

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD
DEL CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**TRABAJO JUVENIL Y DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS
ESTUDIANTES DE 4° y 5° DEL NIVEL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA I.E. MIXTA “MICAELA BASTIDAS”
DE OCONGATE – CUSCO 2017.**

Tesis presentada por los:

Bachilleres:

- PERCY QUILLE QUISPE.

Para Optar al Título Profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN, especialidad de CIENCIAS SOCIALES.

- MALUBER ZUNIGA QUISPE.

Para Optar al Título Profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN, especialidad de EDUCACIÓN FÍSICA

Asesor:

DR. ALEJANDRO CHILE LETONA

**CUSCO – PERÚ
2018**

DEDICATORIA

A Dios, a mis queridos padres Ramiro Zuniga Mamani y Delfina Quispe Gutiérrez, a mi hermanas Analy Giuliana Zuniga Quispe y Heizel Vanessa Zuniga Quispe, quienes fueron el motivo de mi esfuerzo, y en todo instante me han apoyado y alentado para poder culminar este proyecto tan anhelado.

MALUBER

A Dios, a mis queridos padres Eulogio Quille Huallpartupa y Dolores Quispe Velásquez a mis hermanos Josué, Dany, Esther, Miriam Quille Quispe, a quienes les dedico este trabajo de investigación por ser el motivo y motor de mi vida. Quienes en todo instante me han apoyado y alentado para poder culminar este proyecto tan anhelado.

PERCY

AGRADECIMIENTO

Agradezco de todo corazón a Dios, por darme la maravillosa familia que poseo, la misma que está constituida con gran fuerza y motor que me impulsó a salir airoso en este trabajo. Además a todas aquellas personas quienes tienen palabras y motivación constante por haberme colaborado para materializar este proyecto.

A los profesores de la Escuela Profesional de Educación quienes me han ilustrado y guiado durante todo este tiempo de formación y de manera muy especial a nuestro asesor Dr. Alejandro Chile Letona.

Maluber y Percy.

PRESENTACIÓN

Sra. Decana de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Señores miembros de Jurado calificador, en cumplimiento al reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación y ciencias de la Comunicación, presentamos a vuestro elaborado, criterio y consideración profesional el presente trabajo de investigación intitulada: **“TRABAJO JUVENIL Y DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 4° y 5° DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. MIXTA “MICAELA BASTIDAS” DE OCONGATE - CUSCO. 2017”**.

El presente trabajo de investigación fue desarrollado de acuerdo al esquema que se maneja en la Escuela Profesional de Educación el mismo que fue aprobado mediante resolución Directoral N° 3053 - D – 2017 - FED, cumpliendo con las normas de investigación científicas establecidas.

De manera que el presente trabajo constituye un aporte para los docentes de nuestra región, para que puedan tomar en consideración los aportes de esta investigación para mejorar las condiciones socioeconómicas de los estudiantes que trabajan, el mismo que no puedan disociarse de la educación.

Finalmente siendo el docente un referente para los estudiantes se necesita que los docentes entiendan esta realidad y puedan postular estrategias para mitigar esta problemática.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación se remitió a estudiar los factores socioeconómicos que influyen en la deserción escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Nacional mixta Micaela Bastidas de Ocongate _ Cusco.

En tal virtud, del estudio ha encontrado algunas alternativas para bajar los niveles de deserción escolar sin disociarlos de la actividad productiva. Para lo cual la presente investigación está estructurada en cuatro capítulos:

CAPÍTULO I: Planteamiento del problema, en que se considera la delimitación del problema, formulación de hipótesis y objetivos, la justificación respectiva de la investigación.

CAPÍTULO II. Marco teórico y conceptual, que incluye los antecedentes; la fundamentación científica, técnica y humanística que nos conlleva a explicar y describir las variables del trabajo juvenil y la deserción escolar.

CAPÍTULO III: Contiene la metodología, el Tipo de estudio, Nivel y Diseño de Investigación, el mismo que corresponde a la estrategia para responder a las preguntas de investigación; se determina también la Población y la Muestra, así como las Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos.

CAPÍTULO IV: Resultados de la investigación, conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos.

INDICE

| | |
|---|-----|
| DEDICATORIA | I |
| AGRADECIMIENTO | III |
| PRESENTACIÓN..... | IV |
| INTRODUCCIÓN | V |
| CAPÍTULO I..... | 1 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 1 |
| 1.1 SITUACION PROBLEMÁTICA..... | 1 |
| 1.2 UBICACIÓN GEOGRÁFICA..... | 3 |
| 1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... | 4 |
| 1.3.1 PROBLEMA GENERAL: | 4 |
| 1.3.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS:..... | 4 |
| 1.3 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA..... | 5 |
| 1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION..... | 7 |
| 1.4.1 OBJETIVO GENERAL..... | 7 |
| 1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:..... | 7 |
| CAPÍTULO II..... | 8 |
| MARCO TÓRICO CONCEPTUAL..... | 8 |
| 2.1 ATECEDENTES DE LA INVESTIGACION..... | 8 |
| 2.2 BASES TEÓRICAS..... | 10 |
| 2.2.1 EDUCACIÓN..... | 10 |
| 2.2.2 FINES Y PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN..... | 11 |
| 2.2.3 PROBLEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN RURAL..... | 14 |
| 2.3 TRABAJO JUVENIL..... | 18 |
| 2.4.7 MARCO CONCEPTUAL (PALABRAS CLAVES)..... | 42 |
| 2.5 HIPÓTESIS Y VARIABLES..... | 43 |
| 2.5.1 HIPÓTESIS GENERAL..... | 43 |
| 2.5.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:..... | 43 |
| 2.5.3 IDENTIFICACION DE VARIABLES..... | 44 |
| 2.5.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES..... | 44 |
| 2.5.5 MATRIZ DE CONSISTENCIA..... | 45 |
| CAPÍTULO III..... | 47 |
| METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN..... | 47 |
| 3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN:..... | 47 |
| 3.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN:..... | 47 |
| 3.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:..... | 47 |

| | |
|---|-----------|
| 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA: | 48 |
| 3.4.1 POBLACIÓN: | 48 |
| 3.4.2 MUESTRA: | 48 |
| 3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS | 49 |
| 3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS | 49 |
| CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS | 49 |
| 3.7 MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS | 52 |
| CAPÍTULO IV | 53 |
| 4.1 DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS Y LA ESTADÍSTICA | 53 |
| BIBLIOGRAFÍA. | 74 |
| WEBGRAFÍA. | 75 |

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 SITUACION PROBLEMÁTICA.

GINEBRA (OIT Noticias 2016), Los jóvenes representan más de 35 por ciento de la población desempleada del mundo en 2015, según las últimas estimaciones. La tasa de desempleo juvenil es del 13 por ciento en 2016, subirá a 13,1 por ciento este año, dice el informe tendencias mundiales del empleo juvenil 2017.

A nivel mundial, el considerable aumento de las tasas de desempleo juvenil entre 2010 y 2016 en África del Norte, los Estados Árabes, y América Latina y el Caribe, ha sido contrarrestado por las mejoras en el mercado de trabajo de los jóvenes en Europa, América del Norte y África Subsahariana. Lo preocupante de esta realidad es que cada vez las empresas incorporan al ámbito laboral a los jóvenes haciendo que los mismos abandonen su escolaridad.

Esta realidad no es ajena en nuestro contexto nacional, El crecimiento económico actual con la firma del TLC y las consecuencias de la aplicación de la política económica neoliberal desde los años 80 está arrancando a los jóvenes de las instituciones educativas para incorporarlos al ámbito laboral y participar de la actividad económica para ayudar a sus padres o para su propia manutención.

En lo referente al contexto local la deserción de jóvenes de muchos centros educativos de la ciudad, especialmente de la Institución Educativa “Micaela Bastidas” conforme se ha observado durante nuestra práctica pre profesional, en las que muchos de los estudiantes renuncian a su derecho de educación por la carencia de medios económicos que es un producto de la pobreza, el hambre las enfermedades, falta de oportunidades, etc.

Hay una necesidad importante de analizar el problema del trabajo adolescente, no sólo desde la perspectiva de cómo el trabajo impide la asistencia a clase, sino también desde el cuestionamiento de cómo en la Institución Educativa Mixta “Micaela Bastidas” del distrito de Ocongate, no cubren satisfactoriamente las necesidades, demandas y expectativas de los estudiantes y de sus familias. Los estudiantes en su mayoría provienen de hogares con problemas familiares y económicos, padres separados, madres abandonadas y otros problemas en las cuales se encuentran inmersos gran parte de los estudiantes, todos estos factores influyen en el rendimiento escolar.

Es importante señalar que los estudiantes de la Institución Educativa Mixta “Micaela Bastidas”, realizan diversas actividades laborales, trabajando en su mayoría a medio tiempo, razón por la cual se observa que existe un gran porcentaje de tardanza y en algunos casos no asisten a clases, estas actividades que son de diversa índole hacen que no cumplan con sus tareas, trabajos y asignaciones que piden los profesores y en algunos casos no son aceptadas las justificaciones que ellos presentan, sería necesario crear en los estudiantes un clima de confianza para poder ayudarlos a superar los problemas por los cuales ellos vienen atravesando, y no asumir medidas de corrección incorrectas que muchas veces no solucionan el problema sino por el contrario agravan los problemas de cada uno de los estudiantes. Conociendo que estos estudiantes, se dedican desde temprana edad a realizar diferentes actividades laborales que le permiten aportar económicamente y en otros casos con su familia y sobrevivir.

Para solucionar este hondo problema no basta con impedirles que trabajen, porque los estudiantes que son verdaderos casos sociales, necesitan el dinero y de todas maneras van a seguir laborando. El presente estudio de investigación en la Institución Educativa Mixta “Micaela Bastidas” es producto de profundas reflexiones, de consideraciones y análisis que parten de nuestra experiencia con niños, niñas y adolescentes, tenor a la cual deseamos y queremos hacer aportes reales para la sociedad y contribuir al

desarrollo de la perspectiva de derechos que debe ser reconocido por toda nuestra sociedad.

Finalmente el problema de la deserción escolar en las zonas rurales del país, no obstante de ser un tema antiquísimo, perdura y es latente con mayor énfasis en los últimos tiempos en la Institución Educativa Mixta “Micaela Bastidas” la población común y corriente se da cuenta de este fenómeno, pero nadie hace nada es lamentable.

1.2 UBICACIÓN GEOGRÁFICA.

La I.E. Mixta “Micaela Bastidas” de Ocongate. Se encuentra ubicado en el distrito de Ocongate, al suroeste de la ciudad del cusco, precisamente en la comunidad campesina de HUACATINCO. Este nombre proviene del vocablo quechua WAKA que significa vaca y TINKU que significa encuentro es decir significa el encuentro de vacas La cual limita por el norte con la comunidad de LLULLUCHA, por el este limita con la comunidad de PALCCA, por el sur limita con la comunidad de CALLATIAC y por el oeste con la comunidad de SACSAYHUAMAN, Esta Institución Educativa fue creada por la Resolución ministerial N°1232, el 02 de febrero de 1992 y con la Resolución Directoral N°1433; empezó a funcionar a partir del primer día hábil del mes de marzo de 2008. Siendo como directora y profesora. AMELIA YOLA ASTETE MIRANDA., esta institución educativa funciono siendo el presidente comunal de la comunidad de Huacatinco el señor: SANTOS CONDORI APAZA., perteneciente a la UGEL de Quispicanchi en los primeros, reconocido como I.E. de gestión comunal de EBR en el nivel secundario, y este era financiado por la municipalidad distrital de Ocongate y la municipalidad provincial de Quispicanchi

Los límites del colegio son:

- Norte: terreno del señor Richard Apaza
- Sur: terreno de la comunidad de Huacatinco
- Este: terreno del señor Juan Condori Yucra
- Oeste: con la carretera y casa del señor Leonardo Cjanahuiri

Actualmente la Institución Educativa brinda su servicio a la sociedad Huacatqueña en nivel secundario. En sus modalidades de menores.

En el nivel económico la comunidad campesina de Huacatinco se sitúa en extrema pobreza, la comunidad ubicada por encima de los 4000 msnm .casi al 50 por cientos de los pobladores se dedican salir a otros lugares para trabajar así tener el ingreso, las mujeres se dedican exclusivamente al tejido, que muchas veces lo hacen para cubrir a sus hijos y la mínima cantidad de ellas para la artesanía que es ofrecido en el mismo capital del distrito.

En lo referente a su alimentación la comunidad de Huacatinco se dedica a la siembra de el único alimento, la papa (chuño,moraya,etc), los estudiantes que egresan inmigran a los diferentes lugares como es cusco, puerto Maldonado, Ocongate y cierto porcentaje se queda en la misma comunidad. A más del cultivo de la papa, no hay otro producto u hortalizas que se adaptan al clima que tienen, ya que las heladas son peor enemigo de ellos y precisamente también son los rayos.

En la caso de la ganadería, una que otra familia posee cierta cantidad de alpaca, algunos ganados vacunos y unas cuantas ovejas. Los terrenos extensos que poseen ellos no son cultivable.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

1.3.1 PROBLEMA GENERAL:

¿Qué relación existe entre trabajo juvenil y la deserción escolar de los estudiantes de 4° y 5° del nivel de educación secundaria de la I.E. Mixta Micaela Bastidas” de Ocongate - Cusco. 2017?

1.3.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS:

1. ¿Qué características tiene el trabajo juvenil de los estudiantes de 4° y 5° del nivel de educación secundaria de la I.E. Mixta Micaela Bastidas” de Ocongate - Cusco. 2017?

2. ¿Cuál es el grado de deserción escolar de los estudiantes de 4° y 5° del nivel de educación secundaria de la I.E. Mixta Micaela Bastidas” de Ocongate - Cusco.2017?
3. ¿Cómo es la relación del trabajo juvenil y las causas económicas para la deserción escolar de los estudiantes de 4° y 5° del nivel de educación secundaria de la I.E. Mixta Micaela Bastidas” de Ocongate - Cusco.2017?
4. ¿Cuál es la relación del trabajo juvenil y las causas académicas para la deserción escolar de los estudiantes de 4° y 5° del nivel de educación secundaria de la I.E. Mixta Micaela Bastidas” de Ocongate - Cusco.2017?
5. ¿Cómo es la relación del trabajo juvenil y las causas familiares para la deserción escolar de los estudiantes de 4° y 5° del nivel de educación secundaria de la I.E. Mixta Micaela Bastidas” de Ocongate - Cusco.2017?

1.3 JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.

Los estudiantes de la Institución Educativa Mixta “Micaela Bastidas” de Ocongate-Cusco.2017. Realizan actividades laborales diversas, conociéndose su participación en labores domésticos, en el trabajo familiar no remunerado, y otros de carácter informal como la venta de golosinas, cobradores de combis, lustrabotas, vendedores ambulantes, ayudantes en restaurantes, etc.

La educación es un derecho, sin embargo, hay situaciones que los estudiantes a temprana edad se ven en la necesidad de realizar actividades laborales que limita su formación integral en la Institución Educativa. El estado mediante el Ministerio de Educación, debe diseñar y desarrollar un programa para la prevención y erradicación del trabajo de la comunidad infantil en todos sus formas y modalidades, porque atenta contra su derecho a

la educación, a su desarrollo pleno y seguro como persona humana a lograr “un futuro sin trabajo infantil.”

a) **Justificación Teórica.** El presente trabajo de investigación contribuye con sus aportes al campo del conocimiento teórico porque es propia de una realidad concreta de estudio, y puede servir para referencia de otros trabajos de investigación. Los resultados hallados en este trabajo de investigación pueden incorporarse a crecentar el sustento teórico para otros trabajos de investigación en contextos similares, los mismos que pueden ser profundizados por otros investigadores.

b) **Justificación Metodológica.** Conocer la realidad de los estudiantes de la zona rural es aproximarse a la realidad para plantear alternativas de solución, en ese entender el trabajo de investigación es un aporte para abordar el problema de la deserción estudiantil. El mismo que aplica una metodología de observación directa de la realidad y la corroboración de instrumentos de recojo de información que fue una encuesta de 30 items, con tres dimensiones por variable y cinco reactivos por dimensión.

c) **Justificación Práctica.** La educación es un derecho, sin embargo, hay situaciones que los estudiantes a temprana edad se ven en la necesidad de realizar actividades laborales que limita su formación integral en la Institución Educativa. El estado mediante el Ministerio de Educación, (MINEDU) debe diseñar y desarrollar un programa para la prevención y erradicación del trabajo de la comunidad infantil en todos sus formas y modalidades, porque atenta contra su derecho a la educación, a su desarrollo pleno y seguro como persona humana a lograr “un futuro sin trabajo infantil.”

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.

1.4.1 OBJETIVO GENERAL.

Determinar cuál es la relación del trabajo juvenil y la deserción escolar de los estudiantes de 4° y 5° del nivel de educación secundaria de la I.E. Mixta Micaela Bastidas” de Ocongate - Cusco.2017

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Determinar las características del trabajo juvenil de los estudiantes de 4° y 5° del nivel de educación secundaria de la I.E. Mixta Micaela Bastidas” de Ocongate - Cusco.2017.
2. Conocer el grado de deserción escolar de los estudiantes de 4° y 5° del nivel de educación secundaria de la I.E. Mixta Micaela Bastidas” de Ocongate - Cusco.2017?
3. Determinar la relación del trabajo juvenil y las causas económicas para la deserción escolar de los estudiantes de 4° y 5° del nivel de educación secundaria de la I.E. Mixta Micaela Bastidas” de Ocongate - Cusco.2017.
4. Identificar la relación del trabajo juvenil y las causas académicas para la deserción escolar de los estudiantes de 4° y 5° del nivel de educación secundaria de la I.E. Mixta Micaela Bastidas” de Ocongate - Cusco.2017.
5. Determinar la relación del trabajo juvenil y las causas familiares para la deserción escolar de los estudiantes de 4° y 5° del nivel de educación secundaria de la I.E. Mixta Micaela Bastidas” de Ocongate - Cusco.2017.

CAPÍTULO II

MARCO TÓRICO CONCEPTUAL

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION.

Para efectos de la investigación se ha revisado los antecedentes o trabajos previos en la Biblioteca Especializada de la Facultad de Educación, se encuentra las siguientes tesis relacionadas con las variables de nuestra investigación:

A. 2008: *ACTIVIDADES LABORALES Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. MIXTA DE APLICACIÓN "Fortunato Herrera"-Cusco*. Tesis presentada por los Bachilleres Romero Días, Juan y Castilla Enciso, Heldi, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria; habiendo arribado a las siguientes conclusiones:

- ✓ Los alumnos muestran poco interés por la actividad educativo en la sesión de clase están cansados, con sueño, porque se dedican a trabajar de 4 a 7 horas en 92% durante el día y por las noches.
- ✓ Los estudiantes cumplen diferentes actividades laborales, dedicando de 4 a más horas durante el día en horario de tarde, noche o variada labor que vienen realizando desde muchos años atrás por lo que se siente cansados en clases, generando el bajo nivel de rendimiento escolar.

