

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**



**TESIS**

---

**DESEMPEÑO DOCENTE Y EL NIVEL DE LOGRO DE LOS APRENDIZAJES  
EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE  
SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON JORNADA  
ESCOLAR COMPLETA DEL DISTRITO DE PUNO, 2017**

---

**TESIS PRESENTADA POR:**

Bach. LUZ DELIA MAMANI CONTRERAS

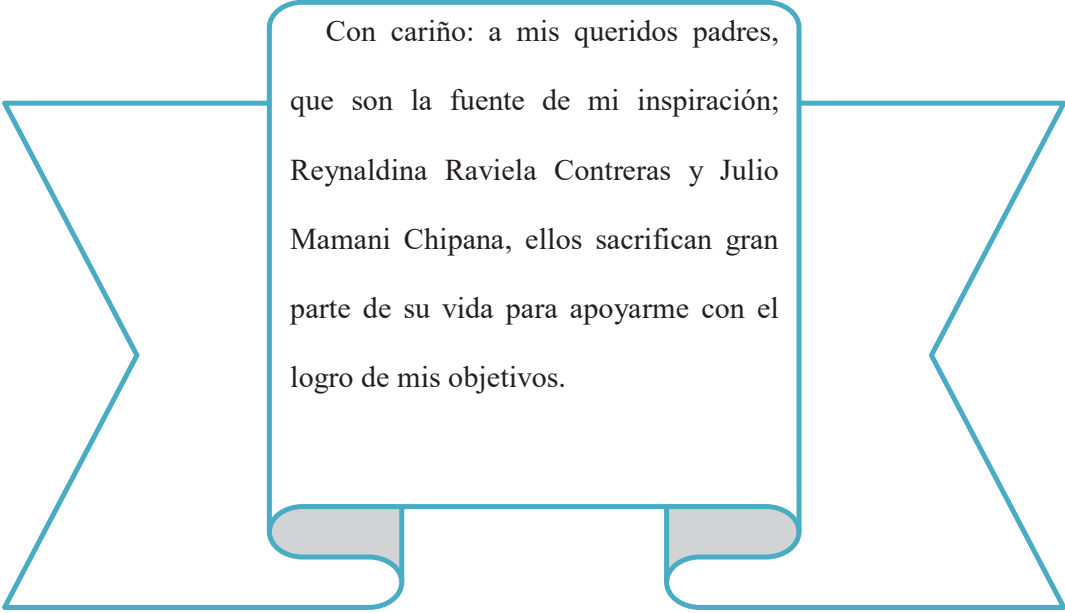
PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON  
MENCIÓN EN GESTIÓN DE LA  
EDUCACIÓN

**ASESOR:** Dr. CLETO DE LA TORRE

DUEÑAS

**CUSCO – 2019**

## DEDICATORIA



Con cariño: a mis queridos padres,  
que son la fuente de mi inspiración;  
Reynaldina Raviela Contreras y Julio  
Mamani Chipana, ellos sacrifican gran  
parte de su vida para apoyarme con el  
logro de mis objetivos.

## AGRADECIMIENTOS

- Ante todo, agradecer a Dios por todo lo que me ha dado en esta vida como: salud, trabajo, a mis padres, estudios y muchas cosas más.
- A la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, por abrirme las puertas para realizar mis estudios de posgrado.
- A los docentes del posgrado que, con su enseñanza, forjan e incentivan a los estudiantes a ser buenos profesionales, buenos docentes que brindan enseñanzas más allá de los conocimientos, que se dedican a la parte humana del estudiante y así formar estudiantes de forma integral.
- Al Dr. Cleto de la Torre Dueñas por su guía y sobre todo por su apoyo que me tuvo durante la culminación de esta investigación.

## INDICE GENERAL

Contenido

LISTA DE TABLAS .....	viii
LISTA DE FIGURAS .....	x
RESUMEN.....	xi
INTRODUCCION.....	xiii

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	6
1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	6
1.2.2. PROBLEMAS ESPECIFICOS .....	6
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	7
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
1.4.1. OBJETIVO GENERAL .....	9
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	9

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1.- BASES TEÓRICAS .....	11
2.1.1. DESEMPEÑO DOCENTE .....	11
2.1.2. EL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE .....	14

2.1.2.1. DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES .....	15
2.1.2.2. DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES .....	17
2.1.2.3. DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD .....	20
2.1.2.4. DOMINIO 4: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE .....	22
2.1.2.5. ESCALA DE CALIFICACIÓN DEL DESEMPEÑO .....	23
2.1.3. APRENDIZAJE .....	24
2.1.3.1. FACTORES QUE FACILITAN EL APRENDIZAJE .....	25
2.1.4. ÁREA DE MATEMÁTICA .....	26
2.1.4.1. APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA .....	27
2.1.4.2. ENFOQUE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA .....	27
2.1.4.3. COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA .....	28
2.1.4.4. CAPACIDADES DE CADA COMPETENCIA .....	33
2.1.5. EVALUACIÓN .....	34
2.1.6. LOGRO DEL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA .....	35
2.1.7. POR NIVELES DE LOGRO DEL APRENDIZAJE .....	35
NIVELES DE LOGRO DE FORMA GENERAL .....	35
✓ LOGRO DESTACADO (18 A 20) .....	35
✓ LOGRO ESPERADO (14 A 17) .....	36

✓ EN PROCESO (11 A 13) .....	36
✓ EN INICIO (0 A 10) .....	36
2.1.8. COLEGIOS DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA .....	36
2.2. MARCO CONCEPTUAL .....	37
<i>DESEMPEÑO DOCENTE:</i> .....	37
<i>APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA:</i> .....	37
<i>NIVEL DE LOGRO:</i> .....	38
<i>LOGRO DEL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA:</i> .....	38
2.3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN .....	38

### CAPÍTULO III

#### HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. HIPÓTESIS .....	42
3.1.1. HIPÓTESIS GENERAL .....	42
3.1.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS .....	42
3.2. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES .....	43
3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	44

### CAPÍTULO IV

#### METODOLOGÍA

4.1. ÁMBITO DE ESTUDIO: LOCALIZACIÓN POLÍTICA Y GEOGRÁFICA .....	46
4.2. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN .....	46
TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	46

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN .....	47
4.3. UNIDAD DE ANÁLISIS .....	48
4.4. POBLACIÓN DE ESTUDIO .....	48
4.5. TAMAÑO DE MUESTRA.....	48
4.6. TÉCNICAS DE SELECCIÓN DE MUESTRA.....	49
TÉCNICAS DE MUESTREO.....	49
4.7. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	52
INSTRUMENTOS .....	53
4.8. TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN .....	53
PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS .....	53
PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS, INCLUYE EL DISEÑO ESTADÍSTICO .....	54
DISEÑO ESTADÍSTICO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	54
4.9. TÉCNICAS PARA DEMOSTRAR LA VERDAD O FALSEDAD DE LAS HIPOTESIS PLANTEADAS.....	56

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS

5.1. PROCESAMIENTO, ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	57
5.1.1. DESEMPEÑO DOCENTE .....	58
5.1.1.1 DIMENSIONES DEL DESEMPEÑO DOCENTE.....	60

5.1.2. NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA.....	82
5.1.2.1. DIMENSIONES DEL LOGRO DE APRENDIZAJE.....	84
5.2. PRUEBAS DE HIPÓTESIS .....	90
HIPÓTESIS ESTADÍSTICA.....	90
5.3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	90
5.3.1. COMPROBACIÓN DE LA HIPOTESIS GENERAL.....	90
a. HIPÓTESIS GENERAL .....	90
5.3.2. COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	92
5.3.2.1. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	92
CONCLUSIONES.....	104
RECOMENDACIONES .....	107
BIBLIOGRAFIA.....	109
ANEXOS .....	113
a. MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	114
b. FICHA DE EVALUACIÓN DE MBDD .....	115
c. ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN DE EBR.....	115
d. MODELO DE PRUEBA ESCRITA DE MATEMÁTICA.....	115



## LISTA DE TABLAS

Tabla Nro 1: <i>Población de la Instituciones Educativas JEC</i> .....	48
Tabla Nro 2: <i>Muestra de la Investigación</i> .....	49
Tabla Nro 3: <i>Coeficiente de Correlación</i> .....	56
Tabla Nro. 4: <i>Desempeño docente</i> .....	58
Tabla Nro. 5: <i>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes por indicadores</i> .....	60
Tabla Nro. 6: <i>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</i> .....	64
Tabla Nro. 7 : <i>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes por indicadores</i> .....	66
Tabla Nro. 8: <i>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</i> .....	71
Tabla Nro. 9: <i>Participa en la gestión de la escuela articulada a la comunidad por indicadores</i> .....	73
Tabla Nro. 10: <i>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</i> .....	76
Tabla Nro. 11: <i>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente por indicadores</i> .....	78
Tabla Nro. 12: <i>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</i> .....	81
Tabla Nro. 13: <i>Nivel de logro de aprendizaje del área de matemática</i> .....	82
Tabla Nro. 14: <i>Resuelve problemas de cantidad</i> .....	84
Tabla Nro. 15: <i>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</i> .....	85
Tabla Nro. 16: <i>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</i> ..	87
Tabla Nro. 17: <i>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</i> ...	88

Tabla Nro 18: <i>Relación entre Desempeño Docente y Logros de Aprendizaje</i> .....	91
Tabla Nro 19: <i>Desempeño docente</i> .....	93
Tabla Nro 20: <i>Nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática</i> .....	94
Tabla Nro 21: <i>Relación entre Desempeño docente y resuelve problemas de cantidad</i> .....	96
Tabla Nro 22: <i>Relación entre Desempeño docente y resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</i> .....	98
Tabla Nro 23: <i>Relación entre Desempeño docente y resuelve problemas de forma, movimiento y localización</i> .....	100
Tabla Nro 24: <i>Relación entre Desempeño docente y resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</i> .....	102

## LISTA DE FIGURAS

Figura Nro. 1: <i>Desempeño Docente</i> .....	59
Figura Nro. 2: <i>Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes por Indicadores</i> .....	63
Figura Nro. 3: <i>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</i> .....	65
Figura Nro. 4: <i>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes por indicadores</i> .....	70
Figura Nro. 5: <i>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</i> .....	72
Figura Nro. 6: <i>Participa en la gestión de la escuela articulada a la comunidad por indicadores</i> .....	75
Figura Nro. 7: <i>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</i> .....	77
Figura Nro. 8: <i>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente por indicadores</i> .....	80
Figura Nro. 9: <i>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad</i> .....	82
Figura Nro. 10: <i>Logros de aprendizaje en Matemáticas</i> .....	83
Figura Nro. 11: <i>Resuelve problemas de cantidad</i> .....	85
Figura Nro. 12: <i>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</i> .....	86
Figura Nro. 13: <i>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</i> ..	88
Figura Nro. 14: <i>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</i> ..	89

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito determinar el grado de correlación del desempeño docente y el nivel de logro de los aprendizajes en el área de matemática en estudiantes de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017, para ello, se han utilizado las siguientes técnicas: la observación, con sus instrumentos como la ficha de evaluación del marco del buen desempeño docente , así como también se consideró el registro de notas que fueron proporcionados por los docentes del área de matemática.

El estudio es una investigación no experimental, transversal correlacional. La muestra es no probabilística e intencionada y estuvo conformada por 31 docentes de las IES SAN JUAN BOSCO, IES MARÍA AUXILIADORA y IES SANTA ROSA. Se utilizó la prueba o diseño estadístico de correlación de tau-b Kendall para asociar las dos variables (desempeño docente y el nivel de logro de los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes de secundaria); obteniéndose el resultado de 0,733; que, en la escala de grado de correlación, representa a una relación positiva alta. Por lo tanto, la conclusión evidencia que el grado de correlación entre el desempeño docente y el nivel de logro en el aprendizaje en el área de matemática en estudiantes de secundaria es alta (0,733), lo que indica que el desempeño docente es un factor muy importante para el nivel de logro de los aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes de las instituciones educativas con jornada escolar completa.

**Palabras claves:** Desempeño docente, nivel de logro de aprendizajes, aprendizaje de la matemática.

## ABSTRACT

The purpose of this research work is to determine the degree of correlation of teaching performance and the level of achievement of learning in the area of mathematics in students of educational institutions with full school hours in the district of Puno, 2017, for this purpose, They have used the following techniques: the observation with their instruments such as the evaluation sheet of the framework of good teaching performance, as well as the end of the year grade record, I provide teachers in the area of mathematics.

The study is a non-experimental, correlational cross-sectional investigation. The sample is not probabilistic and intentional and was made up of 31 teachers from the IES SAN JUAN BOSCO, IES MARÍA AUXILIADORA and IES SANTA ROSA. The Kendall tau-b statistical correlation test or design was used to associate the two variables (teaching performance and level of learning achievement in the area of mathematics of secondary school students); obtaining the result of 0.733; which, on the scale of degree of correlation, represents a high positive relationship. Therefore, the conclusion shows that the degree of correlation between teacher performance and the level of achievement in learning in the area of mathematics in high school students is high (0.733), indicating that teacher performance is a very important factor important for the level of achievement of learning in the area of mathematics in students of educational institutions with full school hours.

**Keywords:** Teaching performance, level of learning achievement, learning of mathematics.

## INTRODUCCION

El presente trabajo de investigación, tiene como discusión si existe alguna relación entre el desempeño docente y el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de Instituciones Educativas Secundarias con Jornada Escolar Completa en el área de matemática del distrito de Puno; apoyándose en bases teóricas, filosóficas, epistemológicas de la investigación científica en lo referente a educación.

Para Ana Hernández de Dolara refiriéndose a la filosofía menciona a Hessen, quién indica que la filosofía es un intento del ser humano de tener una concepción del mundo, a través del autorreflexión concerniente a sus valores, teorías y prácticas, por lo cual la filosofía permite preguntarse y profundizar dentro del mundo, la naturaleza, y del hombre, en fin, del universo, a la búsqueda de respuestas del por qué, el para qué y el qué del ser humano y del mundo que lo rodea. Y Según (Ferrández y Sarramona) “Toda educación parte de una concepción del mundo (metafísica) y de la vida (cosmovisión) para alcanzar una meta de perfeccionamiento (Ética) Estos elementos justifican el proceso educativo, lo hacen viable y marcan su destino”. (Dolara, 2007)

Partiendo de estas definiciones tenemos que la filosofía y la educación están estrechamente unidas, que la última toma de la primera las concepciones que se han ido construyendo en el largo camino de la reflexión para fijar, no solo sus fines, sino también su punto de partida y el desarrollo de su proceso, podría decirse que la filosofía precede, preside y fija los fines de la educación. Ahondemos en cada uno de estos elementos. (Dolara, 2007)

La educación es un factor clave para el desarrollo de un país, más aún si se forma ciudadanos críticos y reflexivos; para lo cual se debe investigar los factores claves para mejorar la calidad educativa que se brinda a la sociedad, y una posible explicación sería el desempeño docente y su relación con el nivel de logro de aprendizaje, en este caso específicamente del área de matemática.

La investigación está estructurada de la siguiente manera:

**En el capítulo I**, se describe el problema de investigación, se define, se justifica y se plantea los objetivos que permiten el logro de las metas propuestas.

**En el capítulo II**, se plantea los fundamentos teóricos de la investigación a través de los antecedentes de la investigación, base teórica, marco conceptual, hipótesis de investigación que proponen una solución tentativa y el sistema de variables que muestra características o razón de los sujetos, objetos y procesos que integran el problema de investigación.

**En el capítulo III**, se forma la hipótesis general y específicas con sus respectivas variables, realizando la operacionalización de variables, tomando en cuenta sus dimensiones de cada variable estudiada.

**En el capítulo IV**, se constituye el diseño metodológico comprendiendo el tipo y diseño de investigación, muestra, ubicación y descripción de la población, técnicas e instrumentos de recolección de datos, plan de tratamiento de datos y prueba de hipótesis.

**En el capítulo V**, se muestra los resultados obtenidos durante la investigación, como resultado de la evaluación de las dos variables y su respectiva relación a través de cuadros y prueba de hipótesis de tau-b Kendall.

En la parte final se presenta las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos correspondientes al trabajo de investigación.



# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

En la actualidad nos encontramos en una situación alarmante como lo indicó el ex ministro de educación Jaime Saavedra, respecto a los resultados obtenidos en las últimas evaluaciones internacionales y nacionales en la que se muestra claramente que nuestros estudiantes se encuentran con un nivel por debajo de otros países latinoamericanos, según los resultados obtenidos de diversas pruebas internacionales de rendimiento escolar.

El nivel de los escolares peruanos en ciencias, matemática y comprensión lectora mejoró en los últimos tres años, según la prueba Pisa 2015 publicada por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE). No obstante, pese estas mejoras, el Perú sigue ubicándose en los últimos puestos de la lista. Hasta el momento Perú participó de cinco evaluaciones llevadas en el 2000, 2009, 2012, y 2015 y 2018; en la primera evaluación llevada en el 2000 donde participaron 43 países, Perú quedo en el último lugar, en el 2009 y 2012 también quedo en el último lugar de 65 países obteniendo un puntaje de 365 y 368 respectivamente, en el 2015 participaron 72 países pero solo se consideraron 69, de los cuales Perú quedo en el 63 de 69; mejorando su posición e incrementando su puntaje a 387; sin embargo PISA indica que

el nivel 2 (puntajes mayores a 420 y menores a 482) se considera como línea base de dominio del área que es requerido para poder participar en la sociedad actual. (UMC, 2017), lamentablemente nosotros no pasamos al nivel 2, aun nos encontramos en el nivel 1.

Sobre evaluaciones nacionales, en la EM (Evaluación Muestral) del 2016 y 2018 tomado a nivel nacional, en el área de matemática se encuentran el 33,7% en previo al inicio teniendo un aumento del 1,4% de estudiantes con respecto al 2016, en inicio se ha disminuido del 39,3% en el 2016 al 36,4% en el 2018, en proceso se tuvo un retroceso de 16,9% en el 2016 a 15,9% en el 2018 y por último en el nivel satisfactorio se observa un incremento del 11,5% en el 2016 a 14,1% en el 2018.

A nivel regional en la ECE 2018, las regiones del sur mejoraron su nivel de logro de aprendizajes, regiones como Tacna, Moquegua, Arequipa, Cusco, Puno y Apurímac crecieron en el nivel de logro a comparación del año 2016 en el nivel primario; sin embargo, en el nivel secundario tuvieron una disminución, el 6,9% de los estudiantes no entienden nada de lo que leen, sin embargo, la educación privada tiene una ventaja del 11% a la educación pública. (Amawta, 2019)

Ante esta realidad, en los últimas décadas el pueblo peruano ha estado exigiendo calidad educativa para sus hijos, no solo en el Perú también en el ámbito internacional, ante esto hubo una respuesta que son los colegios privados, y esto ha ocasionado en los últimos años un aumento en la deserción de estudiantes de colegios estatales a instituciones privadas, tendencia que se registra en toda América Latina, sin embargo Perú destaca porque tiene el mayor número de traslados en comparación con Chile, Uruguay y Argentina.

En el año 2000 un 14% de estudiantes estaba en escuelas particulares, en el 2011 aumento de 14% a 25%, y según Hugo Díaz presidente del Consejo Nacional de Educación, la comparación de las matrículas registradas entre el 2000 y 2014 arroja una disminución en el sector público, pero un crecimiento en el privado.

En la actualidad los colegios particulares triplican a los nacionales, hasta el punto que se ha visto casos como en Arequipa en pleno centro del distrito de Mariano Melgar, la Ugel Sur había dispuesto el cierre de la I.E. 40130 Tomás González Martínez por falta de alumnado. En esa ocasión el director de Corpaidos, Alfredo Aguilar Medina, aseguró que la causa de este fenómeno es la proliferación de colegios privados, ya que en nuestro país existe mayor facilidad para la apertura de estas, y la desacreditación de la educación estatal. (Condori, 2013)

Otra de las razones para un fuerte traslado de alumnos a escuelas privadas es la huelga docente que duró dos meses en el 2012 y los padres quieren evitar la pérdida de dictado de clases que además son escasas en el sector estatal, en cambio en las privadas ofrecen mayor cantidad de horas dictadas a sus estudiantes, según Hugo Díaz, del CNE, añade también que existen indicadores como la tasa de repitencia o de abandono escolar que son menores en los privados, pese a que los públicos tratan de corregirlo. (Barrientos, 2015)

Según el INEI el 45% de los padres entrevistados elige el colegio de sus menores porque los profesores enseñan bien, en otras palabras, los padres optan por un colegio privado por el nivel de los profesores o por el nivel de exigencia académica.

Todo padre de familia ha estado exigiendo al estado peruano, que implemente políticas, estrategias y mecanismos que garanticen el derecho a una educación de calidad para todos, en esta exigencia se ha hecho presente el cuestionamiento del desempeño docente, si el servicio prestado por los docentes son de calidad, pertinentes y si su trabajo es eficiente, y si están formados adecuadamente para esta tarea, por lo cual el Ministerio de Educación ha implementado el marco del buen desempeño docente (MBDD) con la finalidad de garanticen el derecho a una educación de calidad para todos, también el MBDD está al servicio de las tres políticas priorizadas por el Ministerio de Educación como son aprendizajes de calidad, cierre de brechas, desarrollo docente con base en criterios concertados de buena docencia, y modernización y descentralización de la gestión educativa. (Minedu, Minedu, 2014)

En el 2007 se implementó la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) con el objetivo de conocer, identificar, comparar el nivel de logro de los estudiantes y con los resultados, implementar estrategias para mejorar los logros de aprendizaje.

También, el Ministerio de Educación plantea una reforma educativa, a través de la cual pretende ofrecer un mejor servicio en calidad educativa implementando desde marzo de 2015 el programa de los colegios JEC (Jornada Escolar Completa) con el cual se busca mejorar la calidad educativa, y disminuir la deserción estudiantil, ampliando las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes de instituciones públicas de secundaria, empezando inicialmente con mil colegios, en la actualidad se ha logrado implementar 2006 colegios JEC a nivel nacional, este programa ha incrementado 10 horas pedagógicas, beneficiando a los estudiantes en áreas como matemática, inglés, educación física, educación para el trabajo, entre otras áreas,

además, contempla brindar acompañamiento al estudiante a través de un sistema tutorial y reforzamiento pedagógico.

A nivel local, las instituciones educativas con Jornada Escolar Completa del distrito de Puno son: IES San Juan Bosco, IES María Auxiliadora y IES Santa Rosa, las de mayores logros obtenidos en los últimos años es la IES Santa Rosa que siempre sobresale en innumerables concursos organizados por el MINEDU, Ugel Puno, y otros. IES Santa Rosas, se le atribuye ser una de las mejores instituciones educativas de la región de Puno y tiene gran demanda por parte de la población y las vacantes cada año son solo 210, ya que esta institución tiene 7 secciones y por salón solo hay 30 estudiantes que son solo mujeres, tiene una adecuada infraestructura que fue autogestionada, luego tenemos el IES María Auxiliadora que es una institución mixta, con una gran infraestructura, adecuado mobiliario y con gran demanda educativa, y por último tenemos la IES San Juan Bosco que también está equipada y tiene un adecuada infraestructura, sin embargo no hay mucha población estudiantil, en promedio por salón son 16 y son tres secciones por grado, en cambio las otras dos instituciones en promedio por salón tienen 30 estudiantes y 7 secciones por grado; estas instituciones cuentan con infraestructura y mobiliario adecuado para el aprendizaje, sin embargo se quiere conocer con esta investigación, si el desempeño de los docentes de matemática tiene influencia o relación con el aprendizaje de los estudiantes de jornada escolar completa, si esto fuera cierto, en qué medida el desempeño de los docentes influye en el aprendizaje de los estudiantes; ya que se ha observado que estas dos últimas instituciones no sobresalen en la evaluaciones o concursos organizadas por el Ministerio de Educación.

Por lo sustentado y frente a la realidad descrita se plantea identificar si existe relación entre el desempeño docente y el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Existe relación entre el desempeño docente y el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017?

### **1.2.2. PROBLEMAS ESPECIFICOS**

- a) ¿Cuál es el nivel de desempeño docente en el área de matemáticas en las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017?
- b) ¿Cuál es el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017?
- c) ¿Cuál es la relación entre desempeño docente y resuelve problemas de cantidad de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017?

- d) ¿Cuál es la relación entre desempeño docente y resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017?
- e) ¿Cuál es la relación entre desempeño docente y resuelve problemas de forma, movimiento y localización de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017?
- f) ¿Cuál es la relación entre desempeño docente y resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017?

