

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



**FACTORES RELACIONADOS CON LA DESERCIÓN DE ESTUDIANTES DE
ENFERMERIA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO,
SEMESTRES 2010- I AL 2017-I.**

RESENTADO POR:

Bach. HUAMAN OJEDA YULY

Bach. MARTINEZ LOAIZA MALY

Para optar al título profesional de:

LICENCIADAS EN ENFERMERIA

ASESORA:

DRA. MARÍA R. OJEDA CAMPOS

CUSCO – PERU

2018

PRESENTACION

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud y Señora Directora de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

De acuerdo al reglamento de grados y Títulos vigentes en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y en cumplimiento de la misma, con fin de optar el título profesional de Licenciadas en Enfermería, tenemos el agrado de presentar la culminación de este trabajo de investigación, Tesis titulada: **“FACTORES RELACIONADOS CON LA DESERCIÓN DE ESTUDIANTES DE ENFERMERIA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO, SEMESTRES 2010-I AL 2017-I”**.

Tema de relevante importancia para la erradicación de la deserción y el fomento de estrategias para la retención de estudiantes, ya que la universidad es una entidad formadora de profesionales de la salud, por tanto, cuidar aspectos desde el ámbito personal, económico y académico es garantizar una mejor calidad de formación de profesionales.

Es así que esta investigación contribuye mediante su marco teórico y los resultados obtenidos a determinar los factores relacionados con la deserción de los alumnos de la Escuela Profesional de Enfermería, UNSAAC.

Yuly y Maly

AGRADECIMIENTO

A la tricentenaria Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco; a la Escuela Profesional de Enfermería en cuyas aulas nos formamos.

A cada uno de nuestros Docentes, que, con sus experiencias y conocimientos teórico-prácticos, forjaron nuestros saberes, destrezas, habilidades y experiencias.

A nuestra asesora, Dra. María Romualda Ojeda Campos, por habernos guiado en la ejecución del presente trabajo de investigación, quien acogió nuestras inquietudes y contribuyendo dedicadamente en el desarrollo de la misma, por su constante aliento y motivación en este camino.

A nuestros docentes Mgt. José Miguel Aliaga Apaza y Mgt. Cayrel Genoveva Jiménez Paredes quienes reforzaron nuestros conocimientos, por brindarnos su apoyo incondicional y permanente en la ejecución del presente trabajo de investigación.

A los estudiantes por su colaboración para llevar adelante este trabajo de investigación, ya que sin ellos no habría sido posible llevarla a cabo.

DEDICATORIA

A Dios por darme la oportunidad de vivir, por la paciencia, fortaleza y perseverancia ; demostrándome cada día su amor y su apoyo.

A mi preciosa familia por su apoyo incondicional, su comprensión, esfuerzo y amor hacia mí, porque cada día de mi vida fueron, son y serán el motivo de seguir creciendo como persona y profesional, los amo mucho.

A mis amigas y amigos a quienes les agradezco compartir sus días conmigo entre risas y llantos, brindándome palabras de aliento, siendo mi apoyo en momentos difíciles.

Para Yuly porque eres un ser muy especial y amado , porque cada sacrificio tiene su recompensa.

Yuly

DEDICATORIA

A mi creador por dar su vida por nosotros, mostrarme su amor en cada momento, la vida, sus enseñanzas, siempre acompañarme en los días tristes y gozo también, aquel día que me eligió como instrumento suyo y mostrar de su amor mediante esta profesión, por el logro de esta meta y mostrarme el camino a la felicidad.

Hoy quiero dedicar este triunfo a mis padres, pilar fundamental en mi vida, mi padre: Valentín Martínez un gran hombre que con sabiduría, alegría y chispa llena mis días de felicidad, mi madre ese ángel que Dios envió para guiarme en esta vida María Mercedes Loaiza noble, sabia, cauta , una excelente luchadora; quienes con mucho esfuerzo y de manera incondicional han hecho posible este logro.

De manera especial a mis hermanos Hugo, Lucinda y Eduard; su nobleza y gran corazón, incondicional amistad en todo momento, por animarme a perseverar y seguir adelante, mi pequeña sobrina Meredith una princesa que con su alegría y picardía supo alegrar mis días, ellos son mi alegría mi felicidad mi razón de ser, gracias a mi familia.

A Maly una señorita que nunca se rindió ni doblego a los problemas y porque después de una gran lucha viene el éxito.

Maly

ÍNDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCION

RESUMEN

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	12
1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA.....	16
1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION:	16
1.3.1 OBJETIVO GENERAL	16
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	16
1.4 HIPÓTESIS:.....	17
1.5 VARIABLES	17
1.5.1 VARIABLE DEPENDIENTE	17
1.5.2 VARIABLES INDEPENDIENTES.....	17
1.6 JUSTIFICACIÓN.....	17
1.7 ÁREA DE ESTUDIO	18

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1.1 A NIVEI INTERNACIONAI.....	19
2.1.2 A NIVEL NACIONAL.....	22
2.1.3 A NIVEL LOCAL	24
2.2. BASE TEORICA	26
2.2.1. DESERCION	26
2.2.1.1. DEFINICIÓN DE DESERCION ACADEMICA	26
2.2.1.2. MODELO DE DESERCIÓN DE TINTO	26
2.2.1.3. CLASIFICACION DE DESERCION ACADEMICA.....	31
2.2.1.4. TIPOS DE DESERTORES	32
2.2.1.5. CARACTERÍSTICAS DEL DESERTOR.....	32
2.2.1.6. ACTORES DE LA DESERCIÓN	33
2.2.1.7. CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA.....	33

2.2.1.8 MEDIDAS DE PREVENCIÓN A LA DESERCIÓN	35
2.2.1.9. PRINCIPALES CAUSAS QUE SE ATRIBUYEN EN EL PERÚ A LA DESERCIÓN	37
2.2.2. FACTORES DE DESERCIÓN	38
2.2.2.1 FACTORES PERSONALES.....	38
2.2.2.2 FACTORES ECONÓMICOS	38
2.2.2.3 FACTORES ACADÉMICOS.....	39
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	41
2.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	42
CAPITULO III	
DISEÑO METODOLÓGICO	
3.1 TIPO DE ESTUDIO:.....	47
3.2 POBLACIÓN DE ESTUDIO.....	47
3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	47
3.3.1 TÉCNICAS	47
3.3.2 INSTRUMENTOS:.....	48
3.4 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS	48
3.4.1 VALIDEZ DEL INSTRUMENTO	48
3.4.2 CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	48
3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS	49
3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE DATOS	49
3.7 ANÁLISIS DE DATOS.....	50
CAPITULO IV	
RESULTADOS	
4.1 RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	51
CONCLUSIONES	69
SUGERENCIAS.....	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	73
ANEXOS.....	77

INDICE DE TABLAS

1. TABLA N°01: CARACTERISTICAS GENERALES DE ESTUDIA...
DESERTORES DE ENFERMERIA – UNSAAC, SEMESTRES 2010- I AL 2017-
I Pág. 52
2. TABLA N°02: FACTORES PERSONALES RELACIONADOS CON LA
DESERCIÓN DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA - UNSAAC, SEMESTRES
2010-I AL 2017-I. Pág. 55
3. TABLA N°03: FACTORES ECONÓMICOS RELACIONADOS CON LA
DESERCIÓN DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA - UNSAAC, SEMESTRES
2010-I AL 2017-I Pág. 58
4. TABLA N°04: FACTORES ACADÉMICOS RELACIONADOS CON LA
DESERCIÓN DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA - UNSAAC, SEMESTRES
2010-I AL 2017-I..... Pág. 60
5. TABLA N°05: FACTOR ACADÉMICO - SEMESTRE EN EL QUE DESERTARON
LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA – UNSAAC DE SEMESTRES 2010- I
AL 2017-I Pág. 67

INTRODUCCION

La educación superior está orientado a la formación de profesionales mediante la construcción y transmisión del conocimiento, a través de la investigación y la proyección social. La deserción es uno de los principales problemas que tiene alto porcentaje a nivel de pregrado, es una situación preocupante debido a que las instituciones, presentan una alta demanda al momento del ingreso y el número de estudiantes que logra culminar sus estudios no es el esperado.

La deserción se define como el abandono prematuro de un programa de estudios antes de alcanzar el título o grado. La deserción es sinónimo de ineficacia e ineficiencia. En el caso de la educación superior, considerando el gran esfuerzo que hacen los estudiantes y el sistema educativo para lograr llevar a un estudiante a la universidad, es importante analizar el fenómeno de la deserción entender sus causas y poder prevenirla y promover que los estudiantes permanezcan en la universidad y terminen sus estudios.

Son pocas las instituciones públicas que realizan investigaciones dirigidas a estudiar y a cuantificar los diferentes factores por los que el estudiante abandona los estudios superiores, haciendo difícil la implementación de políticas contundentes, que disminuyan los índices de deserción en el país. Es así que el presente estudio titulado “Factores relacionados con la Deserción de estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, semestres 2010-I al 2017-I”, teniendo como objetivo determinar los factores; personales, económicos y académicos que se relacionan con la deserción de estudiantes de Enfermería UNSAAC.

El presente estudio comprende cuatro capítulos, siendo:

CAPITULO I.- PROBLEMA DE INVESTIGACION: Considera la caracterización del problema, formulación del problema, objetivos de la investigación, objetivo general, objetivo específico, hipótesis, variables, justificación y área de estudio.

CAPITULO II.- MARCO TEÓRICO: Incluye los estudios previos, base teórica, marco conceptual y operacionalización de variables.

CAPITULO III.- DISEÑO METODOLOGICO: Incluye el tipo de estudio, población de estudio, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad de los instrumentos, plan de recolección y procesamiento de datos, plan de análisis de datos.

CAPITULO IV.- RESULTADOS: Contiene los resultados de la investigación, análisis e interpretación, conclusiones, sugerencias y referencias bibliográficas.

ANEXOS.

RESUMEN

La Deserción es el proceso de abandono forzado o voluntario y puede ocurrir en distintos momentos del tiempo a lo largo de la vida académica del estudiante. El presente trabajo de investigación “Factores relacionados con la Deserción de estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, semestres 2010- I al 2017-I.” **Objetivo** : determinar los factores personales, económicos y académicos que se relacionan con la deserción de estudiantes de Enfermería - UNSAAC, semestres 2010-I al 2017-I. **Metodología**: estudio descriptivo, correlacional y transversal, la población en estudio quedo representada por 47 estudiantes desertores de la Escuela Profesional de Enfermería. Se aplicó un cuestionario sobre características generales, factores personales, económicos y académicos, validado por juicio de expertos; la confiabilidad se realizó a través de la prueba estadística del Alfa de Cronbach que dio como resultado la cifra de 0,912. Hallándose los siguientes **Resultados**; se encontró que en mayor porcentaje la población conto con edades de 19 a 21 años, de procedencia en mayoría urbana con 70,2%, estado civil soltero con 93,6%, el 44,6% convive con sus padres y hermanos, dedicándose solo a estudiar un 61,7%. **Conclusión**: Existe relación significativa entre los factores personales, económico y académicos; como son: motivo para tu abandono, ingreso familiar, vocación por la carrera escogida, porque los valores hallados del Chi – Cuadrado fueron menores de 0.05 (sig. = resultado < 0.05).

Palabras Claves: Deserción, factores: personal, económico, académico.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA

La Deserción estudiantil aparece como un indicador que mide las situaciones de crisis, las que se puede encontrar en la actualidad en el sistema de educación superior del Perú, en el caso de la universidad no solamente es el resultado de la falta de capacidad o aptitud de los estudiantes, sino también de muchos otros factores. Sánchez expresa: “La inteligencia es uno de los tantos factores que determinan el punto hasta el cual el individuo triunfa en sus actividades académicas y vocacionales.” y señala que los factores que determinan el fracaso son: La situación económica, falta de interés, enfermedades y defectos físicos, ambiente hogareño inadecuado, inseguridad y conflictos. (1) Por lo cual es evidente la necesidad de saber más acerca de los estudiantes, sus expectativas e intereses, así como sus problemas y necesidades por las cuales atraviesa durante su formación profesional. Considerando que es una población vulnerable que ha logrado alcanzar las exigencias de los niveles previos y sobre todo que consigue ingresar al nivel profesional. (2)

La Deserción trae consigo serias consecuencias como: sentimientos de frustración en los estudiantes, baja eficiencia del sistema de educación superior y dificultades en el cumplimiento de la función social de la educación, y pérdida de recursos estatales, institucionales y familiares.(3) Es así que hay una gran probabilidad que el estudiante universitario esté en riesgo de desertar, conceptualizando el termino desertar como: abandono de los estudios de la carrera en algún momento de la trayectoria académica.(4)

Según Tinto, la Deserción remite al abandono específico de la carrera escogida, dejando abierta la posibilidad de que el estudiante se encuentre estudiando otra disciplina o retome sus estudios de origen. (5)

Ramírez, sostuvo que la causa principal para la Deserción Universitaria en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos era el problema económico (44%), seguido por la falta de vocación profesional a la carrera (31%), las expectativas defraudadas en la formación (15%). Al igual que los alumnos un 73% de los docentes opinó que el motivo económico era la principal causa de Deserción Estudiantil y un 40% señaló que obedecía a la mala elección de la carrera (6).

Según Londoño L. se encontró que el factor predominante para la Deserción Universitaria era el económico y que dentro de este se presentaba más relevancia el tipo de dificultad económica con un 48%. (7).

La Deserción Estudiantil Universitaria varía entre países, así tenemos en España oscilan entre el 30-50%, similar a Francia, Austria y Estados Unidos; no obstante, estas cifras son más bajas en Alemania (20-25%), Suiza (17-30%), Finlandia (10-15%) (8)

Estudios realizados en Latinoamérica arrojan niveles de Deserción que van desde 49% hasta el 73%. Específicamente los estudios efectuados en los programas de Enfermería en Colombia demuestran niveles de deserción académica superiores al 45% (9). El 52% de los estudiantes que empezaron una carrera universitaria de Enfermería no la concluyeron y el 48% en promedio finalizaron sus estudios, es decir, de cada dos estudiantes que se matriculan en un programa de pregrado, solo uno culmina sus estudios. (10)

En el Perú, la Deserción Estudiantil Universitaria no ha sido suficientemente investigada, de acuerdo a estimaciones basadas en estadísticas nacionales, la tasa de Deserción global de pregrado, según la revista Caretas; ingresaron a la universidad 142,461 estudiantes y cerca del 36 % de los alumnos no se gradúan. Algunos estudios citan un 86% de deserción en la carrera de Enfermería (11). Según el portal de Logros: “Entre 40 y 50 mil jóvenes abandonan sus estudios universitarios cada año (12).

