

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS
SOCIALES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INCA**

GARCILASO DE LA VEGA DE LA CIUDAD DEL CUSCO - 2021.

Presentada por:

Br. Arenas Rocha, Lizeth Milagros

Br. Campana Ccampar, Yeisom Hector

Para optar al título profesional de Licenciado en Educación
secundaria: Especialidad Ciencias Sociales

Asesora:

Dra. Martha Alejandrina Eguía Alarcón

CUSCO – PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Dios, por haberme dado la vida y la oportunidad de tener una profesión, de llegar a ser una persona que contribuye a la educación de la sociedad

A Yanet Ccampar Torres y Hector Campana Ccahuana, mis progenitores, quienes estuvieron apoyándome en todo momento, dándome todo lo necesario para continuar en la vida.

A Kedin Elvis Campana Campar mi hermano, quien a todo me enseñó a conseguir lo que uno quiere en la vida.

A todos mis amigos que me apoyaron a realizar este trabajo, quienes confiaron en mí, aquellos que siempre me brindaron el soporte necesario para poder realizar este trabajo.

Yeisom Hector Campana Ccampar

DEDICATORIA

A nuestro divino Dios, quien me dirigió por el mejor camino de mi vida, y me dio la salud y sabiduría para alcanzar mis metas.

A mi madre Basilia y hermana Edith, ellas partieron primero a mis hermanos, más que eso fueron siempre mis amigos, a mi padre por su apoyo.

A mi esposo por su apoyo y ánimo que me brinda día a día para alcanzar nuevas metas

A mi hijo Lucas Marcelo que es la razón de mi Vida

Lizeth Milagros Arenas Rocha

AGRADECIMIENTO

A nuestra primera casa de estudios Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

A nuestros docentes de la facultad de Educación, por el esfuerzo diario por formar profesionales de calidad, especialmente a los que hicieron posible la culminación del presente trabajo de investigación. A la Dr. Martha Alejandrina Eguía Alarcón, asesora de nuestro trabajo de investigación, por su dedicación y apoyo incondicional en el trabajo de investigación.

A los docentes, personal administrativo y estudiantes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Emblemática Inca Garcilaso De La Vega de la ciudad del Cusco, en especial a docentes y estudiantes del tercer grado de secundaria por su colaboración en el presente trabajo de investigación.

ÍNDICE

	PÁGINA
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE	iv
RESUMEN.....	x
INTRODUCCIÓN	xii
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica	1
1.2. Descripción del problema	1
1.3. Formulación del problema	3
a) Problema General.....	3
b) Problemas específicos.....	3
1.4. Justificación de la investigación.....	4
1.4.1. Justificación teórica.....	4
1.4.2. Justificación pedagógica	4
1.4.3. Justificación metodológica.....	5
1.4.4. Justificación práctica.....	5
1.4.5. Justificación social	6
a) Justificación legal.....	7
1.5. Objetivos de la investigación	9
a) Objetivo general.....	9
b) Objetivos específicos	9
1.6. Delimitación y limitaciones de la investigación	10
II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	11
2.1. Antecedentes de la Investigación.	11
a) Antecedentes internacionales.....	11
b) Antecedentes nacionales.....	12

c) Antecedentes regionales.....	13
d) Antecedentes locales.....	14
2.2. Bases teóricas científicas de Diversificación Curricular.....	15
2.2.1. Currículo	15
2.2.1.1. Currículo como contenido.....	16
2.2.1.2. Currículo como planificación Educativa.....	17
2.2.1.3. Currículo como realidad interactiva.....	17
2.2.2. Diversificación Curricular.....	18
2.2.2.1. Orientaciones para la Diversificación Curricular.....	19
2.2.2.2. Principios de la diversificación curricular.....	21
2.2.2.3. Instancias de Diversificación Curricular	23
2.2.3. Contexto	24
2.2.3.1. Contexto educativo.....	25
2.2.3.2. Contexto familiar	26
2.2.3.3. Procesos de Contextualización.....	27
2.3. Bases teóricas científicas de Logro de Competencias.....	28
2.3.1. Modelo educativo basado en competencias	28
2.3.1.1. Construcción del termino logro de competencias	30
2.3.1.2. Características de las competencias	33
2.3.1.3. Clasificación de las competencias.....	34
2.3.1.4. Competencias del área de Ciencias Sociales.....	36
2.3.2. Evaluación formativa de las competencias en el aula	38
2.3.3. Competencias docentes	40
2.4. Marco conceptual (palabras clave).....	42
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	44
3.1. Hipótesis.....	44
a) Hipótesis general.....	44
b) Hipótesis específicas.....	44
3.2. Variables de la investigación	44

3.3. Matriz de operacionalización	45
IV. METODOLOGÍA	46
4.1 Tipo, nivel y diseño de investigación.....	46
4.2. Población y unidad de análisis	47
a) Población.....	47
b) Muestra	48
c) Unidad de análisis	48
4.3. Técnicas de recolección de información	49
a) Instrumentos de investigación.....	49
4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información.....	50
4.5. Técnicas para demostrarla verdad o falsedad de las hipótesis planteadas	50
V. RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN.....	51
5.1. Presentación de resultados	51
5.2. Descripción de la aplicación	51
5.3. Datos descriptivos:	52
5.3.1. Variable Diversificación curricular en el área de Ciencias Sociales.....	52
5.3.2. Logro de competencias de los estudiantes: área de Ciencias Sociales.....	53
5.4. Pruebas de hipótesis mediante asociación de chi-cuadrado y Spearman	54
5.4.1. Prueba de hipótesis general.....	56
5.4.1.1. Prueba de hipótesis general (Asociación y Correlación)	56
5.4.2. Prueba de hipótesis específica estadística 1	58
5.4.3. Prueba de hipótesis específica estadística 2	61
5.4.4. Prueba de hipótesis específica estadística 3	64
DISCUSIÓN.....	67
CONCLUSIONES	71
SUGERENCIAS	73
BIBLIOGRAFÍA.....	75
ANEXOS.....	81

Anexo N°1: Matriz de consistencia.....	82
Anexo N°2: Matriz de operacionalización.....	84
Anexo N°3: Instrumento de investigación.....	85
3.1. Criterios para formular ítems	87
3.2. Validación de instrumento para docentes	89
3.3. Validación de instrumento para estudiantes.....	91
Anexo N°4: Medios de prueba.....	97
4.1. Solicitud	97
4.2. Constancias	98
4.3. Resultados obtenidos de la aplicación de instrumentos	100

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de docentes	47
Tabla 2 Población estudiantil	47
Tabla 3 Muestra de docentes	48
Tabla 4 Muestra de estudiantes	48
Tabla 5 Variable Diversificación curricular	52
Tabla 6 Variable Logro de competencias	53
Tabla 7 Prueba de asociación entre variables (Chi cuadrado).....	56
Tabla 8 Variable Diversificación curricular y Variable Logro de competencias	56
Tabla 9 Dimensión adecuación curricular en el ámbito histórico	58
Tabla 10 Competencia construye interpretaciones históricas	58
Tabla 11 Dimensión Adecuación curricular en el ámbito histórico y Construye interpretaciones históricas	59
Tabla 12 Dimensión Adecuación curricular en el ámbito geográfico	61
Tabla 13 Competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.....	61
Tabla 14 Dimensión Adecuación curricular en el ámbito geográfico y Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	62
Tabla 15 Dimensión Adecuación curricular en el ámbito económico	64
Tabla 16 Competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.....	64
Tabla 17 Dimensión Adecuación curricular en el ámbito económico y Gestiona responsablemente los recursos económicos	65

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Variable Diversificación curricular	52
Figura 2 Variable Logro de competencias	53
Figura 3 Grado de relación según coeficiente de correlación	55
Figura 4 Gráfico de la dimensión adecuación curricular en el ámbito histórico.....	58
Figura 5 Gráfico de la competencia competencia construye interpretaciones históricas.....	59
Figura 6 Gráfico de la dimensión adecuación curricular en el ámbito geográfico	61
Figura 7 Gráfico de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente...	62
Figura 8 Gráfico de la dimensión adecuación curricular en el ámbito económico	64
Figura 9 Gráfico de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos ..	65

RESUMEN

En el presente trabajo se investigó la realidad educativa del tercer grado de secundaria, del área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la vega, en donde se evidencio que algunos docentes no cumplían con contextualizar sus secuencias de aprendizaje, lo cual queda comprobada a través de los siguientes resultados obtenidos en la tabla y figura de la variable diversificación curricular en el área de Ciencias Sociales, donde: el 11,11% de docentes, mencionaron que, Nunca adecuaron o enriquecieron el currículo nacional en sus secuencias de aprendizaje, un 22,22%, indicaron que A veces, otro 11,11%, mencionaron que Casi siempre adecuaron sus secuencias de aprendizaje, y el 55.56%, consideran que Siempre ajustan sus secuencias de aprendizaje en torno a las necesidades y características de los estudiantes; con lo cual se demuestra que el mayor porcentaje de docentes se encuentran en la categoría “siempre”; lo cual esta correlacionado con el logro de competencias de los estudiantes en donde se observa que; el 22,22% de estudiantes, están ubicados en la escala valorativa, en inicio, otro 22,22%, están ubicados en la escala, en proceso, el 44,44%, están ubicados en la escala Logro esperado, y otro 11.11%, están ubicados en la escala de Logro Destacado. Estos resultados nos permiten deducir que, si bien la gran mayoría. De acuerdo a los resultados conseguidos en esta investigación se establece que la diversificación que realizan los docentes esta correlacionado con el nivel de logro de competencias.

Palabras claves: Docentes, diversificación curricular, estudiantes, logro de competencias y secuencias de aprendizaje.

RESUMO

No presente trabalho, foi investigada a realidade educacional do terceiro ano do ensino médio, da área de Ciências Sociais da Instituição Educacional Inca Garcilaso de la Vega, onde foi constatado que alguns professores não cumpriram a contextualização de suas sequências de aprendizagem. , o que se comprova a través dos seguintes resultados obtidos na tabela e figura da variável diversificação curricular na área das Ciências Sociais, onde: 11,11% dos professores mencionaram que nunca adaptaram ou enriqueceram o currículo nacional em suas sequências de aprendizagem, 22,22% indicaram que Às vezes outros 11,11% mencionaram que quase sempre adaptaram suas sequências de aprendizagem e 55,56% consideram que sempre ajustam suas sequências de aprendizagem em torno as necessidades e características dos alunos; Com o que se mostra que o maior percentual de professores está na categoria “sempre”; que se correlaciona com o alcance de competências dos alunos onde se observa que; 22,22% dos alunos estão localizados na escala de classificação começo, 22,22% estão localizados na escala, em andamento, 44,44% na escala de Realização Esperada e outros 11,11% na escala de Realização Extraordinária. De acordo com os resultados obtidos nesta pesquisa, constata-se que a diversificação realizada pelos docentes está correlacionada ao nível de obtenção de competências.

Palavras-chaves: Professores, diversificação curricular, alunos, obtenção de competências e sequências de aprendizagem.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titula: **“DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INCA GARCILASO DE LA VEGA DE LA CIUDAD DEL CUSCO – 2021”**.

El presente trabajo de investigación es motivado por la problemática que existe en la educación básica regular, especialmente en el área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Inca Garcilaso De La Vega Del Cusco, en donde se investigó que el Ministerio de Educación brinda materiales de apoyo para que el docente pueda realizar la diversificación curricular, que van desde documentos normativos hasta experiencias de aprendizaje, sin embargo en la Institución Educativa todavía existe un porcentaje considerable de docentes de Ciencias Sociales que no están cumpliendo los procedimientos establecidos por el Minedu.

En tal sentido esta investigación se realiza con la finalidad de conocer la aplicación de la diversificación curricular en las secuencias de aprendizaje por parte de los docentes y el grado de correlación que existe con el nivel de logro de competencias, teniendo en cuenta que aún no se han realizado suficientes trabajos de investigación respecto al tema en mención.

Así mismo, es preciso mencionar que la Educación se da un contexto determinado, que tiene sus características y necesidades propias; los encargados de conocer este contexto son los docentes, ya que en base a ese conocimiento van a desarrollar competencias y capacidades en los estudiantes, para así formar estudiantes de manera integral. El Minedu estableció las competencias y capacidades para cada área, en Ciencias Sociales son tres; la página web de aprendo en casa indica mensualmente que competencia se debe desarrollar, para que a partir de ello los docentes puedan diversificar sus experiencias y secuencias de aprendizaje.

Capítulo I. Está conformado por el planteamiento del problema. comprende: Ámbito de estudio o Área de investigación, descripción y formulación del problema, Justificación y objetivos de la investigación y finalmente la delimitación y limitaciones de la investigación.

Capítulo II. Comprende el marco teórico conceptual, en el que se expone los antecedentes de la investigación, bases teóricas científicas de las dos variables de la investigación que sirven de apoyo al trabajo de investigación, así como también el marco conceptual.

Capítulo III. Abarca las hipótesis y variables; incluye la hipótesis general, específicas, las dos variables de la investigación y la matriz de operacionalización de variables.

Capítulo IV. Consta de la metodología de investigaciones ella se describe el tipo, nivel y diseño de investigación, población, muestra y unidad de análisis; las técnicas de recolección de información, Técnicas de análisis e interpretación de la información y las técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.

Capítulo V. Se detalla los resultados de la investigación, presentación de los resultados, descripción de la aplicación, los datos descriptivos tomando en cuenta para cada variable de estudio: Diversificación curricular y logro de competencias, así como la prueba de hipótesis mediante asociación de chi cuadrado y correlación de Spearman, Por último, se presentan la discusión, conclusiones, sugerencias y propuesta de mejora (según sea el caso), anexos, matriz de consistencia.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica

La Institución Educativa Gran Unidad Escolar Emblemática Inca Garcilaso de la Vega está ubicada en la Av. de la Cultura S/N, distrito de Cusco, provincia de Cusco y región de Cusco a 3357 m.s.n.m. con un perímetro de 929,15 m y un área de 4,77 h., los límites geográficos son: por el norte con la calle cesar vallejo y el barrio profesional, por el sur con la av. de la cultura que tiene como referencia el centro comercial Brisas del Altiplano, por el oeste con la calle puputi y por el lado este con la av. Mariscal Gamarra donde se encuentra ubicado la Institución Educativa Comercio 41 (Google Maps, 2020).

1.2. Descripción del problema

A mediados del siglo XX surge un nuevo modelo educativo basado en formar competencias, la cual tiene sus orígenes en la formación laboral-empresarial tal como lo indica el economista Theodore Schultz de la Universidad de Chicago, en donde se indica que la formación educativa está ligada al mercado laboral, ósea que debe formar profesionales de acuerdo a la demanda exigida; este modelo se ha implantado en todo el mundo globalizado, pero aún existe docentes que se resisten indicando que solo está orientado al sector económico o peor aún es considerado un modelo neoliberal que impide y tergiversa la finalidad de un sistema educativo. Entonces el problema está en la organización de la educación y quienes son los responsables de formar competencias en los estudiantes.

El Perú es un país muy diverso en cuanto a culturas, etnias y variación lingüística, por ello una educación de calidad debe contener estándares de aprendizaje válidos para esta diversidad, el gobierno del Perú ha implementado el Currículo Nacional que entro en vigencia el año 2017, es

un documento de carácter oficial que contiene competencias y capacidades de acuerdo a cada área, en los cuales se tiene que lograr los estándares de aprendizaje establecidos, pero esto no se refleja en la práctica, un factor fundamental podría ser el docente, ya que es el encargado de aplicar la diversificación curricular.

En la I.E. Inca Garcilaso de la Vega de la ciudad del Cusco, se elabora el Proyecto Educativo Institucional (PEI) para establecer los objetivos a corto y mediano plazo, todo esto se establece en base al Currículo Nacional y sus diferentes etapas de diversificación como son: el proyecto educativo regional (PER) y el proyecto educativo local (PEL) (Minedu, 2009).

Para lograr desarrollar las competencias es necesario realizar la diversificación curricular, la misma que se debe concretizar en el aula, pero el problema está en que algunos docentes reducen la diversificación solo a las necesidades y dificultades de los estudiantes o piensan que es adaptar el contenido a las lenguas originarias; pero no es así, al respecto el Centro de Culturas Indígenas del Perú (2012), aclara que la diversificación consiste en “Comprender la interrelación dinámica entre los miembros de la comunidad, la vida, la cosmovisión, etc. Por tanto, el docente debe conocer esta información antes de planificar sus actividades educativas, caso contrario seguirán usando los contenidos educativos ajenos a esa realidad” (p.16).

Durante las secuencias de aprendizaje el docente debe: implementar las competencias y capacidades a desarrollar, ejemplificar de acuerdo al contexto y crear un ambiente que permita desarrollar dichas competencias; al respecto la docente Ortega (2020), manifiesta que “Las experiencias de aprendizaje y secuencias de aprendizaje están en base al Proyecto Educativo Institucional, agrega que durante el año escolar se tiene reuniones exclusivas para actualizar dicho proyecto, contribuyendo así al logro de competencias de cada área”. Entonces si esto es correcto se debe tener resultados positivos en el desarrollo y logro de las tres competencias existentes en

el área de Ciencias Sociales, es importante conocer como los docentes realizan la adecuación curricular en el ámbito histórico, económico y geográfico (Minedu, 2016). Las acciones que implementan los docentes para cumplir con la diversificación curricular debe ser corroborada por los estudiantes, ya que al terminar un trimestre se puede conocer el nivel de logro alcanzado.

Por lo tanto, en esta investigación surgen dos variables: diversificación curricular y logro de competencias y con ellas surgen diversas interrogantes: ¿Cómo se concretiza la diversificación curricular en la secuencia de aprendizaje?, ¿Los docentes utilizan ejemplos contextualizados durante la secuencia de aprendizaje?, ¿De qué manera los docentes crean espacios para el desarrollo de las competencias? Y por último ¿El nivel de logro alcanzados por los estudiantes están acorde a la adecuación curricular que realizan los docentes?

1.3. Formulación del problema

a) Problema General

¿Qué relación existe entre la diversificación curricular y el nivel de logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso De La Vega Cusco?

b) Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la adecuación curricular en el ámbito histórico y el nivel de logro de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso De La Vega Cusco?

- ¿Qué relación existe entre la adecuación curricular en el ámbito geográfico y el nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso De La Vega Cusco?
- ¿Qué relación existe entre la adecuación curricular en el ámbito económico y el nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso De La Vega Cusco?

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

El desarrollo de competencias en estudiantes tiene múltiples factores, desde la planificación hasta su aplicación en un contexto real, por eso a través de esta investigación, se brinda información comprobada a través de la estadística sobre los factores educativos más influyentes en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la vega, ya que para lograr desarrollar las tres competencias del área de ciencias sociales, se tiene que organizar y priorizar de acuerdo a las necesidades y oportunidades de los estudiantes; por esa razón esta investigación ayudará a los docentes a conocer en qué aspectos debe mejorar para así lograr una educación de calidad acorde a una sociedad globalizada.

1.4.2. Justificación pedagógica

La razón pedagógica de la presente investigación se debe a la efectividad de la educación basada en competencias, en donde se trata de comprobar si realmente se aplica la teoría en la

práctica, si es relevante el conocimiento y su aplicación en una situación real, así mismo conocer de manera precisa si verdaderamente los docentes planifican sus secuencias de aprendizaje para desarrollar competencias o no lo hacen; todo lo mencionado debe reflejarse en el nivel del logro alcanzado por un estudiante. A través de esta investigación se puede conocer a que aspecto educativo se le brinda mayor importancia, para que los docentes, estudiantes y población en general, analicen, dialoguen y elaboren propuestas de solución en busca de una mejor calidad educativa.

1.4.3. Justificación metodológica

La diversificación curricular y el logro de competencias son dos variables dependientes, vale decir que si se adecua los contenidos a la realidad del estudiantes se debe alcanzar un nivel de logro óptimo, por eso al correlacionar las variables podemos obtener información sobre como realizan dicho proceso los docentes y si sus resultados están acorde a lo hecho en clase, del mismo modo para elaborar y aplicar el instrumento de investigación se toma en cuenta lo establecido por el Minedu en cuanto a diversificación curricular, como son: competencias, capacidades y las precisiones para la diversificación; para posteriormente establecer una correlación con el nivel de logro que obtienen los estudiantes, la misma que está establecido en currículo nacional. La finalidad de la investigación es aportar y demostrar que con una correlación de Spearman se puede obtener resultados estadísticos, las cuales ayudarán a la Institución Educativa a mejorar en su calidad educativa.

1.4.4. Justificación práctica

Los resultados de la investigación son comprobados por la estadística a través de la correlación de Spearman, cuentan con una muestra de docentes y estudiantes, lo que hace válido para que

esta investigación siga aportando al campo del conocimiento, ya que se puede aplicar la misma metodología para posteriores investigaciones en Instituciones Educativas con similares características a la del colegio Inca Garcilaso de la Vega, así mismo se puede investigar y profundizar en alguna competencia específica.

1.4.5. Justificación social

La presente investigación es importante porque permite conocer como el docente del área de Ciencias Sociales utiliza los documentos normativos para elaborar secuencias de aprendizajes que cumplan con todas las etapas de diversificación curricular, ayuda a comprender y establecer las relaciones entre la adecuación curricular en el Ámbito Histórico, Económico y Geográfico con el logro de competencias en los estudiantes; ya que el logro de las competencias en el área de Ciencias Sociales está determinada por la planificación de las secuencias de aprendizaje.

El aporte principal de esta investigación es para la población estudiantil de la institución educativa Inca Garcilaso De La Vega, porque les permite aprender de la realidad social que atraviesa y paralelamente ser competentes en dicha realidad social, así mismo la investigación contribuye a lograr el perfil de egreso de la educación peruana establecido por el Minedu.

La elaboración de esta propuesta está acorde a las necesidades y características educativas de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales del colegio Inca Garcilaso de la Vega, es fundamental porque permite conocer como el docente plantea las competencias, utiliza ejemplos en base al contexto y como crea espacios para poner en práctica las competencias del área; es crucial conocer y establecer la relación entre una educación que responde a las necesidades de los estudiantes y su contribución a desarrollar las competencias.

a) Justificación legal

La investigación se ampara en las siguientes bases legales y son las siguientes:

Constitución política del Perú

Artículo 14°. - La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad. Es deber del Estado promover el desarrollo científico y tecnológico del país (Constitución Política del Perú, 1993, p. 21).

