

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO



FACULTAD DE ECONOMIA

TESIS

**“EQUIDAD SOCIO – EDUCATIVA EN EL ACCESO Y
PERMANENCIA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
ANTONIO ABAD DEL CUSCO (2014)”**

Para optar al Título Profesional de:

Economista

Presentado por:

**Br. Econ. José Rollfy Vergara
Dueñas**

Asesora:

Mgt. Ligia Somocurcio Alarcón

**CUSCO – PERÚ
2016**

EQUIDAD SOCIO – EDUCATIVA EN EL ACCESO Y PERMANENCIA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO (2014)

CONTENIDO

PRESENTACIÓN	12
INTRODUCCIÓN	13
CAPITULO I	15
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y METODOLOGIA.....	15
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
1.2.1. Problema General.....	17
1.2.2. Problemas Específicos	17
1.3. OBJETIVOS	17
1.3.1. Objetivo General.....	17
1.3.2. Objetivos específicos.....	18
1.4. HIPÓTESIS	18
1.4.1. Hipótesis General	18
1.4.2. Hipótesis Específicas.....	18
1.5. VARIABLES	19
1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	19
1.7. JUSTIFICACIÓN	21
1.7.1. Justificación Práctica	21
1.7.2. Justificación Metodológica	22
1.7.3. Justificación Teórica	22
1.8. DISEÑO METODOLÓGICO	22
1.9. FICHA TÉCNICA.....	22
1.9.1. Población y tamaño de muestra	22
1.9.2. Estratificación socioeconómica de los estudiantes	24
CAPITULO II	27
2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	27
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION.....	27
2.1.1. Antecedentes generales	27

2.1.2. Antecedentes específicos.....	33
2.2. MARCO CONCEPTUAL	36
2.2.1. Exclusión.....	36
2.2.5. Movilidad Social.....	38
2.3. MARCO TEÓRICO.....	39
2.3.1. Teoría de la Justicia Social, Criterio Maximin o Regla de Rawls	39
2.3.2. Teoría Capital Humano.....	42
2.3.3. El modelo de Mincer	46
2.3.4. Capital Humano y Desarrollo	51
CAPITULO III	54
3. LA EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA EN EL PERÚ, SU EVOLUCIÓN Y CARACTERÍSTICAS.	54
3.1. EL ROL DEL ESTADO.....	54
3.2. LA UNIVERSIDAD COMO BIEN PÚBLICO	56
3.3. EL ROL SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD.....	58
3.4. EXPANSIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.....	64
3.5. LA ELITIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD	68
CAPITULO IV	72
4. LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO Y SU RELACIÓN CON LAS POBLACIONES VULNERABLES.....	72
4.1. LA ADMISIÓN	72
4.1.1. Datos generales.....	72
4.1.2. Características del proceso de admisión	74
4.1.3. Modalidades de ingreso.....	78
4.1.3.1.1. Convenios firmados por la Universidad e Instituciones.	79
4.1.3.1.2. Vacantes e ingresos a través de modalidades especiales de admisión	81
4.1.4. Centro de estudios pre universitarios	84
4.1.5. Estudiantes de la muestra por modalidad de ingreso	85
4.2.3. LAS POLÍTICAS DE DISCRIMINACIÓN POSITIVA EN EL ACCESO DE ESTUDIANTES.....	90
4.2.4. Políticas de discriminación positiva durante la permanencia.....	93

CAPITULO V	95
5. LOS ESTUDIANTES: PROCEDENCIA, ESTATUS ECONÓMICO Y CARACTERÍSTICAS.....	95
5.1. PROCENDENCIA DE LOS ESTUDIANTES	95
5.2. ESTRATIFICACION DE LOS ESTUDIANTES.....	97
5.3. COMPARACION DE POBLACIONES.....	103
5.4. PREVALENCIA DE ESTRATOS	105
5.5. FACTORES DETERMINANTES DEL ACCESO	106
5.5.1. Institución Educativa de Procedencia	106
5.5.2. Preparación Previa	108
5.5.3. Ruralidad	111
5.5.4. Clima Educativo Familiar	115
5.6. TRABAJO DURANTE LA PERMANENCIA.....	117
5.6.1. Trabajo y Financiamiento de estudios	117
5.7. APLICACIÓN DE POLÍTICAS DE ACCIÓN AFIRMATIVA.....	123
5.7.1. Alimentación	123
5.7.2. Becas.....	128
5.8. LA ECONOMÍA DEL ACCESO Y LA PERMANENCIA	134
5.8.1. Inversión en Preparación	134
5.8.2. Gasto de Manutención	140
5.8.3. Gasto derivado de la Educación	143
5.8.3.1. Gasto en copias.....	144
5.8.3.2. Gasto en Internet.....	145
CONCLUSIONES	148
RECOMENDACIONES	153
ANEXO	158

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Número de encuestas para estudiantes ingresantes.....	24
Tabla 2 Número de encuestas para estudiantes regulares	24
Tabla 3 Cuadro de puntajes y estratos.....	25
Tabla 4 Listado de preguntas y puntaje.....	26
Tabla 5: Destino ocupacional según origen social para los hombres urbanos con educación superior (N=536) (Perú)	60
Tabla 6: Destino ocupacional según origen social para los hombres urbanos con educación secundaria o inferior (N=1079) (Perú).....	60
Tabla 7: Población de 15 o más años de edad según nivel educativo: 1940-2014 (Perú) (En porcentajes)	66
Tabla 8: Población entre 17 a 20 años y demanda por educación superior	67
Tabla 9: Matricula en educación superior según NSE para la poblacion de 17 a 24 años (según encuestas de hogares) (Perú)	70
Tabla 10: Estructura de la matrícula en educación superior según gestión y NSE para la población de 17 a 24 años (según encuestas de hogares) (Perú)	71
Tabla 11: Tasas de admisión en universidades seleccionadas, 1960 – 2004 (porcentaje de ingresantes respecto a postulantes) (Perú)	74
Tabla 12: Vacantes por modalidad de admisión 2014-I y 2014-II.....	76
Tabla 13: Convenios de acción afirmativa firmados por la Universidad e instituciones.....	80
Tabla 14: Vacantes por modalidad de admisión especial.....	83
Tabla 15: Ingresantes por modalidades especiales por semestres	84
Tabla 16: Estudiantes de muestra por modalidad de ingreso.....	85
Tabla 17: Procedencia de los Estudiantes de las Carreras Profesionales más Competitivas de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.....	95
Tabla 18: Estudiantes de las CPCUNSAAC por Estrato Social.....	97
Tabla 19: Análisis de Asimetría y Curtosis a la población estudiantil de la muestra	99
Tabla 20: Porcentaje de estudiantes por Estrato Socioeconómico y su distribución por Carreras Profesionales.....	102

Tabla 21: Porcentaje de estudiantes por Carrera Profesional y su distribución por Estratos Socioeconómico	102
Tabla 22: Proporción de Hogares por Nivel Socioeconómico, urbano y rural de la Región de Cusco - 2014.....	103
Tabla 23: Porcentaje de hogares de la Región Cusco y población estudiantil de las CPCUNSAAC por Nivel Socioeconómico.....	104
Tabla 24: Estudiantes por Condición de Estudios y Estrato Social	105
Tabla 25: Estudiantes de las CPCUNSAAC por Carrera profesional y Tipo de Institución Educativa de Procedencia.....	107
Tabla 26: Academias en la Ciudad de Cusco – 2014.....	109
Tabla 27: Tipo de preparación de estudiantes de las CPCUNSAAC para ingresar a la Universidad.....	109
Tabla 28: Estudiantes de las CPCUNSAAC por lugar de nacimiento, lugar de estudios primarios y secundarios	114
Tabla 29: Mayor nivel educativo alcanzado por uno de los padres de los estudiantes de las CPCUNSAAC	116
Tabla 30: Estudiantes de las CPCUNSAAC que trabajan y no trabajan	117
Tabla 31: Estudiantes de las CPCUNSAAC por Estrato Social y Condición Laboral (Porcentaje dentro de cada Estrato).....	118
Tabla 32: Estudiantes de las CPCUNSAAC por Estrato Social y Condición laboral (Porcentajes del total).....	119
Tabla 33: Estudiantes de las CPCUNSAAC por Estrato Social y Fuente de Financiamiento de estudios.....	120
Tabla 34: Estudiantes de las CPCUNSAAC por Condición laboral y estudiantil .	122
Tabla 35: Estudiantes por Condición laboral y estudiantil, clasificados por Estratos Socioeconómicos	122
Tabla 36: Estudiantes de las CPCUNSAAC por procedencia y lugar donde almuerzan.....	125
Tabla 37: Estudiantes de las CPCUNSAAC por estrato y lugar donde almuerza con mayor frecuencia (% por lugar donde almuerza dentro de cada estrato)	126

Tabla 38: Estudiantes de las CPCUNSAAC por estrato y lugar donde almuerza con mayor frecuencia (% por estrato dentro de lugar donde almuerza).....	127
Tabla 39: Condición laboral y Acceso al comedor universitario	128
Tabla 40: Estudiantes de las CPCUNSAAC por acceso a becas, medias becas o ninguna.....	129
Tabla 41: Estudiantes de las CPCUNSAAC por obtención de becas clasificados por Carreras Profesionales.....	130
Tabla 42: Estudiantes por obtención de becas clasificados por estratos	131
Tabla 43: Estudiantes por obtención de becas clasificados por estratos	131
Tabla 44: Estudiantes por estrato socioeconómico, número de ciclos de preparación y obtención de becas.....	133
Tabla 45: Estudiantes de las CPCUNSAAC por Estrato Socioeconómico y Tipo de Preparación para el Examen de Admisión	135
Tabla 46: Media y Moda del Número de ciclos de preparación por Carreras Profesionales.....	136
Tabla 47: Media y Moda del número de ciclos de preparación por Carreras Profesionales con excepción de Medicina e Ingeniería Civil	137
Tabla 48: Media y Moda del número de ciclos de preparación de las Carreras Profesionales de Medicina e Ingeniería Civil.....	138
Tabla 49: Tabla de precios por academia, en soles (S/.)	138
Tabla 50: Tabla de gasto promedio por Carreras Profesionales Agrupadas, Media, Moda y Tipo de Preparación, en soles (S/.)	139
Tabla 51: Media y Moda del número de ciclos de preparación por estratos.....	139
Tabla 52: Estudiantes por lugar de estudios secundarios y tipo de posesión de vivienda	140
Tabla 53: Media y moda de gasto promedio por estudiante por alojamiento de acuerdo a su lugar de estudios secundarios, en soles (S/.)	141
Tabla 54: Lugar donde el estudiante almuerza con mayor frecuencia de acuerdo a su lugar de estudios secundarios	141

Tabla 55: Media y Moda de gasto semanal en alimentación de acuerdo al lugar de estudios secundarios y si el estudiante almuerza usualmente en el comedor universitario, en soles (S/.).....	142
Tabla 56: Media, moda, máximo y mínimo gasto promedio en pasajes por estudiante de acuerdo a su lugar de estudios secundarios, en soles (S/.).....	143
Tabla 57: Porcentaje de estudiantes con Internet en vivienda	146
Tabla 58: Porcentaje de estudiantes por estrato con internet en vivienda	146
Tabla 59: Gasto en alquiler de cabina de Internet por Estrato Socioeconómico: Media y Moda, en soles (S/.).....	147

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1: Función ingreso-edad-training	48
Gráfico 2: Retornos a la educación según nivel educativo 1985 – 2004 (Perú)	50
Gráfico 3: Diferenciales de ingresos laborales según nivel educativo 1985 – 2005 (Perú)	50
Gráfico 4: Años de escolaridad por cohorte de nacimiento y quintil de ingreso neto del hogar (Perú)	63
Gráfico 5: Número de universidades 1980 – 2014 (Perú)	65
Gráfico 6: Distribución de la matrícula universitaria según gestión 1970 – 2010 (Perú)	68
Gráfico 7: Evolución de la tasa de admisión a universidades según gestión, 1960 – 2005 (Perú)	72
Gráfico 8: Procedencia de los Estudiantes de las CPCUNSAAC	96
Gráfico 9: Estudiantes de las CPCUNSAAC por Estrato Social	98
Gráfico 10: Estudiantes por Estrato Social y Origen	99
Gráfico 11: Curva de Distribución de estudiantes por Estrato Socioeconómico..	100
Gráfico 12: Porcentaje de hogares de la Región Cusco y población estudiantil de las CPCUNSAAC por Nivel Socioeconómico	104
Gráfico 13: Estudiantes por Condición de Estudio y Estrato Social	105
Gráfico 14: Estudiantes de las CPCUNSAAC por Tipo de Institución Educativa de Procedencia	106
Gráfico 15: Estudiantes de las CPCUNSAAC por Carrera profesional y Tipo de Institución Educativa de Procedencia.....	108
Gráfico 16: Tipo de preparación de estudiantes de las CPCUNSAAC para ingresar a la universidad	110
Gráfico 17: Estudiantes de las CPCUNSAAC por lugar de nacimiento	112
Gráfico 18: Estudiantes de las CPCUNSAAC por lugar donde estudio primaria.	112
Gráfico 19: Estudiantes de las CPCUNSAAC por lugar donde estudio secundaria	113
Gráfico 20: Estudiantes de las CPCUNSAAC por lugar de nacimiento, lugar de estudios primarios y secundarios	115

Gráfico 21: Estudiantes de las CPCUNSAAC que trabajan y no trabajan.....	117
Gráfico 22: Estudiantes de las CPCUNSAAC por Estrato Social y Fuente de Financiamiento de estudios.....	121
Gráfico 23: Estudiantes de las CPCUNSAAC por lugar donde almuerza con mayor frecuencia.....	124
Gráfico 24: Estudiantes por acceso a becas, medias becas o ninguna	129
Gráfico 25: Estudiantes de las CPCUNSAAC por Carrera Profesional y Número de ciclos de preparación.....	136
Gráfico 26: Gasto promedio en copias por estudiante por Carrera Profesional, en soles (S/.)	144

*A mis padres y familiares por
su constante
apoyo y gran paciencia.*

*A las personas que dieron de su tiempo
en la realización de esta investigación.*

PRESENTACIÓN

El presente trabajo, es el resultado de una investigación que nació a causa del deseo de servir a la comunidad cusqueña, peruana e internacional, en especial a aquellos desfavorecidos por causas fortuitas, a través de una propuesta aplicable desde y para la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, en un contexto en el que se busca mecanismos para la inclusión, la mejora de oportunidades, la mejora del ingreso de familias pobres, la Universidad Tricentenaria no puede estar ajena a esta problemática mundial, es así que tras el trabajo y consulta desarrollado con estudiantes y docentes, se ha logrado un producto que responde a mis ideales y a los de muchos otros que cursan estudios en esta casa del saber, y de muchos más que aún están por emprender el reto de estudiar una carrera profesional. Ideales que buscan equidad y justicia social, que se pueden alcanzar a través de la aplicación adecuada de políticas de discriminación positiva para lograr salvar las desigualdades que se presentan a nivel de postulantes y estudiantes.

INTRODUCCIÓN

La Educación Superior tiene gran importancia en el proceso de desarrollo hacia una sociedad industrial, ya que es fuente de innovación a través de la capacitación del recurso humano en diferentes ramas del conocimiento, esto robustece la competitividad de un país, traducándose en I+D¹ (factor tecnológico), en consecuencia es un elemento de dinamismo económico por ser un factor de producción, y a su vez otorga a la sociedad y al individuo mayor capital cultural, es así que los países desarrollados tienen los mayores índices de capital y desarrollo humano.

“A fines del siglo XIX, Marx señalaba que la riqueza no estaba en la propiedad de la tierra sino en la propiedad de los medios de producción, y la lucha se planteaba por su distribución; en la sociedad actual, el conocimiento es un factor esencial para el desarrollo productivo y por ende se constituye en un elemento de valor–poder. Hoy las desigualdades se materializan entre aquellos que acceden y aquellos que no acceden al conocimiento, y el desafío que se nos plantea a quienes queremos construir una sociedad más equitativa, es su distribución.” (Juarros, 2006, pág. 87)²

Actualmente la demanda de Educación Superior se ha incrementado considerablemente, teniendo en cuenta también el incremento en el porcentaje de estudiantes matriculados en estudios primarios y secundarios; esto configura una fuerte competencia para el ingreso, en especial en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco por su carácter público. La intensa competencia a su vez, obliga a los estudiantes a estar altamente preparados, este grado de preparación dependerá de

¹ Investigación y Desarrollo

² Dr. Juarros; Maria Fernanda (investigadora del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Universidad de Buenos Aires) - ¿Educación Superior como derecho o como privilegio? Las políticas de admisión a universidad en el contexto de los países de la región - 2006

muchos factores planteados por diversos autores y que se analizan de forma práctica en este estudio.

En el Capítulo I se plantea el problema y la metodología a que se ha usado para la realización de la tesis, luego se realiza un reconocimiento de las principales investigaciones en este campo, seguidas por las teorías y principios que sustentan la importancia del capital humano y de dotar de este, a sectores poco favorecidos, información que se encuentra en el Capítulo II.

El Capítulo III abarca datos e información a cerca de la Educación Superior en el país, esto nos permitirá conocer el contexto en el que se desenvuelve la Universidad, En el Capítulo IV se analiza específicamente a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, este análisis contempla la admisión en esta casa de estudios, así como las políticas de acción afirmativa que la universidad practica.

El Capítulo V está abocado enteramente al análisis de los estudiantes de las carreras profesionales seleccionadas, mediante estadísticas que nos permitan conocer su composición socio-económica, y su relación con las políticas de acción afirmativa o discriminación positiva, también se estudiara aquellos factores importantes para el acceso, y un breve análisis de permanencia debido al carácter transversal del estudio, También se hará un costeo de los gastos más importantes en los que incurre un estudiante.

Por último se presentan las conclusiones, alternativas de solución y las recomendaciones.

CAPITULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y METODOLOGIA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI anunciada por la UNESCO dicta en su preámbulo: *“En los albores del nuevo siglo, se observa una demanda de educación superior sin precedentes, acompañada de una gran diversificación de la misma, y una mayor toma de conciencia de la importancia fundamental que este tipo de educación reviste para el desarrollo sociocultural y económico y para la construcción del futuro... (UNESCO, 1998, pág. 1)*³ bajo esta referencia de la UNESCO y la practica empírica podemos inferir que la educación superior ya sea universitaria o técnica es un factor de dinamismo económico e indicador de desarrollo hacia una sociedad más equitativa.

La CEPAL también se pronuncia acerca de la importancia de la educación basada en rendimientos económicos futuros: *“La educación es una inversión que produce ingresos en el futuro. Así, las diferencias en la productividad derivadas de la mayor educación se verían reflejadas en los diferenciales de salarios” (Moreno Brid, 2009, pág. 20)*⁴

La primera organización supranacional hace referencia a un efecto macro, en cambio la segunda a un efecto micro, enfocándonos en el efecto micro podremos indicar que la Educación Superior, a través de los mayores ingresos que brinda a futuro, es de relevancia para el alivio de la pobreza.

Siguiendo con el razonamiento anterior se debe dotar de oportunidades a aquellos jóvenes en situación de pobreza; sin embargo debido a la alta

³ Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI – UNESCO 1998

⁴ Ph.D Moreno Brid; Ph. D Nápoles Pablo Ruiz (docentes de economía de la Universidad Autónoma de México) – La Educación Superior y el desarrollo económico de América Latina -2009

competitividad asociada al ingreso en una universidad nacional, los jóvenes de escasos recursos y formación precaria, están en condiciones de desigualdad inicial, debido a factores como: la institución de formación de la que provienen, el clima educativo familiar y la ruralidad, esto sumado al casi obligatorio paso por un centro de formación pre-universitario que implica un gasto necesario para el ingreso, debido a estas consideraciones los estudiantes de menor estrato socioeconómico se encuentran en desventaja al competir con sus pares de mayor estrato socioeconómico.

El Estado como medida de respuesta ante esta situación de inequidad, y en búsqueda del acceso igualitario a la Educación Superior Universitaria fomenta políticas desde el Gobierno Central a través de programas como Beca18, tema que no se abordó en esta investigación, también desde la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco se ponen en acción políticas de acción afirmativa para favorecer la permanencia y el acceso de estudiantes pobres: Las políticas de permanencia son becas de idiomas y computación, programas de nivelación y programas de apoyo en mantención como vivienda estudiantil, comedor estudiantil y programa de apoyo económico en caso de problemas de salud. Y entre las políticas de acceso encontramos las cuotas de admisión creadas a través de convenios con organizaciones de carácter indígena o las modalidades especiales como: deportistas calificados no profesionales, personas con discapacidad, dirimencia y víctimas del terrorismo así como becas en el CEPRU, todas estas políticas de acción afirmativa tienen como fin otorgar beneficios a los estudiantes que más lo requieran.

La investigación se desarrolló en base del conocimiento teórico a nivel de Teorías relacionadas al Capital humano y Equidad, y la aplicación de estudios cuantitativos de la composición socioeconómica de los estudiantes de las carreras con mayor índice de postulantes/vacantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, los factores determinantes de ingreso y costes del acceso y permanencia de los estudiantes, así como la

distribución de estudiantes por estrato en las más importantes acciones afirmativas que la Universidad tiene, como el comedor universitario, las becas de acceso a través de CEPRU y un análisis cualitativo de las demás políticas de acción afirmativa.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema General

¿Qué relación tienen las políticas de discriminación positiva en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, durante las etapas de acceso y permanencia con las condiciones de desigualdad socioeconómica de los estudiantes de las Carreras Profesionales más competitivas?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Qué grado de influencia ejercen las características socioeconómicas en el acceso y permanencia?

¿Qué influencia tienen los factores de ruralidad, clima educativo familiar, institución de procedencia y preparación previa que condicionen el acceso de estudiantes a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco?

¿Qué relación tiene el trabajo con la permanencia de los estudiantes en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco?

¿Qué relación tiene las políticas de discriminación positiva con las características socioeconómicas de los estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco?

¿Qué relación tiene el estrato del estudiante y los gastos en los que incurre durante el acceso y la permanencia en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación que tienen las políticas de discriminación positiva aplicadas durante el acceso y permanencia con las condiciones de

desigualdad inicial en los estudiantes de las Carreras Profesionales más competitivas.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Establecer el grado de influencia de las características socioeconómicas en el acceso y permanencia de estudiantes.
2. Identificar que factores que condicionan el acceso de estudiantes a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
3. Analizar el trabajo como situación laboral durante la permanencia de estudiantes en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
4. Describir la composición socioeconómica de los beneficiarios de políticas de discriminación positiva en el acceso y permanencia en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco
5. Describir los principales gastos en los que incurre un estudiante en su acceso y permanencia de acuerdo a su origen y estrato.

1.4. HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis General

Las políticas de discriminación positiva en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, durante las etapas de acceso y permanencia tienen relación positiva con las condiciones de desigualdad iniciales de los estudiantes de las Carreras Profesionales más competitivas.

1.4.2. Hipótesis Específicas

1. Las características socioeconómicas se relacionan directamente con el acceso y permanencia de los estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
2. Si existen factores que condicionan el acceso de estudiantes a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

3. El trabajo tiene relación positiva con la permanencia de estudiantes en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco
4. Las políticas de discriminación positiva se determinan a partir del estrato socioeconómico de los estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
5. Los estudiantes de menores estratos incurren en mayores gastos que los de mayores estratos al acceder y permanecer en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

1.5. VARIABLES

- a) Variable 1: Desigualdad de condiciones iniciales
- b) Variable 2 : Políticas de discriminación positiva

1.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSION	INDICADOR	INTERVALOS
Desigualdad de condiciones iniciales	Es la desigualdad en la dotación inicial de activos económicos y sociales entre individuos.	Desigualdad Socioeconómica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Porcentaje de estudiantes por estrato en comparación al porcentaje de pobladores por estratos 2. Asimetría en distribución de estudiantes 3. Curtosis en distribución de estudiantes 4. Porcentajes de estudiantes por situación ocupacional 5. Media de gasto mensual en alimentación 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Porcentaje de estudiantes de estrato IV y V mayor al porcentaje de pobladores de estratos IV y V = Adecuadas PAA 1.2 Porcentaje de estudiantes igual al porcentaje de pobladores por estratos = PAA 1.3 Porcentaje de estudiantes de estrato IV y V menor al porcentaje de pobladores de estratos IV y V = 2.1 Estadístico <0 = Mayor presencia de estudiantes de condición socioeconómica IV y V 2.2 Estadístico >0 = Mayor presencia de estudiantes de condición socioeconómica I y II 3.1 Estadístico <0 = Característica Platicúrtica 3.2 Estadístico $=0$ = Característica Mesocúrtica 3.3 Estadístico >0 = Característica Leptocúrtica 4.1 Incremento de % de estudiantes trabajadores de ingresantes a regulares = relación directa 4.2 Disminución de % de estudiantes trabajadores de ingresantes a regulares = relación inversa 5.1 Mayor media de gasto en quintiles más ricos = relación positiva 5.2 Menor media de gasto en quintiles

			<p>6. Media de gasto mensual en pasajes</p> <p>7. Media de gasto en cabina de internet</p> <p>8. Moda de gasto mensual en alimentación</p> <p>9. Moda de gasto mensual en pasajes</p> <p>10. Moda de gasto en cabina de internet</p>	<p>ricos = relación inversa</p> <p>6.1 Mayor media de gasto por lugar de procedencia que no sea la ciudad del Cusco = relación positiva</p> <p>6.2 Menor media de gasto por lugar de procedencia que no sea la ciudad del Cusco = relación inversa</p> <p>7.1 Mayor media de gasto en quintiles más ricos = relación positiva</p> <p>7.2 Menor media de gasto en quintiles ricos = relación inversa</p> <p>8.1 Mayor media de gasto en quintiles más ricos = relación positiva</p> <p>8.2 Menor media de gasto en quintiles ricos = relación inversa</p> <p>9.1 Mayor media de gasto en quintiles más ricos = relación positiva</p> <p>9.2 Menor media de gasto en quintiles ricos = relación inversa</p> <p>10.1 Mayor media de gasto en quintiles más ricos = relación positiva</p> <p>10.2 Menor media de gasto en quintiles ricos = relación inversa</p>
		Desigualdad Formativa	<p>1. Porcentaje de estudiantes por lugar de procedencia</p> <p>2. Porcentaje de estudiantes por tipo de gestión de institución educativa.</p> <p>3. Estudiantes por tipo de preparación para postular a la universidad.</p> <p>4. Porcentaje de estudiantes por mayor nivel educativo de padres</p> <p>5. Número de ciclos de preparación</p>	<p>1.1 <30% de estudiantes de ciudad del cusco = tiene relación</p> <p>1.2 31% - 60% de estudiantes de la ciudad del cusco = no tiene relación</p> <p>1.3 >61% de estudiantes de la ciudad del Cusco = tiene relación</p> <p>2.1 <30% de estudiantes proviene de colegios privados = tiene relación</p> <p>2.2 31% - 60% de estudiantes de colegios privados = no tiene relación</p> <p>2.3 >61% de estudiantes de colegios privados = tiene relación</p> <p>3.1 <30% de estudiantes ha pasado por una academia = no tiene relación</p> <p>3.2 >61% de estudiantes han pasado por una academia o institución pre universitaria = tiene relación</p> <p>4.1 <30% de estudiantes tienen padres con estudios secundarios = no tiene relación</p> <p>4.2 >61% de estudiantes tienen padres con educación secundaria = tiene relación</p> <p>5.1 Moda de ciclos de preparación diferente por estratos = tiene relación</p>

				5.2 Moda de ciclos de preparación igual por estratos = No tiene relación
Políticas de discriminación positiva	Conjunto de acciones que dan a un determinado grupo social que ha sufrido injusticias sociales un trato preferencial en el acceso o distribución de ciertos recursos o servicios con el objeto de mejorar su calidad de vida	Políticas de discriminación positiva en el ingreso	<ol style="list-style-type: none"> 1. Número de cuotas para estudiantes provenientes de poblaciones vulnerables 2. Número de ingresantes por modalidades especiales 3. Relación becas y medias becas y estrato socioeconómico 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Existe al menos 02 mecanismos de cuotas de ingreso = relación positiva 1.2 Existen 00 mecanismos de cuotas de ingreso = relación negativa 2.1 Existen al menos 05 ingresantes por modalidades especiales = relación positiva 2.2 Existen 00 ingresantes por modalidades especiales = relación negativa 3.1 Estratos de menores recursos con mayores porcentajes de becas = relación positiva 3.2 Estratos de menores recursos con menores porcentajes de becas = relación negativa
		Políticas de discriminación positiva en la permanencia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Relación entre comedor universitario y estrato socioeconómico 2. Relación entre acceso al comedor y origen del estudiante 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Estratos de menores recursos con mayores porcentajes de beneficiarios del comedor universitario = relación positiva 1.2 Estratos de menores recursos con menores porcentajes de beneficiarios del comedor universitario = relación negativa 2.1 A origen diferente de la ciudad del Cusco mayores porcentajes de almorzar en comedor = relación positiva 2.2 A origen diferente de la ciudad del Cusco menores porcentajes de almorzar en comedor = relación negativa

1.7. JUSTIFICACIÓN

1.7.1. Justificación Práctica

La investigación se realizó, porque existe la necesidad en el marco de la búsqueda de equidad e inclusión social, a través de la mejora de las oportunidades educativas para todos los peruanos, en especial para aquellos que forman parte de las poblaciones vulnerables, y siendo la educación el medio real de inclusión, capacitación y mejora salarial, se precisa de políticas adecuadas y bien dirigidas para lograr este objetivo.

1.7.2. Justificación Metodológica

Los métodos, procedimientos y datos obtenidos a través de la investigación podrán ser tomados como línea base en el proceso de evaluación y creación de políticas de discriminación positiva así como para investigaciones futuras y aplicaciones de políticas de discriminación positiva.

1.7.3. Justificación Teórica

El resultado de esta investigación será incorporada al conocimiento científico, ya que se evidenciara las relaciones entre las variables objeto de estudio.

1.8. DISEÑO METODOLÓGICO

Se empleó el método científico, y como métodos específicos el inductivo – deductivo, con herramientas de estadística descriptiva y tablas cruzadas, el diseño de la investigación será no experimental, transversal, debido al volumen de información que se requiere obtener y a las características de los datos.

1.9. FICHA TÉCNICA

1.9.1. Población y tamaño de muestra

Para conocer la situación de los estudiantes de esta casa de estudios se realizó un análisis a través de encuestas las que fueron aplicadas a estudiantes de 8 carreras profesionales, estas carreras fueron elegidas por el mayor índice que tienen entre postulantes e ingresantes⁵ durante el año 2014, lo que significa un mayor nivel de competencia.

Se realizó por tanto la determinación del tamaño de muestra a partir de los siguientes datos:

⁵ Anexos tabla índice postulantes vacantes

Nivel de confianza (Z):	95%
Probabilidad de éxito (p):	50%
Probabilidad de falla (q):	50%
Probabilidad de error (e):	5%
Universo de estudiantes ingresantes (N):	515 ⁶
Universo de estudiantes regulares (N):	4506 ⁷

Luego de la aplicación de la fórmula estadística para determinación de tamaño de muestra finita:

$$x = \frac{N * Z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Reemplazando para ingresantes:

$$x = \frac{515 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (515 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 220$$

Reemplazando para regulares:

$$x = \frac{4506 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (4506 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 354$$

Las carreras profesionales que se tomaron como unidad de estudio fueron:

Grupo A: Arquitectura e Ingeniería Civil.

Grupo B: Medicina Humana y Enfermería.

Grupo C: Economía y Turismo.

Grupo D: Derecho y Psicología.

La distribución de encuestas por carreras es como sigue:

⁶ Información al semestre 2013 – II (Anuario estadístico UNSAAC 2014)

⁷ Información al semestre 2013 – II (Anuario estadístico UNSAAC 2014)

Tabla 1: Número de encuestas para estudiantes ingresantes

Carrera profesional	Semestre - I	Semestre - II	Total	% de la población	Número de encuestas
Ingeniería Civil	57	16	73	14	31
Arquitectura	30	13	43	8	18
Medicina	38	11	49	10	21
Enfermería	45	5	50	10	21
Economía	78	24	102	20	44
Derecho	53	16	69	13	30
Turismo	61	18	79	15	34
Psicología	38	12	50	10	21
			515	100	221

Tabla 2 Número de encuestas para estudiantes regulares

Carrera profesional	Total	% de la población	Número de encuestas
Ingeniería Civil	749	17	59
Arquitectura	457	10	36
Medicina	478	11	38
Enfermería	449	10	35
Economía	859	19	68
Derecho	190	4	15
Turismo	714	16	56
Psicología	610	14	48
	4506	100	355

1.9.2. Estratificación socioeconómica de los estudiantes

Es fundamental para el estudio conocer la situación socioeconómica de los estudiantes para lo cual se optó por utilizar el método de estratificación de población de Graffar – Méndez⁸, este modelo se caracteriza por no utilizar la variable ingreso, se tomó esta decisión ya que en la muestra piloto existía inconsistencia de información con respecto a los ingresos familiares de los estudiantes, teniendo en cuenta también, que muchos de los estudiantes no tienen información exacta de sus ingresos familiares en especial en

⁸ Método de clasificación socio-económico creado por Marcel Graffar y Modernizado por Héran Méndez Castellano

aquellos casos que estos ingresos se deriven de actividades comerciales o productivas, esto motivo la decisión de no hacer hincapié en esta variable.

A partir de los puntajes totales se le asignó un estrato socioeconómico al estudiante, de acuerdo al siguiente cuadro de puntajes:

Tabla 3 Cuadro de puntajes y estratos

Estratos	Puntajes
I	4, 5, 6
II	7, 8, 9
III	10, 11, 12
IV	13, 14, 15, 16
V	17, 18, 19, 20

Elaboración propia

Fuente: Guerra; Belkis y Lezama; Carmen en su trabajo de grado: Métodos de estratificación social utilizados en Venezuela

Los estudiantes fueron evaluados a partir de cuatro áreas principales las que son: Profesión del jefe de familia, Nivel de instrucción de la madre, Principal fuente de ingreso de la familia y Condiciones de alojamiento, se asignó puntuaciones del 1 al 5 para cada una de estas áreas, para el caso de Condiciones de alojamiento se tomaron en consideración 5 sub preguntas a continuación las tablas por áreas, opciones de respuestas y sus respectivos puntajes, se detalla en la tabla 4.

