

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



“LOS JUEGOS COLECTIVOS Y EL DESARROLLO DE VALORES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL 3º GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FORTUNATO HERRERA DEL CUSCO, 2018”.

TESIS PRESENTADA POR:

- **BACHILLER:** ORLANDO LUCERO
QUISPEHUAMAN
- **BACHILLER:** LUIS JAVIER LAROTA

PARA OPTAR AL TÍTULO

PROFESIONAL DE: LICENCIADO
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA:
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA

ASESOR: Dr. LEONARDO CHILE LETONA

CUSCO – PERU

2019

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

En cumplimiento a las disposiciones emanadas por el reglamento de grados y títulos de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, de la facultad de educación, presentamos a vuestra consideración el trabajo de tesis que lleva por título: “LOS JUEGOS COLECTIVOS Y EL DESARROLLO DE VALORES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FORTUNATO HERRERA DEL CUSCO, 2018.”

El presente documento tiene como finalidad realizar un análisis de la problemática de comportamiento y actitud encontrada en los estudiantes de tercer grado de la institución educativa FORTUNATO HERRERA del Cusco, a través de la aplicación de técnicas como la observación directa del comportamiento de los estudiantes en algunas actividades habituales enmarcadas en la clase de educación física.

En este documento se presenta un análisis de los antecedentes de los cuales se genera la necesidad de crear una propuesta didáctica que permita mejorar la formación en valores impartida por la institución educativa y la cual es el objetivo principal de este proyecto.

Ante la necesidad antes expuesta, se presenta como estrategia la creación de los juegos colectivos los cuales serán organizados y supervisados desde la asignatura de educación física.

Durante la planeación de la propuesta se deben precisar la manera más apropiada de implementar las actividades relacionadas a los juegos colectivos para que tengan el resultado esperado en la actitud y comportamiento de los estudiantes, así como la medición del impacto que estos tienen en la formación en valores.

De acuerdo con la anterior, se procede a plantear y describir el problema y preguntas de investigación, la justificación y los objetivos.

En el mundo se ha optado naturalmente que el mejor medio para desarrollar valores sociales y vivir en comunidad.

Es el juego, Ya que permite que los educandos practiquen los roles que en el futuro demanda el vivir en una sociedad culturalmente estructurada.

DEDICATORIA

A Dios por darnos la vida, por su amor infinito con nosotros, por darnos esa capacidad de resiliencia y permitimos cumplir nuestros sueños, a nuestros padres por su apoyo incondicional y a todas las personas quienes han contribuido para que este trabajo de investigación se concrete satisfactoriamente.

A la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, por haber hecho realidad nuestros sueños y nuestra realización como profesional, a nuestro asesor Dr. Leonardo Chile Letona. Nuestro agradecimiento total por su afecto, consejos y asesoría permanente, pudimos hacer realidad este trabajo de investigación.

AGRADECIMIENTO

Nuestro eterno Agradecimiento y gratitud a todos los docentes de la escuela profesional de educación por su constancia, empeño y sacrificio en nuestra formación de estudiantes a buenos profesionales.

Al Doctor Leonardo Chile Letona por su valioso aporte, por su afecto, paciencia, consejos, comprensión y orientación permanente como asesor en la concretización del presente trabajo de investigación.

Agradecemos a todos mis compañeros por haber compartido cinco años dentro de la escuela profesional de educación física con respeto y buenos valores, apoyándonos siempre unos a otros en todo momento.

ORLANDO Y LUIS

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| PRESENTACIÓN | II |
| DEDICATORIA | IV |
| AGRADECIMIENTO | IV |
| INTRODUCCIÓN | X |
| | |
| CAPÍTULO I..... | 1 |
| PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA..... | 1 |
| 1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA..... | 2 |
| 1.2 LIMITACIÓN UBICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN..... | 3 |
| 1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... | 4 |
| 1.3.1 PROBLEMA GENERAL..... | 4 |
| 1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... | 4 |
| 1.4.1 OBJETIVO GENERAL..... | 4 |
| 1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICO..... | 4 |
| 1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN..... | 5 |
| 1.6. LIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:..... | 6 |
| CAPÍTULO II..... | 7 |
| MARCO TEÓRICO..... | 7 |
| 2.1 ANTECEDENTES EMPÍRICOS DE LA INVESTIGACIÓN..... | 7 |
| 2.2 BASES TEÓRICAS..... | 17 |
| 2.2.1 CONCEPTO DEL JUEGO..... | 17 |
| 2.2.2 EL JUEGO..... | 18 |
| 2.2.3 LOS VALORES SOCIALES..... | 30 |
| 2.3 MARCO CONCEPTUAL (DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS).. | 42 |
| CAPITULO III..... | 55 |

| | |
|---|----|
| METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | 55 |
| 3.1. NIVEL DE INVESTIGACIÓN..... | 55 |
| 3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN..... | 55 |
| 3.3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN | 55 |
| 3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN | 55 |
| 3.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN..... | 56 |
| 3.5.1. HIPÓTESIS GENERAL | 56 |
| 3.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFCOS | 56 |
| 3.6 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN | 56 |
| 3.6.1 UNIDAD DE ANÁLISIS:..... | 57 |
| 3.7 VARIABLE INDEPENDIENTE: | 57 |
| 3.8 POBLACION DE ESTUDIO: | 57 |
| 3.9 TAMAÑO DE MUESTRA: | 57 |
| 3.10 TÉCNICAS DE SELECCIÓN DE MUESTRA..... | 57 |
| 3.11 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN | 57 |
| 3.11.1 TÉCNICAS | 57 |
| 3.11.2 INSTRUMENTOS..... | 57 |
| 3.12 TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN | 58 |
| 3.13 TÉCNICAS PARA DEMOSTRAR VERDAD O FALSEDAD DE LAS HIPOTESIS PLANTEADAS | 58 |
| CAPÍTULO IV..... | 59 |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN..... | 59 |
| 5.1 PROCESAMIENTO, ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 59 |
| 5.1.1. DESCRIPTIVOS DE LA VARIABLE JUEGOS COLECTIVOS Y VALORES SOCIALES Y SUS DIMENSIONES..... | 59 |

| | |
|-----------------------|----|
| CONCLUSIONES | 82 |
| RECOMENDACIONES | 83 |
| BIBLIOGRAFÍA | 84 |
| ANEXOS | 86 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---------------|----|
| TABLA 1 | 59 |
|---------------|----|

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|-----------------|----|
| GRÁFICO 1..... | 61 |
| GRÁFICO 2..... | 62 |
| GRÁFICO 3..... | 63 |
| GRÁFICO 4..... | 64 |
| GRÁFICO 5..... | 65 |
| GRÁFICO 6..... | 66 |
| GRÁFICO 7..... | 67 |
| GRÁFICO 8..... | 68 |
| GRÁFICO 9..... | 69 |
| GRÁFICO 10..... | 70 |
| GRÁFICO 11..... | 71 |
| GRÁFICO 12..... | 72 |
| GRÁFICO 13..... | 73 |
| GRÁFICO 14..... | 74 |
| GRÁFICO 15..... | 75 |
| GRÁFICO 16..... | 76 |
| GRÁFICO 17..... | 77 |
| GRÁFICO 18..... | 78 |
| GRÁFICO 19..... | 79 |
| GRÁFICO 20..... | 80 |
| GRÁFICO 21..... | 81 |

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación titulado LOS JUEGOS COLECTIVOS Y EL DESARROLLO DE VALORES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FORTUNATO HERRERA DEL CUSCO, 2018. Cuyo problema principal es la deficiencia de la práctica de los juegos colectivos que tanto docentes y estudiante del plantel influye directamente en bajo desarrollo de valores sociales en los estudiantes de la institución educativa FORTUNATO HERRERA- WANCHAQ - Cusco, por lo que nos planteamos el siguiente objetivo para determinar la relación que existe entre estas variables.

El contenido de la presente tesis está realizado en 4 secciones:

La primera sección planteamiento del problema, compuesto por: situación problemática, formulación del problema, justificación de la investigación, objetivos de la investigación.

La segunda sección marco teórico conceptual, compuesto por: antecedentes de la investigación, (estado del arte), bases teóricas, marco conceptual.

La tercera sección, metodología compuesto por: tipo y diseño de investigación, unidad de análisis, población de estudio, selección de muestra, tamaño de muestra, técnicas de recolección de datos e información y análisis e interpretación de la información.

La cuarta sección resultados y discusión, compuesta por: análisis, interpretación y discusión de resultados, prueba de hipótesis, presentación de resultados.

Finalmente concluimos que los resultados determinan la deficiencia de la práctica de los juegos colectivos que tanto docentes y estudiante del plantel influye directamente en bajo desarrollo de valores sociales en los estudiantes de la institución educativa FORTUNATO HERRERA - Cusco. Para tal efecto se diseñaron cuestionarios para evaluar las variables e indicadores. Es por esto que consideramos de suma importancia del presente trabajo de investigación

pues a través de ella es posible encontrar rutas o soluciones que posibiliten el cumplimiento de la práctica de los valores a través de la educación física.

ORLANDO LUCERO QUISPEHUAMÁN

LUIS JAVIER LAROTA

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

En el presente trabajo se circunscribe en el contexto de las investigaciones de carácter socio educativo, porque se trata de buscar la influencia de los juegos colectivos y el desarrollo de valores sociales en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la institución educativa Fortunato herrera del cusco, 2018. Para abordar un tema es fundamental contar con los antecedentes que sirvan como punto de partida para orientar la investigación y al mismo tiempo permitan plantear y

Desarrollar una estrategia que busque proponer soluciones para la problemática encontrada.

La educación física como medio para ayudar a que los estudiantes se integren y adquieran valores es importante ya que cuenta con distintas herramientas para la formación e intervención a los estudiantes; en este caso el juego será la base para la unión de los estudiantes de tercer grado. El tema elegido es los juegos colectivos y el desarrollo de valores sociales en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la institución educativa Fortunato herrera del cusco, 2018. La elección del tema surgió por la problemática detectada durante el trabajo de práctica pedagógica que se llevó a cabo en la institución.

Las prácticas propias de la asignatura de educación física incluyen juegos y actividades en donde se propende por la integración y conformación de equipos de carácter mixto y en el que participan todos los estudiantes. Durante estas actividades se pudo observar que los estudiantes tenían comportamientos agresivos al finalizar las actividades que involucraban competencias, causados principalmente por la derrota; situación que generaba la acusación de alguno de los integrantes del grupo. Los motivos de llevaban a las acusaciones eran principalmente diferencia de habilidades en la ejecución de las actividades o simplemente una razón actitudinal que buscaba hacer sentir mal al compañero.

De igual manera las actitudes encontradas en los estudiantes incluían aquellas que faltaban a la verdad para la ejecución de las actividades o la conformación de grupos que por conveniencia tenían ventaja ante los demás pasando por alto que el principal objetivo era la participación. Esto está en contra de un comportamiento honesto desde la perspectiva de socialización del grupo ya que se no es evidente un comportamiento razonable y justo que caracteriza a una sociedad equitativa.

Por lo anterior se planteó usar las actividades dentro de la clase de Educación Física, en donde se pretende la implementación de actividades didácticas en donde se fomente la unión entre los compañeros, la aceptación de cada uno de los integrantes del grupo y en donde los esfuerzos se vuelvan grupales y colaborativos, de tal manera que se interiorice y se ponga en práctica el comportamiento justo y razonable que caracteriza a las personas honestas.

Esta propuesta didáctica se resume en la implementación de los juegos colectivos como un medio para fortalecer valores, reforzando principalmente la honestidad como valor fundamental para el desarrollo de los demás valores y la promoción del compañerismo, respeto y solidaridad.

De igual manera se quiere que el concepto de los valores sea interiorizado y que los estudiantes tengan la capacidad de hacer un juicio valorativo correcto de los comportamientos y actitudes conforme nuestra sociedad necesita para una vida en comunidad mucho más pacífica y solidaria.

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la institución educativa FORTUNATO HERRERA DEL CUSCO donde se ha desarrollado el presente trabajo de investigación, se demuestra una deficiencia en la práctica de valores sociales como son la tolerancia y a solidaridad la cual parte de la poca practica de los juegos colectivos que tantos docentes y estudiante de dicho plantel educativo influye directamente en el bajo desarrollo la práctica de valores sociales en los estudiantes de la institución educativa FORTUNATO HERRERA del Cusco 2018.

1.1.1. ÁREA DE INVESTIGACIÓN

El área de investigación Corresponde al educativo social.

1.2 LIMITACIÓN UBICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Oficialmente la región del Cusco, es uno de las veinticuatro regiones que, junto con la Provincia constitucional del Callao, conforman la partición político-administrativa de la República del Perú. Su capital y ciudad más poblada como provincia. Es Cusco.

Está ubicado en el centro sur del país, en la región andina, limitando al norte con los departamentos de Junín y de Ucayali.

Al este con Madre de Dios.

Al sureste con Puno.

Al sur con Arequipa.

Al oeste con Apurímac y Ayacucho. Con 71 986 km² de superficie es el cuarto departamento más extenso, a continuación de Loreto, Ucayali y Madre de Dios.

Ríos más importantes: Urubamba, Vilcanota y Apurímac.

Cordilleras: Cordillera de Urubamba, Cordillera de Vilcabamba y Cordillera de Vilcanota.

La institución educativa se encuentra ubicada en el Domicilio legal Urb. Calle del distrito del cusco, Provincia y Región del Cusco.

Límites: por el:

Norte: Con la fábrica de cervezas de Backus.

Sur: Mercado de Wanchaq

Este: Institución Educativa Clorinda Mato de Turner

Oeste: Con la plaza de Lima pampa Grande

Altitud: 3200 msnm.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1 PROBLEMA GENERAL

¿Cómo es la relación de los juegos colectivos y el desarrollo de valores sociales en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la institución educativa FORTUNATO HERRERA del cusco, 2018.

PROBLEMA ESPECÍFICOS

¿Qué tipos de juegos colectivos se practican para el desarrollo de valores sociales en los estudiantes del tercer 3° grado de educación secundaria de la institución educativa FORTUNATO HERRERA del Cusco, 2018?

¿De qué manera influye los juegos colectivos en el desarrollo del valor social de la solidaridad de los estudiantes del 3° Grado de educación secundaria de la institución educativa FORTUNATO HERRERA del Cusco, 2018?

¿Cómo influye los juegos colectivos en el desarrollo del valor social de la tolerancia de los estudiantes del tercer Grado del nivel secundario de la institución educativa FORTUNATO HERRERA del Cusco, 2018?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación que existe entre de los juegos colectivos en el desarrollo de valores sociales de los estudiantes del 3° Grado de educación secundaria de la institución educativa FORTUNATO HERRERA del Cusco, 2018.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICO

Determinar los tipos de juegos colectivos que practican para el desarrollo de valores sociales los estudiantes del 3° Grado de educación secundaria de la institución educativa FORTUNATO HERRERA del Cusco, 2018?

Establecer de qué manera influye los juegos colectivos en el desarrollo del valor social de la solidaridad de los estudiantes del 3° Grado de educación secundario de la institución educativa FORTUNATO HERRERA del Cusco, 2018.

Definir cómo influye los juegos colectivos en el desarrollo del valor social de la tolerancia de los estudiantes del 3° Grado de educación secundaria de la institución educativa FORTUNATO HERRERA del Cusco, 2018?

1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La importancia del presente estudio está basada en necesidad de inculcar, la práctica de los valores y el trabajo colectivo aporta beneficios físicos y ofrece ventajas para los estudiantes en su proceso de maduración personal por lo tanto es prioridad dedicar un tiempo diario o unas horas semanales a la realización de algún deporte.

Permitirá que los estudiantes del tercer grado del nivel secundario desarrollen los valores sociales en grupos a través de los juegos que se realiza. Esto como recomendación. Está comprobado que el ejercicio físico practicado con regularidad ayuda a prevenir importantes enfermedades como la obesidad, la osteoporosis o los trastornos cardiacos.

La práctica deportiva regula también, actúa como prevención en el consumo de sustancias dañinas para la salud como el alcohol, tabaco. O las drogas.

Al desarrollar los juegos colectivos en los estudiantes logran desarrollar conocimiento cognitivos, afectivos y motrices. Y durante el juego nos permitirá adquirir ciertos valores morales y respetar reglas y normas de los juegos y de la vida.

1.6. LIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:

Una limitación es nuestro poco entrenamiento en investigación científica, por ser este un primer trabajo de investigación en toda nuestra corta carrera.

Por otro lado el acceso a las bibliotecas de nuestra universidad también se constituye en una limitante, porque el sistema burocrático no permite acceder con prontitud a la materia bibliográfica.

Por último los encuestados y observados que constituyen nuestra muestra, han mostrado resistencia en la aplicación de los instrumentos.

Y las pocas facilidades que dan los directivos de la institución educativa. Que no entiende que la cultura de investigación nos beneficia a todos en general.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES EMPÍRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se tomó como referencia algunos proyectos de investigación que tiene unos conceptos similares con el trabajo que se desarrolla el tema de investigación de:

A. LOCAL

“JUEGOS Y LOS ROLES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL INICIAL EN LA CIUDAD DEL CUSCO”

Realizado por: Juana Quispe Ccallo. En el año 2009

OBJETIVO. Demostrar que los niños de nivel inicial afianzan la práctica de sus roles en la sociedad utilizando juegos simulados de la vida real.

CONCLUSIÓN GENERAL

Los juegos tienen una relación alta de desarrollar los roles sociales y normativos en la sociedad cusqueña ya que afianza a manera simulada la vida real mediante juegos de grupo. Que permite entrenarse para las actividades de la vida real.

B. NACIONAL

“PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
FACTULTAD DE EDUCACIÓN”

“Juego cooperativo como promotor de habilidades
Sociales en niñas de 5 años”.

Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación con mención en Educación Inicial que presenta el bachiller:

Laura Janet Camacho Medina

Asesora: Mag. Pilar Lamas Basurto

San Miguel, Diciembre del 2012.

OBJETIVOS

- El juego cooperativo brinda espacios a las alumnas para poner en práctica sus habilidades sociales, destrezas de organización y mejora los niveles de comunicación entre los participantes.
- Existen diversos juegos que responden a las características del juego cooperativo. En esta investigación se hizo la selección de 5 tipos de juegos, los cuales promovieron un mejor uso de ciertas habilidades sociales, sobre todo las habilidades alternativas a la agresión.
- Los juegos cooperativos promovidos en el aula constituyen una alternativa para mejorar las habilidades sociales entre el grupo de alumnas, promoviendo un clima adecuado en el aula.
- La metodología de trabajo del programa de juegos cooperativos tiene como pilares el uso adecuado de las habilidades sociales y la comunicación. Por los juegos presentados poseen un carácter eminentemente lúdico e implican el trabajo cooperativo entre sus integrantes para lograr un objetivo, y el cual asegura un papel activo del participante. Supone una secuencia de juegos, los cuales incluyen reglas, materiales y espacios determinados.
- Mediante el programa de juegos las habilidades avanzadas se han incrementado de manera positiva en el grupo
- Las habilidades relacionadas a los sentimientos y alternativas a la agresión son aquellas que el incremento de estas ha sido de manera significativa en el grupo, después de haber sido aplicado el programa de juegos.

- Las habilidades básicas no han presentado mayor modificación dentro del tiempo de ejecución.

CONCLUSIONES

- El juego cooperativo brinda espacios a las alumnas para poner en práctica sus habilidades sociales, destrezas de organización y mejora los niveles de comunicación entre los participantes.
- Existen diversos juegos que responden a las características del juego cooperativo. En esta investigación se hizo la selección de 5 tipos de juegos, los cuales promovieron un mejor uso de ciertas habilidades sociales, sobre todo las habilidades alternativas a la agresión.
- Los juegos cooperativos promovidos en el aula constituyen una alternativa para mejorar las habilidades sociales entre el grupo de alumnas, promoviendo un clima adecuado en el aula.
- La metodología de trabajo del programa de juegos cooperativos tiene como pilares el uso adecuado de las habilidades sociales y la comunicación. Por los juegos presentados poseen un carácter eminentemente lúdico e implican el trabajo cooperativo entre sus integrantes para lograr un objetivo, y el cual asegura un papel activo del participante. Supone una secuencia de juegos, los cuales incluyen reglas, materiales y espacios determinados.
- Mediante el programa de juegos las habilidades avanzadas se han incrementado de manera positiva en el grupo
- Las habilidades relacionadas a los sentimientos y alternativas a la agresión son aquellas que el incremento de estas ha sido de manera significativa en el grupo, después de haber sido aplicado el programa de juegos.
- Las habilidades básicas no han presentado mayor modificación dentro del tiempo de ejecución

C. INTERNACIONAL

“Universidad de granada facultada ciencias de la actividad física y el deporte departamento de educación física y deportiva”.

Tesis doctoral título transmisión y adquisición de valores y actitudes a través de bloque de contenidos de juegos y deportes en el alumnado de segundo ciclo de educación secundaria de la comarca de estepa (Sevilla).

Autora: ROSA MARIA MARTÍNEZ PÉREZ granada 2012.

OBJETIVOS

- A) Conocer la tipología, preferencias y modelos de organización del bloque de contenidos de juegos y deportes practicados en el centro escolar y en las actividades físico deportivas extra escolares, así como los valores, actitudes y hábitos que transmiten al alumnado de la muestra.
1. Conocer el perfil personal, familiar y social del alumnado del 3 y 4 curso de educación secundaria obligatoria en la comarca de estepa.
 2. Indagar acerca de la tipología de los juegos y deportes que enseña el profesorado y práctica del alumnado de 3 y 4 de ESO, preferencia de práctica y valoración que realizan en los mismos.
 3. Comprobar las concepciones que el alumnado, el profesorado experto universitario y de educación física de ESO, tienen de los juegos y deportes como mediadores para transmitir y adquirir valores en el alumnado de 3 y 4 de ESO, y los que estos consideran que conseguido con su práctica.
 4. Indagar acerca de los hábitos adquiridos por el alumnado, referidos a la salud y ocupación constructiva del ocio a través de la práctica de juegos y deportes en su tiempo libre, y la influencia que tiene el entorno en la transmisión y adquisición de valores y actitudes.