Ley general de educación N°28044

Artículo 2°. - La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad (Ley General de Educación N° 28044, 2003, p. 9).

Artículo. 3°. - El Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la Educación Básica. La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo (Ley General de Educación N° 28044, 2003, p. 9).

Artículo 23°. - El Ministerio de Educación establece los lineamientos para la diversificación curricular a nivel regional e institucional para que, basados en el Diseño Curricular Nacional de la EBR, se construyan currículos pertinentes a las características específicas, necesidades y demandas de los estudiantes en función de sus entornos socioculturales, lingüísticos y económico-productivos (Ley General de Educación N° 28044, 2003, p. 53).

Artículo 24°. - La construcción de la propuesta curricular de la Institución Educativa, que se formula en el marco del Diseño Curricular Nacional de la EBR y se orienta por el Diseño Regional, tiene valor oficial. Se realiza a través de un proceso de diversificación curricular conducido por el Director con participación de toda la comunidad educativa y forma parte del Proyecto Educativo de la Institución Educativa (Ley General de Educación N° 28044, 2003, p. 53).

Artículo 79°. - Dentro del proceso de diversificación curricular, las instituciones o programas educativos, pueden considerar Talleres, Proyectos o nuevas Áreas Curriculares que respondan a las características y necesidades detectadas en el diagnóstico de la Región o de la Institución Educativa. La propuesta curricular diversificada de la Institución Educativa tiene valor oficial (Ley General de Educación N° 28044, 2003, p. 66).

Las normas legales mencionadas están referidas a las dos variables, las cuales se ubican en la Constitución Política del Perú y la ley general de Educación, por ello garantizan que esta investigación cumple con el requerimiento legal exigido.

1.5. Objetivos de la investigación

a) Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la diversificación curricular y el nivel de logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso De La Vega, Cusco.

b) Objetivos específicos

- Establecer la relación que existe entre la adecuación curricular en el ámbito histórico y el nivel de logro de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso De La Vega, Cusco.
- Establecer la relación que existe entre la adecuación curricular en el ámbito geográfico y el nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso De La Vega, Cusco.
- Establecer la relación que existe entre la adecuación curricular en el ámbito económico y el nivel de logro de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso De La Vega, Cusco.

1.6. Delimitación y limitaciones de la investigación

La investigación está dentro del área del conocimiento denominada “Ciencias sociales, Económicas y Humanidades” con código de identificación CEH; consiguientemente la línea de investigación es “Formación académica y curriculum con código de identificación CEH-15” (Vicerrectorado de Investigación., 2017, p. 22).

La investigación se desarrolló en el colegio Inca Garcilaso de la Vega, colegio con una realidad social muy particular por encontrarse en el centro de la ciudad del Cusco y por tener estudiantes provenientes de diversas provincias de la región de Cusco, por lo cual existieron limitaciones. Las limitaciones metodológicas fueron la falta la accesibilidad a datos confiables y estudios previos; la primera debido a la pandemia por el Covid-19 y la segunda por cuestiones de restricciones sanitarias de acceso a las bibliotecas, por lo que la aplicación del instrumento de investigación para docente y estudiantes estuvieron sujetas a las medidas de bioseguridad y lo que establecido por el Minedu. En cuanto a efectos longitudinales, la investigación tuvo el factor limitante que son las actividades académicas virtuales, ya que al encontrarse en el contexto en donde las clases son realizadas de forma remota, el procedimiento para conocer la diversificación por parte del docente y el logro de competencias de los estudiantes están sujetas a variaciones, desde el tiempo para poder obtener el informe del trimestre, hasta establecer un contacto directo.

II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la Investigación.

Para realizar esta investigación se ha revisado tesis referidos al tema de Diversificación Curricular y Educación basado en competencias, para así poder tener conocimientos acerca del logro de competencias.

a) Antecedentes internacionales

Vera (2015), “Aplicación de talleres de adaptaciones curriculares y su influencia en los planes de desarrollo curricular de maestros (Unidad Educativa Gran Bretaña)” tesis presentada para optar el título de licenciado en Ciencias de la Educación en la Universidad Mayor de San Andrés La Paz Bolivia; concluye que:

- De acuerdo al Pre-test un 23% de maestros tenían conocimientos teórico prácticos sobre la elaboración de planes de clase con aportaciones curriculares, lo que significa que un gran porcentaje de maestros no realizaban adaptaciones curriculares.
- De acuerdo al post-test se ha identificado que los talleres ejecutados en relación al tema de adaptaciones curriculares, ha logrado que un 92% de los maestros aprendan a realizar sus planes de clase con las adaptaciones curriculares, respondiendo así a las necesidades educativas de los estudiantes.

Aruquipa (2009), “Perspectivas de las y los maestros en ejercicio sobre las adecuaciones curriculares, caso unidad educativa Alonso de Mendoza, municipio de Laja” tesis presentada para optar el título profesional de licenciado en Ciencias de la Educación en la Universidad Mayor de San Andrés La Paz Bolivia; concluye que:

- En los Planes de Desarrollo Curricular PDC y el Plan Anual Bimestralizado PAB, no se identifican adecuaciones curriculares para los estudiantes matriculados. Por tanto, la programación curricular de aula, no se presenta con características inclusivas pensadas en los estudiantes con necesidades educativas asociadas a discapacidad, dificultades de aprendizaje y talento extraordinario.
- De acuerdo a las entrevistas realizadas a los maestros, las condiciones y connotaciones culturales están fuertemente arraigadas y podemos decir que son las barreras matrices para la dificultad en el avance de la inclusión educativa.

b) Antecedentes nacionales

Angulo (2018), “El proceso de diversificación curricular en docentes de Ciencias Sociales de las I.E. de la zona oriental periférica de la ciudad de Puno” tesis presentado para optar el título de especialización en didáctica de la Historia, Geografía y Economía en la Universidad Nacional del Altiplano – Puno; concluye que:

- En el área de Ciencias Sociales el proceso de diversificación por parte de los docentes se da de manera “regular”, ello se refleja en su programación anual y en su unidad didáctica.
- El nivel de conocimiento que tienen los docentes respecto a los documentos educativos y curriculares es de nivel “bueno”.
- Las consideraciones que tienen los docentes sobre las fortalezas, intereses y necesidades de los estudiantes para el proceso de diversificación curricular, se encuentran entre el nivel “regular y deficiente”.

c) Antecedentes regionales

Dueñas (2018), “Acompañamiento pedagógico y logro de aprendizajes en estudiantes I. E. Octavio Casaverde Marín, Huaquirca” presentado para obtener el grado académico de maestro en administración de la educación presentado en la Universidad Cesar Vallejo; concluye que:

- Es “poco eficiente” el nivel acompañamiento pedagógico que se realiza a través de visitas al aula en la Institución Educativa.
- Es “deficiente” el nivel de logro de los estudiantes debido a que no se realiza una aplicación pertinente de los procesos pedagógicos.
- Es de nivel “deficiente” la evaluación por competencias que se da en la Institución Educativa.

Quispe (2019), “Procesos de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica y logros de aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de Ocongate” presentado para optar el título profesional de licenciado en educación en la Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco; concluye que:

- La implantación de acciones de monitoreo de la practica pedagógica en las instituciones Educativas son de nivel “muy bueno”.
- Los logros de aprendizaje en las Instituciones Educativas del distrito de Ocongate son de nivel “bueno”.

Gil y Arias (2019), “Enseñanza de la Historia, Geografía Y Economía en la Educación básica regular secundaria, en los estudiantes Del cuarto grado de la I.E.MX Inka Tupaq Yupanqui Chinchero - Urubamba - Cusco – 2018” presentado para optar al título profesional de licenciado en Educación en la Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco, concluye que:

- La enseñanza en el área de Historia, Geografía Y Economía en los estudiantes se encuentra en el nivel de logro “proceso”.
- Se concluye que en la competencia construye interpretaciones históricas el nivel de logro que alcanza es “en proceso”.
- Se concluye que en la competencia actúa responsablemente el ambiente el nivel de logro que se alcanza es de “en proceso”.
- Se concluye que en la competencia actúa responsablemente respecto a los recursos económicos el nivel de logro alcanzado es “en proceso”.

d) Antecedentes locales

Medina (2021), “Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes, en el Área de Ciencias Sociales del Colegio Militar Pachacutec Inca Yupanqui Cusco, 2020” tesis presentada para optar al título profesional de licenciado en Educación especialidad de Ciencias Sociales en la Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco, concluye que:

- De acuerdo con las notas obtenidas de los estudiantes del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui se ha evidenciado que el rendimiento académico, se encuentra en **proceso**, donde el 41,7 % tiene un calificativo B o en proceso, el 40,8% tiene un calificativo de A, el 7,8 % presenta un Logro Destacado (AD), pero el 9,7 % tiene un calificativo C.

- Con el p menor al nivel de significancia, indica que existe relación significativa del escuchar al docente y el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui al 95% de confianza.
- Se evidencia que existe relación significativa del acompañamiento docente y el rendimiento académico de los estudiantes del colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui

Los antecedentes revisados para la para investigación están de acuerdo a las dos variables que son: diversificación curricular y logro de competencias, se revisaron investigaciones a nivel internacional, nacional, regional y local. Cada investigación está relacionada a una de las variables, lo que ayuda a identificar a las conclusiones que han llegado y como han medido dichas variables, ello brinda lineamientos para la investigación; además se utilizarán para elaborar las discusiones y recomendaciones en este trabajo.

2.2. Bases teóricas científicas de Diversificación Curricular

2.2.1. Currículo

Gimeno (2007), define al currículo como, “Un eslabón entre la cultura y la sociedad exterior a la escuela y la educación, entre la teoría y la práctica” (p. 29). A ello añade Walker (1990), Indica que el currículo es “Un cuerpo de ideas, coherente y sistemático, usado para dar significado a los problemas y fenómenos curriculares, y para guiar a la gente a decidir acciones apropiables y justificables” (p. 28).

En las definiciones mencionadas se valora y se da más importancia a la práctica de la enseñanza y la forma en que los docentes llevan a cabo sus funciones dentro del aula, por lo cual es importante resaltar el carácter flexible, de currículo, el cual esta abierto a realizar modificaciones de acuerdo a las necesidades, demandas y oportunidades del estudiante; por otra

parte se debe de tomar en cuenta todas las características del contexto en donde realiza la labor educativa con la finalidad de garantizar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

2.2.1.1. Currículo como contenido

Entender el currículo como contenido, es una de las formas más usuales e históricamente más relevantes que podemos encontrar. Pero la determinación de lo que es justamente el contenido o la dimensión de lo que debe ser tomado como tal, difiere mucho de ser unánimemente compartida, Para Tyler (1973), el currículo “Es ese trasfondo que subyace tanto a las actividades de planificación, como a los procesos de enseñanza - aprendizaje” (p. 7). En ese sentido el currículo comprende, todos los propósitos que guían la acción en la realización de las experiencias y secuencias de aprendizaje, así como la problematización de la misma.

Por otro lado, un claro ejemplo de currículum como materia de aprendizaje viene representado por Gagne (1976), definiendo que el currículo “Es una secuencia de unidades de contenido organizadas de tal manera que el aprendizaje de cada unidad pueda ser logrado por un acto simple, apoyado por las capacidades especificadas de las unidades anteriores y que ya han sido dominadas por el alumno” (p. 9). En ese entender, en el proceso de enseñanza – el docente debe incluir temáticas y ejemplos contextualizados, así mismo debe brindar un espacio dentro de la secuencia de aprendizaje, en donde los estudiantes resuelvan problemas de su vida diaria, todo ello en relación a sus necesidades, demandas y características para el logro de competencias establecidas en el currículo de Educación Básica Regular.

2.2.1.2. Currículo como planificación Educativa

En general cuando el concepto de currículo significa planificación educativa, inevitablemente se asume que en el viene resumido y establecido explícitamente el marco dentro del cual se desarrollará la actividad educativa de una Institución Educativa. En ese entender Beauchamp (1972), indica que el currículo “Es un documento escrito en el que se representa el alcance y la organización del programa educativo proyectado para una escuela” (pp. 23-27). A ello añade Diaz (1994), afirmando que el currículo es “Un conjunto organizado de intenciones educativas y de entrenamiento” (pp. 12-33). en donde se presentan tanto lo que ha de ser aprendido por los estudiantes y enseñado por los docentes. Así mismo los materiales, los métodos de enseñanza, herramientas a utilizar, etc.

El currículo como planificación, además de tomar y abarcar las ideas anteriores, puesto que necesariamente se debe de incluir el contenido educativo, señala el marco ideal dentro del cual se desarrolla la labor educativa, quiere decir que en esta se establece un cronograma para desarrollar ciertas competencias de un área curricular determinado, tomando en cuenta los temas que se desarrollaran en las experiencias de aprendizaje, así mismo se expone justificadamente los criterios que se tomaran en cuenta al culminar un bimestre o el año escolar.

2.2.1.3. Currículo como realidad interactiva

Oliver (1958), define que “El currículum es lo que les sucede a los alumnos en la escuela como resultado de lo que los maestros hacen. Incluye todas las experiencias educativas de las que la escuela es responsable” (p. 15). A ello añade Westbury (1978), Señalando en un trabajo reciente que “Un currículo sólo encuentra su significado en la enseñanza, en las acciones y relaciones

entre docentes y alumnos ocupados en las actividades mutuas que llamamos educación” (pp. 129-159).

En este sentido es preciso indicar que, en la elaboración del Currículo nacional, proyecto educativo nacional, regional y local; deben participoar los docentes, padres de familia y estudiantes, ya que ellos son los actores que están en constante interacción educativa, donde principalmente los docentes están llamados a adecuar el currículo en el ámbito histórico, geográfico, económico para que así puedan responder con pertinencia a las: necesidades, demandas y características de los estudiantes de las diversas zonas y regiones del país”.

2.2.2. Diversificación Curricular

Gimeno (1989), expresa que “La diversificación Curricular es un proceso evolutivo y reflexivo, donde se circunscribe, se valora la identidad cultural, lingüística, geográfica, histórica, ello para una construcción colaborativa de un planteamiento Curricular a Nivel de las Instituciones Educativas” (p. 240). Asimismo, Dolores (1995), amplia manifestando que “La diversificación curricular consiste en abordar el Currículo Nacional desde un enfoque integral, adaptando y adecuando a las necesidades e intereses particulares de cada estudiante y no de manera general” (p. 8).

Hidalgo (2009), añade que la diversificación curricular “Es un proceso que trata de transformar el Currículo Nacional, ajustando a los requerimientos y demandas sociales, históricas, económicas y geográficas de una delimitada Región, Localidad o Institución Educativa” (p. 7). Por último, el Minedu (2016), menciona que la diversificación curricular es “Adecuar y enriquecer el Diseño Curricular Nacional (DCN) para responder con pertinencia a las necesidades, demandas y características de los y las estudiantes y de la realidad social, cultural y geográfica de las diversas zonas y regiones de nuestro país” (p. 184).

En ese sentido la diversificación curricular consiste en adaptar y adecuar el Currículo Nacional, específicamente en las experiencias y secuencias de aprendizaje realizadas por los docentes; a las particularidades de cada estudiante enriqueciendo el desarrollo de sus competencias, capacidades, habilidades, etc. Asimismo, es importante que la diversificación curricular se realice con información verídica, objetiva y todo ello recogida en la misma comunidad Educativa (Minedu, 2016, p. 184).

La importancia de la Diversificación curricular consiste en, lograr que el proceso de enseñanza-aprendizaje se de manera Coherente, lo que permite tener un mayor conocimiento de la Comunidad educativa en la que el docente se desenvuelve, por otro lado ayuda a comprender la realidad local y fomenta el sentido de pertenencia en los estudiantes; por último la diversificación Curricular hace posible que todas las Instituciones Educativas logren un Currículo contextualizado (Zabala, 2008, p. 15).

2.2.2.1. Orientaciones para la Diversificación Curricular

Minedu (2016), afirma que “El desarrollo curricular transcurre alrededor de la necesidad de establecer un horizonte educativo común para todos los estudiantes” (p. 186). Desde esta perspectiva, el currículo aspira a reconocer las diferencias individuales en todas sus dimensiones, así como la riqueza cultural, étnica y lingüística de una nación.

En el Perú la educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad y, por lo tanto, se necesita una educación con un estándar de aprendizaje común para todos los peruanos. Así mismo nuestro país es diverso y requiere una educación que considere todas las diferencias. Lo cual le permitirá ser pertinente a la realidad; donde los estudiantes de todas las regiones de nuestro país tengan acceso a oportunidades para lograr aprendizajes comunes y, también, aprendizajes diferenciados en función de sus propias realidades.

Según las normas vigentes del Perú, el Currículo Nacional de la Educación Básica tiene las siguientes características:

- Flexible, porque ofrece un margen de libertad que permite la adaptación a la diversidad, necesidad y demandas de cada región. En ese sentido, al ser de carácter flexible el docente tiene la posibilidad de realizar modificaciones de acuerdo a las características de sus estudiantes; así mismo, debe tomar en cuenta el nivel del logro y el estándar de aprendizaje que se debe lograr al finalizar el año escolar. (Minedu, 2016, p. 185).
- Abierto, ya que en él pueden incorporarse competencias de acuerdo al diagnóstico de las potencialidades naturales, culturales y económico-productivas de cada región, así como sus demandas sociales y las características específicas de los estudiantes (Minedu, 2016, p. 185).
- Diversificado, pues es en él cada región ofrece a las instancias locales los lineamientos de diversificación, los cuales orientan a las instituciones educativas en la adecuación del currículo a las características y demandas socioeconómicas, lingüísticas, geográficas y culturales de cada región, la cual se da mediante un trabajo colegiado (Minedu, 2016, p. 185).
- Integrador, porque el Perfil de egreso, competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y áreas curriculares conforman un sistema que promueve su implementación en las escuelas (Minedu, 2016, p. 185).
- Valorativo, en tanto responde al desarrollo armonioso e integral del estudiante y promueve actitudes positivas de convivencia social, democratización de la sociedad y ejercicio responsable de la ciudadanía (Minedu, 2016, p. 185).

- Significativo, ya que toma en cuenta las experiencias, conocimientos previos y necesidades de los estudiantes (Minedu, 2016, p. 185). En ese entender, es vital realizar un diagnóstico al inicio del año escolar.
- Participativo, porque lo elabora la comunidad educativa junto a otros actores de la sociedad; por tanto, está abierto a enriquecerse permanentemente respetando la pluralidad metodológica (Minedu, 2016, p. 185).

A partir de este marco legal las regiones del país deben construir currículos regionales con base al Currículo Nacional de la Educación Básica, adecuando los aprendizajes que esta demanda a las características de los estudiantes, así como a sus entornos socioculturales, lingüísticos, económicos, productivos y geográficos.

2.2.2.2. Principios de la diversificación curricular

Los principios del proceso de Diversificación Curricular según Hidalgo (2002), son los siguientes:

a) Principio de adaptación

La diversificación curricular es una sucesión técnica que comprende la reestructuración y la adaptación que se da en torno a cada uno de los elementos del Currículo Nacional de Educación Básica. En ese sentido el objetivo de este principio es lograr la adaptación y pertinencia del currículo Nacional a la Realidad, regional, local e institucional, pero teniendo definido y respetando el fin de la Educación, logrando de ese modo la adaptación curricular al contexto más cercano al estudiante (Hidalgo, 2002).

b) Principio de recurso técnico constructivo

La diversificación curricular hace referencia a la existencia del Currículo Nacional, el mismo que tiene carácter oficial, el cual debe adecuarse y adaptarse a las características propias de cada región, localidad e Institución Educativa. En ese entender, la diversificación curricular garantiza e identifica las fortalezas, necesidades e intereses, con el fin de materializar los proyectos educativos a nivel del País (Hidalgo, 2002).

c) Principio de análisis necesidades y recursos

La diversificación curricular debe posibilitar la adaptación de contenidos curriculares a la manera más precisa de sus características, necesidades y entorno cultural. Esto quiere que en este principio el proceso de diversificación curricular debe darse en forma estructurada y organizada enlazándose con los objetivos de desarrollo a nivel nacional. (Hidalgo, 2002).

d) Principio participativo

En este principio la diversificación curricular se realiza a nivel local y se lleva a cabo en el proyecto curricular institucional (PCI). A partir de este mismo se realiza la programación anual. a su vez, comprende la elaboración colectiva del Proyecto Curricular Institucional y la Programación Anual (PA) (Hidalgo, 2002).

e) Principio teleológico

En el proceso de Diversificación Curricular se debe abordar Competencias, contenidos de acuerdo a la realidad individual de cada uno, considerando que la educación religiosa en el espacio curricular esta llamada a entrar en el ámbito cultural (Hidalgo, 2002).

Estos principios cumplirán la función de dirigir el cumplimiento de los diferentes aspectos con referencia al logro de competencias a nivel de estudiantes, una óptima diversificación por parte de los docentes y finalmente una adecuada formación integral.

2.2.2.3. Instancias de Diversificación Curricular

Apaza (2015), afirma que “Son cuatro las instancias que asumen la responsabilidad, de garantizar los procesos de diversificación curricular. Las cuales son la instancia nacional, regional, local e institucional” (p. 5). Las entidades encargadas son el Ministerio de Educación, las Direcciones Regionales de Educación, las Unidades de Gestión Educativa Local y las Instituciones Educativas. Estas instancias son las encargadas de que la diversificación curricular pueda ser aplicada en las instituciones educativas.

a) Nivel Nacional

El Ministerio de Educación es la instancia superior encargada de asegurar y garantizar la diversificación curricular a nivel Nacional, resguardando el derecho a la Educación de calidad reconociendo que el país es diverso por lo que se requiere una igualdad de oportunidades para todas y todos tomando como referencia la política educativa Nacional, el Proyecto Educativo Nacional y la Ley General de Educación permitiendo la adecuación y adaptación curricular en todas las instancias educativas (Minedu, 2016).

b) Nivel regional

Se construye a partir del Currículo Nacional de la Educación Básica tomando como premisas los elementos que lo sustentan pedagógicamente (enfoque por competencias, Perfil de egreso, competencias, estándares de aprendizaje nacionales), contextualizando los aprendizajes o

incorporando aquellos que se consideren pertinentes con las características de sus estudiantes, en relación a sus contextos socioculturales, lingüísticos, económicos, productivos y geográficos propios a cada región (Minedu, 2016).

c) A nivel local

Las ugeles proyectan orientaciones curriculares más adecuados para llevar a cabo el proceso de diversificación curricular en las Instituciones Educativas, considerando los lineamientos regionales y acogiendo como referente al CN y PER para una pertinente adaptación y adecuación curricular (Minedu, 2016).

d) A nivel Instituciones Públicas y Privadas

Se estructura considerando las Competencias del currículo regional, donde cuyo proyecto educativo institucional (PEI) es considerado el instrumento fundamental para una eficaz gestión Educativa donde en ella se Sintetiza el diagnóstico de la comunidad educativa. por otro lado, es preciso indicar que todas las instituciones educativas deben llevar a cabo todas las competencias que requiere el Currículo Nacional incorporando todos los cambios realizados en el proceso de diversificación del currículo Regional. Todo ello será útil y beneficioso por que sitúa y hace hincapié en aspectos de la realidad de los estudiantes (Minedu, 2016).