Tabla 4 Listado de preguntas y puntaje

Area	Opciones de respuesta	Puntaje
Profesion del jefe de familia	Profesion universitaria, banquero, director, administrador, oficial de las fuerzas armadas, gran comerciante o gran agricultor.	1
	Profesion tecnica superior, mediano productor (carpinteria, metal mecanica, mecanica), agricultor mediano, policia, jubilado.	2
	Empleado sin profesion universitaria, pequeño comerciante, pequeño productor (carpinteria, metal mecanica, mecanica), o agricultor pequeño.	3
	Obrero especializado (Gasfitero, electricista o albañil).	4
	Obrero no especializado.	5
Nivel de instrucción de la madre	Ninguna	1
	Primaria	2
	Secundaria	3
	Superior tecnica	4
	Superior universitaria	5
Principal fuente de ingreso de la familia	Alquiler de bienes muebles o inmuebles	1
	Ganancias de negocio	2
	Sueldo mensual	3
	Sueldo semanal, por día o a destajo	4
	Donaciones de origen publico o privado	5
Condiciones de alojamiento		
Material del piso	Parquet	0.2
	Loseta,ceramica o mayolica	0.4
	Madera entablada	0.6
	Cemento	0.8
	Tierra	1
Material de paredes	Ladrillo o bloque de cemento	0.5
	Adobe	1
Internet en la vivienda	Si	0.5
	No	1
Numero de televisores	1	0.5
	2 o más	1
Hacinamiento en la vivienda*	>= 1	0.5
	< 1	1

(*) El calculo del valor se realiza atraves de la division entre el numero de personas que viven en el hogar menos 1 entre el numero de habitaciones, para los casos en que el estudiante vive solo o existen mas habitaciones que personas en la vivienda se asigno el valor de 1

Elaboración: Propia

Fuente: Guerra; Belkis y Lezama; Carmen⁹ en su trabajo de grado: Métodos de estratificación social utilizados en Venezuela

⁹ Guerra; Belkis y Lezama; Carmen Estudiantes de la Universidad del Oriente - Venezuela

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

2.1.1. Antecedentes generales

2.1.1.1. Jaime Saavedra y Pablo Suarez en un estudio para el Ministerio de Educación con auspicio del Banco Interamericano de Desarrollo ¹⁰ , sostiene que las familias juegan un rol de importancia en el financiamiento de la educación de sus hijos, si bien es cierto que la Educación Pública supone gratuidad de enseñanza no se toman en cuenta elementos como el vestido, útiles escolares, pasajes de escolares y cuotas a la APAFA.

Se analiza también la influencia que tiene determinadas características de la familia y el alumno sobre el gasto en educación es así que los investigadores hacen una distribución por quintiles de pobreza del gasto estatal y familiar encontrando que: en el quintil más bajo, *el gasto familiar es del 23% del gasto estatal y en el quintil mas alto el gasto familiar es 141.5 % del gasto estatal* (Saavedra & Suarez, 2002, pág. 47) también los investigadores realizan un análisis minuciosos del gasto estatal en materia de educación.

La investigación refleja que los habitantes más progresistas de las zonas rurales prefieren incurrir en mayores gastos con la finalidad que sus hijos reciban educación “urbana”.

¹⁰ Libro titulado “Financiamiento de la Educación Pública en el Perú” 2002

2.1.1.2. Benavides Martín ¹¹ nos permite concluir que los logros ocupacionales dependen de los orígenes sociales y a partir de su análisis se puede determinar los niveles de igualdades de oportunidades, apertura o exclusión que las sociedades generan.

Según indica el autor, la educación jugaría un importante papel en la modificación de estructuras sociales (estratos sociales) sin embargo en la realidad se presentan dos casos por los cuales se refuta esta teoría, la primera indica que la educación influye solo en la clase social mas no en los logros ocupacionales, y la segunda que las personas de origen social bajo tienen mayores dificultades para acceder a la educación lo que el autor llama “versión débil del argumento de la reproducción”.

Esta investigación también muestra datos importantes de la evolución en años de *los estudios de jóvenes entre 16 y 24 años que en 1999 registraban 8.7 años de estudio y para el 2004 registraban 10 años* (Benavides, 2004, pág. 129), también se encuentra en esta publicación que existen desigualdades no solo económicas sino étnicas;. A pesar de esto se ha demostrado que la educación es un poderoso antídoto contra la pobreza ya que *alcanzar la educación secundaria supone una reducción de 10% en la tasa de pobreza, y alcanzar la educación superior un descenso de 14% en esta tasa* (Benavides, 2004, pág. 130) y en el caso específico de movilidad social ascendente nos brinda los siguientes datos: *que el 30.36% de personas provenientes de familias trabajadoras y que tengan estudios superiores ocupan cargos profesionales y gerenciales mientras que aquellos provenientes de familias trabajadoras pero sin educación superior*

¹¹ Libro titulado “Educación y Estructura Social en el Perú. Un estudio acerca del acceso a Educación Superior y la movilidad intergeneracional en una muestra de trabajadores urbanos” 2004

tienen mayores probabilidades de reproducir su clase social y casi nulas de ascender de clase (Benavides, 2004, pág. 138).

2.1.1.3. Guerrero Gabriela en un documento de investigación de GRADE (Grupo de Análisis para el desarrollo)¹², estudia el perfil de aquellos que postulan a Educación Superior, en comparación a sus pares que no lo hacen, a partir de factores individuales y escolares de cada joven, entre las principales variables de esta decisión destacan según la autora *la educación de los padres, ya que aquellos estudiantes que tienen por lo menos un padre que haya asistido a educación superior tiene dos veces más probabilidades que aquellos cuyos padres solo posean Educación Primaria, por otro lado se tiene el apoyo institucional de sus centros educativos de procedencia que brinda 1.25 veces más probabilidad de postular a educación superior.* (Guerrero, 2013, pág. 7) En esta investigación también se hallan datos de relevancia que grafican la importancia que va adquiriendo la Educación Superior a lo largo del tiempo, ya que *las tasas de matrícula en Educación Superior de jóvenes entre los 17 y 24 años en el país han incrementado de 14.6% en 1985 a 22.2% en 2005 y a 26% en 2013, siguiendo una tendencia a nivel mundial* (Guerrero, 2013, pág. 25), sin embargo el incremento predominante en la tasa de matrícula es del quintil más rico, esto nos indica el efecto del origen social en el acceso a Educación Superior. También abarca el estudio de análisis costo beneficio entre asistir o no a educación universitaria y el papel de la educación en la promoción de la movilidad ascendente.

¹² Libro titulado “¿Cómo afectan los factores individuales y escolares la decisión de los jóvenes de postular a Educación Superior? Un estudio longitudinal 2013

La autora concluye que *es más probable que los estudiantes sigan estudios superiores si son más jóvenes, viven con ambos padres y por lo menos uno de ellos tiene Educación Superior, también los jóvenes con mejor rendimiento académico, mayores aspiraciones y mayor apoyo institucional tienen más probabilidades de postular a Educación Superior, además el origen social y el nivel socioeconómico de la familia (no tan importante como el nivel educativo de los padres) han sido identificados como las principales variables explicativas de la intención de los estudiantes de acceder a estudios superiores* (Guerrero, 2013, pág. 51).

2.1.1.4. Benavides Martin en un paper de trabajo¹³ concluye que es necesario aplicar ciertos mecanismos de desigualdades educativas que permitan equiparar diferencias iniciales entre estudiantes para poder lograr la equidad en la educación.

Plantea para esto dos horizontes de acciones *el principio de igualdad de oportunidades a la educación y el principio de igual de resultados, el primero plantea el problema de cómo se distribuyen los cupos del sistema escolar y si esto se hace con independencia de las características sociales de los estudiantes, y el segundo alude a que tanto la distribución final de recompensas educativas (posiciones sociales) se aplica independientemente de las características sociales del individuo* (Benavides, 2011, pág. 457). El autor plantea el tema principal de hasta dónde llega la responsabilidad del Estado de garantizar la igualdad de oportunidades, concluyendo que es de importancia prioritaria fomentar la equidad tal como indican el Proyecto Educativo Nacional del Consejo Nacional de Educación, El Plan Nacional de

¹³ Paper titulado "Lejos aún de la equidad: Persistencia de las desigualdades educativas en el Perú" 2011

Competitividad del Consejo Nacional de Competitividad y el Plan Nacional de Educación para Todos.

Halla también en su estudio que la masificación de la Educación Primaria hace que las desigualdades se trasladen a otros niveles educativos más altos y que la Educación ha tenido efectos positivos pero limitados sobre los patrones de desigualdad en el Perú, en concordancia con esto el autor se refiere al análisis de la UMC (Unidad de Medición de la Calidad Educativa) *la que resuelve que la desigualdad en el rendimiento educativo de los estudiantes está asociada a la desigualdad de recursos económicos de las familias hallando tres tipos de brechas: entre estudiantes urbanos y rurales, entre asistentes a escuelas poli docentes completas y escuelas multigrado y entre aquellos con familias más educadas y quienes proceden de familias menos educadas* (Benavides, 2011, pág. 473).

2.1.1.5. Díaz Juan José¹⁴ analiza la evolución de los postulantes e ingresantes a universidades e institutos de educación superior así como la composición de la matrícula en educación superior según niveles socioeconómicos, brindándonos datos como *la evolución del número de personas que contaba con Educación Superior cifra que se incremento de 1.5 a 2.3 millones de estudiantes entre los periodos de 1960 a 1995 siendo esta evolución de 10.6% a 12.9% de la población* (Díaz, 2005, pág. 85), también se destaca *el incremento del porcentaje de la población mayor de 15 años con Educación Superior Completa siendo esta 28% en 1993 y 33% en 2005* (Díaz, 2005, pág. 85). También hace un análisis de postulantes e ingresantes hallando que *el 2005 de los 3'234,000 jóvenes entre 17 y 20 años 12.7% (411 mil jóvenes) postularon a*

¹⁴ Libro titulado “ Educación Superior en el Perú: tendencias de demanda y oferta” s/f

la universidad llegando a ingresar el 4.5% (144 mil jóvenes), abstrayendo diferentes datos el autor señala que mientras que la población de 17 a 20 años se multiplico por 2.2 de 1970 a 2005 el número de postulantes universitarios se multiplico por 6.4 (Díaz, 2005, pág. 87).

Esta investigación nombra a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco entre las 5 universidades con mayor número de postulantes el año 1985, a partir de este año la cantidad de postulantes de esta casa de estudios ha ido disminuyendo a causa de la creación de nuevas universidades de carácter privado como la Universidad Andina del Cusco, la Universidad Alas Peruanas, Universidad Tecnológica de los Andes, Universidad Global y Universidad Austral entre otras. También hace referencia a la tasa de admisión entre universidades públicas y privadas que en *el año 1980 era de 20% para las universidades públicas y 37% en las universidades privadas, que para el año 2005 se convierte en 21% y 75% respectivamente. Específicamente para el caso de la Universidad Nacional de San Antonio Abad la tasa de admisión para los años 1960, 1970, 1980, 1990, 2000 y 2004 es de 45, 51, 50, 24, 10 y 20% respectivamente* (Díaz, 2005, pág. 90), esto nos muestra un punto de quiebre entre los años 1990 y 2004, por otro lado en lo referente a matriculados según genero se percibe una disminución de la brecha de género que (Díaz, 2005, pág. 94). Entre otros datos de importancia también se encuentra la asistencia con respecto al nivel socioeconómico, variables con alta correlación positiva, este dato será de importancia para este estudio, se *registra al año 2006 que los jóvenes de 17 a 24 años que pertenecen al quintil superior superaban por 15.9 veces la tasa de asistencia de los jóvenes de quintiles más bajos; del mismo modo*

en el caso de la matricula el quintil de mayores recursos ocupa el 31.4% del total de la matricula frente al 2.1% del quintil de menores recursos (Díaz, 2005, pág. 112). Como último análisis el autor se refiere también a los retornos de la educación identificando que este es de 6% para la Educación Secundaria, 11% para la Educación Superior No Universitaria y 16% para la Educación Universitaria, indicando también que la diferencia de ingresos entre un estudiante con Educación Superior Universitaria y con Secundaria Completa aumento de 51 a 70% en el periodo de 1985 al 2005 (Díaz, 2005, pág. 124) .

2.1.2. Antecedentes específicos

Villasante Marco¹⁵ encara la problemática del origen de los estudiantes en las universidades peruanas, aborda el tema a partir de la experiencia que se desarrolla en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco a través del programa Hatun Ñan, también aborda el problema de la generación de estrategias adecuadas para promover y reforzar el acceso, permanencia y graduación de estudiantes indígenas, los países con mayores experiencias son México, Bolivia, Brasil y Ecuador.

El autor propone la necesidad de establecer políticas de equidad socio-educativa como aporte a un desarrollo con identidad cultural, poniendo como punto central del problema la selectividad de las universidades públicas.

El autor encuentra en su investigación otro problema principal, este es que *la universidad no cuenta con un registro ni estadísticas de estudiantes de origen indígena, ni recaba información de las características socioculturales de los*

¹⁵ Artículo titulado "Los estudiantes indígenas de las universidad peruana: La experiencia de la universidad del Cusco" 2007

estudiantes (Villasante, 2007, pág. 47), sin embargo determina a partir de estudios de Valdivia Néstor que el acceso a educación superior por parte de estudiantes de origen rural es muy bajo siendo solo el 6.7% de la población rural la que cuenta con estudios de este nivel, y Chirinos Andrés que indica que la población indígena con Educación Superior es de 11.9% frente al 22.5% de los no indígenas (Villasante, 2007, pág. 47); esto es debido a que los jóvenes rurales se encuentran en una situación de inequidad y de desventaja por bajos rendimientos, mala formación, currículas inconclusas, falta de información y preparación para las pruebas de acceso a la universidad y otras (Villasante, 2007, pág. 50).

El acceso de los estudiantes de origen indígena se hace difícil y depende casi completamente de sus posibilidades económicas personales o familiares, ya que son muy pocos los que acceden a becas, y por otro lado la ampliación de la oferta educativa de universidades privadas, indica el autor no tienen objetivos sociales sino económicos (Villasante, 2007, pág. 52).

En lo concerniente a políticas estatales existen escasas políticas dirigidas a los estudiantes indígenas y su paso al nivel terciario de enseñanza, sin embargo se han realizado avances con la educación intercultural bilingüe en la Universidad Nacional de San Marcos a través de un convenio con *la Asociación Interétnica de Desarrollo de la Selva Peruana (AIDSESP) otorga 114 cupos (Villasante, 2007, pág. 55)* anuales para promover la presencia de estudiantes amazónicos, para estas poblaciones en la UNSAAC se tiene el programa Hatun Ñan con apoyo de la Fundación FORD en su programa Pathways to Higher Education, para reforzar la permanencia de estos estudiantes y lograr su egreso satisfactorio

y a través de convenios se apoya el acceso directo de estudiantes de origen indígena.

El autor nos muestra también una serie de características de los estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco como *la lengua materna indicando que 60% tiene de lengua materna el castellano, 38% el quechua, 1% el aimara y el 1% restante el machiguenga, el yine y el ashaninka*. En el caso de lugar de nacimiento *el 16% de estudiantes nació en una comunidad campesina y el 1% en una comunidad nativa* (Villasante, 2007, pág. 54), sin embargo no presenta cifras relacionadas al origen socioeconómico de los estudiantes.

Se propone también para el caso de la UNSAAC un proceso de acceso directo a estudiantes con estas características, los que tienen que pasar un semestre de nivelación previo y un examen de admisión que tiene solo un fin de diagnóstico.

A través del programa Hatun Ñan se provee de servicios de tutoría y cursos de apoyo académico obligatorios o voluntarios dependiendo del caso, así como centro de cómputo, apoyo psicológico, biblioteca y hemeroteca. Encontrando a su vez problemas referidos a la burocracia universitaria así como una ausencia de una visión colectiva sobre el tema de los estudiantes indígenas por parte de las autoridades y una propuesta de política para generar una igualdad de oportunidades.

2.2. MARCO CONCEPTUAL

2.2.1. Exclusión.

El vocablo exclusión social implica una cierta imagen dual de la sociedad en la que existe un sector integrado y otro excluido, así pues el sector excluido se encuentra al margen de una serie de derechos laborales, educativos y culturales.

La exclusión social no sólo habla de la insuficiencia de recursos financieros, ni se limita a la mera participación en el mundo del empleo: se hace patente y se manifiesta en los ámbitos de la vivienda, la educación, la salud o el acceso a los servicios” (Jimenez, 2008, pág. 174)¹⁶

2.2.2. Justicia Social

“A cada cual la misma cosa, a cada cual según sus méritos, a cada cual según sus obras, a cada cual según sus necesidades, a cada cual según su posición o a cada cual según lo que la ley le atribuye”. (Vidal, 2009, pág. 226)¹⁷

Este pequeño párrafo dice con claridad lo que significa la Justicia Social por tanto en base a este principio los grupos excluidos y vulnerables, según sus necesidades requieren de mecanismos para superar sus condiciones iniciales desfavorables, ya que justicia no significa tratar a todos por igual, ya que existen diferencias entre individuos que hace más difícil juzgar a todos por igual.

¹⁶ Jiménez Ramírez, Magdalena. Profesora del departamento de Pedagogía, Facultad de Educación, Universidad de Granada, España en Estudios Pedagógicos XXXIV, Nº 1: 173-186, 2008

¹⁷ Vidal Molina, Paula Francisca, Estudiante de Derecho, Universidad Federal de Rio de Janeiro en Polis Revista de la Universidad Bolivariana citando a Chain Perelman en su libro Ética e Direito 2005.

2.2.3. Equidad

La equidad es definida por Gregory Mankiw en su libro Principios de Economía como:

Justicia en la distribución de bienes entre los miembros de una sociedad (Mankiw, 2007, pág. 109)¹⁸

Es entonces distribuir los bienes de forma tal que los que más requieran se les de mas, las personas con menos recursos requieren de mayor esfuerzo por parte del gobierno en la creación de oportunidades de acceso a servicios tales como educación, salud y otros, ya que estas condiciones permitirán la mejora de sus condiciones de vida y reducirán el agravante de condición de excluidos.

2.2.4. Políticas de Acción Afirmativa – Políticas de Discriminación Positiva

También llamadas políticas de discriminación positiva, son políticas no igualitarias que se aplican para compensar las diferencias entre individuos o grupos de personas en búsqueda de equidad.

En el caso específico del sistema de meritocracia educativa, es decir el acceso a través de un examen estandarizado a los estudiantes que desean ingresar a la universidad, es un elemento que no toma en consideración las diferencias de los postulantes, que como mencionamos anteriormente, tienen condiciones iniciales diferentes. Por lo tanto es una práctica igualitaria pero no equitativa.

¹⁸ Mankiw, Gregory, Profesor de Economía, Universidad de Harvard, Estados Unidos en su libro Principios de Economía Cuarta Edición.

Es necesario aplicar ciertos mecanismos de desigualdades educativas que permiten equiparar diferencias iniciales entre estudiantes para poder lograr la equidad en la educación. (Benavides, s/f, pág. 457)

Por ejemplo, en su capítulo IV, la Ley General de Educación (Ley 28044) plantea la necesidad de políticas compensatorias y de acción positiva que permitan dar más recursos a los que tienen menos¹⁹.

2.2.5. Movilidad Social

Los análisis de movilidad social nos permiten observar qué tanto los logros ocupacionales dependen de los orígenes sociales y, por lo tanto, reflejan los niveles de igualdad de oportunidades, apertura o exclusión que las sociedades generan, como lo determina Eduardo Soto:

Definimos a la movilidad social como la posibilidad que tienen los agentes de generar cambios de posición dentro del espacio social a partir de distintas variables: ocupación, jerarquía ocupacional, niveles de instrucción y nivel socioeconómico. (Soto, 2010, pág. 1)

¹⁹ Ley 28044 CAPÍTULO IV LA EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN Artículo 17°.- Equidad en la educación Para compensar las desigualdades derivadas de factores económicos, geográficos, sociales o de cualquier otra índole que afectan la igualdad de oportunidades en el ejercicio del derecho a la educación, el Estado toma medidas que favorecen a segmentos sociales que están en situación de abandono o de riesgo para atenderlos preferentemente

2.3. MARCO TEÓRICO

2.3.1. Teoría de la Justicia Social, Criterio Maximin o Regla de Rawls

A John Rawls²⁰ algunos autores lo ubican como un promotor de un Estado liberal-socialdemócrata, o liberal igualitario donde el Estado asume una función activa de preocupación por las necesidades de la sociedad.

Rawls le otorga prioridad absoluta a la justicia y la entiende como la primera virtud de las instituciones sociales, para construir esta teoría el autor se basa en el principio de que las decisiones y políticas que se adoptan en nuestro mundo tienen raíz en los intereses de las personas a las que benefician, para suprimir este defecto el autor determina la condición del velo de ignorancia el que señala que debido a que los individuos como señalamos anteriormente actúan en base a criterios de beneficio personal según su posición en la sociedad y sus características intrínsecas, entonces el autor supone que los individuos tomen decisiones sin saber su estado inicial es decir sin conocer sus características para que de este modo se tomen decisiones sin intereses individuales de por medio esta sería entonces la verdadera Justicia Social.

El Principio de Justicia en el que está basado esta teoría es:

Todos los bienes sociales primarios libertad, igualdad de oportunidades, renta, riqueza, y las bases del respeto de sí mismo han de ser distribuidos de un modo igual, a menos que una distribución desigual de uno o de todos estos bienes redunde en beneficio de los menos aventajados. (Rawls, 2000, pág. 281)

²⁰ Rawls, John; Profesor de filosofía política en la Universidad Harvard, Estados Unidos y autor de Teoría de la Justicia

La Teoría de Justicia Social se basa en dos principios los cuales son:

El primer principio exige la igualdad en la repartición de derechos y deberes básicos y el segundo principio mantiene las desigualdades sociales y económicas siempre y cuando estas solo producen beneficios compensadores para todos y especialmente para los sujetos menos aventajados de la sociedad, es decir, este segundo principio implica aceptar que unos pocos obtengan mayores beneficios con el fin de que mejore la situación de los sujetos menos afortunados a diferencia de la lógica común en donde se justifica que unos pocos sufran privaciones si es que se compense, el objetivo es obtener un mayor bien para todos en general. (Vidal, 2009, pág. 232)

Estamos ante dos principios que buscan la equidad en la sociedad a través de la repartición igualitaria de los derechos y deberes básicos agregando el elemento de compensación para las personas desfavorecidas.

El segundo principio interviene en la etapa legislativa. Prescribe que las políticas sociales y económicas tengan como objetivo la maximización de las expectativas a largo plazo de los menos aventajados, en las condiciones de una igualdad equitativa de oportunidades, en la cual se mantengan las mismas libertades para todos. (Rawls, 2000, pág. 190)

La intervención del Estado de forma desigual para garantizar la equidad de oportunidades en la sociedad viene del análisis de criterios de aplicación de beneficios a los individuos de acuerdo a su posición inicial, tras el análisis de que es más beneficioso para la sociedad, Rawls propone el criterio maximin que propone otorgar

mayores beneficios a los desfavorecidos para mejorar su condición ante la condición de desigual que son víctimas.

Criterio según el cual el estado debe aspirar a maximizar el bienestar de la persona peor situada en la sociedad. (Frank, 2007, pág. 623)²¹

Por lo tanto el estado tiene un rol preponderante en la generación de oportunidades de desarrollo personal y comunitario generando espacios y políticas de integración que aseguren que las condiciones iniciales de una persona no sean condicionantes para su desarrollo es por eso que Rawls plantea:

La provisión de bienes públicos debe ser estructurada a través del proceso político y no a través del mercado [...]. Hay una diferencia entre las cuentas privadas y las sociales, que el mercado no registra. Una tarea esencial de la ley y del gobierno es introducir las correcciones necesarias. (Rawls, 2000, págs. 250 - 252)

El foco de la justicia social es la estructura básica de la sociedad y en ello especialmente el modo en que las instituciones sociales distribuyen deberes y derechos al interior de la sociedad. Reconoce que a través de ellas se pueden favorecer o no ciertas posiciones iniciales en que se encuentran los sujetos en la sociedad, o crear desigualdades entre las personas por cierto no justificadas en el mérito o el desmerecimiento. (Vidal, 2009, pág. 228)

La Teoría de Rawls es cuestionada por autores que señalan que la directa intervención del estado va en contra del argumento de meritocracia, argumento por el que los individuos de acuerdo a su

²¹ Frank, Robert; Profesor de Economía en la Johnson Graduate School of Management de la Universidad de Cornell, Estados Unidos, en su libro Microeconomía y Conducta.

grado de esfuerzo se adjudican las posiciones en la sociedad y sus recursos económicos, a esto en su investigación indica:

Es, pues, incorrecto que los individuos con mayores dones naturales y con el carácter superior que ha hecho posible su desarrollo, tengan derecho a un esquema cooperativo que les permita obtener aún más beneficios en formas que no contribuyan al beneficio de los demás. No merecemos el lugar que tenemos en la distribución de dones naturales, como tampoco nuestra posición inicial en la sociedad. Igualmente, problemático es el que merezcamos el carácter superior que nos permite hacer el esfuerzo por cultivar nuestras capacidades, ya que tal carácter depende, en buena parte, de condiciones familiares y sociales afortunadas en la niñez, por las cuales nadie puede atribuirse mérito alguno. La noción de mérito no puede aplicarse aquí. (Rawls, 2000, pág. 106)

2.3.2. Teoría Capital Humano

El Capital Humano estuvo ausente del análisis de estudiosos por mucho tiempo, ya que las teorías reinantes durante el siglo XVIII fueron la teoría Mercantilista (la riqueza de un país es determinada por el excedente de sus Exportaciones), la teoría Fisiócrata (poniendo mayor atención a la Producción Agrícola) y la teoría Clásica (que pone énfasis en el Comercio y la Industrialización).

Sin embargo se hizo notoria la existencia del Capital Humano a través de la prueba que, una persona instruida tiende a cobrar más dinero con respecto a los demás en cualquier país a nivel mundial.

La desigualdad de la renta y de los provechos es directamente proporcional a la desigualdad de la instrucción y de los conocimientos (diferenciales del nivel de instrucción), y el desempleo es inversamente proporcional al nivel de

*escolaridad y conocimientos adquiridos. (AVSI, 2008, pág. 14)*²²

El primer economista en abordar el tema del Capital Humano fue Adam Smith²³ en su libro “La Riqueza de las Naciones” a través de una analogía en la que compara a los hombres con maquinas productoras, indicando que una maquina más sofisticada tiene mayor producción que una anticuada, sin embargo esta posición fue muy adelantada a su tiempo ya que no se podía entender como un trabajador podía tener valor monetario.

Alfred Marshall (1890), más de cien años después de Smith, describió el capital humano como “...aquel conjunto que incluye las energías, las capacidades y las costumbres que contribuyen directamente a la eficiencia productiva de los hombres” (AVSI, 2008, pág. 17)

Luego de los estudios Smith y Marshall muchos otros economistas se centraron del estudio del Capital Humano es así que durante la segunda mitad del Siglo XX el estudio del capital humano cobró aún más importancia como lo señala el siguiente extracto:

La razón principal de esta atención fue el hecho de que el crecimiento de capitales físicos, mensurables y calculados en la contabilidad, sólo explicaba una parte relativamente pequeña del crecimiento de la renta en muchos Países. El

²² Fundación AVSI (ONG Italiana presente el África, América Latina, Europa del Este y Medio Oriente) con apoyo del Profesor Pietro Giorgio Lovaglio, Docente del Departamento de Estadística de la Universidad Bicocca de Milán. En Capital Humano para el Desarrollo, realizan un reconocimiento histórico de las bases teóricas de Capital Humano y índices para diferentes países.

²³ Adam Smith, Economista y filósofo escocés, uno de los mayores exponentes de la economía clásica y fundador de la Economía.

intento de explicar este gap²⁴ abrió un amplio debate sobre el capital físico y los inputs empleados, hasta tomar en consideración el capital humano y, en menor medida, el cambio tecnológico en los modelos de crecimiento. (AVSI, 2008, pág. 15)

El cálculo del Capital Humano durante su fase inicial tiene dos puntos de vista el punto de vista retrospectivo sostenido por Engel²⁵ en 1883 y el punto de vista prospectivo planteado por Farr²⁶ y continuado por Lotka²⁷ en 1930 el primero refleja la condición de consumidor del hombre calculando su valor a través de los gastos desde su nacimiento hasta la edad de trabajar por otro lado el segundo método calcula el valor del Capital Humano mediante el cálculo de la renta que produce, nos centraremos en este método de análisis ya que es el que más complementa la importancia de la educación en la generación de riquezas.

La Escuela de Chicago²⁸ fue la institución de mayor relevancia en el estudio de la importancia del Capital Humano a través de los estudios de Becker²⁹, Schultz³⁰ y Mincer³¹ que hayan con mayor claridad, que la Educación esta correlacionada con los retornos futuros de la misma (salarios)

La tesis principal de la Escuela de Chicago es la constatación de que los años de educación y la experiencia profesional

²⁴ Gap palabra proveniente del inglés que significa brecha.

²⁵ Engels, Friedrich; Filósofo alemán de corte comunista.

²⁶ Farr, William; Epidemiólogo y Estadista inglés.

²⁷ Lotka, Alfred; Estudiante austriaco de Demografía y Procesos Evolutivos

²⁸ Escuela de pensamiento económico partidaria del libre mercado

²⁹ Becker, Gary; Economista Estadounidense, Profesor de la Universidad de Chicago y Premio Nobel en Economía 1992

³⁰ Schultz, Theodore William; Economista Estadounidense, Director del Departamento de Economía de la Universidad de Chicago y Premio Nobel en Economía 1979.

³¹ Mincer, Jacob; Economista Polaco Profesor de Economía y Relaciones Sociales en la Universidad de Columbia.

adquirida en el lugar de trabajo (on-the-job training) son los factores principales que explican la evolución de las rentas del trabajo en el ciclo vital (funciones de ingreso o earnings profiles) de los trabajadores. (AVSI, 2008, pág. 29)

A continuación tenemos extractos de las definiciones de Capital Humano dadas por los dos miembros principales de la Escuela de Chicago

Según Schultz, el capital humano nacional está formado no sólo por los flujos de la instrucción (años de escolaridad, experiencia, años de trabajo, etc.) sino principalmente por los stock de capital humano que un país contabiliza según una lógica macroeconómica; estos stock están formados por dos elementos principales: los ingresos de que se privaron los estudiantes que fueron a la escuela y no se dedicaron a otras actividades productivas y asalariadas (foregone earnings), los costes directos y los gastos corrientes relativos a la instrucción (edificios, gastos escolares y sueldos de los enseñantes). En términos de contribución a la tasa de crecimiento temporal de la renta nacional, Schultz obtuvo empíricamente una supremacía del capital “racional” con respecto al capital “material”, justificado por una tasa de beneficio más alta y, por tanto considerado una forma de inversión más conveniente con respecto a la inversión en capitales materiales. (AVSI, 2008, pág. 29)

Según Becker, cuando el capital humano aumenta, gracias a la alta inversión en los sectores educativos, el retorno en la inversión de capital humano aumenta hasta que éste crece lo suficiente y encuentra un equilibrio, es decir, se eleva el

*ingreso per cápita de la sociedad debido a la relación directa con el crecimiento económico y el stock de capital humano (Cardona, Montes, Vazquez, Villegas, & Brito, 2007, pág. 14)*³²

Por lo tanto podemos llegar a la conclusión que la inversión en educación es ampliamente superada por sus beneficios, traducidos estos en mayores ingresos per cápita y mayores beneficios al PBI.

2.3.3. El modelo de Mincer

Jacob Mincer explica las diferencias de distribución de la renta en los trabajadores a causa de las diferencias en educación entendiendo el Capital Humano como los años de escolaridad para adquirir capacidades en el trabajo estas capacidades son divididas en dos training formal y training informal.

El training formal es aquel tiempo empleado para la preparación teórica y práctica para aprender el trabajo y el training informal es la experiencia laboral la cual varía de acuerdo a la edad evidentemente, el training formal por tanto estará constituido por la educación desde su nivel básico hasta el nivel superior y estudios post grado.

La teoría de Mincer, afirma que los individuos que desempeñan trabajos que requieren formal training más largos son compensados en términos de ingresos por haber pagado los costes de formación que son tanto de tipo monetario (libros, tasas, etc) como de coste de oportunidad (ingresos a que se renuncia).

Para evaluar el total de las diferencias de compensación de la renta debidas a las diferencias de la duración del training formal (años de

³² Estudiantes de la Universidad EAFIT, Colombia; en el cuaderno de Investigación del Semillero de Investigación en Economía de EAFIT: Capital Humano. Una mirada desde la Educación y Experiencia Laboral

escolaridad) Mincer realiza un estudio en diferentes países relacionando el nivel de training formal y sus ingresos.

La prueba empírica más importante de Mincer, es que cuanto más instruida es una persona, tiende a cobrar más dinero con respecto a las demás; esto pasa tanto en los países desarrollados como Inglaterra y Estados Unidos, como en países en desarrollo tan diferentes como India, Cuba o Perú. Además, la desigualdad de la renta es directamente proporcional a la desigualdad de la instrucción y de los conocimientos, y el desempleo es inversamente proporcional al nivel de escolaridad y conocimientos adquiridos.

