

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO  
ABAD DEL CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**TESIS**

**DESERCIÓN Y FRACASO ESCOLAR EN TIEMPOS DE LA COVID -19  
EN EL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR  
DE HUANCA SAN SALVADOR CUSCO AÑO 2021.**

Presentada por:

- Huamani Alarcon Gabriela
- Surco Cruz Noemi Marina.

Para optar al Título Profesional de  
Licenciada en Educación Secundaria:  
Especialidad Ciencias Sociales.

Asesor: **DR. ALEJANDRO CHILE LETONA.**

Cusco-Perú

2022

## DEDICATORIA

Al “SEÑOR DE HUANCA” ya que gracias a él he logrado culminar mi carrera y por guiar mi camino, a mis queridos padres Luz Marina Cruz y Tomas Surco porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su amor incondicional y sus consejos para hacer de mí una mejor persona.

A mi asesor Dr. Alejandro Chile Letona por su apoyo constante y quien fue nuestro guía y de gran ayuda en la elaboración de nuestra tesis.

A mis hermanos Julio, Javier, Gladiz, Magaly y Fari por el soporte que siempre me brindaron día a día en el transcurso de cada año de mi carrera universitaria.

Noemi Marina Surco Cruz

Primeramente, a Dios por permitir llegar hasta aquí, también a mis padres Rosas Huamani Silva y Margarita Alarcón Choque, ellos me motivaron y orientaron para seguir adelante y llegar hasta donde estoy.

A mis hermanos José Alberto, Sadan Josein, Mae, Nidian y David Antoni por estar conmigo y por ser mis hermanos.

Gabriela Huamani Alarcón

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darnos la fortaleza y la capacidad necesaria para superar los obstáculos, asimismo para nuestra querida casa de estudios la UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO por poder realizarnos éticamente y profesionalmente.

La elaboración de esta tesis no hubiera sido posible sin la colaboración de una persona muy distinguida. Un agradecimiento especial al Dr. ALEJANDRO CHILE LETONA por asesorarnos y darnos su confianza y creer en el gran potencial que tenemos, quien guio este esfuerzo desde sus inicios y hasta verlo terminado, del mismo al director de la Institución Educativa SEÑOR DE HUANCA y a sus apreciados estudiantes quien sin ellos no se hubiera realizado la siguiente investigación.

## PRESENTACIÓN

Señor Decano de la Facultad de Educación;

Señores Catedráticos, Miembros del Jurado:

En cumplimiento con las disposiciones vigentes del Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, presentamos el trabajo de investigación: DESERCIÓN Y FRACASO ESCOLAR EN TIEMPOS DE LA COVID -19 EN EL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE HUANCA SAN SALVADOR CUSCO AÑO 2021.". Con el fin de optar al Título Profesional de Licenciada en Educación.

La investigación tiene por finalidad Determinar el nivel de correlación entre la deserción y fracaso escolar en tiempos de la Covid -19 en el 2° grado de la I. E. Señor de Huanca del distrito de San Salvador-Cusco año 2021.

El presente trabajo de investigación fue organizado en cuatro capítulos que a continuación se detalla.

CAPÍTULO I. Se refiere al planteamiento del problema de la investigación, formulación del problema, objetivos del problema, justificación del problema, limitaciones del estudio.

CAPÍTULO II. Marco teórico, que contiene los antecedentes de investigación, bases teóricas y científicas, definición de términos o conceptos relacionados a las variables, así mismo abarca la formulación de hipótesis e identificación de las variables de estudio.

CAPÍTULO III. Expone todo lo relacionado con la metodología de investigación que especifica el tipo de investigación, diseño de investigación, población y muestra, así como las técnicas e instrumentos para el recojo de datos.

CAPÍTULO IV. Se presenta los resultados recogidos del trabajo de campo, para la verificación del logro de los objetivos; que contiene la presentación, análisis e interpretaciones de los resultados, de igual forma se exponen las conclusiones y recomendaciones, referencias bibliográficas y los anexos.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación aborda un tema de suma importancia en estos tiempos de Covid, debido que la deserción escolar y el fracaso escolar son temas muy recurrentes más aun en este periodo donde nadie estaba preparado para afrontar la educación virtual.

El problema de la deserción escolar lleva mucho tiempo en todo el mundo. Ya sea por diferentes causas y efectos, factores internos, externos, personales, familiares, económicos, sociales y otros, depende de la situación específica. En muchos casos, los estudiantes optan por abandonar sus estudios por falta de formación académica. La formación tiene graves consecuencias para los estudiantes, las familias y la sociedad, lo que conduce al subdesarrollo de un país.

Este problema se ve afectado por diversos factores causales, como factores educativos, socioeconómicos, embarazo adolescente, inmigración, trabajo infantil, etc. Sin embargo, el factor más importante en este estudio son los abandonos y fracasos durante la pandemia Covid-19, y la situación es aún peor cuando las instituciones ahora tienen que cerrar sus puertas.

Para lo cual sea buscado la correlación entre las dos variables de estudio, su metodología fue de tipo correlacional, y la muestra sea tomado de tipo censal al 100%

Finalmente, el trabajo de investigación costa de cuatro partes.

## ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iv
INTRODUCCIÓN	vii
ÍNDICE	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xii
<b>CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>1</b>
1.1 Descripción del problema .....	1
1.2 Formulación del problema .....	3
1.2.1 Problema general.....	3
1.2.2 Problemas específicos .....	4
1.3 Justificación de la investigación.....	4
1.4 Objetivos de la investigación .....	7
1.4.1 Objetivo general.....	7
1.4.2 Objetivos específicos .....	7
1.5 Limitaciones de la investigación .....	8
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL</b>	<b>9</b>
2.1 Antecedentes de la investigación .....	9
2.1.1 Antecedente de nivel internacional .....	9
2.1.2 Antecedentes de nivel nacional .....	13
1.1.2 Antecedente de nivel local .....	16
2.2 Bases teóricas .....	19
2.2.1 Deserción escolar .....	19
2.2.2 Clasificación de la Deserción Escolar .....	21
2.2.3 Factores que Influyen en la Deserción.....	22
2.2.4 Fracaso escolar .....	25
2.2.5 Factores del fracaso escolar en lo personal.....	27



2.2.6	Fracaso en lo escolar-social .....	32
2.2.7	Concepto de deserción escolar .....	33
2.2.8	Deserción Escolar en el Perú.....	34
2.2.9	Clases de deserción escolar .....	37
2.2.10	Causas de la deserción escolar.....	38
2.3	Términos básicos.....	39
2.4	Hipótesis .....	42
2.4.1	Hipótesis general .....	42
2.4.2	Hipótesis específicas .....	42
2.3.	Identificación de variables .....	42
2.3.2.	Variable independiente .....	42
2.3.3.	Variable dependiente .....	43
2.4.	Operacionalización de la variable.....	44
<b>CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>		<b>46</b>
3.1	Tipo de investigación .....	46
3.2	Nivel de la investigación .....	46
3.3	Diseño de la investigación .....	46
3.4	Población y muestra .....	47
3.4.1	Población .....	47
3.4.2	Muestra .....	47
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos. ....	48
3.6	Confiabilidad de datos .....	49
3.7	Método de análisis de datos .....	52
<b>CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>		<b>53</b>
4.1	Descripción.....	53
4.2	Resultados de la variable deserción escolar.....	54
4.3	Resultados de la variable fracaso escolar .....	56
4.4	Prueba de hipótesis general .....	66
4.5	Prueba de hipótesis específicas .....	69

	x
CAPITULO V	73
BIBLIOGRAFIA.	80
ANEXOS	85

**ÍNDICE DE TABLAS**

<b>Tabla 1</b> Cuadro de estudiantes del nivel secundario.....	47
<b>Tabla 2</b> Cantidad de alumnos según genero .....	48
<b>Tabla 3</b> Técnicas e instrumentos de investigación.....	48
<b>Tabla 4</b> Rangos para interpretación del coeficiente de correlación.....	49
<b>Tabla 5</b> Alfa de Cronbach para la variable deserción escolar .....	50
<b>Tabla 6</b> Alfa de Cronbach para la variable fracaso escolar.....	50
<b>Tabla 7</b> Lista de expertos de validación de instrumento .....	51
<b>Tabla 8</b> Variable deserción escolar.....	54
<b>Tabla 9</b> Variable fracaso escolar.....	54
<b>Tabla 10</b> Frecuencia de la deserción escolar.....	54
<b>Tabla 11</b> Frecuencia de los factores personales.....	56
<b>Tabla 12</b> Frecuencia de los factores institucionales.....	58
<b>Tabla 13</b> Frecuencia de los factores psicológicos.....	60
<b>Tabla 14</b> Frecuencias de los factores económicos .....	62
<b>Tabla 15</b> Resumen de la variable fracaso escolar .....	64
<b>Tabla 16</b> Correlación deserción escolar y fracaso escolar .....	66
<b>Tabla 17</b> Correlación deserción escolar y factores personales.....	69
<b>Tabla 18</b> Correlación deserción escolar y factores institucionales.....	70
<b>Tabla 19</b> Correlación deserción escolar y factores psicológico.....	71
<b>Tabla 20</b> Correlación deserción escolar y factores económicos .....	72

**ÍNDICE DE FIGURAS**

<b>Figura 1</b> Histogramas de la deserción escolar.....	55
<b>Figura 2</b> Histogramas de los factores personales.....	57
<b>Figura 3</b> Histogramas de los factores institucionales.....	59
<b>Figura 4</b> Histogramas de los factores psicológicos.....	60
<b>Figura 5</b> Histogramas de los factores económicos .....	62
<b>Figura 6</b> Histogramas resumen de la variable fracaso escolar .....	64
<b>Figura 7</b> Correlación deserción escolar y fracaso escolar .....	67

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Descripción del problema

El problema de la deserción escolar lleva mucho tiempo en todo el mundo. Ya sea por diferentes causas y efectos, factores internos, externos, personales, familiares, económicos, sociales y otros, depende de la situación específica. En muchos casos, los estudiantes optan por abandonar sus estudios por falta de formación académica. La formación tiene graves consecuencias para los estudiantes, las familias y la sociedad, lo que conduce al subdesarrollo de un país.

A nivel mundial, en términos del número total de estudiantes matriculados en instituciones educativas, la UNESCO estima que más del 89% de los estudiantes están actualmente fuera de la escuela debido al COVID-19. Este porcentaje representa 1,54 millones de niñas, niños y jóvenes matriculados en escuelas o universidades, incluidas casi 743 millones de niñas. Más de 111 millones de estas niñas viven en países subdesarrollados del mundo, donde es controvertido recibir una buena educación. Estos son los antecedentes de la pobreza extrema, la fragilidad económica y las crisis. (UNESCO, 2020)

Según datos de la Organización Mundial de la Salud (2020) “las instituciones educativas de todo el mundo se han visto obligadas a cerrar sus puertas para proteger la salud de los estudiantes, dentro de las medidas de protección implementadas por los gobiernos tras la declaración de pandemia por el Covid-19. De esta manera, las escuelas, colegios, institutos y universidades se ven obligadas a asimilar sus estrategias de enseñanza, por lo que el uso de la tecnología es fundamental para continuar la enseñanza en medio de estos cambios”. (p.3)

Por otra parte según la (UNICEF, 2020) “Diversos países están incluyendo nuevas metodologías de enseñanza a distancia, incorporando cursos a través de plataformas digitales. A pesar de ello, estos sistemas no aseguran el aprendizaje de manera óptima en toda la región, sin embargo, existen familias que no tienen acceso a ellos, principalmente las más vulnerables. Por ello es necesario fomentar contenidos accesibles en los medios de comunicación como: radio y televisión para los estudiantes de bajos recursos, sin acceso a internet, con habilidades especiales, migrantes y zonas rurales. (p. 2)

Aunque la tasa de deserción escolar sigue siendo alta en muchos países, principalmente Perú, la tasa de deserción ha disminuido en los últimos años. Sin embargo, a pesar de esto, durante 2020, habrá un aumento debido a la crisis sanitaria. Según datos del Ministerio de Educación (Minedu), la tasa de deserción en las escuelas primarias disminuyó de 2.5% a 1.3% en 2018-2019, y en las escuelas secundarias de 4.1% a 3.5%. A julio de 2020, el Minedu estima que la tasa de abandono de la escuela primaria ha aumentado del 1,3% al 3,5% (128.000 estudiantes) y la tasa de abandono de la escuela secundaria ha aumentado del 3,5% al 4% (102.000 estudiantes), que aumentará a 230.000. estudiantes de educación primaria que han dejado el sistema de educación general (EBR). (COMEXPERÚ, 2020)

En septiembre de 2020, por falta de conectividad y recursos económicos, 32.630 niños no pudieron participar en cursos virtuales. Esta cifra representa el

11% del número de abandonos. En vista de esto, busque una forma de llegar a estos estudiantes. Se estima que se reducirá en un 50%. (DRE Cusco, 2021).

En la zona de San Salvador se han presentado algunos problemas en la educación a distancia, esta realidad ha llevado a los docentes a desarrollar nuevas estrategias de enseñanza, algunos de ellos crean creativamente nuevas herramientas para facilitar el proceso de aprendizaje, y también ven que muchos docentes tienen que acudir a cada alumno en casa, para darles retroalimentación y cuadernos de trabajo para que puedan tener compañía oportuna en cualquier momento de sus estudios.

Por otro lado, los docentes también deben estar capacitados en el uso de la tecnología, y comprender la nueva plataforma o página web que les permita acceder a los estudiantes, para que aprendan a mantener la permanencia de la escuela en el estado de salud actual. Situación de emergencia provocada por la pandemia del covid-19. Algunos profesores dijeron que algunos estudiantes no suelen tomar cursos virtuales y no les interesan los programas de radio y televisión. Pero también hay estudiantes de bajos ingresos que no cuentan con las herramientas de aprendizaje adecuadas.

## **1.2 Formulación del problema ,**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cuál es el nivel de correlación entre la deserción y el fracaso escolar en tiempos de la Covid -19 en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I. E. Señor de Huanca del distrito de San Salvador-Cusco Año 2021?

### **1.2.2 Problemas específicos:**

1. ¿Cuál es el nivel de correlación entre la deserción y los factores personales en tiempos de la Covid -19 en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Señor de Huanca del distrito de San Salvador-Cusco Año 2021?
2. ¿Cuál es el nivel de correlación entre la deserción y los factores institucionales en tiempos de la Covid -19 en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Señor de Huanca del distrito de San Salvador-Cusco Año 2021?
3. ¿Cuál es el nivel de correlación entre la deserción y los factores psicógenos en tiempos de la Covid -19 en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Señor de Huanca del distrito de San Salvador-Cusco Año 2021?
4. ¿Cuáles es el nivel de correlación entre la deserción escolar y los factores económicos en tiempos de la Covid -19 en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Señor de Huanca del distrito de San Salvador-Cusco Año 2021?

### **1.3 Justificación de la investigación**

El enfoque actual del trabajo está en la deserción escolar causada por la cuarentena obligatoria de los estudiantes de segundo año en la IE Señor de Huanca en el distrito San Salvador-Cusco en 2021 durante la pandemia del covid-19. El propósito de esta encuesta ha sido describir el alcance de los abandonos y los fracasos. Los propios factores económicos, sociales, familiares y académicos son



los motivos de la deserción; ingresos familiares mensuales, aislamiento social, nivel educativo del padre, madre o tutor, desmotivación e interés.

Ante esta situación, los padres se ven obligados a sobresalir para mejorar su situación económica; el desinterés de algunas familias por el proceso de aprendizaje de sus hijos también lo afecta. Debido a la falta de ingresos económicos, las familias no pueden pagar los servicios de Internet y los estudiantes no pueden asistir a clases y continuar sus estudios.

Según datos de la UNESCO, se estima (2020) que más del 89% de las personas se encuentran actualmente sin escolarizar debido al cierre del COVID-19. Este porcentaje representa 1,54 millones de niñas, niños y jóvenes matriculados en escuelas o universidades.

Con respecto a lo anterior, los estudiantes no participaron del curso virtual, lo que se debió al cierre de la institución, la crisis económica y la falta de recursos técnicos. Sin embargo, sí fueron admitidos, y en 2020-2021, lo cierto es que no asistirán a clases de manera continua y solo un bajo porcentaje asistirá a clases.

Según Espindola y León (2002) la manifestación de algunos docentes, es evidente que la deserción escolar se ha convertido en una problemática a nivel mundial, nacional, y sobre todo en zonas urbanas, rurales. Como medida de solución el gobierno peruano por medio del Ministerio de Educación del Perú - MINEDU, estableció la modalidad virtual, tanto por televisión, la radio, como estrategias más efectivas para que los y las estudiantes continúen con el proceso de aprendizaje.

En presencia de esta pandemia que está pasando a nivel mundial, algunos estudiantes tienen baja motivación para el estudio a causa de una serie de

problemas que pueden estar atravesando en su hogar como los ya mencionados antes, además otro de los problemas que se viene dando, es la pérdida de algún ser querido, algún miembro de la familia que esté contagiado del Covid-19 o por evitar el contagio del niño, niña, adolescente tuvieron que ir a quedarse en la casa de algún otro familiar y solo puede comunicarse con sus padres mediante llamada. (El comercio. p.4)

Los estudiantes son los protagonistas de esta herencia, deben mantener la voluntad de seguir aprendiendo y completar cada nivel, desear, no quedar desactualizados, tener una meta de futuro y ganas de llegar a ser un profesional; a pesar de todas las dificultades, a pesar de todos los problemas encontrados, no puede darse por vencido. Esto es suficiente porque proporciona información real sobre los problemas en el I.E. "Señor de Huanca", que significa abandonar la escuela para tomar una decisión adecuada. Por su importancia social, esta investigación beneficiará principalmente a otros investigadores, quienes utilizarán los resultados como un prerrequisito para su investigación, y también beneficiará a los docentes que les permitan ver los resultados, para que tengan información efectiva para adoptar estrategias de enseñanza para evitar abandono; por otro lado, realizar proyectos para superar este problema.