2.2.3. Contexto

Referente al contexto se expresa: “El contexto tiene que ver con los ambientes que rodean al estudiante y le dan sentido a lo que aprende, variables como las condiciones sociales y culturales, tanto locales como internacionales, el tipo de interacciones, los intereses que se generan, las creencias, así como las condiciones económicas del grupo social en el que se concreta el acto

educativo, deben tenerse en cuenta en el diseño y ejecución de experiencias didácticas” (Ministerio de Educación Nacional, 1998, p. 19). Por otra parte, el contexto es, “Una relación cualitativa entre un mínimo de dos entidades analíticas, que son dos momentos en un único proceso” (Cole, 1996, p. 129).

En ese sentido, es necesario relacionar los contenidos de aprendizaje con la experiencia cotidiana de los estudiantes, así como presentarlos y enseñarlos en un contexto de situaciones problemáticas y de intercambio de puntos de vista con los estudiantes para un aprendizaje significativo.

2.2.3.1. Contexto educativo

Según Coll (1992), define “El contexto educativo como escenarios en los que emergen múltiples formas de relacionarse, discusión e intercambio de ideas, conceptos e imaginarios interpersonales” (p. 29). En este sentido, se considera el contexto educativo al medio en la cual los estudiantes tienen la posibilidad de interactuar entre sí, interrelacionándose e intercambiando ideas, costumbres, saberes ancestrales, medio geográfico de donde provienen y radican. De ese modo el docente debe de tener la capacidad de crear espacios donde se de estas interrelaciones e intercambio de ideas en la practica, no unicamente en la elaboración de sus secuencias y experiencias de aprendizaje. Por otra parte, Rodrigo (1998), indica que “El contexto educativo tiene una serie de elementos y factores que favorecen u obstaculizan el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula” (p. 141).

En ese marco, el docente al encontrarse frente a un grupo de estudiantes con necesidades, demandas y características individuales, le es sumamente importante conocer el contexto en el que se desenvuelven, considerando la realidad social, cultural y geográfica, así mismo debe considerar los hábitos, ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante; así mismo debe conocer

los niveles de logro de las competencias alcanzados el año escolar anterior; para lo cual debe realizar una evaluación diagnóstica al inicio del año escolar, así el docente verifica en que nivel de logro se encuentra cada uno de los estudiantes; consiguientemente debe planificar las estrategias a utilizar en su labor docente.

Según, Coll y Ontubia (1992), definen que “El contexto educativo está conformado por muchos factores, los cuales son: localidad, situación geográfica, situación histórica, población, tipo de cultura, diversidad entre los alumnos y tipo de centro educativo” (p. 189).

2.2.3.2. Contexto familiar

El concepto de familia, es explicado por diferentes estamentos, entre ellos, la (DUDH, 1948), la definen como “El elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”. De la misma manera, Rodrigo (1998), sugieren la relevancia de asumir las similitudes y discrepancias entre el contexto familiar y el escolar, por lo que señalan que “Las consecuencias que se pueden producir entre estos dos contextos, pueden influenciar en el proceso educativo y en el desarrollo del niño y el adolescente”.

De acuerdo a las expresiones anteriores Aguirre (2016), menciona que “La relación colaborativa que debe existir entre la familia y el centro educativo en el que cursan estudios los hijos, es un hecho hoy en día indiscutible en la comunidad científica y en la sociedad” (p. 12).

El objetivo de la buena relación entre la Institución Educativa y la familia es que el estudiante se integre en otro ámbito social, con estabilidad emocional e implante un vínculo afectivo docente - estudiante, paralelamente es de vital importancia llevar a cabo reuniones colegiadas, escuela de padres, todo ello orientado a conocer el ambiente familiar en el que se desarrollan los estudiantes e intervenir oportunamente si la situación lo amerita; por otra parte es esencial la relación docente, estudiantes, padres de familia ya que en ese espacio se puede intercambiar opiniones, sugerencias

compartir los problemas o dificultades con los que ambas partes se encuentran en la labor educativa buscando soluciones para una educación integral.

Asimismo, Corsi (2004), explica que “El ambiente familiar que propicia la comunicación, el afecto, la motivación, el manejo de la autoridad y una valoración del estudio permitirá un mejor desempeño escolar” (p. 33). Por el contrario, un ambiente contrapuesto podría limitar el desarrollo del estudiante en el ámbito educativo.

En ese entender, cabe destacar la importancia de la familia en la educación, pues es allí donde el estudiante recibe las primeras enseñanzas, sobre la que construirá su vida personal, todo ello vinculado a la moral y ética para el buen desenvolvimiento en la sociedad.

Asimismo, en la actualidad la Educación tiene por delante muchas funciones que cumplir, entre ellas la integración sociocultural y el enriquecimiento personal, logrando hacer posible el descubrimiento y desarrollo de sus habilidades, destrezas y una formación integral, aunque en este contexto del covid-19, las tics ha sido un medio principal para la integración sociocultural, al mismo tiempo un reto para los docentes y estudiantes en donde se vieron inmersos en la sociedad del conocimiento y la información, las aplicaciones móviles educativas que surgieron como respuesta a un nuevo tipo de aprendizaje.

2.2.3.3. Procesos de Contextualización

Según, Sepulveda (1996), señala que “Existen motivos para pensar en la contextualización: Los contenidos no siempre tienen sentido para los alumnos, aunque sean memorizados no resuelven problemas que los alumnos enfrentan, muchos de los contenidos que aprenden no tiene relación significativa en la vida real” (pp. 53-70).

Asimismo es preciso considerar a la cultura y a la comunidad local y educativa como punto de partida y como el entorno significativo de todo aprendizaje, nuestro deber como docentes es

generar y producir aprendizajes significativos para los estudiantes, para generar interés de ese modo desarrollen destrezas y habilidades que le servirán para prepararse para el mundo competitivo de hoy; por otra parte es vital realizar un diagnóstico a nivel del campo histórico, geográfico, económico y del contexto perteneciente, para tomarlo como punto de partida al inicio del año escolar, para así utilizar las estrategias que más se ajusten a los estudiantes., A ello añade. Rioseco (1999), Indicando que “El contexto y las circunstancias sociales son variables importantes que interactúan con las características individuales para promover el aprendizaje” (p. 37).

Es trascendental el contexto, ya que ello contribuirá a que el desarrollo de las experiencias y secuencias de aprendizaje impartidas por el docente sean auténticas, por ende significativas para el estudiante, así mismo evidenciaran las necesidades, oportunidades que requiere dicho entorno.

2.3. Bases teóricas científicas de Logro de Competencias

2.3.1. Modelo educativo basado en competencias

En el modelo educativo por competencias se debe considerar la capacidad adaptativa cognitivo-conductual que es propio del ser humano, las cuales son movilizadas para responder a las necesidades específicas que los estudiantes enfrentan en contextos socio-históricos y culturales concretos, lo que demanda un proceso de adecuación entre el sujeto, la demanda del medio y las necesidades que se producen, con el objetivo de poder dar respuestas a las demandas planteadas (Frade, 2009), Las mencionadas demandas pueden tener dos órdenes: las sociales y las individuales, por lo tanto, el modelo educativo debe enfocarse en estructurar la enseñanza con la finalidad de que los estudiantes logren desarrollar capacidad para resolver problemas, tanto a nivel personal como social (Aguerrondo, 2009).

“El enfoque por Competencias conlleva a una movilización de los conocimientos, a una integración de manera holística y un ligamen con el contexto, asumiendo que la gente aprende mejor si tiene una visión global del problema que requiere enfrentar” (Feito, 2008, p. 66). Las competencias, por su naturaleza, tienen un carácter personal e individual, por lo tanto, es imprescindible para su impulso conocer y respetar las capacidades metacognitivas de los estudiantes, esto supone que los docentes conozcan los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes (Alonso y Gallego, 2010).

Por su naturaleza, las Competencias no se adquieren o desarrollan en abstracto, sino a partir de situaciones concretas, en espacios concretos, con y por personas concretas, a través de actividades “concretas” que forman parte del quehacer del estudiante (Coll, 2007), De esta manera, el desarrollo de una competencia está asociada a la adquisición de una serie de saberes (conocimientos, habilidades, valores, actitudes, emociones, etc.), por parte del estudiante (Coll, 2007). A ello Frade (2009), añade que las competencias son “Desempeños voluntarios, conscientes y racionales reflejados en actitudes que demuestran valores éticos” (p. 85). El modelo educativo basado en el enfoque por Competencias, “Tiene como propósito estimular la creatividad y la innovación que tiene el ser humano para ir más allá de lo que la cotidianidad demanda, que sea capaz de adaptarse al medio en que se desarrolla” (Ortega R. , 2008, p. 66).

Cumplir con los objetivos propuestos en el enfoque basado por competencias es posible solo en tanto los docentes conozcan y desarrollen los estilos de aprendizaje de sus estudiantes (Alonso y Gallego, 2010), Los docentes son los encargados de ayudar a los educandos a resolver problemas reales, a distinguir lo superficial de lo significativo, así como sus capacidades, cualidades y limitaciones, ya que para el desarrollo de las Competencias, el estudiante debe

aprender a utilizar los conocimientos, pero también debe tener bajo control sus interacciones sociales, debe conocer y expresar sus emociones y sentimientos (Ortega R. , 2008).

El sistema educativo peruano toma diferentes consideraciones conceptuales en base a las exigencias actuales, por eso para plantear y empezar a desarrollar actividades académicas con un enfoque por competencias se establecieron diversos mecanismos, el más resaltante es implementar el Currículo Nacional con todas las especificaciones para trabajar en este sistema.

2.3.1.1. Construcción del termino logro de competencias

Tobón (2004), menciona que “Las definiciones que se construyen sobre las competencias están determinadas por la manera como se enfocan: aspectos tangibles (competencias técnicas) e intangibles (competencias sociales)” (p. 63). Ello hace que el termino competencia sea un término polisémico, utilizado en varias áreas, pero en esta investigación está referida a la educación, más precisamente en la Educación Básica Regular.

La educación basada en competencias está presente desde la década de los ochenta en los sistemas educativos globales, respondiendo a una necesidad de un mundo globalizado; en 1995 se comienza a implementar en la educación peruana, se denominaba programa curricular de articulación inicial-primaria, posteriormente en el año 2005 se elabora el diseño curricular nacional y el 2016 se presenta el currículo nacional, uniendo y concretando un enfoque por competencias en la educación peruana (Minedu, 2016).

“La competencia es la capacidad para responder a exigencias complejas, movilizand o conocimientos, aptitudes (cognitivas y prácticas) y componentes (sociales y actitudinales)” (Salganik, 2006, p. 51). Esto quiere decir que se debe formar a las personas con la predisposición de responder a los desafíos actuales, los mismos que varían según el contexto cultural en el que se desenvuelve, para lo cual deben movilizar sus conocimientos y aptitudes, además le da

importancia a la parte actitudinal de la persona, ósea a la manera como debe se desenvuelve ante diversas situaciones de su contexto.

Zabala (2008), aportan que “La competencia a de identificar aquello que necesita cualquier persona y que supondrá una intervención de componentes actitudinales, procedimentales y conceptuales” (p. 313). Esto complementa a las definiciones anteriores, aportando el termino procedimental, que se refiere a la estrategia que se utiliza para responder de una determinada manera ante las situaciones que se presenten en la vida personal o profesional.

Un nuevo modelo educativo necesita responder a las demandas de un mundo globalizado por eso surge la Educación basada en competencias, la Comisión Europea (2004), señala que “El concepto de Competencias es entendido como la combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, y a la inclusión de la disposición para aprender además del saber cómo, posibilitándose que el educando pueda generar un capital cultural o desarrollo personal”.

Al respecto de una educación basada en competencias García (2011), señala que “Las Competencias deben ser consideradas como parte de la capacidad adaptativa cognitivo-conductual, que es inherente al ser humano, las cuales son desplegadas para responder a las necesidades específicas que las personas enfrentan en contextos socio-históricos y culturales concretos” (p 4). No solo es importante el conocimiento, sino también la forma de cómo lo aplica en un determinado contexto, ese contexto en el cual se desenvuelve el educando.

En el sistema educativo se establecen objetivos y en base a ello se elaboran las competencias a desarrollar; Urquijo (2009), señala que para desarrollar las competencias “Es importante crear ambientes de aprendizaje que permitan al aprendiz confrontar sus capacidades actuales ante una realidad” (p. 5). Posterior a la elaboración y desarrollo de competencias se establece indicadores de logro, Tobón (2004), afirma que “Son comportamientos manifiestos, evidencias

representativas, señales, pistas, rasgos o conjuntos de rasgos observables del desempeño humano, que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado” (p. 80).

El ente de la educación en el Perú el Minedu indica que “Competencia es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético”. Por eso el sistema educativo peruano se estructura a partir del 2017 en un modelo por competencias, esto queda evidenciado con la publicación del Currículo Nacional, en donde se establecen las competencias para cada área curricular, a ello se añaden las capacidades que se deben desarrollar para lograr una competencia; todo lo mencionado se concretiza en las secuencias de aprendizaje, las cuales están estructuradas para desarrollar las competencias, partiendo desde la situación significativa hasta llegar a la aplicación del conocimiento. La web de aprendo en casa muestra toda la estructura de cómo se debe desarrollar competencias en los estudiantes, para lo cual cuenta con guías para docentes y estudiantes, facilitando la mejor comprensión de toda la actividad.

El Sistema Educativo peruano establece los niveles de logro de acuerdo a cada ciclo y están señalados en el perfil de egreso, Minedu afirma que “El Currículo Nacional de la Educación Básica plantea el Perfil de egreso como la visión común e integral de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica”, estos logros de aprendizajes se expresan en calificativos cualitativos que son: Logro destacado, logro esperado, en proceso y en inicio; esto permite conocer el nivel de logro de las competencias establecidas (Minedu, 2016). Estos niveles son progresivos, vale decir que cada trimestre se debe cumplir ese aprendizaje esperado, en donde el docente ya no solo es un mediador sino un agente responsable de ayudar

al estudiante a desarrollar y lograr las competencias; además se requiere de un trabajo en conjunto entre todos los docentes, aportando cada uno desde su área.

2.3.1.2. Características de las competencias

Tobón (2004), señala que “Las competencias tienen cinco características fundamentales: se basan en el contexto, se enfocan a la idoneidad, tienen como eje la actuación, buscan resolver problemas y abordan el desempeño en su integridad” (p. 81). De este modo la idoneidad está relacionado con el tiempo, la cantidad y calidad al momento de realizar acciones, es por eso que es acompañado de la actuación que es asumida como un proceso integral donde se establece el sentido de la motivación para concretar un objetivo; ese objetivo es resolver un problema, para lo cual el educando debe aplicar un algoritmo lógico, debe aplicar operaciones ya establecidas y así llegar a un resultado.

Para Sagi (2004), existen cinco características y son: “Multidimensional, aportación, permanencia en el tiempo, aplicación en consecución de un logro y mensurable” (p. 30). Dichas características indican que una competencia integra conocimientos para realizar actividades en un determinado campo, los mismos que permanecen en el tiempo para conseguir un objetivo positivo, además que los comportamientos son observados y pueden ser medidos

Estos autores argumentan su propia concepción acerca de las características de las competencias educativas, pero coinciden en que una persona competente debe tener conocimientos y aplicarlos de manera adecuada en una situación específica, además que siempre están orientas al logro de un objetivo.

2.3.1.3. Clasificación de las competencias

Existen diversas maneras de clasificar las competencias. Una de ellas establece dos categorías amplias las cuales según Gallego (2000) son: “Competencias diferenciadoras y competencias de umbral, las primeras se refieren a aquellas características que posibilitan que una persona se desempeñe de forma superior a otras, las segundas, en cambio, permiten un desempeño normal o adecuado en una tarea” (p. 63).

Otra forma de clasificar las competencias es según Tobón (2004) en: “Laborales y profesionales. Las primeras son propias de obreros calificados, se forman mediante estudios técnicos de educación; las segundas, en cambio, son exclusivas de profesionales que han realizado estudios en centros educativos” (p. 86). La priorizada en la presente investigación es la segunda clasificación, ya que se trata de competencias que se forman en los colegios, bajo un sistema educativo estructurado.

Vargas (1999), manifiesta que “Las competencias en los sistemas educativos y ámbitos laborales consisten en dividir: competencias básicas, genéricas y específicas” (p. 87). A continuación, se describe la clasificación:

a) Competencias básicas

Tobón (2004), manifiesta que “Son las competencias fundamentales para vivir en sociedad y desenvolverse en cualquier ámbito laboral” (p. 86), las competencias consideradas son: interpretativa, argumentativa y propositiva, de acuerdo a cada una de ellas se combinan habilidades y conocimientos; a ello hay que sumar que en el campo educativo y en especial en el conocimiento Hernández (1998), manifiesta que “Dentro de las competencias básicas hay un tipo especial que son las competencias cognitivas de procesamiento de información” (p. 87).

b) Competencias genéricas

Corominas (2001), manifiesta que las competencias genéricas “Son comunes a varias ocupaciones o profesiones, en la cual se debe formar estudiantes con competencias genéricas que les permitan afrontar los continuos cambios del quehacer profesional” (p. 91). Dichas competencias aseguran la empleabilidad, permitiendo adaptarse a diversos campos laborales, pero no están determinadas a un campo específico, sino que se dan de forma general, su evaluación puede ser de manera rigurosa.

c) Competencias específicas

Tobón (2004), menciona que “Son aquellas competencias propias de una determinada ocupación o profesión. Tienen un alto grado de especialización, así como procesos educativos específicos” (p. 92), entonces a la persona se le brinda conocimientos, habilidades y aptitudes en un determinado campo o profesión, por ejemplo, un profesional de la educación posee competencias de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, por ello conoce sobre momentos oportunos para utilizar las estrategias, utiliza su conocimiento para generar espacios de aprendizaje en donde se da la interacción entre docente y estudiante. Todo ello lo va adquiriendo durante su formación profesional en los centros técnicos y universitarios.

La presente investigación se desarrolla en la clasificación de competencias específicas, porque se trata de tres competencias específicas del área de Ciencias Sociales en la educación básica regular, las cuales están referidas a los siguientes ámbitos como son: Histórico, Geográfico y Económico. Las mismas tienen capacidades y estándares establecidos para su análisis correspondiente.

2.3.1.4. Competencias del área de Ciencias Sociales

En la educación básica regular está establecido el área de Ciencias Sociales que cuenta con tres competencias con sus respectivas capacidades y son:

a) Construye interpretaciones históricas

Minedu (2016), afirma que en esta competencia “El estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayudan a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes” (p. 109). Ello implica que cada estudiante debe reconocerse como protagonista de sucesos históricos, buscando comprender los distintos cambios de cada época a través de las causas y consecuencias ocurridas. Para desarrollar esta competencia, el estudiante necesita de las siguientes capacidades:

- Interpreta críticamente fuentes diversas
- Comprende el tiempo histórico
- Elabora explicaciones sobre procesos históricos

b) Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Minedu (2016), establece que en esta competencia “El estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible” (p. 112), es decir que cada estudiante debe participar en acciones de prevención y mitigación del cambio climático, debe reducir la vulnerabilidad ante diferentes desastres, además se valora el ambiente porque es ahí donde se da la interacción social. Para desarrollar esta competencia el estudiante debe combinar estas capacidades:

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente
- Genera acciones para conservar el ambiente local y globales

c) Gestiona responsablemente los recursos económicos

Minedu (2016), indica que en esta competencia “El estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable” (p. 117). Esto implica conocer cómo funciona el sistema económico en nuestro país, reconociéndose como agente capaz de comprender la función de los recursos económicos, junto a ello administrar en función de la satisfacción de necesidades. Esta competencia supone combinar estas capacidades:

- Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero
- Toma decisiones económicas y financieras

Estas son las tres competencias que el Minedu establece en el Currículo Nacional, cada una de ellas cuenta con sus capacidades; así mismo durante el primer trimestre del presente año escolar se trabajaron en el siguiente orden: competencia Construye Interpretaciones Históricas, seguidamente la competencia Gestiona Responsablemente los Recursos económicos y finalmente la competencia Gestiona Responsablemente el Ambiente y el Espacio; para concluir el último mes se hizo una recuperación de la competencia Construye Interpretaciones Históricas.

Al desarrollar estas competencias en las instituciones educativas, se parte desde la experiencia de aprendizaje, cada experiencia de aprendizaje contiene una situación significativa que hay que resolverlo, para ello es necesario que todas las áreas trabajen de forma coordinada, en este caso se el área de ciencias sociales aporta desde sus tres competencias a resolver la situación planteada.

2.3.2. Evaluación formativa de las competencias en el aula

En la educación basada en competencias, la evaluación se basa principalmente en el posible desempeño ante distintas actividades y problemáticas relacionadas con el contexto (Rial, 2007). Con esto, lejos de ser un certificador de conocimientos o habilidades adquiridas y/o construidas, la evaluación debe ayudarle a conocer y determinar si el estudiante está logrando el desempeño esperado, es por eso que en el modelo educativo por competencias no debería existir la pérdida de un curso o asignatura, ya que la evaluación está referida a indicar el nivel del logro del estudiante, de cómo está desarrollando la competencia y que podemos hacer para alcanzar el objetivo propuesto (Rial, 2007).