### **1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Esta investigación a nivel teórico, tiene como propósito aportar al conocimiento del uso de instrumentos como la ficha de evaluación de desempeño y otros instrumentos que permitan la evaluación continua del desempeño docente y como estos contribuyen a mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

A nivel práctico, esta investigación se concreta porque se necesita mejorar el nivel de desempeño docente ya que está relacionado de una u otra manera con el nivel de logro de aprendizajes.

A nivel metodológico, la aplicación o uso de la ficha de evaluación de desempeño docente, que estudia cada una de las competencias que debe tener un docente, mediante uso de métodos científicos, estudio de casos y que estos demuestren su validez y confiabilidad se podrá generalizar su uso o realizar algunas mejoras para así tener mayor confiabilidad en el uso de este instrumento.

A nivel de relevancia social, la problemática observada sobre el bajo rendimiento en evaluaciones internacionales y nacionales han demostrado que existe bajos niveles de aprendizaje que se ha estado dando por diversos factores, el factor más cuestionado es el desempeño de los docentes, ante esto el ministerio ha visto por conveniente implementar una reforma educativa, dentro de ellas está el programa de los colegios JEC (Jornada Escolar Completa), el marco del buen desempeño docente (MBDD) y la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), entre otros. Por lo cual se precisa conocer si existe relación entre el desempeño docente y el nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Secundarias con Jornada Escolar Completa del distrito de Puno, para así tomar las medidas necesarias para revertir esta problemática.

En lo práctico, esta investigación pretende conocer si las estrategias implementadas por el Ministerio de Educación como el MBDD logra mejorar el nivel de logro de aprendizajes en los estudiantes de instituciones educativas con jornada escolar completa.

Mientras que, en el aspecto metodológico, se aprovecha los instrumentos validados y confiables del Ministerio de Educación que sirven de apoyo para la presente investigación.



## **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Analizar la relación entre el desempeño docente y el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017.

### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- a) Determinar el nivel de desempeño docente en el área de matemática de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017.
- b) Determinar el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017.
- c) Determinar la relación entre desempeño docente y resuelve problemas de cantidad de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017.
- d) Determinar la relación entre desempeño docente y resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017.

- e) Determinar la relación entre desempeño docente y resuelve problemas de forma, movimiento y localización de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017.
  
- f) Determinar la relación entre desempeño docente y resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

#### **2.1.- BASES TEÓRICAS**

##### **2.1.1. DESEMPEÑO DOCENTE**

El desempeño docente, desde una visión integral y renovada, se entiende como “el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para: articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los alumnos; participar en la gestión educativa; fortalecer una cultura institucional democrática, e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias y habilidades para la vida”. (Campos, 2007)

Careaga (2007) señala, “Ser docente, conjetura un actuar de acuerdo a un análisis en clave histórica. Aunque las crisis educativas son una constante en la historia de la humanidad, no así el concepto de educando. Cabría preguntarse qué estudiantes estamos educando para el siglo XXI. ¿Qué ciudadanos queremos formar? ¿Qué ciudadanos estamos realmente formando? ¿Qué ciudadanos somos los docentes? ¿Cómo ejercemos nuestra ciudadanía?”

“Los docentes simbolizan el motor de la institución para que los cambios fundamentales de la mejora educativa se lleven a cabo. Es una difícil tarea crear buenas escuelas sin contar con buenos docentes, como también es absurdo crear comunidades de aprendizaje sin docentes que actúen como profesionales. Las comunidades de aprendizaje son un modo de profesionalización docente, de socialización de saberes, de cooperación mutua y de lazos interpersonales. (Careaga, 2007)

“El docente en su función de guía es un componente vinculante entre las necesidades individuales de los estudiantes y las necesidades globales de la sociedad. Actualmente, aunque la institución educativa conforma el centro de la educación dirigida, la familia sigue cultivando la educación espontánea que reciben el niño, adolescente y adulto por parte de los diferentes grupos sociales”. (Parra, 2011)

El papel principal del docente es establecer las condiciones adecuadas para el aprendizaje. Por lo tanto, su labor será la de ayudar a sus estudiantes a desarrollar su competencia comunicativa. La ocupación del docente ya no es la de ser un controlador absoluto de la clase, explicar y dirigir cada actividad, sino la de preparar y organizar el trabajo oral y escrito de los estudiantes, y ayudarles a llevarlo a cabo en grupos, en parejas o individualmente. (Rubio & Conesa, 2013)

“El docente es un guía en la jornada de la enseñanza. Como guía a base de su experiencia, su conocimiento del camino y de los viajeros y su vivo interés en que estos aprendan, asume la principal responsabilidad para el viaje. Fija las metas, establece los límites del viaje en términos de las capacidades y necesidades del estudiante, determina el camino que se debe tomar, anima y enriquece cada aspecto de la jornada

y evalúa los progresos realizados". (Young, 1999). Todo esto se hace con la colaboración con los compañeros de viaje, pero el docente debe ser la influencia principal en todos los aspectos del mismo.

Los docentes pueden actuar también como guías o modelos para los estudiantes. Es importante que el docente guíe y que el objeto sea compartido entre éste y los estudiantes para una construcción mutua del proceso de investigación, aunque la guía depende del nivel de los estudiantes. (Noguera & Gros, 2009)

Hoy en día nadie pone en duda la necesidad de contar con un docente nuevo y diferente, que se haga cargo de desarrollar en sus estudiantes las habilidades, destrezas y competencias que se requieren en este mundo para insertarse en él de la manera más adecuada.

El desempeño del docente es la verdadera preocupación por el otro, que es el más alto nivel de moralidad. El hombre moral es el que se da a la persona. La educación es uno de los símbolos de la preocupación por los demás. Es importante que el docente tenga vocación y gusto por lo que hace, como también lo es el que sea tratado de acuerdo con el esfuerzo y la dificultad de su tarea. Si comprendemos el término maestro en un sentido más amplio, como el de la persona que enseña a otros, entonces en nuestras sociedades democráticas todos somos maestros, unos de otros, para ayudarnos a comprender y a vivir en lo real. Y no es lo mismo ejercer esa función desde la paternidad, desde un papel público, o desde la persona que académicamente tiene que afrontar una clase. (Savater, 2005)

## 2.1.2. EL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE

El MBDD (2017), define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de EBR del país.

Es un acuerdo técnico y social entre el estado, docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen las docentes del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente.

Según el marco del buen desempeño docente, todo docente debe de desarrollar 4 dominios, 9 competencias y 40 desempeños.

**DOMINIO:** Se entiende por dominio un ámbito o campo del ejercicio docente que agrupa un conjunto de desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes.

En este contexto, se han identificado cuatro (4) dominios o campos concurrentes: el primero se relaciona con la preparación para la enseñanza, el segundo describe el desarrollo de la enseñanza en el aula y la escuela, el tercero se refiere a la articulación de la gestión escolar con las familias y la comunidad, y el cuarto comprende la configuración de la identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad.

DOMINIO 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

DOMINIO 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

DOMINIO 3: Participación en la gestión de la escuela articulada con la comunidad.

DOMINIO 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad.

**COMPETENCIA:** Se entiende por competencia un conjunto de características que se atribuyen al sujeto que actúa en un ámbito determinado. Fernández (s/f) reúne un grupo de conceptos de competencia y, tras examinarlos, encuentra elementos comunes:

De todas ellas se pueden deducir los elementos esenciales: (1) Son características o atributos personales: conocimientos, habilidades, aptitudes, rasgos de carácter, conceptos de uno mismo. (2) Están causalmente relacionadas con ejecuciones que producen resultados exitosos. Se manifiestan en la acción. (3) Son características subyacentes a la persona que funcionan como un sistema interactivo y globalizador, como un todo inseparable que es superior y diferente a la suma de atributos individuales. (4) Logran resultados en diferentes contextos. (Minedu, Minedu, 2014)

#### **2.1.2.1. DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES**

- COMPETENCIA 1: **Conoce y comprende** las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

INDICADOR 1: Demuestra conocimientos actualizados, comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en su área curricular y la didáctica del área que enseña.

FUENTES DE VERIFICACIÓN: Planificación curricular, sesiones de clase, ficha de monitoreo.

INDICADOR 2: Demuestra conocimientos actualizados, comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.

FUENTES DE VERIFICACIÓN: Certificados de capacitaciones, planificación que refleje la capacitación recibida, ficha de monitoreo.

-COMPETENCIA 2: **Planifica la enseñanza** de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.

INDICADOR 3: Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.

FUENTES DE VERIFICACIÓN: Planificación curricular diversificada anual, unidades didácticas, cartel de capacidades, ficha de monitoreo.



INDICADOR 4: Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.

FUENTES DE VERIFICACIÓN: Sesión de aprendizaje (que evidencie procesos cognitivos y desarrollen los aprendizajes previstos), aplicación de la metodología participativa y ficha de monitoreo.

### **2.1.2.2. DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES**

- COMPETENCIA 3: **Crea un clima propicio para el aprendizaje**, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

INDICADOR 5: Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes en base a criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.

FUENTES DE VERIFICACIÓN: Plan y sesión de tutoría tomando en cuenta la resolución de conflictos, anecdotario como registro de ocurrencias para la resolución de conflictos y ficha de observación.

INDICADOR 6: Organiza el aula y otros espacios de manera pertinente, accesible y adecuada, para el trabajo pedagógico y el aprendizaje atendiendo a la diversidad.

FUENTES DE VERIFICACIÓN: Informe de trabajo con las brigadas y equipos de organización de apoyo, para la ejecución del trabajo – Vº. Bº CONEI, Organigrama funcional, nominal y estructural de estudiantes, fotografías actuales.

- **COMPETENCIA 4: Conduce el proceso de enseñanza** con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

INDICADOR 7: Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.

FUENTES DE VERIFICACIÓN: Indicadores que demuestren la planificación de los criterios de evaluación, evaluación de la actitud frente al área y lista de cotejo.

INDICADOR 8: Utiliza recursos tecnológicos diversos y accesibles en el tiempo requerido y al propósito de la sesión de aprendizaje.

FUENTES DE VERIFICACIÓN Aplicación de las Tics en las sesiones de clase, hace uso de programas / software educativo en el desarrollo de su programación y ficha de control del aula de innovación y/ CRT.

INDICADOR 9: Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

FUENTES DE VERIFICACIÓN: La unidad, sesión de aprendizajes adaptados, informe y/o ficha de acompañamiento de SAANE.

- COMPETENCIA 5: **Evalúa permanentemente el aprendizaje** de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.

INDICADOR 10: Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes.

FUENTES DE VERIFICACIÓN: Instrumentos de Evaluación coherentes a los aprendizajes esperados, estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes y matriz de evaluación.

INDICADOR 11: Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.

FUENTES DE VERIFICACIÓN: Consolidado de resultados y estadística interpretando los resultados, registro de evaluación.

INDICADOR 12: Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.

FUENTES DE VERIFICACIÓN: Fichas de autoevaluación, evaluación y heteroevaluación.

### **2.1.2.3. DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD**

- COMPETENCIA 6: **Participa** activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la **gestión de la escuela**, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así éste pueda generar aprendizajes de calidad.

INDICADOR 13: Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.

FUENTES DE VERIFICACIÓN: Acta de reuniones, fotos del trabajo en equipo en comisiones e informes de las comisiones.

INDICADOR 14: Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la IE.

FUENTES DE VERIFICACIÓN: Presentación de proyectos, informe documentado (avance y resultados de los productos obtenidos).

- COMPETENCIA 7: **Establece relaciones** de respeto, colaboración y corresponsabilidad **con las familias, la comunidad** y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

INDICADOR 15: Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.

FUENTES DE VERIFICACIÓN: Ejecución y participación de escuela de padres (informe de la comisión), participación activa en ferias y actividades culturales (informe de la comisión).

INDICADOR 16: Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.

FUENTES DE VERIFICACIÓN: Uso de los recursos de la comunidad, evidenciándolo en su planificación en unidades, proyectos y sesiones de clase.

**2.1.2.4. DOMINIO 4: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE**

- COMPETENCIA 8: **Reflexiona sobre su práctica** y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y armar su identidad y responsabilidad profesional.

INDICADOR 17: Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.

FUENTES DE VERIFICACIÓN: Presenta proyectos de mejora, informe documentado del avance y resultados de los productos obtenidos.

INDICADOR 18: Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.

FUENTES DE VERIFICACIÓN: Representa a su IIEE. en eventos, como de líderes, congresos y otros.

-COMPETENCIA 9: **Ejerce su profesión desde una ética** de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social. (Minedu, 2014)

INDICADOR 19: Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar en base a ellos.

FUENTES DE VERIFICACIÓN: Asiste puntualmente a la IIEE, promueve las normas de convivencia suscribe actas de Conciliación, participación en la aplicación de la normatividad vigente en la resolución de conflictos buscando la mejora de la escuela (Acta de CONEI y Conciliación).

INDICADOR 20: Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.

FUENTES DE VERIFICACIÓN: Disertación en las fechas Cívicas (informe de la comisión), actas de reuniones las diferentes tomas de decisiones buscando el bienestar de los estudiantes.

#### **2.1.2.5. ESCALA DE CALIFICACIÓN DEL DESEMPEÑO**

**Inicio (1):** Cuando el docente está empezando a desarrollar los desempeños previstos o evidencia dificultades y requiere acompañamiento pedagógico permanente en la institución educativa y la intervención de otras instituciones. (01 a 10 puntos)

**Proceso (2):** Cuando el docente está en camino de lograr los desempeños previstos y requiere acompañamiento pedagógico periódico en la institución educativa y la intervención de otras instituciones. (11 a 15 puntos)

**Logro Previsto (3):** Cuando el docente evidencia el logro de los desempeños previstos. (16 a 20 puntos)

### **2.1.3. APRENDIZAJE**

Salas (2008), quién indica que el aprendizaje un proceso continuo, cambiante y paulatino de ajuste al entorno. Es decir, cada uno de nosotros aprende y se adapta al mundo que lo rodea, no sólo a través de su cerebro sino además de sus sentidos. De tal manera que cada uno tiende a utilizar más un sentido que otro. En su proceso de interacción con el medio interpretándose esto como una modalidad sensorial. (Heredia, y otros, 2015)

Tünnermann Bernheim (2011), el aprendizaje en si no existe, sino que se debe de hablar de enseñanza-aprendizaje como un componente o una unidad dialéctica entre ambas. La enseñanza se realiza en el aprendizaje no lo contrario. En la noción de enseñanza está incluido el de aprendizaje. Enseñanza sin aprendizaje no es enseñanza, es un ilógico. Y éste ilógico básico en el que continúa moviéndose el sistema educativo: la enseñanza, en algún momento pasó a cobrar autonomía, autonomía respecto del aprendizaje: creó sus propios métodos, sus propios criterios de evaluación y autoevaluación (se da por “enseñado” en la medida que se completa el programa o se cumple con las horas de clase, no en la medida que el alumno aprende efectivamente).

“El aprendizaje es un evento cognoscitivo interno, es la segunda causa del desarrollo personal, mediante el cual nuestras experiencias producen cambios



relativamente permanentes en nuestros sentimientos, pensamientos y comportamientos". (Aramburú, 2006)

Romero (2017), el aprendizaje se define como un proceso que reúne las experiencias e influencias personales y ambientales, habilidades, valores, actitudes, comportamiento y visiones del mundo.

Es el proceso a través del cual se adquieren nuevos conocimientos, habilidades, destrezas, conductas o valores como resultado de estudio, experiencia, instrucción y observación. (Pre-U, 2012)

#### **2.1.3.1. FACTORES QUE FACILITAN EL APRENDIZAJE**

- Motivación: Es el tener el deseo de hacer algo.
- Concentración: Es la capacidad de interés y curiosidad en el tema.
- Actitud: Es tomar una decisión y participar activamente.
- Organización: Es conocer el tema el cual se va a desarrollar y tener una estructura completa de él.
- Comprensión: Es el entendimiento y entender el significado del tema que se va a manejar.
- Repetición: Es el repaso donde se aclaran las dudas y nos ayuda a recordar las ideas principales de lo estudiado.
- Nuestros cinco sentidos influyen en el aprendizaje de la siguiente manera: Vista 70%, Oído 20, Tacto 5%, Olfato 4%, Gusto 1%. (Pre-U, 2012)

#### **2.1.4. ÁREA DE MATEMÁTICA**

El área de matemática ocupa un lugar relevante en el desarrollo del conocimiento, en el avance de la tecnología y de la cultura de nuestra sociedad. Sustenta una gran variedad de investigaciones en áreas como ciencias, tecnologías modernas y otras; por lo cual se encuentra en constante desarrollo y reajuste.

El desarrollo de esta área favorece al logro de diversas competencias, a través de un enfoque centrado en la resolución de problemas.

UMC (2017), la competencia matemática enfatiza el saber actuar. Esto implica que los conocimientos sean usados como herramientas para la toma de decisiones y la actuación de cada persona en distintos escenarios.

Para el CNEB (2018) La matemática representa una de las áreas de aprendizaje que contribuye en formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información, entender el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintos contextos de manera creativa. Así como también una actividad humana que ocupa una parte relevante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades. Se encuentra en constante desarrollo y reajuste, y por ello sustenta una creciente variedad de investigaciones en las ciencias, las tecnologías modernas y otras, las cuales son fundamentales para el desarrollo integral del país.

#### **2.1.4.1. APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA**

“Es la adquisición de conocimientos y desarrollo de capacidades y valores para el estudiante, es necesario que su comprensión y fundamentalmente su manejo, tengan un propósito funcional, tanto en los aspectos algorítmico, estructural, como de contexto, que le permitan resolver problemas en la vida cotidiana, haciendo uso, principalmente, de modelos, estructuras y simulaciones”. (OTP, 2006)

Según CNEB (2018) Esta área de aprendizaje contribuye en formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información, entender el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintos contextos y de manera creativa.

En CNEB (2018), el aprendizaje de la matemática es un proceso de indagación y reflexión social e individual en el que se construye y reconstruye los conocimientos durante la resolución de problemas, esto implica relacionar y organizar ideas y conceptos matemáticos, que irán aumentando en grado de dificultad.

#### **2.1.4.2. ENFOQUE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA**

Para el CNEB (2018), es el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y aprendizaje de la matemática; está centrado en el enfoque de resolución de problemas en diversas situaciones, es necesario entender que estas situaciones son acontecimientos significativos donde permite el

surgimiento de ideas matemáticas para su solución. Por otro lado, la resolución de problemas es entendida como el dar solución a retos, desafíos, dificultades u obstáculos para los cuales no se conoce las estrategias a emplear, y nos permite llevar a cabo procesos de resolución y organización de conocimientos matemáticos.

Para la OTP (2006) Es un proceso que se va adquiriendo o desarrollando con el tiempo y con el tipo de experiencias que se tiene. No es un producto, es decir, no es algo que una persona posea o no, desde su nacimiento.

#### **2.1.4.3. COMPETENCIAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA**

García (2017), La competencia matemática es sin duda una construcción compleja y que adquiere sentido cuando es aplicado por el estudiante al mundo que lo rodea, todos los conocimientos matemáticos aprendidos son utilizados en contextos reales.

Es la capacidad del individuo para formular, emplear e interpretar las matemáticas en diferentes contextos y ayuda a emitir juicios y decisiones correctamente formuladas como ciudadanos comprometidos, constructivos y reflexivos que el mundo necesita; además de que la matemática te ayuda a describir, explicar y predecir fenómenos. (García Perales, 2017)

Según CNEB (2018), En el caso del área de matemática, promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias: Resuelve problemas de cantidad; resuelve problemas de forma, movimiento y localización;

resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio y por último y no menos importante resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Antes se va a revisar algunos conceptos como:

### ¿QUÉ ES UNA COMPETENCIA?

Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

Las competencias desarrolladas son para la vida, se concibieron como una guía reguladora de los aprendizajes, puesto que se orientan directamente con los enfoques didácticos de las áreas y asignaturas que constituyen los planes de estudio. (Educativos & Educativa, 2013)

### ¿QUÉ ES UNA CAPACIDAD?

Son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.

### ¿QUÉ SON ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE?

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la educación básica, de acuerdo a la ausencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen

referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas.

### ¿QUÉ SON DESEMPEÑOS?

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. Los desempeños que deben evidenciar se indican en los programas curriculares de los niveles y modalidades, por edades o grados.

A continuación, se describirá cada competencia según lo indica (MINEDU, 2018)

#### *2.1.4.3.1. RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD*

Desarrollar esta competencia en estudiantes del VI y VII ciclo implica que practiquen matemática que involucre acciones orientadas a resolver problemas como por ejemplo de aumentos y descuentos porcentuales.

Acciones que contribuyan en el proceso de aprendizaje de la matemática, cuando un estudiante está apto para expresar en modelos matemáticos que dan solución al problema observado, y si el estudiante muestra una predisposición por comunicar ideas matemáticas con respecto a número entero, racional, el porcentaje, fracciones equivalentes, mcm, ...y por otro lado el estudiante es capaz de gestionar eficazmente los recursos con los que cuenta para resolver el problema, movilizándolo un plan coherente haciendo uso de estrategias heurísticas, procedimientos de cálculos y estimación entre otros.

También contribuye en la medida que se generan los espacios para que los estudiantes expresen formas de razonamiento basados en argumentar sobre experiencias con las variaciones porcentuales, los incrementos bajo condiciones de razón proporcional, regularidades relacionadas a exponentes positivos o negativos, así como las propiedades de las operaciones con números enteros y racionales.

#### *2.1.4.3.2. RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO*

Desarrollar esta competencia en estudiantes del VI y VII ciclo implica explorar el entorno y reconocer en ellas problemas referidas a situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.

Regularidades como en los frisos, expresiones artísticas, y de nuestras culturas. Equivalencia en situaciones del desarrollo de un balance nutricional, en la cotización con monedas extranjeras, en condiciones de distribución de masas, etc. Cambio en situaciones de variaciones de velocidad en razón al tiempo, aumento de masa corporal en relación a la alimentación, tendencia del incremento del costo en razón al tiempo transcurrido, etc.

Estas acciones contribuyen al proceso de aprendizaje de la matemática, cuando el estudiante puede expresarlas en modelos matemáticos relacionados a patrones geométricos, progresiones aritméticas y geométricas, ecuaciones e inecuaciones lineales, y funciones lineales.

También contribuye en la medida que se generan los espacios para que los estudiantes expresen formas de razonamiento basados en argumentar sobre experiencias para generalizar con expresiones basadas en la progresión aritmética y geométrica, la igualdad y desigualdad y las funciones.

#### *2.1.4.3.3. RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN*

Desarrollar esta competencia en un estudiante de VI y VII ciclo implica que ellos practiquen matemática mediante acciones orientadas a resolver problemas referidos a prismas, cuerpos de revolución, polígonos, triángulos, así como la ubicación y medida de cuerpos en el plano.

Estas acciones contribuyen al proceso de aprendizaje de la matemática, cuando el estudiante puede expresarlas en modelos matemáticos de tal forma que caracteriza los atributos de forma, localización y medida de formas bi y tridimensionales.

También contribuye en la medida que se generan los espacios para que los estudiantes expresen formas de razonamiento basados en argumentar sobre propiedades y características geométricas, esto involucra establecer relaciones lógicas y de jerarquía entre formas geométricas estudiadas.



#### *2.1.4.3.4. RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE*

Desarrollar esta competencia en estudiantes del VI y VII ciclo implica que ellos practiquen matemática mediante acciones orientadas a investigar en su entorno, planteándose previamente interrogantes a resolver.

Estas acciones contribuyen al desarrollo del aprendizaje de la matemática, cuando el estudiante puede expresarlas en gráficos estadísticos y medidas de tendencia central y de probabilidad. Asimismo, cuando muestra una predisposición a comunicar ideas matemáticas relacionadas por ejemplo a la población, media, mediana y moda, frecuencia relativa, probabilidad de sucesos, etc.

También contribuye en la medida que se generan los espacios para que los estudiantes manifiesten la toma de decisiones respecto a la media, mediana y moda, características de datos discretos y continuos, esto involucra vincular los procedimientos estadísticos con la práctica real.

#### **2.1.4.4. CAPACIDADES DE CADA COMPETENCIA**

- **MATEMATIZA SITUACIONES:** Expresa los problemas en diversos modelos matemáticos relacionados con los números y operaciones.

