

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD
DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**SOBREPROTECCIÓN DE PADRES EN EL DESARROLLO DE
LA AUTONOMÍA DE NIÑOS (AS) DE 5 AÑOS DE I.E.I N° 56105
INDEPENDENCIA AMERICANA - CANAS - CUSCO 2020**

TESIS PRESENTADA POR:

Bach. FLOR ANGELICA CAYAVILCA CONDORI

Bach. DORIS ROCIO QQUENTA MAMANI

Para optar al título profesional de: Licenciado en
Educación, Especialidad Educación Inicial

ASESOR:

Dr. Hernán Martín Cari Mamani

Código ORCID: 0000- 0001- 7869- 9024

CUSCO – PERÚ

2022

DEDICATORIA

De todo corazón a DIOS por brindarme vida, esperanza y amor incondicional. A mis padres; mi ejemplo de constancia y dedicación que con su amor me acompaña, mi difunto padre “ALEJO”. A mi fortaleza e inspiración diaria, mi madre “MARCELINA”. A mis hermanos(as) por la confianza, disposición y gran apoyo. A aquellas personas que durante la realización de mi trabajo depositaron su gran apoyo desinteresado. ¡Quién soy hoy le dedico a todos ellos!

Flor Angélica

DEDICATORIA

A Dios a ese ser supremo redentor de la vida quien nos da la vida y la salud.

A mis queridos maestros que han sido protagonistas de mi formación, intelectual y espiritual por todos sus conocimientos compartidos.

En especial a mis queridos padres ROSITA, PAULINO quienes son mi columna vertebral mi motor mi fortaleza, por el amor y apoyo incondicional.

A mis queridos hermanos CASILDA, JOSE, DEYVIS por su constante ayuda, en las buenas y en las malas.

Con agradecimiento, a los mencionados.

Doris Roció

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento va en especial a nuestra casa de estudios UNSAAC, Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, Filial Canas Escuela Profesional de Educación; Especialidad Inicial. Por acogernos en sus aulas durante los 5 años de estudios.

Agradecemos a nuestros queridos Docentes, quienes fueron guías y orientadores de nuestro aprendizaje constructivo en nuestra formación profesional, cual nos inculcaron sabias enseñanzas. Agradecemos a nuestros compañeros(as) de Código 2015-I que durante los cinco años pasamos bellas experiencias compartidas las cuales no se olvida, en especial el compañerismo y la unión que nos caracterizó hasta los últimos días de vida universitaria.

Agradecemos también en especial a nuestro Asesor; Dr. *HERNÁN MARTIN CARI MAMANI* por guiarnos, orientarnos en el proceso de trabajo de investigación con gran comprensión, paciencia y profesionalismo.

El agradecimiento también va dirigido al Director; Prof. *BLAS CCANCHI HUILLCA* y a toda la plana de Docentes de la I.E.I N° 56105 I.A Yanaoca. Quienes nos abrieron las puertas de la Institución Educativa para Ejecutar la aplicación de instrumentos de la presente investigación de tesis.

A los padres de familia, niños(as) del aula 5 años de la I.E ya mencionada por cooperar con el estudio y de corazón a nuestros queridos padres y hermanos(as) quienes nos guiaron y apoyaron durante el transcurso de nuestra vida universitaria y la realización del trabajo de investigación.

Las tesoristas.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iv
INTRODUCCIÓN	x
CAPITULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. ÁREA DE INVESTIGACIÓN	1
1.2. ÁREA GEOGRÁFICA DE ESTUDIO	1
1.3. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	2
1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
1.4.1. Problema General.....	5
1.4.2. Problemas Específicos.....	6
1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.5.1. Objetivo General.....	6
1.5.2. Objetivos Específicos	7
1.6. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.6.1. Pedagógica.....	7
1.6.2. Teórica	8
1.7. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
1.7.1 Hipótesis General.....	9
1.7.2 Hipótesis Específicas.....	9
CAPÍTULO II.....	11
MARCO TEÓRICO	11
2.1. ESTADO DEL ARTE	11
2.1.1. Antecedentes a Nivel Internacional	11
2.1.2. Antecedentes a Nivel Nacional	12
2.2. BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS	15
2.2.1. Compulsiones de los Padres	15
2.2.1.1. Sobreprotección	15
2.2.1.2. Diferencia entre Proteger y Sobreproteger	16

2.2.1.3. Niveles de Sobreprotección	18
2.2.1.4. Acciones de Niveles de Sobreprotección.....	19
2.2.1.5. Características de Niños Sobreprotegidos	20
2.2.1.6. Tipos de Sobreprotección	20
2.2.2. Autonomía	22
2.2.2.1. Desarrollo de la Autonomía Motriz.....	23
2.2.2.2. Aspectos de Desarrollo de la Autonomía Motriz	24
2.2.2.3. Desarrollo de la Autonomía Emocional	25
2.2.2.4. Aspectos de la Autonomía Emocional.....	26
2.3. VARIABLES DE ESTUDIO	29
2.4. VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACION.....	30
2.5. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	32
CAPÍTULO III	33
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	33
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	33
3.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	33
3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	33
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	34
3.4.1. Población	34
3.4.2. Muestra.....	35
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	35
3.5.1. Técnica	35
3.5.2. Instrumentos	35
3.6.VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	
36	
CAPÍTULO IV.....	39
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	39
4.1. PROCESAMIENTO, ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ...	39
4.2. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	40
4.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS	66
CAPÍTULO V	82
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	82

CONCLUSIONES	84
RECOMENDACIONES	86
BIBLIOGRAFÍA	88
ANEXOS.....	90

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 01	30
Tabla N° 02	34
Tabla N° 03	35
Tabla N° 04	36
Tabla N° 05	40
Tabla N° 06	42
Tabla N° 07	44
Tabla N° 08	46
Tabla N° 09	48
Tabla N° 10	50
Tabla N° 11	52
Tabla N° 12	54
Tabla N° 13	56
Tabla N° 14	58
Tabla N° 15	60
Tabla N° 16	62
Tabla N° 17	64
Tabla N° 18	66
Tabla N° 19	66
Tabla N° 20	68
Tabla N° 21	70
Tabla N° 22	72
Tabla N° 23	74
Tabla N° 24	74
Tabla N° 25	76
Tabla N° 26	78
Tabla N° 27	80

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico N° 01.....	40
Grafico N° 02.....	42
Grafico N° 03.....	44
Grafico N° 04.....	46
Grafico N° 05.....	48
Grafico N° 06.....	50
Grafico N° 07.....	52
Grafico N° 08.....	54
Grafico N° 09.....	56
Gráfico N° 10.....	58
Grafico N° 11.....	60
Grafico N° 12.....	62
Grafico N° 13.....	64
Grafico N° 14.....	66
Grafico N° 15.....	68
Grafico N° 16.....	70
Grafico N° 17.....	72
Grafico N° 19.....	76
Grafico N° 20.....	78
Grafico N° 21.....	80

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación contiene definiciones básicas de las variables, tales son: sobreprotección de los padres y el desarrollo de la autonomía, en niños(as) de 5 años de la I.E.I N°56105 Independencia Americana Yanaoca. Para alcanzar el propósito se planteó con una orientación fundamentalmente una investigación de tipo teórico básico y un diseño descriptivo, donde describe las situaciones vivenciales en los días actuales entre padres e hijos, lo cual, padres que realizan acciones ansiosas de sobreprotección hacia los hijos y esta se observa consecutivamente más aun en padres jóvenes a su vez en padres que quieren brindar y estar disponibles siempre para sus hijos, y dar todo lo que ellos no lo tuvieron. Estas acciones perjudican en el libre desarrollo de los hijos sobre todo en su autonomía. Por lo cual el estudio profundiza, adopta conocimientos para la mejor crianza, educación y libre desarrollo de los niños y niñas.

Dicho trabajo se realizó cumpliendo el reglamento vigente de grados y títulos de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la UNSAAC. Para optar el grado de título profesional de licenciada en educación; especialidad, educación inicial. En el cual el presente estudio de investigación muestra una serie de capítulos de temas de trabajo que mostramos a continuación:

Capítulo I: Presenta al planteamiento del problema, descripción del problema, formulación del problema, delimitación de objetivos, justificación, hipótesis.

Capítulo II: Responde al marco teórico, comprende los antecedentes de tesis internacionales y nacionales, también presenta y analiza las principales teorías en relación con el problema y sus variables y la definición de términos básicos.

Capítulo III: Establece la metodología, el tipo y nivel de investigación y las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Capítulo IV: Considera la presentación de resultados, así mismo se describe el análisis e interpretación de resultados.

Capítulo V: Establece la discusión de resultados.

Finalmente establece las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos correspondientes al estudio.

Las tesisas.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. ÁREA DE INVESTIGACIÓN

Con respecto al estudio, se posiciona en el área: Educación Psicológica y Psicopedagógico, Sub área: socio-psico- afectiva puesto que abarca parte de la problemática en el aspecto de que los padres sobreprotegen a sus hijos por lo cual esta acción afecta pedagógicamente y psicológicamente al infante a lo largo de su desarrollo autónomo. Dicha investigación se realizó con niños de 5 años de la institución educativa inicial N°56105 independencia americana Yanaoca – canas – cusco.

1.2. ÁREA GEOGRÁFICA DE ESTUDIO

El presente estudio de investigación se realizó con niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°56105 Independencia Americana. Localizada en el distrito de Yanaoca provincia Canas, Departamento Cusco.

Dicho distrito de Yanaoca está conformado por quince comunidades: Yanaoca, Quechaquecha, Ccolliri, Pongoña, Kaskani, Chicnayhua, Layme, Cholloqani, LLallapara, Hampatura, Jilanaca, Chucchucalla, Machaccoyo A, Hancchoyo y Jilayhua. Cual Distrito de Yanaoca se encuentra con una altitud de 3,914 m.s.n.m

La institución educativa inicial Independencia Americana se halla ubicado en la avenida Fernando Túpac Amaru S/N Distrito de Yanaoca, Provincia de Canas, Departamento del cusco.

- Sexo: Mixto
- Área: Urbano
- Gestión: Estatal

1.3. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En el Perú muchos padres confunden la protección con la sobreprotección, que es excederse en el cuidado, vigilancia de los niños. Con el afán de que no se lastimen o sean dañados por terceras personas, esto a consecuencias de los tiempos actuales, donde se visualizan en noticias de TV, revistas, redes sociales, etc. Sobre violaciones sexuales, maltratos, explotación a infantes, entre otras. Los padres sufren una excesiva preocupación, viven acorralados y con miedo. Porque a su hijo le suceda algún daño, creen que los niños por el hecho de ser pequeños son inexpertos, ingenuos y débiles a quienes tienen que resguardar, por ello realizan algunas conductas de sobreprotección. Todo niño requiere cuidado de sus padres ante cualquier situación. Sin embargo, cuando esta protección se convierte en un excesivo cuidado negando al niño ver de lo que acontece en el exterior se convierte en una sobreprotección.

En el Distrito de Yanaoca, los padres en su mayoría padres jóvenes tienden a exagerar en el cuidado de sus hijos, tienen la necesidad de estar siempre vigilantes e intervienen en las acciones propias de la edad de sus hijos, como jugar con otros niños, vestirse solos o comer solos. Generalmente buscan prever y dar todo lo que su hijo necesite o pida, por la misma situación que no quien repetir el patrón de crianza de sus padres: con carencias, necesidades, falta de atención o cuidado.

Crisol & Romero (2018) mencionan que el entorno familiar es la primera entidad donde se fomenta una serie de conocimientos, actitudes, valores, enseñanzas a los hijos por tanto es su primer contexto donde ellos requieren todo el apoyo aun antes de que estén preparados para ser independientes. Lo cual este primer contexto es fundamental en el recorrido camino de los hijos hasta llegar a la madures, aunque existan diferentes contextos o escenarios sociales que puedan moldear su desarrollo, pero ninguna como la familia.

Según la experiencia en las practicas pre profesionales se observó a la mayoría de los padres, donde presentan rasgos de personalidad muy ansiosa; asumen, exageran e interfieren. No confían en ninguna otra persona que no sean ellos, piensan que nadie puede apoyarlos con el cuidado porque no tienen la capacidad de cumplir el rol, suelen dejar a sus hijos en el jardín con tanta preocupación que exigen mucho por el cuidado de sus hijos a las docentes.

El uso de la palabra “NO” es constante a menudo en la educación de los hijos; no te ensucies, no juegues, te caerás, no sabes, no puede está muy pequeño, solo va si es conmigo, etc. Son expresiones que sin darse cuenta se le crea miedo irracional. A su vez estas conductas sobreprotectoras mayormente son dadas por las madres, pues realizan acciones en lugar de sus pequeños hijos para hacer sencilla y sin dificultad la situación en el que se encuentra. Además, algunos niños en el momento de quedarse en la institución tienen miedo inventando cosas con tal de no quedarse o ir a la institución, hasta a veces la mamá se pone de acuerdo con la maestra de aula para poderse quedar con el niño y así estar junto a su hijo en la primera sesión de clase e incluso dentro del aula y en cuanto encuentre la primera oportunidad esta desaparece del aula, el niño al darse cuenta que ya no está con su mamá no hay de otra que quedarse en clase. Esta acción es repetitiva hasta acostumbrarse a quedarse en la institución tal cual donde la maestra respalda

este tipo de actitud aun sabiendo que esta trae efectos negativos en el desarrollo de la autonomía de los niños.

Como también, se observó donde algunos niños cuentan con baja autonomía y libre decisión o expresión con respecto a su edad. Ya sea al momento de hacer uso de los servicios higiénicos solicitan ayuda de la maestra o de alguien para que lo solucionen con respecto a la limpieza después de hacer sus necesidades en lo cual podemos deducir que la madre o padre le hace acompañamiento en este tipo de acción. También presentan algunos miedos irracionales como; correr al pensar que se caerá, jugar con sus compañeros al pensar que ellos le lastimen, a estar ansiosos a que ya sea la salida y ya estar en casa, entre otras actitudes de miedo. Como también en algunos casos los niños esperan que su maestra les diga que es lo que tienen que hacer y que no, suelen buscar depender de alguien ya sea de su maestra o compañeritos para solucionar alguna dificultad porque se sienten incapaces de realizarlo solos de manera independiente, por ende, requieren tener siempre de alguien. Similar a lo anterior lo mismo pasa en la hora del refrigerio al momento de alimentarse solicitan ayuda para abrir algunas envolturas de algunos alimentos o solucionar con las cascaras de algunas frutas, cual ellos pueden hacerlo solos. En algunos casos anhelan que la mamá o papá siempre esté presente para que así pueda ayudarlo en el momento de la alimentación.

Podemos deducir que estas actitudes o comportamientos son normales en los pequeños o se dan de manera natural en todo ser humano y que es parte del desarrollo, pero si se da de manera muy frecuente y exagerada es algo anormal y que esta puede traer problemas en su desarrollo actual y a lo largo de su vida convirtiéndolos en personas incapaces, dependientes, inseguros

sobretodo sin autonomía y libertad propia careciendo de recursos para saber conllevar su diario vivir.

Montessori (2014) El individuo humano nace con un conocimiento totalmente en blanco, y que esta se va enriqueciendo con el transcurrir del tiempo absorbiendo como una esponja todo lo que observa, es algo diminuto que aumenta cada vez más su capacidad con conocimientos, siempre manteniendo su propia forma. Pero esta es muy propensa a ser influenciado.

La independencia, autonomía inicia en los primeros años de vida, durante el crecimiento y desarrollo del infante esta se va perfeccionando a sí mismo, a su vez aprende conllevar y resolver las dificultades que se presenta en el camino. Pues esta se caracteriza como una capacidad propia porque hace útil sus competencias. Lo cual EL MINEDU con otras entidades de la educación básica tienen como principal objetivo en desarrollar la autonomía de los estudiantes. En la educación básica regular desde los principios o inicios que los niños asisten a las aulas de educación inicial donde se va separando sucesivamente de sus progenitores lo cual permitirá su independencia y desarrollo autónomo.

1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.4.1. Problema General

¿De qué manera incide la sobreprotección de padres en el desarrollo de la autonomía de niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°56105 Independencia Americana Yanaoca – Canas- Cusco 2020?

1.4.2. Problemas Específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de sobreprotección de padres a los niños(a) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°56105 Independencia Americana Yanaoca – Canas – Cusco 2020?
- b) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la autonomía de niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 56105 Independencia Americana Yanaoca – Canas – Cusco 2020?
- c) ¿Cómo influyen las compulsiones de padres en el desarrollo de la autonomía motriz de niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°56105 Independencia Americana Yanaoca – Canas – Cusco 2020?
- d) ¿En qué medida incide los niveles de sobreprotección en el desarrollo de la autonomía emocional de niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°56105 Independencia Americana Yanaoca – Canas – Cusco 2020?
- e) ¿Cuál es el nivel de influencia de los tipos de sobreprotección en el desarrollo de la autonomía personal de niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°56105 Independencia Americana Yanaoca – Canas – Cusco 2020?

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Objetivo General

Determinar la incidencia de la sobreprotección de padres en el desarrollo de la autonomía de niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°56105 Independencia Americana Yanaoca – Canas – Cusco 2020.

1.5.2. Objetivos Específicos

- a) Identificar el nivel de sobreprotección de padres a los niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°56105 Independencia Americana Yanaoca – Canas– Canas 2020.
- b) Identificar el nivel de desarrollo de la autonomía de niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°56105 Independencia Americana Yanaoca – Canas – Cusco 2020.
- c) Describir cómo influyen las compulsiones de padres en el desarrollo de la autonomía motriz de niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°56105 Independencia Americana Yanaoca – Canas – Cusco 2020.
- d) Identificar la medida de incidencia de los niveles de la sobreprotección en el desarrollo de la autonomía emocional de niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°56105 Independencia Americana Yanaoca - Canas – Cusco 2020.
- e) Identificar el nivel de influencia de tipos de sobreprotección en el desarrollo de la autonomía personal de niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°56105 Independencia Americana Yanaoca – Canas – Cusco 2020.

1.6. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Este estudio de investigación es de suma consideración por tales motivos.

1.6.1. Pedagógica

Es de suma importancia la realización del trabajo porque este problema concierne a los docentes, padres de familia y niños(as) del nivel inicial. Cual según al diagnóstico realizado se observó deficiencia o carecimiento de autonomía en los pequeños a su vez el

trato sobreprotector de los padres hacia sus pequeños hijos pues esta se considera como un problema y un arduo trabajo para los docentes por lo cual en la presente investigación se aborda temas concernientes a la educación y desarrollo autónomo del infante, promueve el cambio de conductas y actitudes en los padres sobreprotectores, cuyas manifestaciones tienen gran implicancia en lo pedagógico como; desmotivación, inseguridad y dependencia. Observaciones que permitió la realización del presente trabajo, y tal demostrar objetivamente la incidencia que existe del sobreproteger al hijo y esta no permita su normal desarrollo.

Los padres deben tomar en cuenta las acciones de ansiedad de sobreprotección que realizan. Reconocerlas y mejorar progresivamente las formas de crianza saludables hacia los hijos y esta brindara a que el niño pequeño aprenda a ser autónomo e independiente como a obtener habilidades y competencias y la capacidad de enfrentar y resolver múltiples problemas en cualquier contexto, ya sea en casa o en la misma institución educativa y a lo largo de toda su vida.

En concreto el trabajo de investigación tiene como finalidad de demostrar teorías o informaciones ya existentes y dar nuevos alcances, resultados que se obtiene de la investigación donde esta servirá para orientar y concientizar a los padres de familia como también a docentes del nivel inicial para saber conllevar y buscar solución sobre la situación.

1.6.2. Teórica

A través del presente estudio de investigación contribuimos nuevos aportes de conocimientos de la situación actual. Se describe la problemática, para luego explicar utilizando las dos variables de estudio de investigación, cuyas variables de estudio son:

variable independiente; Sobreprotección de padres y variable dependiente; Desarrollo de la autonomía Trabajo realizado con niños(as) de 5 años. lo cual los resultados nos servirán de base para realizar intervenciones pertinentes a mejorar las variables de estudio. De esta manera se propone estrategia y/o alternativas que ayuden a los padres a entender y reconocer para luego mejorar las acciones sobreprotectoras con el propósito de encaminar el desarrollo de la autonomía en los infantes.

1.7. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1 Hipótesis General

La sobreprotección de padres incide de manera directa en el desarrollo de la autonomía de los niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°56105 Independencia Americana Yanaoca – Canas – Cusco 2020.

1.7.2 Hipótesis Específicas

- a) El nivel de sobreprotección de padres a los niños(as) de 5 años es alta de la Institución Educativa Inicial N°56105 Independencia Americana Yanaoca – Canas – Cusco 2020.
- b) El nivel de desarrollo de la autonomía de niños(as) de 5 años es alta de la Institución Educativa Inicial N°56105 Independencia Americana Yanaoca – Canas – Cusco 2020.
- c) Las compulsiones de padres afectan significativamente en el desarrollo de la autonomía motriz de niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°56105 Independencia Americana Yanaoca – Canas- Cusco 2020.