- B) Analizar el tratamiento que se realiza de los elementos del curriculum en relación a los contenidos de juegos y deportes en la formación inicial de profesorado y durante el desarrollo de las clases de educación física en la educación secundaria.
- 5. Conocer el clima de clase en educación física al impartir el núcleo de juegos y deportes, así como la motivación del alumnado hacia estos contenidos.
- C) Analizar la formación (inicial y permanente) que se imparte en los centros de formación de formación del profesorado de educación física con respecto al conocimiento y transmisión de valores y actitudes a desarrollar en el alumnado de segundo siglo de educación secundaria a través de los contenidos de juegos y deportes

CONCLUSIONES:

- a) Conocer la tipología, preferencias y modelos de organización del bloque de contenidos de juegos y deportes practicados en el centro escolar y en las actividades físico deportiva extra escolar, así como valores y actitudes y hábitos que transmiten al alumnado de la muestra.
- b) Los valores que creen poner en la práctica el profesorado en educación física en E.S.O. a través de los juegos y deportes son: respeto, compañerismo y esfuerzo.
- c) El profesorado de educación física en E.S.O. considera prioritario en sus clases los valores de: autoestima, respeto y responsabilidad, codeciendo con el alumnado en el valor de respeto que señalan tener adquiridos gracias a la práctica de juegos y deportes.
- d) Los profesores de educación física señalan que el clima en las clases de educación física es bueno y que el alumnado está muy motivado a la práctica de juegos y deportes.

- e) Tanto a chicos y chicas les motiva realizar juegos en las clases de educación física, siendo un contenido imprescindible para la mejora de la labor docente y la consecución de los objetivos que nos planteamos con los alumnos.
- f) El aprendizaje cooperativo empleado como técnica de intervención en la práctica, es muy utilizada tanto por el profesorado universitario, como por el profesorado de educación física.
- g) Estrategias como la clarificación de valores y la reflexión crítica con el alumnado, son las más utilizados por todo el profesorado tanto universitario como el profesorado de educación secundaria.

“EL JUEGO COLECTIVO COMO PROMOTOR DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN EDUCACIÓN INICIAL DEL COLEGIO FORTUNATO L. HERRERA”.

Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación con mención en Educación física que presentamos.

Bachiller: Luis Javier Larota, Orlando Lucero Quispehuaman De la Universidad Nacional San Antonio Abad Del Cusco, enero del 2018. Sus conclusiones son:

- El juego colectivo brinda espacios a los alumnos para poner en práctica sus habilidades sociales, destrezas de organización y mejora los niveles de comunicación entre los participantes.
- Existen diversos juegos que responden a las características del juego colectivo. En esta investigación se hizo la selección de 5 tipos de juegos, los cuales promovieron un mejor uso de ciertas habilidades sociales, sobre todo las habilidades alternativas a la agresión.
- Los juegos colectivos promovidos en el aula constituyen una alternativa para mejorar las habilidades sociales entre el grupo de alumnas, promoviendo un clima adecuado en el aula.
- La metodología de trabajo del programa de juegos colectivos tiene como pilares el uso adecuado de las habilidades sociales y la comunicación.

- Por los juegos presentados poseen un carácter eminentemente lúdico e implican el trabajo colectivo entre sus integrantes para lograr un objetivo, y el cual asegura un papel activo del participante. Supone una secuencia de juegos, los cuales incluyen reglas, materiales y espacios determinados.
- Mediante el programa de juegos las habilidades avanzadas se han incrementado de manera positiva en el grupo
- Las habilidades relacionadas a los sentimientos y alternativas a la agresión son aquellas que el incremento de estas ha sido de manera significativa en el grupo, después de haber sido aplicado el programa de juegos.
- Las habilidades básicas no han presentado mayor modificación dentro del tiempo de ejecución.

“JUEGOS TRADICIONALES COMO MEDIADOR DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO”. Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación en la especialidad de educación Física, que presenta el bachiller: Luis Javier Larota y Orlando Lucero Quispehuaman de la universidad Nacional San Antonio Abad Del Cusco.

Nuestra tesis está enfocada al rescate de los juegos tradicionales, que se han transmitido de generación en generación, ayudando al desarrollo de las dos áreas fundamentales como son la afectividad y socialización, constituyéndose en la base para la formación personal.

El juego, constituye un lenguaje natural y espontáneo en la vida del niño/a; permite la libre expresión de emociones, sentimientos así como la interacción con sus amigos/as y adultos. En la actualidad, los juegos tradicionales están perdiendo su valor psicopedagógico.

Es por ello, que hacemos un llamado a los educadores del centro educativo “Fortunato Herrera”, ha incluir, juegos tradicionales en sus planificaciones curriculares como recurso metodológico, el mismo, que será, pilar fundamental en el desarrollo integral del estudiante.

1.1. BASES LEGALES

En el trabajo de investigación se sustenta en las bases legales:

La constitución política del Perú (1993) esta constitución que fue elaborada por el congreso constituyente democrático y ratificado mediante referéndum del 31 de octubre de 1993, lo referente al tema tenemos:

Art. 6. Es deber y derecho de los padres alimentar, educar y dar seguridad a sus hijos. Los hijos tienen el deber de respetar y asistir a sus padres, todos los hijos tienen iguales derechos y deberes.

Art. 13. La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

Art. 14. La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y al práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

Art. 15.el profesorado en la enseñanza oficial es la carrera pública. La ley establece los requisitos para desempeñar como director o profesor de un centro educativo, así como sus derechos y obligaciones. el estado y la sociedad procuran sus evaluación, capacitación y profesionalización y promoción permanentes.

El educando tiene derecho a una formación que respete su identidad, así como al buen trato psicológico y físico.

Art. 16. el estado coordina la política educativa, formula los lineamientos generales de los planes de estudio así como los requisitos mínimos de la organización de los centros educativos.

Nueva ley general de la educación Nro. 28044. esta ley que norma el funcionamiento de la actividad en todo el país, modificada por ley Nro. 28123 y publicada el 16-12-2003 entre otras disposiciones establece:

Art. 3.- LA EDUCACIÓN COMO DERECHO.- la educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El estado garantiza el ejercicio de derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalidad de la educación básica. La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo.

Art. 10.- criterios para la universalización, la calidad y la equidad.- para lograr la universalización, calidad y equidad en la educación, se adopta un enfoque intercultural y se realiza una acción descentralizada, intersectorial, preventiva, compensatoria y de recuperación que contribuya a igualar la oportunidad de desarrollo integral de los estudiantes y a lograr satisfactorios resultados en su aprendizaje.

DECLARACION UNIVERSAL DE LOS DERECHOS DEL NIÑO Y ADOLESCENTES. Con los siguientes principios:

PRINCIPIO 5. El niño físico mentalmente impedido o que sufra algún impedimento racial debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado que requiere su caso particular.

PRINCÍPIO 7. El niño y adolescente tienen derecho a recibir una educación que será gratuito y obligatorio, por lo menos en dos etapas elementales. Que se dará una educación que favorezca su cultura, su sentido de responsabilidad de su educación. Dicha responsabilidad incumbe en primer término a sus padres.

ART 13. CALIDAD DE LA EDUCACIÓN: Es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos de desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida. Los factores que interactúan para el logro de dicha calidad son:

- a. lineamientos generales del proceso educativo en concordancia con los principios y fines de la educación peruana establecidos en la presente ley.
- b. currículos básicos comunes a todo el país, articulados entre los diversificados en las instancias regionales y locales y en los centros educativos para atender a las particularidades de cada ámbito.

- c. inversión mínima por alumno que comprendan la atención de salud alimentación revisión de materiales educativos.
- d. formación inicial: y permanente que garantice idoneidad de los docentes y autoridades educativas
- e. carrera pública docente y administrativa en todos los niveles del sistema educativo que incentivan el desarrollo profesional y de buen desempeño laboral
- f. infraestructura, equipamiento, servicios y materiales educativos adecuados a la exigencia técnica pedagogías de cada lugar y las que plantea el mundo contemporáneo
- g. investigación e innovación educativa
- h. organización institucional relación es humanas que favorecen al proceso educativo.

LEY DEL PROFESORADO N°24029 Y SU MODIFICATORIA LEY N°25212:

Este dispositivo legal expedido para el magisterio nacional, entre otras prescripciones establece lo siguiente:

Art.14.- son deberes de los profesores, de acuerdo con la norma correspondientes:

a.- orientar al educando con respecto a su libertad y cooperar con sus padres y la dirección del centro educativo en su formación integral. Evaluar permanentemente en el proceso y proponer las acciones correspondientes para asegurar los mejores resultados.

b.- respetar los valores éticos y sociales de la comunidad y participar en sus desarrollo cultural cívico y patriótico, DECRETO SUPREMO N°004-83-ED.

Reglamento de la educación secundaria, capítulo II, art. N°6 inc. "a" que dice:

"profundizar la formación científica humanista y el cultivo de los valores sociales adquiridos, conocimiento en los campos humanísticos científicos y tecnológicos, que se estimulen el desarrollo de sus capacidades para

comprender, analizar, explicar y evaluar el medio cultural y social en los ámbitos locales, nacional e internacional”.

Este artículo se refiere a los conocimientos que se les debe brindar a los educandos estimulando y desarrollando en ellos sus capacidades para su formación científica, tecnológica y humanística.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 CONCEPTO DEL JUEGO

Es el acto de jugar, gusta por la dificultad gratuita, alegría y jolgorio. Actividad natural, peculiar, libre, espontánea y necesaria en la vida del niño, que pone en actividad todas las funciones sensoriales, motrices, intelectuales y sociales del hombre en la realización de diversas actividades físicas y mentales.

El juego es fuente de goce, ya que en el encuentran los niños su satisfacción más cumplida, una exigencia imperiosa de la naturaleza y una necesidad profunda del espíritu. Por tanto, actividad significativa que parte de la naturaleza y de la vida del niño. “actividad física o espiritual sin más finalidad que el placer que de ella se derive”.

Por el juego se conoce el espíritu y es la expresión más pura y sencilla del comportamiento humano.

Chateau considera que “un niño que no sabe jugar, un niño viejo será, un adulto que no sabrá pensar” y es que el juego no solamente proporciona bases para una vida sana sino que es en sí una manera de vivir vigorosa y satisfactoriamente.

“**SEGÚN J. HUISINGA**, sosteniendo que el juego es una acción u ocupación libre que se desarrolla dentro de límites temporales y espaciales, que se realizan según reglas obligatorias libremente aceptadas, cuyas acción tiene su fin en sí mismo que va acompañada del sentimiento de alegría que es de otro modo que la vida corriente y que es susceptible de repetición”.

El juego es la mejor manera de vivir del niño, es un camino que ha elegido para construirse así mismo espontánea y libremente, sin tapujos en su imaginación y espíritu creador. El juego se expresa en un tiempo y en un

espacio tanto físico como psicológico, es decir el niño dedica minutos y horas a la actividad lúdica, esta actividad se traslada en su hacer a una dimensión temporal diferente de la de ese momento; el juego se organiza de acuerdo con reglas específicas generalmente de naturaleza competitiva y con una meta definida.

2.2.2 EL JUEGO

El juego es considerado como una actividad de carácter universal, común a todas las razas, en todas las épocas y para todas las condiciones de vida. Pero es indudable que cada cultura y cada sociedad formulan su propio concepto sobre el juego, es por eso que el concepto de “juego” ha evolucionado junto con la ciencia y la tecnología.

Durante este capítulo se expondrá las diferentes concepciones del juego así como las diferentes teorías, las cuales apoyarán la siguiente tesis. Aproximación teórica al concepto de juego.

Schiller” (2002: 21), nos dice que “el hombre es realmente hombre cuando juega” El juego es algo innato en la persona, todos los hombres vienen capacitados para jugar como parte de un proceso de crecimiento y evolución.

La Real Academia de la Lengua Española define al juego como “la acción de jugar”, la cual al mismo tiempo se encuentra definida como “hacer algo con alegría”; es decir, el juego es una acción que produce alegría en la persona que lo realiza. Además, nos menciona que el juego infantil es “un modo de procesar un saber sin dificultad ni formalidad”; por lo tanto, el niño, mientras juega, aprende algo de una manera informal, sin la necesidad de un adulto. Entonces, desde esta postura podemos decir que el juego es una acción que produce alegría en la persona, haciendo que a su vez reciba saberes sin dificultad alguna.

Ortega (1992: 20) nos dice que el juego infantil constituye una plataforma de encuentro de los actores con el mundo, con los otros y consigo mismo y que por tanto, es una ocasión de aprendizaje y de comunicación. El niño, al

jugar, va tener una relación con las otras personas que le permitirá crear redes marcadas por la espontaneidad y dará una dinámica de comunicación coherente. Por lo tanto, cuando el niño juega va aprender, ya que va a comunicarse y crear lazos con las demás personas que integran su mundo, a la vez, va a poder fortalecer su lenguaje debido a que tendrá que comunicar sus pensamientos e ideas.

Entonces el juego es una actividad esencial en el ser humano, pues le permite explorar y conocer de manera significativa el mundo que lo rodea.

En su libro “Aprendizaje a través del juego”, **Chateau** nos menciona que el juego prepara para la vida y el surgimiento de la personalidad (1958; 22) ; por lo tanto, el juego no solo favorece en la adquisición de saberes, en la relación con el mundo exterior sino también en la personalidad del niño.

Zapata (1988:45), indica que al juego infantil como un medio de expresión, un instrumento de conocimiento, factor de socialización, regulador y compensador de la afectividad, un efectivo instrumento de desarrollo de las estructuras del movimiento es decir, es el medio esencial de organización, desarrollo y afirmación de la personalidad.

Mediante el juego el niño va lograr no sólo crear su personalidad, relacionarse con los demás y adquirir nuevos conocimientos, sino también va a disfrutar y especialmente va a lograr crear mecanismos para la resolución de problemas.

La importancia del juego radica en la oportunidad que brinda al niño para explorar diferentes enfoques de la vida cotidiana y así poder adquirir aprendizajes que sean significativos y que le va a servir a lo largo de su vida. Al jugar es necesario el uso de destrezas mentales y físicas que ayudarán a desarrollar habilidades y destrezas teniendo como único protagonista de estas al mismo niño.

Se puede afirmar que el juego es una herramienta muy útil y fundamental para todos los seres humanos y especialmente para los que se encuentran cursando la primera infancia, ya que fortalece el ámbito cognitivo, emocional y social. **Huizinga (2009:13)** en su libro *Homo Ludens* presenta el juego

como un fenómeno cultural y resulta para él tan importante como la reflexión y el trabajo.

El libro de “Juegos para entrenar el cerebro” **Batlóri (Narcea, 2005)** da información de algunas capacidades, conocimientos, actitudes y habilidades que se desarrollan mediante el juego, estas son las siguientes:

- Favorecer la movilidad; es decir, ayuda a mejorar la parte motora del niño.
- Estimular la comunicación, es un refuerzo de la adquisición del lenguaje.
- Ayuda al desarrollo de la comunicación.
- Facilita la adquisición de nuevos conocimientos.
- Fomenta la diversión individual y grupal.
- Desarrolla la lógica y el sentido común, favoreciendo en la resolución de problemas venideros.
- Proporciona experiencias nuevas.
- Ayuda a explorar potencialidad y limitaciones.
- Ayuda a la aceptación de jerarquías y trabajo en equipo.
- Fomenta la confianza y la aceptación.
- Desarrolla habilidades manuales, motricidad fina.
- Establece valores.
- Ayuda al desarrollo físico y mental.
- Fomenta el respeto a las demás personas.
- Aprender a resolver problemas o dificultades y a buscar alternativas de solución.
- Estimula la aceptación de normas.

2.2.2.1 TEORÍAS SOBRE EL JUEGO

Existen diferentes teorías sobre el juego, las cuales tienen una tendencia diferente por cada etapa histórica en la cual se encuentra. Las primeras aproximaciones teóricas sobre el juego se sitúan históricamente entre la segunda mitad del siglo XIX e inicios del siglo XX.

A continuación se explicarán las 4 principales teorías dispuestas por Antonio Moreno (2002: 66).

A) TEORÍA DEL EXCEDENTE ENERGÉTICO

HERBERT SPENCER (1855)

A mitad del siglo XIX propone esta teoría, mencionando que el juego surge como consecuencia de que el hombre posee de esa energía surge el juego.

Spencer apoya su tesis con la idea de que la infancia y la niñez son etapas en las que el niño no posee mayor responsabilidad: incluso su rol social no es el de cumplir con un trabajo para sobre vivir dado que sus necesidades se encuentran cubiertas por sus padres, adultos y sociedad.

Spencer comenta que el niño consume su excedente de energía a través del juego, siendo esta actividad primordial frente a sus tiempos libres.

B) TEORÍA DEL PRE EJERCICIO

Esta teoría surge en 1898, cuando **Karl Grooss** propone que la niñez es una etapa en la que el niño se prepara mediante ciertas situaciones, juego de roles y practica ciertas funciones determinadas.

Para Ortega (1992: 123) el papel del juego en esta teoría es de carácter fundamental ya que influye en el desarrollo óptimo y psicomotor del niño.

En esta teoría, **Grooss (2004)** menciona el gran interés que los demás seres humanos tienen al observar el inicio de los primeros juegos del niño, los cuales demuestran la interacción social. Al principio, el adulto es quien dirige el juego, pero en poco tiempo se invierten los papeles y es el niño el que sorprende al adulto participando en un momento, ya sea con objetos o con seres humanos, el juego en este período discurre en el aquí y ahora.

C) TEORÍA DE LA RECAPITULACIÓN

Propuesta por Hall (1904), la cual adopta una postura biogenética, proponiendo que el juego es producto de un comportamiento ontogenético que recoge aspectos fundamentales del desarrollo genético.

D) TEORÍA DE LA RELAJACIÓN

Esta teoría está respaldada mediante la tesis de Lazarus. Esto se reflejaba en el interés por los juegos, las canciones infantiles, los cuentos de hadas y la terminación de las lecciones antes de que los niños mostrasen signos de cansancio. Para Lazarus, el juego es una actividad que sirve para descansar, para relajarse y para restablecer energías consumidas en las actividades serias o útiles, en un momento de decaimiento o fatiga.

Lazarus, creó la teoría del descanso promoviendo el juego como una actividad dedicada al descanso, el cual se caracteriza por ser activo, donde la alternancia del trabajo serio e intensivo con el juego, puede favorecer el restablecimiento de las fuerzas y del sistema nervioso central (el juego aplicado a los adultos).

Para Lazarus, el juego no produce gasto de energía sino al contrario, aparece como compensación y relajación de la fatiga producida por realizar otras actividades.

El juego está directamente relacionado con el tiempo libre, un espacio de no trabajo dedicado al descanso, a la diversión y a la satisfacción de necesidades humanas.

2.2.2.2 CLASIFICACIÓN DEL JUEGO

Según Moreno (2002) el juego puede clasificarse en 5 tipos si se toma en cuenta el siguiente criterio.

A. JUEGO FUNCIONAL O DE ACCIÓN

Esta característica de juego aparece alrededor de los dos primeros años de vida y antes que aparezca la capacidad de representación y el pensamiento simbólico.

El niño, poco a poco, va realizando actividades que se perfilan dentro de las características del juego funcional, en las que el niño realiza actividades sobre su propio cuerpo, como la de objetos y dejará de simbolizar al juego. Estas actividades de juego carecen de normas internas y se realizan más por placer.

Los 9 primeros meses el niño experimenta con su propio cuerpo, explora sensaciones; por ejemplo, mete los dedos a la boca, luego la mano, explora sus movimientos psicomotrices y poco a poco va incorporando objetos a sus movimientos, lanza objetos, atrapa, golpea, juega con cajas y figuras; las ubica en un espacio determinado.

Deval (1994) indica que el juego funcional, a pesar de ser el tipo de juego predominante en los primeros 2 años de vida no desaparece después de esta edad, diferentes formas de juego funcional se van presentando en la vida del niño hasta llegar a la vida adulta: montar bicicleta, jugar y bromear con los compañeros, hasta asistir a una fiesta.

B. JUEGO DE CONSTRUCCIÓN

Durante este periodo surgen diversas manifestaciones de juego de construcción. Cuando Moreno (2002: 45) hace referencia al juego de construcción, entiende que toda actividad conlleva a la manipulación de objetos con la intención de crear algo, algo que solo se crea en el imaginario del niño, quien rediseña, proyecta, crea, cambia y utiliza una serie de recursos intencionales para que su imaginario se logre proyectar en un instrumento concreto.

Diferentes autores mencionan que este tipo de juego se mantiene a lo largo del desarrollo del hombre, y que no es específico de una edad determinada, apreciando las primeras manifestaciones, aunque no sea

estrictamente casos puros de juego de construcción en el periodo sensoriomotor, ya que el niño en esa etapa carece de la capacidad representativa.

C. JUEGO SIMBÓLICO

El juego simbólico para Huizinga (1972; 7-8) es una manera de asimilar la cultura, de conocer la realidad del mundo que nos rodea y en la que el niño tiene que aprender a vivir. A partir de los 2 años surge por parte del niño la emergente capacidad por representar una nueva manera de jugar, denominado “juego simbólico”, representacional o socio dramático (Moreno 2002: 57).

Este juego es predominante en el estadio pre operacional (Piaget) y se constituye en la actividad más frecuente del niño entre los 2 y 7 años; durante esta etapa predominan los procesos de asimilación y acomodación y es mediante el juego, que los niños manifiestan comportamientos que ya forman parte de su repertorio haciendo uso de estos para modificar su realidad.

