

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO
ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA**



**PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL ÁREA DE
CIENCIAS SOCIALES, DE LOS ESTUDIANTES DE 5º
DE SECUNDARIA DE LA I.E.Mx. DE APLICACIÓN
FORTUNATO LUCIANO HERRERA - CUSCO. PERIODO
2019.**

Tesis presentada por:

Br. YORKINS CASTRO CAMA

Br. FELICIANO SILVA BOLÍVAR

Para optar al Título Profesional de Licenciado en
Educación Secundaria:

Especialidad Ciencias Sociales

Asesor: Dr. Jorge Alberto Solís Quispe

CUSCO – PERÚ

2020

PRESENTACIÓN

Señora Decana de Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

En cumplimiento de las disposiciones vigentes contenidas en el Reglamento de grados y títulos de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación intitulado “PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, DE LOS ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E.Mx. DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA -CUSCO. PERIODO 2019.”

El presente trabajo de investigación ha sido desarrollado en base a la información obtenida de manera teórica – práctica y mediante los conocimientos adquiridos durante los años de formación profesional, aplicando la metodología de investigación propia para este tema.

DEDICATORIA

A mi madre Paulina Cama García,
que ha sido la razón y el porqué de mi
vida profesional.

(Yorkins Castro Cama)

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi padre Juan Silva
Rojas y a mi querida madre Teodolinda Bolívar
Enriques; quienes con su amor y paciencia supieron
apoyarme a pesar de las adversidades. Siempre
estuvieron allí cuando más los necesitaba.

(Feliciano Silva Bolívar)

AGRADECIMIENTO

A mi querida esposa Anays del Castillo Mamani, quien con su gran amor y sabiduría supo dirigirme en las diferentes facetas de la presente investigación.

A toda mi familia, empezando por mis Hermanos Spencer, Yeamira, Jucali; a mi segunda mamá Neri y a mi cuñada Betsy; también a mis queridos sobrinos; María Cristina, Sebastián, Camila, Nicolás, Mía y Sol. Todos los cuales fueron el origen de mi voluntad para yo poder terminar con este proyecto.

A todos los miembros de la facultad de educación, que me apoyaron en la culminación de este trabajo de investigación, en especial a mi asesor Dr. Jorge Solis Quispe y la Srta. Nadia Anapaucar Calderon.

(Yorkins Castro Cama)

AGRADECIMIENTO

Agradezco mi esfuerzo por que tuve la osadía de no rendirme nunca y ser perseverante. A toda mi familia que apoyaron constantemente. A mi compañero Yorkins Castro Cama por ser mi amigo y cómplice de la investigación; al Dr. Jorge Solis Quispe y la señorita Nadia Anapaucar Calderon por su ayuda desinteresada en cada momento. Todos los cuales hicieron lo posible para que este proyecto se haga realidad.

(Feliciano Silva Bolívar)

ÍNDICE

ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
INTRODUCCIÓN	1
RESUMEN.....	3
CAPÍTULO I.....	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.1 Área y línea de investigación	4
1.2 Área geográfica de investigación.....	5
1.3 Descripción del problema	5
1.4 Formulación del problema	12
1.4.1 Problema general	12
1.4.2 Problema específico	13
1.5 Objetivos de la investigación	13
1.5.1 Objetivo general.....	13
1.5.2 Objetivos específicos	13
1.6 Justificación	14
1.6.1 Justificación normativa – legal	14

1.6.2	Justificación metodológica.....	15
1.6.3	Justificación práctica.....	15
CAPÍTULO II		16
MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL		16
2.1.1	Antecedentes de la investigación.....	16
2.1.2	Investigaciones internacionales	16
2.1.3	Investigaciones nacionales.....	18
2.2	Marco teórico.....	20
2.2.1	Historia del pensamiento crítico	20
2.2.2	Definición del pensamiento crítico	22
2.2.3	Elementos del pensamiento.....	24
2.2.4	Características del pensamiento crítico.....	26
2.2.5	Fases o niveles del pensamiento crítico	32
2.2.6	Competencias del pensamiento crítico.....	39
2.3	Estándares para el pensamiento crítico	41
Marco conceptual		41
2.3.1	Pensamiento	41
2.3.2	Análisis	42
2.3.3	Evaluación.....	42

2.3.4	Razonamiento	42
2.3.5	Estándares	43
2.3.6	Competencia	43
2.4	Identificación de la variable.....	43
2.4.1	Hipótesis general.....	43
2.4.2	Hipótesis específicas.....	44
2.5	Operacionalización de la variable de estudio.....	46
CAPÍTULO III.....		48
METODOLOGÍA.....		48
3.1	Tipo de investigación.....	48
3.2	Enfoque de investigación.....	48
3.2	Nivel de la investigación.....	49
3.3	Diseño de la investigación	50
3.4	Población y muestra.....	51
3.4.1	Población.....	51
3.4.2	Muestra	52
3.5	Técnicas e instrumentos de investigación.....	52
3.5.1	Técnica.....	52
3.5.2	Instrumento	52

3.6	Ámbito de la investigación.	54
3.6.1	Delimitación espacial.....	54
3.6.2	Delimitación temporal:	54
3.6.3	Delimitación social	54
3.7	Técnicas de procesamiento de datos	54
CAPÍTULO IV		55
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		55
1.1	Resultados de la variable pensamiento crítico.....	55
1.2	Competencias enfocadas a los elementos del razonamiento.....	56
1.2.1	Propósitos, metas y objetivos.....	60
1.2.2	Preguntas, problemas y asuntos.	62
1.2.3	Datos y evidencia.....	63
1.2.4	Inferencias e interpretaciones	65
1.2.5	Suposiciones y presuposiciones.....	66
1.2.6	Conceptos, Teorías, principios y definiciones	68
1.2.7	Implicaciones y consecuencias	69
1.2.8	Punto de vistas y marco de referencia.....	71
1.3	Competencias enfocadas en los estándares intelectuales universales.....	72
1.3.1	Evaluación del pensamiento	75

1.4	Competencias enfocadas en los rasgos intelectuales, virtudes o disposiciones....	76
1.4.1	Justicia de pensamiento.....	80
1.4.2	Humildad intelectual.....	82
1.4.3	Coraje intelectual	83
1.4.4	Empatía intelectual.....	85
1.4.5	Integridad intelectual	86
1.4.6	Perseverancia intelectual.....	88
1.4.7	Confianza en la razón.....	89
1.4.8	Autonomía intelectual.....	91
1.5	Competencias que tratan con las barreras para el desarrollo del pensamiento racional	92
1.5.1	Elementos del pensamiento egocentrismo	95
1.5.2	Elementos del pensamiento sociocéntrico	97
1.6	Discusión de resultados.....	99
	CONCLUSIONES.....	101
	RECOMENDACIONES.....	103
	BIBLIOGRAFÍA.....	104
	ANEXOS.....	108

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1 Operacionalización de la variable de estudio.</i>	46
<i>Tabla 2 Número de estudiantes de la I.E.Mx. De Aplicación Fortunato Luciano Herrera</i>	51
<i>Tabla 3 Escala de valoración de la educación básica regular</i>	53
<i>Tabla 4 Desarrollo del pensamiento crítico</i>	55
<i>Tabla 5 Total de puntajes de competencias enfocadas a los elementos del razonamiento</i>	56
<i>Tabla 6 Competencias enfocadas a los elementos del razonamiento</i>	59
<i>Tabla 7 Propósitos, metas y objetivos</i>	60
<i>Tabla 8 Preguntas, problemas y asuntos</i>	62
<i>Tabla 9 Datos y evidencia</i>	63
<i>Tabla 10 Inferencias e interpretaciones</i>	65
<i>Tabla 11 Suposiciones y presuposiciones</i>	66
<i>Tabla 12 Conceptos, Teorías, principios y definiciones</i>	68
<i>Tabla 13 Implicaciones y consecuencias</i>	69
<i>Tabla 14 Punto de vistas y marco de referencia</i>	71
<i>Tabla 15 Total de puntajes de Competencias enfocadas en los estándares intelectuales universales</i>	72

<i>Tabla 16 Competencias enfocadas a los estándares intelectuales universales</i>	<i>73</i>
<i>Tabla 17 Evaluación del pensamiento</i>	<i>75</i>
<i>Tabla 18 Total de puntajes de competencias enfocadas en los rasgos intelectuales, virtudes o disposiciones</i>	<i>76</i>
<i>Tabla 19 Total de puntajes de competencias enfocadas en los rasgos intelectuales, virtudes o disposiciones</i>	<i>79</i>
<i>Tabla 20 Justicia de pensamiento</i>	<i>80</i>
<i>Tabla 21 Humildad intelectual.....</i>	<i>82</i>
<i>Tabla 22 Coraje intelectual</i>	<i>83</i>
<i>Tabla 23 Empatía intelectual</i>	<i>85</i>
<i>Tabla 24 Integridad intelectual.....</i>	<i>86</i>
<i>Tabla 25 Perseverancia intelectual</i>	<i>88</i>
<i>Tabla 26 Confianza en la razón</i>	<i>89</i>
<i>Tabla 27 Autonomía intelectual</i>	<i>91</i>
<i>Tabla 28 Total de puntajes de las Competencias que tratan con las barreras para el desarrollo del pensamiento racional</i>	<i>92</i>
<i>Tabla 29 Competencias que tratan con las barreras para el desarrollo del pensamiento racional</i>	<i>94</i>
<i>Tabla 30 Elementos del pensamiento egocentrismo</i>	<i>95</i>
<i>Tabla 31 Elementos del pensamiento sociocéntrico</i>	<i>97</i>

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1</i> Conceptos básicos del pensamiento crítico	5
<i>Figura 2</i> Resultados de la evaluación PISA-2015 por medida promedio.	7
<i>Figura 3</i> Principios del PER al 2021.....	11
<i>Figura 4</i> Fases del pensamiento crítico.....	36
<i>Figura 5</i> Niveles de desarrollo del pensamiento crítico.....	39
<i>Figura 6</i> Características del alcance descriptivo.	50
<i>Figura 7</i> Esquema del diseño.....	51
<i>Figura 8</i> Competencias enfocadas a los elementos del razonamiento	59
<i>Figura 9</i> Propósitos, metas y objetivos.....	61
<i>Figura 10</i> Preguntas, problemas y asuntos	62
<i>Figura 11</i> Datos y evidencia	64
<i>Figura 12</i> Inferencias e interpretaciones.....	65
<i>Figura 13</i> Suposiciones y presuposiciones	67
<i>Figura 14</i> Conceptos, Teorías, principios y definiciones	68
<i>Figura 15</i> Implicaciones y consecuencias	70
<i>Figura 16</i> Punto de vistas y marco de referencia	71

<i>Figura 17 Competencias enfocadas a los estándares intelectuales universales</i>	74
<i>Figura 18 Evaluación del pensamiento</i>	75
<i>Figura 19 competencias enfocadas en los rasgos intelectuales, virtudes o disposiciones</i>	79
<i>Figura 20 Justicia de pensamiento</i>	81
<i>Figura 21 Humildad intelectual.....</i>	82
<i>Figura 22 Coraje intelectual.....</i>	84
<i>Figura 23 Empatía intelectual</i>	85
<i>Figura 24 Integridad intelectual.....</i>	87
<i>Figura 25 Perseverancia intelectual.....</i>	88
<i>Figura 26 Confianza en la razón</i>	90
<i>Figura 27 Autonomía intelectual</i>	91
<i>Figura 28 Competencias enfocadas a los elementos del razonamiento</i>	94
<i>Figura 29 Elementos del pensamiento egocentrismo</i>	96
<i>Figura 30 Elementos del pensamiento sociocéntrico</i>	97

INTRODUCCIÓN

En el Perú la inconciencia ética de la sociedad es un grave problema, esto se puede evidenciar en los diferentes acontecimientos suscitados a lo largo del 2019, de los cuales hemos sido testigos; siendo la corrupción un claro ejemplo en los últimos años de nuestro gobierno. Todo lo manifestado anteriormente se origina en los primeros lugares de influencia educativa como lo son; la familia y los primeros años de escolaridad. Este último indicador se sigue desarrollando en un segundo nivel; teniendo como resultado, al finalizar el periodo de formación, a estudiantes con un carente conocimiento de nuestra realidad y en el cual sobre todo, fallece la capacidad crítica; herramienta fundamental que posibilita la conciencia.

En esta tesis se abordará el estudio del pensamiento Crítico de los estudiantes de 5° de secundaria, de la institución Fortunato Luciano Herrera; brindado los resultados de la aplicación de un instrumento que muestra los niveles de dicho pensamiento y posibilite la solución al problema planteado. A continuación un resumen de la presente tesis:

Capítulo I - Planteamiento del problema: En este capítulo se describirá el problema, se formularan las preguntas pertinentes para la investigación, se formularan los objetivos es decir lo que se quiere lograr con la investigación, así como la justificación de la presente investigación.

Capítulo II – Marco teórico y conceptual: En este capítulo se presentan dos antecedentes internacionales y dos nacionales; para entender de mejor manera la magnitud del problema y como en otros países y en el nuestro existe el mismo problema y como se está resolviendo. Así mismo se encontrará el marco teórico y conceptual que son importantes para entender de una manera más significativa el problema. Después de tener un conocimiento amplio acerca del problema se podrá dar una hipótesis.

Capítulo III – Metodología de investigación: En este capítulo se encuentra el tipo, enfoque, diseño y nivel de investigación, la determinación de la población y muestra; y los procedimientos de investigación.

Capítulo IV – Resultados y Discusión: En este capítulo se encuentran los resultados de la aplicación del instrumento.

Posteriormente se presentó las **Conclusiones y Recomendaciones** a las que se llegó con la investigación,

Finalmente se encuentra la **Bibliografía** y los **Anexos** que sirven de soporte de lo investigado.

RESUMEN

El objetivo de este trabajo de investigación fue determinar el nivel del pensamiento crítico en el Área de Ciencias Sociales, de los estudiantes de 5° de secundaria de I.E.Mx. de Aplicación Fortunato Luciano Herrera-Cusco en el periodo 2019.

Se tomó como muestra al total de la población siendo 44 estudiantes del 5° de secundaria de I.E.Mx. de Aplicación Fortunato Luciano Herrera-Cusco en el periodo 2019.

Los datos se recolectaron a través del método cuantitativo. Se usó como técnica la observación, la cual recopiló información de los estudiantes de 5° de secundaria de I.E.Mx. de Aplicación Fortunato Luciano Herrera-Cusco en el periodo 2019.

En la medida que se fue desarrollando la investigación se llegó a la conclusión de que el pensamiento crítico en los estudiantes de 5° de secundaria de I.E.Mx. de Aplicación Fortunato Luciano Herrera-Cusco en el periodo 2019; es bajo.

Palabras clave: Pensamiento crítico, pensamiento, razonamiento, estándares, competencias.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Área y línea de investigación

A cerca de las líneas de investigación la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco mediante el estatuto universitario 2015 indican que “Una línea de Investigación es un eje temático, lo suficientemente amplio y con orientación disciplinaria y conceptual que se utiliza para organizar, planificar y construir el conocimiento científico en un campo específico de la ciencia, la tecnología y las humanidades.” (Universidad Nacional de San Antonio Abad, 2015, p. 55)

Siguiendo en este sentido el vicerrectorado de investigación de la UNSAAC, identifica en el 2017 un conjunto de áreas de conocimiento y estos a su vez contienen líneas de investigación prioritarias para la universidad y las cuales “responden a las necesidades tecnológicas, productivas y de desarrollo regional y nacional.” (Vicerrectorado de investigación, 2017). Por consiguiente la presente investigación se basará en el área de conocimiento y línea de investigación propuestas por el vicerrectorado académico de la UNSAAC 2017.

El área donde se desarrollará la presente investigación son las “Ciencias Sociales, Económicas y Humanidades”, debido a que la investigación, está dentro del marco de la educación y esta a su vez, es una disciplina que parte de las ciencias sociales. Así mismo, la línea de investigación es la “Formación Académica y Currículum”; si bien es cierto esta investigación no contribuirá de manera íntegra, a la formación académica y currículum de los estudiantes, pero mostrará en que realidad se encuentran dentro del pensamiento crítico; lo cual es un aporte inicial y necesario para las siguientes investigaciones dentro de esta línea de estudio.

1.2 Área geográfica de investigación

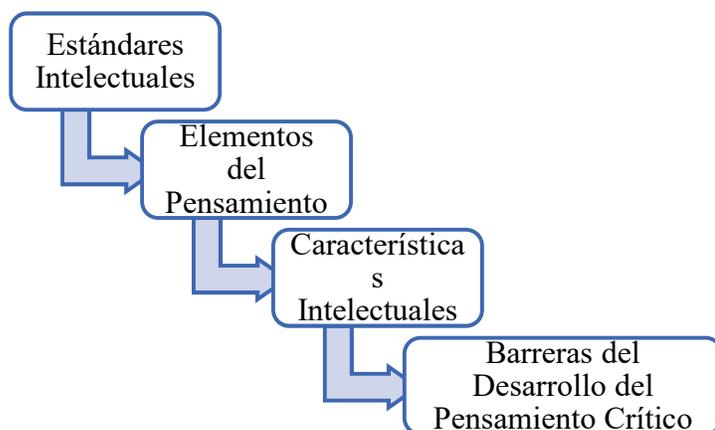
La presente investigación se realizará en la I.E.Mx. De Aplicación Fortunato Luciano Herrera con código modular n° 0236364, ubicado en el distrito, provincia y región del Cusco. Está situado en la Avenida de la Cultura N° 721; con coordenadas geográficas latitud -13.51971 y longitud -71.97136.

1.3 Descripción del problema

Son varias las instituciones a nivel internacional que se dedican al desarrollo del pensamiento crítico y una de ellas es “La fundación para el Pensamiento Crítico” (The Foundation for Critical Thinking); esta institución estadounidense se dedicó íntegramente desde 1980 a la investigación, difusión y al cultivo del pensamiento crítico en especialistas, docentes, estudiantes y otros, aportando hasta la fecha con muchos avances de este pensamiento.

La fundación para el pensamiento crítico aportó con la creación de cuatro conceptos básicos para potenciar las competencias del pensamiento crítico. Siendo estos detallados en la siguiente figura:

Figura 1 Conceptos básicos del pensamiento crítico



Fuente: Elaboración propia a partir (Paul & Elder, 2003, p. 22)

Otras de las entidades que aborda este tipo de pensamiento, es la “Organización de las Naciones Unidas para la Educación Ciencia y Cultura” (UNESCO); en su documento que conmemora el Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible 2005-2014, publicado el 2009; abordan el pensamiento crítico a partir de una educación sostenible; teniendo el objetivo de “Integrar los valores inherentes al desarrollo sostenible en todas las facetas del aprendizaje, con vistas a fomentar los cambios de comportamiento necesarios para lograr una sociedad más sostenible y justa para todos” (UNESCO, 2004, p. 2). Es en este marco, donde es tomado el pensamiento crítico, como una característica fundamental de la educación para la sostenibilidad; dicho de otra manera, una educación sostenible es la que “Desarrolla el pensamiento crítico” (UNESCO, 2004, p. 3)

En el 2011, esta misma entidad (UNESCO) publicó en español, un estudio relacionado con la enseñanza y la práctica de la filosofía en el nivel secundario; pues como se sabe, la filosofía es una de las materias que acerca en demasía al pensamiento crítico; esto se puede corroborar en la mayoría de páginas de esta obra. Así por ejemplo la UNESCO (2011) nos indica lo siguiente:

Puesto que la educación filosófica representa un elemento crítico en la mayoría de los sistemas educativos, nos pareció más oportuno enfocarla desde el punto de vista de los problemas que plantea, de los cambios que genera y de las medidas, más o menos temporales, que recibe. Las distintas facetas de la enseñanza de la filosofía en la edad de la adolescencia reflejan las dificultades que puede plantear esta asignatura, así como las inquietudes que suscita tanto en responsables y educadores como en alumnos (p. 48).

De igual manera, este mismo documento, al referirse a una educación fundada en esta forma de pensamiento, da a conocer la relevancia que tiene y la relación que posee con la filosofía, indicándonos que una “Educación en el pensamiento crítico desempeña un papel esencial en la

organización democrática de las sociedades contemporáneas. Refleja, asimismo, la función protectora de la racionalidad que muchos investigadores le asignan a la filosofía” (UNESCO, 2011, p. 113).

La “Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico” (OCDE) cada 3 años realiza una evaluación internacional de estudiantes, más comúnmente conocida como PISA, en los cuales se miden las Competencias Lectoras, Matemáticas, Financieras y Científicas; y dentro de ellas la OCDE ha desarrollado un conjunto de capacidades, las cuales permiten conocer el grado de realización del estudiante. Dentro de las competencias científicas la OCDE reconoce, muy puntualmente como proceso cognitivo, al pensamiento crítico; indicando que “Ciertos procesos cognitivos poseen una especial significación y relevancia para la competencia científica. Entre los procesos cognitivos que se hallan implícitos en las competencias científicas se cuentan... el pensamiento crítico e integrado...” (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2013, p. 109).

En el siguiente cuadro se muestra al Perú y demás países en los resultados de la evaluación PISA, medidos en un rango de 261 al 708 puntos y esto dentro de la competencias de Ciencia.

Figura 2 Resultados de la evaluación PISA-2015 por medida promedio.

Países	PISA 2009	PISA 2012	PISA 2015	TENDENCIA PROMEDIO (2006-2015)
PERÚ	369	373	397	+14
COLOMBIA	402	399	416	+8
BRASIL	405	402	401	+3
CHILE	447	445	447	+2
MEXICO	416	415	416	+2
URUGUAY	427	416	435	+1
COSTA RICA	430	429	420	-7

Fuente: Elaboración propia a partir de (Ministerio de Educación, 2016) basado en la OCDE 2016

En el 2006 el Ministerio de Educación Publicó una Guía para el desarrollo del pensamiento crítico con el objetivo de exponer este tipo de conocimiento a los profesores y a través de ellos a los estudiantes de los colegios a nivel nacional; a referencia nos indica que la “guía pretende poner al alcance de los la docente, herramientas para desarrollar una actividad pedagógica inteligente, a fin de que el estudiante ejerza su capacidad de pensar críticamente.” (Ministerio de Educación, 2006, p. 6). El Ministerio de Educación de entonces, reconoce en el pensamiento crítico, la trascendencia que tiene para los estudiantes en el nuevo siglo; al respecto (Ministerio de Educación, 2006, p. 6) indica lo siguiente “Para prepararlos para su encuentro con un mundo cada vez más complejo, debemos de brindarles las herramientas necesarias, siendo el pensamiento crítico y la resolución de problemas, los más importantes.” Y por último esta guía reconoce que “El reto para los educadores consiste en formar y desarrollar personas críticas, autónomas, pensantes y productivas” (Ministerio de Educación, 2006, p. 6).

El MINEDU a través de su currículo nacional aprobado en el 2016, currículo por cierto con modificaciones y que se aplica en la actualidad, trata al pensamiento crítico, dentro del área de ciencias sociales, en la competencia denominada “Construye Interpretaciones Históricas; y en el cual al referirse al desarrollo de esta competencia por parte del estudiante, señala que “El estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos...” (Ministerio de Educación, 2016, p. 109). Por otra parte dentro de esta competencia se encuentra una capacidad denominada “Interpreta críticamente fuentes diversas” en la que también se toma la criticidad; indicándonos que esta capacidad permite al estudiante “reconocer la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico”; y “Supone ubicarlas en su contexto y comprender, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular.” (Ministerio de Educación, 2016, p. 109)

Por otro lado si bien es cierto que el currículo nacional 2016 aborda la importancia del pensamiento crítico; esto es insuficiente, ya que este pensamiento es tocado puntualmente y no desarrollado de manera íntegra; más aun tratándose de un documento en donde se plantea “los aprendizajes que se espera que logren los estudiantes como resultado de su formación básica” (Ministerio de Educación, 2016, p. 8); esto se puede confirmar cuando se habla del Perfil de Egreso planteado por el actual Currículo Nacional, en la que no aparece de forma relevante el pensamiento crítico.

Según el Ministerio de Educación (2016) dentro de su currículo nacional, se puede observar el perfil de egreso del estudiante, el cual muestra lo siguiente:

1. “El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.”
2. “El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.”
3. “El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.”
4. “El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad, y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.”
5. “El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.”

6. “El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.”
7. “El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.”

Otro de los documentos utilizados para la presente investigación, es el Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2021; como sabemos el PEN son un conjunto de medidas políticas visualizadas a largo plazo, pero iniciadas inmediatamente, con el objetivo de lograr una calidad educativa en todos los planos. En este documento en el objetivo estratégico número 2 con sus resultados que titula “Instituciones acogedoras e integradoras enseñan bien y lo hacen con éxito”; encontramos una referencia a la conciencia crítica, más específicamente en la Política 7.1 indicado, como una medida principal “El desarrollo de la conciencia crítica y moral de los estudiantes...” (Ministerio de Educación, 2007, p. 75).

Es de suma importancia indicar que: el pensamiento crítico, tanto en el PEN al 2021 y con mayor énfasis en el PER al 2021- Cusco (Proyecto Educativo Regional), no fue tomado de manera íntegra y completa, sino nuevamente de manera puntual y efímera; más aun siendo documentos de organización y estructuración de la educación peruana.

En el siguiente cuadro se muestra los principios orientadores descritos por el PER – Cusco y en el cual no podemos encontrar, ni en el título ni en el desarrollo, el Pensamiento Crítico.

Figura 3 Principios del PER al 2021



Fuente: Elaboración propia a partir de la (Dirección Regional de Educación, 2007)

En el plano institucional se puede indicar que en la I.E.Mx. De Aplicación Fortunato Luciano Herrera; han desarrollar el pensamiento crítico de manera insuficiente, ineficiente y limitada. Y esto es debido, a que las entidades públicas que orientan y supervisan el aprendizaje, no toman con mayor interés, este tipo de pensamiento. Todo lo anterior se puede comprobar con los documentos que orientan a estas entidades los cuales fueron referidos y explicados en anteriores páginas; como es el proyecto educativo nacional, el curriculum nacional, así como también el proyecto educativo regional.

En los documentos referidos y explicados en páginas anteriores, no existe de manera íntegra, ni formal, este pensamiento. En los documentos del PEN y el PER, el pensamiento crítico, es tocado de manera puntual y sin mucha relevancia. Mientras que en el currículo nacional 2016,

solo se encuentra dentro de una capacidad del área de ciencias sociales; pero del mismo modo no es tocado como una competencia o más aun tomado en el perfil de egreso del estudiante.

Por consecuencia o por una manera deductiva se puede indicar que los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E.Mx.de aplicación Fortunato L. Herrera-Cusco del periodo 2019, desarrollaron de una manera ineficiente, insuficiente y limitada el pensamiento crítico, debido a que no toman en cuenta, dentro de los documentos que rigen la formación del estudiante ni en el perfil de egreso, este tipo de pensamiento fundamental. Esta aseveración es importante resaltarlo tomando en consideración que los estudiantes de 5to grado de secundaria están alcanzando todas los objetivos planteados por el ministerio de educación, los cuales no se centran, de manera directa e integral en el pensamiento crítico.

Por otra parte desde una observación directa, por ser profesor contratado por horas continuas del área de ciencias sociales y además ser co-asesor de los estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E.Mx.de aplicación Fortunato L. Herrera, periodo 2019; puedo señalar, de manera hipotética, algunas dificultades presentadas a lo largo del año escolar; como por ejemplo la falta de discusión en su discurso; el poco interés de preguntar; la aceptación de supuestas verdades planteadas, la desidia en la construcción de argumentos en favor de sus conceptos; esto no demuestra categóricamente la falta de pensamiento crítico, pero sirvió como indicio para el planteamiento de la hipótesis de la presente investigación.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿Cuál es el nivel del pensamiento crítico en el Área de Ciencias Sociales, de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E.Mx. De Aplicación Fortunato Luciano Herrera en el periodo 2019?

1.4.2 Problema específico

- a) ¿En qué nivel se presentan las competencias enfocadas a los elementos del razonamiento, en el Área de Ciencias Sociales, de los Estudiantes de 5° de Secundaria de la I.E.Mx. De Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco. Periodo 2019?
- b) ¿En qué nivel se presentan las competencias enfocadas en los estándares intelectuales universales, en el Área de Ciencias Sociales, de los Estudiantes de 5° de Secundaria de la I.E.Mx. De Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco. Periodo 2019?
- c) ¿En qué nivel se presentan las competencias enfocadas en los rasgos intelectuales, virtudes o disposiciones en el Área de Ciencias Sociales, de los Estudiantes de 5° de Secundaria de la I.E.Mx. De Aplicación Fortunato Luciano Herrera -Cusco. Periodo 2019?
- d) ¿En qué nivel se presentan las competencias que tratan con las barreras para el desarrollo del pensamiento racional , en el Área de Ciencias Sociales, de los Estudiantes de 5° de Secundaria de I.E.Mx. De Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco. Periodo 2019?

1.5 Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo general

Determinar el nivel del pensamiento crítico en el Área de Ciencias Sociales, de los estudiantes de 5° de secundaria de I.E.Mx. De Aplicación Fortunato Luciano Herrera-Cusco en el periodo 2019.

1.5.2 Objetivos específicos

- a) Determinar el nivel de las competencias enfocadas a los elementos del razonamiento, en el Área de Ciencias Sociales, de los Estudiantes de 5° de Secundaria de la I.E.Mx. De Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco. Periodo 2019.