- d) Los niveles de sobreprotección de padres inciden directamente en el desarrollo de la autonomía emocional de niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°56105 Independencia Americana Yanaoca – Canas – Cusco 2020.
- e) Los tipos de sobreprotección afecta de manera directa en el desarrollo de la autonomía personal de niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°56105 Independencia Americana Yanaoca – Canas – Cusco 2020.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ESTADO DEL ARTE

Revisando el repositorio de tesis de diferentes universidades encontramos varias tesis concernientes al trabajo de investigación realizado.

2.1.1. Antecedentes a Nivel Internacional

Valdiviezo, C. & León, B. (2019) *“La sobreprotección familiar y la incidencia en el desarrollo de la autonomía e independencia de los niños de 0 a 3 años”*. Tesis para optar el título de licenciada en ciencias de la educación mencion educación inicial, Facultad Ciencias de la Educación. Universidad Estatal de Milagro de Ecuador.

Llegaron a las siguientes conclusiones:

- a) El exceso de cuidado por parte de los progenitores a sus hijos de 0 a 3 años paraliza la posibilidad de descubrir el mundo intensamente, esto impide a los niños a tener claro que no todo es fácil, pero los padres en su propósito de cuidarlos y protegerlos más bien terminan complaciéndolos demasiado, siendo muy permisivo y con estos quieren revelar que son padres abnegados.
- b) Los aspectos teóricos con la autonomía e independencia y la sobreprotección, indican que inciden directamente en el aprendizaje de los niños/as, haciéndoles dependientes y que no desarrollen sus potencialidades en sus destrezas, habilidades y hábitos de estudios
- c) Los niños con exceso de protección o de cuidado manifiestan impedimento para relacionarse con los demás y tienden a alejarse de las personas por miedo o porque

desconocen ciertas cosas y se sienten que no son capaces de desarrollar actividades encomendadas por otras personas.

Tómala, J. & Villafuerte, M. (2017) *“Incidencia de la sobreprotección familiar en la calidad del desarrollo de la autonomía e independencia de los niños de 2 a 3 años”*. Tesis para optar el título de licenciada en ciencias de la educación, Facultad de filosofía, letras y ciencias de la comunicación. Universidad de Guayaquil. Llegaron a las siguientes conclusiones:

- a) La mayoría de los padres de familia y representantes legales no reconocen los efectos negativos de la sobreprotección familiar, inconscientemente fomentan la sobreprotección y limitan la experimentación de los niños por sí mismos, muchas veces no imponen normas y valores tal vez por no tener tiempo para estar con ellos.
- b) Los niños que tienen exceso de cuidado por parte de sus padres, muestran falta de independencia y autonomía en el rendimiento escolar.

2.1.2. Antecedentes a Nivel Nacional

Arizaca, L. (2019) *“El grado de relación de la sobreprotección de los padres de familia en la autonomía del niño y niña de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos de la Ciudad de Puno”*. Tesis para optar el título profesional de: licenciado en educación inicial, Escuela profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Altiplano de Puno. Mostrando conclusiones, cual pertinente para el trabajo es la siguiente:

- a) Existe relación entre las variables de la sobreprotección de los padres de familia en la autonomía de los niños y niñas con ($r = - 0.482$) cuando el nivel de sobreprotección de

padres de familia es mayor la autonomía tiene a disminuir, la fuerza de la relación es regular, es decir los niños y niñas por la sobreprotección de los padres de familia presenta baja autonomía.

Alarcón, J. & Castañeda, R. (2017) “*La sobreprotección de los padres y su relación en el manejo de habilidades sociales de los niños(as) de 5 años desde la opinión de sus padres. Planteles de aplicación Guaman Poma de Ayala*”. Tesis para optar el título profesional de: licenciado en Enfermería, Escuela profesional de Enfermería Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga de Ayacucho. Mostrando conclusiones, cual pertinente para el trabajo es la siguiente:

- a) El 76% de los padres expresan sobreprotección media, de ellos el 68% presentan hijos con manejo de habilidades sociales buena; del 16% expresan sobreprotección baja, 16% presentan hijos con manejo de habilidades sociales muy buena; el 8% expresan sobreprotección alta, 6% presentan hijos con manejo de habilidades sociales regular. De esta manera, se afirma que existe relación ($p < 0.05$) entre la sobreprotección y el manejo de habilidades sociales de los niños y niñas, desde la opinión de sus padres.

Silvestre, B. (2019) *“La sobreprotección en la autonomía de los niños de 3 a 5 años”*. Tesis para optar título de segunda especialidad profesional en Educación Inicial, Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Tumbes. Enseñando conclusiones, cual pertinente para el trabajo es la siguiente:

- a) En el proceso de la sobreprotección del hijo es uno de los puntos mas importantes de la autonomía almenos dependera mucho de la calidad de cuidado que tiene en casa. Lo cual es primordial el desarrollo del hijo esta ayuda en la interrelación con la sociedad es decir amigos, familia, etc. Del tal manera en el fomento de la autonomía el padre debe de seguir algunos pasos o recomendaciones de algunos psicólogos para el buen desarrollo del hijo.

Cruz, A. (2017) *“Sobreprotección y desarrollo Psicomotor en niños y niñas del nivel inicial de 4 años del Colegio Adventista Tupac Amaru de la Ciudad de Juliaca”*, Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educacion de la Especialidad de inicial y puericultura, Facultad de ciencias Humanas y Educación, Universidad Peruana Union Juliaca. presenta las siguientes conclusiones:

- a) A un nivel de significancia de 5% existe relación positiva moderada entre la sobreprotección de los padres con el desarrollo psicomotor de los niños y niñas del Colegio Adventista Túpac Amaru ($r = , 521$), a mayor nivel de sobreprotección menor desarrollo psicomotor en sus tres dimensiones. Coordinación, lenguaje y motricidad.

- b) Se encuentra que el grado de correlación indica que tiene una relación débil ($r = 0.411$); a si de esta manera, se concluye que existe relación entre la sobreprotección y el desarrollo psicomotor en su dimensión de la coordinación en niños y niñas del nivel inicial de 4 años del Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca 2016.

2.2. BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS

2.2.1. Compulsiones de los Padres

Para Torres (2020) La compulsión es un comportamiento obsesivo donde esta con el paso del tiempo se convierte o puede llegar a repetirse con frecuencia donde puede estar dañando significativamente la calidad de vida de un individuo al no permitirle ejecutar tareas y planes normales, común en el día a día.

Quiceno (2021) Sustenta que existe múltiples compulsiones en cualquier actividad muy aparte de ser cotidiana, esta que deriva de una obsesión. No obstante, conforme el mundo se va desarrollando estas son más frecuentes. Una de las múltiples compulsiones que existe son en los papás en la manera obsesiva del supuesto cuidado hacia los hijos.

2.2.1.1. Sobreprotección

Es el afán de estar por encima de una normal protección o cuidado de parte de los padres a los hijos, de hermanos a hermanos, de abuelos a nietos, de tal modo la necesidad de sobreproteger a los hijos es que: les allanan el camino de la vida para que no tengan ninguna dificultad ni tropiezo y la equivocación, que es como aprenden todas las personas.

Según Mendoza (2010) citado por Crisol & Romero (2018) el exceso de protección, es una de las acciones más erróneas y frecuentes en la educación y la crianza. Y está eludiendo a que los hijos asuman sus propias responsabilidades y deberes que le corresponde a su etapa de desarrollo. Todo con el fin de querer brindar una vida sencilla, feliz y libre de dificultades.

Pues la sobreprotección conlleva la necesidad de controlar dirigir los pasos del hijo, así como estar pendiente del comportamiento y acciones que realiza. La sobreprotección también es ir más allá de proteger a si como satisfacer, complacer y cubrir todas las necesidades, así como también a la resolución de sus problemas ignorando y justificando las actitudes y errores de su hijo.

2.2.1.2. Diferencia entre Proteger y Sobreproteger

Proteger: es la acción de resguardar a alguien con quien no cuenta con suficientes recursos para resguardarse solo, ya sea por la edad que tiene o por las características donde aún no ha desarrollado una serie de habilidades que le permite destacar en su momento. Ejemplo:

- Dar de comer con la cuchara a la boca al niño donde no posee aun la habilidad motriz apta para poder alimentarse sin necesidad de ayuda.
- Vestir y/o desvestir a un infante cual las habilidades motrices aun no las tiene desarrolladas, cual no le permite realizar solo. El prevenir que el niño se arriesgue a situaciones que le comprometa ya que por la edad aun no lo puede entender.

Sobreproteger: Es proteger a alguien en la cual posee la capacidad, condiciones tanto físicas como afectivas para protegerse solo. Sin que exista alguna necesidad de estar al tanto o en constante resguardo por el infante, pero inquieta al imaginar que el niño pueda vivenciar situaciones de peligro, malestares, necesidades, frustraciones, entre otras similares por tal motivo se tiende a exagerar sobre el cuidado hacia el menor aun sabiendo que puede destacar solo. Ejemplo:

- Dar de comer con la cuchara a la boca del niño, donde el niño tiene la suficiente capacidad de poder realizarlo independientemente, por solo imaginar o evitar que se manchen con la comida y/o se teme a que se atragante o lastime.

- Realizar con el vestir y/o desvestir al niño, caso donde él tiene la posibilidad y la capacidad de poder hacerlo autónomamente. De tal manera no se lo permite a razón de la ansiosa necesidad de poder evitar a que se exponga a cualquier situación que pueda crearle un malestar.

Según Álvaro (2011) sustenta que la protección y la sobreprotección son palabras muy distintas, la protección es donde los padres guían el caminar de los hijos dejando a los hijos a desenvolverse por sí mismo de esa forma conoce el mundo en donde habitan, y en respecto a la sobreprotección se refiere cuando los padres de familia restringen los deberes, tareas de los hijos solapándolos en todo momento eludiendo su opinión.

2.2.1.3. Niveles de Sobreprotección

Los niveles de sobreprotección que se observaron son alarmantes, se podría decir que los padres y abecés maestros tienden a proteger en exceso a los infantes. Porque se cree que actuando de esta manera se los beneficia significativamente en su desarrollo.

Uno de los errores más comunes de crianza en la actualidad es la sobreprotección, podemos observar donde para todo padre su misión es proteger y criar bien a sus hijos pues ahora esta se está confundiendo con una crianza natural porque se les está haciendo creer que para ser excelentes padres sus hijos no tienen que experimentar un malestar o sufrir alguna situación y tolerar frustraciones. Prácticamente ser un buen padre implica casi ejercer de guarda espaldas de los hijos donde se puede ver que el hijo es un ser a quien no se le puede tocar o lastimar.

Todo padre, niños o el resto de las personas normalmente cometen errores o se equivocan, pero las acciones sobreprotectoras de los padres no aceptan e ignoran estas actitudes de sus hijos justificando toda acción y por sobre todas las cosas tapan sus errores poniendo en culpa a terceras personas.

Es normal que los padres se vean preocupados por los hijos más aún porque son pequeños y necesitan de ellos, pero involucrarse en toda actividad del hijo va al otro extremo, con ordenar, decir o pedir que haga lo que le dicen, decidir por ellos sin tomar en cuenta lo que dice o piensa haciéndolo creer que es pequeño y débil.

2.2.1.4. Acciones de Niveles de Sobreprotección

- padres hacen expresiones a menudo como: tú no puedes hacerlo, cuidado, no toques, no comas, no hagas entre otras similares.
- Los padres no les facilitan la oportunidad de explorar lo que al niño le guste o le causa curiosidad, por el mismo hecho de que no se expongan a algún peligro, se lastime o frustra algún accidente.
- Recoger los juguetes de los niños.
- Socorrer con demasiada prontitud impidiendo que se caiga o se equivoque y evitan de todas formas el llanto del hijo.
- No permitir al hijo cometer sus propios errores.
- Los padres desconfían de la capacidad de su hijo, así como: opina, decide y elige por él.

2.2.1.5. Características de Niños Sobreprotegidos

- Le es difícil separarse de sus progenitores, sobre todo de la madre.
- Le es difícil socializar con los demás por el mismo hecho que tienen miedo y tienden a aislarse un poco.
- Son inseguros de lo que hacen y de la interacción con los demás.
- Esperan que alguien les diga que es lo que deben hacer y qué no hacer.
- Buscan depender de alguien más, porque se sienten incapaces de poder realizar o lograr algo por sí solos.
- Esperan a que sus padres resuelvan sus problemas o dificultades que se les presentan en cualquier situación.

2.2.1.6. Tipos de Sobreprotección

Cañar, N. & Loján, G. (2013) Los niños no vienen a este mundo sabiendo todo, más al contrario aprenden durante el transcurso de la vida diaria, ni a los padres se les enseña a educar bien a sus hijos. Sin duda, pero todo padre quiere lo bueno para su hijo. Muchas veces los padres crían a sus hijos de la misma manera que se les crio o también lo contrario, sin analizar cuáles son las consecuencias. (p.12)

Tómala & Villafuerte (2017, pág. 22) mencionan dos tipos de sobreprotección:

- **Paternal indulgente:**

Los padres hacen todo lo posible para complacer a sus hijos en todo lo que pidan o deseen, esta acción suele pasar más en las mamás que en los papás.

- **Paternal severa:**

Se da más en papás al cual supervisan de manera constante a sus hijos, esto conlleva por consecuencia la limitación de su libertad. Este padre a la vez constantemente indica a los hijos el que deben de hacer, el que no hacer y cómo cuidarse.

A sí mismo existen muchos tipos de sobreprotección donde los actores principales son los padres, pues, así como en la naturaleza animal las madres sacan las garras por sus crías donde los padres aliados se suman a la misión de protegerlos a toda costa. Al igual son las personas, son capaces de brindar todo a los hijos y no dejan que nada ni nadie les haga daño con el fin de verlos bien y feliz. Pero toda criatura crece, se desarrolla, se hace fuerte, primero son niños luego son adolescentes que buscan deseosos su independencia y libertad en donde no quieren límites en su camino. Y cada vez más hay padres que se excusan a soltar nada.

Así mismo Millet (2016) menciona cuatro tipos de sobreprotección:

- **Padres guarda espaldas:** Padres que llevan el lema “no se toca a mi hijo”, no dejan tocar con nadie de ninguna manera a sus hijos.
- **Padres helicópteros:** Padres que sobrevuela o está por encima del hijo obsesivamente desde el momento que nace.
- **Padres bocadillos:** Progenitores que están consecuentemente persiguiendo con el bocadillo en la mano a los hijos, observan de cerca esperando a que el niño se digne a comer por lo menos un mordisco.

- **Padres mayordomos:** padres que están atentos en todo momento, se muestran aptos, acuden en todo tipo de trabajos ya sea en el hogar, institución educativa, en la calle y en toda circunstancia mostrándose totalmente disponible para todo ello.

2.2.2. Autonomía

Hidalgo & Ríos (2018) en su discurso afirma que el término autonomía deriva del vocablo latín AUTO = “uno mismo” y NOMOS = “norma”, pues esta señala que es propia de una persona porque ella establece su propia norma y es por sí mismo que toma las decisiones. En concreto la autonomía abarca un conjunto de elementos y características en la psicología porque esta describe capacidades relacionadas con la autogestión personal. La cual el enlace de estos dos elementos es el resultado de la autoestima y la autosuficiencia de una persona. El afrontar adversidades, tomar iniciativa y decisiones propias por uno mismo, es propio de la autonomía emocional. Pues la persona desarrolla actividades básicas y diarias a decisión propia de acuerdo a normas y preferencias.

La autonomía se define como la capacidad que tiene una persona, a la independencia, individualidad y confianza en sí mismo. D’Eclaibes (2018) refiere que en cuanto más el niño se da cuenta de que puede hacer las cosas por sí mismo más se siente fuerte e independiente de los demás y el hecho de ser capaz de lograr solo, desarrolla en el niño el sentimiento de orgullo y una imagen hermosa de sí mismo. Del mismo modo la autonomía de los niños de preescolar, es muy imprescindible ya que están en un inicio de su infancia, porque en cuanto van creciendo también se van desarrollando paulatinamente, entonces en el transcurso de su desarrollo exista mayores posibilidades de que el infante tenga en adquisición una serie de

capacidades que hagan de él ser aún más autónomo con la formación de su personalidad y con la capacidad de tomar sus propias decisiones.

2.2.2.1. Desarrollo de la Autonomía Motriz

Es el desarrollo paulatino, en donde el niño es capaz de realizar por sí mismo actividades propias de su entorno socio cultural utilizando con total independencia su corporeidad, facilitando en ellos el desenvolvimiento de manera libre a través de su motricidad.

para Valencia (2017) la motricidad en sí misma, implica todos aquellos movimientos que el niño es capaz de realizar de forma voluntaria y por sí solo. Evidentemente, a medida que este crece, dichos movimientos serán más específicos, útiles e intencionales, pues juega un papel importante en la cognición y todo lo que esta implica. (p.5)

Tipos de Motricidad

Motricidad gruesa: Es la capacidad y desarrollo adquirida para realizar movimientos con varios grupos musculares de todo el cuerpo y la agilidad con la que se desenvuelven las mismas. Estos son considerados como movimientos amplios, globales y complejas del cuerpo.

Motricidad fina: Es la conexión entre los músculos pequeños del cuerpo, generalmente los movimientos de las manos y dedos como también los ojos. Estas hacen que sean más precisas logrando una destreza manual y a su vez una coordinación viso motora.

2.2.2.2. Aspectos de Desarrollo de la Autonomía Motriz

- **Psicomotricidad:** Disciplina que desarrolla los movimientos del cuerpo y la relación con todas las partes de ella. Consiente como a ajustar lo motriz, nos referimos a la motricidad fina y gruesa, el equilibrio y coordinación. Al igual desarrolla el control de emisiones y conocimiento entre sí. La psicomotricidad o psicomotriz se refiere a la relación de la psicología y lo motriz.
- **Lateralidad:** Se produce de manera gradual, en los niños esto se da inicio a los 4 años reconociendo lo lateral derecha e izquierda, este conjunto de conductas o preferencia lateral se asienta hacia los 6 años más de forma independiente.
- **Desarrollo motor:** Es el conjunto de locomoción, así como correr, saltar, caminar. Al igual que realiza finos movimientos, así como el rasgado, recortes, embolillados entre otros. Que con este desarrollo los niños poseen una coordinación y agilidad amplia.
- **Esquema Corporal:** Paulatinamente los niños comprenden a su vez adquieren la conciencia de su propio esquema corporal, las partes que conforma y la funciones que cumple.

Autonomía Motriz: Acciones que Realizan los Niños

- Eligen jugar y con quien jugar.
- Después del juego deciden guardar independientemente sus materiales de juego en su lugar.
- Son capaces de mantenerse, saltar sobre una pierna, brincar sobre la punta de los pies, desplazarse libremente, trotar, correr y trepar.
- Realiza actividades muy aparte del juego. Así como: recortes (tijeras y mano) rasgados, embolilla dos, trazos, rellenado, armar rompecabezas y realización de muecas o señas.
- Se desenvuelven al bailar en diferentes ritmos de la música.

2.2.2.3. Desarrollo de la Autonomía Emocional

Incluye la facultad de poder pensar, sentir y la realización de poder tomar su decisión a propia voluntad. Pues la autonomía emocional está caracterizada por desarrollar un estado afectuoso en las personas, en el cual, esta gestiona una variedad de emociones determinadas como el sentirse seguro consigo mismo y con su propia decisión, elección, voluntad en conclusión demuestra autoeficacia emocional.

Alzina (2008) El vínculo afectivo es la facultad humana, constituye vínculos afectivos con otras personas que se establecen y sostiene por medio de las emociones. Dichos efectos se estimulan con la disposición o indisposición de la otra. Y si una vinculación afectiva es exagerada esta puede causar una dependencia emocional. Y si, al contrario, no existe un vínculo esta se define como insuficiencia de instaurar relaciones esta trae consecuencias en la interacción con otras personas. La finalidad está en conservar y

establecer un oportuno vínculo afectivo donde esta deja saber actuar en estas dos posiciones.

Pues esta es denominada como autonomía emocional.

Acciones que realizan los niños teniendo en cuenta la autonomía emocional

- Afronta miedos o temores y dificultades de manera autónoma
- Tiene la independencia suficiente para aprender a tomar decisiones propias.
Socializan sin dificultades con otros niños, expresándose con facilidad y seguridad sin ningún temor.
- Se encuentran en constante acción extrovertida, así como: conversador, activo, en constante movimiento, desenfadado y alegre.
- Controla sus emociones ante cualquier situación independientemente.

2.2.2.4. Aspectos de la Autonomía Emocional

- **Auto determinación:** Guarda una estrecha conexión con la autonomía, puesto que se determina de dos maneras. La capacidad de desenvolverse o interactuar con otras personas donde desarrolla las capacidades y habilidades para tomar propias decisiones teniendo en cuenta la responsabilidad de sí misma.
- **Auto motivación:** Consiste en aprender o persistir y motivarse por sí mismo sin la necesidad de que alguien empuje o insista.
- **Auto Regulación:** Permite a una persona llegar a ser capaz de conseguir y establecer objetivos de forma autónoma, aun encontrándose en situaciones diferentes, ya sea

realizando actividades y eligiendo diferentes caminos para desempeñar y alcanzar su meta, está tomando en cuenta la supervisión y evaluación a sus actitudes. De la misma forma presenta una meta que permitirá enfrentar las situaciones que se presentan cada día, en todos los ámbitos de la vida y tener el control de uno mismo, en lugar de que las actividades las controlen otros.

