

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE ANTROPOLOGIA



TESIS

**LA RED INTERQUORUM CUSCO DURANTE LA PANDEMIA DE LOS
AÑOS 2020–2021**

PRESENTADO POR:

Br. MIRIAM ROCIO QUIÑONES LOAIZA

**PARA OPTAR AL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ANTROPOLOGÍA**

ASESOR:

Dr. MARIO MORVELI SALAS

CUSCO – PERÚ

2026



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el **Asesor** Mario Morveh Salas.....
..... quien aplica el software de detección de similitud al
trabajo de investigación/tesis titulada: La Red Interguam Cusco durante
la pandemia de los años 2020 - 2021.....
.....
.....

Presentado por: Miriam Rocío Quinones Loiza..... DNI N° 74324221.....;
presentado por: DNI N°:
Para optar el título Profesional/Grado Académico de licenciada en Antropología.....
.....

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2..... veces, mediante el
Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de**
Similitud en la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 1.....%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	☒
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	☐
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	☐

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto**
las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 21 de agosto..... de 2026.....

Firma

Post firma Mario Morveh Salas.....

Nro. de DNI 23803476.....

ORCID del Asesor 0000 0002 4242 2271.....

Se adjunta:

- Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
- Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: **oid:** 27259:615277753.....

Miriam Rocio Quiñones Loaiza

LA RED INTERQUORUM CUSCO DURANTE LA PANDEMIA DE LOS AÑOS 2020-2021 - OBSERVACIONES LEVANTADAS.pdf



Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:615277753

Fecha de entrega

18 ago 2026, 2:47 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

18 ago 2026, 2:50 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

LA RED INTERQUORUM CUSCO DURANTE LA PANDEMIA DE LOS AÑOS 2020-2021 - OBSERVACION....pdf

Tamaño del archivo

46.4 MB

185 páginas

43.909 palabras

255.989 caracteres

1% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 20 palabras)

Fuentes principales

- 1%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 1%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mi madre Eladia Loaiza, quién con acciones siempre me ha demostrado su amor infinito e incondicional. Gracias por sostenerme y fortalecer mi perseverancia para lograr mis metas.

A mi padre Juan C. Quiñones, quién en vida tuvo la más fuerte esperanza que sus hijas e hijo puedan ser íntegramente independientes. Gracias por enseñarnos a ser fuertes y seguir adelante sin importar que.

A mis hermanas y hermano, Margot, Rocio, Yeni, Belinda, Helen, Brisset y Lenin; gracias por su inmenso apoyo y sus críticas constructivas, sé que siempre van a querer lo mejor para mí. Me alegra tener tantas personas en quienes confiar. Son mi fuente de inspiración en momentos difíciles.

AGRADECIMIENTOS

La culminación de la presente investigación ha sido extensa y en el camino, tuve la suerte de contar con personas extraordinarias que supieron acompañarme con sus conocimientos, experiencias y, sobre todo, su generosa paciencia.

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi asesor de tesis, Dr. Mario Morveli Salas, por su apertura y acompañamiento en cada etapa de la investigación. La precisión de sus observaciones y recomendaciones permitió darle orden a las ideas sueltas con las que siempre he lidiado.

A mi gran familia, que, aunque ahora falte papá, siempre será nuestro recordatorio para seguir siendo fuertes y resilientes. Muchas gracias por su paciencia y apoyo incondicional, siempre.

Igualmente, a Carlos Ivan, quién con su infinita paciencia, me ha acompañado en este largo camino, despejando mis miedos con su inagotable optimismo. Con él se puede evocar a aquel planeador que subyace en la infinitud de lo posible. ¡Sigamos viendo el mañana como una oportunidad de redescubrir la antropología!

De manera especial, agradezco a la organización juvenil Red Interquorum Cusco por permitirme ser parte de su gran familia. El espacio significa para mí aprendizaje, reinversión, enseñanza, resiliencia, liderazgo y mucho más, pero sobre todo esperanza. Quedó eternamente agradecida con las y los integrantes jóvenes que aceptaron colaborar con sus experiencias; siempre tendrán mi admiración.

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
INDICE DE TABLAS	vii
INDICE DE FIGURAS	vii
RESUMEN.....	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPITULO I	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Problema de Investigación	1
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. Problema General	3
1.2.2. Problemas Específicos	3
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.3.1. Objetivo General.....	3
1.3.2. Objetivos Específicos	3
1.4. Hipótesis de la investigación	4
1.4.1. Hipótesis General	4
1.5. Justificación	5
1.6. Marco teórico	6
1.6.1. Antecedentes.....	6
1.6.2. Bases teóricas	10
1.6.3. Marco conceptual	21
1.7. Metodología de la Investigación.....	23
1.7.1. Enfoque de investigación.....	23
1.7.2. Tipo de investigación.....	24
1.7.3. Método.....	24

1.7.4.	Diseño de investigación.....	24
1.7.5.	Unidad de Análisis y Observación.....	25
1.7.6.	Población y muestra.....	25
1.7.7.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	30
1.7.8.	Técnicas de Análisis de Datos	31
CAPÍTULO II: UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA INVESTIGACIÓN.....		33
2.	DESCRIPCIÓN DEL ÁREA DE ESTUDIO	33
2.1.	La Red Interquorum	33
2.2.	Ejes temáticos de la Red Interquorum	34
2.3.	Presencia Territorial	34
2.4.	Población de la Provincia de Cusco.....	35
2.4.1.	Población Juvenil.....	37
2.4.2.	Organizaciones juveniles	41
2.4.3.	La Red Interquorum Cusco.....	41
2.4.4.	Articulación con la AREJO y el COREJU	43
CAPÍTULO III: RESULTADOS		45
3.1.	Funcionamiento e interacción del Sistema de Organización de la Red Interquorum Cusco durante la Pandemia.	45
3.1.1.	Funcionamiento y organización.....	45
3.1.2.	Interacción de los componentes.....	60
3.2.	Función Social de la Red Interquorum Cusco durante la Pandemia.....	74
3.2.1.	Participación ciudadana digital.....	74
3.3.	Estrategias Implementadas por los Integrantes de la Red Interquorum Cusco durante la Pandemia para Alcanzar Metas	85
3.3.1.	Tecnología y plataformas.....	85
3.4.	Resultado del sistema de organización de la Red Interquorum Cusco durante la Pandemia.	97

3.4.1. Resultado del sistema de organización de la red interquorum cusco durante la pandemia. 97

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN	112
5. CONCLUSIONES	121
6. RECOMENDACIONES	123
7. BIBLIOGRAFÍA.....	125
ANEXOS.....	130
ANEXO 1: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	130
ANEXO 2:.....	131
ANEXO 3:.....	133
REGISTRO FOTOGRÁFICOS	133

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Unidad de Analisis y Observación	25
Tabla 2: Herramientas digitales	90

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Ejes de Trabajo de la Red Interquorum Cusco.....	34
Figura 2: Distribución Geográfica de la Red Interquorum Cusco	35
Figura 3: Evolución del porcentaje de población juvenil (15-29 años) en la provincia de Cusco (2013-2023)	37
Figura 4: Indicadores de educación superior en la provincia de Cusco (2015-2023)	38
Figura 5: Evolución del % de PEA Juvenil (18-29 años) en Cusco.....	40
Figura 6: Gráfica de empleo juvenil en Cusco: Sector formal e informal (2015-2023)	40
Figura 7: Organigrama de la Red Interquorum Cusco 2020-2021.....	52
Figura 8: Ejes de trabajo de la Red Interquorum Cusco 2020-2021.....	53

INDICE DE MAPA

Mapa 1: Mapa político de la provincia de Cusco	36
---	----

INDICE DE IMÁGENES

Imagen 1:	Evento: Conversatorio sobre el acuerdo Escazú.....	133
Imagen 2:	Incidencia por el día del Agua.....	133
Imagen 3:	Actividad de reforestación.....	134
Imagen 4:	Evento internacional sobre el clima.....	134
Imagen 5:	Anuncio del ciclo de foros ambientales.....	134
Imagen 6:	Foro sobre incendios forestales.....	135
Imagen 7:	Foro sobre Energías Renovables	136
Imagen 8:	Foro ambiental sobre las ODSs.....	136
Imagen 9:	Conversatorio sobre Biodiversidad.....	136
Imagen 10:	Reconocimiento a la organización por sus buenas prácticas ambientales.....	137

Imagen 11:	Foro ambiental sobre el uso del plástico	138
Imagen 12:	Foro ambiental sobre los componentes del aire	138
Imagen 13:	Evento sobre Defensores Ambientales	139
Imagen 14:	Foro ambiental sobre la crisis sanitaria	139
Imagen 15:	Foro ambiental: Pérdida de la biodiversidad en la Amazonia	140
Imagen 16:	Foro sobre políticas ambientales	140
Imagen 17:	Foro ambiental: Gestión y Manejo de los Residuos Sólidos	141
Imagen 18:	Foro: Manejo y gestión de las cuencas hidrográficas	141
Imagen 19:	Evento: Estado de la reforma política en el Perú	142
Imagen 20:	Conversatorio: Trabajo infantil en el Perú	142
Imagen 21:	Opinión: Sobre la aprobación de la paridad y alternancia	143
Imagen 22:	Capacitación: Instalación de la COREJU en Cusco	143
Imagen 23:	Conversatorio sobre el voluntariado en pandemia	144
Imagen 24:	Evento: Participación en la MacroSur	144
Imagen 25:	Incidencia y llegada a más público	145
Imagen 26:	Realidad laboral de la juventud en pandemia	145
Imagen 27:	Evento: Conoce a tu candidato congresal	146
Imagen 28:	Logro: Candidatos congresales firman	146
Imagen 29:	Evento: Voto informado	147
Imagen 30:	Alianza Proética	147
Imagen 31:	Evento: Violencia contra la Mujer	148
Imagen 32:	Webinar: Género, sexo y sexualidad	148
Imagen 33:	Alianza: Son niñas no madres	149
Imagen 34:	Incidencia: No a la Violencia de Género	149
Imagen 35:	Violencia de género en la pandemia	150
Imagen 36:	Conversatorio: Servicios de salud sexual y reproductiva	150
Imagen 37:	Incidencia: Derecho a decidir	151
Imagen 38:	Incidencia: Protocolo del aborto terapéutico	151
Imagen 39:	Incidencia: No violencia contra la Mujer	152
Imagen 40:	Conversatorio: Aborto terapéutico	152
Imagen 41:	Boot camp: Mujeres, Juventud y Política	153

Imagen 42:	Evento Mujeres, Juventud y Política.....	153
Imagen 43:	Taller: derecho a decidir, aborto terapéutico y embarazo adolescente.....	154
Imagen 44:	Evento: Ciber acoso	154
Imagen 45:	Evento: Alternancia y paridad.....	155
Imagen 46:	Evento: Acoso Político	155
Imagen 47:	Elecciones internas 2021	156
Imagen 48:	Incidencia: Si ves algo, has algo	156
Imagen 49:	Evento XIX encuentro Nacional de voceros y voceras de la Red	
Interqorum		157
Imagen 50:	Taller: Manejo de programas digitales.....	157
Imagen 51:	Evento: Conociendo la Red Interqorum Cusco.....	158
Imagen 52:	Convocatoria 2021.....	158
Imagen 53:	Campaña: Abrigando a nuestros hermanos	159
Imagen 54:	Taller: Manejo de programas digitales	159
Imagen 55:	Encuentros regionales de voluntariado.....	160
Imagen 56:	Actividad interna: DSDRs	160
Imagen 57:	Incidencia: Día de la Juventud	161
Imagen 58:	Actividad: Abriga a un hermano	161
Imagen 59:	Elección: Coordinadores de eje 2021	162
Imagen 60:	Celebración: Día Internacional del Voluntariado.....	162
Imagen 61:	Celebración: Aniversario N° 23	163
Imagen 62:	Evento Bautizo IQ.....	163

RESUMEN

La presente investigación, titulada “La Red Interquorum Cusco durante la pandemia de los años 2020–2021”, tuvo como objetivo describir y explicar cómo la organización juvenil mantuvo su funcionamiento y atendió las necesidades de sus integrantes durante la crisis sanitaria. La emergencia transformó las dinámicas organizativas, los procesos formativos y las formas tradicionales de participación ciudadana, generando la necesidad de adaptar sus mecanismos de interacción.

El estudio empleó un enfoque cualitativo explicativo y entrevistas estructuradas aplicadas a una muestra no probabilística dirigida de diez integrantes. Los resultados evidencian que la Red Interquorum Cusco mantuvo sus estructuras internas y adaptó rápidamente sus actividades mediante plataformas digitales, favoreciendo la participación y el desarrollo de una ciudadanía digital activa. Asimismo, fortaleció capacidades de resiliencia, liderazgo y comunicación, permitiendo la continuidad de su accionar político y social.

En conclusión, la experiencia de la Red Interquorum Cusco demuestra la capacidad de las organizaciones juveniles para adaptarse a contextos de crisis y generar nuevas formas de participación ciudadana e incidencia política en entornos virtuales.

Palabras clave: Interquorum, Pandemia, Participación ciudadana, Ciudadanía digital, Adaptación organizativa.

INTRODUCCIÓN

Sin duda, la pandemia puede ser considerada como un hecho social total, debido al impacto holístico que tuvo en nuestras vidas. En este sentido, las organizaciones juveniles no fueron la excepción, las cuales pasaron por una etapa de reinvención para continuar sus actividades a pesar de las limitaciones impuesta por la emergencia sanitaria. El escenario de la pandemia cambió drásticamente las formas de participación e incidencia política de los espacios juveniles, cuyas transformaciones se visibilizan con mayor fuerza en la actualidad. En este sentido, la Red Interquorum Cusco constituye uno de los espacios sociales de formación y participación ciudadana de las juventudes con mayor trayectoria e historia dentro de la región. Desde su creación, ha buscado fortalecer la participación ciudadana y el liderazgo de jóvenes en la región. Sin embargo, la pandemia cambió de manera significativa su lógica de funcionamiento, poniendo a prueba la capacidad de adaptación y resiliencia.

Las restricciones de movilidad y el aislamiento social transformaron las dinámicas sociales tradicionales de las organizaciones juveniles, llegando incluso a la extinción de algunas. En este contexto, la presente investigación busca responder a la siguiente pregunta: ¿Cómo funcionó la Red Interquorum Cusco para mantenerse vigente y responder a las necesidades de sus integrantes durante la pandemia?

La pertinencia del estudio radica en dos dimensiones. A través del plano social, aporta a la conocer formas de participación juvenil en tiempos de crisis y globalización, donde lo virtual adquiere un rol protagónico. Desde el plano académico, permite realizar un análisis de la resiliencia organizativa y de las transformaciones comunicacionales que emergieron durante la pandemia y su vigencia en la actualidad.

El objetivo general de la investigación fue explicar el funcionamiento del sistema organizativo de la Red Interquorum Cusco durante la pandemia de los años 2020–2021,

considerando su función social, las estrategias implementadas y los resultados obtenidos. Para ello, se ha adoptado el enfoque cualitativo de tipo explicativo, empleando un cuestionario de entrevista estructurada a integrantes líderes de la organización juvenil Red Interquorum Cusco. Así mismo, la investigación se complementa con la observación de sus actividades que quedaron registradas en sus plataformas digitales como Facebook, Instagram, youtube, X (Antes Twitter).

El presente estudio se estructura en cuatro capítulos. En el primer capítulo se presenta el planteamiento del problema, que abarca los objetivos, hipótesis y justificación del estudio. Asimismo, se expone el marco teórico, lo que incluye los antecedentes, las bases teóricas y el marco conceptual. También se presenta la metodología utilizada, incluyendo el tipo de investigación, muestra, técnicas de recolección y análisis de datos.

En el segundo se describe el ámbito de estudio, dando a conocer lo que es la Red Interquorum, los ejes temáticos en los que trabaja y su ámbito de intervención a nivel nacional. De igual manera, se describe la población de la provincia de Cusco, la población juvenil, aspectos educativos, aspectos económicos, organizaciones juveniles y un breve resumen de lo que es la Red Interquorum Cusco.

En el tercer capítulo se presenta la sistematización de los resultados, analizando el funcionamiento y organización de la red, la interacción de sus componentes, la adopción de la tecnología y plataformas utilizadas, además de los resultados que tuvo la Red Interquorum Cusco durante la Pandemia.

Para finalizar, en el cuarto capítulo se presenta la discusión de los hallazgos, contrastándolos con las bases teóricas utilizadas. Finalmente, se exponen las conclusiones, recomendaciones y la bibliografía correspondiente.

CAPITULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Problema de Investigación

Las organizaciones juveniles, entendidas como espacios sociales que promueven e impulsan la participación ciudadana de personas entre los 15 y 29 años, fueron profundamente afectadas por la pandemia de la COVID-19. Las restricciones sanitarias dadas durante este periodo limitaron severamente las reuniones, actividades, coordinaciones y labores de incidencia social que tradicionalmente se realizaban de manera presencial. Esta situación impactó directamente en la dinámica organizativa de colectivos juveniles en todo el país. Según el diagnóstico exploratorio realizado por la Secretaría Nacional de Juventudes SENAJU (2022), existen más de mil organizaciones juveniles registradas a nivel nacional, de las cuales 26 se ubican en el departamento de Cusco. Entre ellas se encuentra la Red Interquorum Cusco, objeto de la presente investigación.

La Red Interquorum Cusco forma parte de la Asociación Red Interquorum Perú, surgida en 1987 bajo el impulso de la Fundación Friedrich Ebert – FES. La red local cusqueña fue fundada en 1998 con el propósito de formar ciudadanos con valores democráticos, y desde entonces ha mantenido un funcionamiento continuo a través de su programa de voluntariado juvenil. La organización juvenil se ha caracterizado por el desarrollo de proyectos y actividades presenciales vinculados a la ciudadanía y el empoderamiento de sus miembros. No obstante, la pandemia trajo consigo desafíos tanto internos como externos que afectaron su capacidad de acción. La imposibilidad de ejecutar actividades presenciales generó una paralización temporal de sus labores y,

consecuentemente, la necesidad de adaptarse a una realidad virtual se convirtió en un proceso complejo, marcado por tensiones organizativas y la búsqueda de nuevas formas de vinculación entre sus miembros y el ecosistema social con el que interactuaban.

Este escenario permite plantear un pronóstico en el que las organizaciones juveniles, como la Red Interquorum Cusco, se ven obligadas a reconfigurar sus dinámicas de participación. La migración hacia plataformas digitales no implicó únicamente un cambio operativo, sino una transformación más profunda en las formas de organización, cuyos efectos se extienden actualmente a diversos espacios organizativos. En este sentido, lo virtual no debe entenderse como una dimensión exclusivamente tecnológica, sino como una forma de existencia que posibilita la acción y la vinculación más allá del espacio físico. Como señalan Domènech y Tirado (2002), lo virtual habilita formas de “ser-fuera-de-ahí”, generando nuevas posibilidades de colectividad, gobierno y acción social. Desde esta perspectiva, la virtualidad no sustituyó lo presencial, sino que lo reconfiguró y amplió, abriendo nuevas rutas para la reinención organizativa en contextos de crisis.

Frente a este panorama, la investigación explica el funcionamiento de la Red Interquorum Cusco durante la pandemia, con el objetivo de identificar los cambios, estrategias, retos y aprendizajes que hicieron posible su continuidad. Este análisis permite no solo comprender las nuevas condiciones en las que operan las organizaciones juveniles en el escenario post-pandemia, sino también aportar insumos para el diseño de políticas públicas orientadas al fortalecimiento de la participación juvenil, el acceso a derechos y el bienestar colectivo. En esa línea, se busca contribuir a la construcción de espacios sociales más resilientes y adaptativos, en coherencia con los desafíos contemporáneos que enfrentan las juventudes en la región del Cusco.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

- ¿Cómo funcionó la Red Interquorum Cusco durante la pandemia en los años 2020 - 2021?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál fue la función social que cumplió la Red Interquorum Cusco durante la pandemia de los años 2020-2021?
- ¿Qué estrategias implementaron los integrantes de la Red Interquorum Cusco durante la pandemia de los años 2020-2021 para alcanzar sus metas?
- ¿Qué resultados obtuvo la Red Interquorum Cusco como sistema organizativo durante la pandemia de los años 2020–2021?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

- Analizar el funcionamiento del sistema de organización de la Red Interquorum Cusco durante la pandemia de los años 2020-2021, considerando las funciones sociales, las estrategias implementadas y los resultados organizativos desarrollados en el contexto virtual.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Describir la función social de la Red Interquorum Cusco en el contexto de pandemia de los años 2020-2021.

- Identificar las estrategias que implementaron los integrantes de la Red Interquorum Cusco durante la pandemia de los años 2020-2021 para alcanzar sus metas.
- Describir el resultado del sistema de organización de la Red Interquorum Cusco durante la pandemia de los años 2020-2021

1.4.Hipótesis de la investigación

1.4.1. Hipótesis General

- El sistema de la Red Interquorum Cusco durante la pandemia de los años 2020-2021 funcionó mediante la articulación de funciones sociales, estrategias de participación virtual y mecanismos de adaptación organizativa que permitieron la continuidad de sus acciones colectivas.

1.4.2. Hipótesis Específicas

- La función social de la Red Interquorum Cusco durante la pandemia de los años 2020-2021 fue satisfacer la necesidad de participación ciudadana de sus integrantes en un contexto de crisis.
- Las estrategias implementadas los integrantes de la Red Interquorum Cusco durante la pandemia de los años 2020-2021 para alcanzar sus metas incluyeron el uso de plataformas digitales y la promoción de una ciudadanía digital activa.
- El resultado del sistema de organización de la Red Interquorum Cusco durante la pandemia de los años 2020-2021 fue el desarrollo personal y del

liderazgo de sus integrantes, así como el fortalecimiento de vínculos de apoyo frente al contexto de crisis.

1.5. Justificación

La investigación es relevante porque permite comprender la lógica de participación y el funcionamiento de las organizaciones juveniles, tomando como caso a la Red Interquorum Cusco. Este análisis resulta pertinente no solo en el contexto de la pandemia, sino también en el escenario actual, ya que evidencia cómo las juventudes construyen resiliencia organizativa, sostienen la cohesión interna y desarrollan nuevas formas de acción política en entornos cambiantes. En este marco, las restricciones sanitarias impuestas por el Estado limitaron significativamente las actividades presenciales, obligando a estas organizaciones a replantear sus dinámicas internas, sus estrategias de articulación con el entorno social y sus formas de participación ciudadana. La Red Interquorum Cusco, con más de dos décadas de trayectoria en la formación de ciudadanía juvenil en la región, constituye un caso relevante para analizar procesos de adaptación y resiliencia organizativa en una crisis sin precedentes que, además, intensificó el uso de lo virtual y amplió las posibilidades de acción juvenil.

Los resultados obtenidos son útiles para diversas instituciones públicas y privadas que trabajan con juventudes y promueven la participación ciudadana. En el ámbito estatal, entidades como el Ministerio de Educación, la Secretaría Nacional de Juventudes, el Consejo Regional de Juventudes del Cusco y las oficinas municipales vinculadas a temas juveniles pueden emplearlos como insumo para el diseño de programas y políticas más ajustadas a las necesidades de las organizaciones juveniles. Esto contribuye a fortalecer su sostenibilidad y a promover un enfoque más integral y contextualizado de sus formas de organización y acción.

Asimismo, las organizaciones no gubernamentales (ONG) que trabajan con juventudes pueden utilizar este conocimiento para establecer alianzas estratégicas y diseñar intervenciones más pertinentes, en coherencia con las dinámicas y objetivos de estos espacios. En conjunto, la investigación contribuye a visibilizar el papel activo de las juventudes en la construcción de ciudadanía, incluso en contextos adversos, así como a reconocer su capacidad de agencia y transformación social desde lo local.

1.6.Marco teórico

1.6.1. Antecedentes

Vázquez y Cozachcow (2021) realizaron una investigación “Entre Las Redes Y Las Calles: Organizaciones Y Acciones Colectivas Juveniles Durante La Pandemia” con organizaciones juveniles en Argentina. El objetivo de la investigación fue mostrar de qué manera las medidas de aislamiento durante la pandemia influyeron en las formas de organización, protesta y uso de los espacios públicos que tenían los colectivos juveniles. Los autores concluyeron que las medidas sanitarias no restringieron el activismo juvenil, ya que los espacios de acción se extendieron al entorno digital, permitiendo la continuidad de sus agendas mediante el uso del internet. Asimismo, mencionan también que, dentro del confinamiento, surgieron transformaciones en las formas de realizar acciones colectivas.

Ortiz (2016) en su investigación titulada “¿Qué mueve a las organizaciones juveniles?”, representa una contribución importante que se realizó en Colombia. Como resultado de las entrevistas y revisión documental, el autor señala que las organizaciones juveniles sostienen su funcionamiento a través de la combinación de experiencias individuales y experiencias colectivas, que en el tiempo se entrecruzan para producir sentidos compartidos que fortalecen su existencia como grupo. Asimismo, los resultados muestran que las acciones colectivas de los grupos juveniles no están relacionadas únicamente con demandas coyunturales, sino estas de

dan a través de procesos de construcción de identidad, vínculos afectivos y marcos ideológicos que consolidan la cohesión de los entornos juveniles. Además, se evidenció que las formas de organización están sumamente influenciadas por el entorno político social de los colectivos juveniles, escenarios que son aprovechados para expandir la participación juvenil a nivel local y nacional.

Stukas, Hoye, Nicholson, Brown y Aisbett (2016) en la investigación titulada “Motivations to Volunteer and Their Associations With Volunteers’ Well-Being” realizada en Australia, demuestran que las motivaciones relacionadas al altruismo y la contribución comunitaria se asocian positivamente con mayores niveles de satisfacción y bienestar, por otro lado, aquellas centradas en beneficios externos (estatus o recompensas) presentan una relación más débil con sus espacios juveniles y las propias acciones. Asimismo, se evidenció que el voluntariado no solo responde a necesidades sociales, sino que también constituye un espacio de realización personal y fortalecimiento de la identidad juvenil y comunitaria.

Christens y Dolan (2011) en su investigación titulada “Interweaving Youth Development, Community Development, and Social Change Through Youth Organizing” realizado en Estados Unidos, examinó las experiencias de organizaciones juveniles que promueven la participación activa de jóvenes en la construcción de ciudadanía y en la incidencia política local. Los resultados del estudio demuestran que las organizaciones juveniles no solo fortalecen competencias individuales como liderazgo, autoestima y habilidades de comunicación, sino que también contribuye al desarrollo comunitario, generando redes de apoyo y proyectos colectivos en beneficio de las sociedades. Además, se evidenció que las prácticas juveniles en organización tienen un impacto directo en la transformación social, debido a que los colectivos están en constante cuestionamiento de las estructuras de poder y en concordancia promueven agendas inclusivas en torno a justicia social, equidad y participación democrática.

Consigliari (2019), en su tesis “El discurso sobre la participación juvenil desde la perspectiva de miembros de organizaciones juveniles peruanas. Casos: IVIA Perú, Nutriedúcate Perú y Red Joven Sur” realizada en Lima y el sur del Perú, sostienen que la participación juvenil se configura como un espacio de aprendizaje, identidad y empoderamiento, donde los jóvenes no solo buscan incidir en políticas públicas, sino también fortalecer sus capacidades personales y colectivas. Además, se evidenció que las acciones de las organizaciones juveniles se enfrentan a limitaciones estructurales como escasez de recursos para la ejecución de sus proyectos y baja articulación real con instituciones estatales. A pesar de dichas limitaciones logran sostenerse gracias a la motivación interna, la solidaridad y la construcción de redes.

Evans (2021) en su tesis de grado titulada “Innovadores del cambio: Vivencias y significados de participación organizada en las y los jóvenes del distrito de Mi Perú” desarrollada en el distrito de Mi Perú, en la provincia constitucional del Callao permitió identificar las motivaciones, expectativas y aprendizajes que surgen de la participación juvenil organizada. Los resultados de la investigación concluyen que los jóvenes perciben su participación como un espacio de transformación personal y comunitaria, un grupo social donde fortalecen valores como la solidaridad, el liderazgo y la resiliencia frente a los contextos de vulnerabilidad social. Por otro lado, también se encontró que las organizaciones juveniles funcionan como laboratorios de ciudadanía, en los que los jóvenes ensayan formas de incidencia política y social, generando propuestas innovadoras para enfrentar problemáticas locales persistentes.

Quispe (2024), en su libro “Juventudes: Políticas públicas, participación y contracultura” realiza un análisis histórico social para comprender las dinámicas contemporáneas de la participación juvenil en el Perú. El ensayo sostiene que, pese a que los jóvenes representan cerca de un tercio del electorado nacional, su participación formal en partidos y estructuras políticas tradicionales sigue siendo limitada. Sin embargo, su

participación y protagonismo se ha intensificado en movimientos sociales, protestas y plataformas virtuales, donde han encontrado canales más flexibles y horizontales para expresar demandas de justicia, equidad y reconocimiento cultural. Asimismo, el libro cuestiona la insuficiencia de las políticas públicas de juventud, señalando que estas no logran responder de manera íntegra a las necesidades de la población juvenil que se encuentra en constante cambio, retos y transformación.

Quispe (2023), en su investigación titulada “Desarrollo de gestión organizacional en las organizaciones juveniles de la provincia de Carabaya 2021–2022” desarrollada en la provincia de Carabaya, evaluó las capacidades de gestión, planificación y sostenibilidad de colectivos juveniles en un periodo marcado por la crisis sanitaria y la reactivación social. Mediante los resultados, se muestra que las organizaciones juveniles de la provincia de Carabaya enfrentan limitaciones de carácter económico, formación técnica especializada y articulación institucional. A pesar de dichas limitaciones, también se evidencian oportunidades como el trabajo en equipo, la capacidad de autogestión para sus actividades y la innovación en proyectos sociales. Asimismo, se concluyó que la gestión organizacional juvenil se encuentra en proceso de consolidación, con avances en liderazgo y planificación, aunque aún requiere mayor apoyo de gobiernos locales y regionales para garantizar su sostenibilidad.

Ccoto (2017) en su tesis “Participación política de jóvenes autoridades de la región Cusco” realizada en la región Cusco, analiza la participación juvenil en espacios de poder. Los resultados de la investigación sostienen que la participación política de la juventud se encuentra influenciada por la construcción sociocultural que se tiene acerca de la imagen de ser joven. Esta perspectiva generacional limita su participación política real, debido a la predominancia de preconcepciones por el solo hecho de ser joven y su supuesta falta de experiencia. Las relaciones de poder entre jóvenes y adultos siguen siendo una brecha estructural que obstaculiza su protagonismo social. Por otro lado, los jóvenes que ejercen cargos públicos, perciben su

participación política directa como una oportunidad en su desarrollo personal y profesional. Sin embargo, otro grupo de jóvenes consideran que los años de ejercicio político directo, representan un estancamiento en su desarrollo profesional. Por último, los jóvenes que participan directamente en los cargos públicos detectan las dificultades para la lucha contra la corrupción, puesto que dicho problema social se encuentra enquistada en los funcionarios públicos y no tanto en los electos por periodos determinados.

La revisión de estos antecedentes permitió identificar dos enfoques predominantes. Por un lado, estudios que conciben a las organizaciones juveniles como espacios de participación orientados al cambio social, con discursos y motivaciones colectivas que garantizan su continuidad (Ortiz, Stukas, Christens y Dolan, Consiglieri, Evans, Quispe, Ccoto). Por otro lado, investigaciones que reconocen la capacidad de estas organizaciones para sostener sus agendas en entornos virtuales, más allá de los espacios físicos (Vázquez y Cozachcow y Quispe).

No obstante, el segundo enfoque aún carece de una base empírica robusta que lo respalde en el contexto peruano. Por ello, la presente investigación, centrada en el caso de la Red Interquorum Cusco durante la pandemia, aportó evidencia sobre las dinamicas de funcionamiento organizativo juvenil en espacios virtuales, contribuyendo al fortalecimiento del conocimiento sobre participación juvenil en escenarios de crisis.

1.6.2. Bases teóricas

1.6.2.1. La Red Interquorum

La Red Interquorum es una organización juvenil nacional conformada por jóvenes peruanos de entre 15 y 29 años, los cuales están comprometidos con el fortalecimiento de sus capacidades de liderazgo y participación democrática con el propósito de generar cambios

positivos en la sociedad. La organización se caracteriza por su funcionamiento horizontal y la promoción de un espacio paritario, lo que le ha permitido consolidarse como una de las pocas experiencias de activismo juvenil con presencia en todo el país, articulando redes locales que adaptan sus acciones a las realidades sociales y culturales de cada región.

La organización trabaja en torno a cinco ejes temáticos: políticas públicas de juventud, ambiente y desarrollo sostenible, género y derechos sexuales y reproductivos, gobernabilidad y democracia, y empleabilidad y emprendimiento. A través de estos ejes temáticos, desarrolla proyectos, talleres formativos, mesas de diálogo, campañas en redes sociales, capacitaciones, acciones de incidencia y proyectos comunitarios, que son liderados por cada red local según las problemáticas de su territorio (Actua.pe, 2022).

El origen de la organización se remonta a las movilizaciones estudiantiles de 1997 contra el gobierno de turno. En ese contexto, se llevó a cabo el primer Encuentro Nacional Interquorum, impulsado por la Fundación Friedrich Ebert. Desde entonces, la Red se ha configurado como un espacio plural y diverso que promueve la participación activa y responsable de las juventudes (Pérez, et.al, 2022)

En este sentido, la Red Interquorum Cusco puede ser comprendida como un sistema social, cuyo funcionamiento será analizado a partir de los aportes teóricos de Parsons (1976), Luhmann (1982) y Kast y Rosenzweig (1987).

1.6.2.2. Teoría de sistemas

Parsons (1976), propone un marco teórico para comprender cómo los sistemas sociales logran mantenerse estables y funcionales a pesar de los cambios y tensiones del entorno. Para el autor, toda sociedad está constituida por actores individuales que comparten un espacio e interactúan en un marco normativo compartido, orientando sus acciones para alcanzar sus objetivos colectivos. Desde esta perspectiva, es posible identificar elementos centrales del

sistema social, como los actores, la interacción, el entorno, la búsqueda de gratificación y la cultura, entendida como el conjunto de valores y significados que orientan la acción social.

Así mismo, Parsons plantea que la función de todo sistema social está orientada a satisfacer una o varias necesidades. En este sentido, uno de sus aportes más significativos y conocidos fue el paradigma AGIL. Mediante este esquema, Parson, explicó las funciones básicas que debía cumplir cualquier sistema social para garantizar su supervivencia y funcionamiento. Dicho paradigma se estructuró en cuatro dimensiones:

- Adaptación (A): Referida a la capacidad de un sistema social para ajustarse a las condiciones de un entorno cambiante y gestionar recursos que permita continuar su funcionamiento.
- Goal Attainment o Logro de metas (G): Todo sistema debe ser capaz de definir lograr objetivos colectivos. Esto expande la sensación de satisfacción individual y cohesión grupal.
- Integración (I): Un sistema tiene que generar mecanismos que aseguren la cohesión interna y la coordinación entre los actores.
- Latencia o mantenimiento de patrones (L): Referente a la preservación del conjunto de valores, normas y motivaciones que sostienen la acción social en el tiempo.

Estos preceptos fundamentales de un sistema social están íntimamente relacionados con 4 tipos de sub sistemas: 1) El económico, el cual representa al sistema de acción que tiene la función de adaptarse a la realidad cambiante; 2) El político, encargado del cumplimiento de metas a través de los objetivos trazados y la movilización de recursos para alcanzarlos; 3) El social, encargado de controlar e integrar los componentes; 4) El cultural que tiene la finalidad

de proporcionar normas y valores que fomentan la acción de los actores. De esta manera, Parsons ofreció un modelo analítico que permitió observar a las organizaciones como sistemas interdependientes, en los que cada parte cumplió un rol necesario para la estabilidad del conjunto.

Mas adelante, Parsons (1968), estudió la relación entre acción individual y sistema social, planteando que los agentes individuales no actúan de manera aislada, sino que sus comportamientos se encuentran enmarcados en un sistema normativo que orienta sus decisiones y conductas. Parsons concluye así, que la cultura y los valores compartidos son el núcleo que da sentido a la acción social lo que asegura la continuidad de los sistemas.

Por su parte, Ritzer (1993) amplía los planteamientos de Parsons al señalar que un sistema social debe cumplir ciertas condiciones para garantizar su funcionamiento: (1) estar estructurado de manera compatible con otros sistemas; (2) contar con el apoyo de otros sistemas para su supervivencia; (3) satisfacer, de manera significativa, las necesidades de los actores; (4) promover la participación de sus miembros; (5) ejercer control sobre acciones desintegradoras; y (6) mantener un sistema de comunicación que asegure su continuidad.

Otro autor clave en el desarrollo de la teoría de sistemas sociales es Luhmann. En *Social Systems* (1995), plantea que los sistemas sociales deben entenderse como sistemas autopoieticos y autorreferenciales. Un sistema es autorreferencial en la medida en que produce y reproduce sus propios elementos a través de la comunicación, reforzando sus reglas y principios internos. En este marco, la comunicación no solo articula las acciones y comportamientos de sus integrantes, sino que permite la autopoiesis del sistema, es decir, su capacidad de autorregulación y relativa autonomía en su estructura y funcionamiento.

A diferencia de Parsons, quien sostiene que los sistemas sociales están compuestos por individuos regulados por normas y roles, Luhmann plantea que estos no se constituyen a partir

de actores, sino de redes de comunicación. Para este autor, la comunicación es la unidad básica de los sistemas sociales, a través de la cual se generan, reproducen y mantienen sus estructuras. En este sentido, ambas perspectivas no resultan excluyentes, sino complementarias, en la medida en que permiten abordar el análisis de los sistemas sociales desde dimensiones distintas pero articulables.

Luhmann también destacó la importancia de la diferenciación funcional dentro de los sistemas sociales. Según el autor, la sociedad moderna se organizó en subsistemas especializados como la política, la economía, el derecho o la educación que operan de manera autónoma, pero interdependiente, es decir, son sistemas cerrados operativamente, pero abiertos cognitivamente puesto que interactúan con su entorno para adaptarse a las condiciones externas. Para Luhmann cada subsistema cumple funciones específicas y se relaciona con los demás a través de procesos comunicativos, que permiten la complejidad y estabilidad de la sociedad en su conjunto.

