

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
ANTONIO ABAD DEL CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



TESIS

**“INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA
ARGUEDAS ACCHA, PARURO-2019”**

Presentada por:

Bach. Fihorela Aramburu Carazas

Bach. Mari Luz Huamani Ibarra

**Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Educación secundaria:
Especialidad Ciencias Sociales**

Asesor: Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza

CUSCO – PERÚ

2019

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación lo dedico principalmente a mi madre: Segundina Ibarra Zegarra, por darme fuerza, motivación, apoyo moral y económico para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ella he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy.

A mi hijo Emir y a mi esposo Moisés quienes fueron la mayor fuerza de motivación para seguir adelante y por su apoyo y paciencia en este proyecto de estudio. A mis hermanas y hermanos por estar siempre presentes, acompañándome y por el apoyo moral, que me brindaron a lo largo de esta etapa de mi vida.

A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

Mari Luz Huamani Ibarra

Dedicatoria

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi madre, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional que ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, lo cual me ha ayudado a salir adelante en los momentos más difíciles.

A mi padre quien con sus consejos ha sabido guiarme para culminar mi carrera profesional.

A mi familia en general, porque me han brindado su apoyo incondicional y por compartir conmigo buenos y malos momentos.

Fihorela Aramburu Carazas

Agradecimientos

Agradezco a mis docentes de la Escuela profesional de educación de la Universidad Nacional de san Antonio Abad del Cusco, por habernos compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, de manera especial al doctor Edward Jesús Aguirre Espinoza tutor de nuestra tesis quien ha guiado con su paciencia, y su rectitud como docente, y al colegio José María Arguedas A.- Accha por su valioso aporte para nuestra investigación.

Mari Luz Huamani Ibarra

Agradecimientos

Mi agradecimiento a la universidad nacional san Antonio Abad Del Cusco, universidad en la cual me forme y me brindó la oportunidad de realizar mis estudios superiores.

Al Dr. Aguirre Espinoza Edwards Jesús, asesor de este trabajo de investigación mi más sincero agradecimiento por su importante aporte y orientación en el desarrollo de esta tesis. Debo destacar, por encima de todo, su disponibilidad y paciencia que hizo que nuestro trabajo de investigación concluya satisfactoriamente.

Fihorela Aramburu Carazas

ÍNDICE

Dedicatoria.....	II
Agradecimientos.....	IV
ÍNDICE	VI
ÍNDICE DE TABLAS	IX
ÍNDICE DE FIGURAS.....	X
INTRODUCCIÓN.....	XI
RESUMEN	XII
SOMMARIO	XIII
CAPITULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Área de investigación	1
1.2. Área geográfica de la investigación	1
1.3. Situación problemática	1
1.4. Formulación del problema	5
1.4.1 Problema General:.....	5
1.4.2. Problemas Específicos:	5
1.5. Objetivos, delimitación y justificación de la investigación	7
1.5.1 Objetivo General	7
1.5.2. Objetivos Específicos:	7
1.6. Delimitación del estudio	7
1.7. Justificación e importancia del estudio.....	8
1.7.1. Relevancia social	8
1.7.2. Implicancia práctica	9
1.7.3. Valor teórico.....	9
1.7.4. Utilidad metodológica.....	9
1.7.5. Viabilidad o factibilidad.....	9
CAPITULO II.....	10
MARCO TEÓRICO.....	10
2.1. Antecedentes de investigación	10
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	10
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	11
2.1.3. Antecedentes locales	12
2.2. Bases teóricas.....	14

2.2.1.	Hábitos de estudio	14
2.2.1.1.	Definición de Estudio	14
2.2.1.2.	Hábitos de estudio	15
2.2.1.3.	Hábitos de estudio según Belaunde	16
2.2.1.4.	Hábitos de estudio según Martínez.....	17
2.2.1.5.	Hábitos de estudio en el nivel secundario	18
2.2.1.6.	Factores que intervienen en los Hábitos de estudio.....	18
2.2.1.7.	Formación de los hábitos de estudio.....	20
2.2.2.	Rendimiento académico	20
2.2.2.1.	Importancia del rendimiento académico	21
2.2.2.2.	Características del Rendimiento Académico	21
2.2.2.3.	Niveles de aprendizaje alcanzado.....	22
-	Logro destacado	22
-	Logro pre visto	22
-	En proceso	22
-	En inicio.....	22
2.3.	Marco conceptual.....	23

CAPITULO III

	METODOLOGÍA.....	28
3.1.	Tipo de investigación	28
3.2.	Nivel de investigación	28
3.3.	Enfoque de la investigación.....	28
3.4.	Método de investigación.....	29
3.5.	Población y muestra	29
3.5.1.	Población	29
3.5.2.	Muestra de Estudio.....	30
3.6.	Técnica e instrumentos de recolección de datos	30
3.6.1.	Técnicas:.....	30
4.1.1.	Instrumentos:	30
3.7.	Plan de análisis de datos	30
	CAPITULO IV	32
	RESULTADOS	32
4.1.	RESULTADOS DE LA VARIABLE HÁBITOS DE ESTUDIO	32
4.1.1.	Resultado por dimensiones	32
4.2.	RESULTADOS DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO	42

4.2.1. Resultados por dimensiones	42
4.2.2. Relación de la variable hábitos de estudio con rendimiento académico	46
Discusiones	50
Conclusiones	53
Recomendaciones	55
Bibliografía	56
ANEXOS	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Segmentación de la muestra	29
Tabla 2: Forma de estudio	32
Tabla 3: Resolución de tareas	34
Tabla 4: Preparación para exámenes	36
Tabla 5: Formas de escuchar la clase	38
Tabla 6: Formas de escuchar la clase	40
Tabla 7: Prueba de Chi-cuadrado	46
Tabla 8: Prueba de hipótesis: Forma de estudio y rendimiento académico	46
Tabla 9: Prueba de hipótesis: Resolución de tareas y rendimiento académico	47
Tabla 10: Preparación de exámenes y rendimiento académico	48
Tabla 11: Forma de escuchar la clase y rendimiento académico	48
Tabla 12: Acompañamiento al estudio y rendimiento académico	49
Tabla 13: Operacionalización De Variables	60
Tabla 14: Matriz De Consistencia	63
Tabla 15: Matriz De Instrumentos Para La Variable Independiente De Hábitos De Estudio.....	66

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Forma de estudio	32
Figura 2: Resolución de tareas	34
Figura 3: Preparación para exámenes	36
Figura 4: Formas de escuchar la clase	38
Figura 5: Acompañamiento al estudio	40
Figura 6: Rendimiento académico del área de Desarrollo Personal Ciudadana y Cívica	42
Figura 7: Rendimiento académico del área de Ciencias Sociales	43
Figura 8: Rendimiento académico	45

INTRODUCCIÓN

La presente investigación aborda la importancia de los hábitos de estudio de los estudiantes del segundo de secundaria, donde cumplen funciones de estudiantes en diferentes cursos, pues la aplicación de la presente investigación se realizó en el área de ciencias sociales donde el objetivo principal fue determinar de qué manera los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académicos de los estudiantes del 2° de secundaria de la institución educativa José María Arguedas Accha, Paruro, 2019. Donde se pudo desarrollar conocimientos sobre los hábitos de estudio y como esta determina los logros de aprendizaje de los estudiantes, el mismo que contribuirá a realizar un mejor análisis y arribar a conclusiones; de igual manera contribuirá a realizar recomendaciones más conscientes para poder ser implementada en la Institución Educativa José María Arguedas que se encuentra en el Distrito de Accha-Paruro y otras Instituciones educativas, ya sean públicos o privados. El presente trabajo está estructurado en:

CAPITULO I: Planteamiento de problema, donde se formulan las preguntas, objetivos, hipótesis, la justificación y las delimitaciones de la investigación

CAPITULO II: Marco teórico, se recopilan los antecedentes, bases teóricas, marco conceptual y las variables de estudio.

CAPITULO III: Metodología de investigación, se desarrolla el tipo de investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos.

CAPITULO IV: Se presentan los resultados, se realiza la interpretación y análisis de los resultados obtenidos en la presente investigación, se estructura en figuras, así como interpretación análisis y discusión de las mismas.

Finalmente se formulan las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos.

RESUMEN

La presente investigación titulada: “INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS ACCHA, PARURO- 2019”, Arguedas Accha, Paruro, 2019, que se realizó durante el año 2019, también tiene una delimitación espacial porque se realizara en la Institución Educativa “tuvo como propósito determinar de qué manera los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académicos de los estudiantes del 2º de secundaria de la institución educativa José María José María Arguedas”, la cual considera a los estudiantes como muestra de la investigación,. Esta investigación fue de tipo básica, porque partió de un marco teórico y permanece en él.

El nivel de investigación de la presente investigación fue correlacional porque tienen dos variables en donde estas dos variables tienen relación entre sí. La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, por la recolección de datos para dar una explicación de una realidad. El método utilizado fue Hipotético – Deductivo, en el cual se ha trabajado con una población y muestra total de 69 estudiantes, donde se concluyó que los hábitos de estudio influyen de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de del 2º de secundaria de la institución educativa José María Arguedas Accha, Paruro- 2019.

Palabras clave: Hábitos de estudio, rendimiento académico, estudiantes

SOMMARIO

Questa ricerca intitolata: "INFLUENZA DEGLI ABITUDINI DI STUDIO NELLE PRESTAZIONI ACCADEMICHE DEGLI STUDENTI DEL SECONDARIO DELL'ISTITUZIONE EDUCATIVA DI JOSÉ MARÍA ARGUEDAS ACCHA, PARURO- 2019"

Arguedas Accha, Paruro, 2019, che è stato realizzato nel corso dell'anno 2019, ha anche una delimitazione spaziale perché è stata svolta nell'Istituto di istruzione "aveva lo scopo di determinare in che modo le abitudini di studio influenzano il rendimento accademico degli studenti del 2 ° anno di scuola secondaria dell'istituto educativo José María José María Arguedas ", che considera gli studenti come un campione della ricerca. Questa ricerca è stata di base, perché è partita da un quadro teorico e vi rimane.

Il livello di ricerca della presente indagine era correlazionale perché hanno due variabili in cui queste due variabili sono correlate tra loro. La presente indagine ha un approccio quantitativo, per la raccolta di dati per dare una spiegazione di una realtà. Il metodo utilizzato è stato ipotetico - deduttivo, che ha lavorato con una popolazione e un campione totale di 69 studenti, dove si è concluso che le abitudini di studio influenzano significativamente il rendimento accademico degli studenti durante il 2 ° anno di scuola superiore José María Arguedas Accha istituto di istruzione, Paruro- 2019.

Parole chiave: Abitudini di studio, rendimento scolastico, studenti

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Área de investigación

La presente investigación está enmarcada en el área académico de la institución educativa José María Arguedas Accha, Paruro, donde se evidencia los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° de secundaria.

1.2. Área geográfica de la investigación

El presente trabajo de investigación se realizó en la institución educativa José María Arguedas que se ubica en el distrito de Accha, en la provincia de Paruro, en el departamento de Cusco,

Altitud: 3,579 m

Superficie: 244.8 km²

Alcaldesa: Marina Nuñez Loayza

Tiempo: 22 °C, viento del NO a 13 km/h, humedad del 13 %

Provincia: Provincia de Paruro

Fuente: (Municipalidad Distrital de Accha (Paruro), 2019)

1.3. Situación problemática

“Los hábitos de estudio son las conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva. Pueden ser buenos o malos, con consecuencias positivas o negativas, respectivamente, en sus resultados. Se incorporan con la práctica continua, y luego se vuelven naturales”. (Belaunde, 1994)

“Pues en la actualidad una de las principales causas de los altos índices del fracaso académico en México, es el inadecuado desarrollo de los hábitos de

estudio desde los niveles educativos básicos. Este problema genera dificultades de aprendizaje que van más allá de lo estadístico y refleja deficiencias tanto en la calidad educativa que manifiestan los estudiantes de todos los niveles de estudio.

En la actualidad, el tema adquiere gran relevancia ya que las instituciones de educación superior plantean un nuevo paradigma, a través del desarrollo de conocimientos y herramientas necesarias para aprovechar la diversidad, la convergencia de culturas, la gran cantidad de información disponible y nuevos descubrimientos que aportan la ciencia y la tecnología; por lo tanto, si el estudiante no cuenta con una base sólida de hábitos de estudio, esta carencia impacta negativamente en las actividades que lleve a cabo tanto en su formación académica como en lo personal y profesional”. (Tinto, 1992)

Actualmente la educación en el Perú, ha estado aplicando distintos modelos en el Sistema Educativo Nacional, los cuales fueron planteados en diferentes propuestas de gobierno de turnos tales como la implementación del programa PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes), el Modelo Educativo del Colegio Mayor Presidente, la Hoja de Ruta Educativa, el Acuerdo Nacional y entre otros, enfocados en un mismo objetivo de mejorar la educación en las diferentes IEBR.

Hoy en día la gran mayoría de los estudiantes desean tener buenos hábitos de estudio, para tener un mejor rendimiento académico. Sin embargo, es cierto, que las acciones del docente encaminadas a adquirir determinados conocimientos y habilidades influyen en la vida del estudiante; las personas en cualquier etapa de su vida empiezan a desarrollar su autonomía o su propia reflexión. En caso de los estudiantes que cursan el segundo grado de secundaria de la educación básica, comienzan a darse cuenta de la realidad educacional que reciben de los mismos docentes, por el hecho que tanto han aprendido; dado que se someten a pruebas que medirá su situación o hasta su futuro, tal caso es frustrante para los mismos estudiantes, tal es el caso que tienen que tener un grado de madurez que les permita reflexionar sobre los aspectos diversos de la vida y pensar que capacidades, habilidades y conocimientos poseen para utilizarlos en las materias de estudio o situaciones concretas de su labor académico; puesto que, los continuos cambios que impone la sociedad moderna, obliga a las mismas

personas a adquirir nuevas competencias personales, profesionales, sociales y académicas.

Ya el autor, Bellmunt V. (2016) menciona que los hábitos de estudio juegan un papel fundamental en el desempeño académico, pero éstos no se miden únicamente por la cantidad de tiempo dedicado a estudiar, es más bien una cuestión de calidad del estudio. En el presente artículo se analizan en profundidad los hábitos de estudio de 203 adolescentes de 2º ciclo de ESO de centros públicos de Castellón de la Plana. Los instrumentos utilizados son el cuestionario CHTE (Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio) y las calificaciones escolares. El objetivo es detectar qué aspectos de los hábitos de estudio se relacionan con el rendimiento académico, así como hallar diferencias por género. Aspectos como la planificación del tiempo, la actitud o el lugar de estudio, se presentan como elementos importantes a tener en cuenta de cara a mejorar el rendimiento académico.

Existen importantes diferencias por género, tanto en hábitos de estudio como en el rendimiento académico. Desconocen formas adecuadas de cómo estudiar porque generalmente están acostumbrados a que los maestros les dicten, se les proporcione preguntas únicamente para memorizarlas sin hacer ningún ejercicio de reflexión en ello, a escuchar pasivamente. Cuando de desarrollar un trabajo escrito se trata: un resumen u organizador visual, la mayoría ignora los procedimientos para realizarlos, para optimizar un tema con lecturas, no están acostumbrados a leer en la forma correcta, apreciándose que no aplican la técnica de subrayar, extraer la idea principal y las secundarias; al final concluyen respondiendo que no captaron a lo leído, privilegian mayoritariamente estudiar un día u horas antes de una evaluación, carecen de motivación hacia el estudio y hacen los trabajos como ellos pueden, en casa, muchas veces no tienen ni predisponen el ambiente adecuado para desarrollar sus tareas educativas, como lo indica Vildoso G. (2003).

El desarrollo de las habilidades y competencias académicas para el aprendizaje a lo largo de toda la vida, es el reto de todo estudiante. Si bien es cierto, Pues las acciones de las docentes enfocadas a lograr determinados conocimientos influyen en la vida del estudiante; toda persona en cierto nivel de la vida, inicia desarrollando su autonomía. Es el caso de los estudiantes que cursan el segundo grado de secundaria de la educación básica regular de la

institución educativa José María Arguedas de Accha, donde han alcanzado cierto grado de madurez que les permite reflexionar sobre los aspectos diversos de la vida y discernir qué capacidades, habilidades y conocimientos poseen para utilizarlos en las materias de estudio en el área de ciencias sociales; pues hoy en día la sociedad obliga a las personas a adquirir nuevas competencias personales, profesionales, sociales y académicas. La experiencia profesional de los docentes, evidencia que un número muy significativo de estudiantes al estudiar, desconocen formas adecuadas de cómo estudiar porque generalmente están acostumbrados a que los maestros les dicten, se les proporcione preguntas únicamente para memorizarlas sin hacer ningún ejercicio de reflexión en ello.

