

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD  
DEL CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA  
COMUNICACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



**El debate y el Pensamiento Crítico de las Estudiantes del Tercer Grado de Secundaria en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la Institución Educativa Estatal Virgen de Fátima del Distrito de San Sebastián, Cusco. 2020 en periodo de emergencia sanitaria.**

**Tesis presentada por:**

**Br. Karen Beatriz Berdejo Corrales**

**Br. María Ximena Pérez Del Solar**

**Para optar al Título de Licenciada en  
Educación Secundaria, Especialidad Ciencias  
Sociales.**

**Asesor:**

**Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza**

**CUSCO – PERÚ**

**2021**

## **DEDICATORIA**

A mis padres, Jorge y Cecilia, por su apoyo, paciencia y sobre todo la fuerza para terminar este proyecto de investigación.

A Bruno por darme la inspiración necesaria en los momentos más difíciles.

A Lina, Lula y Francisco por ser los mejores amigos.

A Tomás por su eterna compañía.

**María Ximena**

A mis padres, por su apoyo incondicional y la constante motivación y paciencia para que logre mis objetivos.

A mi hermano por su ejemplo y fortaleza en los momentos que más necesité.

A mis docentes quienes me orientaron en mis estudios, a todos ellos agradezco desde el fondo de mi corazón.

**Karen Beatriz**

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecemos a Dios por permitirnos gozar de buena salud, a nuestra prestigiosa Universidad San Antonio Abad del Cusco que nos brindó la oportunidad de estudiar en sus aulas, a la carrera profesional de Educación que nos guió en la formación universitaria, a nuestros docentes que nos brindaron todos sus aprendizajes y conocimientos para ser buenos educadores.

Reconocemos también el esfuerzo y dedicación a nuestro asesor Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza; quien nos guió y motivo constantemente en cada paso para elaboración de nuestro trabajo de investigación.

De igual modo agradecemos a la Institución Educativa Estatal Virgen de Fátima, por darnos las facilidades en el proceso de aplicación de nuestro trabajo de investigación, así como a las estudiantes del tercer grado de secundaria por el compromiso y colaboración que demostraron.

**Las tesistas**

## **PRESENTACION**

Señor Decano de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Señores miembros del jurado calificador, siguiendo con el cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Carrera Profesional de Educación, presentamos el siguiente trabajo de investigación titulado “El debate y el Pensamiento Crítico de las Estudiantes del Tercer Grado de Secundaria en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la Institución Educativa Estatal Virgen de Fátima del Distrito de San Sebastián, Cusco. 2020 en periodo de emergencia sanitaria”, con la finalidad de optar el título profesional de licenciados en Educación.

En los últimos tiempos se está tomando mayor importancia al desarrollo del pensamiento crítico; pero no se logra desarrollar óptimamente en los diferentes niveles de educación, por esto es imprescindible que se fomente adecuadas estrategias de enseñanza-aprendizaje que les permita desarrollar el pensamiento crítico desde las Instituciones Educativas.

Es así que, el presente trabajo de investigación evidencia la situación de muchos estudiantes y contribuye al aporte de nuevos conocimientos para la mejora del desarrollo del pensamiento crítico, tanto para los docentes y estudiantes de la carrera Profesional de Educación.

## RESUMEN

La siguiente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre la frecuencia de uso del debate como estrategia de trabajo grupal y el pensamiento crítico de las estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Virgen de Fátima - Cusco, 2020.

La metodología utilizada en cuanto al nivel de investigación es descriptiva, en relación al tipo de investigación es sustantiva descriptiva, de acuerdo al diseño de investigación es descriptivo correlacional, de corte transeccional.

Esta investigación se realizó en la Institución Educativa Estatal Virgen de Fátima, localizada en el Distrito de San Sebastián, teniendo como muestra a las estudiantes del tercer grado de educación secundaria, distribuidas en tres secciones. Para la recolección de datos se aplicó dos cuestionarios, uno para determinar el conocimiento de la estrategia grupal del debate el debate y otra del pensamiento crítico. Al realizar la aplicación de los cuestionarios, se evidenció la participación activa de las señoritas estudiantes.

De acuerdo con el análisis realizado, se concluyó que existe relación significativa entre la frecuencia de uso del debate como estrategia de trabajo grupal y el pensamiento crítico y de acuerdo al baremo de estimación existe una correlación positiva moderada entre las variables.

Palabras clave: Debate y Pensamiento Crítico

## ABSTRACT

The purpose of the following research was to determine the relationship between the frequency of use of the debate as a group work strategy and the critical thinking of the students of the area of Personal, Citizen and Civic Development of the third grade of secondary education of the State Educational Institution Virgen de Fatima - Cusco, 2020.

The methodology used in terms of the research level is descriptive, in relation to the type of research it is substantive descriptive, according to the research design it is descriptive, correlational, transectional.

This research was carried out at the Virgen de Fátima State Educational Institution, located in the San Sebastián District, taking as a sample the third grade students of secondary education, distributed in three sections. For data collection, two questionnaires were applied, one to determine knowledge of the group strategy of debate and debate and the other of critical thinking. When carrying out the application of the questionnaires, the active participation of the female students was evidenced.

According to the analysis carried out, it was concluded that there is a significant relationship between the frequency of use of the debate as a group work strategy and critical thinking and according to the estimation scale there is a moderate positive correlation between the variables.

Keywords: Debate and Critical Thinking

## INTRODUCCION

El tema de investigación que se plantea es de actualidad , novedoso y de mucho interés en la educación peruana; porque la implementación de Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) en el nivel de Educación Secundaria (R.M. N° 712-2018-MINEDU) es por competencias y desempeños, donde la misión del colegio no es tanto enseñar al estudiante una multitud de conocimientos que pertenecen a campos especializados, sino ante todo, aprender a aprender, buscar que el estudiante llegue a adquirir una autonomía intelectual. Esto se puede lograr atendiendo el desarrollo de destrezas de orden superior como las del pensamiento crítico. Su desarrollo va más allá del entrenamiento de habilidades cognitivas; se distingue, además, por las disposiciones que cada persona aporta a una tarea de pensamiento, rasgos como la apertura mental, el intento de estar bien y la sensibilidad hacia las creencias, los sentimientos y el conocimiento ajeno y la manera en que se enfrenta a los retos de la vida.

Precisamente, una de las áreas que tiene la responsabilidad de formar adolescentes con pensamiento crítico como parte de su formación integral es el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica; es decir, el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) se viene implementando en el presente año escolar en todas las instituciones educativas de la región y del país. Sin embargo, los profesores siguen dando prioridad a los conocimientos a través de estrategias que poco o nada contribuyen a desarrollar el pensamiento crítico de los las estudiantes. Por estas razones expuestas se plantea lo siguiente: ¿Cuál es el nivel de influencia del debate como estrategia de trabajo grupal en el pensamiento crítico en el área de Desarrollo Personal de las estudiantes del tercer grado de Secundaria de la Institución Educativa Estatal Virgen de Fátima del distrito de San Sebastián, Cusco en el año 2020? , el estudio tiene como objetivo, determinar el nivel de influencia del debate como estrategia de trabajo grupal en el desarrollo del pensamiento crítico de las estudiantes del 3° grado de

educación secundaria en el área de Desarrollo Personal de la Institución Educativa Estatal Virgen de Fátima del distrito de San Sebastián, Cusco en el año 2020.

Para que la investigación esté debidamente encaminada y tenga solidez estará basada en la teoría constructivista social, como: la teoría Cognitiva de Piaget, sociocultural de Vigotsky, de descubrimiento de Bruner, Teoría de aprendizaje Cooperativo Colaborativo de Slavin y la teoría del debate, lo que permitirá a su vez plantear la hipótesis, y poder comprobar que, el uso del debate como técnica de estudio grupal influye significativamente en el desarrollo del pensamiento crítico en el área de Desarrollo Personal en las estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima del distrito de San Sebastián– Cusco, 2020. Tesis que se ha sistematizado en cinco capítulos.

Primer capítulo. - Se plantea el problema de investigación, objetivos, justificación.

Segundo capítulo. - Está formado por el marco teórico conceptual, antecedentes de estudio, hipótesis, variables de la investigación.

Tercer capítulo. – Contiene las hipótesis y variables de investigación.

Cuarto capítulo. - Contiene el marco metodológico de la investigación. Población y muestra de estudio.

Quinto capítulo. – Conformado por los resultados de la investigación.

Asimismo, se incluye las conclusiones, recomendaciones y los anexos.



## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
PRESENTACION .....	iii
RESUMEN.....	iv
INTRODUCCION.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	viii
LISTA DE TABLAS.....	xii
LISTA DE FIGURAS .....	xiv
CAPÍTULO I.....	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1. Situación problemática.....	15
1.2. Formulación del problema.....	18
1.2.1. Problema general.....	18
1.2.2. Problemas específicos.....	18
1.3. Justificación de la investigación.....	19
1.4. Objetivos de la investigación.....	20
CAPÍTULO II.....	22
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	22
2.1. Bases teóricas.....	22
2.1.1. Teoría Constructivista.....	22

2.1.2. Enfoques del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica. ....	27
2.1.3. El debate. ....	37
2.1.4. Pensamiento crítico. ....	43
2.2. Marco conceptual.....	59
2.3. Antecedentes empíricos de la investigación .....	62
2.3.1. Antecedentes internacionales. ....	62
2.3.2. Antecedentes nacionales.....	63
2.3.3. Antecedentes locales. ....	66
CAPÍTULO III .....	69
HIPÓTESIS Y VARIABLES .....	69
3.1. Hipótesis .....	69
3.1.1. Hipótesis general. ....	69
3.1.2. Hipótesis específicas .....	69
3.2. Identificación de variables e indicadores.....	70
3.3. Operacionalización de variables .....	71
CAPÍTULO IV .....	76
MARCO METODOLÓGICO .....	76
4.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica.....	76
4.2. Tipo, diseño y nivel de investigación .....	76
4.3. Unidad de análisis.....	78
4.4. Población de estudio .....	78

4.5.	Técnica de selección de muestra.....	79
4.6.	Tamaño de muestra.....	80
4.7.	Técnicas de recolección de información.....	80
4.8.	Técnicas de análisis e interpretación de la información.....	81
4.9.	Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.....	81
CAPÍTULO V.....		84
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....		84
5.1.	Procesamiento, análisis, interpretación de resultados.....	84
5.2.	Prueba de hipótesis.....	98
5.2.1.	Prueba de hipótesis entre el debate como estrategia de trabajo grupal y del pensamiento crítico.....	99
5.2.2.	Prueba de hipótesis entre uso del debate como estrategia de trabajo grupal y nivel de conocimiento debate.....	103
5.2.3.	Prueba de hipótesis entre el debate como estrategia de trabajo grupal y la dimensión analiza información.....	106
5.2.4.	Prueba de hipótesis entre el debate como estrategia de trabajo grupal y la dimensión sintetiza información.....	109
5.2.5.	Prueba de hipótesis entre el debate como estrategia de trabajo grupal y la dimensión interpreta información.....	112
5.2.6.	Prueba de hipótesis entre el debate como estrategia de trabajo grupal y la dimensión evalúa información.....	115
5.3.	Discusión de resultados.....	117

CONCLUSIONES.....	121
RECOMENDACIONES .....	123
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	125
ANEXOS .....	128

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudio.....	78
Tabla 2. Tecnicas e instrumentos .....	81
Tabla 3. Pruebas de normalidad .....	82
Tabla 4. Escala de valores del coeficiente de correlación .....	83
Tabla 5. Niveles de conocimiento de la estrategia grupal del debate.....	84
Tabla 6. Niveles de desarrollo de las dimensiones del Pensamiento Crítico .....	85
Tabla 7. Frecuencia del uso del debate como estrategia de trabajo grupal en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y cívica.....	86
Tabla 8. Nivel de conocimiento del debate como estrategia de trabajo grupal por las estudiantes del Tercer grado de Secundaria .....	88
Tabla 9. Nivel alcanzado en la capacidad de análisis de información.....	90
Tabla 10. Nivel alcanzado en la capacidad de síntesis de información.....	92
Tabla 11. Nivel alcanzado en la capacidad de interpretación de la información .....	94
Tabla 12. Nivel alcanzado en la capacidad de evalúa la información.....	96
Tabla 13. Tabla cruzada entre el debate como estrategia de trabajo grupal y el desarrollo del Pensamiento Crítico .....	99
Tabla 14. Prueba de correlación no paramétrica de la Hipótesis General.....	101
Tabla 15. Escala de valores del coeficiente de correlación .....	102
Tabla 16. Tabla cruzada entre el uso del debate como estrategia de trabajo grupal y el nivel del conocimiento del debate .....	103
Tabla 17. Prueba de correlación no paramétrica de la Hipótesis Específica 1 .....	105
Tabla 18. Tabla cruzada entre el debate como estrategia de trabajo grupal y la dimensión analiza la información .....	106
Tabla 19. Prueba de correlación no paramétrica de la Hipótesis Específica 2.....	108

Tabla 20. Tabla cruzada entre el debate como estrategia de trabajo grupal y la dimensión sintetiza la información .....	109
Tabla 21. Prueba de correlación no paramétrica de la Hipótesis Específica 3.....	111
Tabla 22. Tabla cruzada entre el debate como estrategia de trabajo grupal y la dimensión interpreta la información .....	112
Tabla 23. Prueba de correlación no paramétrica de la Hipótesis Específica 4.....	114
Tabla 24 Tabla cruzada entre el debate como estrategia de trabajo grupal y la dimensión evalúa la información .....	115
Tabla 25. Prueba de correlación no paramétrica de la Hipótesis Específica 5.....	117

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Estructura para el análisis y la síntesis .....	49
Figura 2. Estructura para la Evaluación.....	52
Figura 3. Estructura del proceso de comparación.....	54
Figura 4. Distribución de la población del VII ciclo de la I.E. Virgen de Fátima por grado y sección.....	79
Figura 5. Distribución de la muestra de estudio, estudiantes del Tercer grado de la I.E. Virgen de Fátima por secciones .....	80
Figura 6. Frecuencia del uso del debate como estrategia de trabajo grupal en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y cívica .....	87
Figura 7. Nivel de conocimiento del debate como estrategia de trabajo grupal.....	89
Figura 8. Nivel alcanzado en la capacidad de analiza la información.....	91
Figura 9. Nivel alcanzado en la capacidad de sintetiza la información.....	93
Figura 10. Nivel alcanzado en la capacidad de interpretación de la información.....	95
Figura 11. Nivel alcanzado en la capacidad de evalúa la información.....	97

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Situación problemática

Para comprender el problema del pensamiento crítico es necesario tener en cuenta que, en la actualidad, es una característica que se busca fomentar en todos los estudiantes de los diferentes niveles. Por lo mencionado, es necesario realizar un acopio de información en varios sectores para tener una visión amplia del problema, primero una visión a nivel mundial, la UNESCO (2015) publicó un documento de trabajo en el que se habla de lo que necesita la educación del siglo XXI, priorizando el hecho de que es muy necesario que el pensamiento crítico, la creatividad y la innovación se incluya en los modelos educativos, además que la educación debe de estar orientada a desarrollar diversas competencias en los diferentes campos del conocimiento.

También podemos mencionar que según la UNESCO propone objetivos dentro del desarrollo sostenible al año 2030, cabe resaltar su objetivo número 4, donde enfatiza el modelo de educación inclusivo y equitativo. Fundamenta que el pensamiento crítico junto al pensamiento creativo ayuda a crear conocimientos que ayudan al desarrollo social, cultural, ambiental y económico. En este documento se menciona también que el pensamiento crítico es una aptitud cognitiva que debe desarrollarse por el bien común de las sociedades.

Pero, en nuestro país y región existe problemas al no saber orientar de forma constructiva el desarrollo del pensamiento crítico en las instituciones educativas, porque todavía la enseñanza aprendizaje no muestra logros objetivos con respecto a las habilidades cognitivas superiores, podemos decir, que en las instituciones educativas se viene intentando lograr la habilidades intermedias de inferir, interpretar, quedando relegado el desarrollo de



habilidades superiores, como: el pensamiento crítico, creatividad, autocontrol y autorregulación, como consecuencia de la reflexión y análisis de los diversos temas; donde el estudiante sea capaz de construir sus propios conocimientos y puntos de vista, debidamente fundamentados.

Es cierto que se implementó hace poco tiempo, el enfoque por competencias y la evaluación que se fomenta en cualquier momento de avance con los estudiantes, pero aún tiene deficiencias, porque guía al estudiante al proceso de formación del perfil de egreso, construcción de valores y aptitudes que se necesitan en la sociedad, pero se está dejando de lado “el direccionar y apoyar para que el estudiante construya sus propios conocimientos” y pueda tener divergentes opiniones acerca de un tema, totalmente fundamentados.

Sin embargo, en la realidad de la Institución Educativa de mujeres Virgen de Fátima, del distrito de san Sebastián se observa que las estudiantes tienen dificultades para evaluar las ideas y los mensajes que reciben en el área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica. Esto demuestra que existe una carencia al contrastar los temas desarrollados en clases, con su realidad social, familiar y personal, la mayoría de las estudiantes expresan sus ideas o pensamientos de forma inadecuada, carecen de habilidades para argumentar y contradecir los argumentos de sus compañeras. A si mismo se ve que los profesores no crean ocasiones, donde las estudiantes puedan hacer juicios críticos y solucionar problemas que atraviesa la realidad actual.

Sin embargo, en la realidad de la Institución Educativa de mujeres Virgen de Fátima, del distrito de san Sebastián se observa que las estudiantes tienen dificultades para evaluar las ideas y los mensajes que reciben en el área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica. Esto demuestra que existe una carencia al contrastar los temas desarrollados en clases, con su realidad social, familiar y personal, la mayoría de las estudiantes expresan sus ideas o

pensamientos de forma inadecuada, carecen de habilidades para argumentar y contradecir los argumentos de sus compañeras. A si mismo se ve que los profesores no crean ocasiones, donde las estudiantes puedan hacer juicios críticos y solucionar problemas que atraviesa la realidad actual.

Además, se percibe en el salón el trabajo que algunas estudiantes se muestran distraídas al seleccionar las ideas explícitas e implícitas de un texto o lectura, por lo tanto tienen dificultades para explicar con sus propias palabras lo que han comprendido en relación con la realidad, también se pudo observar que las estudiantes no tienen interés en construir sus conocimientos básicos para que en base a ellos puedan llegar a desarrollar procesos cognitivos superiores (análisis, síntesis, interpretación y evaluación), que son indispensables al momento de construir un nuevo conocimiento.

Esto significa que en el universo de estudio se vienen desarrollando procesos cognitivos básicos, pero hay poco interés por desarrollar procesos intermedios y superiores.

A partir de la problemática mencionada, se puede pronosticar que la situación de las estudiantes puede empeorar o mantenerse en esta carencia, dado que, al egresar de la educación básica regular, no cuentan con las suficientes competencias que les permita ser personas reflexivas y autocríticas, en el ámbito personal y social.

A partir de lo descrito formularemos el siguiente problema de investigación.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general.**

¿Cómo se relaciona la frecuencia de uso del debate como estrategia de trabajo grupal y el pensamiento crítico de las estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Virgen de Fátima - Cusco, 2020?

### **1.2.2. Problemas específicos.**

- a) ¿Cómo se relaciona el debate como estrategia de trabajo grupal y el nivel de conocimiento del debate de las estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Virgen de Fátima de San Sebastián - Cusco, 2020?
- b) ¿Cómo se relaciona el debate como estrategia de trabajo grupal y el nivel desarrollo de la capacidad de análisis de información de las estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Virgen de Fátima de San Sebastián - Cusco, 2020?
- c) ¿Cómo se relaciona el debate como estrategia de trabajo grupal y el nivel desarrollo de la capacidad de síntesis de la información de las estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Virgen de Fátima de San Sebastián - Cusco, 2020?
- d) ¿Cómo se relaciona el debate como estrategia de trabajo grupal y el nivel desarrollo de la capacidad de interpretación de la información de las estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Virgen de Fátima de San Sebastián - Cusco, 2020?

- e) ¿Cómo se relaciona el debate como estrategia de trabajo grupal y el nivel desarrollo de la capacidad de evaluación de la información de las estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Virgen de Fátima de San Sebastián - Cusco, 2020?

### **1.3. Justificación de la investigación**

#### **a) Justificación Teórica.**

El presente trabajo de investigación servirá como referente para otros trabajos de investigación dentro de la Escuela Profesional de Educación, específicamente podrán considerarlo como un antecedente local en el proceso de elaboración de sus tesis.

Es importante tener en cuenta las teorías que fundamentan el buen desarrollo del pensamiento crítico, tales como: teoría de desarrollo cognoscitivo de Piaget, teoría Sociocultural de Vygotsky, Psicología cultural de Jerome Bruner.

Estas teorías se complementan para desarrollar el Enfoque constructivista que se plantea en la presente investigación.

También se consideró al Aprendizaje cooperativo-colaborativo, como fundamento para la estrategia del debate, porque contribuirá a que los estudiantes puedan trabajar en equipo de manera participativa y efectiva.

#### **b) Justificación Práctica.**

Es importante, porque se pretende determinar el nivel del pensamiento crítico y debate, les permitirá guiar y desarrollar de mejor manera su pensamiento crítico, además de interactuar y promover la construcción de sus conocimientos de manera independiente.

Por otro lado, determinar el dominio sobre la estrategia del debate, les va a permitir aprender y desarrollar de forma óptima su desenvolvimiento con los demás, así como

mejorar sus condiciones expresivas y argumentativas, con el desarrollo de los niveles superiores de conocimientos.

**c) Justificación Metodológica.**

Para dar cumplimiento a los objetivos que se proponen en esta investigación, se utilizó instrumentos como cuestionarios, de tal manera que se pueda conocer el nivel de pensamiento crítico y el conocimiento sobre la estrategia grupal del debate que poseen las estudiantes, esto permitirá tener una imagen amplia acerca de la situación de las estudiantes y plantear sugerencias para mejorar de forma óptima su pensamiento crítico a través de la utilización de la estrategia grupal del debate.

**d) Justificación Pedagógica.**

Dado que se está manejando un amplio marco teórico sobre la estrategia grupal del debate, así como el desarrollo del pensamiento crítico, permite conocer a profundidad cual es el esquema para poder aplicar el debate en una sesión de clase, esto les ayudará a las estudiantes para que puedan desenvolverse de forma óptima con su entorno y expresar sus ideas, pensamientos y emociones; respecto al pensamiento crítico se puede determinar el nivel en el que se encuentran las estudiantes y de esta forma, incentivar la mejora progresiva de estas habilidades superiores.

**1.4. Objetivos de la investigación**

**1.4.1. Objetivo general.**

Determinar la relación entre la frecuencia de uso del debate como estrategia de trabajo grupal y el pensamiento crítico de las estudiantes del área de Desarrollo Personal,

Ciudadanía y Cívica del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Virgen de Fátima - Cusco, 2020.

#### **1.4.2. Objetivos específicos.**

- a) Determinar la relación entre el debate como estrategia de trabajo grupal y el nivel de conocimiento del debate de las estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Virgen de Fátima de San Sebastián - Cusco, 2020.
- b) Establecer la relación entre el debate como estrategia de trabajo grupal y el nivel desarrollo de la capacidad de análisis de información de las estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Virgen de Fátima de San Sebastián - Cusco, 2020.
- c) Establecer la relación entre el debate como estrategia de trabajo grupal y el nivel desarrollo de la capacidad de síntesis de información de las estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Virgen de Fátima de San Sebastián - Cusco, 2020.
- d) Establecer la relación entre el debate como estrategia de trabajo grupal y el nivel desarrollo de la capacidad de interpretación de información de las estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Virgen de Fátima de San Sebastián - Cusco, 2020.
- e) Establecer la relación entre el debate como estrategia de trabajo grupal y el nivel de desarrollo de la capacidad de evaluación de información de las estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Virgen de Fátima de San Sebastián - Cusco, 2020.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 2.1. Bases teóricas

##### 2.1.1. Teoría Constructivista.

Según Cobb y Bowers, (como se citó en Schunk, 2012) considera que el enfoque constructivista orienta a que los conocimientos no deberían ser impuestos desde afuera, considerándolo como algo externo al estudiante, es decir en la mera adquisición de conocimientos, al contrario, es un constructo que se forma a partir de las vivencias, creencias, etc. de los estudiantes, por lo tanto, no es generalizado.

Esta teoría se caracteriza por tener diversas perspectivas en su enfoque, el primero es llamado “exógeno” porque la construcción del conocimiento proviene y se fundamenta primordialmente del exterior o la realidad, ayuda a determinar con precisión cómo los estudiantes observan la realidad y desarrollan sus propios conocimientos de un determinado área apoyándose en dicha realidad; el segundo tipo “endógeno” valora los conocimientos previos que posee el estudiante a través de sus experiencias pasadas y a partir de estos se incrementa y enriquece el conocimiento actual; por último está el “constructivismo dialéctico” donde involucra como soporte del desarrollo de conocimientos a las experiencias previas y el entorno, llegando así a que el estudiante llegue a trabajar su mente y sus conocimientos interactuando con la realidad o entorno (Bilbao & Velasco, 2014).

##### 2.1.1.1. *Teoría cognoscitiva de Piaget.*

Para Schunk (2012) la teoría de Piaget, nos señala que existen dos procesos inherentes a todo ser humano, la diferencia está en la medida de cómo cada uno logra desarrollarlos, tales como:

Asimilación, que consiste en el proceso por el cual nosotros “ajustamos” la realidad a nuestras estructuras cognoscitivas, este proceso se evidencia claramente en la interpretación de los conocimientos que damos frente a una situación.

Acomodación, es el proceso contrario al anterior, donde tratamos de modificar y adecuar nuestras estructuras cognoscitivas frente a la realidad o entorno.

Es por esto que los mencionados procesos son complementarios, debido a que mientras adquirimos e interpretamos nuevos conocimientos, también se modifica y acomoda a nuestra realidad o contexto.

Piaget considera que el desarrollo cognoscitivo de las personas, se separan por etapas:

- Sensorio motriz (nacimiento a 2 años)
- Pre operacional (2 a 7 años)
- Operacional concreta (7 a 11 años)
- Operacional formal (11 en adelante)

La última etapa se caracteriza porque se desarrolla el pensamiento hipotético y el abstracto de mejor manera, se mantiene aún el egocentrismo enfocado más en la adolescencia, porque comparan la realidad con el ideal.

El autor del libro citado, establece que la teoría de Piaget es constructivista, porque el niño dentro del proceso de desarrollo, construye sus conocimientos en la base a sus experiencias anteriores y al entorno en el que se encuentra.

Existen diferentes recomendaciones en el proceso de aprendizaje, la cuales son:

- Comprender el desarrollo cognoscitivo



- Motivar constantemente a los estudiantes, para lograr la concentración y evitar distracciones.
- Generar un conflicto cognitivo en los estudiantes.
- Promover la interrelación en los estudiantes.

### ***2.1.1.2. Teoría sociocultural de Vygotsky.***

Lev S. Vygotsky centró a la persona dentro de la educación, a partir de esto, buscó una nueva forma de educación, donde utilizó elementos innovadores, logrando que se construya los conocimientos a partir de la apropiación de la cultura. En esta teoría se puede observar la interacción de factores sociales, histórico- culturales y los individuales; estos, indica Vygotsky, son la clave del desarrollo humano. El aspecto histórico – cultural nos muestran que el aprendizaje no puede separarse del entorno en el que se desarrolla ya que promueve el civismo (Picardo, 2004).

En este estudio menciona la zona de desarrollo próximo, que se refiere a “una zona en la que la interacción y la apropiación se correlacionan y juegan el armazón de la posibilidad del desarrollo” (Picardo, 2004, pág. 367). Dentro de esta zona se encuentran las situaciones que el niño puede enfrentar solo, respecto a las que necesita que un adulto lo ayude. Además, debido a la socialización como herramienta principal en este enfoque, donde demuestran que los niños son capaces de cruzar la zona de desarrollo próximo y lograr un mejor desarrollo cognitivo.

Considera que, dentro del desarrollo de la persona, a la edad de 11 años para adelante, el niño está apto para poder desarrollar su pensamiento crítico de forma integral.

Determina los procesos del pensamiento crítico, de la siguiente forma:

- Definir el motivo por el cual deberíamos de implementar el pensamiento crítico.

- Cuáles son los pasos a considerar y la forma de cómo podríamos desarrollarlo.
- Ver la facilidad de plantear y debatir un tema (controversial) y su relación con la realidad.

### ***2.1.1.3. Teoría de Aprendizaje Cooperativo – Colaborativo.***

Para entender qué es lo que desea lograr esta teoría es necesario realizar una diferenciación entre el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje colaborativo. Mientras que el que aprendizaje cooperativo enfatiza el hecho de conseguir un objetivo, el aprendizaje colaborativo prioriza en como el estudiante se involucra para poder llegar al objetivo o fin planteado. Cuando se realiza este trabajo en el salón de clase los alumnos tienden a colaborar y cooperar en el proceso de enseñanza y aprendizaje sin convertirse en simplemente trabajo en equipo.

Bilbao y Velasco (2014) nos dicen que en el aprendizaje colaborativo los integrantes del grupo llegan a acuerdos y definen quien realizara el rol que se ha definido en este; también que el docente no es la autoridad máxima del salón y por último que el conocimiento se construye durante el proceso. Por otro lado, respecto al Aprendizaje cooperativo dice que los integrantes del grupo toman roles ya asignados, el docente es la autoridad máxima en el aula y que el conocimiento que se adquiere se da de forma tradicional.

Ambos tipos de aprendizaje van de la mano ya que la idea principal de estos es que los estudiantes logren aprender de manera activa, que compartan experiencias y así se enriquezcan los conocimientos obtenidos y que también aprendan a realizar trabajos en equipo.

Según Bilbao y Velasco (2014) consideran que para realizar el aprendizaje cooperativo – colaborativo se tiene que considerar las siguientes características dentro de los grupos de trabajo:

- El liderazgo se debe desarrollar de manera compartida entre todos los integrantes del equipo, así estos colaboran para llegar al objetivo que se ha especificado.
- El producto obtenido por el trabajo pertenece tanto al equipo como a cada integrante de él.
- La efectividad del trabajo se mide al valorar el producto del equipo.
- Los esfuerzos individuales son reconocidos ya que con ellos el equipo puede cumplir las metas.