También es importante prestar atención a las contribuciones de Kast y Rosenzweig (1987), quienes proponen que las organizaciones deben entenderse como sistemas abiertos que operan bajo un modelo de entrada–transformación–salida, en constante interacción con su entorno. Los insumos de entrada incluyen capital humano, información, energía y recursos económicos, los cuales son transformados en productos o resultados orientados a satisfacer necesidades del suprasistema, como servicios, bienes o beneficios sociales. En este sentido, una organización mantiene su vigencia en la medida en que responde de manera efectiva a dichas demandas.

Asimismo, los autores plantean el concepto de sistemas integrados, señalando que toda organización está compuesta por subsistemas interrelacionados:

- Subsistema técnico: vinculado a herramientas, procesos y tecnologías.

- Subsistema estructural: referido a la división de funciones, jerarquías y roles.
- Subsistema psicosocial: asociado a motivaciones, actitudes y relaciones humanas.
- Subsistema administrativo: encargado de la coordinación, planificación y control.

La interacción entre estos subsistemas permite comprender el comportamiento organizacional de manera integral, entendiendo a las organizaciones como sistemas sociotécnicos abiertos, sensibles a las condiciones del entorno y capaces de adaptarse mediante procesos de retroalimentación.

A partir de estos aportes teóricos, se sostiene que la Red Interquorum Cusco puede ser comprendida como un sistema social que logró mantenerse vigente durante la pandemia gracias a la interacción de sus componentes y a su capacidad de adaptación frente a un entorno cambiante. Desde la perspectiva de Parsons (1976), la organización cumplió funciones esenciales de adaptación, logro de metas, integración y mantenimiento de patrones, lo que permitió sostener su estabilidad. Desde el enfoque de Luhmann (1995), se configuró como un sistema autopoietico y autorreferencial que reprodujo su identidad a través de la comunicación entre sus miembros, facilitando procesos de autorregulación en entornos virtuales. Finalmente, desde la perspectiva de Kast y Rosenzweig (1987), puede entenderse como un sistema abierto en el que insumos como el capital humano, los recursos digitales y la información fueron transformados en resultados sociales, tales como formación, resiliencia, incidencia y participación juvenil, evidenciando la articulación de sus distintos subsistemas.

En conjunto, estos enfoques permiten afirmar que la Red Interquorum Cusco operó como un sistema social complejo, capaz de adaptarse, autorregularse y proyectarse hacia su entorno, manteniendo su rol como espacio de participación juvenil en un contexto de crisis.

1.6.2.3. Teoría de las necesidades Sociales

La Red Interquorum entendida como un sistema social, representa un espacio que satisface las necesidades de participación de sus miembros.

Precisando, Malinowski (1984), plantea que toda institución o sistema social tiene como función principal satisfacer las necesidades de sus integrantes. Asimismo, sostuvo que las instituciones no son estructuras rígidas o arbitrarias, sino respuestas instituidas de acuerdo a las exigencias de la vida humana. Malinowski identificó dos tipos de necesidades: 1) Necesidades básicas donde encontramos la subsistencia, la reproducción y la seguridad. Y, 2) Necesidades derivadas, vinculadas a la cooperación, la educación y la organización política. Su aporte permite comprender que los sistemas sociales no solo buscan estabilidad estructural, sino que se orientan a garantizar el bienestar y la supervivencia de sus miembros. La propuesta de esta perspectiva antropológica permitió profundizar en la idea de que la organización social debe analizarse en función de las necesidades que lograba satisfacer, lo cual permitió entender el desarrollo humano desde otra mirada.

Ampliando, Max-Neef, Elizalde y Hopenhayn (1998), en su obra Desarrollo a Escala Humana: una opción para el futuro, plantearon la teoría de las necesidades humanas fundamentales, la cual se convirtió en un referente para comprender el desarrollo desde una perspectiva integral. Los autores sostienen que las necesidades humanas son universales y finitas, las cuales se clasifican en dos dimensiones: 1) Las existenciales, donde encontramos las necesidades de Ser, Tener, Hacer y Estar. Y, 2) Las axiológicas, que incluyen las necesidades de

Subsistencia, Protección, Afecto, Entendimiento, Participación, Ocio, Creación, Identidad y Libertad.

Los autores señalan que las necesidades no variaron históricamente, pero los satisfactores sí cambian de acuerdo con la cultura, el tiempo y el contexto social. De esta manera, la forma en que las personas buscan satisfacer sus necesidades depende de las condiciones específicas de cada sociedad.

Para la presente investigación, se tomó mayor relevancia a la Necesidad Axiológica esencial de la participación, la cual está vinculada a la cooperación, el derecho a opinar, la disposición y la convicción. Para los autores, la participación no solo es un medio para alcanzar objetivos, sino un componente fundamental del desarrollo humano, ya que permite que los individuos se integren en procesos colectivos de decisión y acción.

A partir de la teoría de las necesidades humanas, se precisa que la Red Interquorum Cusco fue una organización que respondió a las exigencias de sus integrantes en un contexto de crisis. Desde la perspectiva funcionalista de Malinowski (1984), la Red se configuró como un sistema social cuyas actividades tuvieron como función principal satisfacer necesidades básicas y derivadas, garantizando la cooperación, la seguridad y la organización colectiva de sus miembros. Complementariamente, la propuesta de Max-Neef et al. (1998) permitió observar que la participación juvenil constituyó una necesidad axiológica fundamental, expresada en la disposición de los jóvenes a opinar, cooperar y actuar de manera conjunta. En este sentido, la Red Interquorum Cusco no solo ofreció espacios de encuentro y formación, sino que se convirtió en un satisfactor clave de necesidades humanas vinculadas a la identidad, la libertad y la participación, consolidando su relevancia como organización juvenil en tiempos de pandemia.

1.6.2.4. Teoría de la Sociedad Red

Para una mejor explicación, es necesario definir lo que es una Sociedad Red, debido a que el contexto en el que se desarrolló la investigación sobre la Red Interquorum Cusco, fue en la virtualidad. Para ello recurrimos a Castells (2000), uno de los sociólogos más influyentes en el estudio de la sociedad contemporánea, desarrolló la teoría de la sociedad red, un marco teórico que permitió comprender las transformaciones sociales, económicas y culturales derivadas de la revolución digital.

Castells sostiene que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) reconfiguraron las estructuras tradicionales de poder y organización, reemplazando progresivamente las jerarquías rígidas del siglo XX por redes descentralizadas. En este paradigma contemporáneo, el flujo de información se convirtió en el elemento central que determinó las dinámicas económicas, políticas y culturales.

Uno de sus aportes más relevantes fue la noción de que la sociedad contemporánea se organizó en torno a redes interconectadas, capaces de romper con las fronteras geográficas y culturales. Estas redes no solo facilitaron la globalización económica, sino que también transformaron la política, la cultura y las formas de interacción social. Castells introdujo el concepto de espacio de flujos, para describir cómo las relaciones sociales se estructuraron en torno a flujos de información, capital y poder que circulaban en tiempo real a través de las redes digitales.

Asimismo, el autor destaca el papel de la identidad como una fuerza social clave en la era de la información. Mientras las redes globales promueven la interconexión y ciertas tendencias a la homogeneización, las identidades locales y culturales emergen como formas de resistencia y afirmación frente a esta lógica. Esta tensión entre globalización y lo local configura buena parte de las dinámicas sociales contemporáneas.

En la misma línea, Sádaba (2012), realiza aportes relevantes al estudio de la acción colectiva contemporánea, señalando que esta debe comprenderse en el marco de las redes digitales, las cuales han transformado los repertorios de movilización y participación social. Su propuesta sostiene que las tecnologías de la comunicación no constituyen simples herramientas, sino entornos estructurales que redefinen las formas de organización, participación y deliberación. Desde esta perspectiva, los movimientos sociales y las organizaciones juveniles se configuran como estructuras flexibles y horizontales, capaces de articular identidades y demandas a través de flujos comunicativos digitales. En este sentido, Sádaba propone analizar la acción colectiva a partir de la lógica de las plataformas digitales, reconociendo que la virtualidad produce nuevas dinámicas de cohesión, visibilidad y conflicto.

Para ampliar, es necesario prestar atención a los aportes de Lasen (2009) , quien desarrolla el concepto de tecnologías afectivas para explicar cómo los dispositivos móviles y plataformas digitales participan en la constitución de subjetividades e identidades. Según la autora, los aparatos tecnológicos no son simples herramientas de comunicación, sino deben ser estudiados como mediadores de emociones y vínculos sociales, capaces de articular experiencias, sentimientos, sensaciones corporales y afectivas en la vida cotidiana. A través de la circulación simple de mensajes, llamadas y presencias digitales, los móviles generan un espacio de interacción donde se comparten y gestionan sentimientos como el entusiasmo, el miedo, la felicidad, cansancio, etc. Estos procesos afectivos que suceden a través de dispositivos móviles, van configurando nuevas formas de pertenencia, interacción, participación y cohesión comunitaria. En este sentido, las tecnologías afectivas permiten comprender que la cultura digital juvenil no solo transmite información, sino que también produce sociabilidad, identidad, sentido de pertenencia y solidaridad emocional, aspecto clave para analizar cómo colectivos como la Red Interquorum Cusco sostuvieron su identidad y vínculos durante la pandemia.

Para explicar el funcionamiento de la Red Interquorum Cusco durante la pandemia se requirió articular tres enfoques teóricos que, aunque distintos en origen y alcance, convergieron en la explicación de su funcionamiento y resiliencia ante un estado de crisis. Desde la teoría de sistemas, Parsons (1976) mostró que la organización cumplió funciones esenciales de adaptación, integración y mantenimiento de patrones culturales, mientras que Luhmann (1995) precisó que su continuidad dependió de procesos autopoieticos de comunicación que reforzaron su identidad en la virtualidad. Kast y Rosenzweig (1987), por su parte, aportaron una mirada aplicada al evidenciar que la Red operó como un sistema abierto, capaz de transformar insumos, capital humano y recursos digitales en productos sociales como formación e incidencia juvenil.

La teoría de las necesidades humanas complementó esta visión al situar la organización como respuesta a las exigencias de sus integrantes. Malinowski (1984) destacó que toda institución social tuvo como función satisfacer necesidades básicas y derivadas, mientras que Max-Neef et al. (1998) nos muestran dichas necesidades en una matriz existencial y axiológica, subrayando la participación como un componente fundamental del desarrollo humano. En este sentido, la Red Interquorum Cusco se configuró como un satisfactor clave de necesidades vinculadas a la identidad, participación, la libertad de expresión y la cooperación juvenil que trasciende los espacios físicos.

Finalmente, la teoría de la sociedad red de Castells (2000) permitió comprender que la organización se sostuvo en la lógica de los flujos de información y comunicación digital, adaptándose a un entorno global interconectado. La propuesta de Sádaba (2012) enriqueció esta perspectiva al mostrar que las tecnologías digitales no solo transformaron las estructuras organizativas, sino también las prácticas culturales y las subjetividades de los jóvenes, generando nuevas formas de interacción y acción colectiva.

En conjunto, estos enfoques permiten sostener que la Red Interquorum Cusco operó como un sistema social complejo, con capacidad de adaptación, autorregulación y proyección hacia su entorno. Asimismo, se constituyó como un espacio en el que sus integrantes lograron satisfacer necesidades fundamentales de participación y cooperación. De este modo, su continuidad durante la pandemia no puede explicarse únicamente por su estructura organizativa, sino también por su capacidad de responder a necesidades humanas y de reconfigurarse en el marco de la sociedad red contemporánea.

1.6.3. Marco conceptual

a) Organización

La organización se define como una estructura social creada por individuos o grupos para coordinar acciones y actividades orientadas al cumplimiento de objetivos comunes. En este sentido, constituye una respuesta organizada a necesidades humanas y un medio para su satisfacción (Jones, 2008).

b) Juventud

La juventud es entendida como una construcción social atravesada por relaciones de poder y desigualdades de acuerdo a las diferentes realidades. Dicha categoría debe comprender cuestiones de clase, género y territorio que configuran múltiples juventudes, Bourdieu (1990). En esta misma línea, Reguillo (2000) enfatiza que la juventud se constituye en un espacio de disputa cultural, donde los jóvenes producen sentidos y prácticas que desafían las narrativas dominantes.

c) Organizaciones juveniles

Las organizaciones juveniles son espacios sociales conformados por jóvenes que se agrupan para alcanzar un fin común. Estos colectivos desarrollan actividades

conjuntas, estén o no inscritos en registros públicos, y representan un mecanismo de participación ciudadana y construcción de identidad social SENAJU (2022).

d) Ciudadanía digital

La ciudadanía digital se entiende como un proceso de aprendizaje democrático, en el que los jóvenes desarrollan competencias críticas para informarse, interactuar y tomar decisiones en un entorno marcado por la hiperconectividad y las brechas sociales. A través de este concepto, comprendemos que la participación en el mundo digital requiere habilidades específicas como reconocer fuentes confiables de información, proteger la privacidad y generar contenidos responsables (Morduchowicz, 2021).

e) Virtualidad

La virtualidad es entendida como una dimensión social emergente que se configura a partir de la comunicación mediada por aparatos tecnológicos. En este sentido, lo virtual no es simplemente el lado “irreal” o lo “ficticio”, sino un espacio donde se generan interacciones, vínculos y comunidades que poseen efectos concretos en la vida social física. La virtualidad es un entorno relacional en el que los sujetos construyen identidades, establecen lazos de pertenencia y producen significados colectivos (Gonzales, 2005).

f) Redes sociales

Las redes sociales son tecnologías interactivas mediadas por computadoras que facilitan la creación e intercambio de información, ideas y expresiones en comunidades virtuales. Entre las más utilizadas se encuentran Facebook, Instagram, TikTok y Twitter, que permitieron replicar mensajes organizativos hacia públicos

específicos. Asimismo, plataformas como Google Meet y Zoom funcionaron como espacios de interacción sincrónica, fortaleciendo la dinámica organizacional en entornos virtuales (Wong, 2021).

g) Pandemia

La pandemia se definió como la propagación mundial de una enfermedad causada por un microorganismo capaz de transmitirse de manera eficaz y generar casos por transmisión comunitaria en múltiples lugares. Este concepto se aplicó al contexto del COVID-19, que evidenció la vulnerabilidad global y la necesidad de respuestas colectivas frente a crisis sanitarias (Rodríguez, 2020).

1.7. Metodología de la Investigación

1.7.1. Enfoque de investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, debido a que buscó comprender el funcionamiento del sistema de organización de la Red Interquorum Cusco durante la pandemia de los años 2020-2021 a partir de las experiencias, percepciones y significados construidos por sus integrantes. Este enfoque permitió aproximarse al fenómeno estudiado desde la perspectiva de los actores sociales, considerando el contexto en el que se desarrollaron y las dinámicas organizativas que emergieron durante la crisis sanitaria.

De acuerdo con Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2018), el enfoque cualitativo se orienta a comprender fenómenos sociales en profundidad mediante la interpretación de experiencias, discursos y significados. En ese sentido, el enfoque cualitativo resultó pertinente para analizar la función social de la organización, las estrategias implementadas por sus integrantes y los resultados generados durante el periodo de estudio.

1.7.2. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo descriptivo-analítico. Fue descriptiva porque permitió caracterizar el funcionamiento de la Red Interquorum Cusco durante la pandemia de los años 2020-2021, identificando su función social, las estrategias implementadas por sus integrantes y los resultados generados en dicho contexto. Asimismo, fue analítica porque posibilitó examinar las relaciones existentes entre los diferentes componentes del sistema organizativo, así como interpretar los hallazgos a la luz de los marcos teóricos empleados en la investigación.

1.7.3. Método

El método utilizado en la presente investigación fue el deductivo-inductivo. En una primera etapa, se partió de planteamientos teóricos previos sobre los sistemas sociales propuestos por Parsons (1976), Luhmann (1995) y Kast y Rosenzweig (1987), la teoría de las necesidades humanas fundamentales desarrollada por Malinowski (1984) y Max-Neef et al. (1998), así como la teoría de la sociedad red planteada por Castells (2000), los cuales orientaron la formulación de hipótesis y categorías de análisis. Posteriormente, mediante la recolección y análisis de información empírica obtenida a través de entrevistas a informantes clave, se identificaron experiencias, percepciones y dinámicas organizativas que permitieron contrastar y complementar los planteamientos teóricos iniciales. Este proceso favoreció la identificación de correspondencias, matices y particularidades entre la teoría y la realidad estudiada, contribuyendo a una comprensión integral del funcionamiento de la Red Interquorum Cusco durante la pandemia de los años 2020-2021.

1.7.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación correspondió a un estudio de caso. Este diseño permitió analizar de manera profunda y contextualizada el funcionamiento de la Red Interquorum Cusco durante la pandemia de los años 2020-2021, considerando las experiencias, percepciones y

dinámicas organizativas de sus integrantes. La elección del estudio de caso respondió al interés por comprender un fenómeno social específico dentro de su contexto real, reconociendo la complejidad de las relaciones, estrategias y procesos desarrollados por la organización durante el periodo de emergencia sanitaria.

Siguiendo a Yin (2018), el estudio de caso constituye una estrategia metodológica adecuada cuando se busca responder preguntas relacionadas con el "cómo" y el "por qué" de fenómenos contemporáneos dentro de su contexto real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y el contexto no se encuentran claramente definidos.

1.7.5. Unidad de Análisis y Observación

La unidad de análisis y observación de la investigación, se desglosaron de la siguiente manera:

Tabla 1: Unidad de Analisis y Observación

Unidad de análisis	Unidades de observación
Sistema de organización de la Red Interquorum Cusco durante la pandemia de los años 2020-2021	Funcionamiento organizativo, roles y funciones de los integrantes, interacción entre miembros, articulación con instituciones aliadas, participación ciudadana digital, estrategias de adaptación al entorno virtual, uso de plataformas digitales, desarrollo de habilidades personales, fortalecimiento de vínculos de apoyo y participación.

Nota: Elaboración propia

1.7.6. Población y muestra

La población de estudio estuvo conformada por 60 integrantes de la Red Interquorum Cusco activos durante el periodo 2020-2021. Dichos integrantes estaban conformados principalmente por estudiantes universitarios, egresados y jóvenes líderes provenientes tanto de la ciudad del Cusco como de distintos distritos y provincias altas de la región.

Los miembros compartían interés y participación en actividades de activismo juvenil, liderazgo y acción colectiva vinculadas a los ejes temáticos promovidos por la Red

Interquorum, entre ellos participación ciudadana, desarrollo social, voluntariado y fortalecimiento juvenil.

En relación con las características socioeconómicas, la mayoría de los integrantes no contaba con ingresos económicos propios, debido a que se encontraban en una etapa de formación profesional o transición hacia el ámbito laboral. Asimismo, presentaban diversidad de experiencias organizativas y comunitarias, lo cual contribuyó a la dinámica de trabajo colaborativo desarrollada durante el contexto de pandemia.

Los 60 integrantes activos de la Red Interquorum Cusco durante el período 2020-2021 presentaron un perfil predominantemente urbano y con acceso a educación superior. La mayoría residía en la ciudad del Cusco, si bien un número menor provenía de distritos y provincias altas de la región, tales como Anta, Canas, Canchis, Quispicanchi, Calca y Urubamba, entre otras. En términos de formación, la práctica totalidad de los integrantes eran estudiantes universitarios o egresados de casas de estudios superiores, concentrados en carreras de las ciencias sociales, ciencias ambientales, derecho y arquitectura, principalmente en la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC) y la Universidad Andina del Cusco.

En cuanto a su situación económica, la mayoría de los integrantes no contaba con ingresos propios estables durante el período de estudio, al encontrarse en etapas de formación profesional o en transición hacia el mercado laboral. No obstante, su participación en la organización presupone un nivel de acceso diferenciado a recursos tecnológicos: dado que la totalidad de actividades se realizó en formato virtual durante 2020 y parte de 2021, la permanencia en la Red implicó disponer, al menos, de un dispositivo con conexión a internet —smartphone, tablet o computadora— y de datos móviles o acceso a wifi con suficiente estabilidad para participar en reuniones, talleres y campañas digitales. En este sentido, si bien la organización reúne jóvenes de diversa procedencia geográfica, su composición durante la

pandemia tendió a concentrarse en quienes tenían las condiciones materiales mínimas para sostener la participación virtual, lo que plantea una limitación relevante que la investigación reconoce como parte de su alcance.

Es importante señalar que la muestra de 10 informantes clave seleccionada para las entrevistas representa, por su naturaleza cualitativa y de estudio de caso, un grupo de integrantes que permaneció activo durante todo el período y que asumió roles de liderazgo o coordinación. Esto implica que los perfiles de quienes se retiraron de la organización durante la pandemia —posiblemente los más afectados por la brecha digital— no están representados en la muestra, lo cual constituye una limitación inherente al diseño metodológico y no invalida los hallazgos, sino que los contextualiza adecuadamente.

De esta población se decidió seleccionar 10 informantes clave (10 casos), lo cual se ajusta a las reglas y particularidades del muestreo no probabilístico de tipo dirigido.

Es necesario esclarecer que esta muestra no es representativa en términos estadísticos, ya que no se ajusta a una fórmula matemática para su cálculo. Sin embargo, por tratarse de una investigación cualitativa en su variante de estudio de caso, no se siguió la rigurosidad propia de los diseños cuantitativos, pues en este tipo de investigaciones impera la flexibilidad. Los fundamentos de dicha flexibilidad han sido expuestos por Hernández, Fernández y Baptista (2018), quienes advierten que la muestra de la población que se estudia no necesariamente debe ser representativa estadísticamente; de hecho, el grupo de estudio puede abarcar toda la población. En la misma línea, Pardo de Vélez y Cedeño (1997) sostienen que el “muestreo no probabilístico no se basa en el principio de probabilidades y lo utiliza el investigador por conveniencia, sin tener en cuenta el error de muestreo y, por tanto, de una parte, la muestra no necesariamente es representativa de la población” (p. 224).

La selección de los 10 informantes clave se realizó considerando cualidades específicas como liderazgo, conocimiento del caso de investigación y compromiso con la organización. En este caso, se incluyeron:

Voceros: principales representantes de la organización, elegidos democráticamente. Para la investigación, se ha seleccionado a la vocera mujer del 2020 y al vocero varón del periodo 2021.

Coordinadores de ejes temáticos: La Red Interquorum trabajo bajo 3 ejes temáticos durante cada año del 2020 y 2021, por lo que conocer sus perspectivas resultan importantes para la investigación. En ese sentido, se han seleccionado a 5 integrantes que asumieron el rol de coordinadores de eje durante el 2020-2021.

Integrantes: Asimismo, es fundamental conocer la experiencia de los integrantes durante el periodo, por lo que se ha considerado entrevistas a un total de 3 voluntarios activos durante el 2020-2021.

De este modo, la muestra final quedó conformada por 10 integrantes de la Red Interquorum Cusco, cuya selección respondió a la necesidad de obtener información relevante sobre el funcionamiento organizativo de la Red, las estrategias implementadas durante la pandemia y las experiencias de participación de sus integrantes en un contexto de crisis.

Nombre	edad	Rol dentro de la organización	Ocupación
Dagner Gustavo Chicata	25 años	Vocero 2021	Estudiante de la carrera ing. Ambiental
Dalaina Calachau	30 años	Vocera 2020	Egresada de la carrera Arquitectura
Abigail Sutta	25 años	Voluntaria 2020 Coordinadora de eje 2021	Estudiante de la carrera ing. Ambiental
Angel Castro	28 años	Coordinador 2020 Voluntario 2021	Egresado de la carrera Arquitectura y economía
Dipaola Linares	30 años	Responsable de linea de comunicación 2020	Abogada y activista
Teo Peña	35 años	Coordinador de eje 2020	Abogado y activista
Milagros Alvarado	30 años	Voluntaria 2020-2021	Abogada y activista
Shamira Mendoza	22 años	Voluntaria 2020-2021	Estudiante de la carrera Psicología
Kazu Handa	25 años	Voluntario 2020 Coordinador de eje 2021	Estudiante de la carrera ing. Ambiental
Rumi Loaiza	28 años	Voluntario 2020	Activista

Nota: Elaboración propia

1.7.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para la presente investigación se empleó técnica de la observación no participante y la entrevista semiestructurada.

a. La observación

La observación no participante se utilizó como técnica complementaria para contrastar la información obtenida en las entrevistas. Esta consistió en la revisión de publicaciones, registros de actividades, transmisiones virtuales, fotografías y otros contenidos difundidos por la Red Interquorum Cusco en sus plataformas digitales durante los años 2020 y 2021. La información observada permitió corroborar actividades, estrategias de participación y procesos organizativos descritos por los informantes clave.

b. La Entrevista:

La entrevista semiestructurada constituyó la técnica principal de recolección de datos. Esta permitió explorar las experiencias, percepciones y valoraciones de los integrantes de la Red Interquorum Cusco respecto al funcionamiento de la organización durante la pandemia de los años 2020-2021. La aplicación de preguntas abiertas favoreció que los participantes desarrollaran libremente sus respuestas y aportaran información relevante para los objetivos de investigación.

Las entrevistas fueron realizadas de manera presencial y virtual, de acuerdo con la disponibilidad de los informantes clave. En los casos virtuales se utilizó la plataforma Google Meet. Todas las entrevistas fueron desarrolladas de manera individual y, previa autorización de los participantes, fueron grabadas para garantizar la fidelidad de la información recopilada.

c. Instrumentos

- **Guía de entrevista semiestructurada,** Consistió en un conjunto de preguntas abiertas organizadas de acuerdo con los objetivos, dimensiones e indicadores del estudio, permitiendo orientar la conversación hacia los temas de interés sin limitar la posibilidad de profundizar en aspectos emergentes durante la entrevista. Según Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2018), la entrevista semiestructurada se caracteriza por contar con una guía previamente elaborada, pero con suficiente flexibilidad para adaptar el orden, la formulación y la profundidad de las preguntas según las respuestas del participante.
- **Grabadora,** instrumento útil para grabar las respuestas de los informantes claves, además esto permitió mayor fluidez y desenvolvimiento del entrevistado.
- **Laptop,** fue el medio por el que se realizaron las entrevistas virtuales. Esto permitió mayor acercamiento a pesar de las limitaciones físicas.

1.7.8. Técnicas de Análisis de Datos

El análisis de los datos recolectados se realizó mediante la técnica de análisis de contenido. Esta técnica permitió identificar categorías, patrones temáticos y significados presentes en los discursos de los informantes clave, facilitando la comprensión del funcionamiento de la Red Interquorum Cusco durante la pandemia de los años 2020-2021.

El procedimiento comprendió las siguientes etapas:

- **Transcripción:** Las entrevistas realizadas a los informantes clave fueron transcritas de manera íntegra, respetando la literalidad de sus discursos

y asegurando la fidelidad a las expresiones juveniles sobre la experiencia organizativa durante la pandemia.

- **Lectura comprensiva:** Se realizó una lectura exhaustiva de las transcripciones con el propósito de identificar información relevante vinculada a los objetivos de investigación.
- **Codificación:** Se identificaron ideas, expresiones y experiencias recurrentes relacionadas con el funcionamiento organizativo, la participación ciudadana digital, las estrategias implementadas durante la pandemia y los resultados percibidos por los integrantes.
- **Categorización e interpretación:** La información fue agrupada en categorías de análisis derivadas de la operacionalización de variables y complementadas con categorías emergentes identificadas durante el proceso analítico. Finalmente, los hallazgos fueron interpretados a la luz de los marcos teóricos utilizados en la investigación.

La aplicación de esta técnica permitió comprender las experiencias de los integrantes de la Red Interquorum Cusco y analizar las dinámicas organizativas desarrolladas durante el contexto de pandemia.

CAPÍTULO II: UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA INVESTIGACIÓN

2. DESCRIPCIÓN DEL ÁREA DE ESTUDIO

2.1. La Red Interquorum

La Red Interquorum es una organización juvenil de alcance nacional que surgió en el Perú a mediados de la década de 1990 como un espacio de formación, articulación y participación ciudadana de jóvenes provenientes de diversos sectores sociales, culturales y políticos. Su origen se vincula con la necesidad de construir un movimiento juvenil plural y descentralizado, orientado a promover el liderazgo democrático y el compromiso social en un contexto marcado por la transición política y la búsqueda de nuevas formas de participación ciudadana (Actua.pe, 2022) (Pérez et al.2022).

Se caracteriza por una estructura horizontal y descentralizada, organizada a través de redes regionales que funcionan de manera autónoma, pero articuladas en torno a principios comunes, como la defensa de la democracia, la equidad de género, el respeto a la diversidad cultural y la promoción de una ciudadanía activa. A través de encuentros nacionales e internacionales, denominados Interquorum, se han generado espacios de diálogo, capacitación y articulación que han permitido a miles de jóvenes fortalecer sus capacidades de liderazgo y ampliar sus redes de acción en distintos niveles(Pérez et al., 2022).

Su trayectoria incluye acciones de incidencia orientadas a la formación juvenil, tales como talleres de liderazgo, campañas de sensibilización, proyectos comunitarios y participación en espacios de concertación con instituciones públicas y privadas. De este modo, la Red se ha consolidado como un referente en la promoción de la ciudadanía juvenil en el Perú, contribuyendo al reconocimiento de los jóvenes como actores sociales con capacidad de transformación (Actua.pe, 2022).

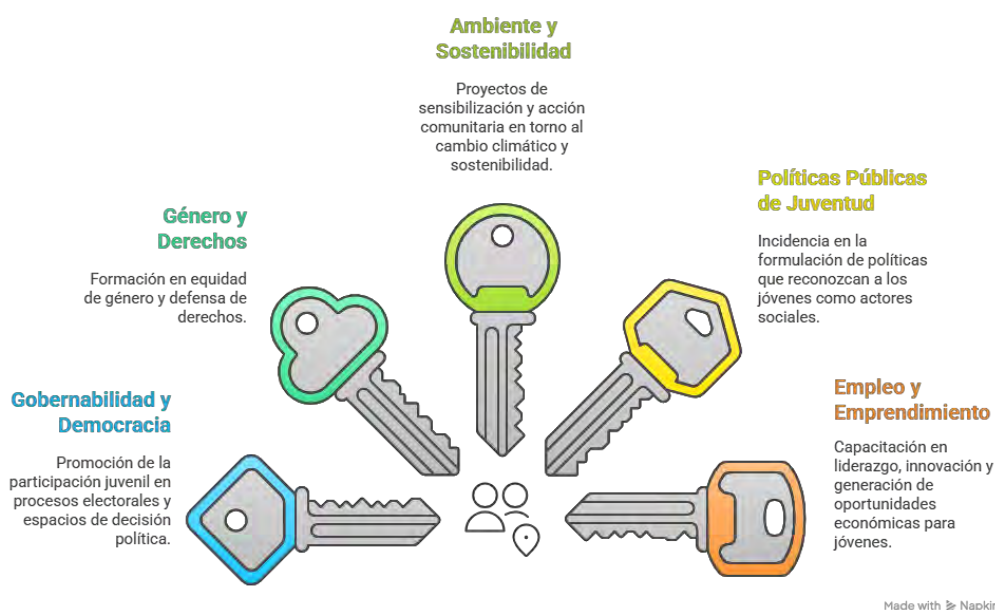
2.2.Ejes temáticos de la Red Interquorum

Los ejes temáticos en los que trabaja la Red Interquorum han ido cambiando y fortaleciéndose a través de los años, esto debido a los cambios y rupturas propias de la sociedad.

En este sentido, la organización reconoce los siguientes ejes de trabajo a nivel nacional:

- Gobernabilidad y democracia
- Género y derechos sexuales y reproductivos
- Ambiente y desarrollo sostenible
- Políticas públicas de juventud
- Empleo y emprendimiento

Figura 1:
Ejes de Trabajo de la Red Interquorum



Nota: Elaborado con napkin AI

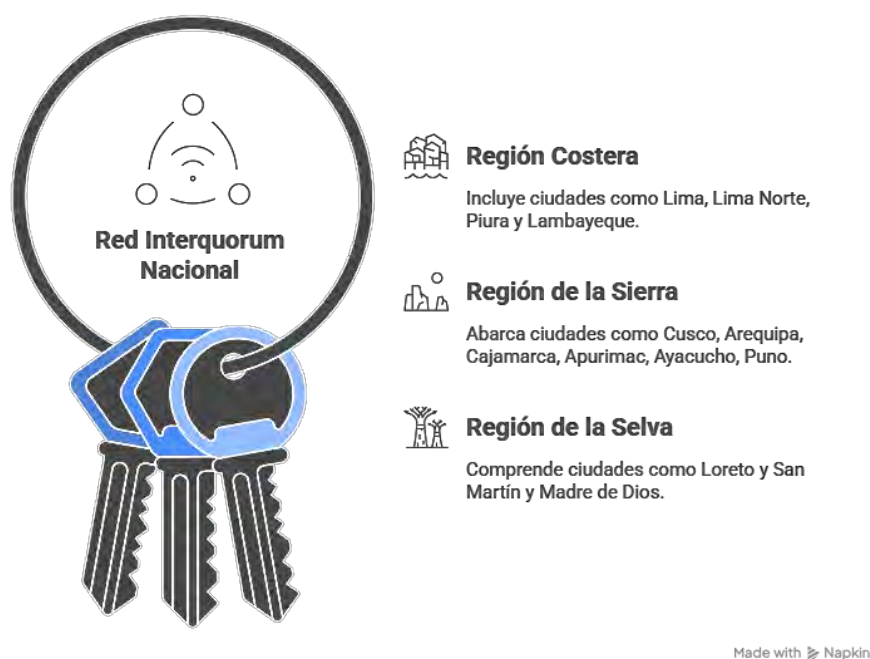
2.3. Presencia Territorial

La Red Interquorum está activa en múltiples regiones del Perú, consolidando redes locales que adaptan los ejes temáticos a sus realidades y necesidades (Actua.pe 2022). Esta libertad que poseen las redes locales, permite que los jóvenes puedan desarrollar su activismo

en democracia. Durante los años 2020-2021, la presencia activa de la Red Interquorum a nivel nacional se distribuyó de la siguiente manera:

- **Costa:** Lima, Lima Norte, Piura, Lambayeque.
- **Sierra:** Cusco, Arequipa, Cajamarca, Apurímac, Ayacucho, Puno.
- **Selva:** Loreto, San Martín y Madre de Dios.

Figura 2:
Distribución Geográfica de la Red Interquorum Cusco



Nota: Elaborado con napkin AI

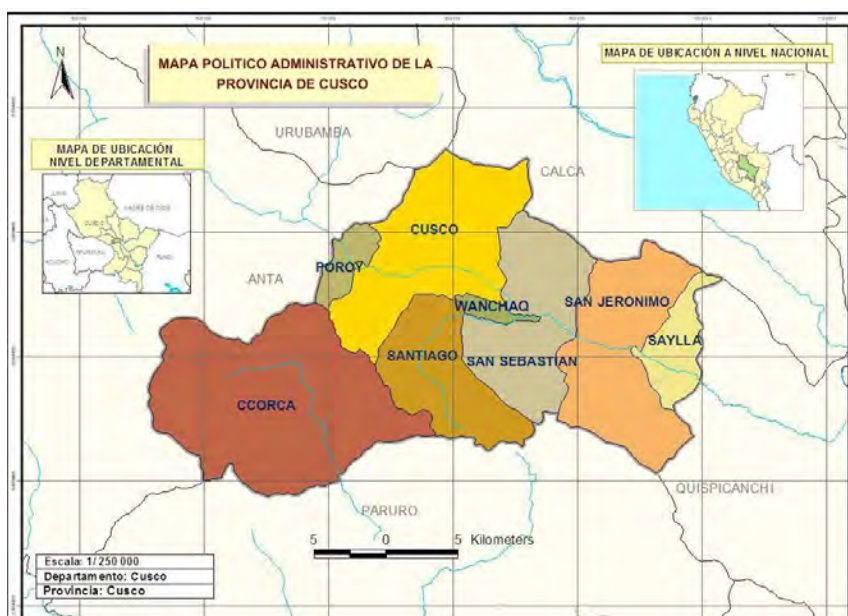
Cada red local organiza encuentros, talleres y proyectos comunitarios, articulando lo local con lo nacional. Por ejemplo, durante los años 2020-2021, se desarrollaron proyectos ambientales que tuvieron un impacto a nivel nacional.

2.4. Población de la Provincia de Cusco

La provincia de Cusco representa el núcleo urbano de la región Cusco, concentrando una población diversa por las dinámicas de migración de los últimos años. Según las

proyecciones del INEI (2009), la provincia de Cusco cuenta con una población aproximada de 448,573 habitantes, distribuidos en un territorio de 529,8 km², lo que representa una densidad poblacional de 846,6 habitantes por km².

Mapa 1:
Mapa político de la provincia de Cusco



Nota: Extraído de Wikipedia

Límites Geográficos:

- Por el Norte: Provincias de Calca y Urubamba.
- Por el Este: Provincia de Quispicanchi.
- Por el Sur: Provincia de Paruro.
- Por el Oeste: Provincia de Anta.

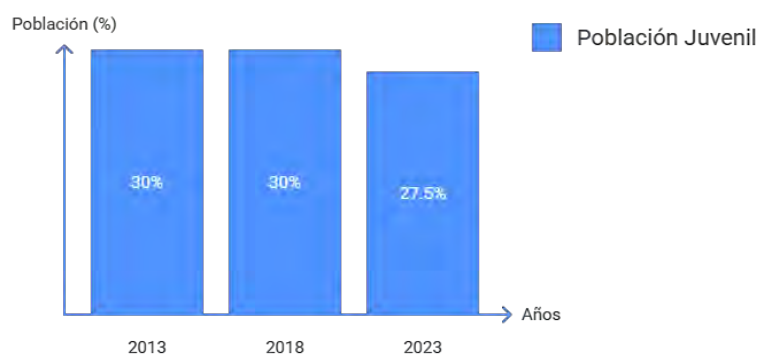
En cuanto al crecimiento demográfico, la provincia de Cusco ha experimentado un incremento sostenido en las últimas décadas. Entre 1975 y 2015, la población se incrementó en más del 160%, con una tasa de crecimiento anual cercana al 1,5% en los últimos años. Este comportamiento evidencia la capacidad de atracción que tiene la capital de la región Cusco como centro económico, educativo, cultural y turístico, consolidándose como un espacio estratégico para el análisis de fenómenos sociales contemporáneos.

