



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN PLANIFICACIÓN Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

TESIS

**USO DE GOOGLE MEET Y ORGANIZACIÓN DE
EVENTOS ACADÉMICOS POR ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE LA I.E. INCA GARCILASO DE LA
VEGA CUSCO**

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN MENCIÓN PLANIFICACIÓN Y ADMINISTRACIÓN
EDUCATIVA**

AUTOR

BR. FELIX MARTIN GONZALES CHACON

ASESOR

DR. JUAN DE LA CRUZ BEDOYA MENDOZA
CODIGO ORCID 0000-0001-9504-1478

CUSCO – PERÚ
2026



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor Juan de la Cruz Bedoya Mendoza.....
..... quien aplica el software de detección de similitud al
trabajo de investigación/tesis titulada: Uso de Google meet y Organización
de Eventos Académicos por Estudiantes de Secundaria
de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco.....

Presentado por: Felix Martin Gonzales Zhacon DNI N°
presentado por: DNI N°:

Para optar el título Profesional/Grado Académico de Maestro en Educación
Mención Planificación y Administración Educativa.....

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 03 veces, mediante el
Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de**
Similitud en la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	☒
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	☐
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	☐

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto**
las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 12 de Agosto..... de 20..26.....


Firma

Post firma Juan de la Cruz Bedoya Mendoza

Nro. de DNI 23.875.611

ORCID del Asesor 0000-0001-9504-1478

Se adjunta:

- Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
- Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: oid: 27259:613895020

FÉLIX MARTÍN GONZALES CHACÓN

USO DE GOOGLE MEET Y ORGANIZACIÓN DE EVENTOS ACADÉMICOS POR ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E....

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:613895020

Fecha de entrega

12 ago 2026, 8:26 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

12 ago 2026, 9:16 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS_DE_MAESTRIA_BR FMGCH VERSION_REVISADA.docx

Tamaño del archivo

8.6 MB

77 páginas

17.761 palabras

94.577 caracteres

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 20 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 5%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



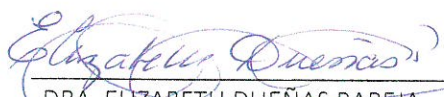
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO ESCUELA DE POSGRADO

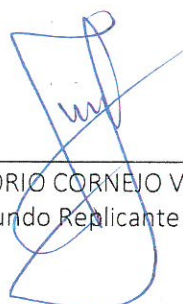
INFORME DE LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES A TESIS

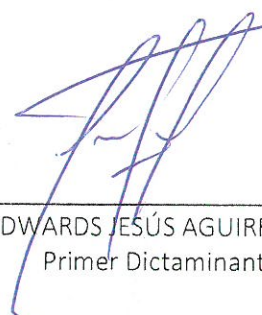
Dr. LEONCIO SOLIS QUISPE, Director de la Escuela de Posgrado, nos dirigimos a usted en condición de integrantes del jurado evaluador de la tesis intitulada **USO DE GOOGLE MEET Y ORGANIZACIÓN DE EVENTOS ACADÉMICOS POR ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE I.E. INCA GARCILASO DE LA VEGA CUSCO** del BR. FELIX MARTIN GONZALES CHACON. Hacemos de su conocimiento que el sustentante ha cumplido con el levantamiento de las observaciones realizadas por el Jurado el día VEINTE DE JULIO DE 2026.

Es todo cuanto informamos a usted fin de que se prosiga con los trámites para el otorgamiento del grado académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN PLANIFICACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA.

Cusco, 5 de agosto del 2026


DRA. ELIZABETH DUEÑAS PAREJA
Primer Replicante


DR. GREGORIO CORNEJO VERGARA
Segundo Replicante


DR. EDWARDS JESÚS AGUIRRE ESPINOZA
Primer Dictaminante


DRA. MERCEDES VARGAS FERNANDEZ
Segundo Dictaminante

Dedicatoria

Dedico la presente investigación:

A Dios por guiar e iluminar el camino de mi vida.

A Clorinda Delgado Vascones de Gonzales

mi esposita (QPD) y a mis hijos:

Jean Paul Gonzales Delgado y

Jonatan Félix Gonzales Delgado

por ser ellos, la motivación e inspiración de mis acciones profesionales.

Agradecimientos

Agradezco profundamente a las autoridades y docentes de la Maestría, Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.

Al Dr. Juan de la Cruz Bedoya Mendoza por ser el Asesor de la presente tesis

A los distinguidos maestros que validaron los instrumentos de evaluación e investigación.

A la Maestra R.H.U. por ser la inspiración de mis ideas

INDICE

PRESENTACION.....	1
RESUMEN.....	2
PALABRAS CLAVE:.....	2
INTRODUCCIÓN	4
CAPITULO I.....	6
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	6
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	7
a) Problema General.....	7
b) Problemas Específicos.....	7
1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	8
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	9
a) Objetivo General.....	9
b) Objetivos Específicos	9
CAPITULO II	10
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	10
2.1. BASES TEÓRICAS	10
a) El uso de Google Meet.....	10
b) La organización de eventos académicos	14
2.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN (Estado de arte)	19
a) A nivel Internacional	20
b) A Nivel Nacional.....	20
c) A nivel Local y/o Regional.....	21
2.3. MARCO CONCEPTUAL (Palabras clave)	22
CAPITULO III.....	24
HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	24
3.1. HIPÓTESIS GENERAL	24
3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	24
3.3. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES	24
a) Variable Independiente: USO DEL GOOGLE MEET	24
b) Variable dependiente: ORGANIZACIÓN DE EVENTOS ACADÉMICOS	24
Indicadores	24
3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	24

Tabla 1 Matriz de operacionalización de la variable independiente: USO DE GOOGLE MEET	25
Tabla 2 Matriz de operacionalización de la variable dependiente: ORGANIZACIÓN DE EVENTOS ACADÉMICOS	26
CAPITULO IV	27
METODOLOGIA	27
4.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica	27
4.2. Tipo y nivel de investigación	27
4.3. Unidad de análisis	28
4.4. Población de la Investigación	28
Tabla 3: Población de la investigación	28
4.5. Muestra de la Investigación	29
Tabla 4: Muestra de la investigación	29
4.6. Técnicas de selección de la Muestra	30
4.7. Desarrollo de la temática relacionada a las variables, con el GE	30
a) Instructivo Teórico sobre el Uso del Google Meet y su aplicación	30
b) Prácticas: Uso del Google Meet y la Organización de Eventos Académicos.	32
4.8. Técnicas para la recolección de información	34
4.9. Instrumento para la recopilación de la información: Cuestionario	34
Tabla 5: Cuestionario (estructura)	34
4.10. VALIDACION DEL CUESTIONARIO	36
4.11. Aplicación del Cuestionario validado al GC y GE-Pre:Test y Pos-Test	36
4.12. Procesamiento: Codificación, Tabulación, Graficación e Interpretación	37
CAPITULO V	38
RESULTADOS	38
5.1. Resultado de respuestas al cuestionario aplicado al GC: Pre-Test	38
a) Tabla 6: Nro. total de respuestas por opciones	38
b) Tabla 7: Estadística porcentual de respuestas GC Pre - Test	39
c) Figura 1: Gráfica porcentual de repuestas GC Pre- Test	39
d) Interpretación	39
5.2. Resultados de respuestas al cuestionario aplicado al GE: Pre-Test	40
a) Tabla 8: Nro total de respuestas, por opciones	40
b) Tabla 9: Estadística porcentual de respuestas GE Pre-Test	41
c) Figura 2: Grafica porcentual de respuestas GE Pre-Test	41

d)	Interpretación.....	41
5.3.	Resultados del Cuestionario aplicado al GE Pos-Test por variables:.....	42
2)	Resultado de respuestas del GE sobre la VI. Pos-Test	42
a)	Tabla 10: Nro total de respuestas, por opciones	42
b)	Tabla 11: <i>Estadística porcentual de respuestas del GE sobre la VI. Pos-Test</i>	42
c)	Figura 3: <i>Grafica porcentual de respuestas del GE sobre la VI. Pos-Test</i>	43
d)	Interpretación.....	43
3)	Resultado de respuestas del GE. Sobre la VD. Pos-Test	44
a)	Tabla 12: Nro. total de respuestas, por opciones	44
b)	Tabla 13: <i>Estadística porcentual de respuestas del GE. Sobre la VD. Pos-Test</i>	44
c)	Figura 4: <i>Gráfica porcentual de respuestas del GE. Sobre la VD. Pos-Test</i>	45
d)	Interpretación.....	45
4)	Consolidado de respuestas del GE sobre la VI+VD Pos-Test:.....	46
a)	Tabla 14: Nro. total de respuestas, por opciones	46
b)	Tabla 15: <i>Estadística porcentual consolidada de respuestas del GE sobre la VI+VD Pos-Test</i>	47
c)	Figura 5: <i>Grafica porcentual consolidada de repuestas del GE: VI+VD</i>	47
d)	Interpretación:	47
5.4.	Contrastación Estadística de resultados	48
a)	Tabla 16: Análisis de resultados, para contrastación estadística:.....	48
b)	Cálculos estadísticos necesarios:.....	48
c)	Tabla 17: <i>Contrastación estadística entre la t calculada y la Tabla t de student</i> ...	49
5.5.	Demostración de la verdad o falsedad de la Hipótesis.....	50
	DISCUSION	51
	CONCLUSIONES.....	53
	RECOMENDACIONES.....	54
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	55
	ANEXOS.....	57
	<i>Matriz de Consistencia</i>	58
	CUESTIONARIO	59
	VALIDACIONES DEL CUESTIONARIO APLICADO.....	60
1)	<i>Ficha de Validación del Dr. Humberto Alzamora Flores</i>	60
2)	<i>Ficha de Validación del Dr. Jorge Alberto Solís Quispe</i>	61
3)	<i>Ficha de Validación del Dr. Hugo Altamirano Vega</i>	62

DOCUMENTOS DE AUTORIZACION PARA LAS PRACTICAS.....	63
PRACTICAS	66
Tabla t de student.....	68
RESUMENES:	
ANEXOS	58
- Matriz de Consistencia.....	59
- Cuestionario (aplicado)	60
- Ficha de Validación de Cuestionario aplicado Dr. Humberto Alzamora Flores.	61
- Ficha de Validación de Cuestionario aplicado Dr. Jorge Alberto Solís Quispe...	62
- Ficha de Validación de Cuestionario aplicado Dr. Hugo Altamirano Vega.....	63
- Solicitud para autorización de prácticas, dirigido al Director de la I.E. I.G.V...	64
- Copia del Recibo de pago para autorización de prácticas.....	65
- Decreto Administrativo de autorización para practicas – Director I.E. IGV.....	66
- Fotografías de prácticas del GE estudiantes del 3ro J Secundaria I.E. IGV.....	67
- Copia de la Tabla t de student.....	69

TABLAS

Tabla 1: <i>Matriz de operacionalización de la variable independiente.....</i>	25
Tabla 2: <i>Matriz de operacionalización de la variable dependiente</i>	26
Tabla 3: <i>Población de la investigación</i>	28
Tabla 4: <i>Muestra de la investigación</i>	29
Tabla 5: Instrumento para la recopilación de la información: Cuestionario	34
Tabla 6; Resultado de respuestas al cuestionario aplicado al GC Pre-Test	
Nro total de respuestas por opciones	38
Tabla 7: <i>Estadística de respuestas GC Pre – Test</i>	39
Tabla 8: Resultado del cuestionario aplicado al GE Pre-Test	
Nro total de respuestas por opciones	40
Tabla 9: Estadística porcentual de respuestas GE Pre-Test	41
Tabla 10: Resultado de respuestas al cuestionario aplicado al GE sobre la VI Pos-Test	
Nro total de respuesta por opciones.....	42
Tabla 11: <i>Estadística de respuestas del GE sobre la VI. POS – TEST</i>	42
Tabla 12: <i>Resultado de respuestas del GE sobre la VD Pos-Test</i>	
<i>Nro total de respuestas por opciones</i>	44
Tabla 13: <i>Estadística de respuestas del GE sobre la VD.. Post-Test</i>	44

Tabla 14: Consolidado de respuestas aplicado al GE VI + VD Pos-Test	
Nro total de respuestas por opciones	46
Tabla 15: <i>Estadística consolidada de respuestas del GE VI + VD. Pos-Test</i>	47
Tabla 16: <i>Análisis de resultados para contrastación estadística</i>	48
Tabla 17 <i>Contrastación entre la t calculada y la Tabla t de student</i>	50

FIGURAS

Figura 1: Grafica porcentual de respuestas GC. Pre-Test	39
Figura 2: Gráfica porcentual de respuestas GE. Pre-Test	41
Figura 3: Grafica porcentual de respuestas GE sobre la VI. Pos -Test	43
Figura 4: Grafica porcentual de respuestas GE sobre la VD. Pos-Test	45
Figura 5: Grafica porcentual consolidada de respuestas GE VI+VD Pos-Test	47

PRESENTACION

Señor

Dr. Leoncio Solís Quispe

Director de la Escuela de Postgrado

Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.

En concordancia y de acuerdo al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, el suscrito, tiene el alto honor de presentar ante su Despacho, el presente estudio de investigación, que lleva por Título “Uso del Google meet y Organización de Eventos Académicos por los Estudiantes del 3ro J de Secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco” cuya práctica experimental se llevó a cabo durante el mes de noviembre del 2024, después que el suscrito haya concluido y actualizado sus estudios de Maestría en Planificación y Administración Educativa, para optar al Grado Académico de Maestro en la indicada especialidad. La investigación se ajusta, a lo establecido en los reglamentos para la formulación de la estructura y contenidos que podrán ser apreciados en todo el documento.

Por esta razón, me es satisfactorio indicar que sumado a la parte introductoria, la investigación, está organizada en 5 capítulos cuyos contenidos explican en forma clara el desarrollo teórico y práctico del Estudio hasta concluir con la demostración estadística de la Hipótesis planteada.

RESUMEN

Este estudio de diseño Cuasi Experimental efectuada con una muestra de 30 estudiantes del 3ro J, Grupo Experimental (GE) y 30 estudiantes del 3ro K, Grupo Control (GC) donde se demuestra que el uso de la Plataforma Virtual Google Meet, facilita la organización de eventos académicos, a estudiantes de 3ro J (GE) de Educación Secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco poniendo en práctica esta habilidad al finalizar el año 2024, experimentando como ensayo, la organización de un Debate, tema: “Elecciones Municipales Estudiantiles”. Los 30 estudiantes GE, previamente recibieron las instrucciones teóricas sobre el uso del Google Meet, variable independiente, y las prácticas reiterativas de un Debate sobre el indicado tema con ayuda de computadoras y servicio de internet. La información recopilada a través del Cuestionario debidamente validado, y con estadística consolidada (VI. + VD) se demuestra una relación significativa alta, donde el 976.94% de los encuestados, Si, y Con Facilidad (SCF) pueden explicar las características del Google Meet, y crear una Sala Virtual, para organizar eventos académicos. Con la contrastación estadística de estos resultados con la t de student, se demostró la validez de la Hipótesis planteada: “El uso de Google Meet, facilita la Organización de Eventos Académicos”. Aclarándose que los resultados de la encuesta al GC. fueron referentes.

PALABRAS CLAVE:

Plataforma virtual, Google Meet, Eventos académicos, Organización

ABSTRACT

This Quasi-Experimental design study carried out with a sample of 30 students from the 3rd J, Experimental Group (GE) and 30 students from the 3rd K, Control Group (GC) where it is demonstrated that the use of the Google Meet Virtual Platform facilitates the organization of academic events, to students of 3rd J (GE) of Secondary Education of the I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco putting this skill into practice at the end of the year 2024, experimenting as an essay, the organization of a Debate, theme: "Student Municipal Elections". The 30 GE students previously received theoretical instructions on the use of Google Meet, an independent variable, and the reiterative practices of a Debate on the indicated topic with the help of computers and internet service. The information collected through the duly validated Questionnaire, and with consolidated statistics (VI. + DV) shows a high significant relationship, where 976.94% of the respondents, Yes, and Easily (SCF) can explain the characteristics of Google Meet, and create a Virtual Room, to organize academic events. With the statistical contrast of these results with the student's t, the validity of the hypothesis was demonstrated: "The use of Google Meet facilitates the Organization of Academic Events". It should be clarified that the results of the survey to the GC. they were references.

KEY WORDS:

Virtual platform, Google Meet, Academic events, Organization

INTRODUCCIÓN

Los sistemas de comunicación virtual, en las instituciones en los últimos años a partir del 2020, representan una herramienta esencial para la comunicación con personas de todo el mundo, sin importar la ubicación geográfica en que se encuentren. Sin embargo, para lograr esta intercomunicación, es necesario contar con una tecnología que tenga características adecuadas, Desde esta perspectiva se puede sostener que la comunicación virtual utiliza el uso de tecnologías de audio y video para comunicarse con otras personas, aun cuando éstas no están físicamente presentes.