- **Empatía:** Se define como la disposición que posee una persona para ubicarse en la situación existencial del otro sujeto o persona a comprender su desarrollo emocional. O involucrarse en la experiencia y asumir en la situación de la otra persona.

2.2.2.5. Desarrollo de la Autonomía Personal

Es la facultad que posee un individuo destacar por sí mismo, considerando sus decisiones propias y a su vez asume el resultado de sus acciones. Es muy importante desarrollar esta habilidad en la primera etapa del crecimiento del niño. La autonomía personal en la infancia brinda al desarrollo del desempeño de tareas por sí solo, sin la necesidad de involucrar a terceras personas, por consiguiente, es la habilidad muy importante del crecimiento y desarrollo del niño.

Viqueira (2019) en su discurso menciona que, Podemos considerar la autonomía como la facultad que cada persona adquiere para poder dirigir sus propios medios en cuanto a las actividades diarias que realiza; la toma de decisiones y las resoluciones de conflictos

por tal actitud la persona podrá llevar una vida totalmente adaptativa sin la necesidad de apoyo o ayuda de otras personas.

Interpretando la autonomía personal, todas las personas están sometidas desde muy pequeños a realizar pequeñas tareas que los ayudan a desarrollar las capacidades y actitudes personales. Por ello estos fomentan y permiten que desde muy pequeños tengan la capacidad de afrontar y tomar sus propias iniciativas y decisiones autónomamente y asumir consecuencias de las mismas.

Autonomía personal y la actividad diaria

Son acciones Fundamentales del día, como las tareas que realiza una persona. Desarrollándose de forma autónoma ya sea en el cuidado personal, tareas domésticas. Aun niño se le puede designar tareas de acuerdo a su capacidad y edad es involucrarlo a un buen desarrollo. Presentamos las siguientes acciones generales que pueden realizar a los 5 años:

- Se lava las manitos sin ayuda de alguien.
- Come sus alimentos sin ayuda.
- Elige la ropa que va a usar y se viste solo.
- Hace uso de los SSHH solo sin necesidad de pedir ayuda.
- Asume con responsabilidad las actividades pedagógicas dadas por su maestra.

2.2.2.6. Hábitos de desarrollo de la autonomía personal de los niños

- **Higiene:** Realizar la higiene personal es imprescindible porque además de estar limpio es estar sano. Los niños deben limpiarse después de ir al baño, lavarse las manos con los procedimientos del lavado de mano, así como enjabonarse, enjuagarse y secarse, limpiarse solo la nariz, cepillarse solo los dientes, vestirse, desvestirse y lavarse la cara, por ende, es importante que los niños cuenten sus propios útiles de aseo personal. Así mismo deben ayudar en las pequeñas tareas de limpieza del hogar.

- **Alimentación:** El comer siempre a la hora y en lugar adecuado y sin distracciones es importante para su alimentación. Y para que exista una buena alimentación los niños deben de saber o conocer sobre los alimentos que contienen vitaminas y minerales para luego saber equilibrar sus alimentos. Además, los niños deben comer solos, usar la cuchara o el tenedor, limpiarse solos después de comer y cooperar en recoger los platos después de la comida.

- **Descanso:** Los niños deben recostarse solos a la hora de dormir, respetar el descanso de todos, vestirse y desvestirse para dormir y al despertar.

2.3. VARIABLES DE ESTUDIO

Variable Independiente: Sobreprotección de padres

Variable Dependiente: Desarrollo de la autonomía.

2.4. VARIABLES Y SU OPERACIONALIZACION

Tabla N° 01

Operacionalizacion de las variables sobreprotección de padres y desarrollo de la autonomía

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
X= Sobreprotección de padres.	Mendoza (2010) como cito Crisol & Romero (2018) sustenta que La excesividad de protección, es una de las acciones más erróneas y frecuentes en la educación y la crianza. Y está eludiendo a que los hijos asuman sus propias responsabilidades y deberes que le corresponde a su etapa de desarrollo.	- Compulsiones de los padres.	- Sobreprotección. - Diferencia entre protección y sobreprotección.	1,4
		- Niveles de sobreprotección.	- Acciones de sobreprotección por parte de los padres.	4,8
		-Tipos de sobreprotección.	- Paternal indulgente. - Paternal severa. - padres guarda espaldas. - Padres helicóptero. - padre bocadillo. - Padres mayordomo.	8,12

Y= Desarrollo de la autonomía.	Es el progreso de capacidades y habilidades de una persona para hacerlo capaz, de realizar por sí mismo todo tipo de actividad con total independencia. Cual Patron, Toinet, & Dorance (2019) refieren que es importante que desde niños el progreso a pequeñas victorias y el día a día que se aprende más es una andadura natural en la enseñanza escolar y en la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la autonomía motriz. - Desarrollo de la autonomía emocional. - Desarrollo de la autonomía personal. 	<ul style="list-style-type: none"> - motricidad - Lateralidad. - Desarrollo motor. - Auto determinación. - Auto motivación. - Auto regulación. - Empatía. - Cuidado personal - Higiene. - Alimentación. - Descanso. 	<p>1,4</p> <p>4,8</p> <p>8,12</p>
---	---	---	--	-----------------------------------

Fuente: Elaboración propia.

2.5. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Sobreprotección:** Es la excesiva o exagerada atención, o cuidado por parte de los padres hacia los hijos.

- **Padres:** Personas con hijos o descendencia biológica directa, es decir, se convierte en el progenitor de sus hijos, siendo su predecesor.

- **Desarrollo:** Es el incremento gradual, cambio paulatino de algo o alguien, tal cumple la acción y el efecto de desarrollarse. Ya sea de manera física, intelectual, emocional y moral.

- **Autonomía:** Facultad de una persona con la capacidad de autogobierno o un grado de independencia.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

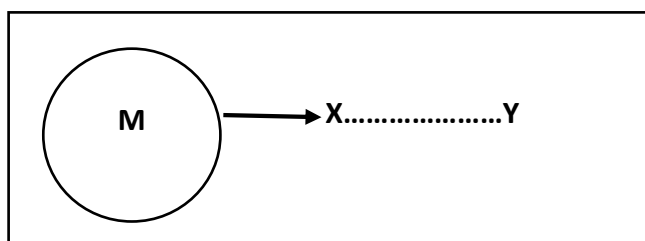
La presente investigación, por su característica, es de tipo (enfoque) cualitativo, teórico básico, puesto que clasifican los elementos de la muestra o población en categorías por ello no pueden ser medidos por números no utiliza la estadística solo se analiza e interpreta por lo cual busca hallar la incidencia de la sobreprotección de los padres en el desarrollo de la autonomía de los niños cual busca ampliar y profundizar conocimientos. Un trabajo teórico motivado principalmente para conseguir conocimientos nuevos en base fundamentos y hechos observados.

3.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación es descriptivo, por que aborda con respecto a este tema con profundidad al adquirir conocimientos suficientes, cual está orientada a la búsqueda de un fenómeno o un hecho, sucesos en que se vive a diario estableciendo su interdependencia. De tal modo se examina si la variable sobreprotección de padres incide en el desarrollo de la autonomía de niños.

3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño que orienta la presente investigación es diseño no experimental trasversal, descriptivo causal, donde establece la relación de causalidad entre la variable independiente sobreprotección de padres y la variable dependiente desarrollo de la autonomía de los niños. Por lo cual el estudio considera el siguiente esquema.



Dónde:

M: Muestra que presenta a los estudiantes de 5 años matriculados en el año escolar 2021.

X: Variable independiente, Sobreprotección de padres

Y: Variable dependiente, Desarrollo de la autonomía.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

La población está conformada por 55 estudiantes de la Educación Básica Regular del Nivel Inicial. Institución Educativa Inicial N°56105 Independencia Americana Yanaoca.

Tabla N° 02

Población

Grados del nivel inicial	Sexo		Total de niños por años	Porcentaje
	Femenino	Masculino		
3 años	9	6	15	27%
4 años	9	9	18	33%
5 años	10	12	22	40%
Total	28	27	55	100%

Fuente: Ficha de Matrícula de niños y niñas de la I.E.I N°56105 I.A Yanaoca, 2021.

3.4.2. Muestra

El muestreo que se empleó en la investigación; es una de las técnicas del muestreo no probabilístico; es muestreo intencional por las características de trabajo el cual consistió en tomar en cuenta como grupo de control, nos referimos al grado de 5 años del Nivel Inicial de la Institución Educativa N°56105 Independencia Americana Yanaoca.

Tabla N° 03

Muestra

	Grado 5 años	Porcentaje
Niños	12	45%
Niñas	10	55%
Total	22	100%

Fuente: Ficha de Matrícula del aula de niños de 5 años de la I.E.I. N°56105 I.A Yanaoca, 2021.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1. Técnica

Para la realización del trabajo se empleó la técnica de la encuesta para obtener información con respecto a la obtención de datos de la variable sobreprotección de padres. Esta técnica fue aplicada a los padres de familia para obtener o recoger datos de manera rápida y eficiente.

3.5.2. Instrumentos

La preparación de los instrumentos esta con respecto a las dimensiones e indicadores de la matriz de operacionalizacion de las variables de estudio.

Puesto el instrumento que se utilizo es un cuestionario con preguntas cerradas con escalas de valoración.

Tabla N° 04

Instrumentos de recolección de datos

Variable(s)	Técnica(s)	Instrumento(s)
Sobreprotección de padres	Encuestas	Cuestionarios de preguntas
Desarrollo de la autonomía	Encuestas	Cuestionario de preguntas

Fuente: Elaboración propia.

3.6 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Para la presente investigación el instrumento utilizado (cuestionario de preguntas – cerradas) fueron validadas por juicio de expertos, cuales dieron su aprobación indicando que cumple los requisitos suficientes para su respectiva ejecución, tomando en cuenta el margen de error más o menos de 0.5%. Teniendo el 95% de confiabilidad el cual se adjunta en el anexo de la presente investigación.

3.6.1 Variable Independiente Sobreprotección de Padres

Se usó el cuestionario que contiene 12 ítems con escala de tipo Likert, cual instrumento recolecta datos de las dimensiones de sobreprotección de padres. Donde la valoración se mide:

- Nunca: 1
- A veces: 2
- Siempre: 3

Ficha técnica del instrumento cuestionario para la sobreprotección de padres

- **Nombre del instrumento:** Cuestionario de preguntas – Sobreprotección de padres
- **Autores:** Flor Angélica Cayavilca Condori y Doris Roció Qquenta Mamani
- **Institución donde se aplicó:** Institución Educativa Inicial N° 56105 Independencia Americana Yanaoca.
- **Ámbito de aplicación:** Padres de familia de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°56105 Independencia Americana Yanaoca.
- **Forma de aplicación:** Individual
- **Monitoreo:** Investigadores
- **Dimensiones:** El contenido del cuestionario constituye 3 dimensiones
 - Compulsiones de los padres
 - Niveles de sobreprotección
 - Tipos de sobreprotección

3.6.2 Variable Dependiente Desarrollo de la Autonomía

Se usó el cuestionario que contiene 12 ítems con escala de tipo Likert, cual instrumento recolecta datos de las dimensiones de desarrollo de la autonomía. Donde la valoración se mide:

- Nunca: 1
- A veces: 2
- Siempre: 3

Ficha técnica del instrumento cuestionario para el desarrollo de la autonomía

- **Nombre del instrumento:** Cuestionario de preguntas – Desarrollo de la autonomía.
- **Autores:** Flor Angélica Cayavilca Condori y Doris Roció Qquenta Mamani
- **Institución donde se aplicó:** Institución Educativa Inicial N° 56105 Independencia Americana Yanaoca.
- **Ámbito de aplicación:** Padres de familia de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°56105 Independencia Americana Yanaoca.
- **Forma de aplicación:** Individual
- **Monitoreo:** Investigadores
- **Dimensiones:** El contenido del cuestionario constituye 3 dimensiones
 - Autonomía motriz
 - Autonomía emocional
 - Autonomía personal

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo se muestra los resultados obtenidos producto del análisis y estudio realizado durante el trabajo de investigación.

4.1. PROCESAMIENTO, ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La presente investigación se trabajó a partir de la recolección de datos, cual la técnica de instrumento aplicado fue las encuestas con el respectivo instrumento de cuestionario de preguntas realizadas a los padres de familia de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 56105 Independencia Americana, de tal manera los datos recolectados pasaron por el programa Excel versión 2019 al igual para el procesamiento de información, cual esta nos permitió elaborar los cuadros y gráficos estadísticos por cada dimensión, estableciendo de esta manera las frecuencias con sus respectivos porcentajes. Puesto para hallar los resultados y hacer el análisis e interpretación correspondiente.

De esta manera se hizo uso de estas herramientas descriptivas de estadística con la finalidad de interpretar el comportamiento de dichas frecuencias de las variables de manera general y específicas de los ítems. Estas para poder confirmar y determinar las hipótesis planteadas sobre la incidencia de la sobreprotección de padres en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 5 años.

4.2. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.2.1. Variable Independiente Sobreprotección de Padres

a) Dimensión compulsiones de los padres

Ítems ¿complace a su hijo(a) en todo lo que le pide o desea?

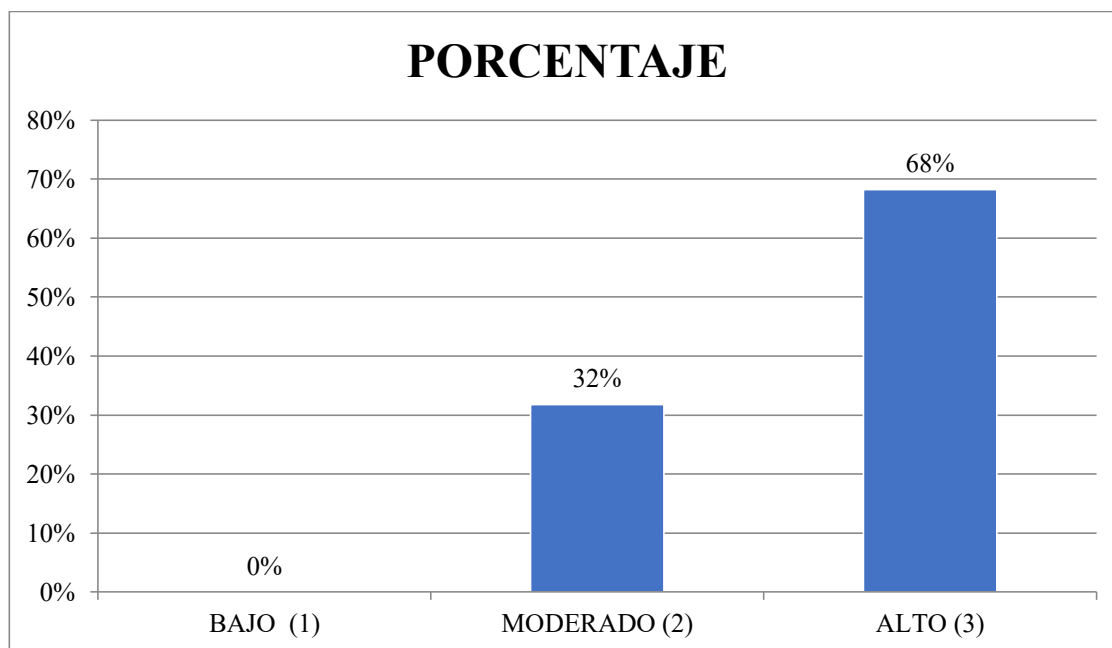
Tabla N° 05

Dimensión Compulsiones de los padres

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Bajo (1)	0	0%	0%	0%
Moderado (2)	7	32%	32%	32%
Alto (3)	15	68%	68%	100%
TOTAL	22	100%	100%	

Grafico N° 01

Dimensión Compulsiones de los padres



Interpretación:

De la tabla N°05, grafico N°01 podemos observar de la encuesta aplicada a los padres de familia de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°56105 Independencia Americana donde se observa un nivel alto del 68% donde los padres complacen en todo lo que le piden o desean sus hijos, el 32% de padres se encuentra en un nivel moderado y existe un nivel bajo del 0% de padres que complacen a sus hijos en todo lo que le piden o desean.

Por lo expuesto se deduce que la mayoría de los padres de familia de los niños(as) de 5 años de la Institución Educativa mencionada complacen a sus hijos en todo lo que piden o desean figurando un nivel alto del 68%.

b) Dimensión compulsiones de los padres

Ítems ¿Ayuda a resolver sus problemas de su hijo(a)?

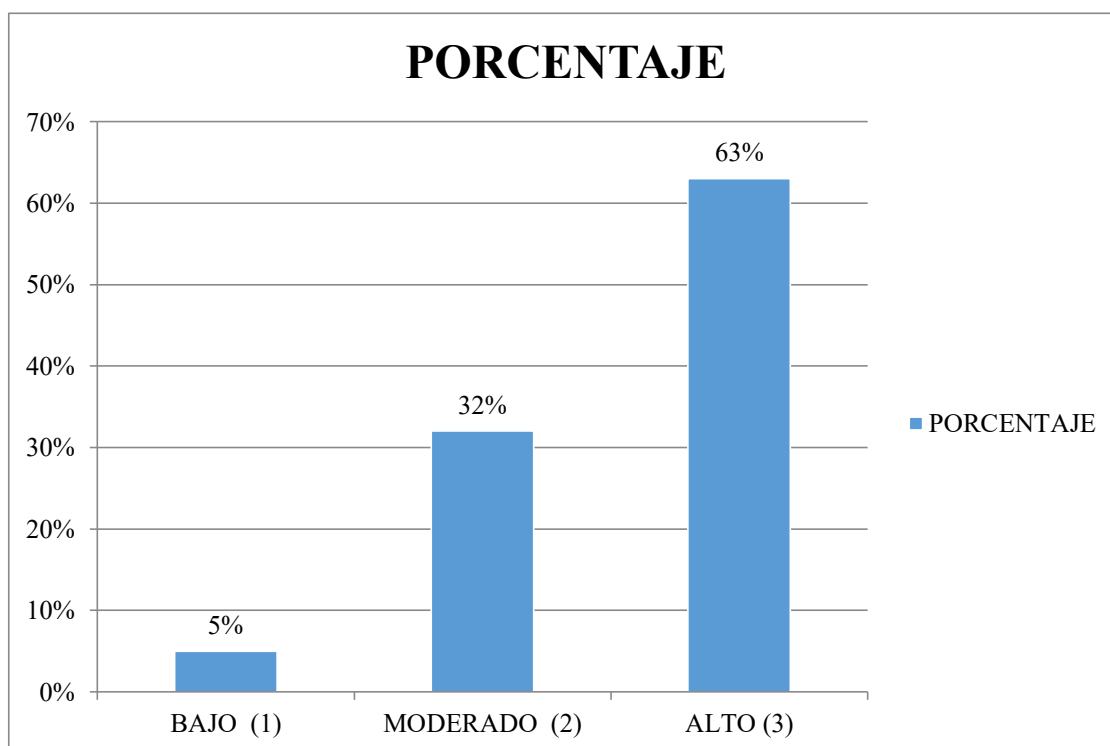
Tabla N° 06

Dimensión Compulsiones de los padres

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE	PORCENTAJE
	A		VALIDO	ACUMULADO
Bajo (1)	1	5%	5%	5%
Moderado (2)	7	32%	32%	37%
Alto (3)	14	63%	63%	100%
TOTAL	22	100%	100%	

Grafico N° 02

Dimensión Compulsiones de los padres



Interpretación:

De la tabla N°06, grafico N°02 podemos observar de la encuesta aplicada a los padres de familia de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°56105 Independencia Americana donde se observa un nivel alto del 63% de padres que ayudan en la resolución de problemas de sus hijos(as), el 32% de padres se encuentra en un nivel moderado y un nivel bajo del 5% de padres que ayudan en la resolución de problemas a sus hijos.

En consiguiente se deduce que la mayoría de los padres de familia de los niños(as) de 5 años de la Institución Educativa mencionada tienen un nivel alto presentando por un 63% de padres que ayudan a resolver los problemas de sus hijos.

c) **Dimensión Niveles de sobreprotección**

Ítems ¿Dice a menudo expresiones como: cuidado, no toques, no comas, ¿no hagas y otras similares?

