

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL  
CUSCO**

**ESCUELA DE POST GRADO  
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN  
MENCIÓN: GERENCIA DE LA EDUCACIÓN**



**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL LOGRO DE  
COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN LAS ESTUDIANTES DEL  
3ER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA EDUCANDAS CUSCO – 2015**

Tesis presentado por:

**Br. ERNESTO CHURA AQUINO**

Para optar al Grado de Magister en  
Administración, Mención: Gerencia de la  
Educación.

**ASESOR:**

**Dr. Raúl Abarca Astete**

**CUSCO – PERÚ**

**2016**

# RESUMEN

El presente trabajo de investigación está referido a la Didáctica de la Matemática y el uso de estrategias metodológicas para abordar los innumerables problemas matemáticos, donde las demandas educativas de las estudiantes son cada vez más complejas, y teniendo como finalidad de la educación la formación integral del educando, debemos formar personas con dominio de capacidades y muy competentes, que sepan cómo actuar y tomar decisiones correctas.

El propósito del presente es romper el esquema meramente tradicional de enseñar la matemática, en la que en extremos llega al aburrimiento, mostrándose árida, tediosa, difícil de comprender y consecuentemente genera una aversión al área, considerando además como un saber cerrado, que no admite razonamientos lógico - matemáticos sino más bien esquemas ya definidos que deberán memorizar las estudiantes, traduciéndose en el bajo rendimiento académico y fracaso escolar. Buscar la calidad educativa dentro de un mundo globalizado, es el reto que nos ha tocado vivir a quienes estamos inmersos en la educación y es cuando debemos asumir la nueva era del cambio, planteándose enunciados como premisa, basados en la metodología utilizada en el presente trabajo, por lo cual se plantea la utilización de diferentes estrategias metodológicas en el aula de matemática, tomando en cuenta las potencialidades humanas en los niveles: cognitivo, psicomotor, afectivo y actitudinal de las estudiantes, permitiendo el logro de aprendizajes significativos.

El diseño aplicado es el pre experimental con un solo grupo, considerando un grupo de tratamiento experimental, es decir la manipulación de la variable independiente solo alcanza a dos niveles: presencia y ausencia. Cuando se concluye la manipulación se les administra una medición de la variable dependiente (competencia matemática), teniendo como población

estudiantil al 3er grado de educación secundaria de la Institución Educativa Educandas de Cusco, con 208 estudiantes y tomando como muestra al 3er grado de educación secundaria sección “A” con 30 estudiantes; por último:

Consideramos como problema general, la aplicación de estrategias metodológicas aplicadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, permite mejorar el desarrollo de las competencias matemáticas en las estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Educandas, debido a que los resultados son nada alentadores en el área de matemática, registrándose mayor número de desaprobadas y notas muy por debajo de lo óptimo deseado, entre las causas que determinaron son la falta de motivación por parte de los docentes, la inadecuada aplicación de estrategias metodológicas, cuyos resultados se evidencian en el bajo rendimiento de las estudiantes del 3er grado de educación secundaria, teniendo como objetivo general, establecer cómo las estrategias metodológicas aplicadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje permiten mejorar el desarrollo de las competencias matemáticas en las estudiantes del 3er grado de secundaria de la Institución Educativa Educandas, y planteando como hipótesis general, se evidencia que la aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje permite mejorar el desarrollo significativo de las competencias matemáticas en las estudiantes del 3er grado “A” de secundaria de la Institución Educativa Educandas, concluyéndose que el desarrollo de las competencias matemáticas se incrementó notablemente, donde su media de rendimiento pasó de 7.9 a 15.23 de promedio, probando la hipótesis con el estadístico T de student con un nivel de confianza del 95% y a un nivel de significancia del 5%, confirmándose que la aplicación de estrategias metodológicas permite significativamente el logro de competencias matemáticas en situaciones de: cantidad; regularidad, equivalencia y cambio; forma, movimiento y localización; gestión de datos e incertidumbre.