El juego simbólico, puede ser de carácter social o individual, así como de distintos niveles de complejidad. El juego simbólico evoluciona de formas simples en las que el niño utiliza objetos e incluso su propio cuerpo para simular algún aspecto de la realidad.

En el juego simbólico el niño realiza actividades simuladas e imaginativas, pruebas y ensayos. Para Garvey (1985) el juego es un tipo particular de comportamiento asimilativo, parecido al comportamiento serio, pero realizado fuera de contexto. El juego, en su esencia, proporciona placer. Es una fuente de placer y un medio de expresión, experimentación y creatividad. Se habla de juego simbólico como necesidad biológica.

D. JUEGO DE REGLAS

A partir de los 7 años el niño inicia formas de juego eminentemente sociales en las que comparte la tarea con otro grupo de niños. Los niños

comparten un mismo espacio de juego, mismos materiales e instrumentos y las reglas y normas aparecen con el fin de que cada participante conozca, asuma y respete los parámetros y limitaciones del juego.

En todos los tipos de juego mencionados en esta tesis, se exigen un entramado de normas, más o menos complejo, en donde los niños llegan a negociar las normas, acatan mutuamente las reglas que guiarán la actividad de juego del niño. Como señala Ortega (1992: 34), los juegos de reglas pueden representar variaciones en cuanto a su componente físico o social.

Entre los 2 y 5 años el niño recibe las reglas del exterior, no coordina sus actividades con el resto de participantes, no hay ganadores ni perdedores, se trabaja con la frase “todos ganan”.

Es importante mencionar que también el juego de reglas está sometido por reglas de convivencia insertadas por los tutores o los mismos alumnos, como códigos de respeto por el otro con el fin de convivir en un clima de aula óptimo.

Estas tienen muchas ventajas para el desarrollo del niño, pues le da una idea del concepto de clasificación y orden, además ayudan a que el niño se integre en el proceso de socialización, ya que muchos de estos juegos suelen ser colectivos y necesariamente deberá comunicarse y expresarse con sus compañeros.

El niño ya está más enfocado con la realidad, es capaz de comunicar sus ideas y pensamientos con los miembros de su familia y pares, de manera que en el juego van involucrando estos factores haciéndolos más colectivos y con menos libertades. Entonces, es ahí donde surgen las reglas y ciertas obligaciones que deben cumplir.

Parte de su adaptación social es estar sujeto a ciertas reglas para así compartir el mundo con los demás, dejando los juegos de la infancia un poco atrás. Cambia el concepto del juego en sí, para comenzar a socializar con sus compañeros y de esta manera crecer jugando. Sus juegos se convierten en pequeñas organizaciones en conjunto, basadas

en reglas para facilitar el orden y convivencia, como viene siendo desde la antigüedad. A su vez comprende un deseo de desarrollar un objetivo específico que el niño tiene que cumplir y hasta para sentir placer y alegría.

Según Piaget, estos juegos dan inicio con las pautas que cada niño se propone, como hábitos o responsabilidades. Por lo general, estas en un comienzo son imitadas o aprendidas de los adultos, sin embargo, poco a poco irán surgiendo normas de convivencia del mismo grupo, que más adelante serán predisposiciones para la identidad. Por medio de estas reglas establecidas, el niño aprende a socializar y a respetar ciertas pautas para lograr un fin o interés.

E. JUEGO COOPERATIVO

Se trata de los tipos de juego más complejo desde el punto de vista social. El niño juega con otros niños pero de modo altamente organizado, se reparten labores, roles y tareas en función a los objetivos a conseguir. El juego cooperativo se apoya del juego de reglas, que el niño va adquiriendo de acuerdo a la evolución de su juego y su madurez social y afectiva.

Los juegos cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos, promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad.

Facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Buscan la participación de todos, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales. Las personas juegan con otros y no contra los otros; juegan para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros.

Dada las peculiaridades de los distintos tipos de juego, es fácil intuir que todos ellos no aparecen en todas las etapas del ciclo vital y que cada niño hace uso de los distintos juegos en distintas etapas y estas varían de acuerdo al ritmo de madurez de cada niño.

El ser humano puede asumir distintos comportamientos: tiene la posibilidad de enriquecer o de destruir, no solo a sí mismo, sino también al ambiente en el que se encuentra; puede ser agresivo o no; puede ser competitivo o solidario, sin dejar de ser competente. El comportamiento es producto de los valores que socialmente recibimos por hacer o no ciertas cosas, somos producto de un proceso de socialización en el cual se nos enseña a valorar comportamientos constructivos o destructivos.

Los juegos pueden tener características coherentes con el trabajo en grupos y el desarrollo del ser humano.

Juegos que no plantean “ganar” o “perder”: la propuesta plantea la participación de todos para alcanzar un objetivo común; la estructura asegura que todos jueguen juntos, sin la presión que genera la competencia para alcanzar un resultado; al no existir la preocupación por ganar o perder, el interés se centra en la participación. Desde el punto de vista educativo, el interés se centra en el proceso y no en el resultado. La propuesta se logra, porque el proceso como elemento central de atención, permite contemplar los tiempos individuales y colectivos para que las metas se cumplan con el aporte de todos.

Los juegos no deben promover la eliminación de participantes: el diseño del juego busca la incorporación de todos. La búsqueda del resultado tiende a la eliminación de los más débiles, los más lentos, los más torpes, los menos “aptos”, los menos inteligentes, los menos “vivos”, etc. La eliminación se acompaña del rechazo y la desvalorización; el juego tiene que buscar incluir y no excluir.

Una característica propia del juego cooperativo es que su juego es organizado en el cual el grupo de participantes se reparten funciones y roles para así lograr los objetivos a conseguir.

Para Orlick (1998:53) es importante aplicar experimentos y estudios en el campo educativo para poder conocer el efecto de los juegos cooperativos y la influencia de este. Este autor realizó un estudio en niños de 5 años con una muestra de 73 Alumnos dividiéndolos en dos grupos uno se le

aplicó juegos cooperativos y otros juegos tradicionales para conocer el efecto y la comparación de estos.

Johnson, Johnson y Stanne (2000) realizaron un meta-análisis en el que estudiaron las conclusiones a que habían llegado diferentes investigadores en más de 150 trabajos, sobre la aplicación de diferentes métodos de aprendizaje cooperativo, éstas fueron las siguientes: La cooperación fomenta una mayor productividad y rendimiento que la competición interpersonal o que los esfuerzos individuales:

- La cooperación llevaba a utilizar un razonamiento de más alta calidad que la competición o el individualismo,
- Se produce una mayor transferencia, una mayor relación entre los alumnos, y en la realidad cotidiana las recompensas grupales son percibidas como más justas que las recompensas individuales.

Ruiz (2005:57) Señala que el juego cooperativo emerge una creatividad desbordante en los niños, haciendo de este un instrumento útil para poder encontrar herramientas para la solución de conflictos, para el movimiento corporal y disfrute del programa de juegos.

2.2.2.3 CARACTERÍSTICAS DEL JUEGO

El juego es una actividad natural para los niños desde inicio de la historia del hombre. Este concepto no excluye aquellos niños de regiones distintas ni de niños provenientes de diferentes culturas del mundo.

Al paso del tiempo los juguetes se formaron, y fueron hechos de piedras, palos y arcilla. Se han descubierto juguetes de la civilización que prosperaba en el valle del Indo (3000-1500 a. de C.). Los niños de esa civilización jugaban con pequeñas carretillas, silbatos en la forma de pájaros, y monos que se deslizaban por un hilo.

En la actualidad, los espacios urbanos definidos son faltantes de espacios libres, en los cuales profesionales, profesores y especialistas puedan aplicar sus conocimientos con respecto al orden del espacio.

El juego es un recurso que permite al niño hacer de por sí solo aprendizajes significativos y que le ayudan a proponer y alcanzar metas concretas de forma relajada y con una actitud equilibrada, tranquila y de disfrute. Por ello, el educador, al planificar, debe partir de que el juego es una tarea en la que el niño hace continuamente ensayos de nuevas adquisiciones, enfrentándose a ellas de manera voluntaria, espontánea y placentera.

2.2.2.4 EL JUEGO EN NIÑOS DE 5 AÑOS

El psicólogo Jean Piaget mediante sus estudios sobre el desarrollo cognitivo estableció diferentes estadios mediante rangos de edad.

Partiendo de la muestra, esta corresponde ser ubicada en la etapa pre operacional ubicada entre 2 a 7 años en la cual predomina un término "juego simbólico", en el cual se refleja el uso del pensamiento egocéntrico generando conflictos e interés, en estas acciones es donde se refleja angustias, miedos, fobias, agresiones. Vínculos afectivos, estrategias sociales, resiliencia y otros aspectos que se involucran con el tema de estudio de la tesis.

En este estadio se caracteriza, principalmente por el surgimiento de la representación.

Dentro del marco del juego simbólico van apareciendo otros caracteres como el uso del dibujo como medio de expresión entre la imagen mental. Los niños van desarrollando paulatinamente mayores habilidades lingüísticas y son capaces de enumerar y clasificar.

Para Piaget el juego simbólico, también llamado juego de ficción es fundamental para producir un equilibrio emocional.

Con respecto a la inserción del niño en aspectos sociales a los cuatro años el niño va a la escuela y en estos centros educativos empieza a establecer una relación social con los compañeros y educadores. Empiezan a tener cierta importancia los juegos cooperativos, el niño cada vez participa en juegos más complejos, participando con otros compañeros principalmente debido a que la institución escolar "obliga" a tomar parte en estos juegos socio-motores. Hacia los seis años el niño se

apasiona por los denominados “JUEGOS DE IMITACIÓN EXACTA”, prioritariamente por lo que concierne a la reproducción total de los gestos de familiares adultos.

A partir de los 4 años aparece “el juego de reglas”, aquí el niño inicia la actividad social ya que el niño emerge al mundo real, este juego tiene que ver con competencias entre individuos y de acuerdo a las relaciones sociales de su entorno.

2.2.3 LOS VALORES SOCIALES.

Los principios son el conjunto de valores sociales, como: la solidaridad, comunicación, respeto, que orientan y regulan la vida de la organización. Son el soporte de la visión, la misión, la estrategia y los objetivos estratégicos. Estos principios se manifiestan y se hacen realidad en nuestra cultura, en nuestra forma de ser, pensar y conducirnos. Nuestra meta es un país en paz, en el que puedan realizarse estos valores fundamentales, en el que cada individuo pueda vivir una vida plena desarrollando su personalidad y sus capacidades, y en el que los derechos humanos y civiles estén amparados en el marco de una sociedad democrática.

En Acción Democrática, entendemos la Democracia como gobierno de las mayorías, con pleno respeto de las minorías, de las libertades y de los derechos individuales, sin exclusiones, sin segregaciones, sin marginamientos, sin discriminados por su condición económica, social, religiosa, cultural, étnica o de sexo. Para Acción Democrática, la democracia moderna es el sistema social y político:

- Que integra las necesidades e intereses de todos los sectores en un marco de relaciones cívicas pluralistas y de procedimientos de expresión de la voluntad colectiva, basado en vínculos éticos de defensa de la igualdad y libertad individuales y colectivas, centrado en el valor de la auténtica ciudadanía activa.
- En el cual hay Estado Constitucional de Derecho y de Justicia y clara separación, independencia y autonomía entre los poderes públicos, los

cuales colaborarán entre sí para la realización de los superiores fines del Estado en servicio de la sociedad y el individuo.

- Que promueve y garantiza la participación efectiva y el desarrollo de todos los actores corresponsables en la definición, sustentación y defensa de las reglas de juego del sistema democrático y de la gobernabilidad. Los valores y principios básicos, son los que fundamentan a la organización, a la gestión interna y a la acción externa en la sociedad, en el Estado y en la Comunidad Internacional.

Nuestros valores y principios son:

A. La Justicia Social:

Es el fin de toda discriminación contra los individuos y la igualdad de derechos y oportunidades. Exige que las desigualdades cualesquiera que ellas sean se vean compensadas, aminoradas y de ser posible totalmente suprimidas por la sociedad y el Estado, sin que estos fines resulten supeditados ni a quienes detentan el poder económico ni a quienes ejercen el poder político.

B. La Igualdad:

Que no se define como una imposible uniformidad o identidad de todos los seres humanos, sino como principio que reconoce las diferencias y al mismo tiempo sostiene que ellas no pueden ser soporte para ningún tipo de discriminaciones. La igualdad consiste en una misma posición y una misma condición de todos los ciudadanos ante leyes idénticas para todos, con los mismos derechos y garantías tutelados por una sola e imparcial administración de justicia y un mismo tratamiento por parte de todos los organismos de la sociedad y del Estado. La igualdad también se entiende como igualdad de oportunidades, ya como el derecho garantizado que tiene todo ciudadano de desarrollar libremente sus aptitudes y capacidades sin interferencias ni impedimentos indebidos, y entendida también como la obligación ineludible que tienen la sociedad y el Estado de brindar las facilidades, medios y recursos para que puedan acceder libremente a las oportunidades quienes en razón de desventajas económicas, sociales, culturales o actitudinales de cualquier naturaleza se hallan impedidos de acceder a las mismas.

C. La Libertad:

Como plena autonomía de la voluntad del individuo, como derecho que tienen los seres humanos a hacer todo cuanto esté lícitamente permitido y todo cuanto no esté explícitamente prohibido. Libertad como principio esencial que garantiza a toda persona el pleno ejercicio del derecho a decidir su comportamiento y acción sin interferencias ajenas a la propia persona y sin lesionar los derechos de los demás, en el marco de lo consagrado en el sistema jurídico de la doctrina universal de los derechos humanos.

Libertad como posibilidad de ejercer plenamente los derechos económicos, sociales, políticos, religiosos, de salud, vivienda, educación, cultura, sufragio, expresión, comunicación y todos los demás inherentes a la persona humana sin otras limitaciones que las restricciones mínimas establecidas democráticamente por razones de interés social.

D. La Solidaridad:

Como virtud humana y democrática que se expresa en la concurrencia y cooperación entre los seres humanos, en la contribución de sus aptitudes y potencialidades, en la aportación recíproca de esfuerzos y voluntades tanto para lograr fines individuales y sociales como para superar sus dificultades.

E. La Honestidad:

La promoción, exigencia y salvaguarda de nuestras actuaciones individuales y colectivas dentro o fuera del Partido caracterizadas por la ética, probidad, rectitud, honradez y transparencia. Honestidad como comportamiento honorable individual y social, en el Partido y en el Estado, en la actividad privada y en la función pública. Honestidad como respeto al ordenamiento jurídico, a las instituciones y a las normas de convivencia social y moral. Honestidad como observancia rigurosa y respeto a nuestros principios, reglas, historia, deberes ciudadanos y partidistas. Honestidad como garantes de la sanción a las infracciones éticas y disciplinarias.

F. El Pluralismo:

Que se expresa en la necesaria y pacífica coexistencia de las más diversas formas de ser y de pensar, en la profesión de diferentes ideologías y cultos y como valor que garantice la convivencia entre sectores diferentes de la sociedad incluso más allá de su diversidad y heterogeneidad. Pluralismo garantizado en la tolerancia incluso de las ideas y posiciones antagónicas de nuestros adversarios. Pluralismo que haya auténtico sentido y expresión en garantizar el ejercicio del disenso, de las deliberaciones y polémicas que puedan conducir o no al consenso.

2.2.3.1 *TEORÍA DE LOS VALORES*

Aquí se trata a conocer como el hombre ha cambiado al momento de adquirir los valores y fue mejorado sus acciones a través de los años para que sea una persona más sociable que era anteriores veces, gracias a estos valores se puedo estudiarlos más a fondo para poder nosotros poderlos entenderlos y reflexionemos a cada momento de nuestras vidas para ser una personas más comprensivas y podernos adaptar a los cambios de la sociedad , que está avanzando cada años, y también se encuentran nuevos valores para la siguiente generación que viene con más fuerza.

A. LA AXIOLOGÍA

Es una rama de la filosofía que enfoca el estudio de los valores y de su utilidad para el hombre.

La axiología derivada del griego "axio" que significa valioso y "logo" tratado.

Los inicios de esta rama son del siglo xx, son: Wilber Marshall, Herman Lotzel, Marx Scheler y Nicolai Hartmann.

Ejemplos de la axiología:

- **Ejemplo 1 Axiología en lo material:** El valor ético del uso de los medicamentos es muy estrecho y cambia dependiendo de la intención que les quiera dar, pues para un físico-culturista el uso de los esteroides tiene un valor estético y práctico muy grande aunque el valor real se encuentra oculto ante la presencia de la vanidad. Para el médico es muy diferente, pueden llegar a reparar lesiones medulares que sin dicho compuesto sería imposible de sobrellevar.

- **Ejemplo 2 Axiología en la moral:** Un hombre se encuentra hospitalizado, pues tiene una enfermedad que requiere control profesional. Hijos, y es cuidado solo por el hermano mayor quien lo vela día y noche. No quiere verlo, pues lo espera cuando ingresado.

B. LOS VALORES

- Los valores son una cualidad "sui generis" de un objeto.
- Los valores son agregados a las características físicas, tangibles del objeto; es decir, son atribuidos al objeto por un individuo o un grupo social, modificando a partir de esa atribución su comportamiento y actitudes hacia el objeto en cuestión.
- Se puede decir que la existencia de un valor es el resultado de la interpretación que hace el sujeto de la utilidad, deseo, importancia, interés, belleza del objeto.
- Es decir, la valía del objeto es en cierta medida, atribuida por el sujeto, en acuerdo a sus propios criterios e interpretación, producto de un aprendizaje, de una experiencia, la existencia de un ideal, e incluso de la noción de un orden natural que trasciende al sujeto.

1. LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES:

- ✓ **Durabilidad:** los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad.

- ✓ **Integralidad:** cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.
- ✓ **Flexibilidad:** los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.
- ✓ **Satisfacción:** los valores generan satisfacción en las personas que los practican.
- ✓ **Polaridad:** todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un contra-valor.
- ✓ **Jerarquía:** hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.
- ✓ **Trascendencia:** los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.
- ✓ **Dinamismo:** los valores se transforman con las épocas.
- ✓ **Aplicabilidad:** los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.
- ✓ **Complejidad:** los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.

2. VALORES TALES COMO:

Honestidad, lealtad, identidad, respeto, equidad, solidaridad, tolerancia, entre otros, son fundamentales para el convivir pacífico de la sociedad.

Naturaleza del valor, el propósito de la naturaleza del valor está en la capacidad que tiene el ser humano de valorar el mundo objetivamente, es decir, valorarlo tal como es, buscando no alterar ni deformar esta visión.

El mundo debe ser valorado tal como es.

De esta forma, la naturaleza del valor es objetiva, pero el valor es interpretado subjetivamente por la conciencia.

3. ELEMENTOS DE LA MORAL:

En la moral son perfectamente existen dos aspectos o planos: lo fáctico y lo normativo.

En el primer aspecto, se tiene al individuo que actúa en sociedad y su comportamiento se ajusta de modo más o menos aproximado a lo ordenado por la norma. Es el nivel fáctico o de los hechos morales. (Fáctico.) En el segundo aspecto se tiene el conjunto de normas y comportamiento ideal y perfecto, a los cuales se espera que el individuo se ajuste. Es el nivel normativo o de las normas de comportamiento.

2.2.3.2 LA JERARQUÍA DE LOS VALORES

Es una gran cantidad de valores, pero pueden ser ordenados dentro de una jerarquía que muestra la mayor o menor calidad de dichos valores comparados entre sí. Es claro que no es igual lo material que lo espiritual, lo animal o lo intelectual, lo humano o lo divino, lo estético o lo moral.

Por lo tanto para dicha clasificación utilizaremos el criterio de que el valor será más importante y ocupará una categoría más elevada en cuanto perfeccione al hombre en un estrato cada vez más íntimamente humano. Entonces de acuerdo con este criterio tenemos que los valores se pueden clasificar en:

1. VALORES INFRAHUMANOS: Son aquellos que perfeccionan al hombre en sus estratos inferiores, en lo que tienen en común todos los seres, aquí se encuentran valores como son el placer, la fuerza la agilidad, la salud, etc. Todos estos pueden ser poseídos por los mismos seres.

- 2. VALORES HUMANOS INFRA MORALES:** Son todos los valores humanos, aquellos que son exclusivos del hombre, que perfeccionan los estratos que sólo posee un ser humano, como lo son:
- a) **Valores económicos:** Como la riqueza, el éxito, todo lo que expande la propia personalidad.
 - b) **Valores noéticos:** Son los valores referentes al conocimiento, como la verdad, la inteligencia, la ciencia.
 - c) **Valores Estéticos:** Como la belleza, la gracia, el arte, el buen gusto.
 - d) **valores Sociales:** como la cooperación y cohesión social, la prosperidad, el poder de la nación, el prestigio, la autoridad, etc.)
- 3. VALORES MORALES:** Son las virtudes como la prudencia, justicia, fortaleza y templanza. Estos valores son superiores a los anteriores debido a que los valores morales dependen exclusivamente del libre albedrío, en cambio los otros dependen además del libre albedrío de otros factores, por ejemplo la riqueza (puede heredarse), así como el grado de inteligencia y buen gusto. Además los valores morales al hombre de tal modo que lo hace más hombre, en cambio los infra morales solo perfeccionan al hombre en cierto aspecto, por ejemplo, como profesional, sabio, artista, etc.
- 4. VALORES RELIGIOSOS:** Son los valores sobrehumanos, sobrenaturales. Son una participación de Dios que está en un nivel superior a las potencias naturales del hombre. Son pues la santidad, la amistad divina (gracia), la caridad y en general las virtudes teologales. Estos valores perfeccionan al hombre de un modo superior, ya no solo de lo que tiene más íntimo como persona, sino en un plano en un plano que no está dentro de los moldes naturales de lo humano. Aquí se deja la puerta abierta a todo lo sobrenatural que provenga de Dios. Su estudio corresponde más bien a la teología.

