

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



**Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes,
en el Área de Ciencias Sociales del Colegio Militar Pachacutec Inca Yupanqui
Cusco, 2020**

Tesis presentada por:

Br. Medina Canal, Wilbert Elihu

**Para optar al Título Profesional de Licenciado en
Educación Secundaria, Especialidad Ciencias
Sociales.**

Asesor: Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza

**CUSCO –PERÚ
2021**

DEDICATORIA

Este trabajo de Investigación quiero dedicar a Dios Padre Jehová por darme la vida y a las tres mujeres más importantes en mi vida Melvin, Azucena y Beatriz.

AGRADECIMIENTOS

Mi sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, por la labor loable en la formación profesional a la población estudiantil.

A mis docentes, que en aulas universitarias nos brindaron las enseñanzas para nuestra formación profesional.

A la Dirección, docentes quienes brindaron las facilidades para que los instrumentos sean aplicados y a los estudiantes del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui Cusco, por contribuir en la recolección de datos.

Al Asesor Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza, por su guía, y que sea posible la conclusión de la investigación.

Wilbert Elihu

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
ÍNDICE GENERAL.....	iv
Lista de tablas.....	viii
Lista de figuras.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	x
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Ámbito de Estudio: Localización Política y Geográfica.....	1
1.2. Descripción de la Realidad Problemática.....	3
1.3. Formulación del Problema.....	5
1.3.1. Problema general.....	5
1.3.2. Problemas específicos.....	5
1.4. Justificación de la Investigación.....	6
1.5. Objetivos de la Investigación.....	8
1.5.1. Objetivo general.....	8
1.5.2. Objetivos específicos.....	8
1.6. Delimitación y limitaciones de la investigación.....	9

1.6.1. Delimitaciones.	9
1.6.2. Limitaciones.....	10
CAPÍTULO II.....	11
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	11
2.1. Estado del Arte de la Investigación.....	11
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	11
2.1.2. Antecedentes nacionales.	12
2.1.3. Antecedentes locales.	14
2.2. Bases Teóricas.....	16
2.2.1. Teorías educativas.....	16
2.2.2. Hábitos de estudio.....	17
2.2.3. Rendimiento académico.....	40
2.5. Marco Conceptual	46
CAPÍTULO III	48
HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	48
3.1. Hipótesis.....	48
3.1.1. Hipótesis general.....	48
3.1.2. Hipótesis específicas.....	48
3.2. Identificación de Variables.....	49
3.3. Operacionalización de las Variables	50

CAPÍTULO IV	53
METODOLOGÍA.....	53
4.1. Tipo, Nivel y Diseño de Investigación.....	53
4.2. Población y Unidad de Análisis	54
a. Población de estudio	54
b. Unidad de análisis.....	54
c. Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra.....	55
4.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	55
4.3.1. Instrumento utilizado para hábitos de estudio.	55
4.3.2. Instrumento utilizado para el rendimiento académico.	60
4.4. Técnicas de Análisis e Interpretación de la Información	61
4.5. Técnicas para Demostrar la Verdad o Falsedad de las Hipótesis Planteadas..	61
CAPITULO V	62
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	62
5.1. Procesamiento, Análisis, Interpretación y Discusión de Resultados	62
5.1.1. Datos generales.	62
5.1.2. Resultados de la variable hábitos de estudio.....	63
5.1.3. Resultados de la variable Rendimiento Académico.....	72
5.2. Pruebas de Hipótesis	73
5.2.1. Prueba de hipótesis general.....	73

5.2.2. Prueba de hipótesis específicas	76
CAPÍTULO VI	78
DICUSIÓN	78
CONCLUSIONES.....	80
SUGERENCIAS.....	82
BIBLIOGRAFÍA	83
ANEXOS	86

Lista de tablas

Tabla 1. Población:	54
Tabla 2. Grado de estudio.....	62
Tabla 3. Modo de estudio	63
Tabla 4. Elaboración de tareas.....	64
Tabla 5. Preparación de exámenes	66
Tabla 6. Escucha al docente	68
Tabla 7. Acompañamiento para el estudio	69
Tabla 8. Variable Hábitos de estudio.....	71
Tabla 9. Variable Rendimiento académico.....	72
Tabla 10. Tabla cruzada de las Variables Hábitos de estudios y Rendimiento académico ..	74
Tabla 11. Pruebas de chi-cuadrado.....	75
Tabla 12. Pruebas de correlación cuadrado	75
Tabla 13. Pruebas de chi-cuadrado.....	76

Lista de figuras

Figura 1. Grado de estudio	62
Figura 2 Modo de estudio	64
Figura 3. Elaboración de tareas	65
Figura 4. Preparación de exámenes	66
Figura 5. Escucha al docente	68
Figura 6. Acompañamiento para el estudio	70
Figura 7. Variable Hábitos de estudio	71
Figura 8. Variable Rendimiento académico	72

INTRODUCCIÓN

Señor Decano de la Facultad de Educación, señores miembros del jurado y señores docentes.

El siguiente tema de investigación se centra en como los hábitos de estudio están relacionados con el rendimiento académico, con el fin de mejorar nuestro sistema educativo ya que los estudiantes de EBR en muchas ocasiones no tiene correctos hábitos de estudio y las calificaciones que obtiene no son las indicadas para el grado en el que se encuentran.

Para poder saber porque los estudiantes del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui no logran obtener los aprendizajes esperados se tomará en cuenta los hábitos de estudio actuales y serán acompañados por las notas que obtienen en la asignatura de ciencias sociales.

Así tendremos el resultado y sabremos cómo mejorar sus hábitos de estudio y por consiguiente su rendimiento académico que se verá plasmado en las calificaciones que obtenga en del área de ciencias sociales.

El colegio al ser de régimen militar e internado se podrá recomendar de acuerdo a los resultados programar horas para que los estudiantes tengan actividades para buscar la mejora de sus hábitos de estudio, la estructura de la investigación se da en los capítulos siguientes:

En el capítulo primer capítulo, se presenta el planteamiento del problema, donde se caracteriza la situación problemática, la formulación del problema, justificación de la investigación.

En el segundo capítulo el marco teórico conceptual, presentando los antecedentes de problema, las bases teóricas que nos dieron el sustento teórico para explicar la investigación que se presenta.

En el tercer capítulo las hipótesis, variables utilizadas y la operacionalización de las variables, presentando la definición conceptual, las dimensiones, indicadores de donde se han extraído los ítems.

En el cuarto capítulo se detalla la metodología de estudio, identificando el ámbito de estudio, el tipo, nivel y diseño de investigación, la población y muestra de estudio, las técnicas de recolección, procesamiento de la información.

En el capítulo quinto, se presentan los resultados y la discusión de acuerdo con los instrumentos aplicados y contrastados con la teoría.

Para finalizar se presentan las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos respectivos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. **Ámbito de Estudio: Localización Política y Geográfica**

El estudio se desarrolló en el Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui Cusco, ubicado en Av. Grau S/N Villa Militar Zarzuela Baja N°103 Santiago-Cusco. Esta institución pertenece a la Unidad de Gestión Local (UGEL) Cusco. Geográficamente el colegio Militar este situado a cinco cuadras hacia el norte de la plaza de Santiago, actualmente el Colegio Militar lleva 11 años al servicio de la educación en la ciudad del Cusco, así mismo el colegio es de característica militar e internado, contando solo con los grados de tercero, cuarto y quinto de secundaria. Así mismo el director de la institución es un teniente coronel del Ejército del Perú, y los auxiliares de aula son técnicos suboficiales del Ejército del Perú.

Políticamente el Cusco está dividido en 8 distritos en los cuales está incluido Santiago, este limita con la provincia de Calca al norte, con el distrito de San Jerónimo al este, con la provincia de Paruro al sur y con el distrito de Santiago, y el distrito de Wanchaq y el distrito de Cusco al oeste.

Geográficamente, el distrito de Santiago se ubica en la zona noreste de la ciudad del Cusco, entre las coordenadas $13^{\circ}31'26''$ latitud sur y $71^{\circ}58'47''$ latitud oeste. El distrito de Santiago limita por el norte con los distritos de Cusco y Ccorcca, por el este con el distrito de Cusco y San Sebastián, por el sur con la provincia de Paruro, por el Oeste con la provincia de Paruro y el distrito de Ccorcca, así mismo el distrito de Santiago cuenta con una división geográfica que comprende una Área rural conformado por 10 comunidades campesinas, una área urbano-marginal que comprende 4 macrozonas y un área urbana que comprende el Casco Urbano. (SANTIAGO-CUSCO, 2016)

1.1.1. Área histórica.

1.1.1.1. Historia del Inca Pachakuteq Inca Yupanqui

Pachacútec fue un gran soberano y el noveno gobernante del estado Inca y quien lo convirtió de un simple curacazgo a un gran imperio: el Tahuantinsuyo.

Hijo del Huiracocha Inca y de la Coya Mama Runtu, Pachacútec desde muy joven mostró aptitudes para el gobierno y las conquistas; sin embargo, fue relegado injustamente en beneficio de Urco, un príncipe sin méritos suficientes.

Aunque no había sido designado como sucesor por su padre Huiracocha Inca, dirigió una defensa militar ante el belicoso ejército Chanca mientras que éste y su hijo Inca Urco habían huido del señorío. La victoria sobre las chancas hizo que Huiracocha Inca lo reconociera como su sucesor alrededor de 1438.

Su gobierno según la información recogida por varios cronistas, los historiadores aceptan comúnmente que el gobierno de Pachacútec se inició alrededor del año 1438 y terminó con su muerte alrededor del año 1471. Durante su gobierno, consolidó el Curacazgo Inca frente a amenazas de pueblos locales y lo transformó en el Tahuantinsuyo, iniciando una época imperial para los incas. Realizó varias expediciones conquistadoras y encargó otras a su hermano e hijo respectivamente. Por todo esto, su gobierno es reconocido como uno de los más exitosos en la historia de la América precolombina.

El colegio Militar toma el nombre de este gran personaje histórico en base a todas las grandes transformaciones que realizó durante su gobierno, así mismo el colegio militar tiene como misión brindar una educación en valores, científica, humanística y militar de acorde con los actuales estándares educacionales propuestos por el Ministerio de Educación (UGEL - Cusco).

En tal sentido, el colegio militar Pachakuteq Inca Yupanqui Cusco, acorde a las propuestas del nuevo milenio, orienta la formación de sus cadetes hacia las exigencias de calidad y excelencia académica requeridas, para lo cual, ejecuta una permanente evaluación, selección y adaptación de los cadetes a la carrera militar.

1.2. Descripción de la Realidad Problemática

En la búsqueda de mejorar la calidad educativa, se busca los esfuerzos a través del Ministerio de Educación de nuestro país, tomando en consideración y como ejemplo el esfuerzo que realizan otros países, en su proceso transformación educativa, con el objetivo de responder a las nuevas exigencias sociales, culturales y políticas.

La Educación Básica Regular, actualmente no cumple con todos los objetivos educativos, que se pretende lograr, evidenciando así, las carencias en la calidad de la educación peruana, no solo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, sino también en el sistema educativo, por ser considerado en estos tiempos como tradicionalista y con tendencia a repetir lo aprendido hasta llegar a la memorización.

Es por esto que, el presente trabajo de investigación busca comprender la interrelación que existe entre los hábitos de estudio (adecuados e inadecuados), practicado por los estudiantes y el rendimiento académico, reflejado en su desempeño escolar en la Educación Básica Regular.

Considerando a Diaz (2012), nos indica que los hábitos de estudio se producen al momento de ejercitar el acto de estudiar, pero están determinados a ciertos factores, como el ambiente donde se estudia, los horarios y la organización.

Bajo esta premisa entendemos que, para lograr un adecuado nivel de estudio, uno de los aspectos más importantes para los estudiantes es el ambiente donde se estudia, el horario planificado y la organización.

Ahora bien, en el sistema de un colegio militar, con característica de ser un internado, tiene preestablecidas todas las actividades diarias, los estudiantes del colegio militar solo cuentan con una hora y media para poder realizar sus tareas, estudiar o hacer cualquier otra actividad de índole académica, también se agregará que durante ese tiempo previsto, los estudiantes no reciben monitoreo alguno en su realización de trabajos, lo que nos da como resultado, que los estudiantes no hagan sus tareas ni estudien por lo cual el modo de estudio no es el adecuado, lo que es evidenciado en las calificaciones obtenidas, ya que las notas no son las apropiadas para el nivel que cursan.

De acuerdo con el diagnóstico realizado en el colegio militar- internado donde se encuentran los estudiantes, carece de una adecuada orientación y organización para guiar a los estudiantes en las diferentes actividades curriculares como la preparación de tareas, y preparación para sus exámenes que es parte complementaria de la formación del estudiante. Por otro lado, en el contexto de cuarentena en el cual vivimos, los estudiantes no escuchan sus clases ya que prefieren hacer otras actividades, ya que no se les puede controlar, así mismo por la falta de control, los estudiantes acompañan sus momentos de estudio con muchos distractores, como el internet, televisión, etc.

Por tales motivos planteo que los hábitos de estudio no son correctos para los nuevos planteamientos que la educación peruana demanda. Además de acuerdo con el nuevo enfoque por competencias que se tiene dentro del Currículo Nacional, desarrolló en los estudiantes todos los componentes necesarios para que puedan acomodarse a la sociedad, pero muchas veces se obvia la manera de cómo ellos adquieren sus conocimientos de forma independiente.

A partir de la problemática descrita, se puede pronosticar que si los estudiantes, siguen manteniendo esta carencia en sus hábitos de estudio, no lograran alcanzar un rendimiento académico adecuado y tendrá dificultades en adaptarse a ciclos superiores de estudio. Generando también, que no se mejore su formación cognitiva.

Por lo que, se formulará el siguiente problema de investigación.

1.3. Formulación del Problema

1.3.1. Problema general.

¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui Cusco, 2020?

1.3.2. Problemas específicos.

- a) ¿Cuáles son los hábitos de estudio de los estudiantes del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui Cusco, 2020?
- b) ¿Cuál es el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui Cusco, 2020?
- c) ¿Cómo se relaciona el modo de estudio y el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui Cusco, 2020?
- d) ¿Cómo se relaciona la elaboración de tareas y el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui Cusco, 2020?
- e) ¿Cómo se relaciona la preparación de exámenes y el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui Cusco, 2020?
- f) ¿Cómo se relaciona el escuchar al docente y el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui Cusco, 2020?

- g) ¿Cómo se relaciona el acompañamiento para el estudio y el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui Cusco, 2020?

1.4. Justificación de la Investigación

La siguiente investigación, sobre los hábitos de estudios, ejemplifica los distintos métodos de estudio que puede emplear un estudiante durante su vida académica, así mismo estos métodos de estudio harán que el estudiar sea eficiente y obtenga mejores calificaciones, por otro lado, la mayoría de los estudiantes emplea algún método de estudio pero que generalmente no es el adecuado por eso con el presente trabajo de investigación se pretende conocer sobre los correctos hábitos de estudio y estos cómo inciden en el rendimiento de los estudiantes. La presente investigación se justifica de acuerdo con las siguientes expectativas.

1.4.1. Justificación teórica.

El trabajo de investigación se justifica en Piaget (1987), en su Teoría de Construcción del Conocimiento donde se define como central la abstracción reflexiva o reflectora. La abstracción reflexiva conlleva dos momentos indisolubles: en un primer momento tenemos al proceso de reflexión, que es separar lo asimilado y trasladarlo a un plano superior del pensamiento, en este proceso se organiza y se reconstruye lo asimilado. Respecto al plano inferior, el acto cognitivo responde a objetos propios de la realidad, a diferencia del plano superior que está determinada a hechos subjetivos, pero que mediante la cognición da lugar a nuevos conocimientos. Este proceso garantiza que se generen esquemas cognitivos de mayor complejidad.

1.4.2. Justificación práctica.

El trabajo de investigación servirá de apoyo formativo educativo a los estudiantes del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui, al evaluar los resultados del rendimiento académico, apoyar a los estudiantes en mejorar sus hábitos de estudio, considerando que se puede controlar en el internado, con el apoyo del personal responsable.

1.4.3. Justificación metodológica.

Para dar cumplimiento a los objetivos de la investigación, se utilizó como instrumento el inventario de hábitos de estudio CASM 85 R 2005, para determinar cómo son los hábitos de estudio en los estudiantes, esto permitirá tener un panorama de que hábitos son adecuados o inadecuados para los estudiantes. Y establecer sugerencias para mejorar el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales a través de la implementación de adecuados hábitos de estudio.

1.4.4. Justificación pedagógica.

El trabajo de investigación se desarrolla en base a los resultados, que determinan la existencia de problemas en el rendimiento académico de los estudiantes. El motivo de mi investigación es medir las causas principales por las que los estudiantes no han logrado los aprendizajes adecuadamente, el mismo que detectado beneficiará en forma directa a los estudiantes de la investigación y en forma indirecta a otros estudiantes que presenten similares características con la finalidad de alcanzar propuestas educativas, apoyar y guiar en el estudio. Se ha logrado evidenciar que los estudiantes no tienen adecuados hábitos de estudio con un programa de guía y orientación de docentes y padres de familia se buscará alcanzar soluciones para esta problemática.

1.4.5. Justificación social.

Esta investigación tiene relevancia social por lo que el tema de investigación permitirá que los estudiantes tengan un cronograma de estudio estratificado, sin presiones porque los

estudios deberán ser programados y hacer que los estudiantes adquieran un hábito de leer, estudiar, practicar, buscando que sea ameno lo que conlleve a que puedan cumplir con sus responsabilidades educativas, esta tendrá también una incidencia en sus actividades extra escolares, programando con tiempo y metas las actividades a desarrollar, formando bases para una vida ordenada para sus estudios secundarios, universitarios y porque no en su vida profesional.

1.5. Objetivos de la Investigación

1.5.1. Objetivo general.

Determinar el nivel de relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui Cusco, 2020.

1.5.2. Objetivos específicos.

- a) Determinar cuáles son los hábitos de estudio de los estudiantes del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui Cusco, 2020.
- b) Determinar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui Cusco, 2020.
- c) Determinar cómo se relaciona el modo de estudio y el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui Cusco, 2020.
- d) Determinar cómo se relaciona la elaboración de tareas y el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui. Cusco, 2020.

- e) Determinar cómo se relaciona la preparación de exámenes y el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui Cusco, 2020.
- f) Determinar cómo se relaciona el escuchar al docente y el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui Cusco, 2020.
- g) Determinar cómo se relaciona el acompañamiento para el estudio y el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui. Cusco, 2020.

1.6. Delimitación y limitaciones de la investigación

1.6.1. Delimitaciones.

- **Delimitaciones Sociales**

La investigación tiene un alcance de 103 estudiantes del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui, distribuidos en tres secciones, una sección de tercero de secundaria con 23 estudiantes, una sección de cuarto de secundaria con 47 estudiantes y una sección de quinto con 33 estudiantes.

- **Delimitaciones Temporales**

El trabajo de investigación se realizó, durante el año lectivo 2020. Durante los meses de marzo a diciembre.

- **Delimitación Geográfica**

El estudio se desarrolló en el Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui Cusco, ubicado en Av. Grau S/N Villa Militar Zarzuela Baja N°103 Santiago-Cusco. Esta institución pertenece a la Unidad de Gestión Local (UGEL) Cusco.

1.6.2. Limitaciones.

La principal limitación que se identificó es la pandemia producto del COVID-19 ya que todos los estudiantes realizaron sus actividades académicas de manera virtual.

Así mismo El Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui no tenía un plan de educación virtual, y durante los primeros meses los estudiantes recibían clases a través de WhatsApp.

Por otra parte, para poder aplicar los instrumentos CASM-85, se tuvo que postponer en una ocasión, porque no todos los estudiantes contaban con internet.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Estado del Arte de la Investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales.

Capdevila (2013) en la investigación titulada Rendimiento académico en los adolescentes de 2º ciclo de ESO: Utilizo una metodología cronológica según el orden en que fueron dándose los acontecimientos del estudio. El instrumento que se utilizó para recoger la información fue el cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE); el cuestionario de Práctica Física Y uso del Tiempo Libre; el Cuestionario destinado a Padres y Madres. El estudio tuvo una muestra total de 313 adolescentes entre los 14-18 años, de ellos 124 son deportistas y 189 no-deportistas. Para el análisis estadístico de los datos se realizó un doble tratamiento primero descriptivo y después el tratamiento inferencial; para el análisis de los datos y su tratamiento estadístico se utilizó el paquete estadístico PASW Statistic versión 18 (también conocido como SPSS) y el Microsoft Excel. Esta investigación concluyó que:

De las variables analizadas, presentaron algún tipo de relación con el rendimiento académico son : el tipo de centro educativo, el género, la instrucción del padre y de la madre, los hábitos de estudio, el sedentarismo, y si realiza prácticas físicas; en cuanto al segundo objetivo concluyó que los adolescentes deportistas tienen un mejor rendimiento académico que los adolescentes no deportistas; diferencia de medio punto sobre un máximo de diez; Los adolescentes deportistas tienen mejores hábitos de estudio que los sujetos no-deportistas, con cuatro puntos más, sobre 100; los adolescentes que practican deporte le dedican 7 horas menos a la semana al ocio sedentario que los adolescentes no-deportistas; los adolescentes no- deportistas duermen 2,5 horas más a la semana que los adolescentes deportistas.

Pola (2013) realizó una tesis sobre Relación entre el Rendimiento Académico y los Hábitos de Estudio en alumnos de la Universidad Abierta Interamericana, desarrollando una investigación con estudiantes de ambos sexos que estaban cursando el segundo y quinto año de la carrera de Psicología, identificando una muestra no probabilística de 48 estudiantes. Encontrando una relación positiva muy significativa, entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio. Entre los resultados más resaltantes se observó que el 75% presenta un rendimiento Excelente, frente a un 20.84% de rendimiento Muy bueno y un 4.16% Bueno, se obtuvo un 0% de casos con rendimiento regular o malo, pudiéndose establecer relación respecto al rendimiento académico con los hábitos de estudios malos. (Pola, 2013)

2.1.2. Antecedentes nacionales.

Domínguez (2018) en la tesis Hábitos de estudio y rendimiento académico de la Asignatura de Biología en los estudiantes del II Ciclo de Medicina en una universidad particular de Trujillo, 2016, la metodología utilizada es una cuantitativa con un diseño correlacional, quien concluye:

Existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de la Asignatura de Biología del II Ciclo de Medicina con lo que queda comprobada la Hipótesis General.

El rendimiento académico de los alumnos de la Asignatura de Biología de la Escuela de Medicina de la Universidad César Vallejo es de nivel regular, lo mismo que los alumnos de otras universidades en general. Cabe destacar que ningún alumno de esta Asignatura a logrado el nivel muy bueno o excelente, lo cual invita a la reflexión a los docentes de la Cátedra de Biología y a la Universidad, para tomar las medidas pertinentes tendientes a ascender a otro nivel de rendimiento.

Las dimensiones, forma de estudio, preparación de exámenes y formas de escuchar la clase, se relacionan con el rendimiento académico, pero no las dimensiones resolución de tareas y acompañamiento al estudio.

La preparación de exámenes es la única dimensión que presenta hábitos de estudio con tendencia negativa; esto explica el bajo rendimiento académico de los alumnos de Biología y nos invita a buscar o crear estrategias en la solución de este preocupante problema. Por tanto, los estudiantes deben modificar o erradicar los hábitos que los perjudican e incluso pueden hacerlos fracasar académicamente.

Ramírez (2015) en la tesis Los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela superior de formación artística pública Lorenzo Luján Darjón de Iquitos, el método es descriptivo causal, como conclusiones:

Que si bien es cierto que hay un número considerable de estudiantes que tienen un alto y aceptable rendimiento académico a pesar de su desconocimiento de los hábitos de estudio, encontramos también a aquellos cuyo rendimiento es bajo y deficiente y siendo esta una Escuela de formación profesional en educación artística, consideramos que el porcentaje debe ser más elevado en cuanto al rendimiento académico se refiere.

De acuerdo a los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes y la revisión de nóminas y registros podemos afirmar, que efectivamente, los hábitos de estudio influenciaron en el nivel del rendimiento académico de los estudiantes.

Que de acuerdo a los promedios observados en los registros y nóminas, se establece que ningún alumno en el periodo mencionado ha logrado promedios en 71 la escala sobresaliente, el cual debe traer a reflexión a la Institución educativa para asumir las medidas pertinentes.

Se observa que el porcentaje mayor de estudiantes tienen un rendimiento académico bajo, como que existiera un sentido conformista de sólo aprobar determinadas materias. (Ramirez, 2015)

2.1.3. Antecedentes locales.

Aramburu Carazas Fiorela. y Huamani Ibarra Mari Luz (2019). En la tesis " *Influencia* de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° de secundaria de la institución educativa José María Arguedas Accha, Paruro-2019. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Cusco, Perú.

El presente trabajo de investigación presenta una metodología cuantitativa. Llegando luego del trabajo de investigación a las siguientes conclusiones:

Los hábitos de estudio no influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de 2° de secundaria de la institución educativa José María Arguedas Accha, Paruro, 2019, ya que en la prueba de hipótesis planteada el resultado fue 0,365, lo cual representa un nivel de intensidad regular, lo que significa que ambas variables tienen un alto grado de relación y confiabilidad.

La forma de estudio no influye de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° de secundaria de la institución educativa José María Arguedas Accha, Paruro, 2019, ya que en el resultado de la prueba de hipótesis se evidencia que 0,397, lo cual representa un nivel de intensidad regular lo cual representa un alto grado de relación entre la dimensión de forma de estudio y la variable dependiente rendimiento académico.

La resolución de tareas no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° de secundaria de la institución educativa José María Arguedas Accha, Paruro, 2019, porque mediante la prueba de chi cuadrado se evidencia que 0,522, lo cual

representa un nivel de intensidad regular, lo que significa que la dimensión sobre resolución de tareas tiene un alto grado de relación con la variable dependiente rendimiento académico, según los datos obtenidos.

La preparación de exámenes no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° de secundaria de la institución educativa José María Arguedas Accha, Paruro, 2019, ya que en la prueba de chi cuadrado se presenta resultados del grado de incidencia donde 0,547, lo cual representa un nivel de intensidad regular, lo que evidencia un alto grado de relación, con lo que se concluye que la preparación de exámenes influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

La forma de escuchar la clase no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° de secundaria de la institución educativa José María Arguedas Accha, Paruro, 2019, ya que en los resultados obtenidos se evidencia que la dimensión “forma de escuchar” tiene relación de confiabilidad en 0,156, lo cual representa un nivel de intensidad regular el cual 54 supera al límite mínimo, para encontrar un grado de relación entre ambos términos.

El acompañamiento al estudio no influye en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° de secundaria de la institución educativa José María Arguedas Accha, Paruro, 2019, ya que en la prueba de chi cuadrado se tuvo como resultado que 0,896, lo cual representa un nivel de intensidad regular, lo cual evidencia una relación de confiabilidad entre la dimensión de acompañamiento de estudio y la variable de rendimiento escolar.

Este trabajo de investigación aporta valiosa información respecto al marco teórico debido a la similitud del tema de investigación, además que aportará como una fuente amplia de vocabulario, así como antecedentes que se utilizaron para la elaboración de dicho trabajo de investigación.

Curi Roberto. Y Huillca Ccaritayña Eva (2019). En la tesis "Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes ingresantes a la escuela profesional de educación primaria e inicial de la facultad de educación y ciencias de la comunicación-filial Canas, semestre 2017-I" (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Cusco, Perú. El presente trabajo de investigación con un nivel descriptivo, un diseño no experimental, llegando luego del trabajo de investigación a las siguientes conclusiones:

Existe una correlación media entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, según los resultados de las pruebas de correlación, en los estudiantes ingresantes a las Escuelas Profesionales de Educación Primaria e Inicial de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la filial Canas, semestre 2017-I, tal como se evidencia en los resultados encontrados en la tabla 24 y gráfico 18 sobre los niveles de correlación.

Lo que nos quieren dar a conocer en este trabajo es que si existe una relación directa entre hábitos de estudio y rendimiento académico ya que los resultados obtenidos en estudiantes con buenos hábitos de estudio difieren que lo que no cuentan con correctos hábitos de estudio, es así que este trabajo aportará información respecto a la metodología de investigación.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Teorías educativas.

2.2.1.1. Teoría del aprendizaje significativo.

La teoría del aprendizaje significativo propuesta por el psicólogo David Ausubel nos indica, que el aprendizaje de los estudiantes dependerá de la “estructura cognitiva”, que posee el estudiante con anterioridad, y esta a su vez se relacionara con la nueva información que obtenga el estudiante, por consiguiente, tenemos que entender que las estructuras cognitivas, serán el conjunto de información e ideas que tiene el estudiante y la manera de como jerarquiza sus conocimientos.