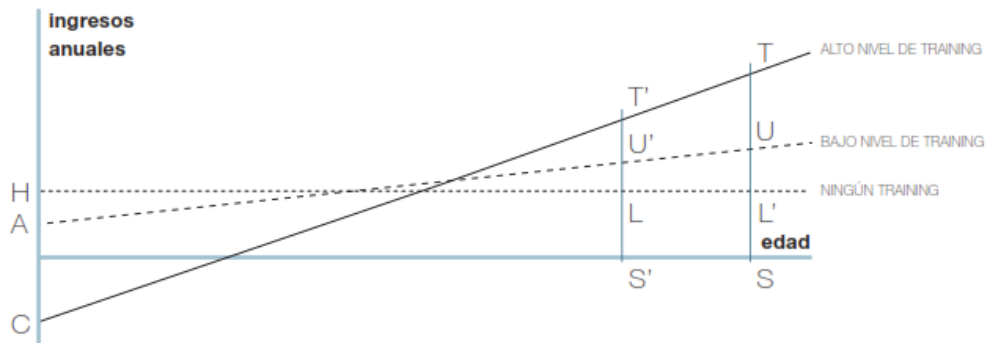
Otros resultados del análisis de Mincer son:

La tasa de crecimiento de los ingresos es más alta en los trabajos de alta responsabilidad, elevado status social y muy complejos desde el punto de vista técnico y organizativo; la tasa de crecimiento es más baja en los trabajos menos intelectuales (trabajos manuales) y disminuye más velozmente aumentando la edad; los más instruidos presentan un crecimiento de los ingresos más veloz y duraderos durante un período de tiempo más largo con respecto a los que desempeñan el mismo empleo pero con un período más breve de training. (AVSI, 2008, pág. 31)

Según este método, la duración del training escolar y los costes de la inversión en training postescolar son la causa principal de la variabilidad de las rentas del trabajo y, por tanto, de la desigualdad. (AVSI, 2008, pág. 34)

El gráfico a continuación presentado nos muestra las diferencias entre las rectas de ingreso-edad de individuos de acuerdo a su nivel de training.

Gráfico 1: Función ingreso-edad-training



Fuente: Extraído de Fundación AVSI, en su artículo para la revista Itascabilli per la didattica: Capital humano recurso para el desarrollo 2008 , pagina 36

Junto a los efectos directos sobre el ingreso de las personas es importante subrayar que el crecimiento del Capital Humano, considerado en su dimensión de educación de la persona, trae beneficios en la calidad de las relaciones y en la convivencia civil con efectos importantes en la calidad de vida.

En vista de lo anterior, se considera a la universidad como un vehículo importante para el desarrollo del capital humano de un país, porque a través de la investigación, extensión, y docencia se promueve la generación de ideas científicas tecnológicas, que contribuyen con el desarrollo económico y social de la sociedad en general.

Para el caso de Perú el investigador Gustavo Yamada otorga datos sobre retornos de la Educación Superior en el Perú, que indican:

Los retornos a la educación se ubican en 5,6% para la primaria incompleta y 3,8% para la primaria completa en el

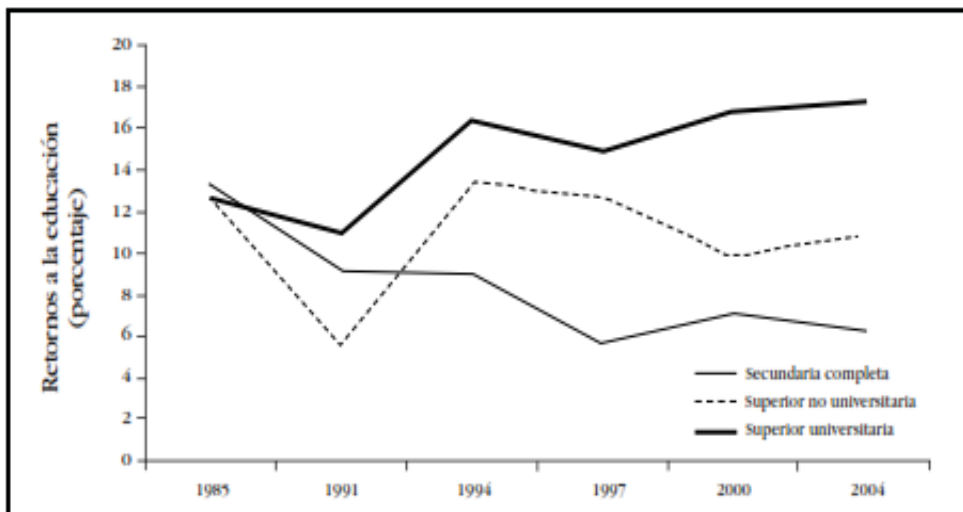
año 2004. Es más notorio aún que el retorno a la educación secundaria se ha reducido a la mitad de los niveles que mostraba en la década de 1980 (5,1% para la secundaria incompleta y 6,3% para la secundaria completa en 2004). El retorno a la educación superior no universitaria parece haber disminuido también, aunque moderadamente (se ubica en 10,8% en 2004); mientras que es claro el incremento de los retornos a la educación universitaria, en cerca de 50%, respecto de la década de 1980 (se sitúan en 17,3% en el año 2004) (Yamada & Cardenas, 2007)³³

Tenemos también el grafico 2, que muestra la evolución de retornos de la educación de tres tipos: Secundaria Completa, Superior No Universitaria y Superior Universitaria, este grafico nos muestra los datos para el rango de años de 1985 a 2004, se puede ver que durante casi todos los años los retornos de la Educación Superior Universitaria ha sido superior que los otros dos niveles educativos, y con el tiempo esta brecha ha ido incrementándose en especial por sobre los estudios de Secundaria Completa.

El grafico 3 refuerza el análisis anterior mostrando diferenciales de ingresos laborales de entre diferentes niveles educativos, de este grafico se resalta que los diferenciales entre educación secundaria completa y primaria se ha reducido sin embargo el diferencial de ingresos entre Educación Superior Universitaria y Educación Secundaria Completa ha aumentado.

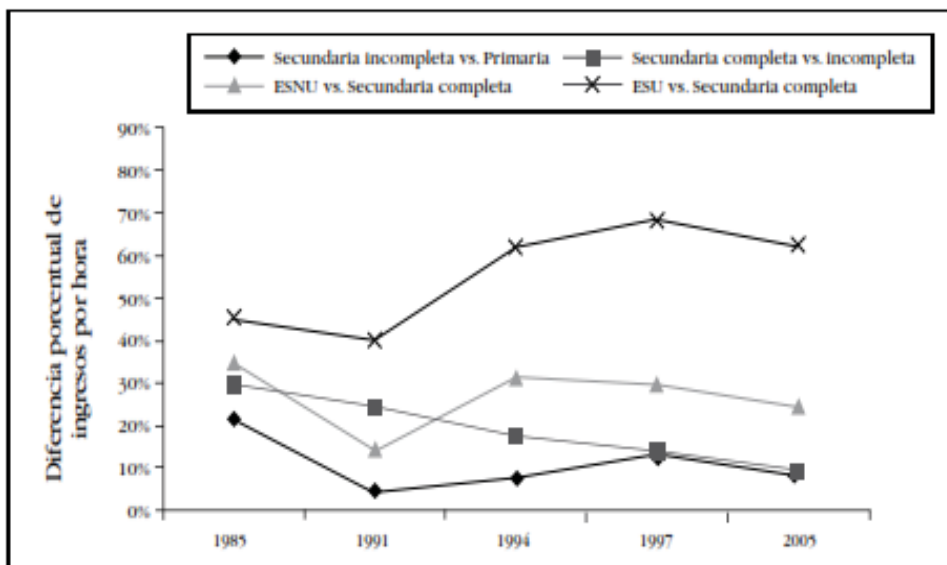
³³ Yamada, Gustavo; Decano de la Facultad de Economía y Finanzas de la Universidad del Pacífico, profesor del Departamento Académico de Economía y miembro del Centro de Investigación de esta casa de estudios. Cardenas, María; Asistente de Investigación.

Gráfico 2: Retornos a la educación según nivel educativo 1985 – 2004 (Perú)



Fuente: Extraído de Juan José Díaz en su libro Tendencias de demanda y oferta de educación superior 2008 con información de Yamada (2007), página 123

Gráfico 3: Diferenciales de ingresos laborales según nivel educativo 1985 – 2005 (Perú)



Fuente: Juan José Díaz en su libro Tendencias de demanda y oferta de educación superior 2008 con información de Saavedra y Maruyama (1998), página 124

En otros estudios como el de Psacharopoulos y Ng realizado para Latinoamérica, analizando la tasa de retorno por inversión en

Educación Universitaria, para el Perú es de 13.28%. (Psacharopoulos & Ng, 1992, pág. 27)³⁴, ubicando este retorno por debajo de lo determinado por Gustavo Yamada sin embargo aun superior a la Educación Secundaria.

2.3.4. Capital Humano y Desarrollo

Durante el siglo XX se dieron políticas de sustitución de importaciones y la apuesta por la industrialización en países de Latino América, Perú entre ellos, sin embargo estas políticas no dieron los resultados esperados, él porque es un tema bastante amplio y que no es motivo de este estudio sin embargo en este pequeño párrafo encontramos una teoría del porque no funcionaron dichas políticas:

El fracaso de la industrialización en unos Países de América Latina, de África y de Asia sirvió para subrayar la importancia del factor humano para hacer producir las potencialidades económicas de los recursos disponibles. En realidad el capital físico está formado por bienes que son, a su vez, el resultado del trabajo del hombre. Su verdadera potencialidad económica está en su tecnología, que es conocimiento humano aplicado a la producción. (AVSI, 2008, pág. 40).

Es así que el estudio del Capital Humano toma mayor fuerza, a partir de la idea que el crecimiento económico de un país no puede ser explicado solo por la producción de bienes, el Capital Físico y la Tecnología, sino dicho crecimiento es también explicado por el factor

³⁴ Psacharopoulos, George; Ng, Ying Chu Miembros del Departamento Técnico del Banco Mundial en Latino América y la Región del Caribe.

Capital Humano como fue comprobado por Solow³⁵, Denison³⁶, Benhabib³⁷ y Spiegel³⁸.

Las opiniones de los economistas teóricos sobre el papel determinante de este factor (el capital humano) concuerdan y datan por lo menos de los años sesenta, cuando el modelo de crecimiento de Solow se extendió con la introducción del capital humano a fin de aumentar su capacidad explicativa. (AVSI, 2008, pág. 41)

El experimento más importante de este tipo es el de Denison (1967, 1979) que calculó la función de producción indicando como input el capital y el trabajo (años de instrucción mediamente adquiridos por los trabajadores): los resultados muestran que la instrucción contribuye positivamente al crecimiento del producto y que este aporte se puede evaluar con un valor entre 15% y 25% del crecimiento total. (AVSI, 2008, pág. 42)

Por fin, Benhabib e Spiegel (1994) descubrieron que el stock de educación influye positivamente en el crecimiento, tanto porque niveles más altos de instrucción favorecen la innovación tecnológica en la estructura productiva interna de cada país, como porque permiten disfrutar mejor las posibilidades de imitación tecnológica de Países más desarrollados. (AVSI, 2008, pág. 43)

³⁵ Solow, Robert; Economista estadounidense, Profesor del Instituto Tecnológico de Massachusetts, Premio Nobel de Economía 1987.

³⁶ Denison, Eduard Fulton; Economista estadounidense, Pionero de la medición del Producto Bruto Interno y uno de los fundadores de la Contabilidad del Crecimiento.

³⁷ Benhabib, Jess; Economista estadounidense, Profesor de Economía de la Universidad de Nueva York

³⁸ Spiegel, Henry William; Economista alemán.

Gracias a estas explicaciones y al conocimiento que ahora se tiene se reconoce la importancia del Capital Humano en el crecimiento de una Nación.

CAPITULO III

3. LA EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA EN EL PERÚ, SU EVOLUCIÓN Y CARACTERÍSTICAS.

3.1. EL ROL DEL ESTADO

Con el desarrollo de políticas y acciones para implementar una adecuada Educación Superior que permita afianzar el crecimiento económico con desarrollo tecnológico y calidad de vida para todos los peruanos, basado en la premisa de:

“Sin equidad no hay calidad” dictada por Antoni Colom³⁹

La Ley de Educación 28044 del Perú en su Título II, Capítulo I Artículo N° 10⁴⁰ indica:

“Artículo N° 10. Criterios para la universalización, la calidad y la equidad.- Para lograr la universalización, calidad y equidad en la educación, se adopta un enfoque intercultural y se realiza una acción descentralizada, intersectorial, preventiva, compensatoria y de recuperación que contribuya a igualar las oportunidades de desarrollo integral de los estudiantes y a lograr satisfactorios resultados en su aprendizaje.”

Enfocándonos en el deber del Estado de lograr la universalización, calidad y equidad de la Educación es necesario, que este tenga información para poder aplicar mecanismos de compensación a través de la implementación de políticas de discriminación positiva o acción afirmativa que se enfocan en estudiantes provenientes de poblaciones vulnerables, a raíz de vivir en

³⁹ Colom Cañellas, Antoni J. Profesor de la Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia en su artículo para la revista Educación y Pedagogía, titulado La Equidad Socioeducativa como determinante de la Calidad en los Sistemas Educativos 2004

⁴⁰ Actual Ley de Educación 28044

contextos de pobreza. La misma ley, en el mismo título, se pronuncia indicando:

CAPÍTULO V EL ROL DEL ESTADO Artículo 21°. Función del Estado.- El Estado promueve la universalización, calidad y equidad de la educación. Sus funciones son: a) Ejercer un rol normativo, promotor, compensador, concertador, articulador, garante, planificador, regulador y financiador de la educación nacional. b) Proveer y administrar servicios educativos públicos gratuitos y de calidad para garantizar el acceso universal a la Educación Básica y una oferta educativa equitativa en todo el sistema. ... e) Garantizar iguales oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo que favorezcan el aprendizaje oportuno, efectivo y pertinente.

CAPÍTULO IV LA EQUIDAD EN LA EDUCACIÓN

Artículo 17°.- Equidad en la educación para compensar las desigualdades derivadas de factores económicos, geográficos, sociales o de cualquier otra índole que afectan la igualdad de oportunidades en el ejercicio del derecho a la educación, el Estado toma medidas que favorecen a segmentos sociales que están en situación de abandono o de riesgo para atenderlos preferentemente.

Artículo 18°.- Medidas de equidad con el fin de garantizar la equidad en la educación, las autoridades educativas, en el ámbito de sus respectivas competencias: a) Ejecutan políticas compensatorias de acción positiva para compensar las desigualdades de aquellos sectores de la población que lo necesiten. b) Elaboran y ejecutan proyectos educativos que incluyan objetivos, estrategias, acciones y recursos tendientes a revertir situaciones de desigualdad y/o inequidad por motivo de origen, etnias, género, idioma, religión,

opinión, condición económica, edad o de cualquier otra índole. c) Priorizan la asignación de recursos por alumno, en las zonas de mayor exclusión, lo cual comprende la atención de infraestructura, equipamiento, material educativo y recursos tecnológicos. d) Aseguran mecanismos que permitan la matrícula oportuna, la permanencia y la reincorporación de los estudiantes al sistema educativo y establecen medidas especiales para retener a los que se encuentran en riesgo de exclusión del servicio.... e) Implementan, en el marco de una educación inclusiva, programas de educación para personas con problemas de aprendizaje o necesidades educativas especiales en todos los niveles y modalidades del sistema.... h) Establecen un sistema de becas y ayudas para garantizar el acceso o la continuidad de los estudios de aquellos que destaquen en su rendimiento académico y no cuenten con recursos económicos para cubrir los costos de su educación.

Como podemos apreciar la Ley de Educación en el Perú tiene claramente establecidos los mecanismos que se pueden aplicar para mejorar el acceso a educación y reconoce la importancia de apoyar a los menos favorecidos.

3.2. LA UNIVERSIDAD COMO BIEN PÚBLICO

Para poder conceptualizar a la Universidad es necesario precisar la definición de esta institución como un bien público o no, nos valdremos entonces de la definición otorgada por Gregory Mankiw que denomina a un bien público aquellos que son:

Bienes que no son excluibles, ni rivales en consumo (Mankiw, 2007, pág. 158)

Por lo tanto un bien público se define como un servicio u objeto que puede ser consumido por algún o algunos individuos sin restricción y sin reducir las oportunidades de otros en cuanto a su consumo o disfrute.

La Educación Superior como un bien común de la sociedad al que cualquiera puede acceder sin restricciones de raza, socioeconómicas o religiosas, tiene la característica de ser no excluible, sin embargo debido al número de vacantes limitado es de genera rivalidad en consumo, por lo tanto vendría a ser un bien público no puro o mixto.

Debido a esto se suscitan tres debates con respecto a naturaleza de la Universidad:

El primer debate se centra a que si esta debe permitir el ingreso irrestricto de estudiantes con lo que cumpliría la característica de bien público puro suministrado por el Estado, sin embargo existen criterios presupuestales por los que se optan a la selectividad para poder acceder a este servicio como capacidad intelectual, deseo de estudiar y formación previa, criterios que aseguran la calidad de profesionales que ahí se forman. Esto genera un problema para el acceso de personas con baja formación académica como consecuencia de diferencias de situación inicial.

Por otro lado la segunda discusión que se plantea es que el paso por una universidad genera beneficio económico futuro, ya que es un bien cultural escaso, que generalmente da ingresos superiores al que puede obtener una persona sin pasar por un centro de Educación Superior, por lo que al generar este beneficio económico personal sería de carácter privado, sin embargo no se toma en cuenta que la Universidad cumple con funciones dentro de la sociedad produciendo y difundiendo conocimiento científico y cultural.

Por último el financiamiento es centro de discusión ya que por un lado se propone una Educación Superior gratuita sin embargo en países como Chile los individuos asumen parte del costo del proceso educativo a través de préstamos, y en el caso de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco los estudiantes pagan semestralmente la suma de S/. 20.00⁴¹ o S/.38.00⁴²

A pesar de estas discusiones no se debe dejar de lado la responsabilidad del Estado de atender la preparación de los individuos para el mercado laboral, la formación de ciudadanos para la consolidación de sociedades democráticas así como el crecimiento personal de los miembros de la sociedad y el desarrollo científico. Y más aún la responsabilidad del Estado de mejorar las oportunidades educacionales de los grupos menos privilegiados.

Desde un enfoque de derechos, la inversión en educación (sea cual sea el destinatario) se justifica en sí misma por tratarse de un mecanismo que incrementa las capacidades de los seres humanos para funcionar como miembros activos de una sociedad (Monge & Alvarez, 2009, pág. 17)

3.3. EL ROL SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD

La Universidad cumple un rol importantísimo en la sociedad posibilitando el acceso de la población a estadios con una mejor calidad de vida proporcionando equidad social, así como por su capacidad para impulsar el avance de las instituciones y la transformación de la sociedad.

Los procesos educativos, desde la Educación Elemental hasta la Superior, se enfocan en el fortalecimiento político, social, científico, humanístico y

⁴¹ Este monto es aplicado a los alumnos invictos y va subiendo a medida del número de créditos desaprobados

⁴² Este monto es aplicado cuando en el semestre se entrega carnet universitario

cultural de la Sociedad, como garantía de la continuidad de la Nación misma.

Otro de sus roles esenciales es la preservación y el fortalecimiento de las manifestaciones culturales, función que por su relevancia para mantener la cohesión y la identidad de los pueblos, es esencial para la creación y recreación de rasgos culturales y para propiciar el acceso a la cultura y a los valores.

Regresando a la perspectiva de que la educación es un elemento para salir de la pobreza y escalar en la pirámide social, desde el enfoque de Benavides la Educación Superior es un elemento que genera mejora en salarios y movilidad social ascendente permitiendo mejorar las condiciones culturales y económicas de las familias empobrecidas, teniendo como base que en general luego de recibir Educación Superior los individuos obtienen mejores puestos de trabajo y por lo tanto sus hijos tendrán aún mejores oportunidades de acceder a puestos jerárquicos y gerenciales, en cambio los individuos que no pueden acceder a Educación Superior se hacen más propensos a reproducir su clase de origen, como se observa en las tablas 5 y 6.

Al parecer estaríamos ante el dilema del huevo y la gallina es decir que por un lado el recurso económico es preponderante para obtener Educación Superior, pero también la Educación Superior es el elemento de importancia para la obtención de mejores salarios (recursos económicos), es así que se hace necesaria la aplicación de Políticas de Acción Afirmativa para contrarrestar esta situación problemática.

Tabla 5: Destino ocupacional según origen social para los hombres urbanos con educación superior (N=536) (Perú)

	CLASE DE DESTINO						
	Profesionales y gerentes de alto y bajo nivel	Pequeña burguesía	Empleados	Técnicos de bajo nivel y trabajadores calificados	Obreros y trabajadores casuales	Rurales	%
<i>Profesionales y gerentes de alto y bajo nivel</i>	49,29	10,14	4,35	20,29	15,94	0,00	100
<i>Pequeña burguesía</i>	34,72	13,89	8,33	18,06	25	0,00	100
<i>Empleados</i>	31,11	8,89	15,56	15,56	28,89	0,00	100
<i>Técnicos de bajo nivel y trabajadores calificados</i>	32,26	9,68	1,61	30,65	24,19	1,61	100
<i>Obreros y trabajadores casuales</i>	30,36	7,74	8,33	15,48	38,10	0,00	100
<i>Rurales</i>	33,33	4,27	5,13	17,09	36,75	3,42	100

Fuente: Extraído de Benavides, Martin en su artículo para GRADE Educación y Estructura Social en el Perú. Un estudio acerca del acceso a la educación superior y la movilidad intergeneracional en una muestra de trabajadores urbanos, página 137

Tabla 6: Destino ocupacional según origen social para los hombres urbanos con educación secundaria o inferior (N=1079) (Perú)

	CLASE DE DESTINO						
	Profesionales y gerentes de alto y bajo nivel	Pequeña burguesía	Empleados	Técnicos de bajo nivel y trabajadores calificados	Obreros y trabajadores casuales	Rurales	%
<i>Profesionales y gerentes de alto y bajo nivel</i>	3,85	3,85	23,08	15,38	53,85	0,00	100
<i>Pequeña burguesía</i>	0,00	18,68	4,40	7,69	68,13	1,10	100
<i>Empleados</i>	7,14	3,57	7,14	14,29	67,86	0,00	100
<i>Técnicos de bajo nivel y trabajadores calificados</i>	1,85	5,56	5,56	22,22	64,81	0,00	100
<i>Obreros y trabajadores casuales</i>	0,00	7,31	3,92	8,36	77,81	2,61	100
<i>Rurales</i>	0,41	11,22	3,06	6,12	12,65	66,53	100

Fuente: Extraído de Benavides, Martin en su artículo para GRADE Educación y Estructura Social en el Perú. Un estudio acerca del acceso a la educación superior y la movilidad intergeneracional en una muestra de trabajadores urbanos, página 137

Sin embargo a pesar de los problemas de exclusión, encontramos avances en el tema de acceso a educación ya sea mediante becas y políticas de

cuotas de acceso o mediante el esfuerzo directo de las familias y estudiantes es así que Benavides menciona en su estudio que:

La disponibilidad de este activo (es decir la educación) es, probablemente, uno de los motivos por los cuales la desigualdad en los ingresos se ha ido reduciendo en el largo plazo. Más aún, la importancia de la educación para evitar una situación de pobreza. Así, a pesar de que aún existe una desigualdad en cuanto al acceso a la educación, esta sí estaría cumpliendo un papel en el mejoramiento de la calidad de vida de los peruanos. (Benavides, 2004, pág. 130)

3.3.1. Educación y Pobreza

La Educación y la Pobreza van estrechamente ligadas ya que a mayor educación mayor la posibilidad de adquirir mejor empleo y de obtener mejor retribución por el mismo, pero esta relación no solo se da en esa dirección sino que también la pobreza es un elemento que determina el nivel educativo, ya que en familias pobres hay menos posibilidades que los hijos tengan mayores logros educativos. Es así que a continuación tenemos el primer extracto a cerca de la educación como remedio de la pobreza y el segundo extracto nos habla de la pobreza y su influencia en la educación.

La educación es un poderoso antídoto contra la pobreza ya que alcanzar la educación secundaria supone una reducción de 10% en la tasa de pobreza, y alcanzar la educación superior un descenso de 14% en esta tasa. (Benavides, 2004)

Las tasas de matrícula en educación superior de jóvenes entre los 17 y 24 años en el país han incrementado de 14.6% en 1985 a 22.2% en 2005 y a 26% en 2013, siguiendo una

tendencia a nivel mundial, sin embargo el incremento predominante en la tasa de matrícula es del quintil más rico, esto nos indica el efecto del origen social en el acceso a educación superior. (Guerrero, 2013)⁴³

Ahondando en la tesis de que la pobreza es determinante para el acceso a educación dentro del estudio de Benavides acerca de las desigualdades educativas encontramos una conclusión dada por la Unidad de Medición de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación en su publicación Indicadores de la Educación en el Perú:

Que la desigualdad del rendimiento educativo de los estudiantes está asociada con la desigualdad de recursos económicos de las familias. (Benavides, s/f, pág. 463)

Líneas abajo da un comentario acerca de que:

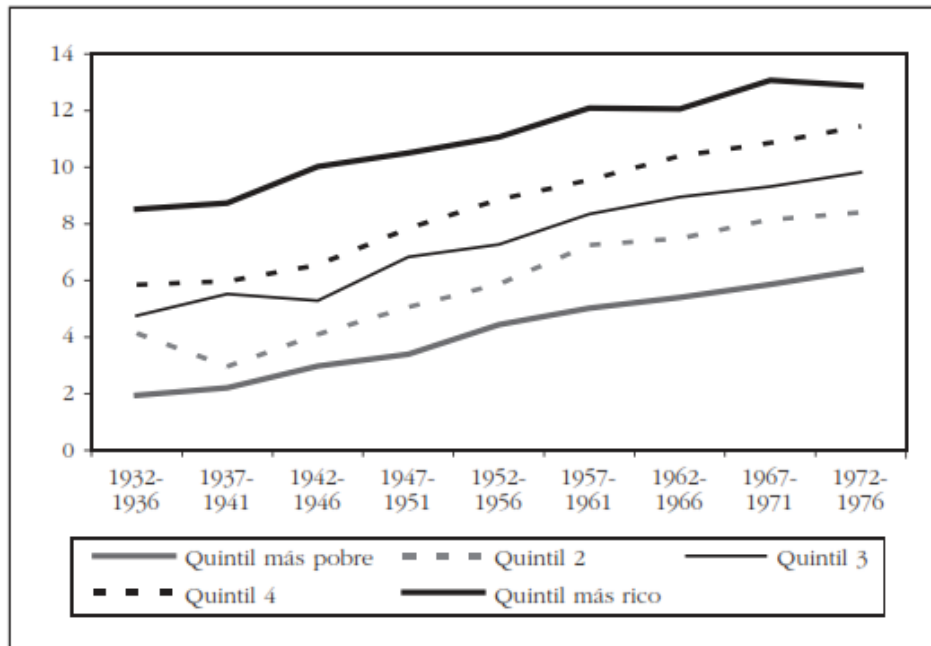
Los padres con más recursos económicos tienden a dotar de mejores recursos culturales a sus hijos o hijas, y ese capital cultural se vincula con los aprendizajes. (Benavides, s/f, pág. 464)

A continuación el siguiente gráfico obtenido del estudio realizado por Benavides nos muestra la tendencia a lo largo de los años que dicho sea, continua siendo la misma, es decir los estratos de mayor poder económico tienden a tener mayor cantidad de años de escolaridad, pero encontramos que la brecha tiende a recortarse con el transcurrir de los años esto debido a la masificación en la educación básica primaria y secundaria, sin embargo aún existe diferencias, en especial para el quintil más pobre ya que el acceso y permanencia en

⁴³ Guerrero, Gabriela, Investigadora Asociada del Grupo de Análisis para el desarrollo GRADE, Perú.

la educación superior implica una inversión de dinero que muchas veces se encuentra fuera de sus posibilidades.

Gráfico 4: Años de escolaridad por cohorte de nacimiento y quintil de ingreso neto del hogar (Perú)



Fuente: Extraído de Benavides, Martin en su artículo para GRADE Lejos aún de la Equidad: La persistencia de las desigualdades educativas en el Perú, página 463.

Al ver estos resultados se hace notorio el rol de los recursos económicos en el acceso a Educación Superior, entonces como lo denomina el Consejo Nacional de Educación estamos ante un apartheid educativo, lo que quiere decir que si bien existe educación superior accesible para las clases medias y altas salvando obviamente las diferencias de calidad, existe otro sector que no tiene acceso a servicios educativos superiores, ya sea debido a el costo que este supone o a no contar con los conocimientos requeridos en los exámenes de admisión, por la baja calidad de la formación recibida durante su paso por la educación básica.

De acuerdo con el CNE, “en el Perú se ha instituido una suerte de apartheid educativo que al Estado y a buena parte de la sociedad ya no les causa asombro: educación de calidad, pertinente y generadora de oportunidades para quienes pueden pagarla o tienen la fortuna de vivir en centros urbanos modernos; educación ficticia, huérfana de recursos y productora de desaliento para la mayoría” (Benavides, s/f, pág. 472)

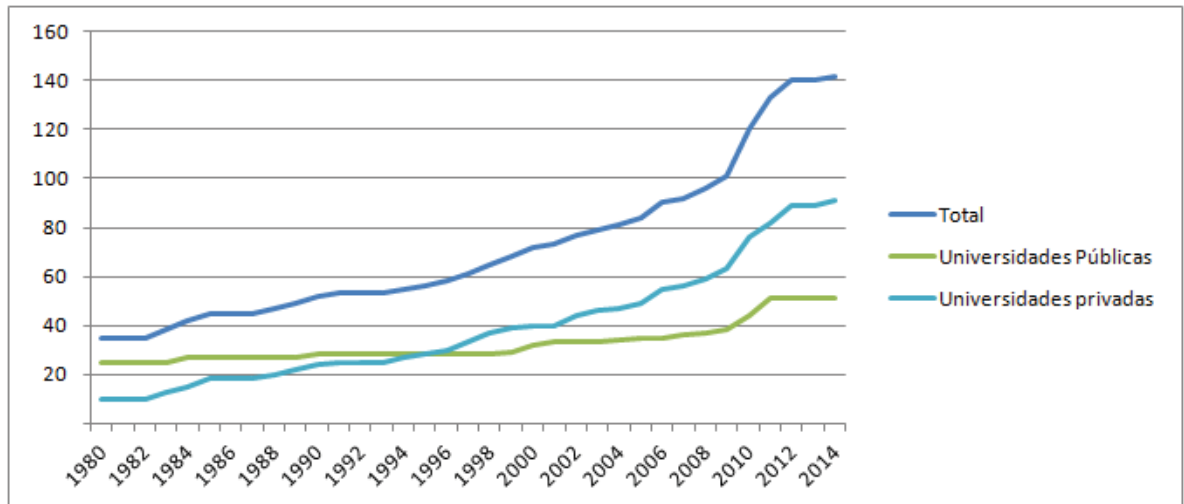
3.4. EXPANSIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

La evolución de la Educación Superior en el Perú como en el mundo está marcada por su expansión a nivel de matrícula estudiantil, como su infraestructura académica, según Brunner en un estudio realizado a América Latina citado por Casanova indica:

Entre las décadas de los cincuenta y los noventa la tasa de escolarización superior paso del 2 al 18%, es decir, de 270 mil alumnos a 8 millones. A su vez, las instituciones pasaron alrededor de 75 en inicios de los cincuenta a 700 en los noventa (Casanova, 1999, pág. 2)

A continuación encontramos el gráfico de número de instituciones educativas superiores en el Perú, en el que podemos apreciar el incremento considerable del número de universidades particulares por sobre las públicas, lo que sugiere que la Educación Superior está en proceso de privatización, con un retroceso notable en la participación estatal, elitizando de cierto modo la Educación Superior al condicionarla al pago para su acceso.

Gráfico 5: Número de universidades 1980 – 2014 (Perú)



Fuente: INEI datos estadísticos citando a Asamblea Nacional de Rectores (Área estadística) (2005)

Este incremento es producto de presiones por parte de la demanda de la población, así como la apertura de universidades privadas y la necesidad de mano de obra más calificada, pero el punto de quiebre sin embargo se da entre 1990 y 1995 época en que se promulgo el Decreto Legislativo 882 “Ley de Promoción de la Inversión en Educación” que permite la creación de instituciones de carácter privado que brinden Educación Superior con el objetivo de ganar beneficios económicos.

En el libro de Juan José Díaz encontramos información del sistema educativo superior de nuestro país y su proceso de expansión:

En el caso de la Educación Superior se muestra un crecimiento pronunciado. *De 1940 a 2005 el número de personas mayores de 15 años que alcanzo la educación superior se multiplico por más de 144 veces pasando de 31 mil a casi 4 millones y medio de personas. En términos de porcentajes de la población, ello significó un incremento de 1% de la población mayor de 15 años con educación superior en 1940 a casi 25% en 2005 (Díaz, 2005, pág. 86)*

Tabla 7: Población de 15 o más años de edad según nivel educativo: 1940-2014 (Perú) (En porcentajes)

	Censos nacionales						ENAH0
	1940	1961	1972	1981	1993	2005	2014
Total 15 a mas	100	100	100	100	100	100	100
Ningun nivel	57.6	38.9	27.1	18	12.1	7.6	7.0
Inicial o primaria	36.9	46.3	47.7	41.4	31.3	25.8	27.9
Secundaria	4.7	11.2	20.4	30.4	34.9	41.8	39.6
Superior	0.9	2.3	4.4	9.9	20.1	24.8	25.4
No universitaria	-	-	-	-	9.5	11.8	10.9
Universitaria	-	-	-	-	10.6	12.9	14.5
No especificado	-	1.3	0.4	0.3	1.5	-	-

Fuente: Juan José Díaz en su artículo para GRADE: Educación Superior en el Perú tendencias de la demanda y la oferta (2005) y ENAH0 2014.
Elaboración: Propia

Realizando un análisis desagregado de la población al 2014 mayor de 15 años con Educación Superior es decir 25.4% de peruanos aproximadamente, los cuales están distribuidos en Educación Superior Universitaria y Educación Superior No Universitaria conformado por 14.5% y 10.9% respectivamente, podemos afirmar entonces que la educación superior está cobrando importancia por sobre la educación superior no universitaria.

Por otro lado podemos apreciar que tan solo el 7 % de peruanos al 2014 no contaban con ningún nivel educativo, lo cual dice mucho de los programas de universalización de la Educación, sin embargo al cerrarse las brechas en Educación Primaria y Secundaria se ejerce mayor presión por acceder a la Educación Superior.