Esta investigación nos permitirá comprender el alcance de los abandonos y fracasos y la actualización de la información teórica que sustenta la investigación, así como el comportamiento de las variables. El método utilizado no solo es útil para la investigación en sí, sino también una herramienta para recopilar datos sobre la deserción de estudiantes de I.E. " Señor de Huanca".

## **1.4 Objetivos de la investigación**

### **1.4.1 Objetivo general**

Determinar el nivel de correlación entre la deserción y fracaso escolar en tiempos de la Covid -19 en el segundo grado de la Institución Educativa Señor de Huanca del distrito de San Salvador-Cusco año 2021.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

1. Determinar el nivel de correlación entre la deserción y los factores personales en tiempos de la Covid -19 en el segundo grado de la Institución Educativa Señor de Huanca del distrito de San Salvador-Cusco Año 2021.
2. Determinar nivel de correlación entre la deserción y los factores institucionales en tiempos de la Covid -19 en el segundo grado de la Institución Educativa Señor de Huanca del distrito de San Salvador-Cusco Año 2021.
3. Determinar el nivel de correlación entre la deserción y los factores psicógenos en tiempos de la Covid -19 en el segundo grado de la Institución Educativa Señor de Huanca del distrito de San Salvador-Cusco Año 2021.
4. Analizar el nivel de correlación entre la deserción escolar y los factores económicos en tiempos de la Covid -19 en el segundo grado de la Institución Educativa Señor de Huanca del distrito de San Salvador-Cusco Año 2021.

### **1.5 Limitaciones de la investigación.**

Como es de conocimiento en este tipo de trabajos se presentan diversos factores que limitan la investigación. Las principales limitaciones son:

- El factor tiempo, que es fundamental, porque muchas cosas están restringidas por la pandemia, y porque estamos comprometidos con varias tareas, el tiempo es un factor limitante.
- Por el tipo de investigación no se brindan soluciones, pero sí se brinda un marco teórico para encapsular el conocimiento científico de manera conceptual.
- Para muestras de investigación, los resultados solo son válidos para la población de investigación, en este caso la institución educativa del objeto de investigación.
- La falta de una cultura colaborativa en algunas poblaciones significa que, en muchos casos, la puerta a dicha investigación está cerrada.
- La economía durante la pandemia se agrava, porque en este caso se debe priorizar la educación, es decir, la redacción y la alimentación.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1 *Antecedente de nivel internacional*

Pachay y Rodriguez (2021) llevaron a cabo el siguiente trabajo de investigación “La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia”. La metodología de la investigación utilizada fue con un enfoque cualitativo y cuantitativo. (Ecuador).

Entre las conclusiones más importantes de la investigación se tiene:

- La deserción escolar es un obstáculo que ha engrandecido en tiempos de pandemia, la respuesta frente a la situación actual de parte del sistema educativo por mantener a los estudiantes ha sido inmediata, favoreciendo a las familias más vulnerables de las zonas rurales.
- En la investigación realizada sobre la deserción escolar: un punto de vista complicado en tiempos de pandemia, permitiendo como resultado que este obstáculo se puede evitar con el apoyo de los miembros de la institución educativa (Directivos, docentes, estudiantes y padres de familia), aplicando estrategias que motiven a los estudiantes a no desertar.
- Existe interés por parte de los estudiantes en el proyecto educativo aprendamos juntos en casa, las dificultades que se observan es por escasos económicos que acrecienta en el país, por lo cual los padres

se quedaron sin empleo y se vieron obligados a buscar trabajo, descuidando el estudio de sus hijos.

Rincon y Suarez (2020) realizaron la siguiente investigación “Impacto del programa Jóvenes en Acción en la deserción estudiantil en tiempos de Covid-19”. En esta investigación se adoptó una estrategia descriptiva de tipo selectivo. (Colombia)

Entre las conclusiones más importantes de la investigación se tiene:

- El plan Jóvenes en Acción abasteció con el apoyo excepcional en tiempos de pandemia para aplacar los problemas de deserción en las instituciones de educación pública, además la tasa de desempleo ha llegado a los más altos índices en el primer semestre del 2020 y, por lo tanto, los estudiantes no podrán costear sus estudios universitarios.
- De igual manera, el 59% de los hombres matriculados en el primer semestre no continuaron sus estudios y en caso de las mujeres fue del 41%; así mismo, el programa de derecho tiene la tasa más alta de deserción con 16%, seguido del programa de contaduría pública con el 15%. Es importante resaltar, que este último programa, tiene la tasa de deserción más alta del año anterior.
- Finalmente, el Gobierno Nacional ha entregado desde que inicio el estado de emergencia en Colombia por Covid-19 un promedio de \$2.224.000 pesos por beneficiario, pero el índice de deserción entre el primer semestre y el segundo del 2020 fue del 8.5%, un porcentaje dos puntos por encima del año anterior que fue del 6.8%, lo que indica

que la deserción es alta y estas ayudas, no han logrado mitigar esta problemática.

Venegas et al. (2017) desarrollaron el presente proyecto “La deserción en la educación”. La metodología que utilizaron fue mixta (Colombia)

Entre las conclusiones que llegaron fueron:

- La deserción escolar genera el aumento de la marginación y de la exclusión social, de modo afecta a la sociedad en general, por consiguiente, la deserción escolar dentro de la escuela tiene un impacto social, donde se transmite y se genera conocimiento a los infantes. Los niveles de deserción escolar aumentan cada año, por diferentes factores como es la situación económica de muchos hogares, la carencia de afecto, solidaridad, aprecio sobre todo el desempleo que ocasiona el empobrecimiento de la zona rural, por otro lado, está la falta de comprensión de los padres hacia sus hijos.
- De los datos obtenidos con referente a la encuesta realizada a los padres de familia el 20% supo manifestar que si retiraron a sus hijos de la institución 67% de padres de familia no han pensado en retirar a sus hijos y el 13% lo pensaron en retirarlos de la Unidad Educativa.

Hernández, et al (2017) llevaron a cabo el siguiente trabajo de investigación “El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa”. La metodología que utilizaron fue bibliométrico-retrospectivo y descriptivo. (España)

Llegaron a la siguiente conclusión:

El interés y la necesidad de trabajar la deserción escolar no es una cuestión caprichosa, tal y como se puede comprobar en los discursos político educativos, en

las estadísticas educativas, en las noticias de prensa que aparecen reflejados en los resultados de este análisis. Sino que los efectos perjudiciales que se desprenden del abandono escolar, independientemente de que sean o no considerados estadísticamente significativos, conllevan un alto coste de índole económico, social, educativo y, naturalmente, de tipo personal, ya que son precisamente los individuos desertados quienes ven truncadas sus posibilidades de logro y realización.

Saldarriaga y Esdrina (2020) llevaron la siguiente investigación “Deserción escolar inmediata en el contexto de la emergencia sanitaria de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020”. El tipo de investigación es descriptiva – propositiva. (Ecuador)

Las conclusiones que obtuvieron fueron:

- Las características que producen mayor acontecimiento en la deserción escolar inmediata en el contexto de la emergencia sanitaria actual, según la captación de los estudiantes desertores, son las que pertenecen a los factores endógenos del sistema de educación con un promedio de acuerdos del 67% de la muestra estudiada, diferenciado mínimamente de los factores exógenos que alcanzaron 56% de promedio total de acuerdos, sugiriendo la necesidad de intervención sobre ambas dimensiones.
- Las peculiaridades que forman parte de los factores exógenos del sistema educativo que influyen con mayor porcentaje en la deserción escolar inmediata a causa de la emergencia sanitaria, son la condición económica, con un 62% de sujetos que afirman estar



totalmente de acuerdo y un 30% que afirma estar de acuerdo con esta afirmación, y la condición familiar con el 35% de sujetos totalmente de acuerdo y 33% de acuerdo; evidenciado la falta de recursos económicos para solventar la educación debido a la emergencia, ya que en ciertos casos los estudiantes han tenido que vincularse al ámbito laboral para solventar la alimentación y la salud, así como la ineficacia en la relación familiar para afrontar el problema.

### **2.1.2 Antecedentes de nivel nacional**

Leon y Trillos (2018) realizaron el trabajo de investigación “Cultura organizacional y deserción en los estudiantes del grado sexto de la postprimaria de la sede educativa Balcones I. E. Instituto Técnico Agrícola del Municipio de Convención Norte de Santander Colombia año 2016”. El método de trabajo fue practica con diseño experimental y nivel descriptivo correlacional. (Perú).

Entre las conclusiones más importantes fueron:

- La incidencia de la falta de recursos económicos en la toma de decisiones con respecto a la Deserción escolar considera este factor como la principal razón para abandonar sus estudios.
- Los factores pedagógicos asociados a la Deserción escolar, se consideró que el bajo rendimiento académico es un factor influyente para abandonar sus estudios.

Saavedra (2018) en la investigación “Deserción escolar en la institución educativa N° 64158 caserío Cunchuri- zona rural del distrito de Iparía, provincia, coronel Portillo, región Ucayali (2018). El trabajo de investigación fue de tipo descriptivo correlacional, quien arribo a las siguientes conclusiones:

- El principal resultado fue que del 2016 al 2018 la deserción decreció en un 25% y que el 37.5% de quienes han desertado refieren que el principal factor de deserción es el económico. En conclusión, el nivel de deserción el 2018 es bajo y el factor económico prevalece como causal de deserción escolar.

Calero, (2019) realizó el trabajo de investigación “la deserción escolar en los estudiantes del nivel secundario”. La metodología utilizada es de tipo descriptivo. (Perú)

Llego a la siguiente conclusión:

- La deserción escolar es, por ende, la consecuencia de un proceso en el que intervienen múltiples factores y causas como: situaciones socioeconómicas, insuficiencias del propio sistema educativo.
- Es responsabilidad de los padres de familia de ayudar a sus hijos para que no abandonen la escuela, juntamente con los docentes, donde el padre de familia debe tomar más interés en el aprendizaje de sus hijos.
- Se concluye que, debemos guiarnos con las propuestas sólidas para reducir la deserción escolar en el nivel secundario, proponiendo opciones atractivas que respondan a las necesidades de estudiantes. La gestión administrativa es una variable identificada como fundamental si queremos pensar en mantener a los estudiantes en los centros educativos.

Berna (2017) realizó la siguiente investigación “Causas de la deserción escolar en los Estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa “Manuel Fidencio Hidalgo Flores”, Nueva Cajamarca, Provincia de Rioja, Región San Martín, 2015”. La metodología utilizada es descriptiva causal.

Entre las conclusiones más importantes fueron:

- Los motivos que originan la deserción escolar son socioeconómicos; es decir, que la cultura, familia, ideología y migración; así como el ingreso familiar, vivienda, empleo, alimentación y salud, no son los adecuados.
- Son escasos en cuanto a cultura, familia, ideología y migración.
- Otra de las causas que genera la deserción escolar el ingreso familiar, vivienda, empleo, alimentación y salud, no son pertinentes y/o adecuados.
- La presente investigación menciona que los principales factores para que los estudiantes deserten de sus estudios se debe a la parte económica, ya que tienen que trabajar para poder ayudar con los gastos de su hogar, lo cual impide el rendimiento adecuado, además no logran concentrarse, no realizan sus trabajos, no asisten a clases, etc. Otro de los factores que genera la deserción es la desintegración familiar en donde los hijos quedan a cargo con uno de los integrantes del hogar ya sea por diversas razones y eso afecta en lo emocional del estudiante en tanto prefieren mantenerse enfocados en otras actividades y no en el estudio. (p.45)

Tapia (2017) realizó la siguiente investigación “La Deserción Escolar en la Institución Educativa Publica Miguel Grau Seminario del Distrito de Tambo de Mora del 2010-2014”. (P.7) La metodología utilizada es descriptiva simple.

Entre las conclusiones más importantes fueron:

- Las causas de la deserción escolar en la Institución Educativa "Miguel Grau Seminario" del distrito de Tambo de Mora durante los años 2010 – 2014, son las condiciones económicas, en efecto el resultado que se observa es el 76% de repercusión que corresponde a las condiciones económicas como un factor de mayor riesgo para la deserción escolar.
- Se ha logrado determinar que la dimensión de desempeño escolar es un problema ya que constituye un factor de alto riesgo para la deserción escolar en la I.E.P. Miguel Grau Seminario de Tambo de Mora, en efecto se ha logrado obtener una media de 3,69 que representa un 74% que indica un mayor porcentaje de riesgo de los problemas de desempeño escolar que genera deserción escolar.

### **1.1.2 Antecedente de nivel local**

Quille y Zuniga (2018) realizo la siguiente investigación “Trabajo juvenil y deserción escolar de los estudiantes de 4° y 5° del nivel de educación secundaria de la I.E. Mixta "Micaela Bastidas" de Ocongate -Cusco 2017”. La metodología utilizada es de tipo sustantiva básica. (CUSCO)

Ente las conclusiones más importantes que arribo:

- Se llegó a la conclusión de que el trabajo juvenil es abundante debido a las causas económicas y familiares, los resultados obtenidos en los

estudiantes de 4° y 5° del nivel de educación secundaria de la I.E. Mixta Micaela Bastidas” de Ocongate – Cusco, demostrado mediante la tabla N° 6 en el que el 71,4% de los encuestados dio una respuesta afirmativa, mientras que el 28,6% opto por marcar la alternativa de no.

- Por medio del uso del estadístico Tau b de Kendall se obtuvo que existe una conexión significativa entre el trabajo juvenil y las causas económicas para la deserción escolar de los estudiantes de 4° y 5° del nivel de educación secundaria de la I.E. Mixta Micaela Bastidas” de Ocongate – Cusco.

Rondon (2020) realizo la siguiente investigación “Factores asociados a la deserción estudiantil en el instituto de educación superior tecnológico Khipu Cusco – 2016”. La metodología utilizada es Hipotético deductivo

Entre las conclusiones más importantes que arribo:

- Los resultados obtenidos revelan que los principales factores que inciden en la deserción de estudiantes son los factores internos como las posibilidades no satisfechas, una mala elección vocacional, por los problemas académicos y por las irresponsabilidades de los estudiantes y factores externos como problemas económicos para pagar la mensualidad los problemas familiares por una familia disfuncional, otros motivos como las enfermedades y el embarazo precoz como motivos de trabajo son los principales factores que inciden en la deserción en el Instituto de educación superior tecnológico Khipu, periodo 2016.

Buenaventuro (2017) realizó la siguiente investigación “Factores asociados a la deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa “José Gabriel Condorcanqui” de Maranura Alta, La Convención– Cusco, en los periodos 2012–2017”. La metodología manejada en la investigación presente, es no experimental– descriptivo – correlacional y transversal.

Entre las conclusiones más importantes fueron:

- Respecto a la deserción escolar se alude que hay una correlación significativa entre las variables factores y deserción escolar, con un coeficiente de correlación de 0,837 y 0,001 de mayor importancia. Valores que presentan una asociación alta, directa y significativa entre dichas variables. Permitiendo deducir que el alto porcentaje de las unidades de estudio lo califican a las dos variables de manera semejante, dejando distinguir de tal forma que las variables están estrechamente ligadas.
- El nivel de los factores relacionados en el Centro de Educación Básica Alternativa muestra porcentajes elevados en los factores económicos, socioculturales y geográficos con un 60.0%, dicha asociación se encuentra en la categoría moderado.
- Existe una relación directa y significativa entre los factores familiares y deserción escolar con un nivel de correlación de 0.844 y 0.000 de significancia, valor que visualiza una asociación alta.
- Se afirma que hay una relación directa y significativa entre los factores educacionales y deserción escolar con un nivel de correlación de

0.956 y 0.000 de significancia, valores que muestran una asociación muy alta y positiva.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Deserción escolar**

Pacho y Chiqui (2011) menciona que “La deserción” es el hecho de que un alumno abandone parcial o totalmente la educación escolar. En muchos casos se trata de una decisión que es promovida por una serie de situaciones y experiencias que vive el niño/a en su estadía en el sistema educativo y que en un momento específico se determina”. (p.18).

Tapia (2017) define “La deserción” como el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos, provocado por una combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual. (p.34)

Según los autores citados mencionan que la deserción escolar es el abandono del sistema educativo es de manera parcial o total generado por diferentes factores como: Institucionales, sociales, familiares e individuales.

Por otra Del Castillo (2012) menciona que “La deserción escolar es el abandono de parte de los estudiantes y docentes esto hace referencia a las instituciones educativas, no sólo en los salones de clase donde se obtienen conocimientos, del mismo modo está el abandono de sus sueños y logros de un futuro mejor que los llevaría a invalidar su futuro, el cual el rol de los docentes y padres de familia es impedir que los estudiantes abandonen la escuela para que en un futuro sea una persona exitosa” (p.33).

El cierre de escuelas conducirá a fallas en el aprendizaje, un aumento en el número de deserciones y una mayor desigualdad; la crisis económica que afecta a las familias agravará el daño porque vendrá acompañado de una disminución en la oferta y demanda de educación. En resumen, estos dos efectos tendrán costos a largo plazo para la acumulación de capital humano, las perspectivas de desarrollo y el bienestar.

En la actualidad, esta emergencia sanitaria del Covid-19 se ha enfrentado a escala mundial, las autoridades han tomado medidas preventivas muy estrictas, como el cierre de centros educativos, para evitar cambios entre estudiantes, docentes y todo el personal administrativo que intenta combatir la enfermedad. Infecciones.

Por otro lado, la crisis económica provocada por la pandemia ha afectado a familias de escasos recursos económicos, provocando el abandono escolar en 2020. Es por ello que los padres buscan formas y recursos para solucionar el problema, pues sus hijos están completamente abandonados. y para poder mantener a sus hijos, tienen que ir a trabajar. Estos problemas harán que las escuelas fracasen en el futuro, lo que conducirá al subdesarrollo del país.

Pachay y Rodríguez (2021) “menciona sobre la deserción escolar es el abandono de las actividades académicas de un individuo, que por diversas situaciones como económicas, políticas, sociales, familiares, ambientales o de salud, ocurre cuando las personas dejan atrás el proceso de educación o formación”.(p.7)



### **2.2.2 Clasificación de la Deserción Escolar**

Abandonar la educación en el campo de la educación siempre significa que los estudiantes interrumpen el comportamiento específico de aprendizaje. Sin embargo, hay muchas formas de categorizar este comportamiento.