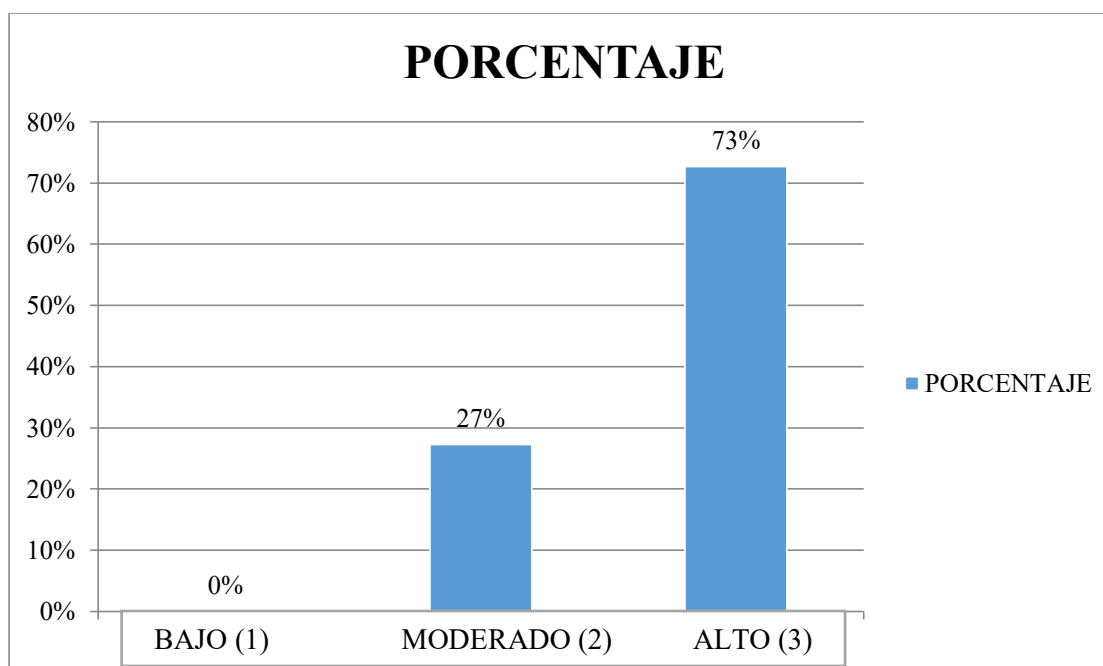
Tabla N° 07

Dimensión Niveles de sobreprotección

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Bajo (1)	0	0%	0%	0%
Moderado (2)	6	27%	27%	27%
Alto (3)	16	73%	73%	100%
TOTAL	22	100%	100%	

Grafico N° 03

Dimensión Niveles de sobreprotección



Interpretación:

De la tabla N°07, grafico N°03 se observa que de la encuesta aplicada a los padres de familia de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°56105 Independencia Americana donde existe un nivel alto del 73% de padres donde dicen a menudo expresiones como; cuidado, no toques, no comas, no hagas y otras similares, el 27% de padres se encuentra en un nivel moderado y un nivel bajo del 0% de padres donde dicen a menudo expresiones como; cuidado, no toques, no comas, no hagas y otras similares.

En consiguiente podemos definir que la mayoría de los padres de familia de los niños(as) de 5 años de la Institución Educativa mencionada tienen un nivel alto presentando por un 73% de padres que mencionan a menudo expresiones como; cuidado, no toques, no comas, no hagas y otras similares. Esta quiere decir que están en constante observación y supervisión a sus hijos.

d) Dimensión niveles de sobreprotección

Ítems ¿Evita de todas formas el llanto de su hijo(a)?

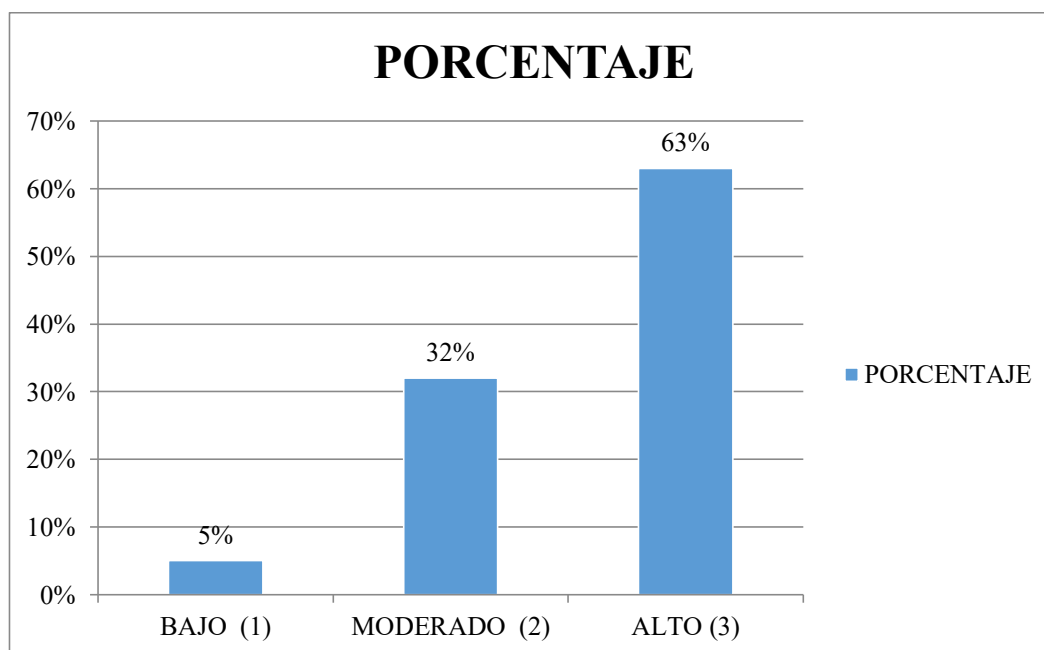
Tabla N° 08

Dimensión Niveles de sobreprotección

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE	PORCENTAJE
	A		VALIDO	ACUMULADO
Bajo (1)	1	5%	5%	5%
Moderado (2)	7	32%	32%	37%
Alto (3)	14	63%	63%	100%
TOTAL	22	100%	100%	

Grafico N° 04

Dimensión Niveles de sobreprotección



Interpretación:

De la tabla N°08, grafico N°04 se observa que de la encuesta aplicada a los padres de familia de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°56105 Independencia Americana donde existe un nivel alto del 63% de padres que evitan de todas formas el llanto de sus hijos(as), el 32% de padres se encuentra en un nivel moderado es decir que es regular la cantidad de padres que evitan de todas formas el llanto de sus hijos(as) y un nivel bajo del 0% de padres que no realizan esta acción.

En consiguiente podemos definir que la mayoría de los padres de familia de los niños(as) de 5 años de la Institución Educativa mencionada tienen un nivel alto figurado a un 63% de padres que evitan de todas formas el llanto de sus hijos(as) afín de que no les quieren ver llorar.

e) **Dimensión Tipos de sobreprotección**

Ítems ¿Ud. Va detrás de su hijo con el bocado en la mano para que su hijo se digne a comer?

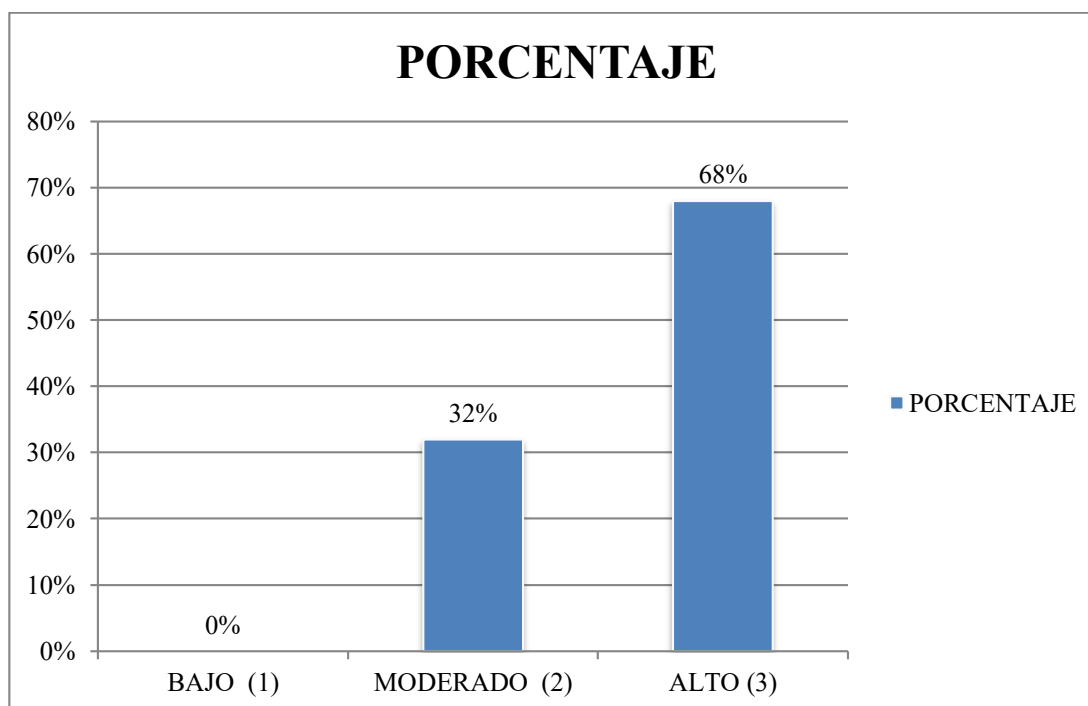
Tabla N° 09

Dimensión Tipos de sobreprotección

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE	
			VALIDO	ACUMULADO
Bajo (1)	0	0%	0%	0%
Moderado (2)	7	32%	32%	32%
Alto (3)	15	68%	68%	100%
TOTAL	22	100%	100%	

Grafico N° 05

Dimensión Tipos de sobreprotección



Interpretación:

De la tabla N°09, grafico N°05 se observa que de la encuesta aplicada a los padres de familia de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°56105 Independencia Americana donde existe un nivel alto del 68% de padres que van detrás de sus hijos con el bocadillo en la mano para que sus hijos se dignen a comer, el 32% de padres se encuentra en un nivel moderado donde pocos son los padres que van detrás de sus hijos con el bocadillo en la mano para que sus hijos se dignen a comer. y un nivel bajo del 0% de padres que realzan esta acción.

Por lo tanto, podemos definir que la mayoría de los padres de familia de los niños(as) de 5 años de la Institución Educativa mencionada se encuentra en un nivel alto de un 68% de padres que van detrás de sus hijos con el bocadillo en la mano para que su hijo se digne a comer. A fin de que sus hijos coman y que los padres estén satisfechos al ver que den al menos un mordisco.

f) **Dimensión Tipos de sobreprotección**

Ítems ¿Observa constantemente con quien juega o hace amistad su hijo?

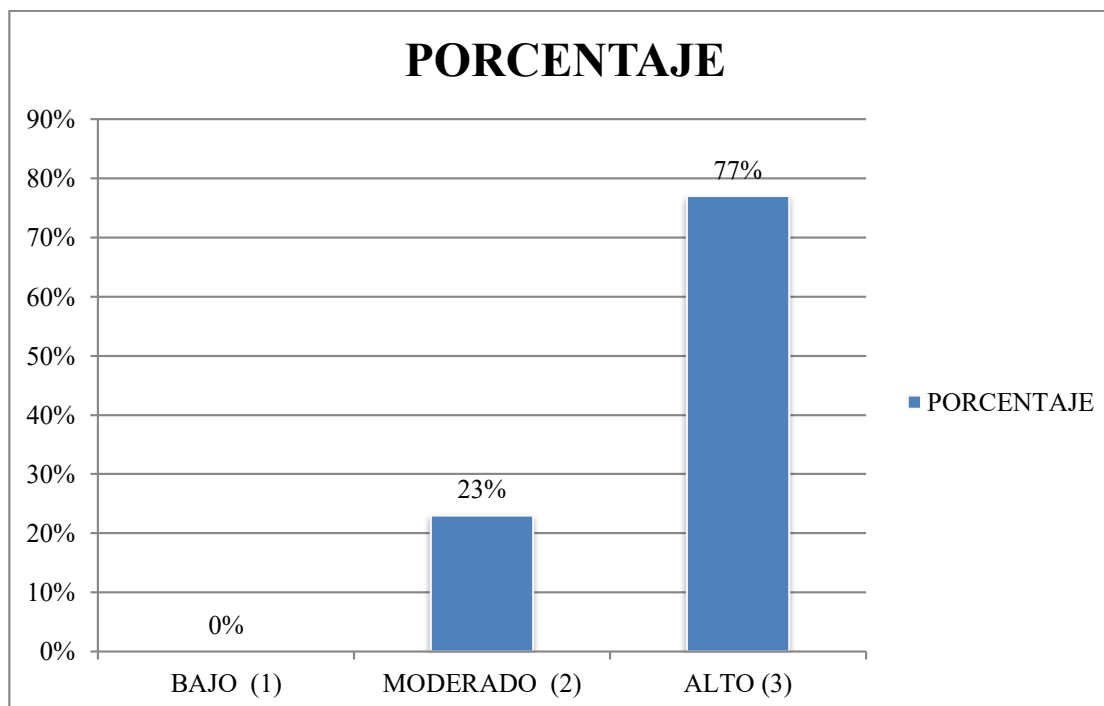
Tabla N° 10

Dimensión Tipos de sobreprotección

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Bajo (1)	0	0%	0%	0%
Moderado (2)	5	23%	23%	23%
Alto (3)	17	77%	77%	100%
TOTAL	22	100%	100%	

Grafico N° 06

Dimensión tipos de sobreprotección



Interpretación:

De la tabla N°10, grafico N°06 se observa que de la encuesta aplicada a los padres de familia de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°56105 Independencia Americana donde existe un nivel alto del 77% de padres están en constante observación hacia los hijos de con quien juegan o de las amistades que hacen, el 23% de padres se encuentra en un nivel moderado. y un nivel bajo del 0% de padres que realizan dicha actitud.

Por lo tanto, podemos definir que la gran mayoría de los padres de familia de los niños(as) de 5 años de la Institución Educativa mencionada se encuentra en un nivel alto de un 77% de padres que están constantemente observando a sus hijos de con quienes juegan o de las amistades que hacen. Esto quiere decir que los padres se preocupan más de las amistades que hace sus hijos a que terceras personas los lastime o los hagan algún daño, pero no ven el del gran desarrollo que puede brindar el socializar con los demás.

g) Dimensión Tipos de sobreprotección

Ítems ¿Realiza las tareas, deberes de su hijo (a) para que el (ella) no se lastime, canse o se frustre?

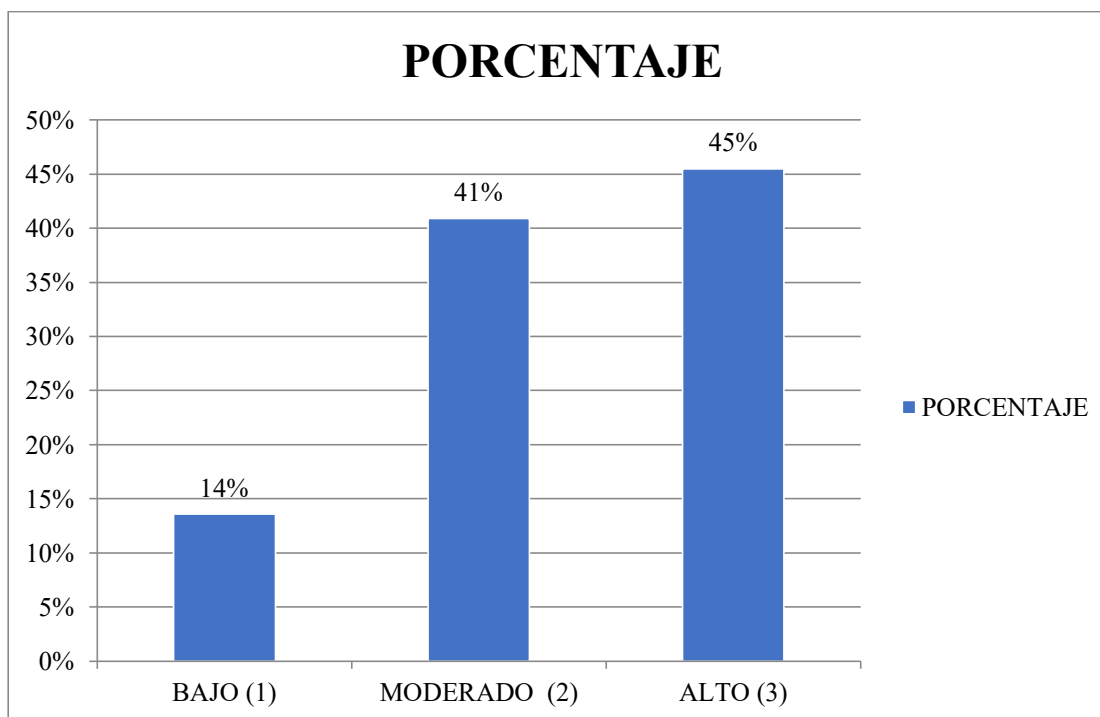
Tabla N° 11

Dimensión Tipos de sobreprotección

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE	PORCENTAJE
	A	E	VALIDO	ACUMULADO
Bajo (1)	3	14%	14%	14%
Moderado (2)	9	41%	41%	55%
Alto (3)	10	45%	45%	100%
TOTAL	22	100%	100%	

Grafico N° 07

Dimensión Tipos de sobreprotección



Interpretación:

De la tabla N°11, grafico N°07 se observa que de la encuesta aplicada a los padres de familia de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°56105 Independencia Americana donde existe un nivel alto del 46% de padres que realizan las tareas, deberes de su hijo(a) para que el (ella) no se lastime, canse o se frustre, el 41% de padres se encuentra en un nivel moderado. Y un nivel bajo del 14% de padres que realizan las tareas, deberes de su hijo(a) para que el (ella) no se lastime, canse o se frustre.

Por lo expuesto, podemos decir que la mayoría de los padres de familia de los niños(as) de 5 años de la Institución Educativa mencionada se encuentra en un nivel alto de un 46% de padres que realizan sus tareas de sus hijos para que sus hijos no se lastimen, canse, frustren. con la finalidad de que no quieren verlos tristes pues los padres hacen lo imposible para verlos bien y felices.

4.2.2. Variable Dependiente Desarrollo de la Autonomía

a) Dimensión Autonomía motriz

Ítems ¿observa en algún momento una actitud extrovertida en su hijo(a)?

A si como: conversador, receptivo, desenfadado y alegre.

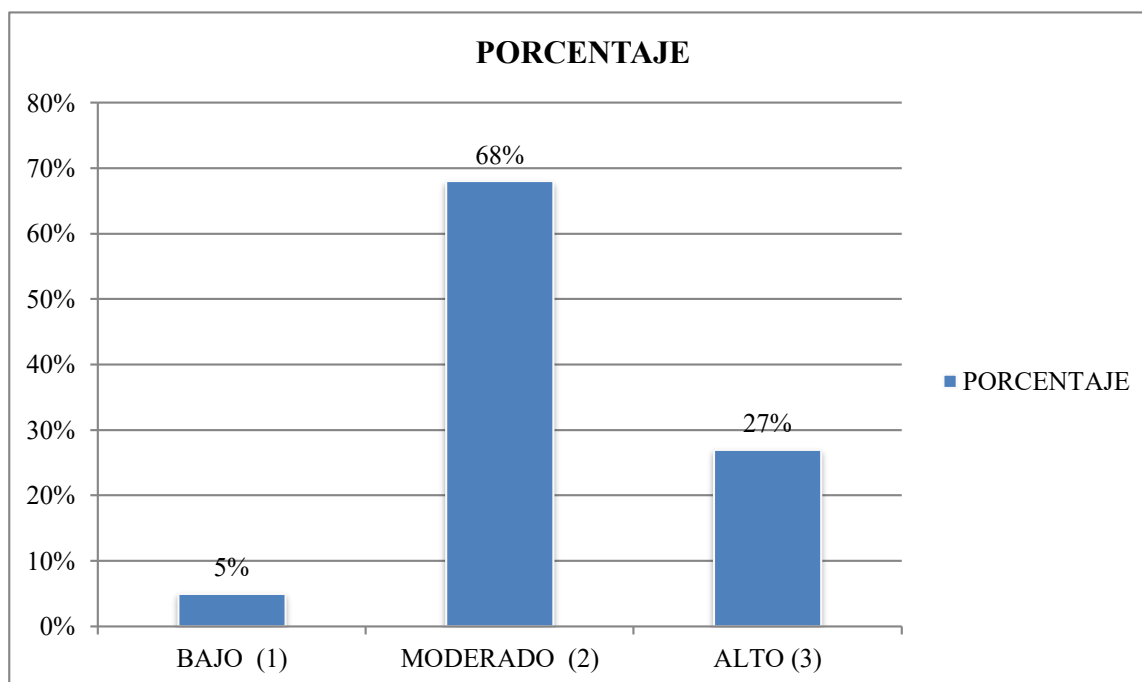
Tabla N° 12

Dimensión Autonomía motriz

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Bajo (1)	1	5%	5%	5%
Moderado (2)	15	68%	68%	73%
Alto (3)	6	27%	27%	100%
TOTAL	22	100%	100%	

Grafico N° 08

Dimensión Autonomía motriz



Interpretación:

De la tabla N°12, grafico N°08 se observó que de la encuesta aplicada a los padres de familia de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°56105 Independencia Americana donde existe un nivel alto del 27% de niños(as) que tienen una actitud extrovertida, así como; conversador, receptivo, desenfadado y legre, el 68% de niños(as) se encuentra en un nivel moderado donde presentan dicha actitud y un nivel bajo de 5% de niños(as) que se encuentran con una actitud extrovertida, así como; conversador, receptivo, desenfadado y alegre.