**Tabla 8: Población entre 17 a 20 años y demanda por educación superior
1970 – 2005 (Perú)**

	<i>Población entre 17 y 20 años</i>	<i>Universitaria</i>			
		<i>Postulantes</i>		<i>Ingresantes</i>	
		<i>Miles</i>	<i>% Población</i>	<i>Miles</i>	<i>% Población</i>
1970	1,474	64	4.4%	24	1.6%
1975	1,758	143	8.1%	42	2.4%
1980	2,080	239	11.5%	59	2.8%
1985	2,394	208	8.7%	60	2.5%
1990	2,653	263	9.9%	73	2.8%
1995a/	2,914	294	10.1%	89	3.1%
2000	3,097	381	12.3%	101	3.3%
2005	3,234	411	12.7%	144	4.5%

Fuente: Juan José Díaz en su artículo para GRADE: Educación Superior en el Perú tendencias de la demanda y la oferta (2005)

Según cifras de la ANR, en 1970 el número de postulantes universitarios ascendió a 64 mil, mientras que en 2005 postularon 411 mil jóvenes. Esto supone una alta competencia para obtener una plaza en una universidad especialmente si es de gestión pública debido a la gratuidad de enseñanza, este tema es estudiado por Juan José Díaz revelando que:

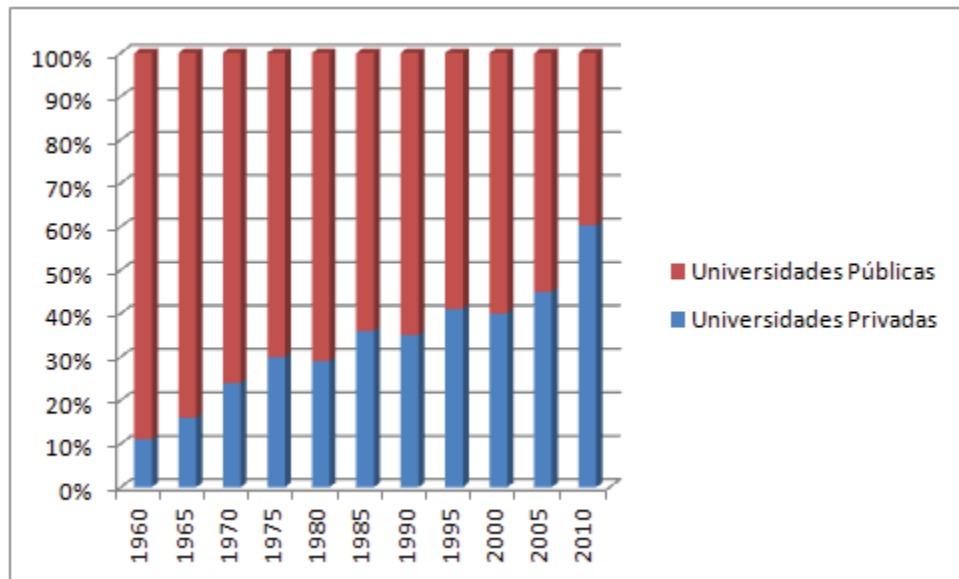
El porcentaje de postulantes que cada universidad recibe cada año tiende a disminuir en la medida en que aumenta la competencia ocasionada por la aparición de nuevas universidades. Así, mientras en 1985 las cinco universidades con mayor cantidad de postulantes concentraron 41% de la demanda, en 2004 este porcentaje se redujo a 29%

A pesar de estos cambios, la composición de la demanda por educación universitaria según gestión pública o privada, se ha mantenido relativamente constante de 1970 a 2005. Así, la proporción de postulantes a universidades públicas se ha mantenido

alrededor de 73% durante todo el periodo, a pesar del fuerte aumento del número de postulantes y de la aparición, en años recientes, de varias nuevas universidades privadas. (Díaz, 2005, pág. 88)

También encontramos que a pesar del mayor número de instituciones de carácter privado la composición de la matrícula tiene una ligera mayoría para las Universidades Públicas, sin embargo al ritmo al que estas crecen las instituciones particulares superaran a las Universidades Públicas en número de alumnos.

Gráfico 6: Distribución de la matrícula universitaria según gestión 1970 – 2010 (Perú)



Fuente: Juan José Díaz en su artículo para GRADE: Educación Superior en el Perú tendencias de la demanda y la oferta (2005) y Datos Estadísticos Universitarios ANR (2010)

3.5. LA ELITIZACIÓN DE LA UNIVERSIDAD

Aquí se entabla la polémica que si realmente las instituciones de Educación Superior han sufrido y están sufriendo un proceso de elitización, dejando de lado a estudiantes de bajos recursos, esto a causa de procesos de selección más competitivos para las universidades públicas y

evidentemente las universidades privadas, que por presentar costos a los estudiantes ya suponen una limitante económica.

Está claro que las universidades públicas tienen menores tasas de admisión que a las universidades privadas, lo que las hace más selectivas con respecto a sus ingresantes. Esto debido a que las universidades públicas reciben mayor cantidad de postulantes.

Marco Villasante catedrático de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco realiza un estudio acerca de los estudiantes de origen indígena, del cual se puede recoger la siguiente reflexión

En el Perú, los egresados de la escuela secundaria tienen dos opciones para seguir estudios universitarios, expresados por el hecho que en los últimos años, en promedio, el 71% de los postulantes son para la universidad pública y el 29% para la privada. Sin embargo, la relación es inversa al momento del acceso, porque el 37% de los postulantes ingresa a la nacional y el 63% a la privada. Esta relación inversa ha sido generalizada por el estudio del ranking de universidades peruanas al concluir en los siguientes términos: “En general las universidades estatales poseen una tasa de selectividad mayor que las universidades privadas”. (Villasante, 2007, pág. 46)

Al analizar las estadísticas presentadas por GRADE⁴⁴ notamos una clara diferencia en términos de acceso al sistema educativo superior por parte de los quintiles con mayores ingresos.

⁴⁴ Grupo de Análisis para el Desarrollo

Tabla 9: Matricula en educación superior según NSE para la población de 17 a 24 años (según encuestas de hogares) (Perú)

	<i>Total Educación Superior</i>				<i>No Universitaria</i>		<i>Universitaria</i>	
	<i>1985</i>	<i>1994</i>	<i>2000</i>	<i>2006</i>	<i>2000</i>	<i>2006</i>	<i>2000</i>	<i>2006</i>
A. Tasa de asistencia								
Quintil I	3.4	6.2	4.2	2.6	3.0	1.7	1.2	1.0
Quintil II	7.2	9.3	14.4	7.2	10.8	4.1	3.6	3.1
Quintil III	13.9	19.5	18.8	14.5	10.8	7.9	8.0	6.6
Quintil IV	19.6	27.5	25.4	25.2	12.9	11.4	12.5	13.8
Quintil V	28.4	40.3	50.7	41.3	15.5	11.9	35.3	29.5
Total	14.8	21.5	23.2	18.7	10.8	7.7	12.3	11.0
B. Estructura porcentual								
Quintil I	3.9	4.5	3.1	2.3	4.8	3.5	1.6	1.4
Quintil II	9.7	8.5	12.9	7.7	20.6	10.6	6.1	5.6
Quintil III	20.9	19.7	17.1	17.0	20.9	22.6	13.7	13.1
Quintil IV	26.8	28.0	23.0	30.6	25.0	33.7	21.2	28.5
Quintil V	38.8	39.3	43.9	42.5	28.6	29.6	57.3	51.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Juan José Díaz en su artículo para GRADE: Educación Superior en el Perú tendencias de la demanda y la oferta. (2005).

Tras observar la tabla 9 es claro que existe una suerte de pirámide en la estructura poblacional de los estudiantes de Educación Superior Universitaria en la base se encuentran los pertenecientes al quintil V y IV quintiles de mayor ingreso con un porcentaje de 51.4% y 28.5% respectivamente, aquí podemos apreciar en concreto el problema de elitización de la Educación Superior Universitaria ya que ambos quintiles de mayores ingresos tienen las tasas más altas de asistencia a estudios superiores así como también sumando ambos quintiles concentran más del 75% del total de estudiantes universitarios. Y más alarmante aun, del total de jóvenes que provienen del quintil I solo el 1.2% de estudiantes accede a educación superior, esto puede ser explicado debido a que los jóvenes provenientes de este quintil tienen mayor presión de obtener trabajo a más temprana edad.

Si analizamos los datos de forma temporal del 2000 al 2006 al tramo de instituciones educativas superiores públicas, que es el que nos interesa en este estudio, no se aprecia mayor cambio en la estructura de matrícula de los quintiles de menores ingresos I, II y III, tan solo una reestructuración de

la tasa de matrícula para los quintiles de mayores ingresos IV y V, pasando a ser el quintil IV el que tiene mayor presencia en la matrícula.

Haciendo un análisis más a fondo separando esta información para estudiantes de universidades privadas y públicas, tenemos la tabla 08, se aprecia nuevamente la mayor concentración de matrícula en los quintiles V y IV, sin embargo también se nota el incremento de presencia de estudiantes pertenecientes a los quintiles III y II de menores ingresos en las universidades públicas.

Tabla 10: Estructura de la matrícula en educación superior según gestión y NSE para la población de 17 a 24 años (según encuestas de hogares) (Perú)

	<i>ENNIV 2000</i>			<i>ENAH0 2006</i>		
	<i>ES</i>	<i>ESNU</i>	<i>ESU</i>	<i>Total ES</i>	<i>ESNU</i>	<i>ESU</i>
<i>A. Instituciones Públicas</i>						
Quintil I	4.4	6.9	2.5	3.9	7.7	2.1
Quintil II	17.5	28.4	9.1	12.6	18.3	10.0
Quintil III	21.1	22.8	19.8	21.6	27.5	18.9
Quintil IV	23.5	20.0	26.2	35.7	31.4	37.7
Quintil V	33.5	21.9	42.4	26.2	15.0	31.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
<i>B. Instituciones Privadas</i>						
Quintil I	1.2	2.2	0.0	1.0	1.4	0.7
Quintil II	6.0	10.8	0.8	4.0	6.8	1.3
Quintil III	11.0	18.6	2.8	13.5	20.2	7.2
Quintil IV	22.1	31.2	12.3	26.8	34.8	19.3
Quintil V	59.7	37.2	84.1	54.8	36.9	71.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Juan José Díaz en su artículo para GRADE: Educación Superior en el Perú tendencias de la demanda y la oferta. (2005).

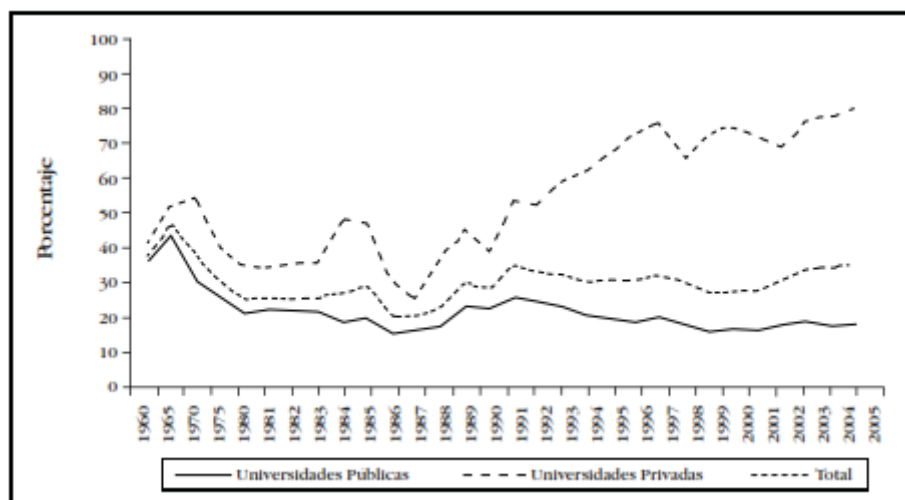
CAPITULO IV

4. LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO Y SU RELACIÓN CON LAS POBLACIONES VULNERABLES

4.1. LA ADMISIÓN

4.1.1. Datos generales

Gráfico 7: Evolución de la tasa de admisión a universidades según gestión, 1960 – 2005 (Perú)



Fuente: Extraído de Juan José Díaz en su artículo para GRADE: Educación Superior en el Perú tendencias de la demanda y la oferta (2005), página 90

En cuanto a la evolución de los ingresantes a educación universitaria, su número se incrementó aceleradamente a partir de la década de 1980, pasando de 24 mil a casi 69 mil ingresantes de 1970 a 1983. De 1984 a 1987 se produjo una caída en el número de ingresantes. A partir de 1987 se observa un aumento continuo que se aceleró en la presente década. Así, en 2005 el número total de ingresantes a las universidades del país ascendió a cerca 144 mil jóvenes, es decir, seis veces su número en 1970.

A diferencia de lo que ha ocurrido con la distribución de postulantes universitarios según gestión, en el caso de los ingresantes se observa una expansión de la cobertura del sector privado. Así, en promedio, durante la década de 1980, el porcentaje de ingresantes a universidades privadas fue de 42%, durante la década de 1990 de 49% y en lo que va de la presente década el porcentaje de ingresantes a universidades privadas asciende a 57% para el año 2005. Para el año 2007 el porcentaje es de 63% según estudio realizado por Marco Villasante⁴⁵ con información de la Asamblea Nacional de Rectores.

En cambio el porcentaje de postulantes que ingresa a Universidades Públicas se ha reducido, pasando de 37% en la década de 1960 a 20% en la década de 1980 y 21% en la década de 1990, mientras que en lo que va de la década presente, el porcentaje de postulantes admitidos asciende solo a 18%, según datos de Juan José Díaz. Citando a Marco Villasante este porcentaje para el año 2007 es de 37% para la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, según datos del anuario estadístico para el año 2013 la universidad recibió a 34,992 postulantes para ocupar 4,945⁴⁶ vacantes, a partir de lo cual obtenemos una tasa de ingreso de 14.13%.

En cualquiera de los casos es evidente el efecto inverso entre cantidad de postulantes y cantidad de ingresantes, en el caso de las universidades públicas existe gran cantidad de postulantes y un número bajo de ingresantes, en cambio en el caso de las universidades privadas el número de postulantes es menor y existe mayor cantidad de vacantes.

⁴⁵ Villasante Marco, Profesor de la Carrera Profesional de Antropología, Director del Programa Hatun Ñan, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Perú

⁴⁶ Anuario estadístico 2013 – Unidad de estadística UNSAAC

Llegando por lo tanto a la conclusión de que las universidades estatales son más selectivas que las universidades privadas.

Tabla 11: Tasas de admisión en universidades seleccionadas, 1960 – 2004 (porcentaje de ingresantes respecto a postulantes) (Perú)

	1960	1965	1970	1975	1980	1985	1990	1995	2000	2004
UNIVERSIDADES ESTATALES	36	44	31	26	21	20	23	20	16	18
U.N. Mayor de San Marcos	21	45	14	12	16	6	11	8	9	8
U.N. de San Antonio de Abad	45	58	51	38	50	18	24	14	10	20
U.N. de Trujillo	42	35	28	21	17	13	18	21	27	31
U.N. de San Agustín	57	61	59	30	24	19	26	17	15	14
U.N. de Ingeniería	32	23	29	22	29	12	12	14	14	16
UNIVERSIDADES PRIVADAS	41	52	54	39	35	49	39	67	74	77
P.U. Católica del Perú	41	37	34	18	21	20	15	18	27	29
U. Peruana Cayetano Heredia	–	9	12	6	10	21	11	24	74	43
U. Católica Santa María	–	55	58	65	43	45	48	71	72	57
U. del Pacífico	–	53	31	30	28	23	23	37	58	74
U. de Lima	–	72	79	45	35	26	26	50	63	62
U. de San Martín de Porres	–	85	79	65	22	48	50	91	80	90
U. Femenina del Sagrado Corazón	–	65	66	61	71	51	58	89	94	71

Fuente: Extraído de Juan José Díaz en su artículo para GRADE: Educación Superior en el Perú tendencias de la demanda y la oferta (2005), página 91

Específicamente para el caso de la Universidad Nacional de San Antonio Abad según estudio de Juan José Díaz la tasa de admisión para los años 1960, 1970, 1980, 1990, 2000 y 2004 es de 45, 51, 50, 24, 10 y 20% respectivamente.

4.1.2. Características del proceso de admisión

El proceso de admisión en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco se realiza dos veces al año, para el año 2014 se realizaron los procesos 2014 – I y 2014 – II.

Estos procesos son de carácter selectivo con aplicación de pruebas de conocimiento estandarizadas de acuerdo al grupo al cual postule

el estudiante siendo estos: A, B, C y D, y también existen procesos de admisión especiales.

En la tabla siguiente se tiene un listado de las vacantes por modalidades que serán detalladas en breve, pero antes es importante precisar que durante el examen de ingreso 2014-I se ofertan un mayor número de vacantes y se aprecia la modalidad de primera oportunidad dirigida especialmente a alumnos de quinto año de secundaria, la universidad también se hace presente con la modalidad CEPRU primera oportunidad, aunque ofertando un menor número de vacantes, un tercio aproximadamente.

Tabla 12: Vacantes por modalidad de admisión 2014-I y 2014-II

CARRERAS PROFESIONALES	2014-I										2014-II										TOTAL 2014
	VACANTES										VACANTES										
	100% CONCURSO DE ADMISIÓN ORDINARIO 2014-I	120% CEPRU- ORDINARIO 2013-II	30% CEPRU DE PRIMERA OPORTUNIDAD 2013	80% CONCURSO DE ADMISIÓN DE PRIMERA OPORTUNIDAD 2014	25% CEPRU INTENSIVO 2014	500% ADMISIÓN POR EXONERACIÓN DIRIMENGA 2014-I	30% PERSONAS CON DISCAPACIDAD	100% CONCURSO DE ADMISIÓN DE SEDES Y FILIALES 2014-I	120% CEPRU- ORDINARIO 2014-I	400% ADMISIÓN POR EXONERACIÓN DIRIMENGA 2014-II	20% TITULADOS Y/O GRADUADOS	20% TRASLADOS EXTERNOS	20% TRASLADOS INTERNOS DENTRO DE LA MISMA FACULTAD	20% TRASLADOS INTERNOS DE OTRA FACULTAD	20% DEPORTISTAS CALIFICADOS NO PROFESIONALES	30% PERSONAS CON DISCAPACIDAD	20% VÍCTIMAS DEL TERRORISMO	20% CONVENIOS APROBADOS POR CU	TOTAL 2014-II		
GRUPO A	VACANTES										VACANTES										
101 ARQUITECTURA	9	11	3	7	2	5	1	38	13	4	1	1	0	1	1	1	0	34			
102 ING. ELÉCTRICA	17	20	5	14	4	9	1	70	24	8	1	1	1	1	1	1	0	129			
103 ING. GEOLÓGICA	12	14	4	10	3	6	1	50	17	6	1	1	0	1	1	1	0	43			
104 ING. METALÚRGICA	20	24	6	16	5	10	1	82	24	10	1	1	1	1	1	1	0	152			
105 ING. DE MINAS	13	16	4	10	3	7	0	53	19	6	1	1	1	1	0	1	0	100			
106 ING. MECÁNICA	8	10	2	6	2	4	1	33	12	4	1	1	1	1	1	1	0	66			
107 ING. QUÍMICA	20	24	6	16	5	10	1	82	24	10	1	1	1	1	1	1	0	153			
108 ING. CIVIL	13	16	4	10	3	7	1	54	19	6	1	1	0	1	1	1	0	101			
109 QUÍMICA	23	28	7	18	6	12	1	95	28	11	1	1	1	1	1	1	0	175			
110 FÍSICA	22	26	7	18	6	11	1	91	26	10	1	1	1	1	1	1	0	165			
111 MATEMÁTICA	15	18	5	12	4	8	1	63	18	7	1	1	1	1	1	1	0	117			
112 ING. INFORMÁTICA Y DE SISTEMAS	14	17	4	11	4	7	1	58	14	6	1	1	1	1	1	1	0	102			
113 ING. AGROINDUSTRIAL (Sicuani)	0	25	0	20	0	13	1	59	0	25	0	1	1	1	1	1	0	101			
114 ING. ELECTRONICA	8	10	2	6	2	4	1	33	10	4	1	1	1	1	1	1	0	66			
115 ING. EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS (Quillabamba)	0	16	0	13	0	8	1	38	0	16	0	1	1	1	1	1	0	67			
116 ING. PETROQUÍMICA	5	6	2	4	1	3	0	21	8	3	0	0	0	0	0	0	0	42			
SUB TOTAL	199	240	61	191	50	124	14	920	239	41	15	15	12	15	14	15	1	1701			
GRUPO B	VACANTES										VACANTES										
201 AGRONOMIA	20	24	6	16	5	10	1	82	30	12	2	2	2	2	2	2	0	174			
202 BIOLOGÍA	18	22	5	14	5	9	1	74	22	9	1	1	0	1	1	1	0	138			
203 ENFERMERIA	14	17	4	11	4	7	0	57	17	7	1	1	0	1	1	1	0	107			
204 FARMACIA Y BIOQUÍMICA	13	16	4	10	3	7	1	54	16	6	1	1	1	1	1	1	0	102			
205 MEDICINA HUMANA	9	11	3	7	2	5	0	37	11	4	0	0	0	0	0	0	0	65			
206 ZOOTECNIA	20	24	6	16	5	10	1	82	30	12	2	2	2	2	2	2	0	174			
207 AGRONOMÍA TROPICAL (Quillabamba)	0	25	0	20	0	13	1	59	0	25	0	1	1	1	1	1	0	102			
208 ING. FORESTAL (Puerto Maldonado)	0	25	0	20	0	13	1	59	0	25	0	1	1	1	1	1	0	101			
209 ODONTOLOGÍA	7	8	2	6	2	4	0	29	8	3	0	0	0	0	0	0	0	50			
210 ING. AGROPECUARIA (Andahuaylas)	0	25	0	20	0	13	1	59	0	25	0	1	1	1	1	1	0	101			
211 OBSTETRICIA (Andahuaylas)	0	22	0	18	0	11	1	52	0	22	0	1	1	1	1	1	0	38			

Con efectos del análisis propuesto seleccionamos solo las carreras profesionales más competitivas que se dictan en la sede Cusco sede principal de la Universidad Nacional de San Antonio abad del Cusco.

Al realizar este recorte vemos que la cantidad de vacantes ofertadas para el semestre 2014-I fue de 425 vacantes y para el semestre 2014-II fue de 369 vacantes.

De las carreras seleccionadas para el estudio notamos que las que tienen menor número de vacantes son las carreras de Medicina con 65 vacantes en ambos procesos de admisión, seguida por la Carrera Profesional de Psicología con 70 vacantes y con una cifra similar la Carrera Profesional de Arquitectura con 72 vacantes, las que tienen mayor número de vacantes son Economía con 150 vacantes y Derecho con 121 vacantes. Las demás Carreras Profesionales tienen alrededor de 100 vacantes.

4.1.3. Modalidades de ingreso

Las modalidades de ingreso que se encuentran disponibles en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco son dos modalidad especial y modalidad por selección, las modalidades comprendidas en la segunda son primera oportunidad, ordinario, CEPRU, traslados interno y externo así como egresantes, estas no se abordaran a detalle en esta sección, el análisis se abocara a las modalidades especiales.

4.1.3.1. Modalidades Especiales de Ingreso

La modalidad de ingreso directo es aquella en la que el estudiante rinde un examen de admisión especial a manera de diagnóstico,

ya que requiere solo tener nota aprobatoria, gracias a un convenio entre una organización étnica y la universidad, u otras modalidades creadas por ley.

Para la mayor parte de estas modalidades de ingreso con excepción de la modalidad de admisión especial para personas con discapacidad, se brindan vacantes para el segundo semestre del año, no todas las carreras tienen esta modalidad de ingreso, para cada caso existen determinadas las carreras.

4.1.3.1.1. Convenios firmados por la Universidad e Instituciones.

En el estudio de Villasante se enumera los siguientes convenios:

La unsaac cuenta con tres convenios desde 1998 que han sido renovados hasta 2008 para dichos fines. Primero, con la Central de Comunidades Machiguengas Juan Santos Atahuallpa (ceconama), que opera en representación de las comunidades del Río Urubamba; segundo, con la Federación de Comunidades Nativas Yine Yine (feconayy), que opera en representación de las comunidades Piro del Río Urubamba; y, tercero, con la Federación Nativa del Río de Madre de Dios (fenamad) y el Consejo Haramburut Yine Machiguenga (coharyima).

En 2007 se han firmado dos convenios. El primero, con la Asociación de Alcaldes de Quispicanchi de la región Cusco para facilitar el acceso directo de 65 estudiantes de origen quechua. El segundo, con la Asociación de Comunidades Nativas de los Distritos de Pichari y Quimibiri (oara) que facilita el acceso a la universidad de 25 estudiantes asháninkas. (Villasante, 2007, pág. 56)

Este tipo de admisión está dirigido a postulantes procedentes de comunidades nativas amazónicas siempre que estas se encuentren comprendidas en el convenio marco y siempre que el postulante este reconocido por el organismo nativo correspondiente, los postulantes deberán rendir exámenes en el CEPRU o rendir un examen especial que consta de las materias de Competencia Lingüística, Aritmética y Algebra; tras obtener notas mayores al mínimo requerido para el ingreso, estos estudiantes pasaran a ocupar las plazas vacantes determinadas por el convenio.

Tabla 13: Convenios de acción afirmativa firmados por la Universidad e instituciones

Convenio	Objetivo	Inicio	Termino
CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROGRAMA DE BECAS VRAE.	41 becados entre de los cuales 23 son postulantes y actualmente se hallan cursando el ciclo de preparación en el CEPRU sin ejecutar pago alguno, pues la universidad da este beneficio como contrapartida a las becas que concretizará el Ministerio de Educación, El total de beneficiarios gozará además del servicio de tutoría.	10/08/2008	10/08/2013
CONVENIO MARCO DE COOPERACION INTERINSTITUCIONAL ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO Y EL CONSEJO MACHIGUENGA DEL RIO URUBAMBA "COMARU".	A nivel de estudiantes un promedio de 300 participantes por año que acceden a cursos de nivelación, capacitación profesional extracurricular y becas al extranjero para estudiantes nativos.	10/09/2010	10/09/2015
CONVENIO MARCO DE COOPERACIÓN ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO Y LA MUNICIPALIDAD DE MACHUPICCHU	El beneficiar a los alumnos que habiendo obtenido los dos primeros lugares egresados de los centros educativos en Machupicchu que deseen prepararse en el Centro de Estudios Pre universitarios CEPRU – UNSAAC, CENTRO DE IDIOMAS, durante un año.	22/09/2011	22/09/2014
CONVENIO DE COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONAL ENTRE LA UNSAAC Y EL CONSEJO HARAKMBUT YINE MATSIGENKA – COHARYIMA (Pto.Maldonado-Cusco)	El presente Convenio Interinstitucional tiene por objeto establecer los términos de la relación y cooperación mutua entre UNSAAC y COHARYIMA para el desarrollo de actividades que contribuyan a fortalecer los derechos colectivos de los pueblos indígenas y garantizar la educación indígena.	21/01/2013	21/01/2018
CONVENIO MARCO DE COOPERACIÓN ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO Y EL HOGAR DE MENORES SAN PEDRO CUSCO.	Instaurar una acción afirmativa orientada al logro de la equidad educativa en el nivel superior permitiendo el acceso gratuito al Centro Preuniversitario de la UNSAAC. De las jóvenes atendidas por el Hogar de Menores "San Pedro" del Cusco, que concluyen satisfactoriamente sus estudios secundarios o que se encuentran cursando el último grado de este nivel	15/12/2011	25/12/2016

Fuente: Archivo central Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2015

Elaboración: Propia

La Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco cuenta con diferentes convenios de acción afirmativa, la tabla 13 nos muestra aquellos más recientes, que sin embargo están en proceso de termino o algunos ya concluidos, seria de importancia

para el verdadero conocimiento de su eficiencia, realizar un análisis detallado de cada uno, ya que a través de conversaciones con beneficiarios estos determinaron que en su mayoría los estudiantes no utilizaban a adecuadamente los fondos proveídos por sus organizaciones, hipótesis que requiere de comprobación, pero que no se abordara en esta investigación.

4.1.3.1.2. Vacantes e ingresos a través de modalidades especiales de admisión

Las vacantes que se ofertan bajo modalidades especiales como vimos con anterioridad, responden a criterios marcados por diversas leyes que obligan a la Universidad a separar cupos para personas con características especiales tal es el caso de la admisión de personas con discapacidad amparadas en la ley n° 29973 gracias a la cual tienen reservadas el 5% de las vacantes en los procesos de admisión⁴⁷.

También encontramos la modalidad de admisión para deportistas calificados amparados en la ley 28036 “Ley de Promoción y Desarrollo del deporte en su artículo n° 21⁴⁸.

Y por último las víctimas del terrorismo o sus hijos debidamente acreditados por el Consejo de Reparaciones como beneficiario

⁴⁷ Ley 29973 Artículo 38.- Acceso a la formación superior de la persona con discapacidad

38.1 Las universidades, institutos y escuelas superiores, públicos y privados, en todos los procesos de admisión incorporan medios de información y comunicación accesibles, de conformidad con lo establecido en el artículo 21 de la Ley. Del mismo modo realizan las adaptaciones y/o ajustes razonables respectivos en el examen de admisión.

38.2 El postulante con discapacidad, a fin de acceder a la reserva del 5% de vacantes asignadas por las universidades, institutos y escuelas superiores, públicos y privados, presenta su Certificado de Discapacidad emitido por autoridad competente.

⁴⁸ Ley 28036, Artículo 21.- Adecuación de Estatutos y Reglamentos Las Universidades, Institutos Superiores y Escuelas de las Fuerzas Armadas y Policía Nacional del Perú deberán estipular en sus estatutos y reglamentos normas promocionales para la incorporación de deportistas calificados de alto nivel a sus respectivos centros de estudios previa evaluación especial a propuesta de su respectiva Federación Nacional y con la aprobación del Instituto Peruano del Deporte.

del régimen indemnizatorio ley 28592⁴⁹ se someterán a una evaluación especial que comprende las materias de Competencia Lingüística, Aritmética y Álgebra.

Podemos apreciar que la modalidad con mayor número de ingresantes es la de víctimas de terrorismo, que sin embargo ha reducido el número de ingresantes a la mitad del año 2013 al 2014, también se nota un descenso en el número de ingresantes a través de la modalidad de personas con discapacidad que para el año 2013 se registro 9 ingresos, para el 2014, 5 ingresos y en lo que va del año 2015, 3 ingresos, es resaltante también que solo durante el año 2013 se registraron 2 ingresos vía convenios, el número de alumnos ingresantes vía deportistas calificados registra solo 1 ingreso para el año 2013 y 2 ingresos para el año 2014.

Si comparamos el número de ingresos con el número de vacantes ofertadas para las diferentes modalidades vemos una importante brecha entre plazas ofertadas e ingresantes, es decir estaríamos ante un sobredimensionamiento de plazas debido a criterios de ley o también debido a que el número de plazas no corresponde con el número de personas que están dispuestas a postular a la universidad siendo deportistas calificados o personas con discapacidad.

⁴⁹ Ley 28592 Artículo 5.- Beneficiarios del PIR: Para efecto de la presente Ley es beneficiario aquella víctima, familiares de las víctimas y grupos humanos que por la concentración de las violaciones masivas, sufrieron violación de sus Derechos Humanos en forma individual y quienes sufrieron daño en su estructura social mediante la violación de sus derechos colectivos, que recibirá algún tipo de beneficio del Plan Integral de Reparaciones recomendado por la Comisión de la Verdad y Reconciliación.

Tabla 14: Vacantes por modalidad de admisión especial

Carreras profesionales	Número de vacantes				
	Convenios	Personas con Discapacidad/ semestre - I	Personas con Discapacidad/ semestre - II	Deportistas Calificados	Víctimas de Terrorismo
GRUPO A					
Arquitectura	-	1	1	1	1
Ingeniería Eléctrica	-	1	1	1	1
Ingeniería Geológica	-	1	1	1	1
Ingeniería Metalúrgica	-	1	1	1	1
Ingeniería de Minas	-	-	-	1	1
Ingeniería Mecánica	1	1	1	1	1
Ingeniería Química	-	1	1	1	1
Química	-	1	1	1	1
Física	-	1	1	1	1
Matemática	-	1	1	1	1
Ingeniería Informática y de Sistemas	-	1	1	1	1
Ingeniería Agroindustrial (sede Sicuani)	-	1	1	1	1
Ingeniería Electrónica	-	1	1	1	1
Ingeniería en Industrias Alimentarias (sede Quillabamba)	-	1	1	1	1
Ingeniería Petroquímica)	-	-	-	-	-
GRUPO B					
Agronomía	-	1	2	2	2
Biología	1	1	1	1	1
Enfermería	1	-	-	1	1
Farmacia y Bioquímica	-	1	1	1	1
Medicina Humana	-	-	-	-	-
Zootecnia	-	1	2	2	2
Agronomía Tropical (sede Quillabamba)	1	1	1	1	1
Ingeniería Forestal (sede Puerto Maldonado)	1	1	1	1	1
Odontología	-	-	-	-	-
Ingeniería Agropecuaria (sede Andahuaylas)	-	1	1	1	1
Obstetricia (sede Andahuaylas)	-	1	1	1	1
Ingeniería Agropecuaria (sede Santo Tomas)	-	1	1	1	1
Medicina Veterinaria (sede Sicuani)	-	1	1	1	1
Medicina Veterinaria (sede Espinar)	-	1	1	1	1
GRUPO C					
Ciencias Administrativas	1	1	1	1	1
Contabilidad	1	1	1	1	1
Economía	1	1	1	1	1
Turismo	-	1	1	1	1
Ecoturismo (sede Quillabamba)	-	1	1	1	1
GRUPO D					
Antropología	1	1	1	1	1
Arqueología	1	1	1	1	1
Derecho	-	1	1	-	1
Historia	1	1	1	1	1
Ciencias de la Comunicación	-	1	1	1	1
Educación Cusco	6	5	5	6	6
Educación Espinar	-	3	3	3	3
Educación Canas	-	1	1	1	1
Psicología	-	-	-	1	-
	17	43	45	48	48

Fuente: Oficina Permanente de Admisión

Elaboración: Propia

Ahora pasaremos a dar cuenta de los ingresantes por estas modalidades especiales.