2.4.1. Población Juvenil

La población juvenil constituye un sector importante dentro de la dinámica social y económica de la provincia de Cusco. Según el último censo del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2018) , los jóvenes entre 15 y 29 años representan aproximadamente el 27% de la población provincial, lo que equivale a más de 120 mil habitantes. Esta proporción refleja la importancia de la juventud como grupo social y con capacidad de incidencia en los procesos de desarrollo local a corto, mediano y largo plazo.

Asimismo, las estimaciones y proyecciones de población por departamento, provincia y distrito elaboradas por el INEI (2009) indican que este grupo etario se ha mantenido relativamente estable, representando alrededor del 27% del total poblacional durante el periodo 2018–2025, como se muestra en la siguiente figura.

Figura 3:
Evolución del porcentaje de población juvenil (15-29 años) en la provincia de Cusco (2013-2023)



Nota: Elaborado con napkin AI

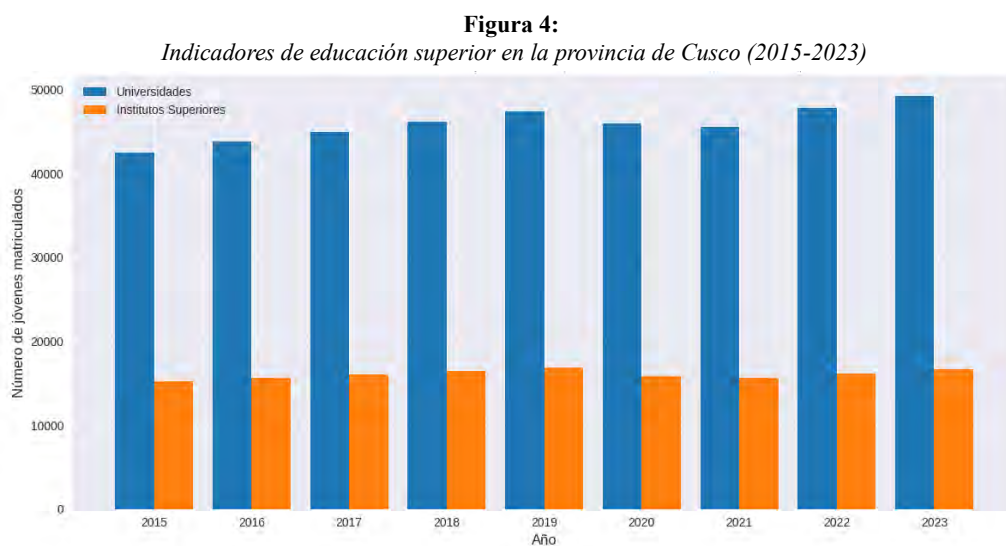
La tasa de crecimiento de la población juvenil ha mostrado estabilidad en los últimos años, en concordancia con la tendencia general de la provincia. Este grupo etario se caracteriza por su diversidad cultural, marcada por la coexistencia de jóvenes de origen urbano y rural.

La relevancia de la población juvenil en el área de estudio radica en su papel como actor social clave en la construcción de ciudadanía, la participación democrática y el desarrollo cultural. Su presencia activa en organizaciones juveniles y espacios de incidencia política convierte a este grupo en un elemento fundamental para comprender las dinámicas de participación en tiempos de crisis, como la pandemia de 2020–2021.

2.4.1.1.Educación

La educación en la provincia de Cusco constituye un eje fundamental para comprender las dinámicas sociales y, en particular, la participación juvenil. La provincia concentra una amplia oferta educativa que abarca desde instituciones de educación básica regular hasta universidades y centros de formación técnica. En el ámbito urbano, la ciudad de Cusco se ha consolidado como un polo académico regional, albergando universidades públicas, privadas y diversos institutos superiores tecnológicos (INEI, 2023a).

A continuación, se presentará una gráfica explicando los indicadores de educación:



Nota: Elaborado con Napkin AI a partir del informe del INEI, Indicadores de Educación según Departamentos, 2013–2023; INEI, Compendio Estadístico Cusco 2023

El cuadro muestra la evolución del acceso a la educación superior de jóvenes de 17 a 29 años en la provincia de Cusco entre los años 2015 y 2023. Se observa un crecimiento sostenido en la matrícula universitaria y en los institutos superiores hasta el año 2019, reflejando una mayor demanda de formación profesional y técnica (INEI, 2023a).

Durante los años 2020 y 2021, la matrícula disminuyó ligeramente, principalmente en universidades, debido al impacto de la pandemia de la COVID-19 y las dificultades de conectividad que afectaron a los estudiantes, especialmente en zonas rurales. Sin embargo, a partir de 2022 se evidencia una recuperación progresiva, alcanzando en 2023 cifras superiores a las registradas antes de la pandemia.

En términos generales, el acceso de la juventud cusqueña a la educación superior muestra una tendencia positiva, con una preferencia marcada por las universidades frente a los institutos, aunque estos últimos siguen siendo relevantes para jóvenes que buscan formación técnica más corta y vinculada al mercado laboral.

2.4.1.2. Aspectos económicos

La situación económica de las juventudes en la provincia de Cusco refleja tanto las oportunidades como las limitaciones que enfrentan en su proceso de inserción social. Una parte significativa de los jóvenes participa en actividades vinculadas al turismo, comercio y servicios, sectores que constituyen la base de la economía provincial. Sin embargo, la alta dependencia de estos rubros genera una marcada vulnerabilidad frente a crisis externas, como se evidenció durante la pandemia de 2020–2021, cuando la reducción del flujo turístico impactó directamente en el empleo juvenil (INEI, 2023b). A continuación, la siguiente gráfica:

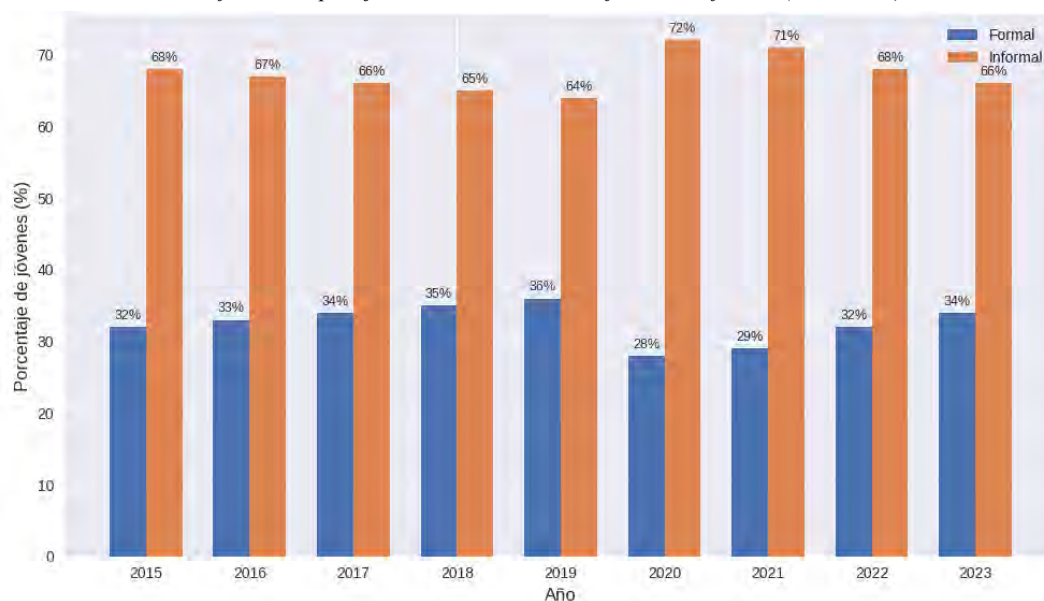
Figura 5:
Evolución del % de PEA Juvenil (18-29 años) en Cusco



Nota: Elaborado con Napkin AI a partir del informe de Evolución del % de PEA Juvenil (18-29 años)

El mercado laboral juvenil se caracteriza por una alta informalidad, con empleos temporales y precarios sin acceso a beneficios sociales. Muchos jóvenes se insertan en actividades como comercio ambulatorio, atención en restaurantes, turismo y servicios, lo que les permite generar ingresos, pero limita su estabilidad económica. A continuación, se presenta la siguiente figura.

Figura 6:
Gráfica de empleo juvenil en Cusco: Sector formal e informal (2015-2023)



Nota: Elaborado con Napkin AI a partir del informe de Evolución del % de PEA Juvenil (18-29 años)

Este comportamiento refleja la precariedad estructural del mercado laboral juvenil cusqueño, donde la mayoría de jóvenes carecen de acceso a beneficios sociales y estabilidad, lo que condiciona su participación y rol como actores sociales.

2.4.2. Organizaciones juveniles

Según la SENAJU (2022), Cusco es la segunda región con mayor número de organizaciones juveniles en el Perú. En este contexto, la provincia concentra una diversidad de organizaciones que evidencian el involucramiento de las juventudes en problemáticas sociales, tanto en el ámbito comunitario como en espacios institucionales.

En el plano formal, destaca el Consejo Regional de la Juventud (COREJU), órgano reconocido por la SENAJU que articula a colectivos en procesos de participación y consulta. Asimismo, la Asociación Regional de Organizaciones Juveniles (AREJO) funciona como un espacio de coordinación e incidencia, orientado al desarrollo de proyectos en favor de la juventud.

A nivel local, se identifican organizaciones registradas en el RENOJ y colectivos independientes que abordan temas como género, cultura, educación, ambiente y gobernabilidad. En conjunto, estas iniciativas reflejan la capacidad organizativa de la juventud cusqueña y su rol en la construcción de ciudadanía y participación social.

2.4.3. La Red Interquorum Cusco

La Red Interquorum Cusco representa a una de las redes regionales más antiguas y solidas a nivel nacional. Su conformación se dio a finales de la década del 1990 como parte del proceso de expansión nacional de la Red Interquorum y la necesidad de trabajar las

problemáticas particulares de cada región de manera descentralizada. Desde sus inicios, se planteó como un espacio de formación ciudadana juvenil, con el objetivo de fortalecer liderazgos locales y promover la participación democrática dentro y fuera del espacio organizativo. Su estructura se ha caracterizado por la horizontalidad y la autonomía, lo que le ha permitido adaptarse a las particularidades sociales y culturales del Cusco, integrando jóvenes de distintos distritos y comunidades que se concentran en la ciudad del Cusco (Huamán et al., 2022)

A lo largo de más de dos décadas, la Red Interquorum Cusco representa un espacio de formación y participación juvenil, que se ha caracterizado por su capacidad de organizar encuentros provinciales, talleres de liderazgo, campañas de sensibilización y proyectos comunitarios en alianza con diferentes instituciones públicas y privadas, convirtiéndose así en un referente de la participación juvenil en la región (Actua.pe, 2022)

La trayectoria de la Red Interquorum Cusco puede comprenderse a través de tres etapas históricas que reflejan su proceso de consolidación y adaptación al contexto regional. La primera etapa, comprendida entre 1998 y 2005, corresponde al período fundacional, durante el cual la organización sentó sus bases en torno a la formación ciudadana postdictadura, con el impulso directo de la Fundación Friedrich Ebert (FES) y la articulación de egresados de los Interquorums nacionales realizados en Calca, Cusco, en 1998 (CRIN, 2010; Pérez et al., 2022). En esta etapa, la organización construyó su identidad apolítica y democrática, y estableció los principios de horizontalidad y voluntariado que la han caracterizado hasta hoy.

La segunda etapa, que abarca aproximadamente el período 2006–2019, se caracteriza por la expansión territorial y temática de la Red. Durante estos años, Interquorum Cusco articuló proyectos en zonas rurales y periurbanas de la región, en alianza con instituciones como el Instituto de Promoción Ciudadana Participa (IPC), Heifer International, el Fondo de Población

de las Naciones Unidas (UNFPA) y la propia FES (Rediq-Cusco, 2011). En este período se consolidaron los ejes de trabajo en ambiente y desarrollo sostenible, género y derechos sexuales y reproductivos, y gobernabilidad democrática, y se establecieron vínculos con la Municipalidad Provincial del Cusco, el Gobierno Regional y diversas ONG de la sociedad civil.

La tercera etapa, que constituye el objeto de estudio de la presente investigación, comprende los años 2020 y 2021, marcados por la pandemia de COVID-19. Este período representa el mayor desafío adaptativo de la historia de la organización, al forzar la migración total de sus actividades al entorno virtual en un contexto de crisis sanitaria, emocional y organizativa. A diferencia de las etapas previas, en las que la presencialidad era el soporte principal del trabajo colectivo, esta etapa obligó a la Red a redefinir sus formas de comunicación, liderazgo y participación, demostrando una capacidad de resiliencia institucional que es, precisamente, el hallazgo central de esta investigación.

2.4.4. Articulación con la AREJO y el COREJU

La articulación de la Red Interquorum Cusco con la Asamblea Regional de Jóvenes del Cusco (AREJO) y el Consejo Regional de la Juventud (COREJU) opera en dos planos distintos y complementarios. El COREJU-Cusco es una instancia de consulta, coordinación, concertación y propuestas de las políticas regionales de juventud, y funciona como espacio de encuentro entre las instituciones del Estado del nivel regional y local con las organizaciones de jóvenes organizados y no organizados (Gobierno Regional Cusco, s.f.). La Red Interquorum Cusco participa en este espacio en su calidad de organización inscrita en el Registro Nacional de Organizaciones Juveniles (RENOJ), lo que le permite llevar propuestas y contribuir a los procesos de consulta en materia de política pública de juventud a nivel regional. Fue precisamente en el marco de estos espacios de concertación que el Gobierno Regional del Cusco, en coordinación con el COREJU y la AREJO, elaboró el Plan Regional de la Juventud

Cusco al 2021, aprobado mediante Ordenanza Regional, con participación de diversas organizaciones juveniles de la región (Gobierno Regional Cusco / SENAJU, 2018).

La AREJO, por su parte, funciona como un espacio de coordinación horizontal entre las organizaciones juveniles de Cusco, orientado a la articulación de iniciativas, la defensa de derechos y la incidencia en las políticas públicas que afectan a la juventud regional. La relación de Interquorum con la AREJO es más de coordinación entre pares que de subordinación institucional: ambas comparten objetivos en torno a la participación juvenil, la equidad de género y la democracia, y han coincidido en diversos espacios de articulación regional. Durante la pandemia, esta articulación se sostuvo principalmente a través de medios virtuales, lo que permitió mantener la presencia de la Red en las redes de organizaciones juveniles cusqueñas, aunque con limitaciones en la profundidad del trabajo conjunto.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

A continuación, se mostrarán los resultados obtenidos a través de las entrevistas realizadas a los jóvenes de la Red Interquorum del Cusco.

3.1. Funcionamiento e interacción del Sistema de Organización de la Red Interquorum Cusco durante la Pandemia.

3.1.1. Funcionamiento y organización

3.1.1.1. La Red Interquorum Cusco

La caracterización de la Red Interquorum Cusco evidencia que sus integrantes la perciben como un espacio autónomo de formación y acción juvenil, con raíces históricas en iniciativas promovidas por la Fundación Friedrich Ebert (FES) pero hoy sostenido por voluntariado y liderazgo colectivo. Reconocen que la organización combina aprendizaje formativo y participación sociopolítica, permitiendo a los jóvenes desarrollar capacidades, ejercer ciudadanía y generar incidencia democrática sin filiación partidaria. A continuación, se presentan las respuestas que respaldan lo referido.

- La Red Interquorum es una organización sin fines de lucro, donde tanto jóvenes desde las edades de 18 hasta 29 años somos parte de esta organización en busca de un activismo, en busca de poder y participación. **(Abigail Sutta, 25 años)**
- La Red Intequorum es un espacio multidisciplinario que aglomera a jóvenes, en este caso de todo el país... Y bueno, se trabajan en diferentes ejes de trabajo. Actualmente, la Red Intequorum Nacional impulsa cinco ejes, pero en la Red local se decide democráticamente trabajar en 3 ejes. **(Angel Castro, 28 años)**
- Bueno, desde mi punto de vista, la red Interquorum es una red sin fines de lucro, ni mucho menos políticas. Tengo entendido que viene formada a partir de la Fundación Friedrich Ebert... En este caso, al ser una red descentralizada por parte de Cusco, considero que tiene mucho potencial porque permite formar líderes en distintos ámbitos... **(Dagner Chicata, 25 años)**

- La red Interquorum Cusco, para mí, palabras resumidas, sería empoderar a jóvenes en democracia. Entonces, creo que la palabra resumida para la red Interquorum es empoderamiento a los jóvenes en democracia. **(Dipaola Linares, 30 años)**
- Es un espacio para jóvenes, donde lo que hace es potencializar tus habilidades. Siento que la red, de alguna forma, ya reúne a jóvenes con capacidad de liderazgo, pero este liderazgo lo transforma para trabajar en equipo. **(Soraida Cruz, 28 años)**
- Bueno, la Red Interquorum Cusco es una organización social de jóvenes... Nace de una red nacional que tiene su oficina principal en Lima... Que fomenta la reunión de jóvenes en un espacio auto sostenido, donde se puede concertar ideas, empoderarnos a los jóvenes. **(Teo Peña, 35 años)**
- La red Interquorum es una organización juvenil que viene trabajando durante aproximadamente 20 años. Tiene 25 años en la región de Cusco. **(Milagros Alvarado, 30 años)**
- La red Interquorum Cusco es una organización juvenil que tiene como propósito empoderar a los jóvenes de la ciudad de Cusco en cuanto a habilidades de liderazgo y también en otras, **(Shamira Mendoza, 22 años)**
- La Organización Red Interquorum Cusco es un espacio juvenil, bueno, que básicamente funciona como una organización sin fines de lucro, sin sesgos religiosos y tampoco sin sesgos políticos. Es una organización netamente apolítica. **(Kazuyoshi Handa, 25 años)**
- Es un voluntariado. Entonces, los voluntariados son de carácter, por así decirlo, más social y no un enfoque tan gratificante en lo económico, pero sí en las experiencias y hay cosas y puntos que yo sí rescato bastante.. **(Rumi, 28 años)**

Los testimonios muestran que los integrantes de la Red Interquorum Cusco reconocen sus orígenes de la organización. Indican que su creación está relacionada a la Fundación Friedrich Ebert (FES), entidad alemana que se dedica a la promoción de la justicia social y la democracia. La creación en el Perú, remonta hacia mediados de los años noventa, con el propósito de formar jóvenes líderes comprometidos con el desarrollo sostenible. Se señala que tiene una trayectoria de aproximadamente 25 años en la región Cusco y más de dos décadas de trabajo en el Perú. Si bien en sus inicios contó con apoyo institucional, en la actualidad la Red

Interquorum Cusco, se sostiene de manera autónoma y a través del trabajo voluntario y gestión de proyectos. Por lo que, se ha consolidado como un espacio descentralizado de aprendizaje, colaboración y liderazgo en las juventudes, que tiene como objetivo transformar la realidad social y política desde la participación democrática.

El vínculo con la Fundación Friedrich Ebert (FES) tiene tres dimensiones que resulta importante precisar. En su dimensión fundadora, la FES impulsó los primeros Interquorums nacionales a mediados de los años noventa, en el marco de su misión institucional orientada a la promoción de la justicia social y la democracia en América Latina. Fue en ese contexto que la Red Interquorum Cusco fue constituida formalmente en 1998, incorporando el enfoque de formación ciudadana y liderazgo democrático que la organización mantiene hasta la actualidad. En su dimensión de alianza estratégica, la FES ha continuado siendo un actor relevante en actividades puntuales a lo largo de los años, como talleres para la formación de inductores y facilitadores, eventos sobre desarrollo sostenible y alternativas al extractivismo, y publicaciones conjuntas sobre juventudes. En su dimensión simbólica, la FES ha operado como un referente que explica la identidad apolítica y democrática de la organización: los valores que la FES promueve —pluralismo, equidad de género, participación ciudadana— son exactamente los que la Red Interquorum ha adoptado como propios y sostiene con autonomía desde hace más de dos décadas.

Es importante precisar que, si bien en sus inicios la Red Interquorum Cusco contó con financiamiento y acompañamiento directo de la FES, en la actualidad la organización se sostiene principalmente a través del trabajo voluntario de sus integrantes y de la gestión autónoma de alianzas institucionales para proyectos específicos. Esta transición de la dependencia institucional a la autogestión representa en sí misma un resultado organizativo de

largo plazo que merece ser reconocido como un logro de la trayectoria de la organización juvenil. (Pérez et al., 2022).

De la misma manera, La Red Interquorum es percibida por los jóvenes como un espacio de aprendizaje continuo, donde amplían sus conocimientos y habilidades más allá de su formación profesional. En este sentido, se identificaron dos dimensiones centrales de fortalecimiento y desenvolvimiento: educativa-formativa y sociopolítica. De la misma manera, estas dimensiones no son percibidas como acciones aisladas, sino que son interdependientes e integrales.

- a) Dimensión educativa-formativa: Aprendizaje, fortalecimiento de capacidades y liderazgo personal

En esta dimensión los jóvenes reconocen a la Red Interquorum como un espacio de aprendizaje que permite la formación de liderazgo con consciencia crítica, capacidad de gestión, servicio y vocería. Este aprendizaje no se desarrolla únicamente en talleres o capacitaciones formales, sino también en la convivencia, el diálogo y la práctica del liderazgo compartido, por lo que se reconoce como un aprendizaje colectivo de ciudadanía

- b) Dimensión sociopolítica: Participación, incidencia, democracia y liderazgo ciudadano

En esta dimensión se comprende a la Red Interquorum como un espacio político no partidario, donde los jóvenes ejercen ciudadanía, deliberan y generan incidencia en la sociedad. En síntesis, esta dimensión muestra a la Red Interquorum como un espacio de aprendizaje de democracia práctica, donde se aprende a deliberar, a tomar decisiones colectivas y a incidir en el entorno político sin depender de partidos políticos.

3.1.1.2.Organigrama y función

La Red Interquorum Cusco ha desarrollado una estructura organizativa dinámica, orientada por principios de democracia interna, horizontalidad y adaptación a las necesidades del colectivo. Si bien toma como referencia los lineamientos nacionales, la red local ajusta su funcionamiento mediante acuerdos propios y mecanismos participativos.

A continuación, se presentan los testimonios que corroboran y detallan este modelo organizativo.

- A nivel organizacional, la Red Interquorum se basa por dos personas que representan a una red local, que vienen a ser los voceros, en este caso que son elegidos año tras año de forma democrática por todos los voluntarios... De igual manera, viene por el otro lado el tema de línea de comunicación, que es la persona que en este caso se encarga de poder, justamente, las redes sociales, ¿no? Que hoy por hoy son como que la pantalla más visual que da sobre una organización... Por otro lado, tenemos el tema de la vigilancia interna, que es, básicamente, que es la persona que se encarga de la presencia de todos los voluntarios. **(Abigail Sutta, 25 años)**
- El organigrama de la Red, de cierta forma, está regido bajo un documento director impulsado por la Red Interquorum Nacional, que de cierta forma asesora y supervisa las redes locales. Cada red local es completamente autónoma en generar una estructura organizativa, pero sí orientada... **(Angel Castro, 28 años)**
- La red Interquorum es una red a nivel nacional está compuesta primeramente por una red principal que se encuentra en Lima... Cada red descentralizada tiene sus voceros. Pero hablemos de la red nacional. Tiene un presidente como tal, su tesorero, su administrativo, que obviamente ellos sí lo hacen por voluntad propia, Creo que es algo importante mencionar, porque obviamente al tener dos voceros, la labor no solo recae en una sola persona, sino en ambas. Entonces ellos se pueden apoyar simultáneamente. **(Dagner Chicata, 25 años)**
- Está organizado a través de jóvenes que son voluntarios, activistas, que están organizados a través de un vocero y una vocera, que siempre trabajamos el tema de equidad de género. **(Dipaola Linares, 30 años)**

- Sí, claro. A nivel local, la Red Interquorum tiene siempre dos voceros, dos líderes, ¿no? Estos voceros son elegidos con voto directo, de manera democrática, en todo un proceso de elección. Que tienen sus propias bases, que se convoca a reuniones, brevemente incluso se convoca o se nombra a una comisión para la elección. La Red Interquorum hace la elección de sus representantes, **(Teo Peña, 35 años)**
- La red Interquorum Cusco tiene una forma de funcionamiento programada. Podría decirse novedosa, en la cual se busca apostar por el liderazgo horizontal... A partir del aporte de los voluntarios, las actividades voluntarias. Adicional a los voceros se tiene también la participación de encargados de áreas temáticas. Esto depende de qué áreas temáticas se trabaja durante el año. Por ejemplo, si este año se trabajó ambiente, género y empleabilidad, estas tres áreas tuvieron coordinadores. Un coordinador y una coordinadora. **(Milagros Alvarado, 30 años)**
- Claro, en realidad creo que partiría desde quienes lideran el espacio, que en este caso sería el vocero y la vocera. Asimismo, están acompañados por una persona encargada de línea de comunicación. También en ocasiones el tema de la secretaría, una persona que se encarga de la tesorería y una persona también que se encarga de la veeduría.. **(Shamira Mendoza, 22 años)**
- Y bueno, también se dan algunos encargados de coordinación en cuanto a algunos lineamientos. Como puede ser un encargado de medio ambiente, de derechos sexuales reproductivos, un eje de empleabilidad y una persona que coordina ese eje, ¿no? **(Dalaina Calachahui, 30 años)**
- Bueno, dentro de la Red Interquorum Cusco, sin duda alguna, tiene todo el soporte de la Red Nacional. La Red Nacional funciona con un presidente que se elige una vez al año. la Red Cusco siempre ha trabajado principalmente solo con tres; Medio ambiente, derechos sexuales y reproductivos y también el eje de gobernabilidad y democracia. **(Kazu Handa, 25 años)**
- En los años que yo estuve, se enfocaron en tres o cuatro. Uno, derechos sexuales y reproductivos, gobernabilidad, luego estaba medio ambiente, que yo fui coordinador dos años, pero por un lapso, además que la pandemia me aturdió, o sea, no fue un buen año para mí. **(Rumi, 28 años)**

Tomando en cuenta las entrevistas realizadas, el análisis muestra que la Red Interquorum Cusco, tiene una estructura organizativa flexible, basada en la participación

democrática y un liderazgo compartido entre sus miembros. Asimismo, su organigrama tuvo cambios a través de los años, respondiendo a las necesidades a las que se enfrentaban.

De la misma manera los temas referidos a la organización tienen su base en las directrices de la asociación Red Interquorum que es adaptado por las redes locales. Para este caso, la Red Interquorum Cusco aplica los mismos lineamientos, sin embargo, también toman decisiones respecto a su organización interna, esto quiere decir que adopta lo establecido por la organización e implementa acuerdos internos. La dinámica interna se rige por procesos abiertos y deliberativos, donde las decisiones se construyen colectivamente. Este modelo promueve un tipo de liderazgo horizontal que refuerza la cohesión y la corresponsabilidad en la gestión de la red.

Dentro de las directrices nacionales, se resaltan 5 ejes (Democracia y Gobernabilidad, Políticas públicas de juventudes, Medio Ambiente y desarrollo sostenible, Género y Derechos sexuales y reproductivos y Empleo y emprendimiento), los cuales deberán ser desarrollados por las redes locales según las necesidades y alcances de los mismos. Asimismo, cada eje tiene coordinadores que son elegidos también en la misma fecha que son electos los voceros. Ellos lideran estos espacios para llevar las coordinaciones y acuerdos trabajados en cada eje, con el propósito de tener una estructura más horizontal.

De la misma manera, se reconoce, de acuerdo a las entrevistas, que la organización de la red Interquorum está liderada por dos voceros, un varón y una mujer, como un ejemplo de equidad; estos son acompañados por un encargado de la línea de comunicación y un vigilante interno. Cada uno de los cargos mencionados están relacionados con el documento rector de la asociación Red Interquorum. Asimismo, la Red Interquorum Cusco, incluyó figuras como el Tesorero, el encargado de bienestar del voluntario como puestos para mejorar la organización

y funcionamiento de la Red. Sin embargo, muchos de estos cargos con el paso del tiempo fueron dejados de lado.

A continuación, se presenta el siguiente organigrama con el que se trabajó durante el 2020-2021.

Figura 7:
Organigrama de la Red Interquorum Cusco 2020-2021



Nota: Elaborado con napkin AI

En el caso de la Red Interquorum Cusco, cada inicio de año se realiza la votación de tres ejes, para el año de estudio (2021-2022) se tomó en cuenta 3 ejes temáticos: Políticas públicas de juventudes, Medio Ambiente y desarrollo sostenible, Género y Derechos sexuales y reproductivos. Cada uno de estos cargos se realiza de forma democrática lo que representa una característica de la Red Interquorum y con la intención de que los cargos no solo sean una imagen representativa, ya que el espacio sigue la lógica de la horizontalidad.

De acuerdo a los entrevistados, se presenta el siguiente diagrama que representa los tres ejes temáticos trabajados y que son elegidos a principio de año.

Figura 8:
Ejes de trabajo de la Red Interquorum Cusco 2020-2021



Nota: Elaborado con napkin AI

La sostenibilidad económica de la Red Interquorum Cusco se estructura a partir de cuatro fuentes complementarias que operan de manera simultánea. La primera y más constante es el voluntariado, que constituye el insumo principal de la organización: el tiempo, las capacidades y el compromiso de sus integrantes son los recursos más importantes con los que cuenta para funcionar, sin que exista ninguna forma de remuneración económica para sus miembros. La segunda fuente es la autogestión colectiva, que incluye aportes propios, colectas y gestión de pequeños fondos para cubrir gastos operativos puntuales, como pago de publicidad en redes sociales o diseño de materiales. La tercera fuente son las alianzas institucionales para proyectos específicos, mediante las cuales la Red articula recursos con municipalidades, el Gobierno Regional, entidades como el SERFOR y el SERNANP, y con organismos de cooperación como la propia FES, el UNFPA o Heifer International, en función de los ejes

temáticos y las oportunidades disponibles. La cuarta fuente es el capital social acumulado en más de dos décadas de trayectoria, que le permite a la organización convocar a expositores, especialistas e instituciones sin necesidad de pago, sobre la base del reconocimiento y la reputación contruidos en la región. Durante la pandemia, esta estructura de recursos se mantuvo, aunque la migración a lo virtual redujo algunos costos operativos y amplió las posibilidades de alianza más allá del territorio cusqueño.

3.1.1.3. Objetivos de la Organización

Los objetivos de la Red Interquorum Cusco se orientan a fortalecer el liderazgo juvenil, promover la participación democrática y generar incidencia política desde un enfoque no partidario, integrando formación en habilidades blandas, acción colectiva y articulación con diversos actores sociales. Este propósito se ha ido adaptando a los cambios del contexto, por ejemplo la pandemia, incorporando dimensiones como el acompañamiento emocional y el desarrollo de competencias digitales. A continuación, se presentan los testimonios que corroboran y amplían estos objetivos.

- Como red local, los objetivos son muy amplios. La verdad, tanto, como lo mencionaba anteriormente, como jóvenes, cada quien acorde a sus temas, y también lo que proporciona, aprende y comparte. Los objetivos, como tal, de la Red Interquorum, podría decir desde mi punto de vista, que es el poder, justamente... de igual manera, en sus habilidades blandas, en liderazgo sinérgico por complementariedad, que es una de las bases, también, de Red Interquorum, el poder tener y fortalecer, estas capacidades.

(Abigail Sutta, 25 años)

- El primer objetivo, bueno, desde mi punto de vista, sería generar una conciencia social en los jóvenes miembros de la Red. Dos, sería desarrollar actividades de voluntariado en pro de la juventud y, bueno, de la sociedad en la que está involucrado. Tres, empoderamiento o empoderar a los jóvenes dentro de la Red en cuanto a valores democráticos. Y cuatro, accionar con actividades en torno al espacio social en el que nos encontramos actualmente. **(Angel Castro, 28 años)**
- Claro. Los objetivos principales son formar líderes en distintos ámbitos, este... que puedan ser trascendentes y sobre todo realizar una veeduría ciudadana como tal... aparte de formar líderes, formar

profesionales capaces que puedan liderar en proyectos distintos, ya sean municipalidades, gobiernos, etc. Que puedan liderar con un conocimiento mucho más amplio del que podrían tener ellos. Considero que son dos ejes principales. **(Dagner Chicata, 25 años)**

- Bueno, en el espacio local es articular y dependiendo de las temáticas, ¿no? Se trabaja a través de ejes, entonces busca articular con la sociedad, hacer esa participación ciudadana que se necesita en la región, para que seamos observadores, seamos críticos, o sea, los jóvenes puedan empoderar y generar sus capacidades... Y bueno, nosotros como red estábamos aliados con bastantes instituciones públicas, privadas, así como también con organizaciones, con otras organizaciones similares. **(Dipaola Linares, 30 años)**
- El propósito que tiene la red es articular a jóvenes y lograr incidencia... trabaja con jóvenes de red Interquorum es un espacio para jóvenes, entonces, reúne a estos jóvenes, los capacita pero también potencializa sus habilidades y hay varias también metodologías propias de la red Interquorum también que uno adquiere y también encuentros propios de la red, también y valores de la red también propios de la red. **(Soraida Cruz, 28 años)**
- El objetivo, si bien es cierto, era que los jóvenes participen, tengan un espacio de participación y también sean voluntarios, y que este espacio de la red Interquorum, de alguna forma, sirva para fomentar esas reuniones, y ellos también, como jóvenes, puedan hacerse escuchar en los diversos espacios... el objetivo, de alguna forma, se fue adecuando. Si bien es cierto, no en documentos, pero en la realidad, sí. interesante. **(Teo Peña, 35 años)**
- Dentro del espacio tenemos varios objetivos, pero el primordial es ser un espacio de formación ciudadana y un espacio de empoderamiento. Porque a través de las áreas temáticas nosotros buscamos generar incidencia dentro de la región de Cusco... Y también refería que era un espacio de empoderamiento... Y también tenemos el objetivo de involucrarnos en temas de incidencia política para poder generar procesos de cambios estructurales dentro de la región a través de las autoridades públicas que podamos nosotros focalizar. **(Milagros Alvarado, 30 años)**
- Los objetivos que maneja... Claro, son cambios transformacionales en cuanto a la sociedad, ¿no? Enfocados en estos tres ejes, ¿no? Que ya vine mencionando. Y eso creo que en realidad de manera general. **(Shamira Mendoza, 22 años)**
- La Red Interquorum Cusco, como todas las redes, su objetivo es empoderar a los jóvenes **(Kazuyoshi Handa, 25 años)**

- El objetivo se va reconstruyendo cada año, dependiendo sobre todo a la democracia, es decir, a la visión que se construya en ese momento, porque es un espacio autosostenido, por lo tanto, está sujeto a variaciones, cambios, pero sobre todo estos objetivos se alinean o tienden a alinearse hacia estos temas centrales, como el medio ambiente... El eje de derechos sexuales y reproductivos... y el eje de políticas..

(Dalaina Calachahui, 30 años)

Estos datos evidencian que los objetivos de la Red Interquorum Cusco, se basan en fortalecer las habilidades blandas, tales como: el empoderamiento juvenil, la formación de líderes dentro de la región de Cusco y el impacto de la participación juvenil en la sociedad. Dichas actividades se fortalecen a través de los ejes temáticos en los que se enmarca las actividades organizacionales. Estos objetivos, responden a un ideal democrático con el que nace la Red Interquorum. Sin embargo, se encontró que, durante el periodo de pandemia, además de los objetivos tradicionales ya mencionados, se agregaron otros como el soporte emocional, pero a través de plataformas virtuales; así mismo, la generación de nuevos conocimientos y herramientas digitales para comunicar de manera más efectiva.

De la misma manera se identificó como otro de los objetivos centrales de la Red Interquorum Cusco, es promover la incidencia política juvenil, entendida como la capacidad de participar en espacios públicos, ejercer veeduría ciudadana y posicionar agendas vinculadas a democracia, derechos y problemáticas locales. Esta incidencia se sostiene mediante la articulación con actores públicos, privados y sociales, lo que permite ampliar el alcance de las acciones de la Red y participar en procesos más amplios como la mejora de políticas públicas, la observación crítica de la gestión regional y la intervención territorial.

La articulación aparece como un mecanismo estratégico: vincularse con instituciones, organizaciones juveniles y entidades públicas facilita que los jóvenes adquieran experiencia, proyecten sus iniciativas y fortalezcan su rol como actores sociales. Este enfoque político no se

inscribe en una línea partidaria, sino en una lógica democrática y ciudadana que enfatiza la autonomía del espacio juvenil.

Asimismo, se identificó como objetivo fundamental que la Red Interquorum Cusco funciona como un espacio comunitario, donde el voluntariado, la convivencia colectiva y el apoyo mutuo constituyen pilares centrales. A través de actividades de servicio, participación organizada y presencia en espacios públicos, los jóvenes fortalecen vínculos de solidaridad y construyen un sentido de comunidad que trasciende las tareas formales de la organización.

Durante la pandemia, esta función comunitaria se volvió aún más visible, la Red operó como un espacio de acompañamiento emocional, de diálogo constante y de soporte colectivo, permitiendo que los jóvenes mantuvieran vínculos y compartieran experiencias en un contexto de aislamiento. Esto reafirma la dimensión relacional de la organización, donde la pertenencia y la comunidad tienen tanto peso como la formación o la incidencia política.

3.1.1.4. Principios de la organización

Los valores que orientan a la Red Interquorum Cusco configuran una identidad ética centrada en la democracia, el respeto y la responsabilidad colectiva, entendidos como prácticas cotidianas que sostienen la convivencia y la participación. La horizontalidad, la libertad de involucramiento y la integridad personal estructuran la dinámica interna, mientras que principios como la tolerancia, la solidaridad y la autosostenibilidad refuerzan su carácter comunitario.

