

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 56107 DE YANAOCA –CANAS - CUSCO. 2018.

PRESENTADA POR:

- **Br. OLGA ARAPA QUISPE**
- **Br. SANDRA VERÓNICA HUAMANI CHICCHI**

Para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación, Especialidad en Educación Primaria.

Asesor:

Dr. MOISES RODRIGUEZ ALVAREZ.

Cusco – 2019

DEDICATORIA

Al ser divino todo poderoso que me dio la oportunidad de vivir en este mundo, a mis padres; Pedro Arapa Nina y Domitila Quispe Quispe, los seres más maravillosos de mi vida que son mi impulso para seguir escalando los obstáculos de la vida y a mis hermanos, Dora y Efraín por brindarme su apoyo incondicional.

Olga

A Dios, a mis padres Hilario Huamani Mendoza y Sabina Chicchi Paccaya a mis hermanos, Zaida y Olger quienes han sido la guía y el camino para poder llegar a este punto de mi carrera.

A mi hija, Yemeli Sirwana porque tu afecto y tu cariño son la razón de mi felicidad, de mi esfuerzo, de mis ganas de buscar lo mejor para ti. Aún a tu corta edad, me has enseñado y me sigues enseñando muchas cosas de esta vida. Te agradezco por ayudarme, a darme encontrar en lado dulce y no amargo de la vida. Fuiste mi motivación más grande para concluir con éxito este proyecto de tesis.

Sandra Verónica

AGRADECIMIENTO

En primera instancia, agradecemos al ser más divino de esta tierra por guiar nuestro camino hacia el éxito, a nuestros padres que sin duda han aportado con un granito de arena para la realización de nuestro trabajo de tesis, siempre con un pensamiento de prosperidad para sus hijos.

A toda la plana de docentes de nuestra escuela profesional de educación – canas, por motivarnos a seguir enfrentando los nuevos retos laborales, por impulsarnos a seguir creciendo profesionalmente para que a futuro seamos profesionales competentes y, por último, por compartir bonitas experiencias sobre la tarea de ser maestro y transformador de las futuras generaciones y de manera muy especial agradecemos a nuestro asesor Dr., Moisés Rodríguez Álvarez.

Las tesistas

INTRODUCCIÓN

SEÑORA DECANA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO.

SEÑORES CATEDRÁTICOS, MIEMBROS DEL JURADO

Con la finalidad de dar el cumplimiento a lo establecido por el reglamento de grados y títulos de la facultad de educación – UNSAAC. Ponemos a vuestra disposición el presente trabajo de investigación titulada: **“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 56107 DE YANAOCA –CANAS - CUSCO. 2018”**, con la finalidad de optar al título profesional de licenciadas en educación, especialidad de educación primaria.

El término Inteligencia Emocional fue difundido a nivel internacional por Goleman, produciendo gran repercusión en el campo de la investigación, en los ámbitos educativos, psicológicos, culturales y otros. Su influencia principal abarca al campo laboral en donde se priorizan las evaluaciones de relaciones intrapersonal e interpersonal, como también juega un papel importante en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas en las Instituciones Educativas.

Es importante resaltar el objetivo del presente trabajo de investigación que es; explicar el grado de relación existente entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo ya que ello encaminará el presente trabajo, en el cual a continuación se presenta el contenido panorámico de acuerdo a los capítulos correspondientes.

En el primer capítulo se desarrolló el planteamiento del problema, en el cual se realizó la descripción del problema, formulación del problema, determinación de los objetivos, las limitaciones que se presenta en el trabajo y la delimitación.

En el segundo apartado se desarrolló el marco teórico conceptual que es el soporte teórico – científico del trabajo de investigación.

En el tercer capítulo se consideró la metodología de trabajo que orienta el trabajo de investigación según el tipo, nivel, diseño y la selección de la muestra según corresponda.

En el cuarto capítulo se presenta los resultados obtenidos del presente trabajo de investigación de manera detallada tanto de manera descriptiva y el nivel de relación entre las variables de estudio.

Respecto al quinto capítulo; se realizó la discusión de los resultados obtenidos en contraste con los antecedentes como también con la hipótesis del presente estudio.

Finalmente, las referencias bibliográficas y el anexo correspondiente (matriz de consistencia e instrumento para la recolección de datos).

CONTENIDO

DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTO.....	II
INTRODUCCIÓN	III

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 ÁREA DE INVESTIGACIÓN	1
1.2 ÁREA GEOGRÁFICA DE ESTUDIO.....	1
1.2.1 UBICACIÓN DE YANAOCA.....	1
1.2.2 UBICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	1
1.3 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	2
1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
1.4.1 PROBLEMA GENERAL.	5
1.4.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	5
1.5 DELIMITACIÓN DE OBJETIVOS.....	5
1.5.1 OBJETIVO GENERAL	5
1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	5
1.6 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
JUSTIFICACIÓN TEÓRICA:	6
JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA:.....	6
JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA:	6
1.7 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.8 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	7

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
2.2 BASES NORMATIVAS O LEGALES:.....	14
2.2.1. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL PERÚ (1993).....	14
2.2.2. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 28044	14
2.3 BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS:.....	15
2.3.1. INTELIGENCIA EMOCIONAL (IE)	15
2.3.2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	37
2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS:.....	50
INTELIGENCIA:	50
INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	50
APRENDIZAJE:	50
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:	50
2.5. PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS.....	51

2.5.1. HIPÓTESIS GENERAL:	51
2.5.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICOS:	51

CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	53
3.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	53
3.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	53
3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	53
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.	53
3.3.1. LA POBLACIÓN	53
3.3.2. LA MUESTRA	54
3.4. DISEÑO DE PRUEBA DE HIPÓTESIS	55
3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	55
A) TÉCNICA:.....	55
ENCUESTA.....	55
B) INSTRUMENTO	55
3.6. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	55
3.6.1. PRUEBA DE CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS.	55

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. DESCRIPCIÓN.	59
4.2. ESCALA DE MEDICIÓN DE LAS VARIABLES	59
4.3. RESULTADOS DESCRIPTIVOS POR VARIABLES.....	60
4.3.1. RESULTADOS PARA INTELIGENCIA EMOCIONAL	60
4.3.2. RESULTADOS PARA APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	64
4.4.CONTRASTE DE HIPÓTESIS PARA CORRELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	69
4.4.1. PRUEBA DE HIPÓTESIS.....	69

CAPÍTULO V DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

CONCLUSIONES.....	82
SUGERENCIAS	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	84

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1:	52
TABLA 2:	54
TABLA 3:	54
TABLA 4:	56
TABLA 5:	57
TABLA 6:	57
TABLA 7:	59
TABLA 8:	59
TABLA 9:	60
TABLA 10:	60
TABLA 11:	62
TABLA 12:	63
TABLA 13:	64
TABLA 14:	65
TABLA 15:	66
TABLA 16:	68
TABLA 17:	69
TABLA 18:	69
TABLA 19:	70
TABLA 20:	71
TABLA 21:	72
TABLA 22:	72
TABLA 23:	73
TABLA 24:	74
TABLA 25:	75
TABLA 26:	75
TABLA 27:	77

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1: <i>INTELIGENCIA EMOCIONAL</i>	61
FIGURA 2: <i>COMPONENTE PERSONAL</i>	62
FIGURA 3: <i>COMPONENTE SOCIAL</i>	63
FIGURA 4: <i>APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</i>	64
FIGURA 5: <i>CONOCIMIENTOS PREVIOS</i>	66
FIGURA 6: <i>NUEVOS CONOCIMIENTOS</i>	67
FIGURA 7: <i>RELACIÓN DEL ANTIGUO Y NUEVO CONOCIMIENTO</i>	68

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 ÁREA DE INVESTIGACIÓN

El presente proyecto de investigación se encuentra dentro de las Ciencias de la Educación en el área: EDUCACIÓN PSICOLÓGICA Y PSICOPEDAGÓGICO, en el sub área PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE.

1.2 ÁREA GEOGRÁFICA DE ESTUDIO

1.2.1 UBICACIÓN DE YANAOCA

Según el plan estratégico de desarrollo del distrito de Yanaoca, capital de la Provincia de Canas, esta se encuentra físicamente ubicado al sur del cusco entre las coordenadas: latitud sur 14°13' y longitud oeste 71°26' con una superficie territorial de 20,099.90Km², en una planicie de 3,923msnm; el distrito de Yanaoca capital de la provincia de Canas limita con las siguientes provincias:

Por el norte: provincia de Acomayo

Por el este: provincia de Canchis

Por oeste: provincia de Chumbivilcas

Por el sur: provincia de Espinar

El mayor porcentaje de los habitantes del distrito de Yanaoca se dedican a las actividades de: ganadería, agricultura, comercio y procesamiento agroindustrial por las características que presenta su territorio.

1.2.2 UBICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

La Institución Educativa Integrada N° 56107 se encuentra ubicada en la ciudad de Yanaoca, provincia de Canas, región Cusco, en la actualidad cuenta con más de un centenar de años al servicio de la población canaña. La Institución Educativa tiene

un área de 3000 m² de los cuales a la fecha tiene un área construida de 750 metros cuadrados.

1.3 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La educación es un arma poderosa que fomenta el desarrollo de un país, por tal motivo se debe priorizar una educación de calidad en todos los niveles, a su vez el modelo que se emplea debe responder a la realidad y necesidad de nuestra sociedad, sin olvidar que el actor principal es el estudiante; ya que ello contribuirá y fortalecerá el desarrollo de nuestro país.

Sin embargo, debemos de tener en cuenta que, cualquier imperfección que ocurra en uno de los componentes del proceso de enseñanza - aprendizaje, puede provocar una situación problemática, que sin duda se debe encontrar una solución técnica y científica.

El presente tema a investigar reside en que los niños y niñas aprenden para el momento y no encuentran sentido en lo que aprenden, es pues cuando el aprendizaje no llega a ser significativo; esto ocurre debido a que en su gran mayoría se observa que la enseñanza brindada por los maestros (as) no se encuentra contextualizado a la realidad del niño, ya que ello es un factor fundamental para lograr un buen aprendizaje significativo.

Ausubel (2002, pág. 122), menciona que: La esencia del aprendizaje significativo es que nuevas ideas expresadas de una manera simbólica (la tarea de aprendizaje) se relacionan de una manera no arbitraria y no literal con aquellas que ya sabe el estudiante (su estructura cognitiva en relación con un campo particular) y que el producto de esta interacción activa e integradora es la aparición de un nuevo significado que refleja la naturaleza sustancial y denotativa de este producto interactivo.

De allí nace el interés y la preocupación por investigar el presente tema, de tal manera que ayude en el éxito académico, a su vez en lo personal y en la formación profesional.

En consecuencia, para dar una alternativa de solución tentativa a este problema nos centraremos en algunos sustentos teóricos que expliquen el valor que cumplen las emociones en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Entendiendo que cada niño parte de una realidad distinta del otro, Por el cual cada niño es merecedor a un trato particular. Por ello, para entender bien a nuestros niños, como maestros debemos de informarnos y tener la capacidad de entender y controlar las emociones que ellos reflejan en el momento de realizar un trabajo grupal o individual.

Respecto a las emociones Goleman (2010, pág. 116), menciona que: “Los estados de ánimo positivos juegan un papel importante en la capacidad de pensar con flexibilidad y complejidad, haciendo más fácil encontrar soluciones a los problemas, ya sean intelectuales o interpersonales”.

Tal como menciona el autor, los pensamientos positivos cumplen una función importante en el proceso cognitivo de las personas, así mismo mejora el nivel de concentración en el estudio; que para los maestros es un reto grande mantener la atención de los educandos durante la sesión de clase para lograr los aprendizajes esperados.

Betancurt (2003, págs. 101 - 102) sostiene que: “La inteligencia emocional (IE), es un factor fundamental, que debe hacer decidida presencia en el currículo, antes que Planificado, actuado en la práctica educativa cotidiana del aula y de la escuela, si queremos formar realmente el ser humano integral que requieren nuestros países,

máxime cuando se viene dando tanto deterioro en la educación que se construye en las familias y en las comunidades de su propio entorno”.

Por tanto, las instituciones educativas deben con un personal que se encargue principalmente de educar la inteligencia emocional desde la primera infancia, puesto que es base para lograr un aprendizaje significativo a su vez, de ello depende el éxito o fracaso escolar y personal. Es importante destacar que el aprendizaje significativo se logra a través de un buen clima favorable, material educativo altamente potencial, estrategias y metodologías activas empleados por el docente y la predisposición que manifiesta el estudiante; reuniendo todas estas condiciones tendremos éxito en la tarea pedagógica.

El presente trabajo de investigación determinará el nivel de relación existente entre las variables, así como también se reconocerá la importancia de las emociones en el proceso del aprendizaje y en la cotidianidad de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N°56107 del distrito de Yanaoca - provincia Canas.

1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad, nuestro sistema educativo no responde a las necesidades e intereses de los estudiantes y menos a los retos que exige la modernización de hoy. A causa de ello los niños han perdido el interés por aprender, es triste escuchar que los educandos no disfrutan de lo que aprenden y más aún cuando no encuentran sentido en ello, en el cual esto ha generado un gran problema a nivel nacional; es por tal motivo que surge el interés por realizar este trabajo de investigación que a continuación se plantean las siguientes interrogantes.

1.4.1 Problema General.

¿Cómo se relaciona la Inteligencia Emocional con el Aprendizaje Significativo en los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa Primaria N° 56107 de Yanaoca –Canas. 2018?

1.4.2. Problemas Específicos.

- ¿Cuál es la relación entre el componente personal de la Inteligencia Emocional y el Aprendizaje Significativo en los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa Primaria N° 56107 de Yanaoca, Canas. 2018?
- ¿Qué relación existe entre el componente social de la Inteligencia Emocional y el Aprendizaje Significativo en los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa Primaria N° 56107 de Yanaoca, Canas. 2018?
- ¿Cómo es el Aprendizaje Significativo en los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa Primaria N° 56107 de Yanaoca, Canas, Cusco. 2018?

1.5 DELIMITACIÓN DE OBJETIVOS.

1.5.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y el Aprendizaje Significativo en los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa Primaria N° 56107 de Yanaoca - Canas - Cusco. 2018.

1.5.2 Objetivos Específicos.

- Establecer la relación existente entre el componente personal de la Inteligencia Emocional y el Aprendizaje Significativo en los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa Primaria N° 56107 de Yanaoca, Canas, Cusco. 2018.
- Conocer la relación entre el componente social de la Inteligencia Emocional y el Aprendizaje Significativo en los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa Primaria N° 56107 de Yanaoca, Canas, Cusco, 2018.

- Determinar el Aprendizaje Significativo en los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa Primaria N° 56107 de Yanaoca, Canas. 2018.

1.6 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.

Justificación Teórica:

Desde un aspecto pedagógico, el presente trabajo de investigación aportará al enriquecimiento y ampliación del conocimiento sobre la relación existente entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo y de esa forma fortalecer la inteligencia emocional en la institución educativa como una alternativa de mejora en los aprendizajes esperados, a su vez aportará al campo de la psicología y la pedagogía.

Justificación Metodológica:

El presente trabajo de investigación pretende analizar el rol que cumple las emociones en el aprendizaje de los niños y niñas de tal manera fomentará el desarrollo de las inteligencias múltiples fundamentalmente la inteligencia emocional ya que es importante en el desenvolvimiento intelectual, físico y personal de cada niño y de esa manera se promoverá el desarrollo integral de los educandos como lo indica los fines de la educación.

Justificación Práctica:

Desde un punto de vista práctico, el presente trabajo de investigación fortalecerá el trabajo de los docentes de la EBR al igual que los docentes de educación superior, para que conozcan y evalúen la relación existente entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo de sus estudiantes y puedan a partir de ello optar medidas que posibiliten mejorar y contribuir al logro de sus aprendizajes esperados.

1.7 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

EL presente tema de investigación está consignado dentro del ámbito educacional ya que tiene como VI: INTELIGENCIA EMOCIONAL y VD: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO por el cual el trabajo realizado es netamente educacional.

1.8 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.

- La falta de experiencia que limita el trabajo de investigación, pues no permite realizar una investigación profunda como se debe.
- La insuficiencia de recursos económicos para adquirir libros y bibliografía adecuada para el tema de investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

Andrade, S. M. (2014), realizó la investigación: *El desarrollo de la Inteligencia Emocional en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje de los niños de séptimo año de educación básica de la unidad educativa Santana de la ciudad de Cuenca en el año lectivo 2013 – 2014*. Para optar el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la Universidad Politécnica Salesiana – Ecuador (UPS), obtuvo las siguientes conclusiones:

1. El análisis del aporte de teorías y postulados de connotados autores expertos en la investigación científica sobre la inteligencia emocional nos demostraron la importancia de desarrollar esta habilidad en los niños como herramienta fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje que colabora con su desarrollo evolutivo y socio – emocional.
2. El segundo capítulo nos permitió demostrar que el desarrollo de la inteligencia emocional unida a la motivación puede influir en gran medida en el aprendizaje y en el rendimiento de los estudiantes, los prepara para enfrentar y resolver problemas que le presente la vida diaria.
3. Los artes son considerados por los docentes como medio idóneo para desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes.

Este proyecto de investigación ha aportado bastante al presente trabajo de investigación por el mismo hecho de que las conclusiones a las que arribaron mostraron resultados positivos; es decir, que la inteligencia debe desarrollarse desde muy temprana edad en los niños ya que contribuirá al desarrollo intelectual y por supuesto al desarrollo personal de cada persona, a su vez los sustentos teóricos demuestran que la inteligencia emocional es una herramienta que sin duda facilita el buen desenvolvimiento de los educandos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Coaguila, M.P. (2013), realizó el trabajo de investigación: *Relación entre la Inteligencia Emocional y el Aprendizaje de los estudiantes del 5to grado de Educación Primaria de la I.E. N° 6025 del distrito de Villa María del Triunfo – Lima, 2013*. Para optar el Título profesional de Licenciado en Educación Especialidad: A.P. Educación Primaria – A.S. Educación Básica Alternativa, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Llegó a las siguientes conclusiones:

1. En los estudiantes del quinto grado de Educación primaria de la Institución Educativa 6025 del distrito de Villa María Del Triunfo – Lima, la inteligencia emocional y el aprendizaje se relacionan directa y relevantemente, ya que se logró una correlación significativa de 0.626 entre ambas variables.
2. En los estudiantes del quinto grado de Educación primaria de la Institución Educativa 6025 del distrito de Villa María Del Triunfo – Lima, la inteligencia intrapersonal y el aprendizaje se relacionan directa y relevantemente, ya que se alcanzó una correlación significativa de 0.678.
3. En los estudiantes del quinto grado de Educación primaria de la Institución Educativa 6025 del distrito de Villa María Del Triunfo – Lima, la inteligencia interpersonal y el aprendizaje se relacionan directa y relevantemente, ya que se encontró una correlación significativa de 0.580.

En referencia a esta tesis, se observa que hay una cierta semejanza entre las dimensiones de ambas tesis; de igual manera ha sido de gran apoyo las bases teóricas, ya que algunas afirmaciones fueron de gran utilidad en la elaboración de nuestro marco teórico, al igual que en el anterior antecedente se considera que la inteligencia emocional se debe educar desde la casa e incluso desde el vientre. Entonces la tarea de educar emocionalmente inteligente a las personas no solo se limita en la tarea del maestro, sino se hace extensivo empezando de la familia, la

sociedad e incluso los medios de comunicación los cuales deben de aportar en el desarrollo de esta inteligencia.

Najarro, J. (2015), realizó la investigación: *Inteligencia emocional y la capacidad física de resistencia aeróbica en los estudiantes del cuarto año de la Escuela Nacional de Marina Mercante Almirante Miguel Grau, Callao – 2013*. Tesis Para optar el grado académico de Magíster en Educación en la Universidad Mayor De San Marcos con mención en docencia en el Nivel Superior. Arribó a las siguientes conclusiones:

1. Los resultados de la investigación reportan la no existencia de una relación positiva ni significativa entre la inteligencia emocional y la capacidad física de resistencia aeróbica en los estudiantes de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau”. Contrariamente, se demuestra una relación negativa, aunque muy débil (-0,056) entre ambas variables. Esta relación inversa indica que los estudiantes, en su mayoría, presentan una buena capacidad física de resistencia aeróbica, pero la inteligencia emocional que poseen se concentra mayormente en el nivel medio, lo que no se condice.
2. Los resultados obtenidos luego del análisis estadístico con el rho de Spearman reportan que no existe relación positiva ni significativa entre el componente intrapersonal de la inteligencia emocional y la capacidad física de resistencia aeróbica en los estudiantes de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau” (-0,111). Esta relación inversa se explica en el sentido que los estudiantes pesen a presentar una buena capacidad física, en su mayoría, tienen una inteligencia emocional regular, lo que demuestra que no se relaciona positivamente.
3. Los resultados de la investigación reportan la no existencia de una relación positiva ni significativa entre el componente manejo de la tensión de la inteligencia emocional y la capacidad física de resistencia aeróbica en los

estudiantes de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau”. Contrariamente, se demuestra una relación negativa, aunque muy débil (-0,080) entre ambos. Esta relación inversa indica que los estudiantes, en su mayoría, presentan una buena capacidad física de resistencia aeróbica, pero la inteligencia emocional en el componente manejo de la tensión que poseen se concentra mayormente en el nivel medio, lo que no se condice.

