

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ESPECIALIDAD

LENGUA Y LITERATURA



TESIS

**ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y EXPRESIÓN
ESCRITA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA, I.E N° 51006 TUPAC AMARU DE
SANTIAGO CUSCO 2025**

PRESENTADO POR:

Br: GUADALUPE MUÑOZ VALENCIA

Br: BEYCID YASHIRA BACA PUMA

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA: ESPECIALIDAD LENGUA Y
LITERATURA**

ASESOR: Dr. JORGE ALBERTO SOLÍS QUISPE

CUSCO – PERÚ

2026



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor Dr. JORGE ALBERTO SOLIS QUISPE quien aplica el software de detección de similitud al trabajo de investigación/tesis titulada: Estrategias del Aprendizaje Autonomo y Expresión Escrita en Estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria, IE N° 51006 Tupac Amaru de Santiago Cusco 2025

Presentado por: Guadalupe Muñoz Valencia DNI N° 4138 8126

presentado por: Beycid Yashira Baca Puma DNI N° 7800 8451

Para optar el título Profesional/Grado Académico de Licenciada en Educación Secundaria: Especialidad Lengua y Literatura

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de Similitud en la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 6 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	☒
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	☐
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	☐

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 12 de Julio de 2026

Jorge A. Solis Quispe
Firma

Post firma Jorge A. Solis Quispe

Nro. de DNI 23925229

ORCID del Asesor 0000-0001-8630-1493

Se adjunta:

- Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
- Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: oid: 272548607204002

GUADALUPE MUÑOZ VALENCIA y BEYCID YASHIR...

ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y EXPRESIÓN ESCRITA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACI...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:607204002

Fecha de entrega

11 jul 2026, 11:28 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

11 jul 2026, 11:34 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS GUADALUPE Y YASHIRA - final.pdf

Tamaño del archivo

5.1 MB

98 páginas

17.912 palabras

106.397 caracteres

6% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 20 palabras)
- Trabajos entregados

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 6%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Por su amor incondicional, por ser mi fortaleza en los momentos más difíciles y guiar cada uno de mis pasos. A Él, mi eterna gratitud.

A mi padre, Pablo:

Por sus palabras de aliento que me impulsan a seguir adelante y por su apoyo incondicional.

Siempre serás mi héroe. Te amo, papá.

A mi madre, Josefina:

Por su infinito amor, sacrificio y sabios consejos que han hecho de mí una persona de bien.

Gracias por estar siempre a mi lado, mamita.

A mi pareja, John:

Por ser el motor que me impulsó a cumplir mis metas, por su paciencia, alegría y cuidado en cada etapa de este camino. Gracias, vida mía.

A mis hermanos, Deyvis, Paola, Noe y Gabriel:

Por su constante preocupación, apoyo y por aportar un granito de arena esencial en mi formación profesional.

A mi hijo, Din Johnshi:

El verdadero motor de mi vida y mi tesoro más preciado. Cada sonrisa tuya iluminó este camino. Te amo con locura, mi ternura.

Beycid

Dedico este logro a Dios, por guiar cada paso de este camino. A mis padres y hermanos, por su amor y apoyo incondicional. A mi esposo Ciprian, por su compañía y fortaleza constante. A mi hija Sharick y a mi nieto Gabriel, por ser mi inspiración y alegría diaria. A mis fieles compañeros Dante, Lulú y Chubacca, por acompañarme en cada momento. En especial a ti, Dante, mi sombra leal y consuelo silencioso; con tu nobleza y cariño incondicional transformaste el cansancio en ternura y las dificultades en paz.

Guadalupe

AGRADECIMIENTOS

Expresamos nuestra profunda gratitud a Dios, por brindarnos salud, fortaleza y perseverancia para culminar nuestra formación profesional y la elaboración de esta tesis.

A nuestras familias, por su amor, apoyo incondicional, paciencia y palabras de aliento, que fueron fundamentales para alcanzar este logro.

A la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, por acogernos en sus aulas y contribuir a nuestra formación profesional. Asimismo, agradecemos a nuestros docentes por compartir sus conocimientos, experiencias y compromiso con nuestra educación.

De manera especial, reconocemos al Dr. Jorge Alberto Solís Quispe, asesor de tesis, por su orientación, dedicación y valioso acompañamiento académico. Del mismo modo, expresamos nuestro sincero agradecimiento a la Mg. Cyndi Marisu Licuona Huayllapuma por su permanente apoyo.

Finalmente, agradecemos al director Efraín Accostupa Accostupa, a la docente responsable y a los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa N.º 51006 “Túpac Amaru”, por su disposición y colaboración durante el desarrollo de la investigación.

Las autoras

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
PRESENTACIÓN	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica.....	1
1.2. Descripción de la realidad problemática.....	2
1.3. Formulación del problema	5
<u>1.3.1.</u> Problema general	5
<u>1.3.2.</u> Problemas específicos.....	5
1.4. Justificación de la investigación	6
1.5. Objetivos de la investigación.....	8
<u>1.5.1.</u> Objetivo general.....	8
<u>1.5.2.</u> Objetivos específicos	8
1.6. Delimitación y limitaciones de la investigación	8
CAPÍTULO II.....	11
MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	11
2.1. Estado del arte de la investigación.....	11
<u>2.1.1.</u> Nivel Internacional	11
<u>2.1.2.</u> A Nivel Nacional	13
<u>2.1.3.</u> Antecedentes locales.....	16
2.2. Bases teóricas	18
<u>2.2.1.</u> Estrategias de aprendizaje autónomo.....	18
<u>2.2.2.</u> La expresión escrita	26
2.3. Marco conceptual (Términos básicos).....	36
CAPÍTULO III	38
HIPÓTESIS Y VARIABLES	38
3.1. Hipótesis de investigación	38
<u>3.1.1.</u> Hipótesis general	38

3.1.2. Hipótesis específicas.....	38
3.2. Variables de la investigación	39
3.3. Operacionalización de variables	40
CAPÍTULO IV	42
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	42
4.1. Tipo de investigación.....	42
4.2. Nivel de investigación	42
4.3. Diseño de investigación.....	42
4.4. Población y muestra.....	43
4.4.1. Población	43
4.4.2. Muestra	44
4.4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
4.4.4. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	45
CAPITULO V.....	46
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	46
5.1. Resultados de los descriptores	46
5.1.1. Resultados del Aprendizaje autónomo	46
5.1.2. Resultados de la expresión escrita	53
5.2. Resultados de la estadística inferencial	58
5.2.1. Prueba de normalidad	58
5.2.2. Prueba de hipótesis	58
5.3. Discusión de resultados	64
CONCLUSIONES	66
RECOMENDACIONES	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
WEBGRAFÍA	72
ANEXOS	73

RESUMEN

El propósito de la presente investigación es, determinar la relación del nivel de uso de las estrategias de aprendizaje autónomo y la expresión escrita, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E Tupac Amaru de Santiago Cusco 2025. La investigación es del tipo teórico, de nivel descriptivo correlacional y con diseño no experimental de corte transversal. El trabajo se ha desarrollado con una población de 169 estudiantes y a partir de ella se ha obtenido una muestra de 112 estudiantes aplicando el muestreo no probabilístico; el recojo de datos se hizo con el cuestionario de encuesta la variable aprendizaje autónomo y la ficha de observación para la variable expresión escrita. Los resultados de la investigación muestran que, el aprendizaje autónomo y la expresión escrita están asociadas de forma directa significativa, esto se evidencia en base a los resultados de la correlación obtenida de $r=0,597$ con un p-valor de significancia de 0,000, lo que indica una relación directa moderada entre ambas variables de estudio. Este resultado permite concluir que, cuando el aprendizaje autónomo mejora su desarrollo, también mejora la expresión escrita en los estudiantes materia en estudio y viceversa.

Palabras clave: Aprendizaje, Aprendizaje autónomo, Expresión escrita, Coherencia.

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the relationship between the level of use of autonomous learning strategies and written expression among first-grade secondary school students at I.E. Túpac Amaru in Santiago, Cusco, 2025. The study is theoretical in type, descriptive-correlational in level, and employs a non-experimental, cross-sectional design. The research was conducted with a population of 169 students, from which a sample of 112 students was obtained through non-probabilistic sampling. Data collection was carried out using a survey questionnaire for the autonomous learning variable and an observation form for the written expression variable. The results show that autonomous learning and written expression are significantly and directly associated. This is evidenced by the correlation coefficient obtained ($r = 0.597$) with a significance p-value of 0.000, indicating a moderate direct relationship between both variables. These findings allow us to conclude that, as autonomous learning improves, written expression also improves among the students studied, and vice versa.

Keywords: Learning, Autonomous learning, Written expression, Coherence.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, ponemos a vuestra consideración la presente tesis titulada: “Estrategias del aprendizaje autónomo y expresión escrita en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 51006 Túpac Amaru de Santiago, Cusco – 2025”, con la finalidad de optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Secundaria, Especialidad Lengua y Literatura.

La investigación surge ante la necesidad de comprender la relación existente entre el uso de estrategias de aprendizaje autónomo y el desarrollo de la expresión escrita en estudiantes de educación secundaria, considerando que ambas competencias constituyen elementos fundamentales para el logro de aprendizajes significativos y el fortalecimiento de las capacidades comunicativas.

Esperamos que los resultados obtenidos contribuyan al conocimiento científico en el ámbito educativo y sirvan como referencia para futuras investigaciones orientadas al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Las autoras.

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje autónomo es fundamental para desarrollar la expresión escrita en los estudiantes de educación básica, porque desarrolla la autodisciplina, el pensamiento crítico y la capacidad de autogestión, habilidades necesarias para planificar, organizar y refinar ideas. Permite a los estudiantes tomar el control de su proceso de aprendizaje, investigar y reflexionar por sí mismos, resultando en una escritura más coherente, reflexiva y segura.

Los beneficios que brindan el desarrollo del aprendizaje autónomo son:

- Mayor coherencia y claridad: Al tomar el control del proceso, se aprende a conectar ideas de forma lógica y a construir mensajes claros y coherentes.
- Reflexión y autoevaluación: Fomenta la capacidad de revisar y reflexionar sobre el propio trabajo, lo que es esencial para identificar áreas de mejora y pulir el estilo de escritura.
- Confianza en la expresión: Al practicar de forma independiente y gestionar el propio aprendizaje, los estudiantes ganan seguridad en sus intervenciones, tanto escritas como orales.
- Adaptabilidad: La habilidad para autorregular el propio aprendizaje, investigando y utilizando diferentes recursos, hace a los estudiantes más adaptables y preparados para diversos tipos de escritura.

La presente tesis se encuentra organizada en cinco capítulos. En el Capítulo I se desarrolla el planteamiento del problema, la descripción de la realidad problemática, la formulación del problema, la justificación, los objetivos y las delimitaciones de la investigación.

En el Capítulo II se presenta el marco teórico y conceptual, donde se exponen los antecedentes de estudio, las bases teóricas relacionadas con las variables estrategias de aprendizaje autónomo y expresión escrita, así como los términos conceptuales que sustentan la investigación.

En el Capítulo III se formulan las hipótesis de investigación, se presentan las variables de estudio y su correspondiente operacionalización.

En el Capítulo IV se describe la metodología de la investigación, considerando el enfoque, tipo, nivel, diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como los procedimientos empleados para el procesamiento y análisis de la información.

Finalmente, en el Capítulo V se presentan los resultados obtenidos, su análisis e interpretación, la discusión de los hallazgos en función de los antecedentes y bases teóricas, así como las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos que complementan el estudio.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. **Ámbito de estudio: localización política y geográfica**

La Institución Educativa N° 51006 "Túpac Amaru" se encuentra ubicada en el distrito de Santiago, provincia y departamento del Cusco, Perú.

- Departamento: Cusco
- Provincia: Cusco
- Distrito: Santiago

La ubicación geográfica tiene las siguientes características:

- Región natural: Sierra andina (zona urbana del Cusco).
- Altitud: Alrededor de 3,400 m.s.n.m. (similar al centro histórico del Cusco).
- Coordenadas aproximadas (Google Maps):
 - o Latitud: -13.5370 (Sur)
 - o Longitud: -71.9670 (Oeste)

(Nota: Estas coordenadas son referenciales; para datos exactos, consultar a la UGEL Cusco o georreferenciación oficial).

Figura 1*Ubicación geográfica de la institución educativa*

Nota: Tomado de Google map

1.2. Descripción de la realidad problemática

La habilidad para aprender de forma autónoma es esencial en el proceso educativo, ya que fomenta la responsabilidad, la autogestión y la iniciativa personal del estudiante. Sin embargo, evidencias recientes, tanto a nivel local como nacional, indican que muchos estudiantes no logran emplear estas estrategias de manera eficaz. Investigaciones realizadas en instituciones educativas ponen en evidencia que existe una carencia significativa en la formación de habilidades que permitan al estudiante asumir un rol activo en su propio proceso de aprendizaje. Los estudios realizados en las regiones como Pasco y Arequipa, evidencian que solo un pequeño grupo de estudiantes ha alcanzado niveles avanzados de autonomía, mientras que la mayoría aún se encuentra en proceso de desarrollo (Medina & Nagamine, 2019). Estas tendencias reflejan una

problemática sistemática que limita el desempeño académico general y la preparación de los estudiantes para contextos educativos cada vez más exigentes.

A nivel nacional, se ha reportado que una proporción considerable de escolares enfrenta problemas al redactar textos narrativos y argumentativos, lo cual limita su capacidad de comunicarse adecuadamente y afecta otras áreas del aprendizaje (Mendoza & Vargas, 2024). Estos datos evidencian la necesidad urgente de implementar estrategias pedagógicas innovadoras y sostenidas que fortalezcan las habilidades comunicativas escritas de los estudiantes, especialmente en los primeros años de secundaria.

En instituciones educativas de la región Huancavelica, existe dificultades en el desarrollo de la competencia expresión escrita, según los datos reportados por Sullca (2023) menciona que más de 70% de los estudiantes de la educación básica del nivel secundario tiene dificultades en la textualización, coherencia y cohesión de los textos producidos durante las sesiones de aprendizaje.

De manera paralela, la expresión escrita también presenta dificultades relevantes entre los estudiantes de la educación secundaria de la región de Cusco. La competencia, producción de textos, es fundamental para comunicar ideas, estructurar el pensamiento y argumentar de forma coherente, aspectos claves en la formación integral del alumnado. No obstante, estudios realizados en instituciones de Cusco, como la I.E. Mx. Diego Quispe Titto, muestran que muchos estudiantes aún se encuentran en niveles intermedios en cuanto a la calidad y efectividad de su expresión escrita (Condori & Mogrovejo, 2024).

Este panorama se ve agravado por el contexto regional. Cusco, por su diversidad geográfica, cultural y socioeconómica, enfrenta retos particulares en el ámbito educativo. Las secuelas de la pandemia de COVID-19 aún se hacen sentir, especialmente entre los sectores más vulnerables. Durante la emergencia sanitaria, una proporción importante de estudiantes no pudo

acceder regularmente a clases remotas, lo cual afectó gravemente su continuidad educativa y el desarrollo de competencias básicas. Esta situación ha repercutido directamente en su rendimiento académico, particularmente en habilidades como la autonomía en el aprendizaje y la expresión escrita, que requieren acompañamiento constante y retroalimentación oportuna.

La Institución Educativa N.º 51006 Túpac Amaru, enfrenta desafíos significativos en el desarrollo de competencias clave en los estudiantes de primer grado de educación secundaria. dos áreas críticas que requieren atención prioritaria son el uso de estrategias de aprendizaje autónomo y el desarrollo de la expresión escrita. Los estudiantes tienen muchas dificultades en el logro de la expresión escrita, porque falta coherencia en lo que escriben, les falta una adecuación léxica mas pertinente y le falta la planificación en el texto que han de escribir.

Bajo rendimiento académico transversal, Dado que la escritura es una herramienta indispensable para evaluar el aprendizaje en casi todas las áreas curriculares a si tambien la desmotivación al carecer de estrategias de aprendizaje autónomo, los estudiantes se frustran frente a tareas complejas, desarrollando una dependencia pasiva hacia la instrucción del docente. Esto reduce su autoeficacia y puede generar desinterés por el estudio, Estancamiento del pensamiento crítico La escritura es un vehículo para estructurar el pensamiento lógico. Al no poder planificar ni dotar de coherencia a sus textos, los estudiantes verán truncada su capacidad de argumentación, análisis y resolución de problemas.

Frente a este contexto, se vuelve indispensable que la I.E. Túpac Amaru adopte una mirada estratégica e integral que priorice la mejora de estas competencias. Es necesario implementar programas pedagógicos que promuevan el uso efectivo de estrategias de aprendizaje autónomo y fortalezcan la expresión escrita desde un enfoque formativo, reflexivo y adaptado a las

características del entorno local. Solo así será posible revertir las brechas actuales y garantizar una educación de calidad que prepare a los estudiantes para los desafíos presentes y futuros.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Com o es la relación que presenta el nivel de uso de las estrategias de aprendizaje autónomo y la expresión escrita en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E Tupac Amaru de Santiago Cusco 2025?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación del nivel de uso de las estrategias de aprendizaje autónomo con la dimensión planificación de la expresión escrita, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E Tupac Amaru de Santiago Cusco 2025?
- ¿Qué relación presenta el nivel de uso de las estrategias de aprendizaje autónomo con la dimensión, coherencia de la expresión escrita, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E Tupac Amaru de Santiago Cusco 2025?
- ¿Cómo es la relación que presenta el nivel de uso de las estrategias de aprendizaje autónomo con la dimensión, corrección gramatical de la expresión escrita, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E Tupac Amaru de Santiago Cusco 2025?
- ¿De qué manera se relaciona el nivel de uso de las estrategias de aprendizaje autónomo con la dimensión, adecuación léxica de la expresión escrita, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E Tupac Amaru de Santiago Cusco 2025?