Algunas características que se dan en una comunicación e interconexión virtual, son:

- El intercambio de datos utilizando diversos formatos, como: texto, fotos, audio, video, imágenes, etc.
- Intercambio bidireccional o multidireccional de información.
- La creación de vínculos entre personas de diferente procedencia, pero con interés común
- Proceso de colaboración e interacción en equipo
- Bajos costos, entre otros

Si relacionamos estas condiciones al mundo de las actividades virtuales desarrolladas por los estudiantes del 3ro de secundaria, como son los objetivos de Este estudio, los procesos de organización, exposición, y debate de temas académicos de su interés en los entornos virtuales representan una interacción entre los propios estudiantes que pone en juego el estudio, la comprensión, expresión e interacción de conocimientos que se evidencian mediante mensajes transmitidos usando las herramientas tecnológicas de las plataformas virtuales.

Conviene precisar en este caso que, en las actividades educativas, los medios digitales cumplen un rol fundamental para los procesos de aprendizaje en los que el estudiante interactúa, adquiere habilidades y competencias necesarias que le ayuden a resolver problemas, pues una plataforma virtual, es un sitio web creada para desarrollar actividades relacionadas con la educación y el aprendizaje. Son espacios donde docentes y estudiantes pueden compartir contenidos educativos.

Precisamente en el estudio desarrollado la Muestra de estudiantes del 3ro J de Secundaria de la I.E. IGV que representan el GE (Grupo Experimental) experimentan y practican el uso del Google Meet, organizando el evento académico denominado DEBATE, sobre el tema de las Elecciones Municipales Estudiantiles, con la particularidad de que en esta ocasión en forma alternativa realizan la práctica como ORGANIZADORES del indicado

Evento Académico, y comparten experiencias con sus compañeros, desarrollando sus habilidades conforme a su nivel académico.

Cabe señalar que la estructura del presente trabajo se ajusta a los esquemas de un proceso de investigación cuasiexperimental, en los que se plantea el Problema, los objetivos, la Hipótesis, la operacionalización de las variables, la Metodología, la aplicación del instrumento para el recojo de la información, el procesamiento estadístico, la demostración de la Hipótesis planteada, entre otros detalles, cuyas precisiones y sustento se puede apreciar en los contenidos y acápites de la investigación.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El estado de emergencia por las que atravesaron muchos países en los años 2020, 2021 incluso hasta la actualidad, por motivo del COVID 19, han generado que se desarrollen formas virtuales de comunicación para su uso en diferentes temas y eventos con objetivos definidos.

En el ámbito educacional, los sistemas de comunicación virtual representan un recurso fundamental para el aprendizaje de conocimientos, así como para la organización de eventos académicos, en consecuencia, la tecnología Desde esta perspectiva ha evolucionado bastante mediante el acceso a internet con dispositivos móviles y/o electrónicos haciendo posible la interacción entre estudiantes y docentes en la búsqueda de conocimientos. En esta temática:

Ramírez Tineo (2020) en una Investigación sobre: “El Uso de Google Meet en el proceso de aprendizaje en estudiantes de Ciencias y Humanidades 2020 de la Universidad Cesar Vallejo”, define que los Objetivos de un estudio: “Es determinar la relación que existe entre el uso del Google Meet y el proceso de aprendizaje del Inglés en estudiantes de la Universidad de Ciencias y Humanidades, 2020”. La metodología de en este estudio es de enfoque cuantitativo, el diseño no experimental de corte transversal y alcance correlacional, se buscó conocer la relación entre las dos variables, uso del Google Meet y el proceso de aprendizaje. En esta ocasión la población de estudio fue censal, constituido por 43 estudiantes; y como herramienta de recolección de datos se utilizó técnica de la encuesta con dos cuestionarios que demostraron una fiabilidad de Cronbach de 0,959 para la primera variable y de 0,944 para la segunda variable, los instrumentos fueron validados mediante el juicio de tres expertos maestros en docencia universitaria e investigación. En conclusión se demuestra que existe una relación significativa entre uso del Google Meet y el proceso de aprendizaje, alcanzando una correlación alta de 0,742 y un nivel de significancia de 0,000, lo que implica que existe una relación significativa alta.”

Lo particular y rescatable de esta investigación es que permite apreciar que fue posible establecer una relación significativa entre las dos variables: Uso del Google meet y el proceso de aprendizaje. y donde obviamente el organizador del proceso de aprendizaje es un docente.

Teniendo en cuenta estos antecedentes se puede sostener que será posible establecer la relación entre el uso de la plataforma virtual Google meet y la organización de eventos académicos, como práctica y aprendizaje utilizando el método experimental con estudiantes del nivel académico previsto; y la relación entre las dos variables será positiva.

La correlación positiva alude a la comparación estadística de dos variables que se movilizan en una misma dirección. Es decir, si una de las variables aumenta, la otra también tiende a aumentar y cuando una variable disminuye, la otra también disminuye.

Este proceso simultáneo de datos, indica una correspondencia directa entre las dos variables, y la fuerza de esta relación puede valorarse utilizando el “coeficiente de correlación”.

Desde esta perspectiva se puede sostener que, en la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco, dentro del Currículum por Competencias que se desarrolla en las distintas Áreas Curriculares, muy poco o nada se desarrolla e incentiva en los estudiantes de secundaria la organización de eventos académicos mediante el uso de la Plataforma virtual Google meet, como una opción para el proceso de estudio, exposición y debate de temas de su nivel académico u otras modalidades de participación que les permita a dichos estudiantes, desarrollar sus habilidades creativas e impulsar su desarrollo personal y de su entorno social. Opción que se impulsa y desarrolla en el estudio realizado con diseño cuasiexperimental, con estudiantes del 3ro J de Educación Secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco que utilizará como instrumento de recolección de resultados un cuestionario debidamente validado y el tratamiento estadístico correspondiente de los resultados.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

a) Problema General

¿De qué manera, el uso de la plataforma Google Meet, facilita la organización de eventos académicos a los estudiantes del 3ro J de Educación Secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco?

b) Problemas Específicos

1. ¿Cómo se explica, que el uso de la plataforma Google Meet, facilita la **planificación** de eventos académicos a los estudiantes del 3ro J de Educación Secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco?
2. ¿Cómo se explica, que el uso de la plataforma Google Meet facilita la **ejecución** de eventos académicos a los estudiantes del 3ro J de Educación Secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco?

3. ¿Cómo se explica, que el uso de la plataforma Google Meet facilita la *participación* en eventos académicos a los estudiantes del 3ro J de Educación Secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco?
4. ¿Cuál es el nivel de uso de la plataforma Google Meet para la organización de eventos académicos por los estudiantes del 3ro J de Educación Secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco?
5. ¿Cuál es el nivel de organización de los eventos académicos por los estudiantes del 3ro J de Educación Secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Justificación Teórica:

- a) El uso y dominio de la plataforma virtual Google Meet para organizar eventos académicos, brinda a los estudiantes la posibilidad de del 3ro J de Educación Secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco, intercambiar ideas y opiniones, desarrollar aprendizajes, habilidades e incluso el avance creativo en el diseño de los sistemas de comunicación con su entorno. Tal como se practica en otras organizaciones empresariales, administrativas, educacionales en diferentes regiones y países.

Justificación Práctica:

- b) Una laguna que se puede percibir en las investigaciones que se impulsan en este tema, sucede que los estudiantes de secundaria y los de otro nivel, aparecen solo como participantes en las plataformas virtuales de aprendizaje, mas no como organizadores de eventos académicos
- c) Esta afirmación se fundamenta, porque en las investigaciones revisadas no se ha podido encontrar esta condición de organizadores de eventos académicos a los estudiantes de secundaria u otro nivel. En otros términos, en el estado de arte revisado, se percibe la laguna indicada. En Este estudio cuasi experimental se impulsa esa posibilidad.
- d) En la presente oportunidad los estudiantes del 3ro J de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco, tendrán la oportunidad de experimentar y practicar la Organización de eventos académicos utilizando la plataforma virtual Google meet, para lograr los objetivos previstos.

Estos fundamentos justifican, la ejecución cuasiexperimental de Este estudio.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

a) Objetivo General

Lograr el dominio de **uso de la plataforma Google Meet** para la **Organización de Eventos Académicos**, por los estudiantes del 3ro J de Educación Secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco.

b) Objetivos Específicos

- 1) Examinar el uso de la plataforma Google Meet para la ***Planificación*** de eventos académicos, por los estudiantes del 3ro J de Educación Secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco.
- 2) Analizar el uso de la plataforma Google Meet para la ***Ejecución*** de eventos académicos, por los estudiantes del 3ro J de Educación Secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco.
- 3) Definir el uso de la plataforma Google Meet para la ***Participación*** en los eventos académicos, de los estudiantes del 3ro J de Educación Secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. BASES TEÓRICAS

a) **El uso de Google Meet**

¿Qué es Google Meet y cómo funciona?

Según información recabada vía Virtual (**ipnet.cloud – marzo 2023**) el Google meet tiene las siguientes características:

- 1) Google Meet es una herramienta para videoconferencia en línea, que permite a las personas conectarse y comunicarse en tiempo real mediante audio, video y chat.
- 2) Mediante esta plataforma de comunicación, es posible realizar reuniones, clases y eventos en línea, independientemente de la ubicación geográfica de los participantes.
- 3) Con esta aplicación, también puedes compartir tu pantalla, presentaciones y documentos en tiempo real, lo que convierte a Google meet en una herramienta útil para trabajar de forma remota, colaborar con colegas y realizar presentaciones en línea.
- 4) Además, es una herramienta fácil de usar y se puede acceder directamente desde tu navegador web, sin necesidad de instalar ningún software adicional.
- 5) Así mismo, es compatible con una amplia gama de dispositivos, incluidos teléfonos inteligentes, tabletas y computadoras, lo que la convierte en una solución flexible y asequible para cualquier persona que necesite comunicarse en línea.
- 6) También sostiene que, Google meet es una plataforma o herramienta que permite realizar eventos y/o reuniones virtuales en forma bastante sencilla, y las personas que tengan una cuenta de Google pueden utilizarlo para realizar una reunión online hasta con 100 participantes y reunirse durante 60 minutos por sesión, en forma gratuita.

Sobre la seguridad de la plataforma, (ipnet. cloud – marzo 2023) afirma que:

- 1) La protección de los datos confidenciales y toda información confidencial que se intercambia durante las reuniones en línea es una prioridad para Google meet. En consecuencia, la herramienta ofrece funciones de seguridad avanzadas, lo que garantiza que las reuniones sean seguras y privadas.

- 2) Google meet posee funciones para evitar que los intrusos se unan a sus llamadas. También cuenta con una verificación en dos pasos para garantizar que sólo las personas autorizadas tengan acceso.
- 3) Todas las llamadas en Google meet están encriptadas para garantizar que nadie pueda ver ni escuchar lo que se dice. Esto se hace siguiendo los estándares de seguridad establecidos por el IETF.
- 4) Además, La plataforma esta sometido a controles periódicos de seguridad y privacidad para garantizar que cumpla con los requisitos reglamentarios.
- 5) Los docentes y organizaciones sin fines de lucro también los profesionales de la salud que necesitan videoconferencias pueden usar Google meet en Google Workspace, que incluye funciones y herramientas de privacidad adicionales.

¿Para qué sirve la plataforma Google Meet?

Según información obtenida en (ipnet.cloud – marzo 2023):

La utilidad principal de esta plataforma es comunicar genuinamente al grupo de personas ubicadas en diferentes lugares geográficos, a través de videollamadas de buena calidad. Ya sea que se utilice en negocios, empresas, educación o relaciones personales.

Para esto se utiliza una interfaz muy intuitiva que permite transmitir audio y video con todos los participantes. La plataforma también cuenta con chat para enviar mensajes de texto y archivos multimedia que enriquecen el intercambio de ideas en la reunión.

Otra característica importante de Google meet, es, que se puede compartir con otras aplicaciones similares, la opción “*Presentar*” permite compartir la pantalla del ordenador de un usuario en forma completa o parcial (*solo una pestaña o ventana*). La plataforma se utiliza con frecuencia en reuniones de negocios y reuniones educativas para mostrar diapositivas o demostrar otros procesos.

La fuente de información al que hacemos referencia, explica también que, Google Meet ofrece varias funciones para hacer que las reuniones virtuales sean más eficientes y productivas, como las que explicamos a continuación:

- 1) **Videoconferencias en tiempo real:** Google meet que permite realizar videoconferencias con hasta 500 personas al mismo tiempo (en planes con

pago), opción sumamente útil para realizar reuniones con equipos remotos o clientes en diferentes ubicaciones geográficas.

- 2) **Compartir de pantalla:** permite compartir tu pantalla durante la videoconferencia, lo que hace posible que los participantes vean lo que se está presentando, ya sea un documento, una hoja de cálculo o una presentación de diapositivas.
- 3) **Control de audio y video:** se puede silenciar el micrófono o la cámara de un participante durante la videoconferencia, lo que ayuda a mantener la organización y evitar interrupciones innecesarias.
- 4) **Grabación de la reunión:** permite grabar la videoconferencia para que los participantes puedan verla más tarde o con fines de documentación.
- 5) **Chat en vivo:** Google meet tiene una opción de chat integrada que permite a los participantes comunicarse durante una reunión sin interrumpir la conversación principal.
- 6) **Participación móvil:** con la aplicación móvil Google meet que recientemente se integró con Google Duo, puede unirse a reuniones, incluso cuando no se está presente en oficina.
- 7) **Integración con Google Calendar:** Google meet integrado con Google Calendar, facilita la programación de eventos con la posibilidad de adicionar invitaciones a reuniones online”.

Versión gratuita de Google Meet

Google Meet ofrece diferentes funcionalidades en la versión gratuita

En la versión gratuita, que se utiliza en el presente estudio, se explica que se puede realizar videoconferencias hasta con 100 participantes, compartir tu pantalla, grabar reuniones y usar subtítulos automáticos. Sin embargo, existen algunas limitaciones, como la duración máxima de 60 minutos para cada reunión y la ausencia de soporte de servicio al cliente.

Ventajas de uso del Google meet

Las ventajas más destacadas que se puede encontrar en esta aplicación son:

- 1) Capacidad de uso hasta con 100 participantes en plan gratuito, con 150 en el Plan Essentials y con 500 participantes en el Plan Enterprise.
- 2) Opción para generar subtítulos en diferentes idiomas para optimizar la comunicación entre los participantes que hablan diferentes lenguas.

- 3) Función “Pizarra blanca” o “Jamboard”, con lo que el usuario puede dibujar, insertar imágenes, colocar figuras geométricas, colocar flechas sobre todo con fines didácticos.
- 4) La posibilidad de grabar y guardar las sesiones realizadas para compartirlas posteriormente con personas que no hayan participado.
- 5) La herramienta carece de anuncios publicitarios, por lo tanto, no hay interrupciones.
- 6) Como antesala a cada reunión permite desarrollar una prueba de video y audio, así como activar y desactivar dichas funciones.
- 7) A si mismo la herramienta cuenta con el respaldo de la ciberseguridad de Google para proteger los datos proporcionados y la privacidad de las videollamadas.
- 8) Se puede acceder a reuniones, sin instalar la aplicación.

Algunos requisitos básicos para el uso del Google meet

- 1) **Conexión a internet:** por cable o WiFi.
- 2) **Cámara web:** que puede estar integrada al equipo o una cámara USB externa.
- 3) **Altavoces o parlantes:** puedes usar los que vienen con tu computadora o dispositivo, los que se conectan vía USB o los inalámbricos, que posee una conexión por Bluetooth.
- 4) **Sistemas operativos para computadoras,** como:
 - Apple MACROS, Microsoft Windows.
 - Sistema operativo Chrome Ubuntu, Linux basadas en Debian.
 - Otras distribuciones
- 5) **Dispositivos móviles compatibles:**
 - Android 5.0 o versión posterior - IOS 14 y versiones posteriores.
- 6) **Navegadores compatibles:**
 - Navegador Chrome, Mozilla Firefox.
 - Microsoft Edge, Apple Safari.

Requisitos y características por las cuales esta plataforma virtual es de vital importancia para el estudio desarrollado, pues conociendo estas características del Google Meet se pudo adecuar su uso para la organización de eventos académicos por los estudiantes del 3ro J de Educación Secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco y como prueba, ensayo y experimentación se practicó la Organización de un Debate sobre el tema de Elecciones Municipales Escolares. Del mismo modo, se pudo estimar su proyección y aplicabilidad por estudiantes de otras II.EE. del ámbito local, regional, nacional e internacional, sobre este u otros temas de su interés.

Con este propósito nos permitimos revisar, información de algunos autores que tienen sus puntos de vista relacionadas al tema, así:

Cabrera y Christian (2021), en su trabajo de investigación: “Uso de Google meet y la enseñanza universitaria a los alumnos de Educación de la Universidad Privada de Lambayeque 2021” para optar al Grado de Maestro en Educación, sostienen que: “ la plataforma Google meet tiene relación significativa con la enseñanza universitaria a los alumnos de Educación de la Universidad privada de Lambayeque, 2021.

Esta investigación que tuvo un enfoque cuantitativo, utilizó el instrumento de la encuesta directa consistente en un cuestionario. El resultado obtenido según el coeficiente Rho de Spearman fue de 0.959 y de acuerdo con el Baremo de estimación de la correlación de Spearman se encontró una correlación positiva muy fuerte, además que el nivel de significancia bilateral fue 0.05. En conclusión, se determinó que, si existe relación entre las variables utilizadas, por lo que se confirmó que el uso del Google meet (VI) se relaciona significativamente con la enseñanza universitaria (VD) a los alumnos de Educación de una Universidad privada de Lambayeque, 2021.