- **COMUNICA Y REPRESENTA IDEAS MATEMÁTICAS:** Expresa el significado de los números y operaciones de manera oral y escrita, haciendo uso de diferentes representaciones y lenguaje matemático.
- **ELABORA Y USA ESTRATEGIAS:** Planifica, ejecuta y valora estrategias heurísticas, procedimientos de cálculo, comparación, estimación, usando diversos recursos para resolver problemas.
- **RAZONA Y ARGUMENTA GENERANDO IDEAS MATEMÁTICAS:** Justifica y valida conclusiones, supuestos, conjeturas e hipótesis respaldados en significados y propiedades de los números y operaciones.

### **2.1.5. EVALUACIÓN**

Para la UMC (2017) la evaluación concebida tradicionalmente tiene como objetivo evidenciar los defectos, errores y fracasos del evaluado, con la finalidad de sancionar y eso con lleva la responsabilidad del rechazo a las evoluciones y desconfianza a quien observa nuestro desempeño con el temor a equivocarse.

Actualmente la UMC (2017) considera que los procesos de evaluación sean internos o externos, deben emprenderse con visión a toma de decisiones y el uso de la información con propósitos formativos que involucren a diferentes instancias de responsabilidad.

## **2.1.6. LOGRO DEL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA**

Para el CNEB (2018) el logro de aprendizaje en el área de matemática es la vinculación que realiza el estudiante entre las competencias del área y su complementación con la resolución de problemas, como al tomar decisiones en la compra de un tanque de agua, se deberá evaluar el menor costo, mayor capacidad y que ocupe menos espacio, por lo cual se consultará sobre los productos con mayor demanda en el mercado. En esta actividad se está involucrando tres competencias que son resuelve problemas de cantidad al buscar el menor costo, y al buscar que sea de mayor capacidad pero que ocupe menor espacio se hace uso de la competencia de resolución de problemas de forma, movimiento y localización y al preguntar de los productos con mayor demanda se hace uso de la competencia de resuelve problemas de gestión de datos.

## **2.1.7. POR NIVELES DE LOGRO DEL APRENDIZAJE**

Representan la descripción de los aprendizajes alcanzados, donde cada nivel detalla un conjunto de capacidades logradas por los estudiantes. Según el MINEDU la evaluación es vigesimal, con su medida o puntaje, los estudiantes son clasificados en niveles de logro.

### ***NIVELES DE LOGRO DE FORMA GENERAL***

- ✓ **LOGRO DESTACADO (18 A 20):** El estudiante logro los aprendizajes esperados al finalizar el ciclo en el que se encuentra y está preparado para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente.

- ✓ **LOGRO ESPERADO (14 A 17):** El estudiante solo logro parcialmente los aprendizajes esperados al finalizar el ciclo en el que se encuentre, pero demuestra haber consolidado aprendizajes del ciclo anterior.
  
- ✓ **EN PROCESO (11 A 13):** El estudiante no logró los aprendizajes esperados al finalizar el ciclo en el que se encuentra, ni demuestra haber consolidado los aprendizajes del ciclo anterior. Solo logra realizar tareas poco exigentes respecto de lo que se espera para el ciclo que cursa.
  
- ✓ **EN INICIO (0 A 10):** El estudiante no logró los aprendizajes necesarios para estar en el nivel en proceso.

#### **2.1.8. COLEGIOS DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA**

Los colegios de Jornada Escolar Completa, es un modelo de servicio educativo que busca mejorar la calidad ampliando las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes de instituciones educativas públicas de Secundaria.

Esta propuesta se inició en marzo del 2015 con mil colegios a nivel nacional, en el presente año contamos con 2006 colegios JEC a nivel nacional, el objetivo es lograr la cobertura total hacia el 2021.

Estos colegios han incrementado 10 horas pedagógicas semanales, beneficiando a los estudiantes con más tiempo en áreas como Matemática, inglés, Educación para el Trabajo, entre otras. Este modelo de atención, además,

contempla brindar acompañamiento al estudiante a través de un sistema tutorial y reforzamiento pedagógico.

También se brinda al docente herramientas como unidades y sesiones de aprendizaje y capacitaciones para integrar el uso de tecnologías al proceso de enseñanza y aprendizaje.

La Jornada Escolar Completa propone más horas, mejor calidad y mayores oportunidades. (Minedu, JEC, 2014)

## **2.2. MARCO CONCEPTUAL**

***DESEMPEÑO DOCENTE:*** Es el proceso de movilización de sus capacidades profesionales, su disposición personal y su responsabilidad social para: articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los alumnos; participar en la gestión educativa; fortalecer una cultura institucional democrática, e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias y habilidades para la vida.

***APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA:*** Es la adquisición de conocimientos y desarrollo de competencias que tengan un propósito funcional, tanto en los aspectos algorítmico, estructural, como de contexto, que le permitan resolver problemas en la vida cotidiana, haciendo uso, principalmente, de modelos, estructuras y simulaciones.

***NIVEL DE LOGRO:*** Son descripciones de los aprendizajes alcanzados, donde cada nivel detalla un conjunto de capacidades logradas por los estudiantes.

***LOGRO DEL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA:*** Es la vinculación que realiza el estudiante entre las competencias del área y su complementación con la resolución de problemas en la vida diaria.

### **2.3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

García y Hermoza (2017) sustentaron una tesis referida al desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de la Institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios, en la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. En ésta tesis concluye que existe una relación directa y moderada entre las variables: Desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios; así como existe una relación directa y baja entre desempeño docente y el aprendizaje cognitivo de los estudiantes de la institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios, también se observa que existe una relación directa y moderada entre desempeño docente y el aprendizaje procedimental como también el desempeño docente y el aprendizaje actitudinal de los estudiantes de la institución educativa Héroes de Illampu de Madre de Dios.

Zarate (2011), plantea como objetivo; establecer la relación entre el liderazgo directivo y el desempeño de los docentes de las instituciones educativas de Primaria del distrito de Independencia - Lima. De la investigación realizada se concluye que existe una alta relación; el 95% de los docentes están de acuerdo con el liderazgo

directivo que presenta en las dimensiones Gestión pedagógica, Institucional y Administrativo. Se concluye que la relación entre el liderazgo directivo y el desempeño docente en el nivel Primaria se muestra con aceptación según los docentes ya que los resultados estadísticos arrojan que el Chi cuadrado es de 27.13.

Zamudio (2012), sustentó una tesis referida al desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de unidad académica de estudios generales de la Universidad de San Martín de Porres en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima. En ésta tesis concluye que existe relación entre el desempeño del docente y el aprendizaje de los estudiantes de Estudios Generales de la USMP. Es decir, mientras más óptimo es el desempeño del docente mayor es el aprendizaje de los estudiantes.

Paredes (2016), sustentó una tesis referida a la formación continua y desempeño docente en el logro de aprendizaje en estudiantes de educación secundaria en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. En ésta tesis concluye que la formación continua de los docentes en servicio y el desempeño docente, influyen significativamente en el logro de aprendizaje de los estudiantes de Educación Secundaria de la Unidad de Gestión Educativa Local Frontera sur Yunguyo. Esta conclusión se basa en la prueba de independencia de la chi cuadrado calculado ( $\chi^2 C=65.8$ ) que es superior al valor de la chi cuadrado tabulado ( $\chi^2 t= 5.99$ ), aceptándose como cierta la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula.

Almonte (2012), sustentó una tesis referida al desempeño docente y rendimiento académico en matemática de los alumnos de una institución educativa de Ventanilla y Callao en la Universidad San Ignacio De Loyola. En ésta tesis concluye que se comprueba que existe una correlación positiva entre rendimiento académico en

matemáticas con las practicas pedagógicas, responsabilidad en funciones laborales, relaciones interpersonales y con desempeño docente.

Almendras, Alcántara y Criales (2014), sustentaron una tesis referida al desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética: Conjuntos, logica proposicional del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Pamer de Zárate-San Juan de Lurigancho-Lima en la Universidad Enrique Guzmán y Valle. En ésta tesis concluye que si existe relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética: conjuntos, lógica proposicional del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pamer de Zárate - San Juan de Lurigancho - Lima - 2014. ( $p < 0.05$  y Rho de Sperman = 0.673, correlación positiva media entre las variables con un 43% de varianza compartida).

Hurtado (2017), sustentó una tesis referido al desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las instituciones educativas de Chaclacayo en el 2015 en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. En esta tesis concluye que el desempeño del docente de comunicación tiene relación positiva ( $r = 0.812$ ) y significativa ( $p = 0.000$ ) con el logro de aprendizaje de los estudiantes del 5to año de educación secundaria de las Instituciones educativas de la localidad de Chaclacayo correspondiente al 2015.

Ramírez (2017), En su tesis titulada desempeño docente y aprendizaje de matemáticas en los estudiantes de cuarto grado sustentada en la Universidad César Vallejo y llegando a la conclusión en cuanto a la relación del desempeño docente y el Aprendizaje de las Matemáticas en los estudiantes de cuarto grado de primaria, existe



correlación moderada y positiva de 0,361 frente al (grado de significación estadística)  $p < 0,05$ , por lo que rechazamos la hipótesis nula.

Cabrera (2015), En su tesis sustentada sobre desempeño docente y aprendizaje de matemática de estudiantes de secundaria, RED 18, UGEL 4, 2014 en la Universidad César Vallejo. Se concluye que el desempeño docente ( $r=-0,264$ ), tiene relación directa y significativa ( $p=0,000$ ) con el aprendizaje de la matemática, en los estudiantes del 4º grado de las instituciones educativas, en la RED N° 18, UGEL N° 04, del distrito de Comas, 2014.

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS Y VARIABLES**

#### **3.1. HIPÓTESIS**

##### **3.1.1. HIPÓTESIS GENERAL**

Existe relación significativa entre el desempeño docente y el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017.

##### **3.1.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

- a) El nivel de desempeño docente se encuentre en logro previsto en el área de matemática en las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017.
  
- b) El nivel de logro de aprendizaje es logro destacado en el área de matemática en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017.

- c) Existe relación significativa entre desempeño docente y resuelve problemas de cantidad en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017.
- d) Existe relación significativa entre desempeño docente y resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017.
- e) Existe relación significativa entre desempeño docente y resuelve problemas de forma, movimiento y localización en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017.
- f) Existe relación significativa entre desempeño docente y resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017.

### **3.2. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES**

VARIABLE 1: Desempeño Docente

VARIABLE 2: Nivel de logro del aprendizaje en el área de matemática

### 3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES		INSTRUMENTOS	ESCALA
DESEMPEÑO DOCENTE	DOMINIOS	COMPETENCIAS	INDICADORES	Ficha de observación	LOGRO PREVISTO (3) PROCESO (2) INICIO (1)
	1.1.- PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	1.1.1. Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	1) Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña. 2) Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.		
		1.1.2. Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	3) Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados. 4) Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.		
		1.2.3. Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	5) Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes en base a criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales, y mecanismos pacíficos. 6) Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.		
	1.2. ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	1.2.4. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica en torno a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos.	7) Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica. 8) Utiliza recursos tecnológicos diversos y accesibles en el tiempo requerido y al propósito de la sesión de aprendizaje. 9) Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.		
		1.2.5. Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo a los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y contextos culturales.	10) Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes. 11) Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna. 12) Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.		
		1.3.6. Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del proyecto educativo institucional que genere aprendizajes de calidad.	13) Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela. 14) Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.		
	1.3. PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD	1.3.7. Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del estado y la sociedad civil, aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados	15) Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes. 16) Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.		
		1.4. DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD	1.4.8. Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional; y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su		

	identidad y responsabilidad profesional.	informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.			
	1.4.9. Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	19) Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar en base a ellos. 20) Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.			
ÁREA DE MATEMÁTICA	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>INDICADORES</b>		
	2.1. RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	MATEMATIZA SITUACIONES	- Reconoce relaciones no explícitas en problemas aditivos de comparación e igualación con decimales, fracciones y porcentajes, y los expresa en un modelo.(4)	Prueba Escrita	
		COMUNICA Y REPRESENTA IDEAS	Expresa la equivalencia de números racionales (fracciones, decimales, potencia de base 10 y porcentaje) con soporte concreto, gráfico y otros. (6)		
		ELABORA Y USA ESTRATEGIAS	- Emplea estrategias heurísticas para resolver problemas que combinen cuatro operaciones con decimales, fracciones y porcentajes. (5)		
		RAZONA Y ARGUMENTA, GENERANDO IDEAS MATEMÁTICAS	Justifica cuando un número racional en su expresión fraccionaria es mayor que otro. (7)		
	2.2. RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO.	MATEMATIZA SITUACIONES	- Identifica relaciones no explícitas entre términos y valores proposicionales, y explica el comportamiento de dos magnitudes. (11)		ESCALA VIGESIMAL DE: (0-20)
		COMUNICA Y REPRESENTA IDEAS	- Establece la relación de correspondencia entre la razón de cambio de una función lineal y la constante de proporcionalidad para resolver un problema según su contexto. (12)		EN INICIO [00-10]
		ELABORA Y USA ESTRATEGIAS	- Halla el n-ésimo término de una progresión aritmética con números naturales. (13)		EN PROCESO [11-13]
		RAZONA Y ARGUMENTA, GENERANDO IDEAS MATEMÁTICAS	- Plantea afirmaciones sobre las condiciones para que dos ecuaciones sean equivalentes o exista una solución posible. Las justifica usando ejemplos y sus conocimientos matemáticos. Reconoce errores en sus justificaciones o en las de otros, y las corrige. (10)		
	2.3. RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.	MATEMATIZA SITUACIONES	- Diferencia y usa planos o mapas a escala al plantear o resolver un problema. (1)		LOGRO ESPERADO [14-17]
		COMUNICA Y REPRESENTA IDEAS	- Representa cuerpos en mapas o planos a escala, considerando la información que muestra porciones en perspectiva o que contiene la ubicación y distancias entre objetos. (3)		
		ELABORA Y USA ESTRATEGIAS	- Usa estrategias y procedimientos relacionados a la proporcionalidad entre las medidas de los lados de figuras semejantes al resolver problemas con mapas o planos a escala, con recursos gráficos y otros. (1)		
		RAZONA Y ARGUMENTA, GENERANDO IDEAS MATEMÁTICAS	- Justifica la localización de cuerpos a partir de sus coordenadas (con signo positivo y negativo) y ángulos conocidos. (2)		
	2.4. RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE.	MATEMATIZA SITUACIONES	Determina las condiciones de una situación aleatoria, compara la frecuencia de sus sucesos y representa su probabilidad a través de la regla de Laplace (valor decimal) o representa su probabilidad mediante su frecuencia dada en porcentajes. A partir de este valor, determina si un suceso es más o menos probable que otro. (14)		LOGRO DESTACADO [18-20]
		COMUNICA Y REPRESENTA IDEAS	- Expresa información y el propósito de cada una de las medidas de tendencia central, para datos no agrupados. (9)		
		ELABORA Y USA ESTRATEGIAS	- Selecciona la medida de tendencia central apropiada para representar un conjunto de datos al resolver problemas. (9)		
		RAZONA Y ARGUMENTA, GENERANDO IDEAS MATEMÁTICAS	- Argumenta procedimientos para hallar la media, mediana y moda de datos no agrupados, determina la medida más representativa de un conjunto de datos y su importancia en la toma de decisiones. (8)		

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA**

#### **4.1. ÁMBITO DE ESTUDIO: LOCALIZACIÓN POLÍTICA Y GEOGRÁFICA**

La población de esta investigación estuvo constituida por los docentes del área de matemática y estudiantes de secundaria de los colegios con jornada escolar completa, del distrito, provincia y departamento de Puno, para IES San Juan Bosco, IES María Auxiliadora y IES Santa Rosa, estas instituciones funcionan en la modalidad de EBR.

#### **4.2. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

##### **TIPO DE INVESTIGACIÓN**

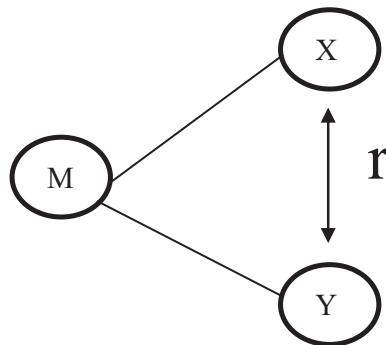
“El tipo de investigación, según el propósito de la investigación, es básico; y, según el criterio “estrategia de investigación”, es una investigación no experimental” (Charaja, 2011). Sobre el tipo de investigación que se estudia. (Charaja, 2011) sostiene también: “La investigación es de tipo descriptivo correlacional, porque tiene como propósito la investigación medir el grado de relación entre dos variables. Este tipo de investigaciones se caracteriza porque en la línea de tiempo, los dos eventos se producen al mismo tiempo, ninguno antes ni después”.

Es necesario también aclarar sobre investigación básica, Carrasco (2005) afirma: “La investigación básica sólo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes a cerca de la realidad. Su objeto de estudio lo constituyen las teorías científicas, las mismas que las analiza para perfeccionar sus contenidos”. Y también sobre la investigación no experimental.

“La investigación no experimental presenta variables independientes que carecen de manipulación intencional, y no poseen grupo de control, ni mucho menos experimental. Analizan y estudian los hechos y fenómenos de la realidad después de su ocurrencia”. (Carrasco, 2005)

## DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación es no experimental transversal descriptivo correlacional que corresponde en resumen en el siguiente esquema:



Dónde:

M = Muestra

X= Desempeño Docente

Y= Nivel de logro de los aprendizajes en el área de matemática

r= Grado de relación existente (coeficiente de correlación)

### 4.3. UNIDAD DE ANÁLISIS

Para el presente trabajo de investigación la unidad de análisis fueron los docentes del área de matemática que laboran en instituciones educativas secundarias de Jornada Laboral Completa del distrito de Puno y estudiantes de los respectivos colegios.

### 4.4. POBLACIÓN DE ESTUDIO

La población estuvo conformada por docentes y estudiantes de las instituciones educativas nivel secundario que trabajan con jornada laboral completa del distrito de Puno tales como: IES Santa Rosa, IES San Juan Bosco y IES María Auxiliadora.

Tabla Nro 1: *Población de la Instituciones Educativas JEC*

	<b>IES SAN JUAN BOSCO</b>	<b>IES SANTA ROSA</b>	<b>IES MARIA AUXILIADORA</b>	<b>TOTAL</b>
Docentes	45	72	82	199
Estudiantes	309	1077	1065	2451
<b>Total</b>	<b>354</b>	<b>1149</b>	<b>1147</b>	<b>2650</b>

Fuente: ESCALE (Estadística de la calidad educativa)

### 4.5. TAMAÑO DE MUESTRA

La Muestra es intencional no probabilística, está conformada por docentes y estudiantes del nivel secundario que trabajan con jornada laboral completa del distrito de Puno tales como: IES Santa Rosa, IES San Juan Bosco y IES María Auxiliadora.



Tabla Nro 2: *Muestra de la Investigación*

	<b>IES SAN JUAN BOSCO</b>	<b>IES SANTA ROSA</b>	<b>IES MARIA AUXILIADORA</b>	<b>TOTAL</b>
Docentes de matemática	6	13	12	31
Estudiantes	309	1077	1065	2451
<b>Total</b>	<b>315</b>	<b>1090</b>	<b>1077</b>	<b>2482</b>

Fuente: ESCALE (Estadística de la calidad educativa)

#### 4.6. TÉCNICAS DE SELECCIÓN DE MUESTRA

Díaz (2018), son un conjunto de técnicas estadísticas que estudian la forma de seleccionar una muestra representativa de la población, que represente fielmente posible a la población en su conjunto y así poder inferir los resultados de la investigación, asumiendo un error medible y determinado.

#### TÉCNICAS DE MUESTREO

Para que un estudio sea válido, la muestra debe haberse seleccionado de forma que sea representativa de la población a la que se pretende aplicar la conclusión, sin embargo no existe un método de muestreo que garantice sin ningún error por lo cual para asegurar la validez de las inferencias es seleccionar la muestra mediante una técnica aleatoria, conocida como muestreo no probabilístico donde todos los individuos de la población tienen la misma probabilidad de entrar a formar parte de la muestra.

## CALCULO DE LA MUESTRA

Para realizar el cálculo del tamaño de muestra cuando el universo es finito, se debe de conocer la población total y hacer uso de la siguiente formula:

$$n = \frac{z^2 P(1 - P)N}{\varepsilon^2(N - 1) + Z^2 P(1 - P)}$$

DONDE:

N= Total de población

Z= 1,96 al cuadrado (al 95% de confiabilidad)

P= Proporción esperada (al 5% =0.05)

1-P= en este caso al 1-0.05= 0.95

$\varepsilon$  = Precisión (En su investigación use un 5%)

## DETERMINACIÓN DE LA MUESTRA DE DOCENTES

Para esta investigación la muestra de estudio fueron los 31 docentes del área de matemática que laboren en las instituciones en la modalidad JEC del distrito de Puno, no se hace uso de la fórmula para el cálculo de la muestra, porque la población de docentes del área de matemática es pequeña; así que la población vendría a ser la muestra de esta investigación.

## DETERMINACION DE LA MUESTRA DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

Para el presente estudio, la muestra será la población de estudiantes de secundaria, por conveniencia del trabajo y la facilidad que se tiene para acceder a las actas de fin de año, para lo cual se realizó el cálculo de la muestra, como a continuación se detalla:

$$n = \frac{z^2 P(1 - P)N}{\varepsilon^2(N - 1) + Z^2 P(1 - P)}$$

DONDE:

N= 2451

Z= 1,96 al cuadrado (al 95% de confiabilidad)

P= Proporción esperada (al 5% =0.05)

1-P= en este caso al 1-0.05= 0.95

$\varepsilon$  = Precisión (En su investigación use un 5%)

Procediendo con el cálculo de la muestra de estudiantes;

$$n = \frac{(1.96)^2 * (0.5) * (1 - 0.5)) * (2451)}{(0.05)^2(2451 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (1 - 0.5)}$$

$$n = \frac{2,356.82}{7.0854}$$

$$n = 332.63048$$

$$n = 333$$

Para medir el nivel de logro de aprendizaje del área de matemática de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas JEC, se calculó el promedio del nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes que conformaron una muestra de 341, se consideró por cada docente en forma aleatoria 11 estudiantes.

#### 4.7. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Carrasco (2005) afirma: “Las técnicas constituyen el conjunto de reglas y pautas que guían las actividades que realizan los investigadores en cada una de las etapas de la investigación científica”.

En la presente investigación se hizo uso de la técnica análisis documental, observación y examen.

La técnica de análisis documental sirve para recolectar datos de fuentes secundarias para las variables de estudio.

La otra técnica es la “observación”, sobre esta técnica, Carrasco (2005) afirma: “La observación se define como un proceso intencional de captación de las características, cualidades y propiedades de los objetos y sujetos de la realidad, a través de nuestros sentidos o con la ayuda de poderosos instrumentos que amplían su limitada capacidad”.

Otra técnica es el análisis documental, que consiste en acceder a las actas oficiales de fin de año de los estudiantes, con el fin determinar, el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática.

## **INSTRUMENTOS**

Carrasco (2005) afirma: “Es el recurso que utiliza el investigador para recopilar los datos que posteriormente serán procesados para convertirse en conocimientos verdaderos, con carácter riguroso y general”.

El instrumento que se ha utilizado para el presente trabajo de investigación es la ficha de evaluación del MBDD. “Es un instrumento que se utilizó para recoger información de primera mano en relación al desempeño docente. Se emplea para registrar datos que se generan como resultado del contacto directo entre el observador y la realidad que se observa” (Carrasco, 2005). En este estudio se utilizó la ficha del MBDD que el MINEDU proporciona y que fue elaborado por expertos, por lo cual no fue necesario su validación.

Prueba escrita, son conjunto de preguntas o enunciados escritos que se deducen de indicadores de la variable a investigarse, debiendo formularse en forma ordenada y clara. En este estudio se elaboró y se proporcionó una prueba escrita de 14 preguntas validada por expertos a cada docente de la muestra.

### **4.8. TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

#### **PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Se visitó a las Instituciones Educativas Secundarias con Jornada Escolar Completa mencionadas con la finalidad de solicitar permiso a los encargados de dicha institución, haciéndoles conocer los fines que persigue la investigación,

esperando que ellos brinden las facilidades que el caso lo requiere y efectivamente así fue.

Seguidamente, se coordinó con los encargados de las instituciones a investigar, con el propósito de la aplicación de los instrumentos de investigación.

Una vez realizadas las coordinaciones se procedió a ejecutar el proyecto de investigación, siguiendo los lineamientos que recomienda la dirección de investigación.