1.4. Justificación de la investigación

La presente investigación adquiere relevancia debido a la necesidad de fortalecer las competencias relacionadas con el aprendizaje autónomo y la expresión escrita en estudiantes de educación secundaria, considerando que ambas influyen significativamente en el desempeño académico y el desarrollo integral de los escolares.

- **Desde la perspectiva teórica**, el estudio permitirá profundizar y organizar el conocimiento existente sobre las estrategias de aprendizaje autónomo y la expresión escrita, tomando como base los principales enfoques pedagógicos y psicológicos vinculados con estas variables. Manrique (2004) sostiene que el aprendizaje autónomo implica que el estudiante asuma un papel activo en la gestión de su propio aprendizaje, mientras que Crispín (2011) destaca la importancia de la autorregulación y las habilidades metacognitivas para favorecer procesos formativos permanentes. Asimismo, Cassany (2006) señala que la escritura constituye un proceso complejo que requiere planificación, organización y revisión de ideas para lograr una comunicación efectiva. En consecuencia, la investigación contribuirá a ampliar el cuerpo teórico existente y servirá como referencia para futuros estudios relacionados con estas variables.
- **Desde la perspectiva práctica**, los resultados obtenidos permitirán conocer la relación entre el uso de estrategias de aprendizaje autónomo y el desarrollo de la expresión escrita en estudiantes del primer grado de educación secundaria. Esta información podrá ser utilizada por docentes y autoridades educativas para diseñar e implementar acciones pedagógicas orientadas a fortalecer la autonomía del

estudiante y mejorar sus habilidades de producción escrita. De acuerdo con Rodríguez, Hernández y Dávalos (2018), el aprendizaje autónomo favorece el pensamiento crítico y la capacidad de tomar decisiones responsables dentro del proceso educativo.

- **Desde la perspectiva metodológica**, la investigación aportará instrumentos de medición válidos y confiables que podrán ser utilizados o adaptados en estudios posteriores. Del mismo modo, el procedimiento metodológico empleado servirá como referencia para investigaciones futuras desarrolladas en contextos educativos similares.
- **Desde la perspectiva social**, el estudio resulta importante porque promueve el desarrollo de capacidades fundamentales para la formación integral de los estudiantes, tales como la autorregulación, la comunicación escrita y el pensamiento reflexivo. En este sentido, Piaget (1972) plantea que la educación debe favorecer la construcción de la autonomía intelectual, mientras que Salvador (2003) destaca la relevancia de la expresión escrita como una habilidad esencial para la participación activa en la sociedad actual. Por ello, los aportes de esta investigación podrían contribuir al fortalecimiento de la calidad educativa y al desarrollo de competencias necesarias para enfrentar los retos del siglo XXI.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación del nivel de uso de las estrategias de aprendizaje autónomo y la expresión escrita, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E Tupac Amaru de Santiago Cusco 2025.

1.5.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación del nivel de uso de las estrategias de aprendizaje autónomo con la dimensión planificación de la expresión escrita, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E Tupac Amaru de Santiago Cusco 2025.
- Identificar la relación que presenta el nivel de uso de las estrategias de aprendizaje autónomo con la dimensión, coherencia de la expresión escrita, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E Tupac Amaru de Santiago Cusco 2025.
- Describir la relación que presenta el nivel de uso de las estrategias de aprendizaje autónomo con la dimensión, corrección gramatical de la expresión escrita, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E Tupac Amaru de Santiago Cusco 2025.
- Establecer la relación que presenta el nivel de uso de las estrategias de aprendizaje autónomo con la dimensión, adecuación léxica de la expresión escrita, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E Tupac Amaru de Santiago Cusco 2025.

1.6. Delimitación y limitaciones de la investigación

- **Delimitación espacial:** La investigación se desarrollará con los estudiantes del

El estudio se circunscribe geográficamente a la Institución Educativa N° 51006 Túpac Amaru, ubicada en el distrito de Santiago, provincia y región del Cusco. Esta elección obedece a la necesidad de intervenir en un contexto local con características socioculturales específicas previamente identificadas en la problemática.

- **Delimitación temporal:** El desarrollo del estudio, la aplicación de los instrumentos y la recolección de datos se delimitan al periodo del año académico escolar 2025. Los datos recopilados reflejarán la realidad de los estudiantes durante dicho corte en el tiempo.
- **Delimitación temporal:** El estudio se llevó a cabo durante el año académico 2025, período en el cual se realizaron las actividades de recolección, procesamiento y análisis de datos.
- **Delimitación poblacional:** La investigación estuvo dirigida a los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 51006 "Túpac Amaru" de Santiago, Cusco.

Limitaciones de la Investigación

Durante el desarrollo de la investigación se presentaron algunas limitaciones. Entre ellas, el tiempo disponible para la aplicación de los instrumentos estuvo condicionado por las actividades académicas programadas por la institución educativa, el tiempo y cruce de horarios: La aplicación de la prueba de expresión escrita requiere un nivel significativo de concentración, planificación y tiempo (generalmente una sesión de 45 a 90 minutos). El desarrollo del estudio está sujeto a la disponibilidad de horas de la asignatura de Comunicación y al cumplimiento del calendario escolar regular del año 2025, lo que podría generar cruces con actividades curriculares u ocasionar cansancio en la muestra.

Asimismo, la disposición de algunos estudiantes para participar en determinadas actividades de evaluación pudo influir en el proceso de recolección de información.

Otra limitación estuvo relacionada con la escasez de investigaciones locales que abordaran simultáneamente las variables estrategias de aprendizaje autónomo y expresión escrita, lo que restringió la disponibilidad de antecedentes específicos para el contexto de estudio. Sin embargo, estas limitaciones no afectaron el cumplimiento de los objetivos planteados ni la validez de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Estado del arte de la investigación

2.1.1. Nivel Internacional

González y Ortega (2022), llevaron a cabo el estudio titulado “Estrategias de aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria en Medellín”. Su propósito fue determinar de qué manera la aplicación de estrategias metacognitivas, de planificación y autorregulación incide en el desempeño académico de los estudiantes de 1° a 3° de secundaria. La investigación adoptó un enfoque descriptivo–correlacional y trabajó con una muestra conformada por 180 estudiantes, aplicando un cuestionario validado con escala tipo Likert. Los hallazgos indicaron que los estudiantes que empleaban con mayor frecuencia estrategias de planificación, autoevaluación y uso consciente del tiempo, presentaban también un rendimiento académico más alto, sobre todo en áreas como lengua y ciencias sociales. Se concluye que el desarrollo de la autonomía desde los primeros años de la secundaria es esencial para mejorar el desempeño general del estudiante, y que su implementación debe formar parte integral del currículo escolar.

Rivera y López (2020), realizaron el trabajo de investigación “La expresión escrita en adolescentes de secundaria mediante escritura colaborativa”, en escuelas públicas de

Ciudad de México. La investigación empleó un diseño cuasiexperimental, y se aplicaron talleres estructurados de redacción colaborativa durante ocho semanas. La muestra estuvo integrada por un total de 60 estudiantes provenientes de...”de primer ciclo. Se evaluó la calidad textual antes y después de la intervención, utilizando una rúbrica que contemplaba coherencia, cohesión, adecuación y corrección ortográfica. Los resultados revelaron una mejora significativa en la producción textual del grupo experimental. El estudio sugiere que las estrategias colaborativas no solo potencian la expresión escrita, sino también la motivación y el trabajo autónomo en adolescentes.

Bastidas y Morales (2021), desarrollaron el estudio “Autonomía en el aprendizaje y habilidades comunicativas en estudiantes de secundaria de Quito, Ecuador”. El objetivo fue analizar la relación entre la autonomía en el aprendizaje y el desarrollo de la expresión escrita en alumnos de segundo grado de secundaria. A través de encuestas y análisis de textos, se concluyó que quienes presentaban mayores niveles de autorregulación, planificación y control del aprendizaje, lograban redactar textos más estructurados, con ideas claras y mejor dominio gramatical. La investigación resalta la necesidad de integrar estrategias autónomas con actividades de producción textual en la enseñanza secundaria.

En las universidades chilenas existen diversas universidades que han efectuado innovaciones curriculares y modelos por competencia. Tales experiencias han sido documentadas por el Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (CRUCH, 2012) y entre las que destacan las implementadas por la Universidad de Talca (Rojas, 2006) y la Universidad Católica de Temuco (DGD, 2007). Para esta última, las competencias se entienden como “un saber actuar movilizandorecursos propios y ajenos para resolver problemas reales de manera efectiva y éticamente responsable, con creatividad e

innovación. Los recursos se refieren de manera especial a los distintos saberes (ser, saber y saber hacer) que de manera integrada se transforman en dispositivos que serán utilizados por la persona competente” (DGD, 2007, p.23).

2.1.2. A Nivel Nacional

Carrasco (2021), en su trabajo de investigación intitulado. “*Uso de las TIC en el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la institución educativa José Granda, Lima 2020*”. El propósito de la investigación fue analizar cómo el uso de las TIC influye en el aprendizaje autónomo de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Granda, en Lima, durante el año 2020. El estudio se enmarcó en una investigación básica, de nivel explicativo y con un enfoque cuantitativo. Se empleó un diseño no experimental, de tipo transversal y con alcance correlacional–causal.

La población estuvo conformada por 180 estudiantes, de los cuales se seleccionó intencionalmente una muestra no probabilística de 120 participantes. Para la recopilación de información se aplicó la técnica de la encuesta mediante cuestionarios, instrumentos que fueron sometidos a validación por expertos y cuya confiabilidad se confirmó utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach, evidenciando una alta consistencia interna.

En la fase descriptiva, los resultados mostraron que el 46.7% de los estudiantes percibe un nivel medio en el uso de las TIC, mientras que el 47.5% reporta un nivel regular de aprendizaje autónomo. Finalmente, se determinó que la incidencia del uso de las TIC sobre el aprendizaje autónomo alcanza el 45%, lo cual confirma que existe una relación significativa entre ambas variables en los estudiantes de secundaria de la institución estudiada.

Sulca (2023), en su trabajo de investigación titulado: “*El aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje autónomo en estudiantes de una universidad pública del Cusco, 2023*”. investigó la relación entre el aprendizaje basado en problemas (ABP) y el aprendizaje autónomo en estudiantes de una universidad pública en el Cusco durante el año 2023. Se utilizó el método hipotético-deductivo y un diseño de investigación no experimental. Los datos se recopilaron mediante encuestas y se aplicaron técnicas de análisis descriptivo e inferencial. Los resultados revelaron una relación positiva y significativa entre el ABP, el aprendizaje autónomo y el rendimiento académico de los estudiantes. Además, se observó que los estudiantes involucrados en el ABP y el aprendizaje autónomo mostraron mayor motivación y compromiso con su proceso de aprendizaje. Las conclusiones resaltan la importancia de implementar estrategias de ABP y aprendizaje autónomo en la educación universitaria para mejorar el rendimiento académico. Se recomienda realizar futuras investigaciones para profundizar en el tema y obtener resultados más precisos. En resumen, la investigación demuestra que el ABP y el aprendizaje autónomo son estrategias efectivas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, por lo que se sugiere su implementación en la educación superior.

Cori (2023), en su trabajo de investigación intitulada: “Aplicación de Taller “*Expresión Oral y Escritura*” para fortalecer las habilidades comunicativas en docentes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza de Cáhuac, Yarowilca, 2021”. El propósito de esta investigación fue establecer en qué grado el “taller de expresión oral y escrita” incide en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los docentes de la Institución Educativa “César Vallejo Mendoza”, situada en Cáhuac, Yarowilca. Frente a los

continuos cambios que caracterizan al mundo actual, la Educación Peruana asume diversos desafíos orientados a plantear alternativas acordes con la realidad nacional. En esta línea, se busca también aportar al fortalecimiento de la práctica profesional docente, promoviendo que los maestros se conviertan en lectores expertos y escritores autónomos, capaces de transmitir a sus estudiantes el interés y el hábito por la lectura y la producción escrita. La investigación se llevó a cabo bajo el enfoque cuantitativo, con un alcance explicativo y un diseño pre-experimental. La muestra estuvo conformada por 22 docentes que trabajaron durante el año escolar 2021 en el nivel secundario de la institución educativa “César Vallejo Mendoza” – Cáhuac. Para la recolección de datos se aplicó una lista de cotejo compuesta por 20 ítems orientados a evaluar las habilidades comunicativas del profesorado. Los hallazgos permiten concluir que la ejecución del “taller de expresión oral y escrita” tiene una influencia significativa en la mejora de las habilidades comunicativas de los docentes de la Institución Educativa “César Vallejo Mendoza” de Cáhuac, Yarowilca. ($t = 37,41$ mayor a $t_c = 1,72$).

Carrasco (2021), realizó la investigación “Uso de las TIC en el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la I.E. José Granda, Lima”. Su objetivo fue identificar la incidencia del uso de las tecnologías digitales en la promoción de la autonomía en el aprendizaje. Se empleó una metodología cuantitativa, con diseño no experimental y enfoque correlacional. La muestra estuvo compuesta por 120 estudiantes del nivel secundaria. Los resultados mostraron que los estudiantes que utilizaban con mayor frecuencia herramientas digitales como plataformas educativas, videos instructivos y foros virtuales, mostraban un mejor nivel de autorregulación, planificación de tareas y

autoevaluación. La conclusión fue que el uso dirigido de las TIC favorece significativamente la autonomía en estudiantes adolescentes.

Ruiz y Palomino (2022), desarrolló el estudio “Expresión escrita en estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. María Parado de Bellido, Arequipa”, cuyo objetivo fue identificar el grado de habilidad que presentan los estudiantes al elaborar textos escritos. Se aplicaron fichas de redacción y rúbricas específicas. Los resultados evidenciaron que más del 60% de los estudiantes mostraba deficiencias al producir escritos argumentativos, especialmente en aspectos como coherencia lógica, conexión de ideas y ortografía. Se determinó que la instrucción directa orientada al uso de estrategias para redactar resulta fundamental para fortalecer la habilidad comunicativa escrita en estudiantes de educación secundaria.

Martínez y Chambi (2023), en su estudio “Relación entre el aprendizaje autónomo y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de instituciones públicas de Puno”, analizaron cómo las estrategias personales de estudio, la gestión del tiempo y la motivación influían en los logros escolares. La investigación se realizó con 90 estudiantes entre segundo y tercer grado. Se halló una correlación positiva entre el uso de estrategias autónomas (planificación, repaso, uso de apuntes propios) y el rendimiento académico en comunicación y matemática. La investigación sugiere que fortalecer la autonomía en el aprendizaje contribuye significativamente al éxito escolar en el nivel secundaria.

2.1.3. Antecedentes locales

Quispe & Mamani (2019) en el artículo científico: “*Estrategias de aprendizaje autónomo y su impacto en la producción de textos narrativos en estudiantes quechua-hablantes*”.

Trabajo publicado en la revista de investigación educativa UNIR, 8(2), tuvo como objetivo,

analizar cómo estrategias autónomas (diarios de escritura, autoevaluación) mejoran textos narrativos en estudiantes bilingües. La metodología, corresponde a una investigación-acción, en 3 escuelas rurales (Cusco) con 60 estudiantes de 5° y 6° grado. Se usaron rúbricas y entrevistas a docentes. Los hallazgos del estudio muestran que el 65 % del alumnado mejoraron en estructura narrativa (introducción, desarrollo, conclusión); también se concluye que tienen dificultad persistente en ortografía por interferencia del quechua.

Huillca y Paniura (2024), llevaron a cabo la investigación “Estilos de aprendizaje y estrategias autónomas en estudiantes de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, Ocongate – Cusco”. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo correlacional y se aplicaron cuestionarios validados a 85 estudiantes. Los resultados revelaron que el uso de estrategias como la elaboración de esquemas, la consulta autónoma de fuentes y la autoevaluación estaban presentes en un nivel medio, especialmente en estudiantes con estilo de aprendizaje reflexivo. Se concluyó que existe una necesidad urgente de fortalecer estas estrategias en contextos rurales para elevar el rendimiento académico.

Condori y Mogrovejo (2024), desarrollaron el estudio “Expresión escrita en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Diego Quispe Tito, Cusco”. El estudio se centró en diagnosticar las habilidades de redacción de los adolescentes en relación con la coherencia, ortografía y adecuación del texto. A través de pruebas escritas, se identificó que un gran porcentaje de estudiantes aún se encontraba en niveles intermedios o básicos de dominio. El estudio recomienda un enfoque metodológico que integre de manera articulada los procesos de planificación, textualización y revisión en el marco de las prácticas pedagógicas destinadas a la enseñanza de la escritura.

Nina y Choque (2023), realizaron la investigación “Programa de estrategias metacognitivas para mejorar la expresión escrita en estudiantes de secundaria de la provincia de Canchis, Cusco”. El objetivo consistió en implementar un programa orientado al fortalecimiento de la redacción en estudiantes de segundo año. La investigación se desarrolló bajo un diseño de corte experimental, que contempló la aplicación de sesiones de escritura estructurada, retroalimentación guiada y escritura por etapas. Se logró un incremento notable en los niveles de coherencia, adecuación y uso correcto del lenguaje escrito. Se concluye que la enseñanza intencionada y sistemática de estrategias metacognitivas puede transformar positivamente la competencia escrita en adolescentes cusqueños.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategias de aprendizaje autónomo

El aprendizaje autónomo se concibe como un proceso mediante el cual el estudiante regula de manera consciente su propio avance cognitivo. Este proceso está orientado a que el estudiante no sólo sepa resolver una tarea o actividad determinado, es decir también sepa cuestionarse, autoevalúe y planifique su propio aprendizaje, para poder potenciar los niveles de desarrollo cognitivo y comprensión de aprendizaje (Crispín 2011, p. 49). En consecuencia, las estrategias de aprendizaje autónomo constituyen recursos fundamentales que favorecen el desarrollo del aprendizaje autónomo en la persona

Knowles (1975), citado en Straka (1997), mencionada que “el aprendizaje autodirigido es un desarrollo en el que estudiante acepta la iniciativa, apoyada o no en otras personas, para poder encaminar sus prioridades formativas, optando aquellas estrategias que mejor le convengan para su aprendizaje” (p. 93). En esta línea, se entiende que el estudiante identifica sus propias demandas

de formación y avanza en su proceso empleando los medios que considera más pertinentes para ampliar sus conocimientos.