#### **a. Por el Momento de Deserción**

Del análisis, podríamos decir que existe, tomando como referencia el momento en que se da el abandono, los siguientes dos tipos:

- **Deserción intra-semestral:** ocurre en el caso de retiros justificados o injustificados durante el semestre.
- **Deserción inter-semestral:** se da con el cese de matrícula para un determinado semestre.

Que el fenómeno de la deserción es un indicador de la crisis del sistema educativo, debido a la eficiencia de este sistema. deben seguir siendo estudiantes en vivo y permitirles participar en las actividades del plan de estudios.

#### **b. Por el Espacio Temporal de Deserción**

Tenemos:

- **Parcial:** se refiere al abandono temporal de la actividad académica (se presume un regreso)
- **Total:** Se refiere al abandono definitivo de la actividad académica (el estudiante no regresa)

En esta clasificación, es necesario proceder con mucho cuidado, porque se señala que un abandono es "parcial" porque regresa a la escuela el año siguiente, lo que equivale a considerar que un alumno que ha desertado durante diez años también es "parcial". ". Dudas sobre el rigor del concepto

#### **d. Por la dimensión de la deserción**

Si tomamos como referencia la dimensión de la deserción. Eso nos lleva a plantearnos la:

- **Deserción institucional:** se refiere al abandono permanente de una determinada institución educativa.
- **Deserción del sistema:** manifiesta el abandono de todo el sistema de educación básica o superior.

#### **2.2.3 Factores que Influyen en la Deserción**

Según Gómez, (2019) “Deserción estudiantil se refiere a varios términos por que influyen muchos factores tanto internos como externos, por ejemplo, externos: presiones económicas, influencia negativa de padres, amigos, familiares, maestros, complejidad de las materias y en los internos: desinterés personal, no tener motivación en la vida, desagrado por la escuela, materias. Etc. Corresponde al abandono temporal o definitivo que efectúa un sujeto, con relación a sus estudios formales, ya sea primario o secundario”. (p.67).

Los siguientes factores influyen en el atraso educativo:

- **Factores familiares.**

La escuela se esfuerza por involucrar a las familias en la educación y trabajar en estrecha colaboración con los padres y los niños para lograr el éxito en el proceso de aprendizaje. Al compartir tareas educativas con los niños, es importante que los padres jueguen un papel básico. Esto no significa estar cerca de los niños en todo momento, ya que pueden llegar a los extremos de los niños

dependientes e inseguros, impidiendo que se desarrollen y funcionen por sí mismos (Venegas et al., 2017)

- **Factor político.**

No se trata solo de cobertura o de oportunidades educativas insuficientes, El sistema educativo en América Latina tiene una baja tasa de retención de niños y adolescentes. Se cree que la tendencia a la educación básica universal en los países de la región - manifestada en la alta tasa bruta de matrícula primaria y en la tasa neta de matrícula- hace que la gran mayoría de niños y niñas hayan completado este ciclo, y el retraso en los problemas de educación está mal por su baja calidad y contenido no son suficientes para satisfacer las exigencias del mundo laboral.

Por otro lado, el mismo autor Gomez (2019) , si bien estos problemas son urgentes y existen en toda la región, “suman” el problema más básico de la baja capacidad de retención, especialmente durante el ciclo de primaria y su transición a la secundaria. algunos casos, en los dos primeros grados de la escuela primaria.

- **Factor socio económico.**

Enfatiza que la situación socioeconómica y el entorno familiar de los niños y adolescentes son las principales fuentes de diversos incidentes, que pueden promover directa o indirectamente el abandono escolar: la pobreza y la situación marginal, la inserción laboral temprana, la anomia familiar, la adicción, etc., y el retorno. La responsabilidad de la producción y reproducción por estos factores se

les da a agentes de carácter extraescolar: el país, el mercado, la comunidad, el grupo de pares y la familia (Gómez, 2019).

A si mismo los factores económicos, exalumnos y desertores coinciden con los profesores en que muchos alumnos abandonan porque tienen que ayudar a pagar los gastos familiares, mientras que sus padres están comprometidos con trabajos mal remunerados o peor aún, el subempleo o el desempleo.(Tapia, 2017)

- **Factores personales**

Enfatiza que la situación socioeconómica y el entorno familiar de los niños y adolescentes son las principales fuentes de diversos incidentes, que pueden promover directa o indirectamente el abandono escolar: la pobreza y la situación marginal, la inserción laboral temprana, la anomia familiar, la adicción, etc., y el retorno. La responsabilidad de la producción y reproducción por estos factores se les da a agentes de carácter extraescolar: el país, el mercado, la comunidad, el grupo de pares y la familia (Gómez, 2019).

A si mismo los factores económicos, exalumnos y desertores coinciden con los profesores en que muchos alumnos abandonan porque tienen que ayudar a pagar los gastos familiares, mientras que sus padres están comprometidos con trabajos mal remunerados o peor aún, el subempleo o el desempleo. (Tapia, 2017)

- **Factores Institucionales y pedagógicos**

Factores del sistema y de la enseñanza se refiere a la falta de políticas de inserción institucional para los estudiantes en el nuevo sistema de

educación superior y la falta de orientación profesional antes de ingresar a las carreras.

- **Factor migratorio**

Factor de migración necesita el amor y la comprensión de la familia para acompañarlo. Para los niños y niñas que comienzan a mostrar cambios de comportamiento, se refleja en su vida escolar. Porque sin la compañía de sus padres, los niños y niñas muestran tristeza, soledad, dolor, inseguridad e incapacidad para tomar decisiones. Cambian tener que enfrentar la vida con firmeza, estas razones pueden hacer que los niños abandonen la escuela.(Venegas Alvarez et al., 2017)

- **Factor Cultural**

#### **2.2.4 Fracaso escolar**

La RAE (2020) etimológicamente, la palabra “Fracaso” proviene del verbo fracasar. Dicho termino origina del vocablo italiano fracassare que significa “estrellarse” o “romperse”. Además, hace referencia a la frustración cuando no se logra cumplir con los objetivos planteados “no lograr a obtener el éxito”. (p.7)

Rios Valverde (2016) indica que “Fracaso escolar se determinó como la incompetencia del estudiante para lograr los objetivos planteados, explícitamente o no, por la escuela. Optando como una alternativa de salida el fracaso escolar para el educando, además es la incapacidad del alumno para lograr un grado de satisfacción y autorrealización personal. Con respecto a la institución escolar el fracaso consiste en la imposibilidad de cumplir los objetivos sociales. En algún caso el componente determinante principal es la incapacidad de alcanzar el propósito establecido por otros o por uno mismo. (p.86)

Ante la pandemia del covid-19, muchos docentes y estudiantes tienen dificultades para adaptarse a la educación a distancia. Sin embargo, la falta de interés y progreso personal en el logro de sus objetivos es mucho más grave, especialmente para los estudiantes que no reciben apoyo de los docentes. Padres y estudiantes. Por esta razón, eligieron el fracaso académico como alternativa.

Federación Andaluza de Docencia (2010) "Fracaso Académico" Incluyendo obstáculos para la realización del proyecto establecido Sistema educativo. Estas dificultades no solo se refieren a los factores personales también carecen de la adaptabilidad del sistema.

Asimismo, por lo tanto, el fracaso no es solo un fenómeno que refleja diferencias en el desempeño de los estudiantes. Se entiende que este concepto contiene múltiples significados, estos significados ingresan al complejo mundo de la teoría curricular y los valores que transmite la escuela como institución, igualmente, debe ser investigado en el marco de un contexto específico.

Por tanto, el concepto de fracaso académico no está exento de controversias. En el contexto de la actual epidemia, la realización de los proyectos establecidos por el sistema educativo es un obstáculo, que es provocado por una variedad de factores, especialmente personales, debido a la falta de adaptabilidad del sistema. Por otro lado, el fracaso no es una diferencia en el desempeño entre los estudiantes, porque involucra varios factores que producen el fracaso.

Otero (2009) menciona sobre el "Fracaso escolar es toda incapacidad encontrada en los resultados obtenidos por los estudiantes en las Instituciones Educativas respecto de las propuestas planteadas para su nivel, edad y desarrollo, y que a menudo se expresa por medio de las calificaciones escolares negativas.

Asimismo, se analizan los distintos condicionantes o factores que generan el fracaso escolar, por ende, depende, en mayor o menor grado, de las variables. Los condicionantes del rendimiento escolar se muestran en tres órdenes: personal, familiar y escolar / social, que de un modo u otro cubren el espectro psico-socio-pedagógico". (p. 76)

### **2.2.5 Factores del fracaso escolar en lo personal.**

Resalta con precisión que el verdadero protagonista de la educación es el comportamiento de los estudiantes, desde esta perspectiva, existe un interés en identificar factores condicionales que involucran la personalidad e interpretar altamente los resultados obtenidos.

Por lo tanto, para él mismo, así como no existe un conjunto único de características para describir las características de personalidad de los estudiantes que fracasan en la escuela, los investigadores no estuvieron de acuerdo en enumerar las variables más prominentes, que pueden ser las más predictivas del desempeño. Podemos encontrar contenido citado en publicaciones profesionales que incluyen: autoconcepto y autoestima, ambición de alto nivel, actitud hacia el aprendizaje, autoeficacia, etc. Al mismo tiempo, la investigación realizada se centra en los siguientes aspectos: personalidad, emoción, motivación y hábitos y habilidades de aprendizaje (Otero, 2009).

#### **a. Técnicas y hábitos de estudio.**

El hábito es la práctica continua de la misma actividad, mientras que la tecnología es el procedimiento o recurso. Sin embargo, ambos contribuyen a la validez de la investigación. Además, por un lado, si quieres avanzar en tus estudios, los hábitos de estudio son necesarios. Por otro lado, a través de la tecnología

adecuada, es conveniente aprovechar al máximo la energía necesaria para el aprendizaje y la práctica consciente e intensiva (Otero, 2009).

Latorre (2018) "Menciona que el estilo cognitivo y estrategias y técnicas de aprendizaje son muy importantes para el desarrollo de la inteligencia, además es esencial sentirse auto-rresponsable del aprendizaje, haber desarrollado ciertos hábitos y técnicas de estudio, tener habilidades cognitivas y meta-cognitivas que permiten conseguir habilidades y utilizar estrategias y técnicas de aprendizaje apropiadas, para aprender cualquier contenido". (p.32).

Para el desarrollo de la inteligencia es esencial ser auto-rresponsable del aprendizaje, haber desarrollado ciertos hábitos y técnicas de estudio, tener habilidades cognitivas y metacognitivas que permitan obtener habilidades y utilizar estrategias y técnicas de aprendizaje apropiadas, para aprender cualquier contenido.(Latorre, 2018)

#### **b. Motivación hacia la realización.**

Se refiere a un conjunto de eventos que involucran la activación, dirección y persistencia de una determinada conducta. Relacionado con esto está que la motivación del estudiante juega un papel importante en el inicio y mantenimiento de las actividades de aprendizaje, por lo que la idea de un buen desempeño académico es comprensible.

Por otro lado, cabe destacar que los alumnos motivados participan en su proceso de aprendizaje y hacen todo lo posible por alcanzar las metas planteadas. La motivación, los aspectos internos / internos y externos / externos están constantemente conectados. El deseo de mejorar las habilidades personales a menudo se alterna con la necesidad de ganar reconocimiento (Otero, 2009).



Rangel de la Garza (2013) “hace mención de que las personas se motivan por la formación de creencias acerca de lo que pueden hacer, adelantándose a los posibles resultados, establecen metas y planifican cursos de acción. La motivación será más fuerte si los individuos creen que pueden lograr sus metas y ajustarlos en función de su progreso. Las creencias de autoeficacia determinan los motivos instituidos para los mismos, la cantidad de esfuerzo que se gasta, cuánto tiempo proteger, y lo resistente que se encuentran en la cara de fracasos y contratiempos”. (p.68).

La motivación personal también está relacionada con el esfuerzo y refuerzo positivo de los profesores y las familias sobre los estudiantes, porque estos incrementarán su motivación(Carbonero et al., 2009).

Sin embargo, cabe mencionar que la motivación personal es el esfuerzo que cada alumno realiza para alcanzar la meta. Por otro lado, maestros y padres fortalecen activamente a los estudiantes para mejorar su aprendizaje porque estos aumentan la motivación.

### **Autoestima**

Es función de conocerse a uno mismo, cuidarse, autodefensa, valorarse, autoestima y autoobservación. La autoestima es aprender a amarse, respetarse y cuidarse. Depende principalmente de la educación de la familia, la escuela y el medio ambiente. Constituye una actitud hacia uno mismo Acosta y Hernández, (2004)

Respecto al párrafo anterior, la autoestima es el valor que se tiene, un sentimiento positivo o negativo de uno mismo dado por la evaluación de sus características.

### **c. Personalidad**

La personalidad constituye una globalidad dinámica y adaptable. Siempre que sea el resultado de factores genéticos y ambientales. Es indefinido y consistente, pero también experimentará cambios más o menos significativos, por ejemplo, según los acontecimientos de la vida y la edad del alumno.

La educación es, sin duda, la condición que tiene más poder para moldear la personalidad. La herencia no indica el camino a seguir. La educación es el verdadero motor de la autonomía responsable. Se entiende que, durante la adolescencia, cambios físicos y psicológicos significativos pueden afectar el desempeño escolar.

Por lo tanto, los docentes deben estar preparados para canalizar positivamente estos cambios que, de otro modo, pueden adoptar un rumbo mórbido. Asimismo, hay que apostar por interacciones y metodologías didácticas flexibles, susceptibles de adaptación a alumnos con personalidades muy distintas. (Otero, 2009).

### **d. Afectividad**

En la actualidad, la emoción tiene una gran importancia en los centros educativos, especialmente en el campo de la emoción, porque tiene como objetivo formar plenamente a los educandos y porque se ha notado el impacto de este campo en el rendimiento escolar. Por ejemplo, en términos de emociones, es necesario considerar el posible impacto de las emociones positivas que tienen los estudiantes, especialmente porque pueden aumentar su sensación de seguridad y confianza. El autoconcepto y la autoestima positivos y equilibrados contribuyen a la adaptación, el ajuste personal y el rendimiento académico.

Por sí solo, esta afirmación no impide la existencia de alumnos con alta autoestima y bajas calificaciones, o viceversa. Por tanto, los fenómenos emocionales que aparecen en el entorno escolar, especialmente la motivación, los sentimientos y emociones, e incluso la pasión, pueden favorecer o simplemente ralentizar el aprendizaje y el rendimiento.

Por ejemplo, es probable que un estudiante que tenga miedo de tomar una prueba en una materia decida no tomar la prueba. Al mismo tiempo, los pensamientos de los escolares se acompañan de estados emocionales, que involucran percepciones, expectativas, estudios y desempeño de los sujetos (Otero, 2009).

#### **e. Ansiedad**

Puede ayudar a mejorar la educación y así equilibrar el ambiente familiar de fracaso académico. Además, la comunicación, la seguridad, el respeto, las reglas, la participación y la promoción de la autonomía también son fundamentales. Sin embargo, los patrones de relación familiar caracterizados por la falta de diálogo, la estructura débil o la rigidez constituyen una de las verdaderas razones de los fracasos académicos y los trastornos psicopatológicos de niños y adolescentes.

##### **2.2.5.1 Factores del fracaso escolar en lo familiar.**

Por supuesto, para él, todo esto se debe al reconocimiento de la inestabilidad. Lo que lamentan es que las familias de algunos estudiantes encontraron que no tenían ningún tipo de apoyo de la organización escolar, y los departamentos sociales o administrativos no tomaron ningún apoyo. medidas relevantes para prevenirlos Aliviar su situación (Otero, 2009).

Marchesi y Martín (2002) “Menciona que la influencia del clima educativo familiar se define por el grado y estilo de ayuda familiar a los hijos que viene determinado por los elementos del contexto familiar, como la dinámica de relaciones de comunicación y afectivas, las actitudes frente a los valores, las expectativas, etc. En relación con esto, informan que las expectativas de los padres tienen una notable influencia en los resultados académicos, incluso controlando los conocimientos iniciales y el contexto socioeconómico. (p.25)

Rodríguez (1986) manifiesta de como un clima familiar positivo favorece la formación de sujetos adaptados, maduros, estables e integrados y un clima familiar negativo promueve la inadaptación, inmadurez, des- equilibrio e inseguridad.

Es parte de los males que deja al país (la pandemia)”, añadió.

### **2.2.6 *Fracaso en lo escolar-social***

Según Marchesi y Martín (2002) “Propone que el nivel sociocultural del alumno y sus aptitudes previas influyen indirectamente en los resultados del aprendizaje, al condicionar los procesos de aula. Con respecto a las características del profesor-tutor, éste es considerado como una pieza clave para el desarrollo personal y académico del alumno, la valoración alumno-tutor y, a la inversa, suele ser recíproca destacando además la dimensión de relación personal”.(p.19)

Georgiou et (2002) hacen mención que el “ámbito escolar social influyen en el desarrollo de los niños, adolescentes y se realiza a través de mecanismos similares utilizados por los adultos que los iguales ejercen sobre el desarrollo del niño se realiza a través de mecanismos similares a los utilizados por los adultos: reforzamiento, modelado y enseñanza directa de habilidades. La interacción con los iguales también promueve la adquisición de competencias sociales como el

aprendizaje del control de impulsos agresivos y la expresión de conductas prosociales”. (p,45)

En relación al rendimiento académico, el estatus sociométrico del alumno influye de forma directa e indirecta, al estar influida por la inteligencia, en el rendimiento.

Según Otero (2009) “El clima social escolar depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, y la organización del estilo de dirección docente. En general, el tipo de profesor dialogante y cercano a los alumnos es el que más contribuye al logro de resultados positivos y a la creación de un escenario de formación presidido por la cordialidad. No en vano, sin comunicación no hay educación. Por esta razón, hay que cultivar la participación a través de la interacción, el establecimiento consensuado de normas de convivencia, la implicación de los alumnos en cuanto atañe a su educación, la asunción creciente de responsabilidades, etc.; todo lo cual permitirá a los educandos avanzar por las sendas de la maduración y la autonomía”. (p.31)

### **2.2.7 Concepto de deserción escolar**

Es el abandono de un estudiante del centro educativo al que asiste con frecuencia. Este abandono puede ser causado por muchas razones, como inadaptación, problemas morales, económicos, sociales, culturales o de aprendizaje.