De acuerdo con un estudio de la consultora en marketing Flanqueo, publicado por el diario Gestión el día 9 de mayo de 2013, hasta un 30% de alumnos se retira de la Carrera de Enfermería en el primer semestre de estudios en las universidades en el Perú, 46% de estudiantes inicia sus estudios sin estar suficientemente informado sobre la carrera y la principal razón para la Deserción sería el factor económico, que representa el 29%; seguida por la falta de vocación (26%), decepción de la carrera elegida (20%), mala enseñanza (15%), mala organización y la falta de preocupación por el alumno (10%).(13)

Según Restrepo, la Deserción ocurrió siempre en todos los semestres de la carrera profesional siendo la mayor proporción en el primer y segundo semestre académico con 27,8% y 16,7%, respectivamente y la menor en el último semestre con 2,8%.(10). Siguieron desertando hasta en 75%. Este porcentaje es similar al encontrado en un estudio en estudiantes de Enfermería de una Universidad Peruana, situación que fue catalogada de alarmante (14).

El ingreso a la Escuela Profesional de Enfermería de la UNSAAC, se lleva a cabo mediante diferentes modalidades en todo el año académico y son: examen ordinario, examen primera oportunidad, examen de dirimencia, concurso de admisión de sedes y filiales, concurso de admisión de CEPRU ordinario, concurso de admisión de CEPRU primera oportunidad, concurso de admisión de CEPRU intensivo, concurso de admisión por exoneración dirimencia, concurso de admisión de titulados y/o graduados, concurso de admisión de traslados externos, concurso de admisión de traslados internos dentro de la misma, concurso de admisión de traslados internos de otra facultad, concurso de admisión de deportistas calificados profesionales y víctimas del terrorismo.(15)

Al dialogar con algunos estudiantes de pregrado manifestaron, respecto a los factores personales por el cual, en algún momento abandonarían la carrera; sería el hecho de haber ingresado a la carrera solo por agradar a su familia o exista desacuerdo de parte de su familia con la carrera que eligió también que algún integrante de la familia cuente

con deterioro de su salud ; inconvenientes en las prácticas como: accidentes de contagio, maltrato psicológico por parte del personal de salud; referencias negativas por parte del usuario como: “ la enfermera maltrata, cuando se le pregunta algo te responde de mala manera”, conflictos con compañeras durante las prácticas; temor a contraer enfermedades, comentarios machistas de amigos que consideran que Enfermería es solo para las mujeres, el posicionamiento entre hermanos y el hecho de tener otros hermanos esperando la oportunidad de seguir una carrera universitaria, la procedencia interviene debido a la distancia de casa, la convivencia con otras personas. En cambio, algunos docentes al respecto de estas situaciones personales refieren que pueda existir mayor predisposición de deserción en estudiantes de los primeros semestres por su propia indecisión con respecto a seguir la carrera, algunos que proceden de zonas rurales también se ven afectados, se observa que algunos estudiantes a medida que avanzan de semestre tienden a formar su propia familia.

En cuanto a los factores económicos los estudiantes de pregrado manifestaron que la decisión se da por no contar con suficiente apoyo económico en especial los que proceden de zona rural que tienen que estudiar y trabajar a la vez, al no contar con el apoyo económico de sus padres o familiares. Los docentes manifiestan haber observado que los estudiantes no cuentan con el apoyo económico suficiente de sus padres, por ello muchos de ellos trabajan para autosustentarse el cual puede ser motivo de abandono de la carrera.

Entre los factores académicos, estudiantes de pregrado indicaron que la deserción a la Carrera de Enfermería es motivado por: ingresar con escasa vocación de servicio, recibir perjuicio de los profesionales licenciados en enfermería, la rutina de las clases teóricas juntamente con las prácticas, el surgimiento del interés por otras carreras diferentes a enfermería, albergar expectativas sobre la carrera profesional y docentes que imparten clases en la misma, generación de dificultad de adaptación al ambiente universitario, desaprobar consecutivamente cursos de especialidad a medida que avanza en el desarrollo académico, los estudiantes provienen de centros educativos

públicos, privados y no escolarizados, manifiestan que hay escasas horas de tutoría, también pocos fueron los que recibieron inducción del perfil de Enfermería al ingreso, Los docentes también manifiestan: que los estudiantes, no cuentan con conocimientos previos referidos a la carrera, poco interés de la carrera, escasa vocación para el servicio y labor que conlleva enfermería, teniendo dificultades en el aprendizaje y comprensión, llevando esto a la desaprobación de cursos y tomando finalmente la decisión de desertar.

Estos hechos, son motivo para desarrollar la presente investigación. Planteando la siguiente interrogante.

1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los factores personales, económicos y académicos que se relacionan con la deserción de estudiantes de Enfermería - UNSAAC, semestres 2010-I al 2017-I?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION:

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar los factores personales, económicos y académicos que se relacionan con la deserción de estudiantes de Enfermería - UNSAAC, semestres 2010-I al 2017-I.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Describir las características generales de los estudiantes de pregrado de la Escuela Profesional de Enfermería (edad en la que desertó, procedencia, estado civil, convivencia y ocupación).
2. Identificar los factores personales que se relacionan con la deserción de estudiantes de enfermería del código 2010 durante los semestres 2010-I al 2017-I en la Escuela Profesional de Enfermería.

3. Establecer los factores económicos que se relacionan con la deserción de estudiantes de enfermería del código 2010 durante los semestres 2010-I al 2017-I en la Escuela Profesional de Enfermería
4. Establecer los factores académicos que se relacionan con la deserción de estudiantes de enfermería del código 2010 durante los semestres 2010-I al 2017-I en la Escuela Profesional de Enfermería.

1.4 HIPÓTESIS:

Los factores personales, económicos y académicos se relacionan significativamente con la deserción de estudiantes de Enfermería – UNSAAC en los semestres 2010-I al 2017-I en la Escuela Profesional de Enfermería.

1.5 VARIABLES

1.5.1 VARIABLE DEPENDIENTE

- Deserción

1.5.2 VARIABLES INDEPENDIENTES

- Factores Personales
- Factores Económico
- Factores Académico

1.6 JUSTIFICACIÓN

La deserción universitaria es un problema silencioso al cual no se le ha brindado la importancia necesaria, siendo un caso latente, que no solo afecta a la Escuela Profesional de Enfermería, sino que está presente en las diferentes escuelas profesionales de la UNSAAC. El presente trabajo de investigación surge con el propósito de determinar los factores que influyen en el estudiante a tomar la decisión de desertar, ocasionando así consecuencias sociales, institucionales y para él mismo,

además los resultados derivados del presente trabajo, servirán como referencia para el desarrollo de futuras investigaciones en lo referente a deserción universitaria.

Para que las autoridades diseñen sistemas de apoyo específicos para el estudiante cuando manifieste problemas para seguir el ritmo de trabajo propuesto o cuando se encuentre en dificultades para integrarse al medio universitario, identificar posibles casos y poner en conocimiento a los involucrados frente a este problema.

Para que los estudiantes tomen en cuenta las habilidades, destrezas y virtudes que tienen a fin de tomar una decisión adecuada en cuanto a la elección de una carrera universitaria.

1.7 ÁREA DE ESTUDIO

El estudio se realizó en estudiantes de pregrado código 2010-I y 2010-II de la Escuela Profesional de Enfermería UNSAAC, la cual fue creada el 25 de setiembre de 1972, en 1986 en asamblea universitaria de fecha 5 de julio se aprueba la creación de la facultad y carrera profesional de enfermería.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ESTUDIOS PREVIOS

2.1.1 A NIVEL INTERNACIONAL

GUZMÁN DE PÉREZ A. C. “**Características de los estudiantes desertores del área de la salud de una Universidad Pública de Cartagena entre periodos 2009 – 2014-1.**” **Cartagena, Colombia 2016.** **Objetivo:** determinar cuáles fueron las características personales, económicas, académicas de los estudiantes desertores de los programas de ciencias de la salud de la universidad de Cartagena, con el fin de brindar soporte y apoyo para la toma de decisiones y crear estrategias que tiendan a la disminución de la deserción. **Resultados:** mostraron que el indicador de deserción fue mayor entre las edades de 16 y 20 años, pertenecientes a primer y segundo semestre con 33% y 35% respectivamente demostrando que la mayor deserción se presentó en los dos primeros semestres, el 45% provienen del área rural y el 55% del área urbana, en cuanto a la ocupación tenemos que el 93% de los desertores solo estudian y el 7% estudian y trabajan, además en el estado civil se obtuvo que el 94% de los desertores eran solteros. Se identificaron que 68,3% de los estudiantes desertores culminaron en colegios públicos mientras que el 31,7% culminaron en colegios privados. **Conclusiones:** el índice de deserción del programa de enfermería es el 42% determinándose que uno de los motivos que afectaron con mayor frecuencia es la vocacion. (17)

LARA BARRÓN A. PINEDA OLIVERA J, ROCHA LARA E. “**Factores escolares y extraescolares que inciden en la trayectoria escolar de estudiantes de Enfermería**”. **México 2014.** **Objetivo:** 1) Identificar los factores escolares y extraescolares con los que ingresan estudiantes de primer semestre de enfermería. 2) Correlacionar. **Resultados:** el 55.1% tiene un ingreso familiar mensual de \$ 2,001.00

a \$ 4,000.00; del total de la generación, el 82% depende económicamente de sus padres y el 12.8% trabaja. El 76.1% manifestaron la intención de cambiarse de carrera. **Conclusión:** Existe un alto porcentaje de deserción; en el factor académico se mantuvo en relación con el bachillerato durante el primer y tercer semestre a pesar de los factores escolares y extraescolares negativos existentes. (2)

HERNÁNDEZ, O. “Factores determinantes de la deserción en los estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud en la Universidad Popular del Cesar entre los años 2005 y 2009-I Periodo” Colombia 2014, Objetivo de caracterizar los factores relacionados con la deserción en estudiantes de carreras del área de la Salud del año 2005 hasta Junio del año 2009, a través de un estudio descriptivo de corte trasversal con recolección de datos prospectivos, Los **resultados** mostraron que la deserción de la institución se establecerá los factores que influyeron en el comportamiento de esta, se destacaron: ingresos económicos y desarrollo académico, la cual está asociada con la no aprobación de un porcentaje de las asignaturas. **Conclusiones:** Se puede presentar por causas externas al sistema de educación superior, las propias del sistema e institucionales, las académicas y las de carácter personal de los estudiantes; entre los determinantes que influyeron en la deserción, se destacaron ingresos económicos y desempeño académico, la cual está asociada con la no aprobación de un porcentaje de las asignaturas. (18)

PIRATOBA H. Blanca N.; OVIDIO O. BARBOSA Ch. “Factores de deserción de los estudiantes en la Facultad de Enfermería de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales UDCA durante el periodo: 2009 - 2010-I 2011”. Colombia 2013. Objetivo fue: Identificar los factores económicos, académicos y otros, asociados a la deserción de los estudiantes en la Facultad de Enfermería, de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A, en cada una de los cohortes, de los años 2009, 2010. **Resultados:** Los resultados mostraron los primeros semestres como el momento en el que se presenta el mayor número de desertores y en las edades de 16

a 20 años, con un 47%. Las principales causas asociadas a la deserción fueron los factores económicos con un 28,8%, seguido de los factores académicos con un 22%. La unión de factores económicos y académicos es la tercera causa de deserción, con un 15,3%, Con relación al interrogante si los estudiantes desertores trabajan o no, el estudio mostró que el 23,7%, lo hacían durante la época de estudios, con el fin de obtener de recursos de sostenimiento y pago de matrícula; el 76%, no trabajaba. En cuanto al tipo de colegio donde se terminaron los estudios de secundaria el 52,5% proviene de colegios privados, un 45,8% de colegios públicos, seguidamente las situaciones de salud, como enfermedad o el embarazo, corresponden al 6,8% y el no adaptarse al ambiente universitario, un 7,1%, además en el estado civil se obtuvo que el 94% de los desertores eran solteros. **Conclusión:** los económicos son la principal causa, seguidos de los factores académicos, que llevan a los estudiantes a abandonar sus estudios, antes de alcanzar el título. (19)

RODRIGUEZ VASQUEZ A. M., GOMEZ CONTRERAS M.V "Factores relacionados con la deserción estudiantil, en los estudiantes de una universidad pública" Colombia 2013. Objetivo: identificar el factor de mayor prevalencia para la deserción de los estudiantes de enfermería de la universidad en estudio. **Resultados:** Permitieron establecer que los más influyentes son el factor económico e académico además sostiene que la posición entre hermano influye en la deserción con un 48% en los segundos hermanos y 32 % en los primeros hermanos. **Conclusión:** Se determinó que la prevalencia más alta corresponde a la característica perdida de asignaturas la cual hace parte de los factores académicos. (24)

RESTREPO V. A. "Factores relacionados con la deserción estudiantil en el programa de Enfermería de la Universidad Libre de Pereira-Uruguay". Colombia 2010. Resultados: El 27.8% y 16,7% de la deserción ocurrió en primero y segundo semestre, respectivamente. No se observaron diferencias significativas en las variables de edad, estado civil y convivencia con las observadas en la población general de estudiantes de enfermería. El factor asociado a la deserción que obtuvo una mayor

calificación por parte de los estudiantes fue el económico, seguido de la baja motivación y el gusto por la carrera. El 33,3% de los estudiantes desertores recibió apoyo académico, y económico el 2,8%, seguidamente en el momento de la deserción el 28% estudiantes laboraban y estudiaban. **Conclusiones:** el factor que obtuvo la mayor calificación por parte de los estudiantes desertores, como causa del abandono de sus estudios, fue el económico, seguido por la baja motivación y el gusto por la carrera. (10)