La evaluación de las competencias no será una actividad a ser desarrollada exclusivamente en un aula o un lugar específico, sino que deberá ser contextualizada, entonces si el educando no refleja el logro esperado se deberá analizarse junto con él las posibles razones (García Retana, 2011, p. 1-24). La naturaleza misma del desempeño, por lo que exigirá que la evaluación sea holística, con un carácter teórico y práctico (Yanes, 2005), Por lo mencionado, la evaluación debe incorporar la coevaluación que se da entre estudiantes y la heteroevaluación que realizan los docentes; este proceso debe realizarse de manera permanente, durante y después de la intervención de los docentes y no solo al terminar una experiencia de aprendizaje.

En el modelo educativo por competencias, la evaluación deberá basarse en cuatro elementos: la formación, promoción, certificación y mejora de la docencia (Rial, 2007), ello trae consigo procesos de retroalimentación tanto para los estudiantes como para los docentes, en ese entender la evaluación tendrá dos funciones específicas: una de carácter social que es de información a padres y estudiantes sobre los resultados logrados mediante una certificación; y otra pedagógica, que corresponde al docente cuando hace un balance al final de un curso o periodo y que aporta

información respecto a las adecuaciones curriculares que habrá de realizar para mejorar (Jorba y Neus Sanmartí, 1993, p. 20-30)

En el modelo educativo por competencias el docente actúa como mediador, es el que orienta y ayuda a que los estudiantes combinen diferentes capacidades para solucionar diferentes problemas y así desarrollar competencias, estas deben ser planificadas, por ello Tébar (2003), manifiesta que el docente “Ha de considerar los contenidos concretos como instrumento y llevar a cabo una selección de recursos personales, materiales y ambientales, respecto a los cuales determinará su organización, amplitud y frecuencia” (p. 17) .

Estas competencias al estar ubicadas en el currículo dentro de un área específica pueden ser evaluadas, Vargas (2018), indica que la evaluación por competencias “Debe ser un proceso continuo del día a día, cada momento de experiencias vividas es un peldaño más para alcanzar el desarrollo de la competencia en situaciones complejas y específicas dentro de un contexto determinado” (p. 32).

Minedu (2016), sustenta que en una evaluación formativa “Se evalúan las competencias, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades, tomando como referente los estándares de aprendizaje porque describen el desarrollo de una competencia y definen qué se espera logren” (p. 176). En concordancia con lo que indica el Minedu es preciso resaltar que, al momento de desarrollar una competencia en las experiencias de aprendizaje, cada secuencia de aprendizaje cuenta con la autoevaluación y heteroevaluación, por lo que el estudiante conoce el estado actual en el que se encuentra en la competencia y que puede hacer para mejorar, esto es contrastado con la evaluación que realiza el docente a cada estudiante de acuerdo a las actividades y evidencias presentadas.

La investigación está sustentada en principios teóricos y principalmente en el Currículo Nacional, esta investigación toma como referencia bibliográfica lo establecido en el documento educativo, para en base a ello someter a comprobación en la realidad sobre su aplicación y establecer las relaciones existentes con el logro de competencias.

2.3.3. Competencias docentes

Una educación estructurada por competencias, se debe considerar al docente como el eje articulador a través del cual los conocimientos y habilidades se convierten en acciones, lo que conduce a que el docente sea el encargado de cumplir el propósito que es lograr determinadas competencias en los estudiantes (Frade, 2009).

Al respecto Delors (1997), señala que “El trabajo del docente consiste no sólo en transmitir conocimientos, sino en presentarlos en forma de problemática, situándolos en un contexto y poniendo los problemas en perspectiva, de manera que el alumno pueda establecer el nexo entre su solución y otros interrogantes de mayor alcance” (p,164).

Las competencias del educando deben ser consideradas como los objetivos a ser alcanzados dentro del sistema educativo, donde el docente a través de las secuencias de aprendizaje debe potenciar y valorar los niveles de alcance. Si el docente tiene definido que competencias se esperan del estudiante al culminar una etapa dentro del sistema educativo, el docente podrá dirigir a los estudiantes a que puedan lograr lo establecido. Esto implica que el docente debe aprender a aprender, de tal modo que se vea como una construcción continua y permanente, ya que en la sociedad actual la producción intelectual es constante y cambiante (Frade, 2009).

Según Frade (2009), “El desarrollo curricular por competencias parte del criterio de que: “cuando las personas aprenden, lo hacen si y solo si le encuentran un significado a lo que están aprendiendo” (p. 149). Esto indica que los estudiantes necesitan de alguien quien cree las

expectativas de aprender, para seguidamente guiarlos hasta lograr lo planificado, por esa razón es fundamental la labor del docente en la evaluación por competencias.

El aprendizaje escolar es una actividad constructiva que realiza el estudiante para lograr obtener conocimientos y habilidades, el cual está determinada por el sistema educativo, la cual se desarrolla mediante una permanente interacción social. Es por eso que el aprendizaje escolar sólo puede darse con la presencia del docente, cuyo papel se vuelve trascendental, dado que: “La intervención del docente es una ayuda insustituible en el proceso de construcción de conocimientos por parte del alumno, es decir, sin la ayuda del maestro es muy probable que los alumnos no alcancen determinados objetivos educativos” (García, Escalante, Fernández, y Puga, 2000, p. 67).

El proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del sistema educativo, debe ser conceptualizado sobre la presencia de dos actores fundamentales: estudiante y docente. Ahora bien, el ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes no es la misma con la que aprenden los docentes, por eso es importante que el docente comprenda y se adapte a los procesos de pensamiento de los estudiantes (Alonso y Gallego, 2010).

Se debe evitar caer en el error de que las competencias pueden ser transferidas de un estudiante a otro, por esa razón se debe crear condiciones favorables para el desarrollo de las mismas. El docente es quien debe estar en una formación continua para que así se pueda crear el ambiente necesario para el desarrollo de las mismas, él es el encargado de elaborar situaciones significativas contextualizadas que permitan que el estudiante logre un aprendizaje esperado, además el docente debe inmiscuirse en las necesidades, características y oportunidades del estudiante

2.4. Marco conceptual (palabras clave)

2.4.1. Aprendizaje

Es la organización y acumulación de información en la estructura cognoscitiva, que se da de forma selectiva, lo que genera un proceso de constante y modificación constante en la estructura del conocimiento de cada sujeto (Ausubel, Novak, y Hanesian, 1997).

2.4.2. Adaptación Curricular

Es una estrategia educativa que consiste en la modificación del currículo y se da en un determinado nivel educativo, consiste en la caracterización de los estudiantes para que puedan recibir contenidos educativos acorde a su contexto (Orjales Villa, 1999).

2.4.3. Adecuación Curricular

Es una estrategia de planificación y actuación docente para responder a las necesidades educativas de los estudiantes. Las adecuaciones curriculares no son definitivas, están sujetas a cambios de acuerdo a los de procesos de aprendizaje de estudiantes y del sistema educativo (Minedu, 2016).

2.4.4. Capacidades

Son recursos para actuar de manera competente. Dichos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para responder ante una situación específica (Minedu, 2016).

2.4.5. Competencias

Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada; además supone la comprensión de la situación a la que se afronta para así evaluar las posibilidades de resolverla (Minedu, 2016).

2.4.6. Currículo Nacional de la Educación Básica

Es un instrumento de la política educativa de la Educación Básica en el Perú, en donde se muestra la visión de la educación que queremos para los estudiantes de las tres modalidades de la Educación Básica (Minedu, 2016).

2.4.7. Contexto educativo

Son entornos que promueven el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes, facilitando las interrelaciones del estudiante con personas, objetos, realidades o contextos, que le proporcionan experiencias e información valiosa para lograr propósitos específicos o resolver problemas con pertinencia y creatividad (Minedu, 2016).

2.4.8. Educación

La educación escolar consiste en la presentación metódica de ideas, hechos y técnicas a los estudiantes. El docente ejercer una influencia planificada y voluntaria sobre otra, con la intención de formarle que está determinado por un sistema educativo (Trigueros, 2010).

2.4.9. Estándares de aprendizaje

Son precisiones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, que está presente en toda la educación básica. Del mismo modo precisan el nivel que se pretende alcanzar en los estudiantes al finalizar cada ciclo de la Educación Básica en el Perú (Minedu, 2016).

2.4.10. Desempeños

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias. Ilustran algunas actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia (Minedu, 2016).

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

a) Hipótesis general

Existe una relación directa y significativa entre la diversificación curricular y el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso De La Vega, Cusco.

b) Hipótesis específicas

- Existe una relación directa significativa entre adecuación curricular en el ámbito histórico y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso De La Vega, Cusco.
- Existe una relación directa significativa entre la adecuación curricular en el ámbito geográfico y el nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso De La Vega, Cusco.
- Existe una relación directa significativa entre la adecuación curricular en el ámbito económico y el nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso De La Vega, Cusco.

3.2. Variables de la investigación

Variable 1: Diversificación Curricular

Variable 2: Logro de Competencia

3.3. Matriz de operacionalización

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	TÉCNICA E INSTRUMENTO	MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS
V1. Diversificación Curricular Minedu señala que la diversificación curricular es “Adecuar y enriquecer el Currículo Nacional para responder con pertinencia a las necesidades, demandas y características de los y las estudiantes y de la realidad social, cultural y geográfica de las diversas zonas y regiones de nuestro país”.	Adecuación curricular en el ámbito histórico	1.1. Aplicación de conocimientos en el ámbito histórico en las secuencias de aprendizaje. 1.2. Utilización de ejemplos contextualizados durante las secuencias de aprendizaje. 1.3. Creación de espacios para combinar capacidades y lograr el objetivo de las secuencias de aprendizaje.	Aplica utiliza y crea: a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario	Correlación de Spearman
	Adecuación curricular en el ámbito geográfico	1.1. Aplicación de conocimientos en el ámbito geográfico en las secuencias de aprendizaje. 2.2. Utilización de ejemplos contextualizados durante las secuencias de aprendizaje. 2.3. Creación de espacios para combinar capacidades y lograr el objetivo de las secuencias de aprendizaje.			
	Adecuación curricular en el ámbito económico	3.1. Aplicación de conocimientos en el ámbito económico en las secuencias de aprendizaje. 3.2. Utilización de ejemplos contextualizados durante las secuencias de aprendizaje. 3.3. Creación de espacios para combinar capacidades y lograr el objetivo de las secuencias de aprendizaje.			
V2. Logro de competencias Minedu define que “Competencia es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético”. Así mismo los niveles de logro que se debe alcanzar en cada ciclo están establecidos en los estándares de aprendizaje en el Currículo Nacional”	Construye interpretaciones históricas	1.1. Interpreta críticamente fuentes diversas. 1.2. Comprende el tiempo histórico. 1.3. Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	•AD: 18 – 20 = Logro destacado •A: 14 – 17 = Logro esperado •B: 11 – 13 = En proceso •C: 0 – 10 = En inicio	Técnica: Observación Instrumento: Escala de valoración	
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	2.1. Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. 2.2. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. 2.3. Genera acciones para conservar el ambiente local y globales.			
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	3.1. Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero. 3.2. Toma decisiones económicas y financieras.			

IV. METODOLOGÍA

4.1 Tipo, nivel y diseño de investigación

Según Hernández (2014), señala que “Los estudios correlacionales tienen como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existen entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” por ello la presente investigación es de tipo correlacional, ya que se estableció el grado de relación y asociación entre dos variables que son: docentes y estudiantes, cada una de las variables cuenta con cuatro categorías que están distribuidas de forma ordenada. El contexto en el que se desarrolló la investigación es la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega de la ciudad del Cusco.

El nivel de investigación corresponde al descriptivo–correlacional, pues a través de cuatro categorías se describe la aplicación de la diversificación curricular en las secuencias de aprendizaje, para posteriormente establecer la correlación con el nivel de logro de competencias de los estudiantes.

Hernández (2014), afirma que “El diseño del presente trabajo de investigación es no-experimental porque no se genera ninguna situación o se induce a ella, sino que se observan situaciones que ya existen”, en la presente investigación se describirá la forma de como realizan la diversificación curricular los docentes y como está relacionado con el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales. “En la investigación no- experimental las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas” (Hernández Sampieri, 2014). Es transeccional o transversal ya que los datos se obtuvieron en un único momento con el propósito de describir las variables, para así determinar la relación de la variable independiente en la variable dependiente.

4.2. Población y unidad de análisis

a) Población

La gran unidad Escolar Emblemática Inca Garcilaso De La vega cuenta con 2734 estudiantes matriculados según la página web la institución. En el nivel secundario existen 1382 estudiantes, lo que representa el 50.55 % de estudiantes. La institución Educativa cuenta con 14 secciones para el 3° de secundaria, partiendo de la sección “A” hasta la sección “N”, donde se encuentran matriculados 428 estudiantes lo que representa el 30.97% de todo el nivel secundario. La Institución Educativa cuenta con 12 docentes del área de Ciencias Sociales para todo el nivel secundario.

Tabla 1 *Población de docentes*

<u>Docentes</u>	<u>Total</u>
Docentes de Ciencias sociales	12

Nota: esta nota muestra la cantidad de docentes de área de ciencias sociales nivel secundario

Tabla 2 *Población estudiantil*

<u>Grado</u>	<u>Sección</u>	<u>Estudiantes matriculados</u>	<u>Porcentaje</u>
Tercero	A	32	7.48%
Tercero	B	32	7.48%
Tercero	C	32	7.48%
Tercero	D	33	7.71%
Tercero	E	32	7.48%
Tercero	F	31	7.24%
Tercero	G	32	7.48%
Tercero	H	30	7.01%
Tercero	I	29	6.78%
Tercero	J	30	7.01%
Tercero	K	29	6.78%
Tercero	L	30	7.01%
Tercero	M	29	6.78%
Tercero	N	27	6.31%
Total		428	100.00%

Nota: información extraída hasta el inicio del año escolar 2021

b) Muestra

El tipo de muestra en esta investigación corresponde al muestreo no probabilístico intencional y se aplicó a docentes y estudiantes, debido a que no se utilizó fórmulas de muestreo para poder seleccionar la unidad donde se realizó el análisis. La muestra que se utilizó fue de 9 docentes de Ciencias Sociales y estudiantes del 3° “N” de secundaria.

Tabla 3 *Muestra de docentes*

<u>Docentes</u>	<u>Total</u>
Docentes de Ciencias sociales	9

Nota: Información extraída de la página web la institución

Tabla 4 *Muestra de estudiantes*

<u>Grado y sección</u>	<u>3° “N”</u>	<u>Total</u>
Estudiantes matriculados	27	27
Porcentajes	6.31%	6.31%

Nota: Información extraída de la página web de la institución y corroborada por la coordinadora del área.

c) Unidad de análisis

Para establecer la relación entre las dos variables se utilizó el coeficiente correlacional de Spearman, según Martínez (2009), manifiesta que “El coeficiente de Spearman es una medida de asociación lineal que utiliza los rangos, números de orden, de cada grupo de sujetos y compara dichos rangos”, Florez (2017), en su cuadro titulado “Prueba estadística de acuerdo con los objetivos del estudio y la escala de medición de las variables” corroboro para elegir la manera correcta de asociación de variables.

$$Rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde:

Rho = Cologro de correlación Spearman
d = Diferencia entre los rangos (X menos Y)
n = Número de datos

4.3. Técnicas de recolección de información

La técnica que se utilizó en la investigación para recoger datos de la variable independiente es la encuesta, según Aguirre y De La Torre (2019), menciona que “Es un instrumento de recolección de datos formado por una serie de preguntas que se contestan por escrito a fin de obtener la información necesaria para la realización de una investigación”. Esta técnica permitió obtener información sobre los conocimientos y la manera de como aplican la diversificación curricular los docentes.

La segunda técnica que se utilizó para obtener información de la variable dependiente es la observación, Ander Egg (2003), señala que “Ayuda a obtener información del objeto de estudio derivado de las ciencias humanas, empleando los sentidos con determinada lógica relacional de los hechos”, por ello fue preciso la utilización de esta técnica para la obtención de información de los estudiantes sobre el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales.

a) Instrumentos de investigación

En la presente investigación para recoger información de la variable 1 se utilizó el instrumento denominado cuestionario, que cuenta con las categorías ordinales que son: Nunca, A veces, Casi Siempre y Siempre, la cual lo obtuvimos haciendo un derivación de la escala Likert para que sea homogéneo con las categorías de la variable 2, a ello complementa Hechavarría Toledo, indicando que “El tipo de escala es frecuencia de realización, en donde las preguntas se realizan con la finalidad de obtener información acerca de la realización de tareas y acciones u ocurrencia de hechos”. El instrumento utilizado para la investigación tiene 20 preguntas, las cuales están conforme a los objetivos de la investigación.

Para recoger información sobre la variable 2, se utilizó la ficha de escala de valoración proporcionada y validada por RVM-N°00094-2020 del Minedu, esto permite comprender el nivel del logro de las competencias en base a las notas obtenidas por los estudiantes durante un trimestre.

4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información

Después de recolectar los datos se procedió a analizarlos estadísticamente con la correlación de Spearman, ya que son dos variables y cada uno tiene sus categorías que están distribuidas de manera ordenada, se aplicó el instrumento a 9 docentes de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega, posteriormente se estableció la correlación con las notas obtenidas sobre el nivel de logro de competencias del 3° “N”, en donde se estableció el grado de asociación entre las dos variables, para seguidamente establecer la correlación entre ambas variables.

4.5. Técnicas para demostrarla verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

En las Ciencias Sociales se trabaja con un 95% de confiabilidad y un margen de error del 5%, esto corroborado por IBM que es la empresa de los paquetes estadísticos. Así mismo, Minitab blog (2019), señala que “El nivel de significancia es la probabilidad de rechazar la hipótesis nula cuando es verdadera. Por ejemplo, un nivel de significancia de 0.05 indica un riesgo de 5% de concluir que existe una diferencia cuando en realidad no hay ninguna”.

Por todo lo expresado por los paquetes estadístico el presente trabajo de investigación cuenta con un respaldo para demostrar la veracidad de las hipótesis planteadas.

V. RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

5.1 Presentación de resultados

Para la presente investigación se recogió información educativamente prominente, a través de cuestionarios previamente elaboradas y validadas, el trabajo inició con la aplicación del instrumento a docentes del nivel secundaria en el séptimo ciclo y a estudiantes del tercer grado de secundaria, sección N, para obtener información respecto a si existía relación o no entre la diversificación curricular y el nivel de logro de competencias, además entre sus respectivas dimensiones; en este caso, puesto que, la finalidad de este estudio fue el de verificar cuan relacionados están el manejo curricular de los docentes con el logro de competencias de los estudiantes.

5.2 Descripción de la aplicación

Para poder determinar y validar las hipótesis respectivas en la presente investigación, en primer lugar, se calculó y se desarrolló en forma general y específica cada uno de los ítems y junto a ellos sus respectivas dimensiones a partir de la matriz de operacionalización de variables. El recojo de datos, fue lo primero que se desarrolló de manera virtual a través de Formularios Google, estableciendo de esta manera las frecuencias con sus respectivos porcentajes. Por consiguiente, mediante la ayuda de la hoja electrónica Excel Versión 2019 y del Software estadístico SPSS Versión 25, nos permitió elaborar los gráficos tipo barra, con similares características de información de las tablas. En relación a la aplicación del cuestionario, este tuvo los siguientes pasos: previa coordinación y aplicación virtual a los docentes de la Institución educativa, del mismo modo se obtuvieron las calificaciones de los estudiantes, a partir del SIAGIE.

Finalmente, se realizó el análisis cuantitativo, de cada variable y dimensión en concordancia a las hipótesis planteadas en el estudio.