A continuación, se presentan los testimonios que corroboran estos valores:

- Podríamos ser la integridad de cada uno de los voluntarios, la responsabilidad que cada uno asume al momento de ser parte, ya como dije antes, al ser un espacio voluntario. **(Abigail Sutta, 25 años)**

- Dentro de algunos de los principios sería el tema de respeto, puntualidad, el tema de libertad de expresión, el tema de democracia, también se trabaja mucho. También el tema de multidisciplinariedad, y sostenibilidad. **(Angel Castro, 28 años)**
- Claro. Los principios y sobre todo los valores en general. Creo que sería la ética, la responsabilidad, el principio, por ejemplo, de democracia, el principio de... si no me equivoco, de tolerancia y respetar la opinión del demás. O sea, creo que es lo más importante. Si tú das una opinión, obviamente dentro de esta red se respeta como tal y se debate. **(Dagner Chicata, 25 años)**
- Bien, como principios, el tema de la democracia que trabaja la red interquorum, la protección de los derechos sexuales y reproductivos, la protección del medio ambiente, la protección de los derechos de empleabilidad de los jóvenes, si no me equivoco, y entre otros, ahorita son los que a ellos se me vienen a la cabeza. **(Dipaola Linares, 30 años)**
- Hay varios, por lo que conozco. Uno es el tema de la tolerancia... El tema del propósito o qué es la red Interquorum abarca este liderazgo sinérgico por complementariedad, ¿no? Porque reúne a varios jóvenes ya líderes con varias capacidades, pero que para hacer una actividad es necesario esos puntos de vista, ¿no? Diferentes. Entonces, es un liderazgo sinérgico por complementariedad. **(Soraida Cruz, 28 años)**
- Claro, claro. Y recuerdo, era como, teníamos que aprendernos casi de memoria. Había varios principios. Uno de los principios era la democracia... Nunca ha habido temas de discriminación... El principio de tolerancia. Tolerar a los compañeros... La puntualidad creo que fue una de ellas... el principio era la solidaridad. Todo el grupo de voluntarios siempre se solidarizaba ante cualquier situación, cualquier problema... El otro principio... Que es también fundamental, me parece. Es la autosostenibilidad. **(Teo Peña, 35 años)**
- Sí, los principios que la Red Interquorum maneja es primero el tema del respeto, la tolerancia. También tenemos el principio de transparencia... Otro principio es el principio de igualdad.. construirse de mejor forma con una participación equitativa, tanto de varones como de mujeres. **(Milagros Alvarado, 30 años)**
- Los valores, los valores. Sí, claro. Los valores, uno que sería el compromiso, la responsabilidad, el tema de la honestidad, la solidaridad y el tema creo que de liderazgo siempre nos ha incentivado a desarrollar ciertos cargos y potenciar nuestras habilidades, ¿no? Ya sea de comunicación, de escucha y eso. **(Shamira Mendoza, 22 años)**
- En principio, lo primordial es la horizontalidad... Y el aprendizaje es uno de los pilares fundamentales de la red, porque todos hemos aprendido algo. **(Kazuyoshi Handa, 25 años)**

- Este término más que nada se utiliza como el hecho de que el espacio sea autosostenido, no sea dependiente solamente de un participante, sino que todos estén en la capacidad de poder liderar alguna actividad, alguna propuesta. **(Dalaina Calachahui, 30 años)**

La Red Interquorum se sustentan en valores profundamente vinculados con la democracia, el respeto y la responsabilidad colectiva. La participación y la toma de decisiones de manera democrática, representa los principales principios de la organización y es entendida no solo como un mecanismo formal de elección o toma de decisiones, sino como una práctica cotidiana de diálogo y consenso.

Asimismo, la libertad de participación y el compromiso que asume cada integrante en las diferentes actividades, es fundamental para consolidar su continuidad en la organización. A ello se suma el respeto y la tolerancia, que permiten mantener la convivencia entre jóvenes con diversas posturas políticas, ideológicas y socioculturales.

De igual manera, la responsabilidad y la integridad personal son consideradas pilares centrales en la dinámica organizacional. Los miembros asumen su participación como un compromiso libre.

Otro principio fundamental que emerge de las entrevistas es la horizontalidad, entendida como una forma de relación equitativa entre todos los integrantes de la organización. De esta manera, la organización puede ser entendida como una institución, ya que su funcionamiento no está personificado, sino que se promueve el liderazgo colectivo.

Finalmente, los testimonios resaltan otros valores que complementan la identidad ética de la organización: la solidaridad, la puntualidad, la autosostenibilidad y la sostenibilidad como compromisos prácticos de funcionamiento.

3.1.2. Interacción de los componentes

Para entender el funcionamiento de la Red Interquorum Cusco durante la pandemia, es fundamental conocer el rol de sus miembros, la interacción de sus componentes, la interacción con la Red Nacional y con sus aliados. Comprender exhaustivamente los cuatro componentes mencionados, ayudará a profundizar como la Red Interquorum Cusco logró continuar desarrollando sus actividades en un contexto de pandemia.

3.1.2.1. Función de los miembros

La pandemia reconfiguró las funciones dentro de la Red Interquorum Cusco: los miembros con más experiencia sostuvieron la organización y acompañaron a los nuevos. Mientras los IQcitos se adaptaron e integraron a los ejes temáticos según sus intereses. La virtualidad exigió nuevas capacidades digitales, amplió la articulación con instituciones y permitió sostener foros y talleres, aunque también generó sobrecarga. En conjunto, estas funciones garantizaron la continuidad del espacio y reforzaron su cohesión y capacidad organizativa.

Lo expuesto lo encontramos en las siguientes entrevistas:

- Era como que la Red Interquorum trabajaba por ejes en aquel entonces y había ciertos grupos... Ya que, cuando la pandemia recién estuvo pasando, aún seguimos trabajando a nivel virtual, porque era muy poco que se podía salir, ¿no? Unos y otros para cosas importantes, así que, poco a poco, cada quien retomaba sus cosas, se le podría hacer sus pendientes y todo, así que, seguíamos trabajando a nivel virtual, así que, cuando asumí la responsabilidad como del eje de medio ambiente, seguimos trabajando en lo mismo... En este caso, se organizó los foros, con el gobierno regional, algo de trece foros, aproximadamente, todos en materia ambiental, con alianzas, con distintas organizaciones, buscar de igual manera programas, ponentes de trabajo, con informes, cosas así. **(Abigail Sutta, 25 años)**
- Inicios de pandemia, se sufrió un proceso de transformación por parte de la red para accionar e impulsar la red, en este caso con espacios virtuales, ya que los voluntarios, en este caso, no podían reunirse, ¿no?

Entonces, todo el año 2020, las actividades se realizaron netamente virtuales y enfocadas a la pandemia, ¿no? Al COVID-19. **(Angel Castro, 28 años)**

- Para el año 2021 fui parte como vocero de la red Interquorum. Y creo que fue un reto como tal para mí asumir este cargo porque obviamente era responsabilidad dirigir una masa de jóvenes a las cuales estaban interesadas en poder ser líderes. Y pues obviamente discutir con ellos. Y poder saber la información que estos tenían y poder difundirlo creo que era lo más satisfactorio que pude tener **(Dagner Chicata, 25 años)**
- En ese entonces, yo estaba ocupando el cargo de línea de comunicación, y pues al momento de iniciar la pandemia, todo se volvió virtual. De lo cual se puede sacar dos cosas positivas, bueno, cosas negativas y positivas. Respecto a lo positivo, es de que, al mismo tiempo de tener este tiempo en casa, de poder hacer muchas cosas, hicimos bastantes talleres ... Pudimos también articular con otras redes de manera virtual, para hacer trabajos articulados, y podíamos llegar a más personas. Otra cosa que fue súper, súper, súper importante, fue el trabajo con la red nacional, y con los mismos voluntarios de la red Interquorum... recibimos talleres virtuales de distintas plataformas, que nos llevaban a lo que es la modernidad de ahora, ¿no? Plataformas para poder transmitir en vivo, streaming, plataformas de streaming, plataformas para poder hacer talleres virtuales **(Dipaola Linares, 30 años)**
- Bueno, mira, las responsabilidades que teníamos nosotros, los del eje de género, yo y mi otra compañera, básicamente era organizarnos al grupo a los voluntarios en el proceso de formación. En un inicio fue en el proceso de inducción y formación como interquoristas, de algunas normas, de los principios, los objetivos, y cómo tenían ellos que participar, ¿no?... Luego, había reuniones donde participamos los voceros y los coordinadores de ejes para tomar algunas decisiones.. **(Teo Peña 30 años)**
- En el 2020 asumí la veeduría interna. Estaban las actividades que hacíamos y recuerdo que, al inicio, cuando todavía era, justo era una semana antes de que haya el tema de la confinación, de que todos estemos encerrados, hubo la primera reunión con los iqcitos, todo eso. Y hablamos sobre el COVID, hicimos una charla, así de todo. Y recuerdo que en esa reunión asistieron un montón de gente. Esa fue la última vez que vi a tanta gente reunida presencialmente en el ICO. Ahora ya, tanto en la virtualidad, el descanso. Después de la pandemia también, ya no es lo mismo. **(Soraida Cruz, 28 años)**
- Bueno, en el año de la pandemia,... Entonces, en esos dos años fui miembro activo del espacio y mi aporte fue básicamente la elaboración de algunos flyers, porque sabía más o menos editar, también la elaboración de videos informativos, también contactar a otros miembros u otros espacios, porque tenía aún, como era,

fui vocero un año antes, los contactos de otros representantes y esto hizo de que pueda colaborar con ese contacto para poder trabajar con organizaciones aliadas. **(Milagros Alvarado, 30 años)**

- Me llamó mucho la atención la Red Interquorum por el tema de las actividades que venían realizando y yo dije, ok, si bien ahorita todavía no estoy en Cusco, cuando termine y vuelva a Cusco, porque claro, yo tenía proyectado realizar mi carrera en la ciudad del Cusco, voy a involucrarme. Entonces, por cosas del destino. También allá por el 2020, justo en febrero, marzo, hubo la convocatoria. **(Shamira Mendoza, 22 años)**
- Desde los primeros momentos se entablaron las reuniones, se tenía ya conocimiento que algo nuevo estaba pasando, la pandemia del COVID-19, y una de las primeras acciones que recuerdo que se tomó es poder hacer la charla de concientización sobre el COVID, sobre los cuidados, aun no estando confinados, ya se había tomado esa primera medida, llevaba una reunión, en ese momento teníamos el apoyo de Pukllasunchis, de esas agrupaciones de mujeres que también hacían bastantes organizaciones, y el tema de los espacios para llevar las reuniones era uno de los temas más cruciales y se manejaba ello, las alianzas permitían que se nos facilitaran los espacios para realizar las reuniones. **(Kazuyoshi Handa, 25 años)**
- La experiencia fue un poco extraña para mí. En ese momento no sabía exactamente cómo... Cómo afrontar, digamos, las actividades que se iban a dar. Porque ya que todo lo que había aprendido en el 19 era, pues, presencial. Entonces, viene la pandemia. Entramos a un mundo en el que uno... Tenía, bueno, personalmente quería... Dentro de este espacio. Y, bueno, ese desafío de la no presencialidad. Se asumió ese reto. **(Dalaina Calachahui, 30 años)**

Estos datos evidencian que el rol que cada uno desempeñó durante el 2020 – 2021, varió significativamente debido al traslado de todas sus actividades a un espacio virtual. Las funciones de los miembros de la Red Interquorum se reconfiguraron en respuesta a la pandemia, adaptando sus actividades presenciales a espacios virtuales sin perder el carácter participativo y colaborativo que define a la organización. En este periodo, los integrantes asumieron responsabilidades dentro de los distintos ejes temáticos, principalmente medio ambiente, género y democracia, organizando foros, talleres y eventos virtuales orientados a la educación y la sensibilización social.

Quienes ejercían cargos de coordinación o vocería lideraban la planificación, articulaban con instituciones aliadas y promovían la participación activa de los voluntarios, mientras los demás miembros colaboraban en tareas logísticas, difusión digital y producción de materiales educativos.

El contexto sanitario impulsó además el fortalecimiento de las habilidades digitales de los jóvenes, quienes aprendieron a manejar herramientas tecnológicas y plataformas virtuales para sostener la acción voluntaria y el trabajo en equipo. En conjunto, las funciones asumidas durante estos años no solo garantizaron la continuidad de las actividades, sino que consolidaron la capacidad organizativa y el compromiso social de la red.

De la misma manera, se pueden diferenciar dos aspectos claves en los integrantes: interquoristas que ya llevaban por lo menos un año dentro de la organización, e integrantes nuevos (IQcitos de aquí en adelante) que recién ingresaron el año 2020. Los primeros, tuvieron un rol definitorio, debido a que ellos estaban en la responsabilidad de hacer que la organización juvenil continúe con su funcionamiento, incluso en un escenario difícil como lo fue la pandemia. Es en este sentido su función estaba enfocada en generar el sentimiento de pertenencia de los nuevos ingresantes a la organización, aspiraciones y comodidad de los nuevos integrantes, considerando también el reto de adaptarse del formato presencial al formato virtual. En el caso de los IQcitos sus funciones se relacionaban con integrarse a las actividades del espacio según los intereses personales por los que se habían unido al espacio, como su interés por algún eje de trabajo que tenga relación con su formación profesional, desarrollo de habilidades blandas, ampliar su red de amigos, etc. Entonces, los nuevos integrantes pasaban por un proceso de adaptación que les beneficiaba en muchos sentidos, y mucho más en la pandemia por las limitaciones en cuanto a interacción social al que nos expusimos.

Se identifica que, tanto interquoristas como IQcitos tuvieron que adaptarse a las nuevas modalidades de reunión y actividades que la pandemia traía consigo, y ello implicó empezar a gestionar actividades virtuales donde todos se sientan parte y puedan sumar. Sin embargo, en algunos casos estas actividades virtuales resultaron ser cansadas y con muchos obstáculos de por medio debido a que la pandemia también había significado el crecimiento de la organización en términos de reconocimiento por parte de adolescentes, jóvenes e instituciones ligadas al activismo social y político.

3.1.2.2. Interacción entre miembros

La interacción entre los miembros de la Red Interquorum Cusco durante 2020 y 2021 estuvo marcada por un proceso progresivo de adaptación a la virtualidad, donde las diferencias entre integrantes antiguos e IQcitos se atenuaron gracias a dinámicas de acompañamiento, coordinación constante y espacios creados para sostener vínculos en medio de la crisis sanitaria. Aunque la sobrecarga de reuniones y las dificultades personales propias del contexto limitaron en algunas ocasiones la participación, las acciones informativas, los talleres y el trabajo colaborativo permitieron consolidar un ambiente de confianza, cooperación y aprendizaje que sostuvo la continuidad del espacio y fortaleció la cohesión interna de la organización.

Lo descrito, podemos corroborar en las siguientes entrevistas:

- Cada año siempre hay algo nuevo, podría resaltar. Ya que cada año al ingresar nuevos interquoristas, es conocer también nuevas personas, nuevas actitudes, nuevas personalidades, nuevas formas de trabajo desde el punto de cada uno. Así que la interacción de igual manera creo que fue por etapas. **(Abigail Sutta, 25 años)**
- Podría describirla... Uno, ha generado unos lazos amicales fuertes, en algunos casos. Y dos, ha generado un desarrollo de capacidades, en este caso, no solo para mí, sino para diferentes voluntarios en cuanto a herramientas digitales. **(Angel Castro, 28 años)**

- Ahora, las coordinaciones que se hacían es mutuamente con todos. De manera democrática. Elegías los horarios de manera democrática. Al igual, cuando entramos al tema virtual, la reunión, si no me equivoco, fue dos veces a la semana. Pero obviamente a veces se posponía o tal vez se hacía en ese mismo día, pero distinto horario. Pero eso dependía mucho de cada voluntario como tal. Y obviamente se hacía de manera democrática. **(Dagner Chicata, 25 años)**
- Desde mi perspectiva, creo que como yo estaba en línea de comunicación, tenía que interactuar con todos... Es una conexión, porque es una persona que, por así decirlo, tiene tus mismos principios, o las mismas, o las mismas perspectivas de la sociedad que tú, o en líneas similares, tal vez no lo mismo, pero cosas muy, que se afianzan mucho. Entonces, es genial, porque cuando sabes que eres IQ, pues ya, ya eres conmigo, y ya te veo a ti. **(Dipaola Linares, 30 años)**
- A ver. Por mi parte... Lo que intentaba era... O sea, que la red siga activa, ¿no? Eso era. Entonces, en ese año 2020 hubo bastante participación de los coordinadores... Entonces, se hizo bastante, bastantes actividades... Ese año estaba siendo veedora. Entonces, preferí que otros... Otros compañeros, ¿no? Asumieran otras responsabilidades. Estuve ahí más como integrante, como orientadora, apoyo, ¿no? **(Soraida Cruz, 28 años)**
- La interacción era muy lineal era como un amigo que decía necesito que yo esto o hay que hacer esto y así no había no había tal vez estructuras no había trabas ellos en cualquier momento te contestaban **(Teo Peña, 35 años)**
- Durante la pandemia, al inicio, como todos considerábamos que este espacio iba a ser temporal, tratábamos de esperar, de coordinar primero vía WhatsApp, qué acciones íbamos a realizar... Entonces, lo que hicimos fue utilizar estas plataformas digitales, porque como que todo el mundo quería comunicarse con sus personas queridas, conocidas, y no era suficiente una llamada. Por ejemplo, la barrera digital era un gran problema, porque no todos y todas teníamos las mismas, por ejemplo, la conexión, ¿no? Un paquete de datos ilimitado, no todos... Entonces, en ese marco, en ese contexto, la comunicación fue un poco complicada. Fue bastante difícil podernos adaptar a la virtualidad. **(Milagros Alvarado, 30 años)**
- Claro, al inicio, como le comenté, yo no conocía a nadie. Entonces, se me hacía incluso un tanto limitante el tema de que, como yo recién estaba ingresando a la universidad.. Pero en realidad, no, eran súper atentos, te daban el espacio a poder decir algo sin que puedas sentirte juzgado y eso fue muy importante para mí. **(Shamira Mendoza, 22 años)**

- Al inicio ya no era nada complicado. Eran tus amigos, era verlos en otro espacio, sí. Pero un espacio que también te sumaba y no lo hacía distinto. Pero respecto a las personas que aún no conocías, fue poco. Al inicio fue bastante poco la interacción. Creo que fueron tres reuniones, tres fines de semana que estuvimos juntos. Hasta que llegó el confinamiento... Y el nivel psicológico que cada uno iba teniendo y cómo se iba sintiendo favorecía. Porque creo que el punto más fuerte y álgido que tuvimos fue ese. **(Kazuyoshi Handa, 25 años)**
- Eh... Bueno. La interacción virtual fue más fructífera. Mmm... Fue bastante gratificante en realidad. Eh... Con los demás miembros nos comunicábamos para hacer las actividades mediante mensajes de WhatsApp. A veces alguna reunión intersemanal. **(Dalaina Calachahui, 30 años)**

Estas respuestas muestran la interacción entre los miembros de la Red Interquorum Cusco en los años 2020 y 2021, que se caracterizó, sobre todo, por la pandemia y la posterior cuarentena. De acuerdo a las entrevistas que se han realizado se ha obtenido la siguiente información: el proceso de conocimiento entre los miembros tomó un poco de tiempo debido a que algunos recién ingresaban al espacio, mientras otros, ya tenían algunos años participando de manera activa.

Los Iqcitos, quienes son los nuevos integrantes anuales, tenían algunas dudas de cómo serían integrados al espacio, ya que no contaban con experiencia con otras personas fuera de sus estudios universitarios. Sin embargo, la Red le brindó apertura y facilidades para integrarse, siguiendo los principios que la rigen. Estas interacciones comenzaron con mensajes vía Whatsapp y terminaron en reuniones vía plataformas como Meet y Zoom.

La necesidad de coordinar diversos talleres o actividades hicieron que las reuniones virtuales fueran aumentadas a más de tres veces a la semana, esto se debe a que cada coordinador de eje tuvo las libertades para poder llevarlas a cabo. Además, se estaba viviendo en una situación única, cada miembro iba enfrentando sus propios problemas, lo que resultaba en su menor participación. Esto generó que las reuniones no se centren únicamente en las actividades que se tenían pendientes, sino en dinámicas para generar lazos entre los miembros.

y como método de terapia frente a todo lo que estaba pasando. Sin embargo, con el tiempo por la continuidad de actividades, los problemas personales que los miembros enfrentaban como parte la pandemia, dio como resultado que los participantes se iban cansando de tantas reuniones

Por lo que, las primeras actividades que hicieron y que haya mucho más contacto entre los miembros, fueron acciones informativas para cuidarse del COVID. En esas coordinaciones nacieron los primeros acercamientos entre nuevos con antiguos miembros, se dieron talleres de parte de la Red Nacional, así como de antiguos miembros. Poco a poco se creaba un mejor ambiente dentro de la red lo que permitió una funcionalidad en un episodio crítico como lo fue la pandemia.

3.1.2.3. Interacción con la Red Nacional

La relación entre la Red Interquorum Cusco y la Red Nacional durante 2020–2021 se fortaleció gracias a la virtualidad, que permitió una comunicación más constante, apoyo técnico y acompañamiento directo en la organización de eventos y ejes temáticos. Aunque la interacción fue más fluida y accesible que en años anteriores, los miembros señalan que la virtualidad no logró reemplazar la cercanía y el sentido de pertenencia propios de los encuentros presenciales. Pese a ello, el vínculo interregional se consolidó y facilitó la integración progresiva de los nuevos integrantes

A continuación las entrevistas de los integrantes de la Red Interquorum Cusco:

- Y en este caso, desde la red nacional, siempre fue un espacio de interacción con todas las redes locales muy directa y también muy tranquila, la verdad... Y por parte de la red nacional era un apoyo, un apoyo que siempre estaba ahí. No era como que un apoyo que... restringido y demás, ¿no? Así que todo considero que puede ser un apoyo bastante fluido y demás. **(Abigail Sutta, 25 años)**
- Sí. El año 2020 formé parte de un equipo de trabajo en el tema o en el eje de empleo y emprendimiento, donde la red nacional asignó al encargado nacional en temas de empleo y emprendimiento que pueda

trabajar con chicos de diferentes regiones. Teniendo en cuenta que 'puedan impulsar un proyecto. Entonces, ahí se focalizaron chicos de la Red IQ Cusco, Red IQ Abancay, Red IQ ApurimaC, Red IQ Madre de Dios, Red IQ Callao Lima, Tingo María, Arequipa y entre otros. **(Angel Castro, 28 años)**

- La red nacional, sí. Sobre todo, nos contactábamos para poder realizar eventos... En este caso, una red que es descentralizada. Obviamente, ellos te brindan las herramientas, te capacitan, que es lo más importante. Por eso es que se tiene bastante como que coordinación con ellos. Porque ellos te brindan todas esas herramientas. Y, en vez de ello, pues, tú puedes dirigir una red como tal. **(Dagner Chicata, 25 años)**
- La Red Nacional nunca ha dejado de tener una interacción con los activistas, definitivamente ha sido una comunicación constante... Así como nosotros estábamos hasta las doce o una, ellos se daban el tiempo de acompañar a los jóvenes en este proceso, agregándoles el tiempo a su trabajo, que sabemos que todo esto es voluntario, ¿no? **(Dipaola Linares, 30 años)**
- Todas las actividades que hacía Interquorum en presencial lo hizo en virtual, de hacer lo hizo, pero siento que no impactó, de ahí que ya recuerdo que en el 2022 ya no se hizo, ya casi todos. Ajá, porque como te digo, hasta en el 2020 se hizo el taller de inductores, se hizo, pero siento que no, no es igual, pues, no es igual, nunca es igual. No es igual, queda una presencia. Sí, sí. **(Soraida Cruz, 28 años)**
- Con la red nacional yo sí casi no, no tenía mucha afinidad sólo participé una vez en un evento en Lima que igual me la tuve que pagar yo... Creo que más los voceros que esa interacción con la red nacional ya en esa parte y recuerda si hubo interacción con otras instituciones u ONG estamos. **(Teo Peña, 35 años)**
- Al igual que la red... La red nacional también pasó por ese se podría decir, por este pequeño experimento... Pero lo curioso es que hubo una comunicación más fluida con ellos. ¿Por qué? Porque antes era complicado. Solo veíamos al presidente o a la directiva, digamos, en un evento macro sur, en un evento nacional. Y muchos de nosotros ni sabíamos quiénes eran. Entonces, este hecho de la virtualidad hizo de que ellos se acercaran un poco más a nosotros... Pero, en síntesis, podría mencionar que fue bastante fluida la comunicación y generó muchos resultados este dinamismo virtual que hubo con la Red Nacional y las redes locales, ¿no? Y en este caso, la Red de Cusco, por ejemplo. **(Milagros Alvarado, 30 años)**
- Entonces, creo que el trato sí era cordial, cortés y amable. Y con respecto a la interacción de grupo con la nacional, como había este cambio, ¿no? De repente pasar una presencialidad a una virtualidad. Porque siempre nos comentaban, los antiguos, de esta forma funciona, pero, ¿Y qué hay ahora, ¿no?.. Pero sí, de

alguna manera. No, no era lo mismo, ¿no? No se sentía igual. Ahora que quizás con más experiencia que he ido ya a otros macros de manera presencial, pues sí se siente ese cambio, ¿no? Claro, la información, el querer compartir está, pero siempre es más bonito, creo, de manera presencial que en la virtualidad. Y eso, o sea, sí, siempre había ese contacto, ¿no? De saber qué es lo que ellos nos pueden dar y qué nosotros también les podríamos dar, ¿no? A ellos. **(Shamira Mendoza, 22 años)**

- También fue virtual este no recuerdo que haya sido tan fluida no sé recuerdo que nos dieron algunos talleres este algunas este incluso, algunas capacitaciones, pero no fue creo que tan frecuente no, sí, estuvieron en ahí cuando necesitábamos algún tipo de obteníamos algún tipo de pregunta ya pues acudíamos a ellos y si nos respondían sobre todo por uno de los proyectos que estábamos iniciando. **(Dalaina Calachahui, 30 años)**

Los datos muestran una característica diferencial de la Red Interquorum Cusco reside en su pertenencia a la Asociación Red Interquorum Nacional, que la vincula con otras redes locales en distintos departamentos del país.

Durante el periodo 2020–2021, la relación entre la Red Interquorum Cusco y la Red Nacional adquirió una nueva dinámica que fue la virtualidad. Haciendo posible un contacto más continuo y horizontal entre ambas instancias. A diferencia de años previos, donde la comunicación solía darse solo en eventos presenciales, la pandemia dio espacio a un intercambio más frecuente, a través de reuniones, talleres y coordinaciones en línea. Esto permitió que los voceros y coordinadores locales participaran directamente en espacios de formación y planificación impulsados desde la Red Nacional, que asumió un rol activo en el acompañamiento y fortalecimiento de las redes regionales.

Asimismo, se reconoce que la interacción se sostuvo sobre la base del apoyo mutuo y la flexibilidad. La Red Nacional ofreció capacitaciones, asesorías y espacios de encuentro interregional sobre temas como medio ambiente, género, democracia y empleabilidad, promoviendo así la creación de ejes temáticos coordinados a nivel nacional. Sin embargo,

también se menciona que la virtualidad, aunque facilitó la comunicación, redujo el sentido de cercanía y pertenencia que caracterizaba los encuentros presenciales.

En cuanto a los IQcitos, ellos recién estaban conociendo del espacio y sus interacciones fueron menores, pero con el paso del tiempo y siendo parte de otros ejes fueron tomando confianza. Esto se tradujo, posteriormente, en que participaron en eventos virtuales con la ayuda de la Nacional que daba los contactos e indicaciones necesarias para que se puedan llevar a cabo dichos eventos. Mediante las actividades virtuales, se podían conocer a nuevos miembros de la Red Interquorum de otras localidades, lo que permitía afianzar mucho más los lazos entre las redes.

3.1.2.4. Interacción con aliados

La articulación institucional de la Red Interquorum Cusco durante 2020–2021 se consolidó como un soporte fundamental para mantener el activismo de las juventudes en plena pandemia. La virtualidad permitió ampliar y diversificar aliados, fortalecer vínculos con municipalidades, gerencias regionales, organizaciones juveniles y diversas ONGs, y facilitar la participación de especialistas nacionales e internacionales. Los contactos previos de la red, así como la experiencia y redes personales de sus miembros e Iqsaurios, hicieron posible mantener una agenda activa con actividades formativas, campañas y seminarios. En conjunto, estas alianzas reforzaron la presencia pública de la organización y extendieron su capacidad de incidencia en temas ambientales, de género y de gobernabilidad.

A continuación, las entrevistas que corroboran lo explicado:

- Por ejemplo, cuando en un momento se dio una cantidad de foros a nivel de medio ambiente, de igual manera cuando queríamos el tema de las campañas políticas, en aquel momento conocer a cada candidato y demás, también tener la opción de poder interactuar, en este caso, con otros candidatos... O también había entidades o personas con los que teníamos un contacto directo y nos comunicamos mediante documentos, ¿no? Como si era una organización, se les envía un documento, de los cuales esas personas

también aceptaban, o también quisieran un documento y así se fueron creando las relaciones. **(Abigail Sutta, 25 años)**

- Sí, en este caso se desarrollaron algunas actividades con algunas ONGs, asimismo con entidades públicas. En este caso, el trabajo más resaltante es, bueno, del 2020 y 2021 fueron los trabajos enfocados en temas de medio ambiente con la municipalidad provincial. El contacto se realizaba por gestión, uno, de interquoristas, o dos, porque de por medio existía algún trabajador que ya ha sido interquorista y deseaba impulsar o trabajar con la organización. **(Angel Castro, 28 años)**
- Sí, bastantes. Por ejemplo, hablamos de la MPC, que es la Municipalidad Provincial del Cusco, incluso con la región, con las gerencias de recursos naturales, con la gerencia de género, con la mesa de concertación contra la lucha de la pobreza y otras instituciones públicas, porque obviamente nuestro objetivo no está de nada separado de la realidad, o sea que estamos en conjunto... Ahora, por ejemplo, existe la AREJU, la COREJU, que son espacios que obviamente conglomeran distintas organizaciones y que también nosotros somos parte. Por lo tanto, hace mención de que tenemos una injerencia política. No sólo es una injerencia como jóvenes, sino al tener una injerencia política, tú puedes tomar decisiones políticas y hacerte respetar como joven, la opinión que tú tienes. Y que tú puedas enfrentar como organización y también como ciudadano. El gobierno regional se hizo bastantes trabajos, por ejemplo, en el tema de Escazú. Se contactó especialistas para que nos den un taller a nosotros y al público general acerca de qué es el Acuerdo de Escazú, si ellos conocían o no conocían. Ahora, por ejemplo, se hizo capacitaciones incluso certificadas. **(Dagner Chicata, 25 años)**
- Con las organizaciones privadas sí se ha podido trabajar. Lo bueno es que también se mantenía más el contacto... Sí, se ha trabajado normal, porque todo el mundo tenía que impulsarlo desde sus espacios. Pero sí siento que, a través de la virtualidad, de cierto modo, los espacios públicos, o sea, las instituciones públicas, sí se han desligado un poco. Yo recuerdo que era como las entidades públicas cerraron, ellos sí dejaron de trabajar. Entonces, al inicio fue más difícil, porque creo que estuvieron como tres meses sin tener contacto. **(Dipaola Linares, 30 años)**
- Trabajábamos con algunos aliados de toda la vida. Pero lo bonito del 2020 y 2021 es que tuvimos más aliados de los que teníamos... Entonces, se hizo con Flora Tristan, recuerdo que se hizo un curso. También con KuychiAyllu, con varias organizaciones en el tema de género, ¿no? Y como te digo, también hemos trabajado con la municipalidad provincial. Hemos trabajado también con Oxfam ahí también con Actua.pe... Y la idea es que varias redes articulamos para hacer esas actividades, ¿no? O sea, redes Interquorum a nivel de... Nacional. Por ejemplo, en el proyecto de DSDR articuló con varias redes y otras instituciones. Hasta la red nacional, por ejemplo, vi que también tenía otros aliados nuevos como la San Marcos. Se hicieron varios cursos, ¿no? Entonces, esos aliados no se hubieran logrado, creo yo, con tanta rapidez, sin la virtualidad. O sea, la virtualidad nos ha ayudado a buscar aliados. **(Soraida Cruz, 28 años)**
- Sí, sí hubo interacción, actividades con muchas instituciones públicas y también con algunas privadas públicas. Básicamente cuando realizábamos algunos eventos, teníamos que invitar a miembros del poder judicial, del ministerio público, etc., entonces enviamos cartas de invitación a organizaciones sociales

que hablamos del ámbito privado había incluso eventos que organizamos en forma articulada con otras organizaciones sociales de jóvenes y de adultos también como CHS en ese momento estaba la Mesa de Concertación que es un espacio público, CHS Alternativa es un espacio privado, la Red Nacional de Masculinidades y había algunos compañeros que participaban en sus reuniones y en Cusco pues había muchas organizaciones como las de LGTBIQ, FLORA, de la misma universidad habían espacios ambientalistas de políticas públicas y privadas. **(Teo Peña, 35 años)**

- Teníamos una cantidad grande de aliados con los cuales siempre trabajábamos, como municipalidades, ONGs, organizaciones juveniles, pero también organizaciones sociales. Sin embargo, la pandemia, evidentemente, hizo más difícil esta conexión, pero después, poco a poco, casi todos los espacios, no solo nosotros, sino también otros espacios, visibilizaron más sus líneas de contacto, ¿no? Ya sea correos, WhatsApp, a otros espacios para poderlos contactar y seguir abordando actividades. Es así que, cuando trabajamos el tema de sensibilización, pudimos contar con el apoyo personal del sector de salud que nos dio apoyo para dar la información que nosotros estábamos brindando. Igual cuando trabajamos el tema ambiente, teníamos aliados por ejemplo en el Ministerio del Ambiente, aliados en espacios regionales que trabajaban en el tema ambiente, con los cuales pudimos realizar las actividades que teníamos. **(Milagros Alvarado, 30 años)**
- Claro, igual, creo que algo interesante que he venido aprendiendo dentro de la red era que solitos, solitos, a veces no podemos hacer mucho, ¿no? Siempre el tema de los aliados, de saber con quiénes podemos contar para, uno, por el tema de difusión, otro, por el tema de los ponentes e incluso el tema de los recursos, ¿no?... Podría resaltar, por ejemplo, los foros ambientales que cada año normalmente se realizaban, que era en la temporada de agosto, septiembre. Y que, claro, por ejemplo, los especialistas normalmente eran de la UNSAAC o incluso de la Andina... También, por ejemplo, me acuerdo que había un evento contra la prevención de violencia y el ciberacoso, me parece. De igual forma, este sí fue incluso de manera internacional, ¿no? Porque se contactó con ponentes de México, de otros países, para poder realizar. **(Shamira Mendoza, 22 años)**
- Algunos de los chicos que estaban parte de la organización, los miembros activos, por las múltiples disciplinas a las cuales están involucrados, tienen sus contactos y esos contactos muchas veces incluso también son familiares o algunos ya han tenido la oportunidad de insertarse en el mundo laboral, entonces saben, ¿no?, de la materia en la cual dominan y al final ya son el nexa. Y otras que sí, como decía, efectivamente, son anteriores o ex-interquoristas que ya han pasado su tiempo como interquoristas, ahora son iqsaurios y están trabajando en muchos de los organismos del Estado e instituciones privadas también o instituciones de enseñanza superior, universidades y otros, entonces, y facilita.... Bueno, por ejemplo, en el tema de género estaba Flora, Flora Tristán, estuvo tejiendo sonrisas, estuvo PukllaSunchis, ¿no? Y cada una de estas organizaciones, al menos en el tema de género, apoyaban a lograr las alianzas, ¿no? Teníamos también organizaciones que no eran y algunas otras empresas, tipo, o a wasiCicleta, que nos ha apoyado, nos ha apoyado, bueno, el Ministerio del Ambiente... Estuvo organizaciones como Senati, estuvo organizaciones, eh... juntas... juntas vecinales que también.... El colegio de periodistas y múltiples entes, Eran pequeños puntos, ¿no? Porque todos en ese momento estábamos en alguna situación. No

podíamos salir de casa, era poco probable avanzar si no era por medio de las redes. **(Kazuyoshi Handa, 25 años)**

- Fue muy buena, fue fluida y fue también de mucha cooperación. Hicimos talleres de trata de persona, no recuerdo, hubo aliados, claro, hicimos algunos talleres también con Plan...había un espacio que se llamaba COREJU... Instituciones públicas... Sí, sí, sí, hicimos los talleres con la municipalidad provincial, con la gerencia de medio ambiente, se hicieron estos talleres de ambiente, fueron siete como conferencias que hicimos donde invitamos a bastantes, a ponentes incluso internacionales. Se habló también del tema de Escazú. Sí se tuvo una alianza con la gerencia... **(Dalaina Calachahui, 30 años)**

Estas respuestas evidencian que, durante los años 2020 y 2021, la relación de la Red Interquorum Cusco con sus aliados institucionales se consolidó como un elemento clave para sostener el trabajo juvenil en plena pandemia. Las entrevistas muestran de manera reiterada que la organización mantuvo una articulación constante tanto con entidades públicas como privadas, buscando fortalecer sus proyectos, diversificar sus actividades y ampliar su alcance territorial.

Entre los aliados más frecuentes destacan las municipalidades locales y provinciales, especialmente la Municipalidad Provincial del Cusco, con la que se trabajaron temas ambientales, campañas de forestación y talleres sobre el Acuerdo de Escazú. También se registró colaboración con gerencias regionales, como Recursos Naturales, Género y Medio Ambiente, y con espacios de articulación como la Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza, AREJU y COREJU, donde la Red tuvo participación juvenil activa en debates y propuestas políticas.