Asimismo, el aprendizaje autónomo o autorregulado, comprendido como la capacidad de asumir la responsabilidad sobre el propio proceso de pensamiento, señala según Crispín (2011), que:

Que el alumno tendrá conocimiento de cómo debe aprender un determinado tema o situación; es así que el aprendizaje se puede desarrollar aprendiendo a observar, vigilar y controlar las conductas propias que el alumno realiza. Por lo tanto, el aprendizaje autorregulado se genera a través de un aprendizaje controlado y dirigido por los procesos personales del pensamiento del estudiante. (p. 49).

El autoaprendizaje incluye diversas perspectivas, como la psicológica, que se centra en el individuo, su carácter, su disposición y su deseo de aprender de manera independiente; la forma pedagógica o educativa, que se apoya en el proceso de enseñanza que utiliza diversas metodologías y materiales; y, por último, la sociológica, que considera cómo el contexto social impacta en el autoaprendizaje. (Condori, 2018).

“Este tipo de estrategia de aprendizaje debe permitir que el estudiante autorregule y sea dependiente de sí mismo en sus actividades, es así que autogestione sus propios procedimientos para aprender y poder lograr sus metas o propósitos de aprendizaje” (Crispín, 2011, p. 50).

De esta forma, se puede indicar que el autoaprendizaje representa un periodo en el que el estudiante decide obtener información, experiencias o competencias particulares, promoviendo así el análisis crítico, habilidades y capacidades que están influenciadas por factores internos como la curiosidad por aprender y la disposición; así como por circunstancias externas como los desafíos que enfrentan y el entorno en el que viven.

2.2.1.1. Estrategias de Aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje según Díaz-Barriga y Hernández (2002), son “las secuencias de procedimientos que utiliza un ser humano conscientemente, con el propósito de adquirir conocimientos y solucionar problemas de una forma eficiente” (p. 234). Por lo cual, son las herramientas que se usan para alcanzar un conocimiento.

Las tácticas de estudio entendidas como procedimientos, herramientas o medios que de manera secuencial y relacionada otorgan significado a las acciones que lleva a cabo un alumno para lograr habilidades y competencias (Alarcón, 2015). Por ello, constituyen instrumentos que facilitan la construcción del conocimiento.

2.2.1.2. Aprendizaje autónomo

Piaget (1972), “el propósito de la educación es el desarrollo de la autonomía, tanto en el espacio moral, como en el intelectual; es decir, que la persona pueda desenvolver la capacidad de pensar con carácter crítico”. De este modo, se entiende que el aprendizaje independiente es una habilidad del alumno para pensar por sí mismo.

Espinoza, Serrano y Brito (2017), se estableció que el aprendizaje de autoformación conlleva una disposición para adquirir conocimientos sobre la información que se le proporciona mediante recursos propios o cualquier medio que le ayude a conectarse con las tareas, resultando en la comprensión de las mismas. El concepto de autogestión nos clarifica la idea de independencia en el ámbito del aprendizaje.

Palomino (2020) señala que el aprendizaje autónomo consiste en la capacidad del estudiante para orientarse hacia una meta, empleando sus habilidades y motivaciones internas para asumir de manera responsable las actividades asignadas.

De igual modo, Muñoz, León, Mora y Molina (2020) sostienen que el estudiante requiere madurez para adoptar las orientaciones recibidas, apropiarse de la información y entrenarse para alcanzar las metas de aprendizaje. Además, Vargas et al. (2019) destacan que el aprendizaje autónomo supone un proceso integral en el que el estudiante moviliza diversas habilidades en la ejecución de actividades.

Rodríguez, Hernández y Dávalos (2018) entienden el aprendizaje autónomo como la capacidad del estudiante para tomar decisiones que favorezcan el desarrollo de su aprendizaje y el logro de metas u objetivos establecidos. Desde esta mirada, implica la libertad del estudiante para elegir lo que desea aprender y cómo hacerlo.

2.2.1.3. Características del aprendizaje autónomo

Según Salvador y Gomes (2012), citado en Llatas (2015), proponen que el docente debe promover en el estudiante las siguientes características:

- Responsabilidad: asumir compromisos y cumplir con las tareas desde la condición de aprendiz.
- Flexibilidad: capacidad para organizar el tiempo sin depender de horarios rígidos.
- Colaboración: interacción con otros estudiantes a fin de enriquecer las actividades.
- Creatividad: disposición para buscar soluciones innovadoras a diversas problemáticas.
- Automotivación: impulso interno que sostiene la continuidad del aprendizaje.
- Autodependencia: habilidad para trabajar de manera independiente y autorregular su proceso.

2.2.1.4. Proceso del aprendizaje autónomo

a. De aprendiz a experto: Esta primera dimensión se refiere a la apropiación gradual de estrategias de metacognición que facilitan al estudiante reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje. Manrique (2004) indica que este avance se manifiesta en cuatro elementos centrales:

- Consciencia, mediante la cual el estudiante identifica las decisiones, inferencias y elecciones que realiza durante la ejecución de una tarea. Adaptabilidad, entendida como la habilidad para ajustar las estrategias según las demandas de cada situación de aprendizaje, especialmente cuando los contextos son cambiantes o presentan dificultades.
- Eficacia, que se expresa en la valoración del estado de los objetivos previstos y en la evaluación de las estrategias utilizadas para lograrlos.
- Sofisticación, que se evidencia cuando el estudiante perfecciona la calidad de sus aprendizajes mediante el uso continuo y cada vez más complejo de las estrategias aplicadas.

En esta etapa, el estudiante deja de ser un receptor pasivo del conocimiento para convertirse en un sujeto que comprende y gestiona las rutas que conducen a un aprendizaje más profundo y significativo.

b. De un dominio técnico a un uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje: La segunda dimensión destaca la transición desde un manejo básico de técnicas y procedimientos hacia un uso consciente, pertinente y estratégico de los mismos. De acuerdo con Manrique (2004), no basta con que el estudiante conozca los métodos o

herramientas disponibles; es necesario que sepa cuándo, cómo y para qué aplicarlos.

Este proceso implica:

- el desarrollo de habilidades tecnológicas que faciliten la búsqueda, selección y organización de la información;
- El fortalecimiento de la comprensión lectora y la producción escrita;
- La articulación de diversos procedimientos como la revisión, comparación, síntesis o análisis orientados al logro de metas educativas.

En contextos especializados, como en el ámbito clínico u odontológico, este dominio estratégico puede expresarse en la correcta aplicación de protocolos, tratamientos u operaciones técnicas adquiridas mediante la experiencia formativa.

c. De una regulación externa hacia la autorregulación en los procesos de aprendizaje:

Esta dimensión señala que la autonomía no surge de manera espontánea, sino que se construye progresivamente con el apoyo de agentes educativos. Manrique (2004) plantea que, en las primeras etapas, el estudiante requiere de la guía del docente o de compañeros con mayor experiencia para comprender las demandas de las tareas académicas, organizar sus actividades y construir métodos de trabajo efectivos.

No obstante, conforme avanza en su formación, el estudiante:

- va construyendo criterios propios para evaluar su desempeño;
- aprende a monitorear sus avances y dificultades;
- asume la responsabilidad sobre las decisiones que afectan directamente la calidad de su aprendizaje.

El tránsito hacia la autorregulación implica un desplazamiento desde un control externo, basado en las orientaciones del docente, hacia un control interno que se sustenta en procesos de planificación, monitoreo, autorreflexión y autoevaluación

- d. De la interiorización a la exteriorización de los procesos seguidos antes, durante y después del aprendizaje: La última dimensión hace referencia al proceso mediante el cual el estudiante toma conciencia de las actividades cognitivas que realiza y logra expresarlas de manera explícita. Manrique (2004) sostiene que, desde el inicio del aprendizaje, el estudiante pone en práctica procedimientos internos que favorecen su comprensión; sin embargo, es a través de la reflexión y sistematización de estas acciones que puede exteriorizar su razonamiento.

La exteriorización se evidencia cuando el estudiante:

- explica verbalmente o por escrito las estrategias que ha utilizado;
- justifica sus elecciones, decisiones y resultados;
- comunica los conocimientos adquiridos de forma coherente; muestra dominio de los procesos implementados antes, durante y después de una tarea académica.

Este paso resulta fundamental, ya que permite transferir las estrategias aprendidas a nuevos escenarios, consolidar la autonomía y construir aprendizajes sostenibles a largo plazo.

2.2.1.5. Dimensiones del aprendizaje autónomo

Las dimensiones del aprendizaje autónomo abarcan diversos procesos cognitivos y procedimentales que favorecen la autorregulación del estudiante. Estas dimensiones se estructuran de la siguiente manera:

- Primera dimensión: Estrategia de ampliación según Espinoza, et al., (2017), explican que esta estrategia se vincula directamente con la búsqueda, análisis y contrastación de información, así como con la utilización de recursos que enriquecen las actividades académicas y contribuyen al fortalecimiento de habilidades superiores. En la misma línea, Van y Dupuits (2021), señalan que este tipo de estrategias se asocian con modelos tradicionales centrados en la explotación de aprendizajes previos, especialmente en ámbitos que retoman experiencias pasadas como criterio para la toma de decisiones.
- Segunda dimensión: Estrategia de colaboración de acuerdo con Espinoza, Serrano y Brito (2017), la interacción con los pares constituye un elemento esencial para que los estudiantes amplíen sus perspectivas, contrasten sus producciones y fortalezcan sus procesos de aprendizaje, Spalding (2017), sostiene que el compromiso académico se potencia cuando las tareas se desarrollan en equipos que integran diversos aportes y reflexiones. Por su parte, García, Ortiz y Chávez (2017), afirman que, aunque el trabajo colaborativo es ampliamente aplicado en entornos empresariales, también resulta altamente pertinente en el ámbito educativo porque incorpora múltiples visiones para resolver problemas y enriquecer los productos elaborados.
- Tercera dimensión: Estrategias de conceptualización según Espinoza, Serrano y Brito (2017), indican que esta dimensión agrupa procesos intelectuales orientados a estructurar información mediante recursos como mapas conceptuales, esquemas y resúmenes. Tales mecanismos articulan el procesamiento cognitivo con los propósitos de la sesión, permitiendo que los estudiantes organicen y profundicen el contenido. Asimismo, Caena, (2020), destaca que estas actividades requieren activar conocimientos previos para sintetizar y representar la información de manera significativa.

- Cuarta dimensión: Estrategias de planificación según Espinoza, Serrano y Brito (2017), la planificación adquiere un rol esencial en entornos virtuales, donde se necesitan actividades estructuradas que orienten los esfuerzos del estudiante hacia el logro de las metas académicas. Además, Farfán (2020), añade que la programación anticipada de las tareas promueve el desarrollo de destrezas necesarias para el desempeño efectivo. De tal forma, Freiberg, Ledesma y Fernández (2017), señalan que este proceso incluye la evaluación, la cual debe incorporar indicadores que permitan valorar los avances y dificultades del estudiante durante la resolución de actividades.
- Quinta dimensión: Estrategia de preparación de exámenes según Espinoza, Serrano y Brito (2017), explican que esta dimensión involucra estrategias destinadas al repaso sistemático con el fin de rendir evaluaciones de manera adecuada. Díaz, Iglesias y Valdés, (2020), enfatizan que todo proceso de enseñanza contempla momentos de evaluación, por lo que estas estrategias permiten medir el progreso y consolidación de aprendizajes.
- Sexta dimensión: Estrategia de participación según Espinoza, Serrano y Brito (2017), la participación activa del estudiante es indispensable para expresar dudas, intervenir en discusiones y ejecutar con éxito las tareas propuestas. Además, Sales, Moliner, Amiama y Lozano (2018), mencionan que la participación se vincula estrechamente con la metacognición, ya que permite al estudiante reflexionar sobre sus procedimientos, reconocer sus avances y orientar su planificación en función de sus propias necesidades.

2.2.2. La expresión escrita

La expresión escrita constituye una competencia compleja que implica la producción de textos coherentes, cohesionados y adecuados al contexto comunicativo. Más allá del dominio del código lingüístico, exige procesos cognitivos como la planificación, organización de ideas,

redacción y revisión. Según Cassany, (2006) sostiene que escribir trasciende la simple transcripción de palabras: representa un acto cognitivo y social que demanda conciencia sobre el lector, el propósito y el contexto comunicativo.

En el entorno educativo, la escritura cumple un rol decisivo para construir conocimiento y promover el pensamiento crítico. En la educación secundaria, esta habilidad adquiere mayor relevancia, pues se espera que los estudiantes argumenten, analicen y organicen ideas con lógica. Huanca (2024) subraya que la argumentación escrita fortalece la formación ciudadana, ya que permite al estudiante tomar posición, fundamentar sus puntos de vista y dialogar críticamente con otras perspectivas.

Desde un enfoque por competencias, la escritura se trabaja de manera integrada: se fortalecen aspectos como la coherencia, la cohesión, la adecuación textual y el dominio de las convenciones lingüísticas (Sandoval Sandoval, 2022). En este enfoque, la escritura se concibe como una práctica situada y mediada por factores socioculturales.

Diversos estudios evidencian que las estrategias didácticas centradas en el estudiante mejoran significativamente la calidad de los textos producidos. Piñas Palacios (2020) destaca que metodologías como la escritura libre, los organizadores gráficos, la producción por etapas y la retroalimentación guiada fomentan la autonomía y la autorregulación. De igual modo, Sandoval Sandoval (2022) demostró que la aplicación de un programa de intervención en estudiantes de secundaria produjo avances notables en coherencia y cohesión textual.

Además, elementos como la motivación, el acompañamiento docente y el acceso a recursos inciden directamente en la producción escrita. La escritura debe entenderse como un proceso y no

como un producto final; por ello requiere orientación constante y retroalimentación formativa. El rol del docente es clave como mediador que genera espacios auténticos de producción textual.

En suma, la expresión escrita es una competencia multidimensional que articula conocimientos lingüísticos, habilidades cognitivas y condiciones socioeducativas. Su desarrollo demanda intervenciones planificadas, críticas y contextualizadas, especialmente en instituciones de entornos vulnerables, como la I.E. N.º 51006 Túpac Amaru.

La expresión escrita consiste en exponer, por medio de signos convencionales y de forma ordenada, cualquier pensamiento o idea para ello pone en funcionamiento todas las habilidades lingüísticas; la expresión escrita es una destreza compuesta que incluye entre sus procesos compositivos el resto de habilidades verbales (Cassany, 1990, p. 39).

Para Vivaldi “escribir es pensar” (1982, p. 248). Ahora bien, para Caldera, “es un acto de expresión del pensamiento que constituye no solamente un instrumento de comunicación, sino fundamentalmente una herramienta que nos permite reflexionar sobre el propio pensamiento, reorganizar y producir conocimientos” (2006, p. 26). En otras palabras, la escritura consiste en plasmar en textos el pensamiento del autor. En la universidad, la escritura se convierte en un elemento esencial para plasmar la razón, el argumento y otros aspectos del ámbito académico.

Por otro lado, Wright. (2003), manifiesta:

Escribir es formular una pretensión a la atención de los lectores. Eso forma parte de todo estilo. Escribir es también pretender para sí por lo menos una posición que amerite ser leído. [...] El deseo de prestigio es una razón por la cual el académico cae tan fácilmente en ininteligibilidad. Y esto, a su vez, es una razón por la cual no tienen el prestigio que desean. Es un verdadero círculo vicioso, pero un círculo vicioso del cual todo estudioso puede salir fácilmente (p.228).

La competencia escrita se desarrolla a medida que se construya, no espontánea. Es decir, exige un aprendizaje mediante una enseñanza específica. Así, pues, asumir la escritura como objeto de enseñanza, -en términos de un proceso complejo en el cual se cumplen una serie de etapas que van desde el descubrimiento del tema hasta la revisión o reescritura final, se ha convertido en uno de los paradigmas de la didáctica de la escritura en los distintos niveles de la escolaridad. (Vargas, 2007, p.4).

2.2.2.1. Características de la expresión escrita

La comunicación escrita se diferencia de la oral porque emisor y receptor no coinciden temporal ni espacialmente, lo que la convierte en un proceso mediado. Por ello, de acuerdo con Cassany (2009), la comunicación escrita deberá presentar las siguientes características:

- Corrección o gramaticalidad. Debemos prestar atención a la correcta ortografía, asegurándonos de escribir las palabras tal como se encuentran en el diccionario, y también a las reglas de construcción sintáctica, es decir, cómo se estructuran las oraciones.
- Adecuación. Cuando escribimos un texto, es importante que lo presentemos de manera adecuada. Para ello, debemos usar un lenguaje sencillo y adaptar nuestro vocabulario al receptor, es decir, a la persona que va a leer el texto. Además, es fundamental que utilicemos un modo de escribir, un formato y un conjunto de palabras que sean apropiados para el tipo de texto que estamos redactando.
- Coherencia. El texto debe de ser claro y ordenado, teniendo en cuenta un solo párrafo para desarrollar una idea y separar los párrafos con puntos y aparte.
- Cohesión. Nos permiten conectar los párrafos de manera adecuada para que podamos apreciar las relaciones entre las ideas, ya sea de orden, causa, tiempo o efecto. Además, es

fundamental hacer uso correcto de los signos de puntuación para evitar repeticiones innecesarias y lograr un texto coherente y bien estructurado.

- Variación o estilística. Es importante que tengan un amplio vocabulario y que sean precisos en su elección de palabras. De esta manera, podremos ayudarles a mejorar sus habilidades comunicativas y expresivas.
- Presentación. Al finalizar se verá el diseño y topografía del texto.