COMENTARIO.- En este trabajo de investigación nos hace evidenciar a través de las estadísticas, que los estudiantes que trabajan y estudian no prestan intensidad en las secciones de aprendizaje y en su mayoría se duermen, en esas condiciones todos los esfuerzos de los docentes por lograr buenos aprendizajes se desvanecen.

B. 2009: *TRABAJO INFORMAL Y DESERCIÓN ESCOLAR EN EDUCANDOS DEL TURNO NOCHE DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. MIXTA "DIEGO QUISPE TITO"-CUSCO*. Tesis presentada por los Bachilleres: Velazco Chique, Ever y Huamán Castro, Hilario, para optar al Título

Profesional de Licenciado en Educación de Ciencias Sociales; arribando a las siguientes conclusiones:

- ✓ El 74% de los estudiantes cumplen diferentes actividades laborales, se dedican al comercio, mozos, ayudantes de cocina y trabajadores de hogar, estas razones hace que deserten de la actividad escolar.
- ✓ Todo este caos hace que la mayoría de púberes, adolescentes y jóvenes, se vean obligados a desligarse del yugo familiar e independizarse para dedicarse a buscar trabajo con la ilusión de obtener buenas remuneraciones y apoyar al hogar que ya no pueden los padres satisfacer.

COMENTARIO.- El mencionado trabajo de investigación concluye que la mayoría de la de los estudiantes trabajan en diversas actividades y que estas razones hace que los estudiantes dejen la actividad académica, si bien este trabajo fue realizado en el cinturón de la ciudad del Cusco, esta realidad se presenta con mayor preponderancia por que la educación rural coliciona con la actividad económica del campo.

C. 2005: TRABAJO Y DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO MIXTO HUMBERTO LUNA DEL CUSCO. TESIS PRESENTADA POR LOS BACHILLERES: ÁLVAREZ GUTIÉRREZ, PERCY Y GONZÁLES GARCÍA, JOSÉ; para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria; arribando a las siguientes conclusiones:

- ✓ Los problemas más frecuentes que afronta el centro educativo es la deserción escolar, desnutrición, y el bajo rendimiento, por motivos de trabajo. El mayor porcentaje de los estudiantes son de provincias y trabajan en diferentes actividades. Situación que dificulta el normal desarrollo de las actividades educativas y el logro de los objetivos establecidos. Agravándose aún más por las diferentes formas de deserción escolar.
- ✓ El bajo rendimiento escolar está influenciado por la ocupación laboral de los estudiantes en la modalidad de adulto es decir existen muchos factores que no permite que los estudiantes concluyan sus estudios escolares, así como optimizar su aprendizaje.

✓ Los niños que trabajan tienen menor rendimiento académico frente a los niños que solamente se dedican a estudiar, los mismos que también provienen de situaciones socioeconómicas urbanas marginales.

COMENTARIO.- Este trabajo de investigación menciona que el mayor obstáculo para los estudiantes en edad juvenil es su procedencia y la falta de los recursos económicos motivo por el cual los estudiantes se ponen a trabajar distraendo su actividad escolar y que su bajo rendimiento escolar está influenciado por su actividad laboral.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 EDUCACIÓN.

JORGE CAPELLA. (1989: 9) *“La educación es fundamentalmente, un fenómeno histórico, social, ideológico. La educación nace en la sociedad, se dinamiza y administra a través de sus instituciones configurativas, siendo además garantía de supervivencia y progreso.”*

La educación debe estar centrada en la persona, el hombre se va formando y educando durante toda su vida, no solo vive bajo presiones externas sino permite a su vida gracias a la toma de consciencia, mediante los conocimientos adquiridos y determinando usos y formas de conducta. La educación es un hecho real, es un suceso de efectividad que determina en su raíz la existencia del hombre. La educación del hombre no es solo de conocimientos anímicos y culturales, la vida de los pueblos depende en definitiva de la acción educativa, para alcanzar niveles de vida cada vez más elevados y conservar su fisonomía étnica.

MAURICIO MAMANI. (1978:44) *“La educación es, un conjunto de procesos y mecanismos con los que se desea conseguir, en cada tiempo y generación el perfeccionamiento del hombre, de la sociedad y de la cultura”*

La preocupación de las sociedades en general, de los teóricos y agentes de la educación en particular es promover el desarrollo pleno del ser humano. Con el único fin de alcanzar la vigencia y práctica de la dignidad humana. De allí que es una actividad dirigida a un fin y consagrada como

uno de los derechos fundamentales de la vida en sociedad. Asumiendo el único propósito de contribuir permanentemente al trabajo o tarea de desarrollar, formar, socializar y culturizar al educando y al hombre en general en todo momento de su vida y necesidad de mejor adaptación y educación a su entorno natural y social en que vive.

2.2.2 FINES Y PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN

Artículo 8º. Principios de la Educación Peruana

La educación peruana tiene a la persona como centro y agente fundamental del proceso educativo. Se sustenta en los siguientes principios:

a) La ética, que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.

b) La equidad, que garantiza a todos iguales oportunidades de acceso, permanencia y trato en un sistema educativo de calidad.

c) La inclusión, que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades

d) La calidad, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente.

e) La democracia, que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y

entre mayorías y minorías así como al fortalecimiento del Estado de Derecho.

f) La interculturalidad, que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.

g) La conciencia ambiental, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida. h) La creatividad y la innovación, que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura

Artículo 9º.- Fines de la Educación Peruana

a) Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

b) Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado

CESPEDES V. (1989:13). “La educación busca el desarrollo de las potencialidades del sujeto en formación, con un desenvolvimiento activo motivado por la transformación, adoptar el cambio de acuerdo a los avances tecnológicos de nuestra realidad, para construir una educación positiva que permita integrarnos a una sociedad dinámica, justa, sin las desigualdades de oportunidad que permitan el desarrollo pleno de todos”.

La educación actual debe orientarse a una “educación para la vida”, que permita la realización personal del educando. Los valores principales de la condición humana son los permanentes ante las nuevas exigencias, que constituyen el modo de ser humano y de la sociedad que se propone convertir en realidad gracias a su capacidad transformadora.

Por otra parte **JORGE GRAIN.(1998: 31).** Menciona “*La educación es parte de la realidad social esta connotación social hace que no sea un proceso divorciado de su contexto sino vinculado con todo el sentido de la dinámica histórica.*”.

- ✓ **Principio de la actividad:** Principio en el que sustenta toda la actividad educativa tradicional teorizante mientras que antes, la única figura activa en el proceso educativo era el profesor, frente a la desesperante pasividad de los alumnos, en contra del verbalismo asfixiante del profesor; hoy la educación debe centrar en la actividad de los alumnos, el cultivo de los hábitos de la inteligencia, permitir el despliegue espontáneo de fuerzas, estimular energías dormidas, facilitar la plenitud activa.
- ✓ **Principio de la socialización:** La educación debe preparar para una participación viva en el seno de la sociedad.
- ✓ **Principio de individualidad:** Establece que la actividad educativa responda a las características particulares e individuales de las personas producto de la naturaleza y condición humana.

2.2.3 PROBLEMÁTICA DE LA EDUCACIÓN RURAL

AGRIPINA CARAZA (2001: 95). Dice. *“El Sistema Educativo oficial, apartado de la realidad y de las perspectivas del pueblo peruano, ha terminado siendo una entelequia aislada del funcionamiento real de la sociedad. Sus contenidos y mensajes no sirven para descubrir y sistematizar la problemática nacional. Tampoco para plantear propuestas alternativas y menos de acción transformadora, siquiera de progreso, de desarrollo, que beneficien a la gran mayoría de peruanos. Desde la educación oficial no nos permite participar a todos los peruanos. La construcción de la nueva sociedad. Se nos castra la posibilidad de aportar”*

La Educación formal y oficial es realmente una formalización ficticia, memorística, verbalista, academista, inorgánica, por la cual se obliga a pasar a todo los peruanos. Es pues, el sistema nacional por el cual se parametrara, encasillará, adormecerá a todo los peruanos en las reglas del sistema.

La autora ya citada, señala: “La educación oficial se presenta más como un conjunto de normas administrativas que como el ejercicio del espíritu, del intelecto; como la extensión de la burocracia civil-militar que asfixia a la nación. Aberración comparable con aquella de llamarle” ¡centro de readaptación a las pestilentes y torturantes mazmorras donde depositan a quienes osan romper las reglas del sistema! ¡Qué absurdo y ficticio es este país¡

RIVERA PALOMINO J.(1977: 91) “Ciertamente la educación está desfasado, apunta más hacia migración que hacia el desarrollo, el progreso o la transformación campesina. Es así como los campesinos dicen que por medio de la educación el campo pierde a sus mejores elementos. A sus jóvenes, a los hábiles, a los más fuertes, a los más preparados. La educación despobló el campo por que los incentiva a la migración”.

La educación es, pues un elemento de descapitalización humana del campo, al que pretende convertir en un paraje de inútiles, de los que no han sabido

irse. Así como podría colaborar el desarrollo. La educación oficial es fundamentalmente anti-desarrollo, anti-bienestar.

CAPELLA RIERA, Jorge (1998: 61). “En el campo la educación es negativa, incapaz, injusta, inhumano y muchos más. Con decir que es anti campesina y anti indígena, lo decimos todo. En la educación, como ya lo hemos dicho, vivimos y proyectamos una realidad desconocida”.

En el Perú la educación se desarrolla en un ambiente de permanente inestabilidad. Esta crisis de permanencia compromete a todos los componentes del sistema educativo: estudiantes, comunidad, profesores, programas, autoridades educativas, leyes, etc. Esta inestabilidad original, histórico de la comunidad rural, se vuelve todavía más caótico con la implementación de medidas, sistemas o programas que no se actúan a ella y que, por lo mismo ¿no se puede aplicar, desarrollar debidamente quedando sus postulados en meras apariencias, en discursos huecos, que cubren las deficiencias y miserias de estos programas y sistemas, así como sus mentores

Por la propia dinámica comunal que hemos discreto; por la imposición de una cultura, por la explotación agropecuaria y por los niveles de pobreza y miseria, el estudiantado se debate en una movilidad social bastante caótico .Por estas emigrantes, es parte de las masas definitivas o temporales. Esta inestabilidad afecta también de manera importante al docente rural, por lo que este busca salir del campo a la gran ciudad.

2.2.4 UNA ALTERNATIVA PROMETEDORA PARA LA EDUCACIÓN RURAL

Por: **HUGO DIAZ. (2011)** La estadística educativa revela que el 80% de los centros educativos que funcionan en el área rural son escuelas multigrado o unidocentes; es decir, sus profesores deben enseñar más de un grado educativo en las aulas a su cargo. Además, en esas zonas el déficit de oferta de educación secundaria es muy alto: en solo el 20% de sus centros poblados existe ese servicio.

Cualitativamente la brecha entre los resultados académicos de la educación rural y la urbana no solo es grande sino que crece en el tiempo. La comparación de las evaluaciones censales de los años 2007 y 2010 muestran que, en comprensión lectora, el porcentaje de niños de escuelas rurales con desempeño satisfactorio aumentó en solo 2% y los que no podían resolver las preguntas más elementales en 0.4%. En tanto, en el área urbana, quienes tuvieron desempeño satisfactorio aumentaron en 14.6% pero los que no podían resolver las preguntas más elementales disminuyeron en 4.3%.

Hace unos meses el Consejo Nacional de Educación lanzó una propuesta para impulsar el desarrollo de una educación de calidad en las áreas rurales. La propuesta del Consejo fue mirar con atención las mejores experiencias de educación rural y establecer si es posible su transferirlas, con las adaptaciones correspondientes, en otros contextos geográficos.

Una reciente evaluación realizada por Lorena Alcázar y Luis Guerrero retoma el tema y evalúa cuatro experiencias de educación rural: Fe y Alegría, Aprendes, Escuelas Exitosas de Ipae y Promeb. Estas iniciativas tienen un período de ejecución, en promedio, desde hace cuatro años y tienen como factores de elementos comunes los siguientes.

Se sustentan en un modelo pertinente de escuela y de gestión, adaptado a las características locales y necesidades de los estudiantes. Son escuelas conscientes de que su misión es que los niños tengan éxito en el logro de sus aprendizajes, que frente al aislamiento geográfico conviene en organizarse en red, adoptando una organización flexible, con proyectos compartidos y políticas de inclusión.

Afrontan la complejidad del desafío con iniciativas creativas y a la vez viables de ejecutarse. Tienen una propuesta y proyecto pedagógico propios sustentados en una pedagogía activa y en procesos estructurados, no estructurados y abiertos de enseñanza aprendizaje. En la implementación de dicha propuesta juegan un rol clave equipos e acompañantes que constantemente asesoran y capacitan a los docentes de las escuelas.

Consideran que la educación es un derecho y remontar la adversidad una obligación por parte de las organizaciones y actores tanto del gobierno como de la sociedad en general.

Una condición para tener éxito es un adecuado nivel de autonomía de las escuelas, lo que debe expresarse en decisiones como capacidad para definir los estilos formativos y de gestión, seleccionar y contratar personal, adaptar el currículo.

Asumen que el déficit y las desventajas sociales no son una barrera para aprender. La experiencia en el país y en otros países así lo demuestra.

Asimismo, asumen que es posible promover cambios en varios planos a la vez; por ejemplo, en la formación del desarrollo de capacidades pedagógicas, didácticas y de evaluación, desarrollando una cultura de evaluación del desempeño de los profesores una mayor productividad y logros académicos o institucionalizando una gestión más eficaz, democrática y participativa.

La evaluación realizada por los especialistas citados considera que es posible replicar las experiencias evaluadas, siempre y cuando se den cuatro condiciones:

Voluntad y trabajo articulado de las autoridades políticas de los diferentes niveles de gobierno, desarrollando las capacidades técnicas, instrumentos de planificación y gestión, sobre todo en las redes que hay que crear e implementar con el personal calificado necesario.

Cambios en la estructura orgánica de las instancias del sector que tengan como eje de la reestructuración la escuela y busquen definir con claridad los roles de las diversas instancias de la gestión.

Algunos ajustes legales orientados a destrabar procedimientos, a ligar la formación docente a resultados y asegurar la permanencia de personal clave y de los docentes en las escuelas. Al respecto, el Consejo nacional de Educación ha sugerido la renovación automática de los contratos de profesores que muestran buen desempeño laboral.

Incremento de ciertos componentes del presupuesto destinado a la educación rural, pero factibles si se comparan con otros rubros de gasto del sector. Además de personal requerido para organizar el acompañamiento en las redes, inversiones en infraestructura, equipamiento y materiales para mejorar las condiciones en que los niños estudian.

Las autoridades educativas que asuman la conducción del gobierno tienen en la educación rural uno de sus principales desafíos y prioridad de política. Son dos millones doscientos mil alumnos que tienen el derecho a recibir una educación cualitativamente satisfactoria.

Mejorar la calidad del servicio educativo en esas zonas tendría además repercusiones favorables en la mejorad e las condiciones de vida y desarrollo de las comunidades beneficiadas. Experiencias como las evaluadas dan el camino por donde deberían encaminarse las políticas de educación rural. Los costos de su aplicación son financiables, no solo logrando una mejor distribución del gasto, sino también con las economías que se deriven de tener una educación rural más eficiente, con menos alumnos repetidores o que abandonan la escuela.

Finalmente no solamente se debe contemplar la realidad en condición de docentes conocedoras de la problemática, somos los directos llamados en la solución de estos problemas, en ese entender este trabajo de investigación aportara algunos hallazgos que nos permitirá tomar mejores decisiones.

2.3 TRABAJO JUVENIL.

El autor (**GIANGI ICHIBOTTO**) indica que aún son infantes de 14 a 18 años, pero en nuestra realidad, sobre todo en el Perú a estas mismas edades se les considera como trabajo juvenil.

GIANGI ICHIBOTTO (2012:12), señala que por trabajo infantil *“debe entenderse cualquier actividad de un menor de edad que contribuye a la satisfacción de las necesidades materiales básicas”*. Resulta más cercano a la realidad definir al trabajo infantil como la actividad laboral realizada entre una edad mínima de ingreso al trabajo y una edad máxima, en que cesa la

obligación escolar. Además, los autores concuerdan en que el trabajo infantil afecta a los derechos fundamentales que tiene el niño, como el derecho a la educación y a la salud, al bienestar y a la protección contra la explotación.

Se puede hablar estrictamente de "explotación infantil" en los siguientes casos:

Todos los niños y niñas menores de 12 años que desempeñan cualquier actividad económica de producción.

Niños y niñas en edades comprendidas entre los 12 y los 14 años que realizan cualquier tipo de trabajo que implique un riesgo, el cual sea evidentemente peligroso.

Todos aquellos menores de edad que son víctimas de las peores formas de trabajo infantil como:

Niños y niñas víctimas del tráfico.

Que sufren cualquier forma de esclavitud.

Obligados a prostituirse.

Reclutados por la fuerza, obligados o inducidos a realizar actividades ilegales o que amenazan su integridad.

Existe en nuestro país, una creciente población de niños que trabajan desde muy temprana edad y que viven día a día en situación de alto riesgo, tanto físico como moral. En las ciudades, las principales actividades infantiles son el trabajo en microempresas y talleres informales, tiendas familiares y a domicilio, así como el trabajo callejero y el servicio doméstico, que es la principal ocupación urbana de aquellas de sexo femenino.

El número de menores que vemos en las calles dedicándose a diversas actividades aumentan día tras día. Cada vez hay más niños vendiendo periódicos, golosinas, cigarros, niños que cuidan carros, niños que cargan

bultos, niños payasos, cantores, cobradores de micros, lustrabotas, entre otros, cada vez más expuestos a los problemas sociales.

En cuanto a nuestro país, se observa que en 1993 del total de la PEA infante-juvenil registrada (497 mil), el 54% (267 mil) se ubica en áreas urbanas mientras que el 46% restante (229 mil) habita en zonas rurales. Se ha desplazado el foco de concentración del trabajo de menores de edad en el Perú del campo a las ciudades. Esto tiene que ver con el acelerado proceso de urbanización de la sociedad en su conjunto. El Perú de hoy es un país predominantemente urbano. El 70% de peruanos viven en ciudades; por consiguiente, la mayoría de niños y adolescentes también se localizan en zonas urbanas.