4. Los resultados obtenidos luego del análisis estadístico con la rho de Spearman reportan que no existe relación significativa entre el componente estado de ánimo general de la inteligencia emocional y la capacidad física de resistencia aeróbica (0,160) en los estudiantes de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau”. Esta relación muy débil se explica en el sentido que los estudiantes pesen a presentar una buena capacidad física, en su mayoría, tienen una inteligencia emocional en el componente estado de ánimo general regular, lo que demuestra que no se relaciona de manera significativa

Respecto a esta tesis, se puede apreciar los diferentes modelos presentados por sus respectivos autores, en especial los tres autores más reconocidos de esta teoría, como es Mayer y Salovey, reconocidos como los auténticos fundadores de esta teoría; Reuven Bar - on y el destacado autor de la inteligencia emocional.

Cervantes, G. (2013), en el trabajo de investigación: *El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos*. Tesis para optar el grado académico de maestro en educación en la Universidad San Martín De Porres con mención en gestión de la calidad, autoevaluación y acreditación. Asentó a las siguientes conclusiones:

1. Existe relación significativa y directa entre el aprendizaje significativo y las capacidades comunicativas de textos narrativos del tercer grado de Primaria del colegio San Francisco de Borja en el año 2013.
2. Existe relación significativa y directa entre el aprendizaje significativo y las capacidades de expresión comunicativa de textos narrativos del tercer grado de Primaria del colegio San Francisco de Borja en el año 2013
3. Existe relación significativa y directa entre el aprendizaje significativo y las capacidades de comprensión comunicativa de textos narrativos del tercer grado de Primaria del colegio San Francisco de Borja en el año 2013.
4. Existe relación significativa y directa entre el aprendizaje significativo y las capacidades de pensamiento crítico comunicativo de textos narrativos del tercer grado de primaria del colegio San Francisco de Borja.

Este trabajo de investigación permitió ver que el aprendizaje significativo tiene un realce en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la cual se debe tomar en cuenta los saberes básicos de los niños ya que la mente de los niños no es una simple pizarra en blanco como se concebía en la escuela tradicional, al contrario, son seres muy activos que vienen dotados de experiencias y conocimientos previos que permite desenvolverse con un pensamiento crítico y reflexivo en cualquier situación.

Machaca, R. A. y Ccahuana R. Y. (2014), realizo la investigación: *Tecnología multimedia e influencia en el desarrollo del aprendizaje significativo en estudiantes del 6to Grado de Educación Primaria de la J.E. Mx. Nro. 50128 de la comunidad campesina de Ccasacunca Anta – Cusco*. Para optar el título profesional de educación de especialidad primaria en la UNSAAC. Llegaron en las siguientes conclusiones:

1. La tecnología multimedia sí influye positivamente en el desarrollo del aprendizaje significativo, porque motiva, dinamiza y determina la construcción de los aprendizajes significativos en los estudiantes; pues así se constató que el 100% de los estudiantes han mejorado su nivel de aprendizaje en las cuatro áreas curriculares Matemática, Comunicación, Ciencia y Ambiente y Personal Social; donde el promedio de aritmético alcanza a 17,61 puntos en el post-test general.
2. Los docentes en un 83% desconocen el uso y manejo de la tecnología multimedia, esto se sustenta en los cuadros N°06, N° 09 y N°11, donde ellos manifiestan que no hacen uso de la tecnología multimedia por falta de capacitación y aplicación práctica; puesto que las capacitaciones recibidas fueron netamente teóricas.
3. La actitud de los docentes frente a la utilización de los equipos multimedia es positiva, pues consideran que la tecnología multimedia sí mejora el aprendizaje de los estudiantes porque la presentación es real, es objetiva y apoya en el proceso de aprendizaje; sin embargo, existe desconfianza por parte de los mismos para manejar estos equipos, debido al temor de ocasionar posibles fallas en el funcionamiento de estos y el elevado costo que demanda su reparación.
4. Los recursos utilizados por el docente en el aula son plumón, pizarra y en algunas ocasiones hace de uso de láminas y libros otorgados por el Ministerio de Educación, así se pudo constatar en las visitas preliminares y durante la aplicación del trabajo de investigación.

Sin duda esta tesis ha cooperado en el desarrollo del presente proyecto de investigación, en el sentido de que existen unas condiciones, que facilitan el logro del aprendizaje significativo en las cuales se deben de poner en práctica cada una

de ellas; priorizando siempre la primera condición que implica la predisposición que debe prestar el estudiante.

2.2 BASES NORMATIVAS O LEGALES:

2.2.1. Constitución Política del Perú (1993)

Según Suarez O., en la constitución política del Perú menciona que:

“La educación como desarrollo integral de la persona 13. “La relación entre educación y dignidad es, por demás obvia e incuestionable. Cabe anotar inicialmente que “en secreto, la educación implica un proceso de incentivación del despliegue de las múltiples potencialidades humanas cuyo fin es la capacitación de la persona para la realización de una vida existencial y coexistencial genuina y verdaderamente humana; y, en su horizonte, permitir la cristalización de un “proyecto de vida” Así, la Carta Fundamental dispone que la finalidad de la educación es el “desarrollo integral” de la persona. A ello debe agregarse que, tal desarrollo no debe comprenderse solo a partir de una perspectiva individual, puesto que el ideal de la educación correspondiente a una sociedad democrática y regida bajo parámetros constitucionales debe reforzar lazos de empatía y la noción de igualdad, fomentándose con ello la solidaridad que es un valor troncal de nuestro sistema constitucional”.

2.2.2. Ley General de Educación 28044

✓ *Artículo 9º.- Fines de la Educación peruana:*

Según la Ley, L. C., se distinguen dos fines en el cual se presenta a continuación:

1. Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su

entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

2. Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado.

2.3 BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS:

2.3.1. Inteligencia Emocional (IE)

2.3.1.1. *Inteligencia:*

Según Hinostroza, Diccionario Peruano de Pedagogía (2013), la inteligencia es la facultad de comprender, es decir, de interpretar los signos y percibir las relaciones gracias a las cuales se explican, por la causa o por la razón, los hechos observados, así como la naturaleza de las cosas.

Por otro lado, existe una variedad de inteligencias que el hombre por su propia naturaleza puede desarrollarlas, en el cual la inteligencia es concebida como un conjunto de habilidades que nos permiten solucionar problemas de distintas índoles (Gardner, 2001)

2.3.1.2.1. *Funciones de la Inteligencia*

Genovard (1995), citado por Anton (1999, pág. 106) señala que: “Hoy en día se puede dar una descripción más refinada de lo que es inteligencia entendida como algo que incluye tres funciones: la capacidad para tratar con abstracciones mejor que tratar con objetos o situaciones concretas, la capacidad para aprender sobre todo las palabras y símbolos, la capacidad para resolver problemas, esto es tratar con situaciones nuevas para el sujeto”.

2.3.1.2.2. Teorías de Inteligencia:

Teoría Genética o del Desarrollo

Siguiendo a Piaget en Heras (2016), con su perspectiva constructivista de la inteligencia, asocia el desarrollo de la inteligencia a un proceso de construcción de estructuras cognitivas a través de cuatro etapas:

- El sensorio motor, desde 0 – 24 meses.
- La preoperatoria, desde los 24 meses hasta los 6 años.
- La operatoria concreta, desde los 6 años hasta los 12 años.
- La operatoria formal, desde los 12 años hasta la edad adulta.

Piaget, confirma que la inteligencia es la adaptación por excelencia, es decir, al equilibrio entre una asimilación permanente de las cosas a la propia actividad y la acomodación de esas estructuras asimiladoras a los objetos. Además, mencionó que el desarrollo cognitivo se ve influenciado directamente con el medio donde se encuentre la persona.

Teoría de las Inteligencias Múltiples

Gardner, H. citado en Humanidades (2008), fue el único precursor de esta teoría en la cual sostiene que “el hombre no posee una sola inteligencia, sino que tiene múltiples inteligencias por descubrir y desarrollarlas”. Las cuales él considera las siguientes inteligencias:

- Inteligencia lógico matemático: es la facultad para usar números de manera útil y razonar apropiadamente.
- Inteligencia lingüística: es el talento para usar oportunamente las palabras de manera oral y escrita.
- Inteligencia espacial: capacidad de pensar en tres dimensiones.

- Inteligencia musical: Es la aptitud de percibir, distinguir, modificar y expresar las formas musicales.
- Inteligencia kinestésico – corporal: consiste en la destreza del cuerpo como medio de autoexpresión.
- Inteligencia interpersonal: es la facultad de comprender a los demás e interactuar activamente con ellos.
- Inteligencia intrapersonal: es la habilidad de entenderse y conocerse a uno mismo.
- Inteligencia naturalista: consiste en la asimilación del mundo natural, incorporando plantas, animales y la observación científica de la naturaleza.

2.3.1.2. Las Emociones

Galimberti (2002), define la emoción como una reacción afectiva de corta duración, determinada por un estímulo externo, en el cual su aparición provoca una modificación en el nivel somático, vegetativo y psíquico.

Por su parte Rafael y otros (2012) Conciben la emoción como: ese motor que todos llevamos dentro. Una energía codificada en ciertos circuitos localizados en zonas profundas de nuestro cerebro (en el sistema neuronales límbico) que nos mueve y empuja a vivir, a querer estar vivos en interacción constante con el mundo y con nosotros mismos. Circuitos que, mientras estamos despiertos, se encuentran siempre activos, en alerta, y nos ayudan a distinguir estímulos importantes para nuestra supervivencia.

Según Goleman (2010, pág. 449), “el termino emoción se refiere a un sentimiento y a los pensamientos, los estados biológicos, los estados psicológicos y el tipo de tendencias a la acción que lo caracterizan. Existen centenares de emociones y

muchísimas más mezclas, variaciones, mutaciones y matices diferentes entre todas ellas”.

2.3.1.2.1. Componentes de la Emoción

Según Bisquerra R. (2003), hay tres elementos en una emoción: neurofisiológico, conductual y cognitiva.

1. La neurofisiológica se presenta en respuestas como taquicardia, sudoración, vasoconstricción, hipertensión, tono muscular, rubor, sequedad en la boca, cambios en los neurotransmisores, secreciones hormonales, respiración, etc. Todo esto son respuestas inconscientes, que el sujeto no puede dominarlas. Sin embargo, se pueden prevenir mediante técnicas adecuadas como la relajación. Como resultado de emociones intensas y frecuentes podrían provocar problemas de salud (taquicardia, hipertensión, úlcera, etc.).
2. La observación del comportamiento de un individuo permite deducir qué tipo de emoción está reflejando, aportando señales de bastante precisión sobre el estado emocional. Aprender a regular la expresión emocional se considera un indicador de madurez y estabilidad que tiene efectos positivos sobre las relaciones interpersonales.
3. La componente cognitiva o vivencia subjetiva es lo que a veces se denomina sentimiento. Sentimos miedo, angustia, rabia y muchas otras emociones. La componente cognitiva hace que reflexionemos sobre un estado emocional y le demos un nombre. De ahí la importancia de una educación emocional encaminada, entre otros aspectos, a un mejor conocimiento de las propias emociones y del dominio del vocabulario emocional.

2.3.1.2.2. Tipos de Emoción

Goleman en su primer libro titulado “Inteligencia Emocional” considera como emociones básicas las siguientes.

- **Ira:** rabia, enojo, resentimiento, furia, exasperación, indignación, acritud, animosidad, irritabilidad, hostilidad y, en caso extremo, odio y violencia.
- **Tristeza:** aflicción, pena, desconsuelo, pesimismo, melancolía, autocompasión, soledad, desaliento, desesperación y, en caso patológico, depresión grave.
- **Miedo:** ansiedad, aprensión, temor, preocupación, consternación, inquietud, desasosiego, incertidumbre, nerviosismo, angustia, susto, terror y, en el caso de que sea psicopatológico, fobia y pánico.
- **Alegría:** felicidad, gozo, tranquilidad, contento, beatitud, deleite, diversión, dignidad, placer sensual, estremecimiento, raptó, gratificación, satisfacción, euforia, capricho, éxtasis y, en caso extremo, manía.
- **Amor:** aceptación, cordialidad, confianza, amabilidad, afinidad, devoción, adoración, enamoramiento.
- **Sorpresa:** sobresalto, asombro, desconcierto, admiración.
- **Aversión:** desprecio, desdén, displicencia, asco, antipatía, disgusto y repugnancia.
- **Vergüenza:** culpa, perplejidad, desazón, remordimiento, humillación, pesar y aflicción.

2.3.1.2.3. Funciones de la Emoción

Munilla citado por Chiuche (2015), menciona las funciones de las emociones:

- Funciones adaptativas: preparan al sujeto para que reconozcan sus emociones y lo dirige hacia un objetivo, las cuales cumplen con una función concreta que puede ser de aproximación o evitación.

- **Funciones sociales:** Es cuando las emociones trabajan la adaptación del individuo a su entorno social donde las expresiones emocionales positivas como la felicidad y la alegría facilitan la interacción social porque promueven conductas prosociales.
- **Funciones motivacionales:** Es la capacidad para impulsar o guiar una conducta en que el sujeto tiende a acercarse a las situaciones agradables y a alejarse de las desagradables.

2.3.1.2.4. Importancia de las Emociones Positivas:

Goleman (2010, pág. 55), menciona que: “El estado de ánimo repercute potentemente sobre el pensamiento, la memoria y la percepción”.

Entonces las emociones positivas juegan un papel importante en el proceso del aprendizaje, así como en nuestras vidas permitiéndonos comprender fácilmente una tarea y vivir emocionalmente tranquilos.

En nuestra opinión los niños que mantienen emociones positivas suelen ser más atentos y más sociales, a la vez muy amigables y empáticos que sin duda rinden favorablemente en sus aprendizajes.

2.3.1.3. Antecedentes de la Inteligencia Emocional:

Según Thorndike (1920), citado en Daniel Goleman y Cary Cherniss (2005), la inteligencia emocional ha estado surgiendo desde las primeras décadas del siglo XX desde un enfoque social, denominado como inteligencia social basado principalmente en uno de los componentes de la inteligencia emocional; como personaje principal que se dedicó al estudio de esta teoría fue Thorndike citado en Goleman (1995) propuso en un artículo publicado en el Harper magazine que la inteligencia “**social**” es un aspecto de la inteligencia emocional que nos permite

comprender las necesidades ajenas y actuar sabiamente en las relaciones humanas.

Según Pacheco (2005), en los años noventa el término “Inteligencia Emocional” es expresado por primera vez por el psicólogo de Yale, Peter Salovey y su colega Jhon Mayer, de la universidad de New Hampshire representado en un artículo llamado “Inteligencia Emocional”.

En este sentido Salovey y Mayer (1997) mencionan que la inteligencia emocional: “Es la habilidad para percibir, valorar y expresar emociones con precisión como también para ceder y/o generar sentimientos que favorezcan el pensamiento; la habilidad para comprender emociones y el conocimiento emocional y por último para regular las emociones fomentando un crecimiento emocional e intelectual”, a su vez Salovey (en prensa) resalta que en el contexto escolar los alumnos se enfrentan diariamente a situaciones en las que tienen que recurrir al uso de las habilidades emocionales para adaptarse de forma adecuada a la escuela. Por supuesto, los profesores deben también emplear su IE durante su actividad docente para guiar con éxito tanto sus emociones como las de sus alumnos. A continuación, describimos en qué consisten estas cuatro habilidades emocionales y algunas situaciones en las que tanto profesores como alumnos las ponen en práctica durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Goleman en el año de 1995 difundió el término de la IE a nivel internacional en su libro titulado “Inteligencia Emocional”, creando de esa manera una fama mundial e introduciendo en ámbito educacional y en lo posterior en el campo empresarial.

Goleman, D. (2000) citado en Heras (2016), menciona que: La inteligencia emocional es un conjunto de habilidades, las cuales incluye el autocontrol, el celo y

la persistencia, además de la habilidad para motivarse a uno mismo; este autor planteó dos tipos esenciales de competencias, las personales y sociales. Las competencias personales abarca el conocimiento de las propias emociones, la capacidad para controlar las emociones y la capacidad de automotivación, la competencia social implica el manejo de relaciones saludables.

Posteriormente Goleman, concluye el concepto de inteligencia emocional como “habilidades tales como ser capaz de automotivarse y perseverar frente a las decepciones; controlar el impulso y demorar la gratificación; regular el humor y evitar el secuestro emocional.

Reuven Bar-On (1998), citado en Daniel Goleman y Cary Cherniss (2005), desarrolló lo que tal vez haya sido el primer intento de evaluar la IE en términos de una medida de bienestar. En su tesis doctoral utilizó el término cociente emocional («CE»), mucho antes de que fuese ampliamente utilizado como uno de los nombres de la inteligencia emocional y antes de que Salovey y Mayer publicasen su primer modelo de inteligencia emocional, Bar-On (2000) define ahora la IE en términos de una ordenación de conocimientos y aptitudes emocionales y sociales que tienen una influencia en nuestra capacidad general de afrontar con eficacia las demandas del entorno. Esa ordenación incluye: 1) la habilidad de ser consciente de uno mismo, comprenderse y expresarse; 2) la habilidad de ser consciente de los demás, de comprenderlos y relacionarse con ellos; 3) la habilidad de lidiar con las emociones intensas y de controlar los propios impulsos, y 4) la habilidad de adaptarse a los cambios y de resolver los problemas de naturaleza personal o social. Los cinco campos más importantes de este modelo son habilidades intrapersonales, habilidades interpersonales, adaptabilidad, control del estrés y el humor general

2.3.1.4. Bases Neuroanatómicas:

La explicación de la naturaleza de la inteligencia emocional está centrado en la corteza cerebral y su interrelación con el cerebro emocional que está ubicado en la capa más profunda del cerebro y por lo cual todos tenemos dos mentes, una mente que piensa y la otra que siente, es decir una mente racional que es más consciente, despierta, pensativa, más capaz de aprobar y reflexionar; mientras la otra mente es más impulsivo y poderoso, aunque a veces irracional conocida como la mente emocional (Goleman, 2010).

Además, la mente emocional concebida como el cerebro emocional está constituida directamente con la amígdala, (una de las estructuras subcorticales que posee una forma de una almendra) una especie de depósito de la memoria emocional, considerada hoy en día como una estructura límbica muy ligada a los procesos de aprendizaje y la memoria. A su vez se menciona que: “Una investigación llevada a cabo por Ledoux explica la forma en que la amígdala asume el control cuando el cerebro pensante (neo córtex) todavía no ha llegado a tomar ninguna decisión, por el cual la amígdala y su interrelación con el neo córtex constituyen el núcleo mismo de la inteligencia emocional” (Goleman, 2010, pág. 34).

La vía nerviosa entre la amígdala (estructura del sistema límbico) y el neo córtex explica el motivo por el cual la emoción es básica para el pensamiento eficaz y en la toma de decisiones inteligentes. La corteza prefrontal, un área específica del neo córtex es la encargada de la memoria de trabajo que nos permite realizar diferentes trabajos ya sea académicos o laborales, lo cual significa que las señales de las emociones intensas como la ansiedad, cólera y otros pueden perturbar nuestra memoria de trabajo y es por ello que a veces solemos mencionar que: “no puedo pensar bien”. (Goleman, 2010)

Nuestro cerebro es una gran máquina que hasta hoy ningún aparato ha podido suplir y menos superar, esto se debe a que las distintas áreas están interrelacionadas entre sí y a su vez cada cual cumple con sus funciones. Una de las estructuras más antiguas e importantes del cerebro del sistema límbico es la amígdala que actúa como una alarma cerebral, es decir que mantiene a nuestro cuerpo en un estado de alerta frente a situaciones de peligro o riesgo, activando hormonas como la adrenalina y el cortisol que aumentan el ritmo cardíaco y la tensión arterial que nos conduce a una respuesta rápida que puede ser de lucha o huida, incluso reconoce mucho más antes de que el neo córtex registre la información y pueda dar una respuesta sensata . Esto se debe a que existe una especie de atajo que permite que la amígdala reciba algunas señales directamente de los sentidos sin esperar la participación del neo córtex. (Goleman, 2010)

Shapiro citado en Coaguila, M.P.(2013), sostiene que: “La corteza cerebral constituye la capa pensante del cerebro, que le da sentido a lo que el individuo hace y percibe, y que le diferencia de los seres restantes. Este cerebro está conformado por cuatro lóbulos. El lóbulo occipital, ubicado en la parte detrás de la cabeza, que comprende el área visual primaria del cerebro. El lóbulo temporal, ubicado detrás del oído, es el responsable de la memoria a largo plazo. El lóbulo prefrontal gobierna las reacciones emocionales organizándolas y es el responsable de la memoria operativa. Finalmente, el lóbulo parietal en donde arriban las vías específicas que conducen información exteroceptiva cutánea y propioceptiva general.”