La mayoría de la población estudiantil ignora de los procedimientos para realizarlos, para profundizar un tema con lecturas, no conocen la forma de leer correctamente, no aplican estrategias para ejercer hábitos de estudios, extraer la idea principal y las secundarias “Aprender mediante un proceso de comprensión acerca de todos los elementos que entran en relación con lo aprendida, no puede olvidarse, ni con el tiempo, ni con las circunstancias, formando parte de la estructura mental para toda la vida”. (Vildoso G., 2003)

Pues el bajo rendimiento surge debido a que los alumnos no tienen un adecuado rendimiento académico, ya que no desarrollan un adecuado estudio puesto que no organiza sus actividades ni posee métodos de trabajo ni estrategias de estudio adecuados que permita su correcto aprendizaje.

Por ello que las formas de estudio en un estudiante de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de Accha, es así o no se adecuan a la metodología de la enseñanza de los docentes, diferentes docentes manejan infinidad de técnicas, la carencia de tales elementos conlleva a que la resolución de las tareas sean dificultosos, creyendo que no hay solución con el docente, pero la única forma de resolverlos es poniendo empeño en las materias que se dictan, al ver que se les ha complicado la situación en los exámenes entran a un proceso de depresión o desesperación, generando que los logros de aprendizaje del estudiante sea baja.

Finalmente, nuestro sistema de educación en todas las Instituciones del estado se ve limitado a los cambios o se han hecho esfuerzos, pero la realidad en el interior del país es otra.

Por ello consideramos necesario poner énfasis en el cambio de actitud frente a la formación de ciudadanos responsables con su país y en el cuidado del medio ambiente, es por ello que el buen rendimiento de los alumnos de la Institución Educativa José María Arguedas dependerá de una formación académica capaz de proveer el desarrollo de habilidades para el aprendizaje continuo, proponer al ministerio de educación nuevas modalidades de hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, y estas se adecuen a diferentes entornos y situaciones la capacidad de análisis y resolución de problemas, la iniciativa y la creatividad permanente, sin descuidar su formación en el entorno familiar.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema General:

¿De qué manera los hábitos de estudio inciden en el rendimiento académicos de los estudiantes del 2º de secundaria de la institución educativa José María Arguedas Accha, Paruro, 2019?

1.4.2. Problemas Específicos:

1.4.2.1. ¿De qué manera la forma de estudio incide en el rendimiento académico de los estudiantes del 2º de secundaria de la institución educativa José María Arguedas Accha, Paruro, 2019?

1.4.2.2. ¿De qué manera la resolución de tareas incide en el rendimiento académico de los estudiantes del 2º de secundaria de la institución educativa José María Arguedas Accha, Paruro, 2019?

1.4.2.3. ¿De qué manera la preparación de exámenes incide en el rendimiento académico de los estudiantes del 2º de secundaria de la institución educativa José María Arguedas Accha, Paruro, 2019?

1.4.2.4. ¿De qué manera la forma de escuchar la clase incide en el rendimiento académico de los estudiantes del 2º de secundaria de la institución educativa José María Arguedas Accha, Paruro, 2019?

1.4.2.5. ¿De qué manera el acompañamiento al estudio incide en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° de secundaria de la institución educativa José María Arguedas Accha, Paruro, 2019?

Objetivos, delimitación y justificación de la investigación

1.4.3. Objetivo General

Determinar de qué manera los hábitos de estudio inciden en el rendimiento académicos de los estudiantes del 2° de secundaria de la institución educativa José María Arguedas Accha, Paruro, 2019.

1.4.4. Objetivos Específicos:

- 1.4.4.1. Determinar de qué manera la forma de estudio incide en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° de secundaria de la institución educativa José María Arguedas Accha, Paruro, 2019.
- 1.4.4.2. Determinar de qué manera la resolución de tareas incide en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° de secundaria de la institución educativa José María Arguedas Accha, Paruro, 2019.
- 1.4.4.3. Determinar de qué manera la preparación de exámenes incide en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° de secundaria de la institución educativa José María Arguedas Accha, Paruro, 2019.
- 1.4.4.4. Determinar de qué manera la forma de escuchar la clase incide en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° de secundaria de la institución educativa José María Arguedas Accha, Paruro, 2019
- 1.4.4.5. Determinar de qué manera el acompañamiento al estudio incide en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° de secundaria de la institución educativa José María Arguedas Accha, Paruro, 2019.

1.5. Delimitación del estudio

La presente investigación tiene una delimitación temporal porque se realizó durante el año 2019, también tiene una delimitación espacial porque se realizará en la Institución Educativa “José María Arguedas”, del distrito de Accha, provincia de Paruro en la región de Cusco.

1.6. Justificación e importancia del estudio

El presente trabajo motiva la práctica de los hábitos de estudio en los estudiantes de la Institución Educativa “José María Arguedas”, ya que es parte fundamental en la mejora de los logros de aprendizaje, así como para ampliar nuestros conocimientos como investigadores para proponer mejoras en la educación rural y así forjar mejores ciudadanos del mañana. En dicha investigación mediante la aplicación Hábitos de estudio y Logros de aprendizaje, mostrar de qué manera incide la aplicación de los hábitos de estudio en el logro de aprendizaje de los estudiantes, en base a la documentación fuente que tenga como sustento así poder tener información confiable y oportuna para poder tener un desempeño eficaz, eficiente y de calidad así mismo mostrar reglamentos que debe tener cada institución de educación Básica Regular, ya que es una de las más importantes herramientas para la buena marcha en el logro de aprendizaje, como instrumento de eficiencia, dado que tiene el propósito de brindar seguridad razonable sobre el buen manejo de los recursos de la Institución que se considere moderna, eficiente y competitiva.

1.6.1. Relevancia social

La investigación tiene un valor de relevancia social por conocer los hábitos de estudio de los estudiantes de la Institución Educativa; en cuanto todo colegio debe velar por la integridad de sus Alumnos y ser conscientes de lo que para algunos representa los logros de aprendizaje, ya que el control del mismo, constituye un bienestar común entre los Estudiantes y el logro de los objetivos de la misma Institución Educativa para que la población sea beneficiada y tenga mejores ciudadanos del futuro.

1.6.2. Implicancia práctica

El presente trabajo de investigación ayuda a mejorar los hábitos de estudio para tener mejores logros de aprendizaje en la Institución Educativa “José María Arguedas” del nivel secundario, periodo 2019. Lo cual al concluir con la investigación se realiza recomendaciones para que en el futuro puedan existir mejoras en temas de hábitos de estudio y logros de aprendizaje en la Institución educativa en mención.

1.6.3. Valor teórico

Las investigadoras incrementan y desarrollan sus conocimientos sobre los hábitos de estudio y como esta determina los logros de aprendizaje de los estudiantes, el mismo que contribuirá a realizar un mejor análisis y arribar a conclusiones; de igual manera contribuirá a realizar recomendaciones más conscientes para poder ser implementadas en la Institución Educativa José María Arguedas que se encuentra en el Distrito de Accha-Paruro y otras Instituciones educativas, ya sean públicos o privados.

1.6.4. Utilidad metodológica

La construcción del instrumento de recolección de datos surge del proceso de la metodología de investigación, del planteamiento del problema, marco teórico; que al aplicarlo dio resultados los cuales fueron interpretados y analizados.

1.6.5. Viabilidad o factibilidad

El trabajo es viable:

- Se contó con los recursos materiales, económicos y tiempo
- Se contó con la autorización del Director de la institución educativa “José María Arguedas” Accha-Paruro, para recabar información a la cual va dirigida el estudio.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Araujo (2008), en su estudio titulado: “Rendimiento Académico en la Asignatura Fundamentos de Biología y su Relación con el Programa de Estudio, los Promedios de Notas del Ciclo Diversificado y los Hábitos de Estudio .” Donde se resume que la variable hábitos de estudio está relacionada con el rendimiento académico de los alumnos, ya que los resultados obtenidos revelaron que un número muy significativo de alumnos carecen de técnicas y metodologías apropiadas para mejorar su trabajo escolar, así como también, presentan limitaciones en cuanto al nivel de concentración y una inadecuada distribución del tiempo dedicado al estudio. Esto puede ser una explicación al problema del rendimiento académico en el cual los hábitos de estudio constituyen un elemento esencial para el logro eficiente del aprendizaje.

Los alumnos que tienen las técnicas suficientes, son los que más rendimiento muestran en las aulas, por ello potenciarlos a nivel de la lectura, practica en números es determinante acompañado de una buena nutrición mejorara las calificaciones del estudiante.

Freire, (2012) en su estudio titulado: “Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de educación básica Federación Deportiva de Cotopaxi” Cantón la Maná, periodo lectivo 2011 - 2012, la Universidad Técnica de Cotopaxi - Ecuador, realizó una investigación descriptivo, con diseño no experimental de tipo descriptivo - explicativo, en una

población conformada por 658 estudiantes, cuya muestra fue seleccionada al azar, siguiendo el tipo de muestra aleatorio simple, quedando constituida por 246 estudiantes. Los resultados de la investigación llegaron a la siguiente conclusión: Los hábitos de estudio influyen directamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica Federación Deportiva de Cotopaxi - Cantón la Maná, durante el periodo lectivo 2011. En concordancia con el investigador, la práctica de hábitos de estudio es importante para adquirir conocimientos significativos, lo cual se verá reflejado en un rendimiento académico óptimo de los estudiantes.

Por ello decimos que los hábitos de estudio son de prioridad de los docentes y de los padres los cuales son los pilares para un buen aprendizaje de sus estudiantes.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Aldave (2015) en su tesis titulada “Hábitos de estudio y su asociación con el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Trujillo”. Su objetivo, determinar la asociación entre ambas variables intervinientes y su conclusión fue, que, de los hábitos de estudio muy positivos, el 50 % tenían rendimiento académico excelente, con hábitos positivos 48.6% mostraba rendimiento muy bueno y 42.4% bueno, mientras que los que poseen hábitos muy negativos, el 57.1% tenían rendimiento deficiente y 42.9% aceptable. Por lo tanto, los hábitos de estudio sí se asocian significativamente al rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Trujillo. Los hábitos de estudios de los alumnos de la Escuela Profesional de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Trujillo, fueron hábitos de estudios muy positivos (7.6%), hábitos positivos (14.8%) con tendencia positiva (41.8%), con tendencia negativa (19.8%) y hábitos negativos (13.1%) y muy negativos (3%).

El éxito académico depende del buen manejo de los hábitos de estudio y esta se cataloga como la más importante y hasta por encima de la memoria. Este determina nuestro buen desempeño académico.

Sulca (2014) en su tesis titulada: Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de educación del primer ciclo del Instituto Superior Pedagógico San Marcos durante el año 2012, para optar el grado académico de magíster en la Universidad Nacional de Educación - Lima, realiza una investigación cuantitativa con diseño correlacional, en una muestra constituida por 199 estudiantes que representan el total de la población de alumnos de educación matriculados en el primer ciclo en el periodo académico 2012. Los resultados de la investigación permitieron llegar a la siguiente conclusión: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de educación del primer ciclo del Instituto Superior Pedagógico San Marcos durante el año 2012. Según el investigador, los hábitos de estudio en sus dimensiones de ambiente de estudio, planificación del estudio, método de estudio, habilidades de lectura y motivación para el estudio, se relacionan significativamente con el rendimiento 20 académicos. En ese sentido, podemos afirmar que el rendimiento académico mejora en la medida que los estudiantes practican hábitos adecuados de estudio, es decir, a mayor presencia de hábitos de estudio, mejor será el rendimiento académico de los estudiantes de los diferentes niveles educativos.

Desde la perspectiva de la creación de un buen plan de estudio, tomar apuntes propios en clase, dormir lo suficiente hasta descubrir las nuevas formas de aprendizaje son hábitos que potencian las habilidades de los estudiantes.

2.1.3. Antecedentes locales

Chihuantito (2017) en su estudio: “Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Andina del Cusco 2017-I.” donde tuvo como objetivo: Determinar la relación que existe entre los Hábitos de estudio y el Rendimiento Académico de Estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco 2017- I. Estudio de tipo: Descriptivo, correlacional y transversal; aplicado en una muestra de 118 estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Andina del Cusco. Llegando a los resultados: el 47.80% tiene de 17 a 22 años y 36.70% tiene de 23 a 28 años; el 86.70% son de género femenino y 80% procede de la zona urbana. Respecto a los hábitos de estudio el 52.20% de

los estudiantes tienen buenos hábitos de estudio, el 31.10% es regular y 7.80% tiene muy buenos hábitos, el 43.30% de los estudiantes tiene malos hábitos de estudio en la dimensión conducta frente al estudio; en la dimensión trabajos académicos el 41.10% tiene regular hábito; en la dimensión preparación de exámenes el 43.30% obtuvo nivel regular; en la dimensión actitud en clases el 46.80% de los estudiantes tuvo nivel regular; en la dimensión momento de estudio el 42.20% tiene regular hábito. Respecto al rendimiento académico el 80.00% de estudiantes tiene un nivel regular, el 11.10% tiene rendimiento malo y el 7.80% bueno y 1.10% muy malo.

Dado los resultados presentados en la investigación, podemos decir que un pequeño porcentaje de estudiantes tiene un rendimiento bueno y un gran porcentaje lo maneja a nivel regular, esto se debe a que tan motivado se encuentra el estudiante con la carrera que estudia o puede ser que la institución no maneja adecuadamente los estándares de aprendizaje.

Chuchullo (2019) en su estudio: “Incidencia del uso de técnicas de estudio en la mejora del rendimiento académico en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 56191 Independencia Americana de Pallpata-Espinar”. Dónde: El problema de la investigación es que los estudiantes no usan con frecuencia las diferentes técnicas de estudio para mejorar su nivel de rendimiento académico El objetivo es describir y explicar el uso de las técnicas de estudio y su nivel de influencia en la mejora del rendimiento académico, para el cual, se aplicara el diseño de investigación cuasi-experimental en la implementación y manipulación las diferentes técnicas de estudio obteniendo de la experimentación resultados favorables en la formación integral de los estudiantes.

La no aplicación de las técnicas de estudio adecuado, el estudiante tendrá bajo nivel en el rendimiento académico las cuales pueden ser un reflejo desde el contexto familiar o hasta un contexto social, las relaciones familiares determinan el nivel de aprendizaje de los estudiantes y como esta se ve reflejado en las aulas para un buen manejo de técnicas de estudio.

2.2.Bases teóricas

2.2.1. Hábitos de estudio

2.2.1.1. Definición de Estudio

“Estudiar consiste en situarse adecuadamente ante unos contenidos, interpretarlos, asimilarlos, retenerlos, para después poder expresarlos en una situación de examen o utilizarlos en la vida práctica” (Almela, 2002)

Es por ello que estudiar al ser todo un proceso de interpretación asimilación, retención y expresión debe ser realizado con responsabilidad y el estudiante debe aprender a estudiar. Se puede decir entonces que el estudio es una actividad que tiene un propósito para el estudiante y que estos propósitos funcionaran como referentes o puntos de comparación según su progreso en el estudio. El estudio individual y el estudio grupal: Ventajas y desventajas de cada uno, el estudio individual favorece la concentración y el aprovechamiento del tiempo, pues existen menos factores de distracción al poner toda la energía en el contenido sin el establecimiento del dialogo intrapersonal. No obstante, dicho estudio resulta monótono y carece de la posibilidad de enriquecimiento gracias al aporte grupal que pueden efectuar otros compañeros. Por lo contrario, el estudio grupal favorece las relaciones sociales intra e interpersonales al establecerse vínculos e intercambios afectivos y cognitivos, pues se crea un mejor clima para desarrollar el ingenio y la creatividad. No obstante, la calidad del trabajo grupal está condicionada por la calidad de las personas que integran el grupo, como así también por la responsabilidad personal de cada una en el cumplimiento de las tareas por realizar. (Mingrone, 2007, p.33)

2.2.1.2. Hábitos de estudio

“Acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente. Es una práctica o costumbre que se realiza con frecuencia”. (Góngora, 2010)

Vicuña Pieri (1999) manifestó que un hábito de estudio es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinarias, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar. Los hábitos se organizan en jerarquía de familia de hábitos en función al número de refuerzos que las conductas hayan recibido, desarrollan diferentes niveles de potencial excitatoria, las de mayor intensidad serán las primeras en presentarse debido a que reciben menor tendencia inhibitoria. Desde este punto de vista el estudio es una situación específica en la cual el sujeto emitirá un conjunto de conductas que en el campo específico de las conductas no dependen del ensayo, error y éxito accidental sino de las consecuencias que sus conductas producen en interacción fundamental con los profesores, quienes con la metodología de enseñanza y evaluación refuerzan selectivamente algunas conductas

Los hábitos de estudio son entonces la repetición del acto de estudiar, realizado bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales. El hábito de estudio es el primer paso para activar y desarrollar la capacidad de aprender en los alumnos

Los hábitos de estudio son definidos como la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito efectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden, En consecuencia, para desarrollar hábitos de estudio es necesario poner en práctica constante aquellas actividades que serán de gran utilidad para adquirir conocimientos aplicables en la vida diaria

En concordancia con las definiciones citadas, se podría afirmar que los hábitos de estudio son habilidades aprendidas y desarrolladas por la

repetición constante de actos iguales o semejantes en el quehacer educativo, practicados por los estudiantes para conocer, comprender y aplicar nuevos contenidos, la operacionalización de estos hábitos se realizan a través de técnicas de estudio.