Según Julio Segovia, 1978. “Es un fenómeno por medio del cual los alumnos dejan y abandonan definitivamente sus labores escolares” (Julio Segovia, 1978. “La deserción escolar es el abandono total o temporal de la escuela, esto debido a diversas causas, el cual es también un problema que afecta al sector educativo y a

toda la sociedad en general, lo cual traerá consecuencias negativas como es el aumento porcentual del analfabetismo y el retraso cultural”.(p.36)

Se entiende como un hecho común que los estudiantes se retiren prematuramente de las instituciones educativas. Utiliza métodos de enseñanza constructivistas para cortar el proceso de aprendizaje, obstaculizar las aspiraciones del país y brindar elementos útiles para el desarrollo del país y la comunidad del estudiante. Crear un futuro mejor.

La deserción escolar en el Perú no era nueva a principios de la década de 1980. Se definió como la cantidad de estudiantes que asistieron a cualquier grado en un año académico determinado y no continuaron sus estudios en el año siguiente porque dejaron la escuela antes de completar el curso o se dieron por vencidos después completando el curso.

El abandono va un paso más allá, es considerado un fenómeno psicosocial, por lo que es complejo, combina aspectos estructurales, sociales, comunitarios, familiares y personales, y lo más importante, la ideología que pretende imponer con la estructura social y política nación.

### **2.2.8 Deserción Escolar en el Perú**

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016) “La deserción escolar en el Perú llega al 14%, es decir 14 de cada 100 estudiantes deja las aulas, y el 27.2% de los casos lo hace por desinterés. El modelo por competencias ayudaría a reducir esta cifra, pues trabaja con las habilidades, destrezas y valores de todos los involucrados en el proceso de aprendizaje. Desde el primer nivel educativo, que va desde los 45 días hasta los 5 años de edad, los niños y adolescentes deben ser considerados como sujetos activos, que traen saberes, experiencias; y los

maestros deben estar preparados para interactuar con ellos y hacerlos protagonistas del proceso de aprendizaje en el aula".(p.41)

Siempre ha creído que el problema es el profesor más que el aprendiz, pero afortunadamente ahora sus ojos están puestos en los alumnos. El docente debe tener en cuenta todo el bagaje y valores culturales y cognitivos que aporta el alumno, así como sus problemas.

Se tiene que aprovechar las potencialidades que traen los niños de su contexto sociocultural por muy adversos que estos sean, Incluso el niño vulnerable, que trabaja en las calles tiene habilidades para manejar el dinero y sabe matemáticas y el maestro debe potenciar eso", asegura la especialista. No se ha hecho ningún esfuerzo por mejorar la educación y salud durante este gobierno y los gobiernos anteriores" (el Comercio. p.3)

El Perú es uno de los países más afectados por la pandemia, con 772.000 contagios y 31.000 muertes, por lo que, debido a la crisis de salud, el gobierno peruano ha centrado sus esfuerzos en contener el virus y reactivar la economía.

Una de las primeras medidas para prevenir la infección es suspender las clases presenciales el 12 de marzo, una semana después de que se detectara el primer caso de coronavirus en el país. Con el país aislado, la educación a distancia comenzó gradualmente en las escuelas y universidades públicas y privadas en abril. Según datos oficiales, hay más de 2 millones de escolares y 800.000 estudiantes universitarios.

Ese mismo mes se lanzó el programa "Yo estudio en casa" para impartir clases por televisión, radio e Internet. Además, el Ministerio de Educación distribuyó 719.000 tabletas conectadas a Internet a estudiantes rurales y 124.000 aulas

virtuales a estudiantes urbanos. Estas entregas no son oportunas, es decir, esta epidemia nos expone a la inestabilidad y al caos de nuestra vida como sociedad.

#### **2.2.8.1 Donde migra la deserción escolar.**

Ese mismo mes se lanzó el programa "Yo estudio en casa" para impartir clases por televisión, radio e Internet. Además, el Ministerio de Educación distribuyó 719.000 tabletas conectadas a Internet a estudiantes rurales y 124.000 aulas virtuales a estudiantes urbanos. Estas entregas no son oportunas, es decir, esta pandemia nos expone a la inestabilidad y al caos de nuestra vida como sociedad.

Además, la pobreza de una quinta parte de la población impide que miles de estudiantes utilicen computadoras e Internet para el aprendizaje virtual. Miles de familias peruanas ni siquiera tienen agua potable.

El propio entorno geográfico del Perú dificulta la posibilidad de que miles de menores provinciales reciban educación a distancia. Cecilia Ramírez, directora de educación básica del ministerio, dijo que, en la Amazonía peruana, "la proporción de estudiantes que no se han convertido en contactos puede llegar al 30%". En la zona del lago Titicaca (Puno) limítrofe con Bolivia, "más de 20.000 escolares han dejado de tomar cursos virtuales", dijo Mario Benavente, director regional de educación.

El Mismo León Trathembeth indicó "Que el factor que ha llevado al alto índice de abandono educativo es el económico", explicó el funcionario a la radio RPP. "Muchos, por falta de trabajo de sus padres, tienen que trasladarse al campo; muchos se van a trabajar a las minas", agregó. Las minas son más rentables que llevar clases a distancia porque tienen padres que no tienen educación". (Comercio. p.6)



En Puno, que se encuentra a casi 4.000 metros sobre el nivel del mar, la pastora Raymunda Charca lleva a sus cuatro hijos (de 10 a 16 años) todos los días a escalar la montaña para que reciban señales en sus teléfonos y tomen lecciones virtuales. Esta realidad se repite a lo largo de los Andes por lo accidentada que es la realidad de los Andes, por no hablar de la Amazonía, porque la educación fue abandonada antes de la pandemia.

### **2.2.9 Clases de deserción escolar**

Según (Seferino Monteagudo Zea, 1978) determina tres clases:

- **Deserción escolar definitiva:** Abandono eventual: el estudiante abandona el campus y estudia por completo. Esta forma de fuga será más grave, destructiva y conflictiva, no solo para el propio desertor sino también para su familia, y al mismo tiempo abandona la misma comunidad donde vive. Desde esta perspectiva, son los estudiantes quienes tomaron la clara decisión de dejar el campus y estudiar. Esta decisión se tomó de manera consciente y voluntaria. Fue producto de múltiples razones. Fue la forma más destructiva y conflictiva. Para los propios estudiantes, pero también a tu familia.
- **Deserción escolar parcial:** Los estudiantes abandonan el campus y estudian por completo. Para continuar sus estudios en otros centros, la finalidad debe ser mejorar su formación cultural e intelectual, o simplemente por motivos familiares, estos motivos serán principalmente la causa de este tipo de deserción.

- **Deserción escolar temporal:** Cuando deja de estudiar por un tiempo y sigue estudiando de nuevo, ya sea en el mismo campus o en otro campus. Esta actitud del alumno es relativa en cierta medida, porque puede volver al centro educativo después de un tiempo y luego seguir estudiando. (p. 75)

#### **2.2.10 Causas de la deserción escolar.**

Según ( Susan Cordova, 1979) establece:

- a. **Causas familiares:** La familia se convierte en uno de los impulsores más importantes del proceso educativo y participa directa o indirectamente en la formación integral de los estudiantes. La mayoría de las razones del problema de la deserción escolar se encuentran dentro de la familia.
- b. En algunos casos, el ambiente familiar es perpetuamente caótico porque el padre no encontraba trabajo, estaba borracho, o la madre, porque quería ayudar a aumentar los ingresos, estaba ausente de la casa de la mañana a la noche, y por la noche, los estudiantes. no tenía nada para comer, lo que proporcionaba seguridad; los niños se vieron obligados a abandonar la Patria y los llevaron a la deserción escolar.
- c. **Familias con problemas económicos:** falta de recursos económicos para satisfacer las necesidades humanas básicas; falta de recursos como alimentos, ropa, educación y vivienda.

- d. **Pobre estructura familiar**, es decir, no se ha formalizado con el matrimonio, y es el resultado de bigamia o relación esporádica que acepta concubinas o hijos. No proporcionaron un ambiente agradable para el desarrollo de los niños. Esta diferencia fomenta el abandono de los niños, la presión es más fuerte que la necesidad y el deseo de aprender.
- e. **Causas pedagógicas**: Entre los resultados de la enseñanza, es necesario resolver el proceso educativo en las zonas rurales del país, donde los problemas de enseñanza y los materiales didácticos están muy extendidos. Los estudiantes que están ausentes o abandonan la escuela tienen un desempeño deficiente y pierden la oportunidad de expandir su cultura al absorber nuevos conocimientos y habilidades para desarrollar a nivel individual y comunitario. (Ps.23-25) Otras consecuencias docentes que podemos mencionar son la interrupción de la secuencia de acción educativa del docente, que debido a las frecuentes ausencias de los alumnos se ven obstaculizados en la implementación del plan docente.

### 2.3 Términos básicos

**Abandonar.** -Se entiende por abandono el proceso de retirarse, darse por vencido, separarse y dejar el sistema escolar antes de completar la meta educativa sin obtener un título o certificado; esto se deriva de diversos factores sociales y psicológicos que afectan negativamente a los estudiantes, los cuales pueden ser temporales o también pueden ser permanentes. Algunos autores mencionan que

pueden ser factores internos y externos que conducen al abandono (Barre y Castro, 2021)

**Bajo rendimiento escolar.** - Es aquella situación en la que el estudiante no consigue los logros esperados según sus capacidades. Esto afecta a su personalidad influyendo en otros aspectos de su vida.

**Covid-19.**- Enfermedad respiratoria altamente contagiosa causada por el virus SARS-CoV-2. Cuando una persona infectada tose, estornuda o habla, se transmite de una persona a otra en forma de gotitas. También se puede transmitir al tocar superficies con el virus y luego colocarse las manos en la boca, la nariz o los ojos, pero esto es menos común. Los signos y síntomas más comunes de COVID-19 son fiebre, tos y dificultad para respirar. A veces, puede producirse fatiga, dolores musculares, escalofríos, dolor de cabeza, dolor de garganta, secreción nasal, náuseas o vómitos, diarrea y pérdida del gusto u olfato. Los signos y síntomas pueden ser leves o graves y, por lo general, aparecen de 2 a 14 días después de la exposición al SARS-CoV-2. (Instituto Nacional del Cancer, 2020)

**Educación.** - Se trata de un proceso social y cultural permanente en el que las personas intervienen activamente en el aprendizaje a través de la interacción de entornos educativos formales y no formales con el fin de desarrollarse en beneficio de ellos mismos y de la sociedad.

**Factores de la deserción.** - Los factores sociales, económicos, familiares y personales afectan colectivamente el entorno de los jóvenes, provocando el abandono escolar de los estudiantes, que desde la perspectiva de la elaboración de planes, programas y estrategias se ha convertido en un tema ampliamente estudiado. La persistencia de la población en el sistema educativo

**Fracaso escolar.** - Entendemos por fracaso escolar las dificultades para alcanzar los objetivos marcados por el sistema educativo. Dichas dificultades no se refieren solamente a los hincapiés personales, sino también a la falta de capacidad de adaptación del sistema.

Por lo tanto, el fracaso no es solo un fenómeno que refleja diferencias en el desempeño de los estudiantes. Lejos de ello, entendemos que este concepto contiene diversos significados que ingresan al complejo mundo de la teoría curricular y los valores entregados por la escuela como institución, además, debe ser analizado en un marco específico. Por tanto, el concepto de fracaso académico no está exento de polémica. (Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía, 2010)

**Institución Educativa.** - La primera gestión de un sistema educativo descentralizado, brindando servicios de educación primaria, primaria y secundaria bajo gestión pública o privada. Como espacio físico y social, está compuesto por un conjunto de personas y mercancías promovidas por autoridades públicas o privadas. (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2014)

**Los coronavirus.** Hay muchos tipos de virus que pueden causar diversas enfermedades, desde el resfriado común hasta enfermedades más graves, como el coronavirus que causa el síndrome respiratorio de Oriente Medio (MERS-CoV) y el coronavirus que causa el síndrome respiratorio agudo severo (SARS-CoV). (OMS, 2020b)

**Sociedad.** - Un grupo de personas, naciones o países que coexisten bajo un estándar común. Viven al margen de la sociedad. Un grupo natural o acordado

de personas organizadas para cooperar con ciertos fines. Se brindará asistencia a la sociedad cultural.(RAE, 2021).

## **2.4 Hipótesis**

### **2.4.1 Hipótesis general**

Existe correlación significativa entre la deserción y fracaso escolar en tiempos de la Covid -19 en el 2° grado de la I. E. Señor de Huanca del distrito de San Salvador-Cusco, 2021.

### **2.4.2 Hipótesis específicas**

1. Existe correlación significativa entre la deserción y los factores personales en tiempos de la Covid -19 en el 2° grado de la I. E. Señor de Huanca del distrito de San Salvador-Cusco, 2021.
2. Existe correlación significativa entre la deserción y los factores institucionales en tiempos de la Covid -19 en el 2° grado de la I. E. Señor de Huanca del distrito de San Salvador-Cusco, 2021.
3. Existe correlación significativa entre la deserción y los factores psicógenos en tiempos de la Covid -19 en el 2° grado de la I. E. Señor de Huanca del distrito de San Salvador-Cusco, 2021.
4. Existe un nivel altamente significativo de correlación entre la deserción escolar y los factores económicos en tiempos de la Covid -19 en el 2° grado de la I. E. Señor de Huanca del distrito de San Salvador-Cusco Año 2021.

## **2.3. Identificación de variables**

### **2.3.2. Variable independiente**

- ✓ Deserción escolar

**2.3.3. Variable dependiente**

- ✓ Fracaso escolar

## 2.4. Operacionalización de la variable

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
V.1 DESERCION ESCOLAR	(MJ Pachay & Rodríguez, 2021) "La deserción escolar se refiere a que por condiciones económicas, políticas, sociales, familiares, ambientales o de salud, cuando las personas abandonan el proceso educativo o formativo, abandonan sus actividades académicas personales. "	La deserción escolar es cuando el estudiante deja de asistir a la escuela y esto se da a raíz de diversos factores como: económicos, sociales, familiares.	<b>VARIABLE: 1</b>  FRACASO ESCOLAR.	Ingreso mensual familiar Situación laborar de los padres Situación laborar del estudiante Contexto cultural Aislamiento social Desintegración familiar Nivel de educación del padre, madre o tutor a cargo Salud emocional Ambiente del hogar Falta de motivación e interés Problemas de adaptación del Estudiante al centro educativo matricula	Cuestionario
				Mal Hábito de Estudio.	



V.2  FRACASO ESCOLAR	( PRIEGO Y ASOCIADOS, 2004)El Fracaso Escolar, es un problema complejo en el que intervienen diferentes agentes provenientes del contexto social y familiar, del funcionamiento del Sistema Educativo, de la Administración, de los proyectos de enseñanza, del trabajo del profesor, del propio alumno, etc., por tanto, la solución no hay que centrarla únicamente en el alumno, sino que hay que tomarlo como eje del problema, siendo éste la parte más afectada y débil de esta problemática.	El fracaso escolar son los impedimentos que el estudiante tiene para alcanzar los objetivos planteados por el sistema educativo, también se debe a factores personales, institucionales, psicógenos.	FACTORES PERSONALES	Falta de técnica de estudio	Cuestionario
				Baja autoestima	
				Baja motivación	
			FACTORES INSTITUCIONALES	Inadecuada aplicación de estrategia de enseñanza	
				Métodos de enseñanza	
			FACTORES PSICÓGENOS.	Deficiencia intelectual	
				Personalidad.	
				Afectivo-emocionales.	
			FACTORES ECONÓMICOS	Ansiedad.	
				Depresivos	
				Baja Afectividad.	

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 Enfoque de investigación

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque **Cualitativo – Cuantitativo**, y por se un trabajo de investigación mas cualitativo asume el **paradigma interpretativo**, puesto que describe y explica la situación problemática tal como se presenta en la realidad.

#### 3.2 Tipo de investigación

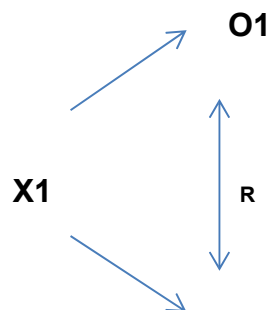
El tipo de investigación es **BÁSICO-SUSTANTIVO** porque no tiene finalidad de aplicación directa, pues solo busca ampliar y profundizar la riqueza del conocimiento científico existente sobre la realidad. Sus objetos de investigación están compuestos por teorías científicas, y estas teorías son teorías que lo analizan para mejorar su contenido.

#### 3.3 Nivel de la investigación.

**Descriptivo - explicativo.** Por qué describe y explica la realidad tal como es, utilizando recursos de reflexión del por qué se presenta así.

#### 3.4 Diseño de la investigación.

El tipo de investigación es no experimental y el nivel de la investigación es descriptivo correlacional.



**Donde:**

Xo: Deserción escolar.

Yo: fracaso escolar

r: Nivel de asociación.

**3.5 Población y muestra****3.5.1 Población**

La pandemia ha traído consigo muchos cambios en especial en la situación antropológica, en todo el mundo, entre estos en el sector educativo es así que en esta indagación para ver con mejor enfoque las consecuencias que trajo este virus se tomó como población a 380 estudiantes de la Institución Educativa nacional mixta 05792 “señor de Huanca de San Salvador – Cusco, entre varones y mujeres.

**Tabla 1**

*Cuadro de estudiantes del nivel secundario*

1°		2°		3°		4°		5°		TOTAL
H	38	H	16	H	26	H	26	H	28	238
M	20	M	14	M	28	M	22	M	22	

**3.5.2 Muestra**

Las variables de estudio de esta investigación nos presiona a que debemos tomar como muestra a los estudiantes de esta institución educativa, para lo cual esta fue seleccionada de manera estratificada ya que cualquier unidad de análisis

de esta institución educativa está en las condiciones de ser participe en esta indagación, es desde allí que la muestra respectiva elegida para dicha investigación fue de 30 estudiantes de 2do grado de secundaria, resultado ser dicha selección de manera no probabilística intencionado.