YASELGA YASELGA B., YEPEZ GÓMEZ P. “Factores que intervienen en la deserción de estudiantes de segundo y cuarto semestre de la carrera de Enfermería Facultad de Ciencias de la Salud”. Colombia 2010. Objetivo: Determinar las causas que provocan, la deserción estudiantil a fin de contribuir a disminuir. **Resultados:** El factor más relevante de la deserción estudiantil es el económico con un porcentaje de 77.95%, en cuanto al ingreso que más predomina en las familias de los estudiantes es el sueldo básico con 36.02 % por lo que son más vulnerables para la deserción. Un 86.55 % se dedica a estudiar, mientras que un 13.44 % trabajan y estudian. El estado civil que más predomina en los estudiantes es soltero con un porcentaje del 81.72 %. **Conclusión:** Existe una alta asociación entre los factores económico y académico, así como, una moderada asociación del factor académico-personal y con la deserción de los estudiantes de la carrera de enfermería. (20)

2.1.2 A NIVEL NACIONAL

HEREDIA ALARCÓN M., ANDÍA TICONA M, OCAMPO GUABLOCHE H, RAMOS CASTILLO, RODRÍGUEZ CALDAS A., TENORIO C., PARDO RUIZ K. “Deserción Estudiantil en las Carreras de Ciencias de la Salud en el Perú” Perú 2015. Objetivo: Determinar la frecuencia de deserción durante la formación profesional de enfermería, en nueve universidades del Perú. **Resultados:** La deserción estudiantil de las nueve universidades peruanas fue de 9,91% en la carrera de enfermería. Los

factores más relevantes que incidieron en la deserción universitaria fueron de índole vocacional con 50% y económica. **Conclusión:** La deserción estudiantil alcanzó en promedio 10%, cuyo origen predominante fue vocacional y económico. El énfasis en las universidades es en el seguimiento académico. Las universidades formadoras de profesionales en el campo de la salud no tienen planes para potenciales desertores. (11)

SALDAÑA VERASTEGUI S. M. “Factores económicos que influyen en la deserción de los estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo del distrito de Chiclayo, provincia de Chiclayo, región Lambayeque en el año 2014” Perú 2015. Objetivo: Describir las razones que explican el fenómeno de la deserción universitaria en la universidad Cesar Vallejo de filial Chiclayo. Los **resultados** muestran que los estudiantes que han desertado pertenecen a los primeros ciclos académicos con 53.13%, y que el primer factor de deserción son las dificultades económicas 20%, vocación 17,5% y dificultades familiares 18.75%, en cuanto al ingreso familiar el 46.88% tiene un ingreso entre \$ 751.00 a \$ 1000 mensuales. La persona quien motiva la elección de la carrera en 85% es uno mismo y 10,6% los padres. **Conclusión:** los estudiantes que han desertado pertenecen a los primeros ciclos académicos y que el primer factor de deserción sería falta de vocación por la carrera elegida seguido de dificultades económicas y las dificultades familiares entre otros. (22)

PEREDA MORENO E. ” Factores económicos que influyen en la deserción universitaria de estudiantes de la Universidad de Sipán en la región Lambayeque el año 2015” Perú 2015. Objetivo: determinar cómo influyen los factores económicos en la deserción universitaria de los estudiantes de la Universidad de Sipán en la región Lambayeque. **Resultados:** el 8% se muestra medianamente satisfecho en cuanto a la expectativa sobre su carrera, el 22 % refiere tener interés por otra carrera. y sobre la metodología de enseñanza un 6% la encuentra de forma medianamente satisfactoria y el 75% a desaprobado un curso por lo menos. **Conclusiones:** la falta de tiempo por

trabajar y estudiar repercute en las actividades académicas, siendo este el factor deserción con mayor porcentaje. (23)

CASTAÑEDA CASTAÑEDA R. “Factores Asociados a la Deserción de Estudiantes Universitarios” Perú 2013. Objetivo: Verificar de qué manera los factores asociados fueron determinantes en la deserción de estudiantes universitarios de pregrado de la Universidad TELESUP en el periodo 2010-2012, considerando características propias de los alumnos, **Resultados:** Los resultados encontrados confirman principalmente que en la deserción existe influencia del factor económico con 81%, el servicio de tutoría con un 21%. Los semestres en los que se deserta son 1ero, 4to y 2do con 23,9%, 22,9% y 17% respectivamente. **Conclusión:** el factor económico en gran porcentaje es generador de deserción. (21)

2.1.3 A NIVEL LOCAL

DESERCIÓN ESTIMADA DEL ESTUDIANTE DE PRE-GRADO AÑO 2014

Escuela Profesional	Ingresantes 2009 - 2014	Matriculados Código 2009 - 2014	Graduados Titulados a Partir del código 2009	Deserción Nº	Estimación
Total	23494	15740	617	7137	30%
Enfermería	617	384	33	200	32%

Fuente: Unidad de estadística UNSAAC dirección de sistemas de información, unidad de estadística, compendio estadístico Nº 31,2016.(15)

DESERCION ESTIMADA DEL ESTUDIANTE DE PRE-GRADO AÑO 2015

Escuela Profesional	Ingresantes 2009 - 2015	Matriculados Código 2009 - 2015	Graduados Titulados a Partir del código 2009	Deserción N°	Estimación
Total	23777	16155	1183	6439	27%
Enfermería	580	361	41	178	31%

Fuente: Unidad de estadística UNSAAC dirección de sistemas de información, unidad de estadística, compendio estadístico N° 31,2016.(15)

DESERCION ESTIMADA DEL ESTUDIANTE DE PRE-GRADO AÑO 2016

Escuela Profesional	Ingresantes 2009 - 2016	Matriculados Código 2009 - 2016	Graduados Titulados a Partir del código 2009	Deserción N°	Estimación
Total	26542	17261	1400	7881	27.9%
Enfermería	629	422	32	176	29,69%

Fuente: Unidad de estadística UNSAAC dirección de sistemas de información, unidad de estadística, compendio estadístico N° 32, 2017. (15)

2.2. BASE TEORICA

2.2.1. DESERCIÓN

2.2.1.1. DEFINICIÓN DE DESERCIÓN ACADÉMICA

- Según Tinto (1993) la deserción remite al abandono específico de la carrera escogida, dejando abierta la posibilidad de que el educando se encuentre estudiando otra disciplina en la misma institución o en otra diferente. (7)
- Deserción es el proceso de abandono, voluntario o forzado de la carrera en la que se matricula un estudiante, por la influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas a él o ella. En lo que respecta a la educación superior entre uno y otro periodo académico (semestre o año).
- Según Rodríguez y Hernández (2010): señalan que la deserción estudiantil puede entenderse, simplemente, como la disolución del vínculo estipulado a través de la matrícula académica, por cualquier causa, ya sea por parte del estudiante o de la universidad. Esta tiene graves efectos financieros, académicos.
- Según León Festinger, la deserción es un desequilibrio entre las necesidades del alumno y los satisfactores que este encuentra en el medio universitario. (14)

2.2.1.2. MODELO DE DESERCIÓN DE TINTO

Tinto (1982) define deserción como una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo. Es posible considerar como desertor a aquel individuo que siendo estudiante de una institución de educación superior no presenta actividad académica durante tres semestres académicos consecutivos. En algunas investigaciones, a este comportamiento se le denomina 'primera deserción' (first drop-out), ya que no se puede determinar si

pasado este periodo de tiempo el individuo retomará o no sus estudios o si decidirá iniciar otro programa académico.(34)

Cuando el alumno transita por la educación superior, existen variables que refuerzan su adaptación, considerando que ingresa con una dotación de características establecidas en base a sus experiencias en la educación antes de su ingreso a la universidad.

Los atributos previos al ingreso son tres:

- 1.- Atribuciones familiares: antecedentes familiares como el nivel socioeconómico y cultural de la familia, así como los valores que esta sustenta.
- 2.- Destrezas y habilidades o atributos personales.
- 3.- Escolaridad previa: experiencia académica preuniversitaria.

Estos atributos influyen en las metas (graduación y titulación) y compromisos (el inicial con la institución).

Respecto a las expectativas institucionales, estas se dividen en:

Sistema académico: Incluye tanto el rendimiento académico como el desarrollo intelectual, esto conlleva a una integración académica, influyendo fuertemente en la reevaluación del compromiso con la meta de graduarse.

Sistema social: desarrollo y la frecuencia de interacciones positivas con pares y docentes así como la participación en las actividades extracurriculares. Esto conlleva a la integración social.(35)

A. MODELOS DE ANALISIS DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL.

La deserción se puede explicar cómo el resultado de distintos vectores que afectan al estudiante. Por ello, es necesario estudiar y analizar directamente al desertor, ya que la deserción es un fenómeno inherente a la vida estudiantil que seguramente se mantendrá, por estar relacionado a procesos dinámicos de selección,

rendimiento académico y de la eficiencia del sistema educativo en general. a continuación, se describen algunas teorías sobre la deserción que permiten enfocar el problema desde distintas perspectivas.

A.-Modelos Psicológicos: Estos señalan que los rasgos de la personalidad son los que diferencian a los estudiantes que terminan sus estudios regulares de aquellos que no lo logran. En el caso de la decisión de desertar o permanecer se ve influida por: conductas previas, actitud acerca de la deserción o permanencia y normas subjetivas acerca de estas acciones. En consecuencia, la deserción es el resultado del debilitamiento de las intenciones iniciales.

B.- Modelos Sociológicos: Los modelos sociológicos enfatizan respecto a la influencia en la deserción de factores externos al individuo, adicionales a los psicológicos, indicando que la deserción es el resultado de la falta de integración de los estudiantes en el entorno de la educación superior; aduciendo que el medio familiar es una de las muchas fuentes que expone a los estudiantes a influencias, expectativas y demandas, las que a su vez afectan su nivel de integración social en la universidad; la congruencia normativa actúa directamente sobre el rendimiento académico, el desarrollo intelectual, el apoyo de pares y la integración social. Este autor señala que, si las influencias señaladas no se producen en la dirección positiva, implica rendimiento académico insatisfactorio, bajo nivel de integración social y de satisfacción y compromiso institucional y una alta probabilidad de que el estudiante decida abandonar sus estudios.

C.- Modelos Económicos: Se pueden distinguir dos modelos: (1) **Costo/Beneficio:** consiste en que cuando los beneficios sociales y económicos asociados a los estudiantes son percibidos como mayores que los derivados por actividades alternas, como por ejemplo un trabajo, por lo cual el estudiante opta por permanecer en la universidad y (2) **Focalización de Subsidio:** consiste en la entrega de subsidios que constituyen una forma de influir sobre la deserción. Estos subsidios están dirigidos a los grupos que presentan

limitaciones reales para costear sus estudios. Las ayudas proporcionadas a los estudiantes en forma de becas constituyen un factor de peso en las posibilidades de permanencia, observándose que las tasas de deserción varían dependiendo de la cantidad y duración de la ayuda financiera con la que cuenta el estudiantado, e inclusive ante apuros económicos se provoca un impacto importante en el abandono temprano.

D.- Modelo Organizacional. Este modelo de análisis sostiene que la deserción depende de las cualidades de la organización en la integración social, y más particularmente en el abandono de los estudiantes que ingresan a ella. En este enfoque es altamente relevante la calidad de la docencia y de la experiencia de aprender en forma activa por parte de los estudiantes en las aulas, las cuales afectan positivamente la integración social del estudiante.

E.- Modelo de interacción: explica el proceso de permanencia en la educación superior como una función del grado de ajuste entre el estudiante y la institución, adquirido a partir de las experiencias académicas y sociales (integración). Tinto (1975) afirma que los estudiantes actúan de acuerdo con la teoría de intercambio en la construcción de su integración social y académica, es decir, si el estudiante percibe que los beneficios de permanecer en la universidad son mayores que los costos personales, entonces el estudiante permanecerá en la institución. En el sentido contrario, si percibe que otras actividades son percibidas como fuentes de recompensas más altas, el estudiante tenderá a desertar.

