

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS, CONTABLES, ECONÓMICAS
Y TURISMO
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA



TEMA DE INVESTIGACIÓN:

“ANÁLISIS DE LA INVERSIÓN PÚBLICA EN EL SECTOR EDUCACIÓN Y SU EFECTO EN LOS NIVELES DE APRENDIZAJE EN LA LOCALIDAD DE POMACANCHI DEL DISTRITO DE POMACANCHI - PROVINCIA DE ACOMAYO - DEPARTAMENTO DE CUSCO, PERIODO 2015-2018”

TESIS PRESENTADO POR:

Bach. Raúl Guillermo Apaza Lujano

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE ECONOMISTA**

ASESOR: Dr. Fortunato Contreras Chávez

CUSCO - PERÚ

2020

PRESENTACIÓN

**SEÑOR DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS,
CONTABLES, ECONÓMICAS Y TURISMO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO.**

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

En cumplimiento reglamento de grados y títulos vigente de la escuela profesional de Economía de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, pongo a disposición el presente trabajo de investigación intitulado:

“ANÁLISIS DE LA INVERSIÓN PÚBLICA EN EL SECTOR EDUCACIÓN Y SU EFECTO EN LOS NIVELES DE APRENDIZAJE EN LA LOCALIDAD DE POMACANCHI DEL DISTRITO DE POMACANCHI - PROVINCIA DE ACOMAYO - DEPARTAMENTO DE CUSCO, PERIODO 2015-2018” con el objetivo de optar el título profesional de Economista.

El fin de la investigación es determinar si la inversión pública en el sector de la educación tuvo efectos en los niveles de aprendizaje de los alumnos de educación básica regular del distrito de Pomacanchi, periodo 2015 -2018, asimismo saber cómo ha coadyuvado el mismo.

Espero contribuir con el presente trabajo de investigación y pueda satisfacer las exigencias académicas para así se pueda orientar, colaborar y analizar de manera más eficiente la Inversión Pública en el sector educación y su efecto en los niveles de aprendizaje.

Bach. Raúl Guillermo Apaza Lujano

DEDICATORIA

A Dios y a mi familia, porque tengo unos padres maravillosos que en todo momento me han brindado su apoyo, sus buenos consejos, deseos de superación y el cariño constante. Para ti papá Guillermo, para ti mamá Yolanda; con el anhelo de ser el orgullo de ustedes. Y a mis hermanos Alicia, Ana, Eli, Juan Carlos y Soledad por estar siempre en los momentos difíciles y apoyarnos siempre, y mi hermosa y siempre querida sobrina Hellen, que siempre está para robarme una sonrisa.

A mi compañera de vida Marina, por entenderme en todo, gracias a ella porque en todo momento fue un apoyo incondicional en mi vida, fue la felicidad encajada en una sola persona, fue mi todo reflejado en otra persona a la cual yo amo demasiado, y por la cual estoy dispuesto a enfrentar todo y en todo momento.

Bach. Raúl Guillermo Apaza Lujano

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios por permitir llegar a esta nueva etapa de mi vida, por haberme llenado de bendiciones de infinitas bendiciones, por iluminarme cada día y hacer que cumpla con mis objetivos y metas.

Con gratitud y reconocimiento a todos los profesores de la Escuela Profesional de Economía de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco por su valiosa contribución en mi formación académica, en especial al Dr. Fortunato Contreras Chavez, quién con su paciencia y dedicación me dio la confianza necesaria para culminar esta tesis.

El desarrollo de esta tesis no lo puedo catalogar como algo fácil, pero lo que sí puedo hacer, es afirmar que durante todo este tiempo pude disfrutar de cada momento, que cada investigación, proceso, y proyectos que se realizaron dentro de esta, lo disfruté mucho, y no fue porque simplemente me dispuse a que así fuera, fue porque mis amigos siempre estuvieron ahí, fue porque la vida misma me demostró que de las cosas y actos que yo realice, serán los mismos que harán conmigo.

Con todo mi amor y cariño para las personas que hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba, a ustedes por siempre mi corazón y agradecimiento.

Bach. Raúl Guillermo Apaza Lujano.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	II
DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
RESUMEN	XIII
ABSTRACT	XIV
INTRODUCCIÓN	XV

CAPÍTULO I

1 PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

1.1	Descripción del Problema.....	1
1.2	Formulación de Problema de Investigación.....	3
1.2.1	Problema General	3
1.2.2	Problemas Específicos	4
1.3	Justificación de la investigación.....	4
1.4	Formulación de Objetivos de la Investigación	5
1.4.1	Objetivo General.....	5
1.4.2	Objetivos Específicos	6
1.5	Identificación y Clasificación de las Variables	6

CAPÍTULO II:

2 MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes Internacionales	7
2.2	Antecedentes Nacionales	8
2.3	Antecedentes Locales	9
2.4	Contexto de antecedentes del estudio	11
2.4.1	Contexto Internacional.....	11
2.4.2	Contexto en Latinoamérica.....	11
2.4.3	Contexto en el Perú.....	12
2.5	Bases teóricas	14
2.5.1	Teoría de la inversión	14
2.5.2	Teoría de la inversión en capital humano	15
2.5.3	Teoría educativa de los niveles de aprendizaje.....	16
2.5.4	Teoría del desarrollo del gasto público.....	18
2.5.5	Economía de la Educación.....	21

2.5.6	Inversión pública en el Perú.	22
2.5.6.1	El Ciclo de Inversión	24
2.5.6.2	Invierte.PE	25
2.5.7	Inversión pública en el sector educación en el Perú.....	33
2.6	Evaluación de los niveles de aprendizaje de los alumnos en el Perú.....	49
2.7	Evaluación censal de estudiantes (ECE).....	52
2.8	Marco conceptual	55
2.9	Marco Legal.....	59
2.10	Distrito de Pomacanchi.....	60
2.10.1	Ubicación Geográfica	60
2.10.2	Ubicación Hidrográfica	60
2.10.3	Limitación de Fronteras	60
2.10.4	Coordenadas de las Comunidades y Anexos.....	62
2.11	Demografía de la población.....	63
2.11.1	Población por género	64
2.11.2	Composición de la población según grupos Quinquenales del distrito de Pomacanchi.....	65
2.12	Aspectos Socioeconómicos de la población.....	68
2.12.1	Sector pecuario	68
2.12.2	Sector agrícola	69
2.12.3	Ingresos familiares	70
2.12.4	Población económicamente activa	71
2.12.5	Nivel de pobreza.....	72
2.13	Acceso a servicios básicos.....	73
2.13.1	Abastecimiento de agua en la vivienda	73
2.13.2	Energía eléctrica.....	75
2.13.3	Acceso vial a los sectores y a la comunidad	75
2.13.4	Aspectos sobre las viviendas	77
2.13.5	Desnutrición crónica en el distrito de Pomacanchi	79
2.13.6	Índice de Desarrollo Humano y Pobreza	80
2.13.7	Educación.....	82

CAPÍTULO III

3 PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO

3.1	Tipo y nivel de investigación.....	92
3.2	Diseño de investigación.....	93
3.3	Alcance de Investigación	93
3.4	Técnica de recolección de datos	94
3.5	Material y Métodos	94
3.5.1	Material.....	94
3.5.2	Métodos.....	95
3.6	Instrumentos de recolección de datos	95
3.6.1	Instrumentos.....	95
3.7	Plan de análisis de datos.....	95
3.8	Formulación de Hipótesis	96
3.8.1	Hipótesis General	96
3.8.2	Hipótesis Específicas	96
3.9	Operacionalización de las Variables.....	101

CAPITULO IV

4 RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1	Resultados de la inversión pública en educación y la evaluación de los niveles de aprendizaje	103
CONCLUSIONES		153
RECOMENDACIONES		156
BIBLIOGRAFÍA		158
ANEXOS		

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Funciones estratégicas de la Inversión Pública	30
Tabla N° 2: Fuente de Financiamiento y Rubro	32
Tabla N° 3: Lineamientos para la Política Educativa	35
Tabla N° 4: Objetivos del PEN al 2021	38
Tabla N° 5: Acciones Estratégicas para el Desarrollo Educativo en el Distrito de Pomacanchi	39
Tabla N° 6: Estructura Actual del Sistema Educativo del Perú.....	47
Tabla N° 7: Coordenadas de las Comunidades.....	62
Tabla N° 8: Coordenadas de las Comunidades Anexos	63
Tabla N° 9: Censo de la Población del Distrito de Pomacanchi.....	64
Tabla N° 10: Censo por Genero.....	64
Tabla N° 11: Composición de la población según grupos Quinquenales del distrito de Pomacanchi.....	65
Tabla N° 12: Censo por grupos de edad	67
Tabla N° 13: Microcuenca Pomacanchi, crianza de animales menores	68
Tabla N° 14: Microcuenca Pomacanchi, crianza de animales mayores	69
Tabla N° 15: Microcuenca Pomacanchi, producción de principales productos	69
Tabla N° 16: Microcuenca Pomacanchi, lugar de comercialización de sus productos.....	70
Tabla N° 17: Microcuenca Pomacanchi, ingreso promedio de familias	71
Tabla N° 18: Microcuenca Pomacanchi, ingreso por el lado del gasto.....	71
Tabla N° 19: PEA del distrito de Pomacanchi del área rural	72
Tabla N° 20: Nivel de pobreza en el distrito de Pomacanchi.....	73
Tabla N° 21: Tipo de abastecimiento de agua en comunidades de la microcuenca Pomacanchi	73
Tabla N° 22: Servicios higiénicos en el área de influencia del PIP	74
Tabla N° 23: Microcuenca Pomacanchi cuenta con energía eléctrica	75
Tabla N° 24: Tiempo de demora hacia los sectores en el área del PIP	76
Tabla N° 25: Energía que se utiliza para cocinar en el área rural	77
Tabla N° 26: Población afiliadas a seguro de salud	78
Tabla N° 27: Acomayo estado nutricional de menores de 5 años (Enero – Diciembre).....	79
Tabla N° 28: Índice de desarrollo humano IDH 2012	80
Tabla N° 29: Índice de desarrollo humano IDH 2012	81

Tabla N° 30: Sabe leer y escribir en el distrito de Pomacanchi	82
Tabla N° 31: Población censada de 3 y más años de edad según distrito de Pomacanchi.....	83
Tabla N° 32; Sabe leer y escribir en el distrito de Pomacanchi urbano y rural	84
Tabla N° 33: Cuadro población censada de 3 y más años de edad, según distrito y condición de alfabetismo.....	84
Tabla N° 34: Población censada de 3 a 24 años de edad, por condición de alfabetismo, según distrito y grupos de edad normativa de estudios.....	86
Tabla N° 35: Población censada de 3 a 24 años de edad, por grupos de edad normativa de estudios, según distrito y asistencia a una institución educativa	87
Tabla N° 36: Instituciones Educativas en la localidad de Pomacanchi.....	89
Tabla N° 37: Evolución de la ejecución del gasto nacional total en el sector educación y en el Educación Básica.....	103
Tabla N° 38: Evolución de la ejecución del gasto nacional total en el sector educación en educación básica por grupo funcional	106
Tabla N° 39: Gasto público en educación como porcentaje del PBI	108
Tabla N° 40: Gasto público en educación como porcentaje del gasto Público total Región Cusco	109
Tabla N° 41: Gasto público en educación por alumno, inicial (soles corrientes)	110
Tabla N° 42: Gasto público en educación por alumno, Primaria (soles corrientes)	111
Tabla N° 43: Gasto público en educación por alumno, Secundaria (soles corrientes)	112
Tabla N° 44: Gasto público en educación remuneración del personal docente	113
Tabla N° 45: Gasto público en educación en bienes, servicios y mantenimiento (% del total) Región Cusco.....	114
Tabla N° 46: Presupuesto Institucional total de la Municipalidad distrital de Pomacanchi ..	115
Tabla N° 47: Evolución de la Ejecución de Gasto en el sector Educación de la Municipalidad distrital de Pomacanchi.....	117
Tabla N° 48: Evolución de la ejecución de gasto en el sector Educación en Educación Básica de la Municipalidad Distrital de Pomacanchi.....	118
Tabla N° 49: Evolución de la Ejecución de gasto en Educación básica de la Municipalidad Distrital de Pomacanchi por grupo funcional	119
Tabla N° 50: Evolución de la Ejecución de gasto en Educación de la Municipalidad distrital de Pomacanchi por categoría presupuestal	121
Tabla N° 51: Evolución de la ejecución de gasto en Educación de la municipalidad distrital de Pomacanchi en proyectos de inversión pública en educación	122

Tabla N° 52: Matriculados en educación Básica Regular (EBR)	124
Tabla N° 53: Número total de II.EE – Distrito de Pomacanchi	125
Tabla N° 54: II.EE por tipo de gestión (% del total) – Distrito de Pomacanchi	126
Tabla N° 55: Locales Escolares – Distrito de Pomacanchi.....	126
Tabla N° 56: Locales Escolares por tipo de gestión (% del total).....	127
Tabla N° 57: Situación de los Locales Escolares Públicos - Distrito de Pomacanchi	128
Tabla N° 58: Docentes en Educación Básica Regular - Distrito de Pomacanchi	130
Tabla N° 59: Docentes por tipo de Gestión (% del total) - Distrito de Pomacanchi.....	131
Tabla N° 60: Docentes titulados (% del total).....	131
Tabla N° 61: Número de alumnos por Docente Distrito de Pomacanchi.....	132
Tabla N° 62: Resultados del ejercicio educativo en educación (% del total)	132
Tabla N° 63: Resultados del ejercicio educativo en E.B.R. por tipo de gestión (% del total) – Distrito de Pomacanchi.....	134
Tabla N° 64: Resultados del ejercicio educativo en E.B.R. por sexo (% del total)	135
Tabla N° 65: Transición al siguiente nivel de estudios.....	136
Tabla N° 66: II.EE con acceso a internet (% del total)	137
Tabla N° 67: Relación alumnos computadoras (número de alumnos).....	138
Tabla N° 68: Resultados ECE- Segundo grado de Primaria - Distrito de Pomacanchi periodo 2013-2016.....	140
Tabla N° 69: Resultados ECE- Cuarto grado de Primaria - Distrito de Pomacanchi periodo 2016-2018.....	143
Tabla N° 70: Resultados ECE- Segundo grado de Secundaria - Distrito de Pomacanchi periodo 2015-2018.....	145
Tabla N° 71: Inversión en educación	148

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1: El Ciclo de Inversión del Invierte.pe	24
Figura N° 2: Clasificación de los Proyectos de Inversión Pública	27
Figura N° 3: Órganos del Invierte.pe	29
Figura N° 4: Etapas de Ejecución de gasto	31
Figura N° 5: Políticas educativas modelo conceptual	42
Figura N° 6: Instituciones de Gestión del Sistema Educativo Peruano	49
Figura N° 7: Mapa de la provincia de Acomayo	61
Figura N° 8: Distribución por sexo	64
Figura N° 9: Pirámide Poblacional según grupos quinquenales del distrito de Pomacanchi Censo-INEI-2017	66
Figura N° 10: Nivel educativo Alcanzado en el distrito de Pomacanchi.....	83
Figura N° 11: Condición de alfabetismo	85
Figura N° 12: Condición de alfabetismo	85
Figura N° 13: Condición de alfabetismo según grupos de edad del distrito de Pomacanchi ..	86
Figura N° 14: Condición de alfabetismo según grupos de edad del distrito de Pomacanchi ..	87
Figura N° 15: Población censada de 3 a 24 años de edad según normativa de estudios y asistencia de una Institución Educativa en el distrito de Pomacanchi	88
Figura N° 16: Población censada de 3 a 24 años de edad según normativa de estudios y asistencia de una Institución Educativa en el distrito de Pomacanchi	88
Figura N° 17: Evolución de la ejecución del gasto nacional total en el sector educación y en educación básica.....	104
Figura N° 18: Variación % de la ejecución del gasto total en educación en el Perú.....	105
Figura N° 19: Evolución de la ejecución del gasto nacional total en educación básica por grupo funcional	107
Figura N° 20: Gasto público en educación como porcentaje del PBI en la región del Cusco	108
Figura N° 21: Gasto público en educación como porcentaje del gasto público en la región del Cusco.....	109
Figura N° 22: Gasto público en educación por alumno de inicial en la Región del Cusco... 110	
Figura N° 23: Gasto público en educación por alumno, primaria en la región Cusco.	111
Figura N° 24: Gasto público en educación por alumno de secundaria en la región Cusco. ..	113

Figura N° 25: Gasto público en educación remuneración de personal docente región Cusco	113
Figura N° 26: Gasto público en educación en bienes servicios y mantenimiento	114
Figura N° 27: Presupuesto Institucional total de la municipalidad distrital de Pomacanchi .	116
Figura N° 28: Evolución de la Ejecución de Gasto en el sector Educación de la Municipalidad distrital de Pomacanchi	117
Figura N° 29: Evolución de la Ejecución de la Municipalidad Distrital de Pomacanchi en el Sector Educación en Educación Básica	118
Figura N° 30: Evolución de la Ejecución de gasto en educación básica de la municipalidad distrital de Pomacanchi por grupo funcional.....	120
Figura N° 31: Evolución de la ejecución de gasto en educación de la municipalidad distrital de Pomacanchi por categoría presupuestal.....	121
Figura N° 32: Evolución de la ejecución de gasto en educación de la municipalidad distrital de Pomacanchi en proyectos de inversión pública en educación.....	123
Figura N° 33: Nivel de logro en comprensión lectura de estudiantes de segundo grado de primaria del distrito de Pomacanchi	141
Figura N° 34: Nivel de logro en comprensión lectura de estudiantes de segundo grado de primaria del distrito de Pomacanchi	141
Figura N° 35: Nivel de logro en comprensión lectura de estudiantes de cuarto grado de primaria del distrito de Pomacanchi	143
Figura N° 36: Nivel de logro en matemática de estudiantes de cuarto grado de primaria del distrito de Pomacanchi	144
Figura N° 37: Nivel de logro en comprensión lectura de estudiantes de segundo grado de secundaria del distrito de Pomacanchi	146
Figura N° 38: Nivel de logro en matemática de estudiantes de segundo grado secundaria del distrito de Pomacanchi	146

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general determinar si la inversión pública en el sector educación tuvo efectos en los niveles de aprendizaje de los alumnos de educación básica regular del distrito de Pomacanchi en el periodo 2015-2018. Asimismo el presente estudio es de tipo básica y de nivel descriptivo-correlacional con diseño no experimental y enfoque cuantitativo, las técnicas utilizadas es el procesamiento de análisis documental, para lo cual se planteó el problema, objetivo y la hipótesis general y específicas, los resultados de los indicadores analizados evidencian que la inversión pública no tiene efecto significativo en los niveles de aprendizaje de los alumnos de educación básica regular del distrito de Pomacanchi a través del periodo de estudio sin importar si aumenta, disminuye o permanece constante la inversión pública en educación ya que los niveles de aprendizaje han venido creciendo progresivamente a través del periodo de estudio que es en el corto plazo, sin embargo no se debe descargar el estudio en el largo plazo porque es ahí donde se podría ver significativamente los efectos y resultados positivos de la inversión pública en el sector educación y por ende en los niveles de aprendizaje de los alumnos; el estado peruano dentro de su políticas para optimizar el sistema educativo propone que las inversiones deben realizarse con efectividad y eficiencia para lograr la calidad educativa, lo que implica buscar la optimización de la calidad educativa, se propone una mayor énfasis e inversión hacia los docentes que son el capital humano a mejorar y es la parte fundamental para el desarrollo óptimo de los niveles de aprendizaje de los alumnos; la descripción, análisis e interpretación de los indicadores de inversión pública en educación , así como la revisión de revistas, libros, folletos, bibliografías, entre otras nos permitió arribar a esta conclusión.

PALABRAS CLAVES: Inversión pública en educación, calidad educativa, niveles de aprendizaje.

ABSTRACT

The present research work has as a general objective to determine if public investment in the education sector had effects on the levels of learning of students of regular basic education of the Pomacanchi district in the period 2015-2018. Likewise, the present study is of a basic type and of a descriptive-correlational level with non-experimental design and quantitative approach, the techniques used are the processing of documentary analysis, for which the problem, objective and the general and specific hypothesis were raised, the results of the indicators analyzed show that public investment has no significant effect on the levels of learning of students in regular basic education in the Pomacanchi district throughout the study period regardless of whether the public investment in education already increases, decreases or remains constant. that the levels of learning have been growing progressively throughout the study period that is in the short term, however the study should not be downloaded in the long term because that is where the effects and positive results of the investment could be seen significantly public in the education sector and therefore in the levels of apr student endorsement; The Peruvian state within its policies to optimize the educational system proposes that investments must be made effectively and efficiently to achieve educational quality, which implies seeking the optimization of educational quality, proposes greater emphasis and investment towards teachers who they are the human capital to improve and it is the fundamental part for the optimal development of student learning levels; The description, analysis and interpretation of public investment indicators in education, as well as the review of magazines, books, brochures, bibliographies, among others, allowed us to reach this conclusion.

KEY WORDS: Public investment in education, educational quality, levels of learning.

INTRODUCCIÓN

La educación es indispensable para el desarrollo de habilidades, creatividad y profesionalismo, dentro del proceso de socialización del ser humano. En el ámbito nacional, regional e internacional, el individuo como elemento importante en la sociedad y la organización; a mayor preparación mayor contribución. La educación se considera importante para el desarrollo económico y social.

Las investigaciones que analizaron la importancia de la inversión pública en educación, concluyen que la educación es la herramienta más poderosa para reducir la desigualdad y lograr una sociedad más equitativa, dado que genera múltiples beneficios tanto a nivel individual como social. Por tal motivo, la educación ha sido considerada en las principales normativas internacionales, como es el caso de la norma internacional de derechos humanos; cuyos compromisos allí adquiridos han sido plasmados e incorporados a las constituciones y legislaciones nacionales de todos los países; por ejemplo, en la República del Perú se han identificado cláusulas constitucionales que consagran el derecho a la educación, garantizan la gratuidad y obligaciones presupuestarias para su sistema educativo.

Asimismo, existen dos argumentos principales que sustentan dichos actos:

- (i) La imposibilidad de acceso a la educación limita las habilidades de una persona y las posibilidades de insertarse con éxito en el mercado laboral que genera una mayor desigualdad en la sociedad
- (ii) Quienes no acceden a una educación de calidad ven limitada su posibilidad de un pleno ejercicio de sus derechos y participación en la sociedad, lo que debilita su condición de ciudadanos.

En virtud a lo expuesto, se pone en manifiesto las características de la educación como bien preferente y como generadora de externalidades múltiples, lo cual conlleva a que el Estado garantice la provisión de educación de manera equitativa y eficiente a través de un

gasto público controlado; es decir, un gasto en educación focalizado, productivo y que permita obtener ganancias significativas en el bienestar social.

El presente trabajo de tesis pretende analizar la inversión pública en el sector educación y su efecto en los niveles de aprendizaje de los alumnos de educación básica regular del distrito de Pomacanchi, periodo 2015 – 2018. Compuesta por los siguientes capítulos:

Capítulo I: Se desarrolla el planteamiento del problema de la investigación, formulación de objetivos, justificación de la Investigación y la identificación y clasificación de las variables.

Capítulo II: Se desarrolla el marco teórico, antecedentes y contexto internacional, nacional, local, bases teóricas y otros que requiere la investigación.

Capítulo III: Se desarrolla el procedimiento metodológico, metodología, diseño, alcance, fuentes, técnicas e instrumentos de recolección de datos, plan de análisis de datos, formulación de la hipótesis y la operacionalización de las variables.

Capítulo IV: Se desarrolla el análisis e interpretación de los resultados de los indicadores de la investigación.

Finalmente se realiza las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema

En el Perú la educación es fundamental, para impulsar el desarrollo, sin embargo el país se caracteriza por tener, un gasto público en educación muy bajo, incluso cuando se compara con países de similar nivel de desarrollo. En consecuencia, las inversiones que se hagan en este sector impactan, positivamente, en el comportamiento de las variables económicas tales como el Producto Interno Bruto y la tasa de desempleo.

De acuerdo Hanushek E. (2005), en los últimos años, varios críticos han cuestionado si la calidad de educación es un factor determinante, para el crecimiento económico: si existe una correlación entre el crecimiento y rendimiento escolar, esa relación puede no ser causal, es posible que otros países destinen a la escolaridad cuando experimentan un auge. Otros insisten que las estimaciones del efecto de la educación en el crecimiento económico dependen de los parámetros de análisis estadístico adyacente. Otros sostienen que en relación a la escolaridad y crecimiento uno de los factores sería que depende en gran medida de los supuestos del crecimiento económico. Pero no sería el único factor puesto que existen otros factores como la nutrición, el estatus de salud, entre otros pero cabe recalcar que la principal sería la inversión pública (p. 54).

El Programa Estratégico Logros de Aprendizaje – PELA es un programa presupuestal que busca que los estudiantes de inicial, primaria y secundaria de todas las instituciones públicas del Perú logren una educación de calidad. (Finanzas, 2018)

Según T. Schultz (1961), menciona que “Es importante invertir en las personas, ya que por medio de los conocimientos y habilidades que el individuo adquiere se alcanza el desarrollo para que pueda desempeñarse en el ámbito social y laboral eficientemente, destacando que la

inversión que se haya realizado en esta persona acrecentará el valor de la productividad y en el futuro será reflejado con el salario que este reciba”.

Según (Sen., 1999, pág. 14), La inversión en educación mejora la capacidad futura de niños y niñas, en formas muy distintas, ya que una niñez segura la capacidad de habilidad y aprendizaje. Segundo, la preparación y la confianza durante la niñez también contribuyen a la habilidad de los seres humanos para ganarse la vida y ser económicamente productivos.

En los últimos años la inversión del país en educación ha sido el 3.5% del Producto Bruto Interno (PBI), sin considerar la inversión privada.

Según el INEI 2017, en el 2017 el gasto Público en Educación fue de 3.5% y el gasto privado invirtió 4.0% del PBI nominal

A nivel nacional, se realizaron mediciones del logro de aprendizaje alcanzado por los escolares peruanos en las áreas de Comunicación, Lógico Matemática y Ciencias. Estas mediciones, Según la Ministra Patricia Salas (Minedu, 2012), considera que a pesar de los esfuerzos somos un país estancado. Uno de los instrumentos empleados por la unidad de medición de la calidad del Ministerio de Educación es, justamente, el que se emplea en esta investigación.

En Cusco hay 4 mil 816 instituciones educativas donde estudian casi 300 mil niños y adolescentes. Son más de 3 mil colegios de inicial, 1 mil 800 de primaria y más de 600 de secundaria. De todas ellas solo 819 están en buen estado, mientras que 3997 (87%) están en mal estado o con alguna deficiencia.

En promedio 17 de cada 100 locales educativos de la región están en óptimas condiciones. El resto tiene problemas de infraestructura, son precarias o declaradas inhabitables. Muchas tendrían que ser demolidas.

El 83% de locales educativos presentan desde pequeñas deficiencias hasta grave riesgo de colapso. Solo 17 colegios de cada cien están en óptimas condiciones para recibir a estudiantes cada año. (Salcedo, 2018).

Durante el gobierno de Alejandro Toledo, se elaboró un diagnóstico de problemas sociales. Estos problemas plantearon desafíos, los que se abordaron desde diversos sectores y de manera particular, desde la educación; ya que en el propio sistema educativo y en especial en la educación pública, se puso en evidencia muchos asuntos pendientes por resolver como: el bajo nivel de logros de aprendizaje, principalmente en las zonas rurales y de pobreza; el desempeño deficiente de los docentes; Infraestructura inadecuada; baja inversión por alumno; gestión educativa inadecuada; entre otros, para aportar, de manera crítica y creativa, a la construcción del Perú como nación.

La provincia de Acomayo, cuenta con 42 instituciones educativas del nivel primaria y secundaria, las cuales el 75% (32) se encuentran en zona rural y un 25% (10) en zona urbana, y que en total albergan a 1721 estudiantes que se encuentran en el segundo grado de primaria.

El Programa Estratégico Logros del Aprendizaje (PELA), en esta provincia, viene ejecutándose desde el año 2010, y a la fecha ha demostrado su gran importancia en el mejoramiento de los aprendizajes en Comunicación y Matemática de los estudiantes.

1.2 Formulación de Problema de Investigación

1.2.1 Problema General

¿La inversión pública en el sector educación tuvo efectos en los niveles de aprendizaje de los alumnos de educación básica regular del distrito de Pomacanchi – provincia de Acomayo – departamento de Cusco, periodo 2015 – 2018?

1.2.2 Problemas Específicos

- ✚ ¿El gasto público en el sector educación tuvo efectos en los niveles de aprendizaje de los alumnos de educación básica regular del distrito de Pomacanchi – provincia de Acomayo – departamento de Cusco, periodo 2015 – 2018?
- ✚ ¿La inversión pública en el sector educación en infraestructura y mobiliario de las instituciones escolares publicas tuvo efectos en los niveles de aprendizaje de los alumnos de educación básica regular del distrito de Pomacanchi – provincia de Acomayo – departamento de Cusco, periodo 2015 – 2018?
- ✚ ¿La inversión pública en el sector educación en tecnologías de información y comunicación (TIC) tuvo efectos en los niveles de aprendizaje de los alumnos de educación básica regular del distrito de Pomacanchi – provincia de Acomayo – departamento de Cusco, periodo 2015 – 2018?

1.3 Justificación de la investigación

El presente trabajo expone la inversión pública en el sector educación y su efecto en los niveles de aprendizaje de los alumnos de educación básica regular del distrito de Pomacanchi, en el período 2015-2018, para establecer si esta inversión es un factor importante para el desarrollo del país. De acuerdo con T.W. Schultz (1961), indicó que la inversión en educación implica crecimiento de bienestar en la economía del individuo y esto se refleja en el salario de la persona.

El presente trabajo de tesis detalla y analiza la inversión en educación que se da en el distrito de Pomacanchi durante los últimos cinco años y realizar una comparación.

La investigación será de interés para los estudiantes ya que se revisará varias teorías económicas que permitirán conocer los aportes realizados por varios científicos respecto a la importancia que tiene la inversión del capital humano en la sociedad para lograr el bienestar,

también se expondrán los avances que ha tenido esta teoría a través de los años y sus detractores.

Con el desarrollo de la tesis se contribuirá a la sociedad para que reconozcan la importancia que requiere el tema ya que el demostrar con ejemplos de países desarrollados y los que están envía de desarrollo se reflejará que la educación sí es un factor relevante para el desarrollo económico y social y de la que no sólo debe ser participe el gobierno, sino la sociedad en general.

La mayoría de los estudios sobre el impacto de la inversión pública en educación se realizaron en EE.UU., Europa y América Latina; sin embargo, existen pocas investigaciones empíricas sobre este tema en el país y menos a nivel regional como local. Por ende, el objetivo principal de esta tesis es convertirse en un aporte más para para la literatura económica y social.

Esta investigación tiene la finalidad de contrastar la realidad nacional, regional con la local; por tal motivo, proporciona un diagnostico focalizado de la situación de la educación al analizar la inversión pública en el sector educación y su efecto en los niveles de aprendizaje de los alumnos de educación básica regular del distrito de Pomacanchi, en el periodo 2015-2018.

El presente trabajo contribuye al sustento técnico que las autoridades competentes del distrito de Pomacanchi deben utilizar para realizar un gasto público eficiente en educación en pro de asegurar un servicio óptimo, eficiente y de calidad a sus ciudadanos.

1.4 Formulación de Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar si la inversión pública en el sector educación tuvo efectos en los niveles de aprendizaje de los alumnos de educación básica regular del distrito de Pomacanchi – provincia de Acomayo – departamento de Cusco, periodo 2015 – 2018.

1.4.2 Objetivos Específicos

- ✚ Analizar los indicadores del gasto público en el sector educación y su efecto en los niveles de aprendizaje de los alumnos de educación básica regular del distrito de Pomacanchi, periodo 2015 – 2018.
- ✚ Analizar los indicadores de inversión pública en el sector educación en Infraestructura, mobiliario y su efecto en los niveles de aprendizaje de los alumnos de educación básica regular del distrito de Pomacanchi, periodo 2015 – 2018.
- ✚ Analizar los indicadores de inversión pública en Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y su efecto en los niveles de aprendizaje de los alumnos de educación básica regular del distrito de Pomacanchi, periodo 2015 – 2018.

1.5 Identificación y Clasificación de las Variables

- ✚ **Variable Independiente:** Inversión Pública en el sector educación.
- ✚ **Variable Dependiente:** Niveles de Aprendizaje.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Internacionales

Autora: Pincay Jordán, Karen Vanessa

Título: “Inversión pública en educación y su impacto en el desarrollo socioeconómico, periodo 2007-2015”

Año De Publicación: 2016

País: Ecuador

K. Picay (2016), presento la tesis titulada *“Inversión pública en educación y su impacto en el desarrollo socioeconómico, periodo 2007-2015”*, para obtener el título profesional de economista, en la Universidad Católica Santiago de Guayaquil. El trabajo de investigación concluye que de acuerdo a los datos resultados obtenidos del Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador (SIISE), la tasa de asistencia a la educación primaria y secundaria ha tenido una tendencia creciente como consecuencia de la inversión que se ha realizado y la políticas de Estado, que no solo garantiza el derecho a la educación, sino que obliga a la sociedad, que por lo menos culmine la instrucción secundaria, ya que este es requisito indispensable para la inserción en el campo laboral, esto se refleja también en que los años promedios de escolaridad ha aumentado, ya que anteriormente los años promedios de escolaridad era de 6 años, y en la actualidad los años promedios de escolaridad, son de 12 años en las últimas generaciones.

La teoría económica establece, que la falta de educación ocasiona que los individuos realicen trabajos más forzosos haciendo más notorio la desigualdad, debido a que se percibe un salario inferior al que recibe otro individuo con educación, esto se refleja en los resultados del modelo econométrico que demuestra una relación inversa, ya que la inversión en educación influye en la disminución de la desigualdad.

Se demostró que la inversión en educación no está estrechamente relacionada con el índice de desarrollo humano, al igual que la variable económica emprendimiento con la que se reflejó que la educación no influye en el nivel de emprendimiento. Por medio de los resultados se concluye que hay una relación directa entre la inversión en educación y el PIB.

2.2 Antecedentes Nacionales

Autora: Betancourt Suárez, Isabel del Pilar

Título: “La inversión pública en educación y sus efectos en la cobertura del servicio de educación básica regular en el Distrito la Esperanza - Trujillo - La Libertad, 2009 - 2013”

Año De Publicación: 2015

País: Perú

I. Betancourt (2016), sustentó la tesis titulada *“La inversión pública en educación y sus efectos en la cobertura del servicio de educación básica regular en el Distrito la Esperanza - Trujillo - La Libertad, 2009 - 2013”* para obtener el título profesional de economista en la Universidad Nacional de Trujillo. Se concluye que la educación básica regular en la II. EE. Tuvo efectos en la cobertura de servicios, incremento del número de matriculados; los locales como infraestructura no contribuyeron en la mejora de la calidad educativa. La inversión pública en la Educación Básica Regular figuró en promedio el 9.64% del total de la inversión y fue el sector que más invirtió en el periodo 2009-2013; lo que reflejó la voluntad política para mejorar el acceso y la calidad del servicio en educación. Asimismo, en el periodo se declaró 18 PIPs por un monto total de s/. 28, 801, 608.48.

Autora: Ávila Gonzales, Graciela Cecilia

Título: “Inversión pública y su influencia en el desarrollo de la educación y la salud de la Región Ancash en el período 2010 – 2013”

Año De Publicación: 2015

País: Perú

G. Avila (2015) presento la tesis titulada *“Inversión pública y su influencia en el desarrollo de la educación y la salud de la Región Ancash en el período 2010 – 2013”* para obtener el título profesional de economista en la Universidad Nacional de Trujillo. El trabajo de investigación concluye que mediante el desarrollo de esta investigación determinar si efectivamente se está invirtiendo el presupuesto en generar un desarrollo en los sectores de mayor prioridad para toda sociedad. Para desarrollar la presente investigación se analizaron el monto de presupuesto que el gobierno regional invirtió en Educación y Salud durante el periodo del 2010 al 2013 y también se analizaron los principales indicadores del Sector Educación y Salud para medir el crecimiento en este mismo periodo de estos sectores. Al final de la investigación se llegó a la conclusión que la inversión pública a pesar de haber disminuido esta no perjudicó en el desarrollo de la Educación de Ancash ya que de los 27 indicadores, 18 resultaron que han tenido una tendencia de mejora positiva durante el periodo del 2010 al 2013, y en el Sector Salud de 25 indicadores 13 resultaron que han tenido una tendencia de mejora positiva durante el periodo del 2010 al 2013, por lo que se confirma la hipótesis de investigación.

2.3 Antecedentes Locales

Autor: Flores Huambo, Grecia Lucía

Título: “Análisis de la inversión pública en la Región Cusco caso: fuente de financiamiento recursos determinados periodo 2009- 2013”

Año De Publicación: 2014

Universidad: Universidad Nacional de san Antonio Abad del Cusco

País: Perú

G. Flores (2013), presento la tesis titulada *“Análisis de la inversión pública en la Región Cusco caso: fuente de financiamiento recursos determinados periodo 2009- 2013”* En su

trabajo de investigación llega a la conclusión, que las adecuadas asignaciones de las fuentes de financiamiento optimizan la ejecución del gasto público en la inversión pública. Por otro lado, los recursos determinados se incrementaron durante los periodos: 2009 – 2013 debido a las transferencias de canon, sobre canon, regalías y participaciones aduaneras, por lo que se ha mejorado la infraestructura en educación y salud. Las capacidades de gestión de recursos y ejecución de proyectos de inversión han mejorado, pero aún hacen falta importantes avances, especialmente en la planificación de la inversión, con visión sostenible a largo plazo e incida en la disminución de la pobreza.

Autores: Fernández Ponce, Juan Carlos; Pacco Mamani, José Miguel

Título: “Análisis de la inversión pública y su impacto en la economía de la Provincia de Canchis, Cusco – Perú (2007 – 2013)”

Año De Publicación: 2016

Universidad: Universidad Nacional de san Antonio Abad del Cusco

País: Perú

J. Fernandez y J. Pacco (2013), presentaron la tesis titulada *“Análisis de la inversión pública y su impacto en la economía de la Provincia de Canchis, Cusco – Perú (2007 – 2013)”*. Concluyen que la asignación presupuestal se equitativa entre el sector tradicional y moderno; y que es necesario acceder al crédito financiero y que permita dinamizar la economía induciendo en la mejora de la productividad. Se hace referencia a la asignación de presupuesto de manera desordenada y discriminatoria, beneficiando al sector moderno, así como también el acceso al crédito financiero es para el sector moderno. La inversión pública y el crédito financiero son necesarios para impulsar el desarrollo del crecimiento económico a través de la productividad media.

2.4 Contexto de antecedentes del estudio

2.4.1 Contexto Internacional

Todos los gobiernos del mundo han asumido un papel importante en la educación de sus ciudadanos. Por ende, la educación ha sido considerada en las principales normativas internacionales como son los derechos humanos, y los compromisos allí adquiridos, en materia de educación, han sido plasmados e incorporados a las constituciones y legislaciones nacionales de los países, puesto que se considera a la educación como la herramienta más eficaz para lograr el desarrollo social en una nación. (Hanushek E. , 2014)

En consecuencia, existen numerosos trabajos de investigación sobre la relación entre el crecimiento económico de los países y la educación, los cuáles utilizan muy a menudo variables cuantitativas mensurables como el gasto público en educación y los años de escolaridad promedio de la población. Los resultados de estas investigaciones, así como de los reportes e informes periódicos de los gobiernos y de las organizaciones internacionales, son bastante variados y no muy concluyentes. (Heredia, 2014)

Por ejemplo, un estudio de 29 países en desarrollo en los años ochenta encontró que la contribución de la educación a explicar las diferencias del crecimiento económico entre países iba desde un 1% en México hasta un 23% en Ghana (Psacharopoulos, 1984) y otro estudio indica que el gasto público en educación debe ser controlado; es decir, se debe focalizar de manera tal que el gasto sea productivo y permita obtener ganancias significativas en el bienestar social. (Barro, 1990). (Barro R. , 1990, págs. 103-125)

2.4.2 Contexto en Latinoamérica

En promedio, los países de América Latina y el Caribe efectivamente aumentaron el nivel de gasto público en educación como porcentaje del PBI, pasando de 4.5% en el año 2000 a 5.2% en 2010, es decir, registró un aumento de 0.7%, y acercándose así, al promedio de gasto en educación de los países europeos y Estados Unidos, que hacia 2010 era el 5.6% del PBI. Sin

embargo, este mayor gasto parece explicarse principalmente por una expansión del servicio educacional, puesto que el nivel proporcional del gasto público por alumno tendió a mantenerse o incrementarse levemente en educación primaria y secundaria. (UNESCO, 2014)

Al respecto, Bos (2014) manifiesta que según los datos del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA por sus siglas en inglés) donde participan 8 países de América Latina (Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, México, Perú y Uruguay), la inversión en educación varía considerablemente entre estos, si se mide el dinero invertido por alumno desde sus 6 años a 15 años, Chile es el país de la región que más invierte en educación (\$ 32.250) y Perú es el que menos invierte (\$12.431). Sin embargo, el gasto acumulado por alumno en los países de América Latina es mucho menos que el país promedio de la OCDE (\$ 83.382).

Según (Díaz Alvarado, 2009), Asimismo, según un trabajo del gasto en educación en El Salvador, se concluye que la estructura de la distribución de dicho gasto en ese país constituye un limitante en la mejora de los indicadores de calidad y cobertura a nivel nacional y municipal en materia educativa.

Por otro lado, a través del trabajo de Quesada, Blanco y Maza (2010) que mide la eficiencia del gasto público en el sector educativo en el departamento de Bolívar (Colombia) para el periodo 2007- 2008, se llega a la conclusión que el desempeño de los municipios no es el mejor porque los recursos asignados no son utilizados de manera adecuada y se está dejando de proporcionar el servicio a niños y adolescentes que están en capacidad de recibirlo. (Quesada, 2014)

2.4.3 Contexto en el Perú

Según la investigación de Mary Tam (2008) realizada en el Perú, se afirma que aquellas regiones que obtienen los mejores resultados en cobertura, conclusión y logros de aprendizaje en los estudiantes, también disponen de mejores condiciones socioeconómicas, tales como,

mayor nivel educativo en la población adulta, menor tasa de desnutrición, menor tasa de dependencia y mayor acceso a servicios públicos. Asimismo, el no disponer de información sobre indicadores educativos a escala regional impide hacer efectiva una política de rendición de cuentas y eficiente la asignación de recursos. (Maldonado, 2014)

Según (Minchón, 2012), Al respecto, Minchón, C. y Timaná D. (2012), concluyen que el gasto público en educación en el Perú fue eficiente en mejorar la tasa neta de matrícula y disminuir tanto la tasa de repetición como el atraso escolar, pero de manera diferente en cada nivel educativo y región.

En esa línea, una investigación del GRADE (2014) comprueba que durante la última década, las tasas de matrícula en todos los niveles educativos se han incrementado de forma sostenida. Asimismo, se observa equidad en el acceso para el grupo de estudiantes entre los 6 y 11 años; sin embargo, en todos los demás grupos de edad, el acceso y la disponibilidad de recursos en las escuelas (más ambientes y disponibilidad de servicios básicos) solo favorece a niños y adolescentes de zonas urbanas, no indígenas y de alto nivel socioeconómico. (GRADE, 2014, pág. 12)

Del mismo modo, un informe del Sistema de las Naciones Unidas (2013) anuncia que en el 2012, Perú registró una tasa de matrícula de 96% de niños y niñas que contando con la edad requerida, cursaban la educación primaria, comparada con el 91.5% en el 2002; además, hubo un avance del porcentaje de estudiantes que culminaron la primaria a la edad normativa de 11 años, pasando de 38.5% en 2001 a 69.4% en 2012.

Incluso, este informe afirma que tanto el gasto público por alumno como la inversión en infraestructura en el sector educación tuvieron una marcada tendencia ascendente en años recientes; dado que entre el 2000 y 2012, el gasto público por alumno en Instituciones Educativas de primaria prácticamente se cuadruplicó (de 560 a 1,923 soles corrientes).

Asimismo, hubo un aumento sostenido de la inversión pública (gasto capital) como porcentaje del gasto público en educación, creciendo de 10.2% en el 2000 a 23.6% en el 2012.

Bajo otro enfoque, un informe del Banco Mundial (2010), concluye que la descentralización en el Perú ha evidenciado con mayor claridad las limitaciones normativas e instrumentales que generan una fragmentación del gasto en educación.

Por ejemplo, la descentralización abrió una participación presupuestal relevante a nivel regional, en especial en educación, pero dicha participación es en su mayoría para el pago de planillas. En consecuencia, el presupuesto corriente de las Direcciones Regionales de Educación y Unidades de Gestión Educativa es 96.5% para remuneraciones y pensiones, y solo el 3.5% para bienes y servicios. Por tanto, los Gobiernos Regionales tienen limitado poder de decisión para introducir mejoras por falta de recursos económicos. (Mundial, 2010)

De acuerdo ((, 2013), Por último, cabe anunciar que según Guabloche y Vera Tudela (2013), la región La Libertad requiere mejorar la asistencia escolar, particularmente en secundaria, así como reducir las tasas de repetición y deserción que se mantienen elevadas respecto al promedio nacional. Además, otro aspecto por revertir es la baja calidad del servicio educativo que se observa en los resultados de la Evaluaciones Censales de Estudiantes (ECE) en comprensión lectora y matemática.

2.5 Bases teóricas

2.5.1 Teoría de la inversión

Según el BCRP la inversión pública "Corresponde a todo gasto de recursos destinado a incrementar, mejorar o reponer las existencias de capital físico de dominio público y/o del capital humano, con el objeto de ampliar la capacidad del país para la prestación de servicios, o producción de bienes. La Inversión Pública incluye todas las actividades de pre-inversión e

inversión que realizan las entidades del sector público". Dentro de este enfoque la inversión pública es un medio utilizado para el logro de objetivos a nivel local, regional, y nacional.

Según I. Fisher (1930) infiere que toda inversión en el sistema económico tiene como objetivo satisfacer las necesidades de las personas. Por otro lado, la inversión es como una "palanca" esencial del desarrollo económico, está en función a las necesidades, de las personas.

La inversión pública forma parte del Gasto no Financiero del Gobierno General, al impacto positivo de la inversión pública sobre la inversión privada, la teoría económica, lo denomina "efecto complementariedad" (Crowding In). Sin embargo, un incremento en inversión pública también tiene un impacto negativo sobre la inversión privada. Este se produce porque una mayor inversión pública induce, por un lado, una competencia por obtener fondos, lo que acarrea aumentos en las tasas de interés y, por otro, genera una mayor demanda, que redunde en mayor costo de los insumes. MA este impacto negativo de la inversión pública sobre la inversión privada, la teoría económica, lo denomina "efecto desplazamiento" (Crowding out) (Flores, 2017).