- b) Determinar el nivel de las competencias enfocadas en los estándares intelectuales universales, en el Área Ciencias Sociales, de los Estudiantes de 5° de Secundaria de la I.E.Mx. De Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco. Periodo 2019.
- c) Determinar el nivel de las competencias enfocadas en los rasgos intelectuales, virtudes o disposiciones en el Área Ciencias Sociales, de los Estudiantes de 5° de Secundaria de la I.E.Mx. De Aplicación Fortunato Luciano Herrera -Cusco. Periodo 2019.
- d) Determinar el nivel de las competencias que tratan con las barreras para el desarrollo del pensamiento racional, en el Área de Ciencias Sociales, de los Estudiantes de 5° de Secundaria de la I.E.Mx. De Aplicación Fortunato Luciano Herrera -Cusco. Periodo 2019.

1.6 Justificación

1.6.1 Justificación normativa – legal

Según el artículo 13 y 14 de la constitución política del Perú; “la educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana.” A si como también “promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad” (Tribunal Constitucional del Perú, 2015, p. 19).

Por otro lado la ley universitaria N° 30220 indica a cerca de la investigación lo siguiente:

La investigación constituye una función esencial y obligatoria de la universidad, que la fomenta y realiza, respondiendo a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad nacional. (Ministerio de Educación, 2014, p. 25)

1.6.2 Justificación metodológica

La presente investigación busca determinar el nivel del pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales, de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E.Mx. De Aplicación Fortunato Luciano Herrera en el periodo 2019. Así mismo se busca que este estudio se inicie desde la perspectiva metodológica; a través de la aplicación de técnicas de investigación científica; a partir de un enfoque cuantitativo y que lleguen a resultados confiables. Además que el instrumento realizado en la presente investigación sirva para futuros estudios en otras unidades de análisis.

1.6.3 Justificación práctica

La presente investigación, alcanzará resultados acerca del nivel del pensamiento crítico, de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E.Mx. De Aplicación Fortunato Luciano Herrera; los cuales servirán tanto a la institución educativa, como a los profesores e investigadores; como base para tomar medidas de solución a nivel institucional y pedagógico; así como también de referencia para otras investigaciones acerca de este conocimiento.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1.1 Antecedentes de la investigación

2.1.2 Investigaciones internacionales

Ramón Verdín, Lorena (2005), quien presentó una tesina para obtener la licenciatura en Educación, en la Universidad Pedagógica Nacional-México D.F. con el tema: “El desarrollo del pensamiento crítico en alumnos de cuarto grado de educación básica”. El objetivo general fue revisar los textos más actualizados sobre el desarrollo del pensamiento crítico para fundamentar una propuesta de solución

Esta investigación llegó a las siguientes conclusiones:

- a) A través de esta investigación se ha demostrado, la importancia que tiene el docente y las actividades académicas planeadas dentro del desarrollo del pensamiento crítico de los alumnos, ya que si dentro del aula hay un ambiente propicio para llevarlo a cabo, los estudiantes responden adecuadamente a las pretensiones del maestro.
- b) Tomando en consideración las definiciones que acerca del pensamiento crítico se encuentran en el Capítulo Dos, se puede observar que los autores, de alguna u otra manera coinciden en que éste se puede desarrollar a través de una constante práctica guiando a los alumnos a ser capaces de analizar para así poder evaluar y formar su propia opinión.

Sánchez Rodríguez, Carmenza y Sanabria Tovar, Manuel (2017); quienes presentaron una tesis para obtener el grado de magister en didáctica en la Universidad Santo Tomás, Montería – Córdoba, con el tema: “Desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de grado 7° de la institución educativa Mercedes Ábrego: reflexiones desde las prácticas de aula”. El Objetivo

General fue Caracterizar las prácticas pedagógicas de los docentes en las áreas de lengua castellana, matemáticas, ciencias naturales y sociales y cómo estas inciden en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de grado 7° de la IEMA.

Diseñar e implementar una propuesta didáctica para desarrollar el pensamiento crítico en las áreas de Lengua Castellana, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales con estudiantes de grado 7° de la IEMA.

Llegando a los siguientes resultados:

- a) Después de haber aplicado la propuesta didáctica interdisciplinar mediante la estrategia ABP(aprendizaje basado en la solución de problemas), con los estudiantes de 7° que después pasaron 8° durante 15 sesiones de clases presenciales y 4 no presenciales dedicadas a la consulta, los estudiantes a través de la ejecución de las diferentes actividades, al inicio se mostraron tímidos y poco receptivos debido a su falta de trabajo y apropiación del aprendizaje cooperativo, a pesar de ello mostraron un progreso significativo en su discurso crítico frente a las diferentes técnicas propuestas.
- b) Realmente los estudiantes de grado 8°2, no presentaban falencias en las habilidades del PC, simplemente ellos desconocían sus capacidades al no ser practicadas constantemente, ya que en las estrategias didácticas de los docentes en las áreas abordadas no se evidenciaba relación con los aprendizajes que se querían lograr con respecto a estas.
- c) El diseño e implementación de esta propuesta didáctica se encaminó al desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes, logrando en ellos mayor coherencia y consistencia entre las ideas y las acciones, aplicar de manera significativa sus ideas a diferentes escenarios, para organizar, comparar e integrar los conocimientos, considerar de

manera empática fortalezas y debilidades de los diferentes puntos de vista para comprenderlos genuinamente.

2.1.3 Investigaciones nacionales

Milla, Virhuez Milagros Rosario (2012), quien presentó la tesis para obtener el grado académico de maestro en educación en la Universidad San Ignacio de Loyola, con el tema: *“Pensamiento crítico en estudiantes de quinto de secundaria de los colegios de Carmen de la Legua Callao”*. El Objetivo General fue determinar el nivel de pensamiento crítico de los alumnos que cursan el quinto año de secundaria en los colegios de Carmen de la Legua.

Esta investigación tuvo los siguientes resultados:

- a. El pensamiento crítico de la mayoría de estudiantes que cursan el quinto año de secundaria en los colegios de Carmen de la Legua corresponde al nivel promedio, mostrando puntajes muy cercanos al nivel bajo, lo que permite concluir que un alto porcentaje no ha logrado un nivel óptimo de pensamiento crítico por lo que se encontrarían a nivel de pensadores principiantes.
- b. La capacidad de analizar información de la mayoría de estudiantes que cursan el quinto año de secundaria en los colegios de Carmen de la Legua se encuentra en un nivel promedio, siendo esta la dimensión que mejor dominan los estudiantes, potencial que puede servir de base para elevar el nivel de pensamiento crítico.
- c. La capacidad de inferir implicancias de la mayoría de estudiantes que cursan el quinto año de secundaria en los colegios de Carmen de la Legua se ubica en un nivel promedio, resultando ser esta la segunda dimensión que mejor dominan los estudiantes, con lo que se corrobora el nivel de pensadores principiantes en el que se encuentran.

- d. El pensamiento crítico de los estudiantes del colegio parroquial de Carmen de la Leguas logra mejores puntajes que aquellos provenientes de colegios privados a su vez estos muestran ligeras ventajas sobre los que provienen de colegios públicos. Estas diferencias se atribuyen al entorno socioeconómico en el que se desenvuelven los sujetos de la investigación.

Sánchez, Álvarez Evangelina Azucena (2015), quien presentó una tesis para obtener el grado de Licenciada en Educación Secundaria de la Especialidad de Filosofía y Ciencias Históricas Sociales de la Universidad Jesuita Antonio Ruiz De Montoya, con el tema: *“Percepciones sobre el desarrollo del pensamiento crítico de las estudiantes de la institución educativa Niño Jesús de Praga – Piura.”*

El Objetivo General fue conocer las percepciones sobre el desarrollo del pensamiento crítico de las estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Niño Jesús de Praga - Piura.

Llegando a las siguientes conclusiones haciendo referencia concreta a los objetivos propuestos:

- a) Respecto al primer objetivo del estudio, que se centra en el conocimiento del desarrollo del pensamiento crítico según las percepciones de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga - Piura, los resultados indican que las estudiantes percibieron de manera positiva el desarrollo de su pensamiento crítico. Se concluyó que el estudio tiene amplias perspectivas formativas, en cuanto al desarrollo de capacidades matemáticas mediante la resolución de problemas del contexto.

2.2 Marco teórico

2.2.1 Historia del pensamiento crítico

Son varios los autores que hablan acerca de la historia del pensamiento crítico; entre estos podemos destacar el trabajo de (Campos, 2007); el cual se basa en el trabajo de la Universidad de Viterbo (Viterbo University) quienes realizaron una división a través de la historia universal clásica y nombraron para cada edad de la historia a representantes que aportaron con el desarrollo del pensamiento crítico. Dicha división es la siguiente:

2.2.1.1 La Edad Antigua

Para la edad antigua, (Campos, 2007) busca en la figura del filósofo Sócrates, al representante más sobresaliente del pensamiento crítico; como sabemos fue uno de los pensadores que incitó, a todas las personas que podían tener contacto con él, a la reflexión a través de su técnica denominada la Mayéutica, la cual contemplaba la ironía y el cuestionamiento constante; estas técnicas daban a la luz la nueva verdad.

El autor reconoce en el filósofo griego dos motivos resaltantes para nombrarlo como pionero del pensamiento crítico: “(1) desafió las ideas y pensamiento de los hombres de su época y (2) creó su método de raciocinio y análisis.” (Campos, 2007, p. 15)

2.2.1.2 La Edad Media y el Renacimiento

En la edad Media y el Renacimiento el autor atribuye a John Duns Scotus y William de Ockham dos pensadores franciscanos de la época, los cuales dice el autor, que influenciaron la forma de pensar de uno de los más grandes teólogos y filósofos de la edad media, Tomás de Aquino, el cual sobresalía por su forma de pensar autocrítica y reflexiva; como sabemos a Tomás de Aquino lo conocemos como el gran Sintetizador y unificador de la fe y la razón; para Aquino

no podía a ver contradicciones entre estos dos elementos y por el contrario estos dos eran vías que llegaban a la misma verdad, que en última instancia era Dios.

El autor hace referencia a la técnica usado por Tomas de Aquino, indicando lo siguiente “la técnica usada consistía en enunciar, considerar y responder sistemáticamente todas las críticas a sus propias ideas antes de empezar a escribir”. (Campos, 2007, p. 16)

2.2.1.3 La Edad Moderna

En la edad moderna el autor reconoce en los pensadores Thomas Moro, Francis Bacon y René Descartes, como aquellos “que mantuvieron la tradición del pensamiento crítico.” (Campos, 2007, p. 17)

Estos estudiosos, según el autor, aportaron al pensamiento crítico; con la observación meticulosa, la crítica y propuesta de modelos políticos y con el principio de la duda sistemática. Todos estos aportes respectivamente, fueron escritos en los diferentes libros de dichos autores.

2.2.1.4 La Edad Contemporánea

Finalizando su periodización, en la edad contemporánea el autor reconoce como representante al psicólogo y filósofo John Dewey; quien “enfaticó las consecuencias del pensar humano y consideró que el pensamiento crítico es el enfocar los problemas del mundo real” (Campos, 2007, p. 17).

Además el autor indica, citando a Cappelletti, que es John Dewey aquel que “Introduce el término de pensamiento crítico, como sinónimo de solución de problemas, indagación y reflexión” (Campos, 2007, p. 18).

También el autor señala a Benjamín Bloom, Robert Ennis, Richard Paul y Matthew Lipman; como autores que ayudaron a difundir la importancia del Pensamiento Crítico en estos tiempos.

2.2.2 Definición del pensamiento crítico

Son varios los autores que definen el pensamiento crítico, pero para la presente investigación mencionaremos a los que tuvieron más relevancia y lo colocaremos según orden cronológico.

Una de las primeras definiciones elaboradas en referencia al pensamiento crítico la tenemos del pedagogo, psicólogo y filósofo estadounidense John Dewey en 1909; El cual indica que el pensamiento crítico es “La consideración activa, persistente, y cuidadosa de una creencia o supuesta forma de conocimiento a la luz de las bases que la soportan y las conclusiones consiguientes a las que tiende” (Fisher, 2001, p. 2). Con este concepto John Dewey quiere hacernos entender, desde mi punto de vista, que un pensamiento crítico, es aquel pensamiento que se sostiene en argumentos firmes y sólidos, los cuales le sirven como base consistente; también para Dewey es importante la conclusión a la que quiere llegar dicho pensamiento, esta tiene que ajustarse y afinarse hacia el punto al que quiere llegar.

Una definición elaborada por Sternberg (1986) citado por León (2014, p. 163), indica que el pensamiento crítico es “un procesos de estrategias, y representaciones mentales que la gente usa para resolver problemas, tomar decisiones, y aprender nuevos conceptos.” En este tipo de concepción, el pensamiento crítico es tomado por el autor, desde el punto de vista funcional, utilizándolo como un instrumento o herramienta de solución de problemas, así como también de deliberación y adquisición de conocimiento.

Para Norris y Ennis (1989) citado por Betancourth et al. (2012), “el pensamiento crítico es reflexivo y razonable, lo que le da a la persona el poder de decidir qué creer y qué hacer.”

Otro de las definiciones que podemos destacar es la elaborada por Paul Richard y Linda Elder, en una de sus guías sobre el pensamiento crítico, los cuales indican que el pensamiento crítico es:

El proceso de analizar y evaluar el pensamiento con el propósito de mejorarlo. El pensamiento crítico presupone el conocimiento de las estructuras más básicas del pensamiento (los elementos del pensamiento) y los estándares intelectuales más básicos del pensamiento (estándares intelectuales universales). La clave para desencadenar el lado creativo del pensamiento crítico (la verdadera mejora del pensamiento) está en reestructurar el pensamiento como resultado de analizarlo y evaluarlo de manera efectiva (Paul & Elder, 2005, p. 7).

La relevancia de esta concepción sobre el pensamiento crítico, además de ser una concepción muy detallada y muy servicial para esta presente investigación; es que los dos investigadores, tanto Richard Paul y Linda Elder, pertenecen a la Fundación para el Pensamiento Crítico (The Foundation for Critical Thinking); fundación que es considerada como una de las pioneras en dedicarse plenamente al pensamiento crítico y la cual ha contribuido al desarrollo de esta misma, a través de un sin número de publicaciones; por lo cual es importante situarnos un poco más en su concepción sobre el pensamiento crítico.

De la concepción de estos investigadores se puede concluir, que el pensamiento crítico es un conjunto de pasos determinados que sirven para poder verificar, examinar de manera detallada el conjunto de partes y elementos de un pensamiento; también el de poner a prueba o dicho de otro modo, de estimar el pensamiento; con el objetivo de tener un pensamiento racional y

estructuralmente valido. Y es en este enfoque de análisis y de evaluación donde el pensamiento crítico podrá lograr su verdadera finalidad; el de crear un nuevo pensamiento.

Otra de las cosas en la que podemos concluir con esta concepción, es que el pensamiento crítico está conformado por estructuras y estándares básicos del pensamiento, entonces podemos agregar que este es un pensamiento complejo que requiere de un conjunto de características adquiridas o innatas, para su desarrollo.

Por otro lado, para Campos (2007) “El pensamiento crítico es el pensar claro y racional que favorece el desarrollo del pensamiento reflexivo e independiente que permite a toda persona realizar juicios confiables sobre la credibilidad de una afirmación o la conveniencia de una determinada acción” (p. 19).

El autor señala también que “es un proceso mental disciplinado que hace uso de estrategias y formas de razonamientos que usa la persona para evaluar argumentos o proposiciones, tomar decisiones y aprender nuevos conceptos” (Campos, 2007, p. 19).

En la concepción de Sergio Campos, el pensamiento crítico es tomado como un causal del pensamiento reflexivo y es este ultimo el que posibilita juicios validos. El autor a semejanza de Sternberg concluye en que el pensamiento crítico, es un pensamiento racional y disciplinado, o en un sentido más amplio, de constancia y orden que ayuda disernir argumentos, seleccionar una decisión y adquirir conocimientos.

2.2.3 Elementos del pensamiento

Los elementos del pensamiento son estructuras básicas con las cuales debe estar conformado un pensamiento, para lo cual Richard Paul y Linda Elder nos indica que:

Siempre que pensamos, lo hacemos con un propósito dentro de un punto de vista basado en suposiciones que llevan a implicaciones y a consecuencias. Usamos conceptos, ideas y teorías para interpretar datos, hechos y experiencias con el fin de responder preguntas, resolver problemas y resolver asuntos (Paul & Elder, 2005, p. 55).

Los autores Paul y Elder (2005) señalan, que en la estructuración del pensamiento, se debe prever este conjunto de componentes. En consecuencia el pensamiento posee los siguientes elementos:

1. Propósitos: Todo pensamiento tiene que tener un propósito, un objetivo o meta al que se pretende alcanzar, en esta situación este propósito es tomado como la guía del pensamiento.
2. Preguntas. Todo pensamiento debe llegar a responder preguntas, solucionar hasta un punto un problema o asunto.
3. Información: Todos los pensamiento, están estructurados con información básica, la cual es recopilada en el transcurso del día a día, estos pueden ser datos, hechos, observaciones y experiencias.
4. Conceptos: Todo pensamiento debe llegar a la construcción y aplicación de conceptos e ideas, esta conformación puede llegar a ser teorías, definiciones, axiomas, leyes, principios y modelos.
5. Inferencias: Todo el pensamiento después de recopilar información, llega a constituir premisas y posteriormente deriva a conclusiones y soluciones.
6. Suposiciones: Todo pensamiento en su construcción realiza conjeturas, las cuales recaen en presuposiciones y supuestos lo cual es tomado como verdadero.
7. Implicaciones: Todo pensamiento después de ser estructurado trae consigo un conjunto de consecuencias e implicaciones.

8. Punto de vistas: Todo pensamiento es estructurado a partir de un determinado punto de vista, marco de referencia, perspectiva y orientación.

Figure 1: Elementos del pensamiento



Fuente: Elaboración (Paul & Elder, 2003)

2.2.4 Características del pensamiento crítico

Son varios los autores que exponen sobre las características del pensamiento crítico, como el investigador Peter Facione, del cual expondremos y daremos una explicación de sus características, que para él, son características del pensamiento crítico que aparecen en la vida cotidiana, las cuales son: (Facione, 1990)

1. “Curiosidad por un amplio rango de asuntos”: Desde mi punto de vista, Funcione hace referencia a esta característica, debido a que un pensador crítico en su proceso de comprensión, busca mayor información de diferentes campos temáticos.
2. “Preocupación por estar y permanecer bien informado”: Desde mi punto de vista, el pensador crítico entiende que el conocimiento es voluble por consiguiente, está al tanto de la información; por otro lado el pensador crítico, antes de refutar o contribuir con algún pensamiento, se preocupa por enterarse de todo lo posible del tema que se está tratando.
3. “Estar alerta para usar el pensamiento crítico”: El pensador crítico no confía crédulamente en una verdad divulgada; si esta no ha pasado por su propio análisis y juicio crítico.
4. “Confianza en el proceso de indagación razonada”: Conoce que el proceso de razonamiento es uno de los más confiables para hallar la pretensión de verdad.
5. “Confianza en las propias habilidades para razonar”: Comprende el pensador crítico; que posee un conjunto de habilidades para hallar la pretensión de verdad; y se dice pretensión de verdad, porque él sabe que una verdad es frágil e indefinida y disponible al cambio y lo cual permite el nacimiento de otra pretensión de verdad.
6. “Mente abierta para considerar puntos de vista divergentes al propio”: El pensador crítico, nunca piensa que posee la verdad y por lo cual siempre escucha diferentes puntos de vista incluso a aquellos que están en contra de su propio pensamiento.
7. “Flexibilidad para considerar alternativas y opiniones”: por lo mismo del anterior punto, al pensador crítico se le es más fácil cambiar de forma de pensar, claro esta que esta otra forma de pensar tiene que estar bien fundamentada por los proceso de razonamiento.

8. “Comprensión de las opiniones de otra gente”: El pensador crítico, analiza y evalúa de manera minuciosa los argumentos ajenos, para poder comprenderlos lo mejor posible y a partir de allí admitir, agregar o refutar.
9. “Justa imparcialidad en valorar razonamientos” El pensamiento del pensador crítico no se reconoce en ninguna preferencia, es autónomo e incluso su razonamiento reconoce la verdad aunque en sus pensamientos no se encuentre y lo acepta como tal.
10. “Honestidad para encarar los propios prejuicios, estereotipos, tendencias egocéntricas o sociocéntricas”: por último; es tanta la audacia del pensador crítico que analiza de manera frontal sus propios pensamientos, refinándolos y depurándolos.

El mismo autor hace referencia a otras características del pensamiento crítico, los cuales se evidencian en temas específicos, en resolución de preguntas o problemas: (Facione, 1990)

1. “Claridad en el planteamiento de preguntas o preocupaciones.”
2. “Disciplina para trabajar con la complejidad.”
3. “Minuciosidad en la búsqueda de información relevante.”
4. “Sensatez en la selección y aplicación de criterios.”
5. “Cuidado en centrar la atención en la preocupación más próxima.”
6. “Persistencia ante las dificultades.”

Por otra parte, los autores Linda Elder y Richard Paul, hacen referencia a un conjunto de características que posee una persona después de haber alcanzado el pensamiento crítico y son las siguientes:

Figure 2: Características del Pensamiento Crítico



Fuente: Elaboración propia a partir de (Paul & Elder, 2003)

2.2.4.1 Humildad intelectual.

Los autores en esta característica hacen referencia al hecho, de que una persona crítica entiende que nadie es poseedor de la verdad y menos él, por tal motivo no puede menospreciar a otros por no demostrar una supuesta sapiencia; sino por el contrario respetar cada opinión y su procedencia. En este sentido Paul y Elder indican:

La humildad intelectual radica en reconocer que uno no debe pretender que sabe más de lo que realmente sabe. No significa sumisión ni debilidad. Es la carencia de pretensiones, jactancia o engreimiento y el reconocimiento de los fundamentos lógicos o de la falta de ellos en las creencias propias (Paul & Elder, 2003, p. 16).

2.2.4.2 Entereza intelectual.

El pensador crítico, a consecuencia del anterior punto, está abierto al conjunto de ideas y pensamientos y entiende que existen conocimientos ajenos, que pueden tener construcciones racionales verdaderas y también conocimientos propios que tienen construcciones racionales falsas; por tal motivo el pensador crítico tiene que tener la firmeza de afrontar estas dos construcciones; por tal motivo el pensador crítico como lo indican (Paul & Elder, 2003, p. 16) se dará cuenta “que hay ideas que creímos peligrosas y absurdas que son ciertas y que hay falsedad o distorsión en algunas ideas muy afianzadas en nuestro grupo social.”

2.2.4.3 Empatía intelectual.

Esta característica es necesaria para que el pensador crítico pueda admitir, agregar o refutar algún pensamiento, debido a que primero debe comprender desde el punto de vista del otro, para poder actuar de alguna forma. Complementado a esto Paul y Elder (2003) nos indican que “Esta característica se relaciona con la habilidad de construir con precisión los puntos de vista y el razonamiento de los demás y el poder razonar a partir de premisas, supuestos e ideas que no son los nuestros” (p. 16).

2.2.4.4 Autonomía intelectual.

Esta característica hace énfasis al hecho de que un pensador crítico debe construir sus pensamientos a partir de su propio razonamiento; por tal motivo Paul y Elder (2003) nos indican que autonomía intelectual es “Dominar de forma racional los valores y las creencias que uno tiene y las inferencias que uno hace. Dentro del concepto del pensamiento crítico, lo ideal es que uno aprenda a pensar por sí mismo, a dominar su proceso mental de razonamiento” (p. 17).

2.2.4.5 Integridad intelectual.

En estos puntos los autores hacen referencia, a que la persona tiene que aplicar el pensamiento crítico en todas las direcciones de una manera íntegra y no parcializada. A cerca de esta característica Elder y Paul dicen lo siguiente:

Reconocer la necesidad de ser honesto en su pensar; ser consistente en los estándares intelectuales que aplica; someterse al mismo rigor de evidencia y prueba que exige de los demás; practicar lo que se predica con otros y admitir con humildad las inconsistencias de pensamiento y acción en las que uno incurre. (Paul & Elder, 2003, p. 17).

2.2.4.6 Perseverancia intelectual.

Esta característica hace referencia al hecho de que el pensador crítico tiene que asumir su punto de vista valientemente sin importar oposición irracional de otros; para lo cual Paul y Elder (2003) nos señala que la perseverancia intelectual es “Estar consciente que es necesario usar la perspicacia intelectual y la verdad aun cuando se enfrente a dificultades, obstáculos y frustraciones” (p. 17).

2.2.4.7 Confianza en la razón.

El pensador crítico, tiene una inclinación, que no es absoluta pero si preferente, a la razón; por consiguiente el pensador crítico mide, todo conocimiento desde el punto de vista racional; asegurando esta idea Paul y Elder (2003) menciona que confianza en la razón es “Confiar que los intereses propios y de la humanidad estarán mejor atendidos si damos rienda suelta a la razón; si fomentamos que la gente llegue a sus conclusiones al desarrollar sus facultades para razonar” (p. 17).

2.2.4.8 Imparcialidad.

Esta característica Para Paul y Elder (2003) consiste en “Estar consciente de que hay que tratar todos los puntos de vista de la misma forma a pesar de los sentimientos o intereses personales que uno, sus amigos, su comunidad o su nación tengan” (p. 18).

En este sentido los autores nos indican, que el pensador crítico no actúa de manera arbitraria, ni mucho menos interesada, sino por el contrario de una forma imparcial, la cual se nutre en la búsqueda de la verdad.

Otra de las fuentes tomadas indicando las características del pensamiento crítico, lo encontramos en los documentos del ministerio de educación, sienta para esta institución las siguientes: (Ministerio de Educación, 2006, p. 11)

1. “Agudeza perceptiva.”
2. “Cuestionamiento permanente.”
3. “Construcción y reconstrucción del saber.”
4. “Mente abierta.”
5. “Coraje intelectual.”
6. “Autorregulación.”
7. “Control emotivo.”
8. “Valoración justa.”

2.2.5 Fases o niveles del pensamiento crítico

Las fases o niveles del pensamiento crítico, son un conjunto de estadios, que tiene que recorrer el pensamiento de una persona para poder adquirir el pensamiento crítico; este

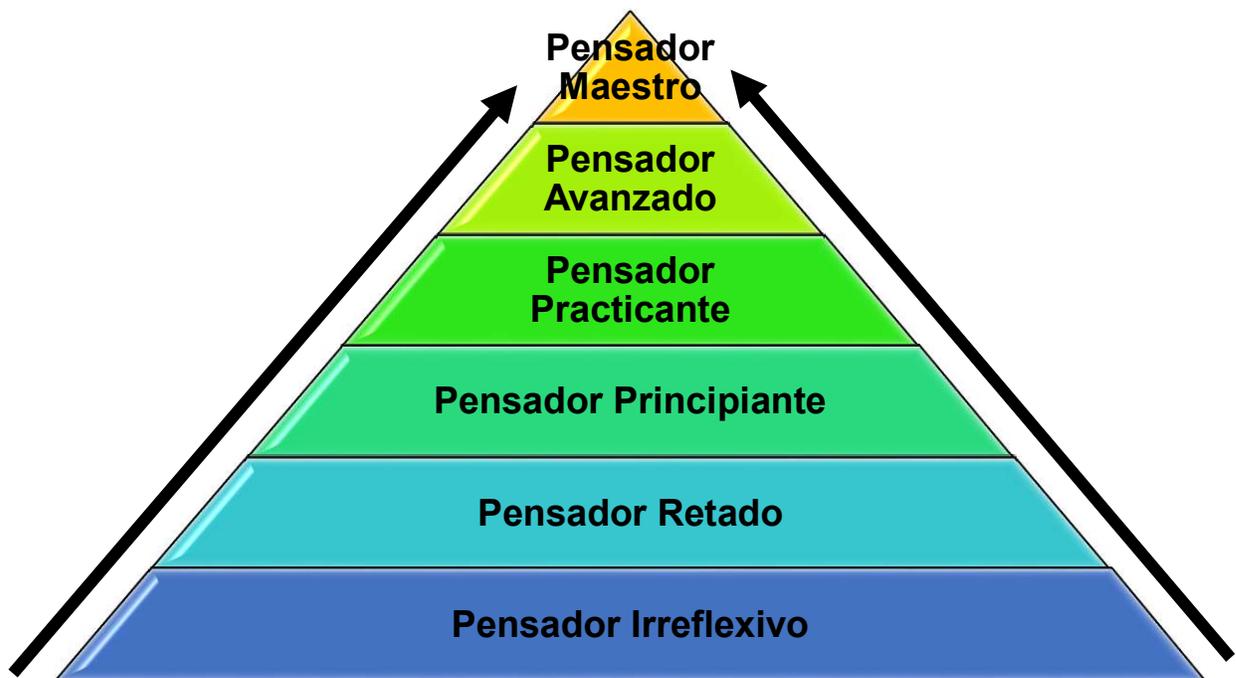
procedimiento es adquirido a través de un conjunto de disposiciones propias e intencionales. En este sentido tenemos diferentes autores que mencionan este conjunto de fases.

