



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR
TESIS

**MEMES FLORK SOBRE KILLA RAYMI PARA LA CONSTRUCCIÓN
E INTERPRETACIÓN HISTÓRICA EN ESTUDIANTES DE LA I.E FE
Y ALEGRÍA 21 CUSCO 2024**

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR**

AUTOR

Br. CAROLINA ZUÑIGA CONDORI

ASESOR:

Dr. JORGE ALBERTO SOLIS QUISPE

CÓDIGO ORCID:0000-0001-8630-1493

CUSCO - PERÚ

2025



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

ANEXO 1 INFORME DE SIMILITUD

El que suscribe, el Asesor JÓRGE ALBERTO SOLÍS QUISPE, quien aplica el software de detección de similitud al trabajo de investigación/tesis titulada: MEMES FIORK SOBRE KILLA RAYMI PARA LA CONSTRUCCIÓN E INTERPRETACIÓN HISTÓRICA EN ESTUDIANTES DE LA I.E. FE Y ALEGRIA 21 CUSCO 2024 presentado por: CAROLINA ZUÑIGA CONDORI con DNI Nro.: 45856750 presentado por: _____ con DNI Nro.: _____ para optar el Título Profesional/ Grado Académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 02 veces, mediante el software similitud, conforme al Artículo 6° del Reglamento para Uso del Sistema de Detección de Similitud en la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 1 % de similitud.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	☒
Del 11 al 30%	Devolver al usuario para las subsanaciones.	☐
Mayores a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a ley.	☐

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 08 de Julio de 2026


Firma

Post firma: JÓRGE ALBERTO SOLÍS QUISPE

Nro. de DNI: 23925229

ORCID del Asesor: 0000-0001-8630-7493

Se adjunta:

1. Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Detección de Similitud:
27259:605916801

MEMES FLORK SOBRE KILLA RAYMI PARA LA CONSTRUCCIÓN E INTERPRETACIÓN HISTÓRICA EN ESTUDI...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn::oid:::27259:605916801

Fecha de entrega

8 jul 2026, 12:49 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

8 jul 2026, 12:56 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS FINAL CAROLINA ZUÑIGA CONDORI.pdf

Tamaño del archivo

11.6 MB

223 páginas

46.668 palabras

266.591 caracteres

1% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 20 palabras)
- Trabajos entregados

Fuentes principales

- 1%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 1%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.unsaac.edu.pe	<1%
2	Internet	hdl.handle.net	<1%
3	Internet	aprepositorio.unh.edu.pe	<1%
4	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%



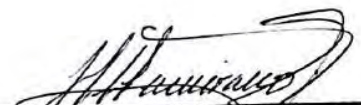
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO ESCUELA DE POSGRADO

INFORME DE LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES A TESIS

Dra. NELLY AYDE CAVERO TORRE, directora (e) General de la Escuela de Posgrado, nos dirigimos a usted en condición de integrantes del jurado evaluador de la tesis intitulada **MEMES FLORK SOBRE KILLA RAYMI PARA LA CONSTRUCCIÓN E INTERPRETACIÓN HISTÓRICA EN ESTUDIANTES DE LA I.E FE Y ALEGRÍA 21 CUSCO 2024** de la Br. CAROLINA ZUÑIGA CONDORI. Hacemos de su conocimiento que el (la) sustentante ha cumplido con el levantamiento de las observaciones realizadas por el Jurado el día DOS DE ABRIL DE 2025.

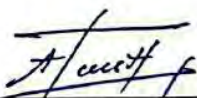
Es todo cuanto informamos a usted fin de que se prosiga con los trámites para el otorgamiento del grado académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR.

Cusco, 26 de junio de 2026.


DR. HUGO ASUNCIÓN ALTAMIRANO VEGA
Primer Replicante


DRA. GLORIA ATASI VALENCIA
Primer Dictaminante


UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO
ABAD DEL CUSCO
Dr. Manuel Gamarra Moscoso
DOCENTE
DR. MANUEL ALBERTO GAMARRA MOSCOSO
Segundo Replicante


MGT. ALAN ALAIN HUAMAN AUCCAPURI
Segundo Dictaminante

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del uso de los memes Flork sobre Killa Raymi en el desarrollo de la competencia "Construye interpretaciones históricas" del área de Personal Social en estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. Fe y Alegría N° 21, ubicada en el distrito de San Jerónimo, Cusco, durante el año 2024. El estudio corresponde a una investigación aplicada, de nivel explicativo y con diseño cuasiexperimental. La población estuvo conformada por estudiantes de primaria y la muestra, seleccionada por conveniencia, estuvo integrada por 66 estudiantes distribuidos en un grupo experimental y un grupo de control. Para la recolección de datos se empleó una rúbrica de evaluación y una prueba de desarrollo de las capacidades de la competencia, aplicadas como pretest y posttest. Ambos instrumentos fueron validados mediante juicio de expertos y sometidos a una prueba de confiabilidad en un grupo distinto al de la muestra. Los resultados evidenciaron diferencias significativas a favor del grupo experimental tras la aplicación de los memes Flork como estrategia didáctica. La prueba estadística W de Wilcoxon mostró un valor de significancia de $p = 0,000$, inferior al nivel establecido de 0,05, lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Se concluye que el uso de los memes Flork sobre Killa Raymi influye significativamente en el fortalecimiento de la competencia "Construye interpretaciones históricas", constituyéndose en una estrategia innovadora que favorece el aprendizaje significativo y el desarrollo del pensamiento histórico en los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: *Memes Flork, Killa Raymi, Construye Interpretaciones Históricas, Tiempo Histórico.*

RIEPILOGO

La presente ricerca ha avuto l'obiettivo di determinare l'influenza dell'uso dei meme "Flork" incentrati su Killa Raymi sullo sviluppo della competenza "Costruzione di interpretazioni storiche" — nell'ambito dell'area disciplinare Personale-Sociale — tra gli alunni della quinta classe della scuola primaria "Fe y Alegría n. 21" nel distretto di San Jerónimo (Cusco) nel corso del 2024. Lo studio è stato condotto come ricerca applicata ed esplicativa, adottando un disegno quasi-sperimentale. La popolazione di riferimento era costituita da alunni della scuola primaria, mentre il campione — selezionato tramite campionamento di convenienza — comprendeva 66 studenti suddivisi in un gruppo sperimentale e un gruppo di controllo. La raccolta dei dati è avvenuta mediante una rubrica di valutazione e un test atto a misurare le capacità specifiche della competenza, somministrati sia come pre-test che come post-test. Entrambi gli strumenti sono stati validati tramite il giudizio di esperti e sottoposti a verifica dell'affidabilità con un gruppo distinto dal campione dello studio. I risultati hanno evidenziato differenze significative a favore del gruppo sperimentale in seguito all'utilizzo dei meme "Flork" come strategia didattica. Il test dei ranghi con segno di Wilcoxon (W) ha restituito un valore di significatività pari a $p = 0,000$ — inferiore alla soglia stabilita di 0,05 — portando al rifiuto dell'ipotesi nulla e all'accettazione dell'ipotesi alternativa. Si conclude che l'uso dei meme "Flork" relativi a Killa Raymi influisce in modo significativo sul rafforzamento della competenza "Costruzione di interpretazioni storiche", configurandosi come una strategia innovativa che favorisce l'apprendimento significativo e lo sviluppo del pensiero storico negli studenti.

PAROLE CHIAVE: *Flork Memes, Killa Raymi, Costruire Interpretazioni Storiche, Tempo Storico*