

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

**ESTILOS DE CRIANZA Y NOMOFOBIA EN ESTUDIANTES DE
PRIMER A TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA I.E.
PRIVADA DE CUSCO CIUDAD, 2024**

PRESENTADO POR:

Br. MISAEL MOISES PAZ FERRO

Br. MILUSKA MELANIE BEGAZO LOAIZA

PARA OPTAR AL TÍTULO

**PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN
PSICOLOGÍA**

ASESORA:

Dra. VILMA AURORA PACHECO SOTA

CUSCO - PERÚ

2026



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor DRA. VILMA AURORA PACHECO SOTA
..... quien aplica el software de detección de similitud al
trabajo de investigación/tesis titulada: ESTILOS DE CRIANZA Y NOMOFOBIA EN
ESTUDIANTES DE PRIMER A TERCER GRADO DE SECUNDARIA
DE UNA I.E. PRIVADA DE CUSCO CIUDAD, 2024

Presentado por: MISAEEL MOISES PAZ FERRO DNI N° 73772602 ;
presentado por: MILUSKA NELANIE BEGAZO LOAIZA DNI N°: 71631937
Para optar el título Profesional/Grado Académico de LICENCIADO(A) EN PSICOLOGIA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el
Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de**
Similitud en la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 5 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a
grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	<u>X</u>
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 04 de Junio de 2026

Firma

Post firma VILMA AURORA PACHECO SOTA

Nro. de DNI 07765520

ORCID del Asesor 0000-0002-3071-3664

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: oid: 27259:597154260

TEstilos de Crianza y Nomofobia en Estudiantes de Primer a Tercer Grado de Secundaria de una I.E. Privada de Cusco Ciud...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::27259:597154260/

Fecha de entrega

3 jun 2026, 2:31 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

4 jun 2026, 4:25 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS BEGAZO & PAZ 02.06.26.docx

Tamaño del archivo

3.5 MB

135 páginas

29.100 palabras

158.865 caracteres

5% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 20 palabras)
- Trabajos entregados

Fuentes principales

- 5%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
12 caracteres sospechosos en N.º de página
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dedicatoria

A mi padre, Simón, quien desde el cielo viene guiando mis pasos, me ha enseñado la fortaleza y representa un ejemplo de constancia y superación a lo largo de mi vida, a mi madre, Martha, quien me acompaña constantemente, ha sido inspiración para poder lograr mis objetivos y enseñarme que todo en la vida es posible, este logro también es de ella, ambos son fuente de apoyo y amor incondicional.

A mi hermana, Nancy, quien representa la guía y la motivación para seguir sus pasos profesionales; A mi hermano, Freddy, quien siempre ha confiado en mí y a lo largo de este proceso ha sido mi apoyo constante e incondicional, ambos han sido el mejor ejemplo para la perseverancia y el logro de objetivos personales.

A mis sobrinos, Gonzalo, Patrick y Valeria, por brindarme alegría y cariño, para quienes en un futuro espero ser inspiración en el logro de sus objetivos.

A mi mejor amigo y compañero de tesis Misael, con quién desde el primer semestre nos acompañamos en el proceso académico, y a lo largo del camino hemos superado obstáculos, apoyándonos mutuamente para no dejarnos vencer ante las adversidades.

Miluska Melanie Begazo Loaiza

A mi madre, Paula, que desde siempre se ha esforzado y ha luchado contra todo, por verme llegar a este momento y que desde niño me ha enseñado a ser un profesional, educándome y ayudándome a corregir mis errores y a quien le debo más que la vida.

A mis hermanas Yeshica y Yanet, y a mi hermano, José, de quienes he aprendido a no rendirme a pesar de las dificultades, ellos son y serán siempre el mejor ejemplo para seguir para mí, porque con sus palabras y experiencias han sabido guiarme para llegar hasta aquí y a quienes les debo mi educación tanto en lo personal como en lo profesional. Tanto mi madre como ellos, son la mejor prueba de la importancia de un adecuado estilo de crianza para un estudiante, como yo lo fui.

A mis sobrinos, David, Sammyn y Sedrick, a quienes quiero inspirar y servir como ejemplo para que también cumplan sus metas y objetivos.

A mi pareja, la Psicóloga. Karla Apaza Mamani, quién desde un principio, me ha motivado a no rendirme y me ha enseñado que ante la adversidad mi única opción es seguir adelante y de quien siempre he recibido su apoyo y ayuda durante este proceso.

A mis amistades, quienes han estado cerca en este proceso para motivarme, ayudarme y orientarme, les estaré eternamente agradecido por su apoyo incondicional.

A mi mejor amiga y compañera de tesis, porque juntos hemos luchado y nos hemos esforzado, para ver nuestra meta cumplida, a pesar de los altibajos, siempre hemos sabido ser resilientes, apoyándonos el uno al otro.

Misael Moises Paz Ferro

Agradecimientos

Nuestra gratitud y agradecimiento:

A nuestra asesora Psc. Vilma Pacheco Sota, por su motivación y asesoría constante. Por el estímulo brindado, conocimientos y compromiso en esta investigación.

Al Dr. Richard Suarez Sanchez, por su apoyo y acompañamiento constante durante la revisión aprobación de nuestra investigación.

A los docentes de la Escuela Profesional de Psicología, por los conocimientos brindados durante los 5 años de estudio universitario y formación profesional. De la misma manera, queremos agradecer a nuestra Tricentenaria casa de estudios Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Al director de la I.E.P Rómulo Arredondo Alviz quien nos brindó su apoyo y colaboración constante en el proceso de la investigación.

A Indira Cajigas Vizcarra quien nos apoyó en la metodología y apoyo operacional de la investigación y nos dio constante asesoramiento.

A nuestra supervisora Ing. Olivia Maudette Aguilar Cruzatt, por su apoyo incondicional y su comprensión en nuestro centro laboral.

A nuestras amistades quienes trabajaron junto con nosotros en la institución educativa de investigación, siendo soporte emocional y apoyo dentro de la realización del proceso de investigación.

Contenido

Dedicatoria.II

Agradecimientos.IV

Índice de Tablas.XII

Índice de Figuras.XIV

Resumen.XIII

Abstract.XIV

Presentación.XV

Introducción.XVI

Capítulo I. 18

1. Planteamiento de la Investigación.*18*

1.1.Descripción del Problema.*18*

1.2.Planteamiento de Problema.28

1.2.1.Problema general.28

1.2.2.Problemas específicos.29

1.3.Objetivos de la investigación.29

1.3.1.Objetivo General.29

1.3.2.Objetivos Específicos.29

1.4.Justificación de la Investigación.30

1.4.1.Valor Social.31

1.4.2.Valor Teórico.31

1.4.3.Valor Metodológico.31

1.4.4.Valor Aplicativo.32

1.5.Viabilidad.32

1.6.Limitaciones.33

Capítulo II.35

2.Marco Teórico.35

2.1.Antecedentes.35

2.1.1.Antecedentes Internacionales.35

2.1.2. Antecedentes Nacionales.38

2.1.3. Antecedentes Locales.39

2.2. Marco Teórico Conceptual.41

2.2.1. Estilos de Crianza.41

2.2.2. Nomofobia.51

2.3. La Adolescencia.61

2.3.1. Etapas de la Adolescencia.62

2.3.2. Adolescencia y Adicciones.63

2.4. Definiciones Conceptuales.64

Capítulo III. 66

3. Hipótesis y Variables.66

3.1. Formulación de Hipótesis. 66

3.1.1. Hipótesis General. 66

3.1.2. Hipótesis Específicas. 67

3.2. Operacionalización de las Variables. 70

3.2.1. Operacionalización de la Variable Estilos de Crianza. 70

3.2.2. Operacionalización de la Variable Nomofobia. 71

Capítulo IV. 72

4. Metodología. 72

4.1. Tipo de Investigación. 72

4.2. Enfoque de Investigación. 72

4.3. Diseño de la Investigación. 72

4.4. Área de Estudio. 73

4.5. Población y Muestra. 73

4.5.1. Población. 73

4.5.2. Muestra. 74

4.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos. 76

4.6.1. Escala Estilos de Crianza de Steinberg. 76

4.6.2. Confiabilidad y Validez de la Prueba Original. 76

4.6.3. Confiabilidad y Validez de una Adaptación Peruana. 77

4.6.4. Nomofobia. 80

4.6.5. Validez de Constructo o Contenido.81

4.6.6. Confiabilidad por Alfa de Cronbach de la Población Investigada.84

4.7.Técnicas de Recolección de Datos.85

4.8.Proceso y Análisis de Datos.86

4.9.Matriz de Consistencia.87

Capítulo V.92

5. Resultados.92

5.1. Resultados Sociodemográficos.92

5.2.Resultados por Objetivo Alcanzado.96

5.2.1. Resultados para el Objetivo General.96

5.2.2. Resultados para el Objetivo Específico 1.98

5.2.3. Resultados para el Objetivo Específico 2.99

5.2.4. Resultados para el Objetivo Específico 3.101

5.2.5. Resultados para el Objetivo Específico 4.104

5.2.6. Resultados del Objetivo Especifico 5.107

Capitulo VI.111

6. Discusiones.111

Capitulo VII.114

7. Conclusiones y Recomendaciones.114

7.1. Conclusiones.114

7.2. Recomendaciones. *117*

Referencias Bibliográficas. *119*

Anexos. *124*

Lista de Tablas

Tabla 1 *Operacionalización de la variable “Estilos de Crianza”.*70

Tabla 2 *Operacionalización de la variable “Nomofobia”.*71

Tabla 3 *Caracterización de la Población y Muestra.*74

Tabla 4 *Valoración de Juicio de Expertos para la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg.*78

Tabla 5 Intervalos de Adecuación para el Valor DPP.80

Tabla 6 Criterio de Juicio de Expertos para la Prueba Nomofobia (NMP-Q versión castellano).82

Tabla 7 Intervalos de adecuación para el valor DPP.83

Tabla 8 Confiabilidad de la Variable “Nomofobia”.84

Tabla 9 Confiabilidad de la Variable “Estilos de crianza”.85

Tabla 10 Matriz de Consistencia.87

Tabla 11 Edad de los Estudiantes de Primer a Tercer Grado de Secundaria de una I.E. Privada del Cusco.92

Tabla 12 Género de los Estudiantes de Primer a Tercer Grado de Secundaria de una I.E. Privada del Cusco.94

Tabla 13 Grado de los Estudiantes de Primer a Tercer Grado de Secundaria de una I.E. Privada del Cusco.95

Tabla 14 *Prueba de Normalidad de Kolmogov-Smirnov para las variables “Estilo de Crianza y Nomofobia”.*96

Tabla 15 Resultados de la Prueba Rho de Spearman entre la Variable “Estilos de Crianza y Nomofobia”.97

Tabla 16 Resultados de la variable “Estilos de Crianza”.98

Tabla 17 Resultados de la variable “Nomofobia”.100

Tabla 18 Resultados de la Prueba de Normalidad para las Dimensiones del “Estilo de Crianza”	102
Tabla 19 Resultados de la Prueba Rho de Spearman entre las Dimensiones de la Variable “Estilos de Crianza y Nomofobia”.103	
Tabla 20 Tabla del Estilo de Crianza y Nomofobia según el género de los estudiantes de primer a tercer grado de secundaria de una I.E. privada del Cusco ciudad.105	
Tabla 21 Resultados de la prueba Rho de Spearman entre las dimensiones de la variable “Estilos de Crianza y Nomofobia”.106	
Tabla 22 Tabla de las dimensiones de estilo de crianza y dimensiones de nomofobia de los estudiantes de primer a tercer grado de secundaria de una I.E. privada del Cusco ciudad.108	

Lista de Figuras

Figura 1 Edad de los Estudiantes del Nivel de Secundario de una I.E. Privada del Cusco.93

Figura 2 Género de los Estudiantes del Nivel de Secundario de una I.E. Privada del Cusco.94

Figura 3 Grado de los Estudiantes del Nivel de Secundario de una I.E. Privada del Cusco.95

Figura 4 Resultados de la variable “Estilos de Crianza” .98

Figura 5 Resultados de la variable “Nomofobia”.100

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y la nomofobia en estudiantes de primer a tercer grado de secundaria de una institución educativa privada de la ciudad de Cusco durante el año 2024. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental, de corte transversal y nivel descriptivo correlacional.

La muestra estuvo conformada por 259 estudiantes de entre 11 y 15 años. Para la recolección de datos se emplearon la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el cuestionario Nomophobia Questionnaire (NMP-Q), ambos validados y adaptados al contexto peruano.

Los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov evidenciaron que la variable estilos de crianza no presentó distribución normal ($p = 0.002$), mientras que la variable nomofobia sí mostró normalidad ($p = 0.073$); por ello, se utilizó la prueba de correlación de Spearman para el análisis inferencial. Los hallazgos revelaron una correlación positiva alta y estadísticamente significativa entre ambas variables ($\rho = 0.891$; $p = 0.005$).

Se concluye que existe una relación fuerte y significativa entre los estilos de crianza y la nomofobia en los estudiantes evaluados, lo que sugiere que las prácticas de crianza influyen considerablemente en los niveles de dependencia y ansiedad asociados al uso del teléfono móvil. Estos resultados resaltan la importancia del entorno familiar en el desarrollo de conductas relacionadas con el uso de la tecnología durante la adolescencia.

Palabras Clave: Estilos de crianza, Nomofobia, Adolescencia, Familia.

Abstract

The present study aimed to determine the relationship between parenting styles and nomophobia among first- to third-grade secondary school students at a private educational institution in the city of Cusco during the year 2024. The research was conducted under a quantitative approach, basic type, with a non-experimental, cross-sectional, and descriptive-correlational design.

The sample consisted of 259 students aged between 11 and 15 years. Data were collected using Steinberg's Parenting Styles Scale and the Nomophobia Questionnaire (NMP-Q), both validated and adapted to the Peruvian context.

The results of the Kolmogorov-Smirnov normality test showed that the parenting styles variable did not present a normal distribution ($p = 0.002$), whereas the nomophobia variable did show normality ($p = 0.073$). Therefore, Spearman's correlation test was used for inferential analysis. The findings revealed a high and statistically significant positive correlation between both variables ($\rho = 0.891$; $p = 0.005$).

It was concluded that there is a strong and significant relationship between parenting styles and nomophobia among the evaluated students, suggesting that parenting practices considerably influence levels of dependence and anxiety associated with mobile phone use. These results highlight the importance of the family environment in the development of technology-related behaviors during adolescence.

Keywords: Parenting styles, Nomophobia, Adolescence, Family.

Presentación

Señor decano de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

Señor director de la Escuela Profesional de Psicología

Señores miembros del honorable jurado, conforme al reglamento de grados y títulos de la facultad de ciencias sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, se pone a vuestra consideración, la tesis de investigación titulada “Estilos de Crianza y Nomofobia en Estudiantes de Primer a Tercer Grado de Secundaria de una I.E. Privada de Cusco Ciudad, 2024” para optar al título profesional de licenciado en psicología

Atentamente

Los autores

Introducción

Las nuevas tecnologías han generado nuevas formas de comunicación virtual, facilitando el poder comunicarnos, sin embargo, el uso excesivo ha desencadenado problemas en la interacción interpersonal especialmente entre los adolescentes y jóvenes, teniendo como consecuencia la dependencia al uso de celular durante todo el día.

Los estilos de crianza se manifiestan en el ámbito familiar, sobre todo en el desarrollo cognoscitivo y afectivo de los niños, ya que los padres desempeñan un rol importante en el que deben inculcar disciplina y valores, los cuales puedan contribuir con su desarrollo ya sea de manera positiva o de manera negativa.

En la presente investigación, podemos observar que los padres no dedican el tiempo necesario para poder interactuar con sus hijos, destinando la mayor parte de su tiempo al trabajo debido a las necesidades de manutención y crecimiento personal que puedan estar atravesando, generando estilos de crianza poco adecuados para su desarrollo, los cuales posteriormente generan consecuencias emocionales como carencias afectivas en los adolescentes.

La realidad descrita ocasiona que los adolescentes pasen, cada vez más tiempo solos, experimentando la posibilidad de invertir su tiempo en actividades, a veces productivas, otras recreativas o simplemente haciéndolo en aquellas que capturen su interés; optando, así por dirigir su atención al uso de las nuevas tecnologías, entre estas se encuentran los teléfonos celulares, laptops, tablets y consolas de videojuegos, el tiempo y el uso recurrente, más las características propias del desarrollo neurológico, principalmente a nivel de cerebro de los adolescentes, los hace más propensos a generar un abuso y subsecuentemente una adicción a estas nuevas tecnologías que, en el caso de los teléfonos celulares, este comportamiento es denominado

nomofobia, el cual desencadena posibles episodios de ansiedad al no tener el teléfono celular o incluso estar con la batería baja, generando un estado de desequilibrio emocional.

Este panorama hace necesario, estudiar todas aquellas variables que pudieran actuar como factores protectores: entre ellas los estilos de crianza, como es en este caso

Desde esta perspectiva, la presente investigación está dividida en cinco capítulos. En el primer capítulo se encuentra el planteamiento del problema, objetivo general, objetivos específicos, la justificación y la importancia del tema de investigación.

En el segundo capítulo, determinamos el marco teórico, en el cual exponemos los antecedentes locales, nacionales e internacionales, ya sea con ambas variables de investigación o solo con una, además se desarrollan las bases teóricas y científicas de los estilos de crianza y la nomofobia.

En el tercer capítulo, se describen las hipótesis, general y específicas, las variables que se tomaran en consideración para la investigación y su Operacionalización, así mismo, se detalla las características de la población y la muestra.

En el cuarto capítulo, se hace referencia a la metodología, tipo, nivel y diseño de la investigación; finalmente el quinto capítulo está relacionado a la administración que se planea realizar para el proyecto de investigación, haciendo mención al cronograma de actividades y el presupuesto que será utilizado, así como los recursos humanos y materiales que se necesitarán.

Capítulo I

1. Planteamiento de la Investigación

1.1. Descripción del Problema

La presente investigación surgió a partir de un largo periodo laborando en una institución educativa privada de la ciudad del Cusco, donde se tuvo a cargo a estudiantes de primero, segundo y tercero de secundaria los cuales fueron el foco principal de población estudiada, en dicha población se observó a los estudiantes en el año 2024, en la Institución Educativa privada de estudio se percibió el uso del celular en horarios de académicos y de descanso, los cuales estaba prohibidos dentro de las normas institucionales y de convivencia del aula, cuando se trataba evitar el uso de estos aparatos los estudiantes entraban en ansiedad, inquietud e incluso desesperación. Se pudo percibir que los padres de los menores venían a pedir el celular de sus hijos entrando en una complicidad parental, es así que en el día a día se tenía una lucha constante al intentar controlar a los estudiantes para que no hicieran uso de sus teléfonos celulares en horas de clase, ni en ningún espacio de la institución educativa, pero estos esfuerzos se veían frustrados ya que los estudiantes frecuentemente ideaban diferentes maneras en las que puedan hacer uso de los teléfonos celulares mandándose mensajes mediante sus redes sociales, durante el momento en el que los docentes dictaban clases, o eran sorprendidos en el receso jugando con sus dispositivos, incluso en los servicios higiénicos frente al espejo tomándose fotos, esto a pesar de que era parte de su conocimiento que la labor tutorial estaba en constante monitoreo para evitar este tipo de eventos, a pesar de que se les decomisaba los celulares, o se establecía como norma de convivencia y acuerdo en clases que no debían incurrir en estas faltas, los estudiantes no podían evitar el uso de sus celulares, teniendo en cuenta que esto fue contrastado y no solo responde a una apreciación por parte de los investigadores, es decir, por más límites que se les ponía en la institución educativa, al

reportar estos acontecimientos, la labor de tutoría intervenía para regular esta conducta en los estudiantes, se procedía a solicitar y recibir los dispositivos móviles durante las horas de clase, trabajando de forma cooperativa con sus respectivos padres de familia o apoderados, ellos dieron a entender de que el mismo fenómeno era recurrente en sus hogares; entendiendo como fenómeno al hecho y evidencia en que los adolescentes hacen un uso inadecuado y desmedido de sus teléfonos celulares y que este mismo hecho es visto por sus progenitores como una normalidad que por lo tanto no ven necesario de corregir, esto se debía a que no todos los estudiantes seguían normas como parte de su dinámica familiar, al poder entrevistar a los padres de familia, como parte de la labor tutorial, se evidenció que algunos padres permitían el desarrollo de este fenómeno por diferentes circunstancias, ya sea porque no lograban controlar esta conducta en sus hijos e hijas o porque no identificaban este hecho como un fenómeno, también se pudo evidenciar que algunos padres de familia tenían un control muy estricto respecto al uso del teléfono celular en sus hijos e hijas pero esto hacía que los estudiantes aprovechen que sus padres no estaban durante su jornada escolar para poder hacer uso de sus teléfonos celulares, considerando que en diferentes circunstancias algunos estudiantes tenían prohibido el uso de celular en sus hogares, pero al interactuar con sus pares en la institución educativa y con la finalidad de sentirse identificados y parte del grupo social que compartían, sus mismos compañeros de clase les brindaban el acceso al teléfono celular, lo que contravenía a los límites y normas que instauraban sus padres, también se pudo observar que hay padres de familia quienes si ponen límites respecto a este hecho pero el otro miembro, ya sea papá o mamá contra viene a estos límites, es así que se observó el fenómeno en esta población.

Consideramos que esta investigación es ineludible, ya que no solo en esta población, sino en otros contextos, la nomofobia se está haciendo presente y los adolescentes e incluso personas

mayores de edad, así mismo, los estilos de crianza tienen una fuerte repercusión en la formación de la personalidad de los estudiantes y al no haber suficiente información respecto a cómo estas dos variables se relacionan, existe mayor probabilidad de que más individuos incidan en las consecuencias de esta problemática, teniendo esta y otras investigaciones relacionadas a las variables planteadas, se podría prevenir y atender las consecuencias que derivan y se describen en el presente trabajo, también se considera que esta investigación es imprescindible ya que propone un punto de partida para identificar otras posibles problemáticas que se derivan del problema de investigación, manteniendo un margen conceptual más preciso y delimitado en cuanto a las variables de estudio que podrían considerarse como similares.

Entonces en la población abordada se observó que patrones similares de conducta se fueron repitiendo lo que llevó a los investigadores a plantear la siguiente interrogante, ¿Existe relación entre estilos de crianza y la nomofobia en los estudiantes de primer a tercer grado de secundaria de una institución educativa privada de Cusco ciudad?, Pues durante un par de años trabajando en la labor de tutoría en dicha institución educativa se pudo captar que gran parte de los alumnos y alumnas utilizan demasiado el teléfono celular, haciendo uso de su tiempo de estudios y de sus horas de descanso para conectarse a una pantalla, perdiendo por completo el contacto con el resto de las personas que los rodean, es así que dentro de la labor de tutoría se hace un seguimiento al desarrollo académico, es ahí donde en entrevistas con los padres de familia, estos manifiestan que uno de sus principales problemas en casa es el despegar a sus hijos e hijas de sus teléfonos celulares, se niegan a realizar otras actividades en casa o incluso sus tareas, se quedan hasta altas horas de la noche utilizando las diversas aplicaciones sin poder ser interrumpidos, siendo los padres de familia los primeros agentes que permiten o consienten este

tipo de comportamiento en casa, dándonos cuenta de que los estilos de crianza que priman en esta institución educativa no son los más favorables para los estudiantes.

La población a investigar son estudiantes de primer a tercer grado de secundaria, los cuales se encuentran entre los 11 a 15 años de edad, perteneciendo a una etapa de desarrollo en la que la construcción de su identidad es un factor muy importante ya que ellos tienden a sufrir constantes cambios de interés y por lo tanto son más propensos a ser influenciados por el entorno, y dentro de él, por amigos y las nuevas tecnologías, teniendo a los teléfonos celulares como una herramienta indispensable para su interacción personal y la validación de su identidad individual y grupal, enfocando su atención mensajando, o haciendo uso de los videojuegos y las diversas aplicaciones, redes sociales, plataformas interactivas, canales de música y demás que ya vienen pre instalados en sus dispositivos.

Actualmente, el uso excesivo de los teléfonos celulares entre los adolescentes se ha situado en preocupación, ya que ve afectado su desarrollo integral. La nomofobia, la cual es definida como el miedo irracional a no tener el teléfono móvil, ha tomado mayor relevancia en la salud mental de la población mas joven. Estudios recientes mencionan que entre los 12-20 años es significativa siendo la imposibilidad de contactar y ser contactado las variables con mayor incidencia dentro de esta población etaria. (Rodríguez García, 2025)

El uso continuo e inadecuado del teléfono puede provocar futuros problemas de adicción y dependencia que desencadenan ansiedad, nerviosismo, malestar y miedo al no poder hacer uso de manera inmediata. Investigaciones anteriores demostraron que el rendimiento académico es menor debido al uso excesivo del teléfono móvil, demostrando mayor ansiedad e irritabilidad al no poder usarlo (Vilchez Galarza, 2024). Los hallazgos indican la prevalencia de la nomofobia entre adolescentes y su relación con el deterioro del bienestar mental, rendimiento académico y

habilidades sociales. Existiendo una influencia negativa de la nomofobia en la calidad de aprendizaje escolar, lo cual afecta en la concentración y otras actividades educativas. (Gutiérrez González, 2023).