**Tabla 2**

*Cantidad de alumnos según genero*

VARONES	MUJERES	TOTAL	EDAD
16	14	30	13-14

### 3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

**Tabla 3**

*Técnicas e instrumentos de investigación*

TÉCNICA	INSTRUMENTO	VALORACIÓN
Encuesta	Cuestionario para medir la deserción escolar y el fracaso escolar esta medido por dimensiones utilizando la escala de Likert.	5. Excelente 4. Muy Bueno 3. Bueno 2. Regular 1. Deficiente

### ESCALA LIKERT

**Instrumento.** – el recurso pertinente que ayudo acoger indicios descriptivos de esta indagación fue el cuestionario, que está constituido por preguntas acorde al nivel de abstracción de estos estudiantes, quienes son los actores directos de este fenómeno que causo la COVID 19, en esta experiencia se recurrió a la técnica de la encuesta, que suele ser la más pertinente y de fácil acceso a los estudiantes que son parte de la muestra, dicho recurso abarca

alternativas de respuestas muy objetivas y con una codificación alfa numéricas para su mejor entendimiento para los encuestados, cuyas escalas la podemos apreciar en la siguiente ratio.

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	VALORACIÓN/DIMENSIONES	VALORACIÓN/VARIABLES
Encuesta	Deserción escolar.	Si = 3	Si = 3
		A veces = 2	A veces = 2
		No = 1	No = 1
Encuesta	Fracaso escolar	Si = 3	Si = 3
		A veces = 2	A veces = 2
		No = 1	No = 1

**NOTA:** Elaboración propia.

### 3.7 Confiabilidad de datos.

Dentro de este capítulo que es parte de la metodología todo recurso se presenta de manera fidedigna es por ello que nuestro recurso para su respectiva aplicación fue sometida a un análisis probabilístico, denominado Alfa de Cronbach, para estimar el nivel de confiabilidad que tiene dicho cuestionario, es desde acá que este recurso fue sometido a tal proceso, para entenderlo de mejor forma presentamos a continuación las escalas de fiabilidad de este estadístico, cuyos rangos son homogéneos, y ayuda determinar qué grado de alcance tiene el respectivo instrumento.

#### **Tabla 4**

*Rangos para interpretación del coeficiente de correlación*

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

*Nota: Cronbach 1951*

Para la respectiva indagación el coeficiente determinado es el que se muestra ahora.

### **Tabla 5**

*Alfa de Cronbach para la variable deserción escolar*

	Alfa de Cronbach <sup>a</sup>	N de elemento
<b>Deserción escolar</b>	0.881	12

*Nota: Paquete estadístico Spss versión 23*

Como se puede apreciar el coeficiente de fiabilidad estimado es de 0,8; del cual se deduce que el recurso a ser aplicado es confiable, cuantificación homogénea se efectuó para la variable dos de esta indagación el cual se puede ver en el cuadro contiguo.

### **Tabla 6**

*Alfa de Cronbach para la variable fracaso escolar*

	Alfa de Cronbach <sup>a</sup>	N de elemento
D1: Factores personales.	0.7975	9
D2: Factores institucionales.	0.7955	9
D3: Factores psicológicos.	0.7956	9
D3: Factores Económicos.	0.7983	9

**Fracaso escolar.**

0.7967

36

*Nota:* Paquete estadístico Spss versión 25

En promedio se aprecia que el alfa de confiabilidad para la variable dos es de aproximadamente 0,8; valor que nos garantiza que el recurso implementado en este proceso es altamente confiable.

### **Validación por juicios de expertos**

El segundo paso complementario a la revisión del instrumento es la de juicio de expertos el cual lo efectúan docentes con conocimiento amplio sobre investigación donde efectúan un análisis de los ítems tanto en fondo y forma para luego validarlos mediante su apreciación y la ficha de calificación del instrumento, en este caso en el cuadro de abajo se aprecia el porcentaje calificado por estos jurados

**Tabla 7**

*Lista de expertos de validación de instrumento*

<b>N°</b>	<b>NOMBRE DEL EXPERTO</b>	<b>% de Valoración</b>
01	Dr. Epifanio Luis Canal Apaza	70%
02	Dr. Ricardo Enriquez Romero.	80%
<b>Promedio</b>		<b>75%</b>

**FUENTE:** Elaboración Propia.

De lo anterior se puede describir que la apreciación porcentual de los jurados revisores del instrumento es de 75%, en promedio del cual nos da factibilidad para continuar con el proceso de investigación

### **3.8 Método de análisis de datos**

En esa parte de la investigación se procedió a la prognosis de las variables de estudio, para luego realizar el planteamiento del problema el cual viene acompañado con la elaboración del recurso de recojo de información, este instrumento contiene las interrogantes más conocidas como ítems de respuesta múltiple, luego de la encuesta se procedió al bacheado de las respuestas en la data respectiva de estas mismas se obtuvo los cuadros estadísticos con sus respectivas graficas de las cuales origino la descripción de los resultados en base a la opinión de los encuestados, posteriormente , con el apoyo de la estadística inferencial se efectuó la prueba de hipótesis, este con la ayuda de la estadística no paramétrica ya que en ella se trata de demostrar si se cumplen o no los supuestos planteados en la tesis, para todo este proceso contamos con la ayuda de software, de cálculo y estadísticos cuyas estimaciones y valoraciones se aprecian más adelante.



## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

#### **4.1 Descripción**

La pandemia trajo con ella muchas consecuencias negativas ya sean de carácter material y humano, en especial esta llegó a afectar a los jóvenes en su formación académica, obligando a muchos de los estudiantes a abandonar sus estudios, ya sea a causa de factores económicos como también de factores socio culturales, ya que estos púberes entraron en un confinamiento obligado para evitar contagiarse con este virus.

Es por ello que en esta investigación se pretende observar cuál es el nivel de correlación entre la deserción y fracaso escolar en tiempos de la Covid -19 en el 2° grado de la I. E. Señor de Huanca del distrito de San Salvador-Cusco, de tal manera que nos vimos presionados a recurrir a recursos que nos ayuden a recabar indicios sobre la problemática estudiada, para tal efecto en lo referente a la deserción escolar se elaboró doce interrogantes, con alternativa múltiple, complementado a esto el instrumento para las dimensiones de factores personales, institucionales, psicológicos, y económicos, en donde se planteó para cada una de ellas a nueve ítems respectivamente, a esto complementa el diseño de un ratio de rangos homogéneos para la ubicación de cada respuesta encontrada y con ella desarrollar una descripción pertinente de los resultados, todo ello se puede ver más adelante.

**Tabla 8***Variable deserción escolar*

<b>CATEGORIAS</b>	
No	¿1 – 12
A veces	13 – 24
Si	25 – 36?

*Nota: Elaboración propia*

Semejante tratamiento se elaboró para la variable dos de dicha investigación que a continuación se observa.

**Tabla 9***Variable fracaso escolar*

<b>CATEGORIAS</b>	<b>DIMENSIONES</b>			
	<i>Factores personales</i>	<i>Factores institucionales</i>	<i>Factores Psicológicos</i>	<i>Factores económicos</i>
No	¿1 – 9	1 – 9	1 – 9	1 – 9
A veces	10 – 18	10 – 18	10 – 18	10 – 18
Si	19 – 36	19 – 36	19 – 36	19 – 36?

*Nota: Elaboración propi*

#### 4.2 Resultados de la variable deserción escolar

**Tabla 10***Frecuencia de la deserción escolar*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No	3	10,0	10,0
A veces	20	66,7	76,7
Si	7	23,3	100,0
Total	30	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

**Figura 1**

*Histogramas de la deserción escolar*



Fuente: Tabla 6

**Interpretación y Análisis.** - En referencia a la deserción escolar se estimó que el 66,7% de los alumnos optaron por dar la respuesta de a veces, otro 23,3% de los mismos respondió si, el 10,0% marco la alternativa de no. En base a lo encontrado en el grafico que antecede se percibe que un porcentaje alto de los muchachos aducen que a veces tienen una buena comunicación con sus compañeros y la docente, puesto que en ocasiones cuenta con el apoyo de su familia cuando tiene dificultades, por otro lado sus problemas familiares algunas veces afectan en su rendimiento escolar y considera que la docente regularmente tiene dominio del tema, le agrada en lo personal, dichos púberes aducen que las clases virtuales a veces generan estrés, por que presentan diversas dificultades a

esto se suma los problemas familiares que les afectan emocionalmente y perjudican sus estudios, en ciertas ocasiones se me hace difícil controlar sus emociones, adicionándose a esta situación que los docentes están en constante seguimiento de sus aprendizajes, dichos jóvenes indican que a veces el ingreso económico de su familia cubre todos los gastos básicos, este contingente de estudiantes mencionan que la pandemia ha profundizado los problemas económicos de su familia, situación que en ocasiones se recurrió a préstamos, transferencias o remesas de amigos o familiares para mejorar sus estudios, situación que afecto que normalmente todos los años suela acabar sus estudios sin problemas.

#### **4.3 Resultados de la variable fracaso escolar**

##### **Tabla 11**

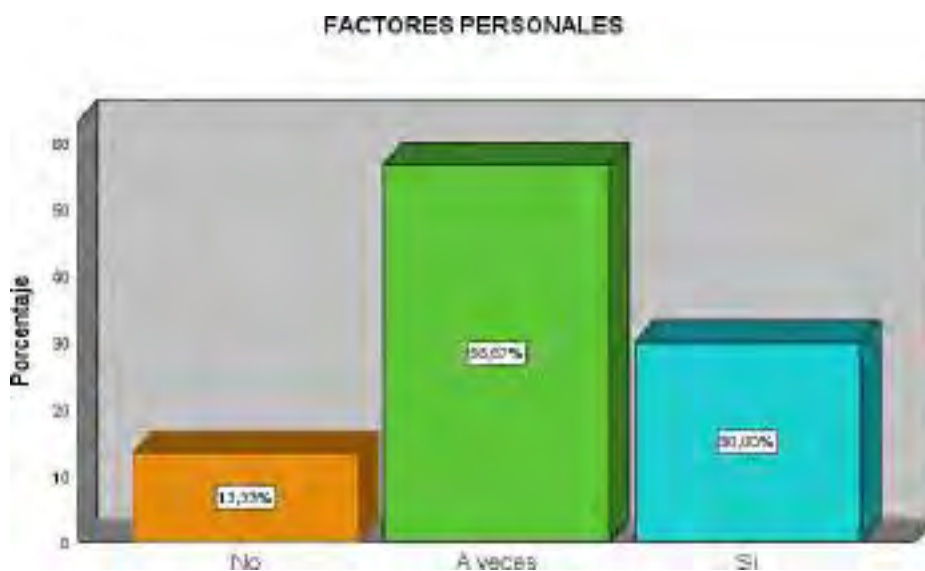
*Frecuencia de los factores personales*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No	4	13,3	13,3
A veces	17	56,7	70,0
Si	9	30,0	100,0
Total	30	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

## Figura 2

### *Histogramas de los factores personales*



Fuente: Tabla 7

**Interpretación y Análisis.** - Con respecto a los factores personales se encontró que el 56,7% de los estudiantes optaron por marcar la respuesta a veces, otro 30,0% de los púberes marco la alternativa de si, solo el 13,3% respondió que no. En base a lo hallado en el cuadro que antecede se deduce que un buen número de los adolescentes aducen que a veces hacen sus tareas de forma continua y que tienen las condiciones necesarias, estos púberes consideran que sus amigos y su vida social son muy importantes en su vida, este grupo de encuestados regularmente prefieren quedarse en casa para evitar el contagio y eso le genera problemas económicos, además piensan que hacen más de lo que se espera de

ellos, pero sienten que nada cambia, a esto se suma que en ocasiones se siente triste sin motivo y no encuentra las personas indicadas para sopesar dicha aflicción, por otro lado estos alumnos a veces asisten a sus clases virtuales, pero se encuentran con diversos problemas, este contingente aducen que a veces durante su tiempo libre les gusta realizar numerosas actividades, lo que ocasiona que dejen de estudiar por falta de apoyo económico.

**Tabla 12**

*Frecuencia de los factores institucionales*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No	2	6,7	6,7
A veces	19	63,3	70,0
Si	9	30,0	100,0
Total	30	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

**Figura 3**

*Histogramas de los factores institucionales*



Fuente: Tabla 8.

**Interpretación y Análisis.** - Sobre los factores institucionales se estimó que el 63,3% de los jóvenes encuestados aducen que a veces, el 30,0% de los mismos opto por la alternativa de si, solo el 6,7% respondió que no.

De los porcentajes obtenidos en el cuadro que antecede, la mayoría de los púberes responden que a veces en el presente año escolar acabo sus estudios en forma satisfactoria, a pesar que muestra respeto a las opiniones de sus compañeros en las clases virtuales, este contingente de muchachos en ocasiones apoyan a sus compañeros cuando tienen dificultades en las tareas asignadas,

sumándose a esto que regularmente asumen con responsabilidad el envío de sus actividades a la hora indicada, y que además participan de manera activa durante la sesión de aprendizaje, estos púberes mencionan que a veces los recursos didácticos utilizados por la docente son adecuados al grado y que complementan sus estudios dedicando su tiempo en las redes sociales como es el WhatsApp, Facebook, etc. Por otro lado, regularmente hacen uso del celular o la internet para actividades relacionadas al estudio, complementándose que en ocasiones los docentes de la institución educativa tienen muchos problemas para socializar los aprendizajes.

**Tabla 13**

*Frecuencia de los factores psicológicos*

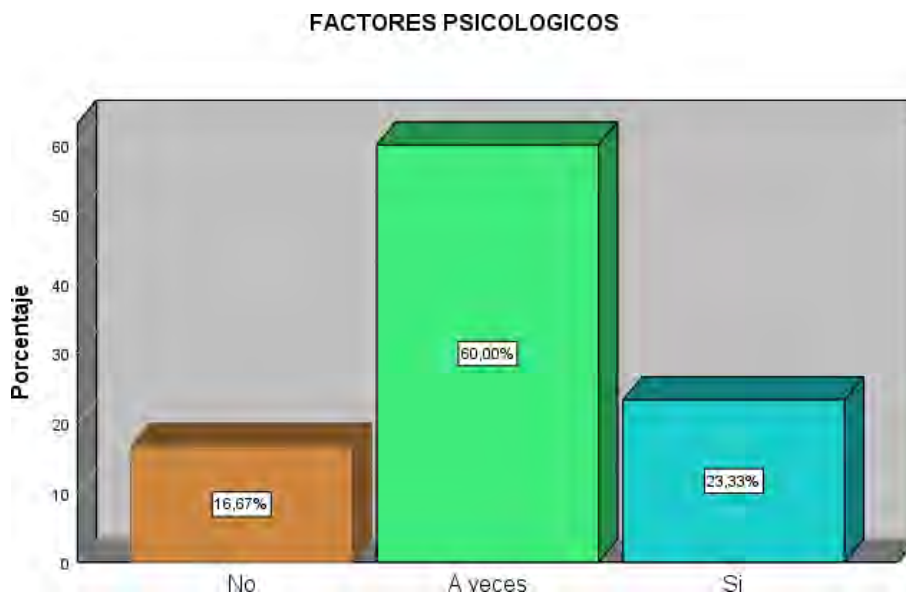
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No	5	16,7	16,7
A veces	18	60,0	76,7
Si	7	23,3	100,0
Total	30	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

**Figura 4**

*Histogramas de los factores psicológicos*





FUENTE: Tabla N° 9

**Interpretación y Análisis.** - En referencia a los factores psicológicos, se encontró que el 60,0% de dichos púberes optó por la respuesta de a veces, mientras que el 23,3% de los mismos, marcó la alternativa de si, otro 16,7% de este contingente respondió que no.

En base a los datos encontrados en el gráfico que antecede se aprecia que un buen contingente de los jóvenes aduce que a veces las clases virtuales le causa estrés, porque no es igual que las presenciales y que se deprimen fácilmente cuando no les sale bien las cosas y eso afecta a todo su entorno familiar, estos alumnos en ocasiones tienen dificultades para fijar la atención y muy rápido se olvidan de lo aprendido, a esto se suma que algunas veces los problemas familiares les afectan fuertemente y no pueden concentrarse en sus clases, este grupo de muchachos menciona que regularmente les molesta cuando las personas no respetan sus ideas y eso les afecta mucho, además suelen asumir los problemas de los demás como si fueran de ellos, por otro lado dichos adolescentes en

ocasiones se sienten impotentes al ver y no participar en acciones ligadas con los problemas sociales y que dentro de la institución educativa donde estudian permanentemente hay problemas y que limitadamente existe apoyo psicológico en este centro educativo donde estudian estos jóvenes.

**Tabla 14**

*Frecuencias de los factores económicos*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No	3	10,0	10,0
A veces	16	53,3	63,3
Si	11	36,7	100,0
Total	30	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

**Figura 5**

### Histogramas de los factores económicos



FUENTE: Tabla N° 10

**Interpretación y Análisis.** - Al encuestar sobre los factores económicos se determinó que el 53,3% de los adolescentes contestó a veces, otro 36,7% adujo que sí, y el 10,0% optó por responder no.

En referencia a los estimado en el cuadro anterior se percibe que un buen contingente de los alumnos, a veces trabajan con una computadora en casa, y que la cobertura de internet en su hogar para sus labores escolares es lenta, a esto se suma que estos estudiantes al realizar sus clases se conectan mediante una Tablet o celular, este grupo de púberes en ocasiones cuenta con redes sociales como wasap o Facebook y que más limitado está en conocer como navegar en internet, por otro lado estos alumnos aducen que regularmente las clases virtuales le generan gasto económico a sus padres, puesto que muchos de ellos a veces trabajan para el estado, sumándose la opinión de un buen porcentaje de estos adolescentes que sus padres para mantener su hogar realizan otros trabajos

independientes, estos alumnos aducen que en ocasiones para ver los programas aprendo en casa tienen que recargar saldo en sus celulares, situación que afecta su situación económica.