Según Díaz y Rojas (2010) el Aprendizaje Cooperativo – Colaborativo nos brinda los siguientes beneficios:

- Al tener diferentes puntos de vista sobre algún tema el equipo de trabajo puede aceptar que existen varias formas de interpretar las cosas lo que les ayuda a reflexionar y respetar ideas opuestas a las suyas.
- Ayuda a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Mejora las relaciones interpersonales entre los alumnos.
- Al trabajar con grupos pequeños el aprendizaje y el rendimiento mejoran considerablemente

#### ***2.1.1.4. Teoría por Descubrimiento de Jerome Bruner.***

Considera que toda persona está sujeto a un crecimiento mental: enactivo (porque la persona forma sus hábitos para saber cómo actuar frente a una situación), icónica (cuando el ser humano en su fin de guardar conocimientos, representa sus acontecimientos en imágenes) y por último simbólico, en el cual el hombre utiliza herramientas para organizar sus conocimientos tales como las ciencias.

Lo que le proporciona a un estudiante que estudia cualquier tema, asimile los “modelos mentales” del campo estudiado, y se interiorice; por ejemplo, que el estudiante no piense sobre geografía, sino que piense como geógrafo. Esta es la finalidad del pensamiento crítico.

Su enfoque dentro de la pedagogía crítica que el docente enseña los contenidos de una materia, de tal forma que el estudiante no pueda analizar o contrarrestarlo; y la solución que propone es que el docente ayude al estudiante a que pueda pensar según una materia (Medina Liberty, 2007).

### **2.1.2. Enfoques del área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica.**

El Programa Curricular de Educación Secundaria (2016), considera al área de Desarrollo Personal como un enfoque y se fundamenta en que se debe dar mayor importancia en cómo se desarrollan las personas (refiriéndose a las transformaciones físicas, mentales, afectivas, de comportamiento y sociales) cuando se construyen como personas y para desarrollar sus potencialidades al máximo. Este enfoque constructivista también permite a los estudiantes crear un vínculo con el mundo que los rodea para tener una visión autorreflexiva al relacionarse con este.

Por otro lado, dentro del área de Ciudadanía y Cívica, se busca que todos los estudiantes se vean inmersos en la ciudadanía activa en la cual aprenden que todos los seres humanos poseemos derechos y que deben cumplir con sus responsabilidades. Lo más importante es vivir con democracia.

*2.1.2.1. Competencias que se desarrollan en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica.*

**Primera competencia: construye su identidad**

Aquí se fomenta que los estudiantes puedan formar o construir su identidad, de acuerdo a su valoración, claro está que se va a buscar en una adecuada orientación, esto va a permitir que el estudiante externalice en sus relaciones interpersonales, su identidad auténtica.

Para esto, se considera las diferentes capacidades, que favorecerán a que se desarrolle de forma óptima la mencionada competencia.

- Se valora a sí mismo: hace mención a que el estudiante pueda conocerse y aceptarse dentro de sus limitaciones y habilidades.
- Autorregula sus emociones: donde va a favorecerse que el estudiante exprese de forma saludable sus emociones, respetando y tomando en consideración su bienestar, así como el de su entorno.
- Reflexiona y argumenta éticamente: gira en torno a los principios éticos que el estudiante lleva consigo, además de ser reforzados en la Institución Educativa, esta capacidad va a orientar el comportamiento del estudiante, considerando la responsabilidad momento de tomar una decisión y asumir lo que traerá consigo, de tal forma, que el estudiante sea más reflexivo en su comportamiento.
- Vive su sexualidad de manera plena y responsable: dándole importancia a la identidad sexual y de género, que el estudiante va a reafirmar, permitiéndole establecer relaciones interpersonales y afectivas de forma saludable (Ministerio de Educación. Perú, 2016).

## **Segunda competencia: convive y participa democráticamente**

La siguiente competencia fomenta que los estudiantes, asuman su rol de ciudadano dentro de nuestro país, considerando que existen diferentes culturas y costumbres, todas importantes en el desarrollo de la sociedad, además esta competencia permite abrir un espacio en recordar los Derechos Humanos que todos poseemos, así como los deberes que debemos seguir, todo en marco del desarrollo de la sociedad.

Se logra evidenciar también que esta competencia está reforzada por 5 capacidades.

- **Interactúa con todas las personas:** hace mención al reconocimiento de los derechos y deberes de todo ciudadano, dentro de una sociedad democrática.
- **Construye normas y asume acuerdos y leyes:** está relacionada a las normas que se establecen dentro de nuestro país, esta capacidad permite que el estudiante reflexione acerca del fundamento y origen de dichas normas y leyes, todo esto para que comprenda el origen y parámetros, de las normas y leyes establecidas.
- **Maneja conflictos de manera constructiva:** está relacionada con una convivencia democrática, de tal forma que el estudiante será orientado a manejar de forma adecuada, reflexiva y asertiva los diferentes conflictos que se suscitan en la sociedad.
- **Delibera sobre asuntos públicos:** está relacionada a la participación ciudadanía en asuntos públicos, basado en el régimen democrático de nuestro país.
- **Participa en acciones que promueven el bienestar común:** se promueve que los estudiantes participen y se involucren de manera activa por el beneficio de la comunidad (Ministerio de Educación. Perú, 2016).

### ***2.1.2.2. Estrategias de enseñanza y aprendizaje utilizadas en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica.***

Son instrumentos que el docente utiliza para complementar el proceso de enseñanza – aprendizaje, tomando siempre en cuenta las capacidades que se pretende desarrollar y lograr.

Las estrategias didácticas están dirigidas primordialmente a desarrollar una capacidad en específico, es por eso que tiene un carácter significativo. Estas estrategias pueden ser utilizadas para explorar los conocimientos previos, así como para estructurar diversos contenidos (Pimienta, 2012).

#### ***2.1.2.2.1. Estrategias para indagar los conocimientos previos.***

Según Pimienta (2012) existen diversos tipos de estrategias que son consideradas imprescindibles en la primera etapa a la hora de realizar una secuencia didáctica, porque a partir de estas se muestra un amplio panorama de los conocimientos que poseen los estudiantes.

También el autor considera que es necesario utilizar estas estrategias para lograr un aprendizaje significativo, ya que el estudiante relaciona las ideas que tiene en su estructura cognitiva con el nuevo conocimiento.

Es por esto que Pimienta (2012) considera las siguientes estrategias:

#### **A. Lluvia de ideas**

Permite ahondar en los conocimientos previos de un estudiante, además favorece a que el alumno recupere conocimientos de un tema y pueda crear otros; desarrollando así su creatividad, participación grupal y poder resolver problemas.

## **B. Preguntas**

Es un indispensable instrumento de enseñanza - aprendizaje para desarrollar de manera eficaz el pensamiento crítico, ya que está constituido por cuestionamientos generales y específicos en diferentes áreas.

Se considera una clasificación de preguntas: limitadas y complejas o amplias, esta última tiene por finalidad analizar, sintetizar, interpretar y dar a conocer el punto de vista de un estudiante acerca de un tema determinado, se clasifican en:

### a. Preguntas – guía

Este instrumento se apoya en una lectura o una información previa, para luego proponer las interrogantes respectivas y así esclarecer el tema. Las preguntas guía más frecuentes que giran en torno a un tema, están determinadas por: la finalidad, definición, personajes, desarrollo, espacio, tiempo, y posibles causas del problema u suceso.

### b. Preguntas literales

García (como se citó en Pimienta, 2010) menciona que estas preguntas están orientadas a identificar una idea principal y/o secundarias de un texto, para luego cuestionarlas o entenderlas como tal.

### c. Preguntas exploratorias

Esta estrategia es adaptable a cualquier tema o situación, donde tanto el docente como el estudiante están en la capacidad de realizarse preguntas, citar ejemplos para luego resolverlos en el salón de clases.

¿Cuál es su desarrollo?

- Se selecciona un tema o situación a desarrollar.



- Se formula las preguntas de análisis, por parte del docente como del alumno. Haciendo énfasis en el significado, relación de causa – efecto, opinión personal entre otros para poder estructurar las preguntas.
- Se procede a responder las preguntas en base a la lectura o la situación vivida, con la característica que las respuestas son de elaboración propia, mas no textuales o literales.
- Si el docente considera necesario organizar las ideas presentadas, puede recurrir al uso de un esquema.

¿Para qué se utiliza?

- Impulsa el desarrollo del pensamiento crítico y creativo.
- Escruta conocimientos previos.
- Analiza y sintetiza la información.
- Busca diversas soluciones a un problema.
- Estimula su aprendizaje a través de la controversia.

### **C. RA-P-RP (respuesta anterior, pregunta, respuesta posterior)**

Esta estrategia se enfoca en recopilar los conocimientos previos de un tema para luego analizarlas como parte, en tres momentos: formulación de una pregunta, dar una respuesta posible o anticipada y una posterior después de la indagación de un tema.

¿Cuál es el desarrollo?

Pregunta

- Se formula las preguntas introductorias al tema, de manera específica y general.

- Seguidamente los estudiantes responden a las preguntas, aquí el docente recopila sus conocimientos previos.

Respuesta anterior: Son los conocimientos previos que ya se extrajo.

- Luego el docente facilita una lectura o texto, para que el estudiante se relacione con el tema.
- Se replantea las preguntas iniciales, y se procede a responder en base a la lectura o texto leído.

Respuesta posterior: Este paso le muestra al estudiante, que conocimientos poseía antes y que conocimientos nuevos adquirió.

¿Para qué se utiliza?

- Impulsa el desarrollo del pensamiento crítico.
- Escruta los conocimientos previos.
- Analiza y sintetiza la información.
- Fomenta la meta-cognición.
- Incrementa la comprensión de un tema. (Pimienta Prieto, 2012).

#### *2.1.2.2.2. Estrategias que fomenta la organización de la información.*

Una vez que indagamos los conocimientos previos y nos involucramos en el tema o contenido para adquirir conocimientos nuevos, es necesario, sintetizar y esquematizar esta información de forma conveniente para llegar a un aprendizaje significativo. Es importante seleccionar de forma adecuada un organizador de conocimientos, debido a que corresponde a un fin específico.

Para esto, refiriendo nuevamente a Pimienta (2012) es necesario utilizar las siguientes estrategias:

### **A. Cuadro sinóptico**

Este organizador gráfico, se caracteriza por distribuir y clasificar la información de lo particular a lo general, dado de izquierda a derecha, y utilizando llaves.

¿Cómo se realiza?

- Una vez explorado el texto o información, corresponde a identificar las ideas generales y las subordinadas.
- Se establece un orden de jerarquía entre los conceptos.
- Se relaciona los conceptos con el uso de las llaves.

### **B. Cuadro comparativo**

Esta estrategia nos permite realizar una valoración acerca de un tema, estableciendo relación de semejanza y diferencia de un determinado tema. Además, se puede llegar a conclusiones a partir de este.

¿Cómo se realiza?

- Después de haber leído un tema, se determina los elementos o características que se desea comparar, considerando que tienen un nivel de importancia.
- Una vez clasificados estos elementos, se redacta sus características.
- Se organiza cuáles de estas características pertenece a las semejanzas o diferencias del tema.
- Por último, se presenta una conclusión de lo trabajado.

## C. Diagramas

Al igual que los organizadores gráficos los diagramas son representaciones esquemáticas, que ayudan a organizar y clasificar la información e ideas de un estudiante.

Los diagramas más utilizados son:

### a. Diagrama radial

¿Cómo se realiza?

- Se lee el texto haciendo uso del subrayado.
- Se coloca un título o concepto que tiene que será ubicado en el medio de todo el diagrama.
- Se considera las palabras clave del texto que está relacionado con el título, para luego rodearlo.
- El orden de las ideas no necesariamente es jerárquico.
- Se utiliza líneas o flechas sencillas, para entre unir todas las ideas o conceptos.

### b. Diagrama del árbol

¿Cómo se realiza?

- Se lee el texto haciendo uso del subrayado.
- Se coloca un título principal que vendría a ser la raíz del árbol.
- A partir de esta raíz, nacen las ramas o extensiones que son las ideas secundarias o subordinadas de todo el texto.
- Carece de un orden jerárquico en las ideas.

- El orden para trabajar es de izquierda a derecha.

#### **D. Mapas cognitivos**

Al igual que todos los organizadores antes mencionados, sirven para organizar la información y/o ideas del estudiante con sus respectivos significados, además los mapas cognitivos permiten hacer diferentes relaciones entre las ideas.

Posibilita realizar operaciones intelectuales, que se especificarán más adelante.

##### a. Mapa conceptual

Este organizador gráfico tiene un orden jerárquico en los conceptos manejados, y están unidos por palabras de enlace.

Choccechanca (2010) afirma que la utilización de los mapas conceptuales demuestra que se ha logrado reorganizar toda la información o ideas, debido a que maneja conceptos jerarquizadamente, desde la idea principal hasta las que la complementan.

Por lo tanto, este organizador es muy útil para el docente como para los estudiantes, porque les va a permitir incorporar y clasificar nuevos conocimientos para lograr un aprendizaje significativo.

##### *2.1.2.2.3. Estrategias grupales.*

Pérez (2010) refiere que las estrategias grupales tienen como finalidad propiciar el desenvolvimiento de diferentes aptitudes en los estudiantes, sobre todo el pensamiento reflexivo; porque a partir de esta estrategia se propicia el intercambio de ideas, discusión y la posible solución de problemas.

Según el autor mencionado, existen diferentes pasos de cómo deben ser guiadas las estrategias grupales, las cuales se presentan a continuación:

- Debe estar orientado a un objetivo, o lo que desea lograr al finalizar la dinámica.
- En necesario explicar a los estudiantes de que trata la dinámica.
- Se debe manejar y conocer eficientemente la técnica para practicarla con los mínimos errores.
- Esta estrategia se realizará en el momento que sea necesario.
- Esta estrategia en su proceso, debe estar acompañado del docente, para aclarar dudas, fomentar la participación de todo el grupo, sin dejar de lado la expresión de sus sentimientos y emociones.
- Se concluye con una retroalimentación para que el aprendizaje sea significativo.

### **2.1.3. El debate.**

Pimienta (2012) afirma que “el debate es una competencia intelectual que debe desarrollarse en un clima de libertad, tolerancia y disciplina”. Estas características son necesarias ya que el debate debe cumplir con un proceso obligatorio para llamarse como tal.

Por otro lado, el Instituto de Docencia Universitaria (IDU,2017) lo considera como una estrategia educativa en donde va a existir una interacción entre los estudiantes, en base a sus diversas opiniones, para llegar a un juicio que pueda ser sustentado.

Cattani (2003) dice que el debate es un enfrentamiento entre dos partes, en la que cada parte participa con una tesis contraria que debe defender y lo que decide la victoria en un debate, es el resultado tomado por un juez, un árbitro o la opinión pública. Por eso no puede perderse de vista el público destinatario ya que esto también definirá el nombre del vencedor.

También tenemos que considerar que el debate, se desarrolla en base a un tema de interés que es controversial, formando dos equipos con ideas contrarias. Teniendo como finalidad

defender y demostrar que fundamentos son superiores frente al otro equipo. (Delgado & Palacios)

Según lo indicado anteriormente consideramos que el debate es una estrategia educativa que fomenta el desarrollo de valores, conocimientos y técnicas de trabajo que son desenvueltas durante el proceso del debate y que se fortalecen cuando los estudiantes trabajan en defender posición frente al tema que se haya desarrollado.

#### **2.1.3.1. Características.**

Según Flores y Ávila (2017) en el momento de realizar un debate, se tiene que tomar en cuenta, lo siguiente:

- Es necesario que el tema eje del debate, sea un tema controversial o polémico, donde existan opiniones contrapuestas del mismo tema. Ya que cuando el tema propuesto no es interesante los estudiantes podrían aburrirse y / o no tomarlo de la manera que se requiere para el desarrollo del debate.
- En el momento de la argumentación por parte de los de equipos, debe estar situado en un clima adecuado, estableciendo normas de convivencia, y sobre todo el respeto a la opinión de los demás. Esta consideración se refleja en un pensador crítico, que es caracterizado por poseer la humildad intelectual.

Cabe mencionar, que el debate tiene que estar lejos de convertirse en solo un intercambio de conocimientos, que solo traerá inmutabilidad del tema. Es necesario que los estudiantes elaboren sus propios conocimientos a partir del tema propuesto y con ello puedan explicar con sus propias palabras y defender su punto de vista.

### **2.1.3.2. Elementos del debate.**

Como estrategia de trabajo grupal el debate posee elementos que deben considerarse esenciales al momento de realizarlo. Tenemos los siguientes:

- Dentro de los grupos que se enfrentaran con posiciones contrarias, están:
  - Grupo N°1 que defiende el tema con argumentos concernientes a este.
  - Grupo N°2 que se plantea una posición opuesta al tema y lo critica con argumentos pertinentes.
- Se elige a un moderador, este elemento debe ser interpretado por un alumno. Entre sus funciones están conducir el debate, saludar y presentar a los panelistas al público y también guía la participación de este en el debate.

Por último tenemos al juez, quien es interpretado por el docente del aula, este valora tanto la participación como el desempeño de los grupos durante el debate.

### **2.1.3.3. Fases del debate.**

Según el Instituto de Docencia Universitaria (2017) se establecen tres fases:

- A. Argumentación: cada equipo explica y argumenta la posición defendida, en un determinado tiempo, tomando en consideración la estructura preestablecida que organiza sus conocimientos: inicio, desarrollo y conclusión del tema dispuesto.
- B. Reunión de equipos: se establece un tiempo determinado para la contra argumentación por parte de los grupos rivales, es necesario que el estudiante pueda analizar, sintetizar, interpretar y evaluar la propia información y la del otro grupo.
- C. Réplica o refutación: en esta etapa, cada participante argumenta y reafirma su postura frente a los contraargumentos, es el momento en que se realiza la discusión. Ambos



equipos explotan su capacidad de convencimiento y comunicación ante el público y el jurado.

- Cierre: fase final donde el juez califica la participación de los grupos contrarios, es opcional establecer las conclusiones, ya sea por parte del moderador o juez.

Tomando como referencia la información anterior establecemos 3 fases que deben considerarse en el debate:

### **A. Inicio**

En esta fase se debe definir el tema del debate que tiene que ser controversial y que debe ser de carácter actual, interesante, claro y poder ser sustentable. En esta fase también se realiza la conformación de equipos y la definición de la postura que se tendrá al momento de argumentar su tema. También en esta fase se debe realizar la investigación documental teniendo en cuenta que las fuentes que sean utilizadas sean confiables.

### **B. Proceso**

Durante esta fase se realiza el debate en sí, se procede a organizar el espacio de tal manera que los equipos puedan intercambiar y defender sus ideas. Se procede a realizar la argumentación en la que se presenta la posición defendida tomando en cuenta la organización de sus conocimientos. Y también se realiza la refutación en la que el estudiante argumenta y reafirma su postura frente a los argumentos contrarios aquí se realiza la discusión, esto se realiza para convencer al jurado y al público sobre su punto de vista.

## **C. Salida**

En esta última fase se realiza el resumen, en la que se hacen las conclusiones de cada tema estas son guiadas por el moderador. Y se hace la evaluación en la que se revisan los aprendizajes que el debate ha generado.

### **2.1.3.4. Recomendaciones para la implementación del debate.**

Para realizar un debate se deben seguir una serie de pasos:

1. Debe escogerse el tema del cual se realizará una proposición que será el núcleo del debate. Las características que la proposición debería tener son las siguientes, según el Instituto de Docencia Universitaria (2017):
  - La proposición debe ser interesante para los debatientes.
  - La proposición debe ser actual.
  - Debe poder cubrirse el tema en el tiempo que se tiene disponible.
  - La proposición es una sola cuestión.
  - La proposición es un tema importante que merece ser discutido.
  - La proposición es pertinente para una presentación oral.
  - Es oportuna.
  - La proposición posee valores que pueden compararse.
  - La proposición provoca desacuerdo entre los estudiantes.
  - La proposición puede apoyarse en evidencias.
  - La proposición es clara. (pág. 8)

Pimienta (2012) nos plantea una serie de pasos a seguir durante todo el proceso del debate:

2. Después de conocer el tema, se debe preparar el debate siguiendo preguntas guía, como, cuando, donde, quien será el moderador, quienes participarán, quienes serán el público y cuáles serán las reglas.
3. Cuando ya se ha decidido lo anterior en base a las preguntas, los equipos deciden si defenderán o estarán en contra de la proposición planteada y decidirán los roles que tendrán dentro del grupo, por ejemplo, líder, secretario y comunicador.
4. Con la organización ya realizada los grupos de trabajo procederán a realizar una investigación del tema acordado (se deben realizar sesiones para preparar los argumentos de los estudiantes).
5. Para comenzar con el debate, se debe organizar el espacio. Los equipos enfrentados deben localizarse frente a frente y debe haber un espacio para el público y para el moderador.
6. El moderador debe presentar el tema y la proposición que causa el debate y después de esto los equipos empiezan a presentar sus argumentos según el equipo en el que se encuentren.
7. Cada equipo debe escuchar los argumentos del equipo contrario.
8. Después de que se presenten los argumentos de los equipos, se pueden plantear preguntas a estos y también los equipos pueden rebatir los argumentos que han sido expuestos.
9. Para finalizar se hace un análisis y se llega a un consenso grupal en toda el aula de los mejores argumentos.
10. Se puede realizar una evaluación de los aprendizajes que el debate ha generado.

#### **2.1.3.5. Aprendizajes que promueve.**

El debate promueve los siguientes aprendizajes según el IDU (2017):

- Desarrollar las habilidades de comunicación, ya que el alumno durante el debate es capaz de expresar su opinión, sus sentimientos, sus ideas de una manera argumentada y coherente.
- Fomenta las habilidades de investigación ya que para poder argumentar el tema de una forma adecuada debe revisar varias fuentes de información.
- Desarrolla habilidades superiores como el análisis, la síntesis y la interpretación al trabajar con la información, esto le ayuda a relacionar temas diferentes.
- Le permite al estudiante reconocer que existen puntos de vista diferentes al suyo y a desarrollar respeto por estas ya que la diversidad fomenta la formación de valores y actitudes personales.

Al ser el debate un proceso que incluye diferentes etapas, se puede utilizar para promover el desarrollo de valores y actitudes, como el respeto y la responsabilidad; a mejorar la capacidad investigativa, ya que para poder defender sus puntos de vista es necesario que los estudiantes busquen fuentes confiables en las que puedan apoyarse y también la capacidad de organizar la información elaborando resúmenes u organizadores visuales como mapas conceptuales y también mejora las habilidades comunicativas ya que los estudiantes deben defender su posición argumentando correctamente para convencer al jurado y al público.

#### **2.1.4. Pensamiento crítico.**

Es una capacidad que poseemos todas las personas, éste se desarrolla de forma independiente, por qué cada persona posee un desarrollo cognitivo diferente, basado en las experiencias propias y la influencia de su entorno; promoviendo así la construcción de conocimientos, ideas, pensamientos; que contribuyen al estudiante a comprender su realidad y así poder emitir juicios pertinentes para dar solución a problemas sociales.

#### **2.1.4.1. Características del pensamiento crítico.**

Campos (2007) dice que el pensamiento crítico es de naturaleza humana y depende de cada persona desarrollarlo en diferentes grados, es decir cada persona tiene una forma de organizar, sintetizar y analizar sus conocimientos, desde lo más simple como es seleccionar un fruto rico en nutrientes, hasta lo más complejo al momento de construir un nuevo conocimiento.

Por lo tanto, el pensamiento crítico es la base de la ciencia y de la sociedad. En la ciencia porque se construye conocimientos e ideas de forma organizada y sintetizada; y en la sociedad porque le permite intercambiar puntos de vista, comprender la realidad objetivamente, dar solución a problemas y, por último, ser independiente al pensar.

#### **2.1.4.2. Características de una persona crítica.**

La principal característica de una persona crítica es que tenga la capacidad de resolver un problema de forma óptima. Paul (como se citó en Campos, 2007) muestra las características esenciales y generales de un pensador crítico:

- **Humildad intelectual:** Esta capacidad se centra en que el pensador reconozca hasta qué punto domina un tema o conocimiento.
- **Coraje intelectual:** Esta característica implica que el pensador sepa escuchar las opiniones o refutaciones de otras personas. Esto no quiere decir que el pensador actúe de forma pasiva, sino comprenda y asimile de forma constructiva las divergentes opiniones, en caso amerite.
- **Empatía intelectual:** Consiste en que debemos reconocer las ideas de otras personas tan importantes como las nuestras, aunque no se esté de acuerdo. Esta habilidad nos orienta a ayudar a los demás a que puedan organizar sus conocimientos y opiniones.

- Buena fe intelectual: Esta característica nos ayuda a reconocernos íntegramente, es decir a los estándares que nuestro conocimiento llevo y si nos falta por conocer aún más.
- Perseverancia intelectual: Esto radica en que todos los pensadores críticos, no solo deben conformarme con conocimientos ya establecidos, sino que produzcan sus propias ideas en búsqueda de la verdad.
- Fe en la razón: Desde el momento que una persona genera su propio conocimiento, tiene que tener confianza en sí mismo, porque esto le facilitará a que pueda animar a las demás personas a que produzcan sus propias conclusiones de un tema.
- Sentido intelectual de la justicia: Se basa en la conciencia que toda persona puede alcanzar, si logra considerar todos los puntos de vista dándoles la referencia necesaria, de esa forma se evita sacar ventaja infundada individual o grupal de cierta circunstancia.

#### ***2.1.4.3. Rasgos del pensador crítico.***

Campos (2007) afirma: para que una persona llegue a desarrollar su pensamiento crítico, es necesario que tenga cierta peculiaridad en su forma de pensar, aquí se muestra los más importantes:

- Racionalidad: Uso de explicaciones convincentes y fundamentadas de un tema.
- Autoconciencia: Tiene autonomía en su pensamiento, reconoce y acepta su propio punto de vista.
- Honestidad: Examina los pros y contra de su forma de pensar, que afectaría a su habilidad crítica.

- **Mente abierta:** Este rasgo es cuando el pensador crítico valora de forma consiente, los diferentes puntos de vista o realidades a los que se enfrenta.
- **Disciplina:** No solo se conforma con un conocimiento verdadero, trata de buscar las explicaciones, siendo una persona especialista, instruida y organizada.
- **Juicio:** Da juicio de valor e importancia a cualquier conocimiento.

#### **2.1.4.4. Criterios o estándares.**

Además de poseer ciertas particularidades:

- **Claridad:** El tema puede ser explicado con mucho detalle: con ejemplos, casuísticas, conclusiones, entre otros.
- **Certeza:** El conocimiento está sujeto a la realidad, y fundamentado en fuentes confiables.
- **Precisión:** Aquí se enfatiza en que el tema debe ser claro y objetivo, sin necesidad de salirse del tema.
- **Relevancia:** El pensador crítico está en la capacidad de generar y construir conocimientos de calidad y de gran importancia de acuerdo a su necesidad.
- **Profundidad:** El tema puede ser claro, relevante, pero carece de profundidad, porque no tienen un objetivo por el cual se está estudiando el tema, por lo tanto, no se investiga lo suficiente en el tema.
- **Amplitud:** Implica que se puede considerar aportes, otros puntos de vista, diferentes soluciones a un problema.
- **Lógica:** Considera si el tema o conocimiento” tiene sentido” acorde al tema principal y a los objetivos que se pretende lograr.
- **Significancia:** Aprender a organizar las ideas subordinadas y las principales.

- Justeza: Compromiso e interés por investigar un tema de cualquier campo del conocimiento.

#### **2.1.4.5. Dimensiones del pensamiento crítico.**

##### *2.1.4.5.1. Análisis.*

Garza (2010), nos dice que es una habilidad que permite fragmentar el todo en sus partes, para poder estudiarlas en profundidad. El análisis permite que un tema general se abra a nuevas posibilidades. Un pensador crítico necesita de esta habilidad para poder prestar atención a los mínimos detalles del producto de la fragmentación hecha.

Esta dimensión del pensamiento crítico posee un procedimiento establecido según (Cázares & López, 2006), tenemos lo siguiente:

- Definir el objetivo que se quiere lograr en este proceso.
- Identificar que partes se desea clasificar.
- Fijar los criterios para separar las partes del tema.
- Considera de forma individual y específica los criterios establecidos, para luego separar las partes.
- Verificar si la organización es precisa.

##### *2.1.4.5.2. Síntesis.*

Este proceso es opuesto al análisis, porque en vez de dividir y clasificar la información de un tema, tiene por finalidad componerlo o integrarlo de forma significativa.

El proceso de la síntesis está definido por Cázares y López (2006):

- Definir el objetivo que se quiere lograr con este proceso.
- Estudiar el tema, y analizarlo globalmente.
- Elaborar esquemas de organización de información, de preferencia escrita.



- Unificar los conceptos y relacionarlo con el tema principal.
- Relacionar los conocimientos con un contexto.
- Verificar si la organización dada es adecuada.

La síntesis como dimensión del pensamiento crítico, puede tener como objetivo variadas finalidades y así contribuir a desarrollar los siguientes aspectos del estudiante, las que son mencionadas por Garza (2010):

- Comprensión
- Explicación
- Interpretación
- Reinterpretación
- Resolución de problemas
- Generación de nuevas ideas
- Proposición de analogías
- Generar conclusiones

**Figura 1**

*Estructura para el análisis y síntesis*



Nota. Proceso del análisis y síntesis en el pensamiento crítico. (Cázares & López, 2006, pág. 110)

#### 2.1.4.5.3. Interpretación.

La interpretación es una habilidad que consiste en que el sujeto se plantee una imagen de la realidad pero que no sea copia de esta ya que el subconsciente y las ideas hacen que el individuo vea la realidad diferente a como la ven otros sujetos. (Garza & De la Garza, 2010).