Por otra parte, la familia constituye el primer agente educativo y socializador de los niños de tal manera que el afecto, la comunicación, control y normas de cada familia ha tenido con sus hijos tendrán futuras consecuencias de manera directa o indirecta en su desarrollo. Los estilos de crianza (autoritario, autoritativo, permisivo, mixto) identificados por Diana Baumrind tienen impactos diferentes en el comportamiento y rendimiento de los hijos. (Baumrind, 1971). Los factores como el control, motivación, afecto, exigencia, provisión de materiales y apoyo que los padres realizan en el desempeño académico intervienen de manera directa en el éxito académico. Aquellos padres con estilos de crianza democráticos tienen a tener un buen rendimiento académico, autoestima alta y responsabilidad, mientras que aquellos padres permisivos tienden a presentar bajos niveles de rendimiento escolar. Los padres negligentes, desencadenan daño emocional y los hijos suelen presentar resultados bajos en sus instituciones educativas. (Maccoby, 1983).

Revisando dentro de un ambiente más extendido, en nuestro país según el Instituto Nacional de Estadística e Informática, durante el cuarto trimestre de 2021, el 86,7% de las niñas, niños y adolescentes entre los 6 y 17 años utilizaron internet, registrando un aumento de 6,8 puntos porcentuales en comparación con similar trimestre del año 2020. El mayor incremento se dio en la población de 6 a 11 años, que aumentó en 9,6 puntos porcentuales (de 70,5% a 80,1%), mientras que entre los adolescentes de 12 a 17 años el incremento fue de 4,6 puntos porcentuales (de 88,4% a 93,0%). Asimismo, el 87,4% de los que utilizaron internet lo hicieron mediante celular. De manera más reciente, en el tercer trimestre de 2023, el 86,1% de la población de 6 a

17 años accedió a Internet mediante el celular (INEI, 2023). Entendiendo que cada vez le dedican más tiempo perdiéndose así las interacciones que son importantes y necesarias para su desarrollo empezando en su núcleo familiar, los padres se enfrentan a esta problemática sin tener antecedentes de como corregir o controlar a sus hijos e hijas, donde los mismos han identificado esta carencia y aprovechan las circunstancias para sacarle provecho y obtener lo que desean.

Es necesario entender que el surgimiento de las nuevas tecnologías no representan un componente negativo, lo negativo radica en el usuario que por falta de control e instrucción sobre estas nuevas tecnologías y sus diferentes aplicaciones han tergiversado su verdadera finalidad y sobre todo cuando de adolescentes se trata, la cual va más allá de darnos comodidad, implica brindarnos de manera más sencilla un acceso a información ilimitada, que actualmente es necesitada en casi todos los aspectos de nuestra vida, ya sea político, económico y social, sin embargo por lo novedoso que esta representa para los adolescentes, estos la usan sin control alguno. Un teléfono celular con acceso a internet es una puerta abierta a un mundo muy interesante y llamativo, los videos, imágenes, archivos, mensajes y noticias son la raíz para generar nuevos comportamientos en las personas.

Esta problemática es cada vez más grande en la población estudiantil dentro de la ciudad del Cusco y a pesar de ello hay muy pocas investigaciones en nuestra localidad respecto a este tema, gracias a la observación de nuestra realidad, se ha evidenciado un alarmante crecimiento en el uso de los teléfonos celulares, sobre todo en los adolescentes, por lo tanto se considera que esta investigación es de suma importancia y urgencia para brindar más información al ámbito educativo de la población cusqueña.

En la actualidad la familia es reconocida como el núcleo o base de la sociedad, por lo que la responsabilidad de guiar y educar a los hijos es netamente de los progenitores, la familia se

concibe como el espacio donde se adquieren los primeros conocimientos que van a ser el pilar para el desarrollo dentro de la sociedad, incluyendo los componentes afectivos y las relaciones interpersonales, es por eso que desde la antigüedad los estilos de crianza se consideran como la base de la conducta y la formación de la personalidad a lo largo del desarrollo de la vida de las personas. La adolescencia es una etapa de gran importancia para la crianza, sin embargo, la escasa información y decisión de los progenitores acerca de las consecuencias de los cambios conductuales, psicológicos y biológicos de los adolescentes, hace que esta etapa sea concebida como un periodo de inestabilidad y crisis en el ambiente familiar.

La coyuntura global que experimentamos en nuestro día a día, está fuertemente influenciada por las nuevas tecnologías; su adquisición, la accesibilidad, uso y abuso de los teléfonos celulares a través de los años, desde su aparición, ha ido creciendo en todo el mundo y con mucha más razón después del aislamiento social obligatorio, producto de la emergencia sanitaria producida por el virus del COVID 19, las nuevas tecnologías, dentro de ellas, el teléfono celular, se han vuelto parte imprescindible de nuestras vidas dentro de la nueva normalidad que se ha establecido, donde el uso de los teléfonos celulares no solo se resume a mensajes y llamadas, su aplicación se ha convertido en el pasatiempo de muchas personas, esto gracias a la conexión a internet y al incremento en la demanda de nuevos desarrollos tecnológicos, generándose un impacto positivo y negativo al mismo tiempo para la sociedad.

Si bien es cierto, determinar el mejor estilo de crianza dentro de una familia con hijos, para muchos padres ha resultado un verdadero reto ya que cada uno proviene también de una familia con diferentes estilos de crianza y por lo general se suele seguir o repetir los mismos patrones de crianza. Surge un problema cuando ambos miembros, papá y mamá, tienen como referencia un estilo de crianza diferente lo que suele provocar confusiones en los adolescentes y

a su vez un afán por retar o hacer frente a la autoridad, generando así conductas de riesgo que son perjudiciales para su desarrollo integral. Es así como en nuestra población de estudio se ha observado estas características, donde los padres de familia tienen diferentes estilos de crianza al momento de educar a sus hijos e hijas, lo que ha ocasionado que los adolescentes se vean expuestos a situaciones de riesgo como el que representa la nomofobia, ya que ambos progenitores no se ponen de acuerdo respecto a límites y normas de convivencia que deben poner a sus hijos e hijas.

Factores como la ausencia de control parental, por ejemplo, cuando los padres priorizan otras actividades en lugar de velar por el adecuado desarrollo integral de sus hijos, generan en los adolescentes propensos a caer en diferentes conductas de riesgo, como la adicción a las nuevas tecnologías, entre estas, el teléfono celular; es así que una vez más se puede enfocar la importancia que tiene un adecuado estilo de crianza en la prevención de este tipo de problemas que han ido surgiendo de forma progresiva en nuestra sociedad. En esta investigación se observó que los padres de familia de esta institución educativa privada de Cusco se ven forzados a pasar la mayor parte de su día en su centro laboral, descuidando así diferentes aspectos en la crianza de sus menores hijos e hijas poniéndolos en riesgo y expuestos a diferentes situaciones que podrían representar eventos desencadenantes relacionados a la nomofobia, ya que no existiría un adecuado control por parte de los progenitores.

En muchos hogares el motivo por el que surgen adicciones en adolescentes es debido a una inestabilidad en la dinámica familiar, es decir aquellas circunstancias y diferentes maneras en las que los miembros de una familia se sienten y se comportan, lo cual va a depender de como interactúen entre ellos desde sus diferentes roles, una inestabilidad en este aspecto también provocaría un desequilibrio emocional en los adolescentes. En nuestra población de estudio, se

evidenció que los estudiantes de la institución educativa privada pertenecen a familias disfuncionales o familias monoparentales donde las situaciones y riesgos mencionados en las anteriores líneas se ven con mayor frecuencia, ya que la ausencia de una figura de autoridad parental propicia la práctica de conductas de riesgo como lo es la nomofobia.

Entre otros factores, las normas de convivencia son uno de los más importante en la vida de un adolescente, es así que estos pueden regular y propiciar el uso adecuado de las nuevas tecnologías; los teléfonos celulares así como cualquier otro componente adictivo, requieren de un periodo de uso excesivo en su proceso de consolidación, es ahí donde las normas de convivencia juegan un papel fundamental, al propiciar una mejor interacción dentro de la dinámica familiar, regulando el comportamiento dentro de los espacios donde se convive, evitando de esta manera consecuencias negativas como problemas de confianza, desunión familiar, escasa comunicación asertiva y patrones permisivos en la crianza.

Al crecer en un ambiente sin normas de convivencia los adolescentes destinan su tiempo a actividades poco productivas, al uso del teléfono celular está dentro de estas actividades, ya que ofrece una amplia gama de videojuegos y aplicativos sociales que cada vez son más llamativos incluso para las personas adultas, quienes al sumergirse en estas actividades, interactúan de forma poco saludable con personas que no necesariamente pertenecen a su misma edad, teniendo como resultado una constante, descontrolada y poco saludable interacción negativa, esto debido a la naturaleza de los videojuegos que actualmente son tendencia entre los niños, niñas y adolescentes, los cuales tiene como temática la violencia, originando un espacio hostil y en muchas ocasiones vulgar entre sus usuarios, por lo que se ven expuestos a sus consecuencias como por ejemplo las posibles conductas disruptivas producto de la interacción negativa y la influencia de usuarios que ya son víctimas de diferente adicciones.

Es así como un inadecuado estilo de crianza y una adicción al teléfono celular podrían darnos un panorama de posibles consecuencias negativas en el desarrollo integral de los adolescentes, donde una de las principales causas sería el escaso desarrollo de las habilidades sociales propiciando así la adicción a las nuevas tecnologías.

Después de haber superado la crisis de la emergencia sanitaria mundial producida por el virus del COVID 19, la sociedad en general se ha tenido que adecuar a una nueva normalidad, donde las nuevas tecnologías han tomado un papel muy importante en la vida de todos, comenzando por nuestras relaciones interpersonales. Durante el periodo de confinamiento las personas se han acostumbrado a interactuar tras una pantalla, ya sea una computadora, una laptop o en su mayoría un teléfono celular, tanto que hoy en día les resulta más sencillo utilizar estos medios que salir e interactuar frente a frente.

El proceso de enseñanza aprendizaje también se vio afectado ya que durante 2 años los alumnos tuvieron que aprender tras una pantalla limitando así sus propias capacidades, en conclusión, la gran mayoría de los aspectos de nuestra vida han sido influenciados por las nuevas tecnologías, convirtiéndose el teléfono celular, en uno de los principales instrumentos a utilizar a nivel mundial.

Olza (2022) indica que en las encuestas realizadas en España demuestran que el 77% de la población reconoció sentirse dependiente del teléfono celular, 21% de los adolescentes españoles son adictos a la red siendo este resultado el doble que la media de Europa, el 15% de los adolescentes tienen contacto activo con su teléfono celular cada 15 minutos, también se encontró que la nomofobia no afecta únicamente a los niños, niñas y adolescentes, ya que el 35% de los adultos entre 25 y 35 años reconoce que usa su teléfono celular cada 6 minutos. Según Masip (2021) menciona que la adicción se da en cualquier etapa de desarrollo de la persona, la

única diferencia radica en que el adulto tiene plena conciencia y la capacidad de entender su día a día sin una pantalla, mientras que los niños, niñas y adolescentes no, ya que no lo han experimentado nunca porque, figurativamente hablando, nacieron con una pantalla enfrente de ellos.

Finalmente, este estudio llegará a ser muy útil para los departamentos de psicología de las diferentes instituciones educativas, para su principal labor que sería brindar una atención integral a sus estudiantes, como también a la institución educativa en la cual se aplicará y desarrollará la presente investigación, ya que a partir de los resultados se podrá tomar nuevas decisiones para implementar planes de trabajo e intervención con la finalidad de sensibilizar la identificación de un adecuado estilo de crianza y el uso correcto de los teléfonos celulares, implementando estos aspectos en sus normas de convivencia actuando desde un punto de vista preventivo promocional de lo que vendría a ser los estilos de crianza y la nomofobia en los estudiantes.

El propósito esencial de la investigación es otorgar evidencia de manera científica lo cual permita entender como los estilos de crianza influyen en el desarrollo de la nomofobia en adolescentes. Esta determinación busca no solo abarcar el aspecto académico sino contribuir con herramientas conceptuales teóricas y prácticas que orienten a los agentes educativos como son los padres, docentes y profesionales en psicología quienes se desempeñan en las instituciones educativas con el fin de prevenir las conductas de riesgo que puedan presentar asociado al uso excesivo de tecnologías.

1.2. Planteamiento de Problema

1.2.1. *Problema general*

¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y nomofobia en los estudiantes de primer a tercer grado de secundaria de una I.E. privada de Cusco ciudad, 2024?

1.2.2. *Problemas específicos*

PE1: ¿Cuáles son los estilos de crianza predominantes en los estudiantes de primer a tercer grado de secundaria de una I.E. privada de Cusco ciudad, 2024?

PE2: ¿Qué niveles de nomofobia caracterizan a los estudiantes de primer a tercer grado de secundaria de una I.E. privada de Cusco ciudad, 2024?

PE3: ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de estilos de crianza y nomofobia en estudiantes de primer a tercer grado de secundaria de una I.E. privada de Cusco ciudad, 2024?

PE4: ¿Cómo varía la relación entre estilos de crianza y nomofobia de acuerdo con el género en estudiantes de primer a tercer grado de secundaria de una I.E. privada de Cusco ciudad, 2024?

PE5: ¿Cuál es la relación entre cada una de las dimensiones de estilos de crianza con cada una de las dimensiones de nomofobia en estudiantes de primer a tercer grado de secundaria de una I.E. privada de Cusco ciudad, 2024?

1.3. *Objetivos de la investigación*

1.3.1. *Objetivo General*

Identificar cuál es la relación entre estilos de crianza y nomofobia en los estudiantes de primer a tercer grado de secundaria de una I.E. privada de Cusco ciudad, 2024.

1.3.2. *Objetivos Específicos*

OE1: Describir cuáles son los estilos de crianza predominantes en los estudiantes de primer a tercer grado de secundaria de una I.E. privada de Cusco ciudad, 2024.

OE2: Especificar qué niveles de nomofobia caracterizan a los estudiantes de primer a tercer grado de secundaria de una I.E. privada de Cusco ciudad, 2024.

OE3: Explicar cuál es la relación entre las dimensiones de estilos de crianza y nomofobia en estudiantes de primer a tercer grado de secundaria de una I.E. privada de Cusco ciudad, 2024.

OE4: Interpretar cómo varia la relación entre estilos de crianza y nomofobia de acuerdo con el género en estudiantes de primer a tercer grado de secundaria de una I.E. privada de Cusco ciudad, 2024.

OE5: Establecer cuál es la relación entre cada una de las dimensiones de estilos de crianza con cada una de las dimensiones de nomofobia en estudiantes de primer a tercer grado de secundaria de una I.E. privada de Cusco ciudad, 2024.

1.4. Justificación de la Investigación

Las instituciones educativas albergan estudiantes con distintos estilos de crianza otorgados por los padres, los estudiantes son propensos a conductas adictivas que hoy en día incorporamos el termino nomofobia, siendo este el temor al quedarse sin el teléfono móvil, motivo por el cual la investigación en el ámbito tecnológico y digital es una interrogante de la actualidad.

En el contexto de investigación se ha observado un uso inadecuado el teléfono móvil, por lo cual, se considera de vital importancia la modulación de estos, para la mejora en ámbitos educativos, de igual forma es imprescindible determinar los estilos de crianza que vienen adquiriendo en el hogar, para que de esta manera se pueda resolver la interrogante de nuestra investigación el cual es la identificación de la correlación de ambas variables.

La población que se encontrará beneficiada por la investigación se encuentra conformada por estudiantes de primer a tercer grado de secundaria cuyas edades oscilan entre los 11-15 años, pertenecientes a una institución educativa privada de la ciudad del Cusco, 2024.

1.4.1. Valor Social

La relevancia del presente estudio permitirá poder evidenciar las problemáticas existentes entre los estilos de crianza que tienen los padres, lo cual beneficiara para un manejo más adecuado donde se pueda llevar de manera satisfactoria adoptando estilos de crianza que beneficien a sus hijos, además servirá como base de programas que mejorando los estilos de crianza puedan prevenir el riesgo de nomofobia

1.4.2. Valor Teórico

En el aspecto teórico, la investigación se valida por cuanto ha podido demostrar en una nueva población que la teoría y antecedentes de ambas variables también es válida para la nueva población de investigación el cual ofrecerá mayor aporte en el estudio de variables especialmente en la de nomofobia en la cual actualmente existen pocos estudios previos, de esta manera contribuirá en la amplificación del conocimiento, finalmente, servirá como antecedentes para el desarrollo de investigaciones futuras a nivel nacional y local, ya que se trata de un tema poco estudiado en la ciudad del Cusco.

1.4.3. Valor Metodológico

La investigación tiene utilidad metodológica ya que podrá realizar aportaciones teóricas a investigaciones futuras y la realización de contrastaciones con otras investigaciones sobre los estilos de crianza y nomofobia. La investigación alcanza resultados importantes y válidos ya que se ha respetado paso a paso la metodología de los estudios relacionales simples, el valor metodológico, los instrumentos utilizados tienen validez y confiabilidad en su versión original,

ha sido adaptada a la población peruana y además se ha adaptado a la población de investigación atrás de DPP, lo cual demuestra cuantitativa y estadísticamente que ambos instrumentos miden las variables que se desean estudiar de manera consistente estableciendo la validez y confiabilidad.

1.4.4. Valor Aplicativo

La investigación pretende aportar a los estudios realizados a nivel nacional y particular en la ciudad del Cusco sobre los estilos de crianza y la nomofobia para determinar la relación existente entre ambas variables y la realización de actividades preventivas como con las charlas y talleres, de la misma manera, diseñar intervenciones psicoeducativas dirigidas a la prevención de problemas asociados al uso excesivo de la tecnología en el contexto escolar, ya que los resultados permiten a la institución educativa, a las familias y al personal docente contar con información concreta sobre la relación entre los estilos de crianza y la nomofobia en adolescentes.

Estas actividades deben ser puestas en disposición no solo del colegio de investigación, sino también por todas las entidades educativas y la dirección departamental de educación, porque el programa preventivo que se ofrecerá será de utilidad para psicólogo educativo quien realiza en las instituciones escolares acciones preventivas.

1.5. Viabilidad

Actualmente los niños, niñas y adolescentes se encuentran influenciados por las nuevas tecnologías, las causas de este comportamiento se deben a muchos factores dentro de estos cabe resaltar a los estilos de crianza, ya que se observa que la conducta de la población de estudio es consecuencia de los patrones de crianza que reciben por parte de sus progenitores, por lo tanto, el presente trabajo es objeto de investigación en el ámbito educativo.

Se cuenta con el acceso necesario para realizar la investigación en la población seleccionada, al trabajar en la institución educativa donde se realizará la investigación contamos con el apoyo del personal administrativo y plana docente para brindarnos los espacios requeridos.

Además, como parte de las competencias de los investigadores ha despertado un interés particular por examinar cómo los estilos de crianza se relacionan con el uso intensivo de la tecnología y la aparición de la nomofobia. Como investigadores, se distingue por su enfoque ordenado, riguroso y reflexivo: busca producir información útil para la institución educativa, las familias y el personal docente, a fin de fortalecer las relaciones entre padres e hijos y promover un uso más consciente y equilibrado del teléfono móvil en la comunidad cusqueña.

Asimismo, asume la investigación con responsabilidad ética, garantizando el respeto por la confidencialidad, la integridad y la participación voluntaria de los estudiantes y familias participantes, y orientando sus hallazgos hacia la reflexión crítica, la prevención de problemas asociados al uso de la tecnología y la mejora de las prácticas de crianza en contextos educativos privados de Cusco

1.6. Limitaciones

Una de las principales limitaciones es encontrar investigaciones que relacionen ambas variables y que hagan uso de las mismas pruebas psicológicas ya mencionadas, por lo que se usaron investigaciones que tuvieran al menos una de las variables de la presente investigación, otra de las limitaciones encontradas fue la búsqueda bibliográfica de una de la variable nomofobia, debido a la escasa investigación realizada, otra limitación durante el año de investigación en el que se realizó el presente trabajo, fue que la institución educativa en un principio no permitía que se lleve a cabo la investigación ya que consideraba que había información que, según su perspectiva, no era conveniente compartir y al mismo tiempo hubo

padres de familia que no estuvieron de acuerdo con firmar los consentimientos informados para autorizar la evaluación en sus menores hijos e hijas, de la misma forma, el sistema educativo que maneja la institución limitó el alcance a una mayor población y por tanto a la extracción del muestreo.

Capítulo II

2. Marco Teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1. *Antecedentes Internacionales*

Villafuerte & Vera (2019) los autores en el artículo de investigación tuvieron como objetivo explicar la interferencia de la tecnología en la vida cotidiana con un estudio diferencial por género, se trabajó con 3793 personas entre estudiantes, personal académico, administrativo y de servicios de una Institución Académica situada en Quito. Utilizando los análisis descriptivos, pruebas t de Student y chi cuadrado se llegó a la conclusión de que existen comportamientos adictivos a las tecnologías, así como, presencia de phubbing y son los hombres quienes resaltan más en este caso y son quienes mayor sentimiento de culpa reportan. En cuanto a la interferencia, los hombres presentan mayor cantidad de problemas por esto que las mujeres, sobre todo en el trabajo, haciendo deporte y en tiendas o centros comerciales.

Flores (2021) el autor tuvo la finalidad de esta investigación de describir la relación existente entre el tipo de prácticas de crianza, el estrés parental y el nivel de conductas disruptivas en niñas, niños y adolescentes con discapacidad intelectual, la investigación realizada en la Universidad Autónoma de México hizo un estudio no experimental de tipo transversal con un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia donde participaron 122 cuidadores. Del estudio se concluyó que la implementación de prácticas de crianza positivas es imprescindible en niños de discapacidad intelectual para poder prevenir problemas de conducta y proporcionar el desarrollo cognitivo y social en los niños, niñas y adolescentes.

Martinez (2021) este trabajo de investigación fue realizada en la Universidad de Alicante en España, tuvo como objetivo identificar si los estilos de crianza influyen en el desarrollo de los

problemas de comportamiento en los niños, niñas y adolescentes y si sucede así, conocer que estilo de crianza resulta un factor predictivo y cual puede funcionar como factor protector, para lo cual se realizó una revisión bibliográfica en artículos y publicaciones científicas, se excluyeron aquellos artículos que estudiaban trastornos conductuales para obviar condiciones por bases fisiológicas, Se concluyó que los estilos de crianza autoritario y permisivo resultan factores de riesgo frente a los problemas de comportamiento y que el estilo autoritario es el más perjudicial y el estilo de crianza autoritativo funciona como factor protector en el desarrollo de problemas de comportamiento.

Gómez, Correa, & González (2021) los autores en el trabajo de investigación realizaron la investigación en la Universidad Católica Luis Amigó de Colombia, y tuvieron la finalidad de realizar una revisión sistemática del efecto de la crianza en el desarrollo de conductas prosociales en la infancia y la adolescencia, para lo cual se hizo un análisis bibliométrico y de redes de citas a través de herramientas como Bibliometrix y Tree of Science. Se llegó a la conclusión de que la producción científica se ha ido incrementando en un 10% y 13% entre los años 2000 y 2020 y se clasificó a los resultados en Clásicos, los que analizaron el efecto directo la disciplina parental sobre las conductas prosociales. Estructurales, los cuales analizaron los factores emocionales que median la asociación entre crianza y las conductas prosociales y por último los recientes que aportan evidencia sobre el rol mediador de la empatía e incorporación de una perspectiva intercultural y étnica en el estudio de los estilos de crianza y las conductas prosociales.

Fierro & Valdiviezo (2022) los autores de la investigación tuvieron como objetivo analizar los estilos de crianza y la adicción al internet en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Simón Rodríguez, investigación realizada en la Universidad Nacional de

Chimborazo, Ecuador, la investigación fue de tipo cualitativo, bibliográfico y de campo, el diseño fue no experimental y de nivel descriptivo correlacional, la muestra estuvo compuesta por 100 expedientes educativos de los estudiantes. Por lo que se concluyó lo siguiente, la muestra de estudio presenta un estilo de crianza negligente y altos niveles de adicción al internet, siendo predominante en el género masculino.

Avelar & Angela (2022) los autores mencionaron que la investigación denominada nomofobia y su impacto psicosocial en los adolescentes entre 12 y 21 años de la república de Panamá, el estudio fue realizado en la Universidad Católica Santa María La Antigua, tuvo la finalidad de determinar el uso de los aparatos digitales en un objeto social aumentando su uso excesivo y relaciones sociales a nivel virtual. Se mencionó que la característica común entre las conductas que son adictivas genera dependencia, síndrome de abstinencia, tolerancia e incidencia negativa en la vida de la persona.

Huerta & Bravo (2022) en la presente investigación fue estudiada en la Universidad Autónoma de México, y tuvo como objetivo determinar cuál estilo de crianza favorece la baja tolerancia a la frustración en padres e hijos teniendo como población a 100 niños en infancia intermedia entre los 7 y 11 años y sus padres o tutores. Se utilizó un enfoque cuantitativo de alcance exploratorio y un diseño de investigación no experimental. Se obtuvo como resultados que el estilo de crianza que favorece a la baja tolerancia a la frustración es el autoritario, se confirma esto únicamente para las madres con este estilo de crianza.