## **PLAN DE TRATAMIENTO DE DATOS, INCLUYE EL DISEÑO ESTADÍSTICO**

Para el presente trabajo de investigación se aplicó la prueba de chi- cuadrado, esta prueba estadística se emplea en el análisis de dos o más grupos y de dos o más variables.

## **DISEÑO ESTADÍSTICO PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS**

Para la verificación de la hipótesis se utiliza el coeficiente de correlación de Kendall

### **FÓRMULAS PARA EL CÁLCULO DE LA CORRELACIÓN DE KENDALL**

CASO 1: Sin observaciones empatadas

$$T_{XY} = \frac{2S}{n(n-1)}$$

Donde:

$$\mathbf{S=P-M}$$

**P**= Número de valores positivos o acuerdos. Esto es el número de veces de incrementos de Y conforme se incrementa X, o el número de  $y_i < y_j$  para todo  $i < j$ .

**M**= Número de valores negativos o desacuerdos. Esto es el número de veces que disminuye Y cuando se incrementa X, o el número de  $y_i > y_j$  para  $i < j$ , para todo  $i=1, \dots, (n-1)$  y  $j= (i+1) \dots n$

CASO 2: Con observaciones empatadas

$$T_{XY} = \frac{2S}{\sqrt{n(n-1) - T_X} \sqrt{n(n-1) - T_Y}}$$

Donde:

$T_X = \sum t(t-1)$  , siendo t el número de observaciones empatadas en grupos de empates de la variable X.

$T_Y = \sum t(t-1)$  , siendo t el número de observaciones empatadas en grupos de empates de la variable Y.

El coeficiente  $T_{xy}$  de Kendall varía de -1 a +1. Como se puede notar se realizan un total de  $n(n-1) / 2$  posibles comparaciones de n pares de datos, en consecuencia, si todos los valores de Y se incrementan junto con los valores de X, entonces  $S= n(n-1) / 2$  de tal manera que  $T_{XY} = +1$ , por el contrario, si todos los valores Y decrecen con el incremento de los valores de X, entonces  $S= -n(n-1) / 2$  y por lo tanto  $T_{XY} = -1$ .

Para esta investigación se dio el caso 2, observaciones empatadas.

En este trabajo de investigación, para la hallar la correlación se utilizará el programa SPSS versión 23. Para la validez de la relación se toma en cuenta el grado de asociación entre las dos variables con el siguiente parámetro.

Tabla Nro 3: *Coefficiente de Correlación*

<b>COEFICIENTE CUALITATIVO</b>	<b>COEFICIENTE CUANTITATIVO</b>
(+, -) Correlación nula o existente	$0,00 \leq r \leq 0,00$
(+, -) Correlación positiva o negativa muy baja	$0,01 \leq r \leq 0,20$
(+, -) Correlación positiva o negativa baja	$0,21 \leq r \leq 0,40$
(+, -) Correlación positiva o negativa moderada	$0,41 \leq r \leq 0,60$
(+, -) Correlación positiva o negativa alta	$0,60 \leq r \leq 0,80$
(+, -) Correlación positiva o negativa muy alta	$0,81 \leq r \leq 0,99$
(+, -) Correlación positiva o negativa muy perfecta	$1,00 \leq r \leq 1,00$

#### **4.9. TÉCNICAS PARA DEMOSTRAR LA VERDAD O FALSEDAD DE LAS HIPOTESIS PLANTEADAS**

**VALIDACIÓN:** Es un proceso de comprobación de una teoría o idea que necesita ser corroborada.

**HIPÓTESIS:** Una hipótesis es una representación conceptual basada en la información previa que puede ser verdadera o no.



## **CAPÍTULO V**

### **RESULTADOS**

#### **5.1. PROCESAMIENTO, ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

En este capítulo se presenta objetivamente los resultados obtenidos de la investigación “el desempeño docente y el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017”. Para realizar el estudio de la relación entre el desempeño docente y el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes, primero para la evaluación del desempeño docente se coordinó las visitas, junto al director o subdirector y el coordinador del área, debido de que ellos son los encargados de supervisar y monitorear el desempeño de sus docentes; luego se procedió con el recojo de datos de la segunda variable, para la evaluación de los niveles de logro del aprendizaje, se promedió las notas obtenidas por salón, en sus cuatro competencias y nota promedio final, estos resultados están debidamente organizados y sistematizados en cuadros y figuras estadísticas que incluyen el análisis e interpretación de datos.

### 5.1.1. DESEMPEÑO DOCENTE

Para evaluar el desempeño de los docentes se hizo uso de la ficha de evaluación del marco del buen desempeño docente, diseñado por el ministerio de educación, la cual permitió que conjuntamente directores, coordinadores de área e investigador evalúen a los docentes. Los resultados del estudio se muestran a continuación:

Tabla Nro. 4: *Desempeño docente*

<b>DESEMPEÑO DOCENTE</b>		
	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
	<b>(f<sub>i</sub>)</b>	<b>(%)</b>
INICIO	1	3,2 %
PROCESO	22	71,0 %
LOGRO PREVISTO	8	25,8 %
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100 %</b>

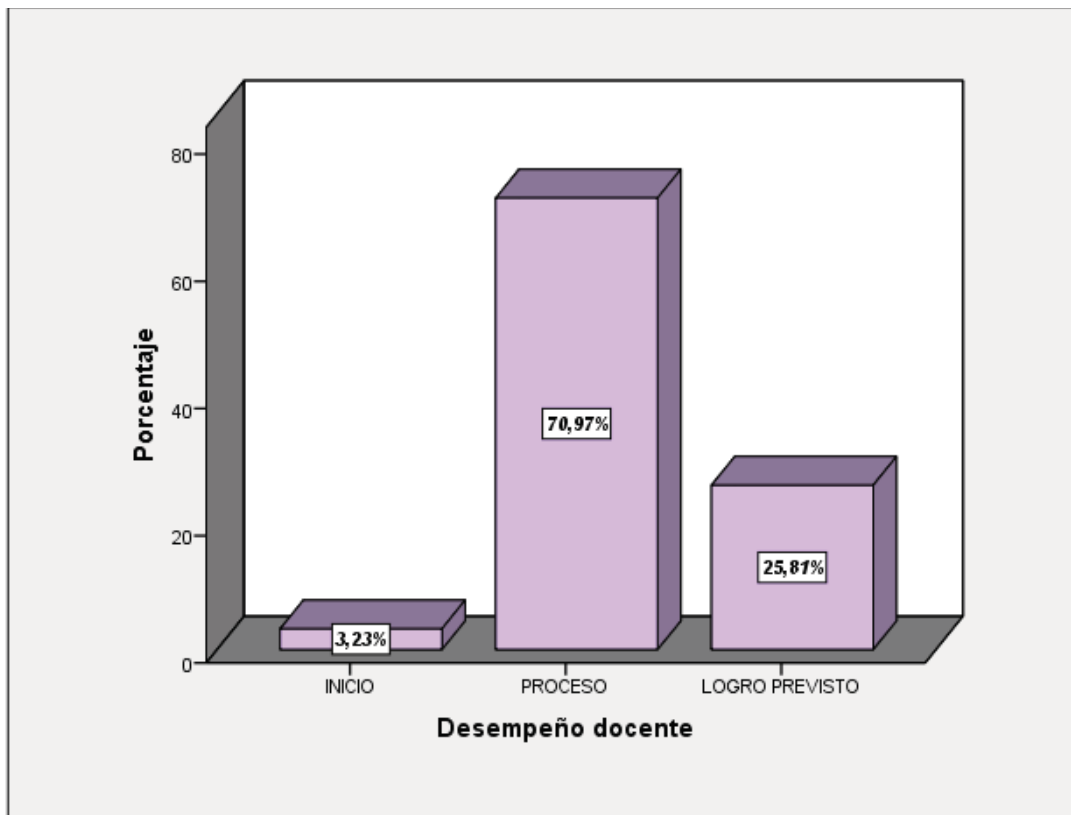
Fuente: Elaboración Propia

Desde la opinión de los directores de las instituciones educativas del nivel secundario con Jornada Escolar Completa del distrito de Puno, 2017; el desempeño de los docentes del área de matemática, evidencia que la mayoría de docentes están EN PROCESO, es decir 22 docentes, que constituyen el 71% están en camino de lograr los desempeños previstos y requieren acompañamiento pedagógico.

Cabe mencionar también que 1 docentes que constituyen el 3,2 % están EN INICIO; es decir, están empezando a desarrollar los desempeños previstos o evidencian dificultades y requieren acompañamiento pedagógico permanente; y 8 docentes los mismos que constituyen el 25,8 % evidencia el LOGRO PREVISTO, y son potenciales acompañantes pedagógicos de sus pares profesionales en la Institución Educativa.

Para hablar de la calidad de la educación que se imparte a los estudiantes, se debe comenzar con la calidad en la formación docente, la vocación y sobre todo las presiones que éstos reciben en el entorno donde se desenvuelven, sobre todo en nuestra Región de Puno.

Figura Nro. 1: *Desempeño Docente*



### 5.1.1.1 DIMENSIONES DEL DESEMPEÑO DOCENTE

#### 5.1.1.1.1 DOMINIO I: PREPARACION PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES POR INDICADORES

Tabla Nro. 5: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes por indicadores

	INICIO		PROCESO		LOGRO PREVISTO		TOTAL	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
<b>INDICADOR 1:</b> Comprensión de los conceptos fundamentales.	5	16,1	11	35,5	15	48,4	31	100
<b>INDICADOR 2:</b> Conocimiento de teorías y prácticas pedagógicas.	12	38,7	10	32,3	9	29	31	100
<b>INDICADOR 3:</b> Elaboración de programas curriculares	5	16,2	13	41,9	13	41,9	31	100
<b>INDICADOR 4:</b> Diseño de procesos pedagógicos.	9	29	14	45,2	8	25,8	31	100

Fuente: Elaboración Propia

**En el indicador 1 (Comprensión de los conceptos fundamentales),** demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña, 11 docentes que constituyen el 35,5% están en proceso, 15 docentes que conforman el 48,4 % evidencian el logro previsto y 5 docentes que constituyen el 16,1% están aún en inicio, es decir, que estos últimos recién están empezando a desarrollar los desempeños, por lo tanto muestran dificultades y requieren de acompañamiento pedagógico.

**En el indicador 2 (Conocimiento de teorías y prácticas pedagógicas),** demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña, 10 docentes que constituyen el 32,3% del total están en proceso, es decir, están en camino de lograr los desempeños y por lo tanto aún requieren de acompañamiento pedagógico; mientras que 9 docentes han logrado desarrollar los desempeños que se han previsto que representan el 29% y 12 docentes que constituyen el 38,7% están iniciando a desarrollar los desempeños.

**En el indicador 3 (Elaboración de programas curriculares),** elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados; el 41,9% de los docentes estén en vía de lograr los desempeños, mientras que el 41,9% de los docentes han logrado desarrollar los desempeños previstos y el 16,2% están en inicio.

**En el indicador 4 (Diseño de procesos pedagógicos),** diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos, 14 docentes que constituyen el 45,2% del total están en proceso de desarrollar los desempeños, sin embargo 8 docentes los mismos que constituyen el 25,8% del total han logrado desarrollar de manera eficiente los desempeños previstos y finalmente 9 docentes que constituyen el 29% están empezando a desarrollar los desempeños, por lo mismo presentan dificultades y es necesario un acompañamiento pedagógico.

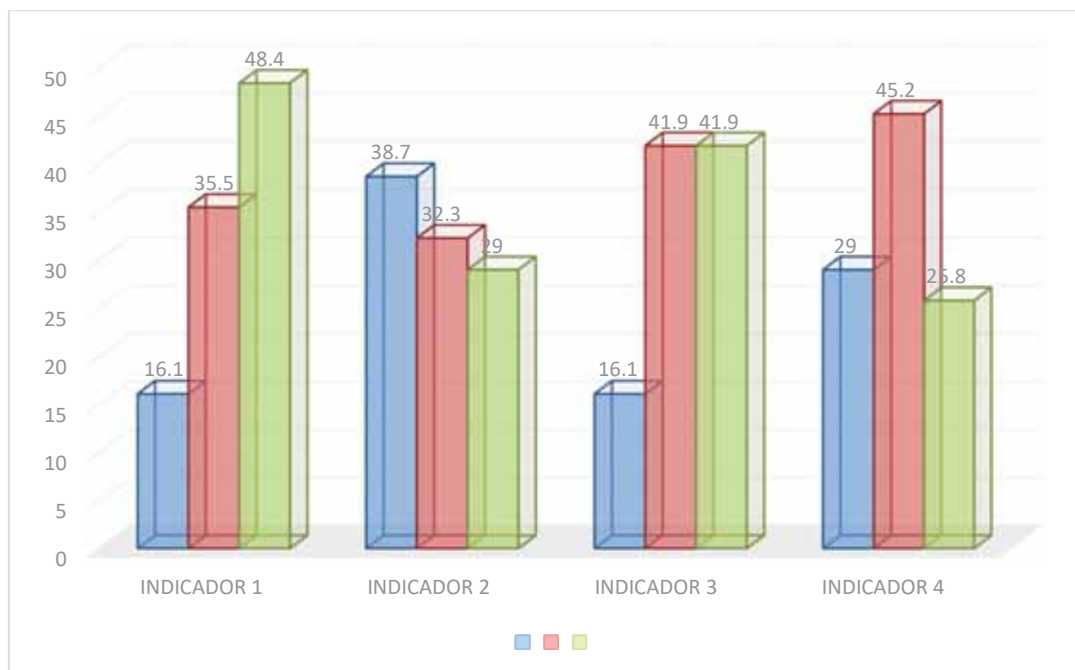
En definitiva, respecto a la preparación para el aprendizaje de los estudiantes la mayoría de los docentes están EN PROCESO, esto quiere decir que no han llegado a desarrollar de manera eficiente los desempeños previstos, es por lo cual que están en camino de lograr estos desempeños, por lo mismo es necesario un acompañamiento pedagógico constante.

La educación en el mundo actual necesita ser cada vez más eficiente, este es uno de los grandes retos de la época contemporánea, para dirigir acertadamente la actividad cognoscitiva de los alumnos, el docente tiene que poseer una idea precisa de asimilación que debe lograr en el tratamiento de los contenidos establecidos de las diferentes áreas curriculares.

Otro aporte interesante a este tema lo brinda Addine Fernández cuando se refiere a las fases por las que transitan los niveles de asimilación de conocimientos y habilidades bajo la acertada dirección del proceso educativo por parte del docente, son: motivación, fase orientadora, ejecución y control. Por lo mencionado anteriormente, es necesario y de vital importancia el dominio de esta temática por todos los docentes para lograr una mejor calidad de aprendizaje en los estudiantes, y a la vez un alto nivel de preparación del estudiante, que por supuesto son el futuro del país.

Dados los resultados obtenidos en la presente investigación y lo expuesto en el plano teórico se evidencia la necesidad de desarrollar talleres metodológicos para preparar a los docentes en el trabajo con los niveles de asimilación y hacerlo extensivo para con los demás.

Figura Nro. 2: Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes por Indicadores



#### DESCRIPCIÓN DE CADA INDICADOR:

INDICADOR 01: Comprensión de los conceptos fundamentales.

INDICADOR 02: Conocimiento de teorías y prácticas pedagógicas.

INDICADOR 03: Elaboración de programas curriculares

INDICADOR 04: Diseño de procesos pedagógicos.

5.1.1.1.1 DOMINIO I: PREPARACION PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Tabla Nro. 6: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES		
	FRECUENCIA (f <sub>i</sub> )	PORCENTAJE (%)
INICIO	5	16,1 %
PROCESO	16	51,6 %
LOGRO PREVISTO	10	32,3 %
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100 %</b>

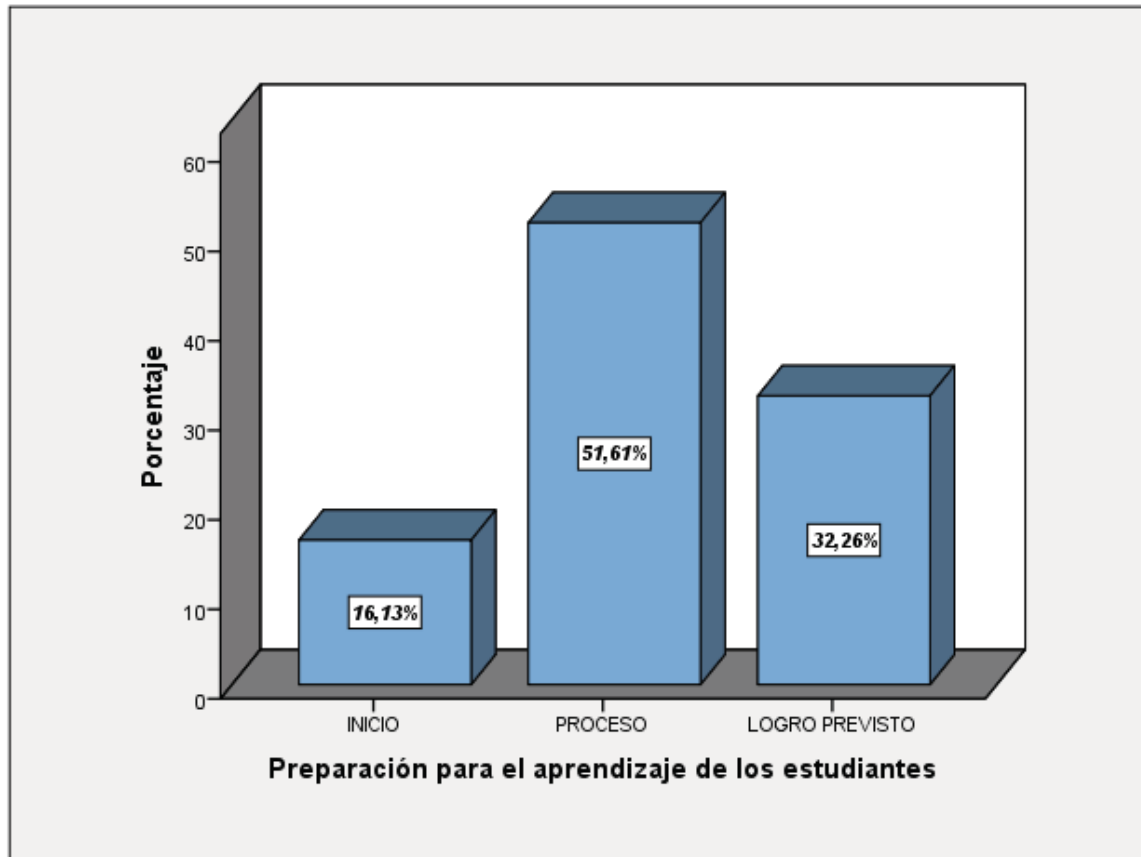
Fuente: Elaboración Propia

De los resultados obtenidos, se evidencia que el 16,1 % de los docentes del área de matemática de las instituciones educativas del nivel secundario con Jornada Escolar Completa del distrito de Puno, 2017 presentan un nivel de desempeño en inicio, el 51,6 % se encuentran en proceso y el 32,3 % de los docentes presentan logro previsto en el primer dominio referente a la preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

como se observa en la siguiente figura:



Figura Nro. 3: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes



5.1.1.1.2. DOMINIO II: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS  
ESTUDIANTES POR INDICADORES

Tabla Nro. 7 : Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes por  
indicadores

	INICIO		PROCESO		LOGRO PREVISTO		TOTAL	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
<b>INDICADOR 5:</b> Resuelve conflictos	5	16,1	18	58,1	8	25,8	31	100
<b>INDICADOR 6:</b> Organiza el aula.	13	41,9	13	41,9	5	16,1	31	100
<b>INDICADOR 7:</b> Propicia oportunidades.	16	51,6	11	35,5	4	12,9	31	100
<b>INDICADOR 8:</b> Utiliza recursos tecnológicos.	20	64,5	6	19,4	5	16,1	31	100
<b>INDICADOR 9:</b> Maneja diversas estrategias pedagógicas.	1	3,2	17	54,8	13	41,9	31	100
<b>INDICADOR 10:</b> Utiliza diversos métodos y técnicas de evaluación	2	6,5	20	64,5	9	29	31	100
<b>INDICADOR 11:</b> Sistematiza los resultados de la evaluación para la toma de decisiones.	0	0	19	61,3	12	19,4	31	100
<b>INDICADOR 12:</b> Evaluación de aprendizajes en base a criterios ya establecidos.	8	25,8	23	74,2	0	0	31	100

Fuente: Elaboración Propia

**En el indicador 5 (Resuelve conflictos),** resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes en base a criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos, 18 docentes que constituyen el 58,1% están en proceso de desarrollar los desempeños previstos, mientras que 8 docentes los mismos que constituyen el 25,8% han alcanzado el logro previsto y

5 docentes que conforman el 16,1 % aún están en inicio, para el cual necesitan de acompañamiento pedagógico continuo.

**En el indicador 6 (Organiza el aula)**, organiza el aula y otros aspectos en forme segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad; el 41,9% de los docentes están en proceso, el 16,1% de los docentes han alcanzado el logro previsto y el 41,9% de los docentes están en inicio.

**En el indicador 7 (Propicia oportunidades)**, propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica; el 35,5% de los docentes están en proceso, mientras que el 12,9% de los docentes evidencian un logro previsto y el 51,6 % de los docentes están en inicio.

**En el indicador 8 (Utiliza recursos tecnológicos)**, desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motive aprender; la mayoría de los docentes, es decir, el 19,4 % están en proceso de lograr los desempeños, el 16,1% de los docentes evidencian logros previstos y 64,5% están iniciando a desarrollar los desempeños.

**En el indicador 9 (Maneja diversas estrategias pedagógicas)**, utiliza recursos tecnológicos diversos y accesibles en el tiempo requerido y al propósito de la sesión de aprendizaje; 17 docentes que constituyen el 54,8% del total están en proceso de lograr los desempeños, mientras que 13 docentes que conforman

el 41,9 % del total han logrado desarrollar los desempeños; y 1 docentes que conforman el 3,2 % aún está en inicio.

**En el indicador 10 (Utiliza diversos métodos y técnicas de evaluación),** utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes; el 64,5 % de los docentes están en proceso, el 29 % de los docentes evidencian el logro previsto y el 6,5 % de los docentes están iniciando a desarrollar los desempeños y requieren de acompañamiento pedagógico continuo.

**En el indicador 11 (Sistematiza los resultados de la evaluación para la toma de decisiones),** sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna; el 61,3 % de los docentes están en proceso, el 19,4% han logrado desarrollar los desempeños.

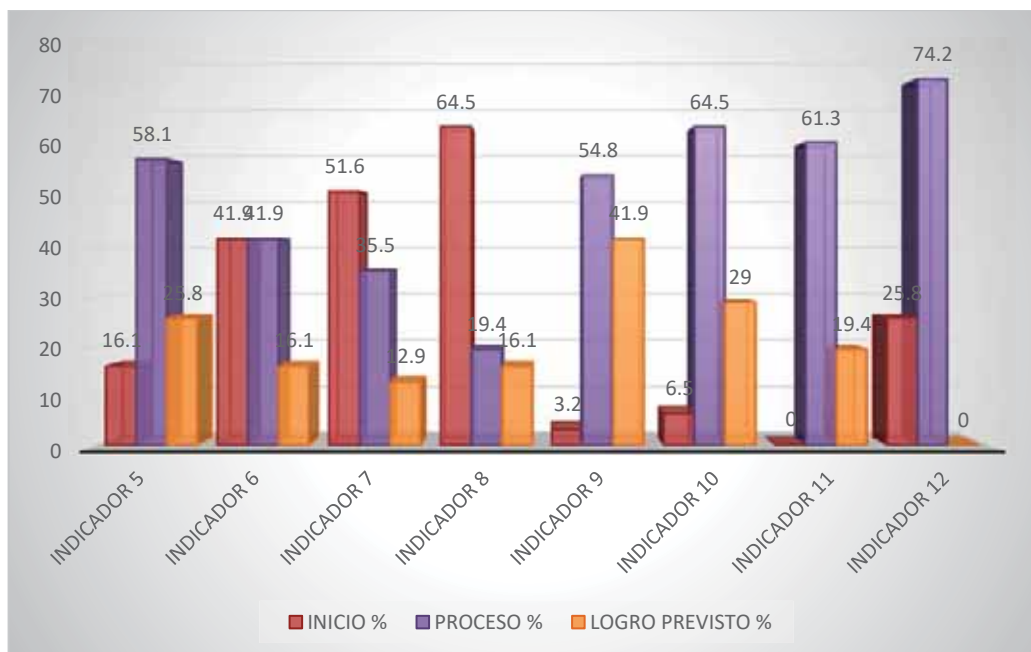
**En el indicador 12 (Evaluación de aprendizajes en base a criterios ya establecidos),** evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder, el 74,2% de los docentes están en proceso de lograr los desempeños previstos, y el 25,8 % de los docentes aún están iniciando a desarrollar los desempeños.