Según Facione (2007) la interpretación va a permitir que el sujeto comprenda la realidad desde diferentes perspectivas, en base a las diversas experiencias, convivencias, aprendizajes, relaciones sociales, límites establecidos en la sociedad, etc.

Para comprender el sentido de lo que implica la interpretación, Facione nos plantea algunas de las siguientes ideas:

- Reconocer y describir un problema parcialmente
- Percibir las intenciones refleja una persona, en base a las expresiones faciales.
- Diferenciar ideas principales y secundarias en un texto.
- Parafrasear ideas.

Como se observa, la habilidad de interpretación siempre se enfoca a realizar una formulación propia de ideas respecto a otra que existe en la realidad. Garza (2010) propone algunas estrategias para fomentar esta habilidad:

1. Parafrasear
2. Construir significados
3. Inferir conclusiones o mensajes explícitos
4. Construir analogías

#### *2.1.4.5.4. Evaluación.*

La evaluación permite al docente, no solo calificar el rendimiento de los alumnos en sus estudios, sino identificar errores que el docente puede cometer en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Garza (2010) refiere que, en la evaluación se debe de tomar en cuenta como los estudiantes evalúan los resultados que puedan obtener (situación real) comparándolos con

una situación ideal y así emitir juicios pertinentes sobre el tema. La evaluación como característica del pensador crítico ayuda a desarrollar algunas destrezas como:

- Escoger las mejores alternativas.
- Definir ventajas y desventajas.
- Generar ideas nuevas.
- Mejorar personalmente de manera continua

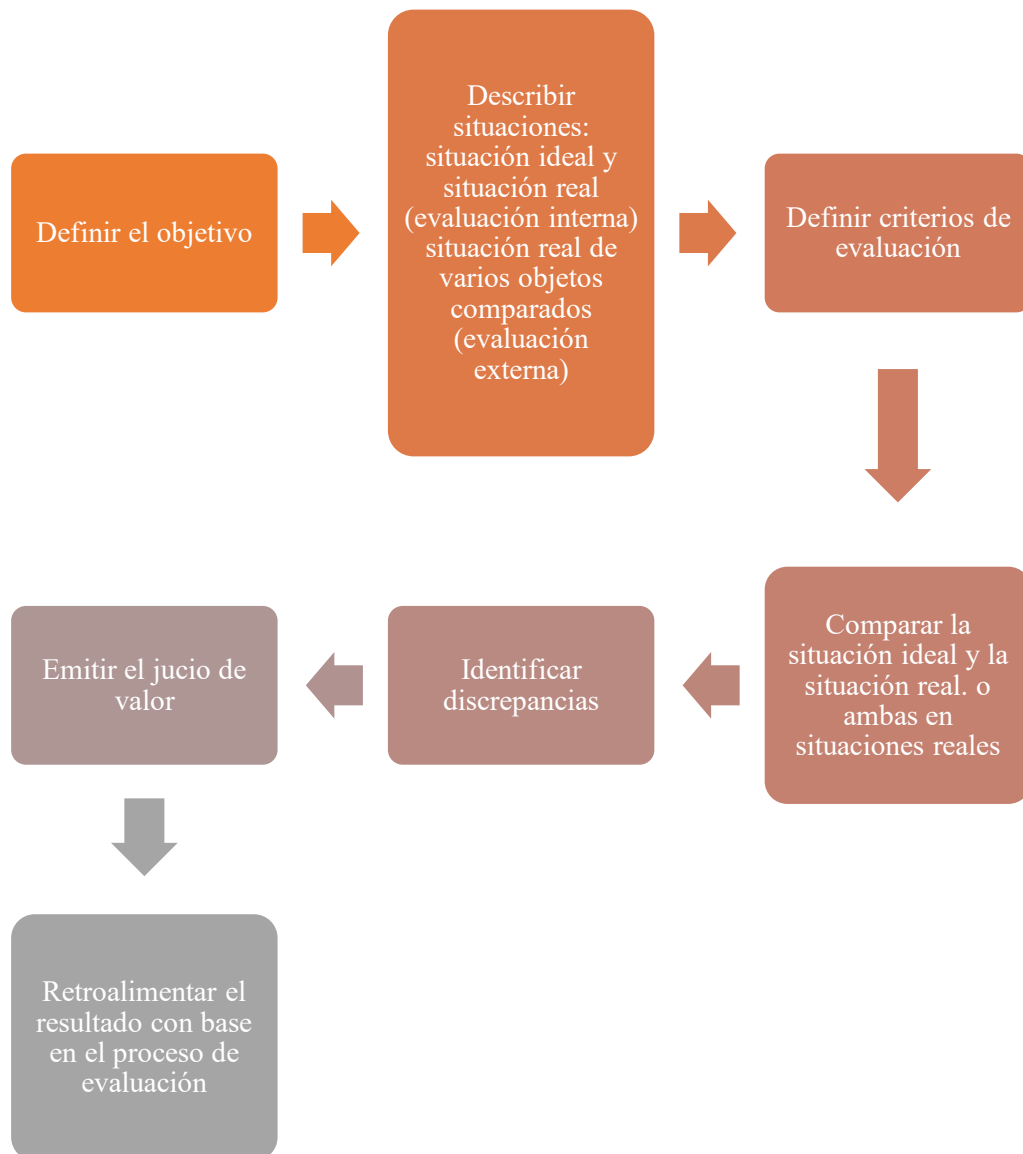
Si bien es cierto que existen criterios diversos para evaluar si un conocimiento ha sido aprendido o no, es necesario que el docente propicie un clima adecuado y haga uso de diversas estrategias didácticas para lograr que el estudiante adquiera nuevos conocimientos.

Existen algunas estrategias para la evaluación, Garza (2010) nos propone las siguientes:

- Evaluación por equilibrio: es necesario que el pensador crítico realice un balance de sus ideas y que pueda definir si estos son positivos o negativos. Con esto lograra tener una mejor toma de decisiones.
- Evaluación interna: esta estrategia se utiliza para evaluar una situación real desde la parte interna es decir desde nuestras expectativas.
- Evaluación externa: esta evaluación se realiza tomando en cuenta otra situación de la realidad que tiene características parecidas a lo que estamos buscando.
- Autoevaluación: esta estrategia es importante ya que nos permite realizar una crítica sobre nosotros mismos y así poder emitir un juicio sobre lo que está bien o mal respecto a las tantas facetas que tienen los seres humanos.

**Figura 2**

*Estructura para la evaluación*



Nota. Proceso de la evaluación en el pensamiento crítico. (Cázares & López, 2006, pág. 122)

#### **2.1.4.6. Procesos Integradores – Operaciones Intelectuales.**

Estos procesos u operaciones están relacionados directamente con la inteligencia, para el pensador crítico son esenciales, ya que son la base de las dimensiones del pensamiento crítico. Por consiguiente, tenemos:

##### **2.1.4.6.1. Observación.**

Para Garza (2010), considera que la observación, es una operación intelectual que implica la identificación de las características de un objeto. Aquí se da la interacción entre sujeto y objeto, haciendo uso de todos nuestros sentidos.

Un buen pensador crítico hace uso de esta facultad de manera óptima, porque juega mucho el interés que se tiene. Define el propósito e identifica sus características de el objeto observado.

Así mismo, el autor complementa con diferentes tipos de observación, los cuales son:

- Directa: Cuando nuestros sentidos perciben directamente un acontecimiento.
- Indirecta: Se da cuando alguien percibe un acontecimiento y a través de otro canal nos transmite su experiencia (uso del recuerdo).
- Concreta: Se da un significado a algo, sin necesidad de reflexionar.
- Abstracta: Para poder entender una idea o acontecimiento, es necesario reflexionar (buscar características) para poder comprender.

##### **2.1.4.6.2. Comparación.**

Garza (2010) afirma que la comparación permite identificar las características semejantes y/o diferentes, entre dos objetos; considerando criterios o variables establecidos en este proceso de comparación.

Es por esto, que no solo debemos centrarnos en enlistar las características de cada objeto o situación que podemos observar, este proceso implica analizarlas desde sus semejanzas y diferencias, lo que permite comprender la situación u objeto.

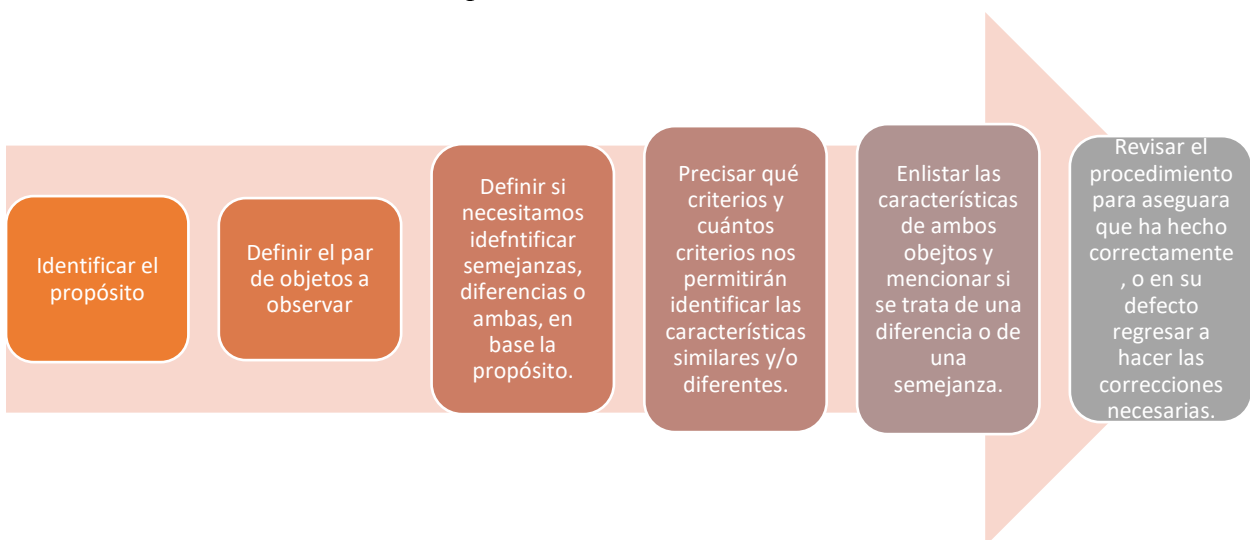
De la misma manera. en este proceso, es necesario el apoyo de la observación para identificar las variables y a partir de esta sus valores y características del objeto o situación determinada. Este proceso nos ayuda a organizar nuestros pensamientos.

- Identificación de diferencias: para realizar todo proceso cognitivo, es indispensable la observación, en este caso nos ayuda a establecer criterios por el cual vamos a diferenciar un objeto o acontecimiento. El criterio nos ayuda a determinar desde que punto podemos comparar ciertas características.
- Identificación de semejanzas: el proceso por el cual se establece las diferencias, es el mismo para establecer las semejanzas (Garza & De la Garza, 2010).

Se puede concretar la estructura del Proceso de Comparación, de la siguiente forma:

**Figura 3**

*Estructura del Proceso de Comparación*



Nota. Proceso de la comparación como operación intelectual del pensamiento crítico. (Garza & De la Garza, 2010, pág. 27)

#### 2.1.4.6.3. *Relación.*

Este proceso complementa al anterior, porque en este momento se va a comparar dos o varios objetos, y se va a establecer dicho proceso de relación en base a sus características más resaltantes, como es el propósito y diferentes criterios de organización que se van a considerar.

Para esto tenemos varios tipos de relación, según Garza (2010):

- Semejanza
- Diferencia
- Igualdad
- Causa – efecto
- Implicación
- Intersección
- Exclusión
- Secuencial

#### 2.1.4.6.4. *Organización.*

De acuerdo con Garza (2010), es necesario considerar que a diario practicamos el proceso de la organización, desde el momento en que ubicamos nuestra fecha de nacimiento, mes o año que estamos transcurriendo, o simplemente planear un día para salir al campo, etc. Pero esto se vuelve más significativo cuando tratamos de organizar un conocimiento en base a criterios de clasificación; en esta fase es útil el uso de organizadores del conocimiento.



Con la organización podemos aprender a definir secuencias de elementos ya sea de manera alterna, progresiva o cíclica y así establecer elementos dentro de esta.

#### 2.1.4.6.5. *Clasificación.*

Garza (2010) considera a la clasificación como:

Operación intelectual del pensamiento crítico funciona a través del proceso de comparación encontrado similitudes entre varios objetos por alguna característica al menos compartida entre todos ellos. Así, los agrupa en conjuntos o categorías a los que llamamos clases, y a su vez esto nos permite que en nuestra estructura de conocimientos también este organizado. (pág. 33)

Todos estos procesos no son más que pasos para poder organizar nuestros conocimientos, un pensador crítico utiliza estas fases para poder comprender el mundo que lo rodea.

- Características generales
- Características esenciales
- Características accidentales o accesorias
- Pensamiento hipotético, cuando enlistamos elementos que aún no están claros de pertenecer a una clase (Garza & De la Garza, 2010).

#### **Clasificación jerárquica: organización + clasificación**

Para Garza (2010) este proceso no solo incurre en agrupar los elementos de un conjunto, sino también poder ordenarlas acorde a las clases que consideremos, es decir establecer las clases y subclases. Que se ramifica en los siguientes niveles:

- Nivel de inclusión

- Nivel de exclusión

#### **2.1.4.7. Procesos cognitivos del pensamiento.**

##### *2.1.4.7.1. Nivel básico.*

Según el Instituto de Ciencias y Humanidades (2008) considera tres principales procesos cognitivos básicos que son necesarios para poder captar la realidad, induciendo a una descripción y posterior explicación de hechos o fenómenos, estos son:

- A. Sensación: es un proceso psíquico mediante el cual las personas captan el entorno o realidad, así como sus características esenciales, a través de los sentidos. La sensación depende del nivel de intensidad de los estímulos, unos pueden ser más sensibles que otros.
- B. Percepción: una vez que se realiza el proceso de reconocer la realidad y sus diferentes estímulos, la percepción es otro proceso cognitivo por el cual se entiende la realidad y se representa mentalmente, dándole un significado propio (en base a las experiencias de la persona receptora).
- C. Memoria: proceso psíquico que permite almacenar toda la información captada en la realidad, de esta forma se combina y reintegra información del pasado con la del presente.

##### *2.1.4.7.2. Nivel superior.*

Los procesos cognitivos de nivel superior son el pensamiento, el lenguaje y el aprendizaje (este último relacionado con la inteligencia).

- A. El pensamiento: capacidad que poseen las personas a través de la cual se analiza el entorno mediante representaciones que pueden o no estar presentes en la realidad inmediata (Rivas, 2008).

- B. El lenguaje: es un recurso que utilizan las personas para expresarse, puede ser a través de palabras, gestos, sonidos, etc., ya sea verbal o no verbal. Peña (2006) dice que el lenguaje es un sistema de comunicación que utiliza gestos, sonidos o símbolos escritos, que tienen un significado para un grupo y se usan según sus propias normas.
- C. La inteligencia: según Howard Gardner (2001) es un sistema de cómputo que está programado para activarse con determinadas clases de información (externa o interna). Gardner presenta su teoría de las inteligencias múltiples, estas son:
- Inteligencia lógico-matemática
  - Inteligencia lingüística
  - Inteligencia espacial
  - Inteligencia musical
  - Inteligencia corporal
  - Inteligencia intrapersonal
  - Inteligencia interpersonal
  - Inteligencia naturalista

## **2.2. Marco conceptual**

### **Pensamiento Crítico**

Es una capacidad que poseen todas personas, éste se desarrolla de forma independiente, por qué cada persona posee un desarrollo cognitivo diferente, basado en las experiencias propias y la influencia de su entorno; promoviendo así la construcción de conocimientos, ideas, pensamientos; que contribuyen al estudiante a comprender su realidad y así poder emitir juicios pertinentes para dar solución a problemas sociales.

### **Análisis**

Es una habilidad de orden superior que permite fragmentar la totalidad de un objeto en varias partes o características para poder comprenderlo de mejor manera.

### **Síntesis**

Es una habilidad que permite al pensador comprender a los objetos que estudie de una manera global, después de haberlo fragmentado; puede reintegrarlo y así obtener nuevos significados.

### **Interpretación**

Es una habilidad que implica que el pensador pueda formar una imagen de la realidad sin ser esta una copia del mundo exterior, sino que esta imagen posea aspectos subjetivos del pensador, por lo que la interpretación varía entre individuos.

### **Evaluación**

Habilidad a través de la cual el pensador puede dar juicios de valor cuando una situación real es comparada con una situación ideal; en este proceso existe un nivel de discrepancia que indica que tan separadas están la situación ideal y la real.

## **Debate**

Es una estrategia grupal que se utiliza para observar los puntos de vista que tienen los estudiantes sobre algún tema, este de preferencia debe ser un tema que sea controversial para que los alumnos divididos en grupos puedan defender sus puntos de vista.

## **Competencia**

Es la facultad que posee una persona para combinar varias capacidades para lograr un objetivo específico en una situación determinada, esto implica que la persona comprende la situación a la que se ve enfrentada y busca soluciones para poder resolverla.

## **Capacidades**

Son recursos que se utilizan para poder actuar de manera competente, estos son los conocimientos, las habilidades y las actitudes que los estudiantes usan para resolver determinados problemas.

## **Estándares de Aprendizaje**

Son descripciones del desarrollo de las competencias en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada.

Estas descripciones definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica.

## **Desempeños**

Es una descripción mucho más específica de cómo los estudiantes desarrollan sus competencias, en base a los estándares de aprendizaje, es decir que cada estudiante logra ubicarse en un estándar y el papel del docente es fomentar que su desarrollo sea creciente.

Se caracteriza porque son observables en la realidad, es adaptable porque ilustra si un estudiante está en proceso o llegó al nivel de aprendizaje esperado.

### **Enfoques o Ejes Transversales**

Son contenidos paralelos que se ubican a lo largo del currículo, son conocimientos, contenidos o habilidades que no son una parte particular de los componentes, pero sin embargo deben abordarse durante el desarrollo de las asignaturas. Estos están referidos a los valores, educación ambiental, habilidades comunicativas, la tecnología, equidad de género, educación para la paz, etc.

### **Estrategia**

Es un proceso sistematizado y ordenado mediante el cual, se logra un objetivo en específico, esta actividad planificada, requiere una secuencia de pasos y conocimiento acerca de cómo se realiza la actividad, cuáles son sus beneficios, que aprendizaje desarrolla y todas aquellas interrogantes que se hace el docente antes de la aplicación de una estrategia.

### **Técnica**

Es el método o procedimiento para usar una herramienta o un material para producir algún tipo de trabajo.

## 2.3. Antecedentes empíricos de la investigación

### 2.3.1. Antecedentes internacionales.

**Curiche Aguilera, D. (2015). *Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico por medio de aprendizaje basado en problemas y aprendizaje colaborativo mediado por computador en alumnos de tercer año medio en la asignatura de filosofía en el Internado Nacional Barros Arana.* (tesis de postgrado). Universidad de Chile, Santiago de Chile.**

El presente trabajo de investigación tiene el siguiente objetivo general: Determinar la asociación entre la implementación de la estrategia de ABP con complemento de CSCL y el desarrollo de habilidades cognitivas de pensamiento crítico en estudiantes de tercero medio del Internado Nacional Barros Arana, en la asignatura de Filosofía.

Llegando luego del trabajo de investigación a las siguientes principales conclusiones:

- Tras recoger los datos aportados por el pretest y posttest, diseñados para medir el desarrollo de habilidades cognitivas de pensamiento crítico, se pudo establecer que efectivamente los estudiantes que se tuvieron clases con el uso de la estrategia ABP y CSCL desarrollaron más sus habilidades de pensamiento que aquellos otros compañeros que tuvieron clases con uso de tecnología, pero sin la mediación de una estrategia específica.
- Teniendo en consideración lo que se ha planteado previamente, es importante destacar el aporte que se pretende hacer por medio de la presente investigación al combinar ABP y CSCL para el fomento del desarrollo de pensamiento crítico.
- Tras el análisis estadístico inferencial, se encontró que la diferencia en el desarrollo de habilidades de pensamiento entre el grupo control y el grupo experimental fue significativo una vez culminada la implementación de la estrategia, e incluso, tras comparar los resultados obtenidos antes y después de

la implementación por el mismo grupo experimental, se encontró que hubo una diferencia significativa también. Estos hallazgos permiten determinar que hay asociación y que dicha asociación corresponde a una correlación positiva entre la implementación de la estrategia combinada entre ABP y CSCL, y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico.

Este trabajo aporta a la investigación, un amplio marco teórico acerca del pensamiento crítico, ayuda también a ampliar el contexto en el que se puede desarrollar el pensamiento crítico en diferentes ámbitos educativos.

### **2.3.2. Antecedentes nacionales.**

**Gutiérrez Ccahua, V. (2015). *Aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria en el Área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa N° 40163 Benigno Ballón Farfán del distrito de Paucarpata.* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú.**

El presente trabajo de investigación tiene el siguiente objetivo general: Demostrar que la aplicación de estrategias didácticas contribuye al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del segundo grado de secundaria en el área de ciencias sociales de la Institución Educativa N° 40163 Benigno Ballón Farfán del distrito de Paucarpata.

Para luego llegar a las siguientes conclusiones:

- Se ha obtenido una diferencia de 11.2 puntos entre el pretest y postest lo que se comprueba estadísticamente que esta diferencia es altamente significativa; por lo tanto, podemos afirmar que la aplicación de Estrategias Didácticas, influye altamente significativa en el desarrollo del pensamiento crítico, en el área de



Ciencias sociales en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. benigno Ballón farfán

- En términos de porcentajes, en el grupo experimental en su mayoría es decir el 88% de los estudiantes de este grupo antes de aplicar el programa DPC” tenían el nivel de “Muy Bajo” y el 12% de “Bajo”, después de aplicado el programa el 82% de los estudiantes ahora tienen un nivel de pensamiento crítico “Medio” el resto de los alumnos entre “Alto” con el 12% y “Muy Alto” 6%; en el grupo control no se logró tales cambios de niveles de pensamiento crítico, pues, en la prueba pretest se tiene un 91% de estudiantes con un nivel “Muy bajo” y el resto con un nivel “Bajo”, luego en el postest sólo el 88% permanece con el mismo nivel es decir “Muy Bajo” y el resto con el nivel “Bajo”, tal como se puede observar en la Tabla N° 5,6,7,8,9.
- Como resultado de la aplicación de la prueba para evaluar el pensamiento crítico de los estudiantes del Segundo Grado de Secundaria de la I.E. N° 40163 Benigno Ballón Farfán, se encontró que los estudiantes del grupo experimental obtuvieron un promedio de 2.5 puntos, mientras que los estudiantes del grupo control alcanzaron un promedio de 2.2 puntos (Tabla N° 11). Como vemos estos promedios indican un estado muy deficiente en su capacidad de pensamiento crítico, como lo sostiene el investigador Montoya en su artículo “Desarrollo del pensamiento crítico en la básica secundaria en el marco de las competencias ciudadanas”.

Este trabajo aporta a la presente investigación enfoque general acerca de las estrategias de enseñanza- aprendizaje aptas para el desarrollo de capacidades del pensamiento crítico en un estudiante.

Proporcionando los tipos y características de las estrategias de enseñanza – aprendizaje adecuadas en el desarrollo del pensamiento crítico. Así como muestra una vasta información sobre características, habilidades, dimensiones, niveles y condiciones para desarrollar el pensamiento crítico.

**Ríos Rodríguez, C. y Ucañan de la Cruz, A. (2014). *La mesa redonda como técnica didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico, área de formación ciudadana y cívica de los estudiantes de 3° grado de secundaria, institución educativa “Antonio Torres Araujo”, Trujillo. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.***

El presente trabajo de investigación tiene el siguiente objetivo general: Demostrar la influencia de la mesa redonda en el desarrollo del Pensamiento Crítico en el área de Formación Ciudadana y Cívica en los estudiantes del 3° grado “C” de educación secundaria de la Institución Educativa “Antonio Torres Araujo”, Trujillo – 2013.

A continuación, las siguientes conclusiones del trabajo de investigación:

- La aplicación de la Mesa Redonda como técnica didáctica influye significativamente en el desarrollo de la capacidad de Pensamiento Crítico de los estudiantes de 3° grado “C” de educación secundaria en el área de Formación Ciudadana y Cívica de la I.E. “Antonio Torres Araujo” – 80002. Así lo muestran los resultados obtenidos en el post test con 36.16 puntos a diferencia del pre test con 33.13 puntos.
- La aplicación de la Mesa Redonda como técnica didáctica influye significativamente en el desarrollo de la dimensión Nivel Literal de la capacidad del Pensamiento Crítico de los estudiantes de 3° grado “C” de educación secundaria en el área de Formación Ciudadana y Cívica de la I.E. “Antonio

Torres Araujo” – 80002. Así lo muestran los resultados obtenidos en el pos test con 5.13 puntos a diferencia del pre test con 4.81 puntos.

- La aplicación de la Mesa Redonda como técnica didáctica influye significativamente en el desarrollo de la dimensión Nivel Inferencial de la capacidad del Pensamiento Crítico de los estudiantes de 3° grado “C” de educación secundaria en el área de Formación Ciudadana y Cívica de la I.E. “Antonio Torres Araujo” – 80002. Así lo muestran los resultados obtenidos en el pos test con 13.25 puntos a diferencia del pre test con 12.69 puntos.
- La aplicación de la Mesa Redonda como técnica didáctica influye significativamente en el desarrollo de la dimensión Nivel Crítico de la capacidad del Pensamiento Crítico de los estudiantes de 3° grado “C” de educación secundaria en el área de Formación Ciudadana y Cívica de la I.E. “Antonio Torres Araujo” – 80002. Así lo muestran los resultados obtenidos en el pos test con 17.78 puntos a diferencia del pre test con 15.63 puntos.

Este trabajo aporta al presente trabajo investigación un análisis riguroso acerca de la necesidad de desarrollar el pensamiento crítico, tomando importancia a los alumnos de nivel secundario y la realidad en la que muchos estudiantes se encuentran, sobre todo a afrontar problemas cotidianos.

### **2.3.3. Antecedentes locales.**

**Puma Concha, M. (2015). *Factores conductuales y su influencia en el pensamiento crítico en los estudiantes del 5to año de secundaria del glorioso colegio nacional de Ciencias 2015.* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Cusco, Perú.**

El presente trabajo de investigación nos presenta el siguiente objetivo general que es: Determinar qué factores conductuales influyen en el pensamiento crítico en los estudiantes

5to año de secundaria del Glorioso Colegio Nacional de Ciencias en el Distrito de Cusco 2015.

Llegando luego del trabajo de investigación a las siguientes conclusiones de las cuales destacamos las más importantes:

- Los resultados demuestran que existe una correlación moderada entre los factores conductuales y el pensamiento crítico en el Colegio Emblemático de Ciencias de la ciudad del Cusco, año 2015. es decir que los estudiantes en un 61,5% tienen conductas claras donde manifiestan sus capacidades cognitivas antes sus profesores y compañeros, pero solo 7,7 % de los estudiantes posee pensamiento crítico, por lo tanto, no podemos afirmar que los estudiantes que tienen facilidad de interrelación entre pares o un buen bagaje de conocimiento, capacidad cognitiva tenga pensamiento crítico, asimismo lo demuestra la prueba de hipótesis se según (Tau-B Kendall = 0.519) que es menor que p valor.
- El desarrollo cognitivo influye en el pensamiento crítico en los estudiantes del 5to año de secundaria del Colegio Emblemático de Ciencias de la ciudad de cusco según (Tau-B Kendall = 0,00), Siendo el (Valor de  $P < 0,05$ ) que los estudiantes que posee un mayor desarrollo cognitivo tiene la posibilidad de poseer, desarrollar, adquirir el pensamiento crítico de manera moderada.
- Los estudiantes del Colegio Emblemático manifiestan poseer pensamiento crítico con un 7,7%, este dato es importante ya que demuestra que los estudiantes demuestran un buen desarrollo cognitivo y dan a conocer a sus compañeros y profesores, aun sin poder describir las dimensiones del pensamiento crítico.

Este trabajo aporta a la presente investigación un amplio alcance de las bases legales en la educación peruana necesarios para tenerlos como referencia, como: normativo legal

educativo, ley general de educación, fines de la educación peruana, PEN, rutas de aprendizaje entre otros.

**Ccama Chalco, H. y Yana Bautista E. (2018). *Método aprendizaje basado en problemas y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa de aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco.* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Cusco, Perú.**

El presente trabajo de investigación tiene el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre el método aprendizaje basado en problemas y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco.

Llegando luego del trabajo de investigación a la siguiente conclusión general:

Como el valor de  $P < 0,05$ , se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación, el nivel de correlación es directa pero moderada, de acuerdo al cuadro de interpretación de valor “Tau-b”, porque el coeficiente de asociación es 0.517 y  $P=0,000$ , por lo tanto el método aprendizaje basado en problemas tiene relación directa pero moderada con el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco, por otra parte los estudiantes de cuarto grado de secundaria en un 16,7% demostraron que tienen el método aprendizaje basado en problemas y desarrollo del pensamiento crítico. Por lo tanto, el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes es fundamental para prepararlos ante diversas situaciones problemáticas.

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS Y VARIABLES**

#### **3.1. Hipótesis**

##### **3.1.1. Hipótesis general.**

Existe relación significativa entre la frecuencia de uso del debate como estrategia de trabajo grupal y el pensamiento crítico de las estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Virgen de Fátima - Cusco, 2020.

##### **3.1.2. Hipótesis específicas**

- A. La relación del debate como estrategia de trabajo grupal y el nivel de conocimiento del debate de las estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Virgen de Fátima de San Sebastián - Cusco, 2020 es satisfactorio.
- B. La relación del debate como estrategia de trabajo grupal y el nivel desarrollo de la capacidad de análisis de información de las estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Virgen de Fátima de San Sebastián - Cusco, 2020 es satisfactorio.
- C. La relación del debate como estrategia de trabajo grupal y el nivel desarrollo de la capacidad de síntesis de información de las estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Virgen de Fátima de San Sebastián - Cusco, 2020 es satisfactorio.