Maciel, Lima, & Vieira (2022) los autores de este trabajo de investigación tuvieron como finalidad verificar las relaciones entre los estilos de crianza predominantes, las dimensiones de la coparentalidad y los problemas de conducta de los niños con trastorno de espectro autista, esta investigación fue de tipo exploratorio descriptivo y correlacional donde se evaluó a 45 padres, 45

madres con hijos de 59 meses de edad diagnosticados con trastorno de espectro autista, los datos se recolectaron en el Centro de Especializado de Rehabilitación Física e Intelectual en el Sur de Brasil. Se concluyó que los estilos de crianza permisivo y autoritario se están asociados en una relación coparental negativa con poco apoyo de la pareja, exposición a conflictos y un boicot a las funciones parentales, así mismo, este tipo de relación coparental tuvo una relación positiva con los problemas de conducta de los niños con trastorno de espectro autista.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Suarez (2019) en su investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación entre los estilos de crianza y la dependencia a las redes sociales en adolescentes, la investigación fue estudiada en la Universidad Nacional Señor de Sipán en la ciudad de Chiclayo, el diseño de esta investigación fue no experimental, transaccional y correlacional, la muestra estuvo conformada por 179 estudiantes varones de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa en la Ciudad de Chiclayo. Se concluyó que la forma en la que los padres son percibidos por sus hijos durante el proceso de crianza se relacionan a las conductas de dependencia a las redes sociales.

Jara (2019) en el estudio que realizó acerca de las variables nomofobia y asertividad de estudiantes de la carrera de educación inicial de la Universidad Nacional de Trujillo en el año 2019, teniendo como finalidad determinar la relación entre ambas variables, adoptando un diseño transversal correlacional, no experimental con una muestra probabilística aleatoria de 125 estudiantes. Se llegó a la conclusión de una correlacional baja negativa entre la variable nomofobia y asertividad.

Vera, Vianca (2020) en la investigación que realizaron entre las variables de nomofobia y autoconcepto en estudiantes de ingeniería de una Universidad Privada de la Ciudad de Huancayo, en el año 2020 tuvo una investigación de tipo no experimental, conformada por un

total de 113 estudiantes, el tipo de muestreo que utilizaron fue no probabilístico por conveniencia. En el cual se obtuvo los resultados en el que no existe una relación entre ambas variables.

Romero (2020) el estudio de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre agresividad y nomofobia en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Lurigancho- Chosica, el estudio fue realizado en la Universidad Cesar Vallejo de Lima, la muestra es no probabilística sujetos por voluntad conformada por un total de 211 estudiantes adolescentes. Según la R- Pearson no existe una correlación es decir no existe una relación entre las variables agresividad y nomofobia.

Arias & Caceres (2021) los autores indican que investigación tuvo como finalidad evaluar la relación entre los estilos de crianza y la adicción al internet en estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Arequipa y estudiada en el Instituto Superior Tecnológico Libertad de Arequipa, para lo cual realizaron una investigación correlacional, con diseño no experimental- transversal, la población de investigación estuvo conformada por 289 estudiantes; obteniendo como resultados que aquellos padres quienes tienen estilo de crianza autoritarios y permisivos son quienes presentan mayor adicción al internet, a diferencia del estilo de crianza autoritativo quienes no presentan adicción al internet.

2.1.3. Antecedentes Locales

Cruz & Torres (2019) realizaron un estudio de la investigación en el cual el objetivo fue conocer y describir la nomofobia en estudiantes del primer ciclo en la Universidad Andina del Cusco en el año 2019, tuvo un enfoque cuantitativo descriptivo- comparativo con un diseño no experimental, transversal. Por lo cual, se obtuvo los resultados de la existencia de un nivel moderado en cuanto a la nomofobia, además una diferencia significativa en las distintas escuelas

profesionales. Finalmente, se llegó a la conclusión que existe nomofobia en niveles bajos y moderados en los estudiantes de la muestra.

Turpo (2020) La finalidad de esta investigación fue la de determinar la relación entre los estilos de crianza y las conductas sociales desviadas en escolares que estén pasando por la adolescencia, participó una muestra de 329 estudiantes de ambos sexos de dos instituciones educativas públicas del distrito de Cusco, la investigación fue realizada en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental transaccional y correlacional. Las conclusiones determinaron que existe una asociación significativa entre los estilos de crianza y las conductas sociales desviadas

Rojas & Sicos (2022) el estudio que realizaron los autores tuvo como finalidad identificar la relación entre la nomofobia y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario de la I.E. Andrés Avelino Cáceres de la ciudad del Cusco en el año 2022 en la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, siendo una investigación de tipo cuantitativa, nivel correlacional con una muestra de 227 estudiantes. Llegando a la conclusión de que existe una relación inversa significativa entre ambas variables.

Laime & Suclli (2022) en la investigación el objetivo fue de determinar si los estilos de crianza influyen en los rasgos de personalidad de los alumnos del 3ero de secundaria de la I.E. Jorge Chávez Chaparro, investigación estudiada en la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, se utilizó un enfoque cuantitativo donde se evaluó a 55 estudiantes con un muestreo no probabilístico, obteniendo como resultado que el estilo de crianza más importante en esta población es el autoritario y el rasgo de carácter esencial es la apertura a la experiencia en el 42% de los alumnos encuestados.

Franco & Tinta (2022) en el estudio de investigación tuvo como finalidad determinar la relación entre los estilos de crianza parental y la sintomatología psicopatológica en estudiantes de la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina del Cusco, se trabajó con 348 estudiantes y se usó un diseño no experimental transversal de tipo correlacional, se llegó a la conclusión determinaron que no existe relación estadísticamente significativa, además se observó que el estilo de crianza que más predomina en esta muestra es el autoritativo, después le sigue el estilo negligente y por último el estilo autoritario y sobre la sintomatología psicopatológica se llegó a la conclusión de que la sintomatología que más se presentan son los síntomas clínicos (problemas para dormir, poco apetito, pensamientos acerca de morirse, comer en exceso, sueño intranquilo y sentimientos de culpa) somatización, sintomatología depresiva y hostilidad.

2.2. Marco Teórico Conceptual

2.2.1. Estilos de Crianza

2.2.1.1. Modelos de Estilos de Crianza

2.2.1.1.1. Modelo de Estilos de Crianza Según Baumrind

Baumrind (1966) determina que los estilos de crianza conservan durante el desarrollo de los hijos dos importantes aspectos los cuales se podrían definir como la aceptación por una parte y el control parental. Es de tal manera que al unificar ambos elementos surgen tres características en la formación de los hijos en el hogar.

- *Estilo democrático*: Este se encuentra caracterizado por la interacción de los padres hacia los hijos.
- *Estilo autoritario*: Se caracteriza por aquel dominio que tienen los padres hacia los hijos y el querer subyugar a sus decisiones.

- *Estilo permisivo:* Aquí prevalece la libertad que tienen los hijos, la despreocupación por aquellas consecuencias que podrían tener aquellas acciones que sean favorables o no.

2.2.1.1.2. Modelo de Estilos de Crianza según Maccoby y Martin

Maccoby & Martin (1983) Los estilos de crianza para los mencionados autores tienen relación con el descuido de los padres hacia los hijos, la irresponsabilidad, el desinterés y el afecto que se otorga a los hijos; considerando este estilo de crianza como negligente ya que dichas actitudes hacen sentir al menor que no es escuchado dentro de su hogar. Sin embargo, hace referencia que, si el estilo de crianza es el negligente y predominan dentro del hogar, los hijos no respetarían ni tomarían en cuenta las reglas instituidas dentro del hogar, además de obtener costumbres que no son las adecuadas desarrollando consecuentemente un trastorno de conducta disruptiva o problemas de interacción.

2.2.1.1.3. Modelo de Estilos de Crianza de Barton, Dielman y Cattell

Barton & Dielman (1997) La teoría hace referencia a que los estilos de crianza tienen la función de promover y brindar en soporte físico como emocional y de esta manera generar un desarrollo social e intelectual hasta llegar a la vida adulta, en este proceso de interacción de padres e hijos, los primeros años de vida son realmente decisivos para la formación de su personalidad, así como de las competencias que puedan obtener los niños y adolescentes, en el cual su interacción social también se verá implicada en la socialización familiar, grupo social de amistades y aquellos compañeros de la institución escolar donde se desempeñe.

De la misma forma, Estrada, Missare, Barrios, & Pastor (2017) tomaron en cuenta la teoría de Baumrind que indica que la importancia se encuentra en el rol que desempeñan los padres, como la educación social de los hijos. Inician argumentando acerca de la socialización el cual tiene su inicio dentro del ambiente familiar el cual influye dentro del desarrollo de las competencias en

los niños y adolescentes y que se incorpora mediante la enseñanza y aprendizaje, manifestado en la conducta, valores y creencias los cuales ayudan a que el menor se vea integrado en el grupo social. En este modelo surgió los cuatro estilos de crianza: autoritario, indulgente, sobreprotector y democrático. Estos estilos de crianza se han adaptado a nuestra realidad peruana, cuyas implicancias familiares son relacionadas con la comunicación, afectividad, exigencia en la madurez y el grado de control.

2.2.1.1.4. Modelo de los Estilos de Crianza según Steinberg

Steinberg (1992) Durante sus estudios realizados, determino distintos estilos de crianza como son el estilo de crianza autoritativo, autoritario, permisivo, indulgente, negligente y finalmente el estilo de crianza mixto. Los cuales son desarrollados por los padres a lo largo de sus vidas es así como este determinara el fortalecimiento emocional que estos obtengan como las competencias sociales, por otra parte, existen aquellos quienes obtengan un desarrollo débil y pueda existir un desajuste social en la vida del individuo.

2.2.1.1.5. Modelo Integrador de Darling y Steinberg

Baumrind (1966) indica que este modelo hace referencia a la agrupación de comportamientos de los padres que son evidenciados por los hijos, tales actitudes pueden ser beneficiosos o perjudiciales para los hijos. Maccoby & Martin (1983) establecieron que es el modelo de manera más diversa, los cuales nos permiten observar y ver reflejados los estilos de crianza ejercidos por los padres durante la infancia y adolescencia.

Las subescalas principales son:

Compromiso: En esta subescala se ve el tiempo que los padres dedican a sus hijos, realizan soporte emocional y enseñan las herramientas necesarias para afrontar y superar distintas situaciones. De esta manera los hijos identifican dichos comportamientos como buenos o malos.

Autonomía psicológica: En este nivel predomina el tipo democrático fomentando la independencia y autenticidad brindándoles la oportunidad de tomar sus propias decisiones.

Control Comportamental: En este nivel los padres se definen como dominantes por sus hijos, por tal motivo los descendientes se ven supervisados y controlados ante distintas tomas de decisiones.

Tipos de Estilos de Crianza según Darling y Steinberg

Padres autoritativos: Son también denominados como democráticos, se identifican por ser estrictos con las reglas, cálidos y atentos con sus descendientes, proveen a sus hijos estándares de conducta que permitan obtener interrelaciones asertivas. Como consecuencia se verá el amor propio, seguridad psicológica, desarrollo de generosidad, capacidad de entender las necesidades del prójimo. Sin embargo, cuando hay carencia en cuanto a la comunicación o falta de afecto se puede desarrollar conductas desfavorables en los hijos.

Padres Autoritarios: Aquellos progenitores que tienen este estilo de crianza se ve caracterizado por la aplicación de normas rigurosas, demandantes y directivos, imponiendo generalmente la fuerza sin dar lugar a cuestionamientos. Habitualmente hacen uso de los castigos y no suelen ser afectivos con los hijos. Estos padres buscan el poder y obediencia siendo generalmente intrusivos. Como consecuencia estos hijos suelen tener características como la dificultad de relacionarse con sus pares, poseen baja autoestima; por lo tanto, aquella rigurosidad hecha por los padres y frecuente uso del castigo físico produce en su hijo problemas de conducta y aumenta la posibilidad de comportamientos delictivos.

Padres Permisivos: Este estilo de crianza se encuentra caracterizado por padres quienes son muy consentidores y permiten a sus hijos realizar sus actividades de manera independiente. Existe normas y baja intervención frente a las actividades que realizan sus hijos, de tal manera en

muchas ocasiones los menores hacen uso de sus decisiones sin necesidad de tener que discutirla con sus progenitores. Los padres con estas características suelen ser bondadosos, cariñosos y con baja exigencia, lo que consecuentemente genera la posibilidad de la presencia en problemas de conducta y problemas académicos. Existen estudios donde indican que estos hijos tienen mayores problemas en el control de los impulsos, problemas académicos y mayor presencia en el consumo de drogas. De la misma manera, existen estudios donde se menciona que los padres que adoptan dichos estilos de crianza tienen mayor autoconfianza, autoestima, adaptación social y psicológica adecuada como los padres autoritativos.

Padres Negligentes: Aquellos padres negligentes muestran bajo interés y apoyo en el rol que tienen como padres, no tienen interés en poner límites, en situaciones diarias, no muestran control en situaciones que son de urgencia. Se caracterizan estos padres por tener muestras de rechazo, baja afectividad hacia sus hijos, generalmente estos padres presentan conductas psicológicas como conductuales, puede presentar ansiedad y depresión. El abandono durante su infancia, tanto como la posibilidad de maltrato psicológico intervienen en la aparición y progreso de conductas socialmente negativas relacionadas a actitudes ilícitas en la adolescencia y tienen posibilidad de una actitud agresiva.

Padres Mixtos: Este estilo de crianza por parte de los progenitores adopta diversas formas de educación, por tal motivo los hijos tienen actitudes de inseguridad, inestabilidad y rebeldía.

2.2.1.2. Definiciones de los Estilos de Crianza

Steinberg (1992) Para Steinberg los estilos de crianza se determinan mediante las actitudes que demuestran los niños durante su desarrollo generando un ambiente positivo como negativo a lo largo de su desarrollo. A su vez Steinberg junto a Darling en el año 1993 hacen referencia a que los estilos de crianza son aquellas actitudes que manifiestan los padres hacia los

hijos a través del lenguaje, gestos, expresiones de afecto, teniendo como resultado un ambiente emocional positivo o negativo, dependiendo del estilo de crianza que más prevalezca en el progenitor. Así mismo, se puede definir los estilos de crianza mediante las actitudes, creencias y perspectivas con el hijo que desarrollan los padres, autonomía psicológica y compromiso conductual.

Comellas (2003) detalla que los estilos de crianza son aquellas acciones que realiza la figura paterna acorde a las necesidades que presentan sus hijos considerando la vida diaria y toma de decisiones, también hace referencia a la denominación estilos debido a que es estable en el tiempo, sin embargo, este puede ser modificado según la edad de la persona.

Papalia & Wendkos S. y Duskin (2009) concluyen que los estilos de crianza determinan un rol importante en el proceso de vida de los hijos debido a que el clima en el que se desarrollan sus hijos influirá posteriormente en la práctica de los valores, creencias; por tal motivo los padres tienen un papel determinante en el desarrollo de sus hijos siendo pertinente un estilo de crianza adecuado.

Badury & Dantagnan (2010) mencionan que los estilos de crianza forman parte de los patrones que se obtuvieron en el ambiente familiar que se ha obtenido en la primera etapa de la vida y parte de la adolescencia, llegando a recibir un legado. Lo cual nos permitirá comprender, relacionarse y participar socialmente acorde a las creencias que han sido recibidas de generación en generación formando parte de la cultura del ambiente social donde se han ido formando.

Rodriguez & Amaya (2019) indican que los estilos de crianza que emplean con sus hijos deben surgir acorde a las necesidades, emociones y sentimientos que se encuentre desarrollando su núcleo familiar, desarrollando durante su proceso un ambiente sano y estable para que posteriormente se obtenga un progreso conductual, moral y sentimental de los menores.

Sin embargo, Boediman & Desnawati (2019) indican que los estilos de crianza más que modelos podrían definirse como tipos de conducta que los padres interponen de acuerdo con los estilos de crianza que ellos recibieron, el cual es aceptado ante la sociedad. De tal manera, se puede inferir que los estilos de crianza son patrones de comportamiento obtenidos por sus antepasados, tales como las actitudes y comportamientos en la educación futura de sus hijos para que de esta manera exista límites y normas en el hogar, así como un apoyo emocional y solución de conflictos acorde a lo que el menor necesite resolver.

Finalmente, Garcia & Peraltilla (2020), mencionan que los estilos de crianza son modelos o paradigmas que emplean los padres para determinar la crianza de recibirán sus hijos de manera independiente que estén haciéndolo de forma adecuada o inadecuada.

2.2.1.3. Características de la Familia

- **Vínculos Emocionales Fuertes:** Los cuales se caracterizan en el cariño, confianza, apoyo y lealtad, lo que favorece a que los miembros de la familia se sientan seguros y aceptados. (Economipedia, 2021)
- **Lazos de Parentesco:** El cual puede ser por consanguinidad, es decir, aquel vínculo biológico: padres, hijos, hermanos o por afinidad, el cual se define como aquel vínculo afectivo o legal como lo son: cónyuge, pareja, padrinos, etc.
- **Espacio de Convivencia:** Se encuentra en aquellos quienes comparten hogar o proximidad física, facilitando la interacción cotidiana y el aprendizaje mutuo.
- **Roles y Responsabilidades:** cada integrante de la familia asume funciones específicas (padre, madre, abuelo, hijo) los cuales favorecen en la estabilidad y equilibrio el grupo familiar.

- **Transmisión de Valores y Cultura:** Consideramos a la familia como el primer agente de socialización, mediante el cual se transmiten costumbres, creencias, valores y patrones de comportamiento.
- **Flexibilidad y Adaptabilidad:** La familia tiene cambios a lo largo del tiempo (nacimientos, muertes, divorcios, cambio de hogar, cambios económicos) los cuales deben de adaptarse para que se pueda mantener el funcionamiento saludable del sistema.

2.2.1.4. Funciones de la Familia

- **Socialización:** Transmite valores, normas culturales, roles y comportamientos a los hijos, formando su identidad y preparándolos para desarrollarse dentro de la sociedad. (Color, 2024)
- **Afectiva o Emocional:** Otorga amor, apoyo psicológico, seguridad y refugio emocional, generando bienestar integral de sus miembros.
- **Económica:** Asegura el sustento con el que cubre las necesidades y recursos como lo son la vivienda, salud y alimentación.
- **Protectora:** El cual ofrece cuidado físico, protección de riesgos y apoyos en crisis especialmente en menores de edad quienes son los mas vulnerables.
- **Reproductiva:** El cual facilita la procreación generacional, preservando la continuidad de la sociedad.
- **Educativa:** Complementa la educación formal con formación moral, ética y habilidades para la vida cotidiana.

2.2.1.5. Dimensiones de los Estilos de Crianza según Steinberg

- **Compromiso:** Se considera aquella percepción que tiene la persona acorde al comportamiento que ha ido recibiendo por sus padres los cuales se encuentran

mayormente relacionadas al acercamiento emocional, es decir: la forma de abrazar e incluso en la forma de relacionarse y saludar a otras personas, además de la importancia y preocupación en las actividades que realizarían sus hijos.

- **Autonomía Psicológica:** Se entiende como el proceso en el cual la persona desarrolla la capacidad de actuar con criterio propio, regular sus emociones y tomar decisiones de manera independiente a la influencia de los padres.
- **Control Conductual:** Es aquella percepción que tiene el menor en referencia al control que tienen sus padres sobre él mismo, conforme a aquella supervisión brindada, restricciones y manejo de la organización en el proyecto de vida.

2.2.1.6. Tipos de familia

- **Familia Nuclear:** Se encuentra constituida por padres y sus hijos dependientes, es la estructura familiar mas básica y común en sociedades modernas, donde se encuentra centrada la crianza directa. (Mente, 2016)
- **Familia Extendida:** Se encuentra caracterizada por la familia nuclear mas parientes, es decir: abuelos, tíos, primos; con quienes conviven o colaboran de manera directa, teniendo énfasis en el apoyo colectivo y redes de parentesco.
- **Familia Monoparental:** Hace mención a un solo progenitor en casos muy comunes la madre con los hijos, impactando en los estilos de crianza al concentrar los roles.
- **Familia Homoparental:** Se encuentran caracterizadas por parejas del mismo sexo con hijos biológicos o adoptados, se encuentra en lazos afectivos más que consanguíneos.
- **Familia Reconstituida o Ensamblada:** Formada por una pareja nueva y los hijos de relaciones anteriores, los cuales requieren un nuevo ajuste en dinámicas de autoridad y afecto.

2.2.1.7. Roles familiares en la crianza

La familia se constituye como el primer núcleo de la socialización y educación de los hijos, siendo este el espacio donde se transmiten valores, normas y patrones de conducta que orientan el desarrollo integral del individuo. (Papalia, 2012) En este contexto, cada miembro cumple funciones específicas que configuran la dinámica de crianza.

Los padres desempeñan un rol central como agentes educativos y normativos, responsables de establecer límites, inculcar disciplina y brindar apoyo afectivo. Su función es la de garantizar la seguridad emocional y de la misma manera actuar como modelos de conducta que los hijos tiendan a imitar.

Los hijos, son receptores de las prácticas parentales, cumplen la función de interiorizar y reproducir las pautas transmitidas por los progenitores, retroalimentando la dinámica familiar con sus necesidades, emociones y comportamientos. Su desarrollo refleja la efectividad de los estilos de crianza aplicados.

Los abuelos, cuando tienen una participación activa, refuerzan la transmisión cultural y de tradiciones, además que otorgan acompañamiento afectivo y apoyo en el cuidado. En muchos hogares en la actualidad, asumen roles parentales sustitutos, especialmente cuando los padres deben atender necesidades laborales.

Los hermanos, aportan experiencias de socialización horizontal, favoreciendo en la cooperación, competencia y resolución de conflictos (Dunn, 1988), así mismo, fortalecen la identidad grupal y sentido de pertenencia dentro de su grupo familiar.

La preeminencia de los estilos parentales de crianza radica en que los progenitores quienes establecen las bases afectivas, cognitivas y sociales las cuales orientan el desarrollo integral de los adolescentes. Por lo tanto, entender la función diferenciada de cada miembro de la

familia resulta esencial para analizar cómo las dinámicas familiares influyen en la aparición de conductas de riesgo, como es la nomofobia, en la etapa adolescente.

2.2.2. Nomofobia

Choliz & Villanueva (2011) Describen a la nomofobia como una adicción que contraviene la libertad de las personas, esto quiere decir que produce un problema de dependencia, provoca un comportamiento intenso y que aumenta en frecuencia a medida que pasa el tiempo, con la finalidad de experimentar satisfacción y que al entrar en una etapa de privación genera malestar que solo desaparece cayendo una vez más en la dependencia, lo cual tiene como consecuencia un deterioro social, así como la mayoría de adicciones.

Según Sánchez (2013) define a la nomofobia como la incertidumbre que los individuos experimentan cuando no tienen su celular a la mano o este no funciona y se le denomina fobia ya que su ausencia o mal funcionamiento genera afecciones psicológicas como la ansiedad, preocupación excesiva, problemas de atención, excesiva irritabilidad y estrés.

De acuerdo con Spear et al. (2014) nos da una definición más exacta de la nomofobia, conceptuándola como el miedo irreflexivo de no tener el celular, convirtiéndose de este modo en una adicción, la cual no solo se da en adolescentes o jóvenes, sino también adultos que necesitan estar comunicados para sentirse a salvo en su entorno.

Gutierrez (2015) Refiere que los actuales científicos y psicólogos han observado un nivel alto de dependencia a los celulares, lo cual por lo general se acompaña de signos y síntomas psicológicos y fisiológicos como por ejemplo la excesiva sudoración, preocupación, aceleraciones cardiacas y ansiedad cuando las personas olvidan o pierden su teléfono celular, no cuentan con batería o alguna fuente para cargarla y señal para que funcione, nombrando a todos estos síntomas como nomofobia, el cual es un término inglés que se divide en: No – Mobile –

Phone – Phobia, que se traduce como el miedo irracional a no tener el celular consigo mismo y que algunos expertos la califican como la enfermedad del siglo XXI.

Barrios et al. (2017) Describe a la nomofobia como el excesivo uso de los celulares, lo cual propicia una interacción social presencial limitada y escasa, así mismo en la interacción con el entorno que nos rodea, por lo tanto, las personas que utilizan teléfonos celulares tienden a presentar adicción a los mismos, a esto se le suma algunas patologías como: la depresión, la ansiedad, problemas de atención y conductas agresivas. Al mismo tiempo refiere que la nomofobia es la sensación de nerviosismo, malestar o angustia al no mantener contacto con un teléfono celular o computadora esto también incluye conductas que promuevan el uso excesivo de estas nuevas tecnologías, como el siempre llevar un cargador por si se acaba la batería o utilizarlas demasiado tiempo, no poder usarlos a falta de señal o utilizarlo en lugares prohibidos, incluso preferir usar estas tecnologías para interactuar con otras personas.

González et al. (2017) Conceptúa que la nomofobia es el miedo a la incapacidad de poder comunicarse por medio del smartphone, es el trastorno relacionado con la ansiedad y la angustia cuando se deja de tener contacto con el smartphone o la computadora está considerada como una enfermedad tecnológica que genera adicción.

Según Asensio et al. (2018) la nomofobia es la adicción que consiste en experimentar un miedo irracional al no tener el teléfono celular o no contar con acceso a internet, este miedo irracional ha ido aumentando en los últimos años debido a que cada vez es más fácil contar con un smartphone, el cual da acceso al mundo de las redes sociales.