5. La Jerarquía de Max Scheler:

Normalmente cuando se estudian las jerarquías de valores de los principales axiólogos, se nota un cierto paralelismo dentro de sus diferentes categorías como es este tipo de jerarquía propuesta por Max Scheler:

- Valores de lo agradable y lo desagradable
- Valores de lo noble y de lo vulgar
- Valores espirituales
- Valores de lo santo

IMPORTANCIA DE LA JERARQUÍA DE LOS VALORES

La importancia de una correcta jerarquía de valores reside, sobre todo, en la facilidad que puede proporcionar para una eficaz orientación de la vida entera. Quien no tenga clara la jerarquía de valores normalmente se encontrará perplejo frente a una decisión que tenga que tomar.

Con respecto al orden de los valores podemos utilizar ciertos criterios propuestos por Max Scheler:

- a) **Duración:** Es superior un valor que dure más que otro. Esto se refiere a la duración del bien en donde está encarnado un valor
- b) **Divisibilidad:** Es superior un valor cuanto menos pueda dividirse. Una obra de arte no se puede dividir, en cambio los alimentos sí.
- c) **Fundamentación:** Es superior el valor fundamentalmente con respecto al valor fundamentado. Por ejemplo: la inteligencia fundamenta el conocimiento científico.
- d) **Satisfacción:** Es superior el valor que satisface más. No debe confundirse satisfacción con placer, la satisfacción puede ser intelectual y espiritual.
- e) **Relatividad:** Es superior el valor que se relaciona con los niveles superiores del objeto o la persona que está complementado.

2.2.3.3 LAS CLASES DE LOS VALORES

Tenemos varios tipos de valores que se clasifican en los siguientes:

A. VALORES RELIGIOSOS: Dios Santidad (lo santo y lo profano) Culto interno y externo, Virtudes sobrenaturales Toda la persona dirigida por la Fe.

B. VALORES POLÍTICOS: Patriotismo es el valor que procura cultivar el respeto y amor que debemos a la patria, mediante nuestro trabajo honesto y la contribución personal al bienestar común.

Solidaridad es el valor que procura ofrecer apoyo a un ser humano o ideas.

Nacionalismo que propone un sentimiento de exclusividad y superioridad; no importa cuál sea la cualidad más destacada del país.

C. VALORES ECONÓMICOS: Bienes, Riqueza Administración Fin
Objetivo: Obtener Bienes y riquezas Fin Subjetivo: Confort (Comodidad) Actividades: Administración Preponderancia: Cosas a las que se da valor convencional Necesidad que satisface: Seguridad Tipo de Persona: Hombre de Negocios Ciencia que lo estudia: Economía.

D. VALORES SOCIALES: El valor de la crítica constructiva se fundamenta en el propósito de lograr un cambio favorable que beneficie a todas y cada una de las personas involucradas en circunstancias o ambientes determinados, con actitud de respeto y sentido de colaboración.

La comunicación es indispensable para procurar y mantener las buenas relaciones en todos los ámbitos de nuestra vida, particularmente en la familia, el trabajo y con las personas más cercanas a nosotros. Aun así enfrentamos desacuerdos y discusiones sin sentido, provocando en ocasiones- una ruptura en las relaciones con los demás. Entender y hacerse comprender, es un arte que facilita la convivencia y la armonía en todo lugar.

Servir es ayudar a alguien de manera espontánea, como una actitud permanente de colaboración hacia los demás. La persona servicial lo es en su trabajo, con su familia, pero también en la calle ayudando a otras personas en cosas aparentemente insignificantes, pero que van haciendo la vida más ligera.

La amistad es un valor universal. Está claro que difícilmente podemos sobrevivir en la soledad y el aislamiento.

Necesitamos a alguien en quien confiar, a quién llamar cuando las cosas se ponen difíciles, y también con quien compartir una buena película.

Solidaridad es una característica de la sociabilidad que inclina al hombre a sentirse unido a sus semejantes y a la cooperación con ellos.

La libertad puede entenderse como la capacidad de elegir entre el bien y el mal responsablemente.

E. VALORES INTELECTUALES:

- ✓ **Curiosidad:** Es la capacidad de maravillarse ante la realidad.
Es la base de la motivación para aprender, la fuerza para el aprendizaje radica en la búsqueda de respuestas a preguntas – previas.
Quien mira la vida, la sociedad y a la naturaleza como fuente de saber y de enseñanza, tendrá la fuerza para mantener el esfuerzo en la investigación, el estudio y el proceso de aprender.
Interés por el conocimiento.
 - Disposición positiva para observar, describir, clasificar, comparar y cuantificar los fenómenos y objetivos como medio para comprender mejor el mundo que nos rodea.
 - Interés por la adquisición y retención de ideas y datos acerca de nosotros y el mundo que nos rodea.

- ✓ **Comprensión:** Facultad para entender los elementos que constituyen un fenómeno y al fenómeno en sí, usando la inteligencia como medio y apoyándose en conocimientos adquiridos previamente.

- ✓ **Capacidad de expresión:** Habilidad para comunicarse a partir de la estimulación y desarrollo de las distintas maneras de expresión (lenguaje hablado, corporal, estético, escrito, etcétera.) Criticidad:

Capacidad y altitud analítica ante las circunstancias acontecimientos e información recibida, juzgando cuidadosamente todos los elementos contenidos y adoptando una disposición reflexiva, bien intencionada pero no ingenua Inteligencia: Capacidad para encontrar relación entre las cosas con el fin de solucionar problemas sin crear otros. Capacidad para entender y relacionar tanto a las partes entre sí como a las partes con el todo y actuar en congruencia con ello.

- ✓ **Conocimiento de la verdad:** poseer información acerca de la correspondencia que debe haber entre los juicios o pensamientos y los sucesos y los objetivos reales y existentes en la naturaleza.

Valores estéticos Los «valores estéticos» –bello, feo sombrío, fúnebre, elegante, cursi, hermoso, claro, horrendo, sucio, asqueroso, armonioso, destemplado, esbelto, gracioso, fino, grosero, desmañado, sublime, vulgar, guapo.

Fin Objetivo: Belleza Fin Subjetivo: Gozo de la armonía

Actividades: Contemplación, creación, interpretación

Preponderancia: Toda la persona ante algo material.

Necesidad que satisface: Autorrealización Tipo de Persona: Íntegra

Pero también hay valores negativos los cuales pueden ser: Egoísmo Ira Odio.

2.2.3.4 LA CRISIS DE LOS VALORES

Todo lo que existe, cualquier realidad tangible, se conoce como un bien o valor físico, el cual tiene aptitud para satisfacer una aspiración o necesidad humana. Es decir, los valores físicos son cosas, valores materiales que hacen referencia a bienes y servicios que ponderamos para vivir con bienestar. Por otro lado, los valores morales son diversas formas de emplear dichos valores físicos, ya sea de forma positiva o negativa; son valores simbólicos y, por lo tanto, emanan del deseo del ser, de las posibilidades o potencialidades inherentes al ser humano. Son los valores que expresan la esencia del hombre, a la vez que la van

transformando y enriqueciendo históricamente con las grandes creaciones de la cultura, la civilización, la humanización; son en concreto, valores de la libertad, paz, igualdad, justicia, amor, racionalidad, entre otros.

Pero ¿por qué el hombre se enfrenta hoy a una crisis de valores? ¿Constituye éste un problema social y ético? Al estar los valores dentro de uno mismo, cada persona posee diversos valores y puntos de vista sobre la realidad. Al diferir los valores de una a los de otra, surgen fricciones que pueden convertirse en problemas de índole tanto social como ética, repercutiendo en los diferentes ámbitos de la sociedad: económico, político, social y cultural.

Por lo tanto, al llevar a cabo esta reflexión, trataré desde mi perspectiva de profesionalista y Maestra en Administración, de identificar en qué consiste este problema social, de qué manera influye y repercute.

Tanto en el hombre mismo como en la sociedad y, al final, las implicaciones éticas que pueden llegar a tener para el hombre dentro del contexto laboral en el que se desenvuelve.

2.3 MARCO CONCEPTUAL (DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS)

➤ APRENDIZAJE:

El aprendizaje es el efecto de la educación. Son los cambios que se producen en el sujeto que se está educando como consecuencia de las influencias educativas y que son congruentes con las finalidades propuestas. Cuando se produce el aprendizaje deseado, decimos que se han alcanzado los objetivos educativos, como consecuencia de la planificación de la enseñanza. El aprendizaje es un proceso que se produce en el sujeto, que es el objetivo de la educación, en este caso intencional y planificado; mientras que la enseñanza, su diseño y puesta en acción, corre a cargo de la persona que educa.

El aprendizaje se puede alcanzar utilizando diversas estrategias. Si en el proceso de enseñanza se procura presentar los contenidos que interesan al sujeto que enseña por motivos ideológicos, no dando la posibilidad de crítica o réplica y limitando de esta forma la comprensión de lo que se aprende, se

habla, siguiendo a Esteve (1983), de adoctrinamiento, que es una forma de manipulación debido a la intencionalidad, por parte de quien enseña, de sesgar la información, y a la pobreza intelectual con la que se alcanza el conocimiento. Como es evidente, a esta modalidad de aprendizaje no la podemos incluir en la esfera de lo educativo.

No obstante hay situaciones en el proceso de enseñanza/aprendizaje en las que el educador ha de seleccionar los contenidos, pero sin intencionalidad ideológica, sino educativa. La instrucción es un proceso de enseñanza en el que el educador elige determinados contenidos educativos para que el sujeto los aprenda con una escasa participación de la comprensión. Cuando los contenidos de enseñanza son organizados intelectualmente, llegando al entendimiento completo de los mismos y estableciendo relaciones cognoscitivas con lo que ya se sabía con anterioridad, se logra un aprendizaje de más calidad por su significatividad y funcionalidad, utilizándose para ello el término de formación. Este tipo de conocimiento le vale al sujeto para seguir indagando, al tiempo que lo puede utilizar para resolver situaciones problemáticas de su vida cotidiana.

➤ **JUEGO:**

Se denomina juego a todas las actividades que se realizan con fines recreativos o de diversión, que suponen el goce o el disfrute de quienes lo practican. El juego establece diferencias con el trabajo, el arte e incluso el deporte, por lo que no supone una obligación necesaria de concretar. Aún así, el juego puede ser utilizado con fines didácticos como herramienta educativa.

El juego puede ser una de las maneras de disfrutar el tiempo de ocio, como un modo de entretenimiento. Si bien el juego tiene reglas específicas (cualquiera de ellos que se practique), su diferencia con el deporte radica en que éste último no sólo posee reglas claras si no que se practica dentro de una institución deportiva y requiere constancia, trabajo en equipo y fijación seria de objetivos.

En cambio, el juego es diferente. Pensemos por ejemplo en un juego de mesa donde sólo juegan dos participantes: pueden hacerlo cuando quieran, no necesitan entrenar para jugar tal día de la semana, e incluso si bien el objetivo es ganar, si no se gana, no es una derrota significativa. El mismo ejemplo sirve para cualquier otro juego, como los que se organizan en festejos de cumpleaños.

➤ **ESTRATEGÍA:**

Estrategia es un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación.

Entendemos por estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Sólo cuando se posee una rica formación teórica, el maestro puede orientar con calidad la enseñanza y el aprendizaje de las distintas disciplinas. Cuando lo que media la relación entre el maestro y el alumno es un conjunto de técnicas, la educación se empobrece y la enseñanza, como lo formula Antanas Mockus y su grupo de investigación (1984), se convierte en una simple acción instrumental, que sacrifica la singularidad del sujeto, es decir, su historia personal se excluye de la relación enseñanza - aprendizaje y, entonces, deja de ser persona para convertirse en un simple objeto.

En el presente curso concebimos la enseñanza como un espacio para facilitar la formación y la información cultural, para lo cual es necesario considerar, como mínimo, las características del sujeto que aprende, la disciplina por enseñar y el contexto socio cultural donde se lleva a cabo.

Una estrategia comprende una serie de tácticas que son medidas más concretas para conseguir uno o varios objetivos.

➤ **VALORES:**

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Los valores se refieren a necesidades humanas y representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias. Por ejemplo, aunque seamos injustos la justicia sigue teniendo valor. Lo mismo ocurre con el bienestar o la felicidad.

➤ **PARTICIPACIÓN**

Su uso más general, la palabra participación, refiere a la acción y efecto de participar, es decir, podrá implicar la toma o recepción de parte de algo, compartir algo, dar noticia a alguien de algo.

Compartir, poner en conocimiento algo, o involucrarse en acciones políticas o civiles

Otro de los usos también muy difundidos del término permite denominar a la capacidad que tiene la ciudadanía de involucrarse en las decisiones políticas de su país o región.

A la mencionada se la conoce popularmente como participación ciudadana y se la podrá manifestar, ejecutar, de diferentes formas, como ser: a través de

las elecciones generales o de los referendos y plebiscitos que se convoquen en el país o región en el que habita.

De todas maneras, la manera más ordinaria y habitual de participación ciudadana que tenemos las personas es a través del sufragio o voto.

Cada una determinada cantidad de tiempo y de acuerdo a lo establecido en la duración de cada cargo, los ciudadanos escogemos a los representantes del poder ejecutivo y legislativo para que nos representen en las decisiones y acciones de nuestro país. Por ejemplo, en la República Argentina, cada cuatro años, los ciudadanos eligen por votación directa al presidente del país que será durante el lapso de cuatro años el representante del Poder Ejecutivo. A la mencionada forma se la conoce como democracia participativa.

➤ **SOCIALIZACIÓN:**

Se denomina socialización o sociabilización al proceso a través del cual los seres humanos aprenden e interiorizan las normas y los valores de una determinada sociedad y cultura específica. Este aprendizaje les permite obtener las capacidades necesarias para desempeñarse con éxito en la interacción social.

Partiendo de dicha acepción y significado de la palabra que nos ocupa es vital que determinemos que la socialización, no obstante, puede determinarse desde dos diferentes puntos de vista. Así, por un lado, podríamos referirnos a ella partiendo de la influencia que la sociedad ejerce sobre el propio individuo. Y por otro lado, podríamos hablar de socialización de una manera mucho más subjetiva.

En este caso, al hablar de subjetividad lo que estamos es determinando que el concepto que estamos tratando también puede contemplarse desde el punto de vista de cómo el individuo en particular reacciona y actúa como respuesta a la propia sociedad.

En otras palabras, la socialización implica hacerse consiente del entramado social que rodea a cada uno. Este aprendizaje se encuentra posibilitado por

entidades institucionales y sujetos que gozan de representación social, quienes propagan los conocimientos culturales necesarios. Algunos de los agentes sociales más importantes son los centros educativos y la familia, aunque no son los únicos.

El comportamiento es la manera en la cual se porta o actúa un individuo en la vida o cualquier otro actor social. Es decir, el comportamiento es la forma de proceder que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven.

Manera en la cual se conduce una persona u otro actor social y que nos permite conocer cómo es a través de sus acciones u omisiones

Solemos usar este concepto como sinónimo de conducta y viceversa.

➤ **COMPAÑERISMO:**

El compañerismo es la actitud de quienes se acompañan y se apoyan entre sí para lograr algún fin. Compañerismo se denomina también esta clase de vínculo entre compañeros, así como la situación de armonía y buena correspondencia entre ellos.

La palabra, como tal, se compone del vocablo compañero, que proviene del latín *compañía*, y del sufijo *-ismo*, que indica actitud.

El compañerismo es un sentimiento de unidad que surge entre los integrantes de un grupo o una comunidad humana. Se fundamenta en valores como la bondad, la solidaridad, el respeto y la confianza, y en sentimientos como la amistad y la empatía. Como tal, se practica con reciprocidad, es decir, de manera mutua.

El compañerismo es fundamental para la convivencia y la vida social. Se pone en práctica cuando ayudamos a un compañero en algo, cuando nos involucramos en una tarea o proyecto grupal, o cuando ofrecemos nuestro apoyo incondicional en momentos difíciles.

➤ **RESPECTO:**

Es uno de los valores morales más importantes del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social. Una de las premisas más importantes sobre el respeto es que para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades. En este sentido, el respeto debe ser mutuo, y nacer de un sentimiento de reciprocidad.

Vea también Valores morales.

Ahora bien, el respeto también debe aprenderse. Respetar no significa estar de acuerdo en todos los ámbitos con otra persona, sino que se trata de no discriminar ni ofender a esa persona por su forma de vida y sus decisiones, siempre y cuando dichas decisiones no causen ningún daño, ni afecten o irrespeten a los demás.

➤ **SOLIDARIDAD:**

Es uno de los valores humanos más importantes y esenciales de todos, la solidaridad es lo que hace una persona cuando otro necesita de su ayuda, la solidaridad es la colaboración que alguien puede brindar para se pueda terminar una tarea en especial, es ese sentimiento que se siente y da ganas de ayudar a los demás sin intención de recibir algo a cambio.

La solidaridad es común verla en tiempo de crisis en países que atraviesan por guerras, hambrunas, toques de queda, desastres naturales y otras condiciones extremas. Los países hermanos y de todos lados del mundo se avocan en una sola causa, en defender, ayudar o brindar toda clase de apoyo (medico, alimentario o armamento) para resguardar la integridad de esa localidad. La solidaridad no es obligatoria, pero resulta un compromiso moral que debe haber entre los que pueden ser capaces de ayudar a alguien en situación de riesgo o necesidad extrema.

➤ **HONESTIDAD:**

La honestidad constituye una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con sinceridad y coherencia, respetando los valores de la justicia y la verdad.

La honestidad no puede basarse en los propios deseos de las personas. Actuar en forma honesta requiere de un apego a la verdad que va más allá.

En concreto podemos determinar que la honestidad es un valor humano que significa que una persona que la tenga no sólo se respeta a sí misma sino también al resto de sus semejantes. Sin olvidar tampoco otras características fundamentales como serían la franqueza y, por supuesto, la verdad.

Todo ello da lugar a que se establezca que poseer dicha honestidad es algo imprescindible en la naturaleza del ser humano pues se convierte en pieza clave en todo tipo de relaciones. Así, es eje en la amistad, en el seno de la familia, en la relación amorosa y de igual manera en cualquier tipo de relación social.

➤ **IGUALDAD:**

La igualdad es el trato idéntico que un organismo, estado, empresa, asociación, grupo o individuo le brinda a las personas sin que medie ningún tipo de reparo por la raza, sexo, clase social u otra circunstancia plausible de diferencia o para hacerlo más práctico, es la ausencia de cualquier tipo de discriminación.

➤ **CONVIVENCIA:**

La convivencia hace referencia a la acción de convivir, esto no es más que el compartir constante con otra persona diferente a ti todos los días, es decir, es la hecho de vivir en compañía con otros individuos, un ejemplo de convivencia sería una casa familiar, en la cual interactúan constantemente una familia, otro ejemplo sería los esposos que a pesar de que no posean niños, aun se considera que siguen practicando la convivencia, esta coexistencia tiene que tener un carácter pacífico, armonioso y sereno, alejándose totalmente de las disputas, riñas o discusiones entre las personas que conviven para evitar una mala convivencia, esta práctica está basada principalmente en la tolerancia,

factor sumamente importante a la hora de compartir la vida diaria o rutinaria con alguien más.

La convivencia se logra por que el ser humano es totalmente sociable, no se puede vivir sin ninguna psicopatología encontrándose totalmente solo, la interacción entre varios individuos es fundamental para poseer y preservar una buena salud mental; a pesar de ser absolutamente necesario la convivencia no es un método fácil de practicar, aparte de poseer tolerancia por los distintos caracteres que posea cada quien, se debe contar con respeto, y sobre todo solidaridad con el compañero o compañera de vida, la convivencia se ve afectada en una nación sobre todo cuando hay mezcla de culturas, de etnias, o inclusive mezclas entre nacionalidades.

En algunos países donde se cuentan con un valor alto para los alquileres de distintos bienes, la convivencia es muy aplicada ya que en una habitación o recinto es capaz de compartirse entre dos personas, la interacción diaria entre varias personas de diferentes nacionalidades puede ser complicada, mientras que en algunos cambios las diferencias encajan bien generándose así una buena convivencia.

➤ **SOCIALIZACIÓN:**

Es el proceso mediante el cual el ser humano aprende, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a la estructura de su personalidad bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales.

La socialización es factible gracias a los agentes sociales, que se pueden identificar como la familia, la escuela, los iguales y los medios de comunicación. Además, son las instituciones e individuos representativos con capacidad para transmitir e imponer los elementos culturales apropiados. Los agentes sociales más representativos son la familia, porque posee un rol primordial ya que es el primer nivel social al que tenemos acceso y la escuela, ya que en la actualidad ha perdido su papel principal y la escuela es transmisora de conocimientos y de valores. También en la socialización una persona interioriza su cultura de una sociedad determinada.

➤ **ORGANIZACIÓN:**

En estos momentos vamos a proceder a llevar a cabo el análisis del término organización que nos ocupa pero antes de eso es importante que conozcamos el origen etimológico del mismo para así entender mejor su significado. En este sentido, tenemos que subrayar que esta palabra procede del griego organón que puede traducirse como “herramienta o instrumento”.

Una organización es un sistema diseñado para alcanzar ciertas metas y objetivos. Estos sistemas pueden, a su vez, estar conformados por otros subsistemas relacionados que cumplen funciones específicas.

En otras palabras, una organización es un grupo social formado por personas, tareas y administración, que interactúan en el marco de una estructura sistemática para cumplir con sus objetivos.