- D. La relación del debate como estrategia de trabajo grupal y el nivel desarrollo de la capacidad de interpretación de información de las estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Virgen de Fátima de San Sebastián - Cusco, 2020 es satisfactorio.
- E. La relación del debate como estrategia de trabajo grupal y el nivel desarrollo de la capacidad de evaluación de información de las estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Virgen de Fátima de San Sebastián - Cusco, 2020 es satisfactorio.

### **3.2. Identificación de variables e indicadores**

- A. Variable Independiente: Debate como estrategia de trabajo grupal
- B. Variable Dependiente: Pensamiento Crítico

### 3.3. Operacionalización de variables

VARIABLE/CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES
<p><b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b></p> <p><b>PENSAMIENTO CRÍTICO</b></p> <p>Es una combinación compleja de habilidades intelectuales, que posee fines determinados como analizar información para determinar su validez, su argumentación y la solución de una problemática (Campos, 2007).</p>	<p><b>ANÁLISIS</b></p> <p>Permite fragmentar la totalidad de un objeto, fenómeno o situación de manera que facilite atender los detalles más mínimos. Descompone la totalidad en sus partes y nos ayuda a tener una visión global de lo que se quiere estudiar (Garza &amp; De la Garza, 2010).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad de describir la situación observada y relacionarla a un contexto.</li> <li>- Identificar las características generales.</li> <li>- Identificación de características específicas.</li> <li>- Establecer el criterio de ordenamiento de lo general a lo particular.</li> <li>- Fijar la secuencia, de acuerdo a la relevancia de los elementos del grupo.</li> <li>- Uso de organizadores de información.</li> </ul>
	<p><b>SÍNTESIS</b></p> <p>Es una habilidad del pensador crítico que le permite tener una comprensión holística del mundo. Implica no quedarse en el detalle del análisis sino unir las partes y obtener una mejor comprensión y una nueva interpretación que lleva a nuevos significados y a nuevas explicaciones (Garza &amp; De la Garza, 2010).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe y contextualiza la información brindada y/o estudiada.</li> <li>- Establece criterios de ordenamiento de las características particulares a las generales.</li> <li>- Unifica sus ideas y conocimientos en base a su experiencia, información brindada y estudiada.</li> <li>- Establece criterios de nexo o relación entre las características planteadas.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica para que los conceptos tengan un sentido.</li> </ul>
	<p><b>INTERPRETACIÓN</b></p> <p>Implica que el sujeto se forme una imagen de la realidad, pero sin que sea una copia de esta. Sino que va cargada por elementos subjetivos propios del sujeto (Garza &amp; De la Garza, 2010).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reinterpretar obteniendo significados originales.</li> <li>- Categorizar discriminando o asociando elementos.</li> <li>- Representar, descifrar o reconocer significados.</li> <li>- Dar nitidez y claridad a los significados.</li> <li>- Generar nuevas ideas.</li> <li>- Proponer analogías entre dos situaciones.</li> </ul>
	<p><b>EVALUACIÓN</b></p> <p>Es emitir juicios de valor en relación a cuando una situación real es comparada con una situación ideal (Garza &amp; De la Garza, 2010).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer un objetivo</li> <li>- Seleccionar mejores alternativas.</li> <li>- Identificar ventajas y desventajas.</li> <li>- Realiza el proceso de comparación del conocimiento que tenía con el que tiene ahora.</li> <li>- Generar nuevas ideas.</li> <li>- Emitir juicios pertinentes</li> </ul>

VARIABLE	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	INDICADORES
<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b></p> <p><b>DEBATE</b></p> <p>El debate es una estrategia de participación grupal, donde se presentan posiciones contrarias de un tema controversial, que consiste, en plantear una idea o pensamiento a través de argumentos consistentes, con la finalidad de convencer a los oyentes del tema tratado.</p>	<p><b>INICIO</b></p> <p>Comprende la selección de un tema controversial, es decir, que tiene alcance en la sociedad o en el centro educativo, así como la designación de los equipos contrarios.</p>	<p><b>MOTIVACIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir el tema del debate (que tenga carácter controversial).</li> <li>- El tema tratado es pertinente (interesante, actualizado, claro, sustentable) para una presentación oral.</li> </ul>
		<p><b>CONFORMACIÓN DE GRUPOS.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ordenar a los estudiantes en grupos de <i>6 personas</i>*.</li> <li>- Definir la posición que se tendrá respecto al tema ( a favor o en contra).</li> </ul>
		<p><b>INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL</b></p> <p>Es necesario que el tema a debatir, requiera de información organizada y de fuentes confiables, de tal forma que se pueda argumentar pertinentemente todos los puntos de vista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las fuentes de información que se utilizaran son la realidad, la experiencia, fuentes estadísticas, preguntar a expertos, libros, revistas, artículos académicos, etc.</li> </ul>
	<p><b>PROCESO</b></p>	<p><b>ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se organiza el espacio del salón colocando a los equipos frente a frente para que puedan intercambiar sus ideas sobre el tema.</li> </ul>

		<p><b>ARGUMENTACIÓN</b></p> <p>Cada equipo explica y argumenta la posición defendida, en un determinado tiempo, tomando en consideración la estructura preestablecida que organiza sus conocimientos: inicio, desarrollo y conclusión del tema dispuesto. IDU (2017)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se presenta los puntos de vista con claridad, en base a la información recabada.</li> <li>- Apoyo en hechos o fuentes reales y actualizadas.</li> <li>- Actitud tolerante y receptiva frente a los diferentes puntos vista.</li> </ul>
		<p><b>REFUTACIÓN</b></p> <p>En esta etapa, cada participante argumenta y reafirma su postura frente a los argumentos contrarios, es el momento en que se realiza la discusión. Ambos equipos explotan su capacidad de convencimiento y comunicación ante el público y el jurado. IDU (2017)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En esta etapa los estudiantes argumentan y reafirman sus posiciones frente a la discusión con el otro equipo.</li> </ul>
	<p><b>SALIDA</b></p>	<p><b>RESUMEN</b></p> <p>Después de escuchar las argumentaciones y las refutaciones, cada equipo procede a construir las</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad de interpretación y evaluación de los argumentos.</li> </ul>

		conclusiones del tema, guiados por el moderador.	
		<b>EVALUACIÓN</b> Se puede realizar una evaluación de los aprendizajes que el debate ha generado. Pimienta (2012)	– Formación y constructo de propios conocimientos a partir de la información recibida.

## CAPÍTULO IV

### MARCO METODOLÓGICO

#### 4.1. **Ámbito de estudio: localización política y geográfica**

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Estatal de Mujeres Virgen de Fátima del distrito de San Sebastián. Esta institución pertenece a la Unidad de Gestión Local (UGEL) Cusco. Geográficamente está situada a dos cuadras hacia al sur de la Plaza principal del distrito de San Sebastián, actualmente lleva 58 años al servicio de la educación en la ciudad del Cusco.

Políticamente el Cusco está dividido en 8 distritos en los cuales está incluido San Sebastián, este limita con la provincia de Calca al norte, con el distrito de San Jerónimo al este, con la provincia de Paruro al sur y con el distrito de Santiago, el distrito de Wánchaq y el distrito de Cusco al oeste

Geográficamente, el distrito de San Sebastián se ubica al este de los distritos de Wánchaq y Cusco. “Abarca el valle de los ríos Huatanay y Cachimayo hasta el cerro Huayanapicol al Noreste del distrito, tiene una superficie de 75 km<sup>2</sup>., rodeado por los cerros Wanakauri, Checcollo y Taucaray; se caracteriza por su topografía llana y ondulada”. (Municipalidad distrital de San Sebastián, 2014, p.16)

#### 4.2. **Tipo, diseño y nivel de investigación**

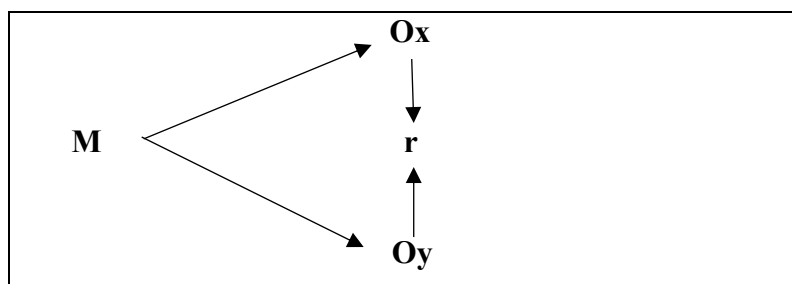
##### 4.2.1. **Tipo de investigación.**

La investigación es de tipo descriptivo, pues, se dio respuesta a las preguntas: ¿Cómo es el pensamiento crítico de las estudiantes del tercer grado de secundaria?, ¿Cuáles son las características actuales del desarrollo del pensamiento crítico de las estudiantes del tercer grado de secundaria? Guiada al conocimiento de la realidad en un espacio y tiempo determinados y al descubrimiento de los factores causales, en este caso establecer

grado y coeficiente de correlación del debate como estrategia de trabajo grupal y el desarrollo del pensamiento crítico de las estudiantes de la muestra de estudio.

#### 4.2.2. Diseño de investigación.

En concordancia con el tipo de investigación, el diseño que se siguió fue el descriptivo correlacional, de corte transeccional. es decir, no se introdujo ninguna variable experimental en el tema que se ha investigado; únicamente se recogió información sobre el desarrollo del pensamiento crítico de las estudiantes del tercer grado de secundaria y del debate como estrategia de trabajo grupal en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.



Donde:

M = Muestra

Ox = observación de la variable independiente (Debate como estrategia de trabajo grupal)

Oy = Observación de la variable dependiente (Pensamiento Crítico)

r = grado de correlación

#### 4.2.3. Nivel de investigación.

El nivel de investigación, es descriptivo, porque se describe el grado de correlación de la estrategia grupal de debate y el desarrollo del pensamiento crítico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de las estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal de Mujeres Virgen de Fátima del distrito de San Sebastián Cusco. Como señalan Sánchez y Reyes (1996) esta investigación ha “llevado al

conocimiento actualizado del fenómeno tal como se presenta” (p.17). A su vez tiene relación con el tipo de investigación sustantiva descriptiva. Es decir, guarda relación con las interrogantes; ¿Cómo son? ¿Dónde están? ¿Cuántos son? ¿Quiénes son? ¿Por qué? preguntas orientadoras que han permitido describir y explicar las características, cualidades externas e internas, rasgos esenciales de cada una de las variables y su influencia a través de la práctica pedagógica que han estado desarrollando en la población y muestra de estudio.

### 4.3. Unidad de análisis

Estuvo constituida por 90 estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal de Mujeres Virgen de Fátima del distrito de San Sebastián, provincia del Cusco, a quienes se aplicó los instrumentos para evaluar el nivel de conocimiento de la estrategia grupal del debate y el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

### 4.4. Población de estudio

La población estuvo conformada por 267 estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Virgen de Fátima del distrito de San Sebastián, provincia y región del Cusco, matriculadas en el año lectivo 2020. Distribuidas en tres secciones en el tercer grado, tres secciones en el cuarto grado y tres secciones de quinto grado de secundaria.

**Tabla 1**

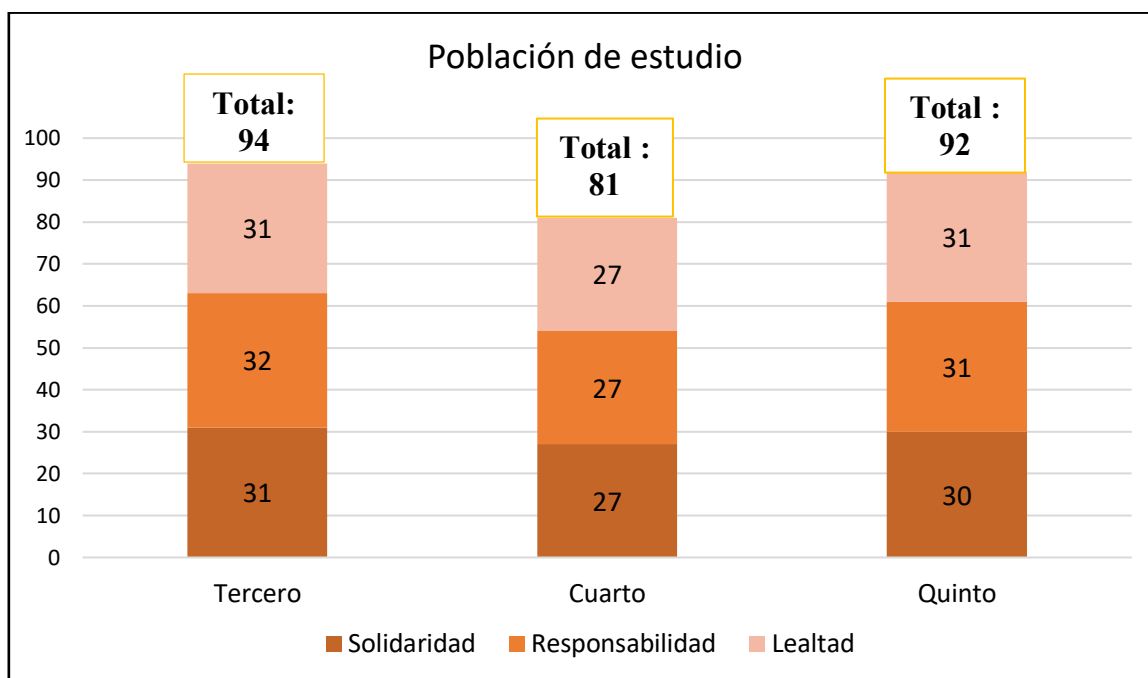
*Población de estudio*

	Sección			Total
	Solidaridad	Responsabilidad	Lealtad	
<b>Tercero</b>	31	32	31	94
<b>Cuarto</b>	27	27	27	81
<b>Quinto</b>	30	31	31	92
<b>Total, General</b>	88	90	89	267

**Fuente:** Nomina de estudiantes del VII ciclo de la I.E. Virgen de Fátima de San Sebastián-Cusco.

**Figura 4**

*Distribución de la población del VII ciclo de la I.E Virgen de Fátima por grado y sección*



Fuente: Elaboración propia

#### **4.5. Técnica de selección de muestra**

La muestra se determinó a través del muestreo no probabilístico intencional, con grupos intactos que ha establecido la misma Institución Educativa Estatal de Mujeres Virgen de Fátima ; porque el problema de pensamiento crítico ( mínima habilidad de análisis, síntesis, evaluación y creatividad) se agudiza con las estudiantes del tercer grado de secundaria; a su vez la capacidad de problematizar temas de interés personal, social y cívica mediante la estrategia grupal de debate se tornaba importante de acuerdo a la observación directa que hicimos las interesadas; pero no se podía afirmar o negar el nivel de eficacia, por lo que se decidió conocer el nivel de influencia de esta estrategia para desarrollar el pensamiento crítico de las adolescentes como perfil de egreso del VII ciclo de estudios de Educación Básica Regular.



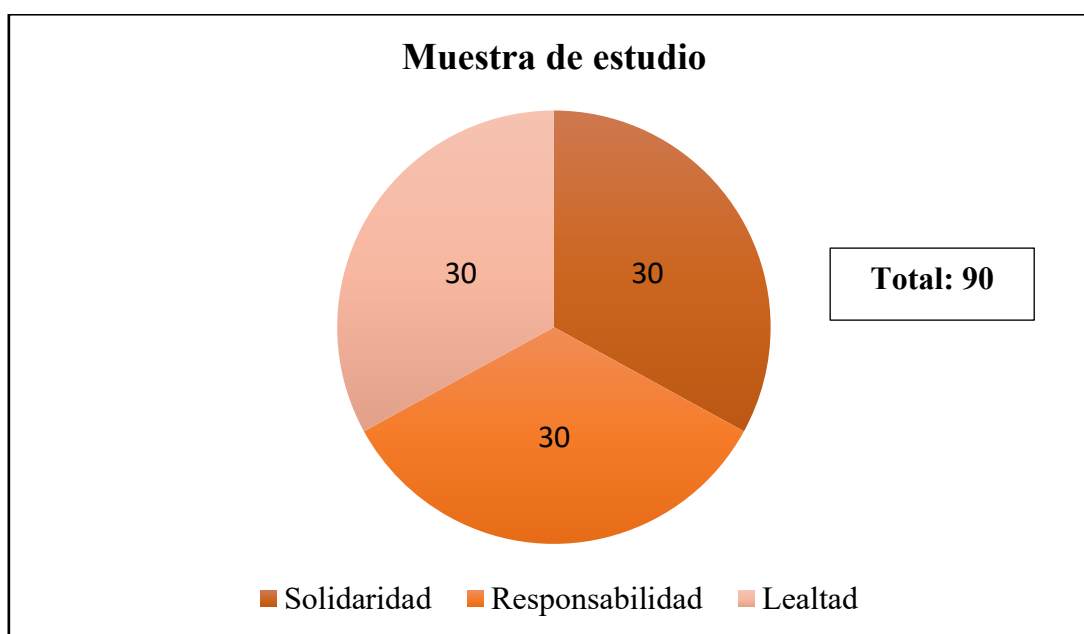
#### 4.6. Tamaño de muestra

La muestra estuvo conformada por 90 señoritas del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima, distribuidas en tres secciones: Solidaridad 30 señoritas, Responsabilidad 30, y Lealtad 30; cuyas edades oscilan entre 14 y 15 años de edad, matriculadas en el presente año escolar 2020.

Las 4 estudiantes faltantes no se conectaron los días que se aplicó los cuestionarios de la variable independiente y dependiente; por lo tanto, no se las consideró como unidad análisis.

#### Figura 5

*Distribución de la muestra de estudio, estudiantes del Tercer grado de la I.E Virgen de Fátima por secciones*



Fuente: Elaboración propia

#### 4.7. Técnicas de recolección de información

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron para recoger la información y evaluar el conocimiento de la estrategia grupal del debate y el pensamiento crítico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica se resumen en la siguiente tabla:

**Tabla 2**

*Técnicas e instrumentos*

<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>
Observación y	Cuestionario sobre pensamiento crítico
Encuesta	Cuestionario de conocimiento sobre debate
Fichaje	Fichas de registro y de investigación

**Fuente:** elaboración propia.

#### **4.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información**

Con el propósito de realizar un análisis e interpretación objetiva y didáctica se ha priorizado recurrir a la estadística descriptiva, porque los resultados se dan a conocer a través de tablas de frecuencia, porcentaje y se acompaña de figuras estadísticas.

Para la comprobación de la hipótesis general y las específicas se utilizó la estadística inferencial, primero, para cumplir con los supuestos de normalidad se hizo la prueba de Kolmogórov-Smirnov; porque el tamaño de la muestra fue mayor de 50 informantes; segundo, ya habiendo descartado que los datos no son de distribución normal se determinó, utilizar la prueba no paramétrica de Rho Spearman.

Asimismo, el procesamiento de la información se ha realizado mediante el programa Excel donde se registraron las preguntas acertadas y no acertadas de acuerdo a las variables y dimensiones, luego se pasó al programa SPSS versión 25 y se procesó todos los datos para analizar e interpretar en el siguiente capítulo.

#### **4.9. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas**

Para mostrar la verdad o la falsedad de la hipótesis general y específicas se utilizó la estadística inferencial, siguiendo los pasos de comprobación de la hipótesis. En este caso se quiere mostrar el grado y coeficiente de correlación entre la variable independiente (El

debate como estrategia de trabajo grupal) y la variable dependiente (Nivel de desarrollo del pensamiento crítico); asimismo la influencia de la variable independiente en el desarrollo de las dimensiones de análisis, síntesis, interpretación y evaluación de la información.

Entonces, para determinar el tipo de prueba paramétrica o no paramétrica y poder hallar el valor de prueba con precisión se ha realizado: primero, la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, ya que la muestra de la investigación es mayor de 50 informantes, cuyo resultado se expone en la siguiente tabla:

**Tabla 3**

*Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
<b>Nivel de conocimiento de la estrategia del debate</b>	,304	90	,000	,833	90	,000
<b>Nivel de desarrollo del pensamiento crítico</b>	,264	90	,000	,866	90	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Fuente: Elaboración propia**

Al observar la tabla 3 de la prueba de Kolmogorov-Smirnov hallada a través del programa SPSS versión 25 se percibe una muestra de 90 informantes, en el que la significancia es  $0,000 < 0,05$ ; por lo que los datos no son de distribución normal. Por lo que, se decide trabajar con la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, para probar la verdad o la falsedad de la hipótesis de la investigación y la hipótesis alternativa estadística.

Asimismo, para determinar el coeficiente de correlación, se tuvo en cuenta la siguiente escala de valoración de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

**Tabla 4***Escala de valores del coeficiente de correlación*

<b>Valor</b>	<b>Significado</b>
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Ramírez, A. (2016). Estadística inferencial. Recuperado de

<https://www.youtube.com/watch?v=iCT397Mojmc>

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 5.1. Procesamiento, análisis, interpretación de resultados

La información recogida se ha procesado en un primer momento haciendo uso del programa Excel, registrando las preguntas acertadas y no acertadas, tanto con respecto a la variable independiente (El debate como estrategia de trabajo grupal) como de la variable dependiente (pensamiento crítico).

Con respecto a la variable independiente, primero se ha procesado el ítem referido a la frecuencia de utilización del debate como estrategia de trabajo grupal, luego se ha considerado y validado el cuestionario de conocimientos sobre estrategia grupal del debate con 10 ítems, en el que a cada pregunta acertada se le asignó dos puntos.

En un segundo momento se ha procesado los resultados a través del programa SPSS versión 25, teniendo en cuenta la escala cualitativa establecida por el Ministerio de Educación (MED.), es decir se estableció la siguiente valoración.

**Tabla 5**

*Niveles de conocimiento de la estrategia grupal del debate*

<b>Nivel de logro</b>	<b>Preguntas acertadas</b>	<b>Puntaje</b>
Nivel destacado	9 a 10	18 a 20
Nivel satisfactorio	8	16
Nivel de proceso	7	14
Nivel de inicio	4 a 5	08 a 10

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a la variable de dependiente, el cuestionario estudio estuvo estructurado de dos componentes; es decir, en la primera parte se les dio un ensayo titulado: “**La igualdad como**

**una forma de vida entre hombres y mujeres”** (contenido del área de Desarrollo Personal, ciudadanía y cívica) para que puedan leer, decodificar y comprender; la segunda parte estaba integrado por 20 ítems, los mismos a su vez estuvieron divididos en cuatro dimensiones, como: la dimensión de análisis compuesto por 5 ítems, la dimensión de síntesis por 5 ítems, la dimensión de interpretación por 5 ítems y por último, la dimensión de evaluación conformada por 5 ítems.

En este caso para medir el nivel de logro de cada dimensión se le ha asignado 4 puntos a cada pregunta acertada. Luego, se procesó en forma global las 20 preguntas, equiparando con la nota vigesimal de 20 puntos, con el fin de comprobar la hipótesis general de la investigación y la hipótesis alternativa estadística. Resumiendo, se tiene:

**Tabla 6**

*Niveles de desarrollo de las dimensiones del Pensamiento Crítico*

<b>Análisis de información</b>	<b>Preguntas acertadas</b>	<b>Puntos vigesimales</b>
Inicio	2	08
Proceso	3	12
Logro	4	16
Destacado	5	20
<b>Síntesis de información</b>	<b>Preguntas acertadas</b>	<b>Puntos vigesimales</b>
Inicio	2	08
Proceso	3	12
Logro	4	16
Destacado	5	20
<b>Interpretación de información</b>	<b>Preguntas acertadas</b>	<b>Puntos vigesimales</b>
Inicio	2	08
Proceso	3	12
Logro	4	16
Destacado	5	20
<b>Evaluación de información</b>	<b>Preguntas acertadas</b>	<b>Puntos vigesimales</b>
Inicio	2	08
Proceso	3	12
Logro	4	16
Destacado	5	20

Fuente: Elaboración propia

### 5.1.1. Presentación, análisis e interpretación de los resultados.

Hechas las precisiones de la presentación y organización de los resultados, en la siguiente parte, se analizan e interpretan los resultados de la investigación con el fin de realizar la discusión con relación a los antecedentes de investigación que se han considerado en el capítulo II de este informe.

**Tabla 7**

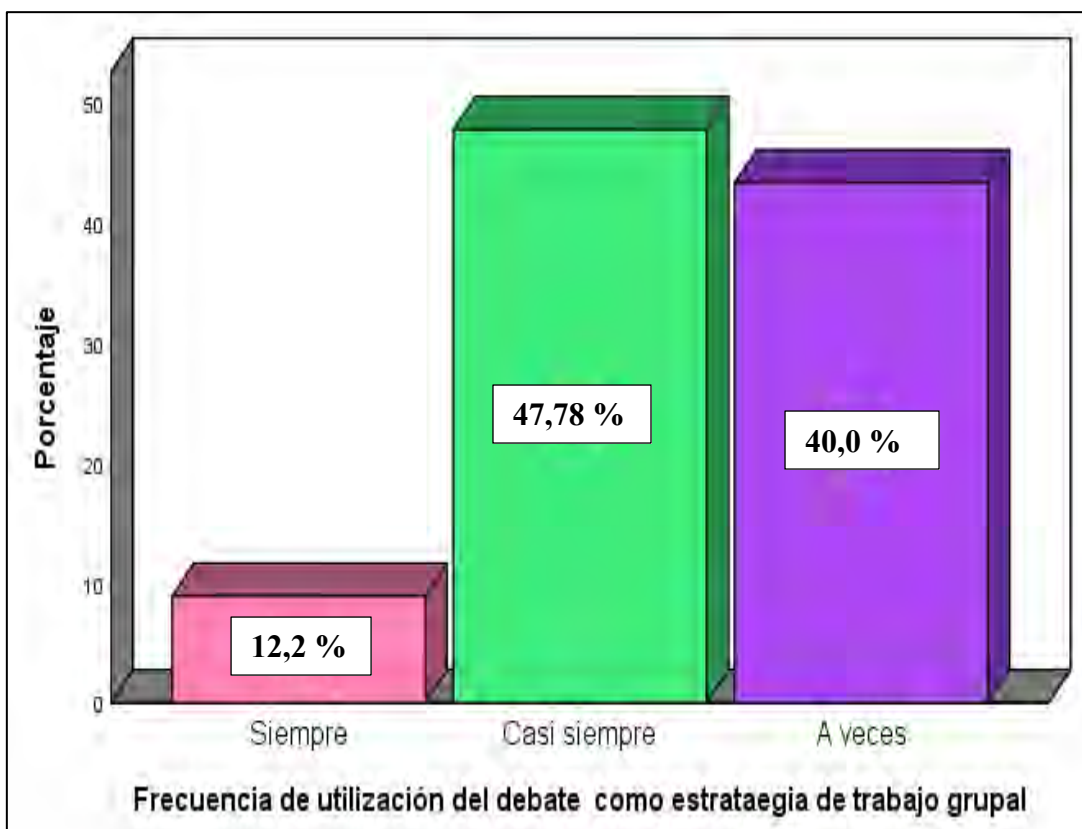
*Frecuencia de uso del debate como estrategia de trabajo grupal en el área de Desarrollo Personal, ciudadanía y cívica.*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válido</b>	<b>Siempre</b>	11	12,2	12,2	12,2
	<b>Casi siempre</b>	43	47,8	47,8	60,0
	<b>A veces</b>	36	40,0	40,0	100,0
	<b>Total</b>	90	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a las estudiantes del tercer grado de la I.E. Virgen de Fátima.

**Figura 6**

*Frecuencia del uso del debate como estrategia de trabajo grupal en el área de Desarrollo Personal, ciudadanía y cívica.*



### **Análisis e interpretación**

En la tabla 7 y figura 6 se observa que, de 90 estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Estatal de Mujeres del distrito de San Sebastián de la Provincia del Cusco, el 47.8% de las estudiantes del tercer grado manifestaron que casi siempre usan el debate como estrategia de trabajo grupal, seguido del 40,0 % manifestaron que utilizan de vez en cuando; ratifican el 12,2 % de las estudiantes que indicaron que siempre utilizan. el debate como estrategia de trabajo grupal en el desarrollo del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.



Estos resultados demuestran que, en la Institución Educativa Estatal de Mujeres Virgen de Fátima, los profesores vienen utilizando con frecuencia el debate como estrategia de trabajo grupal en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las estudiantes. Esta estrategia exige que las estudiantes no sean meras receptoras, sino que desarrollen otras habilidades de manera participativa en el grupo y el salón de clases, lo que conlleva al logro de habilidades superiores de percepción de situaciones controversiales, planteamiento de hipótesis (postura) frente a un tema controversial, construcción de argumentos para defender y convencer al público (compañeras de salón) y construcción de una conclusión propia de parte del público, previa discusión y aclaración de las ideas; procesos que estimulan el desarrollo del pensamiento crítico de las estudiantes ya que demanda una buena exposición oral y expresión de argumentos de los participantes.