Durante la formación académica, es importante conocer como el estudiante adquiere nueva información y la relaciona con la que obtuvo previamente, en base a sus experiencias vivencias, aprendizajes, etc., pero no solo enfocándose en cuanta información poseen, sino en como jerarquizan sus conocimientos y el nivel de estabilidad de este.

Por otro lado, la propuesta de Ausubel nos permite identificar la organización cognitiva de los estudiantes, lo cual será de beneficio para los docentes ya que tendrán el conocimiento adecuado para guiar al estudiante durante todo su proceso educativo, lo cual será de beneficio para el estudiante ya que adquirirá conocimientos que le permitirán adaptarse de mejor manera a ciclos superiores. (Ausubel, Novak, & Hanesian, 1983)

2.2.1.2. Teoría de la epistemología del aprendizaje.

En la corriente epistemológica tenemos tres aportes que buscan entender cómo es que aprenden los estudiantes, el primer aporte es el “Objetivismo”, que nos señala que el aprendizaje de los estudiantes responde a su realidad y que el alumno al estar en contacto con

su realidad aprenderá mediante la interacción. El segundo aporte es el “Interpretivismo” que nos señala la relación entre la idea y el razonamiento que plantea cada estudiante, esta interpretación dará como resultado que el alumno tenga idea de lo que está aprendiendo y adopte una postura de acuerdo con su pensamiento. Y, por último, tenemos a el “Pragmatismo” que indica que el estudiante de acuerdo con lo que aprenda encontrará utilidad para dicho conocimiento (Heredia & Sánchez, 2018).

2.2.2. Hábitos de estudio.

2.2.2.1. Concepto de hábitos de estudio.

Según Vicuña (1985) en su Inventario Hábitos de Estudio CASM-85, describe a los hábitos de estudio como los pasos que realiza un estudiante al momento de prepararse en su vida académica y las divide en hábitos apropiados e inapropiados.

Estos hábitos de estudio ayudan al estudiante a que pueda superar los retos que se le presentan en su vida académica, así mismo le garantizan que el aprendizaje sea de manera adecuada, ya que tiene conocimiento sobre distintos métodos y sabe cuál se adapta mejor a su manera de aprender.

Por otro lado, los hábitos de estudio estarán relacionados a las notas que obtenga el estudiante al momento de rendir un examen, dicho de otro modo, el rendimiento académico bueno, es producto de correctos hábitos de estudio.

Según Hernández, Rodríguez & Vargas (2012), considera que los hábitos de estudio ayudaran al estudiante durante toda su formación académica y al tener conocimiento sobre correctos hábitos de estudio sabrá emplearlos cuando la situación así lo requiera

Para Díaz (2012), el logro académico óptimo, es el que va acompañado de correctos hábitos de estudios haciendo hincapié en la forma de como el estudiante obtendrá información y de

qué manera el estudiante utilizará esa información. Por otra parte, el estudiante que utilice adecuadamente los hábitos de estudio podrá prepararse de mejor manera y obtendrá mejores calificaciones, lo cual lo alejara del aprendizaje tradicional. Además, se reafirma que el correcto aprendizaje es aquel que se aleja del tradicional como el aprendizaje memorístico, de esta manera el estudiante que tenga conocimiento sobre métodos de estudio sabrá emplearlos y obtendrá mejores resultados académicos.

2.2.2.2. Formación de hábitos de estudio.

Para formar hábitos de estudio, es indispensable guiar al estudiante en el proceso de aprendizaje e investigar sobre los procesos mentales que infieren al momento de adquirir nuevos conocimientos.

Según Rosental & Iudin (1945), sostiene que la formación de los hábitos de estudio, está acompañado del desarrollo de los procesos mentales superiores, que implica la comprensión, de un determinado tema, descomponerlo y unificarlo mentalmente, con la finalidad de generar nuevo conocimiento, así mismo se infiere que los hábitos de estudio se forman por componentes que responden a una realidad objetiva y que se reconstruyen mentalmente para dar paso a nuevos conocimientos.

Asimismo, Santiago (2003) indica algunas sugerencias para formar correctos hábitos de estudio:

- Organizar el tiempo de estudio a través de establecimiento de un horario.
- Revisar a diario lo aprendido y realizar las tareas asignadas con anticipación.
- Identificar las ideas principales de un tema determinado. Para luego fomentar el hábito de realizar: resúmenes, organizadores de información.
- Si desconoce el concepto de algunas palabras, puede utilizar un diccionario.

- Buscar en lugar adecuado para estudiar, donde no exista ningún tipo de distracción.

2.2.2.3. *Técnicas de estudio.*

Son herramientas que tienen por finalidad, mejorar el aprendizaje en los estudiantes, facilitar y optimizar su entendimiento.

De acuerdo con Ballenato (2005), las técnicas de estudio son instrumentos para alcanzar el éxito académico, donde interviene la psicología del aprendizaje ya que esta se encargará de analizar las técnicas de estudio, como el subrayado, los resúmenes, la forma en como lee el estudiante y de acuerdo con este análisis, el estudiante tendrá mejores técnicas para su aprendizaje.

El autor lo divide en tres pasos:

- Selección de datos; aquí el estudiante va a observar a grandes rasgos cuales son aquellas técnicas de estudio más adecuadas para él.
- La organización y asimilación de datos; en este paso el estudiante selecciona la técnica y la emplea de manera sistematizada.
- La exposición de resultados; Una vez que se emplea la técnica de estudio más adecuada, el estudiante obtendrá buenos resultados, al momento de realizar una evaluación, exposición, etc.

2.2.2.3.1. *Tipos de técnicas de estudio.*

a. Toma de apuntes

Su objetivo es extraer las ideas principales de una exposición y reflejarlas con claridad y orden.

b. Lectura comprensiva

Se trata de una lectura lenta, profunda y reflexiva y si es necesario repetir el proceso en función a la complejidad del texto.

c. Subrayado

Consiste en identificar las ideas principales de un texto, para esta técnica se recomienda.

- Leer detenidamente antes de subrayar.
- No exceder más del 50% de subrayado.
- Evitar que subrayar artículos, preposiciones ni conjugaciones, salvo sea estrictamente necesario.

d. Esquemas

Consiste en jerarquizar las ideas claves que se identifica de un texto se pueden utilizar “llaves”, “líneas”, “puntos”. Se recomienda seguir los siguientes pasos.

- Realizar una primera lectura de reconocimiento.
- Realizar una segunda lectura y aplicar el subrayado.
- Identificar la idea clave del texto y colocarlo a inicio o centro del esquema.
- Identificar las ideas secundarias que partirán de la idea principal.
- Buscar otros conceptos subordinados y colocarlos a la periferia de las ideas secundarias.

e. Mapa mental

Es una especie de araña con tantas patas como ideas surjan de cada palabra clave. Las palabras se asocian a imágenes para reconocer y entender lo expresado, esta técnica es muy practica cuando se tiene conocimientos previos, ya que es fácil de anotar y recordar lo que sabe el estudiante.

f. Mapa conceptual

Consiste en organizar la información mediante palabras o conceptos clave que nos llevan de unos a otros esquemas estructurados mediante cuadros y líneas. Su elaboración puede resultar lenta, pero de alta eficiencia para la organización y comprensión del conocimiento.

g. Cuadro comparativo

Se realizan dos o más rectángulos unidos y en ellos se pone en la primera línea los conceptos o ideas que se comparan y las filas inferiores aquellos aspectos que son diferentes, si hubiese aspectos comunes que se quieran destacar, se incluyen al inicio o al final del cuadro.

2.2.2.4. Métodos de estudio.

La Asociación de Maestros de Puerto Rico (1987), señalan algunas ventajas de los métodos de estudio:

- Ampliar la cantidad de conocimiento que se puede desarrollar en un lapso de tiempo.
- Los estudiantes que utilicen métodos de estudio fomentaran un aprendizaje significativo, y los estudiantes que no utilizan métodos de estudio se centraran en la memorización y el aprendizaje mecánico. Por consiguiente, el docente se tiene que enfocar en enseñar métodos de estudio ya que estos garantizaran el logro académico.

A juicio de Maddox (1980) adquirir correctos métodos de estudio no solo traerá beneficios a corto plazo, sino que estos garantizaran el éxito a lo largo de la vida académica.

Ahora bien, los métodos de estudio son distintos procedimientos al momento del aprendizaje. Estos garantizan el triunfo académico ya que estos métodos se verán reflejados en las calificaciones obtenidas por el estudiante, así mismo estos métodos serán de utilidad en cualquier situación de aprendizaje. Por lo tanto, si un estudiante utiliza constantemente los

métodos de estudio, será capaz de adaptar un método de estudio a su ritmo de aprendizaje (Useche, 2006).

Los métodos de estudio deben garantizar el desarrollo académico del estudiante, de tal manera que el docente tiene que identificar las debilidades y fortalezas de los estudiantes y debe implementar métodos que garanticen el éxito académico.

Saber cuál método de estudio tiene mayor adaptación a su ritmo de aprendizaje, permitirá que el estudiante esté más preparado al momento de realizar actividades académicas como leer, prepararse para un examen, utilizar organizadores visuales y realizar resúmenes.

2.2.2.4.1. Tipos de métodos de estudio.

a. Método A.C.C.E.S.O

Consiste en una serie de pasos, que hace que el estudiante se prepare de manera más eficiente antes de rendir un examen o de exponer; donde:

“A” Aproximación al texto. Consiste en dar una lectura rápida, para tener un primer contacto con el texto.

“C” construcción de contenidos. En este paso el estudiante identifica las ideas principales y las subraya de un color y seguidamente identifica las ideas secundarias y las subraya de otro color.

“C” construcción de los conceptos. Seguidamente él estudiante en este paso, realiza un mapa conceptual jerarquizando la información.

“E” estructuración mnémica. En este paso el estudiante, realiza una correcta memorización del contenido, registrando, reteniendo y repitiendo si es necesario.

“S” saneamiento de lo estudiado. Este paso consiste en hablar lo que recuerda de lo estudiado en los pasos anteriores, así mismo el estudiante corrige sus errores.

“O” optimización de los resultados. Consiste en la locución de lo aprendido y repetición, puede apoyarse con los organizadores de información.

b. Método 2L, 2S, 2R

Este método consiste en una serie de pautas para que el estudiante obtenga buenos resultados académicos y ahorre tiempo al momento de estudiar, se tiene que seguir los siguientes pasos.

Primera lectura “1L” Consiste en una lectura general del texto.

Segunda lectura “2L” Consiste en una lectura detenida, donde el estudiante identifique las ideas principales y las ideas secundarias del texto.

Subrayar las ideas principales “1S” En este paso el estudiante tiene que subrayar las ideas principales y secundarias que identifico en el paso anterior.

Elaborar síntesis “2S” Este paso consiste en sintetizar las ideas principales, para ello puede utilizar cuadros sinópticos, resúmenes o esquemas.

Repaso oral “1R” Para este paso el estudiante tiene que repetir en voz alta lo que acaba de estudiar, esto le da la oportunidad de detectar errores o reafirmar lo aprendido.

Repetir “2R” Consiste en repasar el tema oralmente y simular una exposición, sin ver los contenidos escritos.

c. Método ERRRE

Es un procedimiento que se aplica para lograr un objetivo, siendo el logro de buenos resultados académicos, donde:

“E” exploración consiste en un primer contacto con el material que se va a estudiar.

“R” recepción En este paso el estudiante tiene que leer, escuchar u observar información relacionada al tema de estudio, identificando conceptos clave.

“R” reflexión Para este paso el estudiante tiene que procesar la información captada, puede utilizar organizadores de información como mapas mentales, mapas conceptuales etc.

“R” repaso El estudiante tiene que tratar de recordar lo aprendido, puede ayudarse con los organizadores de información que elaboró.

“E” evaluación Para este paso el estudiante tiene que poner a prueba su rendimiento, ya sea en un examen o exponiendo el tema.

2.2.2.5. Adquisición y formación de los hábitos de estudio.

Los hábitos de estudio se formarán de acuerdo con el grado de motivación y compromiso por parte del estudiante, para lo cual tiene que perseverar en tener logros educativos, de esta forma haciendo que su aprendizaje sea por iniciativa propia, traerá resultados eficaces y adquirirá competencias académicas (Maddox, *Cómo Estudiar.*, 2006).

Para un adecuado desarrollo de hábitos de estudio es fundamental la praxis, ya que en este proceso el estudiante se dará cuenta si los métodos que emplea son los correctos o no, y de acuerdo con su conclusión podrá cambiar o adquirir nuevos hábitos con el fin de mejorar en sus estudios.

A criterio de Maddox (2006) indica que los procesos de motivación influyen en la construcción de hábitos de estudio, ya que el estudiante motivado le será más fácil adquirir hábitos de estudio adecuados para sí mismo, también para que estos hábitos se mantengan se tendrá que reforzar positivamente la conducta motivada.

Por otra parte, Mira (2006), sostiene, que el educador es quien guía a los estudiantes para que formen correctos hábitos de estudio y debe hacer referencia en el logro que obtendrán si aplican estos hábitos en su vida académica, así mismo, el docente debe motivar a sus estudiantes constantemente para que apliquen estos hábitos, de tal forma que comprenderán la importancia y finalidad de estos.

Lo primordial para formar hábitos de estudio eficientes, es que el estudiante tenga, disposición, disciplina, organización de tiempos y conocimientos (Mira, 2006).

2.2.2.6. Condiciones para desarrollar hábitos de estudio.

a. Condiciones ambientales

Al momento de estudiar se sugiere que el estudiante elija un espacio adecuado y libre de distracciones, para este fin se recomienda poner énfasis en las siguientes condiciones:

- El ambiente escolar

El medio escolar es un nexo entre el estudiante y el aprendizaje por tal motivo el estudiante se tiene que sentir en confort en el ambiente. Así mismo este ambiente tiene que satisfacer las necesidades psicológicas y materiales del estudiante, por lo cual este ambiente deberá tener los siguientes elementos:

- La mesa de trabajo

Tiene que ser apropiada para la actividad que se va a realizar, deberá ser de tamaño considerable, para que el estudiante tenga el espacio necesario y realizar su trabajo, se sugiere que solo coloque objetos que respondan a la actividad que va a desarrollar, de tal manera que no exista una saturación. De esta manera la mesa de trabajo brindará un espacio cómodo para que el estudiante realice actividades académicas.

- La silla

De la misma manera la silla tiene que ser apropiada, cómoda. Se recomienda que la silla tenga un espaldar y altura apropiada para mayor comodidad del estudiante al momento de realizar sus actividades académicas.

- La lámpara

Se colocará de acuerdo, si el estudiante es zurdo o diestro, por tal motivo, si el alumno es diestro la luz tiene que proyectarse del lado izquierdo y si el estudiante es zurdo la posición de la lámpara tiene que estar al lado derecho, esto para evitar sombras. Así mismo el foco tiene que ser de una potencia adecuada para evitar poca luz o mucha, la importancia de la potencia del foco radica en buscar evitar el cansancio visual.

- El estante

Tiene que estar ubicado próximo a la mesa de trabajo, para que el estudiante pueda apoyarse en la información de los libros si es necesario, se recomienda que en el estante se coloque material que será de ayuda para el estudio y que retire los elementos que no le serán de ayuda al momento de estudiar.

- Ventilación

Lo conveniente es que al estudiar sea en un lugar que tenga buena ventilación, ya que de esta manera se evitara fatigas, cansancio o dolores de cabeza provocados por la expulsión de dióxido de carbono.

- Ruido - música

Es oportuno que en el lugar donde se va a estudiar, no exista ruidos que interfieran este momento.

De acuerdo con el tipo de actividad académica que se está ejecutando será conveniente o no la música, en el caso del estudiante que necesita concentración no es recomendable la música.

b. Condiciones personales

Es adecuado tener en cuenta el tipo de alimentación y las condiciones de salud de los estudiantes, ya que en muchos casos estos factores están relacionados con la fatiga, dolores

e incomodidad al estudiar. De la misma manera el aseo personal y una buena condición física, facilitaran la predisposición al momento de realizar actividades académicas.

- Planificación y organización

Es preciso establecer un horario para organizar el tiempo en cual el alumno estudiara. En este horario se recomienda que se establezca fechas donde realizara exámenes, practicas, con el fin que pueda prepararse correctamente.

- Grupo de estudio

Poder estudiar con otras personas facilitara el aprendizaje, aunque se recomienda estudiar solo y que los grupos de estudio sean de apoyo o donde se pueda realizar consultas.

Organizar el espacio

Tener el lugar donde se va a estudiar limpio y ordenado, en este espacio no debe haber distracciones como ruidos y debe tener la iluminación adecuada.

- Organizar el tiempo

Se tiene que considerar, el ritmo de aprendizaje de cada estudiante, porque desarrollara capacidades para estudiar de manera óptima. Para cual se tiene que identificar las debilidades y fortalezas en el proceso de aprendizaje del estudiante.

- Horario

Es la división del tiempo relacionados a las actividades académicas que se va a realizar, esta división formará en el estudiante los hábitos de respetar y cumplir con sus horarios de estudio, para que este hábito funcione se tendrá que considerar también los momentos de ocio.

c. Condiciones psicológicas

- La concentración

Es importante que el estudiante al momento de estudiar se enfoque en la actividad que está realizando y que jerarquice sus necesidades educativas, para evitar que pase largas jornadas de estudio sin llegar a un objetivo claro, así mismo le servirá establecer una rutina para estudiar diariamente.

- La atención

Este factor es fundamental al momento de estudiar, ya que de acuerdo con el nivel de atención que tenga el estudiante, asimilara de mejor manera la información y sus resultados académico serán mejores a comparación de un estudiante que no tiene la debida atención (Brunet, 1988).

d. Condiciones económicas

Según Gutarra (2000) los factores que hacen que no se alcancen los objetivos académicos de los alumnos radican principalmente, en el ambiente donde se estudia, el contenido que se imparten en las escuelas y la condición económica del estudiante.

Además, el autor resalta que es importante tener las condiciones adecuadas para estudiar, porque esto asegura el éxito académico, pero en muchos casos no es así, debido a que la realidad económica de cada estudiante es diferente, y muchas familias tienen ingresos bajos y no garantizan la educación de sus hijos.

A criterio de Cavero (1986). afirma que, si una familia tiene mayor ingreso económico, los hijos de estas familias tendrán mejores rendimientos académicos. Por el contrario, las familias con bajos ingresos económicos no darán las oportunidades a sus hijos para alcanzar logros académicos, entonces podemos entender que existe una correlación entre ingresos económicos y rendimiento escolar, ya que, a mayor ingreso económico, mejores resultados académicos y a menor ingreso económico, los resultados académicos no serán los adecuados.

Es así que, de acuerdo al nivel económico, el estudiante tendrá mayores oportunidades de acceder a condiciones materiales, intelectuales para su aprendizaje, en cambio aquel estudiante que percibe ingresos económicos bajos se le dificultará acceder a condiciones adecuadas para su aprendizaje.

Por lo mencionado anteriormente se considera que los factores económicos y sociales influyen en el rendimiento académico (Castillo, 1989).

La inteligencia es un proceso constructivo y de desarrollo, que cambia durante toda la vida. Así mismo desarrollar la inteligencia requiere de estímulos y experiencias, ya que a medida que una tarea sea más compleja mayor será el estímulo para poder desarrollar la inteligencia, además también se debe tener en consideración el contexto (Espejo, 2000).

La inteligencia se relaciona con la educación, ya que estos dos procesos son constructivos, y van cambiando a lo largo de la vida, así también se podrán desarrollar de mejor manera de acuerdo con las condiciones económicas ya que estas facilitarán acceso a una mejor educación y por consiguiente el alumno tendrá mejores estímulos en su vida académica (Espejo, 2000).

Por otro lado, Palacios (2000) afirma, investigando la relación entre rendimiento académico y los ingresos económicos se llega a la conclusión que los estudiantes, que pertenecen a familias con ingresos económicos elevados, tienen un rendimiento académico bajo, ya que al tener un buen ingreso económico, no tiene el interés necesario para aprender debido a que en ocasiones no se ven en la necesidad de motivarse para tener buen rendimiento académico por la misma posición económica en la que se encuentran.

Por lo mencionado anteriormente se infiere que los ingresos económicos, no son un factor que garanticen el logro académico, ya que es importante que el propio estudiante esté dispuesto a aprender.

Así mismo respecto a los logros académicos obtenidos por los estudiantes se considera que las condiciones socioeconómicas en muchas ocasiones contribuyen al fracaso escolar (Molocho, 2006).

Respecto al rendimiento escolar, Jilli (1976) afirma que: el clima familiar adecuado hace que los estudiantes, tengan mejor rendimiento académico, ya que al existir relaciones de confianza entre padres e hijos el aprendizaje tendrá un rol importante para el estudiante.

Acerca de lo mencionado, se afirma que, al existir una relación adecuada entre padres e hijos, el proceso de enseñanza- aprendizaje será óptimo y esto se verá en las calificaciones obtenidas por el estudiante.

e. Condiciones motivacionales

- **Motivación intrínseca.** Son todos los elementos personales, que derivan de la experiencia del estudiante ya sea con personas o situaciones específicas, se identifica dentro de este factor a las siguientes variables.
 - **Logro.** Son acciones que realiza el estudiante para obtener el nivel de excelencia, tener la ventaja sobre sus compañeros u obtener buenas calificaciones.
 - **Poder.** Es el deseo o acciones que realiza el estudiante en razón de ejercer dominio o influencia sobre su medio.
 - **Reconocimiento** Consiste en la expresión y realización de actividades, buscando atención, aceptación o admiración de los demás.
- **Motivación extrínseca** Son todos los hechos, condiciones o circunstancias relacionados con el contexto del estudiante, tiene carácter de incentivo. Comprende la valoración que realiza el estudiante de su entorno y como se relaciona con su aprendizaje. Así mismo se identifica los siguientes factores:

- **Supervisión.** Es la valoración que identifica el estudiante sobre la autoridad (el docente).
- **Grupo de trabajo** Es la valoración que realiza el estudiante a las personas con las cuales comparte sus actividades académicas.
- **Contenidos** Valoración que hace el estudiante sobre lo que está aprendiendo.

2.2.2.7. Diferencia entre técnicas y métodos de estudio.

Para poder entender esta diferencia de términos, se va a ejemplificar en un camino, donde las técnicas de estudio son aquellos pasos que se utiliza en el momento del aprendizaje, tales como el subrayado, primera lectura o lectura general, toma de apuntes y demás; los métodos de estudio permiten utilizar estos pasos, de una forma organizada y sistematizada, para lograr una finalidad (el final de dicho camino), que consiste en implementar un adecuado hábito de estudio.

2.2.2.8. Dimensiones de los hábitos de estudio.

a. Modo de estudio

Existen muchas investigaciones respecto a los problemas de aprendizaje y sobre los inadecuados hábitos de estudio, las consecuencias de estas malas prácticas se verán reflejadas en la poca organización del tiempo para estudiar, la deficiente asimilación y el bajo rendimiento académico.

Es imprescindible resaltar la importancia de los métodos de estudio y papel que juegan respecto a logro académico.

Por otra parte, el tener predisposición y voluntad para aprender va a generar buenos resultados académicos en el estudiante, también al usar métodos de estudio adecuados se

garantiza una mejor asimilación, en un menor tiempo. Pongamos por caso que un estudiante tiene que prepararse para un examen, este puede utilizar el método de subrayar las ideas principales, resúmenes, organizadores de información y de esta manera tendrá una mejor preparación (Borda & Pinzón, 1995).

Según Tapia (1998) plantea tres clases de métodos: el primero es el método total, el segundo es el método por partes y para finalizar plantea el método mixto o de la medición. Respecto al primer método es muy oportuno utilizar este método cuando se trata de temas breves. La manera de utilizar este método es leer el texto completo y repetir las veces que sean necesarias hasta una correcta comprensión

El método por partes será de mayor utilidad cuando el tema a estudiar es más extenso, para este proceso se tiene que agrupar el tema por párrafos y leer las veces que sea necesario hasta comprende el tema.

Por último, en el método mixto, como el nombre lo indica, interviene los dos métodos analizados anteriormente, y se recomienda para temas extensos.

Para Hernández, Rodríguez & Vargas (2012), el método de estudio EPLERR, es un modelo para mejorar los resultados académicos y la manera de aprender del estudiante, sus siglas responden a los verbos: explorar, preguntar, leer, esquematizar, recitar y resumir; este método organiza la forma en como estudia el alumno, ya que no solo basta con que el alumno tenga la intención de aprender, si no que sepa de qué manera puede aprender mejor, Por otra parte, de acuerdo como el estudiante planifique su estudio, se verá reflejado en los objetivos que logre.

Para que este método de estudio funcione el docente debe acomodarse al ritmo de aprendizaje de cada alumno, identificado sus fortalezas y debilidades académicas. Así mismo tiene que

realizar continuas practicas con sus alumnos a fin de que la aplicación de este método se convierta en un hábito de estudio.

b. Tareas

El término proviene de la etimología “tariha” que se refiere a “el trabajo que se realiza en poco tiempo” y de “thr” que se refiere a “asignar”, entonces el termino se refiere a la actividad que una persona le es asignada para que se desarrolle en un lapso de tiempo determinado.

Por otra parte, es muy común también referirse como tarea a el trabajo que se efectúa en los hogares.

En países de América del sur, tarea se utiliza como sinónimo de deber. Por tal motivo se entiende como tarea a toda actividad que el docente consigna a sus estudiantes para que estos la desarrollen en sus hogares, para posteriormente entregársela al docente.

c. Como prepararse para los exámenes

Desvelarse un día antes o estudiar a última hora son factores principales para reprobado un examen. Un indicador en el proceso de aprendizaje es la evaluación, ya que en esta fase se verán los resultados de los estudiantes y podrá examinar como aprendieron y si lo hicieron de la manera adecuada. Por tal motivo es muy común entre los estudiantes repasar a última hora todo el contenido o desvelarse noches previas al examen final, pero este tipo de prácticas no traen beneficio al estudiante, sino que en lugar agotan al alumno.

Lo más conveniente para el estudiante es organizarse, ya que de esta manera dosificará el tiempo de estudio y escogerá la mejor manera de estudiar, caso contrario se verá expuesto a una sobreinformación ya que tendrá que estudiar más temas, teniendo como resultado el fracaso en sus exámenes. Por lo cual tener un horario es fundamental para el estudiante y así mismo tener conocimiento sobre métodos de estudio.

Estudiar y comprender son términos que tiene relación, debido a que es importante comprender lo que se estudia, de esta forma tendrá éxito en un examen. Según describe Luis M. Martínez Domínguez considera que la eficacia del estudio depende del tiempo que se le proporciona. Según este punto de vista, estudiar por memorización no traerá ningún beneficio al alumno, por ser un aprendizaje pasivo, caso contrario ocurre si el estudiante utiliza métodos como subrayado, organizadores de información, resúmenes estará adentrándose en el aprendizaje activo.

Según describe Salas (2017), considera que el autor recopila información sobre los pasos que puede seguir el estudiante para estudiar de manera eficiente un tema o texto. El primer paso que sugiere el autor es que se realice una lectura rápida del texto, esto nos dará un concepto general del tema; como segundo paso se realizara una lectura de análisis, donde se identifica las ideas principales y secundarias, subrayarlas y realizar un esquema para organizar la información; como último paso se leerá en voz alta el esquema y si es necesario se iniciará desde el principio.

Las técnicas de organizadores de la información y resúmenes facilitan la asimilación de la información. En primer lugar, los organizadores de la información nos ayudan a ordenar, esquematizar y estructurar el tema que se está estudiando, por otra parte, el resumen ayuda a identificar las ideas principales y las ideas secundarias, de modo que el estudiante tendrá que realizar el resumen con sus propias palabras, esto le servirá para prepararse para un examen. Cabe mencionar estas son de mayor beneficio, si el estudiante a lo largo del año académico las utiliza constantemente.