Por consiguiente, podemos definir que la mayoría de los niños(as) de 5 años de la Institución Educativa mencionada se encuentra en un nivel moderado de un 68% que presentan una actitud extrovertida, así como conversador, receptivo y alegre por ende los niños(as) no se desenvuelven de manera exitosa en su contexto.

b) Dimensión Autonomía motriz

Ítems ¿El niño explora lo que a él(ella) le gusta o interesa?

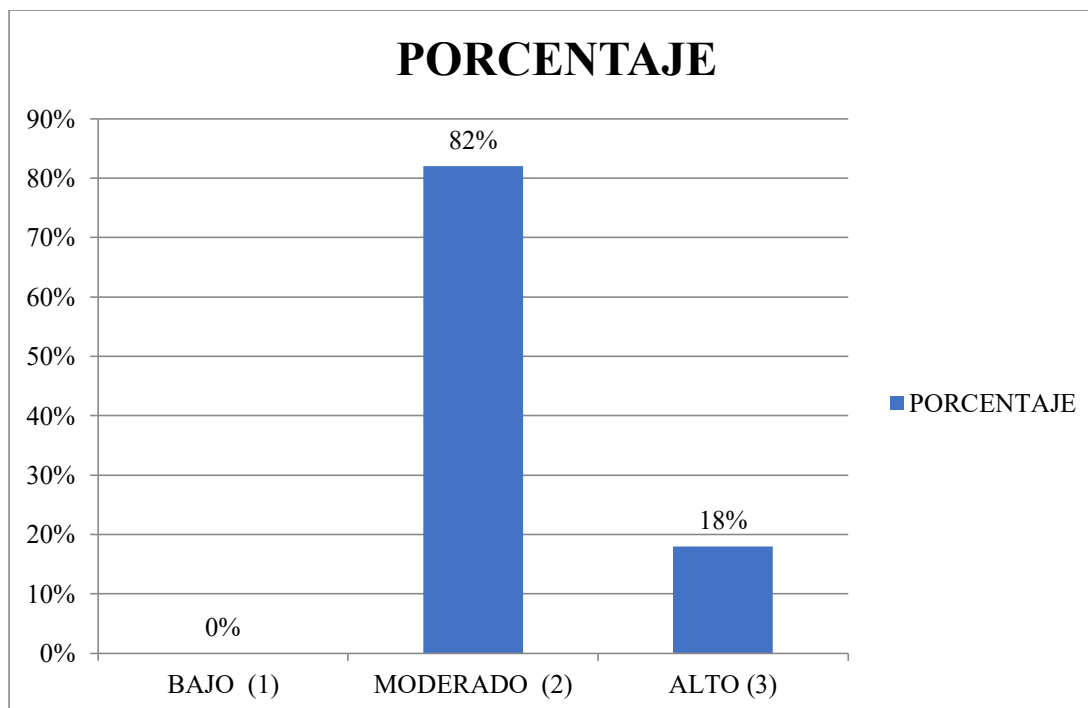
Tabla N° 13

Dimensión autonomía motriz

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE	PORCENTAJE
	A	E	E	E
			VALIDO	ACUMULADO
				O
Bajo (1)	0	0%	0%	0%
Moderado (2)	18	82%	82%	82%
Alto (3)	4	18%	18%	100%
TOTAL	22	100%	100%	

Grafico N° 09

Dimensión Autonomía motriz



Interpretación:

De la tabla N°13, grafico N°09 se observó que de la encuesta aplicada a los padres de familia de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°56105 Independencia Americana donde existe un nivel alto del 18% de niños(as) que exploran lo que a ellos les gusta o les interesa, el 82% de niños(as) se encuentra en un nivel moderado donde presentan dicha actitud y un nivel bajo de 0% de niños(as) que exploran lo que a ellos les gusta o interesa.

Por lo tanto, podemos decir que la mayoría de los niños(as) de 5 años de la Institución Educativa mencionada se encuentra en un nivel moderado de un 82% donde los niños(as) exploran lo que a ellos les gusta o les interesa. Esto quiere decir que no se observa en su totalidad a niños(as) que decidan explorar por si solos lo que les rodea o les interesa.

c) **Dimensión Autonomía motriz**

Ítems ¿El niño demuestra independencia en las actividades que realiza? así como; elige o decide solo a jugar, hablar o platicar entre otros.

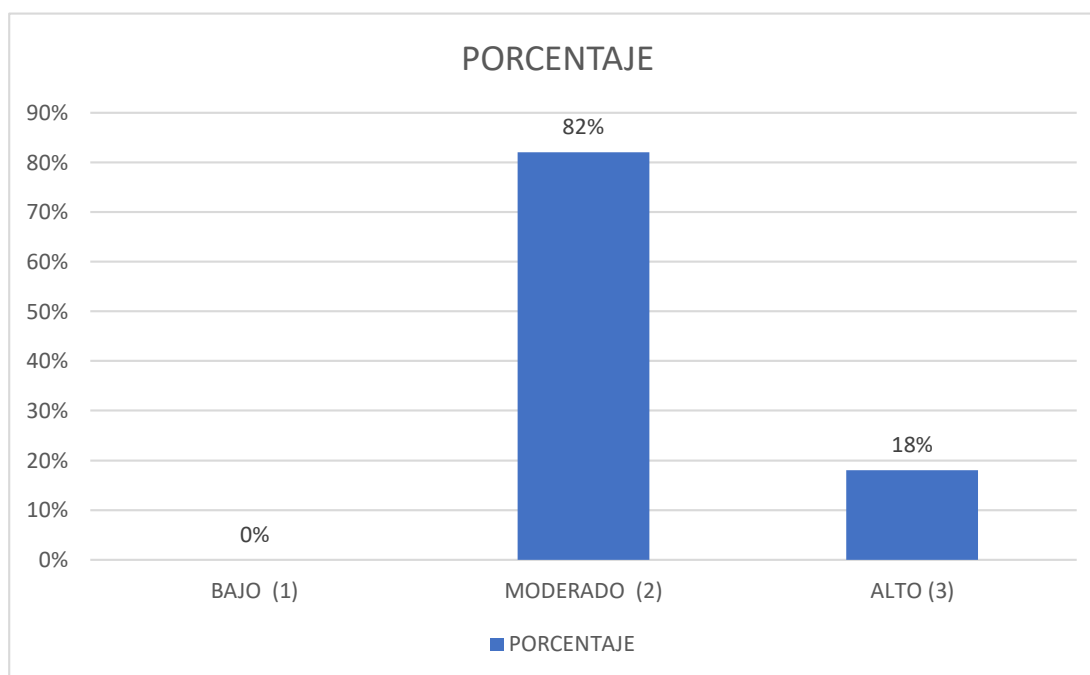
Tabla N° 14

Dimensión Autonomía motriz

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VALIDO	PORCENTAJE
	A	E		E
Bajo (1)	0	0%	0%	0%
Moderado (2)	18	82%	82%	82%
Alto (3)	4	18%	18%	100%
TOTAL	22	100%	100%	

Gráfico N° 10

Dimensión Autonomía motriz



Interpretación:

De la tabla N°14, grafico N°10 se observó que de la encuesta aplicada a los padres de familia de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°56105 Independencia Americana donde existe un nivel alto del 18% de niños(as) que demuestran independencia en las actividades que realizan, así como; elige o decide solo a jugar, hablar o platicar entre otros, el 82% de niños(as) se encuentra en un nivel moderado donde presentan dicha actitud y un nivel bajo de 0% de niños(as) que demuestran independencia en actividades que realizan.

Por lo tanto, podemos decir que la mayoría de los niños(as) de 5 años de la Institución Educativa mencionada tienen un nivel moderado de un 82% donde demuestran independencia en las actividades que realizan, así como; elige o decide solo a jugar, hablar o platicar entre otros. Por lo tanto, en una gran mayoría se observa que hay niños que no poseen la independencia suficiente a tomar sus propias decisiones.

d) Dimensión Autonomía emocional

ítems ¿El niño se expresa con mucha facilidad y seguridad sin ningún temor?

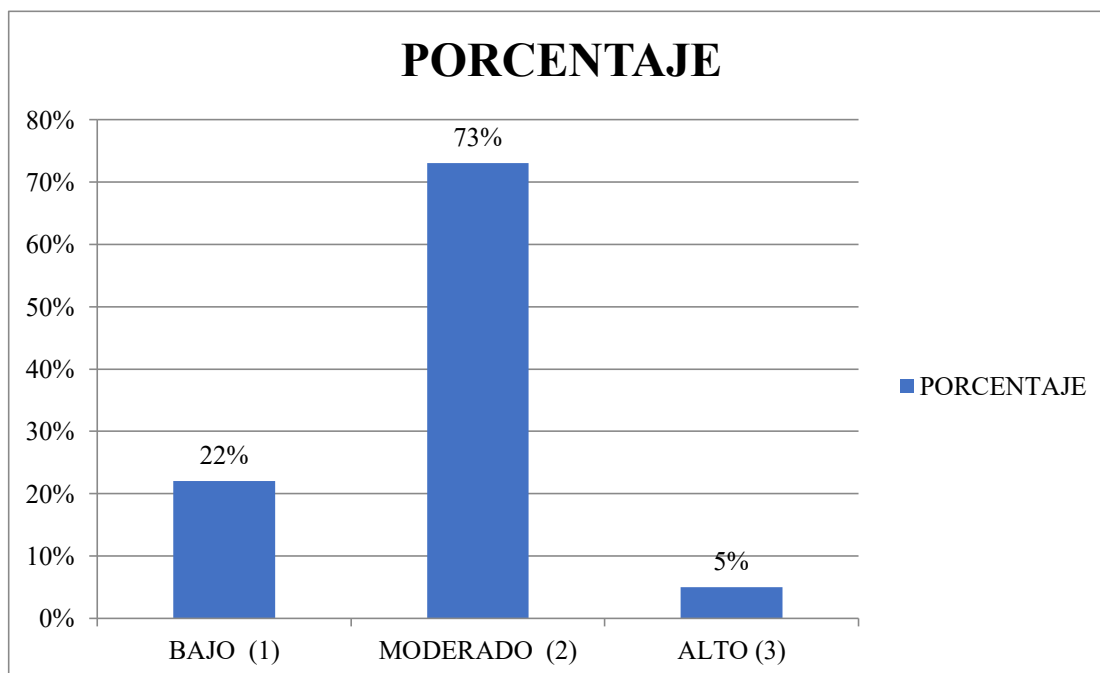
Tabla N° 15

Dimensión autonomía emocional

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE	PORCENTAJE
	A	E	E VALIDO	E ACUMULADO
Bajo (1)	5	22%	22%	22%
Moderado (2)	16	73%	73%	95%
Alto (3)	1	5%	5%	100%
TOTAL	22	100%	100%	

Grafico N° 11

Dimensión Autonomía emocional



Interpretación:

De la tabla N°15, grafico N°11 se observó que de la encuesta aplicada a los padres de familia de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°56105 Independencia Americana donde existe un 5% de nivel alto de niños(as) donde se expresan con mucha facilidad y seguridad sin ningún temor, el 73% de niños(as) se encuentra en un nivel moderado donde realizan dicha actitud y un nivel bajo del 22% de niños(as) que expresan con mucha facilidad y seguridad sin ningún temor.

Por lo tanto, podemos describir que la mayoría de los niños(as) de 5 años de la Institución Educativa mencionada se encuentra en un nivel moderado de un 73% donde se expresan con mucha facilidad, seguridad y sin ningún temor. Por lo expuesto son la gran mayoría de niños que se encuentran en este dicho nivel se describe que poseen dificultades al expresarse con seguridad y sin ninguna dificultad.

e) Dimensión Autonomía personal

Ítem ¿El niño consume solo sus alimentos o con ayuda de algún familiar?

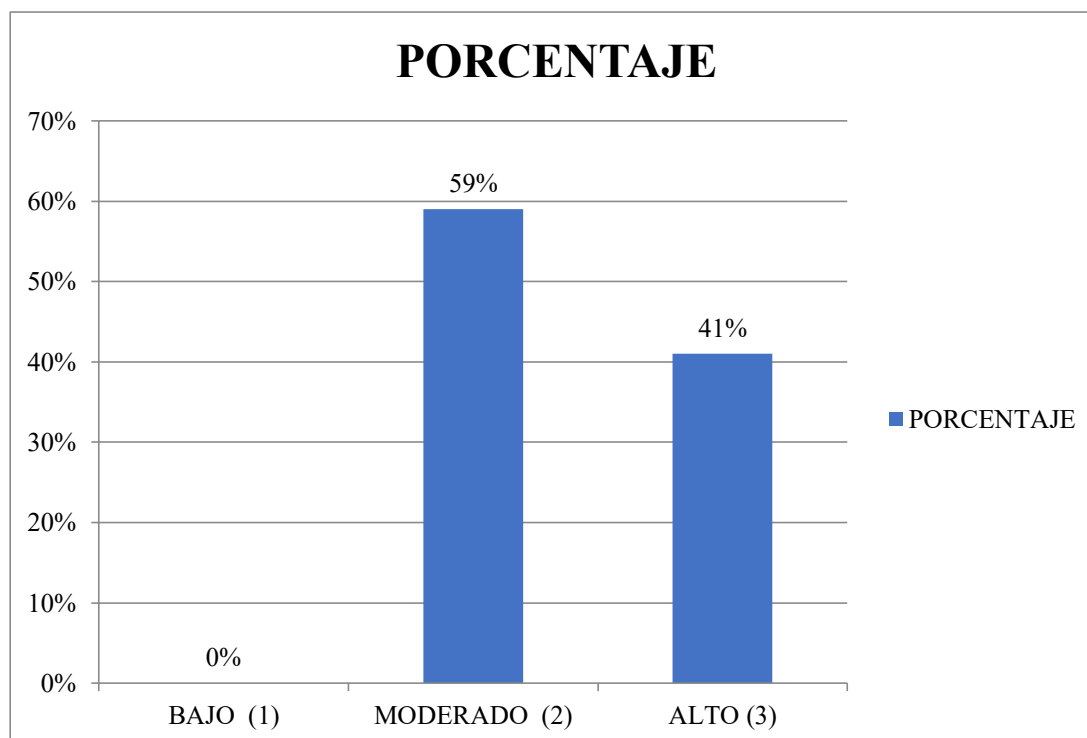
Tabla N° 16

Dimensión Autonomía personal

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo (1)	0	0%
Moderado (2)	13	59%
Alto (3)	9	41%
TOTAL	22	100%

Grafico N° 12

Dimensión Autonomía personal



Interpretación:

De la tabla N°16, grafico N°12 se observó que de la encuesta aplicada a los padres de familia de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°56105 Independencia Americana donde existe un 41% de nivel alto de niños(as) donde consumen sus alimentos con ayuda de algún familiar, el 59% de niños(as) se encuentra en un nivel moderado donde consumen sus alimentos con ayuda de algún familiar y un nivel bajo del 0% de niños(as) que presentan dicha actitud.

Por lo expuesto, podemos decir que la mayoría de los niños(as) de 5 años de la Institución Educativa mencionada se encuentra en un nivel moderado de un 59% en donde los niños consumen sus alimentos con ayuda de algún familiar, esto quiere decir que son muchos los niños que dependen de la ayuda de algún familiar para poder consumir sus alimentos.

f) Dimensión Autonomía personal

Ítems ¿El niño elige la ropa que va a usar y se viste solo?

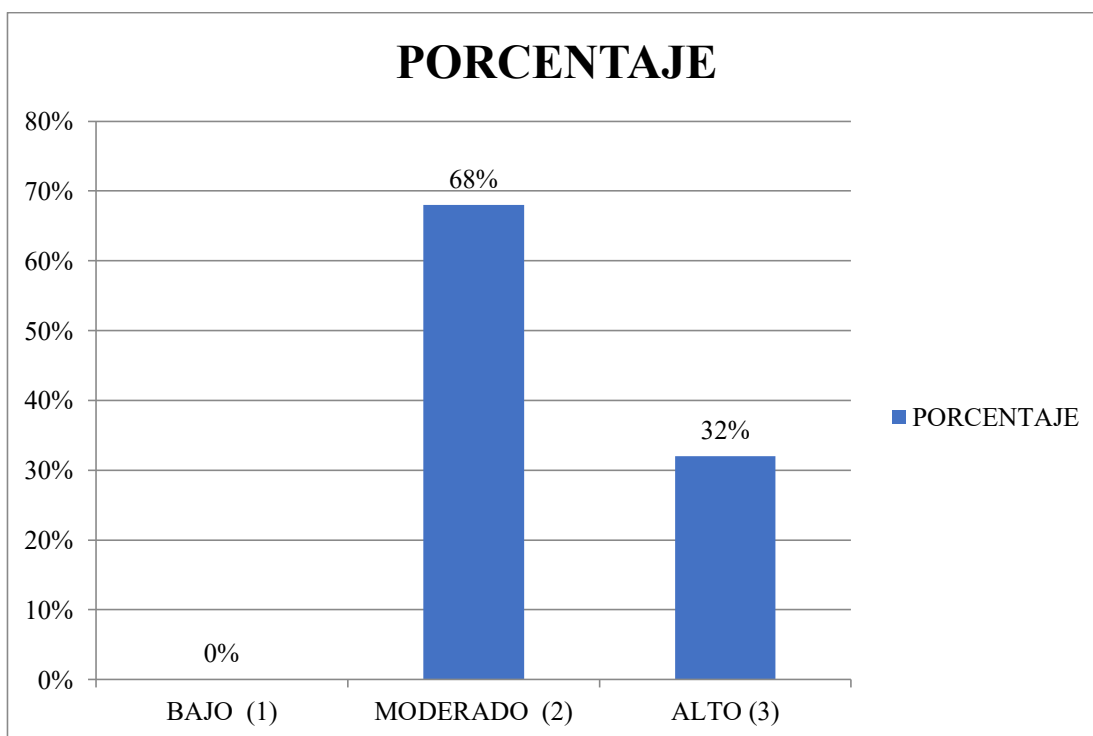
Tabla N° 17

Dimensión Autonomía personal

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo (1)	0	0%
Moderado (2)	15	68%
Alto (3)	7	32%
TOTAL	22	100%

Grafico N° 13

Dimensión Autonomía personal



Interpretación:

De la tabla N°17, grafico N°13 se observó que de la encuesta aplicada a los padres de familia de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°56105 Independencia Americana donde existe un 32% de nivel alto de niños(as) donde eligen la ropa que van a usar y se visten solos, el 68% de niños(as) se encuentra en un nivel moderado donde realizan dicha actitud y un nivel bajo del 0% de niños(as) que eligen la ropa que van a usar y se visten solos.

En lo cual podemos describir que la mayoría de los niños(as) de 5 años de la Institución Educativa mencionada se encuentra en un nivel moderado de un 68% donde los niños eligen la ropa que van a usar y se visten solos. De tal manera se observa a una gran cantidad de niños que no realizan esta actitud de manera exitosa.

4.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.3.1. Variable Independiente Sobreprotección de Padres

Tabla N° 18

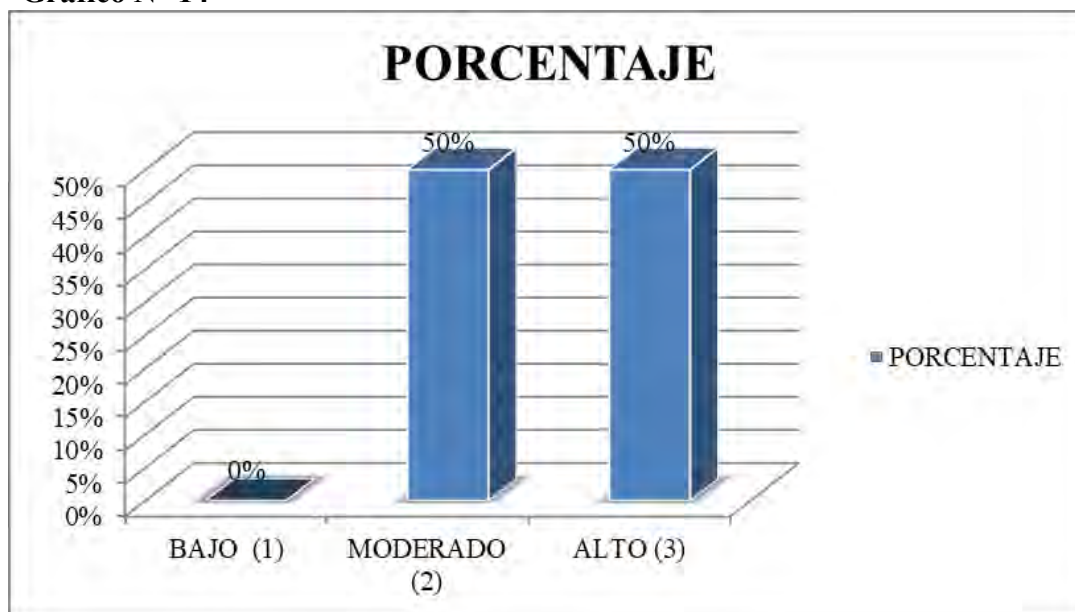
		Estadísticos			
		Sobreprotección de los padres	Compulsión de los padres	Niveles de sobreprotección	Tipos de sobreprotección
N	Válido	22	22	22	22
	Perdidos	0	0	0	0

a) Sobreprotección de los padres

Tabla N° 19

Sobreprotección de los padres					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	0	0	0	0
	moderado	11	50,0	50,0	50,0
	Alto	11	50,0	50,0	50,0
	Total	22	100,0	100,0	

Grafico N° 14



Interpretación

En relación a la tabla N°19, grafico N°14 con respecto a la sobreprotección de los padres podemos observar que existe un nivel alto del 50% de sobreprotección de padres, un nivel moderado del 50% de sobreprotección de padres y un nivel bajo figurando el 0% de sobreprotección de padres.