Vera, (2018) citado en Luna, (2018) refiere que el contacto personal se está dejando de lado y hoy en día la comunicación se da a través de los teléfonos celulares, lo que está

produciendo problemas de adicción y dependencia, han denominado a este fenómeno como nomofobia.

2.2.2.1. Enfoques de la Nomofobia

León (2021) el autor indica que para hablar de nomofobia es necesario delimitar los puntos de vista por los cuales ha pasado desde que el término fue acuñado por la oficina de correos del Reino Unido en el año 2008. Actualmente es denominado como uso problemático del móvil o conductas dependientes al móvil, pero concluyentemente se debe parametrar a la nomofobia desde tres enfoques importantes:

Nomofobia como Fobia: Para este enfoque se denomina fobia a aquel temor irracional y constante a un estímulo específico, donde se pone en consideración las condiciones verdaderas de aquello que percibimos como amenazante, por lo tanto, la nomofobia es vista como una fobia que depende de una situación específica, en este caso, al vivenciar un irracional y desproporcionado temor a no usar el teléfono celular.

Nomofobia como Adicción: La adicción es un constructo amplio para ser delimitado, ya que no solo involucra a un individuo, sino también a su familia, su comunidad, muy incidentalmente a sus influencias sociales, económicas, políticas, jurídicas y tecnológicas, centrándonos en el individuo también se debe abordar el área física y psicológica, entonces la adicción es la acción repetitiva de uno o varios estímulos que generan deseos compulsivos de realizar dicha acción con una gran dificultad para interrumpirla de forma voluntaria.

La nomofobia debe ser entendida como una adicción comportamental que involucra un desmesurado e irracional miedo a no poder usar el teléfono celular, ubicándola dentro de la ‘escalera de la adicción’ se entiende como un proceso progresivo en el que el uso inicial del móvil, bajo ciertos estilos de crianza poco reguladores, se va convirtiendo en dependencia

psicológica y finalmente en conductas adictivas al uso de la tecnología, reflejadas en niveles elevados de nomofobia.

Nomofobia como Trastorno relacionado con la Ansiedad: Un trastorno puede ser definido como la aparición de síntomas y comportamientos que se encuentran relacionados a posibles desórdenes mentales, es así que, para León (2021) la nomofobia es considerada un trastorno del mundo moderno, y sólo recientemente se ha utilizado para describir el malestar o ansiedad que provoca la no disponibilidad de cualquier dispositivo de comunicación virtual en individuos que los utilizan habitualmente. Los síntomas nomofóbicos también pueden indicar la presencia de un posible trastorno mental preexistente que debe ser investigado, diagnosticado y tratado.

2.2.2.2. Nomofobia y sus Dimensiones

Para González et al. (2017) en la adaptación realizada al español indica que la nomofobia se divide cuatro dimensiones generales para poder delimitarla adecuadamente como variable.

- **No ser capaz de acceder a la información:** Está relacionado a las emociones experimentadas como el malestar psicológico al no poder tener el acceso a la información mediante el teléfono celular, rompiendo con la costumbre de buscar cualquier tipo de información de manera virtual.
- **Renunciar a la comodidad:** Se refiere a los sentimientos de dejar de lado o poner en segundo plano las facilidades que otorgan los teléfonos celulares
- **No poder comunicar:** Hace referencia a la negación de la oportunidad de contactarse o interactuar socialmente con otras personas, se siente obstruido los beneficios de la comunicación.
- **Pérdida de conexión:** Se relaciona al periodo que permanece desconectado o aquel en el que se deja de hacer uso de los teléfonos celulares.

2.2.2.3. Características de la Nomofobia

Chóliz, (2012) citado en Mathey, (2017) refiere que los síntomas característicos de la dependencia al celular consisten en lo siguiente:

- El enorme gasto económico que representa el excesivo uso en llamadas y mensajes.
- De acuerdo con el descontrolado uso del teléfono celular se genera problemas con los padres de familia.
- Dificultades e interferencias con las actividades académicas y otras personales.
- La búsqueda constante de la actualización de los nuevos modelos de teléfonos celulares y el gradual incremento en el uso para experimentar la misma satisfacción.
- Alteraciones emocionales cuando se interrumpe o impide el uso del teléfono celular. La necesidad interactuar socialmente por medio de mensajes y llamadas sin tener espacios significativos de descanso.

De acuerdo con Bragazzi & Del Puente (2014) Luna, (2018) las consideraciones o características clínicas de la nomofobia son varias y diferentes como que el equipo celular llegue a ser utilizado de manera compulsiva a modo de evitar las interacciones sociales cotidianas, como objeto transicional, estos autores resaltan las siguientes características:

- Emplear más de un dispositivo celular, traer constantemente un cargador para evitar que le dispositivo se apague y el excesivo uso.
- Sentirse emocionalmente inestable, experimentar malestar psicológico como preocupación o ansiedad ante la ausencia o pérdida del teléfono celular.
- Estar constantemente revisando el teléfono celular para verificar si llegaron mensajes o llamadas.
- Quedarse dormido con el celular en uso o no apagarlo en ningún momento del día.

- Evitar o rechazar el contacto directo prefiriendo las interacciones a través del teléfono celular.
- Tener gastos excesivos o endeudarse por priorizar el uso del teléfono celular.

2.2.2.4. Causas de la Nomofobia

Choliz et al. (2009) el teléfono celular que hacía unos años se hablaba de un dispositivo al cual solamente tenían acceso los profesionales, hoy en día lo usa casi toda la sociedad, convirtiéndose en un elemento indispensable para los adolescentes de nuestra actualidad, el autor describe algunas características por las cuales este tipo de elementos son atractivos para el grupo etario en cuestión:

Identidad y Prestigio. Para cualquier adolescente las características elementales de un teléfono celular como por ejemplo el modelo o tipo de celular, su capacidad de almacenamiento, calidad de la cámara y el acceso a las diferentes aplicaciones, dan un status dentro del grupo de sus iguales otorgándole identidad y prestigio a su portador.

Aplicaciones Tecnológicas. La continua evolución y avance de la tecnología proporciona una cantidad ilimitada de novedades, de estas una gran mayoría están enfocadas en los teléfonos celulares, lo que genera un interés muy atractivo en los adolescentes, quienes dedican una gran cantidad de tiempo y atención en su uso, más que a cualesquiera otras personas de diferentes edades.

Autonomía. El teléfono celular es un elemento tecnológico que otorga un determinado espacio personal, al mismo tiempo proporciona libertad frente a las personas mayores como padres y familiares, los cuales consiguen la capacidad de monitorear y observar a sus hijos, ya que el teléfono celular brinda la facilidad de comunicarse en cualquier momento y desde cualquier lugar.

Fomento y Establecimiento de Relaciones Interpersonales. El uso del teléfono celular promueve el desarrollo y establecimiento de relaciones interpersonales mediante mensajes y llamadas que ayudan a afianzar los vínculos sociales.

Actividad de Ocio. Los avances tecnológicos no solo promueven el acceso a nuevas y diferentes funciones, ya que, al mismo tiempo, representan un símbolo de entretenimiento, lo que es el principal atractivo para los adolescentes.

2.2.2.5. Consecuencias de la Nomofobia

Consecuencias Sociales. Según Pérez et al. (2021) los adolescentes que presentan esta fobia son incapaces de ser empáticos, solidarios o sentir vergüenza, desencadenando en conductas agresivas, es por estas conductas que se aíslan y se la pasan la mayor parte del tiempo revisando las redes sociales o cualquier otra página sin importancia, este autor también menciona que los adolescentes pasan muchas horas con el celular durante el día como en la noche perdiendo horas de descanso, perjudicando su salud produciendo una pérdida de voluntad de poder controlar el impulso de soltar el celular. En relación con los problemas académicos Pérez menciona que el uso del celular debe ser regulado a través del establecimiento de horarios para su uso responsable en el aula o casa y permita que los adolescentes no se aíslan del mundo real, pues el rendimiento académico durante las horas de clase y la salud mental de los adolescentes se ha visto afectada.

Consecuencias Psicológicas. Pérez et al. (2021) habla sobre las consecuencias en la salud mental pues algunos adolescentes pueden demostrar conductas obsesivas al estar revisando el celular cada cierto tiempo, e incluso entrar en pánico si se les pierde o lo olvidan, además muchos de ellos como se indicó previamente, duermen con el celular para estar atentos a las llamadas o mensajes produciendo conductas psicóticas de tener más de un celular, revisarlos

constantemente, no ir a lugares donde no hay señal o estar buscando enchufes con el objetivo de cargarlos constantemente.

Gutierrez (2020) menciona como consecuencias el aumento de la irritabilidad en el sistema nervioso, déficit de atención y un aumento del estrés producido por estar pendientes a las notificaciones, los correos y las revisiones de redes sociales; indica que el insomnio es otra consecuencia por estar utilizando el celular en la cama que disminuye la calidad del sueño, esto porque las pantallas emiten luz extra que activa receptores que hacen pensar a nuestro cerebro que aún es de día, esto afectando a la concentración durante el día pues también se presentan debido al uso excesivo, irritabilidad, somnolencia y falta de concentración debido a la falta de un descanso satisfactorio.

Consecuencias Físicas y Fisiológicas. Pérez et al. (2021) menciona que además de los problemas de salud mental también pueden presentar problemas físicos; sin embargo, existen pocas investigaciones que se fijen en los trastornos alimenticios y las consecuencias por la adicción al celular; este autor menciona que los adolescentes no se alimentan de la forma correcta por el uso del celular y que esto puede contribuir a problemas digestivos y de sobrepeso, pues existe una relación entre el uso adictivo del celular y el consumo de alimentos excesivos o restringidos, por último es necesario mencionar que Domoff indica que son las mujeres quienes están más expuestas a ser adictas al celular.

2.2.2.6. Signos de la Nomofobia

Flores Ramos (2013) menciona como signos característicos de la nomofobia sufrir ansiedad, agresividad y dificultad para concentrarse, esto puede ser porque le queda poca batería, la señal es pésima o por haber olvidado el celular causando niveles altos de desesperación, nerviosismo,

palpitaciones aceleradas e inseguridad, que convierte al celular en una necesidad primaria similar a la comida o la ropa. Así mismo Flores menciona sobre los síntomas adictivos los cuales son: No se separan del celular. En la cocina, a la hora de comer, en el cine, hasta incluso en el baño están pendientes del celular.

Alteración de los hábitos del sueño. A veces se despiertan por la noche y miran el celular para ver si hay mensajes o tienen algunas llamadas, están hasta altas horas de la noche hablando y por esto duermen pocas horas, lo primero que hacen al levantarse es ver el celular.

Nerviosismo o ansiedad cuando no lo tienen. Sienten nervios o angustia cuando no tienen el celular o se apaga por la batería baja y sienten placer y tranquilidad cuando lo tienen en sus manos.

Oír a los Amigos. Normalmente las personas cercanas les dicen que se distraen y no ponen atención o que es de mala educación estar siempre usando el celular.

Revisan el Celular de Forma Automática. Sin darse cuenta o para sentirse que no pierden el tiempo revisan el celular por puro placer o por esperar a que llegue algún mensaje o llamada en alguna de las aplicaciones.

Cuentas Exageradas. Se refiere a la cantidad de dinero gastado por el exceso de minutos, mensajes o datos usados.

Por aquí si Hablan. Sienten que se comunican con mayor facilidad a través del celular que en persona, es por esta razón que evitan las conversaciones presenciales y cambian de actitud cuando se comunican por medio del celular, por ejemplo, ya no se ponen tímidos.

Sánchez (2013) menciona que el celular se volvió en un aspecto muy importante en la vida diaria de las personas hasta el punto de modificar varias áreas de la personalidad, esto se demuestra a

través de comportamientos obsesivos y aspectos emocionales, por esta razón es que este autor enlista los síntomas más comunes los cuales son:

Incapacidad para Controlar o Interrumpir el Uso. La persona con nomofobia ya no tiene la capacidad de controlar sus actos y la necesidad de usar el celular para conectarse por más que lo desee, no lo puede interrumpir y por lo tanto no puede entablar una conversación directa.

Perseverancia en la Conducta Negativa. La persona que presenta nomofobia reconoce que es una conducta indebida el hecho de usar el celular todo el tiempo, lo que genera un malestar psicológico ya que desea seguir chateando, enviando mensajes entre otras actividades, por más que sabe que esto puede desarrollarse en una patología.

Infracciones por el Uso del Móvil. En la actualidad las infracciones de tránsito por el uso del celular mientras conducen por una llamada o responder un mensaje han aumentado por más que esto puede llevar a accidentes automovilísticos cuando en el reglamento está prohibida dicha conducta.

Perdida de la Noción del Tiempo. No sabe controlar el tiempo que invierte al usar el celular dentro de las funciones que las aplicaciones le brindan, no es consciente del tiempo que emplea y deja de lado todo lo que le rodea.

Uso sin Control. Las personas que emplean más de tres horas diarias al uso del celular son las más propensas a padecer nomofobia, porque están en un contacto directo con el celular descubriendo cada vez más funciones atractivas que despiertan el interés en más áreas.

Malestar Somático. Dolores inexplicables en los pulgares por el hecho de ser los dedos más usados para su uso que normalmente lo asocian por el envío excesivo de mensajes de texto, chat y demás operaciones que se usen de esa parte de la mano.

Alteraciones en el Sueño. Esto se debe porqué las personas que padecen nomofobia crean grupos nocturnos de chat donde se reúnen en horas de la noche o en la madrugada, alterando de ese modo el proceso de sueño evitando un descanso normal siendo interrumpido el ciclo del sueño disminuyendo el rendimiento de la persona.

Miedo Irracional. La persona siente un temor por quedarse sin celular o cuando la batería está disminuyendo y no tiene el cargador o un enchufe eléctrico cerca, este es un miedo irracional que, aunque el sujeto sea consciente de su irracionalidad no estará tranquilo hasta que su celular este con la carga completa o encuentre un lugar donde cargarlo.

Engaño y/o Hurto. Esta conducta es más común en adolescentes, pues engañan a sus padres para conseguir dinero y recargar de saldo sus celulares, de esta manera seguir conectado por el celular con sus contactos.

Problemas en el Ámbito Familiar, Social y Escolar. Ocurre una disminución en las relaciones interpersonales porque la necesidad de poseer un celular para llamar y enviar mensajes por medio de las redes sociales afecta negativamente ya que el sujeto no es capaz de conversar de forma directa con sus semejantes sin usar el celular que puede llegar a causar problemas graves dentro de la familia, y como también dentro del ambiente escolar en el proceso de enseñanza y aprendizaje por estar pendiente todo el tiempo al celular.

2.3. La Adolescencia

Para Silva, (2022) determina que la adolescencia es un proceso de hacerse mayor donde la persona adquiere madurez y autonomía dentro del nivel social y psicológico el cual determinara posteriormente un constructo de su personalidad, debido a los cambios que presenta para desarrollarse de manera óptima en la adultez. De tal manera y de acuerdo a lo mencionado

los adolescentes se caracterizan por los factores de sexo edad, personalidad, entorno social y familiar.

Para Tovar, (2009) determina que este periodo determina la culminación de la niñez y hará mención del ingreso de la adultez en el cual se hallaran cambios físicos, psicológicos y sociales. La adolescencia es un periodo en el que el ser humano sentirá inseguridad y curiosidades, de la misma manera se desarrollan ampliamente en el ámbito social generando amistades nuevas, existe una identificación hacia los proyectos que desean cumplir y tratan de generar independencia en relación con sus progenitores.

Papalia & Wendkos S. y Duskin, (2009) identifican a la adolescencia como una etapa de cambios que tiene como inicio entre los 11 o 13 años, y tiene su finalización entre los 19 o 20 años. En esta etapa los adolescentes experimentan distintos cambios de característica hormonal para que sus cuerpos presenten características de adultos, se realizara el establecimiento de una identidad sexual, existen cambios en la forma del pensamiento, sentimientos y las habilidades de manejo ante distintas situaciones.

Finalmente, para la OMS, (2018) define a la adolescencia como un periodo de crecimiento y desarrollo del ser humano, el cual se encuentra ubicado entre los 10- 19 años, siendo esta una etapa de crecimiento no solo fisiológico sino de igual manera psicológico.

2.3.1. Etapas de la Adolescencia

Adolescencia Temprana, Conocido también como pubertad tiene un periodo entre los 10 y 13 años donde comienzan a desarrollar los cambios físicos y hormonales, el adolescente afronta cambios de su círculo infantil los cuales generan inestabilidad y alteraciones en su estado emocional.

Adolescencia Intermedia, (14-16 años) Durante este periodo el adolescente tiende a desligarse de su círculo familiar teniendo tendencia a desligarse de su círculo familiar y relacionarse e interactuar

con sus pares, obteniendo de esta manera mayor autonomía, el poder ser parte de un grupo social toma mayor importancia.

Adolescencia Tardía, (17-19 años) Se caracteriza este periodo por el crecimiento físico, mental y emocional que viene conjuntamente a la independencia que logra obtener, así como mayor responsabilidad, de igual manera presenta una mayor seguridad y autoconocimiento el cual le permitirá estar listo para la etapa de la adultez.

2.3.2. Adolescencia y Adicciones

En estos últimos años la era digital se ha hecho más presente ya que los diversos aparatos electrónicos, así como la diversidad tecnológica son parte de los mejores aliados para todas las personas, especialmente para los adolescentes quienes disfrutan de estas tecnologías en la mayoría de sus tiempos libres y disfrutan de mejor manera interactuando con sus pares a nivel tecnológico, siendo esto en mención un gran cambio de interacción social.

Arab & Diaz, (2015) indican que la adolescencia es una etapa que genera conflictos debido a los cambios repentinos entre el dejar la niñez y comenzar la adultez por tal motivo los autores hacen mención de que dicha insatisfacción personal, la carencia de afecto, sentimiento de vacío y soledad formar parte de factores de riesgo de ser adictos, por lo que una persona presentara la necesidad de llenar esos vacíos con drogas, alcohol, juegos cibernéticos, uso desmedido de las redes sociales. Para los autores existen diferentes aspectos como los servicios en aplicativos como el internet, herramientas, velocidades. Los usuarios acreedores de estas aplicaciones posteriormente son sujeto de experimentar diversas emociones, así como ansiedad,

frustración, miedos, poca capacidad de interrelacionarse con sus pares, siendo los adolescentes vulnerables en esta etapa.

2.4. Definiciones Conceptuales

Estilos de Crianza: Los estilos de crianza pueden conceptualizarse como configuraciones dinámicas de interacción entre cuidadores e infantes, a través de las cuales se moldean estructuras psicoemocionales y patrones de respuesta ante el entorno. Más que simples estrategias educativas, los estilos de crianza representan esquemas internalizados de regulación afectiva y socialización, influenciados por factores culturales, intergeneracionales y neurobiológicos. Hace referencia a un conjunto de comportamientos y actitudes que se adoptan desde los progenitores hacia sus menores hijos y que son percibidos por ellos, asimismo, dentro de su definición operacional, está establecido por tres elementos: el compromiso, la autonomía psicológica y el control conductual.

La familia: Considerando como primer núcleo de la sociedad y educación constituye el espacio fundamental donde se transmiten valores, normas y patrones de conducta que orientan el desarrollo integral de los hijos. En esta perspectiva, los estilos de crianza adquieren predominio frente a otros agentes educativos, ya que son los padres quienes forjan las bases afectivas, cognitivas y sociales que acompañan al adolescente en su proceso de formación. La calidad de crianza no solo influye en la personalidad y la forma que se regulen emocionalmente, sino también determina la capacidad en la que se adaptan frente a diferentes desafíos a lo largo de sus vidas como en la actualidad son las nuevas tecnologías.

Nomofobia: Es una manifestación contemporánea de ansiedad situacional, caracterizada por una respuesta emocional y cognitiva desproporcionada ante la falta de acceso al teléfono móvil o a la conectividad digital. Más que una simple dependencia tecnológica, esta condición implica una

alteración en la regulación emocional y la percepción de seguridad, donde el dispositivo móvil se convierte en un anclaje psicológico fundamental. Desde una perspectiva psicodinámica, la nomofobia puede entenderse como una externalización del miedo al aislamiento social o la pérdida de control sobre el entorno inmediato.

Adolescencia: Es un proceso psicobiológico y sociocultural de reorganización de la identidad, en el que el individuo transita de una estructura psíquica dependiente hacia una progresiva autodeterminación. Más que una simple etapa etaria, la adolescencia representa una zona de transición donde convergen transformaciones neurocognitivas, emocionales y simbólicas que redefinen la relación del sujeto consigo mismo y con su entorno. La adolescencia se manifiesta en la exploración de nuevas formas de vínculo, la consolidación de valores y creencias personales, así como en una sensibilidad aumentada hacia la mirada social, convirtiéndola en una etapa de intensa vulnerabilidad, pero también de potencial creativo y transformación subjetiva.

Capítulo III

3. Hipótesis y Variables

3.1. Formulación de Hipótesis

3.1.1. *Hipótesis General*

H₁: La relación entre estilos de crianza y nomofobia es significativa en estudiantes de primer a tercer grado de secundaria de una I.E. privada de Cusco ciudad, 2024.

Operacionalizando:

H₁: $r_{xy} \neq 0$

Donde:

r = Relación

x = Estilos de crianza

y = Nomofobia

Hipótesis General Nula:

H₀: No existe una relación estadística entre estilos de crianza y nomofobia en los estudiantes de primer a tercer grado de secundaria de una I.E. privada de Cusco ciudad, 2024.

Operacionalizando:

H₀: $r_{xy} = 0$

Donde:

r = Relación

x : Estilos de crianza

y : Nomofobia

3.1.2. *Hipótesis Específicas*

Hipótesis Específica 1:

No tiene hipótesis por ser descriptiva.

Hipótesis Específica 2

No tiene hipótesis por ser descriptiva.

Hipótesis Específica Alterna 3

H₃: La relación entre las dimensiones de estilos de crianza y nomofobia es significativa en los estudiantes de primer a tercer grado de secundaria de una I.E. privada de Cusco ciudad, 2024.

Operacionalizando:

H₃: $r_{xy} \neq 0$

Donde:

r = Relación

x = Estilos de crianza

y = Nomofobia

Hipótesis Especifica Nula 3

H₀₃: No existe relación estadística entre las dimensiones de estilos de crianza y nomofobia, no varía en estudiantes de primer a tercer grado de secundaria de una I.E. privada de Cusco ciudad, 2024

Operacionalizando:

H₀₃: $r_{xy} = 0$

Donde:

r = Relación

x= Estilos de crianza

y= Nomofobia

Hipótesis Específica Alterna 4

H₄: La relación entre estilos de crianza y nomofobia varía de manera significativa de acuerdo con el género en estudiantes de primer a tercer grado de secundaria de una I.E. privada de Cusco ciudad, 2024.

Operacionalizando:

H₄: $R_{xyz} \neq 0$

Donde:

R = Relación

x= Estilos de crianza

y= Nomofobia

z= Género

Hipótesis Especifica Nula 4

H₀₄: No existe variación estadística en la relación entre estilos de crianza y nomofobia de acuerdo con el género en estudiantes de primer a tercer grado de secundaria de una I.E. privada de Cusco ciudad, 2024.

Operacionalizando:

H₀₄: $R_{xyz} = 0$

Donde:

R = Relación

x= Estilos de crianza

y= Nomofobia

z= Género

Hipótesis Específica Alterna 5

H₅: La relación entre las dimensiones de estilos de crianza y las dimensiones de la nomofobia es significativa en estudiantes de primer a tercer grado de secundaria de una I.E. privada de Cusco ciudad, 2024.

Operacionalizando:

H₃: $r_{xy} \neq 0$

Donde:

r = Relación

x= Estilos de crianza

y= Nomofobia

Hipótesis Específica Nula 5

H₀₅: No existe relación significativa entre las dimensiones de estilos de crianza y las dimensiones de nomofobia, en estudiantes de primer a tercer grado de secundaria de una I.E. privada de Cusco ciudad, 2024

Operacionalizando:

H₀₃: $r_{xy} = 0$

Donde:

r = Relación

x= Estilos de crianza

y= Nomofobia

3.2.2. Operacionalización de la Variable Nomofobia

Tabla 2

Operacionalización de la variable “Nomofobia”

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opciones de respuesta	Escala de medición
Nomofobia	La nomofobia es el miedo a no ser capaz de mantenerse comunicado a través de un teléfono celular, al mismo tiempo, se considera un trastorno asociado a la ansiedad, malestar y angustia cuando se pierde el contacto con el teléfono celular. (González et al., 2017)	Se usará el test NMP – Q, donde se realizará la sumatoria de cada uno de los 20 ítems para luego obtener un puntaje general y de acuerdo con el puntaje se ubica en los niveles alto, medio o bajo, para describir el nivel de nomofobia.	No poder Comunicarse	Ansiedad Irritabilidad	10-11-12-13-14-15	5. Muy en desacuerdo	Ordinal
			Pérdida de conexión	Frustración	16-17-18-19-20	6. Casi siempre en desacuerdo	
			No ser capaz de acceder a la información	Impotencia	1-2-3-4	7. En desacuerdo	
						8. Ni en desacuerdo ni de acuerdo	
			Renunciar a la comodidad	Resignación	5-6-7-8-9	9. De acuerdo	

Fuente: Elaboración propia

Capítulo IV

4. Metodología

4.1. Tipo de Investigación

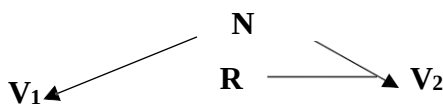
El estudio se enmarca en el tipo de investigación básico el mismo que “busca aplicar y profundizar el conocimiento científico existente acerca de la realidad” (Accostupa & Torre, 2013). Es de nivel relacional debido a que se encuentra direccionada a la investigación de la influencia de un hecho situación problemática

4.2. Enfoque de Investigación

El presente estudio responde a una investigación de enfoque cuantitativo debido a que “presenta un conjunto de procesos sistemáticos y críticos de investigación lo cual compromete una recolección y análisis de datos cuantitativos” (Cozby, 2004, pág. 111). De esta manera, utilizaremos la recolección de datos para así comprobar la hipótesis con base a la medición numérica y análisis estadístico para determinar patrones de comportamiento y demostrar teorías.