Para que el proceso enseñanza – aprendizaje sea viable, es preciso hacer uso de estrategias didácticas, que son todas las actividades que realizan de manera sistemática los docentes para lograr objetivos bien definidos en los alumnos.

El proceso de enseñanza – aprendizaje, debe ser sistemático y organizado, es preciso que todos y cada una de las actividades estén coordinadas para que realidad pueda llamarse proceso. Cuando el docente realmente quiere lograr un aprendizaje significativo en los educandos, es necesario e importante que conozca diversas estrategias y, además, sepa adecuarlas a cada experiencia y así conducir al alumno por el camino del conocimiento, haciendo de ellos individuos competentes.

En la actualidad, indudablemente la labor del profesor adquiere gran trascendencia no por la cantidad de contenidos o enseñanzas que entregue o transmita a sus alumnos, sino por la cantidad y calidad de las experiencias pedagógicas que pueda organizar en beneficio de sus alumnos, se espera que produzca situaciones novedosas, productivas e interesantes, capaces de desencadenar en el alumno su interés por investigar y aprender. Y según los resultados que se muestran en la presente investigación los docentes están en camino de desarrollar los desempeños y las características ya descritas anteriormente; sin embargo. aún requieren de acompañamiento pedagógico continuo, la información se ilustra en la siguiente figura:

Figura Nro. 4: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes por indicadores



#### DESCRIPCIÓN DE CADA INDICADOR:

INDICADOR 05: Resuelve conflictos

INDICADOR 06: Organiza el aula.

INDICADOR 07: Propicia oportunidades.

INDICADOR 08: Utiliza recursos tecnológicos.

INDICADOR 09: Maneja diversas estrategias pedagógicas.

INDICADOR 10: Utiliza diversos métodos y técnicas de evaluación.

INDICADOR 11: Sistematiza los resultados de la evaluación para la toma de decisiones.

INDICADOR 12: Evaluación de aprendizajes en base a criterios ya establecidos

5.1.1.1.2.1. *DOMINIO II: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES*

Tabla Nro. 8: *Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes*

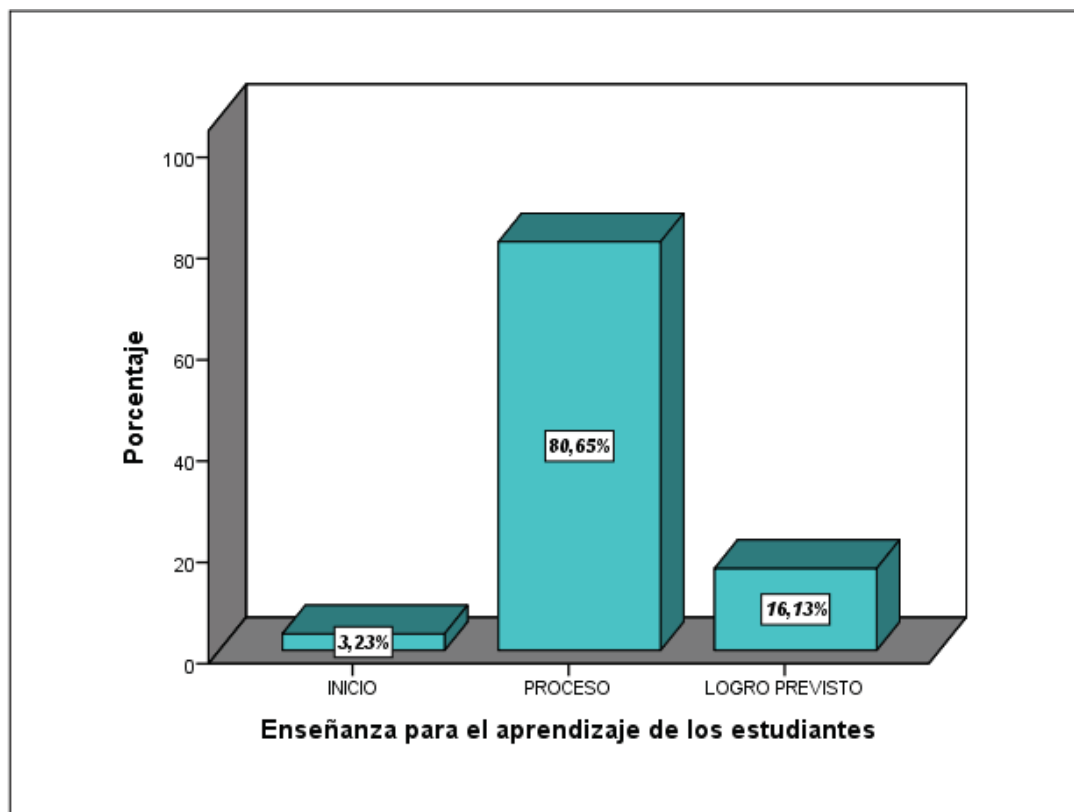
<b>ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</b>		
	<b>FRECUENCIA (fi)</b>	<b>PORCENTAJE (%)</b>
INICIO	1	3,2 %
PROCESO	25	80,6 %
LOGRO PREVISTO	5	16,1 %
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Elaboración Propia

De los resultados obtenidos, se evidencia que el 3,2 % de los docentes del área de matemática de las instituciones educativas del nivel secundario con Jornada Escolar Completa del distrito de Puno, 2017 presentan un nivel de desempeño en inicio, el 80,6 % se encuentran en proceso y el 16,1 % de los docentes presentan logro previsto en el segundo dominio referente a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Como se observa en la siguiente figura

Figura Nro. 5: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes





5.1.1.1.3. *DOMINIO III: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA  
ARTICULADA A LA COMUNIDAD POR INDICADORES*

Tabla Nro. 9: *Participa en la gestión de la escuela articulada a la comunidad  
por indicadores*

	INICIO		PROCESO		LOGRO PREVISTO		TOTAL	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
<b>INDICADOR 13:</b> Interactúa con sus pares colaborativamente.	1	3,2	11	35,5	19	61,3	31	100
<b>INDICADOR 14:</b> Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación.	1	3,2	21	67,7	9	29	31	100
<b>INDICADOR 15:</b> Fomenta el trabajo colaborativo.	1	3,2	22	71	8	25,8	31	100
<b>INDICADOR 16:</b> Integra en sus prácticas saberes culturales.	0	0	7	22,6	24	77,4	31	100

Fuente: Elaboración Propia

**En el indicador 13 (Interactúa con sus pares colaborativamente),** participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo, el 35,5% de docentes en proceso, el 61,3% de docentes evidencian el logro de desempeños y el otro 3,2% están en inicio.

**En el indicador 14 (Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación),** desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela; 22 docentes que constituyen el 67,7% están en camino de desarrollar los desempeños previstos, 9 docentes que conforman el 29% del total evidencian los

logros previstos y 1 docente que conforman el 3,2 % del total está iniciando en el desarrollo de los desempeños.

**En el indicador 15 (Fomenta el trabajo colaborativo),** Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes, el 71 % de los docentes están en proceso, mientras que el 25,8 % de los docentes evidencian los desempeños previstos y 3,2 % de los docentes están iniciando a desarrollar los desempeños.

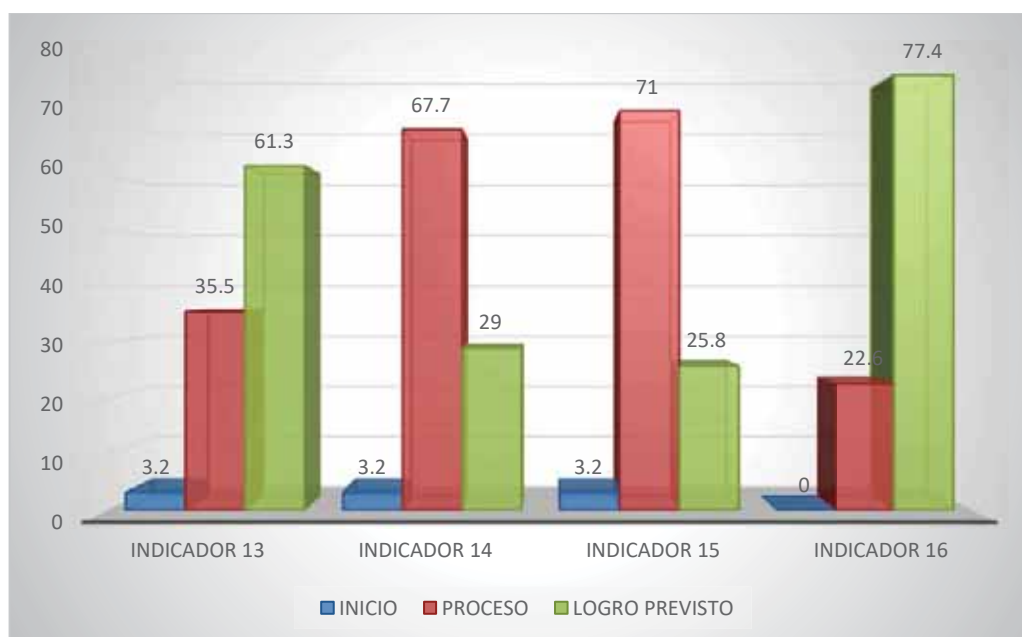
**En el indicador 16 (Integra en sus prácticas saberes culturales),** integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno; la mayoría de los docentes, es decir, el 22,6 % están en proceso, el 77,4 % de docentes evidencia el logro previsto.

La Institución Educativa en su conjunto está al servicio del educando, la comunidad educativa tiene sentido en la medida en que sus integrantes participen, como una familia, ya que esto contribuye al fortalecimiento de competencias y habilidades que les permitan asumir con mayor autonomía los desafíos planteados en la necesidad de potenciar aprendizajes más significativos en sus alumnos; se asocia a las relaciones de la escuela con el entorno, considerando tanto a la familia, los vecinos y organizaciones de la comuna, barrio o localidad, así como otras instituciones o redes de apoyo.

Según los resultados obtenidos en la presente investigación se analizó la incidencia que tiene la gestión de los docentes en la integración de la comunidad, es así que se observó la participación en actividades extra curriculares unidos

entre sí por una buena comunicación, con la escuela y la comunidad; así mismo con un conocimiento de las características psicológicas de los educandos. También fue positiva la relación del docente con la integración de la comunidad – docente – escuela, aunque cabe mencionar que aún falta eficacia y compromiso en esta simbiosis para que se puedan obtener mejores resultados y de esta manera se pueda mejorar la relación existente entre estos y la calidad de aprendizajes de los estudiantes, la información se ilustra en la siguiente figura

Figura Nro. 6: *Participa en la gestión de la escuela articulada a la comunidad por indicadores*



#### DESCRIPCIÓN DE CADA INDICADOR:

INDICADOR 13: Interactúa con sus pares colaborativamente.

INDICADOR 14: Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación.

INDICADOR 15: Fomenta el trabajo colaborativo.

INDICADOR 16: Integra en sus prácticas saberes culturales.

5.1.1.1.3.1. *DOMINIO III: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD*

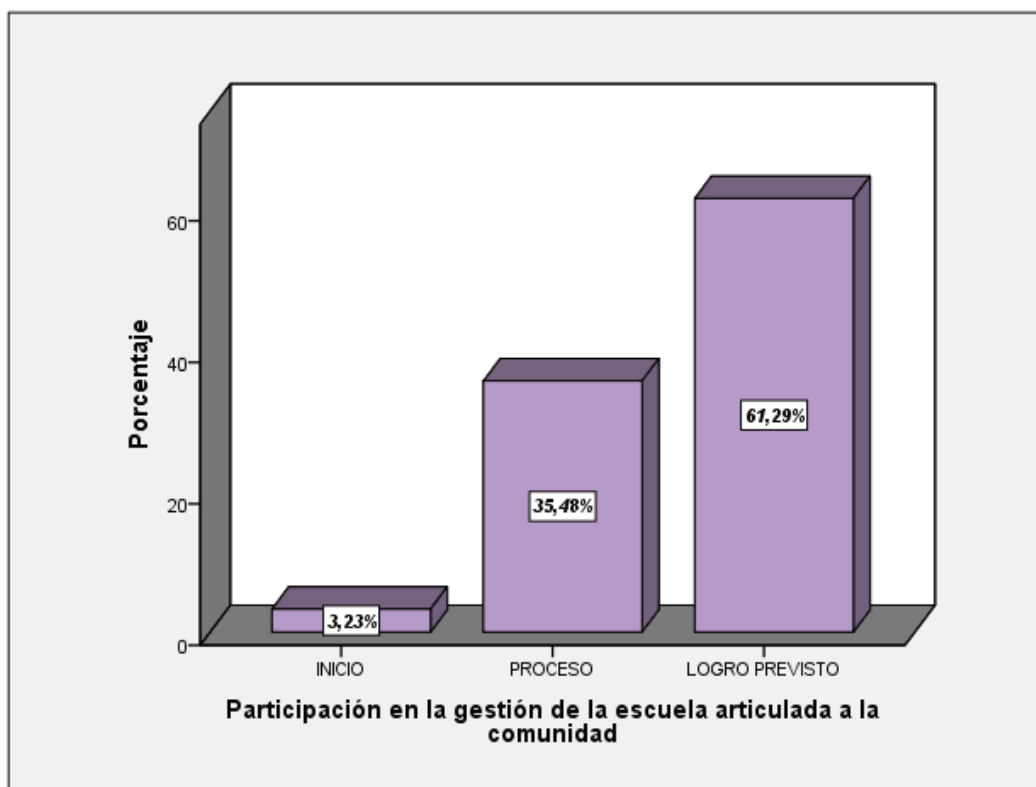
Tabla Nro. 10: *Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.*

<b>PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD</b>		
	<b>FRECUENCIA (f<sub>i</sub>)</b>	<b>PORCENTAJE (%)</b>
INICIO	1	3,2 %
PROCESO	11	35,5 %
LOGRO PREVISTO	19	61,3 %
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Elaboración Propia

Según los resultados obtenidos en la presente investigación se analizó la incidencia que tiene los docentes en la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, es así que se observó que el 3,2 % de los docentes se encuentran en inicio, el 35,5 % de los docentes evidencian que están en proceso y el 61,3 % de los docentes alcanzo el logro previsto; dejando en claro que el docente aún necesita apoyo por instancias superiores para cerrar esta brecha diagnosticada. La información se ilustra en la siguiente figura:

Figura Nro. 7: *Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad*



5.1.1.1.4. *DOMINIO IV: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE POR INDICADORES*

Tabla Nro. 11: *Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente por indicadores*

	INICIO		PROCESO		LOGRO PREVISTO		TOTAL	
	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%	f <sub>i</sub>	%
<b>INDICADOR 17:</b> Participa de experiencias de desarrollo profesional.	0	0	16	51,6	15	48,4	31	100
<b>INDICADOR 18:</b> Participa en la generación de políticas educativas	0	0	18	58,1	13	41,9	31	100
<b>INDICADOR 19:</b> Actúa con principios y ética profesional.	0	0	8	25,8	23	74,2	31	100
<b>INDICADOR 20:</b> Actúa y toma decisiones respetando los derechos del niño y adolescente.	0	0	3	9,7	28	90,3	31	100

Fuente: Elaboración Propia

**En el indicador 17 (Participa de experiencias de desarrollo profesional),** Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela, 16 docentes que constituyen el 51,6 % del total están en proceso, 15 docentes que conforman el 48,4 % evidencian el logro previsto.

**En el indicador 18 (Participa en la generación de políticas educativas),** Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional, la mayoría de docentes, es decir, 18 de ellos, los

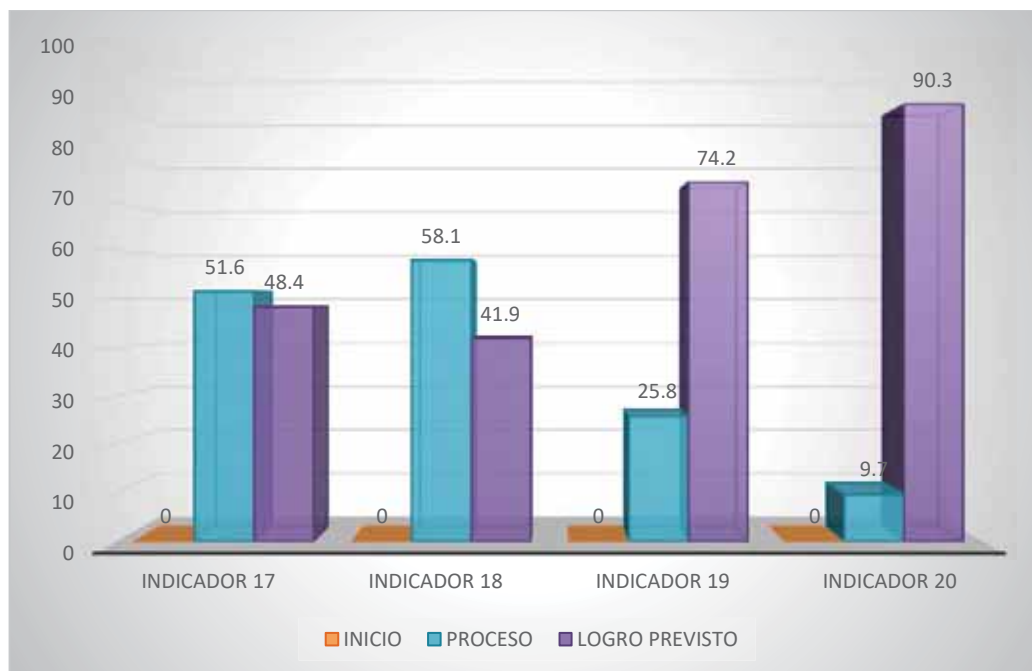
mismos que establecen el 58,1 % del total están en proceso de lograr los desempeños; mientras que 13 docentes que conforman el 41,9 % del total han logrado desarrollar los desempeños.

**En el indicador 19 (Actúa con principios y ética profesional),** Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar en base a ellos, 8 docentes que hacen el 25,8 % están en vías de desarrollar los desempeños, y 23 docentes que conforman el 74,2 % evidencian el logro de los desempeños.

**En el indicador 20 (Actúa y toma decisiones respetando los derechos del niño y adolescente),** Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente, 3 docentes que constituyen el 9,7 % del total están en camino de desarrollar los desempeños previstos, mientras que 28 docentes que conforman el 90,3 % de los docentes han logrado desarrollar los desempeños.

La profesionalidad docente descansa que los buenos maestros y maestras son conscientes de que pueden ir mucho más allá de los límites impuestos y asumen la responsabilidad de formar ciudadanos(as) informados(as) y justos(as). De este modo, trascienden a las escuelas, al tiempo que tejen redes de prácticas de calidad que contribuyen a la valoración social de su trabajo.

Figura Nro. 8: *Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente por indicadores*



#### **DESCRIPCIÓN DE CADA INDICADOR:**

INDICADOR 17: Participa de experiencias de desarrollo profesional.

INDICADOR 18: Participa en la generación de políticas educativas.

INDICADOR 19: Actúa con principios y ética profesional.

INDICADOR 20: Actúa y toma decisiones respetando los derechos del niño y adolescente.



5.1.1.1.4.1. *DOMINIO IV: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE*

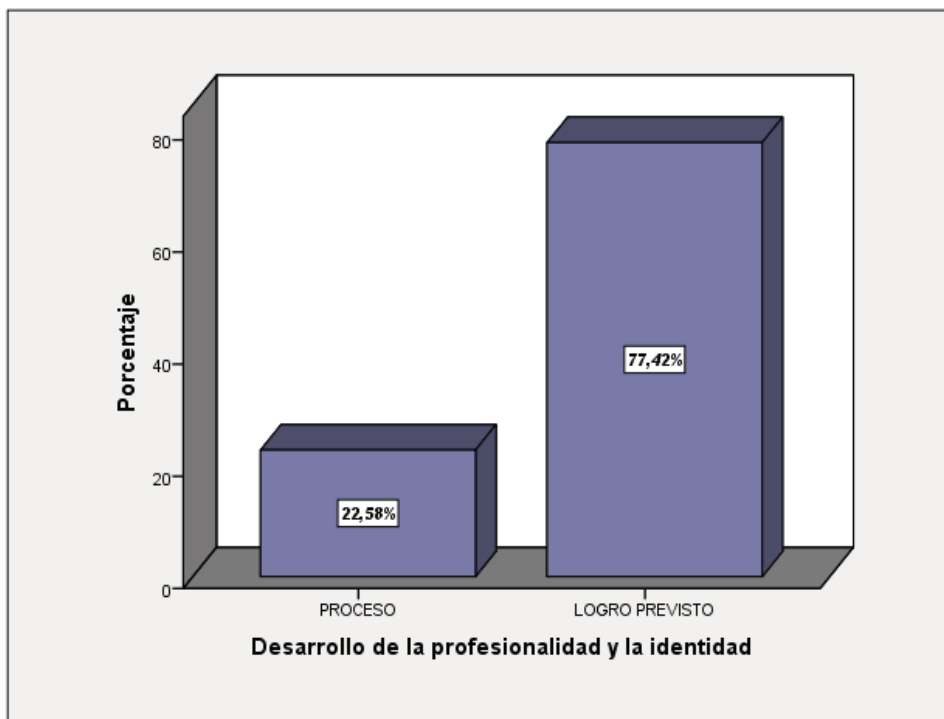
Tabla Nro. 12: *Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente*

<b>DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD</b>		
	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
	<b>(f<sub>i</sub>)</b>	<b>(%)</b>
PROCESO	7	22,6 %
LOGRO PREVISTO	24	77,4 %
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Elaboración Propia

Según los resultados obtenidos en la presente investigación se analizó la incidencia que tiene el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente, es así que se observó que el 22,6 % de los docentes se encuentran en proceso, el 77,4 % de los docentes evidencian que alcanzaron el logro previsto. La información se ilustra en la siguiente figura

Figura Nro. 9: *Desarrollo de la profesionalidad y la identidad*



### 5.1.2. NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA

Para medir el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes, se sacó el promedio de notas de todos los salones que estaban a cargo de cada docente que conforma la muestra de este estudio.