2.2.2.2. Requisitos para una buena redacción

La redacción es muy importante porque nos permite expresar nuestras ideas de manera clara y precisa. Es como una herramienta que usamos para comunicar un mensaje de manera adecuada y efectiva. Por eso, es fundamental aprender a escribir bien, ya que esto nos permitirá lograr nuestro objetivo de transmitir un mensaje de manera correcta y apropiado (León y Ortiz, 2005).

Al respecto, León y Ortiz (2005), consideran cinco requisitos que se deben tomar en cuenta al momento de redactar:

- Claridad: Esta cualidad hace posible que un escrito sea inmediatamente comprensible y fácil de leer. De esta manera, “el receptor no hará tremendos esfuerzos por entender lo que dice el texto, pues este será tan nítido que no ocasionará confusiones”.
- Precisión: “Consiste en expresar únicamente lo que se desea, sin dejar opción a que lo escrito se pueda interpretar de otra manera” (León y Ortiz, p. 4). Es así que según Enciso et al. (2019), “para conseguir esta precisión, es necesario tener un vocabulario más o menos amplio, que permita la selección de términos entre varios sinónimos, evitando el uso de palabras imprecisas” (p. 7).

- Concisión: Esta conceptúa el uso de “aquellas palabras que sean absolutamente precisas para expresar lo que se quiere”.
- Sencillez: “Con este requisito no es que se sacrifique la calidad y profundidad de un texto, sino por el contrario, se piensa en comunicar incluso aspectos complejos de un tema con palabras sencillas para el lector”.
- Originalidad: Un texto escrito es evidencia de los conocimientos adquiridos y de la capacidad de expresión de su autor.

2.2.2.3. Fases de aprendizaje para el desarrollo de la expresión escrita

Serna (2014), nos menciona que “la adquisición de la escritura es un proceso complejo que requiere el desarrollo de diferentes habilidades: físicas, motoras y cognitivas” (p. 15). Asimismo, Jiménez et al., (2008), confirman ello en su libro “La expresión escrita en alumnos de Primaria”.

Según Cantero (2011), propone las fases para el aprendizaje de la escritura son:

- Fase precaligráfica (cuatro a ocho años): Aproximadamente a los cinco años (dependiendo del nivel de madurez del niño o niña), se evidenciará su capacidad para reproducir copias y para escribir palabras o frases breves de manera autónoma. A continuación, desde los ocho años en adelante, se presenta el período de consolidación de las habilidades de lectura y escritura.
- Fase caligráfica (de nueve a once años): Durante esta etapa, se observa el desarrollo de la capacidad autónoma de escritura en los individuos, manifestada por una mayor fluidez y velocidad. A medida que adquieren conocimiento sobre las normas ortográficas y perfeccionan los trazos, los sujetos logran automatizar el proceso de escritura.
- Fase postcaligráfica (doce a catorce años): Aproximadamente a los once o doce años, la habilidad de escribir se desarrolla de manera casi automática, siguiendo una progresión

regular y ordenada. A medida que el individuo avanza en su proceso de aprendizaje, las demandas académicas aumentan. Una vez adquirida la destreza de escribir, el enfoque se dirige hacia la forma y el contenido de lo escrito, buscando perfeccionar ambos aspectos.

2.2.2.4. Estrategias para el desarrollo de la expresión escrita

Actualmente, los programas de mayor relevancia para el fomento de la habilidad de escribir se enfocan en la enseñanza de estrategias cognitivas.

Según Grahan y Harris (1989), menciona que para una enseñanza eficaz de estrategias implica tres componentes:

- Conocimiento de la estrategia.
- Conocimiento sobre el uso y significado de la estrategia.
- Autorregulación de la actuación de la estrategia.

Por consiguiente, Salvador (2003), plantea algunas de las estrategias que según se dan para cada uno de los procesos básicos de la expresión escrita. Algunas estrategias son específicas para un proceso y otras son adecuadas, es decir, son aplicables a varios procesos.

- Estrategias para la planificación: hace referencia que cuando planificamos un texto, supone realizar varias operaciones cognitivas.
 - Estrategias para la génesis de contenidos. La técnica de asociación de palabras o ideas consiste en utilizar cuestionarios diseñados por el profesor para estimular la generación de ideas sobre un tema específico. Esta estrategia, conocida como "torbellino de ideas", permite al escritor aprovechar el conocimiento adquirido y expresarlo de manera oral. Gracias a su dinamismo, esta técnica favorece la generación de un mayor contenido. Otra forma de aplicar esta técnica es completando una frase dada, así como elaborando mapas conceptuales que ayuden a organizar y visualizar la información relacionada.

- Estrategias para organizar los contenidos. Clasificar y agrupar palabras, siguiendo algún criterio relacionado con ellas, esquema comparativo, relacionar objetos, sucesos o ideas, por su semejanza o diferencia, barajar fichas, en las que se han escrito palabras, hasta relacionar las ideas relacionadas, planes de ordenación, fichas o carteles en los que se describen reglas o principios de ordenación de los contenidos: Orden espacial, orden temporal, orden lógico, contraste entre idea principal y secundaria. Estas estrategias, referidas a la estructura textual, tienen como objetivo conocer los elementos representativos de estructuras textuales específicas y utilizar este conocimiento para generar contenido y estructurarlo.
- Estrategias para la transcripción: El objetivo de estas estrategias, que se refieren a la estructura textual, es adquirir conocimiento sobre los elementos característicos de estructuras textuales particulares y emplear dicho conocimiento para generar y organizar el contenido. Estas estrategias implican clasificar y agrupar palabras utilizando criterios relacionados con ellas, comparar y relacionar objetos, eventos o ideas en base a sus similitudes o diferencias, reorganizar fichas con palabras escritas para establecer conexiones entre ideas, y utilizar planes de ordenación, fichas o carteles que describen reglas o principios de organización de los contenidos, tales como el orden espacial, el orden temporal y el orden lógico, así como el contraste entre la idea principal y las secundarias.
- Estrategias para la revisión: En este proceso serán útiles los siguientes ejemplos de estrategias:
 - Intercambio de textos entre colegas para la revisión pertinente, esta estrategia ayuda al escritor a tomar conciencia de la necesidad del lector.

- Facilitar el procedimiento, esta estrategia se desarrolla en tres fases: 1. Comparar el texto real con el texto ideal; 2. Diagnosticar la causa de la distorsión; 3. Actuar en dos direcciones: decisión táctica y realización efectiva del cambio.
- Tarea de detectar errores, esta estrategia consiste en presentar un texto o párrafo, escrito deliberadamente con cierta ambigüedad, y decirle que lo revise.

2.2.2.5. Dimensiones de la expresión escrita

- **Dimensión de Planificación**

La fase de la planificación es poco conocida por los estudiantes. Generalmente, cuando se les indica escribir, colocan el título y redactan las ideas que procesan en la mente. Es decir, el escrito es producto de su inspiración y no de un proceso de preparación. Algunas personas podrían indicar que es una pérdida de tiempo, sin embargo, no lo es.

Según Serafini (1989), En el momento en que se planifica se está cumpliendo una operación fundamental, se nos aclara las características de la redacción y se comprenden las instrucciones del profesor, incluso pidiendo algunas aclaraciones. Conocer todas las características de la redacción en un cuadro global nos permite afrontar mejor nuestra tarea y nos evita corregir el texto en un segundo momento, cuando de pronto nos viene a la mente un problema en el cual no habíamos pasado al comienzo (p. 29).

Este proceso inicial es básico para la redacción, porque permite al estudiante nutrirse previamente de ideas sobre lo que va a redactar. Para ello puede emplear diferentes fuentes. Luego, podrá plasmarlo en un esquema gráfico o numérico aquello que pretende redactar.

- **Dimensión Coherencia**

La coherencia es una propiedad fundamental en la redacción que permite que un texto tenga unidad y sentido completo. Según Maradiaga (2017); “La coherencia textual se refiere a la

relación lógica y pragmática entre las partes de un texto, de modo que las ideas se conecten para formar un todo comprensible. Esta coherencia se da porque lo expresado en el texto es compatible con el contexto extraverbal y con las expectativas del receptor”.

De manera complementaria, Alvarado-Pino (2019) explica que; “La coherencia puede ser lineal, cuando cada oración se conecta con la siguiente; global, cuando se mantiene un tema central; y pragmática, cuando el texto cumple con las expectativas comunicativas del receptor” (p. 78).

Figueroa (s.f.) añade que; “La coherencia exige que los conceptos y relaciones expresadas inferencialmente permanezcan accesibles e interactúen de forma relevante entre sí, permitiendo así la construcción de significado en el discurso” (p. 123).

Valverde & Teresa (2012) refieren que; “La coherencia es una cualidad textual que afecta a la expresión temática completa y ordenada de lo relevante de acuerdo con la invención del autor” (p. 2).

- Dimensión Corrección gramatical

La corrección gramatical es necesaria para garantizar la comprensión y aceptación del texto dentro de la comunidad lingüística. Según Maradiaga (2017); “Los errores de concordancia, ortografía, puntuación y estructura sintáctica afectan la calidad del escrito y dificultan la comunicación efectiva” (p. 60).

Alvarado-Pino (2019) afirma que; “La corrección gramatical incluye la observancia de las normas sintácticas y morfológicas que aseguran la funcionalidad comunicativa del texto” (p. 85).

Por su parte, Figueroa (s.f.) menciona; “La corrección normativa es condición indispensable para que un texto sea considerado válido y claro por la comunidad lingüística” (p. 125).

- **Dimensión Adecuación léxica**

La adecuación léxica es clave para que el texto cumpla con su función comunicativa y sea pertinente al contexto y tema. Alvarado-Pino (2019) señala que; “La adecuación en el uso del léxico se refleja en la selección de palabras acordes con el tema, la situación comunicativa y el receptor, evitando el uso de términos imprecisos o inadecuados que afectan la comprensión” (p. 89).

Maradiaga (2017) destaca que; “Los errores léxicos afectan la coherencia global y la claridad del texto, pues el vocabulario debe ser apropiado para reflejar la realidad y la intención comunicativa”.

Asimismo, Figueroa Barra (s.f.) explica; “La adecuación está vinculada con la correcta elección léxica que permite al receptor interpretar el mensaje conforme a las demandas comunicativas, asegurando la efectividad del discurso” (p. 124).

2.3. Marco conceptual (Términos básicos)

- **Aprendizaje autónomo**

El aprendizaje autónomo es un proceso en el que el estudiante asume la responsabilidad de su propio aprendizaje, mediante la planificación, ejecución y evaluación de sus actividades educativas, con el fin de desarrollar habilidades metacognitivas y autorreguladoras. Este enfoque promueve la independencia, la motivación intrínseca y la capacidad de aprender a lo largo de la vida. (Holec, 1981).

- Estrategia

La estrategia se entiende como un conjunto de acciones planificadas y sistemáticas, basadas en principios pedagógicos, que se diseñan para facilitar el aprendizaje y alcanzar objetivos educativos específicos (Díaz y Hernández, 2010)

- Estrategias de aprendizaje autónomo

Las estrategias de aprendizaje autónomo son procedimientos deliberados, conscientes y adaptativos que emplean los estudiantes para gestionar su propio proceso de aprendizaje, con el fin de lograr metas académicas de manera independiente y autorregulada. Estas estrategias integran habilidades cognitivas, metacognitivas y socioafectivas, permitiendo al aprendiz seleccionar, organizar y evaluar sus acciones educativas sin dependencia constante del docente (Zimmerman, 2000).

- Expresión escrita

La expresión escrita es un proceso cognitivo, social y lingüístico complejo mediante el cual un individuo produce textos coherentes y cohesionados para comunicar ideas, emociones o conocimientos, adaptándose a un propósito, audiencia y contexto específico. Este proceso implica no solo el dominio de habilidades mecánicas (ortografía, gramática), sino también habilidades superiores como la planificación,

Tipo y nivel de investigación

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis de investigación

3.1.1. Hipótesis general

El nivel de uso de las estrategias de aprendizaje autónomo tiene relación directa con la expresión escrita de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E Tupac Amaru de Santiago Cusco 2025.

3.1.2. Hipótesis específicas

- El nivel de uso de las estrategias de aprendizaje autónomo tiene relación directa con la dimensión planificación de la expresión escrita, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E Tupac Amaru de Santiago Cusco 2025.
- El nivel de uso de las estrategias de aprendizaje autónomo tiene relación directa con la dimensión, coherencia de la expresión escrita, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E Tupac Amaru de Santiago Cusco 2025.
- El nivel de uso de las estrategias de aprendizaje autónomo está relacionada en forma directa con la dimensión, corrección gramatical de la expresión escrita, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E Tupac Amaru de Santiago Cusco 2025.

- Existe relación directa del nivel de uso de las estrategias de aprendizaje autónomo con la dimensión, adecuación léxica de la expresión escrita, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E Tupac Amaru de Santiago Cusco 2025.

3.2. Variables de la investigación

a. variable 2: Nivel de uso de las estrategias de aprendizaje autónomo

b. variable 1: Logro de la expresión escrita

3.3. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de nivel de uso de estrategias de aprendizaje autónomo

Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores
Espinoza, Serrano y Brito (2017) conceptúa el Aprendizaje Autónomo como: “la capacidad de la persona para desarrollar su aprendizaje en forma individual basado en ciertas estrategias cognitivas, sin tener en cuenta mucho de la parte teórica.	Esta variable fue operacionalizada en sus dimensiones, luego determinado sus indicadores y sus ítems, los que fueron medidos con un cuestionario de 27 ítems elaborados estrictamente en base a las teorías utilizadas	Estrategia de ampliación	-Actividad complementaria	1,2,3,4,5	Nunca = 1 Pocas veces = 2 Algunas veces = 3 Muchas veces = 4 Siempre = 5
		Estrategia de colaboración	-Intercambio de resúmenes	6,7,8,9,10	
		Estrategia de conceptualización	-Claridad de esquema	11,12,13,14,15	
		Estrategia de planificación	-Organización del proceso	16,17,18	
		Estrategia de preparación de exámenes	-Repaso anticipado	19,20,21,22,23	
		Estrategia de participación	-Responder preguntar y corregir errores	24,25,26,27	

Tabla 2*Operacionalización de la Expresión escrita*

Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores
Según Serafini (1989) La expresión escrita consiste en ordenar las ideas para después exponerlas por escrito de manera adecuada. Es decir, poner por escrito aquello que se debe o se quiere decir. De tal manera, que la expresión escrita requiere la planificación de las ideas, las cuales se verán plasmadas en párrafos coherentes y pertinentes para lograr la efectividad de la comunicación.	La expresión escrita se operativiza sus niveles de logro en función a las cuatro dimensiones de la variable.	Planificación	-Esquema de ideas -Adecuación al tipo textual -Uso de frases	1, 2, 3	inicio = 1 en proceso = 3 logro previsto = 4 logro destacado = 5
		Coherencia	-Pertinencia de la información -Solidez textual -Coherencia y cohesión	4, 5, 6, 7	
		Corrección gramatical	-Cohesión léxica -Adecuación gramatical -Claridad comunicativa	8, 9 .10, 11	
		Adecuación	-Propiedad léxica	12,13,14.	
		Léxica	Corrección normativa Uso de normas y formato		

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo básica o teórica, porque permite brindar sustento teorico actualizado sobre las variables en estudio y estas puedan servir de soporte teorico en otras investigaciones desarrolladas por otros académicos. Según Carrasco (2006), este tipo de investigaciones permiten producir nuevos conocimientos, ampliar y profundizar las teorías sobre las variables en estudio.

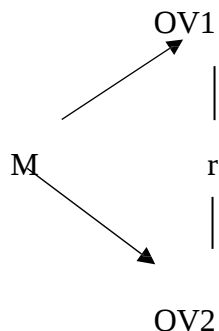
4.2 Nivel de investigación

El presente trabajo de investigación corresponde al nivel descriptivo correlacional, porque a través del desarrollo de la investigación se describió las variables de estudio a fin de conocer la realidad en la que se encuentran en el lugar de estudio y luego establecer el grado de asociación que existe entre ambas variables de estudio; según (Carrasco, 2006, p. 73), este nivel de investigación, “permite al investigador, analizar y describir las variables de estudio según a lo que se encuentran en el lugar de estudio”.

4.3. Diseño de investigación

Por las características de la investigación, el diseño de investigación es el diseño no experimental, correlacional de corte transversal, porque el recojo de datos sobre las variables de estudio, se realizaron en un solo momento; el esquema del diseño se presenta

a continuación:



Donde:

M = Muestra de estudio

O = Observación sobre las variables de estudio

V1 y V2 = Las variables en estudio.

4.4 Población y muestra

4.4.1. Población

La población en estudio estuvo conformada por 112 estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 51006 "Túpac Amaru", ubicada en el distrito de Santiago, provincia y departamento del Cusco. Los estudiantes se encuentran distribuidos en cuatro secciones: A, B, C y D, y están conformadas por grupos mixtos integrados por varones y mujeres.

Los participantes pertenecen a una etapa de la adolescencia temprana, caracterizada por importantes cambios cognitivos, emocionales y sociales, que influyen en el desarrollo de competencias académicas y comunicativas. En este contexto, el estudio de las estrategias de aprendizaje autónomo y la expresión escrita resulta relevante, dado que ambas contribuyen al fortalecimiento del desempeño escolar y al desarrollo integral de los estudiantes.

Tabla 3*Población de estudios*

Secciones	Estudiantes		Total
	Varones	Mujeres	
A	16	14	30
B	18	10	28
C	12	16	28
D	10	16	26
	Total		112

*Nota: Nomina de matrícula 2025.***4.4.2. Muestra**

Para la determinación de las unidades muestrales se aplicó la técnica de muestreo no probabilístico, en tal razón el muestreo que se aplicó el muestreo no intencionado, por tanto, la muestra es de tipo censal, razón por la cual la muestra la integran los 112 estudiantes.

