| Indulgente | 10 | Recibo cariño y atención de mis padres. | | | | |
| | 11 | La comunicación es constante en mi hogar. | | | | |
| | 12 | Me siento en confianza con mis padres. | | | | |
| | 13 | Mis padres evitan castigarme o privarme de lo que más me agrada. | | | | |
| | 14 | Cumplo las órdenes de mis padres cuando lo deseo. | | | | |
| | 15 | Aprendo a ser independiente para desenvolverme en la vida. | | | | |
| | 16 | Me quedo a ver televisión hasta muy tarde en la noche. | | | | |
| | 17 | Me siento contento (a) porque mis padres me compran todo lo que les pido. | | | | |
| | 18 | Llamo la atención de mis padres portándome mal algunas veces. | | | | |
| Autoritario | 19 | Mis padres esperan que yo siempre sea obediente. | | | | |
| | 20 | Generalmente mis padres deciden sobre mí, sin preguntarme. | | | | |
| | 21 | Cuando recibo regaños de mis padres, debo estar callado. | | | | |
| | 22 | Soy puntual para llegar a casa después del colegio. | | | | |
| | 23 | Debo cumplir las órdenes sin protestar. | | | | |
| | 24 | Cuando cumplo las exigencias de mis padres, ellos se muestran satisfechos. | | | | |
| | 25 | Soy obediente ante los mandatos de mis padres. | | | | |
| | 26 | Me castigan severamente cuando no cumplo las órdenes impuestas. | | | | |
| | 27 | La disciplina de mis padres está basada en su autoridad. | | | | |
| Negligente | 28 | Cuando tengo problemas, mis padres se muestran indiferentes. | | | | |
| | 29 | Si mis padres notan mi tristeza, se acercan a preguntarme, qué me pasa. | | | | |
| | 30 | Mis padres me apoyan con mis tareas escolares. | | | | |
| | 31 | Aunque mis padres están en casa, me siento solo (a). | | | | |
| | 32 | Puedo pasar horas en el parque, jugando con mis amigos. | | | | |
| | 33 | Mis padres muestran interés por conocer a mis amigos. | | | | |
| | 34 | Siento que mis padres, no se interesan cuando tengo un problema. | | | | |

| | | | | | | |
|--|-----------|---|--|--|--|--|
| | 35 | Mis padres se muestran despreocupados de lo que hago con mi tiempo libre. | | | | |
| | 36 | Puedo asegurar que mis padres ignoran lo que más me agrada. | | | | |

Fuente: Torres, C. (2018). *Estilos de socialización parental y las habilidades sociales en estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la Institución Educativa “Jorge Chávez”, Breña - 2018*. pp. 112-113).

TEST DE HABILIDADES SOCIALES

I. INSTRUCCIONES:

A continuación, encontraras una lista de habilidades que las personas utilizan en su vida cotidiana, señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros. Utilizando los siguientes criterios. (Jara, 2018, p. 109).

1 = NUNCA 2 = A VECES 3 = A MENUDO 4 = SIEMPRE

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas malas ni buenas y asegúrate de contestar todas.

| Nº | Ítems | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----|--|---|---|---|---|
| 1 | Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas | | | | |
| 2 | Si un amigo (a) habla mal de mí persona le insulto | | | | |
| 3 | Si necesito ayuda la pido de buena manera. | | | | |
| 4 | Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito | | | | |
| 5 | Agradezco cuando alguien me ayuda. | | | | |
| 6 | Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años | | | | |
| 7 | Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura. | | | | |
| 8 | Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa. | | | | |
| 9 | Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada. | | | | |
| 10 | Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado. | | | | |
| 11 | Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer la cola | | | | |
| 12 | No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol | | | | |
| 13 | Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla | | | | |
| 14 | Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen. | | | | |
| 15 | Miro a los ojos cuando alguien me habla. | | | | |
| 16 | No pregunto a las personas si me he dejado comprender | | | | |
| 17 | Me dejo entender con facilidad cuando hablo | | | | |
| 18 | Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me escucha mejor. | | | | |
| 19 | Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias | | | | |
| 20 | Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos. | | | | |
| 21 | Antes de opinar ordeno mis ideas con calma. | | | | |
| 22 | Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud. | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 23 | No me siento contento (a) con mi aspecto físico. | | | | |
| 24 | Me gusta verme arreglado (a). | | | | |
| 25 | Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a). | | | | |
| 26 | Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno. | | | | |
| 27 | Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas. | | | | |
| 28 | Puedo hablar sobre mis temores. | | | | |
| 29 | Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera. | | | | |
| 30 | Comparto mi alegría con mis amigos (as). | | | | |
| 31 | Me esfuerzo para ser mejor estudiante. | | | | |
| 32 | Puedo guardar los secretos de mis amigos (as). | | | | |
| 33 | Rechazo hacer las tareas de la casa. | | | | |
| 34 | Pienso en varias soluciones frente a un problema. | | | | |
| 35 | Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema. | | | | |
| 36 | Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones. | | | | |
| 37 | Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas. | | | | |
| 38 | Hago planes para mis vacaciones. | | | | |
| 39 | Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro. | | | | |
| 40 | Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a). Puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos. | | | | |
| 41 | Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as). | | | | |
| 42 | Si me presionan para ir de paseo escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos. | | | | |