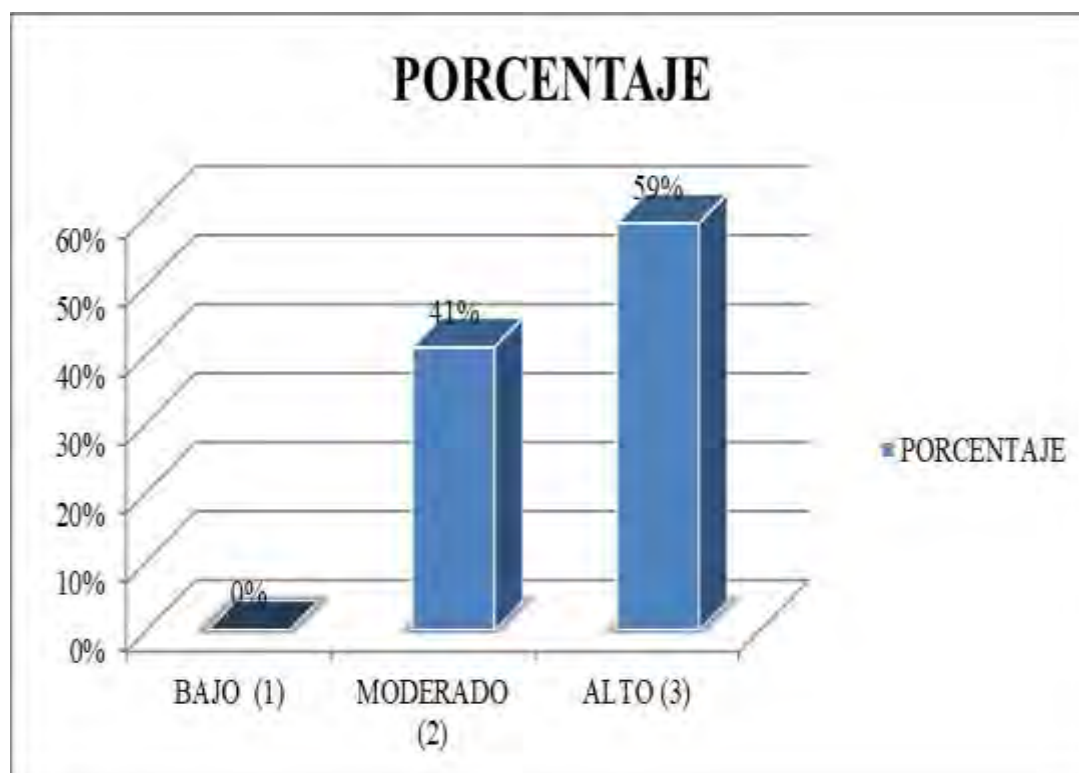
Por lo cual se concluye que existe sobreprotección por parte de los padres de familia en porcentajes iguales, a nivel alto del 50% y un nivel moderado del 50%, hacia los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°56105 Independencia Americana de Yanaoca – Canas - Cusco 2020.

b) Dimensión Compulsión de los padres

Tabla N° 20

Compulsión de los padres					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	0	0	0	0
	Moderado	9	40,9	40,9	40,9
	Alto	13	59,1	59,1	59,0
	Total	22	100,0	100,0	

Grafico N° 15



Interpretación:

En relación a la tabla N° 20, grafico N°15 con respecto a la compulsión de los padres podemos observar a un nivel alto del 59% de compulsión de padres, un nivel moderado del 41% de compulsión de padres y un nivel bajo del 0% de compulsión de padres.

Por lo cual se concluye que existe actitud compulsiva por parte de los padres de familia en un nivel alto del 59%, hacia los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°56105 Independencia Americana de Yanaoca – Canas - Cusco 2020.

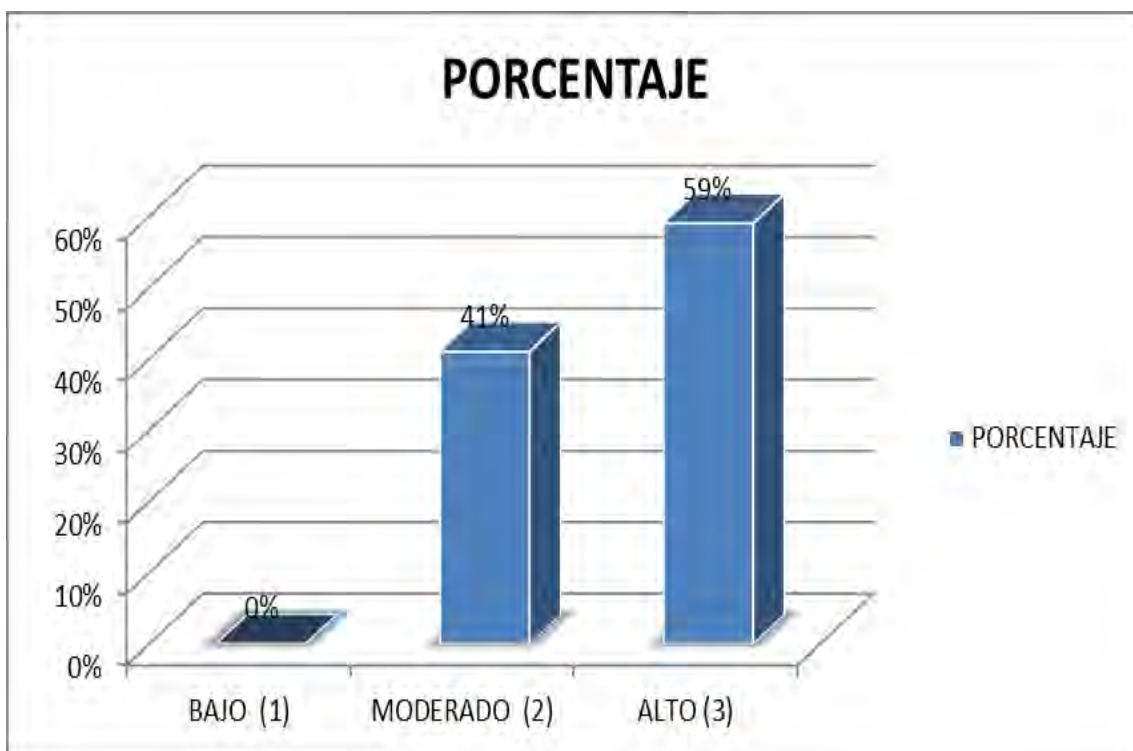
c) Dimensión niveles de sobreprotección

Tabla N° 21

Niveles de sobreprotección

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	0	0	0	0
	Moderado	9	40,9	40,9	40,9
	Alto	13	59,1	59,1	59,0
	Total	22	100,0	100,0	

Grafico N° 16



Interpretación:

En relación a la tabla N° 21, grafico N° 16 con respecto a los niveles de sobreprotección de los padres podemos observar con un nivel alto del 59% de niveles de sobreprotección, un nivel moderado del 41% de niveles de sobreprotección y un nivel bajo figurando un 0% de niveles de sobreprotección.

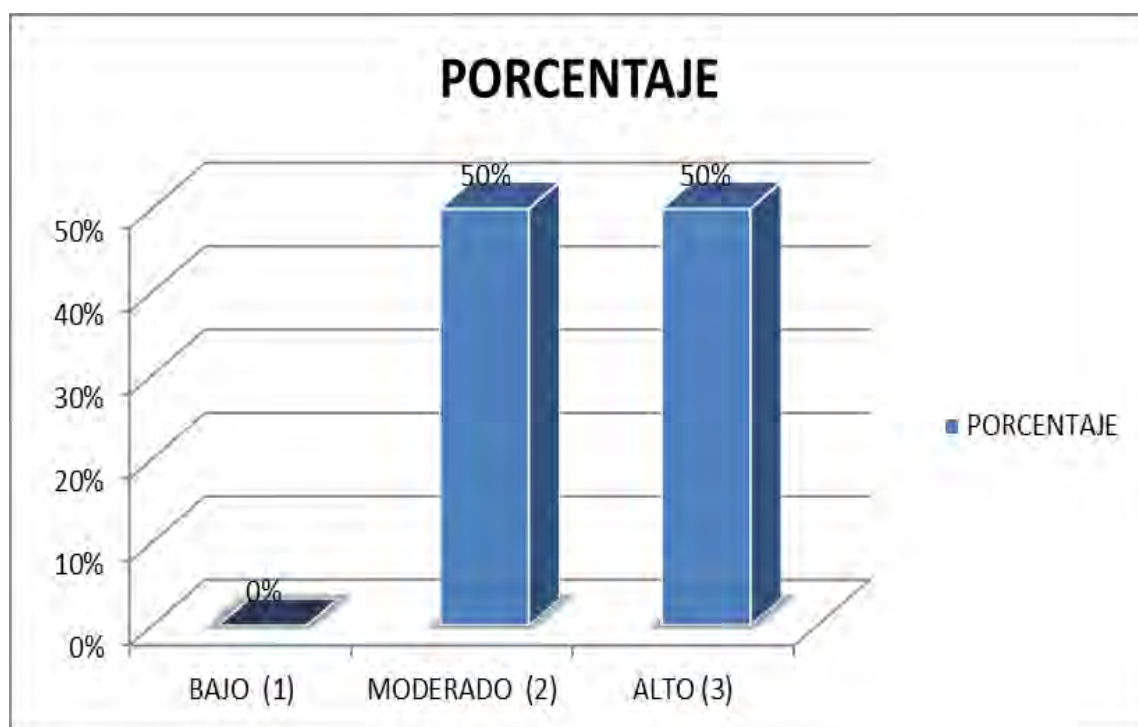
Por lo cual se concluye que existe actitud de nivel de sobreprotección por parte de los padres de familia figurando un nivel alto del 59%, hacia los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°56105 Independencia Americana de Yanaoca - Canas - Cusco 2020.

d) Dimensión Tipos de sobreprotección

Tabla N° 22

Tipos de sobreprotección					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	0	0	0	0
	Moderado	11	50,0	50,0	50,0
	Alto	11	50,0	50,0	50,0
	Total	22	100,0	100,0	

Grafico N° 17



Interpretación:

En relación a la tabla N°22, figura N° 17 con respecto a los tipos de sobreprotección podemos observar con un nivel alto del 50% de tipos de sobreprotección, un nivel moderado del 50% de tipos de sobreprotección y un nivel bajo figurando un 0% de tipos de sobreprotección.

Por lo cual se concluye que existe actitud de tipos de sobreprotección por parte de los padres en porcentajes, a un nivel alto del 50% y a un nivel moderado del 50%, hacia los niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°56105 Independencia Americana de Yanaoca - Canas - Cusco 2020.

4.3.2. Variable Dependiente Desarrollo de la Autonomía

Tabla N° 23

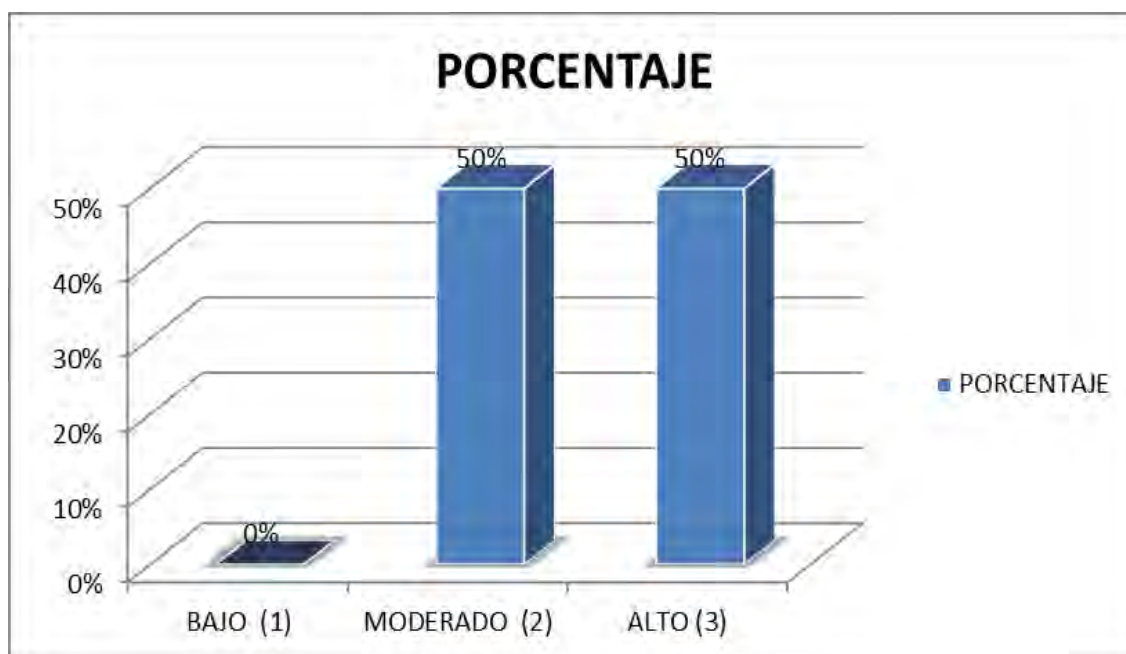
		Estadísticos			
		Autonomía de niños	Autonomía motriz	Autonomía emocional	Autonomía personal
N	Válido	22	22	22	22
	Perdidos	0	0	0	0

a) Autonomía de niños

Tabla N° 24

		Autonomía de niños			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	0	0	0	0
	Moderado	11	50,0	50,0	50,0
	Alto	11	50,0	50,0	50,0
	Total	22	100,0	100,0	

Tabla N° 18



Interpretación:

En relación a la tabla N°24, grafico N°18 en cuanto a la autonomía de los niños y niñas podemos observar con un nivel alto del 50% de desarrollo de la autonomía, un nivel moderado del 50% de desarrollo de autonomía y un nivel bajo del 0% de desarrollo de la autonomía.

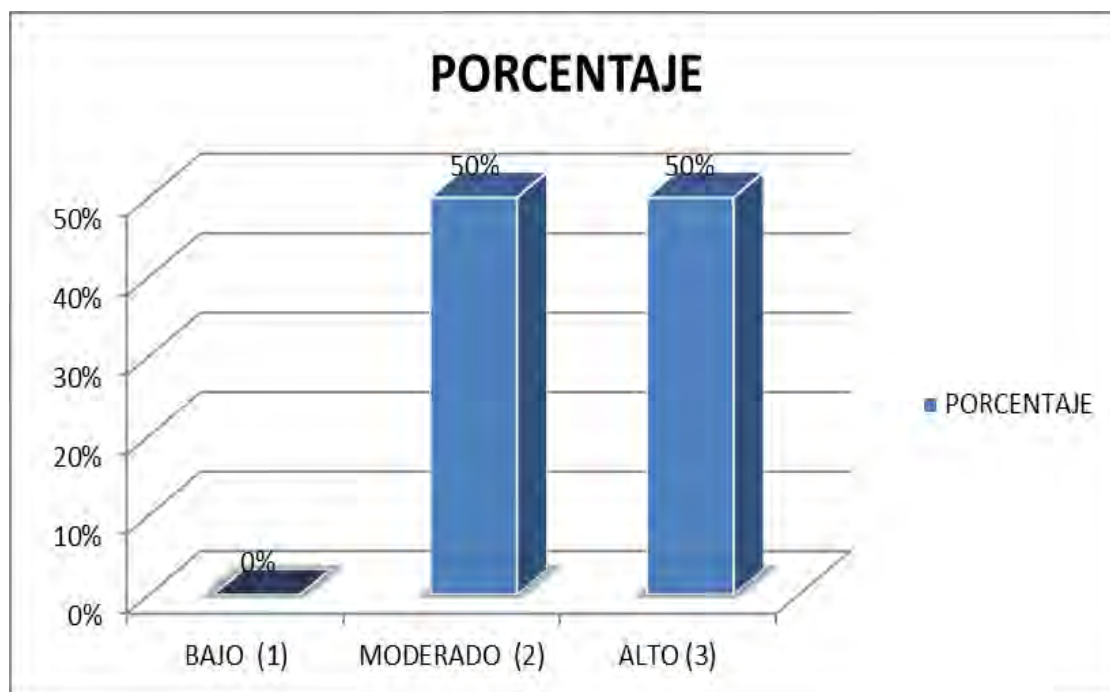
Por lo cual se concluye que existe desarrollo de la autonomía en un nivel moderado del 50% en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°56105 Independencia Americana Yanaoca - Canas - Cusco 2020.

b) Dimensión Autonomía motriz.

Tabla N° 25

Autonomía motriz					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	0	0	0	0
	Moderado	11	50,0	50,0	50,0
	Alto	11	50,0	50,0	50,0
	Total	22	100,0	100,0	

Grafico N° 19



Interpretación:

En relación a la tabla N°25, gráfico N°19 en cuanto a la autonomía motriz de los niños y niñas podemos observar con nivel alto del 50% de desarrollo de la autonomía motriz, al igual de observa a un nivel moderado del 50% de desarrollo de la autonomía motriz y un 0% de desarrollo de la autonomía motriz.

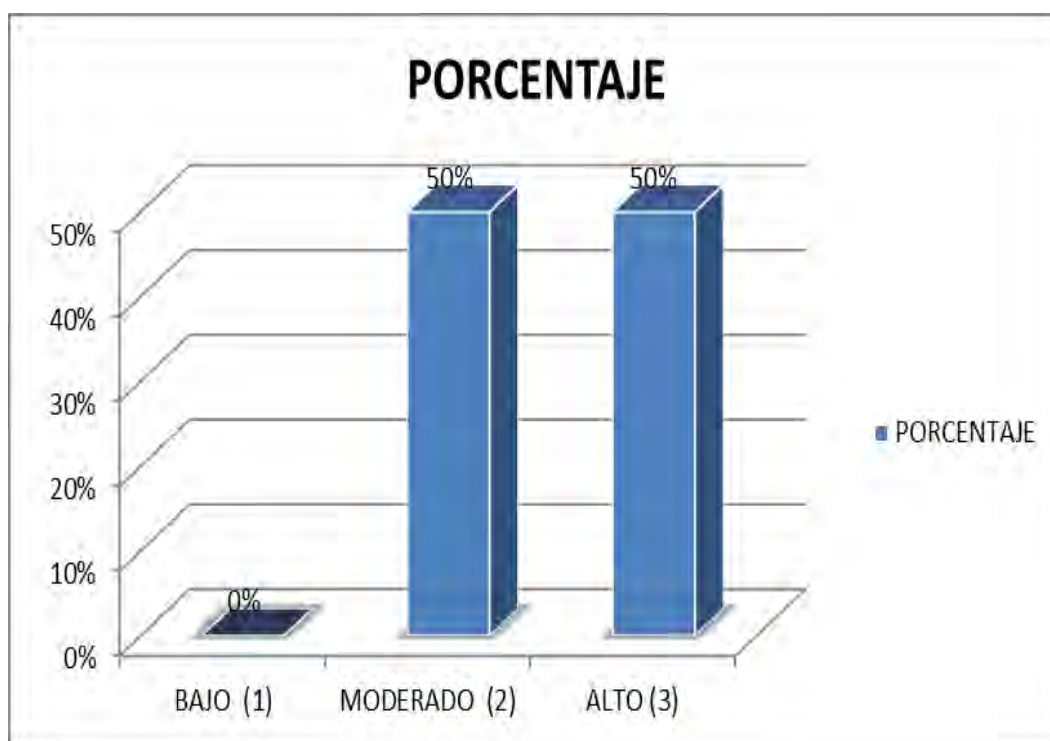
por lo cual se concluye que existe desarrollo de la autonomía motriz en un nivel moderado del 50% en los niños y niñas 5 años de la Institución Educativa Inicial N°56105 Independencia Americana Yanaoca - Canas - Cusco 2020.

c) Dimensión Autonomía Emocional

Tabla N ° 26

		Autonomía emocional			
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Bajo	0	0	0	0
	Moderado	11	50,0	50,0	50,0
	Alto	11	50,0	50,0	50,0
	Total	22	100,0	100,0	

Grafico N° 20



Interpretación:

En relación a la tabla N°26, gráfico N°20 en cuanto a la autonomía emocional podemos observar con un nivel alto figurando un 50% de desarrollo de la autonomía emocional, como también a un nivel moderado del 50% de desarrollo de la autonomía emocional y a un nivel bajo del 0% de desarrollo de la autonomía emocional.