➤ **COOPERACIÓN:**

Como cooperación se denomina el conjunto de acciones y esfuerzos que, conjuntamente con otro u otros individuos, realizamos con el objetivo de alcanzar una meta común.

En este sentido, la cooperación es el resultado de una estrategia de trabajo conjunto que se vale de una serie de métodos para facilitar la consecución de un objetivo, como, por ejemplo, el trabajo en equipo, la distribución de responsabilidades, la delegación de tareas, las acciones coordinadas, etc.

Como tal, la cooperación es aplicada en el ámbito de las relaciones humanas para llevar a cabo infinitas tareas o empresas que involucran a varios sujetos para trabajar en función de objetivos comunes o afines. Forma parte de la vida en comunidad, y es especialmente notoria en el ámbito laboral, organizacional, económico, político, diplomático, militar, entre muchos otros.

Así, pues, la cooperación es fundamental para la vida en sociedad, debido a que es una manera mejor y más eficiente de gestionar los asuntos en función del interés colectivo.

➤ **METODOLOGÍA:**

El término metodología se define como el grupo de mecanismos o procedimientos racionales, empleados para el logro de un objetivo, o serie de objetivos que dirige una investigación científica. Este término se encuentra vinculado directamente con la ciencia, sin embargo, la metodología puede presentarse en otras áreas como la educativa, en donde se encuentra la metodología didáctica o la jurídica en el derecho.

Son muchos los contextos en donde la palabra metodología puede ser utilizada; a continuación algunos de ellos:

La metodología didáctica. Tiene que ver con todo lo relacionado con las formas o métodos de enseñanza que permiten el éxito del proceso enseñanza-aprendizaje, que en este caso sería la obtención de los conocimientos necesarios para el aprendizaje, desarrollo y entendimiento de diversas maneras de aprender un trabajo o profesión en especial. Las metodologías aplicadas en el proceso de enseñanza son: la deductiva, la inductiva y la analógica o comparativa.

En cuanto a la metodología jurídica, esta puede ser entendida, como una disciplina que facilita las bases filosóficas utilizadas en la práctica de la ciencia jurídica.

➤ **CONFIANZA:**

La confianza es la seguridad o esperanza firme que alguien tiene de otro individuo o de algo. También se trata de la presunción de uno mismo y del ánimo o vigor para obrar. Por ejemplo: “Este hombre no me inspira confianza, creo que no voy a aceptar el trato”, “Juan le dio su confianza y ella lo traicionó”, “Tengo la confianza necesaria para derrotar al rival”.

Partiendo de dicha acepción nos encontramos con una serie de términos que también emplean el concepto que ahora estamos analizando. Este sería el caso, por ejemplo, de la expresión “abuso de confianza”. Con ella lo que se

quiere expresar es que alguien al que otra persona le ha respaldado y le ha dado crédito en todo momento se ha aprovechado de esa circunstancia, consciente o inconscientemente, para perjudicarla o burlarse de ella.

De la misma manera, tampoco podemos pasar por alto que existe otro término que de igual modo emplea la palabra que ahora nos ocupa. Se trata de “voto de confianza”. Con esta expresión lo que se quiere dejar de manifiesto es que alguien autoriza a otra persona para que lleve a cabo una acción determinada.

➤ **COMUNICACIÓN:**

La comunicación es la acción de comunicar o comunicarse, se entiende como el proceso por el que se trasmite y recibe una información. Todo ser humano y animal tiene la capacidad de comunicarse con los demás.

Para que un proceso de comunicación se lleve a cabo, es indispensable la presencia de seis elementos: que exista un emisor; es decir, alguien que transmita la información; un receptor, alguien a quien vaya dirigida la información y que la reciba; un contacto por medio de un canal de comunicación, que puede ser muy variado: el aire por el que circulan las ondas sonoras, el papel que sirve de soporte a la comunicación escrita, la voz, etc. Asimismo, que exista una información o mensaje a transmitir; un código o sistema de signos común al receptor y al emisor, donde el mensaje va cifrado, los signos pueden ser no lingüísticos (símbolos, señales e iconos) y lingüísticos (escrituras, sonidos, concepto asociado, sentido, etc.); y por último, que el mensaje tenga un referente o realidad, al cual alude mediante el código.

➤ **EDUCACIÓN:**

Es el proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que los transfieren a otras personas, a través de la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, el ejemplo, la formación o la investigación. La educación no solo se produce a través de la palabra, pues además está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. Generalmente, la educación se lleva a cabo bajo la dirección de las figuras de autoridad: los padres, los educadores (profesores o maestros) ¹², pero los estudiantes también pueden

educarse a sí mismos en un proceso llamado aprendizaje autodidacta.³ Cualquier experiencia que tenga un efecto formativo en la forma en que uno piensa, siente o actúa puede considerarse educativa.

La metodología de la enseñanza se llama Pedagogía.

La educación puede tener lugar en contextos formales o informales. La educación formal está comúnmente dividida en varias etapas, como Educación preescolar (o jardín de Infantes), escuela primaria, escuela secundaria y luego la universidad o instituto. Al concluir la formación se expide un comprobante o certificado de estudios, que permite acceder a un nivel más avanzado. Existe una educación conocida como no formal (no escolarizada) que a diferencia de la formal no se recibe un certificado que permita acceder a un nuevo nivel educativo al terminar la formación, normalmente los lugares que ofrecen la educación no formal son los centros comunitarios, instituciones privadas, organizaciones civiles o el Estado.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación es descriptivo porque gracias a este nivel de investigación que tratan de recoger información sobre el estado actual del fenómeno de estudio. De tal forma que se posibilitara lograr resultados concretos de la investigación.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación que será utilizado es NO EXPERIMENTAL:

La investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

Como señala Kerlinger (1979, p. 116). "La investigación no experimental o ex post - facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones". De hecho, no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural, en su realidad.

3.3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

La metodología de investigación es "técnica - estudio".

3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño que se utilizara en la investigación es la DESCRIPTIVA CORRELACIONAL porque el investigador busca y recoge información relacionada a la influencia de los juegos cooperativos con el desarrollo de los

juegos valores de los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la institución educativa FORTUNATO HERRERA – Cusco, 2018?.

Esquemáticamente este diseño se puede diagramar de la siguiente manera

Los resultados obtenidos con este diseño nos permitirán contrastar la hipótesis, los objetivos propuestos y formular las conclusiones del presente trabajo.

3.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

3.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Los juegos colectivos tiene una relación directa y significativamente en el desarrollo de valores de los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la institución educativa FORTUNATO .L. HERRERA - Cusco, 2018.

3.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFCOS

Los juegos colectivos son practicados esporádicamente por parte de los estudiantes de 3° grado de educación secundaria de la institución educativa FORTUNATO HERRERA - Cusco, 2018.

Los juegos colectivos. Tienen una relación directa con el desarrollo de la solidaridad en los educandos del 3° grado de educación secundaria de la institución educativa FORTUNATO HERRERA del Cusco, 2018.

Los juegos colectivos se relacionan directamente con el desarrollo de la tolerancia en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la institución educativa FORTUNATO HERRERA del Cusco, 2018.

3.6 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La metodología del trabajo de investigación es de un enfoque cuantitativo. El presente trabajo de investigación por su naturaleza es de tipo básico y descriptivo que se trata de la ineficiencia de la práctica de los valores relacionado a los juegos colectivos.

3.6.1 UNIDAD DE ANÁLISIS:

La unidad de análisis es la Institución Educativa Fortunato Herrera Wanchaq, Cusco.

3.7 VARIABLE INDEPENDIENTE:

Los Juegos colectivos.

3.8 POBLACION DE ESTUDIO:

La población lo conforman por, 25 estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Fortunato Herrera Wanchaq, Cusco 2018.

3.9 TAMAÑO DE MUESTRA:

Conformada por 25 estudiantes, divididos 10 varones y 15 señoritas de la Institución Educativa Fortunato .L. Herrera Wanchaq, Cusco, 2018.

3.10 TÉCNICAS DE SELECCIÓN DE MUESTRA

Selección directa.

3.11 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para que nuestra investigación tenga un análisis verídico, confiable en función de nuestros objetivos e hipótesis planteados, es necesario aplicar las siguientes técnicas e instrumentos de datos con la finalidad de recoger y medir los diferentes resultados y que nos faciliten para su elaboración de su desarrollo y llegar a conclusiones óptimas referentes al presente trabajo de investigación.

3.11.1 TÉCNICAS

Para la recolección de datos sobre la relación entre los juegos colectivos y los valores sociales en especial la solidaridad y la tolerancia la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera Cusco. Se aplicara una encuesta para cada una de las variables a todos los alumnos seleccionados como muestra de estudio.

3.11.2 INSTRUMENTOS

Los instrumentos corresponde a la encuesta y el cuestionario.

3.12 TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Los análisis estadísticos se realizan con el paquete estadístico para las ciencias sociales denominados SPSS versión 22 en español. Los estadísticos que probablemente se emplearan teniendo en cuenta las características de la muestra y del nivel de las variables serán los siguientes.

A. Descriptivos categóricos por cada variable

Determinación del nivel de comportamiento que muestran los estudiantes de la institución educativa Fortunato .L. Herrera cusco en cuanto a la práctica de valores en los juegos colectivos.

B. Descriptivos numéricos por cada variable

Determinación de los descriptivos numéricos mediante la media aritmética de manera que se ha establecido las medidas que influye en la práctica de valores en los juegos colectivos de dicho proyecto.

3.13 TÉCNICAS PARA DEMOSTRAR VERDAD O FALSEDAD DE LAS HIPOTESIS PLANTEADAS

En cuanto a la validez del instrumento, fue sometido a juicio de expertos quienes realizaron observaciones y sugerencias destinadas a mejorar el instrumento de recolección de datos.

Para el estudio de la confiabilidad del instrumento se usó la técnica de Cronbach como indicador principal de esta, usada en cuestionarios en las que las respuestas no son necesariamente bipolares, sino que se dan en escalas Kaplan, R y Saccuzzo, D (2006).

El coeficiente α fue propuesto en 1951 por Cronbach como un estadístico para estimar la confiabilidad de una prueba, o de cualquier compuesto obtenido a partir de la suma de varias mediciones.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 PROCESAMIENTO, ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1.1. DESCRIPTIVOS DE LA VARIABLE JUEGOS COLECTIVOS Y VALORES SOCIALES Y SUS DIMENSIONES.

El proyecto de los juegos colectivos y el desarrollo de los valores sociales en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la institución educativa Fortunato Herrera - Cusco 2018.

TABLA 1

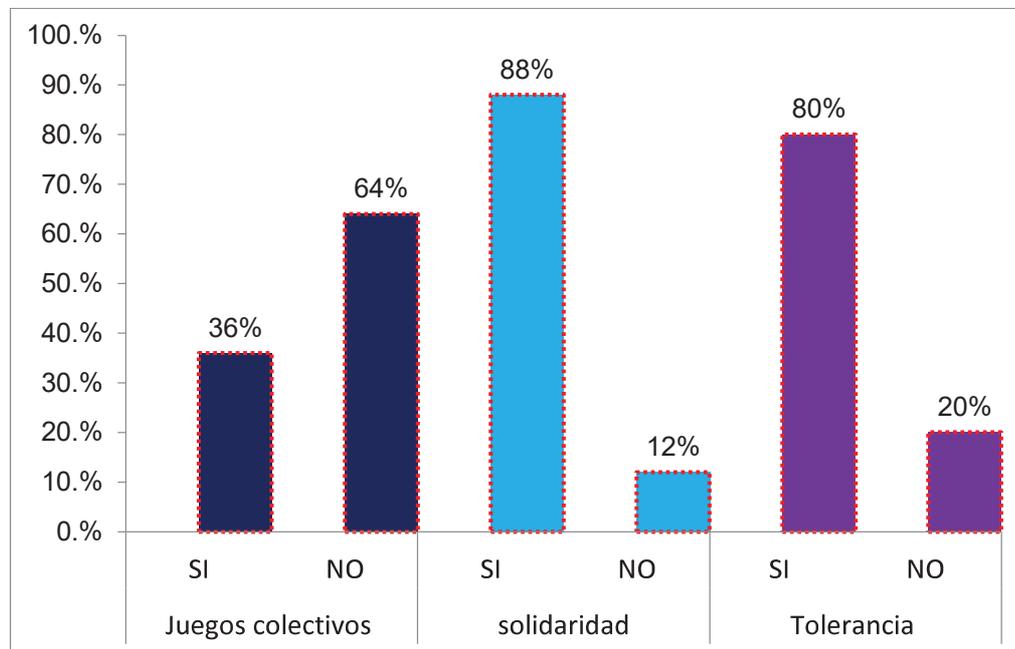
1. De los deportes que están en lista a continuación, indicar cuales prácticas.

| | JUEGOS COLECTIVOS | | SOLIDARIDAD | | TOLERANCIA | |
|-----------------------|-------------------|----|-------------|----|------------|----|
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 1. Juego de roles | 9 | 16 | 22 | 3 | 20 | 5 |
| 2. Juegos deportivos | 21 | 4 | 20 | 5 | 18 | 7 |
| 3. Juegos recreativos | 21 | 4 | 15 | 10 | 23 | 2 |
| 4. las gincanas | 8 | 17 | 5 | 20 | 12 | 13 |
| 5. el rey manda | 7 | 18 | 15 | 10 | 10 | 15 |

| | | | | | | |
|---------------------------------|----|----|----|----|----|----|
| 6. Balonmano con sacos | 6 | 19 | 15 | 10 | 15 | 10 |
| 7. Baloncesto con arcos móviles | 10 | 15 | 22 | 3 | 18 | 7 |
| 8. Mata gente | 14 | 11 | 20 | 5 | 8 | 17 |
| 9. La araña venenosa | 2 | 23 | 10 | 15 | 12 | 13 |
| 10. Waterpolo | 2 | 23 | 20 | 5 | 10 | 15 |
| 11. Carrera de postas | 21 | 4 | 23 | 2 | 15 | 10 |
| 12. La araña peluda | 5 | 20 | 20 | 5 | 10 | 15 |
| 13. Juegos pre deportivos | 12 | 13 | 15 | 10 | 12 | 13 |
| 14. El kiwi | 23 | 2 | 23 | 2 | 11 | 14 |
| 15. Salto de la botella tumbada | 20 | 5 | 20 | 5 | 20 | 5 |
| 16. Fútbol en parejas | 18 | 7 | 20 | 1 | 18 | 7 |
| 17. Marcha del marino | 10 | 15 | 15 | 10 | 16 | 9 |
| 18. Tenis – fútbol | 8 | 17 | 10 | 15 | 8 | 17 |
| 19. Fútbol – vóley | 20 | 5 | 10 | 15 | 10 | 15 |
| 20. Básquet con aros móviles | 15 | 10 | 20 | 5 | 17 | 8 |
| 21. El tren ciego | 10 | 5 | 12 | 13 | 19 | 6 |

PORCENTAJES COMPARATIVOS

GRÁFICO 1: JUEGO DE ROLES

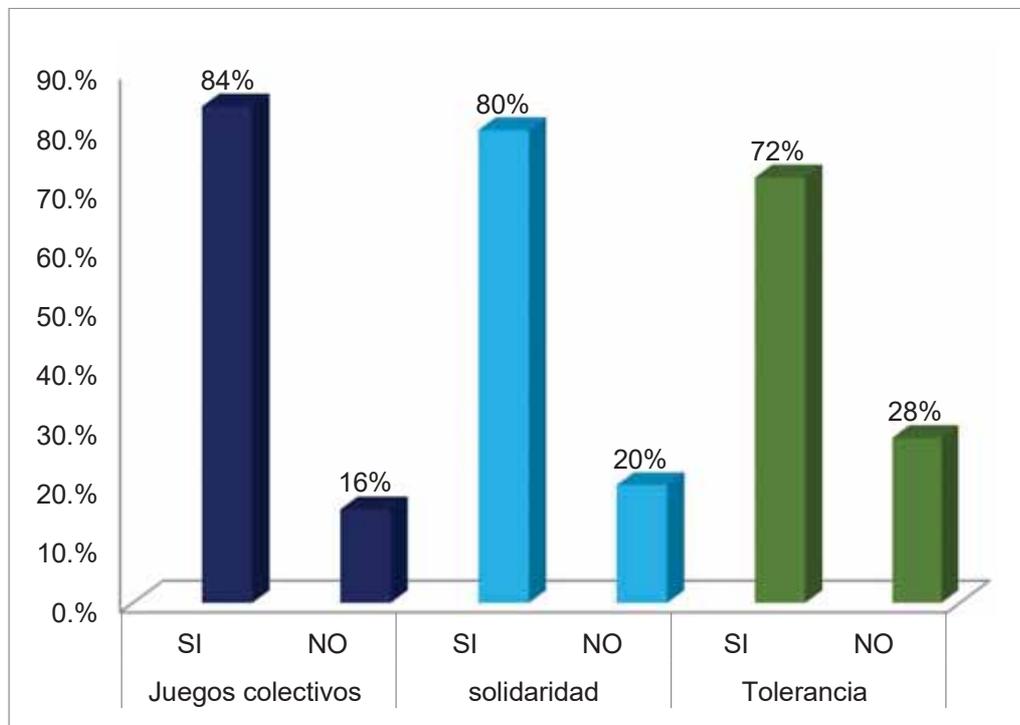


Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

- En este primer cuadro referido a los juegos colectivos, podemos observar que el 36% manifiesta que si practica dicho juego denominado, juego de roles, y un 64% manifiesta no conocer ni practicar dicho juego.
- Por otra parte referido al valor social de solidaridad el 88% manifiesta que si está de acuerdo con la expresión, si de trabajo en equipo se trata la unión hace la fuerza. lo que queda claramente que la gran mayoría si practica el trabajo en equipo y el espíritu solidario. y debemos mencionar que un mínimo del 12% menciona que no está de acuerdo con el trabajo en equipo.
- En cuanto al valor de la tolerancia en este gráfico podemos afirmar que el 80% si practica el respeto a las opiniones de los demás.
Entre tanto podemos afirmar que el 20% manifiesta no tolerar las opiniones de los demás.

GRÁFICO 2: JUEGOS DEPORTIVOS

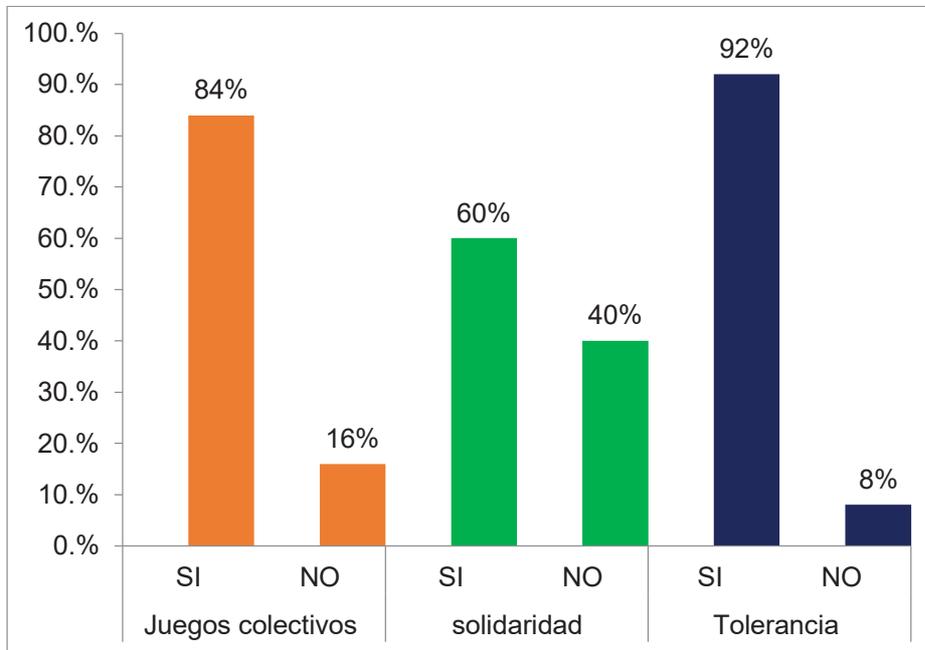


Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

- En este segundo cuadro referido a los juegos colectivos podemos observar que el 84% manifiesta que si practican, el juego deportivo. Mientras el 16% manifiesta no conocer ni practicar el dicho juego deportivo.
- Por otra parte referido al valor social de la solidaridad el 80% manifiesta que si está de acuerdo con el refrán, has el bien sin mirar a quien. Lo que queda claramente que la gran mayoría si practica el espíritu solidario con las demás. y debemos mencionar que un mínimo del 20% menciona que no está de acuerdo con la frase del refrán has el bien sin mirar a quien.
- En cuanto al valor de la tolerancia en este gráfico podemos afirmar que el 72% si está de acuerdo que el antivalor de la tolerancia es la anti tolerancia. Entre tanto podemos afirmar que el 28% manifiesta no estar de acuerdo que el antivalor de la tolerancia es la anti tolerancia.