Por otra parte los estudiantes realmente están en el periodo de la juventud, en realidad para este trabajo de investigación las mejores referencias vienen de la OMS. Así se tiene:

Juventud: 12 a 32 años (datos según la Organización Mundial de Salud. OMS)

| | |
|---|--|
| 1 | 12 a 14 años - Pubertad, adolescencia inicial o juventud inicial (3 años). |
| 2 | 15 a 17 años - Adolescencia media o tardía, juventud media (3 años) |
| 3 | 18 a 32 años - Jóvenes adultos (14 años) |

La clasificación es siguiendo criterios meramente temporales o cronológicos se ha mostrado arbitraria e insuficiente ya que la juventud es un proceso engloba aspectos como la madurez física, social y psicológica de la persona, la educación, la incorporación al trabajo, autonomía e independencia que pueden conllevar la formación de un nuevo núcleo familiar, así como la construcción de una identidad propia que son difícilmente etiquetables en apartados cronológicos.

Además el concepto juventud difiere de un país a otro y de un contexto socioeconómico a otro. No hay una única juventud y deben considerarse las

diversidades étnicas, sociales, culturales, así las diferencias económicas ya sean entre países o entre grupos o clases sociales de los jóvenes.

La edad juvenil es el período comprendido entre 11 a los 25 a 30 años aproximadamente. Es preciso señalar que la edad es una variable derivada y no determinante.

Las relaciones que se establecen entre la edad y las características psicológicas no implican una relación causal; dado que los sujetos tienen determinadas características no por la edad aisladamente, sino por su interrelación con otras variables más complejas; y así como existe una edad cronológica contada a partir del nacimiento, también existe una edad social cuyo significado sólo es explicable en su contexto. Por ejemplo, tenemos que la edad de 20 años para un joven nacido en un contexto urbano de clase media tiene un significado diferente que para alguien nacido en un contexto rural pobre, donde ni siquiera es considerado como joven sino como adulto.

La determinación social no sólo está relacionada con el contenido de las tareas y exigencias a los jóvenes sino también con los límites de la edad juvenil. Por eso es muy difícil poder generalizar edades estándar de inicio y culminación de las etapas juveniles que se expresa en las clasificaciones tan variadas que hacen los diferentes autores. Los rasgos esenciales y los límites de la edad juvenil sólo pueden determinarse partiendo de criterios sobre la sociedad histórico-concreta en que el joven se desarrolla.

Numéricamente los jóvenes son más de la tercera parte de la población total del País, socialmente son también uno de los sectores más marginados sobre todo en cuanto a educación y trabajo.

En un plano global, desde el punto de vista psicológico en la edad juvenil se producen cambios que pueden ser resumidos en lo siguiente:

2.3.1 ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO.

Según la (Organización internacional del Trabajo (2012) *“Existen diferencias considerables entre las numerosas formas de trabajo realizadas por niños. Algunas son difíciles y exigentes, otras, más peligrosas e incluso reprobables desde el punto de vista ético. En el marco de su trabajo, los niños realizan una gama muy amplia de tareas y actividades”.*

No todas las tareas realizadas por los niños deben clasificarse como trabajo infantil que se ha de eliminar. Por lo general, la participación de los niños o los adolescentes en trabajos que no atentan contra su salud y su desarrollo personal ni interfieren con su escolarización se considera positiva. Entre otras actividades, cabe citar la ayuda que prestan a sus padres en el hogar, la colaboración en un negocio familiar o las tareas que realizan fuera del horario escolar o durante las vacaciones para ganar dinero de bolsillo. Este tipo de actividades son provechosas para el desarrollo de los pequeños y el bienestar de la familia; les proporcionan calificaciones y experiencia, y les ayuda a prepararse para ser miembros productivos de la sociedad en la edad adulta.

El término “trabajo infantil” suele definirse como todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico.

Así pues, se alude al trabajo que:

Es peligroso y perjudicial para el bienestar físico, mental o moral del niño, interfiere con su escolarización puesto que:

- Les priva de la posibilidad de asistir a clases.
- Les obliga a abandonar la escuela de forma prematura, o les exige combinar el estudio con un trabajo pesado y que insume mucho tiempo.
- No les permite desarrollarse en plenitud como infantes.
- Posterga a los niños de sus derechos como tales.

- No les permite un proceso de socialización como niños.
- Las leyes no protegen el trabajo infantil, todo lo contrario.
- Son abusados vejados por los empleadores y les pagan sin beneficios.
- Los niños que trabajan tienen mayores posibilidades de dejar la educación.

En las formas más extremas de trabajo infantil, los niños son sometidos a situaciones de esclavitud, separados de su familia, expuestos a graves peligros y enfermedades y abandonados a su suerte en la calle de grandes ciudades (con frecuencia a una edad muy temprana). Cuándo calificar o no de “trabajo infantil” a una actividad específica dependerá de la edad del niño o la niña, el tipo de trabajo en cuestión y la cantidad de horas que le dedica, las condiciones en que lo realiza, y los objetivos que persigue cada país. La respuesta varía de un país a otro y entre uno y otro sector.

2.3.2 POR QUÉ NO DEBEN TRABAJAR LOS MENORES

Las razones por las cuales los niños no deberían trabajar son las siguientes:

(Organización Internacional del Trabajo: 2012). *“El trabajo entorpece el libre desarrollo del niño y la niña: le quita tiempo o le entorpece el estudio. El niño y la niña no tienen todavía el criterio para tomar decisiones, por lo tanto, el niño o la niña que trabaja están siempre obligados a ello. A no ser que los tutores de los niños consientan o les obliguen a trabajar a partir de los 16 años”.*

El trabajo no permite al menor ser un niño o una niña, por ejemplo, no le da espacio para la lúdica, tiempo normal para los niños del mundo.

El trabajo atenta contra los derechos fundamentales del niño.

El trabajo puede poner en riesgo su salud mental y física, por ejemplo, existen labores que entorpecen el normal crecimiento (trabajar en un socavón) o atrofian su cuerpo.

Cuándo puede trabajar

En general, está establecido que un menor puede trabajar solo cuando la actividad económica a realizar no ponga en riesgo su vida, salud o impida el cumplimiento de sus derechos fundamentales, además de no degradar a su persona.

1. TRABAJOS PELIGROSOS

Los "trabajos peligrosos" son aquellos que ponen en peligro la salud mental, física, y la misma vida del trabajador. En el país, así como en el resto del mundo, deben existir legislaciones que garanticen la protección del obrero que realiza estos trabajos. En cuanto a trabajadores menores de edad, esto no debería ser permitido bajo ninguna circunstancia. Algunos de estos trabajos peligrosos son:

- a) Explotación minera.
- b) Trabajos que manipulan productos químicos, por ejemplo los pesticidas en la actividad agraria.
- c) Manipulación de maquinaria pesada y peligrosa como materiales corta punzantes o eléctricos.
- d) Trabajo en las diferentes construcciones de edificios.
- e) Trabajos relacionados con acciones bélicas de todo tipo.
- f) Trabajos que tienen que ver con manipulación de armas.

2. TRABAJOS SOSPECHOSOS

Los "trabajos sospechosos" son aquellos que no necesariamente generan un riesgo para la vida, pero que constituyen un abuso a los derechos del niño. Estos trabajos son aquellos en los que se les exige trabajar ocultos de la luz pública, en situaciones inhumanas, por largos jornales diarios y con una remuneración mínima. Estos trabajos, al igual que el resto, obstaculiza el desarrollo normal del menor. Entre ellos se pueden contar los siguientes:

- a) Niños y niñas que trabajan en el servicio doméstico.
- b) Niños y niñas que trabajan en plantaciones.
- c) Niños y niñas que atienden negocios como camareros.
- d) Niños y niñas que venden cosas en las calles.
- e) Mendicidad infantil.
- f) Trabajos contra la dignidad humana

3. TRABAJOS CONTRA LA DIGNIDAD HUMANA. Son aquellos que atentan contra el normal crecimiento del niño y la niña, van en contra de su dignidad y su moral, además de convertirse en una forma de abuso infantil. Entre ellos podemos encontrar:

- a) Prostitución.
- b) Pornografía infantil.
- c) Exhibicionismo.
- d) Uso militar de niños.

CARACTERÍSTICAS DEL TRABAJO JUVENIL.

Según **Benítez Valde. (1989: 21)** menciona las siguientes características para el trabajo juvenil.

- ✓ **Es penoso:** porque en casi todo trabajo hay un fondo desagradable, que nos mortifica y angustia, por más que sea una de las actividades más nobles y fecundas de la vida. El trabajo demanda esfuerzo, sacrificio, dolor, privaciones y agotamiento físico y mental. Por otro lado, no siempre es justamente remunerado, y hay ciertos tipos de trabajo que representa una humillación o una afrenta al orgullo humano. (Benítez, 1989)
- ✓ **Obligatoriedad:** porque el ser humano no siempre trabaja voluntariamente; es impedido a descansar por las circunstancias de la vida, para ganarse el sustento diario. Y muchas veces, desearía descansar porque está, realmente agotado; pero debe ir al trabajo obligatoriamente, debe cumplir con sus compromisos profesionales, debe trabajar, aunque no le agrade.

- ✓ **Responsabilidad:** quien realiza determinada labor está obligado a hacerla bien; de él depende el éxito o el fracaso de la labor.
- ✓ **Peligro:** El trabajo es sumamente peligroso, como el de quienes manipulan explosivos, gases venenosos, o están expuestos a las radiaciones, descargas eléctricas, contagios microbianos, etc. Todo ello acrecienta la penalidad del trabajo.
- ✓ **Fatiga:** que es consubstancial, a la actividad física o mental, especialmente, cuando debe trabajarse largas jornadas en posiciones incómodas.
- ✓ **Esfuerzo del organismo:** ya sea en el orden físico o en el orden intelectual. Aunque el permanente ideal del hombre ha sido disminuir el esfuerzo en casi todas sus actividades, habiendo realizado importantes conquistas en este aspecto, siempre es necesario realizar algún esfuerzo para cumplir las diversas tareas de la vida.
- ✓ **Es una actividad consciente:** puesto que el individuo sabe lo que hace, conoce el fin que persigue no es un autómeta.
- ✓ **Dignifica al hombre:** el trabajo le hace sentirse merecedor de la estimación y respeto de sus semejantes; le da mayor valor para proseguir luchando por la vida al tener conciencia de que está cumpliendo una elevada función social.

2.3.3 POR QUE TRABAJAN LOS MENORES.

MARÍA E. MANCILLA. (1994:23) *“La causa mayoritaria de la inatención de necesidades es la carencia de los recursos económicos. La familia se ve obligada a utilizar el aporte de todos los miembros hábiles para obtener los recursos necesarios para cumplir la función”.*

El trabajo de menores se debe entonces al bajo nivel de calidad de vida que tiene el menor en su familia. Este bajo nivel significa un estado permanente de insatisfacción de las necesidades básicas.

Está conformada por la población pobre, desocupada, marginada, y de ascendencia rural y campesina; de condición inestable, sin salario, ni

seguridad social, con limitada opción a continuar estudios que atenta a su formación educativa y formación profesional; en consecuencia las opciones de ocupación dentro de la ciudad, es el trabajo ambulatorio, a través del comercio en sus diversas modalidades, fijados en lugares públicos o de las opciones que ofrece el calendario cívico, religioso y de ferias en los centros de mayor población y de manera informal..

Sobre el trabajo informal, también existe una resolución de la organización internacional del trabajo establecido el 27 de junio de 1990, donde se define al sector informal en los siguientes términos:

“Está formado por todas aquellas personas que trabajan en unidades económicas cuya propiedad y gestión corresponde a los trabajadores por cuenta propia autónomos, los trabajadores que trabajan y todo trabajador dependiente de ellos.” (DIARIO EL PERUANO, 1991)

Son un conjunto de trabajadores que se mueven en el ámbito de una economía de subsistencia. Las ganancias que obtienen, no necesariamente se convierten en capital para su negocio, ni estimulan la introducción de modificaciones en su manera de conducirse. Los comienzos como vendedores ambulantes requieren siempre de los vínculos con los familiares o amigos que le brindan apoyo frente a los avatares que podrían surgir en los primeros tiempos e inclusive actuando como un respaldo psicológico ante la posible vergüenza que podía sentir al estar vendiendo en la calle y ante el desaliento que le podía causar los primeros fracasos. Entre las actividades que incursionan los ambulantes tenemos: venta de frutas y verduras, confecciones o venta de calzados, ropa, comidas, artesanías, periódicos, y otros, etc.

La participación de la mujer es mucho más valorada que en los talleres de confeccionistas por las habilidades que ella tiene en el arte de vender y sabe combinar el trabajo con las responsabilidades de una familia y hasta de sus estudios, porque ella representa a la mujer y madre trabajadora y sacrificada.

Según (**Dante Grompone, 1985**) establece dos clases de comercio ambulatorio:

- ✓ **El comercio itinerante:** Esta primera clase de comercio ambulatorio es la que desarrollan los que compran pequeñas cantidades de baratijas, golosinas o víveres y deambulan por las calles tratando de venderlos entre las personas que encuentra a su paso carecen de una ubicación fija y operan a una escala bastante reducida.
- ✓ **El comercio en lugar fijo, en la vía pública:** Esta clase de comercio ambulatorio surge cuando el comerciante previamente ha dejado de deambular, ha identificado un lugar y se ha instalado en él para desarrollar su actividad. Implica, por consiguiente, una invasión de las calles; pero, los ambulantes no invaden arbitraria ni causalmente, sino luego de un complejo cálculo económico de ventas.

2.4 CONCEPTO DE DESERCIÓN ESCOLAR.

BACHMAN, GREEN Y WIRTANEN (1971: 21) Dichos autores señalan que “ *las deserciones son originadas por aquellos estudiantes que interrumpieron su asistencia al colegio por varias semanas por diferentes razones, diferentes sólo a aquellas por enfermedad*”.

MORROW (1986: 23) Amplía la definición haciéndola más rigurosa: “*Se considera a la deserción como un evento que ocurre cuando un estudiante que estuvo previamente matriculado en la escuela, la dejó por un período prolongado de tiempo y no se matriculó en otro colegio. No obstante, se excluyen a todos aquellos que estuvieron enfermos o fallecieron*” . Sin embargo, dicha definición presenta el problema que el período de ausencia no está

Por su parte, **FITZPATRICK Y YOELS (1992)** plantearon una gruesa definición para la deserción. De acuerdo con dichos autores, la deserción ocurre cuando los estudiantes dejan el colegio sin graduarse, independientemente si retornan o reciben un diploma equivalente.

Luego, **FRANKLIN Y KOCHAN (2000)** estrechan el concepto. Éstos últimos identifican a un desertor como un estudiante que: se matriculó en el colegio en algún momento del año anterior y no se matriculó a principios del año corriente, habiendo dejado inconclusa su preparación y sin haber sido transferido a otro colegio.

Lo mencionado, no sólo acepta al sistema educativo como la única manera formal de educarse, sino también acepta el sistema de tutorías por parte de los padres o privada como sustituto del colegio.

En el presente estudio, se considerará como desertores a aquellas personas que

Habiendo asistido a la escuela el año anterior, no lo están haciendo en el año

Corriente, excluyendo a aquellos que han dejado de asistir por haber cumplido el ciclo secundario o se encuentran estudiando en una academia pre-universitaria o estuvieron enfermas o tuvieron un accidente o se encuentran haciendo el servicio militar. No obstante, la única limitación que se enfrenta es que no se observa el hecho de que un desertor en algún momento decida regresar a la escuela.

LEÓN TRAHTEMBERG CADE: 2012, indica.- *“En la década de los noventas, las tasas brutas de matrícula en el Perú se incrementaron como consecuencia de la universalización de la educación, proceso que comenzó en los ochentas. Asimismo, la mayor estabilidad económica trajo consigo mejoras en los ingresos de los hogares, recuperación del presupuesto público en educación⁶ y un shock de oferta caracterizado básicamente por la construcción de numerosas escuelas públicas, factores que ayudaron a la consolidación de la mayor asistencia a las escuelas”*

Sin embargo, en contraste el buen desempeño mostrado por los indicadores mencionados, aun cuando Perú lo hizo mejor que sus pares latinoamericanos.

El logro escolar, las tasas de repitencia y la deserción escolar no mostraron mejoría. Por un lado, la mayor oferta educativa no ha ido de la mano con la calidad de ésta.

Una muestra de ello es que Perú se encuentra relegado en los últimos lugares de América Latina en el último examen PISA.¹⁰ Por otro lado, las necesidades presentes y las restricciones al crédito de las familias más pobres inducen a los padres a retirar a sus hijos del colegio a fin de que apoyen a la economía familiar. (CADE 2012)

JULIO SEGOVIA, (1978 : 14) *“La deserción escolar es el abandono que realiza un estudiante a su centro educativo, al cual había asistido con cierta regularidad. Esta deserción se puede dar de varias causas, como la inadaptación, carencia moral, económica, social, cultural, o problemas de aprendizaje”.*

Es un fenómeno por medio del cual los alumnos dejan y abandonan definitivamente sus labores escolares” La deserción escolar es el abandono total o temporal de la escuela, esto debido a diversas causas, el cual es también un problema que afecta al sector educativo y a toda la sociedad en general, lo cual traerá consecuencias negativas como es el aumento porcentual del analfabetismo y el retraso cultural.

El interés por abordar este tema es indagar con profundidad esta problemática con el propósito de mostrar los elementos más relevantes de esta. Por consiguiente, la realización de esta investigación posee diversos motivos que la justifican, entre los cuales, que es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad en gran manera, especialmente la educación rural.

En esta realidad no puede dejar de considerarse que el funcionamiento de las escuelas rurales y los logros de aprendizaje de niños y niñas de las áreas rurales dependen bastante más que en otros contextos, del trabajo que realiza el docente. Su desempeño, la regularidad en su asistencia, su motivación, compromiso e interés, su calidad humana y profesional definen en gran parte la calidad, eficacia y eficiencia del servicio educativo rural.

Esto indica que mientras más alejadas estén una población y su escuela de la capital distrital o provincial, o de los centros urbanos en general, el grado en que la escuela depende de su docente es mayor. Este hecho es aún más innegable, cuando se toma en consideración que la gran mayoría de niños y niñas que viven en zonas rurales, su relación con la escuela y la educación formal está restringida a lo que se ofrece en su propia localidad.