Los hábitos estudio brindan la posibilidad al estudiante de obtener buenos resultados académicos, ya que ayuda a dar solución a malos hábitos como: Largas sesiones de estudio justo el día antes de las evaluaciones, con lo que se logra la retención de la información por un corto período de tiempo, teniendo así que realizar sesiones de estudio posteriores. Estudiar momentos inmediatos al examen genera problemas a la hora de responder la evaluación, ya que no muestran seguridad o no se está seguro de lo que se ha estudiado, confunden definiciones, acontecimientos, lo cual se da al cerebro para fijar la información estudiada y trae como consecuencia bajas calificaciones y un bajo rendimiento.

2.2.1.3. Hábitos de estudio según Belaunde

“Es la forma como el estudiante se enfrenta día a día a su quehacer académico y aprendizaje, es decir, es la costumbre de tratar de aprender permanentemente, esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a su tiempo, espacio a emplear como técnicas y métodos precisos que utiliza para estudiar. De esto se deduce que para un buen aprendizaje y un estudio eficiente el estudiante necesita de hábitos de estudio los cuales se crean por constante repetición en cuanto a realizarlo en el mismo espacio a la misma hora y haciendo uso de técnicas para estudiar”. (Belaunde, 1994)

Por ende los hábitos de estudio son las conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva. Pueden ser buenos o malos, con consecuencias positivas o negativas, respectivamente, en sus resultados.

Se incorporan con la práctica continua, y luego se vuelven naturales. Como buenos hábitos podemos citar: cumplir horarios; establecer una metodología, diagramar el tiempo con que se cuenta; llevar un ritmo constante; mantener el orden en el material; estudiar en un lugar silencioso

y cómodo; utilizar técnicas para aprender significativamente, como la de subrayado, cuadros sinópticos y comparativos o mapas conceptuales; repasar; exponer en voz alta lo aprendido; cotejar los apuntes de clase con los textos recomendados; releer si no se entiende; ayudarse con el diccionario para realizar la lectura comprensiva; pautar descansos cortos por cada hora de dedicación; etcétera. Se van formando en forma progresiva, ya que no se puede pretender que un alumno de entre seis y once años aplique técnicas complejas, pero sí que automatice el orden, la prolijidad o el manejo del tiempo. La ayuda del maestro y la familia como guías para la incorporación de estos hábitos es fundamental

2.2.1.4. Hábitos de estudio según Martínez

“Práctica constante de una misma actividad, las cuales con el tiempo se convertirán en unos hábitos si son asumidos responsablemente”. (Martínez, Pérez, & Torres, 1999)

Una conducta sobre presenta mecánicamente situaciones específicas expresados de manera rutinaria, donde el estudiante decide sobre la forma de actuar frente al estudio, ya sea en características y otros para poder generar conocimientos productivos para su formación académica. Pues son aspectos que se organizan en jerarquías que se familiarizan en hábitos en función al número de refuerzos que las conductas hayan recibido, desarrollan diferentes niveles de potencial académico, las de mayor intensidad serán las primeras en presentarse debido a que reciben menor tendencia inhibitoria. Desde este punto de vista el estudio es una situación específica en la cual el individuo emitirá un conjunto de conductas, que en el campo específico de las conductas no dependen del ensayo error y éxito accidental sino de las consecuencias que sus conductas producen en interacción fundamental con los profesores, quienes con la metodología de enseñanza y evaluación refuerzan selectivamente algunas conductas.” Vicuña plantea como aspectos esenciales de los hábitos de estudio, la técnica, la organización, el tiempo y la distracción.

2.2.1.5. Hábitos de estudio en el nivel secundario

“Los hábitos de estudio en el nivel secundario son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria”. (Peru Educa, 2016)

Lo que determina el buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo. Durante la educación secundaria, por lo general se va incorporando unos hábitos de estudio de manera no sistemática, ya que no suelen enseñarse directamente. Al iniciar la universidad no sólo se tiene más contenido y niveles de exigencia, sino que tenemos menos control externo, porque vivimos solos, porque nuestro entorno inmediato nos supervisa menos, y porque el estilo pedagógico es diferente (menos exámenes y controles periódicos). Así, comenzar la universidad exige a la mayoría de la gente mejorar sus estrategias de organización del tiempo, su habilidad para tomar notas, sus técnicas de búsqueda y selección de información, su atención y concentración prolongadas. Conocer y entrenarse en hábitos de estudio que potencien y faciliten nuestra habilidad para aprender, son pasos clave para sacar el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento en nuestros años de formación académica

2.2.1.6. Factores que intervienen en los Hábitos de estudio

Son tres tipos de factores que se deben tener en cuenta para la formación de hábitos de estudio: personales o psicofísicos, ambientales e instrumentales.

Factores personales o psicofísicos. La actitud positiva y el deseo, así como la disciplina, la persistente organización personal, saber manejar el tiempo, encontrarse bien física y mentalmente ayuda enormemente al estudio, estos aspectos muchas veces no están bajo control, pero sí pueden ser mejorados con actividad física, horas de sueño suficientes, relajación y alimentación adecuada compuesta de una dieta que ponga mayor énfasis en los desayunos y evitando en lo posible los alimentos que no sean frescos. Por su parte, Martínez (1999) afirmaron que es preciso insistir en la relación física y psicológica, madurez intelectual y emocional que lleva a una actitud mental positiva El estudiante dotado

de buena salud rinde más y para gozar de buena salud deberá tener hábitos de estudio, disciplina, tiempo suficiente y actitud psicológica para así no sufrir ningún trastorno físico o psicológico; es necesario tener en cuenta que el estudio es una actividad propia del ser humano.

Los factores ambientales. Soto (2004) Sostuvo que los factores ambientales inciden directamente en la formación de hábitos de estudio, siendo los principales disponer de un lugar de estudio de uso exclusivo, el cambiar de sitio no favorece a la concentración; el lugar debe ser agradable, bien ventilado, silencioso, la luz debe de provenir de su izquierda, el aseo y el orden.

Tapia (1998) afirmó que un estudiante debe saber elegir el lugar más adecuado para estudiar, y si no lo hubiera, acondicionar lo disponible con temperatura, iluminación y equiparlo de la mejor manera, Asimismo, el estudiante debe organizar adecuadamente su tiempo y separar las horas semanales que necesita para estudiar. Sin embargo, cada persona tiene diferentes funciones que realizar en su vida, por lo tanto, tiene que estar consciente de su situación. Por otro lado, Borda (1995) afirmó que la distribución del tiempo debe responder a las necesidades, prioridades u objetivos de los estudiantes; por lo que la planificación del tiempo sirve para diseñar un plan de estudios, tener claras las metas, establecer un tiempo suficiente para las actividades, este debe ser flexible y realista; sin lugar a dudas cumplir con los hábitos de estudio eficientemente implica la sistematización del tiempo; la distribución del tiempo debe ser realista a las necesidades y exigencias personales y sociales del estudiante; si se cumple se tendrá el éxito asegurado. Las condiciones instrumentales convencionales. Horna (2001) Sostuvo que las condiciones instrumentales se refieren específicamente al método de estudio que se empieza a aprender y practicar, incorporándolo al esquema de conducta de los estudiantes y que en conjunto constituye la psicotécnica para aprender a estudiar, disfrutando de esta tarea, reteniendo lo que se estudia y utilizándolo en el momento oportuno; todo esto significa acción, el hacer cosas; es el concepto básico relacionado al éxito en el estudio.

2.2.1.7. Formación de los hábitos de estudio.

Los hábitos de estudio llegan a adquirirse con constancia y perseverancia, organizándose mental y físicamente para lograr un fin determinado de modo eficiente. Cuando el estudiante acepta en forma voluntaria que desea estudiar, mejora la concentración y la atención, rinde más. Por lo tanto, para convertirse en un estudiante eficiente es necesario que se programe el trabajo escolar. Para que se dé la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en su estudio. Además, Mira y López, (2000) señalan que “el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza”. (Mira & López, 1978).

En ese orden de ideas Vásquez (1986) señala que “si un educador se propone crear y mantener técnicas y hábitos de estudio en sus alumnos solo cuenta con lo que la escuela posee para que se adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles y reforzar al estudiante entre lo que se encuentra: materiales de estudio bien diseñados y organizados y la buena voluntad, el deseo de enseñar y el afecto del docente”. (Vásquez, 1986)

2.2.2. Rendimiento académico

Asimismo, Gutiérrez Olivera (2007) el rendimiento académico es “*El grado de conocimientos que posee un estudiante de un determinado nivel educativo a través de la escuela*”. Si bien cierto las definiciones brindadas anteriormente son sencillas, la literatura que existe sobre el tema menciona diversos factores que están relacionados con esta variable compleja.

Las condiciones materiales deficientes, escasez de materiales para el buen aprendizaje, falta de espacios apropiados para el estudio, ausencia

de orden, de limpieza, son otras tantas causas de gran repercusión en el rendimiento. En cuanto a la condición moral familiar hay que reparar en el modo en que se desarrolla la convivencia entre los padres y entre los hijos. El ambiente escolar es el centro como institución escolar, el profesorado del mismo, los métodos y las motivaciones didácticas son los factores más influyentes. En la institución, sin que apenas se note, se respira un ambiente más o menos propicio para la culminación del aprovechamiento escolar.

2.2.2.1.Importancia del rendimiento académico

Touron (2008) expresa que el rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos. Por lo tanto, el rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares. señala que los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo.

2.2.2.2. Características del Rendimiento Académico

García & Palacios (2000), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones de rendimiento académico, concluyen que hay dos elementos que lo caracterizan. Es dinámico ya que el rendimiento académico está determinado por diversas variables como la personalidad, actitudes y contextos, que se conjugan entre sí. Estático porque comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento, evidenciado en notas; por consiguiente, el rendimiento académico está ligado a calificativos, juicios de valoración, está relacionado a propósitos de

carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.2.2.3. Niveles de aprendizaje alcanzado

- Logro destacado

Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado con notas destacadas, calificados como excelente en la escala valorativa de notas por numeración. Que es de 18 a 20 de puntaje.

- Logro pre visto

Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. Que es de 14 a 17 de puntaje

- En proceso

Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. Donde el puntaje se promedia de 11 a 13.

- En inicio

Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje. Donde la calificación es de 00 a 10 de nota calificativa.

2.3.Marco conceptual

a. Aprendizaje

“Es el proceso de adquisición cognoscitiva que explica, en parte, el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles de desarrollo que tienen grados específicos de potencialidad”. (Gonzales, 1982)

b. Aprendizaje significativo

“El aprendizaje es significativo porque lo que va a aprender el estudiante adquiere para él un significado y un sentido personal, en función de sus intereses, motivaciones y aspiraciones, por lo que se convierte en algo importante y necesario para lograr sus metas y propósitos laborales, o sea, el contenido del aprendizaje se hace imprescindible para avanzar en su preparación para la vida o para la actividad técnica, tecnológica y profesional”. (Ortiz, 2004)

Autoestima “Es la valoración de sí mismo, la confianza de la persona en su ser, basado en el conocimiento real de sus posibilidades y potencialidades, fortalezas y debilidades, en el poder de sus convicciones y su energía, vigor y fortaleza espiritual”. (Ortiz, 2004)

c. Competencia

“Son las capacidades que posee un individuo para utilizar sus conocimientos, habilidades y comportamientos en su vida cotidiana o en función de ejercer una profesión u oficio según las exigencias del mercado laboral... La competencia está asociada al desempeño, no existe competencia sin desempeño, al igual que no existe desempeño exitoso sin competencia”. (Ortiz, 2004)

d. Rendimiento Académico

“La educación es un proceso que intenta conducir al alumno al máximo desarrollo de sus potencialidades intelectuales, valorativas y afectivas. Es pues la autoestima un factor que debe ser desarrollado, puesto que influye en la formación académica de los alumnos universitarios, así "el nivel de autoestima es responsable de muchos éxitos y fracasos académicos. Por consiguiente, si se

logra construir en el estudiante la confianza en sí mismo, el individuo estará más dispuesto a enfrentar obstáculos, dedicará mayor esfuerzo para alcanzar las metas educativas y buscará formas alternativas para conseguir dominar los trabajos académicos. Pues un positivo nivel de autoestima conlleva a la autorrealización y satisfacción académica que contribuyen al desarrollo humano de un individuo”. (Araujo, 2008)

e. Estrategias para los hábitos de estudio

“Las estrategias son acciones adquiridas por la experiencia para realizarlo de manera regular y automáticamente, para que esta sea una costumbre que se debe realizar con frecuencia”. (Gonzales, 1982)

El hábito de estudio desarrolla la capacidad de aprendizaje.

“Factores que deben tenerse en cuenta para formar hábitos de estudio. Dificultad para el estudio: se relaciona con una ausencia de habilidades y estrategias positivas para el estudio y aprendizaje, con déficit en la planificación y la organización, las habilidades tienen que ver con la capacidad de planificación, comprensión y síntesis de la información objeto de aprendizaje.

El alumno tiende a pensar que es precisamente esta falta de habilidades la causa de sus resultados insuficientes, piensan que el esfuerzo que dedican al estudio y aprendizaje de las tareas escolares está implicado en los logros alcanzados, creen, también, que sus malos resultados se deben al poco esfuerzo que ellos invierten en sus tareas.

Estrategias eficaces/adequadas de aprendizaje: es la aplicación de conocimientos previos del sujeto, relacionar ideas, conocimientos y experiencias, buscar la información principal de un texto, comprobar y revisar ideas y mostrar una actitud de interés y esfuerzo en el estudio.

Los alumnos que cuentan y utilizan estas estrategias suelen obtener un buen rendimiento académico, estos alumnos se perciben como competentes, lo cual influye en su motivación, interés y autoconcepto.

Motivación: son aspectos relacionados con la preocupación por los estudios, interés por las actividades escolares y comportamientos descuidados en temas relacionados con las tareas escolares.

Concentración/atención: orienta la atención hacia las actividades que se están trabajando y las condiciones ambientales.

Utilización de materiales: uso de diagramas, esquemas, mapas conceptuales, resúmenes, que sirven para aumentar la comprensión y retención y el aprendizaje significativo.

Condiciones ambientales: es el entorno que el alumno prepara para lograr trabajar eficazmente: como tener un buen sitio, iluminado, sin distracciones, con buenas condiciones materiales.

Asimilación: es el grado de aprendizaje que el alumno logra, relacionada con las estrategias de aprendizaje.

El autoconcepto académico: es la percepción que el alumno tiene de sí mismo como estudiante, los que tienen un alto autoconcepto persisten más que los que lo tienen bajo, en aquellas tareas que son de dificultad media, es decir, aquellas en las que el sujeto percibe que la probabilidad de éxito es muy parecida a la de fracaso.

¿Qué es estudiar? Disposición: querer hacer, querer estudiar. Disciplina: Compromiso con el tiempo y las actividades requeridas para estudiar. Constancia: persistencia, hacer del estudio un hábito.

Entender lo que se lee. Durante una segunda lectura, más pausada, se intentará encontrar las ideas principales (normalmente una por párrafo) y diferenciarlas de las secundarias.

Subrayar: ideas principales de un color (verde), ideas secundarias de otro (rojo), después de este subrayado, el tema se habrá reducido a una cuarta parte del original.

Se escribirán las ideas principales formando un resumen del tema, para repasar o recordar lo aprendido si ello fuera necesario.

Hacer un esquema del resumen (por ejemplo, un esquema de llaves) sólo se incluyen palabras clave.

Memorizar, para ello será imprescindible que el tema se haya comprendido en su integridad y que no haya dudas.

A la hora de memorizar hay una serie de pequeños trucos de gran utilidad: Fijarse en las fotos y dibujos del libro, esto ayudará a recordar donde estaba el texto y lo que decía. Repetir el tema recitándolo con el esquema delante hasta que éste último ya no sea necesario.

Estudiar lentamente y tomarse descansos (10 minutos tras la primera hora de memorización, 15 minutos tras la segunda...). Repasar lo aprendido. Hacer reglas nemotécnicas (truquillos lingüísticos elaborados por nosotros mismos con las iniciales de palabras a recordar).

estudiar es útil para: comprender seleccionar información plantear y resolver problemas. relacionar lo que se aprende con conocimientos anteriores. reflexionar y cuestionar

Para que se estudia: Interactuar con nuestra realidad. Desarrollar habilidades. Solucionar problemas.