Por otra parte, Goleman (2010, págs. 38 - 39) menciona que: “La principal actividad del hipocampo consiste en proporcionar una aguda memoria del contexto, algo que

es vital para el significado emocional y reconoce el diferente significado de, pongamos por caso, un oso en el zoológico y un oso en el jardín de su casa”.

Con referencia al autor, se puede deducir que el hipocampo está enfocado principalmente en los recuerdos (memoria) y en consecuencia del aprendizaje basado en experiencias ya que esta estructura selecciona los acontecimientos más sobresalientes de una situación que a lo posterior puede ser de gran utilidad.

2.3.1.5. Modelos De Inteligencia Emocional

Modelo de Salovey y Mayer

Pacheco (2005), presenta el modelo de habilidad de Mayer y Salovey, en el cual se centra de forma exclusiva en el procesamiento emocional de la información y en el estudio de las capacidades relacionadas con dicho procesamiento.

Desde esta teoría, la IE se define como la habilidad de las personas para atender y percibir los sentimientos de forma apropiada y precisa, la capacidad para asimilarlos y comprenderlos de manera adecuada y la destreza para regular y modificar nuestro estado de ánimo o el de los demás. Desde el modelo de habilidad, la IE implica cuatro grandes componentes:

La percepción emocional:

La percepción emocional es la habilidad para identificar y reconocer tanto los propios sentimientos como de las otras personas. Implica prestar atención y descodificar con exactitud las señales emocionales de la expresión del rostro, movimientos del cuerpo y tono de voz. Esta habilidad se refiere al grado en el que los individuos pueden identificar convenientemente sus propias emociones, así como los estados y sensaciones fisiológicas y cognitivas que éstas conllevan.

Por último, esta habilidad implicaría la facultad para discriminar acertadamente la honestidad y sinceridad de las emociones expresadas por los demás.

La facilitación o asimilación emocional:

Implica la habilidad para tener en cuenta los sentimientos cuando razonamos o solucionamos problemas. Esta habilidad se centra en cómo las emociones afectan al cerebro pensante y cómo nuestros estados afectivos ayudan a la toma de decisiones. También ayudan a priorizar nuestros procesos cognitivos básicos, centrando nuestra atención en lo que es realmente importante. En función de los estados emocionales, los puntos de vista de los problemas cambian, incluso mejorando nuestro pensamiento creativo. Es decir, esta habilidad plantea que nuestras emociones actúan de forma positiva sobre nuestro razonamiento y nuestra forma de procesar la información.

La comprensión emocional:

La comprensión emocional implica la habilidad para desglosar el amplio y complejo repertorio de señales emocionales, etiquetar las emociones y reconocer en qué categorías se agrupa los sentimientos. Además, implica una actividad tanto anticipatoria como retrospectiva para conocer las causas generadoras del estado anímico y las futuras consecuencias de nuestras acciones. Igualmente, la comprensión emocional supone conocer cómo se combinan los diferentes estados emocionales dando lugar a las conocidas emociones secundarias (i.e., los celos pueden considerarse una combinación de admiración y amor hacia alguien junto con un matiz de ansiedad por miedo a perderla debido a otra persona). Por otra parte, incluye la habilidad para interpretar el significado de las emociones complejas.

La regulación emocional:

La regulación emocional es la habilidad más compleja de la IE. Esta dimensión incluiría la capacidad para estar abierto a los sentimientos, tanto positivos como negativos, y reflexionar sobre los mismos para descartar o aprovechar la información que los acompaña en función de su utilidad. Además, incluye la

habilidad para regular las emociones de uno mismo como también de los otros, moderando las emociones negativas e intensificando las positivas. Abarca pues el manejo de nuestro mundo intrapersonal y también el interpersonal, esto es, la capacidad para regular las emociones de los demás, poniendo en práctica diversas estrategias de regulación emocional que modifican tanto nuestros sentimientos como los de los demás. Esta habilidad alcanzaría los procesos emocionales de mayor complejidad, es decir, la regulación consciente de las emociones para lograr un crecimiento emocional e intelectual.

Modelo de Goleman:

Goleman presenta su teoría de inteligencia emocional con una gran repercusión en el ámbito educacional ya que es uno de los aspectos imprescindibles en el proceso de enseñanza – aprendizaje basada en un modelo mixto que destaca cinco componentes que a continuación se menciona.

- Autoconocimiento: es la capacidad de reconocer un sentimiento de uno mismo en el momento en que aparece.
- Autocontrol: es la habilidad básica que nos permite controlar nuestras propias emociones y las de los demás.
- Auto motivación: es la habilidad fundamental de la inteligencia emocional que las personas empleamos en cada instante de nuestras vidas ya que nos permite un pensamiento positivo.
- Empatía: es la habilidad de percibir, reconocer, entender las emociones de los prójimos y saber conllevar de una manera eficaz.
- Habilidades sociales: Es la habilidad de relacionarnos con los demás adecuadamente en distintas situaciones ya sea académico, familiar o en el trabajo. (Goleman, 2010)

Las teorías y las definiciones van evolucionando conjuntamente con la tecnología, por ello el autor ha reajustado su modelo a cuatro componentes en el cual están basados en competencia emocional de la inteligencia emocional.

2.3.1.6. Dimensiones de la primera variable (Inteligencia Emocional)

Competencia Personal (Componente Personal)

- Conciencia de uno mismo: autoconciencia emocional, valoración adecuada de uno mismo y confianza en uno mismo.
- Autogestión: autocontrol emocional, fiabilidad, meticulosidad, adaptabilidad, motivación de logro e iniciativa.

Competencia Social (Componente Social)

- Conciencia social: Empatía, orientación hacia el servicio y conciencia organizativa.
- Gestión de las relaciones: desarrollar a los demás, influencia, comunicación, resolución de conflictos, liderazgo con visión de futuro, catalizar los cambios, establecer cambios, trabajar en equipo y colaboración (Goleman, 1998)

Modelo de Reuven Bar – ón:

Según Baron citado en Ugarriza (2001), la estructura del presente modelo puede ser vista desde dos posiciones diferentes, una sistémica y otra topográfica. En tal sentido solo tomaremos en cuenta la primera, que corresponde a la visión sistémica que es la que ha sido descrita examinando los cinco elementos mayores de la inteligencia emocional y sus correspondientes subcomponentes, que se relacionan lógica y estadísticamente.

Las definiciones de los 15 principios de la inteligencia personal, emocional y social evaluada por el inventario de cociente emocional son:

Componente intrapersonal (CIA)

Área que agrupa los siguientes componentes: comprensión emocional de sí mismo, asertividad, auto concepto, autorrealización e independencia.

Comprensión emocional de sí mismo. La capacidad para fijarse y comprender nuestros sentimientos y emociones, distinguirlos y conocer el porqué de éstos.

Asertividad. Es la destreza para expresar sentimientos, creencias y pensamientos de manera constructiva, respetando los sentimientos de los demás.

Auto concepto. Es la cualidad para comprender, aceptar y respetarse a sí mismo, aceptando nuestras fortalezas y debilidades, al igual que nuestras limitaciones y oportunidades.

Autorrealización. Competencia para ejercer lo que realmente podemos, queremos y disfrutamos de hacerlo.

Independencia. Es el arte de gobernarse, sentirse seguro de sí mismo en nuestros pensamientos, acciones y ser autónomos emocionalmente para tomar nuestras decisiones.

Componente interpersonal (CIE)

Área que congrega los siguientes componentes: empatía, responsabilidad social y relación interpersonal.

Empatía. Aptitud de observar, comprender y apreciar los sentimientos de los demás, en palabras sencillas es ponerse en el lugar de la otra persona.

Relaciones interpersonales. La habilidad para establecer y mantener relaciones saludables, caracterizadas por una cercanía emocional e intimidad.

Responsabilidad social. Habilidad para evidenciarse a sí mismo como una persona que ayuda, colabora y es un integrante constructivo del grupo social.

Componente de adaptabilidad (CAD)

Área que junta los siguientes componentes: prueba de la realidad, flexibilidad y solución de problemas.

Solución de problemas. Habilidad para identificar los problemas y plantear alternativas de solución.

Prueba de la realidad. Capacidad para evaluar la relación entre lo que experimentamos (lo subjetivo) y lo que en la realidad existe (lo objetivo).

Flexibilidad. Destreza para efectuar un adecuado acuerdo de nuestras emociones, pensamientos y conductas a situaciones y condiciones variantes.

Componente del manejo del estrés (CME)

Área que reúne los siguientes elementos: tolerancia al estrés y control de los impulsos.

Tolerancia al estrés. Capacidad para sobrellevar situaciones adversas, circunstancias estresantes y fuertes emociones sin “derrumbarse”, afrontando activa y positivamente la tensión.

Control de los impulsos. Es la habilidad de soportar o posponer un impulso para actuar y moderar nuestras emociones.

Componente del estado de ánimo en general (CAG)

Área que reúne los siguientes componentes:

Felicidad. La habilidad para sentirse complacido con nuestra vida, gozar de sí mismo y de otros, divertirse y expresar sentimientos positivos.

Optimismo. Habilidad para ver el aspecto más bonito de la vida y mantener una actitud positiva, a pesar de las dificultades y los sentimientos negativos.

2.3.1.7. Educando con Inteligencia Emocional en Distintos Escenarios

2.3.1.7.1. En el Entorno Familiar:

Adquirir las habilidades emocionales es imprescindible en estos últimos años ya que contribuirá en el desarrollo personal al igual que en el trabajo, que hoy por hoy las exigencias son cada vez más. Por tal motivo se debe priorizar el desarrollo de tales habilidades desde la primera infancia, es decir desde el hogar e incluso se debe trabajar en el transcurso de toda la vida, para ello los padres deben estar preparados ya que ellos son los principales protagonistas en esta tarea. Es decir, que la familia es el primer centro de aprendizaje emocional, y estos aprendizajes son más eficaces y duraderas debido a que el cerebro del niño es más elástico en los primeros años de su existencia Goleman (2010).

Gottman y Declaire (2000), citado en Garcia M. V. (2003), sugieren a los padres de familia que:

- Ayuden a los niños a identificar y etiquetar las diferentes emociones y conectarlas con las situaciones sociales más próximas.
- Reconozcan la emoción como una oportunidad para el descubrimiento y la transmisión de experiencias.
- Legitimen los sentimientos del niño con empatía.
- Ayuden a los hijos a nombrar y verbalizar sus estados emocionales.
- Muestren los límites y propongan vías para que el niño, por sus propios medios, resuelva sus problemas emocionales.

García, E. (2003), citado en Rafael, y otros (2012), opina que: para lograr esta tarea tan importante es necesario que los padres se comprometan a trabajarlo conjuntamente con sus hijos, teniendo en cuenta que ellos son los primeros que deben desarrollar su inteligencia emocional para de esa manera influir y ayudar

eficazmente a sus descendientes en el desarrollo de dichas habilidades. El primer paso en el desarrollo de las competencias es tomar conciencia de nuestras emociones, es decir que uno debe encontrarse consigo mismo respondiéndose preguntas como estas: ¿Cómo me siento?, ¿Por qué me siento así?, ¿Cómo estoy manifestando lo que estoy sintiendo?, ¿esta emoción, me ayuda en la situación y momento actual?, ¿Qué estrategia puedo aplicar para mantenerla? O ¿qué puedo hacer para cambiarla y sentirme mejor?

En esta parte es importante resaltar que los padres deben aprender a reconocer sus emociones y de esa forma ayudar a los hijos a reconocer los suyos tanto las emociones positivas como negativas sin desprestigiar ninguno de ellos ya que es básico para la adquisición de la inteligencia emocional; a continuación, se presenta algunas estrategias para tener conciencia de las emociones que emitimos y estas pueden ser:

- Dibujar con ellos caras que expresen diferentes emociones (tristeza, enfado, rabia, etc.) y colgarlos en un sitio viable de la pared de la casa.
- Con adolescentes se puede trabajar el diario emocional, donde pueden plasmar alguna situación positiva o negativa recordando las preguntas anteriores.
- Imitar conjuntamente diferentes emociones situándose en un espejo.
- Ponerle nombre a las emociones que manifiestan en una situación determinada.
- Ante una situación negativa, es importante comprender y reconocer la emoción para cambiar por otra que sea beneficiosa.

Otro de los aspectos a considerar como la tarea fundamental de la cuna familiar para armar el cono de la inteligencia emocional es la empatía, que sin duda se debe sembrar desde los primeros años de vida.

La expresión emocional es fundamental para comprender las emociones de los demás, saber cómo se sienten y poder compartir las emociones, al mismo tiempo nos permite ponernos en los zapatos de los demás (empatía) y ayudar a los prójimos a conllevar sus problemas en la medida que podamos. El desarrollo de la empatía es de gran utilidad en diferentes ámbitos de nuestra vida que nos permite relacionarnos mejor con nuestro entorno.

Así pues, cuando nuestros hijos observan que tenemos sentimientos como estrés, ansiedad, ira, tristeza, etc., son capaces de comprender como nos sentimos gracias a que se activan en ellos las neuronas espejo. Nosotros también podemos comprenderlos a ellos por el mismo motivo, y esto permite ponernos en su lugar y experimentar un estado emocional similar. Para cultivar esta habilidad podemos empezar a través de la narración de cuentos, donde los hijos puedan identificar las diferentes acciones de los personajes y al final puedan identificarse con uno de ellos; otra manera de cultivar la empatía es viendo una película en familia.

Y por último los padres deben cooperar en la regulación de las emociones de los niños, al igual que en las anteriores habilidades, son los padres que deben ser los primeros en desarrollar esta habilidad como prerrequisito para educar a los hijos en esta dirección. Por lo cual se puede desarrollar una infinidad de actividades para gestionarlas, pero en este caso solo presentaremos algunas de ellos ya que nuestra investigación está relacionada más con el ámbito educacional; por tanto, se puede realizar las siguientes actividades: (escuchar música junto con los hijos, jugar en momentos libres sin crear dependencia, dar muestras de afecto como abrazos y caricias y por último el cantar y bailar ayuda a generar bienestar. (Rafael y otros, 2012)

2.3.1.7.2. En el Entorno Educacional (Educación Emocional)

Concepto de Educación Emocional.

Según: Bisquerra, R.(2003), la educación emocional es: Un proceso educativo, constante y permanente, que procura impulsar el desarrollo emocional como complemento esencial del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos elementos primordiales del desarrollo de la personalidad integral. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con el objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se planten en la vida diaria. Todo ello tiene como fin acrecentar el bienestar personal y social.

De esta definición se puede desglosar que hoy en día la educación se ha preocupado más en el desarrollo cognitivo que en lo afectivo, convirtiendo a la escuela en un centro de laboratorio donde solo se genera aprendizajes que son netamente científicos olvidando que son seres humanos que tienen sentimientos. Según a lo expuesto las personas contamos con un cerebro emocional y un cerebro cognitivo en el que ambos son esenciales para formar ciudadanos felices y exitosos para el futuro. A su vez, las escuelas se deben forjar desde una perspectiva más general donde las necesidades de los educandos sean atendidos de manera integral, es decir que la inteligencia emocional debe ser atendida tan igual que la inteligencia cognitiva (Goleman, 2010).

2.3.1.7.2.1. Objetivos de la Inteligencia Emocional en Educación

Según: Garcia M. V.(2003), la educación emocional persigue los siguientes objetivos generales:

- Adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones.
- Reconocer las emociones de los demás.
- desplegar la habilidad de regular las propias emociones.

- Evitar los efectos dañinos de las emociones negativas intensas.
- Desarrollar la competencia para promover emociones positivas.
- Ampliar la aptitud de interrelacionarse emocionalmente de manera positiva en diferentes contextos sociales.

2.3.1.7.2. 2. *Inteligencia Emocional en el Currículo*

El diseño curricular de nuestro país está totalmente divorciado de nuestro contexto y peor aún se ha puesto a un lado la competencia emocional que es uno de los ingredientes principales para fomentar la calidad educativa; si bien es cierto, los fines de la educación peruana están enmarcadas en el aspecto cognitivo y afectivo, en el cual, es otra la realidad. Diferentes estudios han corroborado que ambos componentes son importantes en el desarrollo de la personalidad del educando, por tanto, se debe llevar a la práctica educativa las competencias emocionales y de esa manera forjar una sociedad equitativa que orienten al desarrollo de nuestro país desde un modelo integral teniendo como base la inteligencia emocional.

Al respecto; El renombrado Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. La Educación encierra un tesoro, Delors y otros. (1996) citado por Bisquerra R. (2003) Señala que: para hacer frente a los nuevos retos del siglo XXI es indispensable destinar nuevos fines a la educación. Con objeto de cumplir su misión, la educación debe organizarse en torno a cuatro ejes: a) aprender a conocer; b) aprender a hacer; c) aprender a vivir juntos; y d) aprender a ser. Sin embargo, la práctica educativa solamente se ha centrado en el primero, y en menor dimensión en el segundo y los dos últimos han estado prácticamente carentes; los cuales este último tiene mucho en común con la educación emocional.

2.3.1.7.2. 3. Rol del docente en el aula partiendo de la Inteligencia Emocional

En la actualidad la tarea de los maestros es más delicada a diferencia del siglo XX, donde la enseñanza estaba mayormente centrada en lo cognitivo que, en lo afectivo, sin importar lo que siente el estudiante. Está claro que tanto los maestros y los padres de familia debemos ser conscientes que los niños no son simplemente unas máquinas humanas que no tienen sentimientos; sino al contrario, son seres que necesitan mucho afecto y comprensión de sus emociones en el cual ellos buscan en nosotros esa atención, por ello debemos ser cuidadosos con nuestro actuar ya que influirá en su personalidad.

Al respecto, Martín y Bock (1997), citado en Garcia M. V. (2003), menciona que:

Los alumnos que tienen profesores inteligentes, desde el punto de vista emocional, disfrutan asistiendo a la escuela, aprenden sin pasar miedo alguno y van edificando una sana autoestima. Pero, sobre todo, la postura humana del profesor trasciende a ellos.

De esta afirmación se puede desglosar que el ser docente no solo implica tener un amplio dominio del conocimiento científico, también implica que el docente debe ser competente emocionalmente que está basado en la inteligencia emocional en la cual favorece el proceso de enseñanza aprendizaje de tal manera que ambos agentes disfruten todo el transcurso.

A continuación, se presenta las habilidades básicas que debe reunir un docente emocionalmente competente en la educación emocional:

Al respecto, Martín y Bock (1997) citado por Garcia M. V. (2003), menciona que:

Las habilidades que debe desarrollar un buen docente para relacionarse con los alumnos en diversas circunstancias. Rasgos como flexibilidad, tolerancia, sentido del humor, capacidad para relajarse, ser innovador y poder improvisar

son primordiales en un maestro, así mismo también debe desarrollar las siguientes habilidades.

- Desarrollar la conciencia de uno mismo y la autogestión, es decir que el docente debe ser consciente de sus emociones y poder regularlas al igual que reconocer sus fortalezas y debilidades.
- Desarrollar la capacidad de la automotivación.
- Desarrollar la empatía, que ayuda al docente percibir las emociones que reflejan sus estudiantes y actuar sabiamente poniendo en su lugar.

Al respecto, educar a los niños partiendo de sus sentimientos no es una tarea fácil y más aún si el docente no está formado desde el enfoque emocional, entonces la tarea del educador se complica más. Al margen de todo ello los maestros deben autofinanciarse para capacitarse en tales habilidades.

A su vez Martín y Bock citado (1997) en García M. V. (2003), opina que:

El compromiso del docente con el desarrollo emocional de los alumnos no se circunscribe sólo a las primeras etapas, sino que debe estar presente a lo largo de todas las etapas del proceso educativo.

Es decir, para formar ciudadanos emocionalmente competentes se debe realizar decididamente, partiendo desde la familia, educación inicial, primaria, secundaria y superior e incluso en todo el trayecto de la vida.

2.3.2. Aprendizaje Significativo

2.3.2.1. Aprendizaje

2.3.2.1.1. Concepto

Es un proceso de adquisición de habilidades, competencias, conocimientos o procedimientos a través de la práctica concreta.

Gardner citado en Diccionario peruano de Pedagogía (2013), define el aprendizaje como: Un proceso que se lleva a cabo siempre a través de las actividades propias que el estudiante realiza en interacción con los objetos sobre los cuales se adquieren conocimientos, en interacciones con otras personas y donde la materia de aprendizaje se encuentra en el punto central, o medio de la propia reflexión activa.

Vygotsky (1978), sostiene que: “el aprendizaje es un proceso necesario y universal en el desarrollo de las funciones psicológicas, específicamente humanas y organizadas culturalmente. El aprendizaje es un proceso social no privado o individualista, por lo tanto, tiene que anteceder al desarrollo, para que el desarrollo continúe.”