Aparte de estudiar, el estudiante debe tener en consideración otros factores para prepararse adecuadamente cuando se rendirá un examen. El primer factor es el grado de atención del estudiante hacia las lecciones e indicaciones del docente, ya que en muchas ocasiones el

profesor pide a sus estudiantes que le pongan mayor atención a un tema o idea que está explicando, porque puede tener un cierto grado de dificultad o será plasmado en el examen, así mismo es importante que el estudiante anote las partes que no entiende y que busque información o que recurra al docente para subsanar sus dudas. Por otra parte, es importante entender la metodología que emplea el docente al preparar un examen, en particular el tipo de preguntas, si estas son de tipo abiertas o cerradas, así mismo se puede realizar consultas a alumnos de años superiores para tener cierta idea de cómo son los exámenes del docente, por otra parte, es fundamental preguntar al docente y prestar atención en clases. En cuanto a la preparación para un examen, distintos autores coinciden que el estudiar horas antes de un examen no será de beneficio para el estudiante, lo recomendable es que se estudie hasta una noche anterior y se realicen actividades de relajación. Además, es crucial que se alisten todos los materiales que se emplearán en el examen (Educando, 2017).

d. Escuchar en clases

Es fundamental escuchar en clases, ya que principalmente se usa el tipo de comunicación oral, pero existe una diferencia entre oír y escuchar, dado que el acto de oír es solo percibir la realidad, en cambio el acto de escuchar es más complejo porque se requiere que se preste toda la atención, se piense en lo escuchado y se entienda lo que se quiere transmitir, es imprescindible entender lo siguiente:

- Estar cognitivamente listo para escuchar

En relación con estar cognitivamente preparado se refiere a que el estudiante tiene que tener predisposición para escuchar las clases, haber realizado todas las tareas asignadas por el docente y revisar las sesiones anteriores con el fin de estar preparado para el inicio de un nuevo tema, realizar estos pasos le garantizan al alumno tener ideas previas del tema que se tratara.

- Estar anímicamente listo para escuchar

El estado de ánimo es fundamental para asistir a clases porque de acuerdo a cómo se sienta el estudiante prestara atención o no, así mismo tener predisposición influye en la atención del estudiante.

- Escuchar con un propósito

El estudiante tiene que reconocer las partes más importantes de la sesión de clases y esto se logra cuando se presta la debida atención ya que estas se identifican cuando el docente está hablando.

- Escuchar con la mente abierta

Ser abierto a las ideas que transmite el docente permite que el estudiante se cuestione sobre lo que está aprendiendo por lo tanto busca respuestas no solo del docente, sino que busca otros puntos de vista e investiga sobre el tema tratado.

- Estar atento

Prestar atención al docente y estar concentrado en clases garantizan el éxito escolar para este fin se tiene que evitar divagar en clases y eludir distracciones, se recomienda que el estudiante no se sienta al final del salón, sino que ubique de la tal forma que no tenga inconvenientes al escuchar al docente.

- Ser un oyente activo

El estudiante puede anticiparse a las ideas que desea transmitir el docente, para lograr este objetivo tiene que tener toda su atención en el profesor y demás tiene que tener una alta capacidad de síntesis, por lo cual realizar apuntes del tema tratado ayuda a entender mejor el tema.

- Aceptar el reto

Si el tema no es de fácil comprensión, el estudiante no debe darse por vencido, al contrario, se recomienda prestar más atención o buscar ayuda para responder a sus dudas.

- Triunfar sobre el entorno

El ambiente donde se estudian en muchas ocasiones no es el adecuado, pero esto no será un problema cuando el estudiante tiene predisposición y motivación para aprender, ya que al estar enfocado en el tema que se está tratando asimilará de manera correcta la información (See, 2017).

e. Acompañamiento para el estudio

En comparación con generaciones pasadas, las nuevas generaciones tienen muchas diferencias tanto sociales como culturales, estas diferencias también se ven en el ámbito educativo porque se evidencia el grado de interés de los padres de familia y docente respecto al aprendizaje de los alumnos. Las nuevas demandas de la sociedad hace que los padres de familia no identifiquen las necesidades educativas de sus hijos porque tienen otros tipos de necesidades, como la superación profesional y necesidades económica, por este motivo estos estudiantes no reciben la atención ni el apoyo de sus padres, a esto se suma que estos alumnos al no tener control de sus padres pasan muchas horas del día en el celular o computadoras y estos estímulos visuales provocan que no tengan la debida concentración en clases. Por otro lado, los padres tienen apoyar a sus hijos, durante el proceso educativo además de reconocer las necesidades educativas de los mismos y tener en cuenta el su ritmo de aprendizaje.

Según la UNESCO (2004) indica razones por lo cual es fundamental que los padres de familia se involucren en los procesos de aprendizaje de sus hijos, la primera razón es la relación entre padres e hijos y si este lazo es el adecuado, los hijos tendrán motivación y predisposición para aprender; la segunda razón se refiere a que los padres son el primer contacto educativo de los hijos y de acuerdo a como fue la convivencia con los padres se

verán reflejados en los primeros años de aprendizaje escolar, por último tenemos se evidencia el papel que desarrolla la familia respecto a reforzar los aprendizajes adquiridos por sus hijos durante el periodo inicial de la infancia.

En el contexto actual las familias se enfrentan a grandes cambios culturales, económicos o sociales, por mencionar algunos de estos cambios tenemos el acceso a la educación de las mujeres, la decisión de una pareja a ser padres y la libertad sexual, por lo mencionado el rol de las familias es el de guiar a los hijos. Así mismo se tiene que dar énfasis al acceso a las redes sociales, ya que estas en la actualidad son un medio no solo de información sino también de diversión y de aprendizaje y es fundamental supervisar el tipo de contenido al cual tienen acceso los menores

El modo en el cual se crían a los hijos también cambio a lo largo del tiempo actualmente es muy común ver familias compuestas por solo uno de los padres, ahora bien, el grado de compromiso por el aprendizaje de los hijos no debe de verse alterado, debido a que la educación de los menores es compartida tanto por los padres y por el colegio.

Por lo mencionado anteriormente se infiere que el modo de crianza de los hijos cambia constantemente, y es importante saber sobre estos cambios para actuar de manera oportuna y con relación a la educación.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2003) refuerza la idea que, para mejorar el clima familiar adecuado, y condiciones adecuadas en el hogar que aseguren el éxito educativo, por otra parte, es importante que la institución educativa cuente con los estándares mínimos de calidad como la infraestructura y mobiliario adecuado.

En la ciudad de San Salvador, se crea un programa denominado “Programa EDUCO” con la finalidad de promover el involucramiento de los padres de familia respecto a la educación de sus hijos de esta manera se garantiza un desarrollo integral. En Nicaragua se fomenta que en

las familias se dialoguen temas de sexualidad, salud y de más temas imprescindibles para el desarrollo del alumno como persona, para este fin el gobierno capacita a los padres de familia en estos temas.

Existen diversos artículos del Departamento de Educación de EE. UU. (2005) respecto a formas de como los padres pueden ayudar a sus hijos en sus tareas escolares y una de ellas, analizan que los estudiantes de familias donde los padres participan activamente de la educación de los hijos, el éxito educativo es mayor, acciones como revisar el cuaderno, preguntar al docente sobre el rendimiento de sus hijos o participar en actividades, motivaran al estudiante a rendir mejor académicamente.

En el Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (CHTE), se explora, estudia y analiza distintos factores que son importantes para que los padres de familia o tutores conozcan y así mejoren los objetivos académicos de sus hijos, el primer factor es el ambiente donde estudia, el siguiente es como organiza el tiempo para estudiar, así mismo la actitud y predisposición de los hijos para aprender; además los padres de familia tienen que conocer cómo se preparan sus hijos para sus evaluaciones. Se debe fomentar la participación constante de los padres de familia en la educación de sus hijos, esto se puede realizar mediante talleres, donde se enseñe a los padres como identificar las necesidades educativas de sus hijos y resaltando la importancia de que acompañen durante todo el proceso de aprendizaje de sus hijos, por otra parte, estos talleres se pueden enfocar en temas como la participación de los padres al momento de que sus hijos realizan sus tareas. Para este fin los padres tienen que supervisar las actividades que realizan sus hijos y establecer horarios para el uso de redes sociales o cualquier otro distractor, así mismo los padres tienen que estar atentos a las señales de frustración que puedan presentar sus hijos, producto de la mala asimilación de información,

podrán evitar esta situación teniendo una buena comunicación con ellos y elogiando sus logros.

2.2.3. Rendimiento académico.

2.2.3.1. *Concepto de rendimiento académico.*

A criterio de Vildoso (2003) define el rendimiento académico como el proceso educativo, donde interviene la metodología del docente y los resultados obtenidos por el alumno. El rendimiento académico se evidencia en una calificación, esta puede ser cuantitativa o cualitativa, cuando el estudiante obtiene una nota es un reflejo de su aprendizaje.

Una gran parte de los estudiantes de educación básica regular presentan problemas en su aprendizaje, así como malos hábitos de estudio a esto se suma que en muchas instituciones educativas se continúa enseñando de manera memorística lo que representa un problema en la educación de los estudiantes. Por lo mencionado anteriormente la educación básica regular tiene deficiencias, lo que representa un problema para el desarrollo del país.

El rendimiento académico no solo cuantifica el resultado que obtenga el estudiante en un examen, sino que a esto se integran los factores como la predisposición del alumno para aprender, el grado de motivación y el papel de los padres en la educación de sus hijos, aunque también se debe tener en consideración la metodología del docente.

A criterio de Jiménez (2000) sostiene que el rendimiento académico es el grado de conocimientos que posee un alumno, y que este grado se determina a partir de una evaluación, aunque el acto de evaluar es muy limitado, para entender la verdadera problemática del estudiante y no brinda un guía para mejorar la calidad educativa

Por otro lado, el proceso de evaluación debería implicar no solo al estudiantes sino también, al grupo y como este influye en el estudiante, por lo mencionado anteriormente surgen

algunos factores a tener en consideración, el primero es el grado de relación del estudiante con su medio educativo, de acuerdo a como sea esta relación los estudiantes obtendrán mejores resultados académicos ya que se demostró que el rendimiento de un estudiante será mejor cuando el grupo tiene un nivel adecuado de rendimiento académico.

2.2.3.2. Tipos de rendimiento académico.

A juicio de (Vildoso, 2003) define el rendimiento académico como el conjunto de pasos que realiza el estudiante durante el proceso de enseñanza aprendizaje, así mismo estos pasos ayudaran a que el estudiante se desarrolle de manera integral. Por consiguiente, se infiere que el rendimiento académico no solo tiene una relación con las calificaciones que obtiene el estudiante, sino que también tendrá una relación respecto al desarrollo integral del estudiante. Así mismo el autor clasifica el rendimiento académico:

- Rendimiento Académico Individual:

Esta clasificación se relaciona a las adquisiciones de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas. Habilidades, aptitudes, aspiraciones, autoestima, motivación, que posea el estudiante.

- Rendimiento Académico Social:

El ambiente educativo influye sobre el rendimiento académico que obtenga el estudiante, de la misma manera el contexto social del estudiante ejercerá influencia sobre el desarrollo del estudiante y sobre las calificaciones que obtenga, en ese sentido se tiene que analizar como es estudiante se desenvuelve en su medio, de este análisis se obtendrá indicadores que nos ayudaran a mejorar algunos aspectos que hacen que el estudiante no logre alcanzar un rendimiento adecuado.

- Rendimiento específico:

Es el que se da en las resoluciones de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presenta en el futuro. Se evalúa la vida afectiva del alumno, se considera su conducta repartida: sus relaciones con el maestro, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás. Factores que inciden en el rendimiento académico.

2.2.3.3. Niveles de rendimiento académico.

Según la Resolución Viceministerial N° 00094-2020-MINEDU resuelve que la evaluación del aprendizaje en el Perú se realiza con fines certificadores, en ese sentido los docentes tienen el deber de realizar informes sobre los logros de sus estudiantes y para valorar el nivel de logro alcanzado en el proceso de desarrollo de la competencia se usa, en toda la Educación Básica Regular, la escala establecida en el CNEB.

De esta manera se considera que las conclusiones descriptivas aportan información valiosa a los estudiantes y padres de familia sobre los avances, dificultades y oportunidades de mejora, que se requieren en el proceso de desarrollo de las competencias. Por ello al término de cada periodo, se informa sobre los logros y el docente tiene que incluir recomendaciones personalizadas orientadas a mejorar o desarrollar cada competencia.

Nivel de logro	
Escala	Descripción
AD	<p>LOGRO DESTACADO</p> <p>Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizaje que van más allá del nivel esperado.</p>
A	<p>LOGRO ESPERADO</p> <p>Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.</p>
B	<p>EN PROCESO</p> <p>Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.</p>
C	<p>EN INICIO</p> <p>Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo con el nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.</p>

2.2.3.4. *Importancia del rendimiento académico.*

La calidad educativa se encuentra en descenso. Por lo cual existen muchas investigaciones para ver como estos factores mencionados afectan el rendimiento académico y buscar alternativas para que el estudiante se prepare de mejor manera para sus estudios. Por consiguiente, el rendimiento académico es un indicador de la realidad educativa (Cruz & Quiñones, 2011).

El valor del rendimiento académico consiste en cuantificar los logros que obtenga el estudiante, así mismo se cuantifica también la actitud y la predisposición para aprender, por lo cual es vital enseñar a los alumnos correctos hábitos de estudio ya que estos aseguran el logro académico.

Obtener un adecuado rendimiento académico, garantiza que el estudiante en el futuro tenga buenos resultados no solo escolares sino también profesionales.

2.2.3.5. *Factores del rendimiento académico.*

A juicio de Quiroz Sánchez (2008) establece factores que contribuyen al rendimiento académico y estos son:

a. Factores endógenos:

Estos tienen relación con aspectos internos de la persona, ya que de acuerdo con la personalidad del estudiante este se condicionará para obtener mejores resultados académicos estos estados internos del estudiante, como motivación, predisposición para estudiar, control emocional, se relaciona con un grupo de trabajo o si tiene algún problema cognitivo que limite su aprendizaje.

b. Factores exógenos:

Las repercusiones del contexto del estudiante determinan en cierta medida el logro escolar, por ejemplo, el clima social familiar será fundamental para el estudiante.

Estos factores tienen relación con el ambiente del estudiante y como este influye en el rendimiento académico, así tenemos el estado socioeconómico, el clima familiar, la metodología del docente y los materiales que tiene que el estudiante para su preparación.

(Quiroz Sánchez, 2008)

2.3. Paradigma

Para la presente investigación se empleó el paradigma interpretativo, ya que se demostró una relación entre las dos variables en estudio, hábitos de estudio y rendimiento académico, así mismo se obtuvo conocimiento sobre los métodos de estudio empleados por los estudiantes y en base a estos establecer como el nivel de rendimiento académico en el cual se encuentran, así obtenemos conocimientos de la realidad académica de cada estudiante.

2.4. Enfoque de la Investigación

Para la presente investigación se empleó el enfoque cuantitativo, ya que se utilizó la recolección de datos para probar la hipótesis de estudio. Además, estos datos recolectados respondían a las variables en estudio.

2.5. Marco Conceptual

Académico

Se hace referencia a una persona que está en formación en aprendizaje, está en el proceso de obtención de conocimiento.

Aprendizaje

El aprendizaje es la apropiación de información que hace una persona haciendo uso de los procesos mentales superiores que van desde la percepción hasta la síntesis del conocimiento, este proceso se hace para que las personas modifiquen sus conductas, actitudes a lo largo de su vida.

Estudio

Entendemos por estudio al proceso de asimilación de nuevo conocimiento a sus estructuras mentales, dicho de otro modo, este proceso consiste en la adquisición de nueva información y combinarla con la que ya se posee, para formar nuevas ideas.

Hábito

Un hábito es una conducta repetitiva, que se va formando por el uso de la razón de una persona.

Así mismo toda acción que se repita en muchas ocasiones resultará en un hábito, por otro lado, la formación de un hábito estará sujeto a algunos factores como la adaptación y la acomodación en un medio.

Hábito de estudio

Se comprende a las acciones que realiza un estudiante para poder comprender o estudiar, así como adaptarse mejor cuando se le presente una nueva situación que requiera

que emplee un nuevo conocimiento, ya que el estudiante con correctos hábitos de estudio sabrá como responder adecuadamente a nuevas situaciones.

Inteligencia

Se afirma que la inteligencia es la capacidad de las personas de resolver problemas y poder adaptarse a los cambios que suceden durante todo el proceso de la vida, así mismo la inteligencia está determinada por procesos cognitivos y experiencia.

Así mismo la inteligencia es inherente al ser humano, es el principal proceso psicológico del ser humano que le permite diferenciarse de otros seres vivos, es proceso final de toda la experiencia y razonamiento del ser humano.

Rendimiento

Es el medio de cómo hacen las personas para poder obtener algún objetivo, teniendo recursos que le permitan obtener el logro deseado.

Rendimiento académico

El rendimiento académico es el logro que tiene un estudiante durante su proceso educativo, este logro está condicionado por el nivel de interés que tenga el estudiante durante su aprendizaje, el grado de apoyo de sus padres, así como la guía del docente durante su proceso de aprendizaje.

Por otro lado, el rendimiento académico, se expresa en una calificación que puede ser de característica cuantitativa o cualitativa, cualquiera que se la forma de calificación responderá a el logro que obtenga el estudiante.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general.

Existe una relación directa entre los hábitos de estudio y el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui Cusco, 2020.

3.1.2. Hipótesis específicas.

- a. Los hábitos de estudio de los estudiantes del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui, 2020, no son los adecuados.
- b. El nivel de rendimiento académico de los estudiantes del colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui, 2020, se encuentra en proceso.
- c. La relación del modo de estudio y el nivel del del rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui, 2020, es significativo.
- d. La relación de la elaboración de tareas y el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui, 2020, es significativo.
- e. La relación de la preparación de exámenes y el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui, 2020, es significativo.
- f. La relación del escuchar al docente y el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui, 2020, es significativo.
- g. La relación del acompañamiento para el estudio y el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui, 2020, es significativo.

3.2. Identificación de Variables

Variable: 01 Hábitos de estudio.

Variable 02: Rendimiento académico.

3.3. Operacionalización de las Variables

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACION
Variable: 01 Hábitos de estudio.	Según Vicuña (1985) en su Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85, describe a los hábitos de estudio como los pasos que realiza un alumno al momento de prepararse en su vida académica y las divide en hábitos apropiados e inapropiados, de igual forma estos hábitos de estudio tendrán un impacto negativo o positivo en su vida académica.	Modo de estudio	Utiliza el subrayado. Uso de diccionario para ampliar conocimientos. Hace retrospección de conocimientos y escribe de acuerdo a lo comprendido. Repasa varias veces y memoriza el tema. Repasa lo estudiado luego de 4 a 8 horas. Lee en forma general. Relaciona el tema con otros ya estudiados. Estudia sólo para los exámenes.	Siempre A veces Nunca
		Elaboración de tareas	Copia textualmente lo que encuentra en el texto. Lee y escribe lo comprendido. Las palabras que no entiende averiguan su significado. Da más importancia al orden que al contenido del tema. NO tiene tiempo suficiente para culminar sus tareas completando en el colegio. Pide ayuda a su entorno. Deja el trabajo para último momento. Se cansa con facilidad. Cuando se le presenta dificultad presenta sentimiento de ira y no culmina la tarea. Las tareas inician de la más difícil a la fácil.	

		Preparación de exámenes	<p>Tiene cronograma de estudio diario. Estudia de acuerdo al cronograma de exámenes. No estudia previamente. Hace plagia. Confía en el apoyo de sus compañeros. Estudia solo los temas que cree que el profesor preguntara Si hay varios exámenes inicia los estudios del más difícil al fácil. Se presenta a los exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema. Se confunden temas y olvida lo estudiado.</p>	
		Escucha al docente	<p>Toma todos los apuntes posibles. Solo toma apuntes de las cosas más importantes. Luego de clase ordena apuntes. Pregunta ante duda. No atiende a clases adecuadamente. Se cansa con facilidad. Se aburre en horas de clase. Se distrae con facilidad.</p>	
		Acompañamiento para el estudio	<p>Requiere de música para estudiar. Requiere de la TV. Prefiere la tranquilidad. Necesita un alimento mientras estudia. Le agrada la presencia de personas a su alrededor como amigos, padres, fiestas</p>	

VARIABLE	CONCEPTO	INDICADORES
Variable 02: Rendimiento académico.	Es el logro que tiene un estudiante durante su proceso educativo, este logro está condicionado por el nivel de interés que tenga el estudiante durante su aprendizaje, el grado de apoyo de sus padres, así como la guía del docente durante su proceso de aprendizaje.	AD (Logro destacado) 18-20 A (Logro previsto) 14-17 B (En Proceso) 11-13 C (En inicio) 0.-10

CAPÍTULO IV

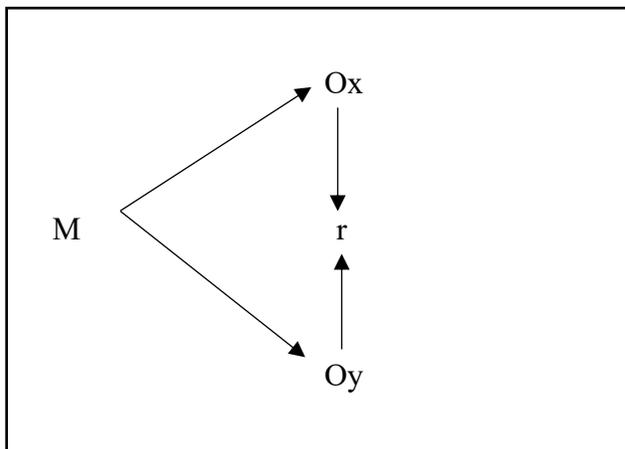
METODOLOGÍA

4.1. Tipo, Nivel y Diseño de Investigación

Por el tipo de investigación, el presente estudio reúne las condiciones metodológicas de una investigación básica sustantiva, el mismo que permitió conocer el problema, sin la necesidad de su aplicación práctica, realizando un estudio sobre los hábitos de estudio de los estudiantes y analizando su rendimiento académico.

El nivel de investigación que corresponde a la presente investigación es descriptivo correlacional, caracterizando la realidad de estudio medidos en sus dimensiones para posterior medir el nivel de relación que presentan las variables en estudio.

El diseño de la investigación es no experimental, porque no se van a manipular los datos y el esquema a aplicarse es el siguiente:



Donde:

M = muestra

Ox , Oy = Observaciones en cada variable

r = Posibles correlaciones

El estadígrafo a emplear será el siguiente:

Estadígrafo de Coeficiente de Correlación de Tau-B de Kendall

4.2. Población y Unidad de Análisis

a. Población de estudio

La población estuvo conformada por 103 estudiantes del VII ciclo del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui del distrito de Santiago, Provincia del Cusco, matriculados en el año lectivo 2020. Distribuidos en tres secciones, una sección de tercero, una de cuarto y una de quinto de secundaria.

Tabla 1.

Población:

GRADO	CANTIDAD DE ALUMNOS
Tercero de secundaria:	23 estudiantes
Cuarto de secundaria:	47estudiantes
Quinto de secundaria	33 estudiantes
TOTAL	103 estudiantes

b. Unidad de análisis

La unidad de análisis está constituida por 103 estudiantes que es la totalidad del de estudiantes del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui del distrito de Santiago, provincia del Cusco, a quienes se les aplicó el instrumento CASM-85 para medir sus hábitos de estudio y la relación con su rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales.

c. Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra

Tamaño de muestra

La muestra elegida alcanza a un número de 103 estudiantes del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui distribuidas en tres secciones, tercero de secundaria con 23 estudiantes, cuarto de secundaria con 47 estudiantes y quinto de secundaria con 33 estudiantes; cuyas edades oscilan entre 14 a 17 años, matriculados en el presente año escolar 2020.

Técnica de selección de muestra

La selección muestral es no probabilístico censal igual, tomando el 100% de la población, por lo tanto, se puede evidenciar que el número de la población es el mismo que el de la muestra del Colegio Militar Pachacútec Inca Yupanqui, ya que el problema de hábitos de estudio se da de manera general en toda la institución educativa y este a su vez se refleja en el rendimiento académico de los estudiantes.

4.3. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

4.3.1. Instrumento utilizado para hábitos de estudio.

Para la primera variable, hábitos de estudio se ha utilizado el Instrumento de Luis Vicuña Peri “CASM-85”, el cual nos ha permitido medir y diagnosticar los hábitos de estudio de los estudiantes del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui. El instrumento está constituido por 53 ítems distribuidos en 5 áreas que se detallan de la siguiente manera:

I ¿Cómo estudia Ud.?, constituido por 12 ítems

II ¿Cómo hace sus tareas?, constituido por 10 ítems

III ¿Cómo prepara sus exámenes?, constituido por 11 ítems.

IV ¿Cómo escucha las clases?, constituido por 12 ítems.

V ¿Qué acompaña a sus momentos de estudio?, constituido por 8 ítems.

a. Descripción de la prueba

El inventario de hábitos de estudio CASM-85 propuesto por Luis Vicuña Peri, se aplica de forma individual o colectiva, teniendo una duración de 15 a 20 minutos aproximadamente, el objetivo del inventario es medir los hábitos de estudio en estudiantes de educación secundaria, así mismo el tipo de ítem es cerrado dicotómico es decir respuestas (siempre-nunca), el inventario está constituido por 53 ítems, para esta investigación se utilizó el material de manera informática.

b. Validez de contenido

Fue mediante el análisis de ítems, que procede de 120 complejos conductuales que los estudiantes comunican practicar cuando estudian, reconociendo que los limita y que les resulta difícil cambiar, este listado se puso a consideración de un grupo de estudiantes a razón de 20 por cada grado incluyendo a estudiantes universitarios de los primeros ciclos, con el propósito de verificar si era comprendido de la misma manera, una vez verificada la no existencia de dificultad semántica se elaboró el inventario con alternativas (siempre-nunca) y se aplicó a 160 estudiantes, los cuales serían categorizados en base a su rendimiento académico en dos grupos, uno de alto y uno de bajo rendimiento, con estos grupos se procedió a determinar que ítems discriminaban significativamente quedando reducido a 53 ítems, los que irían tomando su dirección como pasiva si corresponde significativamente al grupo de baja producción académica, de este procedimiento se llega a la siguiente afirmación, si los contenidos no plantean dificultad semántica y las respuestas de los grupos diferenciados en

su producción académica resultan discriminativas, entonces el contenido del inventario permite evaluar métodos y técnicas y el trabajo académico.

Adicionalmente se utilizó un sistema de hipótesis que permitieron verificar la validez de contenido del inventario.

c. Confiabilidad

Para establecer el grado de constancia y precisión de la medición, se sometió al inventario al análisis de mitades, también al análisis de consistencia interna de las varianzas de los ítems con la varianza total de cada escala y de todo el inventario y la correlación inter y test total.

El método a mitades se debe entender que si cada escala o área del inventario y este en su totalidad contiene ítems que identifica a patrones de conducta estables deben relacionarse entre sus pares, mediante el coeficiente profético de Spearman Brown®, obteniéndose que el inventario presenta alta confiabilidad y en todos los casos los valores de r son significativos al 0.01.

Luego, utilizando la ecuación de Kuder Richardson se calculó la consistencia interna para establecer la relación entre cada ítem con el resultado total de cada área y también para todo el inventario, de esta manera se estará en condiciones de establecer si los ítems se aproximan a la varianza máxima discriminando así el comportamiento de cada ítem respecto a los subtotales y total general, en efecto se encontró que los coeficientes indican excelente confiabilidad por consistencia interna.

Finalmente para analizar el grado de relación de cada área y por tanto verificar si todas ellas son o no parte de lo evaluado se efectuó la correlación inter test y test total, mediante el coeficiente r de Pearson y se calculó el valor de t de significación de r al 0.01 para los 158

grados de libertad cuyo límite de confianza para rechazar la ausencia de relación es de 2.58, los resultados indicaron que los sub test presentan correlaciones significativas por lo tanto todas las áreas son parte de la variable estudiada.

d. Baremos

Baremos de Interpretación CASM-85							
Niveles	Categorías	I	II	III	IV	V	Total
Adecuado	Muy positivo	10-12	10	11	10-13	7-9	44-45
	Positivo	8-9	8-9	9-10	8-9	6	36-43
	Tendencia positiva	5-7	6-7	7-8	6-7	5	28-35
Inadecuado	Tendencia negativa	3-4	3-5	4-6	4-5	4	18-27
	Negativo	1-2	1-2	2-3	2-3	1-3	9-17
	Muy negativo	0	0	0-1	0-1	0	0-8

Inventario CASM-85-Revisión 2014

Cabe destacar que con fines de verificar la confiabilidad del presente instrumento se realizó una prueba piloto en estudiantes del I semestre obteniéndose una confiabilidad de 0.77 mediante la fórmula KR-20. En otra instancia es imprescindible también mencionar que los demás resultados de dicha prueba piloto fueron semejantes a los que se obtuvieron en este estudio.