La actividad de aprendizaje pone en juego lo siguiente: a) Procesos psicológicos básicos y habilidades cognitivas. b) Conocimientos específicos relativos al tema de trabajo o de aprendizaje. c) Estrategias de aprendizaje y técnicas. d) Metaconocimiento o conocimiento de los propios procesos psicológicos implicados en la realización de la actividad.

La clave del aprendizaje eficaz, es la capacidad del alumno para captar consciente o inconscientemente las exigencias de la tarea y de responder adecuadamente; es decir, la capacidad para reconocer y controlar la situación de aprendizaje”. (Gonzales, 1982)

f. Memoria

“La memoria es un conjunto de procesos destinados a retener, evocar y reconocer los hechos pasados. Está en estrecha relación con el interés y la atención, así como con la adecuada operatividad del cerebro. Es imprescindible

para la vida, ya que sin ella la existencia se desarrollaría en un presente vacío de significados. La memoria se sirve de los sentidos para recoger los hechos y datos que luego serán nuevamente elaborados por la mente”. (Borda, 1995).

g. Alimentación

El proceso de aprendizaje del estudiante o de cualquier ser humano depende de la alimentación, sin ella no es base fundamental para desarrollar diferentes actividades, por eso Evita ingerir frecuentemente comida rápida y rica en grasas, Come frutas y verduras en abundancia. Comer cantidades necesarias diariamente de frutas y verduras, leche y queso, pescado, huevos y carnes no tomar bebidas azucaradas en exceso. (Vildoso G., 2003)

h. Familia

Diversos estudios muestran que uno de los mejores predictores del éxito escolar y ajuste social de los niños, son las expectativas que tienen los padres sobre los logros académicos y la satisfacción con la educación de sus hijos en la escuela, los padres consideren que la educación dará a sus hijos mejores oportunidades en la vida y posibilidades de surgir, y crean que si se lo proponen, sus hijos pueden completar la enseñanza media y seguir estudios superiores, ya sea técnicos o universitarios. (Romagnoli & Cortese, 2016)

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

Esta investigación fue de tipo básica, porque partió de un marco teórico y permanece en él. *“Su finalidad es formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos. Conocimiento por el conocimiento mismo”*. (Carrasco Diaz, 2015)

3.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación de la presente investigación fue correlacional porque tienen dos variables en donde estas dos variables tienen relación entre sí. *“Se centra fundamentalmente en los aspectos observables que representa a un conjunto de procesos, es secuencial y probatoria donde se utiliza la recolección de datos para probar hipótesis, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías”*. (Hernandez & Fernandez, 2010)

Esta clase de investigación también recibe el nombre de práctica o empírica. Se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos que se adquieren. La investigación aplicada se encuentra estrechamente vinculada con la investigación básica, que como ya se dijo requiere de un marco teórico. En la investigación aplicada o empírica, lo que le interesa al investigador, primordialmente, son las consecuencias prácticas. (Marín, 2008)

3.3. Enfoque de la investigación

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, porque se utilizó la base de la medición numérica y el análisis estadístico, mediante la recolección de datos para dar una explicación de la realidad.

Durante el proceso de cuantificación numérica, el instrumento de medición o de recolección de datos juega un papel central. Por lo que deben ser correctos, o

que indiquen lo que interese medir con facilidad y eficiencia; explica que un instrumento de medición considera tres características principales:

- ✓ Confiabilidad: se refiere a la exactitud y a la precisión de los procedimientos de medición.
- ✓ Factibilidad: se refiere a los factores que determinan la posibilidad de realización, que son tales como: factores económicos, conveniencia y el grado en que los instrumentos de medición sean interpretables.

3.4. Método de investigación

El método utilizado fue Hipotético – Deductivo, según Bernal (2010), consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Se consideró como población a los alumnos del segundo de Secundaria de la institución educativa José María Arguedas, Accha, durante el presente año.

Los mismos que están diversificados en secciones se la siguiente manera:

Tabla 1: Segmentación de la muestra

Nº	Sección	Nº de alumnos
1.	A	18
2.	B	16
3.	C	18
4.	D	17
TOTAL	69	

3.5.2. Muestra de Estudio

Se consideró como muestra a la totalidad de los 69 alumnos del segundo de secundaria de la institución educativa José María Arguedas del distrito de Accha, durante el presente año. La que se manifiesta como muestra censal, debido a la totalidad de alumnos matriculados en el presente año.

3.6. Técnica e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas:

a. Encuestas:

La encuesta se aplicó a los alumnos del segundo de secundaria de la institución educativa José María Arguedas del distrito de Accha.

4.1.1. Instrumentos:

Cuestionario cerrado: Se elaboró un cuestionario cerrado para poder saber los hábitos de estudio relacionados con el rendimiento académico de los alumnos del segundo de Secundaria de la institución educativa José María Arguedas del distrito de Accha.

3.7. Plan de análisis de datos

Los datos obtenidos fueron procesados mediante el uso de la herramienta de SPSS 23, donde se realizó el procesamiento respectivo de los datos, para luego realizar la validación de la encuesta, donde se utilizará el método del Chi cuadrado y posteriormente se elaborarán los gráficos para cada ítem y finalmente la comprobación de la hipótesis planteada.

Donde se asumen los criterios de:

00-0.2: Muy malo

0.2-0.4: Malo

0.4-0.6-: Regular

0.6-0.8: Bueno

0.8-1.0: muy bueno

La escala de Likert es uno de los tipos de escalas de medición utilizados principalmente para la comprensión de las opiniones y actitudes de una población hacia una investigación. Sirve principalmente para realizar mediciones y conocer sobre el grado de conformidad de una persona o encuestado hacia determinada oración afirmativa o negativa.

Cuando se responde a un ítem de la escala de likert, el usuario responde específicamente en base a su nivel de acuerdo o desacuerdo. Las escalas de frecuencia con la de Likert utilizan formato de respuestas fijos que son utilizados para medir actitudes y opiniones. Estas escalas permiten determinar el nivel de acuerdo o desacuerdo de los encuestados. (Hernandez & Fernandez, 2010)

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. RESULTADOS DE LA VARIABLE HÁBITOS DE ESTUDIO

4.1.1. Resultado por dimensiones

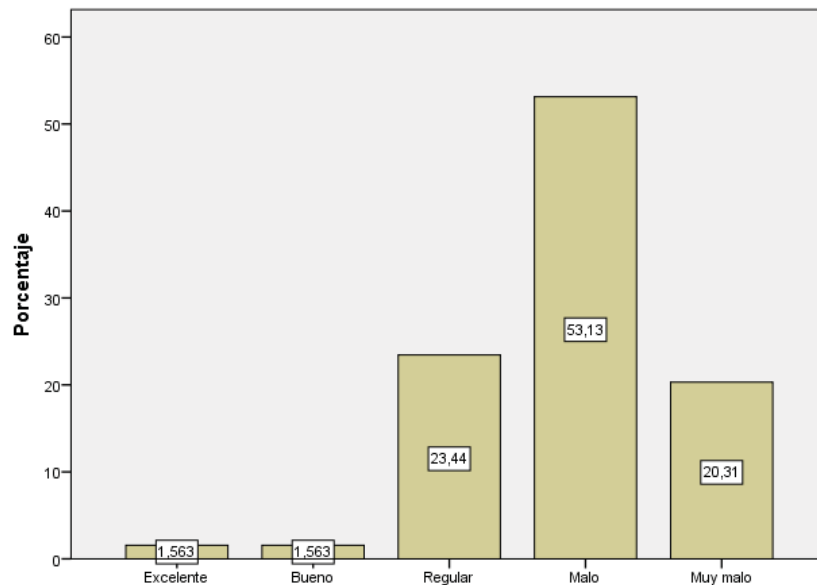
a) Forma de estudio

Tabla 2
Forma de estudio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Excelente	1	1,6	1,6	1,6
	Bueno	1	1,6	1,6	3,1
	Regular	15	23,4	23,4	26,6
	Malo	34	53,1	53,1	79,7
	Muy malo	13	20,3	20,3	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada

Figura 1: Forma de estudio



Interpretación

De los datos obtenidos sobre la dimensión formas de estudio, se obtuvo que el 53% de la población intervenida, evidencia que sus hábitos de estudio son malos, el 20% evidencia que son muy malos, mientras que el 1,53% manifiesta que es excelente.

La forma de estudio tiene incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes ya que de ella depende el desarrollo de las actitudes frente al seguimiento de los cursos, de tal forma poner empeño en dichas asignaturas.

Freire (2012) Manifiesta que la práctica de hábitos de estudio es importante para adquirir conocimientos significativos, lo cual se verá reflejado en un rendimiento académico óptimo de los estudiantes, lo cual es evidente en los resultados obtenidos, ya que la forma de estudio se ve reflejado en el rendimiento académico, por lo cual es calificado como malo, según los mismos estudiantes.

b) Resolución de tareas

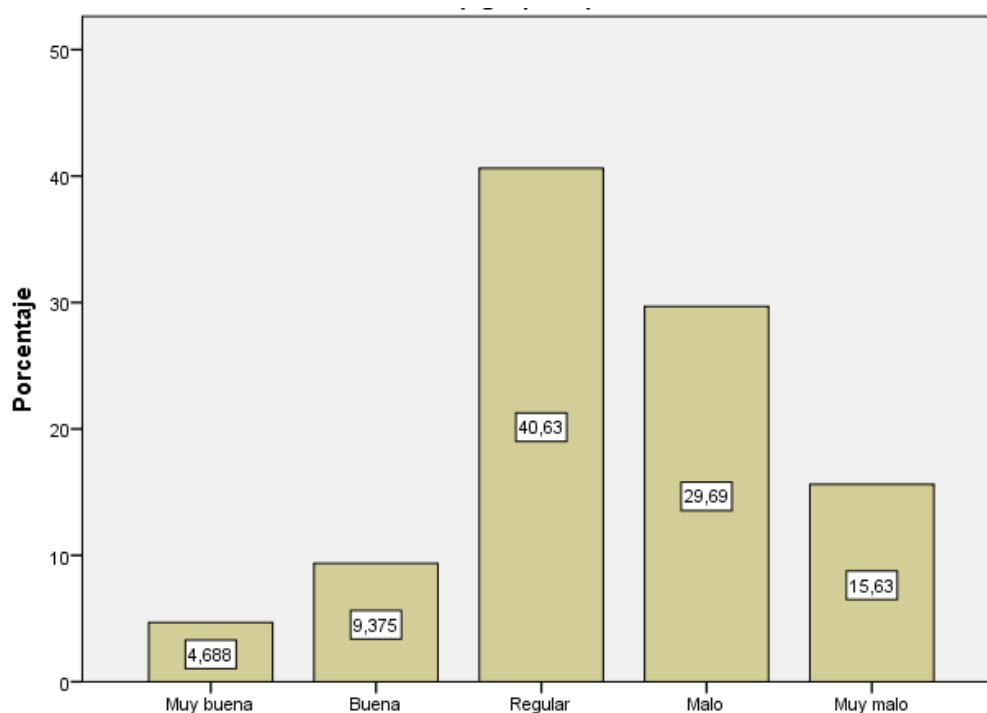
Tabla 3

Resolución de tareas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy buena	3	4,7	4,7	4,7
	Buena	6	9,4	9,4	14,1
	Regular	26	40,6	40,6	54,7
	Malo	19	29,7	29,7	84,4
	Muy malo	10	15,6	15,6	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada

Figura 2: Resolución de tareas



Interpretación

De los datos obtenidos sobre la dimensión resolución de tareas, se obtuvo que el 40,63% de la población intervenida, evidencia que sus hábitos sobre resolución de tareas son llevados de manera regular, el 15,63% evidencia que son muy malos, mientras que el 4,68% manifiesta que las resoluciones de sus tareas son muy buenas.

La resolución de tareas busca determinar algún tema en el cual un estudiante tiene asignación de labores. Pues la realización de un problema, por otra parte, es una dificultad, un inconveniente, para poder superar con la práctica.

Al respecto Aldave (2015) menciona que la resolución de tareas se lleva a cabo para poder reforzar el aprendizaje llevado a cabo en el centro de estudios, de esta forma poder fomentar mayores destrezas en los estudiantes, con el propósito principal de potenciar el conocimiento de los mismos. Donde los estudiantes manifiestan que son llevados de forma regular, lo que concluye que se necesita un reforzamiento en este aspecto para llevarlo de manera óptima y adecuada.

c) **Preparación para exámenes**

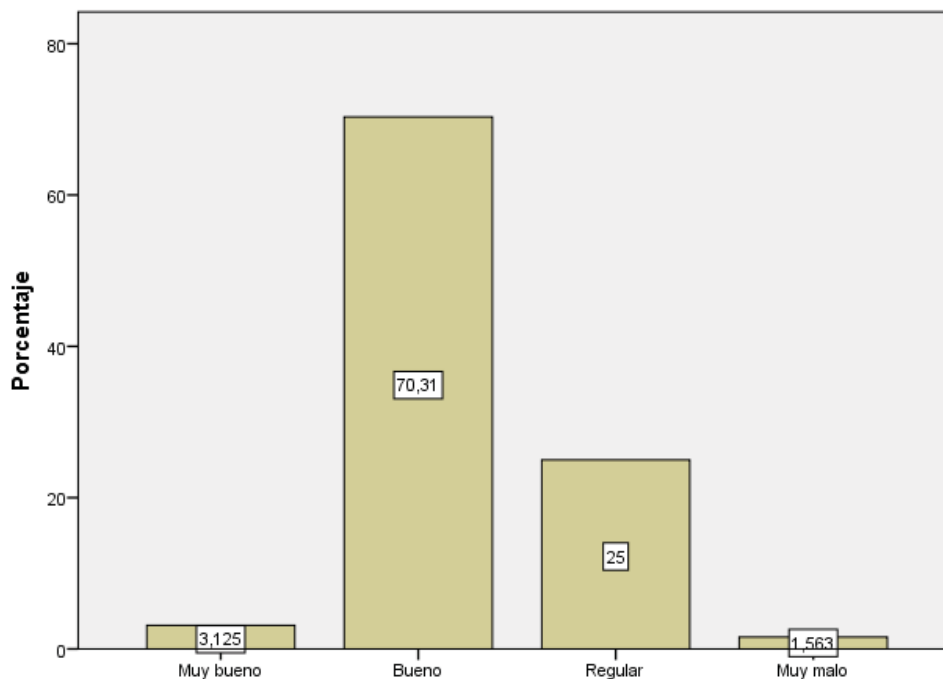
Tabla 4

Preparación para exámenes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bueno	2	3,1	3,1	3,1
	Bueno	45	70,3	70,3	73,4
	Regular	16	25,0	25,0	98,4
	Muy malo	1	1,6	1,6	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada

Figura 3: Preparación para exámenes



Interpretación

De los datos obtenidos sobre la dimensión de preparación para exámenes, se obtuvo que el 70,31% de la población intervenida, evidencia que sus hábitos preparación para exámenes son llevados de forma buena, el 25% evidencia que es regular, mientras que el 1,56% manifiesta que la preparación para exámenes es muy mala.

La preparación para exámenes es un proceso tanto de enseñanza como aprendizaje, donde el alumno cumple responsabilidades de disposición para aprender y asimilar todo lo que el educando emite, en tanto que el docente cumple funciones de técnicas y conocimientos sobre algún tema que es primordial para la educación integral del alumno.