4.3. Diseño de la Investigación

La investigación tiene un diseño no experimental, muestral probabilístico estratificado, siendo probabilístico porque “todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos y estratificado debido a que se obtiene definiendo las características de la población y tamaño de la muestra por medio de una prueba de selección aleatoria” (Cozby, 2004, pág. 111).



Donde:
 V1: Estilos de
 Crianza

V2: Nomofobia

N: Población

R: Relación

4.4. Área de Estudio

Las variables de investigación se encuentran dentro del área de la psicología social debido a que comprende y explica el desarrollo de los estilos de crianza dentro de una familia el cual es el núcleo de la sociedad, además de las influencias tecnológicas donde el uso del teléfono móvil actualmente es indispensable dentro de nuestro entorno.

4.5. Población y Muestra

4.5.1. Población

La población se encuentra determinada por estudiantes de primer a tercer grado de secundaria de una institución educativa privada del Cusco, siendo una cantidad de 795, matriculados en el año escolar 2024.

4.5.1.1. Criterios de Inclusión y Exclusión para Determinar la Población

La presente investigación seleccionó a la población tomando en consideración los siguientes criterios:

4.5.1.1.1. Criterios de Inclusión

- Estudiantes de primer a tercer grado de secundaria.
- Estudiantes regulares de la institución educativa.
- Estudiantes quienes presentaron la autorización es decir el consentimiento informado de sus padres para ser partícipes de la investigación.

4.5.1.1.2. Criterios de Exclusión

- Estudiantes quienes no presentaron autorización de sus padres para ser partícipes de la investigación.

- Estudiantes con necesidades educativas especiales con la finalidad de eludir sesgos en la relación entre las variables de investigación.
- Estudiantes que se ausenten en el momento de la aplicación de los instrumentos o que no completen la totalidad de las escalas, no serán incluidas en el análisis de la investigación.
- Estudiantes de cuarto y quinto de secundaria debido al sistema educativo de la institución educativa privada.

4.5.2. Muestra

4.5.2.1. Tipo de Muestreo.

La muestra está comprendida por 259 estudiantes de primer a tercer grado de secundaria de una I.E. de Cusco ciudad, 2024, entre las edades de 11- 15 años.

En el presente estudio de investigación se empleó un tipo de muestreo probabilístico aleatorio estratificado debido a que los estudiantes se encuentran divididos por grados, siendo cada grado un estrato, se eligió a los participantes de la investigación de manera aleatoria, de esta manera todos los estudiantes tuvieron la misma probabilidad de ser elegidos.

Tabla 3

Caracterización de la Población y Muestra

Características	Población	Muestra
Género		
Masculino	421	135
Femenino	374	124
Edad		
11	-	1
12	-	43
13	-	94
14	-	95
15	-	26
Grado		
Primero	239	57
Segundo	262	90

Tercero	294	112
Total	795	259

Fuente: Elaboración propia

4.5.2.2. Determinación del Tamaño de la Muestra

Para determinar el tamaño de la muestra del estudio se aplicó la fórmula y procedimientos que se detallan en la siguiente ecuación:

$$n = \frac{Z^2 x N x p x q}{Z^2 x p x q + (N - 1) x E^2}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 x 795 x (0.5) x (0.5)}{(1.96)^2 x (0.5) x (0.5) + (795 - 1) x (0.05)^2}$$

$$n = \frac{763.2}{2.945}$$

$$n = 259$$

Por consiguiente, se utilizó un tamaño de muestra integrado por 259 estudiantes, con una confiabilidad del 95% y un margen de error de $\pm 5\%$ para la realización de la investigación.

4.5.2.3. Caracterización de la Muestra

La muestra está integrada por 259 estudiantes de primer a tercer grado de secundaria, de características heterogéneas debido a que hay integrantes del género femenino y masculino, comprendidos entre las edades de 11- 15 años, la muestra está ubicada en una I.E. privada de Cusco ciudad.

4.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

4.6.1. *Escala Estilos de Crianza de Steinberg*

4.6.1.1. Ficha Técnica

- Nombre de la prueba: Estilos de crianza de Steinberg.
- Autor: Steinberg.
- Adaptación Peruana: Chiclayo Perú 2001.
- Administración: Individual y/o colectiva.
- Tiempo de aplicación: aprox. 30min.
- Ámbito de Aplicación: Adolescentes de 11-19 años.
- Utilidad: Reconocer el tipo de estilo de crianza.
- Material: Inventario de preguntas, lápiz, borrador.

4.6.2. *Confiabilidad y Validez de la Prueba Original*

- ✓ **Validez:** La validez de constructo de las dimensiones de crianza medidas por la Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg. Los resultados han provenido de la validez factorial de las tres subescalas: Compromiso, Autonomía Psicológica y Control/Supervisión Conductual. Estas evidencias, sin embargo, solo han sido aceptables. Aunque la estructura interna del instrumento ha provenido esencialmente de las correlaciones y el contenido de los ítems, tiende a confundirse con la influencia de la frecuencia promedio de los ítems (estructura interna proveniente del ordenamiento de los promedios de los ítems). Como lo indican (Merino & Arndt, 2004, pág. 201).
- ✓ **Confiabilidad:** Mediante el método del coeficiente alfa de Cronbach los puntajes de las subescalas arrojaron coeficientes que van desde los marginalmente aceptables a moderadamente bajos como lo menciona (Cronbach, 1951, págs. 297- 334). Estos valores

se muestran en el Cuadro 6, pág. 13, en el cual también se exhiben los coeficientes alfa del estudio de (Oh-Wang, 1998) en adolescentes norteamericanos y coreanos. La probabilidad global sobre las diferencias en la confiabilidad según lo indica (Merino & Lautenschlager, 2003), fueron como sigue: $p < 0.0001$ en Compromiso, $p = 0.033$ en Autonomía Psicológica y $p = 0.2768$ en Control Conductual/Supervisión.

4.6.3. Confiabilidad y Validez de una Adaptación Peruana

- ✓ **Confiabilidad:** Se ha determinado la consistencia interna del instrumento mediante el método del Coeficiente Alfa de Cronbach, mediante los cuales se obtuvo los puntajes de las escalas que vienen desde los marginalmente aceptable a moderadamente bajos según Mozilla, (2001). La probabilidad global sobre las diferencias en la confiabilidad dio: $P < 0.0001$ en la dimensión compromiso, $P = 0.033$ en autonomía psicológica y $P = 0.2768$ en control conductual.
- ✓ **Validez:** La escala de estilos de crianza de Steinberg en la muestra de 221 adolescentes quienes forman parte de 4to y 5to grado de nivel secundario de la I.E. Virgen Milagrosa de Chiclayo, aplicando la prueba T de student, teniendo validez en un nivel de significancia de 0.05 ($p < 0.05$). como lo indica Mozilla, (2001)

4.6.3.1. Ajuste de la Prueba de Estilos de Crianza a la Población Investigada

- ✓ **Validez:** Para realizar la validez del contenido se hizo el uso del método de distancia del punto medio (DPP). El presente método mide la adecuación de los instrumentos en relación con la valoración del juicio de expertos como lo indica (Accostupa & Torre, 2013).

El DPP calcula la distancia entre las valoraciones de los expertos, tomando en cuenta la discrepancia en sus respuestas, a mayor distancia entre los juicios de los expertos, menor será el consenso alcanzado.

Si los expertos están en alta concordancia, es decir, las valoraciones de los ítems son similares, el DPP mostrará una distancia pequeña, lo que indica que el instrumento tiene una buena validez de contenido.

Si hay gran discrepancia entre los juicios de los expertos, distancia grande, se deberá revisar los ítems para mejorar la claridad o relevancia.

Este método permite cuantificar el grado de acuerdo entre los expertos, proporcionando una manera objetiva de evaluar la validez del instrumento antes de aplicarlo a la población objetivo.

De tal manera se obtuvo el siguiente resultado:

Tabla 4

Valoración de Juicio de Expertos para la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg

Nº ITEMS	EXPERTO 1 Mgt. Oscar Viza Kinoshita	EXPERTO 2 Ps. Lily Calderón Olivera	EXPERTO 3 Ps. Sergio Arturo Rosas Cárdenas	EXPERT O 4 Ps. Karla Apaza Mamani	EXPERTO 5 Ps. Yovana Alzamora Ancaipuro	PROMEDIO
1	5	4	5	5	5	4.8
2	5	4	5	5	5	4.8
3	5	4	5	5	4	4.6
4	5	5	5	4	4	4.6
5	5	4	5	5	5	4.8
6	5	4	5	5	5	4.8
7	5	4	4	5	4	4.4
8	5	4	5	5	5	4.8
9	5	4	5	5	4	4.6

Fuente: Elaboración propia en base al modelo de Accostupa & Torre, 2013, Estadística aplicada a las ciencias de la salud, págs. 25-28, Moshera S.R.L.

Al obtener los resultados para cada uno de los ítems de valoración se determina la distancia del punto medio (DPP), con la fórmula planteada por los autores (Accostupa & Torre, 2013).

$$DPP = \sqrt{(X_1 - Y_1)^2 + (X_2 - Y_2)^2 + \dots + (X_9 - Y_9)^2}$$

Donde:

X_1 = Valor máximo en la escala concedido para el ítem

Y_1 = Promedio de cada ítem

DPP = Distancia de punto medio

Reemplazando con los datos que obtuvieron de la tabla de la valoración de juicio de expertos, resulta lo siguiente:

$$DPP = \sqrt{(5 - 4.6)^2 + (5 - 4.8)^2 + (5 - 4.6)^2 + (5 - 4.4)^2 + (5 - 4.8)^2 + (5 - 4.8)^2 + (5 - 4.4)^2 + (5 - 4.6)^2 + (5 - 4.8)^2}$$

Resultado: DPP = 0.95

Seguidamente se determina la distancia máxima (Dmax) del valor obtenido respecto al punto de referencia cero (0). Una vez obtenido el resultado de la Dmax, este se divide entre el valor máximo de la escala para finalmente construir una nueva escala valorativa a partir de cero hasta llegar al valor Dmax; el cual se encuentra dividido por intervalos iguales entre sí, los mismos que llevarán las letras de diferencias (A, B, C, D, E), donde el valor DPP debe estar ubicado en el rango A o B para que el instrumento pueda ser aplicado, caso contrario este debe modificarse y/o estructurarse.

Fórmula para calcular Dmax:

$$Dmax = \frac{\sqrt{(X_1 - 1)^2 + (X_2 - 1)^2 + \dots + (X_n - 1)^2}}{\text{Valor máximo de la escala}}$$

Donde:

X_i = Valor máximo en la escala concedido para el ítem

l = Valor mínimo de la escala para cada ítem

$D_{\max}$ = Distancia máxima

Reemplazando:

$$D_{\max} = \sqrt{(5-1)^2 + (5-1)^2 + (5-1)^2 + (5-1)^2 + (5-1)^2 + (5-1)^2 + (5-1)^2 + (5-1)^2 + (5-1)^2}$$

$$D_{\max} = 12 \quad 12/5 = 2.4$$

Tabla 5

Intervalos de Adecuación para el Valor DPP

Escala	Valoración	Valoración de expertos
0 – 2.4	A = Adecuación total	DPP = 0.95
2.4 – 2.8	B = Adecuación en gran medida	
4.8 – 7.2	C = Adecuación promedio	
7.2 – 9.6	D = Escasa adecuación	
9.6 – 12	E = Inadecuación	

Fuente: Elaboración propia en base al modelo de Accostupa & Torre, 2013, Estadística aplicada a las ciencias de la salud, págs. 25-28, Moshera S.R.L.

El valor DPP hallado ($DPP = 0.95$) se encuentra en el intervalo A (Adecuación total), lo que significa que el instrumento puede ser aplicado para la investigación.

Finalmente, la Escala de Estilos de Crianza, a través de sus dimensiones de compromiso, control conductual y autonomía psicológica, posibilita identificar la dinámica familiar; los baremos, nos permiten interpretar si la práctica parental se orienta hacia un estilo de crianza autoritativo, autoritario, negligente o permisivo

4.6.4. Nomofobia

4.6.4.1. Ficha Técnica

- Denominación: Nomofobia (NMP-Q versión castellano).
- Origen: Gonzales- Cabrera.

- Objetivo: Evaluar y describir las conductas del manejo de los smartphones.
- Administración: Individual/ colectiva.
- Tiempo: 45min.
- Estructura: 20 ítems.

4.6.4.2. Validez y Confiabilidad de la Escala Original

Cuenta con una varianza total explicada de 69.586% explicando el instrumento en cuatro factores altamente representativos, con cargas factoriales superiores a 0.45, una validez convergente de 0.710 y una confiabilidad por Alpha de 0.945.

4.6.4.3. Validez y Confiabilidad de una Adaptación Peruana

- ✓ **Confiabilidad:** En relación con la fiabilidad del instrumento, encontramos un coeficiente de Alfa de Cronbach con un puntaje total .964 (IC AL .95% = .960 -.963), lo que indica que las puntuaciones del Cuestionario de nomofobia (NMP-Q), en estudiantes de una Universidad estatal de Lima Metropolitana, garantizan la consistencia de las puntuaciones. Así mismo la fiabilidad por cada factor fue mayor a .70 indicando una alta confiabilidad compuesta (CF). Así mismo la varianza promedio extraída (AVE) mostró una puntuación superior a .50 mostrando una convergencia adecuada en todos los factores. Franco & Hervias, (2022)

4.6.5. Validez de Constructo o Contenido

4.6.5.1. Ajuste de la Prueba de Nomofobia (NMP-Q versión castellano) a la Población Investigada

- ✓ **Validez:** Posee una varianza total explicada de 64.4% explicando el instrumento en cuatro factores representativos, con cargas factoriales superiores a 0.40 y una confiabilidad por Alpha de 0.95. El test-retest registró un valor de $r=0,823$ ($p<0,001$).

Tabla 6*Criterio de Juicio de Expertos para la Prueba Nomofobia (NMP-Q versión castellano)*

Nº ITEMS	EXPERTO 1 Mgt. Oscar Viza Kinoshita	EXPERTO 2 Ps. Lily Calderón Olivera	EXPERTO 3 Ps. Sergio Arturo Rosas Cárdenas	EXPERTO 4 Ps. Karla Apaza Mamani	EXPERTO 5 Ps. Yovana Alzamora Ancaipuro	PROMEDIO
1	5	4	5	4	5	4.6
2	5	5	5	4	5	4.8
3	5	5	5	4	4	4.6
4	5	5	5	3	4	4.4
5	5	5	5	4	5	4.8
6	5	5	5	4	5	4.8
7	5	4	5	4	4	4.4
8	5	5	5	3	5	4.6
9	5	5	5	4	5	4.8

Fuente: Elaboración propia en base al modelo de Accostupa & Torre, 2013, Estadística aplicada a las ciencias de la salud, págs. 25-28, Moshera S.R.L.

Al obtener los resultados para cada uno de los ítems de valoración se determina la distancia del punto múltiple (DPP), con la fórmula planteada por los autores (Accostupa & Torre, 2013).

$$DPP = \sqrt{(X_1 - Y_1)^2 + (X_2 - Y_2)^2 + \dots + (X_9 - Y_9)^2}$$

Donde:

X₁= Valor máximo en la escala concedido para el ítem

Y₁= Promedio de cada ítem

DPP = Distancia de punto medio

Reemplazando con los datos que obtuvieron de la tabla de la valoración de juicio de expertos, resulta lo siguiente:

$$DPP = \sqrt{(5 - 4.6)^2 + (5 - 4.8)^2 + (5 - 4.6)^2 + (5 - 4.4)^2 + (5 - 4.8)^2 + (5 - 4.8)^2 + (5 - 4.4)^2 + (5 - 4.6)^2 + (5 - 4.8)^2}$$

Resultado: DPP = 1.16

Seguidamente se determina la distancia máxima (Dmax) del valor obtenido respecto al punto de referencia cero (0). Una vez obtenido el resultado de la Dmax, este se divide entre el valor máximo de la escala para finalmente construir una nueva escala valorativa a partir de cero hasta llegar al valor Dmax; el cual se encuentra dividido por intervalos iguales entre sí, los mismos que llevarán las letras de diferencias (A, B, C, D, E), donde el valor DPP debe estar ubicado en el rango A o B para que el instrumento pueda ser aplicado, caso contrario este debe modificarse y/o estructurarse.

Fórmula para calcular Dmax:

$$Dmax = \sqrt{(X_1 - 1)^2 + (X_2 - 1)^2 + \dots + (X_n - 1)^2} / \text{Valor máximo de la escala}$$

Donde:

X_1 = Valor máximo en la escala concedido para el ítem

1 = Valor mínimo de la escala para cada ítem

D_{max} = Distancia máxima Reemplazando:

$$Dmax = \sqrt{(5 - 1)^2 + (5 - 1)^2 + (5 - 1)^2 + (5 - 1)^2 + (5 - 1)^2 + (5 - 1)^2 + (5 - 1)^2 + (5 - 1)^2 + (5 - 1)^2}$$

$$Dmax = 12 \quad 12/5 = 2.4$$

Tabla 7

Intervalos de adecuación para el valor DPP

Escala	Valoración	Valoración de expertos
0 – 2.4	A = Adecuación total	DPP = 1.16
2.4 – 2.8	B = Adecuación en gran medida	
4.8 – 7.2	C = Adecuación promedio	
7.2 – 9.6	D = Escasa adecuación	
9.6 – 12	E = Inadecuación	

Fuente: Elaboración propia en base al modelo de Accostupa & Torre, 2013, Estadística aplicada a las ciencias de la salud, págs. 25-28, Moshera S.R.L.

El valor DPP hallado ($DPP = 1.16$) se encuentra en el intervalo A (Adecuación total), lo que significa que el instrumento puede ser aplicado para la investigación.

Finalmente, el Cuestionario de Nomofobia (NMP-Q), mediante sus dimensiones no poder comunicarse, pérdida de conexión, no ser capaz de acceder a la información y renunciar a la comodidad, permite determinar el nivel de dependencia tecnológica en los adolescentes, los puntajes se clasifican en niveles: bajo, moderado y alto. La aplicación de estos instrumentos, junto con sus baremos previamente establecidos, posibilita una interpretación objetiva de los resultados, asegurando que la investigación no solo describa la relación entre las variables, sino que aporte evidencia experiencial sólida para comprender cómo los estilos parentales influyen en la aparición de la nomofobia en la etapa adolescente.

4.6.6. Confiabilidad por Alfa de Cronbach de la Población Investigada

Tabla 8

Confiabilidad de la Variable "Nomofobia"

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.924	20

Fuente: Elaboración propia.

La Tabla 8: Presenta la confiabilidad de la variable "Nomofobia," medida a través del coeficiente Alfa de Cronbach. Con un valor de 0.924, la confiabilidad es muy alta, lo que indica una excelente consistencia interna en los 20 ítems que componen la escala. Esto sugiere que los ítems utilizados para evaluar la nomofobia están altamente correlacionados entre sí y que la escala mide de manera fiable el constructor de interés.

Tabla 9*Confiabilidad de la Variable "Estilos de crianza"*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.594	26

Fuente: Elaboración propia.

La Tabla 9: Muestra la confiabilidad de la variable "Estilos de crianza," medida mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Con un valor de 0.594, la confiabilidad es moderada, lo que indica que la consistencia interna entre los 26 ítems de la escala es relativamente regular.

4.7. Técnicas de Recolección de Datos

Las técnicas utilizadas por los investigadores para la recolección de datos primeramente fue la observación el cual tiene como objetivo observar los comportamientos, actitudes y acciones de los sujetos en investigación, para ser comprendidos y registrados, la observación se realizó a estudiantes de primer a tercer grado de secundaria de una institución educativa privada. De la misma manera se realizaron entrevistas no estructuradas a los estudiantes de manera espontánea e indistinta, las entrevistas también fueron realizadas a las tutoras encargadas de las aulas para poder obtener más información.

Así mismo, se realizó la encuesta para recoger información mediante la aplicación de los instrumentos psicométricos (Escala de estilos de crianza y Nomofobia), para lo cual primeramente se envió los consentimientos informados a los padres de los menores, para que puedan ser parte de la investigación. También se obtuvo el apoyo de las tutoras de las aulas en investigación los cuales fueron escogidos de manera aleatoria.

4.8. Proceso y Análisis de Datos

La recolección de datos se realizó con los estudiantes de primer a tercer grado de secundaria escogidos aleatoriamente entre primer y tercer grado de secundaria de una institución educativa privada. Los instrumentos psicométricos utilizados para la recolección de datos de las variables en investigación “Escala de estilos de crianza de Steinberg” y “Nomofobia”, se aplicaron mediante cuestionarios presenciales. Primeramente, se realizó la solicitud al director de la institución educativa, quien autorizó la aplicación y el acceso a la población en investigación.

Para continuar con el procedimiento estadístico de los datos obtenidos se utilizó Microsoft Excel e IBM SPSS25, del cual se obtuvo los resultados y seguidamente se realizó lo siguiente:

- ✓ Se desarrolló la base de datos consignando las respuestas otorgadas por los instrumentos de recolección de datos aplicados de manera presencial

4.9. Matriz de Consistencia

Título: Estilos de Crianza y Nomofobia en los estudiantes de primer a tercer grado de secundaria de una I.E. privada de Cusco ciudad, 2024.

Enfoque de la Investigación: Cuantitativo (Hernández Sampieri, 2018)

Tipo de Investigación: Básica de nivel relacional (Accostupa, 2013)

Diseño de la Investigación: No experimental, muestral probabilístico (Cozby, 2004)

Tabla 10

Matriz de Consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Técnicas e Instrumentos y Recolección de Datos
Problema General.	Objetivo General	Hipótesis General Hipótesis General Alterna			Escala de Estilos de Crianza
¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y nomofobia en los estudiantes de primer a tercer grado de secundaria de una I.E. privada de Cusco ciudad, 2024?	Identificar cuál es la relación entre estilos de crianza y nomofobia en los primer a tercer grado de secundaria de una I.E. privada de Cusco ciudad, 2024	H1: La relación entre estilos de crianza y nomofobia es estadísticamente significativa en los estudiantes de primer a tercer grado de secundaria de una I.E. privada de Cusco ciudad, 2024. Operacionalizando: H1: $r_{xy} \neq 0$ Donde: r: Relación x: Estilos de crianza y: Nomofobia	Estilos de crianza	D1: Compromiso D2: Autonomía Psicológica D3: Control conductual	Autor: Steinberg Ajustada por los investigadores a la población abordada mediante el cálculo de validez y confiabilidad
			Nomofobia	D1: No poder comunicarse D2: Pérdida de conexión	NMP-Q Cuestionario de Nomofobia

Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis General Nula H0: No existe relación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y nomofobia en estudiantes de primer a tercer grado de secundaria una I.E. privada de Cusco ciudad, 2024. Operacionalizando: Ho: $r_{xy} = 0$ r: Relación x: Estilos de crianza y: Nomofobia Hipótesis Específicas	D3: No ser capaz de acceder a la información D4: Renunciar a la comodidad	Autores: Gonzales y Pérez (adaptación peruana) Ajustada por los investigadores a la población abordada mediante el cálculo de validez y confiabilidad.
PE1: ¿Cuáles son los estilos de crianza predominantes en los estudiantes de primer a tercer grado de secundaria de una I.E. privada de Cusco ciudad, 2024?	OE1: Describir cuáles son los estilos de crianza predominantes en los estudiantes de secundaria de una I.E. privada de Cusco ciudad, 2024	No necesita hipótesis por ser descriptiva		

PE2: ¿Qué

niveles de nomofobia caracterizan a los estudiantes de primer a tercer grado de secundaria de una I.E. privada de Cusco ciudad, 2024?

OE2:

Describir qué niveles de nomofobia caracterizan a los estudiantes de primer a tercer grado de secundaria de una I.E. privada de Cusco ciudad, 2024

No necesita hipótesis por ser descriptiva

PE3:

¿Cuál es la relación entre las dimensiones de estilos de crianza y nomofobia en estudiantes de primer a tercer grado de secundaria de una I.E. privada de Cusco ciudad, 2024?

OE3:

Identificar cuál es la relación entre las dimensiones de estilos de crianza y nomofobia en estudiantes de primer a tercer grado de secundaria de una I.E. privada de Cusco ciudad, 2024

Hipótesis Específica Alterna 3:

H3: La relación entre las dimensiones de estilos de crianza y nomofobia es estadísticamente significativa en estudiantes de primer a tercer grado de secundaria de una I.E. privada de Cusco ciudad, 2024.