LEÓN TRAHTEMBERG EN (CADE 2015). *“Es la única oportunidad que tienen para educarse y lograr una mejor calidad de vida en la zona rural lamentablemente es la escuela pública otra alternativa no tienen y por lo tanto todo depende de la calidad de los maestros”.*

Negársela es un atentado a sus derechos como persona. Lamentablemente, por la falta de control y supervisión de los organismos responsables la jornada escolar diaria se reduce a unas pocas horas, los horarios no se cumplen; la semana escolar es de tres o cuatro días por los desplazamientos que realiza el docente rural de su centro trabajo a su domicilio, que por lo general se encuentra en la zona urbana. Ello contribuye a depreciar el servicio educativo que se brinda en la escuela rural.

Resultados de investigaciones recientes sobre calidad de los aprendizajes en el Perú, muestran las significativas diferencias entre los rendimientos promedios de los estudiantes de las zonas rurales y urbanas en el Perú, con claro perjuicio para los primeros, lo que pone de manifiesto el profundo problema de equidad que aqueja el sistema educativo peruano.

Las condiciones de las escuelas rurales no están en la capacidad de asegurar el desarrollo de las competencias más elementales en los alumnos como la lectura y la escritura o las operaciones simples de cálculo mental, a pesar de que, hoy por hoy. La enseñanza frontal, el copiado y las actividades memorísticas han dejado paso a estilos de enseñanza horizontal en el que los alumnos son el centro del trabajo educativo con metodologías activas y grupales.

Finalmente por versión del actual director de educación del Cusco.

Dr. ELIAS MELENDREZ. Director Regional de Educación del Cusco, indicó que este 2017 la deserción escolar llegaría a 10% por huelga docente que duró 58 días en Cusco.

Mayor parte de las deserciones se presenta en zonas rurales donde los estudiantes suelen optar por ir a trabajar y ya no volver al colegio.

Consecuencia. Huelga hizo que muchos abandonen escuelas.

Debido a la prolongada huelga de 58 días que cumplieron los profesores de la región Cusco, el índice de deserción escolar subirá de 5% a 10% en este año escolar.

El director regional de Educación, Elías Melendrez, advirtió que se está haciendo la evaluación en cada Unidad de Gestión Educativa Local (Ugel) para saber en qué niveles y zonas se ha registrado el mayor número de abandono de las aulas escolares. Pero la proyección es que llegará a duplicarse.

Generalmente cinco de cada cien estudiantes del periodo escolar abandonan sus centros de estudio por motivos económicos, familiares, desinterés y casos de embarazo en adolescentes, entre otros. Ahora el número se duplicará y la causa principal es la suspensión de clases por la protesta docente.

Melendrez sostuvo que, en general, la mayor parte de las deserciones se presenta en zonas rurales donde los estudiantes suelen optar por ir a trabajar y ya no volver al colegio.

Justamente varios expertos como James Romero y Arturo Ferro sostienen que una medida de fuerza tan prolongada obliga, sobre todo, a los estudiantes de quinto de secundaria a dejar sus pueblos y migrar a las ciudades para empezar a trabajar. Ese grupo de alumnos casi nunca vuelve a las aulas.

Por otro lado, Melendrez informó que también hubo una alta tasa de migración de estudiantes de los colegios públicos a los privados. Solo en quinto de secundaria hubo una migración de 25%. De los cerca de 20 mil alumnos, cinco mil ahora estudian en colegios particulares.

2.4.1 DESERCIÓN Y EDUCACIÓN

Se entiende como el retiro prematuro del estudiante de la institución educativa, hecho frecuente que trunca el proceso de aprendizaje con enfoque pedagógico constructivista, impidiendo satisfacer las aspiraciones del estado, de contar con elementos útiles para el país y la comunidad donde se desarrolla el estudiante, para un futuro mejor.

La deserción escolar en el Perú no es nueva para los inicios de la década del ochenta, fue definida como el número de alumnos que inscritos en un grado cualquiera de un año escolar determinado no continúan estudios al año siguiente, por abandonar la escuela antes de haber finalizado el curso o por abandonarla después de finalizarlo, habiendo sido los alumnos aprobado o no aprobado.

VACA SILVIA, (2000 : 45). *“La deserción va más allá, es considerada como un fenómeno psicosocial y como tal es complejo, en él se conjugan aspectos estructurales, sociales, comunitarios, familiares e individuales, y más que todo tiene relación con la estructura social y política la ideología que pretende imponer el estado.”*

Los problemas económicos familiares son unas de las principales causas por las que los chicos dejan la escuela. Otras veces, el mismo sistema educativo parece dejarlos fuera.

Muchos de los adolescentes que hoy cursan sus estudios secundarios padecen problemas económicos, y a veces familiares, que los hacen abandonar la escuela.

La deserción escolar media crece en forma lamentable, debido a diferentes factores. Si bien no hay datos precisos sino contradictorios, todo hace suponer que el índice de deserción secundaria es muy alto rondando el 40 % aunque no se han podido dar al respecto datos muy precisos.

FORO EDUCATIVO 2000.

Hoy, los chicos que deciden dejar sus estudios secundarios provienen mayoritariamente de hogares carenciados, por ello el abandono de la educación lo condiciona severamente ante su afán de progreso. Esa decisión, a su vez, contribuye al incremento de marginales y aumenta la exclusión social. Por otro lado terminar la escuela media no pone al adolescente frente a la posibilidad de una futura mejor situación socioeconómica, y sus probabilidades de convertirse en un futuro desempleado son muy grandes.

2.4.2 DESERCIÓN ESCOLAR EN EL PERÚ.

FERNÁNDEZ Y ROSALES (1990:31-33) *“La deserción en nuestro país afecta principalmente a los estudiantes del nivel secundario en el que identifica que los niños de hogares con menores ingresos, con menos tenencia de activos durables, que tienen hermanos menores y responsabilidades de cuidado sobre ellos presentan una probabilidad mayor de dejar la escuela de manera temprana”.*

La deserción escolar genera elevados costos sociales y privados. Los primeros no son fáciles de estimar, pero entre ellos se mencionan los que derivan de disponer de una fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar, cuando las personas no han alcanzado ciertos niveles

mínimos de educación para aprovechar los beneficios de programas de perfeccionamiento o capacitación ofrecidos por el Estado o por las empresas.

Todo esto genera una baja en la productividad del trabajo, y como efecto secundario un menor crecimiento de las economías, se considera también como un costo social del bajo nivel educacional que produce el abandono de la escuela durante los primeros años del ciclo escolar.

También representa esto para el estado nacional un mayor costo social para financiar programas sociales, ya que estos sectores no logran generar recursos propios. Otro costo es el crecimiento de la desigualdad sociales y de la pobreza y su impacto negativo en la integración social, lo que dificulta el fortalecimiento y la profundización de la democracia.

Asimismo, **CUETO Y CHINEN (2000:8)** *“Sostiene que para escuelas rurales de la zona alto andina del Perú, el programa de Desayunos Escolares ha contribuido a la reducción de las tasas de deserción entre 1995 y 1998”.*

El estudio hace referencia entre la relación de un buen alimento y la disminución de la morbilidad de los niños, la cual se traduce en mayor asistencia de éstos en la escuela. No obstante, como ya se mencionó líneas arriba, el fenómeno de la deserción no se refiere a un evento temporal, como por ejemplo alguna enfermedad, sino más bien a un evento crónico. Es por ello que no se debe considerar desertor a los niños que se enferman de manera temporal. En su lugar, se podría pensar que la reducción de las tasas de deserción se debe a que las familias que se benefician del programa de Desayunos Escolares lo perciban como una transferencia que contribuye a la disminución de costos dentro del hogar.

Por otra parte por informe del **MINEDU**. En la década de los noventas, las tasas brutas de matrícula en el Perú se incrementaron como consecuencia de la universalización de la educación, proceso que comenzó en los ochentas.

Asimismo, la mayor estabilidad económica trajo consigo mejoras en los ingresos de los hogares, recuperación del presupuesto público en educación y un *shock* de oferta caracterizado básicamente por la construcción de numerosas escuelas públicas, factores que ayudaron a la consolidación de la mayor asistencia a las escuelas. Sin embargo, en contraste el buen desempeño mostrado por los indicadores mencionados, aun cuando Perú lo hizo mejor que sus pares latinoamericanos, el logro escolar, las tasas de repitencia y la deserción escolar no mostraron mejoría. Por un lado, la mayor oferta educativa no ha ido de la mano con la calidad de ésta. Una muestra de ello es que Perú se encuentra relegado en los últimos lugares de América Latina en el último examen PISA. Por otro lado, las necesidades presentes y las restricciones al crédito de las familias más pobres inducen a los padres a retirar a sus hijos del colegio a fin de que apoyen a la economía familiar.

2.4.3 PERÚ CON MAYOR ÍNDICE DE DESERCIÓN ESCOLAR.

Según **PROMSEX**. Perú, país sudamericano con más deserción escolar por embarazo adolescente. Un 88.6% de madres que son menores de edad no asiste a la escuela en nuestro país, según Promsex.

El Perú tiene en 2014 la tasa más alta de embarazo adolescente de los últimos 20 años.

A nivel de Sudamérica, el Perú es el país con mayor deserción escolar a causa del embarazo adolescente, informó Promsex, que recoge investigaciones del Banco Interamericano de Desarrollo (BID).

En el marco del Día Mundial para la Prevención del Embarazo Adolescente, que se celebra hoy, la institución da cuenta que el 88.6% de madres adolescentes no asiste a algún centro educativo y que nuestro país registra, en 2014, la tasa más alta de embarazo adolescente de los últimos 20 años.

Ante ello, Promsex plantea la urgente necesidad de incluir la educación sexual integral en las escuelas, no solo como un curso más de tutoría, sino como un enfoque transversal que se incorpore en todos los cursos.

ROSSINA GUERRERO, directora de Incidencia Política de Promsex, explicó que existe una tendencia hacia el incremento del embarazo en mujeres adolescentes de 15 a 19 años de edad. "La tasa actual de embarazo adolescente es de 13.9% en todo el país", sostuvo.

La región que encabeza la lista con el mayor porcentaje de embarazos adolescentes es Amazonas, con 30.5%; es decir, más de la cuarta parte de adolescentes está embarazada; seguido de Ucayali (27.3%), Loreto (25.3%) y Madre de Dios (23.1%).

Promsex exhortó a los ministros de Salud, Educación y Mujer a explicar cuáles serán las acciones concretas que se tomarán para tratar ese problema.

2.4.4 CLASES DE DESERCIÓN ESCOLAR

Según (**CHIROQUE CHUNGA en CADE 2010**) determina tres clases:

- ✓ **Deserción escolar definitiva:** Cuando el estudiante abandona en forma absoluta el plantel y el estudio. Esta forma de deserción será más grave, perjudicial y conflictiva, no solo para su propia persona del desertor sino para su familia, y que deja al mismo tiempo para la misma comunidad donde radica. Desde punto de vista consiste que el estudiante ha tomado la decisión de dejar definitivamente tanto el plantel como los estudios, esta decisión lo hace consciente y voluntariamente como producto de muchas causas, es la forma más perjudicial y conflictiva no solamente para el propio alumno, sino también para su familia.
- ✓ **Deserción escolar parcial:** El estudiante abandona en forma absoluta el plantel y el estudio. Para proseguir sus estudios en otros centros cuyas finalidades seguramente son el hecho de mejorar su formación cultural e intelectual o simplemente por cuestiones de carácter familiar,

estas causas serán principalmente las que originan este tipo de deserción escolar.

- ✓ **Deserción escolar temporal:** Cuando deja de estudiar un determinado tiempo y nuevamente continúa sus estudios sea en el mismo plantel o en otro. Esta actitud del estudiante es algo relativo porque después de algún tiempo tiene la posibilidad de retomar en un centro educativo y luego continuar con sus estudios.

2.4.5 CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

Según **VACA SILVA** (2008) establece:

a.- Causas familiares: La familia viene a constituir uno de los agentes más importantes del proceso educativo, donde participa directa o indirectamente, en la formación integral de los alumnos. En el seno familiar es donde radica, la gran parte de las causas que originan el problema de la deserción escolar.

Existen casos en que el ambiente familiar es un caos permanente, debido a que el padre de familia no consigue trabajo, es alcohólico, o la madre por querer ayudar al incremento del ingreso económico se ausenta de la casa desde tempranas horas de la mañana hasta la noche, de tal manera que los alumnos no tienen a nadie, quien los alimente, dé seguridad; viéndose obligados los hijos a abandonar su casa y generar la deserción escolar.

- ✓ **Hogares con problemas económicos:** La carencia de recursos económicos que no permite satisfacer necesidades vitales del ser humano; falta de recursos para alimentos, vestidos, educación vivienda, etc.
- ✓ **Hogares mal constituidos:** Cuando el hogar ha sido mal conformado, es decir, no están formalizados con el matrimonio, surgen del concubinato o los hijos son fruto de la bigamia o relaciones esporádicas etc. Que no ofrecen un ambiente agradable para el desarrollo de los hijos. La discrepancia estimula a la deserción de los hijos; las tensiones son más fuertes que la necesidad y deseo de estudiar.

b. Causas pedagógicas: Dentro de las consecuencias pedagógicas, es necesario abordar el proceso educativo de las zonas rurales del país, donde prima el problema docente y el material educativo. El mal aprovechamiento de los estudiantes, quienes ausentarse o retirarse del colegio, pierden la oportunidad de ampliar su cultura a través de la asimilación de nuevos conocimientos y habilidades para desarrollarse tanto individualmente y a nivel de la comunidad.

Otras de las consecuencias pedagógicas que podemos mencionar es también la interrupción de secuencias de la acción educativa por parte de los profesores, quienes por la ausencia frecuente de los estudiantes se ven impedidos o dificultados en el cumplimiento de los programas de enseñanza.

El docente desempeña un papel importante en la educación de los estudiantes, pero dentro de ello existen una serie de problemas tales como:

- ✓ Falta de preparación cultural y pedagógica suficiente.
- ✓ Presencia de profesores de carácter irascible, coléricos y temperamentales quienes inciden negativamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- ✓ Inasistencia del docente que fomenta indirectamente el abandono sistemático y paulatino de los educandos.
- ✓ Inadecuada aplicación de estrategias.
- ✓ Tipos de educación que no responde a las aspiraciones personales.
- ✓ Poco conocimiento de la situación socio-cultural de la familia.
- ✓ Desconocimiento del sistema de evaluación.
- ✓ Horario reducido.

Se considera que los educadores de hoy en día deben tener, además de una preparación docente pedagógica y científica, cualidades personales de integración y sentido social para promover de nuestras comunidades andinas, donde se requiere con mayor énfasis la entrega y la mística de trabajo en la formación de las futuras generaciones.

- c. **Causas económicas:** Hay que recordar que la vida actual saturada por la tremenda crisis moral, religiosa, ética, social, económica y cultural, sobre todo la falta de recursos económicos, apremiantes necesidades primarias de la familia como son: la alimentación, salud, educación, vivienda, vestido.

El sistema económico neoliberal dominante en la actual estructura social peruana, agudiza la situación de pobreza, dificultando profundamente el desarrollo integral de la persona. Todo este caos hace que la mayoría de púberes, adolescentes y jóvenes, se vean obligados a desligarse del yugo familiar e independizarse para dedicarse a buscar trabajo a temprana edad con la ilusión de obtener buenas remuneraciones apoyar al hogar, que ya no pueden los padres satisfacer. Entonces dejan los estudios y se aventuran por la senda de trabajo sin saber que la lucha es dura y nada fácil. Hasta que el fracaso los conduce hacia otras sendas nefastas como la delincuencia, el alcoholismo la drogadicción, etc.

- d. **Causas culturales:** Nuestra sociedad se halla dividida por estratos, debido a diversas causas económica, en la que la gran mayoría de los pobladores no tienen los recursos económicos que le permiten vivir adecuadamente y por lo tanto su nivel cultural es bajo por no tener acceso a estudios superiores, situación que se mantiene de generación en generación, incrementando el analfabetismo, porque lo fundamental es trabajar para sobrevivir, que muchas veces es inestable.

- e. **Causas medio sociales:** La estratificación social en lo natural causa de todos los problemas sociales que viven los pobladores de nuestra realidad, lógicamente determinado por económico, lo que determina la estratificación social en: clase alta, los que tienen mayores posibilidades de vida; y la clase baja conformada por un gran sector que sufre las consecuencias de esta crisis económica familiar.

2.4.6 CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

Según **PLAZA Y FRANACKE(1998: 27)**, establece:

- ✓ **Desadaptación familiar:** El alumno receptor, comienza a mostrar descontento e incomodidad en su hogar, todo le molesta, le fastidia y comienza a sentir que le agreden.
- ✓ **Desadaptación escolar:** En el caso de los estudiantes que los padres cambian frecuentemente y periódicamente de Centros Educativos con la esperanza de lograr calidad de enseñanza.
- ✓ **Desadaptación social:** Cuando los estudiantes, por debilidad se ausentaba frecuentemente de la escuela, especialmente cuando tenía que presentar las tareas, asignaciones, o rendir exámenes de evaluación etc. Llega a ser un alumno inseguro, inestable, irresponsable, así mismo es incumplido, carente de fuerza de voluntad para emprender trabajos serios. También podríamos decir que las personas son psicológicamente inestables, inseguros, inconformes, desequilibrados, en su formación personal. La deserción escolar es un problema educacional, por lo tanto un fenómeno social, inherente al conocimiento y atención de quienes tienen directa participación con el hecho educativo.

Por otra parte la interrupción de los estudios es un problema más común de lo que puede parecer con causas diversas. Entre ellas podemos citarte:

- Los bajos recursos económicos de la familia que impulsan al niño a ingresar al medio laboral antes de terminar sus estudios.
- El embarazo en la adolescencia
- Las influencias negativas del entorno familiar en el que vive el joven, sus amigos, vecinos y el resto de la sociedad en la cual se mueve.
- Las adicciones tempranas a drogas como el cigarro y el alcohol para las cuales necesita destinar un gran desembolso monetario.
- El bajo rendimiento, el acoso escolar, las experiencias negativas, el poco interés, las muchas distracciones, o la falta de apoyo que puede recibir en su centro educacional

2.4.7 MARCO CONCEPTUAL (PALABRAS CLAVES)

Deserción escolar.- La deserción escolar es el abandono que realiza un estudiante a su centro educativo, al cual había asistido con cierta regularidad. Esta deserción se puede dar de varias causas, como la inadaptación, carencia moral, económica, social, cultural, o problemas de aprendizaje”.

Deserción.- Se considera a la deserción como un evento que ocurre cuando una persona o personas dejan una actividad contractual al cual pertenecieron voluntariamente o con contrato.

Educación formal.- La educación formal es, un conjunto de procesos y mecanismos con los que se desea conseguir, en cada tiempo y generación el perfeccionamiento del hombre, de la sociedad y de la cultura.