Valverde Rojas, José M, (2021) *En Informe de la Educación en América Latina efectúa “Aportes a la reflexión sobre los desafíos didáctico pedagógicos de los procesos de enseñanza-aprendizaje en América Latina en tiempos de COVID-19”; Asimismo:*

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe de la UNESCO (2020) en *La Educación en Tiempos de la Pandemia del COVID-19*, hace un informe sobre las limitaciones del Sistema Educativo en América Latina.

Cedeño-Escobar (2020) en la revista ecuatoriana *Polo del Conocimiento*, publica un artículo en el tema de Ciencias de la Educación y sostiene que:

“El presente estudio tiene como objetivo promover el uso de las aplicaciones del Google Classroom y meet, para el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas del país”.

b) Organización de eventos académicos

La organización de eventos académicos, implica: el diseño, organización y ejecución de muchas y variadas actividades, entre ellas, las pedagógicas: enseñanza,

aprendizaje, capacitación, entre otros. Para que estos eventos se desarrollen en forma exitosa, es necesario desarrollar acciones de: Planificación, Organización, Ejecución. Dentro de este concepto, según información obtenida vía internet, existe una gran variedad de “eventos académicos”, que en forma resumida explicamos los siguientes:

Simposio: Tipo de Evento en el que, por medio de charlas, discusiones o pequeñas exposiciones verbales, se presenta información completa sobre un tema previsto (biológico, educativo, cultural, espiritual, sociológico, etc.) y al final debe hacerse una resumen y un trabajo de recolección de la documentación existente sobre dicho tema.

Congreso: Evento donde se procesa una confrontación entre personas un grupo que tienen la misma especialidad y/o interés. De esta manera que, haciendo un intercambio de experiencias, opiniones, toma de decisiones, resolución de problemas, averiguación de hechos, identificación de situaciones, planeación o inspiración de algo, etc. Alternando también dentro del programa actividades recreativas y turísticas. Este tipo de evento puede dividirse según su frecuencia en: Congresos Ordinarios y Congresos Extraordinarios.

Foro: Evento donde la totalidad del grupo discute un determinado tema, hecho o problema. Es conducido por un coordinador. Que generalmente se presenta en la parte final de un simposio o mesa redonda.

Convención: Evento en el que se exponen y explican diferentes situaciones sobre un tema general y/o específico, llegándose a una decisión o propuesta final.

Seminario: Reunión especializada de naturaleza técnica y académica cuyo objetivo es realizar el estudio profundo de una determinada materia con un tratamiento que requiere una interactividad entre los especialistas. En este evento académico se expone lo más reciente de temas generales contando para ello, con conferencistas previamente seleccionados.

Taller: Evento en el que, el profesor o instructor transmite información que debe estar relacionada con la actividad que el participante realiza habitualmente por medio de asesorías y por medio de técnicas de aprendizaje. admite grupos pequeños de 10 a 30 participantes.

Debate: Este evento es una práctica tradicionalmente de comunicación oral, donde se expone un **tema** y una problemática. Entre sus integrantes, hay un moderador, un secretario y un público que participa. No se aportan soluciones, sólo se exponen argumentos.

Básicamente, todo debate virtual presenta las siguientes etapas:

1. Preparación 2. Desarrollo 3. Conclusiones y 4. cierre del debate

Panel: En un Panel se reúnen varias personas para exponer sus ideas sobre un determinado tema ante un auditorio. En el Panel los expertos no "exponen", no "hacen uso de la palabra", no actúan como "oradores", sino que dialogan, conversan y debaten entre sí sobre el tema propuesto, desde sus particulares puntos de vista y especialización, pues cada uno es experto en una parte del tema general.

Mesa Redonda: Este evento promueve que un grupo de expertos sostienen puntos de vista divergentes o contradictorios sobre un mismo tema el cual exponen ante el grupo en su conjunto en forma sucesiva

Estos son los eventos más conocidos, cada uno con diferentes características, con la finalidad de que profesionales de distintas áreas, los utilicen según sus requerimientos y nivel de preparación..

Tres claves importantes para organizar un evento académico

La mayoría de los eventos académicos siguen los mismos parámetros de trabajo, en el momento de su planificación. Es decir, existen pasos que necesariamente se tiene que prever sin importar la ocasión que se esté conmemorando. Las tres claves, son la definición del: **tema, hora y lugar.**

Hay que recordar que un evento se mueve en torno a estos tres ejes principales, y que si alguno de éstos falta, la producción puede verse amenazada. Para tener los mejores recuerdos de un evento como anfitriones, hay que comenzar a pulir detalles con mucha antelación para que no existan imprevistos durante la realización del mismo. En consecuencia al organizar un evento académico, se debe considerar que se tiene que seguir los mismos pasos que la planificación de cualquier otro evento. El primer paso que tenemos que dar es definir el tema y los objetivos.

Como un consejo apropiado, se puede hacer un checklist con estos tres pasos simples y dentro de cada uno el sinfín de tareas a realizar para cubrir cada uno de ellos.

Definición del tema y objetivos del evento académico

Es necesario tomar en cuenta que estos aspectos facilitarán la toma de decisiones en el proceso de planificación de un evento, como definir, quiénes serán los invitados centrales, el mobiliario necesario y, por supuesto, la localización.

Obviamente, no será igual un congreso internacional para estudiantes de medicina, que una jornada de presentación de avances científicos en el ámbito de la física o una discusión sobre economía entre representantes diplomáticos, entre otros.

Cada una de estas posibilidades mencionadas requiere de un protocolo especial, un código diferenciador y una infraestructura particular apropiada. Es por ello que se

insiste que, es el paso número 1 para organizar un evento académico. Piensa en quiénes serán tus aliados, invitados y asistentes

El siguiente peldaño para poder avanzar en la organización de un evento académico es citar a las personas que van a convivir en el evento, es decir, los invitados y asistentes.

Si se trata de personas estratégicas, también se recomienda pensar en aliados, como patrocinadores o personas que puedan ayudar a divulgar la programación. Usualmente, en los eventos académicos existen convenios de instituciones, como universidades u organizaciones sin fines de lucro que suelen apoyar la temática a tratar y se suman como colaboradores.

Desde esta perspectiva, las instituciones pueden asignar a sus especialistas tanto como patrocinadores como asistentes, ya que pueden enviar a los representantes de sus organizaciones para ser parte de los expertos que van a dar su ponencia.

La forma de conseguir un público para un evento académico, puede ser variada. Si estás frente a la organización de un congreso o jornadas de investigación, como ejemplo, debes realizar una convocatoria con suficiente tiempo de anticipación para que los interesados puedan presentar sus avances científicos e inscribirse en las mesas de discusión.

Sin embargo, si se trata de un concurso académico o la presentación de una tesis, se tendrá que buscar profesionales con un nivel académico respetable dentro del ámbito adecuado para que figuren como jurado y abrir invitaciones a aquellos que deseen asistir como espectadores. Como se aprecia los eventos académicos son muy diversos, y de la naturaleza de cada uno de ellos dependerá el cómo organizar un evento académico.

Generar espacios para aprendizajes

Es importante que un evento académico éste destinado a reforzar aprendizajes y novedades de estudio. Por eso, durante la ejecución del evento, los asistentes deben estar dotados con materiales suficientes para captar toda la información que se les está dando.

Si es el caso, procura ofrecer como mínimo papel y lápiz a los asistentes para que puedan registrar la experiencia compartida. También se recomienda contar con equipos como computadoras, internet y plataforma virtual en caso de realizar un evento académico en una sala o espacio virtual.

Procurar que estos espacios también sean una forma de alentar a los invitados y asistentes a hacer un networking, sumamente importante en la era actual. Esto es una técnica de mercado sumamente efectiva, en vista de que teniendo los contactos oportunos, tu evento será realmente memorable si además se permite tejer redes para futuros eventos.

El final de un evento académico:

Para finalizar exitosamente un evento académico, se deja como último consejo y sugerencia, practicar un seguimiento al objetivo educativo del evento. ¿Cómo se puede hacer esto? Consulta la posibilidad de generar una publicación con las memorias del evento que recopilen las ponencias más importantes, o también se pueden crear artículos para la web de las instituciones implicadas en el evento que reseñen la ocasión

Con todas las orientaciones recopiladas, en Este estudio nos centramos en la Organización de eventos académicos por los estudiantes del 3ro J de Educación Secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco, en el que figuran como organizadores del evento académico, “DEBATE” como ensayo y práctica de aprendizaje, utilizando una sala virtual con Google meet, sobre el Tema de las Elecciones Municipales Escolares

Al respecto:

Carlos Zalazar Vargas (2023) de la OEA, manifiesta:

“La Organización de un Evento, requiere dedicación, compromiso, tiempo, conocimiento y trabajo de equipo arduo y coordinado”.

Así mismo reitera que es necesario:

“Es necesario tomar en cuenta todos los detalles, contemplar todos los factores que influyen en el evento, prever, planificar así como definir objetivos y estrategias, establecer alianzas, decidir correctamente, ejecutar y controlar, son algunas de las tareas de un Organizador”

Añade también que, “para la ejecución de un evento, se debe: “Preparar la ubicación, hacer lista de invitados, repartir invitaciones, asesorar sobre la presentación audio-visual, preparar el programa, los discursos tiempo de duración del acto, conseguir equipos técnicos, seguridad, sobre todo administrar los tiempos, recursos humanos, económicos y un sin número de detalles que deben ser tomados en cuenta para que su evento sea todo un éxito”.

Richard González (2023), en sus artículos científicos publicados el 26/10/2023, manifiesta en respuesta a la pregunta: ¿Qué son los Eventos Académicos y cómo han evolucionado en la era digital? (Gonzalez, 2023)

“Los Eventos Académicos han evolucionado en la era digital al adaptarse a nuevas plataformas en línea. Desde conferencias virtuales hasta webinars interactivos, la tecnología ha permitido una mayor accesibilidad y participación en estos eventos, eliminando las barreras geográficas y promoviendo la difusión global del conocimiento”.

El mismo autor, como respuesta a la pregunta: ¿Qué significa ser el organizador de un Evento Académico y cuál es su responsabilidad?

“Ser el organizador de un Evento Académico implica la responsabilidad de planificar y coordinar todos los aspectos del evento, desde la selección de temas y ponentes hasta la logística y la promoción. El organizador asegura que el evento se lleve a cabo de manera eficiente y exitosa”.

Con las orientaciones de las referencias bibliográficas, los eventos académicos previstos en Este estudio están dirigidos fundamentalmente a orientar la actividad de un debate entre los estudiantes del 3ro de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco y de esta manera, experimenten y efectivicen el uso de la plataforma virtual de Google meet, poniendo en práctica las acciones propuestas al inicio de esta variable, las mismas que se concretizan en las prácticas que se describen en el Capítulo IV de Metodología de Este estudio.

2.2. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN (Estado de arte)

Daniella Terceros (2023) plantea que “El propósito principal de esta plataforma de Google meet, es comunicar genuinamente a un grupo de personas que se encuentran en diferentes puntos geográficos, a través de videollamadas de alta calidad. Ya sea que se utilice en el ámbito de los negocios, las empresas, la educación o las relaciones personales”. (Terceros, 2023)

“Para todo ello es necesario una interfaz intuitiva que permita transmitir audio y video de todos los participantes. También contar con chat para enviar mensajes de texto y archivos multimedia que enriquezcan la conversación en la reunión”.

En este tema, se tienen **antecedentes de investigación:**

a) A nivel Internacional

- **Villa Hernández, T.** (2021) en el trabajo titulado: “MEMORIA DEL TRABAJO DE FIN DE GRADO sobre el tema: “*Utilidad percibida y Facilidad de uso de Google Meet en la docencia universitaria*”. Estudio realizado por el autor para lograr el Grado de: “Administración y Dirección de Empresas” en la Universidad de La Laguna – España. Sobre el tema desarrollado y sirve de sustento para nuestra investigación sobre el uso del Google meet, encontramos la información que manifiesta: “La docencia universitaria en España ha cambiado sus principales actividades en el 2020 debido a la presencia de la pandemia mundial provocada por el COVID-19, pasando de una metodología presencial a una virtual”.

“Por todo ello reitera, que el propósito de esta investigación consiste en el análisis de la facilidad de uso de Google meet y la utilidad percibida como aplicación utilizada para la práctica de la docencia virtual actuando entre los estudiantes y otros docentes pertenecientes a la Facultad de Economía, Empresa y Turismo de la Universidad de La Laguna España.

En esta investigación, la selección de la muestra se ha llevado a cabo mediante un muestreo no probabilístico, con un nivel de confianza del 95% y error muestral del 5%, la muestra definitiva de los encuestados ha sido de 313 estudiantes (48,23% sobre el total de alumnos matriculados).

Después de un procesamiento estadístico el estudio, muestra entre otros, las siguientes conclusiones, sobre el tema:

1. Los estudiantes manifiestan que con Google meet pueden realizar sus tareas de manera más sencilla, disminuyendo esfuerzos, sumado a ello tener facilidad de acceso a la aplicación y el manejo de las diferentes funciones que ofrece.
2. Con las herramientas apropiadas de la aplicación Google meet y con las buenas orientaciones por parte de los docentes se puede implementar correctamente la enseñanza universitaria en modalidad virtual, consiguiendo a largo plazo una mejor adaptación y un aumento en la productividad, dando lugar a mejores resultados.

b) A Nivel Nacional

- **Ramírez Tineo, Roció del Carmen (2021)**, de la Universidad Cesar Vallejo, en su investigación sobre: “El Uso del Google Meet y el proceso de aprendizaje en estudiantes de la Universidad de Ciencias y Humanidades, 2020”:

El objetivo de la investigación es determinar la relación que hay entre uso del Google Meet y el proceso de aprendizaje del inglés en estudiantes de la indicada Universidad, de la especialidad de Ciencias y Humanidades, del año, 2020.

La Metodología del estudio es de enfoque cuantitativo, diseño transversal y alcance correlacional, se busca conocer la relación que hay entre las dos variables: uso del Google meet y proceso de aprendizaje.

La población del estudio es censal, constituido por 43 estudiantes; como herramienta de recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta a través de dos cuestionarios que demostraron una fiabilidad de Cronbach de 0,959 para la primera variable y de 0,944 para la segunda variable. El instrumento fue validado mediante el juicio de tres expertos maestros en docencia universitaria e investigación.

Se concluye que existe una relación significativa entre el uso del Google meet y el proceso de aprendizaje, alcanzando una correlación alta de 0,742 y un nivel de significancia de 0,000, lo que implica que existe una relación significativa alta.

c) A nivel Local y/o Regional

- *Aquino Cusihuaman, Giancarlo Josefh y Huallpa Saire, Plinio (2024)* de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Facultad de Educación Escuela Profesional de Educación Secundaria Especialidad Matemática y Física en el trabajo de Tesis intitulado “GOOGLE MEET Y APRENDIZAJE DE POLÍGONOS REGULARES Y FIGURAS PLANAS EN ESTUDIANTES DEL 1RO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS, CALCA, 2022”.

Esta investigación tuvo como objetivo principal, determinar de qué manera el uso de la plataforma Google meet influye en el logro de aprendizaje de polígonos regulares y figuras planas en estudiantes de 1er grado de educación secundaria de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús – Calca, 2022,

Para el contraste de los resultados se formuló la hipótesis general de la siguiente manera: “El uso de la plataforma denominada Google meet influye significativamente en el nivel del logro de aprendizaje de polígonos regulares y figuras planas en estudiantes de 1er grado de educación secundaria de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús – Calca, 2022.”

La investigación fue de carácter evaluativo y nivel explicativo, con diseño experimental de tipo cuasi experimental, la *población*, constituida por los estudiantes del VI ciclo de educación secundaria y la *muestra*, constituida por los estudiantes del 1er grado de educación secundaria divididos en un *grupo control* y *grupo experimental*,

Con los resultados del instrumento aplicado se encontró que: el uso de la plataforma virtual Google Meet influye significativamente en el nivel del logro de aprendizaje de polígonos regulares y figuras planas a los estudiantes de 1er grado de educación secundaria de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús – Calca, 2022, puesto que la diferencia del grupo experimental en el pretest y el postest del P- el valor es 0,000, llegando a la conclusión de que el valor de P- es menor que 0,05 con este resultado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

2.3. MARCO CONCEPTUAL (Palabras clave)

Para efectos de Este estudio y a fin evitar otras interpretaciones y según los datos que se especifican en la información encontrada en el Link: <https://meet.google.com/>, algunos conceptos que se utilizan en Este estudio, son los que se mencionan a continuación: <https://meet.google.com/>

Plataforma virtual. – “Plataforma virtual es un espacio en línea o un entorno digital que permite a los usuarios interactuar, acceder a recursos, ejecutar aplicaciones y gestionar actividades a través de Internet”.

Plataforma de Google meet. – “Plataforma virtual de comunicación, que hace posible realizar reuniones, clases y eventos en línea, independientemente de la ubicación geográfica de los participantes”.