4.4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Tafur e Izaguirre (2015), para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar las hipótesis establecidas, se deben conseguir datos. Por tal motivo, existen procedimientos específicos para reunir los datos, los cuales se denominan técnicas. La técnica que se emplea en esta investigación es la encuesta. Para Carrasco (2008), la encuesta es “una técnica dedicada para la investigación social por excelencia, debido a varias características como su utilidad, sencillez, versatilidad y objetividad de los datos que se obtienen. Estas preguntas pueden plantearse de manera directa o indirecta a los individuos que componen el estudio” (p.314). Particularmente, se utilizó la técnica de la encuesta para ambas variables y como su instrumento el cuestionario, los cuales permitieron recoger la información objetiva para el análisis e interpretación de dichos resultados.

4.4.4. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El procesamiento estadístico de los datos se realizó, haciendo uso del software estadístico del SPSS, versión 28, a fin de determinar la influencia que existe de la variable 2 sobre la variable 1, por medio del cual se aplicó la técnica estadística del Rho de Spearman, luego dichos resultados se presentan en tablas y figuras.

CAPITULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Resultados de los descriptores

5.1.1. Resultados del Aprendizaje autónomo

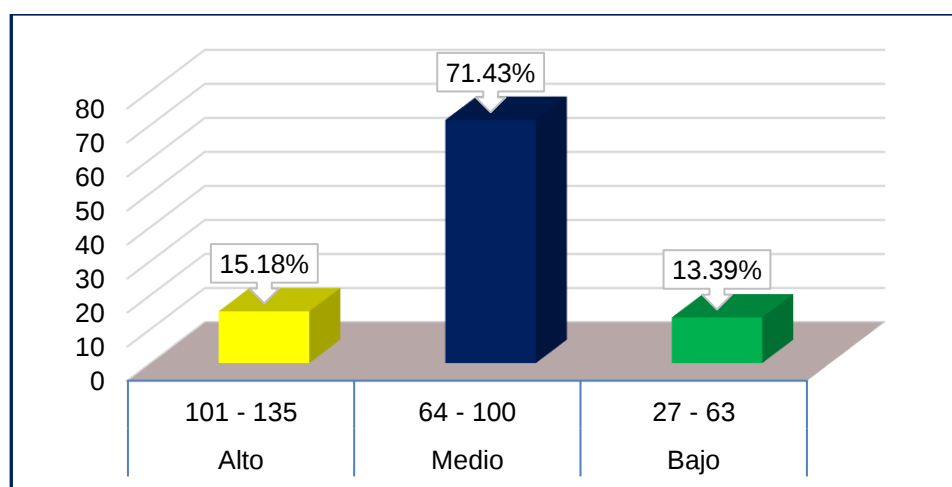
a) Aprendizaje autónomo

Tabla 4

Aprendizaje autónomo

Categorías	Intervalos	fi	%
Alto	101 – 135	17	15.18
Medio	64 – 100	80	71.43
Bajo	27 – 63	15	13.39
	Total	112	100

Figura 1. Aprendizaje autónomo



Interpretación: En la tabla 4 y figura 1 se presentan los resultados del nivel de desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes muestra en estudio, el 71,43% tienen su aprendizaje autónomo en nivel promedio, el 15,18% se consideran tener en nivel alto y solo 13,39% de los estudiantes restantes se encuentran en nivel bajo. Estos resultados nos permiten inferir que,

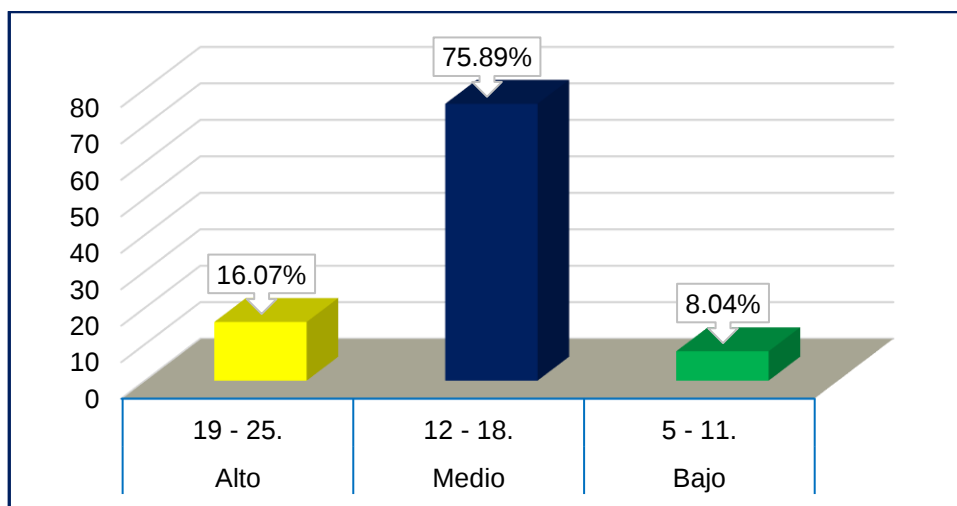
b) Aprendizaje autónomo por dimensiones

Tabla 5

Estrategias de ampliación

Categorías	Intervalos	fi	%
Alto	19 – 25	18	16.07
Medio	12 – 18	85	75.89
Bajo	5 – 11	9	8.04

Figura 2. Estrategias de ampliación



Interpretación: En la tabla 5 y figura 2 se presentan los resultados sobre el uso de las estrategias de ampliación, el 75,89% hacen uso de estrategias de ampliación en el nivel promedio, el 16,07% le dan un alto uso y solo en el 8,04% de los estudiantes restantes es bajo su uso. Estos

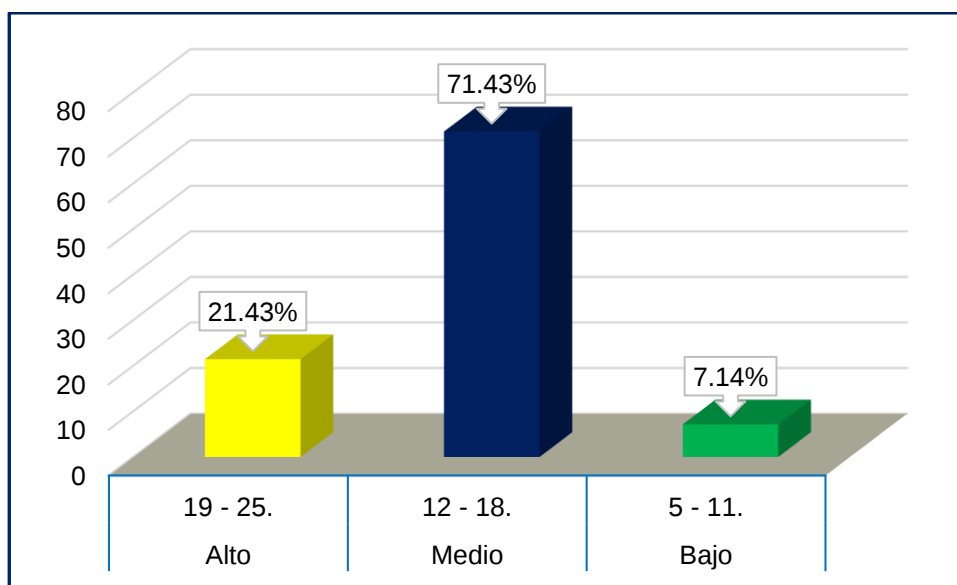
resultados nos permiten inferir que, este tipo de estrategia medianamente las utilizan en la investigación de información para fines de aprendizaje.

Tabla 6

Estrategias de colaboración

Categorías	Intervalos	fi	%
Alto	19 – 25	24	21.43
Medio	12 – 18	80	71.43
Bajo	5 – 11	8	7.14
	Total	112	100

Figura 3. Estrategias de colaboración



Interpretación: En la tabla 6 y figura 3 se presentan los resultados del uso de estrategias de colaboración en los estudiantes muestra en estudio, el 71,43% tienen el uso en el nivel promedio, el 21,43% le dan un alto uso y solo 7,14% de los estudiantes restantes se encuentran con bajo nivel de uso. Estos resultados nos permiten inferir que, los estudiantes en forma regular se relacionan

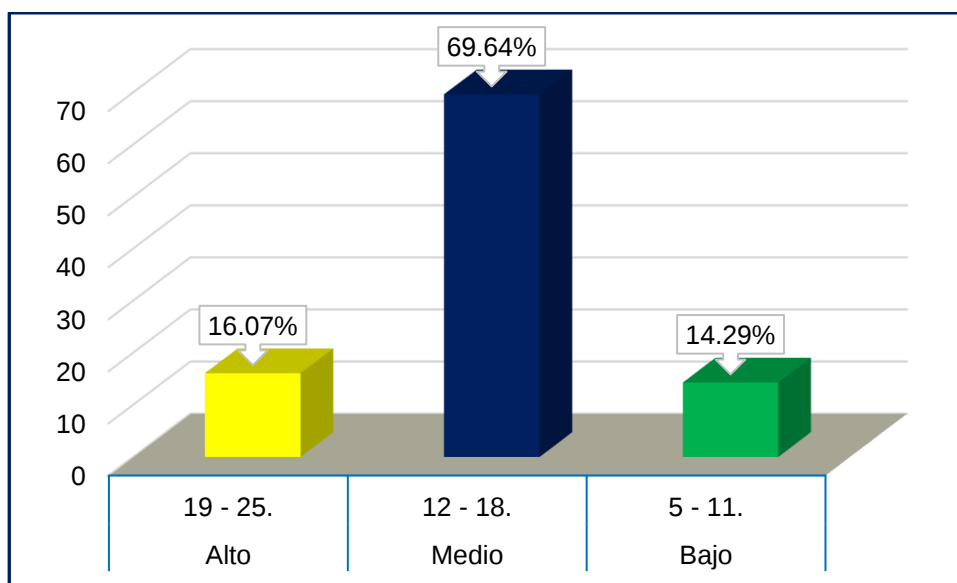
con sus compañeros para enriquecer sus aprendizajes y cuentan con el ejemplo las actividades que se están desarrollando.

Tabla 7

Estrategias de conceptualización

Categorías	Intervalos	fi	%
Alto	19 – 25	18	16,07
Medio	12 – 18	78	69,64
Bajo	5 – 11	16	14,29
	Total	112	100

Figura 4 . Estrategias de conceptualización



Interpretación: En la tabla 7 y figura 4 se presentan los resultados del uso de estrategias de conceptualización en los estudiantes muestra en estudio, el 69,64% de los estudiantes usan en el nivel promedio esta estrategia, el 16,07% le dan un alto uso y solo 14,29% de los estudiantes restantes su uso es bajo. Estos resultados nos permiten inferir que, de manera

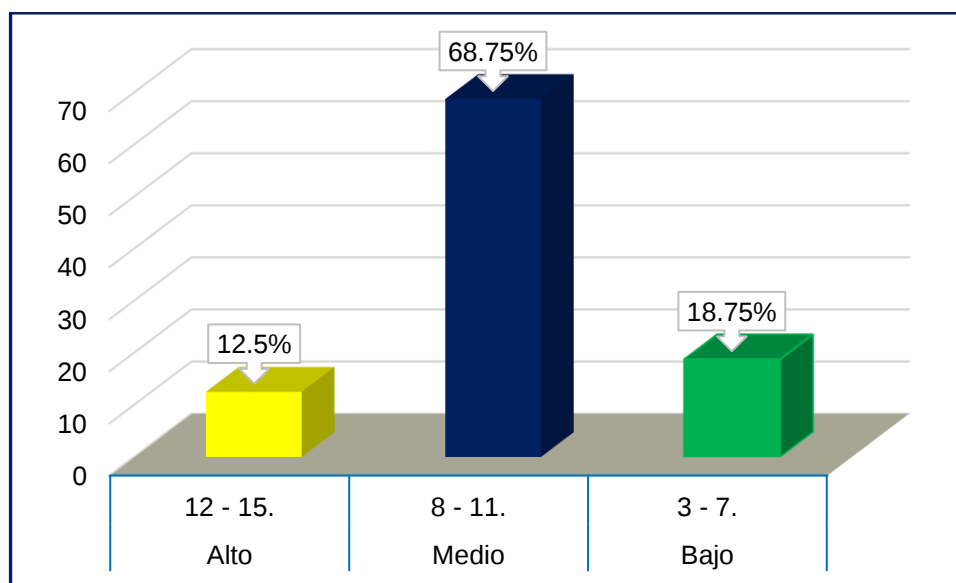
regular logran utilizar esta estrategia para elaborar esquemas, resúmenes, mapas conceptuales.

Tabla 8

Estrategias de planificación

Categorías	Intervalos	fi	%
Alto	12 – 15	14	12,5
Medio	8 – 11	77	68,75
Bajo	3 – 7	21	18,75
Total		112	100

Figura 5. Estrategias de planificación

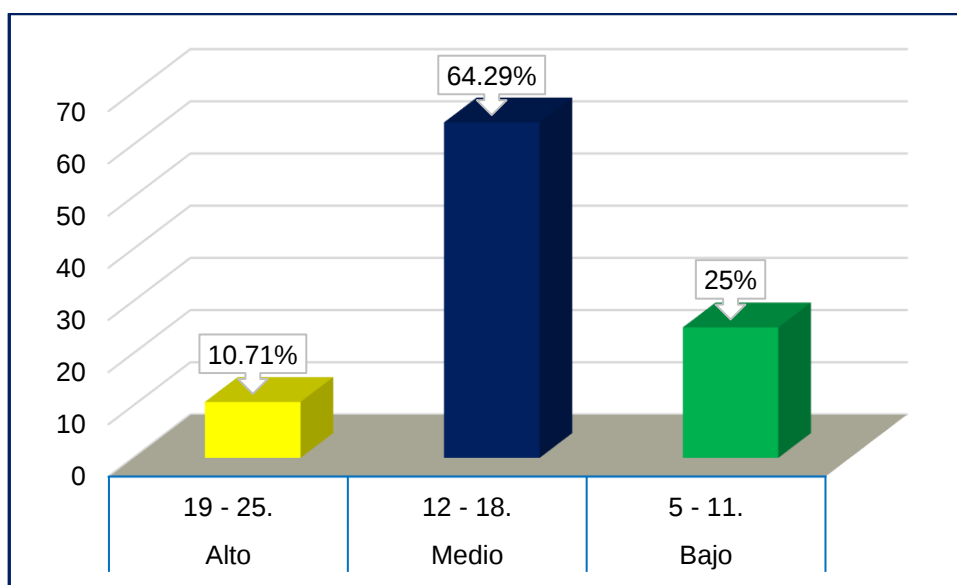


Interpretación: En la tabla 8 y figura 5 se presentan los resultados del uso de estrategias de planificación en los estudiantes muestra en estudio, el 68,75% hacen uso en el nivel promedio esta estrategia, el 18,75% le dan un bajo uso y solo 12,5% de los estudiantes restantes tienen alto uso de esta estrategia. Estos resultados nos permiten inferir que, lograron medianamente logran utilizar esta estrategia para fines de aprendizaje.

Tabla 9*Estrategias de preparación de exámenes*

Categorías	Intervalos	fi	%
Alto	19 – 25	12	10,71
Medio	12 – 18	72	64,29
	5 – 11	28	25
Bajo	Total	112	100

Figura 6. Estrategias de preparación de exámenes

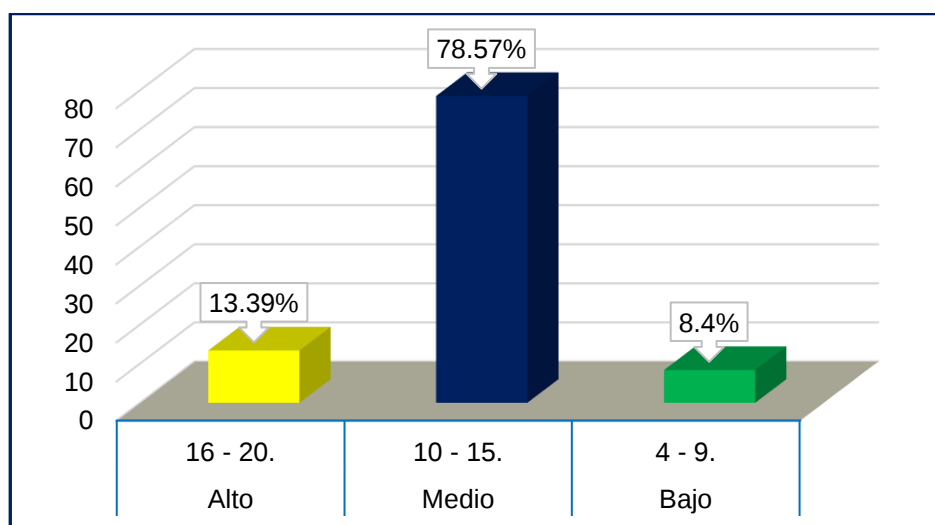


Interpretación: En la tabla 9 y figura 6 se presentan los resultados del uso de estrategias de preparación de exámenes en los estudiantes muestra en estudio, el 64,29% hacen uso en el nivel promedio se esta estrategia, el 25% le dan un bajo uso y solo 10,71% de los estudiantes restantes es alto. Estos resultados nos permiten inferir que, también hacen uso en forma regular esta estrategia para repasar para un examen adecuado y con buen puntaje que se necesita según lo planteado.

Tabla 10*Estrategias de participación*

Categorías	Intervalos	Fi	%
Alto	16 – 20	15	13,39
Medio	10 – 15	88	78,57
Bajo	4 – 9	9	8,4
	Total	112	100

Figura 7. Estrategias de participación



Interpretación: En la tabla 10 y figura 7 se presentan los resultados del uso de estrategias de participación en los estudiantes muestra en estudio, el 78,57% de ellos hacen uso en el nivel promedio esta estrategia, el 13,393% le dan un alto uso y solo 8,4% de los estudiantes restantes le dan uso en el nivel bajo. Estos resultados nos permiten inferir que, en forma regular el estudiante es activo y participativo en el desarrollo de las actividades, es capaz de manifestar sus dudas y lograr desarrollar sus actividades de manera exitosa.