Posteriormente, se observa que a medida que el estudiante avanza en su trayectoria académica, diversas variables contribuyen a reforzar su adaptación a la institución que seleccionó, ya que ingresa a ella con un conjunto de características que influyen sobre su experiencia, en la educación terciaria. Estas características comprenden antecedentes familiares, tales como los valores que ésta sustenta, además de sus atributos personales y de la experiencia académica preuniversitaria. todos estos aspectos relevantes se

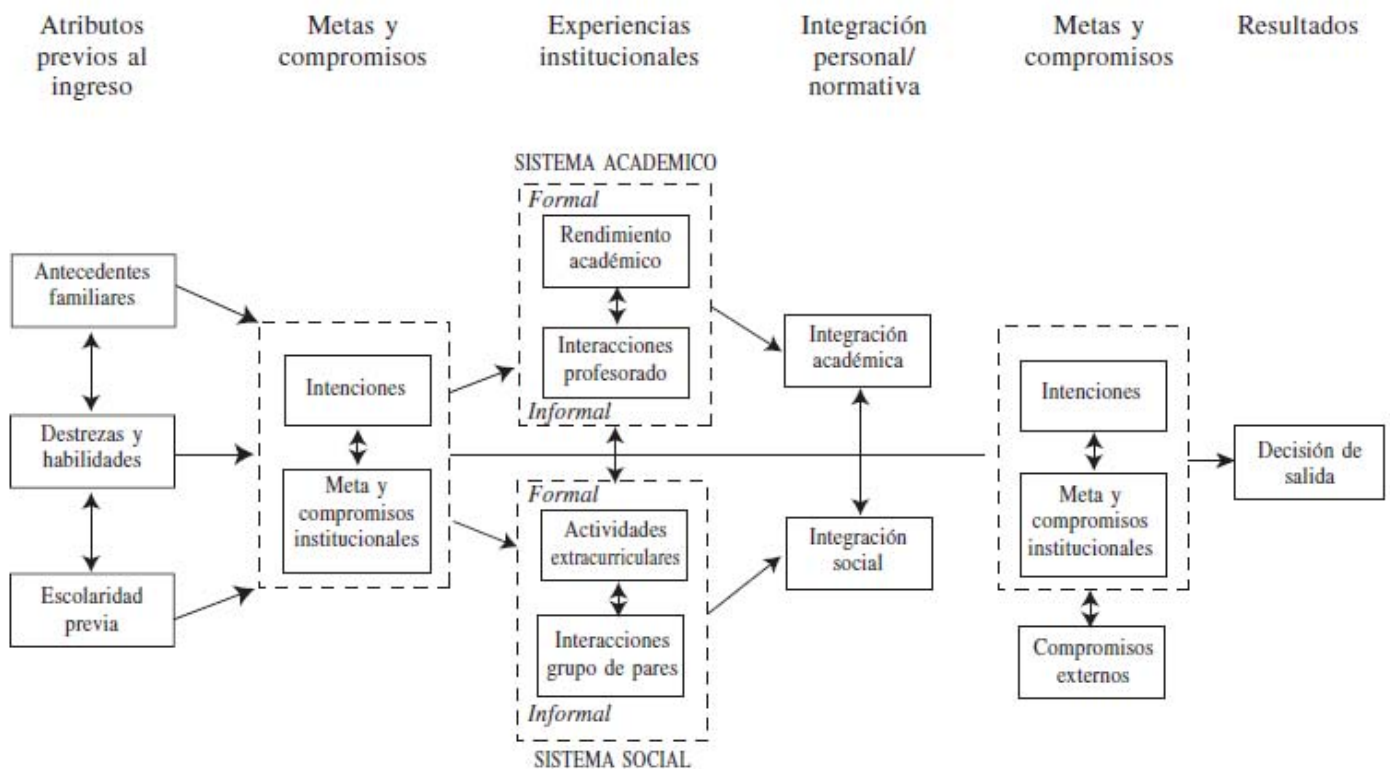
combinan para influir sobre el compromiso inicial con la institución, así como para la consecución de su meta, que es la graduación o titulación.(34)

B. MODELO CAUSAL DE LA DESERCIÓN

La primera etapa del modelo la constituyen los atributos previos al ingreso, donde se cuentan los antecedentes familiares, las características individuales y la escolaridad previa del alumno. **La segunda etapa** corresponde a las metas y compromisos del estudiante, relacionadas tanto con sus propias aspiraciones académicas como con la institución a la cual piensa ingresar. Esta etapa está fuertemente influenciada por la anterior, porque el autor presume que un alumno con buen rendimiento escolar y con una familia comprometida con su educación, tendrá un alto compromiso con la meta de completar una carrera universitaria.

La tercera etapa se refiere a las experiencias vividas por el estudiante una vez dentro de la institución, las cuales se subdividen en dos estados: experiencias en el ámbito académico (como son el rendimiento y la interacción con el cuerpo docente), y experiencias en el ámbito social (interacción con los pares y participación en actividades extracurriculares). Una interacción exitosa en ambas áreas producirá mejores canales de comunicación, apoyo de los amigos, apoyo de la facultad y afiliación colectiva, los cuales podrían modificar los compromisos iniciales del individuo en relación con sus metas educativas y la institución. **La cuarta etapa** se refiere la integración social y académica que logra el alumno a partir de las experiencias que ha vivido en la etapa anterior. Tinto estima que un estudiante con buen rendimiento y que interactúa positivamente con sus profesores, se sentirá integrado en el ámbito académico y disminuirá sus probabilidades de desertar. Asimismo, un alumno con una red importante de amistades y que participa además de otras instancias universitarias (deportivas, extracurriculares) se sentirá socialmente integrado a la institución, disminuyendo también la posibilidad de deserción. Por el contrario un alumno poco integrado social y/o académicamente, tendrá mayor probabilidad de abandonar la carrera, inscribiéndose en otra universidad o bien desertando definitivamente del

sistema. Por último, en la **quinta etapa** existe un nuevo set de objetivos, metas y compromisos con la institución y con la educación que están mediados por el grado de integración que el estudiante alcanzó en el nivel anterior. Para el autor, la integración en el ámbito académico afecta directamente al compromiso con las metas académicas, y la integración en el ámbito social afecta al compromiso



con la institución. En este punto, Tinto argumenta que los compromisos externos también pueden jugar un rol significativo en la decisión final de desertar o no de la universidad. (36)

2.2.1.3. CLASIFICACION DE DESERCIÓN ACADÉMICA

Como la deserción es un fenómeno dinámico y puede ocurrir en distintos momentos del tiempo, a lo largo de la vida académica del estudiante. (3)

- **Deserción temporal.-** Cuando el estudiante a desertado una vez por lo menos a la carrera pero regresa al sistema de educación para continuar con la carrera que había abandonado. (5)
- **Deserción definitiva.-** El estudiante abandona la carrera escogida dejando abierta la posibilidad de que el estudiante se encuentre estudiando otra disciplina en la misma institución o en otra diferente. (5)

2.2.1.4. TIPOS DE DESERTORES

- Un primer tipo es aquel que abandona la carrera por razones principalmente personales, que pueden variar desde el embarazo hasta problemas de integrarse al ambiente estudiantil.
- Un segundo tipo consiste en aquellos que empiezan a reprobar y deciden abandonar la carrera por esta razón. Indican la dificultad de materias como una razón, y suelen tener un promedio más bajo en la escuela preparatoria.
- El tercer tipo de desertores optan por dejar la carrera porque consideran que no era su vocación. Un factor importante asociado es el perfil de la carrera. Una característica distintiva de este grupo es que suelen tener un capital familiar alto.
- El cuarto grupo indica como su principal razón los horarios complicados. Las características cruciales del grupo son que provienen de familias de menor capital educativo (lo cual hace suponer que tienen menor capital financiero) y que estaban trabajando en el momento de decidir abandonar la carrera. La vocación es de menor importancia para este grupo. (32)

2.2.1.5. CARACTERÍSTICAS DEL DESERTOR

- Bajo aprovechamiento de oportunidades educativas.
- Problemas de disciplina.
- Nivel socio-económico bajo o sin opción económica.
- Ausentismo a clases.
- Inadecuadas relaciones inter-personales.

- Proviene de ambientes familiares y sociales violentos.
- Resistencia a desarrollar actividades formativas.
- Poco interés por el conocimiento.
- Desmotivación a la carrera y a la universidad. (27)

2.2.1.6. ACTORES DE LA DESERCIÓN

Se involucran en el fenómeno de la deserción, los siguientes actores:

- Desertores: estudiantes que se hayan retirado de su formación universitaria.
- Padres de familia desertores.
- Excompañeros de estudios: alumnos del semestre del cual se retiró el desertor.
- Profesores: quienes acompañaron al desertor en el proceso educativo hasta el semestre de retiro.
- Directivas y administradores académicos. (27)

2.2.1.7. CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA

Los efectos negativos de este fenómeno se esparcen por todos los estamentos de la sociedad y golpean con fuerza en los claustros educativos y la comunidad estudiantil, no obstante, éstos también ya se empiezan a sentir dentro del ámbito económico y productivo del país.

Consecuencias para el estudiante:

- Desperdicio de sus ganas de estudiar y progresar
- Pérdida de tiempo (a veces años) en estudios infructuosos.
- Pérdida de la inversión hecha en material de estudio (libros, apuntes, fotocopias, útiles viáticos, etc.)
- Interrupción de su desarrollo personal y profesional.
- Pérdida del acceso a un mejor nivel de vida
- Dificultad para insertarse en el mercado laboral y también para acceder a los puestos mejor remunerados.

- Pérdida de contacto directo con otros jóvenes de igual edad con los que comparte intereses, aspiraciones, sueños, ideales, valores.
- Descenso de los niveles de autoestima y confianza.
- Perturbación de su comportamiento general y de la dinámica de todas sus relaciones, tanto en el plano laboral como sentimental, pero, especialmente dentro de la familia.
- Trastornos físicos ligados con la frustración y el fracaso (insomnio, pérdida de apetito, dolores crónicos).

CONSECUENCIAS PARA LAS INSTITUCIONES:

- Pérdida importante de capital humano.
- Malgasto y desperdicio de su presupuesto.
- Desaprovechamiento de sus instalaciones e infraestructura.
- Condicionamiento de su futuro porque la persistencia del problema las obliga a hacer más gastos y esfuerzos en el corto plazo.
- Distanciamiento de la sociedad y la juventud.
- Fomento de una sensación de temor y desconfianza hacia la institución.
- Realización de un doble esfuerzo pues el abandono universitario también repercute en los demás alumnos que siguen estudiando.

Sobre estos jóvenes también recaen consecuencias:

- ✓ Se interrumpen amistades abruptamente
- ✓ Se limita su acceso a otras fuentes de recursos materiales e intelectuales
- ✓ Se empobrece la comunidad estudiantil
- ✓ El corte abrupto en las relaciones perjudica el rendimiento académico y el bienestar común.
- ✓ Se deteriora el nivel general de autoestima

Todas estas secuelas obligan a la institución a redoblar su labor y atención sobre los alumnos aún en carrera para compensar su pérdida.

- Aumento del distanciamiento entre la enseñanza superior y la enseñanza media (se echan culpas mutuas).
- Pérdida de tiempo y recursos al tener que repensar las estructuras académicas y pedagógicas más de lo conveniente y necesario.
- Distanciamiento del aparato productivo que requiere mano de obra profesional (se pierden así importantes oportunidades de generar contactos, colaboraciones, intercambios, inversiones, promociones, auspicios).

CONSECUENCIAS PARA LA SOCIEDAD:

- Malgasto o desperdicio de recursos económicos irrecuperables y muy necesarios en otras áreas (salud, trabajo, defensa).
- Pérdida de mano de obra profesional y especializada, lo que puede desencadenar problemas para atraer inversiones o encarar proyectos productivos.
- Incremento de la mano de obra no especializada o de menor calidad.
- Aumento de los niveles de trabajo informal.
- Decaimiento del valor de la educación como motor del progreso y el bienestar personal.
- Descenso de la imagen de las instituciones y autoridades.
- Aumento en los niveles de violencia social pues las frustraciones que sienten los jóvenes se trasladan con ellos a otros sectores de la comunidad (la familia, el trabajo, las amistades, los vecinos).

2.2.1.8 MEDIDAS DE PREVENCIÓN A LA DESERCIÓN

Por otra parte, y en una línea muy similar, el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe de la UNESCO, IESALC propone cuatro

categorías de análisis para el estudio de las causas de la deserción, todas ellas sugeridas con base en las respuestas obtenidas en entrevistas a estudiantes que han desertado, autoridades universitarias y otros datos recogidos en los estudios realizados por dicha institución, estas son

- Las causas externas al sistema de educación superior.
- Las causas propias del sistema e institucionales.
- Las causas académicas.
- Las causas de carácter personal de los estudiantes.

Por otra parte, propone el análisis del fenómeno de la deserción enfocado en la oferta y demanda de la educación. Por un lado aparecen las características individuales de los estudiantes (la demanda) y las características propias del sistema educativo (la oferta).

Entre los factores de demanda se consideran los siguientes:

- Antecedentes socioeconómicos: el status socioeconómico del hogar, las características de la comunidad donde habitan los alumnos.
- Embarazo adolescente
- Estructura familiar: además de la forma y tipo de organización familiar.
- Bajas expectativas educativas y laborales
- Factores psicológicos: teoría de la Acción Razonada explican la deserción en rasgos de la personalidad que debilitan las intenciones iniciales de los estudiantes en concluir sus estudios.

Entre los factores de oferta se sugieren:

- Factores relacionados con la institución educativa: las metodologías, el currículo y los planes de estudio y las formas de organización y administración de la escuela y demás niveles administrativos del sistema.

- Clima escolar
- Recursos de la escuela
- Organización y gestión: participación de la comunidad
- Castigos inadecuados por infracciones disciplinarias
- Reprobación y repetición escolar.

La repetición y la deserción son fenómenos asociados, la evidencia muestra que la reprobación y repetición reiteradas conduce, frecuentemente abandono de los estudios.(28)

Los factores de socialización propuestos son: Rendimiento académico (donde las notas están afectadas por los factores académicos), la adaptación a la institución (encajar bien) y el compromiso o lealtad hacia la institución (afectados positivamente por los factores psicosociales y negativamente por los ambientales).(28)

2.2.1.9. PRINCIPALES CAUSAS QUE SE ATRIBUYEN EN EL PERÚ A LA DESERCIÓN

- **El aspecto económico:** Los padres de familia, con la mejor intención de ofrecerles a sus hijos una buena educación, asumen un compromiso de pago de pensiones que muchas veces está fuera de su alcance. Cuando ya no es posible seguir manteniendo esta obligación, sus hijos deben abandonar la universidad, con la consecuente frustración para toda la familia y, en especial, para el joven que ve truncadas las posibilidades de su desarrollo profesional.
- **La falta de vocación por la carrera elegida:** Otro elemento presente en esta realidad es que muchos estudiantes no tienen claro si realmente tienen vocación por lo que estudian. Muchos chicos ingresan a la universidad con la esperanza que realmente disfrutarán la profesión elegida; pero luego, sufren una profunda decepción al descubrir que lo que estudian no les agrada o no es lo que esperaban. (12)

2.2.2. FACTORES DE DESERCIÓN

Hace referencia a las condiciones, circunstancias que hacen que un determinado hecho tenga una mayor probabilidad de ocurrir en el estudiante, abandono parcial o total de sus estudios. (14,20, 29)

2.2.2.1 FACTORES PERSONALES

Se define como el conjunto de factores causantes de la deserción que tienen que ver con la situación del estudiante en el desarrollo de su educación profesional y el desempeño en la misma, como:

- Edad en la que deserto
- Procedencia
- Estado civil
- Deterioro de la salud
- Integración social
- Inadecuadas relaciones interpersonales
- Entorno familiar inadecuado
- Embarazo
- Problemas familiares
- Posición dentro de los hermanos.