Para Paul y Elder (2003) las fases del pensamiento crítico son:

1. Pensador irreflexivo: Es la primera fase del pensamiento, el pensador crítico no analiza detenidamente su propio pensamiento y el de los demás; Paul y Elder (2003) nos indican que “No estamos conscientes de problemas en nuestro pensamiento”
2. Pensador retado: Paul y Elder (2003) nos indican que “Nos enfrentamos con problemas en nuestro pensamiento”; en esta siguiente fase el pensador empieza a enfrentar, por primera vez, a algunos pensamientos propios y de los demás.
3. Pensador principiante: Paul y Elder (2003) “Tratamos de mejorar pero sin práctica regular”; en esta fase del pensamiento crítico, el pensador ya regula alguno de sus pensamientos, pero no es constante en su práctica.
4. Pensador Practicante: Paul y Elder (2003) “Reconocemos la necesidad de la práctica regular”; en esta parte del pensamiento crítico, el pensador empieza a tener conciencia, de que el pensar críticamente, es una práctica que debe llevarse con frecuencia y más aún, reconoce que es una necesidad de la persona, como ser consiente y racional.
5. Pensador Avanzado: Paul y Elder (2003) “Avanzamos según seguimos practicando”; en esta fase penúltima del pensamiento crítico; la persona empieza a afinarse más y más en la forma de pensar, ya que somete todo pensamiento propio y de los demás a la criticidad de manera continua.
6. Pensador Maestro: Paul y Elder (2003) “Los buenos hábitos de pensamiento se vuelven parte de nuestra naturaleza”; en esta última fase del pensamiento crítico, la persona alcanza el pensamiento crítico integral; en este sentido el pensador, aplica esta herramienta en todas

las direcciones, tanto en sus propios pensamiento como en el de los demás, pero de una manera analítica, minuciosa y exhaustiva; en este sentido, la persona hace uso de esta herramienta tanto en el plano de las ideas y en plano de la praxis; siendo coherente con lo que piensa y hace.

Figure 3: Pasos del Desarrollo del Pensamiento Crítico:



Fuente: elaboración propia a partir de (Paul & Elder, 2003, p. 23)

Por otro lado el Ministerio de Educación (2004) elaboró otro conjunto de fases del pensamiento crítico, que coinciden con las habilidades del pensamiento crítico, y las cuales fueron elaboradas por el Instituto Tecnológico de Monterrey; el Ministerio de Educación (2004) sugiere este conjunto de fases, pero deja a decisión del profesor, la elección de este u otro proceso investigado, que conlleve al mismo fin, que es el desarrollo íntegro del pensamiento crítico.

2.2.5.1 Interpretación de la información

Esta fase, que inicia con el pensamiento crítico, comienza con la relación inicial que tiene la información y la persona y del cual el Ministerio de Educación (2004) indica sobre que es “a partir del significado que le damos a cada experiencia o situación, seleccionándola, organizando los hechos, distinguiendo lo relevante de lo irrelevante, “escuchando” y aprehendiendo para luego organizar la información” (p. 25).

2.2.5.2 Análisis y síntesis de la información

En esta segunda fase del pensamiento crítico, se da el proceso de manejo de la información, con las herramientas del análisis y la evaluación; a cerca de esta fase el Ministerio de Educación (2004) indica lo siguiente:

Significa descomponer en todo en sus partes esenciales, tratar de descubrir nuevas relaciones y conexiones, o reagrupar las mismas en un contexto significativo. Implica a su vez: comparar la información recabada, contrastarla, clarificar, supuestos, cuestionar creencias, desarrollar hipótesis, formular conclusiones (p. 25).

2.2.5.3 Exposiciones de razones

En esta tercera fase del pensamiento crítico, la persona después de manejar la información ofrece una respuesta con diferentes características; es así que el Ministerio de Educación (2004) indica que “se refiere a saber argumentar una idea, plantear su acuerdo o desacuerdo, manejar la lógica y la razón y utilizar evidencias y razonamientos al demostrar procedimientos e instrumentos que corroboren lo expuesto” (p. 25).

2.2.5.4 Evaluación de las soluciones

En esta última fase del pensamiento crítico, la información regresa la persona e implica una respuesta y se utiliza otro conjunto de herramientas; el Ministerio de Educación (2004) indica que “Implica evaluar proposiciones, argumentos o formas de comportamiento. Está asociada además a una reflexión metacognitiva: juzgar, apreciar, valorar, debatir, criticar, apoyar, etc” (p. 26).

Figura 4 Fases del pensamiento crítico



Fuente: Elaboración propia a partir de (Ministerio de Educación, 2004)

Para finalizar con esta parte de la investigación, Se tendrá otro conjunto de fases o estadios elaborados por el Ministerio de educación (2006); el cual determina al pensamiento crítico como una capacidad y la divide en 3 niveles que son: nivel literal, inferencial y crítico; estos a su vez se subdividen en capacidades secuencias y ordenadas que dirigen la ruta en el pensamiento crítico. Este documento del ministerio recalca la importancia de actividades complementarias como “la programación de actividades de aprendizaje, la organización del salón pensante, y las estrategias

y los métodos a utilizar para lograr esta capacidad fundamental y las formas de evaluarla” (Ministerio de Educación, 2006, p. 54)

2.2.5.5 Nivel literal

En este nivel inicial del pensamiento crítico, el Ministerio (2006) señala que el profesor debe desarrollar un conjunto de actividades, los cuales deben estimular todo los sentidos que el estudiante posee (visión, audición, tacto, gusto, olfato) lográndose un aprendizaje multisensorial. Este nivel se subdivide en las siguientes capacidades:

1. Percepción
2. Observación
3. Discriminación
4. Nombrar o identificar
5. Emparejar
6. Secuenciar u ordenar

2.2.5.6 Nivel inferencial

En esta segunda fase del pensamiento, la información se maneja, manipula y procesa; el Ministerio de Educación (2006) indica que “Inferir consiste también en utilizar la información de que disponemos para aplicarla o procesarla con miras a emplearla de una manera nueva o diferente” (p. 57). Este nivel posee las siguientes capacidades:

7. Inferir
8. Comparar – contrastar
9. Categorizar – clasificar
10. Describir – explicar

11. Analizar
12. Indicar causa y efecto
13. Interpretar
14. Resumir – sintetizar
15. Predecir – estimar
16. Generalizar
17. Resolución de problemas

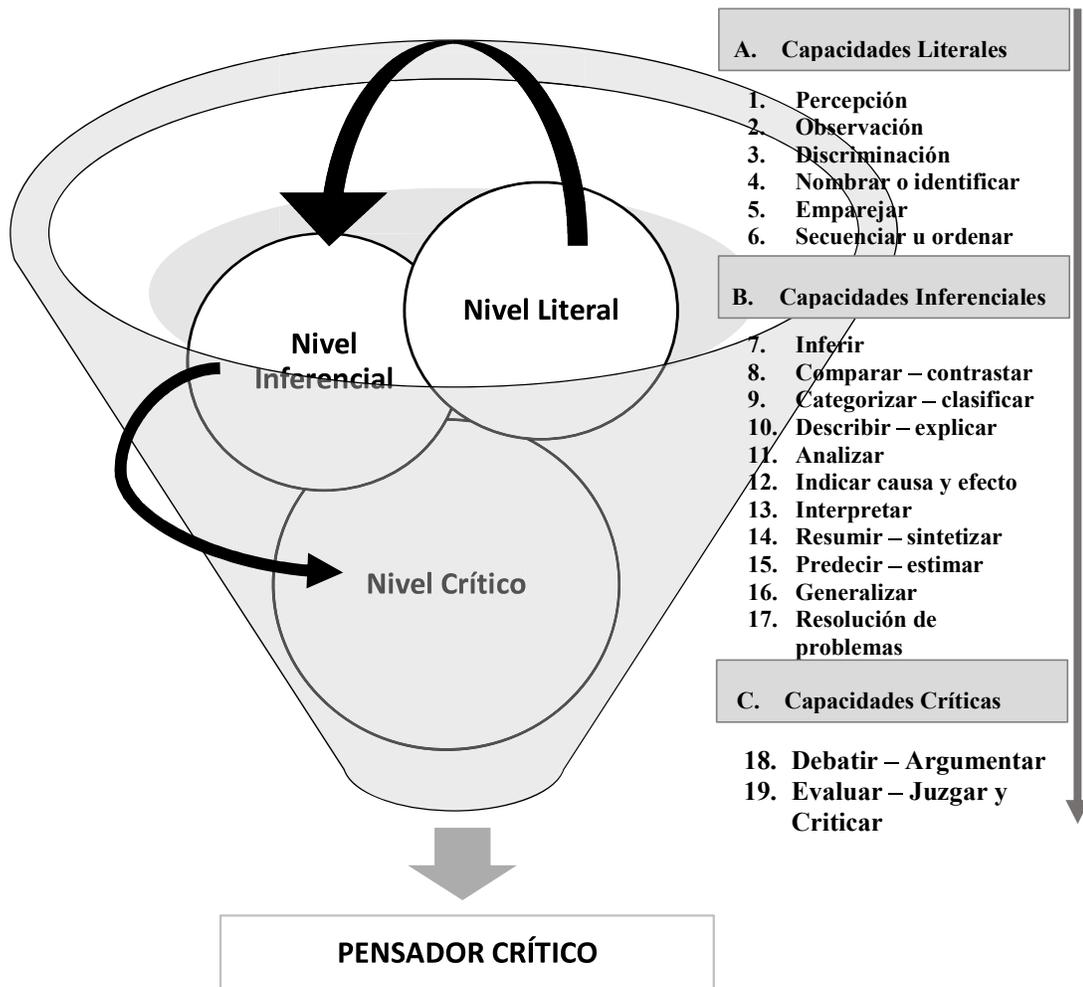
2.2.5.7 Nivel crítico

Este último nivel, es comprendido como la última fase y donde se conforma el desarrollo íntegro del pensar críticamente, debido a que es la última etapa a desarrollar después de concretizar un conjunto de capacidades que encierran tanto el nivel literal e inferencial: en esta parte el Ministerio de Educación (2006) señala que “Este es el nivel más alto del desarrollo de la capacidad del pensar críticamente, porque aquí los estudiantes están en condiciones de debatir, de argumentar, de evaluar, juzgar y criticar, utilizando todas las habilidades ya adquiridas en los niveles literal e inferencial” (p. 59). Este nivel tiene las siguientes capacidades:

18. Debatir – Argumentar
19. Evaluar – Juzgar y Criticar

A continuación se muestra un gráfico ilustrativo de los tres niveles del pensamiento crítico con sus respectivas capacidades, los cuales están ordenados de manera secuencial y sistemática; del cual se entiende, el conjunto de pasos que tiene que seguir un estudiante para obtener el pensamiento crítico.

Figura 5 Niveles de desarrollo del pensamiento crítico



Fuente: Elaboración propia a partir de (Ministerio de Educación, 2006, p. 55)

2.2.6 Competencias del pensamiento crítico

A cerca de las competencias del pensamiento crítico Paul y Elder (2005) nos indican que estas nacen a partir del análisis profundo de la teoría del pensamiento crítico; los cuales son un conjunto de ideas interrelacionadas; estos mismos autores nos mencionan que las competencias del pensamiento crítico están entendidos dentro de cuatro conceptos básicos de este pensamiento, que son:

1. “Elementos del pensamiento.”
2. “Estándares intelectuales universales del pensamiento.”
3. “Características conceptuales del pensamiento crítico.”
4. “Barreras naturales del pensamiento.”

Las competencias según Paul y Elder (2005) están divididas en seis secciones; de las cuales las cuatro primeras secciones son las competencias generales del pensamiento crítico, mientras que la quinta sección son las competencias que se ocupan de las habilidades esenciales para estudiar y aprender; y la última sección, está orientada en las competencias exclusivas para un dominio particular del pensamiento.

A continuación se muestran las seis secciones que contienen las competencias del pensamiento crítico según Paul y Elder (2005).

1. Competencias generales del pensamiento crítico:
 - Sección uno: “competencias enfocadas a los elementos del razonamiento.”
 - Sección dos: “la competencia enfocada en los estándares intelectuales universales.”
 - Sección tres: “las competencias enfocadas en los rasgos intelectuales, virtudes o disposiciones.”
 - Sección cuatro: “las competencias que tratan con las barreras para el desarrollo del pensamiento racional.”
2. Competencias que se ocupan de las habilidades esenciales para estudiar y aprender
 - Sección cinco: “competencias enfocadas en las habilidades del pensamiento crítico indispensables para el aprendizaje.”
3. Competencias exclusivas para un dominio particular del pensamiento.

- Sección seis: “competencias enfocadas en dominios específicos del pensamiento. Competencias que se enfocan en dominios o tópicos específicos de algunos temas.”

2.3 Estándares para el pensamiento crítico

El estándar, en su primera acepción según el Diccionario de la Lengua Española (2018), es definida como aquello que señala un modelo, patrón o referencia. Siguiendo esta línea se puede ampliar el concepto, pero esta vez, relacionada con el pensamiento, así para Paul y Elder (2003) se señala que los estándares para el pensamiento crítico, vendría a ser un conjunto de parámetros o modelos para poder evaluar el pensamiento crítico de los estudiantes. Paul y Elder (2003) señalan que “Permite a los profesores en todos sus niveles determinar qué tanto están razonando críticamente los estudiantes sobre un tema o una asignatura”.

Los anteriores autores elaboraron un total de veinticinco estándares los cuales están incluidos dentro de seis secciones; de los cuales se puede decir que las secciones 1 a la 4 están enfocadas a las competencias generales del pensamiento crítico y contienen a 8 estándares, mientras que la sección 5 está enfocada a las habilidades del pensamiento crítico que se ocupan en el acto de aprender y estudiar y contienen un total de 4 estándares; por otra parte la sección 6 está destinada a competencias de un dominio particular del pensamiento y la cual contiene a los 2 últimos estándares.

Marco conceptual

2.3.1 Pensamiento

Proceso cognitivo superior mediante el cual se logra conocer y comprender la realidad de una manera racional, general, objetiva y esencial.

2.3.2 Análisis

El análisis se opone lógicamente a la síntesis, ya que ésta consiste en la composición ordenada de los elementos diferentes de un todo, o sea, se basa en una operación contraria a la analítica.

2.3.3 Evaluación

Tendencias pedagógicas contemporáneas, la idea de evaluación ha evolucionado significativamente. Ha pasado de comprenderse como una práctica centrada en la enseñanza, que calificaba lo correcto y lo incorrecto, y que se situaba únicamente al final del proceso, a ser entendida como una práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, que lo retroalimenta oportunamente con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación, entonces, diagnostica, retroalimenta y posibilita acciones para el progreso del aprendizaje de los estudiantes.

Fase de control que tiene como objeto, la revisión de lo realizado y el análisis sobre las causas y razones para determinados resultados,...y la elaboración de un nuevo plan en la medida que proporciona antecedentes para el diagnóstico.

2.3.4 Razonamiento

Proceso de obtención de conclusiones a partir de premisas o acontecimientos previamente registrados.

Ciencia que establece las reglas mediante las cuales se elaboran los pensamientos que permiten llegar a la verdad o plantear la solución a un problema.

Forma de pensamiento mediante la cual se obtienen nuevos juicios a partir de otros ya conocidos

2.3.5 Estándares

Descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas.

Referentes que permiten evaluar los niveles de desarrollo de las competencias que van alcanzando los y las estudiantes en el transcurrir de su vida escolar.

2.3.6 Competencia

Facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

Saber hacer flexible que puede actualizarse en distintos contextos, es decir, como la capacidad de usar los conocimientos en situaciones distintas de aquellas en las que se aprendieron. Implica la comprensión del sentido de cada actividad y sus implicaciones éticas, sociales, económicas y políticas.

2.4 Identificación de la variable

Variable de estudio: “Pensamiento Crítico”

2.4.1 Hipótesis general

Para poder determinar la hipótesis de este presente estudio es de suma importancia citar al autor Carrasco (2006) el cual indica lo que sigue:

No debe olvidarse o soslayarse que también existen investigaciones descriptivas, con una o más variables, y que igual que los demás tipos de investigación, también revisten suma importancia en el proceso del conocimiento

En tal sentido, cuando la hipótesis se formula con relación a un problema descriptivo, de una sola variable, entonces ésta no será una afirmación conjetural que refiere relación entre variables, sino una afirmación probable que refiere el desenvolvimiento empírico de una variable, que es la variable en estudio (p.186).

Por todo lo manifestado por el anterior autor, en esta presente investigación se optó por designar las respectivas hipótesis, el cual es el siguiente:

El nivel del pensamiento crítico en el Área de Ciencias Sociales, de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E.Mx. De Aplicación Fortunato Luciano Herrera en el periodo 2019 es bajo.

2.4.2 Hipótesis específicas

- a) El nivel de las competencias enfocadas a los elementos del razonamiento, en el Área de Ciencias Sociales, de los Estudiantes de 5° de Secundaria de la I.E.Mx. De Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco en el periodo 2019 es bajo.
- b) El nivel de las competencias enfocadas en los estándares intelectuales universales, en el Área Ciencias Sociales, de los Estudiantes de 5° de Secundaria de la I.E.Mx. De Aplicación Fortunato Luciano Herrera – Cusco en el periodo 2019 es bajo.
- c) El nivel de las competencias enfocadas en los rasgos intelectuales, virtudes o disposiciones en el Área Ciencias Sociales, de los Estudiantes de 5° de Secundaria de la I.E.Mx. De Aplicación Fortunato Luciano Herrera -Cusco en el periodo 2019 es bajo.

- d) El nivel de las competencias que tratan con las barreras para el desarrollo del pensamiento racional, en el Área de Ciencias Sociales, de los Estudiantes de 5° de Secundaria de la I.E.Mx. De Aplicación Fortunato Luciano Herrera -Cusco en el periodo 2019 es bajo.

2.5 Operacionalización de la variable de estudio

Tabla 1 Operacionalización de la variable de estudio.

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES PARA LISTA DE COTEJO	ÍTEMES DE APLICACIÓN ESTUDIANTES
PENSAMIENTO CRÍTICO	El pensamiento crítico es el proceso de analizar y evaluar el pensamiento con el propósito de mejorarlo. El pensamiento crítico presupone el conocimiento de las estructuras más básicas del pensamiento (los elementos del pensamiento) y los estándares más básicos del pensamiento crítico (estándares universales). (Paul & Elder, 2005, p. 7)	1. Competencias enfocadas a los elementos del razonamiento	Propósitos, metas y objetivos	1. El estudiante explica con sus propias palabras de manera clara y precisa el propósito y significado del tema tratado en la sesión de clases.	1. Señala cual fue el propósito del proceso de la independencia e indica su significado.
			Preguntas, problemas y asuntos.	2. El estudiante formuló preguntas fundamentales e importantes dentro del tema desarrollado en la sesión de clases.	2. Según tu opinión, ¿Cuál crees que sería la pregunta con mayor relevancia para el proceso de independencia del Perú?
			Datos y evidencia	3. El estudiante expresa con sus propias palabras de manera clara y precisa, la información más importante con relación al tema tratado en la sesión de clase.	3. Que acontecimiento crees que fue de mayor relevancia dentro del proceso de la independencia.
			Inferencias e interpretaciones	4. El estudiante distingue entre inferencias profundas y superficiales; llevan a cabo inferencias profundas en lugar de superficiales cuando razonan sobre asuntos complejos.	4. Que puedes inferir a partir del siguiente enunciado: “ El Perú es libre e independiente”
			Suposiciones y presuposiciones	5. El estudiante identifica y elabora suposiciones que son razonables y justificables a partir del tema tratado en la sesión de clase.	5. Que piensas de la siguiente suposición: “Gracias a la independencia, el Perú republicano, tiene una libertad plena y autónoma en el plano político, económico, social y cultura”.
			Conceptos, Teorías, principios y definiciones	6. El estudiante es capaz de enunciar, desarrollar y ejemplificar lo que es un concepto; con relación al tema tratado en la sesión de clase.	6. Defina el proceso de la independencia del Perú.
			Implicaciones y consecuencias	7. El estudiante identifica las implicaciones y consecuencias más importantes de su razonamiento con relación al tema tratado en la sesión de clase.	7. Que implicaría tener la siguiente conclusión: “El Perú en 1824 fue un territorio que alcanzó la independencia de la corona española más no consiguió una independencia plena, como la mayoría de historiadores lo mencionan; y esto se debió a consecuencias de carácter económico, político, social e ideológico”.
			Punto de vistas y marco de referencias	8. El estudiante correctamente define, enuncia, discute, y ejemplifica el significado de un punto de vista a partir del tema tocado en la sesión de clase.	8. Que opinión te daría, si uno de tus compañeros de sección señala el siguiente punto de vista, con respecto a la independencia de la corona española, a consecuencia de que esta última, ejercía niveles altos de opresión; a aquellos quienes conformaban el verdadero Perú y a quienes ni se les consideraba seres humanos. Los indios, quienes desde inicios de la conquistas, alzaron sus gritos de protesta con valerosas runas como: Caluchimac, Manco inca y Tupac Amaru; que sorprendieron en la defensa del estado inca y pusieron en desestabilidad su nuevo orden. Como no mencionar a José Gabriel Condorcanqui que luchó por un ideal de libertad. Ideal que en definitiva se alcanzó en el segundo decenio del siglo XIX.”

2. Competencias enfocadas en los estándares intelectuales universales	Evaluación del pensamiento	9. El estudiante verifica la exactitud y relevancia de sus pensamientos, considerando la mayor información pertinente a razón del tema de la sesión de clase	9. Como tú definirías la actitud del libertador don José de San Martín en el proceso de la independencia.
	Justicia de pensamiento.	10. El estudiante cuestiona sus propios propósitos, evidencias, conclusiones, suposiciones, conceptos y puntos de vista con el mismo vigor con el que cuestiona aquellos de los demás; con referencia al tema tratado en la sesión de clase.	10. Según la pregunta N° 6; cuestiona o crítica tu propia respuesta si lo ves por conveniente.
	Humildad intelectual	11. El estudiante reconoce su propia ignorancia de un conocimiento o punto de vista a partir del tema tratado en la sesión de clase.	11. Puedes tú reconocer que sabes todo acerca de la independencia. ¿Por qué?
	Coraje intelectual	12. El estudiante evalúa justamente las ideas y creencias tanto populares como las impopulares y determinan si son razonables o no, sin tomar en cuenta su popularidad; con respecto al tema desarrollado en la sesión de clase.	12. Lee el siguiente enunciando: "Es de saber que todo el Perú celebra cada 28 de julio la proclamación de la independencia. Las plazas y las calles se tiñen de los colores rojo y blanco. Se dan discursos conmemorativos a honor de la libertad". Cual es tu opinión acerca de esta celebración popular, festejada todos los años en nuestro país.
3. Competencias enfocadas en los rasgos intelectuales, virtudes o disposiciones	Empatía intelectual	13. El estudiante se coloca figurativamente en el lugar de los demás; esforzándose para expresar los puntos de vista de otros; todo a partir del tema desarrollado en la sesión de clase.	13. Si tu hubieras nacido en el periodo de la independencia y estuvieras en el bando de los españoles que significado tuviera para ti la independencia del Perú.
	Integridad intelectual	14. El estudiante identifica las inconsistencias y contradicción en su pensamiento dentro del tema desarrollado en la sesión de clase.	14. Según a la pregunta N° 6; existe alguna contradicción o inconsistencia en tu respuesta. ¿Por qué?
	Perseverancia intelectual	15. El estudiante divide el problema en sub-problemas y razona con detenimiento en cada una de estas, para así intentar responder el problema general o complejo.	15. Desarrolla el papel fundamental que tuvo la corriente libertadora del norte.
	Confianza en la razón	16. El estudiante utiliza el buen razonamiento como el criterio fundamental por el cual juzgar, si aceptar o rechazar cualquier creencia o explicación; a partir del tema desarrollado en clase.	16. Que piensas a cerca de la siguiente afirmación: "Si el proceso de la independencia del Perú fue acto generado por los intereses de la clase criolla, entonces la libertad de los indios solo fue un eslogan más, para ocultar el verdadero fin."
	Autonomía intelectual	17. El estudiante evita aceptar pasivamente o sin razonar las creencias de otros; todo a partir del tema desarrollado	17. Que piensas de la siguiente conclusión: "Simón Bolívar fue un libertador altruista, que luchó por los intereses de los menos protegidos. Los indios a quienes él veía como el único ser, que podía gobernar su propio territorio".
4. Competencias que tratan con las barreras para el desarrollo del pensamiento racional	Elementos del pensamiento egocéntrico.	18. El estudiante rutinariamente identifica las tendencias de su naturaleza humana a enfocarse en sus propias necesidades y deseos a expensas de los demás.	18. Si estuvieras en la posición de un curaca en tiempos de la colonia y tuvieras tierras y hombres; a los cuales no les tratarías como los españoles, sino en condiciones mejores. Qué opinión merecería la independencia para ti.
	Elementos del pensamiento sociocéntrico	19. El estudiante está dispuesto a publicar y abiertamente discutir del punto de vista de los demás, siempre que la razón y la evidencia lo requiera.	19. Si tu conclusión fuera la misma que de la pregunta n° 17; estarías de acuerdo que se publique tu respuesta para que así lo conozcan todos tus compañeros; el docente, la institución, etc.

Fuente: elaboración propia a partir de (Paul & Elder, 2005, p. 17; 18)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

En la investigación se utilizó, el tipo teórico o básico que según el autor Carrasco (2006) señala que:

Es la que no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad. Su objeto de estudio lo constituyen las teorías científicas, las mismas que las analiza para perfeccionar sus contenidos (p. 43).

De acuerdo con lo expuesto en líneas anteriores, esta presente investigación tiene el propósito de ampliar y profundizar los conocimientos sobre el pensamiento crítico en una realidad social distinta.

3.2 Enfoque de investigación

La presente investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo que de acuerdo con Monje (2011) indica que:

La investigación cuantitativa se inspira en el positivismo...Lo que importa para el positivismo es la cuantificación, la medición. A través de cuantificar y medir una serie de repeticiones, es que se llega a formular las tendencias, a plantear nuevas hipótesis y a construir las teorías (p. 12).

También al respecto de la investigación cuantitativa o también llamada empírico – analítica (Hernández, 2014, p. 4) nos dice lo siguiente “el enfoque cuantitativo de investigación, se utiliza

para la recolección de datos, para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías.” Por último nos indica Sánchez (2009) “La investigación cuantitativa pretende cuantificar los resultados de una investigación. Para ello, se necesita un enfoque estructurado, que habitualmente parte de los conocimientos previos obtenidos a través de las investigaciones cualitativas previas” (p. 80).

Después de lo escrito por los autores, a cerca de la investigación cuantitativa, podemos concluir que esta futura investigación tendrá un enfoque empírico – analítico; debido a que nos encargaremos de recoger de manera cuantitativa, los resultados del pensamiento crítico de los estudiantes de 5° de secundaria en el área de ciencias sociales; de la institución educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera del distrito de cusco, de la provincia del cusco y región cusco; en el periodo 2019.

3.2 Nivel de la investigación

La presente investigación es de nivel descriptivo y de lo cual Bernal (2010) nos indica:

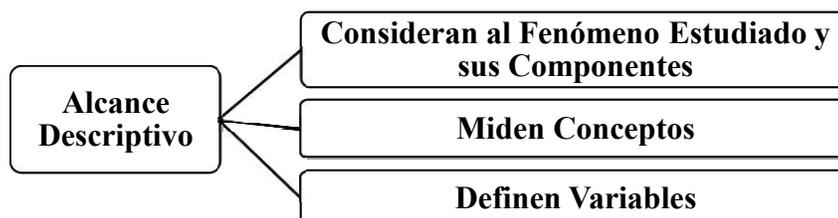
En tales estudios se muestran, narran, reseñan o identifican hechos, situaciones, rasgos, características de un objeto de estudio, o se diseñan productos, modelos, prototipos, guías, etcétera, pero no se dan explicaciones o razones de las situaciones, los hechos, los fenómenos, etcétera. (p. 113).

Otro de los autores que nos habla acerca del nivel descriptivo es (Tamayo, 2004, p. 46) que dice “La investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos.”

Por tales concepciones expuestas por los autores anteriores, ubicamos a esta presente investigación en el nivel descriptivo, debido a que nos avocaremos a describir la variable

Pensamiento Crítico en el Area de Ciencias Sociales en Los Estudiantes de 5° de Secundaria de la I.E.Mx. De Aplicación Fortunato Luciano Herrera -Cusco; en el periodo 2019.

Figura 6 Características del alcance descriptivo.



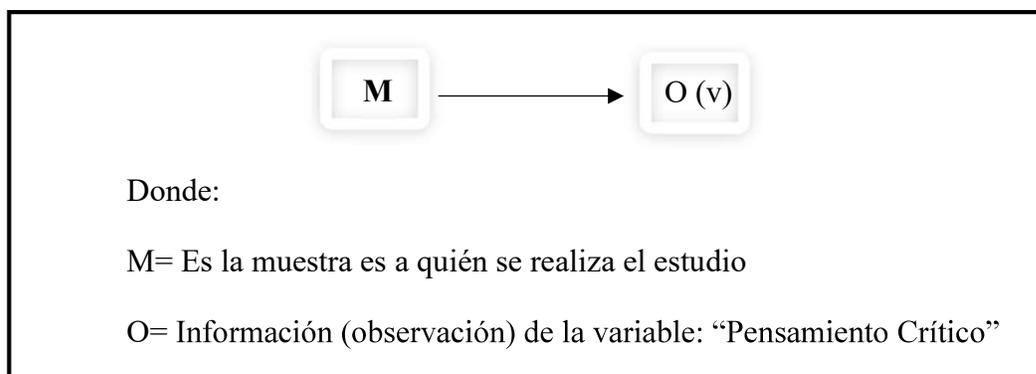
Fuente: Elaboración propia a partir de (Hernández, 2014, p. 89).