Tabla 15: Ingresantes por modalidades especiales por semestres

Modalidad especial	Semestre				
	2013 - I	2013 - II	2014 - I	2014 - II	2015 - I
Víctimas de terrorismo	0	40	0	20	0
Convenios	0	2	0	0	0
Deportistas Calificados	0	1	0	2	0
Personas con Discapacidad	0	9	2	3	3

Fuente: Oficina Permanente de Admisión

Elaboración: Propia

4.1.4. Centro de estudios pre universitarios

En 1996 durante el segundo gobierno del ex presidente Fujimori se realizó la modificatoria de la Ley Universitaria, la modificatoria abarcó diferentes aspectos el de importancia para este estudio es el de permitir a las universidades aperturar centros pre universitarios para dotar de fondos auto recaudados a las mismas como indica el artículo N°430 de la Ley Universitaria: *“Se consideran actividades de Producción de Bienes y Prestación de Servicios aquellas que la Universidad implementa, mediante su capacidad creadora y tecnológica para mejorar los niveles de vida y generar fondos que permitan el desarrollo de estas actividades y un ingreso financiero para la Universidad*⁵⁰ esto generó que las universidades también ingresen en el servicio de preparación pre universitaria, esto más la dificultad en búsqueda de excelencia académica, que caracteriza el examen de admisión, lleva consigo a la necesidad de pasar por un centro pre universitario de la misma universidad caso CBU y luego su cambio a CEPRU a través de la Resolución NRO.CU-222-2008-UNSAAC, del 28 de agosto de 2008, o recurrir a sus competencias privadas que tienen orígenes más antiguos, actualmente estas academias privadas han

⁵⁰ Ley Universitaria N° 23733 Modificada por el Segundo Gobierno de Fujimori.

incrementado en número evolucionando en última instancia a “colegios pre universitarios”.

4.1.5. Estudiantes de la muestra por modalidad de ingreso

Tabla 16: Estudiantes de muestra por modalidad de ingreso

	Recuento	Porcentaje
Examen CEPRU	260	40,4%
Examen Ordinario	227	35,3%
Examen Dirimencia	66	10,3%
Examen Primera Oportunidad	66	10,3%
CEPRU Primera Oportunidad	16	2,5%
Traslado	3	,5%
Egresado	2	,3%
Otros	3	,5%

Fuente: Encuestas realizadas en el estudio
Elaboración: Propia

Los procesos de admisión que más se hacen presentes en la muestra son aquellos que tienen mayor número de vacantes es decir Examen vía CEPRU y Examen Ordinario, seguidos por Examen de Dirimencia y Examen CEPRU Primera Oportunidad y en menor cuantía el examen CEPRU Primera Oportunidad, estos examen dirigidos exclusivamente a estudiantes de quinto de secundaria, además el 0.5% de estudiantes ha ingresado vía otra modalidad es decir víctimas de terrorismo, deportistas calificados, personas con discapacidad y convenios.

4.2. LOS SERVICIOS UNIVERSITARIOS

4.2.1. BIENESTAR UNIVERSITARIO

La Oficina de Bienestar Universitario es un órgano de apoyo encargado de dirigir y ejecutar los programas orientados a asegurar el bienestar integral de los miembros de la comunidad universitaria, su finalidad es la de procurar el bienestar de los estudiantes brindando los servicios de asistencia social, salud, recreación y fomento deportivo.

La oficina de bienestar universitario cuenta con las dependencias de:

- Centro de Asistencia Social
- Centro de Salud
- Departamento Médico
- Departamento Odontológico
- Departamento de Psicología
- Comedor universitario

Esta oficina cuenta con solo 02 profesionales que tienen que encargarse de toda la población estudiantil, motivo por el cual no se tienen estadísticas claras y digitalizadas de la población estudiantil.

4.2.2. HATUN ÑAN

Es un programa que funciona como órgano dependiente del Rectorado que funciona gracias a la Fundación Ford y su programa “pathways for education”⁵¹.

Tiene como principal aporte la generación de un espacio apropiado para la interculturalidad a través de servicios de tutoría y cursos de

⁵¹ Vías para la educación

apoyo académico obligatorios o voluntarios dependiendo del caso, centro de cómputo, apoyo psicológico, biblioteca y hemeroteca.

Se han implementado cursos de apoyo académico con fines de nivelación. Los cursos de carácter extracurricular sirven para suplir las carencias con las que llegan a la universidad. Se trata de compensar y desarrollar las habilidades de los que están inscritos en los programas de apoyo y nivelación académica para un mejor rendimiento y una mejor formación profesional.

Los cursos de apoyo académico, que son paralelos a los cursos de la currícula profesional, implican, con el apoyo del tutor, de un esfuerzo de estudio adicional. Ponen énfasis en el razonamiento matemático, razonamiento verbal y en el desarrollo de las habilidades de pensamiento lógico.

Ninguna universidad cuenta con financiación propia, los programas cuentan con el apoyo financiero de fuentes externas (Villasante, 2007, pág. 57).

La UNSAAC atiende, permanentemente, a 450 estudiantes quechuas por medio de Hatun Ñan⁵². Todos ellos han ingresado por sus propios medios. También están otros 20 estudiantes amazónicos que han ingresado por medio de los convenios con las organizaciones amazónicas, haciendo uso de la modalidad de ingreso directo al año 2007⁵³.

⁵² Datos de Villasante, Marco – Los estudiantes indígenas en la universidad peruana La experiencia de la universidad del Cusco 2007.

⁵³ Idem.

Los resultados del programa Hatun Ñan son resumidos por Marco Villasante director del programa:

La gestión académica del programa pone énfasis en el monitoreo del rendimiento y la participación de los estudiantes que tiene como resultados Incremento en el promedio general de rendimiento. En la escala vigesimal el promedio semestral del grupo se está incrementando leve y sostenidamente. En el semestre 2004-II el promedio era de 12,97 puntos, siete semestres después, en el 2006-II, se ha incrementado a 13,42 puntos.

Reducción de deserción de cursos. El análisis de 14.000 registros de notas para los indicadores educativos hasta el semestre 2006-II se expresan como eficientes: La tasa de aprobación es de 81,90%, la tasa de desaprobación es de 15,78% y la tasa de abandono de cursos llega a 2.33%, lo que induce al logro de la disminución de la deserción de estudiantes. (Villasante, 2007, pág. 55)

Hatun Ñan obtuvo estos resultados debido a que el programa incide en diversos aspectos de apoyo al estudiante nativo entre estas estrategias se tiene:

Cursos de apoyo académico: Los cursos implementados tienen el propósito de apoyar indirectamente el aprendizaje en las carreras y están dirigidos a un mejor aprendizaje y rendimiento en aula.

La estructura curricular está organizada en: a) Cursos de apoyo a la profesionalización. b) Cursos de desarrollo personal. c) Cursos de fortalecimiento de la identidad cultural.

Cursos de apoyo a la profesionalización: Investigación Científica, Investigación Tecnológica, Análisis de Datos, Matlab, Visual Basic.

Cursos de desarrollo personal. Técnicas de Presentación de Datos, Internet, Idiomas (inglés, portugués, quechua), Oratoria y Desempeño Público, Relaciones Públicas y Etiqueta Personal, Autoestima.

Cursos de fortalecimiento a la identidad cultural: Quechua avanzado, Identidad Étnica y Cultura Andina y Amazónica, Liderazgo e Interculturalidad.

Los servicios ofrecidos son:

Centro de cómputo: Ofrece servicios de cabina de internet sin costo para el estudiante.

El servicio ha sido definido por los estudiantes como invaluable, porque de hecho, su situación económica no les permitiría acceder a los servicios de cabinas comerciales.
(Villasante, 2007, pág. 60)

Apoyo psicológico: Se cuenta con el apoyo de dos psicólogas que atienden a demanda de los estudiantes, para luego canalizar servicios posteriores.

Biblioteca y hemeroteca: Se cuenta con un convenio de atención a los estudiantes con una biblioteca especializada que también es utilizada como lugar de estudio personal.

Otro dato importante es el que nos da Villasante con respecto a que la mayor parte de estudiantes trabajan medio tiempo, elemento que hace más largos los promedios de estadía de los estudiantes.

El 60% de los estudiantes del programa Hatun Ñan trabajan a tiempo parcial con la finalidad de resolver los costos de los estudios y de subsistencia. Sólo el 40% tiene asegurado su subsistencia con la financiación de sus padres y familiares. La estrategia de trabajar y estudiar hace que los estudiantes vean sus estudios en plazos largos, por esa razón, muchos de estos estudiantes permanecen en la universidad por dos o tres años más que los otros estudiantes. (Villasante, 2007, pág. 49)

4.2.3. LAS POLÍTICAS DE DISCRIMINACIÓN POSITIVA EN EL ACCESO DE ESTUDIANTES

Las políticas de discriminación positiva también llamadas políticas de acción afirmativa, son políticas que conllevan a acciones que permiten atender a grupos sociales excluidos ya sea esta exclusión a nivel social, por pertenecer a una minoría étnica, o de acuerdo al nivel económico por contar con escasos recursos financieros para costear el estudio de una carrera profesional o por prioridad de necesidades, estas políticas resuelven situaciones de desigualdad de condiciones iniciales entre los postulantes otorgando beneficios a los menos favorecidos.

Las políticas de acción afirmativa a nivel nacional de educación superior aun no están desarrolladas de manera extensiva en el País se tienen el programa de becas “Beca 18”, que apoyan a estudiantes de bajos recursos, también se cuentan con convenios entre universidades y organismos étnicos que permiten el acceso a jóvenes provenientes de etnias amazónicas como quechuas.

El programa Beca 18 cuenta con certificación ISO 9001 que certifica que los procesos y procedimientos del programa se ajustan a la normal internacional de gestión de calidad, lo que quiere decir que se vienen realizando un adecuado trabajo con respecto a la selecciones de candidatos a estas becas, en el periodo 2012 – 2014 se entregaron 1497 becas en todo el país⁵⁴, cabe mencionar que se estuvo trabajando el programa Beca 18 hasta el año 2012, estuvo a cargo de la Facultad de Educación, a partir del 2013 el programa trabaja con la Universidad Global.

El problema de los mecanismos de discriminación positiva según precisa Villasante es la falta de información sobre los estudiantes y su procedencia como lo indica en el siguiente extracto:

La presencia de los indígenas en universidades peruanas como parte de la aplicación de políticas educativas dirigidas a estudiantes de origen quechua, aymara o amazónico no existe. Por lo general, las universidades no solicitan información básica de auto declaración sobre la pertenencia y auto identidad del postulante o del matriculado a algún grupo étnico o cultural. Aun así, el hecho que no se tengan políticas educativas pro indígenas o que no existan estadísticas oficiales sobre su presencia, no quiere decir que ellos no existan o no estén presentes en las aulas como alumnos o como docentes, por el contrario, su presencia es notoria por las manifestaciones sociales y culturales que son expresadas en la vida universitaria, unas veces abiertamente y, en la mayoría de los casos encubiertos en las asociaciones de estudiantes provincianos. (Villasante, 2007, pág. 53)

⁵⁴ Información obtenida de la página web de PRONABEC

Otro es el caso de estudiantes de escasos recursos económicos, ya que las fichas socioeconómicas no son digitalizadas ni se asegura que la información en ellas sea real.

4.2.3.1. Cuotas de ingreso

La política de implantar cuotas de ingreso es una Política de Acción Afirmativa que incide directamente en el acceso a estudiantes con orígenes rurales así como jóvenes de escasos recursos, estas cuotas de ingreso se dan a través de convenios como el que sostiene la universidad con organizaciones como: La Central de Comunidades Machiguengas Juan Carlos Atahuallpa, La Federación de Comunidades Nativas Yine Yine, La Federación Nativa del Rio de Madre de Dios y el Consejo Haramburut Yine Machiguenga los convenios con estas organizaciones tenían vigencia hasta el año 2008.

Por otro lado a través de convenios firmados el 2007 se han otorgado 65 vacantes a estudiantes de origen quechua de la provincia de Quispicanchis en convenio con la Asociación de Alcaldes de Quispicanchis y 25 vacantes a estudiantes ashaninkas de los distritos de Pichari y Kimbiri.

Estos convenios que otorgan cuotas de vacantes a diversos estudiantes de orígenes rurales comunales tienen la intención de implementar un mecanismo de igualdad de oportunidades para los estudiantes indígenas de la amazonia y los andes, a través de la flexibilización del ingreso permitiendo obtener ingreso directo sin necesidad de pasar por un examen de admisión.

Consiste en la flexibilización de los requisitos del ingreso al tiempo de abonar a la interculturalidad universitaria.
(Villasante, 2007, pág. 56)

4.2.3.2. Becas y medias becas

La Universidad a través del Centro de Estudios Pre Universitarios otorga 24 becas integrales y 24 medias becas, distribuidas entre los 4 grupos, para acceder a estas becas se requiere dar un examen, las becas serán cubiertas por orden de merito, la variable socio-económica no es tomada en consideración para el otorgamiento de becas, debido a esto los estudiantes de recursos precarios no se ven directamente beneficiados, si bien se practica el criterio de la meritocracia, es también necesario aplicar otros criterios para el otorgamiento de becas o crear alternativas para los más pobres.

Por otro lado estas becas al ser otorgadas por grupos, son cubiertas por lo general por estudiantes que se presentan a las carreras más competitivas por grupo en especial en el caso de los grupos A, B y D con las carreras de Ingeniería Civil, Medicina y Derecho.

4.2.4. Políticas de discriminación positiva durante la permanencia

Las políticas que la Universidad Nacional de San Antonio Abad lleva a cabo durante la permanencia de estudiantes son brindar Comedor Universitario, Vivienda Universitaria y Asignaciones Económicas en casos de salud.

4.2.4.1. Comedor Universitario

El Comedor Universitario pone a disposición de los alumnos 3000 cupos los cuales son reservados via internet, no existen procesos de selección para los estudiantes que deseen este servicio, la única limitante es obtener un cupo antes que los demás, es evidente que muchos estudiantes no requieren este servicio, lo que se demostrara a través de la estratificación de los estudiantes que acceden a comedor, esto ocasiona que muchas veces los que realmente necesitan el servicio no lo puedan obtener, debido a no contar con conexión a internet, o debido a que su conexión sea lenta.

Dentro de este servicio universitario también existen los cupos por caso social, estos son obtenidos a través de la Oficina de Asistencia Social

4.2.4.2. Vivienda Universitaria

El servicio de vivienda universitaria es otorgado por la Oficina de Bienestar Universitario, luego de un proceso de análisis socioeconómico de los postulantes, este servicio cuenta con 350 habitaciones para estudiantes.

4.2.4.3. Asignaciones Económicas por salud

Las asignaciones económicas por salud también se brindan desde la Oficina de Bienestar Universitario, previo análisis socioeconómico.

CAPITULO V

5. LOS ESTUDIANTES: PROCEDENCIA, ESTATUS ECONÓMICO Y CARACTERÍSTICAS

5.1. PROCENDENCIA DE LOS ESTUDIANTES

La Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco cuenta con 17683 alumnos matriculados al año 2013 según datos de la oficina de estadística de la misma universidad esta cifra podría llegar a los 18129 al año 2014 y 18586 al año 2015⁵⁵, incremento de entre 450 a 500 alumnos por año, esta cifra engloba una gran diversidad de estudiantes, ya sea por su procedencia, nivel socioeconómico, credo o condición laboral, esto nos muestra que la Universidad es un reflejo de la Sociedad, en especial la Universidad Pública.

Para poder conocer más a fondo a los estudiantes de esta universidad, comenzaremos por conocer su procedencia, datos presentados en la tabla y grafico a continuación:

Tabla 17: Procedencia de los Estudiantes de las Carreras Profesionales más Competitivas de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco⁵⁶

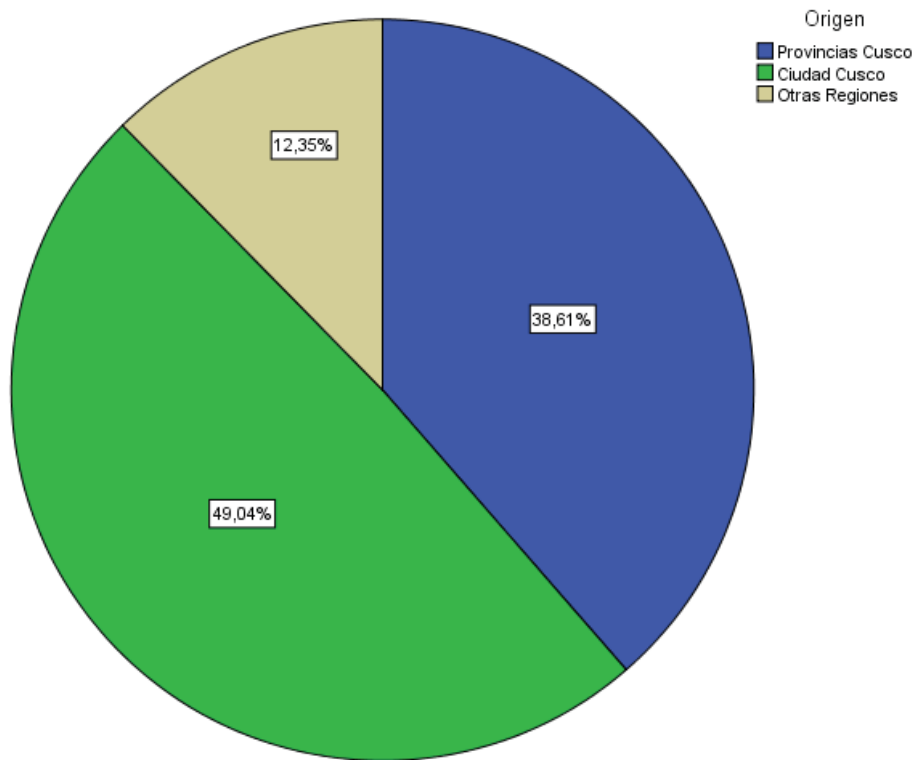
		Número de casos	% del total
Procedencia	Ciudad Cusco	282	49%
	Provincias Cusco	222	39%
	Otras Regiones	71	12%
		575	100%

Fuente: Análisis de encuestas
Elaboración: Propia

⁵⁵ Unidad de estadística - anuario estadístico 2013

⁵⁶ De aquí en adelante CPCUNSAAC (Carreras Profesional más Competitivas de la UNSAAC)

Gráfico 8: Procedencia de los Estudiantes de las CPCUNSAAC



Fuente: Análisis de encuestas
Elaboración: Propia

Apreciamos que la mayor parte de la población de la muestra es de la ciudad de Cusco con un 49.04% del total de casos, le sigue con 38.61% los estudiantes provenientes de provincias que no sean el Cusco pero que estén dentro de la Región, dentro de este porcentaje las provincias con mayor relevancia en cantidad de alumnos son La Convención y Canchis; luego tenemos con un porcentaje de 12,35% del total, correspondiente a aquellos estudiantes provenientes de otras regiones del país, cabe mencionar que la mayoría de casos registrados son provenientes de la región vecina de Apurímac.

5.2. ESTRATIFICACION DE LOS ESTUDIANTES

A partir de los puntajes obtenidos por los estudiantes y tomando como casos perdidos aquellas encuestas en las cuales los estudiantes hayan dejado en blanco alguna pregunta concerniente con la calificación, se obtuvieron los siguientes resultados:

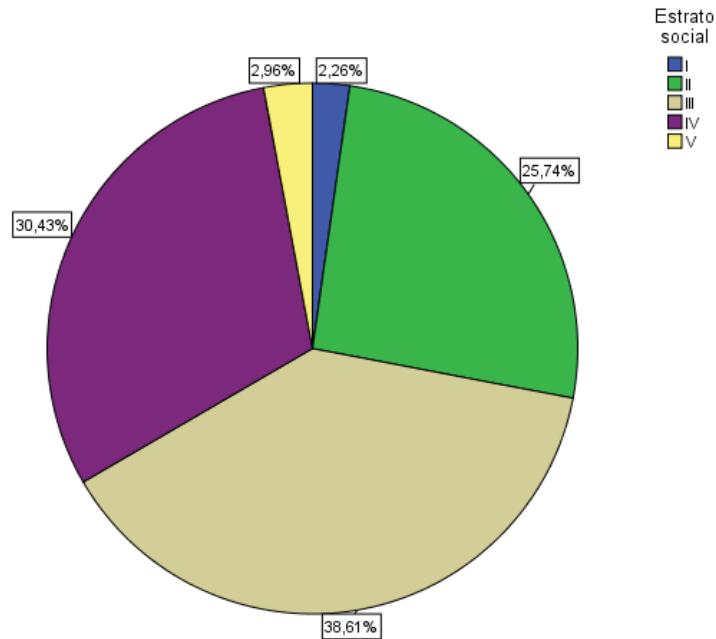
Tabla 18: Estudiantes de las CPCUNSAAC por Estrato Social

		Número de casos	% del total
Estrato social	I	13	2.3%
	II	148	25.7%
	III	222	38.6%
	IV	175	30.4%
	V	17	3.0%
		575	100%

Fuente: Análisis de encuestas
Elaboración: Propia

Los valores presentados en la tabla 18 nos permiten reconocer claramente la preponderancia de los estratos socioeconómicos II, III y IV con valores en porcentaje de 25.7%, 38.6% y 30.4% respectivamente, así como también vemos que los estratos I (de mayor riqueza) y el estrato V (de menor riqueza) casi no tienen cabida en la universidad, siendo los valores de estos 2.3% para los estudiantes de estrato I y 3% para los estudiantes de estrato V. En el caso del estrato de mayor riqueza esta característica se denota debido a la existencia de universidades privadas así como también, estudiantes de este estrato realizan sus estudios universitarios en ciudades como Arequipa, Lima u otra ciudad fuera del país, ya que su situación económica lo permite.

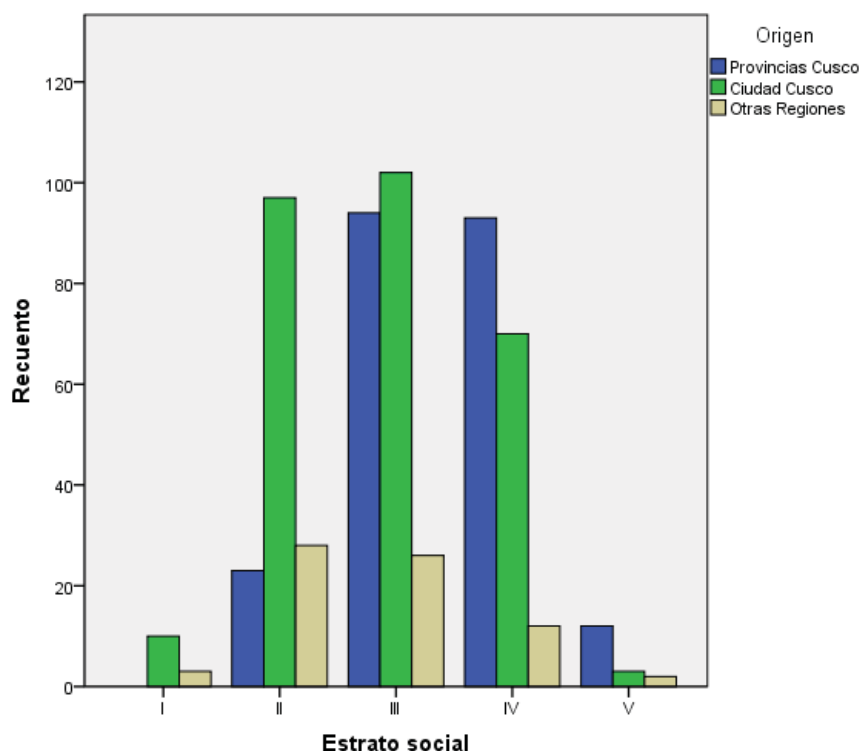
Gráfico 9: Estudiantes de las CPCUNSAAC por Estrato Social



Fuente: Análisis de encuestas
Elaboración: Propia

El problema se encuentra en aquellos estudiantes provenientes del estrato V que en su mayor parte está conformado por estudiantes provenientes de provincias como se detalla en el gráfico 9, estos estudiantes tienen problemas: por la baja calidad de la educación rural así como los costes asociados a permanecer y acceder a la universidad, por otro lado también está la elección entre estudiar o trabajar, que en el caso de estos estudiantes, que requieren dinero para solventar sus gastos personales y familiares, es clara su opción de preferir trabajar, mas aun en el caso de los estudiantes del estrato V como lo revela el estudio y se presenta más adelante.

Gráfico 10: Estudiantes por Estrato Social y Origen



Fuente: Análisis de encuestas
Elaboración: Propia

Para hacer más detallado el análisis se realiza un análisis de distribución de datos a partir del análisis de curtosis y asimetría de los estudiantes distribuidos en los diferentes estratos:

Tabla 19: Análisis de Asimetría y Curtosis a la población estudiantil de la muestra

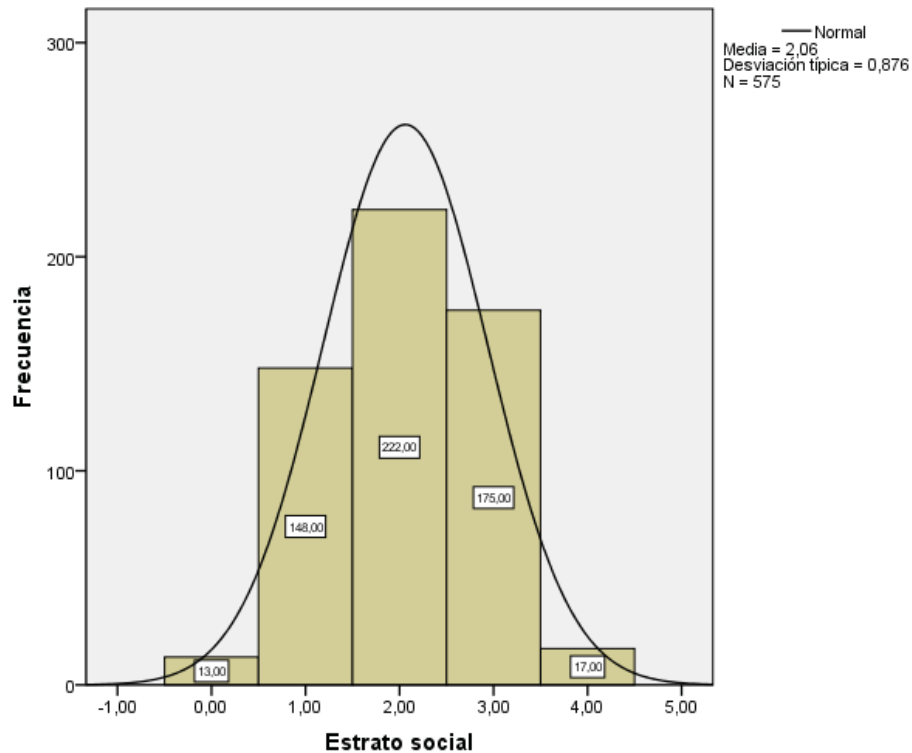
Asimetría	-0.056
Error típico Asimetría	.102
Curtosis	-0.633
Error típico Curtosis	.203

Fuente: Análisis de encuestas
Elaboración: Propia

La muestra es asimétrica negativa con un valor de -0.56 lo que indica que existe mayor presencia de alumnos de escasos recursos ya que estos se

ubican en la zona derecha que es la zona negativa de la distribución, y por el valor de -0.633 en el análisis de curtosis, menor a 3 podemos indicar que es de característica platocúrtica es decir que existe baja concentración en el estrato de ubicación central es decir el estrato III, ya que los estratos II y IV tienen también gran número de estudiantes.

Gráfico 11: Curva de Distribución de estudiantes por Estrato Socioeconómico



Fuente: Análisis de encuestas
Elaboración: Propia

Es importante mencionar que a través del estudio también se determinó las preferencias de los estudiantes entre las Carreras Profesionales estudiadas, es decir la prevalencia de elección de Carreras Profesionales de acuerdo al Estrato Socioeconómico, así como la proporción de estudiantes por estrato dentro de cada Carrera Profesional los resultados son presentados en las tablas 20 y 21.

A partir de las cifras es claro que los estudiantes de estrato I están concentrados en las carreras de Derecho y Ingeniería Civil, es claro también que estas carreras son las más prestigiosas de la Universidad, en el caso del estrato II las concentraciones de este tipo de alumnos se mantienen en estas Carreras Profesionales agregándose la Carrera Profesional de Medicina, Para el estrato III ya se manifiesta una distribución desconcentrada, siendo para este estrato la Carrera Profesional predilecta Economía, es a partir de este estrato que se muestra también un gran aumento de estudiantes para las Carreras Profesionales de Enfermería y Turismo, mientras que para el estrato II ambas concentraban alrededor del 8.79%, para el estrato III ambas representan el 28.38%.

El estrato IV muestra la misma tendencia, incremento en el número de estudiantes para las Carreras Profesionales de Enfermería y Turismo, siendo Turismo la Carrera Profesional con mayor atractivo para estudiantes de este estrato.

El estrato V tiene un análisis más complejo ya que ningún estudiante de este estrato estudia en Derecho, Psicología y Medicina, la mayor parte de ellos lo hace en Economía (52.94%) luego en Enfermería e Ingeniería Civil (17.65%) y con 5.88% en las carreras de Psicología y Arquitectura.

Tabla 20: Porcentaje de estudiantes por Estrato Socioeconómico y su distribución por Carreras Profesionales

		Estrato social					Total
		I	II	III	IV	V	
Carrera	Economía	15.38%	15.54%	19.82%	19.43%	52.94%	19.48%
	Derecho	30.77%	20.27%	11.26%	10.86%	0.00%	13.57%
	Psicología	15.38%	6.08%	7.21%	5.14%	0.00%	6.26%
	Ingeniería Civil	23.08%	20.27%	13.06%	14.29%	17.65%	15.65%
	Turismo	0.00%	5.41%	16.67%	25.14%	5.88%	15.65%
	Arquitectura	0.00%	12.16%	8.56%	9.14%	5.88%	9.39%
	Enfermería	0.00%	3.38%	11.71%	12.57%	17.65%	9.74%
	Medicina	15.38%	16.89%	11.71%	3.43%	0.00%	10.26%
	Total	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%

Fuente: Análisis de encuestas
Elaboración: Propia

Tabla 21: Porcentaje de estudiantes por Carrera Profesional y su distribución por Estratos Socioeconómico

		Estrato social					Total
		I	II	III	IV	V	
Carrera	Economía	1.79%	20.54%	39.29%	30.36%	8.04%	100.00%
	Derecho	5.13%	38.46%	32.05%	24.36%	0.00%	100.00%
	Psicología	5.56%	25.00%	44.44%	25.00%	0.00%	100.00%
	Ingeniería Civil	3.33%	33.33%	32.22%	27.78%	3.33%	100.00%
	Turismo	0.00%	8.89%	41.11%	48.89%	1.11%	100.00%
	Arquitectura	0.00%	33.33%	35.19%	29.63%	1.85%	100.00%
	Enfermería	0.00%	8.93%	46.43%	39.29%	5.36%	100.00%
	Medicina	3.39%	42.37%	44.07%	10.17%	0.00%	100.00%
	Total	2.26%	25.74%	38.61%	30.43%	2.96%	100.00%

Fuente: Análisis de encuestas
Elaboración: Propia

Ahora se analizará la prevalencia de estratos por Carreras Profesionales, presentado en la tabla 21, vemos que de todas las Carreras Profesionales la que tiene más prevalencia del estrato I aunque poca comparada con el total de alumnos por Carrera Profesional, es Psicología, con 5.56%, observamos también que esta Carrera Profesional no tiene presencia de estudiantes de estrato V al igual que Derecho.

Por otro lado tenemos a las Carreras Profesionales de Arquitectura, Enfermería y Turismo, que no tienen presencia de estudiantes de estrato I, en el caso de la Carrera Profesional de Turismo, solo tiene estudiantes de estrato medio, rico, pobre y un muy bajo porcentaje de estrato muy pobre (1.11%), presentando la mayor cantidad de estudiantes de estrato IV. En el caso de la Carrera Profesional de Economía, la mayor cantidad de sus estudiantes provienen del estrato medio (39.29%), esta Carrera Profesional es la que presenta menor cantidad de estudiantes de estrato I con tan solo (1.79%).

5.3. COMPARACION DE POBLACIONES

Tabla 22: Proporción de Hogares por Nivel Socioeconómico, urbano y rural de la Región de Cusco - 2014

Estrato Socioeconómico	% de la población
I y II	16.5
III	44.3
IV	26.4
V	12.9

Fuente: Asociación Peruana de Empresas de Investigación de Mercados APEIM
Elaboración: Propia

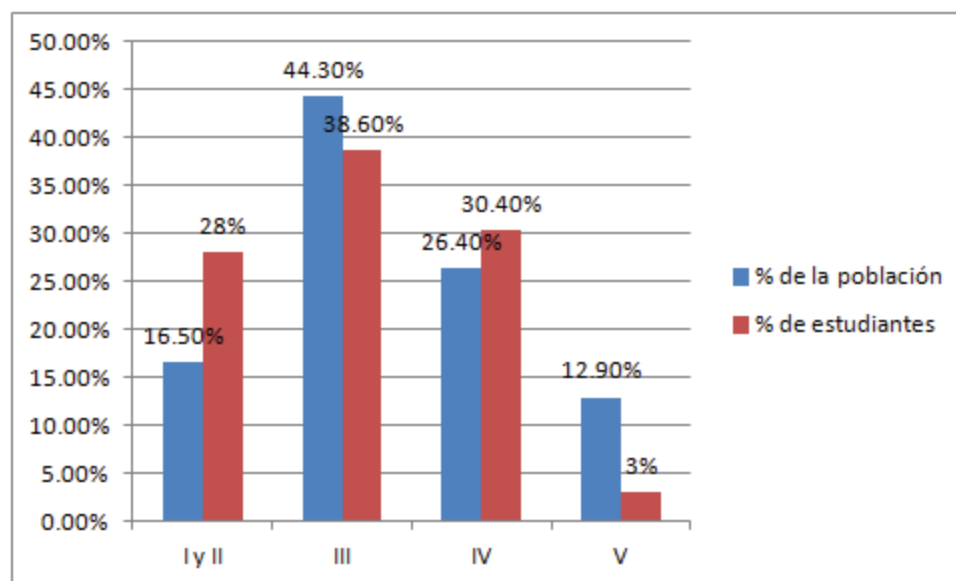
También es necesario comparar la proporción de estudiantes por estrato con la proporción de habitantes de la Región por estrato, para notar su concordancia tenemos entonces la tabla 22, en esta tabla observamos información de los hogares de la Región Cusco, teniendo a la mayor cantidad concentrados en el estrato III con 44.3%, cabe mencionar que en este estudio, presentado por la Asociación Peruana de Empresas de Investigación de Mercados APEIM, se unifican los estratos socioeconómicos I y II.