2.3.2.1.2. El aprendizaje desde el Enfoque Constructivismo

Coll (1990), citado en Rojas (2002), organiza la concepción constructivista en torno a tres ideas fundamentales:

1. El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje: él es quien construye (o más bien reconstruye) los saberes de su grupo cultural, y este puede ser un sujeto activo cuando manipula y explora, descubre o inventa, incluso cuando lee o escucha la exposición de otro.
2. La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración: esto quiere decir que el alumno no tiene en todo momento que descubrir o inventar en un sentido literal todo el conocimiento escolar, debido a que el conocimiento que se enseña en las

instituciones escolares es en realidad el resultado de un proceso de construcción a nivel social, los alumnos y profesores encontrarán ya elaborados y definidos una buena parte de los contenidos curriculares.

3. La función del docente es engarzar los procesos de construcción de alumno con el saber colectivo culturalmente organizado. Esto implica que la función del docente no se limita a crear condiciones óptimas para que el educando despliegue una actividad mental constructiva, sino que debe orientar y guiar explícita y deliberadamente dicha actividad.

Por tanto, el enfoque constructivista busca una educación activa, donde el estudiante es el principal protagonista del proceso de enseñanza y aprendizaje a su vez el trabajo del docente es simplemente de facilitador y guiar es proceso generando un ambiente favorable y por supuesto tomando en cuenta los saberes culturales del educando. Por consiguiente, a continuación, se presenta los máximos representantes de este enfoque:

El modelo de Piaget

En SNTE (2013), uno de sus principales aportes de Piaget fue la división del desarrollo cognitivo en estadios, cada uno detallada por la posesión de estructuras lógicas cualitativamente diversos, las cuales se expresan en ciertas habilidades que funcionan como indicadores del desarrollo. Que mediante los procesos de asimilación y acomodación se construyen nuevas ideas a partir de las experiencias. Como también, planteó una propuesta respecto a los mecanismos que permiten que el conocimiento sea interiorizado. Este alcance nos permite sostener uno de los puntos más representativos de la psicogenética: para esta teoría los niños construyen activamente su propio aprendizaje. Por último, es necesario resaltar que los

trabajos de distintos investigadores por llevar las ideas de Piaget a la educación son conocidos como pedagogía operatoria.

El modelo de Vygotsky

En SNTE (2013), Lev Vygotsky Introdujo el concepto de zona de desarrollo próximo, el cual hace referencia a la distancia que existe entre el nivel de desarrollo real y desarrollo potencial. Para un educando, la diferencia está en que el estudiante realiza por si solo una tarea y en la otra con ayuda de una segunda persona. En el cual el docente es el agente principal en absolver las dudas e inquietudes que presentan los educandos. Cabe resaltar que esta relevancia del contexto se justifica por las características del impulsor de esta teoría, Lev Semiónovich Vygotsky (1896-1934). Así, la teoría sociocultural presenta tres puntos referentes al desarrollo: que el aprendizaje es uno de sus mecanismos elementales, que la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo y que el vínculo social es un impulsor óptimo. Desde este punto de vista, el aprendizaje escolar debe corresponder al nivel de desarrollo del aprendiz a su vez se debe organizar y promover trabajos grupales, haciendo que el aprendizaje sea más dinámico y fructífero. Entonces, el conocimiento, no es un objeto que pasa de una mano a otra; es algo que se construye mediante operaciones y habilidades cognoscitivas que se estimulan en la interacción social. Conforme con esta visión, no es posible separar el desarrollo intelectual del individuo del medio social en el que está involucrado.

2.3.2.2. Aprendizaje Significativo

2.3.2.2.1. Concepto

Ausubel, uno de los personajes más reconocido a nivel internacional que ha contribuido a percibir el aprendizaje como un proceso, simultáneamente a

diferenciarlo del aprendizaje mecánico, memorístico y repetitivo que se le otorgaba al educando. Planteando un tipo de aprendizaje lógico – simbólico que posibilite el desarrollo de las facultades psicológicas de los educandos. Según este autor lo más importante es tomar en cuenta las experiencias y conocimientos previos del educando ya que ello facilitara su aprendizaje de los nuevos conocimientos. De los conocimientos previos del alumno, se deduce que el ser humano no es mero receptor de nuevos conocimientos, al contrario, es un ser que está en constante interacción con el medio donde se encuentra en el cual adquiere continuamente nuevas experiencias previas que posibilita el aprendizaje. A raíz de ello el significado constructo es particular en cada estudiante y depende de las conexiones que establezcan entre el nuevo y sus conocimientos previos. El aprendizaje significativo se producirá cuando busquemos dar sentido a nuevos conceptos, creando conexiones con nuestros conceptos existentes o experiencia previa. La integración de conceptos nuevos actuara como un factor que permite una reorganización de conceptos que la persona posee para construir una interpretación nueva de lo aprendido con la nueva información. (Moreyra, 2000)

Ausubel, D. citado en Moreyra (2000, pág. 11), considera el aprendizaje significativo como: “un proceso a través del cual una misma información se relaciona, de manera no arbitraria y sustantiva (no literal), con un aspecto relevante de la estructura cognitiva del individuo. Es decir, en este proceso la nueva información interacciona con una estructura de conocimiento especifica que Ausubel llama “concepto subsumidor (o subsunzor)”, existente en la estructura cognitiva de quien aprende”.

Por tanto, aprendizaje significativo no es, como se puede pensar, aquél que el individuo nunca olvida. Es una pérdida de diferenciación de significados y no una

pérdida de significados. Si el olvido es por completo, como si la persona nunca hubiese aprendido un cierto contenido, es posible que el aprendizaje haya sido al pie de la letra, no significativo.

2.3.2.2.2 Dimensiones del presente estudio (Aprendizaje Significativo)

Características del aprendizaje significativo

✓ Los Subsunores (Conocimiento Previo)

Desde la perspectiva de Ausubel, D. citado en Moreyra (2000, pág. 90), “el conocimiento previo es la esencia más importante para el aprendizaje significativo de nuevos conocimientos. Es decir, si fuese posible separar una única variable como la que más interviene en los nuevos aprendizajes, esta variable sería el conocimiento previo.

Como se ha descrito anteriormente, en esta teoría es muy importante el conocimiento previo que posee el educando, aunque algunas veces el niño no tiene los subsunores adecuados para anclar con el nuevo conocimiento que en vez de ayudar la integración del nuevo conocimiento más bien perturba el proceso y a veces puede hasta provocar un bloqueo mental en el cual el aprendiz puede perder el interés por la confusión, en ese caso el autor propone el uso de los organizadores previos que en si reemplazara los conocimientos previos para que al aprendizaje sea realmente significativo.

¿De dónde vienen los Conocimientos Previos?

Respondiendo a la interrogante, primero se debe resaltar que el hombre por naturaleza es social en al cual interactúa con sus semejanzas en distintos escenarios. Por tanto las personas adquieren símbolos de conceptos de manera gradual e idiosincrática; respecto a los niños menores, los conceptos son adquiridos, primordialmente, a través del proceso de formación de conceptos mediante un

aprendizaje por descubrimiento ya que los niños en la primera infancia son muy curiosos en el cual están en la etapa de descubrimiento, por ello es necesario que los niños a esta edad tengan una cierta libertad para experimentar cualquier cosa y como tal los padres deben crear ambientes que les ayude a sus hijos a explorar diferentes situaciones, sin olvidar de los peligros que pueda enfrentar los niños. Esto es importante ya que el niño se proporcionará de los conocimientos previos que en lo posterior le servirá de puente para aprender nuevos conocimientos en las diferentes áreas curriculares como también en su desenvolvimiento personal (Moreyra, 2000).

✓ ***Niveles del Aprendizaje Significativo:***

Anderson, citado por Perez (pág. 211), concibe tres niveles del aprendizaje significativo:

1. En el primero, hay agregación de nuevos conocimientos a los conocimientos previos.
2. El segundo nivel es el de estructuración, implica la formación de nuevas estructuras conceptuales o nuevas formas de conocer. Se logra a través de esquemas, mapas, metáforas y guiones, entre otros recursos. El aprendizaje se complejiza.
3. El tercer nivel es de ajuste o actuación, acopla el conocimiento y la tarea (competencia). Este se logra con las prácticas y da como resultado un aprendizaje experto. Es la forma más lenta, pero segura para la adquisición del conocimiento.

Organizador Previo

A su vez Ausubel, D. citado por Moreyra (2000), considera que: los organizadores previos es otro de los aspectos importantes que facilitan el aprendizaje significativo. Ausubel los propuso como recurso educacional para el caso en

el que el alumno no tiene los subsensores adecuados para dar significado al nuevo conocimiento, en la cual los organizadores previos pueden cooperar en gran parte.

Muchas veces, el alumno cuenta con conocimientos previos adecuados, sin embargo, no percibe la relacionabilidad y la discriminabilidad entre esos conocimientos y los nuevos que le están siendo presentados en las clases y en los materiales educativos. En ese caso, es necesario que se usen recursos educativos que muestren esas condiciones.

Ausubel, D. en Moreyra (2000), menciona que: “la principal función del organizador previo es servir de enlace entre lo que el educando ya sabe y lo que necesita saber para que pueda aprender significativamente la tarea frente a la que se encuentra”.

Es decir, los organizadores previos tienen la delicada tarea de llenar los vacíos que hay entre los conocimientos previos y lo que necesita saber el estudiante para de esa manera aprender significativamente.

2.3.2.2.3 Facetas del Aprendizaje Significativo

1. Fase inicial del aprendizaje

- El aprendiz comprende a la información como constituida por partes aisladas, son conexión conceptual.
- El educando tiende a memorizar en la medida de lo posible estas piezas, usando su conocimiento esquemático.
- El procesamiento de la información es general y éste se basa en: escaso conocimiento sobre el dominio a aprender, estrategias generales particulares de dominio, uso de conocimientos de otro dominio para comprender la información.
- La información aprendida es concreta y enlazada al contexto específico.
- Uso preponderante de estrategias de repaso para aprender la información.

- progresivamente el estudiante va construyendo un panorama integral del material que va a aprender, para lo cual usa su conocimiento esquemático, establece similitudes para representar ese nuevo dominio, construye conjeturas basadas en experiencias previas, etc.

2. Fase intermedia de aprendizaje:

- El aprendiz encuentra relaciones y similitudes entre las partes aisladas y llega a formar esquemas y mapas cognitivos acerca del material y el dominio de aprendizaje en forma gradual. Pero, estos esquemas no permiten aún que el estudiante se conduzca independientemente.
- Se va realizando sucesivamente un procedimiento más complejo del material.
- El conocimiento aprendido se vuelve adaptable a otros entornos.
- Hay más posibilidad para razonar sobre la situación, material y dominio.
- El conocimiento llega a ser más complejo, es decir más abstracto.
- Es posible el uso de estrategias elaborativas u organizativas tales como: mapas conceptuales y redes semánticas, así como el uso de la información en la solución de tareas-problema, donde se necesita la información a aprender.

3. Fase terminal del aprendizaje:

- Los conocimientos que comenzaron a ser elaborados en estructuras cognitivas, llegan a estar más incorporados y a funcionar con mayor independencia.
- Como resultado de ello, las ejecuciones comienzan a ser más espontáneas y a requerir un menor control consciente.

- De igual manera, las conclusiones del sujeto se basan en estrategias del dominio para la ejecución de tareas, tales como solución de problemas y respuestas a preguntas.
- Hay mayor énfasis en esta etapa sobre la ejecución del aprendizaje, dado que los cambios efectuados en la ejecución se deben a variaciones incitados por la tarea, más que ajustes internos.
- El aprendizaje que se da durante esta fase posiblemente consiste en: a) la almacenar la información a los esquemas ya existentes y b) aparición paulatina de interrelaciones de alto nivel en las estructuras. (Rojas, 2002)

2.3.2.2.4 Tipos de Aprendizaje Significativo

Ausubel, D. Citado por Moreyra (2000), considera el aprendizaje como:

un proceso gradual, partiendo de un aprendizaje básico que es la de representación y llegando a un aprendizaje complejo denominado aprendizaje de proposiciones que necesita como base los primeros tipos, de tal manera a continuación mencionaremos específicamente cada una de ellas:

Aprendizaje de representaciones: Es cuando los símbolos arbitrarios, objetos o eventos pasan a representar un significado, es decir, el símbolo significa apenas el referente que representa. Aunque el aprendizaje representacional sea próximo al aprendizaje mecánico, es significativo porque el símbolo significa un referente concreto. En el aprendizaje mecánico, la relación símbolo - objeto/evento es meramente asociativa, sin significado.

Aprendizaje de conceptos: es cuando el individuo nota regularidades en objetos y/o eventos, pasa a representarlos por determinado símbolo, pues ya no depende de un referente concreto del evento u objeto para dar significado a ese símbolo. Es entonces, un aprendizaje representacional de alto nivel.

Aprendizaje de proposiciones: Implica dar significado a nuevas ideas expresadas en forma de una proposición. Los aprendizajes representacional y conceptual son prerrequisito para lograr el aprendizaje proposicional.

2.3.2.2.5 Formas de Aprendizaje Significativo

De igual manera Ausubel, D. citado en Moreyra (2000), presenta tres formas de aprendizaje significativo que a continuación se menciona con mayor detalle.

Subordinado: Es cuando los nuevos conocimientos altamente significativos obtienen significados, para el que aprende, por un transcurso de anclaje cognitivo, interactivo, en conocimientos previos más generales e inclusivos preexistentes en su esquema cognitivo. A su vez se puede distinguir dos tipos de aprendizaje subordinado:

- Aprendizaje subordinado derivativo; es cuando el material aprendido es entendido como un ejemplo específico de un concepto ya existente en la estructura cognitiva, o aclara una proposición general, previamente aprendida.
- Aprendizaje subordinado correlativo; es aquel, donde el nuevo material se aprende como una extensión, elaboración, modificación o calificación de conceptos o proposiciones previamente aprendidas. Se incorpora por la interacción con los subsumidores relevantes que tiene el educando.

Superordenado: Son procesos de abstracción, inferencia y síntesis, que llevan a nuevos conocimientos que pasan a condicionar aquéllos que les dieron origen. Es un medio fundamental para obtener conceptos que la proposicional.

Combinatorio: Es una forma de aprendizaje que implica la interacción con varios otros conocimientos ya existentes en el esquema cognitivo, pero no es ni más integradora ni más específica que los conocimientos auténticos. Tiene algunas

cualidades criterioales, algunos significados comunes a ellos, pero no los controla ni ordena.

2.3.2.2.6 Condiciones para lograr un Aprendizaje Significativo

Para adquirir un aprendizaje significativo es necesario tener en cuenta las condiciones necesarias, empezando del salón donde se ejecuta el proceso de enseñanza aprendizaje, los materiales didácticos y por supuesto el papel que cumple el docente es imprescindible ya que es el agente que guiara este proceso a los educandos.

Para que realmente sea significativo el aprendizaje, éste debe reunir varias condiciones: la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, dependiendo también de la disposición (motivación y actitud) de éste por aprender, así como de la naturaleza de los materiales o contenidos de aprendizaje.

Ausubel, D. citado por Anton (1999, pág. 60), señala dos requisitos para lograr un aprendizaje significativo:

1. El alumno debe estar predispuesto para el aprendizaje significativo, es decir que el aprendiz debe estar motivado a aprender, al mismo tiempo debe tener ideas de anclaje, las cuales pueda relacionar con el material didáctico.
2. Que el material por aprender sea realmente significativo para él, es decir, el material debe ser enlazado con el esquema cognitivo del estudiante.

Al respecto también se debe tomar en cuenta que: para que un material sea altamente significativo debe reunir las siguientes condiciones como prerrequisito.

- La naturaleza del material: en cuanto a este prerrequisito el material debe ser lógicamente significativo para el educando, de modo que pueda despertar el interés por aprender de forma sustantiva y no arbitraria.

- La naturaleza del esquema cognitivo del estudiante: se refiere a que deben estar disponibles los saberes previos específicos con los cuales el nuevo material es asociable. (Moreyra, Aprendizaje Significativo: Teoría y práctica, 2000)

2.3.2.2.7 Papel del Docente dentro del Aprendizaje Significativo

En Ccahuana (2014), el papel del docente para lograr un aprendizaje realmente significativo es:

- Presentar el material que contiene la información de una forma lógica y jerárquica, siempre teniendo en cuenta que no solo debe tomarse en cuenta los contenidos, sino la forma en que se va a presentar a los estudiantes.
- La motivación debe tomarse en cuenta como un factor fundamental para que el estudiante logre interesarse por aprender, puesto que un ambiente favorable y una buena relación docente-estudiante, contribuye a que el proceso de aprendizaje sea más sencillo y con mejores resultados, lo que puede alcanzarse con la utilización de ejemplos para enseñar los conceptos e información.
- El docente tiene el deber de activar los conocimientos y experiencias previas que posee el estudiante en su estructura cognoscitiva. Esto facilitará los procesos de aprendizaje significativo.

2.3.2.2.8 Ventajas De Aprendizaje Significativo

Para Ausubel citado en Ccahuana (2014), el aprendizaje significativo tiene clara ventaja sobre el aprendizaje memorístico, considerando los siguientes aspectos porque:

- Produce una detención más duradera de la información. Modificando el sistema cognoscitivo del alumno mediante reajustes de la misma para incorporar a la nueva información.

- Permite la adquisición de nuevos conocimientos relacionados con los que ya sabe el aprendiz en forma significativa, ya que el estar claramente presentes en la estructura cognoscitiva para facilitar su relación con los nuevos temas.
- La nueva información al enlazarse con los conocimientos previos, es guardada en la memoria a largo plazo, en la que perdura más allá del olvido de detalles suplementarios concretos por el simple hecho de que la enseñanza parte de lo que ya conoce.
- Es activo, ya que existe una interacción entre los subsensores y la nueva información a aprender que hace el proceso de enseñanza - aprendizaje más dinámico.
- Es personal, pues la significación de los aprendizajes depende de los recursos cognitivos del estudiante (conocimientos previos) y la forma como estos se organizan en la estructura cognoscitiva.

2.4. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS:

Inteligencia: Capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas.

Inteligencia Emocional: La habilidad para percibir, evaluar, comprender y expresar emociones, y la habilidad para regular estas emociones que promuevan el crecimiento intelectual y emocional.

Aprendizaje: Proceso de adquisición de habilidades, competencias, conocimientos o procedimientos a través de la práctica concreta.

Aprendizaje Significativo: Es aquel que el estudiante ha logrado interiorizar y retener luego de haber encontrado un sentido teórico o una aplicación real para su vida.

2.5. PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS

2.5.1. Hipótesis General:

Existe una relación significativa entre la Inteligencia Emocional y el Aprendizaje Significativo en los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa primaria N° 56107 de Yanaoca - Canas - Cusco. 2018.

2.5.2 Hipótesis Específicos:

- El Componente Personal de la Inteligencia Emocional se relaciona directamente con el Aprendizaje Significativo en los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa N° 56107 de Yanaoca, Canas, Cusco, 2018.
- El Componente Social de la Inteligencia Emocional se relaciona significativamente con el Aprendizaje Significativo en los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa N° 56107 de Yanaoca, Canas, Cusco, 2018.
- El aprendizaje significativo en los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa N° 56107 de Yanaoca, Canas. 2018. Es poco eficiente.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

TABLA 1:

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
V.I. INTELIGENCIA EMOCIONAL	La capacidad de reconocer los sentimientos propios y ajenos, de poder auto motivarse para mejorar positivamente las emociones internas y las relaciones con los demás. (Goleman, 1999)	COMPONENTE PERSONAL COMPONENTE SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconciencia • Autogestión • Conciencia social • Manejo de las relaciones
V. D. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	El aprendizaje significativo es toda experiencia que parte de los conocimientos y de las vivencias previas, de los intereses y necesidades de los alumnos, las mismas que pueden ser ampliadas e integradas con los conocimientos nuevos, lo cual se convierte en experiencia significativa. (Ausubel, 1983)	CONOCIMIENTOS PREVIOS NUEVOS CONOCIMIENTOS RELACIÓN DEL ANTIGUO Y EL NUEVO CONOCIMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencias previas • Conocimientos previas • Experiencias Nuevas • Conocimientos nuevos • Integración • Nuevo sistema de integración

FUENTE: (Goleman, 1999 y Ausubel, 1983)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

3.1.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación es **DESCRIPTIVO - BÁSICO** porque trata de describir la relación que existe entre la Inteligencia Emocional con el Aprendizaje Significativo en los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa primaria N° 56107 de Yanaoca - Canas - Cusco. 2018.