**Tabla 15**

*Resumen de la variable fracaso escolar*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
No	1	3,3	3,3
A veces	20	66,7	70,0
Si	9	30,0	100,0
Total	30	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

**Figura 6**

### Histogramas resumen de la variable fracaso escolar



Fuente: Tabla 11

**Interpretación y Análisis.** - De lo estimado en el cuadro que antecede se observa en resumen sobre el fracaso escolar que el 66,75 de los encuestados adujo que a veces, otro 30,0% indico que sí y el 3,3% respondió que no.

De los datos que antecede se observa en resumen que un porcentaje relevante de los encuestados opto por la respuesta de a veces aceptación que nos lleva a determinar que el fracaso escolar es regular en tiempos de la Covid -19 en el 2° grado de la I. E. Señor de Huanca del distrito de San Salvador-Cusco, esto porque, debido a la pandemia las tareas las realiza ocasionalmente y que en la mayoría del tiempo se siente deprimido, situación que genera que su asistencia sea limitada a las clases virtuales, todo esta situación de la aparición del virus acrecentó que sus estudios no sean los más esperados, y que las relaciones entre docentes en cuanto a la comunicación sea limitada, este contingente de jóvenes aducen que en ocasiones los problemas familiares afectan psicológicamente su estabilidad emocional, a esto se suma que un buen porcentaje de estos jóvenes no cuenta con

un buen equipo para conectarse a sus clases, esto porque sus ingresos económicos, no pueden cubrir este tipo de gastos, como también para recibir sus clases de aprendo en casa tiene recurrir a un gasto económico, situación que limita que tenga un mejor aprendizaje de sus áreas.

#### 4.4 Prueba de hipótesis general

Una de las consecuencias más relevantes que trajo la aparición de este Covid 19, fue la suspensión de las labores académicas de los adolescentes, en donde muchos de ellos tuvieron que abandonar las aulas y dedicarse a otros menesteres dentro de su ámbito y lugar que se encontraban dejando a un lado sus estudios académicos, es por ello que en esta indagación se pretende ver cuál es el nivel de correlación entre la deserción y fracaso escolar en tiempos de la Covid -19 en el 2° grado de la I. E. Señor de Huanca del distrito de San Salvador-Cusco, que para la demostración de este enunciado hipotético recurrimos al estadístico pertinente cuyas estimaciones se aprecian a continuación.

**Tabla 16**

*Correlación deserción escolar y fracaso escolar*

		DESERCIÓN ESCOLAR	FRACASO ESCOLAR
Tau_b de Kendall	DESERCIÓN ESCOLAR	de 1,000	,896**
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	30	30

FRACASO ESCOLAR	Coefficiente de correlación	de,896**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	30	30

**Interpretación y análisis:**

Hipótesis estadísticas	Ho: Deserción escolar y fracaso escolar no se relacionan estadísticamente. Ha: Deserción escolar y fracaso escolar se relacionan estadísticamente.
------------------------	---

Nivel de significación  $\alpha = 0,05$

Coefficiente de correlación de 0,896 = Alta correlación

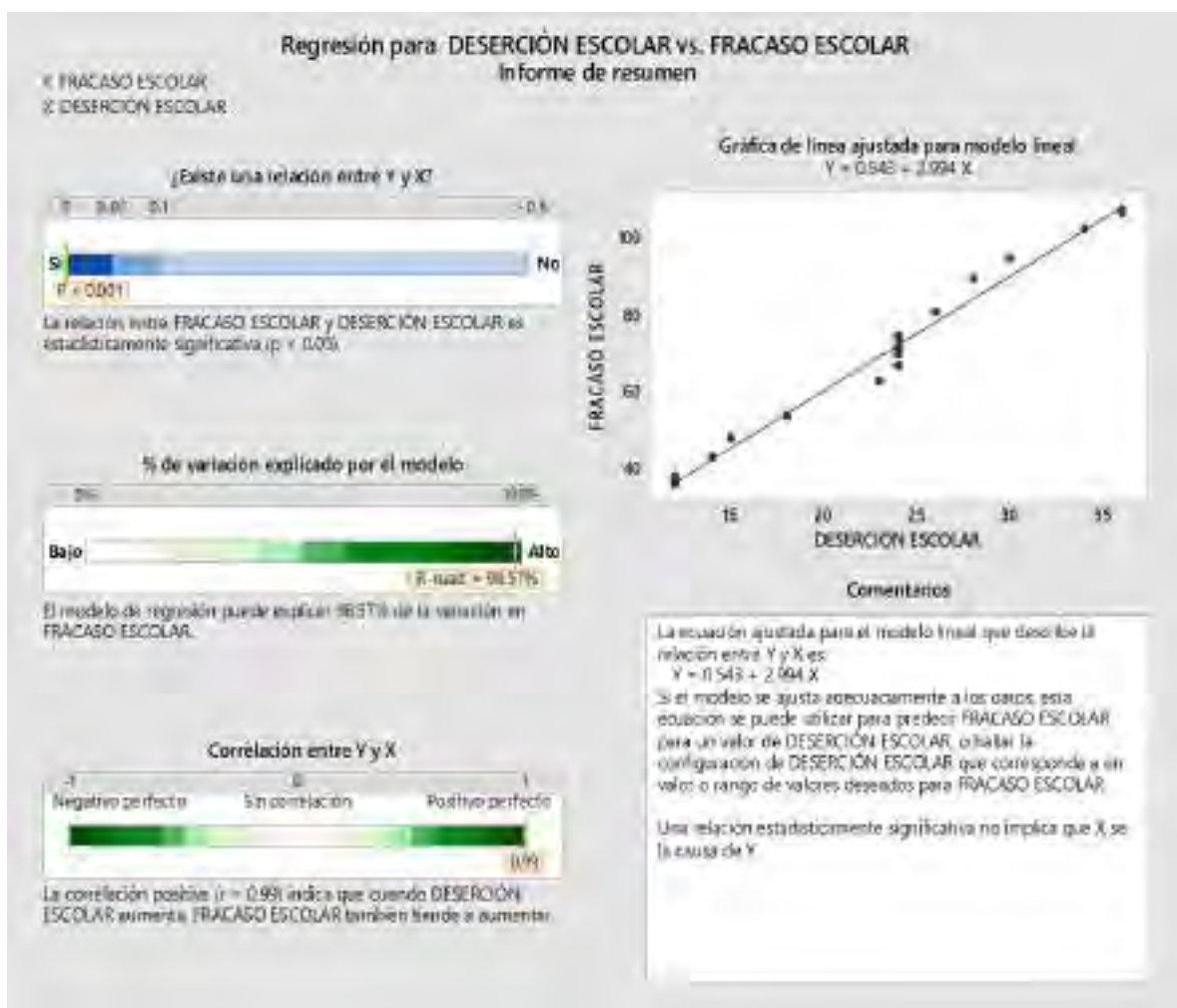
Valor p calculado  $p = 0,00$

Conclusión Como  $p < 0,05$ , aceptamos la hipótesis alterna

Fuente: SPSS V. 25

**Figura 7**

*Correlación deserción escolar y fracaso escolar*



Fuente: SPSS V. 25

**Conclusión.** – En base a los resultados encontrados en la ratio que antecede se concluye que existe un nivel alto de correlación entre la deserción y fracaso escolar en tiempos de la Covid -19 en el 2° grado de la I. E. Señor de Huanca del distrito de San Salvador-Cusco, este respaldado con la recta de regresión, en el que se puede ver que, si la variable uno aumenta la segunda variable también tendera aumentar, es decir que, si la deserción escolar aumenta, el fracaso escolar tendera también a aumentar.



#### 4.5 Prueba de hipótesis específicas

A los hallado en los cuadros anteriores en esta parte también se avoco a determinar la prueba de las hipótesis específicas cuyos procesos estadísticos son homogéneos la de la general, este también con el mismo estadístico estos resultados a los que se arribó se aprecian a continuación.

**Tabla 17**

*Correlación deserción escolar y factores personales*

			DESERCIÓN ESCOLAR	FACTORES PERSONALES
Tau_b de Kendall	DESERCIÓN ESCOLAR	Coeficiente de correlación	1,000	,856**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	FACTORES PERSONALES	Coeficiente de correlación	,856**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

**Interpretación y análisis:**

Hipótesis estadísticas	Ho: Deserción escolar y factores personales no se relacionan estadísticamente. Ha: Deserción escolar y factores personales se relacionan estadísticamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coeficiente de correlación	0,856 = Alta correlación
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$ , aceptamos la hipótesis alterna

Fuente: SPSS V. 25

**Conclusión.** – En base a los resultados encontrados en el índice que le antecede se concluye que existe correlación significativa entre la deserción y los factores personales en tiempos de la Covid -19 en el 2° grado de la I. E. Señor de Huanca del distrito de San Salvador-Cusco.

**Tabla 18***Correlación deserción escolar y factores institucionales*

			DESERCIÓN ESCOLAR	FACTORES INSTITUCIONALES
Tau_b de Kendall	DESERCIÓN ESCOLAR	Coefficiente de correlación	1,000	,844**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	FACTORES INSTITUCIONALES	Coefficiente de correlación	,844**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

**Interpretación y análisis:**

Hipótesis estadísticas	Ho: Deserción escolar y factores institucionales no se relacionan estadísticamente.
	Ha: Deserción escolar y factores institucionales se relacionan estadísticamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coefficiente de correlación	0,844 = Alta correlación
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$ , aceptamos la hipótesis alterna

Fuente: SPSS V. 25

**Conclusión.** – En base a los resultados encontrados en el índice que antecede se concluye que existe correlación significativa entre la deserción y los factores institucionales en tiempos de la Covid -19 en el 2° grado de la I. E. Señor de Huanca del distrito de San Salvador-Cusco.

**Tabla 19***Correlación deserción escolar y factores psicológico*

			DESERCIÓN ESCOLAR	FACTORES PSICOLOGICOS
Tau_b de Kendall	DESERCIÓN ESCOLAR	Coeficiente de correlación	1,000	,807**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	FACTORES PSICOLOGICOS	Coeficiente de correlación	,807**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

**Interpretación y análisis:**

Hipótesis estadísticas	Ho: Deserción escolar y factores psicológicos no se relacionan estadísticamente.
	Ha: Deserción escolar y factores psicológicos se relacionan estadísticamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coeficiente de correlación	0,807 = Alta correlación
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$ , aceptamos la hipótesis alterna

Fuente: SPSS V. 25

**Conclusión.** – En base a los resultados encontrados en el índice que antecede se concluye que existe correlación significativa entre la deserción y los factores psicológicos en tiempos de la Covid -19 en el 2° grado de la I. E. Señor de Huanca del distrito de San Salvador-Cusco.

**Tabla 20***Correlación deserción escolar y factores económicos*

			DESERCIÓN ESCOLAR	FACTORES ECONÓMICOS
Tau_b de Kendall	DESERCIÓN ESCOLAR	Coefficiente de correlación	1,000	,810**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	FACTORES ECONÓMICOS	Coefficiente de correlación	,810**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

**Interpretación y análisis:**

Hipótesis estadísticas	Ho: Deserción escolar y factores económicos no se relacionan estadísticamente. Ha: Deserción escolar y factores económicos se relacionan estadísticamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coefficiente de correlación	0,810 = Alta correlación
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$ , aceptamos la hipótesis alterna

Fuente: SPSS V. 25

**Conclusión.** – En base a los resultados encontrados en el índice que antecede se concluye que existe correlación significativa entre la deserción y los factores económicos en tiempos de la Covid -19 en el 2° grado de la I. E. Señor de Huanca del distrito de San Salvador-Cusco.

## CAPITULO V

### DISCUSIÓN

Años atrás siempre se adujo sobre el abandono de los adolescentes en sus estudios y las aulas donde estudian este debido a muchos factores, este fenómeno se ha ido incrementando de manera masiva a nivel mundial, debido a la aparición de este virus, que ha generado que muchos de los adolescentes entren en un confinamiento masivo y abandonen sus estudios, es por ello que en esta indagación se propuso observar cuál es el nivel de correlación entre la deserción y fracaso escolar en tiempos de la Covid -19 en el 2° grado de la I. E. Señor de Huanca del distrito de San Salvador-Cusco, a partir de acá es que lo investigado y hallado en base a las encuestas a los estudiantes se muestran y describen a continuación en base a los porcentajes mayores de cada dimensión estudiada en este proceso.

Según **Marilú** Doris Martens ex ministra de educación en declaración en RPP del día 04 noviembre del 2020, “No debe haber deserción escolar por que se supone que todos los estudiantes están confinados en sus casas por el covid 19”.

De la experiencia efectuada en este proceso de indagación, sobre la deserción escolar el cuadro N° 6, se halló que el 66,7% de los alumnos adujeron que a veces tienen una buena comunicación con sus compañeros y la docente, puesto que en ocasiones cuenta con el apoyo de su familia cuando tiene dificultades, por otro lado sus problemas familiares algunas veces afectan en su rendimiento escolar y considera que la docente regularmente tiene dominio del tema, le agrada en lo personal, dichos púberes aducen que las clases virtuales a veces generan estrés, por que presentan diversas dificultades a esto se suma los problemas familiares que les afectan emocionalmente y perjudican sus estudios, en

ciertas ocasiones se me hace difícil controlar sus emociones, adicionándose a esta situación que los docentes están en constante seguimiento de sus aprendizajes, dichos jóvenes indican que a veces el ingreso económico de su familia cubre todos los gastos básicos, este contingente de estudiantes mencionan que la pandemia ha profundizado los problemas económicos de su familia.

Así mismo en cuanto al cuadro N° 7 referente a los factores personales se estimó que el 56,7% de los púberes encuestados aducen que a veces hacen sus tareas de forma continua y que tienen las condiciones necesarias, estos púberes consideran que sus amigos y su vida social son muy importantes en su vida, este grupo de encuestados regularmente prefieren quedarse en casa para evitar el contagio y eso le genera problemas económicos, además piensan que hacen más de lo que se espera de ellos, pero sienten que nada cambia, a esto se suma que en ocasiones se siente triste sin motivo y no encuentra las personas indicadas para sopesar dicha aflicción. Por otro lado, estos alumnos a veces asisten a sus clases virtuales, pero se encuentra con diversos problemas.

Por otro lado en lo que es los factores institucionales se encontró en la tabla N° 8 que el 63,3% de los alumnos mencionan que a veces en el presente año escolar acabo sus estudios en forma satisfactoria, a pesar que muestra respeto a las opiniones de sus compañeros en las clases virtuales, este contingente de muchachos en ocasiones apoyan a sus compañeros cuando tienen dificultades en las tareas asignadas, sumándose a esto que regularmente asumen con responsabilidad él envió de sus actividades a la hora indicada, y que además participan de manera activa durante la sesión de aprendizaje, estos púberes mencionan que a veces los recursos didácticos utilizados por la docente son

adecuados al grado y que complementan sus estudios dedicando su tiempo en las redes sociales como es el Washapp, Facebook, etc.

Dentro de estos factores también en el cuadro N° 9 respecto a los factores psicológicos se obtuvo que el 60,0% de los estudiantes adujeron que a veces las clases virtuales le causa estrés, porque no es igual que las presenciales y que se deprimen fácilmente cuando no les sale bien las cosas y eso afecta a todo su entorno familiar, estos alumnos en ocasiones tienen dificultades para fijar la atención y muy rápido se olvidan de lo aprendido, a esto se suma que algunas veces los problemas familiares les afectan fuertemente y no pueden concentrarse en sus clases, este grupo de muchachos menciona que regularmente les molesta cuando las personas no respetan sus ideas y eso les afecta mucho, además suelen asumir los problemas de los demás como si fueran de ellos.

Por otro lado dichos adolescentes en ocasiones se sienten impotentes al ver y no participar en acciones ligadas con los problemas sociales y que dentro de la institución educativa donde estudian permanentemente hay problemas, a esto se suma lo estimado en el cuadro N° 10, referente a los factores económicos se halló que el 53,3% de los jóvenes mencionaron que a veces trabajan con una computadora en casa, y que la cobertura de internet en su hogar para sus labores escolares es lenta, a esto se suma que estos estudiantes al realizar sus clases se conectan mediante una Tablet o celular, este grupo de púberes en ocasiones cuenta con redes sociales como wasap o Facebook y que más limitado está en conocer como navegar en internet, por otro lado estos alumnos aducen que regularmente las clases virtuales le generan gasto económico a sus padres, puesto que muchos de ellos a veces trabajan para el estado, sumándose la opinión de un

buen porcentaje de estos adolescentes que sus padres para mantener su hogar realizan otros trabajos independientes.

Finalmente para poder determinar la prueba de las hipótesis planteadas en esta investigación, recurrimos a la estadística inferencial, que mediante el estadístico respectivo para este tipo de investigaciones se llegó a estimar que el coeficiente de correlación es de 0,896 (alta), con una significatividad relevante, del cual se llegó a concluir que existe un nivel alto de correlación entre la deserción y fracaso escolar en tiempos de la Covid -19 en el 2° grado de la I. E. Señor de Huanca del distrito de San Salvador-Cusco, este respaldado con la recta de regresión, en el que se puede ver que si la variable uno aumenta la segunda variable también tenderá a aumentar, es decir que si la deserción escolar aumenta, el fracaso escolar tenderá también a aumentar.



## CONCLUSIONES

**PRIMERA.** - Por antecedentes de años atrás el abandono de sus estudios por parte de los jóvenes siempre se dio a causa de diferentes factores, pero este fenómeno se acrecentó de forma masiva en nuestro planeta debido a la aparición de este virus, que en base a esta investigación se llegó a la conclusión de que existe un nivel alto de correlación entre la deserción y fracaso escolar en tiempos de la Covid -19 en el 2° grado de la I. E. Señor de Huanca del distrito de San Salvador-Cusco, este respaldado con la estimación determinada en el cuadro N° 12, cuyo coeficiente es de 0,896 (alta), además la recta de regresión muestra que si la variable uno aumenta la segunda variable también tendera aumentar, es decirque si la deserción escolar aumenta, el fracaso escolar tendera también a aumentar.