Operacionalizando:

H3: $R_x \text{ y } \neq 0$ Donde:

r: Relación

x: Estilos de crianza y: Nomofobia

Hipótesis específica nula:

H03: No existe relación estadística entre las dimensiones de estilos de crianza y nomofobia, no varia en estudiantes de primer a tercer grado de secundaria de una I.E. privada de Cusco ciudad, 2024.

Operacionalizando:

H03: $R_{xy} = 0$

Donde:

r: Relación
x: Estilos de crianza y: Nomofobia

Hipótesis Específica Alterna 4

H₄: Existe relación estadística entre las dimensiones estilos de crianza y nomofobia varía de manera estadísticamente significativa de acuerdo con el género en estudiantes de primer a tercer grado de secundaria de una I.E. privada de Cusco ciudad, 2024.

Operacionalizando

H₄: $R_{xyz} \neq 0$

Donde:

r = Relación

x= Estilos de crianza y= Nomofobia

z= Género

Hipótesis Específica Nula 4

H₀₄: No existe variación estadística en la relación entre estilos de crianza y nomofobia de acuerdo con el género en estudiantes de primer a tercer grado de secundaria de una I.E. privada de Cusco ciudad, 2024.

Operacionalizando

H₀₄: $R_{xyz} = 0$

Donde:

r = Relación

x= Estilos de crianza

y= Nomofobia

z= Género

PE4:

¿Cómo varía la relación entre estilos de crianza y nomofobia de acuerdo con el género en estudiantes de primer a tercer grado de secundaria de una I.E. privada de Cusco ciudad, 2024?

OE4:

Identificar cómo varia la relación entre estilos de crianza y nomofobia de acuerdo al género en estudiantes de primer a tercer grado de secundaria de una I.E. privada de Cusco ciudad, 2024

PE5:

¿Cuál es la relación entre cada una de las dimensiones de estilos de crianza con cada una de las dimensiones de nomofobia en estudiantes de primer a tercer grado de secundaria de una I.E. privada de Cusco ciudad, 2024?

OE5:

Identificar cuál es la relación entre cada una de las dimensiones de estilos de crianza con cada una de las dimensiones de nomofobia en estudiantes de primer a tercer grado de secundaria de una I.E. privada de Cusco ciudad, 2024.

Hipótesis Especifica 5

H₅: La relación entre cada una de las dimensiones de estilos de crianza y las dimensiones de nomofobia varía de manera estadísticamente en estudiantes de secundaria de una I.E. privada de Cusco ciudad, 2024.

Operacionalizando

H₅: $R_{xyz} \neq 0$

Donde:

r = Relación

x= Estilos de
crianza

y= Nomofobia

Hipótesis Especifica Nula 5

H₀₅: No existe una relación significativa entre las dimensiones de estilos de crianza y las dimensiones de nomofobia en estudiantes de primer a tercer grado de secundaria de una I.E. privada de Cusco ciudad, 2024.

Operacionalizando

H₀₅: $R_{xyz} = 0$

Donde:

r = Relación

x= Estilos de
crianza

y= Nomofobia

Fuente: Elaboración propia.

Capítulo V

5. Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos durante la investigación, abarcando en primera instancia, los resultados de la descripción sociodemográfica (edad, género y grado). En segundo lugar, el análisis descriptivo de las variables, estilos de crianza y nomofobia. Finalmente se desarrollaron las correlaciones entre ambas variables y las dimensiones de las mismas.

Los resultados están presentados en función a los objetivos e hipótesis planteadas en la investigación.

5.1. Resultados Sociodemográficos

El presente análisis está en función a las características sociodemográficas, como son la edad, género y grado de los estudiantes evaluados, se realizó a 259 estudiantes pertenecientes a la muestra de estudio.

Tabla 11

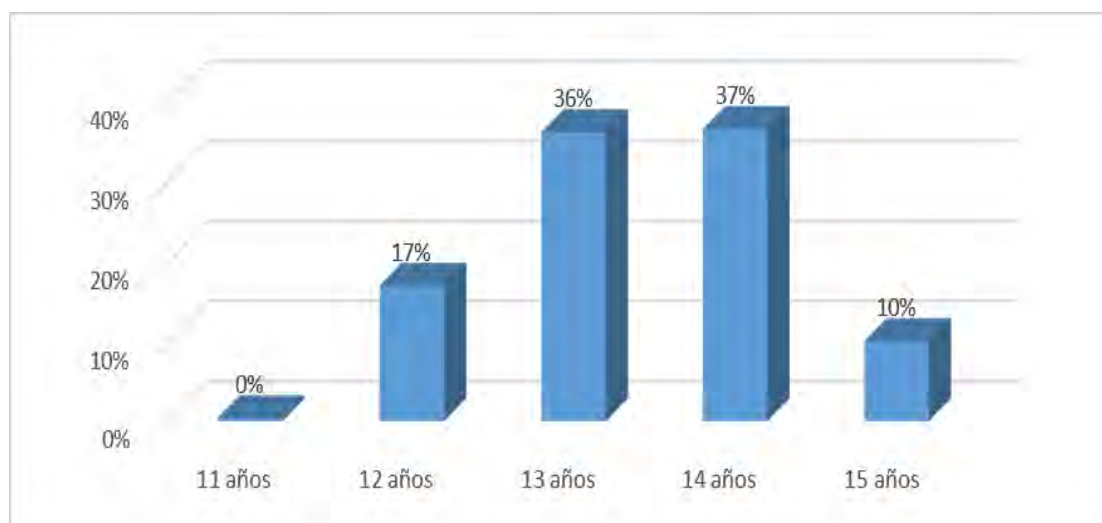
Edad de los Estudiantes de Primer a Tercer Grado de Secundaria de una I.E. Privada del Cusco

Edad de los Estudiantes de Nivel Secundario		
	Frecuencia	Porcentaje
11 años	1	0%
12 años	43	17%
13 años	94	36%
14 años	95	37%
15 años	26	10%
Total	259	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 1

Edad de los Estudiantes de Primer a Tercer Grado de Secundaria de una I.E. Privada del Cusco



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: La tabla 11 y figura 1; muestra la distribución de edades de los estudiantes de primer a tercer grado de secundaria de una institución educativa privada en Cusco. Se observa que las edades de los estudiantes oscilan entre los 11 y 15 años, con un total de 259 estudiantes. La mayoría de los estudiantes tiene entre 13 y 14 años, representando el 73% del total. Estos grupos de edad son los más comunes de primer a tercer grado de secundaria de la institución. Las edades de 11 y 15 años tienen una menor representación, lo que refleja que es menos frecuente encontrar estudiantes de estas edades en comparación con los demás. El 73% de los estudiantes se concentra en las edades de 13 y 14 años, lo que corresponde al progreso académico regular en la institución. La baja representación de estudiantes de 11 y 15 años refleja la menor frecuencia de estas edades en el nivel secundario, lo que podría estar vinculado al avance académico típico en estas edades.

Tabla 12

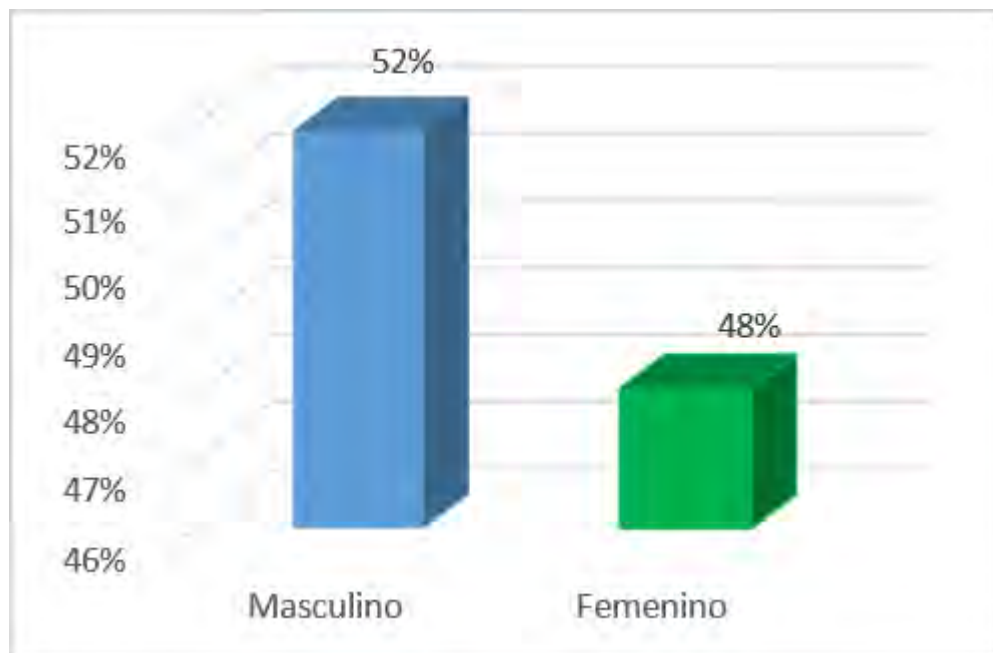
Género de los Estudiantes de Primer a Tercer grado de Secundaria de una I.E. Privada del Cusco

Género de los estudiantes		
	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	135	52%
Femenino	124	48%
Total	259	100%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 2

Género de los Estudiantes de Primer a Tercer grado de Secundaria de una I.E. Privada del Cusco



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: La tabla 12 y figura 2; presenta la distribución de género entre los estudiantes de primer a tercer grado de secundaria de una institución educativa privada en Cusco, con un total de 259 estudiantes. El 52% son de género masculino y el 48% de género femenino.

Se observa una distribución de género relativamente equilibrada entre los estudiantes, con una ligera predominancia del género masculino sobre el femenino. Esta diferencia es mínima, lo que indica que la institución cuenta con una población estudiantil casi equitativa en términos de género. La diferencia de 4% entre géneros podría reflejar tendencias demográficas o preferencias en la matriculación de estudiantes según género en la institución. Este equilibrio sugiere que no hay una preferencia marcada por un género en particular, lo que puede indicar una política de admisión inclusiva. Además, la distribución similar entre géneros podría influir en la dinámica social y académica dentro de la institución.

Tabla 13

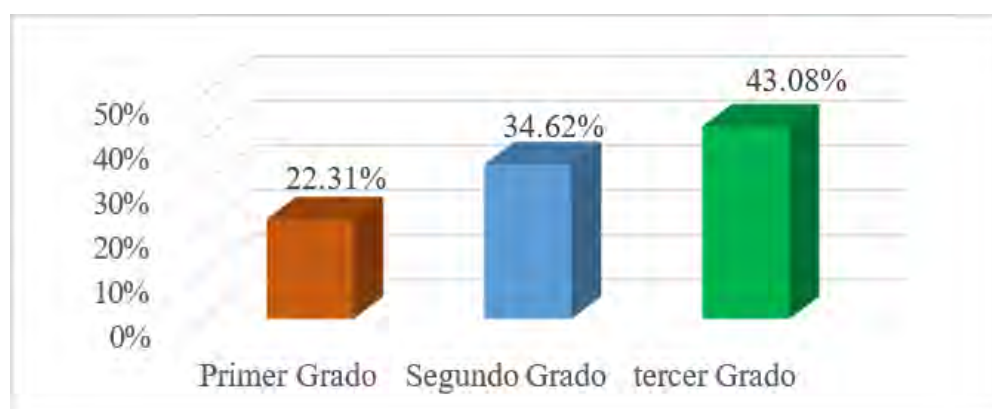
Grado de los Estudiantes de Primer a Tercer grado de Secundaria de una I.E. Privada del Cusco

Grado en el nivel secundario		
	Frecuencia	Porcentaje
Primer Grado	57	22.31%
Segundo Grado	90	34.62%
Tercer Grado	112	43.08%
Total	259	100.00%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 3

Grado de los Estudiantes de Primer a Tercer grado de Secundaria de una I.E. Privada del Cusco



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: La tabla 13 y figura 3; presenta la distribución de estudiantes de primer a tercer grado en secundaria de una institución educativa privada en Cusco, con un total de 259 estudiantes. Los estudiantes se distribuyen entre el Primer, Segundo y Tercer Grado. El Tercer Grado tiene la mayor cantidad de estudiantes, representando el 43.08% del total. Le sigue el Segundo Grado con el 34.62% y finalmente el Primer Grado con el 22.31%. Esto indica que el número de estudiantes aumenta progresivamente a medida que se avanza en los grados de secundaria. El Tercer Grado concentra el mayor porcentaje de estudiantes, seguido por el Segundo Grado y luego el Primer Grado, lo que refleja una distribución escalonada en la población estudiantil de investigación.

5.2. Resultados por Objetivo Alcanzado

5.2.1. Resultados para el Objetivo General

Ho: No existe una relación estadística entre estilos de crianza y nomofobia en los estudiantes de primer a tercer grado de secundaria de una I.E. privada de Cusco ciudad, 2024.

Hi: Existe una relación estadística entre estilos de crianza y nomofobia en los estudiantes de primer a tercer grado de secundaria de una I.E. privada de Cusco ciudad, 2024.

Tabla 14

Prueba de Normalidad de Kolmogorov-Smirnov para las variables “Estilo de Crianza y Nomofobia”

Pruebas de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
Estilos de Crianzas	0.073	259	0.002
Nomofobia	0.053	259	0.073
a. Corrección de significación de Lilliefors			

Fuente: Elaboración propia en SSPS-25.

Interpretación: En la tabla 14; La prueba de Kolmogorov-Smirnov muestra que la variable "estilos de crianza" tiene un p-valor de 0.002, que es menor que 0.05, indicando que los datos no siguen una distribución normal. En comparación, la variable "nomofobia" tiene un p-valor de 0.073, que es mayor que 0.05, sugiriendo que los datos se ajustan a una distribución normal. Por lo tanto, para "estilos de crianza" se deben utilizar pruebas no paramétricas, mientras que para "nomofobia" se pueden usar pruebas paramétricas. Para evaluar la relación entre las variables "estilos de crianza" y "nomofobia" considerando que una variable no sigue una distribución normal y la otra sí, se opta por la opción de la prueba de correlación de Spearman.

Tabla 15

Resultados de la Prueba Rho de Spearman entre la Variable “Estilos de Crianza y Nomofobia”

	Nomofobia	
	Rho de Spearman	
	Coeficiente de correlación	Sig. (bilateral)
Estilos de Crianzas	0.891	0.005

Nota: Sig < 0.05 (significativo: hay relación). *Fuente:* Elaboración propia.

Interpretación: La tabla 15; muestra los resultados de la prueba de correlación de Spearman entre las variables "estilos de crianza" y "nomofobia". El coeficiente de correlación de Spearman es 0.891 con un valor de significación (p-valor) de 0.005. Dado que el p-valor es menor que 0.05, esto indica que la correlación observada es estadísticamente significativa. El alto coeficiente de correlación de Spearman (0.891) sugiere una fuerte relación positiva entre "estilos de crianza" y "nomofobia" en los estudiantes de primer a tercer grado de secundaria de una institución educativa privada del Cusco. Esto significa que a medida que cambian los estilos de crianza, se observa un cambio significativo en los niveles de nomofobia entre los estudiantes. Con un p-valor de 0.005, que es menor que el umbral de significancia de 0.05, se rechaza la

hipótesis nula (Ho) que postula que no existe una relación estadística entre las variables. En su lugar, se acepta la hipótesis alternativa (Hi), que establece que sí existe una relación estadística significativa entre los estilos de crianza y la nomofobia. Este hallazgo indica que los estilos de crianza tienen una influencia considerable en los niveles de nomofobia, destacando la relevancia de considerar estos factores en el análisis del comportamiento y bienestar de los estudiantes.

5.2.2. Resultados para el Objetivo Específico 1

El objetivo específico 1 consiste en describir cuáles son los estilos de crianza predominantes en los estudiantes de primer a tercer grado de secundaria de una I.E. privada de Cusco ciudad, 2024.

Tabla 16

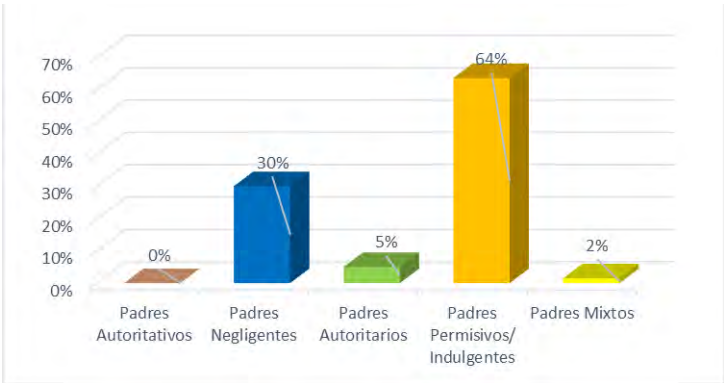
Resultados de la variable “Estilos de Crianza”

Estilos de Crianzas		
	Frecuencia	Porcentaje
Padres Autoritativos	0	0%
Padres Negligentes	78	30.0%
Padres Autoritarios	12	5.0%
Padres Permisivos/ Indulgentes	165	63.5%
Padres Mixtos	4	1.5%
Total	259	100.0%

Fuente: Elaboración propia.

Figura 4

Resultados de la variable “Estilos de Crianza”



Fuente: Elaboración propia.

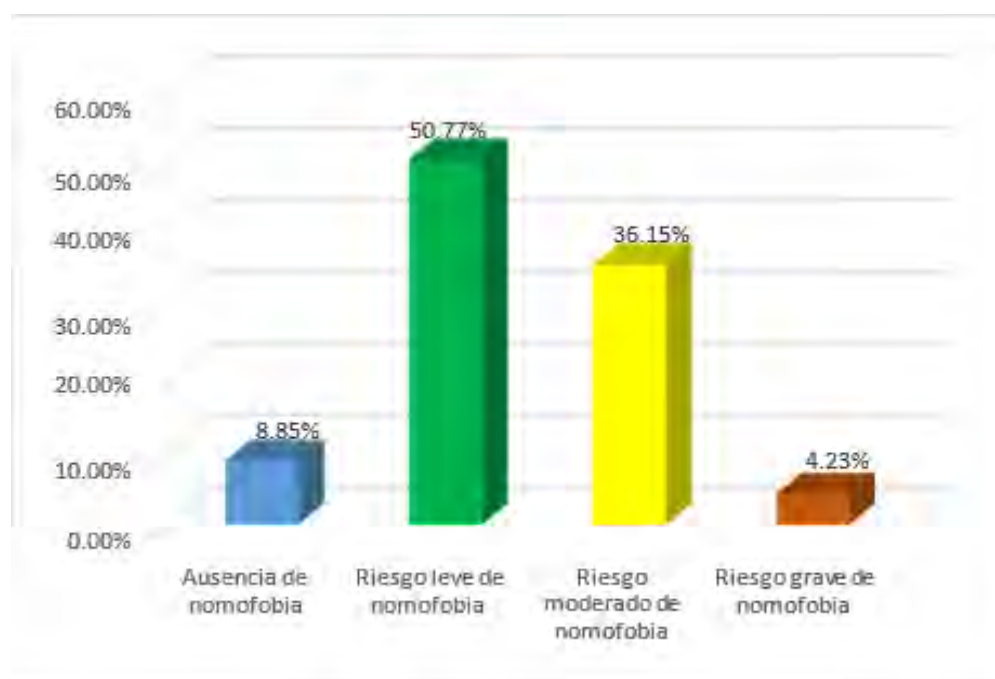
Interpretación: La tabla 16 y figura 4; se observa que el estilo de crianza permisivo o indulgente es el más frecuente, siendo reportado por el 63.5% de los estudiantes (165 de 259), lo que indica que la mayoría percibe a sus padres como afectuosos y comprensivos, pero con un bajo nivel de control o exigencia, lo cual puede tener implicancias tanto positivas como negativas en el desarrollo de los adolescentes. En segundo lugar, se identifica el estilo de crianza negligente con un 30.0% (78 estudiantes), lo que representa una proporción considerable de adolescentes que perciben a sus padres como poco involucrados afectiva y disciplinariamente, situación que podría afectar su bienestar emocional y su capacidad para establecer límites adecuados. Por otro lado, solo el 5.0% (12 estudiantes) considera que sus padres tienen un estilo autoritario, caracterizado por altos niveles de control y escasa calidez emocional, mientras que el 1.5% (4 estudiantes) perciben una combinación de estilos, lo que sugiere cierta variabilidad en la conducta parental. Se basa por lo propuesto por Steinberg (1992), quien advierte que la falta de límites y control parental puede facilitar la aparición de conductas desadaptativas, especialmente durante la adolescencia. En ese sentido, la simple mención de los porcentajes debe complementarse con una reflexión sobre las consecuencias psicoeducativas del estilo permisivo, como la falta de regulación emocional y la baja tolerancia a la frustración.

5.2.3. Resultados para el Objetivo Específico 2

El objetivo específico 2 consistió en describir qué niveles de nomofobia caracterizan a los estudiantes de primer a tercer grado secundaria de una I.E. privada de Cusco ciudad, 2024.

Tabla 17*Resultados de la variable “Nomofobia”*

Nivel de la Nomofobia		
	Frecuencia	Porcentaje
Ausencia de nomofobia	22	8.85%
Riesgo leve de nomofobia	132	50.77%
Riesgo moderado de nomofobia	94	36.15%
Riesgo grave de nomofobia	11	4.23%
Total	259	100%

Fuente: Elaboración propia.**Figura 5***Resultados de la variable “Nomofobia”**Fuente:* Elaboración propia.

Interpretación: En la tabla 17 y figura 5; se observa que la mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel de riesgo leve de nomofobia, representando el 50.77% del total (132 de 259 estudiantes), lo cual indica una dependencia leve del uso del teléfono móvil, sin llegar a

niveles críticos, pero que podría generar dificultades en situaciones donde no se tiene acceso al dispositivo. En segundo lugar, el 36.15% de los estudiantes (94 en total) presenta un riesgo moderado de nomofobia, lo que refleja una mayor necesidad de estar conectados y una mayor ansiedad ante la posibilidad de perder la comunicación o el acceso a la información digital, lo cual puede afectar su concentración y desempeño en el ámbito escolar y social. Asimismo, se identificó que un pequeño porcentaje, 4.23% (11 estudiantes), se encuentra en un riesgo grave de nomofobia, lo que implica un nivel de dependencia alto, con posibles consecuencias negativas en su salud mental y en su interacción con el entorno físico. Finalmente, solo el 8.85% de los estudiantes (22 en total) no presenta signos de nomofobia, lo que indica que una minoría mantiene una relación equilibrada con el uso del teléfono móvil. Más allá del dato estadístico, es importante considerar el impacto de esta condición en el desarrollo psicosocial del estudiante, como lo explican Barrios et al. (2017) y González et al. (2017). La presencia de nomofobia severa puede estar asociada con síntomas de ansiedad, dificultades de atención y alteraciones en las relaciones interpersonales, por lo cual se requiere interpretar este fenómeno como un indicador de riesgo en el contexto escolar.

5.2.4. Resultados para el Objetivo Específico 3

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de estilos de crianza y nomofobia, en estudiantes de primer a tercer grado de secundaria de una I.E. privada de Cusco ciudad, 2024.

Hi: Existe relación estadística entre las dimensiones de estilos de crianza y nomofobia en estudiantes de primer a tercer grado de secundaria de una I.E. privada de Cusco ciudad, 2024.

Tabla 18

Resultados de la Prueba de Normalidad para las Dimensiones del “Estilo de Crianza”

Pruebas de Normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión compromiso	0.099	259	0.000
Dimensión Autonomía psicológica	0.076	259	0.001
Dimensión Control Conductual	0.125	259	0.000

Nota: Sig < 0.05 (significativo: existe prueba de normalidad). *Fuente:* Elaboración propia.

Interpretación: La tabla 18; muestra los resultados de las pruebas de normalidad Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk para tres dimensiones evaluadas: compromiso, autonomía psicológica y control conductual. Los valores de significancia (p) para ambas pruebas son menores a 0.05 en todas las dimensiones, lo que indica que los datos no siguen una distribución normal. Esto se refleja en el estadístico Kolmogorov-Smirnov con $p < 0.001$ y Shapiro-Wilk con $p < 0.001$ en las dimensiones de compromiso y control conductual, y valores similares para la dimensión de autonomía psicológica. Dado que los datos no cumplen con el supuesto de normalidad, se recomienda utilizar pruebas no paramétricas para el análisis de correlación, como la correlación de Spearman, para obtener resultados más precisos y adecuados para la naturaleza de los datos.

Tabla 19

Resultados de la Prueba Rho de Spearman entre las Dimensiones de la Variable “Estilos de Crianza y Nomofobia”

Correlaciones			
			Nomofobia
Rho de Spearman	Dimensión compromiso	Coefficiente de correlación	- 0.845
		Sig. (bilateral)	0.017
		N	259
	Dimensión Autonomía psicológica	Coefficiente de correlación	0.108
		Sig. (bilateral)	0.008
		N	259
	Dimensión Control Conductual	Coefficiente de correlación	0.508
		Sig. (bilateral)	0.004
		N	259

Nota: Sig<0.05(significativo: hay relación). *Fuente:* Elaboración propia.