Educación Rural.- La educación rural es aquella que esta al interior de la capital del país, pero fundamentalmente en los lugares más recónditos denominados distritos y caseríos, tienen muchas limitaciones y carencias.

Educación.- Es fundamentalmente, un fenómeno histórico, social, ideológico. La educación nace en la sociedad, se dinamiza y administra a través de sus instituciones configurativas, siendo además garantía de supervivencia y progreso.

Tipos de deserción.- Es cuando el estudiante deja la Institución Educativa. Puede ser parcial, definitiva o temporal. El mismo que puede ser motivado por diversos factores directamente relacionados a la persona.

Tipos de trabajo. El trabajo se tipifica en trabajo formal e informal, el primero goza de todos los beneficios sociales de carácter universal, el segundo generalmente es vulnerado en sus derechos laborales.

Trabajo infantil.- Existen diferencias considerables entre las numerosas formas de trabajo realizadas por niños. Algunas son difíciles y exigentes, otras, más peligrosas e incluso reprobables desde el punto de vista ético. En el marco de su trabajo, los niños realizan una gama muy amplia de tareas y actividades”.

Trabajo. Es toda actividad humana consiente dentro de los esquemas de valores universales, que se realiza con la finalidad de satisfacer las necesidades básicas para la supervivencia. (OIT).

2.5 HIPÓTESIS Y VARIABLES.

2.5.1 HIPÓTESIS GENERAL

Existe una relación alta y significativa del trabajo juvenil y la deserción escolar de los estudiantes de 4° y 5° del nivel de educación secundaria de la I.E. Mixta Micaela Bastidas” de Ocongate - Cusco.2017 es alto.

2.5.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:

1. La deserción escolar es alta en los estudiantes de 4° y 5° del nivel de educación secundaria de la I.E. Mixta Micaela Bastidas” de Ocongate - Cusco.2017
2. Existe una relación alta y significativa entre el trabajo juvenil y las causas económicas para la deserción escolar de los estudiantes de 4° y 5° del nivel de educación secundaria de la I.E. Mixta Micaela Bastidas” de Ocongate - Cusco.2017.
3. Existe una relación alta y significativa entre el trabajo juvenil y las causas familiares para la deserción escolar de los estudiantes de 4° y 5° del nivel de educación secundaria de la I.E. Mixta Micaela Bastidas” de Ocongate - Cusco.2017.

2.5.3 IDENTIFICACION DE VARIABLES

VARIABLE 1 : Trabajo juvenil.

VARIABLE 2 : Deserción escolar

2.5.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

1.- TRABAJO JUVENIL.-

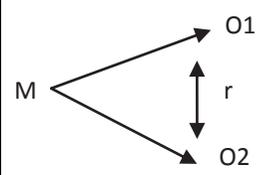
- Trabajo familiar.
- Trabajo independiente
- Trabajo dependiente

2.- DESERCIÓN ESCOLAR.-

- Causas Económicas.
- Causas académicos.
- Causas familiares.

2.5.5 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TTULO DE INVESTIGACIÓN: TRABAJO JUVENIL Y DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 4° y 5° DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. MIXTA “MICAELA BASTIDAS” DE OCONGATE-CUSCO. 2017

| PROBLEMA | OBJETIVO | HIPÓTESIS | VARIABLES | DIMENSIONES | MÉTODO |
|--|---|--|---|--|--|
| <p>PROBLEMA GENERAL: ¿Qué relación existe entre trabajo juvenil y la deserción escolar de los estudiantes de 4° y 5° del nivel de educación secundaria de la I.E. Mixta Micaela Bastidas” de Ocongate - Cusco.2017?</p> <p>-PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>¿Cómo es el trabajo juvenil de los estudiantes de 4° y 5° del nivel de educación secundaria de la I.E. Mixta Micaela Bastidas” de Ocongate - Cusco.2017?</p> <p>¿Cuál es el grado de deserción escolar de los estudiantes de 4° y 5° del nivel de educación secundaria de la I.E. Mixta Micaela Bastidas” de Ocongate - Cusco.2017?</p> <p>¿Cómo es la relación del trabajo juvenil y las causas económicas para la deserción escolar de los estudiantes de 4° y 5° del nivel de educación secundaria de la I.E. Mixta Micaela Bastidas” de Ocongate - Cusco.2017?</p> <p>¿Cómo es la relación del trabajo juvenil y las causas académicas para la deserción escolar de los estudiantes de 4° y 5° del nivel de educación secundaria de la I.E. Mixta Micaela Bastidas” de Ocongate - Cusco.2017?</p> <p>¿Cómo es la relación del trabajo juvenil y las causas familiares para la deserción escolar de los estudiantes de 4° y 5° del nivel de educación secundaria de la I.E. Mixta Micaela Bastidas” de Ocongate - Cusco.2017?</p> | <p>OBJETIVO GENEAL: Determinar cómo es la relación del trabajo juvenil y la deserción escolar de los estudiantes de 4° y 5° del nivel de educación secundaria de la I.E. Mixta Micaela Bastidas” de Ocongate - Cusco.2017</p> <p>-OBJETIVO ESPECÍFICOS:</p> <p>Determinar cómo es el trabajo juvenil de los estudiantes de 4° y 5° del nivel de educación secundaria de la I.E. Mixta Micaela Bastidas” de Ocongate - Cusco.2017.</p> <p>Determinar cómo es la deserción escolar de los estudiantes de 4° y 5° del nivel de educación secundaria de la I.E. Mixta Micaela Bastidas” de Ocongate - Cusco.2017</p> <p>Determinar cómo es la relación del trabajo juvenil y las causas económicas para la deserción escolar de los estudiantes de 4° y 5° del nivel de educación secundaria de la I.E. Mixta Micaela Bastidas” de Ocongate - Cusco.2017.</p> <p>Determinar cómo es la relación del trabajo juvenil y las causas académicas para la deserción escolar de los estudiantes de 4° y 5° del nivel de educación secundaria de la I.E. Mixta Micaela Bastidas” de Ocongate - Cusco.2017.</p> <p>Determinar cómo es la relación del trabajo juvenil y las causas familiares para la deserción escolar de los estudiantes de 4° y 5° del nivel de educación secundaria de la I.E. Mixta Micaela Bastidas” de Ocongate - Cusco.2017.</p> | <p>-HIPÓTESIS: Existe una relación alta y significativa del trabajo juvenil y la deserción escolar de los estudiantes de 4° y 5° del nivel de educación secundaria de la I.E. Mixta Micaela Bastidas” de Ocongate - Cusco.2017 es alto.</p> <p>ESPECIFICOS: La deserción escolar es alta en los estudiantes de 4° y 5° del nivel de educación secundaria de la I.E. Mixta Micaela Bastidas” de Ocongate - Cusco.2017</p> <p>Existe una relación alta y significativa entre el trabajo juvenil y las causas económicas para la deserción escolar de los estudiantes de 4° y 5° del nivel de educación secundaria de la I.E. Mixta Micaela Bastidas” de Ocongate - Cusco.2017.</p> <p>Existe una relación alta y significativa entre el trabajo juvenil y las causas económicas para la deserción escolar de los estudiantes de 4° y 5° del nivel de educación secundaria de la I.E. Mixta Micaela Bastidas” de Ocongate - Cusco.2017.</p> <p>Existe una relación alta y significativa entre el trabajo juvenil y las causas familiares para la deserción escolar de los estudiantes de 4° y 5° del nivel de educación secundaria de la I.E. Mixta Micaela Bastidas” de Ocongate - Cusco.2017.</p> | <p>INDEPENDIENTE</p> <p>TRABAJO JUVENIL</p> <p>DEPENDIENTE</p> <p>DESERCIÓN ESCOLAR</p> <p>VARIABLE INTERVINIENTE</p> <p>Edad, género y condición socio económica.</p> | <p>TRABAJO</p> <p>- Trabajo familiar.</p> <p>- Trabajo dependiente</p> <p>- Trabajo independiente</p> <p>DESERCIÓN ESCOLAR</p> <p>- Causas Económicas.</p> <p>- Causas académico.</p> <p>- Causas familiares</p> | <p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN Sustantivo descriptivo explicativo</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN Descriptivo</p> <p>Diseño Descriptivo Correlación, responde al esquema</p>  <p>Dónde: M. Muestra de estudio O1 : Trabajo juvenil. O2 : Deserción escolar r : relación directa entre: trabajo juvenil y deserción escolar.</p> <p>POBLACIÓN -120 Alumnos y 16 Docente</p> <p>MUESTRA 40 Alumnos.</p> <p>TÉCNICAS - Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO - cuestionario</p> |

OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES:

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DIMENSIONES | Nº DE ITEMS | INDICADORES |
|-------------------|--|-----------------------|-------------|--|
| TRABAJO JUVENIL | <p>“Se entiende por trabajo juvenil cualquier actividad que realiza un menor de edad que contribuye a la satisfacción de las necesidades materiales básicas. Resulta más cercano a la realidad definir al trabajo infantil como la actividad laboral realizada entre una edad mínima de ingreso al trabajo y una edad máxima, en que cesa la obligación escolar”.</p> <p>GIANGI ICHIBOTTO</p> | TRABAJO FAMILIAR | 05 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Vives con tus padres (Padre y madre) 2. ¿Algún miembro de tus padres tienen un trabajo seguro? 3. La agricultura y ganadería satisface todas las necesidades. 4. Tus padres realizan otras actividades que no son ganadería ni agricultura. 5. ¿En tu familia cuentan con apoyo de otras instituciones? |
| | | TRABAJO INDEPENDIENTE | 05 | <ol style="list-style-type: none"> 6. Tus padres se preocupan permanentemente por tu educación. 7. Tus padres siempre vienen a preguntar cómo estas en la escuela. 8. En tu condición de estudiante trabajas por tu cuenta. 9. El trabajo que realizas se ante poner con tus estudios del colegio. 10. El trabajo que realizas satisface tus necesidades. |
| | | TRABAJO DEPENDIENTE. | 05 | <ol style="list-style-type: none"> 11. El trabajo que realizas es permanente 12. El trabajo que realizas es dependiente. 13. Trabajas por que las condiciones socioeconómicas a si lo determinan. 14. Trabajas para alguna empresa en particular. 15. Los docentes te ayudan a conocer de tu situación laboral. |
| DESERCIÓN ESCOLAR | <p>“La deserción va más allá, es considerada como un fenómeno psicosocial y como tal es complejo, en él se conjugan aspectos estructurales, sociales, comunitarios, familiares e individuales, y más que todo tiene relación con la estructura social y política la ideología que pretende imponer el estado.”</p> <p>VACA SILVIA, (2000)</p> | CAUSAS ECONÓMICAS | 05 | <ol style="list-style-type: none"> 16. Trabajas porque en tu casa faltan recursos económicos. 17. Tus padres exigen que trabajes para ayudar en la manutención. 18. Los recursos económicos son muy escasos en tu hogar. 19. Tus padres viven separados. 20. tu familia no se interesa de tu educación. |
| | | CAUSAS ECÓMICAS | 05 | <ol style="list-style-type: none"> 21. Tus docentes no comprenden tu problemática. 22. Tus docentes no cumplen con sus responsabilidades 23. La metodología de tus docentes no es la más pertinente. 24. Entiendes fácilmente lo que tus docentes te enseñan. 25. El horario escolar interfiere con tus actividades laborales. |
| | | CAUSAS FAMILIARES | 05 | <ol style="list-style-type: none"> 26. Se puede vivir de la producción agropecuaria sin problemas 27. Se puede vivir de la ganadería y agricultura sin problemas. 28. Las necesidades de los que viven en el campo está satisfecho. 29. Existen apoyos de otras instituciones en el lugar donde vives. 30. considerarías en extrema pobreza el lugar donde vives. |

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN:

Se trata de una investigación de tipo sustantiva básica, porque se basará en el problema que afecta directamente al variable dependiente como es la deserción escolar desarrollando las causas y efectos.

3.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN:

El nivel de investigación es:

Descriptivo – explicativo.

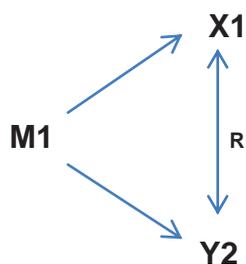
Es Descriptiva: Porque se describe las frecuencias absolutas y relativas mediante tablas, sobre el trabajo juvenil mediante escalas.

Es Relacional: determina la asociación de las variables así como también la intensidad de la asociación, siendo esta inversamente correlacional entre los niveles del trabajo juvenil y la deserción escolar.

3.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

El diseño corresponde a un estudio transversal o transaccional, no experimental, en referencia a Sánchez Carlessi y Reyes Meza (2009), determinar que gráficamente el diseño corresponde al descriptivo – correlacional de la siguiente manera:

ESQUEMA:



Mo: Muestra representativa de la población

X1: Observación de la variable Trabajo Juvenil.

Y2: Observación de la variable Deserción Escolar.

r: Relación de las variables (Correlación).

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA:

3.4.1 POBLACIÓN: hemos elegido al 4°y 5°de la IE. Micaela Bastidas de Ocongate porque están en una edad de trabajo consiente, la edad fluctúa entre 14-18 años

| Alumnos | Docentes |
|---------|----------|
| 120 | 16 |

Esta información fue obtenida de la matrícula de los estudiantes de la institución educativa secundaria Micaela Bastidas de la comunidad de Huacatinco de acuerdo al acta de SIAGIE 2018.

3.4.2 MUESTRA:

La muestra será aleccionada tomando la técnica no probabilística intencionado por el investigador que está conformado por todo los alumnos de 4° y 5° de secundaria, que hacen un total de 42 alumnos.

CAPELLA RIERA. En casos de investigaciones con estudiantes por estar ya estratificados en diversos casos se puede seleccionar intencionalmente utilizando la no probabilística por intención del investigador.

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para el recojo de evidencia se utilizó las siguientes técnicas e instrumentos:

- **ENCUESTA:**

Se aplicaron dos cuestionarios de 30 ítems para los estudiantes con la finalidad de recoger información, el mismo que está estructurado de una manera muy sencilla con preguntas de tipo cerrado con la finalidad de que los encuestados no se dificulten.

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Por la naturaleza de las variables implicadas en la investigación y el tipo y nivel de investigación, la información es sometida al tratamiento de la **ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA**, de SPSS versión 22, estableciendo las frecuencias relativas y porcentajes.

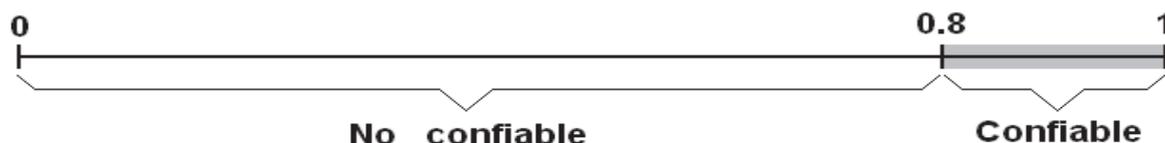
CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

Para este proceso se recurrió a utilizar técnicas y estadísticos muy característicos para cada proceso, todo esto con el afán de dar solidez a la investigación respectiva, esto procesos son los siguientes:

a. Prueba estadística: Alfa de Cronbach(Índice de consistencia interna)

Se aplicó una prueba estadística para determinar la coherencia entre el número de ítems, el número de sujetos y el instrumento utilizado.

Para determinar el índice de consistencia interna de los cuestionarios se recurrió al estadístico alfa de Cronbach, cuyos valores característicos se aprecian en el intervalo de confianza, más abajo, el cual lo ideal es que, los instrumentos tengan un índice de consistencia interna sobre los 0,6 tal como lo respaldan los textos de estadística, en referencia a la determinación de este coeficiente.



Los resultados de la prueba estadística de Alfa de Cronbach para la

VARIABLE: Trabajo, son los siguientes:

Resumen del procesamiento de los casos

| | | N | % |
|-------|------------------------|----|-------|
| Casos | Válidos | 42 | 100.0 |
| | Excluidos ^a | 0 | 0.0 |
| | Total | 42 | 100.0 |

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados | N de elementos |
|------------------|--|----------------|
| 0.763 | 0.763 | 15 |

Nota: detalles en anexos de la tesis

Como se aprecia en el cuadro, el estadístico Alfa de Cronbach presenta un valor de 0.763, que se aproxima a 0.8 para un total de 15 ítems. En tal sentido se ha decidido aducir que el respectivo cuestionario tiene alta consistencia interna y es confiable.

De igual manera se procedió para la segunda variable deserción escolar cuyos resultados hallados fueron los siguientes:

Resumen del procesamiento de los casos

| | | N | % |
|-------|------------------------|----|-------|
| Casos | Válidos | 42 | 100.0 |
| | Excluidos ^a | 0 | 0.0 |
| | Total | 42 | 100.0 |

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados | N de elementos |
|------------------|--|----------------|
| 0.753 | 0.753 | 15 |

Nota: detalles en anexos de la tesis

De la tabla anterior se concluye que el índice de consistencia interna es de 0,753, es decir que se aproxima a 0,8, el cual nos lleva a la conclusión de que nuestro instrumento tiene alta confiabilidad.

a. Juicio de expertos

Los cuestionarios fueron sometidos a la técnica juicio de expertos para evaluar si la redacción y estructura de estos están bien elaborados, dicho análisis fue realizado por docentes expertos en investigación de la respectiva universidad quienes dieron su apreciación porcentual a este estudio, cuyos detalles de los indicadores de calificación se muestran en anexos de la respectiva tesis.

| N° | NOMBRE DEL EXPERTO | % de Valoración |
|-----------------|---------------------------|-----------------|
| 01 | Mgt. Alfredo Yopez Quispe | 75% |
| 02 | Mgt. José Mariano Alendez | 75% |
| Promedio | | 75% |

3.7 MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS.

El respectivo proceso se inicia en un primer momento en la elaboración de los instrumentos los cuales fueron aprobados para su respectiva aplicación a las personas integrantes de la muestra, en segundo paso se procedió a la aplicación de dichos instrumentos, cuyas respuestas fueron codificadas numéricamente y tabulada en la data, para este caso se recurrió al programa EXCEL .

Por otro lado se recurrió a la estadística descriptiva, para la descripción y análisis de los resultados hallados en las tablas y gráficos por dimensiones de la respectiva investigación, así mismo dentro de este estudio se efectuó la prueba de hipótesis el cual mediante la estadística inferencial y el estadístico Tau b de kendall se determinó la correlación entre la variable independiente y dependiente, como también el nivel de significatividad de la investigación, para este proceso se utilizó los software estadísticos SPSS Y MINITAB, cuyos resultados se detallan más adelante.