**SEGUNDO.** – De todo lo indagado en este proceso se llegó a la conclusión de que existe correlación significativa entre la deserción y los factores personales en tiempos de la Covid -19 en el 2° grado de la I. E. Señor de Huanca del distrito de San Salvador-Cusco, con una significatividad preponderante donde el coeficiente de alfa es mayor al p valor de estimación, como también en el cuadro N° 13, se observa que el coeficiente de correlación es alto llegando a ser este de 0,856.

**TERCERO.** – Con la ayuda de la inferencia y su proceso estadístico se concluye que existe correlación significativa entre la deserción y los factores institucionales en tiempos de la Covid -19 en el 2° grado de la I. E. Señor de Huanca del distrito de San Salvador-Cusco con una significatividad preponderante donde el coeficiente de alfa es mayor al p valor de estimación, como también en el cuadro

N° 14, se observa que el coeficiente de correlación es alto llegando a ser este de 0,844.

**CUARTO.** – Luego de realizar nuestras encuestas y efectuar su procesamiento estadístico respectivo se llegó a concluir que existe correlación significativa entre la deserción y los factores psicológicos en tiempos de la Covid -19 en el 2° grado de la I. E. Señor de Huanca del distrito de San Salvador-Cusco con una significatividad preponderante donde el coeficiente de alfa es mayor al p valor de estimación, como también en el cuadro N° 15, se observa que el coeficiente de correlación es alto llegando a ser este de 0,844.

**QUINTO.** – De la experiencia efectuada y luego de realizar nuestras encuestas y efectuar su procesamiento estadístico respectivo se llegó a concluir que existe correlación significativa entre la deserción y los factores economicos en tiempos de la Covid -19 en el 2° grado de la I. E. Señor de Huanca del distrito de San Salvador-Cusco con una significatividad preponderante donde el coeficiente de alfa es mayor al p valor de estimación, como también en el cuadro N° 15, se observa que el coeficiente de correlación es alto llegando a ser este de 0,844.

## RECOMENDACIONES

Luego de realizado esta indagación se sugiere a la Ministerio de educación, que, mediante la oficina de gestión pedagógica, efectúe proyectos de sensibilización referentes a la deserción escolar el cual debe ser difundido en todo nuestro país y con ello minimizar el porcentaje hallado en esta indagación el cual se espera con muchas ansias por parte de la sociedad peruana.

Se sugiere a la plana directiva de la I. E. Señor de Huanca del distrito de San Salvador-Cusco, solicitar a los funcionarios de la UGEL, implementar capacitaciones y campañas de sensibilización a la sociedad en su jurisdicción para que los estudiantes retornen a sus aulas y retomen con entusiasmo sus estudios.

Se sugiere a la comunidad magisterial de la I. E. Señor de Huanca del distrito de San Salvador-Cusco, llevar reuniones extraordinarias para analizar este fenómeno de la deserción escolar, de tal forma que se supere este fenómeno situación que llevara a mejorar este índice de porcentaje que repercute en la variable de fracaso escolar, y con ello minimizar esto con el retorno de una mayoría de los estudiantes de este centro educativo.

Se sugiere a los padres de familia de I. E. Señor de Huanca del distrito de San Salvador-Cusco, apoyar a los docentes y al centro educativo incentivando a sus hijos a que retornen a sus estudios puesto que muchos de estos adolescentes se encuentran fuera de su lugar natal o están en otras provincias, situación que hará que la coyuntura estudiantil en esta entidad educativa vuelva a la normalidad que siempre tuvo.

**CAPITULO V**  
**BIBLIOGRAFIA.**

- Acosta Padrón, R., & Hernández, J. (2004). La autoestima en la educación. *Límite. Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*, 1(11), 82–95.
- Barre, J. P., & Castro, C. L. (2021). Deserción educativa generada a raíz de la cuarentena obligatoria durante la pandemia del Covid-19, en estudiantes de básica elemental y media en la ciudad de Quito Trabajo. In *Вестник Росздравнадзора* (Vol. 4, Issue 9).
- Berna, M. (2017). *Causas de la Deserción Escolar en los Estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa “Manuel Fidencio Hidalgo Flores”, Nueva Cajamarca, Provincia de Rioja, Región San Martín, 2015. TESIS.* 1–49.
- Buenaventuro, J. B. (2017). “Factores asociados a la deserción escolar en el Centro de Educación Básica Alternativa ‘José Gabriel Condorcanqui’ de Maranura Alta, La Convención– Cusco, en los periodos 2012–2017” *TESIS.*
- Calero, M. A. (2019). *La deserción escolar en los estudiantes del nivel secundario.*
- Carbonero, M. A., Román, J. M., Martín-Antón, L. J., & Reoyo, N. (2009). Efecto del programa de habilidades docentes motivadoras en el profesorado de secundaria. In *Revista de Psicodidáctica* (Vol. 14, Issue 2).
- Cornellà, J., & Llusent, À. (2004). Fracaso escolar. *Anales de Pediatría Continuada*, 2(4), 259–263. [https://doi.org/10.1016/s1696-2818\(04\)71653-4](https://doi.org/10.1016/s1696-2818(04)71653-4)
- Del Castillo, M. H. (2012). *Causas, Consecuencias y prevención escolar: un manual de un manual auto ayuda para padres, maestros y tutores.*
- Espindola, E., & León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina. *Educação e Conhecimento: Um Novo Olhar*, 30, 39–62.

<https://rieoei.org/historico/documentos/rie30a02.htm>

- Federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía. (2010). El fracaso escolar: definición, causas, diagnóstico, prevención y tratamiento. *Temas Para La Educación: Revista Digital Para Profesionales de La Enseñanza*, 11, 1–6.
- Georgiou, S. N., Christou, C., Stavrinides, P., & Panaoura, G. (2002). *Atribuciones del maestro sobre el fracaso del alumno y el comportamiento del maestro hacia el alumno reprobado*.
- Gomez, J. A. (2019). *Gestión educativa y deserción estudiantil en el Centro de Educación Técnico Productiva “Carlos Cueto Fernandini”, 2018*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE.
- Hernández, Á., Álvarez, J. s., & Aranda, A. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, XXVII(1), 89–112.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2014). *Definiciones básicas y temas educativos investigados*. 155–162.
- Instituto Nacional del Cancer. (2020). *Diccionario de cáncer del NCI - Instituto Nacional del Cáncer*. NIH.
- Latorre, M. (2018). Fracaso escolar en estudiantes de educación secundaria de colegios públicos de Perú. In *Revista EDUCA UMCH* (Vol. 11). <https://doi.org/10.35756/educaumch.v11i0.67>
- Leon, L., & Trillos, J. (2018). *Cultura organizacional y deserción en los estudiantes del grado sexto de la postprimaria de la sede educativa Balcones I. E. Instituto Técnico Agrícola del Municipio de Convención Norte de Santander Colombia año 2016*.

- Marchesi, Á., & Martín, E. (2002). *Evaluación de la educación secundaria*. MINEDU.
- (2016). *Decreto Supremo 16/2016, de 12 de diciembre, aprueban Plan Nacional de Educación Ambiental 2017-2022 (PLANEA)*.  
<http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/pdf/plan-nacional-educacion-ambiental-2017-2022.pdf>
- OMS. (2020a). *COVID-19 – regreso seguro a la escuela*. 26, 1–16.
- OMS. (2020b). *La OMS caracteriza a COVID-19 como una pandemia - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud*. Organización Panamericana de La Salud. <https://www.paho.org/es/noticias/11-3-2020-oms-caracteriza-covid-19-como-pandemia>
- Otero, V. M. (2009). *Diversos condicionantes del Fracaso Escolar en la Educación Secundaria*. 51, 67–85.
- Pachay, M. J., & Rodriguez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo Del Conocimiento*, 6(1), 130–155.  
<https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2129>
- Pachay, M. j, & Rodríguez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo Del Conocimiento*, 6(1), 130–155.  
<https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2129>
- Pacho, F., & Chiqui, D. (2011). *Estudio de las causas de la deserción escolar*.
- Quille, P., & Zuniga, M. (2018). *Trabajo juvenil y desercion escolar de los estudiantes de 4° y 5° del nivel de educacion secundaria de la I.E. Mixta “Micaela Bastidas” de Ocongate -Cusco 2017*.
- RAE. (2021). *socieda Definición Diccionario de la lengua española*.
- Rangel de la Garza, H. (2013). La predicción del rendimiento académico y la

- reprobación escolar a partir de variables de personalidad. In *Universidade Federal do Triângulo Mineiro* (Vol. 53, Issue 9).
- Rincon, I. K., Suarez, S. A., & Suarez, A. M. (2020). Impacto del programa Jóvenes en Acción en la deserción estudiantil en tiempos de Covid-19. *Espacios*, 41(42), 296–303. <https://doi.org/10.48082/espacios-a20v41n42p25>
- Rios, J. M. (2016). “*El fracaso como consecuencias de la deserción escolar: una mirada pedagógica sobre los adolescentes de 14 y 15 años en la escuela secundaria Técnica e Industrial No.126 Francisco Díaz Covarrubias.*” 1–68.
- Rodríguez, E. (1986). *Vida familiar y fracaso escolar: comparación de grupos extremos de rendimiento.*
- Rondon, C. (2020). Factores asociados a la deserción estudiantil en el instituto de educación superior tecnológico Khipu Cusco - 2016. *Universidad Nacional de San Antonio Abad Del Cusco.*
- Saavedra, B. (2018). Deserción escolar en la Institución Educativa N° 64158 caserío Cunchuri- zona rural del distrito de Iparía, Provincia, Coronel Portillo, Región Ucayali, 2018. In *Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.*
- Saldarriaga, V., & Esdrina, A. (2020). Deserción escolar inmediata en el contexto de la emergencia sanitaria de una Institución Educativa de Guayaquil, 2020. In *Psikologi Perkembangan* (Issue October 2013). Universidad César Vallejo.
- Tapia, Juan J. (2017). *La deserción escolar en la institución educativa pública “Miguel Grau Seminario” del distrito de Tambo de Mora del 2010 - 2014.* 1–80.
- Tapia, Juan José. (2017). *La Deserción Escolar en la Institución Educativa Pública Miguel Grau Seminario del Distrito de Tambo de Mora del 2010-2014.* 80.
- UNESCO. (2020, March). *El cierre de escuelas debido a la Covid-19 en todo el*

*mundo afectará más a las niñas.*

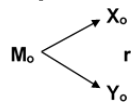
UNICEF. (2020). COVID-19: Más del 95 por ciento de niños y niñas está fuera de las escuelas de América Latina y el Caribe. *Unicef Para Cada Niño*, 1(Enfermedad por coronavirus 2019 (COVID19)), 1.

Venegas Alvarez, G., Chiluisa Chiluisa, M., Castro Bungacho, S., & Casillas, I. (2017). La deserción en la educación. *Boletín Virtual*, 6(4), 235–239. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/240%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6145622&info=resumen&idioma=SPA%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6145622>



# **ANEXOS**

**Anexo N° 1**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGIA
¿¿Cuál es el nivel de correlación entre la deserción y fracaso escolar en tiempos de la Covid -19 en el 2° grado de la I. E. Señor de Huanca del distrito de San Salvador-Cusco año 2021?	Determinar el nivel de correlación entre la deserción y fracaso escolar en tiempos de la Covid -19 en el 2° grado de la I. E. Señor de Huanca del distrito de San Salvador-Cusco año 2021.	Existe un nivel alto de correlación entre la deserción y fracaso escolar en tiempos de la Covid -19 en el 2° grado de la I. E. Señor de Huanca del distrito de San Salvador-Cusco año 2021	<b>Variable 1:</b>  DESERCIÓN ESCOLAR.  <b>Dimensiones:</b>	<b>Tipo:</b> Sustantivo <b>Diseño:</b> Descriptivo- Correlacional <b>Esquema:</b>  Xo: Deserción Escolar. Yo: Fracaso escolar. r: Nivel de asociación
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICOS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGIA
¿Cuál es el nivel de correlación entre la deserción y los factores personales en tiempos de la Covid -19 en el 2° grado de la I. E. Señor de Huanca del distrito de San Salvador-Cusco año 2021? ¿Cuál es el nivel de correlación entre la deserción y los factores institucionales en tiempos de la Covid -19 en el 2° grado de la I. E. Señor de Huanca del distrito de San Salvador-Cusco Año 2021? ¿Cuál es el nivel de correlación entre la deserción y los factores psicógenos en tiempos de la Covid -19 en el 2° grado de la I. E. Señor de Huanca del distrito de San Salvador-Cusco Año 2021? ¿Cuáles es el nivel de correlación entre la deserción escolar y los factores económicos en tiempos de la Covid -19 en el 2° grado de la I. E. Señor de Huanca del distrito de San Salvador-Cusco Año 2021?	Determinar el nivel de correlación entre la deserción y los factores personales en tiempos de la Covid -19 en el 2° grado de la I. E. Señor de Huanca del distrito de San Salvador-Cusco Año 2021.  Determinar nivel de correlación entre la deserción y los factores institucionales en tiempos de la Covid -19 en el 2° grado de la I. E. Señor de Huanca del distrito de San Salvador-Cusco Año 2021  Determinar el nivel de correlación entre la deserción y los factores psicógenos en tiempos de la Covid -19 en el 2° grado de la I. E. Señor de Huanca del distrito de San Salvador-Cusco Año 2021  Analizar el nivel de correlación entre la deserción escolar y los factores económicos en tiempos de la Covid -19 en el 2° grado de la I. E. Señor de Huanca del distrito de San Salvador-Cusco Año 2021.	Existe correlación significativa entre la deserción y los factores personales en tiempos de la Covid -19 en el 2° grado de la I. E. Señor de Huanca del distrito de San Salvador-Cusco, 2021.  Existe correlación significativa entre la deserción y los factores institucionales en tiempos de la Covid -19 en el 2° grado de la I. E. Señor de Huanca del distrito de San Salvador-Cusco, 2021.  Existe correlación significativa entre la deserción y los factores psicógenos en tiempos de la Covid -19 en el 2° grado de la I. E. Señor de Huanca del distrito de San Salvador-Cusco, 2021.  Existe un nivel altamente significativo de correlación entre la deserción escolar y los factores económicos en tiempos de la Covid -19 en el 2° grado de la I. E. Señor de Huanca del distrito de San Salvador-Cusco Año 2021.	<b>Variable 2:</b> FRACASO ESCOLAR  <b>Dimensiones:</b> - FACTORES PERSONALES  - FACTORES INSTITUCIONALES  - FACTORES PSICOGENOS.  - FACTORES ECONÓMICOS.	<b>Población:</b> 238 estudiantes de la Institución Educativa nacional mixta de San Salvador – Cusco año 2021. <b>Muestra:</b> No probabilística intencional con un total de 30 estudiantes 2ª año grado de secundaria. <b>Técnicas:</b> Observación. <b>Instrumentos:</b> Ficha de observación o lista de cotejo. <b>Análisis:</b> Análisis descriptivo, comparativo, mediante tablas, gráficos y prueba de hipótesis.

**TITULO: DESERCIÓN Y FRACASO ESCOLAR EN TIEMPOS DE LA COVID -19 EN EL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE HUANCA SAN SALVADOR CUSCO AÑO 2021.**

## Anexo N° 2: INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN



## INSTRUMENTO DE RECOLECCION SOBRE LA DESERCION Y FRACASO ESCOLAR EN TIEMPOS DE LA COVID -19

*El objetivo de la encuesta es recoger información para sustentar el trabajo de investigación titulado: "DESERCIÓN Y FRACASO ESCOLAR EN TIEMPOS DE LA COVID -19 EN EL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE HUANCA SAN SALVADOR AÑO 2021". Trabajo que se realiza para optar al grado de licenciadas en educación. La información que nos proporcione es valiosa; por lo que pedimos a usted responder a todas las preguntas con sinceridad, respuestas que se mantendrán en reserva. GRACIAS.*

**Nota: marque con un (X) la alternativa que vea por conveniente.**

		Dimensión: <b>DESERCION ESCOLAR</b>	S I	NO	AVECE S
1		Tengo una buena comunicación con mis compañeros y la docente			
2		Cuento con el apoyo de mi familia cuando tengo dificultades			
3		Mis problemas familiares afectan en mi rendimiento escolar			
4		Considera que la docente tiene dominio del tema, y te agrada en lo personal.			
5		Las clases virtuales generan estrés, por que presenta diversas dificultades.			
6		Los problemas familiares me afectan emocionalmente y perjudican mis estudios.			
7		En ciertas ocasiones se me hace difícil controlar mis emociones.			
8		Los docentes están en constante seguimiento de los aprendizajes			
9		El ingreso económico de tu familia cubre todos los gastos básicos			
10		La pandemia a profundizado los problemas económicos de mí familia.			
11		Se recurrió a préstamos, transferencias o remesas de amigos o familiares, para mejorar tus estudios.			
12		Normal mente todos los años sueles acabar tus estudios sin problemas.			
		Dimensión: <b>FRACASO ESCOLAR</b>			
		<b>FACTORES PERSONALES.</b>			
13	<b>FACTORES</b>	Converso con personas cercanas a mí, sobre los problemas que tengo			
14		Generalmente haces las tareas de forma continua y tienes las condiciones necesarias.			
15		Consideras que tus amigos y tu vida social son muy importantes en tu vida			
16		Prefieres quedarte en casa para evitar el contagio y eso genera problemas económicos.			