Interpretación: La Tabla 19; muestra los resultados de la prueba Rho de Spearman para evaluar la relación entre las dimensiones de estilos de crianza y la nomofobia en estudiantes de secundaria. Los resultados obtenidos muestran que existe una correlación negativa alta y significativa de -0.845 entre la dimensión “compromiso” y la nomofobia, con un valor de significancia bilateral de 0.017, lo que indica una relación negativa inversa, es decir, a mayor nivel de compromiso parental (manifestado en afecto y cercanía), menor nivel de nomofobia en los estudiantes. De manera similar, la dimensión de “autonomía psicológica” muestra una correlación positiva débil pero significativa con la nomofobia, con un coeficiente de 0.108 y una significancia de 0.008, lo que sugiere que ciertos niveles de sobreprotección o restricciones a la independencia emocional también pueden asociarse, aunque de forma leve, con un aumento en la dependencia al teléfono móvil. Finalmente, la dimensión “control conductual” presenta una

correlación moderada y significativa con la nomofobia, con un coeficiente de 0.508 y una significancia de 0.004, lo cual indica que una mayor vigilancia o control de la conducta por parte de los padres se relaciona con un mayor nivel de ansiedad ante la ausencia del dispositivo móvil.

5.2.5. Resultados para el Objetivo Específico 4

Ho: No existe variación estadística en la relación entre estilos de crianza y nomofobia de acuerdo con el género en estudiantes de primer a tercer grado de secundaria de una I.E. privada de Cusco ciudad, 2024.

Hi: Existe variación estadística en la relación entre estilos de crianza y nomofobia de acuerdo con el género en estudiantes de primer a tercer grado de secundaria de una I.E. privada de Cusco ciudad, 2024.

Tabla 20

Tabla del Estilo de Crianza y Nomofobia según el género de los estudiantes de primer a tercer grado de secundaria de una I.E. privada de Cusco ciudad, 2024

Género de los estudiantes de nivel secundario	Estilos de Crianzas	Nomofobia							
		Ausencia de nomofobia		Riesgo leve de nomofobia		Riesgo moderado de nomofobia		Riesgo grave de nomofobia	
		N	%	N	%	N	%	N	%
Masculino	Padres Autoritativos	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Padres Negligentes	5	38.46%	22	31.08%	12	26.09%	0	0.00%
	Padres Autoritarios	0	0.00%	1	1.35%	3	6.52%	0	0.00%
	Padres Permisivos/ Indulgentes	8	61.54%	50	67.57%	29	63.04%	1	50.00%
	Padres Mixtos	0	0.00%	0	0.00%	2	4.35%	1	50.00%
	Total	13	100.00%	74	100.00%	46	100.00%	2	100.00%
Femenino	Padres Autoritativos	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
	Padres Negligentes	0	0.00%	16	27.59%	19	39.58%	3	33.33%
	Padres Autoritarios	1	10.00%	4	6.90%	3	6.25%	1	11.11%
	Padres Permisivos/ Indulgentes	8	90.00%	38	65.52%	25	52.08%	5	55.56%
	Padres Mixtos	0	0.00%	0	0.00%	1	2.08%	0	0.00%
	Total	9	100.00%	58	100.00%	48	100.00%	9	100.00%

Fuente: Elaboración propia en SSPS-25.

Interpretación: La Tabla 20; Los datos presentados en la Tabla 20 muestran diferencias interesantes entre hombres y mujeres en cuanto a la combinación de estilos de crianza y niveles de nomofobia. En el caso del género masculino, se observa que la mayoría de los estudiantes con riesgo de nomofobia (leve, moderado o grave) provienen de un contexto de padres permisivos o indulgentes, representando el 67.57% en el nivel de riesgo leve, el 63.04% en riesgo moderado y el 50% en riesgo grave. En menor medida, se identifican estilos negligentes, especialmente en el

nivel leve (31.08%) y moderado (26.09%). También se reportan algunos casos de padres autoritarios y mixtos, aunque en proporciones más bajas. Es relevante destacar que no se reportan estudiantes varones con estilo de crianza autoritativo. En el caso del género femenino, se evidencia una distribución similar, pero con algunas diferencias notables. El estilo de crianza permisivo o indulgente sigue siendo el más frecuente en todos los niveles de nomofobia, pero con un ligero descenso en el nivel moderado (52.08%) comparado con los varones. En cambio, las mujeres presentan un mayor porcentaje de padres negligentes en el nivel de riesgo moderado (39.58%) y grave (33.33%), lo cual podría indicar una mayor asociación entre este estilo de crianza y niveles altos de nomofobia en mujeres. Asimismo, se observa una presencia constante, aunque baja, de estilos autoritarios en todos los niveles, y una escasa presencia de estilos mixtos. Al igual que en los varones, no se reportan casos con estilo autoritativo.

Tabla 21

Resultados de la prueba Rho de Spearman entre el género de los estudiantes y de las variables “Estilos de Crianza y Nomofobia”

	Rho de Spearman			
	Nomofobia		Estilos de Crianzas	
	Coefficiente de Correlación	Sig. (bilateral)	Coefficiente de correlación	Sig. (bilateral)
Género de los estudiantes de primer a tercer grado de secundaria	0.471	0.006	0.723	0.004

Nota: Sig<0.05(significativo: hay relación). *Fuente:* Elaboración propia.

Interpretación: Los resultados presentados en la Tabla 21; evidencian una relación significativa entre los estilos de crianza y la nomofobia, con coeficientes de correlación de Rho de Spearman de 0.471 ($p = 0.006$) para el género y 0.723 ($p = 0.004$) para los estilos de crianza. Estos coeficientes sugieren que existe una relación moderada a fuerte y significativa tanto entre

el género de los estudiantes y su nivel de nomofobia, como entre los estilos de crianza y la nomofobia. Dado que ambos p-valores son menores a 0.05, se rechaza la hipótesis nula (H_0), que afirmaba que no había variación estadística en la relación entre estilos de crianza y nomofobia según el género. En cambio, se acepta la hipótesis alternativa (H_i), que sostiene que sí existe una variación significativa en esta relación dependiendo del género. Esto indica que el impacto de los estilos de crianza en la nomofobia no es uniforme y varía según si los estudiantes son masculinos o femeninos. Por ejemplo, los estilos de crianza permisivos/indulgentes y negligentes tienen diferentes efectos sobre la nomofobia entre géneros, sugiriendo que las estrategias de intervención deben ser adaptadas según el género para abordar efectivamente la nomofobia en estudiantes de secundaria. Este hallazgo subraya la importancia de considerar el género como un factor en la evaluación y el manejo de la nomofobia en entornos educativos.

Esto puede explicarse por los roles de género que aún persisten en muchas familias, donde a los varones se les otorga mayor libertad y menor supervisión, lo que coincide con lo reportado por Villafuerte y Vera (2019). En este sentido, se recomienda incluir una perspectiva de género en los programas preventivos que aborden el uso responsable de las tecnologías.

5.2.6. Resultados del Objetivo Específico 5

H_0 : No existe una relación significativa entre las dimensiones de los estilos de crianza y las dimensiones de la nomofobia en los estudiantes de primer a tercer grado de secundaria de una I.E. privada de Cusco ciudad, 2024.

H_i : Existe una relación significativa entre las dimensiones de los estilos de crianza y las dimensiones de la nomofobia en los estudiantes de primer a tercer grado de secundaria de una I.E. privada de Cusco ciudad, 2024.

Tabla 22

Tabla de las Dimensiones de Estilo de Crianza y Dimensiones de Nomofobia de los Estudiantes de Primer a Tercer Grado de Secundaria de una I.E. Privada de Cusco ciudad, 2024

			Dimensión compromiso	Dimensión Autonomía psicológica	Dimensión Control Conductual	No poder Comunicarse	Pérdida de conexión	Renunciar a la comodidad	No ser capaz de acceder a la información
Rho de Spearman	Dimensión compromiso	Sig. (bilatera l)		0.000	0.001	0.704	0.028	0.596	0.086
	Dimensión Autonomía psicológica	Sig. (bilatera l)	0.000		0.361	0.442	0.098	0.411	0.051
	Dimensión Control Conductual	Sig. (bilatera l)	0.001	0.361		0.931	0.092	0.948	0.376
	No poder Comunicarse (Agrupada)	Sig. (bilatera l)	0.704	0.442	0.931		0.000	0.000	0.000
	Pérdida de conexión	Sig. (bilatera l)	0.028	0.098	0.092	0.000		0.000	0.000
	Renunciar a la comodidad	Sig. (bilatera l)	0.596	0.411	0.948	0.000	0.000		0.000
	No ser capaz de acceder a la información	Sig. (bilatera l)	0.086	0.051	0.376	0.000	0.000	0.000	

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Dimensión Compromiso: Existe una correlación significativa entre el compromiso parental y la autonomía psicológica ($p = 0.000$), lo que sugiere que cuando los padres están más comprometidos, los estudiantes desarrollan mayor independencia emocional y psicológica. Esto implica que el apoyo y la participación de los padres fomentan una mayor autonomía en los hijos. Además, hay una correlación significativa entre el compromiso y el control conductual ($p = 0.001$), lo que indica que los padres comprometidos tienden a ejercer control sobre las conductas de sus hijos, aunque no tan fuertemente como influyen en su autonomía emocional. En cuanto a las dimensiones de la nomofobia, el compromiso parental tiene una correlación

significativa con la pérdida de conexión ($p = 0.028$). Esto sugiere que los estudiantes que perciben un mayor nivel de compromiso por parte de sus padres pueden estar más preocupados por perder la conexión a internet o con sus dispositivos, lo que puede interpretarse como una preocupación por estar desconectados del entorno social y académico mediado por la tecnología. Sin embargo, no se observaron correlaciones significativas entre el compromiso y las dimensiones de no poder comunicarse, renunciar a la comodidad o no ser capaz de acceder a la información, lo que indica que el nivel de compromiso de los padres no afecta directamente estas preocupaciones específicas relacionadas con la nomofobia.

Dimensión Autonomía Psicológica: El compromiso parental también está significativamente relacionado con la autonomía psicológica ($p = 0.000$), lo que refuerza la importancia del apoyo parental en el desarrollo de la independencia emocional de los estudiantes. No obstante, no se encontraron correlaciones significativas entre la autonomía psicológica y las dimensiones de nomofobia, excepto en el caso de no ser capaz de acceder a la información ($p = 0.051$), donde se observó una relación marginalmente significativa. Esto sugiere que los estudiantes con mayor autonomía emocional podrían estar menos preocupados por no tener acceso a la información cuando no pueden utilizar sus dispositivos móviles, aunque esta relación es tenue.

Dimensión Control Conductual: La correlación significativa entre el control conductual y el compromiso ($p = 0.001$) muestra que cuando los padres están más involucrados, tienden a controlar más el comportamiento de sus hijos. Sin embargo, no se observan correlaciones significativas entre el control conductual y las dimensiones de la nomofobia, lo que indica que el control que los padres ejercen sobre los estudiantes no parece influir directamente en sus

preocupaciones relacionadas con la falta de comunicación, la pérdida de conexión o el acceso a la información.

Dimensiones de la Nomofobia: De las dimensiones de la nomofobia, solo pérdida de conexión ($p = 0.028$) muestra una correlación significativa con el compromiso parental, lo que sugiere que los estudiantes cuyos padres están más comprometidos pueden tener más ansiedad por perder la conexión con el mundo digital. Las demás dimensiones de la nomofobia, como no poder comunicarse, renunciar a la comodidad, y no ser capaz de acceder a la información, no están significativamente relacionadas con las dimensiones de los estilos de crianza, lo que indica que el comportamiento parental no influye de manera directa en estas preocupaciones.

Esta asociación sugiere que cuando los adolescentes no se sienten emocionalmente conectados con sus figuras parentales, buscan suplir esa carencia afectiva a través de la conectividad digital permanente, coincidiendo con lo planteado por Gómez et al. (2021) respecto a la relación entre crianza y competencias sociales. La interpretación de estos vínculos debe comprenderse no solo como relaciones estadísticas, sino como indicadores de contextos familiares que requieren atención desde una perspectiva preventiva e integral.

Capítulo VI

6. Discusiones

Acorde a las investigaciones realizadas y considerando a los autores mencionados en la presente investigación que forman parte del modelo integrador de Darling y Steinberg haciendo referencia a que los comportamientos de los padres son posteriormente evidenciados por los hijos, además de que permiten observar aquellos estilos de crianza ejercidos por los padres durante la infancia y adolescencia, conforme a los resultados obtenidos de la presente investigación se comprueba estadísticamente que el apoyo y la participación activa que tienen los padres fomentan una mayor autonomía en ellos, además de la independencia emocional. Por otra parte, según lo expuesto por Sánchez (2013) la nomofobia se determina como fobia ya que su presencia genera afecciones psicológicas como la ansiedad y preocupación excesiva y conforme a los resultados los niveles de nomofobia encontrados en estudiantes reflejan una mayor necesidad de estar conectados y una mayor ansiedad ante la posibilidad de perder la comunicación o el acceso a la información digital.

Los resultados obtenidos en la presente investigación confirman la hipótesis general propuesta, al demostrar que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y la nomofobia en los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del Cusco. El coeficiente de correlación de Spearman ($r = 0.891$; $p < 0.05$) indica una fuerte asociación entre ambas variables, lo que evidencia que los estilos de crianza desempeñan un papel determinante en la conducta digital de los adolescentes.

En este contexto, es importante contrastar estos hallazgos con investigaciones previas. A nivel internacional, Fierro y Valdiviezo (2022) identificaron que los estilos de crianza

negligentes se relacionan con niveles elevados de adicción al internet, particularmente en varones. Este resultado es congruente con los hallazgos de este estudio, en el que se observó que el estilo permisivo caracterizado por baja exigencia y escasa supervisión es predominante en la población estudiada y se asocia con mayores niveles de nomofobia. Asimismo, Martínez (2021) señala que los estilos autoritario y permisivo son factores de riesgo frente a problemas de comportamiento, mientras que el estilo autoritativo funciona como factor protector. Este enfoque se alinea con lo propuesto por Steinberg (1992), quien resalta la importancia del compromiso, el control conductual y la autonomía en el desarrollo adolescente. En la presente investigación, la dimensión compromiso mostró una correlación negativa alta con la nomofobia ($r = -0.845$), lo que sugiere que los adolescentes que perciben un mayor vínculo emocional con sus padres presentan menores niveles de dependencia digital.

En cuanto a la variable nomofobia, investigaciones como la de Cruz y Torres (2019) en estudiantes universitarios de Cusco identificaron niveles moderados de esta problemática. De manera similar, en esta investigación, casi la mitad de los estudiantes presentó niveles moderados o severos de nomofobia, lo que refuerza la noción de que este fenómeno afecta a distintos niveles educativos y requiere atención desde edades tempranas. Complementariamente, Rojas y Sicos (2022) hallaron una relación inversa entre nomofobia y habilidades sociales, lo que concuerda con la observación empírica de esta investigación: los adolescentes con escasa interacción familiar y estilos de crianza desorganizados muestran menor regulación en el uso del celular.

Desde el ámbito nacional, Arias y Cáceres (2021) concluyeron que los estilos autoritarios y permisivos favorecen la adicción a internet. Esto se manifiesta en los estudiantes evaluados,

quienes reportaron poca estructura normativa en el hogar y una fuerte inclinación hacia el uso prolongado del celular, especialmente en momentos de descanso o distracción. Por su parte, Romero (2020) no encontró relación entre nomofobia y agresividad, pero sí identificó indicadores emocionales como ansiedad y evasión, también presentes en los adolescentes de esta muestra.

A nivel local, Laime y Sucelli (2022) evidenciaron que el estilo de crianza autoritario predomina en adolescentes cusqueños, siendo este asociado a rasgos de apertura emocional reducida. Por otro lado, Turpo (2020) demostró que los estilos parentales se relacionan con conductas sociales desviadas, lo que refuerza la idea de que los estilos de crianza tienen un impacto directo en la regulación de conductas, incluyendo aquellas vinculadas al ámbito digital, como lo es la nomofobia.

Adicionalmente, la interpretación de los resultados desde el enfoque de Steinberg y Darling permite comprender cómo el tipo de interacción parental modela la respuesta emocional de los adolescentes frente a la desconexión tecnológica. La falta de límites, la ausencia de control o el escaso acompañamiento parental contribuyen al desarrollo de una dependencia psicológica al dispositivo móvil, traducida en síntomas como ansiedad, irritabilidad y pérdida de control.

En síntesis, los antecedentes revisados respaldan la correlación hallada en este estudio y subrayan la importancia de los estilos de crianza como factores protectores o de riesgo frente a la nomofobia. Se hace evidente que las estrategias de intervención deben abordar no solo al estudiante, sino también al entorno familiar, promoviendo estilos de crianza más democráticos, afectivos y con normas claras que favorezcan el desarrollo integral del adolescente y el uso saludable de la tecnología.

Capítulo VII

7. Conclusiones y Recomendaciones

7.1. Conclusiones

Primera: Se ha encontrado una relación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y la nomofobia en los estudiantes de primer a tercer grado de secundaria de una institución educativa privada de Cusco ciudad, 2024. El análisis con la prueba de Spearman reveló un alto coeficiente de correlación, lo que sugiere que los estilos de crianza tienen una influencia considerable en los niveles de nomofobia entre los estudiantes.

Segunda: El estilo de crianza predominante entre los estudiantes es el permisivo o indulgente, con un 63.5% de representación. Estos hallazgos permiten inferir que los estudiantes están expuestos, en su mayoría, a modelos parentales donde predomina la libertad y el afecto, aunque con una menor regulación o supervisión de conductas. Esto tendrá implicancias importantes al momento de relacionar estos estilos con otras variables del estudio, como, por ejemplo, la nomofobia.

Tercera: Estos resultados evidencian que más del 90% de los estudiantes se ven afectados por esta problemática en distintos niveles, lo que refleja una alta dependencia del uso del teléfono móvil y la necesidad de estar constantemente conectados. Esta situación plantea un reto importante para el entorno educativo y familiar, ya que puede interferir en el rendimiento académico, las relaciones interpersonales y el bienestar emocional de los adolescentes. Por tanto, se recomienda implementar estrategias preventivas y formativas para promover un uso responsable y equilibrado de las tecnologías de la información y comunicación entre los estudiantes.

Cuarta: Los resultados de la prueba Rho de Spearman muestran que existe una relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de los estilos de crianza y la nomofobia, permitiendo rechazar la hipótesis nula. Se estableció que la dimensión “compromiso” presenta la correlación negativa alta con la nomofobia ($r = -0.845$), seguida por el control conductual ($r = 0.738$), mientras que la autonomía psicológica mostró una correlación baja pero significativa ($r = 0.108$). Esto sugiere que el involucramiento emocional y la supervisión tienen mayor impacto en la regulación del uso del celular.

Quinta: El análisis de los datos y la prueba Rho de Spearman evidenciaron una variación estadísticamente significativa en la relación entre los estilos de crianza y la nomofobia según el género, con coeficientes de correlación significativos para la relación del género tanto con la nomofobia ($r = 0.471$, $p = 0.006$) como con los estilos de crianza ($r = 0.723$, $p = 0.004$). Además, las diferencias observadas en la distribución de estilos de crianza y niveles de nomofobia entre varones y mujeres confirman que el género modula esta relación, siendo necesario adoptar enfoques diferenciados según las características y necesidades de cada grupo.

Sexta: Los resultados de la prueba de correlación entre las dimensiones de los estilos de crianza y las dimensiones de la nomofobia demuestran la existencia de múltiples relaciones significativas. Destaca la relación entre la dimensión compromiso con “no poder comunicarse” y “pérdida de conexión”, así como la relación de autonomía psicológica con “no poder comunicarse” y “acceso a la información”. De igual modo, la dimensión control conductual se relaciona significativamente con “no poder comunicarse”. Estos hallazgos permiten rechazar la hipótesis nula y confirmar que sí

existe una relación significativa entre ambas variables, lo que refuerza la importancia del entorno familiar en el desarrollo de la nomofobia en adolescentes.

7.2. Recomendaciones

1. A partir de las conclusiones realizadas se refieren las siguientes recomendaciones para el beneficio de la población de estudio, así como para la comunidad científica:

Se recomienda a los padres y educadores prestar especial atención a los estilos de crianza implementados en el hogar, dado su impacto significativo en la nomofobia. Implementar programas de orientación para padres sobre prácticas de crianza que promuevan un uso saludable de la tecnología que será beneficioso y se evidenciará en la conducta de los adolescentes.

2. Dado que el estilo de crianza permisivo es predominante, se sugiere a las instituciones educativas realizar talleres para padres que enfoquen en equilibrar la indulgencia con la imposición de límites claros, promoviendo así un desarrollo más estructurado de los estudiantes.

3. Implementar programas de concienciación y manejo de la nomofobia entre los estudiantes, enfocándose especialmente en aquellos con riesgos moderados y graves.

Estrategias de intervención temprana evitarán que los casos de nomofobia leve evolucionen hacia formas más severas.

4. Fortalecer las prácticas de crianza que involucren un mayor compromiso emocional y control conductual adecuado, el cual ayudaría a reducir los niveles de nomofobia. Los padres deben ser educados sobre cómo su estilo de crianza impacta directamente en el bienestar tecnológico de sus hijos.

5. Dado que la influencia de los estilos de crianza en la nomofobia varía según el género, es recomendable personalizar las estrategias de intervención. Programas de apoyo

diferenciados por género tendrá mayor efectividad al abordar las necesidades específicas de los estudiantes masculinos y femeninos en relación con la nomofobia.

Referencias Bibliográficas

- Accostupa, & Torre, D. I. (2013). *Estadística aplicada a las ciencias de la Salud*. Cusco: Moshera S.R.L.
- Arab, L., & Diaz, G. (2015). Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: Aspectos positivos y negativos. *Revista Medica Clínico La Condes*, 7-13. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000048>
- Arias, J. L., & Caceres, M. (Mayo- Agosto de 2021). Estilos de crianza y adicción al internet en tiempos del Covid 19. *Conecta libertad ISSN 2661-6904*, 5. Obtenido de <https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/234>
- Arosemena, R. (2016). Origen de las fobias según la psicología evolutiva. *PSYCIENCIA*. Asensio, C. I., Días, M. L., & Garrote, M. L. (2018). Nomofobia. Enfermedades del siglo XXI. *Medes - Medicina en Español*, 117-118.
- Avelar, S., & Angela, R. (2022). *omofobia y su impacto psicosocial en los adolescentes entre 12 y 21 años de la República de Panamá*. Tesis de licenciatura, Republica de Panama.
- Badury, J., & Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre*. Gedisa . Obtenido de <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/09/Los-desafiosinvisibles-de-ser-madres-y-padres.pdf>
- Barrios, D., Bejar, V., & Cauchos, V. (2017). Uso excesivo de Smartphones/teléfonos celulares: Phubbing y Nomofobia. *Revista Chilena de neuro psiquiatria*, 55(3).
- Barton, K., & Dielman, T. &. (1997). Child-rearing practices related to child personality. *The journal of social Psychology*(75-85), 101.
- Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior. 37(04), 887-907. Obtenido de <https://www.jstor.org/stable/1126611?origin=crossref&seq=1>
- Boediman, & Desnawati. (2019). The relationship between parenting style and childrens emotional development among indonesian population . *Jurnal Ilmiah Psikologi Mind set*, 10(1), 17-24. Obtenido de <http://journal.univpancasila.ac.id/index.php/mindset/article/view/735>
- Choliz, & Villanueva. (2011). Evaluación de la adicción al móvil en la adolescencia. *Revista española de drogodependencia*, 36(2), 165-184.
- Choliz, Villanueva, & Choliz. (2009). Ellas, ellos y su móvil: uso, abuso (¿dependencia?) del teléfono móvil en la adolescencia . *Revista española de drogodependencia* , 74-88.