Eventos. – “Sucesos importantes y programados, de índole social, académica o deportiva”

Audio. - Técnica relacionada con la reproducción, grabación y transmisión del sonido

Video. - Sistema de grabación y reproducción de imágenes, acompañadas o no de sonidos, mediante cinta magnética u otros medios electrónicos.

Chat. – “Intercambio de mensajes electrónicos a través de internet que permite establecer una conversación entre dos o más personas”.

Asimismo, las investigaciones a nivel internacional, nacional y regional que se incluyen en el estudio realizado, refieren conceptos que necesariamente deben utilizarse en toda investigación y son los siguientes:

Población. – En investigación, población, es un conjunto completo de individuos, objetos o elementos que comparten características comunes y de los cuales se desea obtener información o generalizar resultados

Muestra. – En investigación, una muestra es una parte o subconjunto de una población más grande que se selecciona para ser estudiada. El propósito de la muestra es obtener información representativa de la población objetivo

Tratamiento estadístico. - alude a la aplicación de métodos estadísticos para analizar datos, con la finalidad de extraer información significativa y llegar a conclusiones

Proceso estadístico. - Conjunto sistemático y planificado de actividades que se realizan para recopilar, organizar, analizar e interpretar datos con el fin de extraer conclusiones válidas y tomar decisiones informadas sobre un fenómeno o tema de estudio.

Contrastación estadística. – Contrastación estadística, se refiere al proceso de realizar un *contraste de hipótesis*, que es un procedimiento para evaluar si una afirmación (hipótesis) sobre una población es compatible con la evidencia obtenida de una *muestra*. Se formula una hipótesis nula y una hipótesis alterna.

Estado de arte. - alude a una revisión exhaustiva y sistemática del conocimiento existente sobre un tema específico, incluyendo los avances, tendencias, vacíos y problemáticas identificadas.

CAPITULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. HIPÓTESIS GENERAL

El uso de la Plataforma Google meet, facilita la organización de eventos académicos a los estudiantes del 3ro J de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco.

3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- a) El uso de la Plataforma Google meet, facilita la ***Planificación*** de eventos académicos a los estudiantes del 3ro J de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco.
- b) El uso de la Plataforma Google meet, facilita la ***Ejecución*** de eventos académicos a los estudiantes del 3ro J de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco.
- c) El uso de la Plataforma Google meet, facilita la ***Participación*** en eventos académicos a los estudiantes del 3ro J de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco.

3.3. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

a) **Variable Independiente: USO DEL GOOGLE MEET**

b) **Variable dependiente: ORGANIZACIÓN DE EVENTOS ACADÉMICOS**

Indicadores

Planificación

Ejecución

Participación

Según Roberto Hernández Sampieri, “Una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse”

Asimismo, manifiesta que “Las variables adquieren valor para la investigación científica cuando pueden ser relacionadas con otras (formar parte de una hipótesis o una teoría).

En este caso se les suele denominar "constructos o construcciones hipotéticas"

3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

En Este estudio la variable independiente se operativizó precisando: definiciones, características, creación y programación de aula virtual con Google meet, explicadas en su oportunidad.

Tabla 1 Matriz de operacionalización de la variable independiente: USO DE GOOGLE MEET

Definición conceptual	Definición Operacional
“Uso de Google meet significa el uso de una plataforma virtual de comunicación, que hace posible efectivizar, reuniones, clases y eventos en línea, independientemente de la ubicación geográfica de los participantes”. (Beatriz de Sousa-2023)	El uso de la plataforma Google meet en la presente investigación, permite, conocer sus características, posibilidades de su uso para realizar, reuniones, clases, aprendizajes. Formas de acceder a ella para organizar ejecutar y participar en eventos en aula virtual, a los estudiantes del 3ro J de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco.

Manipulación de la variable independiente. Se procesó en la siguiente forma:

- a) ¿Se requieren sesiones de trabajo y/o clases de aprendizaje?
Se utilizan sesiones teóricas y prácticas de trabajo y/o clases de aprendizaje
- b) ¿Insumos?
 - *La descripción de las características y utilidades de uso del Google Meet.*
 - *La creación de aula virtual y la programación de eventos.*
- c) ¿Quién imparte o dirige estas sesiones?
Las sesiones de aprendizaje las orientó el investigador con apoyo de un docente de la especialidad.
- d) ¿Qué acciones se han previsto para no contaminar con las sesiones de aprendizaje a los estudiantes del grupo control?
Se ha previsto que los estudiantes del grupo control son de otra sección del mismo grado.

Tabla 2 Matriz de operacionalización de la variable dependiente: ORGANIZACIÓN DE EVENTOS ACADEMICOS

Definición conceptual	Definición Operacional	Indicadores	
La organización de un Evento Académico implica la planificación, ejecución y participación en ella, la selección de modalidades, temas y ponentes. El organizador debe asegurar que el evento se lleve a cabo de manera eficiente y exitosa (<i>Gonzales 2023</i>)	La organización de eventos académicos en el presente estudio se procesa utilizando la plataforma virtual de Google meet, y desarrollando acciones de planificación, ejecución y participación en un <i>debate</i> sobre el tema Elecciones Municipales Escolares de interés de los estudiantes del 3ro de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco.	Planificación Ejecución Participación	

CAPITULO IV METODOLOGIA

La Metodología del estudio realizado, es el Marco Teórico y Sistemático que se utiliza para la resolución del problema a lo largo de todo el proceso de investigación. Contempla desde la localización política y geográfica, el tipo y nivel de la investigación, la definición de la población y muestra, la recolección de la información en calidad de pre-test, el desarrollo de la temática relacionado con las variables, los instructivos teóricos y practicas experimentales aplicados al GE, la recolección de resultados en calidad de post – test, la codificación y tabulación de resultados del cuestionario aplicado, el análisis e interpretación de la información hasta la demostración y validación de la verdad o falsedad de la Hipótesis Planteada. En consecuencia, el proceso de recopilación de datos referidos al ámbito y características de la investigación, se desarrolló de la siguiente manera:

4.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica

Localización Política

La Región Cusco

UGEL Cusco

Localización Geográfica

País, Perú

Región Cusco

Departamento Cusco

Distrito Cusco

I.E. Inca Garcilaso de la Vega

4.2. Tipo, Nivel y Diseño de la investigación

Tipo : Aplicada

Nivel : Explicativo

Diseño : Cuasi experimental Con Grupo experimental GE y Grupo control GC

En Este estudio, se incluye la participación del GC. porque sus respuestas al Cuestionario aplicado, tendrán como función referencial principal servir como punto de comparación, con los resultados obtenidos al cuestionario aplicado al GE, luego de la información teórica y prácticas que se realizará con el GE. Obviamente los estudiantes del GC son alumnos de otra sección, 3ro k.

La aplicación del instrumento para el recojo de información:

Grupos	Pre	Experimento	Post
GE	01	si	01
GC	01	no	--

4.3. Unidad de análisis

La unidad de análisis es una parte esencial de la investigación. Es la actividad principal que un investigador analiza. Al respecto:

Cristina Ortega (2023) en un artículo publicado, manifiesta que:

“Un grupo de personas constituyen los niveles de la unidad de análisis. Un grupo se define como dos o más individuos que interactúan, tienen rasgos comunes y se sienten conectados entre sí”.

La unidad de análisis en Este estudio es de tipo grupal y alude a los estudiantes del 3ro de secundaria turno tarde de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega cuyos conocimientos sobre el uso de Google meet para la organización eventos académicos, es el asunto a medir.

4.4. Población de la Investigación

Luis López (2004) de la Universidad de Cochabamba de Bolivia define:

“**Población**, conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación” (Lopez, 2004). Para este mismo autor;

“**Muestra**, subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación”

En Este estudio podemos especificar que la población está constituida por 120 estudiantes de 3ro de secundaria turno tarde, de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco 2024, organizados en 4 secciones de 30 estudiantes c/u que tienen como característica común de pertenecer a Áreas Técnicas y estudian sumado a la currícula ordinaria, la especialidad de Computación e Informática, tal como se muestra en el siguiente cuadro:

Tabla 3: Población de la investigación

SECCIONES	CANTIDAD	TOTAL
3° “I”	30 alumnos	30
3° “J”	30 alumnos	30
3° “K”	30 alumnos	30
3° “L”	30 alumnos	30
POBLACION		120

4.5. Muestra de la Investigación

Es conveniente especificar que en estudio realizado se empleó el método del muestreo, para seleccionar a los componentes de la muestra del total de la población, esta afirmación es coherente con la cita, "Consiste en un conjunto de reglas, procedimientos y criterios mediante los cuales se selecciona un conjunto de elementos de una población que representan lo que sucede en toda esa población"(MATA et al, 1997:19)

Para *Luis López (2004)* “realizar el diseño muestral es importante porque:

- a) Permite que el estudio se realice en menor tiempo.
- b) Se incurre en menos gastos.
- c) Posibilita profundizar en el análisis de las variables.
- d) Permite tener mayor control de las variables a estudiar.

Roberto Hernández Sampieri (2020) en la 6ta Edición de Metodología de la Investigación, define que “La **muestra** es, en esencia un **subgrupo de la población**. Digamos que es un subconjunto de los elementos que pertenecen a ese conjunto *definido en sus características*, al que llamamos *población*”.

Tomando en cuenta esta última cita, para el estudio realizado la muestra lo integran 30 estudiantes del 3° J, que representan el Grupo Experimental (GE) de una población de 120 estudiantes del 3ro de secundaria turno tarde de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega, que reúnen características comunes ya descritas y fueron seleccionados por muestreo no probabilístico por conveniencia y decisión práctica, que se especifica en el siguiente cuadro:

Tabla 4: Muestra de la investigación

SECCIONES	CANTIDAD	TOTAL	GRUPOS
3° “I”	30 alumnos	30	
3° “J”	30 alumnos	30	GE
3° “K”	30 alumnos	30	GC
3° “L”	30 alumnos	30	
MUESTRA		30	

4.6. Técnicas de selección de la Muestra

Adicionalmente:

NC Díaz (2023), define:

“Muestreo son un conjunto de técnicas estadísticas que estudian la forma de seleccionar una muestra representativa de la población”

Asimismo, “Para que las conclusiones obtenidas a partir de una muestra sean válidas para una población, la muestra debe haberse seleccionado de forma que sea representativa de la población a la que se pretende aplicar la conclusión”. Y

“La mejor forma de asegurar la validez de las inferencias es seleccionar la muestra mediante una técnica aleatoria”.

“A este tipo de muestreo se le denomina muestreo probabilístico y puede definirse como aquel en que todos los individuos de la población tienen una probabilidad de entrar a formar parte de la muestra”

De otro lado, entre los métodos de muestreo probabilístico más utilizados en investigación encontramos los siguientes: Muestreo aleatorio simple, estratificado, sistemático y muestreo en etapas múltiples.

En Este estudio, en consideración de que ya existen secciones o aulas definidas de 30 estudiantes del 3ro de secundaria, se empleó el **Muestreo No Probabilístico por conveniencia** y decisión práctica.

4.7. Desarrollo de la temática relacionada a las variables, con el GE

En este rubro, cabe explicar que, antes de realizar las prácticas con el grupo experimental (GE), fue aplicado el cuestionario al GC y GE, en calidad de Pre-test, como estuvo previsto en el rubro: Tipo y Nivel de Investigación” del estudio realizado. Luego se procedió al instructivo con el GE, en la forma que se detalla a continuación:

Como estaba previsto, se procedió a dar las instrucciones teóricas y prácticas a los estudiantes integrantes del GE, sobre:

- Las características de la variable independiente: el uso del Google meet
- La Operacionalización de la variable dependiente (para la organización de un evento académico, en la modalidad de debate)

Las instrucciones y prácticas que se implementaron tuvieron el siguiente orden:

a) Instructivo Teórico sobre el Uso del Google Meet y su aplicación

Este instructivo fue alcanzado a los estudiantes del grupo experimental (GE) y contiene la descripción de las características y utilidades del uso del Google meet

para la organización de eventos académicos, considerado en el Marco Teórico de la presente investigación.

Qué es Google Meet y cómo funciona

Según información de “IPNET – 2023”, obtenida vía internet:

“Google meet es una herramienta de videoconferencia en línea. Permite a las personas conectarse y comunicarse en tiempo real mediante audio, video y chat.”

A través de esta plataforma de comunicación, “es posible realizar reuniones, clases y eventos en línea, independientemente de la ubicación geográfica de los participantes”.

Con esta aplicación, también “puedes compartir tu pantalla, presentaciones y documentos en tiempo real, lo que convierte a Google meet en una herramienta útil para trabajar de forma remota, colaborar con colegas y realizar presentaciones en línea”.

“Además, la misma es una herramienta fácil de usar y se puede acceder directamente desde tu navegador web, sin necesidad de instalar ningún software adicional”.

“Es compatible con una amplia gama de dispositivos, incluido teléfonos inteligentes, tabletas y computadoras, lo que la convierte en una solución flexible y asequible para cualquier persona que necesite comunicarse en línea”.

¿Para qué se utiliza?

Explicamos, según la misma fuente de información: **“Google Meet tiene varias funciones para que las reuniones virtuales sean más eficientes y productivas.** Algunos de los principales usos y funciones, son”:

- **“Videoconferencias en tiempo real:** Google Meet permite realizar videoconferencias con hasta 500 personas (con planes de pago), lo cual es muy útil para realizar reuniones con equipos remotos o clientes en diferentes ubicaciones”.
- **“Permite compartir pantalla:** Es decir: puedes compartir tu pantalla durante la videoconferencia, lo que permite a los participantes apreciar lo que estás presentando, ya sea un documento, una hoja de cálculo o una presentación de diapositivas”.
- **“Controlar audio y video:** puedes silenciar el micrófono o la cámara de un participante durante la videoconferencia, lo que ayuda a mantener acciones organizadas y evitar interrupciones innecesarias”.

- **“Grabar la reunión:** puedes grabar la videoconferencia para que los participantes puedan verlo en otro momento”.
- **“Chat en vivo:** Google Meet tiene una función de chat integrada que permite a los participantes, comunicarse durante la reunión sin interrumpir la conversación principal”.
- **“Participación móvil:** aplicando móvil Google Meet, que se habilitó posteriormente con Google Duo, pueden unirse a reuniones incluso cuando no está en la oficina”.

“Integración con Google Calendar: Google Meet puede estar integrado con Google Calendar, lo que facilita la programación de eventos y la adición de invitaciones a reuniones online”.

b) Practicas: Uso del Google Meet y la Organización de Eventos Académicos.
La creación de una sala virtual y la organización de eventos:

Organizador y participantes deben usar *correo electrónico con Gmail*.

Pasos para la creación de una sala de eventos con **Google meet:**

Utilizar el Link: <https://meet.google.com>

Acciones:

- 1) Ubicar la ventana de Google
- 2) Clic en el link de Google meet
Aparecerá un título con letras grandes “Video Conferencias seguras para todos”
- 3) “Ingresar tu correo electrónico”, luego
- 4) “Clic en Reunión nueva”
En el menú puedes seleccionar:
 - “Iniciar una reunión instantánea, que te conducirá de inmediato a la sala, en el cual también puedes agregar a otras personas, es decir registrar sus correos en Gmail”.
 - “La otra opción es, Programar por conveniencia con Google Calendar. Te permitirá programar días, semanas, meses y también el horario, utilizando sus ítems, Añadir el título del evento” (ejemplo DEBATE). “Clik en Guardar”
 - “Click en unirte con Google meet”

Que te conducirá de inmediato a la sala

- 5) “Ya en la sala, el organizador, puede empezar a exponer lo previsto para el evento, para lo cual, puede mostrar y compartir la pantalla, sus archivos, ilustraciones en diapositivas, videos u otros que tiene preparados”.
- 6) “Procesar la intervención de los participantes”
- 7) “Dialogo que se puede generar gracias a las herramientas disponibles de Google meet”

Con todo lo instruido y explicado, los estudiantes del GE ejecutaron las practicas correspondientes en el Centro de Cómputo de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega, naturalmente con autorización de la Dirección del plantel y bajo las enseñanzas e instrucciones del investigador y apoyo del docente de aula, efectivizando la operacionalización de las variables previstas.

(Fotos e imágenes en Anexos)

4.8. Técnica para la recolección de información

La técnica que se utiliza en Este estudio para el recojo de la información es una encuesta aplicada a través de un cuestionario previamente organizada y validada, dirigido a los estudiantes del GC y GE.

Según (*Sánchez et al., 2018*), la encuesta, “es un método que contiene una serie de interrogantes que tiene como propósito conseguir información de la muestra”.

(*Sampieri, 1997*) considera al “cuestionario como un conjunto de interrogantes que sirven para medir una variable, es el de mayor uso dentro de la recolección de datos”.

Del mismo modo Sampieri indica que “la escala Likert es un grupo de ítems afirmativos o preguntas que se dan a la muestra de estudio y se espera recolectar información”.

En base a los fundamentos explicados y utilizando la Escala de Likert, para el estudio realizado se empleó como instrumento, el Cuestionario antes mencionado para recabar la respectiva información sobre el uso del Google Meet y la organización de los eventos académicos por los estudiantes del 3ro J de Educación Secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco, en esta ocasión el uso de Google Meet en el evento académico: Debate. Tema: Elecciones Municipales Escolares.