De los mencionado Chihuantito (2017), aclara que los exámenes son una forma de evaluar el desenvolvimiento de los estudiantes, con respecto a temas de conocimiento teórico, practico, entre otros, pues dependiendo el tipo de evaluación se puede percibir muchas veces otras características, las cuales son útiles para poder reforzar o potenciarlas, por ello los alumnos consultados en la presente investigación, manifiestan que llevan este tipo de preparación de manera adecuada. Lo cual es sinónimo de óptimo desarrollo.

d) **Formas de escuchar la clase**

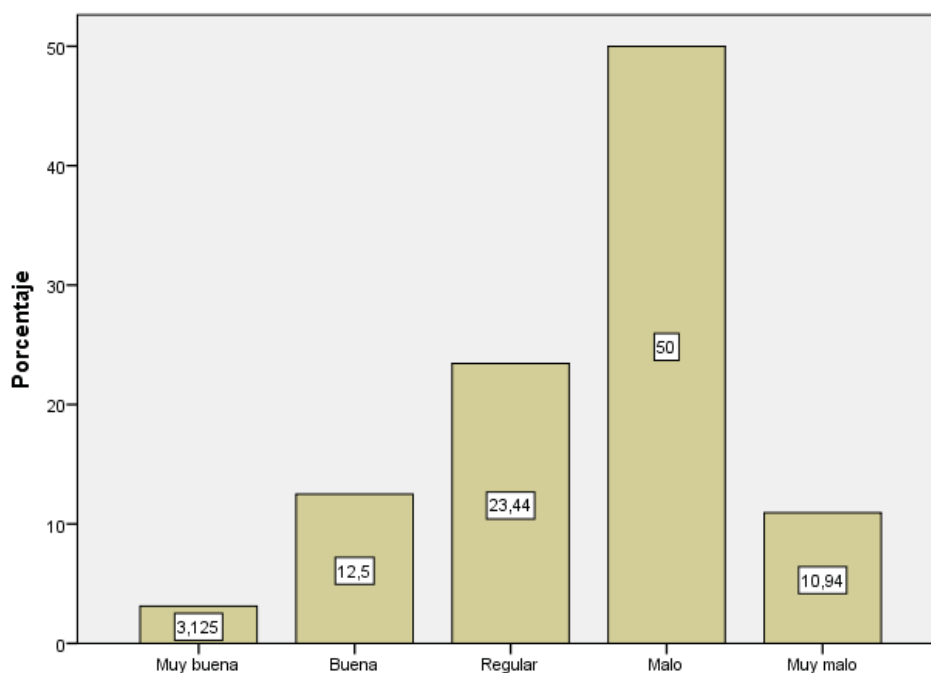
Tabla 5

Formas de escuchar la clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy buena	2	3,1	3,1	3,1
	Buena	8	12,5	12,5	15,6
	Regular	15	23,4	23,4	39,1
	Malo	32	50,0	50,0	89,1
	Muy malo	7	10,9	10,9	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada

Figura 4: Formas de escuchar la clase



Interpretación

De los datos obtenidos sobre la dimensión de formas de escuchar la clase, se obtuvo que el 50% de la población intervenida, evidencia que sus hábitos escuchar en clase son llevados de forma malo, el 23,44% evidencia que es regular, mientras que el 3,125% manifiesta que la preparación para exámenes es muy buena.

Pues escuchar es un elemento clave para la comunicación eficaz, el cual se refiere a “escuchar” a otro expresando directamente ideas o pensamientos que subyacen a lo que se está diciendo.

Chuchullo (2019), menciona que, dentro de muchos tipos de técnicas de estudio, uno indispensable es escuchar para poder comprender y transmitir el tema en trabajo, de tal forma poder mejorar en el proceso de aprendizaje.

e) **Acompañamiento al estudio**

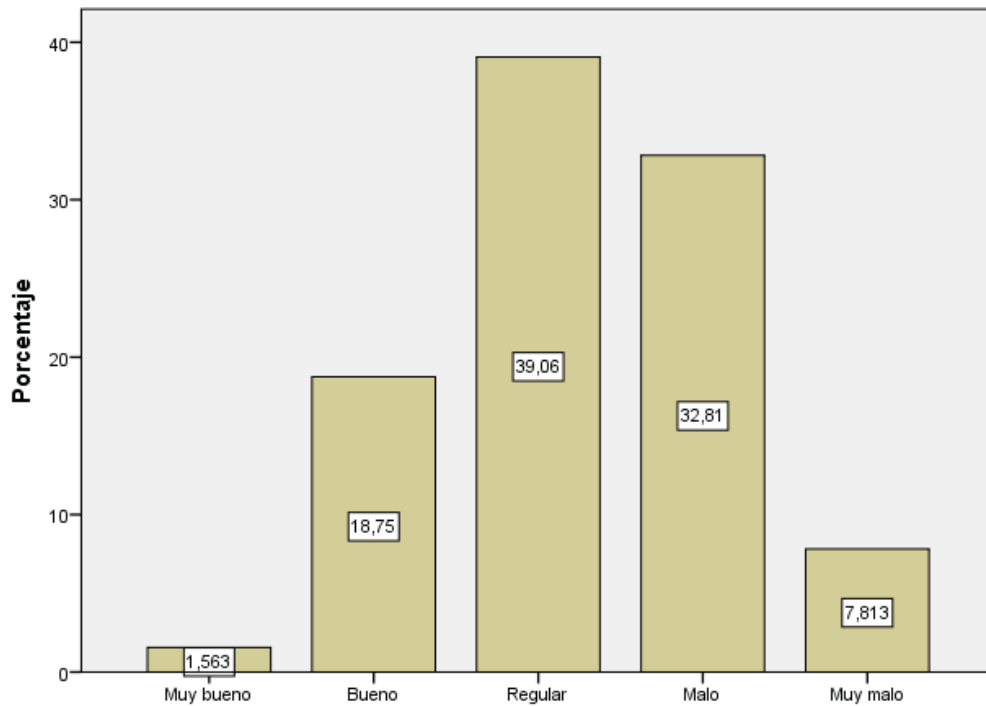
Tabla 6

Formas de escuchar la clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bueno	1	1,6	1,6	1,6
	Bueno	12	18,8	18,8	20,3
	Regular	25	39,1	39,1	59,4
	Malo	21	32,8	32,8	92,2
	Muy malo	5	7,8	7,8	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta aplicada

Figura 5: Acompañamiento al estudio



Interpretación

De los datos obtenidos sobre la dimensión de acompañamiento al estudio, se obtuvo que el 39,06% de la población intervenida, evidencia que el acompañamiento al estudio es llevado de forma inadecuada, el 18,75% evidencia

que es bueno, mientras que el 7,813% manifiesta que la preparación para exámenes es muy malo.

El acompañamiento escolar está entonces destinado para mejorar el rendimiento de los alumnos que presenten durante el curso dificultades para el aprendizaje de alguna materia en concreto, o de los métodos de estudio y organización del tiempo para llevar a cabo las tareas y el estudio.

Araujo (2008) Refiere que el acompañamiento escolar es compromiso de los docentes con los apoderados/padres de familia quienes se ven inmersos en la educación de los estudiantes, ya que son ellos quienes proporcionan el apoyo emocional, académico, psicológico para poder encaminar una educación con principios de calidad.

4.2. RESULTADOS DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

4.2.1. Resultados por dimensiones

a) Rendimiento académico del área de Desarrollo Personal Ciudadana y Cívica

Figura 6: Rendimiento académico del área de Desarrollo Personal Ciudadana y Cívica



Interpretación

Este gráfico nos muestra que los alumnos del curso de Desarrollo Personal Ciudadana y Cívica, tuvieron un promedio de nota de entre 17-14 logro previsto que está representado con 95,31%, mientras que los alumnos entre 13-11 en proceso están representados con 4,69% en el mismo curso.

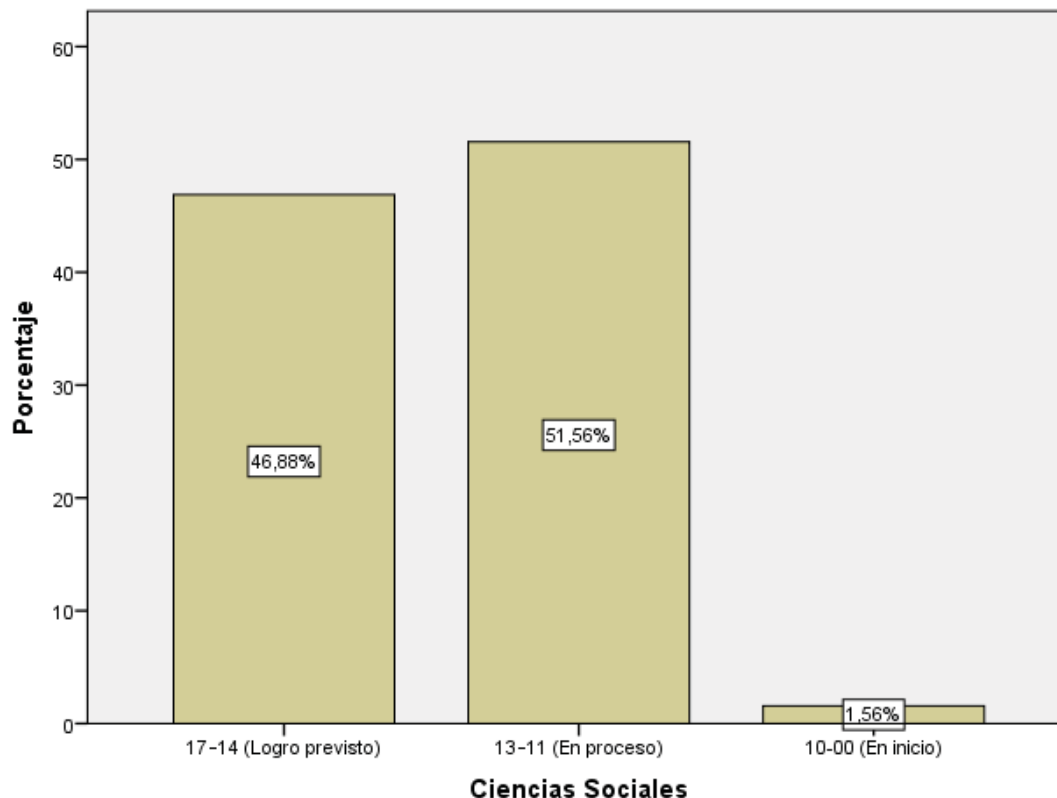
Los alumnos del curso de Desarrollo Personal Ciudadana y Cívica obtuvieron la nota similar en ambos cursos, esto se debe a que en el salón se tiene una buena coordinación o trabajo en equipo, podemos decir que las clases son dinámicas y que cada uno de los estudiantes se benefician de ello.

Aldave (2015) Llega a una conclusión que los hábitos de estudio son muy positivos, el 50 % tenían rendimiento académico excelente, con hábitos positivos

48.6% mostraba rendimiento muy bueno y 42.4% bueno, el 57.1% tenían rendimiento deficiente y 42.9% aceptable, finalmente concuerda con la investigación realizada, dado que los estudiantes muestran buenos hábitos de estudio en el salón dando como resultado un logro previsto, puesto que los resultados se encuentran en 14-17 en promedio de nota.

b) Rendimiento académico del área de Ciencias Sociales

Figura 7: Rendimiento académico del área de Ciencias Sociales



Interpretación

Este grafico nos muestra que los alumnos en el curso de Ciencias Sociales el 51,56% está representado por alumnos que están en proceso de entre 13-11 de nota, mientras que el 46,88% de los alumnos del curso de ciencias sociales tuvieron una nota de entre 17-14(logro previsto) en promedio, finalmente con el 1,56% son alumnos que están en Inicio.

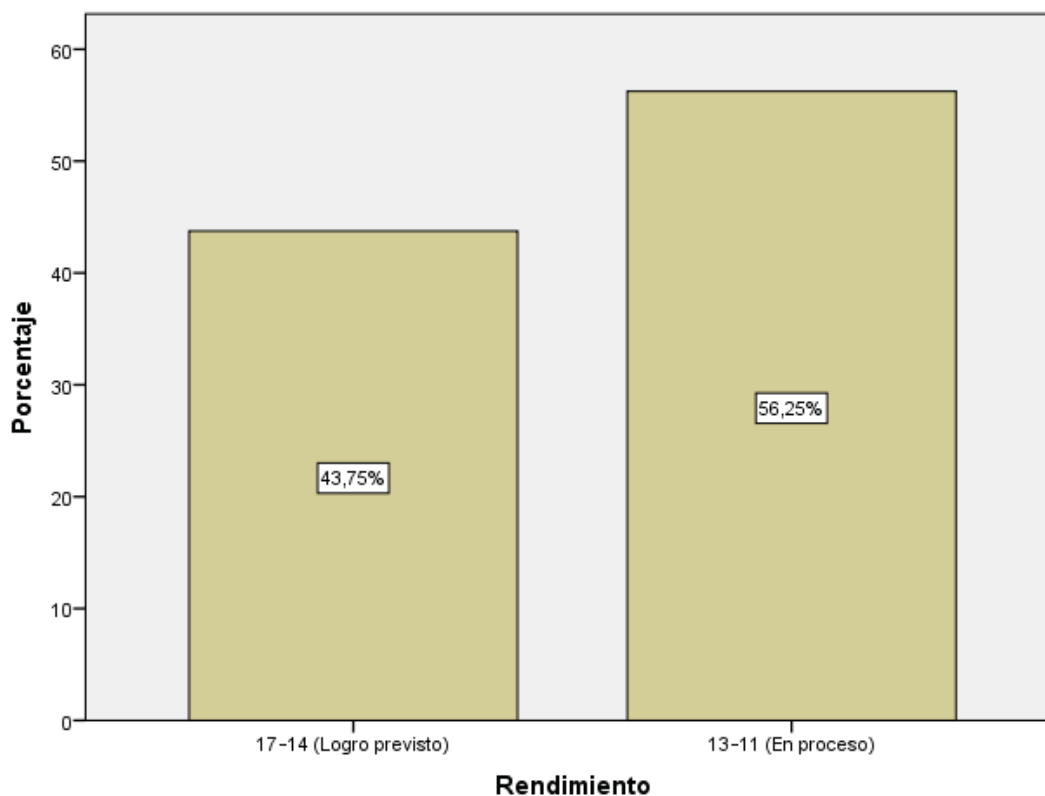
La buena práctica de los hábitos de estudio en todo proceso de enseñanza a los estudiantes es determinante, la obtención de notas en un promedio de 11-13, es señal que el estudiante se está insertando de una manera practico, o pudo haberse

presentado una previa selección de estudiantes para ubicarlos en la sección C, esto por muchos factores.

Sulca (2014) llega a un resultado que el rendimiento académico mejora en la medida que los estudiantes practican hábitos adecuados de estudio, es decir, a mayor presencia de hábitos de estudio, mejor será el rendimiento académico de los estudiantes de los diferentes niveles educativos.

c) Rendimiento académico

Figura 8: Rendimiento académico



Interpretación

Este grafico nos muestra la representación general de los alumnos en rendimiento académico, dando a conocer que con el 56,25% están en Proceso de aprendizaje y estos se centran entre las notas de 13-11 en promedio, mientras que con el 43,75% son alumnos que representan los logros previstos y estas obtuvieron una nota de 17-14 en promedio. Este promedio de nota nos indica que los estudiantes en cierta medida tratan de dar lo mejor, esto quiere decir que están en un proceso de aprendizaje, por ello que las notas obtenidas son discontinuas unas tienen baja nota y pocos llegan a tener altas notas.

Chuchullo (2019) El uso de las técnicas de estudio adecuadamente influye en la mejora del rendimiento académico, obteniendo de la experimentación resultados favorables en la formación integral de los estudiantes, este campo nos indica que los estudiantes al utilizar adecuadamente las técnicas o hábitos de estudio obtienen una nota aceptable o los mismos estudiantes están en una situación de aprendizaje.

PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.2.2. Relación de la variable hábitos de estudio con rendimiento académico

Tabla 7: Prueba de Chi-cuadrado
Hábitos de estudio y Rendimiento académico

Pruebas de Chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,934 ^a	9	,356
Razón de verosimilitud	11,781	9	,226
Asociación lineal por lineal	,164	1	,685
N de casos válidos	64		

a. 14 casillas (70,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,23.

Los hábitos de estudio no influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de 2° de secundaria, puesto que el Chi cuadrado de Pearson es 0,356 el cual es mayor a 0,05, donde se deduce que los hábitos de estudio no inciden de manera significativa en el rendimiento académico, ya que los alumnos requieren de estas conductas para generar mayor preparación frente a sus conocimientos en diferentes áreas

4.2.3. Prueba de hipótesis: Forma de estudio y rendimiento académico

Tabla 8: Prueba de hipótesis: Forma de estudio y rendimiento académico

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,997 ^a	20	,397
Razón de verosimilitud	21,040	20	,395
Asociación lineal por lineal	,634	1	,426
N de casos válidos	64		

a. 27 casillas (90,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

La forma de estudio no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de 2° de secundaria, puesto que el Chi cuadrado de Pearson es 0.397, el cual

es mayor a 0,05. La forma de estudio no incide de manera significativa en el rendimiento académico donde los alumnos de la institución educativa, deben utilizar para generar constancia y costumbre por estudiar, para poder ejercer educación de calidad.

4.2.4. Prueba de hipótesis: Resolución de tareas y rendimiento académico

Tabla 9: Prueba de hipótesis: Resolución de tareas y rendimiento académico

Pruebas de Chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,005 ^a	20	,522
Razón de verosimilitud	20,048	20	,455
Asociación lineal por lineal	,120	1	,729
N de casos válidos	64		

a. 25 casillas (83,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,05.

La resolución de tareas no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de 2° de secundaria, puesto que el Chi cuadrado de Pearson es 0,522, el cual es mayor a 0,05.

La resolución de tareas es un aspecto importante para el desarrollo integral del educando, ya que de esta depende su formación académica, con expectativas de manera sistémica para el futuro.