3.3 Diseño de la investigación

Para la investigación se utilizó un diseño no experimental que según Hernandez (2014) “son estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (p. 152).

Por otro lado, siguiendo al anterior autor, la investigación se clasificará dentro del diseño transeccional o transversal debido a que recolectó datos en un solo momento, en un tiempo único. Se señala que “Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (Hernández, 2014, p. 152).

Figura 7 Esquema del diseño



Fuente: Elaboración propia.

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

La población con la cual se realizó la investigación, está conformada por todos los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la I.E.Mx. De Aplicación Fortunato Luciano Herrera del distrito, provincia y del departamento del Cusco del periodo 2019. Que haciende a 44 estudiantes entre mujeres y varones.

En la siguiente tabla se muestra el número de estudiantes que se tomaron para la investigación.

Tabla 2 Número de estudiantes de la I.E.Mx. De Aplicación Fortunato Luciano Herrera

Código modular	Nombre de la I.E.	Departamento /provincia /distrito	Nivel /modalidad	Grado	Nº de Secciones educativas del grado	Promedio de estudiantes por aula	Nº de estudiantes de grado	
							V	M
0236364	FORTUNATO L. HERRERA	Cusco/Cusco /Cusco	Secundaria	5to	1 (A;B)	26	20	24
							44	

Elaboración propia a partir de Nomina de Matrícula 2019.

3.4.2 Muestra

En la presente investigación debido a que la población es mínima, se tomará como muestra al total de la población; es decir a los 44 estudiantes de 5to grado de secundaria de la I.E.Mx. De Aplicación Fortunato Luciano Herrera del distrito, provincia y del departamento del Cusco en el periodo 2019. Esto conduce a que el tipo de muestra sea censal o poblacional que “es aquella porción que representa a toda la población” (López, 1998).

3.5 Técnicas e instrumentos de investigación

3.5.1 Técnica

Para la presente investigación se tomó como técnica la Observación; en el área de Ciencias Sociales, de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E.Mx. De Aplicación Fortunato Luciano Herrera en el periodo 2019.

3.5.2 Instrumento

Según la técnica establecida para la investigación cuantitativa se tomará como instrumentos una lista de cotejo. En un sentido amplio, la lista de cotejo es un instrumento de evaluación que permite al profesional recobrar información de los evaluados, en referencia al propósito que se pretende alcanzar.

Para el Ministerio de educación la lista de cotejo “Es un instrumento descriptivo de evaluación útil para evaluar capacidades y conocimientos, porque nos permite determinar si la conducta observable existe o no en el niño o niña” (Ministerio de Educación, 2006, p. 44).

Es preciso señalar que la presente investigación, estará determinada por la escala de valoración propuesta por el ministerio de educación en su currículo nacional que esta vigencia. Es

preciso señalar que esta escala de valoración se divide por niveles del cual se describe a continuación en el siguiente cuadro.

Tabla 3 Escala de valoración de la educación básica regular

Escala de valoración			
En inicio (1)	En proceso (2)	Logro esperado (3)	Logro destacado (4)
Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

Elaboración propia a partir del (Ministerio de Educación, 2016, p. 181):

También es importante señalar que el presente instrumento fue validado por juicio de expertos; tales validaciones la podemos encontrar en el anexo n°03 y dichos expertos son los siguientes:

- Dr. Manuel Gamarra Moscoso; especialista en Ciencias Sociales.
- Dr. Humberto Alzamora Flores; especialista en Ciencias de la Educación.
- Mg, Neri Natalia Mamani Vilca; especialista en Ciencias Sociales.

3.6 Ámbito de la investigación.

3.6.1 Delimitación espacial

Para la presente investigación la delimitación espacial se ubica en I.E.Mx. De Aplicación Fortunato Luciano Herrera.

3.6.2 Delimitación temporal:

Para la investigación la delimitación temporal está determinada en el periodo 2019.

3.6.3 Delimitación social

Para la esta investigación la delimitación social está constituida los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E.Mx. De Aplicación Fortunato Luciano Herrera.

3.7 Técnicas de procesamiento de datos

El procesamiento de los datos recogidos mediante la aplicación del instrumento fue ordenado y transportado al programa de análisis estadístico SPSS. Versión 25, la cual expresa los resultados a través de diagramas de sectores y representaciones gráficas, para posteriormente realizar su respectivo análisis e interpretación de los datos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1.1 Resultados de la variable pensamiento crítico

Para analizar la baremación se utiliza el siguiente cuadro:

Valores	Nivel
[1 – 2)	Bajo
[2 – 3)	Medio
[3– 4)	Alto

Se puede observar en la siguiente tabla que el valor promedio de pensamiento crítico en los estudiantes es de **1.64**, el cual según el cuadro anterior refiere que en el 5to grado del nivel secundario de la I.E.Mx. De Aplicación Fortunato Luciano Herrera del distrito, provincia y del departamento del Cusco del periodo 2019; se presenta **en el nivel bajo del pensamiento crítico**.

Tabla 4 Desarrollo del pensamiento crítico

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO	Baremación
Competencias enfocadas a los elementos del razonamiento.	1.6
Competencias enfocadas en los estándares intelectuales universales	1.73
Competencias enfocadas en los rasgos intelectuales, virtudes o disposiciones	1.66
Competencias que tratan con las barreras para el desarrollo del pensamiento racional	1.57
	1.64

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la aplicación del instrumento a los estudiantes 5to grado del nivel secundario de la I.E.Mx. De Aplicación Fortunato Luciano Herrera del distrito, provincia y del departamento del Cusco del periodo 2019

De acuerdo a la tabla anterior, los estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la I.E.Mx. De Aplicación Fortunato Luciano Herrera del distrito, provincia y del departamento del Cusco del periodo 2019; muestran que la dimensión con niveles más bajos del pensamiento crítico es la *COMPETENCIAS QUE TRATAN CON LAS BARRERAS PARA EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO RACIONAL*; la cual posee un 1.57 de puntuación; de la misma manera, la dimensión que tiene la mayor puntuación (1.73), *COMPETENCIAS ENFOCADAS EN LOS ESTÁNDARES INTELECTUALES UNIVERSALES*, está dentro del rango de nivel bajo de pensamiento crítico.

A continuación se realizará en análisis por dimensiones:

1.2 Competencias enfocadas a los elementos del razonamiento

Tabla 5 Total de puntajes de competencias enfocadas a los elementos del razonamiento

Nivel de la competencia	Indicadores								
	N°1	N°2	N°3	N°4	N°5	N°6	N°7	N°8	
En inicio	20	27	21	34	33	18	27	20	
Puntaje (1)	20	27	21	34	33	18	27	20	
En proceso	16	15	12	9	9	14	17	14	
Puntaje (2)	32	30	24	18	18	28	34	28	
Logro esperado	7	2	7	1	1	7	0	7	
Puntaje (3)	21	6	21	3	3	21	0	21	
Logro destacado	1	0	4	0	1	5	0	3	
Puntaje (4)	4	0	16	0	4	20	0	12	
Suma de puntajes	77	63	82	55	58	87	61	81	564/8=70.5
Rango 1-4	1.75	1.43	1.86	1.25	1.32	1.97	1.39	1.84	1.6

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la aplicación del instrumento a los estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la I.E.Mx. De Aplicación Fortunato Luciano Herrera del distrito, provincia y del departamento del Cusco del periodo 2019.

Las respuestas de “Logro destacado” equivalen a 4 puntos, Las respuestas de “Logro esperado” equivalen a 3 puntos, Las respuestas de “En proceso” equivalen a 2 puntos; las respuestas de “En inicio” equivalen a 1 punto.

Para obtener una indicación del aprendizaje de tipo visual, se sumaron los puntajes de las preguntas 1, 2, 3,4, 5, 6, 7 y 8

- a) En el indicador N° 1, 20 estudiantes están “En inicio”, 16 estudiantes están “En proceso”, 7 estudiantes están en “Logro esperado” y 1 estudiante está en “Logro destacado”, así sumados sus puntajes da como puntaje total 77, que dividido entre los 44 estudiantes muestra un nivel de 1.75 en un rango de 1-4.
- b) En el indicador N° 2, 27 estudiantes están “En inicio”, 15 estudiantes están “En proceso”, 2 estudiantes están en “Logro esperado” y 0 estudiantes están en “Logro destacado”, así sumados sus puntajes da como puntaje total 63, que dividido entre los 44 estudiantes muestra un nivel de 1.43 en un rango de 1-4.
- c) En el indicador N° 3, 21 estudiantes están “En inicio”, 12 estudiantes están “En proceso”, 7 estudiantes están en “Logro esperado” y 4 estudiantes están en “Logro destacado”, así sumados sus puntajes da como puntaje total 82, que dividido entre los 44 estudiantes muestra un nivel de 1.86 en un rango de 1-4.
- d) En el indicador N° 4, 34 estudiantes están “En inicio”, 9 estudiantes están “En proceso”, 1 estudiantes están en “Logro esperado” y 0 estudiantes están en “Logro destacado”, así sumados sus puntajes da como puntaje total 55, que dividido entre los 44 estudiantes muestra un nivel de 1.25 en un rango de 1-4.
- e) En el indicador N° 5, 33 estudiantes están “En inicio”, 9 estudiantes están “En proceso”, 1 estudiante está en “Logro esperado” y 1 estudiante está en “Logro destacado”, así

sumados sus puntajes da como puntaje total 58, que dividido entre los 44 estudiantes muestra un nivel de 1.32 en un rango de 1-4.

- f) En el indicador N° 6, 18 estudiantes están “En inicio”, 14 estudiantes están “En proceso”, 7 estudiantes están en “Logro esperado” y 5 estudiantes están en “Logro destacado”, así sumados sus puntajes da como puntaje total 87, que dividido entre los 44 estudiantes muestra un nivel de 1.97 en un rango de 1-4.
- g) En el indicador N° 7, 27 estudiantes están “En inicio”, 17 estudiantes están “En proceso”, 0 estudiantes están en “Logro esperado” y 0 estudiantes están en “Logro destacado”, así sumados sus puntajes da como puntaje total 61, que dividido entre los 44 estudiantes muestra un nivel de 1.39 en un rango de 1-4.
- h) En el indicador N° 8, 20 estudiantes están “En inicio”, 14 estudiantes están “En proceso”, 7 estudiantes están en “Logro esperado” y 3 estudiantes están en “Logro destacado”, así sumados sus puntajes da como puntaje total 81, que dividido entre los 44 estudiantes muestra un nivel de 1.84 en un rango de 1-4.

La suma total del puntaje es 564 que dividido en 8 indicadores da como resultado **70.5**, que dividido entre los 44 estudiantes muestra un nivel de **1.6** en un rango de 1-4.

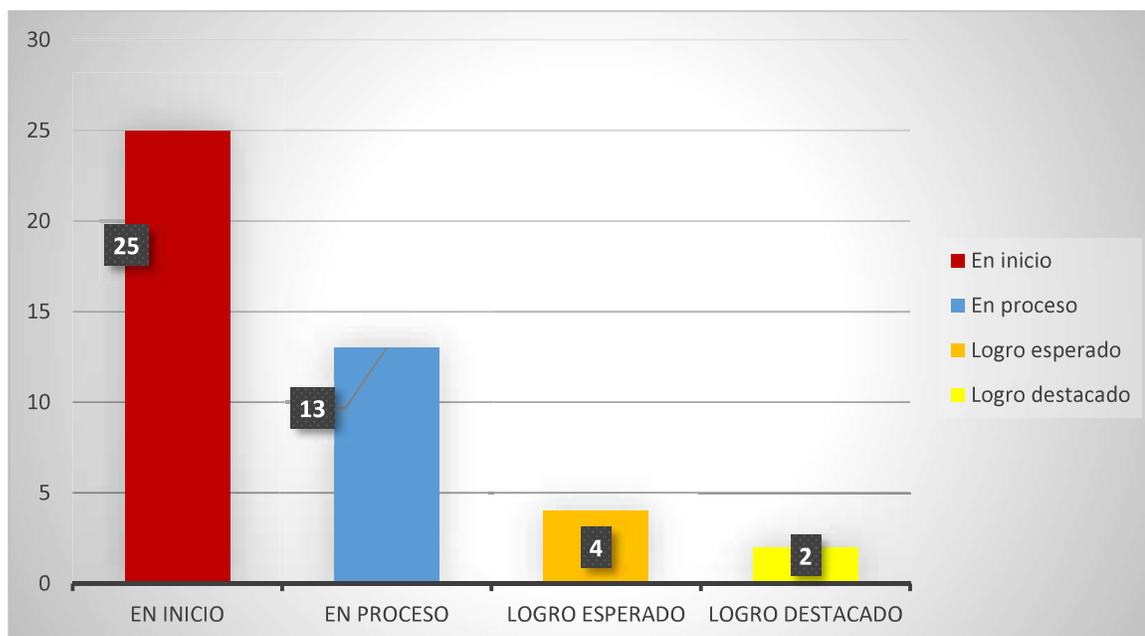
A continuación se muestra la tabla con el nivel de desarrollo de la dimensión en promedio:

Tabla 6 Competencias enfocadas a los elementos del razonamiento

Nivel de desarrollo de la competencia enfocadas a los elementos del razonamiento	\bar{x}	%
En inicio	25	56.81%
En proceso	13	29.54%
Logro esperado	4	9.10%
Logro destacado	2	4.55%
TOTAL	44	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la aplicación del instrumento a los estudiantes de 5° grado de educación secundaria de I.E.Mx. de Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco. Periodo 2019.

Figura 8 Competencias enfocadas a los elementos del razonamiento



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la aplicación del instrumento a los estudiantes de 5° grado de educación secundaria de la I.E.Mx. de Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco. Periodo 2019.

De acuerdo al diagrama estadístico mostrado, el cual muestra la competencia enfocadas a los elementos del razonamiento señala que un 56.81% de los estudiantes a quienes se les aplicó el instrumento están en un nivel de inicio, este porcentaje representa a 25 estudiantes; por otro lado un 29.54 % de los estudiantes están en un nivel de proceso, los cuales representan a 13 estudiantes, así también un 9.10 % de los estudiantes están dentro del nivel logro esperado los cuales representan a 4 estudiantes; y por ultimo 4.55 % de los estudiantes están dentro del nivel logro destacado y los cuales representan a 2 estudiante.

En la figura anterior se observa que la mayoría, es decir, 25 de 44 de los estudiantes se encuentran dentro del nivel “inicio” lo cual significa que los estudiantes tienen un nivel bajo en la competencias enfocadas a los elementos del razonamiento.

A continuación se muestra los resultados de la competencia por indicadores.

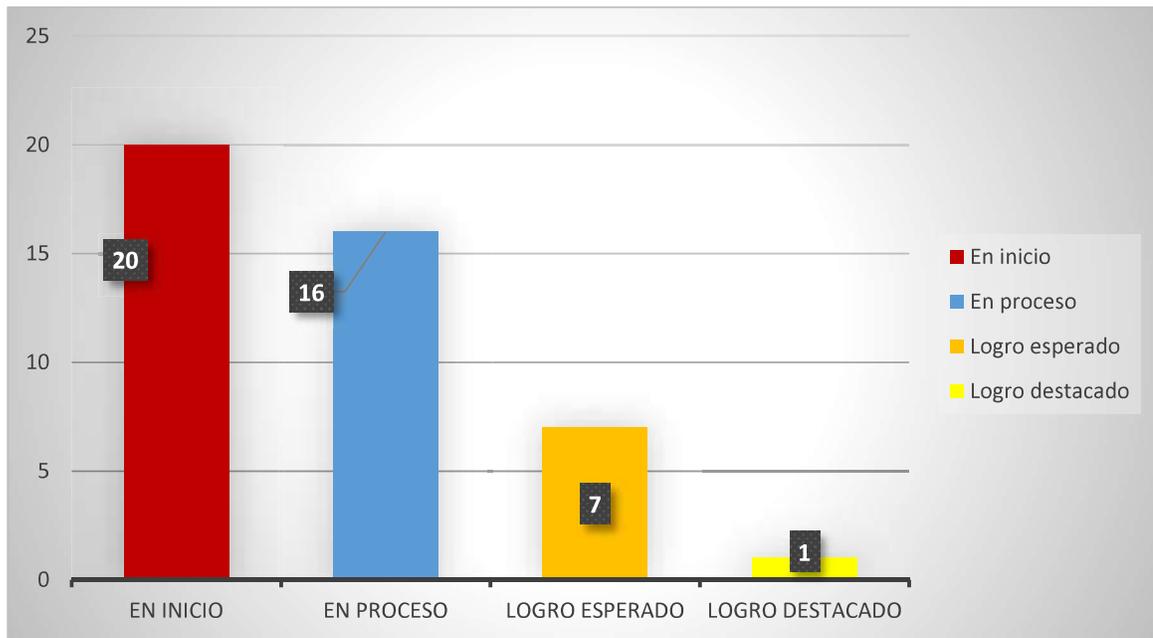
1.2.1 Propósitos, metas y objetivos

Tabla 7 Propósitos, metas y objetivos

El estudiante explica con sus propias palabras de manera clara y precisa el propósito y significado del tema tratado en la sesión de clases.	f_i	%
En inicio	20	45.45%
En proceso	16	36.36%
Logro esperado	7	15.90%
Logro destacado	1	2.3%
TOTAL	44	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la aplicación del instrumento a los estudiantes de 5° grado de educación secundaria de I.E.Mx. de Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco. Periodo 2019.

Figura 9 Propósitos, metas y objetivos



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la aplicación del instrumento a los estudiantes de 5° grado de educación secundaria de la I.E.Mx. de Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco. Periodo 2019.

De acuerdo al diagrama estadístico mostrado, un 45.45% de los estudiantes a quienes se les aplicó el instrumento están en un inicio dentro del indicador “propósitos, metas y objetivos”, este porcentaje representa a 20 estudiantes; por otro lado un 36.36 % de los estudiantes están en proceso, los cuales representan a 16 estudiantes, así también un 15.90 % de los estudiantes están dentro del logro esperado los cuales representan a 7 estudiantes; y por ultimo 2.3 % de los estudiantes están dentro del logro destacado y los cuales representan a 1 estudiante.

En la figura anterior se observa que la mayoría, es decir, 20 de 44 de los estudiantes se encuentran dentro del nivel “en inicio” lo cual significa que los estudiantes no explican con sus propias palabras de manera clara y precisa el propósito y significado del tema tratado en la sesión de clases.

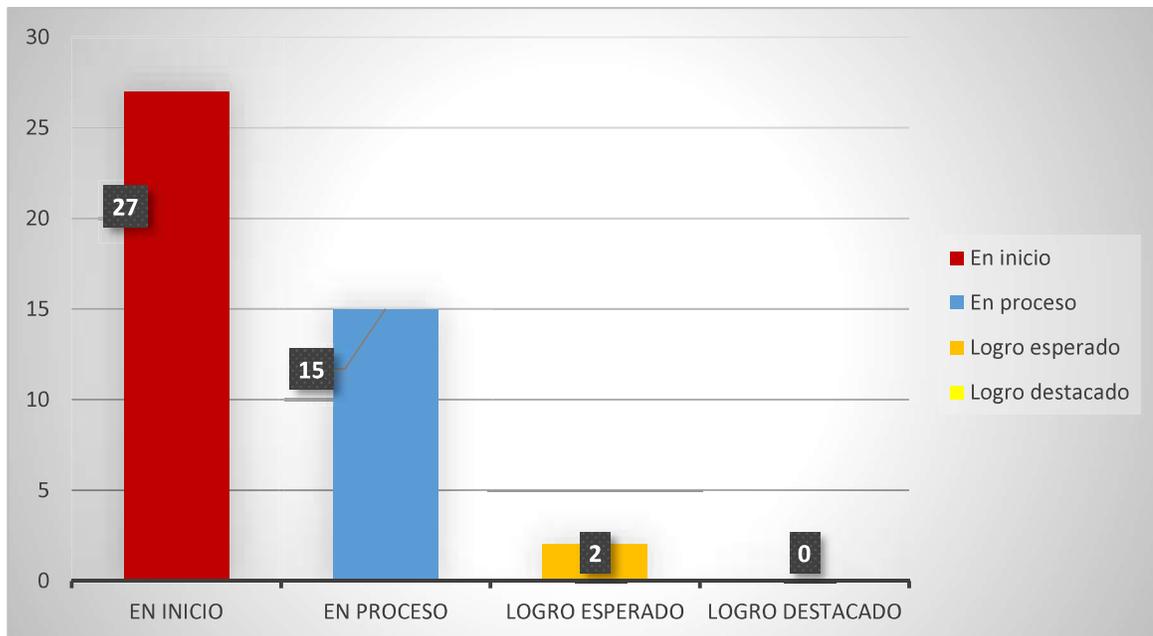
1.2.2 Preguntas, problemas y asuntos.

Tabla 8 Preguntas, problemas y asuntos

El estudiante formula preguntas fundamentales e importantes dentro del tema desarrollado en la sesión de clases.	f_i	%
En inicio	27	61.36%
En proceso	15	34.09%
Logro esperado	2	4.54%
Logro destacado	0	0%
TOTAL	44	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la aplicación del instrumento a los estudiantes de 5° grado de educación secundaria de I.E.Mx. de Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco. Periodo 2019.

Figura 10 Preguntas, problemas y asuntos



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la aplicación del instrumento a los estudiantes de 5° grado de educación secundaria de la I.E.Mx. de Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco. Periodo 2019.

De acuerdo al diagrama estadístico mostrado, un 61.36% de los estudiantes a quienes se les aplicó el instrumento están en un inicio dentro del indicador “Preguntas, problemas y asuntos”,

este porcentaje representa a 27 estudiantes; por otro lado un 34.09% de los estudiantes están en proceso, los cuales representan a 15 estudiantes, así también un 4.54% de los estudiantes están dentro del logro esperado los cuales representan a 2 estudiantes; y por ultimo 0 % de los estudiantes están dentro del logro destacado y los cuales representan a 0 estudiante.

En la figura anterior se observa que la mayoría, es decir, 27 de 44 estudiantes se encuentran dentro del nivel “en inicio” lo cual significa que la mayoría de estudiantes no formula preguntas fundamentales e importantes dentro del tema desarrollado en la sesión de clases.

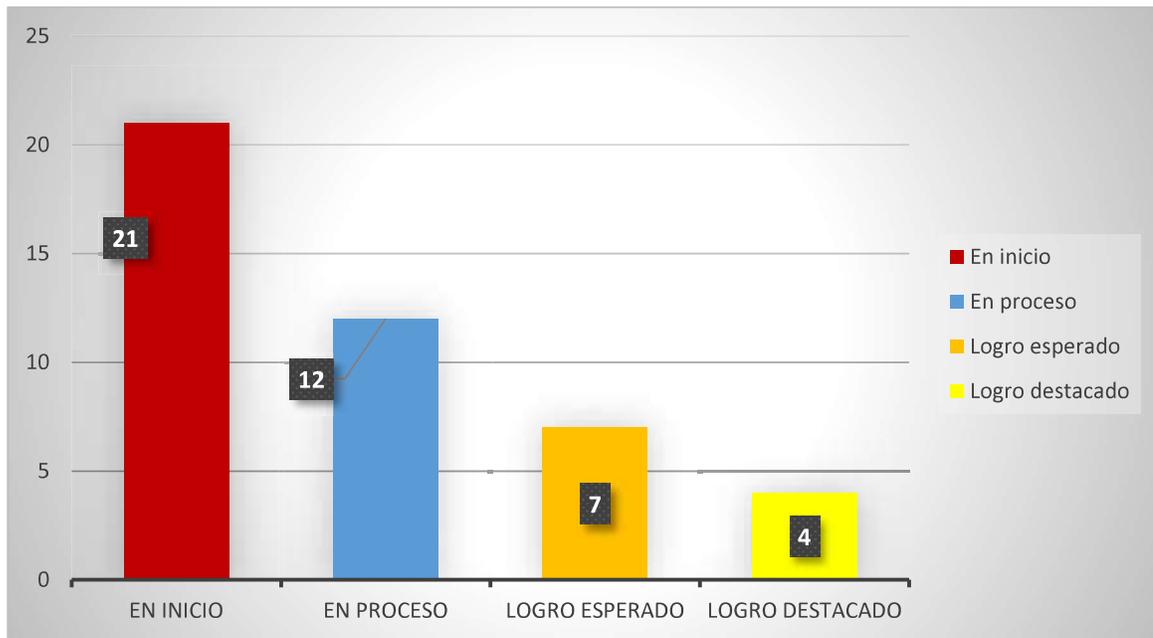
1.2.3 Datos y evidencia

Tabla 9 Datos y evidencia

El estudiante expresa con sus propias palabras de manera clara y precisa, la información más importante con relación al tema tratado en la sesión de clase.	f_i	%
En inicio	21	47.72%
En proceso	12	27.27%
Logro esperado	7	15.90%
Logro destacado	4	9.09%
TOTAL	44	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la aplicación del instrumento a los estudiantes de 5° grado de educación secundaria de I.E.Mx. de Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco. Periodo 2019.

Figura 11 Datos y evidencia



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la aplicación del instrumento a los estudiantes de 5° grado de educación secundaria de la I.E.Mx. de Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco. Periodo 2019.

De acuerdo al diagrama estadístico mostrado, un 47.72% de los estudiantes a quienes se les aplicó el instrumento están en un inicio dentro del indicador “*Datos y evidencia*”, este porcentaje representa a 21 estudiantes; por otro lado un 27.27% de los estudiantes están en proceso, los cuales representan a 12 estudiantes, así también un 15.90% de los estudiantes están dentro del logro esperado los cuales representan a 7 estudiantes; y por ultimo 9.09% de los estudiantes están dentro del logro destacado y los cuales representan a 4 estudiantes.

En la figura anterior se observa que la mayoría, es decir, 21 de 44 de los estudiantes se encuentran dentro del nivel “en inicio” lo cual significa que los estudiantes, en su mayoría, no expresan con sus propias palabras de manera clara y precisa, la información más importante con relación al tema tratado en la sesión de clase.

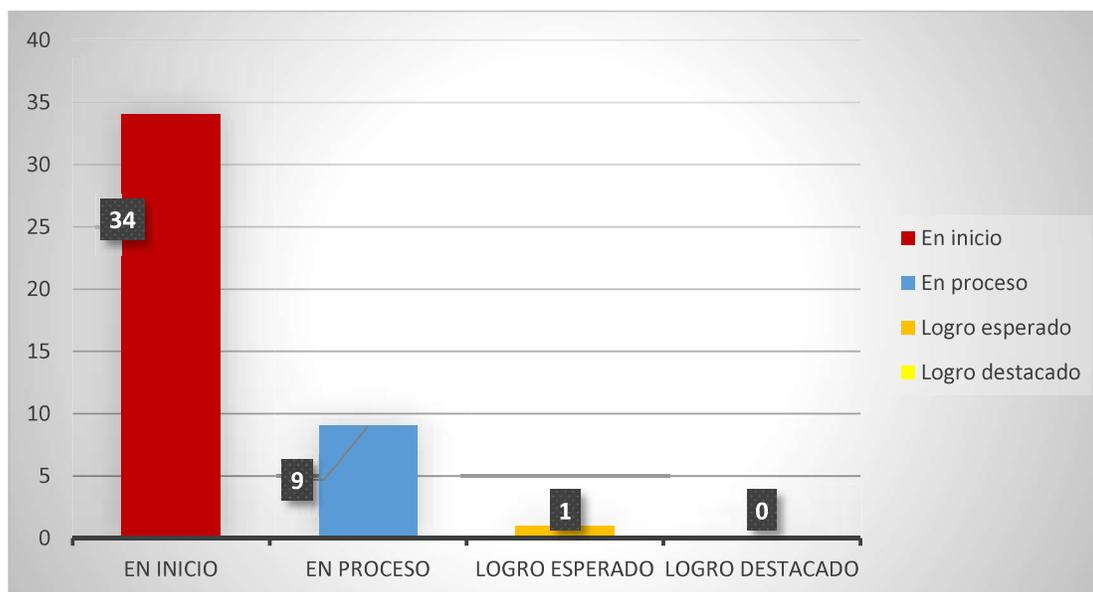
1.2.4 Inferencias e interpretaciones

Tabla 10 Inferencias e interpretaciones

El estudiante distingue entre inferencias profundas y superficiales; lleva a cabo inferencias profundas en lugar de superficiales cuando razonan sobre asuntos complejos.	f_i	%
En inicio	34	77.27%
En proceso	9	20.45%
Logro esperado	1	2.27%
Logro destacado	0	0%
TOTAL	44	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la aplicación del instrumento a los estudiantes de 5° grado de educación secundaria de I.E.Mx. de Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco. Periodo 2019.

Figura 12 Inferencias e interpretaciones



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la aplicación del instrumento a los estudiantes de 5° grado de educación secundaria de la I.E.Mx. de Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco. Periodo 2019.

De acuerdo al diagrama estadístico mostrado, un 77.27% de los estudiantes a quienes se les aplicó el instrumento están en un inicio dentro del indicador “Inferencias e interpretaciones”, este porcentaje representa a 34 estudiantes; por otro lado un 20.45% de los estudiantes están en proceso, los cuales representan a 9 estudiantes, así también un 2.27% de los estudiantes están dentro del logro esperado los cuales representan a 1 estudiantes; y por ultimo 0 % de los estudiantes están dentro del logro destacado y los cuales representan a 0 estudiantes.