4.9. Instrumento para la recopilación de la información: Cuestionario

El instrumento contiene un conjunto de interrogantes, formulados y organizados en base a las dimensiones de la variable independiente y variable dependiente con los instructivos y alternativas de selección, como corresponde.

Tabla 5: Cuestionario (estructura)

Registrar los datos de la I.E.:

Colegio:

Grado de estudio:

Marcar con una **X** la opción o alternativa que estime pertinente:

N = No

O = Ocasionalmente

SCF = Si, con facilidad

ITEMS	INTERROGANTES	N	O	SCF
	Uso de Google meet			
1	¿Puedes explicar, qué es el Google Meet y cuáles son sus características?			
2	¿Conoces, cuál es el procedimiento para crear una Sala Virtual con Google meet e iniciar una sesión?			
3	¿Sabes cómo unirte a una sesión en sala virtual con Google meet y participar en ella?			
4	¿Podrías programar un evento, especificando; nombre, fecha y hora utilizando el Google calendar?			
	Organización de eventos académicos			
5	¿En alguna ocasión, participaste como organizador de algún evento académico en sala virtual de Google meet?			
6	¿Podrías utilizar una sala virtual de Google meet para organizar un debate con los demás estudiantes, por ejemplo, para tratar el tema de las elecciones municipales escolares?			
7	¿Estando ya en sala virtual, puedes coordinar con los demás estudiantes para la distribución y análisis de los diferentes temas que implica las elecciones municipales escolares?			
8	¿Puedes compartir pantalla con los demás participantes para que puedan exponer y explicar los temas que desarrollaron?			
9	¿Participaste como ponente en el debate sobre una propuesta para las elecciones municipales escolares?			
10	¿Pudiste apreciar las conclusiones a las que se arribaron como resultado de las propuestas que se expusieron?			
11	Con todo lo aprendido y practicado, ¿Crees que la plataforma de Google meet es una herramienta útil para organizar eventos académicos?			
12	Finalmente, como una evaluación práctica, ¿Estas preparado para procesar otros eventos académicos, como un Foro, Taller u otros, ¿sea como organizador o participante?			

Como se apreciará el *Cuestionario*, contiene ítems que están relacionados con las variables de la investigación, así:

La Variable Independiente: *Uso del Google meet* se operativizan con los ítems: 1, 2, 3, 4.

La Variable Dependiente: *Organización de Eventos Académicos* se operativizan con los ítems 5 al 12.

4.10. VALIDACION DEL CUESTIONARIO

Al respecto, (Guillen y Valderrama, 2015) indican que “la validez es el filtro para afirmar que un instrumento mide lo que debe medir por lo tanto necesita la validación de expertos”.

En consecuencia, el *Cuestionario* fue validado por tres expertos en docencia e investigación.

Nº	EXPERTO	APROBACION %	RESULTADO
01	Dr. Humberto Alzamora Flores	80 %	Procede su aplicación
02	Dr. Jorge Alberto Solís Quispe	75 %	Procede su aplicación
03	Dr. Hugo Altamirano Vega	80 %	Procede su aplicación

4.11. Aplicación del Cuestionario validado al GC y GE-Pre:Test y Pos-Test

Validado el instrumento para la recopilación de la información de Este estudio, la secuencia de su aplicación, se operativizó de la siguiente manera:

- En primera instancia fue aplicado de manera individual a los estudiantes del Grupo Control (GC) y Grupo Experimental (GE) en calidad de Pre-Test.
- Luego se ejecutaron los ejercicios y prácticas de aprendizaje, con el GE, acerca del uso del Google Meet para la Organización de Eventos Académicos (en esta ocasión los estudiantes practicaron la organización de eventos académicos en la modalidad “*Debate*”, sobre el tema: Elecciones Municipales Escolares) del nivel académico e interés de los estudiantes del Grupo Experimental (GE)
- Terminadas las practicas del GE, el *cuestionario* fue nuevamente aplicado al Grupo Experimental en calidad de Pos-Test, para recabar la información correspondiente.

Los datos obtenidos del cuestionario son procesados utilizando técnicas requeridas y apropiadas para esta ocasión que son:

4.12. Procesamiento: Codificación, Tabulación, Graficación e Interpretación

Codificación, es decir el *tratamiento estadístico* de las respuestas emitidas por los estudiantes, por *ítems y opciones de las variables: independiente y dependiente*.

Tabulación, Se procesaron y formularon las tablas en una hoja de cálculo Excel de los datos ya codificados.

Graficación, ilustración con gráficos (figuras) De manera evidente, de los respectivos resultados y facilitando el tratamiento con el programa estadístico (SPSS v.25)

Interpretación, conforme a las lecturas porcentuales e ilustrados en los respectivos gráficos.

CAPITULO V

RESULTADOS

5.1. Resultado de respuestas al cuestionario aplicado al GC: Pre-Test

Resultado estadístico de respuestas al cuestionario aplicado a los estudiantes del 3ºk – grupo control (GC) en calidad de Pre-Test. estudio: uso del Google Meet y organización de eventos académicos

a) Tabla 6: Nro. total de respuestas por opciones

Ítems	INTERROGANTES	RESPUESTAS		
		N	O	SC F
1	¿Puedes explicar, qué es el Gogle meet y cuáles son sus características?	26	4	0
2	¿Conoces cuál es procedimiento para crear una Sala Virtual con Google meet e iniciar una Sesión?	29	1	0
3	¿Sabes cómo unirte a una sesión en Sala Virtual con Google meet y participar en ella?	24	3	3
4	¿Podrías Programar un evento académico especificando, nombre, fecha y hora del evento utilizando el Google Calendar?	30	0	0
5	¿En alguna ocasión, participaste como Organizador de algún evento académico en Sala Virtual con Google meet?	30	0	0
6	¿Podrías utilizar una sala virtual de Google meet para organizar un debate con los demás estudiantes por ejemplo para tratar el tema de las Elecciones Municipales Escolares?	28	1	1
7	¿Estando ya en sala virtual puedes coordinar con los demás estudiantes para la distribución y análisis de los diferentes temas que implica las elecciones municipales escolares?	30	0	0
8	¿Puedes compartir pantalla con los demás participantes para que puedan exponer y explicar los temas que desarrollaron?	29	1	0
9	¿Participaste como ponente en el debate sobre una propuesta para las elecciones municipales escolares?	30	0	0
10	¿Pudiste apreciar las conclusiones a las que se arribaron como resultado de las propuestas que se expusieron?	29	1	0
11	Con todo lo aprendido y practicado, ¿Crees que la plataforma de Google meet es una herramienta útil para organizar eventos académicos?	30	0	0
12	Finalmente, como una evaluación práctica, ¿Estas preparado para procesar otros eventos académicos como un Foro, Taller u otros sea como organizador o participante?	30	0	0
	Total (360 respuestas)	345	11	4

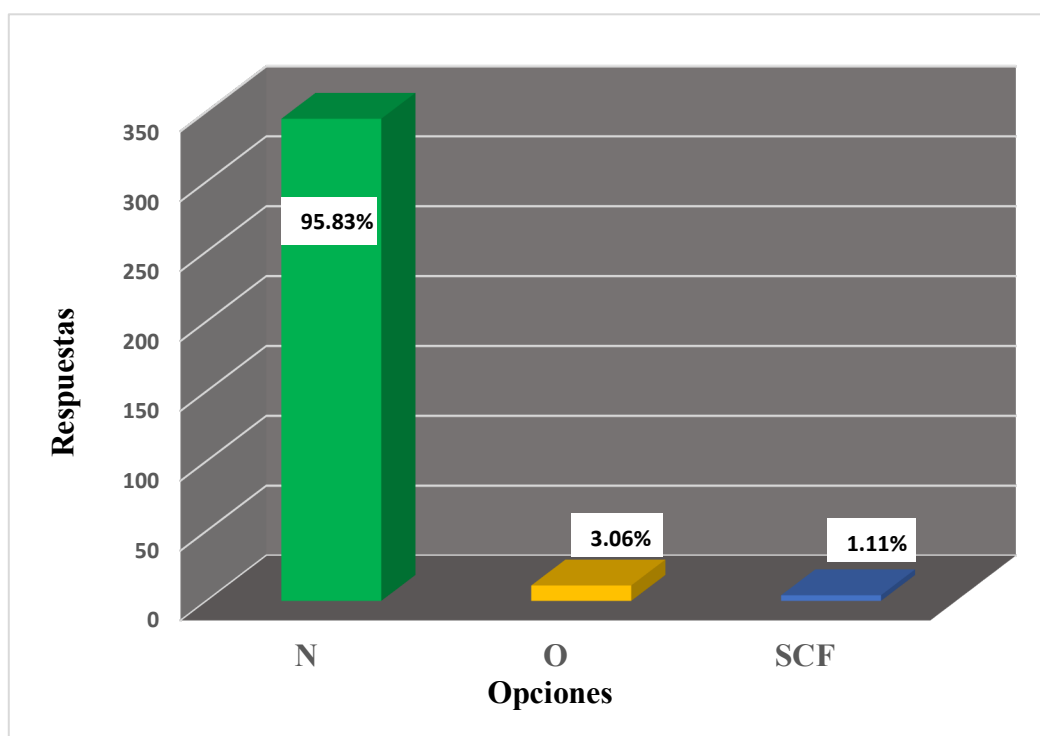
Niveles de respuesta a cuestionario aplicado a los estudiantes del 3º k de secundaria, (gc) en calidad de Pre-Test. estudio: uso del Google meet y organización de eventos académicos.

MUESTRA: 30 Encuestados, 12 Preguntas con 3 Opciones c/u

b) Tabla 7: Estadística porcentual de respuestas GC Pre - Test

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
N	345	95.83
O	11	3.06
SCF	4	1.11
TOTAL	360	100.00

c) Figura 1: Gráfica porcentual de repuestas GC Pre- Test



d) Interpretación

conforme a la estadística ilustrada con los gráficos, el 95.83% de los encuestados, NO conocen el uso del Google meet para ser organizadores de Eventos Académicos; el 3.06 % puede hacer uso de la herramienta Ocasionalmente, posiblemente por las referencias en el dictado de clases virtual que tuvieron oportunidad; el 1.11 % responde que, Si y Con Facilidad, puede hacer Uso del Google meet y ser Organizador de Eventos Académicos.

5.2.Resultados de respuestas al cuestionario aplicado al GE: Pre-Test

Resultado estadístico de respuestas al cuestionario aplicado a los estudiantes del 3° j Grupo Experimental (GE) en calidad de Pre-Test, estudio: uso del Google meet y organización de eventos académicos

a) Tabla 8: Nro total de respuestas, por opciones

Items	INTERROGANTES	RESPUESTAS		
		N	O	SCF
1	¿Puedes explicar, qué es el Gogle meet y cuales son sus características?	28	2	0
2	¿Conoces cuál es procedimiento para crear una Sala Virtual con Google meet e iniciar una Sesión?	27	3	0
3	¿Sabes como unirte a una sesión en Sala Virtual con Google meet y participar en ella?	23	7	0
4	¿Podrías Programar un evento académico especificando, nombre, fecha y hora del evento utilizando el Google Calendar?	30	0	0
5	¿En alguna ocasión, participaste como Organizador de algún evento académico en Sala Virtual con Google meet?	30	0	0
6	¿Podrías utilizar una sala virtual de Google meet para organizar un debate con los demás estudiantes por ejemplo para tratar el tema de las Elecciones Municipales Escolares?	29	1	0
7	¿Estando ya en sala virtual puedes coordinar con los demás estudiantes para la distribución y análisis de los diferentes temas que implica las elecciones municipales escolares?	27	3	0
8	¿Puedes compartir pantalla con los demás participantes para que puedan exponer y explicar los temas que desarrollaron?	27	3	0
9	¿Participaste como ponente en el debate sobre una propuesta para las elecciones municipales escolares?	29	1	0
10	¿Pudiste apreciar las conclusiones a las que se arribaron como resultado de las propuestas que se expusieron?	27	3	0
11	Con todo lo aprendido y practicado, ¿Crees que la plataforma de Google meet es una herramienta útil para organizar eventos académicos?	27	2	1
12	Finalmente, como una evaluación práctica, ¿Estas preparado para procesar otros eventos académicos como un Foro, Taller u otros sea como organizador o participante?	29	1	0
	Total (360 respuestas)	333	26	1

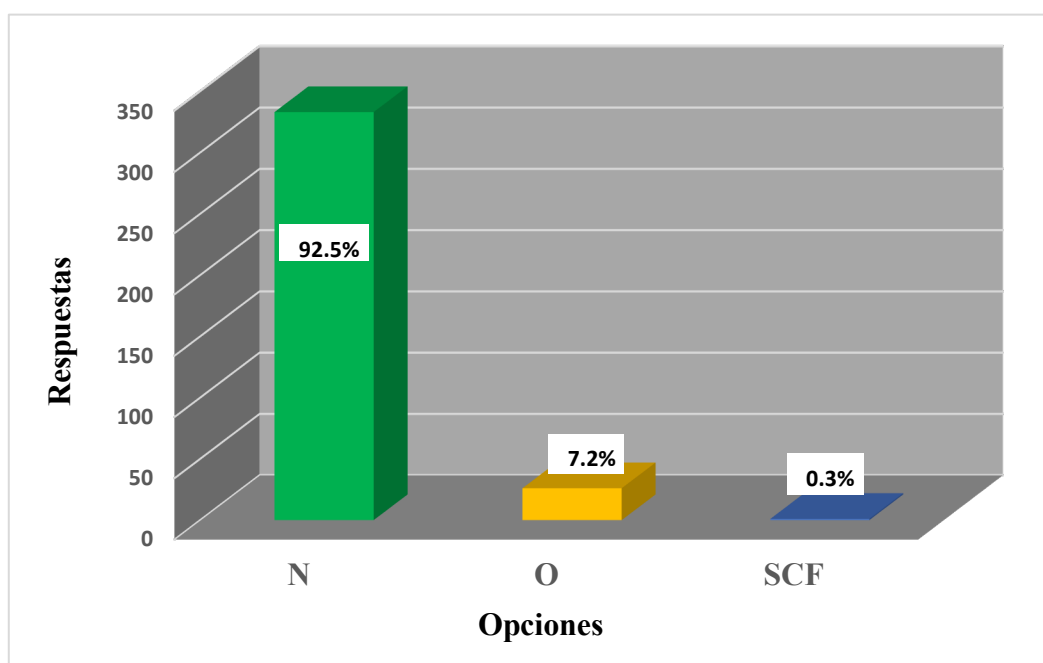
Niveles de respuesta a cuestionario aplicado a los estudiantes del 3°j de secundaria, como grupo experimental (GE) en calidad de Pre-Test. estudio: uso del Google meet y organización de eventos académicos.

MUESTRA: 30 Encuestados, 12 Preguntas con 3 Opciones c/u

b) Tabla 9: Estadística porcentual de respuestas GE Pre-Test

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
N	333	92.5
O	26	7.2
SCF	1	0.3
TOTAL	360	100.00

c) Figura 2: Grafica porcentual de respuestas GE Pre-Test



d) Interpretación

conforme a la estadística ilustrada con los gráficos, el 92.5% de los encuestados, NO conocen el uso del Google meet para ser organizadores de Eventos Académicos; el 7.2 % puede hacer uso de la herramienta Ocasionalmente, posiblemente por las referencias en el dictado de clases virtual que tuvieron oportunidad y el 0.3 % responde que, Si y Con Facilidad, puede hacer Uso del Google meet y ser Organizador de Eventos Académicos.