Lo cual hace que no se sienta tranquilo, conforme y seguro con lo que realiza (5, 25,30)

2.2.2.2 FACTORES ECONÓMICOS

Se caracterizan por situaciones financieras tanto de la familia como del mismo estudiante que influyen en el ingreso y permanencia en la universidad y su manutención durante el periodo académico. Además, tienen que ver con el área laboral y sus obligaciones económicas.

- Estrato socioeconómico
- Situación laboral del estudiante
- Situación laboral de los padres e ingresos
- Dependencia económica
- Nivel educativo de los padres
- Carencia de fuentes de financiamiento
- Cruce de horarios de trabajo y estudio
- Limitado apoyo familiar en los recursos económicos
- Incompatibilidad laboral
- Percepción económica
- Disponibilidad de tiempo por trabajo (**25,30**)

2.2.2.3 FACTORES ACADÉMICOS

Este componente describe los factores que tienen que ver con las posibilidades y oportunidades que la universidad le ofrece al estudiante para comenzar o continuar con sus estudios, que establecen criterios frente a la decisión de permanencia y deserción definitiva académica, entre las que se encuentran:

- Orientación profesional
- Tipo de colegio
- Rendimiento académico
- Calidad de programa
- Métodos de estudio
- Hábitos de estudio
- Resultado del examen de ingreso
- Insatisfacción con el programa u otros factores académicos
- Número de materias.
- Motivación académica inicial.
- Vocación.
- Falta de madurez y actitud para asumir los estudios.

- Déficit en la preparación previa.
- Cambio de carrera universitaria.
- Cambio de universidad.
- Dificultades en lectura y escritura.
- Conocimiento escaso en la formación secundaria.
- Escasa tutoría
- Poco interés en la inducción a estudiantes ingresantes.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **FACTORES:** Hace referencia a las condiciones, circunstancias que hacen que un determinado hecho tenga una mayor probabilidad de ocurrir.
- **FACTOR ACADÉMICO:** Tienen que ver con las posibilidades y oportunidades que la universidad le ofrece al estudiante para comenzar o continuar con sus estudios.
- **FACTOR ECONÓMICO:** Se caracterizan por situaciones financieras tanto de la familia como del mismo estudiante que influyen en el ingreso y permanencia en la universidad.
- **FACTOR PERSONAL:** Se define como el conjunto de factores causantes de la deserción que tienen que ver con la situación del estudiante en el desarrollo de cada asignatura y el desempeño en las mismas.

2.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	CATEGORÍA	ESCALA
DESERCIÓN	Es el abandono de la carrera escogida, dejando abierta la posibilidad de que el estudiante se encuentre estudiando otra disciplina en la misma institución o en otra diferente.	Definitiva	El estudiante deserta en definitiva.	Una sola vez	Nominal
		Temporal	El estudiante abandona la carrera dejando abierta la posibilidad de reincorporarse.	Mas de dos veces	Nominal

VARIABLES INDEPENDIENTES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	CATEGORÍA	ESCALA
FACTORES	Son condiciones y circunstancias personales, económicas y académicas que hacen una mayor probabilidad de que ocurra el abandono de sus estudios del estudiante.	PERSONALES	<ul style="list-style-type: none"> Motivo de deserción. 	a) Deterioro de la salud. b) Entorno familiar inadecuado c) Problemas familiares d) Embarazo e) Inadecuadas relaciones interpersonales	Nominal
			<ul style="list-style-type: none"> Posicionamiento entre hermano. 	a) Entre el 1ro y 2do b) Entre el 3ro y 4to c) Entre el 5to y 8vo	Ordinal
		ECONÓMICOS	<ul style="list-style-type: none"> Ingreso familiar 	a) Menos de 800 b) Entre 800 -1000 c) Más de 1000	Intervalar
			<ul style="list-style-type: none"> Dependencia económica 	a) Padres y/o familiares b) Propios c) Beca d) Préstamo	Nominal

		ACADÉMICA	<ul style="list-style-type: none"> • Cumple la carrera con sus expectativas • Interés por otra carrera durante el desarrollo de su formación. • Dificultad para adaptarse al cambio • Semestre en el que deserto 	<ul style="list-style-type: none"> a) Muy satisfecho b) Satisfecho c) Algo satisfecho d) Insatisfecho a) Si b) No a) Si b) No a) 1er b) 2do c) 3er d) 4to e) 5to f) 6to g) 7mo h) 8vo a) Público b) Privado c) No escolarizado a) Ninguno b) De 1-2 c) De 3-4 	Nominal Nominal Nominal Ordinal Nominal Ordinal
--	--	-----------	--	---	--

					Nominal
			<ul style="list-style-type: none"> • Vocación por la carrera escogida 	<ul style="list-style-type: none"> a) Si b) No 	Nominal
			<ul style="list-style-type: none"> • Elección de la carrera profesional 	<ul style="list-style-type: none"> A uno mismo b) Sus padres c) Influencia de amigos d) otros 	Nominal
			<ul style="list-style-type: none"> • Percepción sobre los docentes que imparten las clases 	<ul style="list-style-type: none"> a) Bueno b) Regular c) Deficiente 	Ordinal
			<ul style="list-style-type: none"> • Tutoría por parte de algún docente 	<ul style="list-style-type: none"> a) Si b) No 	Nominal

VARIABLE	DEFINICION	DIMENSION	CATEGORIZACIÓN	ESCALA DE MEDICIÓN
EDAD	Tiempo cronológicamente transcurrido desde su nacimiento hasta la fecha actual de su vida.		<ul style="list-style-type: none"> • 16-18 años • 19-21 años • 22-24 años • 25 a mas 	INTERVALAR
PROCEDENCIA	El lugar geográfico de origen con sus aspectos culturales		<ul style="list-style-type: none"> • Urbano • Rural 	NOMINAL
ESTADO CIVIL	Condición a la que está sujeta la vida de una persona.		<ul style="list-style-type: none"> • Soltero • Casado • Conviviente 	NOMINAL
CONVIVENCIA	Hace referencia a la acción de convivir, es el compartir constante con otra(s) persona(s) diferente a ti todos los días.		<ul style="list-style-type: none"> • Padres y hermanos • Solo con papa • Solo con mama • Solo con hermanos • Solo apoderado • Solo 	NOMINAL
OCUPACION	Es el empleo u oficio de una persona quien labora o realiza sus actividades en el sector estatal, privado o independientemente.		<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja y estudia • Solo estudia • Otras actividades 	NOMINAL

CAPITULO III

DISEÑO METODOLOGICO

3.1 TIPO DE ESTUDIO:

- **DESCRIPTIVO:** Permitió describir las variables deserción y los factores personales, económicos y académicas de los estudiantes de Enfermería código 2010, de los semestres 2010-I al 2017-I.
- **CORRELACIONAL:** Se estableció la relación de los factores personales, económicos, académicos y la deserción de estudiantes de enfermería de código 2010 de los semestres 2010-I al 2017-I.
- **TRANSVERSAL:** Se estudió las variables de forma simultánea en un determinado momento haciendo un corte en el tiempo.

3.2 POBLACIÓN DE ESTUDIO

La población de estudio estuvo conformada por 47 estudiantes desertores de pregrado de la Escuela Profesional de Enfermería código 2010-I y 2010-II quienes residen en la ciudad del Cusco.

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1 TÉCNICAS

- **Lista de chequeo:** Nos faculto el recopilar información documentada de estudiantes de pregrado código 2010- I y 2010 -II.
- **Entrevista:** Técnica de recolección de la información directa de los estudiantes de pregrado código 2010 Escuela Profesional de Enfermería semestres 2010-I al 2017-I, sobre los factores que se relacionan en la deserción.

Los cuales fueron ubicados a través de llamadas telefónicas, redes sociales o visitas domiciliarias, coordinando y programando días o momentos oportunos para la realización de la entrevista y aplicación de cuestionario.

3.3.2 INSTRUMENTOS:

- **Instrumentos:** El instrumento a utilizar fue un cuestionario estructurado, que tuvo como objetivo recabar la información sobre los factores que se relacionan con la deserción de estudiantes de Enfermería código 2010, en los semestres de desarrollo en la carrera desde el 2010-I al 2017-I, el cuestionario fue estructurado en 4 partes: 05 preguntas de características generales; 02 factores personales ,02 sobre factores económicos y 10 sobre factores académicos haciendo un total de 19 preguntas cerradas. El instrumento fue elaborado de acuerdo a los objetivos de la investigación e indicadores identificados en la operacionalización para obtener datos específicos y concretos de las variables de estudio. **(Anexo N° 01).**

3.4 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

3.4.1 VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Para determinar la validez del instrumento se sometió a la evaluación por juicio de expertos se presentó una ficha de calificación **(Anexo N°02)** que fueron 6 investigadores: 2 Médicos Cirujanos, 2 Psicólogos y 2 Licenciadas en Enfermería. Una vez reportadas las recomendaciones y sugerencias de los expertos se realizó la revisión y adecuación de las sugerencias, luego se determinó la Distancia del Punto Múltiple (DPP= 1.73), situándose en el intervalo C de la escala valorativa, lo cual indica que el instrumento tienen una adecuación promedio. **(Anexo N° 03)**

3.4.2 CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Para determinar el coeficiente de alfa de CRONBACH. El cual arrojó como resultado **0.912** lo cual demuestra que el instrumento es altamente confiable, por lo tanto, se puede aplicar para realizar el presente estudio. **(Anexo N° 04)**

3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El proceso de recolección de datos fue de la siguiente manera:

- Se ubicó a los estudiantes de pre grado de código 2010-I y 2010-II de la Escuela Profesional de Enfermería, solicitando al centro de cómputo el listado de alumnos de estos dos códigos, así mismo el listado de 6 años siguientes a estos.
- Al ubicar a esta población, observamos si continuaron estudiando o abandonaron sus estudios en las listas de los semestres siguientes (2011-I, 2011-II, 2012-I, 2012-II, 2013-I, 2013-II, 2014-I, 2014-II, 2015-I, 2015-II, 2016-I, 2016-II, 2017-I.) logrando así un numero de 47 estudiantes desertores como población de estudio.
- Después los ubicamos por las siguientes modalidades como: llamadas telefónicas, redes sociales o visitas domiciliarias; para coordinar y programar los días y momentos oportunos de entrevista y aplicación de instrumento.
- Una vez pactada la cita se toma su manifestación en la entrevista, posterior a esta se presenta el instrumento así también el consentimiento informado, luego brindamos información sobre el estudio de investigación y objetivos del mismo.
- La aplicación del instrumento fue realizada por las investigadores de manera personal durante el mes de marzo del 2018, con total éxito y sin inconvenientes.

3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE DATOS

Una vez obtenida la información los datos serán procesados a través del programa estadístico Statistic Package For The Social Science (SPSS) versión 23.0 de acuerdo a la codificación de ítems.

3.7 ANÁLISIS DE DATOS

La información obtenida mediante la aplicación del instrumento fue codificada en una sábana de datos en el programa Excel, los cuales previamente codificados fueron almacenados en una base de datos, se aplicó la prueba estadística no paramétrica de Chi - Cuadrado (X^2), considerando un $p < 0.05$ como estadísticamente significativo, para de esa manera realizar su análisis respectivo. Para su mejor representación se hace uso del programa Microsoft Excel.

El análisis se realizó mediante la comparación de los datos obtenidos, y respaldados por los estudios previos, respectivamente tendrá sus interpretaciones y análisis.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1 RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

Los resultados de la aplicación de los instrumentos de la investigación han permitido determinar tanto las características generales de la población en estudio, como se relacionan los factores personales, económicos y académicos en la deserción de estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, semestres 2010-I al 2017-I.

TABLA N°01.

**CARACTERISTICAS GENERALES DE ESTUDIANTES DE ENFERMERIA –
UNSAAC DE SEMESTRES 2010- I AL 2017-I.**

CARACTERISTICAS GENERALES	EDAD	Nº	%
Edad en la que Deserto	16-18 años	11	23,4
	19-21 años	21	44,6
	22-24 años	10	21,2
	25- 26 años	5	10,6
Procedencia	Urbano	33	70,2
	Rural	14	29,8
Estado Civil	Solteros	44	93,7
	Casada	1	2,1
	Conviviente	2	4,2
Convivencia	Padres y hermanos	21	44,6
	Solo con papá	3	6,3
	Solo con mamá	5	10,6
	Solo con hermanos	7	14,8
	Solo apoderado	4	8,5
	Solo	7	14,8
Ocupación	Trabaja y estudia	16	34
	Solo estudia	29	61,7
	Otras actividades	2	4,2
TOTAL		47	100

FUENTE: Instrumento autoestructurado

ANALISIS E INTERPRETACION

En la tabla N° 01 se observa un 44,6% de estudiantes desertores con edades de 19 - 21 años, procedencia urbana un 70,2%, estado civil soltero 93,8%, convivencia con padres y hermanos un 44,6% y 61,7 solo estudia.

Al respecto GUZMÁN de P. Ana C., los resultados mostraron que el indicador de deserción fue mayor entre las edades de 16 y 20 años, se encontró que el 45% provenían del área rural y el 55% del área urbana, en cuanto a la ocupación tenemos que el 93% de los desertores solo eran estudiante y el 7% eran estudiantes y trabajaban. Además en el estado civil se obtuvo que el 94% de los desertores eran solteros, el 3% casados.

LARA B. Ana M. y Col. menciona que el 82% depende económicamente de sus padres y se dedica a estudiar solamente y el 12.8% trabaja y estudia

Según PIRATOBA H. Blanca N. y Col. menciona que la deserción de la carrera se da entre las edades de 16 a 20 años, con un 47%. Además que el 76% solo estudia y el 23,7% trabaja y estudia.

Asimismo SALDAÑA V. Silvia M. menciona que las edades de los desertores fluctuaron entre 16 y 25 años de edad.

Sostiene YASELGA Y. Blanca y Col. sostiene que un 86.55 % se dedica a estudiar, mientras que un 13.44 % trabajan y estudian, El 81.72 % son solteros lo que ayuda a dedicarse al estudio en su totalidad.