De igual forma, la red amplió su cooperación con organizaciones no gubernamentales (ONGs). Es así que para el caso de Género y DSDR se han tenido alianzas con Flora Tristán, CHS Alternativo y Kuychi Ayllu y Fundación Friedrich Ebert. En los temas referidos a la Democracia y Gobernabilidad se han hecho alianzas con otras organizaciones para poder informar a las personas sobre las propuestas políticas de los candidatos en elecciones, así como alianzas con Oxfam y Actúa.pe. Un ejemplo de articulación de esfuerzos, tal como lo señalan

las entrevistas, fueron los seminarios ambientales en coordinación con la Municipalidad Provincial del Cusco, donde se hicieron un número de eventos donde se tuvo que coordinar con ponentes nacionales e internacionales.

Este tipo de vínculos fortaleció su presencia pública y su reconocimiento institucional. Uno de los elementos que se pudo reconocer que permitieron estos lazos institucionales, es por la antigüedad de la Red Interqorum dentro de Cusco, que tiene alianzas con algunas instituciones públicas y privadas, las cuales están mapeadas para hacer eventos o actividades con base a los ejes que manejan.

Otro aspecto importante es que muchos de los miembros que pertenecen a la red también tienen algunos contactos que van sumando al desarrollo de las alianzas de redes, ya sea por experiencia propia en otras organizaciones o porque tienen cercanía con ellas. Puesto que algunos eventos se pudo dar gracias a la relación que se tienen con IQs mayores, los que empiezan a trabajar en municipalidades y tienen puestos de decisión. Es así que, se muestra una relación con la Red mucho más allá de la temporalidad de la estadía en la organización, influyendo en cómo la red gestiona sus aliados para las actividades que tiene programadas.

Por otro lado, la virtualidad, aunque inicialmente representó un desafío, terminó facilitando el contacto con más instituciones, ya que permitió reuniones ágiles, participación interregional y la incorporación de nuevos actores en espacios de formación y activismo.

3.2.Función Social de la Red Interquorum Cusco durante la Pandemia

3.2.1. Participación ciudadana digital

3.2.1.1.Involucramiento en asuntos públicos

Durante la pandemia, la Red Interquorum Cusco sostuvo su labor involucrándose en asuntos públicos, desde el ámbito virtual y enfocándose en temas ambientales, de género y

participación ciudadana. Las campañas digitales, los talleres y las articulaciones con instituciones públicas permitieron mantener presencia en el debate público, visibilizar problemáticas urgentes y promover la participación juvenil informada en un contexto de crisis sanitaria y política.

A continuación, se presentan los testimonios que profundizan y ejemplifican este trabajo:

- Ya, a ver, ya en la época de pandemia, bueno, me saltaría más el tema de medio ambiente, ya que estuve más en ese tema, pero también hubo el tema de los espacios digitales. Entonces, de los del eje de género, que, igual que tanto medio ambiente como grababan fechas importantes, ¿no?, como el Día de la Mujer, el tema de violencia, trata de personas, niñas en este caso, ni demás, abordaban de igual manera mediante post y demás... Entonces, a nivel, para toda la ciudadanía, era nuestra importancia poder radicar en eso, crear eventos, foros, obviamente todos a nivel virtual, crearlo mediante nuestras redes sociales para que las personas puedan, digamos, ser parte de esos foros, escuchar. Igual contratábamos con profesionales en el tema. Nos daban, en este caso, exposiciones virtuales y demás... Cosa que inclusive fue, tanto nosotros organizamos y también inclusive fuimos parte de apoyo para otras organizaciones que hacían el tema, ¿no? Igual, aliados y demás, o en comunidades públicas como el SERFOR o el SERNANP, en aquel entonces y demás, ¿no? Luego, inclusive cuando armamos los foros con el gobierno regional a nivel virtual. También fue uno de los más grandes, se les puede decir, porque fueron 13 foros. Tantos a nivel de incendios, residuos sólidos, el tema de biodiversidad, agua, de la sobrepoblación, etcétera, etcétera... **(Abigail Sutta, 25 años)**
- Bastante, por ejemplo, sobre la prevención ante el COVID creo que fue un tema central, porque obviamente muchas personas no conocían que era el COVID.. Ahora aparte de esto, creo que nació un tema mucho más interesante que fue el tema ambiental, porque salieron varias noticias de que obviamente el ambiente se encuentra recuperando... De Interés público, por ejemplo, las definiciones se daban en base netamente a las experiencias que tú atravesabas como persona, en este caso, por ejemplo, se dictaban talleres de no sé, digamos de habilidades blandas o también, por ejemplo, de salud mental, como tú te encuentras en un caso encerrado, obviamente es muy difícil para ti, entonces se dictaban talleres similares a estos digamos, sobre salud mental, etc. **(Dagner Chicata, 25 años)**
- Mira, por ejemplo, nosotros trabajamos campañas, o sea, no sé si denominarlo campañas, pero por distintas épocas, ¿no? O sea, por ejemplo, 8M. El 8 de marzo. O el 25N... Empezamos con el activismo virtual. O sea, en estos temas públicos. O si había alguna acción, o protección, o no sé, algo, nosotros hacíamos el tema de las fotoacción. Creo que eso se denomina así ahora... Cuidémonos. Cumplamos las normas de bioseguridad para no contagiarnos del COVID. Y no solamente lo hicimos como Red Cusco, sino a nivel nacional... Por las líneas, por los ejes... **(Dipaola Linares, 30 años)**

- Hemos trabajado fuertemente el tema de derechos sexuales y reproductivos, niñas no madres, el tema del embarazo adolescente, ¿no? Por el mismo contexto también, ¿no? Sí, sí, sí. Fuerte, sí se trabajó fuerte el tema de género al inicio. Y luego, hace unos añitos, he visto que se está trabajando bastante el tema de ambiente también o el tema de Escazú... **(Soraida Cruz, 28 años)**
- Se abordó el tema de violencia, tipos de violencia. Cómo se debía abordar la violencia. En contextos de pandemia. También se hizo el tema de cómo sobrellevar el COVID... Se hizo algunas sesiones sobre el tema del aborto legal, métodos anticonceptivos. También hubo en el tema de medio ambiente que se abordó bastante el tema de incendios forestales, que en esa época estaba full. También en el tema de democracia, se vio el tema de partidos políticos. Participación de los jóvenes en política, liderazgo, entre otras. Que se alternaba, ¿no? Con nuestras actividades que teníamos en el eje. **(Teo Peña, 35 años)**
- Bueno, durante la pandemia, primero es el tema de la sensibilización para evitar que los casos aumenten. Obviamente, al inicio era sacar flyers y todo, pero luego entendimos que la dinámica en redes es bastante cambiante y que tenemos públicos objetivos bastante diversos... Y muchas de nuestras acciones no sólo están dirigidas a jóvenes, sino para la ciudadanía en general... Y pasamos de hacer flyers, a hacer videos informativos, porque videos reels, por ejemplo, de 30 segundos, que era lo sencillo, pero que llamaba, movía más, informaba más y sensibilizaba más. Otro tema que pudimos abordar, aparte de la pandemia, fue el tema de la ratificación de Escazú... Otro tema también que trabajamos fue el tema del vacunatón, ¿no? Que hubo, y visibilizar muchos casos de corrupción, porque abrimos un espacio tipo veeduría ciudadana, porque durante la pandemia se visibilizaron bastantes casos de corrupción muy fuertes, a raíz del gasto público necesario que se realizaron en varias provincias, ¿no? ...También en el tema de género, nosotros trabajamos el tema de violencia, porque una vez que, por ejemplo, muchas de las instituciones públicas retomaron sus actividades, saltaba la luz de que los casos de violencia en las diversas formas que existen se habían incrementado de forma alarmante... Entonces también sacamos campañas de sensibilización contra la violencia, también hicimos campañas de sensibilización... Ah, también trabajamos otro tema que era relacionado a los derechos sexuales y reproductivos, porque era una temática que también saltaba la luz porque las cifras de embarazos adolescentes habían subido y existía justamente en esos años un debate continuo respecto a la educación sexual integral... **(Milagros Alvarado, 30 años)**
- El tema de las elecciones de los congresistas y también el tema de las elecciones regionales, había mucho de que de repente buscábamos tenerlos en un solo espacio y no de repente través de una sala meet para que puedan manifestar o expresar sus propuestas o también hacíamos nosotros, ¿no?, post informativos, uno referido a las propuestas de los candidatos y el otro con respecto a fomentar el tema del voto informado... **(Shamira Mendoza, 22 años)**
- Bueno, en la coyuntura regional, por ejemplo, en un momento en pandemia, pues, todos estábamos en casa, todos estábamos con nuestros padres. Entonces, ¿qué pasaba? Muchas de las agresiones físicas y violaciones, como sabemos, surgen del núcleo familiar. Entonces, abordar eso era un tema sensible. Inclusive, ciertos tópicos de este tema eran tabúes, ¿no? Entonces, abordar eso fue complicado. Pero, aun así, sí, se abordó eso... Ese era por el lado de género. Por el lado de medio ambiente, habíamos generado un montón de residuos, los de la pandemia. Generábamos más y más y más y más, y los focos infecciosos

eran mayores, porque tú desconocías si estaba contaminado y todo ello, ¿no? Y el tema de residuos sólidos era todo un problema. Pero también abordamos un tema completamente distinto. ¿Cuánto había mejorado el medio? ¿Cuánto menos de contaminación había?...**(Kazuyoshi Handa, 25 años)**

- Bueno, dentro de la red hay bastantes... bastantes posiciones políticas, ¿no? No todos piensan de la misma forma, y creo que es lo que hace muy rico este espacio, ¿no? El que todos opinen de forma diferente y tengan una posibilidad. Cómo es un espacio sostenido, que, y con liderazgo sinérgico, son temas que también se, simplemente se sugieren y, pues, se debaten, hay otro tipo de sugerencias, ¿no? Más que nada, nosotros pusimos la sugerencia de todas las actividades en relación a un calendario ambiental...**(Dalaina Calachahui, 30 años)**

Encontramos en las respuestas que, durante la pandemia, el involucramiento de la Red Interquorum Cusco en asuntos públicos se concentró en tres ejes principales: ambiente, género y participación ciudadana. Los entrevistados coincidieron en que la organización asumió un rol activo de incidencia, orientado a informar, sensibilizar y generar espacios de diálogo virtual sobre temas urgentes del contexto nacional y regional.

Los temas o campañas de incidencia virtual en los que se participó estuvieron muy relacionada a agendas nacionales e internacionales, muchas de ellas de acuerdo al contexto o la urgencia que había. Se menciona, por ejemplo, que hubo campañas de concientización sobre el COVID-19 y el aislamiento social. En el eje ambiental, se trabajaron campañas y foros sobre incendios forestales, residuos sólidos y biodiversidad, en articulación con entidades como el SERNANP, SERFOR y el Gobierno Regional del Cusco. Estas acciones buscaban visibilizar problemáticas locales y promover una conciencia ambiental ciudadana mediante plataformas digitales.

En el eje de género, las actividades se centraron en la prevención de la violencia, derechos sexuales y reproductivos, embarazo adolescente y educación sexual integral. Las campañas virtuales, talleres y publicaciones contribuyeron a poner estos temas en la agenda pública, aprovechando el alcance de redes sociales y colaboraciones con exintegrantes

especializados y aliados institucionales. Campañas virtuales y de concientización sobre lo que involucra la Educación Sexual Integral (ESI), el aborto terapéutico. Ello era posible, al igual que los temas medioambientales, a través de alianzas con otras instituciones y organizaciones. Se podía realizar campañas mediante redes sociales, establecer hashtags en Twitter, hoy X, y generar impacto para que las autoridades den importancia y relevancia al tema.

Asimismo, la red desarrolló acciones de carácter político, promoviendo el voto informado y la participación juvenil durante las elecciones parlamentarias y regionales. También se impulsaron campañas de vigilancia ciudadana frente a casos de corrupción en la gestión pública durante la pandemia y sobre la crisis política de su momento. En conjunto, las entrevistas reflejan una estrategia de activismo adaptada al entorno virtual, en la que la Red Interquorum combinó formación, comunicación y articulación interinstitucional para sostener su presencia e influencia en el espacio público.

Los temas o campañas de incidencia virtual en los que se participó estuvieron relacionados con agendas nacionales e internacionales, frecuentemente en respuesta al contexto o la urgencia del momento. Se menciona que hubo campañas de concientización sobre el COVID-19 y el aislamiento social. En el eje ambiental, se trabajaron campañas y foros sobre incendios forestales, residuos sólidos y biodiversidad, en articulación con entidades como SERNANP, SERFOR y el Gobierno Regional del Cusco.

Estas actividades muestran el interés que se tenía dentro de la red de participar de asuntos a nivel público. Siempre tomando en consideración los intereses de cada miembro y dando una ventana de acción para las iniciativas en cada eje. Se adaptaron, coordinaron y actuaron.

3.2.1.2. Incidencia digital

La virtualidad abrió un espacio inesperado para que la Red Interquorum Cusco proyectara su activismo más allá de los límites territoriales y potenciara su capacidad de incidencia. Las campañas digitales, las alianzas institucionales y la participación masiva en eventos virtuales permitieron que los intereses y agendas del colectivo adquirieran mayor visibilidad, fortaleciendo tanto la organización como el sentido de pertenencia de sus nuevos integrantes.

A continuación, se presentan los testimonios y análisis que muestran este proceso de incidencia digital:

- En esta época de pandemia. Incendios forestales fue la que fui parte...Donde nos contactamos, inclusive, con especialistas de SERNANP, SERFOR, algunos de CENAM. Inclusive, armamos programas con ellos que nos, obviamente, les consultábamos, ¿no? Que nos puedan, que pudieran ser ponentes...Por otro lado, también fue el tema de, a nivel nacional, si no me acuerdo bien, el tema de las Macro Sur y fue a nivel virtual. Todas las redes locales, en este caso, a nivel nacional, las que estaban San Martín, Puno, Cusco, Moquegua y demás. **(Abigail Sutta, 25 años)**
- Sí, por supuesto, por ejemplo tenemos el tema de DSDR que es Derechos Sexuales y Reproductivos, que se tocó bastante, no solamente fue para difundir este tema de género, pero también hablábamos del tema de Escazú, que también fue una difusión virtual, y a partir considero que 2021, las partes de las redes sociales se volvieron algo demasiado esencial, sobre todo para difundir los eventos, las capacitaciones que tú realizas y en realidad llegas a más personas no sólo, por ejemplo, a tu parte de la población como tal y creo que fue un hito trascendente el hecho de que nuestras acciones antes de la pandemia llegaban netamente a personas cercanas, un círculo el cual tú contabas, por ejemplo, Cusco hasta más en otros departamentos, pero cuando tú entras a la virtualidad tiendes a publicar más de tus acciones virtuales obviamente que esta va a llegar a mucho más, y eso te permite pues que tu red más difusiva... Incluso puedo decir que la red creció muchísimo más dentro de la pandemia, porque obviamente la gente estaba más pegada a celular, a las redes sociales entonces creo que era el único medio en el cual tú podías dar a conocer tus actividades como era... **(Dagner Chicata, 25 años)**
- ...Se trabajaba con un juego con la red nacional donde la región que hacía más comentarios tenía como un beneficio o cosas por el estilo. O de no sé, kits, libros, revistas y cosas por el estilo. Entonces, por ahí generaba la incidencia porque nosotros mandábamos como a muchas personas a comentar, pero poniendo cusco, digamos, al final. Entonces, éramos un montón comentando en distintas acciones. Entonces, creo que por ahí también se generaba la incidencia. Fue muy importante porque así tenía la acogida ya que todo el mundo estaba en la red social. Entonces, por lo menos podíamos leer ahí algo. O se podía leer y

se podía decir, ah, bueno, una imagen, un texto chiquito podía dar a entender lo que se estaba viviendo. Porque recuerdo que para ese entonces de la pandemia se hablaba mucho de la violencia sexual o la violencia de las mujeres...(Dipaola Linares, 30 años)

- Como hacíamos varias actividades, porque la red en el 2020 y 21 hizo montonazos de actividades, no sé, debe estar en Facebook, pero se hizo un montón de actividades...Y como era Facebook, llegábamos a un montón de gente. Recuerdo que antes de la de la pandemia, creo que éramos mil en Facebook, ahora no sé cuántos éramos, pero creo que eran cinco mil y creo que antes éramos menos de mil, recuerdo en la pandemia ya llegamos a mil, creo... entonces sí, hemos crecido cosa que no hubiera pasado si no hubiera habido pandemia, entonces, también al tener seguidores de alguna forma se entiende que algo interesante hemos estado haciendo interesante... De los casos hasta recuerdo discutíamos el tema de la minería, así hemos comenzado a discutir, hablábamos de varias cosas...La virtualidad nos ha ayudado a llegar a muchas más personas que muchas más personas nos conozcan estén más interesados en nosotros y como éramos activos virtualmente...(Soraida Cruz, 28 años)
- Casi todo era incidencia digital. En realidad, todo era incidencia digital en la red. Todo el tiempo. Por semana, todos los ejes hacían incidencia. Medio ambiente, gobernabilidad, el género. Todos los ejes tenían sus acciones de incidencia, todas las semanas. Incluso había actividades donde se medía qué cantidad de público habíamos llegado. Y era una locura, ¿no? Era un concurso interno que había. ¿Qué imagen había tenido más likes? ¿O qué mensaje había calado más gente, no? Era bien interesante...Pero en la pandemia, la red se visibilizó tanto de que todo el mundo preguntaba por la red. Y a ti cuando te identificaban, ah, tú estabas en la red... Al menos en la virtualidad fue fuerte. Porque teníamos voluntarios en cantidad. Lo que normalmente en presencialidad no era así... (Teo Peña, 35 años)
- ...Obviamente, al inicio era sacar flyers y todo, pero luego entendimos que la dinámica en redes es bastante cambiante y que tenemos públicos objetivos bastante diversos. Si bien no es cierto, nosotros trabajamos con jóvenes y nuestro foco de trabajo muchas veces es dirigido para ellos, pero también tenemos que entender que nosotros, como jóvenes, somos parte de un todo. Otro tema que pudimos abordar, aparte de la pandemia, fue el tema de la ratificación de Escazú... Ah, también trabajamos otro tema que era relacionado a los derechos sexuales y reproductivos, porque era una temática que también saltaba la luz porque las cifras de embarazos adolescentes habían subido y existía justamente en esos años un debate continuo respecto a la educación sexual integral. Entonces sacamos cursos y también hicimos acciones con personas directamente relacionadas al ámbito, en relación al tema de derechos sexuales y reproductivos. Básicamente siento que trabajamos esos puntos relacionados a ambiente, género y política, ¿no? Política nacional. (Milagros Alvarado, 30 años)
- Creo que uno era el tema de cómo más se usaban esto de las redes sociales o estábamos en medios digitales, pues constituía el tema del ciberacoso, por lo menos en ese momento y seguramente aún todavía. Y creo que eso fue una problemática, ¿no? Que, en ese momento, por lo menos nuestra justificación era que vulneraba mucho de los derechos de las personas, no solo de las mujeres, sino también de los hombres. Y también este sentir que constituía un tipo de violencia. Entonces creo que es una temática que necesitamos seguir trabajando, seguir incidiendo, seguir... Crear conciencia, en realidad, en las

personas...Concientizar y hacer algo, ¿no? No simplemente visualizar y decir, ah, está ocurriendo eso, sino también tener los canales de denuncia. **(Shamira Mendoza, 22 años)**

- ...Muchas de las agresiones físicas y violaciones, como sabemos, surgen del núcleo familiar. Entonces, abordar eso era un tema sensible. Inclusive, ciertos tópicos de este tema eran tabúes, ¿no? Entonces, abordar eso fue complicado. Pero, aun así, sí se abordó con las municipalidades, el gobierno regional, los ministerios descentralizados tenían sus estrategias para eso, ¿no? Para administrar justicia, ¿sí? Pero no había la apertura, porque ellos trabajaban desde una manera muy recia, muy rígida, ¿no? Ese era por el lado de género. Por el lado de medio ambiente, habíamos generado un montón de residuos, los de la pandemia. **(Kazuyoshi Handa, 25 años)**
- Este, sí, se utilizó bastante la red social Facebook, sobre todo, porque compramos anuncios ahí justamente para publicitar estos programas de capacitación. Son programas medioambientales que se desarrollaron con la municipalidad del Cusco. Entonces, nosotros, al tener acceso a esa publicidad, o al desarrollar este... Con Facebook, fue lo que nos permitió llegar a muchas más personas, ¿no? Y fue lo que permitió que, no sé, de los 100 o 150 que me gustas que teníamos, subiéramos a 900, 800, creo. Y ya, pues, ahora creo que la red tiene algo de 5.000 seguidores. Pero cuando iniciamos, teníamos solamente 100, 150, creo. Y ya, cuando se terminó, pues, se tenía mucho más. 10 veces más. **(Dalaina Caoachahui, 30 años)**

Los datos muestran que los intereses de los miembros de la Red Interquorum se daban a conocer a través de las actividades que se realizaban a modo de incidencia digital. En el caso de las actividades del tema de medio ambiente, se tuvo una fuerte presencia mediante aliados como el SERFOR, SERNANP y otros, con los cuales se hicieron eventos virtuales, teniendo expositores nacionales e internacionales, sonde también se trabajó de manera nacional el tema de Escazú.

Se empezó con el trabajo de los DSDR a nivel de las redes sociales con la participación de muchos interquoristas, tratando temas que no eran comunes en centros educativos y promoviendo un conocimiento general sobre lo que es el género, temas referidos al aborto terapéutico y violencia. Los testimonios muestran que DSDR fue uno de los ejes con mayor presencia e impacto durante la pandemia. Su importancia no solo se reconoce como parte del enfoque histórico de la Red Interquorum, sino como un campo donde la virtualidad permitió expandir alcance, diversificar audiencias y fortalecer la incidencia pública.

Se evidencia que los temas de medio ambiente y género generaron que las interacciones en la página de Facebook, principalmente, tuvieran un incremento considerable de seguidores e interacciones. Eso significaba que las redes eran como la escapatoria a la monotonía de estar en la casa. Los jóvenes se sumaban al activismo virtual, sin salir de casa y fortaleciendo sensaciones de estar haciendo algo por la sociedad, compartiendo información, participando en foros de discusión, entre otros. Esto generaba mayor impacto en las redes. Uno de los motivos era que las personas tenían más tiempo para estar en las redes sociales e interactuar con temas de interés nacional. Este tiempo libre significó, también para la red, un incremento de miembros que no solamente vivían en Cusco, sino que jóvenes de provincia también podrían reunirse para coordinar eventos.

Estas actividades, sumado al apoyo de aliados, pudieron ser masivas ya que se notaba en la cantidad de espectadores y reacciones que generaba. De igual manera, cada miembro podría tener un rol protagónico, desde su casa, a través de la virtualidad podía organizar, ser moderador, expositor, participante y otras responsabilidades porque la necesidad de la presencialidad pasaba a otro plano y la posibilidad de ser parte incrementaba. Ahí fue donde muchos interquoristas nuevos -los iqcitos- empezaron a generar una identidad con la organización.

De esta manera, la red se fortalecía y fortalecía a sus miembros mediante las actividades de incidencia digital que iban más allá de las reuniones y encuentros virtuales. Se podría tener un impacto como grupo y eso generaba que los nuevos miembros encuentren un espacio donde poder hacer que sus intereses y agendas personales se encuentren con un grupo que está dispuesto a ayudar para que su voz sea escuchada. La red dio un espacio a aquellos que se sentían perdidos entre tanta mala noticia que ocasionaba la pandemia.

La acción de la Red Interquorum Cusco durante la pandemia alcanzó a tres tipos de población distintos, que conviene diferenciar con precisión. En primer lugar, los beneficiarios directos son los propios integrantes de la organización —los 60 jóvenes activos durante 2020-2021— quienes, a través de su participación, accedieron a procesos de formación en liderazgo, ciudadanía democrática y habilidades organizativas. En segundo lugar, la población alcanzada por las acciones de incidencia comprende a quienes participaron en los foros, talleres y campañas virtuales organizados por la Red, cuya audiencia creció significativamente durante la pandemia gracias al uso de plataformas digitales: de aproximadamente 100 a 150 seguidores en sus redes sociales al inicio del período, la Red pasó a contar con más de 800 a 900 durante 2020-2021, como consecuencia de los programas medioambientales y de género difundidos en alianza con la Municipalidad Provincial del Cusco, el SERNANP y el SERFOR, entre otros (Dalaina Caoachahui, 30 años). En tercer lugar, las instituciones impactadas incluyen al Gobierno Regional del Cusco, la Municipalidad Provincial, ministerios descentralizados y entidades del sector ambiental, con quienes la Red articuló mesas de diálogo, foros y campañas de incidencia en los tres ejes temáticos prioritarios durante el período estudiado.

3.2.1.3. Dificultades de Participación

La Red Interquorum enfrentó obstáculos significativos durante la virtualidad, especialmente vinculados a fallas tecnológicas, variaciones en la participación y el impacto emocional del contexto pandémico. Las limitaciones de conectividad, la falta de continuidad entre los miembros y la compleja transición hacia la presencialidad generaron frustración y desajustes en la dinámica interna.

A continuación, se presentan los testimonios que profundizan en estas dificultades:

- En dificultades tal vez fue tratar de coincidir mis ideas con los demás porque realmente eran muy distintas, pero creo que lo más complicado fue la participación de los jóvenes al ser una red obviamente que no se

te exige ser continuo entonces una semana puede ser una persona a otra semana puede ser otra persona.

(Dagner Chicata, 25 años)

- A ver, los problemas más grandes son las barreras digitales que existieron, porque como comento, muchas actividades nuestras se frustraron porque hubo un corte de luz, hubo un corte de internet... Entonces, han sido situaciones que han generado un momento de frustración en el grupo, porque al final, si la transmisión en vivo salía mal, todo el esfuerzo que se había realizado previamente se iba... nuevos miembros perduren en el espacio y puedan participar de forma más activa. También otra barrera que tuvimos fue el tema del presupuesto, porque mucho en redes se mueve por el tema de pagos de publicidad, y también que los diseños que se hagan, ya sean fotos o videos, sean de alta calidad y puedan transmitir lo que uno quiere. **(Milagros Alvarado, 30 años)**
- Claro, a veces no había internet, ¿no? Entonces, si digamos se quedaba para tal fecha y de repente, no sé, por X circunstancias el internet dejaba de funcionar, pues no lo podíamos hacer. **(Shamira Mendoza, 22 años)**
- Creo que emocionalmente nadie salió igual después de la pandemia y el mundo real ya no era el mismo, ¿no? Entonces, esa era una dificultad y volver a retomar esos espacios presenciales a un inicio fue complicado porque ya no había el... Oye, ¿quién nos va a facilitar? Este espacio... Nos habíamos acostumbrado en ese pequeño tiempo tanto a la virtualidad que salir de ahí era como un choque duro. **(Kazuyoshi Handa, 25 años)**

A través de las entrevistas se evidencia que los principales obstáculos estuvieron relacionados con la inestabilidad tecnológica, la falta de continuidad en algunos miembros y el impacto emocional derivado del contexto pandémico. La conectividad deficiente, los cortes de luz y las limitaciones de acceso a internet afectaron la realización de actividades virtuales y generaron frustración en el grupo, especialmente cuando los esfuerzos de organización no podían concretarse por fallas técnicas. Estas barreras digitales redujeron la continuidad de la participación y limitaron la posibilidad de mantener una estabilidad en el trabajo colectivo.

Otro aspecto crítico fue la falta de constancia entre los jóvenes participantes. Al no existir una exigencia formal de permanencia, la asistencia y el involucramiento variaban de manera constante, lo que dificultaba la coordinación de tareas y la consolidación de equipos estables. Este carácter voluntario, aunque flexible, generó algunas veces, una discontinuidad en los procesos internos y en la ejecución de actividades.

Asimismo, la transición entre la virtualidad y el retorno a la presencialidad implicó un proceso de readaptación complejo. Después del confinamiento, retomar los espacios físicos resultó emocionalmente exigente, ya que muchos integrantes se habían habituado a las dinámicas digitales y al trabajo remoto. Este cambio produjo cierto desgaste, inseguridad y desarticulación temporal en la organización.

Por consiguiente, se deduce que las dificultades de participación reflejan los retos estructurales, de conectividad y emocionales que enfrentan las organizaciones juveniles en contextos de cambio y desigualdades en el acceso tecnológico. La falta de conectividad, la irregularidad en el compromiso y la adaptación postpandemia condicionaron la continuidad de las acciones colectivas y evidenciaron la necesidad de fortalecer la planificación, la motivación interna y la sostenibilidad de la participación juvenil.

3.3.Estrategias Implementadas por los Integrantes de la Red Interquorum Cusco durante la Pandemia para Alcanzar Metas

3.3.1. Tecnología y plataformas

3.3.1.1.Entornos virtuales

La virtualidad reconfiguró sus prácticas, pero no debilitó su capacidad de incidencia ni su cohesión interna: los miembros aprendieron a coordinar, crear contenido, dinamizar espacios y mantener vínculos comunitarios mediante plataformas que sustituyeron, aunque no reemplazaron del todo, la interacción presencial. Esta adaptación tecnológica permitió que la red preservara sus objetivos democráticos y extendiera su alcance, demostrando resiliencia organizativa en un contexto de crisis sanitaria y social.

El proceso de adaptación a la virtualidad no fue homogéneo entre los integrantes de la Red Interquorum Cusco. Si bien la organización logró sostener sus actividades en formato digital durante 2020-2021, los testimonios revelan la existencia de una brecha interna de acceso

que condicionó la participación de manera diferenciada. Los miembros con mayor disponibilidad de recursos tecnológicos, computadora o laptop personal, conexión wifi estable en el hogar y conocimientos previos en el uso de plataformas digitales, lograron adaptarse con mayor fluidez y asumieron los roles de mayor responsabilidad durante el período. Aquellos que contaban únicamente con smartphones y datos móviles enfrentaron dificultades más frecuentes, especialmente en actividades que demandaban transmisiones en vivo, edición de contenido o participación simultánea en múltiples plataformas.

La barrera digital fue reconocida abiertamente por los entrevistados como uno de los principales obstáculos del período:

"La barrera digital era un gran problema, porque no todos y todas teníamos las mismas condiciones, por ejemplo, la conexión. Un paquete de datos ilimitado, no todos... La comunicación fue un poco complicada. Fue bastante difícil podernos adaptar a la virtualidad."
(Milagros Alvarado, 30 años)

"A veces no había internet. Si se quedaba para tal fecha y de repente, por X circunstancias el internet dejaba de funcionar, pues no lo podíamos hacer." (Shamira Mendoza, 22 años)

Estas dificultades afectaron de manera particular a los integrantes provenientes de distritos y provincias de la región con menor infraestructura de telecomunicaciones, quienes enfrentaban cortes de señal, costos más elevados de datos móviles y menores opciones de conectividad fija. En consecuencia, la participación efectiva tendió a concentrarse en quienes residían en la ciudad del Cusco o en zonas con mejor cobertura de red, lo que reprodujo dentro de la organización las mismas desigualdades de acceso digital que caracterizan al contexto regional más amplio. Este hallazgo es relevante porque confirma el matiz que la investigación hace al concepto de «espacio de flujos» de Castells (2000): la conectividad no es un recurso

distribuido equitativamente, y esa desigualdad también se expresa al interior de los colectivos juveniles que buscan aprovecharla.

En la misma línea, tenemos las siguientes entrevistas:

- Ya que todos recién se estaban acomodando a ese tema de usar las plataformas como Google Meet... También, el Zoom en algún entonces se usó, pero más que todo fue el Zoom para eventos que se organizaban a nivel virtual, ¿no? Digamos, a veces, como Red Interquorum organizábamos un foro, digamos, de medio ambiente, usábamos la plataforma Zoom, porque era una plataforma que... Mucho más profesional... Asimismo, también se dieron como que el Internet, en este caso de Google y demás, para algunas páginas que te permitían, inclusive, hacer interacciones mediante juegos, como Kahoot, si más no me equivoco, entre otros. Inclusive, hasta mismos aplicativos para juegos, se podría decir, a veces, entre los interquoristas como amigos... Creo que poco a poco la virtualidad se fue ingresando también. Como también la mayoría de jóvenes ya era más fácil para ellos poder encontrar muchas más herramientas y darlas, ¿no? Para todos los interquoristas y todos ya pudimos también familiarizarnos con ellos. **(Abigail Sutta, 25 años)**
- Los trabajos o las reuniones o las TICs, por así decirlo, se enfocaban más en reuniones virtuales. En ellos se utilizaba, ya sea videollamadas por WhatsApp, Zoom, Meet. Microsoft Teams y... ¿Qué otras plataformas? Y también se trabajaba con otras herramientas digitales netamente para el trabajo colaborativo. Por ejemplo, el Google Drive, Miro y entre otras plataformas. **(Angel Castro, 28 años)**
- La principal fue Meet y luego pasamos al Zoom. Bueno, Zoom, sobre todo, no se utilizaba porque uno era más pesado y, por lo tanto, necesitabas una mejor red. Pero Meet, en cambio, era menos pesado y también podía tener mayor tiempo. O sea, era limitado, a diferencia de Zoom, que sí eran 30 minutos, máximo 50 minutos. **(Dagner Chicata, 25 años)**
- Iniciamos con Zoom, pero creo que posteriormente Zoom empezó a cobrar si querías tener algunos comandos, y te limitaba el tiempo, entonces utilizamos Meet. Después de eso, lo vimos voluntarios, por ejemplo, Ángel (un entrevistado) nos hizo un taller de edición de fotos y edición de flyers... él nos enseñó también un pequeño taller de cómo hacer streaming. Nos hizo un tallercito de OBS, y también la red nos brindó ese taller de OBS. Entonces usamos Meet, Zoom, OBS, Teams... Hicimos taller de Jamboard, y es, en teoría, es porque la metodología multigrama que hacíamos, la metodología multigrama que hacíamos de manera presencial, pues la empezamos a usar de manera virtual con el Jamboard. **(Dipaola Linares, 30 años)**
- Creo que el Zoom, de ahí conocí el Meet, conocí el tema de las transmisiones en vivo, y como te digo, ¿no? La red nacional también nos capacitó en ese tema de ese curso... El Zoom utilizábamos cuando eran eventos, pero el Meet utilizábamos siempre para nuestras reuniones. Ajá. Esos son, digamos, las plataformas virtuales que más se adoptaron, o que recuerdo, y para la idea de interactuar con los miembros o en los eventos. Ah, se hacían varias dinámicas, Mentimeter, Jumbo... El Kahoot.

El Teams, el JamBoard, Pablet y también full canva, creo que hemos estado agarrando, sí, pues, hasta recuerdo nuestro flyer, sí, era en Canva. **(Soraida Cruz, 28 años)**

- En un inicio, la red nacional nos dio acceso al Zoom, pero que era limitado ya que otras redes también usaban el mismo Zoom y a veces nos cortaban reuniones. Entonces, nosotros decidimos usar el Meet, que en ese momento era gratuito. Si bien es cierto, era limitado, pero para nuestras reuniones de organización fue el Meet. Y había oportunidades que sí pedíamos a la red nacional que nos otorgue el Zoom para actividades más grandes, como encuentros provinciales, regionales, de algún tema en específico que tocamos, o cuando hacíamos algún seminario, algún evento para personas de fuera... Entonces, ahí había compañeros que nos enseñaron a utilizar programas, ¿no? ...Me recuerdo que también se utilizó el TikTok, también Instagram. Empezamos a utilizar esas plataformas, ¿no? Pero principalmente el Facebook, donde se transmitía nuestros eventos, nuestras actividades, entre otros, ¿no? Entonces, si revisas en el Facebook, en el 2020 hay full actividades, ¿no? Casi interdiarias incluso. Y se mandaba mensajes de incidencia. Compartíamos con otros grupos. Y el WhatsApp. El WhatsApp fue otra de las herramientas digitales que nos ha permitido mantenernos en contacto, ¿no? Porque nos permitía también hacer videollamadas, ¿no? Creo que son las principales. **(Teo Peña, 35 años)**
- Sí, también usamos el Microsoft Teams, si no me equivoco, el Kahoot, también utilizamos el Mentimeter, es decir, aparte de las que mencionas y estas plataformas de conexión, también utilizamos otras que nos ayudaron a facilitar la gestión de tiempos y también la gestión de las actividades... Como eran gratuitas, obviamente nos ayudaban a poder realizar las actividades. **(Milagros Alvarado, 30 años)**
- Bueno, creo que uno es lo del Google Meet. Otra herramienta, no era muy común, pero alguna vez creo que llegamos a usar Zoom. Luego, esto del Canva... hablamos de herramientas digitales o el tema de las llamadas, ¿no? O por WhatsApp. Esos medios, ¿no? De las redes sociales, ¿no? **(Shamira Mendoza, 22 años)**
- Como plataformas digitales, creo que todos utilizamos el Meet, Zoom, Teams, como herramientas funcionales para llevar las reuniones. En el tema de flyers no teníamos diseñadores profesionales así que optamos por usar Canva o bases de imágenes y sin duda las redes sociales, como Facebook, Instagram. Y lo que más rescato es que la red se daba el tiempo de mantener estas redes activas. En muchas organizaciones esto no se daba, ¿no?... Entonces ahí había compañeros que usaban distintas plataformas para la edición de imágenes y videos para el tema de días conmemorativos, luchas y fechas importantes. **(Kazuyoshi Handa, 25 años)**
- Bueno, ya existían las redes sociales, lo que es Facebook e Instagram. Entonces abrimos, ya teníamos la cuenta de Facebook, nos faltaba la cuenta de Instagram, creo que se creó en ese momento. Y pues gracias al liderazgo que... Dipa, Dipaola, tomó dentro de este eje de comunicaciones, ya pues se activó un poco más el Instagram. Entonces pudimos subir actualizaciones, pudimos subir algunos retos, por ejemplo, el de violencia, que en este caso lo dirigió Teo. Teo, que también era un miembro

de Interquorum, que entró en coordinación del eje de DSDRs... No, no se llegó a la plataforma TikTok en ese momento, no recuerdo por qué, pero no llegamos, supongo que, porque éramos millennials la mayoría, entonces no se llegó al tema de TikTok. **(Dalaina Calachahui, 30 años)**

Los resultados encontrados muestran que, durante la pandemia, la Red Interquorum adaptó sus dinámicas políticas y organizativas al entorno virtual sin perder su orientación hacia la formación ciudadana y el ejercicio democrático. La virtualidad transformó los espacios tradicionales de deliberación y coordinación en escenarios digitales que mantuvieron la participación activa de los jóvenes en temas públicos.