4.2.5. Prueba de hipótesis: Preparación de exámenes y rendimiento académico

Tabla 10: Preparación de exámenes y rendimiento académico

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13,714 ^a	15	,547
Razón de verosimilitud	14,040	15	,522
Asociación lineal por lineal	2,531	1	,112
N de casos válidos	64		

a. 19 casillas (79,2%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

La preparación de exámenes no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de 2° de secundaria, puesto que el Chi cuadrado de Pearson es 0,547, el cual es mayor a 0,05. La preparación para exámenes es un aspecto importante para poder realizar un seguimiento al desarrollo de los estudiantes, donde se puede medir de manera cuantitativa el avance y fomento de conocimiento de los estudiantes en diferentes áreas

4.2.6. Prueba de hipótesis: Forma de escuchar la clase y rendimiento académico

Tabla 11: Forma de escuchar la clase y rendimiento académico

Pruebas de Chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	26,317 ^a	20	,156
Razón de verosimilitud	23,164	20	,281
Asociación lineal por lineal	1,996	1	,158
N de casos válidos	64		

a. 27 casillas (90,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,03.

La forma de escuchar la clase no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de 2° de secundaria, puesto que el Chi cuadrado de Pearson es 0,156, el cual es mayor a 0,05. La forma de escuchar la clase es un elemento imprescindible en la formación académica de un estudiante, ya que de

ella depende el nivel de concentración para prestar atención en clase, donde depende también el orden y el ambiente en el que se encuentra para este propósito.

4.2.7. Prueba de hipótesis: Acompañamiento al estudio y rendimiento académico

Tabla 12: Acompañamiento al estudio y rendimiento académico

Pruebas de Chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,083 ^a	28	,896
Razón de verosimilitud	21,068	28	,822
Asociación lineal por lineal	1,051	1	,305
N de casos válidos	64		

a. 35 casillas (87,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

El acompañamiento al estudio no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de 2° de secundaria, puesto que el Chi cuadrado de Pearson es 0,896, el cual es mayor a 0,05.

El acompañamiento escolar es un pilar para la formación integra de un estudiante ya que Si bien es cierto el estudiante tiene mayores obligaciones en cuanto a su formación, es importante el acompañamiento del apoderado o padres para poder realizar un seguimiento y apoyo para poder generar en el estudiante confianza y empoderamiento para poder estudiar.

Discusiones

PRIMERA: Los hábitos de estudio no influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de 2° de secundaria, puesto que el Chi cuadrado de Pearson es 0.356, el cual es mayor a 0,05, donde se deduce que los hábitos de estudio no inciden de manera significativa en el rendimiento académico, ya que los alumnos requieren de estas conductas para generar mayor preparación frente a sus conocimientos en diferentes áreas.

Según el autor (Sulca, 2014), los hábitos de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes; por lo tanto nuestra investigación coincide con la investigación del autor mencionado la cual nos pretende decir que rendimiento académico mejora en la medida que los estudiantes practican hábitos adecuados de estudio, es decir, a mayor presencia de hábitos de estudio, mejor será el rendimiento académico de los estudiantes de los diferentes niveles educativos.

SEGUNDA: La forma de estudio no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de 2° de secundaria, puesto que el Chi cuadrado de Pearson es 0,397, el cual es mayor a 0,05. La forma de estudio no incide de manera significativa en el rendimiento académico donde los alumnos de la institución educativa, deben utilizar para generar constancia y costumbre por estudiar, para poder ejercer educación de calidad.

(Araujo, 2008) En su investigación Rendimiento Académico en la Asignatura Fundamentos de Biología y su Relación con el Programa de Estudio, los Promedios de Notas del Ciclo Diversificado y los Hábitos de Estudio, donde la forma de estudio no funciona cuando los hábitos de estudio constituyen un elemento esencial para el logro eficiente del aprendizaje

TERCERA: La resolución de tareas no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de 2° de secundaria, puesto que el Chi cuadrado de Pearson es 0,522, el cual es mayor a 0,05. Pues la resolución de tareas es un aspecto importante para el desarrollo integral del educando, ya que de esta depende su formación académica, con expectativas de manera sistémica para el futuro.

(Freire, 2012), en su investigación titulada Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de educación básica Federación Deportiva de Cotopaxi, donde la resolución de tarea es una de los hábitos de estudio, llegando a la conclusión de que Los hábitos de estudio influyen directamente en el rendimiento académico de los estudiantes, coincidiendo con nuestra investigación.

CUARTA: La preparación de exámenes no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de 2° de secundaria, puesto que el Chi cuadrado de Pearson es 0,547, el cual es mayor a 0,05. La preparación para exámenes es un aspecto importante para poder realizar un seguimiento al desarrollo de los estudiantes, donde se puede medir de manera cuantitativa el avance y fomento de conocimiento de los estudiantes en diferentes áreas.

(Chihuantito, 2017) Aclara que los exámenes son una forma de evaluar el desenvolvimiento de los estudiantes, con respecto a temas de conocimiento teórico, práctico, entre otros, pues dependiendo el tipo de evaluación se puede percibir muchas veces otras características, las cuales son útiles para poder reforzar o potenciarlas, por ello los alumnos consultados en la presente investigación, manifiestan que llevan este tipo de preparación de manera adecuada. Lo cual es sinónimo de óptimo desarrollo.

QUINTA: La forma de escuchar la clase no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de 2° de secundaria, puesto que el Chi cuadrado de Pearson es 0,156, el cual es mayor a 0,05. La forma de escuchar la clase es un elemento imprescindible en la formación académica de un estudiante, ya que de ella depende el nivel de concentración para prestar atención en clase, donde depende también el orden y el ambiente en el que se encuentra para este propósito.

(Chuchullo, 2019) en su investigación Incidencia del uso de técnicas de estudio en la mejora del rendimiento académico en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria menciona que, dentro de muchos tipos de técnicas de estudio, uno indispensable es escuchar

para poder comprender y transmitir el tema en trabajo, de tal forma poder mejorar en el proceso de aprendizaje.

SEXTA: El acompañamiento al estudio no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de 2° de secundaria, puesto que el Chi cuadrado de Pearson es 0,896, el cual es mayor a 0,05.

(Araujo, 2008) en su investigación Rendimiento Académico en la Asignatura Fundamentos de Biología y su Relación con el Programa de Estudio, los Promedios de Notas del Ciclo Diversificado y los Hábitos de Estudio Refiere que el acompañamiento escolar es compromiso de los docentes con los apoderados/padres de familia quienes se ven inmersos en la educación de los estudiantes, ya que son ellos quienes proporcionan el apoyo emocional, académico, psicológico para poder encaminar una educación con principios de calidad.

Conclusiones

PRIMERA: Los hábitos de estudio no influyen significativamente en el rendimiento académicos de los estudiantes del 2° de secundaria de la institución educativa José María Arguedas Accha, Paruro, 2019, ya que en la prueba de hipótesis planteada el resultado fue 0,356, lo cual representa un nivel de intensidad regular, lo que significa que ambas variables tienen un alto grado de relación y confiabilidad.

SEGUNDA: La forma de estudio no influye de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° de secundaria de la institución educativa José María Arguedas Accha, Paruro, 2019, ya que en el resultado de la prueba de hipótesis se evidencia que 0,397, lo cual representa un nivel de intensidad regular lo cual representa un alto grado de relación entre la dimensión de forma de estudio y la variable dependiente rendimiento académico.

TERCERA: La resolución de tareas no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° de secundaria de la institución educativa José María Arguedas Accha, Paruro, 2019, porque mediante la prueba de chi cuadrado se evidencia que 0,522, lo cual representa un nivel de intensidad regular, lo que significa que la dimensión sobre resolución de tareas tiene un alto grado de relación con la variable dependiente rendimiento académico, según los datos obtenidos.

CUARTA: La preparación de exámenes no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° de secundaria de la institución educativa José María Arguedas Accha, Paruro, 2019, ya que en la prueba de chi cuadrado se presenta resultados del grado de incidencia donde 0,547, lo cual representa un nivel de intensidad regular, lo que evidencia un alto grado de relación, con lo que se concluye que la preparación de exámenes influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

QUINTA: La forma de escuchar la clase no influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° de secundaria de la institución educativa José María Arguedas Accha, Paruro, 2019, ya que en los resultados obtenidos se evidencia que la dimensión “forma de escuchar” tiene relación de confiabilidad en 0,156, lo cual representa un nivel de intensidad regular el cual

supera al límite mínimo, para encontrar un grado de relación entre ambos términos.

SEXTA: El acompañamiento al estudio no influye en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° de secundaria de la institución educativa José María Arguedas Accha, Paruro, 2019. ya que en la prueba de chi cuadrado se tuvo como resultado que 0,896, lo cual representa un nivel de intensidad regular, lo cual evidencia una relación de confiabilidad entre la dimensión de acompañamiento de estudio y la variable de rendimiento escolar.

Recomendaciones

- **PRIMERA:** Se recomienda a la institución educativa José María Arguedas Accha, Paruro aplicar talleres y programas para los estudiantes de 2° de secundaria que poseen un bajo rendimiento académico, con el fin de desarrollar mejores hábitos de estudios.
- **SEGUNDA:** Se recomienda a los docentes recibir capacitaciones en formas de estudio para que puedan recomendar y enseñar a sus estudiantes la manera correcta de estudiar.
- **TERCERA:** Se recomienda a los padres de familia fomentar más valores y organización de tareas con sus hijos estudiantes para que ellos puedan hacer el seguimiento debido a sus hijos.
- **CUARTA:** Organizar talleres estudiantes con el fin de que desarrollen maneras de escuchar la clase y a los docentes para que aprendan técnicas de enseñanza.
- **QUINTA:** Orientar a los padres a realizar un organigrama de actividades y acompañarlos en cada una de ellas hasta que ellos puedan tener éxito en sus estudios.
- **SEXTA:** Se recomienda a la escuela profesional de educación de la UNSAAC, orientar a los alumnos sobre temas de acompañamiento escolar en los alumnos para poder brindar una educación integral y de calidad a los alumnos de la educación básica.

Bibliografía

- Aldave, C. (2015). *Asociación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de Medicina de la Universidad Nacional de Trujillo*. Trujillo: Universidad Los Ángeles de Chimbote.
- Almela, J. (2002). *Aprender a estudiar, no es imposible: Técnicas de estudio para hijos en edad escolar*. Madrid: ediciones Palabra.
- Alvarez, M. (1995). *Las fuentes del conocimiento jurídico. Concepto de costumbres*. Madrid.
- Araujo, E. (2008). *Rendimiento Académico en la Asignatura Fundamentos de Biología y su Relación con el Programa de Estudio, los Promedios de Notas del Ciclo Diversificado y los Hábitos de Estudio* . Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Belaunde, I. (1994). *Hábitos de estudio*. Lima: Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
- Bellmunt V., H. (2016). *Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género*. Bogota: segunda.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Pearson Educacion.
- Borda, E. y. (1995). *Técnicas para estudiar mejor*. Bogotá: Ed. Magisterio. .
- Carrasco Diaz, S. (2015). *Metodología de la investigación*.
- Chihuantito, L. A. (2017). *Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Andina del Cusco 2017-I*. Cusco: Universidad Andina del Cusco.
- Chuchullo, A. (2019). *Incidencia del uso de técnicas de estudio en la mejora del rendimiento académico en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa N° 56191 Independencia Americana de Pallpa*. Cusco: UNSAAC.

- Freire, A. ((2012)). *“Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de educación básica Federación Deportiva de Cotopaxi” Cantón la Maná, periodo lectivo 2011 - 2012.*, Ecuador: la Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Freire, A. (2012). *Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica "Federación Deportiva de Cotopaxí"*. Ecuador: Universidad tecnica de Cotopaxi.
- García, H., & Palacios, R. (2000). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógico*. Lima: Universidad San Martín de Porras.
- Góngora, C. (2010). *El mejor método para estudiar. Mailxmail- cursos para compartir lo QUE SABES*.
- Gonzales, P. (1982). *Análisis del rendimiento estudiantil*. Universidad de los Andes. ULA:.
- Gutiérrez Olivera, S. &. (2007). *Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales*. *Revista iberoamericana para la investigación y desarrollo educativo*.
- Hernandez, I., & Fernandez, C. (2010). *Metodología de la investigacion*. mexico: McGraw Hill.
- Horna, R. (2001). *Aprendiendo a disfrutar del estudio*. Pero: Editorial Renalsa.
- Marín, A. (07 de Marzo de 2008). *Metodología de la Investigación*. Obtenido de <https://metinvestigacion.wordpress.com/>
- Martínez, V. P. (1999). *Análisis de los hábitos de estudio* . España. : Editorial Don Vasco.
- Martínez, V., Pérez, O., & Torres, I. (1999). *Análisis de los hábitos de estudio*. España.
- Mira, C., & López, M. (1978). *Hábitos de Estudio en la Escuela*. México: Trillas. .
- Municipalidad Distrital de Accha (Paruro). (2019). *Municipalidad Distrital de Accha, datos generales*. Cusco.

- Ortiz, F. (2004). *Diccionario de metodología de la investigación científica*. . Mexico: grupo Noriega Editores.
- Peru Educa. (2016). *Hábitos de estudio Los hábitos de estudio*. Lima.
- Romagnoli, C., & Cortese, I. (2016). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? *Valoras UC*, 15.
- Soto, R. (2004). *Técnicas de estudio*. Lima: Editorial Palomino. .
- Sulca, F. (2014). *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de educación del 1 ciclo del Instituto Superior Pedagógico San Marcos durante el año 2012* . Lima: Universidad Nacional de Educación.
- Tapia, I. (1998). *Métodos y técnicas de estudio*. . Lima: Editorial Corito. .
- Tinto, V. (1992). *El abandono en los estudios superiores. Una nueva perspectiva de las causas de abandono y su tratamiento. Cuadernos de Planeación Universitaria*. Mexico: UNAM.
- Touron, A. (2088). *Las técnicas de estudio y su relación con el aprendizaje en estudiantes universitarios"*. Universidad del Gauca.
- Vásquez. (1986). *Descripción de las Técnicas y Hábitos de Estudio* .
- Vicuña Pieri, L. (1999). *Inventario de hábitos de estudio*. Lima.
- Vicuña Pieri, V. P. (1999). *Inventario de hábitos de estudio*. Lima.
- Vicuña, L. (2005). *Inventario de hábitos de estudio*. Lima: San Marcos.
- Vildoso G., V. S. (2003). *Influencia de los Hábitos de Estudio y la Autoestima en el Rendimiento académico de los estudiantes* . Lima: segunda.

ANEXOS

TÍTULO: INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 2° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS ACCHA-PARURO, 2019

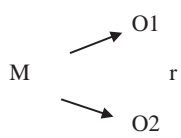
Tabla 13: Operacionalización De Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES		INDICADORES
HÁBITOS DE ESTUDIO	costumbre de estudiar con cierta frecuencia, y para conseguirlo es necesario establecer y dedicar sistemáticamente unas horas al estudio (Alvarez, 1995)	Forma de estudio	El aprendizaje es un proceso de adquisición de habilidades y conocimientos, que se produce a través de la enseñanza, la experiencia o el estudio (Vicuña, 2005)	<ul style="list-style-type: none"> • Subraya al leer • Elabora preguntas recita de memoria lo leído • Utiliza el diccionario Relaciona el tema con otros temas
		Resolución de tareas	proceso a través del cual podemos reconocer las señales que identifican la presencia de una dificultad de coleccionar la información necesaria para resolver los problemas detectados y escoger e implementar las mejores	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza resúmenes • Responde sin comprender • Prioriza orden y presentación • Pide ayuda a otras personas • Organiza su tiempo Categoriza las tareas

			alternativas (Vicuña, 2005)	
		Preparación de exámenes	Son los ensayos que se hacen para saber cómo resultará algo en su forma definitiva, o los argumentos y medios que pretenden demostrar la verdad o falsedad de algo. (Vicuña, 2005)	<ul style="list-style-type: none"> • Estudia en el último momento. • Copia del compañero. • Olvida lo que estudia • Selecciona el curso fácil de estudiar • Elabora resúmenes
		Forma de escuchar la clase	La acción activa de escuchar que consiste en una forma de comunicación que demuestra docente y alumno sobre algún tema entendido (Vicuña, 2005)	<ul style="list-style-type: none"> • Registra información en clase • Ordena información • Pregunta en clase • Se distrae fácilmente
		Acompañamiento al estudio	es un servicio educativo destinado a mejorar el rendimiento de los alumnos que presenten dificultades para el aprendizaje de alguna materia en concreto (Vicuña, 2005)	<ul style="list-style-type: none"> • Existe interrupción en clase y en su casa • Requiere de tranquilidad en clase y en su casa. • Consume alimentos cuando estudia

Rendimiento académico	Es la correspondencia del desarrollo de capacidades de un área determinada en un salón de clases, con las calificaciones cuantitativas. (Vicuña Pieri V. P., 1999)	20-18 (Logro destacado)		Evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
		17-14 (Logro previsto)		Evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
		13-11 (En proceso)		Está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
		10-00 (En inicio)		Está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos.