**Tabla 8**

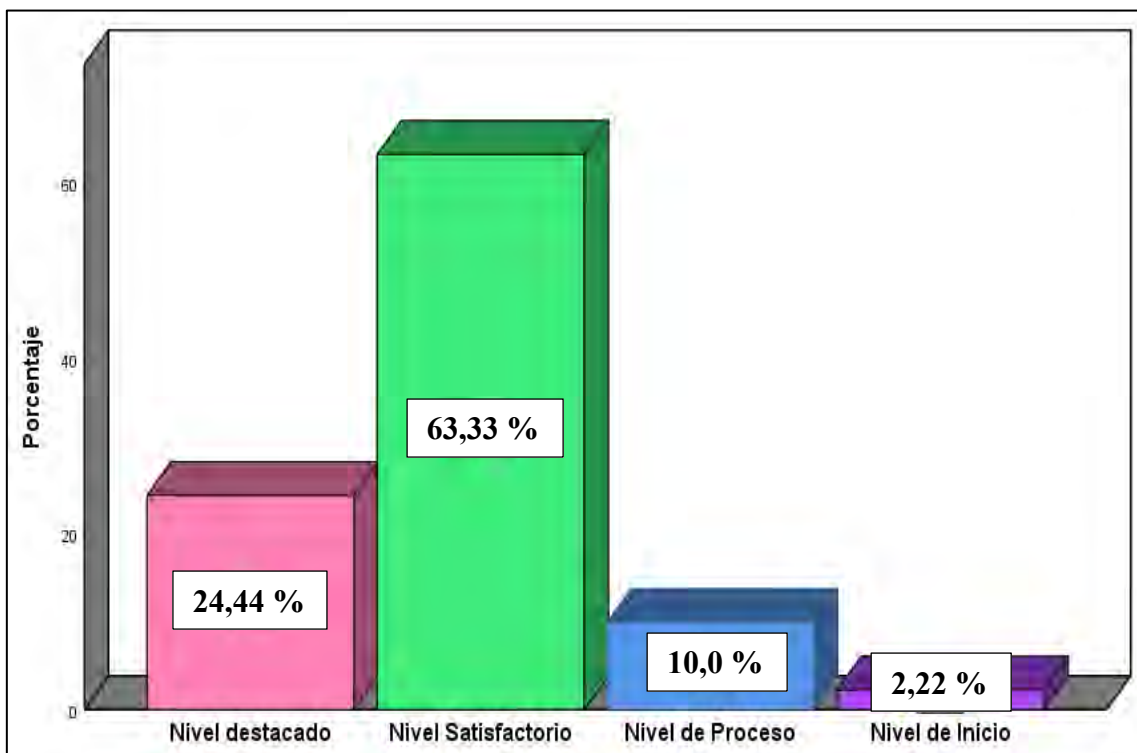
*Nivel de conocimiento del debate como estrategia de trabajo grupal por las estudiantes del tercer grado de secundaria.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel destacado	22	24,4	24,4	24,4
Nivel Satisfactorio	57	63,3	63,3	87,8
Válido Nivel de Proceso	9	10,0	10,0	97,8
Nivel de Inicio	2	2,2	2,2	100,0
Total	90	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario de conocimiento aplicado a las estudiantes del tercer grado de la I.E. Virgen de Fátima.

**Figura 7**

*Nivel de conocimiento del debate como estrategia de trabajo grupal*



**Análisis e interpretación**

La tabla 8 y la figura 7 permiten observar que el 63,3 % de las estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Estatal de Mujeres Virgen de Fátima alcanzó un nivel satisfactorio en conocimiento del debate como estrategia de trabajo grupal, seguido del 24,4 % de las estudiantes que alcanzó un nivel destacado y el 10,0 % de las estudiantes se hallaba en proceso de aprendizaje; pero, el 2.2 % de las estudiantes se ubicó en inicio de conocimiento del debate como estrategia de trabajo grupal.

Estos porcentajes, reafirman que, las estudiantes de la Institución Educativa Estatal de Mujeres Virgen de Fátima del distrito de San Sebastián Cusco conocen el debate como estrategia de trabajo grupal; porque, el 63 % de las estudiantes obtuvo un calificativo no menor de 16 puntos vigesimales en el cuestionario de que se les aplicó; precisamente, esto

garantiza que utilicen con frecuencia el debate como estrategia de trabajo grupal para desarrollar los procesos cognitivos superiores como el análisis y la síntesis de la información que reciben en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Por lo tanto, si las estudiantes del tercer grado de secundaria y los maestros siguen afianzando y utilizando el debate como estrategia de trabajo grupal para plantear sus puntos de vista y defenderlas con naturalidad y preparación, podrán culminar el VII ciclo de estudios satisfactoriamente. Indudablemente, el debate permite que las estudiantes aprendan a argumentar y escuchar para defender sus ideas frente a sus compañeras que hacen de público, lo que ocasiona que, el aprendizaje sea activo, dinámico y frontal.

**Tabla 9**

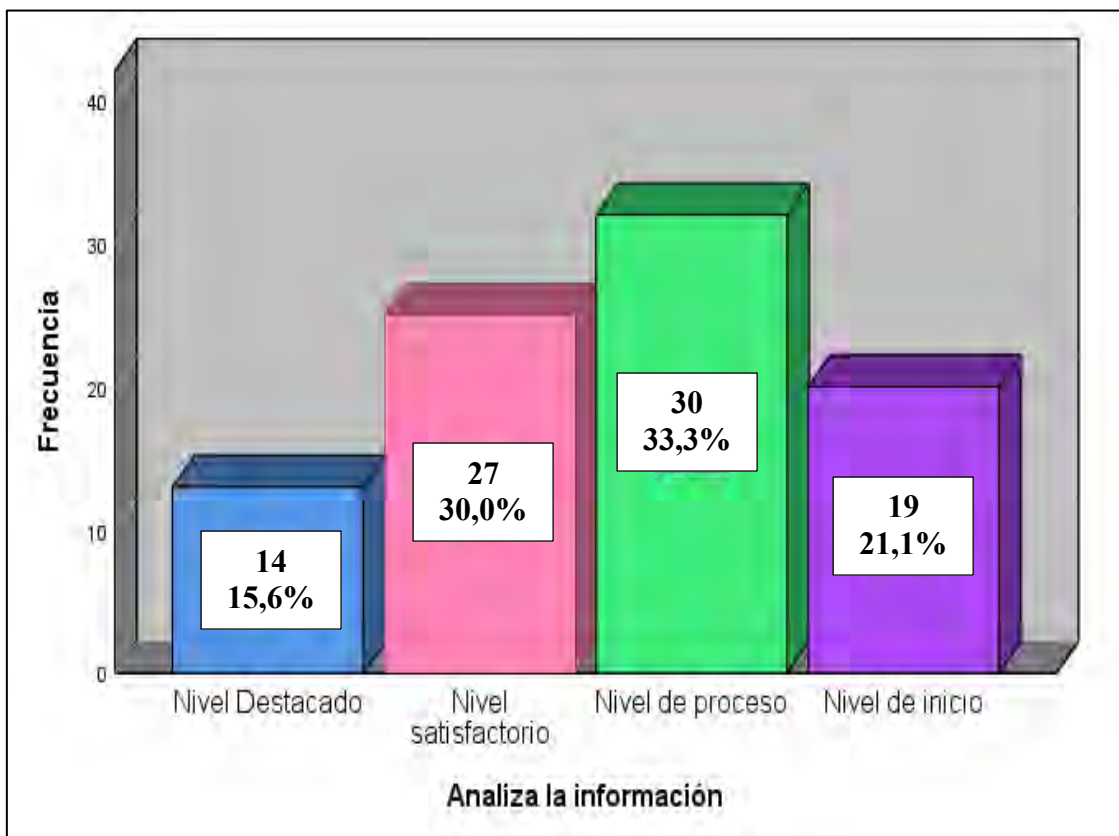
*Nivel alcanzado en la capacidad de análisis de información*

Nivel de análisis	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<b>Nivel Destacado</b>	14	15,6	15,6	15,6
<b>Nivel satisfactorio</b>	27	30,0	30,0	45,6
<b>Válido Nivel de proceso</b>	30	33,3	33,3	78,9
<b>Nivel de inicio</b>	19	21,1	21,1	100,0
<b>Total</b>	90	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado las estudiantes de tercer grado de la I.E. Virgen de Fátima.

**Figura 8**

*Nivel alcanzado en la capacidad de análisis de la información*



### **Análisis e interpretación**

Al observar la tabla 9 y la figura 8 se ve que, el porcentaje de 33,3 % de las estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal de Mujeres Virgen de Fátima del distrito de San Sebastián, ha demostrado de acuerdo a la investigación estar en nivel de proceso de la dimensión de analiza la información del pensamiento crítico. El otro porcentaje menor de 15,6 % alcanzó el nivel destacado en la dimensión de analiza la información, seguido del 30,0% que logró el nivel satisfactorio. Contrariamente, el 21,1 % de las estudiantes demostraron que se hallaban en nivel de inicio de desarrollo de la dimensión de analiza la información del pensamiento crítico.

Estos resultados permiten afirmar que el 45 % de las estudiantes del tercer grado de Educación secundaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima del distrito de San Sebastián – Cusco al finalizar el año escolar 2020 han logrado desarrollar la dimensión de analiza la información de la capacidad de pensamiento crítico, a este porcentaje de las estudiantes se suma el 33,3 % de las estudiantes que están en nivel de proceso; lo que significa que van por buen camino y hay una relación con la estrategia grupal del debate.

**Tabla 10**

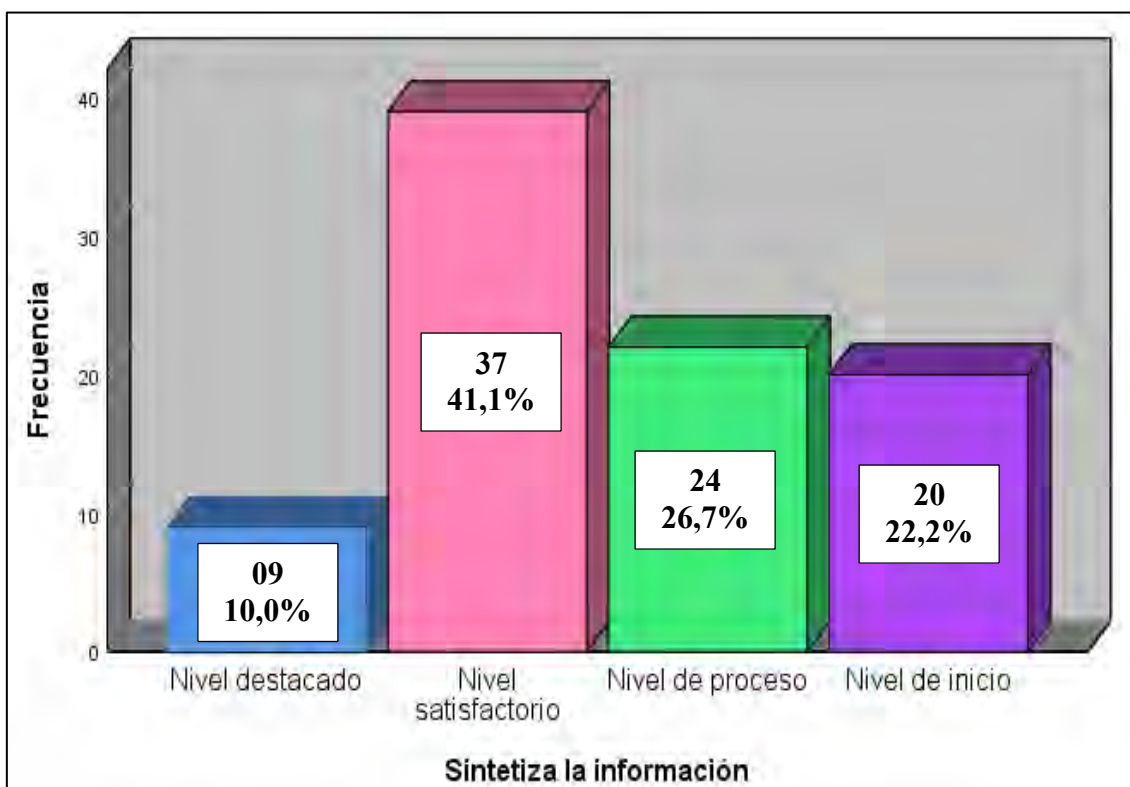
*Nivel alcanzado en la capacidad de síntesis de la información*

Nivel de síntesis	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel destacado	9	10,0	10,0	10,0
Nivel satisfactorio	37	41,1	41,1	51,1
<b>Válido</b> Nivel de proceso	24	26,7	26,7	77,8
Nivel de inicio	20	22,2	22,2	100,0
<b>Total</b>	90	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado las estudiantes de tercer grado de la I.E. Virgen de Fátima.

**Figura 9**

*Nivel alcanzado en la capacidad de sintetiza la información*



### **Análisis e interpretación**

La tabla 10 y la figura 9 demuestran que el 41,1 % de las estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal de Mujeres Virgen de Fátima del distrito de San Sebastián – Cusco han alcanzado el nivel satisfactorio en la dimensión de sintetiza la información de la capacidad de pensamiento crítico, seguido del 10% que logró el nivel destacado; por otra parte, el 26,7 % demostró que se encuentra en nivel de proceso de aprendizaje de la dimensión sintetiza la información de la capacidad de pensamiento crítico. Pero es de cuidado, el 22,2 % de las estudiantes que se ubicaron en el nivel de inicio de la dimensión de sintetiza la información.

Si se compara la tabla 9, figura 8 con las que se viene interpretando, se percibe que aproximadamente el 22 % de las estudiantes siguen en el nivel de inicio, tanto al analizar y como sintetizar información.

Estos resultados, muestran que 22 % de las estudiantes del tercer grado requieren una buena orientación y andamiaje, para comprender el objetivo y los procesos que se deben ejercitar en el cerebro para desarrollar la capacidad de síntesis; que desde luego este grupo de las estudiantes, necesita primero lograr la capacidad de análisis con el fin de descomponer el todo en sus partes o elementos, y a su vez la función que cumplen, para luego sintetizar las ideas sin perder el sentido de la información original. Por otra parte, se tiene una ventaja con las estudiantes que ya están en el nivel satisfactorio y destacado, quienes al formar los grupos oponentes en el proceso de la práctica del debate como estrategia de trabajo grupal podrán ayudar a sus compañeras que están en proceso o inicio de desarrollar y lograr su capacidad de síntesis y así afianzar el pensamiento crítico.

**Tabla 11**

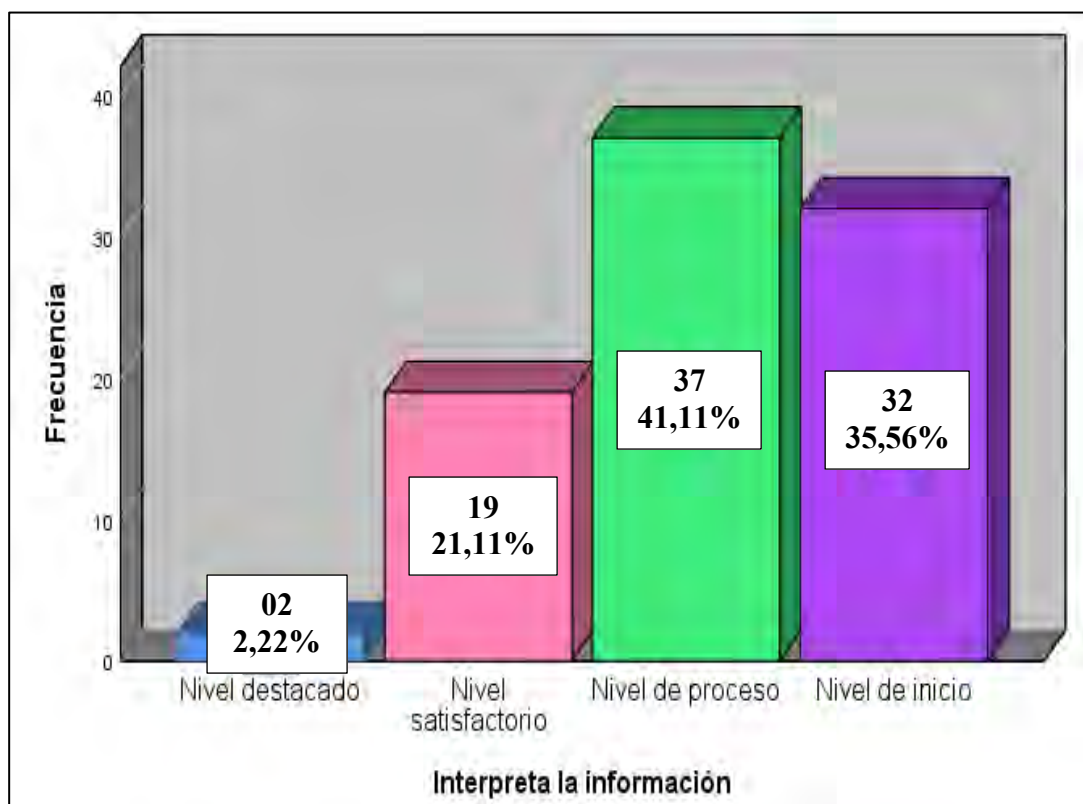
*Nivel alcanzado en la capacidad de interpretación de la información*

<b>Nivel de interpretación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Nivel destacado</b>	2	2,2	2,2	2,2
<b>Nivel satisfactorio</b>	19	21,1	21,1	23,3
<b>Válido Nivel de proceso</b>	37	41,1	41,1	64,4
<b>Nivel de inicio</b>	32	35,6	35,6	100,0
<b>Total</b>	90	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado las estudiantes de tercer grado de la I.E. Virgen de Fátima.

**Figura 10**

*Nivel alcanzado en la capacidad de interpretación de la información*



### **Análisis e interpretación**

En la tabla 11 y figura 10 se puede ver que el 41,1 % de las estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Estatal de Mujeres se ha ubicado en el nivel de proceso de aprendizaje de la dimensión de interpreta la información de la capacidad de pensamiento crítico, el 21,1 % se ubicó en el nivel satisfactorio y el 2,2 logró el nivel destacado. Mientras que el 35,56% se ubicó en el nivel de inicio.

La habilidad de interpreta la información es de nivel cognitivo superior, porque consiste en explicar el sentido de una cosa y principalmente de los textos faltos de claridad; precisamente en la tabla y figura que se viene analizando, se percibe que en esta dimensión un buen porcentaje de 35,56 % de las estudiantes al concluir el año escolar del tercer grado



de secundaria seguían en inicio de desarrollo del pensamiento de interpreta la información, más de 13% en relación a analiza y sintetiza la información.

Estos resultados y porcentajes descritos en los párrafos anteriores, muestran de manera objetiva que la capacidad de interpreta la información es más compleja en cuanto al desarrollo del pensamiento crítico de las estudiantes, por eso, el 41,11 % de las estudiantes al terminar el tercer grado de secundaria siguen en proceso desarrollo de la capacidad de interpretar la información que reciben y otro porcentaje no menos importante 35,56 % en inicio de esta capacidad. Por lo tanto, es necesario seguir utilizando de manera objetiva y creativa en el proceso de enseñanza – aprendizaje el debate como estrategia de trabajo grupal, hasta que estas estudiantes sigan insistiendo en el desarrollo de la capacidad de interpreta la información de forma constructiva.

**Tabla 12**

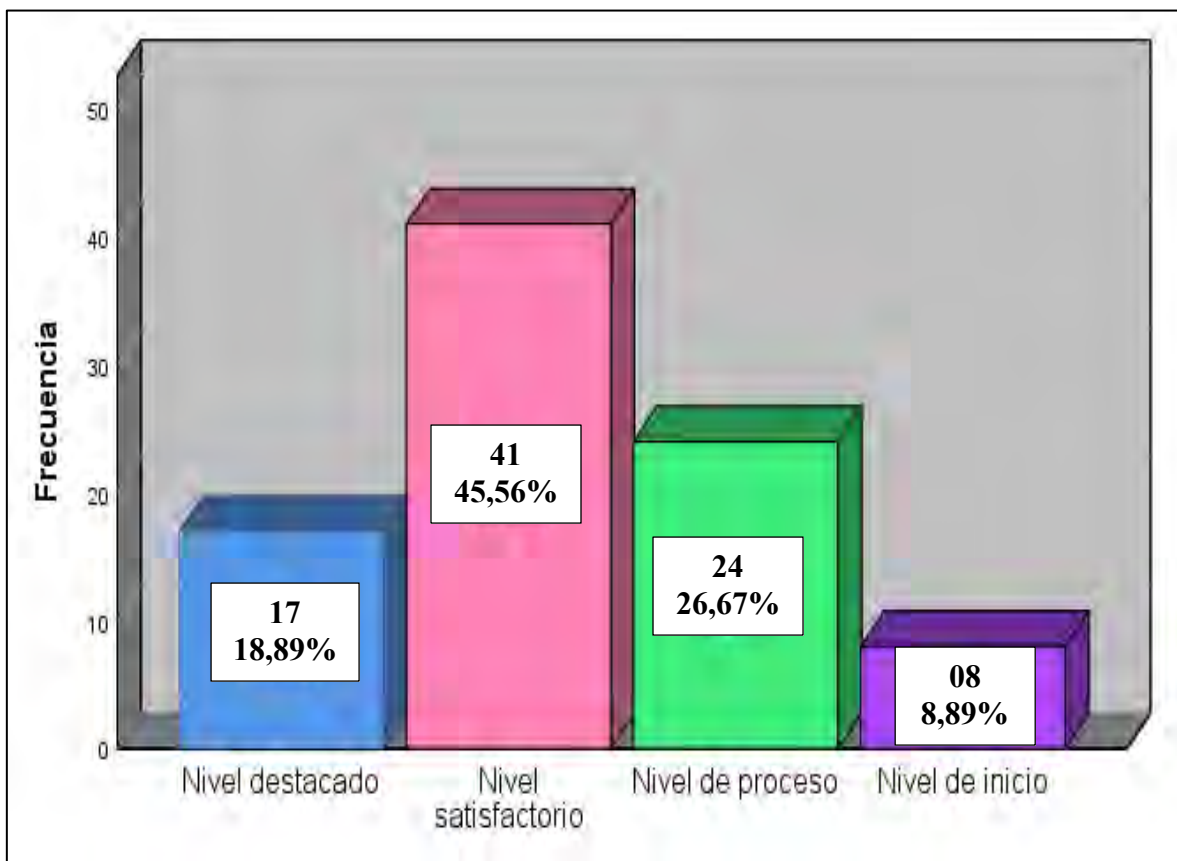
*Nivel alcanzado en la capacidad de evalúa la información*

<b>Evalúa información</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Nivel destacado</b>	17	18,9	18,9	18,9
<b>Nivel satisfactorio</b>	41	45,6	45,6	64,4
<b>Válido Nivel de proceso</b>	24	26,7	26,7	91,1
<b>Nivel de inicio</b>	8	8,9	8,9	100,0
<b>Total</b>	90	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado las estudiantes de tercer grado de la I.E. Virgen de Fátima.

**Figura 11**

*Nivel alcanzado en la capacidad de evalúa la información*



### **Análisis e interpretación**

En la tabla 12 y la figura 11 se visualiza que el 45,56 % de las estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal de Mujeres Virgen de Fátima ha alcanzado el nivel satisfactorio en la dimensión de evalúa la información de la capacidad de pensamiento crítico, en esta misma dirección el 18,89% llegó al nivel destacado. También el 26,67 % se ubicó en el nivel de proceso de logro de la dimensión de evalúa la información. Pero, el 8,89 % de las estudiantes se ha quedado en nivel inicial de esta dimensión.

Estos resultados también permiten afirmar que las estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Estatal de Mujeres Virgen de Fátima vienen desarrollando de manera positiva las habilidades de valoración y la evaluación de la información que reciben; es decir,

son capaces de discriminar si la información es positiva, negativa, si es trascendente o intrascendente, útil o no en el contexto en el que se desarrolla la estudiante; con lo que a su vez, la estudiante es capaz de aplicarlo creativamente en la solución de problemas que le presenta la propia realidad, en el ámbito familiar, escolar y social.

## **5.2. Prueba de hipótesis**

La prueba de hipótesis se desarrolló utilizando la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, como ya se demostró en el ítem 4.9 del presente informe (tabla 3); prueba de Kolmogorov-Smirnov, precisa que los datos recogidos en la investigación no son de distribución normal, además la escala de medición de las variables es ordinal y están en forma numérica.

Entonces, antes de realizar la prueba de hipótesis, se presenta la tabla de contingencia para ver la correlación entre la variable independiente y la dependiente; de la misma forma se procede con respecto a las hipótesis específicas de la investigación.

**5.2.1. Prueba de hipótesis entre el debate como estrategia de trabajo grupal y del pensamiento crítico.**

**Tabla 13**

*Tabla cruzada entre el debate como estrategia de trabajo grupal y desarrollo del pensamiento crítico*

		Desarrollo del pensamiento crítico				Total	
		Nivel Destacado	Nivel satisfactorio	Nivel de proceso	Nivel de inicio		
Debate como estrategia de trabajo grupal	Siempre	Recuento	2	4	5	0	11
		% del total	2,2%	4,4%	5,6%	0,0%	12,2%
	Casi siempre	Recuento	8	20	14	1	43
		% del total	8,9%	22,2%	15,6%	1,1%	47,8%
	A veces	Recuento	0	5	22	9	36
		% del total	0,0%	5,6%	24,4%	10,0%	40,0%
Total	Recuento	10	29	41	10	90	
	% del total	11,1%	32,2%	45,6%	11,1%	100,0%	

**Fuente: Elaboración propia**

En la tabla 13 se observa que el 8,9 % de las estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal de Mujeres Virgen de Fátima indicaron que usan el debate como estrategia de trabajo grupal casi siempre, cuando a desarrollo de pensamiento crítico lograron el nivel destacado; el 22,2 % de las estudiantes precisaron que casi siempre utilizan el debate como estrategia de trabajo grupal, cuando a desarrollo de pensamiento crítico llegaron a nivel de satisfactorio; 24,4 de las estudiantes indicaron que usan el debate como estrategia de trabajo grupal a veces, cuando a desarrollo de pensamiento crítico mostraron que están en nivel de proceso.

De lo que se colige, que según el 47,8 % de las estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal de Mujeres Virgen de Fátima del distrito de San Sebastián - Cusco utilizan casi siempre el debate como estrategia de trabajo grupal, de ahí que 45,6 % de las estudiantes mostraron que se encuentran en el nivel de proceso de desarrollo de pensamiento crítico, el 32,2 % en el nivel satisfactorio, incluso el 11,1 % a llegado al nivel destacado. Lo que significa, que el gran porcentaje de las estudiantes al terminar el VII ciclo de Educación Básica Regular llegarán al nivel satisfactorio de desarrollo de pensamiento crítico.

Como se puede ver, el debate como estrategia de trabajo grupal muestra una correlación importante con el desarrollo del pensamiento crítico de las estudiantes del tercer grado de secundaria, porque viene a ser una estrategia activa que exige que las estudiantes movilicen una serie de habilidades y capacidades antes, durante y después de exponer su ideas, argumentos, contraargumentos y hacer que sus compañeras que actúan de público escuchen y formulen preguntas, comentarios con el fin de sacar conclusiones bien informadas, analizadas y reflexionadas de acuerdo a la preparación, exposición y argumentación de los oponentes y la buena conducción del moderador. Donde a su vez, el docente solo actúa como veedor e intermediario para que las estudiantes sean las verdaderas protagonistas de sus aprendizajes.

#### ***5.2.1.1. Procedimiento de la hipótesis general.***

**Ho:** No existe relación significativa entre la frecuencia de uso del debate como estrategia de trabajo grupal y el pensamiento crítico de las estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Virgen de Fátima - Cusco, 2020.

**Ha:** Existe relación significativa entre la frecuencia de uso del debate como estrategia de trabajo grupal y el pensamiento crítico de las estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Virgen de Fátima - Cusco, 2020.

**Tabla 14**

*Prueba de correlación no paramétrica de la hipótesis general*

<b>Correlaciones</b>			<b>Debate como estrategia de trabajo grupal</b>	<b>Desarrollo del pensamiento crítico</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Debate como estrategia de trabajo grupal</b>	<b>Coefficiente de correlación</b>	<b>1,000</b>	<b>,490**</b>
		<b>Sig. (bilateral)</b>	<b>.</b>	<b>,000</b>
	<b>Desarrollo del pensamiento crítico</b>	<b>N</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
		<b>Coefficiente de correlación</b>	<b>,490**</b>	<b>1,000</b>
		<b>Sig. (bilateral)</b>	<b>,000</b>	<b>.</b>
		<b>N</b>	<b>90</b>	<b>90</b>

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 15***Escala de valores del coeficiente de correlación*

<b>Valor</b>	<b>Significado</b>
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Ramírez, A. (2016). Estadística inferencial. Recuperado de

<https://www.youtube.com/watch?v=iCT397Mojmc>

Como el coeficiente Rho de Spearman es ,490\*\* y de acuerdo al baremo de estimación existe una correlación positiva moderada entre las variables. Además, el nivel de significancia P es  $0,000 < 0,05$ , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, de lo que se concluye que, existe relación significativa entre la frecuencia de uso del debate como estrategia de trabajo grupal y el pensamiento crítico de las estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Virgen de Fátima - Cusco, 2020.

**5.2.2. Prueba de hipótesis entre uso del debate como estrategia de trabajo grupal y nivel de conocimiento debate.**

**Tabla 16**

*Tabla cruzada entre uso del debate como estrategia de trabajo grupal y nivel de conocimiento debate*

			Nivel de conocimiento de debate				Total
			Nivel destacado	Nivel Satisfactorio	Nivel de Proceso	Nivel de Inicio	
<b>Debate como estrategia de trabajo grupal</b>	<b>Siempre</b>	<b>Recuento</b>	3	8	0	0	11
		<b>% del total</b>	3,3%	8,9%	0,0%	0,0%	12,2%
	<b>Casi siempre</b>	<b>Recuento</b>	11	32	0	0	43
		<b>% del total</b>	12,2%	35,6%	0,0%	0,0%	47,8%
<b>A veces</b>	<b>Recuento</b>	8	17	9	2	36	
	<b>% del total</b>	8,9%	18,9%	10,0%	2,2%	40,0%	
<b>Total</b>	<b>Recuento</b>	22	57	9	2	90	
	<b>% del total</b>	24,4%	63,3%	10,0%	2,2%	100,0%	

**Fuente: Elaboración propia**

En la tabla 16 se observa que el 12,2 % de las estudiantes indicaron que practican el debaten como estrategia de trabajo grupal casi siempre, cuando a nivel de conocimiento lograron el nivel destacado; 35,6 % ratificaron que casi siempre usan el debaten como estrategia de trabajo grupal, cuando a nivel de conocimiento llegaron al nivel satisfactorio; el 18,9 % de las estudiantes afirmaron que utiliza el debate como estrategia de trabajo grupal a veces, cuando a nivel de conocimiento llegaron a nivel satisfactorio.

Al observar los totales se percibe que el 47,8 % de las estudiantes afirmaron que usan casi siempre el debate como estrategia de trabajo grupal y el 12,2 % dijo siempre, de ahí que el 63,3 % llegaron al nivel satisfactorio. Lo que significa que la frecuencia de uso del debate



como estrategia de trabajo grupal es casi siempre y el nivel de conocimiento del debate por parte de las estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución Educativa Estatal de Mujeres Virgen de Fátima del distrito de San Sebastián Cusco es satisfactorio.