Ficha Técnica del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 R 2005

- Nombre** : Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85, Revisión- 2005.
- Autor** : Luis Alberto Vicuña Peri.
- Año** : 1985, Revisado en 2005.
- Procedencia** : Lima, Perú.
- Administración:** Individual o Colectiva.
- Duración** : 15 a 20 minutos aproximadamente.
- Objetivo** : Medición y diagnóstico de los hábitos de estudio de los estudiantes de educación secundaria y de los primeros años de universidad o institutos.
- Tipo de ítem** : Cerrado, Dicotómico.
- Baremos** : Baremo dispersigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos de estudio obtenidos con una muestra de 160 estudiantes de Lima Metropolitana e ingresantes universitarios y revisada en 2005 con 760 estudiantes.
- Aspectos** : La prueba está constituida por 53 ítems distribuidos en 5 áreas que a continuación se detallan.
- I ¿Cómo estudia Ud.?, constituido por 12 ítems
 - II ¿Cómo hace sus tareas?, constituido por 10 ítems
 - III ¿Cómo prepara sus exámenes?, constituido por 11 ítems.
 - IV ¿Cómo escucha las clases?, constituido por 12 ítems.
 - V ¿Qué acompaña a sus momentos de estudio?, constituido por 8 ítems
- Campo de aplicación:** Estudiantes de nivel secundario y de los primeros años de educación superior.
- Material de la prueba:** Software, Google formularios.
- Interpretación** : Se establecen las siguientes categorías: de 44- 53 muy positivo, de 36 a 43 Positivo, de 28 a 35 Tendencia positiva, de 18 a 27 Tendencia negativa, de 9 a 17 Negativo, de 0 a 8 Muy negativo.

4.3.2. Instrumento utilizado para el rendimiento académico.

Según la Resolución Viceministerial N° 193- 2020 MINEDU, "Orientaciones para la evaluación de competencias de la Educación Básica en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19" resuelve que la evaluación tiene como principal propósito el bienestar del estudiante y su desarrollo integral, por lo tanto, se presentan las siguientes disposiciones:

- a) La determinación del nivel de logro de la competencia se realiza con base en evidencia de aprendizaje relevantes

Es necesario que, para determinar el nivel de logro que se ha alcanzado con relación a una competencia, se seleccione y analicen las evidencias que brinden más información acerca de los avances y dificultades que tienen los estudiantes en los aspectos clave de dicha competencia.

- b) Revisar el portafolio

Cada estudiante ha ido recolectando sus trabajos elaborados durante el periodo a distancia. Estas producciones constituyen evidencias de los aprendizajes de los estudiantes y en conjunto con la evaluación que realiza el docente, se puede determinar el nivel de logro en sus competencias.

Para la variable rendimiento académico, se empleó las notas obtenidas por los estudiantes del Colegio Militar Pachacútec Inca Yupanqui en el período lectivo 2020, pero en base a sus evidencias presentadas, ya sea portafolio u otros medios de verificación, ya que como lo indica la Resolución Viceministerial N° 193- 020 MINEDU, "Orientaciones para la evaluación de competencias de la Educación Básica en el marco de la emergencia sanitaria

por la COVID-19” no se podía realizar una evaluación tradicional, así mismo todos los estudiantes serían promovidos de año sin ningún impedimento.

4.4. Técnicas de Análisis e Interpretación de la Información

Las técnicas utilizadas para el proceso de análisis e interpretación de los datos, se inició utilizando el programa Excel para el regajo de la data, para procesar en el SPSS – 25, presentando datos descriptivos el cual se analiza cada una de las dimensiones; para la prueba de hipótesis, se han utilizado el estadístico inferencial utilizando el Chi cuadrado.

4.5. Técnicas para Demostrar la Verdad o Falsedad de las Hipótesis Planteadas

Para la demostración de la verdad o falsedad de las hipótesis que se planteó se han utilizado pruebas Chi cuadrado, el que midió la independencia y como se trata de una tesis correlacional se ha utilizado el estadístico de correlación Tau-b de Kendall.

CAPITULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. Procesamiento, Análisis, Interpretación y Discusión de Resultados

Los datos fueron vaciados en una hoja electrónica del programa Excel, y para su procesamiento se utilizó el estadístico SPSS 25, presentando en tablas y figuras, y para la prueba de hipótesis se utilizó el Chi cuadrado para medir la independencia y el Tau-B de Kendall para medir el nivel de relación como a continuación se presentan.

5.1.1. Datos generales.

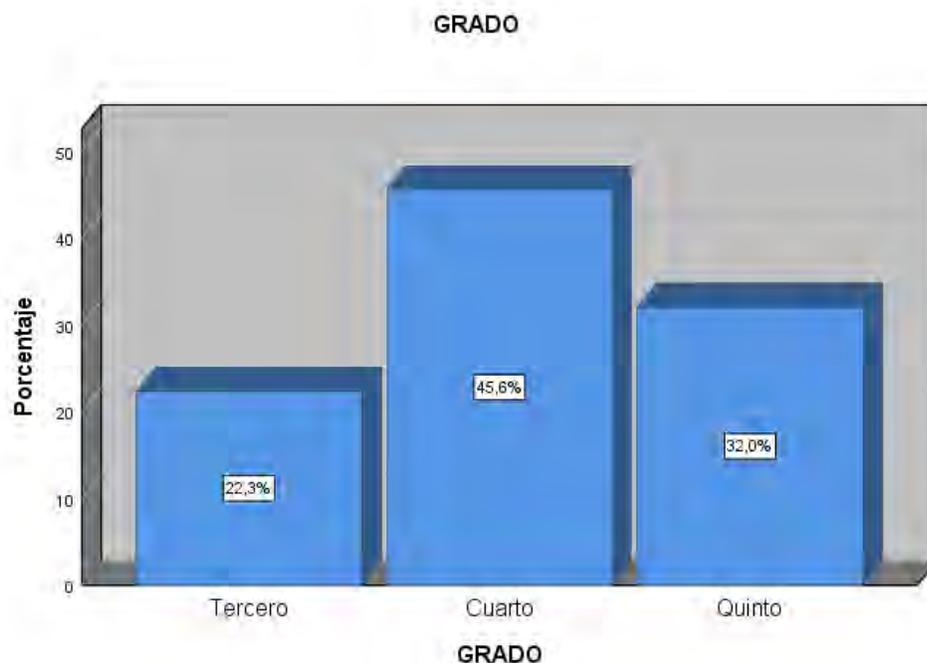
Tabla 2.

Grado de estudio

Grado de estudio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Tercero	23	22,3	22,3	22,3
Cuarto	47	45,6	45,6	68,0
Quinto	33	32,0	32,0	100,0
Total	103	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base a cuestionario

Figura 1. Grado de estudio



Interpretación y Análisis.

De la tabla y figura se analiza el grado de los alumnos en estudio, donde el 45,6% corresponde al 4to grado de secundaria, el 32% en el quinto grado, el 23,3% corresponde al 3er grado, estudiantes con quienes se desarrolló la investigación.

5.1.2. Resultados de la variable hábitos de estudio.

a. Modo de estudio

Tabla 3

Modo de estudio

Modo de estudio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Negativo	1	1,0	1,0	1,0
Tendencia -	32	31,1	31,1	32,0
Tendencia +	41	39,8	39,8	71,8
Positivo	20	19,4	19,4	91,3
Muy positivo	9	8,7	8,7	100,0
Total	103	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base a cuestionario

Figura 2*Modo de estudio***Interpretación y Análisis.**

En la tabla y figura se analiza el modo de estudio de los estudiantes del 3ro, 4to y 4to grado de educación secundaria del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui Cusco, de acuerdo a las tendencias el 39,8% tiene una tendencia positiva, el 31,1% tendencia negativa, el 19,4% el modo como estudian es positivo y el 8,7% muy positivo o el esperado, observando que los estudiantes, no han logrado un adecuado hábito de estudio permanente, el cual permita profundizar como el resaltado de aspectos importantes, ampliar sus conocimientos, repasar. De acuerdo a la realidad de la educación virtual que se está atravesando, existen muchas desventajas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que muchos estudiantes no cuentan con la orientación necesaria en casa para poder utilizar adecuadamente algún hábito de estudio.

b. Elaboración de tareas

Tabla 4

Elaboración de tareas

Elaboración de tareas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Negativo	11	10,7	10,7	10,7
Tendencia -	17	16,5	16,5	27,2
Tendencia +	43	41,7	41,7	68,9
Positivo	18	17,5	17,5	86,4
Muy positivo	14	13,6	13,6	100,0
Total	103	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base a cuestionario

Figura 3

Elaboración de tareas



Interpretación y Análisis.

Respecto a la dimensión elaboración de tareas que es parte de los hábitos de estudio, se afianza los conocimientos recibidos en clase, de acuerdo a los resultados, el 41,7% de los

estudiantes tienen una tendencia positiva, el 17,5% positiva, el 16,5% tendencia negativa, el 13,6% muy positiva y el 10,7% negativa, los resultados nos evidencian que a pesar del cumplimiento de dichas actividades, sin embargo es mecánico sin la profundización de consultas bibliográficas y cronograma de tiempos para profundizar los temas.

Estos resultados evidencian claramente que los estudiantes al estar en casa y recibir las clases por un medio virtual, no cuentan con la supervisión de los padres al momento de realizar sus tareas, esto permite que los estudiantes realicen las tareas de forma ineficiente; la educación a distancia implica también el compromiso de los padres o tutores.

c. Preparación de exámenes

Tabla 5. Preparación de exámenes

Preparación de exámenes	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Negativo	2	1,9	1,9	1,9
Tendencia -	34	33,0	33,0	35,0
Tendencia +	44	42,7	42,7	77,7
Positivo	16	15,5	15,5	93,2
Muy positivo	7	6,8	6,8	100,0
Total	103	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base a cuestionario

Figura 4

Preparación de exámenes



Interpretación y Análisis.

Los exámenes, son pruebas de los conocimientos y el aprovechamiento de los temas estudiados de acuerdo a las materias que se enseñan, los estudiantes no tienen una adecuada preparación de los exámenes, muchos de ellos estudian para las evaluaciones, esperan a veces apoyos entre sus compañeros, por lo que los resultados nos indican que el 42,7% tienen una tendencia positiva porque van preparándose para sus evaluaciones, aunque a veces de manera tardía, el 33% presentan una tendencia negativa, no concluyendo con su preparación, el 15,5% tiene una tendencia positiva con estudios relativamente preparados, solo el 6,8% desarrolla una preparación programada y esquematizada.

Dentro de la educación a distancia, existe otra debilidad y es la preparación de los estudiantes para los exámenes, en un escenario habitual, los estudiantes mostraban más interés en la preparación de exámenes y recibían constantemente la supervisión en el salón de clases por parte del docente, en el escenario actual se ha dispuesto desde el Ministerio de Educación

que todos los estudiantes tienen que pasar de año, esta es una debilidad muy grande porque pone al estudiante en una situación más cómoda y no se esfuerzan lo suficiente.

d. Escucha al docente

Tabla 6

Escucha al docente

<i>Escucha al docente</i>	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Negativo	15	14,6	14,6	14,6
Tendencia -	36	35,0	35,0	49,5
Tendencia +	39	37,9	37,9	87,4
Positivo	5	4,9	4,9	92,2
Muy positivo	8	7,8	7,8	100,0
Total	103	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base a cuestionario

Figura 5

Escucha al docente



Interpretación y Análisis.

En el dictado de clases, en la ponencia del docente es importante que los estudiantes deban poner atención, por la secuencialidad, profundización de los conocimientos, metodología que utiliza para la comprensión y aprendizaje de los temas tratados, los resultados nos muestran que el 37,9% presenta una tendencia positiva, es escuchar con algunas interrupciones, el 35% una tendencia negativa, el 14,6% negativa, estos dos grupos no siguen la secuencia, en este año atípico, ponen sus cámaras prendidas, y muchas veces están conversando con amigos, distraídos con diversas actividades como celulares, música, sin embargo existe otro grupo minoritario, como el 4,9% que tiene tendencia positiva y el 7,8% muy positiva, que toman conciencia de las enseñanzas que los docentes les brinda.

e. Acompañamiento para el estudio

Tabla 7

Acompañamiento para el estudio

Acompañamiento

o para el estudio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Negativo	23	22,3	22,3	22,3
Tendencia -	40	38,8	38,8	61,2
Tendencia +	32	31,1	31,1	92,2
Positivo	4	3,9	3,9	96,1
Muy positivo	4	3,9	3,9	100,0
Total	103	100,0	100,0	

Fuente: *Elaboración en base a cuestionario*

Figura 6

Acompañamiento para el estudio



Interpretación y Análisis.

El acompañamiento para el estudio de acuerdo a la tabla y figura en este tiempo, se ha tornado un problema, los resultados nos evidencian que el 38,8% tienen una tendencia negativa, el 31,1% tendencia positiva, el 22,3% tiene un nivel negativo, como los estudios son en casa, existen muchas interferencias como las actividades de los miembros de la familia escuchando música, televisión, conversaciones, discusiones que no permite que los estudiantes tengan la plena concentración, el otro grupo que corresponde a 3,9% en cada caso como positivo y muy positivo, buscan un acompañamiento con música o tranquilidad, que les ayude a la concentración en clase.

Tabla 8*Variable Hábitos de estudio*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Negativo	10	9,7	9,7	9,7
Tendencia -	23	22,3	22,3	32,0
Tendencia +	45	43,7	43,7	75,7
Positivo	17	16,5	16,5	92,2
Muy positivo	8	7,8	7,8	100,0
Total	103	100,0	100,0	

*Fuente: Elaboración en base a cuestionario***Figura 7***Variable Hábitos de estudio***Interpretación y Análisis.**

En la tabla y figura, se estudia los resultados globales de los Hábitos de Estudio que tienen los estudiantes, la misma que tiene incidencia en inferir los conocimientos reflejados en su rendimiento académico, a nivel general se puede determinar que los hábitos que los alumnos

en estudio presenta de acuerdo al 43,7% presenta una tendencia positiva, que estudian pero que no es significativo, el 22,3% presenta una tendencia negativa que es para aprobar la materia, el 9,7% negativo que no presenta interés por la asignatura, el 16,5% tiene una tendencia positiva con esfuerzo y el 7,8% muy positivo, programando sus actividades en forma eficiente.

5.1.3. Resultados de la variable Rendimiento Académico.

Tabla 9

Variable Rendimiento académico

Nivel de rendimiento académico	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
C (en inicio)	10	9,7	9,7	9,7
B (en proceso)	43	41,7	41,7	51,5
A (logro esperado)	42	40,8	40,8	92,2
AD (logro destacado)	8	7,8	7,8	100,0
Total	103	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración en base a registro de notas

Figura 8

Variable Rendimiento académico



Interpretación y Análisis.

En la tabla y figura se analiza el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui Cusco, resultados en el Área de Ciencias Sociales, habiendo utilizado las notas obtenidas por los estudiantes en el periodo lectivo 2020 se ha evidenciado que el rendimiento académico, no son los anhelados en la formación educativa, ya que, el 41,7% tiene un calificativo B o en proceso, que está próximo a lograr la competencia, el 40,8% tiene un calificativo de A, es un logro esperado ya que tiene un manejo adecuado, el 7,8% presenta un logro destacado, que es lo que demuestra un nivel de aprendizaje que se busca, sin embargo y 9,7% tiene un calificativo de C, que aunque no se le coloca la nota, pero tendrá que realizar recuperación.

5.2. Pruebas de Hipótesis

5.2.1. Prueba de hipótesis general.

Tabla 10

Tabla cruzada de las Variables Hábitos de estudios y Rendimiento académico

			RENDIMIENTO				Total
			C	B	A	AD	
VARIABLE HABITOS DE ESTUDIO	Negativo	Recuento	10	0	0	0	10
		% del total	9,7%	0,0%	0,0%	0,0%	9,7%
	Tendencia -	Recuento	0	23	0	0	23
		% del total	0,0%	22,3%	0,0%	0,0%	22,3%
	Tendencia +	Recuento	0	20	25	0	45
		% del total	0,0%	19,4%	24,3%	0,0%	43,7%
	Positivo	Recuento	0	0	17	0	17
		% del total	0,0%	0,0%	16,5%	0,0%	16,5%
	Muy positivo	Recuento	0	0	0	8	8
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	7,8%	7,8%
	Total	Recuento	10	43	42	8	103
		% del total	9,7%	41,7%	40,8%	7,8%	100,0%

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con los resultados de la tabla cruzada, se puede observar que los estudiantes del 3ro, 4to y 5to de secundaria de Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui que tienen una tendencia positiva en sus hábitos de estudios, con el 24,3% tienen una nota A, los que tienen una tendencia negativa tienen una nota B y que son el 22,3%. determinando que existe una incidencia directa.

1° Formulación de Hipótesis Nula y Alterna

Ho: Los hábitos de estudio no tienen una relación directa en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui Cusco, 2020.

H1: Los hábitos de estudio tienen una relación directa en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui Cusco, 2020.

2° Determinación del Nivel de significación

El nivel de significación que elegimos es 5%, para todo valor de probabilidad mayor a 0,05, se acepta H0 y para todo valor menor o igual a 0,05 se acepta H1.

3° Estadístico de prueba

La prueba elegida es Chi cuadrado para medir la independencia de las variables y el estadístico de correlación Tau-b de Kendall para medir el nivel de relación entre las variables en estudio.

4° Determinar la Región Crítica

Conjunto de valores del estadístico de contraste que nos induce a rechazar la hipótesis nula.

Tabla 11

Pruebas de chi-cuadrado

<i>Pruebas de chi-cuadrado</i>			Significación asintótica (bilateral)
	Valor	df	
Chi-cuadrado de Pearson	255,136 ^a	12	,000
Razón de verosimilitud	176,177	12	,000
Asociación lineal por lineal	80,878	1	,000
N de casos válidos	103		

Tabla 12

Pruebas de correlación cuadrado

<i>Pruebas de correlación cuadrado</i>		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,809	,029	14,391	,000
N de casos válidos		103			

5° Conclusión

Se concluye que a la unidad muestra de 103 estudiantes, el valor de la probabilidad hallado es igual e 0,00, aceptando la prueba de hipótesis alterna., que los hábitos de estudio tienen una relación positiva alta del 80,9%, con el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui Cusco, 2020.

5.2.2. Prueba de hipótesis específicas.

La hipótesis planteada se refiere a las dimensiones de los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui Cusco, 2020, el resultado hallado muestra la tabla siguiente:

Tabla 13

Pruebas de chi-cuadrado

Dimensiones de los hábitos de estudio	Estadístico	Rendimiento Académico
Modo de estudio	P valor	0.000
	Correlación	0.684
	N	103.000
Elaboración de tareas	P valor	0.000
	Correlación	0.664
	N	103.000
Preparación de exámenes	P valor	0.000
	Correlación	0.657
	N	103.000
Escucha al docente	P valor	0.000
	Correlación	0.687
	N	103.000
Acompañamiento para el estudio	P valor	0.000
	Correlación	0.523
	N	103.000

Se concluye que en la prueba de la hipótesis específica planteada e indica que las dimensiones de los hábitos de estudio tienen una relación directa en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui Cusco, 2020, al 95% de confianza.

CAPÍTULO VI

DICUSIÓN

El trabajo presentado dentro del área educativa y como docente la preocupación es que los estudiantes puedan mejorar los logros académicos, a pesar de las circunstancias en las que nos enfrentamos, por ello la práctica que tienen los estudiantes en el proceso de aprendizaje es un factor importante, el contar con adecuada práctica en sus estudios puede garantizar los resultados educativos en forma eficiente, para este objetivo se toma las calificaciones del 3ro, 4to y 5to grado del nivel secundaria del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui Cusco, indican que los niveles de hábitos de estudio que se maneja es que el 43,7% presenta una tendencia positiva, que estudian pero que no es significativo, el 22,3% presenta una tendencia negativa que es para aprobar la materia, el 9,7% negativo que no presenta interés por la asignatura, el 16,5% tiene una tendencia positiva con esfuerzo y el 7,8% muy positivo, programando sus actividades en forma eficiente, esto reflejado en el Modo de estudio, Elaboración de tareas, Preparación de exámenes, Escucha al docente y en el Acompañamiento para el estudio, éstas tienen una influencia positiva en el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Ciencias Sociales, habiendo realizado una evaluación se ha evidenciado que los rendimientos no son los anhelados en la formación educativa, el 41,7% tiene un calificativo B o en proceso, que está próximo a lograr la competencia, el 40,8% tiene un calificativo de A, es un logro esperado que tiene un manejo adecuado, el 7,8% presenta un logro destacado, que es lo que demuestra un nivel de aprendizaje que se busca, sin embargo y 9,7% tiene un calificativo de C, que aunque no se le coloca la nota, pero tendrá que realizar recuperación, respaldado por Vildoso (2003) quien indica que el rendimiento académico es una consecuencia del aprendizaje, producido por la dinamismo en los procesos educativos del docente hacia los estudiantes.

La estadística utilizada fue la descriptiva para evaluar cada una de las variables, para demostrar la hipótesis planteada se han utilizado el estadístico Chi cuadrado, donde el valor de probabilidad es igual a 0,00, siendo esta menor al nivel de significancia elegido

Para analizar el contraste con trabajos de investigación que se asemejan a la investigación la tomada por Pola (2013) quien hace un estudio de Relación entre el Rendimiento Académico y los Hábitos de Estudio, entre los resultados más resaltantes se observó que el 75% presenta un rendimiento Excelente, frente a un 20,84% de rendimiento Muy bueno y un 4,16% Bueno, se obtuvo un 0% de casos de 18 rendimiento regular o malo, pudiéndose establecer relación respecto al rendimiento académico con los hábitos de estudios malos; a lo que acota Capdevila (2013), indicando que la actividad física promueve mejorar los hábitos de estudio. Estudios realizados a nivel nacional de acuerdo a Domínguez (2018), quien indica como conclusión que existe relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de la Asignatura de Biología, sin embargo, la preparación de exámenes es un indicador que no tiene relación directa, de otro lado Ramírez (2015) asevera que la relación entre la variable existe porque el estudiar, les va a permitir mejorar en los logros académicos Finalmente, la tesis local de Aramburu. y Huamani (2019) que indican contrariamente que los hábitos de estudio no influyen en el rendimiento y que son otros aspectos, sin embargo, Curi Y Huillca (2019) indican que existe un nivel de correlación directa.

Estudios diversos tienen como estudio la importancia que tienen los hábitos de estudio con el rendimiento académico, lo que podríamos indicar que es importante desarrollar adecuados hábitos de estudio en nuestros alumnos, con lo cual se habrá cumplido con la tarea educativa formativa.

CONCLUSIONES

Primera Al 95% de confianza, los hábitos de estudio tienen una relación directa en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui Cusco, con un P valor menor al nivel de significancia, y con un nivel de correlación positiva muy alta del 80,9%.

Segunda Los hábitos de estudio que presentan los estudiantes del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui. no son los adecuados, donde el 43,7% presenta una tendencia positiva, que estudian pero que no es significativo, el 22,3% presenta una tendencia negativa que es para aprobar la materia, el 9,7% negativo que no presenta interés por la asignatura, el 16,5% tiene una tendencia positiva con esfuerzo y el 7,8% muy positivo, programando sus actividades en forma eficiente.

Tercera De acuerdo con las notas obtenidas de los estudiantes del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui en el periodo lectivo 2020 se ha evidenciado que el rendimiento académico, se encuentra en proceso, donde el 41,7 % tiene un calificativo B o en proceso, el 40,8% tiene un calificativo de A, el 7,8 % presenta un Logro Destacado (AD), pero el 9,7 % tiene un calificativo C, indicando que el rendimiento académico no se encuentra en proceso.

Cuarta Con el P valor menor al nivel de significancia, indica que existe relación significativa del modo de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes, al 95% de confianza.

Quinta Con el P valor menor al nivel de significancia, indica que existe relación significativa de la elaboración de tareas y el rendimiento académico de los estudiantes del colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui, al 95% de confianza.

Sexta Con el P valor menor al nivel de significancia, indica que existe relación significativa de la preparación para sus exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui. Al 95%

Séptima Con el p menor al nivel de significancia, indica que existe relación significativa del escuchar al docente y el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui al 95% de confianza.

Octava Se evidencia-que existe relación significativa del acompañamiento para el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui, donde el P valor hallado es menor al nivel de significancia al 95% de confianza.

SUGERENCIAS

Primera Se sugiere que el colegio militar Pachacútec inca Yupanqui habilite más espacios, que cumplan con las condiciones correctas para que los alumnos puedan tener una buena concentración al momento de hacer tareas o prepararse para un examen. Ya que de esta manera los estudiantes podrán desarrollar correctos hábitos de estudio. Poniendo énfasis en los espacios donde el estudiante podrá realizar sus actividades académicas.

Segunda Se sugiere que los docentes guíen a los estudiantes de acuerdo con su ritmo aprendizaje y según a este desarrollar el hábito de estudio que más se adapta al estudiante, de esta manera el docente tendrá que reforzar este hábito con el fin de mejorar su rendimiento académico.

Tercero se recomienda que los padres de familia se involucren en el proceso educativo de sus hijos, motivándolos constantemente y teniendo una buena comunicación. Ya que durante el periodo de pandemia los estudiantes se encuentran en sus hogares, por tal motivo los padres de familia tienen que supervisar las actividades académicas de sus hijos.

BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel, Novak, & Hanesian. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. . México: 2° Ed.Trillas .
- Ballenato, G. (2005). *Técnicas de estudio*. . Madrid.: Pirámide.
- Brunet, F. (1988). *Factores que afectan los hábitos de estudio en los escolares de primaria. Un estudio de la realidad en Huaraz*. . Huaraz.
- Castillo, Z. G. (1989). *Los Padres y los Estudios de sus hijos*. . España: : Ediciones Universidad de Navarra S.A.
- Cavero, L. (1986). *"Influencia del ingreso económico escolar del niño del 5to Grado de Primaria de la Escuela N° 10978"*. . FACHSE, U.N.P.R.G.
- Cruz, F., & Quiñones, A. (2011). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en la Facultad de Enfermería*. . Universidad de México.
- Díaz, A. (2012). *Informe de investigación relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de las estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la facultad de ciencias de la salud de la universidad nacional del callao*.
- Educando. (2017). *Prepararse para los exámenes*. Obtenido de Disponible en: <http://www.educando.edu.do/articulos/estudiante/prepararse-para-los-examenes/>
- Espejo, J. (2000). *Cómo mejorar la Autoestima en los niños de Educación Primaria*. Lima Perú: Editorial. San Marcos.
- Gutarra, V. (2000). *"Interrelación Docente Alumno y su influencia en el proceso de Formación Integral de los Estudiantes de la Escuela de Obstetricia de la Universidad Nacional de Tumbes, Año 2000"*. . Tumbes: E.P.G., U.N.P.R.G.
- Heredia, Y., & Sánchez, A. (2018). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo*. Editorial Digital, Segunda edición. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=5->

LuDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=teorias+educativas&ots=CCt3rAPwIv&sig=m7vz-_EASmhVQY4gOV-fycjX7oA#v=onepage&q&f=false

Hernández, C., Rodríguez, C., & Vargas, A. (2012). *Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de 81 Ingeniería, Revista de la educación superior*,. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=2803739&pid

Jilli, M. (1976). *El Problema del Rendimiento Escolar*. Barcelona. España.

Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad*. .

Maddox, H. (1980). *Como estudiar. Barcelona*:. Oikos-tau S.A.

Maddox, H. (2006). *Cómo Estudiar*. Barcelona: Editorial. Oikos, Tau.

Mira, C. y. (2006). *Hábitos de Estudio en la Escuela*. México.: Editorial. Trillas.

Moloch, B. y. (2006). *Condiciones Socioeconómicas de los padres de Familia y el Rendimiento Escolar de los alumnos del 2do año de la asignatura de Matemáticas del Centro Educativo Secundario Mariano Melgar Valdivieso. "Distrito de José Leonard*.

Palacios, J. y. (2000). *Características Socio-educativas de los alumnos ingresantes por Examen Ordinario 96-II, 97-I, 97-II y 98 – I, Facultad de Agronomía*. Editorial. E.P.G, U.N.P.R.G.

Pola, A. (2013). *Relación entre el Rendimiento Académico y los Hábitos de Estudio en alumnos de la Universidad Abierta Interamericana*. Buenos Aires: Universidad Abierta Interamericana.

Quiroz Sánchez, E. (2008). *Factores que influyen en el rendimiento académico*.

Ramirez, H. (2015). *Los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela superior de formación artística pública Lorenzo Luján Darjón de Iquitos*. Lima: Universidad Nacional de San Marcos.

Rosental, M., & Iudin, P. (1945). *Diccionario de filosofía*. Chile.: Editorial América.

Salas, M. (2017). *Cómo Preparar exámenes con eficiencia*. Pedagogía. Editorial Alianza.