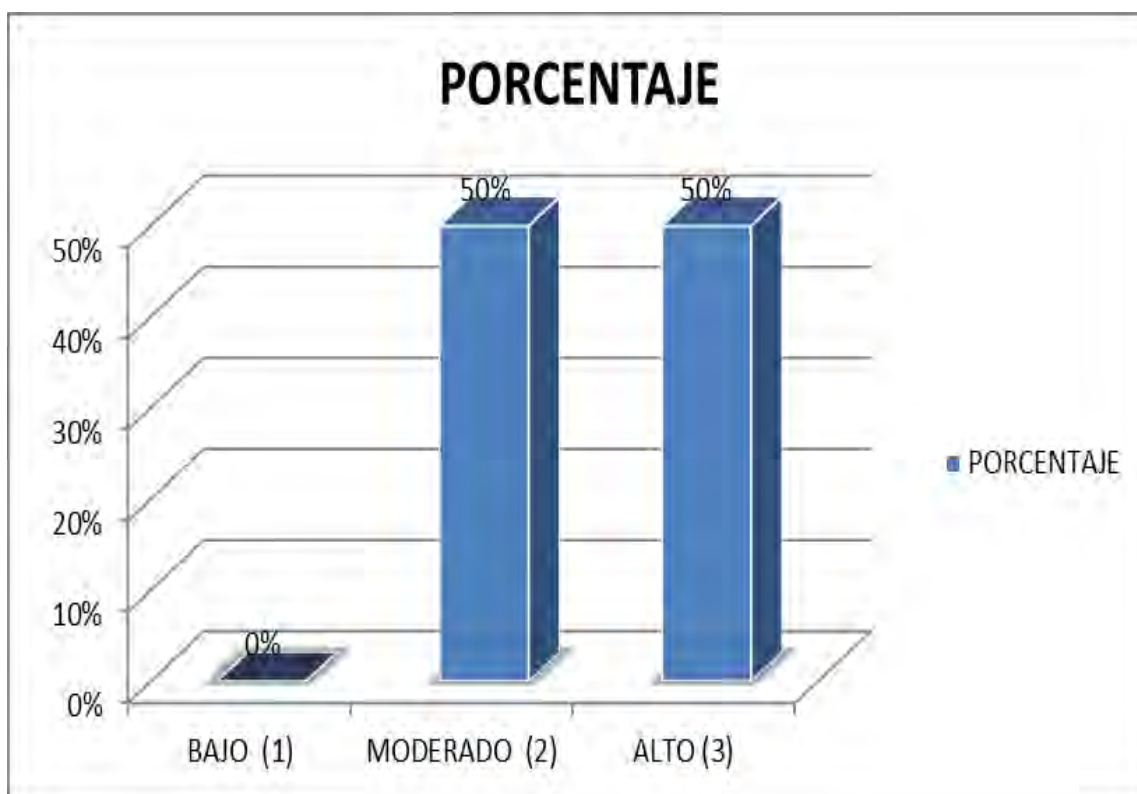
por lo cual se concluye que existe desarrollo de la autonomía emocional en un nivel moderado del 50% en los niños y niñas 5 años de la Institución Educativa Inicial N°56105 Independencia Americana Yanaoca - Canas - Cusco 2020.

d) Dimensión Autonomía personal

Tabla N° 27

		Autonomía personal			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	0	0	0	0
	Moderado	11	50,0	50,0	50,0
	Alto	11	50,0	50,0	50,0
	Total	22	100,0	100,0	

Grafico N° 21



Interpretación

En relación a la tabla N°27, grafico N°21 en cuanto a la autonomía personal de los niños y niñas podemos observar con un nivel alto del 50% de desarrollo de la autonomía personal, al igual se observa a un nivel moderado del 50% de desarrollo de la autonomía personal y un nivel bajo figurando a un 0% de desarrollo de la autonomía personal.

Por lo cual se concluye que existe desarrollo de la autonomía personal en un nivel moderado figurando a un 50% en los niños y niñas 5 años de la Institución Educativa Inicial N°56105 Independencia Americana Yanaoca - Canas - Cusco 2020.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A partir de los resultados obtenidos por la presente investigación, se acepta la hipótesis general planteada. Pues se infiere que la sobreprotección de padres incide de manera directa en el desarrollo de la autonomía de los niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°56105 Independencia Americana Yanaoca – Canas – Cusco 2020. En cuanto es alto el nivel de sobreprotección de padres se presenta un nivel moderado en la autonomía los niños(as) es decir cuanto más sobreprotegen los padres a sus hijos estas actitudes no favorecen como debe ser en cuanto al desarrollo de la autonomía del infante, por ende, no demuestran su independencia necesaria.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Arizaca, L. (2019) donde expresa, cuando el nivel de sobreprotección de padres de familia es mayor, la autonomía tiene a disminuir, es decir los niños y niñas por la sobreprotección de los padres de familia presenta poca autonomía. Cual esta es acorde con lo que en este estudio se halla.

A partir de hallazgos aceptamos las hipótesis específicas planteadas, en cuanto a la Sobreprotección de padres, podemos observar con una categoría alta, cual esta incide en el desarrollo de la autonomía. Por lo cual se concluye que existe sobreprotección por parte de los padres de familia algunas veces y casi siempre hacia sus niños y niñas de 5 años en la Institución Educativa Inicial N°56105 Independencia Americana de Yanaoca – Canas - Cusco 2020.

Estos resultados guardan relación con: Tomala, J. & Villafuerte, M. (2017) y Valdiviezo, C. & León, B. (2019) al igual mencionaron que el exceso cuidado por parte de los padres a sus hijos paraliza la posibilidad de descubrir el mundo intensamente, los padres en su propósito de cuidarlos y protegerlos más bien terminan complaciéndolos demasiado, siendo muy permisivo. Los niños que tienen exceso de cuidado por parte de sus padres, muestran falta de independencia en el rendimiento escolar.

Al igual que, Cruz, A. (2017) menciona a un nivel de significancia del 5% existe relación positiva moderada entre la sobreprotección de los padres en el desarrollo psicomotor de los niños y niñas, pues a mayor nivel de sobreprotección menor desarrollo psicomotor en sus tres dimensiones. Coordinación, lenguaje y motricidad.

En cuanto al desarrollo de la autonomía de los niños y niñas podemos observar con un nivel alto del 50% del desarrollo de la autonomía y aun nivel moderado del 50%, por lo cual se observa en porcentajes iguales concluyendo que existe un nivel moderado de desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°56105 Independencia Americana Yanaoca - Canas - Cusco 2020. cual se está de acuerdo con; Silvestre, B. (2019) señala que la autonomía dependerá mucho de la calidad de cuidado que tiene en casa. Lo cual es primordial el desarrollo del hijo esta ayuda en la interrelación con la sociedad es decir amigos, familia, etc. Cual esta es acorde con lo que en este estudio se halla.

CONCLUSIONES

Primera: La sobreprotección de los padres incide de manera directa en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N°56105 independencia americana Yanaoca – Canas – Cusco 2020, a un nivel del 95% de confiabilidad.

Segunda: El nivel de sobreprotección de padres a los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N°56105 Independencia Americana, se muestra con una categoría alta, puesto que los padres exceden en el cuidado y/o protección hacia sus hijos con el fin de no querer verlos tristes o sufrir alguna situación en donde se lastimen o sean lastimados por terceras personas. Brindándolos mucha y demasiada atención en cualquier aspecto.

Tercera: El nivel de desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 56105 Independencia Americana, se muestra con una categoría moderada cual a consecuencia de la sobreprotección su capacidad de experimentación o libre dedición son limitadas. Pues el niño privado no intentará aprender ni hacer algo puesto que intentarlo le dará miedo.

Cuarta: Las compulsiones de los padres influyen en el desarrollo de la autonomía motriz de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa Inicial N°56105 Independencia Americana, a un nivel del 95% de confiabilidad. Pues hay padres que ponen límites en la exploración de lo exterior. Lo cual esta actitud obsesiva del padre afecta en el libre desarrollo de la autonomía motriz de los niños haciendo que el niño tenga un pobre desarrollo de capacidades y habilidades como el mantener una actitud extrovertida, el explorar lo que le rodea e interesa.

Quinta: Los niveles de sobreprotección de los padres inciden en el desarrollo de la autonomía emocional de los niños y niñas de 5 años de la institución Educativa Inicial N°56105 Independencia Americana, A un nivel del 95% de confiabilidad. Es decir, que hay padres que desconfían de la capacidad de sus hijos. Haciendo que estas actitudes no favorezcan el pleno desarrollo de la autonomía emocional, careciendo de auto determinación ya que no poseen la libertad necesaria para que aprenda a tomar sus propias decisiones y afrontar sus problemas o dificultades que correspondan a su edad.

Sexta: Los tipos de sobreprotección influye en el desarrollo de la autonomía personal de los niños y niñas de 5 años de la institución Educativa Inicial N°56105 Independencia Americana, a un nivel del 95% de confiabilidad. Cual hay padres que están constantemente involucrados en las actividades personales del niño. Aun sabiendo que pueden hacerlo solo. Pues esta acción afecta en el desarrollo de la autonomía personal del niño, como en su propia alimentación, en la realización de sus hábitos de higiene o aseo personal, en la elección de su vestimenta buscan depender de alguien para poder realizarlo.

RECOMENDACIONES

En cuanto a la investigación realizada y tomando en cuenta los resultados obtenidos brindaremos algunas sugerencias que va directamente para los padres de familia y niños(as) de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 56105 Independencia Americana Yanaoca y a los docentes de dicha institución con la finalidad de concientizar sobre la protección adecuada hacia los hijos. Brindando a los niños un normal y exitoso desarrollo de su autonomía.

Primera: En la educación de los niños los que poseen un papel importante son los papás los docentes y los estudiantes es decir la Institución Educativa y la pequeña Institución que es la familia y si una de estas dificulta no se podrá obtener los resultados deseados. por tal motivo debe existir una constante comunicación y fundamentalmente una confianza entre estos tres personajes.

Segunda: Se sugiere a la Institución Educativa que realicen planificaciones de talleres y escuela de padres donde se brinden información del tema de sobreprotección y autonomía reconocer las acciones que realizan y las posibles consecuencias que traen estas para los hijos. De esta manera se puede prevenir la sobreprotección y que los padres entiendan que deben de dar la oportunidad de explorar a sus hijos diversas actividades de acuerdo a su edad.

Tercera: Para los niños y niñas de 5 años de dicha institución se debe de involucrar con actividades sobretodos lúdicos, así como juegos, dinámicas entre otros, para lograr desde pequeños un desarrollo óptimo de su autonomía sobre todo a la libre elección, opinión y confianza en sí mismo.

Cuarta: Para ver felices a los hijos no basta con quererlos ver bien y sin problemas o frustraciones, lo que se quiere y se sugiere es creer en él, en su capacidad en sus habilidades en su desarrollo natural. Valorándolo por lo que es y no por el resultado final de algún logro, sino por el esfuerzo que realizó en el transcurso. Puesto que es muy importante que los padres fomenten en sus hijos la importancia del esfuerzo y los valores cual estas son pilares fundamentales en su desarrollo y crecimiento. Pues superar miedos y dificultades valorando sus propios pensamientos es encaminar a la autonomía.

Quinta: El equivocarse, sufrir algún percance aun cuando se es pequeño es muy normal se debe de entender que toda persona pasa por situaciones similares. Pues cuando un padre evita o encubre a su hijo para que no se lastime se le está poniendo límites a su exploración o investigación de las cosas por lo cual toda persona crece y se desarrolla pasando por muchas circunstancias y estas hacen que adquieran conocimientos habilidades y competencias donde sepan desenvolverse o resolver problemas en distintos contextos.

BIBLIOGRAFÍA

- Alarcón Huasco, J., & Castañeda Bautista, R. (2017). *La sobreprotección de los padres y su relación en el manejo de habilidades sociales de los niños(as) de 5 años desde la opinión de sus padres*. Tesis para optar el Título profesional de Licenciado en Enfermería , Universidad Nacional de San Cristobal de Huamanga , Facultad de Ciencias de a Salud , Ayacucho.
- Álvaro Jiménez, P. (2011). *Los efectos escolares de la sobreprotección infantil*. Tesina , Universidad Pedagógica Nacional Unidad UPN 042, Del Carmen Campeche.
- Alzina Visqueira, R. (2008). *Educación para la ciudadanía y convivencia, el enfoque de la educación emocional*. Mdrid: Wolters kluwer.
- Arizaca Phala , I. M. (2019). *El grado de relación de la sobreprotección de los padres de familia en la autonomía del niño y niña de 4 años de la Institucion Educativa Inicial N°285 Gran Unidad Escolar San Carlos de la Ciudad de Puno*. Escuela Profecional de Educacion Inicial, Facultad de ciencias de la Educacion . Puno: Universidad Nacional del Altiplano .
- Cañar Muñoz, N. R., & Loján Sánchez, A. Y. (2013). *La sobreprotección y su incidencia en el desarrollo de la motricidad fina de los niños/as de primer año de educacion básica del centro educativo José miguel garcia moreno de la ciudad de loja perodo 2010-2011*. Tesis previo a la optención del grado de licenciada en ciencias de la educación mención psicología infantil y educacion parvularia, Universidad nacional de Loja, studios a distancia, Carreras Educativas. Carrera de Psicología y Educación Parvularia, Loja.
- Crisol Moya , E., & Romero Lopez, M. A. (2018). *Intervención Psicoeducativa en Educcaión Infantil*. Villahermoso: Sintesis.
- Crisol Moya, E., & Romero López, M. A. (2018). *Intervención Psicoeducativa en Educación Infantil*. Madrid : Sintesis .
- Cruz Cutipa, A. S. (2017). *Sobreproteccion y desarrollo psicomotor en niños y niñas del nivel inicial de 4 años del Colegio Adventista Tupac Amaru*. Tesis Para optar Licenciado en Educacion Inicial, Universidad Peruana Unión, Escuela profesional de licenciado en Educación, Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Juliaca.
- D´Eclaibes, S. (2018). *Fomenta la confianza de tus hijos con el metodo Montessori*. Madrid: EDAF, S.L.U.
- Hidalgo Salazar , L. A., & Ríos Granda, S. A. (2018). *Desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de inicial II (4 años) a traves de metodologías lúdicas en el año lectivo 2017 - 2018*. Tesis para optar Licenciada en Educacion Parvularia , Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Gayaquil , Facultad de Educacion, Carreras de Ciencias de la Educacion Mención Parvularia , Guayaquil.

- Millet, E. (2016). *Hiperpaternidad*. Barcelona: Plataforma.
- Montessori, M. (2014). *La Mente Absorbente del Niño*. México: Diana.
- Patron, I., Toinet, V., & Dorance, S. (2019). *Vida Práctica - Vida Sensorial Montessori Paso a Paso*. Francia: Eboks Patagonia.
- Quiceno Romero, L. (mayo de 2021). Compulsión y sus posibles raíces. *Psicoactiva, Mujer hoy*.
- Silvestre Ramos, B. L. (2019). *La sobreprotección en la autonomía de los niños de 3 a 5 años*. Título para optar segunda especialidad profesional en Educación Inicial., Universidad Nacional de Tumbes, Escuela profesional de Educación, Facultad de ciencias sociales., Tumbes.
- Tómala Gerrero, J. P., & Villafuerte Abata, M. E. (2017). *Incidencia de la sobreprotección familiar en la calidad del desarrollo de la autonomía e independencia de los niños de 2 a 3 años*. Facultad de filosofía, letras y ciencias de la educación. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Torres, A. (2020). Compulsiones: Definición, Causas, Síntomas. *Psicología y Mente*.
- Valdiviezo Reyes, C. B., & León Loaiza, B. J. (2019). *La sobreprotección familiar y la incidencia en el desarrollo de la autonomía e independencia de los niños de 0 a 3 años*. Facultad Ciencias de la Educación. Ecuador: Universidad Estatal de Milagro.
- Valencia Salazar, L. (2017). *Aspectos Motrices del Desarrollo Infantil*. IC.
- Viqueira García, V. (2019). *Promoción de la Autonomía Personal*. Madrid: Paraninfo.

ANEXOS

ANEXO N° 01**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

Título. Sobreprotección de padres en el desarrollo de la autonomía de niños(as) de 5 años de I.E.I N°56105 independencia americana Canas – cusco 2020

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
<p>Problema General ¿De qué manera incide la sobreprotección de padres en el desarrollo de la autonomía de los niños(as) de la institución educativa independencia americana N°56105 Independencia Americana Yanaoca – Canas – Cusco 2020?</p> <p>Problemas Específicos 1: ¿Cómo influyen las compulsiones de padres en el desarrollo de la autonomía motriz de los niños(as) de 5 años de la institución educativa inicial N°56105 Independencia Americana</p>	<p>Objetivo General Determinar la incidencia de la sobreprotección de padres en el desarrollo de la autonomía de los niños(as) de 5 años de la institución educativa inicial N°56105 Independencia Americana Yanaoca –Canas – cusco 2020</p> <p>Objetivos Específicos 1: Describir cómo influyen las compulsiones de padres en el desarrollo de la autonomía motriz de los niños(as) de 5 años de la institución educativa inicial N°56105 Independencia Americana Yanaoca – Canas – Cusco 2020</p>	<p>Hipótesis General Las sobreprotecciones de padres inciden de manera directa en el desarrollo de la autonomía de los niños(as) de 5 años de la institución educativa inicial N°56105 independencia americana Yanaoca – canas – cusco 2020</p> <p>Hipótesis Específicos 1: Las compulsiones de padres afecta significativamente en el desarrollo de la autonomía motriz de niños(as) de 5 años de la institución educativa inicial N°56105 Independencia Americana Yanaoca – Canas – Cusco 2020</p>	<p>Variable Independiente 1.Sobreprotección de los padres Dimensiones 1.1 compulsiones de los padres 1.2 nivel de sobreprotección 1.3 tipos de sobreprotección</p> <p>Variable Dependiente 2. Desarrollo de la autonomía Dimensiones 2.1 desarrollo de la autonomía motriz. 2.2 desarrollo de la autonomía emocional.</p>	<p>Tipo y Nivel de Investigación -Tipo de Investigación La presente investigación, por su característica, es de tipo (enfoque) cualitativo, teórico básico, puesto que clasifican los elementos de la muestra o población en categorías por ello no pueden ser medidos por números no utiliza la estadística solo se analiza e interpreta por lo cual busca hallar la incidencia de la sobreprotección de los padres en el desarrollo de la autonomía de los niños cual busca ampliar y profundizar conocimientos. Un trabajo teórico motivado principalmente para conseguir conocimientos nuevos en base fundamentos y hechos observados.</p> <p>-Nivel de Investigación El nivel de investigación es descriptivo, por que aborda con respecto a este tema con profundidad al adquirir conocimientos suficientes, cual está</p>	<p>-Técnica de la Encuesta Para la realización del trabajo se empleó la técnica de la encuesta para obtener información con respecto a la obtención de datos de la variable sobreprotección de padres. Esta técnica fue aplicada a los padres de familia para obtener o recoger datos de manera rápida y eficiente.</p> <p>-Instrumento</p>

<p>Yanaoca – Canas – Cusco 2020?</p> <p>2: ¿En qué medida incide los niveles de sobreprotección en el desarrollo de la autonomía emocional de niños(as) de 5 años de la institución educativa inicial N°56105 Independencia Americana Yanaoca – Canas – Cusco 2020?</p> <p>3: ¿Cuál es el nivel de influencia de los tipos de sobreprotección en la formación de la autonomía personal de los niños(as) de 5 años de la institución Educativa Inicial N°56105 Independencia Americana Yanaoca – Canas – Cusco 2020?</p>	<p>2: Identificar la incidencia de los niveles de la sobreprotección en el desarrollo de la autonomía emocional de los niños(as) de 5 años de la institución educativa inicial N°56105 Independencia Americana Yanaoca – Canas- Cusco 2020</p> <p>3: Relacionar de influencia de los tipos de sobreprotección en la formación de la autonomía personal de los niños(as) de 5 años de la institución educativa inicial N°56105 Independencia Americana Yanaoca – Canas – Cusco 2020</p>	<p>2: Los niveles de sobreprotección de los padres inciden directamente en el desarrollo de la autonomía emocional de los niños(as) de 5 años de la institución educativa inicial N°56105 Independencia Americana Yanaoca – Canas – Cusco 2020</p> <p>3: Los tipos de sobreprotección afecta de manera directa en el desarrollo de la autonomía personal de los niños(as) de 5 años de la institución educativa inicial N°56105 Independencia Americana Yanaoca – Canas – Cusco 2020</p>	<p>2.3 desarrollo de la autonomía personal.</p>	<p>orientada a la búsqueda de un fenómeno o un hecho, sucesos en que se vive a diario estableciendo su interdependencia. De tal modo se examina si la variable sobreprotección de padres incide en el desarrollo de la autonomía de niños.</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>El diseño que orienta la presente investigación es diseño no experimental transversal, descriptivo causal, donde establece la relación de causalidad entre la variable independiente sobreprotección de padres y la variable dependiente desarrollo de la autonomía de los niños. Por lo cual el estudio considera el siguiente esquema.</p> <div data-bbox="1388 862 1713 967" data-label="Diagram"> <pre> graph LR M((M)) --> XY[X.....Y] </pre> </div> <p>Dónde:</p> <p>M: muestra de estudio</p> <p>X: variable Independiente</p> <p>Y: variable Dependiente</p>	<p>-Cuestionario de Preguntas</p> <p>La preparación de los instrumentos esta con respecto a las dimensiones e indicadores de la matriz de operacionizacion de las variables de estudio.</p> <p>Puesto el instrumento que se utilizo es un cuestionario con preguntas cerradas con escalas de valoración.</p>
---	--	--	---	---	---

Fuente: elaboración propia.