En la figura anterior se observa que la mayoría, es decir, 34 de 44 de los estudiantes se encuentran dentro del nivel “en inicio” lo cual significa que los estudiantes no distinguen entre inferencias profundas y superficiales; no llevan a cabo inferencias profundas en lugar de superficiales cuando razonan sobre asuntos complejos.

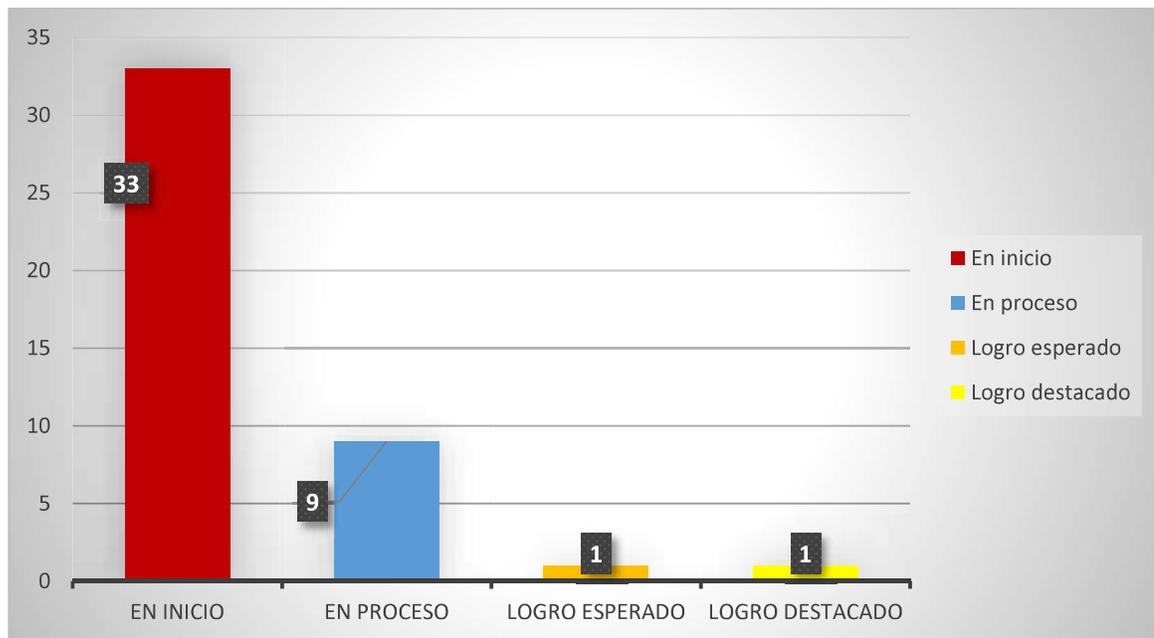
1.2.5 Suposiciones y presuposiciones

Tabla 11 Suposiciones y presuposiciones

El estudiante identifica y elabora suposiciones que son razonables y justificables a partir del tema tratado en la sesión de clase.	f_i	%
En inicio	33	75%
En proceso	9	20.45%
Logro esperado	1	2.27%
Logro destacado	1	2.27%
TOTAL	44	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la aplicación del instrumento a los estudiantes de 5° grado de educación secundaria de I.E.Mx. de Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco, Periodo 2019.

Figura 13 Suposiciones y presuposiciones



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la aplicación del instrumento a los estudiantes de 5° grado de educación secundaria de la I.E.Mx. de Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco. Periodo 2019.

De acuerdo al diagrama estadístico mostrado, un 75% de los estudiantes a quienes se les aplicó el instrumento están en un inicio dentro del indicador “Suposiciones y presuposiciones”, este porcentaje representa a 33 estudiantes; por otro lado un 20.45% de los estudiantes están en proceso, los cuales representan a 9 estudiantes, así también un 2.27% de los estudiantes están dentro del logro esperado los cuales representan a 1 estudiante; y por ultimo 2.27 % de los estudiantes están dentro del logro destacado y los cuales representan a 1 estudiante.

En la figura anterior se observa que la mayoría, es decir, 33 de 44 de los estudiantes se encuentran dentro del nivel “en inicio” lo cual significa que los estudiantes no identifican y elaboran suposiciones que son razonables y justificables a partir del tema tratado en la sesión de clases.

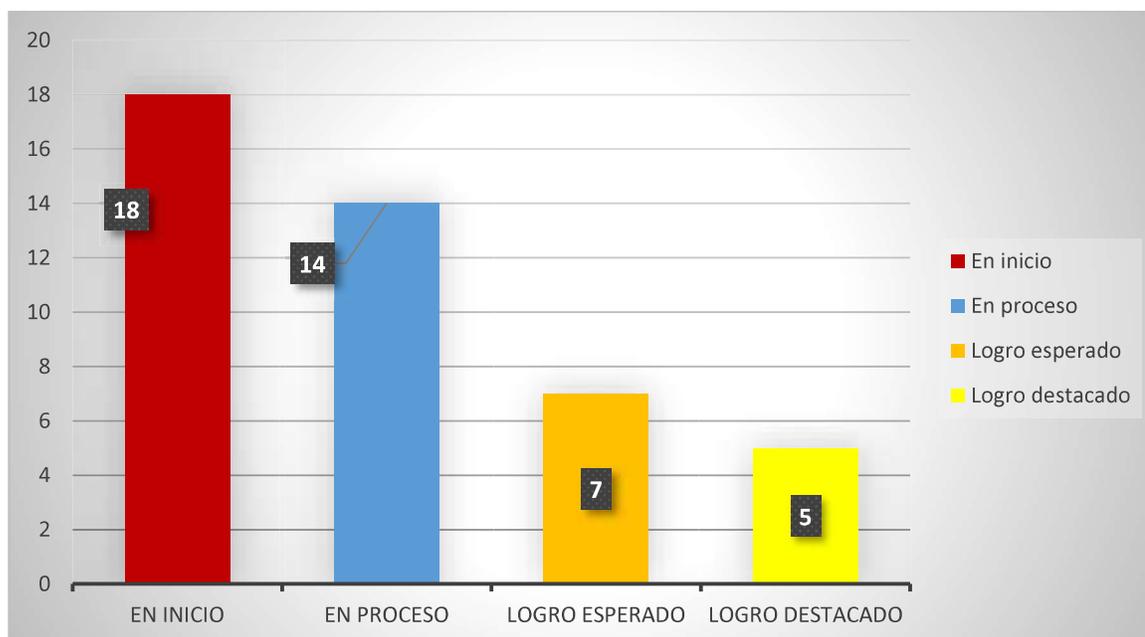
1.2.6 Conceptos, Teorías, principios y definiciones

Tabla 12 Conceptos, Teorías, principios y definiciones

El estudiante es capaz de enunciar, desarrollar y ejemplificar lo que es un concepto; con relación al tema tratado en la sesión de clase.	f_i	%
En inicio	18	40.90%
En proceso	14	31.81%
Logro esperado	7	15.90%
Logro destacado	5	11.36%
TOTAL	44	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la aplicación del instrumento a los estudiantes de 5° grado de educación secundaria de I.E.Mx. de Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco. Periodo 2019.

Figura 14 Conceptos, Teorías, principios y definiciones



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la aplicación del instrumento a los estudiantes de 5° grado de educación secundaria de la I.E.Mx. de Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco. Periodo 2019.

De acuerdo al diagrama estadístico mostrado, un 40.90% de los estudiantes a quienes se les aplicó el instrumento están en un inicio dentro del indicador “Conceptos, Teorías, principios y definiciones”, este porcentaje representa a 18 estudiantes; por otro lado un 31.81% de los estudiantes están en proceso, los cuales representan a 14 estudiantes, así también un 15.90% de los estudiantes están dentro del logro esperado los cuales representan a 7 estudiantes; y por ultimo 11.36% de los estudiantes están dentro del logro destacado y los cuales representan a 5 estudiantes.

En la figura anterior se observa que la mayoría, es decir, 18 de 44 de los estudiantes se encuentran dentro del nivel “en inicio” lo cual significa que los estudiantes no es capaz de enunciar, desarrollar y ejemplificar lo que es un concepto; con relación al tema tratado en la sesión de clase.

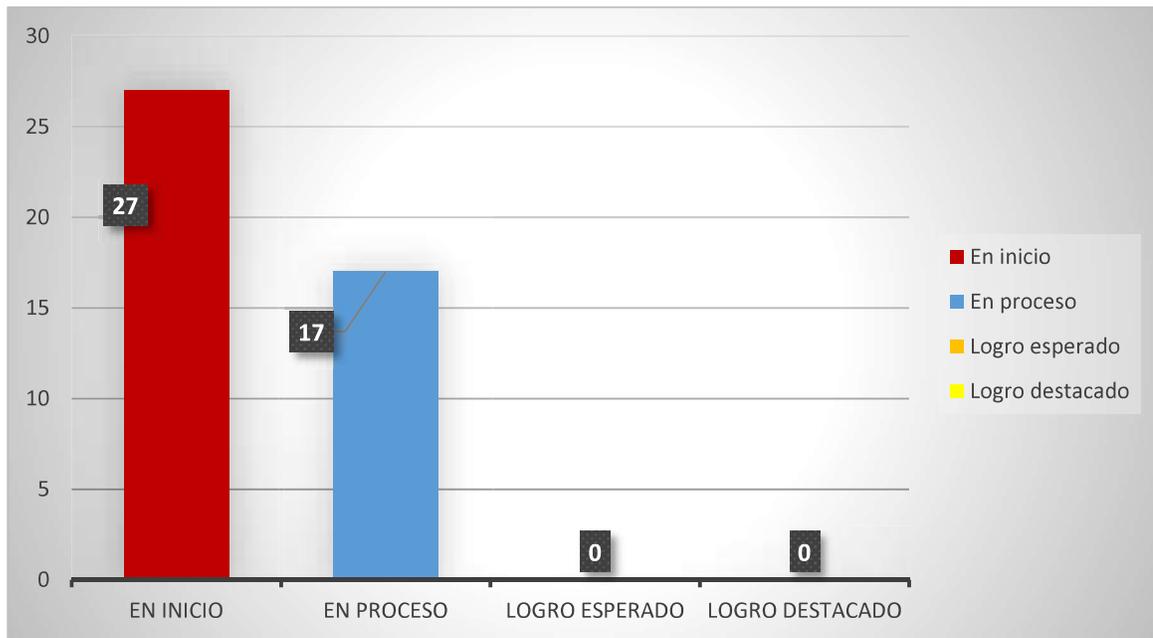
1.2.7 Implicaciones y consecuencias

Tabla 13 Implicaciones y consecuencias

El estudiante identifica las implicaciones y consecuencias más importantes de su razonamiento con relación al tema tratado en la sesión de clase.	f_i	%
En inicio	27	61.36%
En proceso	17	38.63%
Logro esperado	0	0%
Logro destacado	0	0%
TOTAL	44	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la aplicación del instrumento a los estudiantes de 5° grado de educación secundaria de I.E.Mx. de Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco. Periodo 2019.

Figura 15 Implicaciones y consecuencias



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la aplicación del instrumento a los estudiantes de 5° grado de educación secundaria de la I.E.Mx. de Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco. Periodo 2019.

De acuerdo al diagrama estadístico mostrado, un 61.36% de los estudiantes a quienes se les aplicó el instrumento están en un inicio dentro del indicador “propósitos, metas y objetivos”, este porcentaje representa a 27 estudiantes; por otro lado un 38.63% de los estudiantes están en proceso, los cuales representan a 17 estudiantes, así también un 0% de los estudiantes están dentro del logro esperado los cuales representan a 0 estudiantes; y por ultimo 0 % de los estudiantes están dentro del logro destacado y los cuales representan a 0 estudiantes.

En la figura anterior se observa que la mayoría, es decir, 27 de 44 de los estudiantes se encuentran dentro del nivel “en inicio” lo cual significa que los estudiantes, la mayoría, no identifican las implicaciones y consecuencias más importantes de su razonamiento con relación al tema tratado en la sesión de clase.

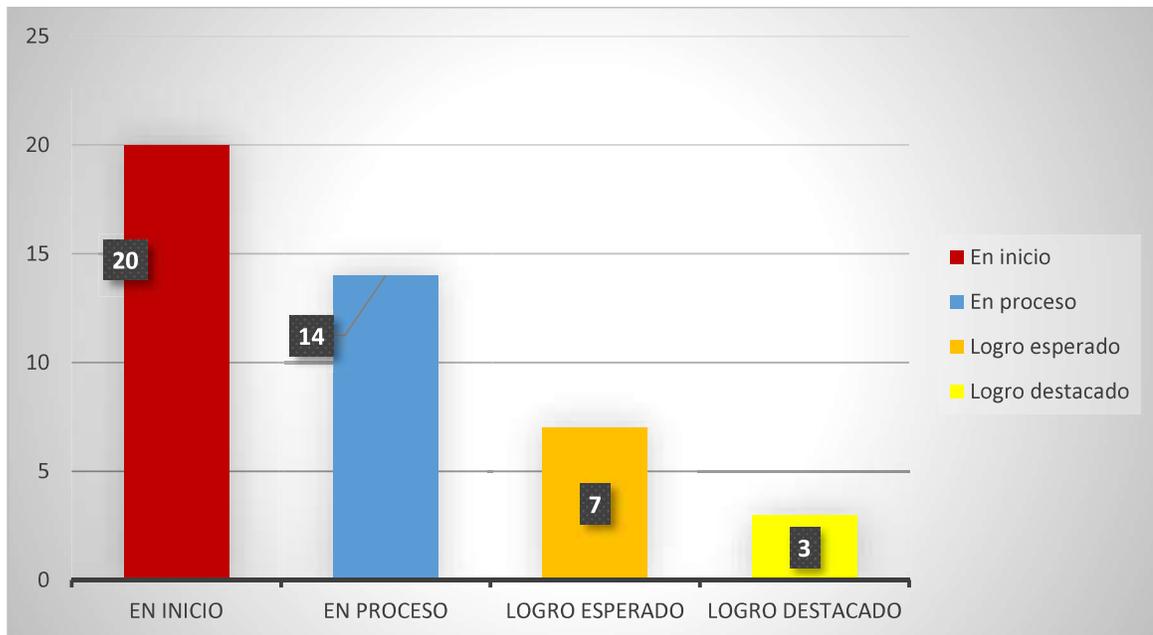
1.2.8 Punto de vistas y marco de referencia

Tabla 14 Punto de vistas y marco de referencia

El estudiante correctamente define, enuncia, discute, y ejemplifica el significado de un punto de vista a partir del tema tocado en la sesión de clase.	f_i	%
En inicio	20	45.45%
En proceso	14	31.81%
Logro esperado	7	15.90%
Logro destacado	3	6.81%
TOTAL	44	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la aplicación del instrumento a los estudiantes de 5° grado de educación secundaria de I.E.Mx. de Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco. Periodo 2019.

Figura 16 Punto de vistas y marco de referencia



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la aplicación del instrumento a los estudiantes de 5° grado de educación secundaria de la I.E.Mx. de Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco. Periodo 2019.

De acuerdo al diagrama estadístico mostrado, un 45.45% de los estudiantes a quienes se les aplicó el instrumento están en un inicio dentro del indicador “Punto de vistas y marco de referencia”, este porcentaje representa a 20 estudiantes; por otro lado un 31.81% de los estudiantes están en proceso, los cuales representan a 14 estudiantes, así también un 15.90% de los estudiantes están dentro del logro esperado los cuales representan a 7 estudiantes; y por ultimo 6.81% de los estudiantes están dentro del logro destacado y los cuales representan a 3 estudiante.

En la figura anterior se observa que la mayoría, es decir, 20 de 44 de los estudiantes se encuentran dentro del nivel “en inicio” lo cual significa que los estudiantes correctamente no definen, enuncian, discuten, y ejemplifican el significado de un punto de vista a partir del tema tocado en la sesión de clase.

1.3 Competencias enfocadas en los estándares intelectuales universales

Tabla 15 Total de puntajes de Competencias enfocadas en los estándares intelectuales universales

	Indicador	
Nivel de la competencia	Nº9	
En inicio	22	
Puntaje (1)	22	
En proceso	15	
Puntaje (2)	30	
Logro esperado	4	
Puntaje (3)	12	
Logro destacado	3	
Puntaje (4)	12	
Suma de puntaje	76	76/1=76
Rango del 1- 4	1.73	1.73

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la aplicación del instrumento a los estudiantes 5º grado de educación secundaria de la I.E.Mx. de Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco. Periodo 2019.

Las respuestas de “Logro destacado” equivalen a 4 puntos, Las respuestas de “Logro esperado” equivalen a 3 puntos, Las respuestas de “En proceso” equivalen a 2 puntos; las respuestas de “En inicio” equivalen a 1 puntos.

Para obtener una indicación del aprendizaje de tipo visual, se sumaron los puntajes del indicador n° 9.

a) En el indicador N° 9, 22 estudiantes están “En inicio”, 15 estudiantes están “En proceso”, 4 estudiantes están en “Logro esperado” y 3 estudiantes están en “Logro destacado”, así sumados sus puntajes da como puntaje total 76, que divididos entre 44 muestra un nivel de 1.73 en un rango del 1-4

La suma total del puntaje es 76 que dividido por 1 pregunta da como resultado **76** que divididos entre 44 muestra un nivel de 1.73 en un rango del 1-4

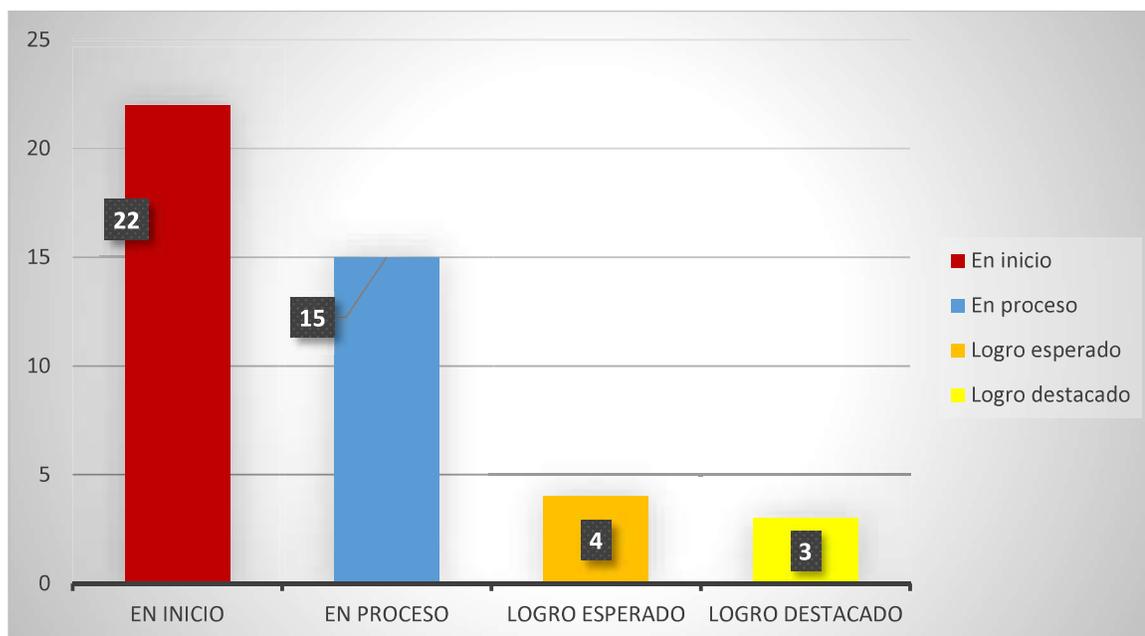
A continuación se muestra la tabla con el nivel de desarrollo de la dimensión por promedio:

Tabla 16 Competencias enfocadas a los estándares intelectuales universales

Nivel de desarrollo de las Competencias enfocadas a los estándares intelectuales universales	\bar{x}	%
En inicio	22	50%
En proceso	15	34.09%
Logro esperado	4	9.09%
Logro destacado	3	6.81%
TOTAL	44	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la aplicación del instrumento a los estudiantes de 5° grado de educación secundaria de I.E.Mx. de Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco. Periodo 2019.

Figura 17 Competencias enfocadas a los estándares intelectuales universales



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la aplicación del instrumento a los estudiantes de 5° grado de educación secundaria de la I.E.Mx. de Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco. Periodo 2019.

De acuerdo al diagrama estadístico mostrado, el cual muestra la competencia enfocadas a los estándares intelectuales universales señala que un 50% de los estudiantes a quienes se les aplicó el instrumento están en un nivel de inicio, este porcentaje representa a 22 estudiantes; por otro lado un 34.09 % de los estudiantes están en un nivel de proceso, los cuales representan a 15 estudiantes, así también un 9.09 % de los estudiantes están dentro del nivel logro esperado los cuales representan a 4 estudiantes; y por ultimo 6.81 % de los estudiantes están dentro del nivel logro destacado y los cuales representan a 3 estudiantes.

En la figura anterior se observa que la mayoría, es decir, 22 de 44 de los estudiantes se encuentran dentro del nivel “inicio” lo cual significa que los estudiantes tienen un nivel bajo en las competencias enfocadas en los estándares intelectuales universales-

A continuación se muestra los resultados de la competencia por indicadores.

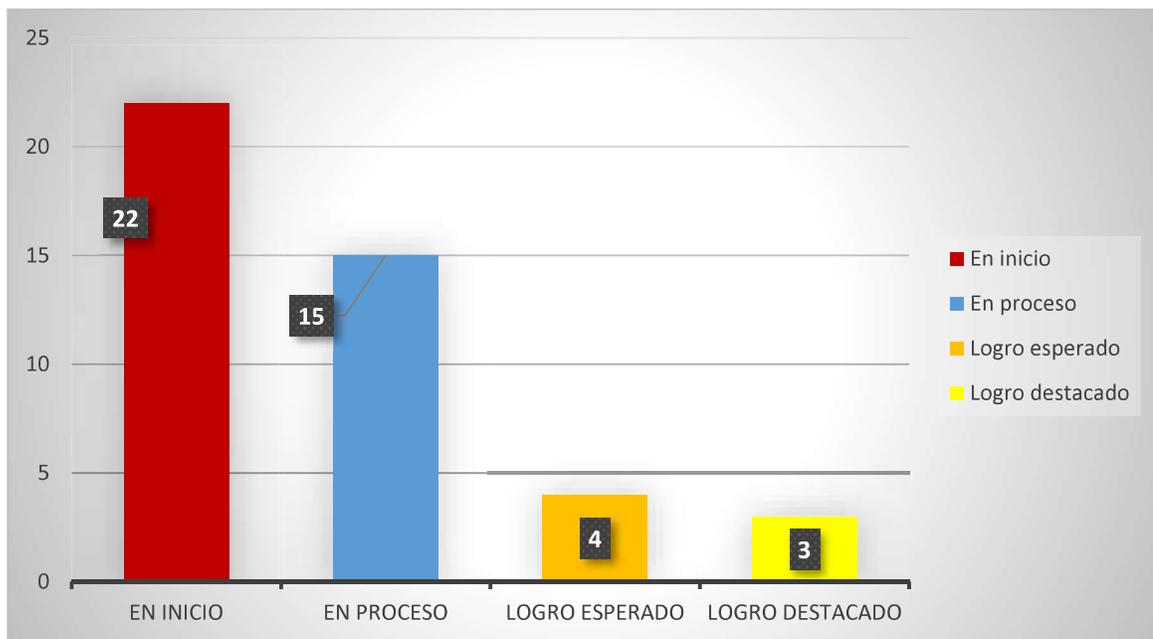
1.3.1 Evaluación del pensamiento

Tabla 17 Evaluación del pensamiento

El estudiante verifica la exactitud y relevancia de sus pensamientos, considerando la mayor información pertinente a razón del tema de la sesión de clase	f_i	%
En inicio	22	50%
En proceso	15	34.09%
Logro esperado	4	9.09%
Logro destacado	3	6.81%
TOTAL	44	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la aplicación del instrumento a los estudiantes de 5° grado de educación secundaria de I.E.Mx. de Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco. Periodo 2019.

Figura 18 Evaluación del pensamiento



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la aplicación del instrumento a los estudiantes de 5° grado de educación secundaria de la I.E.Mx. de Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco. Periodo 2019.

De acuerdo al diagrama estadístico mostrado, un 50% de los estudiantes a quienes se les aplicó el instrumento están en un inicio dentro del indicador “*Evaluación del pensamiento*”, este porcentaje representa a 22 estudiantes; por otro lado un 34.09% de los estudiantes están en proceso, los cuales representan a 15 estudiantes, así también un 9.09% de los estudiantes están dentro del logro esperado los cuales representan a 4 estudiantes; y por ultimo 6.81% de los estudiantes están dentro del logro destacado y los cuales representan a 3 estudiantes.

En la figura anterior se observa que la mayoría, es decir, 22 de 44 de los estudiantes se encuentran dentro del nivel “en inicio” lo cual significa que los estudiantes no verifican la exactitud y relevancia de sus pensamientos, considerando la mayor información pertinente a razón del tema de la sesión de clase.

1.4 Competencias enfocadas en los rasgos intelectuales, virtudes o disposiciones

Tabla 18 Total de puntajes de competencias enfocadas en los rasgos intelectuales, virtudes o disposiciones

Nivel de la competencia	Indicadores								
	N°10	N°11	N°12	N°13	N°14	N°15	N°16	N°17	
En inicio	14	22	28	25	21	27	20	25	
Puntaje (1)	14	22	28	25	21	27	20	25	
En proceso	15	10	14	14	18	13	18	14	
Puntaje (2)	30	20	28	28	36	26	36	28	
Logro esperado	10	9	1	5	5	2	4	5	
Puntaje (3)	30	27	3	15	15	6	12	15	
Logro destacado	5	3	1	0	0	2	2	0	
Puntaje (4)	20	12	4	0	0	8	8	0	
Suma de puntajes	94	81	63	68	72	67	76	68	589/8=73.62
Rango 1- 4	2.14	1.84	1.43	1.5	1.63	1.52	1.73	1.54	1.66

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la aplicación del instrumento a los estudiantes 5° grado de educación secundaria de la I.E.Mx. de Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco. Periodo 2019.

Las respuestas de “Logro destacado” equivalen a 4 puntos, Las respuestas de “Logro esperado” equivalen a 3 puntos, Las respuestas de “En proceso” equivalen a 2 puntos; las respuestas de “En inicio” equivalen a 1 punto.

Para obtener una indicación del aprendizaje de tipo visual, se sumaron los puntajes de las preguntas 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17

- a) En el indicador N°10, 14 estudiantes están “En inicio”, 15 estudiantes están “En proceso”, 10 estudiantes están en “Logro esperado” y 5 estudiantes están en “Logro destacado”, así sumados sus puntajes da como puntaje total 94, los cuales divididos entre 44, resulta un nivel de 2.14 en un rango de 1-4.
- b) En el indicador N° 11, 22 estudiantes están “En inicio”, 10 estudiantes están “En proceso”, 9 estudiantes están en “Logro esperado” y 3 estudiantes están en “Logro destacado”, así sumados sus puntajes da como puntaje total 81, los cuales divididos entre 44, resulta un nivel de 1.84 en un rango de 1-4.
- c) En el indicador N°12 , 28 estudiantes están “En inicio”, 14 estudiantes están “En proceso”, 1 estudiantes están en “Logro esperado” y 1 estudiantes están en “Logro destacado”, así sumados sus puntajes da como puntaje total 63 los cuales divididos entre 44, resulta un nivel de 1.43 en un rango de 1-4
- d) En el indicador N°13, 25 estudiantes están “En inicio”, 14 estudiantes están “En proceso”, 0 estudiantes están en “Logro esperado” y 0 estudiantes están en “Logro destacado”, así sumados sus puntajes da como puntaje total 68 los cuales divididos entre 44, resulta un nivel de 1.5 en un rango de 1-4.
- e) En el indicador N° 14 , 21 estudiantes están “En inicio”, 18 estudiantes están “En proceso”, 5 estudiantes están en “Logro esperado” y 0 estudiantes están en “Logro

- destacado”, así sumados sus puntajes da como puntaje total 72 los cuales divididos entre 44, resulta un nivel de 1.63 en un rango de 1-4
- f) En el indicador N° 15, 27 estudiantes están “En inicio”, 13 estudiantes están “En proceso”, 2 estudiantes están en “Logro esperado” y 2 estudiantes están en “Logro destacado”, así sumados sus puntajes da como puntaje total de 67 los cuales divididos entre 44, resulta un nivel de 1.52 en un rango de 1-4.
- g) En el indicador N° 16, 20 estudiantes están “En inicio”, 18 estudiantes están “En proceso”, 4 estudiantes están en “Logro esperado” y 2 estudiantes están en “Logro destacado”, así sumados sus puntajes da como puntaje total de 76 los cuales divididos entre 44, resulta un nivel de 1.73 en un rango de 1-4.
- h) En el indicador N° 17, 25 estudiantes están “En inicio”, 14 estudiantes están “En proceso”, 5 estudiantes están en “Logro esperado” y 0 estudiantes están en “Logro destacado”, así sumados sus puntajes da como puntaje total de 68 los cuales divididos entre 44, resulta un nivel de 1.54 en un rango de 1-4.

La suma total del puntaje es 589 que dividido en 8 preguntas da como resultado **73.62** el cual dividido entre 44, resulta un nivel de **1.66** en un rango de 1-4.