Santiago, A. (2003). *Hábitos de Estudio*. Obtenido de Disponible: www.google.com

SANTIAGO-CUSCO, C. D. (2016). *Plan Distrital de Seguridad Ciudadana Santiago de Cusco 2016 Actualizado*. Cusco: Municipalidad de Santiago.

See, O. (2017). *Cómo escuchar activamente en clase*. Obtenido de Disponible en: .
<http://www.how-to-study.com/metodos-de-estudio/escuchar-bien-en-clase.asp>.

Useche, V. (2006). *Métodos de estudio. Herramientas para el asesor*. Colombia: La Sabana.

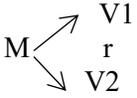
Vildoso, V. (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tesis de maestría*. . Lima: Universidad Nacional de San Marcos.

ANEXOS

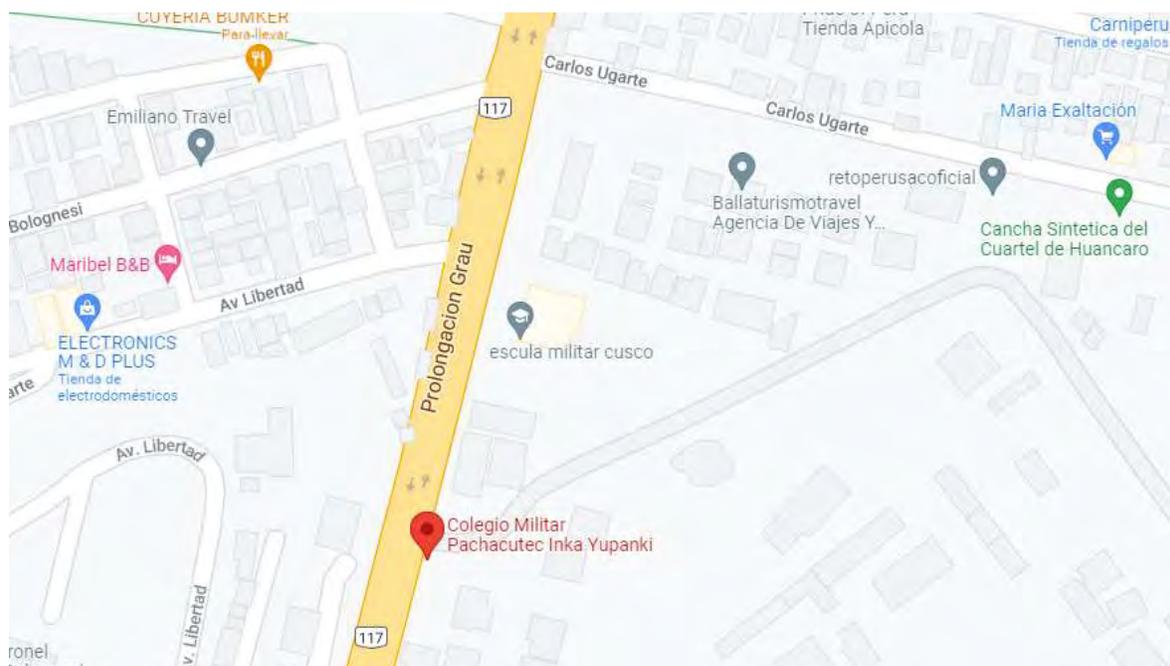
a. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui Cusco, 2020?</p>	<p>Objetivo general.</p> <p>Determinar el nivel de relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui Cusco, 2020.</p>	<p>Hipótesis general.</p> <p>Existe una relación directa entre los hábitos de estudio y el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui Cusco, 2020.</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>a) ¿Cuáles son los hábitos de estudio de los estudiantes del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui Cusco, 2020?</p> <p>b) ¿Cuál es el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui Cusco, 2020?</p> <p>c) ¿Cómo se relaciona el modo de estudio y el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui Cusco, 2020?</p> <p>d) ¿Cómo se relaciona la elaboración de tareas y el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui Cusco, 2020?</p>	<p>Objetivos específicos.</p> <p>a) Determinar cuáles son los hábitos de estudio de los estudiantes del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui Cusco, 2020.</p> <p>b) Determinar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui Cusco, 2020.</p> <p>c) Determinar cómo se relaciona el modo de estudio y el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui Cusco, 2020.</p> <p>d) Determinar cómo se relaciona la elaboración de tareas y el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui. Cusco, 2020.</p>	<p>Hipótesis específicas.</p> <p>a) Los hábitos de estudio de los estudiantes del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui, 2020, se encuentra en proceso.</p> <p>b) El nivel de rendimiento académico de los estudiantes del colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui, 2020, se encuentra en proceso.</p> <p>c) La relación del modo de estudio y el nivel del del rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui, 2020, es significativo.</p> <p>d) La relación de la elaboración de tareas y el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui, 2020, es significativo.</p>

<p>e) ¿Cómo se relaciona la preparación de exámenes y el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui Cusco, 2020?</p> <p>f) ¿Cómo se relaciona el escuchar al docente y el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui Cusco, 2020?</p> <p>g) ¿Cómo se relaciona el acompañamiento para el estudio y el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui Cusco, 2020?</p>	<p>e) Determinar cómo se relaciona la preparación de exámenes y el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui Cusco, 2020.</p> <p>f) Determinar cómo se relaciona el escuchar al docente y el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui Cusco, 2020.</p> <p>g).Determinar cómo se relaciona el acompañamiento para el estudio y el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui. Cusco, 2020.</p>	<p>e) La relación de la preparación de exámenes y el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui, 2020, es significativo.</p> <p>f) La relación del escuchar al docente y el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui, 2020, es significativo.</p> <p>g) La relación del acompañamiento para el estudio y el nivel del rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui, 2020, es significativo.</p>
--	---	--

MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS									
<p>Tipo de investigación El estudio propuesto se ajusta a los propósitos de la investigación de tipo básica, la que no tiene propósitos aplicativos inmediatos, buscando profundizar los conocimientos de acuerdo con la realidad</p> <p>DISEÑO En el presente trabajo de investigación, se ha optado por el diseño correlacional, el mismo que nos permitirá medir los niveles de relación que existen entre las dos variables. El esquema es el siguiente:</p>  <p>Donde: M = Es la muestra a trabajar V1= Variable 01 r = Nivel de relación V₂= Variable 02</p> <p>Se aplicará el cuestionario adaptado a la prueba Validado, Inventario de Hábitos de estudios CASM-85 para medir la variable 01 Se evaluará resultados de la asignatura de ciencias sociales, para medir el rendimiento académico para medir la variable 02</p>	<p>LA POBLACIÓN: La población de la investigación está constituida por el 3°ro, 4°to y 5°to de secundaria, un total de 103 estudiantes</p> <p>MUESTRA: La muestra es 103</p>	<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</p> <table border="1" data-bbox="1203 324 1785 649"> <thead> <tr> <th>METODO</th> <th>TÉCNICAS</th> <th>INSTRUMENTO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Cuantitativo</td> <td>Encuesta</td> <td>Inventario de hábitos de Estudio CASM – 85</td> </tr> <tr> <td>Cuantitativo</td> <td>Evaluación</td> <td>Acta de notas</td> </tr> </tbody> </table>	METODO	TÉCNICAS	INSTRUMENTO	Cuantitativo	Encuesta	Inventario de hábitos de Estudio CASM – 85	Cuantitativo	Evaluación	Acta de notas
METODO	TÉCNICAS	INSTRUMENTO									
Cuantitativo	Encuesta	Inventario de hábitos de Estudio CASM – 85									
Cuantitativo	Evaluación	Acta de notas									

La región Cusco se localiza en la parte sur-oriental del territorio nacional y limita con los departamentos de Junín y Ucayali por el norte, Madre de Dios y Puno por el este, Arequipa por el suroeste y Apurímac y Ayacucho por el oeste. Cusco, la ciudad capital, está ubicada a 3 300 m.s.n.m. La superficie del departamento de Cusco es de 71 987 km² (5,6 por ciento del territorio nacional). Está dividido políticamente en 13 provincias. (SANTIAGO-CUSCO, 2016)



El Colegio Militar Pachakuteq Inca Yupanqui Cusco, ubicado en Av. Grau S/N Villa Militar Zarzuela Baja N°103 Santiago-Cusco. Esta institución pertenece a la Unidad de Gestión Local (UGEL) Cusco. Geográficamente el colegio Militar este situado a cinco cuadras hacia el norte de la plaza de Santiago. (SANTIAGO-CUSCO, 2016)

c. Informe de originalidad

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro. CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe asesor del trabajo de investigación titulado: **Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes, en el Área de Ciencias Sociales del Colegio Militar Pachacutec Inca Yupanqui Cusco, 2020.**

Presentado por la estudiante: **Br. Medina Canal, Wilbert Elihu**, con código Nro. 133854, para optar al Título Profesional de: **Licenciada en Educación, Especialidad Ciencias Sociales**. Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 03 (TRES) veces, mediante el software antiplagio Turnitin, conforme al Artículo 6° del presente reglamento y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de: 10% (Diez por ciento).

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación, tesis, textos, libros, revistas, artículos científicos, material de enseñanza y otros (Art. 7, inc. 2 y 3)

Porcentaje	Evaluación y acciones	Marque con una "X"
Del 1 al 10 %	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30%	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayores a 31 %	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera hoja del reporte del software antiplagio.

Cusco, 18 de junio de 2021.


Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza
DNI Nro.: 23854868

Se adjunta:

1. Reporte Generado por el sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio:
<https://unsaac.turnitin.com/viewer/submissions/old:27259:83770128/print?locale=es>

d. Instrumentos de recolección de datos

Inventario de Hábitos de Estudio, CASM 85 R 2005

Instrucciones:

Este inventario le permitirá conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica, y así poder aislar aquellas que pueden estar perjudicando su éxito en el estudio.

Coloque una "X" debajo de la opción siempre o nunca, si el enunciado describe o no su caso particular.

Grado: _____ N° de orden: _____

INSTRUCCIONES:

Este inventario le permitirá conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica, y así poder aislar aquellas que pueden estar perjudicando su éxito en el estudio.

Marque la opción siempre o nunca, si el enunciado describe o no su caso particular.

*Obligatorio

1. nombres y apellidos *

2. Número de orden *

I. ¿COMO ESTUDIA USTED?

3. 1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes *

Marca solo un óvalo.

5. 3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.*

Marca solo un óvalo.

1. Siempre
 2. A veces
 3. Nunca

6. 4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.*

Marca solo un óvalo.

1. Siempre
 2. A veces
 3. Nunca

7. 5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.*

Marca solo un óvalo.

1. Siempre
 2. A veces
 3. Nunca

8. 6. Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.*

Marca solo un óvalo.

1. Siempre
 2. A veces
 3. Nunca

48/2021

INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO CASM 85 51a

9. 7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.

Marca solo un óvalo.

1. Siempre
 2. A veces
 3. Nunca

10. 8. Trato de memorizar todo lo que estudio. *

Marca solo un óvalo.

1. Siempre
 2. A veces
 3. Nunca

11. 9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas. *

Marca solo un óvalo.

1. Siempre
 2. A veces
 3. Nunca

12. 10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar. *

Marca solo un óvalo.

1. Siempre
 2. A veces
 3. Nunca

13. 11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados. *

Marca solo un óvalo.

1. Siempre
 2. A veces
 3. Nunca

14. 12. Estudio sólo para los exámenes. *

Marca solo un óvalo.

1. Siempre
 2. A veces
 3. Nunca

II. ¿CÓMO HACE UD. SUS TAREAS?

15. 13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro. *

Marca solo un óvalo.

1. Siempre
 2. A veces
 3. Nunca

16. 14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido. *

Marca solo un óvalo.

1. Siempre
 2. A veces
 3. Nunca

4/6/2021

INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO CASM BS 5na

17. 15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado. *

Marca solo un óvalo.

1. Siempre
 2. A veces
 3. Nunca

18. 16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema. *

Marca solo un óvalo.

1. Siempre
 2. A veces
 3. Nunca

19. 17. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos. *

Marca solo un óvalo.

1. Siempre
 2. A veces
 3. Nunca

20. 18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y deajo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea. *

Marca solo un óvalo.

1. Siempre
 2. A veces
 3. Nunca

21. 19. Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado. ¹

Marca solo un óvalo.

1. Siempre
 2. A veces
 3. Nunca

22. 20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra. ²

Marca solo un óvalo.

1. Siempre
 2. A veces
 3. Nunca

23. 21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago. ³

Marca solo un óvalo.

1. Siempre
 2. A veces
 3. Nunca

24. 22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles. ⁴

Marca solo un óvalo.

1. Siempre
 2. A veces
 3. Nunca

III. ¿CÓMO PREPARA SUS EXAMENES?

<https://docs.google.com/forms/d/1gZ5ZhuX.../KqPVBHU21ydf3gacOPMyER4yTQCMed1>

314

4/8/2021

INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO CASM 85.5%

25. 23. Estudio por lo menos dos horas todos los días. *

Marca solo un óvalo.

1. Siempre
 2. A veces
 3. Nunca

26. 24. Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar. **

Marca solo un óvalo.

1. Siempre
 2. A veces
 3. Nunca

27. 25. Cuando hay examen oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes. **

Marca solo un óvalo.

1. Siempre
 2. A veces
 3. Nunca

28. 26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen. *

Marca solo un óvalo.

1. Siempre
 2. A veces
 3. Nunca

4/9/2021

INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO C&SM 85 574

29. 27. Repaso momentos antes del examen. *

Marca solo un óvalo.

1. Siempre
 2. A veces
 3. Nunca

30. 28. Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema. *

Marca solo un óvalo.

1. Siempre
 2. A veces
 3. Nunca

31. 29. Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen. *

Marca solo un óvalo.

1. Siempre
 2. A veces
 3. Nunca

32. 30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará. *

Marca solo un óvalo.

1. Siempre
 2. A veces
 3. Nunca

33. 31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil. *

Marca solo un óvalo.

1. Siempre
 2. A veces
 3. Nunca

34. 32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema. *

Marca solo un óvalo.

1. Siempre
 2. A veces
 3. Nunca

35. 33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado. *

Marca solo un óvalo.

1. Siempre
 2. A veces
 3. Nunca

IV. ¿COMO ESCUCHA LAS CLASES?

36. 34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor. *

Marca solo un óvalo.

1. Siempre
 2. A veces
 3. Nunca

4/8/2021

INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO CASM 65 576

37. 35. Sólo tomo apuntes de las cosas más importantes. *

Marca solo un óvalo.

1. Siempre
 2. A veces
 3. Nunca

38. 36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes. *

Marca solo un óvalo.

1. Siempre
 2. A veces
 3. Nunca

39. 37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado. *

Marca solo un óvalo.

1. Siempre
 2. A veces
 3. Nunca

40. 38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase *

Marca solo un óvalo.

1. Siempre
 2. A veces
 3. Nunca

4/9/2021

INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO CASM 95 570

41. 39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.*

Marca solo un óvalo.

1. Siempre
 2. A veces
 3. Nunca

42. 40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.*

Marca solo un óvalo.

1. Siempre
 2. A veces
 3. Nunca

43. 41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.*

Marca solo un óvalo.

1. Siempre
 2. A veces
 3. Nunca

44. 42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.*

Marca solo un óvalo.

1. Siempre
 2. A veces
 3. Nunca

4/8/2021

INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO CASM 86 576

45. 43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases. *

Marca solo un óvalo.

1. Siempre
 2. A veces
 3. Nunca

46. 44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida. *

Marca solo un óvalo.

1. Siempre
 2. A veces
 3. Nunca

47. 45. Durante las clases me gustaria dormir o tal vez irme de clase. **

Marca solo un óvalo.

1. Siempre
 2. A veces
 3. Nunca

V. ¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?

48. 46. Requiero de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4) *

Marca solo un óvalo.

1. Siempre
 2. A veces
 3. Nunca

49. 47. Requiero la compañía de la TV. *

Marca solo un óvalo.

1. Siempre
 2. A veces
 3. Nunca

50. 48. Requiero de tranquilidad y silencio. *

Marca solo un óvalo.

1. Siempre
 2. A veces
 3. Nunca

51. 49. Requiero de algún alimento que como mientras estudio. *

Marca solo un óvalo.

1. Siempre
 2. A veces
 3. Nunca

52. 50. Mientras estudio, mi familia presente, conversando, mirando tv o escuchando música *

Marca solo un óvalo.

1. Siempre
 2. A veces
 3. Nunca

4/8/2021

INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO CASM BS 576

53. 51. Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor. *

Marca solo un óvalo.

1. Siempre
2. A veces
3. Nunca

54. 52. Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo. *

Marca solo un óvalo.

1. Siempre
2. A veces
3. Nunca

55. 53. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc. *

Marca solo un óvalo.

1. Siempre
2. A veces
3. Nunca

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

e. Medios de verificación



COLEGIO MILITAR "PACHAKUTEQ INKA YUPANKI"
 Email: pachakuteqinkayupanki@hotmail.com
 CÓD. MOD.: 1390137



CARTA DE ACEPTACIÓN

Cusco, 14 de Enero del 2020

Dr. Leonardo CHILE LETONA
Decano de la Facultad de Educación
Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Presente.-

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., con la finalidad de hacer de su conocimiento que el **Sr. Wilbert E. MEDINA CANAL**, estudiante de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco en la especialidad de Ciencias Sociales, ha sido admitido en esta Institución Educativa para realizar su proyecto de Tesis en el tema "**HABITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO**", durante los meses de Marzo a Junio del presente AF - 2020.

Aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y estima personal.

Atentamente,



Giovanni Martín Villandeva Sulay
 O-280002774-A+
GIOVANNI MARTIN VILLANDEVA SULAY
 TTE CRL/EP
 DIRECTOR DE LA IEPM "PIY"

CUARTO DE SECUNDARIA

N° de Orden	ARTÍCULO Y TÍTULO	RECURSOS FINANCIEROS									
		RECURSOS CORRIENTES		RECURSOS DE CAPITAL		RECURSOS DE INVERSIÓN		RECURSOS DE FINANCIAMIENTO		RECURSOS DE OTROS	
		Presupuesto	Transferencias	Presupuesto	Transferencias	Presupuesto	Transferencias	Presupuesto	Transferencias	Presupuesto	Transferencias
1	...	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
2	...	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
3	...	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
4	...	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
5	...	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
6	...	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
7	...	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
8	...	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
9	...	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
10	...	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
11	...	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
12	...	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
13	...	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
14	...	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
15	...	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
16	...	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
17	...	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
18	...	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
19	...	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
20	...	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
21	...	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
22	...	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
23	...	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
24	...	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
25	...	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
26	...	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
27	...	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
28	...	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
29	...	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
30	...	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
31	...	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
32	...	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
33	...	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
34	...	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
35	...	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
36	...	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
37	...	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
38	...	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
39	...	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
40	...	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
41	...	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
42	...	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
43	...	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
44	...	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
45	...	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
46	...	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
47	...	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
48	...	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
49	...	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
50	...	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B

ACION 2020

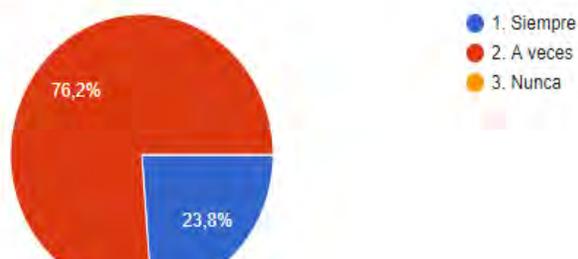


PRIMER TRIMESTRE										TERCER TRIMESTRE													
SISTEMA RESPONSABILIDAD DE RECURSOS ECONOMICOS					CONTRIBUYE INTERPRETACIONES HISTORICAS					SISTEMA RESPONSABILIDAD DE ESPACIO Y EL AMBIENTE					SISTEMA RESPONSABILIDAD DE RECURSOS ECONOMICOS								
PROMEDIO					PROMEDIO					PROMEDIO					PROMEDIO								
Compara las acciones entre las acciones del sistema académico y otras acciones académicas y no académicas.					Compara las acciones entre las acciones del sistema académico y otras acciones académicas y no académicas.					Compara las acciones entre las acciones del sistema académico y otras acciones académicas y no académicas.					Compara las acciones entre las acciones del sistema académico y otras acciones académicas y no académicas.								
A	B	B			B	A	A	B	B	B	A	A	B			A	A	A			A	A	A
A	A	B			A	A	A	A	B	B	A	A	A			A	A	A			A	A	A
B	B	B			B	B	B	A	B	B	A	A	A			A	B	B			B	B	B
A	A	A			A	A	B	D	B	B	A	A	A			A	A	A			A	A	A
B	A	D	A	D	A	A	D	A	A	A	D	A	D			A	D	A	A		A	A	B
A	B	B			B	A	A	B	A	A	A	B	C			A	A	A			A	A	A
B	A	A			A	B	A	A	A	A	B	B	C			B	A	A			A	A	B
B	B	B			B	B	B	B	A	D	A	A	A			A	B	B			B	B	B
A	A	A			A	A	A	A	B	A	A	B	A			A	A	A			A	A	A
B	A	A			A	A	A	B	A	A	B	B	A			B	A	A			A	A	A
D	A	A			A	A	A	B	A	A	B	B	A			B	A	A			A	A	A
A	B	B			B	B	D	B	B	B	A	B	A			A	B	B			B	B	B
A	A	A			A	A	A	A	B	A	A	A	A			A	B	B			A	A	A
B	B	B			B	B	B	B	A	D	B	B	B			B	A	A			A	B	B
B	B	B			B	B	B	B	B	B	B	B	B			B	A	A			A	B	B
A	A	A			A	A	A	A	B	A	A	B	B			B	A	A			A	A	A
A	A	A			A	A	A	B	A	A	A	A	A			A	A	A			A	A	A
B	B	B			B	B	A	B	B	B	A	B	B			A	B	B			B	B	B
A	A	A			A	A	A	B	A	A	A	A	B			A	A	A			A	A	A
A	A	A			A	A	B	B	C	B	B	B	B			B	B	B			B	B	B
B	B	B			B	B	A	B	A							B	B	B			B	A	B
A	D	A	D		A	D	A	D	A	A	A	B	A			A	A	A			A	A	A
A	A	A			A	B	A	B	B	B	C	B	B			B	C	C			C	B	B
A	A	A			A	A	B	B	A	A	A	B	B			A	A	A			A	A	A
A	A	A			A	A	B	A	B	A	B	B	A			B	A	A			A	A	A
A	A	A			A	A	B	A	A	A	A	A	A			A	B	B			B	A	A
C	C				C	B	B	B	A	B	C	B	C			C	B	B			B	B	B
B	B	B			B	B	B	B	A	B	B	C	B			B	B	B			B	B	B

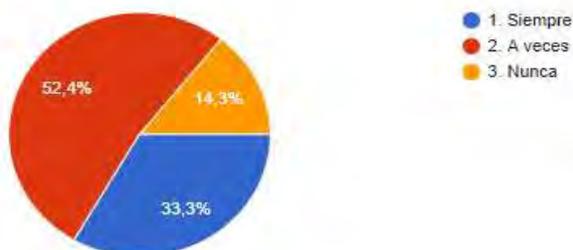
INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO CASM 85 APLICADO EN TERCERO DE SECUNDARIA

I. ¿COMO ESTUDIA USTED?

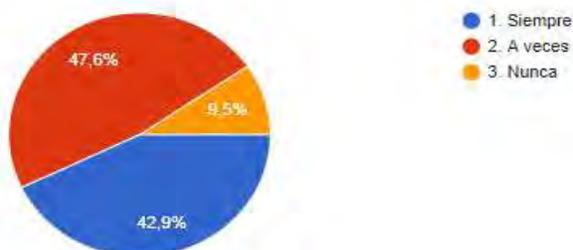
1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes



2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé.

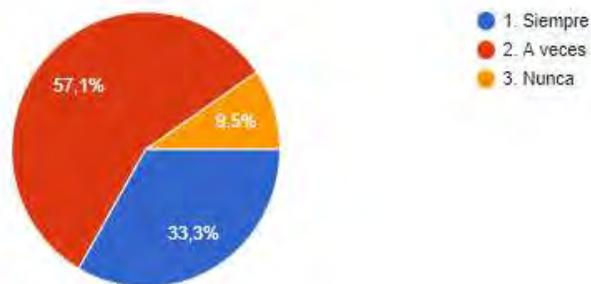


3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo



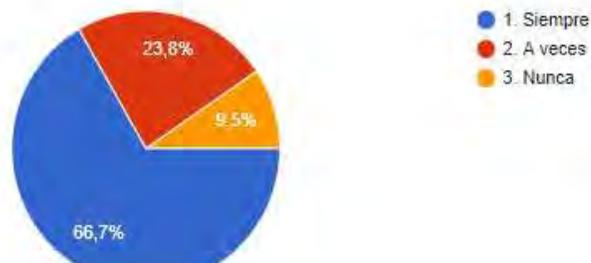
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.

:



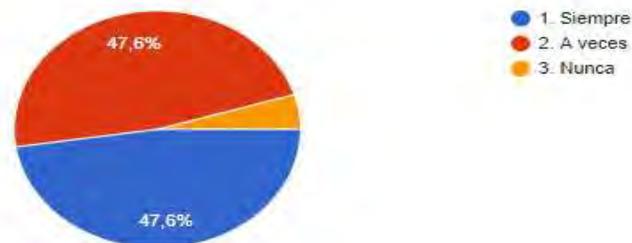
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.

¿Cuántas veces?



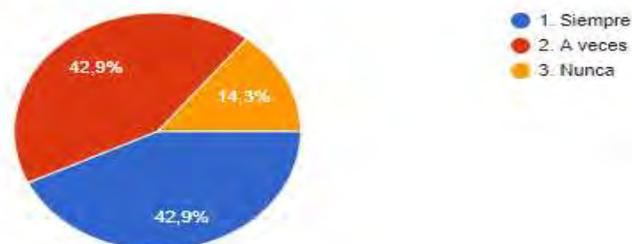
6. Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.

¿Cuántas veces?

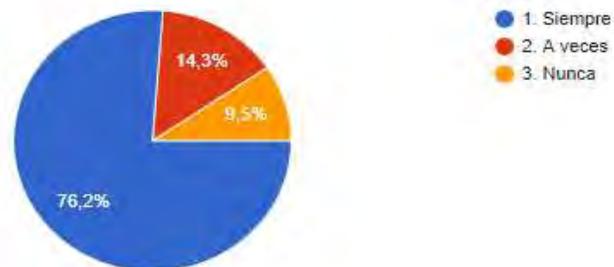


7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.

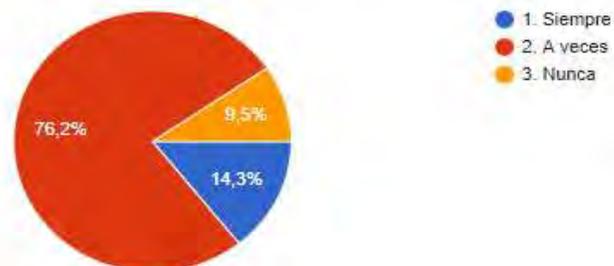
¿Cuántas veces?



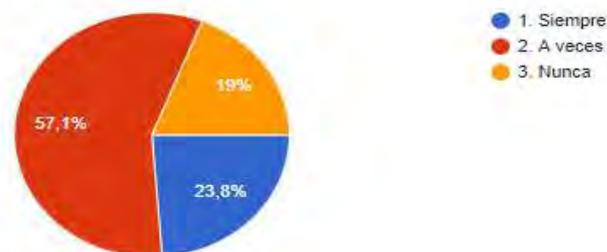
8. Trato de memorizar todo lo que estudio.



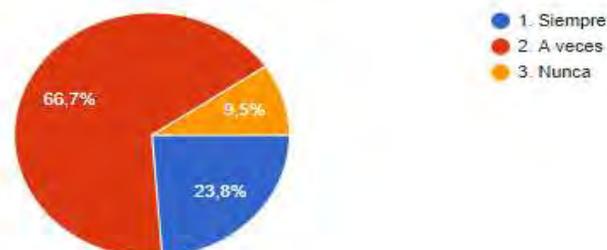
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.



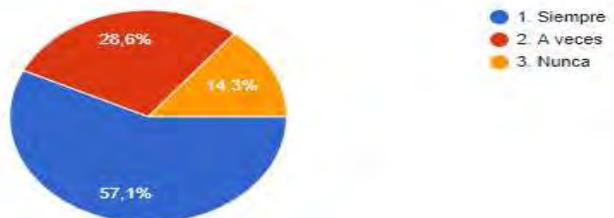
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.