5.1.2. Resultados de la expresión escrita

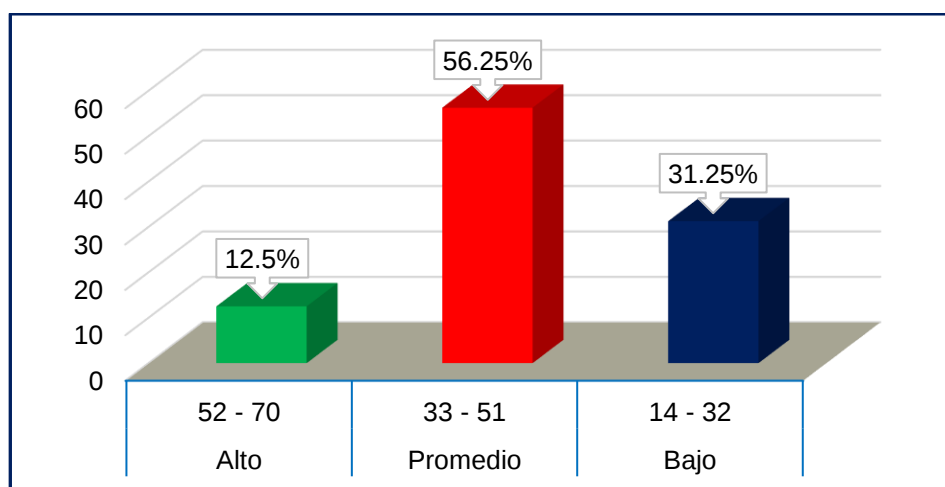
a) Expresión escrita

Tabla 11

Nivel de expresión escrita

Categorías	Intervalos	fi	%
Alto	52 – 70	14	12,5
Promedio	33 – 51	63	56,25
Bajo	14 – 32	35	31,25
Total		112	100

Figura 8. Nivel de expresión escrita



Interpretación: En la tabla 11 y figura 8 se presentan los resultados sobre el nivel de logro de la expresión escrita en los estudiantes muestra en estudio, de los cuales, el 56,25% de los estudiantes se encuentran en el nivel promedio su logro, el 31,25% tienen su logro en el nivel bajo 12,5% de los estudiantes restantes es bajo. Estos resultados nos permiten inferir que, la mayoría de los estudiantes están con niveles de logro en cuanto se refiere a la expresión escrita, lo que significa que, planifican sus quehaceres como estudiantes, son

coherentes en la redacción que desarrollan, siempre prevén la corrección gramatical y el estilo gramatical en su redacción.

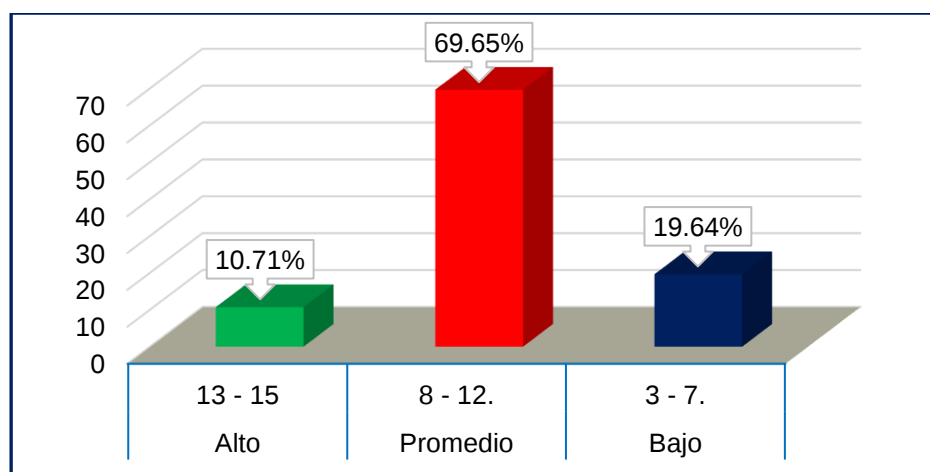
b) Expresión escrita por dimensiones

Tabla 12

Planificación

Categorías	Intervalos	Fi	%
Alto	13 – 15	12	10,71
Promedio	8 – 12	78	69,65
Bajo	3 – 7	22	19,64
Total		112	100

Figura 9. Planificación



Interpretación: En la tabla 12 y figura 9 se presentan los resultados sobre el nivel de logro de la expresión escrita en su dimensión planificación, en los estudiantes muestra en estudio, de los cuales, el 69,65% de los estudiantes se encuentran en el nivel promedio su logro, el 19,64% tienen su logro en el nivel bajo 10.71% de los estudiantes restantes es alto. Estos resultados nos permiten inferir que, los estudiantes logran la planificación, sabiendo que este proceso inicial es básico para la redacción, porque permite al estudiante nutrirse

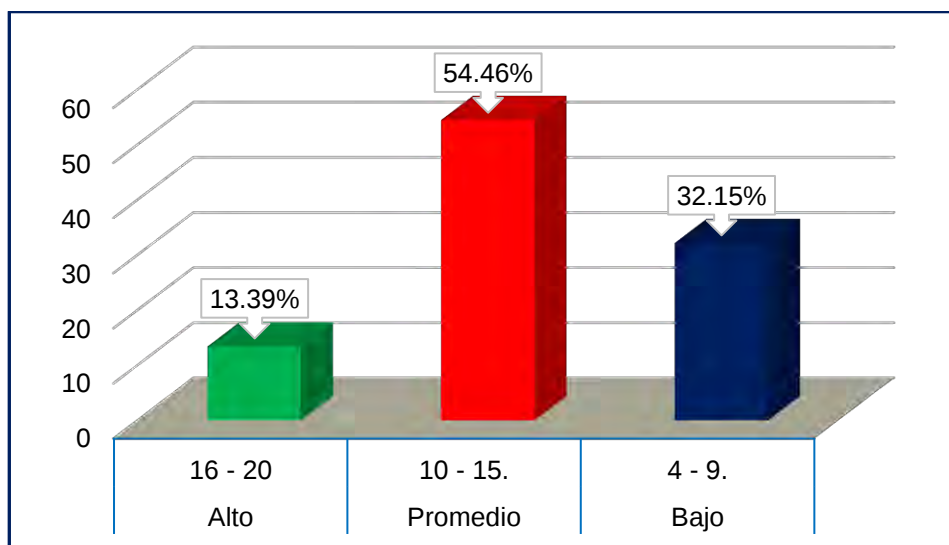
previamente de ideas sobre lo que va a redactar. También logran esquematizar las ideas, adecuar el tipo textual y hacen uso de frases en su producción textual.

Tabla 13

Coherencia

Categorías	Intervalos	Fi	%
Alto	16 – 20	15	13,39
Promedio	10 – 15	61	54,46
Bajo	4 – 9	36	32,15

Figura 10. Coherencia

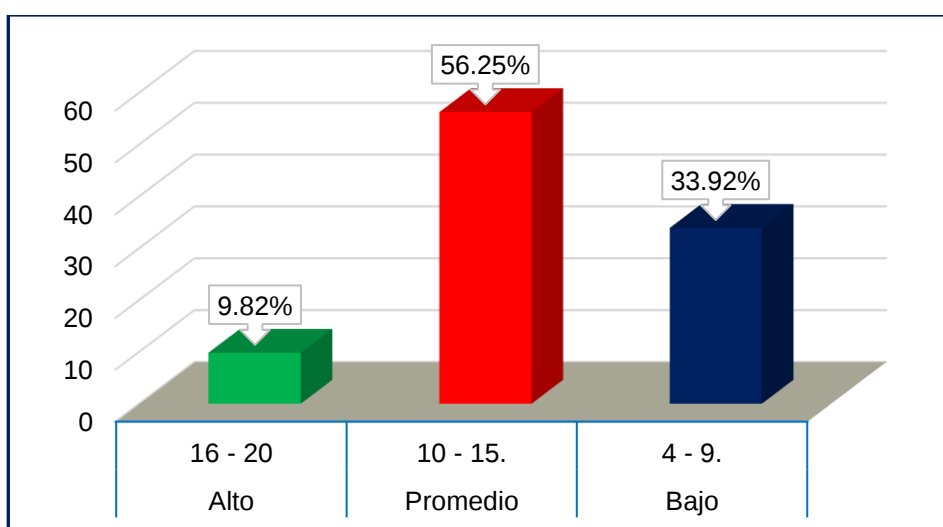


Interpretación: En la tabla 13 y figura 10 se presentan los resultados sobre el nivel de logro de la expresión escrita en su dimensión coherencia, en los estudiantes muestra en estudio, de los cuales, el 54,46% de los estudiantes se encuentran en el nivel promedio su logro, el 32,15% tienen su logro en el nivel bajo y solo del 13,39% de los estudiantes restantes es alto. Estos resultados nos permiten inferir que manejan medianamente la pertinencia de la información, la solidez textual y aplican la coherencia y cohesión.

Tabla 14*Corrección gramatical*

Categorías	Intervalos	Fi	%
Alto	16 – 20	11	9,82
Promedio	10 – 15	63	56,25
Bajo	4 – 9	38	33,92
	Total	112	100

Figura 11. Corrección gramatical



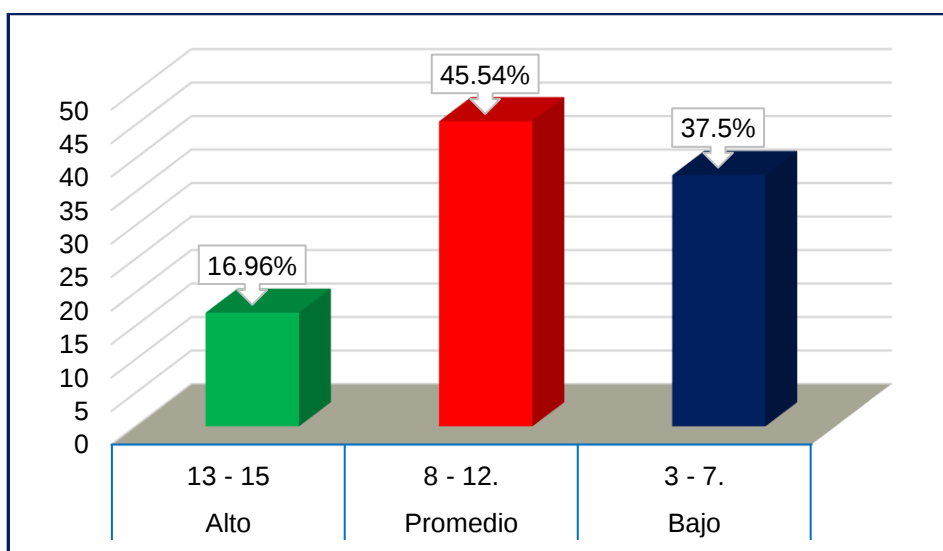
Interpretación: En la tabla 14 y figura 11 se presentan los resultados sobre el nivel de logro de la expresión escrita en su dimensión corrección gramatical, en los estudiantes muestra en estudio, de los cuales, el 56,25% de los estudiantes se encuentran en el nivel promedio su logro, el 33,92% tienen su logro en el nivel bajo y solo del 9,82% de los estudiantes restantes es alto. Estos resultados nos permiten inferir que, regularmente están pendientes en desarrollar la corrección gramatical en función a la cohesión léxica, adecuación gramatical y claridad gramatical.

-Claridad comunicativa

Tabla 15*Adecuación léxica*

Categorías	Intervalos	Fi	%
Alto	13 – 15	19	16,96
Promedio	8 – 12	51	45,54
Bajo	3 – 7	42	37,5
	Total	112	100

Figura 12. Adecuación léxica



Interpretación: En la tabla 15 y figura 12 se presentan los resultados sobre el nivel de logro de la expresión escrita en su dimensión adecuación léxica, en los estudiantes muestra en estudio, de los cuales, el 45,54% de los estudiantes se encuentran en el nivel promedio su logro, el 37.5% tienen su logro en el nivel bajo y solo del 16,96% de los estudiantes restantes es alto. Estos resultados nos permiten inferir que, regularmente redactan texto, con propiedad léxica, corrección normativa y uso de normas y formato

5.2. Resultados de la estadística inferencial

5.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 16

Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	Gl	Sig.
Variable aprendizaje autónomo	0,394	112	0,001
Variable expresión escrita	0,399	112	0,000

Nota: Elaborado con datos obtenidos de la muestra.

En la tabla 16, se presenta los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, aplicados a los datos obtenidos de los 112 estudiantes sobre las dos variables. Del análisis se puede inferir que, en los dos casos se obtuvo una significancia menor a 0,05, por tanto, se indica que los datos analizados no presentan una distribución normal, por tal razón se eligió el estadístico no paramétrico Rho de Spearman para su análisis e interpretación en el contraste de hipótesis.

5.2.2. Prueba de hipótesis

Para probar las hipótesis de investigación, previamente se han planteado las hipótesis estadísticas a fin de tomar la decisión de aceptar o rechazar la hipótesis alterna o de investigación, a continuación, se presentan para cada caso:

- Para la hipótesis general

H_0 : El nivel de uso de las estrategias de aprendizaje autónomo no tienen relación directa con la expresión escrita de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E Tupac Amaru de Santiago Cusco 2025.

H₁: El nivel de uso de las estrategias de aprendizaje autónomo tiene relación directa con la expresión escrita de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E Tupac Amaru de Santiago Cusco 2025.

Tabla 17

Hipótesis general

		Aprendizaje autónomo	Expresión escrita
Rho de Spearman	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000
	autónomo	Sig. (bilateral)	,597
		N	,000
			112
	Expresión	Coeficiente de correlación	,597
	escrita	Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
			112

A partir de los resultados de la tabla 17, se acepta la existencia de una relación directa significativa entre el aprendizaje autónomo y la expresión escrita, ello debido a que, se obtuvo un p-valor o significancia de 0,000, el cual es menor al valor alfa de 0,05. Seguidamente se obtuvo un coeficiente de correlación r igual a 0,597, lo que indica una relación directa significativa moderada entre ambas variables de estudio. Por lo que, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por tanto, se concluye que ambas variables están asociadas de manera positiva, es decir cuando el aprendizaje autónomo mejora su desarrollo, también mejora la expresión escrita en los estudiantes materia en estudio y viceversa.

- Para la hipótesis específica 1

H₀ : El nivel de uso de las estrategias de aprendizaje autónomo no tiene relación directa con la dimensión planificación de la expresión escrita, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E Tupac Amaru de Santiago Cusco 2025.

H₁ : El nivel de uso de las estrategias de aprendizaje autónomo tiene relación directa con la dimensión planificación de la expresión escrita, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E Tupac Amaru de Santiago Cusco 2025.

Tabla 18

Hipótesis específica 1

			Aprendizaje autónomo	Dimensión: planificación
Rho de Spearman	Aprendizaje autónomo	Coeficiente de correlación	1,000	,574
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	112	112
	Dimensión planificación	Coeficiente de correlación	,574	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	112	112

A partir de los resultados de la tabla 18, se acepta la existencia de una relación significativa entre el aprendizaje autónomo y la dimensión planificación, ello debido a que, primeramente, se obtuvo un p-valor o significancia de 0,001, el cual es menor al valor alfa de 0,05. Seguidamente se obtuvo un coeficiente de correlación r igual a 0,574, lo que indica una relación directa significativa moderada. Por lo que, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por tanto, se concluye que ambas variables están asociadas de manera positiva, es decir cuando el aprendizaje autónomo mejora su desarrollo, también mejora la dimensión planificación de la variable expresión escrita y viceversa.

- Para la hipótesis específica 2

H₀ : El nivel de uso de las estrategias de aprendizaje autónomo no tiene relación directa con la dimensión coherencia de la expresión escrita, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E Tupac Amaru de Santiago Cusco 2025.

H₁ : El nivel de uso de las estrategias de aprendizaje autónomo tiene relación directa con la dimensión coherencia de la expresión escrita, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E Tupac Amaru de Santiago Cusco 2025.

Tabla 19

Hipótesis específica 2

		Aprendizaje autónomo	Dimensión: coherencia
Rho de Spearman	Aprendizaje autónomo	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,562
		N	,000
			112
	Dimensión: coherencia	Coeficiente de correlación	,562
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000
			112

A partir de los resultados de la tabla 19, se acepta la existencia de una relación significativa entre el aprendizaje autónomo y la dimensión coherencia en la expresión escrita, ello debido a que, primeramente, se obtuvo un p-valor o significancia de 0,000, el cual es menor al valor alfa de 0,05. Seguidamente se obtuvo un coeficiente de correlación r igual a 0,562, lo que indica una relación directa significativa moderada. Por lo que, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por tanto, se concluye que ambas variables están asociadas de manera positiva, es decir cuando el aprendizaje autónomo mejora su desarrollo, también mejora la dimensión coherencia de la variable expresión escrita y viceversa.

- Para la hipótesis específica 3

H₀ : El nivel de uso de las estrategias de aprendizaje autónomo no tiene relación directa con la dimensión: Corrección gramatical de la expresión escrita, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E Tupac Amaru de Santiago Cusco 2025.

H₁ : El nivel de uso de las estrategias de aprendizaje autónomo tiene relación directa con la dimensión: Corrección gramatical de la expresión escrita, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E Tupac Amaru de Santiago Cusco 2025. Corrección gramatical

Tabla 20

Hipótesis específica 3

		Aprendizaje autónomo		Dimensión: Corrección gramatical	
Rho de Spearman	Aprendizaje autónomo	Coeficiente de correlación	de 1,000		,612
		Sig. (bilateral)	.		,000
		N	112		112
	Dimensión: Corrección gramatical	Coeficiente de correlación	de ,612		1,000
		Sig. (bilateral)	,000		.
		N	112		112

A partir de los resultados de la tabla 20, se acepta la existencia de una relación significativa entre el aprendizaje autónomo y la dimensión, corrección gramatical de la expresión escrita, ello debido a que, primeramente, se obtuvo un p-valor o significancia de 0,000, el cual es menor al valor alfa de 0,05. Seguidamente se obtuvo un coeficiente de correlación r igual a 0,612, lo que indica una relación directa significativa moderada. Por lo que, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la

hipótesis nula, por tanto, se concluye que ambas variables están asociadas de manera directa moderada, es decir cuando el aprendizaje autónomo mejora su desarrollo, también mejora la corrección gramatical de la expresión escrita y viceversa.