Tabla Nro. 13: *Nivel de logro de aprendizaje del área de matemática*

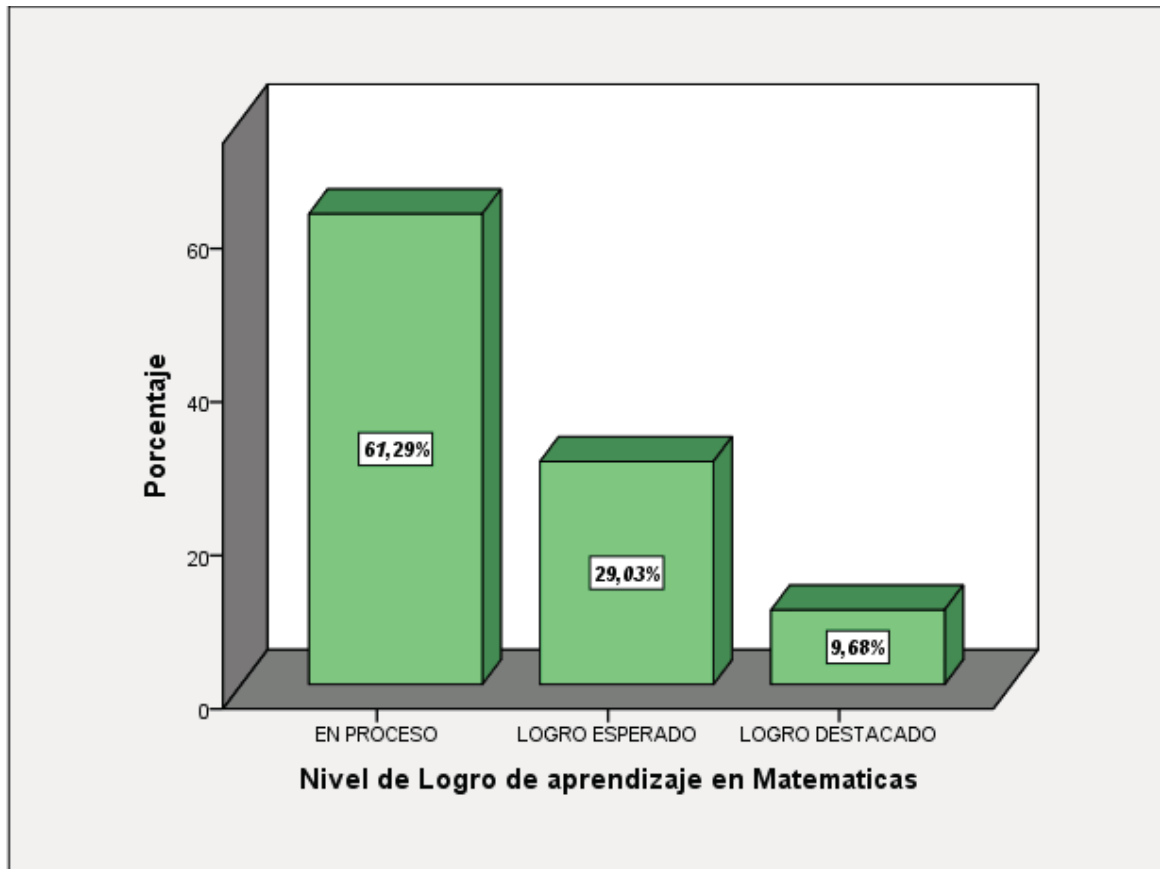
NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA		
	FRECUENCIA (f <sub>i</sub> )	PORCENTAJE (%)
EN PROCESO	19	61,3 %
LOGRO ESPERADO	9	29,0 %
LOGRO DESTACADO	3	9,7 %
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla N° 13 se observa lo siguiente: De los resultados obtenidos, se evidencia que el 61,3% de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel secundario con Jornada Escolar Completa del distrito de Puno,2017 presentan un logro de aprendizaje en proceso en el área de matemática, el 29 % de los estudiantes presentan logro esperado y solo el 9,7% de los estudiantes presentan logro destacado en la asignatura de matemática.

Como se observa en la siguiente figura

Figura Nro. 10: Logros de aprendizaje en Matemáticas



### 5.1.2.1. DIMENSIONES DEL LOGRO DE APRENDIZAJE

#### 5.1.2.1.1 RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD

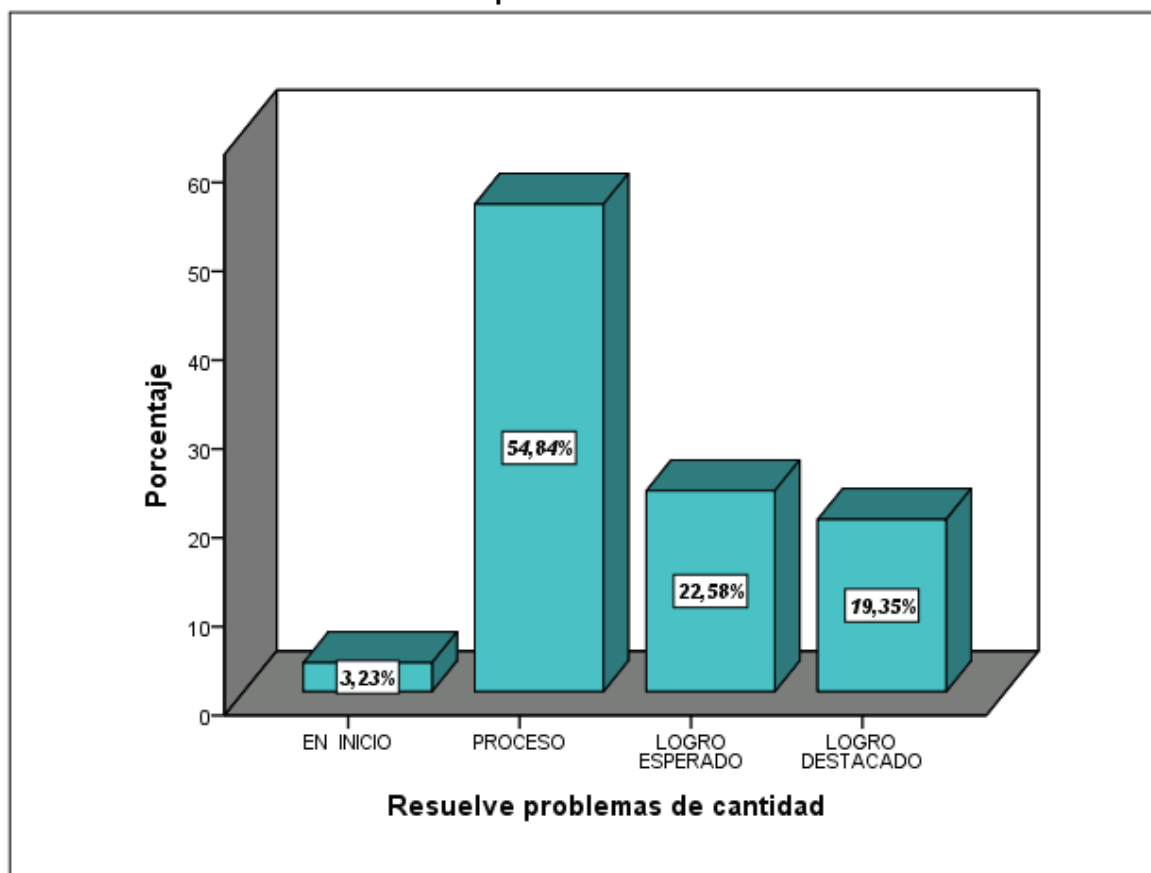
Tabla Nro. 14: *Resuelve problemas de cantidad*

RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD		
	FRECUENCIA (fi)	PORCENTAJE (%)
EN INICIO	1	3,2 %
EN PROCESO	17	54,8 %
LOGRO ESPERADO	7	22,6 %
LOGRO DESTACADO	6	19,4 %
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Elaboración Propia

De los resultados obtenidos, se evidencia que el 3,2% de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel secundario con Jornada Escolar Completa del distrito de Puno, 2017 presentan un logro de aprendizaje en inicio en el área de matemática, el 54,8 % se encuentran en proceso y el 22,6% de los estudiantes presentan logro esperado y solo el 19,4% de los estudiantes presentan logro destacado en la competencia de resuelve problemas de cantidad. Como se observa en la siguiente figura:

Figura Nro. 11: Resuelve problemas de cantidad



5.1.2.1.2 RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD EQUIVALENCIA Y CAMBIO.

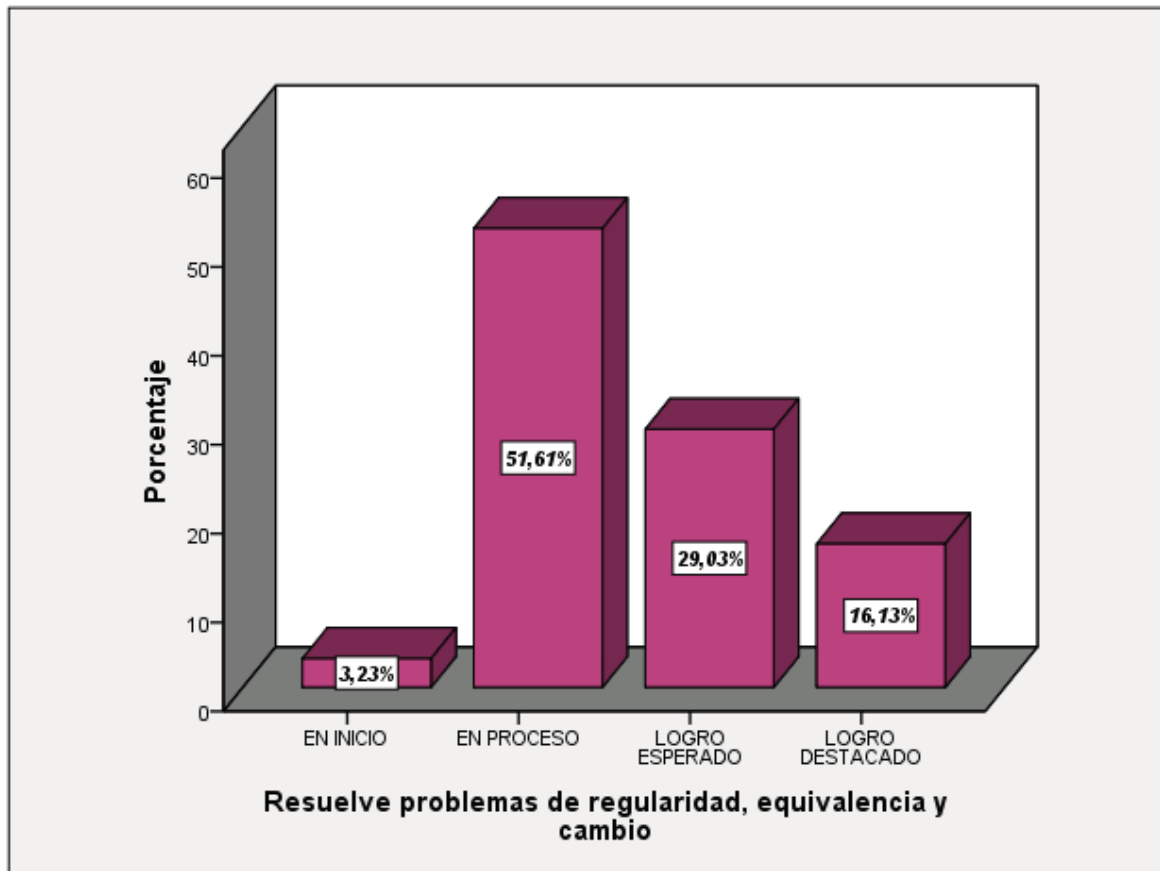
Tabla Nro. 15: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO		
	FRECUENCIA (fi)	PORCENTAJE (%)
EN INICIO	1	3,2 %
EN PROCESO	16	51,6 %
LOGRO ESPERADO	9	29,0 %
LOGRO DESTACADO	5	16,1 %
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Elaboración Propia

De los resultados obtenidos, se evidencia que el 3,2% de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel secundario con Jornada Escolar Completa del distrito de Puno, 2017 presentan un logro de aprendizaje en inicio en la asignatura de matemática, el 51,6 % se encuentran en proceso y el 29 % de los estudiantes presentan logro esperado y solo el 16,1 % de los estudiantes presentan logro destacado en la competencia de resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, como se observa en la siguiente figura

Figura Nro. 12: *Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.*



5.1.2.1.3 RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN.

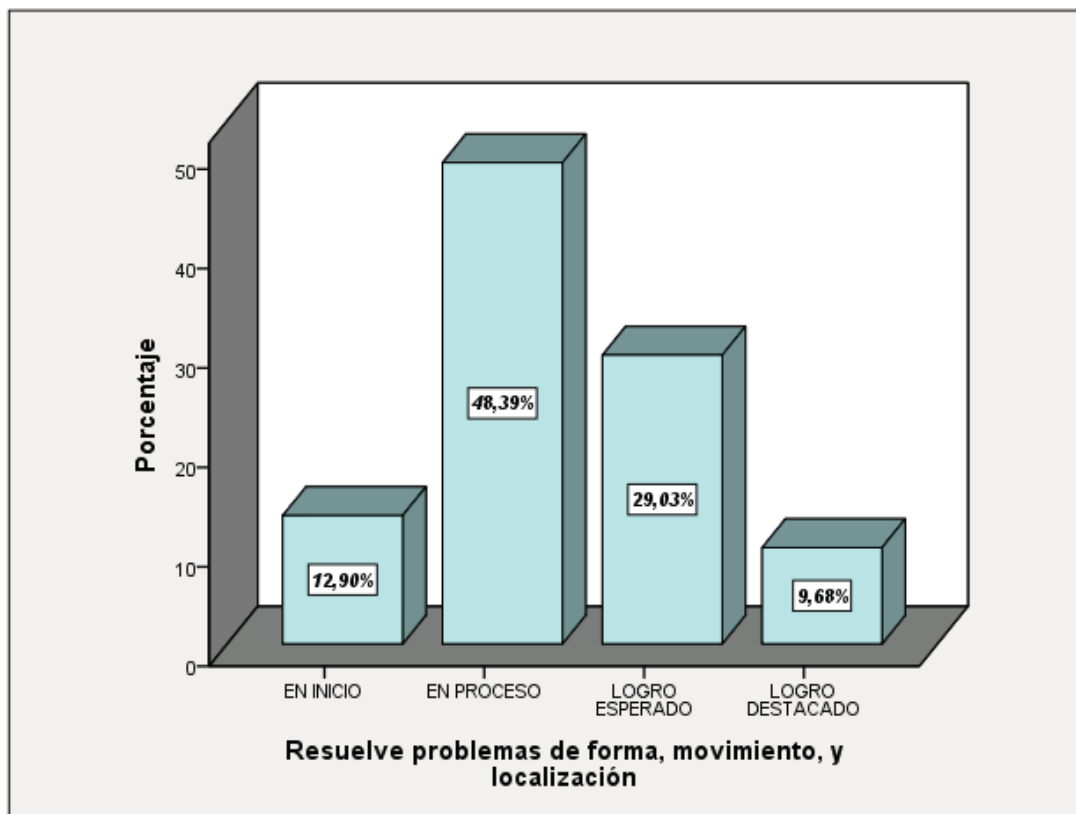
Tabla Nro. 16: *Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.*

<b>RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO, Y LOCALIZACIÓN</b>		
	<b>FRECUENCIA (fi)</b>	<b>PORCENTAJE (%)</b>
EN INICIO	4	12,9 %
EN PROCESO	15	48,4 %
LOGRO ESPERADO	9	29,0 %
LOGRO DESTACADO	3	9,7 %
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Elaboración Propia

De los resultados obtenidos de los registros de los docentes seleccionados en la muestra, se evidencia que el 12,9 % de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel secundario con Jornada Escolar Completa del distrito de Puno, 2017 presentan un logro de aprendizaje en inicio en el área de matemática, el 48,4 % se encuentran en proceso y el 29 % de los estudiantes presentan logro esperado y solo el 9,7 % de los estudiantes presentan logro destacado en la competencia de resuelve problemas de forma, movimiento y localización, como se observa en la siguiente figura:

Figura Nro. 13: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.



5.1.2.1.4. RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE

Tabla Nro. 17: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

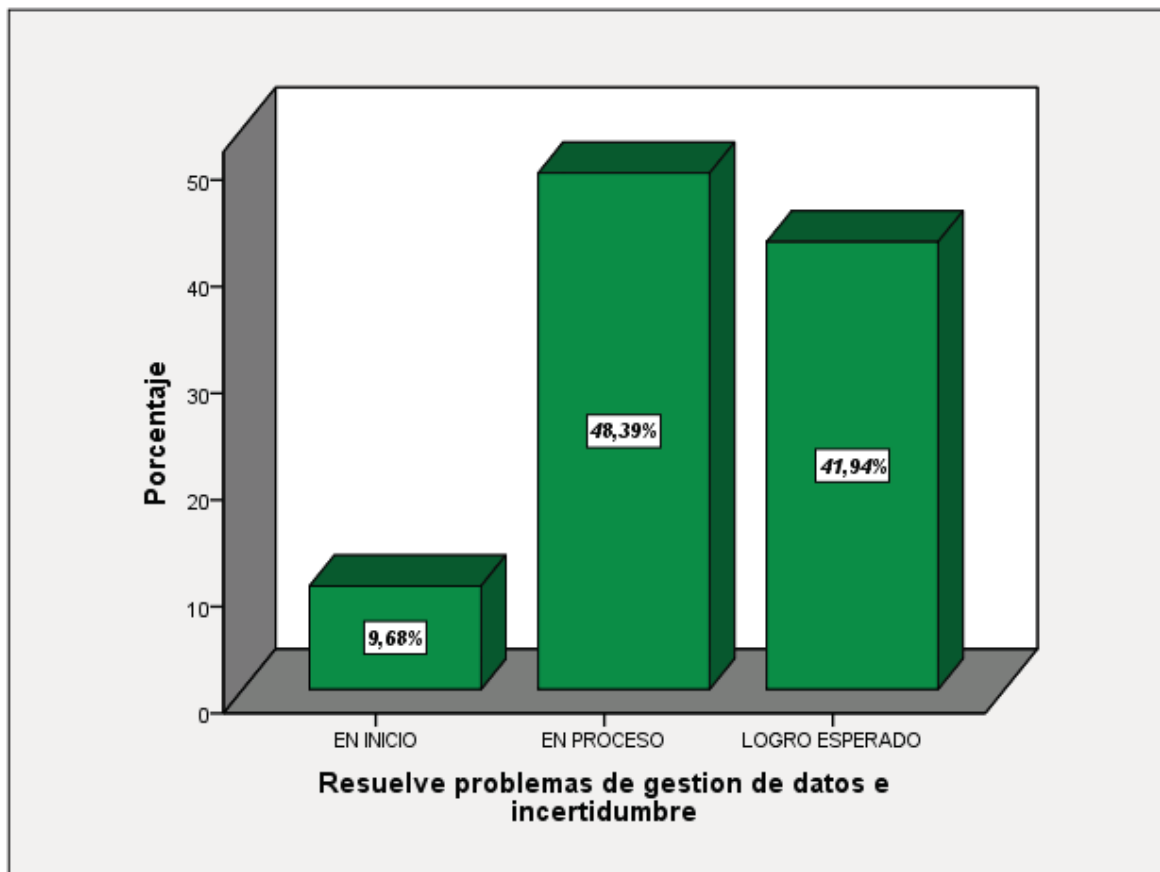
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE		
	FRECUENCIA ( $f_i$ )	PORCENTAJE (%)
EN INICIO	3	9,7 %
EN PROCESO	15	48,4 %
LOGRO ESPERADO	13	41,9 %
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Elaboración Propia



De los resultados obtenidos de los registros de los docentes seleccionados en la muestra, se evidencia que el 9,7% de los estudiantes de las instituciones educativas del nivel secundario con Jornada Escolar Completa del distrito de Puno, 2017 presentan un logro de aprendizaje en inicio en el área de matemática, el 48,4 % se encuentran en proceso y el 41,9 % de los estudiantes presentan logros esperados en la competencia de resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, como se observa en la siguiente figura:

Figura Nro. 14: *Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre*



## 5.2. PRUEBAS DE HIPÓTESIS

### HIPÓTESIS ESTADÍSTICA

#### a. HIPÓTESIS NULA ( $H_0: r = 0$ )

No existe relación significativa entre el desempeño docente y el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017.

#### b. HIPÓTESIS ALTERNA ( $H_a: r \neq 0$ )

Existe relación significativa entre el desempeño docente y el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017.

## 5.3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

### 5.3.1. COMPROBACIÓN DE LA HIPOTESIS GENERAL

#### a. HIPÓTESIS GENERAL

$H_0$ = No existe relación significativa entre el desempeño docente y el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017.

$H_a$ = Existe relación significativa entre el desempeño docente y el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017.

Tabla Nro 18: *Relación entre Desempeño Docente y Logros de Aprendizaje*

DESEMPEÑO DOCENTE	LOGROS DE APRENDIZAJE EN MATEMÁTICAS			TOTAL
	EN PROCESO	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO	
INICIO	1 100,0%	0 0,0%	0 0,0%	1 100 %
PROCESO	18 81,8%	4 18,2%	0 0,0%	22 100 %
LOGRO PREVISTO	0 0,0%	5 62,5%	3 37,5%	8 100 %
<b>TOTAL</b>	<b>19</b> <b>61,3%</b>	<b>9</b> <b>29,0%</b>	<b>3</b> <b>9,7%</b>	<b>31</b> <b>100 %</b>

Chi-cuadrado=19,554 p-valor=0,001 Tau b de Kendall=73,3%

Fuente: Elaboración propia

Del 100% de docentes que presentan un desempeño en proceso, el 81,8% de sus estudiantes presentan logros de aprendizaje en matemáticas en proceso, en cambio si el desempeño está en logro previsto el 62,5% de sus estudiantes presentan logros de aprendizaje en logro esperado y un 37,5% logro destacado.

Para contrastar la hipótesis de investigación, podemos plantear las siguientes hipótesis estadísticas:

$H_o$ : No existe relación significativa entre el desempeño docente y el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017.

Ha: Existe relación significativa entre el desempeño docente y el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017.

De la prueba chi-cuadrado al 95% de confianza se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto, se concluye que existe relación significativa entre el desempeño docente y el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017 ( $p\text{-valor}=0,001<0,05$ ).

El grado de relación entre el desempeño docente y el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017 es de 73,3%; es decir el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática depende en un 73,3% del desempeño docente.

### **5.3.2. COMPROBACIÓN DE LAS HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

#### **5.3.2.1. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

##### *HIPOTESIS ESPECIFICA 1*

- $H_0$ = El nivel de desempeño docente no se encuentra es logro previsto en el área de matemáticas en las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017.

- Ha = El nivel de desempeño docente se encuentra en logro previsto en el área de matemáticas en las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017.

Tabla Nro 19: *Desempeño docente*

<b>DESEMPEÑO DOCENTE</b>		
	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
	<b>(fi)</b>	<b>(%)</b>
INICIO	1	3,2 %
PROCESO	22	71,0 %
LOGRO PREVISTO	8	25,8 %
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Elaboración propia

Del 100% de docentes observados el 71% se encuentra en proceso, el 25.8% ha logrado alcanzar logro previsto y solo el 3,2% está en inicio. Con respecto a los dominios preparación para el aprendizaje y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes los docentes se presentan un desempeño en proceso; en cambio con respecto a los dominios participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, desarrollo de la profesionalidad y la identidad, los docentes presentan un logro previsto, por lo cual se tiende más aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna, en otras palabras, el nivel de desempeño docente no se encuentra en logro previsto en el área de matemáticas en las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017.

## HIPOTESIS ESPECIFICA 2

- $H_0$  = El nivel de logro de aprendizaje no es logro destacado en el área de matemática en las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017.
- $H_a$  = El nivel de logro de aprendizaje es logro destacado en el área de matemática en las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017.

Tabla Nro 20: Nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática

NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA		
	FRECUENCIA ( $f_i$ )	PORCENTAJE (%)
EN PROCESO	19	61,3 %
LOGRO ESPERADO	9	29,0 %
LOGRO DESTACADO	3	9,7 %
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Elaboración propia

Del 100% de estudiantes evaluados se observa que el 61,3 % se encuentra en proceso (11 a 13), el 29 % está en logro esperado y el 9,7% ha logrado alcanzar el nivel de logro destacado, por lo cual inferimos que se rechaza la hipótesis nula y aceptamos al alterna, ya que es significativo el nivel de logro del aprendizaje del área de matemática. Además, en las cuatro competencias del área de matemática en promedio los estudiantes se encuentran en el nivel de logro en proceso, el estudiante no logró los aprendizajes esperados al finalizar el ciclo en el que se encuentra, ni demuestra haber consolidado los aprendizajes del ciclo anterior al que se encuentra.

Solo logra realizar tareas poco exigentes respecto de lo que se espera para el ciclo en el que esta, por lo cual se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula, en otras palabras, el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática no se encuentra en nivel de logro destacado en el área de matemáticas en las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017, por lo cual aún se debe de implementar medidas necesarias para revertir esto, como talleres vivenciales, experiencias exitosas en clases, etc.

### *HIPOTESIS ESPECIFICA 3*

- $H_0$ =No existe relación significativa entre desempeño docente y resuelve problemas de cantidad de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017.
  
- $H_a$  =Existe relación significativa entre desempeño docente y resuelve problemas de cantidad de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017.

Tabla Nro 21: *Relación entre Desempeño docente y resuelve problemas de cantidad*

DESEMPEÑO DOCENTE	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD				TOTAL
	EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO	
INICIO	0 0,0%	0 0,0%	1 100,0%	0 0,0%	1 100 %
PROCESO	1 4,5%	16 72,7%	4 18,2%	1 4,5%	22 100 %
LOGRO PREVISTO	0 0,0%	1 12,5%	2 25,0%	5 62,5%	8 100 %
<b>Total</b>	<b>1</b> <b>3,2%</b>	<b>17</b> <b>54,8%</b>	<b>7</b> <b>22,6%</b>	<b>6</b> <b>19,4%</b>	<b>31</b> <b>100 %</b>

Chi-cuadrado=18,101 p-valor=0,006 Tau de b de Kendall=49,3%

Fuente: Elaboración propia

Del 100% de docentes que presentan un desempeño en proceso, el 4,5 % de sus estudiantes se encuentra en inicio, el 72,7 % en proceso, el 18,2 % en logro esperado y el 4,5% en logro destacado al resolver problemas sobre cantidad.