5.3 Datos descriptivos:

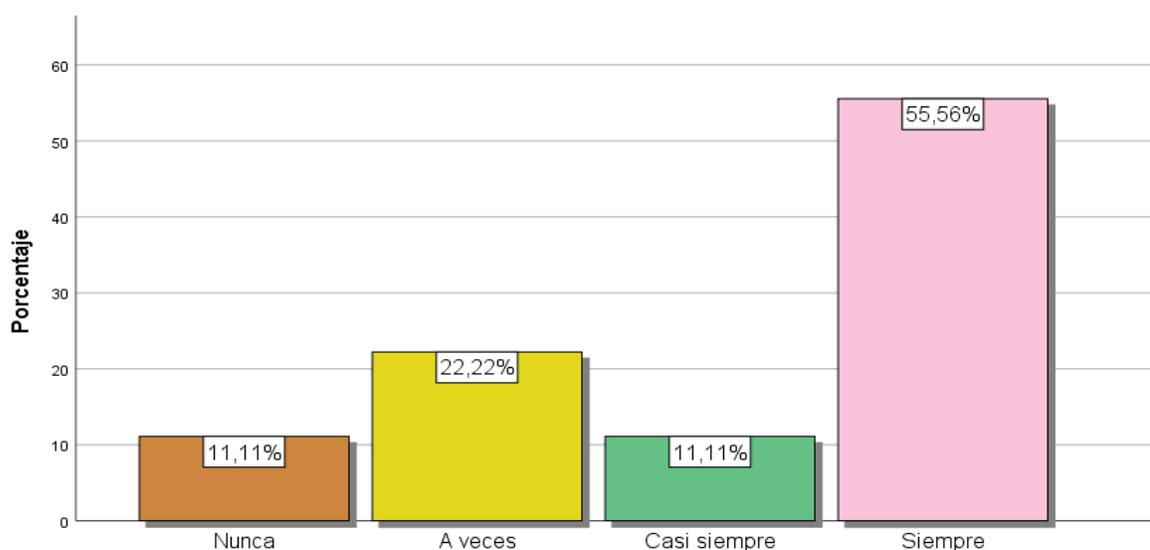
5.3.1 Variable Diversificación curricular en el área de Ciencias Sociales

Tabla 5 Variable Diversificación curricular

VALIDO	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	11,11
A veces	2	22,22
Casi siempre	1	11,11
Siempre	5	55,56
Total	9	100,00

Nota: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Figura 1 Variable Diversificación curricular



Nota: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

De la tabla y figura, en cuanto a la variable; Diversificación curricular en el área de Ciencias Sociales, se puede observar que; el 11,11% de docentes, mencionaron que, Nunca adecuaron o enriquecieron el currículo nacional en sus secuencias de aprendizaje, un 22,22%, indicaron que

A veces, otro 11,11%, mencionaron que Casi siempre adecuaron sus secuencias de aprendizaje, y el 55.56%, consideran que Siempre ajustan sus secuencias de aprendizaje en torno a las necesidades y características de los estudiantes. Estos resultados nos permiten deducir que en su mayoría los docentes contextualizan sus secuencias de aprendizaje, adecuando los contenidos a las necesidades, características y oportunidades de los estudiantes, utilizando diferentes estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

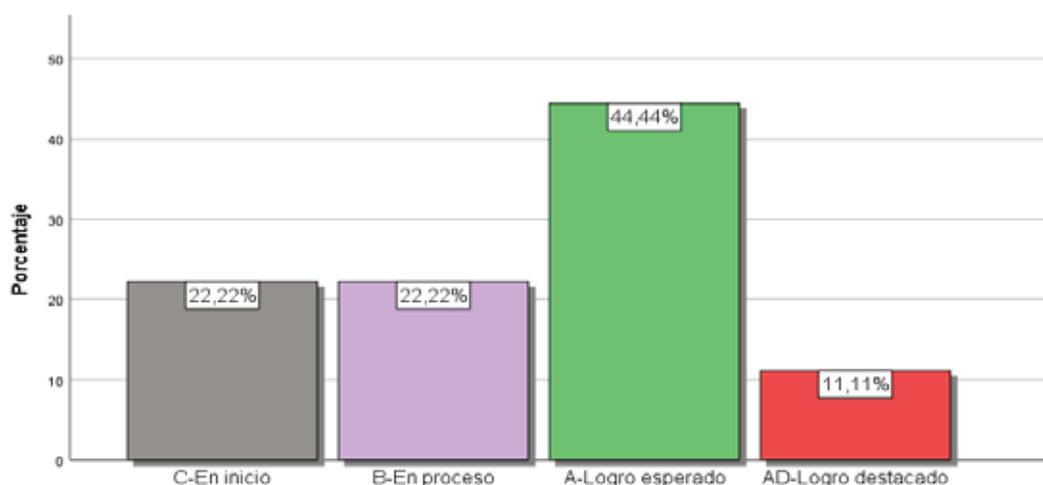
5.3.2 Logro de competencias de los estudiantes: área de Ciencias Sociales

Tabla 6 Variable Logro de competencias

VALIDO	Frecuencia	Porcentaje
C-En inicio	6	22,22
B-En proceso	6	22,22
A-Logro esperado	12	44,44
AD-Logro destacado	3	11,11
Total	27	100,00

Nota: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Figura 2 Variable Logro de competencias



Nota: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

De la tabla y figura, en cuanto a la variable; Logro de competencias en el área de Ciencias Sociales, esta, se mide a través de escala de calificación, por ende, se puede observar que; el 22,22% de estudiantes, están ubicados en la escala valorativa, en inicio, otro 22,22%, están ubicados en la escala, en proceso, el 44,44%, están ubicados en la escala Logro esperado, y otro 11.11%, están ubicados en la escala de Logro Destacado. Estos resultados nos permiten deducir que, si bien la gran mayoría de estudiantes lograron promedios para estar ubicados en la escala valorativa de Logro esperado, e incluso en la escala de logro destacado, hay un porcentaje de estudiantes que todavía están ubicado en las escalas valorativas de En inicio y En proceso.

5.4. Pruebas de hipótesis mediante asociación de chi-cuadrado y Spearman

Del mismo modo, para poder desarrollar este paso, previamente se desarrollará la verificación del nivel de asociación y de correlación, los cuales fueron explicados y resumidos, posteriormente se desarrolló el cruce de variables, para determinar si existe relación entre las dos variables y entre sus dimensiones para este propósito se utilizó la prueba Chí-cuadrado de Pearson y la prueba de R de Spearman; en cuanto a la prueba Chi cuadrado, se usará la fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum (O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Donde:

X^2 = Chi cuadrado

O_i = Frecuencia observada (respuestas obtenidas del instrumento)

E_i = Frecuencia esperada (respuestas que se esperaban)

Por otro lado, la Prueba de R de Spearman, se realizó mediante el estadístico de prueba no paramétrico, pues las variables de estudio no corresponden a las variables numéricas por no presentar intervalo ni rango ni mucho menos normalidad, en ese entender, nuestros datos corresponden a variables ordinales - ordinal, correspondiendo adecuadamente a lo planteado por Spearman, y se hallará el valor de “Rho” mediante la siguiente fórmula estadística:

$$Rho = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

Dónde:

Rho = Cologro de correlación Spearman

d = Diferencia entre los rangos (X menos Y)

n = Número de datos

El signo del cologro indica la dirección de la relación y su valor absoluto indica la magnitud de la misma, de tal modo que los mayores valores absolutos indican relaciones más fuertes. El coeficiente r de Spearman está estructurado de modo tal que puede variar de -1.00 a +1.00, donde:

Figura 3 Grado de relación según coeficiente de correlación

-0.91 a -1.00:	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90:	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75:	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50:	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10:	Correlación negativa débil
0.00	: No existe correlación
+0.01 a +0.10:	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50:	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75:	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90:	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00:	Correlación positiva perfecta

Nota: Elaboración propia, basada en Hernández Sampieri y Fernández Collado, 1998

5.4.1. Prueba de hipótesis general

5.4.1.1. Prueba de hipótesis general (Asociación y Correlación)

Tabla 7 Prueba de asociación entre variables (Chi cuadrado)

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,857 ^a	6	0,045
Razón de verosimilitud	9,535	6	0,146
Asociación lineal por lineal	3,449	1	0,063
N de casos válidos	9		

Nota: Resultados de aplicación del instrumento a través del software estadístico SPSS V-25.

Interpretación:

La tabla presentada detalla el resultado obtenido al realizar el cruce de variable, utilizando la prueba estadística del Chi-cuadrado, permite demostrar la existencia de asociación entre las variables con las que se trabaja, el valor obtenido es $p = 0.045$, este valor es menor al 0.05, con lo cual se demuestra la existencia de una asociación entre las dos variables, diversificación curricular y el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales, tanto en docentes como en estudiantes del 3°N de nivel secundaria.

Tabla 8 Variable Diversificación curricular y Variable Logro de competencias

Prueba no paramétrica de Spearman		Diversificación curricular	Logro de competencias
Diversificación curricular	Coefficiente de correlación	1,000	0,716*
	Sig. (bilateral)	.	0,030
	N	9	9
Logro de competencias	Coefficiente de correlación	0,716*	1,000
	Sig. (bilateral)	0,030	.
	N	9	27

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

H₀: NO existe una relación directa y significativa entre la diversificación curricular y el nivel de logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso De La Vega, Cusco.

H₁: Existe una relación directa y significativa entre la diversificación curricular y el nivel de logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso De La Vega, Cusco.

Descripción

En la presente investigación, se ha encontrado que existe correlación entre la variable Diversificación curricular y la variable Logro de competencias, se puede apreciar el grado de correlación entre las variables determinada por la prueba no paramétrica de Spearman con 0,716, significa que existe una correlación positiva considerable entre las variables. Por otro lado, el nivel de significancia, es de 0,030, menor al 0.05, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo que, existe una relación directa y significativa entre la diversificación curricular y el nivel de logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso De La Vega, Cusco.

Análisis e interpretación

Se observa que existe una relación directa y significativa entre la variable diversificación curricular y el nivel de logro de competencias en el área de Ciencias Sociales, Indicando de ese modo que la adecuación curricular es transcendental para el aprendizaje de los estudiantes dado por el docente.

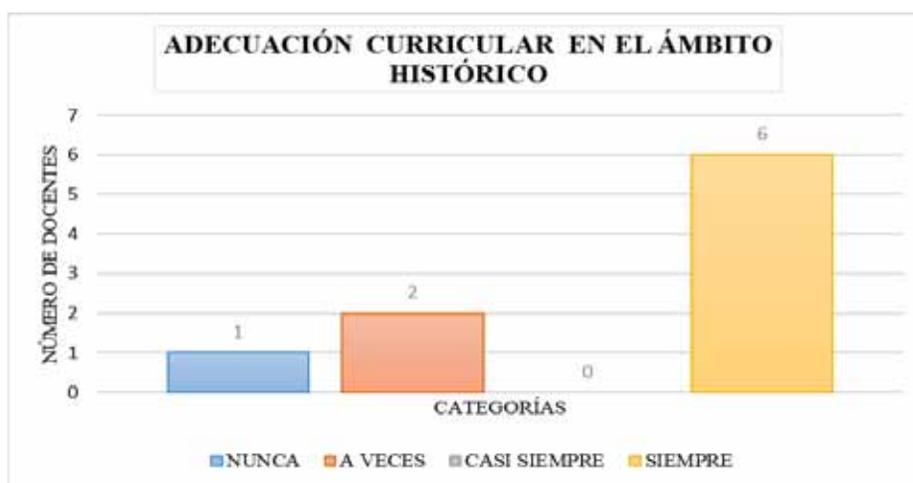
5.4.2. Prueba de hipótesis específica estadística 1

Tabla 9 Dimensión adecuación curricular en el ámbito histórico

Dimensión adecuación curricular en el ámbito histórico		
Categorías	Número de docentes	Porcentaje
Nunca	1	11.11%
A veces	2	22.22%
Casi siempre	0	0.00%
Siempre	6	66.67%
Total	9	100.00%

Nota: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25 en relación a la aplicación del instrumento a docentes en la dimensión adecuación curricular en el ámbito histórico.

Figura 4 Gráfico de la dimensión adecuación curricular en el ámbito histórico



Nota: Gráfico de barras de la dimensión adecuación curricular en el ámbito histórico en docentes.

Tabla 10 Competencia construye interpretaciones históricas

Competencia construye interpretaciones históricas		
Categorías	Número de estudiantes	Porcentaje
En inicio	6	22.22%
En proceso	6	22.22%
Logro esperado	12	44.44%
Logro destacado	3	11.11%
Total	27	100.00%

Nota: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25 en relación a la aplicación del instrumento a estudiantes en la competencia competencia construye interpretaciones históricas.

Figura 5 Gráfico de la competencia *construye interpretaciones históricas*



Nota: Gráfico de barras obtenidos de la aplicación del instrumento a estudiantes en la competencia *construye interpretaciones históricas*.

Tabla 11 Dimensión *Adecuación curricular en el ámbito histórico* y *Construye interpretaciones históricas*

Prueba no paramétrica de Spearman		Adecuación curricular en el ámbito histórico	Construye interpretaciones históricas
Adecuación curricular en el ámbito histórico	Coefficiente de correlación	1,000	0,777*
	Sig. (bilateral)	.	0,014
	N	9	9
Construye interpretaciones históricas	Coefficiente de correlación	0,777*	1,000
	Sig. (bilateral)	0,014	.
	N	9	27

Nota: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Comprobación de la hipótesis específica estadística 1

H₀: NO existe una relación directa y significativa entre adecuación curricular en el ámbito histórico y el nivel de logro de la competencia *construye interpretaciones históricas* en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso De La Vega, Cusco.

H₁: Existe una relación directa y significativa entre adecuación curricular en el ámbito histórico y el nivel de logro de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso De La Vega, Cusco.

Descripción

En la presente investigación, se ha encontrado que existe correlación en la hipótesis específica 1, la cual se puede apreciar en las tablas 9, 10 y 11, en donde acompañados de gráficos de barras se muestra los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento en la dimensión adecuación curricular, la misma que se da en los docentes y la competencia construye interpretaciones históricas que se da en estudiantes, del mismo modo se aprecia que el grado de correlación entre las dimensiones determinada por la prueba no paramétrica de Spearman = 0,777, significa que existe una correlación positiva muy fuerte entre las variables. Por otro lado, el nivel de significancia, es de 0,014, menor al 0.05, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo que, existe una relación directa y significativa entre adecuación curricular en el ámbito histórico y el nivel de logro de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales.

Análisis e interpretación

Se observa que existe una relación directa y significativa entre adecuación curricular en el ámbito histórico y el nivel de logro de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales, comprobando de esa manera la hipótesis específica 1.

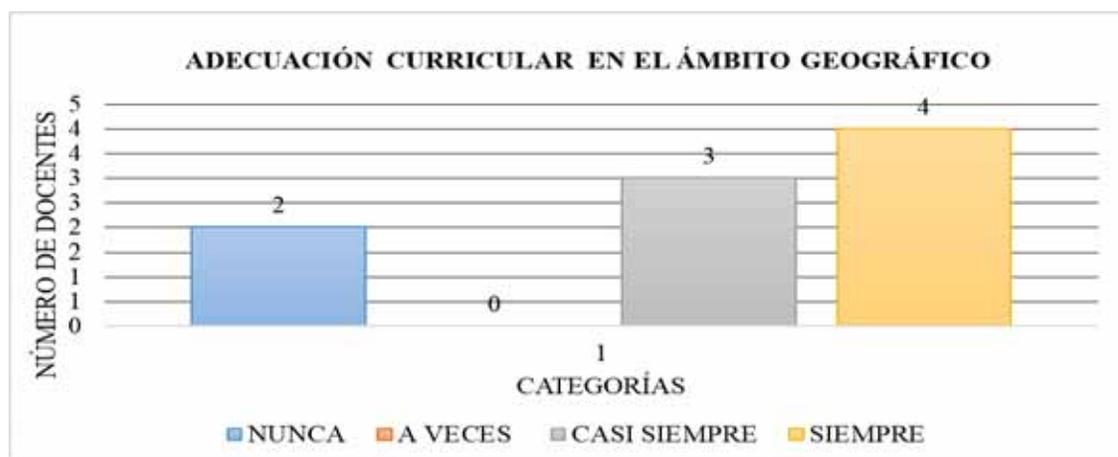
5.4.3. Prueba de hipótesis específica estadística 2

Tabla 12 Dimensión Adecuación curricular en el ámbito geográfico

Dimensión Adecuación curricular en el ámbito geográfico		
Categorías	Número de docentes	Porcentaje
Nunca	2	22.22%
A veces	0	0.00%
Casi siempre	3	33.33%
Siempre	4	44.45%
Total	9	100.00%

Nota: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25 en relación a la aplicación del instrumento a docentes en la dimensión adecuación curricular en el ámbito geográfico.

Figura 6 Gráfico de la dimensión adecuación curricular en el ámbito geográfico



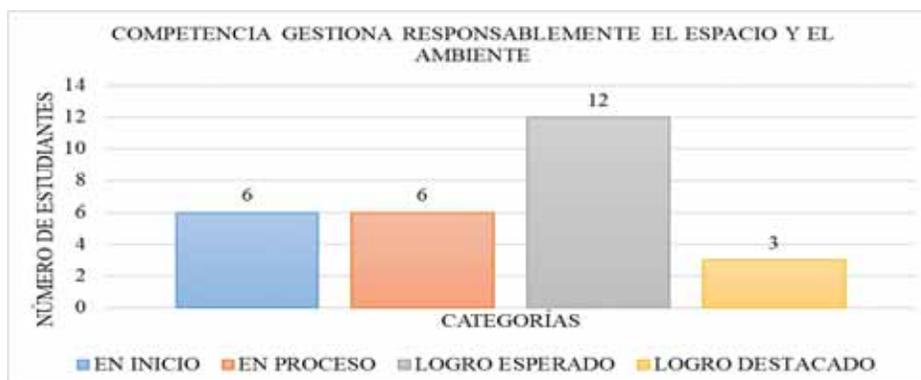
Nota: Gráfico de barras de la dimensión adecuación curricular en el ámbito geográfico en docentes.

Tabla 13 Competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Competencia Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente		
Categorías	Número de estudiantes	Porcentaje
En inicio	6	22.22%
En proceso	6	22.22%
Logro esperado	12	44.44%
Logro destacado	3	11.11%
Total	27	100.00%

Nota: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25 en relación a la aplicación del instrumento a estudiantes en la competencia competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

Figura 7 Gráfico de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente



Nota: Gráfico de barras obtenidos de la aplicación del instrumento a estudiantes en la competencia competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

Tabla 14 Dimensión Adecuación curricular en el ámbito geográfico y Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Prueba no paramétrica de Spearman		Adecuación curricular en el ámbito geográfico	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
Adecuación curricular en el ámbito geográfico	Coefficiente de correlación	1,000	0,464
	Sig. (bilateral)	.	0,209
	N	9	9
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Coefficiente de correlación	0,464	1,000
	Sig. (bilateral)	0,209	.
	N	9	27

Nota: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Comprobación de la hipótesis específica estadística 2

H₀: No existe una relación directa y significativa entre la adecuación curricular en el ámbito geográfico y el nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega, Cusco.

H₁: Existe una relación directa y significativa entre la adecuación curricular en el ámbito geográfico y el nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega, Cusco.

Descripción

En la presente investigación, a través de las tablas 12, 13 y 14 se muestra los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos a docentes y estudiantes, con lo cual se demuestra que existe correlación entre la adecuación curricular en el ámbito geográfico y gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, se puede apreciar el grado de correlación entre las dimensiones determinada por la prueba no paramétrica de Spearman; $p= 0,464$, significa que existe una correlación positiva media. Por otro lado, el nivel de significancia, es de 0,209, mayor al 0.05, existiendo suficiente condición para aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna, por lo que, No existe una relación directa y significativa entre la adecuación curricular en el ámbito geográfico y el nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de Ciencias Sociales.

Análisis e interpretación

Se observa que existe una relación directa y significativa entre la adecuación curricular en el ámbito geográfico y el nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de Ciencias, comprobando de ese modo la hipótesis específica 2.

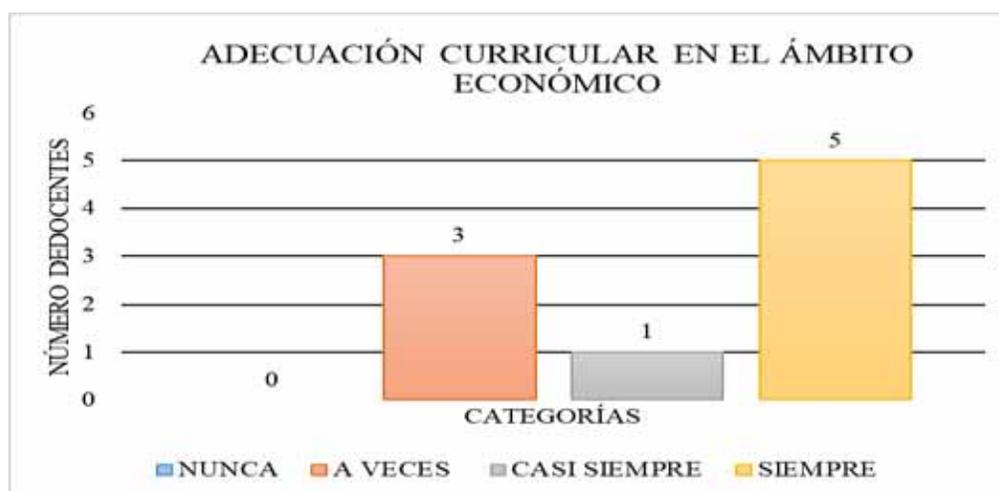
5.4.4. Prueba de hipótesis específica estadística 3

Tabla 15 Dimensión Adecuación curricular en el ámbito económico

Dimensión Adecuación curricular en el ámbito económico		
Categorías	Número de docentes	Porcentaje
Nunca	0	0.00%
A veces	3	33.33%
Casi siempre	1	11.11%
Siempre	5	55.56%
Total	9	100.00%

Nota: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25 en relación a la aplicación del instrumento a docentes en la dimensión adecuación curricular en el ámbito económico.

Figura 8 Gráfico de la dimensión adecuación curricular en el ámbito económico



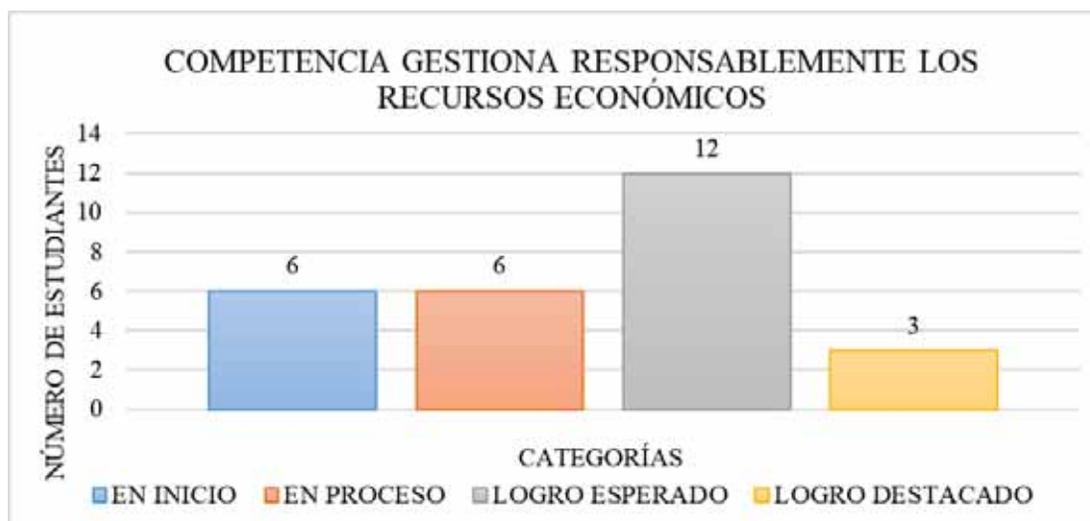
Nota: Gráfico de barras de la dimensión adecuación curricular en el ámbito económico en docentes.

Tabla 16 Competencia gestiona responsablemente los recursos económicos

Competencia gestiona responsablemente los recursos económicos		
Categorías	Número de estudiantes	Porcentaje
En inicio	6	22.22%
En proceso	6	22.22%
Logro esperado	12	44.44%
Logro destacado	3	11.11%
Total	27	100.00%

Nota: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25 en relación a la aplicación del instrumento a estudiantes en la competencia competencia Competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.

Figura 9 Gráfico de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos



Nota: Gráfico de barras obtenidos de la aplicación del instrumento a estudiantes en la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.