Tabla 23: Porcentaje de hogares de la Región Cusco y población estudiantil de las CPCUNSAAC por Nivel Socioeconómico

Nivel Socioeconómico	% de la población	% de estudiantes
I y II	16.50%	28%
III	44.30%	38.60%
IV	26.40%	30.40%
V	12.90%	3%
	100%	100%

Fuente: Análisis de encuestas e información de APEIM
Elaboración: Propia

Gráfico 12: Porcentaje de hogares de la Región Cusco y población estudiantil de las CPCUNSAAC por Nivel Socioeconómico



Fuente: Análisis de encuestas e información de APEIM
Elaboración: Propia

A través de la tabla 23 y el gráfico 12 se muestra que: para los estratos de mayores recursos la cantidad de estudiantes es un 11.5% más que la cantidad de hogares, esta situación también se hace presente para el caso del quintil IV sin embargo esta brecha es mucho menor siendo de solo un 4%, para el caso del estrato III la población es mayor al número de estudiantes de este nivel pero en un porcentaje bajo, analizando ahora el estrato socioeconómico más bajo, se denota que la proporción de estudiantes de este estrato es mucho menor al porcentaje de la población,

podemos decir a partir de los porcentajes que solo 1 de cada 4 jóvenes de este estrato ingresa recibe Educación Superior.

5.4. PREVALENCIA DE ESTRATOS

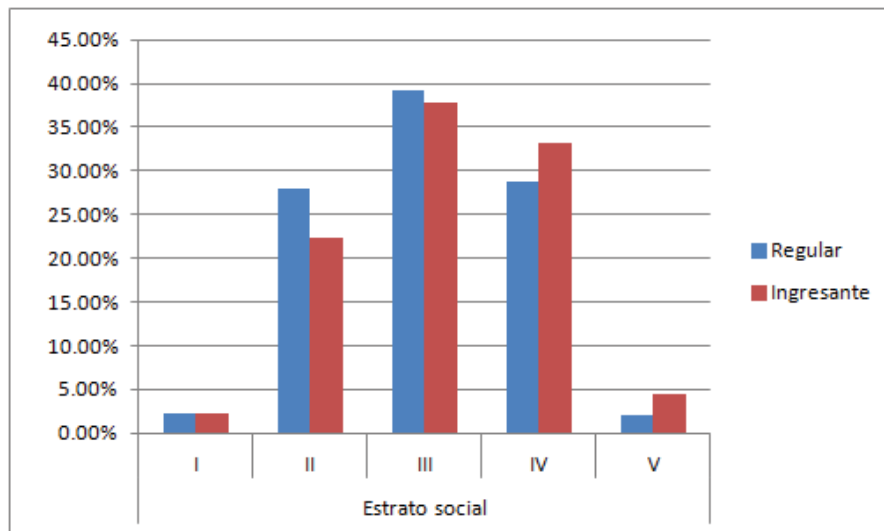
Para poder analizar si es que pertenecer a un estrato en específico incrementa las posibilidades de permanecer en la universidad se desarrollo una comparación entre estudiantes ingresantes y estudiantes regulares teniendo los siguientes porcentajes para cada condición

Tabla 24: Estudiantes por Condición de Estudios y Estrato Social

		Estrato social					Total
		I	II	III	IV	V	
Condición	Regular	2.25%	27.89%	39.15%	28.73%	1.97%	100.00%
	Ingresante	2.27%	22.27%	37.73%	33.18%	4.55%	100.00%

Fuente: Análisis de encuestas
Elaboración: Propia

Gráfico 13: Estudiantes por Condición de Estudio y Estrato Social



Fuente: Análisis de encuestas
Elaboración: Propia

Se aprecia que se mantiene la estructura socioeconómica entre estudiantes regulares e ingresantes, sin embargo se nota algo peculiar, existe mayor porcentaje de alumnos regulares con respecto a ingresantes para los estratos I, II y III, en cambio para los estratos IV y V, esta relación

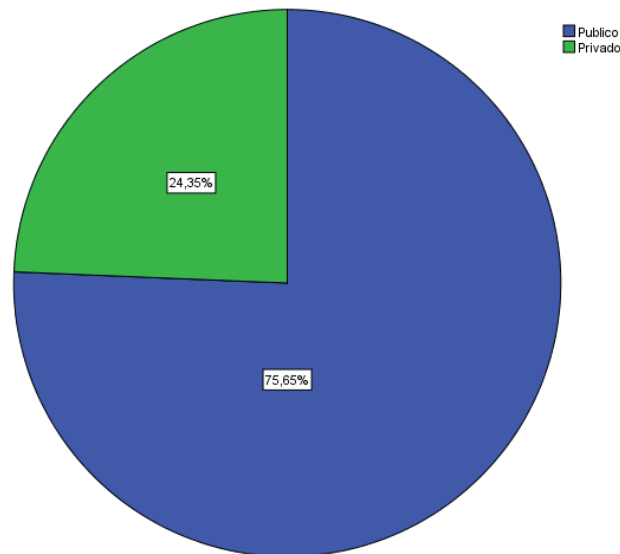
es inversa ya que el número de estudiantes regulares disminuye con respecto a los ingresantes, mas aun en el caso de los estudiantes que pertenecen al estrato V (de menores recursos) en que este porcentaje es de 4.55% en ingresantes pero se reduce a más de la mitad de la población pasando a ser el 1.97% para los estudiantes regulares.

Estos nos indican que los estratos de mayores recursos tienen mayor propensión a mantenerse estudiando hasta concluir su carrera que los estudiantes de escasos recursos.

5.5. FACTORES DETERMINANTES DEL ACCESO

5.5.1. Institución Educativa de Procedencia

Gráfico 14: Estudiantes de las CPCUNSAAC por Tipo de Institución Educativa de Procedencia



Fuente: Análisis de encuestas
Elaboración: Propia

Bajo el supuesto de que la calidad educativa en las instituciones particulares es mejor que en las públicas, y con la competencia que conlleva un examen de admisión sería de suponerse que exista mayor población proveniente de colegios privados, sin embargo el

75.65% de los casos tomados son estudiantes provenientes de colegios públicos y solo el 24.35% está conformado de estudiantes de colegios privados.

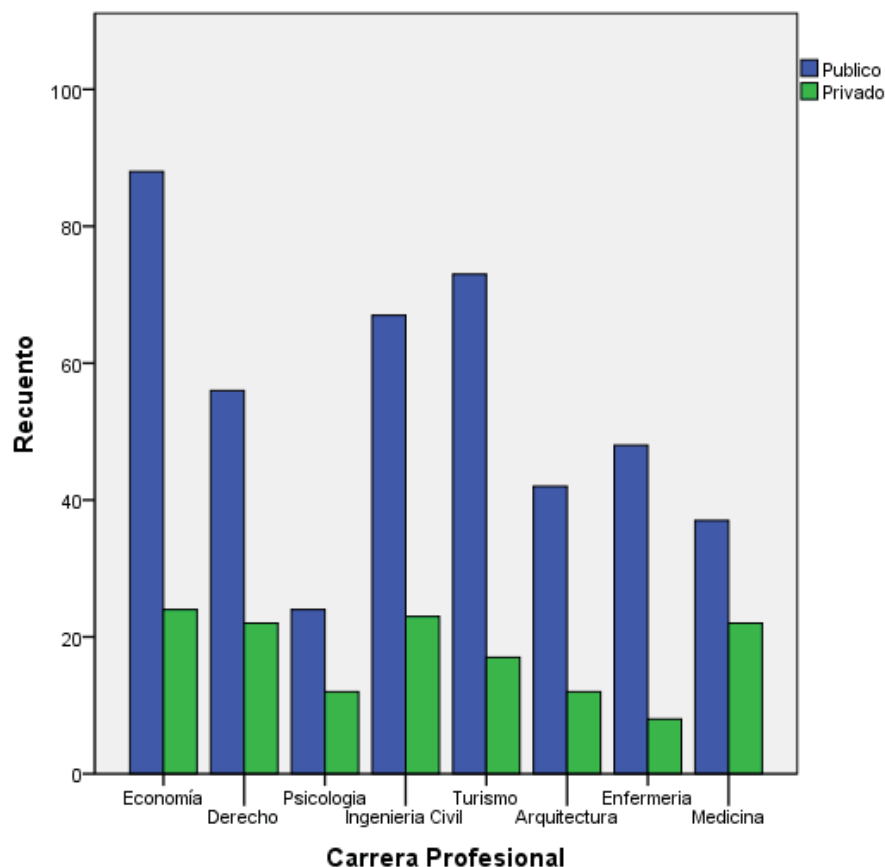
Por lo tanto el colegio de procedencia no influye en el acceso a la universidad, la mayor parte de Carreras Profesionales siguen esta tendencia, pero como se ve en el siguiente cuadro y grafico para el caso de la Carrera Profesional de Medicina Humana, existe una presencia mayor de estudiantes de instituciones privadas, esto se debe al prestigio de la Carrera Profesional y su condición de acreditada, sin embargo aun existe prevalencia de estudiantes de colegios públicos.

Tabla 25: Estudiantes de las CPCUNSAAC por Carrera profesional y Tipo de Institución Educativa de Procedencia

		Institución Educativa		Total
		Publico	Privado	
Carrera Profesional	Economía	78.57%	21.43%	100.00%
	Derecho	71.79%	28.21%	100.00%
	Psicología	66.67%	33.33%	100.00%
	Ingeniería Civil	74.44%	25.56%	100.00%
	Turismo	81.11%	18.89%	100.00%
	Arquitectura	77.78%	22.22%	100.00%
	Enfermería	85.71%	14.29%	100.00%
	Medicina	62.71%	37.29%	100.00%
	Total	75.65%	24.35%	100.00%

Fuente: Análisis de encuestas
Elaboración: Propia

Gráfico 15: Estudiantes de las CPCUNSAAC por Carrera profesional y Tipo de Institución Educativa de Procedencia



Fuente: Análisis de encuestas
Elaboración: Propia

5.5.2. Preparación Previa

Con respecto a la preparación previa para la postulación y satisfactorio ingreso, esta no es requisito ni norma para el ingreso, sin embargo existen gran número de centros pre-universitarios que ofrecen este tipo de servicio como se presenta en la tabla 26 así como el CEPRU (Centro de Estudios Pre Universitarios) que es administrado por la propia universidad.

Tabla 26: Academias en la Ciudad de Cusco – 2014

Academia	Grupos				Direccion
	A	B	C	D	
Master's	X	X	X	X	Av. Collasuyo N O-16
A UNO	X				Av. De La Cultura N° 1028-B
Millennium			X	X	Av. De La Cultura N° 1008
ALFA	X				Av. Los Inkas N° 809
Apolo Liceus			X	X	Av. Juan Anselmo Alvarez 205
La Demia			X	X	Jr. Ollantaytambo C -4
Raimondi	X	X	X	X	Plaza San Francisco N° 138
Galileo	X	X			Condominio Huascar E-21
Gonzales Prada			X	X	Condominio Huascar E-21
Pardo	X	X	X	X	Av. Collasuyo O-7
AGORA	X	X	X	X	Av. De La Cultura N° 1028 (3° piso)
CEPRU	X	X	X	X	Pabellon CEPRU Ciudad Universitaria

Fuente: Información brindada por cada academia

Elaboración: Propia

Con respecto al tipo de preparación encontramos datos en el Censo Universitario del 2010 realizado por el INEI los siguientes datos para la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco:

Tabla 27: Tipo de preparación de estudiantes de las CPCUNSAAC para ingresar a la Universidad

Tipo de preparación	Número de alumnos	Porcentaje (%)
Por su cuenta	3290	20.09
Profesor particular	46	0.28
Academia	6593	40.27
Centro pre universitario	6445	39.36

Fuente: Censo Nacional Universitario 2010

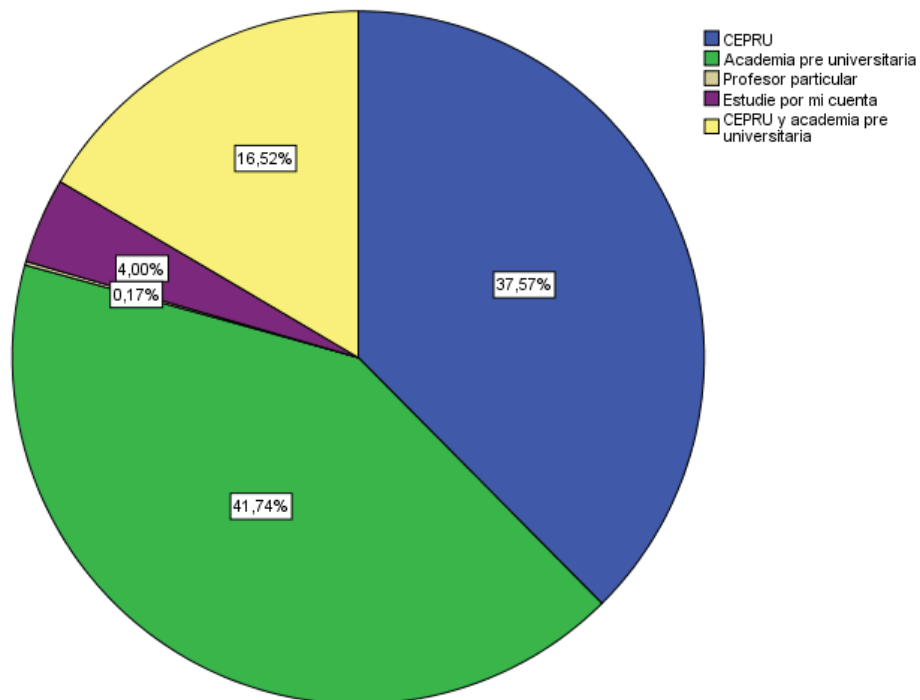
Elaboración: Propia

Como podemos apreciar existe gran preponderancia de estudiantes que han pasado por una etapa de preparación en academias o CEPRU, con un porcentaje de 79.63%, y con un porcentaje de 20.09% para aquellos estudiantes que indican que estudiaron por su cuenta, al comparar los datos con los obtenidos por las encuestas aplicadas como se aprecia en el grafico 16 encontramos que el

16.52% de estudiantes encuestados manifiestan que se prepararon en academia y CEPRU, el 37.57% en el CEPRU y el 41.74% en academia pre universitaria, sumando los porcentajes el 95.83% de estudiantes se han preparado para el ingreso a la Universidad en algún tipo de institución pre universitaria, también encontramos que el 0.17% se preparo con profesor particular y tan solo el 4% se preparo por su cuenta.

Es por tanto importante pensar en la necesidad de pasar por estos centros, debido a que se convierten en barreras para el ingreso de estudiantes de bajos recursos que no cuentan con el dinero necesario para su inscripción.

Gráfico 16: Tipo de preparación de estudiantes de las CPCUNSAAC para ingresar a la universidad



Fuente: Análisis de encuestas
Elaboración: Propia

5.5.3. Ruralidad

Para el caso de la ruralidad como factor limitante del ingreso debido a la baja calidad de educación rural así como el coste de oportunidad entre trabajar y continuar estudios superiores (variables que no se tomaran en el estudio pero que de ser la ruralidad un factor, serian de importancia para profundización del estudio) tenemos los resultados siguientes con respecto al lugar de nacimiento, lugar de educación primaria y lugar de educación secundaria de los estudiantes de la muestra.

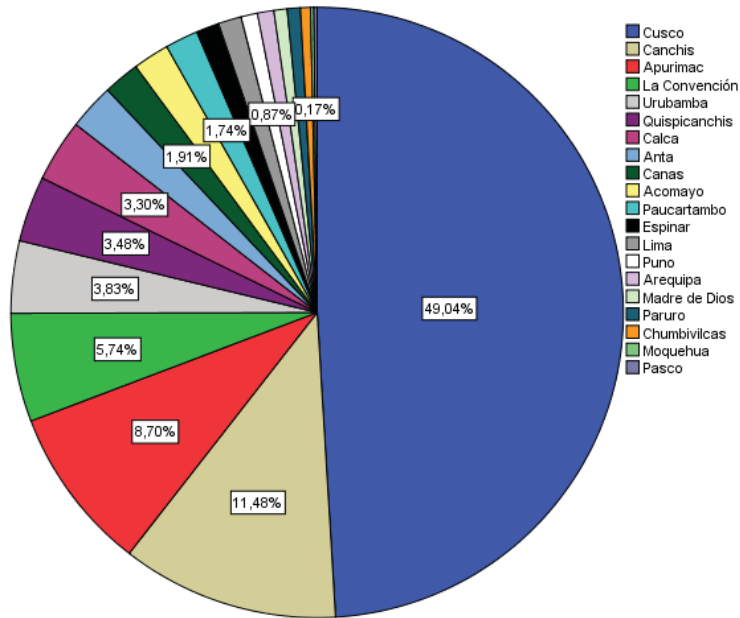
En el grafico 17, apreciamos la composición de la población de las carreras profesionales más competitivas en la Universidad, vemos que la mayoría de los alumnos tienen procedencia de provincias.

Como se puede apreciar en los gráficos 17, 18 y 19, la migración de población hacia áreas urbanas se hace evidente, existen muchas opiniones debido a porque se realiza esta migración pero en esencia refleja que las mejores oportunidades educativas y de trabajo se encuentran en las ciudades más pobladas.

Esto ejemplifica el fenómeno de la movilidad social de zonas rurales a zonas de concentración urbana.

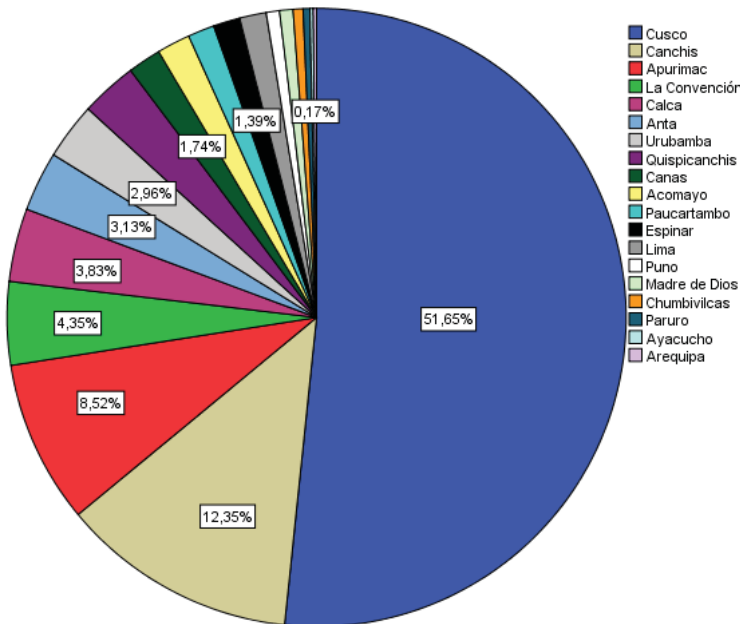
Para analizar nuestra hipótesis podemos indicar que al tener casi el 50% de estudiantes repartidos entre areas urbanas y rurales, la ruralidad no es un elemento barrera para el ingreso a la universidad, sin embargo ahondando el análisis veremos que las zonas urbanas si son lugares de concentración para estudiantes

Gráfico 17: Estudiantes de las CPCUNSAAC por lugar de nacimiento



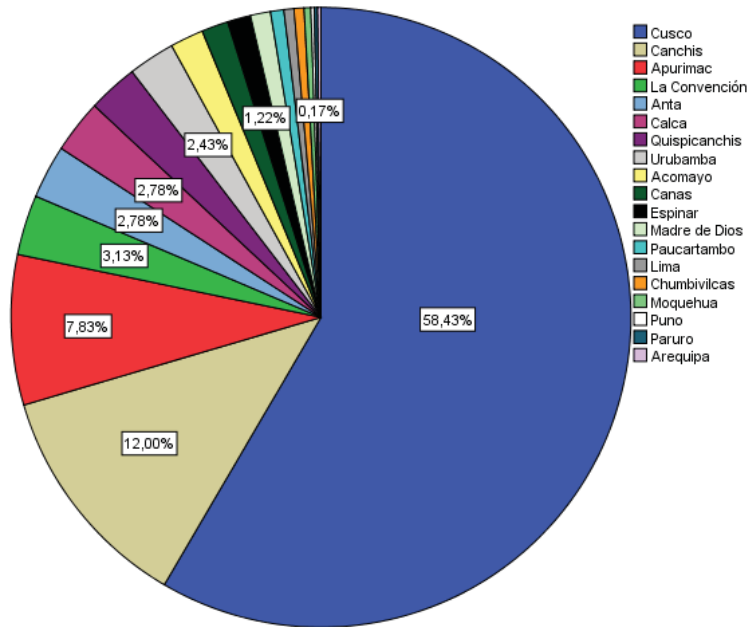
Fuente: Análisis de encuestas
Elaboración: Propia

Gráfico 18: Estudiantes de las CPCUNSAAC por lugar donde estudio primaria



Fuente: Análisis de encuestas
Elaboración: Propia

Gráfico 19: Estudiantes de las CPCUNSAAC por lugar donde estudio secundaria



Fuente: Análisis de encuestas
Elaboración: Propia

La tabla 26 y gráfico 19 tienen datos consolidados de los lugares donde los estudiantes nacieron y realizaron estudios primarios y secundarios, en este gráfico podemos evidenciar el movimiento de estudiantes de las provincias hacia las ciudades.

En el gráfico vemos la importante cantidad de estudiantes provenientes de la provincia de Canchis seguidos por la región de Apurímac, para el caso de Canchis, así como para Cusco, Calca, Anta, Espinar, se tiene movimientos para el tramo de educación primaria a estas zonas, sin embargo con excepción de Cusco todas las provincias tienen descenso en el número de estudiantes, para el tramo de educación secundaria; la única provincia que mantiene su porcentaje de alumnos para todos los tramos es la provincia de Chumbivilcas.

Tabla 28: Estudiantes de las CPCUNSAAC por lugar de nacimiento, lugar de estudios primarios y secundarios

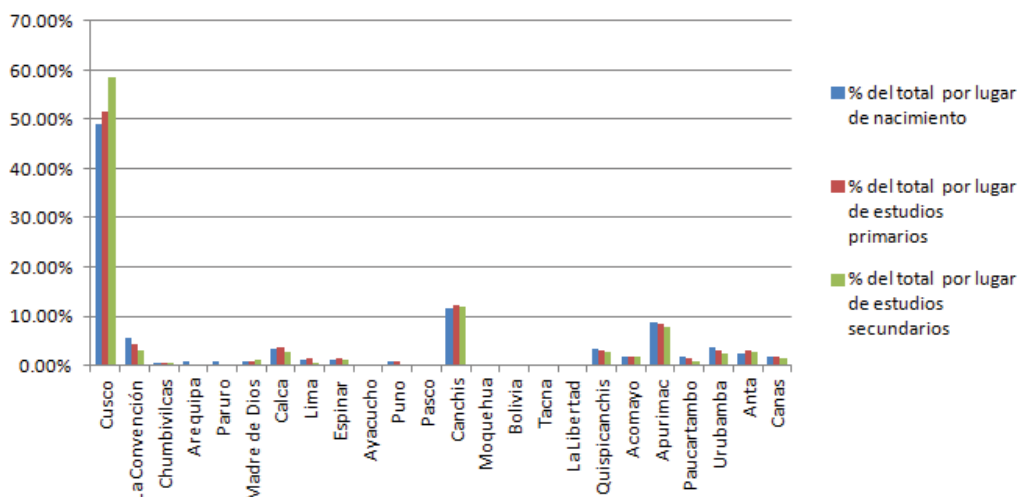
(2014-II)

		% del total por lugar de nacimiento	% del total por lugar de estudios primarios	% del total por lugar de estudios secundarios
Lugar	Cusco	49.04%	51.65%	58.43%
	La Convención	5.74%	4.35%	3.13%
	Chumbivilcas	0.52%	0.52%	0.52%
	Arequipa	0.87%	0.17%	0.17%
	Paruro	0.70%	0.35%	0.17%
	Madre de Dios	0.70%	0.70%	1.04%
	Calca	3.30%	3.83%	2.78%
	Lima	1.22%	1.39%	0.52%
	Espinar	1.22%	1.39%	1.22%
	Ayacucho	0.00%	0.17%	0.00%
	Puno	0.87%	0.70%	0.17%
	Pasco	0.17%	0.00%	0.00%
	Canchis	11.48%	12.35%	12.00%
	Moquehua	0.17%	0.00%	0.35%
	Bolivia	0.00%	0.00%	0.00%
	Tacna	0.00%	0.00%	0.00%
	La Libertad	0.00%	0.00%	0.00%
	Quispicanchis	3.48%	2.96%	2.61%
	Acomayo	1.91%	1.74%	1.74%
	Apurimac	8.70%	8.52%	7.83%
Paucartambo	1.74%	1.39%	0.70%	
Urubamba	3.83%	2.96%	2.43%	
Anta	2.43%	3.13%	2.78%	
Canas	1.91%	1.74%	1.39%	
		100.00%	100.00%	100.00%

Fuente: Análisis de encuestas
Elaboración: Propia

En el gráfico 20 se ve una marcada tendencia en la mayor parte de provincias, esta tendencia está en el número de estudiantes, que disminuyen a medida que el nivel educativo avanza.

Gráfico 20: Estudiantes de las CPCUNSAAC por lugar de nacimiento, lugar de estudios primarios y secundarios



Fuente: Análisis de encuestas
Elaboración: Propia

Por lo tanto podemos indicar que los mayores movimientos de estudiantes se realizan a la ciudad del Cusco para el tramo de Educación Secundaria, guardando la relación de que a mayor nivel educativo mayores niveles de movimiento de estudiantes.

5.5.4. Clima Educativo Familiar

Para el caso de clima educativo familiar existen muchos estudios que afirman que el clima educativo familiar es decir el nivel educativo de padres es un factor influyente en el ingreso de estudiantes a la Universidad así lo afirma una investigación realizada por GRADE a cargo de Gabriela Guerrero la que indica:

“Entre las principales variables de esta decisión destacan la educación de los padres, ya que aquellos estudiantes que tienen por lo menos un padre que haya asistido a educación superior tiene dos veces más probabilidades que aquellos

cuyos padres solo posean educación primaria” (Guerrero, 2013, pág. 7)

Por último la autora concluye que:

“Es más probable que los estudiantes sigan estudios superiores si son más jóvenes, viven con ambos padres y por lo menos uno de ellos tiene educación superior” (Guerrero, 2013, pág. 7)

A través de los datos obtenidos en la encuesta tenemos:

Tabla 29: Mayor nivel educativo alcanzado por uno de los padres de los estudiantes de las CPCUNSAAC

		% del total
Máximo nivel educativo alcanzado por padres	Ninguno	0.87%
	Primaria	11.48%
	Secundaria	36.70%
	Superior Técnica	18.96%
	Superior Universitaria	32.00%

Fuente: Análisis de encuestas
Elaboración: Propia

Realizando un análisis de los datos observamos que muy pocos estudiantes con padres sin estudios están presentes en la universidad, seguidos por el 11.48% de estudiantes con padres que tienen estudios primarios, el mayor porcentaje se da para estudiantes con padres que tienen estudios secundarios (36.70%), seguido por estudiantes con padres con educación superior universitaria (32%) esto concuerda con el supuesto que a mayor nivel educativo de padres es más probable que el hijo logre un nivel educativo superior universitario.

5.6. TRABAJO DURANTE LA PERMANENCIA

5.6.1. Trabajo y Financiamiento de estudios

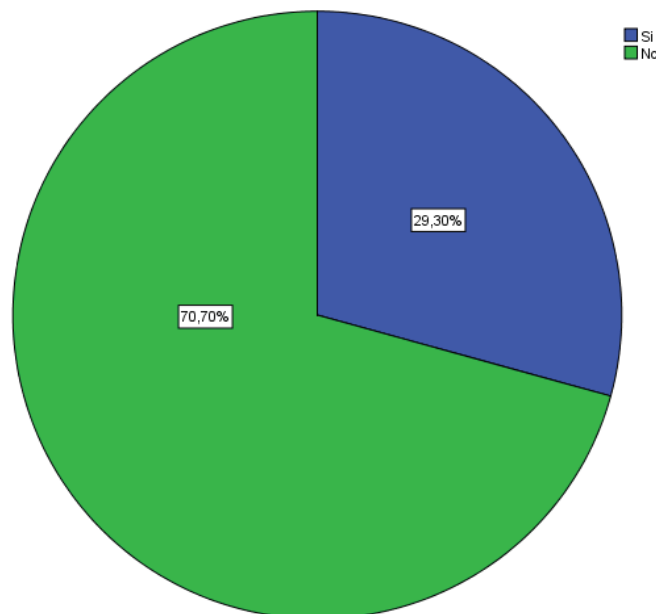
La condición de trabajo-estudio que presentan los estudiantes de las Carreras Profesionales más Competitivas de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco será analizada a continuación, para esto se presenta el cuadro y grafico siguiente en los que se aprecia el porcentaje de estudiantes de la muestra que trabajan y no trabajan:

Tabla 30: Estudiantes de las CPCUNSAAC que trabajan y no trabajan

		% del total
¿Ud trabaja?	Si	29.30%
	No	70.70%
		100.00%

Fuente: Análisis de encuestas
Elaboración: Propia

Gráfico 21: Estudiantes de las CPCUNSAAC que trabajan y no trabajan



Fuente: Análisis de encuestas
Elaboración: Propia

Podemos apreciar que mayoritariamente los estudiantes no cuentan con trabajo, trasladando esto a una proporción aproximadamente de 1 de cada 4 estudiantes tiene un trabajo, con el objetivo de conocer de qué estratos provienen los estudiantes trabajadores se presenta el siguiente cuadro:

Tabla 31: Estudiantes de las CPCUNSAAC por Estrato Social y Condición Laboral (Porcentaje dentro de cada Estrato)

		Estrato social					Total
		I	II	III	IV	V	
¿Ud trabaja?	Si	23.08%	14.97%	32.73%	35.84%	47.06%	29.30%
	No	76.92%	85.03%	67.27%	64.16%	52.94%	70.70%
	Total	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%

Fuente: Análisis de encuestas

Elaboración: Propia

Apreciamos que el porcentaje de alumnos que trabajan va incrementándose a partir del estrato II al V, con excepción del estrato I que presenta un valor mayor al del estrato II, se tiene también que el estrato V es decir el de menores recursos es el único estrato en el cual el porcentaje de estudiantes que trabajan es superior al 40% con la cifra de 47.06%, se sopesa que estos estudiantes son los que requieren trabajar para solventar sus estudios por provenir de familias con escasos recursos.

Para poder apreciar cuanto representa cada subcategoría (alumnos del estrato I que si trabaja, del estrato II que si trabaja....., del estrato V que no trabaja, con respecto al total) se tiene el siguiente cuadro con porcentajes del total.

Tabla 32: Estudiantes de las CPCUNSAAC por Estrato Social y Condición laboral (Porcentajes del total)

		Estrato social					
		I	II	III	IV	V	Total
¿Ud trabaja?	Si	0.53%	3.86%	12.63%	10.88%	1.40%	29.30%
	No	1.75%	21.93%	25.96%	19.47%	1.58%	70.70%
	Total	2.28%	25.79%	38.60%	30.35%	2.98%	100.00%

Fuente: Análisis de encuestas

Elaboración: Propia

Dentro de los porcentajes totales vemos que más de la mitad de estudiantes que no trabaja está distribuido entre estudiantes de estrato II y III, y las menores concentraciones de datos se encuentran en el estrato I que si trabaja con 0.53% y que no trabaja con 1.75% y el estrato V muestra datos similares pero con una proporción de estudiantes que trabaja similar a la que no trabaja, con datos de 1.4% para los que si trabajan y 1.58% para los que no trabajan.

Con esto podemos enriquecer el análisis anterior indicando que los estudiantes de recursos sumamente escasos es decir del estrato V son muy pocos en referencia al total de estudiantes y de estos prácticamente la mitad trabaja y la otra mitad no,

Ahora analizaremos más a fondo la situación de trabajo de los estudiantes con información sobre quien paga sus estudios de acuerdo a su estrato social, de este cruce de información se obtiene datos relevantes como por ejemplo: aquellos los estudiantes que tienen estudios financiados por hermanos solo se presentan a partir del estrato III y suben en participación a partir de este, siendo el 2.25% de estudiantes del estrato III, 4.57% del estrato IV y 5.88% del estrato V.

Del mismo modo los estudiantes que cofinancian sus estudios con padres y hermanos se hacen presentes a partir del estrato II, para los caso de cofinanciamiento con hermanos, no se tienen estudiantes con esta característica para el estrato V, pero si se marca un tendencia para los estudiantes que cofinancian sus estudios con sus padres teniendo que este porcentaje es de 3.38% para el estrato II y de 9.01%, 10.86% y 11.76% para los estratos III, IV y V respectivamente.