CAPÍTULO IV

TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN.

4.1 DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS Y LA ESTADÍSTICA.

Dentro del proceso de la investigación, para lograr una mejor objetividad dentro de lo que se investiga se tuvo el apoyo de dos cuestionarios, para cada variable de estudio, es así que para la variable trabajo se contó con tres dimensiones entre ellos trabajo (familiar, independiente y dependiente), estas dimensiones constan de cinco preguntas cada dimensión respectivamente, así mismo para la segunda variable deserción escolar se contó con tres dimensiones en las que se toma tres causas (económicas, académico y familiares), estas también conformadas por cinco ítems respectivamente, dichos cuestionarios por la naturaleza y la edad de los encuestados fueron diseñados de acuerdo a l nivel cognitivo de estos de tal manera que no tengan dificultades en responder las preguntas planteadas.

El procesamiento, presentación, análisis e interpretación de los datos utilizó los siguientes cuadros de rangos. Relación entre puntuación y niveles de las variables trabajo y deserción escolar:

VARIABLE: TRABAJO

TABLA N° 1

| DIMENSIÓN/NIVEL | TRABAJO FAMILIAR | TRABAJO INDEPENDIENTE | TRABAJO DEPENDIENTE | VARIABLE TRABAJO |
|-----------------|------------------|-----------------------|---------------------|------------------|
| NO | (0 - 2) | (0 - 2) | (0 - 2) | (0 - 7) |
| SI | (3 - 5) | (3 - 5) | (3 - 5) | (8 - 15) |

FUENTE: Elaboración propia.

Puntuación asignada a los ítems, según la respuesta es la siguiente:

INSTRUMENTO TRABAJO JUVENIL.

| | |
|----|---|
| NO | O |
| SI | 1 |

VARIABLE: DESERCIÓN ESCOLAR.

TABLA N° 2

| DIMENSIÓN/NIVEL | CAUSAS ECONOMICAS | CAUSAS ACADÉMICO | CAUSAS FAMILIARES | DESERCIÓN ESCOLAR |
|------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|
| NO | (0 - 2) | (0 - 2) | (0 - 2) | (0 - 7) |
| SI | (3 - 5) | (3 - 5) | (3 - 5) | (8 - 15) |

FUENTE: Elaboración propia.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos.

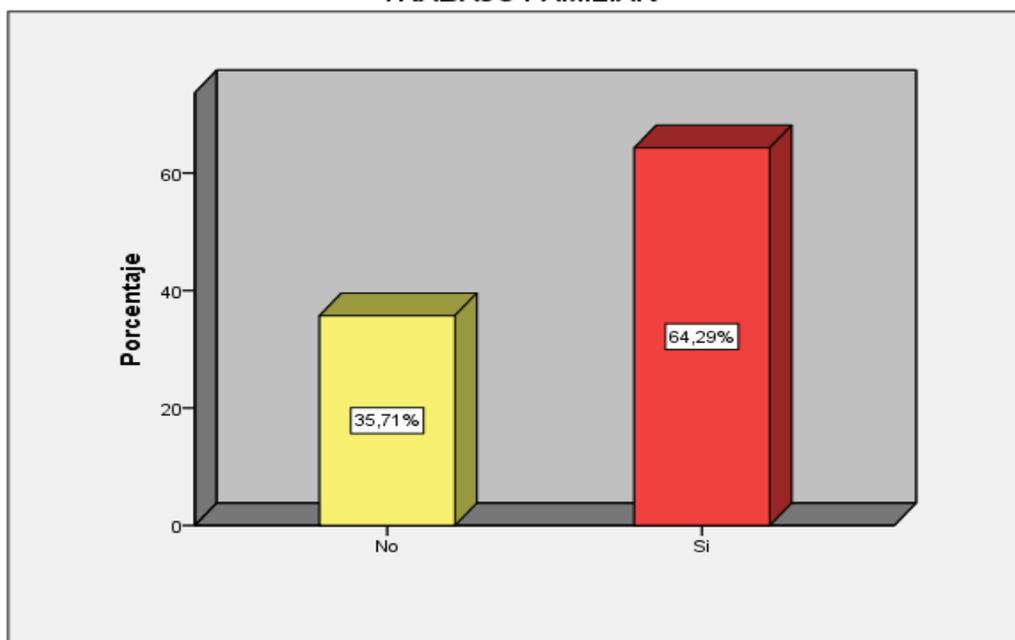
4.2- RESULTADOS DEL INSTRUMENTO APLICADO A LOS ESTUDIANTES SOBRE EL TRABAJO JUVENIL.

TABLA 3.
TRABAJO FAMILIAR.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|-------|------------|------------|----------------------|
| No | 15 | 35,7 | 35,7 |
| Si | 27 | 64,3 | 100,0 |
| Total | 42 | 100,0 | |

FUENTE: Encuesta estadística.

GRÁFICO N°1
TRABAJO FAMILIAR



Fuente: Tabla N° 3.

Interpretación y Análisis.

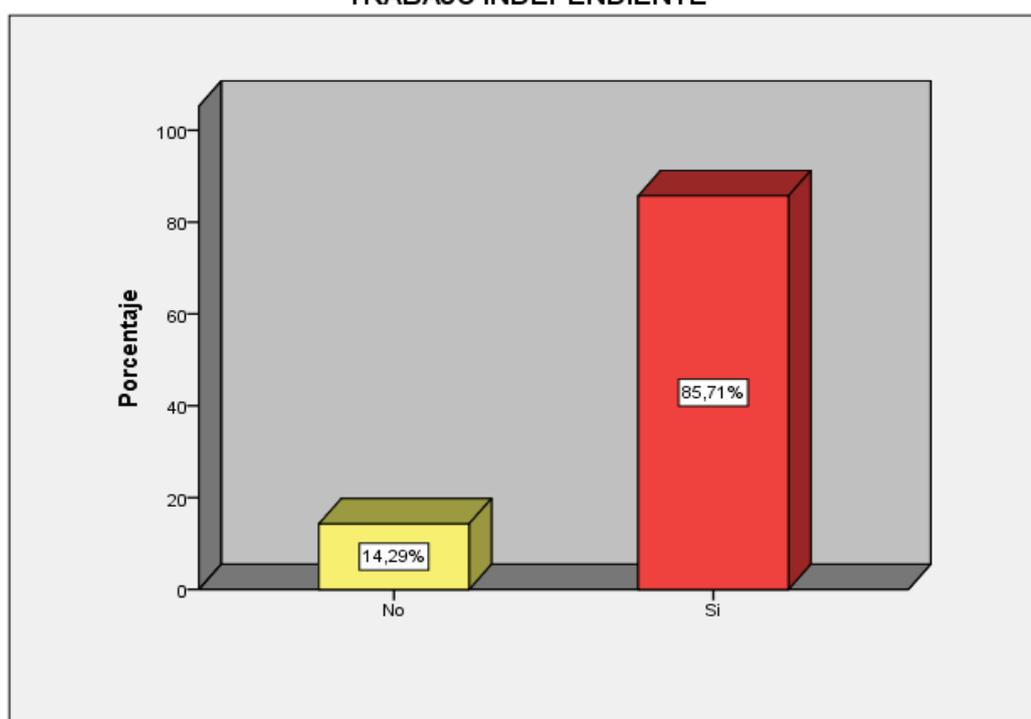
De la tabla N° 3, con respecto a la dimensión trabajo familiar, se halló que el 64,3% de los estudiantes respondieron que sí, mientras que otro 35,7% de los mismos dieron una respuesta de no. Esto implica que la mayoría de los estudiantes ayudan con responsabilidades dentro del seno familiar, que a diferencia de los estudiantes de la ciudad en muchos casos solo se avocan a estudiar.

TABLA 4.
TRABAJO INDEPENDIENTE.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|-------|------------|------------|----------------------|
| No | 6 | 14,3 | 14,3 |
| Si | 36 | 85,7 | 100,0 |
| Total | 42 | 100,0 | |

FUENTE: Encuesta estadística.

GRÁFICO N°2
TRABAJO INDEPENDIENTE



Fuente: Tabla N° 4

Interpretación y Análisis:

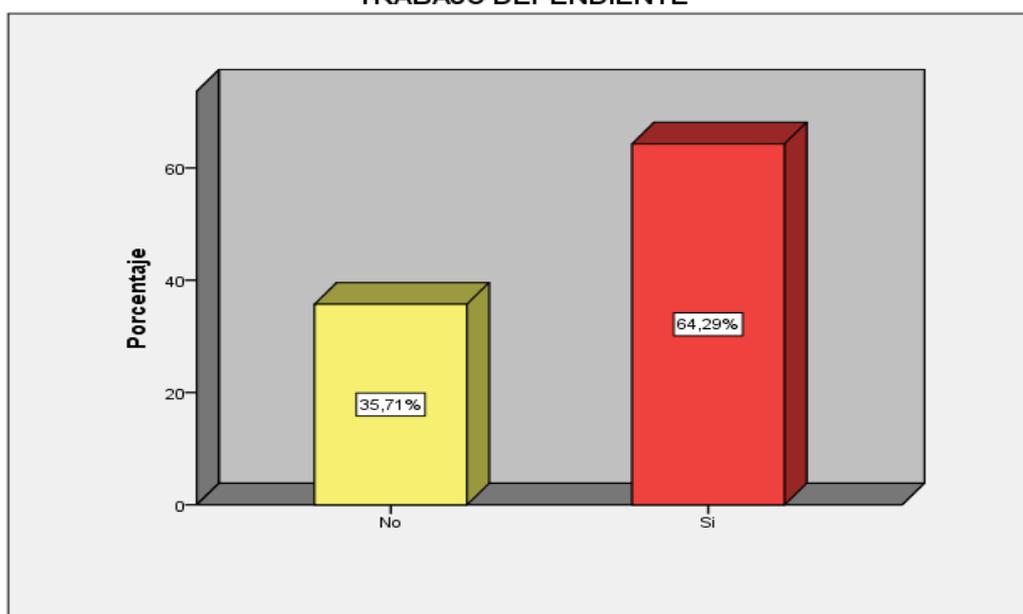
De la tabla anterior, en cuanto a la dimensión trabajo independiente se aprecia que el 85,7% de los estudiantes dieron una respuesta afirmativa al respecto, seguido por el 14,3% que dio una respuesta de no, esto implica que la mayor parte de los estudiantes que trabajan se dedican a actividades independientes en los cuales ellos mismos son los responsables, situación que en muchos casos se contrapone con su educación y así mismo dan a entender que ellos se dedican a trabajar para su propia manutención.

TABLA 5.
TRABAJO DEPENDIENTE.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|-------|------------|------------|----------------------|
| No | 15 | 35,7 | 35,7 |
| Si | 27 | 64,3 | 100,0 |
| Total | 42 | 100,0 | |

FUENTE: Encuesta estadística.

GRÁFICO N°3
TRABAJO DEPENDIENTE



Fuente: Tabla N° 5.

Interpretación y Análisis.- La tabla N° 5, en referencia a la dimensión trabajo dependiente muestra que el 64,3% de los estudiantes marcaron la alternativa de si, seguido por 35,7% de los mismos que opto por marcar la alternativa de no, En cuanto a la dimensión anterior la respectiva tabla muestra que un número mayoritario de los estudiante optaron por dar una respuesta afirmativa en lo que indican que el trabajo que realiza es permanente, siendo este de carácter dependiente, es decir se dedican al comercio o ayudar a otras persona cuando hay fechas y actividades festivas, este mismo grupo aduce que trabaja por que las condiciones socioeconómicas a si lo determinan, por otro lado se percibe también que dichos estudiantes trabajan para empresas particulares, y que los docentes conocen dicha actividad laboral.

4.3.- RESUMEN DE LA VARIABLE TRABAJO JUVENIL.

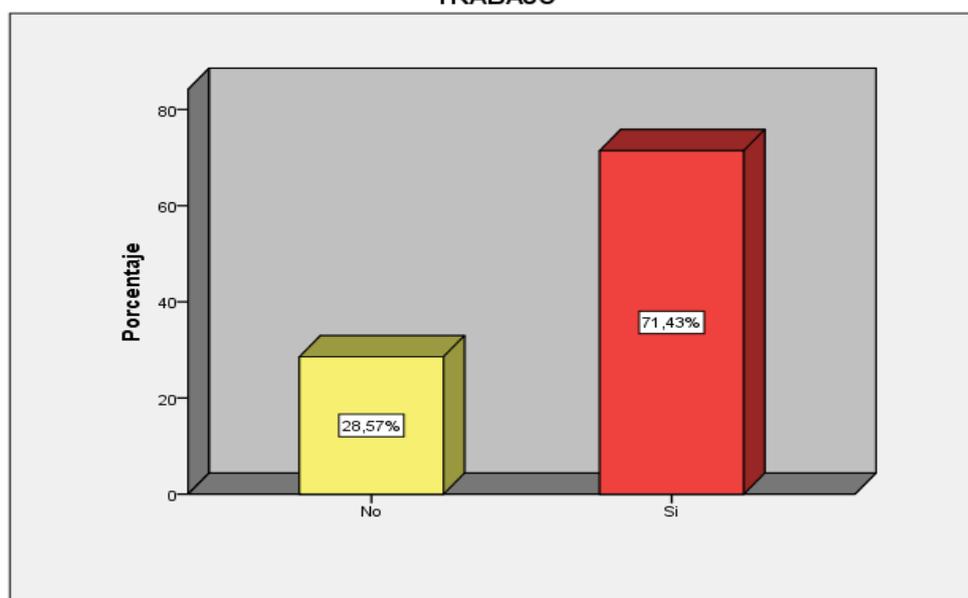
TABLA 6.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|-------|------------|------------|----------------------|
| No | 12 | 28,6 | 28,6 |
| Si | 30 | 71,4 | 100,0 |
| Total | 42 | 100,0 | |

FUENTE: Encuesta estadística.

GRÁFICO N°4

TRABAJO



Fuente: Tabla N° 6

Interpretación y Análisis .- La tabla N° 6, nos muestra en resumen los valores hallados para esta variable en el que el 71,4% de los estudiantes optaron por marcar la alternativa de si, y el 28,6% de este mismo grupo opto por responder que no, Analizando los datos hallados en resumen de la primera variable independiente se aprecia que un porcentaje mayor de los estudiantes encuestados optaron por la opción de si del cual nos llevó a determinar que el trabajo juvenil es masivo en los estudiantes de 4° y 5° del nivel de educación secundaria de la Institución educativa Mixta Micaela Bastidas” de Ocongate – Cusco, esto debido a que la mayoría de ellos dependen económicamente de la

agricultura y crianza de animales, llegan a ocasiones que los padres realicen otras actividades aparte de lo que realizan cotidianamente, como también cuentan con el apoyo de otras instituciones asistenciales por parte del gobierno, por otro lado, este mismo grupo de estudiantes aducen que sus padres deberían preocuparse permanentemente de sus estudios, y que muchos de estos jóvenes trabajan por su cuenta esto para satisfacer sus necesidades, llegando a obstaculizar sus estudios regulares, los mismos jóvenes indican que el trabajo que realiza depende de personas ajenas a su lugar en su mayoría de trabajos forzados en especial muchos laboran para empresas particulares, como es la minería informal en donde tienden a sufrir bastante explotación laboral, por parte de terceras personas quienes les contratan para dichas actividades informales.

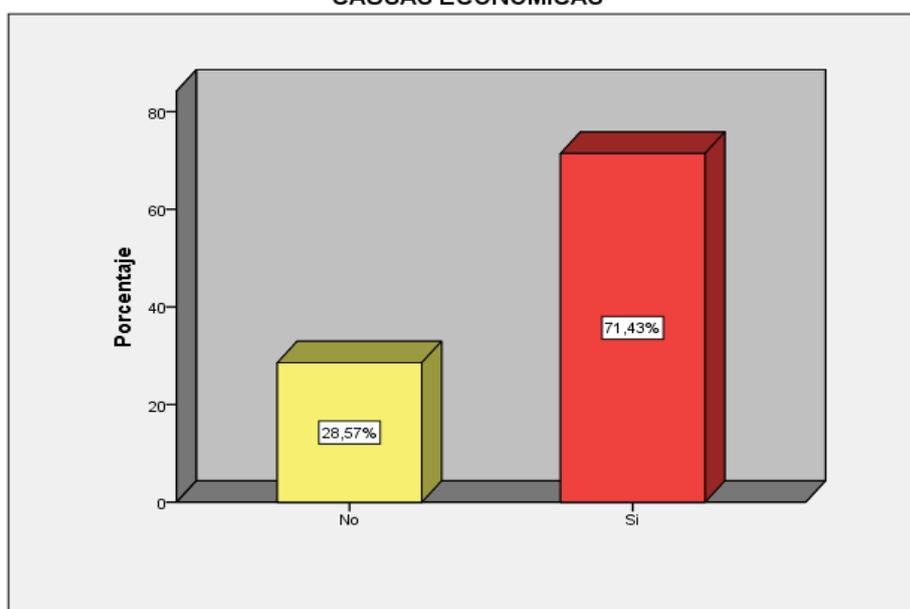
4.4. - RESULTADOS DEL INSTRUMENTO DESERCIÓN ESCOLAR.

TABLA 7.
CAUSAS ECONÓMICAS.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|-------|------------|------------|----------------------|
| No | 12 | 28,6 | 28,6 |
| Si | 30 | 71,4 | 100,0 |
| Total | 42 | 100,0 | |

FUENTE: Encuesta estadística.

GRÁFICO N° 5
CAUSAS ECONOMICAS



Fuente: Tabla N° 7.