- Para la hipótesis específica 4

H₀ : El nivel de uso de las estrategias de aprendizaje autónomo no tiene relación directa con la dimensión adecuación léxica de la expresión escrita, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E Tupac Amaru de Santiago Cusco 2025.

H₁ : El nivel de uso de las estrategias de aprendizaje autónomo tiene relación directa con la dimensión adecuación léxica de la expresión escrita, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E Tupac Amaru de Santiago Cusco 2025.

Tabla 21

Hipótesis específica 4

			Aprendizaje autónomo	Dimensión: Adecuación léxica
Rho de Spearman	Aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,609
	autónomo	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	112	112
	Dimensión:	Coefficiente de correlación	,609	1,000
	Adecuación	Sig. (bilateral)	,000	.
	léxica	N	112	112

A partir de los resultados de la tabla 21, se acepta la existencia de una relación significativa entre el aprendizaje autónomo y la dimensión adecuación léxica, ello debido a que, se obtuvo un p-valor o significancia de 0,000, el cual es menor al valor alfa de 0,05. Seguidamente se obtuvo un coeficiente de correlación r igual a 0,629, lo que indica una relación directa significativa

moderada. Por lo que, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por tanto, se concluye que ambas variables están asociadas de manera positiva, es decir cuando el aprendizaje autónomo mejora su desarrollo, también mejora la dimensión, adecuación léxica de la variable expresión escrita y viceversa.

5.3. Discusión de resultados

Los resultados que responden al objetivo general de la investigación, evidencian que, el aprendizaje autónomo y la expresión escrita, tienen relación directa moderada, porque el valor r obtenido es 0,597 con un p -valor de significancia de 0,000, este valor es menor al valor alfa de 0,05. Por tanto, estas dos variables están asociadas de manera positiva, lo que significa que, cuando el aprendizaje autónomo mejora su desarrollo, también mejora la expresión escrita en los estudiantes materia en estudio y viceversa. Estos resultados son concordantes con los reportados por, Bastidas y Morales (2021), en la investigación, “Autonomía en el aprendizaje y habilidades comunicativas en estudiantes de secundaria de Quito, Ecuador”, en los resultados de su investigación, evidencian de quienes presentaban mayores niveles de autorregulación, planificación y control del aprendizaje, logran redactar textos más estructurados, con ideas claras y mejor dominio gramatical. La investigación resalta la necesidad de integrar estrategias autónomas con actividades de producción textual en la enseñanza secundaria. Del mismo modo, Quispe & Mamani (2019) en el artículo científico: “Estrategias de aprendizaje autónomo y su impacto en la producción de textos narrativos en estudiantes quechua-hablantes”, en sus resultados evidencian que, el 65% de estudiantes mejoraron en estructura narrativa (introducción, desarrollo, conclusión); también se concluye que tienen dificultad persistente en ortografía por interferencia del quechua. La aplicación de estrategias de aprendizaje autónomo permite mejorar la estructura

narrativa en los estudiantes además de lograr los conocimientos actualizados sin depender exclusivamente de instituciones educativas.

En el ámbito educativo, la expresión escrita representa una herramienta clave para la construcción del conocimiento y el desarrollo del pensamiento crítico. Su relevancia se intensifica en la educación secundaria, donde se espera que los estudiantes argumenten, analicen y estructuren ideas de forma lógica. Por su parte, Huanca (2024) sostiene que la argumentación escrita fortalece las competencias ciudadanas, al permitir que el estudiante tome posición sobre temas relevantes, fundamente sus ideas y dialogue críticamente con otras perspectivas. Desde un enfoque por competencias, la escritura no se enseña de manera aislada, sino integrada al desarrollo de capacidades comunicativas. Esto implica trabajar dimensiones como la coherencia organización lógica de las ideas, la cohesión uso de conectores y referencias adecuadas, y la adecuación ajuste del texto al propósito comunicativo, junto con el dominio de convenciones lingüísticas como ortografía y puntuación (Sandoval Sandoval, 2022). En este marco, la escritura se convierte en una práctica situada, influenciada por el entorno sociocultural y educativo.

Los estudios pedagógicos recientes han demostrado que la aplicación de estrategias didácticas centradas en el estudiante mejora significativamente su desempeño en la producción de textos. La expresión escrita debe ser comprendida como una competencia multidimensional que articula conocimientos lingüísticos, habilidades cognitivas y condiciones socioeducativas. Su fortalecimiento exige una intervención pedagógica planificada, crítica y reflexiva, especialmente en instituciones educativas de contextos vulnerables, como es el caso de la I.E. N.º 51006 Túpac Amaru, donde se requiere un enfoque didáctico integral que garantice el desarrollo progresivo de esta capacidad.

CONCLUSIONES

PRIMERA: El aprendizaje autónomo y la expresión escrita están asociadas de forma directa significativa, esto se evidencia en base a los resultados de la correlación obtenida de $r=0,597$ con un p-valor de significancia de 0,000, lo que indica una relación directa moderada entre ambas variables de estudio. Este resultado permite concluir que, cuando el aprendizaje autónomo mejora su desarrollo, también mejora la expresión escrita en los estudiantes materia en estudio y viceversa.

SEGUNDA: El aprendizaje autónomo tiene relación directa con la dimensión planificación, se arriba a esta conclusión, en base al coeficiente de correlación obtenida de $r=0,574$, con un p valor de significancia de 0,001, el cual indica que ambas variables están asociadas, lo que significa que cuando el aprendizaje autónomo mejora su desarrollo, también mejora la dimensión planificación de la variable expresión escrita y viceversa en los estudiantes materia en estudio.

TERCERA: El aprendizaje autónomo tiene relación directa con la dimensión coherencia, se arriba a esta conclusión, en base al coeficiente de correlación obtenida de $r=0,562$, con un p valor de significancia de 0,000, el cual indica que ambas variables están asociadas, lo que significa que cuando el aprendizaje autónomo mejora su desarrollo, también mejora la dimensión coherencia de la variable expresión escrita y viceversa en los estudiantes materia en estudio.

CUARTA: El aprendizaje autónomo tiene relación directa con la dimensión corrección gramatical, se arriba a esta conclusión, en base al coeficiente de correlación obtenida de $r=0,612$, con un p valor de significancia de 0,000, el cual indica que ambas variables están asociadas, lo que significa que cuando el aprendizaje autónomo mejora su desarrollo, también mejora la dimensión corrección gramatical de la variable expresión escrita y viceversa en los estudiantes materia en estudio.

QUINTA: El aprendizaje autónomo tiene relación directa con la dimensión adecuación léxica, se arriba a esta conclusión, en base al coeficiente de correlación obtenida de $r=0,629$, con un p valor de significancia de 0,000, el cual indica que ambas variables están asociadas, lo que significa que cuando el aprendizaje autónomo mejora su desarrollo, también mejora la dimensión adecuación léxica de la variable expresión escrita y viceversa en los estudiantes materia en estudio.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al cuerpo directivo de la institución educativa, se recomienda promover la organización de jornadas de capacitación sobre estrategias de aprendizaje autónomo en los profesores, su efecto podría mejorar la diversificación de estrategias de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

SEGUNDA: Los profesores de todas las áreas curriculares y en especial los del área de Comunicación, deben incluir en el proceso de planificación de las sesiones de aprendizaje, de este modo los estudiantes tendría la posibilidad de mejorar sus logros de aprendizaje en todas

TERCERA: Los profesores en general deben promover en sus estudiantes, hacer uso de las estrategias de aprendizaje autónomo a fin mejorar el logro de sus aprendizajes no solo en el área curricular de comunicación, sino para su uso cotidiano a lo largo de su vida como ser humano.

CUARTA: Cuerpo directivo, docentes y los padres de familia, hacer un trabajo coordinado a través de la escuela de padres, talleres sobre estrategias de trabajo en casa para apoyar el fortalecimiento del aprendizaje autónomo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alarcón, F. (2015). *Uso de estrategias de aprendizaje en estudiantes de las maestrías a distancia del II semestre de la Escuela de Postgrado de la Universidad Católica de Santa María, Arequipa – 2013* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Santa María].

Alvarado-Pino, N. (2019). *Análisis de la coherencia y cohesión de textos expositivos redactados por estudiantes universitarios de primer ciclo* [Tesis de maestría, Universidad de Piura].

Cantero, N. del P. (2011). *El desarrollo en la expresión escrita en educación primaria*. CSICSIF.

Carrasco, N. (2021). *Uso de las TIC en el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la institución educativa José Granda, Lima 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

Cassany, D. (1990). *Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión*.

Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.

Cassany, D. (2009). *La composición escrita en ELE*. Bunka Series, 7–45.

Condori, A. (2018). *Aprendizaje autodirigido y logro de aprendizaje en estudiantes del 5.º grado de secundaria de la I.E. “Diego Quispe Tito” de San Sebastián – Cusco, 2015* [Tesis, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].

Cori, R. (2023). *Aplicación de taller “Expresión Oral y Escritura” para fortalecer las habilidades comunicativas en docentes de la Institución Educativa César Vallejo Mendoza de Cáhuac, Yarowilca, 2021* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán].

Crispín, M. (2011). *Aprendizaje autónomo: Orientaciones para la docencia*. Universidad Iberoamericana.

Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill.

Enciso, R., Herencia, A., Palomino, F., Rodríguez, R., Tamanaja, M., & Vásquez, ——. (2019). *Taller de expresión escrita: Manual del estudiante*.

Jiménez, V., Zúñiga, M., Albarrán, C., Rojas, S., Guzmán, C., & Hernández, F. (2008). *La expresión escrita en alumnos de primaria*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

León, A., & Ortiz, F. (2005). *La comunicación escrita en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. UPIICSA XIII.

Llatas, L. (2015). *Programa educativo para el aprendizaje autónomo basado en estrategias didácticas fundamentadas en el uso de las tecnologías y comunicación* [Tesis doctoral, Universidad de Málaga].

Manrique, L. (2004). *El aprendizaje autónomo en la educación a distancia*. Primer Congreso Virtual Latinoamericano de Educación a Distancia.

Maradiaga Osorio, R. (2017). *La coherencia textual: Ideas con sentido completo en la redacción de textos argumentativos* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua].

Melgarejo, M., Ninamango, N., & Ramos, J. (2021). *Aprendizaje autónomo y recursos educativos digitales en estudiantes universitarios*. Sinergias Educativas.

Neyra, W. (2020). *Las estrategias de aprendizaje como factor de desarrollo en los niveles de aprendizaje autónomo en estudiantes de la especialidad de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Ciencias y Humanidades* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].

Piaget, J. (1972). *Psicología de la inteligencia*. Psique.

Rodríguez, G., Hernández, A., & Dávalos, V. (2018). *Autonomía del aprendizaje y pensamiento crítico*. Memorias del III Congreso Internacional Virtual sobre la Educación en el siglo XXI.

Salvador, F. (2003). *La habilidad de expresarse por escrito: Una perspectiva psicolingüística y cognitiva sobre expresión escrita*.

Serna, L. (2014). *Mejora de la expresión escrita en un aula unitaria*.

Straka, G. (1997). Aprendizaje autodirigido en el mundo del trabajo. *Revista Europea de Formación Profesional*, 93–98.

Sullca, Y. (2023). *El aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje autónomo en estudiantes de una universidad pública del Cusco, 2023* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

Weepiu, M., & Collazos, M. (2020). Uso de WhatsApp para mejorar el aprendizaje autónomo en los jóvenes universitarios. *Educare et Comunicare*, 8, 78–87.
<https://doi.org/10.35383/educare.v8i1.396>

WEBGRAFÍA

- Alvarado-Pino, N. (2019). Recuperado de <http://repositorio.universidaddepiura.edu.pe>
- Cantero, N. del P. (2011). Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_40/NA TIVIDAD%20DEL%20PILAR%20CANTERO%20CASTILLO_2.pdf
- Cori, R. (2023). Recuperado de <https://repositorio.unheval.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/fd6c3822-85ca-4889-89b9-6ba09ecd9823/content>
- Figueroa Barra, A. (s.f.). Recuperado de <https://studylib.es/doc/3479764/tesis910-160314.pdf>
- Maradiaga Osorio, R. (2017). Recuperado de <http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/10693>
- Melgarejo, M., Ninamango, N., & Ramos, J. (2021). Recuperado de <http://www.sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/240/668>
- Neyra, W. (2020). Recuperado de <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b1cb7ddd-6c0a-4799-97a8-317116b81fe2/content>
- Sullca, Y. (2023). Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/124803>

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Joven estudiante, suplicamos contestar el siguiente cuestionario que evalúa las estrategias del aprendizaje autónomo del estudiante. Al contestar el cuestionario, marque con una equis en las opciones de respuesta para cada ítem haciendo uso de las siguientes escalas de valoración:

- Siempre = (5)
- Muchas veces = (4)
- Algunas veces = (3)
- Pocas veces = (2)
- Nunca = (1)

Nº	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1: Estrategia de ampliación					
1	Busco información por internet cuando quiero aprender más.					
2	Leo otros textos o veo videos para entender mejor.					
3	Hago una lista con los archivos que voy encontrando.					
4	Reviso libros u otras páginas web que me ayuden a entender.					
5	Si algo no entiendo bien, busco en libros o en el internet para poder aclararlo.					
	DIMENSIÓN 2: Estrategia de colaboración					
6	Utilizo los materiales y recursos que me dan en clase o en línea.					
7	Cuando hago resúmenes, incluyo lo que dijeron mis compañeros.					
8	Comparto mis resúmenes con mis amigos y también uso los suyos.					
9	Intercambio con mis compañeros páginas web, textos o ideas para los trabajos.					
10	Les pregunto a mis compañeros cuando tengo dudas de lo que estudio.					
	DIMENSIÓN 3: Estrategia de conceptualización					
11	Hago esquemas, resúmenes o cuadros para entender mejor los temas					
12	Cuando leo, escribo anotaciones que me ayudan a recordar.					
13	Escribo con mis propias palabras lo más importante de lo que aprendí.					
14	Elaboro mapas de ideas o mapas mentales sobre los temas aprendidos.					
15	Escribo en mis apuntes lo más importante de lo que leo o escucho.					
	DIMENSIÓN 4: Estrategia de planificación					
16	Al iniciar el bimestre, hago un horario para saber cuándo estudiar.					
17	Organizo mi tiempo para estudiar y hacer las tareas.					
18	Planeo cuánto tiempo necesito para cada tema o trabajo.					
	DIMENSIÓN 5: Estrategia de preparación de exámenes.					
19	Leo todos los temas y escojo lo más importante para repasar.					
20	Escucho las ideas de mis compañeros cuando hay debates o conversaciones.					
21	Antes del examen, repaso para estar seguro de todo.					
22	Vuelvo a leer lo que el profesor dijo que era importante.					
23	Primero leo rápido y luego más lento, copiando lo más importante.					
	DIMENSIÓN 6: Estrategia de participación					
24	Anoto lo que dice el profesor cuando resuelve dudas.					
25	Escribo mis preguntas para verlas después con más calma.					
26	Hago preguntas al profesor cuando no entiendo algo.					
27	Contesto cuando el profesor hace preguntas en clase.					

Muchas gracias

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA EXPRESIÓN ESCRITA

Dimensiones	Indicadores	Ítems	1	2	3	4	5
PLANIFICACIÓN	Esquema de ideas	¿El texto que escribió el estudiante sigue las ideas de un esquema o plan previo?					
	Adecuación al tipo textual	¿El texto tiene el tipo de estructura que se pidió (cuento, descripción, carta, etc.)?					
	Uso de frases en el esquema	¿El esquema que usó tiene frases claras, no solo palabras sueltas?					
Cohesión	Pertinencia de la información	¿La información en el texto es clara, directa y apropiada?					
	Solidez textual	¿El texto presenta ideas bien desarrolladas con ejemplos o explicaciones?					
	Coherencia y cohesión	¿Las ideas del texto están bien conectadas entre sí (en cada párrafo y entre párrafos)?					
		¿El texto usa conectores y palabras para unir ideas (como “por eso”, “además”, etc.)?					
Corrección gramatical	Cohesión léxica	¿El texto usa conectores y palabras para unir ideas (como “por eso”, “además”, etc.)?					
	Adecuación gramatical	¿Las oraciones están bien escritas y tienen sentido completo?					
		¿Se entiende fácilmente lo que el estudiante quiso decir?					
	Claridad comunicativa	¿Se entiende fácilmente lo que el estudiante quiso decir?					
Adecuación	Propiedad léxica	¿El vocabulario que usa es variado y adecuado al tema?					
	Corrección normativa	¿El texto tiene un buen manejo de reglas gramaticales y ortográficas que permiten comprenderlo?					
	Uso de normas y formato	¿Respeto normas de escritura como puntuación, mayúsculas y presentación ordenada?					

**GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE CUSCO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA N° 51006
“TUPAC AMARU” – CUSCO**



**“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA
PERUANA”**

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS
DE INVESTIGACIÓN**

El que suscribe, **DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°51006
“TUPAC AMARU”** del Distrito de Santiago, Provincia de Cusco, región Cusco.

HACE CONSTAR QUE,

Las Bachilleres en Educación, egresadas de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco: **Guadalupe MUÑOZ VALENCIA** y **Beycid Yashira BACA PUMA**, han aplicado **UN CUESTIONARIO DE INVESTIGACIÓN** a los estudiantes del 1° grado del Nivel Secundaria en sus cuatro secciones de la Institución Educativa N° 51006 “Tupac Amaru” del Distrito de Santiago, Provincia de Cusco, Región Cusco; como parte del trabajo de investigación que vienen realizando: **“ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y EXPRESIÓN ESCRITA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, I.E N° 51006 TUPAC AMARU DE SANTIAGO CUSCO 2025”**.