2.5.2 Teoría de la inversión en capital humano

El pionero de este enfoque, posterior a la segunda guerra mundial, fue Schultz, identifica la dificultad para medir los beneficios de la inversión en capital humano, señala que el problema estriba en cómo diferenciar los gastos de consumo de los gastos de inversión. Otro autor es Becker (1983a), está considerado como el sistematizador de los aportes de Schultz, calificó a la segunda mitad del siglo XX como la era de la gente, debido a que el desarrollo de una nación se mide por la utilización de los conocimientos, de las técnicas y de los hábitos de la población. Un tercer autor es Blaug (1983), en su artículo hace un análisis de los aportes de este enfoque, lo aborda desde el punto de vista académico o de investigación, centrando la atención en los aspectos metodológicos. Señala que el capital humano se caracterizaba por un individualismo

metodológico, el cual no consideraba que la formación del capital humano es realizada por individuos que actúan por cuenta propia, pero que en muchos países el cuidado médico, la educación, la recuperación de información y la formación laboral son realizadas en su totalidad o en parte por los gobiernos. También cuestiona si el programa de investigación del capital humano es capaz o no de proporcionar nuevos criterios normativos para la acción pública. (Villalobos Monroy & Pedroza Flores, 2009, págs. 278-280)

La teoría del capital humano a pesar de haber recibido fuertes críticas, se ha empeñado en seguir buscando respuestas convincentes a dichas críticas, Blaug dice que para que un programa de investigación científica sea abandonado se necesitan: refutaciones repetidas; una embarazosa proliferación de ajustes ad hoc encaminados a evitar estas refutaciones y, lo más importante de todo, un programa rival que trate de explicar los mismos hechos mediante un entramado teórico diferente pero igualmente poderoso, en este sentido, el programa rival del capital humano es la hipótesis de la selección o credencialismo, que está ligado con la teoría de los mercados duales de trabajo. El capital humano en la actualidad se relaciona con el crecimiento económico de la productividad laboral que impacta al desarrollo de los países. Estudios de Sachs y Warner (citados por O'connor, 2002), han demostrado que con la apertura de las economías, el capital humano pierde significado en su medida, pues los resultados muestran una convergencia incondicional entre las economías abiertas y ninguna tendencia significativa hacia una convergencia entre las economías cerradas. (Villalobos Monroy & Pedroza Flores, 2009, págs. 278-280).

2.5.3 Teoría educativa de los niveles de aprendizaje

Diversas teorías hablan del comportamiento humano, las teorías sobre el aprendizaje tratan de explicar los procesos internos cuando aprendemos, por ejemplo, la adquisición de habilidades intelectuales, la adquisición de información o conceptos, las estrategias

cognoscitivas, destrezas motoras o actitudes. En las últimas décadas, la investigación psicológica ha mostrado mayor atención por el papel de la cognición en el aprendizaje humano, así el reduccionismo conductista da paso a la aceptación de procesos cognitivos causales, se libera de los aspectos restrictivos y el sujeto pasivo y receptivo del conductismo se transforma en un procesador activo de información. A finales del siglo XX, otros investigadores siguen criterios eclécticos en sus ensayos, no se sitúan propiamente en alguno de estos polos: conductista o cognoscitivista y así surgen enfoques de estos dos pensamientos psicológicos. (Sarmiento Santana, 2007)

En la corriente constructivista, el sujeto adquiere el conocimiento mediante un proceso de construcción individual y subjetiva, por lo que sus expectativas y su desarrollo cognitivo determinan la percepción que tiene del mundo. En este enfoque se destaca la teoría psicogenética de Piaget, el aprendizaje significativo de Ausubel y la teoría del procesamiento de la información de Gagné. (Sarmiento Santana, 2007)

Las teorías conductuales consideran que el aprendizaje es un cambio en la tasa, frecuencia de aparición, o en la forma de conducta o respuesta que ocurre principalmente en función de factores ambientales. Estas teorías plantean que aprender consiste en la formación de asociaciones entre estímulos y respuestas. Según la perspectiva de Skinner (1953), una respuesta a un estímulo tiene más probabilidades de repetirse en el futuro en función de las consecuencias de las respuestas previas: el reforzamiento aumenta la probabilidad de que se repita la respuesta, mientras que el castigo reduce esa probabilidad. (Schunk , 2012)

Las teorías conductuales consideran que el aprendizaje es un cambio en la tasa, frecuencia de aparición, o en la forma de conducta o respuesta que ocurre principalmente en función de factores ambientales. Estas teorías plantean que aprender consiste en la formación de asociaciones entre estímulos y respuestas. Según la perspectiva de Skinner (1953), una

respuesta a un estímulo tiene más probabilidades de repetirse en el futuro en función de las consecuencias de las respuestas previas: el reforzamiento aumenta la probabilidad de que se repita la respuesta, mientras que el castigo reduce esa probabilidad. (Schunk , 2012).

2.5.4 Teoría del desarrollo del gasto público

Para Richard Musgrave, en la teoría de los determinantes del desarrollo del gasto público hay que tener en cuenta no sólo los factores económicos (evolución de la renta per cápita), sino, también, otras fuerzas tales como los factores condicionantes (cambios demográficos y tecnológicos) y los factores sociales (valores culturales, filosofía social, cambios políticos, guerras y perturbaciones sociales). Estos factores no son totalmente independientes entre sí, por tanto, las líneas divisorias no pueden trazarse claramente.

Según R. Wagner (1920), el gasto público crece más que la producción de un país a lo largo del tiempo “el gasto público como % de PBI aumenta por tres razones” A) En cumplimiento de la ley: cuando un país se desarrolla y crece, se incrementan las posibilidades de conflicto, por lo que el gasto en garantizar los derechos de propiedad son mayores. B) Aparición de bienes y servicios que requieren gran inversión en tecnología: con el desarrollo económico, se demandan bienes y servicios, cuya producción requiere una inversión en tecnología muy elevada, que el sector privado no es capaz de acometer. Esta circunstancia contribuye a explicar. C) Demanda de bienes que pueden ser un monopolio natural, que producen externalidades positivas o en los que la propiedad pública es importante para la estabilidad económica:

I. Los factores económicos

R. Musgrave (1948) toma el gasto público y lo desagrega en varias variables dependientes del desarrollo económico: formación de capital público, consumo público y transferencias, veamos:

Formación del capital público. En las primeras etapas del desarrollo económico la contribución pública a la formación del capital es básica. En esta etapa el capital fijo social es muy importante, pues se trata de la construcción de carreteras, ferrocarriles, puertos que abran el país y enlacen los recursos naturales con el mercado. Se requieren instalaciones eléctricas, sistemas de riego, obras de educación y salud, etc., para potenciar el desarrollo económico. Conforme se van construyendo estos servicios básicos y se desarrollan los mercados de capital, queda expedito el camino para la acumulación de capital privado en la agricultura y la industria. En consecuencia, sería de esperar que. A medida que la economía se desarrolla, la participación pública en la formación de capital disminuyera a lo largo del tiempo (Uribe, 2015).

Sin embargo, el desarrollo industrial, el crecimiento de la renta per cápita, genera problemas, tales como la congestión, los inconvenientes del proceso de urbanización, que exigen inversión pública, además las exigencias tecnológicas requieren inversiones públicas en capital humano. Por tanto, es de esperar que de nuevo vuelva a aumentar la participación pública en la actividad económica (Uribe, 2015).

En relación con los gastos públicos consuntivos, lo importante es ver si la elasticidad renta de la demanda de bienes públicos de consumo es mayor que uno, es decir, si a medida que la renta per cápita crece, una porción creciente de la misma es absorbida por la demanda de bienes suministrados públicamente, por vía presupuestaria (Uribe, 2015).

En relación a la función de redistribución del sector público, si el objetivo es el de asegurar un nivel mínimo de renta per cápita para todos los ciudadanos, que garantice la cobertura de necesidades básicas como alimentación, vestido y vivienda, cabe esperar que las transferencias disminuyan a medida que crece la renta per cápita (Uribe, 2015).

II. Los factores condicionales

El gasto público crece por los factores económicos ya vistos, pero, también influyen en el crecimiento dos factores condicionales: los cambios técnicos y demográficos, así:

Los cambios tecnológicos hacen crecer el gasto público, por ejemplo, el invento del motor de combustión interna que da lugar a la pujante industria del automóvil. Este cambio contribuyó a que el Estado incrementará en buena proporción el gasto público para poder responder con carreteras y autopistas al uso creciente de ellas por la industria, la agricultura, los viajes y los ciudadanos en general. La multiplicación en el número de vehículos, el mayor peso y velocidad de ellos, ha exigido la construcción de vías más amplias y sólidas. Así mismo, los cambios en la tecnología armamentista inciden en el gasto público. Los ejércitos de hoy son intensivos no en mano de obra sino en equipos muy sofisticados, lo que obviamente influye en el gasto público, además, dichos equipos hay que estar reemplazándolos ya por la obsolescencia ya por su desaparición en la guerra. Lo mismo pasa con la tecnología del espacio (Uribe, 2015).

Los cambios en la población también influyen en el crecimiento del gasto público. En la medida en que hay un gran crecimiento demográfico se presiona al gasto público por más educación, salud y en general servicios públicos. La ubicación de las personas en las ciudades trae como consecuencia demandas de instalaciones municipales adicionales, las cuales no están presentes en un marco rural autosuficiente. Así mismo, el crecimiento de las personas de la tercera edad hace incrementar el gasto público (Uribe, 2015).

Otra causa son los crecientes costes relativos de los servicios públicos. Esto se origina en la inflación que incrementa el precio de los factores productivos, o los bienes adquiridos por el sector público. También, la naturaleza de los bienes y servicios que suministra el Estado es menos receptivos al progreso tecnológico de lo que son los bienes privados (Uribe, 2015).

III. Los factores sociales

Los factores sociales se suman a los económicos y condicionantes para explicar el crecimiento del gasto público. El creciente sentido de responsabilidad social por el bienestar de los individuos, y la aceptación de un más importante papel para el Estado redujo la resistencia política a la asignación de recursos para la provisión de bienes públicos. Lo anterior incrementó fuertemente la demanda de programas de transferencia; los cambios en la estructura política, como la transición de gobiernos autoritarios a democráticos, ha reforzado la demanda de bienes públicos y la política presupuestaria redistributiva por la vía del gasto público; la disponibilidad de asideros fiscales, esto es, que a medida que la economía se desarrolla, mayor será el "dividendo fiscal", o aumento automático de los ingresos para financiar gastos; la guerra y las perturbaciones sociales, como la depresión del año 30, constituyen un factor social que también incrementa el gasto público (Uribe, 2015).

Por último, la teoría de desarrollo del gasto público ayudara entender que factores adicioneles contribuyen con el desarrollo de la misma en la región del Cusco.

2.5.5 Economía de la Educación.

El desarrollo económico y el bienestar social son objetivos casi universales que la civilización contemporánea ha establecido. Asimismo, para alcanzar un estadio avanzado de desarrollo de un país, es necesario que existan unas tasas de crecimiento económico altas durante un largo periodo.

Por ende, existen numerosas hipótesis y modelos que tratan de explicar: (i) el por qué algunos países se desarrollan más que otros, (ii) el por qué algunos países alcanzan niveles de desarrollo económico y bienestar social antes que otros, y (iii) el por qué muchos países permanecen en la pobreza.

Tradicionalmente, los economistas neoclásicos y otros estudios habían considerado que el crecimiento económico de un país depende sobre todo de su dotación inicial de recursos naturales (materias primas y fuentes de energía) y de su capacidad de producción. Sin embargo, desde el decenio de 1960, se empezó a considerar también la educación como un factor explicativo del crecimiento económico.

En ese sentido, en los estudios sobre lo que vino a llamarse “economía de la educación” y en los mismos estudios sobre el crecimiento económico, se empezó a incluir a la educación como una inversión humana.

Es decir, la educación pasó a ser considerada uno de los elementos que permiten explicar parte de los residuales de los modelos de crecimiento creados hasta entonces (Bowman, 1960; Schultz, 1961; Denison, 1962).

En consecuencia, los factores claves ya no son solo los recursos naturales y la maquinaria, sino también las capacidades de las personas de producir más y mejores bienes y servicios. Para ello, la teoría económica puede medirse por el nivel de educación de las personas.

Desde entonces, el éxito de una nación en crecer y desarrollarse depende, por supuesto, de su inversión en capital físico, así como de ciertas condiciones ambientales favorables; pero también, depende en gran medida de cómo se utilicen el conocimiento y las herramientas más avanzadas, lo cual requiere ciertos niveles de instrucción y educación de la fuerza de trabajo.

2.5.6 Inversión pública en el Perú.

La inversión pública es toda erogación de recursos públicos destinada a crear, incrementar mejorar o reponer las existencias de capital físico de dominio público, con el objeto de ampliar la capacidad del país para la prestación de servicios y producción de bienes; y que en los últimos años ha ido en aumento, producto tanto de los mayores recursos públicos disponibles (asociados al mayor crecimiento económico y mejores términos de intercambio), como al cambio en las reglas fiscales (mayor recaudación) (Ministerio de Economía y Finanzas, 2010).

I. Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones

INVIERTE.PE

El Perú necesita crecer con mayor agilidad y mediante procesos más simples. Para mejorar, cambiamos mediante la entrada en vigencia del Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones, conocido en adelante como INVIERTE.PE, cuyo Ente Rector es la Dirección General de Inversión Pública del Ministerio de Economía y Finanzas. El nuevo sistema nació mediante el Decreto Legislativo N° 1252 el 01 de diciembre de 2016, entró en vigencia desde el 24 de febrero del año 2017, un día después de la publicación oficial de su respectivo Reglamento (Ministerio de Economía y Finanzas, s.f).

Principios rectores:

- a) La programación multianual de la inversión debe ser realizada considerando como principal objetivo el cierre de brechas de infraestructura o de acceso a servicios públicos para la población (Ministerio de Economía y Finanzas, 2018).
- b) La programación multianual de la inversión vincula los objetivos nacionales, regionales y locales establecidos en el planeamiento estratégico en el marco del Sistema Nacional de Planeamiento Estratégico, con la priorización y asignación multianual de fondos públicos a realizarse en el proceso presupuestario, y debe realizarse en concordancia con las proyecciones del Marco Macroeconómico Multianual (Ministerio de Economía y Finanzas, 2018).
- c) Los fondos públicos destinados a la inversión deben relacionarse con la efectiva prestación de servicios y la provisión de la infraestructura necesaria para el desarrollo del país, con un enfoque territorial (Ministerio de Economía y Finanzas, 2018).
- d) Los recursos destinados a la inversión deben procurar el mayor impacto en la sociedad (Ministerio de Economía y Finanzas, 2018).

- e) La inversión debe programarse teniendo en cuenta la previsión de recursos para su ejecución y su adecuada operación y mantenimiento, mediante la aplicación del Ciclo de Inversión (Ministerio de Economía y Finanzas, 2018).
- f) La gestión de la inversión debe realizarse aplicando mecanismos que promuevan la mayor transparencia y calidad a través de la competencia (Ministerio de Economía y Finanzas, 2018).

2.5.6.1 El Ciclo de Inversión

El Ciclo de Inversión es el proceso mediante el cual un proyecto de inversión es concebido, diseñado, evaluado, ejecutado y genera sus beneficios para la efectiva prestación de servicios y la provisión de la infraestructura necesaria para el desarrollo del país. Consta de las 4 fases siguientes (Ministerio de Economía y Finanzas, 2017):

Figura N° 1: El Ciclo de Inversión del Invierte.pe



Fuente: Ministerio de Economía y Finanzas.



- 1. Programación Multianual de Inversiones (PMI):** Tiene como objetivo lograr la vinculación entre el planeamiento estratégico y el proceso presupuestario, mediante la elaboración y selección de una cartera de inversiones orientada al cierre de brechas prioritarias, ajustada a los objetivos y metas de desarrollo nacional, sectorial y/o territorial (Ministerio de Economía y Finanzas, 2017).

- 2. Formulación y Evaluación (FyE):** Comprende la formulación del proyecto, de aquellas propuestas de inversión necesarias para alcanzar las metas establecidas en la programación multianual de inversiones, y la evaluación respectiva sobre la pertinencia del planteamiento técnico del proyecto de inversión considerando los estándares de calidad y niveles de servicio aprobados por el Sector, el análisis de su rentabilidad social, así como las condiciones necesarias para su sostenibilidad (Ministerio de Economía y Finanzas, 2017).
- 3. Ejecución:** Comprende la elaboración del expediente técnico o documento equivalente y la ejecución física de las inversiones. Asimismo, se desarrollan labores de seguimiento físico y financiero a través del Sistema de Seguimiento de Inversiones (SSI) (Ministerio de Economía y Finanzas, 2017).
- 4. Funcionamiento:** Comprende la operación y mantenimiento de los activos generados con la ejecución de la inversión y la provisión de los servicios implementados con dicha inversión. En esta fase las inversiones pueden ser objeto de evaluaciones ex post con el fin de obtener lecciones aprendidas que permitan mejoras en futuras inversiones, así como la rendición de cuentas (Ministerio de Economía y Finanzas, 2017).

2.5.6.2 Invierte.PE

1. Programación Multianual de Inversiones (PMI)

Se definen indicadores de brechas:

-  Los sectores, a través de su OPMI (antes OPI), elaboran un diagnóstico de brechas de infraestructura y servicios públicos.
-  En función al diagnóstico establecen objetivos para reducir las brechas, por áreas geográficas, que comunican a los GR y GL (Ministerio de Economía y Finanzas, 2017).

Se realiza la programación multianual:

- ✚ En base a las brechas, estándares de servicio y niveles de producción comunicados por los sectores, las OPMI de cada GR y GL elaboran sus PMI y se lo comunican a cada sector.
- ✚ La programación que realicen debe cubrir un período mínimo de tres años (Ministerio de Economía y Finanzas, 2017).

Se establece la cartera de inversiones:

- ✚ Las OPMI del sector y de los GR y GL elaboran su cartera de inversiones sobre la base de los objetivos y priorización definidos.
- ✚ La cartera de inversiones debe indicar la posible fuente de financiamiento, modalidad de ejecución, monto referencial y fechas de inicio y término (Ministerio de Economía y Finanzas, 2017).

Consolidación en el PMIE

- ✚ El Órgano Resolutivo de cada sector, GR y GL debe presentar, antes del 30 de marzo de cada año, su PMI a la Dirección General de Presupuesto Multianual de Inversiones (DGPMI), que consolida toda la información en el Programa Multianual de Inversiones del Estado (PMIE) (Ministerio de Economía y Finanzas, 2017).

2. Formulación y evaluación

Elaboración de fichas técnicas o estudios de pre inversión

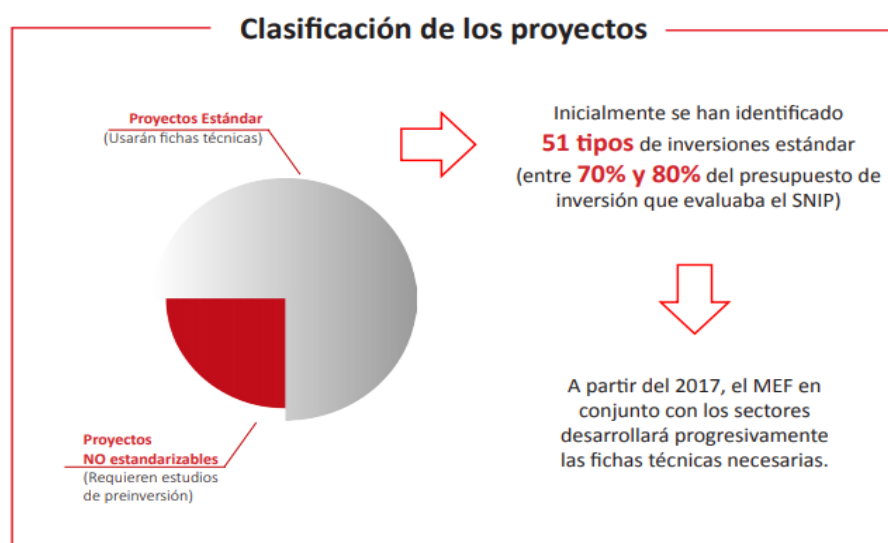
- ✚ Los proyectos más recurrentes y replicables se estandarizarán en fichas técnicas predefinidas. Para los casos de inversiones menores a las 750 UIT existirán fichas simplificadas.

- ✚ Solo los proyectos complejos (no estandarizarles) o de más de 15,000 UIT requerirán de estudios a nivel de perfil. Si la inversión supera las 407,000 UIT requerirá estudios a nivel de perfil reforzado (Ministerio de Economía y Finanzas, 2017).

Evaluación y registro del proyecto en el Banco de Inversiones

- ✚ La evaluación de las fichas técnicas y de los estudios de pre inversión, según sea el caso, la realiza la Unidad Formuladora (UF).
- ✚ La UF, además, es la encargada de registrar el proyecto en el Banco de Inversiones, así como el resultado de la evaluación (Ministerio de Economía y Finanzas, 2017).

Figura N° 2: Clasificación de los Proyectos de Inversión Pública



Fuente: Ministerio de Economía y Finanzas.

3. Ejecución

Elaboración del expediente técnico o documentos equivalentes

- ✚ Lo elabora la Unidad Ejecutora de inversiones (UEI) en función de la concepción técnica y dimensionamiento del estudio de pre inversión o de la ficha técnica.

- ✚ En el caso de aquellas inversiones que no constituyen PIP, se elabora un informe técnico sobre la base de la información registrada directamente en el Banco de Inversiones (Ministerio de Economía y Finanzas, 2017).

Ejecución del proyecto

- ✚ El seguimiento de la ejecución se realiza a través de sistema de seguimiento de inversiones, herramienta que asocia el banco de inversiones con el SIAF.
- ✚ Si se realizan modificaciones, la UE o UF, según corresponda, deben registrarlas en el banco de inversiones antes de ejecutarlas.
- ✚ Culminada la ejecución, la UE realiza la liquidación física y financiera y cierra el registro en el banco de inversiones (Ministerio de Economía y Finanzas, 2017).

4. Funcionamiento

Reporte del estado de los activos:

- ✚ Los titulares de los activos incluidos en el PIM deben reportar anualmente su estado a las OPMI del sector, GR o GL respectivo (Ministerio de Economía y Finanzas, 2017).

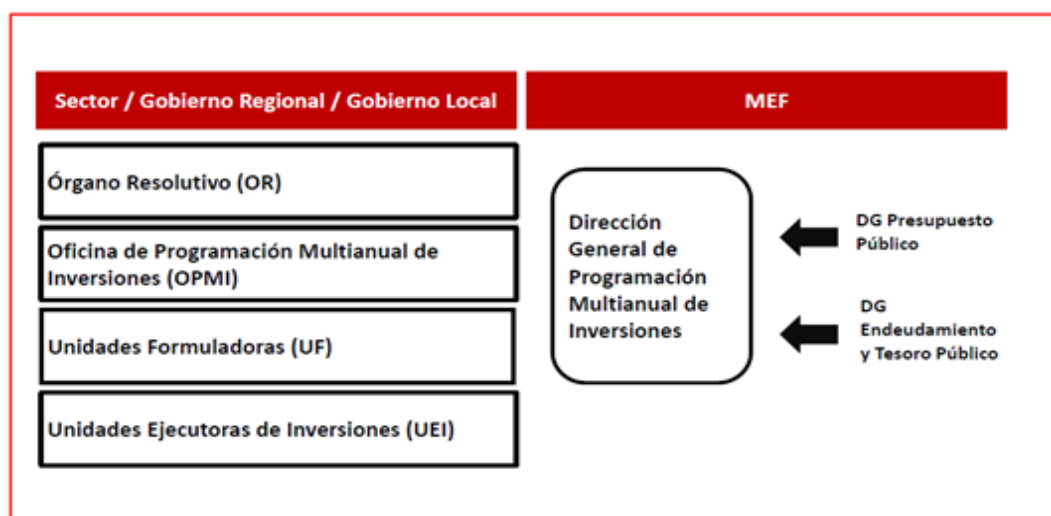
Programar gasto para O & M

- ✚ Los titulares de los activos deben programar el gasto necesario para asegurar la operación y mantenimiento de los mismos (Ministerio de Economía y Finanzas, 2017).

Evaluaciones ex-post de los proyectos

- ✚ La DGPMI establecerá criterios para que un proyecto sea evaluado.
- ✚ La OPMI respectiva deberá determinar qué proyectos cumplen los requisitos y evaluarlos de acuerdo a su complejidad.
- ✚ Órganos del Invierte.pe (Ministerio de Economía y Finanzas, 2017)

Figura N° 3: Órganos del Invierte.pe



Fuente: Ministerio de Economía y Finanzas (MEF).

II. Alineamiento estratégico de las inversiones

El Estado ha determinado cuales son los sectores en que intervendrá con inversión Pública según las funciones que le competen; asimismo, éstas se han definido bajo los siguientes criterios (Ministerio de Economía y Finanzas, 2013):

- a) Alineamiento estratégico a las políticas de desarrollo.
- b) Funciones que contribuyen a la disminución de la pobreza.
- c) Funciones que contribuyen a mejorar la competitividad.
- d) Significancia en la inversión pública.

Estos criterios han permitido establecer dos grupos de funciones: Básicas y Complementarias que generan a través de la inversión pública un desarrollo social y mayor competitividad en el mercado. Asimismo, en la tabla N°1, se describe las áreas de acción según el tipo de función.

Tabla N° 1: Funciones estratégicas de la Inversión Pública


Funciones	Funciones
Básicas	Complementarias
Salud	
Educación	
Saneamiento	Vías Urbanas
Nutrición	Residuos Sólidos
Ambiente	Seguridad Ciudadana
Electrificación	Telecomunicaciones
Riego	
Transporte	

Fuente: Ministerio de Economía y Finanzas

III. Ejecución del gasto en Inversión Pública

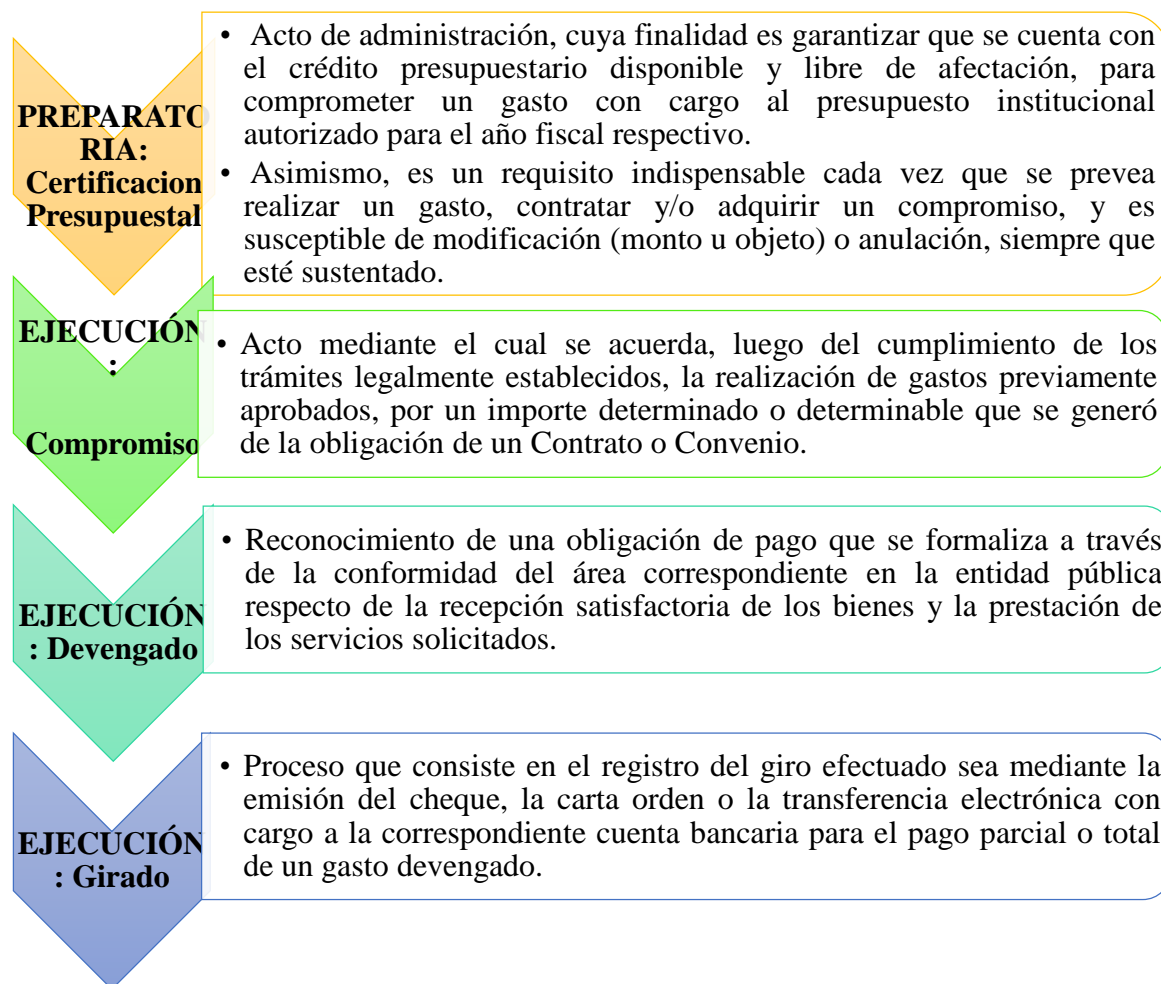
Los Proyecto de Inversión Pública para que se ejecute genera un gasto de capital y por lo tanto, también pasa por un proceso denominado “Ejecución del gasto” que se describe a continuación:

a) Ejecución del Gasto: Este proceso que consiste en cumplir con las obligaciones de gasto que financian la prestación de los bienes y servicios públicos conforme a los créditos autorizados en los respectivos presupuestos institucionales y a lo previsto en el Plan Anual de Contrataciones.

 **Plan Anual de Contrataciones:** Es un instrumento de gestión, indispensable para que la institución pueda contratar bienes, servicios y obras, durante el año fiscal, orientados al cumplimiento de las metas y objetos contenidos en el plan operativo (Instituto Peruano del Deporte, 2019).

b) Etapas de Ejecución del gasto: El proceso de ejecución del gasto público está compuesto por dos etapas: “preparatoria para la ejecución” y “ejecución”, conforme al siguiente figura (Ministerio de Economía y Finanzas, 2011) :

Figura N° 4: Etapas de Ejecución de gasto



Fuente: Elaboración propia - Ministerio de Economía y Finanzas (MEF).

Después de conocer estas etapas de la ejecución del gasto en el sector público, es necesario precisar que el gasto devengado es el indicador más preciso dentro del Sistema Integral de Administración Financiera (SIAF) si se quiere analizar la inversión pública, puesto que, éste nos indica cuánto se ha gastado en un PIP según su ejecución.

IV. Fuentes de Financiamiento de la Inversión

La tabla N° 2: contiene la nomenclatura y definición de cada fuente de financiamiento.

Tabla N° 2: Fuente de Financiamiento y Rubro

Fuentes de Financiamiento	Rubros
1. Recursos Ordinarios	<p>00. Recursos Ordinarios: Ingresos provenientes de la recaudación tributaria y otros, deducidas las sumas correspondientes a las comisiones de recaudación y servicios bancarios.</p>
2. Recursos Directamente Recaudados	<p>09. Recursos Directamente Recaudados Ingresos generados por las Entidades Públicas y administrados directamente por éstas. - Rentas de Propiedad, Tasas, Venta de bienes y Prestación de Servicios.</p>
3. Recursos por Operaciones Oficiales de Crédito	<p>19. Recursos por Operaciones Oficiales de Crédito Comprende los fondos de fuente interna y externa provenientes de operaciones de crédito efectuadas con otras Instituciones, Organismos y otros.</p>
4. Donaciones y Transferencias	<p>13. Donaciones y Transferencias Comprende los fondos financieros no reembolsables recibidos por el gobierno y las prestaciones provenientes de las Entidades Públicas y Privadas sin exigencia de contraprestación alguna.</p>
	<p>04. Contribuciones a Fondos Considera los fondos provenientes de los aportes obligatorios efectuados por los trabajadores y los aportes de los empleadores al régimen de prestaciones de salud del Seguro Social de Salud.</p>
	<p>07. Fondo de compensación Municipal Comprende los ingresos provenientes del rendimiento del Impuesto de Promoción Municipal, Impuesto al Rodaje e Impuesto a las Embarcaciones de Recreo.</p>
	<p>08. Impuestos Municipales Son los tributos a favor de los gobiernos locales, cuyo cumplimiento no origina una contra prestación directa de la Municipalidad al contribuyente.</p>
5. Recursos Determinados	<p>18. Canon y Sobre canon, Regalías, Renta de Aduanas y Participaciones Comprende los ingresos generados por la explotación económica de recursos naturales que se extraen de un territorio, regalías, recursos por Participación en Rentas de Aduanas y transferencias por eliminación de exoneraciones tributarias. Además, las transferencias del Fondo de promoción de la Inversión Pública Regional y local (FONIPREL).</p>

Fuente: Ministerio de Economía y Finanzas (MEF).

2.5.7 Políticas de Mejoramiento del Sistema Educativo.

I. Políticas que implementó el gobierno para el mejoramiento del sistema educativo

La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de la vida y contribuye a la formación integral de todas las personas y pleno desarrollo de sus potencialidades, para la creación de cultura, el desarrollo de la familia y de toda la comunidad (Ministerio de Educacion, 2003).

a) Lineamientos de la Política en el Sector Educación

Los lineamientos presentados:

- ✚ Asegurar a todos los peruanos el acceso y la conclusión de la educación básica, sin exclusión.
- ✚ Garantizar que el país permanezca libre de analfabetismo, interviniendo en zonas urbanas marginales y rurales, con atención especial a las minorías étnicas y lingüísticas, las poblaciones indígenas, los inmigrantes, los niños y jóvenes sin escolarizar y las personas con discapacidad.
- ✚ Eliminar las brechas de calidad entre la educación pública y la privada, y entre la educación rural y la urbana, atendiendo la diversidad cultural.
- ✚ Asegurar la buena calidad educativa y la aplicación de buenas prácticas pedagógicas, con instituciones acogedoras e integradoras que desarrollen procesos de autoevaluación y soliciten su acreditación institucional de acuerdo con las normas vigentes.
- ✚ Incrementar la cobertura y asegurar una oferta de educación técnico productiva de calidad articulada a las demandas de desarrollo local y nacional.
- ✚ Promover el desarrollo profesional docente, revalorando su papel en el marco de una carrera pública centrada en el desempeño responsable y efectivo, y su formación continua e integral para alcanzar estándares internacionales.

- ✚ Transformar las instituciones de educación superior en centros de investigación científica e innovación tecnológica generadores de conocimiento y formadores de profesionales competentes.
- ✚ Orientar al sistema de gestión educativa descentralizada, en todos sus niveles, al servicio de las instituciones educativas y de los estudiantes, adecuando su estructura e implementando un sistema de calidad.
- ✚ Promover el compromiso de la sociedad, especialmente de los municipios, las empresas, los líderes y los medios de comunicación en la educación de los ciudadanos.
- ✚ Impulsar el mejoramiento de la calidad de la educación superior y su aporte al desarrollo socioeconómico y cultural, para que a través de la formación profesional y una oferta que corresponda a las prioridades del desarrollo se logre la inserción competitiva del Perú en la economía mundial.
- ✚ Mejorar los aprendizajes y el uso de TIC de todos los estudiantes, desarrollando sus capacidades humanas y valores éticos, con énfasis en la población rural, vernáculo hablante y pobre extrema (Ministerio de Educacion, 2003).

b) Objetivos Específicos, Indicadores, Metas y Acciones Estratégicas

Objetivo Específico: Acceso equitativo a una educación integral que permita el desarrollo pleno de las capacidades humanas en sociedad.



Tabla N° 3: Lineamientos para la Política Educativa

N°	Indicador	Fórmula del indicador	Fuente de información	Línea de base	Tendencia al 2021	Meta 2021
1	Comunicaciones - Comprensión lectora en estudiantes de 2° grado de EBR	Número de alumnos del 2° grado de EBR que responden la mayoría de preguntas de la prueba de comprensión lectora / Número de alumnos del 2° grado de EBR que participan en la prueba de comprensión lectora	Unidad de Medición de la Calidad Educativa – Secretaría de Planificación Estratégica – MINEDU	(2009) 23,1%	s.i.	70%
2	Matemática - Uso de números y operaciones para resolver problemas en estudiantes de 2° grado de EBR	Número de alumnos del 2° grado de EBR que responden la mayoría de preguntas de la prueba de matemática / Número de alumnos del 2° grado de EBR que participan en la prueba	Unidad de Medición de la Calidad Educativa – Secretaría de Planificación Estratégica – MINEDU	(2009) 13,5 %	s.i	70%
3	Años promedio de escolaridad	Sumatoria del número de años de escolaridad sobre la base de los años de estudio aprobados en los niveles de educación primaria, secundaria y superior de las personas de 25 a 34 años de edad / Población de 25 a 34 años de edad	INEI-ENAH0	10,8 años de escolaridad	11,4	13,5
4	Tasa neta de cobertura del nivel inicial	Número de niños de 3 a 5 años de edad que están matriculados en el nivel inicial / Total de población de niños de 3 a 5 años	INEI-ENAH0	(2009) 66,3%	s. i.	100%


Nº	Indicador	Fórmula del indicador	Fuente de información	Línea de base	Tendencia al 2021	Meta 2021
		de edad * 100				
5	Gasto público por alumno	Gasto público anual en educación por nivel educativo / Matrícula del nivel o forma que corresponda	MINEDU	(2008) Inicial S/.1089; Primaria S/.1279; Secundaria S/.1513	Inicial S/.1707; Primaria S/.2192; Secundaria S/.2457	S/.5000 por alumno
6	Puntuación media del país en la prueba PISA	Puntaje promedio de los estudiantes peruanos alcanzado en la prueba PISA/2 de cada una de las áreas evaluadas (Comunicación, Matemática, Ciencia)	Informe PISA de la OCDE	(Resultado Prueba PISA 2000) Comunicación: 327; Matemática: 292; Ciencia: 333		El promedio de los estudiantes alcanzan el Nivel 3 (más de 481 puntos)
7	Puntuación del país según el índice de educación superior y capacitación del Índice Global de Competitividad	Puntuación del país y ranking según el índice de educación superior y capacitación del IGC	Informe de Competitividad Global del Foro Económico Mundial	(2010) Puntaje 4,00 Puesto 81 de 133 países evaluados		Puntaje 5,00 Puesto 45, (alcanzar al país mejor ubicado en América Latina)

Fuente: CEPLAN – MINEDU

Acciones estratégicas

-  Expandir la oferta educativa e implementar modelos de atención con el fin de garantizar la conclusión por los estudiantes de la educación básica, incluyendo los aprendizajes de la población rural, vernáculo hablante y pobre extrema.
-  Eliminar las barreras de acceso a la educación para la población en situación de discapacidad por medio de escuelas inclusivas.

- ✚ Articular la educación básica con la educación superior técnica y universitaria, y estas con las prioridades de desarrollo nacional, a través de la formación profesional y una oferta que permita el mejoramiento de la competitividad del país.
- ✚ Impulsar la acreditación de las instituciones educativas de educación básica como proceso de mejoramiento de la calidad educativa y asegurar los recursos para el funcionamiento del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación.
- ✚ Ajustar la oferta de la educación universitaria y técnico profesional a las necesidades del sector productivo y el desarrollo nacional.
- ✚ Fomentar la investigación científica y la innovación tecnológica en áreas prioritarias.
- ✚ Evaluar en forma estandarizada los aprendizajes de los estudiantes.
- ✚ Mejorar las competencias y el desempeño docente en el aula.
- ✚ Ampliar el número de docentes idóneos que participan de la Carrera Pública Magisterial.
- ✚ Renovar la carrera docente en educación superior sobre la base de méritos académicos.
- ✚ Proveer de infraestructura, equipamiento (incluyendo TIC), conectividad y recursos educativos (incluyendo los deportivos y artísticos) a todos los niveles y formas educativas.
- ✚ Implementar modelos de gestión de la calidad en las instituciones educativas de todos los niveles y formas.
- ✚ Fortalecer los centros de formación artística y literaria por medio de un equipamiento adecuado y el acceso a especializaciones, buscando apoyar de manera efectiva al talento comprobado.
- ✚ Implementar una reingeniería en el sistema de gestión educativa descentralizada que garantice la eficacia y la transparencia.

-  Incrementar el porcentaje de asignación del PBI con el fin de contar con los recursos necesarios para universalizar la educación de calidad en los niveles inicial, primario y secundario (Ministerio de Educación, 2003).

A continuación, se presentan los seis objetivos del Proyecto Educativo Nacional y los lineamientos de Política Educativa que se encuentran considerados en el Plan Perú al 2021. Además, a través de la tabla N° 3, se puede constatar el compromiso del Estado Peruano de asegurar el acceso universal a la Educación de forma gratuita, continua, oportuna y de calidad dando prioridad a las poblaciones pobres y vulnerables (Ministerio de Educación, 2003).

Tabla N° 4: Objetivos del PEN al 2021

Objetivos Estratégicos del PEN al 2021	Lineamientos de Política Educativa propuestos en el Plan Perú al 2021
Oportunidades y resultados de igual calidad para todos.	<p>Eliminar las brechas entre la educación pública y privada, y entre la educación rural y urbana, Atendiendo la diversidad cultural.</p> <p>Priorizar la educación básica de calidad para todos los ciudadanos y ciudadanas sin Exclusiones, con énfasis en la primera infancia.</p>
Estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes y de calidad	<p>Impulsar la educación científica y el uso de nuevas tecnologías educativas en el sistema Educativo nacional.</p> <p>Impulsar la acreditación de las instituciones prestadoras de servicio educativo en todos los Niveles.</p>
Maestros bien preparados que ejercer profesionalmente la Docencia.	<p>Promover la formación inicial y el desarrollo profesional docente, renovando su papel en el marco de la carrera pública magisterial.</p>
Una gestión descentralizada democrática, que logra resultados y es financiada Con equidad.	<p>Promover una gestión educativa eficiente y descentralizada, altamente profesional y desarrollada con criterios de ética pública, coordinación intersectorial y amplia participación.</p>
Educación superior de calidad se convierte en factor	<p>Garantizar que el sistema de educación superior y técnico productivo se convierta en un factor favorable para el desarrollo y la competitividad Nacional.</p>

favorable para el desarrollo y la competitividad nacional.

Una sociedad que educa a sus ciudadanos y los compromete con su Comunidad.

Impulsar la acreditación de las instituciones Prestadoras de servicio educativo en todos los niveles.

Promover el compromiso de la sociedad especialmente de las familias, instituciones y los medios de comunicación en la educación de los Ciudadanos.

Fuente: Proyecto Educativo Nacional del Perú.

c) Plan de Desarrollo Concertado del Distrito de Pomacanchi

El Plan de desarrollo Concertado (PDC) es una herramienta de planificación que ayuda a desarrollar el desarrollo del distrito a la cual se está investigando. Dentro de sus prioridades como fuente de desarrollo es la adecuación e implementación de una educación de calidad como uno de sus objetivos importantes (Ministerio de Educacion, 2003).

Tabla N° 5: Acciones Estratégicas para el Desarrollo Educativo en el Distrito de Pomacanchi

COMPONENTE	ACCIONES PRIORITARIAS
Adecuación e implementación de una educación con calidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación docente permanente. • Falta de Infraestructura y Mobiliario adecuado en II.EE. • Falta de Bibliotecas en II.EE. • Falta de comedores y Cocinas en II.EE. • DNI. en Escolares. • Falta de Equipamiento de Cómputo y Fotocopiadora. • Inadecuada accesibilidad de Movilidad Escolar a Escolares a las II.EE. • Deficiente Servicio. de Internet.
Solución	<ul style="list-style-type: none"> • Eficiente Servicio. de Internet. • Implementación de programas de alimentación escolar. • Talleres de autoestima docente-alumnos. • Adecuación de programas curriculares de acuerdo al medio. • La UGEL de Acomayo debe atender las necesidades de acuerdo a la realidad de cada Centro Educativo. • Implementación de Escuela de Padres. • Construcción de infraestructura y equipamiento de los Centros Educativos. • Incremento de plazas docentes.
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar reuniones con los padres para entender la importancia de la educación.

	<ul style="list-style-type: none"> • Supervisión y seguimiento en todas las modalidades y niveles educativos. Erradicación del analfabetismo. • Priorizar enseñanza de valores y liderazgo en la educación de los hijos. • Ordenanzas Municipales (Políticas saludables Educación-Salud.) • Implementación de Equipo de Cómputo y Fotocopiadoras. • Implementar movilidad para la Hoya de Apurímac. • Organizar capacitaciones para Docentes de II.EE. • Actualización • Implementación de Programas de alimentación Escolar • Talleres de Autoestima para Docentes y Alumnos. • Coordinación Adecuada con la UGEL Acomayo. • Implementación Escolar-Padres. • Incremento de Plazas orgánicas. • Apoyo en Supervisión y seguimiento. Implementación de Programas de Alfabetización en Comunidades. • Contrato de Docentes con Presupuesto de Municipio.
Priorizar	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliación y mejoramiento de servicios de Internet.

Fuente: Plan de Desarrollo Concertado del distrito de Pomacanchi.

II. Actual modelo de educación pública

La Educación en el Perú está bajo la jurisdicción del Ministerio de Educación, el cual está a cargo de formular, implementar y supervisar la política nacional de educación. De acuerdo a la constitución, la educación inicial, primaria y secundaria es obligatoria.

En las instituciones del Estado Peruano la educación es gratuita, que garantiza el derecho a la educación gratuita a los, que tengan un satisfactorio rendimiento académico, sin estar condicionada al nivel socioeconómica del estudiante.

El sistema educativo se caracteriza por un bajo desempeño en rendimiento escolar. La falta de políticas educativas estables y la presencia de escuelas privadas de baja calidad impiden un eficiente sistema.

Según un estudio presentado hoy por el ministro de Educación, Jaime Saavedra Chanduví, el 85% de los estudiantes y el 76% de los padres de familia consideran muy favorable el modelo educativo de la Jornada Escolar Completa (JEC), implementada por el Ministerio de Educación desde el año 2015 en mil instituciones escolares (Ministerio de Educacion, 2016).

El ministro de Educación, acompañado por el presidente ejecutivo de Ipsos Perú, Alfredo Torres, señaló que el estudio tuvo la finalidad de saber cómo percibían y qué pensaban los estudiantes y padres de familia respecto al nuevo modelo educativo JEC (Ministerio de Educación, 2016).

El estudio que se realizó en 3269 estudiantes de 365 instituciones educativas públicas arrojó que el 94% de ellos considera que las clases de inglés son las que más han mejorado, seguidas por las clases de Comunicación (92%), y las de Matemática (91%) (Ministerio de Educación, 2016).

Se consideró además que los componentes de la JEC más importantes son reforzamiento en Comunicaciones, Matemáticas, seguridad, uso de computadoras en clases.

Asimismo, se dio a conocer que tres de cada cuatro padres de familia que participaron en este estudio, evaluaron positivamente la ampliación del horario de clases, el uso de las computadoras y de las aulas funcionales.