GRÁFICO 3: JUEGOS RECREATIVOS

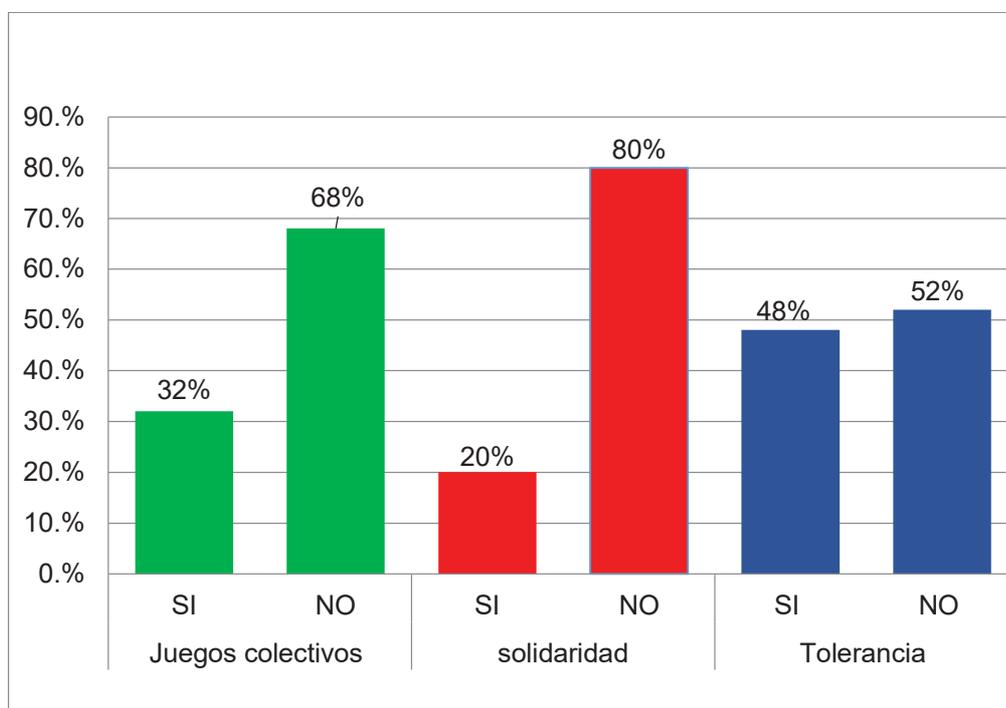


Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

- En este tercer cuadro referido a los juegos colectivos podemos observar que el 80% de los encuestados manifiestan que si practican los juego recreativos en general. Mientras que el 16% manifiesta no practicar los juegos recreativos.
- Por otra parte referido al valor social de la solidaridad el 64% manifiesta que si está de acuerdo con. Que el animal más solidario es el perro. Lo que queda claramente que la gran mayoría si está de acuerdo que dicho animal es el más solidario. Debemos mencionar también que un 40% menciona que no está de acuerdo con que el animal más solidario es el perro.
- En cuanto al valor de la tolerancia en este gráfico podemos afirmar que el 92% si está de acuerdo que la tolerancia sexual es convivir y respetar a individuos del sexo opuesto. Entre tanto podemos afirmar que el 8% manifiesta desconocer y no estar de acuerdo que la tolerancia sexual es convivir y respetar a individuos del sexo opuesto.

GRÁFICO 4: LAS GINCANAS

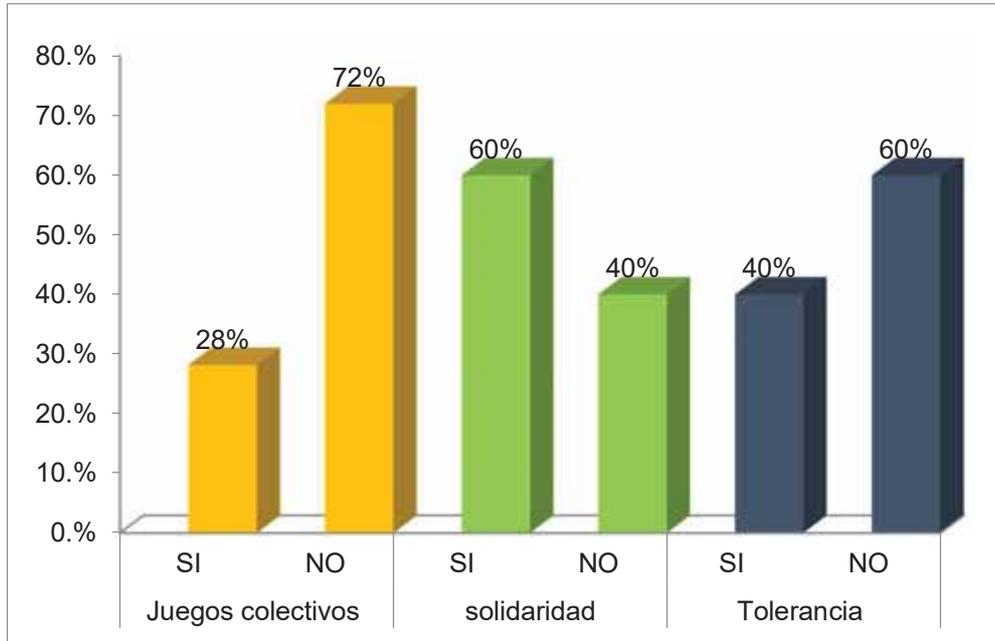


Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

- En este cuarto cuadro referido a los juegos colectivos podemos observar que el 32% de los encuestados manifiestan que si practican dichos juego como son las gincanas. Mientras que el 68% manifiesta no conocer ni practicar los juegos de las gincanas.
- Por otra parte referido al valor social de la solidaridad el 20% manifiesta conocer algún cuento o fabula que hable sobre la solidaridad. Debemos mencionar también que un 80% menciona no conocer algún cuento o fabula que hable sobre la solidaridad.
- En cuanto al valor de la tolerancia en este gráfico podemos afirmar que el 48% si tolera a las personas que tienen un ritmo de aprendizaje más lento en la escuela. Entre tanto podemos afirmar que el 52% manifiesta no tolerar a las personas que tienen un ritmo de aprendizaje más lento en la escuela.

GRÁFICO 5: EL REY MANDA

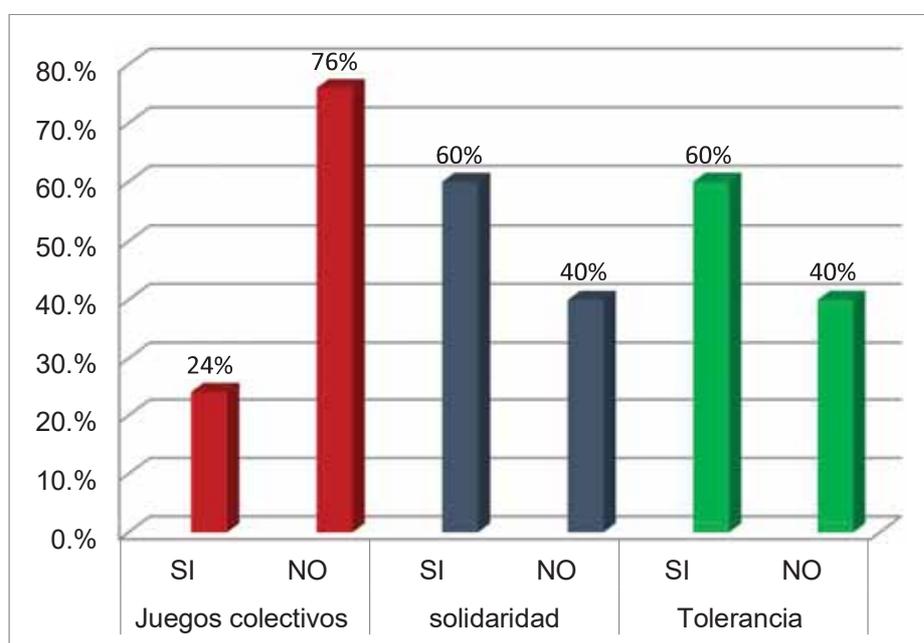


Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

- En este quinto cuadro referido a los juegos colectivos podemos observar que el 28% de los encuestados manifiestan que si practican los juegos como es el juego del rey manda. Mientras que el 72% manifiesta no conocer ni practicar dicho juegos colectivos como es el juego del rey manda.
- Por otra parte referido al valor social de la solidaridad el 60% manifiesta que si está de acuerdo con el símbolo de muchas manos formando un círculo. Por otra parte debemos mencionar también que un 40% menciona que no está de acuerdo con el símbolo de muchas manos formando un círculo.
- En cuanto al valor de la tolerancia en este gráfico se puede estimar que el 40% si está de acuerdo con aquellas personas que profesan otras religiones Entre tanto podemos afirmar que el 60% manifiesta no estar de acuerdo con aquellas personas que profesan otras religiones distintas a la de ellas.

GRÁFICO 6: BALÓN MANO CON SACOS

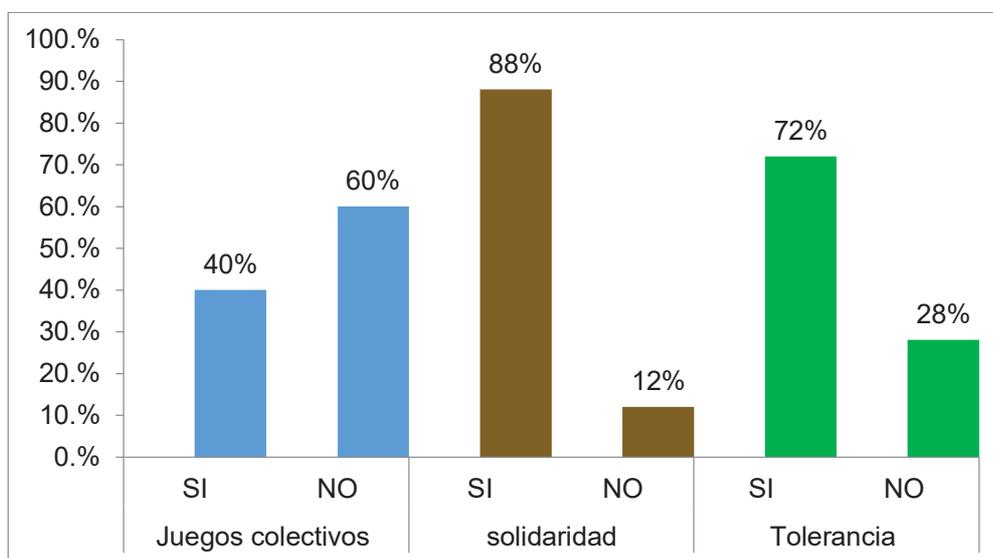


Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

- En este cuadro número seis referido a los juegos colectivos podemos observar que el 24% de los encuestados manifiestan que si practican el juego colectivo del balón mano con sacos. Mientras que el 76% manifiesta no practicar los juegos colectivos del balón mano con sacos lo que queda bien en claro que la gran mayoría de los alumnos desconocen o practican con poca frecuencia algunos deportes.
- Por otra parte referido al valor social de la solidaridad el 60% manifiesta que si está de acuerdo que la palabra unión define la solidaridad. Por otra parte debemos mencionar también que un 40% menciona que no está de acuerdo con que la palabra unión define la solidaridad.
- En cuanto al valor de la tolerancia en este gráfico se puede estimar que el 60% si está de acuerdo con aquellas personas que sostienen una diferente posición económica a la suya. Entre tanto podemos afirmar que el 40% manifiesta no estar de acuerdo con aquellas personas que sostienen una diferente posición económica a la suya.

GRÁFICO 7: BALONCESTO CON ARCOS MÓVILES

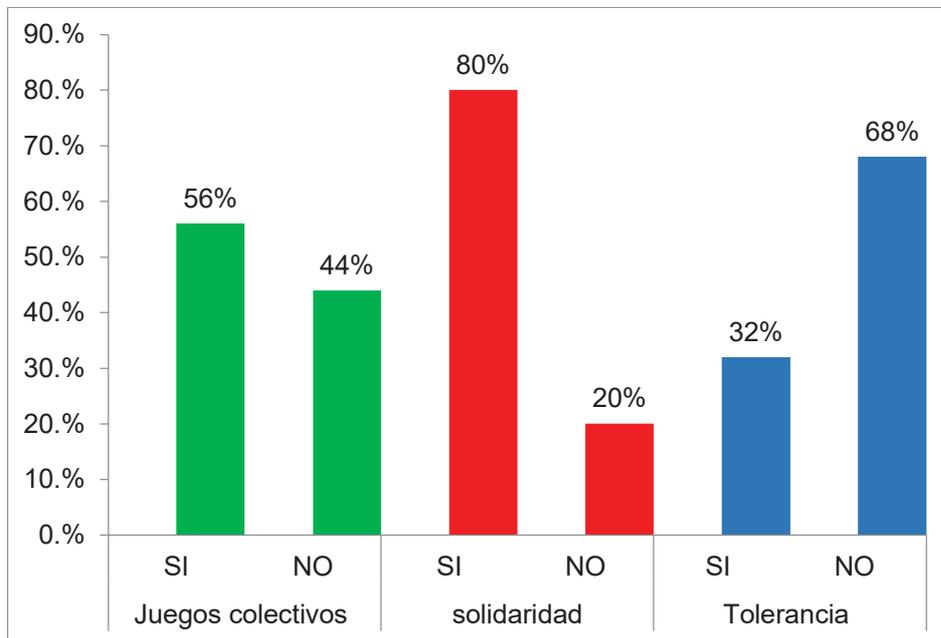


Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

- En este cuadro número siete referido a los juegos colectivos podemos observar que el 40% de los encuestados manifiestan que si practican el juego colectivo del baloncesto con aros móviles. Mientras que el 60% manifiesta no practicar los juegos colectivos del baloncesto con aros móviles lo que queda bien en claro que la gran mayoría de los alumnos desconocen o practican con poca frecuencia algunos deportes.
- Por otra parte referido al valor social de la solidaridad el 88% manifiesta que si está de acuerdo que alguno de sus compañeros si necesitan alguna ayuda. Por otra parte debemos mencionar también que un 12% menciona que desconoce que alguno de sus compañeros necesiten ayuda.
- En cuanto al valor de la tolerancia en este gráfico se puede estimar que el 72% si está de acuerdo con aquellas personas que sostienen una ideología política distinta a la suya. Entre tanto podemos afirmar que el 28% manifiesta no estar de acuerdo con aquellas personas que sostienen una ideología política distinta a la suya.

GRÁFICO 8: MATA GENTE

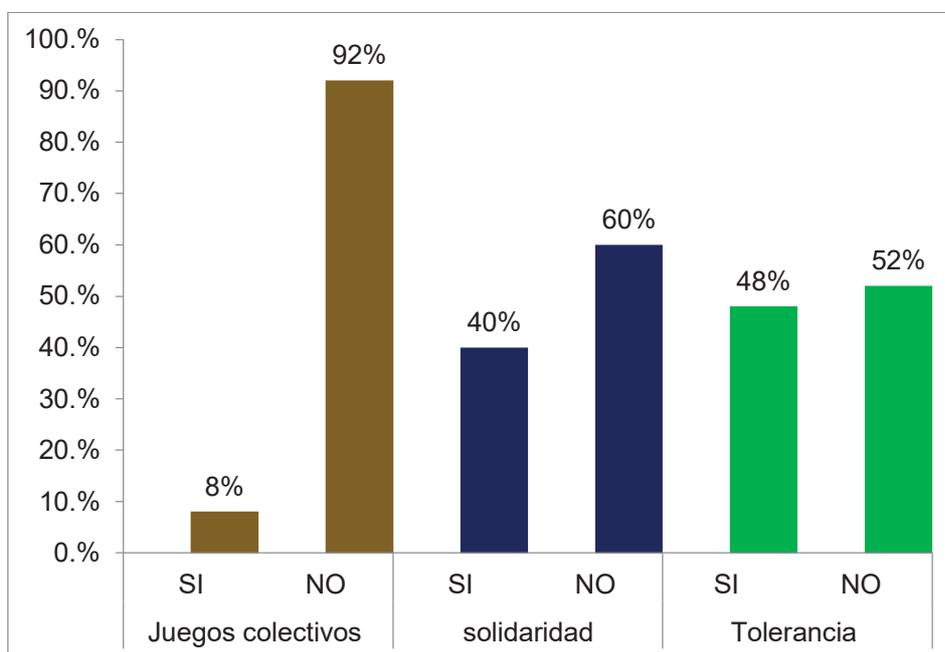


Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

- En este cuadro número referido a los juegos colectivos podemos observar que el 56% de los encuestados manifiestan que si practican el juego como el mata gente. Mientras que el 44% manifiesta no practicar los juegos colectivos como el mata gente. lo que queda bien en claro que la gran mayoría de los alumnos por lo menos conocen o practican con mediana frecuencia algunos deportes.
- Por otra parte referido al valor social de la solidaridad el 80% manifiesta que si se siente bien cuando hace algo por los demás. Por otra parte debemos mencionar también que un 20% menciona que no está de acuerdo no se siente bien cuando hace algo por los demás.
- En cuanto al valor de la tolerancia en este gráfico se puede estimar que el 32% si está de acuerdo Hacia la diferencia en las preferencias sexuales. Entre tanto podemos afirmar que el 68% manifiesta no estar de acuerdo con aquellas personas que sostienen una diferencia en las preferencias sexuales.

GRÁFICO 9: LA ARAÑA VENENOSA

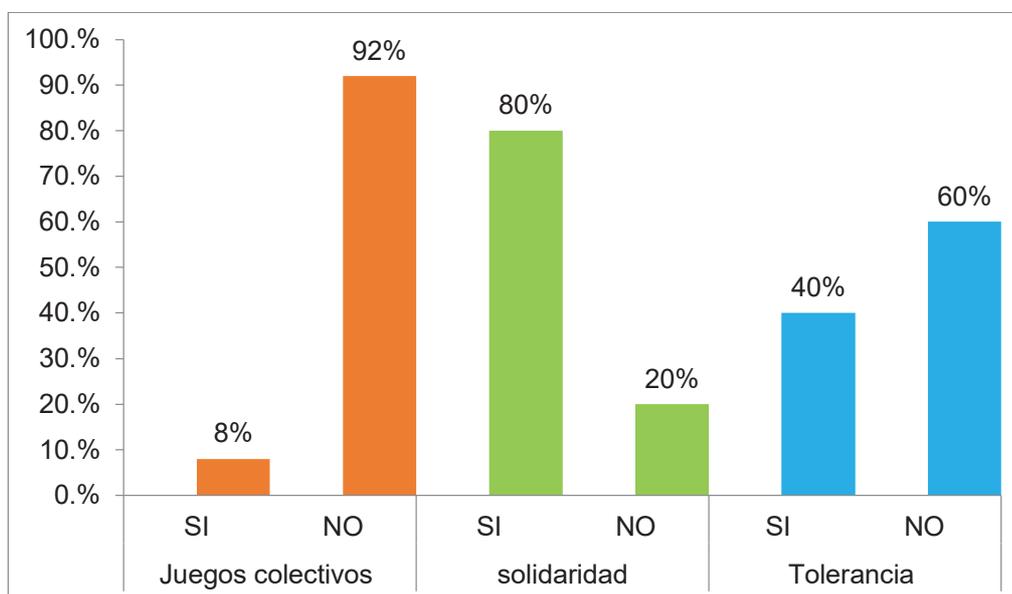


Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

- En este cuadro número nueve referido a los juegos colectivos podemos observar que el 8% de los encuestados manifiestan que si practican el juego de la araña venenosa. Mientras que el 92% manifiesta no practicar los juegos colectivos de la araña venenosa lo que queda bien en claro que la gran mayoría de los alumnos desconocen o no practican con poca frecuencia algunos juegos o deportes.
- Por otra parte referido al valor social de la solidaridad el 40% manifiesta que si colabora con las tareas o con los quehaceres en la casa. Por otra parte debemos mencionar también que un 60% menciona que no ayuda o no se interés por ayudar en la casa ayudando a los padres.
- En cuanto al valor de la tolerancia en este gráfico se puede estimar que el 48% si está de acuerdo con aquellas personas que sostienen una etnia diferente a la suya. Entre tanto podemos afirmar que el 52% manifiesta no estar de acuerdo con aquellas personas que sostienen una diferente etnia u origen a la suya.

GRÁFICO 10: WATERPOLO

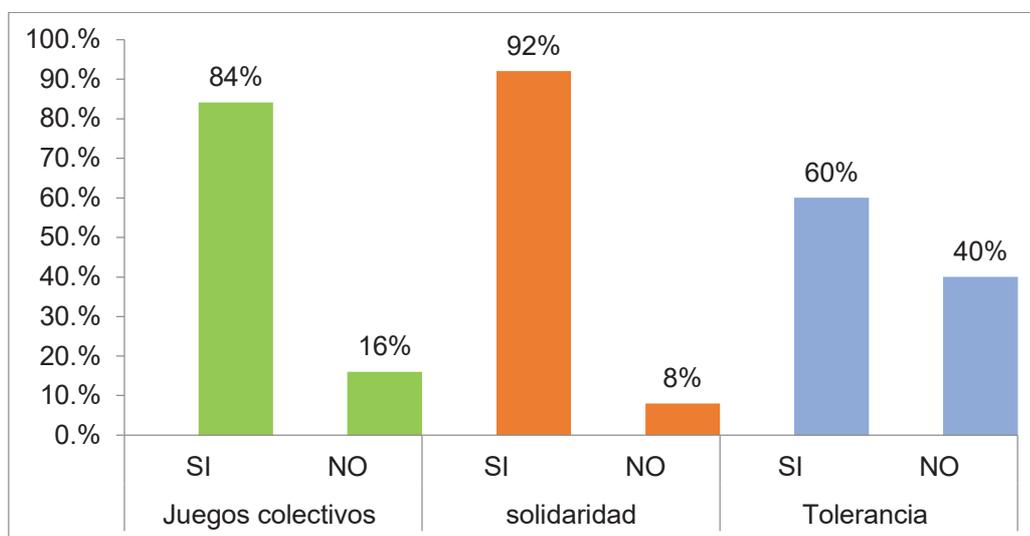


Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

- En este cuadro número diez referido a los juegos colectivos podemos observar que el 8% de los encuestados manifiestan que si practican el deporte del waterpolo. Mientras que el 92% manifiesta no conocer ni practicar el deporte colectivo del waterpolo que queda bien en claro que la gran mayoría de los alumnos desconocen o no practican algunos deportes.
- Por otra parte referido al valor social de la solidaridad el 80% manifiesta que si está de acuerdo con la frase de que los leones cazan en grupo. Por otra parte debemos mencionar también que un 20% menciona que no está de acuerdo con la frase de que los leones cazan en grupo.
- En cuanto al valor de la tolerancia en este gráfico se puede estimar que el 40% si está de acuerdo con aquellas personas que sostienen una diferente composición física. Entre tanto podemos afirmar que el 60% manifiesta no estar de acuerdo con aquellas personas que sostienen una diferente composición física nos queda claro que no todos aceptamos a las personas tal como son.