11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.

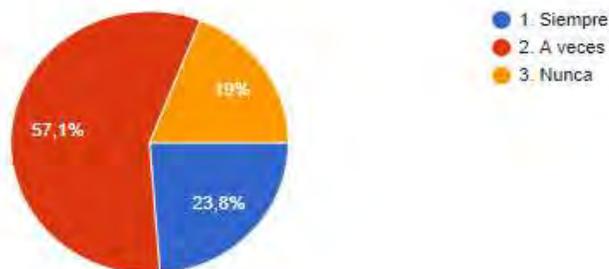


12. Estudio sólo para los exámenes.

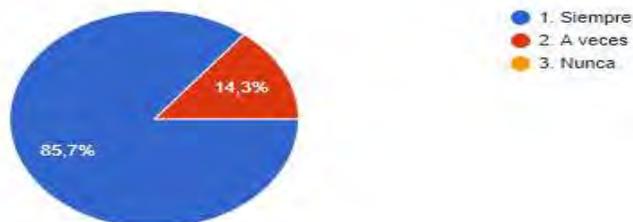


II. ¿CÓMO HACE UD. SUS TAREAS?

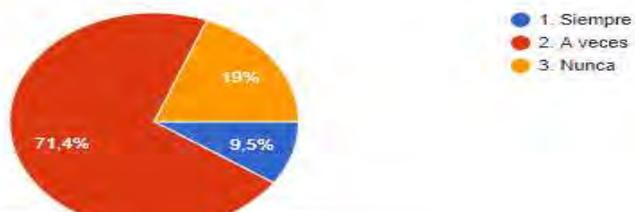
13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.



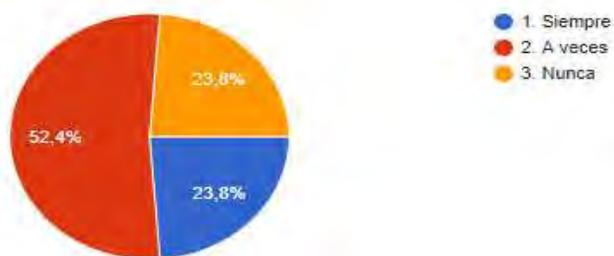
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.



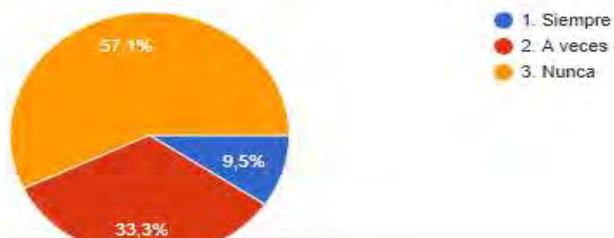
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.



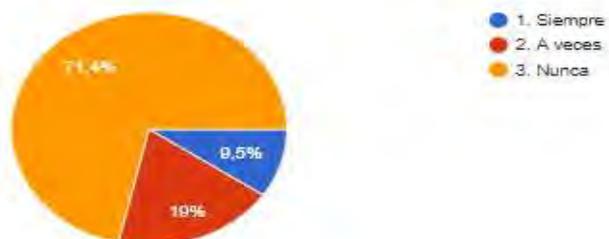
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión de tema.



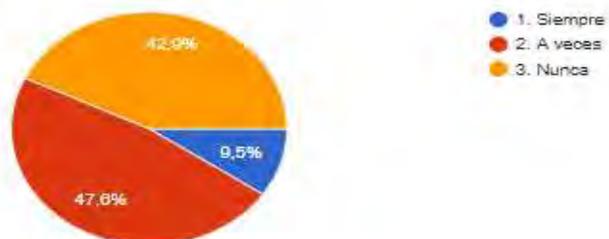
17. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.



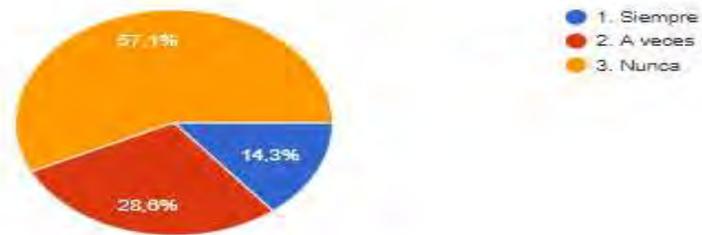
18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y deajo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.



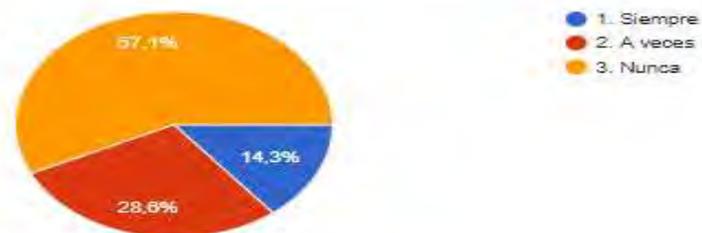
19. Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.



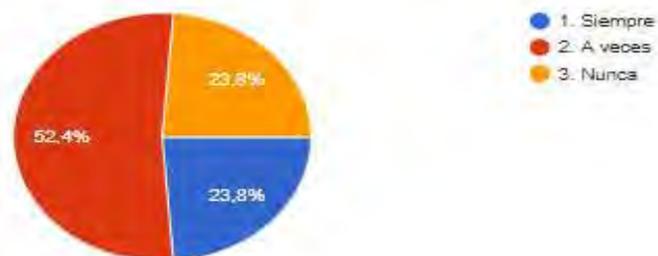
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.



21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.

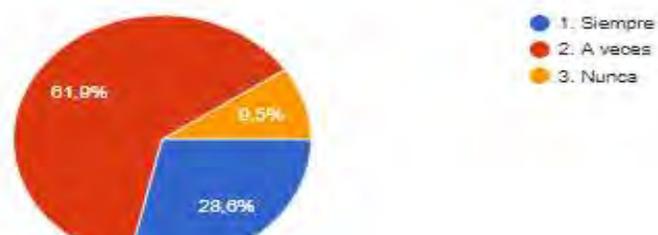


22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.



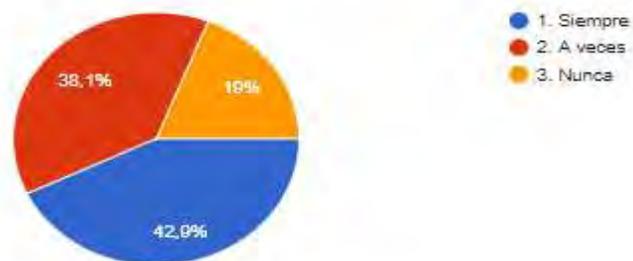
III. ¿CÓMO PREPARA SUS EXAMENES?

23. Estudió por lo menos dos horas todos los días.



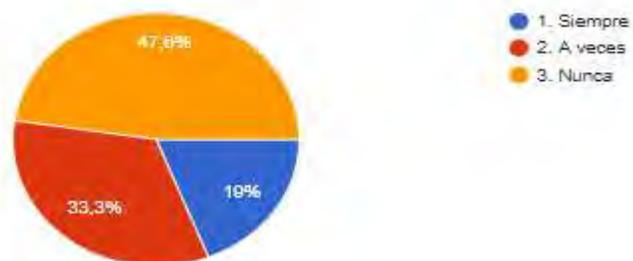
24. Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.

21 respuestas



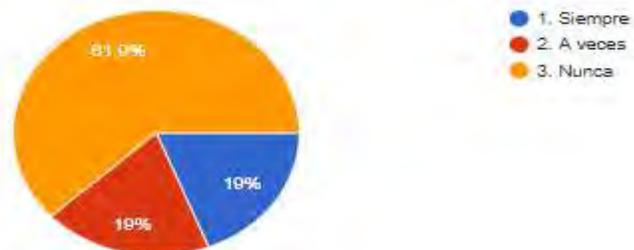
25. Cuando hay examen oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.

21 respuestas

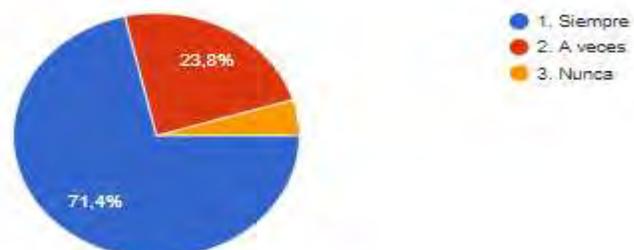


26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.

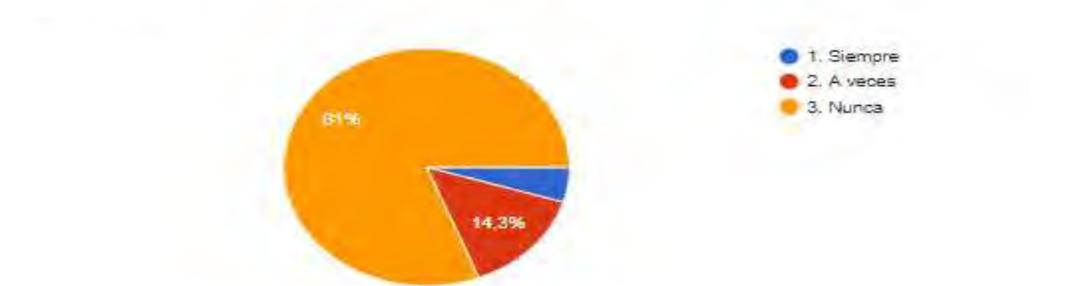
2



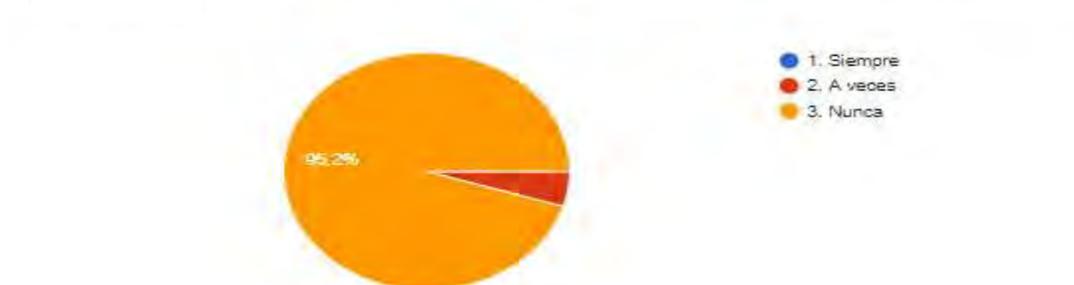
27. Repaso momentos antes del examen.



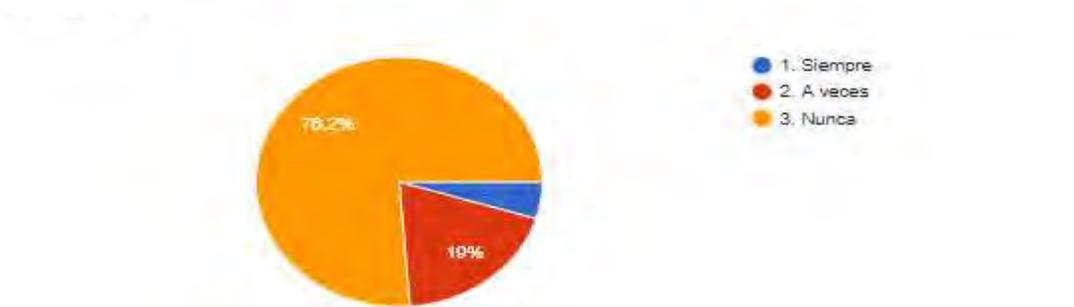
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.



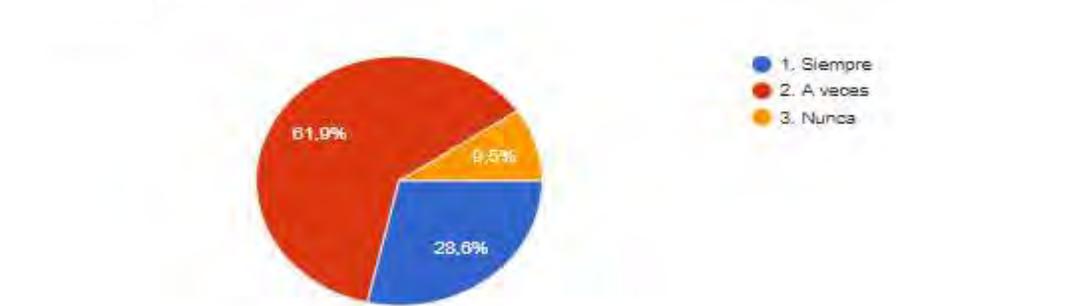
29. Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen



30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.



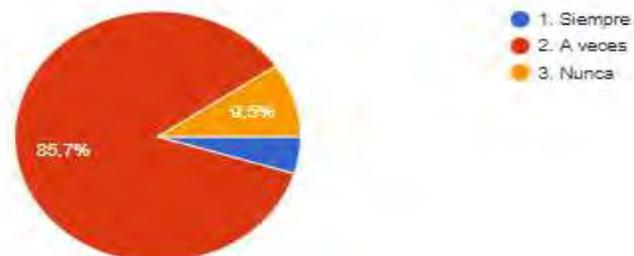
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.



32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.

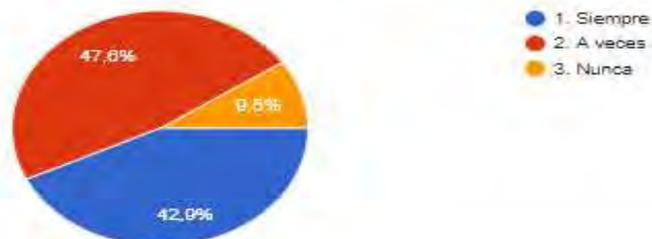


33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.

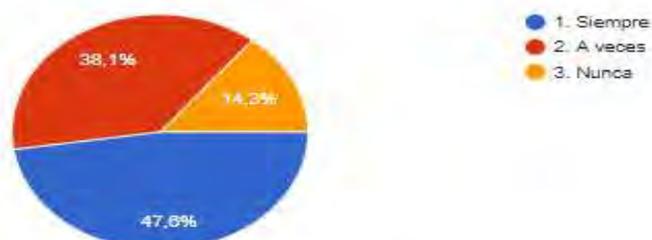


IV. ¿COMO ESCUCHA LAS CLASES?

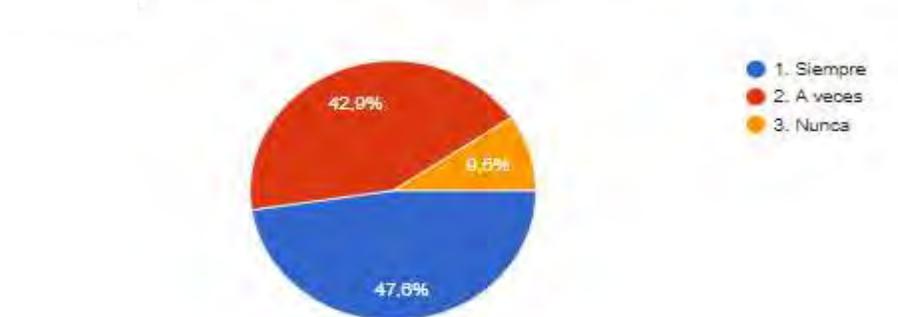
34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.



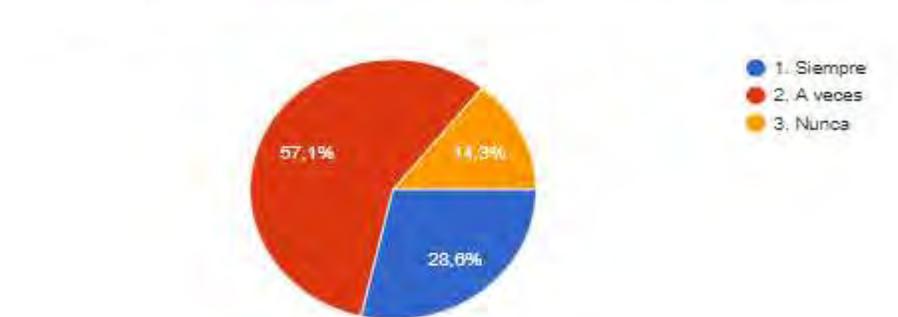
35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.



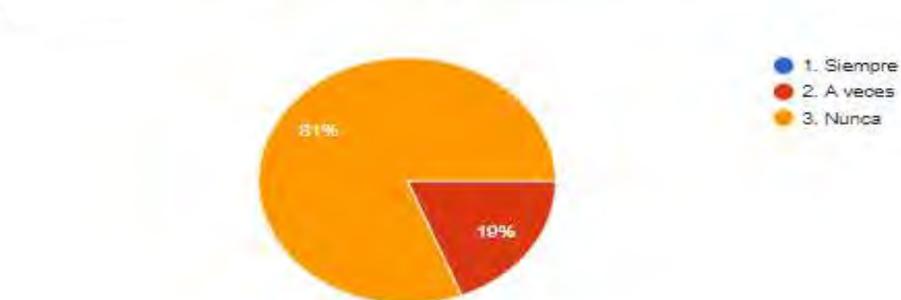
36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.



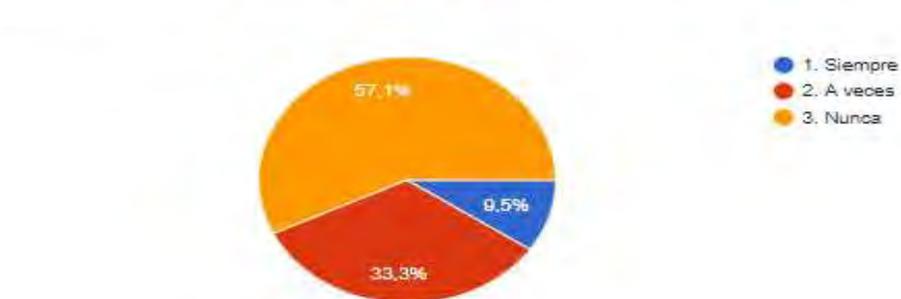
37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.



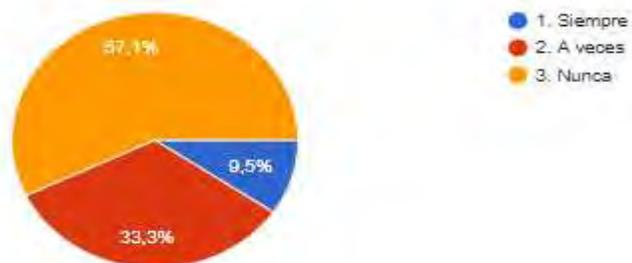
38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase



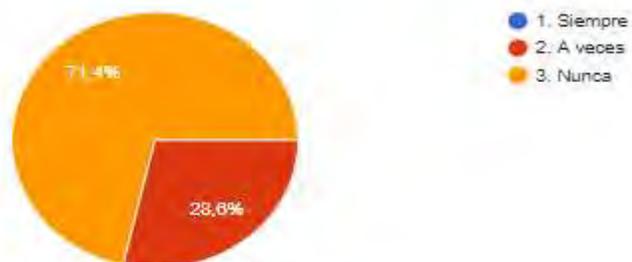
39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas



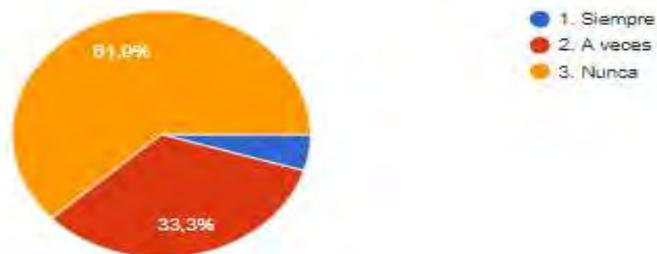
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.



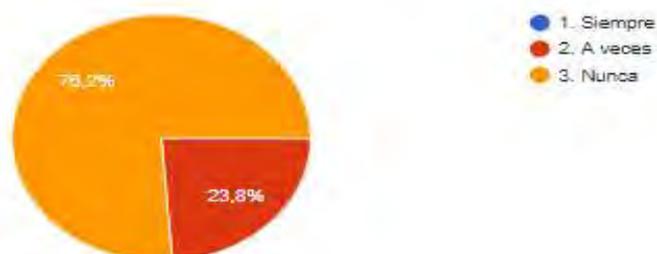
41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.



42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.



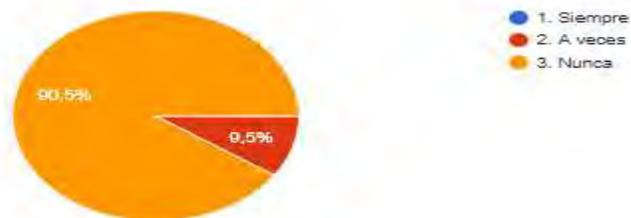
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases



44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.

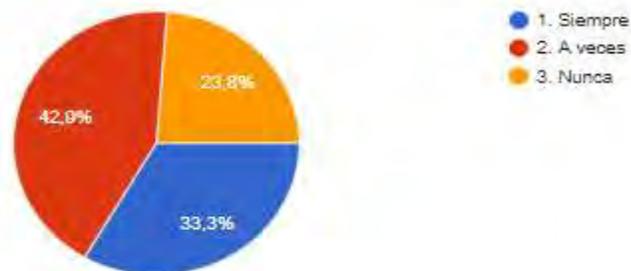


45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.

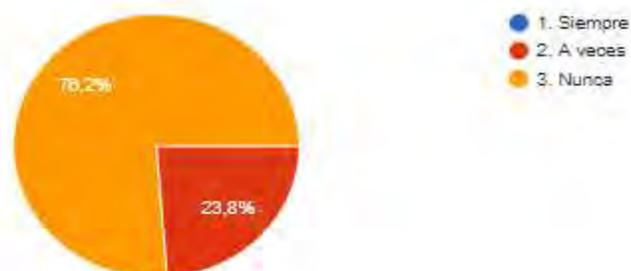


V. ¿Qué ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?

46. Requiero de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4)

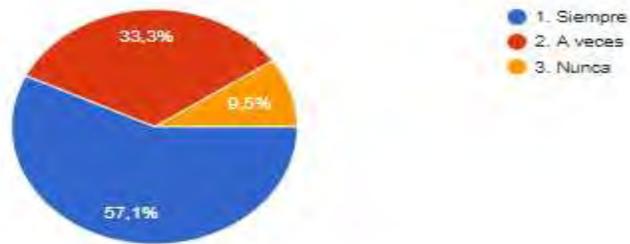


47. Requiero la compañía de la TV.

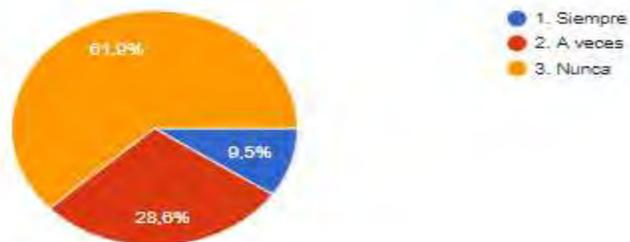


48. Requiero de tranquilidad y silencio.

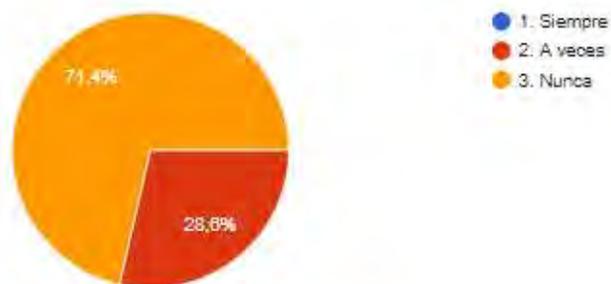
4



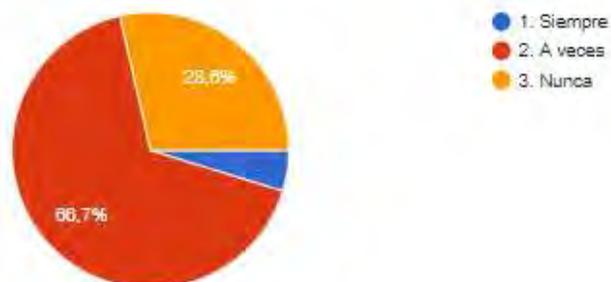
49. Requiero de algún alimento que como mientras estudio.



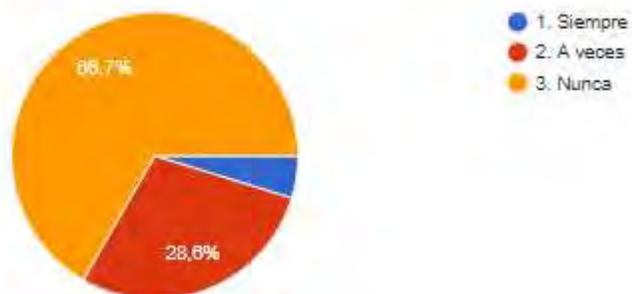
50. Mientras estudio, mi familia presente, conversando, mirando tv o escuchando música



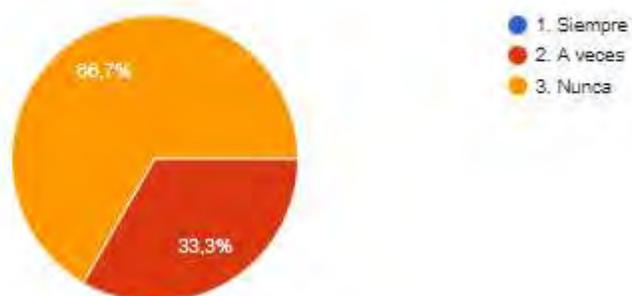
51. Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.



52. Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.



53. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.



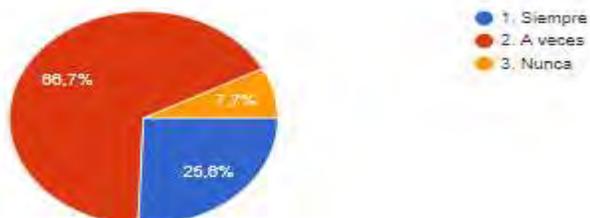
INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO CASM 85, APLICADO EN CUARTO DE SECUNDARIA

I. ¿COMO ESTUDIA USTED?

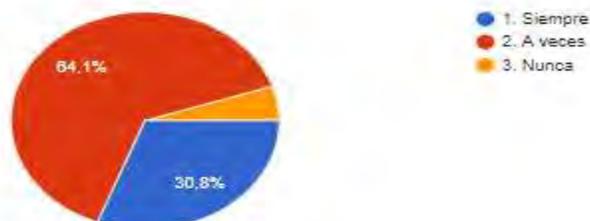
1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes



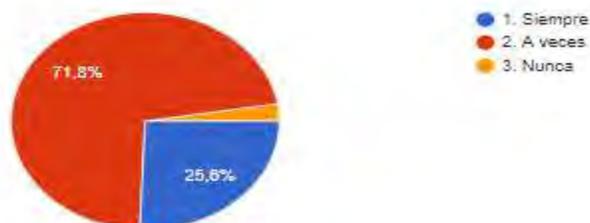
2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé.



3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo



4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.



5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.



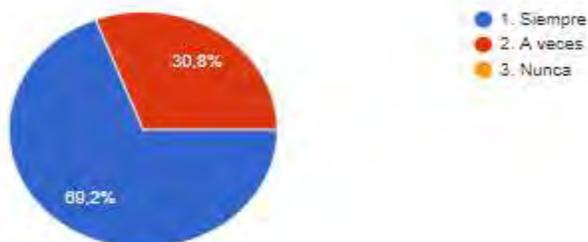
6. Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.



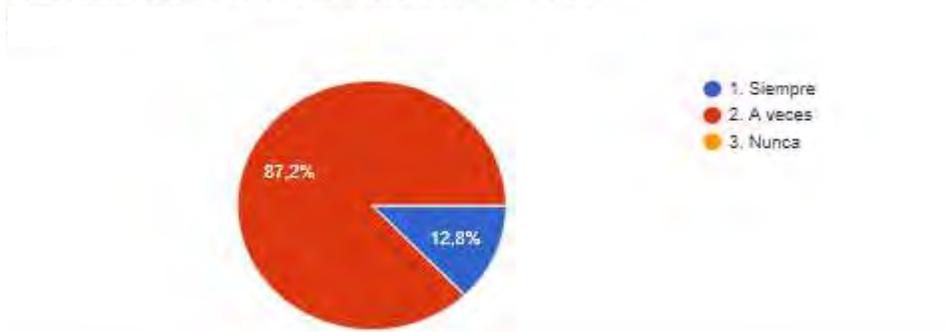
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.