Tabla 33: Estudiantes de las CPCUNSAAC por Estrato Social y Fuente de Financiamiento de estudios

		Estrato social					
		I	II	III	IV	V	Total
¿Quién paga sus estudios?	Padres	92.31%	87.16%	71.62%	64.00%	64.71%	73.57%
	Hermanos	0.00%	0.00%	2.25%	4.57%	5.88%	2.43%
	Yo	7.69%	6.08%	12.16%	16.57%	17.65%	12.00%
	Otros	0.00%	2.03%	2.25%	2.29%	0.00%	2.09%
	Padres y hermanos	0.00%	1.35%	2.70%	1.71%	0.00%	1.91%
	Padres y yo	0.00%	3.38%	9.01%	10.86%	11.76%	8.00%
		100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%

Fuente: Análisis de encuestas

Elaboración: Propia

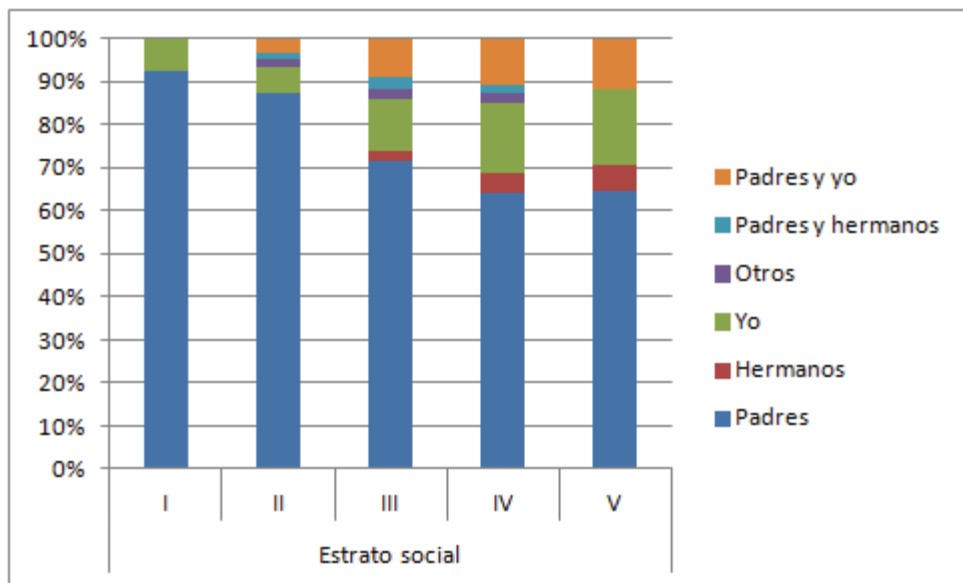
También podemos indicar como dato resaltante que el número de estudiantes que tienen financiados sus estudios por padres es de 92.31% y 87.16% para estratos I y II respectivamente, de 71.62% para estudiantes del estrato III y de 64% y 64.71% para estratos IV y V.

Entonces a manera de conclusión los estudiantes de los estratos de mayores recursos tienen estudios pagados por padres y a medida que el estrato disminuye también lo hace el porcentaje de estudiantes con estas características, se tiene también de forma inversa que el porcentaje de estudiantes que autofinancian sus

estudios es menor para los estratos de mayores recursos y va incrementando a medida que se acerca a los estratos más pobres.

Lo antes mencionado se puede observar con mayor claridad en el grafico 22.

Gráfico 22: Estudiantes de las CPCUNSAAC por Estrato Social y Fuente de Financiamiento de estudios



Fuente: Análisis de encuestas

Elaboración: Propia

Acotando al tema también analizaremos la disposición a trabajar, de acuerdo al tiempo de permanencia del estudiante, vemos que el porcentaje de estudiantes ingresantes que si trabaja es de 27.98%, porcentaje menor comparado al 30.11% de estudiantes regulares que trabajan, ahondaremos este análisis por estratos sociales para ver cuáles son los estratos más representativos en este incremento.

Tabla 34: Estudiantes de las CPCUNSAAC por Condición laboral y estudiantil

		Condición	
		Regular	Ingresante
¿Ud trabaja?	Si	30.11%	27.98%
	No	69.89%	72.02%
		100.00%	100.00%

Fuente: Análisis de encuestas
Elaboración: Propia

Se tiene entonces el siguiente cuadro que presenta los resultados por estratos, la variación de estudiantes que trabajan para el estrato I es de 5%, II de -8.17%, III de 8.06%, IV de 8.23% y V de -7.14%

Tabla 35: Estudiantes por Condición laboral y estudiantil, clasificados por Estratos Socioeconómicos

				Semestre		
				Regular	Ingresante	Total
Estrato social	I	¿Ud trabaja?	Si	25.00%	20.00%	23.08%
			No	75.00%	80.00%	76.92%
		Total	100.00%	100.00%	100.00%	
	II	¿Ud trabaja?	Si	12.24%	20.41%	14.97%
			No	87.76%	79.59%	85.03%
		Total	100.00%	100.00%	100.00%	
	III	¿Ud trabaja?	Si	35.77%	27.71%	32.73%
			No	64.23%	72.29%	67.27%
		Total	100.00%	100.00%	100.00%	
	IV	¿Ud trabaja?	Si	39.22%	30.99%	35.84%
			No	60.78%	69.01%	64.16%
		Total	100.00%	100.00%	100.00%	
	V	¿Ud trabaja?	Si	42.86%	50.00%	47.06%
			No	57.14%	50.00%	52.94%
		Total	100.00%	100.00%	100.00%	

Fuente: Análisis de encuestas
Elaboración: Propia

Los estratos mantienen un crecimiento de 5% a 8%, Las variaciones arriba detalladas nos indican que los estratos II y V tienen una

disminución del número de estudiantes que trabajan, para el estrato V se podría suponer que estos estudiantes tienen un alto grado de deserción debido a motivos laborales, eso supondría su disminución en términos de porcentaje.

5.7. APLICACIÓN DE POLÍTICAS DE ACCIÓN AFIRMATIVA

Las Políticas de Acción Afirmativa son aquellas acciones concretas que toma la Universidad como institución de carácter público orientada a brindar capacidades cognitivas a todos los miembros de la Sociedad, para su superación personal y movimiento social ascendente.

Para realizar este análisis se ha aplicado tablas de contingencia entre las variables de acceso a servicios como comedor universitario, y becas otorgadas a los estudiantes, se analizara las dos fuentes de becas que son el CEPRU y las academias pre-universitarias.

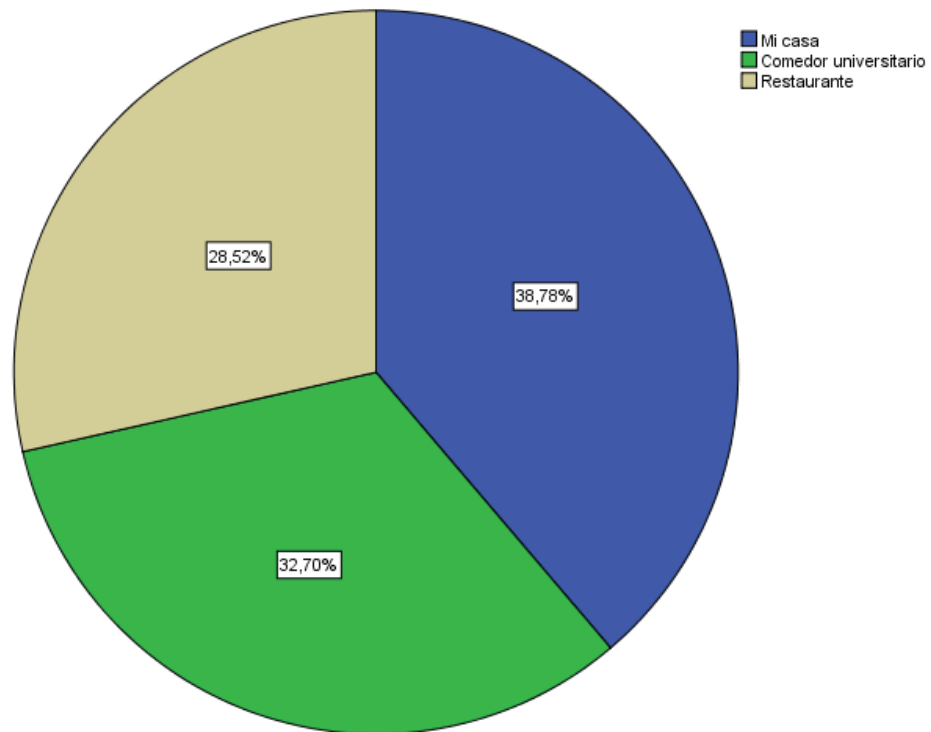
5.7.1. Alimentación:

Para poder analizar la aplicación de Políticas de Acción Afirmativa enmarcadas en prestación del servicio de alimentación es necesario conocer donde ingieren sus alimentos los estudiantes, para esto a través de la pregunta: en qué lugar almuerza con mayor frecuencia, se tuvo como resultado: que la mayor parte es decir el 38.78% de alumnos almuerza en su casa, seguido por el 32.70% que almuerza en el comedor universitario y un menor porcentaje, de 28.52% almuerza en restaurantes como lo muestra el grafico 23.

Para explicar a detalle los porcentajes anteriores se tiene la tabla 36 en la que se clasifica a los estudiantes por origen y lugar donde almuerzan, a partir de esos datos podemos indicar que los estudiantes provenientes de provincias u otras regiones, tienen la necesidad de recurrir a comedor universitario o restaurante.

Los estudiantes provenientes de provincias almuerzan en: el 27.03 % en casa, 40.09% en comedor universitario y el 32.88% en restaurantes, de forma muy similar los provenientes de otras regiones almuerzan: el 23.94% en casa, 36.62% en comedor universitario y el 39.44% en restaurantes. En cambio los estudiantes nacidos en la ciudad del Cusco, el 51.77% almuerzan en sus hogares, el 25.89% en el comedor universitario y el restante 22.34% en restaurantes.

Gráfico 23: Estudiantes de las CPCUNSAAC por lugar donde almuerza con mayor frecuencia



Fuente: Análisis de encuestas
Elaboración: Propia

Tabla 36: Estudiantes de las CPCUNSAAC por procedencia y lugar donde almuerzan

		Procedencia		
		Provincias Cusco	Otras Regiones	Ciudad Cusco
¿Dónde almuerzas con mayor frecuencia?	Mi casa	27.03%	23.94%	51.77%
	Comedor universitario	40.09%	36.62%	25.89%
	Restaurante	32.88%	39.44%	22.34%
		100.00%	100.00%	100.00%

Fuente: Análisis de encuestas
Elaboración: Propia

Esto nos demuestra lo que a priori se deducía, es decir, en mayor proporción los estudiantes nacidos en la ciudad de Cusco, ingieren sus alimentos en sus hogares, en cambio los provenientes de otros lugares lo hacen en establecimientos como el comedor universitario o restaurantes.

Ahora que conocemos los establecimientos frecuentados por un cierto tipo de alumnos, y reconociendo que las personas que procedentes de provincias y regiones que no formen parte de la ciudad del Cusco, utilizan en mayor proporción el servicio de comedor universitario. Es necesario también preguntarse qué hay de aquellos alumnos que habiendo nacido en la ciudad del Cusco pero que por equis razones sean estas distancias, horarios, tiempo requerido para la preparación de alimentos, no pueden regresar a sus hogares y requieren la atención de este servicio, estos estudiantes de acuerdo a su condición económica serán capaces de resolver esta necesidad, ya que los estudiantes con recursos económicos suficientes podrán acudir a un restaurante pero que hay de aquellos de bajos recursos, el servicio de comedor universitario por tanto deberá estar orientado a satisfacer la necesidad de alimentación de estudiantes de bajos recursos, para ver cómo está

distribuido el servicio de comedor por niveles de ingreso se procederá a realizar un análisis estadístico, esta vez cruzando la información del establecimiento donde el estudiante consume con mayor frecuencia sus alimentos con el estrato del que proviene el estudiante.

Tabla 37: Estudiantes de las CPCUNSAAC por estrato y lugar donde almuerza con mayor frecuencia (% por lugar donde almuerza dentro de cada estrato)

	Estrato social				
	I	II	III	IV	V
Mi casa	61.54%	46.62%	37.84%	33.14%	23.53%
Comedor universitario	7.69%	23.65%	34.23%	38.86%	47.06%
Restaurante	30.77%	29.73%	27.93%	28.00%	29.41%
Total	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%

Fuente: Análisis de encuestas

Elaboración: Propia

Primero analizaremos el gráfico con los porcentajes de estudiantes por estrato social, es decir que porcentaje dentro de cada estrato almuerza en su casa, comedor universitario o restaurante, vemos que para el estrato I el 61.54% de los estudiantes almuerza en su casa seguido por el 30.77% que almuerza en restaurantes y un escaso 7.69% que utiliza el servicio de comedor universitario, dentro del estrato II el porcentaje de estudiantes que almuerza en su hogar es de 46.62%, los alumnos que acuden a restaurantes son el 29.73%. y los que almuerza en el comedor universitario tienen el porcentaje de 23.65%. Los estudiantes de los estratos III y IV muestran datos muy similares, el número de ellos que almuerza en su casa es de 37.84% para el estrato III y de 33.14% para el estrato IV, el porcentaje de estudiantes que almuerza en restaurante el 27.93% y 28%, y el porcentaje que almuerza en el comedor es de 34.23% y 38.86% para cada uno de estos estratos.

Para el caso del estrato V, el que nos interesa de sobremanera encontramos que tiene el menor porcentaje de estudiantes que almuerzan en su hogar solo el 23.53% de estudiantes de este estrato lo hacen, para el caso de comedor universitario tiene la mayor cifra de 47.06% y el porcentajes de estudiantes de este estrato que almuerza en restaurantes es también mayor con 29.41%. Esto puede ser debido al número de estudiantes de este estrato que trabajan⁵⁷.

Tabla 38: Estudiantes de las CPCUNSAAC por estrato y lugar donde almuerza con mayor frecuencia (% por estrato dentro de lugar donde almuerza)

	Estrato social					Total
	I	II	III	IV	V	
Mi casa	3.59%	30.94%	37.67%	26.01%	1.79%	100.00%
Comedor universitario	0.53%	18.62%	40.43%	36.17%	4.26%	100.00%
Restaurante	2.44%	26.83%	37.80%	29.88%	3.05%	100.00%

Fuente: Análisis de encuestas
Elaboración: Propia

Pasamos ahora a ver como se conforman por estratos los estudiantes que acceden al servicio de comedor universitario, tenemos que del total de estudiantes que acceden al comedor universitario el 0.53% son de estrato I, el 18.62% de estrato II, el 40.43% de III, el 36.17% de IV y el 4.26% de estrato V, estas cifras guardan relación con el número de estudiantes por estrato que tiene la universidad.

Sin embargo seria de importancia incrementar el número de estudiantes atendidos por este servicio provenientes de estrato IV y V, a través de la mejora en la asignación de cupos así como la flexibilización de los días de compra de cupos.

⁵⁷ El 47.06% de estudiantes del estrato V trabaja.

Además realizaremos un análisis al porcentaje de estudiantes por su condición laboral y acceso al servicio de comedor universitario, teniéndose que el porcentaje de estudiantes que accede a este servicio es similar para ambos casos, estudiantes que trabajan y estudiantes que no trabajan

Tabla 39: Condición laboral y Acceso al comedor universitario

		¿Almuerza usualmente en comedor universitario?					
		Si		No		Total	
		Recuento	% de la fila	Recuento	% de la fila	Recuento	% de la fila
¿Ud trabaja?	Si	57	34.13%	110	65.87%	167	100%
	No	127	31.51%	276	68.49%	403	100%

Fuente: Análisis de encuestas

Elaboración: Propia

5.7.2. Becas

Las becas son una importante herramienta que tienen los estudiantes para poder abaratar sus estudios, en este caso se tomara en cuenta las becas otorgadas a estudiantes durante su proceso de admisión, ya que como vimos anteriormente casi el total de estudiantes han pasado por el centro de preparación pre-universitaria de la universidad o academias pre-universitarias, encontrándose que la preparación previa es casi un requisito para el ingreso a la Universidad.

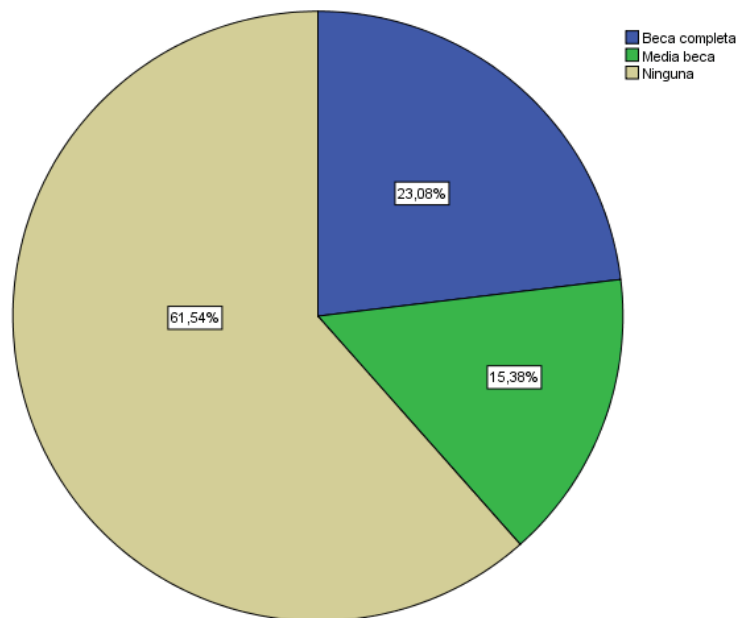
A continuación presentamos información de los estudiantes, separando a estos en aquellos que obtuvieron beca completa, media beca o ninguna.

Tabla 40: Estudiantes de las CPCUNSAAC por acceso a becas, medias becas o ninguna

	% de estudiantes con acceso a becas
Beca completa	23.08%
Media beca	15.38%
Ninguna	61.54%
	100.00%

Fuente: Análisis de encuestas
Elaboración: Propia

Gráfico 24: Estudiantes por acceso a becas, medias becas o ninguna



Fuente: Análisis de encuestas
Elaboración: Propia

Encontramos entonces que del total de estudiantes el 61.54% no obtuvo ningún tipo de beca, el 15.38% media beca y el 23.08% beca completa, vemos por estos datos que el número de estudiantes con beca sea esta completa o media es de importancia, se comentó antes que la oferta de becas se realiza por grupos, entonces a

continuación veremos si existe una concentración de las becas en carreras específicas, que por ser más competitivas, los estudiantes que postulan a estas tienden a ocupar el mayor número de becas, para esto se presenta el cuadro siguiente:

Tabla 41: Estudiantes de las CPCUNSAAC por obtención de becas clasificados por Carreras Profesionales

		Beca completa	Media beca	Ninguna	Total
Carrera Profesional	Economía	18.75%	14.29%	66.96%	100.00%
	Turismo	11.36%	14.77%	73.86%	100.00%
	Derecho	18.18%	16.88%	64.94%	100.00%
	Psicología	13.89%	8.33%	77.78%	100.00%
	Ingeniería Civil	38.89%	24.44%	36.67%	100.00%
	Arquitectura	7.41%	29.63%	62.96%	100.00%
	Enfermería	14.29%	1.79%	83.93%	100.00%
	Medicina	59.32%	6.78%	33.90%	100.00%

Fuente: Análisis de encuestas
Elaboración: Propia

Vemos que efectivamente hay una alta concentración de estudiantes que obtuvieron becas completas en las Carreras Profesionales de Medicina con el 59.32% de estudiantes y la Carrera Profesional de Ingeniería Civil en la que el 38.89% de sus estudiantes obtuvieron becas completas, esto desfavorece a los estudiantes que postulan a otras carreras pero que por estar en el grupo A o B tienen que competir por becas con estudiantes postulantes a Medicina o Ingeniería Civil, en el caso de medias becas la Carrera Profesional de Arquitectura tiene el mayor porcentaje de estudiantes que obtuvieron medias becas con 29.63% similar al de Ingeniería Civil con 24.44%, en el caso de los grupos C y D existe también concentración de becas en las Carreras Profesionales más competitivas de los grupos siendo estas Economía y Derecho pero

con menor concentración que los casos antes mencionados. En el caso del grupo B es llamativo la alta proporción de estudiantes de la Carrera Profesional de Enfermería que no obtuvieron becas siendo estos el 83.93% comparado con el 33.9% de estudiantes de Medicina que no obtuvieron becas.

Tabla 42: Estudiantes por obtención de becas clasificados por estratos

		Beca completa	Media beca	Ninguna
Estrato social	I	4.55%	0.00%	1.99%
	II	31.06%	28.41%	23.01%
	III	38.64%	39.77%	38.64%
	IV	22.73%	30.68%	32.95%
	V	3.03%	1.14%	3.41%
		100.00%	100.00%	100.00%

Fuente: Análisis de encuestas
Elaboración: Propia

El grafico anterior nos muestra la relación de estratos socioeconómicos y la obtención de becas de cada estrato:

Teniendo que los porcentajes están en relación con la estructura poblacional de los estudiantes, ya que los estratos I y V contienen muy pocos estudiantes, para poder entonces conocer más afondo la distribución de los estudiantes por tipo de beca tenemos la tabla 42.

Tabla 43: Estudiantes por obtención de becas clasificados por estratos

		Beca completa	Media beca	Ninguna	Total
Estrato social	I	46.15%	0.00%	53.85%	100.00%
	II	27.89%	17.01%	55.10%	100.00%
	III	22.97%	15.77%	61.26%	100.00%
	IV	17.34%	15.61%	67.05%	100.00%
	V	23.53%	5.88%	70.59%	100.00%

Para el estrato I la distribución es de 46.15% de estudiantes que obtuvieron becas completas, 0.00% medias becas y 53.85% de estudiantes no obtuvieron ninguna beca, esto indica que estos estudiantes tiene alta posibilidad de obtener becas completas, comparando con los otros estratos socioeconómicos, para los estratos II, III y IV se puede observar una clara tendencia que a medida que el estrato disminuye también lo hace el número de estudiantes que obtienen becas completas, y de manera inversa, el número de estudiantes que no obtiene becas aumenta a medida que se aproxima a estratos de menos recursos. El estrato V tiene una característica diferente, vemos que el 23.53% de estudiantes recibe beca completa, porcentaje mayor al de los estratos III y IV, y el porcentaje de estudiantes de estrato V que no obtiene becas es de 70.59%.; 3.54% más que el estrato IV, 9.33% más que el estrato II y 15.49 más que el estrato IV.

La entrega de becas por parte de los centros preuniversitarios sean estos de propiedad de la universidad o particulares se rigen por un examen de conocimientos, para rendir este examen las academias pre-universitarias cobran entre 0 a 3 nuevos soles⁵⁸, el CEPRU cobra 15.00 nuevos soles, de acuerdo a los resultados por grupos se adjudican las becas, es decir bajo un criterio de meritocracia, sin embargo estas becas se deberían también de otorgarse mediante evaluación de situación socio-económica ya que existen diferencias de condición inicial que hacen que los estudiantes de estratos con mayores recursos estén mejor preparados para rendir este examen de selección, ya sea esto por haber estudiado en colegios pre-universitarios, colegios particulares, con mejor calidad o tener más tiempo para dedicar a los estudios por no tener compromisos laborales.

⁵⁸ 3 soles: academia Raimondi

También se analizara el tiempo de preparación con relación a la obtención de becas ya que un estudiante que se encuentra preparando por más tiempo tiene mayores probabilidades de obtener una beca que estudiantes que se preparan por primera vez. Para esto se agruparan los ciclos de preparación de 0 a 2 ciclos, de 3 a 4 ciclos, de 5 a 6 ciclos y de 7 a más ciclos.

Tabla 44: Estudiantes por estrato socioeconómico, número de ciclos de preparación y obtención de becas.

Estrato Social	Número de ciclos de preparación	Beca completa	Media beca	Ninguna	Total
I	Menor o igual a 2	40.00%	0.00%	60.00%	100.00%
	De 3 a 4	42.86%	0.00%	57.14%	100.00%
	De 5 a 6	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
	Mayor o igual a 7	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
II	Menor o igual a 2	20.31%	20.31%	59.38%	100.00%
	De 3 a 4	34.21%	23.68%	42.11%	100.00%
	De 5 a 6	46.15%	3.85%	50.00%	100.00%
	Mayor o igual a 7	60.00%	0.00%	40.00%	100.00%
III	Menor o igual a 2	14.58%	16.67%	68.75%	100.00%
	De 3 a 4	29.17%	15.28%	55.56%	100.00%
	De 5 a 6	29.41%	14.71%	55.88%	100.00%
	Mayor o igual a 7	40.00%	20.00%	40.00%	100.00%
IV	Menor o igual a 2	16.90%	12.68%	70.42%	100.00%
	De 3 a 4	11.86%	18.64%	69.49%	100.00%
	De 5 a 6	26.32%	15.79%	57.89%	100.00%
	Mayor o igual a 7	62.50%	12.50%	25.00%	100.00%
V	Menor o igual a 2	12.50%	12.50%	75.00%	100.00%
	De 3 a 4	20.00%	0.00%	80.00%	100.00%
	De 5 a 6	50.00%	0.00%	50.00%	100.00%
	Mayor o igual a 7	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%

Fuente: Análisis de encuestas
Elaboración: Propia

Observamos que en general para todos los estratos, tiende a existir mayor probabilidad de obtener becas completas a medida que el

estudiante se prepara por mayor tiempo, para el caso de las medias becas esta tendencia desaparece.

5.8. LA ECONOMÍA DEL ACCESO Y LA PERMANENCIA

5.8.1. Inversión en Preparación

Como se demostró anteriormente la mayor parte de estudiantes por no decir casi el total de ellos han recurrido a la educación pre universitaria como herramienta primordial para el acceso a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, este tipo de educación es impartida en centros como el CEPRU (Centro de Estudios Pre Universitarios) como también Academias Pre-Universitarias y profesores particulares (muy poca proporción)⁵⁹, ahora se realizará el costeo aproximado por estudiantes en inversión en estos centros.

Es importante antes, analizar cuál es el centro de preparación de preferencia por estratos: encontramos que para los estratos I y V estos se preparan mayormente en el CEPRU con 46.15% y 64.71% respectivamente, también vemos que los estudiantes del estrato I tienen el mayor porcentaje en preparación en ambos centros con 23.08% y los estratos IV y V tienen el porcentaje de 12.57% y 11.76%; centrándonos en el porcentaje de estudiantes que se preparan en academias, de acuerdo a los diferentes estratos, estos centros de preparación tienen mayor porcentaje de alumnos de estratos II, III y IV en comparación con el CEPRU, y para el caso del estrato V, este estrato es el que menor número de alumnos que han pasado por academias pre-universitarias tiene con solo el 23.53%, en comparación con 30.77%, 41.89%, 41.89% y 44% de los demás estratos del I al IV.

⁵⁹Ver: Grafico 16. Los alumnos se prepararon para el examen de admisión en: 37.57% de alumnos se preparó en el CEPRU, 41.74% se preparó en academia, 16.52% en ambos, el 0.17% con profesor particular y el 4% por su cuenta.

Tabla 45: Estudiantes de las CPCUNSAAC por Estrato Socioeconómico y Tipo de Preparación para el Examen de Admisión

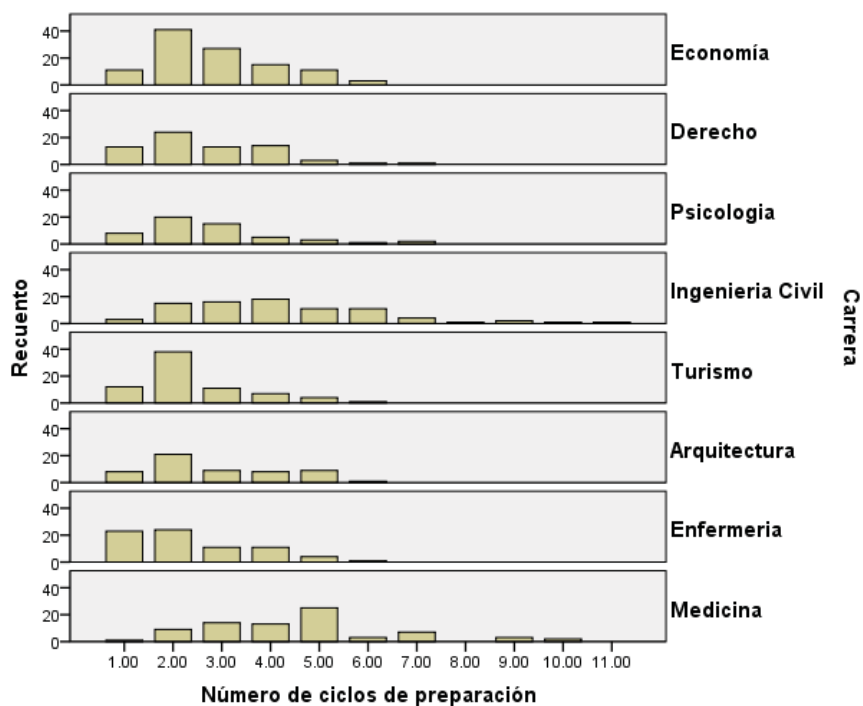
	Estrato social				
	I	II	III	IV	V
CEPRU	46.15%	34.46%	36.49%	38.29%	64.71%
Academia pre universitaria	30.77%	41.89%	41.89%	44.00%	23.53%
CEPRU y academia pre universitaria	23.08%	18.92%	18.02%	12.57%	11.76%
Profesor particular	0.00%	0.68%	0.00%	0.00%	0.00%
Estudié por mi cuenta	0.00%	4.05%	3.60%	5.14%	0.00%
	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%

Fuente: Análisis de encuestas
Elaboración: Propia

Para poder realizar el costeo de inversión en preparación es necesario determinar la media de tiempo de preparación por estudiante calculada en número de ciclos de preparación⁶⁰, también es importante conocer la moda que nos hará saber el periodo de tiempo de preparación que más se repite en los estudiantes, este análisis se realizara de forma global como también por Carreras Profesionales ya que evidentemente y como muestra el grafico siguiente, existen Carreras Profesionales con estudiantes que presentan altos periodos de preparación, como los casos de las Carreras Profesionales de Medicina e Ingeniería Civil, para luego analizar costos por estratos.

⁶⁰ Se tomara para el cálculo el número de ciclos de preparación desde colegio.

Gráfico 25: Estudiantes de las CPCUNSAAC por Carrera Profesional y Número de ciclos de preparación



Fuente: Análisis de encuestas
Elaboración: Propia

Tabla 46: Media y Moda del Número de ciclos de preparación por Carreras Profesionales

		Número de ciclos de preparación	
		Media	Moda
Carrera	Economía	2,84	2,00
	Derecho	2,67	2,00
	Psicología	2,74	2,00
	Ingeniería Civil	4,20	4,00
	Turismo	2,40	2,00
	Arquitectura	2,86	2,00
	Enfermería	2,35	2,00
	Medicina	4,57	5,00
Total		3,11	2,00

Fuente: Análisis de encuestas
Elaboración: Propia

De forma global la media de ciclos de preparación es de 3.11 ciclos y la moda de 2 ciclos, sin embargo esta media adopta este valor ya que las Carreras Profesionales de Medicina e Ingeniería Civil tienen un promedio de tiempo de preparación mucho más alto en comparación a las demás Carreras Profesionales, sus medias son de 4.57 y 4.20 respectivamente y sus modas 5 para Medicina y 4 para Ingeniería Civil, teniendo en cuenta que las demás Carreras Profesionales tienen como moda 2 ciclos, si excluimos estas dos categorías los nuevos valores de la media y moda global será de 2.65 ciclos de media y 2 ciclos de moda.

Tabla 47: Media y Moda del número de ciclos de preparación por Carreras Profesionales con excepción de Medicina e Ingeniería Civil

		Número de ciclos de preparación	
		Media	Moda
Carrera	Economía	2,84	2,00
	Derecho	2,67	2,00
	Psicología	2,74	2,00
	Turismo	2,40	2,00
	Arquitectura	2,86	2,00
	Enfermería	2,35	2,00
	Total	2,65	2,00

Fuente: Análisis de encuestas
Elaboración: Propia

Entonces se analizará la información en tres grupos, por un lado los costos para las Carreras Profesionales de Medicina e Ingeniería Civil, otro análisis para las demás Carreras Profesionales y uno de forma global, a esto se agregará el porcentaje de estudiantes que se preparó en CEPRU o Academia teniendo entonces el nuevo cuadro:

Tabla 48: Media y Moda del número de ciclos de preparación de las Carreras Profesionales de Medicina e Ingeniería Civil

		Número de ciclos de preparación	
		Media	Moda
Carrera Profesional	Medicina e Ing.	4.38	5
	Demas Carreras	2.65	2
	Total	3.11	2

Fuente: Análisis de encuestas

Elaboración: Propia

Tabla 49: Tabla de precios por academia, en soles (S/.)

Academia	Precio de ciclo al contado	Precio a plazos		Total cuotas
		1 cuota	2 cuota	
Master's	450.00	300.00	180.00	480.00
A UNO	380.00	200.00	200.00	400.00
Millennium	500.00	300.00	230.00	530.00
ALFA	500.00	300.00	250.00	550.00
Apolo Liceus	350.00	250.00	150.00	400.00
La Demia	500.00	300.00	230.00	530.00
Raimondi	690.00	440.00	300.00	740.00
Galileo	600.00	350.00	300.00	650.00
Gonzales Prada	500.00	320.00	250.00	570.00
Pardo	500.00	300.00	250.00	550.00
AGORA	450.00	300.00	200.00	500.00
PROMEDIO	492.73	-	-	536.36
CEPRU	300.00	-	-	300.00

Fuente: Brindada por cada academia

Elaboración: Propia

Obtenemos ahora luego de cruzar información de los precios promedios de las academias con los con los estadísticos de media y moda de tiempo de preparación, teniendo:

Tabla 50: Tabla de gasto promedio por Carreras Profesionales Agrupadas, Media, Moda y Tipo de Preparación, en soles (S/.)

Carreras Profesionales Agrupadas	Estadístico	Gasto promedio (nuevos soles)		
		Academias al contado	Academias a plazos	CEPRU
Medicina e Ing. Civil	Media	2158	2158	1314
	Moda	2464	2681.8	1500
Demas Carreras Profesionales	Media	1306	1421	795
	Moda	985	1073	600
Total	Media	1532	1668	933
	Moda	985	1073	600

Fuente: Brindada por cada academia y Análisis de Encuestas
Elaboración: Propia

Tenemos entonces que en general postular a Carreras Profesionales como Medicina e Ingeniería Civil, es altamente costoso, a nivel de tiempos así como en inversión necesaria para la preparación, aproximadamente estos gastos son el doble en comparación a las demás Carreras Profesionales analizadas.

Analizando ahora los gastos por estratos primero determinaremos el tiempo medio de ciclos de preparación siendo:

Tabla 51: Media y Moda del número de ciclos de preparación por estratos

		Media	Moda
Estrato social	I	2.50	3.00
	II	3.12	2.00
	III	3.03	2.00
	IV	3.18	2.00
	V	3.06	2.00

Vemos que no existe mayor diferencia entre las medias de los ciclos de preparación por estratos, por lo tanto se concluye que el elemento que determina la inversión en preparación es la carrera profesional, sin embargo como vimos antes dentro de las Carreras Profesionales si existen características marcadas de distribución de estratos.