ANEXO N° 02**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**

Certificado de valides de contenido del instrumento que mide la sobreprotección de los padres.

N°	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
	Dimensión 1: Compulsiones de los padres							
1	¿Ud. Dirige todos los pasos de su hijo(a)? A si como está al pendiente del comportamiento y acciones de su hijo(a)	X		X		X		
2	¿Complace a su hijo(a) en todo lo que le pide o desea?	X		X		X		
3	¿Ayuda a resolver sus problemas de su hijo(a)?	X		X		X		
4	¿Ignora y justifica los errores de su hijo (a)?	X		X		X		
	Dimensión 2: Niveles de sobreprotección	si	no	si	no	si	no	
5	¿Dice a menudo expresiones como: ¿cuidado, no toques, no comas, no hagas y otras similares?	X		X		X		
6	¿Permite que su hijo(a) realice actividades en las que experimente cosas nuevas?	X		X		X		
7	¿Desconfía de la capacidad de su hijo (a)? A si como opina, decide y elige por él.	X		X		X		
8	¿Ud. Evita de todas formas el llanto de su hijo(a)?	X		X		X		
	Dimensión 3: Tipos de sobreprotección	si	no	si	no	si	no	
9	¿Ud. Sobrevuela por encima de su hijo(a) para controlar todos sus movimientos, del que hace, como esta y con quién está?	X		X		X		
10	¿Ud. Va de tras de su hijo((a) con el bocadillo en la mano para que su hijo se digne a comer?	X		X		X		
11	¿Ud. Observa constantemente con quien juega o hace amistades su hijo(a)?	X		X		X		
12	¿Ud. Realiza las tareas, deberes de su hijo(a) para que el(ella) no se lastime, canse o se frustre?	X		X		X		

Certificado de valides de contenido del instrumento que mide la autonomía del niño(a)

N°	Dimensiones / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
	Dimensión 1: Autonomía motriz							
1	¿Observa en algún momento una actitud extrovertida en su hijo(a)? A si como: conversador, receptivo, desenfadado, alegre.	X		X		X		
2	¿Después de jugar guarda los juguetes en su lugar?	X		X		X		
3	¿Permite a su hijo(a) explorar lo que a él/ella le gusta o interesa?	X		X		X		
4	¿Su hijo(a) demuestra independencia en las actividades que realiza? A si como: elige o decide solo a jugar, hablar o platicar entre otros.	X		X		X		
	Dimensión 2: Autonomía emocional	si	no	si	no	si	no	
5	¿Su hijo(a) afronta miedos o temores, dificultades de manera autónoma?	X		X		X		
6	¿Da facilidad a su hijo(a) a tener la libertad necesaria para que aprenda a tomar sus propias decisiones?	X		X		X		
7	¿Su hijo(a) socializa rápido con otros niños(as)?	X		X		X		
8	¿Su hijo(a) se expresa con mucha facilidad y seguridad sin ningún temor?	X		X		X		
	Dimensión 3: Autonomía personal	si	no	si	no	si	no	
9	¿Su hijo(a) consumen solos sus alimentos o con ayuda de algún familiar?	X		X		X		
10	¿Su hijo(a) realiza solo(a) hábitos de higiene y aseo personal correctamente?	X		X		X		
11	¿su hijo(a) elige la ropa que va a usar y se viste solo?	X		X		X		
12	¿Su hijo(a) asume con responsabilidad las actividades pedagógicas dadas por su maestra?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Se han levantado las observaciones realizadas, el instrumento es aplicable.**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable () Apellidos

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. **Herbert Jhon Apaza Luque**

DNI: **40754113**

Especialidad del validador: **Educación Matemática e Informática**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
junio de 2021

Yanaoca, 03de

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para medir la dimensión del constructo ³**Claridad:** El ítem se entiende de manera claro y directo



Nota: Suficiencia: La suficiencia de los ítems se considera porque si son suficientes para medir las dimensiones.

Firma del Validador

ANEXO N° 03**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS**

Certificado de valides de contenido del instrumento que mide la sobreprotección de los padres.

N°	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
	Dimensión 1: Compulsiones de los padres							
1	¿Ud. Dirige todos los pasos de su hijo(a)? A si como estar pendiente del comportamiento y acciones de su hijo(a)	X		X		X		
2	¿Complace a su hijo(a) en todo lo que le pide o desea?	X		X		X		
3	¿Ayuda a resolver sus problemas de su hijo(a)?	X		X		X		
4	¿Ignora y justifica los errores de su hijo (a)?	X		X		X		
	Dimensión 2: Niveles de sobreprotección	si	no	si	no	si	no	
5	¿Dice a menudo expresiones como: ¿cuidado, no toques, no comas, no hagas y otras similares?	X		X		X		
6	¿Permite que su hijo(a) realice actividades en las que experimente cosas nuevas?	X		X		X		
7	¿Desconfía Ud. de la capacidad de su hijo (a)? A si como ayuda, opina, decide y elige por él.	X		X		X		
8	¿Ud. Evita de todas formas el llanto de su hijo(a)?	X		X		X		
	Dimensión 3: Tipos de sobreprotección	si	no	si	no	si	no	
9	¿Ud. Sobrevuela por encima de su hijo(a) para controlar todos sus movimientos, que hace, como esta y con quién está?	X		X		X		
10	¿Ud. Va de tras de su hijo((a) con el bocadillo en la mano para que su hijo se digne a comer?	X		X		X		
11	¿Ud. Observa constantemente con quien juega o hace amistades su hijo(a)?	X		X		X		
12	¿Ud. Realiza las tareas, deberes de su hijo(a) para que el(ella) no se lastime, canse o se frustre?	X		X		X		

Certificado de valides de contenido del instrumento que mide la autonomía del niño(a)

N°	Dimensiones / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
	Dimensión 1: Autonomía motriz							
1	¿Observa en algún momento una actitud extrovertida en su hijo(a)? A si como: conversador, receptivo, desenfadado, alegre.	X		X		X		
2	¿Después de jugar guarda los juguetes en su lugar?	X		X		X		
3	¿Permite a su hijo(a) explorar lo que a él/ella le gusta o interesa?	X		X		X		
4	¿Su hijo(a) demuestra independencia en las actividades que realiza? A si como: elige o decide solo a jugar, hablar o platicar entre otros.	X		X		X		
	Dimensión 2: Autonomía emocional	si	no	si	no	si	no	
5	¿Su hijo(a) afronta miedos o temores, dificultades de manera autónoma?	X		X		X		
6	¿Da facilidad a su hijo(a) a tener la libertad necesaria para que aprenda a tomar sus propias decisiones?	X		X		X		
7	¿Su hijo(a) socializa rápido con otros niños(as)?	X		X		X		
8	¿Su hijo(a) se expresa con mucha facilidad y seguridad sin ningún temor?	X		X		X		
	Dimensión 3: Autonomía personal	si	no	si	no	si	no	
9	¿Su hijo(a) consumen solos sus alimentos o con ayuda de algún familiar?	X		X		X		
10	¿Su hijo(a) realiza solo(a) hábitos de higiene y aseo personal correctamente?	X		X		X		
11	¿su hijo(a) elige la ropa que va a usar y se viste solo?	X		X		X		
12	¿Su hijo(a) asume con responsabilidad las actividades pedagógicas dadas por su maestra?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. **Mgt. Jaime COSTILLA HUILLCA** DNI: 23809551

Especialidad del validador: **INICIAL Y PRIMARIA**

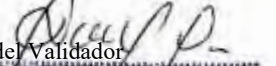
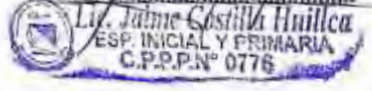
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
entiende de manera claro y directo

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para medir la dimensión del constructo

³**Claridad:** El ítem se

Nota: Suficiencia: La suficiencia de los ítems se considera porque si son suficientes para medir las dimensiones:

03 de junio de 2021.

Firma del Validador


 Lc. Jaime Costilla Huillca
 ESP. INICIAL Y PRIMARIA
 C.P.P.P. N° 0776

ANEXO N° 04**MATRIZ DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE LOS INSTRUMENTO**

VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLE DEPENDIENTE

SOBRE PROTECCION DE LOS PADRES

AUTONOMIA DE NIÑOS

COMPULSIONS DE LOS PADRES				NIVELES DE SOBREPROTECCION				TIPOS DE SOBREPROTECCION				AUTONOMIA MOTRIZ				AUTONOMIA EMOCIONAL				AUTONOMIA PERSONAL			
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2
2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2
3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1
2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	1	2	3	3	2	3
3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1
3	2	1	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2
3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2
3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1
2	2	3	3	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	1	2	3	3	2
2	3	3	1	3	2	2	3	2	3	3	3	3	1	2	2	2	1	2	1	2	3	3	2
2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2
2	3	3	1	3	3	1	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	3	2	3	1	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2
2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	3	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1
2	3	3	1	2	3	1	3	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1
2	3	3	2	3	3	1	3	3	3	2	2	2	1	3	3	1	2	2	2	3	3	2	3
2	3	2	1	2	3	1	1	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2
2	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2
2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	3	3	3	1

ANEXO N° 05**INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS****INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS CUESTIONARIO PARA LOS PADRES****I. DATOS GENERALES:**

1.1 nombre del padre o madre de familia:

1.2 Ocupación:

1.3 Grado de instrucción:

1.4 Edad:

1.5 Sexo:

II. INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente las siguientes preguntas y marca con un aspa (X) las alternativas que creas más conveniente

Escala	Equivalencia
1	NUNCA
2	A VECES
3	SIEMPRE

Ítems	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1. ¿Ud. Dirige todos los pasos de su hijo(a) a si como: a estar al pendiente del comportamiento y acciones de su hijo(a)			X
2. ¿Complace a su hijo(a) en todo lo que le pide o desea?			X
3. ¿Ayuda a resolver sus problemas de su hijo(a)?			X
4. ¿Ignora y justifica los errores de su hijo (a)?			X
5. ¿Dice a menudo expresiones como: cuidado, no toques, no comas, no hagas y otras similares?			X
6. ¿Permite que su hijo(a) realice actividades en las que experimente cosas nuevas?		X	
7. ¿Desconfía de la capacidad de su hijo (a)? A si como: opina, decide, elige por él.			X
8. ¿Ud. Evita de todas formas el llanto de su hijo(a)?			X
9. ¿Ud. Sobrevuela por encima de su hijo(a) para controlar todos sus movimientos, del que hace, como esta y con quien esta.			X
10. ¿Ud. Va detrás de su hijo con el bocado en la mano para que su hijo se digne a comer?		X	
11. ¿Ud. Observa constantemente con quien juega o hace amistades su hijo(a)?			X
12. ¿Ud. Realiza las tareas, deberes de su hijo(a) para que el(ella) no se lastime, canse o se frustre			X

ANEXO N° 06**INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS****INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS
CUESTIONARIO PARA LOS PADRES****I. DATOS GENERALES:**

1.1 nombre del padre o madre de familia:

1.2 Ocupación:

1.3 Grado de instrucción:

1.4 Edad: años

1.5 Sexo: D / M

II. INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente las siguientes preguntas y marca con un aspa (X) las alternativas que creas más conveniente.

Escala	Equivalencia
1	NUNCA
2	A VECES
3	SIEMPRE

Ítems	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1. ¿Observa en algún momento una actitud extrovertida en su hijo(a)? A sí como: conversador, receptivo, desenfadado y alegre	X		
2. ¿Después de jugar guarda los juguetes en su lugar?		X	
3. ¿Permite a su hijo(a) explorar lo que a él/ella le gusta o interesa?		X	
4. ¿Su hijo(a) demuestra independencia en las actividades que realiza? A sí como: elige o decide solo a jugar, hablar o platicar entre otros.		X	
5. ¿Su hijo(a) afronta miedos o temores, dificultades de manera autónoma?	X		
6. ¿Da facilidad a su hijo(a) a tener la libertad necesaria para que aprenda a tomar sus propias decisiones?		X	
7. ¿Su hijo(a) socializa rápido con otros niños(as)?	X		
8. Su hijo(a) se expresa con mucha facilidad y seguridad sin ningún temor?	X		
9. ¿Su hijo(a) consumen solos sus alimentos o con ayuda de algún familiar?		X	
10. ¿Su hijo(a) realiza solo(a) hábitos de higiene y aseo personal correctamente?		X	
11. ¿su hijo(a) elige la ropa que va a usar y se viste solo?		X	
12. Su hijo(a) asume con responsabilidad las actividades pedagógicas dadas por su maestra?		X	

ANEXO N° 07**INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS****INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS CUESTIONARIO PARA LOS PADRES****I. DATOS GENERALES:**

1.1 nombre del padre o madre de familia:

1.2 Ocupación:

1.3 Grado de instrucción:

1.4 Edad:

1.5 Sexo:

II. INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente las siguientes preguntas y marca con un aspa (X) las alternativas que crea más conveniente

Escala	Equivalencia
1	NUNCA
2	A VECES
3	SIEMPRE

Ítems	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1. ¿Ud. Dirige todos los pasos de su hijo(a) a sí como: a estar al pendiente del comportamiento y acciones de su hijo(a)		X	
2. ¿Complace a su hijo(a) en todo lo que le pide o desca?			X
3. ¿Ayuda a resolver sus problemas de su hijo(a)?			X
4. ¿Ignora y justifica los errores de su hijo (a)?	X		
5. ¿Dice a menudo expresiones como: cuidado, no toques, no comas, no hagas y otras similares?			X
6. ¿Permite que su hijo(a) realice actividades en las que experimente cosas nuevas?		X	
7. ¿Desconfía de la capacidad de su hijo (a)? A sí como: opina, decide, elige por él.		X	
8. ¿Ud. Evita de todas formas el llanto de su hijo(a)?			X
9. ¿Ud. Sobrevuela por encima de su hijo(a) para controlar todos sus movimientos, del que hace, como esta y con quien esta.		X	
10. ¿Ud. Va detrás de su hijo con el bocadillo en la mano para que su hijo se digne a comer?			X
11. ¿Ud. Observa constantemente con quien juega o hace amistades su hijo(a)?			X
12. ¿Ud. Realiza las tareas, deberes de su hijo(a) para que el(ella) no se lastime, canse o se frustre			X

ANEXO N° 08**INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS****INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS
CUESTIONARIO PARA LOS PADRES****I. DATOS GENERALES:**

- 1.1 nombre del padre o madre de familia:
- 1.2 Ocupación:
- 1.3 Grado de instrucción:
- 1.4 Edad: 5 años
- 1.5 Sexo: M

II. INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente las siguientes preguntas y marca con un aspa (X) las alternativas que crea más conveniente.

Escala	Equivalencia
1	NUNCA
2	A VECES
3	SIEMPRE

Ítems	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1. ¿Observa en algún momento una actitud extrovertida en su hijo(a)? A si como: conversador, receptivo, desenfadado y alegre.			X
2. ¿Después de jugar guarda los juguetes en su lugar?	X		
3. ¿Permite a su hijo(a) explorar lo que a él/ella le gusta o interesa?		X	
4. ¿Su hijo(a) demuestra independencia en las actividades que realiza? A si como: elige o decide solo a jugar, hablar o platicar entre otros.		X	
5. ¿Su hijo(a) afronta miedos o temores, dificultades de manera autónoma?		X	
6. ¿Da facilidad a su hijo(a) a tener la libertad necesaria para que aprenda a tomar sus propias decisiones?	X		
7. ¿Su hijo(a) socializa rápido con otros niños(as)?		X	
8. Su hijo(a) se expresa con mucha facilidad y seguridad sin ningún temor?	X		
9. ¿Su hijo(a) consumen solos sus alimentos o con ayuda de algún familiar?		X	
10. ¿Su hijo(a) realiza solo(a) hábitos de higiene y aseo personal correctamente?			X
11. ¿su hijo(a) elige la ropa que va a usar y se viste solo?			X
12. Su hijo(a) asume con responsabilidad las actividades pedagógicas dadas por su maestra?		X	

ANEXO N° 09**MAPA DE LOCALIZACIÓN DE LA I.E.I N°56105 I.A YANAOCA**

Fuente: <http://sigmed.minedu.gob.pe/mapaeducativo/>

The image shows a screenshot of the ESCALE (Sistema de Información Geográfica de Escuelas) web application. The interface is titled "Mapa de Escuelas" and includes the logo of the Ministry of Education of Peru. On the left side, there is a search and filter panel with the following fields:

- Ubigeo:** DRE y UGEL
- Departamento:** CUSCO
- Provincia:** CANAS
- Distrito:** YANAOCA
- Ubigeo:** 000001
- Centro Poblado:** YANAOCA
- Nombre IEE:** 56105
- Código Modelo:** 020715
- Código Local:** 102550
- Nombre CP MINEDU:** YANAOCA
- Código CP MINEDU:** 102789
- Nivel/Modalidad:** MISC
- Excluir Programas:**
- Condición y Dependencias:** Todos

The main area displays a satellite map of Yanaoca, Peru, with a yellow pin marking the location of the school. The map includes a search bar at the top and a "Ver en un Mapa" button. The bottom of the interface shows a status bar with the text "Lista de instituciones educativas seleccionadas [2 registro(s)]" and a "Volver a Inicio" button.

ANEXO N° 10

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - FILIAL CANAS



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Yanaoca, 7 de junio de 2021

Oficio N° 047-2021-EPEFC-FED y CsC-UNSAAC

SEÑOR . PROF. BLAS CANCHI HUILLCA
DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 56105
INDEPENDENCIA AMERICANA DE YANAOCA

ASUNTO . SOLICITA APLICAR INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
De mi especial consideración:

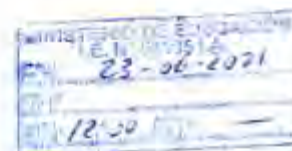
Es grato dirigirnos a Ud., para hacerle llegar un respetuoso saludo, a nombre de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco filial Canas, al mismo tiempo solicita apoyo dando las facilidades para aplicar los instrumentos de investigación a los niños y niñas de 5 años en la entidad que usted dignamente dirige; las misma será conducido por las señoritas bachilleres Flor Angélica Cayavilca Condori y Doris Rocío Qquenta Mamani.

Esperando su atención a la presente, uso de la oportunidad renovar a usted, las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco
Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación
[Firma]
Dr. Hernán Martín H. Cero Mamani
DIRECTOR



HMCN/depec
Archivo

ANEXO N° 11**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS**

INSTITUCION EDUCATIVA N° 56105
 "INDEPENDENCIA AMERICANA"
 C. M. DE INICIAL N° 1744390
 C. M. DE PRIMARIA N° 0220715
 AV. FERNADO TUPAC AMARU S/N. YANAOCA - CANAS



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

CONSTANCIA DE APLICACION

***EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 56105
 "INDEPENDENCIA AMERICANA" DEL DISTRITO DE YANAOCA
 PROVINCIA DE CANAS Y REGION CUSCO; que suscribe:***

HACE CONSTAR:

Que, las estudiantes Doris Rocio Quenta Mamani identificado con DNI N° 47491719 y Flor Angélica Cayavilca Condori identificado con DNI N° 73815096, estudiantes de la facultad de Educación de la UNSAAC, Filial Canas de la especialidad de Educación Inicial, han realizado el trabajo de investigación cuyo título es: Sobre protección de los Padres en el Desarrollo de la Autonomía de los Niños (ñas) de 05 años de Nivel Inicial de la I.E. N° 56105 " Independencia Americana" del distrito de Yanaoca Provincia de Canas, durante los meses de junio y julio del presente año...

Se expide la presente a solicitud verbal de las interesadas para los fines que lo vieren por conveniente.

Yanaoca, 17 de agosto de 2021.



ANEXO N° 12
EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



Momentos exacto en que se realiza la observacion al infante como tambien la encuesta a la madre de familia para el recojo respectivo de los datos.



Momento en que se realizo la encuesta a la madre de familia satisfactoriamente.

ANEXO N° 13
EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



Momentos precisos a la aplicación de los instrumentos de investigación.



Momento exacto en donde se visitó al domicilio de los niños para la ejecución de la encuesta a los padres.