Respecto a las características generales los resultados indican que del 100% el mayor porcentaje se encuentran en edades de 19 - 21 años; se tiene en cuenta que la población se encontraba en el ciclo vital de la adolescencia y comienzo de la adultez joven, tiempo en el que aun ellos no son lo suficientemente responsables con lo que desean, así mismo la mayor parte de la población son de procedencia urbana y estado civil solteros, seguidamente del total de desertores la mitad vive con padres y hermanos mientras que en un número menor vive solo con papa,

consecuentemente la ocupación de mayor porcentaje solo estudia y en menor porcentaje se dedica a realizar otras actividades, es así que tener un empleo o ingresos fijos por diferentes actividades, permite al estudiante realizar los pagos requeridos y mantener la vinculación con la Universidad, alguna de estas características probablemente hace que los estudiantes tomen la decisión de desertar.

TABLA N°02.
FACTORES PERSONALES RELACIONADOS CON LA DESERCIÓN DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA - UNSAAC, SEMESTRES 2010-I AL 2017-I.

Factores Personales		Deserción						Estadística de prueba
		Si		No		Total		
		n	%	n	%	n	%	
Un motivo para tu abandono	Deterioro de la salud	2	2,1	13	13,8	15	15,9	x ² =24,070 sig. = 0,000
	Entorno familiar inadecuado	4	4,3	1	1,1	5	5,4	
	Problemas familiares	27	28,7	11	11,7	38	40,4	
	Embarazo	5	5,3	1	1,1	6	6,4	
	Inadecuadas relaciones interpersonales	9	9,6	21	22,3	30	31,9	
	Total	47	50	47	50	94	100	
Posición de hermano	1er-2do	35	37,2	30	31,9	75	69,1	x ² = 2,657 sig. = 0,265
	3er-4to	9	9,6	9	9,6	18	19,2	
	5to-8vo	3	3,2	8	8,5	11	11,7	
	Total	47	50	47	50	94	100	

Fuente: Instrumento auto estructurado

ANÁLISIS E INTERPRETACION

En la tabla N° 02 se muestra la relación entre los factores personales y la deserción de los estudiantes de enfermería, los resultados hallados fueron que del 100% de los estudiantes encuestados, el 28,7% de estudiantes que deserto abandono la carrera por problemas familiares, el 37,2% de desertores se encuentran entre el primer y segundo lugar en cuanto a posición de hermano.

Según SALDAÑA V. Silvia M. menciona que un motivo de abandono son dificultades familiares con 18,75 %.

PIRATOBA H. Blanca N. y Col. sostiene que las situaciones de salud, como enfermedad o el embarazo, corresponden al 6,8% son motivo de deserción.

Según Rodríguez A.M y col. sostiene que en cuanto a la posición de hermanos en este estudio más de la mitad de la población es hermano mayor o segundo hermano y está representado por el 80%.

Los resultados encontrados no guardan relación en cuanto a cantidad, pero vemos que son consideradas en las alternativas siendo el de mayor porcentaje los problemas familiares y en su minoría el deterioro de su salud, por consiguiente, puede ser que su deserción fuese por el motivo de salud.

Al someter los datos en la prueba no paramétrica del Chi – Cuadrado para determinar el nivel de significancia (sig = resultado < 0.05.), en este factor asociado indica como resultado (sig. = 0,00 < 0.05.), el cual indica que motivo para tu abandono está asociada a la deserción de estudiantes de la escuela profesional de enfermería.

Según Rodríguez A.M y col. sostiene que en cuanto a la posición de hermanos en este estudio más de la mitad de la población es hermano mayor o segundo hermano y está representado por el 80%.

Estos resultados muestran que en mayor porcentaje se encuentran los desertores considerados como mayores y segundos hermanos y en un porcentaje menor están los que se encuentran entre el quinto y octavo hermano en cuanto a posición de hermanos.

Al someter los datos en la prueba no paramétrica del Chi – Cuadrado para determinar el nivel de significancia (sig = 0,265 resultado < 0.05.), este factor indica

como resultado (sig. = > 0.05.), el cual indica que posición de hermano no está asociada a la deserción de estudiantes de la escuela profesional de enfermería.

TABLA N°03.

FACTORES ECONÓMICOS RELACIONADOS CON LA DESERCIÓN DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA - UNSAAC, SEMESTRES 2010-I AL 2017-I.

Factores económicos		Deserción				Total		Prueba Estadística
		Si		No		n	%	
		N	%	n	%			
Ingreso Familiar	Menos de 800	25	26,6	18	19,1	28	39,7	x ² = 19,619 sig. = 0,000
	Entre 800 -1000	12	12,8	24	25,5	36	38,3	
	Mas de 1000	10	10,6	5	5,3	30	56,6	
	Total	47	50	47	50	94	100	
Apoyo Económico	Propios	12	12,8	9	9,6	21	22,4	x ² = 2,555 sig. = 0,465
	Familiares	34	36,2	37	39,4	71	75,6	
	Beca	0	0,0	1	1,1	1	1,1	
	Préstamo	1	1,1	0	0,0	1	1,1	
	Total	47	50	47	50	94	100	

Fuente: Instrumento autoestructurado

ANALISIS E INTERPRETACION

En la tabla N° 03 se observa la relación entre los factores económicos y la desercion de los estudiantes de enfermería, en los resultados hallados del 100% de encuestados, el 26,6% de los estudiantes que si desertaron tienen un ingreso familiar mensual menos de 800 soles y el 36,2% de los mismos recibia apoyo económico de parte de familiares.

Según LARA B. Ana M. y Col sostienen que el 55.1% tiene un ingreso familiar mensual de \$ 2,001.00 a \$ 4,000.00; del total de la generación.

YASELGA Y. Blanca, y Col. sostiene que el ingreso que más predomina en las familias de los estudiantes desertores es el sueldo básico con 36.02 % por lo que son más vulnerables para la deserción.

SALDAÑA VERASTEGUI S. M. sostiene que el 46.88% de estudiantes desertores su ingreso familiar va entre \$751 a \$1000 mensualmente.

La tabla muestra que en mayor porcentaje tienen ingreso familiar menor de 800 soles y la minoría cuenta con un ingreso familiar de más de 1000, podemos decir que la mayoría de los desertores son de familias de clase social media e incluso baja y este factor puede ser una causa de deserción.

Al someter los datos en la prueba no paramétrica del Chi – Cuadrado para determinar el nivel de significancia (sig = resultado < 0.05.), este factor indica como resultado (sig. = 0,00 < 0.05.), el cual indica que factor económico ingreso familiar está asociada a la deserción de estudiantes de la escuela profesional de enfermería.

LARA B. A.M. y col. sostiene que el 82% depende económicamente de sus padres. La tabla muestra que en mayor porcentaje los desertores contaban con el apoyo económico de sus familiares y en menor proporción los recursos económicos eran propios, podemos decir que la mayoría de los desertores contaban con su familias aun asi desertaron asi también se puede entender la razón de su desercion a aquellos estudiantes que se autoeducaban.

Al someter los datos en la prueba no paramétrica del Chi – Cuadrado para determinar el nivel de significancia (sig = resultado < 0.05.), este factor indica como resultado (sig. = 0,465 > 0.05.), el cual indica que factor económico apoyo económico no está asociada a la deserción de estudiantes de la escuela profesional de enfermería.

TABLA N°04

FACTORES ACADÉMICOS RELACIONADOS CON LA DESERCIÓN DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA - UNSAAC, SEMESTRES 2010-I AL 2017-I.

Factores académicos		Deserción						Prueba estadística
		Si		No		Total		
		n	%	n	%	n	%	
La escuela profesional cumple con sus expectativas	Muy satisfecho	1	1,1	2	2,1	3	3,4	x ² = 1,107 sig. = 0,775
	Satisfecho	4	4,3	2	2,1	6	6,4	
	Algo satisfecho	29	30,9	31	33,0	60	63,9	
	Insatisfecho	13	13,8	12	12,8	25	26,6	
	Total	47	50	47	50	94	100	
¿Mientras desarrolla la carrera tienes interés por otra carrera?	Si	39	41,5	33	35,1	72	76,6	x ² = 2,136 sig. = 0,144
	No	8	8,5	14	14,9	22	23,4	
	Total	47	50	47	50	94	100	
¿Tuvo dificultad para adaptarse al cambio del colegio a la universidad?	Si	32	34,0	19	20,2	51	54,2	x ² = 7,244 sig. = 0,007
	No	15	16,0	28	29,8	43	45,8	
	Total	47	50	47	50	94	100	
¿El centro educativo del que egreso fue?	Privado	12	12,8	4	4,3	16	17,1	x ² = 4,842 sig. = 0,089
	Publico	34	36,2	42	44,7	76	80,9	
	No escolarizado	1	1,1	1	1,1	2	2,2	
	Total	47	50	47	50	94	100	
Número de veces de haber desaprobado un mismo curso	Ninguno	20	21,3	12	12,8	32	34,1	x ² = 3,103 sig. = 0,212
	De 1 - 2	25	26,6	33	35,1	58	61,7	
	de 3 a 4	2	2,1	2	2,1	4	4,2	
	Mas de 4	0	0,0	0	0,0	0	0	
	Total	47	50	47	50	94	100	

		Deserción						
Factores		Si		No		Total		Prueba
académicos		N	%	n	%	n	%	estadística
Vocación por la carrera escogida	Si	13	13,8	32	34,0	45	47,8	x ² = 15,390 sig. = 0,000
	No	34	36,2	15	16,0	49	52,2	
	Total	47	50	47	50	94	100	
¿Quién influyó en la elección de carrera profesional de Enfermería?	Yo	14	14,9	25	26,6	39	41,5	x ² = 8,367 sig. = 0,039
	Sus padres	15	16,0	15	16,0	30	32	
	Influencia de amigos	5	5,3	3	3,2	8	8,5	
	Otros	13	13,8	4	4,3	17	18,1	
	Total	47	50	47	50	94	100	
¿Qué percepción tiene de los docentes que le imparten las clases?	Excelente	0	0,0	0	0,0	0	0	x ² = 10,905 sig. = 0,002
	Bueno	16	17,0	7	7,4	23	24,4	
	Regular	25	26,6	36	38,3	61	64,9	
	Deficiente	6	6,4	4	4,3	10	10,7	
	Total	47	50	47	50	94	100	
Se imparte Tutoría por parte de algún docente	Si	6	6,4	4	4,3	10	10,7	x ² = 0,448 sig. = 0,503
	No	41	43,6	43	45,7	84	89,3	
	Total	47	50	47	50	94	100	

Fuente: Instrumento autoestructurado

ANALISIS E INTERPRETACION

En la tabla N° 04 se muestra la relación entre los factores académicos y la deserción de los estudiantes de enfermería, los resultados hallados fueron que del 100% de los estudiantes encuestados, el 30,9% de estudiantes que si deserto tiene

expectativas de la escuela profesional algo satisfechas, el 41,5% tenía interés por otra carrera, teniendo el 34% dificultad para adaptarse al cambio, el 36,2% provienen de colegios públicos, 26,6% desaprobaron de 1 a 2 cursos, el 36,2% de no tiene vocación por la carrera escogida, el 16% tuvieron participación de sus padres en la elección de la carrera, siendo el 26,6% tiene una percepción regular de las clases impartidas por los docentes y el 43,6% de estudiantes no recibió el servicio de tutoría en el desarrollo de su formación.

Según PEREDA M. E. sostiene que el 8% se muestra medianamente satisfecho en cuanto a la expectativa sobre su carrera.

En la tabla nos muestra que en mayor porcentaje encontramos a estos estudiantes desertores con expectativas algo satisfechos, seguido con una tercera parte de los mismos con expectativas insatisfechas debido a que la carrera no cumple con el inicio de la oferta.

Al someter los datos en la prueba no paramétrica del Chi – Cuadrado para determinar el nivel de significancia ($\text{sig} = \text{resultado} < 0.05$.) este factor indica como resultado ($\text{sig.} = 0,775 > 0.05$.) el cual indica que factor académico expectativas de la carrera no está asociada a la deserción de estudiantes de la escuela profesional de enfermería.

Según PEREDA M. E. menciona que el 22 % de los estudiantes refiere tener interés por otra carrera. Además LARA B. A.M. y col. sostiene que el 76.1% manifestaron la intención de cambiarse de carrera.

Donde se puede inferir que el mayor porcentaje es de estudiantes desertores que tienen interés por otra carrera, por este mismo motivo tomaron la decisión de abandonar la carrera, así también en un porcentaje menor no tienen interés por otra carrera aun así abandonaron.

Al someter los datos en la prueba no paramétrica del Chi – Cuadrado para determinar el nivel de significancia ($\text{sig} = \text{resultado} < 0.05$.) este factor indica como

resultado ($\text{sig.} = 0,144 > 0.05.$) el cual indica que factor académico interés por otra carrera no está asociada a la deserción de estudiantes de la escuela profesional de enfermería.

PIRATOBA H. Blanca N. y Col. El estudio muestra que los estudiantes no se adaptan al ambiente universitario con un 7,1%.

La tabla muestra que en mayor porcentaje encontramos estudiantes que presentan dificultades para adaptarse al cambio por el mismo hecho de pasar de un nivel secundario a un nivel superior y que muchos aspectos son totalmente diferentes y en menor porcentaje no tienen problemas para adaptarse.

Al someter los datos en la prueba no paramétrica del Chi – Cuadrado para determinar el nivel de significancia ($\text{sig} = \text{resultado} < 0.05.$) este factor indica como resultado ($\text{sig.} = 0,007 > 0.05.$) el cual indica que factor académico dificultad para adaptarse al cambio está asociada a la deserción de estudiantes de la escuela profesional de enfermería.

Según GUZMÁN de P. Ana C. Se identificaron que 68,3% de los estudiantes desertores culminaron en colegios públicos mientras que el 31,7% culminaron en colegios privados. Al respecto PIRATOBA H. Blanca N. y col. En cuanto al tipo de colegio donde terminaron los estudios de secundaria el 52,5% proviene de colegios privados, un 45,8% de colegios públicos.