La red aprovechó estos medios para organizar foros, talleres y campañas sobre temas como; ambiente, género y gobernabilidad, generando un aprendizaje colectivo sobre gestión y participación pública. Estas prácticas evidencian una transición desde la política territorial hacia una política digital, donde el compromiso ciudadano se expresa a través de la conectividad, la comunicación y la cooperación en red. La gestión digital permitió sostener el trabajo de los ejes temáticos y visibilizar acciones frente a la opinión pública, lo que fortaleció la presencia política de la red a pesar del aislamiento físico.

A continuación, se muestran las siguientes herramientas, que serán presentadas en la siguiente tabla, de acuerdo a su utilidad:

Tabla 2: Herramientas digitales

Reuniones y coordinaciones (Interacción en tiempo real, reuniones internas y eventos)	Colaboración en equipo (Producción colectiva, planeación, co-creación y soporte técnico)	Participación interactiva (Interactividad, encuestas, votaciones, juegos)	Diseño y producción digital (Generación de contenido, diseño gráfico, transmisiones)	Redes sociales (Alcance de público, campañas, contacto con audiencias)
• Google Meet • Zoom • Microsoft Teams • WhatsApp (videollamadas cortas)	• Google Drive • Jamboard • Miro • Padlet • Team Viewer • Google Forms (formularios y registros)	• Mentimeter • Kahoot • Aplicaciones móviles de juegos interactivos	• Canva • OBS Studio	• Facebook • Instagram • TikTok

Nota: Elaboración propia

La tabla 1, muestran que plataformas como Google Meet, Zoom y Teams sustituyeron las reuniones presenciales, mientras que redes sociales como Facebook e Instagram se convirtieron en canales de incidencia y comunicación política. Asimismo, el uso constante de herramientas digitales, tales como: Canva, Jamboard, Mentimeter, Kahoot, no solo respondió a una necesidad operativa, sino que reforzó la capacidad de los miembros para comunicar mensajes políticos de manera estratégica.

3.3.1.2. Adaptación a entornos virtuales

La transición de la Red Interquorum Cusco hacia espacios totalmente virtuales reveló una alta capacidad de adaptación, sostenida por un aprendizaje colaborativo y la habilidad de sus integrantes para incorporar nuevas herramientas digitales. La virtualidad no solo permitió mantener la continuidad organizativa, sino que abrió formas de interacción que reforzaron la cohesión del grupo y ampliaron sus habilidades técnicas y comunicacionales.

A continuación, presentamos las respuestas de los miembros en su experiencia con entornos virtuales.

- Bueno, para mí en particular fue fácil. Sería la palabra. No, no se me complicó mucho el hecho, digamos, de cómo ingresar. Creo que como ya también dominaba un poquito el tema de la virtualidad con la universidad y demás... En este caso, los básicos era, digamos, el audio, la cámara, ¿no? Y obviamente tu nombre y como, sí. Como parecía, y poder como unirse a esa sala a nivel virtual. Pero más allá de ella no había mucha dificultad. **(Abigail Sutta, 25 años)**
- En caso mío, la adaptación fue de manera muy intuitiva. Estas plataformas son intuitivas (ríe), son fáciles, en mi caso, de manejar, ¿no? Ya que previamente, o el trabajo que yo realizo como bachiller en arquitectura, es netamente estar casi al 100% frente a la máquina, estar constantemente en el manejo de programas, en el acceso a Internet. Entonces, eso ha sintetizado o ha hecho que el trabajo sea prácticamente intuitivo. **(Angel Castro, 28 años)**
- Uy, la adaptación. Al inicio, obviamente, sí nos chocó porque muchos no sabíamos utilizar. Era como que estabas en tu casa, hacías tus cosas, pero te descuidabas y ponías tu celular y no estabas atendiendo. Al inicio era complicado, pero luego de eso la rutina empezó a que, obviamente, tú te adaptes a una nueva modalidad y, pues, se llegó a un buen fin. **(Dagner Chicata, 25 años)**
- El primer taller, creo que yo estaba en Zoom, y yo había descargado Zoom en inglés. Entonces, era como que, haz este comando, y era como, rayos, ¿cómo se dice este comando en inglés? Y tenía que buscarlo. Entonces, sí, un poquito que chocó en eso, donde necesité ayuda para que alguien también sea anfitrión. Y cuando iniciamos también y no sabíamos los comandos de protección, porque ahora ya sabemos que solamente pueden ingresar con un código, la red posterior a la situación que tuvimos... Entonces, ahí fue un poco chocante. Pero por todo lo demás, es bastante intuitivo, ¿no? Y con el apoyo del equipo, porque no era como que solo uno, sino éramos dos o tres. Entonces, ya dos o tres podíamos apoyar de una manera más rápida y más dinámico... **(Dipaola Linares, 30 años)**
- Al inicio, claro, no quería aprender, recuerdo que estaba hasta, no sé, en cuatro talleres a la vez, creo, algo así. Un momento, de verdad, así, sí, presente, luego otra cosa, presente. **(Soraida Cruz, 28 años)**
- Eh... Creo que no fue tan difícil. Lo que yo dificultaba fue el tema del diseño. Tenía mucha... No sabía mucho de diseño, ¿no? Por mí misma carrera, mi misma formación. No me habían enseñado, pero en la pandemia tuve que aprender, ¿no? A hacer certificados, a hacer flyers, a hacer invitaciones, entre otras cosas, ¿no? Y ahí es que aprendimos un poquito de CorelDRAW, Photoshop también. Y el Canvas, entre otros, ¿no? Que algunos compañeros que estudiaban informática... Informática nos iban enseñando en el camino. Entonces, tuve que adaptarme a veces a la fuerza, pero ya, pues, tenía que hacerlo, ¿no? **(Teo Peña, 35 años)**
- Al inicio era complicado, porque normalmente el tema de las actividades remotas y el trabajo virtual no era algo común. No era algo común en el país en general. Pero obviamente, a pesar de la pandemia, se ha vuelto una necesidad trabajar. Es más, el trabajo remoto y realizar las actividades de forma, utilizando las actividades, por ejemplo, digo, las plataformas digitales, ha hecho de que la gestión de tiempo sea bastante óptima... y creo que a todos nos tocó investigar de cómo se utilizaba, qué era lo más factible y buscar cuál era la plataforma que podía hacer de que todos puedan participar de forma más óptima. Por

ejemplo, hablábamos anteriormente del Meet, por ejemplo, o el Zoom. Entonces, el Zoom o el Meet tienen herramientas que ayudan a que, por ejemplo, puedas tú armar una pizarra ahí y ahí, por ejemplo, apuntar ideas, también hacer salas de grupo. Y conversar, por ejemplo, en las salas de grupo y grabar, por ejemplo, la sesión y otras cosas, transmitir incluso en Facebook, en YouTube y en otras redes sociales.

(Milagros Alvarado, 30 años)

- En mi caso, yo no contaba con una red fija de internet en mi hogar. Entonces, fue justamente parte o razón por la cual yo me aleje una temporada de la red porque no contaba con este medio. Entonces, evidentemente, si ellos hacían reuniones virtuales, yo no tenía internet, no ingresaba. Pero ya con el tema de la necesidad, de manera imperante, pues tuve que contratar un servicio de internet. Y es ahí, ¿no? Donde nuevamente me uno. Y eso sonó lo bonito de que no pareciera que me haya ido, a pesar de que no había interactuado mucho tiempo con ellos. Igual seguí esos ánimos, esa amabilidad, ese trato de estar en familia, ¿no? Y para seguir trabajando, ¿no? **(Shamira Mendoza, 22 años)**
- Yo por ejemplo estaba terminando la universidad y teníamos un aula virtual, pero hasta ese momento nunca la habíamos explorado a fondo, lo usamos solo para subir trabajos y cosas así. Y como nos dimos cuenta, cuando hacíamos trabajos grupales y nos dimos cuenta que nunca fue tan necesario reunirse de manera presencial, sino que podíamos compartir archivos en grupo y en tiempo real. En el tema de diseño era lo mismo, usamos canva de manera conjunta. Así mismo no había la necesidad de imprimir, todo se podía realizar de manera instantánea, sin importar el tiempo y el lugar. Pero al inicio era difícil porque era difícil dejar de lado algo que toda tu vida habías hecho. **(Kazuyoshi Handa, 25 años)**
- Fue bastante interesante, nuevo. Quizás un poco desafiante porque las personas que en ese momento no estamos acostumbradas, pues, a vernos por Meet o a vernos virtualmente, ¿no? Ahora sí hay una facilidad enorme en que uno puede prender su cámara y hablar, pero en ese momento, o sea, las primeras reuniones nadie se atrevía a prender su cámara. Era todo un reto decirles, chicos, tienen que prender cámaras. Igual también yo. Fue un reto, ¿no? Porque en ese momento no tenía tanta desenvoltura el momento de hablar, comunicarme con otras personas, un público más grande como era la red Interquorum, entonces, en un espacio donde eran casi 35 personas, era pues muy, muy, muy complicado, muy complicado el tema de que agarre confianza y sobre todo dentro de un Meet. Pero ya fue un mes, mes y medio y ya de ahí todos ya nos conocíamos, ya nos hablábamos, ya nos adaptamos, ¿no? Frente a esa necesidad de que, esa necesidad humana de comunicarse, no había, pues, forma presencial de hacerlo, entonces, lo hicimos mediante las redes y, bueno, de ahí ya fue un poco más fluida la comunicación. **(Dalaina Calachahui, 30 años)**

Encontramos en las respuestas que la adaptación a los entornos virtuales dentro de la Red Interquorum Cusco fue un proceso gradual pero exitoso. En la mayoría de los casos, los jóvenes lograron familiarizarse rápidamente con las herramientas digitales, esto debido a su

experiencia previa con plataformas en la universidad y su facilidad de aprendizaje. La dinámica colaborativa permitió que quienes dominaban mejor las herramientas capacitaran al resto.

De igual forma, la red implementó estrategias para mantener el interés y la participación, integrando actividades interactivas, juegos en línea y talleres internos sobre diseño, streaming o manejo de plataformas. Este aprendizaje colectivo fortaleció las habilidades digitales de los integrantes y permitió sostener la continuidad de las actividades institucionales. Aunque algunos miembros enfrentaron limitaciones por falta de acceso a internet, la organización demostró resiliencia y capacidad de adaptación, lo que permitió mantener el trabajo comunitario, la comunicación constante y la formación política en un entorno completamente virtual.

Asimismo, adaptarse a la virtualidad, involucró desarrollar capacidades que permitieran saber de qué manera interactuar con las demás personas en espacios no físicos y no dejar que la conversación se vuelva monótona, para ello el desarrollo de dinámicas, prender los micrófonos o cámaras durante reuniones virtuales, cambió la perspectiva de un *no lugar* a un lugar de interacción. Uno donde cada integrante puede dar su opinión sin tener que estar al tanto de alguna crítica que invalide su posición. Esta es una de las características de la Red Interquorum Cusco, ya que su propuesta de liderazgo sinérgico por complementariedad muestra la intención de escuchar todas las voces para hacer propuestas con base a sus intereses y objetivos.

Por lo tanto, se deduce que la experiencia de la Red Interquorum Cusco muestra que, pese a las dificultades iniciales, sus integrantes lograron adaptarse con eficacia a la virtualidad, desarrollando habilidades digitales, fortaleciendo la colaboración interna y manteniendo activa la formación política y comunitaria. La transición hacia espacios no presenciales no debilitó su

cohesión; por el contrario, potenció la creatividad, la participación y la resiliencia organizativa, asegurando la continuidad del trabajo de juventudes incluso en un contexto adverso.

3.3.1.3. Percepción sobre el uso de entornos virtuales

La virtualidad no solo permitió sostener la actividad organizativa de la Red Interquorum, sino que abrió un espacio ampliado de participación, aprendizaje técnico y expresión juvenil. A pesar del desgaste que implicó el uso intensivo de pantallas, las plataformas digitales fortalecieron la comunicación interregional, facilitaron la formación política y permitieron que los miembros ejercieran una ciudadanía digital activa mediante campañas, encuentros ampliados y trabajo colaborativo.

A continuación, se presentan los testimonios que ilustran estas percepciones sobre el uso de entornos virtuales:

- Hasta el día de hoy creo que a todos nos ha dado una gran ventaja el hecho de que uno, la distancia, digamos, cada persona puede estar. Yo estoy aquí, tú mires hacia tu casa, otra persona, inclusive desde otra parte del país, inclusive del mundo, podemos unimos para poder conversar a tiempo real mediante esas plataformas. Creo que esas son las mayores ventajas. **(Abigail Sutta, 25 años)**
- Las ventajas, en caso pandemia, es que se reduce el tiempo de coordinación. Dos, el trabajo que se realiza ya está prácticamente, o es de acceso público. **(Angel Castro, 28 años)**
- La ventaja principal creo que era el hecho de que ahorrabas tiempo... También, lo más importante es que al ser una plataforma digital tú podías obtener aplicaciones didácticas. Como, por ejemplo, ahí está mentimeter, kahoot, que son distintas aplicaciones que te permiten, por ejemplo, ser más didáctico. O sea que tus ideas puedan desarrollarse más rápido. Ahora, cuando tú, en la virtualidad, muchas veces hay muchos chicos que se sienten presionados cuando están, por ejemplo, en el presencial. Quieren opinar, pero no lo hacen porque obviamente tienen miedo. hacen porque obviamente tienen miedo, pero en cambio en la virtualidad se sienten mucho más, como digo, más calmados, con menos presión y lo hacen con más facilidad y se mueven mucho más fácil de lo normal. **(Dagner Chicata, 25 años)**
- La ventaja era que podía estar en, podía participar al 100, ¿no? Lo cual también me agotó mentalmente, ¿no?...Al ser virtual podías estar haciendo dos cosas a la vez, ¿no? No sé, si digamos cuando ya se activó el tema de salir y todavía nosotros trabajábamos a través de la virtualidad, pues podías estar en la reunión caminando, yendo a casa o caminando, yendo al mercado y podías seguir sumándote. Y, como le digo, o sea, tiene su lado positivo y su lado negativo, porque al mismo tiempo de que ser bueno y fastidio para

saber cosas, de forma negativa también das mucho y llegas a cansarte mentalmente. **(Dipaola Linares, 30 años)**

- Entonces, organizamos la Macro Sur, una réplica Macro Sur, y obviamente la red Interquorum Cusco estaba involucrada en esa réplica, ¿no? Claro. Y la idea era que, pues, participen más jóvenes... El tema de conocer más organizaciones, más personas, más contactos. Porque cuando estábamos en la presencialidad, sí, ¿no? Ah, qué bonito, ¿no? Que en la red conozcas a interquoristas, que conozcas a interquoristas de otras regiones. O sea, súper, ¿no? Pero la virtualidad me ha permitido conocer jóvenes de otras organizaciones. **(Soraida Cruz, 28 años)**
- Ah, ventajas. Uy. Primero que... Mira, incluso en el uso del teclado me volví más rápido. Yo había estudiado mecanografía y no conocía algunas herramientas de los teclados. Entonces, cuando hacíamos nuestras reuniones, algunos compañeros decían, ya, vamos a tener 10 minutos de informática. Y había un compañero que nos enseñaba, hay estas herramientas. O sea, aprendí muchas, ¿no? De alguna forma, sintetizar los mecanismos para escribir, por ejemplo, ¿no? Utilizar teclados. Fue muy bonito. Y el tema del diseño, uf, para mí fue una locura, ¿no? Al inicio no podía, no sabía, pero después se me fue muy fácil... O sea, sí, de alguna forma al inicio fue difícil, pero luego ya con el uso casi cotidiano, pues, se me fue... Fácil de utilizar y me sirve hasta ahora, ¿no? Esas herramientas **(Teo Peña, 35 años)**.
- Sí, mira, al inicio había compañeros que manejaban mucho este tema de las plataformas virtuales. Entonces, ellos hicimos como que sesiones para que nos enseñen a manejar estas plataformas, ¿no? Y programamos dentro de los muchos talleres que teníamos fechas para aprender del uso de plataformas digitales... Y obvio, también el hecho de que era una necesidad visibilizar el trabajo por redes sociales a través de flyers o videos. También hicimos talleres a cargo de los compañeros que manejaban estas plataformas para poder manejar, por ejemplo, el corel, “n” plataformas que existen para editar, el Canva y otras... **(Milagros Alvarado, 30 años)**
- Que podías estar en todas partes y estar en la reunión también. No era, no había esa necesidad, digamos, a estar siempre en tu casa. Podías, digamos, de repente estar, no sé, en alguna otra región, en algún otro departamento. Y también estar en la reunión. Pero también, y aunque no se debería hacer, considero, pero que te podías estar, podías estar en paralelo. Creo que incluso en dos reuniones, ¿no? Pero no faltarte a ninguna, ¿no? Entonces, no se debería, pero también creo que en alguna ocasión sí me tocó experimentar... Lo que sí quizás podría mencionar era que en algún momento hubo esto de la intención de, mejorar el tema de las habilidades de diseño por parte de los voluntarios. **(Shamira Mendoza, 22 años)**
- A un inicio el canva se me hacía difícil y a veces bosquejar alguna publicación se me había difícil. Entonces recurría a YouTube para que me pueda ayudar y así sacar adelante los proyectos. Entonces, igual y podías consultar algo que no sabías y eso era lo bonito dentro de la red, lo bonito e interesante, que los demás que sabían te ayudaban y te acompañaban para llegar a un buen resultado. Sí, hubo proyectos como los de Oxfam con DSDR para hacer iniciativas y nos enseñaban. Entonces, esa era la forma en la cual ellos nos trajeron, nos presentaron este proyecto. Saben que usamos estas plataformas, tenemos estos

recursos, tenemos este material didáctico, tenemos este material digital, y sumaba... **(Kazuyoshi Handa, 25 años)**

- Recuerdo que, en el 2019, a veces, era un poco complicado, este, encontrarnos todos, digamos, que, en un lugar, y, a veces, siempre ocurre que aparezca una hora tarde, dos horas tarde, pero, bueno, al estar todos en este, en este entorno de encierro, imagino, pues, que nadie podía salir, ¿no?, entonces, todos, casi la mayoría entraba, ¿no?, casi a la hora, y ya, pues, este, teníamos una mayoría afluencia, afluencia de personas más a un inicio no de palabras, porque nadie quería hablar, era nervioso, pero poco a poco se soltaron... **(Dalaina Calachahui, 30 años)**

Los resultados muestran que las percepciones sobre el uso de entornos virtuales dentro de la Red Interquorum fueron mayormente positivas y centradas en la utilidad práctica que estas herramientas ofrecieron durante la pandemia. Los entrevistados coincidieron en que las plataformas virtuales redujeron significativamente los tiempos de coordinación, ampliaron la posibilidad de participación y facilitaron la comunicación entre las demás regiones. La virtualidad permitió conectar a miembros desde distintos puntos del país, incluso del extranjero, en tiempo real, generando redes más amplias y fortaleciendo la interacción entre organizaciones y jóvenes de diferentes contextos.

Entre las ventajas más señaladas estuvo la optimización del tiempo y la accesibilidad: las reuniones podían desarrollarse sin retrasos o que fueran pospuestas, y desde cualquier lugar, lo que aumentó la participación y continuidad de las actividades. Además, la virtualidad favoreció el aprendizaje de nuevas habilidades digitales como diseño gráfico, manejo de software, edición y transmisión en vivo, impulsando la autonomía técnica de los participantes.

También se destacó que las plataformas virtuales ofrecieron un entorno más cómodo para la expresión, sobre todo entre los jóvenes que en espacios presenciales solían mostrarse más reservados. Sin embargo, algunos mencionaron el desgaste mental derivado de la sobreexposición a pantallas y la simultaneidad de actividades. Aun así, el balance general fue

positivo: la virtualidad amplió el alcance de la red, fortaleció la comunicación interregional y permitió mantener la continuidad organizativa en un contexto adverso.

3.4. Resultado del sistema de organización de la Red Interquorum Cusco durante la Pandemia.

3.4.1. Resultado del sistema de organización de la red interquorum cusco durante la pandemia.

3.4.1.1. Resultados de incidencia política

Los resultados de la acción de incidencia política de la Red Interquorum Cusco durante la pandemia trascienden la realización de talleres y campañas de sensibilización, y se expresan en logros concretos que se desarrollan a continuación:

> *La Red Interquorum Cusco y el proceso de paridad y alternancia*

El período 2020-2021 en el que se enmarca esta investigación coincide con un momento de transformación histórica en el ordenamiento electoral peruano en materia de equidad de género. En julio de 2020, el Congreso de la República aprobó la Ley N° 31030, que modificó la legislación electoral vigente para establecer los principios de paridad y alternancia de género en la conformación de listas de candidaturas. Esta norma, aplicada por primera vez en las Elecciones Generales de 2021 y posteriormente en las Elecciones Regionales y Municipales de 2022, estableció que las listas de candidatos deben estar compuestas por un 50% de mujeres y ubicadas de manera intercalada, tanto en las elecciones internas de los partidos como en las listas para acceder a cargos de elección popular (Alianza por la Solidaridad, 2020). Su aprobación representó un hito histórico: por primera vez en la historia republicana del Perú se utilizó una medida de esta naturaleza, cuyo impacto inmediato fue la elección de 49 mujeres al Congreso de la República para el período 2021-2026, la cifra más alta registrada hasta entonces, equivalente al 38% del total (Defensoría del Pueblo, 2021). En las elecciones subnacionales de

2022, por primera vez el 29% de las candidaturas a la gobernación regional fueron mujeres, y el 91% de las vicegobernadoras electas también lo fueron (RPP, 2024).

Este proceso de reforma electoral no fue resultado exclusivo de la voluntad parlamentaria, sino que estuvo precedido por años de incidencia sostenida de organizaciones de la sociedad civil, movimientos feministas, redes de lideresas sociales y agrupaciones de participación ciudadana que mantuvieron la agenda de paridad en el debate público. En el ámbito regional cusqueño, esta dinámica de incidencia involucró a diversas organizaciones juveniles y de mujeres que, desde sus plataformas y alianzas, contribuyeron a posicionar el tema en los espacios de deliberación política local y regional. Si bien la Red no fue la única ni la principal organización impulsora de esta reforma, que en si misma, requirió de años de incidencia parlamentaria, movilización de organizaciones feministas y negociaciones políticas a nivel nacional, su contribución se inscribió en al menos tres dimensiones que la investigación puede documentar.

En primer lugar, durante el período 2020-2021, la Red desarrolló activamente campañas de formación ciudadana en materia de participación política, voto informado y democratización de los espacios de representación, en el contexto de las Elecciones Generales de 2021. Estas actividades contribuyeron a instalar en el debate público regional la importancia de la paridad como condición de una democracia sustantiva, en particular entre jóvenes de la región Cusco. Como señala una de las entrevistadas:

"El tema de las elecciones de los congresistas y también el tema de las elecciones regionales, había mucho de que buscábamos tenerlos en un solo espacio... hacíamos posts informativos, uno referido a las propuestas de los candidatos y el otro con respecto a fomentar el tema del voto informado." (Shamira Mendoza, 22 años)

En segundo lugar, la Red mantuvo durante este período su trabajo sostenido en el eje de género y derechos sexuales y reproductivos, que incluye explícitamente la participación política de las mujeres como una dimensión de los derechos ciudadanos. Este trabajo de sensibilización, a través de talleres, campañas digitales y foros con aliados institucionales constituyó un aporte al ambiente cultural y político que hizo posible la recepción favorable de la reforma electoral en el ámbito regional. En este sentido, la incidencia de la Red no operó sobre el texto de la ley, sino sobre las condiciones de legitimidad social que permiten que una reforma de este tipo sea implementada con eficacia.

En tercer lugar, la Red Interquorum Cusco contó entre sus miembros y exmiembros con personas que llegaron a desempeñar roles en espacios de decisión política, incluyendo, según los propios testimonios, integrantes que asumieron funciones parlamentarias y que mantuvieron vínculos con la organización durante el período estudiado. Esta continuidad entre formación ciudadana en la Red y participación política posterior es, precisamente, uno de los canales a través de los cuales la incidencia de una organización de base como Interquorum se convierte, en el largo plazo, en transformación institucional:

"Había interquoristas que también eran congresistas y, pues, soltaban tópicos... yo podía conocer un tema X, pero lo escuchaba con una curiosidad mayor. Y siempre, siempre había algo más que aprender de ese tema que quizá ya uno sabía." (Kazuyoshi Handa, 25 años)

Este dato no es menor, puesto que la trayectoria de una organización de formación ciudadana como la Red Interquorum se puede leer, en parte, como una cadena de transmisión entre la formación democrática de sus integrantes y el ejercicio posterior de cargos de representación o incidencia. Que exmiembros de la Red hayan ocupado funciones parlamentarias en el período en que se debatía y aprobaba la Ley N° 31030 no establece una causalidad directa, pero sí una contribución coherente con la misión y trayectoria de la

organización. La paridad y alternancia aplicada a partir de 2022 en las elecciones regionales y municipales representa, en este contexto, un horizonte de política pública al que la Red Interquorum contribuyó desde abajo (desde la formación, la sensibilización y la articulación), mucho antes de que el Congreso de la República le diera forma legislativa. Este tipo de incidencia difusa, acumulativa y de largo plazo es, precisamente, la que resulta más difícil de documentar y la más importante de visibilizar.

> ***La Red Interquorum Cusco y la elaboración del Plan Regional de la Juventud Cusco al 2021***

Por otro lado, la Red articuló espacios de formación sobre voto informado, propuestas de candidatos y procesos electorales, alcanzando a audiencias de jóvenes que, en un contexto de confinamiento, habrían tenido escaso acceso a información política de calidad. La articulación con diversas organizaciones juveniles, permitió además que las propuestas y demandas de la organización se incorporaran a los procesos de consulta del Plan Regional de la Juventud Cusco al 2021, aprobado mediante Ordenanza Regional por el Gobierno Regional (Gobierno Regional Cusco / SENAJU, 2018). Este es el resultado de incidencia de mayor alcance institucional que puede documentarse para el período de estudio, y sitúa a la Red Interquorum Cusco como parte del ecosistema de organizaciones que contribuyeron a dar forma a la política pública de juventud en la región.

> ***La Red Interquorum Cusco y la instalación del COREJU (2022)***

Uno de los resultados más significativos y verificables de la acción de incidencia política de la Red Interquorum Cusco en el período reciente fue su contribución activa al proceso de reinstalación del Consejo Regional de la Juventud del Cusco (COREJU), que culminó en 2022. La Red Interquorum Cusco, en articulación con la Red Interquorum Nacional, el propio COREJU-Cusco, la Oficina Regional de la Juventud del Gobierno Regional de Cusco, la Secretaría Nacional de la Juventud (SENAJU) y Plan Internacional, participó directamente en la organización del encuentro «Juntos y juntas fortaleciendo la participación juvenil

Chumbivilcas – 2022», realizado del 24 al 26 de abril de 2022 en la provincia de Chumbivilcas, con más de 200 jóvenes participantes de toda esa provincia (Red Interquorum, 2022). Este encuentro tuvo como objetivo explícito promover la implementación de espacios de participación juvenil en el marco de la Política Nacional de la Juventud, y uno de sus productos concretos fue la conformación de un equipo técnico encargado de elaborar propuestas de ordenanzas y reglamentos para la creación del Consejo Provincial de la Juventud en Chumbivilcas (Red Interquorum, 2022).

La articulación territorial para la creación de instancias de participación juvenil formal es exactamente el tipo de incidencia que no se reduce a talleres ni a campañas de sensibilización, sino que apunta a transformar la arquitectura institucional de la participación juvenil en la región. La reinstalación del COREJU-Cusco en 2022, luego de años de funcionamiento irregular, representa un resultado de política pública en el que la Red Interquorum Cusco fue un actor co-impulsor, no un espectador. Este resultado es el de mayor alcance institucional que puede documentarse para la trayectoria reciente de la organización y merece ser reconocido como tal en la discusión de los hallazgos.

> ***La Red Interquorum Cusco y su incidencia ambiental***

En el eje ambiental, la organización coordinó con el Gobierno Regional del Cusco la realización de aproximadamente trece foros macrorregionales en materia ambiental, en alianza con el SERFOR, el SERNANP y otras instituciones del sector, con la participación de expositores nacionales e internacionales y la articulación del tema Escazú a nivel nacional (Abigail Sutta, 25 años). Estos foros posicionaron a la Red como interlocutora válida ante el Gobierno Regional en materia de política ambiental juvenil y sentaron precedentes para la participación de organizaciones juveniles en los procesos de consulta regional.

> ***La Red Interquorum Cusco y su incidencia de género y derechos sexuales y reproductivos (DSDR)***

En el eje de género y derechos sexuales y reproductivos (DSDR), la incidencia se concentró en la instalación de temas que no eran abordados en los centros educativos formales: aborto terapéutico, violencia intrafamiliar en contexto de confinamiento, educación sexual integral y ciberacoso. La acción de la Red en este eje contribuyó a ampliar la agenda pública regional sobre estos temas, en un contexto en que las instituciones del Estado —municipalidades, gobierno regional, ministerios descentralizados— mostraban resistencias para abordarlos con apertura (Kazuyoshi Handa, 25 años). Aunque estos temas no derivaron en ordenanzas o resoluciones específicas identificables durante el período estudiado, su posicionamiento en el debate público a través de plataformas digitales con alcance regional y nacional constituyó en sí mismo un resultado de incidencia.

3.4.1.2. Desarrollo de habilidades personales

La experiencia de la Red Interquorum Cusco durante la pandemia evidenció un notable desarrollo de habilidades personales, técnicas y organizativas entre sus integrantes, impulsado por la virtualidad y por la dinámica colaborativa del espacio. El entorno digital favoreció el fortalecimiento del liderazgo juvenil, la adquisición de nuevas habilidades y la ampliación de conocimientos en temas ciudadanos y políticos.

A continuación, se presentan los testimonios que corroboran este proceso de aprendizaje y crecimiento colectivo:

- Creo que lo principal en la pandemia fue el hecho de poder desenvolverme un poquito más, se dio con mayor facilidad porque no estamos delante de todos sino todos estamos detrás de una pantalla, era algo más fluido. **(Abigail Sutta, 25 años)**
- La principal habilidad desarrollada, considero, fue el manejo de inteligencia emocional...Dos, el tema de comunicación asertiva, al ser un espacio multidisciplinario y con libertad de expresión, es muy

indispensable poder comunicarnos de manera asertiva... Y temas de organización juvenil, enfocadas a cómo se puede trabajar en organizaciones juveniles como parte de la sociedad civil. Asimismo, cómo se podría estructurar una organización juvenil y cómo funciona esto. **(Angel Castro, 28 años)**

- Considero que las principales habilidades blandas son la reciprocidad, la proactividad pero una que me parece muy importante es la de ser empático [...]y la productividad que creo que es complicado llevarlo en la parte virtual, pero sí de poder se puede hacer. Por ejemplo conocimientos organizativos, de liderazgo, herramientas que te brindaban, sobre todo, los espacios que te abren te permite abrir otras redes. **(Dagner Chicata, 25 años)**
- La paciencia, mira, la Red Interquorum desarrolla tus habilidades blandas de una manera increíble... Pero la Red Interquorum te permite que, de manera amigable, sin exponerte, sin hacerte daño, puedas tener habilidades para socializar. Puedes generar esas habilidades incluso hasta el de respetar la opinión de los demás a través de la paciencia, la coordinación. Cosas que hasta hoy en día te sirven... Transmitir por stream y otras cosas. Creo que eso me abrió mucho la mente. Ver que hay muchas opciones a través de la tecnología que se puede hacer que yo no conocía. **(Dipaola Linares, 30 años)**
- Sí, la comunicación, la escucha activa... Eso fue el inicio y luego también el de delegar responsabilidades, todo se delegaba en la red, todo se delegaba participación en tal espacio, tal persona en el CPJ, tal persona en la mesa, tal persona en el proyecto, así todas las personas delegados a todo el mundo claro como voceros participamos pero ya había responsables. Pero creo que lo más importante es la distribución de tareas, una planificación, o sea, que el proceso es lo que más importa que el resultado mismo, ¿no? Eso lo he entendido yo, en la red Interquorum, y lo aplico ahora en mi trabajo, lo aplico en todo, en todo, en mi familia, siempre... ese es el liderazgo sinérgico por complementariedad... en la red de Interquorum, conoces gente que piensan totalmente distinto a ti, y eso es enriquecedor. **(Soraida Cruz, 28 años)**
- Durante la pandemia. Creo que la principal fue el manejo de herramientas digitales. Aprendí muchas herramientas digitales, de diseño, para escribir, de comunicación, entre otras... Otra, pues, fortalecer mis capacidades, ¿no? En diversos temas de género. Incluso ahora me dedico o trabajo en esa área... Otro tema, creo que es el tema de articulación. En la pandemia, pues, articulamos más que en presencialidad. Podíamos estar una tarde reunidos con tres, cuatro organizaciones sociales. **(Teo Peña, 35 años)**
- A ver, mis habilidades sociales, yo siento que pude desenvolverme de mejor forma... en la virtualidad pude soltarme un poco más para poder expresarme con las personas... También otra de las habilidades que siento que salió fue el manejo de redes sociales, el manejo de plataformas virtuales... también sería el tema de cómo poder estructurar eventos... en la virtualidad tú tienes que cambiar, no sólo la dinámica de trabajo con los ponentes, sino también con quienes escuchan el evento. Entonces, los conocimientos que he podido aprender es básicamente a entender al público objetivo y también entender qué es lo que quiere saber y cómo puedo hacer para que pueda entender. **(Milagros Alvarado, 30 años)**
- El tema de tener un liderazgo democrático. Creo que las personas cuentan con diferentes tipos de opiniones y realidades. Y otro es el liderazgo complementario y por sinergia, que va referido a juntar entre todos de repente las habilidades, los conocimientos de cada integrante... el espacio me ha permitido

potenciar mis habilidades... El tema de violencia, de los derechos sexuales y reproductivos. Y ahora sobre todo esto de la educación sexual integral. **(Shamira Mendoza, 22 años)**

- ...En ese momento yo me había centrado más en temas, de repente, ambientales, pero ahora era desarrollar conocimientos de cómo afrontar emociones, cómo tener dinámicas del grupo... Y en el tema político, gobernabilidad, por ejemplo, cómo funciona. Cómo funciona el Estado, cómo los congresistas hacen un proyecto de ley. Porque había interquoristas que también eran congresistas y, pues, soltaban tópicos... yo podía conocer un tema X, pero lo escuchaba con una curiosidad mayor. Y siempre, siempre había algo más que aprender de ese tema que quizá ya uno sabía. **(Kazuyoshi Handa, 25 años)**
- Bueno, el tema de comunicación, antes me era un poco más dificultoso... Otra de las habilidades que desarrollé más, este, personalmente, fue el tema de digital. Porque yo me encargaba de hacer flyers. Entonces, desarrollé bastante. Claro que yo tenía conocimiento de algunos programas de diseño, de construcción, pero al ser tan similares con los programas de diseño gráfico, se me hizo mucho más sencillo y, pues, desarrollé bastante esa capacidad, ¿no? **(Dalaina Caoachahui, 30 años)**

Las entrevistas muestran que la experiencia en la Red Interquorum durante la pandemia fue un proceso que permitió la expansión de capacidades personales, sociales y técnicas. El paso a la virtualidad no solo obligó a los miembros a adaptarse a nuevas dinámicas de trabajo, sino que también fortaleció sus habilidades de liderazgo, comunicación y organización colectiva. La práctica constante en entornos digitales y la participación activa en espacios colaborativos promovieron un aprendizaje transversal: desde la inteligencia emocional y la empatía hasta la gestión eficiente de tareas y la toma de decisiones compartidas. En este contexto, el uso de plataformas virtuales fue determinante, ya que permitió mantener la cohesión del grupo, ampliar su alcance e impulsar el desarrollo de nuevas competencias orientadas a la incidencia pública, la autonomía organizativa y la construcción de ciudadanía activa en tiempos de crisis.

Durante la pandemia, la Red Interquorum se consolidó como un espacio de expansión de capacidades personales, técnicas y organizativas para sus integrantes. Las entrevistas muestran que el contexto virtual impulsó un aprendizaje intensivo en habilidades blandas y en el manejo de herramientas digitales. Entre las más mencionadas destacan la inteligencia

emocional, la comunicación asertiva, la empatía, la escucha activa, la paciencia y la reciprocidad, que facilitaron la convivencia y el trabajo en grupo.

A nivel organizativo se fortalecieron el liderazgo democrático y sinérgico, la proactividad, la planificación, la delegación de responsabilidades, la distribución de tareas y la coordinación entre equipos, promoviendo un aprendizaje colectivo basado en la cooperación y el respeto por la diversidad de opiniones. En el ámbito técnico, se desarrollaron habilidades de liderazgo juvenil, manejo de conflictos, gestión de proyectos, articulación interinstitucional y capacidad de adaptación a nuevos contextos. Asimismo, se adquirieron conocimientos temáticos sobre medio ambiente, derechos sexuales y reproductivos, educación sexual integral y gobernabilidad. La flexibilidad y horizontalidad del espacio permitieron que los miembros fortalecieran su liderazgo, aprendieran a delegar responsabilidades y a coordinar proyectos colectivos de forma autónoma y organizada.

Asimismo, la virtualidad facilitó el aprendizaje técnico en diseño, transmisión digital y gestión de redes sociales, especialmente a través del uso de plataformas de diseño gráfico, edición audiovisual y comunicación en línea. Este dominio tecnológico amplió la capacidad de los jóvenes para comunicar mensajes, organizar eventos y participar en espacios de incidencia regional y nacional. Paralelamente, se fortalecieron los conocimientos temáticos en áreas como medio ambiente, derechos sexuales y reproductivos, género, y gobernabilidad, lo que permitió un desarrollo integral de competencias ciudadanas y políticas.