El Ministro Saavedra Chanduví recordó que, en el año 1975, para expandir la educación secundaria, se tomó la decisión de avanzar la matrícula y la cobertura a través de la implementación de un doble turno en los colegios. “Eso implica un número muy limitado de horas en que los estudiantes están expuestos al currículo y completamente lejano a la experiencia que tienen los chicos en los países desarrollados. Eso tiene que cambiar pues como país, debemos de cambiar a un nuevo modelo y este el inicio de un nuevo proceso”, indicó (Ministerio de Educación, 2016).

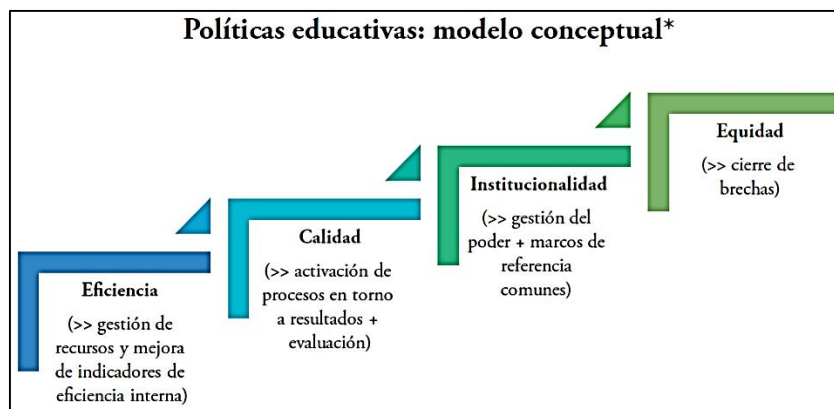
La Jornada Escolar Completa (JEC), modelo de servicio educativo que busca mejorar la calidad de la educación secundaria en las instituciones educativas públicas, cuenta con un total de 45 horas académicas a la semana, 10 horas más que en las secundarias regulares (Ministerio de Educación, 2016).

Este aumento de horas ha permitido reforzar áreas como Matemática, Comunicación, inglés, Ciencias, Cívica, Educación para el trabajo y Tutoría. Asimismo, considera un nuevo organigrama en la escuela con mayor personal (auxiliares, psicólogo o trabajador social, coordinador de las TIC, personal de vigilancia, entre otros) y la dotación progresiva de equipamiento y módulos de infraestructura (Ministerio de Educación, 2016).

La implementación de la JEC se inició en el año 2015 en mil instituciones educativas públicas de secundaria. Este año se atenderá a más de medio millón de estudiantes (28% de la matrícula de la secundaria pública) en 1602 instituciones educativas en todas las regiones del país. El objetivo es lograr progresivamente universalizar el modelo de Jornada Escolar Completa en todas las secundarias públicas del país. “Esta nueva secundaria plantea el uso aulas temáticas por cursos donde los estudiantes encuentran los recursos y materiales necesarios para potenciar sus aprendizajes. Por ejemplo, en el área de inglés, las aulas temáticas cuentan con laptops y auriculares para cada estudiante con un programa que permite que avancen a su propio ritmo”, puntualizó (Ministerio de Educación, 2016).

El sistema educativo en el Perú está bajo la jurisdicción del Ministerio de Educación el cual está a cargo de formular, implementar y supervisar la política nacional de educación. De acuerdo a la Constitución, la educación inicial, primaria y secundaria es obligatoria. En las instituciones del Estado Peruano es gratuita .

Figura N° 5: Políticas educativas modelo conceptual



Fuente: Sistema educativo en el Perú.

Conceptualmente, aunque no existe consenso absoluto sobre el tema, la eficiencia se suele entender como el grado en el que los objetivos (por lo general, operativos) de una iniciativa se cumplen al menor costo posible. La eficacia mide el grado en el que se cumplen los objetivos estratégicos (Mokate 2001). En consecuencia, para los fines de esta sección, la eficacia está dada por el cumplimiento de las dimensiones de eficiencia, calidad e institucionalidad, idealmente orientadas hacia el logro de la equidad del sistema educativo.

El Modelo propuesto denota una lógica progresiva y consta de cuatro dimensiones: eficiencia, calidad, institucionalidad y equidad (figura N°5). El análisis que se plantea en esta sección parte de este modelo.

Mejoramiento de la infraestructura física y equipamiento de las instituciones educativas. El Ministerio de Educación (MINEDU) se ha propuesto mejorar el sistema educativo en el país entre sus objetivos se encuentra: Mejoramiento de infraestructura educativa.

Esta reforma educativa tiene un proceso necesario que comprende como elemento clave el recurso físico para obtener una cobertura 100% y mejorar la calidad de la educación, con una infraestructura más adecuada se ofrecerá mejores condiciones para el desenvolvimiento para la enseñanza y el aprendizaje, así como contar con material tecnológico de apoyo.

El proyecto de mejoramiento de la infraestructura educativa tiene como meta eliminar el déficit cuantitativo de espacios educativos hasta el 2015 para cumplir con el objetivo de la universalización de la educación general básica (MINEDU).

III. Estructura del Sistema Educativo Peruano

El sistema educativo Peruano está organizado para responder a los fines y principios de la educación, así como, para adecuarse a las necesidades y exigencias del país. La estructura educativa peruana según el Ministerio de Educación (2003) se divide en:

a) **Etapas:** son períodos progresivos que se desarrollan en función de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Existen dos grandes etapas (Ministerio de Educación, 2003):

✚ **La Educación Básica**, orientada a favorecer el desarrollo integral del estudiante, tiene un enfoque inclusivo, es obligatoria y cuando la imparte el Estado, es gratuita.

✚ **La Educación Superior**, orientada a la investigación, creación y difusión de conocimientos, así como al logro de competencias profesionales de alto nivel.

b) **Modalidades:** son alternativas de atención educativa en función de las características de las personas a quienes se destina el servicio. En el caso peruano, las modalidades de atención educativa en la etapa de Educación Básica son las siguientes (Ministerio de Educación, 2003):

✚ **La Educación Básica Regular (EBR)** está dirigida a los niños y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo.

✚ **La Educación Básica Alternativa (EBA)** enfatiza la preparación para el trabajo de los estudiantes que no accedieron oportunamente a la educación regular o no pudieron culminarla.

✚ **La Educación Básica Especial (EBE)** tiene un enfoque inclusivo y atiende a personas con necesidades educativas especiales (Discapacidad o superdotación).

c) **Niveles:** Períodos graduales del proceso educativo que se encuentran usualmente articuladas dentro de las modalidades educativas. Así, por ejemplo, dentro de la EBR se destacan tres niveles de educación: inicial, primaria y secundaria (Ministerio de Educación, 2003).

La Educación Básica Regular (EBR) comprende los siguientes niveles:

✚ **Educación Inicial:** constituye el primer nivel y atiende el desarrollo integral de los niños menores de seis años.

✚ **Educación Primaria:** tiene como finalidad educar integralmente a los niños, tanto en el despliegue de sus potencialidades como en la adquisición y desarrollo de conocimientos. Se realiza a través de seis grados, y tienen una duración de seis años.

✚ **Educación Secundaria:** ofrece a los estudiantes una formación científica, humanista y técnica, afianzando su identidad personal y social. Tiene una duración de cinco años.

d) **Ciclos:** son procesos educativos que se desarrollan en función de logros de aprendizaje y abarcan los diferentes grados de estudio. Implican un trato especializado en función a rangos de edades y/o niveles de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2003).

✚ **La Educación Básica Regular** tiene siete ciclos, de los cuales los dos primeros corresponden a Educación Inicial, los tres siguientes a Educación Primaria - dos grados por ciclo - y finalmente dos ciclos de Educación Secundaria.

✚ **La Educación Básica Alternativa** comprende tres niveles:

- **Inicial**, que corresponde a la alfabetización (dos grados).
- **Intermedio**, que corresponde a la post alfabetización y consolidación de los conocimientos básicos de los estudiantes (3 grados).
- **Avanzado**, que cuenta con 4 grados y significa la culminación de la educación básica.

- ✚ **La Educación Superior:** se divide en Educación Universitaria orientada a la investigación, creación y difusión de conocimientos, así como al logro de competencias profesionales de alto nivel y la No Universitaria orientada al campo técnico.
- ✚ **La Educación Técnico – Productiva:** es una forma de educación orientada a la adquisición de competencias laborales y empresariales.
- ✚ **La Educación Comunitaria:** se desarrolla desde las organizaciones de la sociedad, orientada al enriquecimiento y despliegue de las capacidades personales y a la promoción del desarrollo humano, corresponde a una educación no formal.
- ✚ **Programas:** Conjuntos de acciones educativas cuyo fin es atender las demandas y responder a las expectativas de las personas. Por ejemplo, el DCN 2009 presenta un programa acorde para cada ciclo educativo de la EBR, en donde se enfatizan los contenidos generales y específicos a desarrollar en cada ciclo.

Tabla N° 6: Estructura Actual del Sistema Educativo del Perú

ETAPA	MODALIDAD	NIVEL/ PROGRAMA	CICLO	GRADO	
EDUCACIÓN BÁSICA	Educación Básica Regular	Educación Inicial	I	0-2 años	
		Educación Primaria	II	3-5 años	
			III	1° y 2°	
			IV	3° y 4°	
			V	5° y 6°	
			VI	1° y 2°	
		Educación Básica Alternativa	Programa de Educación Básica Alternativa	Inicial	3°,4° y 5° Dos Grados (Alfabetización)
	Intermedio		3 Grados (Post Alfabetización)		
	Avanzado		4 Grados		
	Educación Básica Especial		Inicial	I	0-2 años
				II	3-5 años
				III	1° y 2°
		IV		3° y 4°	
V		5°			
EDUCACIÓN SUPERIOR	Universitaria No universitaria		Se rige por la ley específica Pedagógica, Tecnológica y Artística		
	FORMA				
	Educación Técnico Productiva		Ciclo Básico		
			Ciclo Medio		

Fuente: Ministerio de Educación

III. Gestión del Sistema Educativo

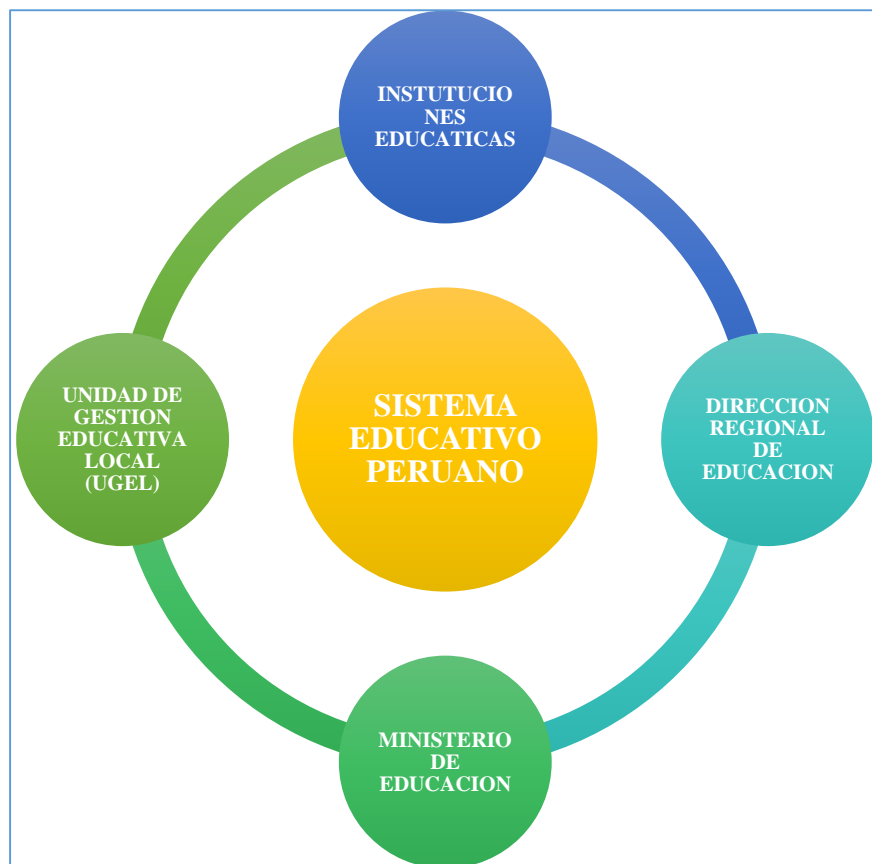
La gestión del sistema educativo nacional es descentralizada, simplificada, participativa y flexible. Se ejecuta en un marco de respeto a la autonomía pedagógica y de gestión que favorezca la acción educativa. El Estado, representado a través del Ministerio de Educación, es el responsable de preservar la unidad de este sistema (Ministerio de Educacion , 2019).

A continuación, se describirá las instancias de gestión según la Ley General de Educación en el Perú.

- a) **Institución Educativa**, como comunidad de aprendizaje, es la primera y principal instancia de gestión del sistema educativo descentralizado. En ella tiene lugar la prestación del servicio, y puede ser público o privada.
- b) **Unidad de Gestión Educativa Local**: es una instancia de ejecución descentralizada del Gobierno Regional con autonomía en el ámbito de su competencia. Su jurisdicción es la provincia.
- c) **Dirección Regional de Educación**: es un órgano especializado del Gobierno Regional responsable del servicio educativo en el ámbito de su respectiva circunscripción territorial. Tiene relación Técnico-normativa con el Ministerio de Educación.
- d) **Ministerio de Educación**: es el órgano del Gobierno Nacional que tiene por finalidad definir, dirigir y articular la política de educación, cultura recreación y deporte, en concordancia con política general del Estado.

En la Figura N° 06, presenta las cuatro instituciones de gestión del Sistema Educativo del Perú.

Figura N° 6: Instituciones de Gestión del Sistema Educativo Peruano



Fuente: Elaboración propia con datos del MINEDU.

2.6 Evaluación de los Niveles de Aprendizaje de los Alumnos en el Perú

La finalidad del sistema educativo peruano es brindar aprendizajes de calidad para todos los estudiantes, de manera que todos puedan tener las oportunidades necesarias para establecer y desarrollar sus propios proyectos de vida, sin importar su origen y condición social. En este esfuerzo de lograr equidad en las oportunidades, el Ministerio de Educación del Perú (Minedu), como ente rector, prescribe un conjunto de lineamientos curriculares y estándares, que delinear los aprendizajes mínimos a los cuales todos los niños y jóvenes tienen derecho a acceder (Ministerio de Educacion, 2017).

Asimismo, el Minedu diseña estrategias para monitorear que estos mínimos esperados se estén alcanzando en las aulas. Una de estas estrategias es la evaluación estandarizada de

sistema, la cual tiene por principal objetivo informar al país sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes en relación con los aprendizajes esperados. En ese sentido, las evaluaciones estandarizadas son una herramienta más del Minedu para construir un sistema educativo que brinde oportunidades necesarias para todos (Ministerio de Educación, 2017).

En el Perú, las evaluaciones de rendimiento escolar permiten “tomar el pulso” al sistema educativo e identificar aspectos importantes que deben ser mejorados. Los resultados de las evaluaciones constituyen herramientas muy importantes para tomar decisiones de política educativa en diversos niveles: Ministerio de Educación, Gobiernos Regionales, Direcciones Regionales de Educación, Unidades de Gestión Educativa Local, Instituciones Educativas, etc.

Estas evaluaciones se toman periódicamente a los estudiantes y permiten saber en qué medida están aprendiendo lo esperado según el grado que cursan. Algunas veces se aplican a todos los estudiantes, como es el caso de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), y otras veces se aplican solo a una muestra representativa de estudiantes, como es el caso de la Evaluación Internacional PISA. En ellas se aplican pruebas de rendimiento académico y otros instrumentos (encuestas, fichas de observación, etc.) que permiten explicar a qué se deben los resultados mostrados por las pruebas de rendimiento escolar.

¿Para qué sirven las evaluaciones?

Para ofrecer información relevante a quienes toma decisiones de política educativa a distintos niveles. Por ejemplo, a partir de esta información se puede focalizar recursos y acciones donde los resultados sean más bajos, diseñar proyectos de carácter pedagógico (materiales educativos, capacitación a docentes, etc.) o determinar metas para mejorar la planificación sectorial a corto, mediano y largo plazos. También ofrecen a docentes y directivos de las escuelas información para la reflexión y toma de decisiones de mejora. De esta forma, podrán identificar las habilidades más desarrolladas en los estudiantes de los grados

evaluados, el tipo de preguntas que les resulta más difícil, el tipo de errores que cometen con mayor frecuencia, etc.

¿Qué se evalúa?

Las competencias y habilidades consideradas en el Diseño Curricular Nacional. Generalmente se eligen las áreas de Comunicación y Matemática, ya que, además de ser importantes en sí mismas, son necesarias para el aprendizaje en otras áreas. Sin embargo, el Ministerio de Educación incluirá progresivamente la evaluación de otros grados, áreas y aspectos curriculares, como por ejemplo, la evaluación del área de Ciencias o la competencia de formación ciudadana.

¿Son estas evaluaciones justas?

Algunos acusan a estas evaluaciones de “injustas” con las poblaciones más desfavorecidas. En realidad, estas evaluaciones apuestan por la equidad, ya que parten del supuesto de que el sistema educativo debe asegurar que todos los estudiantes peruanos logren determinados aprendizajes, independientemente de su origen étnico, cultural o económico. Para ofrecer igualdad de oportunidades a todos hay que garantizar que los estudiantes aprendan lo necesario para responder de manera competente, creativa y constructiva a los retos que la sociedad les plantea.

¿Quién se encarga de evaluar?

La Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC) del Ministerio de Educación es la instancia que lleva a cabo estas evaluaciones del rendimiento escolar. Esta se encarga de diseñar e implementar evaluaciones nacionales (una de las más importantes es la ECE) e internacionales (PISA, LLECE).

La Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) es la instancia responsable de diseñar e implementar las evaluaciones de logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica a nivel nacional. En esta lógica, conduce evaluaciones nacionales de carácter censal, así como coordina la aplicación de evaluaciones internacionales de naturaleza muestral. Cada una de estas pruebas aporta información relevante y complementaria sobre las distintas competencias en distintos hitos del ciclo escolar.

2.7 Evaluación Censal de Estudiantes (ECE)

La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) es una evaluación estandarizada que anualmente realiza el Ministerio de Educación, a través de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, para saber qué y cuánto están aprendiendo nuestros estudiantes de escuelas públicas y privadas del país (Ministerio de Educacion, 2019).

La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) se enmarca en las evaluaciones de sistema y es un esfuerzo del MINEDU por ofrecer la oportunidad de contar con información válida, confiable y comparable, para reflexionar sobre ella y sobre los rumbos que se podrían tomar con el fin de ofrecer mayores y mejores oportunidades de aprendizaje a los estudiantes. De ese modo, la ECE es útil no solo para los gobiernos regionales y locales, y las distintas instancias del sistema educativo, sino también para las escuelas, pues les permite conocer sus resultados como institución y orientar así sus procesos pedagógicos (Ministerio de Educacion, 2019).

Por otro lado, la ECE es una evaluación que ha ido creciendo en magnitud y cobertura. A partir del 2016, la ECE se aplicará en tres grados de la Educación Básica Regular: 2.º grado de primaria, 4.º grado de primaria y 2.º grado de secundaria. Esta ampliación de grados obedece a la concepción de que el aprendizaje es un proceso continuo, y que los logros en un grado no necesariamente determinan logros en los años posteriores. La potencia de una evaluación censal para movilizar a los actores educativos ha sido ampliamente comprobada en el caso de

2° grado de primaria durante años, de manera que el Minedu tiene la responsabilidad de ofrecer mensajes claros de que se esperan movilizaciones similares a lo largo de toda la escolaridad. La UMC asume este encargo implementando evaluaciones en hitos clave del desarrollo escolar (Ministerio de Educacion, 2019).

¿Cuál es el objetivo de la ECE?

- ✚ Brindar información a los directores, docentes, familias, así como a los funcionarios de las DRE, UGEL y del Ministerio de Educación para que puedan tomar decisiones informadas a fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes, de acuerdo con sus niveles de responsabilidad.
- ✚ Informar al país acerca de los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes de los grados evaluados en las competencias incluidas en la ECE.
- ✚ Comparar los resultados de los estudiantes a lo largo del tiempo (Ministerio de Educacion, 2019).

¿Cuál es la importancia de la ECE?

- ✚ **Para el Estado:** porque a partir de la información sobre el nivel de los aprendizajes, pueden establecer políticas educativas más efectivas basadas en evidencias.
- ✚ **Para el Ministerio de Educación, las Direcciones Regionales de Educación (DRE) y las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL):** a partir del conocimiento del avance en los aprendizajes de los estudiantes, se contribuye a la toma de decisiones informadas a fin de establecer políticas educativas más efectivas basadas en evidencias, y así velar responsablemente por el desarrollo educativo nacional, regional y local.
- ✚ **Para las Instituciones Educativas:** la ECE permite, a directivos y docentes, identificar con mayor asertividad los aspectos que se deben reforzar en la aplicación de las

competencias evaluadas de esta manera se pueden tomar acciones informadas para mejorar los aprendizajes.

- ✚ **Para las familias:** la ECE es valiosa porque desde casa se puede complementar lo que la escuela propone para reforzar los aprendizajes de los estudiantes y ayudarlos a mejorar su desempeño escolar.
- ✚ **Para los Estudiantes:** porque les permite conocer sus fortalezas y debilidades en las áreas en las cuáles fue evaluado. Así podrá esforzarse más en aquello que aún le falta lograr o consolidar aquello que ya ha logrado (Ministerio de Educacion, 2019).

¿Cómo debemos entender de las ECE?

- ✚ Las evaluaciones censales permiten conocer avances del sistema educativo en relación al logro de los aprendizajes.
- ✚ Los resultados que obtenga su escuela en la ECE, le permitirá tomar decisiones concretas para fortalecer aquellos aspectos que se deben mejorar. Si junto a nuestros estudiantes conocemos las fortalezas y retos que tenemos en el aprendizaje, podremos resolver con éxito los desafíos educativos.
- ✚ La Evaluación Censal de Estudiantes no condiciona ni se relaciona con las calificaciones que se obtienen en la escuela, por el contrario nos brinda herramientas para mejorar nuestras competencias.
- ✚ Es importante participar en la ECE en forma activa y con una buena actitud, así podremos brindar una información adecuada para una buena evaluación (Ministerio de Educacion, 2019).

En lo que respecta a las evaluaciones censales, se ha aplicado anualmente la ECE desde el 2007 (Ministerio de Educación - Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, 2009) en dos grados: a) en 2.º grado de primaria, en las escuelas que atienden a poblaciones

castellanohablantes (en Lectura y Matemática); y b) en 4.º grado de primaria, en las escuelas de Educación Intercultural Bilingüe, que son las que atienden a poblaciones hablantes de alguna lengua originaria (en Lectura en castellano como segunda lengua y en Lectura en lengua originaria). A partir del 2015, la ECE se aplicó en 2.º grado de secundaria y midió las competencias en Lectura, Escritura y Matemática (Ministerio de Educación, 2016).

En suma, la ECE es una herramienta —y no un fin en sí mismo— que ofrece información relevante para la toma de decisiones en los distintos niveles del sistema educativo. Es responsabilidad de la UMC que esa información sea válida y confiable, y para ello se establece un conjunto de principios, procedimientos y decisiones que se explicitan en el presente marco de fundamentación. Se espera que su lectura ayude a clarificar los objetivos y la interpretación de los resultados de esta evaluación. (Ministerio de Educación, 2016).

2.8 Marco conceptual

- ✚ **Asignación Presupuestaria:** Son los recursos autorizados para cubrir los gastos previstos por la entidad para el logro de sus objetivos y metas programados, deben consignarse necesariamente en el presupuesto como condición necesaria para su utilización (ejecución) (Contraloría General de la República, 2017).
- ✚ **Ejecución Presupuestaria:** La ejecución presupuestaria de los ingresos, es el registro de la información de los recursos captados, recaudados u obtenidos por parte de los pliegos presupuestarios. La ejecución presupuestaria de los egresos consiste en el registro de los gastos comprometidos, devengados y pagados durante el año fiscal. La ejecución presupuestaria de las metas presupuestarias se verifica cuando se registra el cumplimiento total o parcial de las mismas (Banco Central de Reserva del Perú, 2017).
- ✚ **Fuente de Financiamiento:** Clasificación presupuestaria de los recursos públicos, orientada a agrupar los fondos de acuerdo con los elementos comunes a cada tipo de

recurso. Las Fuentes de Financiamiento son: Recursos Ordinarios, Recursos Directamente Recaudados, Recursos por Operaciones Oficiales de Crédito, Donaciones y Transferencias y Recursos Determinados (Contraloría General de la República, 2017).

✚ **Gasto:** Desembolso de dinero que tiene como contrapartida una contraprestación en bienes o servicios (Banco Central de Reserva del Perú, 2017).

✚ **Gasto de Capital:** Erogaciones destinadas a la adquisición o producción de activos tangibles e intangibles y a inversiones financieras en la entidad pública, que incrementan el activo del Sector Público y sirven como instrumentos para la producción de bienes y servicios (Contraloría General de la República, 2017).

✚ **Gasto Corriente:** Comprende las erogaciones destinadas a las operaciones de producción de bienes y prestación de servicios, tales como gastos de personal, gastos de consumo y gestión operativa, servicios básicos, prestaciones de la seguridad social, gastos financieros y otros. Están destinados a la gestión operativa de la entidad pública durante la vigencia del año fiscal y se consumen en dicho período. Comprende las genéricas de gasto siguientes: Personal y Obligaciones Sociales, Pensiones y Otras Prestaciones Sociales, Bienes y Servicios, Donaciones y Transferencias, y Otros Gastos (Contraloría General de la República, 2017).

✚ **Gasto Público:** Se denomina gasto público al dinero empleado por un gobierno para pagar por la defensa, proyectos de desarrollo, educación, salud, infraestructuras, mantenimiento del orden, justicia, etc. Los fondos para mantener el gasto público son obtenidos de los impuestos (Ministerio de Economía y Finanzas, 2016).

✚ **Presupuesto:** Resumen sistemático y cifrado que recoge la previsión de gastos e ingresos para un determinado lapso de tiempo, por lo general un año. Permite a las empresas, los gobiernos, las organizaciones privadas y las familias establecer prioridades y evaluar la consecución de sus objetivos. Para alcanzar estos fines puede

ser necesario incurrir en déficit (que los gastos superen a los ingresos) o, por el contrario, puede ser posible ahorrar, en cuyo caso el presupuesto presentará un superávit (los ingresos superan a los gastos) (Banco Central de Reserva del Perú, 2017).

✚ **Producto Bruto Interno:** Valor total de la producción corriente de bienes y servicios finales dentro de un país durante un periodo de tiempo determinado. Incluye por lo tanto la producción generada por los nacionales y los extranjeros residentes en el país.

✚ **Producto Bruto Interno per cápita:** Relación entre el producto bruto interno y la población de un país en un año determinado. Generalmente, se asocia con el grado de desarrollo relativo de un país. El Banco Mundial clasifica a los países de acuerdo al nivel del PBI per cápita. (Banco Central de Reserva del Perú, 2017).

✚ **Productividad:** Para una unidad económica determinada, indicativo del uso y aprovechamiento, es decir, del rendimiento que se obtiene de cada factor de producción. El grado de productividad se traduce en competitividad dentro del mercado; así, si la productividad conseguida es muy alta, se ocupará una posición mejor que la de los competidores. (Banco Central de Reserva del Perú, 2017).

✚ **Presupuesto Institucional de Apertura PIA:** Presupuesto inicial de la entidad aprobado por su máxima autoridad, con cargo a los créditos presupuestarios que para ella se establecieron en la Ley Anual de Presupuesto del Sector Público para el año fiscal respectivo (Contraloría General de la República, 2017).

✚ **Presupuesto Institucional Modificado PIM:** Presupuesto actualizado de la entidad pública a consecuencia de las modificaciones presupuestarias, tanto a nivel institucional como a nivel funcional programático, efectuadas durante el año fiscal, a partir del PIA (Contraloría General de la República, 2017).

✚ **Programación Presupuestaria:** Fase del proceso presupuestario en la cual las entidades públicas determinan la escala de prioridades de los objetivos institucionales

del año fiscal; determinan la demanda global de gasto y las metas presupuestarias que sean compatibles con los citados objetivos y funciones; desarrollan los procesos para la estimación de los fondos públicos con el objeto de determinar el monto de la asignación presupuestaria; y definen la estructura del financiamiento de la demanda global de gasto en función de la estimación de los fondos públicos (Contraloría General de la República, 2017).

- ✚ **Inversión:** es cualquier instrumento en el que se depositan fondos con la expectativa de que genere ingresos positivos y/o conserve o incremente su valor cuando se realiza una inversión, la organización en la que invierte, sea una empresa o una entidad gubernamental, le ofrece un beneficio futuro esperado a cambio de usar sus fondos a partir de ese instante (Gitman & Joehnk, 2009).
- ✚ **Inversión pública:** Es una forma en que los gobiernos logran fomentar el crecimiento y, a largo plazo, elevar el nivel de vida de la población. Asimismo es considerada como cualquier actividad realizada en un año que aumenta la capacidad de la economía para producir bienes y servicios (Montano, 2007).
- ✚ **Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones (INVIERTE.PE):** Es el sistema utilizado por el gobierno peruano para crecer con mayor agilidad y mediante procesos más simples a través del cual se busca mejorar la utilización de los recursos públicos buscando que los proyectos sean rentables socialmente para el país y que las inversiones realizadas tengan como objetivo el cierre de brechas de infraestructura o de acceso a servicios públicos para la población. cuyo Ente Rector es la Dirección General de Inversión Pública del Ministerio de Economía y Finanzas (Ministerio de Economía y Finanzas, s.f).

2.9 Marco Legal

La ley de presupuesto cada año tiene modificaciones las cuales se menciona en los siguientes ítems:

- a) Ley de presupuesto del sector público para el año fiscal 2015. ley n. ^a 30281: se aprueba el presupuesto para el año fiscal 2015 s/.130 621 290 973,00 (ciento treinta mil seiscientos veintiún millones doscientos noventa mil novecientos setenta y tres y 00/100 nuevos soles), que comprende los créditos presupuestarios máximos correspondientes a los pliegos presupuestarios del gobierno nacional, los gobiernos regionales y los gobiernos locales.
- b) Ley de presupuesto del sector público para el año fiscal 2016. ley n. ^a 30372. presupuesto anual de gastos para el año fiscal 2016 por el monto de s/. 138 490 511 244,00 (ciento treinta y ocho mil cuatrocientos noventa millones quinientos once mil doscientos cuarenta y cuatro y 00/100 nuevos soles).
- c) Ley de presupuesto del sector público para el año fiscal 2017. ley n° 30518: presupuesto anual de gastos para el año fiscal 2017 por el monto de s/ 142 471 518 545,00 (ciento cuarenta y dos mil cuatrocientos setenta y un millones quinientos dieciocho mil quinientos cuarenta y cinco y 00/100 soles).
- d) Ley de presupuesto del sector público para el año fiscal 2018. ley n° 30693: presupuesto anual de gastos para el año fiscal 2018 por el monto de s/ 157 158 747 651,00 (ciento cincuenta y siete mil ciento cincuenta y ocho millones setecientos cuarenta y siete mil seiscientos cincuenta y uno y 00/100 soles).

Con respecto a la asignación de presupuesto cada año se modifica, los artículos para su respectiva aprobación.

2.10 Distrito de Pomacanchi

Área geográfica de estudio del proyecto de investigación

La zona donde se encuentra ubicado el proyecto de investigación es:

Región : Cusco.

Provincia : Acomayo.

Distrito : Pomacanchi.

Localidad : Pomacanchi.

Región Geográfica: Sierra.

2.10.1 Ubicación Geográfica

Región geográfica : Sierra.

Altitud : 3300 – 4000 msnm.

Latitud sur : 14° 2'4.89" y 13°57'43.79"

Longitud oeste : 71°34'15.59"y 71°39'52.56"

Superficie total : 275.56 km².

2.10.2 Ubicación Hidrográfica

Cuenca : Vilcanota

Sub cuenca : Pomacanchi

2.10.3 Limitación de Fronteras

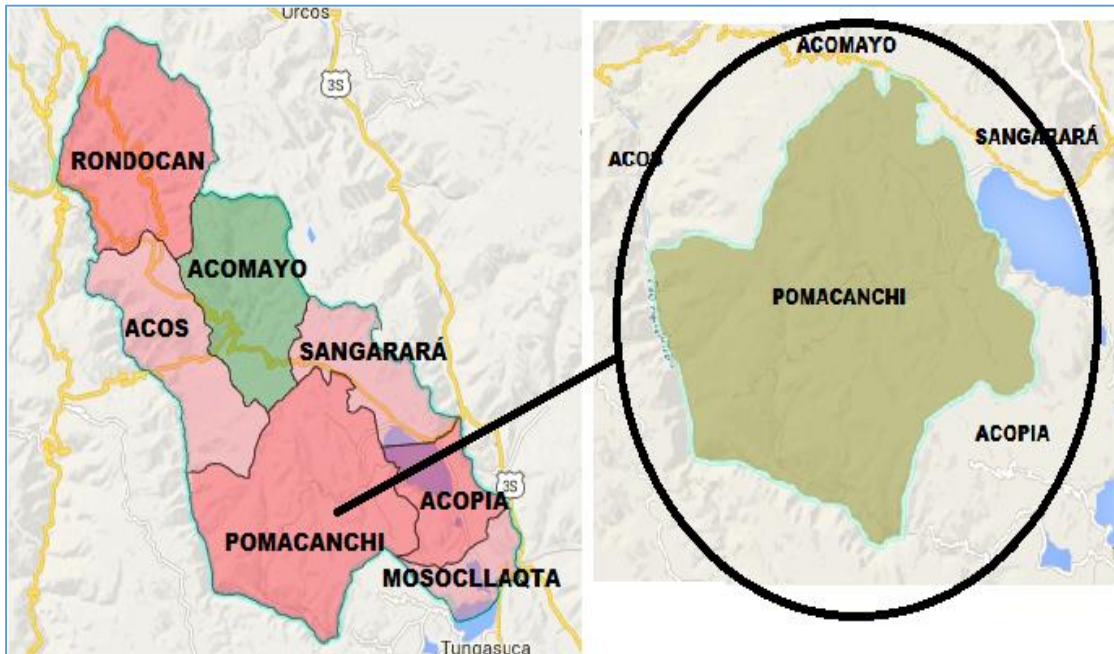
POR EL NORTE : Con el distrito de Sangarara y Acomayo.

POR EL SUR : Con los distritos de Tungasuca de la Provincias de Canas.

POR EL ESTE : Con el distrito de Acopia.

POR EL OESTE : Con distritos de Omacha provincia de Paruro y el distrito de Acos.

Figura N° 7: Mapa de la provincia de Acomayo



Fuente: Mapas Perú

El distrito de Pomacanchi fue creado por ley del Congreso de la República el 15 de febrero de 1861, promulgada el 23 de febrero del mismo año, durante la república el desarrollo socioeconómico del Distrito de Pomacanchi fue estacionario a causa del difícil acceso durante la presencia de lluvias, en 1926 se construyó la carretera actual hasta Acomayo como medio de articulación con el resto del departamento. El distrito Pomacanchi fue creado un 02 de enero del 1857. Tiene una población actual total de 7206 según el censo INEI 2017, 12 comunidades y 07 anexos.

2.10.4 Coordenadas de las Comunidades y Anexos

Tabla N° 7: Coordenadas de las Comunidades

N°	COMUNIDADES	Coordenadas		Altura msnm
		Latitud Sur	Longitud Oeste	
1	Pomacanchi	14° 2'4.89"	71°34'15.59"	3694
2	Santa rosa de Mancura	13°59'33.83"	71°35'47.50"	3712
3	Chosecani	13°58'58.32"	71°36'0.02"	3718
4	Manzanares	13°58'3.72"	71°35'50.31"	3728
5	San Isidro de Ttio	13°57'43.79"	71°35'9.88"	3775
6	Santa Rosa de Ihuina	13°58'39.41"	71°33'38.62"	3748
7	San Jose de Conchacalla	14° 1'16.06"	71°33'48.64"	3675
8	Sayhua	14° 8'30.00"	71°36'6.34"	3560
9	San Juan	14° 6'55.16"	71°39'52.56"	3360
10	Toccorani	14° 4'51.55"	71°41'18.26"	3630
11	Santa Lucia	14° 4'1.13"	71°42'13.48"	3600
12	Canchanura	14° 0'42.50"	71°36'38.57"	4043

Fuente: Elaboración propia

Tabla N° 8: Coordenadas de las Comunidades Anexos

N°	ANEXOS		Coordenadas		Altura
			Latitud sur	Longitud oeste	msnm
1	Anexo de Pomacanchi	Challa	14° 0'35.37"	71°34'48.66"	3682
2	Anexo de sayhua	Syacrumi	14° 7'28.64"	71°36'24.54"	4001
3	Anexo de San Juan	Tarca	14° 7'54.80"	71°37'56.31"	3396
4		Qoraquecha	14° 6'53.51"	71°39'22.58"	3526
5		Choracca	14° 5'34.93"	71°39'38.04"	3719
6	Anexo de Santa Lucia	Santa Ana	14° 3'48.73"	71°42'3.70"	3710
7		Tautea	14° 1'45.87"	71°43'9.59"	3180

Fuente: Elaboración propia

2.11 Demografía de la población

Se ha tomado los datos de los censos de INEI de los años 2007 y 2017, para el año 2007, el distrito de Pomacanchi tuvo una población total de 8,340 y para el año 2017 el distrito de Pomacanchi tiene una población total de 7,206, con dichos datos procedemos a calcular la tasa crecimiento poblacional.

Se ha utilizado la formula $TC = \frac{Potencia (7,206-8340)}{(1/(2017-2007))}-1$, siendo el resultado una tasa de crecimiento intercensal de **-1.04%** para el distrito de Pomacanchi.

Tabla N° 9: Censo de la Población del Distrito de Pomacanchi

CENSO	POBLACIÓN
1993	7554
2007	8340
2017	7 206

Fuente: INEI - Proyecciones y Estimación Propia

Con una tasa de crecimiento población de **-1.04%** partiendo según datos censales INEI de los años 2007 y 2017.

2.11.1 Población por género

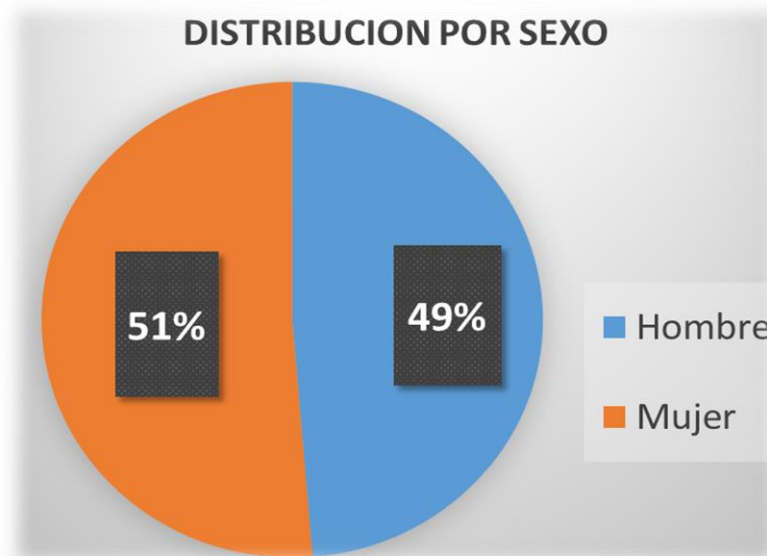
La población por género está distribuida de la siguiente forma, la población masculina es de 3510 Hab. Que porcentualmente representa el 49% del total de la población del distrito de Pomacanchi y los 3696 Hab. De la población son del sexo femenino que en datos porcentuales representa el 51% de población del distrito. Considerándose así para el año 2017. Como se muestra en la Tabla N° 10

Tabla N° 10: Censo por Género

DISTRITO	Total	Población		Total	Urbana		Total	Rural	
		Hombres	Mujeres		Hombres	Mujeres		Hombres	Mujeres
POMACANCHI	7206	3510	3696	4897	2 381	2 516	2 309	1 129	1 180

Fuente: INEI - Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas.

Figura N° 8: Distribución por sexo



Fuente: Elaboración propia con datos del censo nacional 2017-INEI.

2.11.2 Composición de la población según grupos Quinquenales del distrito de Pomacanchi

Tabla N° 11: Composición de la población según grupos Quinquenales del distrito de Pomacanchi

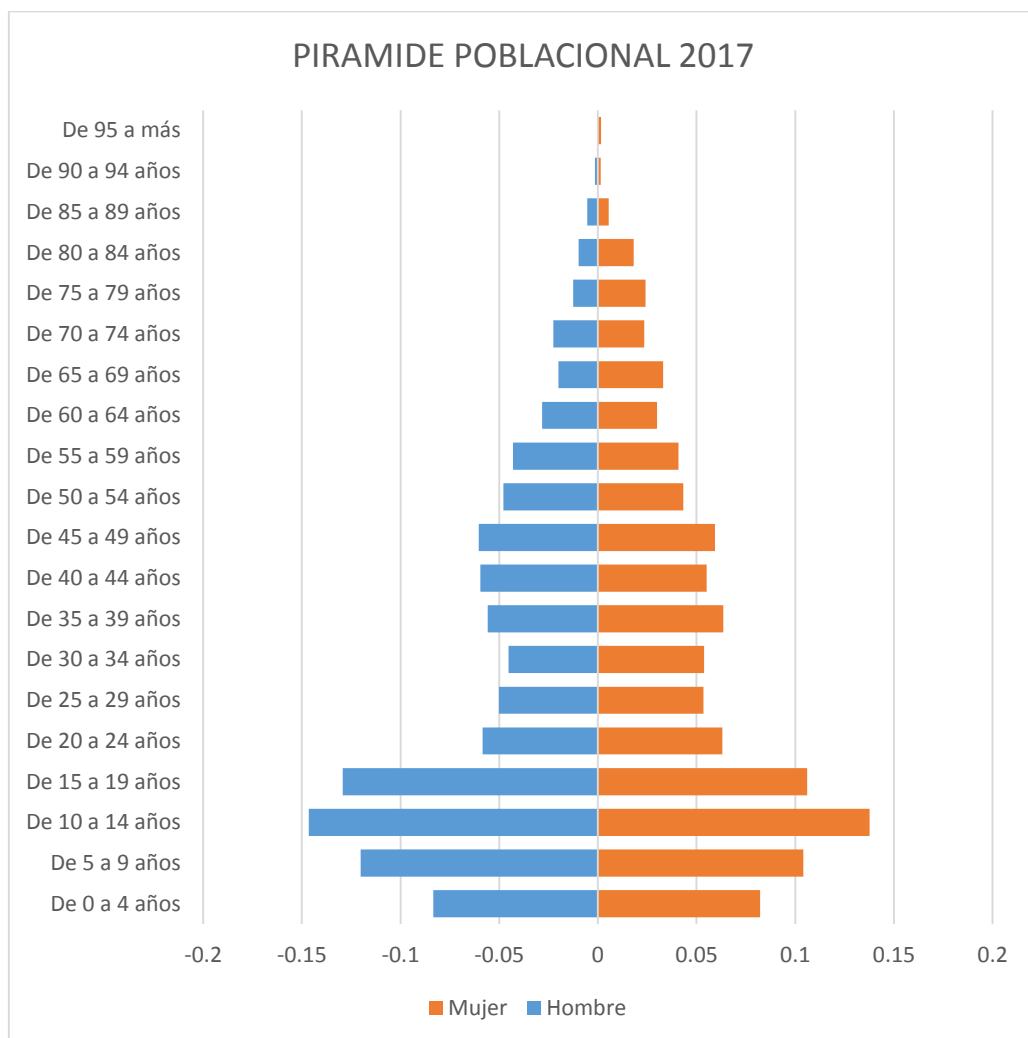
Edad en grupos quinquenales	Según Sexo		Total	Hombre	Mujer
	Hombre	Mujer		%	%
De 0 a 4 años	293	304	597	-8.35%	8.23%
De 5 a 9 años	422	385	807	-12.02%	10.42%
De 10 a 14 años	514	509	1 023	-14.64%	13.77%
De 15 a 19 años	454	392	846	-12.93%	10.61%
De 20 a 24 años	205	233	438	-5.84%	6.30%
De 25 a 29 años	176	198	374	-5.01%	5.36%
De 30 a 34 años	159	199	358	-4.53%	5.38%
De 35 a 39 años	196	235	431	-5.58%	6.36%
De 40 a 44 años	209	204	413	-5.95%	5.52%
De 45 a 49 años	212	219	431	-6.04%	5.93%
De 50 a 54 años	168	160	328	-4.79%	4.33%
De 55 a 59 años	151	151	302	-4.30%	4.09%
De 60 a 64 años	99	111	210	-2.82%	3.00%
De 65 a 69 años	70	122	192	-1.99%	3.30%

De 70 a 74 años	79	87	166	-2.25%	2.35%
De 75 a 79 años	44	89	133	-1.25%	2.41%
De 80 a 84 años	34	67	101	-0.97%	1.81%
De 85 a 89 años	19	20	39	-0.54%	0.54%
De 90 a 94 años	5	5	10	-0.14%	0.14%
De 95 a más	1	6	7	-0.03%	0.16%
Total	3510	3696	7206	-100.00%	100.00%

Fuente: INEI - Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas.

Figura N° 9: Pirámide Poblacional según grupos quinquenales del distrito de Pomacanchi

Censo-INEI-2017



Fuente: Elaboración propia con datos del censo nacional 2017-INEI.

Según la Figura N° 9: Se observa la pírame poblacional según datos del CENSO INEI-2017 se puede observar que el mayor porcentaje de la población se encuentra entre la edades de 10 a 14 años de edad seguidas de 15 a 19 años de edad, esto se debe a que el rango de estas edades son estudiantes de las diferentes instituciones educativas de los niveles de inicial, primaria y secundaria los cuales permaneces los 5 o 6 años cursando sus estudios Primarios y secundarios y permanecen en la localidad durante estos años dando como resultado como se ve en la pirámide la mayor población en el distrito.

Según la pirámide poblacional también se observa que los jóvenes de las edades de 20 hasta los 34 años de edad representa una escasa cantidad poblacional esto se debe a que la gran mayoría de jóvenes después de concluir sus estudios secundarios suelen migrar a las grandes ciudades en busca de nuevas oportunidades de desarrollo económico como mejores condiciones de trabajo, mejores salarios, mejores oportunidades de vida para la formación técnico o profesional en las grandes ciudades por ende resulta un escaso porcentaje.

Tabla N° 12: Censo por grupos de edad

POMACANCHI	Total	Grupos de edad					
		Menores de 1 año	1 a 14 años	15 a 29 años	30 a 44 años	45 a 64 años	65 y más años
Hombres	3 510	53	1 176	835	564	630	252
Mujeres	3 696	63	1 135	823	638	641	396

Fuente: INEI - Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas.

Según la tabla N°12 existe mayor cantidad de mujeres en el distrito de Pomacanchi, siendo el grupo de edad con mayor población total el de 1 a 14 años de edad y el menor grupo el de menores a un año seguido del grupo de 65 y más años de edad.