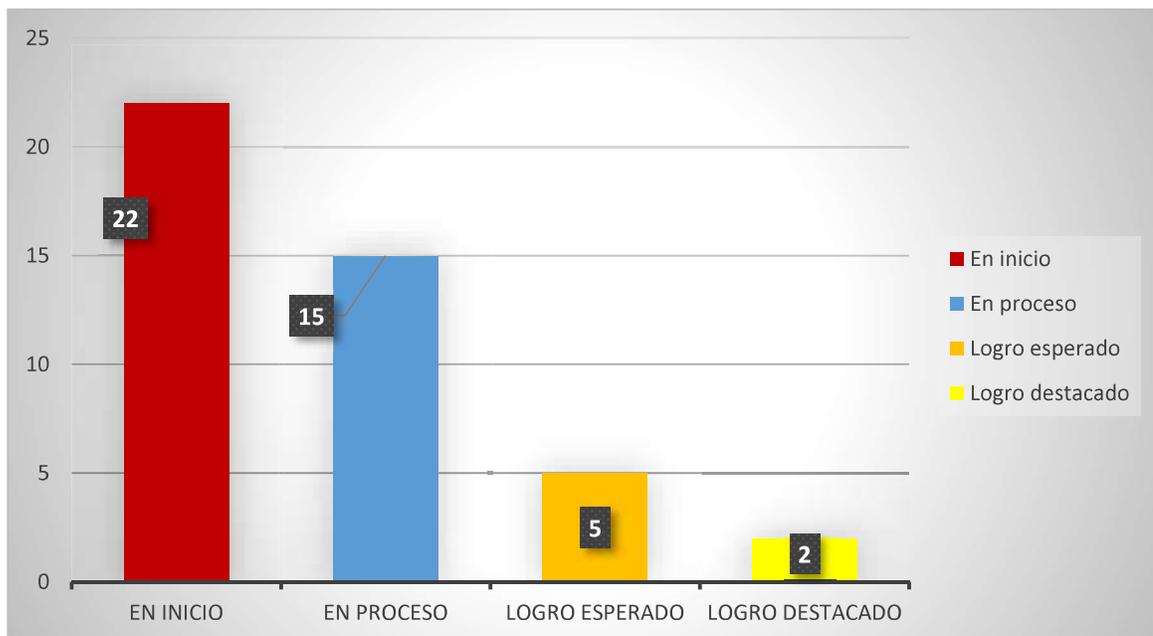
A continuación se muestra la tabla con el nivel de desarrollo de la dimensión por promedio:

Tabla 19 Total de puntajes de competencias enfocadas en los rasgos intelectuales, virtudes o disposiciones

Nivel de desarrollo de la competencia competencias enfocadas en los rasgos intelectuales, virtudes o disposiciones	\bar{x}	%
En inicio	22	50%
En proceso	15	34%
Logro esperado	5	11.36%
Logro destacado	2	4.54%
TOTAL	44	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la aplicación del instrumento a los estudiantes de 5° grado de educación secundaria de I.E.Mx. de Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco. Periodo 2019.

Figura 19 competencias enfocadas en los rasgos intelectuales, virtudes o disposiciones



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la aplicación del instrumento a los estudiantes de 5° grado de educación secundaria de la I.E.Mx. de Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco. Periodo 2019.

De acuerdo al diagrama estadístico, el cual muestra la competencia enfocadas en los rasgos intelectuales, virtudes o disposiciones. señala que un 50% de los estudiantes a quienes se les aplicó el instrumento están en un nivel de inicio, este porcentaje representa a 22 estudiantes; por otro lado un 34 % de los estudiantes están en un nivel de proceso, los cuales representan a 15 estudiantes, así también un 11.36 % de los estudiantes están dentro del nivel logro esperado los cuales representan a 5 estudiantes; y por ultimo 4.54 % de los estudiantes están dentro del nivel logro destacado y los cuales representan a 2 estudiantes.

En la figura anterior se observa que la mayoría, es decir, 22 de 44 de los estudiantes se encuentran dentro del nivel “inicio” lo cual significa que los estudiantes tienen un nivel bajo en las competencias enfocadas en los rasgos intelectuales, virtudes o disposiciones.

A continuación se muestra los resultados de la competencia por indicadores

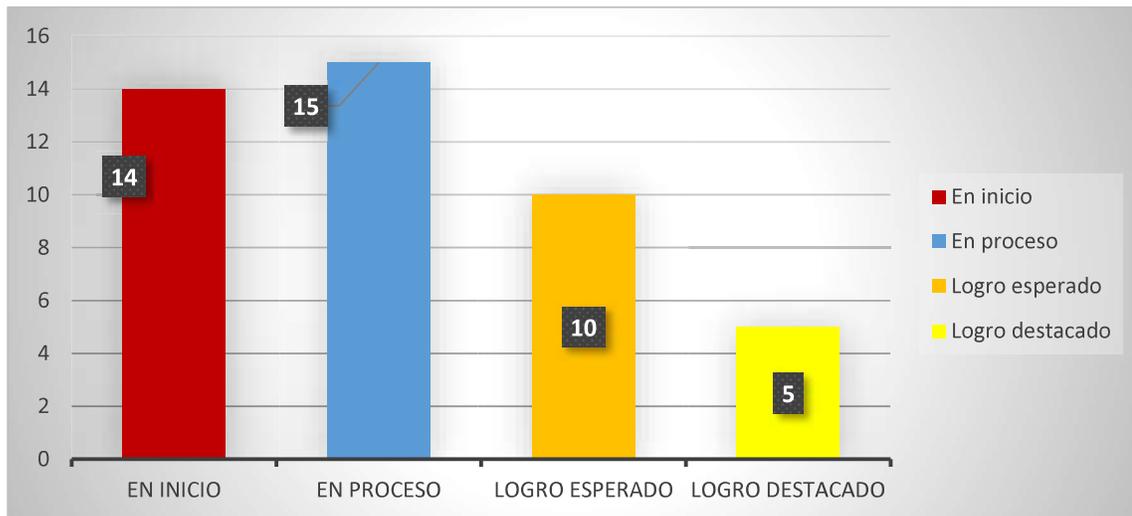
1.4.1 Justicia de pensamiento

Tabla 20 Justicia de pensamiento

El estudiante cuestiona sus propios propósitos, evidencias, conclusiones, suposiciones, conceptos y puntos de vista con el mismo vigor con el que cuestiona aquellos de los demás; con referencia al tema tratado en la sesión de clase	f _i	%
En inicio	14	31.81%
En proceso	15	34.09%
Logro esperado	10	22.72%
Logro destacado	5	11.36%
TOTAL	44	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la aplicación del instrumento a los estudiantes de 5° grado de educación secundaria de I.E.Mx. de Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco. Periodo 2019.

Figura 20 Justicia de pensamiento



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la aplicación del instrumento a los estudiantes de 5° grado de educación secundaria de la I.E.Mx. de Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco. Periodo 2019.

De acuerdo al diagrama estadístico mostrado, un 31.81% de los estudiantes a quienes se les aplicó el instrumento están en un inicio dentro del indicador “Justicia de pensamiento”, este porcentaje representa a 14 estudiantes; por otro lado un 34.09% de los estudiantes están en proceso, los cuales representan a 15 estudiantes, así también un 22.72% de los estudiantes están dentro del logro esperado los cuales representan a 10 estudiantes; y por ultimo 11.36% de los estudiantes están dentro del logro destacado y los cuales representan a 5 estudiantes.

En la figura anterior se observa que la mayoría, es decir, 15 de 44 de los estudiantes se encuentran dentro del nivel “en proceso” lo cual significa que los estudiantes están en proceso de cuestionar sus propios propósitos, evidencias, conclusiones, suposiciones, conceptos y puntos de vista con el mismo vigor con el que cuestiona aquellos de los demás; con referencia al tema tratado en la sesión de clase.

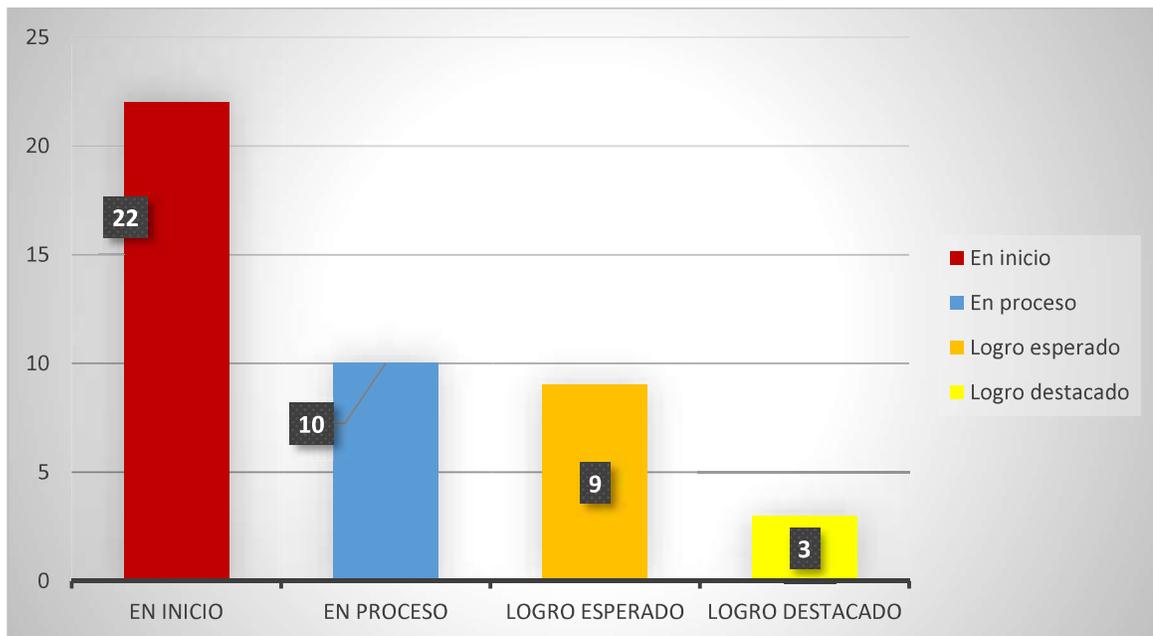
1.4.2 Humildad intelectual

Tabla 21 Humildad intelectual

El estudiante reconoce su propia ignorancia de un conocimiento o punto de vista a partir del tema tratado en la sesión de clase.	f_i	%
En inicio	22	50%
En proceso	10	22.72%
Logro esperado	9	20.45%
Logro destacado	3	6.81%
TOTAL	44	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la aplicación del instrumento a los estudiantes de 5° grado de educación secundaria de I.E.Mx. de Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco. Periodo 2019.

Figura 21 Humildad intelectual



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la aplicación del instrumento a los estudiantes de 5° grado de educación secundaria de la I.E.Mx. de Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco. Periodo 2019.

De acuerdo al diagrama estadístico mostrado, un 50% de los estudiantes a quienes se les aplicó el instrumento están en un inicio dentro del indicador “Humildad intelectual”, este porcentaje representa a 22 estudiantes; por otro lado un 22.72% de los estudiantes están en proceso, los cuales representan a 10 estudiantes, así también un 20.45% de los estudiantes están dentro del logro esperado los cuales representan a 9 estudiantes; y por ultimo 6.81% de los estudiantes están dentro del logro destacado y los cuales representan a 3 estudiantes.

En la figura anterior se observa que la mayoría, es decir, 22 de 44 de los estudiantes se encuentran dentro del nivel “en inicio” lo cual significa que los estudiantes no reconocen sus propias ignorancias de un conocimiento o punto de vista a partir del tema tratado en la sesión de clase.

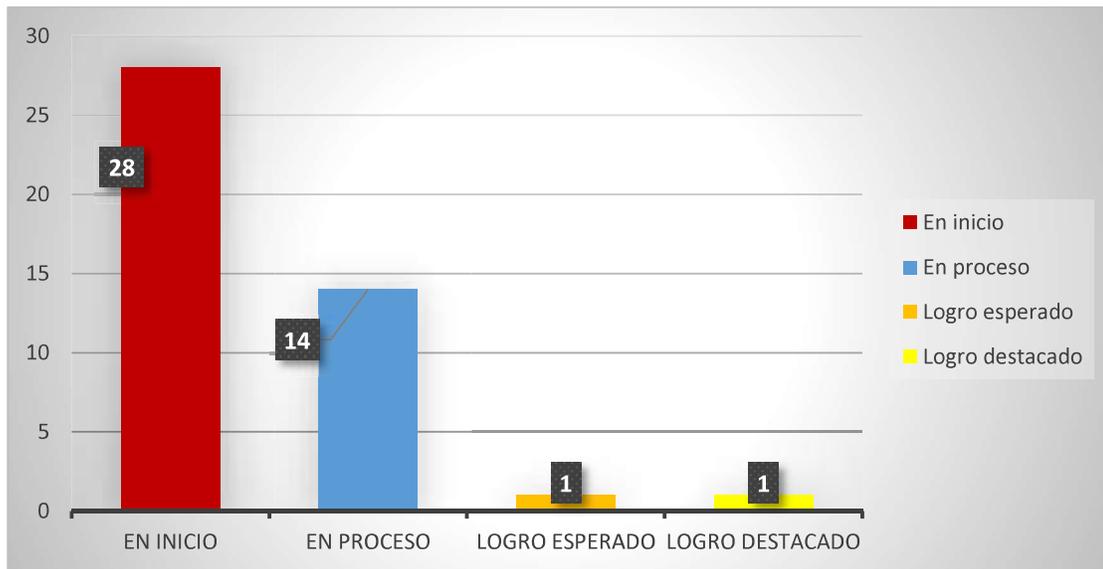
1.4.3 Coraje intelectual

Tabla 22 Coraje intelectual

El estudiante evalúa justamente las ideas y creencias tanto populares como las impopulares y determinan si son razonables o no, sin tomar en cuenta su popularidad; con respecto al tema desarrollado en la sesión de clase.	f_i	%
En inicio	28	63.63%
En proceso	14	31.81%
Logro esperado	1	2.27%
Logro destacado	1	2.27%
TOTAL	44	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la aplicación del instrumento a los estudiantes de 5° grado de educación secundaria de I.E.Mx. de Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco. Periodo 2019.

Figura 22 Coraje intelectual



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la aplicación del instrumento a los estudiantes de 5° grado de educación secundaria de la I.E.Mx. de Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco. Periodo 2019.

De acuerdo al diagrama estadístico mostrado, un 63.63% de los estudiantes a quienes se les aplicó el instrumento están en un inicio dentro del indicador “Coraje intelectual”, este porcentaje representa a 28 estudiantes; por otro lado un 31.81% de los estudiantes están en proceso, los cuales representan a 14 estudiantes, así también un 2.27% de los estudiantes están dentro del logro esperado los cuales representan a 1 estudiante; y por ultimo 2.27% de los estudiantes están dentro del logro destacado y los cuales representan a 1 estudiante.

En la figura anterior se observa que la mayoría, es decir, 28 de 44 de los estudiantes se encuentran dentro del nivel “en inicio” lo cual significa que los estudiantes no evalúan justamente las ideas y creencias tanto populares como las impopulares y determinan si son razonables o no, sin tomar en cuenta su popularidad; con respecto al tema desarrollado en la sesión de clase.

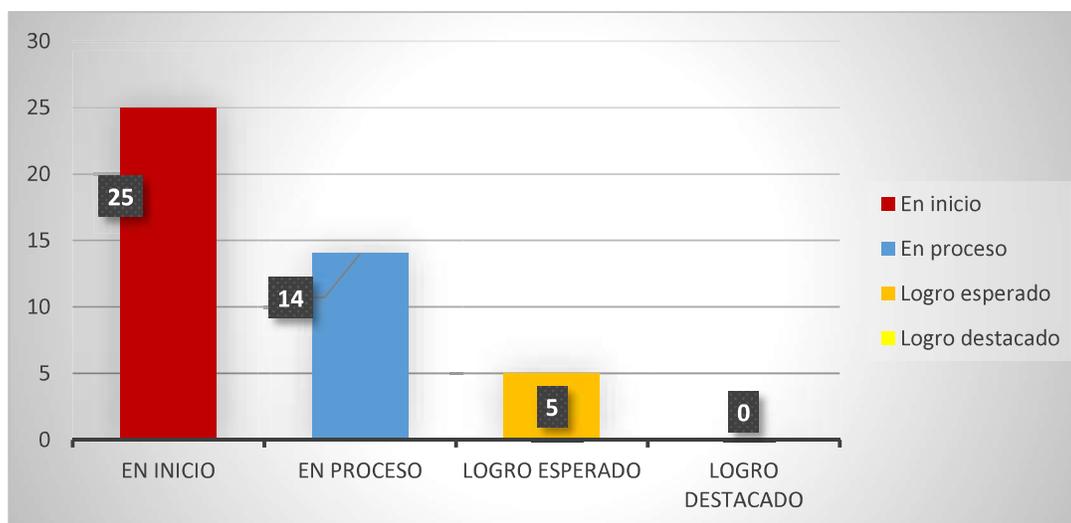
1.4.4 Empatía intelectual

Tabla 23 Empatía intelectual

El estudiante se coloca figurativamente en el lugar de los demás; esforzándose para expresar los puntos de vista de otros; todo a partir del tema desarrollado en la sesión de clase	f_i	%
En inicio	25	56.81%
En proceso	14	31.81%
Logro esperado	5	11.36%
Logro destacado	0	0%
TOTAL	44	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la aplicación del instrumento a los estudiantes de 5° grado de educación secundaria de I.E.Mx. de Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco. Periodo 2019.

Figura 23 Empatía intelectual



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la aplicación del instrumento a los estudiantes de 5° grado de educación secundaria de la I.E.Mx. de Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco. Periodo 2019.

De acuerdo al diagrama estadístico mostrado, un 56.81% de los estudiantes a quienes se les aplicó el instrumento están en un inicio dentro del indicador “*Empatía intelectual*”, este porcentaje representa a 25 estudiantes; por otro lado un 31.81% de los estudiantes están en proceso, los cuales representan a 14 estudiantes, así también un 11.36% de los estudiantes están dentro del logro esperado los cuales representan a 5 estudiantes; y por ultimo 0 % de los estudiantes están dentro del logro destacado y los cuales representan a 0 estudiantes.

En la figura anterior se observa que la mayoría, es decir, 25 de 44 de los estudiantes se encuentran dentro del nivel “en inicio” lo cual significa que los estudiantes no se colocan figurativamente en el lugar de los demás; esforzándose para expresar los puntos de vista de otros; todo a partir del tema desarrollado en la sesión de clase.

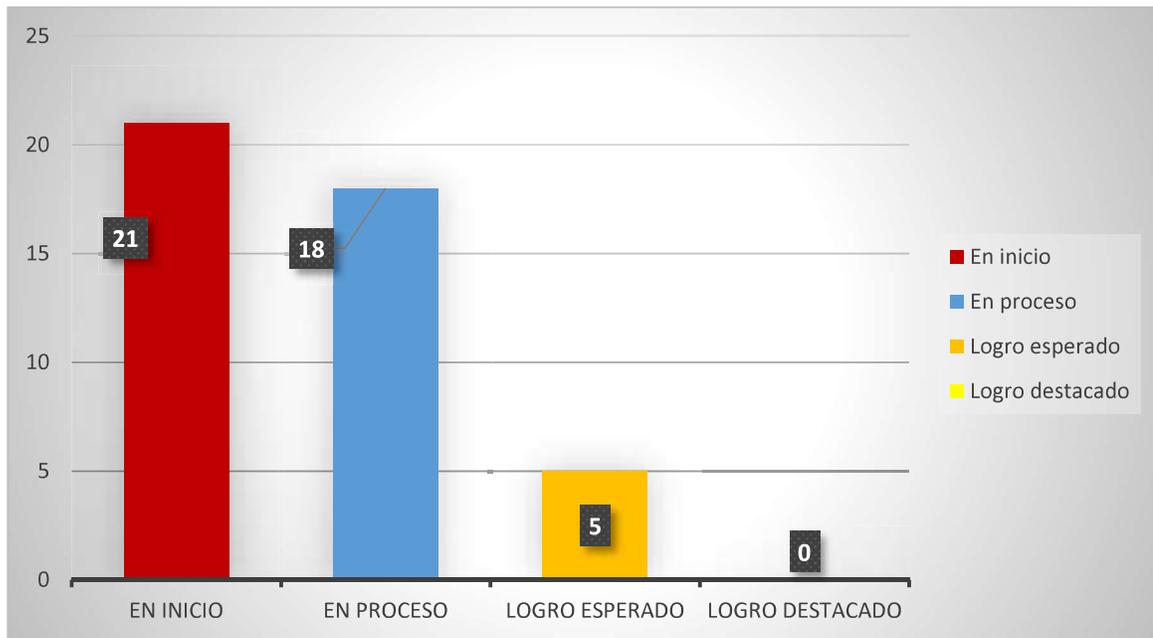
1.4.5 Integridad intelectual

Tabla 24 Integridad intelectual

El estudiante identifica las inconsistencias y contradicción en su pensamiento dentro del tema desarrollado en la sesión de clase.	f_i	%
En inicio	21	47.72%
En proceso	18	40.90%
Logro esperado	5	11.36%
Logro destacado	0	0%
TOTAL	44	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la aplicación del instrumento a los estudiantes de 5° grado de educación secundaria de I.E.Mx. de Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco. Periodo 2019.

Figura 24 Integridad intelectual



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la aplicación del instrumento a los estudiantes de 5° grado de educación secundaria de la I.E.Mx. de Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco. Periodo 2019.

De acuerdo al diagrama estadístico mostrado, un 47.72% de los estudiantes a quienes se les aplicó el instrumento están en un inicio dentro del indicador “Integridad intelectual”, este porcentaje representa a 21 estudiantes; por otro lado un 40.90% de los estudiantes están en proceso, los cuales representan a 18 estudiantes, así también un 11.36% de los estudiantes están dentro del logro esperado los cuales representan a 5 estudiantes; y por ultimo 0 % de los estudiantes están dentro del logro destacado y los cuales representan a 0 estudiante.

En la figura anterior se observa que la mayoría, es decir, 21 de 44 de los estudiantes se encuentran dentro del nivel “en inicio” lo cual significa que los estudiantes no identifican las inconsistencias y contradicciones en su pensamiento dentro del tema desarrollado en la sesión de clase.

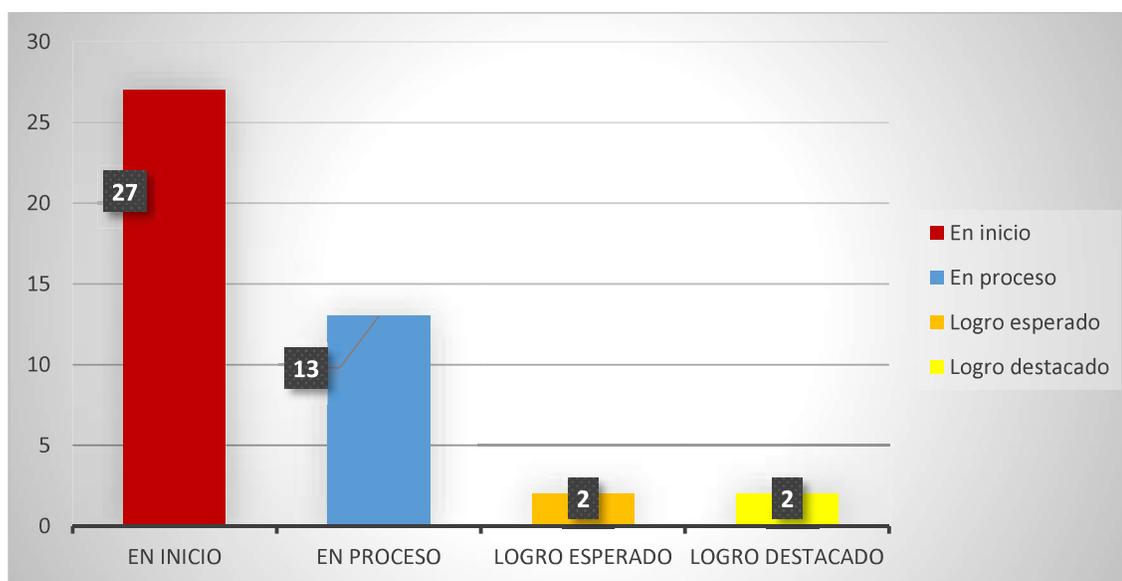
1.4.6 Perseverancia intelectual

Tabla 25 Perseverancia intelectual

El estudiante divide el problema en sub-problemas y razona con detenimiento en cada una de estas, para así intentar responder el problema general o complejo	f_i	%
En inicio	27	61.36%
En proceso	13	29.54%
Logro esperado	2	4.54%
Logro destacado	2	4.54%
TOTAL	44	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la aplicación del instrumento a los estudiantes de 5° grado de educación secundaria de I.E.Mx. de Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco. Periodo 2019.

Figura 25 Perseverancia intelectual



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la aplicación del instrumento a los estudiantes de 5° grado de educación secundaria de la I.E.Mx. de Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco. Periodo 2019.

De acuerdo al diagrama estadístico mostrado, un 61.36% de los estudiantes a quienes se les aplicó el instrumento están en un inicio dentro del indicador “Perseverancia intelectual”, este porcentaje representa a 27 estudiantes; por otro lado un 29.54% de los estudiantes están en proceso, los cuales representan a 13 estudiantes, así también un 4.54% de los estudiantes están dentro del logro esperado los cuales representan a 2 estudiantes; y por ultimo 4.54% de los estudiantes están dentro del logro destacado y los cuales representan a 2 estudiante.

En la figura anterior se observa que la mayoría, es decir, 27 de 44 de los estudiantes se encuentran dentro del nivel “en inicio” lo cual significa que los estudiantes, en la mayoría, no dividen el problema en sub-problemas y no razonan con detenimiento en cada una de estas, para así intentar responder el problema general o complejo.

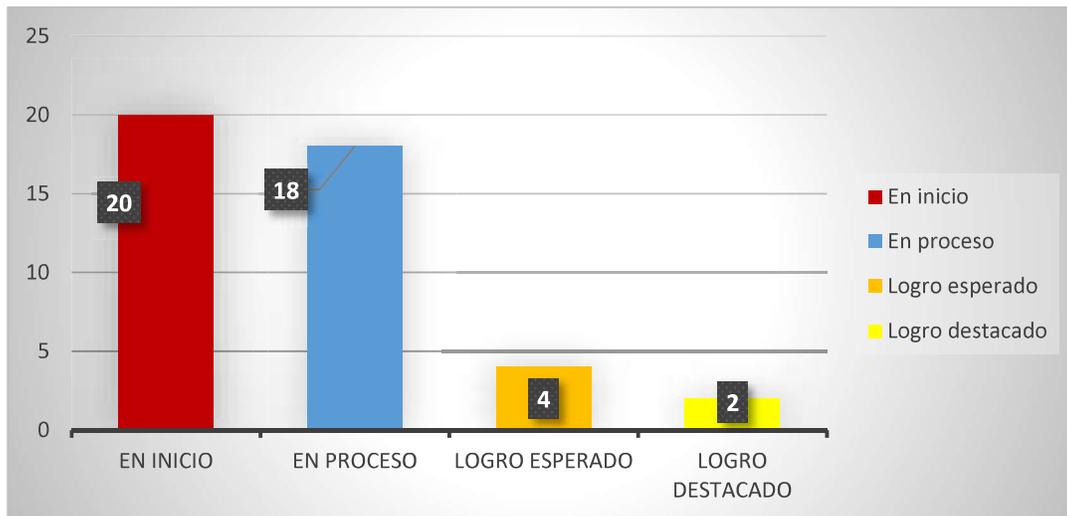
1.4.7 Confianza en la razón

Tabla 26 Confianza en la razón

El estudiante utiliza el buen razonamiento como el criterio fundamental por el cual juzgar, si aceptar o rechazar cualquier creencia o explicación; a partir del tema desarrollado en clase.	f_i	%
En inicio	20	45.45%
En proceso	18	40.90%
Logro esperado	4	9.09%
Logro destacado	2	4.54%
TOTAL	44	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la aplicación del instrumento a los estudiantes de 5° grado de educación secundaria de I.E.Mx. de Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco. Periodo 2019.

Figura 26 Confianza en la razón



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la aplicación del instrumento a los estudiantes de 5° grado de educación secundaria de la I.E.Mx. de Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco. Periodo 2019.

De acuerdo al diagrama estadístico mostrado, un 45.45% de los estudiantes a quienes se les aplicó el instrumento están en un inicio dentro del indicador “Confianza en la razón”, este porcentaje representa a 20 estudiantes; por otro lado un 40.90% de los estudiantes están en proceso, los cuales representan a 18 estudiantes, así también un 9.09% de los estudiantes están dentro del logro esperado los cuales representan a 4 estudiantes; y por ultimo 4.54% de los estudiantes están dentro del logro destacado y los cuales representan a 2 estudiante.

En la figura anterior se observa que la mayoría, es decir, 20 de 44 de los estudiantes se encuentran dentro del nivel “en inicio” lo cual significa que los estudiantes en su mayoría, utiliza el buen razonamiento como el criterio fundamental por el cual juzgar, si aceptar o rechazar cualquier creencia o explicación; a partir del tema desarrollado en clase.

