

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD
DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN SUPERIOR**



**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y LA DISCALCULIA EN LOS
ESTUDIANTES DEL 1° Y 2° GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSÉ
ANDRÉS RÁZURI ESTÉVEZ” DEL CUSCO – 2015**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO
DE MAESTRO EN EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR**

Presentado por:

Br. Betzabé Kantuta Salgado Paredes

Asesor: Mgt. Manuel Alberto

Gamarra Moscoso

CUSCO – PERÚ

2017

RESUMEN

En la presente Investigación se aplica el test de David Kolb “Estilos de Aprendizaje” en las cuatro faces (Convergente, Asimilador, Divergente y Acomodador) que será para que los estudiantes conozcan su estilo de aprendizaje sobre todo en la matemática; que estas pautas los lleven a identificar psicológicamente su: (Carácter, Cómo aprenden mejor y Qué les dificulta su aprendizaje); seguidamente se relaciona con las dificultades en la matemática que es la Discalculia (Razonamiento Lógico-Formal, Simbolización Numérica y Razonamiento Espacial) para identificar dificultades de aprendizaje en la matemática y optar una solución que tanto el estudiante, el profesor de matemática como los padres de familia busquen una forma de **reforzamiento** en el problema de aprendizaje de la matemática y más aún nivelen al estudiante porque como todos sabemos la matemática es un proceso y requiere organización. Por lo tanto se busca saber si los estilos de aprendizaje en matemáticas influyen adecuadamente sobre la discalculia.

Las variables de la Investigación son, Variable Independiente: Estilos de Aprendizaje en matemática y la Variable Dependiente: Discalculia.

Los resultados obtenidos de la descripción general de las áreas medidas del Test de Estilos de Aprendizaje de David Kolb, tomando en cuenta el tipo de estilo dominante de 1º y 2º de secundaria, indican que la mayoría de los estudiantes de 1º de secundaria tienen el tipo de estilo de aprendizaje dominante que es Divergente con un 38 % y que en 2º de secundaria, la mayoría tiene el tipo de estilo de aprendizaje dominante que es Asimilador con un 44%.

Los resultados del Test de Discalculia demuestran que los estudiantes de 1º y 2º de secundaria tienen problemas en el área de Razonamiento Espacial que está dentro del tipo de discalculia (Espacialidad), seguido del área de Recuento y distribución que pertenece al tipo de discalculia (Simbolización Numérica). Sin embargo las otras áreas medidas generalizadas en los tipos de discalculia, necesitan también ser tomadas en cuenta en el apoyo como estimulación del maestro al estudiante, porque aunque estas dos áreas sobresalgan con menor

promedio, las otras áreas de medición también tienen promedios que considerar.

En conclusión los resultados nos llevan simplemente a tener conocimiento de ciertas cantidades; sin embargo lo más importante está en saber cómo el Test de Estilos de Aprendizaje de David Kolb influye en la superación adecuada de los problemas de la Matemática; en este sentido esta Investigación sirve para comprender que esta previa evaluación le da al estudiante algunos indicios de cómo es su **CARÁCTER, ¿CÓMO APRENDEN MEJOR? y ¿QUÉ LES DIFICULTA SU APRENDIZAJE?**

Según las recomendaciones y en general la experiencia escolar, debe promover el conflicto cognitivo en el aprendiz mediante diferentes actividades, tales como las preguntas desafiantes de su saber previo, las situaciones descentralizadoras, las propuestas o proyectos retadores. Esta experiencia debe partir desde el nivel Inicial, con una adecuada estimulación temprana sobre todo en los inicios de la matemática, que logre crear en el niño una buena coordinación del espacio y tiempo que aporte posteriormente a un apropiado proceso hacia el buen conocimiento de la matemática.

Palabras Clave: Estilos de Aprendizaje, Discalculia, Percepción, Procesamiento y Reforzamiento Escolar.