- Comellas, M. (2003). *Criterios educativos básicos en la infancia como prevención de trastornos*.
Obtenido de <http://www.avpap.org/documentos/comellas.pdf>
- Cozby, P. (2004). *Métodos de investigación del comportamiento*. México: MC GRAW HIL.
- Cronbach. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, 3(16), 297- 334.
- Cruz, E., & Torres, G. (2019). *Nomofobia en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Andina del Cusco, 2019*. Tesis de licenciatura , Cusco.
- Estrada, E., Missare, M., Barrios, Z., & Pastor, M. y. (2017). Obtenido de <https://docplayer.es/88364577-Analisis-exploratorio-y-confirmatorio-de-la-escala-de-estilos-de-crianza-familiar-ecf-29-en-estudiantes-del-nivelsecundario.html>
- Fierro, M., & Valdiviezo, D. (2022). *Estilos de crianza y adicción al internet en estudiantes de bachillerato. Unidad Educativa Simón Rodríguez. Riobamba, 2022*. Universidad Nacional de Chimborazo , Chimborazo.
- Flores Ramos, V. (2013). *La nomofobia y su incidencia en las relaciones socio afectivas en los jóvenes de 17 a 21 años de la fundación iberoamericana de desarrollo social (FIDS) de la ciudad de Ambato*. Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato, Ambato.
- Flores, D. (2021). *Prácticas de Crianza y estrés parental en función de los problemas de conducta en niños con discapacidad intelectual*. Universidad Nacional Autónoma de México , Ciudad de México.
- Franco, & Tinta. (2022). *Estilos de Crianza parental y sintomatología psicopatológica en estudiantes de la Facultad de ciencias de la Salud de la Universidad Andina del Cusco,2021*. Universidad Andina del Cusco, Cusco. Obtenido de https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/4980/Flor_Gabriela_Tesis_bachiller_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Garcia, G., & Peraltilla, L. (2020). Estilos de crianza: La teoría detras de los instrumentos utilizados en Latinoamerica. 9(1), 93-108. Obtenido de <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/542>
- Gómez, Correa, & González. (Enero - Junio de 2021). Evolución del estudio sobre el efecto de la crianza en las conductas prosociales en la infancia y la adolescencia. *Actualidades en Psicología*, 35(130). Obtenido de

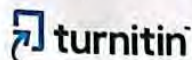
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-35352021000100049&lang=es

- González, J., León, A., Perez, C., & Calvete, E. (2017). Adaptación al español del cuestionario Nomophobia Questionnaire (NMP-Q) en una muestra de adolescentes. *Actas españolas de psiquiatria*.
- Gutierrez. (2020). 10 Consecuencias de usar tu smartphone en exceso. *EL UNIVERSAL De10.mx*.
- Gutierrez, R. (2015). *La transformación digital y móvil de la comunicación política*. Barcelona: Ariel S.A.
- Hernandez, F. &. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Megraw Hill.
- Huerta, & Bravo. (2022). *Estilos de Crianza y tolerancia a la frustración en padres e hijos*. Universidad Autónoma de México, Veracruz.
- INEI. (2023). El 86,1% de la población de 6 a 17 años hace uso de Internet mediante el celular en el tercer trimestre de 2023. *NOTA DE PRENSA - INEI*.
- Jara, H. (2019). *Nomofobia y asertividad de estudiantes de la carrera de educación inicial de la Universidad Nacional de Trujillo*. Repositorio de la Universidad Privada del Norte.
- Laime, & Suclli. (2022). *Estilo de crianza y rasgos de personalidad de los estudiantes del 3ero de secundaria de la I.E. Jorge Chavez Chaparro*. Tesis de Licenciatura, Cusco. Obtenido de [file:///ESTILOS%20DE%20CRIANZA%20TESIS%20SECUNDARIA%20\(1\).pdf](file:///ESTILOS%20DE%20CRIANZA%20TESIS%20SECUNDARIA%20(1).pdf)
- León, A. (2021). *Nomofobia: revisión de la literatura y desarrollo de la versión española del Nomophobia Questionnaire (NMP-Q)*. Tesis doctoral, Universidad de Salamanca, Salamanca.
- Luna, Y. (2018). *Nomofobia en estudiantes universitarios, estudio realizado en la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues*. Universidad Católica de Cuenca, Azogues.
- Maccoby, E., & Martin, J. (1983). Socialization in the context of the family: Parentchild interaction. E. M. Hetherington & P.H. Mussen (Eds): Socialization, personality and social development. *Handbook of child psychology*(4), 1-101.
- Maciel, Lima, & Vieira. (2022). Estilos de crianza, coparentalidad y problemas de conducta en niños con autismo. *Acta Colombiana de Psicología*, 25(2), 78-89.
- Martinez, N. (Enero - Junio de 2021). *Influencia de los estilos de crianza parentales en el desarrollo de trastornos conductuales en los hijos*. Universidad de Alicante, Alicante.

- Masip, M. (25 de mayo de 2021). *Cartagena.es/ Noticias*. Obtenido de https://www.cartagena.es/detalle_noticias_imprimir.asp?id=63606
- Mathey, A. (2017). *Dependencia al celular entre los y las estudiantes de la facultad de educación de una Universidad de Chiclayo - 2016*. Universidad Señor de Sipan, Chiclayo.
- Merino, C., & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo . *Revista de Psicología de la PUCP*, 201.
- Merino, C., & Lautenschlager, G. (2003). Comparación estadística de la confiabilidad alfa de Cronbach: aplicaciones en la medición educacional. *Revista Psicologica de la universidad de Chile*.
- Mozilla. (2001). Escala Estilos de Crianza Steinberg.
- Oh-Wang, M. &. (1998). Alfa de Cronbach. *Estilos de crianza* , 14.
- Olza, J. O. (Febrero de 2022). Nomofobia, la nueva adicción mundial. *Noticias de Navarra*.
- OMS. (2018). *Organización mundial de la salud* . Obtenido de desarrollo del adolescente: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Papalia, D., & Wendkos S. y Duskin, R. (2009). *Desarrollo humano*. Guadalajara, Mexico: MacGraw-Hill.
- Pérez, C., R.G., Galán, R., D.B., Colquepisco Paúcar, N., & Enriquez Ludeña, R. (2021). Consecuencias de la nomofobia en adolescentes: una revisión sistémica. *Revista Conrado*, 203-210.
- Perez, R. C. (2021). *Scielo*. Obtenido de Scielo: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000400203
- Rodriguez, L., & Amaya, C. (2019). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *51*(3), 1-18. Obtenido de <https://doi.org/10.18273/revsal.v51n3-2019006>.
- Rojas, F., & Sicos, N. (2022). *Nomofobia y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Mixta Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres del Cusco 2022*. Tesis de licenciatura , Cusco.
- Romero, K. (2020). *Agresividad y nomofobia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lurigancho - Chosica, 2020*. Tesis de licenciatura, Lima.

- Sánchez, A. M. (2013). *Nomofobia y su relación con la adicción a las redes sociales (estudio realizado en la escuela normal privada y colegio integral sololateco del departamento y municipio de sololá)*. Tesis de Licenciatura, Universidad Rafael Landívar .
- Silva, I. (2022). La adolescencia y su interrelación con el entorno. (I. d. Juventud, Ed.) *InJuve*.
Obtenido de www.injuve.mtas.es
- Spear, K. A., Martins, V. A., Cardoso, S. A., Sancassiani, F., Machado, S., & Egidio, N. A. (2014). “Nomophobia”: Impact of Cell Phone Use Interfering with Symptoms and Emotions of Individuals with Panic Disorder Compared with a Control Group. . *Clinical Practice & Epidemiology in Mental Health*, 10, 28-35.
- Steinberg, L. (1992). *Impact of parenting practices on adolescent achievement: Authoritative parenting, school involvement, and encouragement to succeed*. Child Development.
- Suarez, D. (2019). *Estilos de crianza y dependencia a las redes sociales en adolescentes del quinto grado de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2019*. Chiclayo.
- Tovar, U. (2009). Nivel de autoestima y practicas de conductas saludables en los estudiantes de educación secundaria de la institucion educativa N°3049 Tawantinsuyo- Independencia. Tesis para optar el titulo profesional.
- Turpo, E. (2020). *Estilos de crianza y conductas sociales desviadas en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito del Cusco*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco , Cusco. Obtenido de https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5570/253T20200347_T_C.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vera, Vianca. (2012). *Nomofobia y autoconcepto en estudiantes de Ingeniería de una Universidad Privada de la Ciudad de Huancayo- 2020*. Tesis de licenciatura, Huancayo.
- Villafuerte, & Vera. (Enero-Abril de 2019). Phubbing y género en un sector académico en Quito. *Convergencia*(79), 1-19.

Anexos



Identificación de reporte de similitud: oid:27259:390946144

NOMBRE DEL TRABAJO

ESTILOS DE CRIANZA Y NOMOFOBIA EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA
I.E. PRIVADA DE CUSCO CIUDAD, 202

AUTOR

Miluska Melanie Begazo Loaiza Misael
Moises Paz Ferro

RECuento DE PALABRAS

21441 Words

RECuento DE CARACTERES

115139 Characters

RECuento DE PÁGINAS

93 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

174.6KB

FECHA DE ENTREGA

Oct 10, 2024 11:07 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 10, 2024 11:09 PM GMT-5

● 3% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 3% Base de datos de Internet
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 35 palabras)



Identificación de reporte de similitud: oid:27259:390946144

● 3% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 3% Base de datos de Internet
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.unsaac.edu.pe Internet	2%
2	hdl.handle.net Internet	<1%
3	revistas.pucp.edu.pe Internet	<1%
4	João Rodrigo Maciel Portes, Maria Vitoria Lima Carvalho Amorim, Mau... Crossref	<1%

Descripción general de fuentes



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

RESOLUCION Nro. D-1350-2024- FCS-UNSAAC

Cusco, 16 de mayo del 2024.

EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO.

VISTO, los expediente con Nros. 507250 y 507293 presentado por los Bachilleres **MISAE MOISES PAZ FERRO Y MILUSKA MELANIE BEGAZO LOAIZA**, con código de matrícula N°144539 Y 160307, solicitando **APROBACIÓN DEL ANTEPROYECTO DE TESIS Y DESIGNACIÓN DE ASESOR(A)**.

CONSIDERANDO:

Que, mediante el **MEMORÁNDUM N°30-UI-FDCS-UNSAAC-2023**, con fecha 02 de febrero del 2023, se nombra al **MGT. KAROLA ESPEJO ABARCA**, como docente **Revisora** del plan de Tesis colectivo intitulada **"HABILIDADES SOCIALES Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE DOS I.E. PÚBLICO RURALES UGEL CUSCO, 2022"** Presentado por los Bachilleres **MISAE MOISES PAZ FERRO Y MILUSKA MELANIE BEGAZO LOAIZA**.

Que, en la fecha **07 de febrero del 2024**, el docente revisor designado presenta a este decanato el Dictamen favorable para la **APROBACION del Plan de Tesis referido**, **Opinando por la Modificación del Título**.

Estando, a las consideraciones señaladas y a las atribuciones conferidas a este Decanato de conformidad a los dispositivos legales vigentes;

RESUELVE:

PRIMERO. - APROBAR, el Plan de Trabajo de Tesis individual intitulado **"ESTILOS DE CRIANZA Y NOMOFobia EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA I.E. PRIVADA DE CUSCO CIUDAD, 2024"**, presentado por los Bachilleres **MISAE MOISES PAZ FERRO Y MILUSKA MELANIE BEGAZO LOAIZA**, para optar al título Profesional de Licenciados en Psicología, **DISPONIENDO** su inscripción en el **REGISTRO DE INSCRIPCIÓN DE PLAN DE TESIS N° 194 FOLIOS 122 Y 123** de la Escuela Profesional de Psicología.

SEGUNDO. - NOMBRAR a la **DRA. VILMA AURORA PACHECO SOTA** como **ASESORA** del Plan de Tesis referido.

TERCERO. - DEJAR ESTABLECIDO que el Plan de Tesis aprobado será desarrollado dentro del término de 24 meses, en cumplimiento al Art. 136 del Reglamento Académico de la UNSAAC aprobado por Resolución N° CU-093-2017-UNSAAC de fecha 14 de Febrero del 2017.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

C.C.:
E.P. Psicología
Asesor
File
Interesados
Archivo
FMM/mal.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Dr. Francisco Medina Martinez
DECANO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
Facultad de Ciencias Sociales

RESOLUCIÓN N° D-2620-2024-CS-FCS-UNSAAC.

Cusco, 11 de setiembre del 2024

EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

Visto, el expediente N.º 680437, presentado por la Bachiller, **MILUSKA MELANIE BEGAZO LOAIZA** con código universitario N° 160307 solicitando ser Declarada Apta, para optar al **Título Profesional de Licenciada en Psicología**, en la modalidad de **TESIS UNIVERSITARIA**;

CONSIDERANDO

Que, la Comisión de revisión de Expedientes de Títulos de la **Escuela Profesional de Psicología**, integrado por el presidente **MGT. PERCY EDGARD YÁÑEZ MUJICA**, y los integrantes **MGT. JUAN SEGISMUNDO DURAND GUZMAN** y la **MGT. LUCIA ROMAN LANTARON**, en la fecha alcanza a este Decanato el **Dictamen N° 087-2024-EPPs-UNSAAC con fecha de 10 de setiembre del 2024** sobre la conformidad del expediente del visto, organizado por la recurrente;

Que, de la revisión de su expediente se puede verificar que la Bachiller en mención aprobó **DOSCIENTOS VEINTE (220) CRÉDITOS ACUMULADOS** de los Doscientos Once Créditos exigidos por la Currícula de Estudios 2009, a la cual pertenece;

Estando, a las consideraciones señaladas, y a las atribuciones conferidas a este decanato de conformidad a los dispositivos legales vigentes.

RESUELVE

PRIMERO. - DECLARAR APTA a Doña, **MILUSKA MELANIE BEGAZO LOAIZA** con código universitario N.º 160307, para optar al **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGIA** en la modalidad de **TESIS UNIVERSITARIA**.

SEGUNDO. - AUTORIZAR a la recurrente, para que pueda proseguir con los demás trámites exigidos por el Reglamento de Grados y Títulos de la **Escuela Profesional de Psicología**

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE, ÚNASE A SUS ANTECEDENTES Y ARCHÍVESE.

c.c.:
Comisión Revisora CU,
File,
Interesada,
Archivo.
FMM/rmaf



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Dr. Francisco Melina Martínez
DECANO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
Facultad de Ciencias Sociales

RESOLUCIÓN N° D-2621-2024-CS-FCS-UNSAAC.

Cusco, 17 de setiembre del 2024

EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

Visto, el expediente N° 681256, presentado por Don, **MISAE MOISES PAZ FERRO** con código Universitario N° 144539 solicitando ser Declarado Apto para optar el **Título Profesional de Licenciado En Psicología**, en la modalidad de **TESIS UNIVERSITARIA**;

CONSIDERANDO

Que, la Comisión revisadora de Expedientes de Grados y Títulos de la **Escuela Profesional de Psicología**, integrada por el presidente **MGT. PERCY EDGARD YÁÑEZ MUJICA** y los Integrantes, **MGT. JUAN SEGISMUNDO DURAND GUZMAN**, y la **MGT. LUCIA ROMAN LANTARON**, en la fecha alcanza a este Decanato el **Dictamen N° 088-2024-EPPs-UNSAAC** con fecha de **16 de setiembre del 2024** sobre la conformidad del expediente del visto, organizado por la recurrente;

Que, de la revisión de su expediente se puede verificar que el Bachiller en mención aprobó **DOSCIENTOS VEINTITRÉS (223) CRÉDITOS ACUMULADOS** de los Doscientos once Créditos exigidos por la Currícula de Estudios 2009, a la cual pertenece;

Estando, a las consideraciones señaladas, y a las atribuciones conferidas a este decanato de conformidad a los dispositivos legales vigentes.

RESUELVE

PRIMERO. - DECLARAR APTO a Don **MISAE MOISES PAZ FERRO**, con Código universitario N° 144539 para optar al **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA** en la modalidad de **TESIS UNIVERSITARIA**.

SEGUNDO. - AUTORIZAR al recurrente, para que pueda proseguir con los demás trámites exigidos por el Reglamento de Grados y Títulos de la **Escuela Profesional de Psicología**

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE, ÚNASE A SUS ANTECEDENTES Y ARCHÍVESE.

c.c.:
Comisión Revisora CU,
File,
Interesado,
Archivo.
FMM/rmaf



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

 Dr. Francisco Medina Martínez
 DECANO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por los Bachilleres Miluska Melanie Begazo Loaiza y Misael Moisés Paz Ferro, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. La meta de este estudio es determinar el tipo de relación entre los Estilos de crianza y Nomofobia en estudiantes de secundaria de una I.E. particular de Cusco ciudad, 2024.

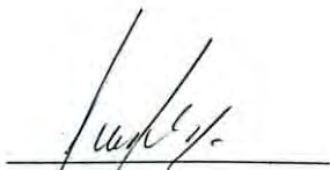
Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista (o completar una encuesta, o lo que fuera según el caso). Esto tomará aproximadamente 30 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Yo padre de familia identificado
(a) con el número de DNI autorizo la participación de mi menor
hijo(a) de nombre en la
aplicación de pruebas psicológicas con fines investigativos.



FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

DNI:

Nomofobia (NMP-Q versión en castellano)

135

Nombres y Apellidos:

Grado y sección: Género:

Edad:

Instrucciones: A continuación, te presentamos unas frases que te permitirán pensar acerca del uso de tu teléfono celular (smartphone). Deseamos que contestes a cada una de las siguientes preguntas con una X en la casilla que mejor represente la frecuencia con que actúas, de acuerdo con la siguiente escala:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en desacuerdo ni en acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	ITEMS	RESPUESTAS				
		1	2	3	4	5
	Dimensión: No ser capaz de acceder a la información					
1	Me sentiría mal si no pudiera acceder en cualquier momento a la información a través de mi smartphone		X			
2	Me molestaría si no pudiera consultar información a través de mi smartphone cuando quisiera	X				
3	Me pondría nervioso/a si no pudiera acceder a las noticias (p. ej. sucesos, predicción meteorológica, etc.) a través de mi smartphone		X			
4	Me molestaría si no pudiera utilizar mi smartphone y/o sus aplicaciones cuando quisiera				X	
	Dimensión: Renunciar a la comodidad					
5	Me daría miedo si mi smartphone se quedase sin batería	X				
6	Me sentiría mal si estuviera a punto de quedarme sin saldo o de alcanzar mi límite de gasto mensual	X				
7	Si me quedara sin datos o no pudiera conectarme a una red Wi-Fi, estaría comprobando constantemente si he recuperado la señal o logro encontrar una red					X
8	Temo quedarme sin mi smartphone			X		
9	Si no pudiera consultar mi smartphone durante un rato, sentiría deseos de hacerlo		X			
	Dimensión: No poder comunicarse					
10	Me inquietaría por no poder comunicarme al momento con mi familia y/o amigos					X
11	Me preocuparía porque mi familia y/o amigos no podrían contactar conmigo		X			
12	Me pondría nervioso/a por no poder recibir mensajes de texto ni llamadas		X			
13	Estaría inquieto por no poder mantenerme en contacto con mi familia y/o amigos.	X				
14	Me pondría nervioso/a por no poder saber si alguien ha intentado contactar conmigo					X
15	Me inquietaría por haber dejado de estar constantemente en contacto con mi familia y/o amigos			X		
	Dimensión: Pérdida de conexión					
16	Me pondría nervioso/a por estar desconectado/a de mi identidad virtual		X			
17	Me sentiría mal por no poder mantenerme al día de lo que ocurre en los medios de comunicación y redes sociales			X		
18	Me sentiría incómodo/a por no poder consultar las notificaciones sobre mis conexiones y redes virtuales		X			
19	Me agobiaría por no poder comprobar si tengo nuevos mensajes de correo electrónico					X
20	Me sentiría raro/a porque no sabría qué hacer sin mi smartphone.			X		

ESCALA DE ESTILOS DE CRAINAZ DE STEINBERG

EDAD Mis padres

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MA)
 Si estás ALGO DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AA)
 Si estás ALGO EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AD)
 Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MD)

Nº	PREGUNTAS	MA	AA	AD	MD
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema	X			
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos	X			
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga	X			
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno		X		
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo	X			
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"				X
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo			X	
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas				X
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué	X			
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"				X

	PREGUNTAS	MA	AA	AD	MD
11	cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme	X			
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer		X		
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos	X			
14	Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta	X		X	
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo				X
16	Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres Me hacen sentir culpable				
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos				
18	Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	8:00 a 8:59	9:00 a 10:00	10:00 a 10:59	Tan tarde como yo decida
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?				
21	¿Que tanto tus padres TRATAN DE SABER?		NO Tratan	tratan poco	tratan mucho
	A ¿Donde vas por la noche?				X
	B ¿Lo que haces en tus horas libres?			X	
	C ¿Donde estas mayormente en las tardes des pues del colegio?		X		
22	¿Que tanto tus padres REALMENTE SABEN?		NO saben	saben poco	saben mucho
	A ¿Donde vas por la noche?				X
	B ¿Lo que haces en tus horas libres?			X	
	C ¿Donde estas mayormente en las tardes des pues del colegio				X

FOTOGRAFÍAS



PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN ESTILOS DE CRIANZA Y NOMOFOBIA

DATOS GENERALES:

NOMBRE DE LA I.E.: Institución Educativa Particular Galileo

DESCRIPCIÓN:

El programa consta de sesiones grupales para padres o apoderados con seguimiento individual breve, el cual se encuentra orientado a promover y enseñar estilos de crianza autoritativos, normas claras respecto al uso de pantallas y habilidades de comunicación emocional para reducir los niveles de nomofobia en los estudiantes.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Mejorar los estilos de crianza con el fin de prevenir y disminuir las conductas de dependencia al celular en adolescentes

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aumentar reglas familiares coherentes y límites claros ante el uso de pantallas
- Fortalecer la comunicación y supervisión parental sin castigos excesivos
- Enseñar estrategias de regulación emocional y práctica de alternativas del uso del celular

POBLACIÓN

Dirigido a padres de familia de la institución Educativa Galileo quienes se encuentra entre primer a tercer grado de secundaria. Modalidad presencial en grupos de 20 participantes. Con una duración de 8 sesiones, siendo una vez a la semana 90min más una de seguimiento a los dos meses.

ESTRUCTURA Y CONTENIDOS POR SESIÓN

Sesión 1 — Presentación y nomofobia: explicar nomofobia, objetivos del programa. Tarea: registro de uso de pantallas en la semana.

Sesión 2— Estilos de crianza y su impacto: enseñar diferencias entre autoritario, negligente, permisivo y autoritativo; beneficios del estilo autoritativo en reducción de conductas problemáticas. Ejercicio: identificar el estilo propio y establecer una meta parental.

Sesión 3 — Normas, límites y rutinas digitales: diseñar reglas familiares claras (horarios, zonas sin móvil, noches sin teléfono), negociar consecuencias consistentes y realistas. Material: plantilla de contrato familiar.

Sesión 4 — Comunicación efectiva y escucha activa: técnicas de escucha, validación emocional y cómo abordar la resistencia adolescente. Juego de roles de conversaciones típicas sobre el móvil.

Sesión 5 — Supervisión y establecimiento de acuerdos colaborativos: cómo supervisar sin espiar, uso de acuerdos en lugar de prohibiciones, herramientas tecnológicas opcionales (controles parentales) y su uso ético.

Sesión 6 — Regulación emocional y manejo del impulso tecnológico: enseñar estrategias (respiración, pausas planificadas, alternativas, autocontrol) para cuando el adolescente siente ansiedad por no tener el móvil. (Incluye psicoeducación sobre nomofobia).

Sesión 7 — Resolución de problemas y alternativas saludables: planificar actividades familiares y ocio sin pantallas, fomentar el sueño saludable y ejercicio, y diseñar estrategias ante recaídas.

Sesión 8 — Revisión, plan de mantenimiento y cierre: repasar metas, consolidar contrato familiar, pautas para seguimiento y derivación si hay nomofobia severa. Programar sesión de refuerzo a los 2 meses.

MATERIALES Y HERRAMIENTAS

- Manual del facilitador (guion por sesión).
- Fichas: contrato familiar/pacto digital, registro de uso de pantallas, hojas para practicar comunicación y planificación de actividades alternativas.
- Instrumentos de evaluación: NMP-Q (o versión adaptada para adolescentes) para medir nomofobia pre/post; escala de estilos parentales (breve) para medir cambios; registros de cumplimiento de normas.

ESTRATEGIAS TERAPÉUTICAS Y PEDAGÓGICAS

- Enfoque: psicoeducación + técnicas cognitivo-conductuales aplicadas a la familia (reestructuración de creencias sobre necesidad permanente del móvil, exposición gradual a ausencia de móvil y entrenamiento en autocontrol).
- Uso de dinámicas grupales, juegos de roles, tareas para casa y seguimiento breve individual para padres con dificultades.

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Evaluación inicial (pre), evaluación inmediata post-intervención y seguimiento a 2 meses con NMP-Q y medidas parentales de reglas y supervisión. Monitoreo cualitativo de conflictos y satisfacción parental. Derivar a servicios de salud mental si hay nomofobia severa o comorbilidad (ansiedad mayor, depresión).

INDICADORES DE ÉXITO

Reducción en puntuación de nomofobia en adolescentes (según NMP-Q) y aumento de prácticas parentales autoritativas y coherencia en normas familiares. Mejora en sueño y rendimiento escolar como indicadores secundarios.

ADAPTACIONES Y CONSIDERACIONES PRÁCTICAS

Adaptar lenguaje y ejemplos culturales locales (rural/urbano, recursos tecnológicos). Para contextos con bajo acceso a internet, enfatizar rutinas y actividades alternativas presenciales. Incluir sesión específica para cuidadores que trabajan fuera del hogar, sobre coordinación con otros cuidadores.

Si el objetivo es prevención universal, reduzca sesiones a 4 módulos con enfoque en reglas y comunicación. Para casos clínicos, combine con intervención individual del adolescente (TCC) y posible intervención clínica si hay dependencia grave.

RECOMENDACIONES PARA FACILITADORES

Facilitador: Psicólogo (a) educativo de preferencia con formación en TCC y trabajo con familias. Mantener tono no culpabilizador, usar ejemplos prácticos y poner énfasis en la colaboración con el adolescente. Registrar sesiones y evaluar continuamente

Ejemplo breve de contrato familiar (modelo)

Normas: no móviles durante la cena; teléfono en la caja a las 22:00; máximo 2 horas de uso recreativo los días de colegio; El tiempo de pantalla está controlado el fin de semana. Consecuencia acordada: pérdida de tiempo recreativo por 1 día si se incumple; recompensas por cumplimiento semanal (actividad familiar).