Los resultados encontrados en la tabla muestran que el porcentaje mayor es de un grupo de estudiantes desertores que provienen de colegios estatales y con un porcentaje mínimo son de colegios particulares siendo que la dependencia económica aun procede de padres por ello ven por conveniente iniciar sus estudios superiores en institución pública.

Al someter los datos en la prueba no paramétrica del Chi – Cuadrado para determinar el nivel de significancia ($\text{sig} = \text{resultado} < 0.05.$) este factor indica como

resultado ($\text{sig.} = 0,089 > 0.05.$) el cual indica que factor académico centro educativo de egreso no está asociada a la deserción de estudiantes de la escuela profesional de enfermería.

Al respecto HERNÁNDEZ, O. los resultados mostraron que la deserción está asociada con la no aprobación de un porcentaje de las asignaturas. Según PEREDA M. E. mantiene el 75% a desaprobado un curso en el primer semestre.

Apreciamos en la tabla que en su mayoría desaprobo de un 1 a 2 cursos, y en su minoría desaprobaron de 3 a 4 cursos. Estas cifras nos manifiestan que todos los estudiantes tienen la misma capacidad para desarrollar con satisfacción sus actividades académicas, pero muchas veces se desaniman ya que el exceso de trabajos y la falta de tiempo dificulta poder realizar todas las labores o realizarlas correctamente, esto es un obstáculo para la aprobación de curso, ya que se necesita tiempo y dedicación especialmente en esta carrera.

Al someter los datos en la prueba no paramétrica del Chi – Cuadrado para determinar el nivel de significancia ($\text{sig} = \text{resultado} < 0.05.$) este factor indica como resultado ($\text{sig.} = 0,212 > 0.05.$) el cual indica que factor académico número de cursos desaprobados en el primer semestre no está asociada a la deserción de estudiantes de la escuela profesional de enfermería.

Por otro lado HEREDIA A.” entre los factores más relevantes que inciden en la deserción universitaria se encuentra el plano vocacional representado por 50%. De la misma forma SALDAÑA V. Silvia M. refiere como uno de los factores frente a la deserción la vocación 17,5%.

En la tabla observamos que la mayoría de los desertores no tiene vocación consideramos que este es uno de los pilares importantes en la formación del profesional enfermero ya que es una carrera de trato directo con personas a la cual se le atribuye uno de los factores de deserción y en su minoría si tienen vocación por la carrera, pero son por otros factores la causa de su abandono.

Al someter los datos en la prueba no paramétrica del Chi – Cuadrado para determinar el nivel de significancia (sig = resultado < 0.05.), este factor indica como resultado (sig. = 0,00 < 0.05.), el cual indica que factor académico vocación por la carrera escogida está asociada a la deserción de estudiantes de la escuela profesional de enfermería.

Según SALDAÑA V. Silvia M.refiere que la persona quien motiva la elección de la carrera en 85% es uno mismo y 10,6% los padres.

La tabla muestra que en mayor porcentaje eligen la carrera por opinión de padres, por tanto consideran los estudiantes los puntos de vista de sus padres por el mismo hecho de depender económicamente de sus padres y no tener aun suficiente madurez para decidir sobre su futuro y en su minoría también se ve la participación de los amigos, podemos decir que puede deberse a esto el abandono ya que un amigo real no existe ni tampoco velara por el total de tu bienestar.

Al someter los datos en la prueba no paramétrica del Chi – Cuadrado para determinar el nivel de significancia (sig = resultado < 0.05.) este factor indica como resultado (sig. = 0,039 < 0.05.) el cual indica que factor académico elección de la carrera si está asociada a la deserción de estudiantes de la escuela profesional de enfermería.

Según PEREDA M. E.,indica sobre la metodología de enseñanza un 6% refiere estar medianamente satisfecho.

La tabla nos muestra que en mayor porcentaje tienen una percepción regular de las clases impartidas y con un porcentaje menor refieren que son deficientes las clases impartidas por los docentes, puede ser por la mala pedagogía.

Al someter los datos en la prueba no paramétrica del Chi – Cuadrado para determinar el nivel de significancia (sig = resultado < 0.05.) este factor indica como resultado (sig. = 0,002 < 0.05.) el cual indica que factor académico percepción

sobre los docentes que imparten clases está asociada a la deserción de estudiantes de la escuela profesional de enfermería.

Al respecto CASTAÑEDA C.R. sostiene que los resultados encontrados confirman principalmente que en la deserción existe influencia del servicio de tutoría con un 21%.

La tabla muestra que en su mayoría no recibió el servicio de tutoría en su formación, consideramos que la guía de la persona con más experiencia, hace que los estudiantes de pre- grado enfrenten de mejor manera y acertadamente en futuros conflictos u obstáculos así vemos que hay en porcentaje minoritario que si se les impartió tutoría.

Al someter los datos en la prueba no paramétrica del Chi – Cuadrado para determinar el nivel de significancia (sig = resultado < 0.05.) este factor indica como resultado (sig. = 0,503 > 0.05.) el cual indica que factor académico tutoría por parte de algún docente no está asociada a la deserción de estudiantes de la escuela profesional de enfermería.

TABLA N°05
FACTOR ACADÉMICO - SEMESTRE EN EL QUE DESERTARON LOS
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA – UNSAAC DE SEMESTRES 2010- I AL
2017-I.

SEMESTRE DE DESERCIÓN	Nº	%
1er.	5	10,6
2do.	13	27,6
3er.	8	17
4to.	7	14,8
5to.	7	14,8
6to.	2	4,2
7mo.	2	4,2
8vo.	3	6,3
TOTAL	47	100

FUENTE: Instrumento autoestructurado.

ANÁLISIS E INTERPRETACION

En la tabla N° 05 se observa un 27,6% deserto en 2do semestre, seguidamente en 6to y del 7mo semestre con 4,2% respectivamente.

GUZMÁN de P. Ana C. menciona que el 33% desertaron en primer semestre, 35% en segundo semestre mostrando que la mayor deserción se presentó en los dos primeros semestres

PIRATOBA H. Blanca N. y Col. sostiene que se presenta el mayor número de desertores con un 47% en el primer y segundo semestre.

RESTREPO V. Aleyda. menciona que el 27.8% y 16,7% de la deserción ocurrió en primero y segundo semestre, respectivamente.

SALDAÑA V. Silvia M. muestra que los estudiantes que han desertado pertenecen a los primeros ciclos académicos con 53.13%.

Esto probablemente se deba que a la mayoría de los estudiantes que desertaron durante los primeros semestres no les gusta la carrera que eligieron teniendo en cuenta que estos eran adolescentes. Así en mayor número de deserción tiene lugar en los primeros años ya que se trata de un periodo crítico que se caracteriza por el paso de un ambiente conocido a un mundo en apariencia impersonal.

CONCLUSIONES

1. Dentro de las características generales de los estudiantes de Enfermería del código 2010-I y 2010-II durante los semestres 2010-I al 2017-I en la Escuela Profesional de Enfermería, en su mayoría son 19 - 21 años, procedentes de zona urbana, con estado civil soltero, viven con sus padres y hermanos dedicándose solo a estudiar.
2. En cuanto a los factores personales frente a la deserción universitaria, se encuentra en mayor proporción el indicador motivo de abandono de la carrera siendo problemas familiares el de mayor porcentaje, en mayor proporción el desertor se encuentra entre el primer y segundo lugar en cuanto a posición de hermanos.
3. En lo que respecta a los factores económicos que ocasionan la deserción apreciamos que en mayor proporción se obtuvo que los estudiantes desertores tienen un ingreso familiar menor de 800 soles, recibiendo en mayoría el apoyo económico por parte de familiares.
4. En los factores académicos la mayoría de estudiantes desertores tienen expectativas algo satisfechas con la carrera, una regular percepción de las clases impartidas además que no recibir el servicio de tutoría en el desarrollo de su formación, afirmando que sí tuvieron interés por otra carrera en el transcurso, presentando dificultad para adaptarse y prueba de ello es que desaprobaron de uno a dos cursos, mostrando poca vocación por la carrera, siendo esta elegida por presión de sus padres y que proceden de colegios públicos en mayoría. Asimismo el semestre en el que decidieron abandonar la carrera difiere numéricamente en cada semestre siendo el 2do semestre en que cuenta con mayor porcentaje de desertores seguidamente el 3er

semestre, ocurre lo mismo en 4to y 5to respectivamente, 1er semestre, 8vo y finalmente en 6to y 7mo semestre.

5. Según la prueba de Chi-cuadrado se concluye; que el factor personal: motivo para tu abandono, el factor económico: ingreso familiar y los factores académicos: dificultad para adaptarse al cambio, vocación por la carrera escogida, percepción sobre los docentes que imparten las clases, tienen una relación significativa con la deserción de los estudiantes de Enfermería del código 2010 durante los semestres 2010-I al 2017-I en la Escuela Profesional de Enfermería porque los valores hallados fueron menores de 0.05 (sig. = resultado < 0.05).

6. Se llega a la conclusión que el principal factor de deserción predominante es el factor académico con el indicador vocacion por la carrera escogida podemos afirmar también que un estudiante si no cuenta con una vocación de servicio a la carrera es posible que abandone la carrera.

SUGERENCIAS

A LAS AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD:

- Diseñar estrategias que permitan llevar un registro de la Población Estudiantil y, un Programa de seguimiento académico. Las medidas a tomar requerirán detectar en los estudiantes sus fortalezas y debilidades a fin de adoptar medidas hacia los que tienen más dificultades, promover pedagogías especiales en favor de los estudiantes que se evidencien como posibles desertores.
- Diseñar sistemas de apoyo específicos para el estudiante cuando manifieste problemas para seguir el ritmo de trabajo propuesto o cuando se encuentre en dificultades para integrarse al medio universitario.
- Favorecer el perfil de compromiso académico en todos los estudiantes, todas las acciones que se promuevan deben estar dirigidas a consolidar una actitud de compromiso del estudiante con su proceso formativo y con la Institución.
- Establecer estrategias que permitan disminuir la deserción por la pérdida de asignaturas.

A LA ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DE LA SALUD

- A las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Salud, establecer estrategias hacia una cultura de prevención y retención de estudiantes en la carrera, a fin de prevenir el deserción de los estudiantes.
- Fomentar la investigación en lo relacionado a la deserción en carreras de ciencias de la salud.

A LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

- A las autoridades de la Escuela Profesional de Enfermería solicitar poner en práctica las estrategias de tutoría de acuerdo al área que domina el docente.
- Crear una comisión encargada de socializar las bondades de la carrera a las diferentes instituciones del nivel secundario.

- Crear un ambiente cálido e infraestructura adecuada para el buen desarrollo académico de los estudiantes.
- Fomentar la investigación acerca de este problema.

A LOS ESTUDIANTES:

- Antes de elegir una determinada carrera buscar mayor información acerca del perfil de las posibles carreras por las cuales optara.
- Si es necesario solicitar la ayuda de un profesional para una acertada decisión.
- Tomen conciencia de la carrera que van a elegir, porque de ello depende su futuro.
- Tomen en cuenta las habilidades, destrezas y virtudes que tienen a fin de tomar una decisión adecuada.
- Que no se dejen influenciar o manipular por nadie al momento de elegir la carrera que quiere escoger.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Fernández Gill Ana T. et al. “Estilos de aprendizaje como estrategia para la reducción de deserción estudiantil en la Universidad Cesar Vallejo” Rev..UCV-scientia 2013;5(2:) pp 139
2. Lara Barrón Ana m. et al. “Factores Escolares y Extraescolares que Inciden en la Trayectoria Escolar de Estudiantes de Enfermería” Rev. Enf. Neurol. 2014; 13(3); pp 132-138
3. Sánchez Torres Fabio et al. “la deserción en la educación superior en Colombia durante la primera década del siglo XXI: ¿Por qué ha aumentado tanto?” Rev CEDE 2012; 0(1); pp 3.
4. Sanabria Rojas Hernán “Deserción en Estudiantes de Enfermería en cuatro universidades del Perú” Rev. Anales de la Facultad de Medicina UNMSM 2002; 63(4), pp. 301-311
5. Pascua Cantarero Paola M. “Factores Relacionados con la Deserción en el Primer y Segundo Año de Estudio en la Carrera de Matemática de la Universidad Nacional de Costa Rica” Rev. Electrónica EDUCARE 2016: 20(1): pp 1-25
6. Mori Sánchez María del Pilar “Deserción Universitaria en Estudiantes de una Universidad Privada de Iquitos” Rev. Digital de Investigación en Docencia Universitaria. 2012; 0(1); pp.60-83.
7. Londoño Ardila Luis F. “Factores de Riesgo Presentes en la Deserción Estudiantil en la Corporación Universitaria Lasallista” Rev. Virtual Universidad Católica del Norte 38(1). 2013; pp
8. Picado Monge Marisel “Deserción Estudiantil Universitaria: Factores Asociados a este Fenómeno” Rev Hisp Científica de Salud 2015; 1(2); pp172-173. Costa Rica
9. Núñez Rodríguez M. et al. “La Deserción: Un Fenómeno Socias. Vivencias de los Estudiantes del Programa de Enfermería de la Universidad del Tolima” Rev. Praxis 2012; (8); pp 7-16