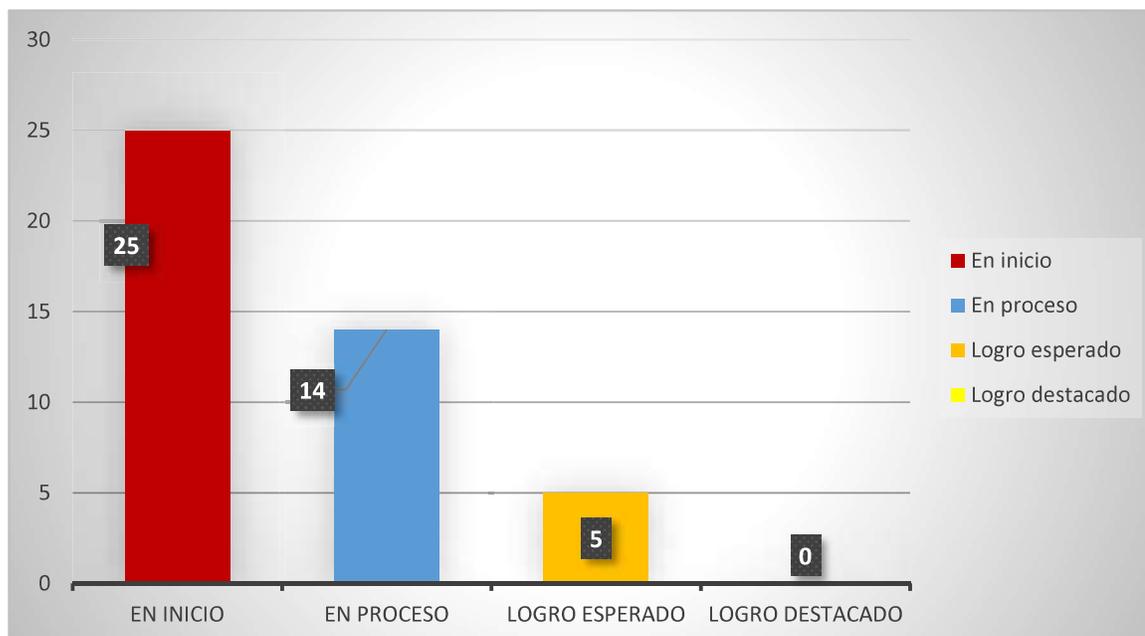
1.4.8 Autonomía intelectual

Tabla 27 Autonomía intelectual

El estudiante evita aceptar pasivamente o sin razonar las creencias de otros; todo a partir del tema desarrollado	f_i	%
En inicio	25	56.81%
En proceso	14	31.81%
Logro esperado	5	11.36%
Logro destacado	0	0%
TOTAL	44	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la aplicación del instrumento a los estudiantes de 5° grado de educación secundaria de I.E.Mx. de Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco. Periodo 2019.

Figura 27 Autonomía intelectual



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la aplicación del instrumento a los estudiantes de 5° grado de educación secundaria de la I.E.Mx. de Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco. Periodo 2019.

De acuerdo al diagrama estadístico mostrado, un 56.81% de los estudiantes a quienes se les aplicó el instrumento están en un inicio dentro del indicador “propósitos, metas y objetivos”, este porcentaje representa a 25 estudiantes; por otro lado un 31.81% de los estudiantes están en proceso, los cuales representan a 14 estudiantes, así también un 11.36% de los estudiantes están dentro del logro esperado los cuales representan a 5 estudiantes; y por ultimo 0 % de los estudiantes están dentro del logro destacado y los cuales representan a 0 estudiante.

En la figura anterior se observa que la mayoría, es decir, 25 de 44 de los estudiantes se encuentran dentro del nivel “en inicio” lo cual significa que la mayor parte de los estudiantes no evitan aceptar pasivamente o sin razonar las creencias de otros; todo a partir del tema desarrollado.

1.5 Competencias que tratan con las barreras para el desarrollo del pensamiento racional

Tabla 28 Total de puntajes de las Competencias que tratan con las barreras para el desarrollo del pensamiento racional

Número de pregunta	Indicadores		
	N°18	N°19	
En inicio	29	23	
Puntaje (1)	29	23	
En proceso	12	13	
Puntaje (2)	24	26	
Logro esperado	3	5	
Puntaje (3)	9	15	
Logro destacado	0	3	
Puntaje (4)	0	12	
Suma de puntajes	62	76	138/2=69
Rango de 1 – 4	1.40	1.72	1.57

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la aplicación del instrumento a los estudiantes de 5° grado de educación secundaria de la I.E.Mx. de Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco. Periodo 2019.

Las respuestas de “Logro destacado” equivalen a 4 puntos, Las respuestas de “Logro esperado” equivalen a 3 puntos, Las respuestas de “En proceso” equivalen a 2 puntos; las respuestas de “En inicio” equivalen a 1 punto.

Para obtener una indicación del aprendizaje de tipo visual, se sumaron los puntajes de las preguntas 18 y 19

- a) En el indicador N°18, 29 estudiantes están “En inicio”, 12 estudiantes están “En proceso”, 3 estudiantes están en “Logro esperado” y 0 estudiantes están en “Logro destacado”, así sumados sus puntajes da como puntaje total 62, los cuales divididos entre 44, resulta un nivel de 1.40 en un rango de 1-4
- b) En el indicador N°19, 23 estudiantes están “En inicio”, 13 estudiantes están “En proceso”, 5 estudiantes están en “Logro esperado” y 3 estudiantes están en “Logro destacado”, así sumados sus puntajes da como puntaje total 76, los cuales divididos entre 44, resulta un nivel de 1.72 en un rango de 1-4.

La suma total del puntaje es 138 que dividido en 2 preguntas da como resultado **69**, los cuales divididos entre 44, resulta un nivel de **1.57** en un rango de 1-4.

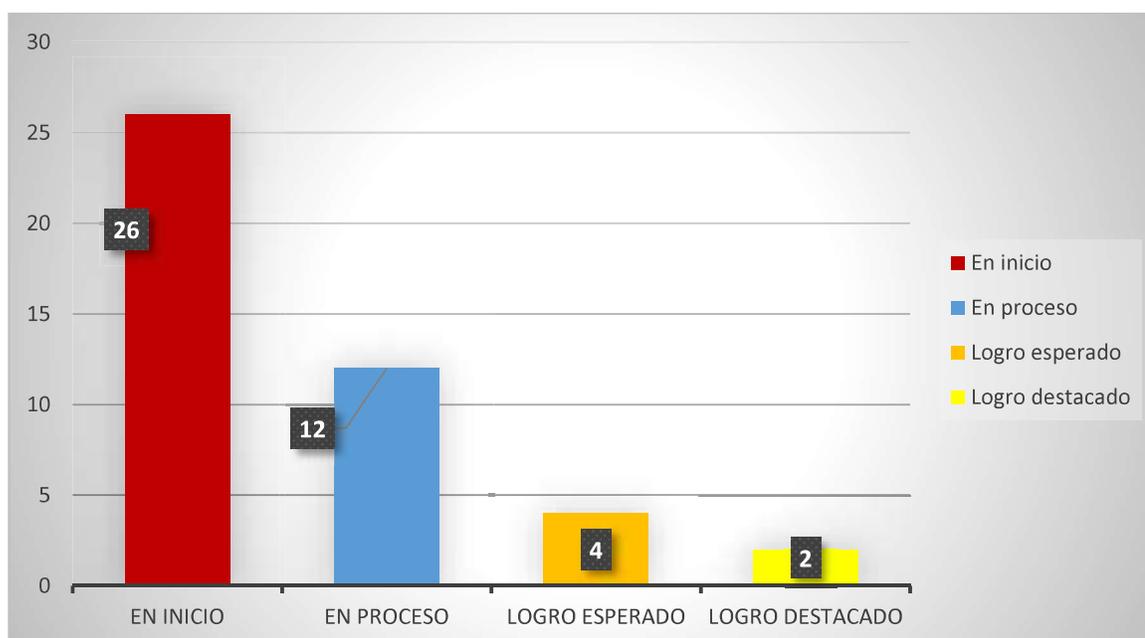
A continuación se muestra la tabla con el nivel de desarrollo de la dimensión por promedio:

Tabla 29 Competencias que tratan con las barreras para el desarrollo del pensamiento racional

Nivel de desarrollo de la competencias que tratan con las barreras para el desarrollo del pensamiento racional	\bar{x}	%
En inicio	26	59%
En proceso	12	27.27%
Logro esperado	4	9.09%
Logro destacado	2	4.55%
TOTAL	44	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la aplicación del instrumento a los estudiantes de 5° grado de educación secundaria de I.E.Mx. de Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco. Periodo 2019.

Figura 28 Competencias enfocadas a los elementos del razonamiento



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la aplicación del instrumento a los estudiantes de 5° grado de educación secundaria de la I.E.Mx. de Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco. Periodo 2019.

De acuerdo al diagrama estadístico, el cual muestra la competencia enfocadas a los elementos del razonamiento. señala que un 59% de los estudiantes a quienes se les aplicó el instrumento están en un nivel de inicio, este porcentaje representa a 26 estudiantes; por otro lado un 27.27 % de los estudiantes están en un nivel de proceso, los cuales representan a 12 estudiantes, así también un 9.09% de los estudiantes están dentro del nivel logro esperado los cuales representan a 4 estudiantes; y por ultimo 4.55 % de los estudiantes están dentro del nivel logro destacado y los cuales representan a 2 estudiantes.

En la figura anterior se observa que la mayoría, es decir, 26 de 44 de los estudiantes se encuentran dentro del nivel “inicio” lo cual significa que los estudiantes tienen un nivel bajo en las competencias enfocadas en los elementos del razonamiento

A continuación se muestra los resultados de la competencia por indicadores

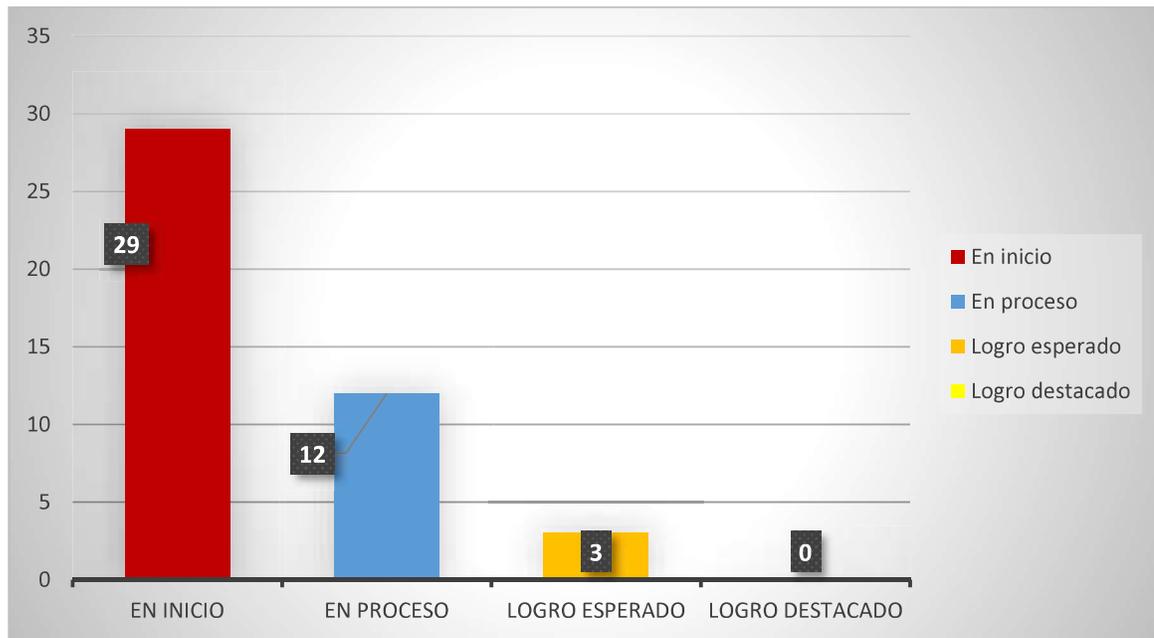
1.5.1 Elementos del pensamiento egocentrismo

Tabla 30 Elementos del pensamiento egocentrismo

El estudiante rutinariamente identifica las tendencias de su naturaleza humana a enfocarse en sus propias necesidades y deseos a expensas de los demás.	f_i	%
En inicio	29	65.90%
En proceso	12	27.27%
Logro esperado	3	6.81%
Logro destacado	0	0%
TOTAL	44	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la aplicación del instrumento a los estudiantes de 5° grado de educación secundaria de I.E.Mx. de Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco. Periodo 2019.

Figura 29 Elementos del pensamiento egocentrismo



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la aplicación del instrumento a los estudiantes de 5° grado de educación secundaria de la I.E.Mx. de Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco. Periodo 2019.

De acuerdo al diagrama estadístico mostrado, un 65.90% de los estudiantes a quienes se les aplicó el instrumento están en un inicio dentro del indicador “propósitos, metas y objetivos”, este porcentaje representa a 29 estudiantes; por otro lado un 27.27% de los estudiantes están en proceso, los cuales representan a 12 estudiantes, así también un 6.81% de los estudiantes están dentro del logro esperado los cuales representan a 3 estudiantes; y por ultimo 0 % de los estudiantes están dentro del logro destacado y los cuales representan a 0 estudiante.

En la figura anterior se observa que la mayoría, es decir, 29 de 44 de los estudiantes se encuentran dentro del nivel “en inicio” lo cual significa que los estudiantes no rutinariamente identifican las tendencias de su naturaleza humana a enfocarse en sus propias necesidades y deseos a expensas de los demás.

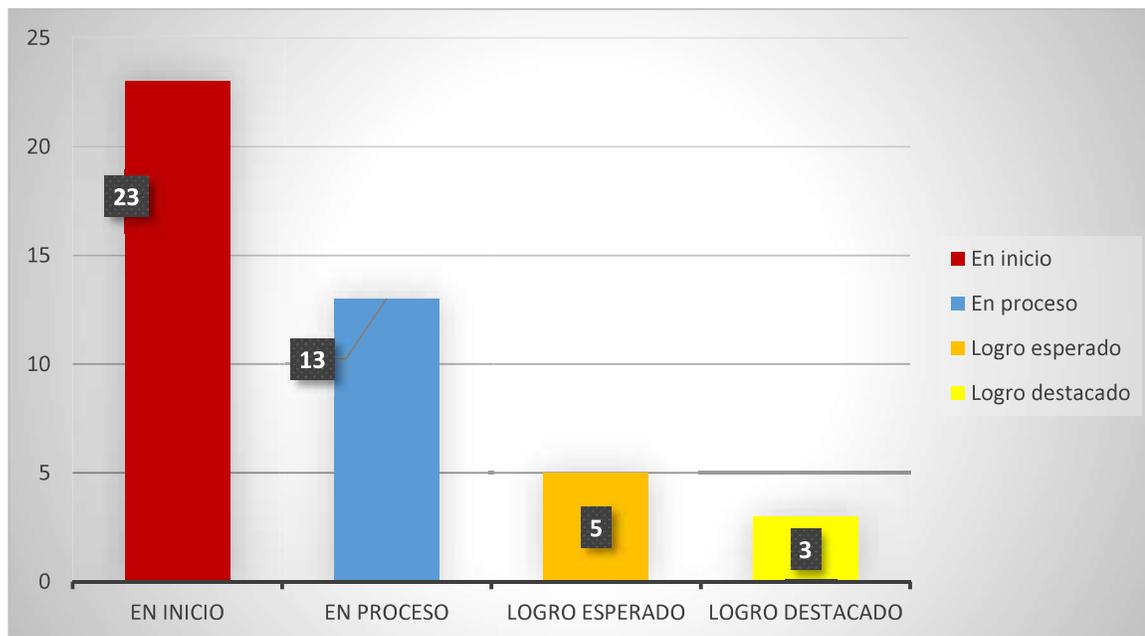
1.5.2 Elementos del pensamiento sociocéntrico

Tabla 31 Elementos del pensamiento sociocéntrico

El estudiante está dispuesto a publicar y abiertamente discernir del punto de vista de los demás, siempre que la razón y la evidencia lo requieran.	f_i	%
En inicio	23	52.27%
En proceso	13	29.54%
Logro esperado	5	11.36%
Logro destacado	3	6.81%
TOTAL	44	100%

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la aplicación del instrumento a los estudiantes de 5° grado de educación secundaria de I.E.Mx. de Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco. Periodo 2019.

Figura 30 Elementos del pensamiento sociocéntrico



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados de la aplicación del instrumento a los estudiantes de 5° grado de educación secundaria de la I.E.Mx. de Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco. Periodo 2019.

De acuerdo al diagrama estadístico mostrado, un 52.27% de los estudiantes a quienes se les aplicó el instrumento están en un inicio dentro del indicador “Elementos del pensamiento sociocéntrico”, este porcentaje representa a 23 estudiantes; por otro lado un 29.54% de los estudiantes están en proceso, los cuales representan a 13 estudiantes, así también un 11.36% de los estudiantes están dentro del logro esperado los cuales representan a 5 estudiantes; y por ultimo 6.81% de los estudiantes están dentro del logro destacado y los cuales representan a 3 estudiante.

En la figura anterior se observa que la mayoría, es decir, 23 de 44 de los estudiantes se encuentran dentro del nivel “en inicio” lo cual significa que los estudiantes, la gran mayoría, no está dispuesto a publicar y abiertamente discernir del punto de vista de los demás, siempre que la razón y la evidencia lo requieran.

1.6 Discusión de resultados

Los resultados de la investigación señalan que el valor promedio de pensamiento crítico en los estudiantes es de **1.56**, promedio llevado a un análisis de baremación, refiere que en el 5to grado del nivel secundario de la I.E.Mx. de Aplicación Fortunato Luciano Herrera en el área de ciencias sociales, del distrito, provincia y del departamento del Cusco del periodo 2019; se presenta **bajo el pensamiento crítico.**

Los resultados también muestran, desde un enfoque por competencias, que los estudiantes de 5to grado del nivel secundario de la I.E.Mx. de Aplicación Fortunato Luciano Herrera del distrito, provincia y del departamento del Cusco del periodo 2019; muestran niveles más bajos del pensamiento crítico es la *COMPETENCIAS ENFOCADAS EN LOS RASGOS INTELECTUALES, VIRTUDES O DISPOSICIONES*; la cual posee un 1.38 de puntuación; de la misma manera, la dimensión que tiene la mayor puntuación (1.73), *COMPETENCIAS ENFOCADAS EN LOS ESTÁNDARES INTELECTUALES UNIVERSALES*, está dentro del rango de niveles bajo de pensamiento crítico.

Todos los resultados planteados en líneas anteriores, se puede contrastar con los otros resultados de los autores Sánchez Rodríguez, Carmenza y Sanabria Tovar, Manuel (2017); quienes señalan que en el desarrollo del pensamiento crítico, en los estudiantes 7° de la institución educativa Mercedes Abrego, muestran un progreso significativo en su discurso crítico frente a las diferentes técnicas propuestas. Cosa contraria pasa en el presente estudio, en el cual se muestra que la mayoría de estudiantes están ubicados en un nivel de inicio y no en un nivel de proceso.

De igual forma los autores Sánchez, Alvarez y Evangelina Azucena (2015), señala que el desarrollo del pensamiento crítico de las estudiantes del nivel secundario en la Institución

Educativa Niño Jesús de Praga – Piura; perciben de manera positiva el desarrollo de su pensamiento crítico. Resultado que contrasta con los resultados hallados en el presente estudio.

Por otra parte los resultados de los estudios realizados por la autora Milagros Milla (2012), indican que; el pensamiento crítico de la mayoría de estudiantes que cursan el quinto año de secundaria en los colegios de Carmen de la Legua, de la provincia constitucional de Callao, poseen un promedios muy cercanos al nivel bajo, lo que permite concluir que un alto porcentaje no ha logrado un nivel óptimo de pensamiento crítico por lo que se encontrarían a nivel de pensadores principiantes; estos resultados semejarían con los de este presente estudio, ya que al igual que en el anterior antecedente mencionado, los estudiantes de 5to grado de secundaria del colegio Fortunato Luciano Herrera, en el curso de ciencias sociales, tienen un nivel bajo del pensamiento crítico.

CONCLUSIONES

Primero: El nivel del pensamiento crítico en el área de ciencias sociales, de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E.Mx. de Aplicación Fortunato Luciano Herrera en el periodo 2019 es bajo. Esta conclusión puede corroborarse debido a que en los resultados se puede observar que el puntaje total de las cuatro dimensiones del pensamiento crítico alcanza un nivel de **1.64**, el cual dentro de un rango de 1- 4, representa un nivel bajo.

Segundo: El nivel de las competencias enfocadas a los elementos del razonamiento, en el área de ciencias sociales, de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E.Mx. de Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco en el periodo 2019 es bajo. Lo anterior se demuestra en los resultados de la presente investigación, ya que en un rango de 1 – 4 de puntuación en la baremación; los estudiantes presentan un nivel de **1.6**, puntuación que se encuentra en un nivel bajo.

Tercero: El nivel de las competencias enfocadas en los estándares intelectuales universales, en el área ciencias sociales, de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E.Mx. de Aplicación Fortunato Luciano Herrera – Cusco en el periodo 2019 es bajo. Ya que como se puede apreciar en los resultados, esta dimensión obtuvo un total de **1.73** puntos, dentro de un rango de 1 – 4, representando un nivel bajo.

Cuarto: El nivel de las competencias enfocadas en los rasgos intelectuales, virtudes o disposiciones en el área ciencias sociales, de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E.Mx. de Aplicación Fortunato Luciano Herrera -Cusco en el periodo 2019 es bajo. Esto se puede corroborar en la puntuación que lograron obtener los estudiantes, que dentro de un rango de 1 – 4, obtuvieron **1.66**

Quinto: El nivel de las competencias que tratan con las barreras para el desarrollo del pensamiento racional, en el área de ciencias sociales, de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E.Mx. de Aplicación Fortunato Luciano Herrera -Cusco en el periodo 2019 es bajo. Los estudiantes dieron como resultado una puntuación de **1.57**, dentro de un rango de 1– 4, lo cual se encuentra en un nivel bajo.

RECOMENDACIONES

1. Es necesaria la atención pertinente por parte del ministerio de educación, el cual debe en un futuro, implementar políticas educativas con respecto a la implementación del pensamiento crítico, políticas que deben iniciar con la inclusión del pensamiento crítico al currículo nacional 2019, particularmente como un criterio más para el perfil de egreso del estudiante y también considerarlo como un enfoque transversal a lograr, esto permitirá darle la importancia que se merece a este tipo de pensamiento, lográndose la apertura a la acción, de los entes educativos en los niveles básicos de la educación.
2. El énfasis en el desarrollo de estándares intelectuales, desarrollados por Richad y Elder (2003) en los primeros años escolares (inicial y primaria), lo cual gestará los primeros pasos para la formación del pensamiento crítico y posibilitará el desarrollo óptimo en el nivel secundario.
3. El desarrollo de la filosofía con relación a su enfoque pedagógico, en las diferentes facultades de educación. Esto posibilitará, al futuro profesor de educación básica regular, estar preparado para dicha labor.
4. La inclusión de la asignatura de filosofía en el currículo nacional, ya que como es sabido, la filosofía es una herramienta más que posibilita la creación del pensamiento crítico.
5. A nivel institucional la implementación del conjunto de enfoques, métodos, técnica e instrumentos como por ejemplo; el enfoque histórico y teórico, la investigación profesor – estudiante; el énfasis en la construcción de ensayos; el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje colaborativo; la comprensión lectora, etc. De los cuales se muestra una gama de bibliografías e investigaciones con sus resultados y su relación con el pensamiento crítico.

BIBLIOGRAFÍA

- Betancourth, S., Insuasti, K., & Riascos, N. (2012). Pensamiento crítico a través de la discusión socrática en estudiantes universitarios. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(35), 147-167.
- Campos, A. (2007). *Pensamiento crítico (Técnicas para su desarrollo)*. Bogotá: Cooperativa Magisterio.
- Diccionario de la Lengua Española. (2018). *Real academia española DEL*. Recuperado el 12 de Agosto de 2019, de <https://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=estándar>
- Dirección Regional de Educación. (2007). *Proyecto Educativo Regional (PER - CUSCO al 2021)*. Cusco : Biblioteca Nacional del Perú .
- DRAE. (2014). *Diccionario de la lengua española*. Madrid.
- Facione, P. A. (1990). *Critical thinking: A statement of expert consensus for purposes of educational assessment and instruction*. Millbrae: The California Academic Press.
- Fisher, A. (2001). *Critical thinking: An introduction*. New York: University Press Cambridge.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). Mexico: Mc Graw Hill Education.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2013). *Marcos y pruebas de Evaluación de PISA Matemáticas, Lectura y Ciencias*. Madrid: MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE. Obtenido de http://www2.minedu.gob.pe/umc/PISA/Pisa2012/Documentos_de_fundamentacion/marcopisa2012.pdf

- León, F. R. (2014). Sobre el pensamiento reflexivo, también llamado pensamiento crítico. *Universidad San Ignacio de Loyola*, II(1), 161-214.
- López, E. (1998). *Las historias de vida y la investigación biográfica. Fundamentos y metodología*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Ministerio de Educación. (2004). *Guía para el Desarrollo de Capacidades* (Primera ed.). Lima: Navarrete S.A.
- Ministerio de Educación. (2006). *Guía de Evaluación de Educación Inicial*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2006). *Guía para el desarrollo del pensamiento crítico* (Primera ed.). Lima: Fimart S.A.C.
- Ministerio de Educación. (2007). *PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL AL 2021*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/PEN-2021.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Ley Universitaria, ley N.º 30220*. Lima: MINEDU. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria.pdf
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2016). *UMC (Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizaje)*. Recuperado el 25 de Enero de 2019, de <http://umc.minedu.gob.pe/resultados-de-evaluacion-pisa-2015/>
- Ministerio de Educación. (2018). *ESCALE (Estadística de la Calidad Educativa)*. Recuperado el 15 de enero de 2019, de http://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=0579151&anexo=0

Paul, R., & Elder, L. (2003). *La mini-guía para el pensamiento crítico, Conceptos y herramientas*. California: Fundación para el pensamiento crítico.

Paul, R., & Elder, L. (2005). *Una guía para los educadores en los estándares de competencia para el pensamiento crítico*. California : Fundación para el pensamiento crítico.

Paul, R., & Elder, L. (2005). *Una guía para los educadores, Estándares de Competencia para el Pensamiento Crítico*. California: Fundación del Pensamiento Crítico.

Sánchez, J. (2009). *Introducción a la investigación de mercados*. Madrid: ESIC.

Sternberg, R. (1986). *Critical thinking: Its nature, measurement, and improvement*. Washington D. C: Department of Education.

Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa.

Tribunal Constitucional del Perú. (2015). *Constitución Política del Perú*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.

UNESCO. (2004). *Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014)*. París: UNESCO. Obtenido de http://www.urv.cat/media/upload/arxiu/catedra-desenvolupament-sostenible/Informes%20VIP/unesco_etxea_-_manual_unesco_cast_-_education_for_sustainability_manual.pdf

UNESCO. (2011). *La Filosofía una Escuela de la Libertad*. París: UNESCO. Obtenido de http://www.ofmx.com.mx/documentos/pdf/Filosofia_unaescueladelalibertad_UNESCO.pdf

Universidad Nacional de San Antonio Abad. (2015). *Estatuto*. Cusco: UNSAAC. Obtenido de <http://transparencia.unsaac.edu.pe/links/datosgenerales/documentos/ESTATUTO%20UNSAAC%20-%202015.pdf>

Vicerrectorado de investigación. (2017). *Lineas de investigación*. Cusco : UNSAAC.