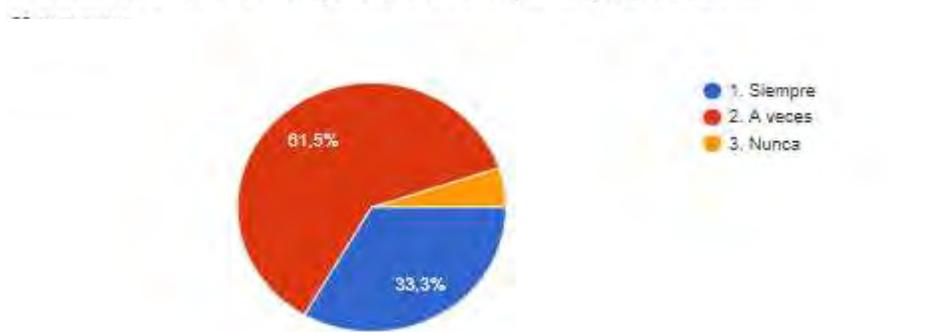
8. Trato de memorizar todo lo que estudio.



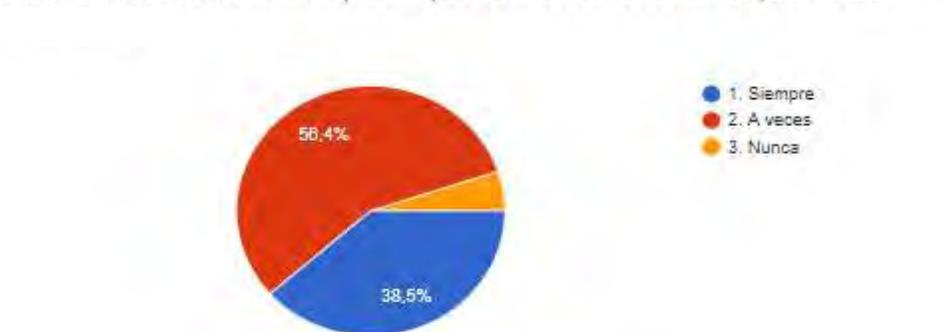
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.



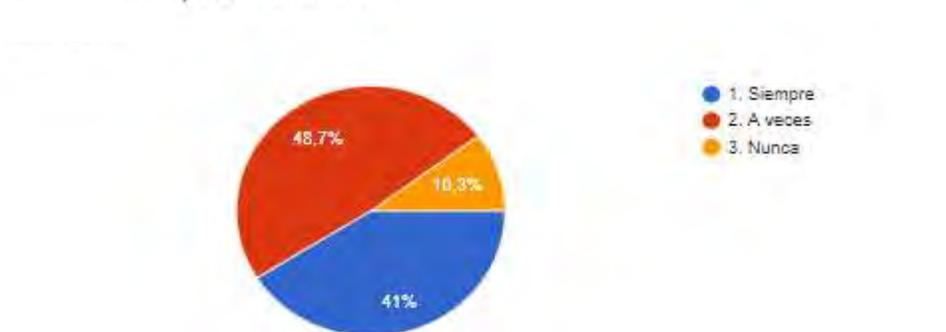
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.



11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.

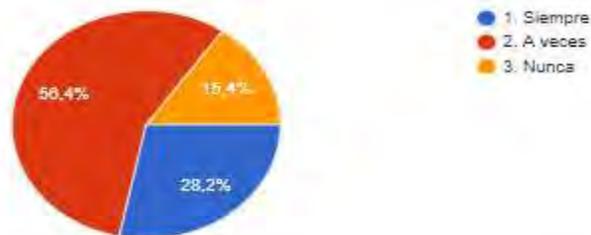


12. Estudio sólo para los exámenes.



II. ¿CÓMO HACE UD. SUS TAREAS?

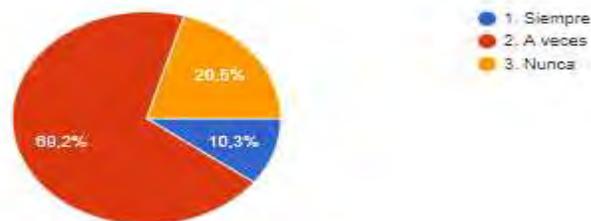
13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.



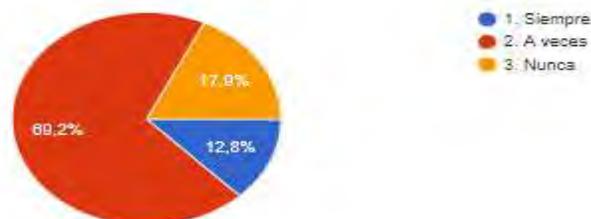
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.



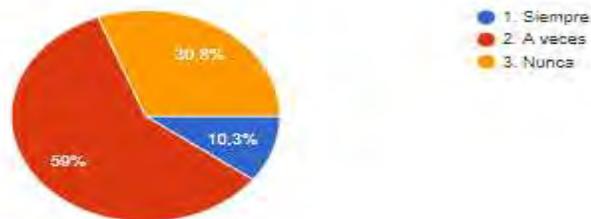
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.



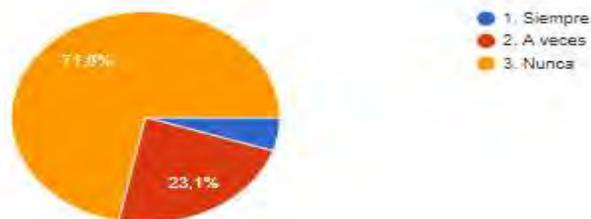
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.



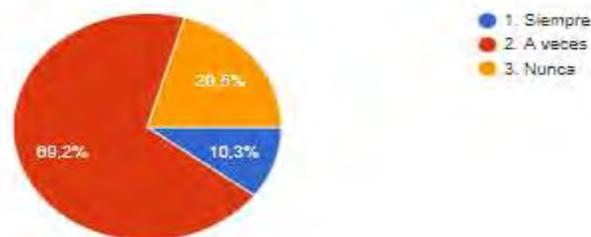
17. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.



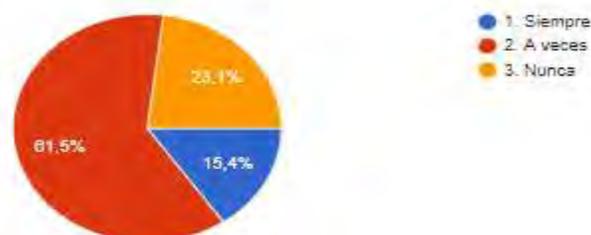
18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.



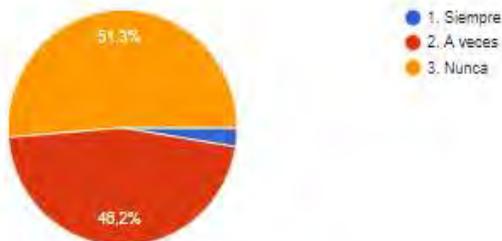
19. Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.



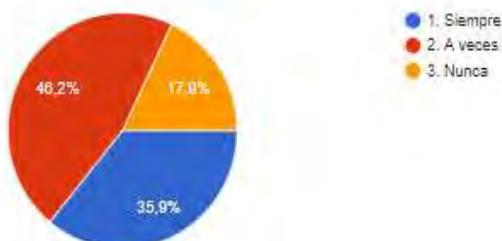
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.



21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.



22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.

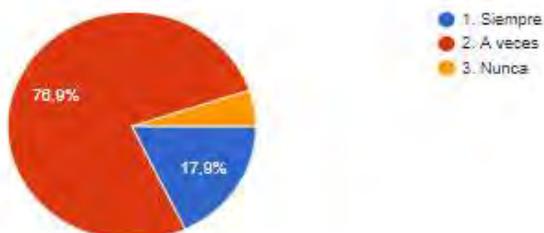


III. ¿CÓMO PREPARA SUS EXAMENES?

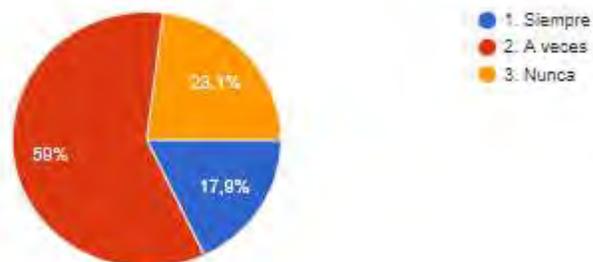
23. Estudio por lo menos dos horas todos los días.



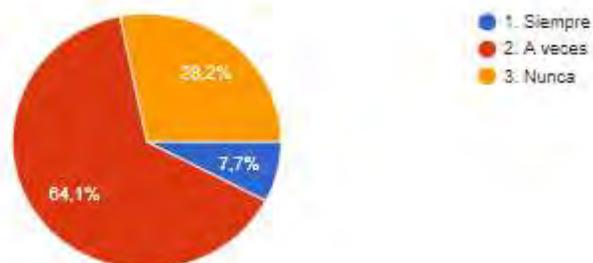
24. Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.



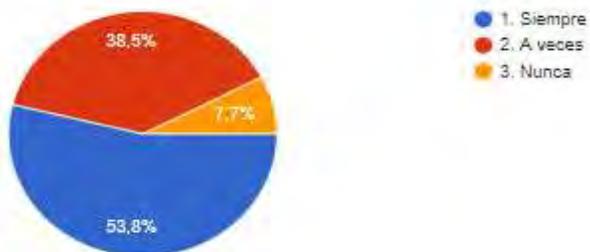
25. Cuando hay examen oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.



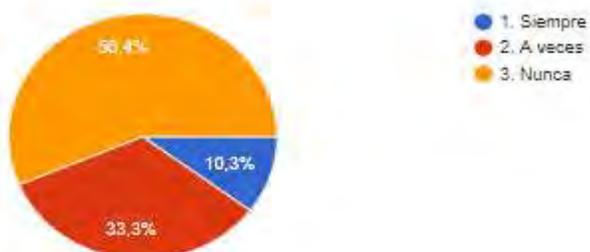
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.



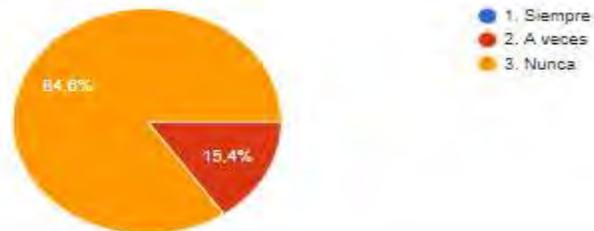
27. Repaso momentos antes del examen.



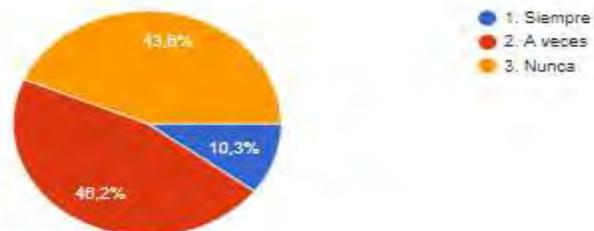
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.



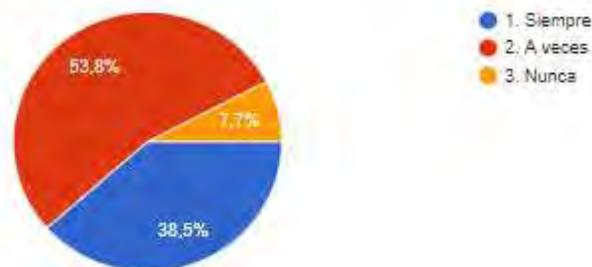
29. Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen



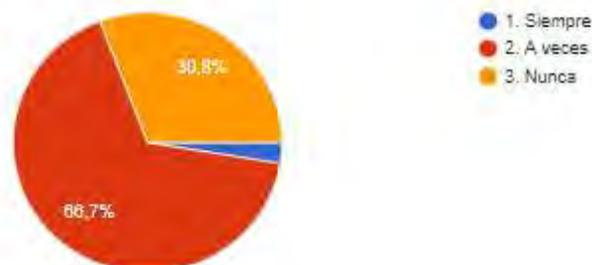
30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.



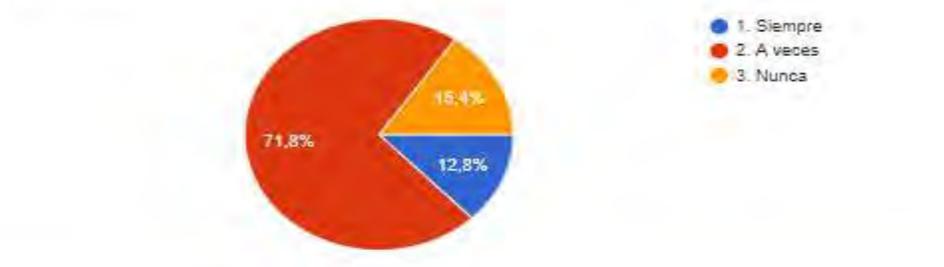
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.



32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.



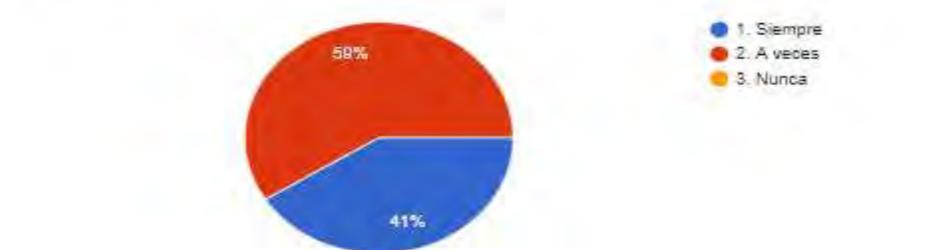
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.



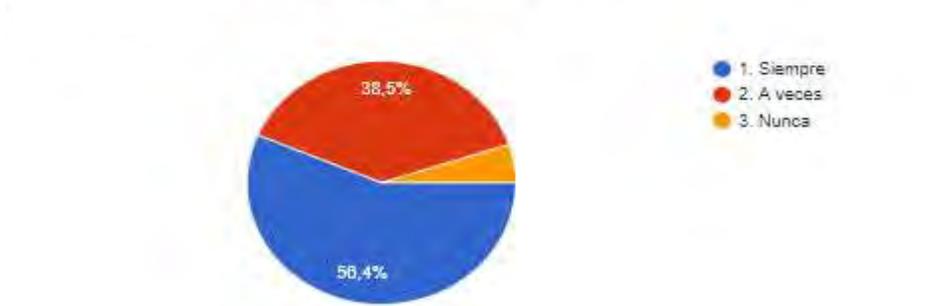
IV. ¿COMO ESCUCHA LAS CLASES?

34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.

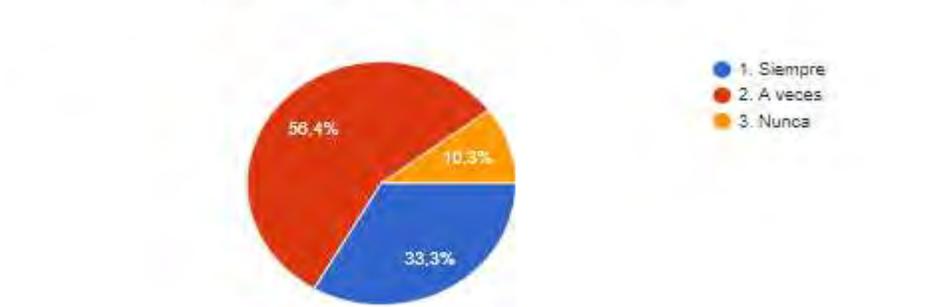
39 respuestas



35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.



36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.



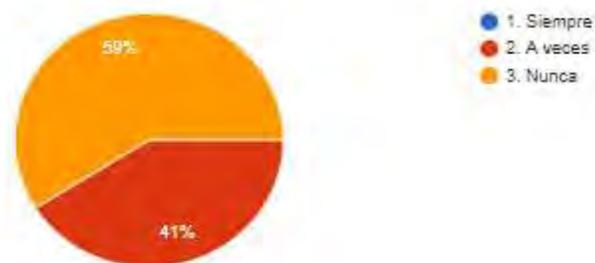
37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significad

24/06/2020, 10:03



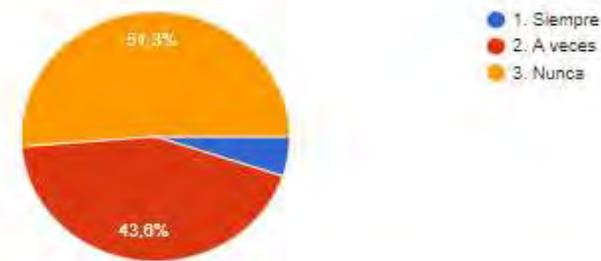
38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase

24/06/2020, 10:03



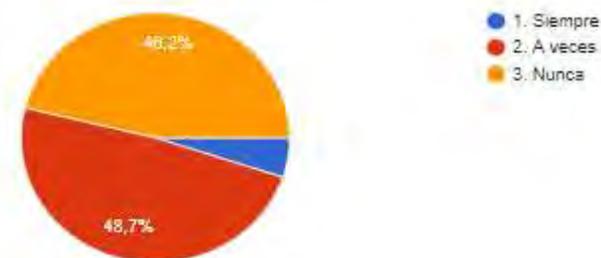
39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas

24/06/2020, 10:03

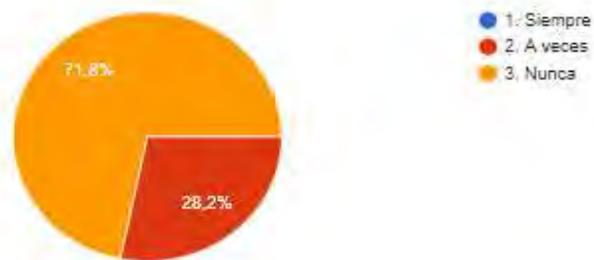


40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.

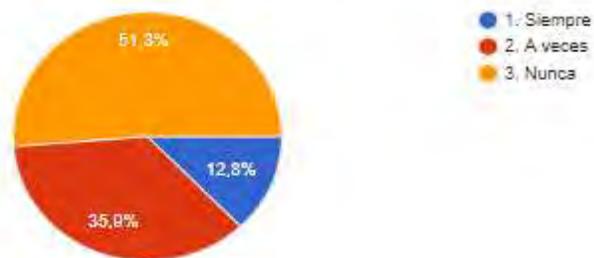
24/06/2020, 10:03



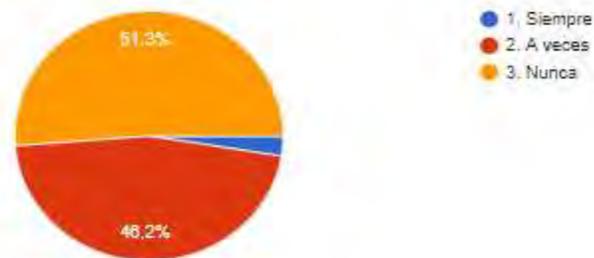
41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.



42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.



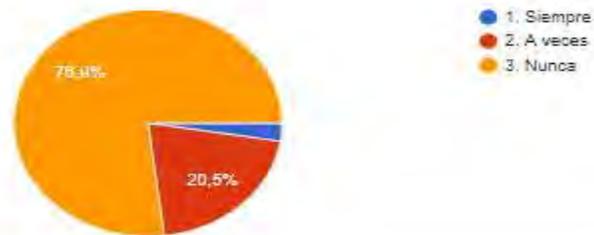
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases



44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.

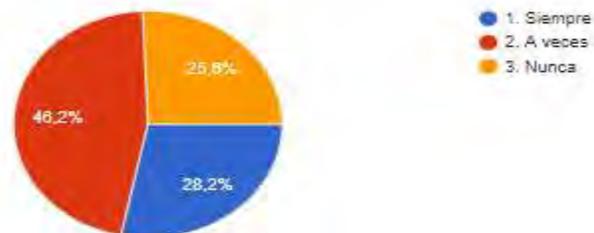


45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.

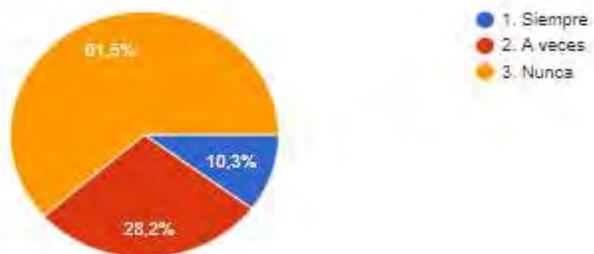


V. ¿Qué ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?

46. Requero de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4)



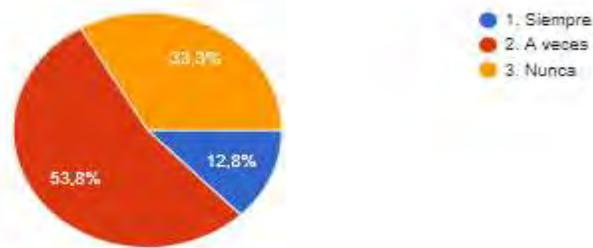
47. Requero la compañía de la TV.



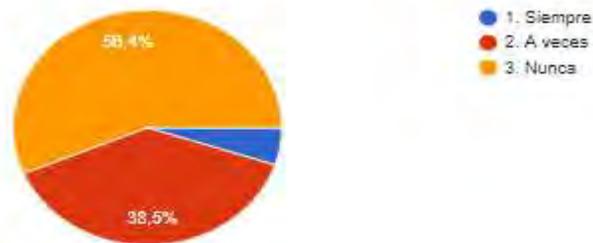
48. Requero de tranquilidad y silencio.



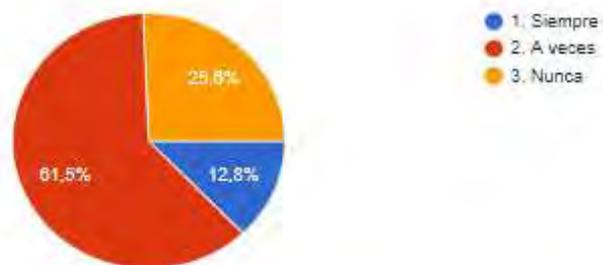
49. Requiero de algún alimento que como mientras estudio.



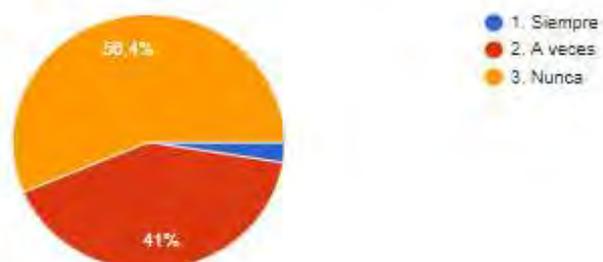
50. Mientras estudio, mi familia presente, conversando, mirando tv o escuchando música



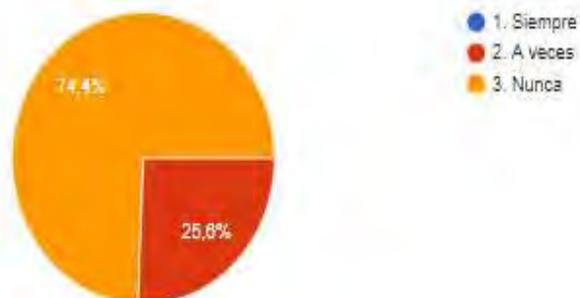
51. Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.



52. Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.



53. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.



INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO CASM 85 APLICADO EN QUINTO DE SECUNDARIA

I. ¿COMO ESTUDIA USTED?

1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.



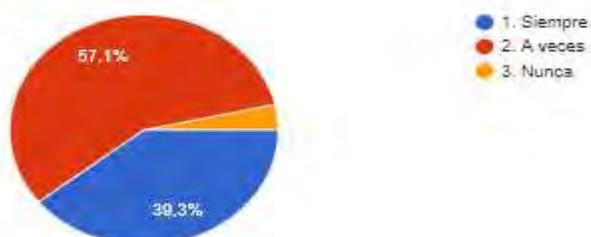
2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé.



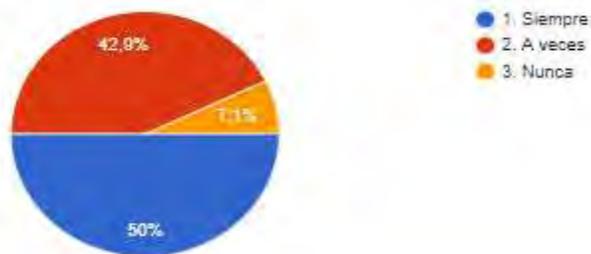
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.



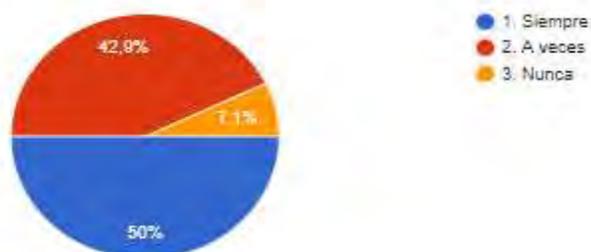
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.



5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.



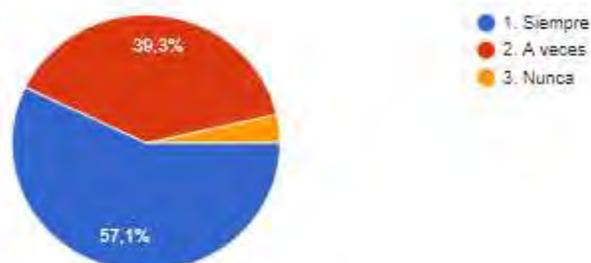
6. Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.



7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.

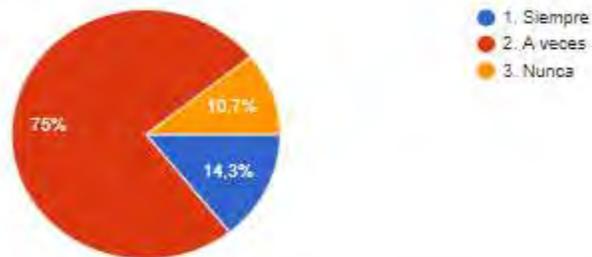


8. Trato de memorizar todo lo que estudio.



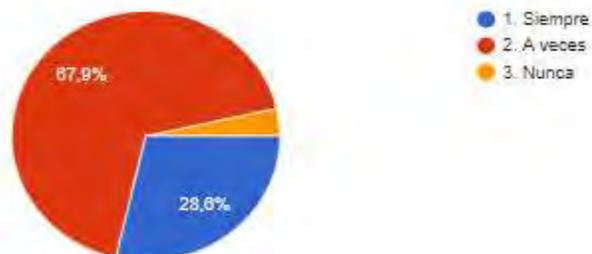
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.

22/11/2020



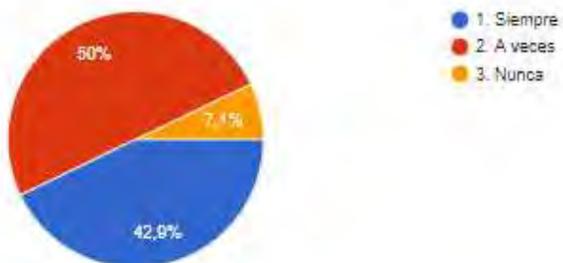
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.

22/11/2020



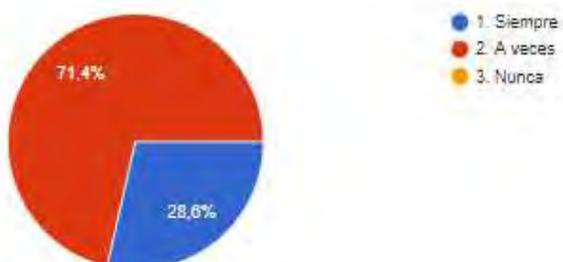
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.

22/11/2020



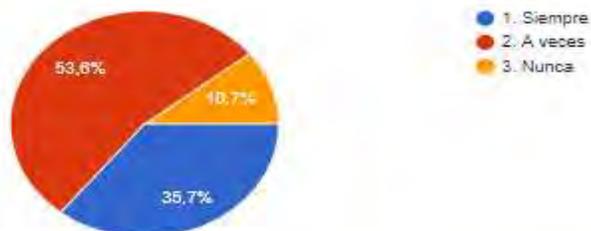
12. Estudio sólo para los exámenes.