GRÁFICO 11: CARRERA DE POSTAS

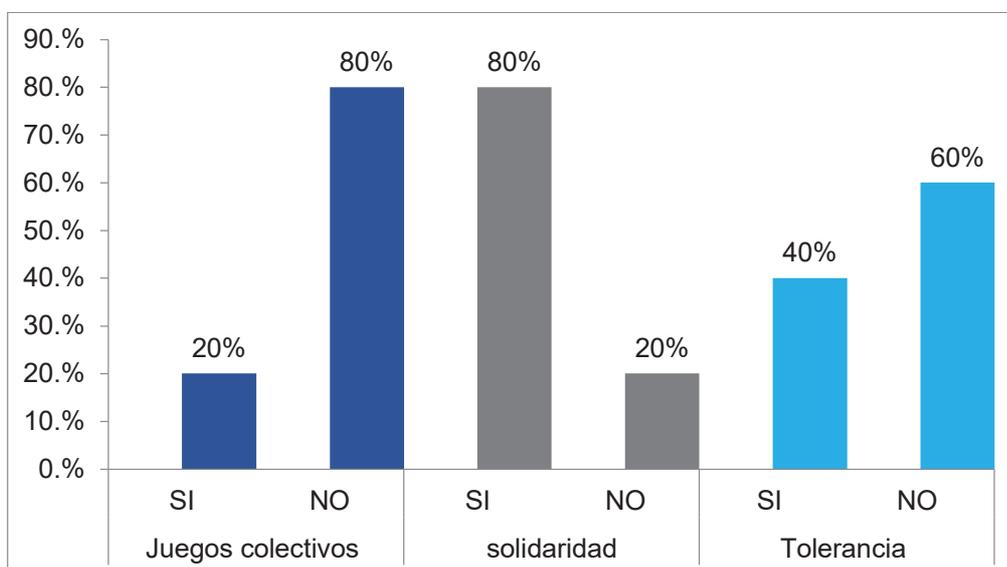


Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

- En este cuadro número once referido a los juegos colectivos podemos observar que el 84% de los encuestados manifiestan que si practican el deporte colectivo de la carrera de las postas. Mientras que el 16% manifiesta no practicar el deporte colectivo de la carrera de postas lo que queda bien en claro que la gran mayoría de los alumnos practican con regular frecuencia algunos deportes como la carrera de postas.
- Por otra parte referido al valor social de la solidaridad el 92% manifiesta que si está de acuerdo que haya personas que ayuden a las demás personas nos queda bien en claro que practican un espíritu solidario. Por otra parte debemos mencionar también que un 8% menciona que no está de acuerdo con que haya personas de buena voluntad que ayuden a los demás.
- En cuanto al valor de la tolerancia en este gráfico se puede estimar que el 60% si está de acuerdo con aquellas personas que sostienen una convivencia de diversas etnias en un mismo estado. Entre tanto podemos afirmar que el 40% manifiesta no estar de acuerdo con aquellas personas que sostienen una convivencia de diversas etnias en un mismo estado.

GRÁFICO 12: LA ARAÑA PELUDA

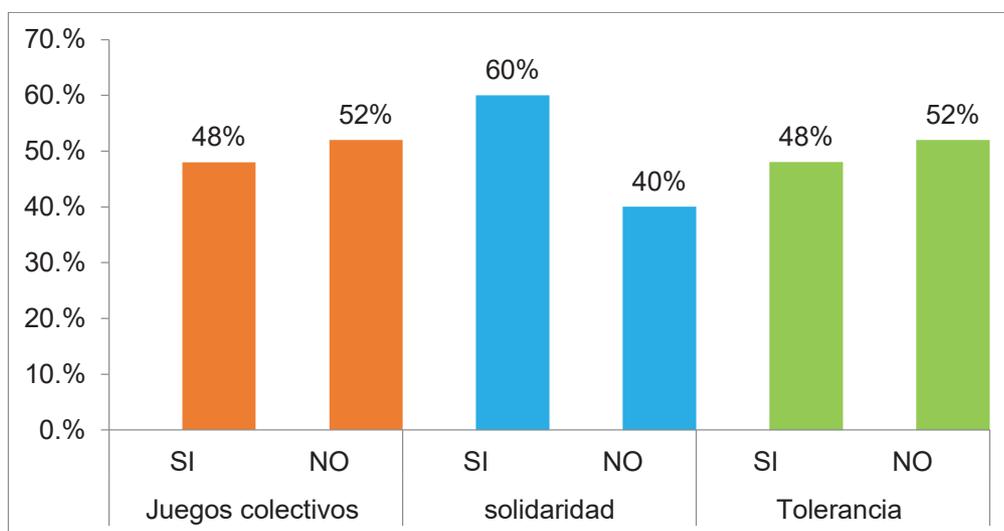


Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

- En este cuadro número doce referido a los juegos colectivos podemos observar que el 20% de los encuestados manifiestan que si practican el juego de la araña peluda. Mientras que el 80% manifiesta no practicar los juegos colectivos como es el juego de la araña peluda lo que queda bien en claro que la gran mayoría de los alumnos desconocen o practican con poca frecuencia algunos juegos colectivos.
- Por otra parte referido al valor social de la solidaridad el 80% manifiesta que si conoce y se sensibiliza con las personas que necesiten ayuda en la sociedad. Por otra parte debemos mencionar también que un 20% menciona que no está de acuerdo o desconoce la falta de apoyo en algunas personas en su entorno.
- En cuanto al valor de la tolerancia en este gráfico se puede estimar que el 40% si está de acuerdo con aquellas personas que sostienen una diferente formación católica, esto incluye cualquier religión, incluso ateos. Entre tanto podemos afirmar que el 60% manifiesta no estar de acuerdo con aquellas personas que sostienen una diferente formación católica, esto incluye cualquier religión, incluso ateos.

GRÁFICO 13: JUEGOS PRE DEPORTIVOS

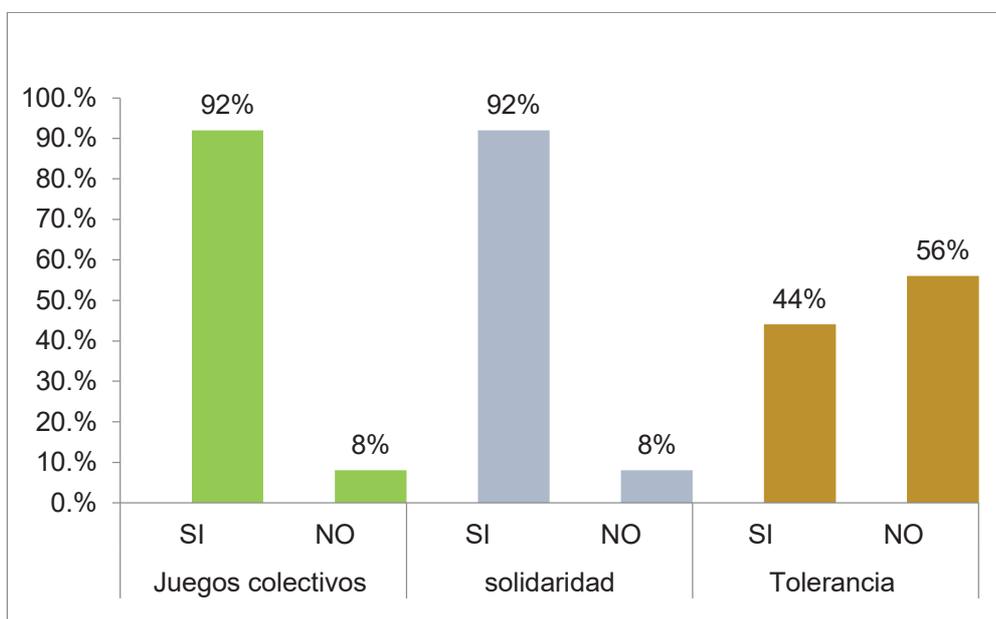


Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

- En este cuadro número trece referido a los juegos colectivos podemos observar que el 48% de los encuestados manifiestan que si practican los juegos pre deportivo. Mientras que el 52% manifiesta no practicar los juegos pre deportivo lo que queda bien en claro que la gran mayoría de los alumnos desconocen o practican con poca frecuencia algunos deportes colectivos.
- Por otra parte referido al valor social de la solidaridad el 60% manifiesta que si está de acuerdo que las personas tengan un espíritu solidario con las personas en la sociedad. Por otra parte debemos mencionar también que un 40% menciona que no está de acuerdo con aquellas personas que sostengan un espíritu solidario en la sociedad.
- En cuanto al valor de la tolerancia en este gráfico se puede estimar que el 48% si está de acuerdo con aquellas personas que la empatía al ponerse en el lugar del otro. Entre tanto podemos afirmar que el 52% manifiesta no estar de acuerdo con aquellas personas que saben escuchar a las demás personas de su entorno.

GRÁFICO 14: EL KIWI

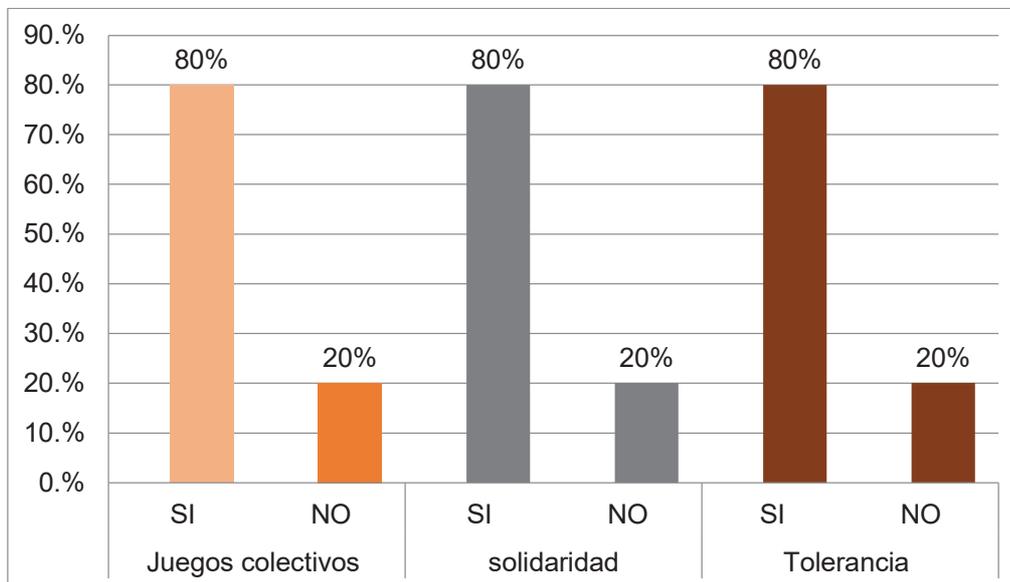


Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

- En este cuadro número catorce referido a los juegos colectivos podemos observar que el 92% de los encuestados manifiestan que si practican los juegos colectivos como es el juego del kiwi. Mientras que el 8% manifiesta no practicar los juegos colectivos del kiwi lo que queda bien en claro que la gran mayoría de los alumnos conocen o practican con mayor frecuencia los deportes colectivos.
- Por otra parte referido al valor social de la solidaridad el 92% manifiesta que si está de acuerdo con ayudar a las personas que necesiten de tu ayuda solidaria. Por otra parte debemos mencionar también que un 8% menciona que no está de acuerdo con aquellas personas que practiquen la ayuda mutua con los demás.
- En cuanto al valor de la tolerancia en este gráfico se puede estimar que el 44% si está de acuerdo con aquellas personas que cometen errores como cualquier otra persona e intentar comprenderlos. Entre tanto podemos afirmar que el 56% manifiesta no estar de acuerdo con aquellas personas que cometen errores y no toleran comprenderlos.

GRÁFICO 15: SALTO DE LA BOTELLA TUMBADA

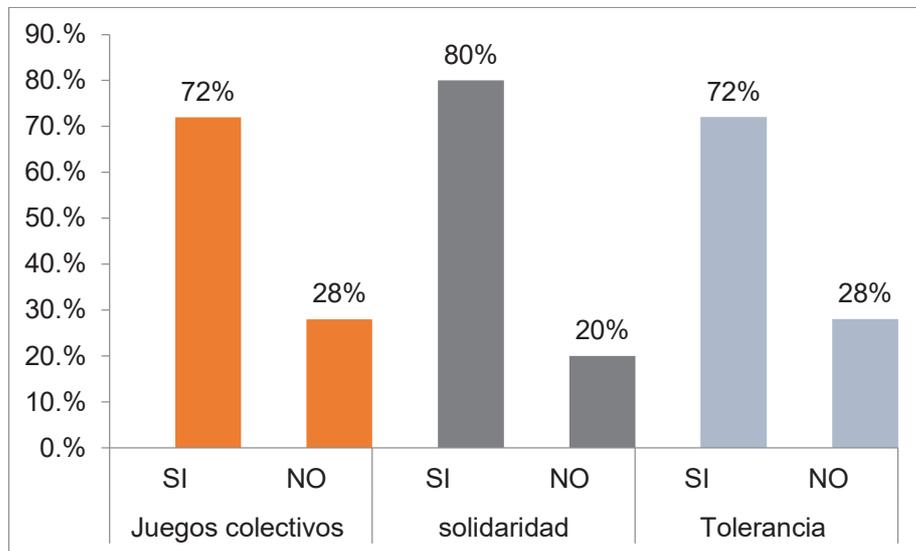


Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

- En este cuadro número quince referido a los juegos colectivos podemos observar que el 80% de los encuestados manifiestan que si practican los juegos colectivos como es el salto de la botella tumbada. Mientras que el 20% manifiesta no practicar los juegos colectivos del salto de la botella tumbada lo que queda bien en claro que la gran mayoría de los alumnos conocen o practican con mayor frecuencia algunos deportes colectivos.
- Por otra parte referido al valor social de la solidaridad el 80% manifiesta que si está de acuerdo con el trabajo de los bomberos que tienen un espíritu solidario. Por otra parte debemos mencionar también que un 20% menciona que no está de acuerdo con el trabajo de los bomberos que arriesgan sus vidas para salvar a los demás.
- En cuanto al valor de la tolerancia en este grafico se puede estimar que el 80% si está de acuerdo que La tolerancia es aceptar la compañía de gente más allá de su elección sexual. Entre tanto podemos afirmar que el 20% manifiesta no estar de acuerdo que La tolerancia es aceptar la compañía de gente más allá de su elección sexual.

GRÁFICO 16: FÚTBOL EN PAREJAS

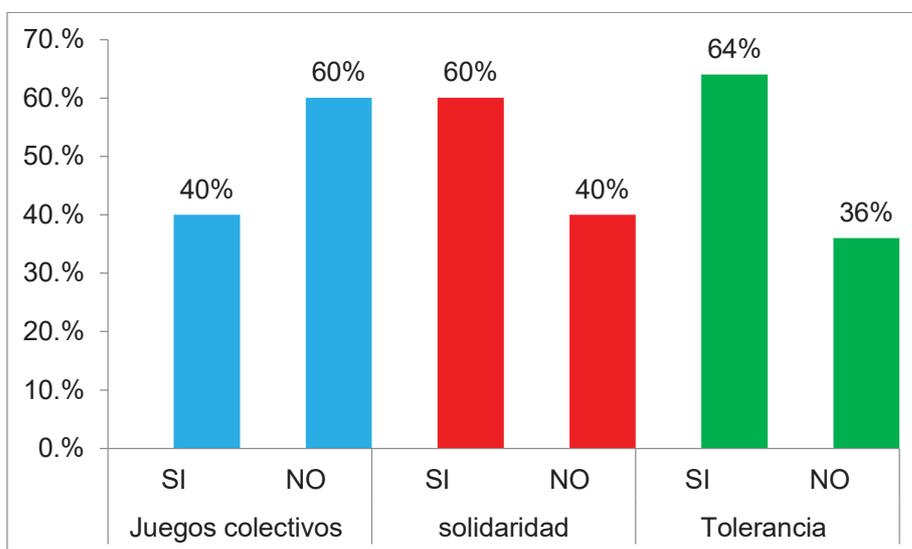


Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

- En este cuadro número dieciséis referido a los juegos colectivos podemos observar que el 72% de los encuestados manifiestan que si practican el juego futbol en parejas. Mientras que el 28% manifiesta no practicar los juegos colectivos como son el juego futbol en parejas lo que queda bien en claro que la gran mayoría de los alumnos conocen o practican con mayor frecuencia el futbol como deporte más popular en el mundo.
- Por otra parte referido al valor social de la solidaridad el 80% manifiesta que si está de acuerdo que Una persona solidaria es generosa, altruista, ayuda a los demás sin esperar nada a cambio. Por otra parte debemos mencionar también que un 20% menciona que no está de acuerdo con que Una persona solidaria es generosa.
- En cuanto al valor de la tolerancia en este gráfico se puede estimar que el 72% si está de acuerdo con que las personas Respeten a las personas sin importar el color de su piel. Entre tanto podemos afirmar que el 28% manifiesta no estar de acuerdo con que las personas Respeten a las personas sin importar el color de su piel.

GRÁFICO 17: MARCHA DEL MARINO

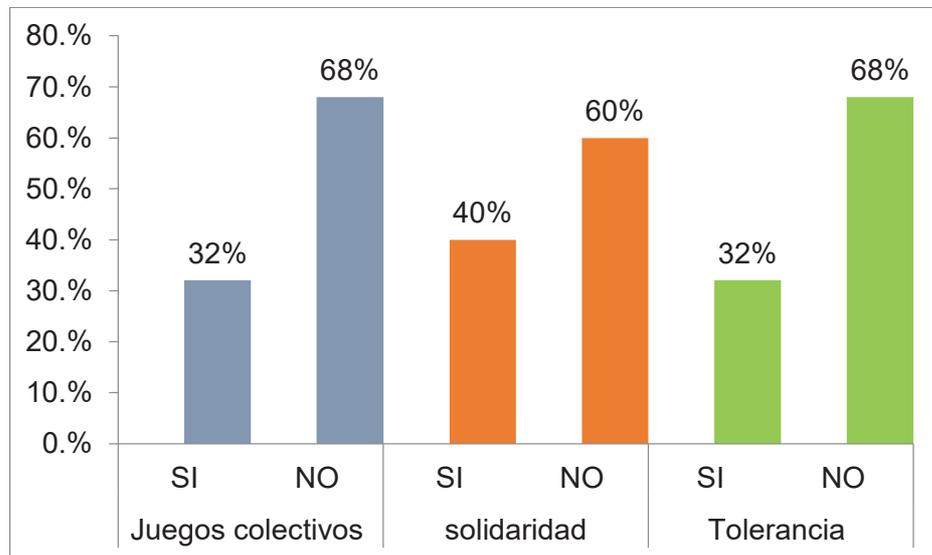


Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

- En este cuadro referido a los juegos colectivos podemos observar que el 40% de los encuestados manifiestan que si practican los juegos colectivos como es la marcha del marino. Mientras que el 60% manifiesta no conocer ni practicar el juego de la marcha del marino lo que queda bien en claro que la gran mayoría de los alumnos desconocen o practican con poca frecuencia algunos juegos.
- Por otra parte referido al valor social de la solidaridad el 60% manifiesta que si está de acuerdo con tener un espíritu solidario con nuestros compañeros. Por otra parte debemos mencionar también que un 40% menciona que no está de acuerdo con facilitar o solidarizarse con sus compañeros.
- En cuanto al valor de la tolerancia en este gráfico se puede estimar que el 60% si está de acuerdo con incluir a aquellas personas que provienen de diversas en los grupos sociales de trabajo o de amigos, sin prejuizarlas. Entre tanto podemos afirmar que el 40% manifiesta no estar de acuerdo con incluir al grupo de trabajo a aquellas personas que provienen de distintos grupos sociales.

GRÁFICO 18: FÚTBOL TENIS

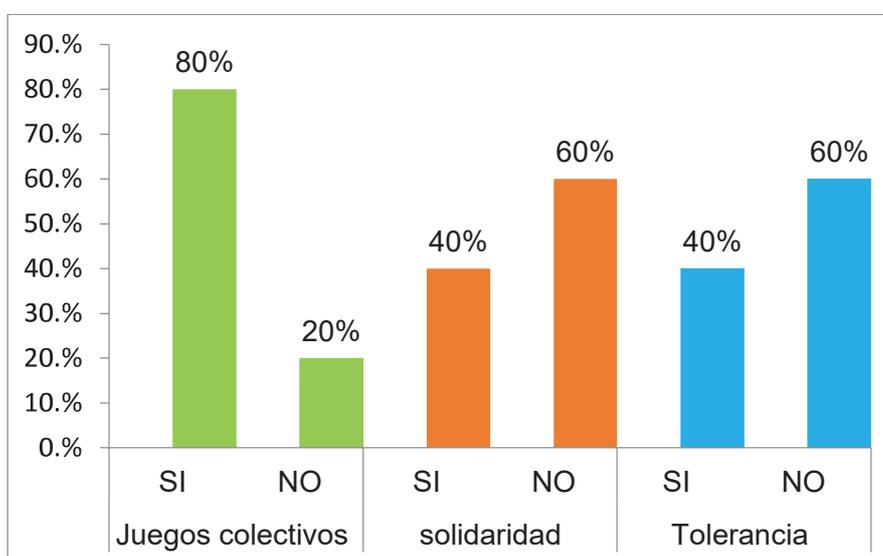


Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

- En este cuadro referido a los juegos colectivos podemos observar que el 32% de los encuestados manifiestan que si practican juegos colectivos como son el futbol - tenis. Mientras que el 68% manifiesta no practicar los juegos colectivos del futbol - tenis lo que queda bien en claro que la gran mayoría de los alumnos desconocen o practican con poca frecuencia algunos deportes o juegos colectivos.
- Por otra parte referido al valor social de la solidaridad el 40% manifiesta que si está de acuerdo cuando realizan alguna actividad en equipo el trabajo sale mejor si todos damos una mano. Por otra parte debemos mencionar también que un 60% menciona que no está de acuerdo cuando realizan alguna actividad en equipo evitan cogerse de las manos.
- En cuanto al valor de la tolerancia en este gráfico se puede estimar que el 32% si está de acuerdo en comprender el problema de los demás en la sociedad. Entre tanto podemos afirmar que el 68% manifiesta no estar de acuerdo en comprender o escuchar los problemas de los demás personas.