Para contrastar la hipótesis de investigación, podemos plantear las siguientes hipótesis estadísticas:

Ho: No existe relación significativa entre el desempeño docente y resuelve problemas de cantidad en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017.

Ha: Existe relación significativa entre el desempeño docente y resuelve problemas de cantidad en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017.



De la prueba chi-cuadrado al 95% de confianza se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto, se concluye que existe relación significativa entre el desempeño docente y resuelve problemas de cantidad en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017 ( $p\text{-valor}=0,006<0,05$ ).

El grado de relación entre el desempeño docente y resuelve problemas de cantidad en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017 es de 49,3%; es decir resolver problemas sobre cantidad en el área de matemática depende en un 49,3% del desempeño docente.

#### *HIPOTESIS ESPECIFICA 4*

- $H_0$ = No Existe relación significativa entre desempeño docente y resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017.
  
- $H_a$  = Existe relación significativa entre desempeño docente y resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017.

Tabla Nro 22: *Relación entre Desempeño docente y resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio*

DESEMPEÑO DOCENTE	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO				TOTAL
	EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO	
INICIO	0 0,0%	1 100,0%	0 0,0%	0 0,0%	1 100 %
PROCESO	1 4,5%	15 68,2%	6 27,3%	0 0,0%	22 100 %
LOGRO PREVISTO	0 0,0%	0 0,0%	3 37,5%	5 62,5%	8 100 %
<b>TOTAL</b>	<b>1</b> <b>3,2%</b>	<b>16</b> <b>51,6%</b>	<b>9</b> <b>29,0%</b>	<b>5</b> <b>16,1%</b>	<b>31</b> <b>100 %</b>

Chi-cuadrado=21,048 p-valor=0,002 Tau de b Kendall=68,9%

Fuente: Elaboración propia

Del 100% de docentes que presentan un desempeño en proceso, el 4,5 % de sus estudiantes se encuentra en inicio, el 68,2 % en proceso, el 27,3 % en logro esperado al resolver problemas sobre regularidad, equivalencia y cambio.

Para contrastar la hipótesis de investigación, podemos plantear las siguientes hipótesis estadísticas:

Ho: No existe relación significativa entre el desempeño docente y resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017.

Ha: Existe relación significativa entre el desempeño docente y resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en el área de matemática de los estudiantes de

secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017.

De la prueba chi-cuadrado al 95% de confianza se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto, se concluye que existe relación significativa entre el desempeño docente y resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017 ( $p\text{-valor}=0,002<0,05$ ).

El grado de relación entre el desempeño docente y resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017 es de 68,9 %; es decir resolver problemas sobre regularidad, equivalencia y cambio en el área de matemática depende en un 68,9 % del desempeño docente.

#### *HIPOTESIS ESPECIFICA 5*

- $H_0$  = No existe relación significativa entre desempeño docente y resuelve problemas de forma, movimiento y localización en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017.
  
- $H_a$  = Existe relación significativa entre desempeño docente y resuelve problemas de forma, movimiento y localización en el área de matemática en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017.

Tabla Nro 23: *Relación entre Desempeño docente y resuelve problemas de forma, movimiento y localización*

DESEMPEÑO DOCENTE	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO, Y LOCALIZACIÓN				TOTAL
	EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO ESPERADO	LOGRO DESTACADO	
INICIO	0 0,0%	1 100,0%	0 0,0%	0 0,0%	1 100 %
PROCESO	4 18,2%	13 59,1%	5 22,7%	0 0,0%	22 100 %
LOGRO PREVISTO	0 0,0%	1 12,5%	4 50,0%	3 37,5%	8 100 %
<b>TOTAL</b>	<b>4</b> <b>12,9%</b>	<b>15</b> <b>48,4%</b>	<b>9</b> <b>29,0%</b>	<b>3</b> <b>9,7%</b>	<b>31</b> <b>100 %</b>

Chi-cuadrado=15,265 p-valor=0,018 Tau b de Kendall=55,4%

Fuente: Elaboración propia

Del 100% de docentes que presentan un desempeño en proceso, el 18,2 % de sus estudiantes se encuentra en inicio, el 59,1 % en proceso, el 22,7 % en logro esperado al resolver problemas sobre forma, movimiento y localización.

Para contrastar la hipótesis de investigación, podemos plantear las siguientes hipótesis estadísticas:

Ho: No existe relación significativa entre el desempeño docente y resuelve problemas de forma, movimiento y localización en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017.

Ha: Existe relación significativa entre el desempeño docente y resuelve problemas de forma, movimiento y localización en el área de matemática de los estudiantes de

secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017.

De la prueba chi-cuadrado al 95% de confianza se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto, se concluye que existe relación significativa entre el desempeño docente y resuelve problemas de forma, movimiento y localización en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017 ( $p\text{-valor}=0,018<0,05$ ).

El grado de relación entre el desempeño docente y resuelve problemas de forma, movimiento y localización en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017 es de 55,4 %; es decir resolver problemas sobre forma, movimiento y localización en el área de matemática depende en un 55,4 % del desempeño docente.

#### *HIPOTESIS ESPECIFICA 6*

- $H_0$  = No existe relación significativa entre desempeño docente y resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017.
- $H_a$  = Existe relación significativa entre desempeño docente y resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017.

Tabla Nro 24: *Relación entre Desempeño docente y resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre*

<b>RESUELVE PROBLEMAS DE GESTION DE DATOS E INCERTIDUMBRE</b>				
<b>DESEMPEÑO DOCENTE</b>	<b>EN INICIO</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>LOGRO ESPERADO</b>	<b>TOTAL</b>
INICIO	1	0	0	1
	100,0%	0,0%	0,0%	100 %
PROCESO	2	13	7	22
	9,1%	59,1%	31,8%	100 %
LOGRO PREVISTO	0	2	6	8
	0,0%	25,0%	75,0%	100 %
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>31</b>
	<b>9,7%</b>	<b>48,4%</b>	<b>41,9%</b>	<b>100 %</b>

Chi-cuadrado=14,163 p-valor=0,007 Tau b de Kendall=45%

Fuente: Elaboración propia

Del 100% de docentes que presentan un desempeño en proceso, el 18,2 % de sus estudiantes se encuentra en inicio, el 59,1 % en proceso, el 22,7 % en logro destacado al resolver problemas sobre forma, movimiento y localización.

Para contrastar la hipótesis de investigación, podemos plantear las siguientes hipótesis estadísticas:

Ho: No existe relación significativa entre el desempeño docente y resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017.

Ha: Existe relación significativa entre el desempeño docente y resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en el área de matemática de los estudiantes de

secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017.

De la prueba chi-cuadrado al 95% de confianza se acepta la hipótesis alterna, por lo tanto, se concluye que existe relación significativa entre el desempeño docente y actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017 ( $p\text{-valor}=0,007<0,05$ ).

El grado de relación entre el desempeño docente y resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017 es de 45 %; es decir resolver problemas sobre gestión de datos e incertidumbre en el área de matemática depende en un 45 % del desempeño docente.

## CONCLUSIONES

- ✓ **PRIMERA:** Con un nivel de confianza del 95% de la prueba chi-cuadrado, se confirma que existe relación significativa entre el desempeño docente y el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017( $p$ -valor=0,001<0,05). El grado de relación entre el desempeño docente y el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes es de 73,3%. Del 100% de docentes que presentan un desempeño en proceso el 81,8% de sus estudiantes presentan logros de aprendizaje en matemáticas en proceso, en cambio si el desempeño docente esta en logro previsto el 62,5% de sus estudiantes presentan logros de aprendizaje en logro esperado y un 37,5% logro destacado.
  
- ✓ **SEGUNDA:** El nivel de desempeño docente en el área de matemática en las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, en un 71% está en proceso y en un 25,8% en el nivel de logro previsto. Con respecto a los dominios preparación para el aprendizaje y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes los docentes se presentan un desempeño en proceso; en cambio con respecto a los dominios participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, desarrollo de la profesionalidad y la identidad, los docentes presentan un logro previsto.
  
- ✓ **TERCERA:** El nivel de logros de aprendizaje, el 61,3 % se encuentra en proceso (11 a 13), el 29 % está en logro esperado y el 9,7% ha logrado alcanzar el nivel de logro destacado, y en las cuatro competencias del área de matemática en



promedio los estudiantes se encuentran en el nivel de logro en proceso, el estudiante no logró los aprendizajes esperados al finalizar el ciclo en el que se encuentre, ni demuestra haber consolidado los aprendizajes del ciclo anterior. Solo logra realizar tareas poco exigentes respecto de lo que se espera para el ciclo en el que se encuentra.

- ✓ **CUARTA:** Con un nivel de confianza del 95% de la prueba chi-cuadrado, se confirma que existe relación significativa entre el desempeño docente y resuelve problemas de cantidad en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017( $p\text{-valor}=0,006<0,05$ ). El grado de relación entre el desempeño docente y resuelve problemas de cantidad en el área de matemática es de 49,3%, es decir resolver problemas sobre cantidad en el área de matemática depende en un 49,3% del desempeño docente.
  
- ✓ **QUINTA:** Con un nivel de confianza del 95% de la prueba chi-cuadrado, se confirma que existe relación significativa entre el desempeño docente y resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017( $p\text{-valor}=0,002<0,05$ ). El grado de relación entre el desempeño docente y resuelve problemas de cantidad en el área de matemática es de 68,9 %, es decir resolver problemas sobre regularidad, equivalencia y cambio en el área de matemática depende en un 68,9 % del desempeño docente.

- ✓ **SEXTA:** Con un nivel de confianza del 95% de la prueba chi-cuadrado, se confirma que existe relación significativa entre el desempeño docente y resuelve problemas de forma, movimiento y localización en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017( $p\text{-valor}=0,018<0,05$ ). El grado de relación entre el desempeño docente y resuelve problemas de cantidad en el área de matemática es de 55,4 %, es decir resolver problemas sobre forma, movimiento y localización en el área de matemática depende en un 55,4 % del desempeño docente.
  
- ✓ **SÉPTIMA:** Con un nivel de confianza del 95% de la prueba chi-cuadrado, se confirma que existe relación significativa entre el desempeño docente y resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre del área de matemática de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017( $p\text{-valor}=0,007<0,05$ ). El grado de relación entre el desempeño docente y resuelve problemas de cantidad en el área de matemática es de 45 %, es decir resolver problemas sobre gestión de datos e incertidumbre en el área de matemática depende en un 45 % del desempeño docente.

## RECOMENDACIONES

- ✓ Al MINEDU (Ministerio de Educación), se le recomienda hacer seguimiento, reconocer y valorar a los docentes que realmente se esfuerzan por cumplir sus funciones de acuerdo a los lineamientos planteados, y no fomentar diferencias entre condiciones laborales.
  
- ✓ A los Directivos y Docentes de las instituciones educativas de la Región, se les recomienda efectuar estudios para conocer el grado de correlación e influencia que ejerce el desempeño docente en el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes en un determinado contexto.
  
- ✓ A los Directivos, se les sugiere desarrollar de forma planificada cada una de sus funciones educativas de acuerdo al marco del buen desempeño directivo, además realicen estudios diagnósticos, con resultados estadísticos sobre el nivel de cumplimiento del desempeño docente, retroalimentar a los docentes que lo necesiten y motivarlos a mejorar su trabajo; así como saber reconocer y valorar el trabajo de docentes que dan lo mejor de sí en cada sesión.
  
- ✓ A los docentes, se les recomienda presentar la documentación necesaria previamente planificada, vinculada a las necesidades e intereses de los estudiantes y demostrar sus capacidades de acuerdo al marco del buen desempeño docente que emitió el Ministerio de Educación, seguir desarrollando su profesionalidad e identidad docente, así como seguir

buscando metodologías más activas para mejorar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes.

## BIBLIOGRAFIA

- Almendras, J. L., Alcántara, C. T., & Criales, J. M. (2014). *El desempeño docente y el rendimiento académico en el curso de aritmética: Conjuntos, logica proposicional del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Pamer de Zárate-San Juan de Lurigancho-Lima-2014*. Lima-Perú: Enrique Guzmán y Valle.
- Almonte, M. M. (2012). *Desempeño docente y rendimiento académico en matemática de los alumnos de una institución educativa de Ventanilla-Callao*. Lima-Perú: San Ignacio de Loyola.
- Amawta, T. (29 de 04 de 2019). *Tu Amawta*. Obtenido de Tu Amawta: <http://www.tuamawta.com/2019/04/11/ece-2018-puno-cusco-y-apurimac-fueron-las-regiones-que-mas-crecieron-en-el-nivel-mas-alto-de-evaluacion/>
- Aramburú, P. A. (2006). *Orientación del desarrollo personal*. Lima-Perú: San Marcos.
- Barrientos, M. (31 de Agosto de 2015). En casi 11 años casi se duplico el número de alumnos de colegios Privados. *La Republica*, págs. 5-6.
- Cabrera, E. F. (2015). *Desempeño docente y aprendizaje de matemática de estudiantes de secundaria, RED 18, UGEL 4, 2014*. Lima- Perú: Universidad César Vallejo.
- Campos, M. R. (15 de JUNIO de 2007). *Los Docentes Pueden Hacer La Diferencia: Apuntes Acerca Del Desarrollo Profesional Y El Protagonismo Docente*. Obtenido de CIEP: [https://www.ciep.fr/sources/conferences/CD\\_professionnalisation/bak/pages/docs/pdf\\_interv/Robalino\\_Magaly\\_es.pdf](https://www.ciep.fr/sources/conferences/CD_professionnalisation/bak/pages/docs/pdf_interv/Robalino_Magaly_es.pdf)
- Careaga, A. (2007 de mayo de 2007). *dem.fmed.edu.uy*. Obtenido de dem.fmed.edu.uy: [http://www.dem.fmed.edu.uy/Unidad%20Psicopedagogica/Documentos/Ser\\_docente.pdf](http://www.dem.fmed.edu.uy/Unidad%20Psicopedagogica/Documentos/Ser_docente.pdf)
- Carrasco, S. D. (2005). *Metodologia de la investigación*. Lima-Perú: San Marcos.

- Charaja, F. C. (2011). *EL MAPIC en la metodología de la investigación*. Puno-Perú: Sagitario impresiones, Puno.
- CNEB. (21 de 05 de 2018). *Currículo Nacional de Educación Básica* . Obtenido de MINEDU: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>
- CNEB. (03 de 06 de 2018). *MINEDU*. Obtenido de MINEDU: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>
- Condori, Z. (21 de 10 de 2013). *En la región de Arequipa cada vez hay menos instituciones Publicas*. Recuperado el 03 de 02 de 2017, de Diario Correo: <http://diariocorreo.pe/ciudad/colegios-privados-versus-nacionales-71949/>
- Díaz, N. C. (22 de 12 de 2018). *Revistaseden*. Obtenido de Revistaseden: <http://www.revistaseden.org/files/9-cap%209.pdf>
- Dolara, A. H. (01 de 02 de 2007). *Fundamentos Filosoficos de Educacion*. Obtenido de Fundamentos Filosoficos de Educacion: <http://postgrado.una.edu.ve/fundamentos2007/paginas/dolarafundamentos.pdf>
- Educacion, M. d. (1 de diciembre de 2009). *Minedu*. Recuperado el 2017 de 02 de 17, de Minedu: [www.2minedu.gob.pe](http://www.2minedu.gob.pe)
- Educativos, C. d., & Educativa, S. I. (2013). Estándares para la educación básica. Experiencia de mejora continua en escuelas mexicanas nivel básico, con base en estándares curriculares, de desempeño docente y gestión escolar. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 23-72.
- García Perales, R. (2017). Desempeño docente para la identificación de los más competentes para la matemática. *Profesorado.Revista De Currículum Y Formación De Profesorado*, 271-278.
- García Taborga, K. C., & Hermoza Huesembe, H. G. (23 de 08 de 2017). *repositorio.unamad.edu.pe*. Obtenido de [repositorio.unamad.edu.pe](http://repositorio.unamad.edu.pe)

<http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/229/004-1-7-002.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Heredia, F. J., López, L. S., Armendáriz, R. N., González, J. R., Hernández, F. L., & Fonseca, A. A. (2015). La enseñanza y el aprendizaje. *CulcyT*, 143-184.

Hurtado, M. E. (2017). *El desempeño docente y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en las instituciones educativas de Chaclacayo en el 2015*. Lima- Perú: Universidad Nacional de San Marcos.

MBDD. (23 de 05 de 2017). *MINEDU*. Obtenido de MINEDU: <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Minedu. (14 de 12 de 2014). *JEC*. Recuperado el 17 de 02 de 17, de JEC: <http://jec.perueduca.pe/?p=13>

Minedu. (01 de 01 de 2014). *Minedu*. Recuperado el 15 de 02 de 2017, de Minedu: [http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/marco\\_buen\\_desempeno\\_directivo.pdf](http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf)

MINEDU. (20 de 04 de 2018). *Rutas de Aprendizaje*. Obtenido de Rutas de Aprendizaje: <http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/pdf/documentos-secundaria-matematica-vi.pdf>

Noguera, I., & Gros, B. (2009). El rol del profesor en el aprendizaje colaborativo mediado. *Reire*, 6-7.

OTP. (2006). *Orientaciones técnicas pedagógicas*. Lima Perú: SAN MARCOS.

Paredes Aliaga, J. S. (17 de 08 de 2016). *repositorio.unap.edu.pe*. Obtenido de [repositorio.unap.edu.pe](http://repositorio.unap.edu.pe): <http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/6316/EPG904-00904-01.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Parra, K. (2011). El Docente de Aula: perspectivas y demandas en tiempos de reformas educativas. *Dialnet*, 52-53.

Pre-U, E. (2012). *Temario desarrollado, Conocimientos pedagógicos generales*. Puno-Perú: Ediciones Pre-U.

- Ramirez, S. I. (2017). *Desempeño docente y aprendizaje de matemáticas en los estudiantes de cuarto grado*. Lima-Perú: Universidad César Vallejo.
- Red, E. e. (1 de 12 de 2016). *Educacion en Red*. Recuperado el 2017 de 01 de 2017, de Educacion en Red: <http://noticia.educacionenred.pe/2016/12/peru-mejoro-prueba-pisa-2015-pero-sigue-ultimos-lugares-110199.html#ixzz4XjIrOf1D>
- Romero, G. (2017). 9 Teorías De Aprendizaje más Influyentes. *EDUCAR21.COM*, 5.
- Rubio, A. D., & Conesa, I. M. (2013). *Los Diferentes Roles Del Profesor Y De Los Alumnos En Un Aula*. Obtenido de tonosdigital: file:///C:/Users/LUZ/Downloads/988-3167-1-PB.pdf
- Savater, F. (2005). Ser maestro hoy. *Altablero*, 6.
- SICRECE. (1 de 07 de 2016). *UMC*. Recuperado el 2017 de 02 de 17, de UMC: <http://sicrece.minedu.gob.pe>
- Tünnermann Bernheim, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades*, 21-32.
- UMC. (27 de Marzo de 2017). *Oficina De Medición De La Calidad De Los Aprendizajes*. Obtenido de UMC MINEDU: <http://umc.minedu.gob.pe/pisa-2009/>
- Young, J. (1999). *El Maestro Ideal*. Mexico: Pax México.
- Zamudio, F. C. (10 de 08 de 2012). *Cybertesis.unmsm.edu.pe*. Obtenido de [Cybertesis.unmsm.edu.pe](http://cybertesis.unmsm.edu.pe):  
[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1693/Palomino\\_zf.pdf;jsessionid=24BF1568252ADF57F59AC461E225A3DD?sequence=1](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1693/Palomino_zf.pdf;jsessionid=24BF1568252ADF57F59AC461E225A3DD?sequence=1)
- Zarate. (2011). *Liderazgo diretivo y el desempeño docente en instituciones educativas de primaria del sistrito de Independencia*. Lima: San Marcos.



## **ANEXOS**

a. MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p><b>GENERAL:</b> ¿Existe relación entre el desempeño docente y el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017?</p> <p><b>ESPECIFICOS:</b> ¿El nivel de desempeño docente se encuentra en logro previsto en el área de matemáticas en las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017?</p> <p>¿El nivel de logro de aprendizaje es logro destacado en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017?</p> <p>¿Cuál es la relación entre desempeño docente y resuelve problemas de cantidad de los estudiantes de secundaria de</p>	<p><b>GENERAL:</b> Analizar la relación entre el desempeño docente y el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017</p> <p><b>ESPECIFICOS:</b> Determinar el nivel de desempeño docente se encuentra en logro previsto en el área de matemáticas en las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017.</p> <p>Determinar el nivel de logro de aprendizaje es logro destacado en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017.</p> <p>Determinar la relación entre desempeño docente y resuelve problemas de cantidad de los estudiantes de secundaria de</p>	<p><b>GENERAL:</b> Existe relación significativa entre el desempeño docente y el nivel de logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017.</p> <p><b>ESPECÍFICAS:</b> El nivel de desempeño docente se encuentra en logro previsto en el área de matemáticas en las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017.</p> <p>El nivel de logro de aprendizaje es logro destacado en el área de matemática de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017.</p> <p>Existe relación significativa entre desempeño docente y resuelve problemas de cantidad de los estudiantes de</p>	<p><b>VARIABLE DE ESTUDIO 1:</b> Desempeño Docente</p> <p><b>DIMENSIONE S:</b> -Preparación para el aprendizaje de los estudiantes -Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes -Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad -Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p> <p><b>VARIABLE DE ESTUDIO 2:</b> Nivel De Logro de aprendizaje en</p>	<p><b>TIPO DE ESTUDIO</b> Sustantivo básico</p> <p><b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</b> -Descriptivo correlacional</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> -Es no experimental, transversal descriptivo correlacional, Hernández (2010)</p> <p><b>POBLACIÓN</b> Docentes del área de matemática, de: IES Santa Rosa, IES San Juan Bosco y IES María Auxiliadora.</p>

<p>las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017?</p> <p>¿Cuál es la relación entre desempeño docente y resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017?</p> <p>¿Cuál es la relación entre desempeño docente y resuelve problemas de forma, movimiento y localización de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017?</p> <p>¿Cuál es la relación entre desempeño docente y resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017?</p>	<p>las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017.</p> <p>Determinar la relación entre docente y resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017.</p> <p>Determinar la relación entre desempeño docente y resuelve problemas de forma, movimiento y localización de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017.</p> <p>Determinar la relación entre desempeño docente y resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017</p>	<p>secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017</p> <p>Existe relación significativa entre docente y resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017</p> <p>Existe relación significativa entre desempeño docente y resuelve problemas de forma, movimiento y localización de los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017.</p> <p>Existe relación significativa entre desempeño docente y resuelve problemas de secundaria de las instituciones educativas con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017.</p>	<p>el área de Matemática</p> <p>DIMENSIONES:</p> <p>2.1. Resuelve problemas de cantidad</p> <p>2.2. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p> <p>2.3. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p> <p>2.4. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p>	<p>MUESTRA:</p> <p>-31 docentes</p> <p>- 2451 estudiantes de secundaria con JEC</p> <p>TECNICA Y INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS</p> <p>-observación, haciendo</p> <p>-uso de la ficha del MBDD</p> <p>-Actas de evaluación</p> <p>-Examen, prueba escrita</p> <p>TECNICA DE PROCESAMIENTO DE DATOS:</p> <p>Procesador estadístico SPSS v.23</p>
---	--	---	---	---

**b. FICHA DE EVALUACIÓN DE MBDD**

**c. ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN DE EBR**

**d. MODELO DE PRUEBA ESCRITA DE MATEMÁTICA**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**

**MAESTRIA EN LA MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN

FICHA DE EVALUACIÓN EN EL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE 2017



1. **Inicio:** Cuando el docente está empezando a desarrollar los desempeños previstos o evidencia dificultades y requiere acompañamiento pedagógico permanente en la institución educativa y la intervención de otras instituciones. **(1 a 10 puntos)**
2. **Proceso:** Cuando el docente está en camino de lograr los desempeños previstos y requiere acompañamiento pedagógico periódico en la institución educativa y la intervención de otras instituciones. **(11 a 15 puntos)**
3. **Logro Previsto:** Cuando el docente evidencia el logro de los desempeños previstos. **(16 a 20 puntos)**

<b>DOMINIO 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.</b>						
COMPETENCIAS	N°	INDICADORES DE DESEMPEÑO	VALORACIÓN			FUENTE DE VERIFICACIÓN
			1	2	3	
<b>Competencia 1</b> Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	1	Demuestra conocimientos actualizados, comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en su área curricular y la didáctica del área que enseña.				Planificación curricular -Sesiones de clase -Ficha de monitoreo
	2	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.				- Certificados de capacitaciones. -Planificación que refleje la capacitación recibida (últimos 5 años) -Ficha de monitoreo
<b>Competencia 2</b> Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	3	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados				-Planificación curricular diversificada anual. -Unidades didácticas. -Cartel de capacidades. -Ficha de monitoreo
	4	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.				-Sesión de aprendizaje (que evidencie procesos cognitivos y desarrollen los aprendizajes previstos). -Aplicación de la metodología participativa - Ficha de monitoreo
<b>PUNTAJE PARCIAL:</b>						<b>A =</b>
<b>DOMINIO 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</b>						
<b>Competencia 3</b> Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	5	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes en base a criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.				-Plan y sesión de tutoría tomando en cuenta la resolución de conflictos. -Anecdotario como registro de ocurrencias para la resolución de conflictos. -Ficha de observación.
	6	Organiza el aula y otros espacios de manera pertinente, accesible y adecuada, para el trabajo pedagógico y el aprendizaje atendiendo a la diversidad.				-Informe de trabajo con las brigadas y equipos de organización de apoyo, para la ejecución del trabajo - Vº. Bº CONEI. -Organigrama funcional, nominal y estructural de estudiantes. -Fotografías actuales.
<b>Competencia 4</b> Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica en torno a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos.	7	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.				-Indicadores que demuestren la planificación de los criterios de evaluación. -Evaluación de la actitud frente al área. - Lista de cotejo.
	8	Utiliza recursos tecnológicos diversos y accesibles en el tiempo requerido y al propósito de la sesión de aprendizaje.				-Aplicación de las Tics en las sesiones de clase. -Hace uso de programas / software educativo en el desarrollo de su programación. -Ficha de control del aula de innovación y/ CRT.

