

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POST GRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**



**MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y SU
INFLUENCIA EN EL CLIMA INSTITUCIONAL EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR RAIMONDI DE
CUSCO AÑO 2016**

**TESIS PRESENTADA POR EL:
BACHILLER: JAIME AUCCA MARÍN**

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**MENCIÓN:
GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**ASESOR:
MGT: JOSÉ MORIANO ALENDEZ**

**CUSCO – PERÚ
2017**

RESUMEN

El trabajo que a continuación se presenta, lleva por título : MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y SU INFLUENCIA EN EL CLIMA INSTITUCIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR RAIMONDI DE CUSCO AÑO 2016, tuvo como objetivo: Determinar cómo influye el monitoreo y acompañamiento pedagógico en el clima institucional en el colegio Raimondi del Cusco. El tipo de investigación es BÁSICA - SUSTANTIVA, porque está orientada a determinar y explicar desde un punto de vista teórico, el nivel de la investigación fue DESCRIPTIVO – EXPLICATIVO, y su diseño es CORRELACIONAL – CAUSAL. Las variables de estudio fueron: Monitoreo pedagógico como variable independiente, la variable dependiente fue clima institucional. Como muestra de estudio se tomó la totalidad de los docentes en número de 52 que hacen el 100% de la población, la técnica para seleccionar la muestra fue no probabilístico intencionado de tipo censal llegando a las conclusiones: En referente a la variable monitoreo y acompañamiento pedagógico se obtuvo que el 48,1% de los docentes dio una respuesta de estar en desacuerdo, el 44,2% está de acuerdo llevándonos a la conclusión de que el grado de influencia del monitoreo y acompañamiento pedagógico es poco favorable puesto que ambas variables de estudio están a la par en la Institución Educativa Particular Raimondi de Cusco. Sin embargo mencionaron que el nivel de Clima Institucional es trascendental en la Institución, es así que la tabla N° 19 refleja que el 55,8% de los docentes opinaron estar de acuerdo y el 36,5% está en desacuerdo. A si mismo encontró que el valor de correlación es alto puesto que fue de 1,000 y que (alfa): $\alpha = 5\%$ (0,05) es mayor al p-valor encontrado, es decir que $0,00 < 0.05$, lo que concluye que existe una relación directa, significativa entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico.

Finalmente Los resultados hallados nos lleva a la conclusión de que a mayor énfasis en el monitoreo y acompañamiento pedagógico, mayor riesgo de inestabilidad de clima institucional en la Institución Educativa Particular Raimondi de Cusco.

Palabras claves: Monitoreo pedagógico y clima institucional.