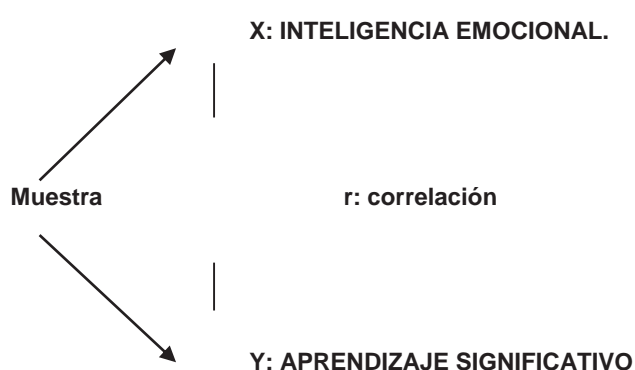
3.1.2. Nivel de Investigación

El nivel es **DESCRIPTIVO – CORRELACIONAL** porque son estudios orientados a buscar un nivel de explicación entre la relación de la inteligencia emocional con el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución Educativa.

3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño del presente trabajo de investigación es **NO EXPERIMENTAL** (Correlacional)

El esquema siguiente:



3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.3.1. La población

Comprende a la totalidad de los estudiantes del nivel Primario de la Institución Educativa N°56107 de Yanaoca. Canas. Cusco.

TABLA 2:
Población de Estudio

POBLACIÓN		NIÑAS	NIÑOS	TOTAL
	1 ^{er} grado U	10	08	18
III ciclo	2 ^{do} grado U	08	07	15
	3 ^{er} grado A	07	04	11
IV ciclo	3 ^{er} grado B	-	14	14
	4 ^{to} grado U	07	10	17
	5 ^{to} grado A	04	09	13
V ciclo	5 ^{to} grado B	08	04	12
	6 ^{to} grado U	06	12	18
SUB TOTAL		50	68	118

FUENTE: Nómina de estudiantes 2018

3.3.2. La muestra

El tipo de muestra que se empleó para esta investigación es **no probabilístico, específicamente intencional**; porque se designó voluntariamente a los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa N°56107 de Yanaoca. Canas. Cusco. Que a continuación se muestra en la siguiente tabla.

TABLA 3:
Muestra de Estudio

MUESTRA	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL
5 ^{to} grado A	04	09	13
5 ^{to} grado B	08	04	12

FUENTE: Nómina de estudiantes 2018

3.4. DISEÑO DE PRUEBA DE HIPÓTESIS

La estrategia que permitió contrastar la hipótesis, se realizó de acuerdo al siguiente procedimiento:

Los datos fueron recogidos, codificados y procesados en el Software SPSS, después expresados con la estadística descriptiva mediante tabla de frecuencias y gráfico de barras para analizar las características y los perfiles de las variables en estudio (inteligencia emocional y aprendizaje significativo)

Para la contratación de las hipótesis, se utilizó la prueba estadística correlacional, con el propósito de conocer la relación significativa o no, entre las variables, mediante el coeficiente de Correlación de Pearson “r”,

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Técnicas de recolección de información

A) Técnica:

Encuesta

B) Instrumento

Cuestionario: Fue dirigido a los estudiantes para recabar información sobre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo.

3.6. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

3.6.1. Prueba de Confiabilidad y Validez de los Instrumentos.

Entenderemos como confiabilidad a la capacidad del instrumento para medir de forma consistente y precisa la característica que se pretende medir, incluyendo así dos conceptos importantes cuales son los de consistencia interna y estabilidad temporal. La consistencia interna recoge el grado de coincidencia o parecido (homogeneidad) existente entre los ítems que componen el instrumento. La estabilidad en el tiempo se refiere a la capacidad del instrumento para arrojar las mismas mediciones cuando se aplica en momentos diferentes a los mismos sujetos.

Para el estudio de la confiabilidad del instrumento se usó la técnica de Cronbach como indicador principal de esta, usada en cuestionarios en las que las respuestas no son necesariamente bipolares, sino que se dan en escalas Kaplan, R y Saccuzzo, D (2006).

El coeficiente α fue propuesto en 1951 por Cronbach como un estadístico para estimar la confiabilidad de una prueba, o de cualquier compuesto obtenido a partir de la suma de varias mediciones. El coeficiente α depende del número de elementos k de la escala, de la varianza de cada ítem del instrumento s_j^2 , y de la varianza total s_x^2 , siendo su fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum_j s_j^2}{s_x^2} \right)$$

Para interpretar el valor del coeficiente de confiabilidad usaremos la siguiente tabla.

3.6.1.1. Rangos Para Interpretación del Coeficiente Alpha de Cronbach

TABLA 4:
Rangos para la confiabilidad de los instrumentos

RANGO	MAGNITUD
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

FUENTE: Elaboración Propia

Para realizar el análisis de confiabilidad se usó el software estadístico IBM SPSS STATISTIC versión 21, los resultados obtenidos son los siguientes:

3.6.1.2. Estadísticos de Fiabilidad para la Variable Inteligencia Emocional

TABLA 5:
Fiabilidad de la inteligencia emocional

VARIABLE INDEPENDIENTE	ALFA DE CRONBACH	N° DE ELEMENTOS
D1: Componente Personal	0,723	08
D2: Componente Social	0,685	08
Inteligencia Emocional	0,792	16

FUENTE: Elaboración propia

En la tabla anterior se puede apreciar que los valores obtenidos para el coeficiente Alfa de Cronbach tanto la variable Inteligencia Emocional, así como para sus dimensiones se ubica por encima de 0,7 lo cual nos permite indicar que la confiabilidad es alta para esta variable y sus dimensiones, por lo tanto, se concluye que el instrumento para medir esta variable es confiable.

3.6.1.3. Estadísticos de Fiabilidad para la Variable Aprendizaje Significativo

TABLA 6:
Fiabilidad del aprendizaje significativo

VARIABLE DEPENDIENTE	ALFA DE CRONBACH	N° DE ELEMENTOS
D1: Conocimientos previos	0,811	04
D2: Nuevos conocimientos	0,724	04
D3: Relación del antiguo y nuevo conocimiento	0,780	05
Aprendizaje Significativo	0,801	13

FUENTE: Elaboración Propia

En la tabla anterior se puede apreciar que los valores obtenidos para el coeficiente Alfa de Cronbach tanto la variable Aprendizaje Significativo, así como para sus dimensiones se ubica por encima de 0,7 lo cual nos permite indicar que la

confiabilidad es muy alta para esta variable y sus dimensiones; por lo tanto, se **concluye que** el instrumento para medir esta variable es confiable.

1.1 Método de análisis de datos.

Los datos obtenidos tras la aplicación de los instrumentos de recolección serán organizados, resumidos y presentados haciendo uso de tablas y gráficos estadísticos con ayuda del software IBM SPSS STATISTIC versión 21 y Excel.

Dada la naturaleza de las variables estudiadas, siendo estas de tipo ordinal, usaremos la prueba estadística de Rho de Spearman, que nos indica si estas variables están asociadas y en qué medida:

- **Correlación de Spearman.** Medida no paramétrica de asociación para variables ordinales. El signo del coeficiente indica la dirección de la relación y su valor absoluto indica la fuerza de la relación. Los valores mayores indican que la relación es más estrecha. Los valores posibles van de -1 a 1, pero un valor de -1 o +1 sólo se puede obtener a partir de tablas cuadradas.
- **Interpretación el valor de “Rho de Spearman”:**
 - De 0.00 a 0.19 Muy baja correlación
 - De 0.20 a 0.39 Baja correlación
 - De 0.40 a 0.69 Moderada correlación
 - De 0.70 a 0.89 Alta correlación
 - De 0.90 a 1.00 Muy alta correlación

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

4.1. DESCRIPCIÓN.

A continuación, se presenta los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos de recolección de datos. Para la calificación de los resultados se utilizaron las escalas que pasamos a describir en las siguientes tablas:

4.2. Escala de Medición de las Variables

TABLA 7:

Escala de medición

VARIABLE	INTELIGENCIA EMOCIONAL	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
TIPO	Cualitativa Ordinal	Cualitativa Ordinal
ESCALA DE MEDICIÓN	Ordinal: Posee categorías ordenadas, pero no permite cuantificar la distancia entre una categoría y otra.	Ordinal: Posee categorías ordenadas, pero no permite cuantificar la distancia entre una categoría y otra.
CATEGORÍAS	BAJA, REGULAR, ALTA	INEFICIENTE, POCO EFICIENTE, EFICIENTE

FUENTE: elaboración propia

TABLA 8:

Rango de puntuaciones y valoración para la variable inteligencia emocional

VARIABLE/DIMENSIÓN	PUNTAJE	VALORACIÓN
D1: Componente Personal	8-13	BAJA
	14-19	REGULAR
	20-24	ALTA
D2: Componente Social	8-13	BAJA
	14-19	REGULAR
	20-24	ALTA
INTELIGENCIA EMOCIONAL	16-26	BAJA
	27-38	REGULAR
	39-48	ALTA

FUENTE: Elaboración Propia

TABLA 9:*Rango de puntuaciones y valoración para el variable aprendizaje significativo*

VARIABLE/DIMENSIÓN	PUNTAJE	VALORACIÓN
D1: Conocimientos previos	4-6	INEFICIENTE
	7-9	POCO EFICIENTE
	10-12	EFICIENTE
D2: Nuevos conocimientos	4-6	INEFICIENTE
	7-9	POCO EFICIENTE
	10-12	EFICIENTE
D3: Relación del antiguo y nuevo conocimiento	5-8	INEFICIENTE
	9-12	POCO EFICIENTE
	13-15	EFICIENTE
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	13-21	INEFICIENTE
	22-30	POCO EFICIENTE
	31-39	EFICIENTE

FUENTE: Elaboración Propia

4.3. RESULTADOS DESCRIPTIVOS POR VARIABLES.

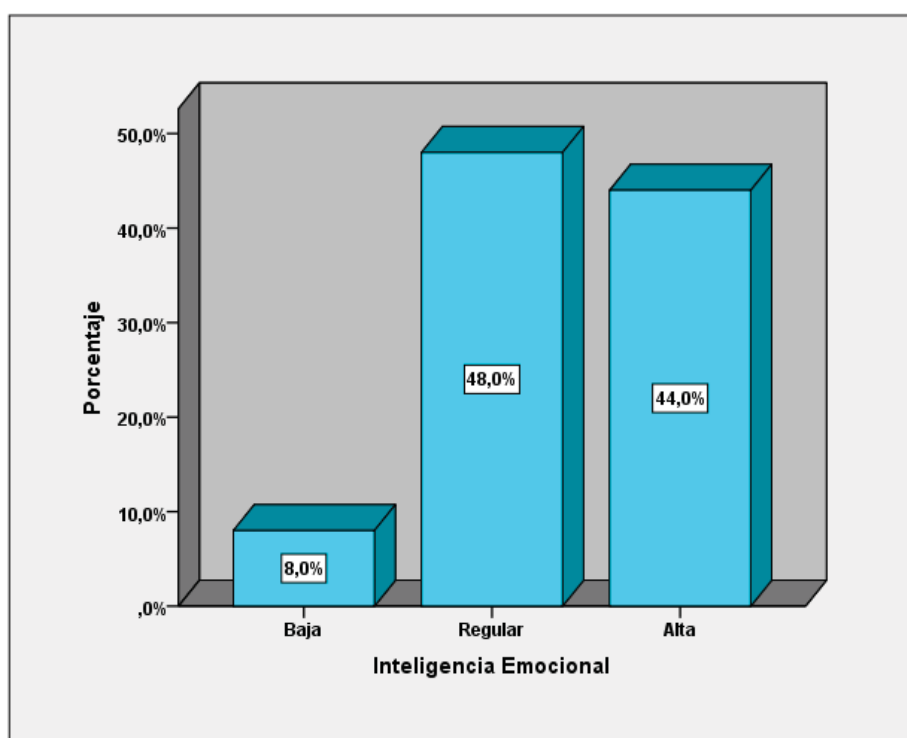
4.3.1. Resultados Para Inteligencia Emocional

TABLA 10:*Inteligencia emocional*

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BAJA	2	8,0
REGULAR	12	48,0
ALTA	11	44,0
TOTAL	25	100,0

FUENTE: Encuesta Aplicada

FIGURA 1: Inteligencia Emocional



FUENTE: Encuesta Aplicada

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico anteriores se aprecian los resultados para la variable Inteligencia Emocional obtenidas a partir de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 8,0% de los estudiantes se ubican en la categoría baja, mientras que el 48,0% se ubica en la categoría regular y el 44,0% en la categoría alta.

Para promover un buen aprendizaje significativo es necesario desarrollar la Inteligencia Emocional, partiendo esencialmente del primer componente (personal) que está relacionado con aspectos personales como la autoconciencia y la autogestión, complementando con el desarrollo de las capacidades (conciencia social y manejo de las relaciones) que están relacionados con el componente social; para ello se debe partir desde el hogar de cada niño y posteriormente fortalecer en la escuela; se puede visualizar que la mayoría de los estudiantes poseen un nivel regular y alto, esto en los componentes personal y social.

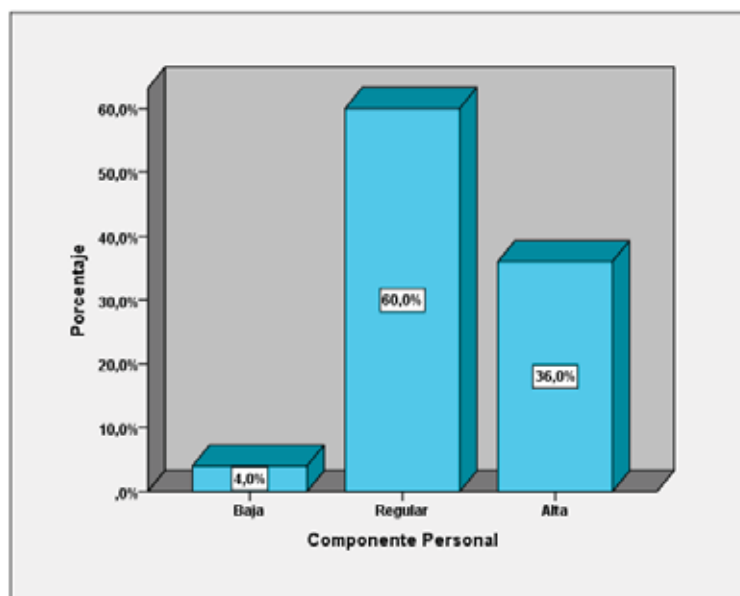
✓ **Resultados para dimensiones de Inteligencia Emocional**

TABLA 11:
Componente Personal

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BAJA	1	4,0
REGULAR	5	60,0
ALTA	9	36,0
TOTAL	25	100,0

FUENTE: Encuesta Aplicada

FIGURA 2: *Componente Personal*



FUENTE: Encuesta Aplicada

Interpretación y análisis: En la tabla y gráfico anteriores se aprecian los resultados para la dimensión Componente Personal de la variable Inteligencia Emocional obtenidas a partir de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 4,0% de los estudiantes se ubican en la categoría baja, mientras que el 60,0% se ubica en la categoría regular y el 36,0% en la categoría alta.

El gran porcentaje de los estudiantes muestran un nivel regular de desarrollo en el componente personal, es decir, que los niños han desarrollado moderadamente esta capacidad de percibir, comprender y gestionar sus emociones y esto se debe a que el docente y la familia han estado colaborando. Sin embargo, para lograr un nivel

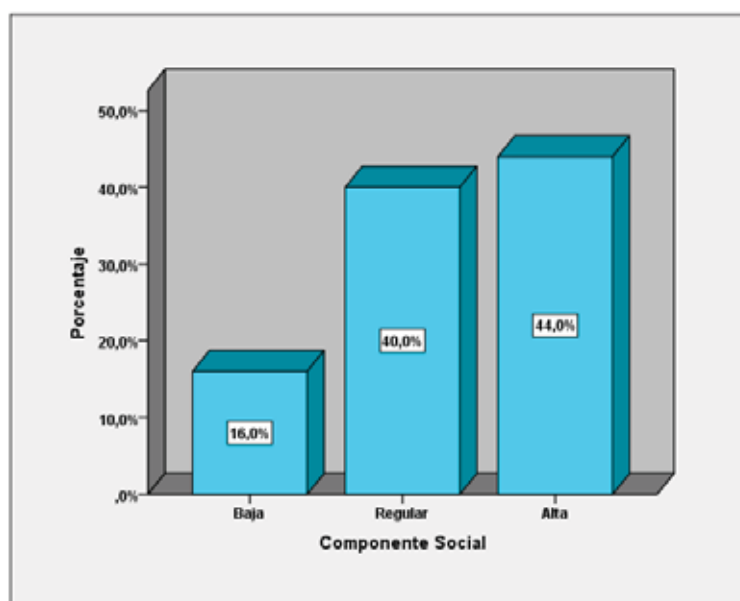
alto, se debe trabajar de manera constituida (escuela, familia y sociedad) en el cual el docente de hoy en día debe ser más creativo y dinámico proponiendo actividades en el que el estudiante tenga que desplegar las capacidades de confianza y autovaloración, a la misma el educando debe estar predispuesto.

TABLA 12:
Componente social

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BAJA	4	16,0
REGULAR	10	40,0
ALTA	11	44,0
Total	25	100,0

FUENTE: Encuesta Aplicada

FIGURA 3: *Componente Social*



FUENTE: Encuesta Aplicada

Interpretación y Análisis:

Los resultados para la dimensión Componente Social de la variable Inteligencia Emocional se presentan en la tabla y gráfico anteriores, obtenidos a partir de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 16,0% de los estudiantes se ubican en la categoría baja, mientras que el 40,0% se ubica en la categoría regular y el 44,0% en la categoría alta.

En su mayoría, los estudiantes son sociables, debido a que han mostrado un interés en desarrollar la empatía, lo cual incita a los estudiantes a ser más simpáticos y asertivos, a su vez permite al educando desenvolverse adecuadamente en el manejo de sus relaciones con los demás en diferentes escenarios de la vida cotidiana, teniendo en cuenta que debe actuar con seguridad y compromiso; de esa manera plantear ideas constructivas que contribuyan el trabajo en equipo como en la resolución de problemas.

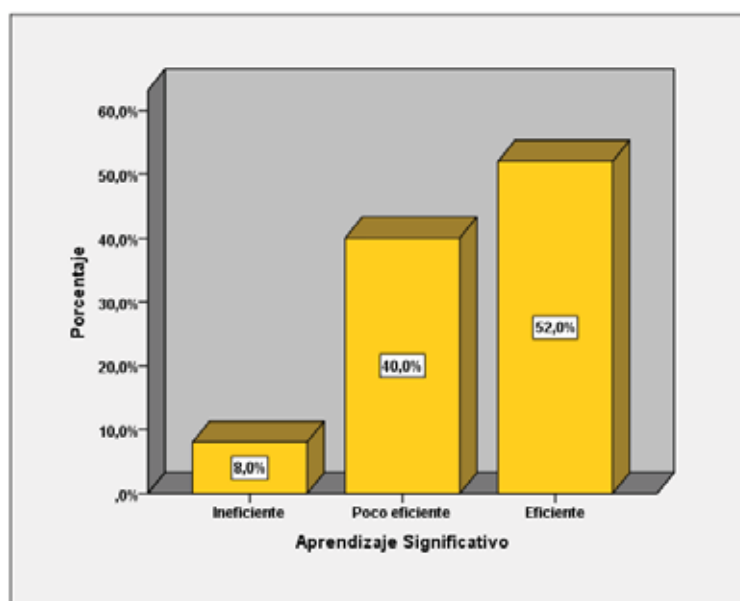
4.3.2. Resultados para Aprendizaje Significativo

TABLA 13:
Aprendizaje significativo

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INEFICIENTE	2	8,0
POCO EFICIENTE	10	40,0
EFICIENTE	13	52,0
Total	25	100,0

FUENTE: Encuesta Aplicada

FIGURA 4: *Aprendizaje Significativo*



FUENTE: Encuesta Aplicada

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico anteriores se aprecian los resultados para la variable Aprendizaje Significativo obtenidas a partir de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 8,0% de los estudiantes se ubican en la categoría ineficiente, mientras que el 40,0% se ubica en la categoría poco eficiente y el 52,0% en la categoría eficiente.

La mayor parte de los estudiantes muestran un nivel eficiente en su aprendizaje, esto se debe a que el docente parte de los conocimientos previos de los educandos que es base para anclar con los nuevos conocimientos, ya que de esa manera los estudiantes aprenden significativamente originando un nuevo sistema de integración; permitiendo desarrollar nuevas habilidades que en el transcurso de la vida le servirá para enfrentar los desafíos del mundo laboral y personal.