22/11/2020

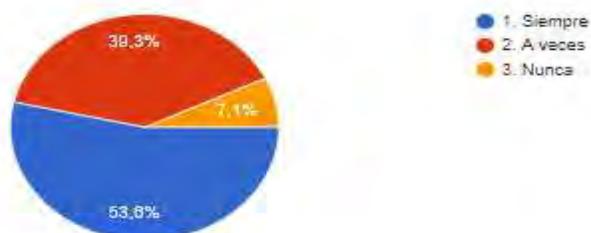


II. ¿CÓMO HACE UD. SUS TAREAS?

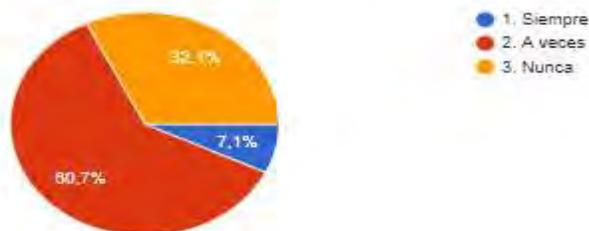
13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.



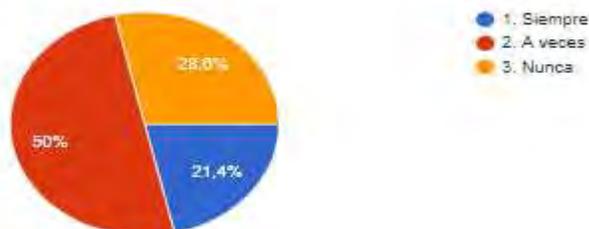
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.



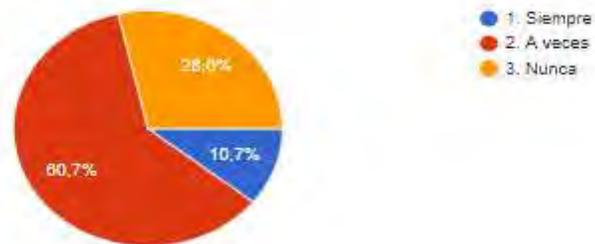
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.



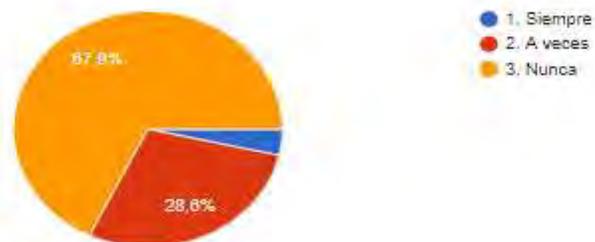
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.



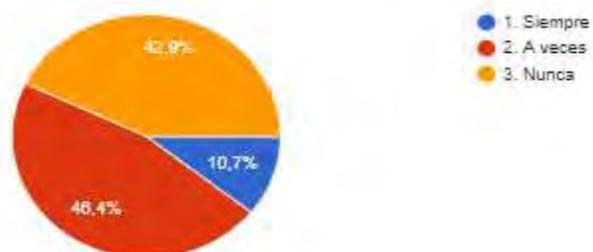
17. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.



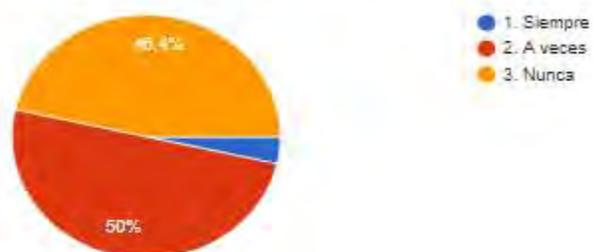
18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.



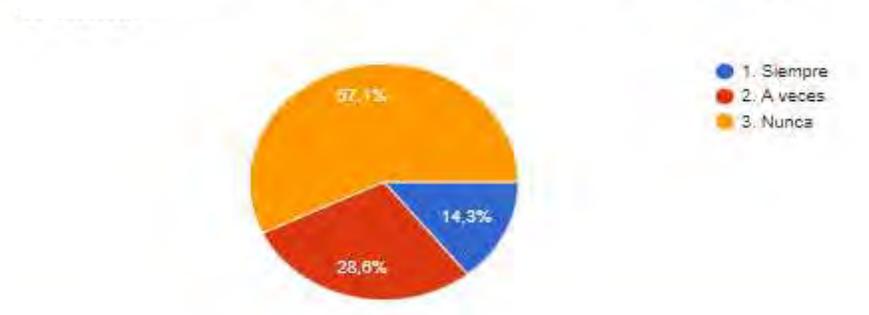
19. Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.



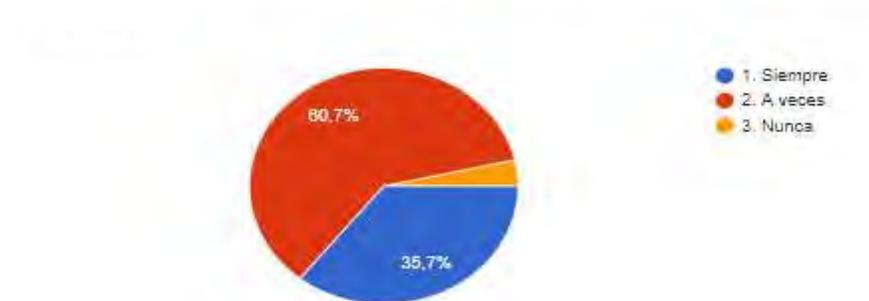
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.



21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.

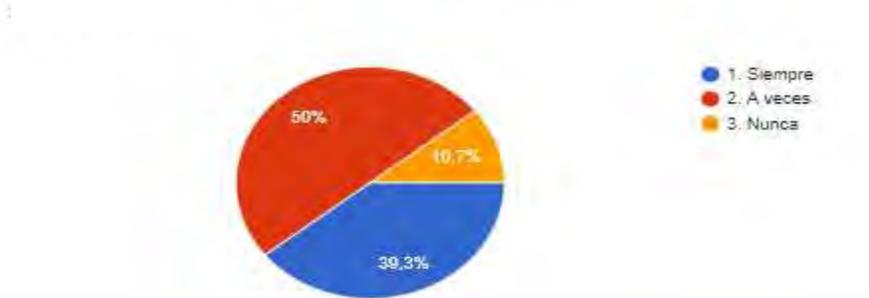


22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.

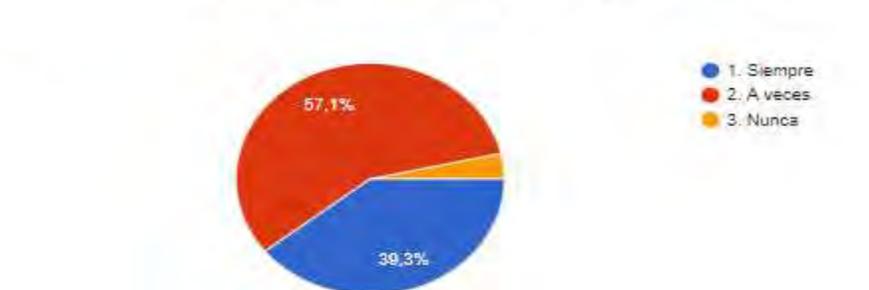


III. ¿CÓMO PREPARA SUS EXAMENES?

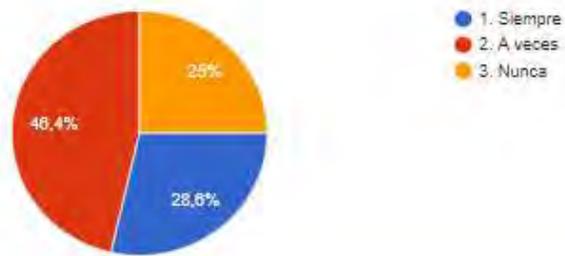
23. Estudio por lo menos dos horas todos los días.



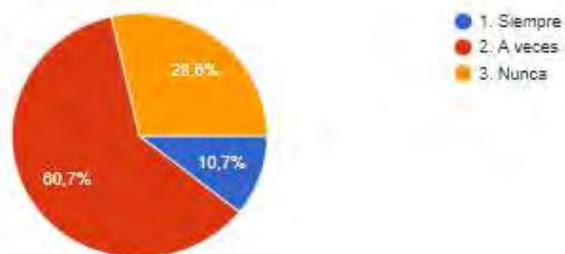
24. Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.



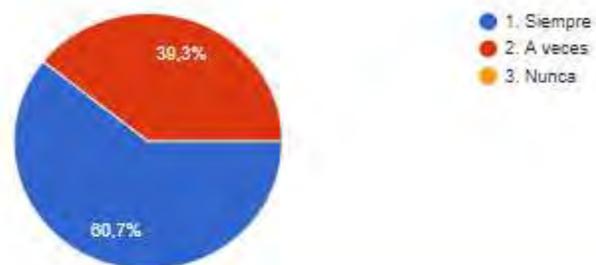
25. Cuando hay examen oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.



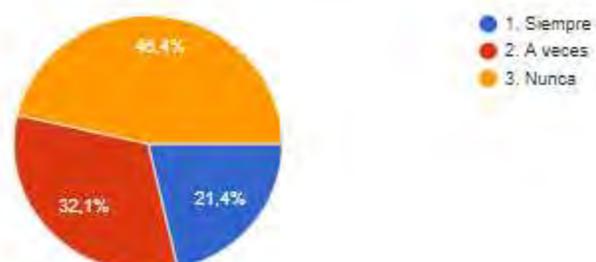
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.



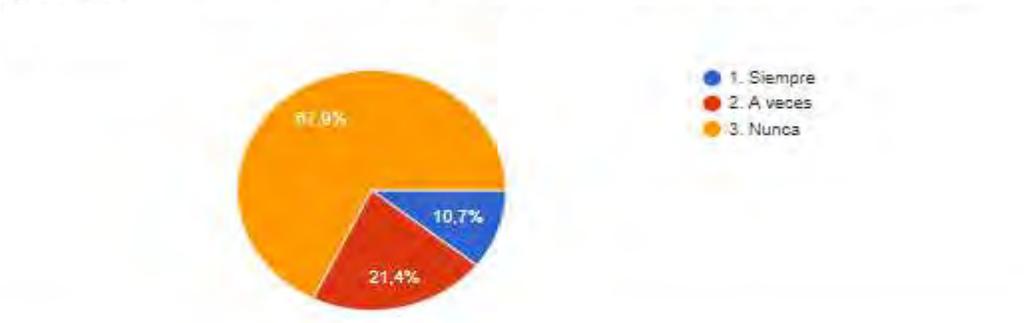
27. Repaso momentos antes del examen.



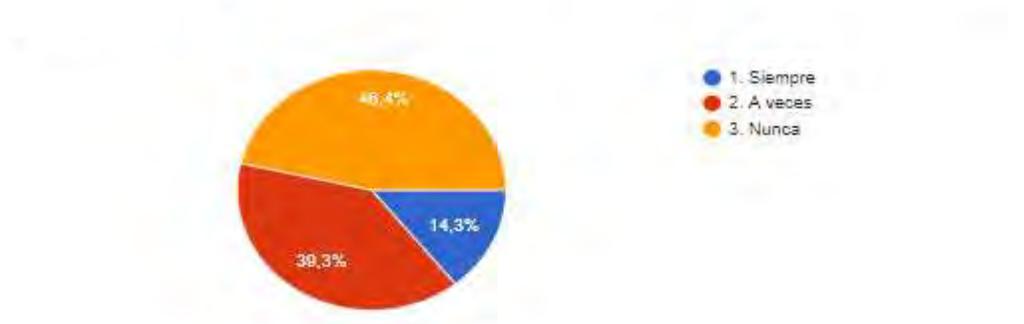
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.



29. Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen

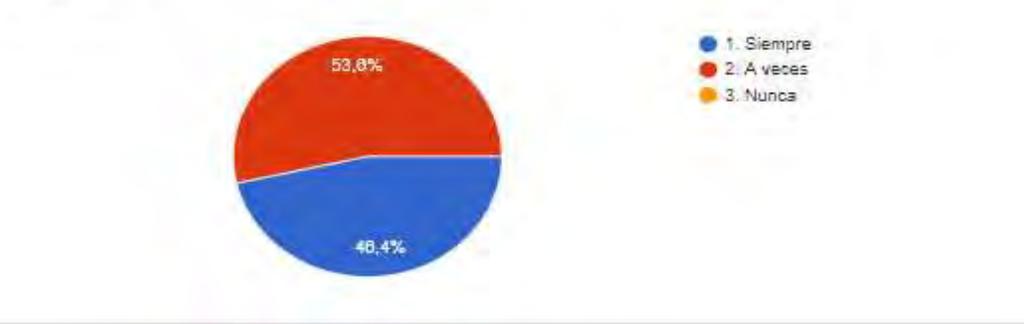


30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.

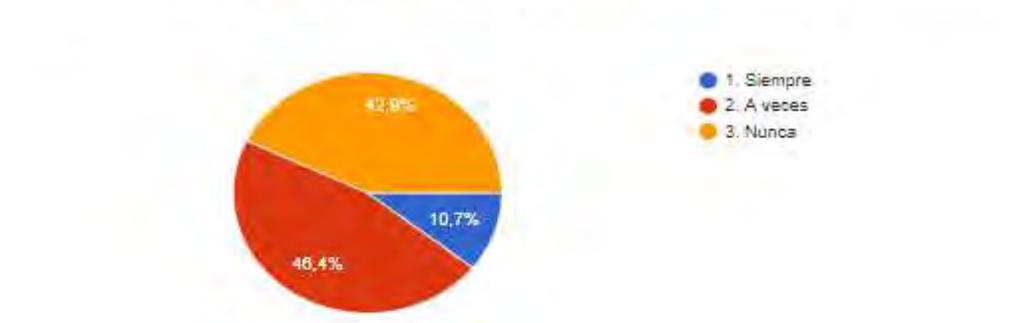


31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.

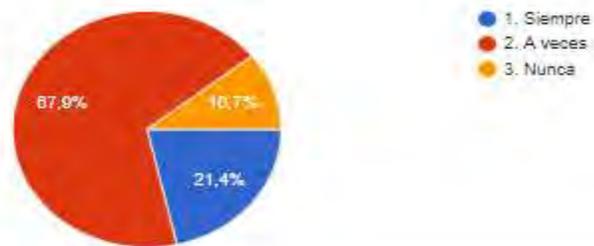
28 respuestas



32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.

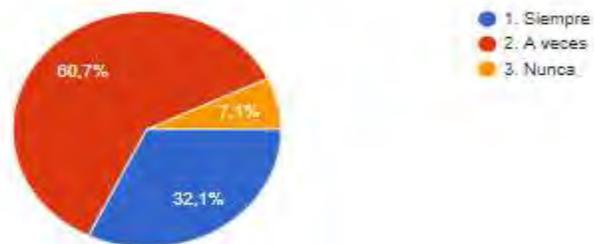


33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.

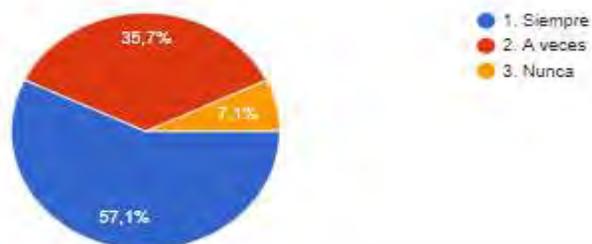


IV. ¿COMO ESCUCHA LAS CLASES?

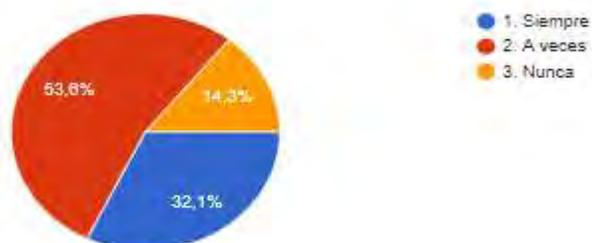
34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.



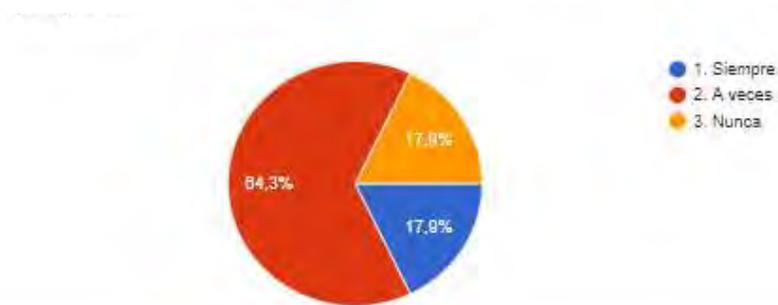
35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.



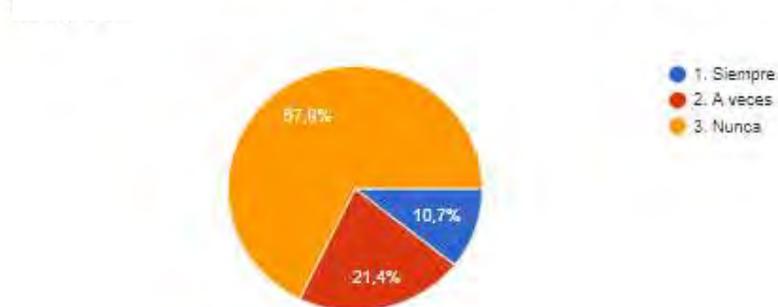
36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.



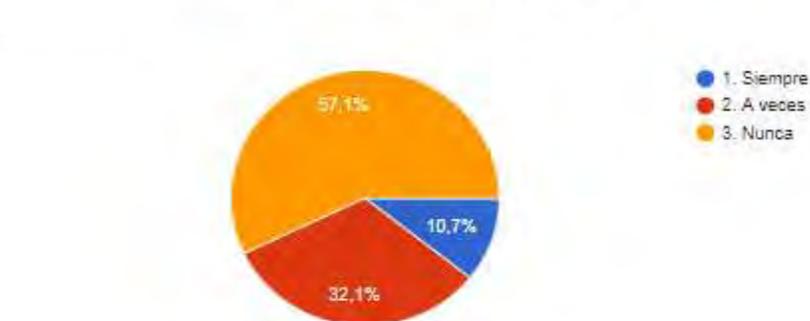
37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.



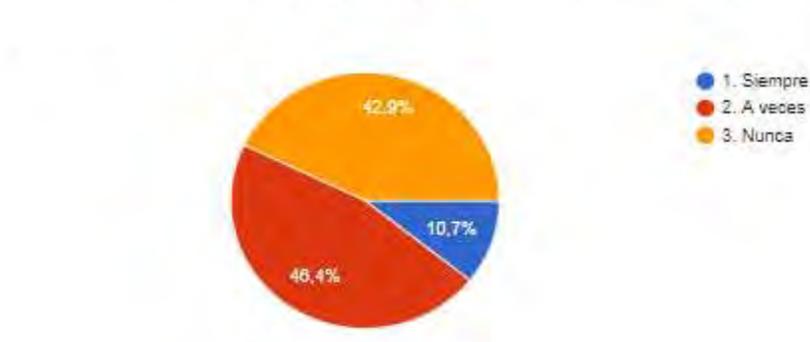
38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase



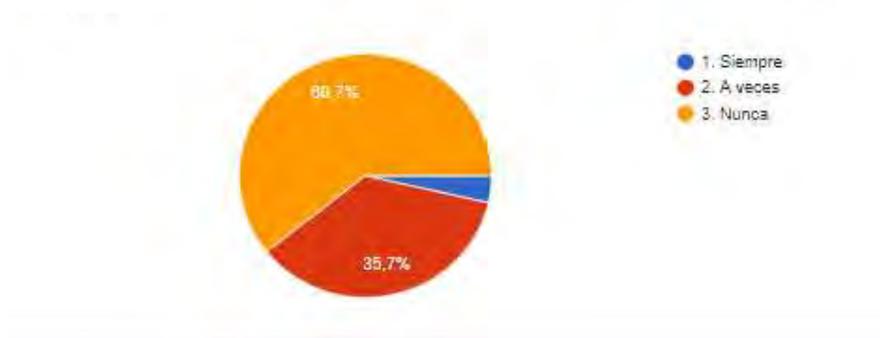
39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas



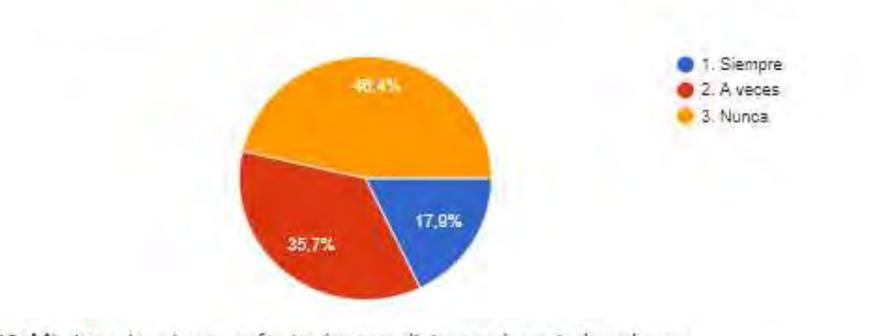
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.



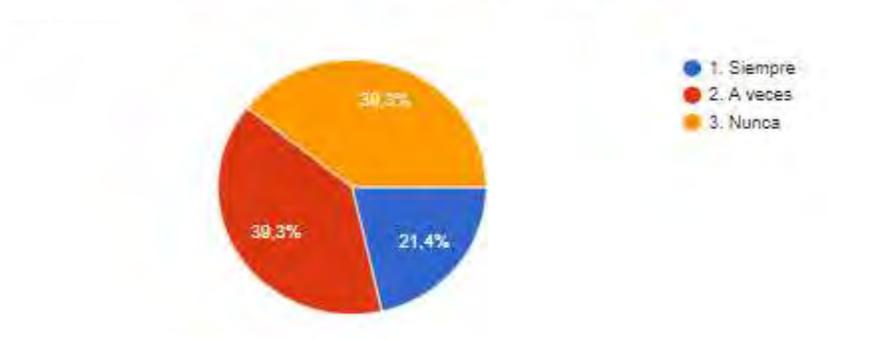
41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.



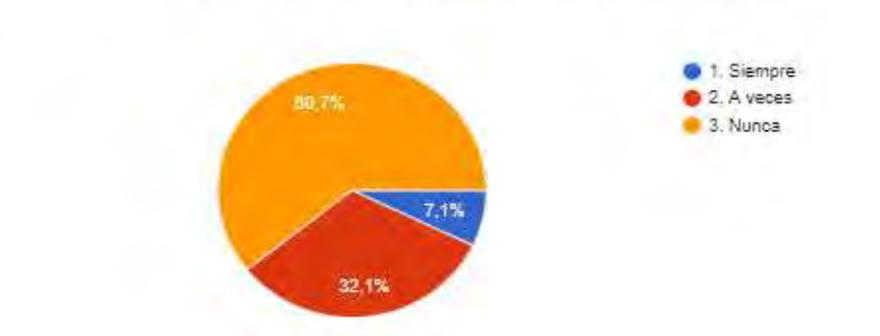
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.



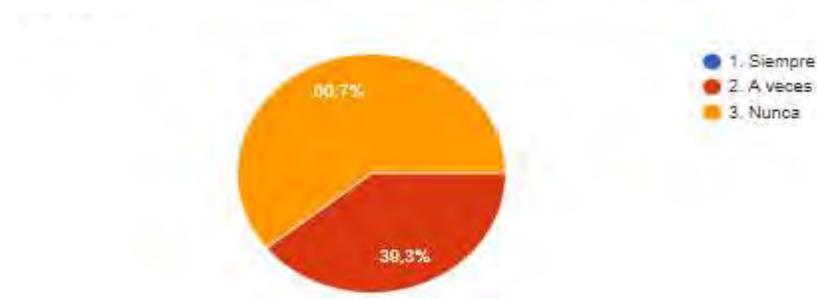
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases



44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.

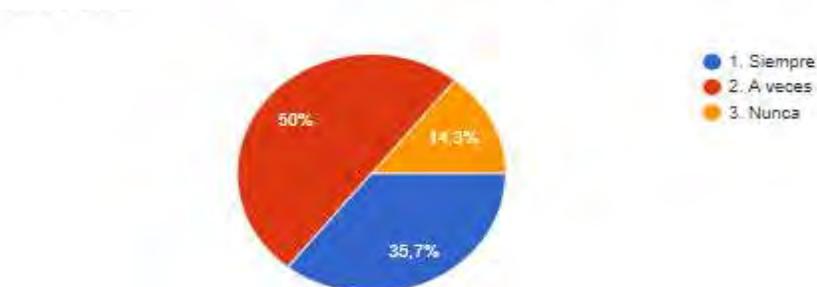


45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.

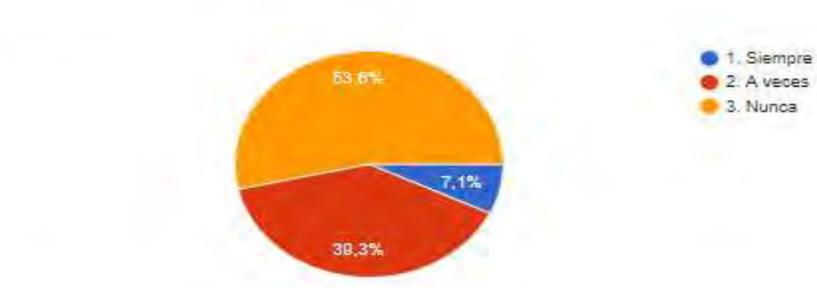


V. ¿Qué ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?

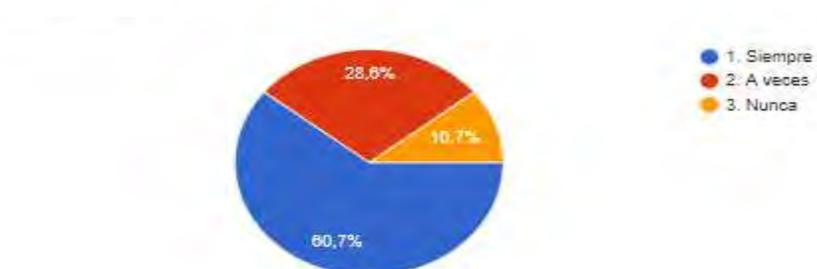
46. Requero de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4)



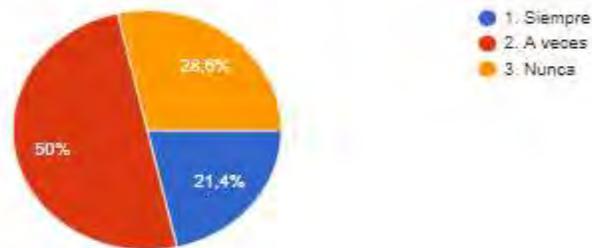
47. Requero la compañía de la TV.



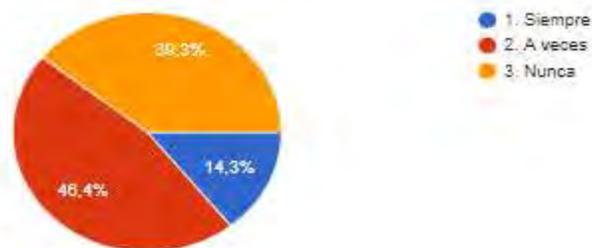
48. Requero de tranquilidad y silencio.



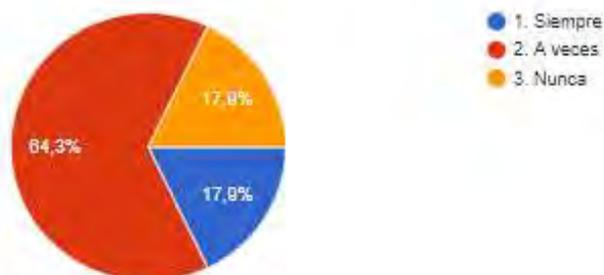
49. Requiero de algún alimento que como mientras estudio.



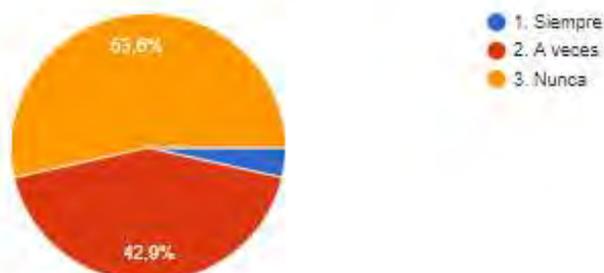
50. Mientras estudio, mi familia presente, conversando, mirando tv o escuchando música



51. Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor,



52. Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.



53. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.