En conjunto, la experiencia en la Red Interquorum durante la pandemia promovió un tipo de aprendizaje colaborativo y transversal, donde cada integrante combinó su desarrollo personal con el crecimiento colectivo de la organización. La expansión de capacidades no se limitó al aspecto técnico, sino que incluyó el fortalecimiento de un liderazgo horizontal y

democrático, orientado al trabajo en red, la articulación institucional y la participación activa en los asuntos públicos.

3.4.1.3. Desarrollo del liderazgo personal

La participación en la Red Interquorum Cusco durante la pandemia generó un proceso de crecimiento personal amplio, en el que los jóvenes fortalecieron habilidades emocionales, sociales y cognitivas, así como capacidades de liderazgo y acción colectiva. Este espacio potenció la autonomía, el pensamiento crítico y la participación ciudadana en los miembros, promoviendo formas de liderazgo horizontales y colaborativas.

A continuación, se presentan los testimonios que respaldan este desarrollo integral:

- Creo que la confianza fue más que todo. La amistad y la confianza que se fue creando durante el tiempo hizo que tanto la red Interquorum pueda, en mis decisiones como yo, aprender. **(Abigail Sutta, 25 años)**
- Me ayudó en el tema de estructura organizativa de la organización, me ayudó mucho a que yo pueda consolidar una empresa con un equipo de trabajo enfocado en los diferentes aspectos que necesita una empresa. Dos, el tema de... ¿qué más? De empleo y emprendimiento, ayudó a que yo pueda impulsar dos proyectos de emprendimiento. Una empresa constructora y una floristería que actualmente es únicamente virtual por el momento... Luego, la comunicación o interacción social se ha desarrollado de mejor forma en diferentes espacios y eso ha hecho que pueda estar en diferentes espacios. **(Angel Castro, 28 años)**
- Fue aprender sobre conocimientos básicos con la parte ambiental llevada a mi carrera entonces, ¿cómo la red me apoyaba a mí? [...] cuando yo estaba dentro de la red algo que me permitía ser líder en el tema ambiental era que la red tenía una red mucho más grande que la red nacional y estos tenían capacitaciones de esa manera permitía que la red me capacite a mí para que yo pueda ser un líder de esa manera se podía tener una reciprocidad. **(Dagner Chicata, 25 años)**
- Pero siempre se busca que todos tengan la libertad de expresar y poder valorar y considerar lo que dicen para las acciones que se puedan tomar. El no ser ajeno a las acciones. A la situación política, a la situación social que vive nuestro país. Entonces, desde ahí ya generar un impacto. Entonces, son años donde mi forma de pensar o hablar y de tratar de conectar con las personas van en la línea con el tema social. **(Dipaola Linares, 30 años)**
- Pero en la red, si te acuerdas, conocí otra forma de liderazgo, otra forma de trabajo, y ya, eso me permitió a mejorar también la relación familiar que tenía, a entender que, así sea mi hermanita menor, voy a aprender de ella, si sea una niña, igual voy a aprender de ella. O sea, que el aprendizaje es recíproco, ya no podía ser autoritaria, porque no ganaba con nada, perdía más bien... Por ejemplo, en la red Interquorum

me di cuenta que era muy hábil organizar a las personas. Era muy hábil identificar cualidades, distribuir funciones. Esa era mi habilidad. Y nunca la había visto así. **(Soraida Cruz, 28 años)**

- Mira, el tema del aborto para mí no era un tema muy, muy abordado profundamente. Y en la pandemia aprendí mucho sobre el tema del aborto. Aprendí cómo había algunas normas normativas y algunos protocolos, ¿no? Que se aplica al tema del aborto. Y que yo no sabía, ¿no?... Lo otro es el tema de ESI, Educación Sexual Integral. Yo no sabía que era ESI a nivel más teórico, normativo. **(Teo Peña, 35 años)**
- Entonces, yo desde el ámbito académico, a un inicio nunca hubiera pensado que a través de las actividades sociales se podrían generar cambios estructurales en la sociedad, pero durante el tiempo que estuve en la Red me queda muy claro de que el trabajo social es mucho más efectivo que a veces el trabajo de oficina, ¿no? Y por ello puedo decir que la Red me ha ayudado bastante, a poder fortalecer mis habilidades blandas y a poder mirar determinada situación desde una forma interseccional, no solo abordarla en el ámbito jurídico en el que yo estoy especializada, sino también entender que detrás del ámbito jurídico también está el ámbito social, el ámbito antropológico, también está incluso el tema de las ingenierías, es decir, yo siento que todo está conectado... Entonces, para mí ha sido un espacio que ha aportado bastante a mi crecimiento, a mi desarrollo personal y profesional y también es un espacio en el cual he podido incrementar mis redes de contacto, no sólo con mis compañeros y compañeras, sino también con personas que son parte del espacio público y que actualmente también vienen ayudándonos en algunas actividades que estamos realizando. **(Milagros Alvarado, 30 años)**
- Uno, potenciar mis habilidades o desarrollar nuevas habilidades... Entonces se fomentaba mucho esto de la expresión libre. Por eso decía, en algún momento siempre ha habido posturas contrarias o finalmente posturas que no estaban muy de acuerdo frente al tópico a abordar pero no es que te tachaban sino simplemente se te daba el espacio para escucharte. **(Shamira Mendoza, 22 años)**
- En ese momento yo me había centrado más en temas, de repente, ambientales, pero ahora era desarrollar conocimientos de cómo afrontar emociones, cómo tener dinámicas del grupo, incluso leer, leer un poco más, ¿no? Y en el tema político, gobernabilidad, por ejemplo, cómo funciona. Cómo funciona el Estado, cómo los congresistas hacían un proyecto de ley. Porque había interquoristas que también eran congresistas y, pues, soltaban tópicos, ¿no? Y cada espacio, cada foro, cada conversatorio, era un espacio para conocer algo más. **(Kazuyoshi Handa, 25 años)**
- Sí, contribuyó bastante en mi desarrollo personal, a tener un poco más de conocimientos, ¿no? Tanto a nivel, a niveles técnicos, a nivel social, a nivel de participación ciudadana, el conocer es que había más espacios donde una persona podía tener decisión, ¿no? Sí. Y ser nosotros mismos, este, hacedores de espacios de concertación o participar en estos espacios sobre temas coyunturales. En el 2020, desarrollo personal, a enfrentarme, ¿no? A desafíos, a poder liderar frente a un entorno desconocido, ¿no? Creo que me dio mucha autoconfianza...**(Dalaina Caoachahui, 30 años)**

El análisis de las entrevistas revela que la participación en la Red Interquorum promovió un desarrollo personal integral en sus miembros, articulando dimensiones emocionales, sociales, cognitivas y profesionales.

La experiencia dentro de la red fomentó la autogestión, la iniciativa y la autonomía, impulsando en algunos casos la creación de proyectos personales y emprendimientos. También se fortalecieron capacidades de liderazgo organizativo, planificación y gestión de equipos, que luego fueron aplicadas en espacios laborales y comunitarios. Además, desarrollaron habilidades interpersonales como la paciencia, la tolerancia y la colaboración, que influyeron positivamente en sus relaciones personales y familiares.

La Red también propició una transformación en la percepción del liderazgo: se pasó de modelos jerárquicos a formas horizontales y complementarias, basadas en la cooperación y la confianza. Varios participantes expresaron haber adquirido una nueva conciencia sobre su rol ciudadano y sobre la posibilidad de incidir socialmente desde el trabajo colectivo. En conjunto, el proceso dentro de la Red Interquorum generó un aprendizaje integral y reflexivo que fortaleció la madurez emocional, el pensamiento crítico y la capacidad de actuar con compromiso social y autonomía.

De la misma manera, este espacio permitió ampliar la comprensión de temas ambientales, de derechos sexuales y reproductivos, educación sexual integral, salud mental, gobernabilidad y participación política, aportando una visión más crítica e informada sobre los problemas sociales contemporáneos.

Por consiguiente, encontramos en las entrevistas que el desarrollo personal alcanzado por los miembros de la Red Interquorum durante su participación se caracterizó por una transformación profunda tanto en el plano individual como colectivo. La experiencia fortaleció su autonomía, liderazgo y conciencia crítica, al mismo tiempo que promovió valores como la

empatía, la colaboración y la responsabilidad social. La red funcionó como un espacio formativo donde el aprendizaje práctico y reflexivo se integraron, permitiendo a los jóvenes consolidar sus capacidades profesionales. En conjunto, este proceso evidenció que la formación ciudadana y el crecimiento personal pueden desarrollarse de manera paralela cuando existen espacios horizontales, participativos y orientados al bien común.

3.4.1.4. Fortalecimiento de vínculos de apoyo entre sus integrantes

La Red Interquorum se convirtió, especialmente durante la pandemia, en un espacio clave para el fortalecimiento humano, social y profesional de sus integrantes. Más allá del activismo, funcionó como un entorno de contención emocional, aprendizaje colectivo y construcción de vínculos que sostuvieron la participación juvenil en un contexto adverso.

A continuación, se presentan los testimonios que respaldan estos resultados positivos:

- En la red me sentía en un espacio donde me podían escuchar, podíamos opinar, reír, un espacio ameno, un espacio muy reconfortante... Y sobre todo eso, las amistades y un espacio muy cálido, hoy por hoy, el hecho de que hay nuevas personas siempre cada año, conocer cada mundito que va ingresando cada año, desde su conocimiento, su aporte y su dedicación. **(Abigail Sutta, 25 años)**
- De hecho que sí. El hecho mismo de que las actividades antes de la pandemia eran netamente presenciales y durante la pandemia virtuales, ha sido un proceso de transformación que no sólo ha sido para con la red, sino para todos. Para cada miembro ya que cada uno, en torno a sus aptitudes, capacidades, ha sabido transformarse y adaptarse también a la virtualidad. Para mí, Red Intercorum es familia. A lo largo de los años que he integrado la red Intercorum, he formado lazos de amistad muy cercanos y muy bonitos que se han convertido en parte de mi vida cotidiana. Yo puedo estar en casa, pero hablando con amigos de Cusco, de Juliaca, de Lima, de Abancay, de diferentes partes. Y sé que cada uno de ellos tiene para mí un espacio dentro de su corazón. **(Angel Castro, 28 años)**
- Sí, por supuesto. Por ejemplo, en la pandemia la red básicamente dejó una casa para nosotros. o sea, atravesamos por miles de problemas, pero la red nos permitió, por ejemplo, salir adelante, o sea, que todos los problemas que nosotros cruzábamos teníamos esta facilidad de contarlos a la parte de la red y ellos nos apoyaban a nosotros o nos apoyamos entre nosotros para poder seguir, o sea, de manera resiliente actuar ante problemas como, por ejemplo, el COVID entonces era como que una casa para nosotros y un refugio como tal. **(Dagner Chicata, 25 años)**

- Entonces, porque siento que también es hasta algo emocional, donde sientes tantas cosas bonitas que no lo vas a dejar así nomás. La red Interquorum Cusco es familia. Si lo decimos con una sola palabra, es familia. Y para, con sus conflictos y todo, es una familia. Por eso mismo, porque somos una familia, y la familia tiene todos los conflictos de la vida, pero siempre se van a solucionar. **(Dipaola Linares, 30 años)**
- Sí, sí, considero que sí ayudó a que seamos resilientes frente a un escenario totalmente negativo, pues estuvimos ahí para apoyarnos entre todos y tratar de seguir con nuestras vidas, ¿no? Tratar de ser positivos frente al contexto. **(Dalaina Surama, 30 años)**
- Sí y no, creo. Sí por el grupo. O sea, por el grupo sí había... Siempre estábamos preguntando cómo estabas. Había algunos compañeros que incluso se contagiaron con COVID, ¿no? Entonces tratamos de llamarnos. Había compañeros que han perdido su familia. Eso era muy triste, ¿no? Y era muy chocante también porque nosotros sufríamos en esas situaciones, ¿no? Y decíamos, ¿cómo podemos ayudar? Y hacíamos una chanchita para mandar un poquito de dinero, ¿no? Que no había de otra también. No podíamos ni visitarlos. La amistad que había y lo que podíamos hacer entre nosotros. Eso ha permitido que seamos un poquito más resilientes. Pero no a nivel de red. **(Teo Peña, 35 años)**
- Sí, de hecho, varias reuniones que tuvimos fueron para conversar este tema, tomar estrategias frente a esto. Por ejemplo, en el tema de los miembros ya no podemos conectarnos, entonces dejemos de tener reuniones netamente para construir actividades y tengamos reuniones para poder hacer un compartir. Ya hicimos sesiones para conversar qué es lo que uno sentía, cómo le iba en el día, situaciones más personales, conocernos un poco más, hablar un poco del contexto que estaban teniendo y así. También hicimos talleres de yoga para poder soltarnos un poquito más. Y liberarnos de tanto estrés que había. Y más que todo siento que respecto a miembros fueron esas sesiones de diversión, de compartir. **(Milagros Alvarado, 30 años)**
- Eso es lo bonito. Y, adicionalmente, y ya para finalizar, era esto de las oportunidades que puedes tener por estar en el espacio... yo me he sentido inspirada, pero también espero que otros se sientan inspirados a seguir logrando más cosas para lograr ese cambio, ¿no? Ese objetivo que tenemos en común que nos hace tan unidos y seguir fortaleciendo. **(Shamira Mendoza, 22 años)**
- Sí, fue bastante paciente en comprender qué era lo que a cada uno le iba a interesar. Entonces, era la libertad, porque actuando con libertad cada uno veía, oye, mira, yo tengo más afinidad por esto, me voy por aquí, pero no descarto esto... Y creo que eso a nivel psicológico también sacaba, ¿no? Porque a veces uno podía ser triste y lo comentaba y veíamos la forma de solucionarlo. **(Kazuyoshi Handa, 25 años)**
- Considero que sí ayudó a que seamos resilientes frente a un escenario totalmente negativo, pues estuvimos ahí para apoyarnos entre todos y tratar de seguir con nuestras vidas, ¿no? Tratar de ser positivos frente al contexto. **(Dalaina Surama (30 años)**

El análisis sobre el fortalecimiento de vínculos de apoyo entre sus integrantes muestra que la Red Interquorum funcionó como un espacio de contención emocional, apoyo colectivo y fortalecimiento psicológico durante el contexto de pandemia. Los participantes coinciden en que la red se convirtió en un entorno seguro donde podían expresarse, compartir preocupaciones y sentirse escuchados. Este sentido de pertenencia y acompañamiento fue fundamental para enfrentar las tensiones y el aislamiento social, transformando el trabajo organizativo en una experiencia de cuidado mutuo.

Asimismo, la resiliencia se manifestó a través de la solidaridad interna y el fortalecimiento de los vínculos personales. Los miembros se apoyaron emocionalmente ante situaciones difíciles, como la pérdida de familiares o los efectos del confinamiento, mediante gestos concretos de ayuda, escucha activa y organización de actividades que promovían bienestar. Entre estas se incluyen reuniones de convivencia, espacios de diálogo sobre emociones, y talleres de relajación o yoga, orientados a reducir el estrés y mantener la motivación del grupo.

A nivel organizativo, la red demostró una notable capacidad de adaptación frente a los cambios estructurales impuestos por la virtualidad. Los jóvenes aprendieron a reorganizar sus dinámicas, flexibilizar sus roles y mantener la cohesión pese a las limitaciones tecnológicas o emocionales. Este proceso de reajuste fortaleció la autonomía y la empatía entre los miembros, consolidando un modelo de liderazgo horizontal que priorizó el bienestar de sus integrantes.

De esta manera, las entrevistas nos muestran que la resiliencia en la Red Interquorum Cusco, no solo implicó resistir las adversidades del contexto de la pandemia, sino transformar ese escenario en una oportunidad para reforzar los lazos comunitarios, fomentar la empatía y sostener la participación juvenil desde una lógica de cuidado mutuo y reconstrucción emocional compartida.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

Con los resultados obtenidos, se refuerza la vigencia de la propuesta de Parsons (1968), puesto que, la Red Interquorum Cusco funcionó efectivamente como un sistema social que cumplió las cuatro funciones del esquema AGIL: se adaptó a la virtualidad, redefinió y alcanzó metas de incidencia en sus ejes de trabajo: Medio ambiente, género y DSDRs, Democracia y gobernabilidad (ver anexo 4), sostuvo la integración mediante vínculos solidarios y mantuvo patrones culturales democráticos al interior de la organización. Esta dinámica refuerza la propuesta parsoniana de que los sistemas se sostienen cuando sus subsistemas, en este caso, ejes temáticos, roles de coordinación, equipos de voluntariado, cumplen funciones diferenciadas, pero en concordancia a mantener la estabilidad funcional de un espacio social. (Parsons, 1968).

Sin embargo, los resultados de la investigación permiten matizar la propuesta de Parsons al mostrar que la estabilidad sistémica no solo se traduce en armonía, sino también en la capacidad de procesar conflicto. La Red atravesó tensiones internas, desgaste emocional y renunciaciones, pero logró reequilibrarse sin colapsar, lo que obliga a leer el esquema AGIL no como un esquema de equilibrio estático, sino como un marco para entender cómo los sistemas negocian sus problemas internos sin perder continuidad (Parsons, 1968). En el caso de la Red Interquorum, la “latencia” incluye no solo la preservación de valores, sino también prácticas de cuidado emocional que permiten que esas normas sigan siendo significativas para los actores.

Desde la teoría de sistemas sociales propuesta por Luhmann (1995) se confirma que la Red Interquorum Cusco operó como un sistema autopoietico, cuya continuidad dependió de la reproducción de comunicaciones más que de la presencia física de sus miembros. Las reuniones virtuales, las campañas digitales y los espacios de contención emocional (Juegos en línea, actividades internas), la generación de alianzas fueron mecanismos a través de los cuales el

sistema reforzó la cohesión interna y su identidad organizativa durante la pandemia. Esto nos demuestra que los sistemas sociales se componen de comunicaciones y no de individuos aislados como propone Parsons. Por su puesto, esta afirmación no niega la validez de los alcances de que realizó Parsons a la teoría de sistemas, sino, la complementa y permite tener una referencia más cercana a las diferentes formas de organización social. (Luhmann, 1982).

Por otro lado, la investigación también muestra los límites materiales de la autopoiesis: la inestabilidad de la conectividad, la sobrecarga de actividades y el cansancio psíquico limitaron la capacidad de seguir comunicando y afectaron la participación fluida de sus integrantes. Este hallazgo nos permite discutir la noción de sistemas “cerrados operativamente” y “abiertos cognitivamente” (Luhmann, 1995), al evidenciar que, en contextos críticos y desiguales, la capacidad de autorreproducción comunicativa dependen de la implementación de infraestructura, estatus y dificultades que cada persona tiene. Durante la pandemia, muchos integrantes tuvieron que abandonar el espacio por la falta de conectividad, así como otros que sintieron frustración debido al limitado acceso a redes de internet fluida. Es necesario prestar atención a estas diferencias porque dichos problemas no se quedaron en la pandemia, sino se siguen reproduciendo en la actualidad con mayores consecuencias al estar en una sociedad globalizada.

Con la propuesta de Kast y Rosenzweig (1987), se afirma que las organizaciones como la Red Interquorum pueden estudiarse como un sistema abierto de entrada–transformación–salida. Los insumos como el tiempo de los voluntarios, saberes digitales, trayectorias personales y alianzas institucionales fueron transformados en productos sociales concretos para el supra sistema: Foros, eventos, boot camps, campañas públicas, espacios de formación, veeduría ciudadana y redes de apoyo emocional. En este sentido, se observan claramente los subsistemas técnico, estructural, psicosocial y administrativo que los autores describen como componentes interrelacionados de toda organización

No obstante, al ser la población una organización juvenil que trabajan en una agenda diferente a resultados tangibles que los autores mencionan, obliga a cuestionar una lectura excesivamente neutral de la organización. En la Red Interquorum Cusco, las “salidas” no son solo bienes o servicios, sino también resultados simbólicos y subjetivos: Fortalecimiento de habilidades blandas y duras, formación de ideales sociales y políticos, sentido de agencia, sensación de reconocimiento, capital social y redes de confianza. Al analizar el subsistema psicosocial referidos a la generación de vínculos, reconocimiento mutuo, valoración de las actividades, aparece como condición de posibilidad para el funcionamiento del subsistema técnico, restándole la verdadera importancia que tiene en sistemas sociales como de las juventudes. En ese sentido, al estudiar una organización social de carácter voluntario, se debe prestar mayor atención al subsistema psicosocial, debido a que desempeña un rol determinante en situaciones de crisis y limitaciones de relación física (Kast & Rosenzweig, 1987).

Con la propuesta de Malinowski (1984), sobre el funcionalismo antropológico, la Red Interquorum Cusco puede leerse como una institución que se mantuvo vigente porque logró satisfacer las necesidades básicas y derivadas de sus integrantes en un contexto de crisis. La investigación muestra que la organización brindó seguridad simbólica través del compañerismo, cooperación estructurada para lograr iniciativas de sus integrantes y sentido de pertenencia, lo que se vincula con la idea de que las instituciones existen como respuestas organizadas a exigencias vitales y relacionales de sus miembros.

Asimismo, los datos obtenidos permiten dialogar directamente con la teoría de necesidades humanas fundamentales de Max-Neef *et al.* (1998). La Red Interquorum Cusco operó como un satisfactor sinérgico de varias necesidades axiológicas: participación, afecto, entendimiento, identidad y libertad. La participación en la red ofreció un espacio donde los jóvenes podían ser, tener, hacer y estar en formas que difícilmente encontraban en otros ámbitos: opinar, construir proyectos, tejer amistades significativas y desarrollar capacidades

políticas y técnicas. Esto se refleja en la realización de sus proyectos. Por ejemplo, para realizar el ciclo de foros ambientales, se necesitó la cooperación de cada integrante. Como mencionaron los informantes claves, la participación de los miembros cuenta desde su apoyo creando link de asistencias, diseñando flyers de invitación, generando interacción en redes sociales, generando alianzas con otras instituciones, realizando correos de invitación a ponentes, mandando recordatorios a los participantes, etc. Estas “pequeñas acciones” son reconocidas y aplaudidas por el espacio, además que permiten conocer de manera directa o indirecta las formas y estrategia para lograr una actividad. De esta manera, cada integrante puede generar su propio liderazgo a través de una comunidad que lo respalde. Esto refuerza la tesis de que el desarrollo humano no puede reducirse a variables económicas, sino que implica ampliar factores que atraviesen el sentido de ser y existir.

Al mismo tiempo, los resultados muestran cómo un mismo espacio puede actuar como satisfactor potenciador y, por otro lado, como satisfactor que entra en tensión con otras necesidades. La alta exigencia organizativa y la sobrecarga virtual fortalecieron identidad y compromiso, pero también afectaron la necesidad de protección, descanso y equilibrio emocional Max-Neef *et al.* (1998). Durante la pandemia, las actividades de la Red Interquorum fueron mayormente visibilizadas a través de sus plataformas digitales, lo que produjo un mayor alcance y reconocimiento de la población cusqueña e instituciones ligadas al trabajo de los ejes temáticos. Esto se puede comprobar si revisamos el número de actividades, la llegada, así como el número de alianzas logradas. Sin embargo, los informantes claves mencionan que a pesar de la sensación de satisfacción que generaba el éxito de sus actividades, también hubo momentos de sobrecarga y fatiga. Esto debido a que pesar de la distribución de funciones, los voceros o coordinadores de eje, asumían mayores responsabilidades. En este sentido, la investigación ofrece un caso empírico útil para discutir una suerte de tipología de satisfactores desde las organizaciones juveniles, evidenciando que la participación puede empoderar y,

simultáneamente, desgastar si no se acompaña de mecanismos que procuren el cuidado psicosocial.

En la línea de la teoría de la sociedad red, es fundamental resultar lo planteado por Castells (2000), puesto que, encuentra en Interquorum un ejemplo empírico claro. La organización se sostuvo durante la pandemia mediante flujos de información y comunicación digitales, reconfigurando sus formas de coordinación, sus alianzas y sus estrategias de incidencia en torno a plataformas en línea. La capacidad de articular foros macroregionales, campañas ambientales y acciones de vigilancia ciudadana desde un territorio andino hacia redes nacionales e incluso internacionales coincide con la idea de que las redes digitales desbordan la escala local clásica del activismo juvenil

No obstante, el estudio introduce un matiz importante a la propuesta de Castells: el “espacio de flujos” no neutraliza las desigualdades materiales. La conectividad desigual, la ausencia de recursos para publicidad pagada y la precariedad cotidiana de muchos miembros muestran que la inserción en la sociedad red está estratificada Castells (Castells, 2000). La Red Interquorum Cusco opera efectivamente como red, pero lo hace desde una posición periférica, donde los límites de infraestructura condicionan la visibilidad y la sostenibilidad de la acción colectiva.

Por otro lado, los resultados obtenidos, coinciden con la posición de Lasén (2009) sobre el carácter afectivo y corporal de las tecnologías digitales. Las reuniones virtuales, talleres y espacios de convivencia de la Red Interquorum no fueron solamente canales que transmitían información, sino medios por donde se compartieron emociones como el miedo, duelo, entusiasmo, cansancio. Además, representó un espacio donde se sostuvo el sentimiento de pertenencia durante el confinamiento de la pandemia del COVID-19. En ese sentido, la

virtualidad funcionó como un espacio que permitió una experiencia corporizada, tal como plantea la autora al analizar cómo los dispositivos móviles median emociones y vínculos.

Asimismo, la tesis evidencia la dimensión ambigua de esa mediación. La sobreexposición a las plataformas, el agotamiento por múltiples reuniones y las malinterpretaciones entre los miembros que contribuyeron a conflictos internos. Esto confirma que las tecnologías intensifican tanto la posibilidad de conexión como la de fatiga y fricción (Lasén, 2009). De este modo, La Red Interquorum se convierte en un caso concreto que permite evidenciar cómo la sociabilidad mediada puede ser simultáneamente soporte emocional y fuente de desgaste.

Desde la perspectiva de Sádaba (2012), la Red Interquorum Cusco aparece como un laboratorio de cultura digital juvenil. Las campañas en redes, el uso de hashtags, las transmisiones en vivo y el uso de formatos más didácticos, muestran el dominio y apropiación de estrategias de acción colectiva propios de la era de digital, donde el activismo se entrelaza con prácticas comunicativas cotidianas. La tesis muestra que los jóvenes no solo usan tecnologías, sino que las integran a su política interna, articulando identidad, responsabilidad e incidencia en un mismo ecosistema digital, articulando una acción colectiva.

Por otro lado, los resultados de la tesis coinciden con la investigación de Vázquez y Cozachcow (2021), al mostrar que las medidas de aislamiento no resultaron en una pausa del activismo juvenil, sino su desplazamiento hacia el entorno digital. En el caso de la Red Interquorum Cusco, la virtualidad permitió sostener y ampliar agendas de ambiente, género y participación política, reorganizando formas de protesta, deliberación y formación en plataformas en línea. La tesis aporta evidencia situada desde el sur andino peruano hacia el postulado que los colectivos juveniles transforman sus herramientas de acción cuando el espacio público físico se cierra, en lugar de desaparecer.

A partir de lo planteado por Ortiz (2016), los hallazgos de esta investigación muestran que la sostenibilidad de los colectivos juveniles no depende únicamente de las agendas temáticas que impulsan, sino de las acciones colectivas que configuran su estructura interna. En el caso de la Red Interquorum Cusco, la continuidad organizativa durante la pandemia se explica por la forma en que los miembros transformaron la participación en un espacio identitario y de pertenencia. Más que responder a coyunturas, las dinámicas internas se articularon en torno a vínculos afectivos, motivacionales y horizontes políticos e incidencia compartidos, lo cual coincide con la afirmación del autor sobre el carácter relacional del compromiso juvenil.

Los planteamientos de Stukas *et al.* (2016) sobre el vínculo entre motivaciones para el voluntariado y bienestar subjetivo, se encuentra una gran coincidencia en lo observado en la Red Interquorum Cusco. En este caso, la participación juvenil durante la pandemia no fue solo una respuesta organizativa ante el confinamiento, sino una experiencia vivida como soporte emocional y como espacio de realización personal. Las actividades de incidencia, los espacios de conversación y la interacción cotidiana generaron un entorno donde la idea de impacto social y apoyo mutuo reforzó los niveles de satisfacción personal. Coincidiendo lo que los autores describen entre motivaciones altruistas y niveles elevados de bienestar.

Lo planteado por Christens y Dolan (2011) sobre la articulación entre desarrollo juvenil, desarrollo comunitario y transformación social, se observa con claridad en la experiencia de La Red Interquorum Cusco. En un escenario crítico, los jóvenes fortalecieron competencias personales, como liderazgo, gestión de proyectos o comunicación pública, al mismo tiempo que construían redes con instituciones y generaban espacios de incidencia. La evidencia confirma que las organizaciones juveniles funcionan como nodos donde el crecimiento individual y la movilización colectiva no son procesos independientes, sino dimensiones entrelazadas y se refuerzan mutuamente.

El enfoque interpretativo de Consiglieri (2019) sobre la participación juvenil como espacio de identidad, aprendizaje y empoderamiento se confirma ampliamente con los hallazgos de esta investigación. Se identifica que para los integrantes de La Red Interquorum Cusco, el espacio este les ofrecía, fue un lugar que les permitió construir voz propia, formas de liderazgo y construir un sentido de pertenencia que reforzaron su autoconfianza. La participación no se limitó a la ejecución de actividades, sino que se convirtió en un proceso de formación personal y política, coherente con la perspectiva de la autora.

El planteamiento de Evans (2021) acerca de las organizaciones juveniles como espacios de transformación personal en contextos de vulnerabilidad, dialoga estrechamente con los datos obtenido. La Red Interquorum Cusco funcionó como un espacio donde los jóvenes experimentaron prácticas de liderazgo, mecanismos de vigilancia social y estrategias de incidencia digital. Esta experiencia permitió a los integrantes reinterpretar su propio rol político y encontrar formas de agencia en un contexto de dificultades, lo que coincide con lo expuesto por Evans.

Los resultados encontrados son coherentes con las observaciones de Quispe (2023), sobre la gestión organizacional juvenil en contextos provinciales. Tal como ocurre en Carabaya, La Red Interquorum Cusco enfrentó limitaciones económicas, técnicas y una articulación institucional fluctuante. Sin embargo, la red logró sostener una agenda amplia de actividades virtuales mediante procesos de autogestión y trabajo colaborativo, lo que confirma que, las organizaciones juveniles pueden desarrollar capacidades de planificación y gestión, aunque esto no disminuye la importancia del apoyo externo, como gobiernos locales o ONGs.

Los aportes de Ccoto (2017) sobre las barreras en la percepción de la participación política juvenil permiten ver un aspecto importante de esta investigación: aunque La Red Interquorum Cusco no opera en espacios estatales, sí es un escenario donde los jóvenes ejercen

liderazgo sin supervisión de los adultos y disputan estereotipos sobre la supuesta falta de experiencia. La red permite observar cómo, fuera de los espacios institucionalizados, los jóvenes construyen capital político propio y se legitiman como actores capaces de gestionar proyectos, articular alianzas y conducir procesos colectivos.

5. CONCLUSIONES

1. El sistema de la Red Interquorum Cusco funcionó durante la pandemia de los años 2020-2021 mediante la articulación de funciones sociales, estrategias de participación virtual y mecanismos de adaptación organizativa que permitieron mantener la continuidad de sus actividades colectivas. Tanto los interquoristas antiguos, los nuevos ingresantes, el soporte de la red nacional, así como el involucramiento con otras instituciones que permitieron alianzas sólidas, lograron no solo la continuidad, sino el fortalecimiento de la organización. Asimismo, la organización pudo continuar con sus actividades debido a su capacidad de rápida adaptación a los medios digitales. En correspondencia con la teoría de los sistemas sociales de Parsons y Luhmann, la organización se comportó como un sistema abierto, autorreferencial y adaptativo, capaz de sostener la interacción entre sus miembros a través de medios virtuales. El esquema AGIL se verificó en la capacidad de adaptación tecnológica, la consecución de metas institucionales, la integración mediante vínculos solidarios y la conservación de valores democráticos.
2. La Red cumplió con la función social orientada a la satisfacción de necesidades axiológicas vinculadas a la participación y al desarrollo personal de sus integrantes. La pertenencia a la red representó un espacio de expresión, acompañamiento, validación y fortalecimiento emocional frente al aislamiento social, convirtiéndose en un entorno de bienestar y desarrollo juvenil. Además, la práctica solidaria y el aprendizaje colectivo consolidaron el sentido de comunidad, reforzando el rol de las organizaciones juveniles como agentes que promueven desarrollo humano.
3. Las estrategias que implementaron los integrantes de la Red Interquorum a través del uso de plataformas virtuales, consolidaron la propuesta de la sociedad red desarrollada por Castells. La interacción y funcionamiento por el medio virtual permitió la

continuidad de actividades, capacitaciones y alianzas institucionales. La virtualidad comenzó a entenderse no solo como un medio de trabajo, sino como un entorno social donde la organización se reinventó en sus modos de participación ciudadana. Por lo que se entiende que las plataformas digitales ya no solo se reducen al hecho comunicativo, sino conlleva una serie de sensaciones y subjetividades.

4. Los resultados muestran que la Red Interquorum Cusco no solo resistió el contexto pandémico, sino que se fortaleció. Los miembros desarrollaron capacidades de resiliencia, liderazgo y comunicación, lo que favoreció la continuidad de su accionar político y social. Aunque se identificaron dificultades derivadas de la conectividad y la sobrecarga emocional, la red supo gestionarlas mediante espacios de acompañamiento y solidaridad, garantizando la continuidad del sistema organizativo.
5. La investigación confirma la hipótesis general: el sistema de la Red Interquorum Cusco funcionó eficientemente porque cada componente cumplió su función social. Los hallazgos amplían el marco teórico sobre organizaciones juveniles, demostrando empíricamente que los sistemas sociales juveniles pueden mantenerse activos en entornos virtuales sin perder cohesión, identidad ni eficacia.

6. RECOMENDACIONES

- Se recomienda al Ministerio de Educación institucionalizar los aprendizajes adquiridos durante la pandemia mediante la creación de un manual de gestión híbrida que combine dinámicas presenciales y virtuales en programas educativos juveniles. Este manual debe incluir estrategias de contención emocional, formación en liderazgo digital e integrar propuestas para el ejercicio pleno de una ciudadanía digital en organizaciones sociales. Estas acciones podrían asegurar la continuidad organizacional de colectivos juveniles no solo ante futuras crisis, sino también en el presente inmediato, puesto que la virtualidad es parte de nuestro desarrollo e interacción con el resto de la sociedad.
- Es pertinente que la Secretaria Nacional de la Juventud (SENAJU) promueva programas que reconozcan la virtualidad como dimensión estratégica de la participación juvenil. Las políticas nacionales deben incluir formación en ciudadanía digital, garantizar acceso equitativo a conectividad y herramientas tecnológicas, además brindar apoyo financiero a redes juveniles que demuestren sostenibilidad organizacional.
- El Consejo Regional de Juventudes (COREJU) puede utilizar los resultados como precedente para comprender cómo funcionaron las organizaciones juveniles durante la pandemia y cuál es su situación actual. Se recomienda que este Consejo impulse espacios de diálogo y concertación que reconozcan las nuevas formas de organización juvenil, tanto presenciales como virtuales, y que promueva la integración de estas experiencias en los planes regionales de juventud con el fin de incorporar a organizaciones juveniles de diferentes localidades, distritos y provincias.
- Las oficinas municipales deben aprovechar los hallazgos para ampliar sus programas de apoyo a juventudes, incorporando espacios híbridos de participación y reconociendo la virtualidad como parte de la acción política juvenil. Se recomienda que adapten sus

proyectos a las formas de trabajo que los jóvenes han adoptado, estableciendo mesas de diálogo permanentes y apoyando iniciativas de formación digital y liderazgo comunitario.

- Se recomienda que las ONGs amplíen los estudios sobre redes juveniles en distintos territorios, incorporando enfoques comparativos y metodologías mixtas que integren análisis digital y etnografía virtual. Ello permitirá profundizar en la comprensión de la sostenibilidad organizacional y los nuevos modos de acción política en la sociedad red, generando intervenciones más pertinentes y alianzas estratégicas con colectivos juveniles locales.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Actua.pe. (2022, noviembre 3). El trabajo de activismo juvenil de la Red Interquorum detrás de las Elecciones Regionales y Municipales 2022. *Actua.pe*. <https://actua.pe/trabajo-rediq-elecciones-2022/>
- Alianza por la Solidaridad. (2020, julio 16). La paridad y alternancia ya están reguladas por la ley en Perú. Recuperado de <https://www.alianzaporlasolidaridad.org>
- Botero-Rodríguez, F., Franco, Ó. H., & Gómez-Restrepo, C. (2020). Glosario para una pandemia: El ABC de los conceptos sobre el coronavirus. *Biomédica*, 40(Suppl 2), 16-26. <https://doi.org/10.7705/biomedica.5605>
- Bourdieu, P. (1990). *La Juventud No es Más que una Palabra*. 163-173.
- Castells, M. (2000). *La era de la información. Economía sociedad y cultura* (Vol. 1). Siglo XXI Editores S.A.
- Ccoto Curi, E. (2017). *Participación Política de Jóvenes Autoridades de la Región Cusco* [Licenciatura]. Universidad Nacional de San Antonio Abad de Cusco.
- Christens, B. D., & Dolan, T. (2011). Interweaving Youth Development, Community Development, and Social Change Through Youth Organizing. *Youth & Society*, 43(2), 528-548. <https://doi.org/10.1177/0044118X10383647>
- Consiglieri Alvarado, G. V. (2019). *El discurso sobre la participación juvenil desde la perspectiva de miembros de organizaciones juveniles peruanas. Casos: IVIA Perú, Nutriedúcate Perú y Red Joven Sur* [Licenciatura]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- CRIN. (2010). Red Interquorum Trujillo. Child Rights International Network. Recuperado de <https://archive.crin.org/es/biblioteca/organizaciones/red-interquorum-trujillo.html>

Defensoría del Pueblo. (2021). Informe de Adjuntía N° 025-2021-DP. Impacto de la paridad y alternancia en las Elecciones Generales 2021. Lima: Defensoría del Pueblo. Recuperado de <https://www.defensoria.gob.pe>

Domènech, M., & Tirado, F. J. (2002). Lo virtual y lo social. *Athenea Digital. Revista de Pensamiento e Investigación Social*, 1(1). <https://doi.org/10.5565/rev/athenead/v1n1.28>

Evans Morales, F. A. (2021). *Innovadores del cambio: Vivencias y significados de participación organizada en las y los jóvenes del distrito de Mi Perú* [Licenciatura]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

FES Perú – Fundación Friedrich Ebert. (s.f.). Actividades en el Perú. Recuperado de <https://peru.fes.de/>

Gobierno Regional del Cusco / SENAJU. (2018). Plan Regional de la Juventud Cusco al 2021. Ordenanza Regional N° [s.n.]-CR/GR-CUSCO. Recuperado de <https://juventud.gob.pe/normativa-joven-pdf/1/16.pdf>

González, I. S. (2005). INTERNET, VIRTUALIDAD Y COMUNIDAD. *Revista de Ciencias Sociales*, 55-69.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores S.A.