5.8.2. Gasto de Manutención

El análisis de gasto de manutención está comprendido por los gastos en alimentación, alojamiento y pasajes, a continuación se realizara el análisis de cada uno de estos ítems, este análisis será comparativo, existiendo dos grupos de estudiantes: los que realizaron sus estudios secundarios en la ciudad del Cusco y los que lo hicieron en otras Regiones o Provincias, esto ya que los segundos incurren en mayores gastos por alquiler de vivienda y alimentación fuera de sus lugares de procedencia, el cuadro siguiente hace referencia a este hecho, en el caso de vivienda.

Tabla 52: Estudiantes por lugar de estudios secundarios y tipo de posesión de vivienda

		De padres	De parientes	Alquilada	Vivienda universitaria
Lugar de estudios secundarios	Ciudad Cusco	81.25%	4.17%	14.58%	0.00%
	Provincias Cusco	22.65%	9.94%	66.85%	0.55%
	Otras Regiones	27.59%	10.34%	62.07%	0.00%

Fuente: Análisis de encuestas
Elaboración: Propia

Claramente se observa que los estudiantes que han cursado estudios secundarios en la ciudad de Cusco mayoritariamente viven en casa de padres, y que aquellos estudiantes foráneos viven en viviendas alquiladas.

A continuación se presenta los gastos medios y moda de alquiler mensual de vivienda para estudiantes por origen:

Tabla 53: Media y moda de gasto promedio por estudiante por alojamiento de acuerdo a su lugar de estudios secundarios, en soles (S/.)

		Si vives en casa alquilada ¿Cuánto pagas por concepto de alquiler mensual?	
		Media	Moda
Lugar de estudios secundarios	Ciudad Cusco	278.30	200.00
	Provincias Cusco	183.60	200.00
	Otras Regiones	226.06	150.00

Fuente: Análisis de encuestas
Elaboración: Propia

Para el caso de alimentación vemos también que estudiantes de la ciudad de Cusco almuerzan en mayor proporción en sus casas, en cambio los estudiantes foráneos lo realizan en otros establecimientos como comedor y restaurantes, por tanto los estudiantes que no son de la ciudad del Cusco son los que gastan más en alimentación:

Tabla 54: Lugar donde el estudiante almuerza con mayor frecuencia de acuerdo a su lugar de estudios secundarios

		Mi casa	Comedor universitario	Restaurante	Total
Lugar de estudios secundarios	Ciudad Cusco	50.00%	27.98%	22.02%	100.00%
	Provincias Cusco	22.10%	39.78%	38.12%	100.00%
	Otras Regiones	25.86%	37.93%	36.21%	100.00%

Fuente: Análisis de encuestas
Elaboración: Propia

A continuación tenemos el grafico de gastos en alimentación semanal, por origen de estudiantes, y si es que estos almuerzan en Comedor Universitario.

Tabla 55: Media y Moda de gasto semanal en alimentación de acuerdo al lugar de estudios secundarios y si el estudiante almuerza usualmente en el comedor universitario, en soles (S/.)

		¿Almuerza usualmente en comedor universitario?	Si almuerzas en el comedor universitario o restaurante ¿Cuánto gastas semanalmente en alimentación?	
			Media	Moda
Lugar de estudios secundarios	Ciudad Cusco	Si	26.19	11.00
		No	58.04	30.00
	Provincias Cusco	Si	34.78	50.00
		No	59.17	50.00
	Otras Regiones	Si	35.52	50.00
		No	73.10	50.00

Fuente: Análisis de encuestas

Elaboración: Propia

Vemos efectivamente que los estudiantes que almuerzan regularmente en el servicio de Comedor Universitario tienen gastos menores en alimentación que los que no, en general vemos también que los estudiantes provenientes de la ciudad del Cusco son los que menos gastan en alimentación en promedio, esto se hace más evidente aun, al ver que la moda que registran alumnos de esta característica es menor en especial para aquellos que hacen uso de Comedor Universitario.

Como último punto se analizara el gasto incurrido en pasajes por grupos de alumnos por el lugar en el que realizaron estudios secundarios.

Tabla 56: Media, moda, máximo y mínimo gasto promedio en pasajes por estudiante de acuerdo a su lugar de estudios secundarios, en soles (S/.)

		¿Cuánto gastas en promedio en pasajes para ir a la universidad diariamente?			
		Media	Moda	Máximo	Mínimo
Lugar de estudios secundarios	Ciudad Cusco	4.15	2.00	30.00	.50
	Provincias Cusco	5.32	2.00	50.00	.50
	Otras Regiones	5.22	2.00	40.00	1.00

Fuente: Análisis de encuestas
Elaboración: Propia

Podemos observar que existen valores máximos muy altos para todas las categorías de análisis, sin embargo los valores más altos se encuentran en estudiantes de otras Provincias y otras Regiones, ya que estos viajan regularmente a sus lugares de procedencia, esto influye en el valor de la media, los valores mínimos sin embargo se aproximan a la moda, entonces se tomara como criterio de análisis la moda teniendo entonces un promedio de gasto en pasajes de 2 nuevos soles diariamente lo que al mes, lo que sumaria 40 soles teniendo como referencia 20 días hábiles al mes.

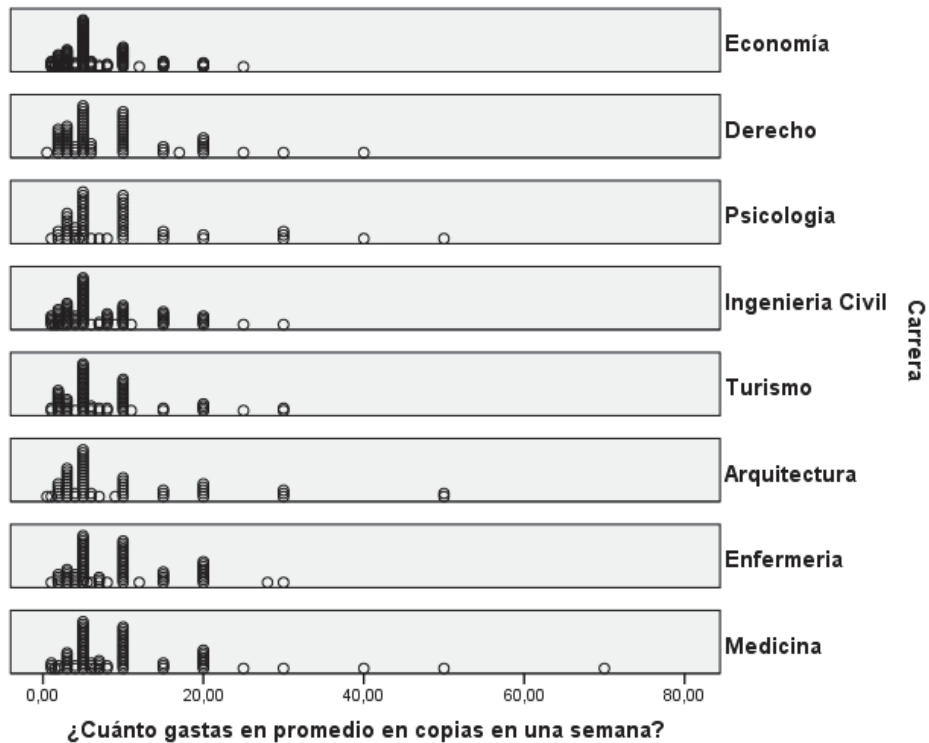
5.8.3. Gasto derivado de la Educación

Al estudiar en la Universidad como en cualquier otro Centro de Estudios Superiores, Secundarios o Primarios, el estudiante requiere de materiales para su formación más allá del cuaderno y el lapicero, se tiene otros gastos como la obtención de copias y el alquiler de una cabina de internet para la realización de trabajos o búsqueda de información en internet.

5.8.3.1. Gasto en copias

Ahora se detallan los gastos en copias, los que se analizarán por Carreras Profesionales y globalmente.

Gráfico 26: Gasto promedio en copias por estudiante por Carrera Profesional, en soles (S/.)



Fuente: Análisis de encuestas
Elaboración: Propia

La información en cuanto a gasto promedio en copias por semana tiene alta variabilidad, en parte porque cada carrera implica diferente número de copias por ser esta de letras o numérica, sin embargo la moda para todas las Carreras Profesionales es de 5 nuevos soles a la semana, la media más alta se encuentra en la Carrera Profesional de Medicina Humana, la mínima media pertenece a la Carrera Profesional de Economía.

La tabla 51 tiene información que comprende la media, moda, máximos y mínimos por estudiante de acuerdo a su origen y estrato, teniéndose como datos resaltables a nivel de medias, que los estudiantes que más gastan en copias son los que provienen de otras regiones, y aquellos que menos gastan son los del estrato I.

Tabla 51: Media, moda, máximo y mínimo de gasto promedio en copias por estudiante de acuerdo su estrato y lugar de origen, en soles (S/.)

		¿Cuánto gastas en promedio en copias en una semana?			
		Media	Moda	Máximo	Mínimo
Lugar de estudios secundarios	Ciudad Cusco	8.24	5.00	70.00	.50
	Provincias Cusco	7.69	5.00	30.00	1.00
	Otras Regiones	10.01	5.00	40.00	.50
Estrato social	I	4.95	1.00	15.00	1.00
	II	8.56	5.00	70.00	.50
	III	8.22	5.00	50.00	1.00
	IV	8.33	5.00	30.00	1.00
	V	7.53	5.00	20.00	1.00

Fuente: Análisis de encuestas
Elaboración: Propia

5.8.3.2. Gasto en Internet

También se cuenta con información de acceso a servicio de Internet, actualmente herramienta indispensable en cualquier proceso de aprendizaje, se analiza a continuación el acceso a este servicio en viviendas, teniendo la siguiente tabla:

Tabla 57: Porcentaje de estudiantes con Internet en vivienda

¿Cuentas con internet en tu vivienda?	Si	42.26%
	No	57.74%

Fuente: Análisis de encuestas
Elaboración: Propia

El porcentaje de estudiantes con Internet en vivienda es ligeramente menor en comparación a aquellos que no cuentan con este servicio en casa, para ampliar este análisis se tiene la tabla 57, que segmenta a estudiantes por estrato y acceso a Internet en el hogar.

Tabla 58: Porcentaje de estudiantes por estrato con internet en vivienda

		¿Cuentas con internet en tu vivienda?	
		Si	No
Estrato social	I	100.00%	0.00%
	II	81.76%	18.24%
	III	37.39%	62.61%
	IV	14.86%	85.14%
	V	0.00%	100.00%

Fuente: Análisis de encuestas
Elaboración: Propia

Se aprecia en la tabla precedente una clara asociación entre el Estrato Social y el servicio de Internet en el hogar, por tanto aquellos estudiantes de bajo estratos socioeconómicos, son aquellos que tienen la necesidad de recurrir al servicio de Internet en cabinas, el gasto promedio de por estudiante semanalmente por estrato se presenta a continuación:

Tabla 59: Gasto en alquiler de cabina de Internet por Estrato Socioeconómico: Media y Moda, en soles (S/.)

		Si no cuentas con internet en tu vivienda ¿Cuánto gastas en promedio por semana en una cabina de internet?			
		Media	Moda	Máximo	Mínimo
Estrato social	I
	II	10.90	5.00	30.00	3.50
	III	10.73	10.00	49.00	2.00
	IV	10.10	10.00	50.00	1.00
	V	8.38	5.00	20.00	2.00

Fuente: Análisis de encuestas

Elaboración: Propia

La media de gasto por estudiante no varía mucho entre los estratos sociales II, III y IV, con excepción del estrato V que tiene la menor media con 8.38, así como el menor valor máximo.

CONCLUSIONES

1. Las políticas de acción afirmativa que se brindan en la universidad, para el tramo de acceso, tienen grandes deficiencias ya que registran sobredimensionamiento de vacantes para las admisiones especiales, muy pocos estudiantes acceden por convenios con organizaciones étnicas o rurales, las becas se brindan por meritocracia acrecentando la desigualdad de condiciones iniciales, para el tramo de permanencia, se tiene un servicio de vivienda estudiantil, subvención y apoyo económico por casos de salud, así como servicio de comedor universitario, este último requiere mejorar su entrega y selección de beneficiarios, ya que es de libre acceso.
2. Al ser estratificados los estudiantes de la muestra presentan la siguiente configuración: estrato I: 2.3%, estrato II: 25.7% estrato III: 38.6%, estrato IV 30.4%, estrato V: 3%, esta distribución es de característica: platicúrtica (p valor = -0.63) es decir con baja concentración en de valores en el sector central, estrato III y asimétrica negativa (p valor = -0.56) ya que se muestran mayor número de casos para los sectores de bajos recursos, podemos ejemplificar esto al sumar los valores de los estratos II y I 28% y IV y V, 33.39%, vemos entonces que la distribución es casi equitativa, sin embargo al comparar esto con la distribución de hogares de la región Cusco por estratos se tiene brechas, la de mayor importancia es la que se presenta entre el estrato de menores recursos ya que la población que lo conforma es de 12.9% y el porcentaje de estudiantes es de 3%, indicando que solo 1 de cada 4 alumnos provenientes de estrato V acceden a Educación Superior, para el caso de estudiantes de estrato I y II, esta relación es inversa ya que a nivel de hogares representan el 16.5% y su representación en las Carreras Profesionales más competitivas es de 28%, en conclusión podemos indicar que los recursos económicos si se relacionan de forma directa con la presencia de estudiantes en las Carreras Profesionales más competitivas de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

3. Para el análisis de factores que determinen el acceso a estudiantes se tomaron en cuenta 4 aspectos: La institución educativa de procedencia, la preparación previa, la ruralidad, el clima educativo familiar, obteniéndose las siguientes conclusiones:
- a. La composición en materia de institución educativa de procedencia tiene la siguiente distribución: 75.65% de los alumnos provienen de colegios públicos mientras que el 24.35% provienen de colegios privados, la mayor cifra de alumnos provenientes de colegio particular se registra en la C.P. de Medicina con 38.5% proveniente de colegios particulares, por lo que esta variable no intervendría en el acceso de estudiantes.
 - b. El 95.83% de los estudiantes afirma haber cursado al menos un ciclo en el CEPRU y/o academia pre – universitaria, un mínimo 0.17% se prepararon con profesor particular y el 4%, cifra también mínima se preparo por su cuenta, esto refleja la existencia de una relación entre la preparación previa y el acceso a las Carreras Profesionales más competitivas en la UNSAAC.
 - c. En el caso de la relación que pudiera tener el acceso a la universidad con la ruralidad se tiene que el 49.04% de estudiantes son nacidos en la Provincia de Cusco, mientras que el restante 50.06% provienen de otras provincias y de la región vecina de Apurímac y Madre de Dios, teniendo en cuenta estos porcentajes vemos que este aspecto no es de relevancia, pero se demuestra también los movimientos de estudiantes hacia urbes más grandes a medida que el nivel educativo sube.

- d. El clima educativo familiar se mide a través del mayor nivel educativo alcanzado por padres, muestra que existe relación de este con el acceso, ya que a medida que se incrementa el nivel educativo, se registran mayores cantidades de alumnos: padres sin estudios 0.87%, con primaria 11.48% con secundaria 36.70% con educación superior técnica 18.96%, con educación superior universitaria 32%, se tiene entonces una marcada diferencia entre la cantidad de estudiantes con padres que al menos tengan secundaria, en comparación a los que tienen un menor nivel educativo.
4. Podemos indicar que el 29.30% de estudiantes de las carreras seleccionadas si trabaja, el restante 70.7% no lo hace, para hacer un análisis de esta variable, en la dinámica de la permanencia se realizo una comparación entre la condición laboral de estudiantes ingresantes con estudiantes regulares obteniéndose que la cantidad de estudiantes que trabaja incrementa a media que la vida universitaria comienza, decimos esto ya que el 27.98% de estudiantes ingresantes dijeron trabajar, y el 30.11% de estudiantes regulares indico que si trabaja, como dato relevante tenemos que el 52.94% de estudiantes de estrato V trabaja, esto en concordancia con el financiamiento de estudios ya que a medida que disminuye el estrato también lo hace la cantidad de estudiantes que recibe apoyo de padres y se incrementa el autofinanciamiento.
5. Para conocer si las políticas de acción afirmativa en la UNSAAC son adecuadamente aplicadas se analizó la distribución por estratos de los becarios y alumnos que utilizan el comedor universitario; teniéndose que para el caso de las becas se tiene que 23.08% de alumnos obtuvieron becas completas, estas becas sin embargo se concentran en las carreras profesionales como Ingeniería Civil y Medicina ya que estas son más competitivas, esto genera que los estudiantes que deseen una beca pero no obtén por ninguna de estas carreras, por estar en el mismo grupo se

vean perjudicados ya que las becas se otorgan por grupos; analizando ahora la distribución de becas por estratos se tiene que el 46.15% de estudiantes de estrato I recibieron beca completa, por otro lado el 70.59% de estudiantes de estrato V no obtuvo becas.

En la distribución de beneficiarios del comedor universitario se tiene que 38.78% de estudiantes almuerzan en sus hogares, el 32.7% en el comedor universitario y el resto en restaurantes, pero al ampliar el análisis a estratos vemos que el 61.54% de estudiantes de estrato I almuerzan en sus hogares mientras que solo el 23.53% de estudiantes de estrato V ingieren sus alimentos en sus hogares, y en el caso del comedor universitario el estrato V tiene el porcentaje más alto de comensales siendo este el 38.86%, sin embargo el 28% de jóvenes de este estrato tiene que acudir a un restaurante, lo que significa que aun hay que mejorar la prestación de servicios en el comedor, a nivel de la mejora en el acceso a estudiantes de escasos recursos ya que las becas de comedor se aperturan para todos los estudiantes sin distinción.

Finalmente también se determino un sobredimensionamiento de becas de admisión especial ya que la mayor parte de estas no son utilizadas, ya que las admisiones marcan una tendencia a la disminución de beneficiarios para los casos de víctimas de terrorismo, discapacitados y deportistas calificados, para el 2014 solo se cubrieron el 13.43% del total de admisiones especiales

6. Los costos en los que incurre un estudiante van desde la preparación previa, la cual en promedio es de 3 ciclos, dependiendo del lugar de enseñanza se tiene un gasto de S/. 1532.00 para los estudiantes que se preparan en academias y de S/. 933.00 para aquellos que se prepararon en el CEPRU, también se generan gastos de manutención, para el caso de estudiantes que no provienen de la ciudad de Cusco, estos deben alquilar una habitación, el promedio para estudiantes de provincias es de S/. 183.60

y el promedio para estudiantes provenientes de otras regiones es de S/. 226.06 en alquiler mensual. Por otro lado en los gastos en alimentación, se tiene una clara diferencia entre el gasto de estudiantes que si utilizan el servicio de comedor universitario y aquellos que no lo hacen, la media de gasto para estudiantes que almuerzan en el comedor semanalmente es de S/.32.16 y la media de gasto para estudiantes que no almuerzan en el comedor es de S/. 63.44. También los estudiantes gastan dinero en obtención de copias la media para este gasto es de S/. 8.24, por último se hizo un costeo de gasto en cabinas de internet, pero antes es necesario mencionar que el internet en el hogar es un privilegio de estrato de altos recursos ya que el 100% de estudiantes de estrato I cuentan con internet en vivienda, seguidos por el 83.1% de estrato II, 37.6% de estrato III, 16.9% de estrato IV y finalmente 0% de estrato V, la media de gasto en cabinas de internet para aquellos estudiantes que no cuentan con internet en vivienda es de S/. 10.61. Finalmente se cuantifica el gasto en pasajes diario, siendo este S/. 4.86, sin embargo se muestran valores mínimos de S/. 0.50 de gasto diario en pasajes.

RECOMENDACIONES

- Como primera recomendación que ofrece este trabajo es aquella de mejorar los mecanismos de aplicación de políticas de acción afirmativas través de:
 - Para el caso de las becas estas deberían entregarse de dos formas, la actual es decir bajo un criterio de meritocracia, pero además teniendo en cuenta la situación socioeconómica de los estudiantes postulantes, y también reestructurar la entrega de becas para que esta sea a todas carreras y no solo por grupos.
 - Para el caso del comedor universitario este muestra gran importancia a la hora de reducir gastos de alimentación en estudiantes de bajos recursos, sin embargo no todos los estudiantes de estrato pobre pueden acceder a este, ya que el sistema es libre, es decir está abierto a todos los estudiantes, siendo beneficiados aquellos que tienen mejor conexión a internet o tienen tiempo para separar cupos, ya que no tiene clases ese día.
 - Implementar una variante de las actuales admisiones especiales que se enfoque en los estudiantes de escasos recursos.
- Otra recomendación es la de mejorar la información de los estudiantes a través de la codificación de las fichas socioeconómicas que son llenadas por los alumnos a la hora del ingreso, y mantenerlas actualizadas a lo largo de la vida del estudiante, esto sería posible a través de la mejor implementación de la oficina de bienestar universitario y dotación de mayor personal.
- También para otorgar mayor conocimiento a los estudiantes de escasos recursos y de zonas rurales, la universidad debería implementar un programa de publicidad, para que se logre captar mayor cantidad de estudiantes, que deseen desarrollarse profesionalmente
- Por último la articulación entre educación secundaria y superior, debe ser mejorada, a través de la mejora en la calidad educativa de colegios

secundarios y de esta forma minimizar la necesidad de recurrir a centros de formación pre – universitarios.

BIBLIOGRAFÍA

- Asociación Peruana de Empresas de Investigación de Mercados. (2014). *Niveles Socioeconomicos 2014*. Lima.
- AVSI, F. (2008). Capital Humano recurso para el desarrollo. *Itascabilli per la didattica*.
- Bel Adell, C. (2002). *Curso: "Formación Específica en Compensación Educativa e Intercultural para Agentes Educativos"*. Murcia.
- Benavides, M. (2002). Cuando los extremos no se encuentran: Un análisis de la movilidad social e igualdad de oportunidades en el Perú contemporáneo. *Boletín del Instituto Francés de Estudios Andinos 32* .
- Benavides, M. (2004). *Educación y Estructura Social en el Perú. Un estudio acerca del acceso a educación superior y la movilidad intergeneracional en una muestra de trabajadores urbanos*. Lima: GRADE.
- Benavides, M. (2004). *Educación y Estructura Social en el Perú. Un estudio acerca del acceso a educación superior y la movilidad intergeneracional en una muestra de trabajadores urbanos*. Lima: GRADE.
- Benavides, M. (2011). *Lejos aun de la Equidad: La persistencia de las desigualdades educativas en el Perú*. Lima: GRADE.
- Benavides, M. (s/f). *Lejos aun de la Equidad: La persistencia de las desigualdades educativas en el Perú*. Lima: GRADE.
- Benavides, M. (s/f). *Lejos aun de la Equidad: La persistencia de las desigualdades educativas en el Perú* . Lima: GRADE.
- Bergolo, M., Leites, M., & Salas, G. (2008). Pobreza y Justicia Social. *QUANTUM*.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación: Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales*. Bogotá: Prentice Hall.
- Bessis, S. (1995). Síntesis del Coloquio de Roskilde. *De la Exclusión Social a la Cohesión Social* (págs. 1-56). Copenhague: UNESCO.
- Buchbinder, P. (2005). Historia de las Universidades Argentinas. Buenos Aires: Sudamericana.
- Cardona, M., Montes, I., Vazquez, J., Villegas, M., & Brito, T. (2007). Capital Humano; Una mirada desde la educación y la experiencia laboral . *EAFIT - Cuadernos de Investigación*.

- Carrasco Diaz, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Casanova, H. (1999). *Educación Superior en America Latina: Políticas y Gobierno*. Mexico DF.
- Díaz, J. J. (2005). Educación Superior en el Peru: Tendencias de la demanda y la oferta. En GRADE, *Investigacion para una mejor educacion* (págs. 83-129). Lima: GRADE.
- Frank, R. (2007). *Microeconomia y Conducta*. Nueva York: Mc Graw Hill.
- Guerra, B., & Lezama, C. (2009). *Métodos de Estratificación Social Utilizados en Venezuela*. Cumaná: Universidad de Oriente.
- Guerrero, G. (2013). *¿Como afectan los factores indiivduales y escolares la decision de los jóvenes de postular a Educacion Superior? Un estudio longitudinal en Lima Perú*. Lima: GRADE.
- Instituto Nacional de Estadística e Informatica. (2014). *Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO)*. Lima.
- Jimenez, M. (2008). Aproximacion Teorica de la Exclusion Social. *Estudios Pedagogicos XXXIV*.
- Juarros, M. F. (2006). ¿Educacion Superior como derecho o como privilegio? *Andamios*, 69-90.
- Mankiw, G. (2007). *Principios de Economia Cuarta Edicion*. Massachusetts: CENGAGE LEARNING.
- Monge, A., & Alvarez, E. (2009). *Inversión necesaria para una educación adecuada de niñas y adolescentes rurales en el Perú*. Lima: Universidad del Pacifico.
- Moreno Brid, N. P. (2009). *La educacion Supeior y el desarrollo economico de America Latina* .
- Oficina de Planificacion Universitaria, A. d. (2014). *Anuario Estadistico N° 29 - 2014*. Cusco.
- Psacharopoulos, G., & Ng, Y. C. (1992). *Earning and Education in Latin America Assessing Priorities for Schoooling Investments* . Washigton: World Bank.
- Rawls, J. (2000). *La Teoria de la Justicia Social*. Mexico.

- Rectores, A. N. (2010). *Datos Estadísticos Universitarios*. Lima.
- Saavedra, J., & Suarez, P. (2002). *Financiamiento de la Educacion Publica en el Perú: El rol de las familias*. Lima: GRADE.
- Soto, E. (2010). *Movilidad Social Ascendente. Miradas de personas privadas de su libertad*. Buenos Aires.
- UNESCO. (1998). *Declaracion Mundial sobre la Educacion Superior en el siglo XXI*.
- Vidal, P. (2009). La Teoria de la Justicia Social en Rawls ¿Suficiente para enfrentar las consecuencias del capitalismo? *Polis Revista de la Universidad Bolivariana*, 225 - 246.
- Villasante, M. (2007). Los estudiantes indigenas en la universidad peruana: La experiencia de la universidad del Cusco. *Dialnet*, 44-66.
- Yamada, G., & Cardenas, M. (2007). Educacion Superior en el Peru, Rentabilidad incierta y poco conocida . *Economia y Sociedad*, 53-61.

ANEXO

Modelo de encuesta

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

Encuesta para la investigación de tesis de pre-grado

"Equidad socio-educativa en el acceso y permanencia de estudiantes en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (2014)"

- 1) ¿Cuál fue su lugar de nacimiento? (Complete la provincia donde nació)
Provincia: _____
- 2) ¿Dónde estudio primaria? (Complete la provincia donde estudió)
Provincia: _____
- 3) ¿Dónde estudio secundaria? (Complete la provincia donde estudió)
Provincia: _____
- 4) El colegio donde estudiaste tu último año de educación secundaria por su gestión podría ser definido como:
 - a) Público o estatal
 - b) Privado
- 5) Vives en casa...:
 - a) De tus padres
 - b) De tus parientes
 - c) Alquilada
 - d) Vivienda universitaria (vivienda otorgada por la UNSAAC)
- 6) Si vives en casa alquilada ¿Cuánto pagas por concepto de alquiler mensual:
- 7) ¿Cuántas personas de tu familia viven en tu casa?
 - a) Vivo solo(a)
 - b) 2
 - c) 3
 - d) 4
 - e) 5 a mas
- 8) ¿Dónde almuerzas?
 - a) Mi casa
 - b) Comedor universitario
 - c) Restaurante
- 9) ¿Si almuerzas en el comedor universitario o restaurante cuanto gastas semanalmente en alimentación? (desayuno, almuerzo y cena)
- 10) Si tienes acceso al comedor universitario ¿Cómo calificarías su atención?
 - a) Muy buena
 - b) Buena
 - c) Regular
 - d) Mala
 - e) Muy mala
- 11) ¿Ud. trabaja?
 - a) Si
 - b) No
- 12) ¿Quién paga sus estudios? (mas de una alternativa puede ser marcada)
 - a) Padres
 - b) Hermanos
 - c) Yo
 - d) Otros: _____
- 13) ¿Cuánto gastas en promedio en pasajes al ir a la universidad diariamente?
(Si te movilizas a pie deja en blanco la pregunta)
- 14) ¿Cuánto gastas en promedio en copias en una semana?
- 15) ¿Cuál es el nivel educativo de tu madre?
 - a) Ninguno
 - a) Primaria
 - b) Secundaria

- c) Superior Técnica
 - d) Superior Universitaria
- 16) ¿Cuál es el nivel educativo de tu padre?
- a) Ninguno
 - a) Primaria
 - b) Secundaria
 - c) Superior Técnica
 - d) Superior Universitaria
- 17) ¿Cual es la profesión del jefe de tu familia?
- a) Profesión universitaria, banquero, director, administrador, gran comerciante, oficial de las fuerzas armadas o agricultor grande
 - b) Profesión técnica superior, mediano comerciante o mediano productor (carpintería, metal mecánica, mecánica) o agricultor mediano
 - c) Empleado sin profesión universitaria, pequeño comerciante o pequeño productor (carpintería, metal mecánica, mecánica) o agricultor pequeño
 - d) Obrero especializado (gasfitero, electricista, albañil)
 - e) Obrero no especializado
- 18) ¿Cuál es la principal fuente de ingresos en tu familia?
- a) Alquiler de bienes muebles o inmuebles
 - b) Ganancias de negocio
 - c) Sueldo mensual
 - d) Sueldo semanal, por día o trabajo a destajo
 - e) Donaciones de origen público o privado
- 19) ¿Cuál es el material predominante del piso en el lugar en que vives?
- a) Parquet
 - b) Loseta, cerámica o mayólica
 - c) Madera entablada
 - d) Cemento
 - e) Tierra
- 20) ¿Cuál es el material predominante en las paredes de tu vivienda?
- a) Adobe
 - b) Ladrillo o bloque de cemento
- 21) ¿Cuentas con internet en casa?
- a) Si
 - b) No
- 22) Si no cuentas con internet en tu vivienda ¿Cuánto gastas en promedio por semana en una cabina de internet?
-
- 23) ¿Cuántos televisores a colores tienes en tu vivienda?
- a) Ninguno
 - b) 1
 - c) 2 o mas
- 24) ¿Cuántas habitaciones se usan exclusivamente para dormir en tu vivienda?
- a) 1
 - b) 2
 - c) 3
 - d) 4
 - e) 5 a mas
- 25) ¿Cómo te preparaste para ingresar a la universidad? (más de una alternativa puede ser marcada)
- a) CEPRU
 - b) Academia pre universitaria
 - c) Profesor particular
 - d) Estudie por mi cuenta
- 26) ¿Obtuviste alguna beca o media beca en la academia o CEPRU?
- a) Beca completa
 - b) Media beca
 - c) Ninguna
- 27) ¿Cuánto tiempo te preparaste para ingresar a la universidad? (en ciclos desde colegio)

- 28) ¿Cómo calificarías tus conocimientos en computación
- a) Muy buenos b) Buenos c) Regulares d) Malos e) Muy malos
- 29) ¿Bajo qué modalidad ingresaste a la universidad?
- a) Examen CEPRU
b) Examen Primera Oportunidad
c) Examen Ordinario
d) Examen Dirimencia
e) CEPRU Primera Oportunidad
f) Otros: _____
- 30) Consideras que fue suficiente lo que aprendiste en colegio para tu postulación a la universidad
- a) Si b) No
- 31) ¿Cuál consideras que es el aspecto más importante para el desarrollo de un país?
- a) sus recursos naturales
b) sus empresas
c) su capital humano
d) su infraestructura
e) su institucionalidad
- 32) ¿Cuál consideras que es el elemento más importante para salir de la pobreza
- a) La educación
b) La creación de asociaciones de productores
c) El ser beneficiario de programas sociales
d) El tener acceso a servicios financieros
e) La nutrición

Tabla índice postulantes vacantes

INDICE POSTULANTES/INGRESANTES: 2014

N°	CARRERAS PROFESIONALES	POSTULANTES	INGRESANTES	INDICE
1	AGRONOMIA	643	70	9.19
2	ANTROPOLOGIA	299	45	6.64
3	ARQUEOLOGIA	405	51	7.94
4	ARQUITECTURA	1480	61	24.26
5	BIOLOGIA	745	128	5.82
6	CIENCIAS ADMINISTRATIVAS	2455	90	27.28
7	CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	568	85	6.68
8	CONTABILIDAD	5548	152	36.50
9	DERECHO	1954	111	17.60
10	ECONOMÍA	2844	141	20.17
11	EDUCACIÓN CUSCO	785	347	2.26
11.1	EDU. CIENCIAS NATURALES	67	42	1.60
11.2	EDU. EDUCACIÓN FISICA	86	57	1.51
11.3	EDU. EDUCACIÓN PRIMARIA	197	71	2.77
11.4	EDU. FILOSOFIA Y CS HISTO. SC.	219	82	2.67
11.5	LENGUAJE Y LITERATURA	155	50	3.10
11.6	MATEMATICA	61	45	1.36
12	ENFERMERIA	521	66	7.89
13	FARMACIA Y BIOQUÍMICA	511	91	5.62
14	FÍSICA	161	107	1.50
15	HISTORIA	414	125	3.31
16	ING. CIVIL	2911	95	30.64
17	ING. DE MINAS	1674	90	18.60
18	ING. ELECTRICA	606	115	5.27
19	ING. ELECTRÓNICA	576	57	10.11
20	ING. GEOLÓGICA	1509	83	18.18
21	ING. INFORMÁTICA Y DE SISTEMAS	905	89	10.17
22	ING. MECANICA	845	57	14.82
23	ING. METALURGICA	565	112	5.04
24	ING. QUÍMICA	562	125	4.50
25	ING. PETROQUÍMICA	168	41	4.10
26	MATEMATICA	124	82	1.51
27	MEDICINA HUMANA	1634	68	24.03
28	ODONTOLOGIA	489	48	10.19
29	PSICOLOGIA	1274	105	12.13
30	QUÍMICA	110	49	2.24
31	TURISMO	973	91	10.69
32	ZOOTECNIA	594	48	12.38

Fuente: Extraído de Anuario Estadístico 2014, página 13