17		Piensas que haces más de lo que se espera de ti, pero sientes que nada cambia.			
18		Te sientes triste sin motivo y no encuentras las personas indicadas para sopesar.			
19		A menudo asistes a tus clases virtuales, pero te encuentras con diversos problemas.			
20		Durante tu tiempo libre, te gusta realizar numerosas actividades			
21		En ocasiones dejaste de estudiar por falta de apoyo económico.			
		<b>FACTORES INSTITUCIONALES</b>	S I	NO	AVECE S
22		El presente año escolar acabaste tus estudios en forma satisfactoria.			
20		Muestro respeto a las opiniones de mis compañeros en las clases virtuales			
21		Apoyo a mis compañeros cuando tienen dificultades en las tareas asignadas			
22		Asumo con responsabilidad en envié mis actividades a la hora indicada			
23		Participo de manera activa durante la sesión de aprendizaje			
24		Los recursos didácticos utilizados por la docente son adecuados al grado			
25		Usted dedica su tiempo en las redes sociales WhatsApp, Facebook, etc.			
26		Hace uso del celular o la internet para actividades relacionadas al estudio			
27		Los docentes de la institución educativa tienen muchos problemas para socializar los aprendizajes.			
		<b>FACTORES PSICOLOGICOS.</b>			
28		Las clases virtuales le causa estrés, porque no es igual que las presenciales.			
29		Me deprimó fácilmente cuando no me sale bien las cosas y eso afecta a todo mi entorno familiar.			
30		Tengo dificultades para fijar la atención y muy rápido me olvido lo aprendido.			
31		Los problemas familiares me afectan fuertemente y no puedo concentrarme en las clases.			
32		Me molesta cuando las personas no respetan mis ideas y eso me afecta.			
33		Suelo asumir los problemas de los demás como si fueran míos.			
34		Me siento impotente al ver y participar de acciones ligadas con los problemas sociales.			
35		En la institución educativa donde estudio permanente mente hay problemas,			
36		Existe apoyo psicológico en la institución educativa donde estudias.			
	L	<b>FACTORES ECONÓMICOS</b>			

37	Trabajas con una computadora en casa.			
38	Tienes cobertura de internet en casa, para tus labores escolares.			
39	Al realizar tus clases te conectas mediante una Tablet o celular			
40	Cuentas con redes sociales como wasaapp o Facebook.			
41	Conoces como navegar en internet.			
42	Las clases virtuales le generan gasto económico tus padres.			
43	Tus padres trabajan para el estado.			
44	Tus padres para mantener tu hogar realizan otros trabajos independientes.			
45	Para ver Los programas aprendo en casa tienes que recargar saldo en tu celular.			

Muchai graciai querido eitudiante.

**Anexo N°3**

**SOLICITUD PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**SOLICITO:** permiso para realizar trabajo de investigación.

**SR. Willy Quiñones Escalante**  
**DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE HUANCA SAN**  
**SALVADOR CUSCO**

Nosotras bachilleres: Huamani Alarcón Gabriela con DNI 77700797 con domicilio Andrés Avelino Cáceres s/n distrito santo tomas provincia de Chumbivilcas Surco Cruz Noemi con DNI 71512283 con domicilio en calle lima SN distrito de San Salvador-Calca-Cusco, egresadas de la escuela profesional de educación de la universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, con mucho respeto nos presentamos ante Ud. Para manifestarle lo siguiente.

Que, habiendo culminado la carrera profesional de educación en la universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco, solicitamos a Ud. permiso para realizar trabajo de investigación en su institución sobre **"DESERCIÓN Y FRACASO ESCOLAR EN TIEMPOS DE LA COVID -19"** para optar nuestro título profesional.

**POR LO EXPUESTO:**

Aprovechamos la ocasión para manifestarle nuestra consideración y, agradecemos anticipadamente su gentil aceptación por ser de justicia.

Atentamente



**Gabriela, Huamani Alarcon**  
 DNI N° 77700797



**Noemy Marina, Surco Cruz**  
 DNI N°71512283



**Dr. Alejandro Chile Letona**  
 Coordinador de la Especialidad  
 de Ciencias Sociales





## CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE HUANCA", DEL DISTRITO DE SAN SALVADOR PROVINCIA DE CALCA, REGION CUSCO

### HACE CONSTAR:

Que, **Noemí Marina Surco Cruz y Gabriela Huamani Alarcon**, dejo constancia que hicieron en esta institución educativa la aplicación de tesis "DESERCIÓN Y FRACASO ESCOLAR EN TIEMPOS DE LA COVID -19 EN EL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SEÑOR DE HUANCA" DEL DISTRITO DE SAN SALVADOR- CUSCO AÑO 2021"

Se expide la presente a solicitud de los interesados para sus trámites correspondientes y para lo que sea conveniente.

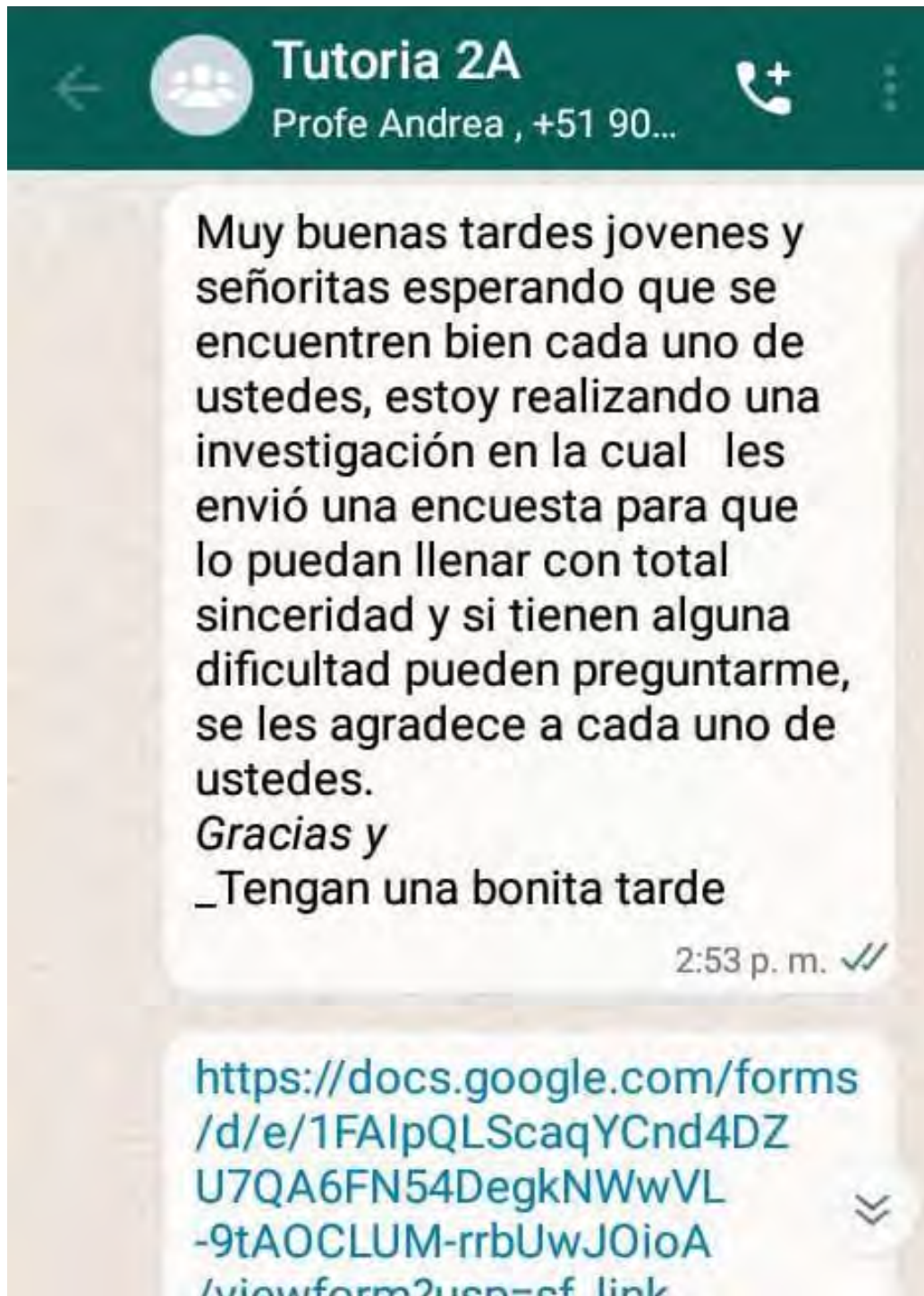
San salvador, diciembre del 2021



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE CUSCO

Profr. Vally Quintero Escobar  
DIRECCIÓN

ANEXO N° 4  
PANEL FOTOGRÁFICO







**Tutoria 2A**


  
 Profe Andrea , +51 90...

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScaqYCnd4DZU7QA6FN54DegkNWwVL-9tAOCLUM-rrbUwJOioA/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScaqYCnd4DZU7QA6FN54DegkNWwVL-9tAOCLUM-rrbUwJOioA/viewform?usp=sf_link)

2:54 p. m. ✓✓







  
**INSTRUMENTO DE RECOLECCION SOBRE LA  
 DESERCIÓN Y FRACASO ESCOLAR EN TIEMPOS DE  
 LA COVID -19**

*El objeto de la ENCUESTA es recoger información para sustentar el trabajo de investigación: OULIDE DESERCIÓN Y FRACASO ESCOLAR EN TIEMPOS DE LA COVID -19 EN EL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE HUANCA SAN SALVADOR AÑO 2021. Trabaja con un nivel para saber el grado de suscripción a educación. La información no se proporciona en ningún otro medio.*

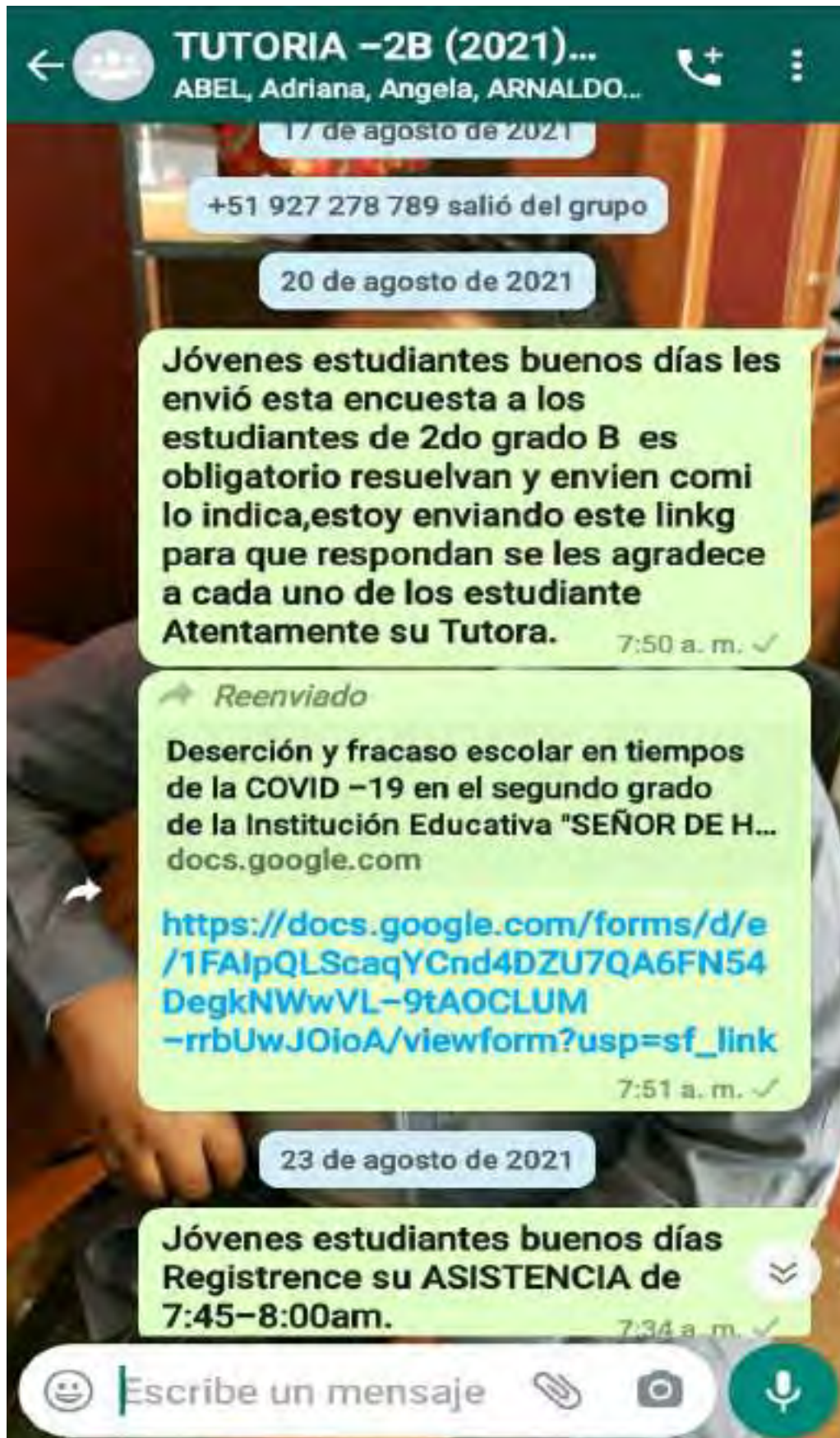

**Deserción y fracaso esc...**

3 páginas • 87 kB • PDF      2:55 p. m. ✓✓

**Deserción y fracaso escolar en tie...**  
 La información que nos proporcione es valiosa; por lo que pedimos a usted res...  
 docs.google.com


 Mensaje
 









Deserción y fracaso  
escolar en tiempos de  
la COVID -19 en el  
segundo grado de la  
Institución Educativa  
"SEÑOR DE HUANCA"  
SAN SALVADOR AÑO  
2021

Se registró tu respuesta.



## Ya respondiste

Solo puedes llenar este formulario una vez.

Si consideras que se trata de un error, intenta comunicarte con el propietario del formulario.

Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios



## INSTRUMENTO DE RECOLECCION SOBRE LA DESERCIÓN Y FRACASO ESCOLAR EN TIEMPOS DE LA COVID -19

*El objeto de la ENCUESTA es recoger información para realizar el trabajo de investigación sobre: DESERCIÓN Y FRACASO ESCOLAR EN TIEMPOS DE LA COVID -19 EN EL SEGUNDO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE HUANGA SAN SALVADOR, AÑO 2021. Trabajo que se realiza para el grado de licenciado en educación. La información que se proporciona es confidencial, por lo que pedimos a usted responder a todos los preguntas con honestidad, respaldada en la veracidad de sus datos. GRACIAS.*

**Nota: marque con un (X) la alternativa que vea por conveniente**

Dimensión: DESERCIÓN ESCOLAR		SI	NO	AVECES
1	Tengo una buena comunicación con mis compañeros y la docente			X
2	Cuento con el apoyo de mi familia cuando tengo dificultades		X	
3	Mis problemas familiares afectan en mi rendimiento escolar			X
4	Considera que la docente tiene dominio del tema, y te agrada en lo personal.	X		
5	Las clases virtuales generan estrés, por que presenta diversas dificultades.			X
6	Los problemas familiares me afectan emocionalmente y perjudican mis estudios.		X	
7	En ciertas ocasiones se me hace difícil controlar mis emociones.			X
8	Los docentes están en constante seguimiento de los aprendizajes			X
9	El ingreso económico de tu familia cubre todos los gastos básicos			X
10	La pandemia a profundizado los problemas económicos de mi familia.			X
11	Se recurrió a préstamos, transferencias o remesas de amigos o familiares, para mejorar tus estudios.			X
12	Normalmente todos los años sueles acabar tus estudios sin problemas.		X	
<b>Dimensión: FRACASO ESCOLAR</b>				
<b>FACTORES PERSONALES.</b>				
13	Converso con personas cercanas a mí, sobre los problemas que sigo			X
14	Generalmente haces las tareas de forma continua y tienes las condiciones necesarias.		X	
15	Consideras que tus amigos y tu vida social son muy importantes en tu vida			X
16	Prefieres quedarte en casa para evitar el contagio y eso genera problemas económicos.		X	
17	Piensas que haces más de lo que se espera de ti, pero sientes que nada cambia.		X	
18	Te sientes triste sin motivo y no encuentras las personas indicadas para soportar.			X
19	A menudo asistes a tus clases virtuales, pero te encuentras con diversos problemas.		X	
20	Durante tu tiempo libre, te gusta realizar numerosas actividades			X
21	En ocasiones dejaste de estudiar por falta de apoyo económico		X	
		SI	NO	AVECES
<b>FACTORES INSTITUCIONALES</b>				
22	El presente año escolar acabaste tus estudios en forma satisfactoria.		X	
23	Muestro respeto a las opiniones de mis compañeros en las clases virtuales			X

21		Apoyo a mis compañeros cuando tienen dificultades en las tareas asignadas.		X	
22		Asumo con responsabilidad en envío mis actividades a la hora indicada.			X
23		Participo de manera activa durante la sesión de aprendizaje.		X	
24		Los recursos didácticos utilizados por la docente son adecuados al grado.			X
25		Usted dedica su tiempo en las redes sociales WhatsApp, Facebook, etc.		X	
26		Hace uso del celular o la internet para actividades relacionadas al estudio.			X
27		Los docentes de la institución educativa tienen muchos problemas para socializar los aprendizajes.			X
		<b>FACTORES PSICOLOGICOS</b>			
28		Las clases virtuales le causa estrés, porque no es igual que las presenciales.		X	
29		Me deprimó fácilmente cuando no me sale bien las cosas y eso afecta a todo mi entorno familiar.		X	
30		Tengo dificultades para fijar la atención y muy rápido me olvido lo aprendido.			X
31		Los problemas familiares me afectan fuertemente y no puedo concentrarme en las clases.		X	
32		Me molesta cuando las personas no respetan mis ideas y eso me afecta.			X
33		Suelo asumir los problemas de los demás como si fueran míos.	X		
34		Me siento impotente al ver y participar de acciones ligadas con los problemas sociales.			X
35		En la institución educativa donde estudio permanente mente hay problemas.	X		
36		Existe apoyo psicológico en la institución educativa donde estudias.			X
		<b>FACTORES ECONÓMICOS</b>			
37	FACTORES ECONÓMICOS	Trabajas con una computadora en casa.	X		
38		Tienes cobertura de internet en casa, para tus labores escolares.		X	
39		Al realizar tus clases te conectas mediante una Tablet o celular.			X
40		Cuentas con redes sociales como whatsapp o Facebook.	X		
41		Conoces como navegar en internet.	X		
42		Las clases virtuales le generan gasto económico tus padres.			X
43		Tus padres trabajan para el estado.	X		
44		Tus padres para mantener tu hogar realizan otros trabajos independientes.		X	
45		Para ver Los programas aprendo en casa tienes que recargar saldo en tu celular.			X

Muchas gracias querido estudiante.