Huamán Pérez, F., Churampi-Cangalaya, R. L., & Poma-Castellanos, G. (2022). Ciudadanía socialmente responsable: Caso Red Interquorum Junín-Perú. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2), 289-299.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2009). *Estimaciones y Proyecciones de Población por Departamento, 2000–2025*. <https://m.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/population-estimates-and-projections/>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2018). *Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas*.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2023a). *Compendio Estadístico Cusco 2023*.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2023b). *Encuesta Nacional de Hogares sobre condiciones de vida y pobreza (ENAHOP)*.

Jones, G. R. (2008). *Teoría organizacional. Diseño y cambio en las organizaciones* (5.^a ed.). PEARSON EDUCACIÓN.

Kast, F. E., & Rosenzweig, J. E. (1987). *Administración en la organizaciones. Enfoque de sistemas y de contingencias* (4.^a ed.). MCGRAW-HILL S. A.

Lasen Díaz Amparo. (2009). Tecnologías afectivas: De cómo los teléfonos móviles participan en la constitución de subjetividades e identidades. *Tecnología, cultura experta e identidad en la sociedad del conocimiento*, 215-248.

Luhmann, N. (1982). The World Society as a Social System. *International Journal of General Systems*, 8(3), 131-138. <https://doi.org/10.1080/03081078208547442>

Luhmann, N. (1995). *Social Systems*. Stanford University Press.

Malinowski, B. (1984). *Una teoría científica de la cultura*. SARPE.

Max-Neef, M. A., Elizalde, A., & Hopenhayn, M. (1998). *Desarrollo a Escala Humana. Conceptos, reflexiones y algunas aplicaciones*. Icaria Editorial, S.A.

Morduchowicz, R. (2021). *Adolescentes, participación y ciudadanía digital* (1.^a ed.). Fondo de Cultura Económica de Argentina, S.A.

Oficina Nacional de Procesos Electorales – ONPE. (2023). ERM 2022: Radiografía de la aplicación de la paridad y alternancia a nivel subnacional (Cuaderno Electoral N° 1). Lima: ONPE. Recuperado de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4405574>

Ortiz Ruiz, N. (2016). ¿Qué mueve a las organizaciones juveniles? *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1 (enero-junio)), 36.

- Pardo de Vélez Graciela & Cedeño Marlene. (1997). *Investigación en salud. Factores Psicosociales* (1ª. ed.). Editorial McGraw-Hill Interamericana.
- Parsons, T. (1968). *La estructura de la acción social*. Ediciones Guadarrama.
- Parsons, T. (1976). *El Sistema Social* (2.ª ed.). Editorial Revista de Occidente. S.A.
- Quispe Lagar, D. (2023). *Desarrollo de gestión organizacional en las organizaciones juveniles de la provincia de Carabaya 2021—2022* [Licenciatura]. Universidad Nacional del Altiplano.
- Quispe Pérez, Álvaro. (2024). *Juventudes: Políticas públicas, participación y contracultura*. Academia Antártida.
- RedGE – Red por una Globalización con Equidad. (2016). Taller «Desarrollo Zombi» en Cusco. Recuperado de <https://redge.org.pe/index.php/actividades/259>
- Rediq-Cusco. (2011). Iniciativa Interquorum en áreas rurales. Recuperado de <http://rediq-cusco.blogspot.com/2011/04/iniciativa-interquorum-en-areas-rurales.html>
- Red Interquorum. (2022). «Juntos y juntas fortaleciendo la participación juvenil Chumbivilcas – 2022». Recuperado de <https://redinterquorum.org/politicas-publicas-juventud/>
- Reguillo Cruz Rossana. (2000). *Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto: Vol. (Vol. 3)*. Norma.
- Ritzer, G. (1993). *Teoría sociológica clásica*. McGraw-Hill Interamericana de España S.A.
- RPP Noticias. (2024, mayo 15). Congreso eliminó paridad horizontal y alternancia que promovía la participación política de mujeres para las elecciones. Recuperado de <https://rpp.pe>
- Sádaba, I. (2012). Acción colectiva y movimientos sociales en las redes digitales. Aspectos históricos y metodológicos. *Arbor*, 188(756), 781-794.
<https://doi.org/10.3989/arbor.2012.756n4011>
- Secretaría Nacional de la Juventud. (2022). *Organizaciones juveniles en el Perú. Diagnóstico explotario sobre su situación actual* (p. 108). SENAJU.

- Stukas, A. A., Hoye, R., Nicholson, M., Brown, K. M., & Aisbett, L. (2016). Motivations to Volunteer and Their Associations With Volunteers' Well-Being. *Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly*, 45(1), 112-132.
- Vázquez, M., & Cozachcow, A. (2021). Entre las redes y las calles: Organizaciones y acciones colectivas juveniles durante la pandemia (2020-2021). *Ultima década*, 29(57), 159-196. <https://doi.org/10.4067/S0718-22362021000300159>
- Wong, A., Ho, S., Olusanya, O., Antonini, M. V., & Lyness, D. (2021). The use of social media and online communications in times of pandemic COVID-19. *Journal of the Intensive Care Society*, 22(3), 255-260. <https://doi.org/10.1177/1751143720966280>

El resultado del sistema de organización de la Red Interquorum Cusco durante la pandemia de los años 2020-2021 fue la continuidad de sus acciones colectivas y el fortalecimiento de vínculos de apoyo, participación y bienestar socioemocional entre sus integrantes.

ANEXOS

ANEXO 1: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
1. El Sistema de Organización de la Red Interquorum Cusco durante la Pandemia.	1.1. Funcionamiento y organización	1.1.1. La Red Interquorum Cusco 1.1.2. Organigrama y función 1.1.3. Objetivos de la organización 1.1.4. Principios de la organización
	1.2. Interacción de los componentes	1.2.1. Función de los miembros 1.2.2. Interacción entre miembros 1.2.3. Interacción con la Red Nacional 1.2.4. Interacción con aliados
2. Función Social de la Red Interquorum Cusco durante la Pandemia.	2.1. Participación de la ciudadanía digital	2.1.1. Involucramiento en asuntos públicos 2.1.2. Incidencia digital
3. Estrategias Implementadas por los Integrantes de la Red Interquorum Cusco durante la Pandemia para Alcanzar Metas.	3.1. Tecnología y plataformas	3.1.1. Entornos virtuales 3.1.2. Adaptación a Entornos Virtuales 3.1.3. Percepciones sobre el uso de entornos virtuales
4. Resultado del Sistema de Organización de la Red Interquorum Cusco durante la Pandemia.	4.1. Resultados organizativos y personales.	4.1.1. Resultados de incidencia política 4.1.2. Desarrollo personal 4.1.3. Desarrollo del liderazgo personal 4.1.4. Fortalecimiento de vínculos de apoyo entre sus integrantes frente al contexto de crisis.

ANEXO 2:

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS PARA INFORMANTES CLAVE

1.1.1. La Red Interquorum Cusco	1.1.1.a ¿Qué es la Red Interquorum Cusco?
1.1.2. Organigrama y funcionamiento	1.1. 2.a. ¿Cómo es el Organigrama de la Red Interquorum Cusco? 1.2.b. ¿Cómo funciona el Organigrama de la Red Interquorum Cusco?
1.1.3. Objetivos de la organización	1.1. 3.a. ¿Qué objetivos tiene la Red Interquorum Cusco?
1.1.4. Principios de la organización	1.1. 4.a. ¿Cuáles son los principios de la Red Interquorum Cusco?
1.2.1. Función de los miembros	1.2. 1.a. ¿Cómo fue tu experiencia de participación n en la Red Interquorum Cusco durante la pandemia?
1.2.2. Interacción de miembros	1.2. 2.a. Cuéntame, ¿cómo fue tu interacción con los demás miembros?
1.2.3. Interacción con la Red Nacional	1.2. 3.a. Al igual, ¿Cómo fue la interacción con la Red Nacional?
1.2.4. Interacción con aliados	1.2. 4.a. ¿Cómo fue la interacción con las instituciones aliadas de la Red Interquorum Cusco?
2.2.1. Involucramiento en asuntos públicos	2.2.1.a. ¿Cuáles fueron los asuntos públicos en los que se involucraron durante la pandemia? 2.2.1.b. ¿Cómo definían estos temas de interés público? 2.2.1.c. ¿Qué te motivo a participar en estos asuntos públicos?
3.1.1. Incidencia digital	3.1.1.1. ¿De qué manera realizaron incidencia digital? 3.1.1.2. ¿Consideras que estas acciones de incidencia digital fueron importantes durante la pandemia? 3.1.1.3. ¿Cómo notabas que había mayor incidencia digital?
3.1.2. Dificultades de Participación	3.1.2.1. ¿Qué dificultades de participación tuviste durante la pandemia? 3.1.2.2. ¿Consideras que hubo conflictos o problemas dentro de la organización?
3.1.3. Entornos virtuales	2.1. 1.a. ¿Cuáles fueron los entornos virtuales que adoptaron durante la pandemia?
3.1.4. Adaptación a entornos virtuales	2.1.2.a. ¿Cómo fue la adaptación a estos entornos virtuales? 2.1.2.b. ¿Recibiste algún apoyo para que tú puedas adaptarte más rápido o de mejor manera a estos entornos virtuales?

	2.1.2.c. Y, ¿Cómo nació esta forma de interactuar con los demás en estos entornos virtuales?
3.1.5. Percepciones sobre el uso de entornos virtuales	2.1.2.d. ¿Qué ventajas encontraste tú al participar mediante los entornos virtuales? 2.1.2.e. ¿Recuerdas alguna experiencia o hubo algún entorno virtual que fue complicada para que te adaptes?
3.1.1. Desarrollo de habilidades personales	3.1.1.a. ¿Qué habilidades desarrollaste en la organización? 3.1.1.b. ¿Qué habilidades duras o conocimientos pudiste aprender en la organización?
3.1.2. Fortalecimiento de vínculos de apoyo entre sus integrantes	3.1.2.a. ¿Consideras que el espacio te brindo soporte durante la pandemia? ¿Cómo? 3.1.2.b. ¿Cómo recibías apoyo del espacio?

ANEXO 3:

REGISTRO FOTOGRÁFICOS

Imagen 1:

Evento: Conversatorio sobre el acuerdo Escazú



Nota: Extraído de la Facebook oficial de la Red Interquorum Cusco

Imagen 2:

Incidencia por el día del Agua



Nota: Extraído de la Facebook oficial de la Red Interquorum Cusco

Imagen 3:
Actividad de reforestación



Nota: Extraído de la Facebook oficial de la Red Interquorum Cusco

Imagen 4:
Evento internacional sobre el clima



Nota: Extraído de la Facebook oficial de la Red Interquorum Cusco

Imagen 5:
Anuncio del ciclo de foros ambientales



Nota: Extraído de la Facebook oficial de la Red Interquorum Cusco

Imagen 6:
Foro sobre incendios forestales



Nota: Extraído de la Facebook oficial de la Red Interquorum Cusco

Imagen 7:
Foro sobre Energías Renovables



Nota: Extraído de la Facebook oficial de la Red Interquorum Cusco

Imagen 8:
Foro ambiental sobre las ODS



Nota: Extraído de la Facebook oficial de la Red Interquorum Cusco

Imagen 9:
Conversatorio sobre Biodiversidad



Nota: Extraído de la Facebook oficial de la Red Interquorum Cusco

Imagen 10:
Reconocimiento a la organización por sus buenas prácticas ambientales



Nota: Extraído de la Facebook oficial de la Red Interquorum Cusco

Imagen 11:
Foro ambiental sobre el uso del plástico



Nota: Extraído de la Facebook oficial de la Red Interquorum Cusco

Imagen 12:
Foro ambiental sobre los componentes del aire



Nota: Extraído de la Facebook oficial de la Red Interquorum Cusco

Imagen 13:
Evento sobre Defensores Ambientales



Nota: Extraído de la Facebook oficial de la Red Interquorum Cusco

Imagen 14:
Foro ambiental sobre la crisis sanitaria



Nota: Extraído de la Facebook oficial de la Red Interquorum Cusco

Imagen 15:
Foro ambiental: Perdida de la biodiversidad en la Amazonia



Nota: Extraído de la Facebook oficial de la Red Interquorum Cusco

Imagen 16:
Foro sobre políticas ambientales



Nota: Extraído de la Facebook oficial de la Red Interquorum Cusco

Imagen 17:
Foro ambiental: Gestión y Manejo de los Residuos Sólidos



Nota: Extraído de la Facebook oficial de la Red Interquorum Cusco

Imagen 18:
Foro: Manejo y gestión de las cuencas hidrográficas



Nota: Extraído de la Facebook oficial de la Red Interquorum Cusco

Imagen 19:
Evento: Estado de la reforma política en el Perú



Nota: Extraído de la Facebook oficial de la Red Interquorum Cusco

Imagen 20:
Conversatorio: Trabajo infantil en el Perú



Imagen 21:
Opinión: Sobre la aprobación de la paridad y alternancia



Nota: Extraído de la Facebook oficial de la Red Interquorum Cusco

Imagen 22:
Capacitación: Instalación de la COREJU en Cusco



Imagen 23:
Conversatorio sobre el voluntariado en pandemia



Nota: Extraído de la Facebook oficial de la Red Interquorum Cusco

Imagen 24:
Evento: Participación en la MacroSur



Imagen 25:
Incidencia y llegada a más público



Nota: Extraído de la Facebook oficial de la Red Interquorum Cusco

Imagen 26:
Realidad laboral de la juventud en pandemia



Evento: Conoce a tu candidato congresal



Nota: Extraído de la Facebook oficial de la Red Interquorum Cusco

Imagen 28:

Logro: Candidatos congresales firman

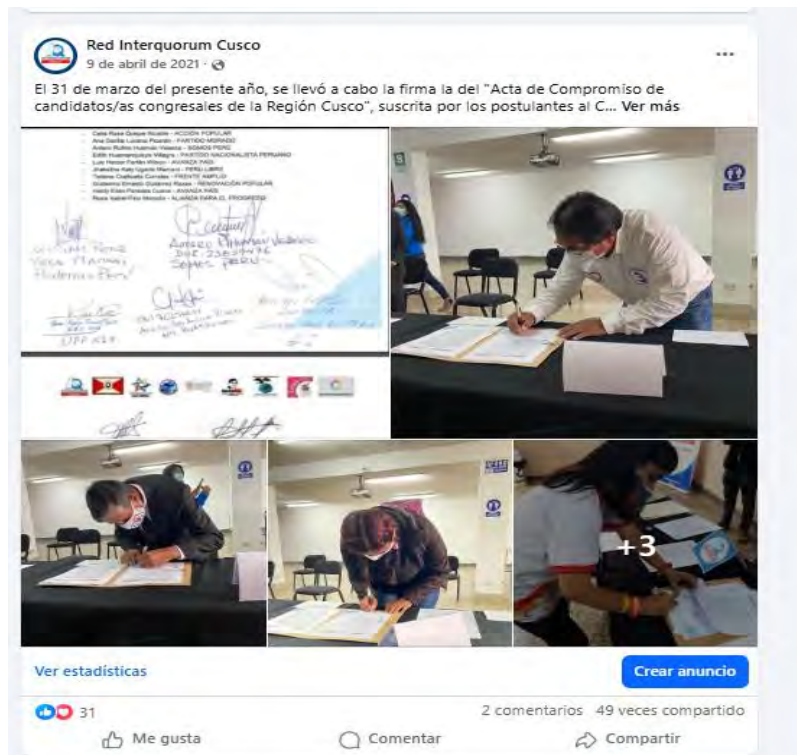
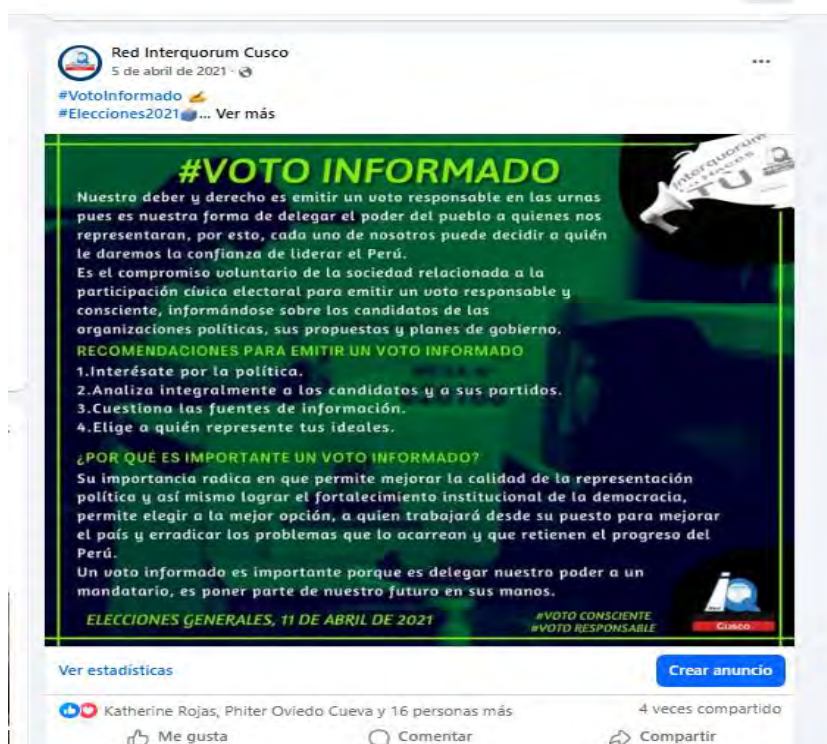


Imagen 29:
Evento: Voto informado



Nota: Extraído de la Facebook oficial de la Red Interquorum Cusco

Imagen 30:
Alianza Proética



Imagen 31:
Evento: Violencia contra la Mujer



Nota: Extraído de la Facebook oficial de la Red Interquorum Cusco

Imagen 32:
Webinar: Género, sexo y sexualidad



Nota: Extraído de la Facebook oficial de la Red Interquorum Cusco

Imagen 33:
Alianza: Son niñas no madres



Nota: Extraído de la Facebook oficial de la Red Interquorum Cusco

Imagen 34:
Incidencia: No a la Violencia de Género



Nota: Extraído de la Facebook oficial de la Red Interquorum Cusco

Imagen 35:

Violencia de género en la pandemia



Nota: Extraído de la Facebook oficial de la Red Interquorum Cusco

Imagen 36:

Conversatorio: Servicios de salud sexual y reproductiva



Nota: Extraído de la Facebook oficial de la Red Interquorum Cusco

Imagen 37:
 incidencia: *Derecho a decidir*



Nota: Extraído de la Facebook oficial de la Red Interquorum Cusco

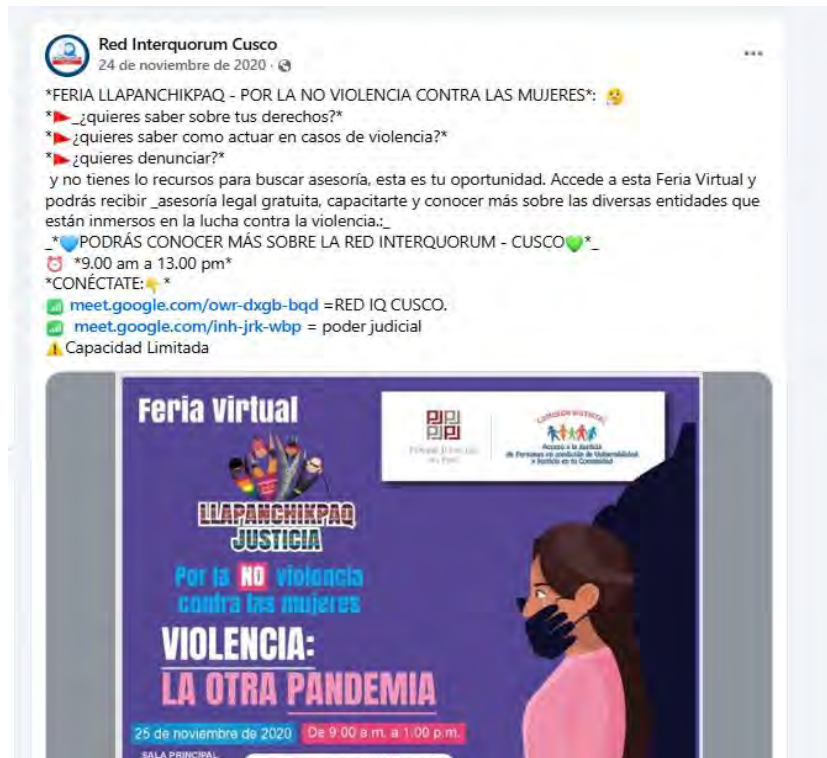
Imagen 38:
 Incidencia: *Protocolo del aborto terapéutico*



Nota: Extraído de la Facebook oficial de la Red Interquorum Cusco

Imagen 39:

Incidencia: No violencia contra la Mujer



Nota: Extraído de la Facebook oficial de la Red Interquorum Cusco

Imagen 40:

Conversatorio: Aborto terapéutico



Imagen 41:
Boot camp: Mujeres, Juventud y Política



Nota: Extraído de la Facebook oficial de la Red Interquorum Cusco

Imagen 42:
Evento Mujeres, Juventud y Política



Imagen 43:

Taller: derecho a decidir, aborto terapéutico y embarazo adolescente

Red Interquorum Cusco
16 de julio de 2020 · 🌐

En la RED INTERQUORUM - CUSCO; promovemos la educación sexual integral basado en los derechos sexuales y reproductivos, bajo un enfoque de género. En ese contexto lan... Ver más

Maete Chevarria Gil
Activista feminista de Ni Una Menos Cusco, abogada de profesión y trabaja en CMP Flora Tristan Cusco

Dra. Rosario Isabel Soto Bringas
Docente en la universidad Andina, Licenciada en obstetricia, Dra. en ciencias de la salud, Mag. en género, sexualidad y salud reproductiva

Jhoanna Torres Banda
Socióloga, activista y feminista, Defensora de derechos de las mujeres, Miembro de la Red Interquorum Cajamarca, Coordinadora de proyecto Jóvenes por el ejercicio de los DSR en el Perú de la Red Interquorum en el 2019

Con el apoyo de:
FLORA TRISTAN, GOBIERNO REGIONAL CUSCO, GOBIERNO MUNICIPAL CUSCO, GOBIERNO MUNICIPAL SAN JUAN DE CUSCO

Sábado 18 de Julio 5:45 PM
Meet LIVE
4to Taller
DERECHO A DECIDIR, ABORTO TERAPÉUTICO Y EL EMBARAZO ADOLESCENTE
#InterQuorumLaHacesTú

Ver estadísticas Crear anuncio

76 9 comentarios 30 veces compartido

Nota: Extraído de la Facebook oficial de la Red Interquorum Cusco

Imagen 44:

Evento: Ciber acoso

Red Interquorum Cusco
3 de noviembre de 2021 · 🌐

"SINCHI WARMIKUNAQ TINKUYNIN" ... Ver más

1er SEMINARIO WEB
CIBER ACOSO O CIBERBULLING

Osmia CORAL MELO CRUZ
Abogada Promotora (Interquorum)

Isabella CARRION
Segundas Promotora (Interquorum)

Organizaciones Aliadas:
JPM, Ambauta, UCAVO, BAKAYUNA, calandria, Participación Ciudadana, mujer

SABADO 06 DE NOVIEMBRE
HORA: 16:00 HRS

Ver estadísticas Crear anuncio

72 19 comentarios 64 veces compartido

Me importa Comentar Compartir

Imagen 45:
Evento: Alternancia y paridad



Nota: Extraído de la Facebook oficial de la Red Interquorum Cusco

Imagen 46:
Evento: Acoso Político



Nota: Extraído de la Facebook oficial de la Red Interquorum Cusco

Imagen 47:
Elecciones internas 2021



Nota: Extraído de la Facebook oficial de la Red Interquorum Cusco

Imagen 48:
Incidencia: Si ves algo, has algo



Nota: Extraído de la Facebook oficial de la Red Interquorum Cusco

Imagen 49:

Evento XIX encuentro Nacional de voceros y voceras de la Red Interquorum



Nota: Extraído de la Facebook oficial de la Red Interquorum Cusco

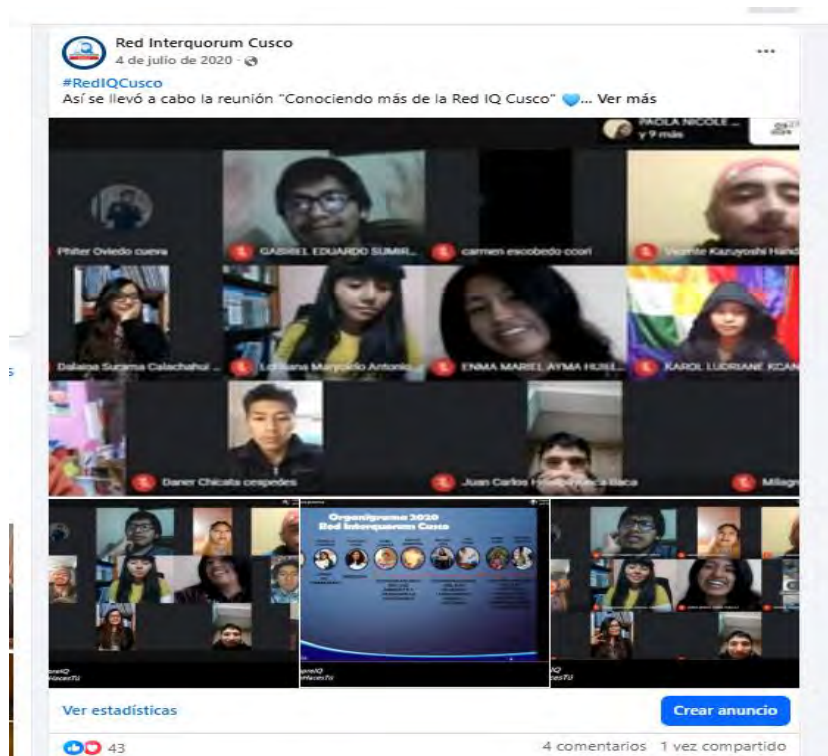
Imagen 50:

Taller: Manejo de programas digitales



Nota: Extraído de la Facebook oficial de la Red Interquorum Cusco

Imagen 51:
Evento: Conociendo la Red Interquorum Cusco



Nota: Extraído de la Facebook oficial de la Red Interquorum Cusco

Imagen 52:
Convocatoria 2021



Imagen 53:

Campaña: Abrigando a nuestros hermanos



Nota: Extraído de la Facebook oficial de la Red Interquorum Cusco

Imagen 54:

Taller: Manejo de programas digitales

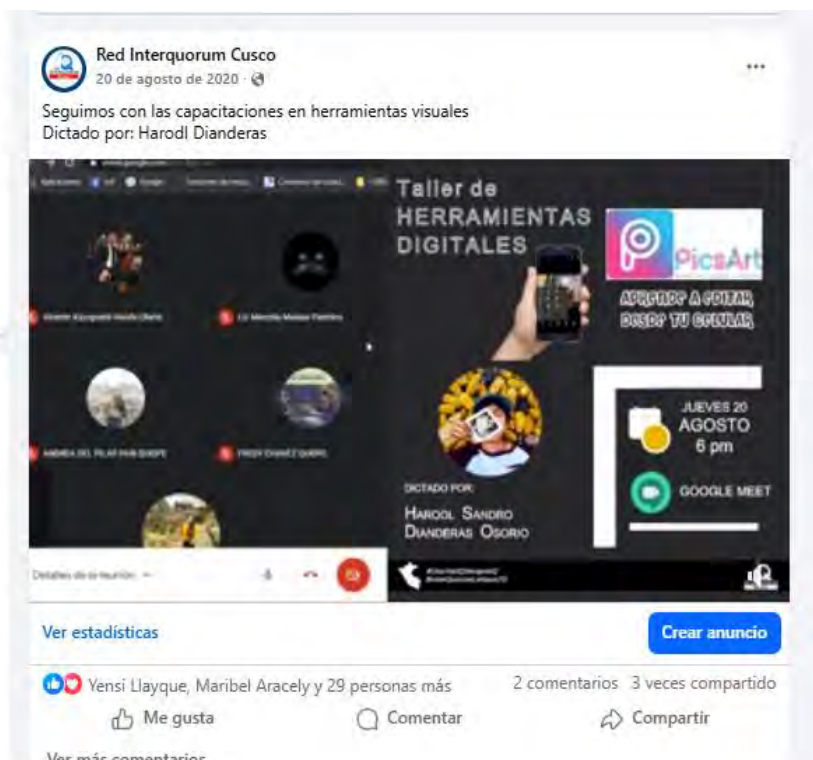


Imagen 55:
Encuentros regionales de voluntariado



Nota: Extraído de la Facebook oficial de la Red Interquorum Cusco

Imagen 56:
Actividad interna: DSDRs



Imagen 57:
Incidencia: Día de la Juventud



Nota: Extraído de la Facebook oficial de la Red Interquorum Cusco

Imagen 58:
Actividad: Abriga a un hermano



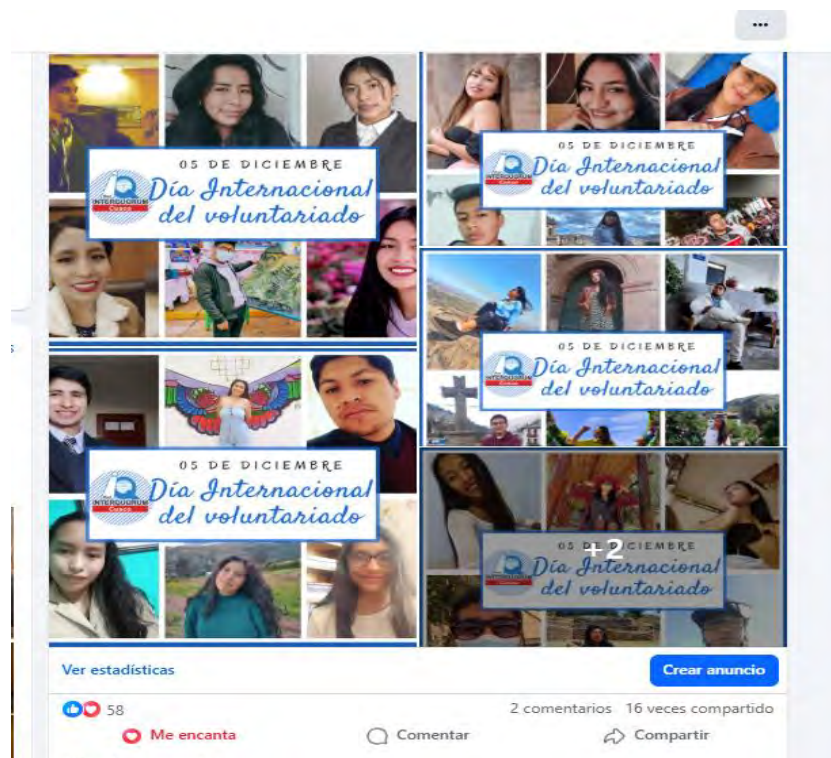
Nota: Extraído de la Facebook oficial de la Red Interquorum Cusco

Imagen 59:
Elección: Coordinadores de eje 2021



Nota: Extraído de la Facebook oficial de la Red Interquorum Cusco

Imagen 60:
Celebración: Día Internacional del Voluntariado



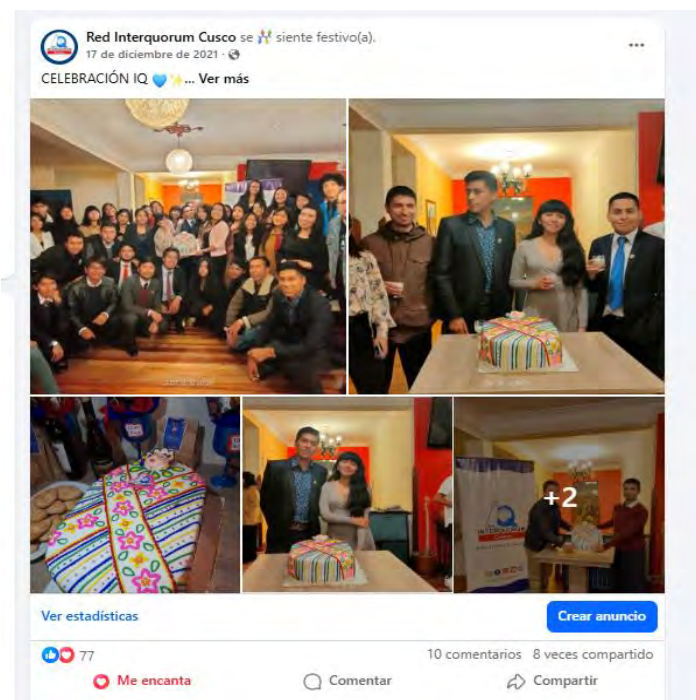
Nota: Extraído de la Facebook oficial de la Red Interquorum Cusco

Imagen 61:
Celebración: Aniversario N° 23



Nota: Extraído de la Facebook oficial de la Red Interquorum Cusco

Imagen 62:
Evento Bautizo IQ



ANEXO 4: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Problema General	Objetivo General	Hipótesis general			
¿Cómo funcionó la Red Interquorum Cusco durante la pandemia en los años 2020 - 2021?	Anlizar el funcionamiento del sistema de organización de la Red Interquorum Cusco durante la pandemia de los años 2020-2021, considerando las funciones sociales, las estrategias implementadas y los resultados organizativos desarrollados en el contexto virtual.	El sistema de la Red Interquorum Cusco durante la pandemia de los años 2020-2021 funcionó mediante la articulación de funciones sociales, estrategias de participación virtual y mecanismos de adaptación organizativa que permitieron la continuidad de sus acciones colectivas.	Articulación de funciones del Sistema de Organización de la Red Interquorum Cusco durante la Pandemia.	1.1.Funcionamiento y organización 1.2.Interacción de los componentes	1.1.1. La Red Interquorum Cusco 1.1.2. Organigrama y función 1.1.3. Objetivos de la organización 1.1.4. Principios de la organización 1.2.1. Función de los miembros 1.2.2. Interacción entre miembros 1.2.3. Interacción con la Red Nacional 1.2.4. Interacción con aliados
Preguntas Especificas	Objetivos Especificas	Hipótesis Especificas			
A. ¿Cuál fue la función social que cumplió la Red Interquorum Cusco durante la	A. Describir la función social de la Red Interquorum Cusco en el	A. La función social de la Red Interquorum Cusco durante la pandemia de los años 2020-2021 fue	Función Social de la Red Interquorum Cusco durante la Pandemia.	2.1. Participación de la ciudadanía digital	2.1.1. Involucramiento en asuntos públicos 2.1.2. Incidencia digital

pandemia de los años 2020-2021? B. ¿Qué estrategias implementaron los integrantes de la Red Interquorum Cusco durante la pandemia de los años 2020-2021 para alcanzar sus metas? C. ¿Qué resultados obtuvo la Red Interquorum Cusco como sistema organizativo durante la pandemia de los años 2020-2021?	contexto de pandemia de los años 2020-2021. B. Identificar las estrategias que implementaron los integrantes de la Red Interquorum Cusco durante la pandemia de los años 2020-2021 para alcanzar sus metas. C. Describir el resultado del sistema de organización de la Red Interquorum Cusco durante la pandemia de los años 2020-2021	satisfacer la necesidad de participación ciudadana de sus integrantes en un contexto de crisis. B. Las estrategias implementadas los integrantes de la Red Interquorum Cusco durante la pandemia de los años 2020-2021 para alcanzar sus metas incluyeron el uso de plataformas digitales y la promoción de una ciudadanía digital activa. c. El resultado del sistema de organización de la Red Interquorum Cusco durante la pandemia de los años 2020-2021 fue el desarrollo personal y del liderazgo de sus integrantes, así como el fortalecimiento de vínculos de apoyo frente al contexto de crisis.	Estrategias Implementadas por los Integrantes de la Red Interquorum Cusco durante la Pandemia para Alcanzar Metas. El resultado del sistema de organización de la Red Interquorum Cusco durante la pandemia de los años 2020-2021	2.1. Tecnología y plataformas adaptadas por la Red Interquorum Cusco. 2.2. Participación de Ciudadanía Digital Desarrollo de habilidades personales y el fortalecimiento de vínculos de apoyo entre sus integrantes frente al contexto de crisis.	2.1.1. Entornos virtuales 2.1.2. Adaptación a Entornos Virtuales 2.1.3. Percepciones sobre el uso de entornos virtuales 3.1.1. Resultados de incidencia política 3.1.2. Desarrollo personal 3.1.3. Desarrollo del liderazgo personal 3.1.4. Fortalecimiento de vínculos de apoyo entre sus integrantes frente al contexto de crisis.
---	--	---	---	--	---