Tabla 14: Matriz De Consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
<p>PG: ¿De qué manera los hábitos de estudio inciden en el rendimiento académicos de los estudiantes del 2° de secundaria de la institución educativa José María Arguedas Accha, Paruro-2019?</p> <p>PE 1: ¿De qué manera la forma de estudio incide en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° de secundaria de la institución educativa José María Arguedas Accha, Paruro-2019?</p> <p>PE 2: ¿De qué manera la resolución de tareas incide en el rendimiento</p>	<p>OG: Determinar de qué manera los hábitos de estudio inciden en el rendimiento académicos de los estudiantes del 2° de secundaria de la institución educativa José María Arguedas Accha, Paruro-2019</p> <p>O1: Determinar de qué manera la forma de estudio incide en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° de secundaria de la institución educativa José María Arguedas Accha, Paruro-2019</p> <p>O2: Determinar</p>	<p>HG: Los hábitos de estudio inciden de manera significativa en el rendimiento académicos de los estudiantes del 2° de secundaria de la institución educativa José María Arguedas Accha, Paruro-2019</p> <p>H1: La forma de estudio incide de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° de secundaria de la institución educativa José María Arguedas Accha, Paruro-2019</p> <p>H2: La resolución de tareas incide de manera significativa</p>	<p>Variable independiente:</p> <p>Hábitos de estudio</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forma de estudio • Resolución de tareas • Preparación de exámenes • Forma de escuchar la clase • Acompañamiento al estudio <p>Variable dependiente:</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>Nivel:</p> <p>no experimental</p> <p>Tipo:</p> <p>correlacional</p> <p>Diseño:</p> <div style="text-align: center;">  <p>M → O1 M → O2</p> </div> <p>Población:</p> <p>estudiantes del 2° de secundaria de la institución educativa Accha, Paruro, 2019</p> <p>Técnicas e instrumentos de recojo de datos:</p>

<p>académico de los estudiantes del 2° de secundaria de la institución educativa José María Arguedas Accha, Paruro-2019?</p> <p>PE 3: ¿De qué manera la preparación de exámenes incide en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° de secundaria de la institución educativa José María Arguedas Accha, Paruro-2019?</p> <p>PE 4: ¿De qué manera la forma de escuchar la clase incide en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° de secundaria de la institución educativa José María Arguedas Accha, Paruro-2019?</p>	<p>de qué manera la resolución de tareas incide en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° de secundaria de la institución educativa José María Arguedas Accha, Paruro-2019</p> <p>O3: Determinar de qué manera la preparación de exámenes incide en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° de secundaria de la institución educativa José María Arguedas Accha, Paruro-2019</p> <p>O4: Determinar de qué manera la forma de escuchar la clase incide en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° de</p>	<p>en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° de secundaria de la institución educativa José María Arguedas Accha, Paruro-2019</p> <p>H3: La preparación de exámenes incide de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° de secundaria de la institución educativa José María Arguedas Accha, Paruro-2019</p> <p>H4: La forma de escuchar la clase incide de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° de secundaria de la institución educativa José María Arguedas Accha, Paruro-2019</p>	<p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 20–18 (Logro destacado) ● 17–14 (Logro previsto) ● 13–11 (En proceso) ● 10-00 (En inicio) 	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario cerrado</p> <p>Método de análisis de datos:</p> <p>Estadística descriptiva con el apoyo de SPSS v23.</p> <p>Estadística inferencial para la prueba de hipótesis</p>
---	---	--	---	--

<p>PE 5: ¿De qué manera el acompañamiento al estudio incide en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° de secundaria de la institución educativa José María Arguedas Accha, Paruro-2019?</p>	<p>secundaria de la institución educativa José María Arguedas Accha, Paruro-2019</p> <p>O5: Determinar de qué manera el acompañamiento al estudio incide en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° de secundaria de la institución educativa José María Arguedas Accha, Paruro-2019</p>	<p>H5: El acompañamiento al estudio incide de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes del 2° de secundaria de la institución educativa José María Arguedas Accha, Paruro-2019</p>		
--	--	--	--	--

Tabla 15: Matriz De Instrumentos Para La Variable Independiente De Hábitos De Estudio

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	Escala de calificación	
HABITOS DE ESTUDIO	Forma de estudio	• Subraya al leer	1. Al leer un texto escolar para ubicar las ideas centrales usa el subrayado como técnica	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Casi Siempre • A Veces • Algunas veces • Nunca 	
		• Elabora preguntas	2. La técnica del subrayado significa el uso de lápices de color		
		• Recita de memoria lo leído	3. La mejor forma de aprender es ubicar el título y formular interrogantes		
		• Utiliza el diccionario	4. Para tu mayor comprensión haces y/o formulas preguntas al costado del texto leído		
		• Relaciona el tema con otros temas	5. Cuando culminas de dar lectura al texto, para recordar y afirmar, lo expresas en voz alta		
	Resolución de tareas	• Realiza resúmenes	6. Para asimilar y procesaren el texto que leiste, recita lo que entendiste del texto		7. Para consolidar el entendimiento del texto, las palabras claves o raras la consulta con el diccionario
		• Prioriza orden y presentación	8. Para la lectura del texto nuevo, por lo general cuenta a la mano con un diccionario		9. La lectura de texto que efectúa por lo general relaciona con otros textos que ha leído con la experiencia
		• Pide ayuda a otras personas	10. Asocia y compara con criterio los párrafos en relación de uno con otro		11. Cuando va a dar un examen de algún

		<ul style="list-style-type: none"> • Organiza su tiempo 	<p>libro, prepara la técnica de utilizar una hoja aparte</p> <p>12. En el proceso de la lectura subrayas y va efectuando los resúmenes en diversos textos</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • Categoriza las tareas 		
	Preparación de exámenes	<ul style="list-style-type: none"> • Estudia en el último Momento. 	13. Cuando lees un libro, lo efectúa en secuencia de páginas y párrafos desde la tapa hasta la contratapa	
		<ul style="list-style-type: none"> • Copia del compañero. 	14. Asumes que mejor comprendes y me lees en forma secuencial	
		<ul style="list-style-type: none"> • Olvida lo que estudia 	15. Cuando el texto tiene ciertas dificultades, solicita ayuda a otros para entenderlo	
		<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona el curso fácil de estudiar 	16. Asumes que es mejor solicitar apoyo cuando la lectura es complicada	
		<ul style="list-style-type: none"> • Elabora resúmenes 	17. Fuera de las actividades escolares, cuenta con un plan organizado de tu tiempo libre de ocio	18. Para mejorar su aprendizaje realiza lectura después de las labores académica
	Forma de escuchar la clase	<ul style="list-style-type: none"> • Registra información en clase 	19. Para ordenar tu tiempo sientes que es necesario, realizar una agenda de tareas	
		<ul style="list-style-type: none"> • Ordena información 	20. Cuenta con una agenda física y/o virtual de las tareas personales y académicas de la semana. asumes que para dar exámenes estudias faltando poco tiempo	21.

		<ul style="list-style-type: none"> • Pregunta en clase 	<p>22. En ocasiones sientes presión cuando estudias una técnica faltando poco tiempo para el examen</p> <p>23. En ocasiones observas que tus compañeros copian el examen del compañero, tú también lo haces</p> <p>24. En ocasiones para entregar la tarea urgente, copias la tarea del compañero</p> <p>25. Al momento del examen en ocasiones olvidas el contenido de lo que estudiaste</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • Se distrae fácilmente 		
	Acompañamiento al estudio	<ul style="list-style-type: none"> • Existe interrupción en clase y en su casa 	<p>26. Ante un examen oral de texto que leíste en ocasiones olvidas lo que subrayaste</p> <p>27. A veces para los exámenes priorizas el curso que crees que es más fácil</p> <p>28. Un curso te llama la atención cuando te incentiva y realizas la lectura con subrayado</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • Requiere de tranquilidad en clase y en su casa. 	<p>29. En ocasiones en el colegio te enseñan a resumir el texto con diversas técnicas</p> <p>30. Los resúmenes del texto son mejores ordenadores visuales</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • Consume alimentos cuando estudia 		

Matriz de instrumentos para la variable dependiente de rendimiento académico

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	ITEMS	Escala de calificación
RENDIMIENTO ACADEMICO	20-18 (Logro destacado)	<ul style="list-style-type: none"> Evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas. 	20-18	<ul style="list-style-type: none"> Logro destacado Logro previsto En proceso En inicio
	17-14 (Logro previsto)	<ul style="list-style-type: none"> Evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. 	17-14	
	13-11 (En proceso)	<ul style="list-style-type: none"> Está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. 	13-11	
	10-00 (En inicio)	<ul style="list-style-type: none"> Está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos. 	10-00	

Instrumento de aplicación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION
ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DEL 2º DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE MARIA ARGUEDAS ACCHA,
PARURO-2019

Recurro a su persona para que pueda brindarme su apoyo en responder con sinceridad y veracidad la siguiente encuesta que tiene por finalidad recoger la información sobre: INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. Utilice el tiempo necesario. La encuesta es individual.

INSTRUCCIONES

Marque con una (X), de acuerdo a su consideración, siendo. Su respuesta es muy importante para alcanzar el objetivo propuesto.

Siempre	Casi siempre	A veces	Algunas veces	nunca
5	4	3	2	1

	Ítems	5	4	3	2	1
1.	Al leer un texto escolar para ubicar las ideas centrales usa el subrayado como técnica					
2.	La técnica del subrayado significa el uso de lápices de color					
3.	La mejor forma de aprender es ubicar el título y formular interrogantes					
4.	Para tu mayor comprensión haces y/o formulas preguntas al costado del texto leído					
5.	Cuando culminas de dar lectura al texto, para recordar y afirmar, lo expresas en voz alta					
6.	Para asimilar y procesaren el texto que leíste, recita lo que entendiste del texto					
7.	Para consolidar el entendimiento del texto, las palabras claves o raras la consulta con el diccionario					
8.	Para la lectura del texto nuevo, por lo general cuenta a la mano con un diccionario					
9.	La lectura de texto que efectúa por lo general relaciona con otros textos que ha leído con la experiencia					
10.	Asocia y compara con criterio los párrafos en relación de uno con otro					
11.	Cuando va a dar un examen de algún libro, prepara la técnica de utilizar una hoja aparte					
12.	En el proceso de la lectura subrayas y va efectuando los resúmenes en diversos textos					
13.	Cuando lees un libro, lo efectúa en secuencia de páginas y párrafos desde la tapa hasta la contratapa					

14.	Asumes que mejor comprendes y me lees en forma secuencial					
15.	Cuando el texto tiene ciertas dificultades, solicita ayuda a otros para entenderlo					
16.	Asumes que es mejor solicitar apoyo cuando la lectura es complicada					
17.	Fuera de las actividades escolares, cuenta con un plan organizado de tu tiempo libre de ocio					
18.	Para mejorar su aprendizaje realiza lectura después de las labores académica					
19.	Para ordenar tu tiempo sientes que es necesario, realizar una agenda de tareas					
20.	Cuenta con una agenda física y/o virtual de las tareas personales y académicas de la semana.					
21.	Asumes que para dar exámenes estudias faltando poco tiempo					
22.	En ocasiones sientes presión cuando estudias una técnica faltando poco tiempo para el examen					
23.	En ocasiones observas que tus compañeros copian el examen del compañero, tú también lo haces					
24.	En ocasiones para entregar la tarea urgente, copias la tarea del compañero					
25.	Al momento del examen en ocasiones olvidas el contenido de lo que estudiaste					
26.	Ante un examen oral de texto que leíste en ocasiones olvidas lo que subrayaste					
27.	A veces para los exámenes priorizas el curso que crees que es más fácil					
28.	Un curso te llama la atención cuando te incentiva y realizas la lectura con subrayado					
29.	En ocasiones en el colegio te enseñan a resumir el texto con diversas técnicas					
30.	Los resúmenes del texto son mejores ordenadores visuales					

Muchas gracias por su colaboración valiosa.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD
DEL CUSCO
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN
PROGRAMA PROFESIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA



Cusco 18 de junio de 2019



*D-01-07-1
GDD
w. Peigad*

OFICIO N° -FEDCSS-EPE-UNSAAC-2019

SEÑORA : PROF PARISUAÑA CCAPA VIRGINIA
DIRECTORA DE LA I.E. JOSE MARIA ARGUEDAS ACCHA, PARURO-2019

ASUNTO : SOLICITA FACILIDADES PARA EFECTUAR LA APLICACIÓN DE
INSTRUMENTO PEDAGOGICO A ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE
EDUCACION SECUNDARIA.

De mi especial consideración

Es grato dirigirnos a Ud. Con la finalidad de solicitar a su despacho brindarnos la oportunidad, de realizar una aplicación de instrumento pedagógico a los estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria en su prestigiosa Institución Educativa que usted tan eficientemente dirige.

seguros de contar con su atencion

Atentamente:



FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACION
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA

[Signature]
Dr. Angel Zenón Choccochanca Cuadri

[Signature]

FIHORELA ARAMBURU CARAZAS

[Signature]

MARI LUZ HUAMANI IBARRA



I.E. JOSE MARIA ARGUEDAS - ACCHA

[Signature]
Lic. Virginia Parisuana Ccapa
DIRECTORA (a)

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: "INFLUENCIA DE LOS HABITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 2° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE MARIA ARGUEDAS ACCHA, PARURO-2019"
 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: cuestionario de encuesta.

Investigador: Bach. Fihorela Aramburu Carazas, Bach. Mari luz Huamani Ibarra

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%
FORMA	1. REDACCION	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				/	
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado				/	
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					/
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					/
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad					/
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el fenómeno objeto de las variables de investigación					/
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación					/
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa					/
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				/	
	10. METODOLOGIA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico				/	


PROMEDIO:

80%

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación:

Debe corregirse: -


 Dr. Gonzales Supco Felix Caraza
 DNI. 23833249

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: "INFLUENCIA DE LOS HABITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 2° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE MARIA ARGUEDAS ACCHA, PARURO-2019"
 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: cuestionario de encuesta.

Investigador: Bach. Fihorela Aramburu Carazas, Bach. Mari luz Huamani Ibarra

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%
FORMA	1. REDACCION	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				/	
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado				/	
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					/
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología					/
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad					/
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el constructo de las variables de investigación				/	
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación				/	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa					/
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				/	
	10. METODOLOGIA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico				/	

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación:
 Debe corregirse:

PROMEDIO:

88%

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD EL COSCO
 FACULTAD DE EDUCACION

Luz María Cahuana Fernández
 Docente

Dr. Luz María Cahuana Fernández

DNI. 23857133

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: "INFLUENCIA DE LOS HABITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 2° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE MARJA ARGUEDAS ACCHA, PARURO-2019"
 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: cuestionario de encuesta.

Investigador: Bach. Fihorela Aramburu Carazas, Bach. Mari luz Huamani Ibarra

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%
FORMA	1. REDACCION	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					/
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					/
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					/
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				/	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad				/	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación				/	
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación				/	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa				/	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				/	
	10. METODOLOGIA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico					/

PROMEDIO:

85%

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación:

Debe corregirse:

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cuzco
FACULTAD DE EDUCACIÓN

DR. ALEJANDRO CHILE LETONA
DOCENTE PRINCIPAL D 2

Dr. Alejandro Chile Letona
DNI. 23856603



CONSTANCIA DE TRABAJO DE INVESTIGACION.

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSE MARIA ARGUEDAS ALTAMIRANO" ACCHA, UGEL PARURO, DRE CUSCO, LA QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, las bachilleres: **ARAMBURU CARAZAS, Fihorela y HUAMANI IBARRA, Mari Luz**, de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco ESPECIALIDAD: CIENCIAS SOCIALES, de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, han realizado el trabajo de investigación titulado "INFLUENCIA DE LOS HABITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 2° DE SECUNDARIA", de la Institución Educativa "José María Arguedas Altamirano" – Accha.

Las bachilleres en mención realizaron la aplicación de una encuesta a los estudiantes de 2° secciones: "A", "B", "C" y "D"; a completa satisfacción y demostraron en todo momento: eficiencia, puntualidad, responsabilidad y buena formación académica.

Se le expide la presente constancia a solicitud escrita de las interesadas para los fines estrictamente académicas.

Accha, 04 de Julio del 2019.

Atentamente



LE. JOSE MARIA ARGUEDAS - ACCHA

Lic. Virginia Purisima Cappa
DIRECTORA (e)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION
ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DEL 2° DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE MARIA ARGUEDAS ACCHA, PARURO-
2019

Recurro a su persona para que pueda brindarme su apoyo en responder con sinceridad y veracidad la siguiente encuesta que tiene por finalidad recoger la información sobre: **INFLUENCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**. Utilice el tiempo necesario. La encuesta es individual.

Muchas gracias por su colaboración valiosa.