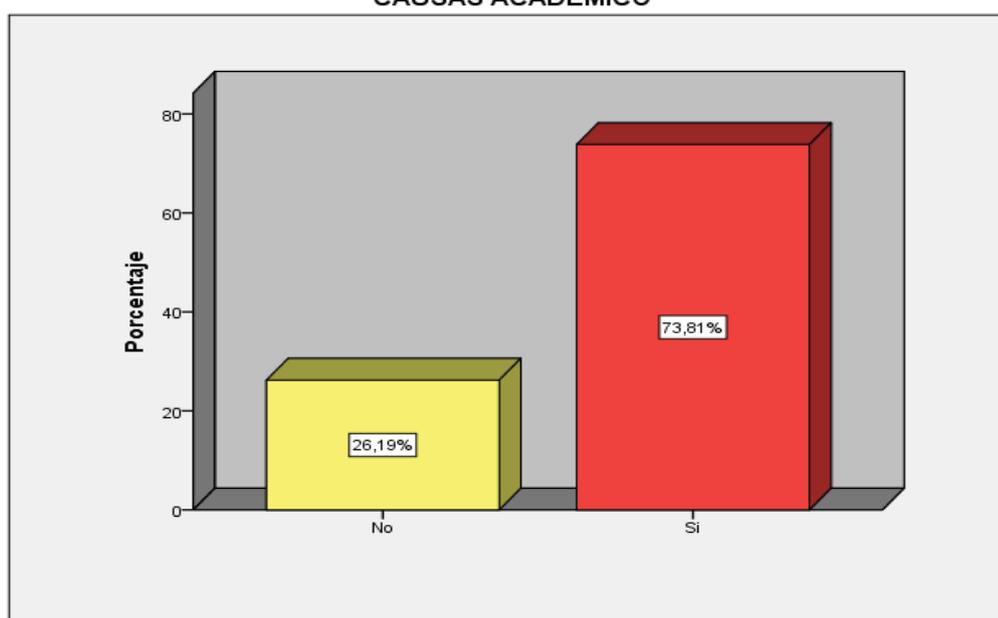
Interpretación y Análisis.- De la tabla 7, en cuanto a la dimensión causas económicas se aprecia que el 71,4% de los estudiantes respondieron que sí, mientras que el 28,6% respondió que no. En referencia a la tabla anterior se aprecia que un buen número de los estudiantes encuestados optaron por dar una respuesta afirmativa, en lo que indican que si se dedican bien a la producción agropecuaria pueden vivir de esta, como también de la ganadería sin tener problemas, por otro lado muchos de ellos manifiestan que las necesidades de los que viven en el campo no está satisfecho por encontrarse en lugares inhóspitos.

TABLA 8.
CAUSAS ACADÉMICO.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|-------|------------|------------|----------------------|
| No | 11 | 26,2 | 26,2 |
| Si | 31 | 73,8 | 100,0 |
| Total | 42 | 100,0 | |

FUENTE: Encuesta estadística.

GRÁFICO N° 6
CAUSAS ACADEMICO



Fuente: Tabla N° 8

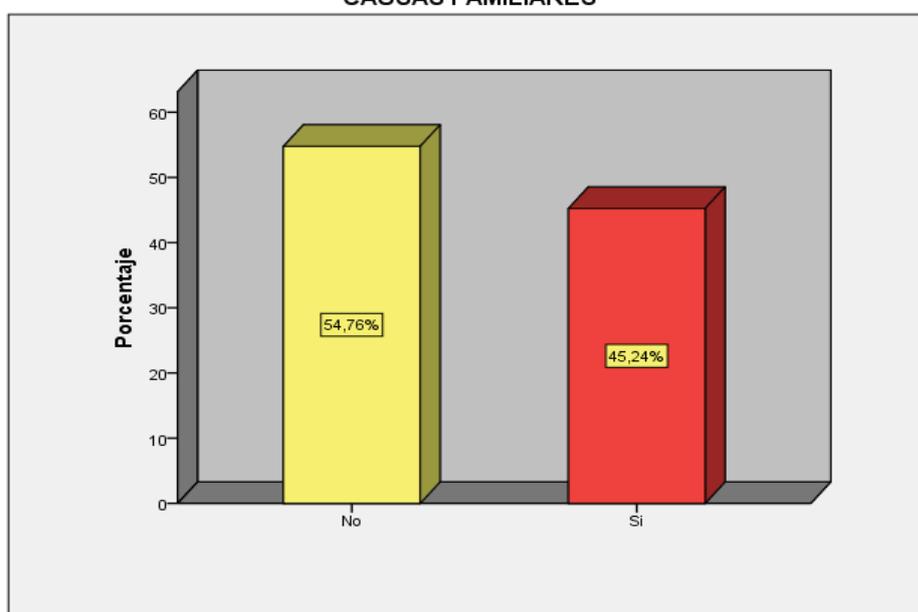
Interpretación y Análisis.- De la tabla anterior en cuanto a la causa académica se halló que el 73,8% de los estudiantes marcaron la alternativa de si, seguido por el 26,2% que respondieron no, Los valores hallados en la tabla anterior muestra resultados muy relevantes en el que la mayoría de los encuestados indican y afirman que sus docentes no comprenden su problemática familiar de sus estudiantes y que en muchas oportunidades cumplen con sus responsabilidades académicas, pero que los docentes no se hacen entender lo que genera que muchos de estos jóvenes no comprendan los que sus docentes les enseñan, los mismos jóvenes aducen que el horario escolar interfiere con sus actividades laborales de subsistencia familiar que tienen en su ámbito comunal.

TABLA 9.
CAUSAS FAMILIARES.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|-------|------------|------------|----------------------|
| No | 23 | 54,8 | 54,8 |
| Si | 19 | 45,2 | 100,0 |
| Total | 42 | 100,0 | |

FUENTE: Encuesta estadística.

GRÁFICO N° 7
CAUSAS FAMILIARES



Fuente: Tabla N° 9

Interpretación y Análisis.- La tabla N° 9, con respecto a la dimensión causas familiares se halló que el 54,8% de los estudiantes optaron por marcar la alternativa de no, seguido por el 45,2% de los mismos que dio una respuesta de sí, Los datos hallados en la tabla anterior muestran valores casi equilibrados en cuanto a la opinión de los estudiantes en donde manifiestan que estos trabajan por que en su casa faltan recursos económicos, y que algunos de los padres les exigen que trabajen para ayudar en la manutención de la casa. Los mismos jóvenes encuestados aducen que los recursos económicos son muy escasos en su casa, puesto que los padres de algunos de estos jóvenes viven en hogares disociados, trayendo como consecuencia que su familia no se interese en su educación, aspecto que hace que muchos de los jóvenes se sientan desmoralizados y dejen el estudio a temprana edad.

4.5.- RESUMEN DE LA VARIABLE: DESERCIÓN ESCOLAR.

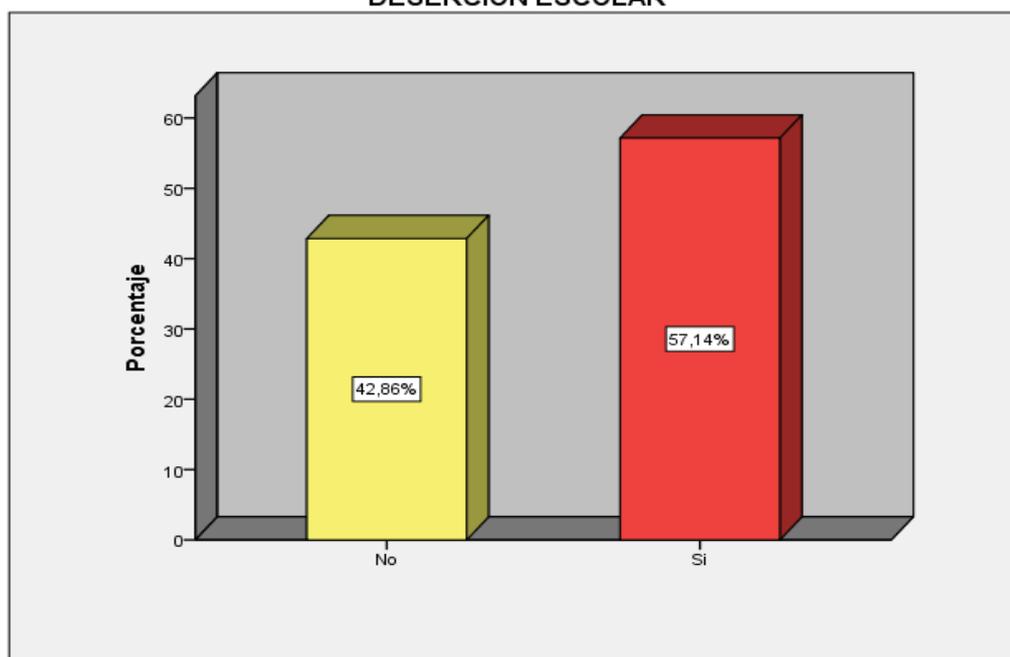
TABLA 10.
DESERCIÓN ESCOLAR.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje acumulado |
|-------|------------|------------|----------------------|
| No | 18 | 42,9 | 42,9 |
| Si | 24 | 57,1 | 100,0 |
| Total | 42 | 100,0 | |

FUENTE: Encuesta estadística.

Interpretación:

GRÁFICO N°8
DESERCIÓN ESCOLAR



Fuente: Tabla N° 10

Interpretación y Análisis.- La tabla N° 10 en resumen los resultados de la variable deserción escolar, es el 57,1% de los estudiantes optaron por la alternativa de si, mientras que el 42,9% de los mismos dio una respuesta negativa de no, de esto se infiere que la **deserción escolar es alta** en los estudiantes de 4° y 5° del nivel de educación secundaria de la I.E. Mixta Micaela Bastidas” de Ocongate – Cusco, esto por un porcentaje mayor opto por

dar una respuesta afirmativa, en donde estos encuestados manifiestan que las causas para el trabajo son familiares ya que trabaja por que en su casa no tienen los recursos económicos adecuados, y que estos son escasos que en algunos casos tiene que apoyar con la manutención familiar, a esto se suma las causas académicas en donde los docentes no se preocupan por la problemática de sus alumnos, empleando una metodología que hace que no comprendan los estudiantes lo que enseña, a esto se suma un horario inadecuado de sus estudios el cual hace que se cruce con su trabajo, así mismo estos jóvenes manifiestan que la producción y crianza de animales no es suficiente para satisfacer las necesidades de su familia, lo que les induce a dejar el estudio para poder trabajar, puesto que una mayoría de los estudiantes consideran que están en un lugar de extrema pobreza.

4.6 PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL.

Para el presente proceso se recurrió a la estadística inferencial, para la prueba de hipótesis en el que se utilizó el estadístico Tau b de Kendall, esto con el objetivo de determinar el nivel de correlación entre las variables de estudio, como también el de significancia.

Se determinó si existen una relación significativa entre el trabajo y la deserción escolar en los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la institución educativa mixta “Micaela Bastidas” de Ocongate – Cusco, cuyos valores hallados lo mostramos en una tabla de contingencia de 2x2, como se observa a continuación.

TABLA 11.
CORRELACIÓN TRABAJO Y DESERCIÓN ESCOLAR.

| | | | TRABAJO | DESERCIÓN ESCOLAR |
|------------------------|-------------------|-----------------------------|---------|-------------------|
| Tau_b de Kendall | TRABAJO | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,730** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 42 | 42 |
| | DESERCIÓN ESCOLAR | Coefficiente de correlación | ,730** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 42 | 42 |

Interpretación y análisis:

| | |
|-----------------------------|---|
| Hipótesis estadísticas | Ho: Las variables trabajo y deserción escolar no se relacionan estadísticamente. |
| | Ha: Las variables trabajo y deserción escolar se relacionan estadísticamente. |
| Nivel de significación | $\alpha = 0,05$ |
| Coefficiente de correlación | 0,730 = Alta correlación |
| Valor p calculado | $p = 0,00$ |
| Conclusión | Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que existe una relación alta y significativa del trabajo juvenil y la deserción escolar de los estudiantes de 4° y 5° del nivel de educación secundaria de la I.E. Mixta Micaela Bastidas” de Ocongate – Cusco. |

PRUEBA DE SUB HIPÓTESIS:

Se procedió a determinar como el trabajo se relaciona con las dimensiones de la deserción escolar, cuyos resultados se muestran en las siguientes tablas de contingencia.

1.- CORRELACIÓN ENTRE TRABAJO Y CAUSAS ECONÓMICAS.

TABLA 12.

| | | | TRABAJO | CAUSAS ECONOMICAS |
|------------------------|----------------------|-----------------------------|---------|----------------------|
| Tau_b de Kendall | TRABAJO | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,950** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 42 | 42 |
| | CAUSAS ECONOMICAS | Coefficiente de correlación | ,950** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 42 | 42 |

Interpretación y análisis:

| | |
|-----------------------------|---|
| Hipótesis estadísticas | Ho: Las variables trabajo y las causas económicas no se relacionan estadísticamente. Ha: Las variables trabajo y las causas económicas se relacionan estadísticamente. |
| Nivel de significación | $\alpha = 0,05$ |
| Coefficiente de correlación | 0,950 = Alta correlación |
| Valor p calculado | $p = 0,00$ |
| Conclusión | Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que existe una relación alta y significativa entre el trabajo juvenil y las causas económicas para la deserción escolar de los estudiantes de 4° y 5° del nivel de educación secundaria de la I.E. Mixta Micaela Bastidas" de Ocongate – Cusco. |

2.-CORRELACIÓN ENTRE TRABAJO Y CAUSAS ACADÉMICAS.

TABLA 13.

| | | | TRABAJO | CAUSAS ACADEMICO |
|------------------------|---------------------|----------------------------|---------|---------------------|
| Tau_b de Kendall | TRABAJO | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,862** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,003 |
| | | N | 42 | 42 |
| | CAUSAS ACADEMICO | Coeficiente de correlación | ,862** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,003 | . |
| | | N | 42 | 42 |

Interpretación y análisis:

| | |
|----------------------------|---|
| Hipótesis estadísticas | <p>Ho: Las variables trabajo y las causas académicas no se relacionan estadísticamente.</p> <p>Ha: Las variables trabajo y las causas académicas se relacionan estadísticamente.</p> |
| Nivel de significación | $\alpha = 0,05$ |
| Coeficiente de correlación | 0,862 = Alta correlación |
| Valor p calculado | $p = 0,003$ |
| Conclusión | Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que existe una relación alta y significativa entre el trabajo juvenil y las causas económicas para la deserción escolar de los estudiantes de 4° y 5° del nivel de educación secundaria de la I.E. Mixta Micaela Bastidas" de Ocongate – Cusco. |

3.-CORRELACIÓN ENTRE TRABAJO Y CAUSAS FAMILIARES.

TABLA 14.

| | | | TRABAJO | CAUSAS FAMILIARES |
|------------------|-------------------|----------------------------|---------|-------------------|
| Tau_b de Kendall | TRABAJO | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,775** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 42 | 42 |
| | CAUSAS FAMILIARES | Coeficiente de correlación | ,775** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 42 | 42 |

Interpretación y análisis:

| | |
|----------------------------|---|
| Hipótesis estadísticas | <p>Ho: Las variables trabajo y las causas familiares no se relacionan estadísticamente.</p> <p>Ha: Las variables trabajo y las causas familiares se relacionan estadísticamente.</p> |
| Nivel de significación | $\alpha = 0,05$ |
| Coeficiente de correlación | 0,775 = Alta correlación |
| Valor p calculado | $p = 0,00$ |
| Conclusión | Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que existe una relación alta y significativa entre el trabajo juvenil y las causas familiares para la deserción escolar de los estudiantes de 4° y 5° del nivel de educación secundaria de la I.E. Mixta Micaela Bastidas" de Ocongate – Cusco. |

4.7 DISCUSIÓN

El trabajo es una actividad que el hombre lo realiza, el cual se dice que dignifica a este, la actividad del trabajo se ha ido dando en diferentes niveles y modalidades, en este caso nos nace la curiosidad de que este tiene una repercusión en el estudio de los jóvenes ocasionando en su mayoría la deserción es acá donde se busca como el trabajo juvenil se relaciona con los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de los estudiantes de la institución educativa secundaria mixta Micaela Bastidas de Ocongate – Cusco, que para el presente estudio se describe los valores más relevantes de cada variable, tomando en cuenta la opinión de los encuestados.

La primera variable trabajo juvenil, en referencia a la dimensión, trabajo familiar en la tabla N°3 muestra que el 64,3% de los estudiantes optaron por una respuesta afirmativa que alguno de sus padres cuenta con un trabajo seguro y que la agricultura y la ganadería tiende a satisfacer sus necesidades, generándose que los padres tiendan a realizar otras actividades fuera de lo que realiza diariamente, este mismo grupo indica que cuentan con el apoyo de otras instituciones especialmente los de asistencia familiar.

Además de la tabla N° 4 respecto a la dimensión trabajo independiente se obtuvo que el 85,7% de los estudiantes dio una respuesta afirmativa indicando que ocasionalmente sus padres se preocupan por su educación, y que siendo estudiante trabaja por su cuenta, cuya dificultad que tiene es que dicha labor se cruza con la asistencia a su centro educativo, esto lo hace por satisfacer sus necesidades primordiales.

Así mismo de la tabla N° 4 de la dimensión trabajo dependiente, el 64,3% de los encuestados adujo que el trabajo que realiza es permanente y dependiente, por que labora para otras personas, esto lo hace porque las condiciones socio económicas así lo determinan, llegando a trabajar en su mayor parte en empresas particulares, en especial la mayoría labora en las minas de puerto Maldonado, de la tabla N° 6 en resumen de la variable trabajo juvenil, se halló que el 71,45 de los estudiantes opto por marcar la opción si del cual se pudo concluir que el trabajo juvenil es masivo en los estudiantes de 4° y 5° del nivel

de educación secundaria de la I.E. Mixta Micaela Bastidas” de Ocongate – Cusco.

Con respecto a la segunda variable de estudio, la tabla N° 7 de la dimensión causas económicas, se encontró que el 71,45 de los encuestados afirmaron que si se trabaja bien la producción agropecuaria se puede vivir sin problemas, y que requieren de apoyo económico para reflotar la ganadería y agricultura, puesto que solo algunas de las necesidades, puesto que se considera en extrema pobreza el lugar donde viven, por otro lado de la tabla N° 8 respecto a la dimensión causas académicas se obtuvo que el 73,8% de los estudiantes afirmo que sus profesores comprende la problemáticas de estos jóvenes, que no cumplen con sus responsabilidades cuya metodología no es la más pertinente con la que enseñan.

Haciendo que el aprendizaje de los estudiantes no sea buena, a esto se suma que el horario escolar interfiere con las actividades laborales de su trabajo, así mismo en cuanto a la dimensión causa familiares se obtuvo que el 45,2% de los estudiantes ,adujo que trabaja por que en su casa faltan recursos económicos, ya que los padres de alguna manera le exigen en la manutención de la casa, a esto se suma que en muchos de los hogares de esta zona los padres no se preocupan por la educación de sus hijos, de los datos anteriores en resumen a esta variable la tabla N° 10 muestra que el 57,1% de estos estudiantes marcaron la alternativa de si, lo que nos indujo a determinar que la deserción escolar es alta en los estudiantes de 4° y 5° del nivel de educación secundaria de la I.E. Mixta Micaela Bastidas” de Ocongate – Cusco.