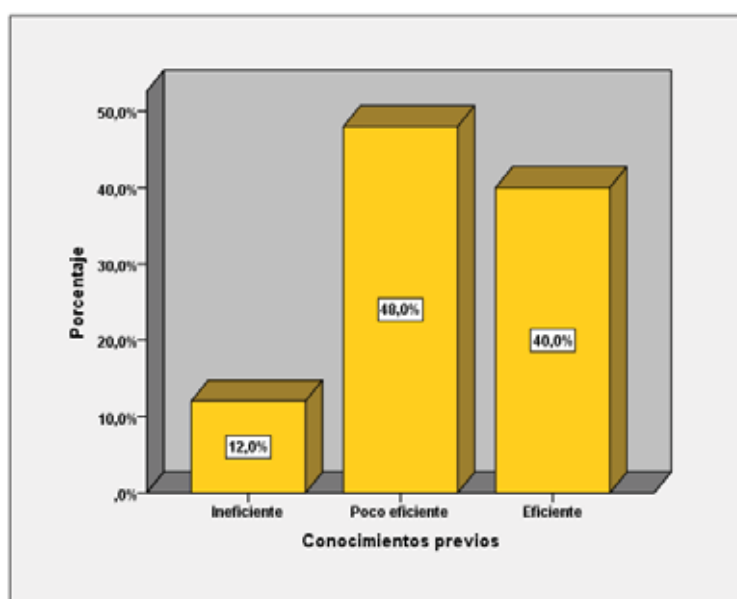
✓ **Resultados para dimensiones de Aprendizaje Significativo.**

TABLA 14:
Conocimientos previos

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INEFICIENTE	3	12,0
POCO EFICIENTE	12	48,0
EFICIENTE	10	50,0
Total	25	100,0

FUENTE: Encuesta Aplicada

FIGURA 5: *Conocimientos Previos*



FUENTE: Encuesta Aplicada

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico anteriores se aprecian los resultados para la dimensión Conocimientos previos de la variable Aprendizaje Significativo obtenidas a partir de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 12,0% de los estudiantes se ubican en la categoría ineficiente, mientras que el 48,0% se ubica en la categoría poco eficiente y el 40,0% en la categoría eficiente.

Los educandos reflejan que sí, realmente sus conocimientos previos enriquecen y potencian su aprendizaje, entendiendo que, es el elemento básico para generar un aprendizaje significativo.

En base al autor principal de la variable aprendizaje significativo es importante tomar en cuenta los subsunsores de los estudiantes de manera que contribuyan en conectar con los conocimientos científicos, recordando que no siempre pueden ser útiles estos saberes, en ese caso se puede utilizar los organizadores previos brindados por el docente.

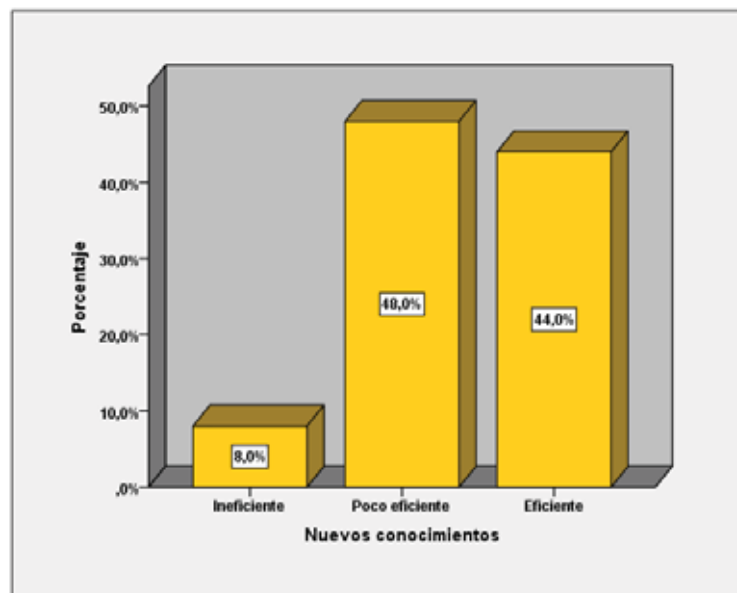
TABLA 15:
Nuevos conocimientos

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INEFICIENTE	2	8,0

POCO EFICIENTE	12	48,0
EFICIENTE	11	44,0
Total	25	100,0

FUENTE: Encuesta Aplicada

FIGURA 6: *Nuevos Conocimientos*



FUENTE: Encuesta Aplicada

Interpretación y análisis:

Los resultados para la dimensión Nuevos conocimientos de la variable Aprendizaje Significativo se presentan en la tabla y gráfico anteriores, obtenidos a partir de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 8,0% de los estudiantes se ubican en la categoría ineficiente, mientras que el 48,0% se ubica en la categoría poco eficiente y el 44,0% en la categoría eficiente.

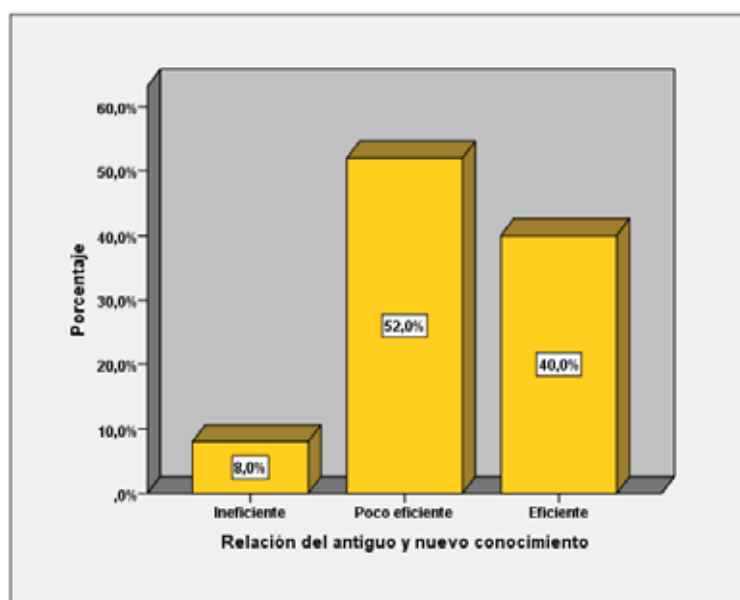
Se observa que en su mayoría los estudiantes han superado el nivel poco eficiente en sus nuevos conocimientos; esto demuestra que, presentan un interés en su formación académica y por lo cual han encontrado un sentido en lo que aprenden lo cual es fructífero ya que será útil en su vida diaria.

TABLA 16:
Relación del antiguo y nuevo conocimiento

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INEFICIENTE	2	8,0
POCO EFICIENTE	13	52,0
EFICIENTE	10	40,0
Total	25	100,0

FUENTE: Encuesta Aplicada

FIGURA 7: *Relación Del Antiguo Y Nuevo Conocimiento*



FUENTE: Encuesta Aplicada

Interpretación y análisis:

Los resultados para la dimensión Relación del antiguo y nuevo conocimiento de la variable Aprendizaje Significativo se presentan en la tabla y gráfico anteriores, obtenidos a partir de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 8,0% de los estudiantes se ubican en la categoría ineficiente, mientras que el 52,0% se ubica en la categoría poco eficiente y el 40,0% en la categoría eficiente.

Según estos resultados, los conocimientos previos que presentan los estudiantes se relacionan eficazmente con los nuevos teniendo en cuenta que no siempre son útiles, lo cual indica que el aprendizaje de un niño no siempre va a depender de sus subsensores para adquirir nuevos conocimientos, ya que en algunos casos hasta puede bloquear la mente del niño.

4.4. CONTRASTE DE HIPÓTESIS PARA CORRELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

4.4.1. Prueba de Hipótesis

Para probar la hipótesis de correlación entre las Variables de estudio: Inteligencia Emocional y Aprendizaje Significativo, se procedió primero a realizar una prueba de Independencia Chi cuadrado y posteriormente la prueba de asociación Rho de Spearman.

TABLA 17:
Prueba de Independencia Chi Cuadrado

	Valor	Df	Significación Asintótica (Bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	30,967	4	,000
Razón de verosimilitud	19,723	4	,001
Asociación lineal por lineal	11,995	1	,001
N° de casos válidos	25		

FUENTE: Elaboración Propia

La prueba de Chi cuadrado registra un valor de 30,9 que indica una correlación moderada entre las dos variables.

El valor calculado de $p = 0.000$ y como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las variables Inteligencia Emocional y Aprendizaje Significativo no son independientes estadísticamente

TABLA 18:
Prueba de Correlación de Spearman.

		Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,630	,153	3,889	,001 ^c

Interpretación y análisis:

El coeficiente de correlación entre las variables Inteligencia Emocional y Aprendizaje Significativo en los niños y niñas del 5° grado de la institución educativa primaria N° 56107 de Yanaoca –Canas - Cusco en el año 2018 es 0,630 lo cual indica una correlación moderada, directa y significativa a 5% como se muestra en el cuadro anterior.

4.4.1.1 Prueba de Sub hipótesis**4.4.1.1.1. Correlación entre Componente Personal y Aprendizaje Significativo****TABLA 19:**

Prueba Asociación Correlación de Spearman entre la Dimensión Componente Personal y Aprendizaje Significativo.

		Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,465	,168	2,522	,019 ^c
N° de casos válidos		25			

FUENTE: Elaboración Propia

Interpretación y análisis:

El coeficiente de correlación entre el Componente Personal y la variable Aprendizaje Significativo en los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa primaria N° 56107 de Yanaoca –Canas - Cusco en el año 2018 es 0,465 lo cual indica una correlación moderada, directa y significativa a 5% como se muestra en el cuadro anterior.

Las hipótesis estadísticas enuncian:

- Ho: El Componente Personal y Aprendizaje Significativo no están correlacionadas.

- Ha: La Componente Personal y Aprendizaje Significativo están correlacionadas.

p = 0.00

Como $p < 0,05$, se acepta la hipótesis alterna y concluimos que el componente personal y la variable Aprendizaje Significativo están correlacionadas.

a) Correlación entre Componente Personal y Conocimientos previos

TABLA 20:

Prueba Asociación Correlación de Spearman entre las Dimensiones Componente Personal y Conocimientos Previos.

		Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,495	,161	2,730	,012 ^c
N de casos válidos		25			

FUENTE: Elaboración Propia

Interpretación y análisis:

El coeficiente de correlación entre el Componente Personal y Conocimientos Previos en los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa primaria N° 56107 de Yanaoca –Canas - Cusco en el año 2018 es 0,495 lo cual indica una correlación moderada, directa y significativa a 5% como se muestra en el cuadro anterior.

Las hipótesis estadísticas enuncian:

- Ho: El Componente Personal y Aprendizaje Significativo no están correlacionadas.

- Ha: La Componente Personal y Aprendizaje Significativo están correlacionadas.

$$p = 0.00$$

Como $p < 0,05$, se acepta la hipótesis alterna y concluimos que el componente personal y la variable Aprendizaje Significativo están correlacionadas.

b) Correlación entre Componente Personal y Nuevos conocimientos

TABLA 21:

Prueba Asociación Correlación de Spearman entre las Dimensiones Componente Personal y Nuevos Conocimientos.

		Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,584	,179	2833	,004 ^c
N° de casos válidos		25			

FUENTE: Elaboración Propia

Interpretación y análisis:

El coeficiente de correlación entre el Componente Personal y Nuevos Conocimientos en los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa primaria N° 56107 de Yanaoca –Canas - Cusco en el año 2018 es 0,584 lo cual indica una correlación moderada, directa y significativa a 5% como se muestra en el cuadro anterior.

Las hipótesis estadísticas enuncian:

- Ho: El Componente Personal y el componente Nuevos Conocimientos no están correlacionadas.

- Ha: La Componente Personal y el componente Nuevos Conocimientos están correlacionadas.

$$p = 0.00$$

Como $p < 0,05$, se acepta la hipótesis alterna y concluimos que el componente personal y el componente Nuevos Conocimientos están correlacionadas.

c) Correlación entre Componente Personal y Relación del antiguo y nuevo conocimiento

TABLA 22:

Prueba Asociación Correlación de Spearman entre las Dimensiones Componente Personal y Relación del Antiguo y Nuevo Conocimiento.

		Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,628	,147	3,870	,001 ^c

Interpretación y análisis:

El coeficiente de correlación entre el Componente Personal y Relación del Antiguo y Nuevo Conocimiento en los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa primaria N° 56107 de Yanaoca –Canas - Cusco en el año 2018 es 0,628 lo cual indica una correlación moderada, directa y significativa a 5% como se muestra en el cuadro anterior.

Las hipótesis estadísticas enuncian:

- Ho: El Componente Personal y la Relación del Antiguo y Nuevo Conocimiento no están correlacionadas.

- Ha: La Componente Personal y la Relación del Antiguo y Nuevo Conocimiento están correlacionadas.

$$p = 0.00$$

Como $p < 0,05$, se acepta la hipótesis alterna y concluimos que el componente personal y la Relación del Antiguo y Nuevo Conocimiento están correlacionadas.

4.4.1.1.2. Correlación entre Componente Social y Aprendizaje Significativo**TABLA 23:**

Prueba Asociación Correlación de Spearman entre la Dimensión Componente Social y Aprendizaje Significativo.

		Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,457	,183	2,465	,022 ^c
N° de casos válidos		25			

FUENTE: Elaboración Propia

Interpretación y análisis:

El coeficiente de correlación entre el Componente Social y Aprendizaje Significativo en los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa primaria N° 56107 de Yanaoca –Canas - Cusco en el año 2018 es 0,457 lo cual indica una correlación moderada, directa y significativa a 5% como se muestra en el cuadro anterior.

Las hipótesis estadísticas enuncian:

- Ho: El Componente Social y Aprendizaje Significativo no están correlacionadas.
- Ha: La Componente Social y Aprendizaje Significativo están correlacionadas.

$$p = 0.003$$

Como $p < 0,05$, se acepta la hipótesis alterna y concluimos que el componente Social y Aprendizaje Significativo están correlacionadas.

a) Correlación entre Componente Social y Conocimientos previos

TABLA 24:

Prueba Asociación Correlación de Spearman entre las Dimensiones Componente Social y Conocimientos Previos

		Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,404	,146	2,118	,045 ^c
N° de casos válidos		25			

FUENTE: Elaboración Propia

Interpretación y análisis:

El coeficiente de correlación entre el Componente Social y Conocimientos Previos en los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa primaria N° 56107 de Yanaoca –Canas - Cusco en el año 2018 es 0,404 lo cual indica una correlación moderada, directa y significativa a 5% como se muestra en el cuadro anterior.

Las hipótesis estadísticas enuncian:

- Ho: El Componente Social y Conocimientos Previos no están correlacionadas.
- Ha: La Componente Social y Conocimientos Previos están correlacionadas.

$$p = 0.008$$

Como $p < 0,05$, se acepta la hipótesis alterna y concluimos que el componente Social y Conocimientos Previos están correlacionadas.

b) Correlación entre Componente Social y Nuevos conocimientos

TABLA 25:

Prueba Asociación Correlación de Spearman entre las Dimensiones Componente Social y Nuevos Conocimientos.

		Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,437	,190	2,328	,029 ^c
N° de casos válidos		25			

FUENTE: Elaboración Propia

Interpretación y análisis:

El coeficiente de correlación entre el Componente Social y Nuevos Conocimientos en los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa primaria N° 56107 de Yanaoca –Canas - Cusco en el año 2018 es 0,437 lo cual indica una correlación moderada, directa y significativa a 5% como se muestra en el cuadro anterior.

Las hipótesis estadísticas enuncian:

- Ho: El Componente Social y Nuevos Conocimientos no están correlacionadas.
- Ha: La Componente Social y Nuevos Conocimientos están correlacionadas.

$$p = 0.00$$

Como $p < 0,05$, se acepta la hipótesis alterna y concluimos que el componente Social y Nuevos Conocimientos están correlacionadas.

c) Correlación entre Componente Social y Relación del antiguo y nuevo conocimiento

TABLA 26:

Prueba Asociación Correlación de Spearman entre las Dimensiones Componente Social y Relación Del Antiguo y Nuevo Conocimiento.

		Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,675	,126	4,387	,000 ^c
N° de casos válidos		25			

FUENTE: Elaboración Propia

Interpretación y análisis:

El coeficiente de correlación entre el Componente Social y Relación del Antiguo y Nuevo Conocimiento en los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa primaria N° 56107 de Yanaoca –Canas - Cusco en el año 2018 es 0,675 lo cual indica una correlación moderada, directa y significativa a 5% como se muestra en el cuadro anterior.

Las hipótesis estadísticas enuncian:

- Ho: El Componente Social y Relación del Antiguo y Nuevo Conocimiento no están correlacionadas.

- Ha: La Componente Social y Relación del Antiguo y Nuevo Conocimiento están correlacionadas.

$$p = 0.00$$

Como $p < 0,05$, se acepta la hipótesis alterna y concluimos que el componente Social y Relación del Antiguo y Nuevo Conocimiento están correlacionadas.

CAPÍTULO V
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

TABLA 27:
Resultados de Correlación

DIMENSIONES E INDICADORES	GRADO DE CORRELACIÓN	DIMENSIONES E INDICADORES
INTELIGENCIA EMOCIONAL	0.630	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
COMPONENTE PERSONAL	0.465	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
	0.496	CONOCIMIENTOS PREVIOS
	0.584	NUEVOS CONOCIMIENTOS
COMPONENTE PERSONAL	0.628	RELACIÓN DEL ANTIGUO Y NUEVO CONOCIMIENTO
COMPONENTE SOCIAL	0.457	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
	0.404	CONOCIMIENTOS PREVIOS
	0.437	NUEVOS CONOCIMIENTOS
COMPONENTE SOCIAL	0.675	RELACIÓN DEL ANTIGUO Y NUEVO CONOCIMIENTO

FUENTE: Elaboración Propia

A continuación, se presenta los resultados obtenidos con los antecedentes de estudio, marco teórico de la investigación y la aceptación y/o rechazo de las hipótesis del presente estudio

Respecto a la **hipótesis general** cuyo enunciado es: Existe una relación significativa entre la Inteligencia Emocional y el Aprendizaje Significativo en los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa primaria N° 56107 de Yanaoca - Canas - Cusco. 2018, se puede afirmar que los resultados que se verifica en la hipótesis, como se puede apreciar en la tabla N° 17 estas variables no son independientes, existiendo entre ellas una correlación alta y significativa de 0,630 para el Rho de Spearman.

Comparando los resultados obtenidos con el marco teórico en el presente estudio, Goleman (2010, pág. 116), afirma que: “Los estados de ánimo positivos juegan un papel importante en la capacidad de pensar con flexibilidad y complejidad, haciendo más fácil encontrar soluciones a los problemas, ya sean intelectuales o interpersonales”. De igual manera, los resultados hallados se corroboran con los encontrados por: **Andrade, S. (2014)**, donde demostró que el desarrollo de la inteligencia emocional unida a la motivación puede influir en gran medida en el aprendizaje y en el rendimiento de los estudiantes, los prepara para enfrentar y resolver problemas que le presente la vida diaria.

Así mismo se ratifica con lo encontrado por **Coaguila, M.P. (2013)**, en donde comprobó que la hipótesis general es válida. La inteligencia emocional se relaciona directa y significativamente con el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de Educación primaria de la Inteligencia Emocional 6025 del distrito de Villa María Del Triunfo – Lima, 2013.

Sin embargo, se contradice con lo encontrado por: **Najarro, J. (2015)**, en el que los resultados de la investigación reportan la no existencia de una relación positiva ni significativa entre la inteligencia emocional y la capacidad física de resistencia aeróbica en los estudiantes de la Escuela Nacional de Marina Mercante “Almirante Miguel Grau”. Contrariamente, se demuestra una relación negativa, aunque muy débil (-0,056) entre ambas variables. Esta relación inversa indica que los estudiantes, en su mayoría, presentan una buena capacidad física de resistencia aeróbica, pero la inteligencia emocional que poseen se concentra mayormente en el nivel medio, lo que no se condice.

Esta replica se aprecia debido a que la muestra de estudio de este antecedente con el presente trabajo de investigación es de distintos niveles académicos, lo cual conlleva a la obtención de diferentes resultados; así mismo se puede percibir que las variables dependientes son dispares.

El presente estudio tuvo como hipótesis específica número uno:

El Componente Personal de la Inteligencia Emocional se relaciona directamente con el Aprendizaje Significativo (tabla N°18). Comparando esta hipótesis con los resultados alcanzados en la tabla y gráfico estadístico se percibe que no hay concordancia entre ambos elementos visualizando una correlación moderada de 0,465.

Como se puede visualizar en los resultados, se deduce que el aprendizaje significativo no siempre depende de la inteligencia emocional, es decir un niño consiente de sus emociones que tenga control de ellas no siempre aprende mejor, ya que son varios factores que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Sin embargo, el tema de las emociones se debe inculcar desde la

primera infancia e incluso desde el hogar de cada niño para que a futuro sean ciudadanos conscientes de sus acciones y capaces de regular sus emociones y por ende manejen relaciones saludables con sus pares. Esta afirmación se avala con lo mencionado por **Coaguila, M,P. (2013)** indicando que la inteligencia intrapersonal se relaciona directa y significativamente con el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de Educación primaria de la Inteligencia Emocional 6025 del distrito de Villa María Del Triunfo – Lima, 2013.