2.12 Aspectos Socioeconómicos de la población

2.12.1 Sector pecuario

En la actividad pecuaria, los bajos índices de producción se deben fundamentalmente a un manejo inadecuado del recurso forrajero, los pastizales naturales en su gran extensión están ubicados en zonas de laderas en las partes altas del territorio comunal sometidos a una fuerte presión de pastoreo, que trae como consecuencia la pérdida de las especies vegetales palatales. Además, existe una tenencia indiscriminada de ganado vacuno, ovino, equinos y otros frente a la oferta de pastos, lo que se da fundamentalmente porque la agricultura es de alto riesgo y no atractiva.

Destacan crianza de animales mayores y menores, según la sistematización de las encuestas aplicadas, una familia en promedio posee 3.8 cabezas de vacuno, de los cuales al año vende 1 cabeza a un precio promedio de S/. 1,100.00, así mismo una familia posee en promedio 5.4 cabezas de ovino, de los cuales al año vende 1 cabeza a un precio promedio de S/. 140, de la misma forma posee 1 cabeza de llamas, el cual no vende, pero el precio promedio fluctúa en S/, 110,00, también la crianza de cuyes es de 60 unidades por familia, al año comercializan un promedio de 8 unidades a un precio de S/. 17.00 y finalmente poseen un promedio de 4.4 unidades de aves cada familia. Según la Tabla N°13 y 14

Tabla N° 13: Micro cuenca Pomacanchi, crianza de animales menores

Animales menores	Cantidad promedio por familia	Cantidad que vende al año	Precio Promedio
Cuyes	59.8	8	17
Gallinas	4.4	2	25
Patos	2.0	0	0

Fuente: Censo Nacional Agropecuario 2012.

Tabla N° 14: Microcuenca Pomacanchi, crianza de animales mayores

Animales mayores	Cantidad promedio por familia	Cantidad que vende al año	Precio Promedio
Vacunos	3.8	1	1100
Ovinos	5.4	1	140
Llamas	0.8	0	0

Fuente: Censo Nacional Agropecuario 2012.

2.12.2 Sector agrícola

Tabla N° 15: Microcuenca Pomacanchi, producción de principales productos

Cultivos	Cosecha (Quintales)	Venta (Quintales)	Precio (S/./Kg)
Papa	11.5	2.6	1.5
Haba	3.5	1.4	1.6
Cebada	5.2	1.0	1.3
Trigo	2.1	0.0	2.0
Arveja	2.0	consumo	
Oca	2.0	consumo	
Mashua	2.0	consumo	

Fuente: Censo Nacional Agropecuario 2012.

Según la Tabla N°15: La extensión de explotación del cultivo de haba es en promedio 1,645.83 m² por familia productora de haba, cuya producción total es de 3.5 Quintales de los cuales el 1.4 se destina para para la venta, el resto es para el autoconsumo y para la semilla, la veta se realiza a un precio promedio de S/. 1.60 el kilo.

En cuanto a la explotación del cultivo de trigo en promedio asciende a 4,275 m² por familia productora de trigo, cuya producción total es de 2.1 quintales, no se registra ventas, lo que indica que este cultivo es básicamente para el autoconsumo.

La extensión de explotación del cultivo de cebada es en promedio 3,150 m² por familia productora, cuya producción total es de 5.2 quintales, de los cuales el 1 quintal se destina para la venta y el resto es para el autoconsumo y para la semilla, la venta se realiza a un precio promedio de S/. 1.30 el kilo.

Finalmente, la extensión de explotación del cultivo de papa es en promedio 5,833.33 m² por familia productora, cuya producción total es de 11.5 Quintales, de los cuales el 2.6 se destina para la venta y el resto es para el autoconsumo, para semilla. La venta se realiza a un precio promedio de S/. 1.50 el kilo.

Tabla N° 16: Microcuenca Pomacanchi, lugar de comercialización de sus productos

Productos	Pomacanchi	Combapata	En casa	Total
	%	%	%	%
Papa	65	15	20	100
Trigo	-	50	50	100
Cebada	50	50	-	100

Fuente: Censo Nacional Agropecuario 2012.

Según la Tabla N°16: El lugar de comercialización de los productos agrícola se ha identificado tres lugares, siendo el primero la venta en la misma comunidad (venta en casa) (en promedio el 30%) a los directos intermediarios, en segundo lugar, se comercializa en la localidad de Pomacanchi (en promedio el 57.5%) a consumidores finales e intermediarios y en tercer lugar se comercializa en la localidad de Combapata (46.25%) a consumidores finales e intermediarios.

2.12.3 Ingresos familiares

Según la sistematización de la encuesta sobre el ingreso familiar, mensual en el Distrito de Pomacanchi es S/. 479.80.

Tabla N° 17: Microcuenca Pomacanchi, ingreso promedio de familias

¿Cuál es el ingreso mensual de tu hogar? S/.	Ingreso familiar en promedio S/.
303.5	479.8

Fuente: INEI - Censos Nacionales 2017

Según la Tabla N°17 Y 18: se mide el ingreso familiar por el lado del gasto que asciende a la suma de s/. 303.5 Cabe indicar que las familias tienen un margen de ahorro.

Tabla N° 18: Microcuenca Pomacanchi, ingreso por el lado del gasto

GASTOS	Gasto Promedio (S/.)
Energía eléctrica	12.6
Agua y desagüe	1.3
Teléfono	13.5
Alimentos	172.3
Educación	72.3
Transporte	31.4
Total gasto mensual	303.5

Fuente: INEI - Censos Nacionales 2017

Según el cuadro N° 10 la localidad de Pomacanchi; su ingreso lo distribuye en alimentos del ingreso promedio que percibe, durante un mes. De S/. 303.5 el gasto en alimentos es de S/.172.3, en educación es S/. 72.3 y el resto en energía eléctrica, agua y desagüe, teléfono y transporte.

2.12.4 Población económicamente activa

Según el Censo Nacional de Población y Vivienda del 2017, el distrito de Pomacanchi del 4976 que representa la Población Económicamente Activa, indica que el 2462 se encuentra ocupada ya sea con trabajos permanentes. La población que no es PEA representa el 2514

conformado en su mayoría por la población infantil y adulto mayor como se muestra en la Cuadro N° 11. Véase la Tabla N°19:

Tabla N° 19: PEA del distrito de Pomacanchi del área rural

POMACANCHI	Total	Grupos de edad			
		14 a 29 años	30 a 44 años	45 a 64 años	65 y más años
DISTRITO	4 976	1 855	1 202	1 271	648
POMACANCHI					
PEA	2 462	541	816	865	240
NO PEA	2 514	1 314	386	406	408
PEA HOMBRES	2 376	930	564	630	252
NO PEA HOMBRES	899	619	76	95	109
PEA MUJERES	718	186	231	228	73
NO PEA	1 615	695	310	311	299

Fuente: INEI - Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas

2.12.5 Nivel de pobreza

En el Distrito de Pomacanchi se presenta un alto porcentaje de pobreza, siendo la incidencia de la pobreza total en un 89% y la incidencia de la pobreza extrema es de 65%, en cuanto a la brecha de pobreza total representa el 47% de la población total y la severidad de la pobreza total es de 28% de la población total. En consecuencia, la pobreza es más usual en las comunidades campesinas del sector rural del distrito de Pomacanchi. Como se muestra en la Según la Tabla N°20:

Tabla N° 20: Nivel de pobreza en el distrito de Pomacanchi

POBREZA MONETARIA	%
Incidencia de pobreza total	89
Incidencia de pobreza extrema	65
Brecha de pobreza total	47
Severidad de pobreza total	28

Fuente: Censos Nacionales de Población y Vivienda 2017

De acuerdo a las encuestas desarrolladas en la zona, los resultados muestran que tienen un nivel de ingreso mensual aproximado a unos S/ 480 por familia, lo que solo alcanza para comprar algunos bienes de primera necesidad.

2.13 Acceso a servicios básicos

2.13.1 Abastecimiento de agua en la vivienda

En cuanto al abastecimiento de agua en las comunidades ubicadas en la microcuenca de Pomacanchi, en un 98% tienen una pileta instalada dentro de la vivienda y el servicio que se brinda es agua potabilizada, este servicio está bajo la administración del comité JASS que se encarga del mantenimiento de los reservorios, limpieza y la cloración cada determinado tiempo. Tal como se puede observar Según la Tabla N°21:.

Tabla N° 21: Tipo de abastecimiento de agua en comunidades de la microcuenca Pomacanchi

COMUNIDADES	AGUA POTABLE (%)
Chosecani	98
Mancura	98

Manzanares	98
San Isidro de Ttio	97
San Jose de Conchacalla	95
Ihuina	98
Total promedio	97.33

Fuente: INEI - Censos Nacionales 2017

En cuanto a los servicios higiénicos en el área de influencia del PIP el 44.1% de las viviendas cuentan con el servicio de desagüe y el 55.9% con letrinas con arrastre hidráulico y/o a pozo seco, lo que indica que existe contaminación generando diversas enfermedades como se muestra Según la Tabla N° 22:

Tabla N° 22: Servicios higiénicos en el área de influencia del PIP

COMUNIDADES	Desagüe	Letrina de arrastre hidráulico y/o pozo ciego	Total general
CHOSECANI	40.0%	60.0%	100.0%
MANCURA	25.0%	75.0%	100.0%
MANZANARES	45.5%	54.5%	100.0%
SAN ISIDRO DE TTIO	60.0%	40.0%	100.0%
SAN JOSE DE CONCHACALLA	50.0%	50.0%	100.0%
SANTA ROSA DE IHUINA	50.0%	50.0%	100.0%
TOTAL PROMEDIO	44.1%	55.9%	100.0%

Fuente: INEI - Censos Nacionales 2017

2.13.2 Energía eléctrica

El servicio de energía eléctrica en las viviendas de las comunidades de la microcuenca de Pomacanchi muestra que en promedio el 98.33% de la población cuenta con alumbrado con energía eléctrica y solo una pequeña porción de viviendas no cuenta con este servicio como se puede observar Según la Tabla N°23:

Tabla N° 23: Microcuenca Pomacanchi cuenta con energía eléctrica

COMUNIDADES	NO	SI	TOTAL GENERAL
CHOSECANI	10.0%	90.0%	100.0%
MANCURA	25.0%	75.0%	100.0%
MANZANARES	20.0%	100.0%	100.0%
SAN ISIDRO DE TTIO	0.0%	100.0%	100.0%
SAN JOSE DE CONCHACALLA	25.0%	75.0%	100.0%
SANTA ROSA DE IHUINA	10.0%	90.0%	100.0%
TOTAL GENERAL	15.0%	88.3%	41

Fuente: INEI - Censos Nacionales 2017

Actualmente la zona rural del Distrito de Pomacanchi cuenta con instalaciones de energía eléctrica las cuales presentan cortes repentinos en estos últimos meses donde se presenta las precipitaciones fluviales, pero aún hay gran parte de la población de las comunidades no cuentan con energía eléctrica.

2.13.3 Acceso vial a los sectores y a la comunidad

La microcuenca de Pomacanchi se encuentra articulada a la ciudad del Cusco a través de la carretera troncal Cusco - Sicuani - Puno. En el punto denominado Puente Chuquicahuana (a 90

km de la ciudad del Cusco) existe un desvío asfaltado de (7.2 km) a la capital del distrito, en el recorrido del tramo vial comunica a las comunidades de Ihuina y San José de Conchacalla. En la actualidad el acceso vial a la capital del distrito es con carretera asfaltada pero la carretera se encuentra deteriorada. Existe otro troncal a partir del sector Ch'alla, que articula a las comunidades denominados de la pampa que son Mancura, Chosecani, manzanares y San Isidro de Ttio este troncal se uno a la carretera Chuquicahuana-Acomayo. En cuanto a esta red vial es solamente carretera afirmada en regular y mal estado de conservación. Véase la Tabla N°24:

Tabla N° 24: Tiempo de demora hacia los sectores en el área del PIP

Comunidades	Acceso vial	Tiempo de llegada (minutos)	km.	Hectáreas disponibles
MANZANARES	trocha corrozable	15	7	7
CHOSECCANI	trocha corrozable	10	7	11
SANTA ROSA DE		15	6	10
MANCURA	trocha corrozable			
SAN ISIDRO TTIO	trocha corrozable	30	12	15
SANTA ROSA DE IHUINA	pista asfáltica	10	6	5
CANCHANURA	trocha corrozable	20	7	10

Fuente: Fuente: INEI - Censos Nacionales 2017

2.13.4 Aspectos sobre las viviendas

Las viviendas en el área de Influencia se encuentra tipificada de manera cómo se ha ido desarrollando la ciudad en el tiempo, es decir, comienza con viviendas rusticas con los materiales predominantes que eran de adobe en los muros, la madre en los valles, paja y tejas para las coberturas, conforme se desarrolla la ciudad se va teniendo a la modernización y poco a poco se deja de lado esta estructura para pasar a viviendas de concreto armado en los muros, acero y vidrio en la ventanas, y calamina en las coberturas.

En la actualidad las viviendas urbanas la distribución normal que se presenta es que cuentan en promedio con tres habitaciones, un patio, canchones donde realizan aun sus producciones agrícolas, así como donde albergan sus animales. En cuanto al ámbito rural presentan construcción de vivienda en lugares bien ubicados sin algún riesgo, donde en promedio cuenta con 2 ambientes para la vivienda y una despensa para almacén de su cosecha de agricultura, y las chacras generalmente se encuentran alejadas de sus viviendas.

Según la Tabla N° 25: se puede observar que en la zona rural del distrito de Pomacanchi, el 87.16% cocinan sus alimentos con leña y solo el 10.79% de las viviendas cocinan con gas. En conclusión, se observa que existe fuerte demanda de leña en las viviendas rurales y en la capital del distrito. Con el proyecto de ampliación de áreas forestadas se podrá satisfacer esta demanda.

Tabla N° 25: Energía que se utiliza para cocinar en el área rural

DESCRIPCIÓN	CASOS	%
Electricidad	-	
Gas	63	10.79%
Kerosene	3	0.51%
Carbón	3	0.51%

Leña	509	87.16%
Bosta, estiércol	4	0.68%
Otro	-	
No cocinan	2	0.34%
Total	584	100.00%

Fuente: Censos Nacionales 2017 XI de Población y VI de Vivienda

Salud

El tema de salud para el Distrito de Pomacanchi están asegurados al Seguro Integral de Salud en un 50.00% del total de la población. Y el 46% de la población aun no cuentan con ningún tipo de seguro según la Tabla N°26:

Tabla N° 26: Población afiliadas a seguro de salud

POBLACIÓN AFILIADA A SEGUROS DE SALUD	URBANO	RURAL	TOTAL	%
Solo está asegurado al SIS	1,775	2,379	4,154	50%
Está asegurado en el SIS, ESSALUD y Otro	-	2	2	0%
Está asegurado en el SIS y ESSALUD	1	1	2	0%
Está asegurado en el SIS y Otro	-	1	1	0%
Está asegurado en ESSALUD y Otro	1	-	1	0%
Sólo está asegurado en ESSALUD	224	11	235	3%
Sólo está asegurado en Otro	102	15	117	1%
No tiene ningún seguro	2,549	1,279	3,828	46%
Total	4,652	3,688	8,340	100%

Fuente: Censos nacionales de Población y Vivienda 2017

2.13.5 Desnutrición crónica en el distrito de Pomacanchi

Tabla N° 27: Acomayo estado nutricional de menores de 5 años (Enero – Diciembre)

DISTRITO Y PROVINCIA	NRO. REGISTROS	NRO. DE EVAL.	CRÓNICO	%	NRO. DE EVAL.	GLOBAL	%	NRO. DE EVAL.	AGUDO	%
Pvia. Acomayo	15831	15333	4035	26,3	15795	1861	11,8	15302	1861	11,8
Rondocan	2042	1764	638	63,2	2033	244	12,0	1767	13	0,7
Acomayo	4305	4156	1124	27,0	4284	498	11,6	4149	39	0,9
Acopia	1549	1549	281	18,1	1549	118	7,6	1548	8	0,5
Acos	1130	1103	331	30,0	1129	178	15,8	1089	30	2,8
Mosoc Llacta	411	410	98	23,9	411	46	11,2	408	6	1,5
Pomacanchi	4982	4945	1284	26,0	4978	646	13,0	4939	51	1,0
Sangarara	1412	1406	279	19,8	1411	131	9,3	1402	17	1,2

Fuente: [Http://www.diresacusco.gob.pe/estaditica/modulo3/desnut_m_5anos.htm](http://www.diresacusco.gob.pe/estaditica/modulo3/desnut_m_5anos.htm) . diresa cusco

Según la Tabla N°27: En el distrito de Pomacanchi la desnutrición crónica infantil es 26% de un total 4,982 niños menores de 5 años, este resultado aun es alarmante que necesite una intervención inmediata.

Establecimientos de Salud en el distrito de Pomacanchi

El distrito de Pomacanchi en la actualidad cuenta con un centro de salud ubicado en la población urbana de Pomacanchi y también se cuenta dos postas de salud donde uno de ellos está ubicado en la comunidad de San Juan y el otro se encuentra en la comunidad campesina de santa Lucia, cada una de ellos con regular conservación y mantenimiento de los establecimientos.

En el sector salud los indicadores de desnutrición crónica que alcanza el Distrito van desde el 23.8%, en niños menores de 5 años cifras que aún es alarmante por la baja economía que tiene los pobladores del distrito, presentado que los lugares que no tienen acceso a los centros de salud son los que tienen mayor porcentaje de desnutrición infantil la cual en mayor en los menores de 5 años.

El distrito de Pomacanchi en la actualidad cuenta con profesionales en salud general, pero no con médicos especializados. La cantidad de médicos existentes en la actualidad es muy escasa en relación el número de pobladores del distrito.

2.13.6 Índice de Desarrollo Humano y Pobreza

Tabla N° 28: Índice de desarrollo humano IDH 2012

Ubigeo 2010	Provincia	Población		Índice de Desarrollo Humano		Esperanza de vida al nacer		Población con Educ. secundaria completa		Años de educación (Poblac. 25 y más)		Ingreso familiar per cápita	
		habitantes	Ranking	IDH	ranking	Años	ranking	%	ranking	años	Ranking	N.S. mes	ranking
80201	Acomayo	5,641	798	0.2816	1100	57.87	1818	41.31	984	5.58	1250	337.8	864
80202	Acopia	2,516	1242	0.1951	1645	62.69	1733	47.54	825	5.15	1403	122	1728
80203	Acos	2,504	1247	0.24	1381	59.44	1795	26.72	1385	4.49	1629	298.8	983
80204	Mosoc Llacta	2,172	1321	0.245	1345	55.27	1830	54.47	651	5.94	1116	215.2	1316
80205	Pomacanchi	8,984	559	0.2347	1431	58.94	1804	44.36	912	5.16	1396	208.8	1345
80206	Rondocan	2,651	1221	0.1398	1812	58.57	1812	20.6	1553	3.92	1751	103.7	1808
80207	Sangarara	3,850	1010	0.2577	1254	59.06	1799	42.29	964	4.95	1486	277.8	1050

Fuente: Informe sobre Desarrollo Humano Perú 2012 (PNUD)

Según la Tabla N° 28: El distrito de Pomacanchi se ubica en el ranking de población en el número 559 a nivel nacional, así mismo tiene un Índice de Desarrollo Humano del 0.2347, lo que significa que aún falta en casi 50% satisfacer necesidades básicas para tener un desarrollo humano adecuado. El informe de la PNUD, al año del 2012, el Índice de Desarrollo Humano en el distrito de Pomacanchi es 0.2347, lo que nos indica que está muy por debajo del promedio nacional, departamental y provincial. Este indicador está en un rango de 0 a 1 tomando en cuenta las variables de esperanza de vida al nacer, población con educación secundaria completa y el ingreso familiar per cápita, se puede observar que está más próximo a 0 lo que nos indica que existe bajo desarrollo humano en el distrito de Pomacanchi.

Tabla N° 29: Índice de desarrollo humano IDH 2012

Distritos	Población total	Pobres (%)			No pobre	ubicación de pobreza total
		total pobres	extremo	no extremo		
Acomayo	28318	74.2	43.9	30.3	25.8	166
Acomayo	5641	63.1	37.5	25.6	36.9	864
Acopia	2516	90.5	58.8	31.7	9.5	1728
Acos	2504	77.8	54.6	23.2	22.2	983
Mosoc	2172	59.1	20.5	38.6	40.9	1316
Llacta						
Pomacanchi	8984	77.2	40.3	36.9	22.8	1345
Rondocan	2651	92.8	72.3	20.5	7.2	1808
Sangarara	3850	63.4	33.8	29.6	36.6	1050

Fuente: Boletín demográfico Nro. 36 - INEI 2009 – IDH – PNUD 2012

Según la tabla N° 29: Los indicadores de pobreza monetaria en el distrito de Pomacanchi es 77.2% de pobres del total de la población que perciben ingresos inferiores de 300 nuevos soles

por mes, y la población de extrema pobreza es decir la población que percibe ingresos de 105 nuevos soles es 40.3%.

2.13.7 Educación

Los pobladores del Distrito de Pomacanchi solo alcanzaron un nivel de instrucción de nivel primario (46%), en cuanto a la educación secundaria se percibe que el 23% de la población total alcanzaron a la educación secundaria y los que no tienen ninguna instrucción alcanzan un total de 22% tal como se muestra en la Tabla Nro. 30 En conclusión, en las poblaciones rurales aún persiste fuerte analfabetismo.

Tabla N° 30: Sabe leer y escribir en el distrito de Pomacanchi

ULTIMO NIVEL DE ESTUDIOS QUE APROBÓ	URBANO	RURAL	TOTAL	%
Sin Nivel	928	750	1,678	22%
Educación Inicial	180	169	349	5%
Primaria	1,777	1,730	3,507	46%
Secundaria	1,104	663	1,767	23%
Superior No Univ. Incompleta	89	16	105	1%
Superior No Univ. Completa	140	26	166	2%
Superior Univ. Incompleta	35	8	43	1%
Superior Univ. Completa	62	6	68	1%
Total	4,315	3,368	7,683	100%

Fuente: Censos nacionales de Población y Vivienda 2017

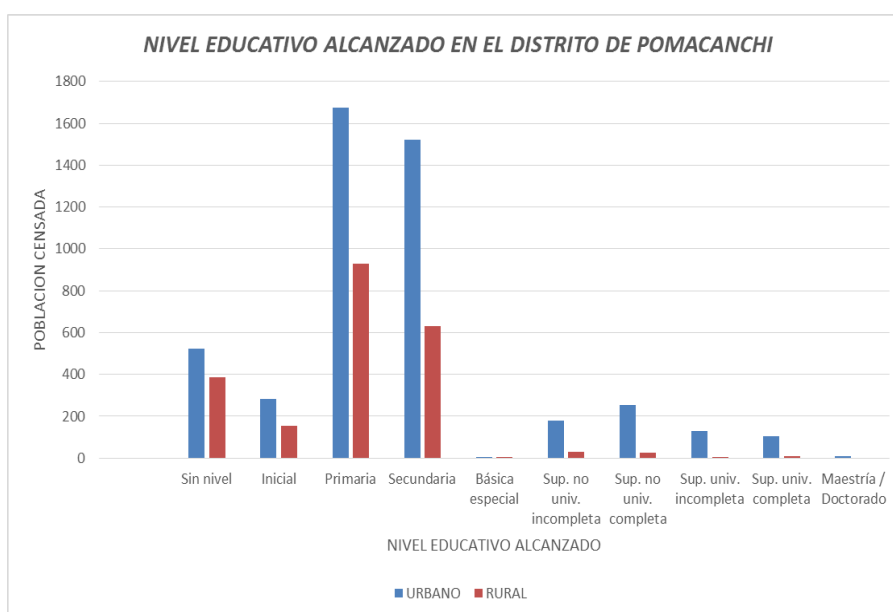
Tabla N° 31: Población censada de 3 y más años de edad según distrito de Pomacanchi

NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO	URBANO	RURAL	TOTAL	%
Sin nivel	523	388	911	13.28%
Inicial	282	156	438	6.38%
Primaria	1676	931	2607	38.00%
Secundaria	1522	631	2153	31.38%
Básica especial	5	1	6	0.09%
Sup. no univ. incompleta	181	31	212	3.09%
Sup. no univ. completa	252	24	276	4.02%
Sup. univ. incompleta	129	4	133	1.94%
Sup. univ. completa	104	11	115	1.68%
Maestría / Doctorado	9	0	9	0.13%
TOTAL	4 683	2 177	6860	100.00%

Fuente: INEI - Censos Nacionales 2017

Según la Tabla N°31: se observa que la población según nivel educativo alcanzado en el área urbano y rural la mayor cantidad se encuentra en el nivel primario con 38%, seguido del nivel secundario con 31.38%. de donde se puede llegar a concluir que la población del distrito de Pomacanchi en su gran mayoría alcanzo los niveles básicos de educación.

Figura N° 10: Nivel educativo Alcanzado en el distrito de Pomacanchi



Fuente: Elaboración propia con datos INEI - Censos Nacionales 2017

Según el censo nacional de población y vivienda y la encuesta nacional de hogares (ENAH0 2012), nos muestra que en el Distrito de Pomacanchi el 73% de la población saben leer y escribir y el 27% de la población no saben leer ni escribir, la mayor cantidad de población que no puede escribir y leer se encuentra en el ámbito rural. Véase la Tabla N° 32

Tabla N° 32; Sabe leer y escribir en el distrito de Pomacanchi urbano y rural

SABE LEER Y ESCRIBIR	URBANO	RURAL	TOTAL	%
Si sabe leer y escribir	3,289	2,342	5,631	73%
No sabe leer y escribir	1,026	1,026	2,052	27%
Total	4,315	3,368	7,683	100%

Fuente: Censos nacionales de Población y Vivienda 2017

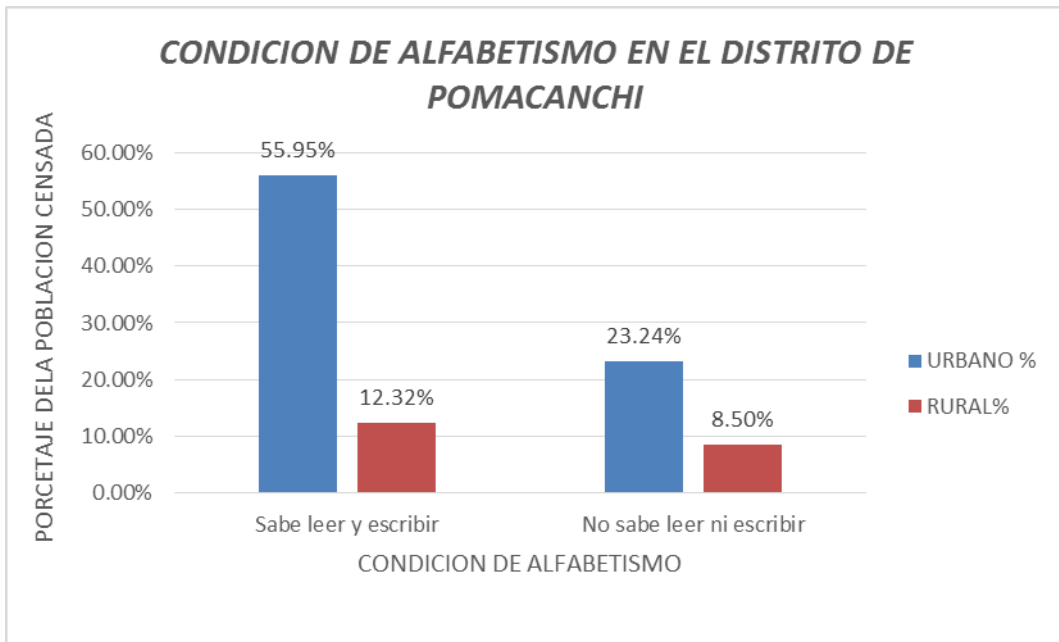
Tabla N° 33: Cuadro población censada de 3 y más años de edad, según distrito y condición de alfabetismo

CONDICIÓN DE ALFABETISMO	URBANO	RURAL	URBANO	RURAL	TOTAL	%
Sabe leer y escribir	3838	1594	55.95%	23.24%	5432	79.18%
No sabe leer ni escribir	845	583	12.32%	8.50%	1428	20.82%
TOTAL	4683	2177	68.27%	31.73%	6860	100.00%

Fuente: Censos nacionales de Población y Vivienda 2017.

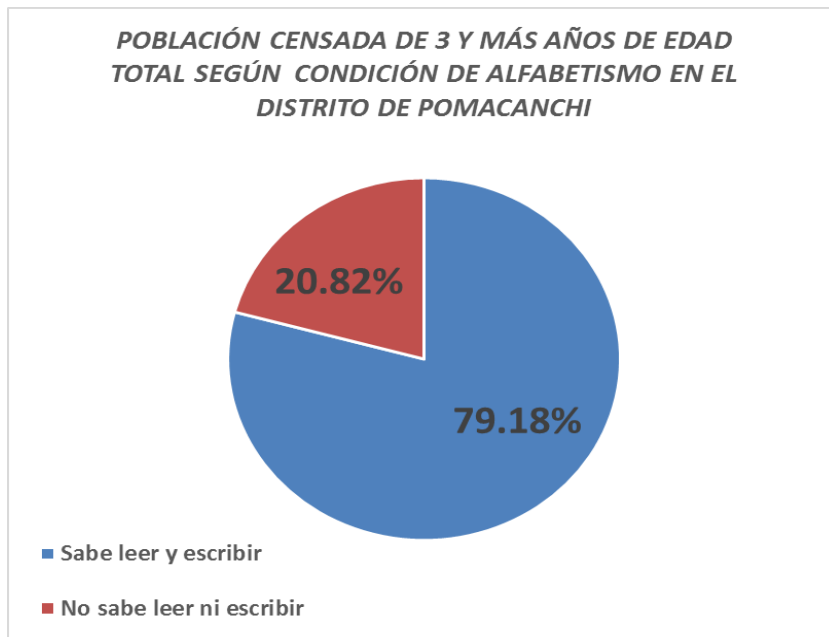
Según la Tabla N° 33: en el distrito de Pomacanchi el 79.18% de la población sabe leer y escribir y el 20.82% son analfabetos, además el mayor porcentaje de alfabetismo se encuentra en el área urbano.

Figura N° 11: Condición de alfabetismo



Fuente: Elaboración propia con datos INEI - Censos Nacionales 2017

Figura N° 12: Condición de alfabetismo



Fuente: Elaboración propia con datos INEI - Censos Nacionales 2017

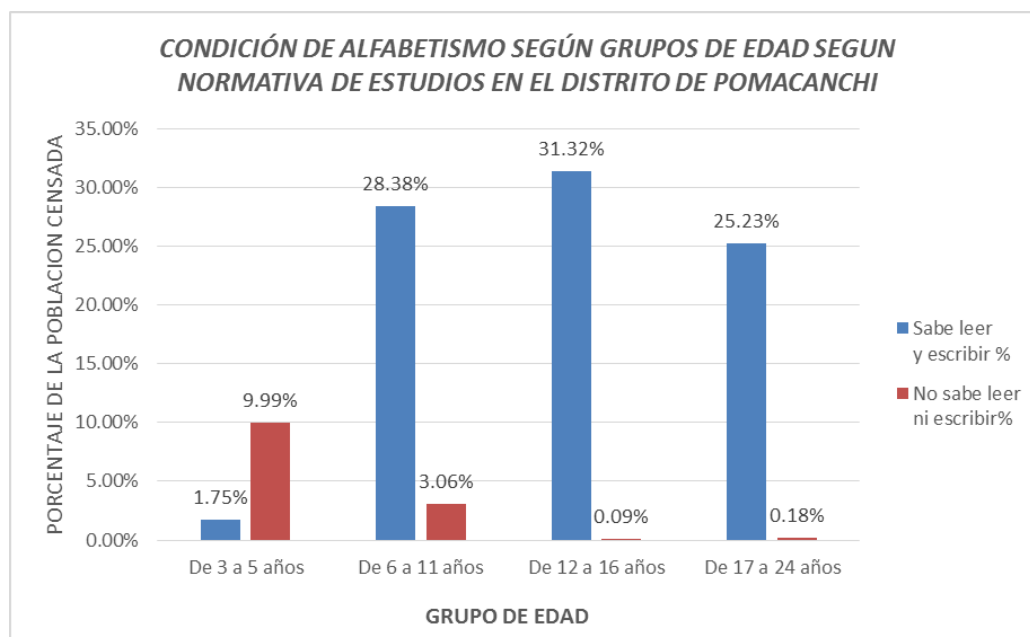
Tabla N° 34: Población censada de 3 a 24 años de edad, por condición de alfabetismo, según distrito y grupos de edad normativa de estudios

DISTRITO DE POMACANCHI	Total	Condición de alfabetismo			
		Sabe leer y escribir	No sabe leer ni escribir	Sabe leer y escribir	No sabe leer ni escribir
De 3 a 5 años	395	59	336	1.75%	9.99%
De 6 a 11 años	1 058	955	103	28.38%	3.06%
De 12 a 16 años	1 057	1 054	3	31.32%	0.09%
De 17 a 24 años	855	849	6	25.23%	0.18%
TOTAL	3 365	2 917	448	86.69%	13.31%

Fuente: Censos nacionales de Población y Vivienda 2017.

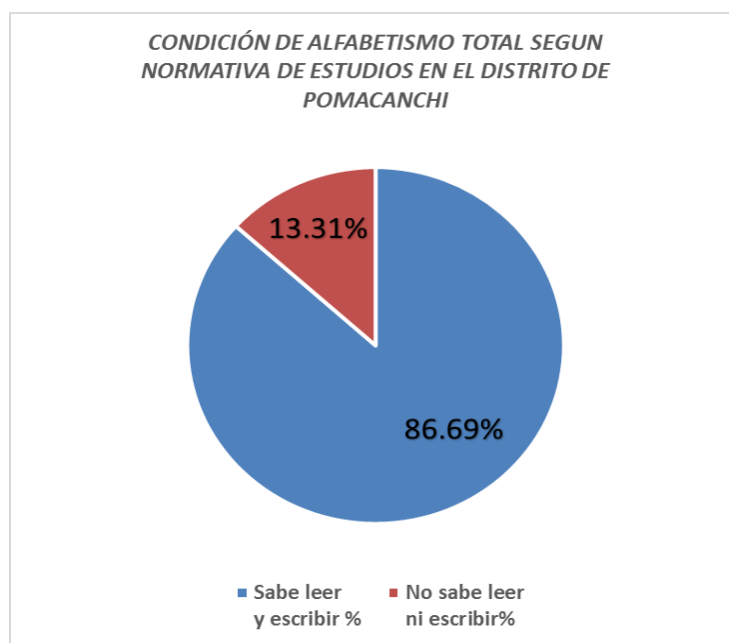
Según la Tabla N° 34: en el distrito de Pomacanchi el mayor porcentaje de alfabetismo se encuentra entre las edades de 12 a 16 años de edad de la población con un porcentaje de 31.32%. Y según la normativa de estudio de estas edades el 86.69% sabe leer y escribir y el 13.31% es analfabeto.

Figura N° 13: Condición de alfabetismo según grupos de edad del distrito de Pomacanchi



Fuente: Elaboración propia con datos INEI - Censos Nacionales 2017

Figura N° 14: Condición de alfabetismo según grupos de edad del distrito de Pomacanchi



Fuente: Elaboración propia con datos INEI - Censos Nacionales 2017.

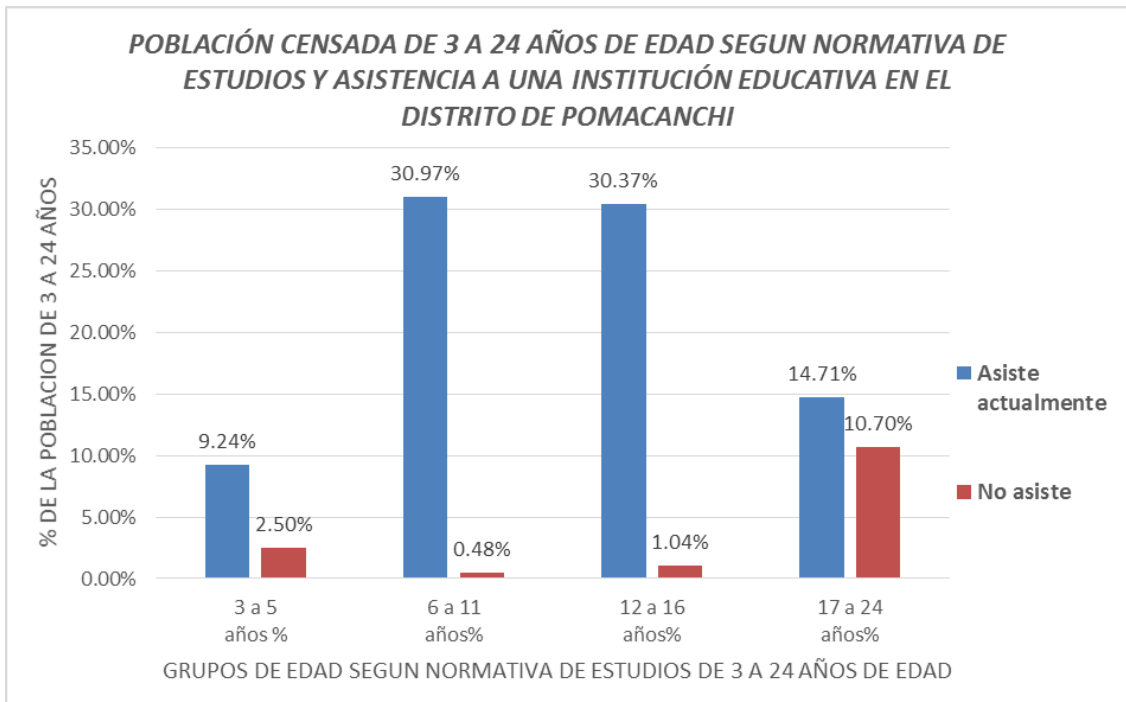
Tabla N° 35: Población censada de 3 a 24 años de edad, por grupos de edad normativa de estudios, según distrito y asistencia a una institución educativa

DISTRITO DE POMACANCHI	Total	Grupos de edad normativa de estudios								PORCENTAJE TOTAL
		3 a 5 años	6 a 11 años	12 a 16 años	17 a 24 años	3 a 5 años %	6 a 11 años%	12 a 16 años%	17 a 24 años%	
Asiste actualmente	2 870	311	1042	1022	495	9.24%	30.97%	30.37%	14.71%	85.29%
No asiste	495	84	16	35	360	2.50%	0.48%	1.04%	10.70%	14.71%
TOTAL	3 365	395	1 058	1 057	855	11.74%	31.44%	31.41%	25.41%	100.00%

Fuente: Censos nacionales de Población y Vivienda 2017.

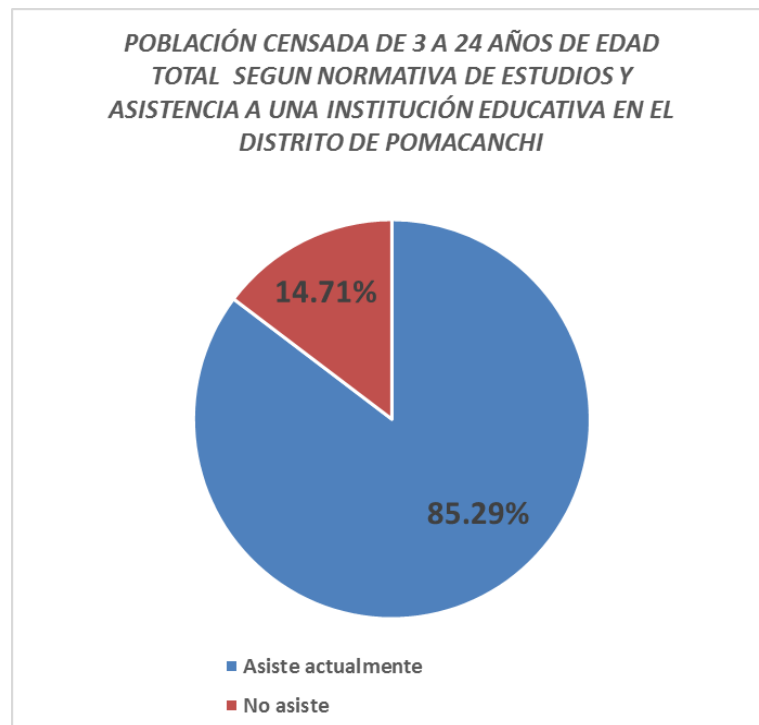
Según la Tabla N° 35: en el distrito de Pomacanchi el 85.29% según las edades de la normativa de estudios asiste actualmente a una institución educativa y el 14.71% no lo hace.

Figura N° 15: Población censada de 3 a 24 años de edad según normativa de estudios y asistencia de una Institución Educativa en el distrito de Pomacanchi



Fuente: Elaboración propia con datos INEI - Censos Nacionales 2017.

Figura N° 16: Población censada de 3 a 24 años de edad según normativa de estudios y asistencia de una Institución Educativa en el distrito de Pomacanchi



Fuente: Elaboración propia con datos INEI - Censos Nacionales 2017

Instituciones Educativas en la Localidad de Pomacanchi

Según el aspecto organizativo del Ministerio de Educación, el Distrito de Pomacanchi pertenece a la U.G.E.L. Acomayo. Dicho distrito en cuanto a infraestructura educativa y equipamiento, cuenta con 40 Centros educativos en total a nivel de todo el distrito, 18 de nivel Inicial, 17 de nivel Primarios y 05 de nivel secundario, incluido en ellos la I.E. Parroquial, PRONOEL. En cuanto a la dotación de servicios básicos en los centros educativos cuentan con servicios de luz, agua y desagüe que en algunos casos no están implementados o no cuentan con este servicio.

Contando en la actualidad el Distrito de Pomacanchi se registra un total 2358 alumnos matriculados, 198 docentes y 207 secciones como muestra el la siguiente Tabla N°36:

Tabla N° 36: Instituciones Educativas en la localidad de Pomacanchi

N°	Nombre de IE	Nivel / Modalidad	Gestión / Dependencia	Alumnos	Docentes	Secciones
	50056 TÚPAC					
1	AMARU	Primaria	Pública - Sector Educación	146	12	10
	50057 CARMEN					
2	ROSA NOGUERA	Primaria	Pública - Sector Educación	118	7	6
3	50058	Primaria	Pública - Sector Educación	88	7	6
	50059 VIRGEN					
4	DEL CARMEN	Primaria	Pública - Sector Educación	50	7	6
5	50060	Primaria	Pública - Sector Educación	37	5	6
	50081 GENERAL					
6	T'ITU Q'USÑIPA	Primaria	Pública - Sector Educación	31	3	6
7	50082	Primaria	Pública - Sector Educación	44	4	6

8	50083	Primaria	Pública - Sector Educación	43	3	6
9	50085	Primaria	Pública - Sector Educación	6	1	4
10	51052	Primaria	Pública - Sector Educación	14	2	5
11	51053	Primaria	Pública - Sector Educación	21	3	6
12	SIMON BOLIVAR	Secundaria	Pública - Sector Educación	365	39	20
13	50061	Primaria	Pública - Sector Educación	46	6	6
14	50080	Primaria	Pública - Sector Educación	70	7	6
15	50979	Primaria	Pública - Sector Educación	21	2	6
SAN JUAN						
16	BAUTISTA	Secundaria	Pública - Sector Educación	129	11	6
SAN JOSE						
17	OBRERO	Primaria	Privada - Parroquial	280	12	12
18	97	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	71	4	4
19	530	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	10	1	3
SAN JOSE						
20	OBRERO	Inicial - Jardín	Privada - Parroquial	89	5	5
21	445	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	18	1	3
SAN JOSE						
22	OBRERO	Secundaria	Privada - Parroquial	229	14	10
23	717	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	24	2	3
50056 TUPAC						
24	AMARU	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	45	3	3
25	766	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	15	2	3
26	762	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	19	2	3
27	767	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	13	1	3

28	501405	Primaria	Pública - Sector Educación	15	2	5
29	50084	Primaria	Pública - Sector Educación	29	3	6
POLICARPO						
CABALLERO						
30	FARFAN	Secundaria	Pública - Sector Educación	79	8	5
31	831	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	14	2	3
32	SANTA LUCIA	Secundaria	Pública - Sector Educación	115	8	5
33	1047	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	12	2	3
34	1048	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	11	1	3
35	1049	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	4	1	3
36	1050	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	9	1	3
37	1051	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	9	1	2
38	1052	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	3	1	2
39	1053	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	13	1	3
40	1054	Inicial - Jardín	Pública - Sector Educación	3	1	1
TOTAL				2358	198	207

Fuente: Elaboración Propia con datos de ESCALE - Unidad de Estadística Educativa - Ministerio de Educación

CAPÍTULO III

PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO

3.1 Tipo y nivel de investigación

La investigación es de tipo básico porque pretende conocer más a fondo una situación problemática, mas no dar solución a ella.

La investigación de tipo básico, es la que se realiza con la finalidad de producir nuevos conocimientos para ampliar y profundizar las teorías sociales, no está dirigida al tratamiento inmediato de un hecho concreto, ni a resolver un interrogante fáctico, sino, que únicamente es una investigación para profundizar la información sobre las relaciones sociales que se producen en el seno de la sociedad. (Carrasco, 2013, pág. 45).

El nivel de investigación es descriptivo y correlacional, debido a que se relaciona la existencia entre las variables sobre la inversión pública en educación y el nivel de aprendizaje.

Según Hernández R. (2016) la investigación descriptiva busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas.

Según Hernandez S., Fernandez C. y Baptista L. (2010), el estudio correlacional tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular.

3.2 Enfoque de la investigación

El presente trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo, porque se utilizó la estadística y matemática para la presentación de los resultados. Siendo factible la

cuantificación y medición de las variables de estudio, analizando lavase de datos encontrados (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014)

Las características que posee el enfoque cuantitativo son: refleja la necesidad de medir y estimar magnitudes de los fenómenos o problemas de investigación, la recolección de datos se fundamenta en la medición utilizando procedimientos estadísticos estandarizados y aceptados por la comunidad científica. Los análisis cuantitativos se interpretan a la luz de las predicciones iniciales (hipótesis) y de estudios previos (teoría) siendo lo más objetiva posible (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014)

3.3 Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental y longitudinal por el tiempo, ya que examina cambios a través del tiempo en subpoblación o grupos, donde las variables fueron descritas y analizadas en base a la incidencia e interrelación, sin ser manipuladas. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

Según (Sampieri, 2014, pág. 98), “Las investigaciones de diseño no experimental son los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”.

3.4 Alcance de Investigación

El presente trabajo de investigación es de alcance descriptivo, puesto describe los hechos, eventos tal como se manifiesta los fenómenos determinados. El enfoque descriptivo tiene como propósito medir o especificar las propiedades, dimensiones o características de hechos y entre sí. (Horna, 2015, pág. 237)

“Una investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”. (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014).