5.3. Resultados del Cuestionario aplicado al GE Pos-Test por variables:

2) Resultado de respuestas del GE sobre la VI. Pos-Test

Resultado de respuestas al cuestionario aplicado a los estudiantes del 3° j –Grupo Experimental (GE) Pos-Test.

a) Tabla 10: Nro total de respuestas, por opciones

Variable Independiente (VI)

Ítem	USO DEL GOOGLE MEET	OPCIONES		
		N	O	SCF
1	¿Puedes explicar, qué es el Google meet y cuáles son sus características?	0	0	30
2	¿Conoces cuál es procedimiento para crear una Sala Virtual con Google meet e iniciar una Sesión?	0	0	30
3	¿Sabes cómo unirse a una sesión en Sala Virtual con Google meet y participar en ella?	0	0	30
4	¿Podrías Programar un evento académico especificando, nombre, fecha y hora del evento utilizando el Google Calendar?	0	3	27
	Total (120 respuestas)	0	3	117

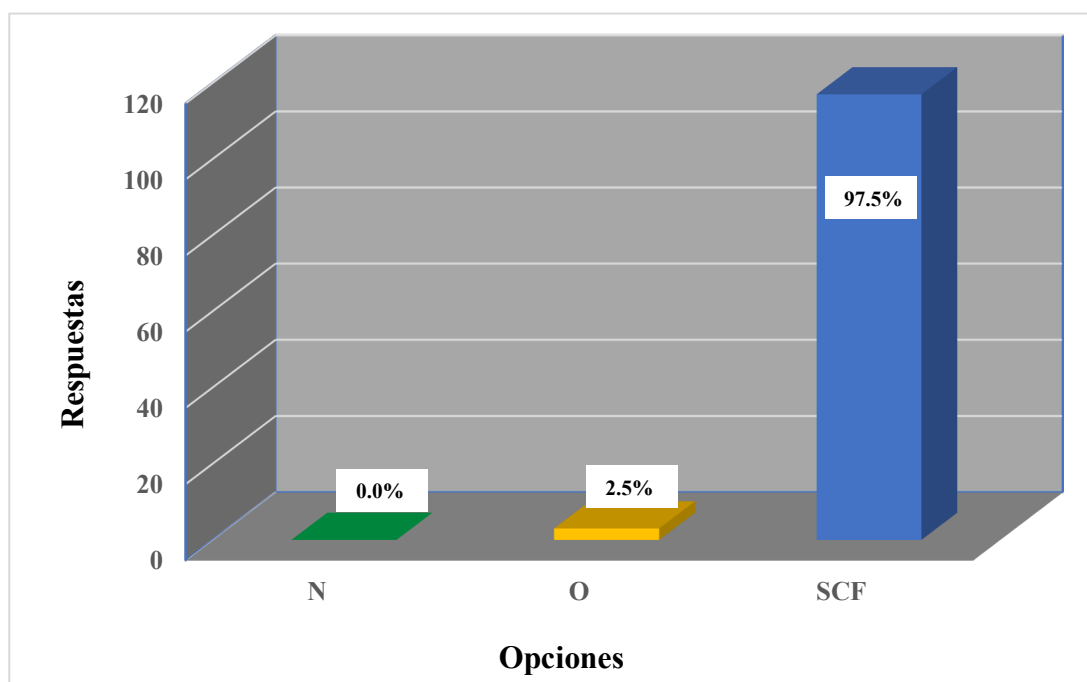
niveles de respuesta del cuestionario aplicado al GE sobre la VI: “Uso del Google Meet”

Ítems 1, 2, 3, 4

b) Tabla 11: Estadística porcentual de respuestas del GE sobre la VI. Pos-Test

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
N	0	0
O	3	2.5
SCF	117	97.5
<i>Total</i>	<i>120</i>	<i>100</i>

c) **Figura 3: Grafica porcentual de respuestas del GE sobre la VI. Pos-Test**



d) Interpretación

El 97.5% de los estudiantes encuestados, manifiestan que: Sí y Con Facilidad pueden explicar las características del Google meet, crear una Sala Virtual, unirse a una Sesión Virtual y participar en ella, así como programar un evento académico con Google Calendar cuando así se requiera. El 2.5% de los encuestados pueden realizar las actividades descritas Ocasionalmente cuando así lo requieren y el 0.0% No Conocen los contenidos descritos. Estos resultados explican que los estudiantes del GE, después de las prácticas experimentales realizadas, conocen las características y tienen dominio del uso de la Variable Independiente del estudio realizado.

3) Resultado de respuestas del GE. Sobre la VD. Pos-Test

a) Tabla 12: Nro. total de respuestas, por opciones

Ítems	ORGANIZACIÓN DE EVENTOS ACADÉMICOS	OPCIONES		
		N	O	SCF
5	¿En alguna ocasión, participaste como Organizador de algún evento académico en Sala Virtual con Google meet?	1	1	28
6	¿Podrías utilizar una sala virtual de Google meet para organizar un debate con los demás estudiantes por ejemplo para tratar el tema de las Elecciones Municipales Escolares?	0	0	30
7	¿Estando ya en sala virtual puedes coordinar con los demás estudiantes para la distribución y análisis de los diferentes temas que implica las elecciones municipales escolares?	0	0	30
8	¿Puedes compartir pantalla con los demás participantes para que puedan exponer y explicar los temas que desarrollaron?	0	0	30
9	¿Participaste como ponente en el debate sobre una propuesta para las elecciones municipales escolares?	0	2	28
10	¿Pudiste apreciar las conclusiones a las que se arribaron como resultado de las propuestas que se expusieron?	0	2	28
11	Con todo lo aprendido y practicado, ¿Crees que la plataforma de Google meet es una herramienta útil para organizar eventos académicos?	0	0	30
12	Finalmente, como una evaluación práctica, ¿Estas preparado para procesar otros eventos académicos como un Foro, Taller u otros sea como organizador o participante?	0	2	28
	Total (240 respuestas)	1	7	232

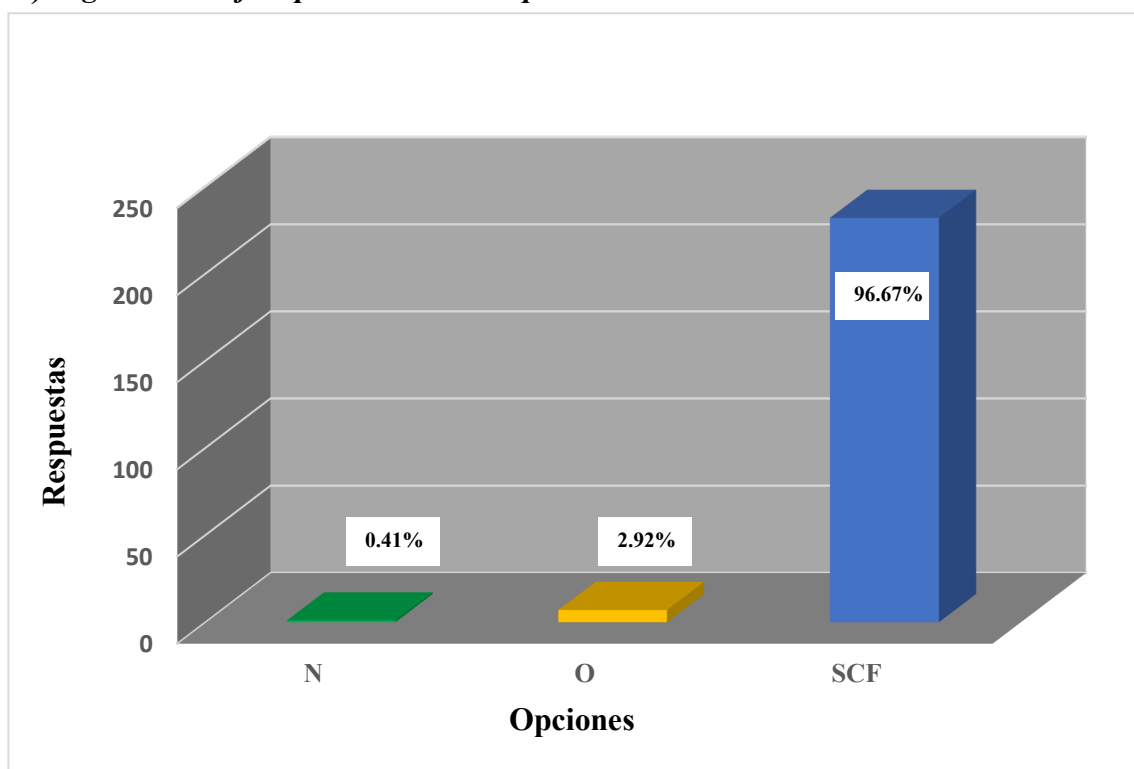
Niveles de respuesta a cuestionario aplicado al GE sobre la VD.. **"Organización de Eventos Académicos"**

Items de 5 a 12

b) Tabla 13: Estadística porcentual de respuestas del GE. Sobre la VD. Pos-Test

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
N	1	0.41
O	7	2.92
SCF	232	96.67
<i>Total</i>	<i>240</i>	<i>100</i>

c) Figura 4: *Gráfica porcentual de respuestas del GE. Sobre la VD. Pos-Test*



CODIFICACION Y TABULACIÓN DE RESPUESTAS DEL GE
Variable independiente: Uso del Google meet

d) Interpretación

Del total de encuestados de la Muestra de estudiantes de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso del Cusco integrantes del GE en el rubro: “Organización de Eventos Académicos, el 96.67% manifiestan que Si y Con Facilidad pueden participar como organizador de eventos académicos, y así lo practicaron como ensayo experimental ejecutando un Debate sobre el tema de Elecciones Municipales Escolares, que tuvo como característica la distribución de temario, análisis, intercambio de ideas, participación como ponentes o receptor e intercambio de propuestas, para luego arribar a las respectivas conclusiones. Todo lo descrito dentro de la plataforma virtual del Google meet y con el aprendizaje de poder organizar otros eventos académicos como Foro, Taller, entre otros conforme a su interés y nivel académico. El 2.92% de los encuestados manifiestan que todo lo descrito, lo pueden efectuar Ocasionalmente, conforme a las circunstancias y posibilidades. El 0.41% manifiesta que No sabe, o no aprendió la posibilidad de participar como organizador de eventos académicos.

4) Consolidado de respuestas del GE sobre la VI+VD Pos-Test:

Consolidado de respuestas aplicado a Grupo Experimental (GE) Variable Independiente y Variable Dependiente: "uso de Google Meet y organización de eventos académicos"

a) **Tabla 14: Nro. total de respuestas, por opciones**

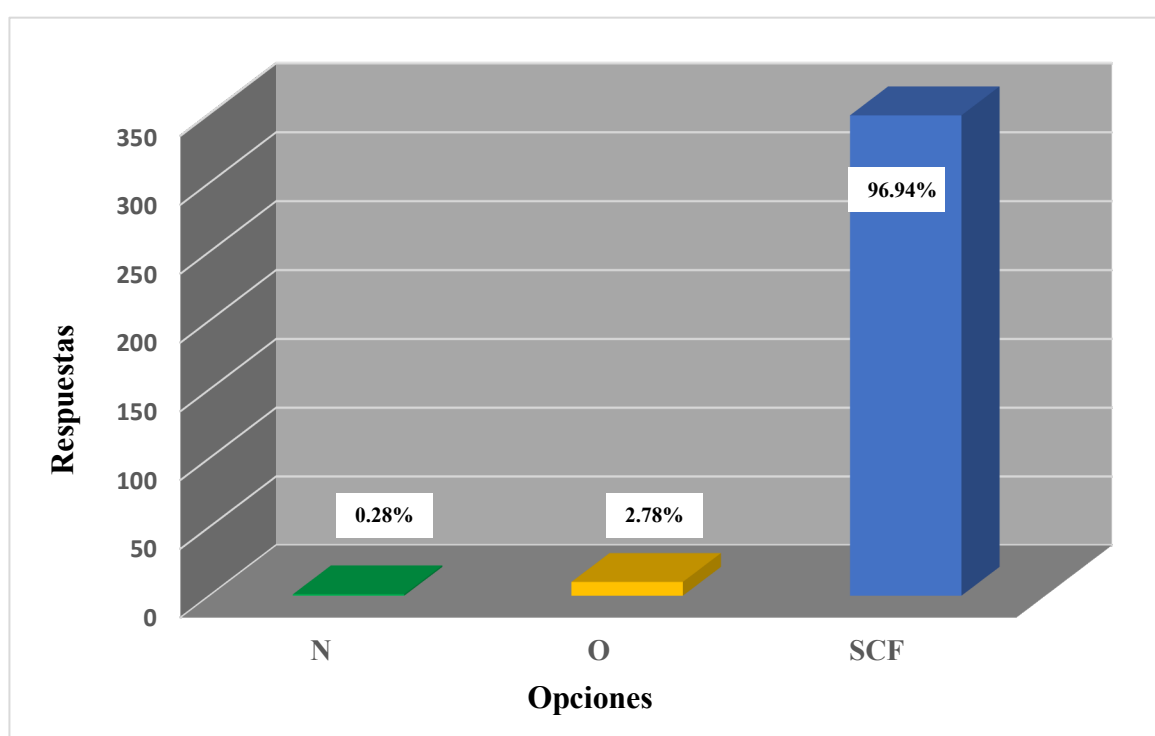
Ítems	USO DEL GOOGLE MEET Y ORGANIZACION DE EVENTOS ACADEMICOS	OPCIONES		
		N	O	SCF
1	¿Puedes explicar, qué es el Google meet y cuáles son sus características?	0	0	30
2	¿Conoces cuál es procedimiento para crear una Sala Virtual con Google meet e iniciar una Sesión?	0	0	30
3	¿Sabes cómo unirte a una sesión en Sala Virtual con Google meet y participar en ella?	0	0	30
4	¿Podrías Programar un evento académico especificando, nombre, fecha y hora del evento utilizando el Google Calendar?	0	3	27
5	¿En alguna ocasión, participaste como Organizador de algún evento académico en Sala Virtual con Google meet?	1	1	28
6	¿Podrías utilizar una sala virtual de Google meet para organizar un debate con los demás estudiantes por ejemplo para tratar el tema de las Elecciones Municipales Escolares?	0	0	30
7	¿Estando ya en sala virtual puedes coordinar con los demás estudiantes para la distribución y análisis de los diferentes temas que implica las elecciones municipales escolares?	0	0	30
8	¿Puedes compartir pantalla con los demás participantes para que puedan exponer y explicar los temas que desarrollaron?	0	0	30
9	¿Participaste como ponente en el debate sobre una propuesta para las elecciones municipales escolares?	0	2	28
10	¿Pudiste apreciar las conclusiones a las que se arribaron como resultado de las propuestas que se expusieron?	0	2	28
11	Con todo lo aprendido y practicado, ¿Crees que la plataforma de Google meet es una herramienta útil para organizar eventos académicos?	0	0	30
12	Finalmente, como una evaluación práctica, ¿Estas preparado para procesar otros eventos académicos como un Foro, Taller u otros sea como organizador o participante?	0	2	28
Total (360 respuestas)		1	10	349

Niveles de respuesta consolidada aplicada a GE:: Variable Independiente + Variable Dependiente: "**uso de Google Meet y Organización de Eventos Académicos**"

b) Tabla 15: Estadística porcentual consolidada de respuestas del GE sobre la VI+VD Pos-Test

OPCIONES	RESPUESTAS	PORCENTAJE
N	1	0.28
O	10	2.78
SCF	349	96.94
<i>Total</i>	<i>360</i>	<i>100</i>

c) Figura 5: Grafica porcentual consolidada de repuestas del GE: VI+VD



d) Interpretación:

El nivel consolidado de respuestas emitidas al cuestionario de preguntas aplicado a los Estudiantes de Secundaria la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco GE, muestra que el 96.94% de los encuestados manifiestan que, Si y Con Facilidad pueden hacer uso de la Plataforma Virtual del Google meet, para Organizar Eventos Académicos, conforme a su interés y nivel educativo. El 2.78% de los encuestados, manifiestan que pueden utilizar el Google meet con todas sus características para organizar eventos académicos, Ocasionalmente, según sus oportunidades y posibilidades y el 0.28% manifiesta que No conocen el Uso del Google meet para organizar Eventos Académicos.

En consecuencia, el Uso del Google meet es útil para la Organización de Eventos académicos por los Estudiantes del 3° de Secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco.

5.4. Contrastación Estadística de resultados

a) Tabla 16: Análisis de resultados, para contrastación estadística:

Respuestas del GE Post-test
(de la muestra)

ITEMS	OPCIONES		
	N	O	SCF
1	0	0	30
2	0	0	30
3	0	0	30
4	0	3	27
5	1	1	28
6	0	0	30
7	0	0	30
8	0	0	30
9	0	2	28
10	0	2	28
11	0	0	30
12	0	2	28
TOTAL	1	10	349

Operaciones para el cálculo de la
Desviación Estándar (s)

X		
30 - 11.63 =	18.37	337.46
30 - 11.63 =	18.37	337.46
30 - 11.63 =	18.37	337.46
27 - 11.63 =	15.37	236.24
28 - 11.63 =	16.37	267.98
30 - 11.63 =	18.37	337.46
30 - 11.63 =	18.37	337.46
30 - 11.63 =	18.37	337.46
28 - 11.63 =	16.37	267.98
28 - 11.63 =	16.37	267.98
30 - 11.63 =	18.37	337.46
28 - 11.63 =	16.37	267.98
$\sum(X - \bar{x})^2 =$		3670.3

X = valores de SCF

b) Cálculos estadísticos necesarios:

1) **Tamaño de la Muestra (n)**

$$n = 30$$

2) **Grados de Libertad**

$$gl = df = 30 - 1 = 29$$

3) **Media Muestral ($\bar{x}$)**

$$\bar{x} = \frac{349}{n} = \frac{349}{30} = 11.63$$

4) **Media poblacional (μ)**

$$\mu = 120 \div 30 = 4$$

5) **Desviación Estándar (s)**

$$s = \sqrt{\frac{\sum(x - \bar{x})^2}{n-1}} = \sqrt{\frac{3670.3}{29}} = \sqrt{126} = 11.25$$

t de student (t)

$$t = \frac{\bar{x} - \mu}{s/\sqrt{n}} = \frac{11.63 - 4}{11.25/\sqrt{30}} = \frac{7.63}{11.25/5.477} = \frac{7.63}{2.05} = 3.72$$

$$t = 3.72$$

c) Tabla 17: *Contrastación estadística entre la t calculada y la Tabla t de student*

gl = df = 29

Nivel de significancia = $\alpha(\alpha) = 0.95$

Tabla t de student

Área bilateral											
df/ α	0	0.5	0.6	0.7	0.8	0.9	0.95	0.98	0.99	0.998	0.999
1	0	1	1.376	1.963	3.078	6.314	12.71	31.82	63.66	318.31	636.62
2	0	0.816	1.061	1.386	1.886	2.92	4.303	6.965	9.925	22.327	31.599
3	0	0.765	0.978	1.25	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841	10.215	12.924
4	0	0.741	0.941	1.19	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604	7.173	8.61
5	0	0.727	0.92	1.156	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032	5.893	6.869
6	0	0.718	0.906	1.134	1.44	1.943	2.447	3.143	3.707	5.208	5.959
7	0	0.711	0.896	1.119	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499	4.785	5.408
8	0	0.706	0.889	1.108	1.397	1.86	2.306	2.896	3.355	4.501	5.041
9	0	0.703	0.883	1.1	1.383	1.833	2.262	2.821	3.25	4.297	4.781
10	0	0.7	0.879	1.093	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169	4.144	4.587
11	0	0.697	0.876	1.088	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106	4.025	4.437
12	0	0.695	0.873	1.083	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055	3.93	4.318
13	0	0.694	0.87	1.079	1.35	1.771	2.16	2.65	3.012	3.852	4.221
14	0	0.692	0.868	1.076	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977	3.787	4.14
15	0	0.691	0.866	1.074	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947	3.733	4.073
16	0	0.69	0.865	1.071	1.337	1.746	2.12	2.583	2.921	3.686	4.015
17	0	0.689	0.863	1.069	1.333	1.74	2.11	2.567	2.898	3.646	3.965
18	0	0.688	0.862	1.067	1.33	1.734	2.101	2.552	2.878	3.61	3.922
19	0	0.688	0.861	1.066	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861	3.579	3.883
20	0	0.687	0.86	1.064	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845	3.552	3.85
21	0	0.686	0.859	1.063	1.323	1.721	2.08	2.518	2.831	3.527	3.819
22	0	0.686	0.858	1.061	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819	3.505	3.792
23	0	0.685	0.858	1.06	1.319	1.714	2.069	2.5	2.807	3.485	3.768
24	0	0.685	0.857	1.059	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797	3.467	3.745
25	0	0.684	0.856	1.058	1.316	1.708	2.06	2.485	2.787	3.45	3.725
26	0	0.684	0.856	1.058	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779	3.435	3.707
27	0	0.684	0.855	1.057	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771	3.421	3.69
28	0	0.683	0.855	1.056	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763	3.408	3.674
29	0	0.683	0.854	1.055	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756	3.396	3.659
30	0	0.683	0.854	1.055	1.31	1.697	2.042	2.457	2.75	3.385	3.646
40	0	0.681	0.851	1.05	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704	3.307	3.551
60	0	0.679	0.848	1.045	1.296	1.671	2	2.39	2.66	3.232	3.46
80	0	0.678	0.846	1.043	1.292	1.664	1.99	2.374	2.639	3.195	3.416
100	0	0.677	0.845	1.042	1.29	1.66	1.984	2.364	2.626	3.174	3.39
1000	0	0.675	0.842	1.037	1.282	1.646	1.962	2.33	2.581	3.098	3.3

Valor crítico de t = 2.045 Probabilidad de error (p) = 3.72 – 2.045 = 1.675

5.5. Demostración de la verdad o falsedad de la Hipótesis

- Si el valor t calculada es mayor que el valor de la t crítica se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Hipótesis Alterna, es decir, como:

$$3.72 > 2.045$$

- De otro modo, si la probabilidad de error (p) es menor que el valor de alfa (α) se acepta la hipótesis alterna H_1 y rechaza la hipótesis nula H_0 es decir:

Como se aprecia: p es $< \alpha$

$$1.675 < 2.045$$

En consecuencia, se acepta la H_1

DISCUSION

Considerando que Este estudio tiene un diseño de carácter Cuasiexperimental con participación de un Grupo Experimental (GE) y Grupo Control (GC), el Objetivo principal es “Lograr el dominio del uso de la plataforma Google Meet para la Organización de Eventos Académicos, por estudiantes del 3ro J de Educación Secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco”, obviamente se desarrollaron las actividades pertinentes, para conseguir las metas planteadas y definidas en las Hipótesis que se especifica: “El uso de la Plataforma Google meet, facilita la organización de eventos académicos a los estudiantes del 3ro J de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco”.

Una investigación de nivel internacional desarrollada por *Villa Hernández, T. (2021)* titulado: “Memoria del Trabajo de Fin de Grado sobre el tema: *“Utilidad percibida y Facilidad de uso de Google Meet en la docencia universitaria”*. Estudio realizado por el autor para lograr el Grado de: “Administración y Dirección de Empresas” en la Universidad de La Laguna – España, en que se puede apreciar claramente que el organizador y/o ejecutor es el docente.

Investigación a nivel nacional desarrollada por *Ramírez Tineo, Roció del Carmen (2021)*, en la Universidad Cesar Vallejo, sobre: “El Uso del Google Meet y el proceso de aprendizaje en estudiantes de la Universidad de Ciencias y Humanidades, 2020”, Investigación que se realizó con el objeto de determinar la relación entre uso del Google Meet y el proceso de aprendizaje de inglés en estudiantes de la indicada Universidad, especialidad de Ciencias y Humanidades, año, 2020, en que también, el organizador del evento es un docente.

A nivel local *Aquino Cusihuaman, Giancarlo Josefh y Huallpa Saire, Plinio (2024)* de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Facultad de Educación Escuela Profesional de Educación Secundaria Especialidad Matemática y Física en el trabajo de Tesis intitulado “*Google Meet y Aprendizaje de Polígonos Regulares y Figuras Planas en Estudiantes de 1ro de Secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Calca, 2022*”.El trabajo de investigación tiene como objetivo principal determinar de qué manera el uso de la plataforma Google Meet influye en el nivel del logro de aprendizaje de polígonos regulares y figuras planas en los mencionados estudiantes, en las que se apreciar también que el organizador del evento es el docente.

Tomando en cuenta los objetivos de estas investigaciones, se puede percibir con claridad que el uso del Google meet tiene utilidad para los objetivos que cada investigación se propone.

En consecuencia, utilidad del uso de la Plataforma Virtual Google Meet para el caso de la investigación Cuasiexperimental desarrollada en el estudio, solo se puede percibir y apreciar, en los resultados estadísticos encontrados del GC y GE. Explicado de esta manera se tiene lo siguiente:

los estudiantes del Grupo Control (GC), el 95.83% de los encuestados en calidad de Pre Test, NO conocen el uso del Google meet para ser organizadores de Eventos Académicos; así mismo, los estudiantes del Grupo Experimental (GE), en calidad de Pre Test muestra que el 92.5% de los encuestados, NO conocen el uso del Google meet para ser organizadores de Eventos Académicos.

En consideración a que la investigación es de tipo experimental se dio instructivos teóricos y prácticos al GE en los que pudieron compartir pantalla, presentaciones y documentos en tiempo real y pudieron verificar que la plataforma Google Meet es una herramienta fácil de usar para la organización de eventos académicos propuestos en el estudio realizado.

Terminado los instructivos teóricos y prácticos correspondientes, las respuestas emitidas al cuestionario de preguntas aplicado a los Estudiantes del 3ro J de Secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco (GE), el 96.94% manifiestan que, Si y Con Facilidad pueden hacer uso de la Plataforma Virtual del Google meet, para Organizar Eventos Académicos, conforme a su interés y nivel educativo.

Con los datos obtenidos se pudo calcular la t de student y comparar los resultados con los valores de la Tabla de la t de student; tomando en cuenta que, si el valor t calculado es mayor que el valor t crítica (de la Tabla) se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis Alterna, es decir, como:

$$3.72.1 > 2.045$$

Se acepta como conclusión final demostrada, la Hipótesis Alterna, es decir: “El uso de la Plataforma Google meet, facilita la organización de eventos académicos a los estudiantes del 3ro J de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco”.

CONCLUSIONES

1. Examinar el uso de la Plataforma Google Meet facilitó la **Planificación** de un Debate sobre el tema de Elecciones Municipales Estudiantiles a los estudiantes del 3ro J de Secundaria de la I:E: Inca Garcilaso de la Vega del Cusco
2. Analizar el uso de la Plataforma Google Meet facilitó la **Ejecución** del Debate sobre el Tema de Elecciones Municipales Estudiantiles a los estudiantes del 3ro J de Secundaria de la I:E: Inca Garcilaso de la Vega del Cusco
3. Definir bien el uso de la Plataforma Google Meet facilitó la **Participación** de los Estudiantes del 3ro J de Secundaria de la I.E: Inca Garcilaso de la Vega del Cusco en el Debate sobre el Tema de Elecciones Municipales Estudiantiles.
4. Está demostrado que el Uso de la Plataforma Virtual del Google Meet influyó en la Organización de un Evento Académico a los estudiantes del 3ro J de Educación Secundaria de la I.E: Inca Garcilaso de la Vega del Cusco quienes ejecutaron un Debate sobre el tema de Elecciones Municipales Estudiantiles; como lo evidencia el resultado estadístico, donde el 96.94% de los estudiantes encuestados del GE manifiestan que, Si y Con Facilidad pueden hacer uso de la Plataforma Virtual del Google Meet, para Organizar Eventos Académicos, y conforme a su interés y nivel educativo.
5. Está demostrado que el desconocimiento de la Plataforma Virtual Google Meet y sus herramientas no posibilita la organización de eventos académicos, como lo evidencia la estadística de respuestas, de los estudiantes del GC donde el 95.83% de los encuestados, *NO conocen* el uso del Google Meet para ser Organizadores de Eventos Académicos.
6. Por la Contrastación Estadística realizada entre la t calculada y la Tabla t de student, está demostrado que la Hipótesis Alternativa H1 propuesta en Este estudio, se acepta, es decir “El uso del Google Meet, influye en la Organización de Eventos Académicos por los estudiantes del 3ro J de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco”

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los integrantes del GE a continuar estudiando y explorando, otras modalidades de organización de eventos académicos, realizar las practicas correspondientes, para desarrollar sus habilidades y aprendizajes.
2. Difundir la experiencia lograda a otros estudiantes e invitarlos a realizar experiencias similares, utilizando la plataforma virtual de Google meet, por las ventajas gratuitas que ofrece.
3. Continuar experimentando el uso del Google meet para organizar eventos académicos desde posiciones remotas aprovechando las características que facilita esta plataforma virtual y en previsión de la ausencia de posibles sesiones presenciales que se puedan producir en cualquier circunstancia.
4. Recomendar a otros estudiantes para que se implementen y dispongan de condiciones técnicas y tecnológicas, como, internet, e-mail en Gmail, chat, computadoras y/o celulares que son necesarios para el uso del Google meet en la organización de eventos académicos.
5. Aprovechar su capacitación y conocimiento de la plataforma virtual de Google meet, para realizar prácticas de ejercicios y tareas de las asignaturas que les asignan los docentes, compartiendo experiencias con otros estudiantes de su nivel académico.
6. Recomendar también a los maestros de Educación de Nivel Universitario y/o superior, dar oportunidad a sus estudiantes para que experimenten la posibilidad de ser Organizadores de Eventos Académicos y no ser siempre participantes.
7. Capacitar a los estudiantes en carrera en otras modalidades de eventos académicos y realizar prácticas, aprovechando las posibilidades gratuitas que ofrece el uso de la Plataforma Virtual del Google meet.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Cabrera, C. (2021) *Investigación sobre Uso de Google Meet*. Lambayeque.
- Cristina Ortega (2023). *Unidad de Análisis*. Artículo publicado vía Internet. Nivel Internacional.
- De Sousa, B. (2023) *Características y uso de Google Meet*. Revista Internacional de Brasil.
- Escobar, C. (2020) *Polo del Conocimiento*. Investigación en Ciencias de la Educación. Ecuador.
- Wikipedia. -Enciclopedia Libre. [https://es.wikipedia.org>wiki> Prueba de t de student](https://es.wikipedia.org/wiki/Prueba_de_t_de_student). Información y cálculos necesarios.
- Gonzalez, R. (2023). *Qué son Eventos Académicos*. Artículo Científico 26/10/2023.
- Link; [https://meet.google../](https://meet.google.com/) Pasos para crear una sala de eventos con Google meet.
- Link: <https://www.probabilidadyestadistica.net> – Prueba estadística con la t de student.
- Lopez, L. (2004). *Artículo sobre Población y Muestra*. Universidad de Cochabamba. Bolivia.
- IPNET, (2023), *Descripción de las características y utilidades del uso del Google meet*.- Fuente vía Internet.
- ROBERTO HERNÁNDEZ SAMPIERI (2020), 6ta Edición de *Metodología de la Investigación*, define: “La **muestra** es en esencia un **subgrupo de la población**. Es decir, un subconjunto de los elementos que pertenecen al conjunto *definido en sus características*, al que llamamos *población*”

- Terceros, D. (2023). *Propósito de la Plataforma Google Meet*. Revista Internacional.
- TINEO, R. (2020). *Uso del Google Meet*. Chiclayo.
- UNESCO – La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2020): *La Educación en tiempos de la Pandemia COVID-19*. CEPAL-UNESCO.
- Universidad de Granada (2020). *Tratamiento Estadístico de Encuestas para Diplomado en Estadística*. - España
- Valverde Rojas, J.M. (2021) *Internacional de la Educación América Latina (IEAL)*. San José de Costa Rica.
- V.Hernández, T. (2021). *Memoria del Trabajo de Fin de Grado*. España: universidad La Laguna.
- Zalazar, C. (2023). *Organización de un Evento*. OEA.

ANEXOS

Matriz de Consistencia

Problema general	Objetivo General	Hipótesis General	Variable independiente	Metodología
¿De qué manera, el uso de la plataforma Google meet facilita la organización de eventos académicos a los estudiantes del 3ro de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco? Problemas específicos 1) ¿Cómo se explica, que el uso de Google meet, facilita la Planificación de eventos académicos a los estudiantes del 3ro de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco? 2) ¿Cómo se explica, que el uso de Google meet facilita la Ejecución de eventos académicos a los estudiantes del 3ro de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco? 3) ¿Cómo se explica, que el uso del Google meet facilita la Participación en eventos académicos a los estudiantes del 3ro de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco?	Lograr el dominio en el uso de la plataforma Google meet, para la organización de eventos académicos a los estudiantes del 3ro de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco Objetivos Específicos 1) Examinar el uso de la plataforma Google meet para la Planificación de los eventos académicos por los estudiantes del 3ro de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco. 2) Analizar el uso de la plataforma Google meet para la Ejecución de eventos académicos por los estudiantes del 3ro de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco 3) Definir el uso de la plataforma Google meet para la Participación en eventos académicos a los estudiantes del 3ro de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco	El uso de la Plataforma Google meet facilita de manera óptima la organización de eventos académicos por los estudiantes del 3ro de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco Hipótesis Específicas ■ El uso de la Plataforma Google meet facilita la Planificación de eventos académicos por los estudiantes del 3ro de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco ■ El uso de la Plataforma Google meet facilita la Ejecución de eventos académicos por los estudiantes del 3ro de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco ■ El uso de la Plataforma Google meet facilita la Participación en los eventos académicos a los estudiantes del 3ro de secundaria de la I.E. Inca Garcilaso de la Vega del Cusco.	Uso del Google Meet Manipulación de la variable 1) Sesiones aprendizaje 2) Utilización de Insumos virtuales Variable dependiente Organización de Eventos Académicos Instructivos Prácticas Indicadores Planificación Ejecución Participación	Localización Política La Región Cusco UGEL Cusco Localización Geográfica País, Perú La Región Cusco Departamento Cusco Distrito Cusco IE. Inca Garcilaso de la Vega Tipo y nivel de investigación Tipo : Aplicada Nivel : Explicativo Diseño : Cuasiexperimental Con GE y GC Población y Muestra Población: 120 alumnos Muestra: GE: 30 alumnos GC:30 alumnos Selección de la muestra Muestreo no probabilístico por conveniencia Recolección de información Cuestionario análisis e interpretación de la información Mediante estadística descriptiva e inferencial Demostración de Hipótesis Contrastación estadística Uso de la t de student

CUESTIONARIO

Colegio:

Grado de estudio:

Marca con una **X** la opción que estimes pertinente, sabiendo que las opciones de tu respuesta podrán ser verificados.

Significado de las opciones:

N = No

O = Ocasionalmente

SCF = Si, Con facilidad

ITEMS	INTERROGANTES	N	O	SCF
1	¿Puedes explicar, qué es el Google Meet y cuales son sus características?			
2	¿Conoces, cuál es el procedimiento para crear una Sala Virtual con Google meet e iniciar una sesión?			
3	¿Sabes cómo unirte a una sesión en sala virtual con Google meet y participar en ella?			
4	¿Podrías programar un evento, especificando; nombre, fecha y hora utilizando el Google calendar?			
5	¿En alguna ocasión, participaste como organizador de algún evento académico en sala virtual de Google meet?			
6	¿Podrías utilizar una sala virtual de Google meet para organizar un debate con los demás estudiantes, por ejemplo, para tratar el tema de las elecciones municipales escolares?			
7	¿Estando ya en sala virtual, puedes coordinar con los demás estudiantes para la distribución y análisis de los diferentes temas que implica las elecciones municipales escolares?			
8	¿Puedes compartir pantalla con los demás participantes para que puedan exponer y explicar los temas que desarrollaron?			
9	¿Participaste como ponente en el debate sobre una propuesta para las elecciones municipales escolares?			
10	¿Pudiste apreciar las conclusiones a las que se arribaron como resultado de las propuestas que se expusieron?			
11	Con todo lo aprendido y practicado, ¿Crees que la plataforma de Google meet es una herramienta útil para organizar eventos académicos?			
12	Finalmente, como una evaluación práctica, ¿Estas preparado para procesar otros eventos académicos, como un Foro, Taller u otros, ¿sea como organizador o participante?			