Respecto a esta hipótesis específica que es: el Componente Social de la Inteligencia Emocional se relaciona significativamente con el Aprendizaje Significativo en los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa N° 56107 de Yanaoca, Canas, Cusco, 2018, se puede apreciar que hay congruencia entre la hipótesis planteada y los resultados obtenidos ya que muestra una correlación moderada y significativa de 0,457 entre ambos elementos. A esto corrobora el trabajo realizado por **Coaguila, M,P. (2013)**, La inteligencia interpersonal se relaciona directa y significativamente con el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de Educación primaria de la Inteligencia Emocional 6025 del distrito de Villa María Del Triunfo – Lima, 2013.

Por tanto; los niños que generalmente son sociables, aprenden con más facilidad por el mismo hecho de que sus relaciones con los demás es más provecho; esto ayuda a que puedan compartir entre ellos sus saberes ya sea costumbres, tradiciones y conocimientos científicos, de esta manera los conocimientos previos del educando se hacen más rigurosos que a futuro conlleva a generar un aprendizaje significativo.

En cuanto a la tercera hipótesis; entendido como una supuesta respuesta anticipada, comparando con los resultados se visualiza que existe una cierta

similitud entre ambos elementos, dando más cabida a los resultados obtenidos donde podemos percibir que los niños y niñas del quinto grado presentan un aprendizaje significativo eficiente.

CONCLUSIONES

Primera: Sí existe una relación entre las variables Inteligencia Emocional y Aprendizaje Significativo, según el estadístico de prueba para un estudio no paramétrico Rho de Spearman, cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,630, valor que muestra una asociación moderada y directa entre dichas variables.

Segunda: Sí existe una relación entre la dimensión Componente Personal de la variable Inteligencia Emocional y la variable Aprendizaje Significativo, según el estadístico de prueba para un estudio no paramétrico Rho de Spearman, cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,465, valor que muestra una asociación moderada y directa entre dichas variables.

Tercera: Sí existe una relación entre la dimensión Componente Social de la variable Inteligencia Emocional y la variable Aprendizaje Significativo, según el estadístico de prueba para un estudio no paramétrico Rho de Spearman, cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,457, valor que muestra una asociación moderada y directa entre dichas variables.

Cuarta: Según los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación se muestra que un porcentaje de 52,0% a llegado a un nivel aceptable, por tanto, se concluye que el Aprendizaje Significativo de los niños y niñas del quinto grado de la Institución Educativa N° 56107 es eficiente.

SUGERENCIAS

Primero: A los educandos; se les sugiere tener el control continuo de sus emociones al igual que sus acciones, de tal manera que contribuya en su formación como persona, teniendo en cuenta que el aprendiz debe estar predispuesto para lograr esta capacidad. Empezando desde lo más básico de la inteligencia emocional que es el reconocimiento de las propias emociones por sus respectivos nombres para posteriormente regularlas.

Segundo: A los padres de familia; se recomienda trabajar y poner en práctica el tema de las emociones desde la primera infancia, lo cual fortalece la autoestima de sus menores hijos, permitiendo conllevar una vida saludable y segura en distintos escenarios de la vida cotidiana, empezando desde lo más básico, que es el reconocimiento de sus emociones y posteriormente gestionarlas adecuadamente. Para ello es importante que los padres se comprometan ellos mismos y con sus hijos para desarrollar estas habilidades.

Tercero: A los maestros, se les pide tener una mayor entrega como profesionales en su labor pedagógica al igual que se sientan comprometidos en trabajar el tema de las emociones, para formar futuros profesionales competentes que puedan desempeñar su labor en nuestra sociedad con pertinencia y eficacia, así mismo ser personas emocionalmente competentes capaces de manejar situaciones conflictivas de manera asertiva y practicando la empatía teniendo en cuenta que hoy en día la competitividad en nuestra sociedad es cada vez más, por último implementar en el currículo nacional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, S. M. (2004). (<https://www.google.com.pe>). Recuperado el 15 de Julio de 2018, de (<https://www.google.com.pe>):
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6663/1/UPS-CT003295.pdf>
- (1997). En S. y. Mayer.
- Anton, L. F. (1999). Fundamentos del Aprendizaje Significativo. En L. F. Anton, *Fundamentos del Aprendizaje Significativo* (pág. 106). Lima: San Marcos.
- Ausubel, D. (2002). Adquisicion y Retencion del Conocimiento. Una Perspectiva Cognitiva. En D. Ausubel, *Adquisicion y Retencion del Conocimiento. Una Perspectiva Cognitiva* (pág. 122). Barcelona: Paidos Iberica.
- Betancurt, A. M. (2003). Inteligencia Emocional y Educacion. En A. M. Betancurt, *Inteligencia Emocional y Educacion* (págs. 101 - 102). Bogota: Retina Ltda.
- Bisquerra, R. (2003). <https://www.google.com.pe>. Recuperado el 12 de julio de 2018, de <https://www.google.com.pe>:
<http://revistas.um.es/rie/article/viewFile/99071/94661>
- Bruner, J. (s.f.). <https://www.google.com.pe>. Obtenido de
<http://berpenachi.blogspot.com/2010/08/teoria-del-aprendizaje-por.html>
- Ccahuana, R. A. (2014). <http://repositorio.unsaac.edu.pe>. Recuperado el 10 de Abril de 2018, de : <http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/UNSAAC/1006>
- Chiuche, J. I. (2015). <https://www.google.com.pe>. Recuperado el 12 de Junio de 2018, de <https://www.google.com.pe>:
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3575/Edarorji.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Daniel Goleman y Cary Cherniss. (2005). <https://www.google.com.pe>. Recuperado el 09 de Julio de 2018, de <https://www.google.com.pe>:
https://www.rekursosyhabilidades.com/cmsAdmin/.../o_1c8vfrqjr1n5q1e2g167q67mci.p...
- Galimberti, U. (2002). <https://www.google.com.pe>. Recuperado el 7 de Agosto de 2018, de <https://www.google.com.pe>:
<https://saberespsi.files.wordpress.com/2016/09/galimberti-umberto-diccionario-de-psicologc3ada.pdf>
- Garcia, M. V. (2 de Diciembre de 2003). <https://scholar.google.com.pe>. Recuperado el 13 de Julio de 2018, de <https://scholar.google.com.pe>:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41040202>
- Garcia, S. S. (s.f.). Recuperado el 12 de Junio de 2018
- Gardner, H. (2001). *Las Inteligencias Múltiples Estructura de la mente*. Colombia.
- Goleman, D. (1998). <https://www.google.com.pe>. Recuperado el 12 de Julio de 2018, de <https://www.google.com.pe>: https://training.crecimiento.ws/wp-content/uploads/2017/09/EBOOK_Daniel_Goleman_-_La_Practica_De_La_Inteligencia_Emocional.pdf
- Goleman, D. (2010). Inteligencia Emocional. En D. Goleman, *Inteligencia Emocional* (págs. 38 -39). Buenos Aires - Argentina: B Argentina S.A.
- Guambaña, S. M. (2004). (<https://www.google.com.pe>). Recuperado el 15 de Julio de 2018, de (<https://www.google.com.pe>):
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6663/1/UPS-CT003295.pdf>
- Guisella, C. G. (2013). <https://www.google.com.pe>. Recuperado el 26 de Marzo de 2018, de

http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/665/3/cervantes_fg.pdf

Guzman, J. N. (2015). <https://www.google.com.pe>. Recuperado el 26 de marzo de 2018, de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/4201>

Heras, J. A. (2016). <https://www.google.com.pe>. Recuperado el 12 de Junio de 2018, de <https://www.google.com.pe>:
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2428/EDSeslaja.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hinostroza, F. S. (2013). Diccionario Peruano de Pedagogia. En F. V. Hinostroza, *Diccionario Peruano de Pedagogia* (pág. 222). Lima: A.F.A. Editores Importadores S.A.

HUMANIDADES, I. D. (2001). PSICOLOGIA, UNA PERSPECTIVA CIENTIFICA . En I. D. HUMANIDADES, *PSICOLOGIA, UNA PERSPECTIVA CIENTIFICA* (págs. 439 - 440). LIMA: LUMBRERAS.

Ley, L. C. (s.f.). <https://www.google.com.pe>. Recuperado el 16 de Agosto de 2018, de <https://www.google.com.pe>:
http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

Maria Del Pilar Coaguila Duran, W. M. (2013). <https://www.google.com.pe/>. Recuperado el 14 de Junio de 2018, de <https://www.google.com.pe/>:
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1224>

Moreyra, M. A. (2000). Aprendizaje Significativo: Teoria y practica. En M. A. Moreyra, *Aprendizaje Significativo: Teoria y practica* (pág. 18). Madrid: Visor Dis.

- Pacheco, P. F. (3 de Diciembre de 2005). <https://scholar.google.com.pe>.
Recuperado el 11 de Julio de 2018, de <https://scholar.google.com.pe>:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411927005>
- Perez, M. C. (s.f.). Constructivismo: Un Reto de Innovacion Pedagogica. En M. C. Perez, *Constructivismo: Un Reto de Innovacion Pedagogica* (pág. 211). Lima: San Marcos.
- Piaget, J. (1976). *Psicologia de la Inteligencia*. Buenos Aires: Psique.
- Rafael, V. (., Punset, E., Mora, F., Garcia, E., Lopez - Cassa, E., Perez - Gonzales, J. C., . . . Planells, O. (2012). <https://www.google.com.pe>. Recuperado el 11 de Julio de 2018, de <https://www.google.com.pe>:
https://faros.hsjdbcn.org/sites/default/files/faros_6_cast.pdf
- Rojas, F. D. (2002). <https://www.google.com.pe>. Recuperado el 26 de Julio de 2018, de <https://www.google.com.pe>:
<https://jeffreydiaz.files.wordpress.com/2008/08/estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Saco, L. M. (2018). <https://www.google.com.pe>. Recuperado el 14 de Noviembre de 2018, de <https://www.google.com.pe>:
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/7715>
- SNTE Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educacion. (2013).
<https://www.google.com.pe>. Recuperado el 26 de Julio de 2018, de <https://www.google.com.pe>:
<https://bibliospd.files.wordpress.com/2016/01/una-mirada-a-las-teorias-y-corrientes-pedagogicas.pdf>
- Suarez, O. S. (s.f.). <https://www.google.com.pe>. Recuperado el 16 de Agosto de 2018, de <https://www.google.com.pe>:

http://www.derecho.usmp.edu.pe/instituto/Investigaciones_Centros/Constitucion%20Concordada,%20Sumillada%20y%20Anotada%20con%20la%20jurisprudencia%20del%20TC.pdf

Ugarriza, N. (2001). *https://scholar.google.com.pe*. Recuperado el 5 de Junio de 2018, de *https://scholar.google.com.pe*: Ugarriza, N. (2001) la evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de Baron (I- CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Revista persona*, 4, 129 – 160. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118178005>

Yolanda, M. C. (2014). *https://www.google.com.pe*. Recuperado el 15 de Agosto de 2018

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5° GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 56107 DE YANAOCA –CANAS - CUSCO. 2018.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	TIPO, NIVEL Y DISEÑO POBLACION Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>PROBLEMA GENERAL. ¿Cómo se relaciona la Inteligencia Emocional con el Aprendizaje Significativo en los niños y niñas del 5° grado de la institución educativa Primaria N° 56107 de Yanaoca – Canas. 2018?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS. • ¿Cuál es la relación entre el Componente Personal de la Inteligencia Emocional y el Aprendizaje Significativo en los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa Primaria N° 56107 de Yanaoca, Canas. 2018? • ¿Qué relación existe entre el Componente Social de la Inteligencia Emocional y el Aprendizaje Significativo en los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa Primaria N° 56107 de Yanaoca, Canas. 2018? • ¿Cómo es el Aprendizaje Significativo en los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa Primaria N° 56107 de Yanaoca, Canas, Cusco. 2018?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y el Aprendizaje Significativo en los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa Primaria N° 56107 de Yanaoca –Canas - Cusco. 2018.</p> <p>OBJETIVOS ESPECIFICOS. • Establecer la relación existente entre el Componente Personal de la Inteligencia Emocional y el Aprendizaje Significativo en los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa Primaria N° 56107 de Yanaoca, Canas, Cusco. 2018. • Conocer la relación entre el Componente Social de la Inteligencia Emocional y el Aprendizaje Significativo en los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa Primaria N° 56107 de Yanaoca, Canas, Cusco, 2018. • Determinar el Aprendizaje Significativo en los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa Primaria N° 56107 de Yanaoca, Canas. 2018.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: Existe unarelación significativa entre la Inteligencia Emocional y el Aprendizaje Significativo en los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa Primaria N° 56107 de Yanaoca –Canas - Cusco. 2018.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICOS: •El Componente Personal de la Inteligencia emocional se relaciona directamente con el Aprendizaje Significativo en los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa Primaria N° 56107 de Yanaoca, Canas, Cusco, 2018. •El Componente Social de la Inteligencia Emocional se relaciona significativamente con el Aprendizaje Significativo en los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa Primaria N° 56107 de Yanaoca, Canas, Cusco, 2018. • El aprendizaje significativo en los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa Primaria N° 56107 de Yanaoca, Canas. 2018. Es poco eficiente.</p>	<p>V.I: INTELIGENCIA EMOCIONAL: V.D: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</p>	<p>TIPO: Descriptivo Básico NIVEL: Descriptivo Correlacional. DISEÑO: No experimental. Correlacional. POBLACIÓN: IIEE primario N°56107 (Estudiantes) MUESTRA: 5° grado (no probabilístico – intencional)</p>	<p>TÉCNICA: la encuesta INSTRUMENTOS: - cuestionario</p>

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
V.I. INTELIGENCIA EMOCIONAL	La capacidad de reconocer los sentimientos propios y ajenos, de poder auto motivarse para mejorar positivamente las emociones internas y las relaciones con los demás. (Goleman,1999)	COMPONENTE PERSONAL	Autoconciencia
			Autogestión
		COMPONENTE SOCIAL	Conciencia Social
			Manejo de las relaciones
V. D. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	El aprendizaje significativo es toda experiencia que parte de los conocimientos y de las vivencias previas, de los intereses y necesidades de los alumnos, las mismas que pueden ser ampliadas e integradas con los conocimientos nuevos, lo cual se convierte en experiencia significativa. (Ausubel,1983)	CONOCIMIENTOS PREVIOS	Experiencias Previas
			Conocimientos Previas
		NUEVOS CONOCIMIENTOS	Experiencias Nuevas
			Conocimientos Nuevos
		RELACIÓN DEL ANTIGUO Y EL NUEVO CONOCIMIENTO	Integración
			Nuevo Sistema de Integración

MATRIZ DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
V.I INTELIGENCIA EMOCIONAL	COMPONENTE PERSONAL	AUTOCONCIENCIA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Eres consciente de lo que haces? ✓ Cuando haces bien tus tareas, ¿te felicitas? ✓ ¿Te consideras valioso y único, aunque los otros digan lo contrario? ✓ ¿Actúas con seguridad en todo momento?
		AUTOCONTROL	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Tratas de calmarte cuando estás enojado o nervioso? ✓ Te motivas al realizar tus trabajos, aunque sean difíciles; Por ejemplo “yo puedo lograrlo”, “soy inteligente”. ✓ Aunque te sientes triste, ¿piensas positivamente? ✓ ¿Piensas antes de hablar cuando estás enojado?
	COMPONENTE SOCIAL	CONCIENCIA SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Sabes cómo ayudar a quienes están tristes? ✓ ¿Valoras a tus compañeros por lo que son? ✓ ¿Compartes lo que sabes con tus compañeros? ✓ ¿Consideras los talentos de tus compañeros, como una oportunidad para aprender?
		MANEJO DE RELACIONES	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Buscas la comodidad de tu grupo antes que el tuyo? ✓ ¿Eres comprometido en cualquier actividad grupal? ✓ ¿Solucionas tus problemas conversando? ✓ Para tí, ¿la confianza es importante en un equipo de trabajo?

V.D APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	CONOCIMIENTOS PREVIOS	EXPERIENCIAS PREVIAS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participas en las dinámicas que realiza tu profesor, para responder de lo que ya conoces. ✓ Respondes las preguntas que hace tu profesor.
		CONOCIMIENTOS PREVIOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En tus clases, ¿participas con lo que aprendiste anteriormente? ✓ Los conocimientos que aprendiste, te ayudan a aprender mejor.
	NUEVOS CONOCIMIENTOS	NUEVAS EXPERIENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participas con entusiasmo en las nuevas experiencias brindadas por tu profesor. ✓ Las costumbres y tradiciones de tu comunidad te ayudan a expresar mejor tus ideas.
		NUEVOS CONOCIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizas diferentes estrategias para aprender nuevos conocimientos. ✓ Comprendes fácilmente los nuevos conocimientos que te enseña tu profesor.
	RELACIÓN DEL ANTIGUO Y EL NUEVO CONOCIMIENTO	INTEGRACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relacionas fácilmente los conocimientos que ya sabes con los nuevos. ✓ Respondes a las preguntas que hace tu profesor, para saber si has aprendido.
		NUEVO SISTEMA DE INTEGRACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lo que aprendes en la escuela, ¿prácticas en tu vida diaria? ✓ Es importante todo lo que aprendes en la escuela. ✓ Aprendes mejor cuando utilizas materiales de tu entorno.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA – CANAS
CUESTIONARIO SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Cuestionario dirigido a los estudiantes **DEL 5° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 56107 DE YANAOCA** sobre la **INTELIGENCIA EMOCIONAL**. Para tal fin le suplico su colaboración respondiendo con veracidad las siguientes preguntas.

Edad: Sexo:

N°	ENUNCIADOS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	¿Eres consciente de lo que haces?			
2	Cuando haces bien tus tareas, ¿te felicitas?			
3	¿Te consideras valioso y único aunque los demás digan lo contrario?			
4	¿Actúas con seguridad en todo momento?			
5	¿Piensas antes de hablar cuando estás enojado?			
6	¿Tratas de calmarte cuando estás enojado o nervioso?			
7	Te motivas al realizar tus trabajos aunque sean difíciles; Por ejemplo “yo puedo lograrlo”, “soy inteligente”.			
8	Aunque te sientes triste, ¿piensas positivamente?			
9	¿Sabes cómo ayudar a quienes están tristes?			
10	¿Valoras a tus compañeros por lo que son?			
11	¿Compartes lo que sabes con tus compañeros?			
12	¿Consideras los talentos de tus compañeros, como una oportunidad para aprender?			
13	¿Buscas la comodidad de tu grupo antes que el tuyo?			
14	¿Eres comprometido en cualquier actividad grupal?			
15	¿Solucionas tus problemas conversando?			
16	Para Ti; ¿la confianza es importante cuando trabajas en equipo?			

Fuente: Elaboración propia

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA – CANAS
CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Cuestionario dirigido a los estudiantes **DEL 5° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 56107 DE YANAOCA** sobre la **APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**. Para tal fin le suplico su colaboración respondiendo con veracidad las siguientes preguntas.

Edad: Sexo:

N°	ENUNCIADOS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	Participas en las dinámicas que realiza tu profesor, para responder de lo que ya conoces.			
2	En tu salón; respondes las preguntas que hace tu profesor.			
3	En tus clases, ¿participas con lo que aprendiste anteriormente?			
4	Los conocimientos que ya aprendiste, te ayudan a aprender mejor.			
5	¿Participas con entusiasmo en las nuevas experiencias brindadas por tu profesor?			
6	¿Las costumbres y tradiciones de tu comunidad, te ayudan a expresar mejor tus ideas?			
7	¿Utilizas diferentes estrategias para aprender nuevos conocimientos?			
8	¿Comprendes fácilmente los nuevos conocimientos que te enseña tu profesor?			
9	¿Relacionas fácilmente los conocimientos que ya sabes con los nuevos?			
10	¿Respondes las preguntas que hace tu profesor, para saber si has aprendido?			
11	Lo que aprendes en la escuela, ¿prácticas en tu vida diaria?			
12	¿Es importante todo lo que aprendes en la escuela?			
13	¿Aprendes mejor cuando utilizas materiales de tu entorno?			

Fuente: Elaboración propia

DATA

INTELIGENCIA EMOCIONAL															
COMPONENTE PERSONAL								COMPONENTE SOCIAL							
I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16
2	1	1	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2
2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2
2	2	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3
2	3	2	1	3	1	3	2	3	2	1	1	2	1	2	1
2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3
3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3
2	3	2	1	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3
2	2	1	1	2	2	3	1	1	2	3	3	2	3	1	2
2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2
2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3
2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3
2	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2
2	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3
2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2
2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	3
2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3
2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	1	3
2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3
2	3	3	2	3	1	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2
2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2
2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2
2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3
2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2
2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	1	3	3	3	3
2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	1	2

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

CONOCIMIENTOS PREVIOS				NUEVOS CONOCIMIENTOS				RELACIÓN DEL ANTIGUO Y NUEVO CONOCIMIENTO				
I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13
3	2	1	3	2	1	2	3	1	2	2	3	3
2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3
2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2
2	3	2	3	3	2	1	3	2	2	3	2	1
3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3
3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3
2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2
3	2	2	2	2	1	3	2	1	3	2	3	2
2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2
3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3
3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3
2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3
2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3
2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3
3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	1
2	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	3	2
2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3
2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2
3	2	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	3
2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2
2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2
2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2
2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

ILUSTRACIÓN 1:

Proceso de aplicación del cuestionario - realizando las indicaciones.