Es innegable, que el uso permanente del debate como estrategia de trabajo grupal tiene una correlación importante con el conocimiento de debate; es decir, las estudiantes al haber logrado calificaciones que las ubicaron en nivel satisfactorio y destacado en lo concierne conocimiento (definición, características, estructura y procesos del debate) han demostrado la articulación entre la práctica y la teoría; con lo que se ha comprobado que el camino para lograr habilidades, capacidades es el conocimiento. Asimismo, la tabla permite ratificar que el uso del debate de acuerdo a las propias estudiantes es permanente en el proceso enseñanza aprendizaje del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica; lo que, indudablemente viene contribuyendo al desarrollo de los procesos cognitivos superiores de las estudiantes de la institución educativa tomada como muestra y universo de estudio.

#### ***5.2.2.1. Procedimiento de la prueba de hipótesis específica 1.***

**Ho:** La relación del debate como estrategia de trabajo grupal y el nivel de conocimiento del debate de las estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Virgen de Fátima de San Sebastián - Cusco, 2020 no es satisfactorio.

**Ha:** La relación del debate como estrategia de trabajo grupal y el nivel de conocimiento del debate de las estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Virgen de Fátima de San Sebastián - Cusco, 2020 es satisfactorio.

**Tabla 17**

*Prueba de correlación no paramétrica de la hipótesis específica 1*

		<b>Correlaciones</b>		
			<b>Debate como estrategia de trabajo grupal</b>	<b>Nivel de conocimiento de la estrategia grupal del debate</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Debate como estrategia de trabajo grupal</b>	<b>Coefficiente de correlación</b>	1,000	,248*
		<b>Sig. (bilateral)</b>	.	,019
		<b>N</b>	90	90
	<b>Nivel de aprendizaje de la estrategia grupal del debate</b>	<b>Coefficiente de correlación</b>	,248*	1,000
		<b>Sig. (bilateral)</b>	,019	.
		<b>N</b>	90	90

**Fuente:** Elaboración propia

Como el coeficiente Rho de Spearman es ,248\* y de acuerdo al baremo de estimación existe una correlación positiva baja entre las variables. Además, el nivel de significancia P es  $0,019 < 0,05$ , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, de lo que se concluye que, la relación del debate como estrategia de trabajo grupal y el nivel de conocimiento del debate de las estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadana y Cívica del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Virgen de Fátima de San Sebastián - Cusco, 2020 es satisfactorio.

Este nivel de correlación positiva baja entre frecuencia de uso y nivel de conocimiento del debate como estrategia de trabajo grupal, se puede elevar cuando las estudiantes sigan practicando y afianzando sus conocimientos y los docentes ocasionen circunstancias y temas controversiales, con el fin de que las estudiantes puedan plantear sus tesis o posturas frente al tema a tratar para que alrededor de ellas puedan girar sus argumentos sustentados con evidencias de la propia realidad, datos estadísticos, respaldos de especialistas en el tema (autoridad) y de esta forma provoque en las estudiantes movilizar habilidades de búsqueda

de información teórica en diferentes fuentes, movilizando procesos cognitivos elementales, intermedios y superiores para afianzar la teoría y aplicación en el proceso de convencimiento del público al que se dirigen.

### 5.2.3. Prueba de hipótesis entre el debate como estrategia de trabajo grupal y la dimensión analiza información.

**Tabla 18**

*Tabla cruzada entre el debate como estrategia de trabajo grupal y la dimensión analiza información*

		Analiza la Información				Total	
		Nivel destacado	Nivel satisfactorio	Nivel de Proceso	Nivel de inicio		
Debate como estrategia de trabajo grupal	Siempre	Recuento	3	4	3	1	11
		% del total	3,3%	4,4%	3,3%	1,1%	12,2%
	Casi siempre	Recuento	6	15	17	5	43
		% del total	6,7%	16,7%	18,9%	5,6%	47,8%
	A veces	Recuento	5	8	10	13	36
		% del total	5,6%	8,9%	11,1%	14,4%	40,0%
Total	Recuento	14	27	30	19	90	
	% del total	15,6%	30,0%	33,3%	21,1%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia

Al observar la tabla 18 se puede percibir que el 16,7% de las estudiantes indicaron que casi siempre utilizan el debate como estrategia de trabajo grupal, cuando en la capacidad de analiza la información alcanzaron el nivel satisfactorio; 18,9% de las estudiantes ratificó que casi siempre usan el debate como estrategia de trabajo grupal, cuando en la capacidad

analiza la información demostraron que se hallan en el nivel de proceso; el 14,4% de las estudiantes indicó que a veces utilizan el debate como estrategia de trabajo grupal, cuando en la capacidad de analiza la información lograron ubicarse en el nivel de inicio.

Al observar los totales en la tabla 18 se ve que el 47,8 % de estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal de Mujeres Virgen de Fátima precisaron que casi siempre usan el debate como estrategia de trabajo grupal de ahí que el 30,0% alcanzaron el nivel satisfactorio en la capacidad de analiza la información, en esta misma tendencia 15,6 % logró el nivel destacado y 33.3 % llegaron situarse en el nivel de proceso; pero, es de preocupación 21,1 de las estudiantes que se quedó en nivel de inicio en la capacidad analiza la información.

#### ***5.2.3.1. Procedimiento de la prueba de hipótesis específica 2.***

**Ho:** La relación del debate como estrategia de trabajo grupal y el nivel desarrollo de la capacidad de análisis de información de las estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Virgen de Fátima de San Sebastián - Cusco, 2020 no es satisfactorio.

**Ha:** La relación del debate como estrategia de trabajo grupal y el nivel desarrollo de la capacidad de análisis de información de las estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Virgen de Fátima de San Sebastián - Cusco, 2020 es satisfactorio.

**Tabla 19**

*Prueba de correlación no paramétrica de la hipótesis específica 2*

			<b>Correlaciones</b>	
			<b>Debate como estrategia de trabajo grupal</b>	<b>Analiza Información</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Debate como estrategia de trabajo grupal</b>	<b>Coefficiente de correlación</b>	1,000	,239*
		<b>Sig. (bilateral)</b>	.	,023
		<b>N</b>	90	90
	<b>Analiza Información</b>	<b>Coefficiente de correlación</b>	,239*	1,000
		<b>Sig. (bilateral)</b>	,023	.
		<b>N</b>	90	90

**Fuente: Elaboración propia**

Como el coeficiente Rho de Spearman es ,239\* y de acuerdo al baremo de estimación existe una correlación positiva baja ; pero el nivel de significancia P es  $0,023 < 0,05$  se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, de lo que se concluye que, la relación del debate como estrategia de trabajo grupal y el nivel desarrollo de la capacidad de análisis de información de las estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Virgen de Fátima de San Sebastián - Cusco, 2020 es satisfactorio.

**5.2.4. Prueba de hipótesis entre el debate como estrategia de trabajo grupal y la dimensión sintetiza información**

**Tabla 20**

*Tabla cruzada entre el debate como estrategia de trabajo grupal y la dimensión sintetiza información*

			Sintetiza la información				
			Nivel destacado	Nivel satisfactorio	Nivel de proceso	Nivel de inicio	Total
Debate como estrategia de trabajo grupal	Siempre	Recuento	2	5	4	0	11
		% del total	2,2%	5,6%	4,4%	0,0%	12,2%
	Casi siempre	Recuento	6	20	9	8	43
		% del total	6,7%	22,2%	10,0%	8,9%	47,8%
	A veces	Recuento	1	12	11	12	36
		% del total	1,1%	13,3%	12,2%	13,3%	40,0%
<b>Total</b>		Recuento	9	37	24	20	90
		% del total	10,0%	41,1%	26,7%	22,2%	100,0%

Fuente: Elaboración Propia.

En la tabla 20 se percibe que el 6,7 % de las estudiantes precisaron que casi siempre utilizan el debate como estrategia de trabajo grupal, cuando en la capacidad de sintetiza la información llegaron a ubicarse en el nivel destacado; el 22,2 % también recalco que casi siempre utilizan el debate como estrategia de trabajo grupal, cuando en la capacidad de sintetiza la información lograron ubicarse en el nivel satisfactorio; 12,2 % respondió que usan el debate como estrategia de trabajo grupal a veces, cuando en la capacidad de sintetiza información se ubicaron en el nivel de proceso; el 13,3 % de las estudiantes también

manifestó que utilizan el debate como estrategia de trabajo grupal a veces, cuando en la capacidad de sintetiza la información mostraron que se encontraban en el nivel de inicio.

Por otra parte, si se mira totales en el cuadro se puede ver que, el mayor porcentaje de 47, 8 % de las estudiantes de la Institución Educativa Estatal de Mujeres Virgen de Fátima del distrito de San Sebastián- Cusco manifestaron que utilizan siempre el debate como estrategia de trabajo grupal cuando a la capacidad de sintetiza la información lograron situarse en el nivel satisfactorio al terminar el año escolar del 2020.

#### **5.2.4.1. Procedimiento de la prueba de hipótesis específica 3.**

**Ho:** La relación del debate como estrategia de trabajo grupal y el nivel desarrollo de la capacidad de sintetiza la información de las estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Virgen de Fátima de San Sebastián - Cusco, 2020 no es satisfactorio.

**Ha:** La relación del debate como estrategia de trabajo grupal y el nivel desarrollo de la capacidad de sintetiza la información de las estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Virgen de Fátima de San Sebastián - Cusco, 2020 es satisfactorio.

**Tabla 21***Prueba de correlación no paramétrica de la hipótesis específica 3*

<b>Correlaciones</b>			<b>Debate como estrategia de trabajo grupal</b>	<b>Sintetiza información</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Debate como estrategia de trabajo grupal</b>	<b>Coefficiente de correlación</b>	1,000	,296**
		<b>Sig. (bilateral)</b>	.	,005
		<b>N</b>	90	90
	<b>Sintetiza información</b>	<b>Coefficiente de correlación</b>	,296**	1,000
	<b>Sig. (bilateral)</b>	,005	.	
	<b>N</b>	90	90	

Fuente: Elaboración propia

Como el coeficiente Rho de Spearman es ,296\*\* y de acuerdo al baremo de estimación existe una correlación positiva baja ; pero , el nivel de significancia P es  $0,005 < 0,05$  , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, de lo que se concluye que, la relación del debate como estrategia de trabajo grupal y el nivel desarrollo de la capacidad de sintetiza la información de las estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Virgen de Fátima de San Sebastián - Cusco, 2020 es satisfactorio.



**5.2.5. Prueba de hipótesis entre el debate como estrategia de trabajo grupal y la dimensión interpreta la información**

**Tabla 22**

*Tabla cruzada entre el debate como estrategia de trabajo grupal y la dimensión interpreta información*

			Interpreta la información				
			Nivel destacado	Nivel satisfactorio	Nivel de proceso	Nivel de inicio	Total
Debate como estrategia de trabajo grupal	Siempre	Recuento	0	0	8	3	11
		% del total	0,0%	0,0%	8,9%	3,3%	12,2%
	Casi siempre	Recuento	2	15	15	11	43
		% del total	2,2%	16,7%	16,7%	12,2%	47,8%
	A veces	Recuento	0	4	14	18	36
		% del total	0,0%	4,4%	15,6%	20,0%	40,0%
<b>Total</b>		Recuento	2	19	37	32	90
		% del total	2,2%	21,1%	41,1%	35,6%	100,0%

Fuente: Elaboración Propia

La tabla 22 muestra que el 2,2 % de las estudiantes indicaron que usan el debate como estrategia de trabajo grupal casi siempre, cuando en la capacidad de interpreta la información se ubicaron en el nivel satisfactorio; el 16,7 % de las estudiantes manifestó que el debate como estrategia de trabajo grupal utilizan casi siempre, cuando en la capacidad de interpreta información lograron situarse en nivel satisfactorio; 16,6 % de las estuantes también dijo que usan el debate como estrategia de trabajo grupal, cuando en la capacidad de interpreta la información llegaron a situarse en el nivel de proceso; el 20,0 % resaltó que el debate

como estrategia de trabajo grupal se usa a veces, cuando en la capacidad de interpreta la información se quedaron en el nivel de inicio.

Si se observa detenidamente el cuadro, los totales permite señalar que el 47,8 % de las estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal de Mujeres Virgen de Fátima del distrito de San Sebastián resaltó que usan el debate como estrategia de trabajo grupal casi siempre, mientras que, en la capacidad de interpreta la información se quedaron en el nivel inicio. En este caso la correlación permite ver que un buen porcentaje de las estudiantes manifestaron que el debate como estrategia de trabajo grupal se utiliza a veces, cuando a nivel de la capacidad de interpreta información se quedaron en nivel de inicio. Este grupo de estudiantes requieren una retroalimentación para que puedan nivelarse y puedan seguir desarrollando su capacidad de interpreta la información que reciben.

#### **5.2.5.1. Procedimiento de la prueba de hipótesis específica 4.**

**Ho:** La relación del debate como estrategia de trabajo grupal y el nivel desarrollo de la capacidad de interpreta la información de las estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Virgen de Fátima de San Sebastián - Cusco, 2020 no es satisfactorio.

**Ha:** La relación del debate como estrategia de trabajo grupal y el nivel desarrollo de la capacidad de interpreta la información de las estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Virgen de Fátima de San Sebastián - Cusco, 2020 es satisfactorio.

**Tabla 23***Prueba de correlación no paramétrica de la hipótesis específica 4*

<b>Correlaciones</b>			<b>Debate como estrategia de trabajo grupal</b>	<b>Interpreta información</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Debate como estrategia de trabajo grupal</b>	<b>Coefficiente de correlación</b>	1,000	,215*
		<b>Sig. (bilateral)</b>	.	,042
		<b>N</b>	90	90
	<b>Interpreta información</b>	<b>Coefficiente de correlación</b>	,215*	1,000
	<b>Sig. (bilateral)</b>	,042	.	
	<b>N</b>	90	90	

Fuente: Elaboración propia

Como el coeficiente Rho de Spearman es ,215\*\* y de acuerdo al baremo de estimación existe una correlación positiva baja ; pero , el nivel de significancia P es  $0,042 < 0,05$  , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, de lo que se concluye que, la relación del debate como estrategia de trabajo grupal y el nivel desarrollo de la capacidad de interpreta la información de las estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Virgen de Fátima de San Sebastián - Cusco, 2020 es satisfactorio.

**5.2.6. Prueba de hipótesis entre el debate como estrategia de trabajo grupal y la dimensión evalúa la información.**

**Tabla 24**

*Tabla cruzada entre el debate como estrategia de trabajo grupal y la dimensión evalúa la información*

			Evalúa la información				Total
			Nivel destacado	Nivel satisfactorio	Nivel de proceso	Nivel de inicio	
Debate como estrategia de trabajo grupal	Siempre	Recuento	4	6	1	0	11
		% del total	4,4%	6,7%	1,1%	0,0%	12,2%
	Casi siempre	Recuento	10	20	11	2	43
		% del total	11,1%	22,2%	12,2%	2,2%	47,8%
	A veces	Recuento	3	15	12	6	36
		% del total	3,3%	16,7%	13,3%	6,7%	40,0%
Total	Recuento	17	41	24	8	90	
	% del total	18,9%	45,6%	26,7%	8,9%	100,0%	

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla 24 se percibe que el 11,1 % de las estudiantes manifestaron que el debate como estrategia de trabajo grupal usan casi siempre, cuando en la capacidad de evalúa la información se ubicaron en el nivel destacado; el 22,2 % insistieron que utilizan el debate como estrategia de trabajo grupal casi siempre, cuando en la capacidad de evalúa la información lograron establecerse en el nivel satisfactorio; el 13,3% de las estudiantes indicaron que utilizan el debate como estrategia de trabajo grupal a veces, cuando en la capacidad de evalúa la información se ubicaron en el nivel de proceso; el 6,7 % de las estudiantes dijo que usaban el debate como estrategia de trabajo grupal a veces cuando en la capacidad de evalúa la información se quedaron en el nivel de inicio.

En suma, si se observa en la tabla los totales se tiene que el 47,8 % de las estudiantes de la Institución Educativa Estatal de Mujeres Virgen de Fátima del distrito de San Sebastián – Cusco manifestaron que utilizan el debate como estrategia de trabajo grupal casi siempre, cuando en la capacidad de evalúa la información 45,6 % se situó en el nivel satisfactorio. De lo que se deduce que el debate como estrategia de trabajo grupal permite desarrollar la dimensión de evalúa la información significativamente.

Generalizando los cuadros cruzados se concluye que la frecuencia de uso del debate como estrategia de trabajo grupal contribuye significativamente al desarrollo del pensamiento crítico, tanto en la dimensión analiza, sintetiza, interpreta y evalúa la información de las estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal de Mujeres Virgen de Fátima del distrito de San Sebastián del Cusco 2020.

#### **5.2.6.1. Procedimiento de la prueba de hipótesis específica 5.**

**Ho:** La relación del debate como estrategia de trabajo grupal y el nivel desarrollo de la capacidad de evalúa la información de las estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Virgen de Fátima de San Sebastián - Cusco, 2020 no es satisfactorio.

**Ha:** La relación del debate como estrategia de trabajo grupal y el nivel desarrollo de la capacidad de evalúa la información de las estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Virgen de Fátima de San Sebastián - Cusco, 2020 es satisfactorio.

**Tabla 25**

*Prueba de correlación no paramétrica de la hipótesis específica 5*

		<b>Correlaciones</b>		
			<b>Debate como estrategia de trabajo grupal</b>	<b>Evalúa información</b>
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Debate como estrategia de trabajo grupal</b>	<b>Coefficiente de correlación</b>	1,000	,334**
		<b>Sig. (bilateral)</b>	.	,001
		<b>N</b>	90	90
	<b>Evalúa información</b>	<b>Coefficiente de correlación</b>	,334**	1,000
		<b>Sig. (bilateral)</b>	,001	.
		<b>N</b>	90	90

Fuente: Elaboración propia

Como el coeficiente Rho de Spearman es ,334\*\* ,y de acuerdo al baremo de estimación existe una correlación positiva baja ; pero , el nivel de significancia P es  $0,001 < 0,05$  , se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, de lo que se concluye que, la relación del debate como estrategia de trabajo grupal y el nivel desarrollo de la capacidad de evalúa la información de las estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Virgen de Fátima de San Sebastián - Cusco, 2020 es satisfactorio.

### **5.3. Discusión de resultados**

Curiche, D. (2015) en la universidad de Chile ha realizado una tesis de nivel cuasi experimental en la asignatura de filosofía con las estudiantes del tercer grado, donde la variable experimental fue aprendizaje basado en problemas y la variable dependiente desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, tras recoger los datos de pretest y post-test, arribó a la conclusión, que efectivamente los estudiantes que tuvieron clases y utilizaron la estrategia basado en problemas ABP desarrollaron más sus habilidades de

pensamiento crítico que aquellos otros compañeros que tuvieron clases con uso de tecnología, pero sin la mediación de una estrategia específica. De manera similar las estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal de Mujeres Virgen de Fátima del distrito de San Sebastián Cusco lograron un nivel satisfactorio en lo que concierne a la variable dependiente; es decir, el mayor porcentaje de las estudiantes de la muestra al terminar el año escolar han desarrollado su pensamiento crítico satisfactoriamente.

Por otra parte, Gutiérrez, V. (2015) en la universidad Nacional de San Agustín de Arequipa presentó los resultados de la investigación cuasi experimental, teniendo como variable experimental estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la de la Institución Educativa N° 40163 Benigno Ballón Farfán del distrito de Paucarpata. Al concluir la investigación llegó a la conclusión que el 82% de los estudiantes del grupo experimental habrían logrado un nivel de pensamiento crítico “Medio” y el 12% alto. Contrariamente los estudiantes del grupo de control al igual que el pretest un 91% de seguían en un nivel muy bajo. Pero, al analizar minuciosamente se percibe que la variable experimental “estrategias didácticas” es muy amplio e inclusivo, porque no se sabe a ciencia cierta qué estrategias han utilizado para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes, además las diferencias y porcentajes no son lógicos, la hipótesis general y específicos no fueron comprobados a través de la estadística inferencial. Comparando con la presente investigación es oportuno precisar que la investigación es de nivel descriptivo correlacional y la variable dependiente fue el debate como estrategia de trabajo grupal que las estudiantes ya venían utilizando en el proceso enseñanza aprendizaje en la Institución Educativa Estatal de Mujeres Virgen de Fátima del distrito de San Sebastián de la ciudad del Cusco y los resultados fueron que, las estudiantes se ubicaron en el nivel destacado, satisfactorio y proceso de desarrollo de su pensamiento

crítico; clara muestra que la estrategia didáctica es activa; es decir, el debate como estrategia de trabajo grupal exige que las estudiantes partan de una situación problemática, planteen una postura o tesis, argumenten, contrargumenten frente a un público con el fin de informales, deleitarles, convencerles, con el fin de que sus compañeras que participan de receptoras saquen sus propias conclusiones; después de haber escuchado el debate y participado en la plenaria. De lo que adolece las conclusiones de la tesista Gutiérrez, V.

Ríos & Ucañan. (2014) presentaron su tesis de pregrado en la Universidad Nacional de Trujillo, investigación de nivel cuasi experimental, en que aplicaron la mesa redonda como técnica didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria en el área de Formación Ciudadana y Cívica en la Institución Educativa Antonio Torres Araujo, quienes mostraron la influencia significativa de la variable independiente, precisando los resultados entre el pre y post test, donde la diferencia fue en 3.3 puntos, más después de concluir la aplicación de la técnica de la mesa redonda en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes, tanto en nivel literal, inferencial y crítico de la información. En este caso es oportuno notar que el nivel literal de manejo información e incluso el inferencial no son propiamente de nivel de pensamiento crítico. Mientras que, en esta investigación se ha llegado a la conclusión que, en la Institución Educativa Estatal de Mujeres Virgen de Fátima del distrito de San Sebastián las estudiantes del tercer grado de secundaria tomados como muestra precisaron que utilizan el debate como estrategia de trabajo grupal casi siempre, lo que significa que ya vienen utilizando los profesores con mucha incidencia en el desarrollo del pensamiento crítico de las estudiantes; muestra de ello, lograron al terminar el tercer grado de secundaria el nivel satisfactorio en el nivel de conocimiento del debate, capacidad de analiza, sintetiza, interpreta y evalúa información del pensamiento crítico.



Puma, M. (2015) realizó un trabajo descriptivo correlacional en la UNSAAC, en el que se tomó como variable independiente factores conductuales y su influencia en el pensamiento crítico, donde las conductas cognitivas claras que poseen los estudiantes les da la posibilidad de adquirir el pensamiento crítico de manera moderada. Mientras que en este trabajo de investigación se ha establecido con mucha objetividad que el Debate como estrategia de trabajo grupal exige que las estudiantes partan de temas del área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica, controversiales o polémicos para que puedan sustentar con razones extraídas de la propia realidad o tomando de fuentes confiables y al exponer frente a sus compañeras, puedan despertar interés y hacer que participen de manera activa en el momento de plantear sus dudas y preguntas, para luego, sacar sus conclusiones. Esto los ha llevado a las estudiantes de la muestra y el universo a desarrollar su pensamiento crítico, tal como se ha comprobado en la hipótesis general como específicas.

Por último, Ccama y Yana (2019) realizaron un trabajo descriptivo correlacional en la UNSAAC, en el que se tomó como variable independiente el aprendizaje basado en problemas y su relación con el desarrollo del pensamiento crítico, llegando a la conclusión de que existe una relación directa con el desarrollo del pensamiento crítico y el aprendizaje basado en problemas, por ello podemos decir que existe una relación entre el debate como estrategia de trabajo grupal para el desarrollo del pensamiento crítico, ya que gracias al debate como estrategia de trabajo grupal se pueden desarrollar las dimensiones del pensamiento crítico (análisis, síntesis, interpretación y evaluación de información).

## CONCLUSIONES

**Primera.** Existe relación significativa entre la frecuencia de uso del debate como estrategia de trabajo grupal y el pensamiento crítico de las estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal de Mujeres Virgen de Fátima del distrito de San Sebastián -Cusco, 2020; además, el coeficiente Rho de Spearman es  $0,490^{**}$  y de acuerdo al baremo de estimación existe una correlación positiva moderada entre las variables, y el valor P fue  $0,000 < 0,05$ .

**Segunda.** La relación del debate como estrategia de trabajo grupal y el nivel de conocimiento del debate de las estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Virgen de Fátima de San Sebastián - Cusco, 2020 es satisfactorio; a su vez, el coeficiente Rho de Spearman es  $0,248^*$  y de acuerdo al baremo de estimación existe una correlación positiva baja entre las variables; lo que se demostró con el valor P de  $0,019 < 0,05$ .

**Tercera.** La relación del debate como estrategia de trabajo grupal y el nivel desarrollo de la capacidad de análisis de información de las estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Virgen de Fátima de San Sebastián - Cusco, 2020 es satisfactorio; en el que, el coeficiente Rho de Spearman es  $0,239^*$  y de acuerdo al baremo de estimación existe una correlación positiva baja. tal como se comprobó con el valor P de  $0,023 < 0,05$ .

**Cuarta.** La relación del debate como estrategia de trabajo grupal y el nivel desarrollo de la capacidad de sintetiza la información de las estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Virgen de Fátima de San Sebastián - Cusco, 2020 es satisfactorio, y el coeficiente

Rho de Spearman es ,296\*\* y de acuerdo al baremo de estimación existe una correlación positiva baja, ya que el valor  $P_{\_}$  fue  $0,005 < 05$ .

**Quinta.** La relación del debate como estrategia de trabajo grupal y el nivel desarrollo de la capacidad de interpreta la información de las estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Virgen de Fátima de San Sebastián - Cusco, 2020 es satisfactorio, y el coeficiente Rho de Spearman es ,215\*\* y de acuerdo al baremo de estimación existe una correlación positiva baja; lo que se confirmó con el valor  $P_{\_}$  de  $0,005 < 0,05$ .

**Sexta.** La relación del debate como estrategia de trabajo grupal y el nivel desarrollo de la capacidad de evalúa la información de las estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Virgen de Fátima de San Sebastián - Cusco, 2020 es satisfactorio, y el coeficiente Rho de Spearman es ,334\*\* ,y de acuerdo al baremo de estimación existe una correlación positiva baja, cuyo valor  $P_{\_}$  fue  $0,001 < 0,05$ .

## RECOMENDACIONES

**Primera.** El debate como estrategia de trabajo grupal se debe utilizar en la enseñanza aprendizaje de las diferentes áreas de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal de mujeres Virgen de Fátima con la finalidad de movilizar las distintas habilidades y capacidades y así garantizar el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.

**Segunda.** El conocimiento conceptual del debate, sus características, estructura, procesos de preparación, realización y utilización de la misma como estrategia de trabajo grupal en la enseñanza aprendizaje de temas controversiales debería trabajarse con mayor énfasis en la Institución Educativa Virgen de Fátima para movilizar las capacidades de expresión de ideas, argumentación con lo que se garantizaría el perfil de egreso de las y los egresado de educación Básica regular.

**Tercera.** Las autoridades educativas tienen que brindar facilidades y sobre todo dar libertad a los docentes para que puedan utilizar estrategias activas, como: el debate como estrategia de trabajo grupal con el propósito de movilizar las capacidades de exposición y argumentación de ideas y así desarrollar significativamente la capacidad de análisis de la información del pensamiento crítico.

**Cuarta.** Los docentes tienen que partir de situaciones significativas de la realidad o contexto de los estudiantes, lo que provocará que ellos mismos planteen su postura y luego puedan exponer, argumentar con razones investigadas y referidas de la propia realidad con el fin de convencer a sus compañeras que actúan como oyentes y así puedan sacar sus propias conclusiones de manera activa y colaborativa, movilizando de esta forma las distintas habilidades y capacidades con el fin de activar la capacidad de síntesis del pensamiento crítico.

**Quinta.** Sugerimos a los docentes de la Institución Educativa Estatal de Mujeres Virgen de Fátima que sigan practicando el debate como estrategia de trabajo grupal a través la

educación remota con el fin de afianzar el desarrollo de la capacidad de interpretación de la información del pensamiento crítico de las estudiantes del VII ciclo de la Educación Básica Regular.

**Sexta.** Los profesores de la Institución Educativa Estatal de Mujeres Virgen Fátima en este contexto del trabajo remoto necesitan enfatizar en el desarrollo de capacidad evalúa o valora la información a través de la práctica del debate como estrategia de trabajo grupal y así, contribuir a la autogestión de sus aprendizajes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bilbao, M. d., & Velasco, P. (2014). *Aprendizaje Cooperativo - Colaborativo*. Mexico D.F.: Trillas.
- Campos, A. (2007). *Pensamiento crítico: técnicas para su desarrollo*. Bogotá: Magisterio.
- Cázares, F., & López, J. (2006). *Pensamiento crítico*. México: Pearson Educación.
- Ccama Challco, H., & Yana Bautista, E. (2018). *Método aprendizaje basado en problemas y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa de aplicación Fortunato L. Herrera, Cusco*. Cusco: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Choccechanca, A. (s.f.). *Estrategias del aprendizaje significativo*. Cusco: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Cordova, I. (2013). *El proyecto de investigación cuantitativa*. Lima: Editorial San Marcos E.I.R.L.
- Curiche Aguilera, D. (2015). *Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico por medio de aprendizaje basado en problemas y aprendizaje colaborativo mediado por computador en alumnos de tercer año medio en la asignatura de filosofía en el Internado Nacional Barros Arana*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Díaz Arceo, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. México D.F: Mc.Graw-Hill/Interamericana Editores S.A.
- Facione, P. A. (2007). *Pesamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?* California: Insight Assessment.