Se expide la presente a solicitud de los interesados para los fines que vieran por conveniente.

Cusco, 05 de noviembre del 2025.

Atentamente,

(firma y sello del director)
Mg. Efraín Accostupa

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Joven estudiante, suplicamos contestar el siguiente cuestionario que evalúa las estrategias del aprendizaje autónomo del estudiante. Al contestar el cuestionario, marque con una equis en las opciones de respuesta para cada ítem haciendo uso de las siguientes escalas de valoración:

Escala de Likert: 5. Siempre (S) 4. Muchas veces (MV)
 3. Algunas veces (AV) 2. Pocas veces (PV) 1. Nunca (N)

N°	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1: Estrategia de ampliación					
1	Busco información por internet cuando quiero aprender más.		X			
2	Leo otros textos o veo videos para entender mejor el tema.		X			
3	Hago una lista o carpeta con lo que voy encontrando la información.				X	
4	Reviso libros u otras páginas web que me ayudan a entender el tema				X	
5	Si algo no entiendo bien, busco en libros o en internet para aclararlo.					X
	DIMENSIÓN 2: Estrategia de colaboración					
6	Uso los materiales y recursos que me dan en clase o en línea.		X			
7	Cuando hago resúmenes, incluyo lo que dijeron mis compañeros.	X				
8	Comparto mis resúmenes con mis amigos y también uso los suyos.		X			
9	Intercambio con mis amigos páginas web, textos o ideas para los trabajos.			X		
10	Les pregunto a mis compañeros cuando tengo dudas de lo que estudio.	X				
	DIMENSIÓN 3: Estrategia de conceptualización					
11	Hago esquemas, resúmenes o cuadros para entender los temas.		X			
12	Cuando leo, escribo anotaciones que me ayudan a recordar.				X	
13	Escribo con mis propias palabras lo más importante de lo que aprendí.			X		
14	Hago mapas de ideas o mapas mentales de los temas.		X			
15	Escribo en mis apuntes lo más importante de lo que leo o escucho.			X		
	DIMENSIÓN 4: Estrategia de planificación					
16	Al iniciar el bimestre, hago un horario para saber cuándo estudiar.		X			
17	Organizo mi tiempo para estudiar y hacer las tareas.				X	
18	Planeo cuánto tiempo necesito para cada tema o trabajo.				X	
	DIMENSIÓN 5: Estrategia de preparación de exámenes.					
19	Leo todos los temas y escojo lo más importante para repasar.			X		
20	Escucho las ideas de mis compañeros cuando hay debates o conversaciones.		X			
21	Antes del examen, repaso para estar seguro de todo.				X	
22	Vuelvo a leer lo que el profesor dijo que era importante.				X	
23	Primero leo rápido y luego más lento, copiando lo más importante.				X	
	DIMENSIÓN 6: Estrategia de participación					
24	Anoto lo que dice el profesor cuando resuelve dudas.		X			
25	Escribo mis preguntas para verlas después con más calma.			X		
26	Cuando no entiendo algo pregunto al profesor.		X			
27	Contesto cuando el profesor hace preguntas en clase.	X				

1" C -

el robot y el duende y su enemigo el dragon

habia una vez un robot y un duende eran mejores

amigos un día un dragon fue donde ellos vivian el dragon fue

a arrojarnos fuego pero ellos dicen que poco porque vino así de la

nada a arrojarnos fuego su monstruo me la irrimos nada de pronto el dragon

empezo a erupir fuego pero ellos me sabian que en la

cueva que ellos vivian era la casa del dragon porque

el dragon fue a una aldea a buscar comida y fue tiempo que

me volví y ellos se mudaron a la cueva del dragon ellos me

sabian que era la casa del dragon y ellos se mudaron

y dragon destruyó la cueva ellos se escondieron el dragon erupio

fuego y el duende era magico tambien podia mover cosas

como rocas

y comenzaron una batalla el dragon era grande y

ataca y erupio fuego y despues de tiempo de lucha

y el conflicto termino y los tres fueron amigos.

M

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA EXPRESIÓN ESCRITA

Dimensi ones	Indicadores	Ítems	1	2	3	4	5
PLANIFICACIÓN	Esquema de ideas	¿El texto que escribió el estudiante sigue las ideas de un esquema o plan previo?			X		
	Adecuación al tipo textual 3°	¿La redacción tiene la estructura del tipo de texto (cuento, descripción, carta, etc.) que se pidió?				X	
	Uso de frases en el esquema 2°	¿El esquema que usó tiene frases claras, no solo palabras sueltas?			X		
Coherencia	Pertinencia de la información	¿La información en el texto es clara, directa y apropiada?				X	
	Solidez textual	¿El texto presenta ideas bien desarrolladas con ejemplos o explicaciones?		X			
	Coherencia y cohesión	¿Las ideas del texto están bien conectadas entre sí (en cada párrafo y entre párrafos)?		X			
		¿El texto usa conectores y palabras para unir ideas (como "por eso", "además", etc.)? posee/contiene		X			
Corrección gramatical	Cohesión léxica	¿El texto usa conectores y palabras para unir ideas (como "por eso", "además", etc.)?		X			
	Adecuación gramatical	¿Las oraciones están bien escritas y tienen sentido completo?			X		
		¿Se entiende fácilmente lo que el estudiante quiso decir?			X		
	Claridad comunicativa	¿Se entiende fácilmente lo que el estudiante quiso decir?			X		
Adecuación léxica	Propiedad léxica	¿El vocabulario que usa es variado y adecuado al tema?		X			
	Corrección normativa	¿El texto demuestra buen manejo de las reglas gramaticales y ortográficas que facilitan su comprensión?			X		
	Uso de normas y formato	¿Respeta las normas de escritura como puntuación, mayúsculas y presentación ordenada? Presenta ordenadamente.		X			

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA EXPRESIÓN ESCRITA

F

Dimensi ones	Indicadores	Ítems	1	2	3	4	5
PLANIFICACIÓN	Esquema de ideas	¿El texto que escribió el estudiante sigue las ideas de un esquema o plan previo?					✓
	Adecuación al tipo textual 3°	¿La redacción tiene la estructura del tipo de texto (cuento, descripción, carta, etc.) que se pidió?				✓	
	Uso de frases en el esquema 2°	¿El esquema que usó tiene frases claras, no solo palabras sueltas?			✓		
Coherencia	Pertinencia de la información	¿La información en el texto es clara, directa y apropiada?				✓	
	Solidez textual	¿El texto presenta ideas bien desarrolladas con ejemplos o explicaciones?		✓			
	Coherencia y cohesión	¿Las ideas del texto están bien conectadas entre sí (en cada párrafo y entre párrafos)?				✓	
		¿El texto usa conectores y palabras para unir ideas (como "por eso", "además", etc.)? posee/contiene		✓			
Corrección gramatical	Cohesión léxica	¿El texto usa conectores y palabras para unir ideas (como "por eso", "además", etc.)?			✓		
	Adecuación gramatical	¿Las oraciones están bien escritas y tienen sentido completo?		✓			
		¿Se entiende fácilmente lo que el estudiante quiso decir?			✓		
	Claridad comunicativa	¿Se entiende fácilmente lo que el estudiante quiso decir?			✓		
Adecuación léxica	Propiedad léxica	¿El vocabulario que usa es variado y adecuado al tema?			✓		
	Corrección normativa	¿El texto demuestra buen manejo de las reglas gramaticales y ortográficas que facilitan su comprensión?			✓		
	Uso de normas y formato	¿Respeto las normas de escritura como puntuación, mayúsculas y presentación ordenada? Presenta ordenadamente.			✓		

1 "A"

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Joven estudiante, suplicamos contestar el siguiente cuestionario que evalúa las estrategias del aprendizaje autónomo del estudiante. Al contestar el cuestionario, marque con una equis en las opciones de respuesta para cada ítem haciendo uso de las siguientes escalas de valoración:

- Escala de Likert: 5. Siempre (S) 4. Muchas veces (MV)
 3. Algunas veces (AV) 2. Pocas veces (PV) 1. Nunca (N)

N°	Ítems	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1: Estrategia de ampliación					
1	Busco información por internet cuando quiero aprender más.				X	
2	Leo otros textos o veo videos para entender mejor el tema.			X		
3	Hago una lista o carpeta con lo que voy encontrando la información.		X			
4	Reviso libros u otras páginas web que me ayudan a entender el tema				X	
5	Si algo no entiendo bien, busco en libros o en internet para aclararlo.				X	
	DIMENSIÓN 2: Estrategia de colaboración					
6	Uso los materiales y recursos que me dan en clase o en línea.					X
7	Cuando hago resúmenes, incluyo lo que dijeron mis compañeros.				X	
8	Comparto mis resúmenes con mis amigos y también uso los suyos.		X			
9	Intercambio con mis amigos páginas web, textos o ideas para los trabajos.			X		
10	Les pregunto a mis compañeros cuando tengo dudas de lo que estudio.				X	
	DIMENSIÓN 3: Estrategia de conceptualización					
11	Hago esquemas, resúmenes o cuadros para entender los temas.	X				
12	Cuando leo, escribo anotaciones que me ayudan a recordar.		X			
13	Escribo con mis propias palabras lo más importante de lo que aprendí.			X		
14	Hago mapas de ideas o mapas mentales de los temas.	X				
15	Escribo en mis apuntes lo más importante de lo que leo o escucho.		X			
	DIMENSIÓN 4: Estrategia de planificación					
16	Al iniciar el bimestre, hago un horario para saber cuándo estudiar.			X		
17	Organizo mi tiempo para estudiar y hacer las tareas.			X		
18	Planeo cuánto tiempo necesito para cada tema o trabajo.			X		
	DIMENSIÓN 5: Estrategia de preparación de exámenes.					
19	Leo todos los temas y escojo lo más importante para repasar.			X		
20	Escucho las ideas de mis compañeros cuando hay debates o conversaciones.			X		
21	Antes del examen, repaso para estar seguro de todo.				X	
22	Vuelvo a leer lo que el profesor dijo que era importante.			X		
23	Primero leo rápido y luego más lento, copiando lo más importante.				X	
	DIMENSIÓN 6: Estrategia de participación					
24	Anoto lo que dice el profesor cuando resuelve dudas.		X			
25	Escribo mis preguntas para verlas después con más calma.			X		
26	Cuando no entiendo algo pregunto al profesor.				X	
27	Contesto cuando el profesor hace preguntas en clase.			X		

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS | JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO: ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y EXPRESIÓN ESCRITA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, I.E N° 51006 TUPAC AMARU DE SANTIAGO CUSCO 2025

INSTRUMENTOS: CUESTIONARIOS DE ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y EXPRESIÓN ESCRITA

I. REFERENCIA

- 1.1. EXPERTO :Dr. Luis Epifanio Canal Apaza.....
1.2. GRADO ACADEMICO :Doctor.....

II. ASPECTO DE EVALUACIÓN

0,0 Muy Deficiente (MD)	0,5 deficiente (D)	1,0 Regular (R)	1,5 Bueno (B)	2,0 Muy Bueno (MB)
----------------------------	-----------------------	--------------------	------------------	-----------------------

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

CRITERIOS DE EVALUACION	VALORACION				
	MD	D	R	B	MB
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.				X	
4. ORGANIZACION: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemasde investigación o al sentido de investigación.				X	
7. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
8. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.				X	
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.				X	

Promedio de valoración: 85%

a) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Buena (X) e) Muy buena ()

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

- a) Aprobado (C > 75%) (X)
b) Desaprobado (C < 75%) ()



EXPERTO: Dr. Luis Epifanio Canal Apaza
DNI: 23814047
Cel: 950331200

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS | JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO: ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y EXPRESIÓN ESCRITA EN
ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, I.E N° 51006
TUPAC AMARU DE SANTIAGO CUSCO 2025

INSTRUMENTO: CUESTIONARIOS DE ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y EXPRESIÓN ESCRITA

I. REFERENCIA

- 1.1. EXPERTO : Dra. MERCEDES VARGAS FERNANDEZ
1.2. GRADO ACADEMICO : DOCTORA EN EDUCACION

II. ASPECTO DE EVALUACIÓN

0,0 Muy Deficiente (MD)	0,5 deficiente (D)	1,0 Regular (R)	1,5 Bueno (B)	2,0 Muy Bueno (MB)
----------------------------	-----------------------	--------------------	------------------	-----------------------

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	MD	D	R	B	MB
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.				X	
7. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
8. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.				X	
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.				X	

Promedio de valoración: 85%

a) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Buena (X) e) Muy buena ()

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

- a) Aprobado (C > 75%) (X)
b) Desaprobado (C < 75%) ()



EXPERTO: MERCEDES VARGAS FERNANDEZ

DNI: 40092836

Cel.....984629781

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS | JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO: ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y EXPRESIÓN ESCRITA EN
ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, I.E N° 51006
TUPAC AMARU DE SANTIAGO CUSCO 2025

INSTRUMENTO: CUESTIONARIOS DE ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y EXPRESIÓN ESCRITA

I. REFERENCIA

- 1.1. EXPERTO : HUMBERTO ALZAMORA FLORES
1.2. GRADO ACADEMICO : DOCTOR

II. ASPECTO DE EVALUACIÓN

0,0 Muy Deficiente (MD)	0,5 deficiente (D)	1,0 Regular (R)	1,5 Bueno (B)	2,0 Muy Bueno (MB)
----------------------------	-----------------------	--------------------	------------------	-----------------------

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	MD	D	R	B	MB
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.				X	
7. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
8. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.				X	
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.				X	

Promedio de valoración: 85%

a) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Buena (X) e) Muy buena ()

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

ES PROCEDENTE SU APLICACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN.

IV. RESOLUCIÓN

- a) Aprobado (C > 75%) (X)
b) Desaprobado (C < 75%) ()


Dr. Humberto Alzamora Flores
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

EXPERTO: HUMBERTO ALZAMORA FLORES
DNI: 23827158
Cel: 984329558

Figura 1



Nota: Dando pautas a los alumnos para hacer un cuento

Figura 2



Nota :Escogiendo nuestros personajes para realizar un cuento

Figura 3



Nota Dando recomendaciones para que entreguen un buen cuento

Figura 4



Nota : Aplicando nuestros instrumentos

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
GENERAL ¿Cómo es la relación del nivel de uso de las estrategias de aprendizaje autónomo con la expresión escrita de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E Tupac Amaru de Santiago Cusco 2025? ESPECÍFICOS ●¿Cuál es la relación del nivel de uso de las estrategias de aprendizaje autónomo con la dimensión planificación de la expresión escrita, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E Tupac Amaru de Santiago Cusco 2025? ●¿Qué relación presenta el nivel de uso de las estrategias de aprendizaje autónomo con la dimensión, coherencia de la expresión escrita, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E Tupac Amaru de Santiago Cusco 2025? ●¿Cómo es la relación presenta el nivel de uso de las estrategias de aprendizaje autónomo con la dimensión, corrección gramatical de la expresión escrita, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E Tupac Amaru de Santiago Cusco 2025? ●¿De qué manera se relaciona el nivel de uso de las estrategias de aprendizaje autónomo con la dimensión, adecuación léxica de la expresión escrita, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E Tupac Amaru de Santiago Cusco 2025?	GENERAL Determinar la relación del nivel de uso de las estrategias de aprendizaje autónomo y la expresión escrita, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E Tupac Amaru de Santiago Cusco 2025. ESPECÍFICOS ●Establecer la relación del nivel de uso de las estrategias de aprendizaje autónomo con la dimensión planificación de la expresión escrita, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E Tupac Amaru de Santiago Cusco 2025. ●Describir la relación que presenta el nivel de uso de las estrategias de aprendizaje autónomo con la dimensión, coherencia de la expresión escrita, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E Tupac Amaru de Santiago Cusco 2025. ●Establecer la relación que presenta el nivel de uso de las estrategias de aprendizaje autónomo con la dimensión, corrección gramatical de la expresión escrita, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E Tupac Amaru de Santiago Cusco 2025. ●Identificar la relación que presenta el nivel de uso de las estrategias de aprendizaje autónomo con la dimensión, adecuación léxica de la expresión escrita, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E Tupac Amaru de Santiago Cusco 2025..	GENERAL El nivel de uso de las estrategias de aprendizaje autónomo tiene relación directa con la expresión escrita de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E Tupac Amaru de Santiago Cusco 2025. ESPECÍFICAS - La relación que presenta el nivel de uso de las estrategias de aprendizaje autónomo es directa con la dimensión planificación de la expresión escrita, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E Tupac Amaru de Santiago Cusco 2025. -La relación que presenta el nivel de uso de estrategias de aprendizaje autónomo es directa con la dimensión, coherencia de la expresión escrita, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E Tupac Amaru de Santiago Cusco 2025. -El nivel de uso de las estrategias de aprendizaje autónomo está relacionada en forma directa con la dimensión, corrección gramatical de la expresión escrita, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E Tupac Amaru de Santiago Cusco 2025. -Existe relación directa del nivel de uso de las estrategias de aprendizaje autónomo con la dimensión, adecuación léxica de la expresión escrita, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E Tupac Amaru de Santiago Cusco 2025.	VARIABLE 1 Estrategias de aprendizaje autónomo Dimensiones: Estrategia de ampliación Estrategia de colaboración Estrategia de conceptualización Estrategia de planificación Estrategia de preparación de exámenes Estrategia de participación. VARIABLE 2 Expresión escrita Dimensiones: -Planificación -Coherencia -Adecuación léxica. -Corrección gramatical	TIPO Teórica - pura NIVEL Descriptivo - correlacional DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN No experimental de corte correlacional transversal POBLACIÓN Total: estudiantes MUESTRA El muestreo es de tipo no probabilístico, es decir su selección fue, por conveniencia de las investigadoras.