Se procedió a la prueba de hipótesis general del presente trabajo de investigación, en el que la tabla N° 11 muestra que el coeficiente de correlación hallado mediante el estadístico Tau b de Kendall es de 0,730 (alta correlación) y que $p < \alpha$ cuyo valor encontrado es significativo es decir ($0.000 < 0,05$), llevándonos a concluir que existe una relación alta y significativa del trabajo juvenil y la deserción escolar de los estudiantes de 4° y 5° del nivel de educación secundaria de la I.E. Mixta Micaela Bastidas” de Ocongate – Cusco.

CONCLUSIONES

PRIMERO. - Se llegó a la conclusión de que el trabajo juvenil es masivo debido a las causas económicas y familiares tal como se muestra en el instrumento en los estudiantes de 4° y 5° del nivel de educación secundaria de la I.E. Mixta Micaela Bastidas” de Ocongate – Cusco, esto demostrado mediante la tabla N° 6 en el que el 71,4% de los encuestados dio una respuesta afirmativa, mientras que el 28,6% opto por marcar la alternativa de no.

SEGUNDO. - Se concluye que la deserción escolar es alta en los estudiantes de 4° y 5° del nivel de educación secundaria de la I.E. Mixta Micaela Bastidas” de Ocongate – Cusco, puesto que los datos hallados en la tabla N° 10 respaldan dicha conclusión en donde el 57,1% de los encuestados marco la opción de si, otro 42,9% respondió con la alternativa de no.

TERCERO. - Existe una relación **alta y significativa** del trabajo juvenil y la deserción escolar de los estudiantes de 4° y 5° del nivel de educación secundaria de la I.E. Mixta Micaela Bastidas” de Ocongate – Cusco, dicha conclusión se respalda mediante el uso del estadístico Tau b de Kendall, en el cual la tabla N° 11 muestra que el coeficiente de correlación es de 0,730 (alta correlación) y que (alfa): $\alpha = 5\%$ (0,05) es mayor al p-valor encontrado, ósea que $0,00 < 0.05$.

CUARTO.- Mediante el uso del estadístico Tau b de Kendall se obtuvo el nivel de correlación, en donde la tabla N° 12 muestra que el coeficiente es de 0,950 (alta) y que el valor de $\alpha = 5\%$ (0,05) es mayor al p-valor encontrado, ósea que $0,00 < 0.05$, lo que se concluye que existe una relación **alta y significativa** entre el trabajo juvenil y las causas económicas para la deserción escolar de los estudiantes de 4° y 5° del nivel de educación secundaria de la I.E. Mixta Micaela Bastidas” de Ocongate – Cusco.

QUINTO.- Mediante el uso del estadístico Tau b de Kendall se obtuvo el nivel de correlación, en donde la tabla N° 13 muestra que el coeficiente es de 0,862 (alta) y que el valor de $\alpha = 5\%$ (0,05) es mayor al p-valor encontrado, ósea que $0,003 < 0.05$, lo que se concluye que existe una relación **alta y significativa** entre el trabajo juvenil y las causas económicas para la deserción escolar de los estudiantes de 4° y 5° del nivel de educación secundaria de la I.E. Mixta Micaela Bastidas” de Ocongate – Cusco.

SEXTO.- Mediante el uso del estadístico Tau b de Kendall se obtuvo el nivel de correlación, en donde la tabla N° 14 muestra que el coeficiente es de 0,775 (alta) y que el valor de $\alpha = 5\%$ (0,05) es mayor al p-valor encontrado, ósea que $0,000 < 0.05$, lo que se concluye que Existe una **relación alta** y significativa entre el trabajo juvenil y las causas familiares para la deserción escolar de los estudiantes de 4° y 5° del nivel de educación secundaria de la I.E. Mixta Micaela Bastidas” de Ocongate – Cusco.

SUGERENCIAS:

Primera.- Se sugiere al ministerio de educación mediante la oficina que corresponda desarrolle proyectos que orienten o estén enmarcados a evitar que los estudiantes se dediquen a trabajar y dejen de estudiar, y evitar la deserción escolar en especial de los estudiantes de 4° y 5° del nivel de educación secundaria de la I.E. Mixta Micaela Bastidas” de Ocongate – Cusco.

Segunda.- Se recomienda a los docentes de la I.E. Mixta Micaela Bastidas” de Ocongate – Cusco, en coordinación con el apoyo de los especialistas de la UGEL de Quispicanchi, desarrolle charlas de socialización y capacitación sobre el problema detectado en los estudiantes y con esto disminuir el índice de deserción encontrado en la presente investigación.

Tercera.- Se sugiere a las autoridades de Ocongate, en especial los identificados con la educación de los jóvenes de esta zona realizar programas de sensibilización a los padres de familia, para que tengan mayor responsabilidad paternal con sus hijos y evitar que estos trabajen y abandonen sus estudios.

Cuarta.- Se recomienda a los docentes de la I.E. Mixta Micaela Bastidas” de Ocongate – Cusco, desarrollar proyectos de tertulia para efectuar visitas de diagnóstico de la situación económica de los estudiantes y orientar a los padres de familia que sus pequeños hijos se dediquen a estudiar antes que trabajar.

BIBLIOGRAFÍA.

BACA SILVA YANETH, Educación Rural en el Perú, Hablan los maestros.

Edit. San. Marcos. Pág. 32

BENITES VALDES. La Deserción Escolar en el Perú. Edit. San Marcos. Lima.

Perú. Pág. 23

BACHMAN. GREEN WIRTANEN (1971). Edit. Nueva Luz. Barcelona. España

pág. 26

BEACH, Raymundo. (1980) La comunidad y familia campesina. Edit. Grama.

CANDUELAS SABRERA, A. (1994) La familia rural. Edit. La bohemia. Buenos
aires Argentina

CÉSPEDES BEDREGAL JESÚS (1989) La Educación Rural en el Perú. Edit.
San Marcos.

CHIROQUE CHUNGA. (2010) Sigfredo. En la conferencia Anual de CADE.

CUETO Y CHINEU. (2008). Trabajo Infantil. Edit. Barcelona. España.

DE GREGORI ILLYCH. Iván. Historia de las organizaciones. Edit. Escuela

Activa, Lima – Perú.

SEGOVIA. JULIO. (2001) Deserción Escolar. Edit. San Marcos. Lima.

FERNANDEZ ROZALEZ. (2004) La Deserción Escolar. Edit. San Marcos. Lima

FITZPATRICK Y YOELS. (1992) Deserción Escolar. Edit. Barcelona. España.

DECREGORY ILICH C. (1969). Historia de las Organizaciones. Edit. Diario

Oficial el peruano. 13).

LEV SEMENOVICH Vigotsky. Artículo Científico. El Contexto sociocultural.

P- 2

LEÓN TRAHTEMBERG. (2012) Realidad de la Educación Peruano. CADE.

MARIÁTEGUI José. Carlos. (1975) Los siete ensayos de la realidad peruana.

MORROW PEZZI. La Deserción Escolar. Edit. Barcelona.

UGARRIZA CHÁVEZ, Nelly (2000) Instrumentos para la investigación

Educacional. UNMSM, Facultad de Educación.
Lima – Perú

PEÑALOZA RAMELLA Walter. (1992) El Currículo integral. Edit. Escuela Nueva.

PLAZA Y FRANACKE. (1998) La Economía Política. Edit. La Sorbona. Pág. 34-5.

JORGE GRAIN. (2012) La Deserción Escolar. Edit. Grama. Estado de Juárez. México.

GUERRERO ROSSINA, directora de incidencia política PROMSEX pág. 27

FRANKLIN Y KOCHAN (2000) concepto sobre la deserción escolar

MARIA E. MANCILLA, trabajo infantil -porque trabajan los menores pág. 24

GIANGI ICHIBOTTO, concepto sobre trabajo infantil pág. 17

HUGO DIAZ, alternativa para mejorar la educación rural pág. 14

CAPELLA REIRA, JORGE cita textual -problemática de la educación rural pág.13

AGRIPINA CARAZA, cita textual -problemática de la educación rural pág. 12

MAURICIO MAMANI, concepto sobre la educación pág. 10

WEBGRAFÍA.

MELENDREZ ELIAS, director regional de educación cusco 2017 pág. 30

[www.minedu.gob.pe<ley_general_de_la_educación](http://www.minedu.gob.pe/ley_general_de_la_educacion)

<http://larepublica.pe/politica/1088452-desercion-escolar-llegaria-a-10-por-huelga-docente-que-duro-58-dias-en-cusco>

ANEXOS

BASE DE DATOS TRABAJO JUVENIL

BASE DE DATOS DESERCIÓN ESCOLAR

ALFA DE CROMBAC POR DIMENSIONES

BASE DE DATOS TRABAJO JUVENIL

| ESTUDIANTES | RESPUESTAS X ITEM X DIMENSION | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|-------------------------------|---|---|---|---|-------|-----------------------|---|---|---|----|-------|---------------------|----|----|----|----|-------|
| | TRABAJO FAMILIAR | | | | | | TRABAJO INDEPENDIENTE | | | | | | TRABAJO DEPENDIENTE | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | TOTAL | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | TOTAL | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | TOTAL |
| A1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| A2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| A3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| A4 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| A5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| A6 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| A7 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| A8 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| A9 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| A10 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| A11 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| A12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| A13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| A14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| A15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| A16 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| A17 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| A18 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| A19 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| A20 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| A21 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| A22 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| A23 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| A24 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| A25 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| A26 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| A27 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| A28 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| A29 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| A30 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| A31 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| A32 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| A33 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| A34 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| A35 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| A36 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| A37 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| A38 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| A39 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| A40 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| A41 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| A42 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |

BASE DE DATOS DESERCIÓN ESCOLAR

| ESTUDIANTES | RESPUESTAS X ITEM X DIMENSION | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|-------------------------------|---|---|---|---|-------|------------------|---|---|---|----|-------|-------------------|----|----|----|----|-------|
| | CAUSAS ECONOMICAS | | | | | | CAUSAS ACADEMICO | | | | | | CAUSAS FAMILIARES | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | TOTAL | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | TOTAL | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | TOTAL |
| A1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| A2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| A3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| A4 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| A5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| A6 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| A7 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| A8 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| A9 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| A10 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| A11 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| A12 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| A13 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| A14 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| A15 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| A16 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| A17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| A18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| A19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| A20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| A21 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| A22 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| A23 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| A24 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| A25 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| A26 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| A27 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| A28 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| A29 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| A30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| A31 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| A32 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| A33 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| A34 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| A35 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| A36 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| A37 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| A38 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| A39 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| A40 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| A41 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| A42 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |

ALFA DE CROMBACK POR VARIABLE

TRABAJO JUVENIL

| total | | Correlación | | | | |
|-----------|-------------|-------------|----------|----------|----------|--|
| Desv.Est. | ajustada | total | por | múltiple | Alfa de | |
| Variable | Media total | ajustada | elemento | cuadrada | Cronbach | |
| Omitida | ajustada | ajustada | | | | |
| Item1 | 18.310 | 9.534 | 0.7899 | 1.0000 | 0.7461 | |
| Item2 | 18.667 | 9.527 | 0.7257 | 1.0000 | 0.7461 | |
| Item3 | 18.405 | 9.438 | 0.9276 | 1.0000 | 0.7399 | |
| Item4 | 18.476 | 9.441 | 0.8901 | 1.0000 | 0.7403 | |
| Item5 | 18.381 | 9.451 | 0.9159 | 1.0000 | 0.7407 | |
| Items6 | 18.524 | 9.856 | 0.0415 | 1.0000 | 0.7676 | |
| Item7 | 18.595 | 9.479 | 0.8054 | 1.0000 | 0.7430 | |
| Item8 | 18.262 | 9.771 | 0.2666 | 1.0000 | 0.7614 | |
| Item9 | 18.310 | 9.534 | 0.7899 | 1.0000 | 0.7461 | |
| Item10 | 18.310 | 9.831 | 0.1082 | 1.0000 | 0.7655 | |
| Item11 | 18.524 | 9.457 | 0.8494 | 1.0000 | 0.7414 | |
| Item12 | 18.262 | 9.791 | 0.2181 | 1.0000 | 0.7626 | |
| Item13 | 18.429 | 9.436 | 0.9196 | 1.0000 | 0.7398 | |
| Item14 | 18.357 | 9.474 | 0.8839 | 1.0000 | 0.7422 | |
| Item15 | 18.381 | 9.451 | 0.9159 | 1.0000 | 0.7407 | |
| TOTAL1 | 9.524 | 4.945 | 1.0000 | 1.0000 | 0.9248 | |

Alfa de Cronbach = 0.7635

DERSECCION ESCOLAR

| total | | Correlación | | | | |
|-----------|-------------|-------------|----------|----------|----------|--|
| Desv.Est. | ajustada | total | por | múltiple | Alfa de | |
| Variable | Media total | ajustada | elemento | cuadrada | Cronbach | |
| Omitida | ajustada | ajustada | | | | |
| Item1 | 17.190 | 7.718 | 0.7622 | 1.0000 | 0.7221 | |
| Item2 | 17.167 | 8.070 | -0.0215 | 1.0000 | 0.7517 | |
| Item3 | 17.214 | 7.700 | 0.7838 | 1.0000 | 0.7206 | |
| Item4 | 17.310 | 8.056 | 0.0016 | 1.0000 | 0.7514 | |
| Item5 | 17.262 | 7.670 | 0.8191 | 1.0000 | 0.7182 | |
| Items6 | 17.190 | 7.973 | 0.1892 | 1.0000 | 0.7441 | |
| Item7 | 17.381 | 7.628 | 0.8705 | 1.0000 | 0.7147 | |
| Item8 | 17.214 | 7.907 | 0.3282 | 1.0000 | 0.7387 | |
| Item9 | 17.667 | 7.779 | 0.6643 | 1.0000 | 0.7272 | |
| Item10 | 17.119 | 8.013 | 0.1178 | 1.0000 | 0.7467 | |
| Item11 | 17.262 | 7.670 | 0.8191 | 1.0000 | 0.7182 | |
| Item12 | 17.452 | 7.648 | 0.8318 | 1.0000 | 0.7165 | |
| Item13 | 17.500 | 7.680 | 0.7767 | 1.0000 | 0.7193 | |
| Item14 | 17.500 | 7.680 | 0.7767 | 1.0000 | 0.7193 | |
| Item15 | 17.190 | 7.973 | 0.1892 | 1.0000 | 0.7441 | |
| TOTAL1 | 8.952 | 4.036 | 1.0000 | 1.0000 | 0.8517 | |

Alfa de Cronbach = 0.753



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL
CUSCO**



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN.

Distinguidos estudiantes el objetivo de la presente encuestas es recabar información sobre : **TRABAJO JUVENIL Y DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE 4° y 5° DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. MIXTA “MICAELA BASTIDAS” DE OCONGATE-CUSCO. 2017.**
Gracias.

VARIABLE TRABAJO JUVENIL

| DIMENSIÓN TRABAJO FAMILIAR | SI | NO |
|--|-----------|-----------|
| 1. Vives con tus padres (Padre y madre) | | |
| 2. ¿Algún miembro de tus padres tienen un trabajo seguro? | | |
| 3. La agricultura y ganadería satisface todas las necesidades. | | |
| 4. Tus padres realizan otras actividades que no son ganadería ni agricultura | | |
| 5. ¿En tu familia cuentan con apoyo de otras instituciones? | | |
| DIMENSIÓN TRABAJO INDEPENDIENTE | SI | NO |
| 6. Tus padres se preocupan permanentemente por tu educación. | | |
| 7. Tus padres siempre vienen a preguntar cómo estas en la escuela. | | |
| 8. En tu condición de estudiante trabajas por tu cuenta. | | |
| 9. El trabajo que realizas se ante poner con tus estudios del colegio. | | |
| 10. El trabajo que realizas satisface tus necesidades. | | |
| DIMENSIÓN TRABAJO DEPENDIENTE | SI | NO |
| 11. El trabajo que realizas es permanente | | |
| 12. El trabajo que realizas es dependiente. | | |
| 13. Trabajas por que las condiciones socioeconómicas a si lo determinan. | | |
| 14. Trabajas para alguna empresa en particular. | | |
| 15. Los docentes te ayudan a conocer de tu situación laboral. | | |

VARIABLE DESERCIÓN ESCOLAR

| | SI | NO |
|--|----|----|
| DIMENSIÓN CAUSAS FAMILIARES | | |
| 16. Trabajas porque en tu casa faltan recursos económicos. | | |
| 17. Tus padres exigen que trabajes para ayudar en la manutención. | | |
| 18. Los recursos económicos son muy escasos en tu hogar. | | |
| 19. Tus padres viven separados. | | |
| 20. tu familia no se interesa de tu educación. | | |
| DIMENSIÓN CAUSAS ACADEMICAS | SI | NO |
| 21. Tus docentes no comprenden tu problemática. | | |
| 22. Tus docentes no cumplen con sus responsabilidades | | |
| 23. La metodología de tus docentes no es la más pertinente. | | |
| 24. Entiendes fácilmente lo que tus docentes te enseñan. | | |
| 25. El horario escolar interfiere con tus actividades laborales. | | |
| DIMENSIÓN CAUSAS ECONÓMICAS | SI | NO |
| 26. Se puede vivir de la producción agropecuaria sin problemas | | |
| 27. Se puede vivir de la ganadería y agricultura sin problemas. | | |
| 28. Las necesidades de los que viven en el campo está satisfecho. | | |
| 29. Existen apoyos de otras instituciones en el lugar donde vives. | | |
| 30. considerarías en extrema pobreza el lugar donde vives. | | |

MUCHAS GRACIAS POR SU RESPUESTA.

FOTOS DE INVESTIGACION



Visita a la I.E.S. MICAELA BASTIDAS, donde se llevó acabo las encuestas de nuestra investigación.



Recepción del director de la I.E.S MICAELA BASTIDAS para realizar las respectivas encuestas antes mencionada.



Encuestando sobre el tema de **TRABAJO JUVENIL Y DESERCIÓN ESCOLAR** a los estudiantes de la I.E.S. MICAELA BASTIDAS, en evidencia bachiller PERCY QUILLE QUISPE.



Encuestando sobre el tema de **TRABAJO JUVENIL Y DESERCIÓN ESCOLAR** a los estudiantes de la I.E.S. MICAELA BASTIDAS, en evidencia bachiller MALUBER ZUNIGA QUISPE.



Al finalizar encuesta, con los alumnos de 4° grado de secundaria de la I.E.S. MICAELA BASTIDAS.



Al finalizar encuesta, con los alumnos de 5° grado de secundaria de la I.E.S. MICAELA BASTIDAS.



Se puede apreciar pintura rupestre. Una huaca o deidad de HUACATINCO de donde proviene el nombre



Estudiantes de la IE primaria "TUPAC AMARU II" de la comunidad campesina de HUACATINCO