Fuente: Jara, K. (2018). Habilidades sociales, habilidades comunicativas y manejo de conflictos en estudiantes de secundaria, Huacho 2017. pp. 109-111.

ANEXO 4: EVIDENCIAS



Nota: localización de la IE a través del aplicativo Google Maps



Nota: Frontis de la Institución educativa “Inmaculada”



Nota: Llenado de encuestas por estudiantes del VI ciclo de la IE



Nota: Llenado de encuestas por estudiantes del VI ciclo de la IE



Nota: Llenado de encuestas por estudiantes del VI ciclo de la IE



Nota: Llenado de encuestas por estudiantes del VI ciclo de la IE

ANEXO 5: SOLICITUD PARA PERMISO DE APLICACIÓN

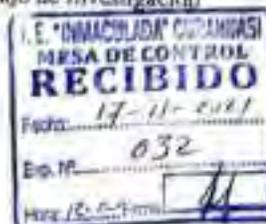


UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION



SOLICITO: Permiso para realizar
Trabajo de Investigación

Sr. Juvenal Genaro Yanqui Incahuanaco
Director de la Institución Educativa "Inmaculada"



Nosotras, Dianeth Chipana Castañeda identificada con número de DNI 73799142 y Fríssel Aurora Fernández Pedraza identificada con número de DNI 76593530 teniendo ambas como domicilio en el distrito de Curahuasi. Ante usted me dirijo y expongo.

Que habiendo culminado la carrera profesional de EDUCACIÓN en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Solicito a usted permiso para realizar trabajo de investigación en la institución educativa sobre "Estilos Parentales y Habilidades Sociales en Estudiantes de la Institución Educativa Inmaculada, Curahuasi - Apurímac" para optar el grado de Licenciadas en Educación Especialidad Ciencias Sociales.

Por lo expuesto ruego a Ud. acceder a mi solicitud.

Cusco, 12 de noviembre del 2021


.....
Dianeth Chipana Castañeda
DNI: 73799142


.....
Fríssel Aurora Fernández Pedraza
DNI: 76593530



Institución Educativa

"INMACULADA"



Dr. Augusto B. Leguía 878 - Dpto. Moravia Arequipa

Curahuasi - Abancay - Apurímac

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

CONSTANCIA

La investigación conformado por las bachilleres en Educación Srta. **DIANETH CHIPANA CASTAÑEDA** identificado con el DNI. Nro, 73799142, y **FRISSEL AURORA FERNANDEZ PEDRAZA** identificado con el DNI Nro 76593530 aplicaron los instrumentos de recolección de datos a partir del 16 al 18 de noviembre del 2021 con los siguientes cuestionarios:

Cuestionario de Estilos de Socialización Parental.

Test de Habilidades Sociales.

Trabajo de Investigación que lleva por título **"ESTILOS PARENTALES Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA DE LA I.E. DE INMACULADA DE CURAHUASI- ABANCAY 2021"**

Se le expide la presente constancia a petición de la interesada para los fines que estime por conveniente.