INSTRUCCIONES

Marque con una (X), de acuerdo a su consideración, siendo. Su respuesta es muy importante para alcanzar el objetivo propuesto.

Siempre	Casi siempre	A veces	Algunas veces	nunca
5	4	3	2	1

Ítems	5	4	3	2	1
1. Al leer un texto escolar para ubicar las ideas centrales usa el subrayado como técnica	X				
2. La técnica del subrayado significa el uso de lápices de color			X		
3. La mejor forma de aprender es ubicar el título y formular interrogantes		X			
4. Para tu mayor comprensión haces y/o formulas preguntas al costado del texto leído					X
5. Cuando culminas de dar lectura al texto, para recordar y afirmar, lo expresas en voz alta		X			
6. Para asimilar y procesaren el texto que leíste, recita lo que entendiste del texto		X			
7. Para consolidar el entendimiento del texto, las palabras claves o raras la consulta con el diccionario			X		
8. Para la lectura del texto nuevo, por lo general cuenta a la mano con un diccionario				X	
9. La lectura de texto que efectúa por lo general relaciona con otros textos que ha leído con la experiencia				X	
10. Asocia y compara con criterio los párrafos en relación de uno con otro					X
11. Cuando va a dar un examen de algún libro, prepara la técnica de utilizar una hoja aparte		X			
12. En el proceso de la lectura subrayas y va efectuando los resúmenes en diversos textos		X			
13. Cuando lees un libro, lo efectúa en secuencia de páginas y párrafos desde la tapa hasta la contratapa				X	

14	Asumes que mejor comprendes y me lees en forma secuencial			X		
15	Cuando el texto tiene ciertas dificultades, solicita ayuda a otros para entenderlo	X				
16	Asumes que es mejor solicitar apoyo cuando la lectura es complicada	X				
17	Fuera de las actividades escolares, cuenta con un plan organizado de tu tiempo libre de ocio			X		
18	Para mejorar su aprendizaje realiza lectura después de las labores académica					X
19	Para ordenar tu tiempo sientes que es necesario, realizar una agenda de tareas			X		
20	Cuenta con una agenda física y/o virtual de las tareas personales y académicas de la semana.				X	
21	Asumes que para dar exámenes estudias faltando poco tiempo			X		
22	En ocasiones sientes presión cuando estudias una técnica faltando poco tiempo para el examen	X				
23	En ocasiones observas que tus compañeros copian el examen del compañero, tú también lo haces					X
24	En ocasiones para entregar la tarea urgente, copias la tarea del compañero			X		
25	Al momento del examen en ocasiones olvidas el contenido de lo que estudiaste				X	
26	Ante un examen oral de texto que leíste en ocasiones olvidas lo que subrayaste			X		
27	A veces para los exámenes priorizas el curso que crees que es más fácil	X				
28	Un curso te llama la atención cuando te incentiva y realizas la lectura con subrayado			X		
29	En ocasiones en el colegio te enseñan a resumir el texto con diversas técnicas	X				
30	Los resúmenes del texto son mejores: ordenadores visuales			X		

Gracias.



REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACIÓN - EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR
PRIMER TRIMESTRE 2019

AÑO: SEGUNDO

SECCIÓN: D

NIVEL: SECUNDARIA

ÁREA CURRICULAR: CIENCIAS SOCIALES

Nº DE ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN												LOGRO DEL AREA									
		1º COMPETENCIA				2º COMPETENCIA				3º COMPETENCIA				4º COMPETENCIA			5º COMPETENCIA						
		CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS				GESTIONA RESPONSABILMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE				GESTIONA RESPONSABEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS				GESTIONA SU APRENDIZAJE EN MANERA AUTÓNOMA			LOGRO DE LA COMPET.						
		Interpreta críticamente fuentes diversas	Comprende el tiempo histórico	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Interpreta críticamente fuentes diversas	Presenta sus trabajos en su momento oportuno	Cuida responsablemente su texto y cuaderno de trabajo	LOGRO DE LA COMPET.	Comprende el tiempo histórico	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Interpreta críticamente fuentes diversas	Presenta sus trabajos en su momento oportuno	Cuida responsablemente su texto y cuaderno de trabajo	LOGRO DE LA COMPET.	Comprende las relaciones entre el sistema económico y financiero	Toma decisiones económicas y financieras	Cumple con sus responsabilidades	LOGRO DE LA COMPET.	Define metas de aprendizaje	Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje	Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje	LOGRO DE LA COMPET.	
1	ALFARO OVIEDO, Yudi	14	13	10	12	12	12	12	10	14	10	14	10	14	10	14	13	12	12	12	12	12	12
2	CCAHUANA ALARCON, Cesar	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	11	11	11	11	11
3	CCAHUANA YUCRA, Manuel	12	12	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	11	11	11	11	11
4	FERNANDEZ GONSALES, Yuliana	14	15	10	13	13	14	14	14	14	14	15	14	14	14	14	15	14	14	15	14	14	14
5	GARATE ORDONEZ, Isaida	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	11	11	11	11	11
6	HUAMANI CCASANI, Edwar	10	10	10	11	11	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	11	11	11	11	11
7	LOAYZA GUTIERREZ, Ludalla	13	13	10	14	13	10	12	13	14	12	10	14	13	14	12	13	11	11	11	11	11	11
8	MAMANI CAMPANA, Rubiño	12	12	13	14	14	13	14	14	14	12	10	14	13	14	12	13	11	13	13	14	13	13
9	MAMANI CCAHUANA, Juliana	14	13	10	10	10	11	14	14	14	10	12	13	13	14	10	12	13	14	13	13	13	13
10	MANZANILLA UGARTE, Fredy	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	11	11	11	11	11
11	MENDEZ BORDA, Paul	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	11	11	11	11	11
12	MOLINA AQUIMA Walter Yoel	14	14	13	14	13	14	14	13	14	10	14	13	13	14	10	14	10	11	12	11	11	10
13	PENA SAPACAYO, Isabel	16	16	10	14	15	14	10	10	10	15	12	11	10	14	10	15	12	12	12	13	13	13
14	PENA VARGAS, Romel Vanesa	15	16	10	15	14	10	14	15	14	14	10	15	14	10	15	14	14	13	12	13	13	12
15	PERALTA PENA, Ofelia	13	13	12	13	14	13	14	14	14	15	14	14	12	13	14	15	14	14	14	13	13	14
16	QUISPE CCOLQUE, Julio	11	11	10	12	13	11	10	12	12	13	13	12	10	12	12	13	13	12	12	12	12	12
17	ROJAS PENA, Erika																						
18	SAMATA SAIRE, Ana Luz																						
19	VARGAS QUISPE, Rosa Maria	14	16	10	14	13	10	13	10	14	14	13	10	14	14	14	14	13	12	12	13	13	13
20																							
21																							
22																							
23																							
24																							



Prof. Rosalva FLORES / 15175
Coordinadora Ciencias Sociales

REGISTRO AUXILIAR - EVALUACIÓN DE LOS DESEMPEÑOS

ÁREA: Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Integrada
 GRADO Y SECCIÓN: 2° "A" José María Arqueadas
 PERIODO: DOCENTE: Basilides Olavarría Ayala

N° O R D E N	APELLIDOS Y NOMBRES	PRIMER BIMESTRE I TRIMESTRE														DESEMPEÑO LOGRADO	PROMEDIO DE LA UNIDAD
		CRITERIOS Y EVALUACIÓN (DESEMPEÑOS)															
		EVIDENCIA DE APRENDIZAJE															
		COMPETENCIA N° 01				COMPETENCIA N° 01				COMPETENCIA N° 01				COMPETENCIA N° 01			
DESEMPEÑOS	Ex. parciales	CUMENDO	CUMENDO	LOGRO DE APRENDIZAJE	Exposición	Cuadernos	exámenes	Intervenciones	LOGRO DE APRENDIZAJE	Exposición	Cuadernos	exámenes	Intervenciones	LOGRO DE APRENDIZAJE	LOGRO DE APRENDIZAJE		
01	HGUILAR BARRIENTOS, Jimena	17	16	19	12	17	16	16	19	17	17	16	16	19	13	17	
02	CONDORI GUTIERREZ Marco Antonio	15	14	14	15	15	14	14	15	15	15	14	14	15	15	15	
03	DIAZ GUTIERREZ, Yotre	16	15	14	15	16	15	14	15	15	16	15	14	15	15	15	
04	DIAZ LEON, Noshira	11	15	16	16	16	15	16	16	16	16	15	16	16	16	16	
05	FERNANDEZ TINOCO, Alvaro	15	15	13	13	15	16	15	13	15	15	16	15	13	15	15	
06	GOSMAN AVISPE, Rosy	14	16	13	16	15	16	16	13	16	15	16	16	13	16	15	
07	LOPEZ GUTIERREZ, Wilder Darwin	15	15	14	16	15	15	15	14	16	15	15	15	14	15	15	
08	LUZA CURI, Luis	16	14	10	12	13	16	14	10	12	13	16	14	10	12	13	
09	MIRANO FLORES, Flor de María	16	15	15	16	16	16	15	16	16	16	15	15	16	16	16	
10	MIRANO SAMATA, Elizabeth	11	16	14	15	15	16	16	14	15	15	16	16	14	15	15	
11	MOLINA HUAYLLANI, Sol	16	15	12	15	13	16	15	12	15	13	16	15	12	15	13	
12	MOLINA NUÑEZ, Francheska Roxaura	16	15	15	15	15	16	15	15	15	15	16	15	15	15	15	
13	NUÑEZ PARISUANA, Alvaro Jesús	15	14	18	13	16	15	14	18	15	16	15	14	18	15	16	
14	PACCO BACA, Hugo Brantón	17	15	14	14	15	15	15	14	14	15	15	15	14	14	15	
15	PUCLLA TAIRÓ, Sadidt, Timena	16	16	16	16	17	16	16	18	16	17	16	16	18	16	17	
16	QUINTANO PERALTA Rosa Milagros	16	16	16	16	16	16	16	16	17	16	16	16	16	17	16	
17	ROKCA CUTIPA, Edison	15	15	12	15	14	15	15	12	15	14	15	15	12	15	14	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	
31																	
32																	
33																	
34																	
35																	
36																	
37																	
38																	
39																	
40																	
41																	
42																	
43																	
44																	
45																	

Prof. Wendy FLORES RUIZAS
 Coordinadora Ciencias Sociales
 U.M.P.A. Acha



LE. JOSEMARIA ARQUEADAS - ACHA

LE. Virginia Parediano Celedón
 DIRECTORA (D)

REGISTRO AUXILIAR - EVALUACIÓN DE LOS DESEMPEÑOS

ÁREA: DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y C

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: INTEGRADA

GRADO Y SECCIÓN: 2° "B"

Jefe MARIA ARGUEDAS

PERIODO:

DOCENTE: BASILIDES OLIVERA AYALA

N° O R D E N	APELLIDOS Y NOMBRES	PRIMER BIMESTRE / TRIMESTRE																DESEMPEÑO LOGRADO	PROMEDIO DE LA UNIDAD
		CRITERIOS Y EVALUACIÓN (DESEMPEÑOS)																	
		EVIDENCIA DE APRENDIZAJE																	
		COMPETENCIA N° 01				COMPETENCIA N° 01				COMPETENCIA N° 01				COMPETENCIA N° 01					
DESEMPEÑO	Exposición	Sumario	Participación	EXAMEN	LOGRO DE APRENDIZAJE	Exposición	Coordinación	Participación	EXAMEN	LOGRO DE APRENDIZAJE	Exposición	Coordinación	Participación	EXAMEN	LOGRO DE APRENDIZAJE	LOGRO DE APRENDIZAJE			
01	AYALA CHAVEZ, Thalia	16	16	15	19	16	16	16	15	17	16	16	15	19	16				
02	BARRIENTOS TORRES William	16	15	15	13	15	16	13	15	17	15	16	13	15	17				
03	BUSTINZA OJEDA, Eliana Dayles	11	14	15	15	15	16	14	15	15	15	14	14	15	15				
04	CRUZ ZAMATA, Julio Cesar	15	14	15	14	15	16	14	15	14	15	15	14	15	14				
05	GARATE ORDOÑEZ, Lidia	15	13	15	12	14	15	13	15	12	14	15	13	15	12				
06	GRANILLA MELINA, Lina	14	14	14	10	13	14	14	14	10	13	14	14	14	10				
07	HUAMANI CASANI, Peimor Bravlio	14	15	13	14	14	14	15	13	14	14	14	13	14	14				
08	HUAMANI SELLOCA, Ronaldo	15	14	15	11	14	15	14	15	11	14	15	14	15	11				
09	MANANI AYALA, Sherla Tavitay	16	14	15	15	15	16	14	15	15	15	16	14	15	15				
10	MANZON HUARAHUI, Brandon	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15				
11	NINA AYQUIPA, Eduardo	15	15	15	16	15	15	15	16	15	15	15	15	16	15				
12	NINA YAURE, Luzday	16	15	15	15	15	16	15	15	15	15	16	15	15	15				
13	PEÑA VARGAS, Yesira	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R				
14	QUISPE QUISPE, Luz Olinda	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15				
15	GENCIA MARTINEZ, Maritza	16	16	15	18	16	16	16	15	18	16	16	16	15	18				
16	TORRES PANVIRA, Medalith Pamela	15	14	15	14	15	15	14	15	14	15	15	14	16	14				
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			

Prof. Washington FLORES AYALAS
Coordinador General de EBR
J.M.A.A. Arellano



E. JOSE MARÍA ARGÜETAS SACONA
Lic. Virginia Parasquiano Comba
DIRECTORA (a)

REGISTRO AUXILIAR - EVALUACIÓN DE LOS DESEMPEÑOS

ÁREA: DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y C

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: INTEGRADA

GRADO Y SECCIÓN: 2^o D

JOSE MARIA ARGUEDAS

PERIODO:

DOCENTE: Rosalinda Claverron Ayala

Nº O R D E N	APELLIDOS Y NOMBRES	PRIMER BIMESTRE I TRIMESTRE																DESEMPEÑO LOGRADO
		CRITERIOS Y EVALUACIÓN (DESEMPEÑOS)																
		COMPETENCIA N° 01				COMPETENCIA N° 01				COMPETENCIA N° 01				COMPETENCIA N° 01				
		DESEMPEÑO	Exposición	Participación	Examen	Exposición	Participación	Examen	Exposición	Participación	Examen	Exposición	Participación	Examen	Exposición	Participación	Examen	
01	ALFARO OVIEDO, Judi	16	15	15	15	16	15	15	15	16	15	15	15	16	15	15	15	
02	CAHLIANA ALARCON, Cesar	16	15	14	10	14	16	15	14	10	14	16	15	14	10	14	14	
03	CAHLIANA YIXPA, Manuel	16	15	14	11	14	16	15	14	11	14	16	15	14	11	14	14	
04	FERNANDEZ GONZALEZ, Juliana	16	15	16	14	15	16	15	16	14	15	16	15	16	14	14	15	
05	GARATE DRIZONEZ, Tsaida	16	15	14	11	15	16	15	14	11	15	16	15	14	11	14	15	
06	HUAMANI CCASANI, Edwar	16	15	14	15	15	16	15	14	15	15	16	15	14	15	15	15	
07	LOAIZA GUTIERREZ, Lisdalia	16	15	15	14	15	16	15	14	15	16	15	15	14	15	14	15	
08	MAMANI CAMPANA Rubinho	16	15	13	12	15	16	15	12	15	16	15	15	12	15	12	15	
09	MAMANI CAHLIANA, Juliana	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	
10	MANZANILLA UGARTE, Fredy	16	15	14	13	14	16	15	14	12	14	16	15	14	12	14	14	
11	MENDEZ BORDA, Paul	16	15	15	15	15	16	15	15	15	16	15	15	15	15	15	15	
12	MOLINA AGUILERA, Walter Yoel	16	15	16	13	15	16	15	16	13	15	16	15	16	13	15	15	
13	PENA SAPACAYO, Isabel	16	15	15	16	16	16	15	16	16	16	15	16	16	16	16	16	
14	PENA VARGAS, Romel Vanesa	16	15	15	13	15	16	15	13	15	16	15	15	13	15	13	15	
15	PERALTA PENA, Ofelia	16	15	15	14	15	16	15	14	15	16	15	15	14	15	14	15	
16	QUISPE CCOLAVE, Julio	16	15	15	11	14	16	15	11	14	16	15	15	11	14	14	14	
17	ROJAS PENA, Erika	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	
18	SAMATA SAIRE, Ana Luz	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	R	
19	VARGAS QUISPE, Rosa Maria	16	15	15	16	16	16	15	16	16	16	15	16	16	16	16	16	
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		

Prof. Washipen FLORES RUIZAS
Coordinador Ciencias Sociales
I.E. J.M.A. Ayala



ME. JOSE MARIA ARGUEDAS AGCHA
Lic. Virginia Purisima Campa
DIRECTORA (a)