Tabla 17 Dimensión Adecuación curricular en el ámbito económico y Gestiona responsablemente los recursos económicos

Prueba no paramétrica de Spearman		Adecuación curricular en el ámbito económico	Gestiona responsablemente los recursos económicos
Adecuación curricular en el ámbito económico	Coefficiente de correlación	1,000	0,689*
	Sig. (bilateral)	.	0,040
	N	9	9
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Coefficiente de correlación	0,689*	1,000
	Sig. (bilateral)	0,040	.
	N	9	27

Nota: Resultados obtenidos del software estadístico SPSS V-25.

Comprobación de la hipótesis específica estadística 3

H₀: No existe una relación directa y significativa entre la adecuación curricular en el ámbito económico y el nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega.

H₁: Existe una relación directa y significativa entre la adecuación curricular en el ámbito económico y el nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega.

Descripción

A partir de los tablas 15, 16 y 17 en donde se muestra los resultados obtenidos y procesados de la aplicación de instrumentos a docentes y estudiantes, en donde se pone de manifiesto que existe correlación entre la variable adecuación curricular en el económico y gestiona responsablemente los recursos económicos, se puede apreciar el grado de correlación entre las dimensiones determinada por la prueba no paramétrica de Spearman; $p= 0,689$, significa que existe una correlación positiva considerable. Por otro lado, el nivel de significancia, es de 0,040, menor al 0.05, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo que, Existe una relación directa y significativa entre la adecuación curricular en el ámbito económico y el nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de Ciencias Sociales.

Análisis e interpretación

Se observa que existe una relación directa y significativa entre la adecuación curricular en el ámbito económico y el nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de Ciencias Sociales, comprobando de ese modo la hipótesis específica 3.

DISCUSIÓN

Según los resultados alcanzados en la variable diversificación curricular se obtuvo los siguientes resultados: el 11,11% de docentes, mencionaron que, Nunca adecuaron o enriquecieron el currículo nacional en sus secuencias de aprendizaje, un 22,22%, indicaron que A veces, otro 11,11%, mencionaron que Casi siempre adecuaron sus secuencias de aprendizaje, y el 55.56%, consideran que Siempre ajustan sus secuencias de aprendizaje, de acuerdo a estos resultados se demuestran que en nuestro país y principalmente la Institución Inca Garcilaso de la vega tiene un mejor desempeño en cuanto a la adecuación curricular, ya que en la tesis presentada por Vera (2015), “Aplicación de talleres de adaptaciones curriculares y su influencia en los planes de desarrollo curricular de maestros (Unidad Educativa Gran Bretaña)” se muestra que el 23% de maestros tenían conocimientos teórico prácticos sobre la elaboración de planes de clase con aportaciones curriculares, la cual tuvo que ser potenciada a través de talleres.

Por lo resultados mencionados anteriormente en donde un 55.56% de docentes consideran que Siempre ajustan sus secuencias de aprendizaje a las necesidades de los estudiantes, se afirma que la Institución Inca Garcilaso tiene un resultado más óptimo respecto a la tesis presentada por Aruquipa (2019), “Perspectivas de las y los maestros en ejercicio sobre las adecuaciones curriculares, caso unidad educativa Alonso de Mendoza, municipio de Laja”, en donde se menciona que en los Planes de Desarrollo Curricular PDC y el Plan Anual Bimestralizado PAB, no se identifican adecuaciones curriculares para los estudiantes matriculados.

Según los resultados alcanzados en la variable diversificación curricular se obtuvo los siguientes resultados: el 11,11% de docentes, mencionaron que, Nunca adecuaron o enriquecieron el currículo nacional en sus secuencias de aprendizaje, un 22,22%, indicaron que A veces, otro 11,11%, mencionaron que Casi siempre adecuaron sus secuencias de aprendizaje, y el 55.56%,

consideran que Siempre ajustan sus secuencias de aprendizaje, de acuerdo a estos resultados se comprueba que existe un mayor porcentaje de docentes que “siempre” diversifican sus secuencias de aprendizaje; lo que indica una mejora respecto a la tesis presentada por Angulo (2018), que titula “El proceso de diversificación curricular en docentes de Ciencias Sociales de las I.E. de la zona oriental periférica de la ciudad de Puno”, en donde concluye que el proceso de diversificación por parte de los docente se da de manera “regular”.

Respecto a la variable logro de competencias se obtuvo los siguientes resultados: el 22,22% de estudiantes, están ubicados en la escala valorativa, en inicio, otro 22,22%, están ubicados en la escala, en proceso, el 44,44%, están ubicados en la escala Logro esperado, y otro 11.11%, están ubicados en la escala de Logro Destacado, con lo cual se demuestra que existe un porcentaje mayor ubicado en el nivel de logro “esperado”; lo que indica una mejora en relación a la tesis presentada por Dueñas (2018), que titula “Acompañamiento pedagógico y logro de aprendizajes en estudiantes I. E. Octavio Casaverde Marín, Huaquirca”, en donde concluye que el nivel de logro de los estudiantes es “deficiente”.

En la variable logro de competencias se obtuvo los siguientes resultados: el 22,22% de estudiantes, están ubicados en la escala valorativa, en inicio, otro 22,22%, están ubicados en la escala, en proceso, el 44,44%, están ubicados en la escala Logro esperado, y otro 11.11%, están ubicados en la escala de Logro Destacado, con lo cual se demuestra que existe un porcentaje mayor ubicado en el nivel de logro “esperado”; con lo cual se demuestra que se ubican en el mismo nivel de logro de competencias respecto a la tesis presentada por Quispe (2019), que titula “Procesos de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica y logros de aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de Ocongate”, en donde concluye que el nivel de logro es “bueno”.

En relación a la competencia Construye Interpretaciones Históricas, se consiguió los siguientes resultados: el 22,22% de estudiantes, están ubicados en la escala valorativa, en inicio, otro 22,22%, están ubicados en la escala, en proceso, el 44,44%, están ubicados en la escala Logro esperado, y otro 11.11%, están ubicados en la escala de Logro Destacado, con lo cual queda evidenciado una mejora significativa, respecto a la tesis presentada por Gil y Arias (2019), que titula “Enseñanza de la Historia, Geografía y Economía en la Educación básica regular secundaria, en los estudiantes Del cuarto grado de la I.E.MX Inka Tupaq Yupanqui Chinchero - Urubamba - Cusco – 2018”, en donde concluye que en la competencia Construye Interpretaciones Históricas los estudiantes se encuentran en el nivel de logro en “proceso”.

En cuanto a las competencias, Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente y Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos, se obtuvo los siguientes resultados: el 22,22% de estudiantes, están ubicados en la escala valorativa, en inicio, otro 22,22%, están ubicados en la escala, en proceso, el 44,44%, están ubicados en la escala logro esperado, y otro 11.11%, están ubicados en la escala de Logro Destacado, esto en relación a las notas proporcionadas por el SIAGIE; por tanto estos resultados quedan como precedentes para su discusión en las posteriores investigaciones.

En relación a los resultados obtenidos en el nivel del logro de competencias, los estudiantes de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega muestran que un 44,44% están ubicados en el nivel de logro esperado, lo que pone en evidencia que tiene un mejor resultado frente a la tesis presenta por Medina (2021), “Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes, en el Área de Ciencias Sociales del Colegio Militar Pachacutec Inca Yupanqui Cusco, 2020” en donde menciona que un 40,8% se encuentra en el nivel de logro esperado. Con esto se demuestra que la aplicación de la diversificación curricular en base a documentos y

lineamientos dados por el Minedu ayuda a un mejor logro de competencias, también la mejoría podría deberse a que los docentes de la Institución Inca Garcilaso de la Vega, brindan espacios de aprendizaje, en donde los estudiantes pueden desarrollar las competencias establecidas de acuerdo a cada ciclo.

CONCLUSIONES

En la presente investigación se arriba a las siguientes conclusiones:

PRIMERA: De acuerdo a la correlación encontrada producto de la prueba R de Spearman, se concluye que el grado de correlación entre las variables determinada por la prueba no paramétrica de Spearman es 0,716, significa que existe una correlación positiva considerable entre las variables. Por otro lado, el nivel de significancia, es de 0,030, menor al 0.05; con lo cual se puede interpretar que las acciones que realiza el docente para diversificar las secuencias de aprendizaje de acuerdo a lo establecido por el Minedu, tiene una “correlación positiva considerable” en relación al logro de las competencias del área de ciencias sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega, Cusco.

SEGUNDA: En la presente investigación, se concluye que el grado de correlación determinada por la prueba no paramétrica de Spearman es de 0,777, lo que significa que existe una correlación positiva muy fuerte entre las variables. Por otro lado, el nivel de significancia, es de 0,014, menor al 0.05; lo cual supone que lo realizado por el docente en cuanto a la diversificación curricular curricular y los lineamientos establecidos por el Minedu, que consisten en la: búsqueda de información de diversas fuentes, selección de contenidos, implementación de estrategias, utilización de ejemplos contextualizados y creación de espacios para el desarrollo de competencias en el ámbito histórico, tiene una “correlación positiva muy fuerte” en el logro de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega, Cusco.

TERCERA: En la presente investigación, se concluye que el grado de correlación determinada por la prueba no paramétrica de Spearman es de 0,464, lo que significa que existe una correlación positiva media, lo cual se interpreta que lo realizado por el docente en cuanto a la diversificación curricular y los lineamientos establecidos por el Minedu, que consisten en la: búsqueda de información de diversas fuentes, selección de contenidos, implementación de estrategias, utilización de ejemplos contextualizados y creación de espacios para el desarrollo de competencias en el ámbito geográfico tiene una “correlación positiva media” en el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega, Cusco.

CUARTA: En la presente investigación, se concluye que el grado de correlación determinada por la prueba no paramétrica de Spearman es de 0,689, significa que existe una correlación positiva considerable. Por otro lado, el nivel de significancia, es de 0,040, menor al 0.05, lo cual supone que lo realizado por el docente en cuanto a la diversificación curricular y los lineamientos establecidos por el Minedu, que consisten en la: búsqueda de información de diversas fuentes, selección de contenidos, implementación de estrategias, utilización de ejemplos contextualizados y creación de espacios para el desarrollo de competencias en el ámbito económico, tiene una “correlación positiva considerable” en el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega, Cusco.

SUGERENCIAS

PRIMERA: Se sugiere la realización de trabajos de investigación con respecto a las variables en estudio que son: diversificación curricular y logro de competencias, con poblaciones y muestras diferentes, para así poder conocer si en otras Instituciones Educativas los docentes que diversifican también son un gran porcentaje, para posteriormente determinar el grado de correlación que existe con el logro de competencias.

SEGUNDA: Considerando los resultados obtenidos sobre la correlación entre adecuación curricular en el ámbito histórico y el logro de la competencia Construye Interpretaciones Históricas en el tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega; en donde se obtuvo una correlación positiva muy fuerte; se sugiere compartir la forma de trabajo con los demás docentes, ya que esto es muestra de una excelente manera de desarrollar competencias en los estudiantes, así mismo se recomienda realizar investigaciones explicando por qué es que en esta competencia se tiene un muy buen grado de correlación y en qué medida es posible aplicar la misma estrategia para las demás competencias del área de Ciencias Sociales.

TERCERA: Tomando en cuenta los resultados de la correlación entre adecuación curricular en el ámbito geográfico y la competencia Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente en el tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega, en donde se obtuvo una correlación positiva media; se sugiere realizar trabajos de investigación en relación a las dos variables, ya que se tiene un campo abierto en cuanto a brindar una explicación científica del porque ese grado de correlación y si esto pasa en otras Instituciones Educativas o es exclusivamente de la institución, de esa manera se aporta información valiosa y necesaria en cuanto a la mejora de la calidad educativa en el Perú.

CUARTA: Tomando en cuenta los resultados entre adecuación curricular en el ámbito económico y la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en el tercer grado de secundaria de la institución educativa inca Garcilaso de la vega, en donde se obtuvo una correlación positiva considerable, se sugiere que más docentes pongan empeño en aplicar la diversificación curricular en las secuencias de aprendizaje, para que una gran mayoría de estudiantes puedan obtener un nivel de “logro destacado” y así contribuir a la mejora de la calidad educativa en el Perú.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguerrondo, I. (2009). Conocimiento complejo y competencias educativas. (UNESCO, Ed.) *IBE Working Papers on Curriculum Issues*(N° 8).
- Aguirre Espinoza, E. J., & De La Torre Dueñas, C. (2019). *Metodología de la Investigación* (Primera edición ed.). LIMAMOSHERA.S.R.L. Recuperado el 08 de Febrero de 2021
- Aguirre, A. (16 de Marzo de 2016). Familia, escuela y sociedad. (S. A. Universidad Internacional de La Rioja, Ed.) *Manual para maestros*.
- Alonso, C., & Gallego, D. (2010). Los estilos de aprendizaje como competencias para el estudio, el trabajo y la vida. *Revista de Estilos de Aprendizaje*(6), 6.
- Ander Egg, E. (2003). *Métodos y Técnicas de Investigación Social*. Buenos Aires: Lumen Humanitas.
- Angulo Mamani, L. M. (2018). *El proceso de diversificación curricular en docentes de Ciencias Sociales de las I.E. de la zona oriental periférica de la ciudad de Puno*. Puno.
- Apaza Llanque, J. (2015). *Niveles de Diversificación y Concreción Curricular en la Región Puno*. LIMA, LIMA, LIMA.
- Aruquipa Huanca, L. E. (2019). *Perspectivas de las y los maestros en ejercicio sobre las adecuaciones curriculares, caso unidad educativa Alonso de Mendoza, municipio de Laja*. La Paz Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés.
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1997). *Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo*. Mexico: Trillas.
- Beauchamp, G. A. (1972). *Componentes básicos de una teoría curricular* (H. M. ed.). Berkely: Kliebard.
- Chirapaq Centro de Culturas Indígenas del Perú. (2012). *Diversificación y planificación curricular* (Primera edición ed.). Lima. doi:ISBN: 978-9972-679-44-5
- Cole, M. (1996). *Psicología Cultural* (SEGUNDA EDICION ed.). MORATA, S. L.
- Coll. (1992). *La dimensión temporal y los procesos interactivos en las actividades de enseñanza aprendizaje*. Madrid, España.
- Coll y Ontubia. (18 de Setiembre de 1992). La dimensión temporal y los procesos interactivos en las actividades de enseñanza - aprendizaje. *Un desafío teórico y metodológico*.

- Coll, C. (2007). Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio. *Innovación Educativa*.
- Comisión Europea. (2004). *Competencias clave para un aprendizaje a lo largo de la vida*. Recuperado el 3 de Marzo de 2021, de http://www.educastur.princast.es/info/calidad/.../comision_europea.pdf
- Constitución Política del Perú. (1993). Lima: Edición del Congreso de la República 2019. Obtenido de <http://extwprlegs1.fao.org/docs/pdf/per127779.pdf>
- Corominas, J. (2001). *Breve diccionario etimológico de la lengua castellana*. Gredos.
- Corsi, J. (2004). *Maltrato y abuso en el ámbito doméstico*. Buenos Aires: PAIDOS.
- Delors, J. (1997). La educación encierra un tesoro. *Unesco*, 164.
- Díaz Barriga, A. (1994). *“El currículum escolar. Surgimiento y perspectivas”*. Buenos Aires: Aique.
- Dolores Muzas, M. (1995). *iseño de diversificación curricular en secundaria*. Madrid: Narcea.
- DUDH. (10 de diciembre de 1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Dueñas Epinoza, P. (2018). *Acompañamiento pedagógico y logro de aprendizajes en estudiantes Institución Educativa Octavio Casaverde Marín Huaquirca*. Abancay, Apurímac. Recuperado el 26 de Enero de 2021, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32854/Due%c3%blas_ep.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fallas, G. (2012). *Correlación Lineal*. CC BY-NC-SA de “Creative Commons”. Recuperado el 08 de Febrero de 2021, de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/correlacion_lineal_2012.pdf
- Feito, R. (2008). Competencias educativas: hacia un aprendizaje genuino. *Andalucía Andalucía*, 66.
- Florez Ruiz, E. (2017). El protocolo de investigación VI: cómo elegir la prueba estadística adecuada. *Estadística inferencial. Alergia México*, 368.
- Frade, L. (2009). Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta el bachillerato. *Inteligencia Educativa*.
- Gagne, R. (1976). *Principios básicos del aprendizaje para la enseñanza*.
- Gallego, M. (2000). Gestión humana basada en competencias. Contribución efectiva al logro de los objetivos organizacionales. *Revista Universidad EAFIT*, 63-71.

- García Retana, J. Á. (septiembre-diciembre, de 2011). Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 11, 1-24. doi:1409-4703
- García Retana, J. Á. (3 de Septiembre-noviembre de 2011). MODELO EDUCATIVO BASADO EN COMPETENCIAS: IMPORTANCIA Y NECESIDAD. 11. doi:1409-4703
- García, I., Escalante, I., Fernández, L., & Puga, L. (2000). Procesos de enseñanza aprendizaje. *PRONAPSEP*, 67.
- Gil Contreras, M., & Arias Ampa, Y. (2019). *Enseñanza de la historia, geografía y economía en la Educación básica regular secundaria, en los estudiantes Del cuarto grado de la I.E.MX "Inka Tupaq Yupanqui*. Chinchero, Cusco. Recuperado el 28 de Enero de 2021, de file:///C:/Users/Usuario/Documents/tesis/253T20190488_TC.pdf
- Gimeno Sacristan, J. (1989). *Marco psicológico para el curriculum escolar. Capítulo en Aprendizaje Escolar y Construcción de Conocimientos*. Benos Aires, Argentina: Paidós.
- Gimeno, J. (2007). *El curriculum: Una reflexión sobre la practica* (NOVENA ed.). MADRID, ESPAÑA: MORATA, S. L.
- Google Maps. (05 de Febrero de 2020). *Ubicación en tiempo real*. Obtenido de https://www.google.com/maps/d/u/0/viewer?hl=en&gl=us&ie=UTF8&oe=UTF8&msa=0&mid=1_eebyg-Wa4rCeX38RMbhbD1A-_A&ll=-12.033899999999999%2C-77.098355&z=17
- Hechavarría Toledo, S. (s.f.). Material de apoyo al taller de diseño de proyectos de investigación. *Universidad de Ciencias Médicas de La Habana*.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *metodología de la investigación* (Vol. sexta edición). Mexico: Interamericana Editores. doi:: 978-1-4562-2396-0
- Hernández, A. (1998). *Exámenes de Estado: Una propuesta de evaluación por competencias*. Bogota: ICFES.
- Hidalgo. (2002). *Diversificación Curricular Aplicada a todo nivel y modalidad*. Lima: INADEP.
- Hidalgo Matos, M. (2002). *Diversificación Curricular Aplicada a todo nivel y modalidad*. Lima: INADEP.
- Hidalgo Matos, M. (2002). *Diversificación Curricular Aplicada a todo nivel y modalidad*. Lima: INADEP.
- Hidalgo Matos, M. (2009). Proyecto curricular de centro educativo, teoría, organización y proceso. Lima: INADEP.

- Jorba, J., & Neus Sanmartí, N. (1993). La función pedagógica de la evaluación. *Aula de Innovación Educativa*, 20-30.
- Ley General de Educación N° 28044. (2003) Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/EducacionCalidadyEquidad.pdf>
- Martinez Ortega, R. M. (Abril - Junio de 2009). El coeficiente de correlacion de los rangos de spearman caracterizacion. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8. doi:E-ISSN: 1729-519X.
- Medina Canal, W. E. (2021). *Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes, en el Área de Ciencias Sociales del Colegio Militar Pachacutec Inca Yupanqui Cusco, 2020*. Cusco.: Cusco-Perú: Universidad Nacional San Antonio Abad Del Cusco.
- Minedu. (2009). *Diversificación y Programación Curricular*. Lima. Obtenido de https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/cursos-virtual/Modulos/modulo2/2Primaria/m2_primaria/diversificacion_y_programacion.pdf
- Minedu. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica* (Primera edición ed.). Lima: Printed in Peru. doi:N.º 2016-10608
- Mineduc. (2009). *Guía de adecuaciones curriculares*. Guatemala.
- Ministerio de Educacion Nacional. (1998). *currículo*. Colombia.
- Minitab blog. (7 de Mayo de 2019). *Entendiendo las Pruebas de Hipótesis: niveles de Significancia (Alfa) y Valores P en Estadística*. Obtenido de <https://blog.minitab.com/es/entendiendo-las-pruebas-de-hipotesis-niveles-de-significancia-alfa-y-valores-p-en-estadistica>
- Oliver. (1958). *Kansas Curriculum Guide for Elementary Schools*.
- Orjales Villa, I. (1999). *Déficit de atención con hiperactividad. Manual para padres y educadores*. CEPE.
- Ortega , R. (2008). Competencias para una educación cosmopolita. *Andalucía Educativa*, 66.
- Ortega, P. (12 de Diciembre de 2020). Realidad del área de Ciencias Sociales en el colegio Garcilaso. (Y. H. Campana Ccampar, Entrevistador)
- Quispe Qijhua, O. M. (2019). *Procesos de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica y logros de aprendizaje en las instituciones educativas del distrito de Ocongate*. Cusco, Quispicanchis. Recuperado el 28 de Enero de 2021, de

- http://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/UNSAAC/3749/253T20190089_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rial, A. (2007). Diseño curricular por competencias: el reto de la evaluación. *La Universitat*.
Obtenido de <http://hdl.handle.net/10256/819>
- Rioseco, M. (1999). LA CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA COMO ELEMENTO FACILITADOR DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. 9.
- Rodrigo, M. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
- Rojas R., J. G. (2013). *Estudio exploratorio de las teorías implícitas acerca del currículo en profesores de educación secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho*. Lima.
- Roman, D. (1998). *El curriculum como selección cultural: teorías y modelos*. Santiago de Chile.
- Sagi Vela, I. (2004). *Gestión por competencias. El reto compartido del crecimiento personal y de la organización*. Madrid: ESIC.
- Salganik, L. H. (2006). *Las competencias clave para el bienestar personal, social y económico*. Malaga: Aljibe.
- Sepulveda Ruiz, M. (1996). *La supervisión de las prácticas de enseñanza en los programas de formación inicial: un estudio de caso*. Almeria.
- Solís Montoya, C. (2017). *Diversificación Curricular e Identidad Cultural en los estudiantes del 5º año de educación secundaria la I.E. José Faustino Sánchez Carrión*. Lima, Perú.
Recuperado el 26 de Enero de 2021, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5630/Sol%c3%ads_MCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tébar, L. (2003). *El perfil del profesor mediador*. Madrid: Santillana.
- Tobón, S. (2004). *Formación Basada en Competencias* (Segunda Edición ed.). Bogotá: ECOE.
- Trigueros, M. V. (2010). *La importancia de la educación en la actualidad*.
- Tyler, R. (1973). *Principios basicos del curriculo* (Primera ed.). Buenos Aires, Argentina: Troquel, S. A.
- Urquijo, M. (2009). Competencias que desarrolla el estudiante universitario que participa en programas en modalidades alternativas. *Revista del Centro de Investigación Universidad La Salle*, 8,32, 67-80.