Determinación de la población y la Muestra

“La población o universo es un conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas específicamente, la muestra es un subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de ésta.” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014). La población son los datos recolectados para los periodos 2015 – 2018 del Ministerio de Economía y Finanzas (consulta amigable, Banco de Proyectos de Invierte.pe y del aplicativo Sosem), Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), Estadística de calidad educativa (ESCALE) y el Sistema de Consulta de resultado de Evaluaciones (SICRECE). La muestra es la misma por lo que se denomina población censal.

3.5 Técnica de recolección de datos





Análisis documental

El trabajo de investigación empleó fuentes secundarias, que contienen información organizada, elaborada, producto de análisis, extracción o reorganización que refiere a documentos primarios originales.

Son fuentes secundarias: enciclopedias, antologías, directorios, libros, página web y artículos que interpretan otros trabajos o investigaciones.

3.6 Material y Métodos

3.6.1 Material

-  Libros relacionados con el marco teórico.
-  Revistas especializadas.
-  Informes y memorias anuales
-  Material informático diverso (reportajes, noticias, opiniones, etc.).

3.6.2 Métodos

- ✚ Método científico con deducción, inducción, análisis, síntesis en sus formas de descripción y explicación.
- ✚ Método Analítico – Sintético, para descomponer las variables y con ello comprender los efectos de la inversión pública en educación en los niveles de aprendizaje en los alumnos del Distrito de Pomacanchi, Provincia de Acomayo, Departamento de Cusco.

3.7 Instrumentos de recolección de datos

Se utilizaron los instrumentos de acuerdo a los objetivos establecidos en esta investigación.

3.7.1 Instrumentos

- ✚ **Guías de análisis de recolección de datos:** Bibliografías, tesis, boletines, Guías metodológicas de Proyectos de Inversión Pública, publicaciones sectoriales y compendios estadísticos.
- ✚ **Ficha bibliográfica.**
- ✚ **Ficha de resumen.**
- ✚ **Herramientas estadísticas (Ms. Excel 2013).**

3.8 Plan de análisis de datos

El trabajo de investigación utilizará datos secundarios, por lo que es necesario utilizar el programa Excel 2013, para su respectiva clasificación de datos y análisis respectivo para luego la elaboración de gráficos para cada ítem y finalmente la comprobación de la hipótesis planteada. Estos resultados servirán para dar solución a la realidad problemática del presente estudio de investigación, obteniendo las conclusiones y recomendaciones a las que se ha llegado.

3.9 Formulación de Hipótesis

3.9.1 Hipótesis General

La inversión pública en el sector educación sí tuvo efectos en los niveles de aprendizaje de los alumnos de educación básica regular del Distrito de Pomacanchi - Provincia de Acomayo - Departamento de Cusco, período 2015 – 2018.

3.9.2 Hipótesis Específicas

- ✚ El gasto público en el sector educación si tuvo efectos en los niveles de aprendizaje de los alumnos de educación básica regular del distrito de Pomacanchi, periodo 2015 – 2018.
- ✚ La inversión pública en el sector educación en infraestructura y equipamiento si tuvo efectos en los niveles de aprendizaje de los alumnos de educación básica regular del distrito de Pomacanchi, periodo 2015 – 2018.
- ✚ La inversión pública en el sector educación en Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), si tuvo efectos en los niveles de aprendizaje de los alumnos de educación básica regular del distrito de Pomacanchi, periodo 2015–2018.

3.10 Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE :</p> <p>INVERSIÓN PÚBLICA EN EDUCACIÓN</p>	<p>Según EL BCRP, corresponde a todo gasto de recursos destinado a incrementar, mejorar o reponer las existencias de capital físico de dominio público y/o del capital humano, con el objeto de ampliar la capacidad del país para la prestación de servicios, o producción de bienes.</p>	<p>Según I. Fisher (1930) infiere que toda inversión en el sistema económico tiene como objetivo satisfacer las necesidades de las personas. Por otro lado, la inversión es como una “palanca” esencial del desarrollo económico, está en función a las necesidades, de las personas.</p>	<p>GASTO CORRIENTE EN EDUCACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gasto nacional, regional y distrital en educación básica. • Gasto nacional, regional y distrital en educación básica en infraestructura y equipamiento • Gasto nacional y regional y distrital en educación inicial, primaria y secundaria. • Gasto como porcentaje del PBI en la región Cusco. • Gasto en educación por Alumno en el nivel inicial, primaria y secundaria en la región Cusco. • Gasto en remuneración del personal docente región Cusco. • Gasto en bienes, servicios y mantenimiento en la región Cusco. • Gasto distrital en educación en reducción de vulnerabilidad y atención de emergencias por desastres en educación. • Gasto distrital en logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular. •Gasto distrital en Proyectos de Inversión Pública en educación.
			<p>INFRAESTRUCTURA y MOBILIARIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura en buen estado. • Infraestructura en solo requieren mantenimiento. • Infraestructura requieren reparación parcial • Infraestructura requieren reparación total. • Infraestructura que cuentan con los tres servicios públicos básicos. • Infraestructura que cuentan con red de agua potable. • Infraestructura que cuentan con red servicios de desagüe. • Infraestructura que cuenta con rede de energía eléctrica. • Infraestructura que cuentan con suficientes Pizarras. • Infraestructura que cuentan con suficientes Carpetas.

			ACCESO A TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Instituciones Educativas con acceso a internet en el nivel primario y secundario. • Número de alumnos por computadora en el nivel primaria y secundaria.
<p>VARIABLE DEPENDIENTE:</p> <p>NIVELES DE APRENDIZAJE</p>	<p>Los niveles de aprendizaje se contemplan la experiencia como la condición esencial para el aprendizaje e incluye los cambios en las posibilidades de la conducta. Así, desde el punto de vista del desarrollo del alumno, éste irá integrando sus conocimientos y destrezas a lo largo de la vida, en un proceso en el que intervienen las capacidades naturales, el nivel de madurez y el nivel de interacción con el medio.</p>	<p>Según Gagné, las condiciones del aprendizaje, que es lo que debe ser construido para la facilitación del aprendizaje. Aquí se incluyen los eventos del aprendizaje, acordes a los modelos de procesamiento.</p>	PERMANENCIA Y PROGRESO DE LOS ALUMNOS	<ul style="list-style-type: none"> • Número total de alumnos matriculados en el nivel inicial, primario y secundario. • Número total de alumnos aprobados en el nivel primario y secundario. • Número total de alumnos retirados en el nivel inicial, primario y secundario.
			EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES	<ul style="list-style-type: none"> • Resultados de la ECE de los alumnos de 2° y 4° grado de primaria en Comprensión Lectora y matemática. • Resultados de la ECE de los alumnos de 2° grado de secundaria en Comprensión Lectora y matemática.
			ALUMNOS POR DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Número total de alumnos por docente en el nivel inicial. • Número total de alumnos por docente en el nivel Primaria. • Número total de alumnos por docente en el nivel secundaria.
			DOCENTES TITULADOS	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de docentes titulados en el nivel inicial. • Porcentaje de docentes titulados en el nivel Primaria. • Porcentaje de docentes titulados en el nivel secundario.
			TRANSICIÓN AL SIGUIENTE NIVEL DE ESTUDIOS	<ul style="list-style-type: none"> • Número total de alumnos que matriculados en el último año en el nivel inicial • Número total de alumnos que culminan el último año escolar en el nivel primario y secundario.

Fuente: Elaboración propia.

CAPITULO IV
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Resultados de la inversión pública en educación y la evaluación de los niveles de aprendizaje

Gasto Corriente en el Sector Educación

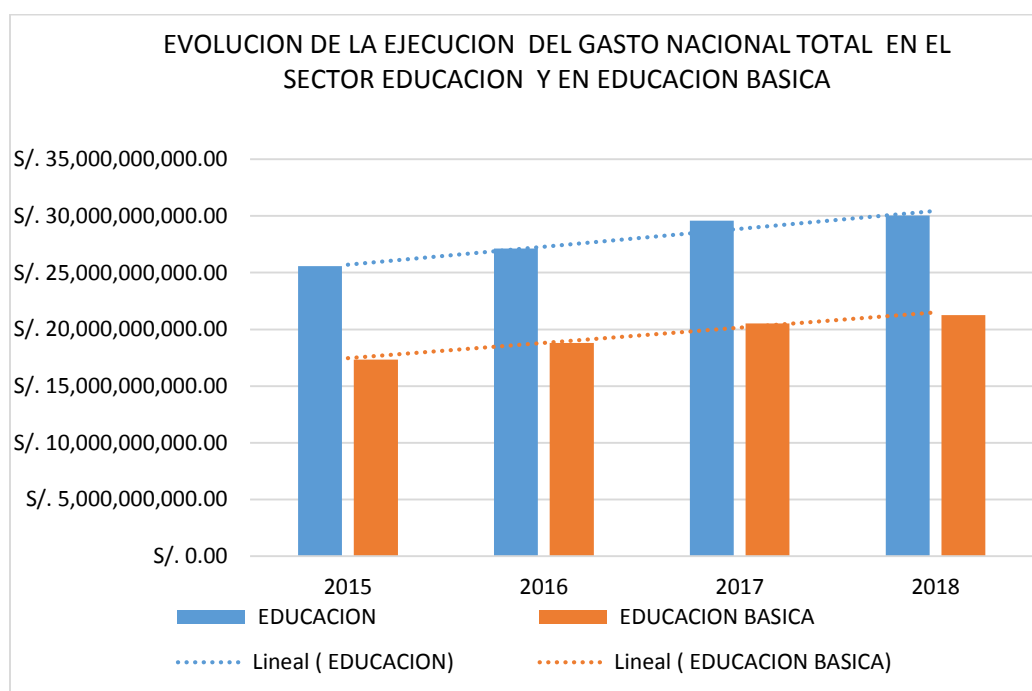
Ejecución del Gasto Corriente Nacional en el Sector Educación

Tabla N° 37: Evolución de la ejecución del gasto nacional total en el sector educación y en el Educación Básica

Año	2015	2016	2017	2018
Total (S/.)	152,888,949,577.00	158,282,217,927.00	176,300,549,759.00	187,500,617,461.00
Educación (S/.)	25,581,029,155.00	27,130,595,364.00	29,573,939,297.00	30,026,561,522.00
Educación Básica(S/.)	17,332,385,258.00	18,797,591,020.00	20,511,731,691.00	21,266,257,201.00
Educación (%)	16.73%	17.14%	16.77%	16.01%
Educación Básica(%)	11.34%	11.88%	11.63%	11.34%
Total (%)	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
Variación Educación (%)	0.00%	6.06%	9.01%	1.53%

Fuente: Elaboración propia - Datos obtenidos del portal de Transparencia Económica (MEF).

Figura N° 17: Evolución de la ejecución del gasto nacional total en el sector educación y en educación básica



Fuente: Elaboración propia - Datos obtenidos del portal de Transparencia Económica (MEF).

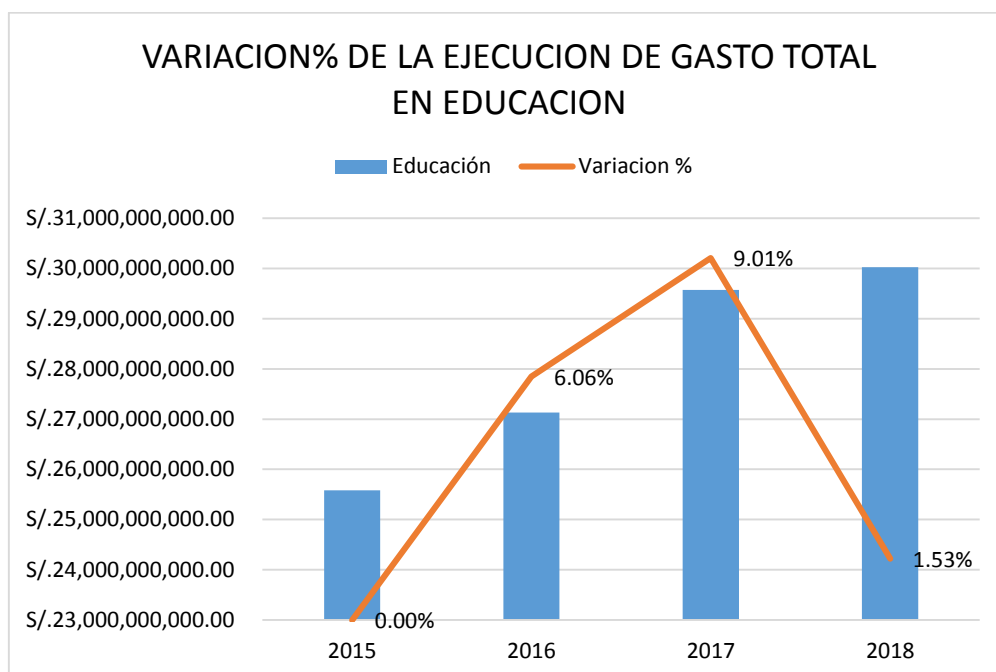
Interpretación

En la Figura N°17 y Tabla N°37, muestra la evolución de la ejecución del gasto nacional total en el sector educación y en educación básica donde se puede observar un crecimiento constante del presupuesto nacional en educación teniendo así una mayor asignación del gasto nacional para el año 2018 donde el presupuesto total es de S/. 187,500,617,461.00 de los cuales S/. 30,026,561,522.00 fue asignado a educación representando 16.1% del total del presupuesto y S/. 21,266,257,201.00 a educación básica representando 11.34% del total del presupuesto.

Con respecto al gasto público en educación como porcentaje del gasto público total fue en promedio 16.66 % durante el periodo 2015-2018. Respecto al Además, esta tasa en el 2018, disminuyó en -0.76% respecto al 2017.

El sector educativo en los últimos años ha incrementado la ejecución del gasto total nacional y sobre todo en el sector educación con el fin de mejorar la calidad educativa en el todo el Perú.

Figura N° 18: Variación % de la ejecución del gasto total en educación en el Perú



Fuente: Elaboración propia - Datos obtenidos del portal de Transparencia Económica (MEF).

Interpretación

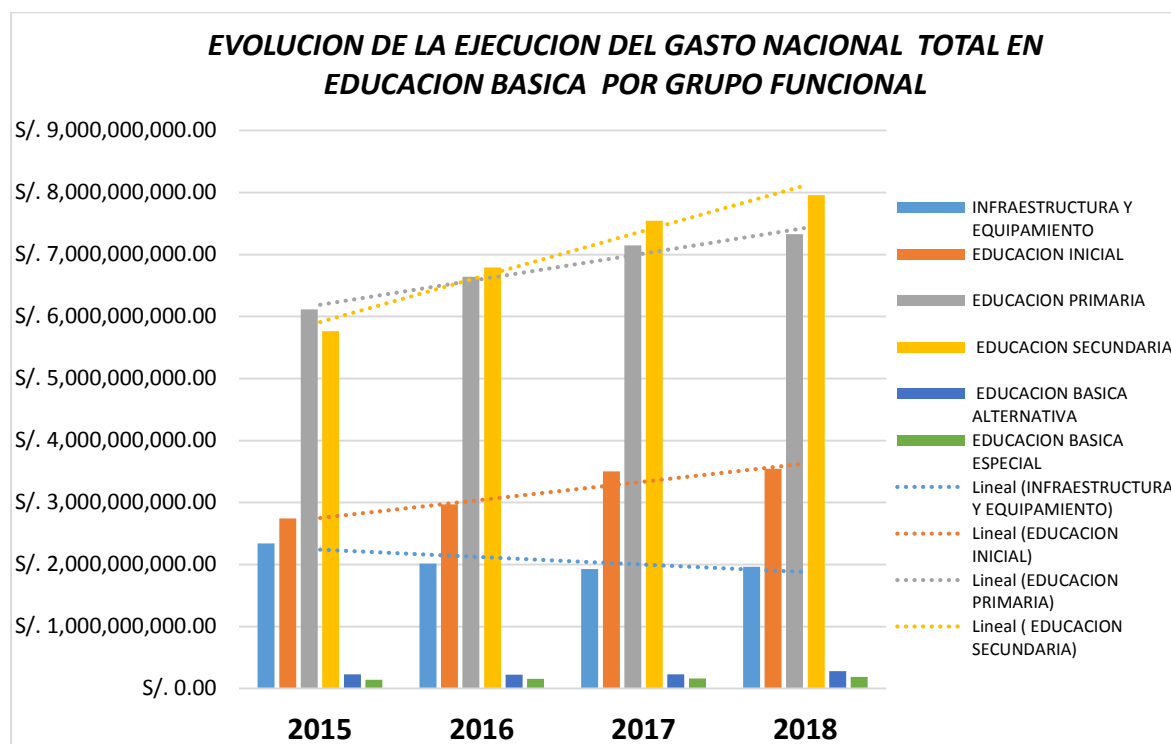
En la Figura N° 18 se observa la variación porcentual del gasto total en educación resultando en promedio de 5.33% para el periodo 2016-2018. Donde se puede observar un crecimiento del gasto entre los años 2015 y 2017 obteniendo el pico más alto con 9.01 % para el año 2017, posterior a este año se observa una disminución de la variación siendo así para el año 2018 de 1.53%, esto debido a que los gobiernos tanto nacional, regional y local no llegaron a ejecutar gastos en educación viéndose la deficiencia y mayor apertura en el cierre de brechas en el sector educación.

Tabla N° 38: Evolución de la ejecución del gasto nacional total en el sector educación en educación básica por grupo funcional

Año	2015 S/.	2016 S/.	2017 S/.	2018 S/.
Infraestructura y Equipamiento	2,338,805,785.00	2,014,812,544.00	1,926,216,390.00	1,966,093,467.00
Educación inicial	2,743,910,830.00	2,971,146,857.00	3,503,729,363.00	3,543,047,956.00
Educación primaria	6,117,400,432.00	6,642,251,377.00	7,146,977,430.00	7,327,616,158.00
Educación secundaria	5,764,981,947.00	6,789,262,865.00	7,543,532,605.00	7,960,562,237.00
Educación básica alternativa	226,862,909.00	221,666,391.00	228,972,964.00	282,910,949.00
Educación básica especial	140,423,355.00	158,450,986.00	162,302,939.00	186,026,434.00

Fuente: Elaboración propia - Datos obtenidos del portal de Transparencia Económica (MEF).

Figura N° 19: Evolución de la ejecución del gasto nacional total en educación básica por grupo funcional



Fuente: Elaboración propia - Datos obtenidos del portal de Transparencia Económica (MEF).

Interpretación

En la Figura N°19 y Tabla N° 38: Se observa la ejecución del gasto público en educación básica regular por grupo funcional que en promedio aumento en el periodo 2015-2018 para mejorar la calidad educativa, sin embargo se puede observar que en Infraestructura y Equipamiento tubo un declive en dicho periodo pasando de S/. 2, 338,805, 785.00 a S/. 1, 966,093,467.00 entre los años 2015, 2018 respectivamente.

Con respecto a la educación inicial el 2015 se ejecutó S/. 2, 743,910,830.00 teniendo un crecimiento de 8.89% llegando así S/. 3, 543,047,956.00 para el año 2018.

La educación primaria de igual manera tuvo un crecimiento positivo siendo para el año 2015 de S/. 6, 117,400,432.00 pasando a S/. 7, 327,616,158.00 para el año 2018 con una tasa de crecimiento de 6.2%.

La educación secundaria tuvo un crecimiento mayor a todos los grupos funcionales con una tasa de crecimiento 11.36% pasando de S/. 5, 764,981,947.00 a S/. 7,960,562,237.00 entre los años 2015, 2018 respectivamente.

La educación básica alternativa tuvo un crecimiento positivo 7.63% pasando de S/. 226,862,909.00 a S/. 282,910,949.00 entre los años 2015, 2018 respectivamente.

Asimismo la educación básica especial paso de S/. 140,423,355.00 a S/. 186,026,434.00 entre los años 2015, 2016 respectivamente con una tasa de crecimiento 9.82%.

Se concluye que resulta siendo un indicador **POSITIVO** ya que se aumentó el gasto en todos los niveles de educación básica regular a través del tiempo de estudio.

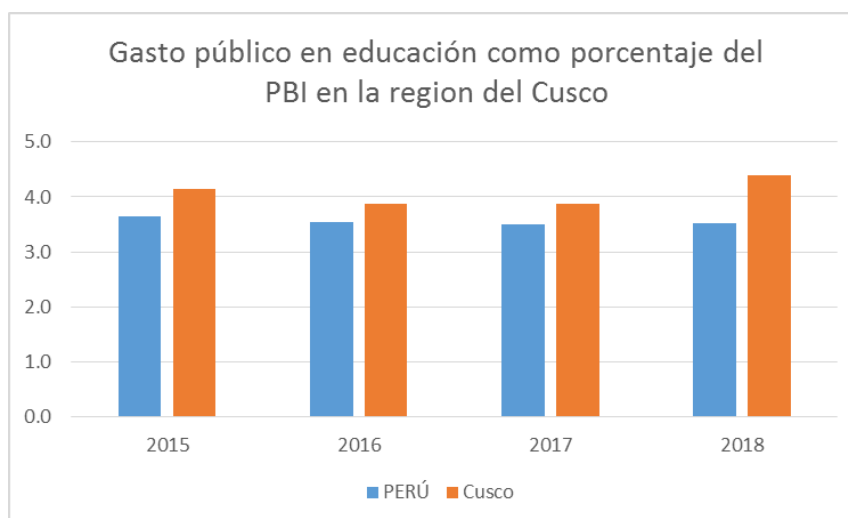
Ejecución del Gasto Corriente Regional en el Sector Educación

Tabla N° 39: Gasto público en educación como porcentaje del PBI

Región Cusco				
Año	2015	2016	2017	2018
	%	%	%	%
PERÚ	3.6	3.5	3.5	3.5
Cusco	4.2	3.9	3.9	4.4

Fuente: Elaboración propia - Datos obtenidos del Portal ESCALE.

Figura N° 20: Gasto público en educación como porcentaje del PBI en la región del Cusco



Fuente: Elaboración propia - Datos obtenidos del Portal ESCALE.

Interpretación

En la Figura 20 y Tabla N°39: Se observa que el gasto público en educación como porcentaje del PBI en promedio es de 3.52% del 2015 al 2016, asimismo, el promedio en Cusco es de 4.1% en dicho periodo.

Cabe mencionar que se observa que el gasto público en educación como porcentaje del PBI en el Perú se ha mantenido constante desde el 2016 al 2018.

Se concluye que resulta siendo un indicador **POSITIVO** ya que se aumentó el gasto como porcentaje del PBI en sector educación en la región del Cusco a través del tiempo de estudio.

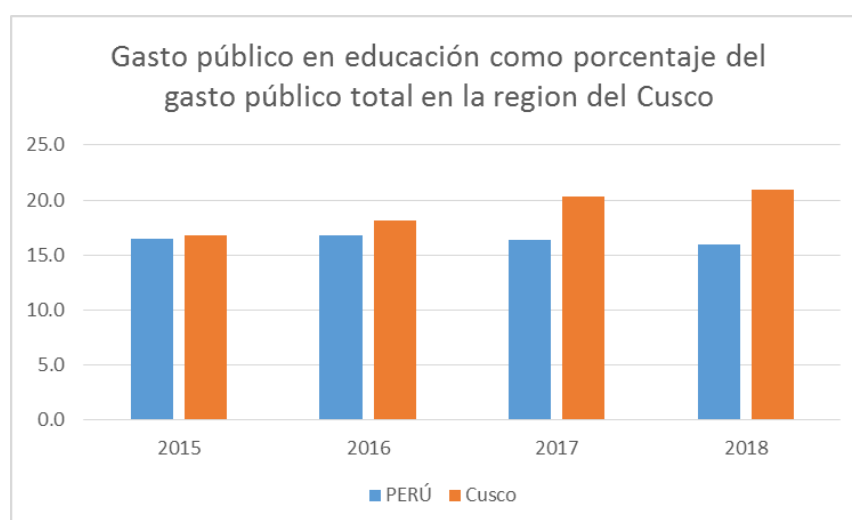
Tabla N° 40: Gasto público en educación como porcentaje del gasto Público total Región

Cusco				
Año	2015	2016	2017	2018
	%	%	%	%
PERÚ	16.4	16.8	16.3	16.0
Cusco	16.8	18.1	20.3	21.0

Fuente: Elaboración propia - Datos obtenidos del Portal ESCALE.

Figura N° 21: Gasto público en educación como porcentaje del gasto público en la región del

Cusco



Fuente: Elaboración propia - Datos obtenidos del Portal ESCALE.

Interpretación

En la Figura 21 y Tabla N°40: Se observa que el gasto público en educación como porcentaje del gasto público total fue en promedio es de 16.38% en el periodo 2015 al 2016, asimismo, el promedio en Cusco es de 19.05% en dicho periodo.

Cabe mencionar que se observa que el gasto público en educación como porcentaje del gasto público total en el la región del Cusco ha mantenido un crecimiento constante durante el periodo 2015 al 2018.

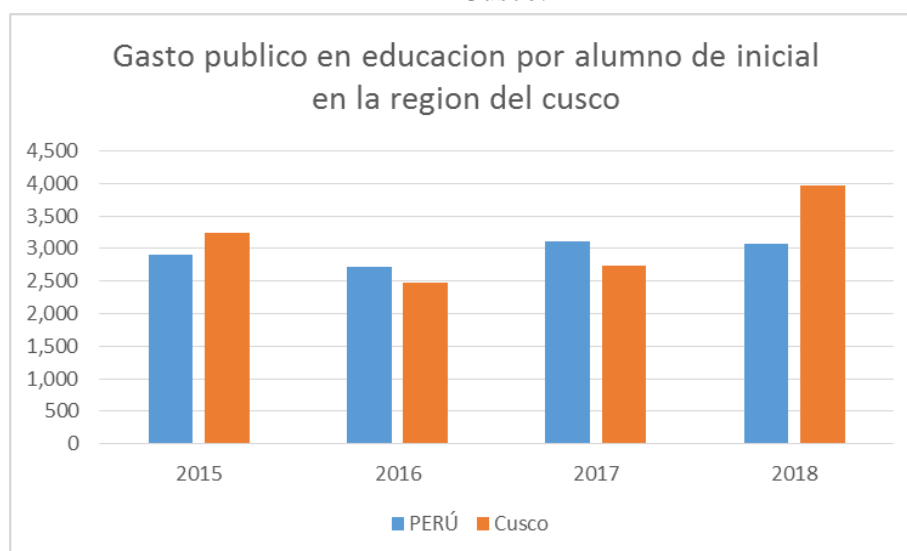
Se concluye que resulta siendo un indicador **POSITIVO** ya que se aumentó el gasto a como porcentaje del Gasto público total en sector educación en la región del Cusco a través del tiempo de estudio.

Tabla N° 41: Gasto público en educación por alumno, inicial (soles corrientes)

Región Cusco				
Año	2015	2016	2017	2018
	S/.	S/.	S/.	S/.
PERÚ	2,897	2,717	3,101	3,064
Cusco	3,243	2,473	2,730	3,960

Fuente: Elaboración propia - Datos obtenidos del Portal ESCALE.

Figura N° 22: Gasto público en educación por alumno de inicial en la Región del Cusco.



Fuente: Elaboración propia - Datos obtenidos del Portal ESCALE.

Interpretación

En la Figura 22 y Tabla N° 41: Se observa el gasto público en educación por alumno en el nivel inicial durante el periodo 2015-2018 en el Perú y en la región del Cusco fue en promedio de S/2,945 y S/. 3,102 respectivamente. Lo que significa que en la región del cusco en promedio se gasta S/. 3,102 por cada alumno matriculado.

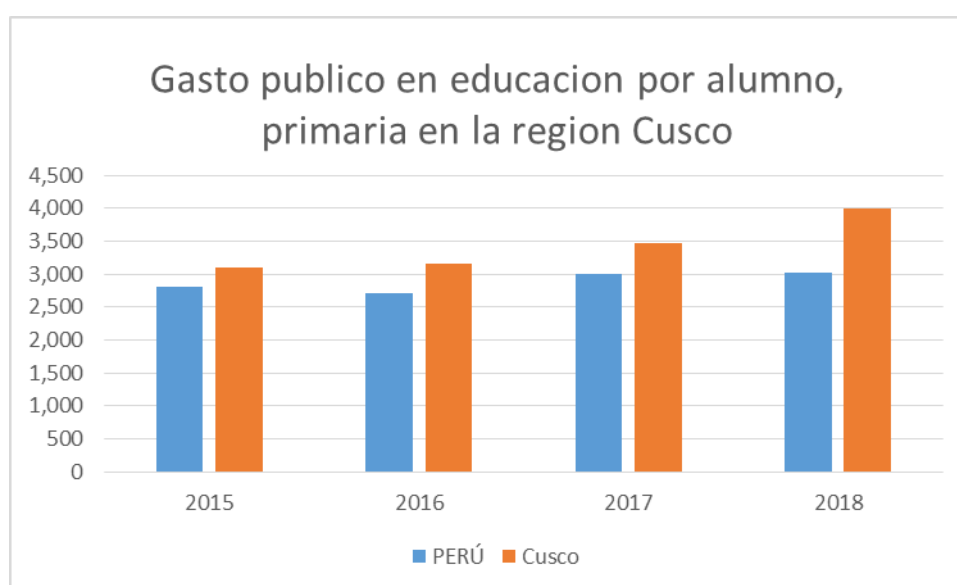
Se concluye que resulta siendo un indicador **POSITIVO** ya que se aumentó el gasto público en educación por alumno de nivel inicial en la región del Cusco a través del tiempo de estudio.

Tabla N° 42: Gasto público en educación por alumno, Primaria (soles corrientes)

Región Cusco				
Año	2015	2016	2017	2018
	S/.	S/.	S/.	S/.
PERÚ	2,819	2,707	3,011	3,027
Cusco	3,103	3,158	3,464	4,005

Fuente: Elaboración propia - Datos obtenidos del Portal ESCALE.

Figura N° 23: Gasto público en educación por alumno, primaria en la región Cusco.



Fuente: Elaboración propia - Datos obtenidos del Portal ESCALE.

Interpretación

En la Figura 23 y Tabla N° 42: Se observa el gasto público en educación por alumno en el nivel Primaria durante el periodo 2015-2018 en el Perú y en la región del Cusco fue en promedio de S/. 2,891 y S/. 3,433 respectivamente. Lo que significa que en la región del cusco en promedio se gasta S/. 3,433 por cada alumno matriculado.

Se concluye que resulta siendo un indicador **POSITIVO** ya que se aumentó el gasto público en educación por alumno de nivel primaria en la región del Cusco a través del tiempo de estudio.

Tabla N° 43: Gasto público en educación por alumno, Secundaria (soles corrientes)

Región Cusco				
Año	2015	2016	2017	2018
	S/.	S/.	S/.	S/.
PERÚ	3,673	3,868	4,243	4,284
Cusco	3,365	3,458	3,829	4,953

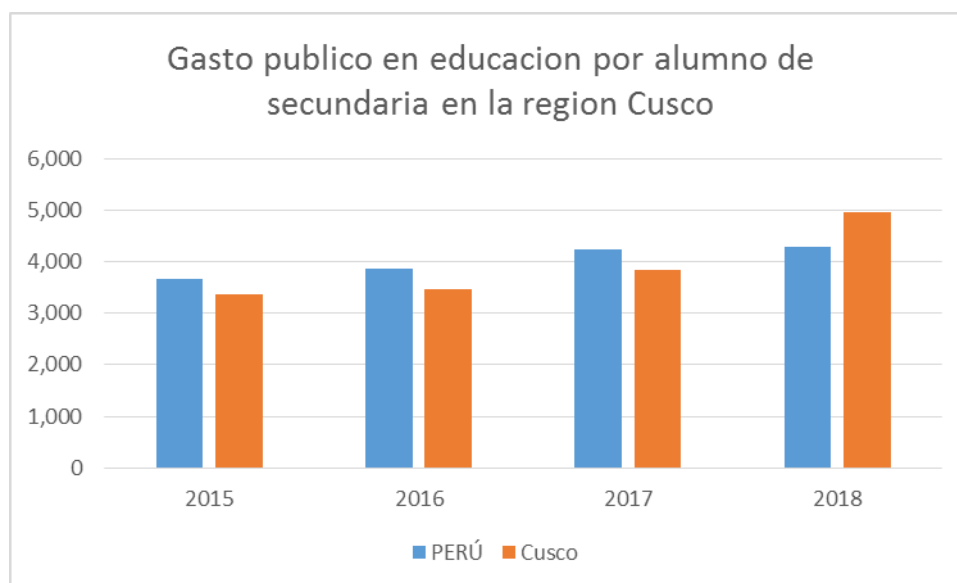
Fuente: Elaboración propia - Datos obtenidos del Portal ESCALE.

Interpretación

En la Figura 24 y Tabla N° 43: Se observa el gasto público en educación por alumno en el nivel Secundaria durante el periodo 2015-2018 en el Perú y en la región del Cusco fue en promedio de S/.4,017 y S/. 3,901 respectivamente. Lo que significa que en la región del cusco en promedio se gasta S/. 3,901 por cada alumno matriculado.

Se concluye que resulta siendo un indicador **POSITIVO** ya que se aumentó el gasto público en educación por alumno de nivel secundaria en la región del Cusco a través del tiempo de estudio.

Figura N° 24: Gasto público en educación por alumno de secundaria en la región Cusco.



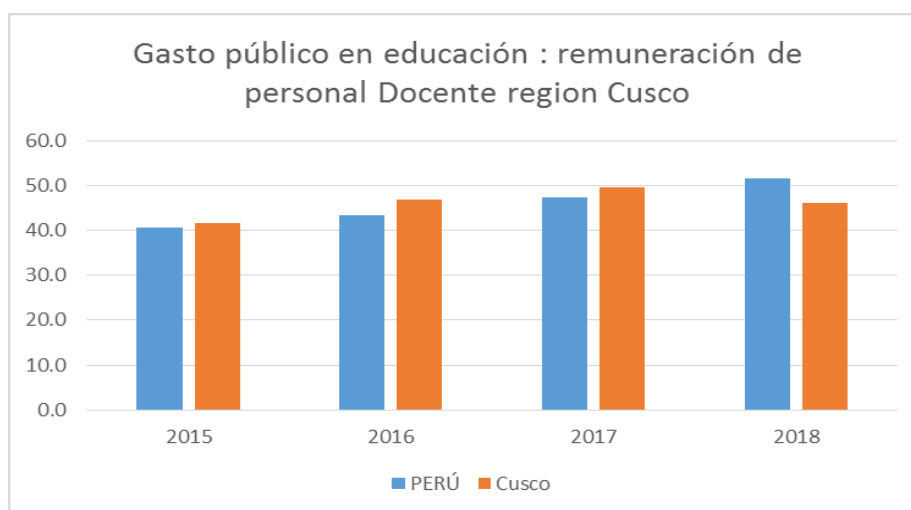
Fuente: Elaboración propia - Datos obtenidos del Portal ESCALE.

Tabla N° 44: Gasto público en educación remuneración del personal docente
(% del total) Región Cusco

Año	2015	2016	2017	2018
	%	%	%	%
PERÚ	40.6	43.3	47.2	51.5
Cusco	41.6	46.8	49.6	46.2

Fuente: Elaboración propia - Datos obtenidos del Portal ESCALE.

Figura N° 25: Gasto público en educación remuneración de personal docente región Cusco



Fuente: Elaboración propia - Datos obtenidos del Portal ESCALE.

Interpretación

En la Figura 25 y Tabla N° 44: Se puede llegar a la conclusión de que el gasto público en educación por tipo de gasto del personal docente en el periodo 2015-2018 en el Perú y en la región del Cusco fue en promedio de 45.65% y 46.05% respectivamente.

Se refleja también el crecimiento histórico del gasto público en educación por tipo de gasto del personal docente en el Perú y en la región del Cusco durante el periodo 2015-2018.

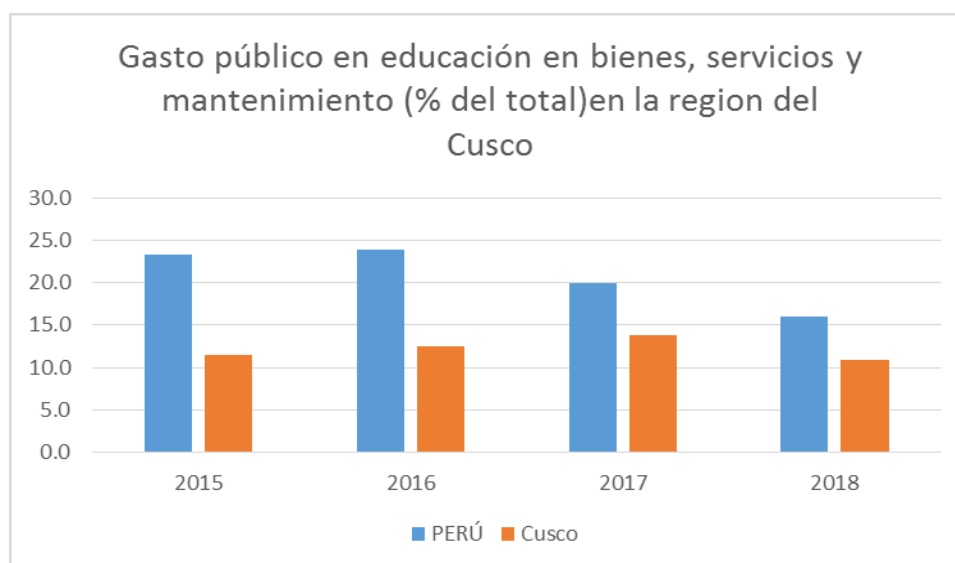
Se concluye que resulta siendo un indicador **POSITIVO** ya que se aumentó el gasto público en remuneración del docente en la región del Cusco a través del tiempo de estudio.

Tabla N° 45: Gasto público en educación en bienes, servicios y mantenimiento (% del total)

Región Cusco				
Año	2015	2016	2017	2018
	%	%	%	%
PERÚ	23.4	23.8	20.0	16.0
CUSCO	11.4	12.5	13.8	10.9

Fuente: Elaboración propia - Datos obtenidos del Portal ESCALE.

Figura N° 26: Gasto público en educación en bienes servicios y mantenimiento



Fuente: Elaboración propia - Datos obtenidos del Portal ESCALE.

Interpretación

En la Figura 26 y Tabla N° 45: Se puede llegar a la conclusión de que el gasto público en educación por tipo de gasto en bienes, servicios y mantenimiento en el periodo 2015-2018 en el Perú y en la región del Cusco fue en promedio de 20.8% y 12.15% respectivamente.

Se refleja también una disminución del gasto público en educación por tipo de gasto en bienes, servicios y mantenimiento en el Perú en el periodo 2017 y 2018 ambos respecto al año 2016 que cayó de 23.8% a 20% y 16% respectivamente y en el caso de la región del Cusco también hubo una disminución en el año 2018 respecto del 2017 que cayó de 13.8% a 10.9%.

Se concluye que resulta siendo un indicador **NEGATIVO** ya que se disminuyó el gasto público en educación en bienes, servicios y mantenimiento en la región del Cusco a través del tiempo de estudio.

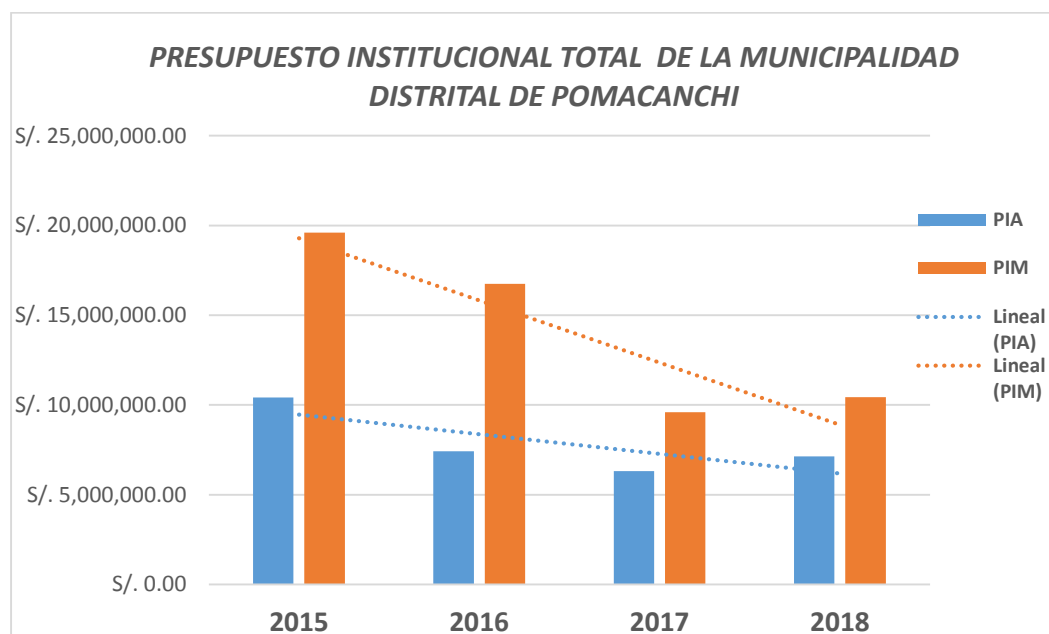
Ejecución del Gasto Corriente de la Municipalidad Distrital de Pomacanchi

Tabla N° 46: Presupuesto Institucional total de la municipalidad distrital de Pomacanchi

Año	PIA S/.	PIM S/.	Recaudado S/.
2015	10,413,202.00	19,598,951.00	19,415,633.00
2016	7,423,229.00	16,753,852.00	16,293,609.00
2017	6,313,287.00	9,602,538.00	9,382,076.00
2018	7,138,766.00	10,427,707.00	10,328,037.00

Fuente: Elaboración propia - Datos obtenidos del portal de Transparencia Económica (MEF).

Figura N° 27: Presupuesto Institucional total de la municipalidad distrital de Pomacanchi



Fuente: Elaboración propia - Datos obtenidos del portal de Transparencia Económica (MEF).

Interpretación

En la Figura 27 y Tabla N° 46: Se puede observar y llegar a la conclusión de que los ingresos de esta Municipalidad han tenido una tendencia descendente durante el periodo 2015-2018. Asimismo, estos ingresos en el año 2018 cayeron en -46.81% con respecto al año 2015. Además, la mayor fuente de financiamiento provino de los “Recursos Determinados” durante los cinco años de análisis.

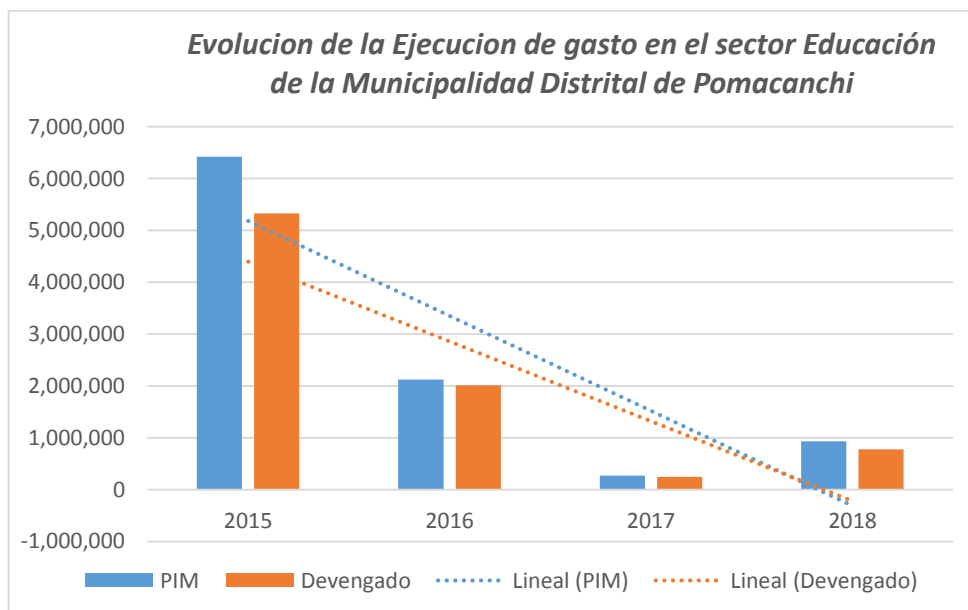
Se concluye que resulta siendo un indicador **NEGATIVO** ya que se disminuyó el Presupuesto Institucional total de la Municipalidad distrital de Pomacanchi a través del tiempo de estudio.

Tabla N° 47: Evolución de la ejecución de gasto en el sector educación de la municipalidad
 distrital de Pomacanchi

Año de Ejecución	PIM	Devengado	Avance
	S/.	S/.	%
2015	6,421,502.00	5,326,529.00	82.9
2016	2,125,273.00	2,010,351.00	94.6
2017	266,687.00	246,394.00	92.4
2018	931,949.00	778,195.00	83.5

Fuente: Elaboración propia - Datos obtenidos del portal de Transparencia Económica (MEF).

Figura N° 28: Evolución de la Ejecución de Gasto en el sector Educación de la Municipalidad
 distrital de Pomacanchi



Fuente: Elaboración propia - Datos obtenidos del portal de Transparencia Económica (MEF).

Interpretación

En la Figura 28 y Tabla N° 47: Se puede observar y llegar a la conclusión de que la ejecución de Gasto en el sector Educación de la Municipalidad distrital de Pomacanchi ha

tenido una tendencia descendente durante el periodo 2015-2018. Asimismo, estos gastos en el sector educación en el año 2018 cayeron en -85.39% con respecto al año 2015.

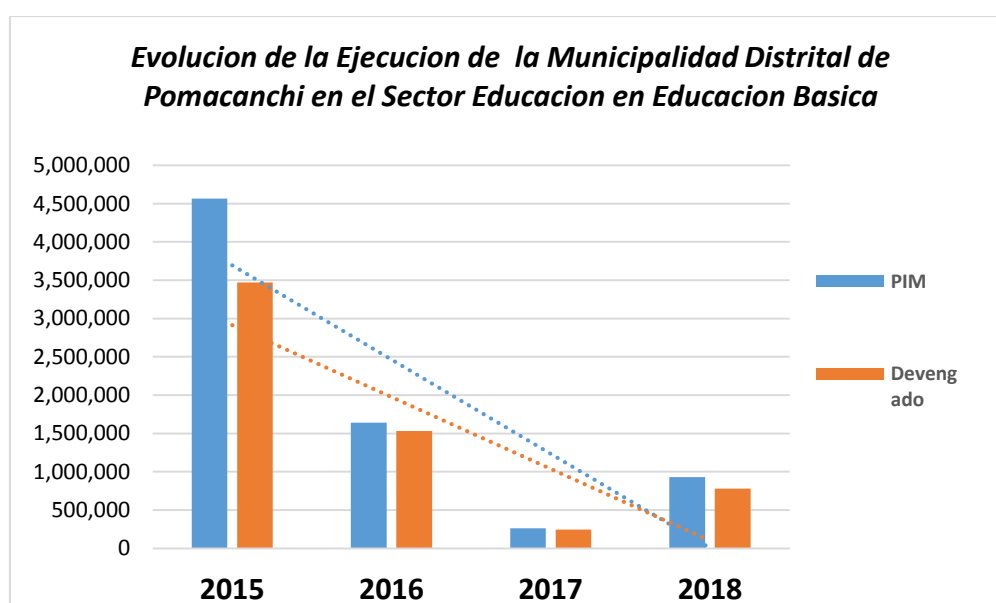
Se concluye que resulta siendo un indicador **NEGATIVO** ya que se disminuyó la Ejecución de Gasto en el sector Educación de la Municipalidad distrital de Pomacanchi a través del tiempo de estudio.