ILUSTRACIÓN 2:

Visualizando el proceso de aplicación del cuestionario.



ILUSTRACIÓN 3:

Indicando el correcto llenado del cuestionario.



ILUSTRACIÓN 4:

Realizando las indicaciones de manera personalizada.



ILUSTRACIÓN 5:
Explicando las indicaciones para todos.



ILUSTRACIÓN 6:
Observando el proceso de aplicación del cuestionario.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA – CANAS
CUESTIONARIO SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Cuestionario dirigido a los estudiantes DEL 5° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 56107 DE YANAoca sobre la INTELIGENCIA EMOCIONAL. Para tal fin le suplico su colaboración respondiendo con veracidad las siguientes preguntas.

Edad:10..... Sexo:M.....

N°	ENUNCIADOS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	¿Eres consciente de lo que haces?		X	
2	Cuando haces bien tus tareas, ¿te felicitas?	X		
3	¿Te consideras valioso y único aunque los demás digan lo contrario?	X		
4	¿Actúas con seguridad en todo momento?			X
5	¿Piensas antes de hablar cuando estás enojado?		X	
6	¿Tratas de calmarte cuando estás enojado o nervioso?			X
7	Te motivas al realizar tus trabajos aunque sean difíciles; Por ejemplo "yo puedo lograrlo", "soy inteligente".		X	
8	Aunque te sientes triste, ¿piensas positivamente?		X	
9	¿Sabes cómo ayudar a quienes están tristes?		X	
10	¿Valoras a tus compañeros por lo que son?			X
11	¿Compartes lo que sabes con tus compañeros?			X
12	¿Consideras los talentos de tus compañeros, como una oportunidad para aprender?		X	
13	¿Buscas la comodidad de tu grupo antes que el tuyo?			X
14	¿Eres comprometido en cualquier actividad grupal?			X
15	¿Solucionas tus problemas conversando?		X	
16	Para Ti; ¿la confianza es importante cuando trabajas en equipo?		X	

Fuente: Elaboración propia

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA – CANAS
CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Cuestionario dirigido a los estudiantes DEL 5° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 56107 DE YANAOCA sobre la APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. Para tal fin le suplico su colaboración respondiendo con veracidad las siguientes preguntas.

Edad: 10 Sexo: M

N°	ENUNCIADOS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	Participas en las dinámicas que realiza tu profesor, para responder de lo que ya conoces.			X
2	En tu salón; respondes las preguntas que hace tu profesor.		X	
3	En tus clases, ¿participas con lo que aprendiste anteriormente?	X		
4	Los conocimientos que ya aprendiste, te ayudan a aprender mejor.			X
5	¿Participas con entusiasmo en las nuevas experiencias brindadas por tu profesor?		X	
6	¿Las costumbres y tradiciones de tu comunidad, te ayudan a expresar mejor tus ideas?	X		
7	¿Utilizas diferentes estrategias para aprender nuevos conocimientos?		X	
8	¿Comprendes fácilmente los nuevos conocimientos que te enseña tu profesor?			X
9	¿Relacionas fácilmente los conocimientos que ya sabes con los nuevos?	X		
10	¿Respondes las preguntas que hace tu profesor, para saber si has aprendido?		X	
11	Lo que aprendes en la escuela, ¿prácticas en tu vida diaria?		X	
12	¿Es importante todo lo que aprendes en la escuela?			X
13	¿Aprendes mejor cuando utilizas materiales de tu entorno?			X

Fuente: Elaboración propia

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA – CANAS
 CUESTIONARIO SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Cuestionario dirigido a los estudiantes DEL 5° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 56107 DE YANAOCA sobre la INTELIGENCIA EMOCIONAL. Para tal fin le suplico su colaboración respondiendo con veracidad las siguientes preguntas.

Edad: 10 Sexo: F

N°	ENUNCIADOS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	¿Eres consciente de lo que haces?		X	
2	Cuando haces bien tus tareas, ¿te felicitas?			X
3	¿Te consideras valioso y único aunque los demás digan lo contrario?			X
4	¿Actúas con seguridad en todo momento?		X	
5	¿Piensas antes de hablar cuando estás enojado?			X
6	¿Tratas de calmarte cuando estás enojado o nervioso?			X
7	Te motivas al realizar tus trabajos aunque sean difíciles; Por ejemplo “yo puedo lograrlo”, “soy inteligente”.			X
8	Aunque te sientes triste, ¿piensas positivamente?		X	
9	¿Sabes cómo ayudar a quienes están tristes?		X	
10	¿Valoras a tus compañeros por lo que son?		X	
11	¿Compartes lo que sabes con tus compañeros?			X
12	¿Consideras los talentos de tus compañeros, como una oportunidad para aprender?		X	
13	¿Buscas la comodidad de tu grupo antes que el tuyo?			X
14	¿Eres comprometido en cualquier actividad grupal?		X	
15	¿Solucionas tus problemas conversando?		X	
16	Para Ti; ¿la confianza es importante cuando trabajas en equipo?		X	

Fuente: Elaboración propia

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA – CANAS
CUESTIONARIO SOBRE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Cuestionario dirigido a los estudiantes DEL 5° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 56107 DE YANAOCA sobre la APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. Para tal fin le suplico su colaboración respondiendo con veracidad las siguientes preguntas.

Edad:10..... Sexo:F.....

N°	ENUNCIADOS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1	Participas en las dinámicas que realiza tu profesor, para responder de lo que ya conoces.		X	
2	En tu salón; respondes las preguntas que hace tu profesor.			X
3	En tus clases, ¿participas con lo que aprendiste anteriormente?		X	
4	Los conocimientos que ya aprendiste, te ayudan a aprender mejor.			X
5	¿Participas con entusiasmo en las nuevas experiencias brindadas por tu profesor?		X	
6	¿Las costumbres y tradiciones de tu comunidad, te ayudan a expresar mejor tus ideas?			X
7	¿Utilizas diferentes estrategias para aprender nuevos conocimientos?			X
8	¿Comprendes fácilmente los nuevos conocimientos que te enseña tu profesor?			X
9	¿Relacionas fácilmente los conocimientos que ya sabes con los nuevos?		X	
10	¿Respondes las preguntas que hace tu profesor, para saber si has aprendido?		X	
11	Lo que aprendes en la escuela, ¿prácticas en tu vida diaria?		X	
12	¿Es importante todo lo que aprendes en la escuela?			X
13	¿Aprendes mejor cuando utilizas materiales de tu entorno?			X

Fuente: Elaboración propia

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN FILIAL - CANAS

Yanaoca, 27 de agosto del 2018.

DOCTORA : LUCILA OLIVARES TORRES

Docente de la Escuela Profesional de Educación – Cusco.

SOLICITO : VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Yo Arapa Quispe Olga y Huamani Chicchi Sandra Verónica, identificadas con los números de DNI: 7453153 y 48160709 tenemos el gran honor de dirigirnos a usted para saludarle muy cordialmente y hacer de su conocimiento que somos tesisistas de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. En el cual estamos realizando el trabajo de investigación. Titulado: "LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5° GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 56107 DE YANAOCA –CANAS - CUSCO. 2018"; de la UGEL Canas, por tal motivo recurrimos a su digna persona para su opinión profesional y validar los instrumentos de nuestra investigación.

Para lo cual acompañamos con los siguientes documentos:

1. Matriz de consistencia.
2. Ficha de operacionalización de las variables.
3. Ficha de opinión de expertos.
4. Instrumentos de investigación.

De antemano agradecemos infinitamente su aceptación a la presente, a la misma mostramos nuestro reconocimiento hacia usted.

Atentamente



Sandra Verónica Huamani Chicchi

DNI: 48160709



Olga Arapa Quispe

DNI: 74353153

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

"LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5° GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 56107 DE YANAQCA –CANAS - CUSCO. 2018".

Nombre Del Instrumento: Encuesta

Investigadores: Sandra Verónica Huamani Chicchi y Olga Arapa Quispe

CRITERIO	INDICADORES	ITEMS	Deficiente 0 - 20%	Regular 21 - 40%	Bueno 41 - 60%	Muy Bueno 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
FORMA	REDACCION	Los ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
CONTENIDO	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.			X		
ESTRUCTURA	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	METODOLOGIA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. LUEGO DE LA REVISION DEL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 80 %

Procede su aplicación:

Debe corregirse:



Firma

Dr.: Lucila Olivos Torres

Teléfono: 989414996

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

"LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5° GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 56107 DE YANAOCA -CANAS - CUSCO. 2018".

Nombre Del Instrumento: Encuesta

Investigadores: Sandra Verónica Huamani Chicchi y Olga Arapa Quispe

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y apellidos: Lucila Olivares Torres

Lugar y fecha: UNSAAC - 27-08/2018

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. Forma: (ortografía, coherencia, cohesión, y redacción)

Mejorar

2. Contenido: (coherencia en cuanto al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

✓

3. Estructura: (profundidad de los ítems)

✓

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

lenguaje mas sencillo

LUEGO DE LA REVISION DEL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación:

Debe corregirse:

[Firma manuscrita]

Firma

Dr.: Lucila Olivares Torres

Teléfono: 989 414996

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN FILIAL - CANAS

Yanaoca, 27 de agosto del 2018.

MAGISTER : JORGE ALBERTO SOLIS QUISPE

Docente de la Escuela Profesional de Educación – Cusco.

SOLICITO : VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS.

Yo Arapa Quispe Olga y Huamani Chicchi Sandra Verónica, identificadas con los números de DNI: 7453153 y 48160709 tenemos el gran honor de dirigirnos a usted para saludarle muy cordialmente y hacer de su conocimiento que somos tesis de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. En el cual estamos realizando el trabajo de investigación; titulado: "LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5° GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 56107 DE YANAOCA – CANAS - CUSCO. 2018"; de la UGEL Canas, por tal motivo recurrimos a su digna persona para su opinión profesional y validar los instrumentos de nuestra investigación.

Para lo cual acompañamos con los siguientes documentos:

1. Matriz de consistencia.
2. Ficha de operacionalización de las variables.
3. Ficha de opinión de expertos.
4. Instrumentos de investigación.


De antemano agradecemos infinitamente su aceptación a la presente, a la misma mostramos nuestro reconocimiento hacia usted.

Atentamente



Sandra Verónica Huamani Chicchi

DNI: 48160709



Olga Arapa Quispe

DNI: 74353153

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

"LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5° GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 56107 DE YANAOCA -CANAS -CUSCO, 2018".

Nombre Del Instrumento: Encuesta

Investigadores: Sandra Verónica Huamani Chicchi y Olga Arapa Quispe


CRITERIO	INDICADORES	ITEMS	Deficiente 0 - 20%	Regular 21 - 40%	Buena 41 - 60%	Muy Buena 61 - 80%	Excelente 81 - 100%
FORMA	REDACCION	Los ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
CONTENIDO	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.			X		
ESTRUCTURA	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	METODOLOGIA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. LUEGO DE LA REVISION DEL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 73 %

Procede su aplicación:

Debe corregirse:



Firma

Mgt.: JORGE ALBERTO Solís Quispe

Teléfono: 994338770

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES:

"LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5° GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIMARIA N° 56107 DE YANAOCA -CANAS - CUSCO. 2018".

Nombre Del Instrumento: Encuesta

Investigadores: Sandra Verónica Huamani Chicchi y Olga Arapa Quispe

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y apellidos: Jorge A. Solis Quispe

Lugar y fecha: Cusco, 10 de Setiembre de 2018

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. Forma: (ortografía, coherencia, cohesión, y redacción)

Ninguna

2. Contenido: (coherencia en cuanto al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

Ninguna

3. Estructura: (profundidad de los ítems)

IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

Aplicar a los sujetos muestrales pre-cueto

LUEGO DE LA REVISION DEL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación:

Debe corregirse:



Firma

Mgt.: Jorge A. Solis Quispe

Teléfono: 994338770

Yanaoca, 05 de abril del 2018

Sr:

Prof. Alberto Aucacahuaqui Cruz.

Director de la Institución Educativa N° 56107

SOLICITAMOS: AUTORIZACION PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACION.

YO, Sandra Verónica Huamani Chicchi, identificada con DNI N° 48160709, con domicilio actual en la calle San Martín del distrito de Yanaoca y mi compañera Olga Arapa Quispe identificado con DNI N° 74353153. Ante usted nos presentamos respetuosamente para exponer lo siguiente:

Que habiendo concluido nuestros estudios en la Escuela Profesional de Educación Filial – Canas, Especialidad Primaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y teniendo la necesidad de realizar nuestro trabajo de investigación titulado: "LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 56107 DE YANAOCA –CANAS - CUSCO. 2018". Para optar al Título Profesional de Licenciadas en Educación. Solicito a Ud. Permiso para realizar la aplicación de la encuesta comprendida en el trabajo de investigación, en la que Ud. Dirige.

Agradecemos anticipadamente par la atención a la presente.



MINISTERIO DE EDUCACION
OFICINA LOCAL YANAOCA
I.E. N° 56107 YANAOCA
Prof. Alberto Aucacahuaqui Cruz
DIRECTOR
7 = 06-04-2018

Dr. Moisés Rodríguez

Álvarez
ASESOR



Sandra V. Huamani

Chicchi
DNI: 48160709



Olga Arapa Quispe

DNI: 74353153

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56107 DE YANAOCA DE LA PROVINCIA DE CANAS, REGIÓN CUSCO.

HACE CONSTAR

Que las bachilleres **HUAMANI CHICCHI SANDRA VERÓNICA** y **ARAPA QUISPE OLGA**, egresadas de la Universidad Nacional de San Antonio Abad Del Cusco. Escuela Profesional de Educación Filial – Canas, Especialidad Primaria. Realizaron la aplicación de encuestas a los estudiantes del Quinto grado en las secciones “A” y “B” durante el presente año escolar 2018. Con el propósito de recoger información de dicha institución educativa que les servirá en su trabajo de investigación, cuyo título es: **“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56107 DE YANAOCA – CANAS – CUSCO.2018”**.

Se expide la presente constancia para los fines que sea necesario.

Yanaoca, 14 de setiembre del 2018.



Lic. Alberto Aucchahuaqui Cruz

Director

I.E. N°56107 DE YANAOCA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo						Ubicación Geográfica		
Código		Número y/o Nombre		Gestión ⁽⁷⁾		PGD		Inicio		Fin		Dpto.		Prov.		
Nombre de la DRE - UGEL		Código Modular		Característica ⁽⁴⁾		Programa ⁽⁶⁾		12/03/2018		21/12/2018		CUSCO		CANAS		
Nº de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾		Resolución de Creación N°		Forma ⁽⁵⁾		Esc		Datos del Estudiante		Diet.		YANAQCA		Centro Poblado		
Nº Orden		Nivel/Ciclo ⁽¹⁾		Grado/Edad ⁽³⁾		Sección ⁽⁶⁾		Turno ⁽⁸⁾		M		YANAQCA		Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾		
Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Modalidad ⁽²⁾		Nombre Sección (Solo Inicial)		Fecha de Nacimiento		Sexo H/M		Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾		País ⁽¹¹⁾		Padre vive SI / NO		
Día		M		Año		M		S		C		Q		C		
Código Modular		Número y/o Nombre		Madrre vive SI / NO		Lengua materna ⁽¹²⁾		Segunda Lengua ⁽¹²⁾		Trabaja el Estudiante SI / NO		Horas semanales que labora		Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾		
												Nacimiento Registrado SI/NO		Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾		
1	D.N.I. 6.0.5.7.6.3.4.4	ALVARADO CONDO, Jhuilsan		22	03	2008	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI
2	D.N.I. 6.0.4.9.3.1.7.8	ALVAREZ TACO, Ana Doris		28	04	2007	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI
3	D.N.I. 6.0.5.7.6.3.0.7	CHAMPI BUSTAMANTE, Lisbeth		12	12	2007	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	S	SI
4	D.N.I. 6.0.2.0.7.5.7.5	CHAMPI MACHACCA, Margot		09	10	2006	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI
5	D.N.I. 6.0.4.9.3.2.2.1	GONZALES CONDO, Axel		09	07	2007	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI
6	D.N.I. 6.0.6.1.4.4.5.4	MAMANI CONDORI, Liz Joya		26	03	2008	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI
7	D.N.I. 7.1.9.6.4.8.4.3	MAMANI NINACHOQUE, Maria Isabel		26	01	2006	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI
8	D.N.I. 6.0.5.7.6.2.5.3	MAMANI QUISPE, Lisbeth		17	09	2007	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI
9	D.N.I. 6.0.3.2.3.0.5.7	QUISPE ESCALANTE, Ingrith		09	03	2008	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO	S	SI
10	D.N.I. 6.0.5.7.6.3.3.7	QUISPE ESPIRILLA, Brendaly		21	02	2008	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI
11	D.N.I. 6.0.5.7.6.3.0.8	SALAS HUANCA, Julio Ronal		12	12	2007	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI
12	D.N.I. 7.5.2.1.4.5.8.9	VIZARRETA RAMOS, Angel Gabriel		30	05	2007	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																

- (1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
- (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
En el caso de EBA: C. Inicial: 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°.
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr).
- (4) Caracterist. : Primario (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (FGD) Pùb. de gestión directa, (PGP) Pùb. de Gestión Privada, (PR) Privada
- (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter de Niños y Adolescentes
(PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter de Jóvenes y Adultos
(PBN/PB), (PEBANA/PEBAJA), Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
Colocar "-" en caso de no corresponder

- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Replante, (RE) Reingresante.
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordoceguera (OT)
- (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra institución Educativa.
- (16) Nº de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica										
Código	0 8 0 0 0 5		Número y/o Nombre	56107		Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	12/03/2018	Fin	21/12/2018	Dpto.	CUSCO									
Nombre de la DRE - UGEL	JGEL Canas		Código Modular	0 2 2 0 7 3 1		Característica ⁽⁴⁾	PC	Programa ⁽⁸⁾	Datos del Estudiante					Prov.	CANAS							
			Resolución de Creación N°	N° 1008		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de discapacidad ⁽¹⁴⁾	Dist.	YANAQCA	
			Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	PR	Grado/Edad ⁽³⁾	5	Sección ⁽⁶⁾													A	Turno ⁽⁹⁾	M
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Fecha de Nacimiento			Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾												
							Día	Mes	Año	Código Modular		Número y/o Nombre										
1	D.N.I.	6.0.5.7.6.3.4.0	ANAHUE LAROTA, Fabricio Daniel				08	03	2008	H	P	P	SI	SI	C	Q	NO	S	SI	DV		
2	D.N.I.	6.0.4.9.3.2.3.6	CCUITO SOTO, Jorge Luis				08	08	2007	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI	DV		
3	D.N.I.	7.1.6.7.6.8.3.7	CHACCARA SOTO, Nicol Zarai				20	04	2008	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	S	SI			
4	D.N.I.	6.0.5.7.6.3.1.1	CHICCHE SOTO, Zaruy Exon				06	01	2008	H	P	P	SI	SI	C	Q	NO	S	SI			
5	D.N.I.	6.0.4.9.3.2.1.7	CHOQUE LUQUE, Juan Angel				03	07	2007	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI			
6	D.N.I.	6.0.5.7.6.3.4.3	IGME CHAMPI, Cristian				19	03	2008	H	P	P	SI	SI	C	Q	NO	SE	SI			
7	D.N.I.	6.0.5.7.6.3.0.4	LAROTA CRUZ, Sarahy Ailina				14	12	2007	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO	SP	SI			
8	D.N.I.	6.0.4.9.3.2.2.0	LAROTA RAMOS, Sarita				21	07	2007	M	P	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI			
9	D.N.I.	6.0.5.7.6.3.4.2	LUQUE CHAMPI, Rodrigo				14	03	2008	H	P	P	SI	SI	C	Q	NO	SE	SI			
10	D.N.I.	6.0.4.9.3.2.3.9	QUISPE MAMANI, Huber				13	08	2007	H	P	P	SI	SI	C	Q	NO	S	SI			
11	D.N.I.	6.0.5.7.6.3.2.9	ROCA SARAYA, Samuel				25	02	2008	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI			
12	D.N.I.	6.1.3.2.0.2.6.4	RODRIGUEZ MAMANI, Yulema Nohelia				23	02	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI				
13	D.N.I.	6.0.4.9.3.2.4.6	SONCCO CHICCHE, Elvis David				25	08	2007	H	P	P	SI	SI	C	Q	NO	P	SI			
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA, C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°. Colocar "x" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
 (4) Característ. : Primario (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia.
 (6) Sección : A,B,C,... Colocar "x" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.
 (7) Gestión : (PGD)Púb. de gestión directa, (FGP)Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada.
 (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos PBN/PBJ: PEBANA/PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "x" en caso de no corresponder.

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Reincidente, (RE) Reenfrante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante.
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro.
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera.
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior.
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Ectodermogénesis (OT) En caso de no haber discapacidad, dejar en blanco.
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.