- Vargas Jaramillo, J. (2018). *Evaluación por competencias camino al desempeño integral*. (C. C. Trujillo, Ed.) Caldas, Colombia: Universidad Católica de Manizales. doi:978-958-97757-3-8
- Vargas, F. (1999). *La formación de competencias: Una opción para mejorar la capacitación*. ANDI.
- Vera Cosme, D. B. (2015). *Aplicación de talleres de adaptaciones curriculares y su influencia en los planes de desarrollo curricular de maestros (Unidad Educativa Gran Bretaña)*. La Paz Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés.
- Vicerrectorado de Investigación. (2017). *Líneas de Investigación UNSAAC 2021*. Cusco-Perú: ® Derechos Reservados. 2017 – UNSAAC.
- Walker. (1990). Conceptualización de currículo. *Evolución histórica y su relación con las*, 25.
- Westbury . (1978). *El Currículum: ¿Qué es y cómo debemos pensarlo ?* Oxford: Pergamo.
- Yanes, E. (2005). Los fundamentos del diseño curricular por competencias laborales. Teoría ,curricular.
- Zabala. (2008). *11 Ideas clave: como aprender y enseñar competencias*. Barcelona, España.

ANEXOS

Anexo N°1: Matriz de consistencia

DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DEL 3° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INCA GARCILASO DE LA VEGA DE LA CIUDAD DEL CUSCO - 2021.					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Qué relación existe entre la diversificación curricular y el nivel de logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso De La Vega Cusco?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre la diversificación curricular y el nivel de logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso De La Vega, Cusco.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe una relación directa y significativa entre la diversificación curricular y el nivel de logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso De La Vega, Cusco.</p>	<p>V 1</p> <p>Diversificación curricular</p> <p>Dimensiones</p> <p>Adecuación curricular en el ámbito histórico</p> <p>Adecuación curricular en el ámbito geográfico</p> <p>Adecuación curricular en el ámbito económico</p>	<p>Aplicación de conocimientos en el ámbito histórico, geográfico y económico en las secuencias de aprendizaje.</p> <p>Utilización de ejemplos contextualizados durante las secuencias de aprendizaje.</p> <p>Creación de espacios para combinar capacidades y lograr el objetivo durante la realización de las secuencias de aprendizaje.</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>De acuerdo a Hernández Sampieri Roberto en su libro sobre metodología de la investigación en su sexta edición, el tipo de investigación es Correlacional.</p> <p>Enfoque de investigación</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Nivel de investigación</p> <p>Descriptivo-correlacional</p> <p>Diseño de la investigación</p> <p>No experimental</p> <p>Población</p> <p>428 estudiantes 12 total de docentes de secundaria</p>

Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	V 2	de	Muestra
<p>¿Qué relación existe entre la adecuación curricular en el ámbito histórico y el nivel de logro de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso De La Vega Cusco?</p> <p>¿Qué relación existe entre la adecuación curricular en el ámbito geográfico y el nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso De La Vega Cusco?</p> <p>¿Qué relación existe entre la adecuación curricular en el ámbito económico y el nivel de logro de la competencias gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso de La Vega Cusco?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre la adecuación curricular en el ámbito histórico y el nivel de logro de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso De La Vega, Cusco.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la adecuación curricular en el ámbito geográfico y el nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso De La Vega, Cusco.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la adecuación curricular en el ámbito económico y el nivel de logro de la competencias gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso De La Vega, Cusco.</p>	<p>Existe una relación directa y significativa entre adecuación curricular en el ámbito histórico y el nivel de logro de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso De La Vega, Cusco.</p> <p>Existe una relación directa y significativa entre la adecuación curricular en el ámbito geográfico y el nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso De La Vega, Cusco.</p> <p>Existe una relación directa y significativa entre la adecuación curricular en el ámbito económico y el nivel de logro de la competencias gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso De La Vega, Cusco.</p>	<p>Logro competencias</p> <p>Dimensiones</p> <p>Construye interpretaciones históricas</p> <p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> <p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p>	<p>Capacidades de la competencia construye interpretaciones históricas</p> <p>Capacidades de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> <p>Capacidades de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos</p>	<p>La muestra de investigación son los estudiantes del tercer grado de secundaria que desarrollan la asignatura de Ciencias Sociales y los docentes que están encargados de dicha asignatura, de la institución educativa inca Garcilaso de la vega.</p> <p>27 estudiantes 3° “N” 9 docentes</p> <p>Técnica Encuestas Observación</p> <p>Instrumento Cuestionario Escala de valoración</p> <p>Método de análisis de datos Correlación de Spearman</p>

Anexo N°2: Matriz de operacionalización

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	TÉCNICA E INSTRUMENTO	MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS
V1. Diversificación Curricular Minedu señala que la diversificación curricular es “Adecuar y enriquecer el Currículo Nacional para responder con pertinencia a las necesidades, demandas y características de los y las estudiantes y de la realidad social, cultural y geográfica de las diversas zonas y regiones de nuestro país”.	Adecuación curricular en el ámbito histórico	1.1. Aplicación de conocimientos en el ámbito histórico en las secuencias de aprendizaje. 1.2. Utilización de ejemplos contextualizados durante las secuencias de aprendizaje. 1.3. Creación de espacios para combinar capacidades y lograr el objetivo de las secuencias de aprendizaje.	Aplica utiliza y crea: a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario	Correlación de Spearman
	Adecuación curricular en el ámbito geográfico	1.1. Aplicación de conocimientos en el ámbito geográfico en las secuencias de aprendizaje. 2.2. Utilización de ejemplos contextualizados durante las secuencias de aprendizaje. 2.3. Creación de espacios para combinar capacidades y lograr el objetivo de las secuencias de aprendizaje.			
	Adecuación curricular en el ámbito económico	3.1. Aplicación de conocimientos en el ámbito económico en las secuencias de aprendizaje. 3.2. Utilización de ejemplos contextualizados durante las secuencias de aprendizaje. 3.3. Creación de espacios para combinar capacidades y lograr el objetivo de las secuencias de aprendizaje.			
V2. Logro de competencias Minedu define que “Competencia es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético”. Así mismo los niveles de logro que se debe alcanzar en cada ciclo están establecido en los estándares de aprendizaje en el Currículo Nacional”	Construye interpretaciones históricas	1.1. Interpreta críticamente fuentes diversas. 1.2. Comprende el tiempo histórico. 1.3. Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	•AD: 18 – 20 = Logro destacado •A: 14 – 17 = Logro esperado •B: 11 – 13 = En proceso •C: 0 – 10 = En inicio	Técnica: Observación Instrumento: Escala da valoración	Correlación de Spearman
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	2.1. Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. 2.2. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. 2.3. Genera acciones para conservar el ambiente local y globales.			
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	3.1. Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero. 3.2. Toma decisiones económicas y financieras.			

Anexo N°3: Instrumento de investigación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES
CUESTIONARIO (ENCUESTA)



Área en que desempeña funciones:

Grados y secciones en que desempeña funciones.....

Estimado(a) profesor(a) del Área de ciencias sociales, agradecemos su colaboración en la investigación que se realiza en favor de la población estudiantil.

Se formula la siguiente encuesta para medir la Diversificación Curricular en el desarrollo de las secuencias de aprendizaje de los Profesores del Área de Ciencias Sociales, para posteriormente establecer la relación con el logro de Competencias, el mismo que consta de 20 ítems.

Indicaciones:

- Marca la alternativa que más se ajusta a tu realidad en la labor docente.
- Marca con una (x) de acuerdo a la escala de medición de cada una de las alternativas.

1	2	3	4
Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	ÍTEMS				
		1 Nunca	2 A veces	3 Casi	4 Siempre
1	Para elaborar las experiencias y secuencias de aprendizaje toma en cuenta los diferentes documentos normativos sobre diversificación curricular como son: Ley general de educación y currículo nacional.				
2	Al inicio del año escolar recoge información del nivel de logro de la competencia de los estudiantes.				
3	Al desarrollar la capacidad "Interpreta críticamente fuentes diversas", adapta contenidos y recursos al contexto del estudiante.				
4	Al desarrollar la capacidad "Comprende el tiempo histórico" explica los procesos cronológicos teniendo como punto de referencia la cultura del estudiante.				
5	Al desarrollar la capacidad "Elabora explicaciones sobre procesos históricos" los estudiantes establecen causas y consecuencias del pasado con referencia al contexto.				

6	Analiza fuentes del ámbito histórico (fuentes propias y del Minedu), para adaptarlo y aplicarlo en las secuencias de aprendizaje.				
7	Al desarrollar las secuencias de aprendizaje plantea ejemplos de hechos históricos sucedidos a nivel: internacional, nacional, regional, pero prioriza los ocurridos a nivel local.				
8	Al desarrollar la competencia “Construye interpretaciones históricas”, el estudiante aplica los conocimientos adquiridos con algún ejemplo del contexto.				
9	Al desarrollar la capacidad “Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales”, adecua contenidos de acuerdo a elementos naturales y sociales del contexto.				
10	Al desarrollar la capacidad “Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente”, utiliza fuentes del contexto geográfico.				
11	Al desarrollar la capacidad “Genera acciones para conservar el ambiente local y global”, los estudiantes realizan acciones de conservación en el contexto.				
12	Analiza fuentes del ámbito geográfico (fuentes propias del Minedu), para adaptarlo y aplicarlo en las secuencias de aprendizaje.				
13	Al desarrollar las secuencias de aprendizaje plantea ejemplos de fenómenos naturales y geográficos, priorizando los ocurridos a nivel local.				
14	Al desarrollar la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” los estudiantes aplican los conocimientos adquiridos con ejemplos del contexto.				
15	Al desarrollar la capacidad “Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero” los estudiantes identifican agentes económicos que intervienen en la familia y el contexto.				
16	Al desarrollar la capacidad “Toma decisiones económicas y financieras”, explica derechos y deberes del consumidor en relación al contexto.				
17	Al desarrollar la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”, desarrolla temas de la economía local para comprender el sistema económico del país.				
18	Analiza fuentes del ámbito económico (fuentes propias y del Minedu) para adaptarlo y aplicarlo en las secuencias de aprendizaje.				
19	Al desarrollar la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” plantea ejemplos de acuerdo al entorno económico del estudiante.				
20	Al desarrollar la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” genera espacios para que los estudiantes administren la economía familiar.				

Gracias por su colaboración

3.1. Criterios para formular ítems

DIMENSIONES	INDICADORES	Nº	ÍTEMS
Adecuación curricular en el ámbito histórico	Adecuación de contenidos en la Competencia Construye Interpretaciones Históricas	1	Para elaborar las experiencias y secuencias de aprendizaje toma en cuenta los diferentes documentos normativos sobre diversificación curricular como son: Ley general de educación y currículo nacional.
		2	Al inicio del año escolar recoge información del nivel de logro de la competencia de los estudiantes.
		3	Al desarrollar la capacidad “Interpreta críticamente fuentes diversas”, adapta contenidos y recursos al contexto del estudiante.
		4	Al desarrollar la capacidad “Comprende el tiempo histórico” explica los procesos cronológicos teniendo como punto de referencia la cultura del estudiante.
		5	Al desarrollar la capacidad “Elabora explicaciones sobre procesos históricos” los estudiantes establecen causas y consecuencias del pasado con referencia al contexto.
	Aplicación de conocimientos en el ámbito histórico en las secuencias de aprendizaje.	6	Analiza fuentes del ámbito histórico (fuentes propias y del Minedu), para adaptarlo y aplicarlo en las secuencias de aprendizaje.
	Utilización de ejemplos contextualizados durante las secuencias de aprendizaje.	7	Al desarrollar las secuencias de aprendizaje plantea ejemplos de hechos históricos sucedidos a nivel: internacional, nacional, regional, pero prioriza los ocurridos a nivel local.
	Creación de espacios para combinar capacidades y lograr el objetivo de las secuencias de aprendizaje.	8	Al desarrollar la competencia “Construye interpretaciones históricas”, el estudiante aplica los conocimientos adquiridos con algún ejemplo del contexto.
Adecuación	Adecuación de contenidos en la Competencia Gestiona Responsablemente El Espacio y El Ambiente	9	Al desarrollar la capacidad “Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales”, adecua contenidos de acuerdo a elementos naturales y sociales del contexto.
		10	Al desarrollar la capacidad “Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente”, utiliza fuentes del contexto geográfico.
		11	Al desarrollar la capacidad “Genera acciones para conservar el ambiente local y global”, los estudiantes realizan acciones de conservación en el contexto.

curricular en el ámbito geográfico	Aplicación de conocimientos en el ámbito geográfico en las secuencias de aprendizaje.	12	Analiza fuentes del ámbito geográfico (fuentes propias del Minedu), para adaptarlo y aplicarlo en las secuencias de aprendizaje.
	Utilización de ejemplos contextualizados durante las secuencias de aprendizaje.	13	Al desarrollar las secuencias de aprendizaje plantea ejemplos de fenómenos naturales y geográficos, priorizando los ocurridos a nivel local.
	Creación de espacios para combinar capacidades y lograr el objetivo de las secuencias de aprendizaje.	14	Al desarrollar la competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” los estudiantes aplican los conocimientos adquiridos con ejemplos del contexto.
Adecuación curricular en el ámbito económico	Adecuación de contenidos en la Competencia Gestiona Responsablemente Los Recursos Económicos.	15	Al desarrollar la capacidad “Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero” los estudiantes identifican agentes económicos que intervienen en la familia y el contexto.
		16	Al desarrollar la capacidad “Toma decisiones económicas y financieras”, explica derechos y deberes del consumidor en relación al contexto.
		17	Al desarrollar la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”, desarrolla temas de la economía local para comprender el sistema económico del país.
	Aplicación de conocimientos en el ámbito económico en las secuencias de aprendizaje	18	Analiza fuentes del ámbito económico (fuentes propias y del Minedu) para adaptarlo y aplicarlo en las secuencias de aprendizaje.
	Utilización de ejemplos contextualizados durante las secuencias de aprendizaje.	19	Al desarrollar la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” plantea ejemplos de acuerdo al entorno económico del estudiante.
	Utilización de ejemplos contextualizados durante las secuencias de aprendizaje.	20	Al desarrollar la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” genera espacios para que los estudiantes administren la economía familiar.

3.2. Validación de instrumento para docentes



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES
CUESTIONARIO (ENCUESTA)

**FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION****I. DATOS GENERALES:**

Título de trabajo de investigación: "DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DEL 3° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INCA GARCILASO DE LA VEGA DE LA CIUDAD DEL CUSCO - 2021."

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir la Diversificación Curricular el mismo que consta de 20 ítems

Investigadores:

Br. Arenas Rocha Lizeth Milagros
Br. Yeisom Héctor Campana Ccampar

Sugiero una escala:
Deficiente Regular Bueno Excelente
↑ ↑ ↑ ↑

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	1 NUNCA	2 RARA VEZ	3 CASI SIEMPRE	4 SIEMPRE
FORMA	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X
	Claridad	Están formulados con un lenguaje apropiado				X
	Objetividad	Esta expresado en conductas observables			X	
CONTENIDO	Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología				✓
	Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad profundidad				X
	Intencionalidad	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de la variable de investigación				X
ESTRUCTURA	Organización	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación				X
	Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educación				X
	Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variable				X
	Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico				X

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROCEDE SU APLICACIÓN

DEBE CORREGIRSE

Firma:

Mg. o Dr.

DNI:

Teléfono:

[Firma manuscrita]

Edwin Peralta Alvarado

23805465

984864240



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES
 CUESTIONARIO (ENCUESTA)



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

Título de trabajo de investigación: "DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DEL 3° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INCA GARCILASO DE LA VEGA DE LA CIUDAD DEL CUSCO - 2021."

Nombre del instrumento: Cuestionario para medir la Diversificación Curricular el mismo que consta de 20 ítems

Investigadores:

Br. Arenas Rocha Lizeth Milagros

Br. Yeison Héctor Campana Ccamper

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	1 NUNCA	2 RARA VEZ	3 CASI SIEMPRE	4 SIEMPRE
FORMA	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X	
	Claridad	Están formulados con un lenguaje apropiado			X	
	Objetividad	Esta expresado en conductas observables			X	
CONTENIDO	Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología			X	
	Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad profundidad		X		
	Intencionalidad	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de la variable de investigación			X	
ESTRUCTURA	Organización	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación			X	
	Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educación			X	
	Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variable			X	
	Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico			X	

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROCEDE SU APLICACIÓN
 DEBE CORREGIRSE

Firma:

Mg. o Dr. Alejandro Chile I.

DNI: 23856603

Teléfono: 942926707



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES
CUESTIONARIO (ENCUESTA)



Grados y secciones en que desempeña funciones.....

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

Título de trabajo de investigación: "Diversificación curricular y el logro de competencias en el área de ciencias sociales del 3° de secundaria de la institución educativa Inca Garcilaso De La Vega de la Ciudad del Cusco - 2021."

Nombre del instrumento: Encuesta para medir la Diversificación Curricular en los Profesores del Área de Ciencias Sociales, el mismo que consta de 20 ítems

Investigadores:

Br. Arenas Rocha Lizeth Milagros

Br. Yelsom Héctor Campana Ccampar

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	1 NUNCA	2 RARA VEZ	3 CASI SIEMPRE	4 SIEMPRE
FORMA	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			/	
	Claridad	Están formulados con un lenguaje apropiado				/
	Objetividad	Está expresado en conductas observables				/
CONTENIDO	Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología				/
	Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad				/
	Intencionalidad	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de la variable de investigación				/
ESTRUCTURA	Organización	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación				/
	Consistencia	Se basa en aspectos técnicos científicos de la investigación educación				/
	Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variable			/	
	Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico				/

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROCEDE SU APLICACIÓN

DEBE CORREGIRSE

88%

De **Edwino Jesús Aguayo Espinoza**
 DECANO UNIVERSITARIO

Firma:

Mg/o Dr.:

DNI:

Teléfono:

3.3. Validación de instrumento para estudiantes



Resolución Viceministerial **N° 00094-2020-MINEDU**

Lima, 26 de abril de 2020

VISTOS, el Expediente N° 0009720-2020, los informes técnicos contenidos en el referido expediente, el Informe N° 00502-2020-MINEDU/SG-OGAJ de la Oficina General de Asesoría Jurídica, y;

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo a los literales b) y d) del artículo 5 del Decreto Ley N° 25762, Ley Orgánica del Ministerio de Educación, son atribuciones del Ministerio de Educación formular las normas de alcance nacional que regulen las actividades de educación, deporte y recreación; y orientar el desarrollo del sistema educativo nacional, en concordancia con lo establecido por la ley, y establecer las coordinaciones que al efecto pudieran ser convenientes y necesarias;

Que, el artículo 79 de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, establece que el Ministerio de Educación es el órgano del Gobierno Nacional que tiene por finalidad definir, dirigir y articular la política de educación, recreación y deporte, en concordancia con la política general del Estado;

Que, en el artículo 53 de la Ley General de Educación se señala que el estudiante es el centro del proceso y del sistema educativo; y le corresponde, conforme se señala en el literal a) de dicho artículo, contar con un sistema educativo eficiente, con instituciones y profesores responsables de su aprendizaje y desarrollo integral; recibir un buen trato y adecuada orientación e ingresar oportunamente al sistema o disponer de alternativas para culminar su educación;

Que, el artículo 30 de la precitada Ley establece que la evaluación es un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los procesos y resultados del aprendizaje; es formativa e integral porque se orienta a mejorar esos procesos y se ajusta a las características y necesidades de los estudiantes; habiéndose precisado que, en los casos en que se requiera, funcionarán programas de recuperación, ampliación y nivelación pedagógica;



EXPEDIENTE: VMGP2020-INT-0009720

Esto es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado del Ministerio de Educación, aplicando lo dispuesto por el Art. 25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web:

http://esinad.minedu.gob.pe/es_inadmed_5/VDD_ConsultaDocumento.aspx e ingresando la siguiente clave: **7D3521**

 PERÚ Ministerio de Educación	Denominación del Documento Normativo Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica
--	--

ANEXO N° 07: INFORMACIÓN SOBRE LA CERTIFICACIÓN EN EL CICLO VII EBR.

Como parte del proceso de implementación progresivo de la presente norma, durante el año lectivo 2020 los grados 3°, 4° y 5° del ciclo VII de la EBR, seguirán utilizando la escala vigesimal hasta el cierre de este solo para fines certificadores y administrativos según se detalla a continuación:

1. Escala de calificación

En Educación Secundaria de la EBR la escala de calificación es vigesimal considerándose a la nota 11 como mínima aprobatoria.

2. La calificación bimestral o trimestral de las competencias

Al finalizar cada período, los estudiantes tendrán un calificativo por competencia que dará cuenta de sus avances en el desarrollo de la misma.

3. La calificación anual del área o taller curricular

El calificativo anual del área o taller se determinará en base a los calificativos obtenidos en las competencias asociadas al área o taller al finalizar el último periodo (bimestre o trimestre) del año lectivo.

4. De los requisitos de Promoción, recuperación y permanencia

Las áreas o talleres del Plan de estudios, que se implementen en la Institución Educativa dentro de las horas de libre disponibilidad, como parte del Proyecto Curricular de la Institución Educativa del Proyecto Educativo Institucional, serán considerados para efectos de promoción o permanencia en el grado con el mismo valor que las áreas curriculares contenidas en el Plan de Estudios del Currículo Nacional de la Educación Básica.

a. PROMOCIÓN AL GRADO SUPERIOR:

- Cuando al término del año escolar, aprueban todas las áreas curriculares, incluidas las áreas o talleres que fueron creados como parte de las horas de libre disponibilidad y el área curricular pendiente de subsanación.
- Cuando al término del Programa de Recuperación Pedagógica o la Evaluación de Recuperación, aprueban todas las áreas curriculares o desaproveban un área o taller curricular.

b. PERMANENCIA

- Cuando al término del año escolar, desaproveban cuatro o más áreas curriculares, incluidas las áreas o talleres que fueron creadas como parte de las horas de libre disponibilidad y el área curricular pendiente de subsanación.
- Cuando al término del Programa de Recuperación Pedagógica o la Evaluación de Recuperación desaproveban dos o más áreas curriculares.

c. RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

- Pueden participar en la recuperación Pedagógica o en la Evaluación de recuperación los estudiantes que desaproveban una, dos o tres áreas o talleres curriculares, incluida el área curricular pendiente de subsanación.