GRÁFICO 19: FÚTBOL VÓLEY

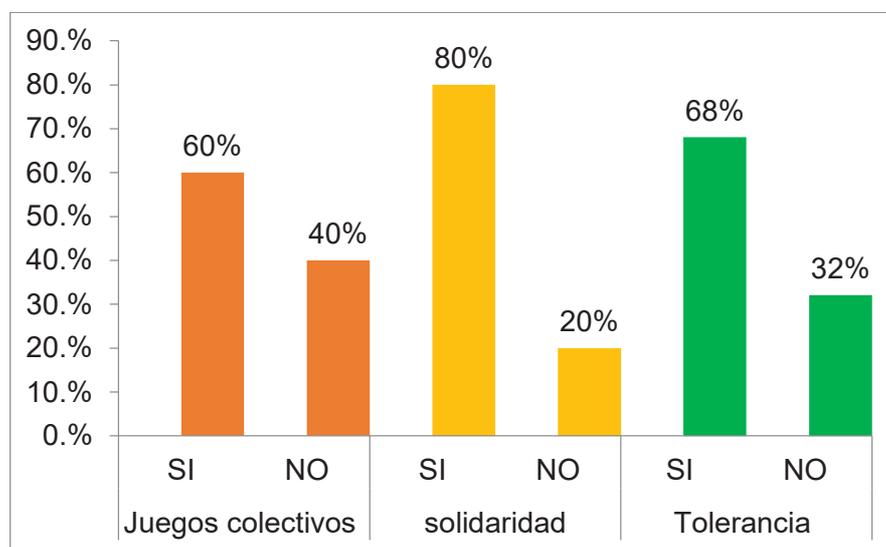


Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

- En este cuadro referido a los juegos colectivos podemos observar que el 80% de los encuestados manifiestan que si practican los juegos colectivos como el futbol - vóley Mientras que el 20% manifiesta no practicar los juegos colectivos como son el futbol - vóley, lo que queda bien en claro que la gran mayoría de los alumnos conocen o practican con mayor frecuencia algunos deportes como el futbol y el vóley.
- Por otra parte referido al valor social de la solidaridad el 40% manifiesta que si está de acuerdo con hacer favores a los demás sin importar nada. Por otra parte debemos mencionar también que un 60% menciona que no está de acuerdo con hacer favores a los demás sin antes recibir nada a cambio.
- En cuanto al valor de la tolerancia en este gráfico se puede estimar que el 40% si está de acuerdo con guardar respeto por la homosexualidad. Entre tanto podemos afirmar que el 60% manifiesta no estar de acuerdo con guardar respeto por la homosexualidad de aquellas personas distintas a la suya.

GRÁFICO 20: BÁSQUET CON AROS MÓVILES

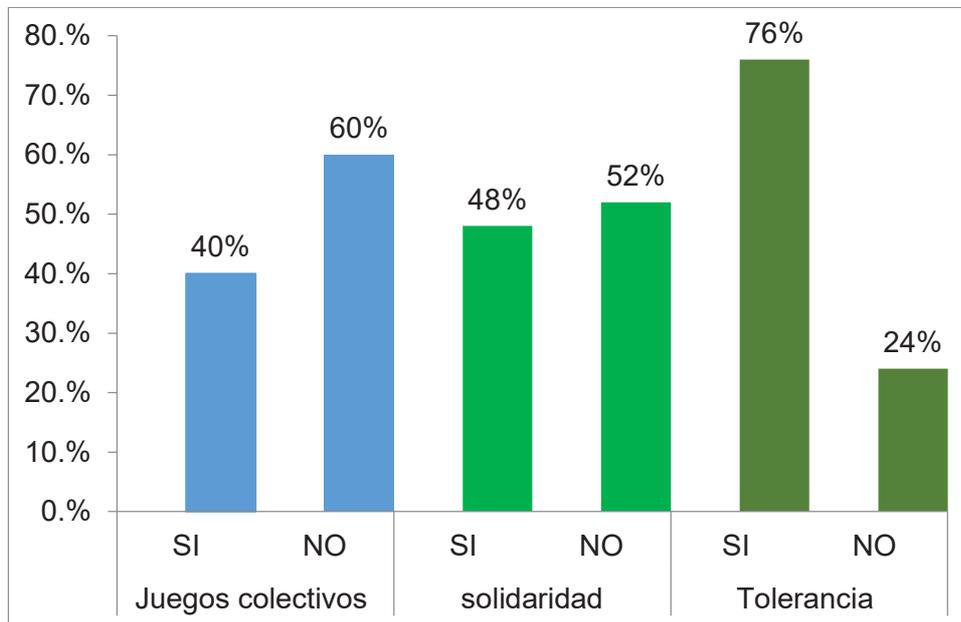


Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

- En este cuadro referido a los juegos colectivos podemos observar que el 60% de los encuestados manifiestan que si practican los juegos colectivos como es el juego del basquetbol con aros móviles. Mientras que el 40% manifiesta no practicar los juegos colectivos del básquet con aros móviles, lo que queda bien en claro que la gran mayoría de los alumnos practican con una buena frecuencia algunos juegos pre deportivo.
- Por otra parte referido al valor social de la solidaridad el 80% manifiesta que si está de acuerdo con ayudar a los demás pero de una manera recíproca. Por otra parte debemos mencionar también que un 20% menciona que no está de acuerdo con que ayuden pero exijan que se los devuelva.
- En cuanto al valor de la tolerancia en este gráfico se puede estimar que el 68% si está de acuerdo con Respetar la libertad de pensamiento en los demás. Entre tanto podemos afirmar que el 32% manifiesta no estar de acuerdo con Respetar la libertad de pensamiento en los demás personas en la sociedad.

GRÁFICO 21: EL TREN CIEGO



Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

- En este cuadro referido a los juegos colectivos podemos observar que el 40% de los encuestados manifiestan que si practican el juego del tren ciego. Mientras que el 60% manifiesta no practicar el juego colectivo como el tren ciego, lo que queda bien en claro que la gran mayoría de los alumnos desconocen o practican con poca frecuencia algunos juegos colectivos.
- Por otra parte referido al valor social de la solidaridad el 48% manifiesta que si está de acuerdo en compartir las cosas con los demás cuando ellos los necesiten. Por otra parte debemos mencionar también que un 52% menciona que no está de acuerdo en compartir las cosas con los demás cuando ellos los necesiten.
- En cuanto al valor de la tolerancia en este gráfico se puede estimar que el 76% si está de acuerdo con Guardar respeto por la diferencia de orientación política. Entre tanto podemos afirmar que el 24% manifiesta no estar de acuerdo con Guardar respeto por la diferencia de orientación política de los demás.

CONCLUSIONES

Primera:

Los juegos colectivos, tiene una relación alta con respecto a los valores de la solidaridad y tolerancia. Esto se interpreta de los datos que consignaron la unidad de análisis que en gran porcentaje los que conocen y practican los juegos propuestos. Desarrollan mejor las relaciones sociales adquiriendo habilidades que les permite ser más expresivos en el desarrollo de valores como son la solidaridad y la tolerancia. Entienden el concepto y los beneficios de actuar en equipo y practicando la actitud solidaria y recíproca.

Segunda:

En el presente trabajo debemos anotar que el solo conocimiento de los juegos colectivos no garantiza la práctica de valores como es la solidaridad y la tolerancia. Es importante resaltar que la práctica es lo relevante para esta relación causa efecto.

Tercera:

Las variables intervinientes como son el desarrollo tecnológico, la condición socio económica de los educandos. Tiene influencia indirecta en el desarrollo de estos valores sociales como son la solidaridad y la tolerancia.

Cuarta:

Los tipos de juegos colectivos que en mayor porcentaje inciden en el desarrollo de valores de solidaridad y tolerancia son aquellos que contiene roles y normas en su práctica y son preferidos por los estudiantes porque de forma simulada. Los ejercita en la práctica de los valores mencionados.

RECOMENDACIONES

1. Promover estudios de manera experimental entre variables como son los juegos colectivos y los valores sociales en la presente investigación con una muestra mayor, ya sea local nacional e internacional para establecer criterios más específicos en cuanto a los valores sociales.
2. Es necesario difundir los resultados obtenidos en la presente investigación con el propósito de practicar los valores en cuanto a juegos colectivos y tradicionales en la institución educativa Fortunato Herrera cusco.
3. se sugiere a la comunidad educativa participar de manera activa en el proceso educativo con el fin de mejorar la práctica de los valores sociales mediante la educación física.
4. Promover una cultura de educación mediante valores, seminarios, talleres y sensibilización para mejorar el comportamiento de los estudiantes de la en la institución educativa Fortunato Herrera cusco.

BIBLIOGRAFÍA

- ✓ *Principios y valores (documento pdf)*, Acción Democrática de Venezuela, 22 de septiembre de 2006.
- ✓ Kevin Romero Pérez, *Valores y principios humanos*, espacio digital 'SlideShare', 21 de junio de 2013.
- ✓ Saterlie, M E (Chair) (1988) 1984 and beyond: a reaffirmation of values. A report of the task force on values, education and ethical behavior of the Baltimore County Public Schools. Board of Education of Baltimore County,
- ✓ *Los valores universales son el objetivo de la educación sobre derechos humanos*, sitio digital 'Internacional de la Educación', 7 de junio de 2016.
- ✓ Larrañaga, Pablo, *El concepto de responsabilidad*, Fontamara, México, D.F., 2000 (Fragmento de la tesis doctoral dirigida por el Profesor Manuel Atienza con el título *El concepto de responsabilidad en la teoría del derecho contemporánea*, diciembre de 1996, Universidad de Alicante);
- ✓ Jonas, Hans, *El principio de responsabilidad*, Herder, Barcelona. ISBN 978-84-254-1901-0gf.
- ✓ COLOM, ENRIQUE (2001). *Curso de doctrina social de la Iglesia*. Madrid: Ediciones Palabra. ISBN 84-8239-523-8.
- ✓ SPIAZZI, RAIMONDO (1992). *Enciclopedia del pensiero sociale cristiano*. Bolonia: Edizioni Studio Domenicano. ISBN 88-7094-101-9.
- ✓ DONOSO CONTRERAS, GERARDO. «La solidaridad en la doctrina social de la Iglesia». Consultado el 10 de abril de 2008.
- ✓ Alderete, J.L. y Osma, J. (1998). *Baloncesto. Técnica individual de ataque*. Madrid: Gymnos.
- ✓ Alderete, J.L. y Osma, J. (1998). *Baloncesto. Técnica individual defensiva*. Madrid: Gymnos.
- ✓ Andreu, P. y García, V. (2002). *Baloncesto*. Barcelona: Martínez Roca.
- ✓ Cárdenas, D. y Piñar, M. I. (2003). *El minibasket 3x3 y sus aportaciones al juego del niño durante la competición (formato cd)*. En A. López, C. Jiménez y R. Aguado (Eds.), *II Curso de Didáctica del Baloncesto en las etapas de Iniciación* (pp. 16-37). Madrid: Fundación Real Madrid.
- ✓ Del Río, J. A. (2000). *Metodología del Baloncesto*. Barcelona: Paidotribo.

- ✓ Bayer, C. (1992). La enseñanza de los juegos deportivos colectivos. Barcelona. Ed. Hispano Europea.
- ✓ Blázquez, D. (1986): Iniciación a los deportes de equipo. Barcelona. Ed. Martínez Roca.
- ✓ Blázquez, D. (1995): La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona. Ed. Inde.
- ✓ Fusté, X. (2000). Juegos de iniciación a los deportes colectivos. Barcelona: Ed. Paidotribo.
- ✓ Ruiz, F., García, A., & Casimiro, A. J. (2001). La iniciación deportiva basada en deportes colectivos.
- ✓ Castro, R. & López, I. (2004). La iniciación deportiva en la educación primaria: enseñanza de los deportes de cooperación / oposición de participación simultánea y espacio compartido. En EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, 77. <http://www.efdeportes.com/efd77/inic.htm>
- ✓ Devís, J. & Peiró, C. (1992). Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: La salud y los juegos modificados. Barcelona: INDE.
- ✓ Hernández, J., Castro, U., Gil, G., Cruz, H., Guerra, G., Quiroga, M. & Rodríguez, P. (2001). La iniciación a los deportes de equipo de cooperación/oposición desde la estructura y dinámica de la acción del juego: un nuevo enfoque. En EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, 33. <http://www.efdeportes.com/efd33/inicdep.htm>
- ✓ Lasierra, G & Lavega, P. (2006). 1015 juegos y formas jugadas de iniciación a los deportes de equipo. Barcelona: Paidotribo.
- ✓ Lasierra, G. & Lavega, P. (1993). 1015 juegos y formas jugadas de iniciación a los deportes de equipo. Barcelona: Paidotribo.
- ✓ Luque, F. & Luque, S. (1995). Guía de juegos escolares con balones y pelotas. Madrid: Gymnos.
- ✓ Méndez, A. & Méndez, C. (1996). Juegos de Educación Física para la Educación Primaria. Santander: MEC: Dirección Provincial en Cantabria.
- ✓ Pérez, S., Domínguez, R., Arenas, J. G., Pereira, J. M^a. & Barroso, C. (2015). Importancia de los juegos cooperativos en educación. En EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, 205.

ANEXOS

ENCUESTA SOBRE LOS JUEGOS COLECTIVOS PARA ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO.

2. De los deportes que están en lista a continuación, indicar cuales prácticas.

| | |
|----|----|
| SI | NO |
|----|----|

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| 1. Juego de roles | | |
| 2. Juegos deportivos | | |
| 3. Juegos recreativos | | |
| 4. las gincanas | | |
| 5. el rey manda | | |
| 6. Balonmano con sacos | | |
| 7. Baloncesto con aros móviles | | |
| 8. Mata gente | | |
| 9. La araña venenosa | | |
| 10. Waterpolo | | |
| 11. Carrera de postas | | |
| 12. La araña peluda | | |
| 13. Juegos pre deportivos | | |
| 14. El kiwi | | |
| 15. Salto de la botella tumbada | | |
| 16. Futbol en parejas | | |
| 17. Marcha del marino | | |
| 18. Tenis futbol | | |
| 19. Futbol vóley | | |
| 20. Básquet con aros móviles | | |
| 21. El tren ciego | | |

ENCUESTA SOBRE LA SOLIDARIDAD PARA ESTUDIANTES
DEL TERCER GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO.

22. ¿Nos gustaría que nos digas si usted está de acuerdo?

| | |
|----|----|
| SI | NO |
|----|----|

| | | |
|---|--|--|
| 1. ¿Estás de acuerdo con la expresión “si de trabajo en equipo se trata la unión hace la fuerza”? | | |
| 2. ¿Estás de acuerdo con el refrán “has el bien sin mirar a quien”? | | |
| 3. ¿El perro te parece un animal solidario? | | |
| 4. ¿Conoces algún cuento que hable sobre la solidaridad? | | |
| 5. ¿Estás de acuerdo con el siguiente símbolo que represente la solidaridad “muchas manos formando un círculo”? | | |
| 6. ¿te parece si la palabra “unión” define la solidaridad? | | |
| 7. ¿Conoces a alguien en tu clase que necesita ayuda? | | |
| 8. te sientes bien cuando haces algo por los demás | | |
| 9. ¿Colaboras con las tareas en casa? | | |
| 10. ¿los leones cazan, en grupo? | | |
| 11. ¿Te parece bien que existan personas que ayuden a otras personas? | | |
| 12. ¿Conoces a alguien en tu barrio que necesite tu ayuda | | |
| 13. crees que puedas ayudar a los demás? | | |
| 14. Juan no ha podido ir a clase porque estaba enfermo marta se ofrece para ayudar con los deberes ¿te parece una acción solidarias? | | |
| 15. Unos bomberos ayudan a salir de un incendio a pablo y su gato a pesar que la situación era de alta peligrosidad ¿te parece una acción solidarias? | | |
| 16. ¿Una persona solidaria es generosa, altruista, ayuda a los demás sin esperar nada a cambio? | | |
| 17. ¿Si en las clases de música un compañero olvida su libro yo comparto el mío con él? | | |
| 18. ¿Cuándo vamos a hacer una danza evito coger la mano de algún que otro compañero? | | |
| 19. ¿Me gusta hacer favores a los demás? | | |
| 20. ¿Cuándo hago algo por los demás exijo que me lo devuelvan? | | |
| 21. ¿Se compartir mis cosas con los demás cuando lo necesiten? | | |

**ENCUESTA SOBRE LA TOLERANCIA PARA ESTUDIANTES DEL TERCER
GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO.**

1. ¿Nos gustaría que nos digas si usted está de acuerdo?

| | |
|----|----|
| SI | NO |
|----|----|

| | | |
|---|--|--|
| 1. ¿La tolerancia se define como el respeto de las opiniones, ideas o actitudes de las demás personas aunque no coincidan con las propias? | | |
| 2. ¿usted está de acuerdo que su antivalor es la anti tolerancia? | | |
| 3. ¿Qué es la tolerancia sexual? Es cuando el individuo convive y se respeta con otros individuos del sexo opuesto. | | |
| 4. ¿En la escuela entiendes a las personas que tienen un ritmo de aprendizaje más lento? | | |
| 5. ¿Estás de acuerdo Con aquellos que profesan otras religiones? | | |
| 6. ¿Estás de acuerdo con aquellos que tienen una diferente posición económica? | | |
| 7. ¿Estás de acuerdo Con aquellos que tienen una ideología política distinta? | | |
| 8. ¿Estás de acuerdo Hacia la diferencia en las preferencias sexuales? | | |
| 9. ¿Estás de acuerdo Con las personas que tienen un origen étnico diferente? | | |
| 10. ¿Respetas las diferencias físicas, sean los otros individuos gordos, flacos, altos, bajos, rubios, morochos etc.? | | |
| 11. ¿Aceptas La convivencia de diversas etnias en un mismo estado? | | |
| 12. ¿Estás de acuerdo en aceptar las creencias de amigos judíos a pesar de mi formación católica, esto incluye cualquier religión, incluso ateos? | | |
| 13. ¿Comprendes y escuchas cuando alguien tiene problemas, más allá de que el motivo parezca insignificante? | | |
| 14. ¿Aceptas los errores que cometen tus compañeros e intentas comprenderlos? | | |
| 15. ¿Estás de acuerdo que La tolerancia es aceptar la compañía de gente más allá de su elección sexual? | | |
| 16. ¿Respetas a las personas sin importar el color de su piel? | | |
| 17. ¿Incluyes a personas diversas en los grupos de trabajo o de amigos, sin prejuizarlas? | | |
| 18. ¿Intentas comprender los problemas de los demás? | | |
| 19. ¿Guardas respeto por la homosexualidad? | | |
| 20. ¿Respetas la libertad de pensamiento en los demás? | | |
| 21. ¿Guardas respeto por la diferencia en orientación política? | | |

BASE DE DATOS

| | Juegos colectivos | | solidaridad | | Tolerancia | |
|---------------------------------|-------------------|----|-------------|----|------------|----|
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 1. Juego de roles | 9 | 16 | 22 | 3 | 20 | 5 |
| 2. Juegos deportivos | 21 | 4 | 20 | 5 | 18 | 7 |
| 3. Juegos recreativos | 21 | 4 | 15 | 10 | 23 | 2 |
| 4. las gincanas | 8 | 17 | 5 | 20 | 12 | 13 |
| 5. el rey manda | 7 | 18 | 15 | 10 | 10 | 15 |
| 6. Balonmano con sacos | 6 | 19 | 15 | 10 | 15 | 10 |
| 7. Baloncesto con arcos móviles | 10 | 15 | 22 | 3 | 18 | 7 |
| 8. Mata gente | 14 | 11 | 20 | 5 | 8 | 17 |
| 9. La araña venenosa | 2 | 23 | 10 | 15 | 12 | 13 |
| 10. Waterpolo | 2 | 23 | 20 | 5 | 10 | 15 |
| 11. Carrera de postas | 21 | 4 | 23 | 2 | 15 | 10 |
| 12. La araña peluda | 5 | 20 | 20 | 5 | 10 | 15 |
| 13. Juegos pre deportivos | 12 | 13 | 15 | 10 | 12 | 13 |
| 14. El kiwi | 23 | 2 | 23 | 2 | 11 | 14 |
| 15. Salto de la botella tumbada | 20 | 5 | 20 | 5 | 20 | 5 |
| 16. Futbol en parejas | 18 | 7 | 20 | 1 | 18 | 7 |
| 17. Marcha del marino | 10 | 15 | 15 | 10 | 16 | 9 |
| 18. Tenis – futbol | 8 | 17 | 10 | 15 | 8 | 17 |
| 19. Futbol – vóley | 20 | 5 | 10 | 15 | 10 | 15 |
| 20. Básquet con aros móviles | 15 | 10 | 20 | 5 | 17 | 8 |
| 21. El tren ciego | 10 | 15 | 12 | 13 | 19 | 6 |

REGISTRO FOTOGRÁFICO