VALIDACIONES DEL CUESTIONARIO APLICADO

1) Ficha de Validación del Dr. Humberto Alzamora Flores

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
 ESCUELA DE POSGRADO EN EDUCACION
 MENCIÓN PLANIFICACIÓN Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

1. DATOS GENERALES

Título del trabajo de investigación:

USO DEL GOOGLE MEET Y ORGANIZACIÓN DE EVENTOS ACADÉMICOS
 POR ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. INCA GARILASO DE LA VEGA CUSCO

Nombre del instrumento:

CUESTIONARIO PARA LA RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN

Investigador

FÉLIX MARTÍN GONZALES CHACÓN

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado				X	
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad				X	
	6. INTENSIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación			X		
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de la investigación responde al propósito del diagnóstico				X	

PROMEDIO... 80 ...%

2. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
 FACULTAD DE EDUCACIÓN



Dr. Humberto Alzamora Flores
 Comité de Calidad
 Programa de CS Naturales

Firma

Dr. Humberto Alzamora Flores
 DNI. 723827158
 Teléfono. 984329558

2) Ficha de Validación del Dr. Jorge Alberto Solís Quispe

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO EN EDUCACION
MENCION PLANIFICACION Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

1. DATOS GENERALES

Título del trabajo de investigación:

**USO DEL GOOGLE MEET Y ORGANIZACIÓN DE EVENTOS ACADEMICOS
 POR ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. INCA GARILASO DE LA
 VEGA CUSCO**

Nombre del instrumento:

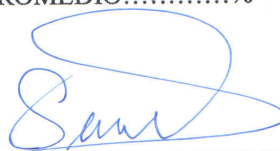
CUESTIONARIO PARA LA RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN

Investigador

FÉLIX MARTÍN GONZALES CHACÓN

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCION	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X	X	
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado				X	
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables			X		
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad				X	
	6. INTENSIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa			X		
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGIA	La estrategia de la investigación responde al propósito del diagnóstico				X	

PROMEDIO... 75 %

2. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTOProcede su aplicación ☒Debe corregirse ☐


Firma

Dr. JORGE ALBERTO SOLÍS QUISPEDNI... 73925229Teléfono... 994338770

3) Ficha de Validación del Dr. Hugo Altamirano Vega

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO EN EDUCACION
MENCION PLANIFICACION Y ADMINISTRACION EDUCATIVA

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

1. DATOS GENERALES

Título del trabajo de investigación:

**USO DEL GOOGLE MEET Y ORGANIZACIÓN DE EVENTOS ACADEMICOS
 POR ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E. INCA GARILASO DE LA
 VEGA CUSCO**

Nombre del instrumento:

CUESTIONARIO PARA LA RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN

Investigador

FÉLIX MARTÍN GONZALES CHACÓN

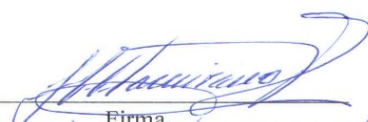
CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCION	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado			X		
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad				X	
	6. INTENSIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGIA	La estrategia de la investigación responde al propósito del diagnóstico				X	

PROMEDIO...80...%

2. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐

Firma

 Dr. Hugo Altamirano Vega
 DNI. 23836696
 Teléfono. 984637487

DOCUMENTOS DE AUTORIZACION PARA LAS PRACTICAS

Cusco, 18 de noviembre del 2024

CARTA N° 01-FMGCH-2024

SEÑOR

DIRECTOR DE LA EMBLEMÁTICA INSTITUCION EDUCATIVA INCA GARCILASO DE LA VEGA DEL CUSCO

Av. La Cultura ciudad de Cusco

Presente.

**ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACION PARA APLICACIÓN DE PRACTICA
EXPERIMENTAL CON ESTUDIANTES DEL TERCERO DE SECUNDARIA**

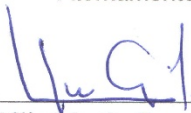
REFERENCIA:

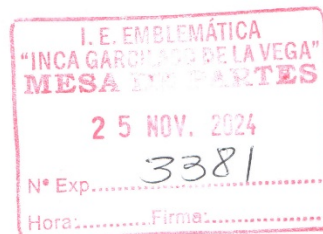
- 1) EJECUCION DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CUASIEXPERIMENTAL: USO DE GOOGLE MEET Y ORGNIZACIÓN DE EVENTOS ACADEMICOS
- 2) MODALIDAD DEL EVENTO: **DEBATE**
- 3) TEMA: **ELECCIONES MUNICIPALES ESCOLARES**

Mediante el presente, me dirijo a Usted, para expresarle un atento saludo y manifestarle que el suscrito, está en la posición de desarrollar un Proyecto de Investigación de carácter cuasiexperimental en el tema: Uso de Google meet y la organización de eventos académicos, por una muestra de estudiantes del 3ro de secundaria que tienen acceso al Centro de cómputo. En esta ocasión mi propuesta está encaminada a que los estudiantes no solo sean participantes, sino organizadores del evento académico indicado en Referencia.

Por este motivo me veo en la necesidad de acudir a Ud. a fin de obtener su autorización solo en las horas que los estudiantes puedan disponer de tiempo, en coordinación con sus docentes, toda vez que estos aprendizajes de uso de plataformas virtuales serán de beneficio para la formación de los propios alumnos.

Atentamente


Prof. Félix Martín Gonzales Chacón



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INCA GARCILASO DE LA VEGA**

RUC : 20600581521

AV/ DE LA CULTURA NRO. S/N (EN LA DIRECCION
GRAL. RL HUMBERTO SUAREZ) CUSCO - CUSCO -
CUSCO

BOLETA DE VENTA ELECTRONICA

BA01 - 00002894

27/11/2024

DOCUMENTO : 23819699

CLIENTE : GONZALES CHACON FELIX
MARTIN

DIRECCION : -

FORMA DE PAGO : CONTADO

MONEDA : SOLES

ATENDIDO POR : TESORERIA

CANT	U. MEDIDA	P. UNIT	DESC.	SUBTOTAL
AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE ENCUESTA Y OTROS				

1.00	SERVICIOS	60.00	0.00	60.00
------	-----------	-------	------	-------

OP. GRATUITAS : 0.00

OP. INAFECTAS : 0.00

OP. EXONERADAS : 60.00

OP. GRAVADAS : 0.00

ICBPER : 0.00

I.G.V. : 0.00

TOTAL : 60.00

SON : SESENTA CON 00/100 SOLES

DESCRIPCION: POR LA VENTA DE MERCADERIA



GRACIAS POR SU COMPRA

EMITIDO POR : LLIKAFact

Representación impresa del comprobante,
consulte su comprobante electrónico en www.likafact.com

Autorizado por SUNAT



PERÚ

MINISTERIO
DE EDUCACIÓNGOBIERNO
REGIONAL
CUSCODIRECCIÓN
REGIONAL DE
EDUC. CUSCOUGEL
CUSCOI.E. Emblemática Gran
Unidad García
Inca Garcilaso de
la VegaI.E. Emblemática GUE
"Inca Garcilaso de la Vega"

DECRETO ADMINISTRATIVO N° 027-2024/DRE-C/UGEL-C/D.IE. E." IGV"-SEC.D.

Visto, el Expediente N° 3381 de fecha 25-11-2024, presentado por el Prof. Félix Martin GONZALES CHACON, estudiante de Posgrado de la Universidad San Antonio Abad del Cusco; quien solicita autorización para aplicación de practica experimental con estudiantes de 3er grado del Nivel Secundario, a efecto de desarrollar el trabajo de investigación titulado "*Uso de Google Meet y organización de eventos académicos por estudiantes de secundaria de I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco*" Para tal efecto, presenta la solicitud y demás requisitos administrativos, y estando dentro de mis facultades mi despacho;

DECRETA:

16. **AUTORIZAR** al Prof. Félix Martin GONZALES CHACON, la aplicación de la práctica experimental a estudiantes de 3er grado Nivel Secundario – secciones con Formación Técnica, para el desarrollo de trabajo de investigación "*Uso de Google Meet y organización de eventos académicos por estudiantes de secundaria de I.E. Inca Garcilaso de la Vega Cusco*".
17. **COORDINAR**, con el sub director de Formación Técnica y docentes responsables del Área de EPT para que le brinden las facilidades necesarias.
18. **NOTIFICAR**, la presente a las partes interesadas.

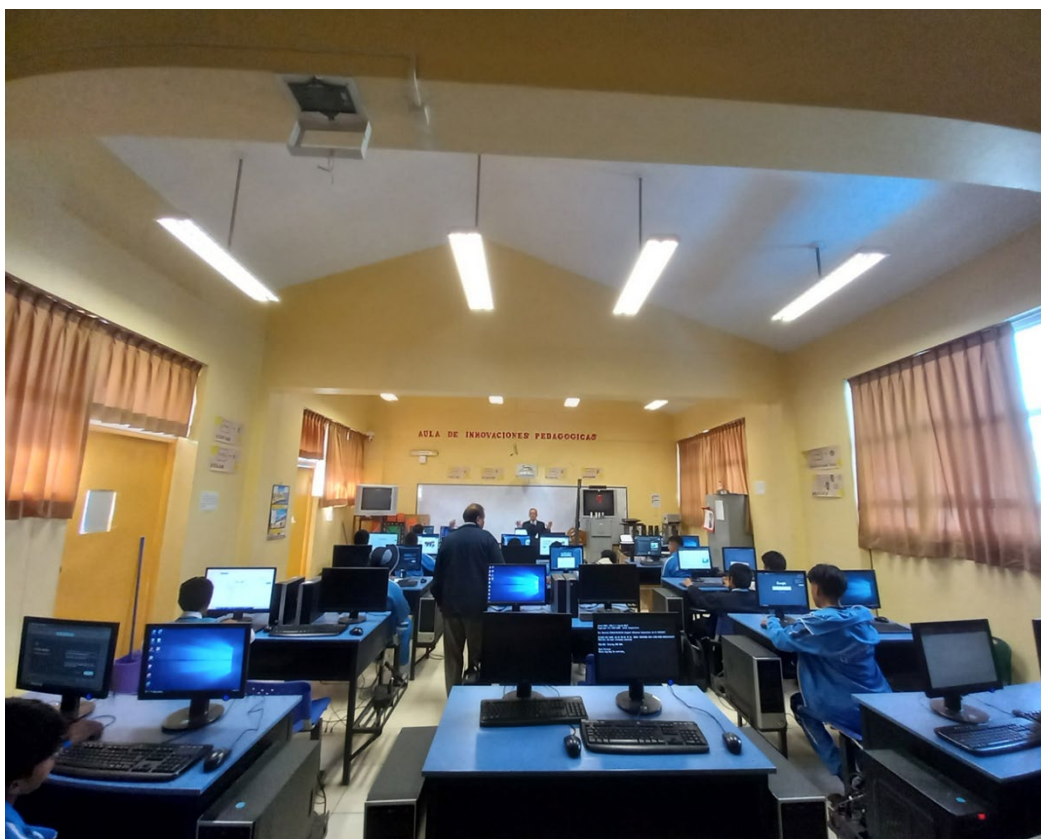
Cusco, 28 de noviembre de 2024.



C.c.
Dir.G.
Sec./ Ycc.



PRACTICAS



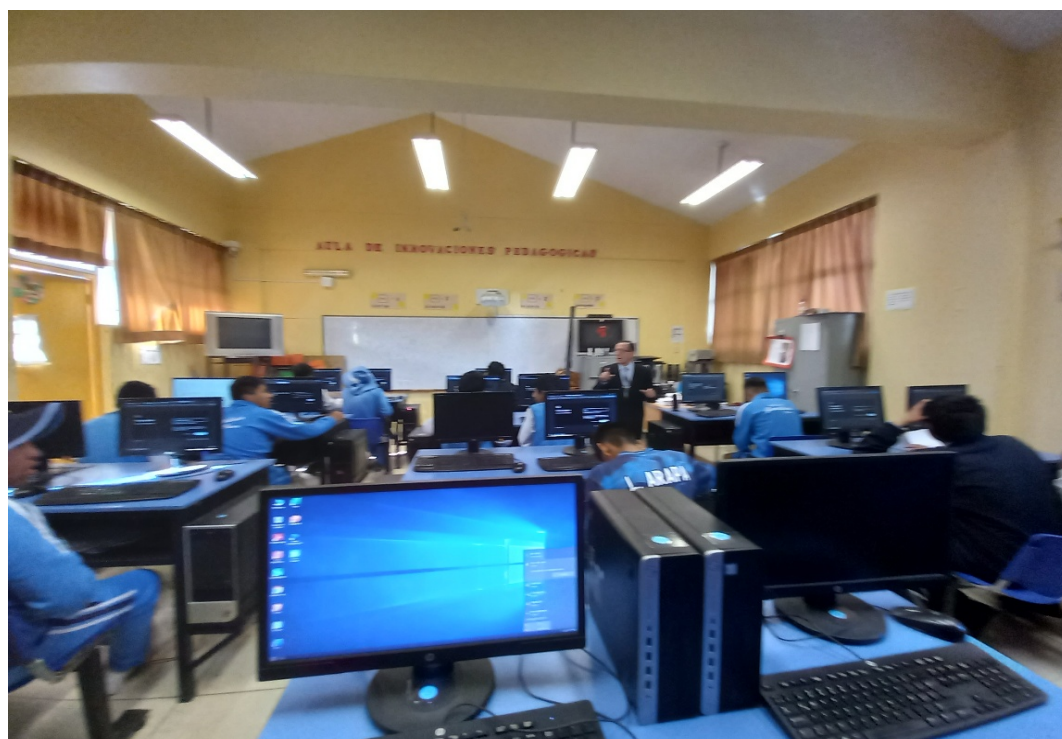


Tabla t de student

Área bilateral											
df/α	0	0.5	0.6	0.7	0.8	0.9	0.95	0.98	0.99	0.998	0.999
1	0	1	1.376	1.963	3.078	6.314	12.71	31.82	63.66	318.31	636.62
2	0	0.816	1.061	1.386	1.886	2.92	4.303	6.965	9.925	22.327	31.599
3	0	0.765	0.978	1.25	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841	10.215	12.924
4	0	0.741	0.941	1.19	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604	7.173	8.61
5	0	0.727	0.92	1.156	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032	5.893	6.869
6	0	0.718	0.906	1.134	1.44	1.943	2.447	3.143	3.707	5.208	5.959
7	0	0.711	0.896	1.119	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499	4.785	5.408
8	0	0.706	0.889	1.108	1.397	1.86	2.306	2.896	3.355	4.501	5.041
9	0	0.703	0.883	1.1	1.383	1.833	2.262	2.821	3.25	4.297	4.781
10	0	0.7	0.879	1.093	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169	4.144	4.587
11	0	0.697	0.876	1.088	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106	4.025	4.437
12	0	0.695	0.873	1.083	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055	3.93	4.318
13	0	0.694	0.87	1.079	1.35	1.771	2.16	2.65	3.012	3.852	4.221
14	0	0.692	0.868	1.076	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977	3.787	4.14
15	0	0.691	0.866	1.074	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947	3.733	4.073
16	0	0.69	0.865	1.071	1.337	1.746	2.12	2.583	2.921	3.686	4.015
17	0	0.689	0.863	1.069	1.333	1.74	2.11	2.567	2.898	3.646	3.965
18	0	0.688	0.862	1.067	1.33	1.734	2.101	2.552	2.878	3.61	3.922
19	0	0.688	0.861	1.066	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861	3.579	3.883
20	0	0.687	0.86	1.064	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845	3.552	3.85
21	0	0.686	0.859	1.063	1.323	1.721	2.08	2.518	2.831	3.527	3.819
22	0	0.686	0.858	1.061	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819	3.505	3.792
23	0	0.685	0.858	1.06	1.319	1.714	2.069	2.5	2.807	3.485	3.768
24	0	0.685	0.857	1.059	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797	3.467	3.745
25	0	0.684	0.856	1.058	1.316	1.708	2.06	2.485	2.787	3.45	3.725
26	0	0.684	0.856	1.058	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779	3.435	3.707
27	0	0.684	0.855	1.057	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771	3.421	3.69
28	0	0.683	0.855	1.056	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763	3.408	3.674
29	0	0.683	0.854	1.055	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756	3.396	3.659
30	0	0.683	0.854	1.055	1.31	1.697	2.042	2.457	2.75	3.385	3.646
40	0	0.681	0.851	1.05	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704	3.307	3.551
60	0	0.679	0.848	1.045	1.296	1.671	2	2.39	2.66	3.232	3.46
80	0	0.678	0.846	1.043	1.292	1.664	1.99	2.374	2.639	3.195	3.416
100	0	0.677	0.845	1.042	1.29	1.66	1.984	2.364	2.626	3.174	3.39
1000	0	0.675	0.842	1.037	1.282	1.646	1.962	2.33	2.581	3.098	3.3