- Flores, J., & Ávila, J. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. Concepción: Dirección de Docencia, Universidad de Concepción.
- Gardner, H. (2001). *Estructuras de la mente*. Bogotá: Fondo de Cultura Económica Ltda.
- Garza, R. M., & De la Garza, R. (2010). *Pensamiento crítico*. México: Data Color Impresores.
- Gutiérrez Ccahua, V. (2015). *Aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del segundo grado de educación Secundaria en el Área de Ciencias Sociales de la institución Educativa N° 40163 Benigno Ballón Farfán del distrito de Paucarpa*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Instituto de docencia universitaria. (2017). *Debate*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Medina Liberty, A. (2007). *Pensamiento y Lenguaje. Enfoques constructivistas*. Ciudad de México: Mc Graw Hill.
- Ministerio de Educación. Perú. (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*. Lima: MINEDU.
- Peña, G., Cañoto, Y., & Santalla, Z. (2006). *Una Introducción a la Psicología*. Caracas: Editoriales UCAB.
- Pérez, R. (2010). *Dinámicas de grupos, técnicas grupales y juegos: jugando a ser libres*. Armenia: Kinesis.

- Picardo, O. (2004). *Diccionario enciclopédico de ciencias de la educación*. San Salvador: UPAEP.
- Pimienta Prieto, J. H. (2012). *Estrategias de enseñanza - aprendizaje Docencia universitaria basada en competencias*. México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza - aprendizaje Docencia universitaria basada en competencias*. México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Puma Concha, M. (2015). *Factores conductuales y su influencia en el pensamiento crítico en los estudiantes del 5to año de secundaria del glorioso colegio nacional de Ciencias 2015*. Cusco: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Ramirez, A. (2016). *YouTube.com*. Obtenido de Alejandro RAMIREZ RIOS: <https://www.youtube.com/watch?v=iCT397Mojmc>
- Ríos Rodríguez, C., & Ucañan de la Cruz, A. (2014). *La mesa redonda como técnica didáctica en el desarrollo del pensamiento crítico, área de formación ciudadana y cívica de los estudiantes de 3° grado de secundaria, institución educativa “Antonio Torres Araujo”, Trujillo*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Rivas, M. (2008). *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo*. Madrid: Subdirección General de Inspección Educativa de la Viceconsejería de Organización Educativa de la Comunidad de Madrid.
- Sanchez, C., & Reyes, C. (1996). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Editorial Mantaro.
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje: una perspectiva educativa*. México: PEARSON EDUCACIÓN.



# **ANEXOS**

a. Matriz de consistencia “El debate y el Pensamiento Crítico de las Estudiantes del Tercer Grado de Secundaria en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de la Institución Educativa Estatal Virgen de Fátima del Distrito de San Sebastián, Cusco. 2020 en periodo de emergencia sanitaria.”

MATRIZ DE CONSISTENCIA				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGIA
<p><u>GENERAL:</u> ¿Cómo se relaciona la frecuencia de uso del debate como estrategia de trabajo grupal y el pensamiento crítico de las estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Virgen de Fátima - Cusco, 2020?</p> <p><u>ESPECIFICO:</u> A. ¿Cómo se relaciona el debate como estrategia de trabajo grupal y el nivel de conocimiento del debate de las</p>	<p><u>GENERAL:</u> Determinar relaciona entre la frecuencia de uso del debate como estrategia de trabajo grupal y el pensamiento crítico de las estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Virgen de Fátima - Cusco, 2020.</p> <p><u>ESPECIFICOS:</u> A. Determinar la relación entre el debate como estrategia de trabajo grupal y el nivel de</p>	<p><u>GENERAL:</u> Existe relación significativa entre la frecuencia de uso del debate como estrategia de trabajo grupal y el pensamiento crítico de las estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Virgen de Fátima - Cusco, 2020.</p> <p><u>ESPECIFICOS:</u> A. La relación del debate como estrategia de trabajo grupal y el nivel de conocimiento del debate</p>	<p>VARIABLE 1. PENSAMIENTO CRITICO</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Análisis</li> <li>Síntesis</li> <li>Interpretación</li> <li>Evaluación</li> </ol> <p>VARIABLE 2. USO DEL DEBATE COMO ESTRATEGIA DE TRABAJO GRUPAL</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Inicio</li> <li>Proceso</li> <li>Salida</li> </ol>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Sustantivo - descriptivo</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN Descriptivo</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Descriptivo correlaciona, de corte transeccional</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p style="text-align: center;"> <math>O_x</math>  <math>r</math>  <math>O_y</math> </p> </div> <p>Donde  <math>O_x</math> = observación de la variable independiente</p>

<p>estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Virgen de Fátima de San Sebastián - Cusco, 2020?</p> <p>B. ¿Cómo se relaciona el debate como estrategia de trabajo grupal y el nivel desarrollo de la capacidad de análisis de información de las estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Virgen de Fátima de San Sebastián - Cusco, 2020?</p> <p>C. ¿Cómo se relaciona el debate como estrategia de trabajo grupal y el nivel desarrollo de la capacidad de síntesis de la información de las estudiantes del área de</p>	<p>conocimiento del debate de las estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Virgen de Fátima de San Sebastián - Cusco, 2020.</p> <p>B. Establecer la relación entre el debate como estrategia de trabajo grupal y el nivel desarrollo de la capacidad de análisis de información de las estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Virgen de Fátima de San Sebastián - Cusco, 2020.</p> <p>C. Establecer la relación entre el debate como</p>	<p>de las estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Virgen de Fátima de San Sebastián - Cusco, 2020 es satisfactorio.</p> <p>B. La relación del debate como estrategia de trabajo grupal y el nivel desarrollo de la capacidad de análisis de información de las estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Virgen de Fátima de San Sebastián - Cusco, 2020 es satisfactorio.</p> <p>C. La relación del debate como estrategia de trabajo grupal y el nivel desarrollo de la capacidad de síntesis de información de las estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del</p>		<p>Oy = Observación de la variable dependiente  .r = grado de correlación</p> <p>→ : Influencia de X en Y</p> <p><b>ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN</b>  Instituciones Educativas a las que pueda brindarse el estudio.</p> <p><b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>  La población está conformada por 267 estudiantes.  La muestra de estudio está conformada por 90 estudiantes del tercer grado de secundaria</p> <p><b>TECNICA E INSTRUMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario sobre pensamiento crítico</li> <li>• Cuestionario de conocimiento sobre debate</li> <li>• Fichas de registro y de investigación</li> </ul>
---	--	--	--	--

<p>Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Virgen de Fátima de San Sebastián - Cusco, 2020?</p> <p>D. ¿Cómo se relaciona el debate como estrategia de trabajo grupal y el nivel desarrollo de la capacidad de interpretación de la información de las estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Virgen de Fátima de San Sebastián - Cusco, 2020?</p> <p>E. ¿Cómo se relaciona el debate como estrategia de trabajo grupal y el nivel desarrollo de la capacidad de evaluación de la información de las estudiantes del área de</p>	<p>estrategia de trabajo grupal y el nivel desarrollo de la capacidad de síntesis de información de las estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Virgen de Fátima de San Sebastián - Cusco, 2020.</p> <p>D. Establecer la relación entre el debate como estrategia de trabajo grupal y el nivel desarrollo de la capacidad de interpretación de información de las estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Virgen de Fátima de San Sebastián - Cusco, 2020.</p>	<p>tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Virgen de Fátima de San Sebastián - Cusco, 2020 es satisfactorio.</p> <p>D. La relación del debate como estrategia de trabajo grupal y el nivel desarrollo de la capacidad de interpretación de información de las estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Virgen de Fátima de San Sebastián - Cusco, 2020 es satisfactorio.</p> <p>E. La relación del debate como estrategia de trabajo grupal y el nivel desarrollo de la capacidad de evaluación de información de las estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del tercer grado de educación</p>		
--	--	--	--	--

<p>Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Virgen de Fátima de San Sebastián - Cusco, 2020?</p>	<p>E. Establecer la reacción entre el debate como estrategia de trabajo grupal y el nivel de desarrollo de la capacidad de evaluación de información de los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal Virgen de Fátima de San Sebastián - Cusco, 2020.</p>	<p>secundaria de la Institución Educativa Estatal Virgen de Fátima de San Sebastián - Cusco, 2020 es satisfactorio.</p>		
---	--	---	--	--

**b. Instrumentos de recolección de información**

**CUESTIONARIO DE USO DEL DEBATE COMO ESTRATEGIA DE TRABAJO**

**GRUPAL**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION**

**CUESTIONARIO SOBRE EL DEBATE PARA LAS ESTUDIANTES DE LA  
MUESTRA DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA.**

**Datos Generales.**

Edad: \_\_\_\_\_

Género: (Femenino)

Grado: \_\_\_\_\_

Sección: \_\_\_\_\_

**INDICACIONES:**

Señorita estudiante, el presente cuestionario tiene el propósito de recoger información de primera mano sobre práctica del debate (estrategia de trabajo grupal) en el proceso de enseñanza y aprendizaje; con el objetivo de realizar nuestro trabajo de investigación y poder graduarnos como educadoras; por lo que, te pedimos tu colaboración marcando con “X” la respuesta correcta.

Gracias por tu colaboración.

**¿Tus profesores para desarrollar algunos temas utilizan la técnica del debate en la clase?**

Siempre ( )

Casi siempre( )

A veces ( )

Nunca( )

1. ¿Qué entiendes por debate?

- a. Es una estrategia de participación grupal, donde se presentan posiciones contrarias de un tema controversial.

- b. Es un intercambio de ideas que se realiza de manera coloquial, donde los participantes usan la palabra alternadamente.
  - c. Consiste en plantear una idea controversial y defenderla a través de argumentos, para informar y convencer a los oyentes.
  - d. a y c
2. El tema a desarrollar en el proceso del debate debe caracterizarse, por ser:
- a. Simple, interesante, insustentable y clásico.
  - b. Controversial, interesante, actual, claro y sustentable
  - c. Controversial, complicado e insustentable.
  - d. Actual, no controversial y simple.
3. Durante la conformación de grupos de debatientes se debe definir la postura que, se tendrá frente al tema, esta se define como:
- a. Solo a favor
  - b. Solo en contra
  - c. No hay postura frente al tema.
  - d. A favor y en contra.
4. Para desarrollar el debate es necesario realizar una investigación en diversas fuentes con el propósito de:
- a. Conocer si el tema escogido es discutible y tratado por distintos autores en forma objetiva e imaginativa.
  - b. Seleccionar un autor y su obra para memorizar sus ideas y defender su punto de vista frente al público.
  - c. Buscar información sobre el tema con el fin de leer y tener idea para discutir con los contrincantes; porque no se necesita mucha preparación.
  - d. Recopilar información, organizar y construir los argumentos sobre el tema, para que, durante el debate frente al público las razones expuestas sean más objetivas para el público.
5. La información y la argumentación que se puede utilizar para preparar el debate pueden ser de:
- a. La realidad y la experiencia de los debatientes.
  - b. Fuentes estadísticas.
  - c. Libros, revistas y artículos académicos
  - d. a, b y c
6. Durante el proceso del debate. ¿Cuál es la forma más adecuada de organizar el aula?

- a. Dejar el salón como está e iniciar el debate
  - b. Organizar el salón en forma de mesa redonda.
  - c. Colocar a los debatientes frente a frente, formando un triángulo de 45 grados, al medio al moderador; para que el público pueda percibir los argumentos y contraargumentos y al final pueda participar con preguntas.
  - d. Ubicar a los debatientes frente al público separados en dos grupos con el fin de que sus razones sean escuchadas por el público de acuerdo a las indicaciones del moderador y que todos estén atentos.
7. ¿Por qué se dice que el éxito o fracaso de un debate está en las manos del moderador?
- a. Porque es la persona que plantea las preguntas guía, maneja los tiempos, tanto del grupo que argumenta y contraargumenta sobre el tema y permite que el público participe con preguntas y cierra el debate.
  - b. Porque, es el que ayuda a los debatientes a transmitir sus ideas, para que no se equivoquen, y evitar que, el público reaccione negativamente.
  - c. Porque es el que dirige y facilita todo el debate, presenta el tema, a los debatientes, da la bienvenida al público, establece las reglas del debate.
  - d. a y c
8. ¿Cómo deben estar estructurados los conocimientos durante la argumentación, en base al tema tratado?
- a. Inicio, desarrollo y conclusión.
  - b. No tiene ningún orden.
  - c. Desarrollo del debate y conclusiones.
  - d. a y c
9. ¿Cuál debe ser el comportamiento de los debatientes al momento de intercambiar sus argumentos y contraargumentos?
- a. Listos para atacar o contratacar al oponente, porque es ganar y convencer al público.
  - b. Muy atentos a lo que dice el oponente para responder con un contraargumento lógico y convincente.
  - c. Mostrarse tolerante, empático y atento para utilizar un lenguaje formal, persuasivo.
  - a. b y c



10. Durante el debate cada participante argumenta y reafirma su postura frente a los argumentos contrarios, es el momento en que se realiza la discusión, donde muestran sus habilidades de convencimiento. Corresponde a la fase de:
- a. Diálogo
  - b. Inicio
  - c. Refutación
  - d. Organización de conocimiento.

## **CUESTIONARIO DE PENSAMIENTO CRÍTICO**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION**

**CUESTIONARIO SOBRE EL PENSAMIENTO CRITICO PARA LAS  
ESTUDIANTES DE LA MUESTRA DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA.**

### **Datos Generales.**

Edad: \_\_\_\_\_

Género: (Femenino)

Grado: \_\_\_\_\_

Sección: \_\_\_\_\_

### **INDICACIONES:**

Señorita estudiante, el presente cuestionario tiene el propósito de recoger información de primera mano sobre el nivel de pensamiento crítico, para ello se le brindara un texto a partir del cuál, deberá responder según se le indique, con el fin de realizar nuestro trabajo de investigación con el propósito de graduarnos razón por la cual te pedimos tu colaboración marcando con “X” la respuesta correcta en cada una de las siguientes preguntas; que están referidas a el análisis, síntesis, interpretación y evaluación del pensamiento crítico.

Gracias por tu colaboración.

### **TEXTO**

#### **LA IGUALDAD COMO UNA FORMA DE VIDA ENTRE HOMBRES Y MUJERES**

Desde que Luisa era pequeña se distinguió por ser una alumna aplicada y brillante, pues siempre obtuvo buenas calificaciones y aparecía constantemente en el cuadro de honor. Esta condición nunca se modificó a lo largo de su carrera académica, aun cuando estudió una profesión nada sencilla: Ingeniería Petroquímica. Sin embargo, pese a haberse graduado con honores, conseguir trabajo ha sido un objetivo inalcanzable, debido a que en cada entrevista a la que ha acudido se le ha negado la oportunidad, con el argumento de que, por ser mujer, va a crear problemas en la empresa y no puede tener liderazgo con los hombres, pues a los hombres no les gusta que los mande una mujer.

Es debido a estas ideas arcaicas que las mujeres siguen ocupando un lugar inferior en la sociedad, aunque sean talentosas, es decir, sigue habiendo discriminación. Para abatir lo anterior, es necesario que los hombres y las mujeres tengan los mismos derechos y oportunidades, ya que no existe una diferencia sustancial más allá que la biología, y ésta no es razón suficiente para justificar la inequidad.

Debido a lo anterior, es que este ensayo tiene como propósito explicar por qué es importante que exista equidad entre los hombres y las mujeres. Para lograr lo anterior, se aclararán algunos conceptos, después se presentarán los argumentos que apoyan la idea y por último se mostrarán las conclusiones.

A fin de alcanzar el propósito, es necesario tener claro que sexo y género son dos cosas distintas. El primero es entendido como las diferencias biológicas que existen entre los hombres y mujeres, éstas se encuentran representadas principalmente por los órganos reproductivos. En contraparte el género es una construcción social que señala que las mujeres y los hombres tienen determinadas características, por ejemplo, se piensa que las féminas son sensibles, prudentes y maternales; por otro lado, los varones son fuertes, aguerridos y les gusta la aventura. Ambas concepciones son representaciones sociales, pues ninguna de las particularidades señaladas se encuentra en la información genética, sino que es algo aprendido. De ahí debe quedar claro que el sexo y el género son conceptos distintos.

Aunque existen diferencias biológicas entre hombres y mujeres, éstas no son determinantes en el desarrollo intelectual y físico de ambos seres, por eso no debe existir inequidad. Martha Lamas (2012), intelectual feminista, señala que “resulta inaceptable sostener que la femineidad predispone a las mujeres para realizar ciertos trabajos (de cuidado) o a ciertos estilos de trabajo (colaborativos) pues eso es plantear como “natural”, lo que en realidad es un conjunto de complejos procesos económicos y sociales y, peor aún, oscurecer las diferencias que han caracterizado las historias laborales de las mujeres...”

Cabe señalar que hay un sector de la sociedad que considera que no puede haber una igualdad absoluta entre sexos, porque hay trabajos que los hombres desarrollan mejor que las mujeres, gracias a su condición física y a la manera en que han sido educados. Sin embargo, si bien es cierto que hay diferencias físicas, éstas no determinan los roles que se les han asignado a los hombres y las mujeres, en realidad son construcciones sociales que nacen de los prejuicios y de una cultura machista. Mujeres y hombres tenemos las mismas capacidades para cualquier trabajo, pues desarrollarse en él no depende exclusivamente de la fuerza, sino de la capacidad para resolver problemas.

En resumen, las diferencias entre hombres y mujeres son más bien edificaciones ficticias hechas por la sociedad desde el momento en que nacemos, y no contrastes reales. Por lo anterior, se puede deducir que, si ambos sexos somos educados sin roles establecidos como propios a nuestra condición biológica, es probable que desarrollemos las mismas capacidades, sin que un sexo sea considerado mejor o más importante que otro. Es entonces bajo esta idea, que es una obligación que los hombres y las mujeres tengan acceso a los mismos derechos y oportunidades.

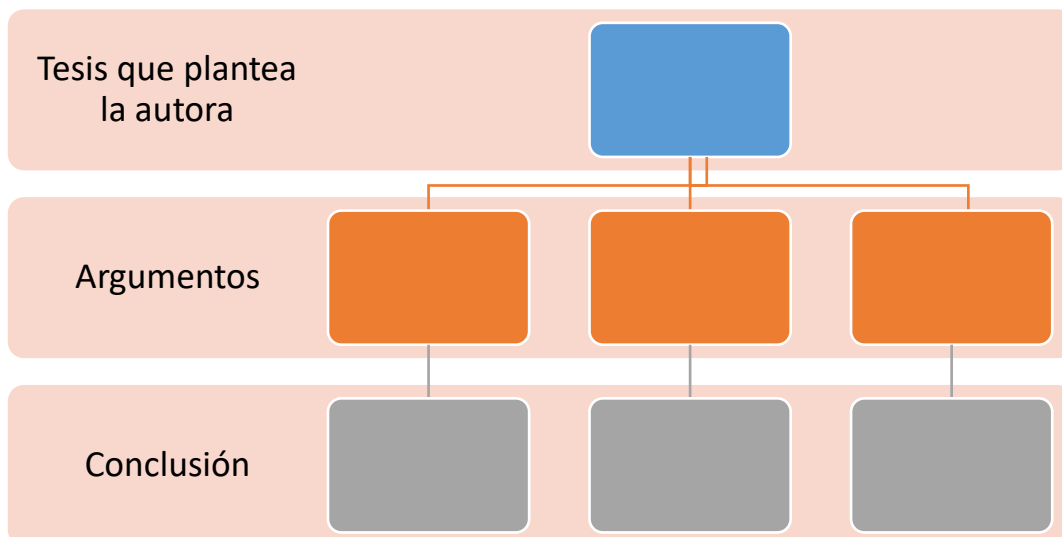
En conclusión, es muy importante que todos busquemos la equidad de los sexos y comencemos a ver la cotidianidad bajo una perspectiva de género, de esta manera construiremos una sociedad más democrática, libre e igualitaria, en la que no exista lucha de sexos, sino una senda de solidaridad en la que hombres y mujeres caminemos juntos uno al lado del otro.

## PREGUNTAS

### ANALISIS

1. ¿Cuál es el propósito, por el que la autora escribió este texto argumentativo?
  - a. Explicar la importancia y los fundamentos, para que se establezca un rasgo de superioridad por las capacidades entre los hombres y mujeres.
  - b. Explicar la importancia y los fundamentos, para que se establezca una equidad en derechos y oportunidades entre los hombres y mujeres.
  - c. Lograr que Luisa tenga liderazgo con los hombres, para que pueda conseguir un puesto de trabajo.
  - d. Lograr que las mujeres, sean protagonistas en muchos aspectos, porque son indispensables en la sociedad.
2. ¿Cuál de los siguientes argumentos no se considera en el texto?
  - a. La concepción que se plantea en el texto relacionado a sexo y género son diferentes, el primero indica acerca de las diferencias biológicas entre hombres y mujeres; el segundo comprendido como un constructo social.
  - b. Las diferencias biológicas entre los varones y mujeres, no son determinantes en el desarrollo intelectual y físico de las personas.
  - c. Los roles que se les asigna y establece a los hombres y mujeres, son construcciones sociales y sin la presencia de dichos roles, se desarrolla las mismas capacidades.
  - d. El feminicidio es un problema actual considerado como crítico, debido a las altas estadísticas que se registró en los últimos años, ahora bien, si se relaciona a la ideología de género tendrá.
3. Según lo leído. ¿Cuál es la diferencia entre “sexo” y “género”?
  - a. El género comprende las diferencias psicológicas que existe entre los hombres y mujeres, representadas en los órganos reproductivos; mientras que el sexo se refiere a las diferencias sociales que existe entre los hombres y mujeres, representadas en los órganos reproductivos.
  - b. El sexo es la identidad que una persona tiene frente a su orientación sexual, y el género es un constructo social, determinados por la decisión de cada individuo.
  - c. El sexo comprende las diferencias biológicas que existe entre los hombres y mujeres, representadas en los órganos reproductivos, y el género es un constructo social, determinados por roles que se establece en la sociedad.

- d. El género comprende las diferencias biológicas que existe entre los hombres y mujeres, representadas en los órganos reproductivos; y el sexo es un constructo social, determinados por roles que se establece en la sociedad.
4. Según el texto, ¿Cuál es la razón principal, por la que, Luisa a pesar de tener muchos méritos no puede acceder a un puesto laboral?
- Por qué existen constructos sociales errados respecto a los roles de género, que han sido inculcados y practicados desde la familia y la sociedad, estableciéndose las grandes diferencias entre los hombres y mujeres.
  - Por su condición de mujer y el liderazgo que tendría frente a los trabajadores, ya que las empresas solo aceptan personal masculino.
  - Por sus estudios, debido a que no cuenta con la suficiente experiencia para liderar un grupo de trabajadores, de una empresa.
  - Por qué existe constructos sociales, respecto a los roles de género, que han sido impuestos desde el momento en que nacemos, estableciendo igualdad y equidad entre los hombres y mujeres. Desarrollando el feminismo y el machismo.
5. De acuerdo al texto complete lo siguiente.



## SINTESIS

6. En la actualidad cual es la diferencia que sigue persistiendo en la sociedad entre hombres y mujeres Elija la alternativa que describe mejor la situación expuesta en la lectura:
- Las mujeres son consideradas iguales a los varones.

- b) Se considera que la capacidad intelectual y física de varones y mujeres no es igual ya que existen diferencias biológicas y mentales que impiden esta igualdad.
- c) Los varones siempre respetaron la ideología de género y nunca subestiman a las mujeres.
- d) El rendimiento laboral de varones y mujeres es el mismo por ello cada uno debería decidir en qué quiere trabajar, sin pensar en alguna limitación.

7. Al comprender la situación planteada en el texto, podemos deducir que pertenece al siglo:

- a) Siglo XVIII
- b) Siglo XIX
- c) Siglo XX
- d) Siglo XXI

8. En el texto se observan las siguientes situaciones, después de leerlas, elija el orden en el que se presentaron:

- i) Las diferencias entre hombres y mujeres son edificaciones ficticias hechas por la sociedad.
- ii) Hay un sector en la sociedad que dice que no puede haber una igualdad absoluta entre ambos.
- iii) Se debe lograr que varones y mujeres caminen juntos, uno al lado del otro.
- iv) Luisa tiene un problema al empezar a buscar trabajo.
- v) Género y sexo son términos que se refieren a cosas diferentes.

El orden correcto es:

- a) iv, v, ii, i, iii
- b) i, iii, v, ii, iv
- c) iv, v, ii, iii, i
- d) iii, v, i, ii, iv

9. El tema que se plantea en el texto es:

- a) El desarrollo profesional de las mujeres.
- b) La ideología de género.
- c) La diferenciación de los términos “género” y “sexo”.
- d) El comportamiento de las mujeres.

10. ¿Con cuál de las siguientes situaciones planteadas estás de acuerdo?

- a) Para que la sociedad sea más igualitaria se debe educar a los niños, jóvenes y adultos en los diferentes espacios sociales, como: escuelas, colegios, universidades e institutos para que comprendan que no existe diferencia de género.
- b) El tema de la ideología de género no debe trabajarse en la escuela ya que las personas se educan en el seno familiar de acuerdo a la visión de los padres de familia.
- c) Al ser las mujeres diferentes a los varones, estas poseen capacidades intelectuales y físicas limitadas que les impiden realizar las mismas actividades que los hombres.
- d) La sociedad ya acepta e incluye la ideología de género por ello no necesita trabajarse este tema en los colegios y universidades.

## INTERPRETACION

11. La siguiente afirmación, que cita la autora es para rechazar los complejos y falaces concepciones que tienen:

*“resulta inaceptable sostener que la feminidad predispone a las mujeres para realizar ciertos trabajos (de cuidado) o a ciertos estilos de trabajo (colaborativos) pues eso es plantear como “natural”, lo que en realidad es un conjunto de complejos procesos económicos y sociales y, peor aún, oscurecer las diferencias que han caracterizado las historias laborales de las mujeres...”* Martha Lamas, 2012.

- a. Los y las defensoras del feminismo.
- b. Los y las defensoras del machismo.
- c. Algunos empresarios petroquímicos.
- d. La sociedad que maneja los procesos económicos y sociales.

12. A partir del texto leído. ¿Qué podemos inferir acerca de la “lucha de sexos”?

- a. Debido a los roles de género que siempre se ha establecido en la sociedad, donde demarcan una clara diferencia en el actuar del hombre y la mujer, trajo consigo una constante disputa por demostrar qué sexo es superior ante el otro.
- b. Debido a los roles de género que siempre se ha establecido en la sociedad, donde demarcan una clara diferencia en el actuar del hombre y la mujer, trajo consigo una constante disputa por demostrar que ambos sexos son complementos.
- c. Debido a las diferencias físicas que se evidencia entre los géneros, donde demarcan que, el hombre siempre tiene mayor fuerza física que la mujer; trajo consigo una constante disputa por demostrar que sexo es superior ante el otro.
- d. Debido a las diferencias físicas que se evidencia entre los géneros, donde demarcan que el hombre siempre tiene mayor fuerza física que la mujer, trajo consigo una

constante disputa por demostrar que también la condición física influye en la inteligencia.

13. ¿Cuál es la interpretación más exacta del siguiente extracto de la conclusión del texto?

*“Es muy importante que todos busquemos la equidad de los sexos y comencemos a ver la cotidianidad bajo una perspectiva de género, de esta manera construiremos una sociedad más democrática”.*

- a. La responsabilidad del equilibrio entre hombres y mujeres debe empezar con cada persona, familia, escuela, sociedad y gobierno; comenzando a educar con la visión de que varones y mujeres tienen y pueden desempeñar los mismos roles de acuerdo a su preparación.
- b. La igualdad o desigual de sexo es consecuencia de la educación que la sociedad inculca a la persona, por lo tanto, la visión de género que construye la sociedad de generación a generación no cambiará.
- c. A partir de búsqueda de la equidad entre hombres y mujeres, dentro de la sociedad, podemos dejar de lado los constructos sociales, así poder comprender que no existe superioridad entre los hombres y mujeres, al contrario, éstos pueden desarrollar las mismas capacidades y ambos aportan en igual medida a la sociedad.
- d. La identificación de los sexos, aportaremos a los constructos sociales, y la sociedad podrá comprender que todas las personas debemos de ser solidarias con la sociedad.

14. ¿Te identificas con el sector de la sociedad, que considera que no puede existir una igualdad absoluta entre sexos, debido a la condición de fuerza física, que se necesita para determinados trabajos?

- a. Si me identifico con ese sector, porque los hombres siempre tienen mayor fuerza que las mujeres.
- b. No me identifico con ese sector, porque para desenvolverse en un trabajo, no es determinante fuerza, sino depende de la capacidad que desarrolla la persona para resolver problemas y desenvolverse en una determinada actividad.
- c. Si me identifico con este sector, porque los hombres han sido criados para realizar trabajos de fuerza y las mujeres para trabajos del hogar.
- d. No me identifico con ese sector, porque las mujeres tienen mayor capacidad para resolver problemas, mientras que los hombres son más fuertes físicamente.

15. Según la lectura, ¿El sexo es importante para desarrollar nuestras capacidades?



- a. No es importante porque sin roles establecidos, ambos sexos, pueden lograr las mismas capacidad y acceder con los mismos derechos y obligaciones.
- b. Si es importante, porque las mujeres tienen mayor habilidad para hacer varias cosas al mismo tiempo.
- c. No es importante, porque ambos sexos tienen dificultades, incluso, el hombre se caracteriza por ser inmaduro.
- d. Si es importante, porque las mujeres siempre tienden a ser más sentimentales y los hombres por ser fuertes, y esto complementa a ambos géneros.

## EVALUACION

16. Elija la alternativa que define mejor el objetivo de la lectura:

- a) Difundir que Juana se equivocó en estudiar una carrera inapropiada para mujeres, pues los hombres y empresarios siempre defienden los puestos de cada sexo y género.
- b) Comprender que la ideología de género es un tema que debe trabajarse en los ambientes educativos, familiares y sociales con conceptos unificados, comprobados para que hombres y mujeres tengan igualdad y las mismas oportunidades de trabajo.
- c) Concientizar a la sociedad para enfrentar el machismo formando grupos de feminismo para desaparecer estas falsas luchas entre varones y mujeres.
- d) Ratificar que el machismo nunca se podrá separar del pensamiento de género que la sociedad a formado a través de generaciones.

17. Si quisieras ayudar a Juana a solucionar su problema ¿Cuál de las siguientes alternativas le darías como solución?

- a) Dejar de luchar y buscar otras oportunidades laborales que no le genere problemas tanto a ella como al empresario.
- b) No rendirse y seguir buscando trabajo en otras empresas o instituciones que no sean machistas, para desenvolverse con libertad y creatividad valorando su formación profesional y nivel académico.
- c) Abandona tu profesión porque las empresas de ingeniería petroquímica solo contratan varones, porque el trabajo exige mucha fuerza física.
- d) No insista en tu profesión, dedícate al comercio porque genera mejores ganancias y no tienes que rendir cuentas a un jefe.

18. Si tú fueras el jefe de personal en una empresa de ingeniería petroquímica y tomas la postura contraria al empresario que se menciona en el texto. ¿Con Cuál de los siguientes criterios seleccionarías al personal?
- Varones que presenten certificados de haber destacado en sus estudios secundarios y de profesionalización, con disposición para todo tipo de trabajo rudo y de oficina.
  - Hombres o mujeres que muestren buena preparación con certificados, que muestren habilidades y capacidades para el puesto que requiere la empresa.
  - Mujeres preparadas, verbosas y que hayan mostrado calificativos altos durante sus estudios de profesionalización, dispuesto a colaborar con sus jefes.
  - Hombres o mujeres que muestren buena preparación con certificados, que muestren habilidades y capacidades para el puesto que requiere la empresa y fundamentalmente que certifiquen honestidad, lealtad y puntualidad.
19. Al evaluar el problema de sexo y género, en el contexto actual del Perú. ¿Cuál de estas empresas o instituciones abunda?
- Los varones en las instituciones y empresas públicas no aceptan con facilidad que una mujer sea su jefa, argumentando que siempre toma decisiones equivocadas.
  - En las empresas privadas al seleccionar personal entre un hombre y una mujer siguen prefiriendo al varón, porque el varón acepta trabajar hasta lograr resultados o productos, sin exigir horario de salida.
  - Las instituciones públicas y privadas en la actualidad toman personal indistintamente, sin ver sexo y género, más bien valoran su preparación profesional, habilidades y experiencia en el trabajo.
  - Todas la anteriores
20. ¿El tema que acabas de analizar es vigente en la realidad actual de nuestra sociedad?
- No, porque cada quien puede vivir como desee sin necesidad de involucrarnos con los demás.
  - No, porque no es un tema relevante. Actualmente hay temas más importantes.
  - Sí, porque actualmente hay muchos feminicidios y se debe trabajar este tema a conciencia ya que la sociedad podría ser más igualitaria.
  - Sí, porque si se crea más conciencia las mujeres podrán conseguir mejores lugares en la sociedad y estar por encima de los hombres.

### c. Medios de verificación

#### Cuestionario de uso del debate como estrategia de trabajo grupal:

## Cuestionario de Debate

### INDICACIONES:

Señorita estudiante, el presente cuestionario tiene el propósito de recoger información de primera mano sobre práctica del debate (estrategia de trabajo grupal) en el proceso de enseñanza y aprendizaje; con el objetivo de realizar nuestro trabajo de investigación y poder graduarnos como educadoras; por lo que, te pedimos tu colaboración marcando las respuestas que te parezcan correctas.

Gracias por tu colaboración.

\*Obligatorio

✓ 1. ¿Qué entiendes por debate? \*

- a. Es una estrategia de participación grupal, donde se presentan posiciones contrarias de un tema controversial.
- b. Es un intercambio de ideas que se realiza de manera coloquial, donde los participantes usan la palabra alternadamente.
- c. Consiste en plantear una idea controversial y defenderla a través de argumentos, para informar y convencer a los oyentes.
- d. a y c

Agregar comentarios individuales

✓ 2. El tema a desarrollar en el proceso del debate debe caracterizarse, por ser: \*

- a. Simple, interesante, insustentable y clásico.
- b. Controversial, interesante, actual, claro y sustentable
- c. Controversial, complicado e insustentable.
- d. Actual, no controversial y simple.

Agregar comentarios individuales

✓ 3. Durante la conformación de grupos de debatientes se debe definir la postura que se tendrá frente al tema, esta se define como: \*

- a. Solo a favor
- b. Solo en contra
- c. No hay postura frente al tema.
- d. A favor y en contra.



Agregar comentarios individuales

✓ 4. Para desarrollar el debate es necesario realizar una investigación en diversas fuentes con el propósito de: \*

- a. Conocer si el tema escogido es discutible y tratado por distintos autores en forma objetiva e imaginativa.
- b. Seleccionar un autor y su obra para memorizar sus ideas y defender su punto de vista frente al público.
- c. Buscar información sobre el tema con el fin de leer y tener idea para discutir con los contrincantes; porque no se necesita mucha preparación.
- d. Recopilar información, organizar y construir los argumentos sobre el tema, para que, durante el debate frente al público las razones expuestas sean más objetivas para el público.



Agregar comentarios individuales

Agregar comentarios individuales

✓ 5. La información y la argumentación que se puede utilizar para preparar el debate pueden ser de: \*

- a. La realidad y la experiencia de los debatientes.
- b. Fuentes estadísticas.
- c. Libros, revistas y artículos académicos.
- d. a, b y c

Agregar comentarios individuales

✓ 6. Durante el proceso del debate. ¿Cuál es la forma más adecuada de organizar el aula? \*

- a. Dejar el salón como está e iniciar el debate.
- b. Organizar el salón en forma de mesa redonda.
- c. Colocar a los debatientes frente a frente, formando un triángulo de 45 grados, al medio al moderador; para que el público pueda percibir los argumentos y contraargumentos y al final pueda participar con preguntas.
- d. Ubicar a los debatientes frente al público separados en dos grupos con el fin de que sus razones sean escuchadas por el público de acuerdo a las indicaciones del moderador y que todos estén atentos.

Agregar comentarios individuales

✘ 7. ¿Por qué se dice que el éxito o fracaso de un debate está en las manos del moderador? \*

0

1

- a. Porque es la persona que plantea las preguntas guía, maneja los tiempos, tanto del grupo que argumenta y contraargumenta sobre el tema y permite que el público participe con preguntas y cierra el debate.
- b. Porque es el que dirige y facilita todo el debate, presenta el tema, a los debatientes, da la bienvenida al público, establece las reglas del debate. ✘
- c. Porque, es el que ayuda a los debatientes a transmitir sus ideas, para que no se equivoquen, y evitar que, el público reaccione negativamente.
- d. a y b

Respuesta correcta

- d. a y b

Agregar comentarios individuales

✓ 8. ¿Cómo deben estar estructurados los conocimientos durante la argumentación, en base al tema tratado? \*

1

1

- a. Inicio, desarrollo y conclusión. ✓
- b. No tiene ningún orden.
- c. Desarrollo del debate y conclusiones.
- d. La respuesta a y c son correctas.

Agregar comentarios individuales

✓ 9. ¿Cuál debe ser el comportamiento de los debatientes al momento de intercambiar sus argumentos y contraargumentos? \*

- a. Listos para atacar o contratacar al oponente, porque es ganar y convencer al público.
- b. Muy atentos a lo que dice el oponente para responder con un contraargumento lógico y convincente.
- c. Mostrarse tolerante, empático y atento para utilizar un lenguaje formal, persuasivo.
- d. b y c

Agregar comentarios individuales

✓ 10. Durante el debate cada participante argumenta y reafirma su postura frente a los argumentos contrarios, es el momento en que se realiza la discusión, donde muestran sus habilidades de convencimiento. Corresponde a la fase de: \*

- a. Diálogo
- b. Inicio
- c. Refutación
- d. Organización de conocimiento

Agregar comentarios individuales



## Cuestionario de Pensamiento Crítico:

# CUESTIONARIO SOBRE EL PENSAMIENTO CRITICO

Señorita estudiante, el presente cuestionario tiene el propósito de recoger información de primera mano sobre el nivel de pensamiento crítico, para ello se le brindara un texto a partir del cuál, deberá responder según se le indique, con el fin de realizar nuestro trabajo de investigación con el propósito de graduarnos razón por la cual te pedimos tu colaboración marcando la respuesta correcta en cada una de las siguientes preguntas; que están referidas a el análisis, síntesis, interpretación y evaluación, del pensamiento crítico.

Gracias por tu colaboración.

### TEXTO

#### LA IGUALDAD COMO UNA FORMA DE VIDA ENTRE HOMBRES Y MUJERES

Desde que Luisa era pequeña se distinguió por ser una alumna aplicada y brillante, pues siempre obtuvo buenas calificaciones y aparecía constantemente en el cuadro de honor. Esta condición nunca se modificó a lo largo de su carrera académica, aun cuando estudió una profesión nada sencilla: Ingeniería Petroquímica. Sin embargo, pese a haberse graduado con honores, conseguir trabajo ha sido un objetivo inalcanzable, debido a que en cada entrevista a la que ha acudido se le ha negado la oportunidad, con el argumento de que, por ser mujer, va a crear problemas en la empresa y no puede tener liderazgo con los hombres, pues a los hombres no les gusta que los mande una mujer.

Es debido a estas ideas arcaicas que las mujeres siguen ocupando un lugar inferior en la sociedad, aunque sean talentosas, es decir, sigue habiendo discriminación. Para abatir lo anterior, es necesario que los hombres y las mujeres tengan los mismos derechos y oportunidades, ya que no existe una diferencia sustancial más allá que la biología, y ésta no es razón suficiente para justificar la inequidad. Debido a lo anterior, es que este ensayo tiene como propósito explicar por qué es importante que exista equidad entre los hombres y las mujeres. Para lograr lo anterior, se aclararán algunos conceptos, después se presentarán los argumentos que apoyan la idea y por último se mostrarán las conclusiones.

A fin de alcanzar el propósito, es necesario tener claro que sexo y género son dos cosas distintas. El primero es entendido como las diferencias biológicas que existen entre los hombres y mujeres, éstas se encuentran representadas principalmente por los órganos reproductivos. En contraparte el género es una construcción social que señala que las mujeres y los hombres tienen determinadas características, por ejemplo, se piensa que las féminas son sensibles, prudentes y maternales; por otro lado, los varones son fuertes, aguerridos y les gusta la aventura. Ambas concepciones son representaciones sociales, pues ninguna de las particularidades señaladas se encuentra en la información genética, sino que es algo aprendido. De ahí debe quedar claro que el sexo y el género son conceptos distintos.



Aunque existen diferencias biológicas entre hombres y mujeres, éstas no son determinantes en el desarrollo intelectual y físico de ambos seres, por eso no debe existir inequidad. Martha Lamas (2012), intelectual feminista, señala que "resulta inaceptable sostener que la femineidad predispone a las mujeres para realizar ciertos trabajos (de cuidado) o a ciertos estilos de trabajo (colaborativos) pues eso es plantear como "natural", lo que en realidad es un conjunto de complejos procesos económicos y sociales y, peor aún, oscurecer las diferencias que han caracterizado las historias laborales de las mujeres..."

Cabe señalar que hay un sector de la sociedad que considera que no puede haber una igualdad absoluta entre sexos, porque hay trabajos que los hombres desarrollan mejor que las mujeres, gracias a su condición física y a la manera en que han sido educados. Sin embargo, si bien es cierto que hay diferencias físicas, éstas no determinan los roles que se les han asignado a los hombres y las mujeres, en realidad son construcciones sociales que nacen de los prejuicios y de una cultura machista. Mujeres y hombres tenemos las mismas capacidades para cualquier trabajo, pues desarrollarse en él no depende exclusivamente de la fuerza, sino de la capacidad para resolver problemas.

En resumen, las diferencias entre hombres y mujeres son más bien edificaciones ficticias hechas por la sociedad desde el momento en que nacemos, y no contrastes reales. Por lo anterior, se puede deducir que, si ambos sexos somos educados sin roles establecidos como propios a nuestra condición biológica, es probable que desarrollemos las mismas capacidades, sin que un sexo sea considerado mejor o más importante que otro. Es entonces bajo esta idea, que es una obligación que los hombres y las mujeres tengan acceso a los mismos derechos y oportunidades.

En conclusión, es muy importante que todos busquemos la equidad de los sexos y comencemos a ver la cotidianidad bajo una perspectiva de género, de esta manera construiremos una sociedad más democrática, libre e igualitaria, en la que no exista lucha de sexos, sino una senda de solidaridad en la que hombres y mujeres caminemos juntos uno al lado del otro.

Fuente: ROSADO ROSTRO, Rebeca. Argumentación. Preparatoria Abierta Aguascalientes SEP. México: Secretaría de Educación Pública, 2012. Recuperado de

[http://www.prepaaguascalientes.sep.gob.mx/prepaabierta/archivos/modulo\\_13.pdf](http://www.prepaaguascalientes.sep.gob.mx/prepaabierta/archivos/modulo_13.pdf), pp.145-171

\*Obligatorio

¿Cuál es su edad? \*

15

Agregar comentarios individuales

✓ 1. ¿Cuál es el propósito, por el que la autora escribió este texto argumentativo? \* 1 1

- a. Explicar la importancia y los fundamentos, para que se establezca un rasgo de superioridad por las capacidades entre los hombres y mujeres.
- b. Explicar la importancia y los fundamentos, para que se establezca una equidad en derechos y oportunidades entre los hombres y mujeres. ✓
- c. Lograr que Luisa tenga liderazgo con los hombres, para que pueda conseguir un puesto de trabajo.
- d. Lograr que las mujeres, sean protagonistas en muchos aspectos, porque son indispensables en la sociedad.

Agregar comentarios individuales

✓ 2. ¿Cuál de los siguientes argumentos no se considera en el texto? \* 1 1

- a. La concepción que se plantea en el texto relacionado a sexo y género son diferentes, el primero indica acerca de las diferencias biológicas entre hombres y mujeres; el segundo comprendido como un constructo social.
- b. Las diferencias biológicas entre los varones y mujeres, no son determinantes en el desarrollo intelectual y físico de las personas.
- c. Los roles que se les asigna y establece a los hombres y mujeres, son construcciones sociales y sin la presencia de dichos roles, se desarrolla las mismas capacidades.
- d. El feminicidio es un problema actual considerado como crítico, debido a las altas estadísticas que se registró en los últimos años, ahora bien, si se relaciona a la ideología de género tendrá. ✓

Agregar comentarios individuales

✓ 3. Según lo leído, ¿Cuál es la diferencia entre "sexo" y "género"? \*

1

- a. El género comprende las diferencias psicológicas que existe entre los hombres y mujeres, representadas en los órganos reproductivos; mientras que el sexo se refiere a las diferencias sociales que existe entre los hombres y mujeres, representadas en los órganos reproductivos.
- b. El sexo es la identidad que una persona tiene frente a su orientación sexual, y el género es un constructo social, determinados por la decisión de cada individuo.
- c. El sexo comprende las diferencias biológicas que existe entre los hombres y mujeres, representadas en los órganos reproductivos, y el género es un constructo social, determinados por roles que se establece en la sociedad. ✓
- d. El género comprende las diferencias biológicas que existe entre los hombres y mujeres, representadas en los órganos reproductivos; y el sexo es un constructo social, determinados por roles que se establece en la sociedad.

Agregar comentarios individuales

✓ 4. Según el texto, ¿Cuál es la razón principal, por la que, Luisa a pesar de tener muchos méritos no puede acceder a un puesto laboral? \*

1

- a. Por qué existen constructos sociales errados respecto a los roles de género, que han sido inculcados y practicados desde la familia y la sociedad, estableciéndose las grandes diferencias entre los hombres y mujeres. ✓
- b. Por su condición de mujer y el liderazgo que tendría frente a los trabajadores, ya que las empresas solo aceptan personal masculino.
- c. Por sus estudios, debido a que no cuenta con la suficiente experiencia para liderar un grupo de trabajadores, de una empresa.
- d. Por qué existe constructos sociales, respecto a los roles de género, que han sido impuestos desde el momento en que nacemos, estableciendo igualdad y equidad entre los hombres y mujeres. Desarrollando el feminismo y el machismo.

Agregar comentarios individuales



- ✘ 5. De acuerdo al texto complete lo siguiente: 1) la tesis que plantea la autora: 2) Tres (3) argumentos que encuentres en el texto y 3) las conclusiones de la lectura.

1) La inequidad que existe entre hombres y mujeres.

2)

-Es debido a estas ideas arcaicas que las mujeres siguen ocupando un lugar inferior en la sociedad, aunque sean talentosas, es decir, sigue habiendo discriminación. Para abatir lo anterior, es necesario que los hombres y las mujeres tengan los mismos derechos y oportunidades, ya que no existe una diferencia sustancial más allá que la biología.

-Aunque existen diferencias biológicas entre hombres y mujeres, éstas no son determinantes en el desarrollo intelectual y físico de ambos seres, por eso no debe existir inequidad.

-Mujeres y hombres tenemos las mismas capacidades para cualquier trabajo, pues desarrollarse en él no depende exclusivamente de la fuerza, sino de la capacidad para resolver problemas.

3) Debe existir una equidad entre hombres y mujeres y avanzar juntos. Esto ayudará a que la sociedad sea equilibrada, democrática y tanto hombres como mujeres tengan los mismos derechos.

Agregar comentarios individuales

- ✓ 6. En la actualidad cual es la diferencia que sigue persistiendo en la sociedad entre hombres y mujeres. Elija la alternativa que describe mejor la situación expuesta en la lectura: \*

- a) Las mujeres son consideradas iguales a los varones.
- b) Se considera que la capacidad intelectual y física de varones y mujeres no es igual ya que existen diferencias biológicas y mentales que impiden esta igualdad. ✓
- c) Los varones siempre respetaron la ideología de género y nunca subestiman a las mujeres.
- d) El rendimiento laboral de varones y mujeres es el mismo por ello cada uno debería decidir en qué quiere trabajar, sin pensar en alguna limitación.

Agregar comentarios individuales

✓ 7. Al comprender la situación planteada en el texto, podemos deducir que pertenece al siglo: \*

1 / 1

- a) Siglo XVIII
- b) Siglo XIX
- c) Siglo XX
- d) Siglo XXI



Agregar comentarios individuales

✓ 8. En el texto se observan las siguientes situaciones. después de leerlas, elija el orden en el que se presentaron: i) Las diferencias entre hombres y mujeres son edificaciones ficticias hechas por la sociedad. ii) Hay un sector en la sociedad que dice que no puede haber una igualdad absoluta entre ambos. iii) Se debe lograr que varones y mujeres caminen juntos, uno al lado del otro. iv) Luisa tiene un problema al empezar a buscar trabajo. v) Género y sexo son términos que se refieren a cosas diferentes. \*

1 / 1

- a) iv, v, ii, i, iii
- b) i, iii, v, ii, iv
- c) iv, v, ii, iii, i
- d) iii, v, i, ii, iv



Agregar comentarios individuales

✓ 9. El tema que se plantea en el texto es: \*

1 / 3

- a) El desarrollo profesional de las mujeres.
- b) La ideología de género. ✓
- c) La diferenciación de los términos "género" y "sexo".
- d) El comportamiento de las mujeres.

Agregar comentarios individuales

✓ 10. ¿Con cuál de las siguientes situaciones planteadas estás de acuerdo? \*

1 / 3

- a) Para que la sociedad sea más igualitaria se debe educar a los niños, jóvenes y adultos en los diferentes espacios sociales, como: escuelas, colegios, universidades e institutos para que comprendan que no existe diferencia de género. ✓
- b) El tema de la ideología de género no debe trabajarse en la escuela ya que las personas se educan en el seno familiar de acuerdo a la visión de los padres de familia.
- c) Al ser las mujeres diferentes a los varones, estas poseen capacidades intelectuales y físicas limitadas que les impiden realizar las mismas actividades que los hombres.
- d) La sociedad ya acepta e incluye la ideología de género por ello no necesita trabajarse este tema en los colegios y universidades.

Agregar comentarios individuales

✓ 11. La siguiente afirmación, que cita la autora es para rechazar los complejos y falaces concepciones que tienen: "resulta inaceptable sostener que la feminidad predispone a las mujeres para realizar ciertos trabajos (de cuidado) o a ciertos estilos de trabajo (colaborativos) pues eso es plantear como "natural", lo que en realidad es un conjunto de complejos procesos económicos y sociales y, peor aún, oscurecer las diferencias que han caracterizado las historias laborales de las mujeres..." Martha Lamas, 2012.

1 1

- a. Los y las defensoras del feminismo.
- b. Los y las defensoras del machismo.
- c. Algunos empresarios petroquímicos.
- d. La sociedad que maneja los procesos económicos y sociales. ✓

Agregar comentarios individuales

✓ 12. A partir del texto leído, ¿Qué podemos inferir acerca de la "lucha de sexos"? \*

1 1

- a. Debido a los roles de género que siempre se ha establecido en la sociedad, donde demarcan una clara diferencia en el actuar del hombre y la mujer, trajo consigo una constante disputa por demostrar que el hombre es superior ante el otro. ✓
- b. Debido a los roles de género que siempre se ha establecido en la sociedad, donde demarcan una clara diferencia en el actuar del hombre y la mujer, trajo consigo una constante disputa por demostrar que ambos sexos son complementos.
- c. Debido a las diferencias físicas que se evidencia entre los géneros, donde demarcan que, el hombre siempre tiene mayor fuerza física que la mujer; trajo consigo una constante disputa por demostrar que el hombre es superior ante el otro.
- d. Debido a las diferencias físicas que se evidencia entre los géneros, donde demarcan que el hombre siempre tiene mayor fuerza física que la mujer, trajo consigo una constante disputa por demostrar que también la condición física influye en la inteligencia.



✘ 13. ¿Cuál es la interpretación más exacta del siguiente extracto de la conclusión del texto? "Es muy importante que todos busquemos la equidad de los sexos y comencemos a ver la cotidianidad bajo una perspectiva de género, de esta manera construiremos una sociedad más democrática". \*

- a. La responsabilidad del equilibrio entre hombres y mujeres debe empezar con cada persona, familia, escuela, sociedad y gobierno; comenzando a educar con la visión de que varones y mujeres tienen y pueden desempeñar los mismos roles de acuerdo a su preparación.
- b. La igualdad o desigual de sexo es consecuencia de la educación que la sociedad inculca a la persona, por lo tanto, la visión de género que construye la sociedad de generación a generación no cambiará.
- c. A partir de búsqueda de la equidad entre hombres y mujeres, dentro de la sociedad, podemos dejar de lado los constructos sociales, así poder comprender que no existe superioridad entre los hombres y mujeres, al contrario, éstos pueden desarrollar las mismas capacidades y ambos aportan en igual medida a la sociedad. ✘
- d. La identificación de los sexos, aportaremos a los constructos sociales, y la sociedad podrá comprender que todas las personas debemos de ser solidarias con la sociedad.

Respuesta correcta:

- a. La responsabilidad del equilibrio entre hombres y mujeres debe empezar con cada persona, familia, escuela, sociedad y gobierno; comenzando a educar con la visión de que varones y mujeres tienen y pueden desempeñar los mismos roles de acuerdo a su preparación.

Agregar comentarios individuales

✓ 14. ¿Te identificas con el sector de la sociedad, que considera que no puede existir una igualdad absoluta entre sexos, debido a la condición de fuerza física que se necesita para determinados trabajos? \*

- a. Si me identifico con ese sector, porque los hombres siempre tienen mayor fuerza que las mujeres.
- b. No me identifico con ese sector, porque para desenvolverse en un trabajo, no es determinante fuerza, sino depende de la capacidad que desarrolla la persona para resolver problemas y desenvolverse en una determinada actividad. ✓
- c. Si me identifico con este sector, porque los hombres han sido orjados para realizar trabajos de fuerza y las mujeres para trabajos del hogar.
- d. No me identifico con ese sector, porque las mujeres tienen mayor capacidad para resolver problemas, mientras que los hombres son más fuertes físicamente.

Agregar comentarios individuales



✓ 15. Según la lectura, ¿El sexo es importante para desarrollar nuestras capacidades? \*

1 1

- a. No es importante porque sin roles establecidos, ambos sexos, pueden lograr las mismas capacidades y acceder con los mismos derechos y obligaciones. ✓
- b. Si es importante, porque las mujeres tienen mayor habilidad para hacer varias cosas al mismo tiempo.
- c. No es importante, porque ambos sexos tienen dificultades. Incluso, el hombre se caracteriza por ser inmaduro.
- d. Si es importante, porque las mujeres siempre tienden a ser más sentimentales y los hombres por ser fuertes, y esto complementa a ambos géneros.

Agregar comentarios individuales

✓ 16. Elija la alternativa que define mejor el objetivo de la lectura: \*

1 1

- a) Difundir que Juana se equivocó en estudiar una carrera inapropiada para mujeres, pues los hombres y empresarios siempre defienden los puestos de cada sexo y género.
- b) Comprender que la ideología de género es un tema que debe trabajarse en los ambientes educativos, familiares y sociales con conceptos unificados, comprobados para que hombres y mujeres tengan igualdad y las mismas oportunidades de trabajo. ✓
- c) Concientizar a la sociedad para enfrentar el machismo formando grupos de feminismo para desaparecer estas falsas luchas entre varones y mujeres.
- d) Ratificar que el machismo nunca se podrá separar del pensamiento de género que la sociedad ha formado a través de generaciones.

Agregar comentarios individuales

✓ 17. Si quisieras ayudar a Juana a solucionar su problema ¿Cuál de las siguientes alternativas le darías como solución? \* 1 / 7

- a) Dejar de luchar y buscar otras oportunidades laborales que no le genere problemas tanto a ella como al empresario.
- b) No rendirse y seguir buscando trabajo en otras empresas o instituciones que no sean machistas, para desenvolverse con libertad y creatividad valorando su formación profesional y nivel académico. ✓
- c) Abandona tu profesión porque las empresas de ingeniería petroquímica solo contratan varones, porque el trabajo exige mucha fuerza física.
- d) No insista en tu profesión, dedícate al comercio porque genera mejores ganancias y no tienes que rendir cuentas a un jefe.

Agregar comentarios individuales

✓ 18. Si tú fueras el jefe de personal en una empresa de ingeniería petroquímica y tomas la postura contraria al empresario que se menciona en el texto. ¿Con Cuál de los siguientes criterios seleccionarías al personal? \* 1 / 1

- a. Varones que presenten certificados de haber destacado en sus estudios secundarios y de profesionalización, con disposición para todo tipo de trabajo rudo y de oficina.
- b. Hombres o mujeres que muestren buena preparación con certificados, que muestren habilidades y capacidades para el puesto que requiere la empresa.
- c. Mujeres preparadas, verbosas y que hayan mostrado calificaciones altas durante sus estudios de profesionalización, dispuesto a colaborar con sus jefes.
- d. Hombres o mujeres que muestren buena preparación con certificados, que muestren habilidades y capacidades para el puesto que requiere la empresa y fundamentalmente que certifiquen honestidad, lealtad y puntualidad. ✓

Agregar comentarios individuales

✘ 19. Al evaluar el problema de sexo y género, en el contexto actual del Perú, ¿Cuál de estas empresas o instituciones abunda? \* 0 1

- a. Los varones en las instituciones y empresas públicas no aceptan con facilidad que una mujer sea su jefa, argumentando que siempre toma decisiones equivocadas. ✘
- b. En las empresas privadas al seleccionar personal entre un hombre y una mujer siguen prefiriendo al varón, porque el varón acepta trabajar hasta lograr resultados o productos, sin exigir horario de salida.
- c. Las instituciones públicas y privadas en la actualidad toman personal indistintamente, sin ver sexo y género, más bien valoran su preparación profesional, habilidades y experiencia en el trabajo.
- d. Todas la anteriores

Respuesta correcta

- d. Todas la anteriores

Agregar comentarios individuales

✓ 20. ¿El tema que acabas de analizar es vigente en la realidad actual de nuestra sociedad? \* 1 1

- a. No, porque cada quien puede vivir como desee sin necesidad de involucrarnos con los demás.
- b. No, porque no es un tema relevante. Actualmente hay temas más importantes.
- c. Sí, porque actualmente hay muchos feminicidios y se debe trabajar este tema a conciencia ya que la sociedad podría ser más igualitaria. ✓
- d. Sí, porque si se crea más conciencia las mujeres podrán conseguir mejores lugares en la sociedad y estar por encima de los hombres.

Agregar comentarios individuales

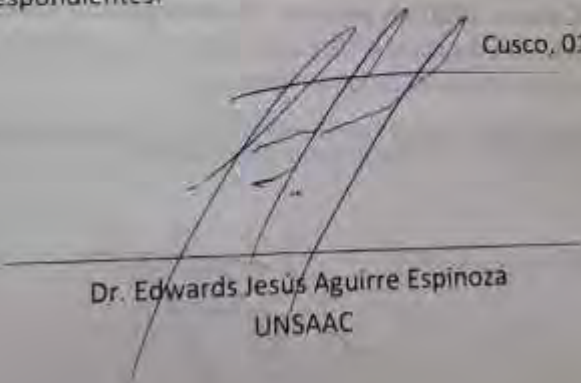
### CONSTANCIA DE HABER PASADO SOFTWARE ANTIPLAGIO

Yo, Dr. **Edwards Jesús Aguirre Espinoza** docente de la Escuela Profesional de Educación, Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Que, en mi condición de **ASESOR** de la tesis intitulada: "**El debate y el Pensamiento Crítico de las Estudiantes del Tercer Grado de Secundaria en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadana y Cívica de la Institución Educativa Estatal Virgen de Fátima del Distrito de San Sebastián, Cusco. 2020 en periodo de emergencia sanitaria**", presentado por la, Br. Karen Beatriz Berdejo Corrales, con código Nro. 133874, Br. Maria Ximena Pérez Del Solar, con código Nro. 081234, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de **Ciencias Sociales**. Dicho documento pasó por un Software Antiplagio "TURNITIN" en el cual reporto un **porcentaje de 10%, establecido** por nuestra Institución, del cual doy fe y declaro que son veraces y auténticos.

Para mayor constancia y validez y en cumplimiento firmo al pie del presente documento para los fines correspondientes.

Cusco, 01 de junio de 2021.



Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza  
UNSAAC