10. Restrepo V. Aleyda "Factores Relacionados con la Deserción Estudiantil en el Programa de Enfermería de la Universidad Libre de Pereira-Uruguay". Rev. Cultura del Cuidado Enfermería 2010; 7(2); pp 5-13
11. Heredia Alarcón Manuel. et al. "Deserción Estudiantil en las Carreras de Ciencias de la Salud en el Perú" Rev. An Fac Med. 2015; 76(1), pp 57-61
12. Apaza Effer, Et al, "Factores Determinantes que Inciden en la Deserción de los Estudiantes Universitarios" Rev. Apuntes Universitarios 2012; 0(1) pp 77-86
13. Consultora en Márquetin Flanqueo" Alta deserción de estudiantes en la universidad" publicado por diario gestión 2013,129(0),pp 4
14. Viteri Castro Darío A. et al. "Estudio sobre la Deserción Estudiantil en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador - Matriz, en los Niveles 1ro, 2do y 3ero de todas las Facultades y Escuelas del Primer Semestre del año Académico 2007-2008." Tesis de bachiller. Quito-Ecuador. Pontificia Universidad Católica del Ecuador 2011,pp
15. Unidad de Estadística" Compendio estadístico N° 31" Anuario UNSAAC, 2016. pp 102-137-141.
16. Unidad de Estadística" Compendio estadístico N° 32" Anuario UNSAAC, 2017. pp 125.
17. Guzmán de Pérez Ana C. "Características de los Estudiantes Desertores del Área de la Salud de una Universidad Pública de Cartagena entre periodos 2009 – 2014-1." Tesis de Bachiller. Cartagena- Colombia. 2016. pp 7 y 9
18. Hernandez Olga. "Factores Determinantes de la Deserción en los Estudiantes de la Facultad Ciencias de la Salud en la Universidad Popular del Cesar Entre Los Años 2005 Y 2009 I Periodo" Colombia 2014
19. Piratoba H. Blanca N. et al. "Factores de deserción de los estudiantes en la Facultad de Enfermería de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales UDCA durante el periodo: 2009-2010-I 2011" Rev. U.D.C.A. Act. & Div. Cient .2013:16(2): pp 553-562

20. Yaselga Yaselga Blanca, et al. "Factores que intervienen en la deserción de estudiantes de segundo y cuarto semestre de la carrera de Enfermería Facultad de Ciencias de la Salud" .Tesis de Bachiller. Ibarra- Ecuador Universidad Técnica del Norte Ibarra, 2010.pp 10.
21. Castañeda Castañeda Rafael S. "Factores Asociados a la Deserción de Estudiantes Universitarios" tesis de bachiller Universidad de San Martín de Porres, 2013, pp 09
22. Saldaña Verastegui Silvia M. "Factores socioeconómicos que influyen en la deserción de los estudiantes de la Universidad César Vallejo del distrito de Chiclayo, provincia de Chiclayo, región Lambayeque en el año 2014" tesis de bachiller. Trujillo, Perú. Universidad nacional de Trujillo. 2015; pp
23. Pereda Moreno Elizabeth K."Factores socio económicos que influyen en la deserción universitaria de estudiantes de la Universidad de Sipan en la región Lambayeque el año 2015" tesis de bachiller. Trujillo, Perú. Universidad Nacional de Trujillo. 2015;pp
24. Rodríguez Vásquez Ángela M. et al." Factores relacionados con la deserción estudiantil, en los estudiantes de enfermería de una universidad pública" Tesis de bachiller. Bogotá- Colombia 2013 Pontificia Universidad Javeriana pp 73
25. Ríos Rony et al. "Factores relacionados con deserción temprana en estudiantes de medicina" rev alfa guía 2014 0(0) pp 2
26. Padilla p. Cindy m. "factores posiblemente relacionados con la deserción de estudiantes del programa de enfermería. Corporación universitaria Rafael Núñez Cartagena 2008- 2011" tesis de licenciatura corporación universitaria Rafael Núñez Colombia Cartagena 2013 pp 41.
27. Paramo Gabriel J. et al. "Deserción Estudiantil Universitaria .conceptualización" Rev. Universidad Eafit. abril-junio 2009.
28. Almocid Puente Adriana M." Permanencia y Deserción en la Educación Superior: Caso de los Estudiantes Indígenas en Perú y Chile." Tesis de

Maestría. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá – Colombia 2014. Pp 62 - 65

29. Ariza Gasca Sara M. et al. “Factores Intervinientes en la Deserción Escolar de la Facultad de Psicología Fundación Universitaria los Libertadores” Rev. Tesis Psicológica 0(4). 2009; pp 72-85
30. Barrero Rivera Floralba , Barrero Espinosa Claudia, Borja Cely Harold, Montaña Sinisterra Merfi Raquel “Factores de riesgo asociados a la deserción estudiantil universitaria en programas de pregrado de la Universidad de San Buenaventura, Bogotá (2009-2013)” Colombia 2013
31. Días Peralta Christian “Modelo conceptual para la deserción estudiantil Universitaria Chilena” Rev. Estudios Pedagógicos 34(2) 2008: pp 65-86
32. León Arenas Patricia et al. “desertores o decepcionados distintas causas para abandonar los estudios universitarios” Rev. De la Educación Superior 40 (160) 2011: PP 29-49
33. http://www.upla.cl/bibliotecas/wp-content/uploads/Estilo_Vancouver.pdf
34. Díaz Peralta Christian “Modelo conceptual para la Deserción estudiantil Universitaria Chilena” Tesis de licenciatura Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile 2008 pp 70-72
35. Arredondo Damián Jesús Juan Francisco “Perfil de ingreso y deserción de estudiantes de psicología en la Universidad de Sonora” tesis de licenciatura Universidad de Sonora, México 2011 pp 20-21
36. Saldaña Villa Magdalena et al. “Adaptación del modelo de Deserción Universitaria de Tinto a la Universidad Católica de Santísima Concepción, Chile” Rev. De Ciencias Sociales (RCS) 2010,16(4) pp 618-620.

ANEXOS

ANEXO N° 01

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

TÍTULO DEL ESTUDIO. “Factores relacionados con la deserción de estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, semestres 2010-I al 2017-I.”

INSTRUCCIONES. Estimado (a) estudiante: La presente encuesta forma parte de un estudio orientado a obtener información sobre sus características generales; por lo tanto, sírvase responder con la mayor sinceridad del caso. Para tal efecto sírvase marcar con una aspa (x) dentro de los paréntesis las repuestas que usted considere pertinente; las cuales serán manejadas con carácter confidencial.

Gracias por su colaboración.

CARACTERISTICAS GENERALES

- 1. Edad en la que deserto**
 - a) 16-18 años
 - b) 19-21 años
 - c) 22-24 años
 - d) 25-26 años

- 2. Procedencia**
 - a) Urbano
 - b) Rural

- 3. Estado Civil al ingreso a la universidad.**
 - a) Soltero
 - b) Casado
 - c) Conviviente

4. Mientras cursa la carrera vive con:

- a) Papas y hermanos
- b) Solo con papa
- c) Solo con mama
- d) Solo con hermanos
- e) Solo apoderado
- f) Solo

5. Ocupación que tenías mientras desarrollabas la carrera:

- a) Trabaja y estudia
- b) Solo estudia
- c) Otras actividades

FACTORES PERSONALES

6. Un motivo para tu abandono podría ser:

- a) Deterioro de la salud
- b) Entorno familiar inadecuado
- c) Problemas familiares
- d) Embarazo.
- e) Inadecuadas relaciones interpersonales

7. En que posición de hermano se encuentras.

- a) Entre el 1ro y 2do
- b) Entre el 3ro y 4to
- c) Entre el 5to y 8vo

FACTORES ECONÓMICOS

8. ¿Cuál de las siguientes categorías se aproxima más a su ingreso familiar durante su transcurso en la carrera?

- a) Menos de 800.
- b) Entre 800 – 1000.
- c) Más de 1000.

9. ¿De quien recibes apoyo económico?

- a) Propios
- b) Familiares
- c) Beca
- d) Préstamo

FACTORES ACADÉMICAS

10. ¿Considera que la escuela profesional cumple con sus expectativas?

- a) Muy satisfecho
- b) Satisfecho
- c) Algo satisfecho
- d) Insatisfecho

11. ¿Mientras desarrollabas la carrera tuviste interés por otra carrera?

- a) Si
- b) No

12. ¿Tuvo dificultad para adaptarse al cambio del colegio a la universidad?

- a) Si
- b) No

13. Cual fue el semestre en el que deserto.

- a) Primer
- b) Segundo
- c) Tercero
- d) Cuarto
- e) Quinto
- f) Sexto
- g) Sétimo
- h) Octavo

14. ¿El centro educativo del que egreso fue?

- a) Privado
- b) Publico
- c) No escolarizado

15. Número de cursos desaprobados en el primer semestre.

- a) Ninguno
- b) De 1-2
- c) 3-4

16. Vocación por la carrera escogida

- a) Si
- b) No

17. ¿Quién influyó en la elección de carrera profesional de Enfermería?

- a) Uno mismo
- b) Sus padres

- c) Influencia de amigos
- d) Otros

18. ¿Qué percepción tiene de los docentes que le imparten las clases?

- a) Bueno
- b) Regular
- c) Deficiente

19. ¿Se imparte Tutoría por parte de algún docente?

- a) Si
- b) No

ANEXO N° 02

VALIDACION DE INSTRUMENTOS MEDIANTE JUICIO DE EXPERTOS.

Señor (a) (Sta.).....

Ciudad:

Presente:

De nuestra consideración:

Es grato dirigirnos a usted para manifestarle que está en ejecución el estudio “Factores relacionados con la deserción de estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, semestres 2010-I al 2017-I.” cuyo instrumento de recolección de información está dirigido a los estudiantes desertores de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNSAAC.

Considerando que el instrumento citado debe ser validado por JUICIO DE EXPERTOS, solicitamos a Ud. tenga a bien emitir su opinión al respecto, en calidad de persona entendida en la materia. Para este fin acompaño a la presente los instrumentos de investigación con su respectiva guía de estimación e instrucciones generales.

Agradeciendo anticipadamente por su valiosa colaboración y aporte.

Atentamente.

.....

HUAMAN OJEDA YULY

Bach. En Enfermería

.....

MARTINEZ LOAIZA MALY

Bach. En Enfermería

INSTRUCCIONES GENERALES.

El presente documento, tiene como objetivo el de recoger informaciones útiles de personas especializadas en el tema:

La validez del instrumento de recolección de datos se compone de 10 ítems, lo que se acompañan con su respectiva escala de estimación que significa lo siguiente:

1. Representa una ausencia de elementos que absuelven la interrogante planteada.
2. Representa una absolución escasa de la interrogante.
3. Significa la absolución del Ítems en términos intermedios.
4. Representa estimación que el trabajo de investigación absuelve en gran medida la interrogante planteada.
5. Representa el mayor valor de escala y debe ser asignado cuando se aprecie que el Ítems es absoluto por el trabajo de investigación de una manera totalmente suficiente.

Marque con un "X" en la escala que figure a la derecha de cada ítem según la opción que le merezca el instrumento de investigación

GUÍA DE ESTIMACIÓN PARA LA VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO.

PREGUNTAS	ESCALA DE VALIDACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. ¿Considera Ud. Que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?	1	2	3	4	5
2. ¿Considera Ud. Que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia en estudio?	1	2	3	4	5
3. ¿Considera Ud. Que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo materia de estudio?	1	2	3	4	5
4. ¿Considera Ud. Que los conceptos utilizados en este instrumento son todos y cada uno de ellos propios de las variables de estudio?.	1	2	3	4	5
5. ¿Considera Ud. Que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a nuestras similares, obtendríamos datos también similares?	1	2	3	4	5
6. ¿Considera Ud. Que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?	1	2	3	4	5
7. ¿Considera Ud. Que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diferentes interpretaciones?	1	2	3	4	5
8. ¿Considera Ud. Que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	1	2	3	4	5
9. ¿Estima Ud. Que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?	1	2	3	4	5

10. ¿Qué aspectos habría que modificar o que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que aumentarse?

.....

FIRMA Y SELLO DEL PROFESIONAL

ANEXO N° 03

PROCESO DE VALIDACION DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

ITEM	EXPERTO						TOTAL	
	A	B	C	D	E	F	SUMATORIA	PROMEDIO
1	5	5	4	4	4	5	27	4.50
2	5	4	4	3	4	5	25	4.17
3	5	5	4	4	5	5	28	4.67
4	5	5	4	4	5	5	28	4.67
5	5	4	4	4	4	5	26	4.33
6	5	4	4	4	4	5	26	4.33
7	5	4	4	4	4	5	26	4.33
8	5	5	4	4	4	5	27	4.50
9	5	5	4	4	4	5	27	4.50

A cada uno de los expertos se les entrego un instrumento a usarse y una hoja de preguntas con su respectiva guía de calificación, la cual fue devuelta a las 24 horas, posteriormente se procesó los resultados de acuerdo a la tabla y fórmulas que presentamos a continuación.

D: Escasa adecuación

E: Inadecuación

En la escala construida, se ubica la distancia del punto múltiple obtenido (DPP) y se emite el juicio de valor

Donde (DPP) = 1.73 que está ubicado en el intervalo C, que indica que el instrumento de investigación se ubica en adecuación promedio al problema que se desea investigar, y por tanto el instrumento puede ser utilizado.

ANEXO N° 04

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

El Alfa de Cronbach es una técnica para medir la confiabilidad de un instrumento, cuanto más cerca este a la unidad el instrumento presentará muy alta confiabilidad, pero bastará que el instrumento presente alta confiabilidad.

Para tomar una decisión más acertada interpretaremos el valor del coeficiente de confiabilidad mediante el siguiente cuadro.

Interpretación del Coeficiente de confiabilidad

Rangos	Magnitud
0.81 a 1.00	Muy alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy baja

Fuente: Elaboración Propia

Para calcular el valor de α , utilizaremos la fórmula:

Mediante la varianza de los ítems

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left| 1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right|$$

α = Alfa de Cronbach

K = Número de Ítems

V_i = Varianza de cada ítem

V_t = Varianza total

Para tal efecto de la confiabilidad se someterá a la prueba respectiva mediante la varianza de los ítems al instrumento aplicado, para las variables de estudio.

Estadísticas de Confiabilidad

Instrumento	Valor de Alfa de Cronbach.	Interpretación
Factores relacionados a la Deserción	0,8735	Confiabilidad Muy alta

Fuente: elaboración propia

El valor de Alpha calculado se encuentra en el intervalo de confianza $0.8735 < \text{Alfa} < 1$, por tanto, el instrumento aplicado recoge datos confiables y para estos cálculos se hizo con el programa estadístico IBM SPSS v23; lo cual permite manifestar que dicho instrumento presenta una confiabilidad alta, el cual es pertinente.

Se concluye así que el instrumento aplicado para el estudio factores relacionados con la deserción de estudiantes de Enfermería, Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco , semestres 2010- I al 2017- I.