 PERÚ Ministerio de Educación	Denominación del Documento Normativo
	Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica

ANEXO N° 09: INFORMACIÓN REQUERIDA POR OTROS AGENTES

1 Determinación automática del calificativo mediante el SIAGIE

El SIAGIE obtendrá de manera automática el calificativo y generará una tabla conteniendo la información requerida, la misma que deberá ser firmada y sellada por el director de la I.E. Este procedimiento se realizará de la siguiente manera:

I. Conversión numérica del nivel de logro de cada competencia (incluidas las dos competencias transversales)

- Al nivel de logro C se asigna el número 1
- Al nivel de logro B se asigna el número 2,5
- Al nivel de logro A se asigna el número 3
- Al nivel de logro AD se asigna el número 4

II. El **calificativo de cada área** se obtiene de la siguiente manera:

- a) Se suma los números asignados a cada competencia del área.
- b) Se multiplica la cantidad de competencias del área por 4.
- c) Se divide la suma obtenida en a) entre el producto obtenido en b).
- d) Se multiplica por 10 el cociente obtenido en c)
- e) El número obtenido en d) se determina hasta la milésimo sin redondeo

Así, el mínimo del calificativo de cada área es 2,5 y el máximo 10.

En el caso de las dos competencias transversales, cada una se considerará como un área y para determinar su calificativo se usará el procedimiento antes señalado.

Los estudiantes que han cursado estudios en el extranjero no tienen asignado un nivel de logro en cada competencia. Por lo tanto, para determinar el calificativo de cada área deben realizar los procesos de convalidación o revalidación, según corresponda, de acuerdo con la normatividad vigente y a través del órgano competente del Ministerio de Educación y se establecerá una regla de equivalencia para las áreas en las que sea posible tomando como referencia las tablas contenidas en los Convenios.

El **calificativo de cada grado** se obtiene de dividir la suma de todos los calificativos de cada área entre el número de áreas y se calcula hasta el milésimo sin redondeo. En este proceso no se incluyen las áreas que no tienen calificativo como aquellas en las que un estudiante ha sido exonerado (en el caso de Educación religiosa o Educación Física). Tampoco se incluyen aquellas en las que no fue posible establecer la equivalencia que se señala en el acápite anterior para el caso de los estudiantes que cursaron estudios en el extranjero. Por lo tanto, para determinar el calificativo del grado, el número de áreas no tiene necesariamente que ser igual para todos los estudiantes de ese grado ni siquiera en la misma IE.

El **calificativo de un conjunto de grados** de la Secundaria o del ciclo Avanzado de EBA se obtiene de dividir la suma de todos los calificativos de cada grado entre el número de grados que conforman el conjunto. Se calcula hasta el milésimo sin redondeo.

 PERÚ Ministerio de Educación	Denominación del Documento Normativo
	Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica

En el caso de las I.E. que cuenten con programas especiales como el bachillerato internacional o como los COAR, las competencias adicionales que no estén organizadas en áreas curriculares y los talleres no se tendrán en cuenta para establecer el orden de mérito. Las competencias adicionales organizadas en áreas curriculares se tendrán en cuenta para establecer el orden de mérito.

En caso de tener que considerar calificativos realizados usando la escala vigesimal, se puede utilizar la tabla del acápite 4 de este anexo.

3. Determinación de los cinco primeros puestos

Este procedimiento es determinado por el SIAGIE, tanto para las II.EE. públicas como las privadas, y procederán de la siguiente manera:

De este orden de mérito reformulado, y a fin de asegurar la transparencia de los resultados, se seleccionará a los diez primeros estudiantes, teniendo en cuenta que, en caso de empate en el décimo puesto de dicho orden de mérito reformulado, se debe incorporar a todos los que empaten.

SIAGIE debe calcular solo a los diez (10) primeros puestos del grado. No puede haber empate. Si dos o más estudiantes tienen igual calificativo de toda la Secundaria o del ciclo Avanzado de EBA, se debe proceder al desempate utilizando en el siguiente orden los criterios que se describen a continuación:

- I) Haber obtenido el mayor calificativo del grado en quinto grado de Secundaria de EBR o cuarto grado de ciclo avanzado de EBA.
- II) De persistir el empate, se debe repetir este procedimiento hasta encontrar uno de los grados de Secundaria o del ciclo Avanzado de EBA, en el que uno de los estudiantes tiene mayor calificativo del grado.
- III) Si tuvieran idéntico calificativo de grado en cada uno de los grados de Secundaria o del ciclo Avanzado de EBA, se procederá a comparar los resultados de los empatados al:
 - (i) en cada IE de EBR sin formación técnica, sumar los números asignados a las competencias de Comunicación, Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, Matemática, y Ciencia y Tecnología en quinto de Secundaria.
 - (ii) En las II.EE. de EBA, se consideran las áreas similares o equivalentes a las de EBR.
 - (iii) En las II.EE. de Secundaria de EBR con formación técnica, se considera en la suma también las competencias del área de Educación para el Trabajo.
 - (iv) En el caso de las II.EE. EIB, se debe considerar también las competencias del área de Comunicación en lengua materna (lengua originaria o castellano) y Comunicación como segunda lengua (castellano).
 - (v) De persistir el empate, se repetirá este procedimiento grado por grado hasta el primer grado de estudios.

 PERÚ Ministerio de Educación	Denominación del Documento Normativo
	Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica

Terminado este proceso se tendrá el listado que consigna, sin empates, solo a los diez (10) estudiantes que han obtenido los diez (10) primeros puestos.

Todas las condiciones que permiten determinar los cinco (5) primeros puestos deben darse a conocer a las madres y padres de familia o apoderados y estudiantes, al inicio de la Educación Secundaria o ciclo Avanzado de EBA.

La modalidad de EBA se encuentra en proceso de inclusión al SIAGIE. Este procedimiento también puede ser aplicado mediante la Directiva N° 015-2009-ME/VMGP/DIGEB/DPEBA en lo que corresponda.

4. Determinación de puestos con calificativos en escala vigesimal y literal

Todos los estudiantes del nivel de Secundaria que hayan cursado el primer grado de la EBR antes del 2019 o uno o más de los otros grados (2.º, 3.º, 4.º o 5.º) antes del 2020 tienen asignadas notas de las áreas del respectivo grado en la escala vigesimal. Por ello a fin de poder aplicar lo estipulado en la presente Norma, se deberá adecuar dichos resultados a la escala que va de 2,5 a 10 mediante la siguiente fórmula (donde V son las notas existentes en la escala vigesimal y R son los resultados en la nueva escala):

$$R = (3V / 8) + 2,5$$

De esta manera se realizará la siguiente conversión:

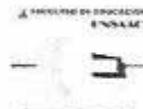
Nota en la escala vigesimal (V)	Resultado en la nueva escala (R)
20	10
19	9,625
18	9,25
17	8,875
16	8,5
15	8,125
14	7,75
13	7,375
12	7
11	6,625
10	6,25
09	5,875
08	5,5
07	5,125
06	4,75
05	4,375
04	4
03	3,625
02	3,25
01	2,875
00	2,5

Anexo N°4: Medios de prueba

4.1. Solicitud



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lic. Humberto Suarez Ríos

Director de la Institución Educativa GUE Inca Garcilaso de la Vega de Cusco

ASUNTO: Solicita autorización para trabajo de investigación

Yo, Martha Alejandrina Eguía Alarcón, identificada con DNI. N°23955676.

Docente de Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, en mi condición de asesora solicito la autorización de su Dirección para que la Srta.: Lizeth Milagros Arenas Rocha, identificada con DNI: 70766345 y al Sr. Yeison Héctor Campana Ccampar, identificado con DNI 76656586 puedan realizar el trabajo de investigación (aplicación de encuestas de manera virtual) para concretar la tesis de pre grado intitulada **"DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INCA GARCILASO DE LA VEGA DE LA CIUDAD DEL CUSCO - 2021."**

Sin otro particular, espero su aceptación y mi agradecimiento de antemano.

Cusco 12 de julio del 2021

Martha Alejandrina Eguía Alarcón

MARTHA ALEJANDRINA EGUÍA ALARCÓN
DNI 23955676

4.2. Constancias



"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de la Independencia"

DECRETO ADMINISTRATIVO N° 006-2021/DRE-C/UGEL-C/D.I.E.E. "IGV"-SEC.D.

Visto, la solicitud Exp. N° 307 presentado por los Sres. CAMPANA CCAMPAR Yeisom Hector y ARENAS ROCHA Liseth Milagros, Bachilleres de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad San Antonio Abad del Cusco, quienes solicitan autorización de aplicación de instrumentos de recolección de información para el desarrollo del trabajo de investigación titulado *"Diversificación curricular y el logro de competencias en el Área de Ciencias Sociales del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega de la ciudad del Cusco - 2021"*; además, adjuntan los requisitos para el trámite administrativo con el objetivo de obtener el grado de Licenciada en educación Especialidad de Ciencias Sociales , y estando dentro de mis facultades mi Despacho;

DECRETA:

1. **AUTORIZAR** a los Sres. CAMPANA CCAMPAR Yeisom Hector y ARENAS ROCHA Liseth Milagros, Bachilleres de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad San Antonio Abad del Cusco, la aplicación de instrumentos de recolección de datos a docentes del 3er grado de secundaria, para el desarrollo del trabajo de investigación titulado *"Diversificación curricular y el logro de competencias en el Área de Ciencias Sociales del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega de la ciudad del Cusco - 2021"*.
2. **COORDINAR** con las Subdirectoras de EBR Nivel Secundario turno mañana y tarde para las facilidades en la aplicación de dichos instrumentos con el acompañamiento de la docente Coordinadora del Área de CC.SS.
3. **NOTIFICAR**, la presente a las partes interesadas.

Cusco, 20 de agosto de 2021.

I.E. EMBLEMÁTICA
G.U.E. INCA GARCILASO DE LA VEGA

DIRECTOR
Prof. Humberto Suarez Rios
DIRECTOR



PERÚ

Ministerio
de
EducaciónGobierno
Regional
CuscoDirección
Regional de
Ed. CuscoUGEL
CuscoI.E.G.U.E.
"Inca
Garcilaso de la
Vega"

"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de la Independencia"

CONSTANCIA DE CONCLUSIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "INCA GARCILASO DE LA VEGA" DEL CUSCO; EL QUE SUSCRIBE.

HACE CONSTAR:

Que, los Sres. CAMPANA CCAMPAR Yeisom Hector y ARENAS ROCHA Liseth Milagros, Bachilleres de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad San Antonio Abad del Cusco, concluyeron la aplicación de los instrumentos de investigación de forma virtual, a docentes del 3er grado del nivel secundario para el desarrollo del trabajo de investigación Titulado "*Diversificación curricular y el logro de competencias en el Área de Ciencias Sociales del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega de la ciudad del Cusco - 2021*" trabajo aplicado en coordinación con las subdirectoras del nivel y la docente del Área de CC.SS. en merito al DECRETO ADMINISTRATIVO N° 004-2020/DRE-C/UGEL-C/D.I.E.E."IGV"-SEC.D. respectivamente.

Se otorga el presente a solicitud de los interesados para los fines que estimen conveniente.

Cusco, 02 de setiembre de 2021.

I.E. EMBLEMÁTICA
G.U.E. INCA GARCILASO DE LA VEGA



Prof. Humberto Suarez Rios
DIRECTOR

4.3. Resultados obtenidos de la aplicación de instrumentos

4.3.1. Aplicación de instrumento a docente

DOCENTE

Nº9

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN CUESTIONARIO (ENCUESTA)

Estimado(a) profesor(a) del Área de ciencias sociales, agradecemos su colaboración en la investigación que se realiza en favor de la población estudiantil.

Se formula la siguiente encuesta para medir la Diversificación Curricular en el desarrollo de las secuencias de aprendizaje de los Profesores del Área de Ciencias Sociales, para posteriormente establecer la relación con el logro de Competencias, el mismo que consta de 20 ítems.

Indicaciones:

- Marca la alternativa que más se ajusta a tu realidad en la labor docente.
- Marca con una (x) de acuerdo a la escala de medición de cada una de las alternativas.}

Nombres y Apellidos *

KCALLA RIOS PAULINA

Área en que desempeña funciones: *

CIENCIAS SOCIALES

Grados y secciones en que desempeña funciones: *

1°,2°,3°,4° SECUNDARIA MENORES

1. Para elaborar las experiencias y secuencias de aprendizaje toma en cuenta los diferentes documentos normativos sobre diversificación curricular como son: Ley general de educación y currículo nacional. *

- 1 Nunca
- 2 A veces
- 3 Casi siempre
- 4 Siempre

2. Al inicio del año escolar busca información del nivel de logro de competencias, necesidades y oportunidades de los estudiantes. *

- 1 Nunca
- 2 A veces
- 3 Casi siempre
- 4 Siempre

3. Al desarrollar la capacidad "Interpreta críticamente fuentes diversas", adapta contenidos y recursos al contexto del estudiante. *

- 1 Nunca
- 2 A veces
- 3 Casi siempre
- 4 Siempre

4. Al desarrollar la capacidad "Comprende el tiempo histórico" explica los procesos cronológicos teniendo como punto de referencia la cultura del estudiante. *

- 1 Nunca
- 2 **A veces**
- 3 Casi siempre
- 4 Siempre

5. Al desarrollar la capacidad "Elabora explicaciones sobre procesos históricos" los estudiantes establecen causas y consecuencias del pasado con referencia al contexto. *

- 1 Nunca
- 2 **A veces**
- 3 Casi siempre
- 4 Siempre

6. Analiza fuentes del ámbito histórico (fuentes propias y del Minedu), para adaptarlo y aplicarlo en las secuencias de aprendizaje. *

- 1 Nunca
- 2 **A veces**
- 3 Casi siempre
- 4 Siempre

7. Al desarrollar las secuencias de aprendizaje plantea ejemplos de hechos históricos sucedidos a nivel: internacional, nacional, regional, pero prioriza los ocurridos a nivel local. *

- 1 Nunca
- 2 A veces
- 3 Casi siempre
- 4 Siempre

8. Al desarrollar la competencia "Construye interpretaciones históricas", el estudiante aplica los conocimientos adquiridos con algún ejemplo del contexto. *

- 1 Nunca
- 2 A veces
- 3 Casi siempre
- 4 Siempre

9. Al desarrollar la capacidad "Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales", adecua contenidos de acuerdo a elementos naturales y sociales del contexto. *

- 1 Nunca
- 2 A veces
- 3 Casi siempre
- 4 Siempre

10. Al desarrollar la capacidad "Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente", utiliza fuentes del contexto geográfico. *

- 1 Nunca
- 2 **A veces**
- 3 Casi siempre
- 4 Siempre

11. Al desarrollar la capacidad "Genera acciones para conservar el ambiente local y global", los estudiantes realizan acciones de conservación en el contexto. *

- 1 Nunca
- 2 **A veces**
- 3 Casi siempre
- 4 Siempre

12. Analiza fuentes del ámbito geográfico (fuentes propias del Minedu), para adaptarlo y aplicarlo en las secuencias de aprendizaje. *

- 1 Nunca
- 2 **A veces**
- 3 Casi siempre
- 4 Siempre

13. Al desarrollar las secuencias de aprendizaje plantea ejemplos de fenómenos naturales y geográficos, priorizando los ocurridos a nivel local. *

- 1 Nunca
- 2 **A veces**
- 3 Casi siempre
- 4 Siempre

14. Al desarrollar la competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente" los estudiantes aplican los conocimientos adquiridos con ejemplos del contexto. *

- 1 Nunca
- 2 **A veces**
- 3 Casi siempre
- 4 Siempre

15. Al desarrollar la capacidad "Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero" los estudiantes identifican agentes económicos que intervienen en la familia y el contexto. *

- 1 Nunca
- 2 **A veces**
- 3 Casi siempre
- 4 Siempre

16. Al desarrollar la capacidad "Toma decisiones económicas y financieras", explica derechos y deberes del consumidor en relación al contexto. *

- 1 Nunca
- 2 **A veces**
- 3 Casi siempre
- 4 Siempre

17. Al desarrollar la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos", desarrolla temas de la economía local para comprender el sistema económico del país. *

- 1 Nunca
- 2 **A veces**
- 3 Casi siempre
- 4 Siempre

18. Analiza fuentes del ámbito económico (fuentes propias y del Minedu) para adaptarlo y aplicarlo en las secuencias de aprendizaje. *

- 1 Nunca
- 2 **A veces**
- 3 Casi siempre
- 4 Siempre

19. Al desarrollar la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos" plantea ejemplos de acuerdo al entorno económico del estudiante. *

- 1 Nunca
- 2 **A veces**
- 3 Casi siempre
- 4 Siempre

20. Al desarrollar la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos" genera espacios para que los estudiantes administren la economía familiar. *

- 1 Nunca
- 2 **A veces**
- 3 Casi siempre
- 4 Siempre

Gracias por su colaboración

Este formulario se creó en Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - UNSAAC.

Google Formulario

4.3.2. Docentes

ID	Área en que desempeña funciones	Grados y secciones en los que desempeña	ADECUACIÓN CURRICULAR EN EL ÁMBITO HISTÓRICO								TOT
			1	2	3	4	5	6	7	8	
1	CC.SS	5° y 3°	4	2	2	2	2	2	3	2	2
2	CC.SS	2A, 3A, 3B,	2	2	3	3	3	2	2	2	2
3	CC.SS	2°D – 2°E – 2°F – 3°M – 3°N – 4°D	4	4	3	3	4	4	4	3	4
4	CC.SS	3°H, 3°I	4	4	3	3	3	4	4	4	4
5	CC.SS	4°A,B,C,D,E,y 3° K,L	3	4	4	4	4	3	4	3	4
6	CC.SS	1°B,L y 3°C	4	2	3	4	4	3	4	4	4
7	CC.SS	1° y 3°E, 3°F	1	1	1	1	2	1	2	1	1
8	CC.SS	1°H, I, J, K, L, M y 3°G	4	4	3	4	4	3	4	3	4
9	CC.SS	1°,2°,3°,4°	4	3	4	3	4	4	4	4	4

ID	Área en que desempeña funciones	Grados y secciones en los que desempeña	ADECUACIÓN CURRICULAR EN EL ÁMBITO GEOGRÁFICO						TOT
			9	10	11	12	13	14	
1	CC.SS	5° y 3°	3	2	2	2	3	3	3
2	CC.SS	2A, 3A, 3B,	1	2	2	1	1	1	1
3	CC.SS	2°D – 2°E – 2°F – 3°M – 3°N – 4°D	3	4	3	4	4	3	4
4	CC.SS	3°H, 3°I	3	3	4	3	3	3	3
5	CC.SS	4°A,B,C,D,E,y 3° K,L	4	3	3	3	3	3	3
6	CC.SS	1°B,L y 3°C	3	4	4	3	4	3	4
7	CC.SS	1° y 3°E, 3°F	2	1	1	2	1	1	1
8	CC.SS	1°H, I, J, K, L, M y 3°G	3	3	4	4	4	3	4
9	CC.SS	1°,2°,3°,4°	4	4	3	3	4	3	4

ID	Área en que desempeña funciones	Grados y secciones en los que desempeña	ADECUACIÓN CURRICULAR EN EL ÁMBITO ECONÓMICO						TOT	Diversificación curricular
			15	16	17	18	19	20		
1	CC.SS	5° y 3°	3	2	2	2	2	3	2	2
2	CC.SS	2A, 3A, 3B,	2	2	2	3	3	2	2	2
3	CC.SS	2°D – 2°E – 2°F – 3°M – 3°N – 4°D	3	4	4	4	4	3	4	4
4	CC.SS	3°H, 3°I	3	4	3	3	3	3	3	3
5	CC.SS	4°A,B,C,D,E,y 3° K,L	4	4	4	4	4	3	4	4
6	CC.SS	1°B,L y 3°C	4	3	4	3	4	4	4	4
7	CC.SS	1° y 3°E, 3°F	1	2	2	1	1	2	2	1
8	CC.SS	1°H, I, J, K, L, M y 3°G	4	4	4	3	4	3	4	4
9	CC.SS	1°,2°,3°,4°	4	4	4	3	4	3	4	4

4.3.3. Estudiantes del 3° “N”

Código	3° N	Construye Interpretaciones Históricas		Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente.		Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos.		Competencias TOTAL
60751979	1	C	1	C	1	C	1	1
60419536	2	A	3	A	3	A	3	3
61018446	3	A	3	A	3	A	3	3
61018279	4	A	3	A	3	A	3	3
60752542	5	A	3	A	3	A	3	3
60120035	6	A	3	A	3	A	3	3
60068167	7	B	2	B	2	B	2	2
76972927	8	A	3	A	3	A	3	3
60471550	9	A	3	A	3	A	3	3
60860119	10	C	1	C	1	C	1	1
60019910	11	B	2	B	2	B	2	2
73289072	12	C	1	C	1	C	1	1
60230700	13	AD	4	AD	4	AD	4	4
61018532	14	B	2	B	2	B	2	2
60831196	15	AD	4	AD	4	AD	4	4
73951455	16	B	2	B	2	B	2	2
60995839	17	A	3	A	3	A	3	3
71812900	18	C	1	C	1	C	1	1
60019345	19	A	3	A	3	A	3	3
77275033	20	C	1	C	1	C	1	1
62146313	21	A	3	A	3	A	3	3
60496152	22	C	1	C	1	C	1	1
62558741	23	B	2	B	2	B	2	2
60995726	24	B	2	B	2	B	2	2
60989442	25	AD	4	AD	4	AD	4	4
60739435	26	A	3	A	3	A	3	3
61429770	27	A	3	A	3	A	3	3