	9	Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.				La unidad, sesión de aprendizajes adaptados. -Informe y/o ficha de acompañamiento de SAANE
<b>Competencia 5</b> Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo a los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y contextos culturales.	10	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes.				-Instrumentos de Evaluación coherentes a los aprendizajes esperados, estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. -Matriz de evaluación
	11	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.				Consolidado de resultados y estadística interpretando los resultados. -Registro de evaluación.
	12	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.				Fichas de autoevaluación, evaluación y heteroevaluación
<b>PUNTAJE PARCIAL:</b>						<b>B =</b>
<b>DOMINIO 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</b>						
<b>Competencia 6</b> Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del proyecto educativo institucional que genere aprendizajes de calidad.	13	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.				Acta de reuniones -Fotos el trabajo en equipo en comisiones e informes de las comisiones.
	14	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la IE.				-Presentación de proyectos. - Informe documentado (avance y resultados de los productos obtenidos)
<b>Competencia 7</b> Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del estado y la sociedad civil, aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados	15	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.				Ejecución y participación de escuela de padres (informe de la comisión). -Participación activa en ferias y actividades culturales (informe de la comisión)
	16	Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.				-Uso de los recursos de la comunidad, evidenciándolo en su planificación en unidades, proyectos y sesiones de clase.
<b>PUNTAJE PARCIAL:</b>						<b>C =</b>
<b>DOMINIO 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</b>						
<b>Competencia 8</b> Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional; y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	17	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.				-Presenta proyectos de mejora - informe documentado del avance. -Resultados de los productos obtenidos.
	18	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.				-Representa a su IIEE. en eventos, como de líderes, congresos y otros.
<b>Competencia 9</b> Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	19	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar en base a ellos.				-Asiste puntualmente a la IIEE. -Promueve las normas de convivencia suscribe actas de Conciliación -Participación en la aplicación de la normatividad vigente en la resolución de conflictos buscando la mejora de la escuela (Acta de CONEI y Conciliación)
	20	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente				- Disertación en las fechas Cívicas (informe de la comisión) -Actas de reuniones las diferentes tomas de decisiones buscando el bienestar de los estudiantes.
<b>PUNTAJE PARCIAL:</b>						<b>D =</b>
<b>RESULTADO</b>						
<b>FINAL</b>						

**Puntaje Final: (A+B+C+D)/3= En números:.....En letras:.....**





## PRUEBA DEL ÁREA DE MATEMÁTICA

**Instrucciones:** Lee atentamente cada pregunta y contesta marcando con una (X) la respuesta correcta. Puedes hacer todas las anotaciones que necesites en esta hoja

1.- Carlos tiene cuatro tarjetas (llamadas P Q R y S) y cada una contiene un número de dos dígitos: **(1 punto)**

<b>P</b> 23	<b>Q</b> 55	<b>R</b> 36	<b>S</b> 96
----------------	----------------	----------------	----------------

Carlos quiere obtener un número par de 8 dígitos y que sea lo mayor posible, ¿en qué orden debe ubicar las tarjetas?

- a) SQRP
- b) SQPR
- c) PQRS
- d) QSPR
- e) SPQR

2.- En los juegos olímpicos de Londres 2012, en la categoría de atletismo 100 metros planos, el estadounidense Justin Gatlin obtuvo 9,79 seg, mientras que los jamaquinos Usain Bolt y Yohan Blake obtuvieron 9,63 seg y 9,75 seg, respectivamente. ¿En qué orden llegaron estos competidores a la meta? **(1 punto)**

- a) Justin Gatlin, Usain Bolt, Yohan Blake.
- b) Usain Bolt, Yohan Blake, Justin Gatlin.
- c) Justin Gatlin, Yohan Blake, Usain Bolt.
- d) Usain Bolt, Justin Gatlin, Yohan Blake

3.- En una competencia de natación de 200 metros libres se registraron los siguientes tiempos por cada nadador: **(1 punto)**

NADADOR	TIEMPO (Minuto: segundos)
Anibal Pérez	2:05,10
Juan Quiroga	1:53,15
Gabriel Ochoa	1:48,25
Celso Rivadeneyra	2:00,45
Horacio López	1:49,15
Luis Atuncar	1:58,23

- a) Anibal Pérez
- b) Luis Atuncar
- c) Gabriel Ochoa
- d) Juan Quiroga



4.- En un diario de circulación nacional se publica la noticia de que uno de cada cuatro niños trabaja en el Perú. ¿Cómo representarías esta expresión en fracción, decimal y porcentaje?

- a)  $1/4$ ; 0.25; 25%
- b)  $1/2$ ; 0.05; 50%
- c)  $1/5$ ; 0.2; 20%
- d)  $1/4$ ; 0.40; 40%

5.- Doce estudiantes visitaron la ciudad de Ica como parte de una excursión de la escuela. Para ello, cada uno aportó 60 soles. Luego de sacar la cuenta de los gastos comunes, se dieron con la sorpresa de que solo habían gastado 582 soles, por lo que debían repartir en partes iguales el monto sobrante. ¿Cuánto dinero debe recibir cada uno?

- a) 11.50 soles
- b) 48.50 soles
- c) 9.70 soles
- d) 12 soles

6.- En dos balanzas defectuosas se pesa una bolsa con cebollas. En una de ellas se registra  $1\frac{1}{4}$  kg; mientras que en la otra, 1,120 kg. Si el peso real de la bolsa con cebollas se encuentra entre estos valores, ¿Cuál de las siguientes medidas podría corresponder al peso real?

- a) 1,17 kg.
- b) 1,12 kg.
- c) 1,10 kg.
- d) 1,00 kg.

7.- En la ferretería se venden tres tamaños de llaves de boca, iguales que el modelo de la imagen.



Las medidas de estas llaves son  $\frac{3}{4}$ " ;  $\frac{1}{2}$ " ;  $\frac{5}{8}$ ". Si las ordenamos de menor a mayor. ¿Cuál sería el ordenamiento?

- a)  $\frac{1}{2}$ " ;  $\frac{3}{4}$ " ;  $\frac{5}{8}$ "
- b)  $\frac{1}{2}$ " ;  $\frac{5}{8}$ " ;  $\frac{3}{4}$ "
- c)  $\frac{5}{8}$ " ;  $\frac{3}{4}$ " ;  $\frac{1}{2}$ " ;

d)  $\frac{3}{3}$ ;  $\frac{5}{8}$ ;  $\frac{1}{2}$ "

8.- La entrenadora de natación debe seleccionar a sus dos mejores deportistas, quienes representarán a la institución educativa en los juegos deportivos escolares 2018, categoría damas. Para ello, registra el tiempo que realiza cada una de las cuatro deportistas que tiene a su cargo en las 8 pruebas de 50 metros libres. Determina la media, mediana y moda de los tiempos de cada deportista, y indica quién debe representar a la institución

Deportista	Tiempo en segundos							
Sandra	31	39	44	31	46	35	37	43
Gabriela	32	34	33	32	33	31	32	32
Sofía	32	37	32	37	32	35	32	32
Sheyla	49	32	32	33	32	32	32	33

- a) Sandra
- b) Gabriela
- c) Sofía
- d) Sheyla

9.- Carlos olvidó una de sus ocho notas de Matemática del bimestre anterior. Sin embargo, recuerda las otras siete (07, 12, 15, 16, 14, 10 y 15). Además, recuerda que su promedio fue 13. Carlos necesita recordar la nota que le falta, porque le aseguró a su amigo Miguel que había tenido más notas aprobatorias que él. Si sabemos que Miguel obtuvo un total de 5 notas aprobatorias, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

- a) Carlos empleó la media y la nota olvidada es 10, por lo tanto, no le ganó a su amigo Miguel.
- b) Carlos empleó la media y la nota olvidada es 13, por lo tanto, le ganó a su amigo Miguel.
- c) Carlos empleó la mediana y la nota olvidada es 10, por lo tanto, ninguno ganó, empataron.
- d) Carlos empleó la media y la nota olvidada es 15, por lo tanto, le ganó a su amigo Miguel.

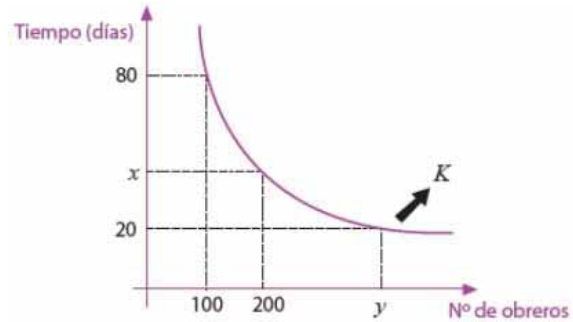
10.- Ángel y Daniel aportaron dinero para montar un negocio. Ángel aportó S/. 17 564,30 y Daniel aportó el resto del dinero. Si Ángel dio S/. 4 874,50 más que Daniel, ¿Cuánto dinero reunieron para hacer el negocio?

- a) S/. 22 438,80
- b) S/. 30 254,10
- c) S/. 35 128,60
- d) S/. 12 689,90

11- El grafico muestra el comportamiento de dos magnitudes (cantidad de obreros y tiempo);

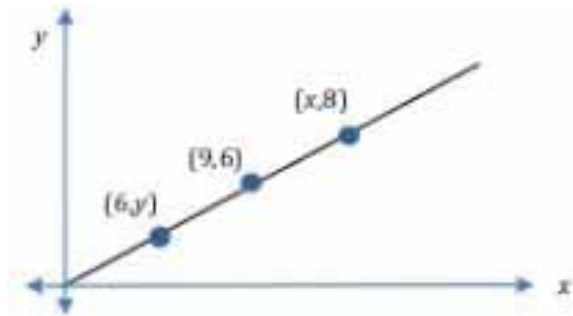
halla numéricamente el valor de  $y/x$ .

- a) 440
- b) 10
- c) 275
- d) 6



12.- El siguiente grafico ilustra dos variables, x e y, en proporcionalidad directa. Señale el valor de x.y

- a) 3
- b) 16
- c) 48
- d) 60,75



13.-Relaciona mediante flechas la ley de formación que corresponde al desarrollo de una progresión aritmética:

Ley de formación

Desarrollo de una P.A.

$$a_n = 3n + 4$$

9;11;13;15;17;....

$$a_n = 8 - 2n$$

11;15;19;23;27;....

$$a_n = 4n + 7$$

8;6;4;2;....

$$a_n = 2n + 7$$

7;10;13;16;...

14.- Un juego es llamado "Justo" si la probabilidad de ganar es igual a la probabilidad de perder. ¿Cuántos de los siguientes juegos (que involucran todos lanzar un dado usual de 6 caras) son justos?

- ✓ Juego 1: "Ganas si obtienes el número 4"
  - ✓ Juego 2: "Ganas si obtienes el número par"
  - ✓ Juego 3: "Ganas si obtienes el número mayor que 3"
  - ✓ Juego 4: "Ganas si obtienes el número que es múltiplo de 3"
- a) 1
  - b) 2
  - c) 3
  - d) 4



IESP. "SANTA ROSA"  
PUNO.

# CONSTANCIA

QUIEN SUSCRIBE, EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION  
EDUCATIVA SECUNDARIA PUBLICA "SANTA ROSA" DE PUNO..

## HACE CONSTAR:

Que, la Señorita Luz Delia MAMANI CONTRERAS, realizó la ejecución del proyecto de estudio titulado: "Desempeño docente y el nivel de logro de aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes de segundo secundaria de las instituciones con jornada escolar completa del distrito de Puno, 2017".

Se expide la presente para fines convenientes.

Puno, 2017 Diciembre 20



  
Andrés Quintanilla Abarca  
DIRECTOR

c.c.ch.  
AJQA/aipc



**EMBLEMÁTICA**  
**Institución Educativa Secundaria**  
**"María Auxiliadora"**

Fundado: 24 de Mayo 1939



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR Y SUB.DIRECTOR ACADEMICO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA EMBLEMATICA "MARIA AUXILIADORA" DE PUNO

HACE CONSTAR:

Que, la Srta. LUZ DELIA, MAMANI CONTRERAS - Bachiller Licenciada en Educación especialidad Matemática e Informática ha ejecutado el PROYECTO titulado "DESEMPEÑO DOCENTE Y EL NIVEL DE LOGRO DE LOS APRENDIZAJES EN EL AREA DE MATEMATICA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO DE SECUNDARIA DE LAS INSTITUCIONES CON JORNADA ESCOLAR COMPLETA DEL DISTRITO DE PUNO 2017".

Habiendo logrado con responsabilidad y honestidad dentro del tiempo realizado en la Institución .

Siendo así como consta según el informe emitido por la Sub Dirección de Formación General de la Institución a los que me remito en caso necesario.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines necesarios.

Puno, 27 de diciembre del 2017

RQS./DIR.  
Mgm/Sec.  
Cc.Arch.02.



*[Signature]*  
Luz Delia Mamani Contreras  
DIRECTOR  
I.E.S. MARIA AUXILIADORA



Jr. Manco Capac N° 146  
Jr. Lambayaque N° 591



Telf. 051-350461  
Puno - Perú



[www.iesmariaauxiliadorapuno.edu.pe](http://www.iesmariaauxiliadorapuno.edu.pe)  
C.M. 0240267





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA  
**GRAN UNIDAD ESCOLAR "SAN JUAN BOSCO"**

FUNDADO: 11 DE NOVIEMBRE DE 1925 - LEY 5257

*Piloto en Áreas Técnicas*

ÁREA AGROPECUARIA

- Agrícola
- Pecuaria
- Agro Industria
- Topografía

ÁREA INDUSTRIAL

- Carpintería
- Ebanistería
- Computación e informática
- Electricidad
- Electrónica
- Ind. del Vestido
- Mec. Automotriz
- Mec. Producción

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA I.E.S GRAN UNIDAD ESCOLAR "SAN JUAN BOSCO" SALCEDO-PUNO,

HACE CONSTAR.-

Que la Bach. LUZ DELIA MAMANI CONTRERAS realizo la ejecución del proyecto de estudio titulado: *"Desempeño docente y el nivel de logro de los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes del segundo de secundaria de las instituciones con jornada escolar completa del distrito de puno, 2017"*.

Se expide la presente constancia a petición del interesado para los fines que vea por conveniente.

Salcedo-Puno.29-12-2017



*"San Juan Bosco"*

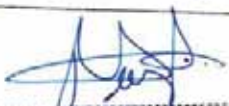
*Piloto en Áreas Técnicas*

Av. Don Bosco s/n. - Salcedo - Puno Telf.: 051354708



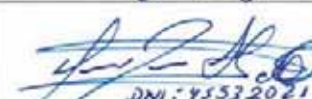
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
 MAESTRIA EN LA MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN  
**FORMATO PARA VALIDAR INSTRUMENTO**



ITEM	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (Si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)	
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende			
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
1	X		X			X	X		X			
2	X		X			X	X		X			
3	X		X			X	X		X			
4	X		X			X	X		X			
5	X		X			X	X		X			
6	X		X			X	X		X			
7	X		X			X	X		X			
8	X		X			X	X		X			
9	X		X			X	X		X			
10	X		X			X	X		X			
11	X		X			X	X		X			
12	X		X			X	X		X			
13	X		X			X	X		X			
14	X		X			X	X		X			
<b>ASPECTOS GENERALES</b>										SÍ	NO	XXXXXXXXXX
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario.										X		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación										X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.										X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.										X		
<b>VALIDEZ</b>												
APLICABLE				X				NO APLICABLE				
<b>APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES</b>												
VALIDADO POR:		Mg. GODOFREDO HUAMÁN MONROY										
FECHA:		20-02-2017										
e-mail		gohuamon@hotmail.com										
FIRMA		 Mg. Godofredo Huamán Monroy Docente FCEduc UNA - PUNO										



**FORMATO PARA VALIDAR INSTRUMENTO**

ÍTEM	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (Si debe eliminarse o modificarse un ítem por favor indique)	
	Claridad en la redacción		Coherencia interna		Inducción a la respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende			
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
1	X		X			X	X		X			
2	X		X			X	X		X			
3	X		X			X	X		X			
4	X		X			X	X		X			
5	X		X			X	X		X			
6	X		X			X	X		X			
7	X		X			X	X		X			
8	X		X			X	X		X			
9	X		X			X	X		X			
10	X		X			X	X		X			
11	X		X			X	X		X			
12	X		X			X	X		X			
13	X		X			X	X		X			
14	X		X			X	X		X			
<b>ASPECTOS GENERALES</b>										SÍ	NO	XXXXXXXXXX
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario.										X		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación										X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial.										X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta, sugiera los ítems a añadir.										X		
<b>VALIDEZ</b>												
APLICABLE			X			NO APLICABLE						
<b>APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES</b>												
VALIDADO POR:		M.Sc. Doria Alejandra Ruelas Acero (DOCENTE UNA - PUNO)										
FECHA:		23 - 02 - 17										
e-mail		donializ7@gmail.com cel: 966276791										
FIRMA		 DNI: 45532061										





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**  
**MAESTRIA EN LA MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**



**INSTRUMENTO DE OBSERVACIÓN**

**FICHA DE EVALUACIÓN EN EL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE 2017**

- 1. Inicio:** Cuando el docente está empezando a desarrollar los desempeños previstos o evidencia dificultades y requiere acompañamiento pedagógico permanente en la institución educativa y la intervención de otras instituciones. **(1 a 10 puntos)**
- 2. Proceso:** Cuando el docente está en camino de lograr los desempeños previstos y requiere acompañamiento pedagógico periódico en la institución educativa y la intervención de otras instituciones. **(11 a 15 puntos)**
- 3. Logro Previsto:** Cuando el docente evidencia el logro de los desempeños previstos. **(16 a 20 puntos)**

**DOMINIO 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes**

COMPETENCIAS	N°	INDICADORES DE DESEMPEÑO	VALORACIÓN			FUENTE DE VERIFICACIÓN
			1	2	3	
<b>Competencia 1</b> Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	1	Demuestra conocimientos actualizados, comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en su área curricular y la didáctica del área que enseña.			b	Planificación curricular - Sesiones de clase - Ficha de monitoreo
	2	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.			b	- Certificados de capacitaciones. - Planificación que refleje la capacitación recibida (últimos 5 años) - Ficha de monitoreo
<b>Competencia 2</b> Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	3	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados			b	- Planificación curricular diversificada anual. - Unidades didácticas. - Cartel de capacidades. - Ficha de monitoreo
	4	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.			b	- Sesión de aprendizaje (que evidencie procesos cognitivos y desarrollen los aprendizajes previstos). - Aplicación de la metodología participativa - Ficha de monitoreo
<b>PUNTAJE PARCIAL:</b>						<b>A = 12</b>

**DOMINIO 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes**

<b>Competencia 3</b> Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	5	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes en base a criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.			b	- Plan y sesión de tutoría tomando en cuenta la resolución de conflictos. - Anecdotario como registro de ocurrencias para la resolución de conflictos. - Ficha de observación.
	6	Organiza el aula y otros espacios de manera pertinente, accesible y adecuada, para el trabajo pedagógico y el aprendizaje atendiendo a la diversidad.			b	- Informe de trabajo con las brigadas y equipos de organización de apoyo, para la ejecución del trabajo - Vº. Bº CONEI. - Organigrama funcional, nominal y estructural de estudiantes. - Fotografías actuales.
<b>Competencia 4</b> Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica en torno a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos.	7	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.			b	- Indicadores que demuestren la planificación de los criterios de evaluación. - Evaluación de la actitud frente al área. - Lista de cotejo.
	8	Utiliza recursos tecnológicos diversos y accesibles en el tiempo requerido y al propósito de la sesión de aprendizaje.			b	- Aplicación de las Tics en las sesiones de clase. - Hace uso de programas / software educativo en el desarrollo de su programación. - Ficha de control del aula de innovación y/ CRT.

	9	Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.			b	La unidad, sesión de aprendizajes adaptados. -Informe y/o ficha de acompañamiento de SAANE
<b>Competencia 5</b> Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo a los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y contextos culturales.	10	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes.			b	-Instrumentos de Evaluación coherentes a los aprendizajes esperados, estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. -Matriz de evaluación
	11	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.			b	Consolidado de resultados y estadística interpretando los resultados. -Registro de evaluación.
	12	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.			b	Fichas de autoevaluación, evaluación y heteroevaluación
<b>PUNTAJE PARCIAL:</b>						<b>B = 17</b>
<b>DOMINIO 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</b>						
<b>Competencia 6</b> Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del proyecto educativo institucional que genere aprendizajes de calidad.	13	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.			b	Acta de reuniones -Fotos el trabajo en equipo en comisiones e informes de las comisiones.
	14	Desarrolla individual y colectivamente proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la IE.			b	-Presentación de proyectos - Informe documentado (avance y resultados de los productos obtenidos)
<b>Competencia 7</b> Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del estado y la sociedad civil, aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados	15	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.			b	Ejecución y participación de escuela de padres (informe de la comisión). -Participación activa en ferias y actividades culturales (informe de la comisión)
	16	Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.			b	-Uso de los recursos de la comunidad, evidenciándolo en su planificación en unidades, proyectos y sesiones de clase.
<b>PUNTAJE PARCIAL:</b>						<b>C = 12</b>
<b>DOMINIO 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</b>						
<b>Competencia 8</b> Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional; y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	17	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional, en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.			b	-Presenta proyectos de mejora - informe documentado del avance. -Resultados de los productos obtenidos.
	18	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.			b	-Representa a su IIEE. en eventos, como de líderes, congresos y otros.
<b>Competencia 9</b> Ejerce su profesión desde una ética de respeto a los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	19	Actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar en base a ellos.			b	-Asiste puntualmente a la IIEE. -Promueve las normas de convivencia suscribe actas de Conciliación -Participación en la aplicación de la normatividad vigente en la resolución de conflictos buscando la mejora de la escuela (Acta de CONEJ y Conciliación)
	20	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente			b	- Disertación en las fechas Cívicas (informe de la comisión) -Actas de reuniones las diferentes tomas de decisiones buscando el bienestar de los estudiantes.
<b>PUNTAJE PARCIAL:</b>						<b>D = 12</b>
<b>RESULTADO</b>						<b>51/3 = 17</b>
<b>FINAL</b>						

Puntaje Final:  $(A+B+C+D)/3 =$  En números: 17.....En letras: Diecisiete.....