Tabla N° 48: Evolución de la ejecución de gasto en el sector educación en educación básica de la municipalidad distrital de Pomacanchi

Año de Ejecución	PIA	PIM	Devengado	Avance
	S/.	S/.	S/.	%
2015	301,046	4,565,118	3,471,672	76.0
2016	0	1,641,103	1,529,601	93.2
2017	0	263,268	246,394	93.6
2018	113,300	928,530	778,195	83.8

Fuente: Elaboración propia - Datos obtenidos del portal de Transparencia Económica (MEF).

Figura N° 29: Evolución de la ejecución de la municipalidad distrital de Pomacanchi en el sector educación en educación básica



Fuente: Elaboración propia - Datos obtenidos del portal de Transparencia Económica (MEF).

Interpretación

En la Figura 29 y Tabla N° 48: Se puede observar y llegar a la conclusión de que la ejecución de Gasto en el sector Educación en educación básica de la Municipalidad distrital de Pomacanchi ha tenido una tendencia descendente durante el periodo 2015-2018. Asimismo, estos gastos en el sector educación en educación básica en el año 2018 cayeron en -77.58% con respecto al año 2015.

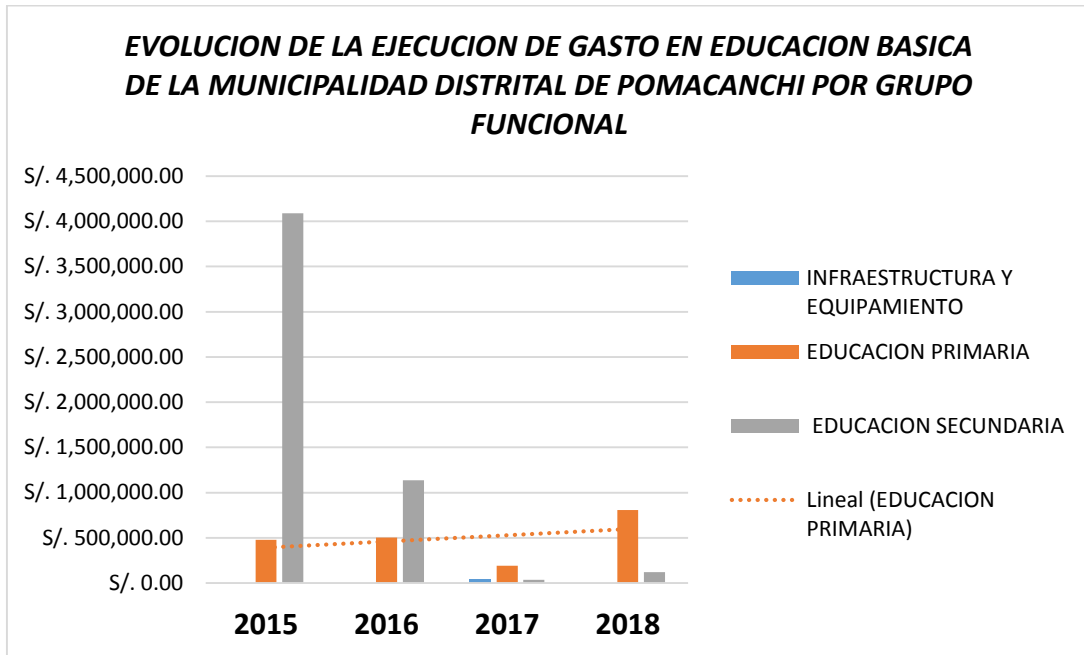
Se concluye que resulta siendo un indicador **NEGATIVO** ya que se disminuyó la ejecución de gasto en el sector Educación en Educación Básica de la Municipalidad Distrital de Pomacanchi a través del tiempo de estudio.

Tabla N° 49: Evolución de la ejecución de gasto en educación básica de la municipalidad distrital de Pomacanchi por grupo funcional

EDUCACION BASICA	2015	2016	2017	2018
	S/.	S/.	S/.	S/.
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	0.00	0.00	38,000.00	0.00
EDUCACION PRIMARIA	476,557.00	503,087.00	190,268.00	807,508.00
EDUCACION SECUNDARIA	4,088,561.00	1,138,016.00	35,000.00	121,022.00
TOTAL	4,565,118.00	1,641,103.00	263,268.00	928,530.00

Fuente: Elaboración propia - Datos obtenidos del portal de Transparencia Económica (MEF).

Figura N° 30: Evolución de la Ejecución de gasto en educación básica de la municipalidad distrital de Pomacanchi por grupo funcional



Fuente: Elaboración propia - Datos obtenidos del portal de Transparencia Económica (MEF).

Interpretación

En la Figura 30 y Tabla N° 49: Se puede observar y llegar a la conclusión de que la ejecución de Gasto en el sector Educación en educación básica por grupo funcional de la Municipalidad distrital de Pomacanchi ha tenido una tendencia ascendente en el nivel primario y descendente en el nivel secundario durante el periodo 2015-2018. Asimismo, estos gastos en el sector educación básica por funciones en primaria y secundaria en el año 2018 tuvieron una variación de 69.45% y -97.04% con respecto al año 2015 respectivamente.

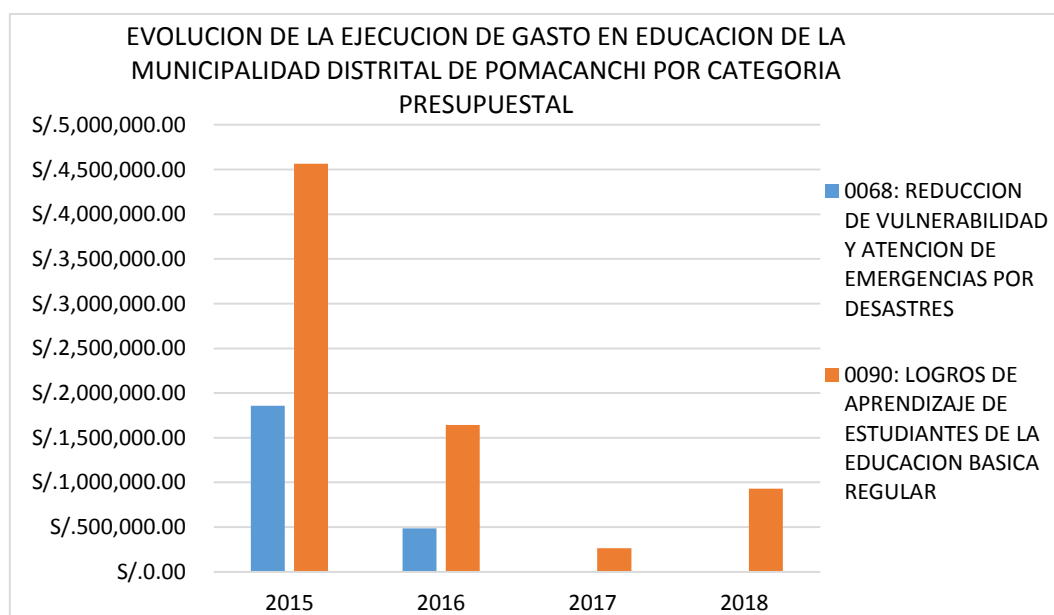
Se concluye que resulta siendo un indicador **NEGATIVO** ya que se disminuyó la Ejecución de gasto en Educación básica de la Municipalidad Distrital de Pomacanchi por grupo funcional a través del tiempo de estudio.

Tabla N° 50: Evolución de la ejecución de gasto en educación de la municipalidad distrital de Pomacanchi por categoría presupuestal

Año	2015	2016	2017	2018
CATEGORÍA PRESUPUESTAL	S/.	S/.	S/.	S/.
0068: Reducción de vulnerabilidad y atención de emergencias por desastres	1,856,384.00	484,170.00	3,419.00	3,419.00
0090: Logros de aprendizaje de estudiantes de la educación básica regular	4,565,118.00	1,641,103.00	263,268.00	928,530.00
TOTAL	6,421,502.00	2,125,273.00	266,687.00	931,949.00

Fuente: Elaboración propia - Datos obtenidos del portal de Transparencia Económica (MEF).

Figura N° 31: Evolución de la ejecución de gasto en educación de la municipalidad distrital de Pomacanchi por categoría presupuestal



Fuente: Elaboración propia - Datos obtenidos del portal de Transparencia Económica (MEF).

Interpretación

En la Figura 31 y Tabla N° 50: Se puede observar y llegar a la conclusión de que la Ejecución de gasto en Educación de la Municipalidad distrital de Pomacanchi por categoría presupuestal ha tenido una tendencia descendente en la categoría presupuestal de reducción de vulnerabilidad y atención de emergencias por desastres y Logros de aprendizaje de estudiantes de la educación básica regular durante el periodo 2015-2018. Asimismo, estos gastos en el año 2018 tuvieron una variación de -99.82% y -79.66% con respecto al año 2015 respectivamente.

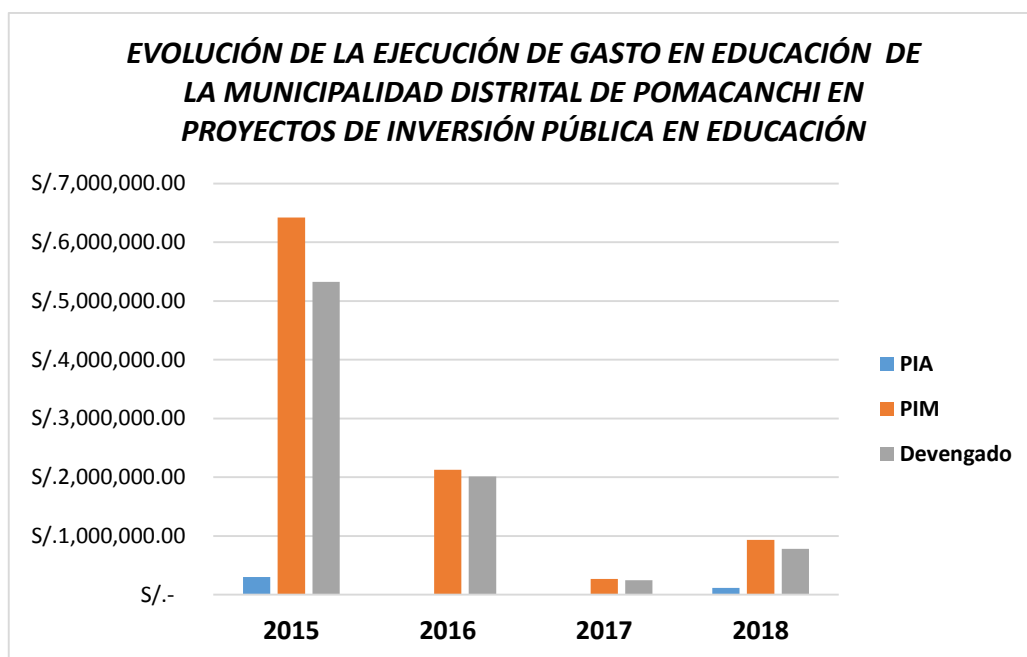
Se concluye que resulta siendo un indicador **NEGATIVO** ya que se disminuyó la Ejecución de gasto en Educación de la Municipalidad distrital de Pomacanchi por categoría presupuestal a través del tiempo de estudio.

Tabla N° 51: Evolución de la ejecución de gasto en educación de la municipalidad distrital de Pomacanchi en proyectos de inversión pública en educación

Año de Ejecución	PIA	PIM	Devengado	Avance
	S/.	S/.	S/.	%
2015	301,046.00	6,421,502.00	5,326,529.00	82.9
2016	-	2,125,273.00	2,010,351.00	94.6
2017	-	266,687.00	246,394.00	92.4
2018	113,300.00	931,949.00	778,195.00	83.5
TOTAL	414,346.00	9,745,411.00	8,361,469.00	88.35

Fuente: Elaboración propia - Datos obtenidos del portal de Transparencia Económica (MEF).

Figura N° 32: Evolución de la ejecución de gasto en educación de la municipalidad distrital de Pomacanchi en proyectos de inversión pública en educación



Fuente: Elaboración propia - Datos obtenidos del portal de Transparencia Económica (MEF).

Interpretación

En la Figura 32 y Tabla N° 51: Se puede observar y llegar a la conclusión de que la ejecución de gasto en educación de la municipalidad distrital de Pomacanchi en proyectos de inversión pública en educación ha tenido una tendencia descendente durante el periodo 2015-2018. Asimismo, estos gastos en proyectos de inversión pública en educación en el año 2018 cayeron en -85.39% con respecto al año 2015.

Se concluye que resulta siendo un indicador **NEGATIVO** ya que se disminuyó gasto en Educación de la municipalidad distrital de Pomacanchi en proyectos de inversión pública en educación a través del tiempo de estudio.

En el distrito de Pomacanchi. Asimismo, se declaró viables a 13 PIPs en EBR por un monto total de S/. 37,167,228.39 durante el periodo 2015 – 2018, cabe precisar que se ejecutaron 4 PIPs que fueron aprobados en años anteriores al mencionado periodo de estudio

y un gasto devengado por un monto total de S/. 22,381,982.72 que beneficio a **22,357** alumnos del distrito de Pomacanchi a través de todo el periodo de estudio, como se muestra en el cuadro de Pip ajuntado en el anexo.

Cobertura de la Educación Básica Regular

Población demandante efectiva:

Es la población que busca el servicio, una aproximación de esta población son los matriculados en las Instituciones Educativas a la que población del área de influencia que tiene acceso en el distrito de Pomacanchi.

La siguiente tabla, muestra el número de alumnos por nivel de Educación Básica Regular en el distrito de Pomacanchi para el periodo 2015 – 2018.

Tabla N° 52: Matriculados en educación básica regular (EBR)

Distrito de Pomacanchi (N° de Alumnos)

Básica	2015	2016	2017	2018
Regular	3,026	2,921	2,753	2,586
Inicial	591	513	482	455
Primaria	1,354	1,314	1,193	1,142
Secundaria	1,081	1,094	1,078	989

Fuente: Elaboración propia - Datos obtenidos del Portal ESCALE.

Interpretación

En la Tabla N° 52: Se observa que en el distrito de Pomacanchi, el número de matriculados total a disminuido de 3,026 a 2,586 alumnos matriculados en total de todos los niveles a través del periodo de estudio. Lo cual resulta siendo un indicador **NEGATIVO**, ya que es no es adecuado que disminuya el número de matriculados sino que aumenten a lo

largo del tiempo. También se puede concluir que esta reducción se debe al aumento de deserción y migración de alumnos en el distrito de Pomacanchi a través del tiempo de estudio.

Alcance del Servicio de Educación Básica Regular

A continuación, se presenta un análisis del servicio de Educación Básica Regular que se brinda en el distrito de Pomacanchi durante el periodo 2015-2018, para verificar la evolución de este servicio en base a datos obtenidos del Portal de estadística de calidad educativa (ESCALE) del MINEDU.

Infraestructura y Mobiliario Escolar

Instituciones educativas (I.I.EE)

Tabla N° 53: Número total de I.I.EE – distrito de Pomacanchi

Básica Regular	2015	2016	2017	2018
Inicial	34	33	33	32
Primaria	17	17	17	17
Secundaria	5	5	5	5
Total Básica Regular	56	55	55	54

Fuente: Elaboración propia - Datos obtenidos del Portal ESCALE.

Interpretación

En la Tabla N° 53: Se observa que en el distrito de Pomacanchi, el número de II. EE se ha mantenido constante durante el periodo 2015–2018, la cantidad de I.I.EE que brindaron el servicio de EBR fue de 54 en el 2018, la mayor proporción se concentra en el nivel inicial, seguida del nivel primario y con menor proporción en el nivel secundario. Lo cual resulta siendo un indicador **NEGATIVO**, ya que no es adecuado que permanezca constante sino que aumenten a lo largo del tiempo.

Tabla N° 54: I.IEE por tipo de gestión (% del total) – Distrito de Pomacanchi

	2015		2016		2017		2018	
	Pub.	Priv.	Pub.	Priv.	Pub.	Priv.	Pub.	Priv.
Básica Regular	52	4	52	3	52	3	51	3
Inicial	33	1	32	1	32	1	31	1
Primaria	16	1	16	1	16	1	16	1
Secundaria	3	2	4	1	4	1	4	1

Fuente: Elaboración propia - Datos obtenidos del Portal ESCALE.

Interpretación

En la Tabla N° 54: Se observa que en el distrito de Pomacanchi en todos los niveles como son: inicial, primaria y secundaria las I.IEE Públicas son mayores que las privadas durante todo el periodo de estudio. Lo cual resulta siendo un indicador **NEGATIVO**, ya que es no es adecuado que las I.IEE públicas que permanezca constante sino que aumenten a lo largo del tiempo.

Tabla N° 55: Número de Locales Escolares – Distrito de Pomacanchi

Año	2015	2016	2017	2018
Total básica regular	34	35	35	35
Sólo Inicial	13	14	14	14
Sólo Primaria	12	13	13	13
Sólo Secundaria	4	4	4	4
Inicial y Primaria	4	3	3	3
Primaria y Secundaria	0	0	0	0
Inicial y Secundaria	0	0	0	0
Inicial, Primaria y Secundaria	1	1	1	1

Fuente: Elaboración propia - Datos obtenidos del Portal ESCALE.

Interpretación

En la Tabla N° 55: Se observa Los locales escolares de las II.EE que brindan el servicio de EBR en el distrito de Pomacachi sumaron un total de 35 en el 2018, de las cuales, 14 eran solo de nivel inicial, 13 eran solo nivel primaria, 4 solo nivel secundaria, 3 de nivel inicial y primaria, y solo uno de los tres niveles. Lo cual resulta siendo un indicador **NEGATIVO**, ya que no es adecuado que se siga manteniendo constante la cantidad de locales escolares lo que permite que mayor número de alumnos por aula afectando negativamente a la calidad de enseñanza.

Tabla N° 56: Locales Escolares por tipo de gestión (% del total)

Año	2015		2016		2017		2018	
	Pub.	Priv.	Pub.	Priv.	Pub.	Priv.	Pub.	Priv.
Total básica regular	32	2	34	1	34	1	34	1
Sólo Inicial	13	0	14	0	14	0	14	0
Sólo Primaria	12	0	13	0	13	0	13	0
Sólo Secundaria	3	1	4	0	4	0	4	0
Inicial y Primaria	4	0	3	0	3	0	3	0
Primaria y Secundaria	0	0	0	0	0	0	0	0
Inicial y Secundaria	0	0	0	0	0	0	0	0
Inicial, Primaria y Secundaria	0	1	0	1	0	1	0	1

Fuente: Elaboración propia - Datos obtenidos del Portal ESCALE.

Interpretación

En la Tabla N° 56: Se observa existen más locales escolares públicos que privados, incluso desde el 2015 existe solo una I.E privada de que brinda los tres niveles de educación en el

distrito de Pomacanchi. Lo cual resulta siendo un indicador **NEGATIVO**, ya que no es adecuado que se siga manteniendo constante la cantidad de locales escolares públicos lo que demuestra que no se está invirtiendo en las construcción de nuevos locales escolares.

Tabla N° 57: Situación de los locales escolares públicos y mobiliario escolar - distrito de Pomacanchi

Locales Escolares Públicos	2015	2016	2017	2018
	%	%	%	%
En Buen Estado	6.7	15.2	23.5	6.7
Solo Requieren Mantenimiento	66.7	48.5	41.2	35.6
Reparación Parcial	10	12.1	14.7	33.3
Reparación Total	16.7	24.2	20.6	24.4
Tres Servicios Públicos Básicos	68.8	61.8	64.7	73.5
Red de Servicio de Desagüe	78.1	73.5	76.5	76.5
Red de Agua Potable	84.4	85.3	82.4	79.4
Red de Energía Eléctrica	87.5	91.2	88.2	91.2
Suficientes Pizarras	56.3	44.1	55.9	41.2
Suficientes Carpetas	65.6	73.5	91.2	73.5

Fuente: Elaboración propia - Datos obtenidos del Portal ESCALE.

Interpretación

En la Tabla N° 57: se observa que de los 35 Locales Escolares públicos que se registraron en el distrito de Pomacanchi en el 2018, el 73.5% cuenta con los 3 servicios básicos, el 41.2% cuenta con suficientes pizarras, el 73.5% cuenta con suficientes carpetas, el 33.3% requieren

reparación parcial, 24.4% requieren reparación total, 35.6% solo requieren mantenimiento y solo el 6.7% se encuentran en buen estado.

En buen estado: representa solo 6.7% en el 2018, lo cual resulta siendo un indicador **NEGATIVO**, ya que es un porcentaje muy bajo el cual afecta drásticamente proceso de enseñanza aprendizaje y se puede deducir hay muy poca inversión pública destinada al mantención adecuada de infraestructura escolar.

Solo requieren mantenimiento: representa una disminución de -31.1% en el periodo 2015-2018, lo cual resulta siendo un indicador **NEGATIVO**, ya que es inadecuado que existan menor número de locales escolares que requieran solo mantenimiento, ya que estos pasaran a tener reparación parcial o peor aún pasaran a reparación total, lo cual afecta negativamente al proceso de enseñanza aprendizaje.

Reparación parcial: representa un aumento de 23.3% en el periodo 2015-2018, lo cual resulta siendo un indicador **NEGATIVO**, ya que es inadecuado que existan mayor número de locales escolares que requieran reparación parcial lo cual afecta negativamente al proceso de enseñanza aprendizaje.

Reparación total: representa un aumento de 7.7% en el periodo 2015-2018, lo cual resulta siendo un indicador **NEGATIVO**, ya que es inadecuado que existan mayor número de locales escolares que requieran reparación total lo cual afecta negativamente al proceso de enseñanza aprendizaje.

Tres servicios públicos básicos: representa un aumento de 4.7% en el periodo 2015-2018, lo cual resulta siendo un indicador **POSITIVO**, ya que es adecuado que existan mayor número de locales escolares que cuenten con los tres servicios básicos lo cual afecta positivamente al proceso de enseñanza aprendizaje.

Suficientes Pizarras: representa un disminución de -15.1% en el periodo 2015-2018, lo cual resulta siendo un indicador **NEGATIVO**, ya que no es adecuado que las escuelas no cuenten con suficientes pizarras para la realización del proceso de enseñanza aprendizaje.

Suficientes Carpetas: representa un aumento de 7.9% en el periodo 2015-2018, lo cual resulta siendo un indicador **POSITIVO**, ya que es adecuado que las escuelas cuenten con suficientes carpetas para todos sus alumnos.

Tabla N° 58: Número de docentes en educación básica regular - distrito de Pomacanchi

Año	2015	2016	2017	2018
Básica Regular	193	197	209	200
Inicial	36	33	36	34
Primaria	87	85	88	83
Secundaria	70	79	85	83

Fuente: Elaboración propia - Datos obtenidos del Portal ESCALE.

Interpretación

En la Tabla N° 58: se observa que en el 2018, se registraron 200 profesores de EBR en el distrito de Pomacanchi, gran parte de este total se concentra en el nivel primario y secundario y por último, en el nivel inicial. Lo cual resulta en Promedio siendo un indicador **POSITIVO**, ya que es adecuado que los las II.EE tengan mayor cantidad de docentes ya que habrá menor cantidad de alumnos por docente lo que afecta positivamente a la realización del proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla N° 59: Docentes por tipo de Gestión (% del total) - Distrito de Pomacanchi

Año	2015		2016		2017		2018	
	Pub.	Priv.	Pub.	Priv.	Pub.	Priv.	Pub.	Priv.
Básica Regular	152	41	164	33	170	39	168	32
Inicial	29	7	29	4	30	6	30	4
Primaria	75	12	72	13	73	15	71	12
Secundaria	48	22	63	16	67	18	67	16

Fuente: Elaboración propia - Datos obtenidos del Portal ESCALE.

Interpretación

En la Tabla N° 59: se observa que en el nivel inicial primario y secundario, existen mayor porcentaje de docentes en las I.E.E públicas que en privadas en el distrito de Pomacanchi.

Docentes Titulados

Tabla N° 60: Docentes titulados (% del total)

Educación básica	2015	2016	2017	2018
	%	%	%	%
Inicial	76.5	56.7	51.4	67.7
Primaria	96.6	92.9	92.0	95.2
Secundaria	88.1	78.5	72.9	83.1

Fuente: Elaboración propia - Datos obtenidos del Portal ESCALE.

Interpretación

En la Tabla N° 60: se observa que en el nivel inicial, el 67.7% de docentes fueron titulados; en el nivel primaria, el 95.2% y en el nivel secundaria, el 83.1% durante el año 2018. Siendo en promedio el nivel primario que contiene el mayor porcentaje de docentes

titulados seguido del nivel secundario y por último el nivel inicial. Se concluye que en promedio ha disminuido el porcentaje de docentes titulados en todos los niveles en el periodo 2015-2018. Lo cual resulta siendo un indicador **NEGATIVO**, ya que no es adecuado que las I.I.EE no cuenten con Docente Titulados que están más capacitados para la realización óptima del proceso de enseñanza aprendizaje.

Alumnos por Docente

Tabla N° 61: Número de alumnos por Docente Distrito de Pomacanchi

Educación básica	2015	2016	2017	2018
Inicial	14	13	10	10
Primaria	13	13	12	12
Secundaria	15	14	13	13

Fuente: Elaboración propia - Datos obtenidos del Portal ESCALE.

Interpretación

En la Tabla N° 61: se observa que el número de alumnos por docente se demuestra que el número de alumnos por docente ha ido disminuyendo a través del periodo de estudio, esto en una tendencia decreciente, lo cual resulta siendo un indicador **POSITIVO**, ya que es bueno que existan menos número de alumnos por docentes, lo cual facilita el aprendizaje.

Permanencia y Progreso de los Alumnos

Tabla N° 62: Resultados del ejercicio educativo en educación (% del total)

Distrito de Pomacanchi				
Concepto	2015	2016	2017	2018
Total Inicial	530	469	441	400
Matriculados	529	469	441	399

Retirados	1	0	0	1
Total Primaria	1,346	1,294	1,193	1,129
Aprobados	1,273	1,250	1,159	1,101
Desaprobados	66	41	32	26
Retirados	7	3	2	2
Total Secundaria	1,095	1,089	1,064	929
Aprobados	1,022	1,024	973	897
Desaprobados	58	45	83	13
Retirados	15	20	8	19

Fuente: Elaboración propia - Datos obtenidos del Portal ESCALE.

Interpretación

En la Tabla N° 62: se observa que en el distrito de Pomacanchi, existen más desaprobados en el nivel secundario que en el nivel primaria durante el periodo 2015 - 2018, a pesar que en este último nivel existen más alumnos. Asimismo, el número de alumnos retirados en el nivel primario disminuyó en el transcurso de todo el periodo de estudio, lo contrario pasa en el nivel secundario que aumentó el número de alumnos retirados en los años 2016 y 2018.

En el nivel inicial: Se puede observar y llegar a la conclusión de que el número total de matriculados en el nivel inicial ha disminuido en el distrito de Pomacanchi en el periodo 2015-2018. Lo cual resulta siendo un indicador **NEGATIVO**, ya que es no es adecuado que el número de alumnos matriculados en nivel inicial Disminuya.

En el nivel primaria: Se puede observar y llegar a la conclusión de que el porcentaje total de aprobados en el nivel primaria ha aumentado en porcentaje al total de cada año en el distrito de Pomacanchi en el periodo 2015-2018, por lo que el porcentaje total de desaprobados y retirados que ha disminuido también. Lo cual resulta siendo un indicador **POSITIVO**, ya que es adecuado que los alumnos aprueben sus cursos en el nivel primario Lo

que significa que hubo una mejora en nivel de aprendizaje de los alumnos en el nivel primario.

En el nivel secundario: Se puede observar y llegar a la conclusión de que el porcentaje total de cada año de aprobados en el nivel secundaria ha aumentado, en consecuencia el porcentaje de desaprobados disminuyó también en el periodo 2015-2018 en el distrito de Pomacanchi. Lo cual resulta siendo un indicador **POSITIVO**, ya que es adecuado que los alumnos aprueben sus cursos en el nivel secundario que significa que hubo una mejora en nivel de aprendizaje de los alumnos en el nivel secundario.

Tabla N° 63: Resultados del ejercicio educativo en E.B.R. por tipo de gestión (% del total) –

Distrito de Pomacanchi								
Concepto	2015		2016		2017		2018	
	Pub	Priv.	Pub	Priv.	Pub	Priv.	Pub	Priv.
Total Inicial	445	85	376	93	354	87	322	78
Matriculados	444	85	376	93	354	87	321	78
Retirados	1	0	0	0	0	0	1	0
Total Primaria	1,013	333	973	321	882	311	834	295
Aprobados	956	317	932	318	851	308	806	295
Desaprobados	51	15	38	3	29	3	26	0
Retirados	6	1	3	0	2	0	2	0
Total Secundaria	765	330	880	209	836	228	702	227
Aprobados	709	313	822	202	745	228	671	226
Desaprobados	42	16	38	7	83	0	13	0
Retirados	14	1	20	0	8	0	18	1

Fuente: Elaboración propia - Datos obtenidos del Portal ESCALE.

Interpretación

En la Tabla N° 63: se puede observar que los mayores números matriculados, aprobados, retirados y desaprobados pertenecen a II.EE públicas. Se puede ver también que el mayor número de alumnos se encuentran en II.EE públicas albergando en mayor número en el nivel primario, seguido del nivel secundario y por último el nivel inicial. Esto se debe a que en el distrito de Pomacanchi en el periodo de estudio existen en total 51 II.EE públicas y solo 3 II.EE privadas.

Tabla N° 64: Resultados del ejercicio educativo en E.B.R. por sexo (% del total)

Distrito de Pomacanchi								
Año	2015		2016		2017		2018	
Sexo	M	F	M	F	M	F	M	F
Total Inicial	272	258	238	231	216	225	211	189
Matriculados	272	257	238	231	216	225	211	188
Retirados	0	1	0	0	0	0	0	1
Total Primaria	705	641	678	616	631	562	592	537
Aprobados	659	614	652	598	606	553	577	524
Desaprobados	41	25	25	16	23	9	13	13
Retirados	5	2	1	2	2	0	2	0
Total Secundaria	565	530	560	529	546	518	470	459
Aprobados	516	506	521	503	487	486	451	446
Desaprobados	42	16	29	16	54	29	9	4
Retirados	7	8	10	10	5	3	10	9

Fuente: Elaboración propia - Datos obtenidos del Portal ESCALE.

Interpretación

En la tabla N° 64: Se observa que la cantidad de hombres desaprobados y retirados es mayor que el de mujeres tanto para el nivel primario como secundaria durante el periodo 2015 – 2018 en el distrito de Pomacanchi.

Transición al Siguiete Nivel de Estudios

Tabla N° 65: Transición al siguiente nivel de estudios (N° de alumnos)

Concepto	2015	2016	2017	2018
5 años - Inicial				
Matriculados	205	161	177	136
Retirados	1	0	0	0
1° grado - Primaria				
Matriculados	190	217	161	179
6° grado - Primaria				
Aprobados	243	243	211	208
1° grado - Secundaria				
Matriculados	205	225	221	187
5° grado - Secundaria				
Aprobados	172	188	183	199
Desaprobados	9	6	11	0
Retirados	3	2	0	7

Fuente: Elaboración propia - Datos obtenidos del Portal ESCALE.

Interpretación

En la tabla N° 65: se observa que el número de alumnos que se matriculan en 1° grado de primaria es en promedio mayor al número de alumnos que culminaron el nivel inicial un año atrás en el distrito de Pomacanchi a través del periodo de estudio. Asimismo, ocurre lo

contrario en el nivel de secundaria, es decir, en promedio todos los que aprueban en el nivel primaria NO continúan la secundaria en las II.EE del distrito de Pomacanchi.

Cabe mencionar, que el número de aprobados en el último grado de secundaria ha aumentado; lo cual indica, que cada vez hay más jóvenes con posibilidad de continuar estudios superiores.

En Inicial: Aumento lo que se considera un indicador **POSITIVO**, ya que es adecuado que los alumnos en su mayoría pasen del nivel inicial al nivel primario

En primaria: Disminuyo lo que se considera un indicador **NEGATIVO**, ya que no es adecuado que los alumnos en su mayoría no pasen del nivel primaria al nivel secundario o deciden no seguir estudiando el nivel secundario en el distrito por diferentes razones ya sea por el poca nivel de enseñanza que ofrecen los docentes o la precaria infraestructura educativa que existe en el distrito.

En secundaria: Aumento lo que se considera un indicador **POSITIVO**, ya que es adecuado que los alumnos en su mayoría pasen del nivel Secundario para poder cursar estudios superiores.

Acceso a Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)

Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) son un conjunto de técnicas y equipos informáticos que permiten comunicarse a distancia por vía electrónica.

Tabla N° 66: II.EE con acceso a internet (% del total)

Distrito de Pomacanchi

Nivel	2015	2016	2017	2018
	%	%	%	%
Primaria	29.4	41.2	23.5	23.5
Secundaria	20	60	40	40

Fuente: Elaboración propia - Datos obtenidos del Portal ESCALE.

Interpretación

En la tabla N° 66: Se observa que el 23.5% de I.EE de nivel primaria tenían acceso a internet y en el nivel secundaria, el 40% durante el año 2018. Lo que significa que disminuyó el acceso a internet en -5.9% en el nivel primaria, pasa lo contrario en el nivel secundaria que aumento en 20% en el mismo periodo 2015-2018.

Nivel primario: Disminuyó, lo cual resulta siendo un indicador **NEGATIVO**, ya que es inadecuado que los alumnos no cuenten con mayor acceso de Internet para el desarrollo de sus clases.

Nivel Secundario: Aumento, lo cual resulta siendo un indicador **POSITIVO**, ya que es adecuado que los alumnos cuenten con mayor acceso de Internet para el desarrollo de sus clases.

Tabla N° 67: Relación alumnos computadoras (número de alumnos)

Distrito de Pomacanchi

Nivel	2015	2016	2017	2018
Primaria	7	7	8	7
Secundaria	7	7	4	3

Fuente: Elaboración propia - Datos obtenidos del Portal ESCALE.

Interpretación

En la tabla N° 67: Se observa que por cada 7 alumnos existía una computadora en el nivel primaria y en el nivel secundario, una computadora para cada 3 alumnos durante el 2018. Lo que significa que se ha mantenido constante en el nivel primario y en el nivel secundario si disminuyó la cantidad de alumnos pasando de 7 a 3 alumnos por una computadora en el mismo periodo 2015-2018.

Nivel primario: Permanece casi constante a través del periodo de estudio, lo cual resulta siendo un indicador **NEGATIVO**, ya que no es adecuado que siga habiendo la misma cantidad de alumnos por computadora durante todo el periodo de estudio.




Nivel Secundario: Disminuyo a través del tiempo, lo cual resulta siendo un indicador **POSITIVO**, ya que es adecuado que haya disminuido la cantidad de alumnos por computadora durante el periodo de estudio.

Logros de los Niveles de Aprendizaje

La Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC) del Ministerio de Educación es la instancia que lleva a cabo estas evaluaciones del rendimiento escolar. Esta se encarga de diseñar e implementar evaluaciones nacionales (una de las más importantes es la ECE) e internacionales (PISA, LLECE).

Evaluación Censal de Estudiantes (ECE)

La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) es una evaluación estandarizada que anualmente realiza el Ministerio de Educación, a través de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, para saber qué y cuánto están aprendiendo nuestros estudiantes de escuelas públicas y privadas del país. La ECE se aplicará en tres grados de la Educación Básica Regular:

-  2.º grado de primaria
-  4.º grado de primaria
-  2.º grado de secundaria.

La ECE evalúa los aprendizajes de los estudiantes en Comunicación (capacidad de **Comprensión lectora**) y **Matemática** (capacidad para comprender los números, sus relaciones y sus operaciones). Asimismo, esta evaluación califica en 4 niveles:

Definiciones de los niveles de logro:

- ✚ **Satisfactorio:** El estudiante logró los aprendizajes esperados al finalizar el IV ciclo y está preparado para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente.
- ✚ **En Proceso:** El estudiante solo logró parcialmente los aprendizajes esperados al finalizar el IV ciclo, pero demuestra haber consolidado aprendizajes del ciclo anterior.
- ✚ **En Inicio:** El estudiante no logró los aprendizajes esperados al finalizar el IV ciclo ni demuestra haber consolidado los aprendizajes del ciclo anterior. Solo logra realizar tareas poco exigentes respecto de lo que se espera para el VI ciclo.
- ✚ **Previo al Inicio:** El estudiante no logró los aprendizajes necesarios para estar en el Nivel En Inicio.

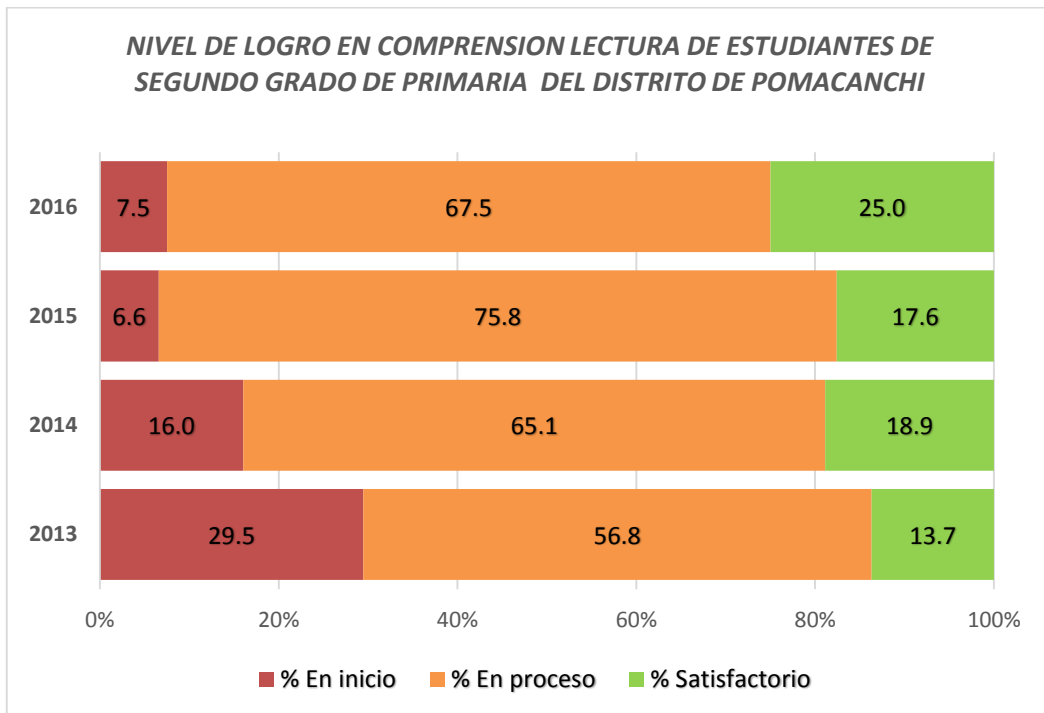
A continuación, se presenta los logros de aprendizaje alcanzados por los alumnos de 2° y 4° grado de primaria y también los de 2° grado de Secundaria del Distrito de Pomacanchi según la Evaluación censal de Estudiantes (ECE)- 2015-2018.

Tabla N° 68: Resultados ECE- Segundo grado de Primaria - Distrito de Pomacanchi
periodo 2013-2016

Año	Comprensión Lectura			Matemática		
	En inicio	En proceso	Satisfactorio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
	%	%	%	%	%	%
2013	29.5	56.8	13.7	63.7	30.0	6.3
2014	16.0	65.1	18.9	61.3	28.3	10.4
2015	6.6	75.8	17.6	53.8	42.9	3.3
2016	7.5	67.5	25.0	39.2	34.2	26.7

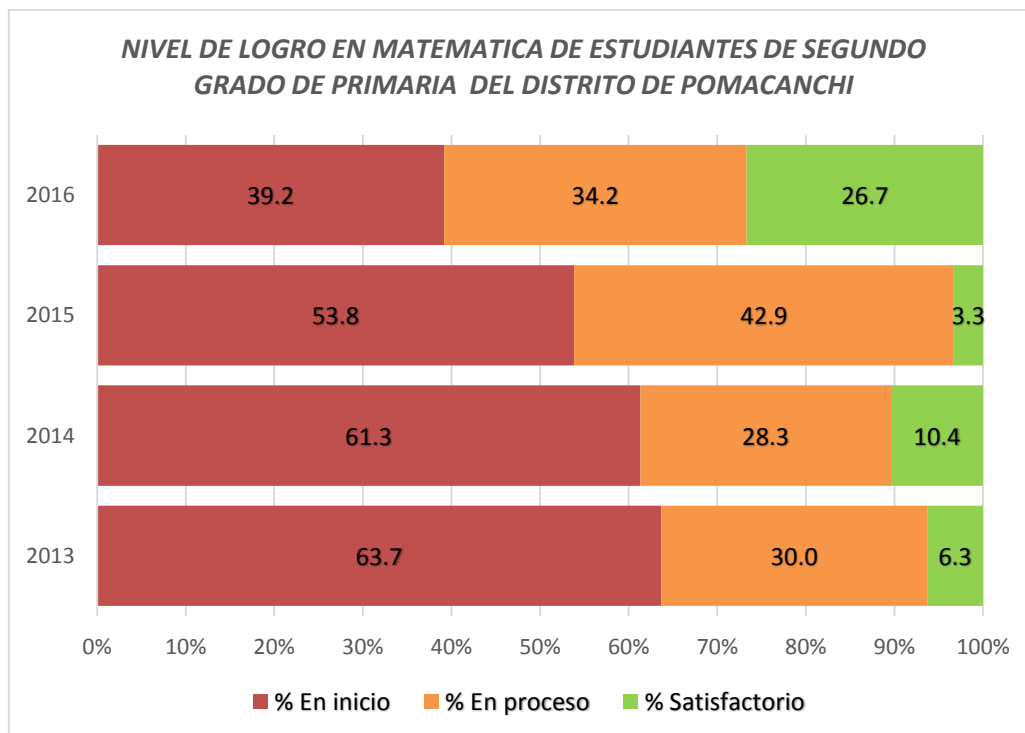
Fuente: Elaboración propia con datos del MINEDU-UMC. Evaluación Censal de Estudiantes.

Figura N° 33: Nivel de logro en comprensión lectura de estudiantes de segundo grado de primaria del distrito de Pomacanchi



Fuente: Elaboración propia con datos del MINEDU-UMC. Evaluación Censal de Estudiantes.

Figura N° 34: Nivel de logro en comprensión lectura de estudiantes de segundo grado de primaria del distrito de Pomacanchi



Fuente: Elaboración propia con datos del MINEDU-UMC. Evaluación Censal de Estudiantes.

Interpretación

En la tabla N° 68: Se observa que en la ECE del año 2016 el 25.0% de total de alumnos de 2° grado de primaria logró en nivel “Satisfactorio” los aprendizajes esperados en Comprensión Lectora y el 26.7% en Matemáticas. Además, gran parte los alumnos se encuentran en el nivel “En Proceso” en Comprensión Lectora y en nivel “En Inicio” en Matemáticas. Se puede observar también que a lo largo del tiempo del Periodo 2013-2016 se ha disminuido en el nivel “Inicio” en -22% en Comprensión Lectora y de -24.5% en matemáticas, en el nivel “En Proceso” ha aumentado en 10.7% en Comprensión Lectora y de 4.2% en matemáticas y en el nivel “**Satisfactorio**” ha aumentado en 11.3% en Comprensión lectora y en 20.4% en Matemática.

En Comprensión Lectora: Aumento el nivel de Logro “**Satisfactorio**” a través del tiempo en los alumnos de 2° grado de primaria, lo cual resulta siendo un indicador **POSITIVO**, ya que el estudiante logró los aprendizajes esperados al finalizar el ciclo y está preparado para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente.

En Matemática: Aumento el nivel de Logro “**Satisfactorio**” a través del tiempo en los alumnos de 2° grado de primaria, lo cual resulta siendo un indicador **POSITIVO**, ya que el estudiante logró los aprendizajes esperados al finalizar el ciclo y está preparado para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente.