ANEXOS

ANEXO N° 01

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
 MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es el nivel del pensamiento crítico en el Área de Ciencias Sociales, de los estudiantes de 5° de secundaria de la I.E.Mx. De Aplicación Fortunato Luciano Herrera en el periodo 2019?	OBJETIVO GENERAL Determinar el nivel del pensamiento crítico en el Área de Ciencias Sociales, de los estudiantes de 5° de secundaria de I.E.Mx. De Aplicación Fortunato Luciano Herrera-Cusco en el periodo 2019.	PENSAMIENTO CRÍTICO	TIPO Básico ENFOQUE Cuantitativo NIVEL Descriptivo DISEÑO No experimental POBLACIÓN Y MUESTRA La población con la cual se realizará la investigación, está conformada por todos los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de la I.E.Mx. De Aplicación Fortunato Luciano Herrera del distrito, provincia y del departamento del Cusco del periodo 2019. Que haciende a 44 estudiantes entre mujeres y varones. Para la presente investigación se tomará como muestra a 44
PROBLEMAS ESPECÍFICOS a)¿En qué nivel se presentan las competencias enfocadas a los elementos del razonamiento, en el Área de Ciencias Sociales, de los Estudiantes de 5° de Secundaria de la I.E.Mx. De Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco. Periodo 2019? b)¿En qué nivel se presentan las competencias enfocadas en los estándares intelectuales universales, en el Área de Ciencias Sociales, de los Estudiantes de 5° de Secundaria de la I.E.Mx. De Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco. Periodo 2019.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS a)Determinar el nivel de las competencias enfocadas a los elementos del razonamiento, en el Área de Ciencias Sociales, de los Estudiantes de 5° de Secundaria de la I.E.Mx. De Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco. Periodo 2019. b)Determinar el nivel de las competencias enfocadas en los estándares intelectuales universales, en el Área Ciencias Sociales, de los Estudiantes de 5° de Secundaria de la I.E.Mx. De Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco. Periodo 2019. c)Determinar el nivel de las competencias enfocadas en los rasgos		

<p>Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco. Periodo 2019?</p> <p>c)¿En qué nivel se presentan las competencias enfocadas en los rasgos intelectuales, virtudes o disposiciones en el Área de Ciencias Sociales, de los Estudiantes de 5° de Secundaria de la I.E.Mx. De Aplicación Fortunato Luciano Herrera -Cusco. Periodo 2019?</p> <p>d)¿En qué nivel se presentan las competencias que tratan con las barreras para el desarrollo del pensamiento racional , en el Área de Ciencias Sociales, de los Estudiantes de 5° de Secundaria de I.E.Mx. De Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco. Periodo 2019?</p>	<p>intelectuales, virtudes o disposiciones en el Área Ciencias Sociales, de los Estudiantes de 5° de Secundaria de la I.E.Mx. De Aplicación Fortunato Luciano Herrera -Cusco. Periodo 2019.</p> <p>d)Determinar el nivel de las competencias que tratan con las barreras para el desarrollo del pensamiento racional, en el Área de Ciencias Sociales, de los Estudiantes de 5° de Secundaria de la I.E.Mx. De Aplicación Fortunato Luciano Herrera -Cusco. Periodo 2019.</p>		<p>estudiantes aleatoriamente entre varones y mujeres.</p> <p>MUESTREO Método probabilístico TÉCNICA Observación INSTRUMENTO Lista de cotejo</p>
--	---	--	--



ANEXO N° 02

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

MATRIZ DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS

Escala de valoración			
En inicio 1	En proceso 2	Logro esperado 3	Logro destacado 4

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS PARA LISTA DE COTEJO	ITEMS DE APLICACIÓN ESTUDIANTES	Escala de valoración				
				1	2	3	4	
PENSAMIENTO CRÍTICO	1. competencias enfocadas a los elementos del razonamiento	<p>Propósitos, metas y objetivos</p> <p>Preguntas, problemas y asuntos.</p> <p>Datos y evidencia</p> <p>Inferencias e interpretaciones</p> <p>Suposiciones y presuposiciones</p> <p>Conceptos, Teorías, principios y definiciones</p> <p>Implicaciones y consecuencias</p> <p>Punto de vistas y marco de referencias</p>	<p>El estudiante explica con sus propias palabras de manera clara y precisa el propósito y significado del tema tratado en la sesión de clases.</p> <p>El estudiante formula preguntas fundamentales e importantes dentro del tema desarrollado en la sesión de clases.</p> <p>El estudiante expresa con sus propias palabras de manera clara y precisa, la información más importante con relación al tema tratado en la sesión de clase.</p> <p>El estudiante distingue entre inferencias profundas y superficiales; llevan a cabo inferencias profundas en lugar de superficiales cuando razonan sobre asuntos complejos.</p> <p>El estudiante identifica y elabora suposiciones que son razonables y justificables a partir del tema tratado en la sesión de clase.</p> <p>El estudiante es capaz de enunciar, desarrollar y ejemplificar lo que es un concepto; con relación al tema tratado en la sesión de clase.</p> <p>El estudiante identifica las implicaciones y consecuencias más importantes de su razonamiento con relación al tema tratado en la sesión de clase.</p> <p>El estudiante correctamente define, enuncia, discute, y ejemplifica el significado de un punto de vista a partir del tema tocado en la sesión de clase.</p>	<p>1. Señala cual fue el propósito del proceso de la independencia e indica su significado.</p> <p>2. Según tu opinión, ¿Cuál crees que sería la pregunta con mayor relevancia para el proceso de independencia del Perú?</p> <p>3. Que acontecimiento crees que fue de mayor relevancia dentro del proceso de la independencia.</p> <p>4. Que puedes inferir a partir del siguiente enunciado: “ El Perú es libre e independiente”</p> <p>5. Que piensas de la siguiente suposición: “Gracias a la independencia, el Perú republicano, tiene una libertad plena y autónoma en el plano político, económico, social y cultura”.</p> <p>6. Define el proceso de la independencia del Perú.</p> <p>7. Que implicaría tener la siguiente conclusión: “El Perú en 1824 fue un territorio que alcanzó la independencia de la corona española más no consiguió una independencia plena, como la mayoría de historiadores lo mencionan; y esto se debió a consecuencias de carácter económico, político, social e ideológico”.</p> <p>8. Que opinión te daría, si uno de tus compañeros de sección señala el siguiente punto de vista, con respecto a la independencia del Perú: “La independencia, fue un proceso de liberación de la corona española, a consecuencia de que esta última, ejercía niveles altos de opresión; a aquellos quienes conformaban el verdadero Perú y a quienes ni se les consideraba seres humanos. Los</p>				

ANEXO N° 03

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, DE LOS ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E.Mx. DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA - CUSCO. PERIODO 2019.

1.2 NOMBRE DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO SOBRE EL PENSAMIENTO CRÍTICO

1.3 INVESTIGADOR: Br. YORKINS CASTRO CAMA y Br. FELICIANO SILVA BOLÍVAR

II. DATOS DEL EXPERTO:

2.1 Nombres y Apellidos: Manuel Gamarrá Moscoso

2.2 Especialidad: Ciencias Sociales

2.3 Lugar y Fecha: Escuela Profesional de Educación, 10 agosto 2019

2.4 Cargo e Institución donde Labora: Princi. Pal. De

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Investigación que cumple la forma fondo
Instrumentos para D.P.I. con de

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- Procede a su aplicación.
 Debe corregirse.


 UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAAD DEL CUSCO
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
 Dr. Manuel Gamarrá Moscoso
 DOCENTE
 Sello y Firma del Experto.
 DNI: 23 800 556

100 / 20 = 5

FICHA DE OBSERVACIONES

I. DATOS GENERALES:

1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, DE LOS ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E.Mx. DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA - CUSCO. PERIODO 2019.

1.2 NOMBRE DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO SOBRE EL PENSAMIENTO CRÍTICO

1.3 INVESTIGADORES: Br. YORKINS CASTRO CAMA y Br. FELICIANO SILVA BOLÍVAR

1.4 DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: Manuel Gamarra Moscoso

Especialidad: Ciencias Sociales

Lugar y Fecha: U.N. Jaac / Escuela Profesional Educación / 10-8-1

II. OBSERVACIONES EN TORNO A:

- FORMA (atender a la ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Si Existe Coherencia / corrección de Estilo

- ESTRUCTURA (coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Si Corresponde

- CONTENIDO (ver la profundidad de los ítems)

Tendencia Regvalar a Bueno

- OTRAS OBSERVACIONES.

Sistema Urkund - SPA / Precisar

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- Procede a su aplicación.
- Debe corregirse.



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAAD DEL CUSCO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Dr. Manuel Gamarra Moscoso
DOCENTE

Sello y Firma del Experto

DNI: 23800556

Teléfono: 958733381

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. **DATOS GENERALES**

1.1 **TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:** PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, DE LOS ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E.Mx. DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA - CUSCO. PERIODO 2019.

1.2 **NOMBRE DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:** LISTA DE COTEJO SOBRE EL PENSAMIENTO CRÍTICO

1.3 **INVESTIGADOR:** Br. YORKINS CASTRO CAMA y Br. FELICIANO SILVA BOLÍVAR

II. **DATOS DEL EXPERTO:**

2.1 **Nombres y Apellidos:** Humberto Alzamora Flores

2.2 **Especialidad:** Pruebas de Ape. Evaluación

2.3 **Lugar y Fecha:** Cusco 08 de agosto del 2019

2.4 **Cargo e Institución donde Labora:**

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				70%	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				70%	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.			60%		
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				75%	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				75%	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				70%	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			60%		
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				75%	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				70%	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.			60%		

III. **OPINIÓN DE APLICABILIDAD:**

El instrumento diseñado, cumple las características para su aplicación.

IV. **PROMEDIO DE VALORACIÓN:**

V. **LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

- Procede a su aplicación.
 Debe corregirse.



Dr. Humberto Alzamora Flores
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Sello y Firma del Experto.

DNI: 23827158

FICHA DE OBSERVACIONES

I. DATOS GENERALES:

1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, DE LOS ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E.Mx. DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA - CUSCO. PERIODO 2019.

1.2 NOMBRE DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO SOBRE EL PENSAMIENTO CRÍTICO

1.3 INVESTIGADORES: Br. YORKINS CASTRO CAMA y Br. FELICIANO SILVA BOLÍVAR

1.4 DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: *Humberto Alzamora Flores*

Especialidad: *Ciencias de la Educación*

Lugar y Fecha: *Cusco 08 agosto del 2019*

II. OBSERVACIONES EN TORNO A:

- FORMA (atender a la ortografía, coherencia lingüística, redacción)

Si corresponde

- ESTRUCTURA (coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Si corresponde

- CONTENIDO (ver la profundidad de los ítems)

Si corresponde

- OTRAS OBSERVACIONES.

Si corresponde

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- Procede a su aplicación.
- Debe corregirse.



Dr. Humberto Alzamora Flores
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Sello y Firma del Experto

DNI: *23827458*

Teléfono: *984329558*

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, DE LOS ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E.Mx. DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA - CUSCO. PERIODO 2019.

1.2 NOMBRE DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO SOBRE EL PENSAMIENTO CRÍTICO

1.3 INVESTIGADOR: Br. YORKINS CASTRO CAMA y Br. FELICIANO SILVA BOLÍVAR

II. DATOS DEL EXPERTO:

2.1 Nombres y Apellidos: Neri Natalia Mamani Vilca

2.2 Especialidad: Ciencias Sociales

2.3 Lugar y Fecha: Uchullo Grande, 12 de agosto 2019

2.4 Cargo e Institución donde Labora: Directora I.E. N° 50028 Uchullo Grande

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

El instrumento cumple las condiciones para ser aplicado.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- Procede a su aplicación.
 Debe corregirse.



Msto
 Mg. Neri Natalia Mamani Vilca
 DIRECTORA
 DNI: 24703888

Sello y Firma del Experto.

DNI:

FICHA DE OBSERVACIONES

I. DATOS GENERALES:

1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, DE LOS ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E.Mx. DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA - CUSCO. PERIODO 2019.

1.2 NOMBRE DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO SOBRE EL PENSAMIENTO CRÍTICO

1.3 INVESTIGADORES: Br. YORKINS CASTRO CAMA y Br. FELICIANO SILVA BOLÍVAR

1.4 DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: *Neri Natalia Mamani Vilca*

Especialidad: *Ciencias Sociales*

Lugar y Fecha: *Cusco, 12 de agosto 2019*

II. OBSERVACIONES EN TORNO A:

- FORMA (atender a la ortografía, coherencia lingüística, redacción)
Si corresponde
- ESTRUCTURA (coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)
Si corresponde
- CONTENIDO (ver la profundidad de los ítems)
Si corresponde
- OTRAS OBSERVACIONES.
Si corresponde

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- Procede a su aplicación.
- Debe corregirse.

 DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION CUSCO
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL CUSCO
I.E. N° 50028 UCC MULLO GRANDE
Neri
Mg. Neri Natalia Mamani Vilca
DIRECTORA
Sello y Firma del Experto
DNI: 24703838
Teléfono:

ANEXO N° 04

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE LA I.E. Mx. FORTUNATO L. HERRERA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
I.E. Mx. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA"
Av. de la Cultura N° 721 "Estadio Universitario" – Teléfono 227192



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE TESIS DE INVESTIGACION

LA SUB DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA DE CUSCO, QUE SUSCRIBE.

HACE CONSTAR:

Que los bachilleres CASTRO CAMA, Yorkins y SILVA BOLIVAR, Feliciano; realizaron el recojo de información de datos mediante la aplicación de una Lista de Cotejo, para desarrollar la tesis intitulada: PENSAMIENTO CRITICO EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES, DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA DE LA I.E.MX. DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA DE LA CIUDAD DEL CUSCO- 2019, bajo el asesoramiento del Dr Jorge Solis Quispe.

Se expide la presente constancia a solicitud escrita de las interesadas, para realizar trámites que viera por conveniente.

Cusco, 29 de noviembre del 2019.





ANEXO N° 05

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CUSCO
I.E.MX. APLICACIÓN “FORTUNATO LUCIANO HERRERA
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1



TÍTULO DE LA SESIÓN: La Independencia del Perú

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. AREA :Ciencias Sociales
1.2. GRADO Y SECCIONES : 5to Sección: A
1.3. DURACIÓN : 4 horas Fecha : el 25;26/07/2019
1.4. DOCENTES DE ÁREA : Yorkins Castro Cama

II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE, CRITERIOS, EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Competencia y capacidades del área	Desempeño por grado y/o desempeño adaptado	Evidencias de Aprendizaje	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none">• Construye interpretaciones históricas- Interpreta críticamente fuentes diversas.- Comprende el tiempo histórico- Elabora explicaciones sobre procesos históricos	<ul style="list-style-type: none">- Utiliza constantemente una diversidad de fuentes, incluyendo las producidas por el (entrevistas o testimonios a personas que vivieron hechos recientes), para indagar sobre un hecho, proceso o problema histórico comprendido desde el periodo de la independencia del Perú (s.XIX) hasta la historia reciente en el Perú (s.XXI), evaluando la pertinencia y fiabilidad de esas fuentes.	Elaboración de un ensayo en el cuaderno respecto al proceso de la independencia del Perú.	Ficha de cotejo
Competencias transversales / capacidades			

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma ➤ Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas. ➤ Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje. 	
Enfoques transversales	Valor / actitud / Acciones observables
Enfoque de derecho	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Enfoque Búsqueda de la Excelencia	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades,
Enfoque Intercultural	Fomento de una interacción equitativa entre diversas culturas, mediante el diálogo y el respeto mutuo

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MO MENTOS	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS	RECURSOS /MATERIALES/ES PACIOS	URAC IÓN
O INICI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El profesor ingresa al salón y saluda cordialmente a los estudiantes. ➤ El profesor para poder motivar a los estudiantes muestra un video (Discurso de Simón Bolívar y San Martín por la libertad e independencia de América de España) ➤ El profesor escribe en la pizarra el tema del que se va tratar. ➤ El profesor plantea a los estudiantes las siguientes cuestiones: 	Pizarra Plumones Aula	0

	<p>¿Nosotros somos un país soberano y libre? ¿Por qué? ¿Cuál es el proceso que hizo posible este hecho político, económico y social?</p>		
DES ARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiantes a partir de lluvia de ideas buscan responder a las preguntas. ➤ El profesor muestra un video de introducción de los acontecimientos de la independencia. ➤ Posteriormente, después de realizado el video realiza todo el marco teórico de la independencia apoyado con una ficha entregada a los estudiantes. ➤ 		5
RE CIER	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El profesor después de realizado la construcción del marco teórico, resalta nuevamente los puntos más importantes y resuelve algunas dudas por parte de los estudiantes ➤ Par terminar el profesor pide a los estudiantes que elaboren en el cuaderno un ensayo de la independencia del Perú; así como también les invita a leer los documentos que a parecen en la parte final de la ficha que harán posible el conocimiento integro de la independencia del Perú. ➤ Por último el profesor agradece a los estudiantes por la atención prestada y se despide. 		

Profesor

Coordinación

LA INDEPENDENCIA DEL PERÚ

Antecedentes Históricos Internacionales

Invasión de España por los franceses en 1808 por Napoleón Bonaparte, el cual puso en la corona española a José Bonaparte. Este hecho originó las llamadas juntas de gobierno que se hicieron con la finalidad de expulsar las tropas francesas del territorio español y gobernar los territorios de América a la defensa de Fernando VII. Su centro estuvo ubicado en la corte de Cádiz donde cada cabildo y colonia tenía su representación y velaba por sus intereses; lográndose por esta causa la constitución liberal de 1812 que dispuso los siguientes puntos importantes:

- La igualdad entre españoles peninsulares y los nacidos en América.
- La abolición del tribunal de la santa inquisición.
- La abolición del tributo y la mita.
- La libertad de imprenta y de cultivos.
- Elecciones populares para los miembros de los cabildos



Aparecieron juntas de gobierno en las Américas como en la Paz, Quito, Buenos Aires, Caracas, Chile, entre otros. No se pudo conciliar una junta de gobierno en el territorio peruano debido a la fuerte influencia que tenía el Perú por la monarquía. Básicamente fue el centro de la corona española.

Antecedentes Históricos en el Territorio Peruano

Existía un descontento social, más aun cuando España recuperó su corona y anuló la constitución liberal de 1812 y con ello todo los derechos que hasta ese momento se habían alcanzado. Por tal razón se dieron en el territorio peruano muchas revoluciones en contra de la violencia legalizada y sistematizada; se levantaron luchas de indios como por ejemplo; la sublevación de Juan Santos Atahualpa (1742), de los indios de Huarochirí (1750), sublevación de los indios de Huamalíes- Huánuco (1777) y la de mayor repercusión en 1780, del catalogado Túpac Amaru II.

Sublevación De José Gabriel Condorcanqui (Túpac Amaru II)

Una de las causas importantes de la revolución del llamado Túpac Amaru II, fue el maltrato que se hizo oficial en tiempo de la colonia, a través de los corregimientos y las formas de trabajo como la mita, los obrajes y los chorrillos.

La revolución inicia con la captura y posteriormente la muerte del corregidor José Antonio Arriaga, quien estaba a cargo de la localidad de Tinta, de la cual Condorcanqui era curaca; posterior a este hecho histórico se lidiaron conflictos como la batalla de Sangarará el 18 de noviembre (1780) y el cerco del Cusco en donde se enfrentará a tropas realistas e indios, este último liderados por el curaca Mateo Pumacahua.



Después del conflicto de Checacupe el 6 de abril (1781) Túpac Amaru fue aprisionado, así como también su esposa Micaela Bastidas y sus hijos Hipólito y Fernando. Túpac Amaru, al igual que su mujer e hijos, fue ejecutado en la plaza mayor del Cusco en 18 de mayo de 1781.

CORRIENTES LIBERTADORAS

Corriente Libertadora del Sur

Don José de San Martín: Nació en 1778 en el pueblo de Yapeyu - Argentina; de muy joven viaja a España, años después entra a la milicia donde destaca y defiende a la corona en importantes batallas contra la invasión francesa hasta 1811. Posteriormente regresa a América del Sur y se instala en Mendoza - Argentina en 1814; y es desde aquí de donde inicia los preparativos para independizar el Perú. Cuyo plan constaba de independizar Chile y llegar a Perú vía mar.



Acontecimientos Independentistas

Campaña hacia Chile: formando inicialmente una tropa de alrededor de 4000 hombres, denominados el ejército de los Andes, marcha sobre las tierras de Chile en 1817; donde encuentra su primera victoria en la batalla de Chacabuco el 12 de febrero. Posteriormente es derrotado en la batalla de Cancha Rayada (1819). Después de esta derrota San Martín conseguirá la victoria definitiva en Maipú el 5 de abril de 1818. Con esta victoria todo quedaba listo para la lucha por la independencia del Perú.

Expedición Libertadora del Perú:

Don José de San Martín apoyado del director de Chile, Bernardo O'Higgins así como también por el almirante Lord Tomás Cochrane, zarpa del puerto de Valparaíso en 1820 con una tropa de 4430 hombres; Desembarca en la bahía de Paracas el 8 de septiembre de 1820. Dando comienzo a los siguientes hechos históricos:

- Ocupa los valles de Pisco y Chincha (1820).
- Conferencia de Miraflores entre San Martín y el virrey Pezuela (1820).
- Expedición hacia la sierra de Alvarez de Arenales y apoyo de los denominados Montoneras.
- Independencia de Ica, Huamanga, Lambayeque, Trujillo.
- Independencia de Piura, Tumbes, Cajamarca, Chachapoyas, Jaén y Maynas.
- Conferencia de Punchauca, entre San Martín y el virrey José de la Serna (1821).
- Abandono de Lima por La Serna (1821).
- Proclamación de la independencia (1821).

Proclamación de la Independencia

Al irse el Virrey José de La Serna de Lima, esta quedó a manos del marqués Montemir, quien realiza una invitación a San Martín a ocupar Lima; esto se hizo realidad el 12 de julio de 1821. Pasaron los días y el 15 de julio, el cabildo de Lima precedido por el alcalde,

aprueba la causa de la independencia y cuya proclamación se destinaría para el 28 de Julio de 1821. Ese día se escucharon las famosas palabras del general Don José de San Martín: **“DESDE ESTE MOMENTO EL PERÚ ES LIBRE E INDEPENDIENTE POR LA VOLUNTAD GENERAL DE LOS PUEBLOS Y LA JUSTICIA DE SU CAUSA QUE DIOS DEFIENDE”**.

E iniciando con este acto la escucha del “grito de los peruanos por la libertad”.



Consultar Fuentes:

- https://www.academia.edu/37157951/HISTORIA_DE_LA_CORRUPCION_EN_EL_PERU_-_Alfonso_Quiroz.pdf (Historia de la corrupción en el Perú)
- https://www.academia.edu/35922620/Basadre_-_Historia_del_Peru.pdf (Historia de la república del Perú tomo I)
- <https://www.youtube.com/watch?v=21Z65dzWtNQ> (La “gran rebelión” de Túpac Amaru)
- <https://www.youtube.com/watch?v=-kN3yjl4u1A> (Sucedió en el Perú (TV Perú) - El pueblo y su independencia 27/07/15)
- https://www.youtube.com/watch?v=_8YDUADLlps (SUCEDIÓ EN EL PERÚ - Independencia 1/4)
- <https://www.youtube.com/watch?v=dOh8O4Bun7M> (La independencia de América Latina)
- https://www.youtube.com/watch?v=eAc_OvBm_ro (Discurso de Simón Bolívar por la libertad e independencia de América de España)

Evaluación escrita acerca de la independencia de Perú

Lee las siguientes preguntas y escribe tu respuesta de manera correctamente en los renglones de cada cuestión.

- 1. Señala cual fue el propósito del proceso de la independencia e indica su significado.**

- 2. Según tu opinión, ¿Cuál crees que sería la pregunta con mayor relevancia para el proceso de independencia del Perú?**

- 3. Que acontecimiento crees que fue de mayor relevancia dentro del proceso de la independencia.**

4. Que puedes inferir a partir del siguiente enunciado: “ *El Perú es libre e independiente*”

5. Que piensas de la siguiente suposición: “*Gracias a la independencia, el Perú republicano, tiene una libertad plena y autónoma en el plano político, económico, social y cultura*”.

6. Defina el proceso de la independencia del Perú.

7. Que implicaría tener la siguiente conclusión: *“El Perú en 1824 fue un territorio que alcanzó la independencia de la corona española más no consiguió una independencia plena, como la mayoría de historiadores lo mencionan; y esto se debió a consecuencias de carácter económico, político, social e ideológico”.*

8. Que opinión te daría, si uno de tus compañeros de sección señala el siguiente punto de vista, con respecto a la independencia del Perú: *“La independencia, fue un proceso de liberación de la corona española, a consecuencia de que esta última, ejercía niveles altos de opresión; a aquellos quienes conformaban el verdadero Perú y a quienes ni se les consideraba seres humanos. Los indios, quienes desde inicios de la conquistas, alzaron sus gritos de protesta con valerosos runas como: Calcuchimac, Manco inca y Tupac Amaru; que sorprendieron en la defensa del estado inca y pusieron en desestabilidad su nuevo orden. Como no mencionar a José Gabriel Condorcanqui que luchó por un ideal de libertad. Ideal que en definitiva se alcanzó en el segundo decenio del siglo XIX.”*

9. Como tú definirías la actitud del libertador don José de San Martín en el proceso de la independencia.

10. Según la pregunta N° 6; cuestiona o crítica tu propia respuesta si lo ves por conveniente.

11. Puedes tú reconocer que sabes todo acerca de la independencia. ¿Por qué?

12. Lee el siguiente enunciado: “Es de saber que todo el Perú celebra cada 28 de julio la proclamación de la independencia. Las plazas y las calles se tiñen de los colores rojo y blanco. Se dan discursos conmemorativos a honor de la libertad”. Cuál es tu opinión acerca de esta celebración popular, festejada todos los años en nuestro país.

13. Si tu hubieras nacido en el periodo de la independencia y estuvieras en el bando de los españoles que significado tuviera para ti la independencia del Perú.

14. Según a la pregunta N° 6; existe alguna contradicción o inconsistencia en tu respuesta. ¿porque?

15. Desarrolla el papel fundamental que tuvo la corriente libertadora del norte.

16. Que piensas a cerca de la siguiente afirmación: *“Si el proceso de la independencia del Perú fue acto generado por los intereses de la clase criolla, entonces la libertad de los indios solo fue un eslogan más, para ocultar el verdadero fin.”*

17. Que piensas de la siguiente conclusión: *“Simón bolívar fue un libertador altruista, que lucho por los intereses de los menos protegidos. Los indios a quienes él veía como el único ser, que podía gobernar su propio territorio”.*

18. Si estuvieras en la posición de un curaca en tiempos de la colonia y tuvieras tierras y hombres; a los cuales no les tratarías como los españoles, sino en condiciones mejores. Qué opinión merecería la independencia para ti.

19. Sí tu conclusión fuera la misma que de la pregunta nº 17; estarías de acuerdo que se publique tu respuesta para que así lo conozcan todos tus compañeros, el docente, la institución, etc.

ANEXO N°4

Nómina de los estudiantes de 5to grado de secundaria, de la I.E.Mx. De Aplicación Fortunato Luciano Herrera

5TO GRADO A			
N°	DNI	Apellidos y nombres	Género
1	61018414	ANGELINO ZUÑIGA, POLK ALEJANDRO	M
2	72490553	CACERES HOLGUIN, FIORELLA	F
3	73486632	CCOSCCO CUAVOY, MIJAIL	M
4	72559139	CHECYA QUISPE, JHOSIAS BERNARDO	M
5	74226978	CRUZ CUTIMBO, ROCIO FERNANDA	F
6	75776256	CURO TAYPE, YURI	M
7	75586658	FLORES LLOQQUE, YORKA MELISSA	F
8	75586657	FLORES LLOQQUE, YORKA YULISA	F
9	73901024	GUZMAN PAUCAR, JARAFET NAYUKI	F
10	73636593	HUAMAN KALLAÑAUPA, KATHERINE	F
11	76843963	HUAMAN PEREZ, BRENDA YULIZA	F
12	73123830	HUANCA PUCLLA, PABLO MANUEL	M
13	76058930	LAURA HUAMANI, LALESKA SARAHI	F
14	76050499	MONTESINOS YUCRA, MELODY GABRIELA	F
15	73256567	MUÑOZ QUILLAHUAMAN, JUAN WILFREDO	M
16	78286098	PALOMINO FLORES, SEBASTIAN ANTONY	M
17		PALOMINO MIRANDA, SHOMARA	F
18	76044563	PAUCARA CHALCO, ROYER STIV	M
19	76512401	PUMA LOPEZ, BETSABE ABISAYDA	F
20	73823757	ROBLES FERIA, ANNEC ROMINA	F
21	73350370	SAIRE MAMANI, HAMYL ALAIN	M
22	76985302	SANTISTEBAN CRUZ, SAMYRA ROUSHUZ	F
23	73403806	VELASQUEZ COLL CARDENAS, MISHHELLY NURY	F
24	73074522	VICTORIO ESTRADA, GIANMARCO CIRO	M

5TO GRADO B

Nº	DNI	Apellidos y nombres	Género
1	73874115	APAZA SONKGO, ANA MICAELA	F
2	61557617	CAMPANA ARRIAGA, MAYCOL	M
3	71872116	CCAHUA MANTILLA, EDISSON JUNIOR	M
4	77477775	CCAHUA NAVARRO, FLOR KATERINE	F
5		CHIARA CRUZ, HENRRY ROSALES	M
6	73864191	HUAMAN CHURATA, JUDITH MILUSKA	F
7	73862043	HUAMAN QUISPE, YUDY SOFIA	F
8	72946913	HUAMAN SAMATA, JUNIOR DAVID	M
9	75816665	HUARAC YARANGA, PAUL ANDRE	M
10	77807346	HUILLCA HUAMAN, GABRIELA	F
11	75687695	LAUCATA FARFAN, JEANNIEK SMITH	M
12		LEGUIA HUAHUANTICO, NAYSHA SHERILYN	F
13	73862047	MENDOZA CHUCTAYA, LUIS ANTONIO	M
14	74626276	POCCO BACA, MILTHON	M
15	75215968	QUINTANA AVALOS, JOSE GABRIEL	M
16	71832905	SALDIVAR CHUCHULLO, YENY	F
17	76270585	SANCHEZ TORRES, STEFANY	F
18	72743835	SEDANO CONDORI, EDUARDO JESUS	M
19	72724730	VILLANUEVA LAROTA, YESENYA	F
20	77361056	ZUNIGA HUAMAN, YOSELIN	F

ANEXO N° 06
FOTOS DE APLICACIÓN

Fotografía N°1: Desfile por el aniversario del Cusco-2019



En la presente fotografía, se pueda observar a los investigadores y demás profesores, en el desfile por fiestas del Cusco, llevando el estandarte de la I.E.Mx. De aplicación Fortunato Luciano Herrera- 2019.

Fotografía N°2: Evaluación de los estudiantes de 5to grado de secundaria periodo-2019



En la presente fotografía, se pueda observar a los estudiantes de la I.E.Mx. de aplicación Fortunato Luciano Herrera- 2019, desarrollando la evaluación sugerida en la sesión de clases.

Fotografía N°3: Evaluación de los estudiantes de 5to grado de secundaria periodo-2019



En la presente fotografía, se pueda observar a un estudiante de I.E.Mx. de aplicación Fortunato Luciano Herrera- 2019, desarrollando la evaluación sugerida en la sesión de clases.

Fotografía N°4: Evaluación de los estudiantes de 5to grado de secundaria periodo-2019



En la presente fotografía, se pueda observar a los estudiantes de I.E.Mx. de aplicación Fortunato Luciano Herrera- 2019, desarrollando la evaluación sugerida en la sesión de clases.