Curahuasi, 18 de noviembre de 2021



[Handwritten signature]
 Dr. Diana Patricia
 Directora de la Institución Educativa
 "INMACULADA" DE CURAHUASI-ABANCAY



Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cuzco
Facultad De Educación Y Ciencias De La Comunicación
Escuela Profesional De Educación



| | | | | | | |
|-------------|---|--|---|---|---|---|
| Indulgente | 10 | Recibo caricias y atención de mis padres. | | | X | |
| | 11 | La comunicación es constante en mi hogar. | | | | X |
| | 12 | Me siento en confianza con mis padres. | | | X | |
| | 13 | Mis padres evitan cuestionarme o privarme de lo que más me agrada. | X | | | |
| | 14 | Cumplo las órdenes de mis padres cuando lo desean. | | | X | |
| | 15 | Aprendo a ser independiente para desenvolverme en la vida. | | | | X |
| | 16 | Me quedo a ver televisión hasta muy tarde en la noche. | | X | | |
| | 17 | Me siento conforme (a) porque mis padres me compran todo lo que les pido. | | | | X |
| | 18 | Llamo la atención de mis padres portándome mal algunas veces. | X | | | |
| Autoritario | 19 | Mis padres esperan que yo siempre sea obediente. | | | X | |
| | 20 | Generalmente mis padres deciden sobre mí, sin preguntarme. | | | | X |
| | 21 | Cuando recibo regalos de mis padres, debo estar callado. | | | | X |
| | 22 | Soy puntual para llegar a casa después del colegio. | | | X | |
| | 23 | Debo cumplir las órdenes sin protestar. | | | X | |
| | 24 | Cuando cumplo las exigencias de mis padres, ellos se muestran satisfechos. | | | | X |
| | 25 | Soy obediente ante los mandatos de mis padres. | | | X | |
| | 26 | Me castigan severamente cuando no cumplo las órdenes impuestas. | | X | | |
| 27 | La disciplina de mis padres está basada en su autoridad. | | | | | |
| Negligente | 28 | Cuando tengo problemas, mis padres se muestran indiferentes. | X | | | |
| | 29 | Si mis padres notan mi tristeza, se acercan a preguntarme, qué me pasa. | | | X | |
| | 30 | Mis padres me apoyan con mis tareas escolares. | | | | X |
| | 31 | Aunque mis padres están en casa, me siento solo (a). | | | X | |
| | 32 | Puedo pasar horas en el parque, jugando con mis amigos. | X | | | |
| | 33 | Mis padres muestran interés por conocer a mis amigos. | | | X | |
| | 34 | Siento que mis padres, no se interesan cuando tengo un problema. | X | | | |
| | 35 | Mis padres se muestran despreocupados de lo que hago con mi tiempo libre. | | | | X |
| 36 | Puedo asegurar que mis padres ignoran lo que más me agrada. | | X | | | |



TEST DE HABILIDADES SOCIALES

1. INSTRUCCIONES:

A continuación, encontraras una lista de habilidades que las personas utilizan en su vida cotidiana, señale tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros. Utilizando los siguientes criterios:

1 - NUNCA 2 - A VECES 3 - A MENUDO 4 - SIEMPRE

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas malas ni buenas y asegúrate de contestar todas.

| N° | Items | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----|--|---|---|---|---|
| 1 | Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas | | X | | |
| 2 | Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto | | | X | |
| 3 | Si necesito ayuda la pido de buena manera. | | | X | |
| 4 | Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito | X | | | |
| 5 | Agradezco cuando alguien me ayuda. | | | | X |
| 6 | Me acerco a abezar a mi amigo(a) cuando cumple años | | | | X |
| 7 | Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura. | | | | X |
| 8 | Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa. | | X | | |
| 9 | Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada. | | | X | |
| 10 | Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agresirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado. | X | | | |
| 11 | Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer la cola | | X | | |
| 12 | No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol | X | | | |
| 13 | Me distraigo facilmente cuando una persona me habla | | | | X |
| 14 | Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen. | X | | | |
| 15 | Miro a los ojos cuando alguien me habla. | | | X | |
| 16 | No pregunto a las personas si me he dejado comprender | X | | | |
| 17 | Me dejo entender con facilidad cuando hablo | | X | | |
| 18 | Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me escucha mejor. | X | | | |
| 19 | Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias | | X | | |



| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 20 | Si estoy "nervioso (a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos. | | | | X |
| 21 | Antes de opinar ordeno mis ideas con calma. | | | X | |
| 22 | Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud. | | | | X |
| 23 | No me siento contento (a) con mi aspecto físico. | | | X | |
| 24 | Me gusta verme arreglado (a). | | | X | |
| 25 | Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a). | | | | X |
| 26 | Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno. | X | | | |
| 27 | Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas. | | | X | |
| 28 | Puedo hablar sobre mis temores. | | X | | |
| 29 | Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera. | | | | X |
| 30 | Comparto mi alegría con mis amigos (as). | | X | | |
| 31 | Me esfuerzo para ser mejor estudiante. | | | X | |
| 32 | Puedo guardar los secretos de mis amigos (as). | | | X | |
| 33 | Rechazo hacer las tareas de la casa. | | X | | |
| 34 | Pienso en varias soluciones frente a un problema. | | | X | |
| 35 | Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema. | X | | | |
| 36 | Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones. | | | | X |
| 37 | Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas. | | X | | |
| 38 | Hago planes para mis vacaciones. | | | X | |
| 39 | Realizo cosas positivas que me ayudarán en mi futuro. | | X | | |
| 40 | Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a). Puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos. | | | X | |
| 41 | Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as). | | | | X |
| 42 | Si me presionan para ir de paseo escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos. | | | X | |



Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco
Facultad De Educación Y Ciencias De La Comunicación
Escuela Profesional De Educación



INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL

1. DATOS GENERALES:

Grado: 2

- Nombres y Apellidos: *Maria Lucrecia Hernandez Magaña*
- Fecha:
- Edad:
- Vivo con: Mamá - Papá / Hermanos (as) / Familiares u otros

2. INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo.

Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más importa es la sinceridad. Las puntuaciones que vas a utilizar van del 1 hasta el 4, así:

- El 1 es igual a NUNCA.
- EL 2 es igual a ALGUNAS VECES.
- EL 3 es igual a MUCHAS VECES.
- EL 4 es igual a SIEMPRE.

| Instrucciones | N° | Ítems | | | | |
|---------------|----|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Anotaciones | 1 | Las actividades que realizo, son supervisadas por mis padres. | | | • | |
| | 2 | Veo los programas de televisión, junto a mis padres. | | • | | |
| | 3 | Las responsabilidades que me toca cumplir en la casa, son acuerdos hechos en familia. | | | • | |
| | 4 | Cuando quiero comunicar algo a mis padres, ellos toman su tiempo para escucharme. | | | | • |
| | 5 | Si me porto mal, me privan de lo que más me gusta y me lo comunican. | | • | | |
| | 6 | Mis padres alientan mis logros. | | | | • |
| | 7 | Para decidir sobre mí, mis padres se ponen de acuerdo. | | • | | |
| | 8 | En mis momentos libres mis padres juegan conmigo. | | | • | |
| | 9 | Mis padres dialogan conmigo y corrigen mis errores. | | | | • |



TEST DE HABILIDADES SOCIALES

1. INSTRUCCIONES:

A continuación, encontraras una lista de habilidades que las personas utilizan en su vida cotidiana, señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros. Utilizando los siguientes criterios

1 - NUNCA 2 - A VECES 3 - A MENUDO 4 - SIEMPRE

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas malas ni buenas y asegúrate de contestar todas.

| N° | Ítems | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----|--|---|---|---|---|
| 1 | Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas | | • | | |
| 2 | Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto | | • | | |
| 3 | Si necesito ayuda la pido de buena manera. | | | | • |
| 4 | Si un amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito | • | | | |
| 5 | Agradezco cuando alguien me ayuda. | | | | • |
| 6 | Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años | | | | • |
| 7 | Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura. | | • | | |
| 8 | Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa. | | • | | |
| 9 | Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada. | | | | • |
| 10 | Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado. | | | | • |
| 11 | Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer la cola. | • | | | |
| 12 | No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol | | | | • |
| 13 | Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla | | | • | |
| 14 | Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen. | | | • | |
| 15 | Miro a los ojos cuando alguien me habla. | | • | | |
| 16 | No pregunto a las personas si me he dejado comprender | | • | | |
| 17 | Me dejo entender con facilidad cuando hablo | | | | • |
| 18 | Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me escucha mejor. | | | | • |
| 19 | Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias | | • | | |