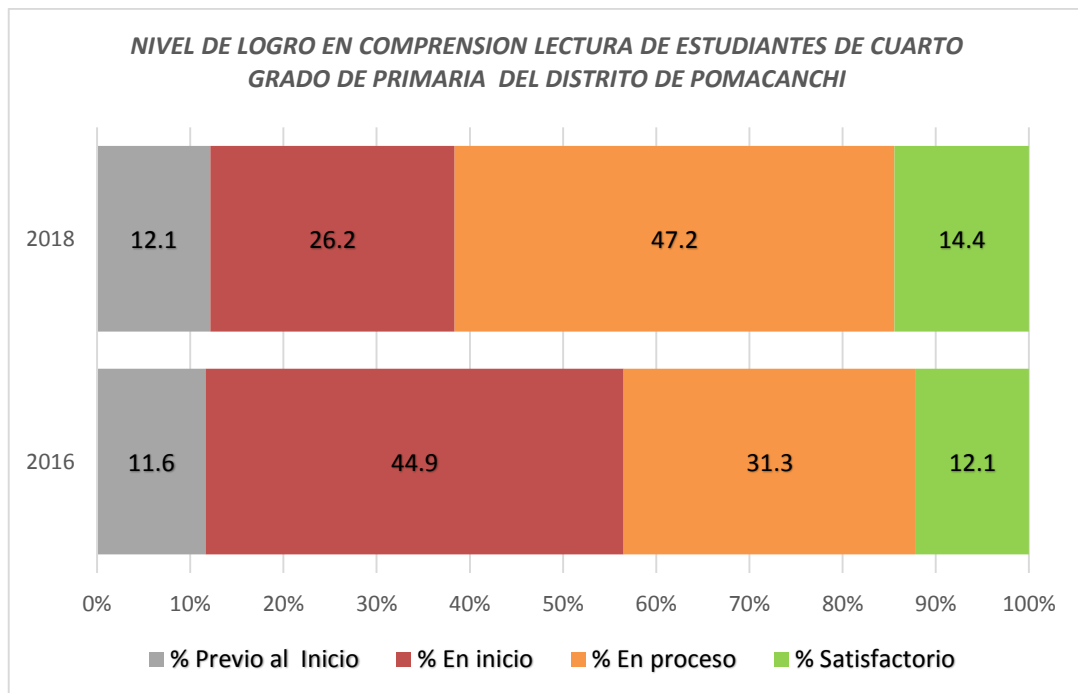
Tabla N° 69: Resultados ECE- Cuarto grado de Primaria - Distrito de Pomacanchi periodo

2016-2018

Año	Comprensión Lectura				Matemática			
	Previo al Inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Previo al Inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
	%	%	%	%	%	%	%	%
2016	11.6	44.9	31.3	12.1	15.9	26.3	43.5	14.2
2018	12.1	26.2	47.2	14.4	5.6	18.7	45.2	30.5

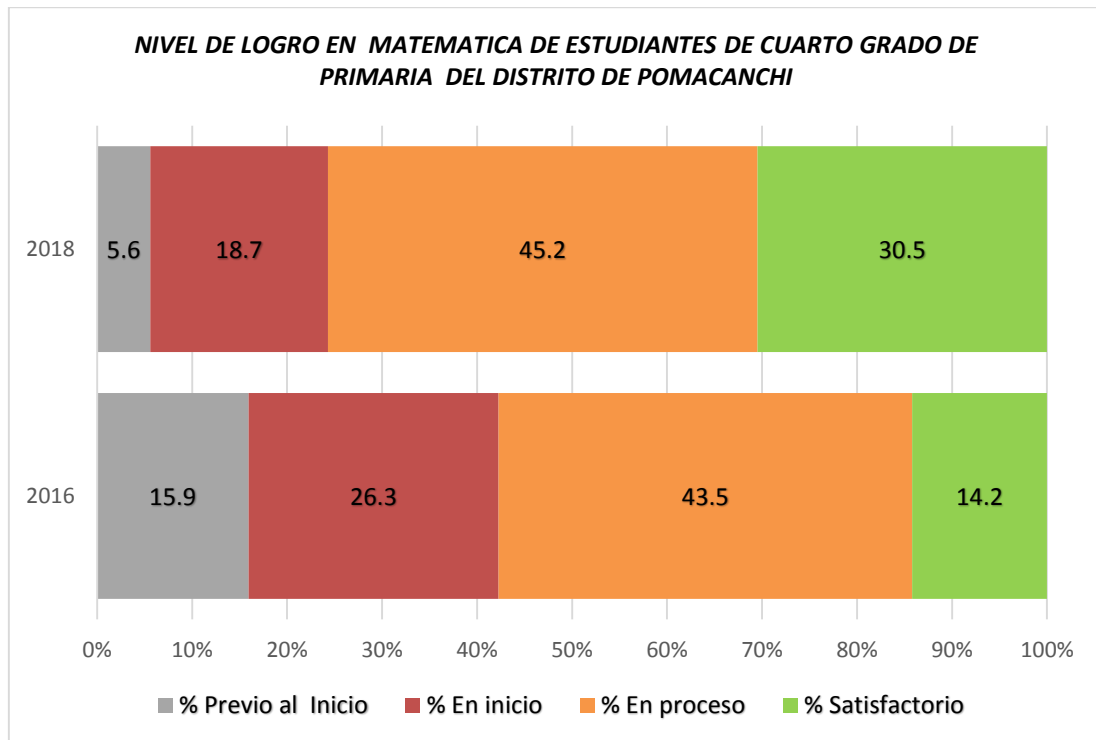
Fuente: Elaboración propia con datos del MINEDU - UMC. Evaluación Censal de Estudiantes.

Figura N° 35: Nivel de logro en comprensión lectura de estudiantes de cuarto grado de primaria del distrito de Pomacanchi



Fuente: Elaboración propia con datos del MINEDU-UMC. Evaluación Censal de Estudiantes.

Figura N° 36: Nivel de logro en matemática de estudiantes de cuarto grado de primaria del distrito de Pomacanchi



Fuente: Elaboración propia con datos del MINEDU-UMC. Evaluación Censal de Estudiantes.

Interpretación

En la Tabla N° 69: Se observa que en la ECE del año 2018 solo el 14.4% de total de alumnos de 4° grado de primaria logró en nivel “Satisfactorio” los aprendizajes esperados en Comprensión Lectora y el 30.5% en Matemáticas. Además, gran parte los alumnos se encuentran en el nivel “En Proceso” en Comprensión Lectora y Matemáticas.

Se puede observar también que a lo largo del tiempo del Periodo 2016-2018 en el nivel “Previo al Inicio” se ha venido aumentando en 0.5% en Comprensión Lectora y disminuyo en -10.3% en matemáticas, en el nivel “En Inicio” ha venido disminuyendo en -18.7% en Comprensión Lectora y de -7.6% en Matemáticas, en el nivel “En Proceso” ha venido aumentando en 15.9% en Comprensión lectora y de 1.7% en Matemática. Y en el nivel “Satisfactorio” ha venido aumentando en 2.3% en Comprensión lectora y de 16.3% en Matemática.

En Comprensión Lectora: Aumento el nivel de Logro “Satisfactorio” a través del tiempo en los alumnos de 4° grado de primaria, lo cual resulta siendo un indicador **POSITIVO**, ya que el estudiante logró los aprendizajes esperados al finalizar el ciclo y está preparado para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente.

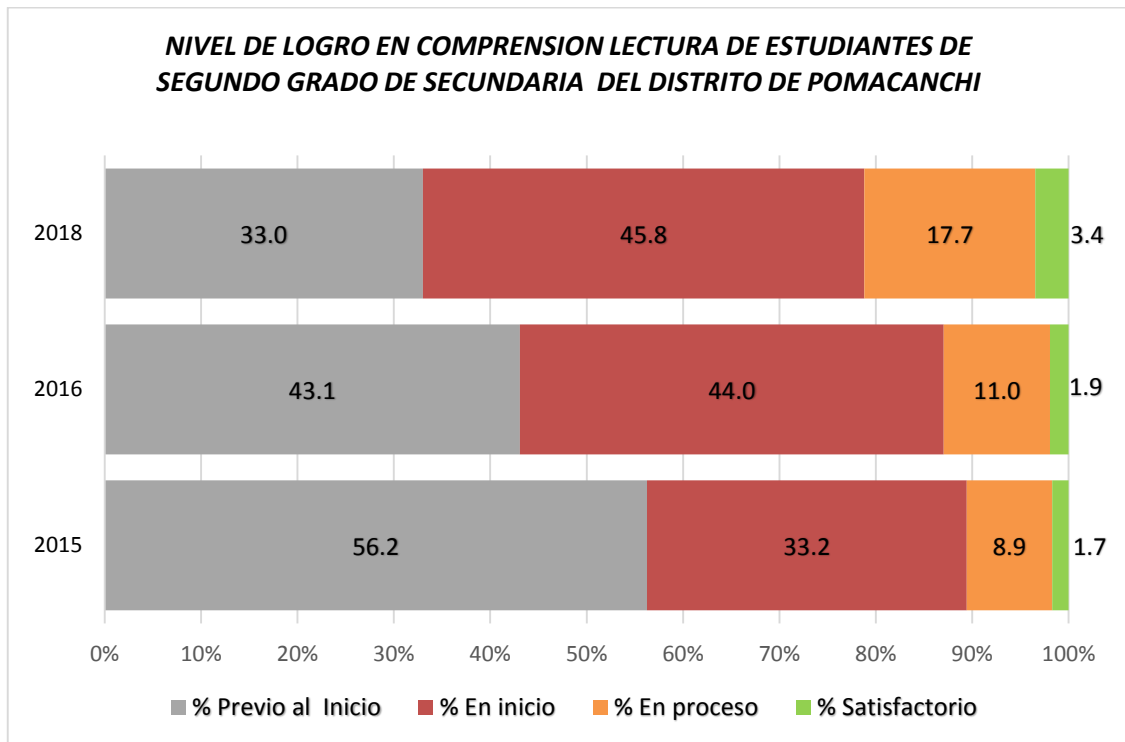
En Matemática: Aumento el nivel de Logro “Satisfactorio” a través del tiempo en los alumnos de 4° grado de primaria, lo cual resulta siendo un indicador **POSITIVO**, ya que el estudiante logró los aprendizajes esperados al finalizar el ciclo y está preparado para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente.

Tabla N° 70: Resultados ECE- Segundo grado de Secundaria - Distrito de Pomacanchi
periodo 2015-2018

Año	Comprensión Lectura				Matemática			
	Previo al Inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Previo al Inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
	%	%	%	%	%	%	%	%
2015	56.2	33.2	8.9	1.7	68.7	26.3	3.8	1.3
2016	43.1	44.0	11.0	1.9	60.9	31.9	5.3	1.9
2018	33.0	45.8	17.7	3.4	57.6	32.5	5.4	4.4

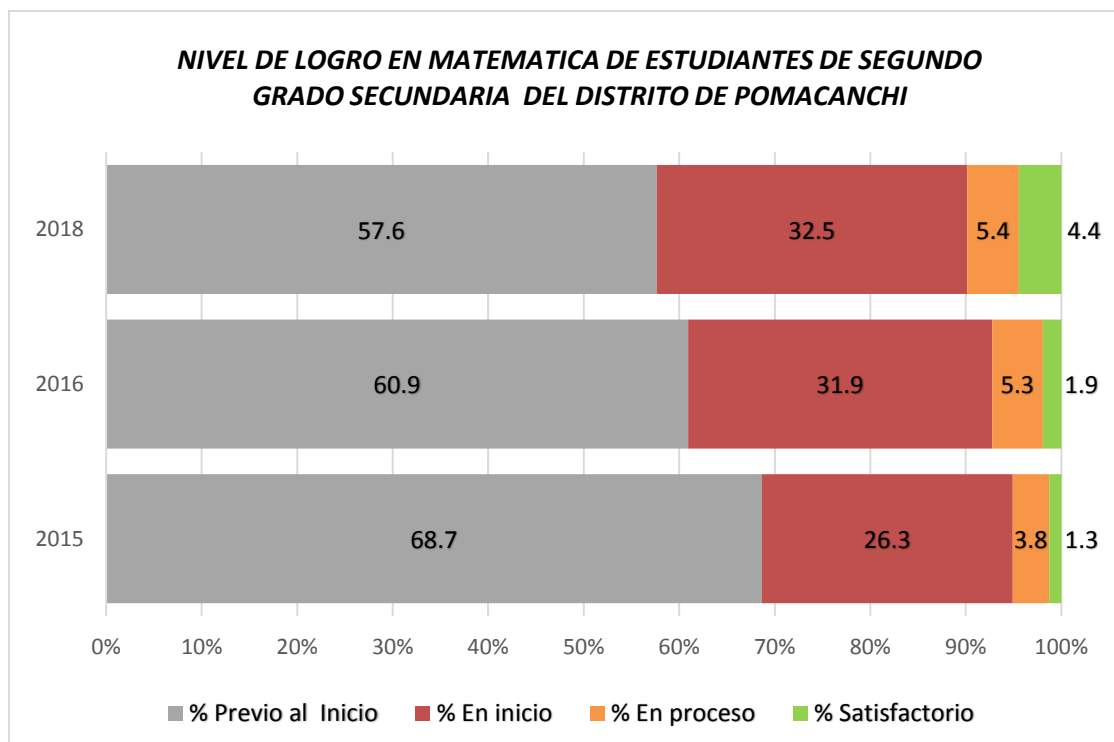
Fuente: Elaboración propia con datos del MINEDU - UMC. Evaluación Censal de Estudiantes.

Figura N° 37: Nivel de logro en comprensión lectura de estudiantes de segundo grado de secundaria del distrito de Pomacanchi



Fuente: Elaboración propia con datos del MINEDU-UMC. Evaluación Censal de Estudiantes.

Figura N° 38: Nivel de logro en matemática de estudiantes de segundo grado secundaria del distrito de Pomacanchi



Fuente: Elaboración propia con datos del MINEDU-UMC. Evaluación Censal de Estudiantes.

Interpretación

En la Tabla N° 70: Se observa que en la ECE del año 2018 solo el 3.4% de total de alumnos de 2° grado de Secundaria logró en nivel “**Satisfactorio**” los aprendizajes esperados en Comprensión Lectora y solo el 4.4% en Matemáticas. Además, gran parte los alumnos se encuentran en el nivel “Previo al Inicio” tanto en Comprensión Lectora y en Matemáticas.

Se puede observar también que a lo largo del tiempo del Periodo 2015-2018 en el nivel “Previo al Inicio” se ha venido disminuyendo en -23.2% en Comprensión Lectora y en -11.1% en Matemáticas, en el nivel “En Inicio” ha venido aumentando en 12.6% en Comprensión Lectora y de 6.2% en Matemáticas, en el nivel “En Proceso” también ha venido aumentando en 8.8% en Comprensión lectora y de 1.6% en Matemática. Y en el nivel “Satisfactorio” también ha venido aumentando en 1.7% en Comprensión lectora y de 3.1% en Matemática.

En Comprensión Lectora: Aumento el nivel de Logro “Satisfactorio” a través del tiempo en los alumnos de 2° grado de secundaria, lo cual resulta siendo un indicador **POSITIVO**, ya que el estudiante logró los aprendizajes esperados al finalizar el ciclo y está preparado para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente.

En Matemática: Aumento el nivel de Logro “Satisfactorio” a través del tiempo en los alumnos de 2° grado de secundaria, lo cual resulta siendo un indicador **POSITIVO**, ya que el estudiante logró los aprendizajes esperados al finalizar el ciclo y está preparado para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente.

Tabla N° 71: Resumen de Indicadores en Inversión Pública en el sector educación

INDICADORES	2015	2016	2017	2018	RESULTADO
GATO CORRIENTE NACIONAL					
Gasto nacional total en el sector educación (S/.)	25,581,029,155.00	27,130,595,364.00	29,573,939,297.00	30,026,561,522.00	POSITIVO
Gasto nacional total en educación básica(S/.)	17,332,385,258.00	18,797,591,020.00	20,511,731,691.00	21,266,257,201.00	POSITIVO
Ejecución del gasto nacional total en el sector educación en educación básica en Infraestructura y Equipamiento(S/.)	S2,338,805,785.00	S2,014,812,544.00	1,926,216,390.00	1,966,093,467.00	NEGATIVO
Gasto nacional total en el sector educación en educación inicial(S/.)	2,743,910,830.00	2,971,146,857.00	3,503,729,363.00	3,543,047,956.00	POSITIVO
Gasto nacional total en el sector educación en educación Primaria(S/.)	6,117,400,432.00	6,642,251,377.00	7,146,977,430.00	7,327,616,158.00	POSITIVO
Gasto nacional total en el sector educación en educación Secundaria(S/.)	5,764,981,947.00	6,789,262,865.00	7,543,532,605.00	7,960,562,237.00	POSITIVO
GASTO CORRIENTE REGION DEL CUSCO					
Gasto público en educación como porcentaje del PBI en la región del Cusco (%)	4.2	3.9	3.9	4.4	POSITIVO
Gasto público en educación como porcentaje del gasto Público total en la región Cusco (%)	16.8	18.1	20.3	21	POSITIVO
Gasto público en educación por alumno, inicial (soles corrientes) en región Cusco (S/.)	3,243	2,473	2,730	3,960	POSITIVO
Gasto público en educación por alumno, Primaria (soles corrientes) en la región Cusco (S/.)	3,103	3,158	3,464	4,005	POSITIVO
Gasto público en educación por alumno, Secundaria (soles corrientes) en la región Cusco (S/.)	3,365	3,458	3,829	4,953	POSITIVO

Gasto público en educación remuneración del personal docente en la región del Cusco (%)	41.6	46.8	49.6	46.2	POSITIVO
Gasto público en educación en bienes, servicios y mantenimiento (% del total) Región Cusco	11.4	12.5	13.8	10.9	NEGATIVO
Presupuesto Institucional total de la Municipalidad distrital de Pomacanchi (S/.)	19,598,951.00	16,753,852.00	9,602,538.00	10,427,707.00	NEGATIVO
GATO CORRIENTE DE LA MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE POMACANCHI					
Gasto en el sector Educación de la Municipalidad distrital de Pomacanchi (S/.)	5,326,529.00	2,010,351.00	246,394.00	778,195.00	NEGATIVO
Gasto en el sector Educación en Educación Básica de la Municipalidad Distrital de Pomacanchi (S/.)	3,471,672	1,529,601	246,394	778,195	NEGATIVO
Gasto en Educación básica de la Municipalidad Distrital de Pomacanchi en INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO (S/.)	0.00	0.00	38,000.00	0.00	NEGATIVO
Gasto en Educación básica de la Municipalidad Distrital de Pomacanchi en EDUCACION PRIMARIA (S/.)	476,557.00	503,087.00	190,268.00	807,508.00	NEGATIVO
Gasto en Educación básica de la Municipalidad Distrital de Pomacanchi en EDUCACION SECUNDARIA (S/.)	4,088,561.00	1,138,016.00	35,000.00	121,022.00	NEGATIVO
Gasto en Educación de la Municipalidad distrital de Pomacanchi en Reducción de vulnerabilidad y	1,856,384.00	484,170.00	3,419.00	3,419.00	NEGATIVO

atención de emergencias por desastres (S/.)					
Gasto en Educación de la Municipalidad distrital de Pomacanchi en Logros de aprendizaje de estudiantes de la educación básica regular (S/.)	4,565,118.00	1,641,103.00	263,268.00	928,530.00	NEGATIVO
Gasto en Educación de la municipalidad distrital de Pomacanchi en proyectos de inversión pública en educación (S/.)	5,326,529.00	2,010,351.00	246,394.00	778,195.00	NEGATIVO
COBERTURA DE LA EDUCACION BASICA REGULAR					
Matriculados en educación Básica Regular TOTAL(EBR)	3,026	2,921	2,753	2,586	NEGATIVO
Matriculados en educación Básica Regular (EBR) Inicial	591	513	482	455	NEGATIVO
Matriculados en educación Básica Regular (EBR) Primaria	1,354	1,314	1,193	1,142	NEGATIVO
Matriculados en educación Básica Regular (EBR) secundaria	1,081	1,094	1,078	989	NEGATIVO
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO					
Número total de II.EE – Distrito de Pomacanchi	56	55	55	54	NEGATIVO
Locales Escolares – Distrito de Pomacanchi	34	35	35	35	NEGATIVO
Infraestructura y mobiliario escolar Distrito de Pomacanchi					
Situación de los Locales Escolares Públicos - Distrito de Pomacanchi					
En Buen Estado (%)	6.7	15.2	23.5	6.7	NEGATIVO
Solo Requieren Mantenimiento (%)	66.7	48.5	41.2	35.6	POSITIVO

Reparación Parcial (%)	10	12.1	14.7	33.3	NEGATIVO
Reparación Total (%)	16.7	24.2	20.6	24.4	NEGATIVO
Tres Servicios Públicos Básicos (%)	68.8	61.8	64.7	73.5	POSITIVO
Red de Servicio de Desagüe (%)	78.1	73.5	76.5	76.5	POSITIVO
Red de Agua Potable (%)	84.4	85.3	82.4	79.4	POSITIVO
Red de Energía Eléctrica (%)	87.5	91.2	88.2	91.2	POSITIVO
Suficientes Pizarras (%)	56.3	44.1	55.9	41.2	NEGATIVO
Suficientes Carpetas (%)	65.6	73.5	91.2	73.5	POSITIVO
Docentes en Educación Básica Regular - Distrito de Pomacanchi	193	197	209	200	POSITIVO
Número de alumnos por Docente Distrito de Pomacanchi					
Inicial	14	13	10	10	POSITIVO
Primaria	13	13	12	12	POSITIVO
Secundaria	15	14	13	13	POSITIVO
Docentes titulados (% del total) Distrito de Pomacanchi					
Inicial (%)	76.5	56.7	51.4	67.7	NEGATIVO
Primaria (%)	96.6	92.9	92	95.2	NEGATIVO
Secundaria (%)	88.1	78.5	72.9	83.1	NEGATIVO
Número de alumnos por Docente Distrito de Pomacanchi					
Inicial	14	13	10	10	POSITIVO
Primaria	13	13	12	12	POSITIVO
Secundaria	15	14	13	13	POSITIVO
Permanencia y progreso Distrito de Pomacanchi					
Total Inicial	530	469	441	400	NEGATIVO
Matriculados	529	469	441	399	
Retirados	1	0	0	1	
Total Primaria	1,346	1,294	1,193	1,129	POSITIVO
Aprobados	1,273	1,250	1,159	1,101	
Desaprobados	66	41	32	26	
Retirados	7	3	2	2	
Total Secundaria	1,095	1,089	1,064	929	POSITIVO
Aprobados	1,022	1,024	973	897	
Desaprobados	58	45	83	13	
Retirados	15	20	8	19	

Transición al siguiente nivel de estudios Distrito de Pomacanchi					
5 años - Inicial					POSITIVO
Matriculados	205	161	177	136	
Retirados	1	0	0	0	
1° grado - Primaria					NEGATIVO
Matriculados	190	217	161	179	
6° grado - Primaria					
Aprobados	243	243	211	208	
1° grado - Secundaria					
Matriculados	205	225	221	187	
5° grado - Secundaria					
Aprobados	172	188	183	199	POSITIVO
Desaprobados	9	6	11	0	
Retirados	3	2	0	7	
ACCESO A TIC					
II.EE con acceso a internet (% del total)					
Primaria (%)	29.4	41.2	23.5	23.5	NEGATIVO
Secundaria (%)	20	60	40	40	POSITIVO
Relación alumnos-computadoras (N° de alumnos)					
Primaria	7	7	8	7	NEGATIVO
Secundaria	7	7	4	3	POSITIVO

Fuente: Elaboración propia

CONCLUSIONES

De acuerdo al análisis realizado en la presente investigación, se ha podido llegar a demostrar las hipótesis planteadas anteriormente, las mismas que aclaran los problemas que dieron partida a todo este proyecto de investigación. Es así que se llegó a la siguiente conclusión general.

- ✚ Se concluye que la inversión pública en el sector educación no tuvo efectos significativos en los niveles de aprendizaje de los alumnos de educación básica regular del distrito de Pomacanchi en el periodo de estudio, esto se debe que la municipalidad distrital es la entidad pública más involucrada, mayor influencia e incidencia en la inversión pública en educación en el distrito y según los indicadores la inversión pública en educación por parte de la municipalidad en este distrito han resultado NEGATIVOS a través del periodo de estudio, esto se debe a que el presupuesto en el distrito ha ido disminuyendo hasta un 46.81% en el 2018 respecto al 2015 que contaba con casi el doble de presupuesto asignado, lo que repercute en los gastos en el sector educación y por ende en educación básica en el año 2018, que cayeron en 85.39% y 77.58% con respecto al año 2015 respectivamente, finalmente la ejecución de gasto en proyectos de inversión pública en educación en el año 2018 también cayeron en 85.39% con respecto al año 2015. Por lo que se llega a la conclusión de que la inversión pública no ha tenido efectos significativos en los niveles de aprendizaje a través del periodo de estudio sin importar si aumenta, disminuye o permanece constante el presupuesto destinado a la inversión pública en educación en el distrito de Pomacanchi ya que estos niveles de aprendizaje han venido creciendo progresivamente en el periodo de estudio que es en el corto plazo, sin embargo no se debe descargar el estudio en el largo plazo porque es ahí donde se podría ver significativamente los efectos y resultados POSITIVOS de la inversión

pública en el sector educación y por ende en los niveles de aprendizaje de los alumnos.

De la mano de la conclusión general, tenemos las específicas:

✚ En el caso de los indicadores de referencia como son el gasto público nacional y regional en el sector educación estos muestran un incremento POSITIVO de gasto público en educación a través del periodo de estudio en casi todos sus indicadores, demostrando como el mayor gasto fue realizado en el sector de educación primaria seguida del sector de educación secundaria y por último en el sector de educación inicial. En la región del Cusco refleja que el gasto de la inversión pública en educación ha tenido una tendencia creciente a través del periodo de estudio, aumentando el gasto en educación en 0.2% como porcentaje del PBI y de 4.2% como porcentaje del gasto público total en la región del Cusco, también aumento el gato público en educación por alumno aumentando en mayor proporción en el nivel secundario que aumento en S/. 1588 soles por alumno, seguido del nivel primario en S/. 902 soles por alumno y por ultimo del nivel inicial que aumento en S/. 717 soles por alumno, viendo que se priorizo el gasto por alumno en el nivel secundario. Se concluye que todos estos indicadores si bien son positivos a nivel nacional y regional y de alguna manera afecta positivamente a mejorar los niveles de aprendizaje, no tiene un gran efecto directo relevante significativo en la educación de los alumnos del distrito de Pomacanchi por ende no afectan significativamente a sus niveles de aprendizaje, rechazando así la hipótesis específica.

✚ En el caso de los 35 locales escolares públicos que se registraron en el distrito en el 2018, el 73.5% cuenta con los 3 servicios básicos, el 41.2% cuenta con suficientes pizarras, el 73.5% cuenta con suficientes carpetas, el 33.3% requieren reparación parcial, 24.4% requieren reparación total, 35.6% solo requieren mantenimiento y solo

el 6.7% se encuentran en buen estado. Donde de los 10 indicadores, solo 04 resultaron que han tenido una tendencia de mejora positiva y 06 resultan una tendencia negativa durante el periodo de estudio, por todo esto se debería asumir que tuviera un efecto negativo en la calidad educativa y por ende también negativamente en los niveles de aprendizaje, pero demuestran todo lo contrario ya que los niveles de aprendizaje aumentaron en forma progresiva a través del periodo de estudio, rechazando también así la hipótesis específica.

✚ En el caso de las TIC se llega a la conclusión de que en las I.I.E.E de nivel primaria disminuyó el acceso a internet en 5.9% y en el nivel secundaria aumento en 20% durante el periodo d estudio, en el caso del indicadores de cantidad de alumnos por computadora dio como resultado por cada 07 alumnos existía una computadora en el nivel primaria y en el nivel secundaria 01 computadora para cada 03 alumnos en el año 2018. Lo que significa que se ha mantenido constante en el nivel primario y en el nivel secundario si disminuyó la cantidad de alumnos pasando de 07 a 03 alumnos por 01 computadora, lo cual se llega a entender que las TIC se invierte de manera prioritaria en el nivel secundario, pero esto no tuvo efectos significativos en los niveles de aprendizaje ya que la inversión en TIC solo abarca al 23.5% en primaria y 40% en secundaria, los cuales resultan ni la mitad de las I.I.E.E que existen en el distrito, por lo que se concluye que de alguna manera tuvo efectos positivos en los niveles de aprendizaje, no tiene un gran efecto relevante significativo, por ende no afectan significativamente a los niveles de aprendizaje ya que ni el 50% de todas las I.I.E.E cuentan con acceso a las TIC y la gran mayoría de estudiantes dificultan o no utilizan de manera óptima ni adecuada las tecnologías de información y comunicación, rechazando así también la hipótesis específica.

RECOMENDACIONES

- ✚ El estado peruano dentro de su políticas para optimizar el sistema educativo propone que las inversiones deben realizarse con efectividad y eficiencia para lograr la calidad educativa, actualmente se habla de una reforma educativa que asume nuevas perspectivas de educación y que tienen la intención de lograr cambios significativos en la dinámica de todo el sector educativo, lo que implica modificar los mecanismos para lograr una excelente calidad educativa, y por lo tanto llenar de significado esta reforma que son los docentes, por lo que se deben realizar proyectos de inversión pública en educación que conlleven la capacitación docente, teniendo como objetivos: utilizar adecuada y creativamente los instrumentos curriculares y materiales de apoyo, evaluar continuamente la calidad de la oferta académica y el funcionamiento institucional, intercambiar experiencias que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes y su aprendizaje, cumplir con entusiasmo, eficiencia el rol protagónico como agentes del proceso de transformación educativa; todo esto logrando conseguir un docente con formación integral, experiencia, saber enseñar, con actualización, profesionalismo y con proactividad; alcanzando así el óptimo y eficiente desarrollo del capital humano, repercutiendo directamente y positivamente en el desarrollo de calidad y eficiente de los niveles de aprendizaje de los alumnos.
- ✚ La educación es un elemento esencial, ya que es un proceso que dura toda la vida, cada día descubrimos algo nuevo y sentimos la satisfacción de concretar el aprendizaje, para los docentes, no es suficiente que se haya concluido la formación profesional, sino que es necesario que se actualicen y participen en programas de capacitación que les permitan mantenerse al día en cuanto a los enfoques educativos, metodológicos y didácticos, los avances científicos y las tecnologías pedagógicas para tener un mayor impacto en los niveles de aprendizaje.

- ✚ La municipalidad distrital de Pomacanchi priorice la inversión pública y la asignación de recursos en el sector educación para contribuir a la eficiente y optima prestación del servicio educativo, el cierre de brechas y el cumplimiento de los objetivos de los lineamientos generales para proyectos de inversión pública, como la eficacia, eficiencia, efecto, impacto y desarrollo. El concepto de servicio educativo eficiente y de calidad, representa como una prestación obligatoria y necesaria por parte de la municipalidad distrital de Pomacanchi, provincial de Acomayo, gobierno regional del Cusco y del gobierno central por ser indispensable a la realización y desenvolvimiento de la población y que las inversiones en este sector contribuyen real y significativamente y tenga un efecto e impacto trascendental a mejorar la calidad de la educación por ende mejorar los niveles de aprendizaje de los alumnos y esto contribuirá al desarrollo del país.
- ✚ Los gobiernos nacionales, regionales y locales usen la inversión pública en educación como un instrumento para optimizar la calidad educativa e incluirla como política pública y social de esta manera mejorar las asimetrías que existe en los niveles de aprendizaje de los alumnos en las zonas rurales del Perú.
- ✚ Es importante, implementar Sistemas de gestión y control presupuestal que permitan mejorar los trabajos en las unidades ejecutoras de educación como es el SIGA (Sistema Integrado de Gestión Administrativa), SIAF (Sistema Integrado de Administración Financiera), SIGMA y otros, para buscar la optimización y eficiencia de la administración financiera en el sector público y en el sector educación, repercutiendo positivamente en la calidad del servicio educativo.
- ✚ Implementación de herramienta de incentivos para promover una mejor gestión por resultados en el sector educación para así lograr una mayor ejecución presupuestal y una adecuada ejecución de las metas físicas y lograr los objetivos programados.

BIBLIOGRAFÍA

- (, G. y. (2013). *Aspectos económicos y sociales de la región La Libertad*. Lima: BCRP.
- Baca, E., & Narváez, J. (2009). *"Gasto Público y Canon en el Perú"*. Lima: Grupo Propuesta Ciudadana.
- Banco Central de Reserva del Perú. (3 de Noviembre de 2017). *"Glosario de Términos Económicos"*. Obtenido de "Glosario de Términos Económicos":
<http://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Glosario/Glosario-BCRP.pdf>
- Barro, R. (1990). *Government Spending in a Simple Model of Endogeneous Growth*. Journal of Political Economy.
- Barro, R. J. (1990). *Government Spending in a Simple model of Endogenous Growth*. Journal of Political Economy.
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos .
- CONSEJO NACIONAL DE EDUCACION (CNE). (2014). *Avances del Proyecto Educativo Nacional*. Lima.
- Contraloría General de la República. (3 de Noviembre de 2017). *Glosario - Barómetro de Gestión Pública*. Obtenido de Glosario - Barómetro de Gestión Pública:
<https://apps1.contraloria.gob.pe/barometro/doc/glosario.pdf>
- Díaz Alvarado, J. (2009). *El gasto público en educación en el Salvado*.
- FINANZAS, M. D. (2016). *PROGRAMAS PRESUPUESTALES*. LIMA: Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2015-01801.
- Finanzas, M. d. (2018). *Programa Estrategico lgros de aprendizaje*. Lima.

- Flores, M. (2017). *Efecto Crowding- In entre la inversion publica y privada en el Peru- Analisis de los efectos contemporaneos y futuros de la inversion del sector publico sobre la inversion del sector privado (1999-2014)*. Lima: Universidad de Lima.
- GRADE. (2014). *Inclusión Social*:. Lima.
- GUADALUPE MENDIZÁBAL, C., BOCCIO ZÚÑIGA, K., & BARDALES RÍOS, K. (2012). *PISA 2012: Primeros Resultados - Ministerio de Educacion* . Lima .
- Guadalupe, C. (2017). *Estado de la educación en el Perú*. Lima: Arteta E.I.R.L.
- Hanushek, E. (15 de octubre de 2014). *Por qué importa la calidad de la educación*. Obtenido de <http://www.imf.org/external/pubs/ft/fandd/spa/2005/06/pdf/hanushek.pdf>. (15/10/2014).
- Hanushek, E. A. (2005). *Por qué importa la calidad de educación*.
- Heredia, B. (15 de octubre de 2014). *Educación para el desarrollo*. Obtenido de http://www.clfp.cat/PDF/LABERINTOS_Gedisa.pdf
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Hernandez, I., & Fernandez, C. (2010). *Metodologia de la investigacion*. mexico: McGraw Hill.
- Hernandez, R., & Fernandez, C. (2014). *"Metodología de la Investigación"*. México: McGrill.
- Horna, A. A. (2015). *7 pasos para elaborar una tesis*. Lima: Universidad san Martin de Porres Perú.

Instituto Peruano del Deporte. (2019). *Plan anual de contrataciones*. Obtenido de IPD:

<http://www.ipd.gob.pe/index.php/plan-anual-de-contrataciones>

Jiménez, F. (2010). *"Elementos de Teoría y Política Macroeconómica"*. Lima: Ed. PUCP.

M. Alvarado, B., & Muñiz, G. (2011). *Gasto en la Mira - Presupuestal e incidencia de Beneficiarios en educación*. Lima .

Maldonado, M. Y. (02 de octubre de 2014). *Aproximación a la eficiencia técnica del Gasto*

Público en Educación en las Regiones del Perú. Obtenido de

http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/E31BE6DCAC08E16305

[257CD70078C51C/\\$FI](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/E31BE6DCAC08E16305257CD70078C51C/$FI)

[LE/EficienciaT%C3%A9cnicaGastoP%C3%BAblicoEnEducaci%C3%B3n.](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/E31BE6DCAC08E16305257CD70078C51C/$FI)

Minchón, C. y. (13 de octubre de 2012). *Eficiencia del gasto público en los logros educativos*

de la Educación Básica Regular en el Perú. Obtenido de

<http://sir.regionlalibertad.gob.pe/admin/docs/EFICIENCIA%20DEL%20GASTOS%20PUBLICO%20EN%20LOGROS%20EDUCATIVOS%20EN%20EL%20PERU>.

[0PUBLICO%20EN%20LOGROS%20EDUCATIVOS%20EN%20EL%20PERU](http://sir.regionlalibertad.gob.pe/admin/docs/EFICIENCIA%20DEL%20GASTOS%20PUBLICO%20EN%20LOGROS%20EDUCATIVOS%20EN%20EL%20PERU).

Ministerio de Economía y Finanzas. (2010). *Inversión Pública*. Lima: MEF.

Ministerio de Economía y Finanzas. (2011). *Directiva para la ejecución presupuestaria*.

Lima: MEF.

Ministerio de Economía y Finanzas. (2013). *Plan de Incentivo a la Mejora de la Gestión y*

Modernización Municipal. Lima: MEF.

Ministerio de Economía y Finanzas. (2016). *"Glosario de Términos"*. Lima: MEF.

Ministerio de Economía y Finanzas. (2017). *El nuevo sistema de inversión pública*. Lima:

MEF.

Ministerio de Economía y Finanzas. (2017). *El nuevo sistema de inversión pública*. Lima: MEF.

Ministerio de Economía y Finanzas. (10 de Noviembre de 2017). *Ministerio de Economía y Finanzas*. Obtenido de Ministerio de Economía y Finanzas:
<https://www.mef.gob.pe/es/transferencias-a-gobierno-nacional-regional-y-locales/base-legal-y-aspectos-metodologicos/canon>

Ministerio de Economía y Finanzas. (2018). *Texto Unico Ordenado del Decreto Legislativo N° 1252*. Lima: El Peruano.

Ministerio de Economía y Finanzas. (s.f). *Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones*. Obtenido de Ministerio de Economía y Finanzas:
<https://www.mef.gob.pe/es/acerca-del-invierte-pe>

Ministerio de Educación . (2019). *Prioridades y retos en el proceso de Gestión Descentralizada de la Educación*. Lima: MEF.

Ministerio de Educación. (2003). *Ley general de educación*. Lima: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2016). *Marco de fundamentación de las pruebas de la Evaluación Censal de Estudiantes*. Lima: Minedu.

Ministerio de Educación. (4 de Marzo de 2016). *Nuevo modelo de educación secundaria recibe amplio respaldo de estudiantes y padres de familia*. Obtenido de MINEDU:
<http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=37050>

Ministerio de Educación. (6 de Febrero de 2017). *Marco de Fundamentación de las pruebas de la evaluación censal de estudiantes*. Obtenido de Minedu:
<http://umc.minedu.gob.pe/marco-de-fundamentacion-de-las-pruebas-de-la-evaluacion-censal-de-estudiantes/>

- Ministerio de Educacion. (2019). *Evaluacion Censal de Estudiantes* . Obtenido de Minedu:
<http://umc.minedu.gob.pe/ece2019/>
- Mundial, B. (2010). *Perú, descentralización y Presupuesto por Resultados en educación*.
Lima.
- Pacco, J. c. (2016). *Análisis de la inversión pública y su impacto en la economía de la provincia de Canchis, Cusco – Perú (2007 – 2013)*”. Cusco: UNSAAC.
- Pikay, k. (2016). *INVERSION PUBLICA EN EDUCACION Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO ECONOMICO, PERIODO 2007 - 2015*. GUYAQUIL .
- Quesada, B. y. (28 de setiembre de 2014). *Análisis envolvente de datos aplicado a la cobertura educativa en el departamento de Bolivar – Colombia* . Obtenido de
<http://www.redalyc.org/pdf/737/73716205006>.
- Rimachi Callapiña, F. &. (2014). *Analisis de la Situacion de Salud de Calca - 2014*. Cusco:
Cusco Perú.
- Salcedo, J. V. (Lunes de Febrero de 2018). *larepublica.pe*. Recuperado el Lunes de Febrero de 2018, de *larepublica.pe*: <https://larepublica.pe/sociedad/1179529-colegios-en-mal-estado-en-cusco>
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico.
- Sánchez, C. C. (2000). El capital humano. *Sexto Congreso de Economía de Navarra*, 257-260.
- Sarmiento Santana, M. (2007). *Enseñanza y Aprendizaje*. Tarragona - España: Universitat Rovira i Virgili.
- Schunk , D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje*. México: Pearson.

Sen., A. K. (1999). *Invertir en la infancia: Su papel en el desarrollo*. París.

UNESCO, O. R. (25 de setiembre de 2014). *Situación Educativa de América Latina y el*

Caribe: . Obtenido de

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITI>

ED-espan

Uribe, R. (2015). *El gasto publico: una reduccion bien dificil*.

Villalobos Monroy, G., & Pedroza Flores, R. (2009). Perspectiva de la teoría del capital

humano acerca de la relación entre educación y desarrollo económico. *Redalyc*, 278-

280.

PÁGINA WEB

- [www. AcuerdoNacional.Pe](http://www.AcuerdoNacional.Pe)
- <https://www.inei.gob.pe/>
- <http://www.minedu.gob.pe/>
- [http://umc.minedu.gob.pe/ev-nacionales/.](http://umc.minedu.gob.pe/ev-nacionales/)
- [http://umc.minedu.gob.pe/resultados-generales-en-el-tiempo/.](http://umc.minedu.gob.pe/resultados-generales-en-el-tiempo/)
- [http://escale.minedu.gob.pe/indicadores;jsessionid=6d915060c3ea69ea4777f37d4866.](http://escale.minedu.gob.pe/indicadores;jsessionid=6d915060c3ea69ea4777f37d4866)
- [https://www.mef.gob.pe/es/inversion-publica-sp-21787.](https://www.mef.gob.pe/es/inversion-publica-sp-21787)
- [https://www.mef.gob.pe/es/ciclo-de-inversion.](https://www.mef.gob.pe/es/ciclo-de-inversion)
- [https://www.mef.gob.pe/es/seguimiento-de-la-ejecucion-presupuestal-consulta-amigable.](https://www.mef.gob.pe/es/seguimiento-de-la-ejecucion-presupuestal-consulta-amigable)
- [https://www.mef.gob.pe/es/portal-de-transparencia-economica.](https://www.mef.gob.pe/es/portal-de-transparencia-economica)
- [https://www.mef.gob.pe/es/ejecucion-de-proyectos-de-inversion.](https://www.mef.gob.pe/es/ejecucion-de-proyectos-de-inversion)
- [http://escale.minedu.gob.pe/indicadores.](http://escale.minedu.gob.pe/indicadores)
- [http://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-iiee.](http://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-iiee)
- [https://www.imf.org/external/pubs/ft/fandd/spa/2005/06/pdf/hanushek.pdf.](https://www.imf.org/external/pubs/ft/fandd/spa/2005/06/pdf/hanushek.pdf)
- <http://idbdocs.iadb.org/wsdocs/getdocument.aspx?docnum=38744003>
- [http://www.redalyc.org/pdf/737/73716205006.pdf.](http://www.redalyc.org/pdf/737/73716205006.pdf)
- [https://mef.gob.pe/index.php?option=com_glossary&Itemid=100284&lang=es.](https://mef.gob.pe/index.php?option=com_glossary&Itemid=100284&lang=es)
- [https://mef.gob.pe/index.php?option=com_glossary&Itemid=100284&lang=es.](https://mef.gob.pe/index.php?option=com_glossary&Itemid=100284&lang=es)
- [http://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Revista-Moneda/moneda-157/moneda-157-01.pdf.](http://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Revista-Moneda/moneda-157/moneda-157-01.pdf)
- [http://www.cne.gob.pe/docs/cne-pen/PEN-Oficial.pdf.](http://www.cne.gob.pe/docs/cne-pen/PEN-Oficial.pdf)
- [https://mef.gob.pe/index.php?option=com_glossary&letter=P&id=506&Itemid.](https://mef.gob.pe/index.php?option=com_glossary&letter=P&id=506&Itemid)
- <https://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/128>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
PRINCIPAL	PRINCIPAL	PRINCIPAL	<p style="text-align: center;">VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p style="text-align: center;">INVERSIÓN PÚBLICA EN EL EDUCACIÓN</p> <p style="text-align: center;">DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> Gasto corriente en educación Infraestructura y mobiliario Acceso a TIC <p style="text-align: center;">VARIABLE DEPENDIENTE:</p> <p style="text-align: center;">NIVELES DE APRENDIZAJE</p> <p style="text-align: center;">DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> Permanencia y progreso de los alumnos Evaluación censal de estudiantes Alumnos por docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo, Nivel de Investigación y Enfoque Básica , Descriptivo – Correlacional y Cuantitativo • Diseño de la Investigación: No Experimental • Población y Muestra: Datos recolectados para los periodos 2015-2018. Del ministerio de Economía y Finanzas, MINEDU, INEI, UMC Y ESCALE. • Técnica de recolección de datos Análisis documental • Procesamiento de datos: Excel.
<p>¿La inversión pública en el sector educación tuvo efectos en los niveles de aprendizaje de los alumnos de educación básica regular del Distrito de Pomacanchi – Provincia de Acomayo – Departamento de Cusco, periodo 2015 – 2018?</p>	<p>Determinar si la inversión pública en el sector educación tuvo efectos en los niveles de aprendizaje de los alumnos de educación básica regular del Distrito de Pomacanchi – Provincia de Acomayo – Departamento de Cusco, periodo 2015 – 2018.</p>	<p>La inversión pública en el sector educación sí tuvo efectos en los niveles de aprendizaje de los alumnos de educación básica regular del Distrito de Pomacanchi - Provincia de Acomayo - Departamento de Cusco, período 2015 – 2018</p>		
ESPECIFICOS	ESPECIFICOS	ESPECIFICOS.		
<p>P.E.1. ¿El gasto público en el sector educación tuvo efectos en los niveles de aprendizaje de los alumnos de educación básica regular del Distrito de Pomacanchi – Provincia de Acomayo – Departamento de Cusco, periodo 2015 – 2018?</p> <p>P.E.2. ¿La inversión pública en el sector educación en Infraestructura y Mobiliario de las Instituciones Escolares Publicas tuvo efectos en los niveles de aprendizaje de los alumnos de educación básica regular del Distrito de Pomacanchi – Provincia de Acomayo – Departamento de Cusco, periodo 2015 – 2018?</p> <p>P.E.3. ¿La inversión pública en el sector educación en Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) tuvo efectos en los niveles de aprendizaje de los alumnos de educación básica regular del Distrito de Pomacanchi – Provincia de Acomayo – Departamento de Cusco, periodo 2015 – 2018?</p>	<p>O.E.1. Analizar los indicadores del gasto público en el sector educación y su efecto en los niveles de aprendizaje de los alumnos de educación básica regular del distrito de Pomacanchi, periodo 2015 – 2018.</p> <p>O.E.2. Analizar los indicadores de inversión pública en el sector educación en Infraestructura, mobiliario y su efecto en los niveles de aprendizaje de los alumnos de educación básica regular del distrito de Pomacanchi, periodo 2015 – 2018.</p> <p>O.E.3. Analizar los indicadores de inversión pública en Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y su efecto en los niveles de aprendizaje de los alumnos de educación básica regular del distrito de Pomacanchi, periodo 2015 – 2018.</p>	<p>H.E.1. El gasto público en el sector educación si tuvo efectos en los niveles de aprendizaje de los alumnos de educación básica regular del distrito de Pomacanchi, periodo 2015 – 2018.</p> <p>H.E.2. La inversión pública en el sector educación en infraestructura y equipamiento si tuvo efectos en los niveles de aprendizaje de los alumnos de educación básica regular del distrito de Pomacanchi, periodo 2015 – 2018.</p> <p>H.E.3. La inversión pública en el sector educación en Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), si tuvo efectos en los niveles de aprendizaje de los alumnos de educación básica regular del distrito de Pomacanchi, periodo 2015–2018.</p>		

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE INDEPENDIENTE: INVERSIÓN PÚBLICA EN EL EDUCACIÓN	Según EL BCRP, corresponde a todo gasto de recursos destinado a incrementar, mejorar o reponer las existencias de capital físico de dominio público y/o del capital humano, con el objeto de ampliar la capacidad del país para la prestación de servicios, o producción de bienes.	Según I. Fisher (1930) infiere que toda inversión en el sistema económico tiene como objetivo satisfacer las necesidades de las personas. Por otro lado, la inversión es como una “palanca” esencial del desarrollo económico, está en función a las necesidades, de las personas.	GASTO CORRIENTE EN EL SECTOR EDUCACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Gasto nacional, regional y distrital en educación básica. • Gasto nacional, regional y distrital en educación básica en infraestructura y equipamiento • Gasto nacional y regional y distrital en educación inicial, primaria y secundaria. • Gasto como porcentaje del PBI en la región Cusco. • Gasto en educación por Alumno en el nivel inicial, primaria y secundaria en la región Cusco. • Gasto en remuneración del personal docente región Cusco. • Gasto en bienes, servicios y mantenimiento en la región Cusco. • Gasto distrital en educación en reducción de vulnerabilidad y atención de emergencias por desastres en educación. • Gasto distrital en logros de aprendizaje de los estudiantes de educación básica regular. • Gasto distrital en Proyectos de Inversión Pública en educación.
			INFRAESTRUCTURA y MOBILIARIO ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura en buen estado. • Infraestructura en solo requieren mantenimiento. • Infraestructura requieren reparación parcial • Infraestructura requieren reparación total. • Infraestructura que cuentan con los tres servicios públicos básicos. • Infraestructura que cuentan con red de agua potable. • Infraestructura que cuentan con red servicios de desagüe. • Infraestructura que cuenta con rede de energía eléctrica. • Infraestructura que cuentan con suficientes Pizarras. • Infraestructura que cuentan con suficientes Carpetas.

			ACCESO A TIC	<ul style="list-style-type: none"> • Instituciones Educativas con acceso a internet en el nivel primario y secundario. • Número de alumnos por computadora en el nivel primaria y secundaria.
<p>VARIABLE DEPENDIENTE:</p> <p>NIVELES DE APRENDIZAJE</p>	<p>Los niveles de aprendizaje se contemplan la experiencia como la condición esencial para el aprendizaje e incluye los cambios en las posibilidades de la conducta. Así, desde el punto de vista del desarrollo del alumno, éste irá integrando sus conocimientos y destrezas a lo largo de la vida, en un proceso en el que intervienen las capacidades naturales, el nivel de madurez y el nivel de interacción con el medio.</p>	<p>Según Gagné, las condiciones del aprendizaje, que es lo que debe ser construido para la facilitación del aprendizaje. Aquí se incluyen los eventos del aprendizaje, acordes a los modelos de procesamiento.</p>	PERMANENCIA Y PROGRESO DE LOS ALUMNOS	<ul style="list-style-type: none"> • Número total de alumnos matriculados en el nivel inicial, primario y secundario. • Número total de alumnos aprobados en el nivel primario y secundario. • Número total de alumnos retirados en el nivel inicial, primario y secundario.
			EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES	<ul style="list-style-type: none"> • Resultados de la ECE de los alumnos de 2° y 4° grado de primaria en Comprensión Lectora y matemática. • Resultados de la ECE de los alumnos de 2° grado de secundaria en Comprensión Lectora y matemática.
			ALUMNOS POR DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Número total de alumnos por docente en el nivel inicial. • Número total de alumnos por docente en el nivel Primaria. • Número total de alumnos por docente en el nivel secundaria.
			DOCENTES TITULADOS	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de docentes titulados en el nivel inicial. • Porcentaje de docentes titulados en el nivel Primaria. • Porcentaje de docentes titulados en el nivel secundario.
			TRANSICIÓN AL SIGUIENTE NIVEL DE ESTUDIOS	<ul style="list-style-type: none"> • Número total de alumnos que matriculados en el último año en el nivel inicial • Número total de alumnos que culminan el último año escolar en el nivel primario y secundario.

Elaboración Propia

ANEXOS N° 1: PROYECTOS DE INVERSIÓN EN EDUCACIÓN AÑO 2018

Año de Ejecución: 2018

Incluye: Actividades y Proyectos

TOTAL	157,158,747,651	187,500,617,461	173,249,001,094	164,833,438,678	160,691,516,097	159,495,683,861	159,179,665,130	85.1
Categoría Presupuestal 0090: LOGROS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA EDUCACION BASICA REGULAR	16,313,489,949	18,747,727,682	18,392,657,058	17,840,822,466	17,466,172,599	17,404,953,097	17,372,967,354	92.8
Nivel de Gobierno M: GOBIERNOS LOCALES	288,623,494	2,265,350,409	2,147,942,940	1,866,362,033	1,591,789,491	1,570,260,533	1,567,288,711	69.3
Gob.Loc./Mancom. M: MUNICIPALIDADES	288,623,494	2,265,350,409	2,147,942,940	1,866,362,033	1,591,789,491	1,570,260,533	1,567,288,711	69.3
Departamento 08: CUSCO	68,244,038	339,372,342	313,329,662	266,997,766	238,963,386	234,524,025	234,385,528	69.1
Provincia 0802: ACOMAYO	869,048	5,658,801	5,425,352	5,425,350	3,133,924	3,133,924	3,117,848	55.4
Municipalidad 080205-300696: MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE POMACANCHI	113,300	928,530	778,745	778,743	778,195	778,195	778,195	83.8
Proyecto	PIA	PIM	Certificación	Compromiso Anual	Ejecución			Avance %
					Atención de Compromiso Mensual	Devengado	Girado	
2194909: MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN BAUTISTA EN LA COMUNIDAD CAMPESINA DE SAN JUAN, DISTRITO DE POMACANCHI - ACOMAYO - CUSCO	0	121,022	0	0	0	0	0	0.0
2264773: MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN AREAS DE COMUNICACION Y MATEMATICAS PARA ALUMNOS DE EDUCACION PRIMARIA Y SECUNDARIA, DISTRITO DE POMACANCHI - ACOMAYO - CUSCO	113,300	232,883	231,987	231,987	231,987	231,987	231,987	99.6
2338358: MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA DE NIVEL PRIMARIA N 50081 DE LA COMUNIDAD CAMPESINA DE SAYHUA, DISTRITO DE POMACANCHI - ACOMAYO - CUSCO	0	574,625	546,758	546,756	546,208	546,208	546,208	95.1

Fuente: Datos obtenidos del portal de Transparencia Económica (MEF).

ANEXOS N° 2: PROYECTOS DE INVERSIÓN EN EDUCACIÓN AÑO 2017

Año de Ejecución: 2017

Incluye: Actividades y Proyectos

TOTAL	142,471,518,545	176,300,549,759	161,079,975,365	153,594,474,517	151,589,903,264	150,005,517,211	149,577,942,759	85.1
Categoría Presupuestal 0090: LOGROS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA EDUCACION BASICA REGULAR	15,741,637,706	17,906,721,206	17,585,398,854	16,928,436,284	16,686,694,556	16,613,092,385	16,563,318,240	92.8
Nivel de Gobierno M: GOBIERNOS LOCALES	191,045,649	2,297,255,339	2,109,852,000	1,711,618,990	1,530,066,211	1,493,223,996	1,491,063,740	65.0
Gob.Loc./Mancom.M: MUNICIPALIDADES	191,045,649	2,297,255,339	2,109,852,000	1,711,618,990	1,530,066,211	1,493,223,996	1,491,063,740	65.0
Departamento 08: CUSCO	29,760,488	235,715,918	187,482,905	166,385,059	145,378,074	140,063,180	139,845,333	59.4
Provincia 0802: ACOMAYO	557,437	4,500,074	4,386,088	4,225,353	4,181,126	4,181,126	4,176,816	92.9
Municipalidad 080205-300696: MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE POMACANCHI	0	263,268	248,394	246,394	246,394	246,394	243,894	93.6
Proyecto	PIA	PIM	Certificación	Compromiso Anual	Ejecución			Avance %
					Atención de Compromiso Mensual	Devengado	Girado	
2194909: MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN BAUTISTA EN LA COMUNIDAD CAMPESINA DE SAN JUAN, DISTRITO DE POMACANCHI - ACOMAYO - CUSCO	0	8,000	8,000	6,000	6,000	6,000	6,000	75.0
2264773: MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN AREAS DE COMUNICACION Y MATEMATICAS PARA ALUMNOS DE EDUCACION PRIMARIA Y SECUNDARIA, DISTRITO DE POMACANCHI - ACOMAYO - CUSCO	0	190,268	175,394	175,394	175,394	175,394	172,894	92.2
2279090: MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS DE EDUCACION INICIAL Y PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N 50056 TUPAC AMARU DEL, DISTRITO DE POMACANCHI - ACOMAYO - CUSCO	0	38,000	38,000	38,000	38,000	38,000	38,000	100.0
2308172: MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA POLICARPO CABALLERO FARFAN EN LA LOCALIDAD CHOSECANI, DISTRITO DE POMACANCHI - ACOMAYO - CUSCO	0	27,000	27,000	27,000	27,000	27,000	27,000	100.0

Fuente: Datos obtenidos del portal de Transparencia Económica (MEF).

ANEXOS N° 3: PROYECTOS DE INVERSIÓN EN EDUCACIÓN AÑO 2016

Año de Ejecución: 2016

Incluye: Actividades y Proyectos

TOTAL	138,490,511,244	158,282,217,927	144,536,534,140	137,792,009,934	137,287,507,523	136,653,082,400	136,318,165,921	86.3
Categoría Presupuestal 0090: LOGROS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA EDUCACION BASICA REGULAR	14,646,631,013	15,917,260,395	15,466,478,552	14,903,442,714	14,836,825,267	14,782,700,839	14,766,591,351	92.9
Nivel de Gobierno M: GOBIERNOS LOCALES	316,329,765	2,016,450,397	1,813,213,011	1,406,614,642	1,340,027,621	1,320,999,311	1,318,486,086	65.5
Gob.Loc./Mancom. M: MUNICIPALIDADES	316,329,765	2,016,450,397	1,813,213,011	1,406,614,642	1,340,027,621	1,320,999,311	1,318,486,086	65.5
Departamento 08: CUSCO	93,019,788	197,974,930	183,727,947	154,534,209	151,660,667	151,373,497	150,987,601	76.5
Provincia 0802: ACOMAYO	278,000	5,769,293	5,718,619	3,338,451	3,338,451	3,338,451	3,337,349	57.9
Municipalidad 080205-300696: MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE POMACANCHI	0	1,641,103	1,605,601	1,529,601	1,529,601	1,529,601	1,528,499	93.2
Proyecto	PIA	PIM	Certificación	Compromiso Anual	Ejecución			Avance %
					Atención de Compromiso Mensual	Devengado	Girado	
2194909: MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN BAUTISTA EN LA COMUNIDAD CAMPESINA DE SAN JUAN, DISTRITO DE POMACANCHI - ACOMAYO - CUSCO	0	1,138,016	1,116,016	1,116,016	1,116,016	1,116,016	1,116,016	98.1
2195140: MEJORAMIENTO DEL SERVICIO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E. 51053 EN EL ANEXO TARCA DEL CENTRO POBLADO SAN JUAN, DISTRITO DE POMACANCHI - ACOMAYO - CUSCO	0	44,000	44,000	44,000	44,000	44,000	44,000	100.0
2264773: MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN AREAS DE COMUNICACION Y MATEMATICAS PARA ALUMNOS DE EDUCACION PRIMARIA Y SECUNDARIA, DISTRITO DE POMACANCHI - ACOMAYO - CUSCO	0	383,087	369,586	369,586	369,586	369,586	368,484	96.5
2279090: MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS DE EDUCACION INICIAL Y PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N 50056 TUPAC AMARU DEL, DISTRITO DE POMACANCHI - ACOMAYO - CUSCO	0	76,000	76,000	0	0	0	0	0.0

Fuente: Datos obtenidos del portal de Transparencia Económica (MEF).

ANEXOS N° 4: PROYECTOS DE INVERSIÓN EN EDUCACIÓN AÑO 2015

Año de Ejecución: 2015

Incluye: Actividades y Proyectos

TOTAL	130,621,290,973	152,888,949,577	138,661,847,071	136,447,734,028	135,941,953,193	135,189,470,916	134,775,431,882	88.4
Categoría Presupuestal 0090: LOGROS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA EDUCACION BASICA REGULAR	13,421,251,097	14,105,101,185	13,642,716,142	13,542,947,430	13,501,945,990	13,457,380,115	13,440,962,869	95.4
Nivel de Gobierno M.: GOBIERNOS LOCALES	440,249,148	1,667,670,166	1,355,253,180	1,275,802,631	1,234,358,335	1,211,525,152	1,210,026,641	72.6
Gob.Loc./Mancom. M.: MUNICIPALIDADES	440,249,148	1,667,670,166	1,355,253,180	1,275,802,631	1,234,358,335	1,211,525,152	1,210,026,641	72.6
Departamento 08: CUSCO	172,272,063	188,440,916	164,957,945	163,113,314	161,322,141	150,823,426	150,689,162	80.0
Provincia 0802: ACOMAYO	1,101,046	5,783,308	4,594,536	4,594,535	4,594,535	4,592,135	4,580,097	79.4
Municipalidad 080205-300696: MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE POMACANCHI	301,046	4,565,118	3,471,672	3,471,672	3,471,672	3,471,672	3,459,634	76.0
Proyecto	PIA	PIM	Certificación	Compromiso Anual	Ejecución			Avance %
					Atención de Compromiso Mensual	Devengado	Girado	
2011201: MEJORAMIENTO DE CENTROS EDUCATIVOS	301,046	0	0	0	0	0	0	0.0
2194909: MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN BAUTISTA EN LA COMUNIDAD CAMPESINA DE SAN JUAN, DISTRITO DE POMACANCHI - ACOMAYO - CUSCO	0	4,088,561	3,050,974	3,050,974	3,050,974	3,050,974	3,050,974	74.6
PRIMARIA DE LA I.E. 51053 EN EL ANEXO TARCA DEL CENTRO POBLADO SAN JUAN, DISTRITO DE POMACANCHI - ACOMAYO - CUSCO	0	35,000	0	0	0	0	0	0.0
2264773: MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN AREAS DE COMUNICACION Y MATEMATICAS PARA ALUMNOS DE EDUCACION PRIMARIA Y SECUNDARIA, DISTRITO DE POMACANCHI - ACOMAYO - CUSCO	0	441,557	420,698	420,698	420,698	420,698	408,660	95.3

Fuente: Datos obtenidos del portal de Transparencia Económica (MEF).

ANEXO N°5: PROYECTOS DE INVERSIÓN PÚBLICA EN EDUCACION VIABLES EN EL PERIODO 2012 – 2018.

N°	Nombre de la inversión	Monto viable	Función	Programa	Subprograma	Situación	Estado de la inversión	Nivel de gobierno	Fecha de viabilidad	Beneficiarios	PIM año vigente	Devengado acumulado	Devengado acumulado año anterior
1	INSTALACION , MEJORAMIENTO Y AMPLIACIÓN DE SERVICIOS EDUCATIVOS DEL NIVEL INICIAL ESCOLARIZADO CICLO II DE LAS I.E.I CREADAS EL AÑO 2013 EN LOS DISTRITOS DE ACOMAYO, POMACANCHI Y SANGARARA, PROVINCIA DE ACOMAYO - CUSCO	S/. 7,341,584.00	EDUCACIÓN	EDUCACIÓN BÁSICA	EDUCACIÓN INICIAL	VIABLE	ACTIVO	GL	10/07/2012	931	S/. 0.00	S/. 12,383,241.00	12383241
2	MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN AREAS DE COMUNICACION Y MATEMATICAS PARA ALUMNOS DE EDUCACION PRIMARIA Y SECUNDARIA, DISTRITO DE POMACANCHI - ACOMAYO - CUSCO	S/. 1,179,810.11	EDUCACIÓN	EDUCACIÓN BÁSICA	EDUCACIÓN PRIMARIA	VIABLE	ACTIVO	GL	13/07/2012	8911	S/. 0.00	S/. 1,197,664.66	S/. 1,197,664.66
3	MEJORAMIENTO DEL SERVICIO DE EDUCACION EN LA I.E. PRIMARIA NRO. 51053 EN EL ANEXO DE TARCA DEL CENTRO POBLADO DE SAN JUAN, DISTRITO DE POMACANCHI - ACOMAYO - CUSCO	S/. 1,243,402.00	EDUCACIÓN	EDUCACIÓN BÁSICA	EDUCACIÓN PRIMARIA	VIABLE	ACTIVO	GL	10/03/2014	34	S/. 30,000.00	S/. 44,000.00	S/. 44,000.00
4	MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA POLICARPO CABALLERO FARFAN EN LA LOCALIDAD CHOSECANI, DISTRITO DE POMACANCHI - ACOMAYO - CUSCO	S/. 2,045,606.00	EDUCACIÓN	EDUCACIÓN BÁSICA	EDUCACIÓN SECUNDARIA	VIABLE	ACTIVO	GL	28/11/2014	1135	S/. 33,000.00	S/. 27,000.00	S/. 27,000.00
5	MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN BAUTISTA EN LA COMUNIDAD CAMPESINA DE SAN JUAN, DISTRITO DE POMACANCHI - ACOMAYO - CUSCO	S/. 3,629,062.00	EDUCACIÓN	EDUCACIÓN BÁSICA	EDUCACIÓN SECUNDARIA	VIABLE	ACTIVO	GL	10/03/2015	323	S/. 0.00	S/. 4,248,989.73	4248989.73
6	INSTALACION DEL SERVICIO EDUCATIVO DE NIVEL SECUNDARIO EN LA I.E. DE EDUCACION BASICA REGULAR DE GESTION COMUNAL SANTA LUCIA EN LA C.C. SANTA LUCIA, DISTRITO DE POMACANCHI, PROVINCIA DE ACOMAYO - CUSCO	S/. 3,272,955.00	EDUCACIÓN	EDUCACIÓN BÁSICA	EDUCACIÓN SECUNDARIA	VIABLE	ACTIVO	GL	19/10/2015	693	0	11500	11500
7	MEJORAMIENTO DE LA OFERTA DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS DE LA I.E N SIMON BOLIVAR DE NIVEL SECUNDARIA DEL DE POMACANCHI	S/. 3,141,844.00	EDUCACIÓN	EDUCACIÓN BÁSICA	EDUCACIÓN SECUNDARIA	VIABLE	ACTIVO	GL	21/04/2016	5787	0	3885379.56	3885379.56
8	MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N 50056 TÚPAC AMARU DEL, DISTRITO DE POMACANCHI - ACOMAYO - CUSCO	S/. 5,477,246.00	EDUCACIÓN	EDUCACIÓN BÁSICA	EDUCACIÓN PRIMARIA	VIABLE	ACTIVO	GL	26/07/2016	326	S/. 45,000.00	S/. 38,000.00	S/. 38,000.00
9	MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA DE NIVEL PRIMARIA N 50060 DE LA COMUNIDAD DE SANTA ROSA DE MANCURA, DISTRITO DE POMACANCHI - ACOMAYO - CUSCO	S/. 2,261,153.00	EDUCACIÓN	EDUCACIÓN BÁSICA	EDUCACIÓN PRIMARIA	VIABLE	ACTIVO	GL	12/12/2016	102	S/. 0.00	S/. 0.00	S/. 0.00
10	MEJORAMIENTO DE SERVICIO EDUCATIVO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA IEP. N 50082 DE LA COMUNIDAD DE TOCCORANI, DISTRITO DE POMACANCHI - ACOMAYO - CUSCO	S/. 2,085,368.00	EDUCACIÓN	EDUCACIÓN BÁSICA	EDUCACIÓN PRIMARIA	VIABLE	ACTIVO	GL	06/01/2017	615	S/. 0.00	S/. 0.00	S/. 0.00
11	MEJORAMIENTO DE SERVICIO EDUCATIVO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA IEP. N 50080 DE LA LOCALIDAD DE SANTA LUCÍA, DISTRITO DE POMACANCHI - ACOMAYO - CUSCO	S/. 2,751,604.00	EDUCACIÓN	EDUCACIÓN BÁSICA	EDUCACIÓN PRIMARIA	VIABLE	ACTIVO	GL	09/01/2017	1017	S/. 0.00	S/. 0.00	S/. 0.00
12	MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS DE EDUCACION PRIMARIA Y EDUCACION BASICA ALTERNATIVA EN LA I.E N 50057 CARMEN ROSA NOGUERA DE LA LOCALIDAD DE POMACANCHI, DISTRITO DE POMACANCHI - ACOMAYO - CUSCO	S/. 2,048,145.00	EDUCACIÓN	EDUCACIÓN BÁSICA	EDUCACIÓN PRIMARIA	VIABLE	ACTIVO	GL	09/01/2017	2450	S/. 0.00	S/. 0.00	S/. 0.00
13	MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA DE NIVEL PRIMARIA N 50081 DE LA COMUNIDAD CAMPESINA DE SAYHUA, DISTRITO DE POMACANCHI - ACOMAYO - CUSCO	S/. 689,449.28	EDUCACIÓN	EDUCACIÓN BÁSICA	EDUCACIÓN PRIMARIA	VIABLE	ACTIVO	GL	24/01/2018	33	S/. 0.00	S/. 546,207.77	S/. 546,207.77
TOTAL		S/. 37,167,228.39								22357	S/. 108,000.00	S/. 22,381,982.72	S/. 22,381,982.72

Fuente: Datos obtenidos del portal de Transparencia Económica (MEF).

ANEXO N°6: RECOPIACIÓN DE LOS INDICADORES DE BRECHAS EN LA FUNCIÓN DE EDUCACION EN EL DISTRITO DE POMACANCHI SEGÚN EL CENTRO NACIONAL DE PLANEAMIENTO ESTRATEGICO -CEPLAN

MATRICULADOS EN educación BÁSICO REGULAR, SEGÚN EDADES, 2017

Nivel educativo	Edad	1°	2°	3°	4°	5°	6°	Total de matriculados	Población *	Brecha de acceso a EBR (%) **
PRIMARIA	06	121	0	0	0	0	0	121	160	24.4
	07	40	149	0	0	0	0	189	185	-
	08	0	60	120	0	0	0	180	198	9.1
	09	0	4	72	105	7	0	188	174	-
	10	0	1	13	50	132	14	210	202	-
	11	0	1	1	12	55	116	185	224	17.4
	12	0	0	0	7	18	69	94		
	13 - 14	0	0	0	2	7	14	23		
	15 - 16	0	0	0	1	7	12	20		
	17 - 18	0	0	0	1	0	2	3		
	19 a 24	0	0	0	0	0	2	2		

Información de 2017 actualizada a diciembre de 2017

* Población identificada con DNI, 2017. RENIEC

** Se considera como brecha a la población que no se encuentra matriculado en la Educación Básica Regular acorde a su edad.

Fuente: Censo Escolar 2017. Ministerio de Educación (MINEDU). Registro Nacional de Identificación y Estado Civil (RENIEC)

Enlace1: http://escale.minedu.gob.pe/uee/-/document_library_display/GMv7/view/4028089

Enlace2: <http://portales.reniec.gob.pe/web/estadistica/baseDatos>

Descripción:

En cuanto al número de matriculados en el nivel primario se identificó que se encuentran ciertas dificultades en el primer, tercer y último grado, pues en el primer grado el 24.4% no accede a matricularse lo mismo en el tercer grado con un 9.1% y ultimo grado con 17.4%, esto por situaciones externas de índole familiares (problemas económicos, desinterés por parte de la parte interesada, distancias considerables del hogar hacia la I.E. más cercana, etc).

MATRICULADOS EN educación BÁSICO REGULAR, SEGÚN EDADES, 2017

Nivel educativo	Edad	1°	2°	3°	4°	5°	Total de matriculados	Población*	Brecha de acceso a EBR (%) **
SECUNDARIA	09 – 11	45	1	0	0	0	46		
	12	94	41	1	0	0	136	255	46.7
	13	59	98	52	1	0	210	232	9.5
	14	10	56	78	44	2	190	243	21.8
	15	11	14	55	103	32	215	239	10.0
	16	1	5	14	59	88	167	254	34.3
	17	0	2	6	17	50	75		
	18	1	1	1	6	18	45		
	19 – 20	0	0	0	3	5	8		
	21 – 22	0	0	0	2	1	3		
	23 – 24	0	0	0	0	1	1		
	25 – 29	0	0	0	0	0	0		
	30 a 45	0	0	0	0	0	0		

Información de 2017 actualizada a diciembre de 2017

* Población identificada con DNI, 2017. RENIEC

** Se considera como brecha a la población que no se encuentra matriculado en la Educación Básica Regular acorde a su edad.

Fuente: Censo Escolar 2017. Ministerio de Educación (MINEDU). Registro Nacional de Identificación y Estado Civil (RENIEC)

Enlace1: http://escale.minedu.gob.pe/uee/-/document_library_display/GMv7/view/4028089

Enlace2: <http://portales.reniec.gob.pe/web/estadistica/baseDatos>

Descripción:

En el nivel secundario las brechas identificadas en cuanto al número de alumnos que logran matricularse y seguir con sus estudios es crítico pues en todos los grados existen alumnos que no logran acceder a una matrícula por diversos factores económicos y familiares; en el 1er, 2do, 3er, 4to y 5to grado de educación secundaria el 46.7%, 9.5%, 21.8%, 10% y 34.3% respectivamente de población de alumnos no logra seguir con sus estudios.

Esta situación desfavorece a que la población en edad de trabajar logre mejores puestos de trabajo por su precaria instrucción escolar, incrementando los índices de población abocada a realizar trabajos no calificados con salarios limitados.

RESULTADOS DE LOS NIVELES DE APRENDIZAJE, 2016

Nivel	Curso	Unidad	Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	Brecha en el nivel satisfactorio
Segundo grado de primaria	Comprensión lectora	Número de estudiantes	-	9	81	30	75.0
		Porcentaje (%)	-	7.5	67.5	25.0	
	Lógico matemático	Número de estudiantes	-	47	41	32	73.3
		Porcentaje (%)	-	39.17	34.17	26.67	
Cuarto grado de primaria	Comprensión lectora	Número de estudiantes	14	52	37	14	87.9
		Porcentaje (%)	11.6	44.9	31.3	12.1	
	Lógico matemático	Número de estudiantes	19	31	51	17	85.8
		Porcentaje (%)	15.9	26.3	43.5	14.2	
Segundo grado de secundaria	Comprensión lectora	Número de estudiantes	91	93	23	4	98.1
		Porcentaje (%)	43.1	44.0	11.0	1.9	
	Lógico matemático	Número de estudiantes	129	68	11	4	98.1
		Porcentaje (%)	60.9	31.9	5.3	1.9	

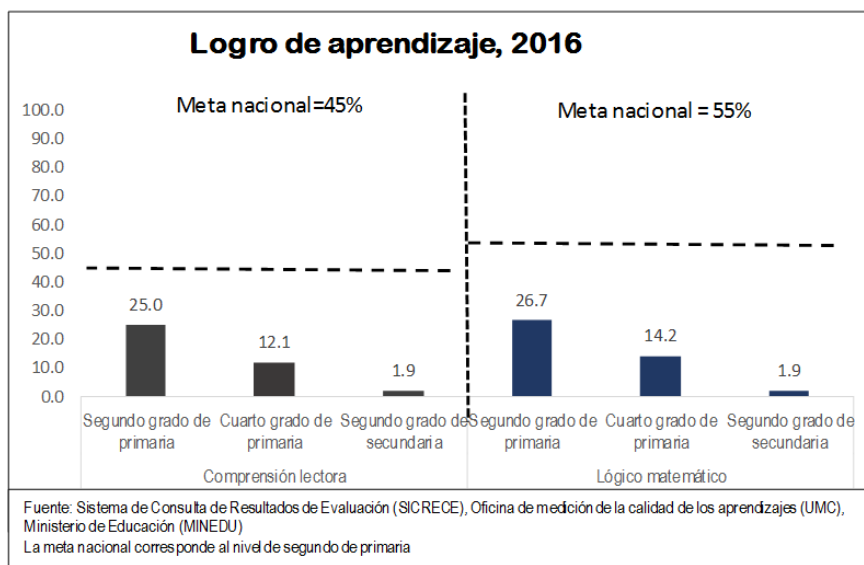
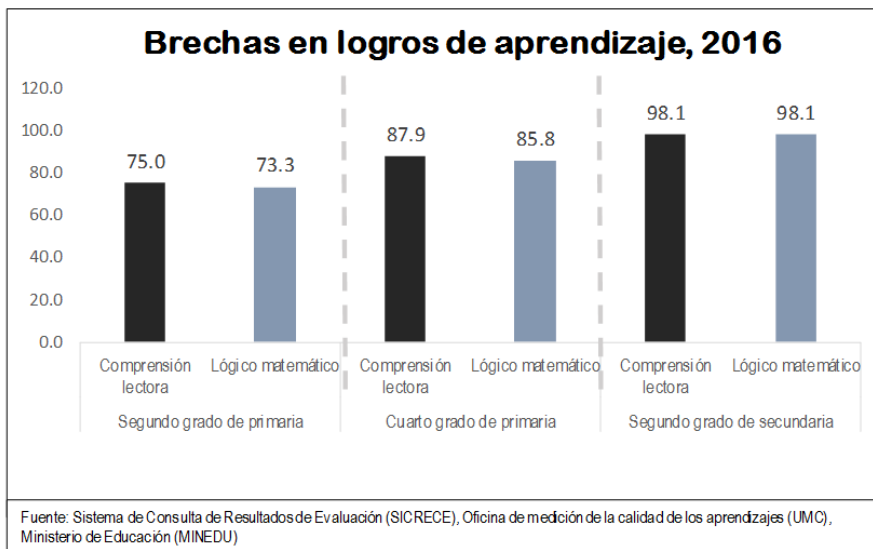
Fuente: Sistema de Consulta de Resultados de Evaluación (SICRECE), Oficina de medición de la calidad de los aprendizajes (UMC), Ministerio de Educación (MINEDU)

Descripción:

En cuanto al nivel de satisfacción de logro escolar en ambos niveles de las I.E. del distrito de Pomacanchi, encontramos datos no muy alarmantes pero que aún faltan mejorar, es así que tenemos que en el 2do grado de primaria el 75% no logra entender lo que lee y el 73.3% presenta dificultades al resolver problemas de lógico matemática; en 4to grado de primaria el

87.9 tiene problemas para entender un texto literario y el 86.8% no logra resolver ejercicios de matemática; lo mismo en el nivel secundario donde un alumno del 2do grado de secundario valga la redundancia, cerca del 98% no logra interpretar un texto y el 98% también dificultad en resolver problemas de matemáticas.

Esta situación refleja la situación a nivel nacional ostentamos el penúltimo lugar en cuanto a comprensión lectora y lógico matemática; contexto alertante en el cual se debe tomar medidas estrictas mediante los órganos respectivos para poder emerger y salir de dicha situación actual.



ESTADO DE LOS LOCALES ESCOLARES PUBLICOS, 2017

Locales escolares públicos	Porcentaje	Brecha
Educación Básica (EBR, EBA, EBE) en buen estado	23.5	76.5
Educación Básica (EBR, EBA, EBE) conectados a red de electricidad	88.2	11.8
Educación Básica (EBR, EBA, EBE) conectados a red de agua potable	82.4	17.6
Educación Básica (EBR, EBA, EBE) conectados a red de desagüe	76.5	23.5
Educación Básica (EBR, EBA, EBE) con los tres servicios básicos	64.7	35.3
Porcentaje de escuelas que cuentan con acceso a Internet, primaria	23.5	76.5
Porcentaje de escuelas que cuentan con acceso a Internet, secundaria	40.0	60.0

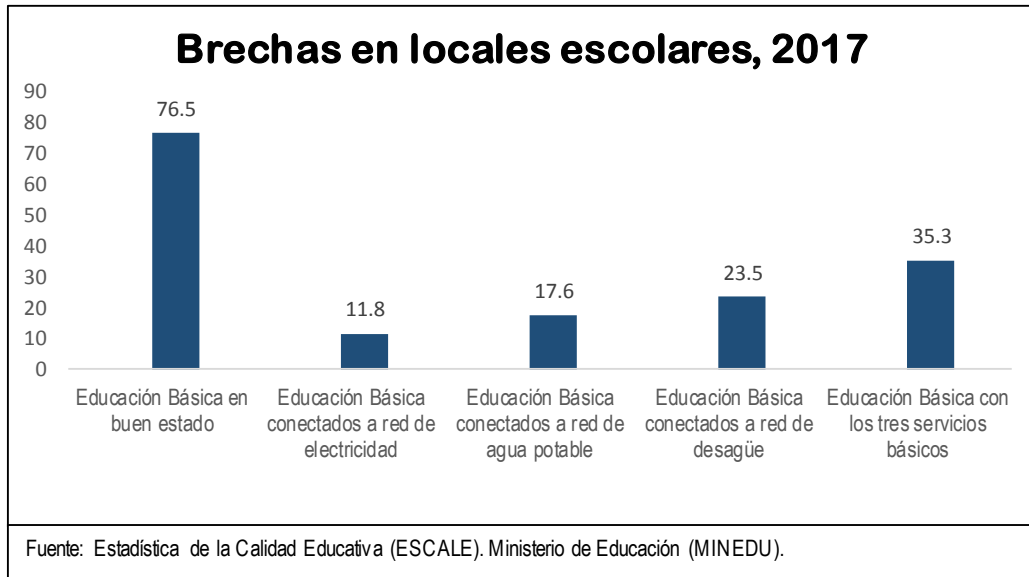
Fuente: Estadística de la Calidad Educativa (ESCALE). Ministerio de Educación (MINEDU).

Descripción:

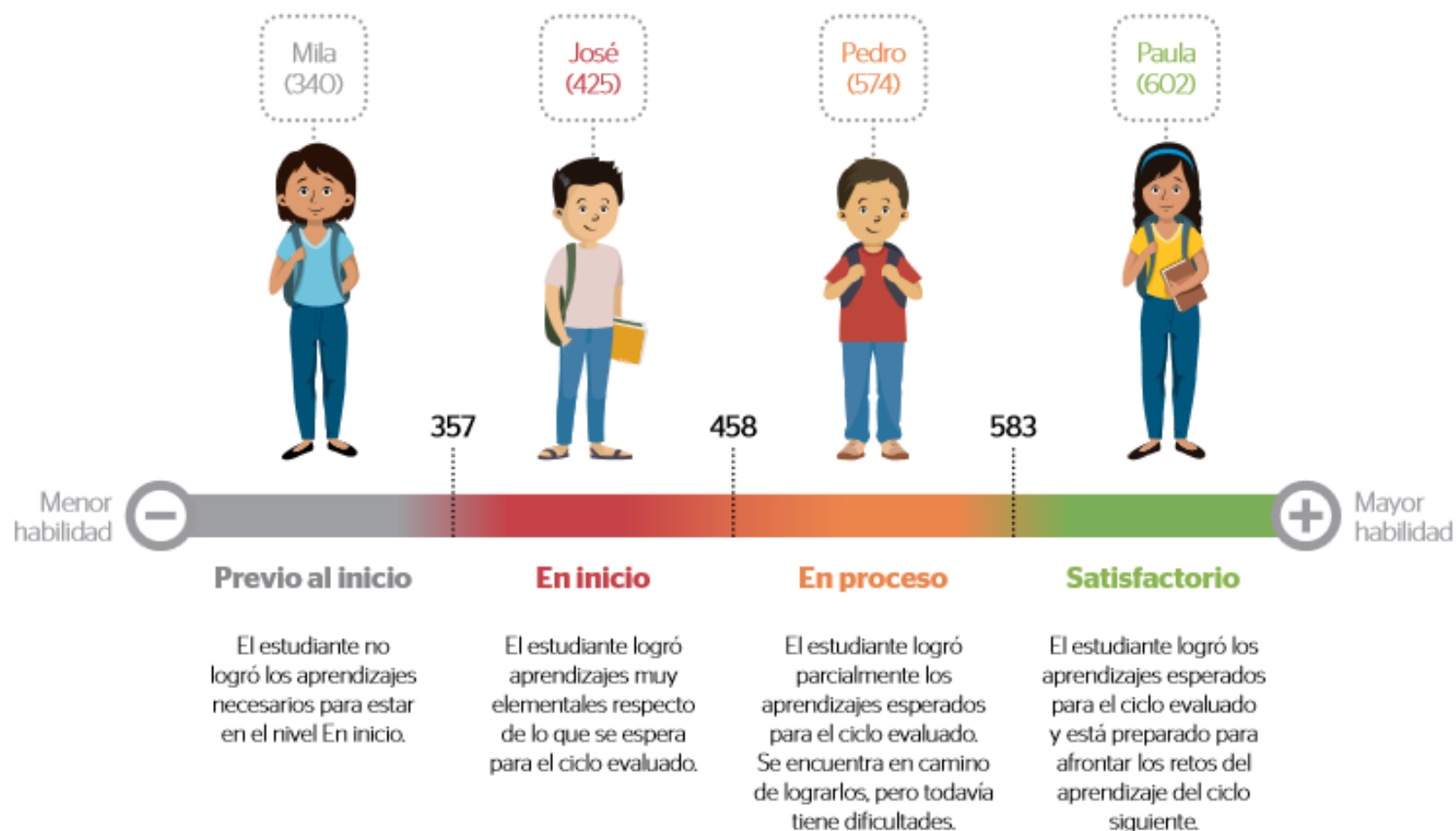
Ubicados ya netamente en los locales escolares con los que cuenta el distrito de Pomacanchi, tenemos que de las 53 I.E. públicas el 76.5% está en funcionamiento pero con una infraestructura que requiere una intervención parcial a total todo con fines de dotar una educación a la altura de las exigencias de las normas actuales; el 11.8% no cuenta con conexión a una red eléctrica, esto mayormente en las zonas rurales como son las C.C. de la Hoya; el 17.6% no cuenta con servicio de agua potable lo cual representa una amenaza para los mismos alumnos y docentes ya que se consume agua sin clorar poniendo en riesgo de contraer un enfermedad por los innumerable parásitos ingeridos en el líquido vital; el 23.5% no cuenta con conexión a una red de desagüe siendo estas I.E. focos de contaminación y lugares latentes de propagación de enfermedades; a todo esto solo el 35.3% no cuenta con servicios de agua, desagüe y electricidad siendo estas las I.E. donde se concentra la mayoría de la problemática educativa local.

Dado el tema de la globalización y el flujo de la información sin límites fronterizos; hoy en día en las I.E. de la metrópolis se torna de necesidad que dichas I.E. cuenten con acceso a internet; en el distrito de Pomacanchi el 76.5% de la I.E. de nivel primario no cuentan con

este servicio de vital aporte a la educación, lo mismo en el nivel secundario donde el 60% de I.E. no perciben este tipo de servicio.



ANEXO N°7: COMO LEER LOS RESULTADOS DE LAS ECE



ANEXO N°8: EJEMPLOS DE ITEMS DE LECTURA Y MATEMATICA EN 2.°, 4.° DE PRIMARIA Y 2.° DE SECUNDARIA

EJEMPLO DE ITEM DE LECTURA PARA 2.°GRADO DE PRIMARIA

Ejemplo de ítem de Lectura

UMC
Oficina de Medición de la
Calidad de los Aprendizajes



PERÚ
Ministerio
de Educación

Los estudiantes que logran el nivel Satisfactorio pueden, por ejemplo, **deducir el significado** de una frase en un texto descriptivo de estructura simple.

La rana de cristal

La rana de cristal es un animal único porque tiene una piel transparente como el vidrio en una parte de su cuerpo. Por eso, se le llama rana de cristal.

Esta rana habita en los bosques tropicales de varios países. En el Perú, vive en los bosques de Madre de Dios, Huánuco y Cusco. Es un animal arbóreo, vive en las hojas de los árboles cercanos a pequeños ríos. Su principal alimento son los insectos.

Esta rana es pequeña, mide entre 2 y 3 centímetros de largo. Tiene unos ojos que sobresalen de su cabeza. Estos ojos saltones son de color blanco con negro.



Lo que más llama la atención de esta rana son sus colores. Su cabeza y espalda son de color verde claro con puntos amarillos. Mientras que la piel del resto de su cuerpo es transparente. Sus órganos como el corazón, los pulmones y el estómago pueden verse a través de esta fina y transparente piel. Por eso, los científicos la utilizan para observar cómo funcionan sus órganos.

La rana de cristal hembra pone sus huevos sobre las hojas de los árboles o sobre piedras cerca de pequeños ríos. Por su parte, la rana de cristal macho cuida los huevos para que otros animales no se los coman. Después de que nacen, las pequeñas ranas, llamadas renacuajos, completan su desarrollo en el agua.

En la actualidad, la rana de cristal se encuentra en peligro de extinción. Muchas personas están cortando los árboles de los bosques donde vive. Pronto, la rana de cristal podría desaparecer.

¿Qué significa que la rana de cristal tenga "ojos saltones"?

- a Que puede dar grandes saltos entre las hojas.
- b Que tiene ojos que sobresalen de su cabeza.
- c Que tiene ojos de color blanco con negro.

EJEMPLO DE ÍTEM DE MATEMÁTICA PARA 2.º GRADO DE PRIMARIA

Ejemplo de ítem de Matemática



PERÚ

Ministerio
de Educación

Los estudiantes que logran el nivel Satisfactorio pueden, por ejemplo, **resolver situaciones referidas al sistema de numeración decimal** como el de agrupación reiterada de 10 unidades.

Cada entrada para un circo cuesta 10 soles.
¿Cuántas entradas podrá comprar Juan con 57 soles?

- a) 57 entradas.
- b) 6 entradas.
- c) 5 entradas.

EJEMPLO DE ÍTEM DE LECTURA PARA 4.º GRADO DE PRIMARIA

Ejemplo de ítem en Lectura para 4.º grado de primaria

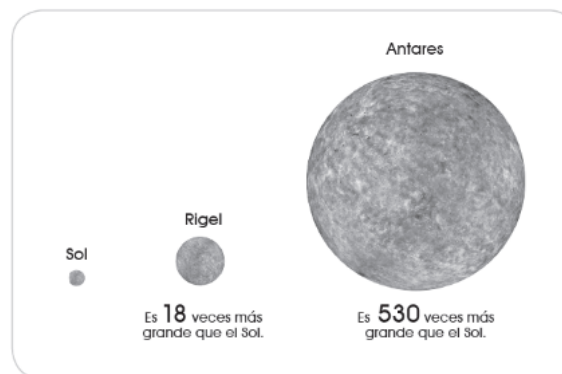
Los estudiantes que logran el nivel Satisfactorio pueden, por ejemplo, reflexionar sobre recursos formales en un texto expositivo de estructura simple con algunos elementos complejos.

El Sol y las estrellas

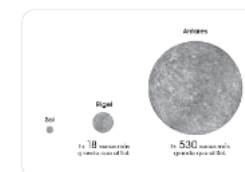
A simple vista, nos puede parecer que el Sol y las estrellas son tan diferentes entre sí como el día y la noche. Así, en las mañanas, el Sol se ve enorme brillando con su color amarillo, iluminándolo todo. De noche, en cambio, las estrellas parecen pequeñas luces de un color más bien blanco y tenue como velas a punto de apagarse.

Sin embargo, resulta que el Sol también es una estrella. Al igual que todas las estrellas, nuestro astro rey es una enorme esfera de fuego que produce su propia luz y energía desde hace millones de años.

Para nosotros, el Sol se ve más grande que cualquier otra estrella. Sin embargo, otras estrellas tienen un tamaño mayor que el del Sol, como Rigel o Antares. En el mejor de los casos, se puede decir que nuestro Sol tiene el mismo tamaño regular que muchas estrellas en el universo. Lo que hace que este se vea tan grande para nosotros es simplemente que está más cerca de nuestro planeta, la Tierra.



Observa la siguiente imagen del texto.



¿Para qué el autor ha colocado esta imagen en el texto?

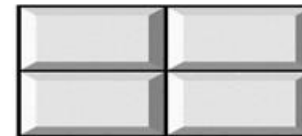
- a) Para mostrar que el Sol está más cerca de la Tierra que otras estrellas.
- b) Para mostrar que el Sol es más pequeño que otras estrellas.
- c) Para mostrar que el Sol está más lejos de la Tierra que otras estrellas.
- d) Para mostrar que el Sol es más grande que otras estrellas.

EJEMPLO DE ÍTEM DE MATEMÁTICA PARA 4° GRADO DE PRIMARIA

Ejemplo de ítem de Matemática para 4.º grado de primaria

Los estudiantes que logran el nivel Satisfactorio pueden, por ejemplo, **interpretar la noción de fracción como parte-todo** y usarla en situaciones aditivas.

Teresa repartió este chocolate entre sus hermanos.



Ella le dio $\frac{1}{2}$ del chocolate a Miguel y $\frac{1}{4}$ del chocolate a Diego y se quedó con el resto. ¿Qué parte del chocolate repartió entre sus hermanos?

- a $\frac{1}{8}$ del chocolate.
- b $\frac{2}{4}$ del chocolate.
- c $\frac{3}{4}$ del chocolate.
- d $\frac{2}{6}$ del chocolate.

EJEMPLO DE ÍTEM DE LECTURA PARA 2.º GRADO DE SECUNDARIA

Ejemplo de ítem en Lectura

Opiniones



Carman Rosa

Matar animales para comérselos es una crueldad terrible. Es muy triste que los seres humanos no podamos convivir con un animal que sufre cuando es llevado al matadero. Las personas podemos escoger lo que queremos comer; en cambio, los animales no pueden pedir que no los maten.

El hombre no necesita comer ningún alimento que provenga de un animal. Todos los elementos nutritivos que se encuentran en estos alimentos pueden obtenerse de fuentes vegetales. Además, casi todos los problemas digestivos son producidos por alimentos de origen animal.

No olvidemos, además, que los dientes y el sistema digestivo del ser humano no están hechos para comer carnes. No tenemos grandes caninos para desgarrar, sino, más bien, fuertes muelas para triturar.

Como se puede apreciar, sobran las razones para demostrar que el régimen vegetariano es el más adecuado para las personas y todos deberíamos intentar seguirlo para mejorar nuestra salud integral.



Inés

He comido carne toda mi vida y no pienso dejar de hacerlo solo porque un grupo de personas dice que los vegetales son más saludables y que no deberíamos comer carne.

Los vegetarianos dicen que no comer carne en absoluto es más saludable. ¡Nada más falso! Los humanos necesitamos proteína animal. Según la Autoridad Europea de Seguridad Alimentaria (AESA) se ha comprobado que nutrientes como el hierro y el calcio se encuentran en mayor cantidad o casi de forma exclusiva en los alimentos de procedencia animal (carnes, huevos, leche). Por ello mismo se señala que, en el caso de niños, adolescentes y madres gestantes, optar por una dieta estrictamente vegetariana puede ser muy riesgoso.

Por otro lado, los animales están para ser comidos, son parte de la naturaleza. Están ahí para satisfacer nuestras necesidades. Ellos no tienen sentimientos como los humanos. Otorgar supuestos derechos a los animales es tratarlos igual que a las personas y eso ¡no puede ser! Los animales son inferiores a nosotros y muy distintos. Es increíble cómo los vegetarianos quieren otorgar derechos a los animales.

Los estudiantes que logran el nivel Satisfactorio pueden, por ejemplo, emitir un juicio crítico sobre el contenido de dos textos con estructura compleja.

¿Con cuál de las dos autoras estás de acuerdo? ¿Por qué?
Explica tu respuesta usando tus propias palabras.

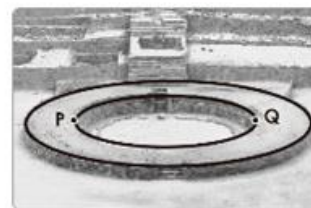
EJEMPLO DE ÍTEM DE MATEMÁTICA PARA 2.º GRADO DE SECUNDARIA

Ejemplo de ítem de Matemática para 2.º grado de secundaria

Los estudiantes que logran el nivel Satisfactorio pueden, por ejemplo, resolver situaciones que involucren la interpretación de la media para determinar el valor desconocido de un conjunto de datos.

La siguiente imagen muestra la plaza circular del Templo Mayor de la ciudad de Caral.

Plaza circular de Caral



Para un estudio exploratorio, cinco estudiantes midieron el diámetro \overline{PQ} de esta plaza circular. El promedio de las medidas obtenidas fue de 22 m.

En la siguiente tabla, se registraron las medidas halladas por cada estudiante; sin embargo, no se muestra la medida de César.

Katy	Lucía	Fabiola	César	Julio
19 m	20 m	24 m	¿?	21 m

¿Cuál es la medida que obtuvo César?

- a 21 m
- b 22 m
- c 26 m
- d 84 m